



Наръчник на учителя в Семинара:
Книгата на Мормон

Наръчник на учителя в Семинара:
Книгата на Мормон

Публикувано от
Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни
Солт Лейк Сити, Юта

Коментарите и поправките ще бъдат приети с благодарност. Моля, изпращайте ги, заедно с поправките, на:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple Street, Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

Имейл: ces-manuals@ldschurch.org

Моля, напишете вашето пълно име, адрес, район и кол.

Не пропускайте да посочите заглавието на наръчника. След това напишете вашите коментари.

© 2012 г. на Intellectual Reserve, Inc.

Всички права запазени

Отпечатано в САЩ

Одобрено на английски: 10/09

Одобрено за превод: 10/09 г.

Превод на *Book of Mormon Seminary Teacher Manual*

Bulgarian

09411 112

Съдържание

Въведение към *Наръчник на учителя в Семинара*:

<i>Книгата на Мормон</i>	vi
Нашата цел	vi
Подготовка на урока	vi
Използване на ръководството за учителя за часове през деня	vii
Всекидневна програма на Семинара (през свободно време и рано сутрин)	ix
Използване на уроците за изучаване у дома	xi
Програма за изучаване у дома на Семинара	xii
Други източници	xiii

Всекидневни уроци и уроци за изучаване у дома

Урок 1 Ролята на изучаващия	1
Урок 2 Изучаване на Писанията	5
Урок 3 Планът на спасение	9
Урок 4 Заглавна страница, въведение и свидетелството на очевидците	12
Урок 5 Общ преглед на Книгата на Мормон	16
<i>Урок за домашно изучаване Изучаване на Писанията–Преглед на Книгата на Мормон (раздел 1)</i>	20
Въведение в Първа книга на Нефи	23
Урок 6 1 Нефи 1	24
Урок 7 1 Нефи 2	28
Урок 8 1 Нефи 3–4	32
Урок 9 1 Нефи 5	35
Урок 10 1 Нефи 6 и 9	39
<i>Урок за изучаване у дома 1 Нефи 1–6; 9 (раздел 2)</i>	42
Урок 11 1 Нефи 7	44
Урок 12 1 Нефи 8	48
Урок 13 1 Нефи 10–11	52
Урок 14 1 Нефи 12–13	56
Урок 15 1 Нефи 14	60
<i>Урок за изучаване у дома 1 Нефи 7–14 (раздел 3)</i>	63
Урок 16 1 Нефи 15	66
Урок 17 1 Нефи 16	70
Урок 18 1 Нефи 17	74
Урок 19 1 Нефи 18	78
Урок 20 1 Нефи 19	81
<i>Урок за изучаване у дома 1 Нефи 15–19 (раздел 4)</i>	85
Урок 21 1 Нефи 20–22	87
Въведение във Втора книга на Нефи	91
Урок 22 2 Нефи 1	92
Урок 23 2 Нефи 2 (част 1)	95
Урок 24 2 Нефи 2 (част 2)	98
Урок 25 2 Нефи 3	101
<i>Урок за изучаване у дома 1 Нефи 20–2 Нефи 3 (раздел 5)</i>	104

Урок 26 2 Нефи 4	106
Урок 27 2 Нефи 5	110
Урок 28 2 Нефи 6–8	113
Урок 29 2 Нефи 9:1–26	116
Урок 30 2 Нефи 9:27–54 и 2 Нефи 10	120
<i>Урок за изучаване у дома 2 Нефи 4–10 (раздел 6)</i>	123
Урок 31 2 Нефи 11 и 16	125
Урок 32 2 Нефи 12–15	128
Урок 33 2 Нефи 17–20	132
Урок 34 2 Нефи 21–24	136
Урок 35 2 Нефи 25	139
<i>Урок за изучаване у дома 2 Нефи 11–25 (раздел 7)</i>	143
Урок 36 2 Нефи 26	145
Урок 37 2 Нефи 27	148
Урок 38 2 Нефи 28	151
Урок 39 2 Нефи 29–30	155
Урок 40 2 Нефи 31	158
<i>Урок за изучаване у дома 2 Нефи 26–31 (раздел 8)</i>	161
Урок 41 2 Нефи 32	163
Урок 42 2 Нефи 33	167
Въведение в Книгата на Яков	170
Урок 43 Яков 1–2:11	171
Урок 44 Яков 2:12–35	175
Урок 45 Яков 3–4	178
<i>Урок за изучаване у дома 2 Нефи 32–Яков 4 (раздел 9)</i>	181
Урок 46 Яков 5:1–51	183
Урок 47 Яков 5:52–77; Яков 6	187
Урок 48 Яков 7	191
Въведение в Книгата на Енос	195
Урок 49 Енос	196
Въведение в Книгата на Яром	200
Въведение в Книгата на Омний	201
Урок 50 Яром и Омний	202
<i>Урок за изучаване у дома Яков 5–Омний (раздел 10)</i>	205
Въведение в Словата на Мормон	207
Въведение в Книгата на Мосия	208
Урок 51 Словата на Мормон–Мосия 1	209
Урок 52 Мосия 2	213
Урок 53 Мосия 3	216
Урок 54 Мосия 4	220
Урок 55 Мосия 5–6	224
<i>Урок за изучаване у дома Словата на Мормон–Мосия 6 (раздел 11)</i>	228
Урок 56 Мосия 7–8	230
Урок 57 Мосия 9–10	234

Урок 58	Мосия 11–12:17	237	Урок за изучаване у дома		
Урок 59	Мосия 12:18–14:12	240	Алма 33–38 (раздел 19)		384
Урок 60	Мосия 15–17	243	Урок 96	Алма 39	386
Урок за изучаване у дома			Урок 97	Алма 40	390
Мосия 7–17 (раздел 12)			Урок 98	Алма 41	393
		247	Урок 99	Алма 42	396
Урок 61	Мосия 18	249	Урок 100	Алма 43–44	400
Урок 62	Мосия 19–20	253	Урок за изучаване у дома		
Урок 63	Мосия 21–22	256	Алма 39–44 (раздел 20)		
Урок 64	Мосия 23–24	259			404
Урок 65	Мосия 25	263	Урок 101	Алма 45–48	406
Урок за изучаване у дома			Урок 102	Алма 49–51	410
Мосия 18–25 (раздел 13)			Урок 103	Алма 52–55	414
		266	Урок 104	Алма 56–58	417
Урок 66	Мосия 26	268	Урок 105	Алма 59–63	421
Урок 67	Мосия 27	271	Урок за изучаване у дома		
Урок 68	Мосия 28–29	275	Алма 45–63 (раздел 21)		
Въведение в Книгата на Алма					424
Урок 69	Алма 1–2	280	Въведение в Книгата на Еламан		
Урок 70	Алма 3–4	284			426
Урок за изучаване у дома			Урок 106	Еламан 1–2	428
Мосия 26–Алма 4 (раздел 14)			Урок 107	Еламан 3–4	431
		287	Урок 108	Еламан 5	435
Урок 71	Алма 5:1–36	290	Урок 109	Еламан 6–7	439
Урок 72	Алма 5:37–62	293	Урок 110	Еламан 8–9	443
Урок 73	Алма 6–7	296	Урок за изучаване у дома		
Урок 74	Алма 8	299	Еламан 1–9 (раздел 22)		
Урок 75	Алма 9–10	302			446
Урок за изучаване у дома			Урок 111	Еламан 10	448
Алма 5–10 (раздел 15)			Урок 112	Еламан 11–12	451
		306	Урок 113	Еламан 13	455
Урок 76	Алма 11	308	Урок 114	Еламан 14	458
Урок 77	Алма 12	311	Урок 115	Еламан 15–16	462
Урок 78	Алма 13	315	Урок за изучаване у дома		
Урок 79	Алма 14	318	Еламан 10–16 (раздел 23)		
Урок 80	Алма 15–16	321			466
Урок за изучаване у дома			Въведение към 3 Нефи: Книгата на Нефи		
Алма 11–16 (раздел 16)					468
		324	Урок 116	3 Нефи 1	469
Урок 81	Алма 17	326	Урок 117	3 Нефи 2–5	473
Урок 82	Алма 18	329	Урок 118	3 Нефи 6–7	477
Урок 83	Алма 19–20	333	Урок 119	3 Нефи 8–10	481
Урок 84	Алма 21–22	336	Урок 120	3 Нефи 11:1–17	485
Урок 85	Алма 23–24	340	Урок за изучаване у дома		
Урок за изучаване у дома			3 Нефи 1–11:17 (раздел 24)		
Алма 17–24 (раздел 17)					488
		343	Урок 121	3 Нефи 11:18–41	491
Урок 86	Алма 25–26	345	Урок 122	3 Нефи 12	494
Урок 87	Алма 27–29	348	Урок 123	3 Нефи 13	498
Урок 88	Алма 30	352	Урок 124	3 Нефи 14	502
Урок 89	Алма 31	356	Урок 125	3 Нефи 15–16	506
Урок 90	Алма 32	359	Урок за изучаване у дома		
Урок за изучаване у дома			3 Нефи 11:18–16:20 (раздел 25)		
Алма 25–32 (раздел 18)					510
		363	Урок 126	3 Нефи 17	513
Урок 91	Алма 33	365	Урок 127	3 Нефи 18	516
Урок 92	Алма 34–35	369	Урок 128	3 Нефи 19	520
Урок 93	Алма 36	373	Урок 129	3 Нефи 20	524
Урок 94	Алма 37	377	Урок 130	3 Нефи 21–22	528
Урок 95	Алма 38	381	Урок за изучаване у дома		
			3 Нефи 17–22 (раздел 26)		
					531

Урок 131	3 Нефи 23	533	Приложение	663
Урок 132	3 Нефи 24–26	536	График за четене от Писанията	663
Урок 133	3 Нефи 27	540	Ръководство на учителя за разпределение на всекидневните уроци в Семинара	664
Урок 134	3 Нефи 28	544	Предложения за неуточнени дни	666
Урок 135	3 Нефи 29–30	548	Ръководство на учителя за разпределение на уроците за домашно изучаване	667
<i>Урок за изучаване у дома</i>			Въведение в овладяване на	
	3 Нефи 23–30 (раздел 27)	552	стихове от Писанията	668
Въведение към 4 Нефи: Книгата на Нефи			Дейности за овладяване на	
Урок 136	4 Нефи	556	стихове от Писанията	669
Въведение към Книгата на Мормон			100 пасажа от Писанията за овладяване	674
Урок 137	Мормон 1–2	561	Въведение в основните учения	675
Урок 138	Мормон 3–4	565	Основни учения	676
Урок 139	Мормон 5–6	568	Плочите и тяхната връзка с	
Урок 140	Мормон 7–8:11	571	публикуваното издание на	
<i>Урок за изучаване у дома</i>			Книгата на Мормон	681
	4 Нефи 1–Мормон 8:11 (раздел 28)	575	Преглед на пътувания в Мосия 7–24	682
Урок 141	Мормон 8:12–41	577	Възможни места от Книгата на Мормон (във връзка едно с друго)	683
Урок 142	Мормон 9	581		
Въведение в Книгата на Етер				
Урок 143	Етер 1	586		
Урок 144	Етер 2	590		
Урок 145	Етер 3	594		
<i>Урок за изучаване у дома</i>				
	Мормон 8:12–Етер 3 (раздел 29)	598		
Урок 146	Етер 4–5	600		
Урок 147	Етер 6	603		
Урок 148	Етер 7–11	606		
Урок 149	Етер 12:1–22	609		
Урок 150	Етер 12:23–41	613		
<i>Урок за изучаване у дома</i>				
	Алма 4–12 (раздел 30)	617		
Урок 151	Етер 13–15	619		
Въведение към Книгата на Мороний				
Урок 152	Мороний 1–3	624		
Урок 153	Мороний 4–5	628		
Урок 154	Мороний 6	632		
Урок 155	Мороний 7:1–19	636		
<i>Урок за изучаване у дома</i>				
	Етер 13–Мороний 7:19 (раздел 31)	640		
Урок 156	Мороний 7:20–48	642		
Урок 157	Мороний 8	646		
Урок 158	Мороний 9	650		
Урок 159	Мороний 10:1–7, 27–29	653		
Урок 160	Мороний 10:8–26, 30–34	657		
<i>Урок за изучаване у дома</i>				
	Мороний 7:20–10:34 (раздел 32)	661		

Въведение към *Наръчник на учителя в Семинара: Книгата на Мормон*

Нашата цел

Целта на Семинара и Института по религия гласи:

„Нашата цел е да помогнем на младежите и пълнолетните младежи да разберат ученията и Единението на Исус Христос и да се уповават на тях, да бъдат достойни за благословиите на храма и да подготвят себе си, своите семейства и близки за вечен живот с техния Отец в Небесата“.

За да постигнем нашата цел, ние преподаваме на учениците ученията и принципите на Евангелието, както са изложени в Писанията и словата на пророците. Тези учения и принципи се преподават по начин, който води до разбиране и назидание. Ние помагаме на учениците да изпълняват своята роля в процеса на обучение и ги подготвяме да преподават Евангелието на други хора.

За постигането на тези цели, насърчаваме вас и вашите ученици да включват следните основни принципи на преподаването и изучаването на Евангелието, докато изучавате заедно Писанията:

- Преподавайте и изучавайте с Духа.
- Създавайте учебна среда, изпълнена с обич, уважение и целенасоченост.
- Изучавайте Писанията всеки ден и четете текста за курса. (Можете да намерите графики за проследяване на четене от Писанията в приложението в края на този наръчник.)
- Разбирайте контекста и съдържанието на Писанията и словата на пророците.
- Откривайте, разбирайте и усещайте истинността и важността на евангелските принципи и учения и ги прилагайте.
- Обяснявайте, споделяйте и свидетелствайте за ученията и принципите на Евангелието.
- Овладейте ключови откъси и основни учения.

Това ръководство за учителя е изготвено, за да ви помогне да постигнете тези цели.

Подготовка на урока

Господ заповядва на хората, които проповядват Евангелието, да „поучават на принципите на Моето Евангелие, които

са в Библията и Книгата на Мормон, която е пълнотата на Евангелието“ (У. и З. 42:12). Той също така учи, че тези истини трябва да бъдат преподавани „според както бъдат направлявани от Духа“, който „ще бъде даван чрез молитва с вяра“ (У. и З. 42:13–14). Докато подготвяте всеки урок, търсете в молитва напътствията на Духа да ви помага да разбирате Писанията, ученията и принципите, които се съдържат в тях. По същия начин следвайте подтиците на Духа, когато планирате как да помагате на вашите ученици да разбират Писанията, да бъдат учени от Светия Дух и да имат желание да прилагат наученото.

В този курс Книгата на Мормон е основният текст, който следва да използвате в подготовката ви за преподаване. С молитва изучавайте главите или стиховете, които ще преподавате. Старайте се да разбирате контекста и съдържанието на откъсите от Писанията, включително сюжета, хората, местата и събитията. Запознавайки се с контекста и съдържанието на откъсите от Писанията, стремете се да откривате ученията и принципите, които се съдържат в тях, и решете кои от тези истини са най-важни да бъдат разбрани и приложени от вашите ученици. След като определите върху какво ще се съсредоточите, можете да решите какви начини, подходи и дейности най-добре

ще помогнат на учениците да прилагат свещените истини от Писанията.

Това ръководство е изготвено, за да ви помага в тази насока. Внимателно прегледайте урока, който се отнася към откъса от Писанията, който ще преподавате. Можете да ползвате всички или част от предложенията в помагалото за даден откъс от Писанията и да приспособявате идеите към нуждите и обстоятелствата на вашите ученици. Преценявайки, как да приспособите уроците, не забравяйте да следвате съвета на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Често чувам президент Пакър да учи, че първо приемаме и после приспособяваме. Ако сме напълно запознати с определения урок, който ще преподаваме, можем да следваме Духа, за да го приспособим“ (“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” (Сателитно излъчване за Семинари и Институти по религия, 7 авг. 2012 г), стр. 6, si.lds.org).

Докато се подготвяте да преподавате, мислете и за учениците, които имат специални нужди. Променете дейностите и очакванията така, че да им помогнете да се справят. Общуването с родители и ръководители ще ви помогне да установите нуждите на учениците и да съумее да създадете значими и назидателни преживявания за тях.



ВЪВЕДЕНИЕ В

първа книга на Нефи

Защо да изучаваме тази книга?

Когато даден ученик изучава 1 Нефи, ще открие, че "нежните милости Господни са над всички тези, които Той е избрал заради вярата им, за да ги направи могъщи" (1 Нефи 1:20). Те ще научат също, че Бог желае да благослави Своите чедра. Лехий и хората му изпитват Божията милост и благословии, като следват Неговите заповеди. Лехий и Нефи търсят Божията милост и го получават чрез

За кого е написана тази книга и защо?

Нефи пише, като има наум три вида читатели: потомците на неговия баща, заветния Господен народ в последните дни и всички хора по света (вж. 2 Нефи 33:3, 13). Той пише, за да убеди всички да дойдат при Исус Христос и да бъдат спасени (вж. 1 Нефи 6:4).

дявола и църквата на Агнеца Божий (вж. 1 Нефи 8; 11–14).

- На Нефи е показано как да построи кораб, който да превози людеите му до обетованата земя (вж. 1 Нефи 18:1).

1 Нефи съдържа разказ от първа ръка за хора, които осъществяват пътуване до обетованата земя. Книгата на Мормон по-късно назовава две други групи, които стигат до обетованата земя: мулките (вж. 2 Нефи 1:7) и яредитите

Къде е написана тя?

Тя е написана в

който се превръща

УРОК 144

Етер 2

Въведение

След като напускат Вавилонската кула, Яред, неговият брат, семействата и приятелите им са водени от Господ през пустота. Господ дава указания на брата на Яред да построи осем кораба, които да преведат

народа му през морето до обетованата земя. Когато братът на Яред и народът му се подчиняват на Господ с вяра, Господ им дава напътствие и посока, необходими за успеха на тяхното пътуване.

Предложения за преподаване

Етер 2:1–12

Яредитите започват своето пътуване към обетованата земя

За да помогнете на учениците да видят как следването на указанията, които получават от Господ, може да ни подготви да получим още напътствие и насока от Него, проведете следната дейност:

Преди началото на часа, скрийте нещо, символизиращо някакво съкровище, в стаята, където се събирате. Подгответе серия от три или четири указания, които ще насочат учениците към предмета. Вие ще дадете първото указание на учениците. То ще води до другото указание, което ще доведе до третото и така, докато учениците намерят съкровището. След като го намерят, попитайте:

- Какво щеше да стане, ако бяхте пренебрегнали първото указание? (Те нямаше да намерят второто указание.)

Поканете учениците да прегледат Етер 1:41–42 наум и да търсят първата серия от указания, които Господ дава, за да заведе яредитите към обетованата земя.

За да помогнете на учениците да видят реакцията на яредитите към тези указания, поканете един ученик да прочете Етер 2:1–3 на глас.

- Как реагира яредитите на първата серия указания, които Господ им дава?

Поканете един ученик да прочете Етер 2:4–6 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки благословиите, които яредитите получават, след като изпълняват първата серия от указания.

- Какво се случва, след като яредитите изпълняват първата серия от указания? (Господ им дава допълнителни указания чрез брата на Яред.)
- Какво можем да научим от този разказ за това как да получаваме напътствие от Господ? (Учениците може да използват различни думи, но техните отговори трябва да отразяват следния принцип: **Когато действаме с вяра според напътствието, което Господ ни е дал, можем да получим допълнителни напътствия от Него.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в своите Писания близо до Етер 2:6.)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат и прилагат този принцип, поканете ги да помислят за впечатление или подтик, който са получили от Господ в последно време. След това прочетете следното изказване от старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли за това как обикновено получаваме откровение:



„То ще идва късче по късче, така че вие да израствате в способностите си. Като следвате с вяра всяко късче, ще бъдете отведени до други части, докато получите целия отговор. Този модел изисква да упражнявате вяра в способността на нашия Отец да отвърне. Дори понякога това да е твърде трудно, то води до значително лично израстване“ („Да използваме божествения дар на молитвата“, *Ляхона*, май 2007 г., стр. 9).

Създаване на интерес и съсредоточаване

Планирайте дейности, които ще провокират интерес и ще помогнат на учениците да съсредоточат вниманието си върху Писанията в урока. Тези дейности са най-ефективни, когато са кратки и когато помагат на учениците да се концентрират върху главните принципи в урока.

Използване на ръководството за учителя за часове през деня

Въведение към книга

Въведенията към книгите предоставят преглед на всяка книга в Книгата на Мормон. Наред с другите неща в тях се обяснява кой пише всяка книга, описват целта на автора и предоставят обобщение на съдържанието на всяка книга.

Въведение към откъс от Писанията

Въведенията към откъсите от Писанията предоставят кратък преглед на контекста и съдържанието на откъсите във всеки урок.

Групиране на стихове и обобщение на контекст

Откъсите от Писанията често са разделени на по-малки части или групи стихове, където е налице промяна на темата или действието. Препратката за всяко групиране на стихове е последвана от кратко обобщение на случките или ученията в съответната група стихове.

Поле „Помощ с преподаването“

Полетата „Помощ с преподаването“ помагат да се обясняват принципи и начини на преподаване на Евангелието. Те могат да ви помагат във вашите усилия да ставате по-добър преподавател.

Главната част на урок

Главната част на урока съдържа указания за вас в процеса на изучаване и преподаване. В нея има идеи за преподаване, включително въпроси, дейности, цитати, диаграми и графики.

Учения и принципи

Тъй като ученията и принципите се появяват по време на изучаването на текст от Писанията, те са написани с удебелени букви, за да можете да ги откривате и поставяте акцент на тях, докато ги обсъждате с учениците.

Изображения

Изображенията на църковни ръководители и събития от Писанията представяват зрителни помощни материали, които можете да покажете, докато преподавате, ако разполагате с тях.

Овладеяване на стихове

Откъсите за овладяване от Книгата на Мормон са 25 и са подчертани в контекст в уроците, където се упоменават. Всички тези уроци съдържат идея за преподаване към всеки откъс. За да бъдете последователни в преподаването на откъсите за овладяване, за ваше улеснение из наръчника сме поместили дейности за преглед на откъсите за овладяване. Допълнителни идеи за преподаване на откъси за овладяване можете да намерите в приложението в края на това ръководство.

Място за колонки

Мястото за колонки може да се използва за подготовка на уроци, включително записване на бележки, принципи, преживявания или други идеи, когато почувствате подтик от Светия Дух.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Предоставени са допълнителни цитати и обяснения в края на някои уроци, за да добиете по-широко разбиране за конкретни учения или откъси от Писанията. Използвайте информацията в това поле, за да се подготвите да отговаряте на въпроси или да споделяте допълнителни ваши мисли, докато преподавате.

Допълнителни идеи за преподаване

Допълнителните идеи за преподаване са поместени в края на някои уроци. Те съдържат предложения за преподаване на учения и принципи, които вероятно не са посочени или акцентирани в главната част на урока. Те също така съдържат предложения за прожекции, например, DVD филмчета.

УРОК 140

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Напишете *увещавам* на дъската. Обяснете, че думата *увещавам* означава настойчиво да убеждаваме други хора да действат по определен начин. Обяснете, че последните думи на Мормон в Мормон 7 са добър пример за увещание. Раздайте листи на учениците и им кажете, че те ще напишат увещание, основаващо се на един от любимите им стихове от овладяване на Писанията в Книгата на Мормон. Нека най-отгоре на листа учениците да напишат: „Аз бих искал да кажа нещо на младежите от последните дни“. Поканете всеки ученик да си избере любим стих от овладяване на Писанията и да напише увещание към младежите от последните дни, основано на откъса, който са избрали. Тяхното увещание може да включва обобщение на главните истини, намиращи се в съответните стихове за овладяване на Писанията, обяснение защо тези истини са важни за младежите днес и покана да се действа според тези истини. Увещанието може да приключи с обещание като намиращото се в Мормон 7:7 или Мормон 7:10. Може да помолите няколко ученика да споделят своите завършени увещания с класа. Може да съберете тези увещания, за да ги използвате като указание в бъдещи дейности за овладяване на Писанията или да ги изложите в класната стая.
Бележка: Може да използвате тази дейност по всяко време на урока. Например, може да я използвате в края на урока или може да я използвате след обсъждането на Мормон 7.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мормон 7. Последната молба на Мормон да вярваме в Христос

Старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванайсетте апостоли обяснява последната молба на Мормон да вярваме в Христос, молба, която той отправя към хората в наши дни, след като наблюдава унищожението на целия негов народ:

„В един монолог на смъртта, прекосвайки време и пространство, Мормон се обръща към всички и особено към онзи „остатък от дома Израилев“, който ще чете неговия славен летопис. Хората от друго време и място трябва да научат това, което падналите пред него са забравили—че всички трябва „да повярват в Исуса Христа, че Той е Синът Божий“, че след

разпването Му на кръст в Ерусалим, „чрез силата на Отца ... се вдигна отново, чрез което Той спечели победа над гроба, и че в Него жилището на смъртта е погълнато.

„И Той осъществи възкресението на мъртвите ... и изкуплението на света“. Тези, които са изкупени, тогава могат да се радват на „едно състояние на щастие, което няма край“ заради Христос. (Мормон 7:2, 5–7) ...

Да „вярваме в Христос“, особено когато това се мери с такива трагични, но предотвратими, обстоятелства, е последната молба и надежда на Мормон. Това е най-голямата цел на цялата книга, която ще дойде в света в последните дни и ще носи неговото име“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 321–322).

Допълнителна идея за преподаване

Мормон 7:8–9. Библията и Книгата на Мормон

Покажете един екземпляр на Книгата на Мормон с етикет „тази“. След това покажете един екземпляр от Библията с етикет „онази“. Поканете учениците да прочетат Мормон 7:8–9 наум, гърсеи какво казва

Мормон за връзката между „тази“ (Книгата на Мормон) и „онази“ (Библията).

- Как вашето изучаване на Книгата на Мормон укрепва вашето свидетелство за истините в Библията? Как изучаването на Библията укрепва вашето свидетелство за Книгата на Мормон?

Всекидневна програма на Семинара (през свободно време и рано сутрин)

Това ръководство съдържа следните части за учителите в дневния Семинар: 160 урока за учителя в дневния Семинар, полета „Помощ с преподаването“, ресурси за преподаване на овладяване на стихове от Писанията и Основни учения.

Уроци на учителя в дневния Семинар

Формат на урока

Всеки урок в това ръководство се съсредоточава по-скоро върху откъс от Писанията, отколкото върху дадена идея, учение или принцип. Този формат ще помага на вас и вашите ученици да изучавате последователно Писанията и да обсъждате ученията и принципите, когато те се появяват в текста. Когато учениците научат контекста на учението или принципа, тяхното разбиране за съответната истина ще се задълбочи. Освен това учениците по-добре ще могат да виждат и разбират пълната гама послания, които вдъхновените автори на Писанията са желали да предадат. Ако преподавате Писанията по този начин, това също така ще помогне на учениците да се научат да откриват и прилагат вечни истини по време на тяхното лично изучаване на Писанията.

Не във всеки урок се акцентира върху всички части на откъс от Писанията. Някои части са по-слабо застъпени, защото тяхното значение не е толкова голямо за цялостното послание на вдъхновения автор или понеже са по-малко приложими за младежите. Ваша е отговорността да приспособявате тези материали според нуждите и интересите на вашите ученици. Можете да приспособите идеи за уроци в това ръководство, като изберете да наблегнете повече на конкретно учение или принцип в материала към урока или като не отделяте много време на част от откъс от Писанията, която е подробно разработена в ръководството. Докато се подготвяте да преподавате, търсете напътствието на Светия Дух, за да получите помощ с тези приспособявания.

Учения и принципи

В главната част на всеки урок ще откриете няколко ключови учения, които са написани с дебели букви.

Тези учения и принципи са поместени в учебния план, понеже 1) те съдържат жизненоважно послание от откъс от Писанията, 2) те са особено приложими към нуждите и обстоятелствата на учениците или 3) те са ключови истини, които ще помогнат на учениците да задълбочат връзката си с Господ. Обърнете внимание, че Книгата на Мормон съдържа много други истини освен тези, които са залегнали в учебния план. Президент Бойд К. Пакър учи, че Писанията съдържат „безкрайни комбинации от истини, които отговарят на нуждите на всеки човек във всяка ситуация“ (“The Great Plan of Happiness” (Симпозиум на Образователната система на Църквата относно Учение и Завети/Църковна история, 10 авг. 1993 г.), стр. 2, si.lds.org).

Докато преподавате, непрестанно давайте възможности на учениците да откриват учения и принципи в Писанията. Когато учениците споделят истините, които намират, те често ще използват думи, които не описват учение или принцип по същия начин като в този наръчник. Те вероятно ще откриват истини, които не са посочени в разработката на урока. Внимавайте да не казвате, че отговорите на учениците са грешни, понеже думите, които използват, се различават от записаното в ръководството или защото те откриват истина, която не е посочена в учебния план. Независимо от това, ако изказването на даден ученик е в разрез с ученията, имате отговорността внимателно да помогнете на ученика да го поправи, като в същото време поддържате атмосфера на любов и доверие. Това ще предостави на учениците във вашия клас важна възможност за научаване на истини.

Разпределение на уроците

Това ръководство съдържа 160 урока за дневния Семинар, в които са предвидени прекъсвания в графициите на училищата и населените места на учениците и също така са отделени няколко дни за преглед на откъси от Писанията или работа по овладяването на такива. Можете да приспособите уроците и тяхното разпределение съобразно времето,

с което разполагате за преподаването на този курс. (Вж. приложението в края на това ръководство за примерни указания за разпределение на уроците.)

Работа за наваксване

Ръководството за Семинара за домашно изучаване: Книгата на Мормон може да бъде използвано в дневните програми на Семинара като ресурс за наваксване от страна на учениците. Уроците в ръководството за домашно изучаване се припокриват с уроците в това ръководство. На учениците с голям брой отсъствия може да се възложи да изпълнят задачите в ръководството за изучаване, които се припокриват с пропуснатия материал в клас. Задачите могат да бъдат разпечатани от интернет страницата на Семинара и Института, така че не е необходимо да предоставяте цялото ръководство на учениците, които трябва да наваксат с материала. Повече информация относно *Ръководство за Семинара за домашно изучаване: Книгата на Мормон* можете да намерите в полето „Програма за изучаване у дома на Семинара“.

Полета „Помощ с преподаването“

Полетата „Помощ с преподаването“ се намират в полетата на това ръководство. Тези помощни полета обясняват и описват как вие и вашите ученици можете да прилагате основните принципи на евангелското преподаване и изучаване във вашето изучаване на Книгата на Мормон. Те също така дават предложения за резултатното използване на различни преподавателски техники, умения и подходи. Когато разберете принципите от полетата „Помощ с преподаването“, потърсете начини да ги упражнявате и прилагате системно във вашето преподаване.

Овладяване на стихове от Писанията и основни учения

За да помогнат на учениците да не забравят вечни истини и да усилят увереността си в изучаването и преподаването от Писанията, Семинарите и Институтите по религия са избрали откъси от Писанията, които учениците следва да овладяват през всеки учебен курс. Освен това е включен и списък с основни учения, за да се наблегне на

ключови учения, които учениците следва да разберат, да повярват и според които да живеят през четирите години на провеждане на Семинара и през целия си живот. Ръководството за всеки курс е направено така, че да акцентира върху основните учения, с които учениците се запознават, докато последователно изучават Писанията. Много от откъсите за овладяване са избрани предвид основните учения така, че докато преподават стиховете за овладяване от Писанията, вие ще преподавате и основните учения. Когато хората съхраняват вечни истини в умовете и сърцата си, Светият Дух ще им напомня тези истини в моменти на нужда и ще им дава смелост да действат

с вяра (вж. Иоана 14:26). Президент Хауърд У. Хънтър учи:

„Силно ви насърчавам да използвате Писанията при вашето преподаване, като правите всичко възможно да помагате на учениците да ги използват и да работят все по-уверено с тях. Бих искал нашите млади хора да бъдат уверени относно Писанията. ...

... Желаем учениците да имат увереност в силата и истините на Писанията, увереност, че техният Небесен Отец наистина им говори чрез Писанията, увереност, че те могат да се обърнат към Писанията и да открият отговори за техните проблеми и на техните молитви. ...

... Надяваме се нито един от вашите ученици да не си тръгва от класната стая, страхувайки се или чувствайки се засрамен, защото не може да получи необходимата му помощ да опознае Писанията достатъчно добре, за да открива необходимите му стихове” (“Eternal Investments”, обръщение към преподаватели на ОСЦ, 10 февр. 1989 г., стр.2, si.lds.org).

За повече информация относно овладяването на стихове от Писанията и основни учения вж. приложението в края на това ръководство.

Урок за домашно изучаване

Словата на Мормон–Мосия 6 (Част 11)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали Словата на Мормон–Мосия 6 (Част 11) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (Словата на Мормон–Мосия 2)

Като изучават преживяването на Мормон в това да следва Духа и да включи малките плочи на Нефи в своя летопис, учениците са научили, че Господ знае всички неща. Цар Вениамин учи, че ако нефитите не са имали Писанията, са щели да чезнат в неверие и че изследването на Писанията ни помага да знаем и спазваме заповедите. Той учи народа си на важни принципи, като: Когато служим на другите, ние служим на Бог. Когато се чувстваме в дълг към Бог, ние искаме да служим на другите и благодарността ни нараства. Ако спазваме заповедите, ще бъдем благословени материално и духовно.

Ден 2 (Мосия 3)

Цар Вениамин прераказва словата на един ангел, който носи "благостия на велика радост" за идването на Господ в смъртността. Учениците са научили, че е предсказано повече от 100 години преди да настъпи събитието, че Исус Христос ще страда, за да можем ние да бъдем спасени от греховете си. Ние можем да бъдем спасени от греховете си, като упражняваме вяра в Исус Христос и се отдадем на убежденията на Неговото Единение.

Ден 4 (Мосия 5–6)

Докато са чели за промяната, настъпила у народа на цар Вениамин, учениците са научили, че като упражняваме вяра в Исус Христос и получим Светия Дух, ние можем да преживем голяма промяна в сърцето. Народът на цар Вениамин склочват завет да вършат Господната воля и да спазват заповедите Му, демонстрирайки, че ние вземаме върху си името на Исус Христос, когато склочим свещените завети и ги спазваме.

Въведение

Този урок ще помогне на учениците да разберат поученията на цар Вениамин към сина му и неговия народ 3 години преди смъртта му. Цар Вениамин учи народа си как да получат опрощение на греховете си и как да го запазят, като упражняват вяра в Исус Христос.

Предложения за преподаване

Словата на Мормон

Нефи и Мормон изразяват своето упование в Бог

Поканете някой ученик да прочете 1 Нефи 9:2–3, за да напомните на класа, че на Нефи било заповядано да изготви два комплекта плочи. Помогнете им да разберат, че в този пасаж фразата "тези плочи" се отнася до малките плочи на Нефи, съдържащи летопис предимно за свещените неща. Помолете някой ученик да прочете 1 Нефи 9:4 на глас. Помолете класа да потърсят каква е целта на големите плочи (разказ за управлението на царете и войните на хората).

Напомнете на учениците, че както големите плочи на Нефи, Мормон открил и големите плочи на Лехий.

Могат да споделят преживяванията си, когато са чувствали подтикнати от Духа да направят нещо и са узнали целта на подтика едва по-късно.

Мосия 1

Цар Вениамин призовава народа да се събере

Обяснете, че малките плочи на Нефи обхващат историята на нефитите от службата на Лехий до времето, когато цар Мосия обединява народите на Нефи и Зарахемла и синът на Мосия, Вениамин, управлява царството в праведност. Цар Вениамин получил задачата да отговаря за светите летописи. (Вж. Омний 1:23, 25.)

Цар Вениамин в края на живота си моли свой син Мосия още веднъж да събере народа. Поканете учениците да прочетат Мосия 1:10–11 и да потърсят придвижването, поради които цар Вениамин иска да се обрне към народа. (Той иска да обяви, че Мосия ще бъде следващият цар и да даде име на народа.)

Мосия 2–6

Цар Вениамин учи народа си за Единението на Спасителя

Покажете на учениците картината "Цар Вениамин се обръща към народа си" (*Евангелски произведения на изкуството*). Прочете Мосия 2:12–19 на класа. Приканете учениците да вдигат ръка, когато открият фрази, показващи характера на цар Вениамин. Шом вдигнат ръка, спрете да четете и ги помолете да обяснят какво са открили и какво разкрива за характера на цар Вениамин.

Може да попитате учениците какво са научили за службата в Мосия 2:17. (Отговорите им следва да отразяват разбирането, че **когато служим на другите, ние служим на Бог**.) Може също да накарате класа да повторят Мосия 2:17, което е пасаж за овладяване, по памет. Обмислете дали да поканите учениците да споделят как наскоро са служили на Бог, служейки на другите.

Напишете следния пасаж от Писанията на дъската или на лист хартия. Не включвайте отговорите в скобите. Възложете на всеки ученик да прегледа по един от пасажите. Напомнете им, че проповедта на цар Вениамин е съсредоточена над следната тема: "Спасението може да дойде при чедата

и да споделят преживяванията си, когато са чувствали подтикнати от Духа да направят нещо и са узнали целта на подтика едва по-късно.

21. (Ако се отдадем на Неговото Единение, ние можем да победим естествения човек и да станем светии.)

4. Мосия 4:5–8, 19–21, 26. (Ако се смирим пред Бог и се стремим да развиваме Христови качества, можем да запазим опрощението на греховете си.)

След като дадете на учениците достатъчно време, позволете им да обяснят какво са научили от класа или на малки групи. Преле помолете няколко ученика да изберат по един принцип и да обяснят как могат да го прилагат в живота си.

Поканете един ученик да прочете Мосия 4:1–3 на глас. Помолете класа да следят четеното и да търсят как народът откликва на думите на цар Вениамин. После поканете друг ученик да прочете Мосия 5:1–2, 5–8 на глас. Помолете класа да потърси как можем да вземем Господното име върху си. Уверете се, че учениците разбират следния принцип: **Ние вземаме върху си името на Исус Христос, когато склочим и спазваме светите завети**. Може да им напомните, че една от причините цар Вениамин да събере народа е да ги поучи как да склочват завети. Той също посвещаваше сина си Мосия да царува над народа (вж. Мосия 6:3).

За да завършите, попитайте учениците дали някой би искал да сподели как се чувства, след като е взел върху си името на Исус Христос по време на кръщението си. Помолете ги да обмислят следните въпроси:

- Как вие лично можете да прилагате принципите от речта на цар Вениамин?
- Какво значи за вас да вземете върху си името на Исус Христос?

Може също да дадете свидетелство за радостта, идваща от вратата в Исус Христос и упованието на Неговото Единение.

Следваща част (Мосия 7–17)

Попитайте учениците: Бихте ли защитавали Исус Христос, дори ако това означава да бъдете предадени на смърт? Съобщете на учениците, че следващата седмица ще изучават поученията на пророк Авинадий. Насърчете ги да потърсят посланието, което Авинадий иска да отпрати към нефитите, макар да знаел, че ще бъде пратен на смърт.

Използване на уроците за изучаване у дома

Обобщение на уроци за ученици

Обобщението ще ви помогне да се запознаете с контекста, ученията и принципите, които учениците са изучавали през седмицата в ръководството за изучаване на ученика.

Въведение към урок

Въведението към уроците ще ви помогне да разберете на кои части от откъсите от Писанията ще бъде акцентирано в този урок.

Главна част на урок

Главната част на урока съдържа указания за вас в процеса на изучаване и преподаване. В нея има идеи за преподаване, включително въпроси, дейности, цитати, диаграми и графики.

Групиране на стихове и обобщение на контекст

Стиховете са групирани съобразно това къде стават промени в контекста или съдържанието в целия откъс от Писанията. Препратката за всяко групиране на стихове е последвана от кратко обобщение на случките или ученията в съответната група стихове.

Учения и принципи

Тъй като ученията и принципите се появяват по естествен начин в процеса на изучаването на текст от Писанията, те са написани с удебелени букви, за да можете да ги откривате и поставяте акцент върху тях, докато ги обсъждате с учениците.

Въведение към следващия раздел

Последният абзац на всеки урок предоставя кратка информация за следващия раздел. Споделяйте информацията от този абзац с вашите ученици в края на всеки урок, за да ги ентузиазирате да изучават Писанията през следващата седмица.

Програма за домашно изучаване на Семинара

Програмата за домашно изучаване позволява на учениците да получат кредит в Семинара, като преминат индивидуални уроци вкъщи вместо да посещават часовете през деня. Тези уроци са поместени в отделно ръководство, озаглавено „Книгата на Мормон - ръководство за домашно изучаване на учениците от Семинара“. Веднъж седмично учениците се срещат с преподавател в Семинара, за да предадат своята работа и да присъстват на урок. Подробности относно ръководството за изучаване и седмичните уроци можете да намерите по-долу.

Ръководство за домашно изучаване за ученика

Книгата на Мормон - ръководство за домашно изучаване на учениците от Семинара е направено така, че учениците, които провеждат обучението си вкъщи, да имат същите преживявания, докато изучават Книгата на Мормон, като учениците, присъстващи на всекидневните уроци. Ето защо, разпределението на уроците в ръководството за изучаване, както и ученията и принципите, на които се набляга, е същото като това ръководство. В ръководството за изучаване се съдържат указания за овладяване на стихове от Писанията. Стиховете за овладяване от Писанията се обясняват в контекста на Писанията. Поместени са допълнителни дейности в края на всеки урок, в който се обсъждат стиховете.

Учениците, които изучават материала вкъщи, трябва да преминат четири урока от ръководството всяка седмица и да присъстват на един урок, преподаден от техния учител в Семинара. Учениците изпълняват номерираните задачи от ръководството в техните дневници за изучаване на Писанията. Учениците следва да водят два дневника за изучаване на Писанията, за да могат да предават един от тях на учителя, а с другия да продължават да работят. Когато

учениците се срещат с техния учител всяка седмица, те му предават единия дневник и получават другия, който ще използват за уроците през следващата седмица. (Например, през едната седмица ученикът изпълнява задачите в дневник 1. След това той занася този дневник в часа и го предава на учителя. През следващата седмица ученикът изпълнява задачите в дневник 2. Когато ученикът предаде дневник 2, учителят връща дневник 1. Тогава ученикът използва дневник 1, за да изпълни задачите за следващата седмица.)

Всички ученици в Семинара биват насърчавани да изучават Писанията всеки ден и да четат материала за курса, но учениците, които изучават уроците вкъщи, следва да разберат, че от тях се очаква да посветят допълнителни 30-40 мин. на всеки от четирите урока за домашно изучаване във всеки раздел и да присъстват на седмичния урок за изучаване у дома.

Седмични уроци за домашно изучаване за учителя

Всеки раздел в „Книгата на Мормон - ръководство за домашно изучаване на учениците от Семинара“ покрива пет урока в ръководството за учителя в дневния Семинар. В края на всеки пети урок в това ръководство ще намерите един урок за домашно изучаване за учителя. Уроците за домашно изучаване ще помогнат на учениците да прегледат, задълбочат своето разбиране и прилагат ученията и принципите, които научават, докато са изучавали уроците в ръководството за учениците през седмицата. Възможно е тези уроци да засегнат допълнителни истини, които не са описани в ръководството за учениците. (За помощ при планиране на вашите уроци, вж. указанията за разпределението на уроците към домашното изучаване в приложението в края на това ръководство.)

Като учител за домашно изучаване вие следва да имате цялостно разбиране за

това, което учениците изучават вкъщи всяка седмица, за да можете да отговорите на въпроси и да пораждате целенасочени обсъждания, когато се срещате с тях. Помолете учениците да донесат в клас своите Писания, дневници за изучаване на Писанията и ръководствата за изучаване за ученика, за да могат да ги използват по време на урока! Приспособете уроците в зависимост от нуждите на вашите учениците и напътствията на Светия Дух. Също така бихте могли да използвате уроците за учителя в дневния Семинар, докато се подготвяте за часа. Запознаване с полетата „Помощ с преподаването“ и техниките, използвани в уроците за дневния Семинар, ще допринесе за по-добро преподаване. Съобразете се с конкретните нужди на вашите ученици. Например, ако на даден ученик му е трудно да пише, позволете му/й да използва устройство за записване на глас или продиктувайте техните мисли на някого от семейството или приятел, който да запише техните отговори.

В края на всеки седмичен урок съберете дневниците на учениците за изучаване на Писанията и ги насърчете да продължават с тяхното изучаване. Предоставете им дневник за изучаване на Писанията за задачите през следващата седмица. Поради липса на достатъчно време няма нужда да наблягате върху овладяването на стихове от Писанията по време на седмичните уроци. Докато четете задачите в дневниците на учениците за изучаване на Писанията, от време на време пишете рецензия под формата на кратка бележка или ги обсъждайте с тях, когато се срещате. Също така бихте могли да намерите други начини да им окажете подкрепа и да дадете целенасочени коментари. По такъв начин учениците ще знаят, че тяхната работа е важна за вас и ще бъдат мотивирани да записват обстоятелни отговори.

Други източници

Учителите могат да влизат в интернет страницата на Семинарите и Институти-те по религия (si.lds.org) за помощ при подготовката на уроците и да получават допълнителни идеи за преподаване. Следните ресурси са достъпни в интернет чрез вашия ръководител, местните църковни центрове за разпространение и интернет магазина на Църквата (store.lds.org):



DVD-та за прожекции в Семинара



Книжка с евангелски произведения на изкуството



Дневници за изучаване на Писанията



Книгоразделители за Семинара (включват хронология, списъци с препратки за овладяване на стихове от Писанията и ключови думи)



Карти за овладяване на стихове от Писанията



Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник



За укрепването на младежите



Плакати с хронология



Ролята на изучаващия

Въведение

Целта на този урок е да помогне на учениците да изпълняват своята роля в изучаването на Евангелието. Понякога учениците смятат, че отговорността за тяхното изучаване лежи единствено върху учителя. Президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство обсъжда нуждата както изучаващият, така и учителят, да търсят напътствията на Светия Дух:

“Проблемите и изкушенията, пред които нашите ученици са се изправяли само преди пет години, избледняват пред настоящите, като предстоят дори по-трудни времена. Чувствал съм ... че взетите от нас мерки няма да бъдат достатъчни. Имаме нужда от по-голяма сила да внедряваме Евангелието в сърцата и живота на нашите ученици. ...

Трябва да имате Духа за ваш постоянен спътник, за да преподавате със сила, като учениците ви няма да оцелеят духовно без Духът като техен спътник” (“The Spirit Must Be Our Constant Companion” (обръщение към учители в ОСЦ, 7 фев. 2003 г.), стр. 1, si.lids.org).

Когато преподавате със силата на Светия Дух и помагате на учениците да изучават чрез същата тази сила, вие можете да им помагате да бъдат напълно обърнати във възстановеното Евангелие на Исус Христос. Може да е необходимо редовно да преглеждате преподадените в този урок принципи, за да напомнят на учениците за техните отговорности в час.

Предложения за преподаване

Личната отговорност да се изучава чрез учение и чрез вяра

Поканете един ученик пред класа. Обяснете, че желаете да помогнете на този ученик да стане по-силен физически. След това поканете втори ученик да излезе и да направи пет лицеви опори.

След като втория ученик е направил лицевите опори, попитайте първия ученик:

- Тези лицеви опори направиха ли те по-силен?

Попитайте класа:

- Как този пример с физическо упражнение се отнася към вашата отговорност да изучавате Евангелието? Кой е отговорен за вашето изучаване на Евангелието?

Поканете един ученик да прочете на глас Учение и Завети 88:118.

- Какво според вас означава “търсете познание ... чрез учение, също и чрез вяра”? (Бихте могли да отбележите, че **за придобиването на познание чрез учение и вяра е необходимо лично усилие.**)



Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли говори за това какво означава изучаването чрез вяра. Насърчете учениците да запишат някъде това изказване (в техните дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас), за да могат да я четат често през учебната година:

“Изучаването чрез вяра изисква духовно, умствено и физическо усилие, а не само пасивно възприемане. ... Ученикът следва да упражнява вяра и да действа, за да получи знанието за себе си” (“Seek Learning by Faith”, Febaddress to CES religious educators, Feb. 3, 2006, 3, si.lids.org).

Всекидневно самостоятелно изучаване на Писанията

Обяснете, че всекидневното самостоятелно изучаване на Писанията е важна част от търсенето на познание чрез учение и вяра.

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 3:29–30.

- Каква според вас е разликата между четенето на Писанията от време на време и “хващането” за словото Божие”?

Дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас

За дневник за изучаване на Писанията или тетрадка за работа в клас могат да служат тефтер, тетрадка или класьор с листа. В дневниците за изучаване на Писанията учениците могат да си водят бележки и да записват впечатления по време на уроци, лично изучаване и различни църковни събрания. Когато записват и организират своите мисли и впечатления, те ще бъдат подготвени да участват в клас, да задълбочават своето разбиране на Евангелието и да получават откровение.

- Според току що прочетените стихове, кои благословии произлизат от хващането за словото Божие?
- Кои други благословии произлизат от всекидневното изучаване на Писанията?
- Кога сте получавали благословии чрез всекидневно самостоятелно изучаване на Писанията?

Докато учениците откликват на тези въпроси, погрижете се да разберат, че **всекидневното изучаване на Писанията укрепва нашите свидетелства, кани Светия Дух в нашия живот и ни помага да задълбочаваме познанията си за Евангелието.**

Поканете учениците да дадат отговор на един от следните въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията:

- Как бихте могли да подобрите своето изучаване на Книгата на Мормон през тази година?
- Как четенето на Книгата на Мормон е повлияло на вашите чувства към Исус Христос?

Поканете учениците да си поставят за цел да изучават Книгата на Мормон всеки ден през тази година. Поканете ги да си поставят за цел да прочетат цялата Книга на Мормон през учебната година. Можете да предложите да напишат тези цели в своите дневници за изучаване на Писанията. Напомнете им, че тези цели могат да им помогнат с изискванията към програмите Дълг към Бог и Личен напредък.

Всекидневно изучаване на Писанията

Старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли учи: "Четенето на Писанията ни хармонизира с Духа Господен. ... Понеже вярваме, че четенето на Писанията може да ни помогне да получим откровение, ние сме насърчавани да ги четем отново и отново. Чрез това средство получаваме достъп до онова, което Небесният Отец би искал да знаем и вършим в личния си живот днес. Това е една от причините светиите от последните дни да вярват във **всекидневното изучаване на Писанията**" ("Scripture Reading and Revelation," *Ensign*, Jan. 1995, 8).

Изучаване чрез Духа

Нарисувайте следната диаграма на дъската. Не попълвайте думите в нея. Ще направите това с развитието на урока.



Поканете ученик да прочете на глас Учение и Завети 50:17–18.

- Според тези стихове, какво изисква Господ от учителя на Евангелието? (Да преподава истината чрез силата на Духа.)

Напишете *Светият Дух* и *Учител* на диаграмата, както е показано по-горе. Споделете мислите си по отношение на търсенето на напътствието на Светия Дух при преподаването. Помогнете на учениците да разберат, че при вашата подготовка вие полагате искрени усилия да бъдете водени от Духа.

Поканете учениците да отбележат страницата на Учение и Завети 50 (за да могат да се върнат към този пасаж след малко). Поканете един ученик да прочете на глас 2 Нефи 33:1.

- Какво прави Светият Дух за изучаващия, когато се преподава Евангелието?

Обяснете, че за да изучаваме Евангелието по Господния начин, ние трябва да поемем отговорността да изучаваме чрез силата на Светия Дух. Поканете учениците да прочетат наум Учение и Завети 50:19–21.

- Какво следва да напишем в долния десен ъгъл на триъгълника? (Напишете *Ученик*.)
- Какво според вас означава да се приеме истината чрез Духа?

Бихте могли да преподадете някои принципи за разпознаване влиянието на Светия Дух. Помогнете на учениците да разберат, че Духът обикновено общува с нас тихо, чрез нашите чувства и умове (вж. 1 Нефи 17:45; У. и 3. 8:2–3). Светият Дух също така дава чувства на обич, радост, мир, търпение, благод, кротост, вяра и надежда (вж. Галатяните 5:22–23; У. и 3. 11:12).

- Какво можете да правите в семинара, за да се подготвите да изучавате чрез Духа?

Като част от това обсъждане, помогнете на учениците да разберат, че едни от важните начини да изучаваме с Духа е да имаме желанието да споделяме свидетелствата си един с друг. Прочетете следното изявление на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Когато учениците изговарят истини на глас, (тези истини) биват потвърждавани в душите им и укрепват техните лични свидетелства” (“To Understand and Live Truth” (обръщение към учители в ОСЦ, 4 фев. 2005 г.), стр. 3, si.lds.org).

Напомнете на учениците, че програмите Дълг към Бог и Личен напредък включват предложения за споделяне на Евангелието с другите.

Насърчавайте ги да споделят своите преживявания в часовете на семинара, в часове на кворума и други уроци, както и в разговори с роднини и приятели. Обърнете внимание, че когато те полагат усилие да обясняват, споделят и свидетелстват за евангелските истини, Бог ще увеличава способността им да обсъждат Евангелието с другите.

Отново обърнете внимание на диаграмата на дъската. Поканете един ученик да прочете на глас Учение и Завети 50:14, 22.

- Как тези стихове обобщават ролите на Светия Дух, учителя и ученика в изучаването на Евангелието? (Може да се наложи да обясните, че Светият Дух, наречен също Духа и Утешителя в този пасаж, учи на истината. Учителят следва да преподава чрез силата на Духа, а ученикът да изучава чрез същата сила.)
- Какво се случва, когато ученикът изучава чрез Духа, а учителят преподава чрез Духа? (Може да е необходимо да обясните, че *назидавам* означава да изградя, укрепя, просветя или усъвършенствам.)

В Книгата на Мормон Енос и Алма са примери за хора, които изучават чрез Духа. Поканете учениците да прочетат наум Енос 1:4–10 и Алма 5:45–47. (Бихте могли да напишете тези препратки на дъската.) След това попитайте:

- Какво направил Енос (или Алма) за да изучава чрез Духа?
- Какво направил Духа за Енос (или Алма)?

Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Беднар:

“Ние следва винаги да помним, че Светият Дух е учителят, който, чрез подходяща покана, може да влезе в сърцето на изучаващия” (“Seek Learning by Faith,” стр. 4).

- Как изученото досега може да бъде приложено към вашите лични отговорности като член на класа? (Когато учениците отговарят, погрижете се те да осъзнаят, че **когато разтворим сърцата си и помолим Бог с вяра, Светият Дух ще ни помогне да разберем евангелските истини.**)

За да помогнете на учениците да открият начини да си помагат да изучават чрез Духа, попитайте:

- Кои действия можем да предприемем, за да поканим Духа в нашата класна стая? Отговорите биха могли да включват пеене на откриващ химн, носене на Писанията в клас и всекидневното им четене, готовност да се отговаря на въпроси и да се споделят преживявания, молитва за другите и молба за напътствието на Светия Дух.)

За да помогнете на учениците да разберат, че отрицателните действия могат да влияят на останалите ученици, попитайте:

- Какъв вид поведение и отношение гони Духа от клас в семинара?

Поканете учениците да се замислят колко полезно е Светият Дух да бъде техен учител.

- Кога сте били свидетели как Духът действа в Соята роля на учител?

Завършете, като поканите учениците да изучават с учение и вяра Книгата на Мормон през тази година. Бихте могли да подновявате тази покана през годината, за да ги насърчавате да продължат с това усилие.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 33:1. Разтваряне на нашите сърца към Светия Дух

Като част от вашето обсъждане на 2 Нефи 33:1, бихте могли да прочетете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Нефи ни учи, “когато човек говори чрез силата на Светия Дух, силата на Светия Дух отправя (посланието) в сърцата на чедата човешки” (2 Нефи 33:1). Моля, обърнете внимание как силата на Духа отправя посланието *сърцето*, но това не означава, че то е

проникнало *вътре* в него. Учителят може да обяснява, показва, убеждава и свидетелства, като прави тези неща голяма духовна сила и ефективност. Обаче в крайна сметка съдържанието на едно послание и свидетелството на Светия Дух проникват в сърцето само ако получателят им позволи те да направят това. ...

Един ученик, който упражнява свободата си на избор, като действа в съответствие с правилни принципи, разтваря сърцето си за Светия Дух -- и кани Неговото обучение, даваща просветление сила и потвърждаващо свидетелство” (“Seek Learning by Faith”, обръщение към учители в ОСЦ, 3 фев. 2006 г., стр. 1, 3, si.lds.org).

УРОК 2

Изучаване на Писанията

Въведение

Този урок ще помогне на учениците да задълбочат своето разбиране за целите на Писанията. Също така ще им помогне да изучават Писанията по по-съдържателен начин. Той включва учебни дейности с цел разбиране на историческия фон и обстоятелства в Писанията, откриване и разбиране на учения и

принципи и прилагане на учения и принципи в живота ни. Когато учениците подобряват способността си да изучават Писанията, любовта им към тях ще нараства, заедно с тяхното разбиране на Евангелието. Помислете как можете да се връщате към материала в този урок през цялата година.

Предложения за преподаване

Как следва да подхождаме към изучаването на Писанията в семинара?

Преди началото на урока, напишете следното изказване на президент Томас С. Монсън на дъската. (Изказването се намира на стр. 107 на October 1970 Conference Report.)

“Целта на евангелското преподаване ... е не да “налеем информация” в умовете на членовете на класа. ... Целта е да вдъхновим отделния ученик да обмисли евангелските принципи, да почувства тези принципи и после да направи нещо, за да живее според тях” (президент Томас С. Монсън).

Поканете един ученик да прочете изказването на глас.

- Въз основа на тези думи, каква следва да бъде моята цел като ваш учител в семинара? Каква следва да бъде вашата цел като ученици в семинара?

Кажете на учениците, че в този урок те ще обсъдят начини да обмислят евангелските принципи, преподавани в Писанията, да почувстват тези принципи и после да направят нещо, за да живеят според тях.

Разбиране на историческия фон и обстоятелства в Писанията.

Обяснете, че едно от нещата, които учениците могат да направят, за да подобрят своето изучаване на Писанията, е да научат повече за историческия фон и обстоятелства на разказите и откровенията в тях. Историческия фон и обстоятелствата често се наричат контекст.

Поканете учениците да прочетат следния съвет на президент Томас С. Монсън:



“Запознайте се с уроците, на които ни учат Писанията. Научете историческия фон и обстоятелствата на притчите на Учителя и увещанията на пророците. Изучавайте ги сякаш те говорят на вас, защото точно това е истината” (“Be Your Best Self,” Лиакхона, май 2009 г., стр. 68).

Наблегнете, че разбирането на историческия фон и обстоятелствата могат да ни помогнат да разберем ученията в Писанията. Това разбиране ни дава информация, която разяснява и дава по-дълбоко разбиране на разказите, ученията и принципите в текста на Писанията.

Напишете следните въпроси на дъската:

Кой говори в тези стихове?

На кого се говори?

Какво се случва в този разказ?

Обяснете, че тези въпроси могат да ни помогнат да разберем контекста на дадено учение или разказ в Писанията.

Поканете учениците да споделят какво са направили, за да придобият по-добро разбиране за историческия фон и обстоятелствата на пасажа от Писанията. Бихте могли да изброите някои тези идеи на дъската.

Учениците биха могли да споменат действия като търсене на значението на трудни или непознати думи, преглед на заобикалящия текст, четене на обобщенията, дадени в началото на всяка глава или преглед на бележките под линия в търсене на обяснения и препратки. Погрижете се да споменете тези умения ако учениците пропуснат някое от тях.

За да изложите един метод за разбиране на контекста на Писанията, поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 17:1–10. Поканете класа да следят текста, като търсят отговори на написаните на дъската въпроси. Също така бихте могли да ги насърчите да прочетат обобщението на главата за бърз преглед.

- Кой е разказвачът в стихове 1, 5–6, и 9–10? (Мормон.)
- В самия разказ, кой говори? Кой приема посланието?
- Какво се случва преди събитията в този разказ? (Вж. обобщенията на главите за 3 Нефи 8–16.) Как вашето знание за фона на този разказ влияе на вашето разбиране на желанието на хората Спасителя да остане още време? (Вж. 3 Нефи 17:5–6.) Какви чудеса стават след като Той казва, че ще остане? (Вж. 3 Нефи 17:7–10.)

Откриване и разбиране на учения и принципи

Наблегнете, че когато учениците разбират историческия фон и обстоятелствата на даден разказ в Писанията, те са по-добре подготвени да открият и разберат съдържанието с в него учения и принципи. Поканете един от учениците да прочете следното определение за евангелски принцип, споделено от старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли:

Принципите са концентрирана истина, приготвена за приложение при множество обстоятелства” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, ноем. 1993 г., стр. 86).

Обяснете, че ученията и принципите са вечни, непроменяеми истини в Евангелието на Исус Христос, които осигуряват насока на живота ни. Те се съдържат в уроците, които древните пророци са искали да научим от събитията, разказите и проповедите, записани в Писанията. Обърнете внимание, че някои писатели използват изрази като “тъй ние може да видим” (вж. Еламан 3:27–29) или *ето защо* (вж. Алма 32:16), за да насочат вниманието към конкретните учения и принципи. Обаче множество учения и принципи не са така явно изложени в Писанията. Вместо това тези принципи по-скоро се загатват чрез живота на действащите лица в Писанията.

За да помогнете на учениците да откриват учения и принципи, които не са явно изложени, предложете те да си задават подобни на следните въпроси, докато четат: Какво е посланието на разказа? Какво е искал да научим от този разказ писателя? Кои истини се излагат в този пасаж от Писанията? Бихте могли да изброите тези въпроси на дъската.

За да помогнете на учениците да откриват учения и принципи, нека отворят на 3 Нефи 17:1–10. Попитайте:

- Въз основа на ученията на Спасителя в 3 Нефи 17:2–3, какво можем да научим за разбирането на Неговото слово?
- Какви истини можем да научим за Спасителя от 3 Нефи 17:5–7?
- В отговор на голямата вяра на хората, Спасителят предлага да ги изцели. В 3 Нефи 17:8–9, кои принципи можете да откриете относно искането на благословии от Господ? (Един от принципите, които учениците биха могли да открият е следния -- Господ откликва положително на нашето желание да се доближаваме към Него.)

Ако разполагате с време да дадете на учениците повече практика при откриването на учения и принципи, поканете ги да си спомнят своите любими разкази от Писанията. Поканете ги да посочат принципите, които са научили от тези разкази. След това ги поканете да споделят тези разкази и принципите, които са научили.

Прилагане на учения и принципи

Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли казва:

“Когато вярното учение бъде разбрано, то променя отношението и поведението. Изучаването на евангелските учения ще подобри поведението по-бързо, отколкото изучаването на поведението ще подобри самото поведение. ... Затова наблягаме така силно върху изучаването на ученията на Евангелието” (“Little Children,” *Ensign*, Nov. 1986, 17).

Обяснете, че когато разбираме дадено учение или принцип, ние знаем повече от определения и думи. Ние знаем какво учението или принципа означават в живота ни. Когато открием учение или принцип или ги разберем, ние можем да ги приложим в живота си. Обяснете, че приложението става, когато ние направим нещо във връзка с принципите, които сме научили. Учениците, които действат съобразно научените от тях принципи, ще имат по-изявена възможност да почувстват как Светия Дух потвърждава истинността на тези принципи (вж. 2 Нефи 32:5; Мороний 10:5). Такава е истинската стойност на знанието, придобито чрез изучаване на Писанията. Помогнете на учениците да осъзнаят, че винаги когато изучават Писанията -- независимо дали е у дома, на Църква, в семинара, работейки върху програмите Личен напредък или Дълг към Бог или в каквато и да било друга среда -- една от техните основни цели е да усъвършенстват усилията си да живеят според Евангелието и да се доближават към Бог.

За да помогнете на учениците да разбират и прилагат принципите, които откриват в Писанията, насърчете ги да се молят за помощта на Светия Дух по време на своето лично изучаване. Също така ги насърчете по време на своето изучаване да задават въпроси, подобни на следните: Какво желае Господ да направя с това знание? Как може то да се отрази на живота ми? Какво мога да започна или престана да правя сега, за може животът ми да стане малко по-добър? Как животът ми ще се подобри като направя това? (Бихте могли да напишете някои или всички тези въпроси на дъската. Също така може да предложите на учениците да запишат тези въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията, така че да могат често да се връщат към тях.

За да завършите, разделете учениците по двойки. Поканете ги да споделят един с друг принципите, които днес са научили от 3 Нефи 17:1–10. Насърчете ги да обсъдят какво са направили, за да задълбочат своето разбиране на тези принципи, и какво ще направят, за да приложат наученото и почувстваното. Поканете ги да обсъдят как приложението на тези принципи може да направи живота им по-добър.

Допълнителни идеи за преподаване

Умения и методи за изучаване на Писанията

Следните умения ще помогнат на учениците в тяхното изучаване на Писанията. В този наръчник има други напомнания за тях.

Определения на думи: Някои от използваните от пророците думи не са ни познати. Ръководство към Писанията, бележките под линия в Писанията и тълковен речник могат на ни помогнат да научим определенията на тези думи и да намерим техни синоними. Пример: думата *Месия* в 1 Нефи 10:4–17.

Заместване с име: За да си помогнете да прилагате писанията в живота си, заместете някое име в Писанията с вашето собствено. Пример: 1 Нефи 1:1.

Препращане: Свържете няколко пасажи от Писанията, за да изясните знанието им и да задълбочите разбирането си за тях. Пример: В полето до 3 Нефи 12:28 бихте могли да отбележите стиха Учение и Завети 42:23.

Причина и следствие: Потърсете взаимоотношения тип ако-тогава и защото-затова. Пример: 2 Нефи 1:9.

Ключови думи: Думи и изрази като *ето, затова, защото, при все това и и тъй, ние виждаме* са покани да спрем и да прегледаме дадени послания. Пример: Еламан 6:35–36.

Изреждания в Писанията: Пророците често изреждат предупреждения и трудности. Когато откриете такова изреждане, бихте могли да номерирате всеки елемент. Пример: Алма 26:22.

Обстановка: В разказите в Писанията определете кой говори, човека или хората на които се говори, какво се говори и кога и къде се случва даденото събитие. Пример: Обстановката на Алма 32:21–43 се намира в Алма 31:1, 6–11 и 32:1–6.

Съпоставяне: Писанията на пророците често излагат съпоставяния на идеи, събития и хора. Тези съпоставяния наблягат върху евангелските принципи. Търсете съпоставяния в стихове, глави и цели книги. Пример: 2 Нефи 2:27; Алма 48:1–17.

Визуализация: Търсете описателни подробности, които могат да ви помогнат да създадете мислена картина при своето четене. Представете си как присъствате на дадени събития. Пример: Енос 1:1–8.

Символика: Думи като *подобно на, като или оприличено на* помагат при намирането на символи. Погледнете отвъд даден символ като изучите неговото естество и размишлявате върху характерните му черти. Бележките под линия и Ръководство към Писанията могат да помогнат с тълкуването на някои символи. Пример: Еламан 8:14–15, включително бележките под линия към тези стихове.

Размишляване: Размишляването включва задълбочен размисъл, задаване на въпроси и оценка на вашето знание и наученото. Размишляването често ни помага да разберем какво трябва да направим, за да прилагаме евангелските принципи.

Планът на спасение

Въведение

Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли инструктира учителите в Семинара да представят кратък преглед на плана на спасение в началото на всяка учебна година:

“Ако в самото начало се даде един кратък преглед на “плана на щастие” ... след което от време на време се връщате към него, това ще бъде изключително полезно за вашите ученици. ...

Младите хора си задават въпроса “защо?” -- Защо ни е заповядано да *правим* някои неща и защо ни е заповядано да *не правим* други? Знанието за плана на спасение, дори във формата на общ преглед, може да даде на младите умове отговори на този въпрос. ...

... Предайте основно чувство за целия план, дори с малко подробности. ... Кажете им за какво е този живот, след което те ще имат отговор на въпроса “защо”. ...

... Когато полагате усилия да им дадете този отговор, следвайте следния модел: “Бог им даде заповеди, след като им откри плана за изкуплението”. (Алма 12:32; курсив добавен.)” (“The Great Plan of Happiness” (симпозиум на ОСЦ с тема Учение и Завети/История на Църквата, 10 авг. 1993 г.), стр. 2–3, si.lds.org).

В отговор на съвета на президент Пакър, този урок предоставя кратък преглед на плана на спасение, така както е изложен в Писанията. Урокът се съсредоточава върху Единението на Исус Христос, защото то е “главният факт, съдбоносната основа, върховното учение на великия план на спасение” (Джефри Р. Холанд, “Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, март 2001 г., стр. 8). Когато учениците придобиват разбиране за плана на спасение, тяхната вяра в Небесния Отец и Исус Христос ще нараства. Те ще израстват в своята решимост да спазват заповедите, да приемат обредите на спасение и да бъдат верни на своите завети.

Предложения за преподаване

Планът на спасение в Книгата на Мормон

Обяснете, че в доземния свят на духовете ние сме научили за плана на нашия Небесен Отец за нашето спасение (вж. Моисей 4:1–2; Авраам 3:22–28). Чрез този план ние можем да станем като Него и завинаги да живеем в Неговото присъствие.

На дъската напишете: *Планът на спасение включва ...*

Поканете учениците да завършат тази мисъл в своя дневник за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас.

След като учениците са имали време на напишат своя отговор, споделете следното определение за плана на спасение. Можете да го напишете на дъската или на плакат преди началото на урока.

Планът на спасение е “пълнотата на Евангелието, предназначено да осъществи безсмъртието и вечния живот на човека. Той включва Сътворението, Падението и Единението, заедно с всички закони, обеда и учения, дадени от Бог. Този план дава възможност на всички хора да бъдат възвисени и да живеят с Бог” (Ръководство към Писанията, “План за изкупление,” стр. 149; scriptures.lds.org).

Поканете учениците да вдигнат ръка ако написаните от тях думи съвпадат по какъвто и да било начин с това определение. След това зададете следните въпроси на някои от учениците, които са вдигнали ръка:

- Какво общо има вашето определение с това? Защо включихте този израз във вашето определение?

Разделете учениците по двойки. Поканете единия ученик в двойката да прочете Алма 22:12–14, а другия 2 Нефи 2:25–28. (Бихте могли да напишете тези препратки на дъската.) Поканете учениците да потърсят елементи на плана, споменати в дадения им пасаж. След като учениците са имали време да прочетат пасажа, поканете двойките да споделят помежду си какво са открили.

Кратък преглед

Когато президент Пакър съветва учителите да дадат урок за плана на спасение, той също така им дава следната лична задача: “подгответе кратък план или преглед на плана на спасение, по време на вашето лично изучаване”. Той ги съветва: “Подгответе този план като схема, по която вашите ученици могат да организират истините, които ще споделите с тях” (“The Great Plan of Happiness” (симпозиум на ОСЦ с тема Учение и Завети/История на Църквата, 10 авг. 1993 г.), стр. 3, si.lds.org). Използвайте този съвет като ръководство във вашата подготовка на този урок. Не трябва да се опитвате да преподадете всяка евангелска истина, макар цялата истина да се включва в плана.

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: *2 Нефи 9:6; 2 Нефи 11:5; Алма 12:25; Алма 24:14; Алма 42:8; Алма 42:15*. (Бихте могли да ги напишете на дъската преди часа.)

Обяснете, че пророците в Книгата на Мормон наричат Небесния Отец по различни начини. Поканете учениците да обърнат на 2 Нефи 9:6 и един от тях да прочете стиха на глас.

- Кой израз в този стих се отнася за Божия план? (“Милостивия план на Великия Творец.” Напишете този израз на дъската срещу 2 Нефи 9:6.)

Поканете учениците да прочетат наум останалите изредени на дъската пасажии от Писанията, като търсят отнасящи се за плана на Небесния Отец изрази. Когато ученик открие отнасящ се за плана на Небесния Отец израз, той (или тя) може да го запише на дъската срещу препратката, където се намира той. Завършеният списък на дъската следва да изглежда така:

2 Нефи 9:6—милостивия план на Великия Творец

2 Нефи 11:5—великия и вечен план на избавление от смъртта

Алма 12:25—плана на изкуплението

Алма 24:14—плана на спасението

Алма 42:8—великия план на щастието

Алма 42:15—плана на милостта

(За да помогнете на учениците да оценят по-добре ученията на Книгата на Мормон, вие бихте могли да посочите, че изрази като “плана на спасение”, “плана на щаствие” и “плана на изкупление” се споменават няколко пъти в Книгата на Мормон, но не и в Библията.)

- На кой аспект на плана на Небесния Отец набляга всеки един от тези изрази? (Погрижете се учениците да осъзнаят, че **планът на Небесния Отец има за цел да осигури вечно спасение и щастие за Неговите деца**.)

Свидетелствайте, че не можем да се завърнем в Божието присъствие и да получим вечно спасение без божествена помощ. Поканете учениците самостоятелно да прочетат Мосия 3:17, като потърсят централната фигура в плана на Спасение. След като кажат какво са открили, нека един от учениците прочете на глас 2 Нефи 2:8. Наблегнете на това, че **Исус Христос е централната фигура в плана на спасение и Неговото Единение задейства плана за всички Божии чеда**. Поканете един от учениците да прочете следното изказване на Пророка Джозеф Смит:



“Основните принципи на нашата вяра са свидетелствата на апостолите и пророците относно Исус Христос за това, че Той умря, бе погребан и се вдигна отново на третия ден, и се въздигна на небесата; и всички други неща, които принадлежат към нашата религия, са само допълнения към него” (*Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит, 2007 г., стр. 53*).

Бихте могли да обясните, че думата *допълнение* се отнася за нещо, което е свързано с друго по-важно нещо, подобно на клон, разклоняващ се от ствола. Дървото може да живее без клона, но коне не може да живее ако бъде отделен от корените и ствола. Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли учи, че учението за Единението на Исус Христос е “самия корен на християнското учение. Може да знаете много за Евангелието, както то се разклонява от този корен, но ако познавате само клоните и те не достигат до корена, ако са били отсечени от тази истина, в тях не ще има живот, нито съдържание, нито изкупление” (“The Mediator,” *Ensign*, May 1977, 56).

Обяснете, че планът на Небесния Отец често се нарича плана на спасение, защото той действа за наше спасение. Тъй като Исус Христос е направил възможно нашето спасение чрез Единението, Той е наречен Спасител.

На дъската напишете *Необходимо е да бъдем спасени от ...*

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 9:6–10, а след него друг да прочете 3 Нефи 9:21–22. Поканете останалите ученици да следват текста, като търсят

начини да завършат написаното на дъската. Може да предложите те да отбележат в Писанията откритите от тях изрази.

Поканете учениците да споделят какво са открили и да напишат отговорите си на дъската. Погрижете се те да разберат, че чрез Единението на Исус Христос всички хора ще бъдат спасени от физическа смърт. Също така изяснете, че чрез Единението ние можем да бъдем спасени от греховете си и ако това не стане, ще бъде невъзможно за нас да живеем в Божието присъствие.

Прочетете следните думи на пророк Яков: “О, колко велика е добрината на нашия Бог” (2 Нефи 9:10). “О, колко велик е планът на нашия Бог!” (2 Нефи 9:13).

- Как думите на Яков във 2 Нефи 9:6–10 ви помагат да разберете защо той отправя тези възклицания?
- Според 2 Нефи 9:7, 9, какво би се случило ако нямаше Единение? (Нашите тела биха умрели без да възкръснат, а духовете ни биха станали подвластни на дявола.)

Насочете вниманието към заключително изречение в определението за плана на спасение, споделено в началото на урока: “Този план дава възможност на всички хора да бъдат възвисени и да живеят с Бог.”

- Защо е важно да осъзнаваме, че планът прави възвисяването ни *възможно*, но не и *сигурно*? (Когато учениците отговарят на този въпрос, погрижете се те да осъзнаят, че ние имаме свобода на избор, способността да избираме и действваме сами за себе си. Нашето възвисяване зависи отчасти от това как откликваме на благословиите, които Бог ни предлага.)

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: *2 Нефи 2:25–28; 2 Нефи 31:17–20; Алма 34:15–16*. Поканете учениците самостоятелно да изучат тези пасажии и да запишат в своите дневници какво според казаното в Писанията трябва да направим, за да получим всичко, което Бог ни предлага чрез плана на спасение.

След като учениците са имали достатъчно време да изпълнят тази задача, поканете ги да споделят отговорите си един с друг. Докато правят това, посочете примери за подчинение на “законите, обедите и ученията, дадени от Бог”, както е изложено в даденото по-рано определение. (Примерите от тези стихове включват упражняване на вяра за покаяние, кръщение и получаване на дара на Светия Дух.) След изказванията на учениците бихте могли да зададете следните въпроси:

- Как нашите действия влияят на способността ни да получаваме благословиите на Единението? (Докато учениците отговарят, потърсете възможности да свидетелствате, че **когато избираме да живеем според Евангелието на Исус Христос и да следваме Божия план, ние се подготвяме да получим вечен живот чрез Единението на Спасителя.**)
- Как може разбирането на плана на спасение да ни помага да спазваме заповедите?

Поканете ученик да прочете на глас 2 Нефи 2:25.

- По какви начини следването на плана на спасение ви е дало радост?

За да приключите с урока, обяснете, че, докато учениците изучават Книгата на Мормон, те ще се запознаят с повече свързани с плана на спасение учения и че този урок се представя само като кратък преглед. Насърчете учениците по време на своето изучаване да се стремят да търсят всичко, което Бог е направил за тях като част от плана на спасение, както и всичко, което е необходимо да направят, за да получат пълните благословии, които Бог е планирал за тях. Дайте своето свидетелство за истините, които са били обсъдени по време на урока.

Заглавната страница, въведението и свидетелството на очевидците

Въведение

Докато преподавате от Книгата на Мормон, вие ще помагате на учениците да откриват истини, които ще ги доближават към Бог. Още от началото на Книгата на Мормон става ясно, че писалите в нея имат за целта да свидетелства за Исус Христос. Книгата също така затвърждава завета с дома Израилев и показва колко е нужно всички Божии деца да сключат и спазват свети

завети. Когато учениците с молитва изучават Книгата на Мормон, те ще придобият по-силно свидетелство за Евангелието на Исус Христос и Възстановяването на Църквата в последните дни. Те също така ще се научат да упражняват по-силна вяра в Исус Христос и Неговото Единение.

Предложения за преподаване

Предложенията за преподаване в този урок може да отнемат повече време от времето, с което разполагате в един учебен час. С молитва помислете от кои от тях вашият клас има най-голяма нужда.

Заглавна страница

Поканете учениците да обърнат на заглавната страница на Книгата на Мормон. Тази страница започва с думите “Книгата на Мормон, разказ, написан от ръката на Мормон върху плочи, взет от плочите на Нефи.” Пророкът Джозеф Смит обяснява за произхода на заглавната страница:

“Заглавната страница на Книгата на Мормон е дословен превод, направен от най-последния лист от лявата страна на ... книгата от плочи, съдържащ летописа, който бе преведен ... и тази заглавна страница по никой начин не е съвременно съчинение, нито мое, нито на някой друг човек, живял или живеещ в това поколение” (в *History of the Church*, 1:71).

Поканете учениците да прочетат наум заглавната страница на Книгата на Мормон. Поканете ги да потърсят изрази, които излагат целите на Книгата на Мормон. (Можете да намекнете на учениците, че тези цели са представени като неща, които Книгата на Мормон ще “покаже” на онези, които я четат.) Поканете няколко ученика да запишат какво са открили на дъската. Когато приключат, поканете учениците отново да прочетат наум втория абзац, замествайки със собствените си имена израза “остатъка от дома Израилев.”

- При вашето четене на Книгата на Мормон, кои от нейните цели са били изпълнени в живота ви? Как са били изпълнени те?
- Как ви помага знанието, че онези, които сключват завети с Господ, няма да бъдат “отхвърлени навеки”?

Кажете на учениците, че може да е имало моменти, когато са се чувствали сами или “отхвърлени.”

- Защо е важно в такива моменти да знаете, че не сте “отхвърлени навеки”?
- Как това обещание е израз на Божията обич към вас?

За да помогнете на учениците да оценят основната цел на Книгата на Мормон, поканете един от учениците да прочете следното изказване на президент Езра Тафт Бенсън:

Заместване с име

Поканата към учениците да заместят своите имена с име в Писанията помага ученията там да станат по-лични. Когато учениците четат своето собствено име в Писанията, те могат по-лесно да обмислят как учението или принципът се отнася към тях.



“Основната мисия на Книгата на Мормон, така както е изложено в заглавната страница, е “убеждаването на юдеин и езичник, че Исус е Христос, Вечният Бог, Който се показва на всички народи”.

Искреният търсач на истината може да придобие свидетелство, че Исус е Христос, като с молитва обмисля вдъхновените слова на Книгата на Мормон.

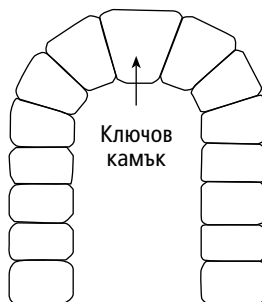
Повече от половината стихове в Книгата на Мормон се отнасят до Господ. Спрямо общия брой стихове различните имена на Христос в Книгата на Мормон се споменават по-често дори от Новия завет.

В Книгата на Мормон са Му дадени над сто имена. Тези имена имат особена важност в описването на Неговата Божествена природа” (“Come unto Christ,” *Ensign*, Nov. 1987, 83).

Споделете своето свидетелство, че **Книгата на Мормон е свидетелство, че Исус е Христос.**

Въведение към Книгата на Мормон

Нарисувайте на дъската една арка (вж. дадената илюстрация) или направете модел на арка от дърво или друг материал.



Поканете един ученик да прочете на глас казаното от Джозеф Смит във въведението на Книгата на Мормон (вж. абзац 6). Можете да предложите на учениците да отбележат изказването в Писанията.

- Каква е целта на ключовия камък?

Обяснете, че ключовият камък заема централното място в арката. При издигането на арката, двете страни се изграждат с подпори, които да ги държат на място. Разстоянието на върха на арката се измерва внимателно и се изрязва ключовият камък, за да може да пасне точно. Когато се постави ключовият камък, арката може да стои без подпорите.

- Какво ще стане с арката, ако се махне ключовият камък? (Ако използвате модел, махнете го.)
- Как Книгата на Мормон играе ролята на ключов камък при възстановеното Евангелие?

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън. (Можете да подготвите тези думи на листове хартия, които да раздадете на учениците да вложат в Писанията си. Или бихте могли да ги поканите да препишат изявлението на президент Бенсън в своите Писания, срещу първата страница на въведението.)

“Има три начина, по които Книгата на Мормон е ключов камък на нашата религия. Тя е ключов камък на свидетелството ни за Христос. Тя е ключов камък на нашето учение. Тя е ключов камък на свидетелството” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, ноем. 1986 г., стр. 5).

Отиграване на роли

Отиграването на роли помага на учениците да приложат предложените в Писанията решения в живота си. Отиграването на роли ще бъде по-успешно ако дадете на участниците достатъчно информация и време за подготовка. Докато учениците отиграват ролите си, е много вероятно те да допускат грешки. Бъдете внимателни към техните чувства и действия и се постарайте да не критикувате техните грешки. На края на отиграването може да бъде полезно да попитате наблюдавалите дали се срещат за допълнителни идеи, които да могат да се представят.

За да помогнете на учениците да разберат как Книгата на Мормон е ключов камък на свидетелството, поканете един от учениците да прочете следното изказване на президент Бенсън:

“Книгата на Мормон е ключов камък на свидетелството. Точно както арката ще падне, ако ключовият камък бъде отстранен, така и всичко в Църквата ще устои или ще падне с истинността за Книгата на Мормон. ... Ако Книгата на Мормон е истинна ... тогава човек трябва да приеме твърденията на Възстановяването и всичко, което ги придружава” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” стр. 6).

- Как вашето свидетелство за Книгата на Мормон е повлияло на свидетелството ви за евангелските учения и принципи?
- Как Книгата на Мормон ви е доближила до Бог?

Бихте могли да разкажете как вашето изучаване на Книгата на Мормон е укрепило вашето свидетелство и ви е доближило до Бог.

Поканете учениците да участват в отиграване на роли. Нека си представят, че дават екземпляр на Книгата на Мормон на човек, който не е член на Църквата. Помогнете им да се подготвят за отиграването, като ги разделите на две групи. Поканете първата група да прочете абзаци 2–4 на въведението към Книгата на Мормон. Поканете втората група да прочете абзаци 5–8. Нека двете групи потърсят информацията, която според тях е важно да бъде споделена, когато преподават за Книгата на Мормон.

След като дадете на учениците време за изучаване и подготовка, поканете един ученик да застане пред класа, като играе ролята на човек, който не е член на Църквата. Поканете също по един ученик от двете групи да застанат пред класа. Обяснете, че тези два ученика ще играят ролята на колеги мисионери. Те ще използват открития във въведението материал, за представят Книгата на Мормон на първия ученик.

Когато учениците приключат с отиграването, бихте могли да попитате останалите ученици дали се срещат за допълнителни идеи от въведението, които биха представили ако бяха преподавали.

Бихте могли да отбележите, че Книгата на Мормон не претендира да е история на всички хора, които в древността са живели в Западното полукълбо. Тя е летопис единствено на потомците на Лехий (нефитите и ламанитите) и народа на Яред. Възможно е и други хора да са живели на континентите в Западното полукълбо преди, по време и след събитията, описани в Книгата на Мормон.

Поканете учениците да прочетат наум Мороний 10:3–5.

- Според Мороний, как можем да знаем, че Книгата на Мормон е истинна?

Поканете учениците да прочетат абзаци 8–9 на въведението към Книгата на Мормон. Поканете ги да открият три допълнителни истини, за които ще придобият свидетелство, ако приемат поканата на Мороний.

Свидетелствайте, че **когато четем, размишляваме върху Книгата на Мормон и се молим за нея, Светият Дух ще свидетелства, че тя е истинна, че Исус е Христос, че Джозеф Смит е пророк Божий и че Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е Господното царство на земята.**

Свидетелствата на тримата и осемте очевидци

Поканете учениците да си представят, че са видели как някой взима ценен предмет от къщата на съседа им.

- Защо когато се разследва престъпление е важно да има свидетел?
- И защо би било добре ако има повече от един свидетел?

Поканете учениците да прочетат на ум “Свидетелството на тримата очевидци”. Нека потърсят изрази, които имат специално значение за тях. Можете също да предложите те да отбележат тези изрази.

- Кои изрази отбелязахте? Защо те са съдържателни за вас? (Бихте могли да отбележите, че гласа Божий заявил на тримата свидетели, че плочите били преведени чрез дарбата и силата Божи.)

Поканете един от учениците да прочете на глас “Свидетелството на осемте очевидци”. Поканете класа да потърси различията между свидетелствата на тримата и осемте очевидци.

- Какви различия забелязахте?

Поканете учениците да напишат своите собствени свидетелства или чувства за Книгата на Мормон. Те биха могли да го напишат в своите дневници за изучаване или на някоя празна страница в своите Писания. Някои ученици може да чувстват, че все още не са придобили познание, че Книгата на Мормон е истинна. Насърчете ги да потърсят и получат свидетелство през годината.

Подпомагане на учениците в придобиването на свидетелство

Един от начините да помогнете на учениците да придобият свидетелство е да ги насърчавате да споделят чувствата си за Евангелието с хора извън класа, включително роднини и приятели. Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли учи: “Ех, да можех да ви науча на този единичък принцип! Свидетелството се *намира*, докато се *споделя!* ...

Едно нещо е да придобие свидетелство от нещо прочетено или чуто от някой друг; това е необходимо начало. Съвсем друго е Светият Дух да потвърди в душата ви онова, за чиято истинност *вие* сте свидетелствали” (“The Candle of the Lord,” *Ensign*, Jan. 1983, 54–55).

Общ преглед на Книгата на Мормон

Въведение

Този урок предлага един общ преглед на Книгата на Мормон. Учениците ще изучават свидетелството на Джозеф Смит относно появяването на Книгата на Мормон. Те също така ще научат как книгата е била

събрана и съкратена под божествено напътствие. Летописците в Книгата на Мормон могли да видят последните дни и включили онези разкази и учения, за които знаели, че ще бъдат от най-голяма полза за нас.

Представяне на прегледа

Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли казва: “Много е важно в самото начало да се представи *кратък*, но много внимателно организиран преглед на целия курс. ... (Учениците) запомнят много повече, когато знаят как всичките елементи пасват заедно, като светлината на знанието сияе по-ярко. Прегледът изгражда една рамка и си заслужава времето и усилието, което влагаме в него” (“The Great Plan of Happiness” (симпозиум на ОСЦ с тема Учение и Завети/История на Църквата, 10 авг. 1993 г.), стр. 2, si.lds.org).

Предложения за преподаване

Свидетелството на Пророка Джозеф Смит

Преди часа поставете една Книга на Мормон в кутия и я опаковайте като подарък. Сложете подаръка на масата пред класа и кажете на учениците, че това е един ценен подарък.

- Кои са някои от най-ценните подаръци, които сте получавали?
- Какво прави един подарък ценен?
- Как се чувствате, когато давате подарък, който считате за ценен, и получателят го приеме с радост?

Поканете един от учениците да отвори подаръка и да покаже на останалите ученици неговото съдържание.

- Кой ни е дал този подарък?
- Защо според вас този подарък е ценен?

Покажете картината “Мороний се явява на Джозеф Смит в стаята му” (*Евангелски произведения на изкуството*).

- Кое събитие е показано на тази картина?
- Как това събитие допринесло за възстановяването на Евангелието?

Обяснете на учениците, че сега ще прочетат собствените думи на Джозеф Смит относно появяването на Книгата на Мормон. Кажете им, че свидетелството на Пророка Джозеф Смит, поместено в началото на Книгата на Мормон е взето от Джозеф Смит–История в Скъпоценен Бисер. Докато учениците изпълняват следната дейност, нека те четат от Скъпоценен Бисер.

Разделете учениците по двойки. Поканете единия от учениците във всяка двойка да прочете на ум Джозеф Смит–История 1:30, 32–35, 42. Поканете другия ученик във всяка двойка да прочете наум Джозеф Смит–История 1:51–54, 59–60. Обяснете, че когато приключат с четенето, всеки един ще преразкаже на другия прочетеното.

След като учениците са имали достатъчно време да прочетат материала и да го обсъдят, попитайте:

- Как според вас може да е помогнало на Джозеф Смит чакането четири години, преди да може да получи златните плочи? (През това време той бил обучаван от Мороний и узрял в различни отношения. Вж. Джозеф Смит–История 1:54.)
- Какви доказателства виждате в разказа на Джозеф Смит за това че **Господ запазил Книгата на Мормон да се появи на бял свят в последните дни**?
- Какви доказателства виждате в разказа на Джозеф Смит за това че **Книгата на Мормон се е появила чрез силата Божия**?

Кратко обяснение за Книгата на Мормон

За да помогнете на учениците да разберат как е била събрана Книгата на Мормон, нека те обърнат на “Кратко обяснение за Книгата на Мормон” във въвеждащите страници на Книгата на Мормон. Поканете четирима ученика подред да прочетат



точки от 1 до 4. Докато те четат, нека останалите ученици открият по какъв начин всеки набор от плочи е важен за Книгата на Мормон. Приложението към този наръчник включва илюстрация, озаглавена “Плочите и тяхната връзка с публикуваната Книга на Мормон.” Тази илюстрация може да помогне на учениците да визуализират плочите, изложени в “Кратко обяснение за Книгата на Мормон.” (В изданието на английски език към краткото обяснение е включен допълнителен пояснителен абзац, озаглавен “За това издание”. То обяснява, че във всяко предишно английско издание на Книгата на Мормон са били допуснати дребни правописни и печатарски грешки.)

Покажете картината “Мормон съкращава плочите” (*Евангелски произведения на изкуството*). Обяснете, че множество хора запазили плочите, които накрая стана-ли Книгата на Мормон. Напишете следните препратки от Писанията на дъската. Поканете учениците да ги прочетат на ум, търсейки някои от принципите, които помогнали на писателите в Книгата на Мормон да решат какво да включат в летописите. Поканете учениците да споделят какво са открили. (Бихте могли да напишете техните отговори на дъската.)

1 Нефи 1:20

2 Нефи 29:11–13

1 Нефи 6:4–6

Словата на Мормон 1:4–8

2 Нефи 4:15

3 Нефи 16:4

2 Нефи 25:23, 26

Мороний 1:4

- Как разбирането на тези ръководни принципи ще ви помогне при вашето изучава-не на Книгата на Мормон?

Споделете своето свидетелство, че **писателите в Книгата на Мормон могли да видят нашите дни и написали това, което би било най-полезно за нас**. Пока-нете един от учениците да прочете на глас Мормон 8:35–38.

- Какви проблеми могъл да види сред хората в наши дни?
- Защо е важно да знаем, че Мороний и други автори в Книгата на Мормон знаели за проблемите, пред които сме щели да се изправим?

Поканете един от учениците да прочете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън за това как да изучаваме Книгата на Мормон:



“Ако те са видели нашето време и са избрали тези неща, които са с най-голяма стойност за нас, не е ли това начинът ние да изучаваме Книгата на Мормон? Трябва постоянно да се питаме “Защо Господ е вдъхновил Мормон (или Мороний или Алма) да включи това в летописа си? Какъв урок мога да науча от това, за да ми помогне той да живее в този ден и епоха?” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,”

Ensign, Nov. 1986, 6).

Кажете на учениците, че хората, за които се пише в Книгата на Мормон, се изправя-ли пред проблеми в много отношения подобни на нашите. Макар Книгата на Мор-мон да е древен документ, нейните учения, разкази и история са много ценни днес.

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън. (Бихте могли да дадете копие на това изявление на всеки ученик.) Нека класа слуша за благословиите, които президент Бенсън обещава на хората, кои-то се захванат сериозно да изучават Книгата на Мормон.

“Книгата на Мормон не просто ни учи на истина, макар че наистина го прави. Книгата на Мормон не просто дава свидетелство за Христос, макар наистина го прави. Има още нещо. Има сила в тази книга, която ще започне да струи в живота ви в момента, в който започнете сериозно да я изучавате. Ще намирате по-голяма сила да устоявате на изкушението. Ще намирате сила да избягвате заблудата. Ще нами-рате сила да останете на стеснената и тясна пътека. Писанията са наречени “словата на живот” (вж. У. и З. 84:85), като за нищо друго това не е толкова вярно, колкото за Книгата на Мормон. Когато започнете да гладувате и жадувате за тези слова, ще на-мирате живот все по-изобилно” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion”, 7).

- Какви благословии сте получавали от изучаването на Книгата на Мормон?

Споделете своето свидетелство, че **Книгата на Мормон ни дава по-голяма си-ла да устояваме на изкушенията, да избягваме заблудата и да останем на**



Преди началото на часа

При възможност отделете време, за да подготвите класната стая преди началото на урока. Подредете на дъската препратките към Писанията, въпросите и останалите дейности преди началото на часа. Това ще ви помогне да спестите ценно време за преподаване и да елиминирате разсейващи фактори, които могат да прекъснат преподаването и образователния процес.

стеснената и тясна пътека. Разкажете на учениците за случай, когато сте получили тези благословии в резултат на изучаване на Книгата на Мормон.

Преди часа, напишете на дъската следния списък с въпроси и препратки:

Съществува ли Бог? (Вж. Алма 30:37–44.) Мога ли да опозная Бог? (Вж. Алма 22:18.)

Дали Бог е загрижен за мен? (Вж. 3 Нефи 13:26–32.)

Как мога да устоявам на изкушението и греха? (Вж. Еламан 5:12.)

Каква е целта на живота? (Вж. Алма 34:32–34.)

Има ли живот след смъртта? (Вж. Алма 40:11–12, 21–23.)

Как мога да открия мир и радост и да бъда щастлив? (Вж. Мосия 2:41; 4:2–3; Алма 41:10.)

Как може моето семейство да бъде по-щастливо и по-единно? (Вж. Мосия 4:14–15.)

Как мога да отсъждам между правилното и грешното? (Вж. Мороний 7:16–17.)

Защо Бог позволява на злото и страданията да се случват? (Вж. 2 Нефи 2:1–2, 11–16, 22–27; Алма 14:9–11; 60:13.)

Обяснете, че освен вече споменатите благословии, **Книгата на Мормон съдържа отговори на най-съдържателните въпроси в този живот.** Поканете всеки от учениците да си избере един или два от въпросите, като след това прочете дадените стихове в търсене на отговор. Дайте им пет минути, за да намерят отговорите. Бихте могли да обикаляте класната стая, за да оказвате необходимата помощ.

- По какъв начин Книгата на Мормон дава отговор на избраните от вас въпроси?

Прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. Когато прави това изказване, той се обръща към учители в семинара и института и говори за силата на Писанията да отговорят на най-значимите въпроси в този живот.

“Ако вашите ученици са запознати с откровенията, не съществува въпрос–личен, социален, политически или професионален–който ще остане без отговор. В тях се съдържа пълнотата на вечното Евангелие. Там намираме принципите на истината, които ще разрешат всяко объркване, всеки проблем и всяка дилема, стояща пред човешкия род и всеки отделен човек от него” (“Teach the Scriptures”, обръщение към преподавателите в ОСЦ, 14 окт. 1977 г., стр. 3–4, si.lds.org).

Споделете как Книгата на Мормон е благословила живота ви. Напомнете на учениците за тяхната цел да четат Книгата на Мормон всеки ден и да прочетат Книгата на Мормон поне веднъж през тази година.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Кратко обяснение за Книгата на Мормон. Абзац "За това издание" в английското издание.

Съществуват два ръкописа на Книгата на Мормон на английски език: първоначалният ръкопис и печатарския ръкопис. Малка част от набирането за изданието от 1830 г. на Книгата на Мормон е направено според оригиналния ръкопис, а останалата част е направено според печатарския ръкопис, който е препис на първоначалния ръкопис. Когато Джозеф Смит подготвя изданието от 1840 г. на Книгата на Мормон, той използва оригиналния ръкопис, за да поправи случайни грешки и пропуски на изданието от 1830 г. За изданието от 1981 г. (от което е направен българския превод) отново е прегледан първоначалния ръкопис, за да се възстанови първоначалното изложение на около 20 места. Каквито и да било грешки в Книгата на Мормон са човешки грешки и промените са направени единствено с цел тези пасажии да възвърнат първоначалното си значение. (Вж. *Book of Mormon Reference Companion*, изд. Dennis Largey, 2003 г., стр. 124–125.)

Президент Джозеф Фийлдинг Смит пише:

"Неизбежно са възникнали няколко печатни грешки в първото издание (на Книгата на Мормон) и са били изпуснати няколко думи. Дори хора, които са публикували книги без бързане и при най-благоприятни обстоятелства, за своя изненада са откривали грешки, печатни и механични, някои допуснати след окончателния преглед.

... Внимателният преглед на списъка с промени ... показва, че нито една промяна или добавка не е направена без тя да съответства на първоначалния текст. Направени са промени в пунктуацията и някои други второстепенни аспекти, при които това бе нужно, но никога промяната и добавката не е променила първоначалната мисъл. Според нашата преценка промените ... са от такъв характер, че текстът се чете по-ясен и е явно, че те поправят даден пропуск. Сигурен съм, че грешките и пропуските в първото издание в голяма степен се дължат на словослагателя или печатаря. *Много от тези грешки в първите издания са забелязани от Пророка Джозеф Смит и той прави поправките*" (*Answers to Gospel Questions*, съст. Джозеф Фийлдинг Смит младши, 5 тома, (1957–1966), стр. 2:199–200; курсивът в оригинала).

Урок за изучаване у дома

Изучаване на Писанията–Общ преглед на Книгата на Мормон (Раздел 1)

Материал за подготовка на учителя при уроци тип изучаване у дома

Обобщение на всекидневни уроци за изучаване у дома

Следва обобщение на събитията, ученията и принципите, които учениците са изучили, когато са завършили четирите уроци за изучаване у дома за раздел 1. Знанието за това, което учениците са изучавали, ще ви помогне да се подготвите за часа. Обобщението не представлява част от урока и не следва да се споделя с учениците. Защото урокът, който преподават за раздел 1, се съсредоточава само върху някои от тези учения и принципи, може понякога да бъдете подтикнати да прегледате или обсъдите останалите от тях според напътствията на Духа и нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Изучаване на Писанията)

Учениците са усвоили умения, които да им помагат да разбират историческия фон и обстоятелства в Писанията, как да изучават и откриват евангелски истини и как да прилагат евангелските учения и принципи в живота си.

Ден 2 (Планът на спасение)

Този урок е кратък преглед на плана на спасение. Книгата на Мормон учи, че планът на Небесния Отец има за цел да осигури вечно спасение и щастие за Неговите деца. Исус Христос е централната фигура в плана на спасение и Неговото Единение задейства плана за всички Божии чеда. Когато избираме да следваме Божия план, ние се подготвяме да получим вечен живот.

Ден 3 (Заглавната страница, въведението и свидетелството на очевидците)

Въвеждащите материали към Книгата на Мормон помагат при излагането на нейната цел и обясняват нейната истинност и божествен произход. Заглавната страница учи, че Книгата на Мормон е свидетелство, че Исус е Христос. Когато четем, размишляваме върху Книгата на Мормон и се молим за нея, Светият Дух ще свидетелства, че тя е истинна, че Исус е Христос, че Джозеф Смит е пророк Божий и че Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е Господното царство на земята.

Ден 4 (Общ преглед на Книгата на Мормон)

Свидетелството на Пророка Джозеф Смит е помогнало на учениците да укрепят своето свидетелство, че Книгата на Мормон се е появила чрез дарбата и силата Божии. Господ е запазил Книгата на Мормон, за да излезе наяве в последните дни. Писателите в Книгата на Мормон могли да видят нашите дни и написали това, което би било най-полезно за нас. Учениците са били насърчени да си зададат въпроси и да потърсят отговорите им докато изучават Книгата на Мормон.

Въведение

Урокът за тази седмица набляга върху отговорността, която всеки ученик има – да изучава Евангелието. Той също така набляга върху основната роля на Книгата на Мормон в подпомагането на учениците да изградят свидетелство за Исус Христос и Неговата Църква. Докато преподават, помогнете на учениците да разберат колко е важно усърдното изучаване на тази свята книга с Писания и благословиите, които ще изпълнят живота им ако правят това.

Предложения за преподаване

Изучаване на Писанията

Бихте могли да започнете като зададете на учениците следните въпроси:

- Каква е разликата между човек, който прочита Книгата на Мормон и придобива свидетелство и човек, който я прочита и не придобива свидетелство? (Единият просто чете; другият чете с вяра, истинско намерение и със сърце разтворено за Светия Дух.)
- Как човек научава духовни истини? (Бихте могли да изредите отговорите на учениците на дъската. Върнете се към този списък, след като прочетете даденото по-долу изказване на старейшина Дейвид А. Беднар.)

Напишете следния израз на дъската, като оставите празно място за подчертаните думи: *“Търсете познание тъкмо чрез учение, също и чрез вяра.”*

Направете преглед на наученото от учениците през тази седмица като ги поканите да попълнят празните места. Ако имат нужда от помощ, поканете ги да прочетат Учение и Завети 88:118. Попитайте ги какво означава да се търси познание

чрез учение и чрез вяра. Докато обсъждате това, погрижете се те да разберат, че **придобиването на познание чрез учение и чрез вяра изисква лично усилие.**

За да помогнете на учениците да разберат защо усилието и работата са необходими за изучаване на Евангелието, поканете един от учениците да прочете следното обяснение на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците да открият какво се случва, когато ние положим усилие в духовното изучаване.

“Един ученик, който упражнява свободата си на избор, като действа в съответствие с правилни принципи, разтваря сърцето си за Светия Дух и кани Неговото обучение, даваща просветление сила и потвърждаващо свидетелство. Изучаването чрез вяра изисква духовно, умствено и физическо усилие, а не само пасивно възприемане” (“Seek Learning by Faith,” *Ensign*, септ. 2007 г., стр. 64).

Попитайте учениците: Какво ще се случи според старейшина Беднар на един ученик, който вложи усилие в духовно изучаване?

Поканете учениците да споделят свои преживявания, когато да са положили извънредни духовни усилия и в резултат са почувствали нарастване на спътничеството на Светия Дух. Бихте могли да прибавите своето свидетелство, че **нашите усилия да изучаваме Евангелието с молитва ще покани Светия Дух в образователния процес.**

Попитайте учениците: Кои конкретни неща можете да направите през тази година, за да търсите познание “чрез учение, също и чрез вяра”?

Планът на спасение

Прегледайте различните имена на плана на спасение като поканите учениците да напишат на дъската имената, които са записали в своите дневници за изучаване на Писанията за задача 1 на ден 2 на урока. Ако имат нужда от помощ, нека обърнат на съответната страница в своите ръководства за изучаване.

Бихте могли да попитате: На какво ви учат тези имена относно целта на плана на спасение? (Планът на Небесния Отец има за цел да осигури вечно спасение и щастие за Неговите деца.)

Обяснете, че през годината ще възникнат множество възможности да научат как истините, които научаваме от Книгата на Мормон се включват в плана на щастие на Небесния Отец. Бихте могли да поканите учениците да отбелязват в Писанията принципите, свързани с плана на спасение по време на своето изучаване през годината. Бихте могли да дадете няколко примера за това, което биха намерили при своето изучаване. Насърчете учениците през годината да споделят своите открития с класа.

Заглавната страница, въведението и свидетелството на очевидците

Поканете учениците да участват в отиграване на роли, като си представят, че дават екземпляр на Книгата на Мормон на човек, който не е член на Църквата.

Разделете класа на две групи и поканете всяка група да се подготви за отиграването чрез обсъждане на въпросите, дадени на тяхната група. Може да се окаже полезно да напишете въпросите на дъската преди началото на часа или да дадете на учениците списък с тях. Насърчете учениците да потърсят и отбележат важна информация, която следва да се спомене, когато се представя Книгата на Мормон.

Въпроси за Група 1:

1. Какво представлява Книгата на Мормон? (Вж. въведението, абзаци 1–3.)
2. Каква е целта на Книгата на Мормон? (Вж. заглавна страница, абзац 2.)
3. Кои благословии произлизат от живота според предписанията или принципите, на които учи Книгата на Мормон? (Вж. въведението, абзац 6.)

Въпроси за Група 2:

1. Как е излязла наяве Книгата на Мормон? (Вж. въведението, абзаци 4–5.)
2. Как можем да стигнем до знанието, че Книгата на Мормон е истинна? (Вж. въведението, абзац 8.)
3. Какво още можем да знаем чрез силата на Светия Дух? (Вж. въведението, последния абзац.)

След като дадете на учениците време да се подготвят, изберете един от тях да играе ролята на човек, който не е член на Църквата. Поканете доброволец от всяка група да представи екземпляр на Книгата на Мормон на този човек. Насърчете учениците да използват отговорите на въпросите, изучени в техните групи, за да представят Книгата на Мормон на първия ученик.

Когато приключат с отиграването, бихте могли да попитате останалите ученици дали има още информация, която биха споделили ако бяха на мястото на човека, представящ Книгата на Мормон. Също така бихте могли да попитате: Какво сте научили или запомнили за Книгата на Мормон по време на тази дейност?

Докато учениците дават отговор, погрижете се да осъзнаят, че **Книгата на Мормон е свидетелство, че Исус е Христос.** Наблегнете колко е важно да се обърне внимание как Книгата на Мормон свидетелства за Исус Христос. Освен това, обяснете на учениците, че изучаването на Книгата на Мормон ще им помогне да разберат учението и принципите на Евангелието на Исус Христос и ще укрепи тяхното свидетелство за Неговата Църква.

Напомнете на учениците, че **писателите в Книгата на Мормон могли да видят нашите дни и написали това, което би било най-полезно за нас** (вж. Мормон 8:35).

Попитайте учениците: През тази седмица научихте ли нещо, което ще повлияе на начина, по който изучавате Книгата на Мормон?

Поканете няколко ученика да споделят какви са техните планове в изпълнението на тяхната отговорност да четат Книгата на Мормон през учебната година. Завършете като споделите своите чувства и свидетелство за Книгата на Мормон и как изучаването ѝ е повлияло на живота ви.

Следващ раздел (1 Нефи 1–6, 9)

Попитайте учениците дали някога са били сигурни в истинността на дадено действие, но изпълнението му е изглеждало трудно и дори невъзможно? Обяснете, че през идната седмица ще открият как Нефи се изправил пред това предизвикателство и ще научат как той уповавал на Бог, за да изпълни това, което изглеждало невъзможно.

Първа книга на Нефи

Защо да изучаваме тази книга?

Когато даден ученик изучава 1 Нефи, ще открие, че “нежните милости Господни са над всички тези, които Той е избрал заради вярата им, за да ги направи могъщи” (1 Нефи 1:20). Те ще научат също, че Бог желае да благослава Своите чеда. Лехий и хората му изпитват Божията милост и благословии, като следват Неговите заповеди. Лехий и Нефи търсят напътствие от Бог и го получават чрез сънища, видения, Лиахоната и напътствието на Светия Дух. Нефи получава и записва обширно и многопланово видение за земната история, което му показва, че Бог знае всичко; кръщението, служението и разпъването на Исус Христос; унищожението на нефитите; и последните дни. Бог помага на Нефи и братята му да се сдобият с плочите от пиринч, тъй че да имат Писанията. Също така Той спасява Лехий и народа му от глад в пустошта и от унищожение в океана, като безопасно ги довежда до обетованата земя. Докато изучават преживяванията на Нефи и Лехий в тази книга, учениците могат да научат как да търсят и получават небесните благословии.

Кой е написал тази книга?

Синът на Лехий, Нефи, пише тази книга в отговор на Господната заповед да води летопис на своя народ. Нефи вероятно бил роден в или близо до Ерусалим. Той живее там по време на служението на пророк Еремия и управлението на цар Седекия. Нефи търси собственото си свидетелство относно думите на баща му за унищожението на Ерусалим и необходимостта семейството им да замине. Като продължава да търси съвет от Господ и да го следва, Нефи се превръща в оръдие в Божиите ръце. Той покорно се връща два пъти в Ерусалим с братята си – първо да вземе пиринчените плочи и по-късно за да убеди семейството на Исмаил да се присъедини към семейството на Лехий в пустошта. С помощта на Господ Нефи построява кораб, който пренася семейството му и други хора през океана до обетованата земя. Когато Лехий умрял, Господ избира Нефи да бъде водач на неговия народ.

За кого е написана тази книга и защо?

Нефи пише, като има наум три вида читатели: потомците на неговия баща, заветния Господен народ в последните дни и всички хора по света (вж. 2 Нефи 33:3, 13). Той пише, за да убеди всички да дойдат при Исус Христос и да бъдат спасени (вж. 1 Нефи 6:4).

Кога и къде е написана тя?

Нефи записва разказа, който се превръща в 1 Нефи около 570 г. пр. Хр. – 30 г. след като той и семейството му са напуснали Ерусалим (вж. 2 Нефи 5:30). Пише го, когато е в земята Нефи.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

1 Нефи съдържа няколко разказа за небесни проявления в сънища, видения и пряко откровение. Тези проявления показват, че Бог напътства, води и защитава онези, които Го търсят:

- Докато Лехий се моли, се появява един огнен стълб и той вижда и чува много неща, които го карат да затреperi (вж. 1 Нефи 1:6–7).
- Лехий получава видение, в което вижда Бог и чете книга, предсказваща унищожението на Ерусалим и пленяването на жителите му (вж. 1 Нефи 1:8–14).
- Господ заповядва на Лехий да отиде заедно със семейството си в пустошта (вж. 1 Нефи 2:1–2).
- Господ заповядва на Лехий да изпрати синовете си обратно в Ерусалим за пиринчените плочи (вж. 1 Нефи 3:2–4).
- Един ангел се намесва, Ламан и Лемуил бият Нефи и Сам (вж. 1 Нефи 3:29).
- Господ заповядва Нефи и братята му да се върнат в Ерусалим за Исмаил и семейството му (вж. 1 Нефи 7:1–2).
- Лехий и Нефи получават видения, описващи дървото на живота, раждането, служението и единението на Исус Христос, историята на обетованата земя, възстановяването на Евангелието и конфликтът между силите на

дявола и църквата на Агнеца Божий (вж. 1 Нефи 8; 11–14).

- На Нефи е показано как да построи кораб, който да превози людетe му до обетованата земя (вж. 1 Нефи 18:1).

1 Нефи съдържа разказ от първа ръка за хора, които осъществяват пътуване до обетованата земя. Книгата на Мормон по-късно назовава две други групи, които стигат до обетованата земя: муликитите (вж. Омний 1:14–17) и яредитите (вж. Етер 6:4–12).

Книгата 1 Нефи представя и два важни предмета: мечът на Лаван и един компас, или насочващ уред, наречен Лиахона (вж. 1 Нефи 18:12; Алма 37:38). Чрез Лиахоната Господ водел семейството на Лехий през пустошта и през океана. Мечът на Лаван се предава поколения наред до края на нефитската цивилизация. Лиахоната и мечът на Лаван са заровени заедно със златните плочи и са показани на Джозеф Смит и тримата очевидци (вж. У. и З. 17:1–2).

Изложение

1 Нефи 1–7 Лехий води семейството си през пустошта. Синовете му се вслушват в Господната заповед да се върнат в Ерусалим и да се сдобият с плочите от пиринч, а също и да се върнат втори път и да убедят Исмаил и семейството му да се присъединят към тях в пустошта.

1 Нефи 8–15 Лехий и Нефи получават видение за дървото на живота. Нефи записва видението си за служението на Спасителя и историческите събития, довели до възстановяването на Евангелието в последните дни.

1 Нефи 16–18 Господ води Лехий и семейството му в пътя през пустошта и през океана до обетованата земя.

1 Нефи 19–22 Нефи пророкува за Исус Христос, разпръскването и събирането на Израил.

1 Нефи 1

Въведение

Книгата на Мормон започва с описание как Лехий вярно изпълнява ролята си на пророк. Лехий е един от “много(то) пророци, пророкуващи на хората, че трябва да се покаят” (1 Нефи 1:4). Когато пророкува за унищожението на Ерусалим и свидетелства за изкуплението чрез Месията, мнозина му се подиграват и искат да го убият. При все това Лехий се

радва на Господната милост и сила за избавление. Докато учениците учат за служението на Лехий, те могат да израстват в разбиране ролята на пророците днес. Като търсят доказателства за Божията милост и интерес към техния живот, връзката им с Него ще се задълбочи.

Всекидневно изучаване на Писанията

Можете да помогнете на учениците да изпълнят ролята си в учебния процес, като ги насърчавате всеки ден да изучават Книгата на Мормон. През годината търсете с молитва начини да им помогнете да развият навик за всекидневно изучаване на Писанията. От време на време бихте могли да споделяте свидетелството си за благословиите от всекидневното изучаване на Книгата на Мормон.

Предложения за преподаване

1 Нефи 1:1–3

Нефи започва летописа си

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 1:1–3 наум. Помолете ги да установят защо Нефи пише своя летопис.

- Какви основания сочи Нефи за това, че записва своите преживявания?
- Защо мислите, че Нефи се чувства “много облагодетелстван от Господа”, макар и да преживял “много огорчения”?

1 Нефи 1:4–20

Лехий получава видение и предупреждава хората, че Ерусалим ще бъде унищожен

Поканете учениците да си спомнят за момент, когато родителите им са ги предупредили за опасност.

- Защо вашите родители ви предупреждават за опасност?
- По какви начини Небесният Отец предупреждава чедата Си?

Обяснете, че първият разказ в Книгата на Мормон започва във време, когато в Ерусалим много хора са нечестиви. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 1:4. Помолете класа да потърси начина, по който Господ предупредил народа в Ерусалим.

Обяснете, че Лехий, бащата на Нефи, се присъединява към онези “много пророци”, споменати в този стих. Той предупреждавал хората, че трябва да се покаят. За да помогнете на учениците да открият предупрежденията и поученията на Лехий, организирайте ги по двойки и дайте на всяка двойка да четат 1 Нефи 1:5–13. Помолете ги да открият какво вижда Лехий във видението или като го отбележат в своите Писания, или като направят списък на листче. Дайте няколко минути на двойките да обсъдят следния въпрос. (Може да изпишете въпроса на черната дъска така).

- Как бихте се почувствали, ако видите във видение, че градът ви ще бъде унищожен?

След дейността поканете учениците наум да прегледат 1 Нефи 1:15, като потърсят чувствата на Лехий след видението му.

- Какъв реагира Лехий на видяното?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 1:14–15 на глас. Насърчете класа да потърси причините защо Лехий се възраднал. (Може да се наложи да обясните, че макар Лехий да узнава, че Ерусалим ще бъде унищожен, той вижда също, че хората, които уповавали в Бог, нямало да погинат).

- Кога сте могли да славите Бог дори в трудни моменти от живота си?
- Кои са някои от благословиите на това да осъзнаем Господната “добринна и милост” в трудни моменти?

Нека един от учениците прочете следното изявление на глас:

“Подобно на пророците в древността, пророците днес свидетелстват за Исус Христос и проповядват Неговото Евангелие. Те правят знайни Божията воля и истинско естество. Говорят смело и ясно, разобличавайки греха и последиците от него. От време на време те могат да бъдат вдъхновени да предсказват бъдещи събития за наша полза” (*Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., стр. 143).

Наблегнете, че Лехий е един пример за истината, че **пророците предупреждават относно греха и проповядват спасение чрез Исус Христос**. (Може да запишете тази истина на дъската.)

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 1: 19–20.

- Какво проповядва Лехий?
- Как хората отвърщат на поученията му?
- Защо в наше време някои хора отхвърлят посланията на Господните пророци?
- По какви начини сте били благословени или защитени, защото сте следвали пророка?

1 Нефи 1:20

Нефи свидетелства за нежните милости Господни

Посочете, че във второто изречение на 1 Нефи 1:20 Нефи прекъсва разказа си, за да сподели едно послание с онези, които четат работата му. Нека учениците прочетат 1 Нефи 1:20 самостоятелно, като потърсят посланието, на което Нефи иска да обърне внимание. При нужда насочете вниманието им към фразата, която Нефи използва за въвеждане в посланието (“Аз, Нефи, ще ви покажа ...”).

- Как обърщането на специално внимание на подобни фрази ви помага в личното изучаване на Книгата на Мормон?
- Какво е искал да ни покаже Нефи?

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 1:20 на глас. Поканете друг ученик да прочете Мороний 10:3. Поканете класа да потърси приликите в двата стиха.

- Каква сходна идея искат Нефи и Мороний да забележат читателите на Книгата на Мормон?

Помогнете на учениците да открият следния принцип: **Нежните милости Господни се дават на хората, които упражняват вяра в Него**. (Може да запишете принципа на дъската).

За да помогнете на учениците да разберат какво са нежните милости Господни и да ги разпознават в живота си, споделете следното изявление от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Господните нежни милости ... са много лични и индивидуални благословии, сила, закрила, увереност, напътствие, любяща доброта, утеха, подкрепа и духовни дарби, които се получават от, поради и чрез Господ Исус Христос ...

... нежните милости Господни не се случват случайно или просто като съпадение. Вярата, послушанието и смирението приканват нежните милости в нашия живот и често именно това е избраното от Господ време, което ни дава възможност да разпознаваме и да ценим високо тези важни благословии.

“Не трябва да подценяваме или пренебрегваме силата на Господните нежни милости” (“Нежните милости Господни”, *Лиахона*, май 2005 г., стр. 99–100).

- Как старейшина Беднар обяснява фразата “нежните милости Господни?”
- Какви примери за нежните милости Господни сте видели да се дават на вас или човек, когото познавате?

Търсете ключови фрази

Един начин да помогнете на учениците да имат по-добро преживяване при всекидневното си четене на Писанията е да ги научите да търсят ключови фрази. Авторите в Книгата на Мормон често използват ключови фрази, за да подчертаят уроците, които се опитват да предадат или да обобщат принципите, които преподават – фрази като “аз ще ви покажа”, “и тъй, ние виждаме” или “аз говоря на вас”. Насърчете учениците да обърнат внимание на уроците, които съпровождат тези фрази.

След като учениците са имали време да отговорят на тези въпроси, поканете ги да обмислят как биха могли да разпознават нежните милости Господи в живота си. Насърчете ги да си дават повече сметка за нежните милости, които Господ им дава. Може да предложите те да описват преживяванията си с нежните милости в личните си дневници. Обмислете да им дадете време да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията и тетрадките за работа в клас 1-2 начина, по които Господ неотдавна им е дал от своите нежни милости.

Завършете, като повторите свидетелството на Нефи от 1 Нефи 1:20 за нежните милости Господни. Споделете свидетелството си за реалността на личните Господни благословии и грижа. Насърчете учениците да търсят примери за нежните милости Господни в живота си и в Книгата на Мормон.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 1:2. "Езикът на египтяните"

Нефи казва, че е водил летописа си на "езика на египтяните" (1 Нефи 1:2). Около 470 години по-късно цар Вениамин учи синовете си на "езика на египтяните" (Мосия 1:1–4). Терминът "променен египетски" се появява в Мормон 9:32. Мороний сочи, че по негово време, около 1 000 години след времето на Лехий и Нефи, хората са променили езиците египетски и иврит, използвани от Лехий и Нефи.

1 Нефи 1:4. "Много пророци"

Нефи казва, че сред народа на Ерусалим идват "много пророци". Ние знаем, че Еремия, Авдия, Наум, Авакум и Софония били всички пророци,

които свидетелствали в царството Юда. Еремия 35:15 съдържа подобен коментар за многобройни пророци, изпратени от Господ да предупредят хората (вж. и 2 Летописите 36:15–16).

Еремия е велик пророк по времето на Лехий и Нефи и е упоменат в 1 Нефи 5:13 и 7:14. Той служи на юдеите от 626 г. пр. Хр. до 586 г. пр. Хр. За разлика от Лехий, Еремия остава в Ерусалим и продължава да призовава хората към покаяние (вж. Ръководство към Писанията, "Еремия"). След като Лехий напуска Ерусалим, Еремия е хвърлен в затвора. Там той пише книгата Плачът на Еремия, където оплаква разрушаването на Ерусалим и факта, че хората не се покаяли.

Допълнителни идеи за преподаване

1 Нефи 1:2–3, 20. Да записваме нежните милости в живота си

- Каква е ценността на това да записвате преживяванията си в дневник?

Нефи свидетелства за нежните Божии милости в своя живот. Той учи, че всички, които имат вяра в Исус Христос, могат да изпитат подобни благословии. Президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство описва един момент, когато бил подтикнат да запише доказателствата за Божията доброта към семейството му:

“Прибирах се късно след работа в Църквата. Беше вече тъмно. Моят свекър, който живееше близо до нас, ме изненада, докато вървах към входната врата на къщата ми. Той носеше на рамото си вързоп тръби, вървеше бързо и беше облечен в работни дрехи. Знаех, че изграждаше система за помпане на вода от един поток под нас до нашия имот.

Той се усмихна, тихо каза нещо, след което мина бързо край мен, за да продължи с работата си. Направих няколко крачки към къщата, мислейки за онова, което той правеше за нас и точно на вратата чух в ума си – а не моя собствен глас, следните думи: “Не ти давам тези изживявания само за теб. Опиши ги”.

Влязох. Не си легнах. Въпреки че бях уморен, взех хартия и започнах да пиша. И докато правех това, разбрах посланието, което бях чул в ума си. Трябваше да пиша за децата си, така че те в някой бъдещ ден

да прочетат как бях видял Божията ръка да благославя нашето семейство ...

Всеки ден пишех по няколко реда в продължение на години. Не пропусках нито ден, независимо колко бях уморен или колко рано щях да започвам следващия ден. Преди да започна да пиша, мислех над следния въпрос: “Видях ли днес ръката Божия да се протяга и да ни докосва – нас, нашите деца, нашето семейство?” И докато го правех, нещо започна да се случва. Когато се замислях за изминалия ден, виждах доказателства за нещата, които Бог беше направил за някого от нас, които не бях различил в заетите мигове на деня” (“О, помнете, помнете”, *Лиахона*, ноем. 2007 г., стр. 66–67).

1 Нефи 1:4–20. Паралели между Лехий и Джозеф Смит

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 1:4–20, търсейки главните събития от този период в живота на Лехий. После ги помолете да прегледат Джозеф Смит – История 1:1–35, търсейки главните събития от този период в живота на Пророка Джозеф Смит. Помолете учениците да направят паралели между живота на Лехий и Джозеф Смит. “Отговорите могат да включват, че и двамата търсели Бог в искрена молитва, видели Отца и Сина, разказали на другите за своите видения, били отхвърлени от мнозина, животът им бил заплашван, били принуждавани да се местят от място на място и слагали Бог над материалните притежания и признанието на света).

1 Нефи 2

Въведение

Разказът в 1 Нефи 2 показва две различни реакции на заповедите, дадени от Господ. Лехий се подчинява на Господната повеля да изведе семейството

си в пустошта. Сблъсквайки се с трудността на тази заповед, Ламан и Лемуил се разбунтуват. За разлика от тях, Нефи дири потвърждаващо свидетелство.

Предложения за преподаване

1 Нефи 2:1–7

Бог заповядва на Лехий да тръгне из пустошта

Помолете учениците да си представят, че родителите са им казали, че семействата им трябва утре да напуснат домовете си, като изоставят почти всичкото си имущество. Те ще вървят през пустошта, носейки само толкова провизии, колкото да оцеляват.

- Как бихте могли да реагирате?
- Как би се променил отговорът ви, ако знаете, че повелята да вървите в пустошта иде от Господ?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 2:1–6 на глас. Помолете класа да потърси причините защо Лехий и семейството му отишли в пустошта.

- Какви заповеди от Господ получава Лехий? (Вж. 1 Нефи 2:2.)
- Какво можете да научите от решенията на Лехий за това какво да вземете и какво да изоставите?

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 2:7 на глас.

- Лехий отправя благодарности към Господ веднага след като изоставил дома и имуществото си. Какво можем да научим от това?
- За какво бил благодарен Лехий?

Напишете следното твърдение на дъската: ***Когато сме верни и покорни, Господ ще ни помага във време на изпитания.***

- Кога сте почувствали Господната помощ във време на изпитания? (Насърчете учениците да търсят напътствието на Духа при отговор на този въпрос. Помогнете им да разберат, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

1 Нефи 2:8–15

Ламан и Лемуил роптаят против баща си

Помолете учениците да се запитат наум дали някога са се оплаквали, гласно или вътрешно, за някоя заповед от Господ, от родител или църковен ръководител. Дайте им малко време да помислят над преживяванията си.

- Защо понякога се оплакваме, когато получаваме указание?

Напишете на дъската *река* и *долина*. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 2:8–10 на глас.

- По какъв начин Лехий иска Ламан да бъде като река? По какъв начин той иска Лемуил да бъде като долина? (Може да помолите учениците да напишат отговорите си на дъската редом с думите *река* и *долина*.)
- На какво Лехий се опитвал да научи Ламан и Лемуил?

Нека учениците прочетат 1 Нефи 2:11–14 наум.

- Кои са някои от причините Ламан и Лемуил да роптаят против баща си?

- В 1 Нефи 2:11 думата *кораовратие* означава гордост или упорство. Защо чувствата на гордост понякога подтикват хората към ропот?
- Защо мислите, че ропотът понякога е в резултат на това, че хората не разбират Божиите дела?

Обяснете, че една причина, поради която Сатана иска ние да роптаем, е че това ни пречи да следваме живите пророци, други вдъхновени ръководители и родителите ни. Като част от обсъждането може да споделите следното, основаващо се върху едно изявление на старейшина Х. Рос Уъркман от Седемдесетте:

“Роптаенето се състои от три стъпки, всяка от които води към следващата в едно спускане към непокорството. Първо, хората започват да поставят нещата под въпрос. Първо поставят въпроси “в собствения ум”, после насаждат въпроси “в ума на другите”. Второ, хората, които роптаят, започват “да търсят благовидно оправдание да не вършат онова, което им е заповядано да вършат. ... Така те намират извинение за неподчинението”. Извиненията им водят до третата стъпка: “Ленивост в следване заповедите на Учителя...”

Приканвам ви да се съсредоточите над тази заповед на живите пророци, която ви безпокои най-много. Поставяте ли под съмнение дали тя се отнася за вас? Намирате ли готови извинения защо сега не можете да изпълните дадена заповед? Чувствате ли се разочаровани или раздразнени от хората, които ви напомнят за заповедта? Лениви ли сте относно спазването ѝ? Пазете се от измамите на противника. Пазете се от роптаене (“Beware of Murmuring,” *Ensign*, Nov. 2001, 85–86).

Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас:

- Какво можете да направите, ако установите, че роптаете срещу Господните заповеди и пророци?

1 Нефи 2:16–19

Нефи търси знание и разум от Господ

Нека учениците прочетат 1 Нефи 2:16, 19 наум и да размислят над него.

- Как Нефи отговаря на посланието на своя баща?
- Кога някога сте призовали Бог и сте почувствали сърцето си да се смекчава?

Дайте на учениците възможност да разкажат за моменти, когато Господ е смекчил сърцата им (но им напомнете, че не трябва да се чувстват длъжни да споделят преживявания, които са твърде лични). В допълнение можете да разкажете за момент, когато Господ е смекчил вашето сърце. Уверете учениците, че **когато призоваваме Бог, Той може да смекчи сърцата ни, за да повярваме в словата Му.**

Прочетете 1 Нефи 2:19 на глас. Нека учениците обяснят със свои думи значението на термините “усърдно” и “смиреност на сърцето”. Насърчете ги да търсят Господ като Нефи.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 2:17–18 на глас.

- Кои принципи можем да научим от различните отговори на Нефи, Сам, Ламан и Лемуил?
- Кога думите на член на семейството или на приятел са укрепили вярата ви, както думите на Нефи укрепват вярата на Сам?

1 Нефи 2:20–24

Онези, които спазват заповедите, ще преуспяват

Нека учениците прочетат 1 Нефи 2: 20–21. Приканете ги да открият или отбележат обещанието “доколкото пазите заповедите Ми, вие ще преуспявате”. Обяснете, че като изучават Книгата на Мормон, ще прочетат за много случаи, когато това обещание е било изпълнено.

Обмислете следното изявление от старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли:

Въпроси, които канят вдъхновение

Президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство учи, че някои въпроси канят вдъхновението. Той съветва учителите да задават въпроси, които ще приканят “хората да потърсят в спомените си чувства”. Задаването на въпроси, които позволяват учениците да размишляват над минали преживявания, вместо просто да припомнят информация, може да ги подготви да бъдат учени от Духа. Президент Айринг каза: “... можем разумно да изчакаме за момент преди да посочим някой да отговори. Дори онези, които не говорят, ще мислят за духовните преживявания. Това ще покани Светия Дух” (“The Lord Will Multiply the Harvest”, address to CES religious educators, Feb. 6, 1998, 6, si.lds.org).

“Подчинението е първият закон в небесата. Целият напредък, цялото съвършенство, всичкото спасение, всичката божественост, всичко, което е праведно и истинно, всички добри неща идват при онези, които живеят по законите на Онзи, Който е вечен. В цялата вечност няма нищо по-важно от спазването на Божиите заповеди” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, 126).

Споделете свидетелството си, че **Бог благославя онези, които са покорни и верни**. Подобно на Нефи учениците могат да развият увереност, че ще получат напътствие от Господ. Насърчавайте ги да се стремят да бъдат по-покорни и да следват напътствията, които получават от Светия Дух.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 2:2–6. Вероятният път, избран от семейството на Лехий

Лехий вероятно е превел семейството си до Червено море на залива Акаба, на около 290 км от Ерусалим. Това би изисквало да пътуват през гореща и безплодна местност, известна с грабителите си, които обирали неподготвените пътници. След като стигат до Червено море, семейството завива на юг и пътува още три дни, преди да лагерува в една речна долина. Пътят от Ерусалим до речната долина може да е отнел около 14 дни. Може да напомните на учениците тези разстояния и времена, докато четат за пътуването на Нефи и братята му обратно до Ерусалим.

1 Нефи 2:7. Показване благодарност към Господ

Признателността на Лехий за Господното напътствие и защита е показана в 1 Нефи 2:7: “той съгради олтар от камъни и направи приношение на Господа, и въздаде благодарност на Господа, нашия Бог”. Този е първият от няколко случая в Книгата на Мормон, когато верни последователи на Христос принасят жертви и горят приношения, за да изразят благодарност на Бог (вж. напр. 1 Нефи 7:22; Мосия 2:3–4). Искреният израз на благодарност и подчинение на Небесния Отец са необходими за всички Негови чеда, ако искат да са Му угодни (вж. У. и З. 59:21).



Допълнителна идея за преподаване

1 Нефи 2:1–3, 16–19. Смекчени сърца и откровение

Напомнете на учениците, че в 1 Нефи 1 Нефи описва откровение, получено от Лехий, докато той бил “сломен от Духа” (1 Нефи 1:7). В това видение Лехий чете от книга, съдържаща пророчества, и бил “изпълнен с Духа” (1 Нефи 1:12). В 1 Нефи 2 темата за откровението продължава, докато Нефи разказва как баща му получил предупреждение от Господ в един сън (вж. 1 Нефи 2:1–3). Нефи разказва също за собствените си преживявания при получаване на откровение и следване на гласа Господен.

Покажете два предмета – единият да е мек и да попива вода (напр. парче плат или гъба), другият твърд (напр. камък). После поканете един ученик да прочете 1 Нефи 2:16–19 на глас.

- По какъв начин сърцата на Лехий, Нефи и Сам са подобни на мекия предмет?
- По какъв начин сърцата на Ламан и Лемуил били подобни на твърдия предмет?
- Как духовното състояние на сърцата ни влияе върху нашата способност да получаваме откровение?

Помогнете на учениците да разберат, че **Господ ни разкрива знание, когато Го търсим усърдно**. Като част от обсъждането можете да разделите учениците по двойки и да ги накарате да прочетат статията “Откровение” в Ръководство към Писанията. После ги помолете да обсъдят следния въпрос:

- Какво трябва да направим, за да се подготвим да получаваме откровения от Господ?

1 Нефи 3–4

Въведение

Господ заповядва на Лехий да изпрати синовете си обратно в Ерусалим, за да се сдобият с плочите от пиринч от Лаван. Ламан и Лемуил не виждат как биха могли да изпълнят тази заповед, но Нефи има вяра, че Господ ще осигури начин те да изпълнят исканото.

Въпреки че се сблъсква с многократни трудности, Нефи с вяра упорства в изпълнението на това, което Господ иска от него. В резултат той бива поведен от Светия Дух и успешно се сдобива с плочите.

Предложения за преподаване

1 Нефи 3:1–9, 19–20

Синовете на Лехий се връщат в Ерусалим, за да се сдобият с плочите

Напишете следните твърдения на дъската преди урока. Помолете учениците да изберат едно от тях, което най-добре описва как вярват, че Господ им помага, когато Той ги моли да свършат трудни неща.

Когато се стремите да изпълните заповед или трудна задача от Господ, Той ще:

- промени заповедта така, че тя да бъде проста и лесна за изпълнение.*
- благослови усилията ви, като осигури начин да изпълните заповедта, дори тя пак да е трудна.*
- се намеси и ще свърши цялата работа вместо вас.*
- изиска да я свършите напълно сами без никаква помощ.*

Поканете няколко ученика да споделят избрания отговор и причината, поради която са го избрали.

Обяснете, че има много начини Господ да благослови хората, които се стремят да изпълняват заповедите Му. Докато учениците учат разказа на Нефи в 1 Нефи 3–4, поканете ги да потърсят примери за този принцип. Насърчете ги също да отбележат как Нефи и братята му откликват по различен начин на предизвикателствата.

Помолете няколко ученика поред да четат на глас от 1 Нефи 3:1–9. Поканете останалата част от класа да слуша за причини защо Нефи желаел да свърши поисканото от баща му.


Ламан и Лемуил смятат, че заповедта да се върнат в Ерусалим за плочите била трудно нещо, което Лехий иска от тях (вж. 1 Нефи 3:5). За да помогнете на учениците да разберат някои от причините Ламан и Лемуил да се почувстват така, може да им напомните, че те вече са изминали много път от Ерусалим.

- Защо мислите, че Нефи желае без ропот да свърши поисканото от баща му?

Поканете учениците отново да изложат принципа, за който свидетелства Нефи в 1 Нефи 3:7 като заявление от типа “ако-тогава”. Напр. учениците могат да кажат, че **ако се стремим да вършим онова, което Господ заповядва, тогава Той ще подготви начин ние да го извършим**. Посочете, че 1 Нефи 3:7 е пасаж със стихове за овладяване. Обяснете, че учениците през годината ще имат 25 пасажа със стихове за овладяване (за повече информация вж. приложението в този наръчник). Двадесет и петте препратки за стихове за овладяване за изредени на гърба на показалеца за Семинара. Може да насърчите учениците да си отбелязват пасажите по забелязващ се начин, тъй че да могат лесно да ги намират.

- Кога сте почувствали, че Господ е подготвил пътя за вас, за да спазите някоя Негова заповед?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 3:3, 19–20 на глас. Помолете останалите ученици да слушат за фрази, които казват защо плочите от пиринч са толкова ценни за семейството на Лехий и потомците им. (Може да предложите на учениците да

 **1 Нефи 3:7** е пасаж със стихове за овладяване. Обърнете се към идеята за овладяване на стихове от Писанията в края на урока, за да помогнете на учениците за овладяването на този пасаж.

подчертаят или отбележат другояче тези фрази в Писанията си). След като учениците споделят какво са открили, обяснете, че плочите от пиринч са том древно Писание, съдържащо много от същите текстове и информация като Стария завет.

- Защо мислите, че съдържанието на плочите от пиринч било толкова важно за Нефи и братята му, че да се върнат обратно в Ерусалим за тях?
- Какво съдържат Писанията днес, което е ценно за вас? Защо е ценно за вас?

1 Нефи 3:10–31

Лаван открадва скъпоценностите на Лехий и се опитва да убие Нефи и братята му

Поканете половината клас да изучи първия опит на Нефи и братята му да се сдобият с плочите от пиринч (вж. 1 Нефи 3:10–18). Поканете другата половина да изучи втория опит (вж. 1 Нефи 3:21–31). Нека всеки ученик работи самостоятелно и да отговори на следните въпроси. Може да ги накарате да изпълнят тази задача в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас. Изложете въпросите на дъската или като листчета, които да раздадете на всеки ученик.

1. Кой отишъл?
2. Какво направили те?
3. Как реагират, след като опитът не успял?
4. За онези, които изучават първия опит: Нефи и братята му са “извънредно наскърбени”, след като не успяват да се сдобият с плочите от пиринч (вж. 1 Нефи 3:14). С какво реакцията на Нефи на този провал е различна от тази на братята му? (Вж. 1 Нефи 3:15–16.)

За онези, които изучават втория опит: Ламан и Лемуил се разгневяват на Нефи след провала на втория опит. Те го бият и му казват много груби слова. Дори след като един ангел обещава, че Господ ще предаде Лаван в ръцете им, те продължават да роптаят и се съмняват, че ще успеят. Как гневът на Ламан и Лемуил повлиява на способността им да имат вяра в обещанието на ангела? Как гневът, раздорът, ропотът и неверието ни пречат да разберем Божиите послания за нас? (Вж. 1 Нефи 3:28–31; 3 Нефи 11:29.)

5. Какви прозрения получихте от стиховете, които изучихте?

След като учениците са имали достатъчно време да отговорят на въпросите, поканете неколцина да споделят отговорите си.

1 Нефи 4:1–38

Нефи се сдобива с плочите от пиринч

Помолете учениците да установят въпросите, които задават Ламан и Лемуил в 1 Нефи 3:31.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 4:1–3 на глас. Помолете класа да слуша за отговорите, които Нефи дава на братята си.

- Как историята за Моисей е свързана с въпросите на Ламан и Лемуил?

Ако учениците се нуждаят от помощ по този въпрос, обяснете, че Моисей се сблъсква с подобно предизвикателство, когато от него е поискано да изведе от Египет чедата на Израил. Въпреки многобройните опити Моисей не може да убеди фараона да освободи чедата на Израил от робство. Обаче Моисей упорства в онова, което Господ му заповядал да свърши, и Господ осигурява начин той да освободи чедата на Израил. Нефи прилага примера на Моисей към условията на своето семейство. Той е убеден, че Бог също ще подготви някакъв спасителен път за тях.

- Какъв принцип научавате от отговора на Нефи на братята му?

Макар учениците може и да формулират отговорите си малко по-различно, те следва да изразят, че **ако с вяра упорстваме и вършим заповяданото от Господ въпреки трудностите, Той ще подготви за нас начин да изпълним това, което е заповядал.** (Може да запишете този принцип на дъската).

Позовете се на заявленията, които сте изложили на дъската в началото на урока.

- Сега, след като сте изучили опита на Нефи, кое заявление смятате, че обобщава най-добре принципа, който току-що сте определили?

Докато учениците изучават оставащата част от разказа на Нефи, насърчете ги да търсят потвърждение на този принцип в резултатите от постоянството на Нефи.

Нека един ученик прочете 1 Нефи 4:4–6 на глас. Може да предложите учениците да си отбележат 1 Нефи 4:6 в своите Писания.

Нека учениците разберат, че Господ може да ни вдъхновява да направим нещо, без незабавно да открива как, кога или защо следва да го стори. Нефи научава как, кога и защо Господ ще му помогне едва *след* като позволява Светият Дух да го напътства и *след* като решава да продължи напред с вяра.

Кажете на учениците, че президент Харолд Б. Лий отбелязва, че ние често искаме да видим “края отначалото”, или резултата, преди да последваме Господното наставление. Той съветва:

“Вие трябва да се научите да ходите по ръба на светлината, и може би няколко стъпки в мрака (неизвестното), и ще откриете, че светлината ще се появи и ще върви пред вас (в Lucile C. Tate, *Boyd K. Packer: A Watchman on the Tower*, 1995, 137–138).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 4:7 на глас.

- В 1 Нефи 4:7 кое е важното в израза “При все това аз продължих”?
- Какво учи преживяването на Нефи за връзката между нашата готовност да отидем и да сторим, и способността ни да бъдем водени от Господ?

Поканете няколко ученика поред да четат на глас от 1 Нефи 4:8–18.

- Какви причини изтъква Духът на Нефи за Господната заповед да убие Лаван?

Обобщете оставащата част от разказа как Нефи успешно се сдобива с плочите (вж. 1 Нефи 4:19–38) или поканете един запознат с разказа ученик да направи това. Помолете учениците да определят принципите, които те виждат илюстрирани в това заключително усилие за сдобиване с плочите. След като те изложат прозренията си, добавете своето свидетелство, че **когато упражняваме вяра в Бог и се стремим да вършим онова, което Той ни заповядва, дори когато не можем да видим резултата, Той ще ни води чрез влиянието на Светия Дух.**

За да помогнете учениците да задълбочат свидетелствата си за този принцип, поканете ги да споделят преживявания, когато са действали с вяра, без предварително да знаят как или кога Бог ще им помогне.

Поканете учениците да размислят над ситуация, с която се сблъскват в момента, където Господните изисквания са трудни за тях. Помолете ги да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията какво ще направят, за да покажат на Господ готовността си да “отидем и сторим” каквото Той е заповядал. Когато приключат с писането, изразете увереността си, че като демонстрираме вярата си, Господ ще ни помогне да изпълним всичко, което Той иска от нас.

Стихове за овладяване – 1 Нефи 3:7

Напишете на дъската *подчинение, вяра и упование*. Попитайте:

- Какви доказателства за подчинението, вярата и упованието на Нефи виждате в 1 Нефи 3?
- Как тези качества могат да помогнат на човек, който е бил призван да служи на мисия?

Поканете всеки ученик да напише писмо на мисионер, като попита в него как той или тя са видели 1 Нефи 3:7 в действие. Насърчете учениците да споделят отговорите, които са получили в своите писма.

Бележка: В края на всеки урок, който съдържа пасаж със стихове за овладяване ще намерите допълнителна дейност, предназначена да помогне на учениците да овладеят пасажа. Може да използвате тези дейности по всяко време (за повече информация вж. приложението и наръчника *Преподаване и изучаване на Евангелието*). Поради естеството и дължината на днешния урок може да използвате тази дейност в друг ден, когато имате повече време.

Четене на Писанията в клас

Четенето на Писания в клас може да помогне на учениците по-добре да разбират изучаваните стихове. То може също да им помогне да станат по-уверени в способността си да четат Писанията самостоятелно. Учителят обаче не бива никога да ги притеснява, като ги кара да четат на глас, ако те се смущават от това. Някои от начините на четене на Писанията в клас включват:

1. Учениците четат поред на глас.
2. Учителят чете на глас, докато учениците следят в своите Писания.
3. Помолете да четат няколко ученика, когато в даден пасаж от Писанията говорят няколко лица.
4. Учениците четат на глас един на друг на малки групи или по двойки.

1 Нефи 5

Въведение

Докато съпругата на Лехий, Сария, чака синовете ѝ да се върнат от Ерусалим, тя се страхува, че са погубени при усилията им да се сдобият с плочите от пиринч. Когато те се завръщат живи и здрави с плочите, тя получава силно свидетелство, че Бог направлявал

и пазел семейството ѝ. Лехий изследва плочите от пиринч и открива, че са с голяма ценност за семейството му. След като ги прочита, той е изпълнен със Светия Дух и пророкува, че светите Писания, които те съдържат, ще бъдат запазени за потомците му.

Предложения за преподаване

1 Нефи 5:1–9

Синовете на Лехий се връщат от пустошта живи и здрави при семейството си

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 5:1–3 на глас. Помолете класа да потърси причините защо Сария започнала да се оплаква.

- Какви са жалбите на Сария? (Отговорите могат да включват, че Лехий бил човек с видения, че отвел семейството далеч от земята на тяхното наследство и че взел решения, които могли да доведат до гибелта на техните синове и до собствената им смърт в пустошта).

Помолете учениците да помислят за време, когато може да са се оплаквали за някоя ситуация дори ако не са имали цялата информация по тази ситуация.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 5:4–6 на глас. Помолете класа да обърне внимание на начина, по който Лехий отговаря на оплакванията на Сария.

- Какво ви впечатлява в отговора на Лехий на оплакванията на Сария? (Може да посочите, че Лехий отвърща със свидетелство и увереност в Господ, вместо със страх или съмнение. Той не отговоря ядосано или нетърпеливо).
- Какво можем да научим от отговора на Лехий към Сария?

Нека един ученик прочете 1 Нефи 5:7–9 на глас.

- Какво получава Сария от това преживяване?

1 Нефи 5:10–22

Лехий изследва плочите от пиринч

Помолете учениците да помислят за нещо, за което биха били готови да пожертват живота си, за да го получат или запазят.

Поканете един ученик да обобщи 1 Нефи 3–4 и да разкаже за жертвите, които направило семейството на Лехий, за да се сдобие с плочите от пиринч. (Нефи и братята му рискували живота си, пожертвали имуществото си и пропътували едно голямо разстояние).

- Защо мислите, че такава жертва била необходима?

Обяснете, че след като семейството принася жертви и отправя благодарности на Господ, Лехий незабавно започва да чете съдържанието на плочите. Поканете няколко ученика поред да четат на глас от 1 Нефи 5:11–16. Помолете класа да следи какво открива Лехий на плочите от пиринч. Бихте могли да изпишете сбито техните отговори на дъската.

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 5:10 наум. Помолете ги да потърсят думата, описваща как Лехий чете Писанията. (Той “ги прегледа”) Поканете учениците да се разделят по двойки, за да обсъдят следния въпрос:

- Каква е разликата между изследване на Писанията и простия им прочит? (Бихте могли да насърчите учениците да разкажат за случаи, когато са изследвали Писанията).

Прочетете следното заявление от старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Когато казвам “изучавате”, имам предвид нещо повече от четене. Понякога е добре да прочетете книга от Писанията в рамките на даден период от време, за да получите общо усещане за нейното послание, но за да постигнете обръщане във вярата, трябва да се грижите повече за това колко време прекарвате с Писанията, отколкото какво количество от Писанията сте прочели за същото време. Представям си как понякога прочитате няколко стиха, спирате, за да размислите над тях, внимателно прочитате стиховете отново, като си мислите какво означават, молите се за разбиране, задавате си въпроси, чакате да получите духовни впечатления, записвате впечатленията и прозренията, които получавате, за да запомните и да научите повече. Когато изучавате по този начин, вие може и да не прочетете голямо количество глави или стихове за половин час, но ще освободите в сърцата си място за словото на Бог и Той ще ви говори. Спомнете си как описва Алма чувството, което изпитва: “(то) започва да разширява душата ми; да, то започва да осветлява разума ми, да, и започва да ми става приятно (Алма 32:28)” (“Когато се обърнеш”, *Лиакхона*, май 2004 г., стр. 11–12).

Дайте на учениците време да помислят над собственото си четене на Писанията. Помолете ги да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас смислени начини, по които изследват Писанията. След това ги поканете да обмислят как биха могли да подобрят своето изучаване на Писанията. Помолете ги да изберат един начин да подобрят личното си изследване на Писанията. Насърчете ги да запишат тази цел в дневниците си за изучаване на Писанията. Може да им предложите да споделят целта с още някой (напр., с вас, с родител, с друг ученик), който ще им напомня за нея и ще ги насърчава да я изпълнят.

Обяснете, че Господ благословил Лехий заради изследването на Писанията. За да помогнете на учениците да открият тези благословии, приканете ги да прочетат наум 1 Нефи 5:16–20.

- Как изследването на плочите от пиринч повлиява на Лехий?

Наблегнете, че когато Лехий изследва Писанията, е изпълнен със Светия Дух и получава откровение “относно неговото потомство”. Уверете учениците, че **като изследваме Писанията, можем да бъдем изпълнени със светия Дух и да получаваме откровение**. По подобен начин когато жертваме от времето и енергията си, за да изследваме Писанията, както сторил Лехий, можем да получим сила да спазваме Божиите заповеди.

- По какви начини сте били благословени от изследване на Писанията?
- Кога сте почувствали Светия Дух, изследвайки Писанията?

Поканете един ученик да прочете следното заявление, в което старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли свидетелства за благослoвиите от изследването на Писанията:



“... когато искаме да говорим с Бог, ние се молим. И когато искаме Той да ни говори, изследваме Светите писания; защото Неговите слова са казани чрез Неговите пророци. Той ще ни научи, когато се вслушваме в нашепванията на Светия Дух.

Ако напоследък не сте чували Неговият глас да ви говори, обърнете се с нов поглед и слух към Писанията. Те са нашето духовно спасително въже” (*Светите писания: силата Божия за нашето спасение*, *Лиакхона*, ноем. 2006 г., стр. 26–27).

Прочетете на глас 1 Нефи 5:21–22, като помолите учениците да следят в своите Писания. Като четете, наблегнете на думите: “беше мъдрост Господна, че трябваше да ги носим с нас, като пътувахме в пустошта”.

- Защо е мъдро да носим Писанията със себе си по време на нашите пътувания?
- Как можем да носим Писанията със себе си?

Посочете, че Лехий и семейството му се сдобили с плочите от пиринч чрез голяма жертва. Без Писанията Лехий и семейството му не биха успели в пътуването си. Насърчете учениците да носят Писанията със себе си, докато пътуват през земния живот.

Поканете ги да размишляват над своето лично изучаване на Писанията. Поканете един от тях, който редовно чете Писанията, да отпрати насърчение и свидетелство към своите връстници. Насърчете учениците да превърнат в навик всекидневното отделяне на време за изследване на Писанията.

Бележка: Дължината на този урок може да позволи време за дейност по усвояване на стихове от Писанията от предишния урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 5:10–22. Ценността на Писанията

За да преподаде как можем да получим напътствие чрез изучаването на Писанията, старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли споделя разказа за Лехий, изследващ плочите от пиринч:

“Когато Нефи и братята му се завърнали (от Ерусалим с плочите от пиринч), Лехий, баща им, се възрадвал. Той започнал да изследва Светите писания от “самото им начало” и “откри(л), че бяха желателни; да, дори с толкова голяма стойност... дотолкова, че (Лехий и потомството му биха) могли да запазят заповедите Господни за децата си”.

Наистина, плочите от пиринч били летопис на предците на Лехий, включващи техния език, родословие, и най-важното – Евангелието, проповядвано от Господните свети пророци. Като изследвал плочите, Лехий научил това, което научаваме всички ние, като изучаваме Писанията:

- Кои сме ние.
- Какви можем да станем.
- Пророчества за нас и нашите потомци.
- Заповедите, законите, обредите и заветите, според които трябва да живеем, за да получим вечен живот.
- И как трябва да живеем, за да издържим до края и с чест да се върнем при нашия Небесен Отец.

Толкова важни са тези истини, че Небесният Отец дал както на Лехий, така и на Нефи видения, които ярко представят словото Божие като прът от желязо. Както

башата, така и синът научили, че придържането към този здрав, твърд и крайно благонадежден водач е *единствения* начин да останат на стеснената и тясна пътека, водеща към Спасителя” (“Светите писания: силата Божия за нашето спасение”, *Лиахона*, ноем. 2006 г., стр. 25).

1 Нефи 5:18–19. Плочите от пиринч

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли свидетелства колко важно е семейството на Лехий да се сдобие с плочите от пиринч:

“Ценността на плочите от пиринч за нефитите не може да бъде надценена. С тяхната помощ те(зи хора) били в състояние да опазят езика (1 Нефи 3:19), голяма част от цивилизационното и религиозно познание на людете, от които произлезли (1 Нефи 22:30.) За разлика от тях, муликитите, които били изведени от Ерусалим около 11 години след заминаването на Лехий и които нямали летопис, равностоен на плочите от пиринч, скоро изпаднали в неверие и вероотстъпничество и изгубили своя език, цивилизация и религия. (Омний 14–18.)

Плочите от пиринч били предавани от пророк на пророк и от поколение на поколение и били опазени от нефитите. (Мосия 1:16; 28:20; 3 Нефи 1:2.) Господ обещал да ги извади на бал сват отново в един бъдещ ден, непомътнели от времето и запазили първоначалния си блясък, а разказите от Писанията, вписани в тях да достигнат “достигнат до всеки народ, племе, език и люде” (Алма 37:3–5; 1 Нефи 5:18–19.)” (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 103).

Допълнителни идеи за преподаване

1 Нефи 5:21. Изследване на Писанията

Изпейте или прочетете като клас думите на “От словата щом се уча” (*Химни*, № 165). Поканете учениците да търсят фрази и изрази в химна, описващи благо-словията, които произтичат от изследване на Писанията. Помолете учениците да открият фразите, които са от значение за тях, и да споделят защо ги харесват.

Може да прочетете следното заявление от президент Марион Г. Ромни от Първото Президентство:

“Сигурен съм, че ако в нашите домове родителите редовно и с молитва четат от Книгата на Мормон,

както самостоятелно, така и със своите деца, духът на тази велика книга ще насити нашите домове и всички, които живеят в тях. Духът на благоговение ще расте; взаимното уважение и загриженост един към друг ще нарастват. Духът на раздора ще си тръгне. Родителите ще съветват своите деца с повече обич и мъдрост. Децата ще бъдат по-отзивчиви и послушни на този съвет. Праведността ще се увеличи. Вярата, надеждата и милосърдието – чистата любов Христова – ще изобилстват в нашите домове и в живота ни, носейки със себе си мир, радост и щастие” (в *Conference Report*, Apr. 1960, 112–113; quoted by Ezra Taft Benson, “Cleansing the Inner Vessel”, *Ensign*, May 1986, 6).

1 Нефи 6 и 9

Въведение

Нефи заявява, “пълнотата на моето намерение е да мога да убедя хората да дойдат при Бога на Авраам, Бога на Исаак и Бога на Яков и да бъдат спасени” (1 Нефи 6:4). Нефи води два комплекта летописи: малките и големите плочи на Нефи. Господ му позволява да направи съкращения в разказа за Лехий в

малките плочи (вж. 2 Нефи 5:28–31). По-късно Мормон е вдъхновен да включи малките плочи в текста на Книгата на Мормон (вж. Словата на Мормон 1:6–7). Без да знаят конкретната причина, и Нефи, и Мормон, изпълняват Господната заповед.

Предложения за преподаване

1 Нефи 6

Нефи пише, за да убеди всички да дойдат в Христа

Покажете няколко подходящи книги или филми, популярни сред днешните младежи. Попитайте учениците каква считат, че е целта на автора или създателя на всяка от книгите или филмите. Вземете екземпляр от Книгата на Мормон. Кажете на учениците, че в 1 Нефи 6 Нефи обяснява своята цел за написването на летописа, който в крайна сметка става част от Книгата на Мормон.

Нека учениците прочетат 1 Нефи 6:3–6 и да потърсят думи и изрази за целта, с която Нефи води летописите си. (Може да предложите на учениците да отбележат тези думи).

- Защо е важно, че Нефи пише неща, “които са угодни на Бога”, а не неща, “които са угодни на света”?
- Как бихте изразили намерението на Нефи със свои думи? (Може да е полезно да обясните, че изразът “Бога на Авраам, Бога на Исаак и Бога на Яков” се отнася за Исус Христос. Може да насърчите учениците да напишат *Исус Христос* в своите Писания редом с 1 Нефи 6:4. Можете също да обясните, че името Иехова също се отнася за Исус Христос. (Вж. 1 Нефи 19:10; 2 Нефи 11:4, 6–7; вж. и Ръководство към Писанията, “Исус Христос”).

За да помогнете на учениците да разберат, че Книгата на Мормон е още едно свидетелство за Исус Христос, ги поканете да се обърнат към указателя и да прегледат внимателно всичките заглавки, свързани с Исус Христос. Помолете ги да определят някои от начините, по които Книгата на Мормон учи за мисията на Спасителя.

Поканете един ученик да напише на дъската следната истина: **Една цел на Книгата на Мормон е да убеди всички хора да дойдат при Исус Христос.**

- Как разбирането на целта на написаното от Нефи влияе на начина, по който планирате да изучавате Книгата на Мормон тази година?

Споделете как Книгата на Мормон ви е помогнала да се доближите до Небесния Отец и Спасителя. Поканете учениците да споделят как Книгата на Мормон е повлияла на техния живот и ги е доближила до Небесния Отец и Спасителя. Насърчете ги да споделят чувствата си относно Книгата на Мормон и свидетелствата им за Исус Христос с приятел или член на семейството през следващите няколко дни.

1 Нефи 9

Нефи води два комплекта плочи

Покажете на класа една историческа книга и уточнете периода от време, който покрива тя. После им покажете лична история или дневник, който покрива част от същия период от време. (Ако е уместно, прочетете някакво духовно преживяване от дневника).

Обяснявайте, споделяйте или свидетелствайте извън клас

Като споделят свидетелствата си извън класа, учениците ще задълбочат своето разбиране за истините, които учат в клас. Насърчете ги да търсят възможности да проповядват и свидетелстват за евангелските принципи, докато общуват с членове на семейството и приятели.

- Как двата текста се различават в подхода си да записват историята?
- Дали единият текст е по-ценен от другия? Как? (Всеки е ценен по различни причини.)
- По какво са подобни на Книгата на Мормон?

Обяснете, че в 1 Нефи 9:1–5 Нефи разказва за усилията си да води летописи на два комплекта плочи.

На единия комплект, известен като големите плочи на Нефи, той записва “историята на (своя) народ” (1 Нефи 9:2). Тази история включва “разказ за царуването на царете, и войните и раздорите на (неговия) народ” (1 Нефи 9:4). Това бил първият летопис, който направил Нефи, но той не е включен в това, с което сега разполагаме в Книгата на Мормон.

На другия комплект, известен като малките плочи на Нефи, той записва “служението на народа (си)” (1 Нефи 9:3). Може да се наложи да обясните, че думата *служение* се отнася за религиозните учения и дейности. Летописът от малките плочи на Нефи сега се намира в книгите 1 Нефи и 2 Нефи.

За да помогнете на учениците да различават малките от големите плочи, докато четат 1 Нефи 9, напишете следното на дъската: “*тези плочи*” = *малките плочи* и “*другите плочи*” = *големите плочи*. (Може да предложите учениците да си запишат тези думи в текста на Писанията до съответните стихове). В 1 Нефи 9 изразът “тези плочи” винаги се отнася до малките плочи. Изразът “други плочи” се отнася до големите плочи.

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 9:3, 5–6 на глас.

- Какви причини сочи Нефи за това, че изготвил малките плочи в допълнение към големите? Как тези обяснения показват вярата на Нефи в Господ?

Обяснете, че почти 1 000 години по-късно пророк Мормон прави съкратена версия на всичките летописи, които били записани от народа му. Тя се превръща в това, което днес познаваме като Книгата на Мормон. Докато прави това съкращение, той открива малките плочи на Нефи и ги включва в своя летопис.

Поканете един ученик да прочете Словата на Мормон 1:3–7 на глас. Обяснете, че Мормон пише тези стихове около 385 г. сл. Хр., по време на последната битка между не-фитите и ламанитите. Докато учениците четат тези стихове, нека потърсят причините, които Мормон дава за включването на малките плочи на Нефи в своето съкращение.

Прочетете следното изявление на старейшина Марвин Дж. Ашгън от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Понякога, когато сме поканени да бъдем покорни, ние не знаем защо, освен че Господ го е заповядал. ... Нефи следвал напътствията, макар да не разбирал напълно мъдрата цел. Неговото покорство донесло в резултат благословии за човечеството по целия свят” (“Who Will Forfeit the Harvest?”, *Ensign*, Nov. 1978, 51).

Изтъкнете, че от примерите на Нефи и Мормон научаваме, че *ние следва да се подчиняваме на Божиите заповеди и да следваме подтиците на Духа, дори когато не разбираме напълно причините за тях.*

- Защо е важно да се подчиняваме на Господните заповед и да следваме подтиците на Духа дори когато не разбираме напълно причините за тях.
- Кога сте се подчинили на Господ или сте последвали конкретен подтик, без напълно да разбирате причините?
- Как можем да развием по-голямо доверие и кураж да бъдем верни на Божието напътствие?

Свидетелствайте, че като се подчиняваме на Божиите заповеди и подтиците на Светия Дух, разбирането ни на целите зад тях ще расте и Господ ще ни благослови за покорството ни.

Нека един от учениците прочете следното обяснение на глас. (Може да дадете на всеки ученик по едно малко копие от него, та те да могат да следят и да го добавят в Писанията си за бъдещо използване.)

Поне част от Господната “мъдра цел” (1 Нефи 9:5; Словата на Мормон 1:7) Нефи да води два комплекта летописи става очевидна, когато Джозеф Смит превежда Книгата на Мормон. Първоначално Джозеф превежда съкращенията на Мормон от големите плочи на Нефи. Мартин Харис, който помага на Джозеф, искал да покаже превода на жена си и семейството си. Неохотно Пророкът разрешава на Мартин да вземе 116-те страници ръкопис, които били преведени към този момент. Сто и шестнайсетте страници са откраднати и в резултат плочите, Уримът и Тумимът и дарът да превеждат са временно отнети от Джозеф Смит (вж. У. и З. 3:14).

След като Джозеф Смит преминава през период на покаяние (вж. У. и З. 3:10), Господ му казва да не превежда отново загубената част (вж. У. и З. 10:30). Вместо това Той му заповядва да преведе малките плочи на Нефи (вж. У. и З. 10:41), които покриват същия период от време. Той уведомява Джозеф, че хората, които откраднали 116 страници, са ги променили и планират да ги използват, за да дискредитират делото (вж. У. и З. 10:10–19). Господ предвидил тези събития стотици години по-рано и осигурил втори летопис, за да осуети плана на Сатана. (Вж. *History of the Church*, 1:20–23; У. и З. 10:38–46.)

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 9:6 самостоятелно. Помолете ги да открият учението, което проповядва Нефи в този стих. Нека един ученик напише следния принцип на дъската: **Бог знае всички неща и подготвя начин да изпълни цялото Си дело.**

- Защо е полезно да знаем, че “Господ познава всички неща от началото”? (1 Нефи 9:6; вж. и 2 Нефи 9:20; Словата на Мормон 1:7.)
- Как това учение влияе на начина, по който живеете? (Докато учениците отговарят на този въпрос, може да споделите мислите си как това учение е увеличило вашата вяра, надежда и упование в Бог.)
- Как това учение може да ви помогне, когато се сблъскате с изпитания? (Възможен отговор може да бъде, че ние може да намерим утеха в уверението, че Бог може да види резултата от нашите изпитания и предизвикателства дори ако ние не можем. И чрез Светия Дух Той ни дава сила, утеха и напътствие да преодолеем житейските трудности или да им устоим.)

Изразете убедеността си, че Бог знае всички неща, включително какво е най-добро за всяко от Неговите чедра. Помогнете на учениците да видят, че през живота си ще се сблъскват със заповеди и ще получават вдъхновение от Бог, което първоначално може да не разбират напълно. Тяжното подчинение на Господните заповеди и на подтиците на Светия Дух ще благословят техния собствен живот и живота на другите.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 6:4. “Бога на Авраам, Бога на Исаак и Бога на Яков”

Президент Езра Тафт Бенсън обяснява, че когато Писанията се позовават на Бога на Авраам, Бога на Исаак и Бога на Яков, те се позовават на Исус Христос: “Ние трябва да помним Кой бил Исус, преди да бъде роден. Той бил Създателят на всички неща, великият Иехова, Агнецът, предаден на заклание преди основаването на света, Бога на Авраам, Исаак и на Яков. Той бил и е Светият Израилев” (“Five Marks of the Divinity of Jesus Christ”, *Ensign*, Dec. 2001, 10).

1 Нефи 9:6. Бог знае всички неща от началото

Ние можем да сме сигурни, че Бог знае всички неща. “Без знанието на всички неща Бог не би бил в състояние да спаси никоя част от Своите творения; защото именно по причина знанието, което Той има за всички неща от началото до края, Той може да даде онова разбиране на Своите творения, чрез което те стават получатели на вечен живот; и ако я нямаше идеята, съществуваща в умовете на хората, че Бог има цялото знание, за тях би било невъзможно да упражняват вяра в Него” (*Lectures on Faith*, 1985, 51–52).

Урок за домашно изучаване

1 Нефи 1–6; 9 (Раздел 2)

Материал за подготовка на учителя за домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали 1 Нефи 1–6; 9 (Част 2) не е предназначено да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (1 Нефи 1)

Докато учениците са изучавали пророчествата на Лехий и предупрежденията му към народа да се покаят, те са научили, че пророците предупреждават относно идващия грях и проповядват спасение чрез Исус Христос. Освен това те са научили, че нежните милости Господни се дават на хората, които упражняват вяра в Него.

Ден 2 (1 Нефи 2)

Лехий откликва на Господната заповед да напусне Ерусалим. Той е пример, че когато сме верни и покорни, Господ ще ни помага във време на изпитания. Нефи показва един покорен дух и узнава за себе си, че когато призоваваме Бог, Той може да смекчи сърцата ни, така че да повярваме в Неговите слова. Учениците са научили, че Бог благославя хората, които са покорни и верни.

Ден 3 (1 Нефи 3–4)

Когато Лехий казва на Нефи и братята му за Божията заповед да се върнат в Ерусалим и да вземат плочите от пиринч, Нефи отговаря със свидетелство, че ако вършим онова, което Господ заповядва, тогава Той ще подготви за нас начин да го изпълним. Нефи и братята му откриват, че е трудно да изпълнят Господната заповед. Решението на Нефи да се върне в Ерусалим помага на учениците да видят, че когато упражняваме вяра в Бог и се стремим да вършим онова, което Той желае, дори когато не можем да видим резултата, Той ще ни води чрез Светия Дух.

Ден 4 (1 Нефи 5–6; 9)

Докато учениците са изучавали преживяванията на Лехий при търсенето на плочите от пиринч, те са открили следния принцип: когато изследваме Писанията, можем да бъдем изпълнени със Светия Дух и да получаваме откровение. Когато са научили за целта на Нефи да напише този летопис, учениците са узнали също и че целта на Книгата на Мормон е да убеди всички хора да дойдат при Исус Христос.

Въведение

Урокът тази седмица ще даде на учениците възможност да преговорят и обсъдят наученото от примера на семейството на Лехий и техните постъпки на вяра. Докато преподавате този урок, подчертайте вярното покорство на Нефи на Господните заповеди и усърдното му търсене да узнае истинността “на всичките слова, изречени от баща (му)” (1 Нефи 2:16). Като следват примера на покорство на Нефи, учениците ще изградят собственото си свидетелство за Евангелието.

В преподаването си следвайте увещанието на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Ние трябва да съживим и въздигнем върховното учение на Църквата – у дома, от амвона на нашите административни събрания и със сигурност в класната стая. Преподаването никога не трябва да се превърне в едно изгубено изкуство в Църквата и трябва да се погрижим нашето търсене на това изкуство да не се превърне в една загубена традиция ...

... Нека успеем да възвисим преподавателското преживяване у дома и в Църквата и да усъвършенстваме всяко свое усилие да назидаваме и напътстваме” (“A Teacher Come from God”, *Ensign*, May 1998, 25, 27).

Предложения за преподаване

1 Нефи 1

Господ дава Своите нежни милости над верните

Напишете следния принцип на дъската: **Нежните милости Господни се дават на хората, които упражняват вяра в Него.** Поканете учениците да прегледат внимателно 1 Нефи 1 и да открият стиха, в който се проповядва тази истина (ст. 20).

Задайте следните въпроси, за да помогнете учениците да си спомнят и обобщат наученото през седмицата от 1 Нефи 1–6; 9:

- От наученото в главите, които сте прочели тази седмица, как Господ дава Своите нежни милости на Лехий и семейството му?
- Какви примери на покорство и вяра са показани от Лехий и семейството му?
- Видели ли сте нежните милости Господни да се дават на вас или човек, когото познавате?

Може да разкажете за момент, когато Господ е бил милостив с вас и семейството ви, докато сте действали с вяра; или споделете преживяване, което сте открили в публикациите на Църквата. Насърчете учениците да търсят примери за Господната милост, давана на верните, докато изучават Книгата на Мормон през годината.

1 Нефи 2

Господ може да смекчи сърцата ни, за да повярваме в Неговите слова

Напомнете на учениците, че след като на Лехий било заповядано да напусне Ерусалим със семейството си, синът му Нефи полага лично усилие да узнае и разбере истинността на бащините му откровения. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 2:16, 19 на глас.

Попитайте учениците: Макар Нефи да не роптаел, какви доказателства има в 1 Нефи 2:16, че напускането на Ерусалим може да е било трудно за него? (Нефи пише, че се молел за разбиране и Господ смекчил сърцето му. Това загатва, че напускането на Ерусалим не било лесно за него, тъй че Господ му помага да го приеме).

Попитайте: Какво доказателство виждате, че макар и Лехий и семейството му да са покорни на Господ, животът им не бил лек? (Вж. 1 Нефи 2:4, 11.)

Помолете учениците да споделят мислите си относно желанията на Нефи и какво прави той, за да може да приеме Господните заповеди, дадени чрез баща му.

Поканете няколко ученика да споделят какво са написали в дневника си за изучаване на Писанията за ден 2, задача 4: Споделете пример за момент, когато, подобно на Нефи, сте призовавали Небесния Отец и сте изпитали смекчаване на сърцето си чрез Духа; или за момент, когато сте получили свидетелство за нещо, казано от Господ.

Споделете собственото си свидетелство, че **когато призоваваме Бог, Той може да смекчи сърцата ни, за да повярваме в словата Му.**

Помолете учениците да обмислят какво могат да направят, за да укрепят свидетелствата си и да получат лични уверения, както Нефи. Дайте им възможността да споделят идеите си, ако желаят. Насърчете ги да постъпват според мислите и подтиците си.

1 Нефи 3–4

Господ ще подготви начина, ако ние с вяра се подчиняваме на Неговите заповеди

Възложете на всеки ученик да работи с партньор. Напишете следните отправки от Писанията на дъската: *1 Нефи 3:6–7* и *1 Нефи 4:6–13*. Поканете учениците да прочетат пасажите и да обсъдят следните въпроси с партньора си:

- Какво мислите че е важно в заявлението на Нефи “При все това аз продължих”? (1 Нефи 4:7).

- Как вярата на Нефи е сторила възможно той да се сдобие с плочите от пиринч?

След като учениците са обсъдили своите прозрения с партньорите си, обяснете, че Господ може да поиска ние да свършим нещо, както поискал от Нефи и братята му, без забавно да ни открие защо, кога или как следва да го сторим. Нефи научил как, кога и защо Господ ще му помогне едва след като позволил Светият Дух да го напътства и след като решил да продължи напред с вяра. Споделете своето свидетелство, че **когато упражняваме вяра в Бог и се стремим да вършим онова, което Той ни заповядва, дори когато не можем да видим резултата, Той ще ни води чрез влиянието на Светия Дух.**

Ако времето позволява, може да помолите учениците, ако имат въпроси или желаят да споделят прозрения от своя ден 4 на изучаването на 1 Нефи 5–6; 9. Например, бихте могли да ги поканите да споделят как са откликнали на задача 4, в която са били помолени да опишат момент, когато са изследвали Писанията и са почувствали Духа Господен.

Завършете, като помолите един ученик да прочете на глас (или изрецитира по памет) пасажа със стихове за овладяване от 1 Нефи 3:7. После задайте следните въпроси:

- На какви принципи учи 1 Нефи 3:7 за подчинението на Господните заповеди? (Учениците следва да могат да кажат, че **ако се стремим да вършим онова, което Господ заповядва, тогава Той ще подготви начин ние да го извършим.**)
- Съгласно прочетеното в 1 Нефи 1–6 и 9, какви са резултатите от подчинението на Лехий и Нефи на Божиите заповеди?
- Кога Господ е подготвял за вас начин да ви помогне да се подчините на някоя заповед?

Поканете учениците да обмислят някоя област, в която могат по-пълно да демонстрират своето подчинение на Бог. Може да изберете за приключите урока, като свидетелствате за благословиите, дошли в живота ви чрез усилията ви да се подчинявате на Господните заповеди.

Следваща част (1 Нефи 7–14)

В следващата част учениците ще изучат виденията на Лехий и Нефи. Виденията на Лехий и Нефи за дървото на живота са приложими за нашия живот днес. Разказът на Нефи за неговото видение включва описания на раждането, служението и Единението на Исус Христос, откриването и колонизацията на Америка от езичниците, както и загубата на важни истини от Библията и тяхното възстановяване чрез Книгата на Мормон. Разказът на Нефи за неговото видение завършва с описание на възстановяването на Евангелието.

1 Нефи 7

Въведение

1 Нефи 7 включва примери за отдадеността на Нефи към Бог. Нефи се подчинява, когато Господ заповядва на него и братята му да се върнат да помолят Исмаил и семейството му да се присъедини към тях в пустошта,

тъй че те да могат да се оженят и да отгледат деца. Дори когато Ламан и Лемуил се разбунтуват против Нефи и се опитват да го убият, той остава верен и се опитва да им помогне те също да бъдат верни.

Използване на Прокламацията за семейството

Сестра Джули Б. Бек, обща президентка на Обществото за взаимопомощ, насърчава учителите в Семинара и Института да преподават за важността на семействата и да използват Прокламацията за семейството в уроците си:
 “В Църквата основна грижа е да преподаваме ... семейните принципи, принципите, които (ги) учат да създадат семейство, да учат това семейство и да го готвят за обредите и заветите ...
 ... Когато им преподавате, можете да направите обратна връзка с ключови заявления и фрази, намиращи се в Прокламацията за семейството. Прокламацията е самостоятелен действащ урок (“Teaching the Doctrine of the Family”, Seminaries and Institutes of Religion satellite broadcast, Aug. 4, 2009, 5, si.lds.org).

Предложения за преподаване

1 Нефи 7:1–5

Господ заповядва на Нефи да се върне в Ерусалим за Исмаил и семейството му

Покажете снимка на семейна двойка с деца. (Може да използвате снимка на собственото си семейство).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:1–2 на глас.

- Какво заповядва Господ да свършат синовете на Лехий? Каква истина можем да научим от тази заповед? (Уверете се, че учениците разбират, че **Господ ни заповядва да се женим и да отглеждаме деца в Него.**)

Напомнете на учениците, че завръщането в Ерусалим отнело на него и братята му няколко дни тежко пътуване през пустошта.

- Защо бракът и семейството са достатъчно важни за Нефи и братята му, че да пътуват обратно до Ерусалим, за да се срещнат с Исмаил и семейството му?

Преди да продължите, може да дадете на всеки ученик екземпляр от “Семейството: прокламация към света” или да ги поканите да отгърнат на прокламацията в своите дневници за изучаване на Писанията.

Помолете един ученик да прочете на глас следното заявление от “Семейството: прокламация към света”. Поканете учениците да слушат внимателно и да установят какво са заявили пророците от последните дни относно важността на брака.

“Ние, Първото Президентство и Съветът на Дванадесетте апостоли на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, тържествено провъзгласяваме, че бракът между мъжа и жената е постановен от Бог и че семейството заема централно място в плана на Твореца за вечната съдба на Неговите деца” (“Семейството: прокламация към света”, *Лиакхона*, окт. 2004 г., стр. 49).

Поканете неколцина ученици да споделят какво са научили от това заявление. Уверете се, че те разбират, че семейството заема централно място в плана на Спасителя за нашата вечна съдба. Наблегнете, че именно поради това Господ заповядва на Нефи и братята му да поканят семейството на Исмаил да замине с тях. Обяснете също, че една от най-важните цели на брака е да довежда деца в света.

- Какво мислите, че означава да въздигнем потомство на Господа? (1 Нефи 7:1).

След като учениците са отговорили на този въпрос, насърчете ги да се вслушват за допълнителни прозрения, докато четете следното заявление от прокламацията за семейството. Ако те имат свои собствени екземпляри на прокламацията, може да им предложите да си подчертават думите и изразите, които са важни за тях.

“Ние заявяваме, че заповедта на Бог към Неговите деца да се плодят и да изпълват земята остава в сила...

... Родителите имат свещения дълг да отглеждат децата си в любов и праведност, да се грижат за техните физически и духовни нужди, да ги учат да се обичат и да си служат, да съблюдават заповедите Божии и да бъдат граждани, спазващи закона, където и да живеят. Съпрузите и съпругите, майките и бащите ще бъдат отговорни пред

Бога за самоосвобождаването си от тези свои задължения” (“Семейството: прокламация към света”).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:3–5 на глас.

- По какъв начин разказът в 1 Нефи 7:3–5 е пример за истината в 1 Нефи 3:7? (Помогнете учениците да видят, че Господ е подготвил начин Нефи и братята му да се подчинят на заповедта да сключат брак и да имат деца).
- Как вие можете да се подготвите сега да сключите брак и “да въздигнете” деца в Евангелието?

1 Нефи 7:6–15

Сблъсквайки се с бунта на Ламан и Лемуил, Нефи свидетелства за Господната сила да ги води към обетованата земя

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:6–7 на глас.

- Защо Ламан, Лемуил и някои от децата на Исмаил се разбунтували по време на пътуването им в пустошта?

Насърчете учениците да помислят какво биха могли да кажат на Ламан, Лемуил и на бунтуващите се синове и дъщери на Исмаил, за да ги убедят да продължат пътуването си към обетованата земя. После помолете учениците да прочетат 1 Нефи 7:8–12 наум и да открият въпросите, които Нефи задава на Ламан и Лемуил.

- Какви истини споделя Нефи, когато задава тези въпроси? (Той напомня на братята си за благословиите, които те вече били получили от Господ, и за Господната способност да продължи да ги благославя според вярата им).
- Защо за нас е важно да помним тези истини?

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 7:13–15 и да открият последиците, ако бунтуващите се синове и дъщери на Исмаил се бяха завърнали в Ерусалим.

1 Нефи 7:16–22

Нефи е избавен от Господ

Обяснете, че след като Нефи напомня на Ламан и Лемуил за унищожението, което щяло да сполети хората, останали в Ерусалим, те се разяряват.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:16 на глас. Помолете класа да си представят, че са в положението на Нефи.

- Как бихте се чувствали, ако сте в положението на Нефи? Какво бихте направили?

Посочете, че Нефи реагира с молитва за помощ. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:17–18 на глас.

- За какво се моли Нефи? Какво важно откривате в тази молитва?

Докато учениците споделят отговорите си, уверете се, че те разбират, че Нефи се моли да бъде избавен “според вярата си”. Посочете също, че като се моли за избавление от братята си, той също моли Бог да го укрепи, та да може да се погрижи за проблема. Обяснете, че да се молим с вяра означава да се молим с упование в Господ и с готовност да действаме. Поканете един ученик да прочете следното заявление от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Нефи е един пример за човек, който познавал, разбирал и разчитал на подпомагащата сила на Спасителя. ... Моля обърнете внимание на молитвата на Нефи в ст. 17: “О, Господи, според вярата ми, която имам в Теб, ще ме избавиш ли от ръцете на братята ми; да, дори *ми дай сила да мога да разкъсам тези върви*, с които съм вързан” (курсив добавен).

... Особено интересно за мен е, че Нефи не се молел да се променят обстоятелствата около него. Вместо това той се молел за сила да промени своите обстоятелства. И вярвам, че се е молел по този начин точно защото познавал, разбирал и бил почувствал подпомагащата сила на Единението” (“In the Strength of the Lord”, Brigham Young University devotional address, Oct. 23, 2001, 4, speeches.byu.edu).

Споделете свидетелството си, че **Бог отговаря на молитвите според вярата ни**. Посочете, че в тази ситуация Бог отговаря на молитвата на Нефи почти незабавно. Молитвите обаче не винаги получават отговор по този начин. Небесният Отец отговаря на молитвите в Своето собствено време, по Свой собствен начин и според Своята воля. Дайте на учениците възможността да свидетелстват за силата на молитвата, като им зададете следния въпрос:

- Кога сте се молили с вяра и сте получили сила или помощ от Господ, било незабавно, било след известно време? (Може да споделите някое преживяване, което сте имали във връзка с този принцип).

Кажете на учениците, че след като Нефи бил избавен от вървите си, братята му се опитват отново да го нападнат. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:19–20 на глас.

- Кой убеждава Ламан и Лемуил да спрат да се опитват да убият Нефи?

Посочете, че често нашите молитви получават отговор и нуждите ни биват посрещнати чрез постъпките на вяра на други хора. Докато класът ви изучава останалите стихове от 1 Нефи 7, поканете учениците да отбележат как Нефи отговаря на братята си въпреки всичко, което те му сторили. Помолете ги да помислят върху следния въпрос, без да отговарят на глас:

- Как сте реагирали, когато другите са се опитвали да ви наранят?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 7:21 на глас. Може да предложите учениците да си отбележат казаното от Нефи относно прошката.

- Какво означава да прощаваме искрено? (Ако учениците не са сигурни, обяснете, че думата *искрено* означава честно и прямо.)
- Какви са увещанията на Нефи към неговите братя? Защо съветът му бил важен?

Дайте свидетелство, че **да търсим прошка и да прощаваме на другите води до единство и мир**. Поканете учениците да помислят за ситуации в семействата си, където е била нужна прошка.

- Защо прошката е особено важна в семействата ни?
- Помислете за момент, когато сте простили на член на семейството или член на семейството ви е простил. Как това е повлияло на взаимоотношенията и духа у дома ви?

Завършете, като напомните на учениците, че Господ заповядал на Нефи и братята му да се оженият и да имат семейства и че Господ изисква същото днес. Дайте свидетелство и че Господ отговаря на нашите молитви и ни дава сила да преодолеем трудностите си според вярата ни в Него. Поканете ги да помислят как биха могли да приложат един от принципите в днешния урок в помощ на семействата им.

Преговор на стихове за овладяване

Бележка: Преговорите на стиховете за овладяване са поместени в този наръчник. Те въвеждат разнообразни методи, които можете да използвате, за да помогнете на учениците редовно да преговарят стиховете за овладяване.

Дължината на този урок може да позволи следната дейност по усвояване на стихове от Писанията. Може да проведете дейността в началото на урока, като прекъсване между двете части или в края на урока. Погрижете се тя да бъде кратка, за да имате време за урока. За други дейности по преговор вж. приложението.

Когато учениците могат с лекота да откриват пасажите със стихове за овладяване и да разбират смисъла, съдържанието и приложението им, те ще бъдат по-уверени в личното си изучаване, в способността си да прилагат евангелските принципи и

възможностите да преподават от Писанията. Обмислете следното заявление от президент Хауърд У. Хънтър: “Ще се надяваме никой от вашите ученици да не си тръгва от класната ви стая уплашен, смутен или засрамен, че не може да намери нужната помощ, защото не познават достатъчно добре Писанията, та да открият съответните пасажии” (“Eternal Investments”, address to CES religious educators, Feb. 10, 1989, 2, si.lds.org).

За да помогнете на учениците да се запознаят с местоположението на пасажите със стихове за овладяване, поканете ги да се обръщат към показалеца със стихове за овладяване, да намерят първите пет пасажа за овладяване в Писанията си и да ги прочетат. Може да насърчите учениците да си отбелязват пасажите със стихове за овладяване по забелязващ се начин, тъй че да могат лесно да ги намират.

1 Нефи 8

Въведение

В 1 Нефи 8 Лехий разказва за видението си на дървото на живота. Във видението Лехий вкува от плода на дървото, който представлява Божията любов и благоговии, които можем да получим чрез Единението на Исус Христос. На Лехий са показани няколко групи хора. Някои се изгубват и не достигат до дървото.

Други, след като вкуват от плода на дървото, се засрамват, отпадат по забранени пътеки и се изгубват. Трети се държат здраво за пръта от желязо и остават предани и верни. Други предпочитат въобще да не търсят пътеката към дървото на живота.

Предложения за преподаване

1 Нефи 8:1–18

Лехий получава едно видение, в което вкува от плода на дървото на живота и кани семейството си да стори същото

Поканете учениците да помислят за моменти, когато са чувствали любовта на Небесния Отец към тях. Помолете ги да обмислят наум как направените избори влияят на близостта им до Бог и способността им да чувстват Неговата любов. След като им дадете време да помислят, споделете свидетелството си, че Небесният Отец обича всеки един от тях. Докато класът изучава 1 Нефи 8, насърчете учениците да потърсят неща, които биха могли да вършат, и неща, които да избягват, ако искат да се доближат до Бог и да чувстват любовта Му по-изобилно в живота си. (За да помогнете на учениците да се подготвят за този урок, можете да ги поканите да изпеят “Железният прът”, *Химни*, № 174, в началото на урока.)

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 8:2 на глас. Помолете класа да определи какво изпитва Лехий скоро след като синовете му се завръщат от Ерусалим с плочите от пиринч. Нека няколко ученици по ред четат на глас от 1 Нефи 8:5–12.

- Над кои обекти се съсредоточава видението на Лехий? (Дървото на живота и неговите плодове).
- Какви думи и изрази използва Лехий, за да опише плода? (Вж. 1 Нефи 8:10–11; може да помолите учениците да прочетат 1 Нефи 11:8–9, за да видят как Нефи описва дървото.)

Обяснете, че Господ често използва познати предмети като символи, за да ни помогне да разберем вечните истини. За да помогнете на учениците да установят какво представляват дървото и плода в съня на Лехий, помолете един ученик да прочете следното заявление на старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да слушат внимателно и да открият какво символизира дървото и плода.



“Дървото на живота ... представлява любовта Божия (вж. 1 Нефи 11:25). Любовта Божия към Неговите чеда е най-дълбоко изразена в Неговия дар на Исус като наш Изкупител: “Бог толкова възлюби света, че даде Своя Единороден Син” (Иоана 3:16). Да вкусим от любовта Божия е да вкусим от Единението на Исус и освобождаването и радостите, които то може да даде” (“Lessons from Laman and Lemuel”, *Ensign*, Nov. 1999, 8).

- Според старейшина Максвел, дървото на живота представлява любовта Божия, показана ни специално чрез този дар. (Помогнете на учениците да разберат, че Единението на Исус Христос е най-голямата проява на Божията любов към Неговите чеда. Когато хората във видението на Лехий вземат от плода на дървото на живота, това означава, че те вземат от благословиите на Единението).
- Как Единението на Исус Христос ни освобождава от робство и ни носи радост?

За да помогнете на учениците да установят един от принципите, илюстриран в 1 Нефи 8:10–12, помолете ги да открият в 1 Нефи 8:11 думите, които описват какво прави Лехий (“аз отидох и взех от плода”). После нека те потърсят резултатите от неговата постъпка в 1 Нефи 8:12 (“той изпълни душата ми с извънредно велика радост”). Можете също да посочите на учениците, че в 1 Нефи 8:10 Лехий описва плода като “желателен, за да направи човека щастлив”. (Може да предложите на учениците да подчертаят или отбележат другояче тези фрази в Писанията си).

- Какви чувства изпитва Лехий след като вкухва от плода?
- Как ние можем да “вкусим” от Единението? (Чрез процеса на покаяние).
- Защо да вкусим от Единението изпълва душите ни с “извънредно велика радост”?

Споделете свидетелството си, че **да дойдем при Исус Христос и да вкусим от Единението носи щастие и радост.** (Може да запишете този принцип на дъската).

- Кога Единението на Спасителя е донесло щастие и радост в живота ви? (Напомнете на учениците, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

1 Нефи 8:19–35

В това видение Лехий вижда различни групи хора и техния успех или провал в достигането до дървото на живота.

Покажете картината “Сънят на Лехий” (06048 112; *Евангелски произведения на изкуството*), и посочете символите, които класът вече е обсъдил: дървото и плода. Обяснете, че във видението Господ използва и други символи, за да научи Лехий как да дойде при Исус Христос и да вкуси от Неговото Единение. Попитайте учениците какви други символи виждат на картината. (Отговорите може да включат реката, пътя от желязо, мъглата от мрак и величественото и обширно здание).

Напомнете на учениците, че Господ показал на Нефи същото видение. По-късно Нефи записва значението на различните символи и образи във видението (вж. 1 Нефи 11, 12 и 15).

Подгответе следната таблица, която да раздадете или да изложите на дъската преди урока. (Оставете дясната колона празна, с изключение на препратките към Писанията). Поканете учениците да използват дадените препратки, за да открият тълкуването на всеки елемент от видението на Лехий. Преговорете първия символ, дървото с плода, заедно с класа. Нека учениците отделят няколко минути индивидуално, за да открият смисъла на оставащите 4 символа. (Може да предложите те да запишат отговорите си в своите Писания редом със съответните стихове в 1 Нефи 8.)

Символ във видението на Лехий	Тълкуване, споделено от Нефи
1 Нефи 8:10–12 – дървото с белия плод	1 Нефи 11:21–25 (любовта Божия; благословиите от Единението на Исус Христос)
1 Нефи 8:13 – реката от нечиста вода	1 Нефи 12:16; 15:26–29 (нечистота; дълбините на пъкъл)
1 Нефи 8:19 – пътят от желязо	1 Нефи 11:25 (словото Божие)
1 Нефи 8:23 – мъглите от мрак	1 Нефи 12:17 (изкушенията на дявола)
1 Нефи 8:26 – величественото и обширно здание	1 Нефи 11:35–36; 12:18 (гордостта и суетните въображения на света)

Поканете учениците да споделят тълкуванията, които са открили. За да им помогнете да видят как е свързан 1 Нефи 8 с техния живот, поканете учениците да прочетат следното заявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете класа да слуша за причина защо е важно те да изучават видението на Лехий:

“Можете да си мислите, че сънят или видението на Лехий нямат специален смисъл за вас, но те имат. Вие сте в него; всички ние сме в него ...



Подчертаване и отбелязване в Писанията

За учениците може да е полезно да записват препратки, тълкуване на символите и друга информация в полетата на техните Писания. Може също да е полезно да оцветят препратките в бележките под линия. Такива бележки може да служат като напомняне, които да им помагат да разбират и да учат от Писанията в бъдеще. Тези бележки могат да бъдат по-достъпни и трайни от информацията, записана в дневник или на отделен лист хартия. Обаче вие следва винаги да уважавате свободния избор на учениците и никога да не изисквате от тях да пишат в Писанията си. Вместо това давайте предложения и ги оставайте да решат кое е подходящото.

Сънят или видението на Лехий ... съдържа в себе си всичко, от което един светия от последните дни се нуждае, за да разбере житейското изпитание" ("Finding Ourselves in Lehi's Dream", *Ensign*, Aug. 2010, 22).

Докато учениците изучават останалата част от видението, насърчете ги да търсят там хората, които могат да представляват тях самите. Уверете ги, че без значение къде са се видели във видението, всеки от тях има силата и възможността да избере да бъде достоен за благословиите на Единението.

Разделете учениците на две групи. Обяснете, че всяка група ще търси различни неща, докато класът чете 1 Нефи 8:21–33 заедно.

Помолете група 1 да търси отговори на следните въпроси. (Преди урока ги напишете на дъската или на листчета за раздаване).

- С какви препятствия се сблъскват хората от видението на Лехий?
- Какво представляват тези препятствия?
- Каква форма вземат тези препятствия днес?
- Какви принципи откривате в тези стихове?

Помолете група 2 да търси отговори на следните въпроси. (Преди урока ги напишете на дъската или на листчета за раздаване).

- Какво помага на хората да стигнат до дървото и да вкусят от плода?
- По какъв начин прътът от желязо е подобен на словото Божие?
- Как словото Божие ни помага да преодолеем препятствията по пътя към вечния живот?
- Какви принципи откривате в тези стихове?

Поканете няколко ученици по ред четат на глас от 1 Нефи 8:21–33. После поканете учениците от група 1 да споделят отговорите си на възложените въпроси. После ги помолете да споделят принципите, които откриват в тези стихове. Уверете се, че учениците разбират, че **гордостта, светското мислене и отдаването на изкушения може да ни пречат да получим благословиите на Единението**. Поканете учениците да помислят как тези пречки може да спъват духовния им напредък.

Нека учениците от група 2 да споделят отговорите си на възложените въпроси. След като обсъдят прозренията си, поканете ги да споделят принципите, които са открили в 1 Нефи 8:21–33. Принципите, които те открият, може да включват следното:

Ако се държим здраво за словото Божие, то ще ни помага да преодоляваме изкушението и светските влияния.

Да се държим здраво за словото Божие ни помага да се доближаваме до Господ и да получаваме благословиите на Единението.

- В 1 Нефи 8:24 и 30 кои думи описват усилията на хората да се държат за пръта от желязо и да достигнат до дървото?
- Какво мислите, че означава "напираха напред"?
- Какво мислите, че означава да се хванем и непрестанно да се държим здраво за словото Божие?
- Защо ние следва да изучаваме Писанията всеки ден?

След като обсъдите тези въпроси, може да посочите, че във видението някои хора, като Ламан и Лемуил, не пожелават да вкусят от плода (вж. 1 Нефи 8:22–23, 35–38). Това представлява отказа им да се покаят и да вкусят от благословиите на единението на Исус Христос. Някои хора отпадат дори след като вкусят от плода (вж. 1 Нефи 8:25, 28). Това ни подсеща, че след като сме започнали да получаваме благословиите на Единението, ние трябва да бъдем усърдни и верни, каещи се за греховете си и стремящи се да спазваме заветите си. Насърчете учениците да следват примера на тези хора, които вкусят от плода и остават при дървото (вж. 1 Нефи 8:33).

За да помогнете на учениците да разберат как принципите във видението на Лехий благославят живота им, поканете ги да отговорят на един от следните въпроси в тетрадките си за работа в клас или дневниците за изучаване на Писанията:

- Кога словото Божие ви е напътствало или ви е помогнало да преодолеете изкушение, гордост или материализма?
- Кога сте почувствали Божията любов към вас, докато сте чели или слушали словото Му?

Поканете няколко ученика да споделят отговорите си с класа.

Насърчете учениците да постъпват според наученото и изпитаното по време на изучаването на 1 Нефи 8 чрез поставяне на реалистична цел да започнат или да продължат да развиват навика на всекидневно изучаване на Писанията. Споделете с учениците благословиите, които са дошли в живота ви чрез редовното изучаване на Писанията.

Насърчете всекидневното изучаване на Писанията

Малко неща имат по-трайно положително влияние от това да помогнете на учениците да развият навик за всекидневно лично изучаване на Писанията. Насърчавайте учениците всеки ден да отделят време за изучаване на Писанията. Също така им осигурявайте редовно възможности да споделят в клас наученото и почувстваното по време на личното изучаване на Писанията.

1 Нефи 10–11

Въведение

След като чува разказа на баща си Лехий за неговото видение, Нефи желае да види, чуе и узнае за себе си нещата, които видял и чул Лехий (вж. 1 Нефи 10:17). Докато размишлява над поученията на баща си, Нефи е “отнесен от Духа Господен” (1 Нефи 11:1) и получава свое видение. Това видение е разказано в 1 Нефи

11–14. В 1 Нефи 11 ние четем за дървото на живота, за пръта от желязо и за величественото и обширно здание, както и за раждането, кръщението, служението и разпъването на Спасителя. Докато Нефи свидетелства за тези неща, той познава обичта, която Бог изпитва към Своите чеда.

Анонимно споделяне

Можете да поканите учениците да направят анонимни писмени съобщения какво са изпитали по време на всекидневното си изучаване на Писанията. Съберете отговорите им и прочетете няколко на класа. Да чуят свидетелствата на съучениците си може да насърчи други членове на класа в личното им изучаване. Някои ученици се колебаят да споделят свидетелството и духовните си преживявания открито, защото не искат да изглеждат, че се хвалят, боят се, че другите ще ги осъдят или че ще се отнесат лекомислено към преживяванията им. Анонимните съобщения позволяват учениците без страх да споделят духовни преживявания.

Предложения за преподаване

1 Нефи 10:1–16

Лехий пророкува за Месията

Обобщете накратко 1 Нефи 10:1–16, като кажете на учениците, че след като разказва видението си за дървото на живота, Лехий също дава серия от пророчества. Те включват подробности кога Исус Христос ще дойде на земята (вж. 1 Нефи 10:4), Неговото кръщение от Иоан Кръстител (вж. 1 Нефи 10:7–10), разпъване на кръста и възкресението Му (вж. 1 Нефи 10:11), и предстоящото разпръскване и събиране на Израил (вж. 1 Нефи 10:12–14).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 10:4–6 на глас. (Може да обясните, че *Месия* е “форма на арамейска и еврейска дума, означаваща “Помазаник”. В Новия завет Исус е наричан Христос, което е гръцкият еквивалент на *Месия*. Означава помазания Пророк, Свещеник, Цар и Избавител, Чийто идване юдеите очаквали с нетърпение” (Ръководство към Писанията, “Месия”, scriptures.lds.org; .)

- Според пророчеството на Лехий кога ще дойде Спасителят? (Вж. 1 Нефи 10:4.)
- Какво ще се случи на човечеството, ако те не уповават на Спасителя? (Вж. 1 Нефи 10:6.)

1 Нефи 10:17–22; 11:1–6

Нефи се стреми да види, чуе и познае истините, проповядвани от баща му

Помолете учениците да обмислят следния пример: Трима млади мъже присъстват на едно и също църковно събрание. След като се връща в къщи, единият чувства, че събранието било скучно и само е загуба на време. Другият мисли, че събранието било хубаво, но не се отнася до него. Третият се връща у дома окрилен от Светия Дух и получава вдъхновение и напътствие за живота си, дори надхвърлящи проповядваното на събранието.

- Как е възможно тези трима млади мъже да посетят едно и също събрание, но да имат толкова различни преживявания?

Обяснете, че този пример е подобен на преживяването на Ламан, Лемуил и Нефи, когато те слушат пророчествата на баща си и разказа за неговото видение. Ламан и Лемуил не разбират думите на баща си и спорят какво били чули (вж. 1 Нефи 15:2). Нефи, от друга страна, се обръща за разбиране към Господ. Той дава отличен пример как да търсим и получаваме откровение.

Кажете на учениците, че като изучават преживяването на Нефи, ще открият принципи, които ще им помогнат самите те да търсят и получават откровение. Насърчете ги да обърнат внимание на нещата, които прави Нефи, позволяващи му да получава откровение, подобно на полученото от Лехий.

Разделете класа на 3 групи. Възложете на всяка група една от категориите и групи въпроси в следната таблица. (Може да изложите таблицата на дъската преди

началото на урока). Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 10:17 и 11:1–6 наум и да подготвят отговори на дадените им въпроси.

Желание	Какво пожелава да види, да чуе и да узнае Нефи? Как желанията ни влияят на способността ни да получаваме откровение? Какво желая да узная от Господ аз?
Вярване	Какви вярвания изразява Нефи, докато търси откровение? Как тези вярвания биха могли да повлияят на способността ни да получаване откровение? Как мога да усиля свидетелството си за Исус Христос и вярата ми в Него?
Размишляване	Какво става, когато Нефи сяда да размишлява? Защо размисълът може да доведе до откровение? Какво мога да направя аз, за да размишлявам по-усърдно над словата на пророците?

Поканете по няколко ученика от всяка група да споделят отговорите си на първите два възложени въпроса. (Може също да ги поканите да отговорят на третия въпрос, но ги уверете, че не трябва да споделят неща, които са прекалено лични).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 10:19 на глас.

- Кой може да познае тайнствата Божии?
- Чрез коя сила биват открити тайнствата Божии?
- Какво трябва да правим, за да получим откровение чрез силата на Светия Дух?
- Какво мислите, че означава да търсим усърдно?
- Какво прави Нефи, за да покаже, че усърдно търси да види, чуе, и узнае нещата, които проповядвал баща му?

Напишете следното твърдение на дъската:

Бог разкрива истината на ...

Помолете учениците да обобщят какво са научили от преживяването на Нефи, като попълнят твърдението на дъската. Макар учениците да може да избират различни думи, отговорите им следва да “уловят” истината, че **Бог открива истината на всички онези, които Го търсят усърдно**. (Може да запишете този принцип на дъската).

Насърчете учениците да помислят за момент, когато усърдното търсене на Бог ги е довело до това да почувстват Неговия Дух и да получат откровение. (Може да е полезно да споменете, че откровението може да включва получаване на напътствие при вземане на решение, придобиване на задълбочено разбиране, получаване на утеха или на увереност, че нещо е истинно). Поканете учениците да споделят преживяванията с класа. Може също да дадете свидетелство какво сте изпитали при усилията си усърдно да търсите Господ.

1 Нефи 11:7–36

Нефи свидетелства за Божието благоволение

Обяснете на учениците, че Нефи продължава да размишлява и да търси божествено напътствие по време на видението си. Когато Нефи иска да научи тълкуванието на дървото, което видели той и баща му, един ангел се явява да му помогне. Ангелът пита, “Знаеш ли значението на дървото, което баща ти видя?” (1 Нефи 11:21). Преговорете значението на дървото, като неколцина ученици поред четат на глас от 1 Нефи 11:18–23.

- Какво според Нефи е значението на дървото? (След като учениците отговорят, може да изтъкнете, че Нефи вижда Мария да държи Младенеца Исус, а ангелът определя Младенеца като “Синът на вечния Отец”. После ангелът пита Нефи за значението на дървото, за да му помогне да разбере, че то представлява Исус Христос. Когато Нефи отговаря, че то представлява “любовта Божия”, има предвид любовта Божия, изразена чрез дара на Неговия Син. Ние чувстваме любовта на Бог, като вкуσαμε от благословиите на Единението на Исус Христос).
- Как Нефи и ангелът описват любовта Божия?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 11:16. (Обяснете, че думата *благоволение* означава доброволно слизане от пост, ранг или сан. Може да поканите учениците да запишат това обяснение в своите Писания редом с 1 Нефи 11:16).

Нека учениците открият отговора на Нефи на въпроса на ангела, като прочетат 1 Нефи 11:17 на глас.

- Какво знае Нефи?
- Какво не знае?

След като Нефи отговаря, ангелът му показва няколко примера за Божието благоволение, за да му помогне да задълбочи разбирането си за Божията любов. Обяснете на учениците, че “Божие благоволение” се отнася и към Бог Отец, и към Исус Христос.

Споделете следното заявление от старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли, който обяснява благоволенията на Бог, нашият Небесен Отец:

““Благоволенията Божие” се състои в обстоятелството, че Той, едно възвисено Същество, слеза от вечния Си престол, за да стане Отец на един смъртен Син” (*The Mortal Messiah*, 1979, 1:314).

За да помогнете на учениците да разберат как “благоволенията Божие” се отнася също и до Исус Христос, покажете картината “Раждането на Исус” (*Евангелски произведения на изкуството*). Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 11:13–21 на глас. Поканете друг ученик да определи какво общо имат тези стихове с картината. Нека един ученик прочете следното заявление от старейшина Джералд Н. Лънд, бивш седемдесетник. Поканете класа да слуша по какви начини Спасителят показва обичта Си към нас.

“Там бил Исус – член на Божеството, Първородният на Отца, Създателят, Иехова от Стария завет – сега напускащ Своето божествено и свято място, лишавайки се от всичката тази слава и величие и влизащ в телцето на един младенец; безпомощен, напълно зависещ от Своята майка и земен баща. Че Той не трябвало да се появи в най-изисканите земни места и да ... бъде обсипан със скъпоценности, а дошъл в един скромнен обор, е удивително. Нищо чудно, че ангелът трябвало да каже на Нефи, “виж благоволенията Божие!” (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation*, 1991, 16).

- Как раждането на Спасителя показва любовта Му към нас?

Погрижете се да стане ясно, че готовността на Спасителя да изживее един земен живот с нас показва любовта Му към нас.

Покажете картините “Исус вдига от мъртвите дъщерята на Яир” и “Христос изцелява болния във Витесда” (*Евангелски произведения на изкуството*). Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 11:28 и 31 на глас. Насърчете класа да открие начините, по които картините са подобни на стиховете.

- Според видяното от Нефи на кого служи Спасителят и кого изцелява?
- Как постъпките на Спасителя показват Неговата любов?

Нека един ученик да прочете 1 Нефи 11:32–33 на глас. Поканете класа да слуша за върховния пример на любовта на Спасителя.

След като учениците споделят какво са открили, покажете картината “Разпъването” (*Евангелски произведения на изкуството*).

Дайте свидетелство, че **благоволенията на Исус Христос показва Божията любов към нас**. Спасителят благоволява да изживее един земен живот, да служи и да цели болните и страдащите, и да умре за всички наши грехове, та ние да можем да се върнем у дома в присъствието на Небесния Отец.

- Как знанието за благоволенията и любовта на Спасителя въздейства на чувствата ви към Него?



Завършете, като поканите учениците да споделят как Божията любов е “най-желателна” и “най-радостна” за тях (вж. 1 Нефи 11:22–23). Дайте свидетелство, че като следваме примера на Нефи и усърдно търсим Бог, ще почувстваме Неговата любов и ще изпитаме радостта да вкусим от благословиите, сторени достъпни чрез Единението на Христос.

Приканете учениците да следват примера на Нефи в усилията, които те полагат в търсене на откровение. Напомнете им за тяхната роля като изучаващи в Семинара и че вярата и усилието, което влагат във всекидневното си лично изучаване на Писанията и участието в клас влияят на способността им да учат чрез Духа.

1 Нефи 12–13

Въведение

След като Нефи вижда земното служение и Единението на Спасителя във видение, после той вижда, че след четири праведни поколения потомците му щели да се възгордеят, да се предадат на изкушенията на дявола и да бъдат унищожени. Показани са му също беззаконията и злодеянията на онези, които следват Сатана в голямата и мерзка църква. Вижда, че те ще премахнат ясните и ценни истини от Библията, което да накара мнозина да се препъват духовно. Въпреки тези тъжни сцени видението на Нефи му дава и основание за голяма радост. Той вижда, че Бог ще подготви пътя за възстановяването на Евангелието в

последните дни. Става свидетел и на това, че летописът на неговия народ (Книгата на Мормон) ще се появи в последните дни, за да възстанови ясните и ценни истини, изгубени за света.

Бележка: Може да нямате достатъчно време да покриете целия материал от този урок. При подготовката си търсете напътствието на Светия Дух, за да разберете кои части от урока са най-важни и приложими за вашите ученици. Може да се наложи да обобщите части от урока, за да осигурите достатъчно време да преподадете ефективно най-важните учения и принципи.

Предложения за преподаване

Обобщете

Няма да имате време да преподадете всичко в блока стихове с еднакво внимание. В такъв случай може да ви се наложи да обобщите сюжетната линия или поученията в една част на блока стихове, за да осигурите достатъчно време да покриете по-важно съдържание, учения или принципи в друга част. Обобщаването, а не пропускането на части от блока стихове помага учениците по-добре да разберат цялата сюжетна линия и посланието в блока.

1 Нефи 12

Нефи вижда бъдещето на народите на нефитите и на ламанитите

Обобщете 1 Нефи 12, като обясните, че тази глава е продължение на видението на Нефи. В нея един ангел показва на Нефи как символите във видението за дървото на живота ще важат за неговото потомство. Показано му е, че някои от потомците му ще получат всичките благословии на Единението. Нефи обаче вижда също, че в крайна сметка потомците му ще бъдат унищожени от потомците на неговия братя (ламанитите). Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 12:16–19. Нека те преговорят причините, поради които нефитите щели да бъдат унищожени (вж. 1 Нефи 12:19). Напомнете, че като упражняват вяра в Исус Христос, учениците могат да преодолеят гордостта и изкушението.

1 Нефи 13:1–9

Нефи вижда голямата и мерзка църква

Помолете учениците да вдигнат ръце, ако упражняват някакъв спорт. Помолете неколцина от тях да споделят какви спортове играят. Обяснете, че в спорта отборите често се подготвят, като изучават миналите игри и стратегии на противника си.

- Защо за един отбор би било полезно да изучи стратегиите на противника си преди състезание?

Обяснете, че Нефи видял във видение желанията и стратегиите на онези, които щели да се противопоставят на Църквата на Исус Христос в последните дни. Насърчете учениците да потърсят тези стратегии, докато изучават тази глава, така че да са готови да ги разпознаят и да не бъдат заблудени от тях.

Поканете няколко ученици по ред четат на глас от 1 Нефи 13:1–4, 6. Помолете един ученик да открие коя е групата, която Нефи вижда да се оформя сред езичниците от последните дни.

За да помогнете учениците да разберат съдържанието на тези стихове, споделете следния коментар от старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете учениците да слушат внимателно и да открият определението за голямата и мерзка църква.

“Названията *църква на дявола* и *голяма и мерзка църква* са използвани да определят всички ... организации с всякакво име или естество – политически, философски, образователни, икономически, социални, братства, граждански или религиозни организации, предназначени да насочат хората по курс, отдалечаващ ги от Бог и Неговите закони и по този начин – от спасението в царството Божие” (*Mormon Doctrine*, 2nd ed., 1966, 137–138).

Бъдете недвусмислени, че изразът “голяма и мерзка църква” не се отнася до конкретна деноминация или църква. Той се отнася до всяка една и всички организации, предназначени да отклоняват хората от Бог и Неговите закони.

Може да насърчите учениците да напишат израза *всички организации, предназначени да отклоняват хората от Бог и Неговите закони* в полето до 1 Нефи 13:6.

- Защо мислите, че е важно да знаем, че Сатана организира силите си да ни отклонява от Бог и Неговите закони?

Обяснете, че Нефи описва голямата и мерзка църква. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 13:5–9 на глас.

- Какви неща желаят хората в голямата и мерзка църква? (Вж. 1 Нефи 13:7–8).
- Според 1 Нефи 13:5, 9 какво се стремят да постигнат хората от голямата и мерзка църква? Защо? (Може да напишете следната истина на дъската: **Сатана и неговите последователи искат да унищожат светиите Божии и да ги отведат в плен.**)
- Как познаването на желанията и намеренията на Сатана и неговите последователи ни помага да се борим с тях?

Уведомете учениците, че по-нататък в тази глава те ще научат за един начин, по който голямата и мерзка църква се опитва да унищожи хората, които търсят Бог.

1 Нефи 13:10–19

Нефи вижда Божията ръка в установяването на една свободна страна, където Евангелието ще бъде възстановено

Дайте свидетелство, че Господ се грижи Неговото дело да върви напред въпреки усилията на голямата и мерзка църква да кара хората да се препъват духовно. Той прави това, като подготвя пътя и начина за възстановяването на Неговото Евангелие.

Твърденията по-долу обобщават важни събития, които Нефи видял във видението си. Нека учениците прочетат 1 Нефи 13:10–19 и да открият кое събитие описва всяка от препратките по-долу. (Може да изложите на дъската тези препратки към стихове и твърденията преди началото на урока. Или можете да подготвите листчета за раздаване с препратките и твърденията. По-долу препратките към стиховете от Писанията са правилно съпоставени с твърденията. За да е успешна тази дейност, ще трябва да промените реда на твърденията, докато ги излагате на дъската или в листчетата за раздаване).

1 Нефи 13:12	<i>Колумб плава към Америка</i>
1 Нефи 13:13	<i>Пилигрими отплават към Америка, търсейки религиозна свобода</i>
1 Нефи 13:14	<i>Американските индианци изтласкани от земите им</i>
1 Нефи 13:15	<i>Езичниците просперират в Америка</i>
1 Нефи 13:13–16	<i>Макар по-малобройни, революционните американски армии побеждават</i>

Докато учениците споделят отговорите си, може да ги насърчите да запишат ключова дума или израз в Писанията си до всеки пасаж. Напр. могат да напишат *Колумб* до 1 Нефи 13:12.

- Защо според 1 Нефи 13:12 Колумб отплавал за Америка?
- Защо според 1 Нефи 13:13 пилигримите заминавали за Америка?
- Защо според 1 Нефи 13:15–19 езичниците преуспяват и извоюват независимост от “всички други народи”?

Поканете един ученик да прочете на глас следното заявление от президент Джозеф Ф. Смит:

“Тази велика американска нация Всемогщият подготвил и въздигнал със силата на всемогщата Си ръка, та да стане възможно царството Божие да бъде установено на земята в последните дни. Ако Господ не беше подготвил пътя и начина, като положил основите на тази славна нация, би било невъзможно (при строгите закони и фанатизма на монархическите правителства по света) да имаме положени основите за появата на това славно царство. Господ е сторил всичко това” (*Gospel Doctrine*, 5th ed., 1939, 409).

Дайте свидетелство, че **Господ подготвя пътя и начина за Възстановяването**, като основава страна с религиозна свобода, където Той може да установи Своята Църква. Дайте свидетелство, че Господ е подготвил и ще продължи да подготвя път и начин Неговото възстановено Евангелие да стигне до всяка нация.

Ако преподавате този урок в страна извън САЩ, попитайте:

- Как Господ е подготвил пътя и начина за проповядване на възстановеното Евангелие в нашата страна?

1 Нефи 13:20–42

Нефи вижда езичниците от бъдещето с Библията, Книгата на Мормон и Писанията от последните дни

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 13:20–24. Помолете го да посочи предмета, който Нефи вижда ранните американски заселници да “разпространяват сред тях”. Вземете екземпляр от Библията и обяснете, че това е книгата във видението на Нефи. Може да поканите учениците да запишат *Библията* в полето до 1 Нефи 13:20.

Обяснете, че ангелът учи Нефи, че Библията е летопис “от голяма ценност” (1 Нефи 13:23). Когато откровенията в Библията са първоначално записани, тя “съдържаше пълнотата на Евангелието Господно” (1 Нефи 13:24). Нека един ученик да прочете 1 Нефи 13:26–27 на глас.

- Какво премахва от Библията голямата и мерзка църква? Защо са премахнати тези неща?

Нека друг ученик да прочете 1 Нефи 13:29 на глас.

- Какво се случва с ясните и ценни неща и много от заветите Господни в резултат на тяхното премахване от Библията?

Нека четирима ученици по ред четат на глас от 1 Нефи 13:34–36, 39. Помолете класа да потърсят какво ще направи Господ, за да помогне на хората да победят усилията на голямата и мерзка църква.

- Какво според 1 Нефи 13:34 ще изпрати Господ поради Своята милост?
- Какво според 1 Нефи 13:35–36 ще бъде скрито, за да излезе за езичниците? Може да предложите учениците да запишат до 1 Нефи 13:35, че “тези неща” се отнасят за Книгата на Мормон.)
- Какво още според 1 Нефи 13:39 ще извади на бял свят Господ в последните дни, освен Книгата на Мормон? Какви “други книги” дава Господ като част от Възстановяването? (Учение и Завети, Скъпоценен бисер и Превод на Джозеф Смит на Библията).

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 13:40–41. Нека те потърсят описание какво ще сторят знайно на всички народи Писанията на Възстановяването. След като учениците споделят какво са намерили, вземете един екземпляр на Библията и споделете свидетелството си за нейната истинност. Вземете екземпляр на Книгата на Мормон и я сложете заедно с Библията. Дайте свидетелство, че **Книгата на Мормон и Писанията от последните дни възстановяват ясните и ценни истини, които ни помагат да узнаем, че Исус Христос е Синът Божий и ни помагат да разберем как да дойдем при Него.**

Помолете учениците да намерят една фраза в края на 1 Нефи 13:41, описваща какво ще направи Господ с летописа на юдеите (Библията) и летописите на потомците на Нефи (Книгата на Мормон). Дайте свидетелство, че тези летописи са “установени в едно” (1 Нефи 13:41) и ще “израснат заедно” (2 Нефи 3:12,) за да ни помагат ясно да знаем как да дойдем при Спасителя.

За да помогнете на учениците да оценят как възстановяването на ясните и ценни истини е повлияло на живота им, поканете ги да помислят над следния въпрос:

- Как Книгата на Мормон е повлияла на свидетелството ви за Исус Христос и как ви е помогнала да се доближите до Него?

След като им оставите време да помислят, поканете неколцина ученика да споделят отговорите си. Може също да споделите собственото си свидетелство за Книгата на Мормон и как тя е укрепила свидетелството ви за Исус Христос и ви е помогнала да разберете как да дойдете при Него. Като приключвате урока, настоявайте учениците внимателно да изучават Книгата на Мормон през годината, търсейки поучения и разкази, които укрепват свидетелствата им за Исус Христос и ги учат как да дойдат при Него.

1 Нефи 14

Въведение

1 Нефи 14 завършва разказа за видението на Нефи. В тази част от видението на Нефи е разказано за благословиите, обещани на онези, които се покаят и се вслушват в Господ, и за проклятията, които ще сполетят нечестивите, които вкоравяват сърцата си

спрямо Господ. Показано му е също и че Господ ще помага и ще защитава онези, които живеят праведно и спазват заветите си, и че Той ще унищожи голямата и мерзка църква на дявола.

Предложения за преподаване

1 Нефи 14:1–7

Нефи вижда последиците за идните поколения от подчинението или неподчинението на Господ

Помолете учениците да отворят Писанията си на 1 Нефи 14. Обяснете, че днес те ще продължат да изучават видението на Нефи. Помолете учениците да помислят как биха завършили следните изречения:

Ако следвам Господ, тогава ...

Ако откажа да следвам Господ, тогава ...

След като учениците са споделили отговорите си, посочете, че думата *ако* предполага избор. Според това какво избираме ние изживяваме различни последици. Обяснете, че Нефи видял идните поколения и отбелязва, че ако те бъдат праведни, ще бъдат благословени; ако изберат да бъдат нечестиви, ще бъдат прокълнати. Приканете класа по време на урока да обмислят как изборът да са покорни на Господ им е донесъл благословии.

Начертайте следната диаграма на дъската:

Ако → тогава →

Нека един ученик да прочете 1 Нефи 14:1–2 на глас. Помолете класа да определят (1) избора, който Нефи посочва, че могат да направят езичниците, и (2) благословиите, които Нефи вижда, че ще дойдат при езичниците, ако те направят този избор. Докато учениците споделят какво са открили, попълнете празните полета на дъската, така че тя да изглежда примерно така:

Ако → те се вслушват в Агнеца Божий и не вкоравяват сърцата си,	тогава → те ще ... бъдат причислени към дома Израилев ще бъдат един навеки благословен народ не ще бъдат повече откарвани в пленничество
---	---

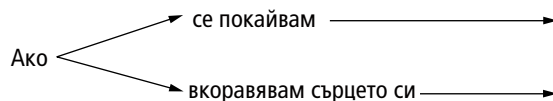
Може да се наложи да обясните, че в Писанията изразът “препънките” (1 Нефи 14:1) често се отнася до препятствия, които пречат на хората да следват Господ. “Ще бъдат причислени към дома Израилев” (1 Нефи 14:2) означава да бъдат считани за Господния заветен народ.

- Защо е важно да бъдем сред Господния заветен народ? (За да получим благословиите от завета на Авраам, вж. У. и З. 132:30–31.)
- Какво значи да се “вслушат в Агнеца Божий”?
- От наградите за подчинението, изброени на дъската, кои са най-значимите за вас? Защо?
- Кога сте се вслушали в Господ и сте видели Неговите благословии в живота си? (Напомнете на учениците, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

Нагледни помагала

Повечето ученици ще научават по-добре и ще помнят по-дълго, ако използват нагледни помагала за представяне на идеи. Прости диаграми като показаната в тази идея за преподаване се рисуват лесно на дъската. Такива диаграми могат да помогнат на учениците да се съсредоточат над главната идея в стиховете от Писанията.

На друга част на дъската начертайте следната диаграма:



Нека един ученик да прочете 1 Нефи 14:5–7 на глас. Помолете класа да търсят (1) благословиите, идващи при хората, които се покаяват, и (2) отрицателните последици, идващи при онези, които вкоравяват сърцата си. Попълнете диаграмата, както в предишното упражнение. (Ако хората се покаят, “ще бъде добре за тях” (1 Нефи 14:5) и ще получат “мир и живот вечен” (1 Нефи 14:7). Ако хората вкоравят сърцата си, те ще погинат (вж. 1 Нефи 14:5) и ще бъдат откарани в пленничество и унищожени (вж. 1 Нефи 14:7).

Докато учениците отговарят, може да се наложи да обясните, че споменатото в 1 Нефи 14:7 “велико и чудно дело” се отнася до възстановяването на свещеничеството, Евангелието и Господната Църква в последните дни.

- По какъв начин Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е нещо “велико и чудно” за вас? Как тя ви дава мир? Как тя ви носи надежда за вечен живот?

Обмислете дали да дадете на учениците време да размислят наум кой от пътищата, илюстрирани на дъската, те следват в момента. Дайте свидетелство, че **да се подчиняваме на Господ и да се покаяваме за греховете си води до големи благословии**. Можете също да свидетелствате, че да вкоравяваме сърцата си спрямо Господ и Неговата Църква води до духовно робство и унищожение.

1 Нефи 14:8–17

Нефи вижда битката между Църквата на Агнеца Божий и голямата и мерзка църква

Поканете учениците да си представят, че са мобилизирани да се бият на война.

- Какво бихте направили, за да се подготвите за битка?

Обяснете, че ангелът учи Нефи за една голяма битка, която ще стане в последните дни.

Поканете трима ученика по ред четат на глас от 1 Нефи 14:9–11. Помолете останалите да установят кои са двете групи в конфликта. (Може да се наложи да напомните на учениците, че голямата и мерзка църква означава всеки отделен човек или група, които отдалечават хората от Бог и Неговите закони).

- Кои думи и изрази са използвани да опишат “голямата и мерзка църква”?
- Според видението на Нефи къде в последните дни може да бъде открита “голямата и мерзка църква”?

Поканете други трима ученика по ред четат на глас от 1 Нефи 14:12–14. Приканете класа да потърси причините, поради които може да имаме надежда за бъдещето.

- Според 1 Нефи 14:12 коя църква ще има повече хора?
- Защо Църквата на Агнеца има по-малко хора от голямата и мерзка църква?
- Според 1 Нефи 14:13 по каква причина голямата и мерзка църква ще събира множествата?

Дайте свидетелство, че ние участваме във войната, описана от Нефи – духовната битка от последните дни срещу злото. Като членове на Църквата на Агнеца ние сме по-малобройни и се нуждаем от помощ, за да победим силите на дявола.

- Какво от прочетеното в 1 Нефи 14:14 ви дава надежда?

Наблегнете, че обещанията, дадени в тези стихове, се отнасят специално за онези, които сключват завети с Господ и ги спазват. Напомнете на учениците, че те са встъпили в кръщенелен завет с Господ. Привлечете вниманието на учениците към фразата “въоръжени с праведност и със силата Божия” в 1 Нефи 14:14.

- Какво значи за вас фразата “въоръжени с праведност и със силата Божия”?

- По какви начини да бъдем “въоръжени с праведност и със силата Божия” е като да носим броня и оръжие в битката ни против злото?
- Кога сте се чувствали “въоръжени с праведност и със силата Божия”? Как се почувствахте?

Попитайте учениците как биха обобщили посланието в 1 Нефи 14:1–14. Погрижете се те да разберат, че **ако живеем праведно и спазваме своите завети, силата Божия ще ни помага да тържествуваме над злото.**

Поканете учениците да оценят живота си и да помислят какво биха могли да сторят, за да бъдат по-добре въоръжени с праведност. Настоявайте да действат според всички подтици, които получават. Уверете ги, че като останат верни, ще имат възможността да влязат в светите храмове и да сключат допълнителни завети с Господ. Обещанията и заветите, които сключат, ще им донесат голяма сила и защита в живота.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 14:3–4 на глас. Помолете друг ученик да прочете 1 Нефи 14:15–17 на глас.

- Какво ще се случи с голямата и мерзка църква?
- Какъв ще бъде крайният резултат от битката между Църквата на Агнеца (царството Божие) и силите на дявола?
- Как знанието на резултата от тази борба може да ви помогне?

Прочетете на класа следното заявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Ние (членовете на Църквата) сме много малко в сравнение с милиардите хора по земята. Но ние сме такива, каквито сме, знаем това, което знаем, и следва да вървим напред и да проповядваме Евангелието.



От Книгата на Мормон става ясно, че ние никога няма преобладаваме по численост. Но ние имаме силата на свещеничеството (вж. 1 Нефи 14:14) ...

Ние можем и, когато му дойде времето, със сигурност ще повлияем на цялото човечество. Ще бъде знайно кои сме и защо сме такива. Може да изглежда безнадеждно; изключително трудно е; но не само е възможно, но и със сигурност ще спечелим битката срещу Сатана” (“Силата на свещеничеството”, *Лиакхона*, май 2010 г., стр. 7).

Уверете учениците, че **царството Божие ще тържествува в последните дни.** Изразете увереност, че те могат да уповават на Бог и че Неговата сила ще победи всяко зло. Насърчете ги да бъдат сила за положително влияние върху другите хора.

1 Нефи 14:18–27

Нефи вижда Иоан Откровителя

Напишете следните въпроси на дъската:

Кого от дванадесетте апостоли на Спасителя вижда Нефи във видение?

За какво пише този апостол?

Защо на Нефи е заповядано да не записва остатъка от своето видение?

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 14:18–27 наум. После накратко обсъдете отговорите на въпросите от дъската.

Обяснете, че тези стихове се отнасят поне отчасти до писанията на Иоан в Откровението. Една основна тема в тази книга е, че Бог ще тържествува над силите на дявола. Подобно на Иоан, Нефи също вижда видение за края на света, но му е заповядано да не го записва, защото отговорността за това е дадена на Иоан. Ако времето позволява, може да завършите урока с кратко обсъждане как Библията и Книгата на Мормон действат заедно да установят истинността една на друг и да бъдат “в едно” (вж. 1 Нефи 13:40–41).

Урок за домашно изучаване

1 Нефи 7–14 (Раздел 3)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали 1 Нефи 7–14 (Част 3) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (1 Нефи 7)

Докато учениците изучават как синовете на Лехий се връщат в Ерусалим, за да доведат семейството на Исмаил с тях в обетованата земя, те са научили, че Господ заповядва да сключваме брак и да отглеждаме деца в Него, и че Бог отговаря на молитвите според вярата ни.

Ден 2 (1 Нефи 8)

Учениците са изучили видението на Лехий на дървото на живота. Научили са, че да дойдем в Исус Христос и да вкусим от Единението Му носи щастие и радост. Като четат за различните групи хора в съня и техните успехи и провали да достигнат дървото и да вкусат от плода, те също са научили следните принципи: Гордостта, светското мислене и отдаването на изкушения може да ни попречат да получим благословиите на Единението. Ако се държим здраво за словото Божие, то ще ни помогне да преодолеем изкушението и светските влияния. Да се държим здраво за словото Божие ни помага да се доближим до Господ и да получим благословиите на Единението.

Ден 3 (1 Нефи 10–11)

Учениците са научили какво става, когато Нефи се стреми да види, и да чуе, и да знае (вж. 1 Нефи 10:17) за себе си нещата, които бил видял баща му. Чрез примера на Нефи те са видели, че Бог открива истината на хората, които усърдно Го търсят. Нефи получава видение, което учи за Божията любов към нас, проявена чрез дара на Неговия Син. Учениците са имали възможност да запишат какво означава това за тях.

Ден 4 (1 Нефи 12–14)

В оставащата част от видението си Нефи вижда как Господ подготвя пътя за Възстановяването. Той научава, че ясните и ценни истини ще бъдат премахнати от Библията, но че Книгата на Мормон и Писанията от последните дни ще възстановят ясните и ценни истини, които ни помагат да узнаем, че Исус Христос е Синът Божий и да дойдем при Него. Нефи също така вижда последните дни. Учениците са размишлявали над принципа, че ако живеем праведно и спазваме светите завети, силата Божия ще ни помогне да тържествуваме над злото.

Въведение

Фокусът на урока тази седмица е видението на Лехий в 1 Нефи 8. Докато преподавате този урок, подчертайте радостта, която може да донесе Единението на Исус Христос в живота ни и как можем да изпитаме благословиите на Единението чрез живот според словото Божие. През този урок учениците ще използват своите Писания, ръководства за изучаване и дневниците за изучаване на Писанията.

Предложения за преподаване

1 Нефи 7

Господ заповядва синовете на Лехий да се върнат в Ерусалим за Исмаил и семейството му

Покажете снимка на семейна двойка и децата им – може да е на вашето собствено семейство или на ученик, когото сте поканили да донесе такава.

Попитайте учениците: Защо семействата са важни в Божия план за нашето спасение?

Поканете учениците да преговорят и обобщят 1 Нефи 7:1–5. Попитайте какви принципи са научили от тези стихове. (Учениците могат да споделят различни принципи. Принципът, изтъкнат в наръчника на изучаващия, е че **Господ ни заповядва да сключим брак и да отглеждаме деца в Него.**)

В урока им за ден 1 на учениците е било възложено да помолят родител, църковен ръководител или учител да предложи три начина, по които младите хора могат да се подготвят за брак и за отглеждане на деца “в Господа”. Поканете неколцина ученици да споделят какво са научили.

1 Нефи 8

Лехий има видение на дървото на живота

Напомнете на учениците, че след като Нефи и братята му довеждат Исмаил и семейството му в пустоща, Лехий сънува един сън. Докато един ученик чете 1 Нефи 8:10–13 на глас, нека друг ученик нарисова на дъската или на лист хартия какво описват стиховете. Ако сметете това по-уместно за вашия клас, може да покажете картината “Сънят на Лехий” (*Евангелски произведения на изкуството*,) и да помолите учениците да открият различните образи, описани в стиховете.

Попитайте учениците: Кое в описанието на Лехий прави плода на дървото привлекателен за вас?

Подсетете ги, че плодът на дървото символизира “най-големият от всички... Божии дарове” (1 Нефи 15:36) – благословиите на Единението на Исус Христос. Ако сте поканили ученик да рисува, може да обозначите на рисунката какво представлява плода.

Попитайте учениците: Какво можем да научим от 1 Нефи 8:10–13 за благословиите, получавани чрез Единението? (Макар учениците може да използват различни думи, за да го изразят, уверете се, че е ясен следният принцип: **Да дойдем в Исус Христос и да вкусим от Единението Му носи щастие и радост.** Може да запишете този принцип на дъската).

В урока им за ден 2 учениците са били помолени да отговорят на въпроса “Кога Единението на Спасителя е донесло щастие и радост в живота ви?” Поканете учениците да отгърнат своите дневници за изучаване на Писанията и наум да прочетат отговорите си.

За да помогнете на учениците да споделят значими истини и свидетелства помежду си, насърчете неколцина да прочетат или разкажат какво са написали. Можете също да разкажете за време, когато Единението е донесло щастие и радост във вашия живот.

Обяснете, че видението на Лехий не само учи, че Единението носи голяма радост, то показва и от какво се нуждаем, за да получим благословиите на Единението. Поканете учениците да преговорят 1 Нефи 8:19–26 и да нарисуват останалите символи от видението на Лехий, или да ги открият на картината “Сънят на Лехий”. Докато те рисуват или търсят символите, поканете ги да обяснят какво означават различните символи. (Ако се нуждаят от помощ, насърчете ги да използват таблицата, която са попълнили в ръководството за изучаване).

Нека един ученик да прочете 1 Нефи 8:30 на глас. После задайте следните въпроси:

- Каква е ролята на пръта от желязо – словото Божие, във видението на Лехий?
- Като изучавахте 1 Нефи 8, какво научихте за важноста на словото Божие?
- Кои фрази в 1 Нефи 8:30 посочват от какво се нуждаем, за да получим благословиите на Единението?

- Какво според вас означава “напираха в пътя си напред, непрестанно придържайки се здраво за пръта от желязо”?

Напишете на дъската два други евангелски принципа, които те са изучавали в ръководството за изучаване на участника: **Ако се държим здраво за словото Божие, то ще ни помогне да преодолеем изкушението и светските влияния. Да се държим здраво за словото Божие ни помага да се доближим до Господ и да получим благословиите на Единението.**

Помолете учениците да си представят, че са мисионери и имат възможността да свидетелстват за важноста да се изучава словото Божие и да се живее според неговите принципи. Нека те споделят каквото имат да кажат въз основа на лични преживявания. Обмислете дали да споделите чувствата си относно силата на Писанията и словата на пророците да ви помогнат да се доближите до Спасителя.

1 Нефи 10–14

Поради вярата и усърдието си Нефи получава лично откровение за нещата, които проповядва баща му, и много други неща

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 10:17, 19 на глас. Нека класът открие благословиите, идващи когато усърдно търсим Господното напътствие. Нека един-двама ученика споделят какво смятат че значи да търсиш усърдно. (По време на урока им в ден 3 те са били помолени да напишат какво значи това в тяхното ръководство на изучаващия).

Обобщете 1 Нефи 11–14, като подчертаете, че Нефи получава лично откровение, защото усърдно търси Господ. Той вижда служението и Единението на Исус Христос (1 Нефи 11), бъдещото унищожение на своя народ поради гордост и нечестие (1 Нефи 12), първите заселници езичници в обетованата земя и възстановяването на ясните и ценни истини (1 Нефи 13), праведните хора да се борят против деянията на голямата и мерзка църква в последните дни (1 Нефи 14).

Бележка: За да подготвите следната дейност, може да преговорите съответните уроци в този наръчник и материалите в ръководството на ученика за ден 4 в тази част.

Помолете учениците да изберат една от главите в 1 Нефи 11–14 и да направят следното. (Може да ги поканите да го направят на дъската или на лист хартия).

- Напишете обобщение на избраната глава.
- Напишете един от евангелските принципи, преподавани в тази глава. (Те могат да използват принципа, даден в ръководството за изучаване или да намерят свой собствен).
- Напишете как този принцип се отнася до нас днес.

След като са имали достатъчно време да се подготвят, поканете учениците да споделят какво са написали. Поканете един или двама да споделят свидетелствата си за научените принципи, докато са изучавали 1 Нефи 7–14 през тази седмица.

Преди да освободите класа си, не забравяйте да съберете дневниците за изучаване на Писанията и да проверите напредъка по други задачи.

Следваща част (1 Нефи 15–19)

В следващата част учениците ще научат повече за изпитанията на Лехий и хората му, докато те продължават пътуването си в пустошта и отплават за обетованата земя. (Представете си изненадата им, когато една сутрин се събудили и открили “една валчеста топка с изкусна изработка” – Лиахоната. Как действа Лиахоната и как ги води? Защо Нефи порицава братята си на кораба? Как Нефи описва обетованата земя?)

1 Нефи 15

Въведение

След като получава видение, подобно на бащиното, Нефи се завръща в шатрата на своя баща. Там той открива братята си да спорят върху поученията на Лехий. Нефи порицава братята си за тяхното коравосърдечие и им напомня как да получат откровение за себе си. После им обяснява някои от поученията на

Лехий за естествените клонки на маслиновото дърво и смисъла на видението на Лехий на дървото на живота. 1 Нефи 15 съпоставя усърдните усилия на Нефи да търси истината с небрежните усилия на братята му (вж. 1 Нефи 15:9–11).

Предложения за преподаване

1 Нефи 15:1–11

Братята на Нефи се оплакват, че не могат да разберат видението на Лехий

Помолете учениците да изредят няколко дейности, изискващи усилия от наша страна, преди да можем да се радваме на резултатите. Бихте могли да изпишете техните отговори на дъската. (Отговорите могат да включват уроци, градинарство, свирене на музикален инструмент, спорт и физически упражнения. Поканете учениците да помислят за примери, които са преживели).

- За дейностите, които посочихте, каква връзка сте видели между положеното усилие и последвалия резултат?

След като учениците отговорят на този въпрос, насърчете ги да потърсят подобен модел в този урок, докато изучават 1 Нефи 15.

Кажете на учениците, че 1 Нефи 15 започва със завръщането на Нефи в шатрата на баща му, след като е получил видение, подобно на това на Лехий. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 15:1–2, 7 на глас. Помолете класа да следи с какво се сблъсква Нефи, след като се връща в шатрата на баща си.

- Какво открива Нефи, когато се връща в шатрата на баща си?
- За какво спорели братята на Нефи? Защо?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 15:3 на глас. Помолете класа да открие причината защо братята на Нефи се затрудняват да разберат нещата, които им проповядва Лехий.

- Според 1 Нефи 15:3, защо братята на Нефи се затрудняват да разберат нещата, на които ги учи Лехий?
- Какво прави Нефи, за да научи духовните неща? (За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, може да ги поканите да прочетат 1 Нефи 10:17.)

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 15:8 на глас.

- Предвид че Нефи тъкмо е получил небесни видения в отговор на въпросите си (вж. 1 Нефи 11–14), защо за него е нещо естествено да попита братята си дали те са попитали Господа?

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 15:9 на глас. После помолете друг да напише на дъската отговора на братята на Нефи:

Не сме, защото Господ не ни сторва знайни такива неща.

Подчертайте на дъската фразата “Не сме”.

- Какво не били направили братята на Нефи?

Вмъкнете отговора (*попитали Господа, молили се или помолели Господ*) в изречението на дъската, така че сега то да гласи:

Изследващи въпроси

Ефективните изследващи въпроси приканват учениците да изследват стиховете за подробности относно сюжетната линия и да си изградят собствено основно разбиране на блока стихове. Тези въпроси често включват думи като *кой, какво, кога, как, къде и защо*. Понеже изследващите въпроси изискват учениците да търсят информация в Писанията, от помощ е те да се задават преди да поканим учениците да четат стиховете, в които се намират отговорите. Това съсредоточава вниманието на учениците върху това да открият отговорите в пасажа от Писанията, докато той се чете.

Не сме попитали Господа, защото Господ не ни сторва знайни такива неща.

(С други думи, “Не сме питали, защото Господ не говори с нас”.)

- Какъв е проблемът с мисленето на Ламан и Лемуил?

Уверете се, че учениците разпознават дефекта в мисленето на братята на Нефи.

Поканете ги преподредят или перифразират изречението на дъската, така че то ясно да описва защо братята на Нефи не получават Господата помощ в разбирането на ученията на Лехий. Възможните отговори може да включват, “Господ не ни сторва знайни такива неща, защото не сме Го попитали” и “Понеже не сме питали Господ, Той не ни е сторил знайни такива неща”.

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 15:10–11 на глас. Нека класът да следи за истините, които Нефи преподава на братята си, за да им помогне да се научат как да получават отговори от Бог.

- Какъв съвет дава на братята си Нефи, за да им помогне да разберат думите на баща им и да получават отговори от Бог? (Нефи съветва братята си да не вкоравяват сърцата си, да искат с вяра, да вярват, че ще получат отговор и да бъдат усърдни в спазването на заповедите. Помогнете на учениците да разберат, че Нефи знаел стойността на тези принципи, защото сам ги бил следвал и в резултат е получавал откровения).

За да помогнете на учениците да открият принципите от тези стихове, напишете следното на дъската:

Ако ..., тогава ...

- Въз основа на прочетеното в 1 Нефи 15:10–11, как бихме могли да довършим това заявление?

Учениците може да ползват различни думи, но следва да покажат разбиране, че **ако искаме от Господ с вяра и се покоряваме на заповедите Му, тогава ще бъдем подготвени да получаваме откровение и напътствие от Него**. (Може да запишете този принцип на дъската).

Подгответе преди урока следните въпроси, на дъската или като листчета за раздаване:

1. Как бихте обяснили този принцип, за да помогнете на някой да разбере как да бъде поучаван от Господ и да разбира духовните истини?
2. Как личните ви усилия са повлияли на способността ви да получавате Господното напътствие и да разбирате Евангелието?

Разпределете учениците по двойки. Нека във всяка двойка единият партньор да обмисли първия въпрос, а другия втори въпрос. Нека те споделят своите отговори едни с други. След като учениците имат достатъчно време да обсъдят отговорите си, поканете неколцина да споделят своите мисли с класа. Подчертайте, че нашето усилие и желание да търсим напътствието на Духа може да имат значително въздействие върху свидетелството ни и близостта ни до Господ.

1 Нефи 15:12–20

Нефи обяснява разпръсването и събирането на Израил

Обобщете накратко 1 Нефи 15:12–20. Обяснете, че за да помогне в решаването на споровете между своите братя, Нефи ги учи за смисъла на пророчеството на Лехий за “естествените клонове на маслиновото дърво” и езичниците (вж. 1 Нефи 10:12–14; 15:7). Той обяснява, че маслиновото дърво представлява дома Израилев. Понеже семейството на Лехий напуска Ерусалим и е разделено с оставащата част от дома Израилев, то е подобно на клон, отчупен от маслиновото дърво (вж. 1 Нефи 15:12). По-нататък той обяснява, че в последните дни, много години след като потомците на Лехий ще “чезнат в неверие” (1 Нефи 15:13), пълнотата на Евангелието ще бъде дадена на езичниците. После езичниците ще отнесат Евангелието на потомците на Лехий, като възстановят сред тях знанието за техния Изкупител и заветните благословии на бащите им. Това ще бъде като събиране и присаждане на техния клон обратно на маслиновото дърво (вж. 1 Нефи 15:13–17). Това възстановяване ще се случи

не само на потомците на Лехий, а на целия дом Израилев (вж. 1 Нефи 15:18–20; вж. и 1 Нефи 10:12–14).

Дайте свидетелство, че Господ спазва Своите обещания и помни заветите Си със Своите чеда. Той желае всички ние да получим благословиите на Евангелието.

1 Нефи 15:21–36

Нефи отговаря на въпросите на братята си относно видението на Лехий

Обяснете, че в оставащата част от 1 Нефи 15 ние четем отговорите на Нефи на въпросите на братята му относно видението на Лехий. Нефи използва наученото в своето видение, за да учи тях.

Покажете следните заявления от президент Езра Тафт Бенсън на дъската или като листчета за раздаване. Приканете учениците да отгатнат думата или фразата, които трябва да бъдат вмъкнати във всяко изречение.

1. “В ___ ние можем да намерим сила да устояваме на изкушението”.
2. “___ има силата да укрепва светиите и да ги въоръжава с Духа”.
3. “Неговото ___ е едно от най-ценните неща, които са ни дадени”.

След като неколцина са споделили догадките си, помолете един ученик да прочете 1 Нефи 15:23–24 на глас. Поканете учениците да търсят в този пасаж фраза, която ще им помогне точно да попълнят заявленията на президент Бенсън. След като стиховете са били прочетени, помолете учениците отново да отгатнат думата или фразата, която допълва всяко заявление. Преговорете с класа верните отговори. (Отговори: 1 – словото Божие; 2 – словото Божие; 3 – слово. (Вж. “The Power of the Word”, *Ensign*, May 1986, 80, 82.)

Нека учениците изследват 1 Нефи 15:24–25 наум. Поканете половината да открият в тези стихове някои благословии от следване словото Божие. Помолете другата половина на класа да открие думи или фрази, които подсказват как трябва да следваме словото Божие, за да получим тези благословии. Нека всяка група сподели какво е открила.

- Какво трябва да правим, за да се “вслушваме” и “да се държим здраво” за словото Божие? (Отговорите може да включват всекидневно изучаване на Писанията, вслушване в съвета на вдъхновените църковни ръководители и търсене чрез молитва и после следване на лично откровение.

Поканете учениците със свои думи да заявят един принцип, който обобщава преподаването в тези стихове за изучаването на Писанията и благословиите, които това носи в живота ни. Един възможен отговор е че **да изучаваме всеки ден и да следваме словото Божие ни укрепва срещу изкушенията на Сатана**. За да дадете възможност на учениците да свидетелстват за този принцип, попитайте:

- Кога всекидневното лично изучаване на Писанията ви е укрепило срещу изкушение? (Напомнете на учениците, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

Прочетете следното заявление от старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Толкова важни са тези истини, че Небесният Отец дал както на Лехий, така и на Нефи видения, които ярко представят словото Божие като прът от желязо. Както бащата, така и синът научили, че придържането към този здрав, твърд и крайно благонадежден водач е *единствения* начин да останат на стеснената и тясна пътека, водеща към Спасителя” (“Светите писания: Силата Божия за нашето спасение”, *Лианхона*, ноем. 2006 г., стр. 25).

Напомнете на учениците, че във видението на Лехий онези, които здраво се държат за пръта от желязо, са преведени безопасно през мъглите от мрак, представляващи изкушенията на дявола (вж. 1 Нефи 12:17).

Обобщете накратко 1 Нефи 15:26–29. Кажете на учениците, че братята на Нефи го молят да им обясни значението на реката във видението на баща им. Той обяснява, че това е ужасният ад, подготвен за нечестивите, които ги отделя от Бог и Неговите люде.

- Какво забелязва за реката от вода Нефи, което неговият баща не бил забелязал? (Че водата била нечиста).

Обяснете, че в 1 Нефи 15:33–36 Нефи научава за справедливостта Божия и защо нечестивите ще бъдат отделени от праведните. Поканете няколко ученици по ред четат на глас от 1 Нефи 15:33–36.

- Защо нечестивите ще бъдат отделени от праведните?
- Как знанието, че никой нечист човек не може да влезе в царството Божие може да е помогнало на Ламан и Лемуил?

Насърчете учениците да обмислят принципите, научени в 1 Нефи 15, като обмислят наум следните въпроси:

- По какви начини виденията на Лехий и Нефи показват Божия интерес към Ламан и Лемуил? По какъв начин те показват Божия интерес към вас?
- Какво може да направите, за да прилагате принципите, научени при изучаването на тази глава? (Може да поканите учениците да запишат отговорите на този въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас).

Обмислете дали да завършите урока, като прочетете отново 1 Нефи 15:25 на класа. Споделете свидетелството си за благословиите, идещи когато се вслушваме в словото Божие и спазваме заповедите Му. Уверете ги в голямата любов, която Бог изпитва към тях и че Той ще ги благослови в праведните им усилия.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 15:12–13. Юдеи и езичници

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли определя „юдеите“ и „езичниците“, за които се говори в 1 Нефи 15: „И Лехий, и Нефи делели всички хора на два лагера, юдеи и езичници. Юдеите или били по народност от царството Юда, или техни потомци; всички останали били считани за езичници. Следователно, ние сме езичниците, за които говори този стих (1 Нефи 15:13); ние сме онези, които са получили пълнотата на Евангелието; и ние ще го отнесем на ламанитите, които са юдеи, понеже бащите им са дошли от Ерусалим и от царството Юда“ (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, 556). Отбележете, че ламанитите били считани за юдеи, защото техните предци дошли от земята на царството Юда.

Старейшина Маконки също така специално определя езичниците, които значително помагат във Възстановяването: „Джозеф Смит ... бил езичник от онези, изпод чиято ръка се появила Книгата на Мормон, а

членовете на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни ... са езичниците, които носят спасение на ламанитите и юдеите“ (*The Millennial Messiah*, 1982, 233). Макар Джозеф Смит и останалите, които извадили наяве Книгата на Мормон, да били част от дома Израилев по кръвна линия, те били считани за езичници, защото не били от земята на Юда.

1 Нефи 15:13–16. Възстановяване на Евангелието в последните дни

Президент Гордън Б. Хинкли заявява: „Мои братя и сестри, осъзнавате ли какво имаме? Осъзнавате ли нашето място в голямата драма на човешката история? Това е фокусната точка на всичко, случило се преди. Това е времето на Възстановяването. Тези са дните на Възстановяването. Това е времето, когато хора от цялата земя идват на хълма на Господния дом, за да търсят и научават за Неговите начини и да ходят в Неговите пътеки. Това е събирането на всичките векове от времето на раждането на Христос до този днешен и удивителен ден“ (*“At the Summit of the Ages”*, *Ensign*, Nov. 1999, 74).

1 Нефи 16

Въведение

След като са прободени в сърцата от думите на Нефи, Ламан и Лемуил се смиряват пред Господ. Семейството продължава пътя си в пустошта, а Господ ги благославя с Лиахона, чрез която Той ги води в пътуването им. Докато пътуват, те изпитват трудности, включително загубата на лъка на Нефи, най-доброто

средство за набавяне на храна. Повечето членове на семейството – дори Лехий – започват да роптаят против Господа. Нефи порицава братята си заради оплакванията им, прави си нов лък и търси съвет от баща си къде да ловува.

Предложения за преподаване

1 Нефи 16:1–6

Нефи отвръща на ропота на братята си

Помолете учениците да си спомнят за момент, когато са били порицани за това, че са извършили нещо лошо, и как са откликнали те. После помолете един ученик да прочете 1 Нефи 16:1 на глас. Преди той или тя да започне да чете, поканете класа да чуе отговора на Ламан и Лемуил на поученията на Нефи. Напомнете на учениците, че Нефи учи, че нечестивите щели да бъдат отделени от праведните и отхвърлени от Божието присъствие (вж. 1 Нефи 15:33–36).

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 16:2 наум. Може да предложите да си отбележат израза, който използва Нефи, за да опише как някои хора реагират, щом чуят истина, според която не живеят.

- Какво мислите, че означава “виновните намират истината за тежка”? Какъв мислите, че е смисълът на фразата “ги пронизва до самата сърцевина”?
- Кои са някои от начините, по които можем да отвърнем, ако истината е трудна за понасяне?

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 16:3–4 наум. Може да им предложите да си подчертаят думите *ако* и *тогава* в ст. 3. Насърчете ги да потърсят съвета, който Нефи дава на братята си относно как те следва да откликнат на “тежките неща”, които им е казал. Поканете един ученик да обясни със свои думи на какво учи братята си Нефи.

- Как според 1 Нефи 16:5 откликват братята на Нефи на неговото поучение?
- Какво внушава 1 Нефи 16:5 за начина, по който следва да откликваме, когато истината ни “пронизва до самата сърцевина”?

1 Нефи 16:7–33

Господ води семейството на Нефи чрез Лиахоната

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 16:9–10 на глас. Покажете картината “Лиахоната” (*Евангелски произведения на изкуството*). Подчертайте по какъв начин художникът представя Лиахоната.

- По какви начини мислите, че подобен подарък би бил от помощ на Лехий и семейството му при техните обстоятелства?

Поканете неколцина ученика по ред четат на глас от 1 Нефи 16:16–19.

- Как Лиахоната е от полза за семейството на Лехий?
- След като семейството на Лехий получават Лиахоната, дали пътуването им се улеснява или затруднява? Какво разказва Нефи в 1 Нефи 16:17–19 в подкрепа на отговора ви?



- Защо мислите, че праведни хора като Лехий и Нефи понякога трябва да се сблъскат с изпитания? (Може да обясните, че много изпитания, с които се сблъскваме, не са задължително последици на погрешни избори. По-скоро те са възможности да учим и израстваме, като част от нашето земно пътуване).

Поканете половината клас да изследва 1 Нефи 16:20–22 наум, като потърсят как реагирали някои хора от семейството на Лехий на изпитанието със счупения лък на Нефи. Поканете другата половина от класа да изследва 1 Нефи 16:23–25, 30–32, като потърсят какъв бил откликът на Нефи на това изпитание и как този отговор повлиял на семейството му. След като всяка група съобщи какво са открили, попитайте:

- Какво можем да научим, като сравним тези два отговора на едно и също изпитание?
- Защо е показателно, че Нефи отива при баща си за напътствие, макар че дори Лехий е сред роптаещите? Какви принципи можем да научим за прилагане в живота ни от това? (Може да обясните, че като отива при Лехий за напътствие, Нефи показва уважение към него и му помага и подсеща да се обърне към Господ. Да търсим съвет от родители и свещенически ръководители въпреки техните несъвършенства е начин да ги почете и да изразим вяра в Господ).
- Какви още принципи можем да научим от отговора на Нефи на негодата на неговото семейство? (Докато учениците споделят идеите си, не пропускайте да подчертаете, че **ако правим всичко по силите си и също така търсим Господното напътствие, Той ще ни помага в нашите затруднения.**)

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 16:26–29 на глас. Поканете класа да потърсят подробности как Господ използва Лиаконата, за да води семейството на Нефи. За да помогнете на учениците да разберат и да прилагат онова, което учат тези стихове относно получаването на Господното напътствие, задайте следните въпроси:

- Каква е разликата между небрежното следване на Господното напътствие и следването му с вяра и усърдие?

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 16:29, Алма 37:6–7 и Алма 37:38–41 наум, като търсят принцип, преподаван във всичките три пасажа.

- Кой принцип е преподаван в тези три пасажа? (Уверете се, че учениците разбират, че **чрез прости средства Господ може да направи велики неща.** Може да запишете този принцип на дъската).
- Според тези стихове какви “прости средства” е осигурил Господ, за да ни напътства?

Напишете следните въпроси на дъската, като дадете ясно да се разбере, че във всеки липсва по някоя дума или фраза. (Може да направите това преди урока).

1. *Кои са онези два или три начина, по които ... е подобен на Лиаконата?*
2. *Кои са някои от нещата, които могат да станат причина да пропуснем важни послания от ... ?*
3. *Кога сте били благословени от това, че сте следвали ... ?*

Разделете класа на три групи с ръководител на всяка група. Дайте на всеки ръководител копие на една от следните задачи, в която групата му ще изучава “простите неща”, които Господ използва за да ни води и напътства. (Ако класът ви е голям, може да разделите учениците на повече от три групи, за да намалите големината на групите. Ако направите така, ще трябва да дадете една и съща задача на една и повече групи).

Група 1: Патриархална благословия

Прочетете на групата следното заявление на президент Томас С. Монсън:

“Същият Господ, който е осигурил Лиаконата за Лехий, осигурява за вас и мен днес един рядък и ценен дар, който да ни дава напътствие в живота, да отбелязва опасностите и да чертае пътя, тъкмо безопасното преминаване – не към обетованата земя, а към нашия небесен дом. Дарът, който имам предвид, е известен като вашата патриархална благословия ...

... Вашата благословия не ви е дадена, за да я сгънете грижливо и да я приберете някъде. Тя не е за слагане в рамка или публикуване. По-скоро трябва да бъде четена. Трябва да бъде обичана. Трябва да бъде следвана. Вашата патриархална благословия ще бъде с вас и през най-тъмната нощ. Тя ще ви води през опасностите на живота. ... Патриархалната ви благословия е една лична Лиахона за вас, която да начертае вашия път и да ви води по него" ("Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light", *Ensign*, Nov. 1986, 65–66).

Приспособете въпросите от дъската, така че те да се отнасят за патриархалните благословии. Обсъдете тези въпроси като група. Възложете на един човек от групата ви да сподели с останалите от класа какво е научила вашата група. Също така поканете човек от вашата група да сподели свое преживяване от въпрос 3.

Група 2: Писанията и словата на живите пророци

Прочетете на групата следното заявление от старейшина У. Ролф Кер от Седемдесетте:

"Словата на Христос могат да бъдат лична Лиахона за всеки от нас и да ни показват пътя. Нека не бъдем лениви поради това, че пътят е лесен. Нека с вяра вложим словата на Христос в нашите умове и в нашите сърца, така както са записани в светите Писания и както се изричат от живите пророци, гледачи и откровители. Нека с вяра и усърдие се угощаваме със словата на Христос, защото словата на Христос ще бъдат нашата духовна Лиахона, която ни казва всичко онова, което трябва да правим" (*Лиахона*, май 2004 г., стр. 37).

Приспособете въпросите от дъската, така че те да се отнасят за Писанията и словата на пророците от последните дни. Обсъдете тези въпроси като група. Възложете на един човек от групата ви да сподели с останалите от класа какво е научила вашата група. Също така поканете човек от вашата група да сподели свое преживяване от въпрос 3.

Група 3: Светият Дух

Прочетете на групата следното заявление от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

"Като се стремим да подредим мислите и действията си спрямо праведността, тогава Светия Дух днес се превръща за нас в това, което Лиахоната е била за Лехий и семейството му по тяхно време. Същите причини, които карали Лиахоната да работи за Лехий, по същия начин ще поканят Светия Дух в живота ни. И същите причини, които карали Лиахоната да не работи в древността, по подобен начин ще са причина да се оттеглим от Светия Дух днес" ("За да може винаги да имаме Неговият Дух да бъде с нас", *Лиахона*, май 2006 г., стр. 30).

Приспособете въпросите от дъската, така че да се отнасят за Светия Дух. Обсъдете тези въпроси като група. Възложете на един човек от групата ви да сподели с останалите от класа какво е научила вашата група. Също така поканете човек от вашата група да сподели свое преживяване от въпрос 3.

Бележка до учителя: След около 6-8 минути поканете всяка група да преподаде на класа какво са научили от своята дискусия. Можете също да поканите ученици да опишат в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас момент, когато Господ ги е напътствал чрез прости неща. Обмислете дали да разкажете за момент, когато сте получили напътствие от Господ чрез прости неща.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

1 Нефи 16:10. Една лична Лиахона

Президент Спенсър У. Кимбъл оприличава нашата съвест на Лиахоната:

“Трябва да осъзнаете, че имате нещо като компас, като Лиахоната, във вас самите. Това нещо е дадено на всяко дете. Когато навърши 8 години, то различава добро от зло, ако родителите му са го учили добре. Ако то пренебрегва Лиахоната, която е била

заложена в него, накрая тя престава да му нашепва. Но ако помним, че ние всички притежаваме нещото, което ще ни ръководи в правилната посока, нашият кораб няма да поеме по погрешен курс, страданието няма да ни сполети, корабите няма да се разбиват и семействата няма да плачат за храна – ако се вслушваме в наставленията на нашата собствена Лиахона, която наричаме съвест” (“Our Own Liahona”, *Ensign*, Nov. 1976, 79).

1 Нефи 17

Въведение

След като пътуват из пустоща осем години, семейството на Лехий пристига в един крайбрежен район, наречен Изобилие. След като се установяват в Изобилие, Господ заповядва на Нефи да построи кораб. Когато братята му научават какво се опитва да направи той, те му подиграват, после се оплакват и

отказват да помагат. Нефи учи братята си, че макар Господ да се опитвал да им говори чрез тихия тънък глас на Духа, беззаконието им пречи да почувстват Неговите слова. Той ги порицава за нечестие и ги призовава да се покаят.

Предложения за преподаване

1 Нефи 17:1–51

Семейството на Лехий пътува до Изобилие, където на Нефи е заповядано да построи кораб

Начертайте следната диаграма на дъската.

Лесно ←————→ Трудно

Помолете учениците да обмислят дали в момента биха описали живота си като лесен или труден и защо. (Може да ги насърчите да обсъдят отговорите си с партньор. Или поканете няколко ученика да споделят мислите си с целия клас. Напомнете им, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 17:1, 4, 6 на глас. Докато той или тя чете, нека класът да търси думи и фрази, които сочат дали времето, което Нефи и семейството му прекарват в пустоща, е леко или трудно.

- Дали Нефи определя времето им в пустоща като лесно или трудно? Кои думи сочат, че е трудно?

Обяснете, че Нефи и семейството му са също така изобилно благословени през това време. Поканете учениците внимателно да прегледат 1 Нефи 17:2, 5, 12–13, за да установят някои от начините, по които Нефи и семейството му са благословени по време на пътуването. Помолете неколцина ученици да обяснят какво са открили.

Кажете на учениците, че Нефи преподава принцип, обясняващ защо семейството му може да бъде благословено през това трудно време. Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 17:3 наум и да установят принципа, започващ с думата *ако*. Обяснете накратко, че в Писанията принципите понякога са обявени във формат “ако-тогава”. Думата *ако* въвежда някакво действие, а думата *тогава* представя последиците (положителни или отрицателни), които ще преживеем в резултат на това действие/ постъпка.

Макар 1 Нефи 17:3 да не съдържа думата *тогава*, той описва действие, заедно с няколко благословии, които ще произтекат в резултат. Помолете учениците да назоват компонентите “ако-тогава” на принципа, който са открили. Те би следвало да назоват нещо подобно: **Ако спазваме заповедите, тогава Господ ще ни укрепи и ще осигури начини и средства да изпълним онова, което Той е заповядал.** (Можете да запишете този принцип на дъската). Помолете учениците да търсят данни за този принцип, докато изучават преживяването на Нефи и размишляват над собствения си живот.

Раздайте листчета, съдържащи следните въпроси (или ги напишете на дъската преди урока):

Помогнете на учениците да научат как да откриват учения и принципи

Като помагате на учениците да научат как да откриват учение и принципи в Писанията, те ще могат да ги изучават по-ефективно и сами. Научете ги да търсят изрази като “и тъй ние виждаме”, “затова”, “следователно”, “ето”, или “ако ..., тогава ...”, които често представят принципи или твърдения на учение.

1. Какво заповядва Господ да свърши Нефи? (1 Нефи 17:7–8) Как откликва Нефи? (1 Нефи 17:9–11, 15–16) Как откликват неговите братя? (1 Нефи 17:17–21)
2. Как Господ помага на Моисей да изпълни задачата, която Той му възложил? (1 Нефи 17:23–29)
3. По какво братята на Нефи са подобни на чедата на Израил? (1 Нефи 17:30, 42)
4. Какво заповядва Господ, което може да е трудно за мен?
5. Как мога да откликвам като Нефи и Моисей? Как мога да избегна грешките на братята на Нефи и на чедата на Израил?

Представете горните въпроси, като обясните, че те ще помогнат на учениците да видят как Нефи продължава да живее според принципа от 1 Нефи 17:3 и след като пристига в Изобилие. Въпросите също ще помогнат на учениците да прилагат принципа към себе си. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 17:7–8 на глас. Помолете останалите от класа да открият какво било заповядано на Нефи. Нека учениците запишат отговора под въпрос 1 на раздаденото листче или в дневника си за изучаване на Писанията.

- По какви начини тази заповед може да е била трудна за Нефи?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 17:9–11, а друг – 1 Нефи 17:15–16 на глас. Преди за започнат да четат, помолете класа да слушат какъв бил отговорът на Нефи на заповедта да построи кораб.

- Какво ви впечатлява в отговора на Нефи?

Нека учениците запишат обобщение от отговора на Нефи под въпрос 1 на раздаденото листче или в дневника си за изучаване на Писанията.

Помолете няколко ученика поред да четат на глас от 1 Нефи 17:17–21. Нека класът потърси думи и изрази, които разкриват отношението на Ламан и Лемуил. Нека учениците напишат обобщение на отговора на Ламан и Лемуил на заповедта да построи кораб. Поканете 1–2 ученика да споделят обобщенията си с класа.

Обяснете, че Нефи отговаря на оплакванията на братята си, като им напомня, че Господ помогнал на Моисей да изпълни трудната задача да освободи чедата Израилевци от робство. Нефи също така сравнява коравосърдечията на братята си с това на чедата на Израил. Поканете учениците да изучат пасажите от Писанията и да запишат отговорите си на въпроси 2 и 3. Според нуждите на вашите ученици може да ги накарате да изпълнят това поотделно или с партньори.

След като учениците са изпълнили въпроси 2 и 3, попитайте:

- Как Господ помогнал на Моисей да изпълни задачата, която Той му възложил?
- Как смятате, че примерът на Моисей може да е помогнал на Нефи?
- По какво братята на Нефи са подобни на чедата на Израил?

Посочете, че когато Господ ни дава трудни задачи или заповеди, можем да изберем да отговорим като Нефи или като Ламан и Лемуил. Обяснете, че макар Бог да не е искал от нас да изпълним задачи като строеж на кораб или прекосяване на Червено море, Той ни е давал заповеди и е изисквал да изпълним неща, които някои хора биха намерили за трудни. Например, Той ни заповядва да пазим мислите си добродетелни и да спазваме светостта на Господния ден. Той очаква да изпълняваме църковните си призования (напр., президент на клас или на кворум) и да служим на другите. Също така Той очаква от нас да спазваме заветите си и да оставаме активни в Църквата дори пред лицето на предизвикателствата. Дайте на учениците време да запишат отговорите на въпроси 4 и 5. Насърчете ги да отговорят на въпрос 4, като напишат за нещо, заповядано от Господ, което може да им е било трудно.

След като учениците са имали достатъчно време да пишат, прочетете на глас изразът на вяра в 1 Нефи 17:50. После помолете учениците да прочетат 1 Нефи 17:51 наум и да помислят как той се отнася към техния живот. Насърчете ги да прибавят своите имена след думата *ме* и заместете фразата *построя кораб* с някоя задача или заповед, които намират за трудни. Обмислете да поканите ученици, които се чувстват удобно да го правят, да прочетат 1 Нефи 17:51 на глас с направените от тях замествания. Отново се позовете на принципа, записан на дъската.

Мислете за нуждите на вашите ученици, докато преподавате

Разумно е да приспособявате методите на преподаване, за да помагате на учениците успешно да изпълняват ролята си на изучаващи. Например, ако те изглеждат уморени, обмислете да ги накарате да работят с партньори, което ще помогне да ги задържите включени в учебния процес. Ако учениците са енергични, може да ги помолите да учат индивидуално, за да насмогват със задачата.

- Какво преживяване вече има Нефи с този принцип, което му дава увереност, че Господ ще му помогне да изпълни всяка заповед?
- Имали ли сте вие преживяване, което ви дава увереност, че Бог ще ви помогне да изпълните всичко, което Той поиска от вас?

Споделете свидетелството си, че ако спазваме заповедите, Господ ни укрепява и ни осигурява начини и средства да изпълним нещата, които Той заповядва.



1 Нефи 17:45–55

Нефи упреква Ламан и Лемуил за тяхното нечестие

Покажете картината “Нефи усмирява своите бунтуващи се братя” (*Евангелски произведения на изкуството*). Поканете учениците да обобщат какво се случва на картината. Ако те нямат отговор, поканете ги да го открият в 1 Нефи 17:48, 53–54.

- Според 1 Нефи 17:53 защо Господ разтърсил братята на Нефи?

Обяснете, че разтърсването на Ламан и Лемуил от Господ било само един от многото начини, по които Господ общувал с тях. Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 17:45 и да определят няколко начина, по които Господ е общувал с Ламан и Лемуил в миналото.

- Кои са някои от начините, по които Господ е общувал с Ламан и Лемуил в миналото? Кой от тях изглежда да е най-обичайният, по който Господ се стреми да общува с нас?

Може да предложите учениците да си отбележат следното заявление в 1 Нефи 17:45: “Той ви е говорил с тих, мек глас”. Помолете един ученик да прочете следното заявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Светият Дух говори с глас, който вие по-скоро *чувствате*, отколкото *чувате*. Той е описан като “тих, мек глас” (У. и З. 85:6). И макар ние да говорим за “чуване” нашепванията на Духа, човек по-често описва един подтик, казвайки, “Имах *чувството*...” (“Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise”, *Ensign*, Nov. 1994, 60).

Може да поканите учениците да запишат следната истина в своите Писания редом с 1 Нефи 17:45: **Светият Дух говори с глас, който вие по-скоро чувствате, отколкото чувате.** (За да подчертаете този принцип, може да накарате учениците да прочетат Учение и Завети 8:2–3.)

- Кога сте чувствали тихият мек глас на Светия Дух да ви говори?
- Какво правите, за да си помогнете да чувствате и разпознавате тихия мек глас на Светия Дух?

След като учениците са отговорили, може да ги насърчите да си отбележат следната фраза в 1 Нефи 17:45: “но вие бяхте безчувствени и не можяхте да почувствате словата Му”. Нека учениците прочетат първото изречение от 1 Нефи 17:45 и да определят защо Ламан и Лемуил били “безчувствени”. Приканете ги да съобщат какво са открили.

- Защо да са бързи да вършат беззаконие става причина Ламан и Лемуил да бъдат “безчувствени”?
- Как греховете ни могат да повлияят на нашата способност да чувстваме влиянието на Светия Дух?

След като учениците са отговорили, прочетете следното заявление на президент Джеймс Е. Фауст, който служил като член на Първото Президентство:

“Клетъчните телефони се използват за по-голяма част от общуването в наше време. От време на време обаче попадаме в зони без покритие, където сигналите, идващи до клетъчния телефон, се губят. Това може да стане, когато ползващият клетъчен телефон е в тунел, каньон или където има други смущения.

Така е и с божествената комуникация. ... Често се оказваме в духовни зони без покритие – места и ситуации, които блокират божествените послания. Някои от тези зони без покритие са гневът, порнографията, прегрешението, егоизмът и други, които насърбават Духа“ (“Правилното послание ли получихте?” *Лиакхона*, май 2004 г., стр. 67).

За да завършите, поканете учениците да обмислят посланията, които Господ се е помъчил да им предаде в последно време. Насърчете ги да помислят дали има някакви “духовни зони без покритие”, които може да им пречат да получават такива послания. (Може да накарате учениците да пишат за това в дневниците си за изучаване на Писанията). Дайте свидетелство, че Светият Дух говори с тих, мек глас, който ние по-скоро чувстваме, отколкото чуваме. Свидетелствайте също, че можем да имаме подобно общуване, ако се стремим да бъдем достойни за тези деликатни подтици.

1 Нефи 18

Въведение

Следвайки Господната заповед, Нефи и останалите завършват строежа на кораба и се отправят към обетованата земя. По време на пътуването Ламан, Лемуил, синовете на Исмаил и техните съпруги се разбунтуват против Господ. Когато Нефи ги порицава, Ламан и Лемуил го овързали с върви. В резултат

Лиахоната престава да работи и те не са в състояние да определят по кой път да насочат кораба. Когато една голяма буря заплашва живота на всички на кораба, те се покаяват и освобождават Нефи. Нефи се моли да усмири бурята и Господ отново ги упътва към обетованата земя.



Предложения за преподаване

1 Нефи 18:1–8

Семейството на Лехий се готви да отплава към обетованата земя

Напишете *Господната сила* и *моето усилие* на дъската. Помолете учениците да си помислят за проблем, който имат сега. Приканете ги да изберат кое (*Господната сила* или *моето усилие*) могат да се по-ефикасни за решаването на проблема и ги помолете да обяснят защо. След кратко обсъждане поканете учениците да потърсят по какви начини примерът на Нефи в 1 Нефи 18 може да им помогне да посрещнат предизвикателствата, пред които се изправят.

Покажете картината „Лехий и народът му пристигат в обетованата земя“ (*Евангелски произведения на изкуството*).

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 18:1–8 наум. Помолете ги да потърсят (1) какво правят Нефи и семейството му, за да се подготвят за пътуването си до обетованата земя и (2) какво прави Господ, за да им помогне.

- Защо мислите, е важно, че Нефи получава откровение „от време на време“?
- В 1 Нефи 18:2–3, каква връзка виждате между постъпките на Нефи и помощта, която той получава от Господ?
- По какъв начин и Господното напътствие, и собствените усилия на Нефи са съществени за завършването на кораба и пътуването до обетованата земя?

Помолете учениците да обобщят няколко принципа, които можем да научим от примера на Нефи. След като веднъж те са имали възможността да определят научените истини, напишете на дъската следния принцип: **За да можем да изпълним заповяданото от Господ, трябва да търсим помощта Му и да вложим собствено усилие.**

- Кога сте получили напътствие или заповед от Господ и е трябвало да вложите собствено усилие, за да изпълните една от заповедите Му?

Поканете учениците да запишат отговорите си един на друг на този въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас.

Посочете, че ние всички се нуждаем от Божията помощ, за да се подчиняваме на Неговите заповеди и да следваме евангелските стандарти, изложени в *За укрепването на младежите*. (Може да се снабдите с екземпляр на брошурата *За укрепването на младежите* и да я прегледате преди урока.) Насърчете учениците да открият някоя заповед или евангелски стандарт, за подчинението на която особено се нуждаят от Божията помощ. Дайте им време да направят записка в дневника си за изучаване на Писанията (1) какво могат да направят, за да потърсят Господната помощ да ѝ се подчиняват и (2) какви лични техни усилия трябва да положат, за да ѝ се подчиняват.

1 Нефи 18:9–25

Ламан и Лемуил провеждат бунт, което спира пътуването на обетованата земя

Задайте следния въпрос:

- Кои мислите, че са някои от причините, поради които преживяваме трудности?

След известно обсъждане поканете един ученик да прочете следното заявление от старейшина Л. Уитни Клейтън от Седемдесетте. Помолете класът да слушат за трите причини, които старейшина Клейтън дава за трудностите, които изпитваме:

“Общо взето, нашите тегоби идват от три източника. Някои са естествена последица от условията в света, в който живеем. Болести, физически недъзи, урагани и земетресения от време на време ни настигат без да имаме вина...

(2) Други ни биват наложени в резултат на лошото поведение на други хора. Малтретирането и пристрастяването могат да превърнат дома ни в нещо много различно от рай на земята за невинните членове на дадено семейство. Грехът, неправилните традиции, потисничеството и престъпленията разхвърлят своите обременени жертви по пътеките на живота...

(3) От собствените ни грешки и недостатъци произлизат голяма част от проблемите ни и на раменете ни могат да се окажат тежки товари. Най-мъчителният товар, с който се обременяваме, е товарът на греха” (“За да може тегобите ви да са леки”, *Лиакхона*, ноем. 2009 г., стр. 12–13).

Напишете на дъската (1) *условията в света*, (2) *лошото поведение на другите* и (3) *собствените ни грешки и недостатъци*.

Обяснете, че след като семейството на Лехий предприема своето презокеанско пътуване, Ламан, Лемуил и други правят погрешни избори, което довежда в резултат до трудности за всички на кораба. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 18:9 на глас. Насърчете учениците са вдигат ръка, когато чуват пример за човек, който е направил погрешен избор.

- Какъв погрешен избор правят Ламан, Лемуил, синовете на Исмаил и техните жени? Защо той е погрешен?

Помогнете на учениците да разберат, че не е грешно да танцуваш, да слушаш музика или да се забавляваш, но този стих сочи, че Ламан, Лемуил и останалите вършели тези неща “с голяма грубост” (1 Нефи 18:9). Обяснете, че в този контекст думата *грубост* се отнася до това да бъдеш вулгарен и груб. Противникът може да използва танца, музиката и начина, по който говорим, за да поквари сърцата и умовете ни и да ни накара да изгубим спътничеството на Светия Дух.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 18:10 на глас.

- Какво според 1 Нефи 18:10 се бои че би станало Нефи, ако хората, които се бунтуват, не се покаят?
- Какво се опитва да направи Нефи, за да им помогне?

Поканете учениците да помислят как биха отговорили, ако член на семейството или църковен ръководител ги помоли да сменят музиката, която слушат, начина, по който танцуват или начина си на говорене. Насърчете ги да размишляват дали биха били склонни да слушат и да се променят.

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 18:11 на глас.

- Според 1 Нефи 18:10–11, как откликват на съвета на Нефи Ламан и Лемуил?
- Защо Господ позволява Ламан и Лемуил да завържат Нефи?

Помолете няколко ученика поред да четат на глас от 1 Нефи 18:12–14, 17–19. Помолете учениците да слушат за думи и фрази, които показват последиците от поведението на Ламан и Лемуил. Помолете учениците да открият евангелските принципи, които могат да научат от този разказ. Един отговор би могъл да бъде, че **грехът води до страдание за нас, а понякога също и за други хора**. За да помогнете на учениците да прилагат този принцип, можете да зададете въпроси като:

- Как бунтарските постъпки на няколко човека влияят на цялата група?
- Как неразумните или бунтарски избори биха могли да попречат на способността ни да получаваме откровение?

Като част от това обсъждане обмислете да прочетете на класа следното заявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Ние сме наблюдавали примери на благоговение и примери на липса на такова в Църквата. Макар мнозина да трябва да бъдат много похвалени, ние бавно се носим встрани от благоговението. Имаме причини да сме дълбоко загрижени.

Светът става все по-шумен. Облекло, прически и поведение стават все по-свободни, несдържани и разпасани. Шумна музика ... с нецензурни стихове гърми от усилвателите. ... Разновидности на тези неща придобиват широк прием и влияние над младежта ни...

Тази насока към повече шум, повече възбуда, повече раздор, по-малко сдържаност, по-малко почитеност, по-малко благоприличие не е случайна, нито невинна, нито безвредна.

Първата заповед, издавана от военачалник, предприемащ военно нахлуване, е заглущаване каналите за връзка на нападателите.

Неуважението и липсата на благоговение служи на целите на противника, като запушва фините канали за откровението и в ума, и в духа” (“Reverence Invites Revelation”, *Ensign*, Nov. 1991, 22).

- Ако вие станете бунтари и непокорници, как това би повлияло на семейството ви? Как би повлияло на приятелите ви? Как би могло да повлияе на вашия клас или кворум?

Позовете се отново на трите източника на трудности, изредени на дъската. Обяснете, че остатъкът от тази глава може да ни помогне да научим как следва да реагираме, когато дойдат трудности, било в резултат на собствените ни избори или изборите на други хора. Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 18:15–16, 20–23 самостоятелно. Насърчете ги да търсят истини, които биха могли да се прилагат във всяка ситуация. Нека те споделят със свои думи какво са научили. Отговорите им могат да включват следните неща:

Можем да гледаме към Бог и да останем верни в нашите изпитания.

Молитвата може да ни помогне да намерим мир по време на изпитанията ни.

Докато учениците споделят идеите си, не пропускайте да подчертаете праведния пример на Нефи. Поканете един ученик да прочете следното свидетелство от старейшина Л. Уитни Клейтън. Нека класът определи какво ни съветва да правим старейшина Клейтън, когато се сблъскаме с изпитание:

“Независимо какви товари носим в живота си в резултат на естествените условия, лошото поведение на други хора и собствените ни недостатъци и грешки, всички ние сме деца на любящ Небесен Отец, Който ни е изпратил на земята като част от Неговия вечен план за нашия растеж и развитие. Нашите уникални лични преживявания могат да ни помогнат да се подготвим да се завърнем при Него. ... Трябва да направим всичко по силите си да “устоим” на товарите си (вж. У. и З. 121:7–8...

... Знаем, че когато спазваме заповедите и нашите завети с Бог, Той ни помага с нашите товари. Той ни укрепва. Когато се покаяваме, Той опрощава греховете ни и ни благославя със спокойна съвест и с радост” (“За да може тегабите ви да са леки”, 13–14).

Поканете учениците да помислят за една от истините, които са научили в този урок.

- Кога сте видели тази истина в своя живот или в живота на човек, когото познавате?

Можете да добавите свидетелството си, че Бог може да ни помогне в нашите изпитания, като сме верни и като се покаяваме и се върнем при Него.

За да завършите, напомнете на учениците, че въпреки трудностите, пред които се изправили Нефи и семейството му, те в крайна сметка достигнали обетованата земя. Дайте свидетелство, че като търсим Господното напътствие и се трудим усърдно да го следваме, ние също можем успешно да завършим пътуването, което Господ ни е изпратил да изпълним на земята.

1 Нефи 19

Въведение

В тази глава Нефи обяснява, че някои хора не са благоговейни спрямо Бога Израилев, Исус Христос. Образно казано, те биха погазили Исус Христос с крака, считайки Го за нищо и отказвайки да слушат съвета Му. Нефи също така разказва за поученията на древните пророци които предсказали, че хората, отговорни за бичуването и разпъването на кръст на Спасителя, както и потомците им, ще бъдат пръснати

и ще страдат, докато обърнат сърцата си към Господа. По това време Господ ще “си спомни заветите, които направи с бащите им” (вж. 1 Нефи 19:15). Нефи обяснява, че пише тези истини, за да склони народа си да помни Господ и да вярва в Него. Също така той учи хората си да оприличават Писанията за себе си, което да им помогне да вярват в Господ.

Предложения за преподаване

1 Нефи 19:1–19

Нефи записва пророчествата на Исус Христос, за да помогне на хората да помнят своя Спасител

Вземете един екземпляр от Книгата на Мормон. Обобщете 1 Нефи 19:1–4, като обясните, че Нефи получил заповед да направи два комплекта плочи – един за свещената (религиозна) история и друг за светската история на своя народ. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 19:3, 5–6 на глас. Помолете останалите ученици да търсят какво е казал Нефи за “свещените” неща.

- Какво основание дава Нефи за воденето на летопис на светите неща?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 19:7 на глас. Преди той или тя да почне да чете, обяснете, че изразът “Богът Израилев” се отнася за Исус Христос. Да считаш някого за нищо е да се отнасяш към този човек, сякаш той няма никаква стойност.

- След като казва, че ще пише само за свещени неща, за какво почва да пише Нефи?
- Как според 1 Нефи 19:7 някои хора тъпчат под нозете си Спасителя или Го “считат за нищо”?
- По какъв начин отказът да се вслушваме в Господния съвет е подобна на това да Го считаме за нищо или да го тъпчем под нозете си?

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 19:8–10 на глас. Помолете класа да се вслушват по какви други начини хората биха могли да считат Спасителя за нищо по време на земното Му служение. (Може да предложите на учениците да отбележат думите и изразите, които откриват.)

- По какви други начини хората могат да считат Спасителя за нищо по време на земното Му служение?
- Кой подробности от тези стихове показват, че Спасителят не гледа на нас като “едно нищо”? (Учениците следва да разберат, че Спасителят изстрадал всичко това “поради Своята любяща доброта и дълготърпението Си към чедата човешки.”)
- Като размишлявате за тези стихове, какви чувства изпитвате към Спасителя?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 19:13–14, а класът да потърси какво обявява пророк Зенос за причина хората, които са разпънали Спасителя (и потомците им) да бъдат “бичувани от всички люде”.

- Какви причини сочи Зенос за това, че хората, които са разпънали Спасителя (и потомците им) да бъдат “бичувани от всички люде”?

Напишете следното твърдение на дъската: *Те отвърщат сърцата си.*

- Какво мислите, че означава да отвърнем сърцата си от Господ?

След като учениците отговорят, кажете, че бихте желали неколцина от тях да илюстрират как тази фраза би могла да се отнася до нас днес. Поканете няколко ученика на дъската. Помолете всеки да напише един пример на постъпка или действие, което може да покаже, че даден човек е отвърнал сърцето си от Господ. После ги помолете да обяснят какви биха могли да бъдат някои от последиците човек да отвърне сърцето си, по реда, по който са ги изредили. (Напр., даден ученик може да е написал *да стрем да изучаваме Писанията* и после да обясни, че една от последиците на това действие е намаляване способността да получаваме откровение.)

След като няколко ученика са обяснили своите примери, кажете на класа, че независимо по каква причина можем да отвърнем сърцата си от Господ, ние можем да изберем отново да обрнем сърцата си към Него. Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 19:14–17 наум, като потърсят Господните обещания към онези, които отново обрнат сърцата си към Него.

- Кога Господ разпръсква Израил? (Когато те отвържат сърцата си от Него.)
- Кога Господ събира Израил? (Когато те обръщат сърцата си към Него.)
- Какво казва че ще стори Господ за онези, които повече не обръщат сърцата си срещу Него?
- Какво мислите означава това, че Господ ще помни тези люде и заветите, които е сключил с бащите им?

Помогнете на учениците да разберат, че Господ не е забравил тези люде. Те живели по такъв начин, че Той не можел да разпростре над тях всичките благословии на Евангелието. Когато потомците им обрнат сърцата си към Него, Господ обещава да ги помни, да ги събере в Своята Църква и да разпростре над тях всичките евангелски благословии.

- Какво мислите, че означават за нас обещанията в стихове 15–17? (Една идея, която следва да се оформи от това обсъждане, е че **като обръщаме сърцата си към Господ, той ще почита заветите, които ние сме сключили с Него.**)

Помолете учениците да помислят над следните въпроси и да запишат отговорите в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас: (Може да напишете въпросите на дъската).

- Кои действия и постъпки показват, че вие и семейството ви сте обрнали сърцата си към Господ?
- Кога подобни действия и постъпки са помогнали на вас или семейството ви да получите Господните благословии?

Обмислете да поканите неколцина ученика да споделят отговорите си с класа. Напомнете им, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични.

Обяснете накратко, че Нефи пише летописа си за всички членове на дома Израилев – включително за нас. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 19:18–19 и помолете класа да открият какво иска да ни убеди да сторим Нефи. Дайте свидетелство, че като помним Господ и обръщаме сърцата си към Него, Той ни дава благословиите на Своето Евангелие.

1 Нефи 19:20–24

Нефи обяснява защо е използвал древното Писание да поучава народа си

Споделете следното заявление от президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство, адаптирано от едно обръщение към преподавателите по религия от ОСЦ:

“Ще ви дам следното обещание относно четенето на Книгата на Мормон: ще бъдете притеглени от нея, когато разберете, че в нея Господ е възплътил Своето послание към вас. Нефи, Мормон и Мороний знаели това, и хората, които я съставили, са вложили вътре послания за вас. Надявам се, че вие сте уверени, че книгата е написана за вашите ученици. В нея има прости, преки послания за тях, които ще им кажат как да се променят. Тъкмо затова е книгата. Тя е едно свидетелство за Господ Исус Христос, за Единението и за това как то може да действа в техния живот. През тази година благодарение на изучаването на тази книга вие ще изпитате едно чувство на промяна, произтичаща от силата на Единението ” (“The Book of Mormon Will Change Your Life”, *Ensign*, Feb. 2004, 11).

- Като изучавате Книгата на Мормон, как това помага да узнаете, че Нефи, Мормон и Мороний са включили послания за вас?

Споделете следните заявления на президент Езра Тафт Бенсън:

“Книгата на Мормон е била написана за нас днес. Автор на книгата е Бог. Тя е летопис за един паднал народ, съставена от вдъхновени хора за наш благослов. Този народ никога не е имал книгата – тя е била предназначена за нас. Мормон, древният пророк, на когото е кръстена книгата, съкратил столетия от летописи. Бог, Който знае края от началото, му казал какво да включи в това съкращение, от което ние ще се нуждаем днес” (“The Book of Mormon Is the Word of God”, *Ensign*, Jan. 1988, 3).

“Ако те са видели нашето време и са избрали тези неща, които са с най-голяма стойност за нас, не е ли това начинът ние да изучаваме Книгата на Мормон? Трябва постоянно да си задаваме въпроса, “Защо Господ е вдъхновил Мормон (или Мороний, или Алма) да включи това в летописа си? Какъв урок мога да науча от това, за да ми помогне той да живее в този ден и епоха?” (“The Book of Mormon – Keystone of Our Religion”, *Ensign*, Nov. 1986, 6).

Поканете класа да прочете 1 Нефи 19:22–23 наум, като потърсите описанието на Нефи как той помогнал на братята си да открият в Писанията послания за себе си.

- Какъв резултат очаква Нефи от оприличаването на Писанията за себе си и неговите люде?
- Какво означава думата *полза*? (Облага, изгода, ценна придобивка.)

Подгответе за раздаване следната таблица или я изложете на дъската; нека учениците я препишат в дневниците си за изучаване на Писанията.

Да оприличаваме Писанията за себе си		Да прилагаме истините от Писанията	
Каква ситуация или обстоятелство е описано в пасажа от Писанията?	По какъв начин това е подобно на ситуация от моя живот или от света около мен?	Каква истина или послание се преподава в този пасаж от Писанията?	Как аз мога да действам според тази истина или послание в моя ситуация?

Представете таблицата, като обясните, че *оприличавам* означава да сравня. Оприличаването на Писанията за нас означава, че ние сравняваме някое обстоятелство в Писанията със ситуация в собствения ни живот или в света около нас. Да разпознаваме сходствата между обстоятелства в Писанията и в собствения ни живот ни подготвя за това да откриваме и прилагаме истини от Писанията. Същите истини, които важат за хората, за които четем в Писанията, могат да важат и за нас, когато сме в подобни обстоятелства.

За да помогнете на учениците да разбират как да оприличават Писанията за себе си, поканете да попълнят таблиците, докато преговаряте с тях първия пасаж за овладяване от Книгата на Мормон, 1 Нефи 3:7. Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 3:7 на глас.

- На какви обстоятелства откликва Нефи, когато казва тези думи? (Той е помолен от един пророк – баща си Лехий, да се върне в Ерусалим, за да се сдобие с плочите от пиринч. Неговите братя се оплакват от трудността на тази задача).
- Как обстоятелството на Нефи е подобно на ситуация от вашия живот? Кога Господ е очаквал от вас да извършите нещо трудно?
- Коя истина помага на Нефи в неговата ситуация? (Нефи знае, че всеки път когато Господ дава заповеди на чедата Си, Той подготвя за тях начин да ги изпълнят).
- Какво може да направите, за да постъпвате според тази истина във ваша ситуация?

Да оприличаваме Писанията за себе си

Една важна цел на евангелските учители е да помагат на учениците да се научат да оприличават Писанията за себе си. Учителите могат да помогнат на учениците да направят това, като задават въпроси, подобни на тези от таблицата в урока. Докато преподавате, търсете възможности да помогнете на учениците да оприличават Писанията за себе си.

Поканете неколцина ученика да споделят как са оприличили 1 Нефи 3:7 за себе си и как могат да го прилагат в живота си. Напомнете им, че не е нужно да споделят информация, която е прекалено лична).

За да завършите урока, отново вземете един екземпляр от Книгата на Мормон. Напомнете на учениците, че Нефи считал летописите си за Спасителя за свещени и от голяма ценност за него и всички хора. Насърчете учениците да изучават Писанията и да търсят посланията, които Господ и пророците му са вложили в тях за нас. Дайте свидетелство, че **като оприличаваме Писанията за себе си, ще учим и ще се ползваме от тях.**

Насърчете учениците да изучават Писанията самостоятелно и да намират пасажи, които могат да оприличават за себе си. Те могат да се опитват да вмъкват имената си в някои стихове и да четат стиховете, сякаш Господ или Негов пророк говори директно на тях. Напр., те биха могли да прочетат първата част от 2 Нефи 31:20 така: “Затова вие (вмъкнете име) трябва да бързате напред с увереност в Христа.”

Може да осигурите празни екземпляри от таблицата, които учениците да ползват у дома. Поканете ги да дойдат на следващия урок подготвени да споделят как са оприличили Писанията за себе си и какво са научили и каква полза са извлекли от това преживяване.

Урок за домашно изучаване

1 Нефи 15–19 (Раздел 4)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали 1 Нефи 15–19 (Част 4) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (1 Нефи 15)

Нефи и братята му откликват различно на пророчествата на Лехий. Като изучават ситуацията на Нефи, учениците са открили, че ако искаме от Господ с вяра и се подчиняваме на заповедите Му, ще бъдем подготвени да получим откровение и напътствие от Него. Нефи обяснил значението на пръта от желязо, показвайки, че изучаването и следването на словото Божие всеки ден ни укрепява срещу изкушенията на Сатана.

Ден 2 (1 Нефи 16)

От реакцията на Ламан и Лемуил на поученията на Нефи учениците са видели, че “виновните намират истината за тежка” (1 Нефи 16:2). Когато Нефи чупи лъка си, той показва, че ако правим всичко по силите си и търсим Господното напътствие, Господ ще ни помогне в нашите трудности. Изучавайки как Лиахоната упътва семейството на Лехий, учениците са научили, че “чрез прости средства Господ може да направи велики неща” (1 Нефи 16:29).

Ден 3 (1 Нефи 17)

Нефи разказва на семейството си за пребиваването в пустошта и пристигането в земята Изобилие. Когато му е заповядано да построи кораб, той показва, че ако спазваме заповедите, Господ ще ни укрепи и ще осигури начини и средства да изпълним онова, което Той е заповядал. Господ призовава братята на Нефи към покаяние по няколко начина. Учениците са научили, че Светият Дух обикновено говори с глас, който ние по-скоро чувстваме, отколкото чуваме. Те са изброили ситуации и места, които биха им попречили да разпознават тихия мек глас.

Ден 4 (1 Нефи 18–19)

Примерът на Нефи с построяването на кораба е показал на учениците, че да изпълним заповяданото от Господ, трябва да търсим Неговата помощ и да вложим собствено усилие. Изучаването на пътуването на семейството на Лехий до обетованата земя учи, че грехът води до страдание за нас и понякога за други хора. Примерът на Нефи, когато е преследван от братята си, учи, че можем да гледаме към Бог и да останем верни по време на изпитанията си, и че молитвата може да ни помогне да намерим мир по време на нашите изпитания.

Въведение

Тази седмица учениците са изучили важни събития, станали докато семейството на Лехий пътува през пустошта и през океана до обетованата земя. Този урок ще помогне учениците да преговорят тези събития, да обсъдят научените принципи и да дадат свидетелство за тях. Помогнете им да различат как Нефи остава верен в трудни обстоятелства. Насърчете ги да следват неговия пример на подчинение и упование в Господ в трудни моменти.

Предложения за преподаване

1 Нефи 15–18

Нефи олицетворява подчинение и упование в Господ посредством изпитанията

Ако следните картини са на разположение, подгответе ги да ги покажете:

- Лиахоната (*Евангелски произведения на изкуството*)
- Нефи усмирява своите бунтуващи се братя (*Евангелски произведения на изкуството*).
- Лехий и народът му пристигат в обетованата земя (*Евангелски произведения на изкуството*)

За да помогнете на учениците да преговорят и разберат историческите обстоятелства на изучаваното през седмицата, покажете на случаен принцип картините; нека учениците ги подредят хронологично. Приканете ги да си представят, че са редактори на новини и трябва да напишат заглавия от 3 до 6 думи за всяка картина. Покажете картините поред и помолете класът да отговори със заглавие. Може да прочетете на глас обобщенията от разделите на 1 Нефи 15–18, за да им дадете известни идеи.

За да подготвите учениците да обсъдят 1 Нефи 15, накарайте ги да разкажат за някоя дейност, в която са участвали, изискваща усилие от тяхна страна преди да могат да се радват на резултатите. Може да включат дейности като уроци, свирене на музикален инструмент или спорт.

Изпишете *1 Нефи 15:2–3, 7–11* на дъската и дайте на учениците време да прочетат тези стихове. Попитайте ги защо братята на Нефи не получават същото разбиране на откровенията на Лехий, каквото получава Нефи.

След като изслушате отговорите им, помогнете им да установят, че **получаването на вдъхновение и напътствие от Господ на първо място изисква праведен живот и вяра от наша страна**. Можете да наблегнете на този принцип, като го запишете на дъската.

Помолете учениците да помислят и отговорят на следния въпрос: Какви преживявания сте имали, които са ви помогнали да узнаете, че този принцип е верен?

Напишете *издръжлив* на дъската. Попитайте учениците какво значи думата. Напишете техните отговори на дъската: *як и издръжлив в ситуации на трудност или натиск; неотменен*.

За да помогнете на учениците да разберат как думата *издръжлив* се отнася до Нефи, възложете една от следните глави на всеки: 1 Нефи 16, 17, или 18. Ако имате голям клас, от помощ може да е да групирате учениците и да им дадете да работят заедно по дадена глава.

Напишете следните въпроси на дъската. Насърчете учениците да използват възложената им глава и съответния материал от наръчника на изучаващия, за да отговорят на въпросите.

- *Пред какви изпитания се изправил Нефи в главата, прегледана от вас ?*
- *Как Нефи упражнява вяра при тези обстоятелства? Кои стихове или фрази доказват, че вярата на Нефи била неотменна?*
- *Кои евангелски принципи са илюстрирани в главата? Какви преживявания сте имали с тези принципи, които са увеличили свидетелството ви?*

Давайте на учениците достатъчно време да изпълнят упражнението. После помолете поне един от получените задача от всяка глава да сподели своя отговор. (Ако имате достатъчно

ученици, може да възложите на отделен ученик да направи съобщение по всеки въпрос от всяка глава.)

Поканете един ученик да прочете следното заявление от старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Защо имаме нужда от толкова неотменна вяра? Защото ни предстоят трудни времена. В бъдеще едва ли ще бъде лесно или популярно да бъдеш верен светия от последните дни. Всеки един от нас ще бъде изпитан. ... гонение може или да ви пречупи в мълчалива слабост, или да ви мотивира да бъдете по-примерни и смели във всекидневието си.

Начинът, по който се справяте с изпитанията в живота, е част от развиването на вашата вяра. Силата идва, когато не забравяте своята божествена природа, едно наследство с безпределна стойност” (“Да посрещнем бъдещето с вяра”, *Лиахона*, май 2011 г., стр. 35–36).

Поканете учениците да споделят идеи за това как могат да посрещат житейските предизвикателства и лични изпитания, подобно на Нефи.

1 Нефи 19

Нефи записва пророчества за Исус Христос, с цел да ни увещае да Го помним

Ако времето позволява, поканете учениците да преговорят какво са написали в дневника си за изучаване на Писанията за ден 4, задача 5. Попитайте дали някой от тях би бил склонен да сподели какво са написали за любовта си Спасителя. После споделете чувствата си относно Спасителя.

Нефи обичал Спасителя и си Го спомнял по време на своите изпитания. Дайте свидетелство, че като обичаме и помним Спасителя, Той ще ни помогне и подкрепи в нашите изпитания.

Следваща част (1 Нефи 20–2 Нефи 3)

В следващата част учениците ще изучат някои от последните думи на Лехий към семейството му преди да умре. Те също така ще прочетат едно много древно пророчество, много преди Христа, относно Пророка Джозеф Смит.

УРОК 21

1 Нефи 20–22

Въведение

Като учи членовете на семейството си, Нефи чете от плочите от пиринч, като се съсредоточава над пророчествата на Исаия относно разпръскването и събирането на Израил. После той отговаря на въпросите на братята си относно тези пророчества. Той обяснява, че

пророчествата се отнасят пряко към семейството им. Повтаряйки словата на Исаия, Нефи свидетелства, че Господ ще събере Своя заветен народ – че дори когато хората не живеят според заветите си, Господ ги обича и ги кани да се покаят и да се завърнат при Него.

Предложения за преподаване

1 Нефи 20

Господ порицава хората Си и ги кани да се завърнат при Него

Покажете на учениците картината “Исаия пише за раждането на Христа” (*Евангелски произведения на изкуството*). Обяснете, че тя изобразява пророк Исаия, пишещ пророчество за раждането на Исус Христос. Попитайте колко от тях са чували за Исаия.



Обяснете, че Исаия е пророк, живял в Ерусалим и пророкувал на хората между 740 г. и 701 г. пр. Хр., не много преди Лехий и семейството му да заминат за обетованата земя. Нефи се наслаждавал на словата на Исаия и използвал пророчествата му, за да учи семейството си (вж. 1 Нефи 19:23; 2 Нефи 25:5). Понеже словата на Исаия са поетични и пълни със символи, хората понякога намират поученията му за трудни за разбиране. Обаче ние можем да получим благословии, като ги изучаваме и се стремим да ги разберем.

Обяснете, че като учел семейството си, Нефи четял някои от словата на Исаия, включени в плочите от пиринч. Той правел това, тъй че да успее по-пълно да ги убеди да повярват в Господа, техния Изкупител (вж. 1 Нефи 19:23; вж. и ст. 24).

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 20:1–2 на глас. Преди той или тя да започне да чете, обяснете, че в този пасаж Исаия говори на кръстели хора, които не са били верни на заветите си. Може да обясните фразата “домът Израилев”, като разкажете следното: Старият завет съдържа историята на Яков, който бил син на Исаак и внук на Авраам. Господ дал на Яков името Израил (вж. Битие 32:28). Терминът “домът Израилев” се отнася до потомците на Яков и до заветния народ Господен (вж. Bible Dictionary, “Израил” и “Израил, царство на”).

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 20:3–4, 8 наум. Помолете ги да потърсят думи и изрази, показващи, че домът Израилев не е бил верен на Господ. Насърчете ги да споделят какво са открили.

Покажете парче метал, което трудно се огъва. Попитайте учениците какво мислят че означава нечий врат да е “желязно сухожилие” (1 Нефи 20:4). Обяснете какво е сухожилие. Точно както желязото не се огъва лесно, горделивият човек не свежда шия в смирение. Изразът “желязно сухожилие” показва, че много хора от дома Израилев били изпълнени с гордост.

Нека един ученик да прочете 1 Нефи 11:20–22 на глас.

- Защо мислите, че нечестивите нямат мир?

Напомнете на учениците, че когато Нефи споделя пророчествата на Исаия, той уве­щава братята си, “и ги оприличете за себе си” (1 Нефи 19:24).

- В какво някои членове от семейството на Нефи са подобни на хората, които Исаия призовава към покаяние?

Помолете един ученик да прочете 1 Нефи 20:14, 16, 20 на глас.

- Какво иска Господ да върши и говори Неговия заветен народ? (Може да се наложи да обясните, че напускането на Вавилон и халдейците е символ на напускане, оставяне зад себе си на светското и идването при Господ).

Поканете учениците да споделят видени от тях примери на хора, които са дошли при Господ и са изоставили светското. Нека учениците изследват 1 Нефи 20:18, търсейки благословиите, които Господ дава на онези, които дойдат при Него и се вслушват в заповедите Му.

- Как мирът може да бъде като река? Как правдата може да бъде като морски вълни?

Поканете неколцина ученика да обобщят истините, които са научили от 1 Нефи 20. Макар че може да използват различни думи, уверете се, че те разбират, че **Господ кани онези, които са били непокорни, да се покаят и да се завърнат при Него.**

Нека един ученик прочете следното заявление на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство. Поканете учениците да помислят как то е свързано с 1 Нефи 20.

“Сатана ... иска ние да чувстваме, че нямаме възможност за опрощение (вж. Откровението 12:10). Сатана иска да си мислим, че когато сме извършили грях, ние сме преминали “точката, от която няма връщане” – че е твърде късно да променим нашия курс...

... Единението на Исус Христос е дара на Бог за Неговите чеда да поправят и преодолят последиците от греха. Бог обича всички Свои чеда, Той никога няма да спре да ни обича и да се надява за нас...

Христос дойде да ни спаси. Ако ние сме поели по грешен път, Единението на Исус Христос може да ни даде увереността, че грехът *не представлява* точка, от която няма връщане. Безопасното завръщане е възможно, ако следваме Божия план за наше спасение...

... *винаги* има точка на безопасно завръщане; винаги има надежда” (“Точката на безопасно завръщане”, *Лиахона*, май 2007 г., стр. 99, 101).

- В какво посланието на президент Ухтдорф е подобно на посланието на Исаия?

Дайте свидетелство, че **Господ кани онези, които са били непокорни, да се покаят и да се завърнат при Него.** Уверете учениците, че Господ ни обича, всеки от нас поотделно, и винаги ни кани да се завърнем при Него. Поканете ги да помислят какво Господ би ги приканил да изоставят, за да могат да се завърнат при Него по-цялостно.

1 Нефи 21:1–17

Исаия пророкува, че Исус Христос няма да забрави Своя заветен народ

Обобщете накратко 1 Нефи 21:1–13, като привлечете вниманието на учениците към първите две твърдения в обобщението на главата: “Месията ще бъде светлина за езичниците и ще освободи затворниците” и “Израил ще бъде обединен със сила в последните дни”. Обяснете, че в ст. 1–13 Господните слова разкриват Неговата любов към Неговия народ – тъкмо онези, които са поели по грешен път и са Го забравили.

Напишете на дъската **Господ ни обича и никога няма да забрави.** Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 21:14 на глас.

- Защо мислите, че на хората понякога им се струва, че Господ ги е забравил?

Поканете един ученик да прочете 1 Нефи 21:15–16 на глас. После задайте някои или всички от следните въпроси:

- Какво учи Исаия, сравнявайки Спасителя с майка и дете?
- Какво означава думата *врязал*? (Може да посочите, че обикновено си мислим за издълбаване на камък или гравирание върху метал по начин, който да бъде траен).
- Какво означава за вас “на Своите длани съм те врязал”?
- Кои преживявания са ви помогнали да узнаете, че Господ не ви е забравил?

Като мислят над тези въпроси и изслушват отговорите си, учениците ще бъдат подготвени да чувстват как Светия Дух дава свидетелство за Спасителя. Споделяйте свидетелството си за любовта на Спасителя. Напомняйте на учениците, че Нефи споделял пророчествата на Исаия, за да ни убеждава да вярваме в Изкупителя и да ни помогне да имаме надежда.

1 Нефи 21:18–26; 22:1–22

Нефи обяснява пророчеството на Исаия за разпръскването и събирането на Израил

Поставете заедно няколко предмета (като чаши) на маса или стол. Кажете на учениците, че те представляват различни групи хора. Обяснете, че Нефи учел, че Израил ще бъде разпръснат сред всички народи, защото те вкоравили сърцата си срещу Спасителя (вж. 1 Нефи 22:1–5). Докато говорите, местете предметите в различни части на стаята. Обяснете, че за Нефи това била важна тема. Семейството му било част от разпръскването. Те напуснали Ерусалим, родината си, поради нечестията на хората, живеещи в района.

Поканете учениците да прочетат 1 Нефи 21:22–23 и 22:6–8 наум. Преди да почнат да четат, обяснете, че 1 Нефи 21 включва пророчество от Исаия относно събирането на Израил, а 1 Нефи 22 – поученията на Нефи относно пророчеството на Исаия.

- Кое е “чудното дело”, споменато в 1 Нефи 22:8? (Възстановяването на Евангелието).
- По какъв начин споделянето на Евангелието може да бъде подобно на това да носим другите на ръце или на рамо?

За да помогнете на учениците да разберат разпръскването и събирането на Израил, може да прочетете следното заявление от старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Защо Израил бил разпръснат? Отговорът е ясен; той е понятен; за това няма съмнение. Нашите израилтянски предци били разпилени, защото отхвърлили Евангелието, осквернили свещеничеството, изоставили църквата и изменили на царството...

Какво тогава е включено в събирането на Израил? Събирането на Израил се състои във вяра, приемане и живот в хармония с всичко, което Господ някога е предложил на древния избран народ. ... То се състои във вяра в Евангелието, присъединяване към Църквата и идване в царството. ... Може също да се състои и в събиране на определено място или земя за поклонение” (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, 515).

Прочетете 1 Нефи 22:9–12. Обяснете, че когато в стиха се споменава, че Господ “запретне ръката Си”, става дума Той да покаже силата Си.

- Какво в 1 Нефи 22:11 казва Нефи че ще направи Господ в последните дни, за да покаже силата Си?
- Как събирането на хората в Църквата ги извежда от плен и мрак?

Помолете учениците да проследят предметите из стаята и да ги съберат отново заедно на едно място. Обяснете, че събирането може да бъде и духовно, и физическо. Като споделяме Евангелието с другите, когато те бъдат кръстени и получат дара на Светия Дух, те биват духовно събрани в Господната Църква. В началните дни на Църквата новите обърнати във вярата били молени да се събират физически в едно място (напр., Къртлгънд, Охайо; Наву, Илинойс; и Солт Лейк Сити, Юта). Днес обърнатите във вяра биват насърчавани да изграждат Църквата, където са, и да се събират в местни клонове, райони и колове.

- Според 1 Нефи 22:25 какви благословии идат при онези, които са събрани от Господ? Какво мислите че означава “една кошара”? (Може да обясните, че кошара е място, където стадото овце е защитено). Какво мислите, че означава “ще намерят паша”?

В наши дни Бог иска всички членове на Църквата да помагат в събирането на “чедата Си от четирите краища на земята” (1 Нефи 22:25). Дайте свидетелство, че **Господ обещал да възстанови Евангелието и да събере Израил в последните дни.**

Давайте на учениците време да помислят

Когато задавате въпроси, давайте на учениците време да обмислят отговорите си. Ефикасните въпроси често водят до размисъл и учениците може да се нуждаят от време да открият отговорите в Писанията си или да формулират съдържателни отговори. Дори ако отговорите им не са перфектни, учениците ще научат важни уроци, ако размишляват над евангелските истини и споделят идеите си.

Да даваме свидетелство

Вие следва да давате свидетелство за конкретните учения, които преподаване във всеки урок, не просто общо за евангелските истини. Когато свидетелствате, помнете съвета на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли: "Давайте свидетелството си от дълбините на своята душа. Това ще бъде най-важното нещо, което ще им кажете през целия час. ... Ако свидетелстваме за истините, които сме преподали, Бог ще потвърди в сърцата ни и в сърцата на нашите ученици посланието от Евангелието на Исус Христос" ("Teaching and Learning in the Church", *Ensign*, June 2007, 104–5).

- Какво мислите, че ще изпитват събраните (обърнатите във вярата) спрямо онези, които са ги събрали (които са споделяли Евангелието с тях)?
- Какво можете да правите, за да споделяте Евангелието с другите?

Напомнете на учениците, че Нефи цитира Исаия, за да помогне на членовете на семейството си да имат повече вяра и надежда в Исус Христос. Пророчествата на Исаия и свидетелството на Нефи могат да ни помогнат по същия начин. Дайте свидетелство, че Исус Христос няма да ни забрави и че Той активно се стреми да ни събере.

1 Нефи – преговор

Отделете време да преговорите 1 Нефи, задавайки на учениците въпроси, които да им припомнят какво са научили досега в Семинара и при личното си изучаване през тази година. Може да ги насърчите да прегледат обобщенията на главите на 1 Нефи. Помолете ги да се подготвят да споделят нещо от книгата 1 Нефи, което ги е вдъхновило или е укрепило вярата им в Исус Христос. След достатъчно време помолете неколцина ученика да споделят мислите и чувствата си. Обмислете да споделите някое от собствените си преживявания как поученията в 1 Нефи са благословили живота ви.

Втора книга на Нефи

Защо да изучаваме тази книга?

Книгата 2 Нефи ще помогне на учениците да разберат основните учения на Евангелието, като например Падението на Адам и Ева, Единението на Исус Христос и свободата на избор. Освен това тази книга е изпълнена с пророчества на Нефи, Яков и Исаия, които са специални свидетели за Спасителя. Те пророкуват за Възстановяването на Евангелието в последните дни, за разпръскването и събирането на Божия заветен народ, за Второто пришествие на Исус Христос, за появата на Книгата на Мормон и за Милениума. Книгата 2 Нефи също така съдържа обяснение от страна на Нефи за учението на Христос и завършва със свидетелството на Нефи за Спасителя.

Кой написва тази книга?

Синът на Лехий, Нефи, написва тази книга. Нефи е пророк и първият велик ръководител на народа на нефитите след отделянето им от ламанитите. Написаното от него разкрива, че той е изпитал върху себе си Господната изкупваща сила (вж. 2 Нефи 4:15–35; 33:6) и желае с цялата си душа да донесе спасение за своя народ (вж. 2 Нефи 33:3–4). За да постигне тази цел, той учи народа си да вярва в Исус Христос и построява храм.

За кого е предназначена тази книга и с каква цел?

Нефи пише, като има предвид три вида читатели: потомците на неговия баща, Господния заветен народ в последните дни и всички хора по света (вж. 2 Нефи 33:3, 13). Книгата 2 Нефи е написана на малките плочи на Нефи, които са предназначени от Господ да бъдат летопис за “служението и пророчествата” на Нефи и неговите потомци (1 Нефи 19:3–5). На тези плочи Нефи записва “нештата на (своята) душа и много от писанията, които са издълбани върху плочите от пиринч”. Той обяснява, че

пише “за поучението и ползата на децата (си)” (2 Нефи 4:15). Той заявява, “Ние говорим за Христа, радваме се в Христа, проповядваме за Христа, пророкуваме за Христа, и пишем според пророчествата ни, та децата ни да знаят към кой източник да се обърнат за опрощение на греховете си” (2 Нефи 25:26). Той завършва своя летопис като кани всички хора да се вслушат в словата му и да повярват в Христа (вж. 2 Нефи 33:10).

Кога и къде е написана?

Нефи започва да води разказа, включен във 2 Нефи около 570 г. пр. Хр., 30 години след като той и семейството му напускат Ерусалим. Той го пише, когато се намира в земята Нефи (вж. 2 Нефи 5:8, 28–34).

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Макар Нефи да е автор на 2 Нефи, в книгата са събрани учения от различни източници. Както се вижда на следния списък, много глави в книгата съдържат цитати от други пророци. Поради това, че Лехий, Яков и Исаия са видели Исус Христос и са свидетелствали за Него, Нефи включва част от техните учения в усилието си да убеди читателите да вярват в Исус Христос. Лехий и Яков също така цитират други пророци в своите проповеди.

- Учения на Лехий са записани във 2 Нефи 1–4. Във 2 Нефи 3:6–21 Лехий цитира Иосиф от Египет.
- Ученията на Нефи са записани във 2 Нефи 4–5 и 2 Нефи 11–33. Нефи обширно цитира Исаия във 2 Нефи 12–24 и 2 Нефи 27.
- Ученията на Яков са записани във 2 Нефи 6–10. Във 2 Нефи 6:6–7 и 2 Нефи 7–8 Яков цитира Исаия.

Книгата 2 Нефи също така споменава смъртта на Лехий (вж. 2 Нефи 4:12) и разделянето на неговите потомци на два народа—ламанитите и нефитите (вж. 2 Нефи 5).

Изложение

2 Нефи 1–4 Малко преди своята смърт, Лехий съветва и благославя потомството си.

2 Нефи 4–8 Нефи възхвалява Господа. Той отвежда последователите си в земя, която наричат Нефи. Той записва ученията на Яков за разпръскването и събирането на Израил.

2 Нефи 9–10 Яков учи за Единението на Исус Христос. Той също така пророкува отхвърлянето на Исус Христос от страна на юдеите и събирането на юдеи и езициници в обетованата земя.

2 Нефи 11–24 Нефи изразява своята радост да свидетелства за Исус Христос. Той цитира пророчествата на Исаия относно разпръскването и събирането на Израил, смиряването на гордите и нечестивите преди Второто пришествие, раждането, мисията и хилядолетното царуване на Месията.

2 Нефи 25–27 Нефи пророкува за разпъването и Възкресението на Спасителя и Неговото посещение при нефитите; за разпръскването и събирането на юдеите; за унищожението на нефитите; за Вероотстъпничеството; за явяването на Книгата на Мормон и за Възстановяването.

2 Нефи 28–30 Нефи предупреждава за нечестията през последните дни, обяснява бъдещата роля на Книгата на Мормон и пророкува за събирането на души в завета.

2 Нефи 31–33 Нефи ни увещава да следваме Христос, да се угощаваме със словата Му и да устоим до край. Той свидетелства, че е написал словата на Христос.

2 Нефи 1

Въведение

Истините във 2 Нефи 1 са изречени от любящ родител и ръководител, който скоро ще умре. Лехий умолява своите синове и синовете на Исмаил и Зорам да се подчиняват на заповедите Божии. Той им обещава,

че ако спазват заповедите Божии, те ще преуспяват в тази земя. Той също така ги увещава да следват пророческото ръководство на Нефи.

Съсредоточаване върху учениците

Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява, че е по-важно да се помогне на учениците да придобият разбиране, отколкото да се покрие целия материал на урока: “Помнете, вашият най-важен приоритет е не да покриете материала, ако покриването му означава той да не се възприеме правилно. Направете всичко възможно с разбиране. ... Ако един ключов принцип бъде разбран (и) възприет ... тогава най-важната цел е била постигната” (“To Understand and Live Truth”, (обръщение към учителите в ОСЦ, 4 фев., 2005 г.), стр. 2–3, si.lds.org).

Предложения за преподаване

2 Нефи 1:1–23

Лехий увещава своя народ да живее праведно

Поканете учениците да си представят, че неочаквано трябва да се разделят със своите роднини, като може никога повече да не ги видят.

- Ако трябваше да кажете няколко последни думи на съвет към вашето семейство, какво бихте казали? Защо?

След като изслушате няколко отговора на ученици, обяснете, че глави 1–4 на 2 Нефи съдържат неговия летопис на последните думи на съвет на баща му. Този урок насочва вниманието върху 2 Нефи 1, която съдържа съвета, който Лехий споделя със своите синове и синовете на Исмаил и Зорам.

- Защо последният съвет на родител или пророк може да бъде особено важен?

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 1:1–5. Поканете класа да открие “великите неща”, които Господ е извършил за семейството на Лехий.

- Как тези велики неща показват Господната милост?
- Можете ли да дадете пример за някое велико нещо, което Господ е направил за вас или вашето семейство?
- Какви са вашите чувства, докато размишлявате над Божията милост над вас и вашето семейство?

От едната страна на дъската напишете *Действия*. От другата страна на дъската напишете *Последици*. Разделете класа на две групи. Поканете първата група да прочете 2 Нефи 1:6–9, а втората да прочете 2 Нефи 1:10–12. Поканете двете групи да открият какви действия Лехий и неговите потомци биха могли да предприемат. Също така ги поканете да потърсят последиците от тези действия. Например, Лехий казва, че ако хората служат на Господ според Неговите заповеди, земята ще бъде земя на свобода за тях (вж. 2 Нефи 1:7). Докато учениците споделят своите отговори, нека един от тях ги записва на дъската.

- Докато преглеждате отговорите на дъската, как бихте обобщили посланието на Лехий към неговото семейство? (Възможно е учениците да отговорят с различни думи, но вие се погрижете следното послание да бъде ясно: **Господ ни благославя, когато спазваме Неговите заповеди, и задържа благословии, когато не спазваме Неговите заповеди.**)
- Във 2 Нефи 1:9 изразът “тази земя” се отнася за американския континент. Какво Господ обещава на послушните, които ще живеят на “тази земя”?

За да помогнете на учениците да разберат метафорите, които Лехий използва, за да насърчи синовете си да спазват Господните заповеди, покажете будилник, верига и предмет с прах по него (погрижете се да обърнете внимание на праха, а не на предмета).

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 1:13–14, като потърсят думи и изрази, които имат отношение към трите предмета. След като учениците са прочели

стиховете, вдигнете всеки от предметите и ги поканете да споделят откритите от тях думи и изрази. (Отговорите биха могли да включват “събудете се”, “пъкления сън”, “отгърсете се от ужасните вериги”, “веригите, които обвързват” и “вдигнете се от праха”.) Попитайте учениците какво може да означава да бъдеш в “дълбок сън”, да бъдеш вързан с “ужасни вериги” или да имаш нужда да се “вдигнеш от праха”.

- Когато Лехий използва тези думи и изрази, към какви действия увещава той синовете си? (Да се покаят, да променят действията си.)
- Какво, според предупрежденията на Лехий, ще се случи ако неговите синове не “се отгърсят от веригите си”? (Вж. 2 Нефи 1:13.)

Поканете учениците да изучат наум 2 Нефи 1:14–18. Обяснете, че Лехий отправя този съвет с добрина и обич и с голяма загриженост (“тревога”) за благосъстоянието на децата си. Поканете учениците да потърсят причините Лехий да желае членовете на семейството му да спазват заповедите Господни.

- Защо Лехий е загрижен за своето потомство? (Той е загрижен за предизвикващите страдания последици от техните действия и желае те да почувстват Божията любов, така както той я е почувствал.)

Нека учениците отново самостоятелно прочетат 2 Нефи 1:15.

- Каква благословия получава Лехий поради своята вярност?
- Кога сте се чувствали обгърнати от обятията на Божията любов?

Разделете класа по двойки. Поканете един от учениците във всяка двойка да потърси във 2 Нефи 1:19–22 обещанията, които биха могли да вдъхновят синовете на Лехий да се покаят. Поканете другия ученик във всяка двойка да потърси в същите стихове последиците, които ще настъпят според Лехий, ако неговите синове изберат да отхвърлят съвета му. (Бихте могли да напишете тази задача на дъската.) Дайте на учениците три-четири минути да изпълнят задачата и да споделят едни с други своите открития. Бихте могли да се движите из стаята, докато те споделят откритията си, за да можете да им помагате в обсъжданията.

Прочетете на глас призива на Лехий във 2 Нефи 1:23. Можете да насърчите учениците да си отбележат този стих. Бихте могли да ги насърчите да напишат в техните дневници за изучаване или тетрадки за работа в час едно нещо, от което имат нужда - да се “събудят”, “отгърсят от веригите” или “вдигнат от праха”, за да могат да получат споменатите от Лехий благословии.

- Какво означава за вас “облечете бронята на праведността”? (Вж. и У. и 3. 27:15–18.)

2 Нефи 1:24–32

Лехий увещава синовете си да следват пророческото ръководство на Нефи

Обяснете, че Лехий учи за един източник на сила и вдъхновение, който Господ е осигурил на семейството му. Поканете учениците да открият този източник във 2 Нефи 1:24. (Този източник е Нефи, който ще служи като техен пророк след смъртта на Лехий.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 1:25–28. Поканете класа да потърси причините, които Лехий дава на хората да следват Нефи.

- На кои качества набляга Лехий, когато говори за ръководните функции на Нефи? Защо бихте имали доверие на ръководител с тези качества?
- Кога сте виждали църковни ръководители да показват тези качества?

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 1:30–32. Поканете ги да потърсят обещанията, които Лехий дава на Зорам.

- Какви обещания открихте?
- Как тези обещания могат да се отнасят към нас и нашите семейства, когато следваме пророка?

След това обсъждане, погрижете се учениците да разберат, че **когато следваме хората, които Бог е избрал да ни водят, ние сме благословени с духовен просперитет и безопасност**. За да затвърдите този принцип, споделете своето свидетелство за благословиите, произлизащи от следването на нашите църковни ръководители.

Метафори в Писанията

Метафората е изразно средство, при което с дума или израз се описва предмет или действие, които нямат буквална връзка с този предмет или действие. Например, синовете на Лехий не са буквално покрити с прах, когато Лехий им казва “вдигнете се от праха” (2 Нефи 1:14). Господ и Неговите пророци често използват метафори в своето преподаване, за да ни помогнат да възприемем евангелските принципи. Тези метафори могат да служат като силни напомнания. Когато обсъждате метафорите, помогнете на учениците да се съсредоточат върху духовното значение на думите.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 1:22. “Вечно унищожение”

Във 2 Нефи 1:22 Лехий говори за “вечното унищожение и на тялото, и на душата”. Следното изявление на президент Джозеф Фийлдинг Смит може да ви помогне да обясните думите на Лехий:

“Унищожение не означава край на съществуването. Знаем, защото сме учени в Господните откровения, че една душа не може да бъде унищожена.

Всяка родена на този свят душа ще получи възкресение и безсмъртие и ще съществува вечно. Затова унищожение не означава край на съществуването. Когато Господ казва, че те ще бъдат унищожени, Той има предвид, че те ще бъдат изгонени от Неговото присъствие, ще бъдат отхвърлени от присъствието на светлина и истина и няма да имат привилегиата да получат това възвисяване; това е унищожението” (*Doctrines of Salvation*, съст. Брус Р. Маконки, 3 тома, 1954–1956 г., 2:227–228).

2 Нефи 1:28. “Ако вие се вслушате в гласа на Нефи, вие не ще погинете”

Лехий обещава, че онези, които се вслушат “в гласа на Нефи” ще бъдат благословени (вж. 2 Нефи 1:28). За да прочетете обещанията, които Господ е отправил към хората, които следват пророците в наши дни, прочетете Учение и Завети 21:5–6.

Президент Уилфърд Уудръф казва: “Надявам се всички ние да следваме пътя, показван ни от служителите Господни, защото ако правим това, знам, че ще бъдем в безопасност в този свят и ще си осигурим щастие и възвисяване в идния свят. ... Ако бъдем верни, те ще ни водят в пътя на живота и, доколкото имаме вярата да следваме техните указания и ученията на Светия Дух чрез тези указания, ние винаги ще се движим в безопасния път и наградата ни е сигурна” (*Teachings of Presidents of the Church: Wilford Woodruff*, 2004 г., стр. 199).

2 Нефи 2 (Част 1)

Въведение

2 Нефи 2 съдържа продължение на ученията на Лехий непосредствено преди смъртта му. Обръщайки се към сина си Яков, Лехий свидетелства за способността на Господ да посвещава нашите страдания за наша полза. Обръщайки се към всичките си синове, той учи

за Падението на Адам—защо било необходимо и как то влияе на цялото човечество—и за нуждата от Единението на Исус Христос. (Лехий също така учи за учението за свободата на избор. Това учение ще бъде обсъдено в следващия урок.)

Предложения за преподаване

2 Нефи 2:1–4

Лехий говори на Яков за изпитанията и благословиите

За да помогнете на учениците да видят как 2 Нефи 2 се отнася към живота им, поканете ги да се сетят за техен познат, който е изпитал значителни трудности и несгоди. Поканете ги да помислят какво биха казали, за да насърчат този човек. Поканете ги да се подготвят да споделят своите идеи с класа.

Обяснете, че 2 Нефи 2 съдържа думите на Лехий към един от синовете му, който е преминал през трудности. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 2:1. Поканете ги да открият към кой син се обръща Лехий (Яков) и какво предизвиква страданието на този син (грубостта на братята му). След това нека учениците прочетат наум 2 Нефи 2:2–3. Бихте могли да предложите те да отбележат думи и изрази, описващи какво Господ ще направи за Яков.

Поканете учениците да споделят откритите от тях изрази. След това задайте следните въпроси, за да им помогнете да разберат, че **Господ може да посвети нашите страдания за наша полза:**

- Какво означава за вас израза “Той ще посвети страданията ти за твоя полза”? (Бихте могли да обясните, че *посвещавам* означава да направя свят.)
- Кога сте виждали Господ да посвещава нашите страдания за наша полза?

2 Нефи 2:5–25

Лехий учи синовете си за Падението и Единението на Исус Христос

Обяснете, че Лехий учи Яков и останалите си синове за Падението на Адам и Ева. Може да е необходимо да обясните, че “Падението” се отнася за състоянието на Адам и Ева и техните потомци, споходило ги поради избора на Адам и Ева да вземат от забранения плод в Едемската градина.

- Какъв избор дава Господ на Адам и Ева в Едемската градина? (Той им позволява да изберат дали да ядат от забранения плод или не.)
- Според 2 Нефи 2:15, защо Господ им дава този избор? (“За да осъществи Своите вечни цели за човека”. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат този стих.)
- Какви са Божиите вечни цели за нас? (Да ни даде възможността да получим вечен живот и да станем като Него. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат това в техните Писания до израза “вечни цели”. Също така бихте могли да ги поканите да прочетат Моисей 1:39.)

Начертайте следната таблица на дъската, като оставите празни двете най-долни полета. (Бихте могли да предложите учениците да начертаят тази таблица в техните дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас.)

Помагане на учениците да видят как Писанията се отнасят до тях

Един от най-ефективните начини да помогнете на учениците да се подготвят за изучаване, е да ги поканите да размислят над въпрос или ситуация, които се отнасят до тях и които ще бъдат обсъдени в преподаваните стихове. Това ще помага на учениците целенасочено да изучават Писанията.

Без Падението	Поради Падението
<p>Всички неща щели да останат в състоянието, в което са били създадени (вж. 2 Нефи 2:22).</p> <p>Адам и Ева нямало да имат деца (вж. 2 Нефи 2:23).</p> <p>Адам и Ева щели да останат в състояние на невинност, без да могат да изпитват радости или окаяност, нито да вършат добро или зло (вж. 2 Нефи 2:23).</p>	<p>Адам и Ева са изгонени от градината, за да обработват земята (вж. 2 Нефи 2:19).</p> <p>На Адам и Ева им се раждат деца—семеиството на цялата земя (вж. 2 Нефи 2:20).</p> <p>Адам и Ева и техните потомци навлизат в смъртния живот, който включва окаяност, радост и способността да се върши добро и да се греши (вж. 2 Нефи 2:23, 25).</p> <p>Ние ставаме подвластни на физическа и духовна смърт (вж. 2 Нефи 9:6; Еламан 14:16).</p>

Поканете един от учениците да дойде на дъската и да записва казаното от класа. Поканете учениците да прегледат наум 2 Нефи 2:19–25, за да открият (1) последиците от това Адам и Ева да не бяха яли от плода и паднали и (2) последиците от Падението. Поканете пишещия ученик да напише отговорите на учениците в таблицата. Отговорите следва да включват изброените по-горе (освен информацията за физическата и духовната смърт, която ще бъде добавена по-късно).

Поканете учениците да прегледат своите отговори под заглавието “Без Падението”.

- Как условията в Едемската градина пречели на Адам и Ева да напредват според плана на спасение на Небесния Отец? (Вж. 2 Нефи 2:22–23.)

Поканете учениците да прегледат списъка под заглавието “Поради Падението”. Погрижете се те да разберат, че тъй като сме потомци на Адам и Ева, ние сме подвластни на условията, в които те се оказват след Падението (вж. 2 Нефи 2:21).

- Изразът “обработват земята” означава, че след като Адам и Ева били изгонени от градината, те трябвало да работят, за да се сдобият с храна. Как според вас работата ни помага да напредваме според плана на Небесния Отец?
- Как създаването на потомство помогнало на Адам и Ева да станат по-подобни на Небесния Отец? Как семействата са важни в плана на Небесния Отец?
- Как възможността да изпитваме радости и окаяност може да ни помогне да напредваме според плана на Небесния Отец?

След като обсъдите тези въпроси, подчертайте, че **Падението на Адам и Ева е съществена част от плана на щастие на Небесния Отец.**

Обърнете внимание, че 2 Нефи 2:25 е стих за овладяване. Може да насърчите учениците да го отбележат. Тъй като е кратък, бихте могли да отделите време да помогнете на учениците да го научат наизуст.

Обяснете, че макар Падението да дава възможност за напредък, то също така дава начало на болката, страданието, греха и смъртта в света. За да помогнете на учениците да разширят своето разбиране за тази истина, поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 9:6. След това поканете друг ученик да прочете на глас Еламан 14:15–17. Поканете учениците да открият последиците от Падението, описани в тези стихове.

- Какво ни учат тези стихове за Падението? (То води до физическа смърт, която представлява смъртта на тялото, както и до духовна смърт, която представлява отхвърлянето от присъствието Божие. Напишете на дъската под “Поради Падението” *Ние сме подвластни на физическа и духовна смърт.*)

За да помогнете на учениците да обмислят как са им повлияли изброените на дъската последици от Падението, насърчете ги наум да размислят върху следните въпроси. (Прочетете въпросите бавно и правете паузи между тях, за да дадете на учениците достатъчно време за размисъл.)

- Кои са някои от причините за окаяност в този живот?
- Защо смъртта е нужна част от плана на спасение?
- Как могат проблемите и несгодите да ни помагат да израстваме?

2 Нефи 2:25

Прегледайте идеята за овладяване на стих от Писанията на края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.



Обяснете, че когато осъзнаваме как ни е повлияло Падението, ние осъзнаваме, че имаме нужда от Единението на Исус Христос. Прочетете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Също както човек не желае храната, докато наистина не огладнее, така той не желае спасението на Христос, докато не разбере защо му е необходим Христос.

Никой не знае достатъчно и правилно, защо му е нужен Христос, докато не разбере и не приеме учението за Падението и ефекта, който е имало върху цялото човечество. И никоя друга книга на света няма да обясни това важно учение по-добре от Книгата на Мормон” (“The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants,” *Ensign*, май 1987 г., стр. 85).

След като учениците са имали достатъчно време да обмислят тези въпроси, покажете им картина на Спасителя. Споделете своето свидетелство, че **чрез Единението, Исус Христос ни изкупува от последствията на Падението и предлага изкупление за нашите грехове.**

Поканете няколко ученика подред да прочетат 2 Нефи 2:5–10, 21 и Алма 7:11–13. Поканете класа да открият изрази в тези стихове, показващи какво е направил Спасителя, за да ни изкупи от последствията на Падението и от нашите лични грехове. (Във връзка със стих 9, бихте могли да обясните, че думата “ходатайствам” означава да се застъпиш за друг човек или да действаш на негово място.) За да помогнете на учениците да анализират изразите, които са открили, попитайте:

- Кои изрази в тези стихове посочват, че чрез Единението Спасителят ще ни изкупи от физическата смърт?
- Кои изрази посочват, че Спасителят ще ни изкупи от духовната смърт (да бъдем отхвърлени от присъствието Божие)?
- Кои изрази посочват, че Спасителят може да ни изкупи от греховете ни?
- Кои изрази посочват, че Спасителят може да ни помага в моменти на изпитание, като болест или болка?

Според 2 Нефи 2:7–9, 21, какво трябва да правим, за да получим всички благословии, дадени чрез Единението? (Във връзка със стих 7, може да се наложи да обясните, че човек, който има “съкрушено сърце и разкаян дух”, е смирен и готов да следва Божиата воля. Такъв човек чувства силна тъга за греха и искрено желае да се покае.)

След като обсъдите тези въпроси, нека учениците наум прегледат дадените стихове, като потърсят изрази, които имат особено значение за тях. Поканете учениците да се разделят по двойки и да споделят един с друг избраните от тях изрази. Поканете ги да споделят защо тези изрази имат особено значение за тях.

Поканете един или два ученика да обобщат пред класа защо Падението е съществена част от плана на спасение на Небесния Отец. След това ги поканете да споделят своите чувства за това как Единението на Исус Христос ни изкупува от Падението.

Стих за овладяване—2 Нефи 2:25

Забележка: Помислете дали да използвате следната дейност, за да помогнете на учениците да използват 2 Нефи 2:25, когато преподават Евангелието. Поради естеството и дължината на днешния урок, вие бихте могли да използвате тази дейност през друг ден, когато имате повече време.

Поканете учениците да подготвят урок за Падението, като използват 2 Нефи 2:25. Те биха могли да преподадат този урок на семейна домашна вечер или при други обстоятелства. Попитайте няколко ученика дали биха имали желанието да опишат своите преживявания след като преподават. Позволете на учениците да започнат своята подготовка в клас, ако времето позволява.

2 Нефи 2 (Част 2)

Въведение

Прецидния урок върху 2 Нефи 2 разгледа падението на Адам и Ева и Единението на Исус Христос. Този урок се съсредоточава върху ученията на Лехий за свободата на избор, включително, че ние сме свободни да изберем свобода и вечен живот чрез Исус Христос.

В този урок учениците ще имат възможността да преподават един на друг. Преди класа подгответе листчета за раздаване с указанията в този урок. Запознайте се с всеки набор указания, така че да можете да помагате на учениците, докато се подготвят да преподават.

Предложения за преподаване

2 Нефи 2:11–18, 25–30

Лехий учи за свободата на избор и последиците от нашите избори

Накратко напомнете на учениците, че в предишния урок сте разгледали ученията на Лехий във 2 Нефи 2 за Падението на Адам и Ева и благословиите на Единението на Исус Христос. Изборът на Адам и Ева ни позволява да дойдем на земята (вж. 2 Нефи 2:25), където да бъдем подвластни на скръбта, болката и смъртта. **Чрез Единението Исус Христос ни изкупва от Падението и предлага изкупление от нашите грехове** (вж. 2 Нефи 2:26). Поради Единението, **ние сме свободни да изберем свобода и вечен живот или пленничество и смърт** (вж. 2 Нефи 2:27).

Обяснете, че докато учениците продължават своето изучаване на 2 Нефи 2 в този урок, те ще имат възможността да преподават един на друг принципите на свободната воля, които Лехий обяснява на сина си Яков. Разделете учениците на четири групи. Раздайте на всяка група един от следните набори с указания, за да им помогнете да се подготвят да преподават (преди часа подгответе листчета за раздаване с тези указания). Ако в класа има по-малко от четирима ученика, дайте набор с указания на всеки ученик и сам преподайте материала в оставащите набори.

Всеки набор с указания включва пет задачи. Насърчете всички ученици да участват, като се погрижите всеки един от тях във всяка група да получи задача. В групи от повече от пет, една задача може да бъде дадена на двама ученика. В групи с по-малко от пет ученика, някои от тях ще трябва да изпълнят повече от една задача. Информирайте учениците, че ще разполагат с около три минути да се подготвят и че за всяка група ще се отделят около пет минути за преподаване.

Група 1: Бог ни е създал да действаме

- Покажете един камък на класа. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 2:14. Преди той или тя да започне да чете, поканете класа да потърси описанието на Лехий на два вида неща, които Бог е създал на небесата и земята. (“Неща, които действат, и неща, на които се въздейства.”) Попитайте: Как този стих се отнася за нас и камъка? (Ние сме създадени да действаме, докато камъкът е създаден да му се въздейства. Камъкът, подобно на много други творения, не може да действа сам за себе си.)
- Поканете един ученик да прочете първото изречение във 2 Нефи 2:16. Попитайте класа: В плана на спасение на Небесния Отец, защо според вас е важно да действаме сами за себе си? След като учениците са отговорили, попитайте: Как понякога ние чакаме да ни се въздейства, вместо да действаме сами за себе си?
- Напишете *У. и З. 58:26–28* на дъската. Поканете класа да обърне на тези стихове. Поведете учениците в прочитането им на глас.
- Попитайте: Какво можем да научим от Учение и Завети 58:26–28 за това да действаме сами за себе си? По какви начини може да бъдем ревностно заети в



Обърнете внимание, че **2 Нефи 2:27** е стих за овладяване. Прегледайте идеята за овладяване на стих от Писанията на края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.

осъществяване на много праведност? Кога вашето усърдие е осъществявало много праведност? (След като един или двама от учениците са отговорили, вие също бихте могли да споделите свое преживяване.)

Д. Споделете свидетелството си за това колко е важно да действате сами за себе си и да се стремим да осъществяваме много праведност.

Група 2: Убеждаване към добро и убеждаване към зло

- А. Поканете един ученик да прочете второто изречение във 2 Нефи 2:16. Попитайте класа: Какво означава думата *съблазнявам*? (Да каня, убеждавам или привличам.)
- Б. Попитайте класа: По какви начини Небесният Отец ни убеждава да вършим добро? (Учениците биха могли да споменат подтиците от Светия Дух, обещаните благословии за спазване на заповедите и ученията на пророците от последните дни.)
- В. Прочетете на глас 2 Нефи 2:17–18 и поканете учениците да следят в Писанията. Поканете ги да открият какво желае дявола за всеки от нас. (Желае да бъдем окаяни.)
- Г. Попитайте: Как можете да знаете кои убеждения произлизат от Бог и кои от дявола? (Като част от това обсъждане бихте могли да се позовете на Мороний 7:16–17.) След като класа даде отговор, попитайте: Кои са някои примери за неща, които подбуждат хората да вършат нечестие и водят към окаяност?
- Д. Споделете своето свидетелство за подбудите на Бог, които водят към добро и щастие и подбудите на дявола, които водят към нечестие и окаяност. Като част от вашето свидетелство, вие бихте могли да споделите преживяване, което да покаже как знаете, че това е истина.

Група 3: Ние сме отговорни за своите избори

- А. Прочетете следното изявление пред класа:
 “Вие сте свободни да избирате и действате, но не сте свободни да избирате последиците от действията си. Последиците може да не са незабавни, но винаги ще настъпят” (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 163).
 Поканете: Дайте някои примери за последици, които може да не са незабавни, но могат да дойдат. (Възможен отговор е рака, който често е последица от пушенето.)
- Б. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 2:26–27, като потърсят думи и изрази, които показват бъдещи последици от изборите, които правим сега. Поканете учениците да споделят какво са открили. (Отговорите могат да включват “наказанието на закона във великия последен ден”, “свобода”, “вечен живот”, “пленичество”, “смърт” и “окаяни”.) Напишете отговорите на учениците на дъската.
- В. Попитайте: Защо според вас е важно да осъзнаем какви са последиците от нашите избори в този живот? След като учениците са отговорили, попитайте: Как знанието за тези последици ни мотивира да правим правилни избори?
- Г. Обърнете внимание, че във 2 Нефи 2:27, Лехий казва, че ние сме “свободни да избе(рем) свобода”. Попитайте: Според вашия опит, как праведните избори ни помагат да запазим своята свобода на избор? Можете ли да дадете примери за това? (Бъдете подготвени да споделите ваш собствен пример.)
- Д. Споделете своето свидетелство, че ние сме отговорни пред Бог за своите избори и че последиците винаги следват нашите избори.

Група 4: Избиране на добрата част

- А. Поканете ученик да прочете на глас 2 Нефи 2:28. Поканете класа да потърси четири неща, които Лехий желае за своите синове. След прочитането на стиха, поканете учениците да споделят какво са открили.
- Б. Попитайте: Кои са някои от начините, по които можем да погледнем към Великия Ходатай, Исус Христос, за да ни помогне да правим праведни избори?
- В. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 2:29. Попитайте класа: Как нашите избори могат да дадат власт на дявола да ни плени? Като част от това обсъждане, посочете, че много от изкушенията на Сатана са насочени към “желанието на плътта” или нашите физически подтици. Когато хората се отдават на тези изкушения, те могат да се пристрастят към вредни вещества или поведение.

Прочетете следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

“От сметнатия за незначителен първоначален експеримент може да последва порочен кръг. От опита произлиза навик. От навика произлиза зависимост. От зависимостта произлиза пристрастяване. Неговата хватка е така плавна. Заробващите вериги на навика са твърде леки, за да бъдат усетени, до момента, в който станат твърде здрави, за да бъдат счупени. ... Пристрастяването окупира свободата на избор” (“Addiction or Freedom,” *Ensign*, ноем. 1988 г., стр. 6–7).

Споделете своето свидетелство за това как праведността осигурява свобода от вредни навици и пристрастявания.

Г. Прочетете 2 Нефи 2:30 на класа. Докато следят текста, поканете ги да се съсредоточат върху следните думи: “Аз съм избрал добрата част”. Попитайте: Какво можем да научим за Лехий от тези думи?

Д. Поканете учениците да размислят върху следните въпроси: Познавате ли някой, който, подобно на Лехий, е “избрал добрата част”? По какви начини бихте искали да следвате примера на този човек? След като учениците са имали време за размисъл, поканете един или двама да споделят мислите си. След това споделете своите собствени мисли.

Забележка за учителя: За да приключите, поканете учениците да обмислят дали техните избори ги водят към свобода и вечен живот или към пленничество, духовна смърт и окаяност. Уверете учениците, че всякакви вече направени от тяхна страна лоши избори могат да бъдат преодоленни чрез вяра в Исус Христос и покаяние. Свидетелствайте за Спасителя, Неговото Единение и способността Му да ни подкрепя в нашите усилия да правим избори, които ще ни водят към щастие и вечен живот.

Стих за овладяване—2 Нефи 2:27

За да помогнете на учениците да научат наизуст 2 Нефи 2:27, напишете на дъската първата буква на всяка дума както следва: *З ч с с п; и в н с и д, к с н н ч; и т с с д и с и в ж ч В Х н в ч, и д и п и с, с п и в н д; з т и в ч д б о к н.* (Също така бихте могли да насърчите учениците да отбележат този пасаж по отличителен начин, така че да могат да го откриват бързо.)

Нека учениците рецитират заедно 2 Нефи 2:27 (като при нужда използват своите Писания), докато могат да рецитират целия стих само с помощта на първите букви. След това изтрийте няколко от буквите, като отново ги поканите заедно да рецитират стиха. Продължете този процес, докато се изтрият всички букви и класа може да рецитира по памет целия стих. Като част от тази дейност, бихте могли да споделите следното изказване на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли: “Един запаметен стих се превръща в скъп приятел, който не отслабва с течение на времето” (“Силата на Писанията,” *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 6).

Забележка: Можете да имате време да използвате тази дейност на даден етап от урока. Ако нямате време, бихте могли да го използвате в друг урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 2:29. “Желанието на плътта и злото, което е в нея”

Този стих не твърди, че нашите тела са нещо зло. По-скоро описва един аспект на нашето паднало състояние. *Предани ще сме на вярата* включва следното обяснение: “В това паднало състояние в нас бушува една война. Ние сме духовни деца на Бог

с възможност да бъдем “участници в божественото естество” (2 Петрово 1:4). Обаче “ние сме недостойни пред (Бог); поради падението нашето естество стана непрестанно зло” (Етер 3:2). Постоянно трябва да се стремим да преодоляваме неправедни страсти и желаня” (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 109).

2 Нефи 3

Въведение

2 Нефи 3 съдържа словата на Лехий към неговия най-малък син Иосиф. Лехий цитира пророчеството на Иосиф от Египет за ролята на Пророка Джозеф

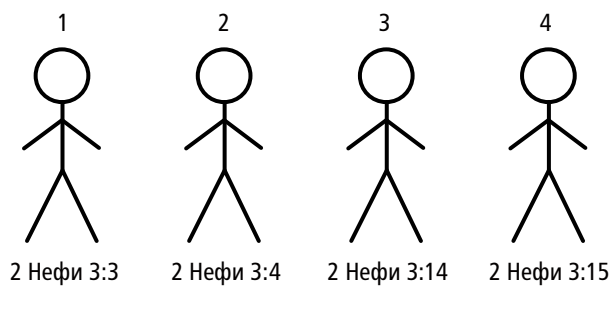
Смит при излизането на яве на Книгата на Мормон и Възстановяването на Евангелието.

Предложения за преподаване

2 Нефи 3:1–25

Лехий цитира пророчеството на Иосиф от Египет за Пророка Джозеф Смит

Нарисувайте следната диаграма на дъската преди началото на урока.



За да подготвите учениците да разберат ученията във 2 Нефи 3, информирайте ги, че тази глава включва информация за четирима мъже с едно и също име. Поканете учениците бързо да прегледат препратката, дадена под всяка фигура на дъската, за да определят кой е представен от всяка фигура. Когато ученик открие отговор, нека го напише на дъската. (Първата фигура представлява сина на Лехий, Иосиф. Втората представлява пророк Иосиф, който е продаден в Египет около 1 700 години преди раждането на Исус Христос. Третата представлява Пророка Джозеф Смит. Четвъртата представлява Джозеф Смит-старши.)

Покажете картина на Пророка Джозеф Смит, като например “Брат Джозеф” (62161; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009, номер 87). Информирайте учениците, че голяма част от 2 Нефи 3 се съсредоточава върху пророчеството на Иосиф от Египет за Пророка Джозеф Смит.

Поканете трима ученика да прочетат на глас 2 Нефи 3:6–8. Поканете класа да открие думи и изрази, използвани от Иосиф от Египет, за да опише Джозеф Смит и делото, което щял да осъществи. (Може да е необходимо да обясните, че когато Иосиф от Египет използва израза “плода на слабните ми”, той говори за своите потомци.) На дъската под фигурата, която представлява Джозеф Смит, изредете откритите от учениците думи и изрази. Те следва да открият изрази като “отбран гледач за плода на слабните ми”, “ще бъде на голяма почит”, “довеждането им до знанието за заветите” и “Аз ще го направя велик в очите Ми”.

- Какво научихте за Пророка Джозеф Смит, докато изучавахме 2 Нефи 3:6–8? (Помогнете на учениците да разберат, че **Господ въздига Пророка Джозеф Смит, за да помогне в осъществяването на Възстановяването на Евангелието.**)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 3:11–15. Поканете ги да потърсят допълнителни изрази за това какво Бог ще постигне чрез Пророка Джозеф Смит. След като са имали достатъчно време да изучат тези стихове, попитайте ги какво са открили. Прибавете техните отговори към списъка на дъската под фигурата, представляваща Пророка Джозеф Смит. (Отговорите могат да включват “представяне на



словото Ми”, “от слабост той ще бъде направен силен”, “тези, които се опитват да го погубят, ще бъдат объркани” и “неговото име ще бъде ... по името на баща му”.)

За да помогнете на учениците по-задълбочено да обмислят и разберат ролята на Пророка Джозеф Смит във Възстановяването на Евангелието, прочетете на глас 2 Нефи 3:11, наблягайки върху израза, “сила да представи словото Ми”.

- Дайте примери за словото Божие, дадено чрез Джозеф Смит? (Отговорите биха могли да включват Книгата на Мормон, Учение и Завети, Скъпоценен Бисер, Преповедите на Джозеф Смит и проповедите на Пророка.)

В хода на това обсъждане не пропускайте да отбележите, че Иосиф от Египет про- рокува, че Пророкът Джозеф Смит ще извади наяве Книгата на Мормон. Може да се наложи да обясните, че 2 Нефи 3:12 споменава две книги: Книгата на Мормон е книгата, написана от потомците на Иосиф от Египет; Библията е книгата, написана от потомците на Юда. Можете да предложите на учениците да отбележат тези обяснения в своите Писания.

Поканете учениците да потърсят във 2 Нефи 3:12 изрази, които описват влиянието, което Книгата на Мормон и Библията ще имат върху света, докато “израст(в)ат в едно”. (Например, учениците биха могли да посочат “объркване на лъжливите учения”, “потушаване на раздорите” и “установяване на мир”.)

За да помогнете на учениците да се замислят какво влияние е имала Книгата на Мормон върху живота им, попитайте:

- Кога сте изпитвали силата на Книгата на Мормон в живота си или сте били свидетели на влиянието ѝ в живота на ваши приятели и роднини?

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 3:15. Поканете класа да обърне специално внимание на израза “ще доведе народа ми до спасение”.

- По какви начини Книгата на Мормон помага в довеждане на хората до спасение?



- Какво значение има Книгата на Мормон във вашия живот?

За да помогнете на учениците да разберат и оценят предопределената мисия на Пророка Джозеф Смит, поканете един от учениците да прочете следното изказване на президент Бригъм Йънг:

“На съвещанията във вечността, много преди да бъдат положени основите на света, е било постановено, че той, Джозеф Смит, трябва да е човека в последната диспенсация на този свят, който да донесе словото Божие на хората и да получи пълнотата на ключовете и властта на свещеничеството от Сина Божий. Господ се е грижил за него, за неговия баща, за бащата на неговия баща и за всички техни предци чак ... до Адам. Грижил се е за това семейство и тази кръв, докато преминавала от своето начало до раждането на този човек. Той е бил предопределен във вечността да председателства над тази последна диспенсация” (*Discourses of Brigham Young*, съст. Джон А. Уидсоу, 1954 г., стр. 108).

Обобщете 2 Нефи 3:16–24, като обясните, че Иосиф от Египет сравнява Джозеф Смит с Моисей. Нека учениците потърсят думи и изрази, които описват Порока Джозеф Смит във 2 Нефи 3:24. Докато споделят откритите думи и изрази, прибавете към техните отговори списъка на дъската.

Прочетете следното изказване на президент Гордън Б. Хинкли. Поканете учениците да потърсят ученията, открити чрез Пророка Джозеф Смит:

“Позволете ми да изброя няколко от многобройните учения и практики, които ни разграничават от всички останали църкви, всички те дошли в откровение до младия Пророк (Джозеф Смит). ...

Знание за Божеството. ...

Книгата на Мормон. ...

... Възстановеното свещеничество. ...

... Планът за вечния живот на семейството. ...

... Невинността на малките деца. ...

... Великото учение за спасение на мъртвите. ...

... Вечната природа на човека. ...

... Принципът за съвременното откровение. ...

... През краткия му живот от 38 и половина години чрез него произтече несравнимо изливане на знание, дарове и учения" ("Великите неща, които Бог е разкрил," *Лиахона*, май 2005 г., стр. 80–83).

Поканете един от учениците да прибави списъка на президент Хинкли към списъка на дъската.

Поканете един от учениците да прочете на глас Учение и Завети 135:3. Обяснете, че старейшина Джон Тейлър от Кворума на дванадесетте апостоли, който по-късно става трети президент на Църквата, пише тези думи скоро след смъртта на Пророка Джозеф Смит. Поканете учениците да потърсят още неща в този стих, които ще могат да добавят към списъка на дъската. Добавете техните отговори към списъка.

Дайте време на учениците да прегледат списъка на дъската. Поканете ги да помислят какво са научили за ролята на Пророка Джозеф Смит. Поканете ги да размислят върху своите знания за Пророка и чувствата си към него като напишат отговор на един от следните въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас:

- Дали днес научихте или почувствахте нещо, което да е укрепило вашето свидетелство за Пророка Джозеф Смит?
- Какво е направил, преподал или възстановил Джозеф Смит, което чувствате, че е "от голяма стойност" (2 Нефи 3:7) за вас?

Разделете учениците по двойки. Насърчете ги да споделят един с друг своите свидетелства за Пророка Джозеф Смит. Ако имате време, бихте могли да насърчите някои ученици да ги споделят с целия клас. Споделете своето собствено свидетелство, че Бог е въздигнал Джозеф Смит, за да осъществи Възстановяването. Поканете учениците с молитва да търсят начини да споделят своите свидетелства за Пророка Джозеф Смит и Книгата на Мормон с другите, особено с техни приятели и роднини.

Въпроси за чувствата

Президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство съветва учителите да задават въпроси, които "канят хората да претърсват своите спомени за чувства". Той казва, "След задаването на въпроса можем разумно да изчакаме за момент преди да посочим някой да отговори. Дори онези, които не говорят, ще размишляват за духовни преживявания. Това ще покани Светия Дух" ("The Lord Will Multiply the Harvest" (обръщение към учители в ОСЦ, 6 фев. 1998 г.), стр. 6, si.lds.org).

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 3:12. Как Книгата на Мормон и Библията ще "израснат в едно"

Скоро след публикуването на църковното издание на версията на крал Джеймс на Библията на английски език, с приложените към него Topical Guide и бележки под линия, обхващащи всички стандартни произведения, президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява: "Старият завет и Новият завет ... и ... Книгата на Мормон ... сега са преплетени заедно по такъв начин, че ако четете внимателно едната, сте привлечени от другата; като учите от едната, получавате просветление от другата. Те наистина са едно в ръцете ви" ("Scriptures," *Ensign*, ноем. 1982 г., стр. 53).

2 Нефи 3:18. За кого се говори?

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли коментира кои са хората, за които се говори във 2 Нефи 3:18. Думите в скоби са добавени от старейшина Маконки. Той казва: "Обърнете внимание на следните Господни слова: "И ето, Аз ще му дам (на Мормон) да напише писанието на плода на слабните ти (нефитите), до плода на слабните ти (ламанитите); и говорителят на твоите слабини (Джозеф Смит) ще го провъзгласи". Което означава, че Мормон написва Книгата на Мормон, но че написаното от него е взето от писанията на нефитските пророци, като написаното от него, събрано в една книга, е преведено от Джозеф Смит и изпратено от него на ламанитите" (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985 г., стр. 426).

Урок за изучаване у дома

1 Нефи 20–2 Нефи 3 (Раздел 5)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 1 Нефи 20 до 2 Нефи 3 (раздел 5) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате за раздел 5 се съсредоточава само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (1 Нефи 20–22)

Изучавайки цитираните от Нефи пророчества на Исаия, учениците са научили, че Господ кани онези, които не са се подчинявали, да се покаят и да се завърнат при него. Това ни показва, че Господ ни обича и никога няма да ни забрави. Учениците също така са научили, че макар Израил да е бил разпръснат поради своето неподчинение, Господ е обещал да възстанови Евангелието и да събере Израил в последните дни.

Ден 2 (2 Нефи 1)

Учениците са изучили заключителните учения на Лехий към неговото семейство, дадени преди неговата смърт. Лехий подчертава, че Господ ни благославя, когато спазваме Неговите заповеди, и че задържа благословии, когато не спазваме Неговите заповеди. Когато Лехий разбира, че скоро ще умре, той увещава семейството си да следва Нефи. Учениците са разбрали, че когато следваме хората, които Бог е избрал да ни водят, ние сме благословени с духовен просперитет и безопасност.

Ден 3 (2 Нефи 2)

Лехий обяснява на своя син Яков две основни истини: (1) че Падението на Адам и Ева е съществена част от плана за щастие на Небесния Отец и (2) че чрез Единението Исус Христос ни изкупва от последиците на Падението и предлага изкупление за нашите грехове. Лехий обяснява, че в резултат на Падението и Единението, ние сме свободни да избираме свобода и вечен живот или пленничество и смърт (вж. 2 Нефи 2:27).

Ден 4 (2 Нефи 3)

Говорейки на своя син Иосиф, Лехий разказва пророчеството за Иосиф от Египет, написано на плочите от пиринч. Това пророчество предсказва, че Господ ще въздигне Пророка Джозеф Смит, за да помогне в осъществяването на Възстановяването на Евангелието. Учениците са поканени да напишат в своите дневници за изучаване на Писанията как приносът на Пророка Джозеф Смит е от голяма стойност за тях.

Въведение

Този урок има за цел да помогне на учениците да разберат вечните Божии цели. Лехий знае, че неговото потомство може да прави избори, които да ги отведат до радост, свобода и вечен живот, но само ако разбират и вярват на някои ключови учения—като Падението, Единението на Исус Христос, свободата на избор и подчинението (вж. 2 Нефи 2:25, 27). Насърчете учениците да избират вечен живот, така че да могат да бъдат “прегърнат(и) завинаги в обятията на (Божията) любов” (2 Нефи 1:15), подобно на Лехий.

Предложения за преподаване

2 Нефи 1–2

Преди да умре, Лехий увещава децата си да спазват Божиите заповеди и ги учи на основни учения на плана на спасение

Започнете като поканите учениците да прочетат последното изречение на 2 Нефи 3:25 (“Помни словата на твоя умиращ баща”). Попитайте ги как тяхното внимание към съвета на член на семейството би могло да се промени, ако те знаеха, че този човек скоро ще умре.

Следната дейност може да помогне на учениците по-добре да разберат истините, върху които Лехий наблюдава в своите последни думи към членовете на неговото семейство. Тя също така може да им позволи да споделят едни с други как тези истини могат да им помогнат да следват плана на Небесния Отец за тяхното спасение.

1. Дайте по един от следните пасажи на отделни ученици или групи от тях: 2 Нефи 1:16–20; 2 Нефи 2:6–10; 2 Нефи 2:19–20, 22–25; и 2 Нефи 2:11–13, 27–29. (Ако имате по-малко от четирима ученика, бихте могли да адаптирате тази дейност като дадете на учениците по повече от един пасаж или като изберете по-малко пасаж за обсъждане.)
2. Докато учениците изучават тези пасаж, нека отговорят на следните въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията. (Бихте могли да напишете въпросите на дъската.)
 - а. Кои са ключовите истини, преподадени от Лехий?
 - б. Защо тези истини са важни за нашето вечно благосъстояние?
3. След като дадете на учениците време да изпълнят задачата, поканете всички ученици или групи да споделят какво са открили. Насърчете възможно най-много ученици да споделят какво са открили и защо то има значение за тях.

След дейността, напишете следната истина на дъската:

Падението на Адам и Ева е съществена част от плана на щастие на Небесния Отец.

Споделете следното изказване на президент Джозеф Фийлдинг Смит:

“Адам направил само това, което трябвало да направи. Той вкусил от плода с една много важна цел, а тя е да отвори

врата за вас и за мен и за всички останали, за да можем да дойдем в този свят. ...

... И ако не беше Адам, аз нямаше да бъда тук; вие нямаше да бъдете тук; щяхме да чакаме като духове в небесата” (в Conference Report, окт. 1967 г., стр. 121–122).

Задайте на учениците следните въпроси:

- Кои са някои от последиците от Падението, описани от Лехий във 2 Нефи 2:21–24?
- Как тези последици ни дават възможност да се развиваме според плана на Небесния Отец за нашето спасение?

Добавете следната истина на дъската: **Чрез Единението, Исус Христос ни изкупва от последствията на Падението и предлага изкупление за нашите грехове.**

За да помогнете на учениците да придобият по-задълбочено разбиране за тази истина, нека един от тях прочете следното изказване на старейшина Джозеф Б. Уъртлин от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Единението на Исус Христос, едно деяние на чиста обич, преодолява последиците на Падението и предоставя начин, по който цялото човечество да се върне в присъствието на Бог. Като част от Единението Спасителят преодолял физическата смърт и осигурил безсмъртие за всяко едно от Божиите деца чрез Възкресението. Той преодолял и духовната смърт и дал възможност за вечен живот, животът, който живее Бог и най-великият от всички Негови дарове” (“Christians in Belief and Action,” *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 71).

Попитайте учениците: Кои са някои от благословиите на Единението?

За да помогнете на учениците да разберат колко е важна свободата на избор в плана на спасение на Небесния Отец, прочетете следното изказване на старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Без съществуването на избори, без свободата да избираме и без противопоставяне, нямаше да има истинско съществуване. ... Факт е, че нито можем да израстваме духовно, нито в резултат на това да бъдем наистина щастливи, докато не използваме по мъдър начин нашата свобода на избор” (*One More Strain of Praise*, 1999 г., стр. 80).

Напишете следния принцип на дъската: **Ние сме свободни да избираме свобода и вечен живот или пленничество и смърт.**

Нека учениците обърнат на задача 4 под ден 3 в техните дневници за изучаване на Писанията. Поканете някои от тях да обяснят какво са научили за свободата на избор от 2 Нефи 2:26–29.

Прочетете на глас следното изказване на Пророка Джозеф Смит:

“За да получим спасение, трябва да вършим не само някои от нещата, а всичко, което ни заповяда Бог” (*Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит*, 2007 г., стр. 172).

За да помогнете на учениците да разберат колко важно е подчинението, бихте могли да зададете следните въпроси:

- Защо според вас, преди да умре, Лехий набляга на подчинението в заключителните си съвети към неговото семейство?
- Какви преживявания сте имали, които са ви помогнали да осъзнаете, че **Господ ни благославя, когато спазваме Неговите заповеди, и задържа благословии, когато не спазваме Неговите заповеди?** (Прибавете тази истина към списъка на дъската.)

За да приключите с този урок, прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър, президент на Кворума на дванадесетте апостоли:

“Прошката е мощно духовно лекарство. Тя е почти панацея” (“Balm of Gilead,” *Ensign*, ноем. 1987 г., стр. 18).

Споделете своето свидетелство за Божията любов към вашите ученици и Неговото желание да им помага да преодоляват последиците от Падението и да получат вечен живот.

Следващ раздел (2 Нефи 4–10)

След смъртта на Лехий, Ламан и Лемуил отново се опитват да отнемат живота на Нефи. Как Господ предупреждава Нефи, така че да спаси живота си? Също така, какво би се случило с нашите тела и духове, ако нямаше Единение? Учениците ще открият отговор на този въпрос във 2 Нефи 9:7–9.

2 Нефи 4

Въведение

След смъртта на Лехий, Ламан и Лемуил се разгнехват на Нефи, “поради увещанията Господни”, които Нефи споделя с тях (вж. 2 Нефи 4:13–14). Обезпокоен от отношението и действията на неговите братя и от своите собствени слабости и грехове, Нефи записва

своите чувства в изразителен и поетичен език. Той описва своята обич към Писанията и благодарността си за благословиите и силата, които е получил от Господ (вж. 2 Нефи 4:15–35).

Писане на дъската

Предизвикващ размисъл цитат или въпрос, написан на дъската, може да помогне в привличането на вниманието на учениците и в поддържането на тяхното внимание. Също така може да се окаже полезно да разполагате на дъската материали по урока, като например препратки към Писанията, таблици и диаграми. В зависимост от дължината и начина на използване на материала, бихте могли да го разполагате преди началото на урока. Това може да ви помогне да не отнемате време от часа и да отбягвате ненужни прекъсвания.

Предложения за преподаване

2 Нефи 4:1–11

Лехий съветва и благославя своето семейство

Преди началото на часа, напишете на дъската следния въпрос:

Ако бяхте верен дядо (или баба) и децата ви не живееха според евангелските стандарти, какъв съвет бихте дали на вашите внуци?

Започнете часа като поканите учениците да отговорят на въпроса на дъската. След като учениците дадат отговор, попитайте ги:

- Какви отговорности имат родителите, както бабите и дядовците, в ученето и съветването на техните деца и внуци?

Като част от това обсъждане бихте могли да прочетете или да поканите друг да прочете следното изказване:

“Родителите имат свещения дълг да отглеждат децата си в любов и праведност, да се грижат за техните физически и духовни нужди, да ги учат да се обичат и да си служат, да съблюдават заповедите Божии и да бъдат граждани, спазващи закона, където и да живеят. Брачните партньори—майките и бащите—ще бъдат отговорни пред Бог за самоосвобождаването си от тези свои задължения. ... Роднините трябва да оказват помощ, при необходимост” (“Семейството: прокламация към света”, *Лиахона*, ноем. 2010 г., стр. 129).

Представете 2 Нефи 4 като обясните, че преди смъртта си, Лехий увещава своето потомство да спазва заповедите. Поканете учениците да прочетат 2 Нефи 4:3–11, за да определят към кого се обръща Лехий и какъв е съвета, който им дава.

- Към кого се обръща Лехий? (Вж. 2 Нефи 4:3, 8, 10–11.)
- Какво обещание дава Лехий на децата на Ламан и Лемуил? (Вж. 2 Нефи 4:7, 9.)
- Въз основа на 2 Нефи 4:5, каква според вас е отговорността, която Господ е дал на родителите? (Възможно е учениците да използват различни думи, за да отговорят на този въпрос, но се погрижете те да осъзнаят, че **родителите имат дадената от Бог отговорност да учат своите деца на Евангелието.**)
- Какви истини сте научили от вашите родители или баби и дядовци?

Насърчете учениците да станат силни звена във веригата на техните семейства—да живеят според Евангелието и да се подготвят да бъдат праведни родители. Бихте могли да покажете плаката със заглавие “Be a Strong Link” (вж. <http://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng>).

2 Нефи 4:12–35

Нефи осъзнава своите слабости и изразява упованието си в Господ

Напишете на дъската *Душата ми се наслаждава на ...*

Поканете учениците да напишат този израз в своите дневници за изучаване на Писанията и тетрадки за работа в клас, като завършат изречението, изреждайки нещата, на които душите им се наслаждават.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 4:15–16, за да се разбере как Нефи завършва този израз.

- Какви неща бихме правили, ако душите ни се наслаждават на Писанията?
- Какво означава за вас да се наслаждавате в нещата Господни?
- Нефи казва, че сърцето му потъва в размисъл за нещата, които е видял и чул. Какво означава това за вас?

Отбележете, че Нефи изпитва големи радости в живота си. Обаче също така среща и трудности. Нека учениците прочетат наум 2 Нефи 4:12–13, за да разберат кои са някоя от трудностите на Нефи в този момент от живота му. (Смъртта на Лехий и гнева на Ламан, Лемуил и синовете на Исмаил.)

Много от трудностите на Нефи са резултат от действията и отношението на по-големите му братя. Но Нефи също скърби заради собствените си слабости. Напишете на дъската *Сърцето ми скърби поради ...*

Поканете учениците да прочетат 2 Нефи 4:17–18 и да открият причините, поради които Нефи скърби.

След като учениците са имали достатъчно време да изучат тези стихове, попитайте ги какво са открили. Насочете вниманието им към думите *окаян*, *плът*, и *обсаждам* в тези стихове. Обяснете, че думата *окаян* означава злочест или много лош. В Писанията думата *плът* често се отнася за нашите слабости в резултат на падналото ни състояние. Думата *обсаждам* означава заобикалям и притискам от всички страни.

- Кои са някои от трудностите, които могат да ни заобиколят? (Отговорите биха могли да включват проблеми у дома, натиск от страна на връстници, труден учебен материал и изкушения.)

Нека един от учениците прочете 2 Нефи 4:19. Може да насърчите учениците да подчертаят изказването, “Въпреки това, аз знам на кого съм се доверил”. Отбележете, че във 2 Нефи 4:19, думите на Нефи се променят от скръб към надежда.

- Какво според вас има предвид Нефи, когато казва “Аз знам на кого съм се доверил”?
- Как да си спомняме Господ и Неговата добрина ни помага в моменти на обезсърчение?

Прочетете на глас 2 Нефи 4:20–25. Поканете учениците да следят текста в техните Писания. Поканете ги да потърсят думи и изрази, които показват, че **Бог подкрепя онези, които се упоават на Него.**

- Кои думи и изрази във 2 Нефи 4:20–25 намирате за съдържателни? Защо?
- Спомнете си за труден момент, в който Господ ви е подкрепил и помогнал. Как ви е помогнал? Как това преживяване ви е повлияло?

Може да е полезно да дадете на учениците време да помислят за такива преживявания и да ги опишат в техните дневници за изучаване на Писанията. Учениците също така могат да имат полза ако им разкажете за момент, в който Бог ви е подкрепил.

Помогнете на учениците да разберат, че способността на Нефи да помни и цени това, което Господ е направил за него в миналото, му дава надежда и го насърчава да бъде по-добър. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 4:26–30, като потърсят да разберат как преживяванията на Нефи влияят на неговото желание да бъде праведен. Поканете няколко ученика да споделят какво са открили.

Поканете няколко ученика да се редуват в четенето на 2 Нефи 4:30–35. Нека класа открие какви обещания Нефи прави пред Господ и поисканите от него благословии.

- Какво можем да научим от тази молитва, което може да ни помогне с нашите лични молитви? (Възможно е учениците да отговорят с различни думи на този въпрос, като вие следва да се погрижите учениците да осъзнаят, че **искрената молитва може да укрепи нашата решимост да преодоляваме греха и обезсърчението.**)

Четене на Писанията на глас

От време на време четете на глас пасажите от Писанията на вашите ученици. Това им дава възможност да чуят и почувстват вашата обич към Писанията и може да ги мотивира сами да ги четат. Също така може да даде възможност да се наблегне на дадена истина, тема или приложение. Учениците също така ще имат полза да четат Писанията на глас един на друг и дори при своето лично изучаване.

Поканете учениците да си спомнят за момент, когато молитвата им е помогнала да преодолеят грях или обезсърчение. Бихте могли да предложите те да споделят преживяванията си или да ги запишат в своите дневници за изучаване на Писанията.

Дайте на учениците известно време да потърсят във 2 Нефи 4 пасаж, който описва тяхно желание. След като са имали достатъчно време, прочетете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли за това как молитвата може да подхранва духовния растеж:

“Може да има неща в нашия характер, нашето поведение, или засягащи духовния ни растеж, за които ще имаме нужда да се посъветваме с Небесния Отец по време на сутрешната ни молитва. След като изразим уместната благодарност за получените благословии, ние се молим за разбиране, напътствие и помощ да направим нещата, които не можем да направим единствено със собствени сили. Например докато се молим, бихме могли:

- Да се замислим за случаите, когато сме говорили грубо или по неподходящ начин на онези хора, които обичаме най-много.
- Да признаем, че знаем как да действаме по по-добър начин, но невинаги действаме според своето познание.
- Да изразим съжаление за своите слабости и за това, че не сме отхвърляли естествения човек по-настойчиво.
- Да вземем твърдо решение в по-пълна степен да подражаваме на Спасителя.
- Да се молим за повече сила да се справяме по-добре и да бъдем по-добри” (“Молете се винаги,” *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 41).

Завършете като се върнете към изразите, които написяхте на дъската по-рано в урока (“Душата ми се наслаждава на ...” и “Сърцето ми скърби поради ...”). Изразете своята увереност, че дори когато сме попаднали в трудна ситуация, ние можем да чувстваме щастие и мир, когато търсим Господната помощ.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Забележка: Дължината на този урок може да даде възможност за следната дейност за овладяване на стихове от Писанията. Бихте могли да проведете дейността в началото на урока, между разделите на урока или накрая. Погрижете се тя да е кратка, за да остане време за урока. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Запитванията могат да помогнат на учениците да затвърдят и преценят знанията си. Изберете няколко нови стихове за овладяване и поканете учениците да ги прочетат и отбележат в своите Писания. След това проведете устно запитване по тези и други пасаж за овладяване, които вече са научили. За всеки пасаж прочетете ключова думи или израз. След това поканете учениците да открият правилния стих в своите Писания.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 4:16–35. Преодоляване на нашите грехове и слабости

Докато изучаваме сърдечната молба на Нефи Господ да му помогне да преодолее своите грехове и слабости, ние осъзнаваме, че можем да се обърнем към Господ за същата тази помощ. Думите на Нефи се повтарят в словата на съвременните пророци.

Пророкът Джозеф Смит учи:

“Колкото повече човек се доближава до съвършенството, толкова по-ясни стават идеите му и по-голяма радостта му, докато той преодолява злините в живота си и загуби всяко желание за грях” (*Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит, 2007 г., стр. 224*).

Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли свидетелства за благословиите, които получаваме, когато се покаяваме:

“Защо нашият Отец и Неговият Син ни заповядват да се покаем? Защото Те ни обичат. Те знаят, че всички ще нарушим вечните закони. Независимо дали нарушенията са малки или големи, справедливостта изисква всеки нарушен закон да бъде удовлетворен, за да се запази обещанието за радост в този живот и

привилегията да се завърнем при Отца в Небесата. Ако не бъде удовлетворен законът, в съдния ден правосъдието ще изиска всички ние да бъдем отхвърлени от присъствието Божие и да бъдем под влиянието на Сатана (вж. 2 Нефи 9:8–10; 2 Нефи 2:5).

Нашият Учител и Неговата изкупителна жертва правят възможно да избегнем това осъждане. И това става чрез вяра в Исус Христос, подчинение на Неговите заповеди и устояване докрай, в праведност.

Възползвате ли се напълно от преимуществото на изкупителната сила на покаянието във вашия живот, за да можете да имате по-голям мир и радост? Чувствата на тъга и унилоост често сигнализират за нуждата от покаяние. Също така, липсата на духовно напътствие, което търсите в живота си, може да е в резултат на нарушаване на законите. При нужда, пълното покаяние ще подреди живота ви. Ще успокои всички сложни духовни болки, които са следствие от прегрешение. Но в този живот покаянието не може да поправи някои от физическите последствия, които могат да настъпят след сериозен грях. Бъдете мъдри и не се отклонявайте от границите на праведността, определени от Господ” (“Пътят към мира и радостта,” *Лиахона*, ноем. 2000 г., стр. 25).

2 Нефи 5

Въведение

Вслушвайки се в предупреждение от Господ, Нефи и последователите му се отделят от Ламан, Лемуил и синовете на Исмаил. Те живеят в праведност и

щастие, докато последователите на Ламан и Лемуил се отделят от Господ.

Предложения за преподаване

2 Нефи 5:1–8

Господ отделя последователите на Нефи от последователите на Ламан и Лемуил

Поканете учениците да обмислят някои от трудните проблеми и решения, пред които се изправят. Насърчете ги да имат тези лични проблеми предвид, докато изучават как Нефи откликва на своите предизвикателства. Напомнете им, че след смъртта на Лехий, Нефи е призван да бъде духовният ръководител на семейството. Нека учениците прочетат наум 2 Нефи 5:1–4, за да разберат трудностите на Нефи.

- Според 2 Нефи 5:1, какво прави Нефи, за да открие решение на своя проблем?
- Дори след като Нефи се моли за помощ, какво се опитват да направят Ламан и Лемуил?

Докато учениците споделят своите отговори, бихте могли да отбележите, че на молитвите ни невинаги ще бъде даден отговор веднага или по желанието от нас начин.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 5:5–8. Поканете класа да следи текста, като потърси какво прави Господ, за да помогне на Нефи и неговите последователи.

Поканете учениците да обобщят наученото от 2 Нефи 5:1–8. Една истина, на която може да наблегнете, е: **Господ води хората, които предано Го търсят в молитва.** Във връзка с тези стихове, задайте следните въпроси:

- Защо е важно да продължим да бъдем верни, когато на молитвите не се отговаря незабавно или по желанието начин?
- По какви начини Господ може да ни предупреди?

Докато учениците отговарят на този въпрос, бихте могли да прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Невъзможно е да поемем по грешен път без преди това да пренебрегнем някое предупреждение” (цитирано в Кенет Джонсън, “Да се отдаваме на убежденията на Светия Дух,” *Лиакхона*, ноем. 2002 г., стр. 90).

- По какви начини можем да следваме примера на Нефи, когато се изправяме пред проблеми?

Като част от обсъждането на учениците върху 2 Нефи 5:1–8, обърнете внимание, че отделянето на нефитите от ламанитите се случва в резултат на омразата на Ламан и Лемуил към Нефи. Това разделение продължава с векове, като потомците на Ламан и Лемуил учат децата си да мразят потомците на Нефи (вж. Мосия 10:12–17).

2 Нефи 5:9–18, 26–27

Нефитите заживяват щастливо

Заедно с учениците прочетете на глас 2 Нефи 5:27. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат този стих. Напишете на дъската думата *щастие*.

- Какво според вас означава “ние заживяхме щастливо”?

Обръщайте се към учениците по име

Когато каните ученик да чете или участва в обсъждането, обърнете се към него или нея по име. Това ще помогне в изграждането на образователна среда, изпълнена с обич и уважение.

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изказване на старейшина Марлин К. Дженсън от Седемдесетте:



“Определени непроменящи се принципи и истини са източник на щастие в живота ни. Тази тема е привличала моето внимание в продължение на много години, защото, макар да съм богато благословен и да нямам причини да бъда нещастен, понякога ми е трудно и невинаги чувствам естествената предразположеност към щастие и веселото настроение, характерно за някои хора.

Поради това, преди няколко години един пасаж от Книгата на Мормон привлече вниманието ми. ... Нефи установява общност, основана на евангелските истини, като за тази общност казва, “И стана така, че ние заживяхме щастливо” (2 Нефи 5:27). Този пасаж наистина ме впечатли. ... Зачудих се ... кои са отделните елементи на една наистина щастлива общност и щастлив живот и започнах да изследвам написаното от Нефи за отговори. Кая ви да проведете свое лично изследване в тази насока. То може да се превърне в траещо цял живот и заслужаващо си усилията начинание. ...

... Същите модели и елементи на всекидневния живот, които дали възможност на Нефи и народа му да бъдат щастливи 560 години преди Христа, действат също така добре и днес” (“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign*, дек. 2002 г., стр. 56, 61).

Насърчете учениците да приемат поканата на старейшина Дженсън. Поканете ги да прочетат наум 2 Нефи 5:6, 10–18, 26–27 в търсене на “елементи на една наистина щастлива общност и щастлив живот”. Бихте могли да предложите да отбележат принципите, допринесли за щастията на нефитите. Няколко минути по-късно, поканете няколко ученика да напишат своите открития на дъската. (Възможно е отговорите да включват: Нефи и последователите му потеглят със своите семейства (вж. стих 6); подчиняват се на Господ (вж. стих 10); работят усилено, за да се издържат (вж. стихове 11, 15–17); взимат Писанията със себе си (вж. стих 12); изграждат храм (вж. стих 16) и следват праведни ръководители (вж. стихове 18, 26).)

Поканете учениците да изберат един или два от принципите на дъската и да споделят как тези принципи са им помогнали да живеят щастливо.

В зависимост от казаното от учениците, вие бихте могли да продължите, като зададете няколко въпроса, подобни на следните:

- Според 2 Нефи 5:10–11, 16, какви благословии получават хората от спазването на Господните заповеди? Кога сте чувствали, че Господ е с вас? Как Господното влияние в живота ви е допринесло за вашето щастие?
- Как храмът може да е помогнал на хората да заживеят щастливо? Как храмът е дал по-голямо щастие на вас или на човек, когото познавате?
- По какви начини усилената работа допринася към щастията?

Поканете учениците да обобщат какво са научили за начина, по който могат да увеличат щастията си. Макар учениците да могат да споделят различни принципи, погрижете се те да осъзнаят, че **когато Евангелието на Исус Христос се превърне в начин на живот, нашето щастие нараства**. Бихте могли да напишете тази задача на дъската.

Поканете учениците да направят преглед на живота си и да открият нещо, което, ако го изпълняват, ще направи живота им по-щастлив. Насърчете ги да опишат това действие в своите дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас. Споделете своето свидетелство за принципите и практиките, които са допринесли за щастията в живота ви.

2 Нефи 5:19–25

Ламанитите са прокълнати заради неподчинението си

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 5:19–24, като потърсят разликите между начина на живот на ламанитите и нефитите.

- Според 2 Нефи 5:20, какви са последиците от неподчинението на ламанитите?

Погрижете се учениците да осъзнаят, че проклятието, описано в тази глава, представлява отделянето от Бог. Промяната на цвета на кожата е само белег или признак на

Споделяне на мисли и чувства

Когато младежите изразяват своите мисли и чувства за евангелските принципи, те канят Светия Дух да задълбочи тяхното разбиране и да укрепи свидетелствата им. Можете да помогнете това да се случи в класа, като насърчавате учениците да обясняват евангелски принципи със собствени думи. Също така можете да каните учениците да споделят подходящи свързани с тях преживявания и да свидетелстват за придобитото от тези преживявания знание.

проклятието. За да изясните този момент, нека един от учениците прочете следното изказване на президент Джозеф Фийлдинг Смит:



“Тъмната кожа била дадена на ламанитите, така че те да бъдат различавани от нефитите и да пречи на смесването на двата народа. Тъмната кожа е признак на проклятието. А проклятието е оттеглянето на Духа Господен. ...

Тъмната кожа на присъединяващите се към Църквата хора вече не трябва да се счита за признак на това проклятие. Много от тези обърнати във вярата са възхитителни и се радват на Духа Господен” (*Answers to Gospel Questions*, съст. Джозеф Фийлдинг Смит младши, 5 тома, 1957–1956 г., 3:122–123).

- Как 2 Нефи 5:21 ви помага да разберете защо ламанитите са отхвърлени от присъствието Господне? (Бихте могли да обясните, че кремъкът е много твърд камък. Като казва, че ламанитите са “станали твърди като кремък”, Нефи набляга на коравосърдечие на ламанитите.)
- Какво предупреждение отправя Господ към нефитите, които сключват брак с ламанитите, отхвърлили Евангелието? (Вж. 2 Нефи 5:23.)
- Защо е важно да избягваме да излизаме на срещи и да сключваме брак с хора, които не се вслушват в Господ? Защо според вас хората, с които излизате на срещи и с които ще сключите брак, ще повлият на усилията ви да живеете според Евангелието? (Може да е полезно да напомним на учениците, че от Първото Президентство са дали следния съвет, “Избирайте да излизате на срещи само с хора, които имат високи морални стандарти и в чиято компания можете да поддържате своите стандарти” (*За укрепването на младежите* (брошура, 2011 г.), стр. 4).)
- Кои принципи можем да научим от 2 Нефи 5:20–24? (Докато учениците споделят принципи, погрижете се те да разберат следното: **когато хората закоравяват сърцата си към Господ, те се отделят от Него.**)

Наблегнете, че 2 Нефи 5 представя значителен контраст между нефити и ламанити. Можем да изберем кой пример ще следваме. Насърчете учениците да запомнят какво са решили да правят, за да живеят по-щастлив живот. Изразете увереността си, че те могат да следват примера на нефитите и да бъдат наистина щастливи.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 5:16. “Аз, Нефи, съградих храм”

Старейшина Марлин К. Дженсън от Седемдесетте обяснява как посещението на храма води към щастие:

“Нефи пише, “И аз, Нефи, съградих храм” (2 Не. 5:16). Храмът на Нефи може да се различавал в някои аспекти от нашите храмове от последните дни, но неговата основна цел била същата: да научи и насочи Божиите чеда по отношение на Неговия план за тяхното щастие и да осигури обредите и заветите, необходими за постигането на това щастие.

След като съм живял на тази хубава земя за повече от пет десетилетия, най-искрено мога да кажа, че

най-зрелите в духовно отношение и най-щастливите хора, които познавам, посещават ревностно храма. И за това има важна причина. Именно в храма пълния размах на Божия план за нас ни се разкрива и преразкрива, като всяко разкриване дава позадълбочено разбиране и отдаденост към живота по Неговия начин. ...

Един от начините да разберем как се справяме в нашето усилие да дойдем в Христа, е да се замислим върху нашите чувства към храма и преживяванията ни в него. *Храм може да бъде синоним с щастие и радост. За Нефи и народа му това било така* (“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign*, дек. 2002 г., стр. 60).

2 Нефи 6–8

Въведение

Когато Нефи описва своето служение сред народа му, той включва двудневна проповед на неговия по-малък брат Яков. Проповедта е поместена във 2 Нефи 6–10, като това е първият от три урока за нея.

В началото на проповедта Яков чете пророчествата на Исаия относно разпръскването и събирането на Израил, показвайки, че “Господ Бог ще изпълни заветите Си, които е сключил с чедата Си” (2 Нефи 6:12).

Предложения за преподаване

2 Нефи 6

Яков свидетелства, че Господ ще си спомни за Своя заветен народ

За да помогнете на учениците да осъзнаят как ученията на Яков имат отношение към живота им, поканете да се замислят как биха реагирали ако приятел или роднина се отнесе към тях грубо, откаже да повярва на думите им или чрез действията и отношението си покаже, че те вече не са важни за него.

Поканете учениците да се замислят наум върху следния въпрос:

- Някога показвали ли сте подобни действия и отношение към Господ?

Обяснете, че във 2 Нефи 6–8, ние виждаме как Господ се отнася към хората, които са се отвърнали от Него. Тези глави съдържат част от проповедта на Яков, записана от Нефи. Останалата част от проповедта на Яков е записана във 2 Нефи 9–10. Тези глави ще бъдат разгледани през следващите два урока.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 6:3–4 и 9:1, 3. Поканете класа да открие причините, поради които Яков изнася тази проповед.

Поканете един от учениците да записва на дъската. Поканете го да напише следното заглавие на дъската *Цели на проповедта на Яков*. След това поканете учениците да споделят какво са открили в току-що прочетените стихове. Нека записващият напише отговорите им под заглавието. Помогнете на учениците да осъзнаят, че Яков учи хората, за да подобри “благосъстоянието на душите (им)” (2 Нефи 6:3). Той желае да им помогне “да слав(ят) името на Бога си” (2 Нефи 6:4), “да зна(ят) относно заветите Господни” (2 Нефи 9:1) и да “се радва(т) и да вдигна(т) главите си навеки” (2 Нефи 9:3). Погрижете се тези цели да бъдат включени в списъка на учениците. Предложете учениците да потърсят учения, които помагат в изпълнението на тези цели, докато изучават проповедта на Яков.

Нарисувайте следната времева линия на дъската. (Може да я нарисувате преди началото на часа.) Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 6:4. Посочете, че Яков започва своята проповед като казва, че ще говори за условията в неговите дни, които също така ще ги има и в бъдещето (“нещата, които са, и които ще дойдат”).



Посочете на номер 1 на времевата линия.

- Във 2 Нефи 6:8, какво според Яков се е случило на юдеите в Ерусалим от това, че са се отвърнали от Господ? (Някои са били избити, а други са били отведени в плен. Бихте могли да напомните на учениците, че Лехий, Еремия и други пророци са пророкували, че тези неща ще се случат. Тези пророчества се изпълняват през 587 г.)

пр. Хр., когато вавилонците превземат Ерусалим и отвеждат в плен много юдеи във Вавилон. Вж. "Хронология" в Ръководство към Писанията за тази и други години.)

Посочете на номер 2.

- Според първото изречение на 2 Нефи 6:9, какво ще се случи на потомците на юдеите, които са отведени във Вавилон? (Те ще се върнат в Ерусалим. Това пророчество е изпълнено около 537 г. пр. Хр., когато цар Кир позволява на юдеите да се завърнат по родните си места.)

Посочете номер 3 и обяснете, че Яков пророкува, че Спасителят ще изживее Своя земен живот сред юдеите.

- Във 2 Нефи 6:9–10, кои изрази описват поведението и чувствата на някои юдеи към Спасителя по време на Неговото земно служение? (Отговорите биха могли да включват "ще Го бичуват", "разпънат" и "вкоравили сърцата и вратовете си срещу" Него.)
- Според 2 Нефи 6:10–11, какво ще стане с юдеите, които отхвърлят Месията? (Те ще пострадат в плътта, ще бъдат разпръснати, поразени и мразени.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 6:6–7, 11–12, 14, 17. Бихте могли да обясните, че в стихове 6–7 Яков прочита пророчеството на Исаия за възстановяването на Евангелието и събирането на дома Израилев. Поканете учениците да открият изрази, които описват как Господ ще подходи към дома Израилев, Господния заветен народ, въпреки, че бива отхвърлен. Поканете учениците да споделят откритите от тях изрази. Помогнете им да разберат значението на някои от тези изрази, като им зададете следните въпроси:

- Във 2 Нефи 6:7, какво според вас означава да "чакаш" Господ?
- Яков обещава, че "Господ ще бъде милостив към" Израил (2 Нефи 6:11). По какви начини някои от откритите от вас изрази описват Господната милост?
- Яков също обещава, че Господ ще "възстанови" Израил (2 Нефи 6:14). Какво поред вас означава Господ да възстанови някого?
- Според 2 Нефи 6:11–12, 14, какво трябва да правим, за да получим Господната милост?

Докато учениците споделят своите проникновения, погрижете се те да разберат, че **Господ е милостив към хората, които се върнат при Него.**

Посочете, че във 2 Нефи 6 Яков разказва как Господ е бил милостив към Неговия заветен народ дори след като те са били много нечестиви. Уверете учениците, че ако Господ е милостив към тези хора, Той със сигурност би бил милостив лично към нас, когато се доближаваме към Него и спазваме сключените с Него завети. Поканете учениците да помислят върху начините, по които Господ е бил милостив с тях. Поканете ги да напишат следния израз в своите дневници за изучаване или в тетрадките за работа в клас: *Знам, че Господ е милостив, защото ...* След това ги поканете да напишат своите мисли и чувства, за да довършат израза. След като сте им дали достатъчно време за писане, бихте могли да поканите някои от тях да споделят какво са написали.

Писането подобрява споделянето.

Поканата към учениците писмено да отговорят на въпрос преди да споделят мислите си с класа им дава време да формулират идеите си и да получат впечатления от Светия Дух. Учениците могат да бъдат по-склонни да споделят своите мисли, след като са вече написани, като често споделянето ще бъде по-съдържателно.

2 Нефи 7–8

Яков споделя пророчеството на Исаия за способността на Спасителя да изкупи Своя заветен народ

Обяснете, че във 2 Нефи 7 и 8 Яков прочита пророчество от писанията на Исаия. Глава 7 съдържа Господното слово към членовете на дома Израилев, които са били разпръснати и заробени в резултат на греховете си. Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 7:1. Бихте могли да поканите учениците да си запишат въпросите, които Господ задава.

За да помогнете на учениците да разберат въпросите в стих 1, обяснете, че изразите "отхвърлил ли съм те", "разводното писмо на майка ти" и "съм те продал" съдържат идеята за нарушаване или анулиране на даден завет. Помогнете на учениците да разберат, че Господните въпроси могат да се перифразират по следния начин: "Отказал ли се от теб? Изоставил ли съм заветът, който склучих с теб?"

- Какъв е отговорът на тези въпроси? (Отговорът е "не". Господ никога няма да се откаже от нас или да забрави заветите, които е склучил.)

- Според края на 2 Нефи 7:1, защо тези хора са се отделили от Господ и страдат в пленничество? (Защото прегрешили и се отвърнали от Господ.)

Обърнете внимание, че във 2 Нефи 7:2, Господ задава още един въпрос, който може да ни помогне да осъзнаем, че Той може да ни помогне и че има силата да направи това. Поканете учениците да открият и подчертаят въпроса. (“Скъсила ли се е ръката Ми, та да не може да изкупва повече, или Аз нямам сила да избавям?”)

За да помогнете на учениците да разберат този въпрос, попитайте как биха перифразирали въпроса със собствени думи. (Ако им е трудно да разберат израза “скъсила ли се е ръката Ми”, поканете един от учениците да подаде ръка на друг, все едно предлага помощ. След това поканете първия ученик да дръпне ръката си, все едно се отказва да помогне. Учениците биха могли да перифразират Господния въпрос по следния начин: “Дръпвам ли си ръката, отказвам ли да те изкупя? Не вярваш ли, че имам силата да те спася?”)

Кажете на учениците, че в отговор на този въпрос, 2 Нефи 7 и 8 съдържат няколко примера, които показват желанието на Спасителя да изкупи своя заветен народ и които показват, че Той има силата да направи това.

За да помогнете на учениците да открият доказателство, че **Спасителят желае да изкупи Своя заветен народ и има силата да направи това**, раздайте следните шест пасажа от 2 Нефи 8 на групи от ученици: стихове 1–3, 4–6, 7–8, 10–11, 12–13 и 14–16. (Ако има 12 или повече ученика във вашия клас, дайте пасажите на двойки или други малки групи. Ако имате по-малко от 12 ученика, на някои групи дайте по повече от един пасаж.) Поканете всяка група да открие израз в своя пасаж или пасажи, който да показва Господното желание да ни изкупи и Неговата сила да направи това. След като мине достатъчно време, поканете всяка група да прочете пред класа избрания израз. Поканете ги да споделят какво са научили от пасажа. Бихте могли да поканите учениците да отбележат изразите, споделени от техните съученици.

За да приключите, върнете се към списъка с целите на Яков, написан на дъската. Поканете учениците да размислят върху заветите, които са сключили с Господ и благословиите, които Той им е обещал при спазване на тези завети. Споделете своето свидетелство за Господната вярност към нас и Неговите завети с нас и свидетелствайте за милостта и изкуплението, които можем да получим, когато сме верни на нашите завети с Него.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 6:2. На кое свещеничество са били носители Лехий, Нефи и Яков?

Яков казва, че е “призован от Бога и поставен според изискванията на светия Му ред” и “посветен от брат (му), Нефи” (2 Нефи 6:2). Когато говори за този “свят ред”, той има предвид Мелхиседековото свещеничество. Президент Джозеф Фийлдинг Смит пише следното: “Нефитите служат чрез силата на Мелхиседековото свещеничество от дните на Лехий до явяването на нашия Спасител сред тях” (*Answers to Gospel Questions*, съст. Joseph Fielding Smith Jr., 5 тома, (1957–1966), 1:124).

2 Нефи 8. Събирането през последните дни

Цитираното във 2 Нефи 8 пророчество на Исаия говори за събирането на Израил през последните дни.

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли учи за духовното естество на това събиране:

“Какво тогава включва събирането на Израил? Събирането на Израил включва вярване, приемане на всичко, което Господ е предлагал на своя избран народ в древността и живот в хармония с него. Включва вяра в Господ Исус Христос, покаяние, кръщение и получаване на дара на Светия Дух и спазване на Божиите заповеди. Включва вяра в Евангелието, присъединяване към Църквата и приемане в царството. Включва получаване на свято свещеничество, запечатване на свято място със сила свише и получаване на всички благословии на Авраам, Исаак и Яков, чрез обряда на селестиалния брак” (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985 г., стр. 515).

2 Нефи 9:1–26

Въведение

Яков започва своята проповед пред нефиците като цитира някои от пророчествата на Исаия за начина, по който Господ изкупва Своя заветен народ. Тази част от проповедта на Яков се намира във 2 Нефи 6–8 (вж. урок 28 в този наръчник). Продължението на тази двудневна проповед се намира във 2 Нефи 9–10. След като цитира Исаия, Яков споделя своето собствено свидетелство за Единението на Исус Христос—за силата на Спасителя да ни спаси от последиците

на Падението и последствията от нашите грехове. Президент Джозеф Фийлдинг Смит учи, че 2 Нефи 9 съдържа “едно от най-поучителните изказвания, които някога са правени относно Единението”. Той казва: “Тази глава трябва да бъде внимателно четена от всеки човек, който търси спасение” (*Answers to Gospel Questions*, съст. Joseph Fielding Smith Jr., 5 тома, (1957–1966), 4:57).

Предложения за преподаване

2 Нефи 9:1–9

Яков обяснява последиците от Падението

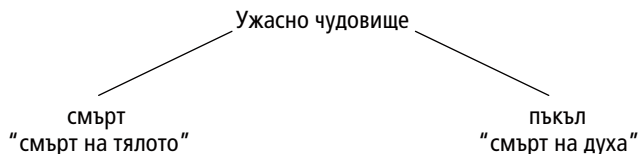
Преди да започне часа, напишете *ужасно чудовище* в центъра на дъската.

Започнете урока като обясните, че 2 Нефи 9 съдържа продължение на проповедта, която учениците са започнали да изучават в предния урок. Напомнете на учениците, че в първата част на проповедта, която можем да прочетем във 2 Нефи 6–8, Яков цитира Исаия, за да покаже милостта на Спасителя и Неговата сила да избави Своя заветен народ от тяхното паднало и разпръснато състояние. Когато продължава своята проповед, Яков учи как Спасителят ни изкупва от нашето паднало и грешно състояние.

Насочете вниманието на учениците към израза, който сте написали на дъската.

- Какво ви идва наум, когато прочетете “ужасно чудовище”?

В отговор на този въпрос учениците могат да споменат някои измислени същества. Ако направят това, обяснете, че някои реални неща могат да бъдат по-страшни от въображаемите същества, защото могат да доведат до трайна вреда. Информирайте учениците, че Яков използва израза “ужасно чудовище”, за да опише едно присъщо на всички ни състояние и вечната вреда, която може да произлезе от него. Поканете



те учениците да прочетат наум 2 Нефи 9:10, като потърсят двете части на ужасното чудовище, което Яков описва. Когато учениците споделят какво са открили, добавете отговорите на дъската, както е указано по-долу:

За да помогнете на учениците да разберат с какъв смисъл Яков използва термините *смърт* и *пъкъл*, обяснете, че и двата описват вид разделяне. Когато Яков използва думата *смърт* в тази проповед, той има предвид “смъртта на тялото”, която представлява разделянето на физическото тяло от духа. Когато използва думата *пъкъл*, той има предвид “смъртта на духа”, която представлява разделянето на физическото тяло от Божието присъствие. В Писанията това разделяне често се определя като “духовна смърт”.

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 9:6. Нека потърсят причината за физическата смърт и духовната смърт.

- Кое събитие предизвиква физическата и духовната смърт на всички ни? (Може да се наложи да обясните, че в резултат на Падението, всички са отделени от Божието присъствие и накрая всички ще умрат.)

Обяснете, че във 2 Нефи 9:7–9, Яков учи какво щеше да стане с нас ако нямаше Единение и последиците от Падението никога не бъдат преодолені. За да подготвят учениците да изучат тези стихове, можете да дадете определение на няколко думи в стих 7: когато Яков казва “първото възмездие, което сполетя човека”, той има предвид последиците от Падението на Адам и Ева. Когато казва “тление”, той има предвид нашите смъртни тела, които ще умрат. Когато казва “нетление”, той има предвид нашите възкресени тела, които ще живеят вечно.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 9:7–9. Поканете класа да потърси изрази, които описват какво би станало с нашите тела и духове, ако физическата и духовна смърт никога не бъдат преодолені.

- Ако нямаше Единение, какво би се случило с нашите тела?
- Ако нямаше Единение, какво би се случило с нашите духове?

За да наблегнете каква щеше да бъде нашата съдба без Единението на Исус Христос, поканете един от учениците да прочете следното изказване на старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли.



“Ако нашето разделение от Бог и нашата физическа смърт бяха постоянни, моралната свобода на избор не би означавала нищо. Да, щяхме да имаме свободата да избираме, но какъв би бил смисълът? Крайният резултат щеше да бъде един и същ, независимо от нашите действия: смърт без надежда за възкресение и радост в небесата. Колкото и добри или лоши да изберем да бъдем, всички щяхме да станем “ангели на един дявол”. (2 Нефи 9:9.)” (“Moral Agency,” *Ensign*, юни 2009 г., стр. 50).

2 Нефи 9:10–26

Яков ни учи, че чрез Единението, Спасителят ни спасява от последиците на Падението и предлага опрощение за нашите грехове.

Поканете ученик отново да прочете 2 Нефи 9:10.

- Според този стих, какво е подготвил Бог за нас?

Наблегнете, че основното послание на Яков в тази проповед е следното: Бог е подготвил “път за бягство от хватката на ... смъртта и пъкъла”. Това бягство—от физическата и духовна смърт, настъпила вследствие на Падението—е подсигушено поради единителната жертва на Исус Христос.

Разделете класа на две групи. Поканете учениците от първата група да прочетат наум 2 Нефи 9:5, 19–21, като потърсят описания на жертвата на Спасителя за нас. Поканете учениците от първата група да прочетат наум 2 Нефи 9:11–12, 15, 22, като потърсят изрази за това как Спасителят ни е спасил от физическата смърт. (Може да е най-добре да напишете тези препратки на дъската.)

След като дадете на учениците достатъчно време, задайте на първата група следните въпроси:

- Какво е бил готов да изстрада Спасителят, така че да може да ни избави от физическа и духовна смърт? Какви съдържателни за вас описания открихте?
- Яков набляга, че Исус Христос изстрада болките на всички хора. Какво означава това за вас? Как това знание влияе на вашите чувства към Спасителя? (За да помогнете на учениците да се замислят върху жертвата на Спасителя, бихте могли да спрете обсъждането и да наблегнете, че Спасителят изстрада болките на всички хора, които са живели и тепърва ще живеят на земята. За да помогнете на учениците да се замислят върху личното естество на жертвата на Спасителя, бихте могли да ги поканите да напишат своите имена в полето до 2 Нефи 9:21 като напомняне, че Спасителят е изстрадал техните болки.)

Към втората група задайте следните въпроси:

- Кои изрази открихте, описващи как Исус Христос ни е спасил от физическата смърт?
- Според 2 Нефи 9:22, кой ще бъде възкресен и върнат в присъствието Божие?

Върнете се на израза “ужасно чудовище” на дъската. Поканете учениците със собствени думи да изложат учението на Яков за това как можем да бъдем спасени от това “чудовище”. Погрижете се учениците да разберат, че **чрез Единението Исус Христос спасява цялото човечество от физическа и духовна смърт, сполетели го чрез Падението**. Поканете един от учениците да напише тази истина на дъската.

Напомнете на учениците, че Исус Христос не само избавя цялото човечество от физическа и духовна смърт, сполетели го чрез Падението, а може да ни избави от духовната смърт, предизвикана от собствените ни грехове.

Обяснете, че Яков описва състоянието на хората, които се явяват пред Бог в своите грехове. Поканете учениците да открият тези описания, докато един от тях чете на глас 2 Нефи 9:15–16, 27.

- Как Яков описва състоянието на хората, които се явяват пред Бог в техните грехове?

Обяснете, че Яков също описва състоянието на хората, които се явяват пред Бог в чисто състояние. Поканете учениците да открият тези описания, докато един от тях чете на глас 2 Нефи 9:14, 18.

- Как Яков описва състоянието на хората, които се явяват пред Бог в чистото си състояние?

Посочете, че макар избавлението от Падението да е дар за цялото човечество, нашето избавление от последствията от нашите грехове отчасти зависи от нашите желания и действия. Напишете следното на дъската: *Чрез Единението на Исус Христос ние можем да преодолеем последиците от нашите грехове, като ...*

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 9:21, 23–24. Поканете класа да потърси изрази, с които да довърши изречението на дъската.

- Според тези стихове, как бихте довършили това изречение? (Отговорите на учениците трябва да постигнат следното завършване на изречението: **Чрез Единението на Исус Христос ние можем да преодолеем последиците от нашите грехове, като имаме вяра в Исус Христос, покаяваме се, бъдем кръстени и устоим до края**. Докато те споделят своите отговори, завършете изречението на дъската.)

Завършете урока като изберете една от следните дейности. И двете дейности имат за цел да помогнат на учениците да се замислят какво означава Единението на Спасителя за тях и да споделят своите чувства към Него.

1. Поканете учениците да прегледат 2 Нефи 9:1–22 и да открият всички стихове, които започват с възклицанието *О*. Поканете учениците да прочетат на глас първите изречения на тези стихове.

Поканете учениците да напишат подобни изказвания в своите дневници или тетрадки за работа в клас, като опишат своите лични чувства на благодарност към Спасителя и Неговата жертва за тях. Поканете ги да следват модела на Яков и да започват всяко изказване с думата *О* и да го завършват с удивителен знак. Поканете няколко ученика да споделят своите изказвания, ако е уместно. Погрижете се те да разберат, че не е нужно да се чувстват задължени да споделят чувства и преживявания, които са твърде лични.

2. С целия клас изпейте или прочетете думите на “Така удивен съм” (*Химни* № 118) или друг химн за Единението на Исус Христос. Поканете учениците да изберат изрази от химна, които съвпадат с техните чувства за Спасителя и Неговата единствена жертва. Позволете им да кажат на класа кои изрази са избрали и да обяснят защо им харесват точно те.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 9:7. Какви биха били последиците от Падението, ако нямаше Единение?

Старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява каква щеше да бъде нашата съдба без Единението на Исус Христос:

“Точно както без изкуплението на Христос смъртта щеше да стане наша неизбежна гибел, а свободата на избор да се лиши от смисъл, без Неговата благодат нашите грехове и лоши избори щяха да ни обрекат завинаги. Нямаше да има начин напълно да се

възстановим от своите грешки и така, нечисти, никога нямаше да можем отново да живеем в (Божие) присъствие.

... Имаме нужда от Спасител, един Посредник, който може да преодолее последиците на нашите грехове и грешки, така че те да не бъдат пагубни. Именно чрез Христовото Единение ние можем да се възстановим от лошите избори и да бъдем оправдани според закона все едно не сме грешали” (“Moral Agency”, *Ensign*, юни 2009 г., стр. 50).

2 Нефи 9:27–54 и 2 Нефи 10

Въведение

След като свидетелства, че Исус Христос избавя цялото човечество от последиците на Падението и предлага опрощение за нашите грехове, Яков завършва своята проповед. Той предупреждава за модели на мислене и действия, които водят към отделяне от Господ и свидетелства за модели на мислене и действия, които позволяват на хората да дойдат при Христос и да бъдат спасени. На следващия ден Яков отново казва, че макар домът Израилев да бъде разпръснат

заради грях, Господ ще си спомни Своите завети с него и ще го събере, когато се покаят и се върнат при Него. Яков пророкува за разпъването на Исус Христос. Той също пророкува, че обетованата земя на неговия народ ще бъде земя на свобода, предпазвана от всички народи и свободна от властта на царе. Яков насърчава своите сънародници да се помиряват с Божията воля и да помнят, че могат да бъдат спасени единствено чрез Божията благодат.

Преподавайте чрез Духа

Като учител на Евангелието, вие следва да търсите напътствието на Светия Дух при вашата подготовка и преподаване. “И Духът ще ви бъде даван чрез молитвата с вяра; и ако не получите Духа, няма да поучавате” (У. и. З. 42:14).

Предложения за преподаване

2 Нефи 9:27–54

Яков кани всички да дойдат в Христа и предупреждава за модели на мислене и действия, които ни отделят от Господ

На дъската напишете изразите *защо имам нужда от помощ* и *какво трябва да направя*. Нека класа си представи човек, който има тежко заболяване.

- Защо е важно този човек да осъзнае своята нужда да потърси помощ?
- Защо е важно човекът също да осъзнае какво трябва да направи, за да получи помощ?
- Какво ще стане, ако човекът осъзнава нуждата от помощ, но не знае какво да направи, за да я получи?

Напомнете на учениците, че по време на предишния урок те са изучавали последиците от Падението и последствията на техните грехове, като така са научили защо имаме нужда от Спасителя. Свидетелствайте, че Той желае да ни помогне и да ни избави от нашите грехове. Поканете учениците да помислят дали знаят какво трябва да направят, за да получат всички благословии на Единението.

Обяснете, че Яков желае да помогне на сънародниците си да изберат “пътя на вечния живот” (2 Нефи 10:23). Той им помага да разберат, че те биха получили вечен живот единствено ако “дойдат при Господа” (2 Нефи 9:41). Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 9:41. Поканете учениците да открият как Яков описва пътя, който трябва да следваме.

- Какво означава да дойдем при Господ? (Бихте могли да насърчите учениците да си представят живота като пътека. Нека се замислят накъде ги води тази пътека. Дали техните избори ги доближават към Спасителя?)
- Какви думи използва Яков, за да опише “пътя”? На какво учат думите *тесен* и *прав* за начина, по който трябва да живеем?

Обърнете внимание, че във връзка с тесния и прав път, Яков използва образа на порта. Той говори за Спасителя като за пазач на тази порта. Споделете вашето свидетелство, че единствено чрез Единението на Исус Христос може да ни бъде простено за нашите грехове и да получим вечен живот. Всяко наше, водещо към вечен живот, действие—включително получените завети, казаните молитви, споделените свидетелства и начина, по който живеем—трябва да бъде направено в името на Исус Христос.

- Защо според вас е важно, че Спасителят “не държи никакъв слуга там”? (Бихте могли да посочите, че Господ призовава служители, като например епископи и президенти на кол, да действат от Негово име като съдии на хората. Обаче именно Той ще бъде нашия окончателен Съдия и ще даде Своето окончателно одобрение за начина, по който сме живели.)

- Как знанието, че Господ “не може да бъде измамен” влияе на усилията ни да дойдем при Него?

Обяснете, че в останалата част на 2 Нефи 9, ученията на Яков ни помагат да разберем как нашето отношение и действия влияят на способността ни да дойдем при Спасителя. Някои отношения и дейности ни помагат да дойдем при Христос, докато други ни пречат да направим това.

За да помогнете на учениците да открият някои от тези отношения и дейности, начертайте вертикална линия през средата на дъската. От едната страна на линията напишете *Отдалечаване от Христос*. Отдолу напишете:

1. 2 Нефи 9:27–33

2. 2 Нефи 9:34–39

От другата страна на линията напишете *Приближаване към Христос*. Отдолу напишете:

3. 2 Нефи 9:23, 39, 42, 45–46

4. 2 Нефи 9:49–52

На всеки ученик определете номер от 1 до 4. Поканете учениците да прочетат наум отнасящите се към техния номер стихове. Поканете учениците към групи 1 и 2 да открият отношенията и действията, които могат да ни отделят от Спасителя. Поканете учениците към групи 3 и 4 да открият отношенията и дейностите, които ни помагат да дойдем при Спасителя и да получим благословиите от Неговото Единение. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат каквото са открили в своите Писания.

След няколко минути поканете доброволци от групи 1 и 2 да дойдат при дъската и да изброят откритите от тях отношения и действия, които ни отдалечават от Спасителя. Обсъдете някои от предупрежденията на Яков като зададете някои или всички от следните въпроси:

- Яков споменава учеността и парите, като и двете могат да бъдат нещо добро. Как нашите избори по отношение на образованието и парите могат да ни попречат да дойдем при Господ? (Обърнете внимание, че 2 Нефи 9:28–29 е пасаж за овладяване. Може да насърчите учениците да го отбележат.)
- Какво според вас означава да бъдеш духовно глух или спял? (Вж. 2 Нефи 9:31–32.)
- Изразът “необрязаните по сърце” (2 Нефи 9:33) се отнася за хората, чиито сърца за затворени за Бог и нямат желание да спазват завети с Него. Как това състояние ни пречи да получим пълните благословии на Единението?
- Какъв вид идолопоклонничество има днес? (Вж. 2 Нефи 9:37.)

Поканете учениците от групи 3 и 4 да излязат на дъската и да изброят откритите от тях отношения и действия, които ни доближават до Спасителя и ни помагат да получим благословиите на Единението. За да помогнете на учениците да анализират откритото, задайте няколко или всички от следните въпроси:

- Във 2 Нефи 9:23 Яков ни напомня за Господната заповед да се покаем и да бъдем кръстени. Как подновяването на кръщелните завети чрез причастието ни помага да дойдем при Господ и да получим благословиите на Неговото Единение?
- Какво според вас означава да бъдеш “с духовни помисли”? (2 Нефи 9:39). Кои са някои от дейностите, които могат да ни помогнат да бъдем с духовни помисли?
- Какво означава израза “отвърнете се от греховете си”? (2 Нефи 9:45).
- Какво според вас има предвид Яков, когато ни приканва да ядем, пием и да се “наслаждаваме на изобилие”? (Вж. 2 Нефи 9:50–51. Бихте могли да обясните, че тези стихове говорят за духовно подхранване.)

Свидетелствайте, че **като дойдем при Господ и живеем според Неговата воля, ние ще получаваме пълните благословии на Единението**. Напишете този принцип на дъската над списъка, съставен от учениците.

Насърчете учениците да размислят върху приложението на този принцип в живота им. Поканете ги да напишат в своите дневници за изучаване или тетрадки за работа в клас как са се доближили към Спасителя чрез едно или повече от отношенията и действията във втория списък на дъската. Поканете няколко ученика да споделят какво са написали (като им помогнете да разберат, че не трябва да се чувстват задължени да споделят преживявания, които са твърде лични).

Записване на задачите на дъската

Може да е полезно когато учениците получават задачата да прочетат групи стихове, те да бъдат записани на дъската. Това им помага да запомнят какво са поканени да направят и предотвратява евентуално объркване по отношение на задачата.

2 Нефи 9:28–29

е стих за овладяване. Прегледайте идеята в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.

2 Нефи 10

Яков насърчава сънародниците си да се възрадат и да дойдат при Господ

Попитайте учениците дали някога са получавали подарък, който е имал голямо значение за тях, защото някой е положил голямо усилие или жертва, за да може да им го даде. Бихте могли да поканите един или двама от учениците да разкажат свои преживявания.

- Как може да изразим благодарност за такива дарове?
- Как можем да изразим благодарност за Единението на Спасителя?

Обяснете, че на следващия ден, след като Яков казва своята проповед за Единението на Исус Христос, той отново свидетелства как Господ ни избавя от последиците на греха. Той учи своите сънародници какво трябва да правят по отношение на дара на Единението.

Обобщете 2 Нефи 10:1–19, като обясните, че Яков отново казва, че макар домът Израилев да бъде разпръснат заради грях, Господ ще си спомни Своите завети с него и ще го събере, когато се покаят и се върнат при Него. Бихте могли да обърнете внимание, че 2 Нефи 10:3 е първият стих в Книгата на Мормон, в който се използва названието *Христос*, като се има предвид Спасителя.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 10:20, 23–25. Поканете класа да открие какво ни увещава да направим Яков в отговор на дара на Единението. Бихте могли да предложите на учениците да отбележат какво са открили в тези стихове. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Подгответе листчета за раздаване със следните въпроси (или ги напишете на дъската преди началото на часа). Поканете учениците да изберат един въпрос и да споделят своите мисли и чувства по този въпрос със съученик.

- Предвид това, което сме изучавали за Спасителя, какво желаете винаги да помните за Него?
- Защо покаянието е важен начин да покажем своята благодарност за това, което Господ е направил за нас?
- Какво сте научили за Спасителя, което ви помага да чувствате надежда?

Завършете като обясните, че думата *помирете се* във 2 Нефи 10:24 означава да се създаде хармония и съгласие между хора. Например двама приятели следва да се помирят след като са имали спор.

- Какво според вас означава да се помирим с волята Божия?

Поканете учениците да размишляват върху това, което са научили и почувствали, докато са изучавали 2 Нефи 9–10. Поканете ги да потърсят напътствието на Светия Дух, за да им помогне да решат какво могат да направят, за да се помирят с Божията воля и за да могат по-пълно да получат от благословиите на Единението. Например някой от учениците може да реши да се вслуша в даден Божий съвет (вж. 2 Нефи 9:29), да се отвърне от даден грях (вж. 2 Нефи 9:45) или да открие начин да си спомня за Спасителя по-често през деня (вж. 2 Нефи 10:20). Насърчете учениците да направят всичко възможно за “да се помир(ят) с волята Божия” (2 Нефи 10:24). Свидетелствайте каква благословия е това.

Овладяване на стихове—2 Нефи 9:28–29

Забележка: Следната дейност има за цел да помогне на учениците при тяхното овладяване на 2 Нефи 9:28–29. Поради продължителността на днешния урок, бихте могли да използвате тази дейност през друг ден, когато имате повече време.

Заедно с учениците прочетете на глас 2 Нефи 9:28–29.

- Кои са някои от опасностите в нашето търсене на знание? Как можем да търсим знание, като избягваме тези капани?
- Какво може да ни помогне да се “вслушваме в съветите Божии”, когато търсим знание?

Насърчете учениците да продължат да участват в семинара и да планират да посещават института след като се дипломират от семинара.

Урок за изучаване у дома

2 Нефи 4–10 (Раздел 6)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 2 Нефи 4–10 (раздел 6) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (2 Нефи 4–5)

Докато учениците са изучавали 2 Нефи 4, те са се съсредоточили върху следния принцип: Бог подкрепя хората, които уповават на Него (вж. 2 Нефи 4:12–35) и са описали в своя дневник за изучаване един начин, по който биха искали да увеличат своето упование в Бог. Във 2 Нефи 5 те виждат примери за следните истини: Сигурността произлиза от следването на Божиите откровения (вж. 2 Нефи 5:1–8). Когато Евангелието на Исус Христос стане начин на живот за нас, нашето щастие ще нараства (вж. 2 Нефи 5:9–18, 26–27). Учениците са прегледали живота си и да определили какво да направят, за да живеят по-щастливо.

Ден 2 (2 Нефи 6–8)

В този урок учениците са научили, че Господ е милостив към онези, които се върнат при Него (вж. 2 Нефи 6). Размислили са как Господ е бил милостив към тях. Също така са научили, че Господ желае да изкупи Своя заветен народ и има силата да направи това (вж. 2 Нефи 7–8).

Ден 3 (2 Нефи 9)

В началото на своето изучаване на 2 Нефи 9, учениците са научили какво щяло да се случи, ако нямаше Единение. Те също така са изучили следните истини: Единението на Исус Христос спасява цялото човечество от физическата и духовна смърт, предизвикани от Падението (вж. 2 Нефи 9:1–22). Чрез Единението на Исус Христос ние можем да преодолеем последиците от нашите грехове ако имаме вяра в Исус Христос, покаяваме се, бъдем кръстени и устоим до край (вж. 2 Нефи 9:14–27). Учениците са написали абзац, в който са изразили своите чувства към жертвата на Спасителя за тях.

Ден 4 (2 Нефи 9–10)

Когато учениците са изучили остатъка на 2 Нефи 9 и 2 Нефи 10, те са размишлявали кои техни избори са ги отделяли от Господ и кои са ги доближавали до Него. Научили са, че като изберем да дойдем при Господ и живеем според Неговата воля, ние ще получаваме пълните благословии на Единението.

Въведение

От всички важни истини, които учениците са изучили през тази седмица, обърнете внимание колко е важно Единението на Исус Христос. Молете се за напътствие за това как можете най-добре да им помогнете да разчитат на Единението. Докато преподавате, насърчавайте учениците да размишляват какво трябва да направят, за да получат благословиите на Единението на Спасителя.

Забележка: Докато с молитва подготвяте своя урок, помислете върху нуждите на вашите ученици—особено върху нуждите на тези, които може да изпитват трудности. Когато се молите за отделни ученици и за напътствие как най-добре да им преподавате ученията и принципите, които се намират в Писанията, Светият Дух ще ви вдъхновява да знаете как да посрещате нуждите на учениците.

Предложения за преподаване

2 Нефи 4–5

Нефи изразява своето упование в Господ; Господ разделя нефитите от ламанитите; нефитите живеят щастливо

Напишете информацията в следната таблица на дъската или я подгответе като лист за раздаване.

2 Нефи 4	2 Нефи 5
<ol style="list-style-type: none">Прочетете подзаглавието на главата и се подгответе да обобщите главата със собствени думи.Прочетете 2 Нефи 4:19 и обяснете какво според вас означава да "знаете в кого сте се доверили".Прегледайте написаното във вашия дневник за изучаване за ден 1, задача 4 и се подгответе да споделите един начин, по който бихте искали да увеличите своето упование в Господ.	<ol style="list-style-type: none">Прочетете подзаглавието на главата и се подгответе да обобщите главата със собствени думи.Прочетете 2 Нефи 5:27 и обяснете какво според вас означава да живеете щастливо.Прегледайте написаното във вашия дневник за изучаване за ден 1, задача 6. Подгответе се да споделите едно от отношенията или действията на нефитите и как същото действие или отношение би повлияло на вашето щастие.

Разделете класа наполовина. Нека едната половина ученици се подготвят да преподадат материала във 2 Нефи 4, а другата половина да се подготвят да преподадат материала във 2 Нефи 5.

Разделете по двойки всеки ученик със задание към 2 Нефи 4 с друг ученик със задание към 2 Нефи 5. Поканете учениците да споделят с партньорите си подготвения от тях материал.

2 Нефи 6–8

Яков пророкува за разпръскването и събирането на Израил и цитира пророчествата на Исаия за предаността на Спасителя към заветния народ

Напомнете на учениците, че 2 Нефи 6–9 е ден първи от една проповед, която Яков изнася пред сънародниците си. Вторият ден от неговото преподаване продължава във 2 Нефи 10. Във 2 Нефи 6 Яков пророкува, че юдеите ще отхвърлят Господ и ще бъдат разпръснати. Нека учениците прочетат 2 Нефи 7:1–2 и ги поканете да изкажат със собствени думи значението на тези стихове.

2 Нефи 9

Яков учи как Единението на Спасителя ни избавя от последиците на Падението и последствията на греха.

Споделете следното изказване на президент Езра Тафт Бенсън:

“Също както човек не желае храната, докато наистина не огладнее, така той не желае спасението на Христос, докато не разбере защо му е необходим Христос.

Никой не е разбрал правилно и достатъчно защо му е нужен Христос, докато не разбере и не приеме учението за Падението и ефекта, който то е имало върху цялото човечество. И никоя друга книга на света няма да обясни това важно учение по-добре от Книгата на Мормон (“The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants,” *Ensign*, май 1987 г., стр. 85).

Нека учениците си представят, че техен приятел ги пита: “Защо имаме нужда от Спасител?” Поканете учениците да се подготвят да отговорят на този въпрос въз основа на наученото от 2 Нефи 9. Нека прегледат 2 Нефи 9:7–10, 19–22 в търсене на отговор. Поканете учениците да споделят отговорите на въпроса.

За да помогнете на учениците по-добре да разберат как Исус Христос може да ни спаси от последиците на Падението, прочетете аналогията на президент Джозеф Фийлдинг Смит в материала за 2 Нефи 9:10–27, раздел б: ден 3, в наръчника на ученика. Бихте могли да поканите някой ученик да нарисова на дъската или на лист хартия описанието на президент Смит. Ако изберете да поканите ученик да рисува на дъската или на лист хартия, може да го поканите и да обясни рисунката.

Поканете учениците да помислят как биха се почувствали ако се намираха в дълбока яма, разделени от Бог поради направените от тях избори. Обяснете, че ако не беше Единението на Исус Христос, нямаше да има възможност за покаяние, нямаше да има никаква надежда и никой нямаше да може да избегне тези последици на греха.

Нека един от учениците прочете 2 Нефи 9:21–23 и поканете няколко ученика да ги обяснят със собствени думи. Макар да използват различни думи, погрижете се следната истина да стане ясна: **Чрез Единението на Исус Христос ние можем да преодолеем последиците от нашите грехове.**

Обяснете, че една от големите възможности на събирането на групи е тези чувства и свидетелства да бъдат споделяни. Поканете учениците да споделят своите чувства и свидетелства за Исус Христос и Неговото Единение. Ако се затрудняват при споделянето, бихте могли да ги поканите да прочетат написаното в техните дневници за изучаване за ден 3, задача 4. Бихте могли да добавите своето свидетелство към техните.

Нека класът си представи, че някой се е разболял от ужасна болест. След това обсъдете следните въпроси:

- Защо е важно този човек да осъзнае своята нужда да потърси помощ?
- Защо е важно човекът също да осъзнае какво трябва да направи, за да получи помощ?
- Какво ще стане ако човекът осъзнава нуждата от помощ, но не знае какво да направи, за да я получи?

Попитайте учениците дали знаят какво трябва да направят, за да получат благословиите на Единението. Напомнете им, че са изучавали 2 Нефи 9:23, 42–52 и са открили няколко действия и отношения, които ни помагат да дойдем при Христос и да поканим силата на Неговата единителна жертва в живота си. Нека прегледат отбелязаните от тях стихове направения в дневниците за изучаване списък за това, което ни отвежда към Спасителя (ден 4, задача 1). Поканете учениците да споделят как едно или повече от тези отношения и дейности са ги доближили към Спасителя. Споделете своето свидетелство, че следването на изложените в тези стихове принципи ще ни помогне да получим пълните благословии на Единението.

2 Нефи 10

Яков насърчава сънародниците си да се възрадват и да дойдат при Господ

Прочетете 2 Нефи 10:23–24 с учениците. Напомнете на учениците, че в ден 3, задача 6, те са били поканени да решат какво ще направят, за да се помирят с волята Божия. Насърчете ги да положат усилие в изпълнение на тази покана.

Поканете учениците да споделят допълнителни проникновения от изучените през седмицата глави. Ако времето позволява, завършете урока тази седмица като изпеете или прочетете заедно думите на химна “Така удивен съм” (*Химни*, номер 118) или друг химн с тема Единението на Исус Христос. Споделете своето свидетелство за важността да дойдем при Спасителя и реалността на благословиите от Единението.

Следващ раздел (2 Нефи 11–25)

Когато учениците изучават 2 Нефи 11–25 през идната седмица, те ще прочетат някои от словата на Исаия и как той видял нашия ден и ни предупреждавал въз основа на видяното. Някои от тези предупреждения се отнасят за нашите медии, нашите дрехи и нашето отношение. Насърчете учениците да четат и да разберат каквото могат от 2 Нефи 11–25, дори и ако не разбират всяка дума.

2 Нефи 11 и 16

Въведение

Във 2 Нефи 11, Нефи дава израз на своята любов към словата на Исаия. Той също така свидетелства, че е видял “моя Изкупител, тъкмо както аз съм Го видял” (2 Нефи 11:2). 2 Нефи 16 съдържа разказа на Исаия за това как е пречистен от своите грехове и е призван за пророк като вижда “Господа, седнал върху ... престол” (вж. 2 Нефи 16:1, 5–8). Както Нефи, така и Яков учат, че е много полезно да оприличаваме писанията на Исаия за себе си (вж. 1 Нефи 19:23; 2 Нефи 6:5;

11:2), а Господ заявява: “велики са словата на Исаия” (3 Нефи 23:1). 2 Нефи 11 съдържа някои обяснения на Нефи защо включва пророчествата на Исаия в своя летопис, които думи служат за въведение към словата на Исаия във 2 Нефи 12–24. 2 Нефи 25 служи като заключение на тези глави, като съдържа указанията на Нефи как да разберем словата на Исаия (вж. урок 35 в този наръчник).

Предложения за преподаване

2 Нефи 11

Нефи изразява колко се радва да свидетелства, че спасението се реализира чрез Исус Христос

Поканете трима ученика да напишат по едно изречение за случилото се в последния час на класа. Не им позволявайте да сравняват или обсъждат написаното. За да покажете предимствата на това да има повече от един свидетел, нека тримата ученика прочетат на глас своите изречения. След като първия ученик прочете своето изречение, попитайте класа дали то напълно описва какво се е случило по време на последния час. След това нека втория ученик да сподели своето изречение, след което попитайте дали това е пълно описание на случилото се. След като третия ученик прочете изречението си, задайте същия въпрос.

- Какви са предимствата да има няколко свидетели?

Обяснете, че Господ призовава пророци да бъдат Негови свидетели пред света. Насърчете учениците да размислят какво е означавало за тях да слушат как пророци свидетелстват за Исус Христос.

Напишете следното твърдение на дъската: **Чрез изучаване на свидетелствата на пророците за Исус Христос, ние можем да укрепим своята вяра в Исус Христос и да се възрадваме в Него.**

Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 11:2–3.

- Според тези стихове, какво преживели Нефи, Исаия и Яков, за да могат да бъдат специални свидетели за Исус Христос?
- Защо според вас е важно да разполагаме със свидетелство за Исус Христос от няколко пророка? (Вж. и Мосия 13:33–35.)

Поканете учениците да прегледат първите редове на всеки стих във 2 Нефи 11:4–6 в търсене на повторен от Нефи израз във всеки един от тях.

- Какво означава човек да се “наслаждава” на нещо? (Бихте могли да обясните, че думата *наслаждавам се* предполага чувство по-дълбоко от това просто да харесваш или да се интересуваш от нещо. То включва радост и удовлетворение.)

Нека учениците прочетат наум 2 Нефи 11:4–7, като открият нещата, на които се наслаждава Нефи. След това разделете класа по двойки. Поканете учениците да споделят изразите, които ги впечатляват и причината за това. Също така ги поканете да споделят на какво се наслаждават те и какво в Исус Христос ги кара да се радват.

Прочетете на глас 2 Нефи 11:8 и поканете учениците да потърсят причините, поради които Нефи включва писанията на Исаия в своя летопис.

- Какви преживявания се надява Нефи да изпитат неговите сънародници и бъдещите читатели на Книгата на Мормон с четенето на словата на Исаия?

Разбиране на Исаия

За учителите и учениците може да се окаже трудно да разберат словата на Исаия в Книгата на Мормон. Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли потвърждава, че при нашето изучаване на Книгата на Мормон тези глави може да изглеждат като бариера. След това Той казва: “Не спирайте да четете! Продължете напред през тези трудни за разбиране глави ... дори ако разбирате много малко от тях. Продължете напред, дори ако четете съвсем повърхностно и само тук-там получите някакво впечатление” (“The Things of My Soul,” *Ensign*, май 1986 г., стр. 61).

Следният списък дава някои примери за причините, поради които Нефи включва писанията на Исаия в своя летопис:

1. Исаия е виждал Спасителя, подобно на Нефи и Яков (вж. 2 Нефи 11:2–3; вж. и 2 Нефи 16:1–5, където е включено описание на видението на Исаия, в което той вижда Спасителя).
2. Нефи се наслаждава да свидетелства за Христос, като Исаия също свидетелства за Христос (вж. 2 Нефи 11:4, 6; вж. и 2 Нефи 17:14 и 19:6–7, два примера за пророчествата на Исаия за Спасителя).
3. Нефи се наслаждава на заветите Господни (вж. 2 Нефи 11:5). Пророчествата на Исаия се отнасят за Господните завети. Той например пророкува за храмовата работа в последните дни (вж. 2 Нефи 12:1–3).

Обяснете, че в този и следващите три урока, учениците ще изучават и обсъждат словата на Исаия във 2 Нефи 12–24. Насърчете ги да потърсят истини в тези глави, които да укрепят техните свидетелства за Спасителя и да им помогнат да се радват в Него. Поканете учениците да споделят някои от техните любими стихове от тези глави със свои роднини и приятели.

2 Нефи 16

Исаия е призван да служи като пророк

Обяснете, че класът следва да изучи 2 Нефи 16, защото тази глава съдържа разказа на Исаия за едно видение, в което получава своето призвание за пророк. За да помогнете на учениците да се подготвят да разберат това видение, обяснете, че писанията на Исаия включват символичен език. Писанията са изпълнени със символи, образци и изрази с преносно значение. Обърнете внимание, че в един от вече прочетените стихове Нефи казва: “всички неща, които са били давани на човек от Бога от началото на света, символизират (Исус Христос)” (2 Нефи 11:4). Използването на символи и образци е един от начините, по които Писанията учат за Господната спасителна мисия. Напишете следните думи и изрази на дъската: *шлейф, серафими (ангели) с шест крила всеки, дим, разпален въглен*.

Попитайте учениците какво им идва наум, когато видят или чуят тези думи. След кратко обсъждане, обяснете, че Исаия използва тези думи в своя разказ за призованието си да бъде Божий пророк. (Опитайте се да помогнете на учениците да разберат значенията, които Исаия влага в тези думи. Внимавайте да не анализирате прекалено задълбочено значенията на символичния език. Вместо това помогнете на учениците да осъзнаят как посланието на Исаия има приложение в живота им.)

Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 16:1. (Ако учениците разполагат с изданието на Църквата на версията на крал Джеймс на Библията, може да отворите на Исаия 6, която съдържа бележки под линия и обяснения, които ще помогнат при разбиране на pasajите в този урок.)

Обяснете, че в този стих думата *шлейф* се отнася за полите на роба.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 16:2–3. Обяснете, че “серафими” са ангели, които живеят в присъствието Божие (вж. Bible Dictionary, “Seraphim”).

- Какво биха могли да символизират шестте крила на серафимите? (Може да предложите на учениците да прочетат Учение и Завети 77:4 за пояснение. Образът на крилата символизира силата за движение и действие.)
- Кои думи показват отношението на серафимите към Господ?
- Кога сте имали същото отношение към Бог?

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 16:4 и Откровението 15:8.

Поканете класа да потърси значението на израза “домът се изпълни с дим”. (Може да се наложи да помогнете на учениците да разберат, че димът символизира присъствието, силата и славата Господни.) Бихте могли да предложите на учениците да напишат Откровението 15:8 в полето на техните Писания до 2 Нефи 16:4.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 16:5. Поканете учениците да потърсят изрази, които описват как Исаия се чувства в присъствието Господне. (Ако учениците разполагат с изданието на Църквата на версията на крал Джеймс на Библията, поканете ги да намерят Исаия 6:5, бележки *a* и *b*.)

- Какво според вас има предвид Исаия, когато казва: “Понеже съм загинал; защото съм човек с нечисти устни”? (Може да обясните, че в Исаия 6:5, думата *загинал* е преведена от еврейска дума, която означава “отхвърлен”, а изразът *нечисти устни* се отнася до съзнанието на Исаия за неговите грехове и греховете на неговия народ. Исаия казва, че се чувства недостоен да се намира в Господното присъствие.)

Дайте на учениците известно време да се помислят защо Исаия може да се е чувствал по този начин. Обяснете, че няколко пророка са казвали колко неспособни са се чувствали в момента на своето призоваване. Президент Спенсър У. Кимбъл описва телефонното обаждане, с което Дж. Рубен Кларк-младши от Първото Президентство го информира за неговото призоваване в Кворума на дванадесетте:

“Ама брат Кларк! Аз ли? Как така аз? Трябва да е станала грешка. Нещо май не съм ви чул правилно”. Докато казвах това не успях да намеря стола и се оказах на земята. ...

“Ама брат Кларк! Това не е възможно. Аз съм толкова слаб и незначителен и ограничен и неспособен” (Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 1977 г., стр. 189).

Помогнете на учениците да разберат, че един праведен човек се е почувствал “загинал” и “нечист” в Господното присъствие. Кой измежду нас не би се почувствал недостоен да застане пред Бог?

Напишете следната истина на дъската: **Можем да бъдем пречистени от своето недостойнство чрез Единението на Исус Христос.**

Ако е възможно, покажете въглен или обгоряло парче дърво. Попитайте ги как би изглеждало то, ако току-що е било извадено от огъня.

- Какво би се случило, ако някой пипне разпален въглен?

Прочетете на глас 2 Нефи 16:6–7. Поканете учениците да следят наум текста, който описва преживяването на Исаия с разпаления въглен. (Ако учениците разполагат с изданието на Църквата на версията на крал Джеймс на Библията, поканете ги да намерят Исаия 6:6, бележка *a* и Исаия 6:7, бележки *a* и *b*.)

- Според 2 Нефи 16:7, какво е значението на действието на ангела, когато той докосва устните на Исаия с разпаления въглен? (Може да се наложи да обясните, че разпаленият въглен символизира пречистване. Когато във видението на Исаия ангелът докосва устните му с въглена, това символизира пречистването на Исаия от неговото недостойнство и опрощаването на греховете му от Господ.)

Дайте на учениците няколко минути, за да се замислят кога са чувствали пречистващата сила на Единението на Исус Христос.

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 16:8–13. Поканете един от учениците да обобщи казаното от Господ за служението на Исаия сред хората. (Може да се наложи да обясните, че Господ казва на Исаия, че неговото проповядване на бунтуващите се израилтяни като цяло ще бъде пренебрегнато и че ще се наложи да продължи докато “страната бъде изцяло опустошена”. Казано иначе, Господ благосклонно ще продължи Своята спасителна мисия чрез служителите Си “докато трае времето или докато земята съществува, или докато остане дори един човек на земята, който да бъде спасен” (Мороний 7:36).)

Обяснете, че Исаия се превръща в силен свидетел за Господ Исус Христос и Неговото Евангелие. Свидетелствайте, че Спасителят реално съществува и може да опрости нашите грехове и че когато изпитваме силата на Единението в живота ни, ние също можем да бъдем свидетели за Спасителя.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 16:2–3. Имат ли ангелите крила?

“Никой Божий ангел няма крила” (Джозеф Смит, в *History of the Church*, 3:392). Защо тогава Исаия описва ангелите с крила? Старейшина Брус Р. Маконки обяснява, че това описание е символично: “Фактът,

че тези свети същества са му показани с крила просто символизира “силата им да се движат, да действат и т.н.”, какъвто е случаят във видения, получени от други (У. и З. 77:4.)” (*Mormon Doctrine*, 2-ро изд., 1966 г., стр. 703).

2 Нефи 12–15

Въведение

Исаия осъжда нечестията на своите съвременници, както и нечестията на много хора в последните дни. Предупреждава срещу това зло да се нарича добро и доброто – зло. Също така набляга върху Възстановяването на Евангелието в последните дни,

включително важноста на храма и значението на това човек да бъде пречистен от греховете на света. За повече информация за Исаия, вж. урок 21 в този наръчник.

Задържане на вниманието на учениците

Следните предложения могат да ви помогнат да задържите вниманието на учениците в класа: (1) Помагайте на учениците да осъзнаят как урокът може да се приложи в живота им. (2) Променяйте интонацията на вашия глас, докато преподавате. (3) Гледайте учениците в очите. (4) Ако е възможно, докато преподавате, движете се из стаята.

Предложения за преподаване

2 Нефи 12–15

Исаия прави разлика между нечестивия Израил и праведния Израил

За да помогнете на учениците да разберат контекста на днешния урок, започнете класа като им напомните, че в предишния урок са разгледали призоваването на Исаия за пророк. Днес те ще научат за хората, на които е проповядвал.

Помогнете на учениците да разберат, че когато Исаия описва действията на Господния заветен народ по негово време, той също така описва някои хора в наши дни. Старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на Дванадесетте апостоли обяснява: “Книгата на Исаия съдържа множество пророчества, които изглежда се изпълняват на няколко пъти. ... Фактът, че много от тези пророчества могат да имат множество значения, показва колко е важно да търсим откровение от Светия Дух, което да ни помогне да ги тълкуваме” (“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, ян. 1995 г., стр. 8).

Преди часа нарисуйте следната таблица на дъската или я подгответе като лист за раздаване. Оставете достатъчно място във всяка колона, на което учениците да пишат.

	2 Нефи 12:5–12, 17–19; 13:8–9	2 Нефи 13:16–26
Какви отношения и практики отразяват греховете на тези хора?		
Какво ще стане с тези хора като последица от техните грехове?		

Обяснете, че тази таблица ще помогне на класа да прегледа последствията на действията на хора, които живеят в разрез със своите завети.

Разделете класа наполовина. Поканете половината ученици да изучат 2 Нефи 12:5–12, 17–19; 13:8–9. Поканете останалите ученици да изучат 2 Нефи 13:16–26. Нека учениците прочетат дадените им стихове и открият отговори на двата въпроса в лявата колона на таблицата. Ако таблицата е показана на дъската, поканете ученик от всяка група да напише техните отговори в съответната колона. Ако таблицата е раздадена на листове, нека учениците напишат своите отговори на тях.

Обяснете на втората група, че Исаия вижда последствията от екстравагантните действия и начин на обличане на светските жени в неговото съвремие и в бъдещето. 2 Нефи 13:16–26 описва видяното от него. Макар Исаия изрично да говори за “дъщерите сионови”, неговите думи също така се отнасят за мъжете. (Можете да отбележите, че в пророчеството във 2 Нефи 14:1 не става дума за множествен брак. Става дума за това как мъжете, които умират във войната, описана във 2 Нефи 13:25–26 оставят много жени вдовици.)

След като учениците са имали време да отговорят на въпросите в таблицата, попитайте:

- Какви грехове са извършили тези хора? (Отговорите биха могли да включват гордост, светско мислене и суетност.) Кои изрази показват, че хората са виновни в тези грехове? Какви са последиците от тези грехове?
- Исаия казва, че земята е “пълна с идоли” (2 Нефи 12:8). Кои са някои форми на идолопоклонничество днес?

Като част от това обсъждане, прочетете следните думи на президент Спенсър У. Кимбъл:

“Съвременните идоли или лъжливи богове се представят под формата на дрехи, домове, бизнес начинания, яхти и редом други материални примамки, които отклоняват от пътя към божествеността. ... Много млади мъже решават да учат в университет преди първо да отидат на мисия. Дипломата и богатството и сигурността, които я придружават, изглеждат така желателни, че мисията остава на второ място. ... Мнозина боготворят лова, риболовните излети, почивката и излетите и екскурзиите през уикенда. Други превръщат в свои идоли спортните игри—бейзбола, футбола, коридата или голфа. ... Един друг боготворен от хората идол е този на властта и престижа” (*The Miracle of Forgiveness*, 1969 г., стр. 40–41).

- Исаия пророкува за хора, които ще покажат своята гордост и светско мислене чрез начина, по който се обличат. Как можем да се предпазваме от светските тенденции и начин на мислене?

Напишете на дъската думата *горко*. Обяснете, че думата *горко* се отнася за тъга и страдание. Древните пророци понякога използват тази дума, за да наблегнат върху последиците от греха. (Учениците могат да си спомнят, че тази дума се повтаря във 2 Нефи 9:27–38.) Поканете учениците да прочетат на глас 2 Нефи 15:18–23. (Бихте могли да насърчите учениците да отбележат думата *горко* и изразите, описващи действия и отношения, които ще доведат до скръб и страдание. Бихте могли също така да предложите те да напишат определението на *горко* в полето до тези стихове.)

- Какво означава за вас 2 Нефи 15:20?
- По какви начини днес хората наричат “злото добро и доброто зло”?

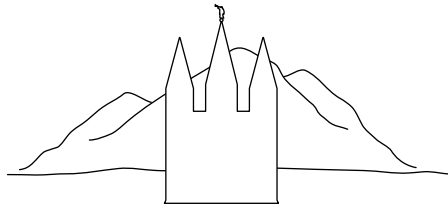
Кажете на учениците, че сега ще четат за група хора, които спазват своите завети. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 14:2–4. Нека класа потърси как Исаия описва тази група хора.

- Кои думи или изрази показват, че тази група е различна от останалите разгледани групи? (Бихте могли да изредите отговорите на учениците на дъската.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 14:5–6 като потърсят три места, за които Исаия казва, че ще осигуряват духовна защита. Погрижете се учениците да открият и разбират думите *жилище*, *събрания* и *прибежище*. Обяснете, че “облак и дим денем, и сияние от пламтящ огън нощем” се отнасят за защитата и напътствието, които Господ дава на Моисей и неговия народ в пустинята (вж. Изход 13:21–22). Тези думи ни напомнят за защитата и напътствието, които можем да получаваме от Господ. Също така обърнете внимание, че Исаия оприличава храма на заслон от жегата и прибежище от бурите и дъжда.

- Кога сте чувствали Господната защита и напътствие във вашия дом или на църква?
- Кога сте чувствали духовна подкрепа или защита в храма?
- Какъв вид хора ще живеят в жилищата и ще се покланят в събранията и храмовете, описани в стихове 5–6?
- Какво можем да направим, за да превърнем нашите домове и клонове в прибежища от влиянието на света?

Обобщете глави 12–15 като обясните, че в тези глави ние научаваме, че **спазването на нашите завети осигурява благословии и духовна защита, докато нарушаването им ни оставя без Господната защита**. Уверете учениците, че в своя живот те могат да създадат среда, подобна на описаната във 2 Нефи 14:5–6.



2 Нефи 12:1–5; 15:26

Исаия пророкува за строежа на храмове и установяването на Господната Църква в последните дни

Нарисувайте на дъската следната диаграма на планина и храм:

- Кои са някои от приликите между планината и храма? (Възможно е отговорите да включват, че и двете са възвишени и величествени и вдъхновяват да гледаме към небесата.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 12:2–5, като потърсят какво Бог обещава да установи в последните дни и как то ще благослови живота на хората.

- За какво се отнася термина “планината Господна”? (Конкретно се отнася за храма Солт Лейк, но може да се отнася и за други храмове, които Господ е установил в последните дни.)
- Какви благословии се дават чрез “дома Господен” в последните дни? (Един принцип, който учениците могат да открият е следния: **Бог е установил храмовете, за да ни учи на пътищата Си и да ходим в пътеките Му** (вж. 2 Нефи 12:3).)
- Как храмове ни помагат да ходим в Господните пътеки?

Прочетете следното изказване, в което президент Гордън Б. Хинкли говори колко важни са храмовете:

“Тези уникални и чудесни сгради и обредите, които се отслужват в тях, представляват най-висшата страна на нашето поклонение. Тези обреди се превръщат в най-дълбок израз на нашата теология. Увещавам, с цялата убедителност, на която съм способен, нашите хора навсякъде да живеят достойни да притежават храмова препоръка, да се сдобият с такава и да гледат на нея като на ценен актив, като полагат по-голямо усилие да посещават дома Господен и да приемат от духа и благословиите, предоставяни там” (“Of Missions, Temples, and Stewardship,” *Ensign*, ноем. 1995 г., стр. 53).

- Как могат храмове да ни помогнат да избегнем последиците на нечестието, описани във 2 Нефи 12–15? (Отговорите биха могли да включват следното: Сключването и спазването на храмовите завети укрепва нас и нашите семейства срещу нечестието. Редовното поклонение в храма ни напомня за Спасителя, Неговата единителна жертва и сключените от нас завети. Когато живеем достойно и можем да имаме храмова препоръка, ние можем да се надяваме на благословиите на вечния живот. Тази надежда ни мотивира да живеем праведно.)
- Как храмът ви е вдъхновявал и благославял?

Поканете ученик да прочете на глас 2 Нефи 15:26. Поканете класа да открие какво ще “издигне” Господ, за да събере хората през последните дни. Обяснете, че *знамето* се използва за събиране и повеждане, особено в битка.

- Какво е това “знаме за народите”, за което пророкува Исаия?

Прочетете следното изявление от президент Джозеф Фийлдинг Смит:

“Това знаме (е) Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, която е била установена за последен път и никога няма да бъде унищожена или дадена на друг народ. Това е най-великото събитие, което светът е виждал откакто Изкупителят е бил вдигнат на кръста и е извършил безпределното и вечно Единение. То има по-голямо значение за човечеството от всяко друго нещо, случило се оттогава” (*Doctrines of Salvation*, 3 тома, (1954–1956 г.), 3:254–355).

- По какви начини Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е “знаме за народите”?
- Какви благословии са дошли в живота ви поради вашето членство в Църквата?
- Помислете за всичките благословии, които сте получили и всички научени от вас истини като членове на Църквата. Каква истина бихте могли да споделите с хората, за да им помогнете да се съберат при “знамето за народите”?

Свидетелствайте, че Господ ни подпомага, за да имаме успех в последните дни. Той ще ни благослови и ще освети хората, които изберат да дойдат при Него. Когато сключваме и спазваме завети с Него, Той ще ни помага да ходим в пътеките Му.

2 Нефи 17–20

Въведение

Във 2 Нефи 17–20 Нефи записва един разказ на Исаия, в който той се опитва да убеди царя на Юда и неговия народ да се уповават на Господ, а не на съюзите с други държави. Като използва образци и символи,

Исаия пророкува за събития от своето съвремие, раждането на Исус Христос и унищожението на нечестивите при Второто пришествие на Господ.

Предложения за преподаване

2 Нефи 17–18; 19:1–7

Хората в царството Юда не успяват да се доверят на Исус Христос

Започнете урока като поканите учениците да изброят възможно най-много звания на Исус Христос. Напишете техните отговори на дъската. След това ги поканете да прочетат 2 Нефи 17:14. Добавете званието *Емануил* към списъка на дъската или го заградете ако е вече там. Поканете учениците да открият значението на това име в Матей 1:23 или в Ръководство към Писанията.

- Какво е значението на званието *Емануил*? (“Бог с нас”.)

Посочете, че значението на пророчеството на Исаия за Емануил е обяснено в Матей 1:18–25. Поканете един от учениците да прочете на глас този пасаж.

- Как се изпълнява пророчеството на Исаия за Емануил?
- Кога Бог е бил с вас във вашия живот?

Обяснете, че 2 Нефи 19:6–7 е едно от най-известните пророчества за Спасителя. Прочетете на глас този пасаж. Обърнете внимание, че той съдържа няколко звания за Исус Христос. (Ако някое от тези звания не е записано на дъската, добавете го към списъка.)

- Кое от тези звания най-добре описва вашите чувства към Спасителя? Защо?

Преди да преподадете остатъка от този урок, дайте на учениците информация за историческите обстоятелства във 2 Нефи 17–18. Обяснете, че тези глави често споменават три малки царства—Юда, Израил и Сирия—и техните царе, както и Асирийската Империя, която се стреми да завладее тези малки царства. Ако учениците имат достъп до църковното издание на Библията, би било полезно да отворите на карти 1, 3 и 5, които показват географските местности, за които се говори в тези глави. Също така бихте могли да помогнете на учениците да разберат контекста на тези глави като обърнат внимание на следната таблица (адаптирана от Victor L. Ludlow, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet*, 1982 г., стр. 140). Връщайте се към нея винаги, когато възникне нужда в урока.

Царство	Юда	Сирия	Израил
Столица	Ерусалим	Дамаск	Самария
Територия или основно племе	Юда	Арам	Ефрем
Цар	Ахаз, потомък на Давид	цар Расин	цар Факей, син на Ромей

Напишете на дъската думата *съюз*.

- Какво е това съюз? (Възможни отговори са: договор, сдружение или обединение на държави.)
- По какви причини една държава може да поиска съюз с други държави?

Обяснете, че по време на служението на пророк Исаия в царството Юда, царете на Израил и Сирия искали цар Ахаз да се присъедини към тях в съюз срещу могъщата Асирийска Империя. Когато цар Ахаз отказва, Израил и Сирия атакуват Юда с цел да наложат този съюз и да поставят друг цар на нейния трон (вж. 2 Нефи 17:1, 6). 2 Нефи 17–18 описва съвета, който пророк Исаия дава на цар Ахаз, когато царят се опитва да реши как да защити Юда от заплахите на Израил, Сирия и Асирия.

Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 17:1–2.

- Какво според вас означава следния израз: “сърцето (на Ахаз) потрепера, и сърцето на неговия народ потрепера, тъй както дърветата в гората се клатят от вятъра”? (Ахаз и неговия народ се страхували и не знаели какво да направят след като Израил и Сирия ги нападнат.)

Обяснете, че поради страха си от Израил и Сирия, Ахаз обмисля да сключи съюз със Асирия, за да защити царството си (вж. 4 Царете 16:7). Исаия казва на Ахаз, че ако той (Ахаз) вложи вярата си в Господ вместо в политическите съюзи, Господ ще защити царството Юда.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 17:3–8. (Ако учениците разполагат с изданието на Църквата на версията на крал Джеймс на Библията, поканете ги да прочетат Исаия 7:4, бележка *a*. Ако не разполагат с него, обяснете, че изразът *димящи главни* означава вече прегорял огън. Господ като цяло казва: “Не се притеснявай от нападението. На тези двама царя не им е останал много огън”. Израил и Сирия вече са изразходвали силата си. Скоро ще бъдат смазани от Асирия и повече няма да бъдат заплаха за Юда.)

Нека няколко ученика се редуват в четенето на 2 Нефи 17:9, 17–25. Докато четат, нека класа открие какво ще се случи според казаното от Господ, ако жителите на Юда разчитат на политически съюзи, вместо да се уповават на Него.

- Според тези стихове, какво ще се случи ако Ахаз не се уповава на Господ? (Царството на Юда ще бъде унищожено.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 17:10–12. (Бихте могли да обясните, че когато Исаия напътства Ахаз да поиска знамение, той всъщност го увещава да потърси Господния съвет по този проблем. Когато Ахаз отказва, той потвърждава, че няма нужда от Божията помощ и възнамерява да се ослани на собствената си преценка.)

Поканете един от учениците да прочете 2 Нефи 17:13–14. Насочете учениците отново да обърнат внимание на думата *Емануил* във 2 Нефи 17:14 и нейното значение – “Бог с нас”.

- Защо за Ахаз е важно да желае Бог да бъде с него по време на затруднението на народа му?
- Защо е важно за нас да се обръщаме към Господ, вместо да разчитаме единствено на нашата мъдрост?

Прочетете на глас 2 Нефи 18:5–8. Когато четете стих 6, обяснете, че думата *Силоам* понякога служи като име на Исус Христос. Когато четете стих 8, разяснете изразът “ще стигне до гуша”, като посочите, че главата, или столицата, на Юда е Ерусалим. Исаия пророкува, че асирийците ще достигнат стените на Ерусалим—казано иначе, врата на града. Това пророчество се изпълнява, когато 185 000 асирийски войници атакуват Ерусалим, спирайки пред стените на града. Господ защитава Своя народ като изпраща ангел, който да унищожи атакуващата армия. (Вж. 4 Царете 19:32–35.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 18:9–10, като потърсят Господното предупреждение към хората, които се обединяват, за да воюват против Юда.

- Какви ще са последиците за онези, които воюват срещу Юда?
- Според 2 Нефи 18:10, защо ще бъдат унищожени тези народи?

Напомнете на учениците, че цар Ахаз се страхува от Израил и Сирия и обмисля съюз със Сирия. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 18:11–13.

- Какво казва Господ за това дали Юда да сформира съюз с Асирия?
- Според Исаия в кого трябва да се уповават хората?

За да помогнете на учениците да приложат тези глави в живота си, попитайте:

- Каква е опасността в това да се уповаваме по-скоро на светски сили и влияния, отколкото на Господ? (Насърчете учениците да обмислят ситуации, които биха ги изкушили да вземат основани на страх решения?)
- Кога сте се обръщали към Бог за сила, след като първоначално сте били изкушавани да се обърнете към други източници? Как Бог ви е помогнал? Какво научихте от това преживяване?

Свидетелствайте, че **Бог ще бъде с нас, когато се уповаваме на Него, дори във времена на трудности и страх.** (Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)

2 Нефи 19:8–21; 20:1–22

Исаия описва унищожението на нечестивите при Второто пришествие

Обобщете историческите обстоятелства на 2 Нефи 19–20 като обясните, че Ахаз отхвърля съвета на Исаия и избира да сформира съюз с Асирия (вж. 4 Царете 16:7–20). Юда става васално царство, което плаща данък на Асирия в замяна на защита срещу Сирия и Израил. Както пророкува Исаия, по-късно Асирия превзема тези по-малки царства—Дамаск (Сирия) през 732 г. пр. Хр. и Самария (Израил) през 722 г. пр. Хр. Асирия също така превзема цяла Юдея с изключение на Ерусалим до 701 г. пр. Хр.

Обяснете, че когато Асирия превзема Сирия и Израил и обсажда столицата на Юда, Ерусалим, Ахаз вече не е цар на Юда. Тогава на трона е Езекия, един праведен цар. Защото Езекия се уповава на Господ, Той защитава град Ерусалим срещу обсадата на асирийската армия. През нощта един ангел Господен напада лагера на асирийците. На сутринта откриват 185 000 мъртви асирийски войници (вж. 4 Царете 19:34–35; 2 Летописите 32:21; Исаия 37:36).

Пророчествата на Исаия във 2 Нефи 19–20 се съсредоточават върху наказанията, които връхлитат Израил и Юда чрез Асирия. Исаия предупреждава, че скоро ще ги връхлети унищожение и пленничество и предрича по-късно нападение над Юда. Месианските пророчества от 2 Нефи 17–18 се разгръщат във 2 Нефи 19–20. Пророчеството за Емануил се разширява във 2 Нефи 19, когато Исаия обещава нова светлина и нов ръководител: Езекия исторически, а Месията пророчески. Това е пример за пророчество, което има двойно изпълнение. Това също така е пример за образец, като така едно събитие служи за пророчество на бъдещо събитие. Пророчеството за разрушението на Асирия във 2 Нефи 20 е образец за унищожението на нечестивите при Второто пришествие.

Напишете следните препратки към Писанията на дъската: *2 Нефи 19:12, 17, 21; 20:4*. Нека учениците открият израз, който се повтаря в тези стихове. Напишете израза на дъската. (*“При все това, гневът Му не е отвърнат, но ръката Му все още е простряна”*.) Обяснете, че тези стихове описват последиците от действия на хора, които се бунтуват срещу Господ и отказват да се покаят. Те изразяват Господното неодобрение към хората, които продължават да вършат грехове.

Обяснете, че в други пасажии от Писанията се използват подобни думи, които да изразят Господната милост към хората, които се покаяват. Макар да е един справедлив Бог, Той също така е безпределно милостив към хората, които идват при Него. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 28:32. След това прочетете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

*“За всички, които си мислят, че са загубени или без надежда, или че са правили твърде много грешки твърде дълго време, за всички, които се притесняват, че са заседнали в мразовитите равнини на живота и са разбили количката си по пътя, тази конференция призовава с повтарящото се послание на Иехова: “ръката М(и) е още простряна” (вж. Исаия 5:25; 9:17, 21). Аз “ще им протягам ръката Си”, казва Той, “(дори ако те) Ме отричат; въпреки това, Аз ще бъда милостив към тях, ... ако те се покаят и дойдат при Мене; защото ръката Ми е протегната през целия ден, казва Господ Бог на Сиците” (2 Нефи 28:32). Неговата милост трае вечно и Неговата ръка е още протегната. Чистата любов Христова е Негова, милосърдието, което никога не свършва, това състрадание, което устоява дори когато всички други сили се изчерпат (вж. Мороний 7:46–47)” (“Отново пророци по земята,” *Лиахона*, ноем. 2006 г., стр. 106–107).*

Поканете учениците със собствени думи да изкажат истината, която са научили от тези стихове. (Погрижете се учениците да разберат, че **Исус Христос е Бог на**

Обобщение

Понякога няма да можете да преподадете целия откъс от Писанията, предвиден за съответния ден. Не се обезсърчавайте. Когато голям набор от стихове покриват няколко глави, може да се наложи да обобщавате събития, разкази и понякога учения. Уводния абзац към главите, материал от наръчника или проникновения от вашето лично изучаване ще ви помогнат да обобщавате ефективно.

правосъдието и милостта. Неговата милост се предлага на всички онези, които спазват Неговите заповеди.)

- Как бихте приложили този принцип в своя живот?

Исаия вижда, че в последните дни Господният народ ще се върне към Него и ще престане да разчита на безбожни взаимоотношения за постигане на сигурност и мир. Обърнете внимание на думата “осланиям се” във 2 Нефи 20:20. Бихте могли да обясните, че *осланиям се* означава да разчиташ и уповаваш на нещо или някой. Уверете учениците, че когато се уповаваме на Господ, ние няма нужда да се страхуваме от възмездията, които ще връхлетят хората по земята с приближаването на Второто пришествие.

2 Нефи 21–24

Въведение

Много от пророчествата на Исаия в Книгата на Мормон се отнасят за последните дни. Той пророкува за Възстановяването на Евангелието, Пророка Джозеф Смит, Второто пришествие и унищожаването на нечестивите. Той вижда как Господ ще “издигне знаме

за народите”, за да събере Своя народ в последните дни (вж. 2 Нефи 21:11–12). Исаия също така свидетелства, че Господ ще тържествува над Сатана и ще постави началото на Милениума - епоха на мир и радост.



Предложения за преподаване

2 Нефи 21:1–5, 10–12

Исаия вижда Възстановяването на Евангелието на Исус Христос в последните дни

Покажете картината, описваща явяването на Мороний пред Джозеф Смит в неговата стая (62492; *Книга с картини от Евангелието*, 2009 г., № 91). Обяснете, че когато Мороний за първи път се явява на Джозеф Смит, “той цитира 11 глава от Исаия, като каза, че е на път да се изпълни” (Джозеф Смит—История 1:40). Пророчеството в Исаия 11 също може да бъде намерено във 2 Нефи 21.

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 21:1. Насочете вниманието им към израза “пръчка от ствола Есеев”. След това ги поканете да прочетат наум 2 Нефи 21:10. Насочете вниманието им към израза “Есеев корен”. Бихте могли да предложите на учениците да отбележат тези изрази. Обяснете, че Пророкът Джозеф Смит получава откровение за тези два израза. Поканете учениците да обърнат на Учение и Завети 113:1–6. Прочетете този пасаж на глас. Преди да направите това, поканете учениците да следят текста и да потърсят значението на изразите. Бихте могли да напишете тези значения на дъската, както е показано по-долу. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат тези значения в своите Писания.

Ствола Есеев—Исус Христос

Клон—христов служител, “на когото е възложена голяма власт”

Коренът Есеев—носител на свещеничеството в последните дни, който ще държи “ключовете на царството”

Поканете един от учениците да прочете следното изказване на старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците да се вслушат и установят кой е “клона” и кой—“корена Есеев”.

“Дали грешим, когато казваме, че споменатият тук пророк е Джозеф Смит, на когото е дадено свещеничеството, който е получил ключовете на свещеничеството и който е издигнал знаме за събирането на Господния народ в нашата диспенсация? Не е ли той “един служител в ръцете Христови, който отчасти е потомък на Есей и също на Ефрем, или от дома Иосифов, на когото е възложена голяма власт”? (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982 г., стр. 339–340).

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 21:10, 12. Поканете учениците да потърсят думи и изрази, които се отнасят към Джозеф Смит и Възстановяването на Евангелието и Господната Църква. Преди ученикът да започне да чете, бихте могли да им напомните, че *знамето* се използва за сигнал за събиране (вж. урок 32).

- Как делото на Джозеф Смит изпълнява пророчеството относно корена Есеев?
- По какви начини днес се събираме като членове на Църквата? По какви начини издигаме знаме, за да помогнем да другите да знаят къде да се съберат?

Свидетелствайте, че **Господ е възстановил Своето Евангелие и Своята Църква чрез пророка Джозеф Смит и сега събира Своя народ в последните дни.**

Даването на свидетелство

Свидетелството е просто и ясно заявление на вяране. Докато се подготвяте да преподавате всеки урок, молете се Духът да ви помага да знаете кога да свидетелствате за обсъжданите истини. Можете да бъдете подтикнати да дадете свидетелство на няколко пъти по време на един урок, не само в края му.

2 Нефи 21:6–9; 22

Исаия описва Милениума

Поканете учениците да си представят, че техен приятел, който е член на друга църква ги е попитал какво вярват за Милениума. Нека изучат наум 2 Нефи 21:6–9 и 22:1–6 в търсене на истини, които биха могли да споделят при такъв разговор. Поканете ги да напишат своите идеи в техния дневник за изучаване или в тетрадка за работа в клас. За да им помогнете да обсъдят какво са открили, задайте някои или всички от следните въпроси:

- Каква представа за състоянието на земята по време на Милениума дават описанията във 2 Нефи 21:6–8?
- Според 2 Нефи 21:9, защо земята ще бъде място на мир по време на Милениума? (Помогнете на учениците да разберат, че **по време на Милениума, земята ще бъде място на мир, защото ще е изпълнена със знание за Господ.**)
- Как знанието за Господ може сега да ни помогне да живеем в мир?
- Във 2 Нефи 22:1–6, Исаия описва духа на поклонение, който хората ще чувстват по време на Милениума. Как можем днес да развием същото отношение?
- Кои са някои аспекти на Милениума, на които бихте искали сега да се радвате в живота си? (Насърчете учениците да размислят какво могат да направят, за да получат някои от тези благословии в живота си.)

2 Нефи 23–24

Исаия учи, че нечестивите ще погинат и че Господ ще има милост над Своя народ.

Обяснете, че във 2 Нефи 23, Исаия пророкува унищожението на Вавилон и го сравнява с унищожението на нечестивите при Второто пришествие на Спасителя. Поканете учениците да прочетат определението на “Вавилон” в Ръководство към Писанията. Обяснете, че в някои пасаж думата *Вавилон* като цяло символизира порочността на света. Исаия пророкува, че голямо унищожение ще сполети нечестивите във Вавилон през последните дни.

За да помогнете на учениците да научат какво ще се случи с нечестивите през последните дни, нека те прочетат наум 2 Нефи 23:1, 5–9, 11, 15, 19 и 22.

Обяснете, че Исаия споменава падението на Луцифер (Сатана) като още един пример за това как ще погинат нечестивите. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 24:12–16.

- Кои изрази в тези стихове показват арогантността на Сатана?
- Как 2 Нефи 24:16 описва нашите чувства към Сатана, ако можехме да го видим такъв, какъвто е?

Поканете един от учениците да прочете следното изказване на президент Езра Тафт Бенсън:

“В доземния съвет именно гордостта станала причина за падението на Луцифер, “сина на зората”. (2 Нефи 24:12–15; вж. и У. и З. 76:25–27; Моисей 4:3.) ... В доземния съвет Сатана дал своето предложение като алтернатива на плана на Отца, поддържан от Исус Христос. (Вж. Моисей 4:1–3.) Той поискал да бъде почетен повече от всеки друг. (Вж. 2 Нефи 24:13.) Накратко, неговото горделиво желание било да детронира Бог. (Вж. У. и З. 29:36; 76:28.)” (“Beware of Pride,” *Ensign*, май 1989 г., стр. 4–5).

Насочете вниманието на учениците към 2 Нефи 23:22: “Аз ще бъда милостив към людето Си, но нечестивите ще погинат”. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат това изказване в своите Писания. (Обърнете внимание, че това заключително изречение на този стих липсва в съответстващия му стих в Книгата на Исаия. Това означава, че плочите от пиринч съдържат информация, която не е била включена в Библията.)

- Какво според вас означава да бъдем част от Господния народ?

Поканете няколко ученика да прочетат на глас 2 Нефи 24:1–7, 24–27, като всеки прочете по един или два стиха. Поканете класа да потърси Господните обещания

към Неговия народ. Насърчете ги да споделят своите наблюдения един с друг. Бихте могли да поканите един ученик да запише на дъската тези наблюдения.

- Какво послание съдържат тези стихове за хората, които страдат заради нечестията на други хора?
- Какво доказателство за щастие и надежда виждате в тези стихове?

Погрижете се учениците да разберат, че **Господ ще бъде милостив към Своя народ, а нечестивите ще погинат**. Помогнете на учениците да разберат, че пророчествата на Исаия във 2 Нефи 21–24 съдържат едно от основните послания на Книгата на Мормон— че послушните ще преуспяват, а бунтуващите се ще погинат. Свидетелствайте, че ние можем да живеем в праведност и да преуспяваме днес, докато очакваме Милениума.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 21:1. “И един корен ще израсне от неговите корени”

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява кой е клонът, споменат във 2 Нефи 21:1:

“Ето, идат дни, казва Господ, когато ще въздигна на Давида праведен (клон), който като цар ще царува и благоденствува ...” (Еремия 23:3–6). С това се има предвид, че Царят, Който ще царува на земята по

време на Милениума, ще бъде този Клон, израснал от дома на Давид. Той ще наложи правосъдие и справедливост по цялата земя, защото е Господ Иехова, именно Този, Когото наричаме Христос. Напълно ясно е, че Клонът Давидов е Христос. Сега ще разберем, че Той също е наречен Давид, един нов Давид, един Вечен Давид, Който ще царува вечно на трона на своя вечен предшественик (вж. Еремия 30:8–9)” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978 г., стр. 193).

Допълнителна идея за преподаване

2 Нефи 21:9. “Земята ще бъде пълна със знанието за Господа”

Поканете ученик да прочете на глас 2 Нефи 21:9. Споделете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

“В наши дни ние сме свидетели на една експлозия от знание за света и неговите обитатели. Но хората по света не преживяват подобно разширяване на знанието за Бог и неговия план за децата му. В тази

насока светът се нуждае не от повече учени и технологии, а от повече праведност и откровение. Копнея да видя деня, в който, според пророчеството на Исаия “земята ще бъде пълна със знанието за Господа”. (Исаия 11:9; 2 Нефи 21:9.)” (*“Alternate Voices,” Ensign*, май 1989 г., стр. 30).

- Според старейшина Оукс, от какво има нужда света?
- Как можем да помогнем в изпълнението на пророчеството на Исаия?

2 Нефи 25

Въведение

Като продължава да набляга на пророчествата на Исаия, Нефи обяснява, че всеки, който има духа на пророчеството може да разбере и оцени словата на Исаия. Той споделя целта на написаното от него: “да убеждаваме децата си, също и братята си да

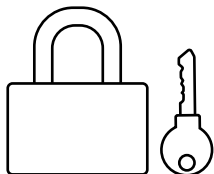
повярват в Христа и да се помирят с Бога” (2 Нефи 25:23). Той кани всички да вярват в Христос и да “Му се покланя(т) с цялата си мощ, ум, сила и цялата си душа” (2 Нефи 25:29).

Предложения за преподаване

2 Нефи 25:1–8

Нефи учи, че можем да разберем словата на Исаия, когато имаме духа на пророчеството

Покажете един катинар, който не може да бъде отключен без ключ (или нарисуйте на дъската катинар и ключ). Посочете, че когато хората искат да опазят ценни свои притежания, те ги заключват. Те може да скрият само един ключ или да дадат още един на доверен приятел или роднина.



Обяснете, че Нефи знае, че пророчествата на Исаия са “от голяма стойност” (2 Нефи 25:8). Той обаче не ги пази в тайна. Той дори дава “ключ” на всеки, който желае да разбере значението на словата на Исаия. Поканете един от учениците да прочете първото изречение във 2 Нефи 25:4. Поканете учениците да потърсят ключа за разбиране на словата на Исаия.

- Какъв ключ открихте? (“Духа на пророчеството”.)

За да помогнете на учениците да разберат какво означава да имат “духа на пророчеството”, прочетете следните думи от Ръководство към Писанията:

“Пророчеството се състои от боговдъхновени думи или писания, които човек получава чрез откровение от Светия Дух. Духът на пророчеството е да се свидетелства за Исус (Откровението 19:10). Пророчеството може да се отнася към миналото, настоящето или бъдещето. Когато човек пророкува, той говори или пише това, което Бог иска той да знае за свое собствено добро или за доброто на други. Хората могат да получават пророчества или откровение за своя собствен живот” (Ръководство към Писанията, “Пророчество, пророкувам”, стр. 166).

Помогнете на учениците да осъзнаят, че тяхното разбиране на словата на Исаия ще нараства, когато (1) търсят напътствието на Светия Дух (2) имат свидетелство за Исус Христос и имат желание да се учат от Него. Когато подходят към словата на Исаия по този начин, винаги търсейки да видят как неговите пророчества свидетелстват за Спасителя, те ще могат да научат това, което Бог желе да научат, за тяхно добро и доброто на други хора.

Посочете, че Нефи споделя и други идеи, които могат да подобрят нашето разбиране за словата на Исаия. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 25:1, като потърсят причината, поради която мнозина от народа на Нефи считат пророчествата на Исаия за трудни за разбиране.

- Какво открихте? (Те не познават “начина на пророкуване между юдеите”.)
- Въз основа на прочетеното за словата на Исаия, какви са някои от характерните черти на пророчествата на древните юдеи? (Отговорите биха могли да включват употребата от страна на Исаия и други пророци на символика и поетичен език.)
- Защо е важно да имате предвид този вид пророкуване, когато четете словата на Исаия?

Обяснете, че друга една полезна идея се намира във 2 Нефи 25:5–6. Поканете един от учениците да прочете на глас тези стихове. Поканете учениците да потърсят преживявания на Нефи, които му помагат да разбере словата на Исаия.

- Защо според вас на Нефи му е помогнало това, че е живял в Ерусалим? Въз основа на прочетените от вас слова на Исаия, защо според вас за Нефи е предимство “очите м(у да) са видели писанията на Юдеите” и да “познав(а) областите” около Ерусалим?
- Какво можем да направим, за да придобием повече познание за тези неща? (Можем да изучаваме културата, историята и географията на древен Израил.)

Прочетете на учениците 2 Нефи 25:7–8. Докато четете, посочете, че пророчествата на Исаия ще бъдат много полезни за нас, когато видим, че са били изпълнени. За да илюстрирате тази истина, попитайте:

- Кои вече изпълнени пророчества сме изучавали през изминалите няколко дни? (Учениците биха могли да си спомнят пророчествата за храма Солт Лейк (вж. 2 Нефи 12:2–3), раждането на Исус Христос (вж. 2 Нефи 19:6) и Джозеф Смит (вж. 2 Нефи 21:1, 10).) Как тези пророчества придобиват повече значение, когато разберете, че са били изпълнени?

За да приключите тази част на урока, изразете своята увереност, че учениците могат да израстват в своето разбиране на словата на Исаия, когато се стремят да получат духа на пророчеството. Посочете, че те могат да подобрят своето разбиране чрез изучаване на начина на пророкуване на древните юдеи и културата, историята и географията на древен Израил.

2 Нефи 25:9–19

Нефи пророкува за разпръскването и събирането на юдеите

Обобщете 2 Нефи 25:9–19, като кажете, че Нефи пророкува за юдеите и тяхната родина в Ерусалим и заобикалящите го земи. Той казва, че юдеите, които са били отведени в плен във Вавилон след разрушаването на Ерусалим, ще се върнат в “земята на тяхното наследство” (вж. 2 Нефи 25:9–11). Исус Христос, Месията, ще живее сред тях, но мнозина ще Го отхвърлят и ще Го разпънат (вж. 2 Нефи 25:12–13). След смъртта и Възкресението на Спасителя, Ерусалим отново ще бъде разрушен, а юдеите разпръснати и гонени от всички народи (вж. 2 Нефи 25:14–15). Накрая те ще повярват в Исус Христос и Неговото Единение и Господ ще ги възстанови “от тяхното изгубено и паднало състояние” (вж. 2 Нефи 25:16–19).

2 Нефи 25:20–30

Нефи свидетелства за Исус Христос

Поканете учениците да помислят как да отговорят на човек, който твърди, че светите от последните дни не вярват в Исус Христос. Бихте могли да попитате един или двама ученика да опишат свои преживявания, когато други хора са поставяли под въпрос тяхната вяра в Исус Христос. Докато учениците четат 2 Нефи 25:20–30, поканете ги да потърсят пасажи, които биха могли да споделят при такива обстоятелства. Поканете учениците да открият “правия път” във 2 Нефи 25:28–29. След като са открили, че “правият път е да се повярва в Христа и да не Го отричаме”, напишете на дъската *Защо вярата в Христос е правият път?* След това поканете учениците да прочетат 2 Нефи 25:20, 23–26, като потърсят защо вярата в Исус Христос е правият път. Поканете ги да напишат своите отговори на дъската под написаното от вас заглавие. Сред възможните отговори могат да се включат следните:

Спасението идва само чрез Исус Христос.

Заради Исус Христос, ние можем да бъдем спасени чрез благодат след всичко, което можем да сторим.

Чрез Единението на Спасителя, ние можем да получим опрощение за нашите грехове.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 25:23 и 2 Нефи 10:24. Посочете, че тези стихове включват думата *помирavam*, която означава довеждане на хора или неща в хармония или съгласие едни с други.

- И в двата стиха пророците ни насърчават да се помирим с Бог. Какво според вас означава това?

Обяснете, че и двата стиха също така включват думата *благодат*. Благодатта е дар от Небесния Отец и се дава чрез Неговия Син Исус Христос. Думата *благодат*, според употребата ѝ в Писанията, се отнася главно за силата и духовното изцеление, които се дават чрез милостта и обичта на Исус Христос.

- На какво учат 2 Нефи 10:24 и 25:23 за връзката между благодатта и нашите усилия?

Поканете учениците да приложат наученото като напишат отговор на следния въпрос във техните дневници за изучаване или тетрадки за работа в клас. Бихте могли да напишете въпроса на дъската.

- Какво според вас означава да бъдете спасени чрез благодат?

За да помогнете на учениците да разберат твърдението на Нефи във 2 Нефи 25:24–25, че законът е станал мъртъв за неговия народ, обяснете, че той има предвид закона на Моисей. Този закон, чрез принадлежащата към него система от церемонии, ритуали и заповеди, включително жертва на животни, все още се спазва по времето на Нефи. Нефи и останалите хора знаят, че законът ще бъде изпълнен чрез Единението на Исус Христос. След Единението от учениците на Спасителя вече няма да се изисква да спазват закона на Моисей. Но преданите нефити все още продължават да се подчиняват на закона, макар да знаят, че този закон един ден ще бъде заменен.

Когато Нефи казва, че законът е станал мъртъв за него и останалите хора, той има предвид, че законът няма да ги спаси. Те спазват закона, защото желаят да се подчиняват и защото знаят, че законът ги насочва към Исус Христос, Който ще им даде спасение.

- Какво можем да научим от 2 Нефи 25:23–26 за причините, поради които следва да спазваме заповедите?
- Какво ще правите, за да “говорите за Христа” и да “се радвате в Христа”? (2 Нефи 25:26). Какво ще правите, за да помагате на другите да вярват в Христа?

Поканете учениците да споделят открити от тях пасажи, които биха им помогнали да отговорят на твърдения, че светиите от последните дни не вярват в Исус Христос. Поканете ги да ви кажат защо им харесват тези пасажи.


Дайте своето свидетелство за истините, които сте обсъдили днес. Бихте могли също така да дадете на учениците възможността да дадат свидетелство за тези истини.

Овлабяване на стихове—2 Нефи 25:23, 26

Забележка: Помислете дали да използвате следната идея за преподаване по време на заключителната част на урока. Ако нямате време да я използвате по време на урока, можете да направите това по време на друг урок във вид на преглед.

За да помогнете на учениците да научат наизуст 2 Нефи 25:26, един от стиховете в този пасаж за овлабяване, напишете на дъската следното:

*говорим
радваме се
проповядваме
пророкуваме
пишем
та децата ни ...
към кой източник ...
за опрощение ...*

 **2 Нефи 25:23, 26** е пасаж за овлабяване. Бихте могли да насърчите учениците да го отбележат в своите Писания. Прегледайте идеята в края на урока, за да помогнете на учениците с овлабяването на този пасаж.

Насърчавайте учениците да споделят свидетелства

Когато учениците слушат други ученици да свидетелстват за евангелските истини, тяхното разбиране за тези принципи ще се задълбочи и желанието им да ги прилагат в живота си ще нарасне. Можете да насърчавате учениците да споделят своите свидетелства в час, като задавате въпроси, започващи със следните изрази: “Как придобихте свидетелство за ...” или “Кога за първи път разбрахте, че ...” или “Как бихте обяснили или свидетелствали за ...” След като един ученик е дал свидетелство за дадена истина, бихте могли да питате: “Кой още може да даде свидетелство за тази истина?”

Поканете учениците да използват ключовите думи на дъската, за да изрецитират 2 Нефи 25:26. След като повторят стиха няколко пъти, попитайте дали някой желае да опита да изрецитира стиха по памет. След това поканете останалите учениците заедно да изрецитират стиха без да гледат на дъската. За да приключите, бихте могли да кажете, че е много важно да слушаме внимателно, когато родители, ръководители и учители полагат усилия да ни убеждават да се обръщаме към Спасителя.

Дайте по един лист хартия на всеки ученик. Поканете учениците да напишат писмо на своите бъдещи деца, за да ги насърчат да съсредоточат живота си върху Исус Христос. Учениците биха могли да сложат своите писма в Писанията си, за да ги запазят за бъдещето.

Урок за изучаване у дома

2 Нефи 11–25 (Раздел 7)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 2 Нефи 11–25 (раздел 7) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (2 Нефи 11–16)

Исаия описва гордостта и нечестията на древен Израил и възмездията, които ги очакват. Той също така пророкува за построяването на един храм през последните дни и учи, че Бог установява храмове, за да ни научи на Неговите пътища и да ни помогне да вървим по Неговите пътеки. Исаия вижда Господ и е пречистен от грях. От преживяванията на Исаия, учениците научават, че ние можем да бъдем пречистени от своето недостойнство чрез Единението на Исус Христос.

Ден 2 (2 Нефи 17–20)

Исаия упреква царството Юда, че не успява да вложи упованието си в Небесния Отец и Исус Христос. Учениците научават, че Бог ще бъде с нас, когато се уповаваме на Него, дори във времена на трудности и страх. Исаия описва унищожението на нечестивите при Второто пришествие и учи, че Исус Христос е Бог на правосъдие и милост, като Неговата милост се дава на хората, които се покаяват и спазват Неговите заповеди.

Ден 3 (2 Нефи 21–24)

В този урок учениците научават, че Исус Христос ще съди в праведност и че след време, чрез Пророка Джозеф Смит, Господ ще възстанови Своята Църква, за да събере Своя народ през последните дни. Нефи също се радва на пророчеството на Исаия, че по време на Милениума мирът и знанието за Господ ще изпълнят земята. Учениците се насърчават да помислят върху тази истина и как могат да бъдат по-подготвени за това време.

Ден 4 (2 Нефи 25)

Докато Нефи обобщава основното послание в словата на Исаия, той преговаря следните прости истини за Божието дело сред чедата човешки: Исус Христос е единственото име, “чрез което човек може да бъде спасен” (2 Нефи 25:20) и единствено от Него можем да получим опрощение за своите грехове. Нефи желае всички да разберат, че ако свършим “всичко, което можем да сторим”, Исус Христос ще ни благослови с благодат—божествената помощ и сила (вж. 2 Нефи 25:23).

Въведение

Тази седмица учениците са изучавали избрани глави от Исаия, които Нефи включва в своите писания: Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли казва за тези глави от Исаия: “Не спирайте да четете! Продължете напред през тези трудни за разбиране глави с пророчества от Стария завет, дори ако разбирате много малко от тях. Продължете напред, дори ако четете съвсем повърхностно и само тук-там получите някакво впечатление” (“The Things of My Soul,” *Ensign*, май 1986 г., стр. 61).

Докато се събирате с учениците през тази седмица, насърчете ги да бъдат търпеливи, докато изучават словата на Исаия. Бихте могли също така да ги поканите да споделят как писанията на Исаия са им помогнали да “развеселят сърцата си и да се радват” в добрината Божия (вж. 2 Нефи 11:8).

Предложения за преподаване

2 Нефи 11–25

Нефи цитира пророчествата на Исаия за Исус Христос

Покажете лупа или нарисуйте една на дъската. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 25:13. Поканете класа да потърси какво “величае” Нефи. Обяснете, че една от причините, поради които Нефи записва словата на Исаия, намиращи се във 2 Нефи 11–25, е да възвеличае името, служението и Единението на Исус Христос пред хората, които ще прочетат словата на Нефи.

Нека един ученик да прочете на глас 2 Нефи 11:4–8. Покаете учениците да потърсят изрази, които показват целите на Нефи с цитирането на словата на Исаия.

По време на своето изучаване у дома, учениците са били поканени да отбележат името “Христос” всеки път, когато то се появи във 2 Нефи 25:20–30. Поканете ги да обърнат на 2 Нефи 25:28–29 и да потърсят израза, който се повтаря в тези стихове. (“Правият път е да повярвате в Христа и да не Го отричате”.)

Попитайте учениците: Какви преживявания във вашия живот са ви научили, че да вярвате и следвате Исус Христос е правилният начин да се живее?

Следният списък съдържа истините, ученията и принципите, които учениците са изучавали във 2 Нефи 11–25 през тази седмица. Напишете следните девет изказвания на дъската или ги напишете на лист за раздаване за всеки ученик. Поканете учениците да прочетат списъка и да потърсят тези истини, учения и принципи в цитираните стихове.

Разбиране на ученията на Исаия в наши дни

1. Бог е установил храмове, за да ни учи на пътищата Си и да ни помогне да ходим в пътеките Му (вж. 2 Нефи 12:2–3).

2. Можем да бъдем пречистени от своето недостойнство чрез Единението на Исус Христос (вж. 2 Нефи 16:5–7).
3. Бог ще бъде с нас, когато се уповаваме на Него, дори във времена на трудности и страхове (вж. 2 Нефи 17:4, 7, 14).
4. Исус Христос е Бог на правосъдие и милост. Неговата милост се дава на хората, които се покаяват и спазват Неговите заповеди (вж. 2 Нефи 19:12, 17, 21; 20:4).
5. Господ е възстановил Своето Евангелие и Своята Църква чрез пророка Джозеф Смит и сега събира Своя народ в последните дни (вж. 2 Нефи 21:10, 12).
6. По време на Милениума, земята ще бъде място на мир, защото ще е изпълнена със знание за Господ (вж. 2 Нефи 21:6–9).
7. Господ ще бъде милостив към Своя народ, но нечестивите ще погинат (вж. 2 Нефи 23:22).

Ученията на Нефи

8. Заради Исус Христос, ние можем да бъдем спасени чрез благодат след всичко, което можем да сторим (вж. 2 Нефи 25:23).
9. Чрез Единението на Спасителя, ние можем да получим опрощение за нашите грехове. (вж. 2 Нефи 25:26).

След като е минало достатъчно време, задайте следните въпроси:

- Какви теми можете да видите в тези учения на Исаия и Нефи? (Възможните теми са: Небесният Отец е изпратил Своя Син Исус Христос да даде спасение и мир на Своите чедра. Ние можем да се доверим на Бог при всякакви обстоятелства. Храмовете ни учат за Бог.)
- Кое от тези девет изказвания има най-голямо значение за вас? Защо?

На всеки ученик дайте едно учение или принципи от списъка по-горе, след което нека учениците направят следното:

1. Да прочетат пасажа, от който са взети учението или принципа.
2. Да отговорят на следния въпрос: Как може това учение или принцип да ви помогне да се "наслаждавате" в Господ? (Вж. 2 Нефи 11:4–6.)
3. Да помислят за обстоятелства, при които знанието за това учение или принцип може да им даде надежда и сила.

Поканете учениците да споделят своите мисли. Когато направят това, може да попитате: "Кой още може да сподели свидетелство или проникновение за казаното преди малко?", като така им позволите да споделят свидетелство или проникновение, което да потвърди истината в техните сърца и сърцата на съучениците им. Благодарете им за участието.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 25:13. Поканете класа да следи текста, като потърси причините, поради които Нефи се наслаждава да величае името Господне. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Поканете един от учениците да прочете следния съвет на президент Томас С. Монсън:

"Вярвам, че никой от нас не може да си представи цялостното значение на онова, което Исус е направил за нас в Гетсиманската градина, но съм благодарен всеки ден от живота си за единителната Му жертва за всички нас.

В последния момент Той можел да се откаже. Но не го направил. Той слязъл по-ниско от всички неща, за да може да спаси всички неща. Правейки това, Той ни е дал живот отвъд това смъртно съществуване. Той ни е изкупил от падението на Адам.

До дълбините на душата си съм Му благодарен. Той ни учи как да живеем. Той ни учи как да умрем достойни. Той осигури нашето спасение" ("На прощаване", *Лиахона*, май 2011 г., стр. 114).

Попитайте: Какви прилики забелязвате между думите на Нефи във 2 Нефи 25:13 и казаното от президент Монсън?

Завършете днешния урок като поканите учениците да опишат начини, по които младите светии от последните дни могат да величаят Господното име. След като учениците отговорят, насърчете ги да величаят Господното име всеки ден.

Следващ раздел (2 Нефи 26–31)

В следващия раздел учениците ще изучават някои от пророчествата на Нефи за последните дни. Нефи вижда как лъжливите църкви и тайните заговори ще изобилстват. Той също така вижда, че Господ ще извърши "чудно дело и изумление" (2 Нефи 27:26) и че мнозина ще отхвърлят Книгата на Мормон, защото вече имат Библията. Освен това Нефи обяснява учението на Христос.

2 Нефи 26

Въведение

Нефи пророкува, че един ден неговите потомци ще бъдат посетени от възкресения Исус Христос и след това за три поколения те ще живеят в праведност. Но Нефи се опечалва, че сред четвъртото поколение някои ще се отвърнат от своята праведност, ще

отхвърлят Месията и накрая ще бъдат унищожени. Нефи предупреждава хората от последните дни да се пазят от гордост, тайни заговори и свещеническо лукавство. Той учи, че Господ обича всички хора и ги кани да дойдат при Него.

Предложения за преподаване

2 Нефи 26:1–13

Нефи пророкува, че неговият народ ще бъде унищожен, защото е отхвърлил Исус Христос.

Напишете на дъската *Възмездията Божи*.

- Какви мисли ви идват наум, когато видите или чуете този израз?

Обяснете, че макар много хора да имат отрицателни мисли, когато видят тези думи, възмездията Божи всъщност осигуряват благословии на много хора. Във 2 Нефи 26 четем за последствията, които правосъдието дава на нечестивите и на праведните.

За да изложите контекста на основното послание във 2 Нефи 26, обяснете как Нефи казва, че много знамения ще придружат раждането, смъртта и Възкресението на Исус Христос. Той пророкува, че много хора ще погинат непосредствено след смъртта на Спасителя, защото са гонили пророците и верните ученици на Исус Христос, които са живели сред тях. Той също така пророкува, че дори след като биват посетени от възкръсналия Спасител, мнозина от потомците му ще “предпочет(ат) делата на мрака пред светлината” и ще бъдат унищожени. (Вж. 2 Нефи 26:1–11.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 26:7. Поканете класа да потърси каква е реакцията на Нефи, след като вижда унищожението на своя народ. Поканете учениците да споделят какво са открили. Бихте могли да предложите те да отбележат казаното от Нефи в края на стиха: “Твоите пътища са справедливи”.

- Какво означават за вас думите “Твоите пътища са справедливи”? (Може да се наложи да обясните, че справедливият човек винаги ще се отнася безпристрастно с хората.)

След като помогнете на учениците да разберат, че Божието правосъдие изисква нечестивите да бъдат наказани за своите действия, обяснете, че Божието правосъдие също така изисква праведните да бъдат наградени за своите действия. Като част от това обяснение бихте могли да поканите учениците да прочетат Учение и Завети 130:20–21. Нека учениците прочетат 2 Нефи 26:8–9, 13, като потърсят благословиите, които според Нефи ще бъдат дадени на неговите праведни потомци.

- Кои изрази описват действията на праведните в стихове 8 и 13?
- Кога сте били свидетели на благословиите, споменати в стих 13? По какви различни начини Господ ни Се явява?

Напишете следния принцип на дъската: *Когато упражняваме вяра в Исус Христос, Той ни Се явява чрез силата на Светия Дух.*

- Как знанието за тази истина увеличава вашата вяра в Исус Христос?

2 Нефи 26:14–33

Нефи пророкува за последните дни и кани всички хора да дойдат в Христос

Обобщете 2 Нефи 26:14–19, като обясните как Нефи пророкува, че Книгата на Мормон ще излезе на бял свят в последните дни, когато много хора ще бъдат горди и невярващи.

Поканете учениците да помислят за случай, когато са се препънали в нещо (или да си представят как се спъват в нещо в тъмното). Поканете ги да прочетат наум 2 Нефи 26:20–21, като потърсят пречки, в които хората от последните дни могат да се препънат.

- Според 2 Нефи 26:20–21, в кои пречки могат да се спънат езичниците?
- Какви други пречки използва Сатана, за да накара хората да се препъват?

Обяснете, че освен да поставя “препъни камъни” по пътя ни с цел да ни отклони от Бог, Сатана се стреми да ни заслепи. Покажете парче канап и поканете учениците да прегледат 2 Нефи 26:22, за да потърсят какво пише Нефи за подобен предмет. Поканете един ученик да застане пред класа. Завържете китките на ученика с единичен канап. Поканете го да скъса канапа. Повторете, като този път увиете канапа няколко пъти около китките. Продължете да правите това, докато ученикът не може да скъса канапа—като го предупредите да внимава да не се нарани. (Ако не разполагате с канап, бихте могли да поканите учениците да си представят тази демонстрация.) Поканете учениците да изучат 2 Нефи 26:22, за да открият как този стих има отношение към демонстрацията.

- Във 2 Нефи 26:22, какво е значението на израза “докато не ги завърже”? На какво ви учи този стих за начина, по който действа Сатана?
- По какви начини сте виждали Сатана да води хората с “ленена връв”? (Ленът е материалът, от който се изработва канапът.)
- Според вас кои от тези грехове (ленени върви) са най-опасни за хората на вашата възраст?

Напомнете на учениците, че Сатана ни примамва да вършим делата на тъмнината, така че да ни върже и да ни отклони от пътеката на праведността. Обяснете, че ключителните стихове във 2 Нефи 26 показват разликата между пътищата на Сатана и Божиите пътища. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 26:23–24.

- Как действа Господ според тези стихове? Каква е целта на всичко, което прави Господ? (Бихте могли да предложите на учениците да отбележат част от 2 Нефи 26:24, където се казва, че **всичко, което Господ прави, има за цел да помогне на света.**)

Поканете учениците за момент да се замислят за период, в който са се чувствали обезсърчени и отдалечени от Господ. За да помогнете на учениците да почувстват, че посланието за Господната любов има приложение в живота им, поканете ги да прегледат 2 Нефи 26:24–28, 33. Бихте могли да им предложите да отбележат думите *всички, никого и някого*. Нека учениците отделят няколко минути, за да прочетат отново изреченията, които съдържат тези думи.

Поканете всеки ученик да се обърне към свой съученик и заедно накратко да обсъдят какво можем да научим от тези стихове. След като учениците са споделили мислите си един с друг, бихте могли да поканите няколко ученика да споделят основните идеи на техните разговори. Следва една основна идея, която следва да произлезе от това обсъждане: **Господ обича всички хора и кани всички да дойдат при Него и да участват в Неговото спасение.** Бихте могли да напишете това изказване на дъската. Също така бихте могли да поканите учениците да напишат отговори на следните въпроси в своите дневници за изучаване или тетрадки за работа в клас:

- Кога сте могли да разпознаете Господната добрина в живота ви?
- Как може тя да ви помогне да разберете, че Господ обича всички хора и кани всички да дойдат при Него?

За да завършите, поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 26:25, 33. Преди това предложете на учениците да обърнат внимание на изразите, които ги насърчават. За да помогнете на учениците да осъзнаят допълнително приложение на тези стихове, прочетете следното изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:



“Надявам се, че ние приветстваме и обичаме всички Божии деца, включително онези, които може би се обличат различно, говорят и изглеждат различно, или просто правят нещата по друг начин. Не е добре да караме другите да чувстват, че нещо не им достига. Нека издигаме

Подканване на учениците към действие

Ефективното преподаване обикновено включва покана за действие според преподадените принципи. Ако даден принцип бъде научен, но по него липсва действие, научаването му не е пълно. Поканите към действие могат да дойдат от учителя и дори още по-въздействашо—от Светия Дух.

хората около нас. Нека протягаме ръка на приятелство. Нека обсипем нашите братя и сестри в Църквата със специална мяра от човечност, състрадание и милосърдие, тъй че те най-накрая да почувстват, че са открили своя втори дом. ...

Струва ми се съвсем логично и правилно да дадем на другите онова, което толкова много желаем за себе си.

Не предлагам да приемаме греха и да игнорираме злото в личния си живот или в света. При все това, в усърдието си понякога объркваме греха с грешника, осъждаме твърде бързо и с много малко състрадание. ...

... С това наум, нека нашите сърца и ръце бъдат протегнати състрадателно да утешават, защото всеки върви по своята собствена трудна пътека" ("Вие сте Моите ръце", *Лиахона*, май 2010 г., стр. 68–69).

- По какви начини можем да приложим 2 Нефи 26:33 и ученията на президент Ухтдорф?

Поканете учениците да помислят какво биха могли да направят, за да помагат на хората в нужда и да им помагат да чувстват Господната обич.

Допълнителна идея за преподаване

2 Нефи 26:29–31. Нефи предупреждава за греха на свещеническото лукавство

Напишете следните имена на дъската: *Серим, Нехор, Корихор*. Попитайте учениците какво знаят за тези мъже. Ако им е трудно да отговорят, накратко обяснете, че тези мъже се опитват да отклонят хората от вярата в Исус Христос. Те извършват греха на свещеническото лукавство.

Нефи предупреждава своя народ—и хората от последните дни—за свещеническото лукавство. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 26:29–31. Поканете учениците да слушат за определението за свещеническото лукавство.

- Каква е целта на хората, които практикуват свещеническо лукавство?

Старейшина М. Ръсел Балард от Кворума на дванадесетте апостоли предупреждава, че свещеническото лукавство може да се случи в Църквата. Поканете един ученик да прочете неговия съвет:

"Нека се пазим от лъжепророци и лъжеучители, както мъже, така и жени, които се самоназначават да обясняват ученията на Църквата, желаят да

разпространяват лъжливото си евангелие и да привличат последователи, така че да покриват разходите за симпозиуми, книги и списания, които да се противопоставят на основополагащите учения на Църквата. Пазете се от хората, които говорят и пишат противопоставяйки се на Божиите истински пророци и които привличат последователи с безразсъдно пренебрежение към вечното благосъстояние на хората, които примамват. Подобно на Нехор и Корихор в Книгата на Мормон, те разчитат на човешката мъдрост, с която мамят и привличат други хора към своите възгледи. Те "представят себе си за светлина на света, за да се обогатяват и да получат светска похвала; и те не търсят благосъстоянието на Сион" (2 Нефи 26:29)" ("Beware of False Prophets and False Teachers," *Ensign*, ноем. 1999 г., стр. 63).

- Как могат членовете на Църквата да попаднат в капана на свещеническото лукавство?
- Според 2 Нефи 26:30, какво може да предотврати свещеническото лукавство? (Помогнете на учениците да разберат, че ние можем да избягваме греха на свещеническото лукавство, като изпитваме милосърдие към всички хора.)

2 Нефи 27

Въведение

Позовавайки се често на думите на Исаия, Нефи пророкува, че Господ ще “извърши чудно дело и изумление” в последните дни. Това велико дело е Възстановяването на Евангелието на Исус Христос. Основен елемент от пророчеството на Нефи е появяването на Книгата на Мормон. Нефи предрича, че ще има очевидци, които ще видят Книгата на Мормон и ще свидетелстват за

нейната истинност. Той също така свидетелства за важната роля, която Книгата на Мормон ще играе в Господното дело в последните дни—че тя ще бъде един чуден дар за света. (*Забележка: 2 Нефи 27 много прилича на Исаия 29. В Църковното издание на Библията, бележките под линия към Исаия 29 дават полезна информация при изучаването и на двете глави.*)

Предложения за преподаване

2 Нефи 27:1–5

Нефи пророкува, че в последните дни земята ще бъде изпълнена с нечестие

Покажете следните предмети: флакон дезодорант, паста за зъби и сапун. Обяснете, че всеки предмет има за цел да реши даден проблем. Поканете учениците да открият проблема, който се решава от всеки предмет. (Бихте могли да изберете други предмети, с които се решават конкретни проблеми.)

Обяснете, че пророчеството във 2 Нефи 27 показва проблеми, които съществуват в нашето съвремие. Нефи учи, че хората ще се препъват духовно поради своето нечестие, ще страдат от духовна слепота и ще отхвърлят пророците. Нефи също така пророкува какво Бог ще направи, за да разреши тези проблеми.

Поканете няколко ученика да се редуват в четенето на 2 Нефи 27:1–5 на глас. Поканете учениците да потърсят думи и изрази, които описват някои проблеми в последните дни. Поканете няколко ученика да споделят изразите, които са открили. За да помогнете на учениците да анализират тези изрази, бихте могли да зададете следните въпроси:

- Какво според вас означава да бъдеш “опиянен от беззаконие”?
- Във 2 Нефи 27:3, някои хора от последните дни са оприличени на огладнял човек, който сънува че яде, или жаден човек, който сънува че пие, но когато се събуди, душата му е празна. Какво можем да научим от това? (Яденето или пиенето в сън не дава трайно удовлетворение и не постига нищо, тъй като глада или жаждата остават след съня. По същия начин всички, които “се борят срещу Сион” няма да се радват на трайно удовлетворение, нито ще постигнат нещо съдържателно.)

- Какво според вас означава израза “вие затворихте очите си”?

За да помогнете на учениците да открият истини във 2 Нефи 27:1–5, поканете ги да обобщят наученото от тези стихове. Запишете техните отговори на дъската. Погрижете се учениците да разберат, че **в последните дни много хора ще вършат нечестие и ще отхвърлят пророците.**

- Защо според вас е важно да познаваме това пророчество и неговото изпълнение?

2 Нефи 27:6–23

Нефи пророкува за появата на Книгата на Мормон

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 27:6–7. Поканете ги да потърсят какво е подготвил Господ, за да помогне в решаването на духовните проблеми на хората в последните дни.

- Какво е подготвил Господ?
- Какво ще съдържа тази книга?

Въпроси, които подтикват към анализ

Чрез задаването на аналитични въпроси, вие можете да насърчавате учениците да обмислят значението на стиховете, които изучават. Обикновено следва да задавате такива въпроси след като учениците са се запознали със стиховете. Аналитичните въпроси често започват с изрази като “защо според вас” или “какво според вас”. Например можете да попитате: “Какво според вас означава този (израз или дума)?”

- Какво според вас описват тези стихове? (За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, може да им предложите да прегледат списъка с препратки, дадени за 2 Нефи 27:6, бележка под линия б. Също така бихте могли да обясните, че изразът “словата на тези, които почиват в мир” се отнася за починалите пророци, които са водили летописите, включени в Книгата на Мормон.)

Покажете екземпляр на Книгата на Мормон. Обяснете, че Господ дава тази книга, за да помогне в решаването на проблемите в последните дни и да даде светлина в един потънал в тъмнина свят. Господ показва на древните пророци подробности за появата на Книгата на Мормон. Нефи записва тези подробности във 2 Нефи 27. Обяснете, че подобно пророчество е записано в Исаия 29. (Бихте могли да обясните, че някои хора оспорват Книгата на Мормон, защото според тях за нея нищо не се казва в Библията. Посочете, че пророчеството в Исаия 29 показва, че Библията наистина свидетелства за Книгата на Мормон.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 27:12–14. Поканете учениците да разберат на кого според думите на Нефи ще бъде разрешено да видят книгата.

- Кой са тримата свидетели, на които е позволено да видят Книгата на Мормон “чрез силата Божия”? (Оливър Каудъри, Дейвид Уитмър и Мартин Харис. Вж. “Свидетелството на тримата очевидци”, Книгата на Мормон.)

Посочете, че Нефи споменава още “няколко”, на които също ще бъде разрешено да видят книгата.

- Кой са били тези други свидетели? (Може да напомните на учениците за допълнителните осем свидетели за Книгата на Мормон. Вж. “Свидетелството на осемте очевидци”, Книгата на Мормон.)

Посочете, че 2 Нефи 27:14 споменава, че Господ ще “потвърди словото Си чрез устата на толкова свидетели, колкото Му бъде угодно”.

- Какво според вас има предвид Нефи, когато казва, че свидетели ще потвърждават Божието слово? (Хората, които приемат словото Божие чрез Книгата на Мормон ще го споделят с други хора и ще свидетелстват за неговата истинност.)
- Кой биха могли да бъдат тези свидетели?
- За да помогнете на учениците да осъзнаят, че те също могат да бъдат свидетели за истинността на Книгата на Мормон, бихте могли да ги поканите да напишат имената си в полето до 2 Нефи 27:14. Как може всеки член на Църквата, включително вие, да потвърждава истинността на Книгата на Мормон?
- Кога сте споделяли своето свидетелство за Книгата на Мормон с други хора?

В предишен урок може да сте насърчили учениците да споделят своите свидетелства за Книгата на Мормон с някой друг. Ако сте направили това, може да поканите няколко ученика да споделят какво са направили. Насърчете учениците да продължат да търсят възможности да споделят своите свидетелства за Книгата на Мормон с други хора, включително с изповядващи друга вяра.

Начертайте следната таблица на дъската. (За да спестите време, можете да направите това преди началото на часа.)

	Пророчество на Нефи за това какво ще направи този човек	Име на човека	Изпълнение на пророчеството Джозеф Смит— История 1:63—65
1-ви човек (“който не е учен”) 2 Нефи 27:9, 15, 19			
2-ри човек (“друг”) 2 Нефи 27:15, 17			
3-ти човек (“учения”) 2 Нефи 27:15–18			

Затвърждаващи действия

Редовно питайте учениците как са изпълнили минали покани и задачи. Това позволява на учениците да споделят положителни преживявания и може да мотивира някои ученици да изпълнят поканите, които сте им дали. Също така ви позволява да обърнете специално внимание на добрите неща, които са се случили, когато учениците са изпълнили покани и задачи.

Разделете учениците по двойки. Обяснете, че всяка двойка ще изучи по едно пророчество за появата на Книгата на Мормон, както и изпълнението на това пророчество. Нека учениците копират таблицата в своите дневници за изучаване или тетрадки за работа в клас, като попълнят отговорите въз основа на дадените препратки от Писанията. (Бихте могли да обясните, че думата *знаци*, намираща се в Джозеф Смит—История 1:63–65, се отнася за написаното на златните плочи, от които е била преведена Книгата на Мормон.) Когато учениците приключат, поканете ги да споделят своите отговори с класа.

- Според 2 Нефи 27:15 и Джозеф Смит—История 1:64, кой е ученият, на когото Мартин Харис занесъл словата на книгата? (Чарлз Антън.)
- Как човек без официално образование, като Джозеф Смит, може да бъде подходящ да преведе Книгата на Мормон от учен като Чарлз Антън?

Нека учениците прочетат наум 2 Нефи 27:20–21 в търсене на повтарящ се израз във всеки стих. (“Аз мога сам да свърша делото Си”.)

- Какво според вас означава изразът “Аз мога сам да свърша делото Си”?
- Как Възстановяването на Евангелието и появата на Книгата на Мормон потвърждават, че Бог може сам да свърши делото Си?
- Какви принципи са изложени в тези стихове? (Докато учениците споделят своите идеи, наблегнете, че **появата на Книгата на Мормон е един от начините, по които Бог ще изпълни Своето дело през последните дни.**)
- Как изпълнението на това пророчество укрепва вашето свидетелство за Книгата на Мормон и нейната роля във Възстановяването на Господната Църква?

2 Нефи 27:24–35

Нефи пророкува за положителното влияние на възстановеното Евангелие на Исус Христос и Книгата на Мормон

Прочетете на глас 2 Нефи 27:24–26, като учениците следят текста в Писанията.

- Спомняте ли си да сте чували тези думи преди? Ако е така, къде? (Ако учениците се затрудняват да отговорят, обяснете, че Господ използва подобни думи, когато се обръща към Джозеф Смит в Свещената горичка; вж. Джозеф Смит—История 1:19.)

Покажете един от използваните в началото на урока предмети и напомнете на учениците, че той е създаден за решаването на конкретен проблем.

- Според 2 Нефи 27:25, какви проблеми ще има сред хората от последните дни? (Бихте могли да изредите отговорите на учениците на дъската.)

Напомнете на учениците за останалите духовни проблеми на последните дни, споменати във 2 Нефи 27:5. (Бихте могли да добавите *нечестие, духовна слепота и отхвърляне на пророците* към списъка на дъската.)

- Как Книгата на Мормон и Възстановяването на Евангелието на Исус Христос помагат в решаването на тези проблеми?

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 27:29–30, 34–35, като потърсят начините, по които, според Господ, Книгата на Мормон ще благослови хората от последните дни. Поканете един ученик да изброи тези благословии на дъската.

- Според 2 Нефи 27:29, Книгата на Мормон ще помогне “на очите на слепите ... (да) прогледнат навън от забвението и навън от мрака”. Какво според вас означава това?

Помогнете на учениците да разберат, че **Книгата на Мормон и възстановеното Евангелие на Исус Христос могат да дадат радост и разбиране на хората, които ги изучават и приемат.** Насърчете учениците да търсят решения за своите проблеми в Книгата на Мормон и да споделят свидетелствата си за Книгата на Мормон с други хора.

2 Нефи 28

Въведение

Нефи пророкува за някои от трудните условия в последните дни, включително лъжливите учения и гордостта на много от създадените църкви. Той ни учи

как да разпознаваме лъжливите учения и светските нагласи и ни предупреждава по какви начини Сатана ще се опитва да ни отклони от праведността.

Предложения за преподаване

2 Нефи 28:1–19

Нефи описва лъжливите църкви и лъжливите идеи на нашето съвремие

На дъската нарисуйте предупредителни знаци, познати във вашата култура. Например бихте могли да нарисувате пътен знак или символ, който показва, че дадено вещество е опасно или отровно.

- Каква е целта на тези знаци?



Обяснете, че Книгата на Мормон може да ни помогне да видим предупредителни знаци за духовно опасните влияния. Президент Езра Тафт Бенсън обяснява, че една от целите на Книгата на Мормон е да разкрие как противникът и другите врагове на Христос ще действат в последните дни. Поканете един от учениците да прочете следното изказване на президент Бенсън:

“Книгата на Мормон разкрива враговете на Христос. Тя изобличава лъжливите учения. ... Тя укрепва смирените Христови последователи срещу злите планове, стратегии и учения на дявола в наши дни. Вероотстъпниците в Книгата на Мормон са подобни на вероотстъпниците днес” (“The Book of Mormon Is the Word of God,” *Ensign*, ян. 1988 г., стр. 3).

- Как Книгата на Мормон разкрива враговете на Христос? (Тя включва разкази за хора, които се опитали да отклонят други от вярата в Христос. Те ни позволяват да осъзнаем техните грешки и лъжливи идеи.)
- Как Книгата на Мормон ни укрепва срещу противника?

Свидетелствайте, че **Книгата на Мормон изобличава лъжливите идеи на дявола и ни укрепва срещу зли планове**. Обяснете, че учениците ще видят пример за това във 2 Нефи 28. Тази глава съдържа едно от пророчествата на Нефи за последните дни. В това пророчество Нефи предупреждава за лъжливите учения, които ще преобладават в наши дни.

Поканете учениците да прегледат наум 2 Нефи 28:3–9, като потърсят предупрежденията на Нефи за лъжливите учения. Обърнете внимание, че 2 Нефи 28:7–9 е пасаж за овладяване. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат този пасаж по отличителен начин, така че да могат да го откриват бързо. След като учениците са имали достатъчно време да изучат пасажа, поканете няколко ученика да излязат на дъската. Поканете всеки от тях да напише по едно лъжливо учение или идея от този стих, като отбележи къде се намира то. След това попитайте учениците дали са открили други лъжливи учения или идеи в пасажа. Ако са открили, поканете ги да ги добавят към списъка на дъската.

За да помогнете на учениците да обсъдят някои от тези лъжливи учения или идеи, задайте следните въпроси:

- Дайте съвременен пример за една от тези лъжливи идеи. (Погрижете се в класа да не се споменават имена на дадени църкви при отговарянето на този въпрос.)
- Как тази лъжлива идея пречи на хората да следват плана на нашия Небесен Отец?

2 Нефи 28:7–9

е пасаж за овладяване. Прегледайте идеята в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 28:12–14. Поканете класа да потърси предупреждението на Нефи за това какво ще се случи на много църкви и хора в последните дни, поради гордостта и лъжливите учения.

- По какви начини гордостта и лъжливите учения влияят на хората?
- Защо “смирнените последователи на Христа” не могат да бъдат отклонени от гордост и нечестие? Как можем да избягваме да бъдем подвеждани от “ученията на човеците”? (Може да се наложи да обясните, че изразът “ученията на човеците” се отнася за ученията на хората—противопоставени на ученията на Господ.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 28:15–16, 19, като потърсят какви са последиците на лъжливите учения.

- Кои думи и изрази в тези стихове описват последиците на гордостта и лъжливите учения?

2 Нефи 28:20–32

Нефи предупреждава как Сатана се опитва да ни мами

Споделете следния разказ с учениците.

Докато изпълнява задача в Африка, президент Бойд К. Пакър отива да види животните в един резерват. Той забелязва как животните близо до един плитък водоем са нервни. Когато пита защо животните не пият, гидът отговаря, че е заради крокодилите. Президент Пакър разказа:

“Сметнах, че се шегува и го попитах сериозно: “Какво им пречи?” Отговорът се повтори: “Крокодили.” ...

Той явно виждаше, че не му вярвах и предполагам, че реши да ми даде урок. Той ни закара на друго място, където паркира колата на по-висок бряг над калния водоем, откъдето можехме да погледнем надолу. “Ето”, каза той. “Вижте сам”.



Можех да видя само калта, малко вода и нервните животни в далечината. След това изведнъж го забелязах—един голям крокодил, скрил се в калта, чакаше някое достатъчно жадно животно да дойде и да пие.

Изведнъж повярвах! Когато видя, че бях готов да слушам, той продължи с урока. “Из целия парк има крокодили”, каза той, “не само в реките.

Тук няма вода, където някъде наблизко да не се крие крокодил, можете да бъдете сигурни в това”. ...

При едно друго пътуване до Африка споделих това преживяване с рейнджър в друг парк. ...

Той ми показа едно място, където се случила трагедия. Един младеж от Англия работел в хотела за един сезон. Въпреки постоянните и повтарящи се предупреждения, той преминал оградата, за да разгледа един водоем дълбок не повече от педя.

“Навлязъл само две крачки”, каза рейнджъра, “и крокодилът го нападнал без да можем да направим нищо за него” (“Spiritual Crocodiles,” *Ensign*, май 1976 г., стр. 30–31).

- Защо този младеж станал жертва на крокодила? Как можел да избегне тази трагедия? (Като се вслуша в дадените му предупреждения.)

Поканете учениците да прочетат следния съвет на президент Пакър:

“Хората, дошли преди вас в този живот, които са обиколили някой друг водоем, издигат предупредителен глас за крокодили. И не само големите зелени гушери могат да ви нахъсат на парчета, а и *духовните крокодили*, много по-опасни, по-добре скрити дори от потайните влечуги на Африка.

Тези духовни крокодили могат да убият или осакатят душите ви. Те могат да унищожат вашия мир и мира на хората, които ви обичат. Срещу тях чуваме предупреждения и много малко са водоемите в този живот, които да не са пълни с тях” (“Spiritual Crocodiles,” стр. 31).

- По какви начини крокодилите в разказа на президент Пакър са подобни на изкушенията и тактиките на Сатана? Какви предупреждения ни се дават с цел да избягваме духовните опасности?

Споделяне на разкази

Разказът може да привлече вниманието на учениците и да им помогне да участват в образователния процес, като научат за преживяното от други хора. Разказите също могат да помогнат на учениците да разберат как евангелските принципи имат приложение в живота.

Прочетете на глас 2 Нефи 28:19, като учениците следят текста. След това напишете на дъската *Сатана се опитва да ни сграбчи като ...*

Обяснете, че Нефи продължава своето пророчество, като описва тактиките на Сатана в последните дни. Разделете учениците по двойки. Поканете всяка двойка да прочете 2 Нефи 28:20–29, като потърси изрази, с които да завърши изречението на дъската.

След няколко минути, поканете двойките да споделят как са допълнили изречението на дъската. Като част от това обсъждане се погрижете учениците да разберат, че **Сатана използва много тактики с цел да ни победи, като например ни подтиква към гняв, като усмирява, приспива или ласкае.**

- Дайте няколко примера за това как Сатана “подтиква (хората) към гняв срещу това, което е добро”. Как гневът обръква хората по отношение на доброто и злото?
- Защо според вас е опасно хората да мислят, че “всичко е добре в Сион”, че няма нужда от подобрение? Защо според вас Сатана може да отвежда тези хора “внимателно надолу в пъкълa?”
- Какво означава да ласкаем някого? (Като се правят неискрени комплименти и похвали.) Защо според вас ласкаенето може да отделя хората от Господ?
- Защо сатана се опитва да убеди хората, че не съществува?
- Какви неща можем да направим, за да се предпазваме от гняв? Как можем да се предпазваме от чувството, че всичко е наред? Как можем да се предпазваме от ласкаенето?

За да завършите този урок, информирайте учениците, че краят на 2 Нефи 28 съдържа заключително предупреждение и увещание от страна на Господ. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 28:30–32.

- Господ почита нашата свобода на избор и усилията ни да се учим от Него. Според 2 Нефи 28:30, Той ни учи “ред по ред, правило след правило”. Какво означава това за вас? Според този стих, какво се случва с хората, които казват: “Ние имаме достатъчно?”
- Във 2 Нефи 28:32 Господ се обръща към хората, които са се отрекли от Него. Какво според вас има предвид Той, когато казва: “Ще им протягам ръката Си ден след ден”? (В този стих Господ дава израз на Своята милост и желание да ни помага всеки ден, когато се стремим да следваме Неговата воля, дори ако сме се отричали от Него в миналото. Помогнете на учениците да разберат, че **Господ ще бъде милостив към всички хора, които се покайват и се доближават към Него.**)

Напишете следното на дъската: *Поради това, което съм научил днес, аз ще ...* Поканете учениците да завършат това изречение в своите дневници за изучаване или тетрадки за работа в клас, като опишат какво ще направят в резултат на изучаването на пророчеството на Нефи във 2 Нефи 28. Бихте могли да поканите няколко ученика да споделят с класа какво са написали. Обаче се погрижете те да разберат, че не е нужно да се чувстват задължени да споделят чувства и преживявания, които са твърде лични. Свидетелствайте, че с напътствие и сила от Господ ние можем да преодоляваме изкушението. И дори когато грешим, Господ ще бъде милостив към нас, ако искрено се покаем.

Овластяване на стихове—2 Нефи 28:7–9

Обяснете, че хората понякога извиняват греха като си казват, че всички правят така или че ще могат да се покаят по-късно. Разделете класа на малки групи. Поканете учениците от всяка група да прочетат 2 Нефи 28:7–9, като потърсят думи и изрази, които имат отношение към тези лъжливи идеи. Поканете учениците да обсъдят следните въпроси в своите групи (бихте могли да ги напишете на дъската преди часа):

- Защо извършването на “малък грях” е опасно?
- Бог ще ни оправдае ли за извършването на малки или нередовни грехове? (Поканете учениците да прочетат Учение и Завети 1:31 за допълнително разбиране.)
- Как човек може да “използв(а) някой поради словата му”? Как понякога можем да “копае(м) яма на ближния си”?

Поканете всяка група да пренапише стиховете в език, който хората биха могли да използват, за да убедят младите хора да следват тези празни учения.

Поканете учениците да помислят за моменти, когато са поддържали своята духовна сила, въпреки лъжливи идеи в училище, медиите или от страна на приятели. Поканете ги да опишат своите преживявания в дневника за изучаване или в тетрадка за работа в клас. Бихте могли да поканите няколко ученика да споделят какво са написали.

Забележка: Бихте могли да използвате тази идея по време на урока, за да представите пасажа за овладяване, или да я използвате на края на урока.

2 Нефи 29–30

Въведение

Нефи пророкува за Възстановяването на Евангелието в последните дни, което Господ нарича “чудно дело” (2 Нефи 29:1). Нефи свидетелства, че в последните дни всички Писания ще се обединят, за да покажат, че Бог помни Своите чеда. Той пророкува, че мнозина

ще отхвърлят Книгата на Мормон, но повярвалите ще бъдат събрани в Църквата. Също така той казва, че членовете на Божия заветен народ са хората, които се покаяват и вярват в Сина Божий.

Предложения за преподаване

2 Нефи 29

Нефи пророкува, че в последните дни мнозина ще отхвърлят Книгата на Мормон

Поканете учениците да си представят, че техен приятел в училище искрено попита: “Защо мормоните имат друга Библия?” Бихте могли да поканите учениците да вдигнат ръка, ако им е бил задаван такъв въпрос. След това поканете някои от тях да споделят как са отговорили на въпроса.

Обяснете, че Нефи дава някои отговори на този въпрос като записва Господните слова, описващи ролята на Книгата на Мормон във Възстановяването на Евангелието в последните дни, което Господ нарича “чудно дело”. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 29:1–2 и да открият какво ще извършат Господните слова през последните дни. (Те ще “произлязат” за потомството на Нефи и ще “свистят по всички краища на земята”.) Президент Езра Тафт Бенсън обяснява: “ние, членовете на Църквата и особено мисионерите, трябва да изпълняваме тази роля – да казваме и свидетелстваме за Книгата на Мормон по всички краища на земята” (“The Book of Mormon Is the Word of God,” *Ensign*, май 1975 г., стр. 65).

Обяснете, че *знамето*, споменато във 2 Нефи 29:2 се използва за събиране и обединяване на хората. (Вж. обяснението в урок 32.)

- Според 2 Нефи 29:2, какво представлява “знамето”, което ще бъде видяно “по всички краища на земята”, за да събере Господния народ? (Книгата на Мормон—слова на потомството на Нефи.)
- Според 2 Нефи 29:1–2, каква е Господната цел, когато дава допълнителни Писания като Книгата на Мормон? (Помогнете на учениците да разберат, че **Господ дава Писания като второ свидетелство и за да събере хора в Своя завет.**)

На дъската напишете следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли (от *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 4):

“Книгата на Мормон представлява категоричен израз на Божия завет и Неговата обич към Неговите чеда тук на земята”. (Старейшина Джефри Р. Холанд)

Обяснете, че във 2 Нефи 29 думата *езичници* се отнася за хората, които не са от дома Израилев. Думата *юдеи* се отнася за хората, които са от дома Израилев, включително Лехий и неговите потомци. Нека учениците прочетат наум 2 Нефи 29:3–6, за да открият реакцията на някои езичници към допълнително Писание.

- Как някои хора ще реагират на допълнителното Писание?
- Какво казва Господ за хората, които реагират по този начин?

Обяснете, че Нефи прави пророческо описание на реакцията на хората към Книгата на Мормон. Днес хората често изразяват съмнения към Книгата на Мормон, защото вече разполагат с Библията.

Практически упражнения

Когато каните учениците да се упражняват в обясняването на евангелски истини, вие им давате възможност да придобият по-задълбочено разбиране за тези истини и да ги подготвите да преподават Евангелието на другите. (Погрижете се да подходите балансирано към употребата на този преподавателски метод. Учителите следва да не забравят своята роля, като позволяват на учениците да преподават повече от тях в клас.)

Поканете учениците да изучат по двойки 2 Нефи 29:7–11. Поканете ги да открият Господните цели при даването на допълнителни към Библията Писания. След няколко минути ги поканете да споделят какво са открили. Възможните отговори могат да включват (1) Господ помни всички народи и изпраща словото си на всички тях (вж. стих 7); (2) Господ дава същото послание на всички народи и Книгата на Мормон е втори свидетел за истините в Библията (вж. стих 8); (3) Господ е бил винаги един и същ и говори според Своята Собствена воля (вж. стих 9); (4) Божието дело не е завършено и Той ще продължи да говори, за да го завърши (вж. стих 9); (5) хората не трябва да предполагат, че Библията съдържа цялото Господно слово или че Господ не е заповядвал да се записват още слова (вж. стих 10) и (6) Господ заповядва на всички народи да записват словата Му (вж. стих 11). За да помогнете на учениците да обобщят и приложат наученото от тази част на урока, задайте няколко или всички от следните въпроси:

- Как 2 Нефи 29 може да се използва за разрешаване на съмнения за Книгата на Мормон като допълнителна книга с Писания?
- Как тези стихове увеличиха вашата благодарност за Книгата на Мормон?

Разделете учениците на двойки. Поканете ги да отговорят на следния въпрос: “Защо мормоните имат друга Библия?” Поканете един човек да зададе въпроса, а другият да му отговори. След това ги поканете да си разменят ролите и да повторят обсъждането. На края на тази дейност бихте могли да насърчите учениците да помислят за свои познати, с които би било полезно да обсъдят тези принципи, и да потърсят напътствие от Светия Дух как да говорят с тези хора.

Когато завършвате тази част на урока, погрижете се учениците да разберат, че **Господ помни всички хора и че ще изпрати Своите слова сред тях.**

2 Нефи 30:1–8

Нефи пророкува за ролята на Книгата на Мормон в последните дни

Обяснете, че след като проповядва, че Бог ще си спомни за дома Израилев, Нефи предупреждава сънародниците си да не мислят, че са по-праведни отколкото ще бъдат езичниците. Той също така им напомня, че всички хора могат да бъдат включени в Божия заветен народ. Поканете един ученик да прочете на глас 2 Нефи 30:2 и да покани класа да потърси други неща, които трябва да направим, за да бъдем част от Божия заветен народ. Поканете учениците да споделят какво са открили. Погрижете се те да разберат, че **можем да станем част от Божия заветен народ, когато се покайваме и вярваме в Исус Христос.**

Обяснете, че във 2 Нефи 30:3, Нефи описва един начин, по който през последните дни Господ събира Своя народ в завета. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 30:3 и да открият този процес. (Господ дава Книгата на Мормон. Много хора вярват в нея и я споделят с други.) Бихте могли да посочите, че Нефи конкретно споменава, че словата на Книгата на Мормон ще бъдат отнесени на “остатъка от нашето потомство”, като с това се има предвид потомството на Лехий.

Насърчете учениците да прочетат наум 2 Нефи 30:4–8, като потърсят изрази, които показват как хората ще бъдат благословени с получаването на Книгата на Мормон.

- По какви начини потомците на Лехий ще бъдат благословени, когато научат за своите предци?
 - Какво учат тези стихове за влиянието на Книгата на Мормон върху всички хора?
- Погрижете се учениците да разберат, че **Книгата на Мормон може да помогне на всички хора да опознаят Исус Христос и да живеят според Неговото Евангелие.** Бихте могли да напишете това изказване на дъската.
- Какво можем да правим, за да помагаме на хората да опознаят Исус Христос чрез Книгата на Мормон?
 - Как Книгата на Мормон ви е помогнала да опознаете Спасителя?

Поканете учениците да споделят преживяване със споделяне на Книгата на Мормон. Насърчете учениците да се молят за възможности да споделят Книгата на Мормон с другите хора.

2 Нефи 30:9–18

Нефи пророкува за условията на земята по време на Милениума

Обяснете, че Нефи също така пророкува за Милениума—1 000-те години след Второто пришествие на Спасителя.

Обобщете 2 Нефи 30:9–10 като обясните, че при Господното Второ пришествие нечестивите ще бъдат унищожени. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 30:12–18, като потърсят описания на живота по време на Милениума. Поканете учениците да си представят, че по време на Милениума пишат статия за открито от тях обстоятелство. Поканете ги да напишат заглавие за статията и да споделят заглавията един с друг.

- От обстоятелствата по време на Милениума, които изучихте във 2 Нефи, кое очаквате най-много? Защо?

Насочете вниманието на учениците към следното изказване във 2 Нефи 30:18: “Сатана не ще има повече власт над сърцата на чедата човешки за дълго време”. Можете да предложите на учениците да отбележат това изказване в Писанията.

- Защо е важно да знаем, че накрая праведността ще тържествува над нечестието?

След като учениците отговорят, свидетелствайте, че **по време на Милениума Сатана няма да има сила над сърцата на хората и праведността и мирът ще преобладават**. Поканете един от учениците да прочетат на глас следното изказване на президент Джордж К. Кенън от Първото Президентство. Поканете класа да слуша за причините, поради които Сатана няма да има сила по време на Милениума.

“Говорим, че Сатана ще бъде вързан. Сатана ще бъде вързан чрез силата Божия; но също така ще бъде вързан чрез решителността на Божия народ да не го слуша, да не бъде ръководен от Него. Господ няма да го върже или да премахне неговата сила от земята, докато на нея има мъже и жени, които имат желанието да се ръководят от него. Това действие е противно на плана на спасение. Да се лишат хората от тяхната свобода на избор е противно на целите Божии. Имало е период на този континент, за който имаме сведения, когато хората са били толкова праведни, че Сатана нямал сила над тях. Почти четири поколения изминали в праведност. Те живели в чистота и умирали без грях. И това станало чрез техния отказ да се поддават на Сатана. Записано е, че през този период по други места на земята Сатана запазил своята сила. Според цялата история, с която разполагаме, Сатана е поддържал една и съща сила над хората, които го слушали. Но в тази земя той нямал сила и бил буквално вързан. Вярвам, че това ще стане по време на Милениума и смятам, че описаното в този летопис щастливо състояние ще преобладава тогава. Очаквам преди пълното връзване на Сатана нечестивите да бъдат унищожени” (в Conference Report, окт. 1897 г., стр. 65).

- Как Сатана ще бъде вързан по време на Милениума?

Насърчете учениците да живеят праведно, така че противникът да няма сила над тях.

Допълнителна идея за преподаване

2 Нефи 29:12–14. Какви са благословиите на допълнителните Писания?

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 29:12–14, като потърсят какво ще се случи в последните дни с всичките слова, които Бог е заповядал да бъдат написани по цялата земя.

- Как според вас различните хора по света ще извлекат полза от това да имат летописите на останалите народи?

Старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли учи, че ще се появят други летописи, които свидетелстват за Исус Христос:

“Сред изгубените съкровища има изгубени книги. Над двадесет от тях се споменават във вече дадените ни Писания. Може би най-изумителните и обемни ще бъдат тези на изгубените племена Израилеви (вж. 2 Нефи 29:13). Ние дори нямаше да знаем за този трети свидетел за Христос, ако нямашме безценната Книга на Мормон, вторият свидетел за Христос! Този трети набор от свети Писания ще допълни една триада на истината. Тогава, точно както Съвършеният Пастир е казал: “Словото Ми ще бъде събрано също в едно” (ст. 14). Ще има “едно стадо и един пастир” (1 Нефи 22:25) в едно обединяване на всички християнски диспенсации в човешката история (вж. У. и З. 128:18)” (“God Will Yet Reveal,” *Ensign*, ноем. 1986 г., стр. 52).

2 Нефи 31

Въведение

Много години преди Исус Христос да се роди, Нефи получава откровение за кръщението на Спасителя. Когато Нефи разказва на своите сънародници за това откровение, той проповядва така нареченото от него

“учение на Христа”—за да можем да получим вечен живот, ние трябва да упражняваме вяра в Исус Христос, да се покаяваме за греховете си, да се кръстим, да получим дара на Светия Дух и да устоим до края.



Предложения за преподаване

2 Нефи 31:1–13

Нефи учи, че когато бъдем кръстени, ние следваме примера на Спасителя.

Започнете урока като зададете на учениците следните въпроси:

- Какво помните от вашето кръщение? Как се чувствате, когато бяхте кръстени?

Обяснете, че когато учениците са били кръстени, те са следвали един модел, който винаги е бил част от Евангелието на Исус Христос. Нефи използва определени изрази, за да покаже този модел. Поканете учениците да потърсят един израз, който може да бъде открит във 2 Нефи 31:2 и 2 Нефи 31:21. След като са открили изразът “учението на Христа”, попитайте:

- Кои думи и изрази във 2 Нефи 31:2, 21 показват колко е важно “учението на Христа”? (Отговорите могат да включват “слова, които трябва да кажа”, “не е даден под небето друг път” и “единственото и истинско учение”.)

Покажете картината “Иоан Кръстител кръщава Исус” (62133; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 35). Поканете учениците да изучат наум 2 Нефи 31:5–9, като потърсят изрази, които показват защо Исус Христос е бил кръстен.

(Можете също да предложите те да си отбележат тези изрази.) След няколко минути поканете учениците да прочетат откритите от тях изрази.

- Какво според вас означава “да се изпълни всяка праведност”? (След като учениците са отговорили, бихте могли да обясните, че това означава да се спазват заповедите. Президент Джозеф Ф. Смит казва, че “да се изпълни всяка праведност” е “да се изпълни закона” (в Conference Report, апр. 1912 г., стр. 9).)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 31:10–12.

- Как тези стихове обясняват колко е важно кръщението? (Нефи учи, че кръщението е една заповед от Небесния Отец, която е нужна, за да се получи дара на Светия Дух и е необходима част от нашите усилия да следваме Исус Христос.)

Поканете учениците да обобщат ученията и принципите, които са научили от 2 Нефи 31:5–12. Докато споделят своите идеи, погрижете се да разберат следните принципи:

Исус Христос дава съвършен пример за подчинение, който ние да следваме.

Ние трябва да следваме Исус Христос, да бъдем кръстени и да получим Светия Дух.

Въпреки че е безгрешен, Исус Христос е кръстен, за да изпълни всяка праведност.

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 31:13. Насочете вниманието на учениците към изразите “с цялостно намерение в сърцето”, “без лицемерие и без измама пред Бога” и с “искрена цел”. Можете също да предложите те да отбележат тези изрази.

- Какво означават за вас тези изрази? (Бихте могли да отбележите, че във всички три изрази става дума за нуждата да бъдем искрени в нашите усилия да упражняваме вяра в Спасителя, да се покаяваме за греховете си и да следваме примера на Спасителя.)

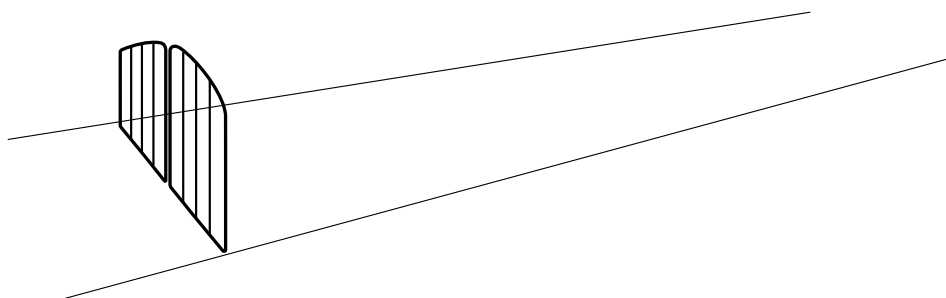
За да помогнете на учениците да задълбочат своето разбиране за това как да следват примера на Спасителя, задайте въпроси, подобни на следните:

- Как тези изрази се прилагат към дейности като всекидневно изучаване на Писанията и посещение на събранията на Църквата?
- Каква е разликата между това да “кажеш молитва” и да се молиш с “цялостно намерение в сърцето”?
- Каква е разликата между това да изядеш причастния хляб и да вземеш от него “с искрена цел”?
- Каква е разликата между това да кажеш, че съжаляваш за някое действие, и да се покаеш с “цялостно намерение в сърцето”?

2 Нефи 31:14–21

Нефи учи, че след кръщението е нужно да получим Светия Дух и да продължим да следваме примера на Спасителя.

Обяснете, че Нефи говори за порта и пътека. Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 31:17–18. След като ученикът приключи с четенето, нарисуйте на дъската проста илюстрация, подобна на следната:



- Въз основа на 2 Нефи 31:17, какво представлява портата? (Покаяние и кръщение. Напишете *Покаяние и кръщение* под портата.) По какъв начин покаянието и кръщението приличат на порта?
- Според 2 Нефи 31:18, към какво води пътеката? (Вечен живот. Напишете *Вечен живот* на края на пътеката. Може да е необходимо да обясните, че изразът “вечен живот” означава възвисяване в селестиалното царство.)
- Нефи учи, че след кръщението ние получаваме дара на Светия Дух (вж. 2 Нефи 31:13–14). Според 2 Нефи 31:17–18, какво прави за нас Светият Дух? (Помогнете учениците да разберат, че **Светият Дух свидетелства за Отца и Сина и дава опрощение на греховете.**)
- Защо е важно за нас да получим свидетелство за Отца и Сина чрез Светия Дух?

За да помогнете на учениците да разберат ролята на Светия Дух при опрощението на греховете, може да се наложи да обясните израза “кръщение с огън и със светия Дух” (2 Нефи 31:13–14; вж. също стих 17). Поканете един от учениците да прочете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците да слушат, за да разберат какво означава да бъдеш кръстен с огън и със Светия Дух.

“Портата на кръщението води до стеснената и тясна пътека. ...

Заповядано ни е и сме упътени да живеем по такъв начин, че падналата ни природа да бъде променена чрез осветяващата сила на Светия Дух. Президент Марион Г. Ромни учи, че кръщението чрез огън и чрез Светия Дух “ни обръща от плътското към духовното. То очиства, изцелява и пречиства душата. ... Вярата в Господ Исус Христос, покаянието и водното кръщение всички идват предварително и са предпоставка за него, но (кръщението с огън) е крайният резултат. Да се получи (кръщението с огън) е да се очистят одеждите ни в единителната кръв на Исус Христос (*Learning for the Eternities*, съст. George J. Romney, 1977 г., стр. 133; вж. също 3 Нефи 27:19–20).

И така, когато се родим отново и се стремим винаги да имаме Неговия Дух да бъде с нас, Светият Дух ни осветява и пречиства душите ни като с огън (вж. 2 Нефи

Илюстрации

Илюстрациите на дъската могат да помогнат на учениците да разберат абстрактни идеи. Когато рисувате на дъската, помнете, че простите рисунки обикновено вършат по-добра работа от сложните. Обикновено е от полза няколко пъти да нарисувате нещо преди учениците да дойдат в час. Ако не се чувствате достатъчно удобно да рисувате на дъската, бихте могли да поканите някой ученик да направи това.

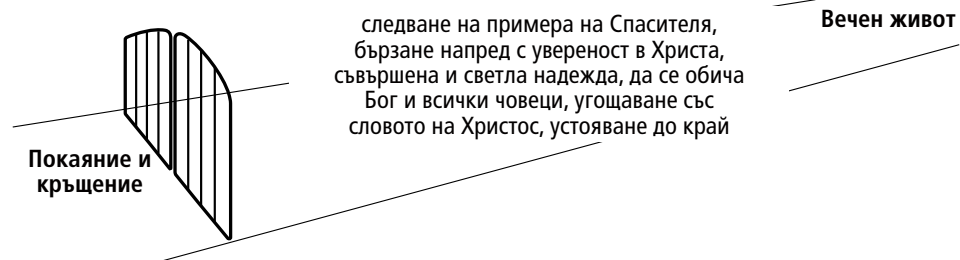
31:13–14, 17). Накрая следва да застанем неопетнени пред Бог“ (“Чисти ръце и непорочно сърце”, *Лиахона*, ноем. 2007 г., стр. 81).

- Какво прави за нас “кръщението с огън” според старейшина Беднар и президент Ромни?
- Каква допълнителна благословия можем да получим чрез влиянието на Светия Дух?
- Как се “стремите винаги да имате Неговия Дух” да бъде с вас?
- Кога сте чувствали Светия Дух да действа в живота ви?

Обяснете, че във 2 Нефи 31:18, Нефи използва думата *стеснена*, за да опише пътя, който следва да поемем след кръщението, за да получим вечен живот — той не позволява отклонения. Поканете учениците да размислят върху следния въпрос:

- Какво трябва да правим след кръщението, за да останем на пътеката на вечния живот?

Докато учениците размишляват върху този въпрос, поканете ги да потърсят отговорите във 2 Нефи 31:15–16, 19–21. Бихте могли да предложите да си отбележат думи или изрази, които обясняват какво трябва да правим, за да получим вечен живот. След като е изминало достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят какво са отбелязали. Докато отговарят, запишете техните отговори на дъската. Вашата илюстрация следва да прилича на следната:



2 Нефи 31:19–20 е пасаж за овладяване. Прегледайте идеята в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.

Погрижете се учениците да разберат, че **ако живеем според учението на Христа, ние ще получим вечен живот.**

За да приключите с урока, поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 31:20. Обърнете внимание, че 2 Нефи 31:19–20 е пасаж за овладяване. Бихте могли да насърчите учениците да отбележат този пасаж по отличителен начин, така че да могат да го откриват бързо. Поканете ги да напишат отговор на един от следните въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията или тетрадки за работа в клас:

- Въз основа на вашето изучаване на този урок, какво ви дава надежда, че ще получите вечен живот?
- Как заветът, който сте сключили при кръщението, е повлиял на живота ви?

Овладяване на стихове—2 Нефи 31:19–20

Споделете следното изявление на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли:

“Толяма сила може да произтече от запаметяването на стихове от Писанията. Запаметяването на стих е като изковаването на ново приятелство. То може да бъде сравнено с приятел, който може да помогне в момент на нужда, да даде вдъхновение и утеха и да бъде източник на мотивация за необходима промяна” (“Силата на Писанията”, *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 6).

На постер (или лист хартия), напишете *Научих наизуст 2 Нефи 31:19–20*. Поставете постера на място, където учениците да го виждат. Поканете учениците да научат наизуст този пасаж самостоятелно или с техните семейства. Поканете ги да подпишат плаката през идните няколко дни, когато са научили наизуст стиха. Ако със своите семейства полагат усилия да го научат, могат да напишат и имената на членове на семейството. Не забравяйте да приспособите тази покана към възможностите и обстоятелствата на учениците, така че всеки ученик да има успех.

Споделете своето свидетелство за ползата от запаметяване на стихове, подобни на 2 Нефи 31:19–20, които съдържат думи на надежда.

Забележка: Поради естеството и дължината на днешния урок, вие бихте могли да използвате тази дейност през друг ден, когато имате повече време.

Урок за изучаване у дома

2 Нефи 26–31 (Раздел 8)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневни уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 2 Нефи 26–31 (раздел 8) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (2 Нефи 26–27)

Учениците са изучавали пророчествата на Нефи относно последните дни. Те са научили, че всичко, което Господ прави, е за полза на света, и че Той обича всички хора и кани всички да дойдат в Него и да приемат Неговото спасение. Учениците са открили, че появата на Книгата на Мормон е един от начините, по които Бог ще изпълни Своето дело през последните дни. Също така са научили, че Книгата на Мормон и възстановеното Евангелие могат да дадат радост и разбиране на хората, които ги изучават и приемат.

Ден 2 (2 Нефи 28)

Докато са изучавали предупрежденията на Нефи за лъжливите учения, преобладаващи през последните дни, учениците са научили, че Книгата на Мормон изобличава лъжливите идеи на дявола и ни укрепва срещу неговите зли намерения. Освен това са научили как Сатана използва множество тактики, за да получи надмощие над нас, например като ни подтиква към гняв, като ни усмирява и приспива и като ни ласкае.

Ден 3 (2 Нефи 29–30)

Учениците са научили, че Господ осигурява Писания, за да събере хората в Своя завет, и че Книгата на Мормон може да помогне на всички хора да опознаят Исус Христос и да живеят според Неговото Евангелие. Господ показва на Нефи, че в последните дни мнозина ще отхвърлят Книгата на Мормон. Учениците са имали възможността да обмислят собствения си живот и как обществото ще бъде различно по време на Милениума, защото Сатана няма да има сила над сърцата на хората и ще преобладават праведност и мир.

Ден 4 (2 Нефи 31)

Наблегнало се е върху следните истини за учението на Христос и примера на Спасителя: Исус Христос изпълнява всяка праведност, като се подчинява на всички заповеди на Отца; ние също трябва да следваме примера на подчинение на Исус Христос, като бъдем кръстени и получим Светия Дух. Светият Дух свидетелства за Отца и Сина и дава опрощение на греховете. Ако живеем според учението на Христа, ние ще получим вечен живот.

Въведение

Този урок набляга, че всичко, което прави Небесния Отец, е за ползата на света и е мотивирано от обичта Му към Неговите чедра. Този урок също се спира върху начина, по който Книгата на Мормон изобличава лъжливите учения на Сатана, които преобладават в наши дни, и как вечния живот се дава на хората, които следват учението на Христа.

Предложения за преподаване

Попитайте учениците дали желаят да споделят мисли или проникновения, получени от тяхното изучаване на Писанията преди началото на урока. Насърчавайте учениците да задават каквито и да било въпроси относно изучавания материал. Канете ги да записват духовните впечатления, които получават, докато четат и изучават Писанията и изпълняват поставените им задачи. Това ще кани духа на откровението в живота им.

Поканете учениците да ви помогнат да изредите на дъската или на лист хартия няколко отговора на следния въпрос: Ако знаехте, че вашият живот на земята приключва, и можете да напишете едно писмо на вашето потомство и целия свят, кои теми бихте избрали да включите във вашето послание?

Поканете учениците бързо да прегледат 2 Нефи 26–31 и своите дневници за изучаване, за да открият темите, върху които се спира Нефи към края на своя живот. Сравнете откритото с отговорите, написани на дъската. Заключителните съвети на Нефи са написани за нас, живеещите в последните дни, и съдържат указания как да разпознаваме истината, да избягваме спънките на Сатана и да следваме учението на Исус Христос.

2 Нефи 26

След като пророкува за унищожението на неговия народ, Нефи пророкува за последните дни и кани всички хора да дойдат в Христос.

Поканете учениците да прочетат 2 Нефи 26:29–31 и да потърсят една от тактиките на Сатана, за която Нефи ни

предупреждава. След като няколко ученика споделят какво са открили, задайте следните въпроси:

- Според 2 Нефи 26:29, какво представлява свещеническото лукавство?
- Каква мотивация имат някои хора, за да го практикуват?
- От какво очаква Господ да бъдем мотивирани, когато работим в Църквата? Какво правите вие, за да дадете добър пример за това?

Прегледайте 2 Нефи 26:23–28, 33 и ден 1, задача 3. Попитайте: Какво мотивира Господ в Неговите усилия?

След като няколко ученика са отговорили, нека класът даде отговори на следните въпроси:

- Кои изрази във 2 Нефи 26:23–28, 33 ни учат, че **Господ обича всички хора и кани всички да дойдат в Него и да приемат Неговото спасение** и че **всичко, което Господ прави, е за полза на света**?
- Защо би било важно за нас да се научим да бъдем мотивирани по-скоро от обич към другите, отколкото от алчност или желание да получим тяхната похвала?
- Как според вас можем да бъдем по-милосърдни, любящи и по-подобни на Христос в своите усилия в Църквата?

2 Нефи 28

Нефи предупреждава за измамите на Сатана

Кажете на учениците, че във 2 Нефи 28, Нефи продължава да изобличава лъжливите идеи, пропагандирани от дявола. Прегледайте “лъжливи, празни и безумни учения”, описани във 2 Нефи 28:3–9 и задайте на учениците следните въпроси. Могат да включат отговорите, написани в техните дневници за изучаване през изминалата седмица.

- Какво означава да се “използв(а) някой поради словата му”? (2 Нефи 28:8). (Примерите могат да включват присмиване на другите, невярно цитиране или преувеличаване на казаното.)
- Как хората днес могат да “изкопаят яма” (2 Нефи 28:8) за ближния си?
- Каква е опасността в това да се опитваме да крием греховете си от Господ и да вършим делата си в мрака? (Вж. 2 Нефи 28:9.)
- Според вас кое от лъжливите учения във 2 Нефи 28:3–9 е най-опасно за младежите днес? Защо според вас е вредно то? Как младежите се подлъгват по това учение? (Вж. ден 2, задача 1.)

Прегледайте 2 Нефи 28:20–23 и разказа на президент Бойд К. за духовните крокодили от урока за ден 2. Поканете учениците да споделят с класа предупредителните знаци, които са нарисували в своите дневници за изучаване (ден 2, задача 5), описващи духовните опасности, за които младежите следва да бъдат предупредени днес.

Попитайте: От всички неща, които Нефи е могъл да напише, за да завърши своя летопис, защо според вас е избрал да опише измамите и тактиките на Сатана? (Бихте могли да свидетелствате за помощта и силата, които получаваме, за да устоим на тактиките на Сатана, докато внимателно изучаваме Книгата на Мормон.)

2 Нефи 31

Нефи учи как Спасителят ни е дал съвършен пример

Нарисувайте проста картина, която показва една пътека, минаваща през порта. Поканете учениците да прочетат 2 Нефи 31:17–18 и да потърсят как Нефи използва образа на пътека и порта, за да наблегне на единствения начин да дойдем в Исус Христос. След това задайте следните въпроси:

- Според тези стихове, какво представляват портата и пътеката? (Портата представлява покаяние, кръщение и приемане на Светия Дух.)
- Като се позовете на наученото от 2 Нефи 31, отговорете на въпроса: Защо приемането на Светия Дух се нарича “кръщение с огън”? (Вж. 2 Нефи 31:13; вж. също стих 17.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 31:19–21. Поканете учениците да потърсят какво се изисква от нас след като преминем през “портата”. След като учениците споделят какво са открили, задайте следните въпроси:

- Какво според вас има предвид Нефи, когато пише: “Това е учението на Христа”? (2 Нефи 31:21).
- Въз основа на наученото днес, какво според вас Небесният Отец желае да правите, за да ви помогне във вашия напредък по стеснената и тясна пътека? (Бихте могли да насърчите учениците да си поставят цел в отговор на този въпрос.)

Следващ раздел (2 Нефи 32–Яков 4)

Обичате ли да ядете? В следващия раздел учениците ще научат какво означава да се “угощава(ме) със словата на Христа” (2 Нефи 32:3). Как един пророк следва да поправи хора, които започват да се влияят от своята любов към богатствата или от други хора, които нарушават закона за целомъдрие? Обърнете внимание как Яков посочва тези проблеми.

2 Нефи 32

Въведение

След като проповядва за “стеснената и тясна пътека, която води към вечен живот” (2 Нефи 31:18), Нефи усеща, че неговите сънародници се питат какво следва да правят след като тръгнат по тази пътека. Той отговаря на въпросите им, като ги насърчава да се

“угощава(т) със словата на Христа” и да се “мол(ят) винаги” (2 Нефи 32:3, 9). Той ги уверява, че ако правят тези неща, Светият Дух ще им помага да знаят какво да правят.

Предложения за преподаване

2 Нефи 32:1–7

Нефи ни съветва да търсим божествено напътствие чрез словата на Исус Христос и подтиците на Светия Дух

Поканете учениците да си спомнят случай, когато са обяснили на някой как да стигне от едно място на друго. Поканете ги да обяснят защо е лесно или трудно да се дават такива напътствия.

Напомнете на учениците, че в предишния урок са изучили напътствията, които Нефи дава на своите сънародници. След като споделя тези напътствия, той казва: “Този е пътят” (2 Нефи 31:21). За да помогнете на учениците да осмислят наученото, задайте следните въпроси:

- Ако следваме напътствията на Нефи, къде ще ни отведат те? (Към вечен живот; вж. 2 Нефи 31:20.)
- Според 2 Нефи 31:17–18, как стъпваме на пътеката, която води към вечен живот?

Обяснете, че 2 Нефи 32 е продължение на ученията на Нефи във 2 Нефи 31. Поканете учениците да отворят на 2 Нефи 32:1, за да открият въпроса, който занимава умовете на хората по отношение на проповядването от Нефи. Поканете учениците да изразят въпроса със собствени думи. (Погрижете се учениците да разберат, че хората са се питали какво следва да правят, след като са стъпили на пътеката към вечен живот.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 32:2–3. Поканете учениците да потърсят отговор на въпроса на хората. Обърнете внимание, че 2 Нефи 32:3 е пасаж за усвояване. Бихте могли да насърчите учениците да го отбележат по отличителен начин, така че да могат да го открият бързо.

- Кои думи във 2 Нефи 32:3 описват как следва да приемаме словата на Христа? Как угощаването се различава от похапването?
- Какво според вас означава да се угощавате със словата на Христа?
- Според Нефи какъв ще бъде резултата, когато се угощаваме със словата на Христа?
- Къде може да открием словата на Исус Христос? (Отговорите биха могли да включват Писанията, словата на съвременните пророци и вдъхновение от Светия Дух.)

Погрижете се учениците да разберат, че **когато се угощаваме със словата на Христа, те ни казват всичко това, което трябва да правим.**

За да помогнете на учениците да размислят до каква степен се угощават със словата на Исус Христос, прочетете следния списък, като правите пауза след всяка точка. Поканете ги да запишат този списък в своите дневници за изучаване, тетрадки за работа в клас или лист хартия.

1. Самостоятелно изучаване на Писанията
2. Събрание за причастието
3. Обща конференция



Обърнете внимание, че **2 Нефи 32:3** е стих за овладяване. Прегледайте идеята в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този пасаж.

4. Семейно изучаване на Писанията
5. Семинар
6. Семейна домашна вечер
7. Събрание на Кворума на Аароновото свещеничество или урок на Младите жени
8. Лична молитва

Поканете учениците да помислят как биха търсили словата на Исус Христос при всяко едно от тези обстоятелства. За всяко от тях нека напишат *угощавам се, похапвам*, или *гладувам*. Един ученик например може да се угощава при личното изучаване на Писанията, но само да похапва при общата конференция. Ученик, който изобщо не внимава в събранието за причастие, може да напише *гладувам* до точката.

Поканете учениците да изберат една от дейностите, в които понастоящем “похапват” или “гладуват” и да си поставят цели, които ще им помогнат да се “угощават със словата на Христа” в тези обстоятелства. (Бихте могли да ги насърчите да помислят за своите цели в програмите Дълг към Бог и Личен напредък във връзка с тези цели).

За да подсилите разбирането на учениците за тяхната отговорност да търсят лично напътствие от Светия Дух, нека прочетат наум 2 Нефи 32:4–7. След това ги поканете да обсъдят следните въпроси с някой съученик. (Бихте могли да им раздадете тези въпроси на лист хартия или да ги напишете на дъската преди началото на урока.)

- В стих 4, какво според вас означава да “питате” или “чукате”? Какви според Нефи са последиците за хората, които не питат, нито чукаат?
- Какви благословии ни обещава Нефи, когато получим Светия Дух?
- Защо Нефи тъгува за своя народ?

Изразете своята увереност, че когато учениците се угощават със словата на Исус Христос, Светият Дух ще им помага да следват пътя към вечен живот.

2 Нефи 32:8–9

Нефи ни съветва да се молим винаги

Обяснете, че след това Нефи се съсредоточава върху едно нещо, което можем да правим, за да получаваме словата на Исус Христос. Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 32:8, като потърсят какво следва да правим според Нефи. След като са дали отговора, задайте следните въпроси, за да им помогнете да размишляват колко е важна молитвата:

- Защо според вас Светият Дух желае да се молим?
- Защо според вас Сатана не желае да се молим? По какви начини Сатана може да се опита да убеди хората да не се молят?

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 32:9. Обърнете внимание, че 2 Нефи 32:8–9 е пасаж за овладяване. Бихте могли да предложите учениците да го отбележат по отличителен начин, така че да могат да го откриват лесно.

- Колко често следва да се молим? Какво според вас означава “да се молите винаги”?




Споделете следното изявление на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. (Ако е възможно, направете копия на това изказване, за да могат учениците да следят текста и да се съсредоточат върху думите на старейшина Беднар. Ако направите такива, отбележете, че по-късно в урока ще се върнете към цитата след кратко обсъждане. Включете и тази част от цитата.) Поканете учениците да се вслушат в съвета на старейшина Беднар как да “се молим винаги”.

“Може да има неща в нашия характер, нашето поведение, или засягащи духовния ни растеж, за които ще имаме нужда да се посъветваме с Небесния Отец по време на сутрешната ни молитва. ...

През деня ние в сърцето си се молим за продължаващи подкрепа и напътствие. ...

Забелязваме, че в подобен ден има случаи, при които по принцип сме предразположени да говорим грубо, но не го правим; или сме склонни да се ядосаме, но това не става. Осъзнаваме небесната помощ и сила и смирено разпознаваме отговорите на

 **2 Нефи 32:8–9**
е пасаж за овладяване.
Прегледайте идеята в
края на урока, за да
помогнете на учениците
с овладяването на този
пасаж.

нашите молитви. Точно в този момент на проникновение ние отправяме тиха молитва на благодарност” (“Молете се винаги”, *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 41–42).

За да помогнете на учениците да обмислят този съвет, попитайте:

- Можете ли да си спомните моменти през този ден или последните дни, когато сте могли да следвате предложенията на старейшина Беднар? (Бихте могли да покани-те учениците да не отговарят на глас на този въпрос.)

Продължете да четете съвета на старейшина Беднар:

“В края на деня отново коленичим и говорим с нашия Небесен Отец. Правим преглед на случилото се през деня и изразяваме сърдечна благодарност за благословиите и помощта, която сме получили. Покаяваме се и с помощта на Господния Дух определяме начините, по които можем да се справим по добре през утрешния ден. Така нашата вечерна молитва се основава и е продължение на нашата сутрешна молитва. И нашата вечерна молитва е също и подготовка за съдържателна сутрешна молитва.

Сутрешните и вечерните молитви — както и всички молитви между тях — не са отделни, несвързани помежду си събития; по-скоро те са свързани в едно през дните, седмиците, месеците и дори годините. Това е един от начините, по които изпълняваме съвета от Писанията “моли се винаги” (Лука 21:36; 3 Нефи 18:15, 18; У. и 3. 31:12). Такива съдържателни молитви са средство за получаване на най-висшите благословии, които Бог е запазил за Своите верни деца (“Молете се винаги”, стр. 42).

За да помогнете на учениците да разберат тази част на 2 Нефи 32:9, обяснете, че думата *посвещавам* означава “да направиш нещо свято или да станеш праведен” (Ръководство към Писанията, “Посвещавам, закон за посвещаването,” scriptures.lds.org).

- Защо следва “нищо да не прави(м) за Господа, без да започнем преди всичко с молитва”?
- Какво според вас означава Господ да посвети нашето начинание за благосъстоянието на душите ни?
- Как съветът на старейшина Беднар ни помага да живеем по-посветен живот?

Свидетелствайте, че **когато се молим винаги, ние ще можем да направим всичко, което Господ желае да направим за благосъстоянието на душите ни.**

За да обобщите обсъденото от учениците по време на този урок, споделете следното изказване на старейшина Спенсър Дж. Конди от Седемдесетте:



“Може да ви предстоят решения за вашата мисия, бъдеща кариера и накрая брак. Докато четете Писанията и се молите за напътствие, може да не получите отговор под формата на напечатани думи на страницата, а, докато четете, да получавате определени впечатления и подтици, и, както е обещано, Светият Дух “ще ви покаже всичко, което трябва да правите”. (2 Нефи 32:5.)” (“Becoming a Great Benefit to Our Fellow Beings,” *Ensign*, май 2002 г., стр. 45).

Стих за овладяване—2 Нефи 32:3

Попитайте учениците да помислят колко време би им отнело да научат наизуст 2 Нефи 32:3 ако положат усилия да го рецитират при всяко хранене. Поканете ги да преглеждат този стих—за угощаването със словата на Христа—при всяко хранене през следващите няколко дни. След като са запаметили стиха, поканете ги да споделят колко хранения са им били необходими.

Овладяване на стихове—2 Нефи 32:8–9

Попитайте учениците дали някога са се опитвали да казват дадена молитва в сърцата си за цял един ден или цяла седмица. Поканете ги да споделят преживяванията си. Поканете учениците да помислят за начини, по които могат да се “молят винаги” за следващите 24 часа. Поканете ги да направят това и да споделят преживяванията си в началото на следващия урок.

Забележка: Ако нямате време да използвате тези идеи за преподаване в този урок, бихте могли да ги използвате за преговор при бъдещи уроци.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

2 Нефи 32:2. Какво означава да говорим с езика на ангелите?

Някои може да се чудят какво означава да "говорят с езика на ангелите". Президент Бойд К. Пакър учи, че

да говориш с езика на ангелите "просто означава да говориш със силата на Светия Дух" ("The Gift of the Holy Ghost: What Every Member Should Know," *Ensign*, авг. 2006 г., стр. 50).

2 Нефи 33

Въведение

Нефи завършва своя летопис като заявява, че неговите слова свидетелстват за Исус Христос и убеждават хората да вършат добро и да устоят до края. Той казва, че макар думите му да са написани “в слабост”, те са “от голяма стойност” и “ще бъдат направени

силни” за хората, които ги четат (вж. 2 Нефи 33:3–4). Той свидетелства, че неговите писания са “словата на Христа” и че хората ще бъдат отговорни пред Бог за своята реакция към тях (вж. 2 Нефи 33:10–15).

Предложения за преподаване

2 Нефи 33:1–2

Нефи учи за силата на Светия Дух да отправя истината в нашите сърца

Поканете един от учениците да прочете на глас 2 Нефи 33:1. След това ги поканете мълчаливо да размислят над следния въпрос:

- Защо според вас е важно Светият Дух да отправя истината в нашите сърца?

Докато учениците размишляват върху въпроса, прочетете на глас следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Обяснете, че в това изказване, старейшина Беднар коментира 2 Нефи 33:1.



Един учител може да обяснява, показва, убеждава и да свидетелства и да прави това с голяма духовна сила и ефективност. Обаче в крайна сметка съдържанието на едно послание и свидетелството на Светия Дух проникват в сърцето само ако получателят им позволи те да направят това (“Seek Learning by Faith” (обръщение към учители в ОСЦ, 3 фев. 2006 г., стр. 1, si.lds.org).

Поканете един от учениците да прочете следното изказване на старейшина Джерълд Н. Лънд от Седемдесетте:

“Личната свобода на избор е толкова свещена, че Небесният Отец никога няма да принуди човешкото сърце, дори с цялата Си безгранична сила. ... Бог ни позволява да бъдем пазители или пазачи на собствените си сърца. Ние трябва по своя свободна воля да ги отворим за Духа” (“Да отворим сърцата си,” *Лиахона*, май 2008 г., стр. 33).

- Какво определя дали дадено послание ще влезе в нечие сърце?
- Кога сте чувствали, че дадено евангелско послание е влязло в сърцето ви? Какво говори това за състоянието на вашето сърце в онзи момент?

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 33:2, като открият начина, по който хората откликват към Светия Дух, когато те вкоравяват сърцата си. Да считаш нечии думи за нищо означава да мислиш, че те нямат стойност.

- Какво поведение и отношение имат хората със закоравели сърца?
- Какво според вас е посланието на 2 Нефи 33:2? (Учениците биха могли да отговорят, че ние избираме дали да отворим сърцата си за вдъхновението на Светия Дух или не. Погрижете се те да разберат, че **когато отваряме сърцата си, посланията от Светия Дух могат да влизат в тях.**)

Преди да продължите с урока, дайте на учениците няколко минути, за да обмислят състоянието на своите сърца и да определят дали позволяват на посланията на истината да навлязат в тях.

2 Нефи 33:3–15

Нефи обяснява целта на своя летопис и надеждата неговите читатели да повярват в Христос

Напишете следното на дъската:

2 Нефи 33:3—аз се моля непрестанно за тях ...

2 Нефи 33:4—знам ...

2 Нефи 33:6—тържествувам ...

2 Нефи 33:7—имам ...

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 33:3–7, като потърсят надеждите на Нефи за хората, които ще прочетат думите му. Поканете няколко ученика да излязат на дъската и да завършат изреченията, като използват собствени думи или думите на Нефи. (Някои от изразите на дъската могат да приемат повече от един отговор.)

- Как можем да укрепим своите лични свидетелства за Исус Христос и Неговото Единение?

Нека пет ученика се редуват в четенето на 2 Нефи 33:10–14. Поканете останалите да следят текста, като потърсят изрази в заключителните думи на Нефи, които имат специален за тях смисъл. Бихте могли да предложите на учениците да отбележат тези изрази.

- Кои изрази имат специален смисъл за вас? Защо?
- Ако хората вярват в Христос, какво ще бъде отношението им към Книгата на Мормон? (Вж. 2 Нефи 33:10.)
- Какво според предупрежденията на Нефи ще се случи с хората, които отхвърлят словата му? (Докато учениците отговарят на този въпрос, бихте могли да предложите също така да обмислят как биха се почувствали в Господното присъствие, ако са вярвали и следвали словата на Нефи и останалите пророци.)

Поканете учениците да прочетат наум 2 Нефи 33:15 и да се замислят върху заключителните му думи: “Аз трябва да се подчинявам”. След това им дайте няколко минути да прегледат 1 и 2 Нефи в търсене на примери за подчинението на Нефи. След няколко минути поканете учениците да споделят какво са открили. Отговорите биха могли да включват напускането на Ерусалим, връщането, за да вземат плочите от пиринч, повторното връщане в Ерусалим, за да поканят семейството на Исмаил да дойде с тях, воденето на два комплекта плочи, следването на напътствията на ляхоната, построяването на кораб, пътуването до обетованата земя, отделянето от Ламан и Лемуил и воденето на народа му в праведност. Докато учениците дават примери, вие бихте могли да ги изброявате на дъската.

Напишете следното на дъската: *Трябва ...*

Поканете учениците да завършат това изречение в своя дневник за изучаване или тетрадка за работа в клас. Изразете вашата увереност, че те могат да изберат да се подчиняват. Споделете своите мисли за това как думите на Нефи могат да им помагат да укрепват своята вяра в Христос и да подобряват способността си да вършат добро.

Преглед на 2 Нефи

Отделете известно време, за да помогнете на учениците да прегледат 2 Нефи. Поканете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в семинара, така и по време на своето самостоятелно изучаване. Ако е необходимо, насърчете ги да прелистят главите на 2 Нефи, за да си спомнят. Поканете ги да се подготвят да споделят нещо от 2 Нефи, което ги е вдъхновило да вършат добро и да имат вяра в Исус Христос, както казва Нефи (вж. 2 Нефи 33:4). След като сте им дали достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят своите мисли и чувства.

Споделете следните изявления за отговорността да четем Книгата на Мормон и даващите ни благословии, когато изпълняваме тази отговорност:

Президент Джозеф Фийлдинг Смит казва: “Струва ми се, че никога член на тази Църква никога няма да бъде удовлетворен от себе си, докато не прочете Книгата на Мормон отново и отново и грижливо не я обмисли, та да може да даде свидетелство,

Насърчаване на учениците да изказват истини

Учениците имат полза от честите възможности да споделят своите мисли и чувства, да обясняват евангелските принципи и да свидетелстват за истината. Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли прави следното наблюдение: “Когато учениците изговарят истини на глас, те биват потвърждавани в душите им и укрепват техните лични свидетелства” (“To Understand and Live Truth” (обръщение към учители в ОСЦ, 4 фев. 2005 г.), стр. 3, si.lds.org). Обаче колкото и да е важно да давате възможност на учениците да споделят, те не трябва да се чувстват задължени или притискани да правят това.

че това във всяко отношение е разказ, вдъхновен от Всемогъщия и че историята в него е истинна” (в Conference Report, окт. 1961 г., стр. 18).

Президент Гордън Б. Хинкли учи, че ако членовете на Църквата четат Книгата на Мормон, “в живота си и домовете си ще получат допълнителна мяра от Светия Дух Господен, подсилена решителност да вървят в подчинение на Неговите заповеди и по-силно свидетелство за живата реалност на Сина Божий” (“A Testimony Vibrant and True,” *Ensign*, авг. 2005 г., стр. 6).

За да завършите урока, бихте могли да спделите лично преживяване като свидетелство, че думите на Нефи в тази глава са се изпълнили в живота ви.

Книгата на Яков

Защо да изучаваме тази книга?

Като изучават книгата на Яков, учениците могат да научат важни уроци от човек, който има непоклонима вяра в Исус Христос. Яков многократно свидетелства за Спасителя и кани своите люде и хората, които биха чели неговите слова, да се покаят. Той проповядва и демонстрира важноста на това усърдно да изпълняваме призованията от Господ. Той предупреждава своите люде за опасностите от гордостта, богатствата и неморалността. Яков също така цитира и коментира алегорията на Зенос за маслиновите дървета, която илюстрира неуморните усилия на Спасителя да донесе спасение за всички Божии чеда и дава един преглед на взаимоотношенията на Бог с дома Израилев. В сблъсъка със Серим, един антихрист, Яков демонстрира как да отговаряме праведно на хора, които се поставят под въпрос или критикуват нашата вяра.

Кой пише тази книга?

Тази книга я пише Яков, петият син на Сария и Лехий. Той се ражда в пустошта по време на пътуването на семейството към обетованата земя. В младостта си Яков "изстрада огорчения и много скръб поради грубостта на братята (си)" (2 Нефи 2:1). Лехий обаче обещава на Яков, че Бог ще посвети страданията му за негова полза и че той ще изживее дните си в служба на Своя Бог (вж. 2 Нефи 2:2–3). В младостта си Яков вижда славата на Спасителя (вж. 2 Нефи 2:3–4). Нефи посвещава Яков да бъде свещеник и учител на нефитите (вж. 2 Нефи 5:26) и по-късно му поверява малките плочи на Нефи (вж. Яков 1:1–4). Като верен свещенически ръководител и учител Яков се труди усърдно да убеди народа си да повярва в Христос (вж. Яков 1:7). Той получава откровения за Спасителя,

преживява служение на ангели, чува гласа на Господ (вж. Яков 7:5) и вижда своя Изкупител (вж. 2 Нефи 11:2–3). Яков е бащата на Енос, комуто са поверени плочите преди неговата смърт.

За кого и защо е написана тази книга?

Нефи заповядва на Яков да записва светите учения, откровения и пророчества "заради Христа и заради народа ни" (Яков 1:4). Яков се подчинява на тази заповед и пази хрониките, които смята за "най-ценни" (Яков 1:2). Той пише: "ние... се трудим усърдно да издълбаем тези слова върху плочи, надявайки се че нашите възлюбени братя и децата ни ще ги получат с благодарни сърца... с това намерение сме записали тези неща, че те да знаят, че ние знаехме за Христа и че се надявахме на славата Му няколко стотин години преди Неговото пришествие" (Яков 4:3–4). Яков коментира основната тема на своите хроники, като отбелязва, "защо да не говорим за Единението на Христа и да не постигнем съвършено знание за Него ...?" Яков 4:12

Кога и къде е написана тя?

Книгата на Яков започва приблизително в 544 г. пр. Хр., когато Нефи поверява малките плочи на Яков. Тя завършва приблизително в края на живота на Яков, когато той предава плочите на сина си Енос. Яков води този летопис, докато живее в земята Нефи.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата на Яков дава информация относно управлението на нефитите след смъртта на Нефи. Нефи помазва един човек, който да го наследи като цар и управник на народа, докато Яков и брат

му Иосиф продължават да са духовни водачи на нефитите. Друга отличителна черта на тази книга е осъждането от страна на Яков на неразрешената практика на многобрачието. Единственото споменаване на тази тема в Книгата на Мормон се явява в Яков 2. Книгата на Яков също така съдържа най-дългата глава в Книгата на Мормон, Яков 5, съдържаща алегорията на Зенос за маслиновите дървета. Освен това книгата на Яков записва първия случай, когато пророк от Книгата на Мормон пряко предупреждава нефитите относно гордостта – грях, който в крайна сметка ще стане причина за тяхното унищожение (вж. Яков 2:12–22; Мороний 8:27). Тя записва също и първата поява на един антихрист сред нефитите.

Изложение

Яков 1 Яков се подчинява на заповедта на Нефи да води свещен летопис. Нефи умира. Яков и Иосиф служат сред хората, като им проповядват словото Божие.

Яков 2–3 Говорейки в храма, Яков предупреждава нефитите относно гордостта, любовта им към богатствата и неморалността.

Яков 4–6 Яков свидетелства за Христос и цитира алегорията на Зенос за маслиновите дървета. Той насърчава народа си да се покаят, да получат Господната милост и да се подготвят да бъдат съдени.

Яков 7 С Господната помощ Яков обърква Серим, един антихрист. Той споменава конфликтите между нефитите и ламанитите и дава малките плочи на Енос.

Яков 1–Яков 2:11

Въведение

След смъртта на Нефи нефитите започват “да се отдават донякъде на нечестиви навици” под управлението на един нов цар (Яков 1:15). Яков и брат му Иосиф са посветени от Нефи за свещеници и учители на народа

и усърдно работят, за да убедят людете да се покаят и да дойдат в Христа. Яков се подчинява на заповедта на Нефи да записва светите учения, откровения и пророчества на малките плочи.

Предложения за преподаване

Яков 1:1–8

Яков записва свети истини и се труди да помогне на другите да дойдат в Христа

Помолете учениците да дадат примери за различни титли на свещенически ръководители. (Отговорите могат да включат пророци и апостоли, висши ръководители, президенти на кол, епископи и президенти на кворум). Поканете неколцина ученика да споделят накратко начини, по които свещенически ръководители са благословили живота им чрез свещеническа служба.

Обяснете, че Нефи посвещава по-малките си братя Яков и Иосиф за свещеници и учители на людете (вж. 2 Нефи 5:26; Яков 1:18). Когато животът на Нефи приближава своя край, той дава на Яков отговорността за плочите, съдържащи летописа на техния народ.

Поканете учениците да прочетат Яков 1:1–4 наум. Помолете ги да открият какво Нефи заповядва да бъде записано в плочите от Яков и защо. (Може да предложите на учениците да подчертаят наставленията на Нефи до Яков). След като са имали достатъчно време да четат, поканете неколцина ученика да разкажат на класа какво са открили.

Ако те не го споменат, посочете последната фраза от Яков 1:4 – “заради народа ни”.

- Какво значи фразата “заради народа ни”? (За тяхна полза).

Поканете един ученик да прочете Яков 1:5–6 на глас. Помолете учениците да открият какво открива Господ на Яков и Иосиф, което ще им помогне да проповядват на народа си. (Може да обясните, че “голямата загриженост” се отнася до безпокойството за народа им.)

- Какво открива Господ на Яков и Иосиф? (Той им показва какво ще се случи с нефитите в бъдеще и открива подробности относно Пришествието на Христос).
- Как знанието на тези неща би могло да е в помощ на Яков и Иосиф да учат народа си?

Напишете думата *убеждавам* на дъската. Помолете учениците да прочетат Яков 1:7–8 наум, като потърсят в какво искат да убедят народа Яков и Иосиф. (Може да предложите учениците да подчертаят това, което открият). Поканете няколко ученика да напишат на дъската по едно нещо, което са открили.

Поканете учениците да посочат от списъка на дъската по 1-2 фрази, които биха желали да разберат по-добре. Докато те посочват фразите, попитайте дали други ученици могат да им помогнат да ги обяснят. В това обсъждане следните определения може да са полезни:

“да влязат в Неговия покой” – означава мир в този живот и получаване на пълнотата на Божията слава в следващия (вж. У. и З. 84:24).

“да видят смъртта Му” – едно от определенията на *видят* е да гледат или изследват внимателно нещо. Когато Яков пише, че искал да убеди всички човеци да “повярват в Христа и да видят смъртта Му”, той може би има предвид, че искал те да изследват внимателно Единението на Исус Христос, да осъзнаят важността му и да получат лично свидетелство за Него.

Определения за трудни думи и изрази

Като помагате на учениците да разберат трудни думи и изрази от Писанията, те ще са в състояние да ги прилагат по-добре в живота си. Когато се опитвате да дадете определение за трудна дума или израз, може да е полезно да използвате речник или да изучите думата или израза, както се появява на други места в Писанията.

“изстрадаат кръста” – тази фраза се отнася до готовността ни да се откажем от всяко безбожие и всичко светско и да спазваме Господните заповеди (вж. Превода на Джозеф Смит, Матея 16:26, в Ръководство към Писанията, Лука 9:23; 2 Нефи 9:18). Тя се отнася също и до готовността ни да устояваме и да правим жертви, като следваме Спасителя.

“понесат срама на света” – тази фраза се отнася до спазването на заповедите въпреки натиска на света, унижението и противопоставянето, които често сполитат учениците на Исус Христос.

Помолете учениците да обобщят наученото от Яков 1:1–8 за отговорностите на свещеническите ръководители. Докато те споделят идеите си, подчертайте, че **свещеническите ръководители се трудят усърдно, за да ни помогнат да дойдем в Христа.** (Можете да запишете този принцип на дъската).

- Как нашите свещенически ръководители се трудят, за да ни помогнат да дойдем в Христа?

Дайте на учениците няколко минути да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията по какви начини пророци или други свещенически ръководители са им помогнали в 1-2 от областите, които са открили в Яков 1:7–8. Поканете неколцина ученика да споделят какво са написали. (Напомнете им, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични).

Яков 1:9–2:11

Яков предупреждава хората относно тяхното нечестие

Насърчете учениците да размишляват над следния въпрос през оставащата част от урока:

- Защо църковните ръководители ни предупреждават относно греха?

Яков пише, че след смъртта на брат му Нефи народът започнал да се отдава на някои нечестиви навици. Поканете учениците да прочетат Яков 1:15–16 наум. Помолете ги да открият три области на загриженост от страна на Яков. (След като учениците вече са отговорили, може да запишете на дъската думите *неморалност, материализъм, и гордост.*)

Нека учениците да прочетат Яков 1:17–19 наум, като потърсят в какво искат да убедят народа Яков и Иосиф. Помолете ги да съобщят какво са открили. Поканете един ученик да напише отговорите си на дъската.

- Какво мислите че означава да получим “поръчение от Господа”? Яков 1:17. (Да научим какво желае Господ да вършим ние).

Поканете един ученик да прочете следното заявление от старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класът да слуша за начините, по които църковните ръководители търсят своите поръчения от Господ, като се готвят да проповядват на обща конференция:



“Вероятно вече знаете (но ако не знаете, трябва да научите), че, с малки изключения, никой мъж или жена, които говорят тук, не получава тема, за която да говори. Всеки от тях трябва да пости и да се моли, да изучава и търси, да започва и спира, и пак да започва, докато се увери, че за тази конференция, в това време, Господ е пожелал този говорител да изложи своята тема, независимо от личните желания или предпочитания. ...

Всички са плакали, притеснявали са се и усърдно са търсили Господното напътствие да насочи техните мисли и изрази” (“Знаме за народите”, *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 111).

- Какво правят говорителите на общата конференция, за да открият своето поръчение от Господ?
- Защо е важно да разберем, че църковните ръководители се стремят да ни учат на онова, което Господ желае ние да знаем? Как да помним това би могло да повлияе на отношението ни, когато ги слушаеме да проповядват?
- Какви според Яков 1:19 са отговорностите на Яков и Иосиф? (Докато учениците отговорят, уверете се, че те са разбрали, че **църковните ръководители са получили божествена отговорност да проповядват словото Божие и да ни предупреждават относно греха.** Можете да запишете тази истина на дъската).

- Защо е благословия да имаме родители и църковни ръководители, които да ни предупреждават за греховни начини на мислене и поведение?
- Какви думи използва Яков, за да опише как следва да проповядват те? Какви биха били последиците, ако не изпълняват отговорностите си?

Попитайте учениците как биха се чувствали, ако подобно на Яков бяха на ръководен пост и бяха вдъхновени да призват хората да се покаят за неморалност, материализъм и гордост. Разделете класа на двойки. Поканете партньорите по ред да четат от Яков 2:1–3, 6–7, 10–11. Помолете ги да открият фразите, сочещи чувствата на Яков относно задачата му да призове народа към покаяние. След достатъчно време поканете неколцина ученици да споделят намереното с класа.

- Какво сочат тези фрази за чувствата на Яков относно призоваването на народа му към покаяние? (Уверете се, че учениците разбират, че макар и Яков да намирал отговорността си за трудна, той я поема, защото го било грижа за хората и искал да се подчини на заповедта на Бог).

За да завършите, нека учениците запишат в дневниците си за изучаване на Писанията (1) какво са ги учили наскоро църковните ръководители и как те могат да го приложат в живота си и (2) как могат да прилагат наученото днес в техните призвания в президентствата на класа или кворума, в отговорностите им като домашни учители или други ръководни възможности. (Може да напишете тези наставления на дъската). Насърчете учениците да следват съвета на своите свещенически ръководители. Завършете, като дадете свидетелството си за принципите, преподадени в този урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Яков 1:19. "Ние увеличавахме службата си към Господа"

Президент Томас С. Монсън обяснява какво означава да увеличаваме дадено призвание:

"Какво означава да увеличаваш призованието си? Това означава то да се изгради в достойнство и важност, да се направи уважавано и заслужаващо похвала в очите на всички хора, да се разгърне и подсили, да направи така, че светлината от Небесата да свети чрез него, за да бъде видяна от околните.

И как може човек да увеличи едно призвание? Просто като изпълнява служението, което му принадлежи. Един старейшина увеличава даденото призвание на старейшина, като научава какви са задълженията му на старейшина и после ги изпълнява. Както е със старейшината, така е и с учителя, свещеника, епископа, и всеки, който има сан в свещеничеството" ("Свялото призвание за служба", *Лиахона*, май 2005 г., стр. 54).

Яков 1:19; 2:2. "Да поемем върху собствените си глави греховете на хората"

Хората, които имат ръководни задължения в Църквата, носят сериозна отговорност. Яков учи, че когато ръководителите пропускат да преподават соловото Божие на онези, които са призвани да водят, те отчасти стават отговорни за греховете на хората. Когато говори на братята от свещеничеството, президент Джон Тейлър доразвива описанието на отговорността, дадено от Яков:

"Ако не увеличавате своите призвания, Бог ще ви държи отговорни за онези, които сте могли да спасите, ако бяхте изпълнявали дълга си" (*Teachings of Presidents of the Church: John Taylor*, 2001 г., стр. 164).

Президент Хю Б. Браун от Първото Президентство покъсно коментира заявлението на президент Тейлър:

"Това е едно интригуващо заявление. Ако аз по причина грехове вследствие мое деяние или пропуск загубя онова, което бих могъл да имам в отвъдното, трябва да страдам, и несъмнено, обичните ми хора също. Но ако се проваля в работата си като епископ, президент на кол, президент на мисия или висш ръководител на Църквата – ако някой от нас се провали в задачата си да учи, води, насочва и помага за спасението на хората, които са под наше ръководство и в нашата сфера на пълномощия, тогава Господ ще ни държи отговорни, ако те бъдат загубени в резултат на нашия провал" (в *Conference Report*, Oct. 1962, 84).

Яков 2:8. "Божие слово ... изцелява ранената душа"

Когато новата информация тревожи или смущава изучаващите Евангелието, за тях е по-добре да търсят отговори от Бог, Който знае всички неща, отколкото да провеждат общо търсене в Интернет или да се обръщат към антимормонски материал. Да се обърнем пряко към Бог за отговори показва вярата ни в Него и ни позволява да получим отговори чрез Светия Дух. Ние също следва да се обърнем към Писанията и словата на апостолите и пророците от последните дни, които могат да отговорят на трудни въпроси и да изцеляват рани. Следните стихове ни учат къде следва да се обърнем и какво да правим, когато имаме трудни въпроси или грижи:

Яков 2:8 – "Божие слово ... изцелява ранената душа".

Яковово 1:5–6 – "ако някому от вас не достига мъдрост, нека иска от Бога, ... и ще му се даде. Но да проси с вяра".

Мороний 10:5 – "И чрез силата на Светия Дух вие можете да узнаете истината за всичко".

Яков 2:12–35

Въведение

Верен на отговорността си като свещенически ръководител, Яков призовава народа си към покаяние, като ги предупреждава относно греховете на гордостта и

сексуалната неморалност. Той учи за опасностите и последиците на тези два често срещани греха.

Предложения за преподаване

Яков 2:12–21

Яков порицава народа си заради гордостта им

Напишете на дъската следното: *пари, разум, приятели, таланти, познание на Евангелието*. Приканете учениците да помислят за благословии, които Господ им е дал в тези области. Насърчете ги да размишляват какво биха изпитвали относно тези благословии, докато изучават Яков 2.

Поканете един ученик да прочете Яков 2:12–13 на глас. Поканете останалите да следят текста, като открият какво търсели много от нефитите.

След като учениците отговорят, посочете, че Яков казва на народа си, че са придобили богатства, защото провидението им се е усмихнало. Може да обясните, че думата *провидение* се отнася до Бог.

- Защо за нас е важно да помним, че всичките ни благословии идват от нашия Небесен Отец?
- Защо според Яков 2:13 мнозина от нефитите се били издигнали в гордост?

Поканете един ученик прочете следното заявление на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство. Помолете класа да слушат за прозрения какво значи да бъдеш издигнат в гордост:



“В своята същност гордостта е грях на сравнението, защото обикновено започва с “Погледни колко съм добър и колко велики неща съм направил”, и изглежда винаги приключва със “Следователно, аз съм по-добър от теб”...

... Това е грехът на “Благодаря ти, Боже, аз съм по-специален от вас”. В същността си това е желанието да им се възхищават или завиждат.

Това е грехът на себевъзхваляването” (“Гордост и свещеничеството”, *Лиахона*, ноем. 2010 г., стр. 56).

Насърчете учениците мълчаливо да помислят дали някога са се провинили в греха да си мислят, че са по-добри от някой друг.

Поканете един ученик да прочете Яков 2:14–16 на глас. Помолете класа да потърси фрази, които показват последиците от гордостта. Помолете ги да съобщят какво са открили.

- Защо мислите, че гордостта има силата да “унищожи (нашите) души”? (Яков 2:16).

Поканете учениците да прочетат Яков 2:17–21 наум. Помолете ги да търсят фрази, които учат, че можем да преодолеем гордостта и неподходящото поведение, свързано с материалното богатство. Може да им предложите да подчертаят фразите, които са открили. След като са изучили тези стихове, поканете ги да изберат една от откритите фрази. Дайте възможност на няколко ученика да обяснят как избраните фрази могат да ни помогнат да преодолеем гордостта и неподходящото поведение, свързано с материалното богатство. (Като част от тази дейност можете също да предложите учениците да прочетат следните пасажии от Писанията: 1 Царете 3:11–13; Марка 10:17–27; 2 Нефи 26:31; Алма 39:14; У. и З. 6:7.)

- Какво мислите, че означава да търсим царството Божие? Какво мислите, че означава да получим надежда в Христа?
- Как да търсим царството Божие и да получим надежда в Христа влияе на отношението ни към богатството и материалните придобивки?

Помолете учениците да си представят как биха обобщили най-важното от Яков 2:12–21 за ученик, който днес не е на урока. Дайте на 2–3 ученика възможност да споделят какво биха казали. Учениците може да споменат различни верни принципи. Уверете се, че те разбират, че **следва да търсим царството Божие преди всичко друго**. Дайте на учениците време да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас по един начин да използват благословиите и възможностите, които Господ им е дал да изграждат царството Божие и да благославят живота на други хора.

Яков 2:22–35

Яков порицава хората, които нарушават закона за целомъдрието

Напишете на дъската следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Унищожителният грях на това поколение е ...”

Поканете учениците да помислят как президент Бенсън би могъл да е завършил това изречение. После прочетете следното изявление:

“Унищожителният грях на това поколение е сексуалната неморалност. Това, казва Пророкът Джозеф Смит, може да бъде източник на повече изкушения, повече удари и повече трудности за старейшините на Израил от всичко останало” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, 277).

Поканете учениците да прочетат Яков 2:22–23, 28 наум, като открият думите и фразите, използвани от Яков да опише сериозността на сексуалната неморалност. (Може да се наложи да обясните, че думата *блудства* се отнася за сексуални прегрешения.) Помолете учениците да споделят откритите думи и фрази.

За да им помогнете да разберат закона за целомъдрието, прочетете следното изявление от брошурата *За укрепването на младежите*. Помолете учениците да слушат за действията и постъпките, които следва да избягват.

“Господният стандарт относно сексуалната чистота е ясен и неизменен. Недейте да имате сексуални връзки преди брака и бъдете напълно верни на своя съпруг или съпруга след брака ...

Никога не правете нищо, което води до сексуално прегрешение. Отнасяйте се към другите хора с уважение, не като към предмети за задоволяване на похотливи и егоистични желания. Преди брака не участвайте в страстни целувки, не лягайте върху друг човек, нито докосвайте личните, свещени части на тялото на друг човек, с или без облекло. Не правете нищо, което да възбуди сексуални чувства. Не възбуждайте тези усещания в собственото си тяло” (*За укрепването на младежите*, брошура, 2011 г., стр. 35–36).

Посочете, че съгласно Яков 2:23–24 някои хора по времето на Яков се опитвали да извинят сексуалните си прегрешения.

- Как хората понякога се стремят да извинят сексуалната неморалност днес?
- Кои са някои от нещата, които младежите могат да правят, за да не бъдат надвити от сексуални изкушения? (Отговорите могат да включват да се молят за сила, да общуват с добри приятели, да избират благотворни развлечения и да избягват ситуации и места, където изкушението е вероятно).

Може да посочите, че едно от прегрешенията на нефитите изглежда е била непозволената практика на многобрачието. Поканете учениците да прочетат Яков 2:27–30 наум. Преди да започнат да четат, може да се наложи да обясните, че думата *наложница* се отнася до жена, която законно е омъжена за даден мъж, но има по-нисък статут от съпруга.

- Какво според Яков 2:27 е “словото Господне” за това човек да има повече от една съпруга? (Погрижете се от самото начало да бъде ясно, че Господ е заповядал, че мъжът трябва да бъде женен за една съпруга. Вж. и У. и З. 49:15–16.)

Преподаване относно закона за целомъдрието

Когато преподавате относно закона за целомъдрието, бъдете почтителни, позитивни и ясни в указанията си. Като се придържате точно към материала на урока и следвате напътствието на Светия Дух, ще сте в състояние да помогнете на учениците да разберат защо трябва да спазват закона за целомъдрието.

Обяснете, че непозволеното многобрачие е един пример за блудство или сексуален грях. В Божиите очи сексуалните грехове са много сериозни.

- Кога според Яков 2:30 на Господния народ било позволено да практикува многобрачие? (Когато Господ го заповядва).

Посочете, че в определени моменти от историята на света Господ е заповядвал на народа си да практикуват многобрачие. Например, многобрачие е практикувано в старозаветните времена от Авраам и Сара (вж. Битие 16:1–3; У. и З. 132:34–35, 37) и от техния внук Яков (вж. У. и З. 132:37), било е практикувано известно време и в ранните дни на възстановената Църква, започвайки с Джозеф Смит (вж. У. и З. 132:32–33, 53).

За да наблегнете, че сексуалната неморалност има деструктивно влияние над семействата, прочетете Яков 2:31–35 на глас. Помолете учениците да продължат да четат, като потърсят някои от последиците на неморалността. Посочете, че макар Яков да говори само на мъжете, законът за целомъдрието е еднакво важен и за жените.

- Как според Яков са засегнати семействата, когато техен член наруши закона за целомъдрието? Как това помага да се обясни защо нарушаването на закона за целомъдрието е такъв сериозен грях?
- Някои млади хора привеждат благовидното оправдание, че могат да нарушават закона за целомъдрието, защото действията им не вредят на никого. Как неморалността на един човек може да повлияе на други хора?

За да завършите тази дискусия за последиците на сексуалните грехове, обмислете дали да прочетете следното заявление от старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли. Приканете учениците да слушат за последиците от сексуалната неморалност.



“Тези интимни актове са забранени от Господ извън дълготрайната обвързаност на брака, защото подкопават Неговите цели. В рамките на свещения брачен завет тези отношения са в съответствие с Неговия план. Преживявани по който и да е друг начин, те са против Неговата воля. Те нанасят сериозна емоционална и духовна вреда. Дори ако участниците не осъзнават това в момента, ще го осъзнаят по-късно.

Сексуалната неморалност създава бариера пред влиянието на Светия Дух с всичките му възвисяващи, озаряващи и даващи сила способности. Тя причинява мощна физическа и емоционална стимулация. С времето това създава неутолим апетит, който води грешника към още по-сериозен грях. Това поражда егоизъм и може да предизвика агресивни постъпки като насилие, аборт, сексуално малтретиране и тежко престъпление. Подобно стимулиране води и до актове на хомосексуализъм, а те са зло и абсолютно грешни” (“Making the Right Choices”, *Ensign*, Nov. 1994, 38).

Приканете учениците да преговорят началото на Яков 2:28 и да открият на какво се наслаждава Господ. (Може да предложите учениците да подчертаят това, което открият. Погрижете се, че те разберат, че **Господ се наслаждава на целомъдрието.**)

- Въз основа на обсъденото днес защо смятате, че Господ се наслаждава на целомъдрието?

Обмислете дали да покажете снимка на семейството си. Дайте свидетелство за благословиите, които сте получили вие и семейството ви, живеейки според Господния закон за целомъдрието. Подчертайте, че силата за създаване на деца е един удивителен дар от нашия Отец в Небесата, когато се използва в границите, установени от Него. Насърчете учениците да бъдат чисти и непорочни, тъй че Господ да може да се наслаждава на целомъдрието им (вж. Яков 2:28).

За да помогнете на учениците да споделят свидетелствата си относно живота според закона за целомъдрието, можете да зададете следния въпрос:

- Какво бихте казали на човек, който претендира, че законът за целомъдрието е остарял и ненужен? (Докато учениците отговарят на този въпрос, подтикнете ги да свидетелстват за благословиите от спазването на закона за целомъдрието, не само за опасностите от нарушаването му).

Кажете на учениците, че вярвате, че те могат да бъдат морално чисти. Наблегнете, че ако са прегрешили спрямо закона за целомъдрието, те следва да потърсят помощ от своя епископ или президент на клон, който може да им помогне да се покаят и да станат чисти чрез Единението на Исус Христос.

Яков 3–4

Въведение

В Яков 3 ние четем заключението на проповедта, която Яков произнася пред народа си. Яков отправя кратки слова на утеха и обещание към чистите по сърце. Той също порицава гордите и нецеломъдрените сред народа си, като ги предупреждава за последиците, които ще ги сполетят, ако не сее покаят. Яков 4 съдържа слова, които Яков е вдъхновен да напише

за хората, които един ден ще прочетат летописа му. Той свидетелства за Единението на Исус Христос и призовава читателите си да се помирят с Бог Отец чрез Единението. С предупредителен глас той говори за юдеите, които отхвърлят Исус Христос и яснотата на Неговото Евангелие.

Предложения за преподаване

Яков 3

Яков утешава и съветва чистите по сърце и кани останалите да се покаят

Приканете учениците да помислят какъв съвет биха дали на хората в следните ситуации:

1. Млада жена се стреми да живее праведно, но страда, защото баща ѝ е пристрастен към алкохола.
2. Млад мъж дава най-доброто от себе си да живее според Евангелието, но се сблъсква с изпитания заради развода на родителите си.
3. Млада жена усърдно се опитва да обича семейството си, но преживява трудности у дома поради егоизма и прибързаните постъпки на сестра си.

Поканете учениците да прочетат първото изречение от Яков 3:1 наум. Помолете ги да открият към кого първо се обръща Яков в тази глава.

Обяснете, че преди това Яков е говорел директно на хората, провинени в гордост и сексуални грехове. После той насочва вниманието си към праведните хора, които преживяват изпитания поради нечестията на другите. Поканете учениците да прочетат Яков 3:1–2 наум. Помолете ги да потърсят 4 неща, които Яков моли чистите по сърце да направят.

- Кои 4 неща увещава Яков да направят чистите по сърце? (“Погледнете към Бога с непоколебимост на разума, молете Му се с извънредна вяра, ... вдигнете главите си и приемете приятното слово Божие, угощавайте се с Неговата любов”). Какво обещава Яков на чистите по сърце, ако те останат верни? (Утеха в несполуките и защита от враговете).
- Какво мислите че можем да направим, за да приемем словото Божие?

Във връзка с въпроса за обещанията на Яков към чистите по сърце, уверете се, че учениците разбират, че **Бог ще утешава чистите по сърце в техните несполуки и страдания**. За да помогнете на учениците да размишляват и прилагат тази истина, попитайте:

- Как Господ е утешавал вас?
- Как молитвата с вяра ви е помагала по време на изпитание?
- Кога словото Божие ви е помогнало да почувствате Неговата любов?

Обяснете, че след като говори на чистите по сърце, Яков отново говори на онези, които не са чисти по сърце.

Поканете един ученик да прочете Яков 3:3–4 на глас. Помолете класа да открие какво Яков увещава нечистите да направят.

- Какво щяло да стане, ако народът на Яков не се покаел?

Изтъкнете, че Яков заявява, че ламанитите по онова време били по-праведни от някои нефити. Помолете учениците да прочетат Яков 3:5–7 наум, търсейки в какво ламанитите са по-праведни от някои нефити.

- В кои неща ламанитите са по-праведни от някои нефити?
- Какви принципи научавате от Яков 3:7 за семейните взаимоотношения? (**Съпругите и съпругите трябва да се обичат, а родителите да обичат децата си.**)
- Кои са някои от последиците, които могат да произтекат когато членовете на семейството не се обичат и не изпълняват семейните си отговорности?

Помолете учениците да прочетат Яков 3:10 наум, специално търсейки предупреждението, което Яков отправя към бащите.

- Какво предупреждение отправя Яков към нефитските бащи?
- Защо мислите, че за членовете на едно семейство е важно да взаимно да си дават добър пример?

Прочетете на учениците Яков 3:11–12 на глас. Може да се наложи да обясните, че в ст. 11 фразата “събудете способностите на душата си” се отнася до нуждата да се събудим духовно. В Яков 3:12 фразата “изневярата и похотливостта” се отнася до сексуални грехове. Като четете тези стихове, наблегнете на “ужасните последици” от сексуалните грехове. В допълнение напомнете на учениците обещанията на Яков към чистите по сърце (вж. Яков 3:1–2). Помогнете на учениците да разберат, че най-добрият начин да получим тези обещани благословии е винаги да бъдем чисти по сърце. Обаче хората, извършили сексуални грехове, могат да потърсят помощ от своя епископ или президент на клон, които ще им помогнат да се покаят, да станат чисти чрез Единението на Исус Христос и да получат благословиите, обещани на чистите по сърце.

Яков 4

Яков свидетелства, че чрез Единението на Исус Христос можем да бъдем помирили с Бог

Преди урока поставете малко изображение на Исус Христос на средата на дъската. Около него напишете няколко думи, представляващи неща, които могат да отвличат хората от Спасителя и Неговото Евангелие. Напр. може да включите няколко добри неща – образование, спорт и приятели, които са важни, но не следва да се превърнат в основен фокус на живота ни. Може да изредите и други неща – порнография, лоша музика и наркотици, които са вредни за духа ни и ни отдалечават от Спасителя.

Помолете учениците да отгърнат на Яков 4:14. Обяснете, че този стих съдържа фразата “гледане отгатък знака”. Старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли учи, че в този стих “знакът е Христос” (“Jesus of Nazareth, Savior and King”, *Ensign*, Dec. 2007, 45). Може да насърчите учениците да запишат това твърдение в Писанията си редом с Яков 4:14.

След като споделите това обяснение, поканете един ученик да прочете Яков 4:14–15 на глас.

- Какво мислите че означава да гледате отгатък знака? (Да съсредоточим живота си върху нещо различно от Спасителя и Неговото Евангелие).
- Какви поведения и действия според Яков пречат на юдеите да приемат Исус Христос?

Обяснете, че макар Яков да се позовава специално на греховете на някои юдеи, части от Яков 4:14–15 могат да се отнасят също и за нас и могат да ни послужат като предупреждение. За да помогнете на учениците да видят това приложение, задайте следните въпроси:

- Защо хората понякога отхвърлят “ясните слова” и вместо това търсят неща, които не могат да разберат? Кои са някои от опасностите на това да пропускаме простите евангелски истини?
- Какво бихме могли да добавим на дъската като други примери за отвличане на вниманието от Спасителя и Неговото Евангелие? (Добавете отговорите на учениците до думите, които вече сте написали на дъската).

Изтрийте написаните на дъската думи и напишете следния въпрос: *Какво можем да направим, за да не гледаме отгатък знака, а да останем съсредоточени върху Исус Христос?*

Напишете следните препратки към стихове на дъската: *Яков 4:4–5; Яков 4:6–7; Яков 4:8–9; Яков 4:10; Яков 4:11–13*. Обяснете, че в Яков 4 Яков споделя принципи, които

могат да ни помогнат да останем съсредоточени върху Исус Христос. Възложете на учениците да работят по двойки и да търсят тези принципи в един от пасажите от Писанията, изредени на дъската. (В зависимост от големината на класа ви може да се наложи да възложите един и същ пасаж на повече от една двойка ученици. Или да възложите на една и съща двойка ученици да прочетат повече от един пасаж).

След няколко минути поканете учениците да съобщат отговорите си. Докато го правят, може да задавате въпроси, които да им помагат да мислят по-задълбочено върху наученото от стиховете. Като помощ при насочване на обсъждането, в съответствие с възложените стихове, са организирани следните въпроси:

- Яков 4:4–5. Как свидетелствата на пророците са ви помагали да се съсредоточите върху Исус Христос? Как сте били укрепени от свидетелствата на други хора за Спасителя? Яков казва, че подчинението на неговите люде на закона на Моисей било ефективно при “насочване душите ни към” Господа. По какви начини усилията да получим свещеническите обреди и да спазваме заповедите могат да насочат душите ни към Господа?
- Яков 4:6–7. Как откровението на пророците ни помага да получим надежда и вяра в Исус Христос? Как личното откровение или духовните свидетелства, които сте получили, са укрепили вярата ви? Защо мислите, че е важно да помним, че само чрез благодатта Господна можем да вършим Неговото дело?
- Яков 4:8–9. Защо мислите че е важно да осъзнаваме, че Господните дела са “велики и чудни”? Как делото на Спасителя като Творец на земята е повлияло на свидетелството ви за Него? Какво означава за вас “не презирайте откровенията Божи”? Как можем да покажем на Господ, че ценим откровенията, който Той ни дава?
- Яков 4:10. Кой са някои от примерите човек да не се опитва да съветва Господа, но да вземе съвет от ръката Му?
- Яков 4:11–13. Както бе споменато в урок 35, думата *помирavam* означава да приведа в хармония. Как Единението ни помага да бъдем в хармония с нашия Небесен Отец? Яков ни напомня колко важно е да се преподава за Единението, като пита, “Защо да не говорим за Единението на Христа...?” Как можем да следваме този принцип, когато споделяме свидетелствата си с другите и когато имаме други възможности да преподаваме Евангелието? Защо когато споделяме свидетелството си е важно да го правим по такъв начин, че хората да могат да го разберат? Как Духът ни помага да изпълним това?

В резултат на това обсъждане се уверете, че следната истина е ясна: **Чрез Единението на Исус Христос ние можем да бъдем изпълнени с надежда и да се помим с Бог.**

Споделете чувствата си на благодарност за Спасителя и Неговото Единение. Дайте свидетелство, че Исус Христос е “знакът”, върху който следва да съсредоточим живота си. За да завършите урока, помолете учениците да помислят какво ще направят, за да се съсредоточат върху Спасителя през следващите няколко дни. Може да предложите да запишат плановете си в своите дневници за изучаване на Писанията. Обмислете да поканите неколцина от тях да разкажат на класа какво планират да направят.

Преговор на стихове за овладяване

Повторението помага учениците да запомнят разположението на пасажите стихове за овладяване. Един начин да насърчите повторението и използването на картончета със стихове за овладяване (артикул 10459 112; наличен също и в PDF на si.lds.org). Ако нямате достъп до картончетата, помогнете учениците да си направят собствени, с ключови думи от пасажа от едната страна на всяко картонче и препратката от другата страна. Разделете учениците на двойки. Нека те в течение на няколко минути се изпитват едни други с картончетата. Напр., един може да чете ключовите думи, докато другия открие препратката към стиха. Поканете учениците често да използват картончетата за самопроверка и за да се изпитват един друг.

Бележка: Дължината на този урок може да позволи време за следната дейност по усвояване на стихове от Писанията. Може да проведете дейността в началото на урока, като прекъсване между двете части или в края на урока. Нека дейността бъде кратка, за да остави време за урока. За други дейности по преговор вж. приложението в този наръчник.

Урок за домашно изучаване

2 Нефи 32–Яков 4 (Част 9)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали 2 Нефи 32–Яков 4 (Част 9) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците си.

Ден 1 (2 Нефи 32)

Докато учениците са изучавали 2 Нефи 32, са научили, че когато се угощавате със словата на Христа, те ще ни кажат всичко, което следва да правим. Те също така са научили, че като се молим винаги, ще сме в състояние да направим всичко, което Господ желае от нас за благополучието на душите ни. Урокът приканва учениците да обединят в един 24-часов период всичко, което са научили за това винаги да се молим.

Ден 2 (2 Нефи 33)

В този урок за финалното свидетелство на Нефи учениците са научили, че ние избираме дали да отворим сърцата си за вдъхновението на Светия Дух или не. Също така те са преговорили 1 Нефи и 2 Нефи, избирайки пасаж от Писанията, който ги е вдъхновил да вършат добро или да вярват в Христа.

Ден 3 (Яков 1–2)

В урока си за Яков 1–2 учениците са научили, че свещеническите ръководители се трудят усърдно да ни помагат да дойдем в Христа и са получили една божествена отговорност да ни преподават Божието слово и да ни предупреждават относно греха. Като изучават проповедта на Яков към народа му, учениците научават, че следва да търсим царството Божие преди всичко друго. Те са записали в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас по един начин да използват благословиите и възможностите, които Господ им е дал да изградят царството Божие и да благославят живота на други хора. Също така те са съсредоточени върху истината, че Господ се наслаждава на целомъдрието на всички хора, мъже и жени. Били са помолени да размишляват как животът според закона за целомъдрието благославя семействата и е угоден на Господ.

Ден 4 (Яков 3–4)

Докато учениците продължават да изучават проповедта на Яков, те са научили, че Бог ще утеши чистите по сърце в техните несгоди. Урокът се съсредоточава върху следното учение: Чрез Единението на Исус Христос ние можем да бъдем изпълнени с надежда и да се помирим с Бог. Учениците са написали личните си основания да желаят да свидетелстват за Исус Христос и за Единението.

Въведение

Този урок ще помогне на учениците да разберат, че Нефи свидетелства за мисията на Исус Христос. Учениците ще имат възможност да споделят как словата на Яков могат да им помогнат да победят гордостта и да използват благословиите си от Бог за изграждане на царството Му. Те ще имат възможност да използват принципите и ученията, научени в Яков 2, за да обсъдят колко е важно да спазваме Господния закон за целомъдрието. Те ще обсъдят начини да търсим възможности да говорим за Исус Христос и Единението.

Предложения за преподаване

2 Нефи 32–33

Нефи ни съветва да търсим божествено напътствие чрез словата на Исус Христос

Започнете този урок, като зададете следните въпроси:

- Кой е любимият ви спорт или дейност?
- Какви основни умения трябва да практикувате често, за да сте добри в този спорт или дейност?
- Какво става, ако някой пренебрегва упражняването на тези основни умения?

Кажете на класа, че има съществени дейности, които канят Светия Дух да ни предава напътствия от нашия Отец в Небесата. Препишете следната таблица на дъската или подгответе листчета за раздаване.

Молитва	Получаване напътствие от Светия Дух	Изучаване на Писанията
2 Нефи 32:8–9	2 Нефи 32:5; 33:1–2	2 Нефи 32:3; 33:4

Помолете всеки ученик да избере по една от следните дейности от таблицата и да запише съответния пасаж от Писанията. Разделете класа на двойки или малки групи. Помолете

учениците по ред да споделят как молитвата, получаването на напътствие от Светия Дух и изучаването на Писанията са им помогнали да получават напътствие от Бог.

Може да помолите учениците да съобщат как са им помогнали напътствията на старейшина Дейвид А. Беднар относно заповедта да се молим винаги. Можете също да ги попитате как молитвите им са станали по-съвършени от задачата да обединят в 24 часа какво са научили за това винаги да се молим. (Това са задачите от ден 1).

Яков 1–2

Яков порицава народа си заради любовта им към богатствата, гордостта и сексуалната неморалност

Напишете следното изречение на дъската: *Понеже някои хора имат повече ... от други, те може да се изкушат да повярват, че са по-добри от останалите.*

Поканете учениците да предложат различни думи, с които да допълнят това твърдение. Възможните отговори включват пари, богатства, музикалност, атлетични умения, таланти, образование, интелигентност, възможности за растеж, познание на Евангелието и материални блага. Поканете учениците да обмислят наум дали това твърдение, с коя да е от различните предложени думи, някога е било в сила за тях.

Напомнете на учениците, че поради любовта на Яков към народа му и неговото покорство на Господните заповеди той предупреждава хората за техните слабости и грехове. Поканете учениците да прочетат Яков 2:12–13 и да предложат как биха могли да допълнят твърдението на дъската, така че то да опише някои от неферитите по време на служението на Яков.

Приканете учениците да прочетат Яков 2:17–21 и да открият словата на съвет, които могат да им помогнат да победят гордостта. (Те може да са подчертали тези слова по време на личното си изучаване). Поканете учениците да споделят някои от словата на съвет, които са открили, и да обяснят как този съвет може да им помогне да победят гордостта.

Обяснете, че тези стихове учат следната истина: **Ние следва да търсим царството Божие преди всичко друго.** Поканете няколко ученика да споделят един начин, по който могат да използват благословиите и възможностите, дадени им от Господ, за да изградят царството Божие и да благославят другите.

За да подготвите учениците да преговорят ученията на Яков за сексуалната чистота, поканете ги да си представят, че някой ги пита защо вярват в живота според закона за целомъдрието. Помолете ги да прочетат Яков 2:28–35 за помощ в отговора на този въпрос. Може да е от помощ да им напомните, че са научили следната истина като част от личното си изучаване: **Господ се наслаждава на целомъдрието.** Изучили са също и последиците от сексуалната неморалност, описана в тези стихове. Поканете учениците да споделят как въз основа на Яков 2:28–35 биха обяснили как ще отговорят на следния въпрос.

Попитайте: Какво според Яков 2:27 е “словото Господне” за това човек да има повече от една съпруга? (Погрижете се да стане ясно, че Господ е заповядал, че мъжът трябва да бъде женен само за една съпруга.)

Посочете, че в определени моменти от историята на света Господ е заповядал на народа си да практикуват многобрачие. Например, многобрачие е практикувано в старозаветните времена от Авраам и Сара (вж. Битие 16:1–3; У. и З. 132:34–35, 37) и от техния син Исаак и внука им Яков (вж. У. и З. 132:37), било е практикувано известно време и в ранните дни на възстановената Църква, започвайки с Пророка Джозеф Смит (вж. У. и З. 132:32–33, 53). Обаче през 1890 г. Бог заповядва на Своя пророк Уилфърд Уудрѳ да сложи край на практиката на многобрачие (вж. У. и З. Официално заявление 1).

Дайте на учениците време да помислят как изборите, които правят да са чисти и непорочни биха радвали Господ и другите хора. Поканете ги да обяснят как спазването на закона за целомъдрието ще благослови тях и семействата им – сега и в бъдеще. Обяснете как спазването на закона за целомъдрието е благословило вас и вашето семейство.

Яков 3–4

Яков насърчава народа си да се покаят и да получат надежда, че могат да се завърнат в присъствието Божие

Поставете малко изображение на Исус Христос на средата на дъската, на плакат или лист хартия. Около него напишете няколко думи, представляващи неща, които могат да отвличат хората от Спасителя и Неговото Евангелие. Помолете учениците да отгърнат на Яков 4:14. Обяснете, че този стих съдържа фразата “гледане отгънато”. Попитайте ги до кого или какво се отнася думата “знак” в този стих. (Старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли учи, че в този стих “знакът е Христос” (“Jesus of Nazareth, Savior and King”, *Ensign*, Dec. 2007, 45). След като споделите това обяснение, поканете един ученик да прочете Яков 4:14–15 на глас.

Попитайте: Какво мислите че означава да гледате отгънато? (Да съсредоточим живота си върху нещо различно от Спасителя и Неговото Евангелие).

Поканете учениците да прочетат Яков 4:4–12 и да открият няколко причини защо Яков вярва в Исус Христос и защо смята, че е важно и другите да научат за Единението. В резултат на това обсъждане се уверете, че следната истина е ясна: **Чрез Единението на Исус Христос ние можем да бъдем изпълнени с надежда и да се помирим с Бог.**

Споделете чувствата си на благодарност за Спасителя и Неговото Единение. Дайте свидетелство, че Исус Христос е “знакът”, върху който следва да съсредоточим живота си. За да завършите урока, помолете учениците да помислят какво ще направят, за да се съсредоточат върху Спасителя през следващите няколко дни.

Следваща част (Яков 5 до Омний)

Попитайте учениците: Какво е антихрист? Как бихте отговорили на един антихрист? Като четете стиховете в следващата част, отбележете какво казва и прави Яков, когато се противопоставя на Серим, един антихрист. Също така открийте благословиите, които получава Енос, понеже потърсва Бог с цялото си сърце, молейки се цял ден и през нощта. Търсете причините защо неферитите изоставят земята на първото си наследство и се обединяват с муликитите.

Яков 5:1–51

Въведение

Проповядвайки на народа си, Яков цитира алегорията за питомните и дивите маслинови дървета, първоначално разказана от пророк на име Зенос и включена в плочите от пиринч. Яков използва тази алегория,

за да учи, че Господ се стреми да донесе спасение на всички хора – дори на онези от заветния Му народ, които са се отвърнали от Него. Поради дължината на Яков 5 тя е разделена на два урока.

Предложения за преподаване

Яков 5:1–14

Яков цитира Зенос, който оприличава дома Израилев на питомно маслиново дърво

Обмислете дали да започнете този урок, като прочетете следните примери за младежи, които се съмняват в готовността на Господ да опрости греховете им:

- Млад носител на свещеничеството развива греховен навик. Той вярва, че други хора могат да бъдат опростени, но се съмнява, че Господ ще приеме покаянието му.
- Млада жена престъпва заповед. Тя изпитва вина, чувства се ужасно и се пита дали Господ я обича.

Помолете учениците да помислят над следния въпрос, без да отговарят на глас:

- Вие някога задавали ли сте си въпроси относно желанието на Господ да прости греховете ви?

Обяснете, че Яков пророкува как юдеите ще отхвърлят Исус Христос (вж. Яков 4:15). Той учи също, че Исус Христос ще продължи да работи за спасението на Своя народ дори след като те са Го отхвърлили (вж. Яков 4:17–18). За да илюстрира тази истина, Яков цитира една алегория от пророк на име Зенос. Алегорията използва символични образи, предмети и действия, за да проповядва истини. Като я изучават, учениците могат да научат важни уроци за готовността на Исус Христос да помогне на онези, които са се отвърнали от Него.

Поканете един ученик да прочете Яков 5:1–2 на глас, а класът да потърси за кого говори Зенос (домът Израилев). Може да се наложи да обясните, че когато старозаветният пророк Яков сключил завети с Господ, Господ променил името му на Израил. Фразата “домът Израилев” се отнася до потомците на Яков и до всички хора, които са били кръстени и са сключили завети с Господ.

- Кой в този клас е член на дома Израилев? (Може да се наложи да обясните, че всички кръстени членове на Църквата са част от дома Израилев. Те са част от алегорията в Яков 5.)

Поканете един ученик да прочете Яков 5:3 на глас. Помолете класа да потърси какво използва Зенос в тази алегория, за да представи дома Израилев. След като учениците съобщат какво са открили, обяснете, че маслиновите дървета били извънредно ценни в древен Израил, където живял Зенос. Маслините били използвани за храна, а маслиново масло за готвене, като лекарство и като гориво за светилници. Маслиновите дръвчета изискват много грижа и труд, за да раждат добра реколта. Посочете, че в тази алегория питомното дърво се намира в едно лозе, което представлява света.

- Какво според Яков 5:3 започва да се случва с питомното маслиново дърво? Какво символизира гниенето на дървото? (Насърчете учениците да използват бележка под линия 3g, за да отговорят на този въпрос.)
- Какво е вероотстъпничество? (Да се отвърнем от Господ и Неговото Евангелие).

Поканете учениците да прочетат Яков 5:4–6 наум. Помолете ги да помислят кой е господарят на лозето и какво представляват неговите действия на кастрене, копаене

и подхранване. После нека те обяснят какво мислят, че представляват тези символи. (Може да се наложи да им помогнете да разберат, че господарят на лозето е Исус Христос. Кастренето, копаенето и подхранването представляват Господните усилия да ни се помогне да получим благословиите на Неговото Единение и усилията на пророците Му да учат народа и да ги призоват към покаяние).

Поканете един ученик да прочете следното заявление от старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Тази алегория, така както е разказана от Яков, от самото начало е предназначена да бъде за Христос. ... Тъкмо както Господарят на лозето и неговите работници се стремят да подпират, кастрят, прочистват и правят своите дръвчета да плодоносят по други начини, в един исторически преглед от една глава за разпръскването и събирането на Израил най-дълбокия смисъл на Единението подсилва и увенчава техните трудове” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, 165).

За да помогнете на учениците да проумеят как тази алегория илюстрира Господната грижа за тях, покажете им, че могат да заместят маслиновите дървета със собствените си имена. Може да демонстрирате това, като дадете следния пример от Яков 5:7: “Много ми е мъчно, че трябва да загубя (вашето име)”. Обяснете, че като вмъкнем имената си в Яков 5 на подходящите и съдържателни места, можем да научим повече относно Господната загриженост за нас.

Покажете следната таблица. Обяснете, че тя изрежда смисъла на символите в алегорията на Зенос. (Може да направите копия на таблицата и да ги раздадете, или да накарате учениците да си я препишат в дневниците за изучаване на Писанията).

Яков 5: Алегория за питомните и дивите маслинови дървета	
Символ	Възможно значение
Питомно маслиново дърво	Домът Израилев, Божият заветен народ
Лозето	Светът
Гниенето	Грях и вероотстъпничество
Господ и господарят на лозето	Исус Христос
Кастрене, копаене и подхранване	Господните усилия хората да получат благословиите на Неговото Единение
Слуга на господаря на лозето	Пророците на Господ
Клонове	Групи хора
Диво маслиново дърво	Езичници – хора, които не са сключили завети с Господ. По-нататък в алегорията естествените маслинови клонки подивяват, представлявайки части от дома Израилев, които изпадат във вероотстъпничество.
Присаждане и засаждане на клони	Разпръскването и събирането на Господния заветен народ. Освен това присаждането на диви клони на същото маслиново дърво представлява обръщането във вярата на онези, които стават част от Господния заветен народ.
Изгарянето на клони	Божият съд над нечестивите
Плод	Животът или делата на хората

Помолете един ученик да прочете Яков 5:7, 9–10 на глас, а класът нека потърси какво прави после господарят на лозето, за да спаси питомното маслиново дърво. Нека учениците съобщат какво са открили. (Може да се наложи да обясните, че присаждане е вмъкване на клон от едно дърво в друго различно дърво. Присаждането в тези стихове представлява Господните усилия да помогне на езичниците да станат част от Неговия

заветен народ чрез кръщение и обръщане във вярата. Изгарянето на някои клони представлява Господното осъждане на най-нечестивите членове на дома Израилев).

Поканете един ученик да прочете Яков 5:11 на глас. Помолете класа да потърси доказателство за загрижеността на господаря за корените на питомното маслиново дърво. Нека учениците съобщат какво са открили.

Напомнете на учениците, че Яков 5:6 заявява, че питомното маслиново дърво е изкарало млади и нежни клони. Поканете един ученик да прочете Яков 5:8, 13–14 на глас. Помолете класа да открие какво прави господарят с тези клони. Можете също да ги помолите да помислят как пътуването на семейството на Лехий дава пример за действията на господаря в Яков 5:8, 13–14.

Яков 5:15–40

Господарят на лозето и слугата му се трудят, за да помогнат лозето да даде добър плод

Разделете класа на 2 групи. Възложете на първата група да изучава Яков 5:15–28, а втората – Яков 5:29–40. Помолете учениците, докато учат, да изпълнят следното (може да запишете тези указания на дъската):

1. Обобщете какво става в лозето и какво може да представлява това.
2. Открийте фразите, показващи усилията на господаря на лозето да опази питомното (или естественото) маслиново дърво и клоните му.

След като учениците са имали достатъчно време да разучат възложените им стихове, помолете ги да обобщат какво става в лозето и да обяснят какво може да представлява това. Започнете с онези, които са изучавали Яков 5:15–28. По-долу следват примери на обобщения и тълкувания.

Яков 5:15–28. Какво става: Всички клони, които били присадени, дават добър плод. Обаче един клон, въпреки че е посаден в добра част на лозето, дава едновременно питомни и диви плодове. Какво може да представлява това: Добрият или питомен плод из по-голямата част от лозето представлява праведността на земята по време на Христос и апостолите Му. Клонът, родил и питомни, и диви плодове, представлява праведните и нечестивите потомци на Лехий.

Яков 5:29–40. Какво става: Всичките плодове из цялото лозе се развалят. Какво може да представлява това: Развалянето на всички плодове представлява Голямото вероотстъпничество, по време на което пълнотата на Евангелието на Исус Христос е изгубена от земята веднага след служението на апостолите на Христос.

След като двете групи са споделили тези обобщения, попитайте:

- Кои фрази показват усилията на господаря да опази питомното маслиново дърво и клоните му? Как това илюстрира Господните чувства към Неговия заветен народ?
- След като сме обсъдили тази алегория, какво научихме за Исус Христос, господаря на лозето? (Сред многото истини, преподадени в тези стихове учениците следва да разберат, че **Господ ни обича и се труди усърдно за нашето спасение.**)
- Как тази алегория се отнася към примерите в началото на урока за двамата младежи, които се съмняват в Господната охота да опрости греховете им?

Яков 5:41–51

Господарят скърби за лозето си

Помолете няколко ученика поред да четат на глас от Яков 5:41–42, 46–50. Помолете класа да потърси фрази, които показват любовта на господаря и грижата му за неговото лозе, и скръбта му, когато дърветата не дават добър плод. Поканете учениците да споделят фрази от тези стихове, които са особено значими за тях и да обяснят защо тези фрази са такива. След като учениците са споделили мненията си, попитайте класа:

- По какъв начин грижата на господаря за неговото лозе представлява Господната любов към нас?

- Кои са някои от примерите от Писанията или от живота ви, които илюстрират, че Господ продължава да обича Своя народ и да се грижи за тях дори след като те са се отвърнали от Него?

За да завършите, напомнете на учениците, че господарят обмисля отсичането на всички дървета, защото плодовете на всичките се развалят въпреки всичко направено от него (вж. Яков 5:49).

- Мислите ли, че господарят ще се откаже от лозето си? Защо или защо не?

След като учениците са споделили отговорите си, прочетете Яков 5:51 на класа. Дайте свидетелство, че Господ ни обича и показва велика милост и търпение, докато се труди да ни помогне да дойдем при Него и да извършим праведни дела. Обяснете, че следващия урок ще включи обсъждане на финалните усилия на господаря да спаси лозето си.

Яков 5:52–77; Яков 6

Въведение

В предишния урок учениците започнаха да изучават алегорията на Зенос за питомните и дивите маслинови дървета. В този урок те ще изучат последната част от алегорията, в която господарят на лозето се труди

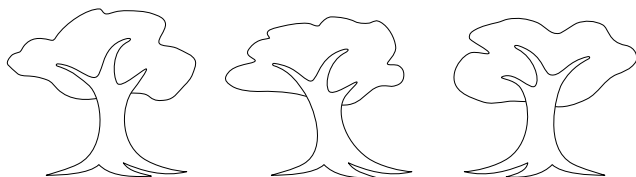
със слугите си, за да помогне за последен път на дърветата да родят добър плод. Те също така ще изучат и Яков 6, където Яков коментира алегорията и увещава народа си да се покаят.

Предложения за преподаване

Яков 5:52–60

В алегорията за питомните и дивите маслинови дървета господарят на лозето спасява дърветата и им помага да раждат добър плод

Преди урока нарисуйте на дъската три дървета.



Напомнете на учениците, че в предишния урок учениците започнаха да изучават алегорията на Зенос за питомните и дивите маслинови дървета в Яков 5. В края на този урок всичките дървета в лозето раждат диви плодове (вж. Яков 5:30–42). Това представлява Голямото вероотстъпничество.

За да преговорите предния урок, разделете класа на двойки. Нека всяка двойка обсъди отговорите си на следните недовършени твърдения (може да ги напишете на дъската):

1. Господарят на лозето представлява ...
2. Усилията на господаря на лозето да спаси дърветата представляват ...
3. Едно нещо, което научих за Исус Христос от думите или действията на господаря на лозето, е ...
4. След като всичките дървета и плодове в лозето се развалят, господарят решава да ...

След като учениците са обсъдили тези твърдения по двойки, преговорете накратко отговорите им като клас. Докато учениците отговарят на първите две твърдения, уверете се на всички да е ясно, че господарят на лозето представлява Исус Христос, а усилия му да спаси дърветата си представляват усилията на Спасителя да помогне на Своя народ да се завърне при Него. Учениците може да споделят различни ценни уроци, докато допълват третото твърдение. Нека учениците проверят отговорите си на четвъртото твърдение, като погледнат Яков 5:51, гласящ, че господарят е решил да пощади лозето “за още малко”.

Обяснете, че днешният урок покрива последната част от алегорията, представляваща последните дни, вкл. възстановяването на Евангелието.

Посочете, че господарят на лозето решил да спаси лозето, като присади още клонки. Помолете няколко ученика поред да четат на глас от Яков 5:52–58. Поканете класа да потърси какво прави господарят, за да заякчи клоните и корените. (Помогнете на учениците да разберат, че господарят на лозето присажда клони от естествени дървета обратно на оригиналното дърво – дървото, представляващо дома Израилев. После присажда клони от това дърво на други естествени дървета. Също така хвърля най-горчивите клони в огъня. Може да използвате дърветата на дъската, за

Възложете на учениците да работят по двойки

Работата по двойки може да даде на учениците възможност да се поучават един друг за учението на царството (вж. У. и З. 88:77). Бъдете внимателни в решенията си кои ученици подбирате да работят заедно – някои могат да бъдат подпомогнати, а други разсейвани, ако си партнират един на друг.

да илюстрирате това обяснение. Напр. можете да изтриете клон от едно дърво и да нарисувате нов клон на друго).

Поканете един ученик да прочете Яков 5:59 на глас. Помолете класа да слушат какво се надява господарят на лозето да направят тези действия за корените на дърветата.

- Какво се надява господарят да стане с корените? (Той се надява те “да получат сила”).

Напомнете на учениците, че в това време всичките дървета дават лош плод, символ как целият свят е в състояние на вероотстъпничество. Обяснете, че както корените ще получат сила, така и клоните из цялото лозе ще се променят, “за да може доброто да вземе надмощие над лошото” (Яков 5:59).

Уверете се, че учениците разбират, че тези стихове учат, че **влиянето на евангелските завети позволяват на чедата на Небесния Отец да преодолеят греха и да принесат праведност.**

- По какви начини евангелските завети могат да ни укрепят? Как вашите завети са повлияли на живота ви? (Може да споделите собствени чувства и свидетелство относно тези принципи).

Яков 5:61–77

Господарят на лозето се труди в него заедно със слугите си

Поканете учениците да прочетат Яков 5:61–62 наум, като потърсят какво господарят на лозето инструктира слугите си да правят и защо да го правят.

- Слугата в началото на алегорията представлява Господните пророци. Кой може да е представен чрез многото слуги в Яков 5:61? (Помогнете на учениците да разберат, че тези слуги може да представляват всички членове на Църквата: пророци и апостоли, висши и местни ръководители, мисионери, домашни учители, посещаващи учителки и всеки, който участва в Господното дело).
- Кое е важното в думите *ние, наши и нас* в Яков 5:61–62? (Господ се труди с нас. Ние не сме оставени да вършим сами делото Му).
- Какво според Яков 5:62 е уникално за времето, в което тези слуги са призвани да се трудят? (Това е “последният път”, когато господарят кастри лозето си. Пророците са се позовавали на този “последен път” като на “диспансацията на пълнотата на времената”. Напр., вж. Ефесяните 1:10 и У. и З. 128:20.)



За да помогнете на учениците да разберат как тази част от алегорията се отнася за тях, нека един ученик прочете следното заявление от старейшина Дийн Л. Ларсън от Седемдесетте:

“(Сега) е времето, когато Господ и служителите Му ще положат последното голямо усилие да отнесат посланието на истината до всички народи по земята и да върнат на верния път потомците на древен Израил, които са изгубили истинската си идентичност ...

Вие сте дошли на земята, когато основата за това велико дело е положена. Евангелието е възстановено за последен път. Църквата е установена в почти всяка част на света. Сцената е готова за последните драматични действия, които да бъдат изиграни. Вие ще бъдете главните действащи лица. Вие сте сред последните работници в лозето. ... Това е службата, за която сте били избрани” (“A Royal Generation”, *Ensign*, May 1983, 33).

- Какво влияние има върху вас знанието, че сте призвани да служите с Господ в този заключителен период на работата?
- Усетили ли сте, че Господ работи в вас, докато сте участвали в Неговото дело?
- Кои са някои от възможностите, които имате да служите с Господ и да помогнете да другите да дадат “добър плод”? (Учениците може да споменат своите църковни призвания, отговорностите си да помагат на членове на семействата си и други хора да се приближат до Спасителя, и възможността, което ще имат да служат на Господ като пълновременни мисионери.)

Изпишете Яков 5:70–75 на дъската. Представете тези стихове, като обясните, че те учат за взаимоотношенията на Господ със служителите Му. Също така те описват

какво са способни да постигнат Господ и служителите Му чрез съвместния си труд. Поканете учениците да прочетат тези стихове наум и да изберат един, който дава любимото им описание на Господните взаимоотношения с Неговите служители. След като са имали време да четат, поканете неколцина ученика да кажат кой стих са избрали, защо го харесват и как той може да им помогне да служат на Господ.

Докато учениците участват в тази дейност, уверете се, че те са разбрали, че **Господ ни обещава радост, докато се трудим с Него да изпълним Неговото дело**. За да помогнете на учениците да задълбочат разбирането си на Яков 5:70–75, обмислете да зададете някои от следните въпроси:

- Какво обещава господарят на лозето на онези, които се трудят с него? (Вж. Яков 5:71, 75.) Кога сте изпитвали радост от Господната работа?
- Защо мислите, че е важно, че слугите работят “с всичките си сили” и “най-усърдно”? (Вж. Яков 5:72, 74.) Какви поуки може да извлечете от тези фрази, докато служите на Господ?

Завършете тази част на урока, като помолите учениците да отговорят на следния въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас (може да го напишете на дъската):

- Докато обмисляте своите възможности да служите на Господ, как ще приложите истините, обсъждани в Яков 5?

След като учениците са имали достатъчно време да пишат, може да помолите 1–2 от тях да прочетат отговорите си на класа.

Яков 6

Яков учи за Господната милост и правосъдие и кани хората да се покаят

Представете накратко Яков 6, като обясните, че тя съдържа обобщение от Яков на важни истини от алегорията за питомното и дивото маслинови дървета.

Поканете един ученик да прочете Яков 6:4–6 на глас. Помолете половината клас да потърси какво иска Яков да научи народа му за Господ. (Че Той си спомня за Своя народ, че се придържа към тях и че “ръката Му на милост е протегната” към тях.) Помолете другата половина от класа да потърси какво насърчава Яков да правят хората в резултат на това знание. (Да не вкоравяват сърцата си, да дойдат при Господ “с пълно намерение в сърцата си” и да се придържат към Бога така, както Бог се придържа към тях). След като учениците са разказали на класа какво са открили, попитайте:

- Как Яков описва Господ? Какво означава за вас, че Господната ръка на милост “е протегната към вас”?
- Какво научихте за Господ от алегорията за маслиновите дървета, илюстриращо как Той се придържа към вас? Какво може да направите, за да покажете, че се придържате към Господ?

Обобщете Яков 6:7–10, като обясните, че след като сме “се хранили с доброто слово Божие”, не би следвало да дадем лош плод. Ние трябва да следваме словата на пророците. Ако не се покаем, предупреждава Яков, ще бъдем държани отговорни пред Господния съд. Насърчете учениците да прочетат Яков 6:11–13 наум и да потърсят заключителния съвет на Яков. След като те споделят какво са открили, попитайте:

- Защо е мъдро да изберем да се покаем и да се подготвим сега да се изправим пред Господ и да бъдем съдени от Него?

Потвърдете, че **че е мъдро сега да се подготвим да бъдем съдени, като се покаем и получим Господната милост**.

За да завършите урока, подчертайте, че покаянieto ни подготвя не само за евентуално съдене, но и за да служим на Господ сега. Дайте свидетелство на учениците, че Господ желае ние да Му служим и да намираме радост с Него, и че те могат да бъдат достойни да правят това, като се подчиняват на заповедите Му, покаяват се и получат Неговата милост.

Допълнителна идея за преподаване

Яков 5. Видео презентация

Като преподавате урок 47, може да покажете части от видео презентацията “The Olive Tree Allegory”,

намиращо се на DVD, озаглавено *Book of Mormon DVD Presentations 1–19*. Можете да покажете този сегмент по време на втората част от урока, след заявлението на старейшина Дийн Л. Ларсън.

Яков 7

Въведение

Яков се осланя на Господ и на своето непоклатимо свидетелство, за да преодолее лъжливите идеи и аргументи на Серим, един антихрист. Той по-специално черпи сила от минали преживявания, които са укрепвали вярата му в Исус Христос. Той разчита и на напътствие от Светия Дух, познаването на Писанията и словата на пророците, и на свидетелството

си за Исус Христос. Когато Серим иска знамение, което да потвърди думите на Яков, е поразен от Бог. Яков завършва летописа си, описвайки как нефитите уповавали на Господ, докато укрепвали себе си срещу ламанитите. Преди да умре, Яков поверява малките плочи на сина си Енос.

Предложения за преподаване

Яков 7:1–14

Яков се осланя на Господ, когато се изправя срещу Серим, един антихрист

Преди урока напишете на дъската следното заявление от старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли (цитирано от “Християнска смелост: цената на ученичеството”, *Лиакхона*, ноем. 2008 г., стр. 72):

“едно от най-големите изпитания на земния живот идва, когато вярванията ни бъдат критикувани или поставени под въпрос” (старейшина Робърт Д. Хейлз).

Помолете учениците да си спомнят за момент, когато някой се е усъмнявал във вярванията им или ги е критикувал. Поканете неколцина от тях да споделят как са се чувствали, когато това е станало. Можете също да споделите накратко преживяване от своя живот.

Обяснете, че Яков 7 разказва за преживяването на Яков със Серим, един антихрист. (Може да се наложи да обясните, че антихрист е всеки или всичко, което подправя истинското Евангелие или плана на спасението и че открито или тайно се противопоставя на Христос (вж. Ръководство към Писанията, “Антихрист”). Серим търси Яков, за да предизвика вярата му.

Поканете учениците да прочетат Яков 7:1–5 наум. Помолете ги да открият (1) какво се опитва да направи Серим и (2) как той се стреми да постигне целите си. След като учениците приключат с четенето, помолете ги да опишат какво са научили за Серим. Може също да зададете някои от следните въпроси, за да подсилите дискусията:

- Какъв ефект произвел Серим върху хората?
- Какво в Яков 7:1–5 ви напомня за моменти, когато други хора са се усъмнявали във вярата ви или са я критикували? (Докато обсъждате този въпрос, може да се наложи да помогнете на учениците да разберат, че не всички хора които се съмняват в нашата вяра или я критикуват, имат същите мотиви като Серим. Макар някои хора като Серим умишлено се стремят да унищожат вярата, други може да се съмняват в нея защото са любопитни или неинформирани относно нея).
- Защо понякога е трудно да защитаваме вярата си срещу хора като Серим?

Препишете следните препратки към стихове и твърдения на дъската: (За да спестите време, може да го направите преди урока. Може също да ги подготвите като листчета за раздаване).

1. Яков 7:5 а. Свидетелства за Писанията и за словата на пророците.
2. Яков 7:8 б. Остава изхода в Божиите ръце.
3. Яков 7:10–11 в. Разчита за напътствие и сила от Светия Дух.

Поканете учениците да споделят преживявания

Когато учениците споделят вдъхновяващи преживявания, това кани Духа Господен в класната стая. Когато чуват преживяванията и свидетелствата на връстниците си, техните свидетелства укрепват и те научават нови начини за прилагане на евангелските принципи в живота си. Обикновено е достатъчно 1–3 ученика да споделят преживяванията си. Избягвайте всеки ден да вдигате едни и същи малко на брой ученици; опитвайте се да включите всички.

4. Яков 7:12 г. Спомня си минали преживявания, които са укрепили вярата му.
5. Яков 7:13–14 д. Споделя свидетелството, което е получил чрез Светия Дух.

Обяснете, че стиховете в списъка описват отговорите на Яков, когато Серим отправя предизвикателства към вярата му. Твърденията вдясно са отговорите на Яков, но те са записани разбъркано и трябва да бъдат подредени до съответните стихове. Помолете няколко ученика поред да четат на глас от Яков 7:5–14. Докато четат, нека правят пауза след всеки от пасажите, изредени на дъската. Помолете учениците да съпоставят всеки пасаж със съответния му стих. Може да поканите един ученик да излезе на дъската и да начертае линии от препратката към съответното твърдение. (Отговори: 1-г; 2-в; 3-а; 4-д; 5-б).

Когато учениците са изпълнили дейността, попитайте:

- Какви принципи виждате преподадени в току-що прочетените стихове?

Ако никой не го предложи, уверете се, че учениците разбират, че **като се осланяме на Господ, можем да преодолеем предизвикателствата към своята вяра**. (Можете да запишете този принцип на дъската).

Обяснете, че отговорите на Яков на Серим ни дава пример, който да следваме, когато отговаряме на хора, съмняващи се в нашата вяра или критикуващи я.

Затвърждаващите въпроси, изредени по-долу, са предназначени да помогнат на учениците да се замислят по-задълбочено какво направил Яков, за да се ослани на Господ. Отговорите на тези въпроси ще дадат на учениците възможност да илюстрират и да свидетелстват как подобни са им помогнали, когато други хора са отправяли предизвикателство към вярата им. То също ще им помогне да научат как да отговарят по подходящ начин на бъдещи такива предизвикателства. Понеже по-долу има още въпроси, които е вероятно да имате време да използвате в клас, изберете само няколко, които да използвате в дискусиата. Като правите това, търсете напътствие от Светия Дух и помнете преживяванията, които учениците са споделили в началото на урока. Може също да помислите дали да попитате учениците кои постъпки на Яков биха искали да продължат да обсъждат.

- Какво се случило в миналото с Яков, което направило вярата му непоклонима? (Вж. Яков 7:5.)
- Кой са някои от преживяванията, укрепили вярата ви? (Може да дадете на учениците време да помислят над този въпрос, преди да отговорят. Напомнете им, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични). Как помненето на тези преживявания помага, когато някой се съмнява или критикува вярата ви?
- Как Светият Дух ви е помогнал да отговорите на съмнения или критики относно вярата ви? (Вж. Яков 7:8.)
- Как навикът за всекидневно изучаване на Писанията и словата на пророците от последните дни може да ви помага, когато други хора се съмняват или критикуват вярата ви? (Вж. Яков 7:10–11.)
- Кога сте споделяли свидетелството с човек, който се съмнява или критикува вярата ви? (Вж. Яков 7:12.) Какъв бе резултатът?
- Когато Серим иска знамение, защо за Яков е разумно да остави изхода в Господните ръце, вместо да се стреми сам да доказва верността на свидетелството си? (Вж. Яков 7:14.) Как ви помага знанието, че не е нужно сами да доказвате верността на свидетелството си на онези, които отправят предизвикателство към вярата ви?

Яков 7:15–27

След като Серим е поразен, той признава греховете си, свидетелства за истината и после умира, като повежда нефитското множество обратно към Господ.

Прочетете следното заявление на старейшина Робърт Д. Хейлз:

Задавайте затвърждаващи въпроси

Когато задавате затвърждаващи въпроси, това дава на учениците възможност да изразят какво са научили, задълбочава разбирането им и ги кара да мислят как евангелските истини се отнасят към собствения им живот. Погрижете се да не "препускате" през списъка със затвърждаващите въпроси. Обикновено е по-добре да задавате по-малко въпроси и да оставите на учениците време да отговарят задълбочено.

“С годините научаваме, че предизвикателствата към вярата ни не са нещо ново и е малко вероятно скоро да изчезнат. Но сред противопоставянето *истинските ученици на Христа виждат възможности*...

... За щастие, Господ познава сърцата на нашите обвинители и знае как най-ефективно можем да им отговорим. *Като търсят напътствие от Духа, истинските ученици получават вдъхновение, пригодно за всеки един случай. И във всеки един случай истинските ученици отговарят по начини, които канят Духа Господен* (“Християнска смелост: цената на ученичеството”, стр. 72–73; курсив по оригинала).

- Какво мислите че означава “сред противопоставянето виждат възможности”? (Докато един ученик отговаря на този въпрос, помогнете класа да разбере, че когато отговаряме на предизвикателства към вярата ни по начини, които канят Духа Господен, от това може да произлезе добро).

Разделете учениците на двойки. Нека всяка прочете Яков 7:15–23, търсейки какво добро се е случило в резултат на сблъсъка между Яков и Серим. След като приключат с четенето, поканете няколко ученика да обяснят какво са открили. Обмислете да използвате някои от следните въпроси, за да помогнете на учениците да анализират тези стихове:

- Какво доказателство виждате, че Яков се надява сблъсъкът му със Серим да помогне на останалите? (Вж. Яков 7:22. Помогнете на учениците да разберат, че Яков се молил за нефитското множество, което било свидетел на изповедта и смъртта на Серим).
- Как според Яков 7:23 сблъсъкът на Яков със Серим в крайна сметка повлиял на множеството?
- Какви истини можем да научим от резултатите на сблъсъка между Яков и Серим? (Учениците могат да открият множество отговори на този въпрос. Някои може да предложат принципите, изредени по-долу).

Всички пророци свидетелстват на Исус Христос.

Като отговаряме на съмнения или критики на вярата ни по начини, които канят Духа, можем да помогнем другите да се обърнат към Господ.

Пророците ни помагат да разпознаваме и преодоляваме измамите на Сатана.

Хората, които се бунтуват против Бог и активно проповядват против истината, ще се сблъскат със сурови последици от Господ.

Изследването на Писанията ще ни помогне да избягваме заблудите.

Докато учениците откриват принципи, подобни на изброените по-горе, обмислете да зададете затвърждаващи въпроси, които да им помагат да прилагат принципите в живота си.

- Как животът според този принцип може да ви помогне?
- Как знанието на този принцип може да ви помогне да помагате на другите?
- Как може да се стремите да приложите този принцип в своя живот?

Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Кое е нещото, което сте правили (или продължавате да правите), за да се готвите да момент, когато някой отпрати предизвикателство към вярата ви?

Споделете свидетелството си, че можем успешно да преодолеем предизвикателствата срещу нашата вяра, ако следваме примера на Яков да се осланяме на Господ.

Преговор на Яков

Отделете известно време да помогнете на учениците да преговорят книгата на Яков. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, и в Семинара, и в личното си изучаване. При нужда нека сканират седемте глави на Яков, което ще им помогне да ги запомнят. Помолете ги да се подготвят да споделят нещо за Яков или хрониките

му, което ги е впечатлило. Може да ги подсетите, че Яков е роден в пустошта в земята Изобилие (близо до Червено море) и умира в земята Нефи. Също така той е благословен от Лехий (вж. 2 Нефи 2:1–4) и вижда Спасителя (вж. 2 Нефи 11:3). По-големият му брат Нефи включва някои от проповедите си в малките плочи (вж. 2 Нефи 6–10). След достатъчно време помолете неколцина ученика да споделят мислите и чувствата си. Обмислете да споделите свидетелството си как примерът и поученията на Яков са благословили живота ви.

Книгата на Енос

Защо да изучаваме тази книга?

Книгата на Енос илюстрира силата на Единението на Исус Христос да очисти на хората от грях и да ги изцели духовно. Енос се бори пред Бог в могъща молитва, преди греховете му да бъдат опростени. После той се моли за духовното благополучие на нефитите и ламанитите и прекарва остатък от живота си, работейки за тяхното благополучие. Докато изучават книгата на Енос, учениците може да открият важни уроци за молитвата, покаянието и откровението. Те също така могат да научат, че като получават благословиите на Единението, отделните хора ще пожелаят да ги споделят с други хора.

Кой пише тази книга?

Тази книга е написана от Енос, син на Яков и внук на Лехий и Сария. Енос записва, че баща му го поучава “съобразно учението и увещанието Господни” (Енос 1:1). В края на живота си Енос пише, че е проповядвал “истината, която е в Христата” през всичките си дни (Енос 1:26). Преди смъртта си Енос предава малките плочи на Нефи на сина си Яром (вж. Яром 1:1). Енос завършва летописа си, като казва, че ще се наслаждава в дена, в който ще се изправи пред Изкупителя. Той заявява, “тогава ще видя лицето Му с удоволствие, и Той ще ми каже: Ела при Мене ти, който си благословен, има място, приготвено за теб в обиталищата на Отца Ми” (Енос 1:27).

За кого и защо е написана тази книга?

Когато Енос получава малките плочи от баща си, обещава да издълбава на тях само хрониките, които счита за най-ценни, което включва светите проповеди, откровения и пророчества (вж. Яков 1:1–4; 7:27). Енос знае, че народът му, нефитите, в края на краищата ще бъдат унищожени. Той се моли Господ да запази един летопис за нефитите, та той “да може да бъде предаден един ден на ламанитите, за да могат те да бъдат доведени до спасение” (Енос 1:13).

Кога и къде е написана тя?

Енос завършва летописа си, като заявява, че са изминали 179 години, откакто Лехий е напуснал Ерусалим (вж. Енос 1:25). Това датира неговата хроника приблизително между 544 г. пр. Хр. (когато Яков завършва своя летопис) и 421 г. пр. Хр. Енос води този летопис, докато живее в земята Нефи.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата на Енос въвежда един образец, показващ как отделните хора могат да получават благословиите на Евангелието на Исус Христос и да ги споделят с другите. Първо, Енос бил учен на Евангелието на Исус Христос (вж. Енос 1:1, 3). Второ, той признава нуждата си от Спасителя и се моли за прошка (вж. Енос 1:2–4). После, след като получава опрощение на греховете си, се моли и труди усърдно, за да доведе други хора

до спасение (вж. Енос 1:5–27). Този модел се явява в цялата Книга на Мормон. Примерите включват Алма (вж. Мосия 17:1–2; 18:1–2), Алма младши и синовете на Мосия (вж. Мосия 27–28), и Ламоний и народа му (вж. Алма 18–19).

Освен това книгата на Енос е първата, описваща в подробности вероотстъпническото състояние на потомците на Ламан и Лемуил (вж. Енос 1:20). Също така тя съобщава, че сред нефитите имало “извънредно много пророци”, макар мнозинството нефити да са “коравовратни”, които постоянно трябвало да бъдат държани “в страх от Господа” (Енос 1:22–23).

Изложение

Енос 1:1–8 Енос се моли за опрощение на греховете си и го получава поради вярата си в Исус Христос.

Енос 1:9–18 Енос се моли за нефитите и ламанитите и умолява Господ да запази летописите на нефитите.

Енос 1:19–24 Енос описва нечестията на ламанитите и коравовратната природа на нефитите. Той и други пророци работят неуморно за спасението им.

Енос 1:25–27 Енос завършва летописа си и пише за сигурността на вечния живот, който получава чрез Изкупителя.

Енос

Въведение

След като размишлява над словата на баща си, Енос се моли и получава опрощение на греховете си. После той се моли за духовното благоденствие на

нефити и ламанити и прекарва живота си в труд по тяхното спасение.

Предложения за преподаване

Енос 1:1–8

След като размишлява над словата на баща си, Енос се моли и получава опрощение на греховете си

Напишете думите *душата ми жаждува* на дъската. Поканете учениците да помислят за момент, когато са се чувствали много гладни.

- Кой са някои от думите, които използвате, за да опишете как се чувствате, когато сте гладни? (Учениците могат да го опишат като чувство на празнота, страдание, слабост или желание да бъдеш изпълнен).
- Какво може да има предвид човек с думите “душата ми жаждува”? (Чувства на духовна празнота, страдание, слабост или желание да бъдат изпълнени духовно).

Поканете учениците да помислят за момент, в който душите им са жаждували. Обяснете, че днес те ще изучават преживяванията на един човек, чиято душа жаждувала. Покажете картината “Енос се моли” (*Евангелски произведения на изкуството*).

- Какво знаете за човека на картината? (Ако учениците не са сигурни, обяснете, че това е картина на Енос, внук на Лехий и Сария и син на Яков. Нему били поверени малките плочи малко преди смъртта на баща му (вж. Яков 7:27.)

Поканете един ученик да прочете Енос 1:1, 3 на глас. Помолете класа да следи как Яков повлиял на Енос. Поканете неколцина ученика да разкажат на класа какво са открили.

Покажете на дъската следната таблица. (За да спестите време, може да я сложите там преди урока. Таблицата е предназначена да помогне на групи ученици да се съсредоточат над различни подробности от преживяването на Енос, докато учат Енос 1:2–8.

Какво желае Енос	Какво прави Енос	Резултати от направеното
Енос 1:2	Енос 1:2	Енос 1:5
Енос 1:3	Енос 1:4	Енос 1:6
	Енос 1:8	Енос 1:8

Обяснете, че докато Енос мисли за поученията на баща си, изпитва духовни чувства, които го водят до неща, които на свой ред раждат определени резултати в живота му.

Разделете класа на 3 групи. Прочетете Енос 1:2–8 на глас. Докато четете, нека група 1 потърси фразите, обозначаващи желанията на Енос. Поканете група 2 да потърси какво направил Енос. Помолете група 3 да потърси резултатите от желанията и действията на Енос. Посочете, че стиховете, изредени на таблицата, съдържат информация, свързана със задачата на всяка група).

След като сте свършили да четете Енос 1:2–8, поканете учениците в група 1 да съобщат за намерените фрази относно желанията на Енос. Когато ги съобщават, нека ги записват на дъската. Може да насърчите учениците да подчертаят или отбележат другояче тези фрази в Писанията си. Учениците може да споменат фрази като “опрощение на греховете си”, “вечен живот” и “радостта на светиите”.

Откриване
подробности в дълги
пасажи от Писанията

Някои ученици се чувстват затруднени, ако бъдат помолени да намерят много подробности в дълги пасаж от Писанията. За да им помогнете, разделете класа на няколко групи. Укажете на всяка група да търси различни подробности в даден дълъг пасаж. Това може да помогне на учениците да се концентрират над ключови идеи, докато четат. То им дава и възможност да се учат взаимно на важните подробности, които откриват в Писанията.

След като първата колона е попълнена, поканете класа да прегледа началото на Енос 1:4. Нека открият какво изпитва Енос, когато думите на баща му “за вечния живот и за радостта на светиите проникнаха дълбоко в сърцето” му (Енос 1:3). Учениците следва да отбележат фразата “И душата ми жадува.” (Може да насърчите учениците да подчертаят или отбележат другояче тази фраза в Писанията си.)

- Как разсъжденията над пророческите учения за вечния живот и радостта на светиите кара душата на човек да жадува? (Те може да помогнат човека да поиска да бъде достоен да пребивава с Господа и да пожелае щастието, идещо от живота според Евангелието).

Посочете, че Енос желае и опрощение на греховете си. Обяснете, че фразата “душата ми жадува” може да указва чувство на духовна празнота в резултат на грях. Тя може също да сочи копнежа на човека да се доближи до Господ и да се учи от Него.

- Защо грехът ни кара да се чувстваме духовно празни? (Грехът кара Светия Дух да се оттегли от нас и ние се чувстваме отдалечени от Господ).

За да помогнете на учениците да съотнесат преживяването на Енос към себе си, поканете ги мълчаливо да помислят дали имат някои от същите чувства на духовен глад, описани от Енос.

За да помогнете на класа да открие какво прави Енос, за да задоволи духовния си глад, поканете учениците от група 2 да съобщат какво са открили и запишете отговорите им на дъската. Отговорите следва да включват следното: “борбата ... пред Бога”, “Го призовах в усърдна молитва” и “(упражних) вяра в Христа”.

- Как фразата “борбата ... пред Бога” би могла да опише усилието на човека да получи опрощение за греховете си? (Изтъкнете, че Енос не се бори със Бог, а *пред* Бог в молитва. Тази борба показва, че Енос иска да покаже на Небесния Отец искреността на желанията си и готовността да се покае, като извърши нужните промени в живота си). Защо *борба* е подходяща да опише усилията ни да се покаем?
- Какво доказателство виждате в Енос 1:4, че Енос е искрен, когато търси опрощение на греховете си?
- По какви начини можем да покажем искреността си, когато търсим Господната прошка? (Може да изтъкнете, че молитвите ни може да не са дълги като на Енос, но трябва да бъдат искрени).

За да помогнете на класа да види резултатите от онова, което прави Енос, поканете учениците от група 3 да съобщат какво са открили и запишете отговорите им на дъската. Отговорите следва да включват следното: “греховете ти са опростени”, “вината ми беше премахната” и “твоята вяра те изцели.” (Може да обясните, че да бъдеш изцелен означава да оздравееш или да бъдеш чист от грях).

- Какво според Енос 1:7–8 дава възможност Енос да бъде опростен и изцелен? (Вярата му в Исус Христос).
- Какви уроци могат да бъдат научени от Енос относно процеса на получаване прошка за греховете ни? (Освен другите истини, които учениците може да споменат, убедете се, че те разбират, че **като упражняваме вяра в Исус Христос, греховете ни могат да бъдат опростени и ние да бъдем изцелени.**) Защо да упражняваме вяра в Исус Христос е нужно за получаване на тези благословии? (Исус Христос извършил Единение за нашите грехове. Само чрез Неговото Единение можем да бъдем изцелени).
- Как според Енос 1:5–6 Енос разбира, че е опростен? (Може да изтъкнете, че гласът, споменат в Енос 1:5, се появява в ума на Енос (вж. Енос 1:10.)
- Как може да разберете, че греховете ви са били опростени?

Като част от дискусиата по последния въпрос по-горе прочетете следното заявление от президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:

“След като сме се покаяли истински, Христос ще отнеме бремето на вината за нашите грехове. Можем да узнаем за себе си, че сме били опростени и очистени. Светият Дух ще ни потвърди това; Той е Този, който освещава. Никое друго свидетелство не може да бъде по-силно” (“Точката на безопасно завръщане”, *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 101).

- Защо е полезно да знаем, че Христос ще отнеме бремето на вината за нашите грехове, след като искрено сме се покаяли?

Приканете учениците мълчаливо да помислят над следните въпроси:

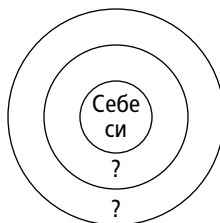
- Кога сте почувствали, че Господ е опростил вашите грехове?
- Как сте упражнявали вяра в Единението на Исус Христос?
- Как сте разбрали, че сте опростени?
- Чувствали ли сте Господната прошка напоследък?

Дайте свидетелство, че можем да бъдем опростени, като упражняваме вяра в Исус Христос и искрено се покаем за греховете си. Благодарение на Спасителя нашата вина може да бъде премахната и ние да бъдем изцелени.

Енос 1:9–27

Енос се моли за духовното благоденствие на нефити и ламанити и усърдно се труди за тяхното спасение

Начертайте следната диаграма на дъската. Обяснете, че след като се моли за себе си, Енос разширява своите молитви с молба за благоденствието на други хора. Възложете на учениците да работят по двойки. Помолете учениците от всяка двойка поред да четат на глас от Енос 1:9–14. Помолете ги да открият двете групи хора, за които се моли Енос, и за какво се моли във всеки случай. Докато учениците съобщават какво са научили, добавете думите *нефити* и *ламанити* на местата на въпросителните в диаграмата.



- Какви според Енос 1:14 са намеренията на ламанитите относно нефитите?
- Какво научаваме за Енос от молитвите му за ламанитите?

Прочетете следното заявление на президент Хауърд У. Хънтър. Помолете учениците да слушат как то се отнася към преживяването от Енос:

“Всеки път когато преживяваме благословиите на Единението в живота си, ние не може да не изпитваме загриженост за добруването на нашите братя...

Един голям показател за личното обръщане във вярата на даден човек е желанието да споделя Евангелието с другите” (*The Teachings of Howard W. Hunter*, изд. Clyde J. Williams [1997], 248–49).

- Как това заявление е свързано с преживяното от Енос? (Енос демонстрира, че **като получим благословиите от Единението на Исус Христос, ние ще се стремим да помогнем на другите да получат спасение**. Може да насърчите учениците да запишат този принцип в Писанията си).

Помолете учениците да изучат Енос 1:12, 15–20 наум, като потърсят какво демонстрира Енос за връзката между молитва, вяра и усърдие.

- Какво мислите че означава да се молим с вяра?
- Как според Енос 1:12, 19–20 Енос показва усърдие по време и сред молитвата си?
- Какво можем да научим за молитвата от примера на Енос? (Учениците следва да разберат, че **Господ отговаря на молитвите ни според нашата вяра и усърдие**.)

За да помогнете на учениците да обмислят по какви начини могат да следват примера на Енос, напишете на дъската следните твърдения или ги раздайте на листчета. Поканете учениците да си изберат едно твърдение и да му отговорят в дневника си за изучаване на Писанията.

1. *Аз желая да получа опрощение за греховете си, като Енос. Ще покажа на Господ, че съм искрен(а) това желание, като ...*

2. *Като Енос, аз желя да помогна на членовете на семейството си и на приятели да дойдат в Христа. Един човек, на когото ще се постарая да помогна, е ... Ще се постарая да помогна на този човек, като ...*
3. *Енос се молил за ламанитите, които били считани за врагове. като Енос аз искам да покажа Господна любов към онези, които са нелюбезни към мен. Един начин, по който ще го направя, е ...*

След като учениците са приключили с писането, нека един прочете Енос 1:26–27. Поканете класа да потърси доказателства за радостта на Енос, изпитана поради неговите усилия. След като учениците съобщят какво са открили, насърчете ги да изпълнят записаното в техните дневници за изучаване на Писанията. Дайте свидетелство, че като упражняваме вяра в Исус Христос, можем да получим прошка и радост и желанието ни да помагаме на другите да дойдат в Христа ще расте.

Книгата на Яром

Защо да изучаваме тази книга?

Като изучават книгата на Яром, учениците ще видят, че Бог спазва обещанията Си да благославя онези, които се подчиняват на заповедите Му. Те също ще научат за усилията на царете на нефитите, пророците, учителите и свещениците по времето на Яром да помагат на народа да се покае и да избегне унищожението.

Кой пише тази книга?

Тази книга е написана от Яром, синът на Енос. Подобно на баща си—и на дядо си Яков и працядо си Лехий—Яром има духа на пророчеството и откровението (вж. Яром 1:2). Когато завършва летописа си, той предава плочите на своя син Омний.

За кого и защо е написана тази книга?

Яром казва, че пише по заповед на баща си „Енос, за да се води родословието (им)“ (Яром 1:1). Той посочва също, че тези летописи са „написани в полза на (неговите) братя ламанитите“ (Яром 1:2; вж. и Енос 1:13–18). Яром не записва собствените си пророчества и откровения, защото вярва, че записаните от баща му достатъчно „разкриха ... плана

за спасението“ (Яром 1:2). Вместо това той описва работата на нефитските водачи по време на служението си. Тези ръководители „бяха мъже могъщи във вярата на Господа“ (Яром 1:7), които постоянно подканят народа да се покае и да се подчинява на заповедите (вж. Яром 1:3–5, 10–12). Яром отбелязва, че когато народът избира да следва съвета на праведните си водачи, те преуспяват и успяват да се укрепят срещу ламанитите. Той свидетелства: „И беше потвърдено словото Господне, което Той изрече на бащите ни, казвайки че: Доколкото вие спазвате заповедите Ми, ще преуспявате в страната“ (Яром 1:9; вж. също 1 Нефи 2:19–20).

Кога и къде е написана книгата?

Книгата на Яром обхваща около 59 години, от около 420 г. пр. Хр. до 361 г. пр. Хр. (вж. Енос 1:25; Яром 1:13). Тя е написана в земята Нефи.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата на Яром е най-късата книга в Книгата на Мормон. Тя дава подробности за растежа на нефитската цивилизация, като посочва, че те „се умножих(а)

извънредно много и се разпрострях(а) по лицето на земята“ (Яром 1:8). Също така те забогатяват откъм ресурси и стават изкусни в работата с дърво, метал, в строителството, механиката и изработката на сечива и оръжия (вж. Яром 1:8).

Изложение

Яром 1:1–2 Яром получава плочите и обяснява целта си да води летописа.

Яром 1:3–12 Яром записва изпълнението на Господното обещание да благослови нефитите и да им даде благоденствие, докато те спазват заповедите Му. Той свидетелства за силата на Спасителя да спасява хора от грях дори преди земното Си служение, като позволява на хората „да вярват в Него ... като че ли Той вече беше дошъл“ (Яром 1:11).

Яром 1:13–15 Яром заявява, че на големите плочи на Нефи е съхранен разказ за войните между нефитите и ламанитите. Той дава малките плочи на сина си Омний.

ВЪВЕДЕНИЕ КЪМ

Книгата на Омний

Защо да изучаваме тази книга?

По време на изучаването на книгата на Омний учениците ще узнаят, че Господ защитава праведните нефити и ги водел към земята Зарахемла (вж. Омний 1:7, 12–13). Те ще научат и за други групи—муликитите (или народът на Зарахемла) и яредитите—които Господ води към обетованата земя.

Кой пише тази книга?

Книгата на Омний е написана от различни хора: Омний, Амарон, Хамис, Авинадом и Амаликий. Омний е син на Яром и пра-правнук на Лехий и Сария. Той описва себе си като “нечестив човек”, който “не спазв(ал) ... заповедите Господни” (Омний 1:2). Амарон (син на Омний), Хамис (брат на Амарон) и Авинадом (син на Хамис) – всеки един от тях добавя малки части. Синът на Авинадом, Амаликий, пише по-голямата част от книгата та Омний и е последният водещ записки на малките плочи на Нефи. Той поверява плочите на цар Вениамин.

За кого и защо е написана тази книга?

Омний заявява: “бях получил заповед от баща ми, Яром, да запиша ... за да запазя родословието ни” (Омний 1:1).

Това заявление предполага, че Омний пише за полза на потомците си. Следващите трима автори в книгата на Омний не се обръщат към конкретна аудитория и не обявяват целта на писането си. Но призивът на Амаликий към всички хора — “дойдете в Христа ... да участвате в Неговото спасение” (Омний 1:26) — сочи, че той е загрижен за спасението на онези, които ще прочетат тези слова.

Кога и къде е написана тя?

Различните автори на книгата на Омний пишат някъде между 361 г. пр. Хр. и 130 г. пр. Хр. Първите четирима пишат в земята Нефи. Амаликий води летописа си в земята Зарахемла.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата на Омний е заключителната книга от малките плочи на Нефи. Омний обхваща по-дълъг период от всяка друга книга в малките плочи. В цялата Книга на Мормон само книгите 4 Нефи и Етер обхващат повече време от Омний.

Книгата на Омний дава и подробности за царуването на цар Мосия, бащата на цар Вениамин и дядо на втория цар Мосия. Мосия Първи води праведните нефити извън земята Нефи и ги обединява с народа на Зарахемла (вж. Омний

1:12–23). Книгата на Омний разказва, че Господ превел народа на Зарахемла (известни също като муликити) от Ерусалим до обетованата земя не много след отпътуването на Лехий и семейството му от Ерусалим (вж. Омний 1:15).

Книгата на Омний е първата в книгата на Мормон, споменаваща яредитите. Тя споменава и че някои нефити напуснали Зарахемла, за да се завърнат в земята Нефи, като така загатва за събитията, разказани в Мосия 7–24. Накрая книгата на Омний представя цар Вениамин и обяснява защо Амаликий поверява светите ръкописи на него (вж. Омний 1:25).

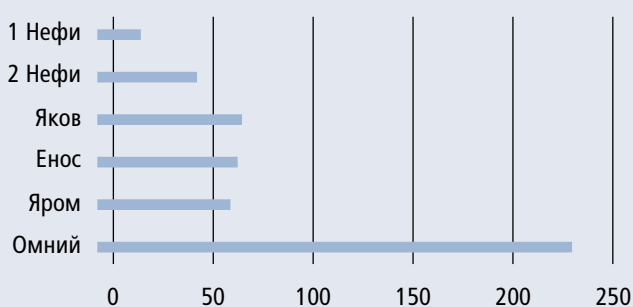
Изложение

Омний 1:1–3 Омний описва периоди на мир и война между нефити и ламанити.

Омний 1:4–11 Амарон, Хамис и Авинадом пишат в малките плочи на Нефи. По това време нефитите са в състояние на вероотстъпничество.

Омний 1:12–30 Амаликий записва ключовите събития по време на царуването на цар Мосия и цар Вениамин. Той кани всички да дойдат в Христа.

Приблизителен брой години, обхванати от всяка книга в малките плочи



Яром и Омний

Въведение

Книгите на Яром и Омний съдържат последните текстове на малките плочи на Нефи. Яром получава плочите от баща си Енос и описва борбата и благо-словията на нефитите за период от над 60 години. После той дава плочите на сина си Омний. Книгата на Омний съдържа хроники от пет различни летописци

на нефитите и обхваща около 230 години. Амали-кий, последният автор в книгата на Омний, завършва летописа си с една покана, “дойдете в Христа ... и Му принесете изцяло душите си като приношение” (Омний 1:26).

Показвайте снимки на църковните ръководители

Показването на снимки на църковните ръководители, докато преподавате словата им, ще помогне на учениците да опознават онези, които Господ е призовавал като пророци, гледачи и откровители. Това ще засили интереса им към техните слова. Ако планирате да използвате обръщение от обща конференция, обмислете дали да го представите, ползвайки дигитален видео или аудио файл на разположение на LDS.org.

Предложения за преподаване

Яром 1:1–15

Яром описва как нефитите преуспяват, докато спазват Господните заповеди

Прочетете следното изявление на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство. Ако е възможно, покажете снимка на президент Ухтдорф, докато четете: “Помня когато се подготвих да се обучавам за боен пилот. Голяма част от предварителното ни военно обучение прекарвахме във физически упражнения. Още не съм съвсем сигурен защо безкрайното тичане се считаше за толкова съществена част от подготовката да станеш пилот. Въпреки това ние тичахме и тичахме, и тичахме.

Докато тичах, започнах да забелязвам нещо, което честно казано, ме притесняваше. Отново и отново ме надминаваха мъже, които пушеха, пиеха и правеха всякакви неща, които противоречаха на Евангелието и по-специално на Словото на мъдростта.

Спомням си, че си мислех: “Чакай малко! Не се ли очаква от мен да мога да бягам и да не се уморявам?” Но аз бях уморен и ме надминаваха хора, които определено не следваха Словото на мъдростта. Признавам си, на моменти това ме притесняваше. Питам се дали беше истинно обещанието или не?” (“Продължете с търпение”, *Лиакхона*, май 2010 г., стр. 58).

Поканете учениците да помислят дали някога са изпитвали подобни притеснения, питайки се дали и как Господ ще изпълни обещанието Си да ги благослови за това, че спазват заповедите Му.

Напишете на дъската думата *потвърждавам* и помолете учениците да обяснят какво значи тя (да се докаже, че нещо е вярно). Обяснете, че Яром, който е син на Енос, използва думата *потвърдено*, докато пише за обещанието, дадено на предците му. Помолете учениците да прочетат Яром 1:9 наум, като открият обещанието на Господ, което било потвърдено. (Може да предложите на учениците да отбележат това обещание в Писанията си). Уверете се, че учениците са открили твърдението “Доколкото вие спазвате заповедите Ми, ще преуспявате в страната”.

Напишете следните препратки към стихове и въпроси на дъската. (За да спестите време, може да го направите преди урока.)

Яром 1:4–5, 8	Кои са някои от примерите, че нефитите са били покорни и как са били благословени те?
Яром 1:7, 10–12	Как ръководителите и пророците помагат на нефитите да се подчиняват и да преуспяват?
Омний 1:5–7	Как Божието обещание по-късно е потвърдено по различен начин?

Разделете учениците на групи по трима. Възложете на човек от всяка група по една от препратките на дъската. Нека учениците прочетат възложените им пасажи наум, търсейки отговори на съответните въпроси. После дайте по 1-2 минути на всеки

човек от групата да обобщи прочетеното и да отговори на възложения въпрос. Поканете 1-2 ученика да обобщат за класа една истина, която са научили по време на изучаването и обсъждането на тези стихове. Докато учениците отговорят, уверете се, че те разбират, **че като се подчиняваме на Божиите заповеди, ще преуспяваме.**

- Въз основа на наученото от преживяното от нефитите кои са някои от начините, по които Бог ще благослови онези, които се подчиняват на заповедите Му?

За да затвърдите този принцип, напомнете на класа преживяването на президент Ухтдорф, когато се питал дали Господното обещание от Словото на мъдростта ще бъде потвърдено. После прочетете останалата част от заявлението:

“Не получих отговор веднага. Но в крайна сметка научих, че Божиите обещания не се изпълняват толкова бързо или по начина, който може би се надяваме; те идват в избрано от Него време и начин. Години по-късно можех ясно да видя доказателство за материалните благословии, които получават онези, които се подчиняват на Словото на мъдростта—в допълнение към духовните благословии, които получаваме веднага от подчинението на някой от Божиите закони. Гледайки назад, знам със сигурност, че обещанията Господни, макар и не винаги незабавни, винаги са сигурни” (“Продължете с търпение”, стр. 58).

Поканете учениците да помислят над следните въпроси:

- Кога Господ ви е благословил или сте преуспявали, спазвайки заповедите Му? Какво свидетелство от своя опит можете да споделите относно Господ и заповедите Му?

Омний 1:1–30

Летописците разказват историята на нефитите

Представете накратко книгата на Омний, като обясните, че е написана от потомците на Яром и че обхваща около 230 години. Поканете учениците да прегледат книгата на Омний, за да открият имената на мъжете, пазители на малките плочи след Яром. За да помогнете на учениците бързо да открият имената, обмислете възможността да им предоставите следните препратки към Писанията: Омний 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Обяснете, че книгата на Омний описва няколко важни събития в историята на хората в Книгата на Мормон. Тя споменава народа на Зарахемла (известни и като муликити) и Кориантумър (последният яредит), а също така разказва накратко как нефитите се преместили в Зарахемла и се обединили с муликитите. Може да насочите учениците към хронологията от Книгата на Мормон - Показалец (10458 112) и да им помогнете да открият сливането на нефити и муликити. Също така нека учениците открият в показалеца името Кориантумър в раздела “Яредити”.

Начертайте на дъската картата, показана на тази страница, но без стрелките. Насърчете учениците да я прерисуват в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас.

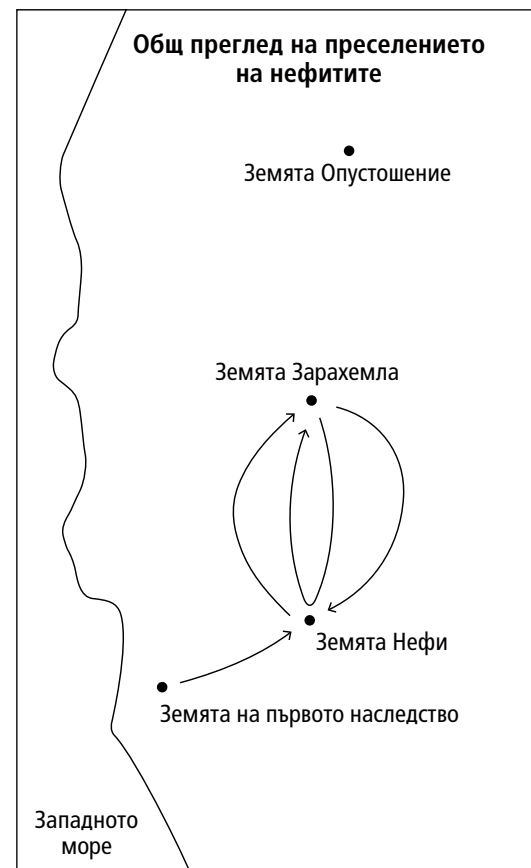
Напомнете на учениците, че по времето на Нефи нефитите се отделят от ламанитите и се установяват в място, наречено земята Нефи. Начертайте на картата линия от земята на първото наследство към земята Нефи. Помолете учениците да прочетат Омний 1:12–13 наум и да открият как нефитите дошли да живеят в земята Зарахемла. Докато учениците съобщават какво са открили, начертайте стрелка от земята Нефи към земята Зарахемла. Изтъкнете, че Омний 1:12–13 учи, че **Господ осигурява напътствие за праведните.**

Поканете един ученик да прочете Омний 1:14–19 на глас. Помолете класа да потърси приликите и разликите между нефитите и народа, който откриват в земята Зарахемла. Поканете няколко ученика да споделят какво са научили.

Обобщете Омний 1:20–22, като обяснят, че народът на Зарахемла се натъкнал на Кориантумър, единият от двамата оцелели от народа на яредитите (другият е пророк Етер). На картата посочете

Съсредоточете се над ученията и принципите

Макар фактите относно историята и географията да са важни за установяване контекста на стиховете, които преподавате, уроците следва да се съсредоточат над това да помогнете на учениците да открият, разберат и прилагат евангелските учения и принципи. Погрижете се да не пренебрегвате учението, преподавано в Омний, като отделяте прекалено много време на история и география.



земята Опустошение и обяснете, че това е мястото в земите на север, където костите на яредитите „лежали пръснати“, след като те били унищожени (Омний 1:22). Кажете на учениците, че ще научат за яредитите, когато изучат книгата на Етер. Може да насърчите учениците да напишат *яредити* в Писанията си в полето до Омний 1:20–22.

Начертайте стрелка, която започва от земята Зарахемла до земята Нефи и после се връща обратно в Зарахемла. Начертайте друга, еднопосочна стрелка от Зарахемла до земята Нефи. Попитайте учениците дали могат да обяснят какво представляват тези 2 стрелки. Ако те имат нужда от помощ, обобщете Омний 1:27–30, като обясните, че това са двете групи от Зарахемла, които се опитали да се върнат в земята Нефи. Първата група не успява и се връща обратно в Зарахемла. Когато Амаликий завършва летописа си, споменава, че не знае каква е съдбата на втората група. Кажете на учениците, че ще научат за тази група, народа на Заниф, когато изучават книгата на Мосия. Може да насърчите учениците да напишат *народа на Заниф* в Писанията си редом с Омний 1:29–30.

Обяснете, че Книгата на Мормон не претендира да е летопис на всички народи, обитавали древна Америка. Освен яредитите, муликитите и групата на Лехий вероятно там е имало и други групи, пристигнали на американския континент.

Обяснете, че когато Амаликий завършва своя летопис, той пише една важна покана до всички, които биха чели словата му. Помолете учениците да прочетат поканата на Амаликий в Омний 1:25–26 наум, търсейки идеята, която се повтаря 3 пъти. (Може да предложите учениците да подчертаят това, което откриват.)

- Какво означава за вас да дойдете в Христа?

Посочете, че като част от поканата на Амаликий да дойдем в Христа, той ни съветва да правим конкретни неща. Напишете на дъската следното:

Дойдете в Христа и ...

Нека учениците отново се позоват на Омний 1:25–26. Поканете няколко от тях да допълнят изречението на дъската, използвайки фрази от тези стихове.

- Как, според Омний 1:26, ще бъдем благословени като вършим тези неща? (Помогнете на учениците да разберат, че **ако дойдем в Христа и устоим докрай, ще бъдем спасени**. Може да запишете този принцип на дъската.)

Помолете учениците да изберат един от изразите на дъската. Поканете ги да напишат или нахвърлят схематично в дневниците си за изучаване на Писанията кратка реч, която биха произнесли на събранието за причастие, за това как биха могли да дойдат в Христа по този начин. Предположете, че речите им биха могли да включват: (1) да прочетат Омний 1:25–26 и да обяснят със свои думи избраната от тях фраза, (2) да прочетат допълнителни стихове, поясняващи или допълващи смисъла на фразата, (3) да споделят сходни преживявания от живота им или живота на хора, които познават или (4) да споделят свои мисли, чувства и свидетелство. (Може да напишете тези предложения на дъската, на листчета за раздаване или да ги прочетете на глас, така че учениците да могат да си ги запишат в дневниците за изучаване на Писанията.)

Дайте на учениците 6–7 минути да подготвят речите си. Поканете няколко от тях да споделят речите си пред класа. (Ако няма време за това, обмислете да ги помолите да споделят речите си в началото на следващия урок или като част от духовните послания на класа в бъдеще. Може също да ги насърчите да споделят речите си на семейна домашна вечер или в разговор с членове на семейството им или приятели.) За да завършите, споделете свидетелството си, че ако дойдем в Христа и устоим докрай, ще бъдем спасени.

Преговор на стихове за овладяване

Представете на учениците няколко нови пасажа със стихове за овладяване. За целта напишете на дъската няколко препратки и помолете учениците да открият и прочетат пасажите в своите Писания. Може също да насърчите учениците да си ги отбележат по открояващ се начин, за да могат лесно да ги намират. За да помогнете на учениците да запомнят препратките и ключовите думи от пасажите, обмислете да използвате дейността „Практика за целево търсене“ в указателя в края на този наръчник.

Бележка: Може да използвате тази дейност в друг ден, когато имате повече време.

Урок за домашно изучаване

Яков 5–Омний (Част 10)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали Яков 5–Омний (Част 10) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (Яков 5–6)

В урока за алегорията с маслиновите дървета в Яков 5 учениците се концентрираха над принципа, че Господ ни обича и усърдно се труди за нашето спасение. Учениците са записали наученото от Яков 5 за Господната любов към тях. В Яков 6 те са научили, че е мъдро сега да се подготвим да бъдем съдени, като се покаем и получим Господната милост.

Ден 2 (Яков 7)

Учениците са изучили сблъсъка на Яков с антихриста Серим. Те са научили, че ако се уповаваме на Господ, можем да преодолеем предизвикателствата към нашата вяра. От примера на Яков те са научили също, че вярата ни ще бъде непоклонима, ако свидетелството ни почива на откровение и истински духовни изживявания. Освен това те са видели илюстрация на принципа, че като отговаряме на съмнения или критики на вярата ни по начини, които канят Духа, можем да помогнем на другите да се обърнат към Господ. Учениците са записали как ще прилагат някой принцип, открит от тях в Яков 7:15–23.

Ден 3 (Енос)

От примера на Енос учениците са научили, че като упражняваме вяра в Исус Христос, греховете ни могат да бъдат опростени и ние да бъдем изцелени. Научили са също и че като получим благословиите от Единението на Исус Христос, ние ще се стремим да помогнем на другите да получат спасение. Учениците са записали един начин, по който могат да прилагат тези принципи.

Ден 4 (Яром и Омний)

В изучаването на Яром и Омний учениците са открили следната истина: Като се подчиняваме на Божиите заповеди, ние ще преуспяваме. Записали са как Господ ги е благословил за това, че спазват заповедите Му. Учениците също така са изучили накратко преселението на нефитите в земята Зарахемла и знаят за народа на Зарахемла, яредитите и групата нефити (народът на Заниф), които се завърнали в земята Нефи. Учениците са изучили следния принцип: Ако дойдем в Христа и устоим докрай, ще бъдем спасени. Те са завършили този урок с написването на реч от 1-2 минути за някой от начините, по които Амаликий ни насърчава да дойдем в Христа.

Въведение

В този урок учениците ще имат възможността да мислят за Господната любов към тях, както е показана в Яков 5. Ако времето позволява, може да им преподадете и от Яков 5 за ролята им като Господни служители. Учениците ще могат да обсъдят истини от Яков 7, които да им помагат, когато други хора се съмняват или критикуват вярванията им. Те ще имат и шанса да разкажат на класа как са прилагали наученото от книгата на Енос. Освен това учениците могат да споделят подготвените речи за това как можем да обърнем внимание на поканата на Омний да дойдем в Христа. Ако желаете да го направят, може да е полезно предварително да поканите няколко ученика да се подготвят да споделят речите си с класа.

Предложения за преподаване

Яков 5–6

Яков цитира алегорията с маслиновите дървета, за да покаже, че Господ усърдно се труди за нашето спасение

Напомнете на учениците, че в тази алегория клоните от питомното маслиново дърво са пръснати из цялото лозе. Това представлява разпръскването по света на Божия заветен народ—членовете на дома Израилев. Накрая обаче всичките дървета из лозето се развалят (вж. Яков 5:46). Обяснете, че това представлява периода на Голямото вероотстъпничество.

Поканете учениците да прочетат Яков 5:61–62 наум, търсейки какво Господ инструктира Своя служител (пророк) да прави, за да помогне на дърветата още веднъж да родят добър плод. После задайте следните въпроси:

- За кого мислите, че се отнася израза “слуги”? (Църковните ръководители, мисионерите и всички членове на Църквата.)
- Какво е уникално за времето, в което тези слуги са призвани да се трудят?

Обяснете накратко, че тези усилия представляват събирането на Израил. За да помогнете на учениците да разберат, че са част от групата служители, призвани да се трудят в Господното лозе, прочетете следното заявление от старейшина Дийн Л. Ларсън от Седемдесетте. Помолете учениците да слушат кого определя той като “последните работници в лозето”.

“(Сега) е времето, когато Господ и служителите Му ще положат последното голямо усилие да отнесат посланието на истината до всички народи по земята и да върнат на верния път потомците на древен Израил, които са изгубили истинската си идентичност. ...

Вие сте дошли на земята, когато основата за това велико дело е положена. Евангелието е възстановено за последен път. Църквата е установена в почти всяка част на света. Сцената е готова за последните драматични действия, които да бъдат изиграни. Вие ще бъдете главните действащи лица. Вие сте сред последните работници в лозето. ... Това е службата, за която сте били избрани” (“A Royal Generation”, *Ensign*, май 1983 г., стр. 33).

Задайте следните въпроси:

- Кого старейшина Ларсън нарича “последните работници”, призвани да се трудят в лозето?
- Какви възможности имате да служите на Господ и да помогнете на другите да дадат “добър плод”?

Нека целия клас прочете Яков 5:71 на глас. Поканете учениците да открият какво обещава Господ на онези, които се трудят с Него. Попитайте ги дали са се почувствали благословени за усилията си да служат на Господ.

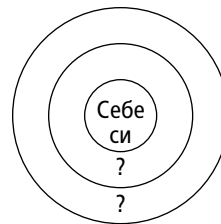
Яков 7

Яков се опляна на Господ, когато се сблъсква със Серим и кара нефитското множество да се обърне към Господ

Бележка: В Яков 7 учениците са научили как Яков преодолява противопоставянето на неговата вяра в Исус Христос от един мъж на име Серим, един антихрист. Макар този урок да не се съсредоточава над преживяването на Яков със Серим, може да поканите учениците да обобщат събитията и да открият някоя истина, която научават от примера на Яков. В частност може да наблегнете на истината, че **вярата ни ще бъде непоклатима, ако свидетелството ни се основава на откровение и истински духовни преживявания.**

Енос

След като получава опрощение на греховете си, Енос се моли за другите и се труди за тяхното спасение



Начертайте тази диаграма на дъската или на лист хартия. Помолете учениците да обяснят как тя се отнася към преживяването от Енос.

Разделете учениците на 3 групи. (Ако имате малък клас, една група може да се състои от 1 човек.) Помолете първата група да прочете Енос 1:4–6 и да се подготви да обясни една истина, която научаваме от молитвата на Енос за него самия. Помолете втората група да прочете Енос 1:9–10 и да се подготви да обясни една истина, която научаваме от тази част от молитвата на Енос. Нека хората от третата група да прочетат Енос 1:11–14 и да се подготвят да обяснят една истина, която можем да научим от тази част от молитвата на Енос. После помолете член от всяка група да сподели онова, което са подготвили. Помолете учениците да преговорят ден 3, задача 9 в дневниците си за изучаване на Писанията и поканете някои от тях да споделят как избират да приложат истините от книгата на Енос.

Яром и Омний

Летописците разказват за борбите и благословиите на нефитите

Ако учениците имат въпроси свързани с преселението на различните народи в земите из Западното полукълбо, може да обсъдите с тях материала в наръчника на учениците за Омний 1:1–30, вкл. заявлението на президент Антъни У. Айвънз от Първото Президентство.

Поканете учениците да преговорят речите, които са подготвили за идването в Христа (ден 4, задача 4). Ако времето позволява, може да помолите няколко ученика да представят речите си пред класа. Ако сте помолили учениците предварително да прочетат речите си, погрижете се да оставите достатъчно време за това.

Не пропускайте да благодарите на учениците за участието им. Дайте свидетелство за обичта на Небесния Отец и на Исус Христос към всеки от вашите ученици и ги уверете, че като дойдат в Христа с цялата си душа, ще бъдат спасени в царството Му.

Следваща част (Словата на Мормон–Мосия 6)

В следващата част учениците ще прочетат как един Божий ангел се явява на цар Вениамин, напътства го и му казва какво да каже на народа си (вж. Мосия 3). Цар Вениамин предава тези слова на народа си, а те преживяват голяма промяна в сърцата си.

Словата на Мормон

Защо да изучаваме тази книга?

Чрез изучаване Словата на Мормон учениците могат да усилят вярата си, че “Господ познава всички неща” (Словата на Мормон 1:7) и че Той води служителите Си да осъществят целите Му. Като исторически разказ книгата служи като мост между малките плочи на Нефи (1 Нефи–Омний) и съкращението на големите плочи на Нефи от Мормон (Мосия–4 Нефи). Тя може да помогне на учениците да разберат по-добре кои летописи съкращава Мормон, когато съставя Книгата на Мормон. Също така тя запознава учениците с вярата и постигнатото от цар Вениамин.

Кой пише тази книга?

Тази книга е написана от Мормон. Той е пророк, летописец и човека, който съкращава и съставя Книгата на Мормон. Той е и праведен баща и военен водач сред нефитите. Пророк Мороний е негов син.

За кого и защо е написана тази книга?

Мормон се обръща към едни бъдещи слушатели с надеждата, че хрониките му, както и хрониките на сина му Мороний биха могли да са им от полза (вж. Словата на Мормон 1:2). По-специално той пише за полза на ламанитите. За тях той казва: “молитвата ми към Бога е за моите братя, така че те да могат още веднъж да стигнат до знанието за Бога, да, и за изкуплението на Христа; за да могат да станат още веднъж един възхитителен народ” (Словата на Мормон 1:8).

Кога и къде е написана тя?

Мормон пише тази книга около 385 г. сл. Хр., след като е “свидетел на почти цялостното унищожение на народа (му), нефитите” (Словата на Мормон 1:1). Той не отбелязва къде пише книгата.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Тази кратка книга прекъсва хронологичния ред на книгите в началото на Книгата на Мормон. Мормон я пише над 500 години след като Амаликий завършва книгата на Омний. В книгата си Мормон обяснява накратко как съставя и съкращава летописите на своя народ. За разбиране на обяснението му може да е полезно едно припомняне, че Господ заповядва на Нефи да направи два комплекта плочи с “нарочна” и “мъдра” цел (вж. 1 Нефи 9:3, 5). Един комплект от плочите, наричан често големите плочи, съдържа светската история на нефитите, докато другият комплект, наричан малките плочи, съдържа свещен летопис на нефитските проповеди, откровения и пророчества (вж. 1 Нефи 9:2–4; Яков 1:3–4).

Мормон намира малките плочи на Нефи след като вече е направил съкращение на част от големите плочи (вж. Словата на Мормон 1:3). Воден от Духа Господен, Мормон включва малките плочи в своето съкращение на големите плочи. Той прави това “с мъдра цел”, съгласно Господната воля (вж. Словата на Мормон 1:4–7).

Много години по-късно става очевидна една от причините за това вдъхновение. Когато Джозеф Смит започва да превежда Книгата на Мормон, той започва със съкращението на големите плочи на Нефи—светската история. Мартин Харис, който е писар на Пророка за тази част от превода, изгубва 116 страници от превода. Господ дава откровение на Джозеф Смит, че нечестиви хора са се сдобили с тези страници и са променили думите (вж. У. и З. 10:8–10). Ако Джозеф преведял същия материал отново, тези хора щели да претендират, че той не е пророк, защото не можел да преведе по същия начин книгата за втори път (вж. У. и З. 10:11–19). Господ казва на Джозеф да не превежда отново тази част, а да преведе малките плочи на Нефи, които Мормон включва в

своето съкращение на големите плочи (вж. У. и З. 10:30–45). По този начин Словата на Мормон ни помагат да разберем как Господ подготвил начин да осуети плана на нечестивите хора и да включи свято писание, което не само обхваща същия период както загубения ръкопис, но и хвърля “повече светлина върху Евангелието (на Господ)” (У. и З. 10:45). Старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли учи: “Очевидно би било вълнуващо някой ден някой да открие загубените 116 страници от оригиналния ръкопис на Книгата на Мормон. Но каквото и да съдържат те, то не би било по-важно или по-фундаментално за целта на Книгата на Мормон от ученията ... записани върху малките плочи” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997 г., стр. 35–36).

Освен че споделя прозрения относно съставянето на свещените летописи на своя народ, Мормон дава и кратко описание на служението на цар Вениамин (вж. Словата на Мормон 1:10–18). Това описание помага да свържем малките плочи на Нефи със съкращението на големите плочи от Мормон. Цар Вениамин се споменава в заключението на книгата на Омний, която е последната книга в малките плочи (вж. Омний 1:23–25). Книгата на Мосия, първата книга в това, което имаме от съкращението на големите плочи на Мормон, започва с разказ за края на царуването и служението на цар Вениамин (вж. Мосия 1:1, 9).

Изложение

Словата на Мормон 1:1–9 Мормон открива малките плочи на Нефи и ги включва в своето съкращение на големите плочи.

Словата на Мормон 1:10–18 Мормон обобщава царуването на цар Вениамин.

Книгата на Мосия

Защо да изучаваме тази книга?

В изучаването си на книгата на Мосия учениците ще прочетат силни свидетелства за мисията на Исус Христос. Те ще научат и за люде, които Господ избавил от робството на греха или от физически гнет. По-нататък учениците ще научат как праведните усилия на личности като цар Вениамин, Авинадий и Алма носят огромни благословии за другите. Ще видят и обратното, как неправилните избори на личности като Заниф и сина му цар Ной носят отрицателни последици за тях и народа им.

Кой пише тази книга?

Мормон съставя и съкращава летописите на няколко автора, за да създаде книгата на Мосия. Тя е наречена по името на Мосия, синът на цар Вениамин. Мосия е пророк, гледач, откровител и цар, управлявал Зарахемла приблизително от 124 г. пр. Хр. до 91 г. пр. Хр. Той е кръстен на дядо си Мосия, който също бил цар на Зарахемла (вж. Омний 1:12–13, 19).

Мормон черпи информация от няколко летописа, за да състави книгата на Мосия. Той съкращава и цитира летописа, воден от Мосия на големите плочи на Нефи, който подробно излага историята на нефитите в земята Зарахемла (вж. Мосия 1–7; 25–29). Той черпи и от летописа на Заниф, разказващ историята на народа на Заниф от времето, когато напускат Зарахемла, до завръщането им (вж. Мосия 7–22). Освен това Мормон цитира Писанията на Алма и съкращава части от тях, които съхраняват словата на Авинадий и води летопис на собствения си народ (вж. Мосия 17:4; 18; 23–24).

За кого и защо е написана тази книга?

Мормон в книгата на Мосия не се обръща към конкретна аудитория, нито обявява защо пише тази книга. Обаче книгата на Мосия допринесла значително

но за най-главните цели на Книгата на Мормон—да свидетелства, че Исус е Христос и да стори знайни Господните завети (вж. заглавната страница на Книгата на Мормон). Книгата на Мосия включва две изкусни беседи относно мисията на Исус Христос: словата на цар Вениамин в Мосия 2–5 и словата на Авинадий в Мосия 12–16. Освен това книгата на Мосия многократно илюстрира важността да сключваме и спазваме завети с Господ (вж. Мосия 5:5–9; 18:5–10; 21:31–32; 24:13–15; 25:16–18; 26:20).

Кога и къде е написана тя?

Оригиналните летописи, използвани като източник за книгата на Мосия, вероятно са написани между 200 г. пр. Хр. и 91 г. пр. Хр. Мормон съкращава тези летописи някъде между 345 г. и 385 г. сл. Хр. Той не отбелязва къде се намира, когато съставя книгата.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Мосия е първата книга в Книгата на Мормон, която е съкращение от големите плочи на Нефи. Тя предлага ученията относно способностите на гледача (вж. Мосия 8:13–18; 28:10–17). Освен това тя е уникална в описанието на преживяванията и пътуванията на отделни групи нефити—тези от земята Зарахемла, тези, които са под управлението на Заниф, Ной и Лимхий в земята Нефи, и онези, които избягват от земята Нефи с Алма. За да научите повече за тези групи, може да се обърнете към прегледа на пътуванията в Мосия 7–24 в указателя в края на този наръчник.

Книгата на Мосия описва обединяването на народите, водени от Лимхий и Алма, с нефитите в земята Зарахемла (вж. Мосия 25:1–13). Тя дава и подробности от служението на Църквата на Исус Христос из земята Зарахемла (вж. Мосия 25:14–24; 26). Накрая, книгата на Мосия представя управлението на съдиите (вж. Мосия 29).

Изложение

Мосия 1–5 Цар Вениамин определя сина си Мосия за свой наследник и дава отчет за царуването си. Вениамин учи за Исус Христос и кани народа си да встъпи в завет с Бог.

Мосия 6–8 Мосия започва царуването си. Амон и още 15 души търсят потомци от народа на Заниф в земята Нефи. Амон среща цар Лимхий, внук на Заниф, и научава как народът е попаднал в робство.

Мосия 9–17 Дава историята на народа на Заниф. След смъртта на Заниф неговият син Ной управлява в нечестие. Авинадий свидетелства за Исус Христос и призовава цар Ной и народа му да се покаят. Авинадий е екзекутиран чрез изгаряне.

Мосия 18–20 Алма, един свещеник на цар Ной, се покаява. Той проповядва Евангелието и заедно с учениците си избягва в пустошта. Нефитите в земята Нефи са нападнати от ламанитите и попадат под робство. Ной е убит от народа си и е наследен от сина си Лимхий.

Мосия 21–22 Лимхий и народът му се покаяват. Господ ги избавя от робство и Амон ги повежда към земята Зарахемла.

Мосия 23–24 Алма и учениците му основават град Елам. Те падат под робството на ламанитите и са преследвани от Амулон и братята му, бивши свещеници на цар Ной. Господ избавя Алма и народа му и ги води в земята Зарахемла.

Мосия 25–29 Нефитите се обединяват под управлението на Мосия и Алма организира Църквата. Синът на Алма, Алма (често наричан младши) и синовете на Мосия са обърнати във вярата. Преди смъртта си Мосия въвежда управлението на съдиите.

Словата на Мормон–Мосия 1

Въведение

Книгата, озаглавена Словата на Мормон, служи като мост между малките плочи на Нефи и съкращението на големите плочи на Нефи. В тази книга, която пише почти 400 години след раждането на Исус Христос, Мормон обяснява, че е търсил напътствие от Бог и е бил воден от Светия Дух какво да включи в летописа

си. Той споменава и цар Вениамин и дава ценни прозрения защо последният имал такова голямо влияние над народа си. Мосия 1 съдържа някои от поученията на цар Вениамин към синовете му. Той ги учи, че Писанията ни помагат да помним Бог и да спазваме заповедите Му.

Предложения за преподаване

Словата на Мормон 1:1–11

Мормон свидетелства, че Бог пази различни летописи с мъдра цел

Помолете учениците да помислят за момент, когато Духът ги е подтикнал да направят нещо. Може да ги накарате да опишат това преживяване в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас. За да им помогнете да обмислят преживяванията си, може да споделите свое собствено кратко преживяване. Нека учениците знаят, че по-нататък по време на урока ще помолите някои от тях да споделят преживяванията си с класа.

Обяснете им, че днес те ще изучават примера на човек, който следвал подтиците, макар че не разбирал всичките причини защо трябвало да го прави.

Нека учениците отгърнат на Словата на Мормон и открият (в дъното на страницата или в обобщението на главата) приблизителната дата, когато Мормон пише книгата. Помолете ги да сравнят тази дата с датите на книгите на Омний и Мосия.

- Какво научаваме за Словата на Мормон от тези дати?

Покажете картината “Мормон съкращава плочите” (*Евангелски произведения на изкуството*). Поканете един ученик да прочете Словата на Мормон 1:1–2 на глас. Помогнете на учениците да разберат, че Мормон пише книгата, озаглавена Словата на Мормон след като повечето събития в книгата на Мормон са се случили. Обяснете, че Словата на Мормон ни помага да разберем, че Книгата на Мормон е съставена от различни летописи. Тя показва също, че този процес е воден и движен от откровение.

За да помогнете на учениците да си представят визуално как Словата на Мормон, малките плочи на Нефи и съкращението от Мормон на големите плочи на Нефи се вметват в Книгата на Мормон, обмислете да покажете таблицата, озаглавена “Плочите и връзката им с публикуването на Книгата на Мормон” в указателя в края на този наръчник. Можете да подготвите и следното нагледно помагало преди урока:

Съберете в едно две книги и лист хартия. Едната книга следва да е 2 пъти по-дебела от другата. Върху по-тънката книга прикрепете хартиена лента, надписана *Малки плочи на Нефи*. Върху по-дебелата книга прикрепете хартиена лента, надписана *Съкращение на големите плочи на Нефи от Мормон*. На отделно листче напишете *Слова на Мормон*.

За да използвате това нагледно помагало в клас, вземете книгата, представляваща съкращението на големите плочи на Нефи от Мормон. Обяснете, че летописите от големите плочи на Нефи са основния източник за Книгата на Мормон. От съкращението на този летопис от Мормон Джозеф Смит превел книгите на Мосия, Алма, Еламан, 3 Нефи и 4 Нефи.

Поканете учениците да прочетат Словата на Мормон 1:3 наум. Помолете ги да потърсят какво открива Мормон, след като е съкратил част от големите плочи на Нефи. Докато учениците съобщават какво са открили, помогнете им да разберат, че фразата “тези плочи” се отнася за малките плочи на Нефи. Вземете книгата,



представляваща малките плочи на Нефи. Обяснете, че от този летопис Джозеф Смит превел книгите от 1 Нефи до Омний.

Нека учениците прочетат Словата на Мормон 1:4–6, за да научат какво изпитва Мормон относно малките плочи на Нефи.

- Какво Мормон намира за привлекателно и желателно в малките плочи на Нефи?
- Какво прави Мормон с малките плочи на Нефи?

За да покажете, че Мормон включил малките плочи на Нефи в своето съкращение на големите плочи, поставете по-тънката книга върху по-дебелата.

Поканете един ученик да прочете Словата на Мормон 1:7 на глас. Помолете класа да потърси причините Мормон да включи малките плочи на Нефи в своето съкращение на големите плочи на Нефи.

- Защо Мормон включва малките плочи в своето съкращение на големите плочи? (Той последвал един подтик от Духа.) Дали той разбирал всички причини, поради което следвало да направи това?

Помогнете на учениците да разберат, че Мормон е наясно с някои от причините защо малките плочи са важни. Той съзнава голямата им духовна ценност и се наслаждава на пророчествата за Исус Христос, които съдържат те (вж. Словата на Мормон 1:4–6). Той обаче не знае всичките причини защо трябва да ги включи в допълнение към частта от големите плочи, които покриват същия исторически период. (За да прочетете една причина, която Мормон не знаел навремето, вж. въведението към Словата на Мормон в този наръчник).

Нека учениците прегледат отново Словата на Мормон 1:7 наум, като потърсят учения, проповядвани от Мормон относно Господ. Убедете се, че те разбират, че **Господ знае всички неща** и че **Господ може да работи чрез нас за изпълнение на Своята воля**.

- Как тези учения може да са помогнали на Мормон да действа според подтиците, които получавал?
- Как тези истини може да ви помогнат, когато получавате подтици от Духа?

Насърчете учениците да преговорят ситуацията, която са описали или обмисляли в началото на урока. Поканете някои от тях да разкажат за подтиците, които са получавали, как са действали според тях и какво се е случило в резултат. (Нека те разберат, че не е нужно да се чувстват длъжни да споделят преживявания, които са прекалено лични.) Докато учениците споделят преживяванията си, може да зададете някои от следните въпроси:

- Знаехте ли как ще се развие всичко, когато последвахте този подтик?
- Какво ви даде решимостта и вярата да действате според този подтик?

Вземете книгата, представляваща съкращението на големите плочи от Мормон, заедно с книгата, представляваща малките плочи на Нефи върху нея. После вземете листчето, което представлява Словата на Мормон.

- Къде се вмести Словата на Мормон във връзка с тези други летописи?

Докато учениците отговарят, поставете листчето, представляващо Словата на Мормон, между двете книги. Обяснете, че книгата Словата на Мормон служи като мост, свързващ сюжетната линия между малките плочи на Нефи и съкращението на големите плочи на Нефи от Мормон.

Поканете един ученик да прочете Словата на Мормон 1:8 на глас. Помолете класа да потърсят на какъв резултат се надявал Мормон от последвания подтик, за да включи малките плочи на Нефи в своя сборник от летописи.

Подчертайте, че всички хроники, които учениците са изучили досега през годината в Книгата на Мормон (1 Нефи–Омний), са им на разположение, защото Нефи последвал духовния подтик да включи малките плочи.

- Как подчинението на Мормон на подтиците от Светия Дух е благословило вашия живот?
- Кои са някои от ученията от 1 Нефи до Омний, които сте благодарни да имате? Защо сте благодарни за тези учения?

- Помислете за готовността на Мормон да следва духовните подтици. Как нашата готовност да следваме тези подтици влияе на живота ни? Как тази готовност може да влияе на живота на другите? (Обяснете, че Господ може да благослови другите чрез нас, когато следваме подтиците на Светия Дух).

Дайте свидетелство, че когато сме верни на подтиците на Светия Дух, Господ ще ни подбужда да действаме “според Неговата воля” (Словата на Мормон 1:7).

Словата на Мормон 1:12–18

Цар Вениамин установява мир в страната

Напишете *от раздор към мир* на дъската. Обяснете, че Словата на Мормон 1:12–18 представят царуването на цар Вениамин. Този праведен мъж се сблъсква с много пречки по време на служението си като пророк и цар на народа. Нека учениците се разделят на две групи и прочетат Словата на Мормон 1:12–18 с партньорите си. Помолете ги да открият какво правят цар Вениамин и други пророци, за да установят мир в страната.

След като учениците са имали време да четат, помолете всеки един да напише в дневника си за изучаване на Писанията изложение, обобщаващо какво правят цар Вениамин и народът му, за да се придвижат от раздор към мир. Поканете няколко ученика да напишат отговорите си на дъската. Техните обобщения може да са подобни на следните:

Когато следваме вдъхновеното водачество на пророците, можем да установим мир.

В силата Господна можем да преодолеем предизвикателствата.

Призовани сме да работим с пълни сили, за да установим мир.

Насочете вниманието на учениците към Словата на Мормон 1:17, където Мормон казва, че цар Вениамин и “много свети мъже ... изричаха словото Божие със сила и власт”. Обяснете, че в следващите няколко урока учениците ще изучат една проповед на цар Вениамин, която е пример за силата и властта на неговото поучение.

Мосия 1:1–18

Цар Вениамин учи синовете си на важността на Писанията

Помолете учениците да си представят, че никога не са знаели нищо за Светите писания.

- Какъв би бил животът ви, ако никога не сте имали Писанията?
- Без кои истини би ви било най-трудно да живеете?

Представете накратко книгата на Мосия. Обяснете, че в началото тази книга показва желанието на цар Вениамин синовете му да продължат да учат от Писанията (вж. Мосия 1:2). Като учи синовете си, цар Вениамин обяснява как животът им ще бъде различен, ако никога не бяха получили Писанията.

Поканете няколко ученика да четат един след друг на глас от Мосия 1:3–8. Помолете класа да търси начините, по които нефитите били благословени, понеже имали Писанията. Помолете учениците да кажат какво са научили.

- По какъв начин цар Вениамин вярва, че Писанията ще помогнат на синовете му?
- Каква според цар Вениамин е връзката между изследването на Писанията и спазването на Божиите заповеди? (Макар учениците да използват различни думи за отговорите си, те следва да установят следната истина: **Изследването на Писанията ни помага да знаем и спазваме заповедите.** Може да предложите учениците да запишат тази истина в Писанията си до Мосия 1:3–8.)
- Кога изучаването на Писанията ви е помогнало да спазвате заповедите?

Споделете свидетелството си, че Писанията са истинни и ви помагат да спазвате заповедите.

Напишете следните въпроси на дъската. (Може да направите това преди урока.)

Какво съобщение планирал да направи цар Вениамин относно сина си Мосия?

Какво казва цар Вениамин относно “име”, чрез което да различава народа?

Позволявайте на учениците да използват свои думи

Когато учениците съобщават ученията и принципите, които са открили в Писанията, не внушавайте, че отговорите им са грешни само защото използват думи, различни от употребените в този наръчник. Ако обаче твърдението на някой ученик е доктринално погрешно, ваша е отговорността внимателно да му/й помогнете да го коригира. Това може да даде важно поучаващо преживяване, като запазва атмосфера на любов и доверие.

Защо нефитите не били унищожени от ламанитите?

За кои неща цар Вениамин моли Мосия да се грижи?

Помолете учениците да отделят една минута и да видят на колко от тези въпроси могат да открият отговорите в Мосия 1:10–18.

След като учениците са дали кратки отговори на тези въпроси, посочете, че в следващите няколко урока те ще изучават проповедта, в която цар Вениамин дава на народа си “име, което никога няма да бъде заличено, освен ако не бъде при прегрешение” (Мосия 1:12).

Мосия 2

Въведение

Към края на живота си цар Вениамин решава да изнесе една последна проповед на народа си. Неговата проповед, записана в Мосия 2–5, е предмет на този урок и уроци 53–55. В началото на проповедта

той разказва за служението си сред народа, като подчертава, че ние служим на Бог, когато служим на другите. Също така той свидетелства за щастливото състояние на онези, които спазват Божиите заповеди.

Предложения за преподаване

Бележка: Следното обобщение може да е от помощ, ако предпочетете да направите обобщение на проповедта на цар Вениамин в началото на урока.

Към края на живота си цар Вениамин се обръща към народа на царството си близо до храма в Зарахемла. Той дава отчет за служението си на хората и чистата си съвест пред Бог и представя сина си Мосия като новия цар на народа. В тази последна проповед, намираща се в Мосия 2–5, цар Вениамин споделя послания по няколко теми, вкл. важността от службата на останалите, вечният ни дълг към нашия Небесен Отец, земното служение и Единението на Исус Христос, нуждата да отхвърлим естествения човек, вярата в Бог за спасение, раздаването на имущество за облекчаване на нуждаещите се, да се молим за опрощение на греховете и да станем синове и дъщери Божии чрез вяра и последователни добри дела. Специална забележка сочи, че Мосия 3 съдържа едно послание, което цар Вениамин получава от един ангел.

Мосия 2:1–9

Семействата се събират и се готвят да чуят словата на цар Вениамин

Напишете следните въпроси отгоре на дъската: *Кой? Къде? Какво? Защо?*

Помолете учениците да изследват Мосия 2:1–6 наум, търсейки подробности, които ще отговорят на въпросите от дъската. След като са го прочели, поканете неколцина ученика да запишат на дъската под всеки въпрос колкото е възможно повече подробности. (Може да се наложи да обясните, че хората се подготвили да слушат словата на цар Вениамин, като принесли жертви, свързани със закона на Моисей. Правейки тези жертви, хората изразили благодарност на Бог и Му се посветили).

Поканете учениците да прочетат Мосия 2:9 наум, търсейки думи и изрази, които сочат какво иска цар Вениамин да прави народа, докато слушат словата му.

- От намерените думи и фрази, какво мислите, че е изпитвал цар Вениамин относно посланието си?
- Според последната част на Мосия 2:9, какво цар Вениамин вярва, че ще се случи, ако хората отворят ушите и сърцата си за посланието му?
- Какво мислите, че означава да отворим ушите и сърцата си за онези, които са призовани да проповядват?

Насърчете учениците да помнят поканата на цар Вениамин, като изучават посланието му и като слушат словата на пророците от последните дни.

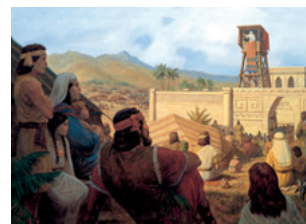
Мосия 2:10–28

Цар Вениамин учи за важността да служим на Бог и един на друг и за това, че сме вечно задължени на Бог

Покажете на учениците картината “Цар Вениамин се обръща към народа си” (*Евангелски произведения на изкуството*). Напомнете на учениците, че цар Вениамин събира народа си заедно, за да обяви, че синът му Мосия ще заеме мястото му като

Даване на обобщение на дълги проповеди

Този наръчник отделя специално внимание на дълги пророчески проповеди, като Мосия 2–5. Такива проповеди често биват обхващани от повече от 1 урок. Може да е от помощ да правите обобщения на такива проповеди. В случая с днешния урок обобщението може да помогне на учениците да получат по-дълбоко прозрение за целта на проповедта на цар Вениамин и “голямата промяна”, която изпитват в сърцата си людето, докато я слушат (вж. Мосия 5:2).



цар и за да му даде “име, та чрез него да може да се отличава от всички други народи, които Господ Бог е извел от земята на Ерусалим” (вж. Мосия 1:9–12).

Прочетете Мосия 2:10–15 на глас на класа. Помолете учениците да открият фразите, които показват загрижеността на цар Вениамин да служи на народа си, а не относно собствения му статут и признание. Приканете ги да вдигат ръка всеки път щом чуят такава фраза. Щом вдигнат ръка, спрете да четете и ги помолете да обяснят какво са открили и какво разкрива то за цар Вениамин.

Като част от това обсъждане споделете следното изявление от президент Хауърд У. Хънтър:

“Не бъдете прекалено загрижени за положението си. ... То е важно и трябва да се уважава. Но ние трябва да се концентрираме върху праведността, не върху признанието; върху службата, не върху статута си” (“To the Women of the Church”, *Ensign*, ноем. 1992 г., стр. 96).

Поканете учениците да прочетат Мосия 2:16–17 наум и да открият какво цар Вениамин желае людето да научат. Помогнете им да разберат, че **когато служим на другите, ние служим на Бог**. Напишете това твърдение на дъската. Посочете, че Мосия 2:17 е един от пасажите за овладяване. Може да насърчите учениците да си го отбележат по забелязващ се начин, за да могат лесно да го намират.

Поканете учениците да си помислят за моменти, когато са служили на други хора.

- Когато сте отдавали тази служба на други хора, как сте служили едновременно и на Бог?
- Кога други хора са благославяли живота ви чрез служба? Когато са служили на вас, как са служили на Бог?

Помолете няколко ученика поред да четат на глас от Мосия 2:18–24, 34.

- Защо цар Вениамин нарича себе си и народа “безполезни слуги”? (Може да се наложи да обясните, че хората печелят, когато получават повече, отколкото дават. Ние сме безполезни слуги на нашия Небесен Отец, защото стойността на благословиите, които Той ни дава, винаги многократно надхвърля стойността на службата, която Той получава от нас.)
- Какви благословии, за които се чувствате в дълг към Бог, сте получавали?
- Защо е важно да осъзнаем, че сме длъжни во веки веков на Бог? (Отговорите може да включват, че когато осъзнаем, че сме длъжници на Бог, благодарността ни расте, ние желаем да спазваме заповедите и искаме да служим на другите още повече.)

Обяснете, че в Мосия 2:34 думата *отдавам* означава давам или предоставям. Приканете учениците да помислят как те могат да отдават на Небесния Отец всичко, което имат и което са. Дайте свидетелство, че когато спазваме Божиите заповеди и се стремим да отдаваме искрена служба, Той ни благославя.

Мосия 2:29–41


Цар Вениамин увещава народа си да бъдат покорни на Бог

Напишете *ПАЗЕТЕ СЕ* на дъската. Помолете учениците да разкажат за моменти, когато са виждали знак с тази дума или им е била предадена тази идея. Изтъкнете, че подобни предупреждения могат да ни предпазят или да спасят живота ни.

Приканете учениците да прочетат Мосия 2:32–33, 36–38 наум, търсейки от какво според цар Вениамин трябва да се пази народа му. Може да се наложи да обясните, че в Мосия 2:33 думата *злочестина* се отнася до скръб или окаяност.

- Какви предупреждения отправя към народа си цар Вениамин?
- Как бихме могли да осъзнаем, че сме започнали да следваме погрешен дух? Защо е важно да разпознаем това рано?
- Какви последици според Мосия 2:38 настъпват за хората, които умират в греховете си?

Може да подчертаете поучението в Мосия 2:36, че отделният човек чрез своето поведение може да се отдръпне от Духа Господен. Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли коментира важността на това да разпознаем кога можем да се отдръпнем от Духа:

 **Мосия 2:17** е един от пасажите за овладяване. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците за овладяването на този пасаж.

“Трябва и да положим усилия, за да различим кога “се отдръпва(ме) от Духа Господен, тъй че Той да не може да има място във (нас), за да (ни) направлява в пътеките на мъдростта, за да може да бъде(м) благословени, преуспели и запазени” (Мосия 2:36). ...

... Ако нещо, което мислим, виждаме, чуваме или вършим, ни отдалечава от Светия Дух, тогава трябва да спрем да мислим, виждаме, чуваме или правим това нещо. Ако това, което има за цел да ни забавлява например, ни отчуждава от Светия Дух, тогава несъмнено този вид развлечения не е за нас. Понеже Духът не може да пребивава в това, което е вулгарно, грубо или нескромно, тогава е ясно, че подобни неща не са за нас. Понеже се отчуждаваме от Духа Господен, когато участваме в дейности, които знаем, че трябва да избягваме, тогава тези неща определено не са за нас” (“За да може винаги да имаме Неговия Дух да бъде с нас”, *Лиакхона*, май 2006 г., стр. 30).

- Какво според старейшина Беднар би могло да ни отдалечи от Светия Дух?
- Как можем да разберем кога се отдалечаваме от Светия Дух?

Напишете **ПОМНЕТЕ** и **ОБМИСЛЕТЕ** на дъската точно до **ПАЗЕТЕ СЕ**.

Поканете един ученик да прочете Мосия 2:40–41 на глас. Помолете класа да открият какво според цар Вениамин народът му трябва да обмисли и запомни. Докато учениците отговарят, може да подчертаете поучението на цар Вениамин, като напишете следната истина на дъската: **Ако спазваме заповедите, ще бъдем благословени материално и духовно.**

- Кога сте били свидетели или сте преживели щастието, идващо от това да сме покорни на Господните заповеди?

Дайте свидетелство за истинността на нещата, които учениците са обсъдили днес. Завършете, като насърчите учениците да си поставят конкретни цели да бъдат покорни в област, където това е трудно за тях, или да се стремят да се усъвършенстват в област, упомената в Личен напредък (за младите жени) или Дълг към Бога (за младите мъже).

Стихове за овладяване—Мосия 2:17

Приканете учениците да прочетат Мосия 2:17, Матей 22:36–40 и Матей 25:40. Пасажите в Матей помагат да се разясни учението, да се разкрие и развие разбирането и да се поясни смисъла на Мосия 2:17. Може да насърчите учениците да направят “верига” от стихове, като напишат *Матей 22:36–40* до Мосия 2:17, *Матей 25:40* до Матей 22:36–40, и *Мосия 2:17* до Матей 25:40.

Помолете няколко ученика да разкажат за моменти, когато са почувствали, че служат на Бог, служейки на другите.

Поканете учениците да служат на някой преди следващия урок в Семинара. Предложете те да се подготвят да споделят преживяванията си около тази задача (но се уверете, че те разбират, че не бива да се чувстват длъжни да споделят неща, които са твърде лични).

Може също да отправите призив към учениците да наизустят Мосия 2:17 преди следващия урок.

Дайте свидетелство, че когато искрено служим на другите, ние служим на Господ.

Бележка: Поради естеството и дължината на този урок може да използвате тази дейност в друг ден, когато имате допълнително време.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мосия 2:33, 38–39. “Вечно наказание”, “неугасим огън” и “нескончаемо мъчение”

В предупреждение за последиците от бунта срещу Бог цар Вениамин използва фразите “вечно наказание”

(Мосия 2:33), “неугасим огън” (Мосия 2:38) и “нескончаемо мъчение” (Мосия 2:39). За по-добро разбиране на тези термини вж. Господните слова в Учение и Завети 19:6–12.

Мосия 3

Въведение

Като продължава обръщението си към народа, цар Вениамин предава словата на един ангел, който му говорил за служението на Исус Христос. Цар Вениамин свидетелства, че чрез вяра в Исус Христос и покаяние онези, които са прегрешили, могат да получат

спасение. Той учи също, че чрез Единението на Исус Христос отделният човек, който се отдаде на убежденията на Светия Дух, отхвърля “естествения човек и ста(ва) светия” (Мосия 3:19).

Предложения за преподаване

Бележка: Ако в предишния урок сте насърчили учениците да наизустят и прилагат Мосия 2:17, обмислете дали да не им дадете възможност да споделят преживяванията си по някое време днес. Внимавайте да не отделите твърде много време за този преговор. Оставете достатъчно време за обсъждане ученията и принципите в Мосия 3.

Мосия 3:1–10

Цар Вениамин съобщава словата на ангела относно Единението на Исус Христос

Покажете една празна чаша и съд с вода. Поканете един ученик да покаже колко вода би сипал в чашата за човек, който само иска да опита водата. После нека ученикът демонстрира колко би сипал за човек, който иска да се насити. Поканете учениците да помислят над следния въпрос:

- Ако водата представлява радост, колко от нея бихте искали в чашата си?

Обяснете на учениците, че ученията в Мосия 3 ще им помогнат да разберат как могат да бъдат изпълнени с радост.

Поканете един ученик да прочете Мосия 3:2–5 на глас. Помолете класа да открият източника на посланието на цар Вениамин в Мосия 3.

Подчертайте, че Мосия 3 съдържа изявлението на един ангел за “благовестия на велика радост” (Мосия 3:3). Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Мосия 3:5–10. Помолете класа да търсят думи или фрази, които им помагат по-добре да оценят мисията на Исус Христос. Може да предложите на учениците да отбележат тези думи и изрази. Поканете няколко от тях да споделят думите и фразите, които са открили.

- Какво Мосия 3:7 ви помага да разберете относно мисията на Спасителя?
- Защо смятате, че ангелът казва, че това послание ще донесе велика радост?

Поканете учениците да напишат обобщение от 1 изречение на Мосия 3:5–10 в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас. След като са имали достатъчно време да пишат, поканете ги да споделят написаното. Обобщенията им следва да покажат разбиране на ученията на ангела, че **Исус Христос е страдал, за да можем да бъдем спасени от греховете си.**

Може да затвърдите отговорите на учениците със следния въпрос:

- Какви чувства изпитвате, когато мислите за онова, което Спасителят е направил за вас?

За да помогнете на учениците да задълбочат разбирането си за страданието на Спасителя, споделете следното изявление от старейшина Джеймс Е. Тълмидж от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Причината и силата на страданието на Христос в градината е невъзможно да се разбере от ограничения ум. ... Той се мъчел и стенел под бремене, което никое друго същество на земята не би могло да си представи за възможно. Това не била физическа

Задавайте въпроси, които канят учениците да споделят чувства и свидетелства

За да помогнете на учениците да се подготвят да споделят своите чувства и свидетелства, задавайте въпроси, които ще им помогнат да размишляват над преживяванията, които са имали с обсъждания принцип или учение. Може да кажете: “Как научихте, че ... ?” или “Кога почувствахте ... ?” После ги поканете да споделят преживяванията и чувствата си. Като приемат тази покана, това ще позволи на Светия Дух да свидетелства за истината на тях и съучениците им.

болка, не и само душевна мъка, които Го карали да изтърпи такова мъчение, че от всяка Негова пора да избие кръв; но това била душевна мъка, каквато само Бог имал способността да изтърпи. ... В този час на терзание и мъка Христос се среща и побеждава всички ужаси, които Сатана, "князът на този свят", можел да причини. ... По някакъв начин, действителен и много реален, макар и непонятен за човека, Спасителят взел върху Си бремето на греховете на човечеството от Адам до края на света" (*Jesus the Christ*, 3-то изд., 1916 г., стр. 613).

Мосия 3:11–27

Цар Вениамин свидетелства, че чрез Единението на Исус Христос можем да отхвърлим естествения човек и да станем светии

Кажете на учениците, че цар Вениамин споделя описани от ангела различни групи хора и как Единението на Исус Христос се отнася към всяка група. Напишете следните въпроси на дъската. Помолете учениците да прочетат Мосия 3:11–13, 16 наум, търсейки отговорите на следните въпроси:

Как се отнася Единението:

За хората, умрели без знание за Евангелието?

За хората, които се противопоставят на Бог и грешат преднамерено?

За децата, починали преди да достигнат възрастта на отговорност?

След достатъчно време помолете учениците да споделят отговорите си на тези въпроси. (За да им помогнете да отговорят на първия въпрос, може да ги поканите да прочетат Учение и Завети 137:7–10. За да им помогнете да отговорят на третия въпрос, може да ги поканите да прочетат Мороний 8:8, 17 и Учение и Завети 29:46–47.)

Прочетете следното изявление от старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли за последиците от Единението за всички деца на Небесния Отец:

"Също четем, че "кръвта Му извършва единение за греховете на онези, ... които са умрели, без да узнаят Божията воля относно тях, или които са съгрешили от невежество" (Мосия 3:11). По същия начин "кръвта Христова извършва единение за (малките деца)" (Мосия 3:16). Тези учения, че възкресяващата и очистващата сила на Единението е за всички, противоречат на твърдението, че Божията милост спасява само малцина избрани. Неговата благодат е за всички. Тези учения на Книгата на Мормон разширяват нашия поглед и увеличават разбирането ни за всеобхватната Божия любов и за универсалния ефект на Неговото Единение за всички хора навсякъде" ("Всички човеци навсякъде", *Лиахона*, май 2006 г., стр. 77).

- Какъв принцип за това как се отнася Единението към нас научаваме от Мосия 3:12? (**Ще бъдем спасени от греховете си, ако упражняваме вяра в Исус Христос и се покаем.**)
- Според този стих какво ще се случи с онези, които изберат да не упражняват вяра в Исус Христос и не се покаят?


Посочете, че Мосия 3:19 е един от пасажите за овладяване. Може да насърчите учениците да си го отбележат по открояващ се начин, за да могат лесно да го намират. Също привлечете вниманието в Мосия 3:19 към използвания от ангела термин "естествен човек." За да помогнете на учениците да разберат тази фраза, прочетете следното обяснение от Ръководство към Писанията:

Естествения човек е "човек, който избира да се влияе по-скоро от страстите, желанията, апетитите и усещанията на плътта, отколкото от подтиците на Светия Дух. Такъв човек може да разбере физическите, но не и духовните неща. Всички хора са плътски или смъртни поради падението на Адам и Ева. ... всеки човек трябва да бъде роден отново чрез Единението на Исус Христос" (Ръководство към Писанията, "Естествен човек", стр. 62).

Напишете следните въпроси на дъската. Нека учениците потърсят отговорите за тях, докато изследват Мосия 3:19 наум.

Как ангелът описва взаимоотношението на естествения човек с Бог?

Според този стих как можем да отхвърлим естествения човек?

 **Мосия 3:19** е един от пасажите за овладяване. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците за овладяването на този пасаж.

Посочете, че чрез Единението на Исус Христос човек прави повече от това да престане да бъде “естествен човек”. Той или тя “става светия”. Освен че ни спасява от греховете ни, Спасителят ни променя в по-добри хора, отколкото бихме могли да бъдем със собствени усилия. Той ни помага да станем по-подобни на Него. За да помогнете на учениците да разберат това учение, прочетете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

“... необходими (са) както чисти ръце, така и непорочно сърце, за да възлезем на хълма Господен и да застанем на Неговото свято място (вж. Псалми 24:3–4).



Нека да предложа, че ръцете се почистват чрез процеса на отхвърляне на естествения човек и преодоляване на греха и нечестивите влияния в живота ни чрез Единението на Спасителя. Сърцата стават непорочни, като получим Неговата укрепваща сила да вършим добро и да ставаме по-добри. Всички наши достойни желания и добри дела, колкото и да са необходими те, никога не могат да породят чисти ръце и непорочни сърца. Точно Единението на Исус Христос предоставя както *пречистващата и изкупващата сила*, която ни помага да преодолеем греха, така и *освежаващата и укрепващата сила*, която ни помага да станем много по-добри, отколкото бихме станали, ако разчитахме единствено на собствените си сили. Безпределното Единение е предназначено както за грешника, така и за светията във всеки един от нас” (“Чисти ръце и непорочно сърце”, *Лиахона*, ноем. 2007 г., стр. 82).

За да помогнете на учениците да обобщят ученията, които са научили от Мосия 3:19, попитайте:

- Кои са някои от евангелските истини, които откривате в Мосия 3:19?

Учениците може да изброят няколко учения от този стих, включително следното:

Естественият човек е враг на Бога.

Като се отдадем на убежденията на Светия Дух, ние отхвърляме естествения човек.

Чрез Единението на Исус Христос можем да отхвърлим естествения човек и да станем светии.

Поканете учениците да отговорят на един от следните въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да напишете тези въпроси на дъската преди урока, да подготвите листчета за раздаване с тях или бавно да прочетете въпросите, за да могат учениците да си ги запишат в дневниците за изучаване на Писанията.)

- Какво може да направите, за да се отдадете по-пълно “на убежденията на Светия Дух”? Какво ще направите следващата седмица, за да усъвършенствате тази област на живота си?
- Коя от характеристиките на детето, изброени в Мосия 3:19, имате нужда да развие-те най-много? Какво ще направите през следващата седмица, за да я развие?

За да помогнете на учениците да оценяват по-добре Единението на Спасителя, прочетете им Мосия 3:23–26. Обяснете, че фразата “чашата на Божия гняв” в стих 26 се отнася до евентуалното страдание на онези, които умишлено грешат и не се покаяват. После помолете един ученик да прочете Учение и Завети 19:16–19. Помолете учениците да слушат за думата *чаши* в стих 18.

- Какво е направил Исус Христос, тъй че да не ни се налага да пием “от чашата на Божия гняв”? (Той Самият е отпил от тази чаша и е взел върху Си наказанието за нашите грехове. Ако се покаем искрено, няма да ни се наложи да изстрадаме това наказание.)

Завършете, като споделите свидетелството си за истините, обсъдени в този урок.

 **Стихове за овладяване—Мосия 3:19**

За да помогнете на учениците да наизустят Мосия 3:19, ги разделете по двойки. Помолете ги да прочетат Мосия 3:19 на глас, дума по дума, като на всяка втора дума се сменят с партньора си. Помолете ги да повторят упражнението няколко пъти. Може да разнообразите тази дейност, като накарате всеки партньор да прочете по 2-3 думи наведнъж.

Повтарянето на тази дейност ще помогне на учениците да се запознаят със съдържанието на стиха и по-лесно да наизустят целия стих. Отправете им призив да завършат наизустяването на Мосия 3:19 сами.

Бележка: Поради естеството и дължината на този урок може да използвате тази дейност за овладяване на стихове в друг ден, когато имате допълнително време.

Мосия 4

Въведение

Развълнувани от поученията на цар Вениамин, люде-те се покаяват и получават опрощение на греховете си. Те са “изпълнени с радост” и имат “спокойна съвест” (Мосия 4:3). Цар Вениамин продължава да ги поучава, като им помага да разберат какво трябва

да направят, за да получават винаги опрощение на греховете си (вж. Мосия 4:12). Правейки това, той ги сравнява с просяци, зависещи от Бог за спасение. Също така той ги предупреждава за опасността да спрат да се грижат за своите мисли, език и постъпки.

Предложения за преподаване

Мосия 4:1–8

Людете на цар Вениамин получават опрощение за греховете си и са изпълнени с радост и мир

Поканете учениците да помислят над следния въпрос:

- Как може да разберем, че греховете ни са били опростени?

Прочетете следното изявление на президент Харолд Б. Лий:



“Настъпи ли момент, когато сте направили всичко възможно да се покаете за греховете си, който и да сте, където и да сте, и сте извършили възстановяване и компенсация по най-добрия ви възможен начин; ако е имало нещо, което се отразява на положението ви в Църквата, и сте се обърнали към съответните овластени лица, тогава ще искате онзи утвърдителен отговор дали Господ ви приема или не. В това изследване на душата, ако се стремите към онзи мир на ума и го намерите, чрез този знак и дар можете да знаете, че Господ е приел вашето покаяние” (“Stand Ye in Holy Places”, *Ensign*, юли 1973 г., стр. 122).

Напомнете на учениците, че цар Вениамин споделя словата на един ангел за това как можем да получим опрощение за греховете си. Може специално да ги подсетите за словата на ангела, че естественият човек е враг на Бога и за последниците, които очакват онези, които умрат без да се покаят за греховете си (вж. Мосия 3:19, 23–27).

Помолете учениците да прочетат Мосия 4:1–2 наум, търсейки фрази, които показват как народът на цар Вениамин откликва на словата на ангела. Нека някои от тях да споделят какво са открили. Ако учениците се нуждаят от помощ, за да разберат фразата “плътско състояние”, обяснете, че думата *плътски* е противоположна на *духовен*. Тя се отнася до нашите физически апетити, а не до духовното ни желание да се доближим до Господ. Може да помолите учениците да прочетат Алма 41:11 и после да обяснят фразата “плътско състояние” със свои думи. За да помогнете на учениците да разберат фразата “по-нищожни от праха на земята”, приканете ги да прочетат Еламан 12:4–8. После ги помолете да обяснят със свои думи как човек, който отказва да следва Господния съвет, може да бъде описан като по-нищожен от праха на земята. Убедете се, че те разбират, че Небесният Отец не счита Своите чеда за по-нищожни от праха на земята.

Изтъкнете, че когато хората признават своята греховност, те се покаяват, проявявайки вярата си в Исус Христос и Неговото Единение. Поканете един ученик да прочете Мосия 4:3 на глас. Помолете класа да обърнат внимание как хората разбрали, че са им били опростени греховете.

- Какви чувства според Мосия 4:3 се появяват у онези, които са били опростени от Господ?
- Хората получават опрощение на греховете си поради “извънредната вяра, която те имаха в Исус Христа”. Кои действия демонстрират вярата им? (Вж. Мосия 4:1–2.)

- Разкажете със свои думи какво можем да научим от Мосия 4:1–3 за това да получим опрощение на греховете си? (Един възможен отговор е, че **като упражняваме вяра в Исус Христос и искрено се покаяваме, ние получаваме опрощение за греховете си**. Може да поканите учениците да подчертаят ключовите думи и фрази в Мосия 4:1–3, които подчертават този принцип.)

Прочетете следното изказване от старейшина Нийл Л. Андерсън от Кворума на дванадесетте апостоли, обобщаващо какво трябва да правим, за да получим опрощение на греховете:



“Когато честно изповядваме греховете си, възстановяваме каквото можем на пострадалите и изоставяме греховете си чрез спазване на заповедите, ние сме в процес на получаване на опрощение. С течение на времето ще чувстваме как терзанията на скръбта се отдръпва, като “премах(в)а вината от сърцата ни” (Алма 24:10) и донася “спокойна съвест” (Мосия 4:3).

На онези, които искрено се покаяват, но изглежда не намират облекчение, казвам: продължавайте да спазвате заповедите. Обещавам ви, облекчението ще дойде според волята на Господ. За изцелението също е нужно време” (“Покайте се ... за да може да ви изцеля”, *Лиахона*, ноем. 2009 г., стр. 42).

Поканете учениците да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетражките за работа в клас какво са научили за покаянието, докато са обсъждали Мосия 4:1–3. Помолете ги да запишат и как могат да упражнят вяра в Исус Христос, докато се стремят към опрощение на греховете си.

Обяснете, че след като става свидетел на разкаяното поведение на хората, цар Вениамин им напомня, че те зависят от Господ. Помолете няколко ученика поред да прочетат на глас Мосия 4:4–8. Помолете класа да потърсят какво иска цар Вениамин да разбере народът му, след като са получили опрощение на греховете си.

- Според тези стихове кои са единствените “условия, при които човек може да бъде спасен”?

След като учениците са отговорили на този въпрос, поканете ги да преговорят Мосия 4:4–8 наум, търсейки фрази, които описват хора, получили спасение. Може да им предложите да си отбележат тези думи и изрази. Обмислете да зададете следните въпроси:

- Какво мислите, че означава да бъдем усърдни в спазването на Господните заповеди?
- Кои са някои постъпки, демонстриращи, че човек се уповава на Господ?
- По какви начини сте видели “добрината Божия” и “Неговата несравнима сила”?

Изтъкнете, че покаянието и подчинението изискват много труд и усилие от наша страна. Обаче, без значение колко усърдно работим, никога не бихме могли да получим опрощение за греховете си и дара на спасението без Единението на Исус Христос.

Мосия 4:9–30

Цар Вениамин учи как да запазим опрощението на греховете

Напишете на дъската *да запазим опрощението на нашите грехове*. Кажете на учениците, че след като хората са получили опрощение на греховете си, цар Вениамин ги учи как да го запазят или да задържат това чисто и неопетнено състояние.

- Защо това също е важно да се знае от всеки един от нас?

Поканете учениците да изследват Мосия 4:9–11 наум, търсейки какво трябва да правим, за да запазим опрощението на греховете си. След достатъчно време нека учениците да споделят какво са открили. Обмислете дали да запишете отговорите им на дъската. Те могат да включват, че трябва да помним величието на Бог, да се смирим, да се молим всеки ден и да стоим непоколебими във вярата.

Обмислете да зададете следните въпроси, за да помогнете на учениците да задълбочат разбирането си и да прилагат прочетеното:

- Цар Вениамин учи: “Вярвайте в Бога” (Мосия 4:9). Той говори също за това да вкисум от Божията любов и винаги да помним “величието Божие” (Мосия 4:11).

Кои преживявания са ви помогнали да осъзнаете, че Бог е реален и могъщ и че Той ви обича?

- Как да помним Божията сила, доброта и любов влияе на готовността ни да Му се подчиняваме?

Прочетете Мосия 4:12 на глас на учениците. Помолете ги да открият в този стих благословиите, идващи при хората, които вършат това, което учи Мосия 4:5–11.

Обяснете, че Мосия 4:13–16 съдържа описанието на цар Вениамин какви са хората, които запазват опрощението на греховете си. Разделете класа на 3 групи. Помолете първата група да изследва Мосия 4:13, втората — Мосия 4:14–15, а третата — Мосия 4:16. Нека всеки ученик прочете възложения му стих или стихове индивидуално и да открие описани от цар Вениамин отношение и качества на хората, които се стремят да запазят опрощението на греховете си.

След достатъчно време поканете учениците да споделят какво са открили. Докато го правят, наблегнете на истината, че **ако се смирим пред Бог и се стремим да развиваме Христови качества, можем да запазим опрощението на греховете ни**. Помогнете на учениците да прилагат наученото, като зададете един или и двата следващи въпроса, докато се споменава всяко отношение или качество:

- Защо мислите, че това отношение (или качество) помага да запазим опрощението на греховете си?
- Кога сте видели примери на това отношение (или качество)?

Цар Вениамин използва една силна аналогия, която може да помогне на учениците да са признателни за благословиите, получени от Господ, и да ги мотивира да развият качествата, изучени в Мосия 4:13–16. Помолете учениците да прочетат Мосия 4:16–23 наум.

- Според цар Вениамин по какъв начин ние всички сме просящи?
- Как това разбиране може да ни помогне да сме по-състрадателни към другите?
- Какъв съвет дава цар Вениамин на онези, които не са в състояние да дават на просящите или на онези, които имат малко за даване в Мосия 4:24–26?
- Как даването на дарения от пост в Църквата днес ни помага да следваме съвета от Мосия 4:26? Как младежите могат да участват в даренията от пост? (Отговорите могат да включват, че те могат да постят, някои могат да дават дарения от пост, а носителите на Аароновото свещеничество в някои части на света събират дарения от пост от членовете на клоновете или районите).


Изтъкнете, че с всичките добри неща, които сме помолени да вършим, понякога може да се окаже трудно да намерим баланса в живота си. Нека учениците прочетат Мосия 4:27 на глас.

- Какво мислите, че означава всичко да се изпълнява с “мъдрост и ред”?
- Как може да ви помогне този съвет?

Поканете един ученик да прочете Мосия 4:29–30 на глас. Посочете, че Мосия 4:30 е един от пасажите за овладяване. Може да насърчите учениците да си го отбележат по открояващ се начин, за да могат лесно да го намират.

- Каква е връзката между нашите мисли, думи и дела? Какво можем да направим, за да внимаваме за себе си? По какви начини можем да си помагаме един на друг?

Обмислете да дадете на учениците няколко минути да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията как принципите в Мосия 4:9–30 могат да им помогнат да запазят опрощението на греховете им. Дайте свидетелство за Господната любов към всеки един от тях и за желанието Му те да се покаят и да запазят опрощението на греховете си.

 **Мосия 4:30** е един от пасажите за овладяване. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците за овладяването на този пасаж.

Стихове за овладяване—Мосия 4:30

За да помогнете на учениците да видят връзката между мисли, думи и дела, както е изразена в Мосия 4:30, прочетете следното заявление от президент Езра Тафт Бенсън: “Имайте чисти мисли. Онзи, който има чисти мисли, няма нечисти постъпки. Вие сте отговорни пред Бог не само за постъпките си, но и за това да контролирате мислите си. Тъй че живеете така, че да не се червите от срам, ако мислите и постъпките ви се появят на екран във вашата църква. Старата пословица, че сеете мисли и жънете постъпки, сеете постъпки и жънете навици, сеете навици и жънете характер е още в сила, а вашият характер определя вечната ви съдба. “Каквито са мислите в душата му, такъв е и той” (в Conference Report, окт. 1964 г., стр. 60; цитат от Притчи 23:7).

Обяснете, че светлина и мрак не могат да заемат едно и също пространство едновременно. Светлината пропъжда мрака. Например подходящата музика, възвисяващите изображения, благотворните дейности и чистите мисли и думи ще канят Духа в живота ни и ще отблъскват недостойните мисли от ума ни. Помогнете на учениците да разберат, че могат да се борят с мрака, като изпълват живота си със светлина.

- Какво можем да правим, за да поддържаме своите мисли, думи и дела чисти?

Насърчете учениците да направят специални планове да изпълват живота си със светлина. Може да предложите да запишат плановете си в своите дневници за изучаване на Писанията.

Записване на впечатления

Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли насърчава учениците да записват впечатления, които получават: “Развийте уменията да се учите от онова, което виждате и особено от подтиците на Светия Дух, който чувствате. ... Записвайте на сигурно място важните неща, които научавате от Духа. Ще откриете, че като записвате скъпоценните впечатления, често ще получавате нови” (“To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely”, *Ensign*, юни 2002 г., стр. 32).

Мосия 5–6

Въведение

Мосия 5 съдържа заключението на речта на цар Вениамин към народа му, летописът за която започва в Мосия 2. В резултат на вярата им в словата на цар Вениамин хората преживяват голяма промяна в

сърцето. Те встъпват в завет с Бог и вземат върху си името на Исус Христос. Както е записано в Мосия 6, цар Вениамин предава царството на сина си Мосия, който управлява по примера, установен от баща му.

Предложения за преподаване

Мосия 5:1–4

Народът на цар Вениамин описва голямата промяна, която преживяват чрез Духа

Напишете преди урока следните въпроси на дъската:

Изпитвали ли сте някога нужда да се промените духовно?

Какво направихте относно това?

Ако сте преживели промяна, опазихте ли тази промяна до днес?

Помолете учениците да отговорят на тези въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас. После прочетете следното изказване от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Наистина, същността на Евангелието на Исус Христос налага основна и постоянна промяна в самата ни същност, която е възможна чрез нашето упование на “заслугите, и милостта, и благодатта на Светия Месия” (2 Нефи 2:8). Докато избираме да следваме Учителят, ние избираме да се променим—да бъдем духовно преродени” (“Трябва да се родите отново”, *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 20).

Може да предложите на учениците да запишат следния цитат в Писанията си до Мосия 5:2 (или в дневниците си за изучаване на Писанията): “Когато избираме да следваме Учителя, ние избираме да бъдем променени” (старейшина Дейвид А. Беднар).

- По какви начини избираме да бъдем променени, когато изберем да следваме Исус Христос?

Дайте на учениците няколко минути да прегледат Мосия 2–4. Може да им предложите да прочетат обобщенията на главата. Попитайте ги какво си спомнят от съдържанието на тези глави. После ги поканете на прочетат Мосия 5:1 наум.

- Какво желае да узнае от народа си цар Вениамин?

Помолете учениците да прочетат Мосия 5:2–5 наум, търсейки отговора, който дават хората на въпроса на цар Вениамин. След като са го прочели, задайте следните въпроси, за да им помогнете да анализират стиховете:

- Какво казват хората за своята склонност
- Какво предизвикало тази промяна в склонността им? (Те повярвали в поученията на цар Вениамин за Исус Христос и Единението и Духът променил сърцата им).

Наблегнете, че промяната в сърцето е много повече от проста промяна в поведението. Когато преживяваме промяна в сърцето, ставаме нови хора, променени чрез силата на Единението на Спасителя. За да помогнете на учениците да разберат тази истина, поканете един от тях да прочете следното заявление от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Евангелието на Исус Христос обхваща много повече от това да избягваме греха, да го преодоляваме и да се очистим от него и лошите влияния в живота ни; то също главно включва да правим добро, да бъдем добри и да ставаме по-добри. ... Тази голяма промяна не е просто резултат от по-усилената работа или развиването на

по-строга лична дисциплина. Тя е по-скоро следствие на основната промяна в нашите желания, мотиви и природа, осъществена чрез Единението на Господ Исус Христос. Нашата духовна цел е да преодолеем както греха и желанието да грешим, така и покварата и тиранията на греха“ (“Чисти ръце и непорочно сърце”, *Лиакона*, ноем. 2007 г., стр. 81–82).

- Защо смятате, че се нуждаем от Единението на Исус Христос, за да бъдем наистина променени?

Насочете вниманието на учениците към фразата “поради Духа на Господа Всемогъщи” в Мосия 5:2.

- Какво можем да научим от Мосия 5:2–4 за това как можем да преживеем силна промяна в живота си?

Докато учениците обсъждат този въпрос, убедете се, че те разбират, че **като упражняваме вяра в Исус Христос и получим Светия Дух, ние можем да преживеем голяма промяна в сърцето.**

Обяснете, че да преживеем силна промяна в сърцето е процес, който продължава цял живот, не е еднократно събитие. Споделете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

“Да станем подобни на Христос е стремеж за цял живот и често включва растеж и промяна, която е бавна и почти неосезаема. ...

... Истинското покаяние включва промяна в сърцето, не просто промяна в поведението. ... По-голямата част от покаянието не включва сензационни или драматични промени, а по-скоро е постоянно и стабилно движение стъпка по стъпка към добротата” (“A Mighty Change of Heart,” *Ensign*, окт. 1989 г., стр. 5).

За да помогнете на учениците да прилагат този принцип и да оцените напредъка им в преживяването на голямата промяна в сърцата им, помолете ги да отговорят на следните въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да напишете тези въпроси на дъската преди урока, да подготвите листчета за раздаване с тях или бавно да прочетете въпросите, за да може учениците да си ги запишат в дневниците за изучаване на Писанията.)

- Как се променя предразположението ви, като следвате Спасителя?
- Какво трябва да направите, та Господ да продължи да ви помага да преживявате тази промяна?

Дайте възможност на 2–3 ученика да споделят отговорите си на тези въпроси. Убедете се, че те разбират, че не е нужно да се чувстват длъжни да споделят преживявания, които са прекалено лични.

Мосия 5:5–15

Людете на цар Вениамин встъпват в завет с Бог и получават ново име

Поканете един ученик да прочете Мосия 5:5 на глас. Помолете класа да потърси как-во желаят да сторят людете на цар Вениамин поради промяната в сърцата им.

- Какво искат да правят хората сега, когато склонността им е променена чрез Единението на Исус Христос?

За да помогнете на учениците да увеличат разбирането си за заветите, дайте им няколко минути да изучат темата индивидуално. Може да им предложите да прегледат темата в Ръководство към Писанията или в *Предани ще сме на вярата*, или да прегледат стиховете по нея в указателя на Книгата на Мормон или в тройната комбинация. След достатъчно време разделете учениците по двойки; нека те обяснят заветите един на друг със свои думи.

- Кои думи или фрази в Мосия 5:5 показват искреното желание на народа да сключат завети с Бог и да ги спазват? (Отговорите може да включват “да вършим волята Му”, “във всички неща” и “всичките оставащи ни дни”.)
- Кои думи или фрази в Мосия 5:5 ви напомнят за обещанията, които подновяваме всяка седмица, когато вземаме от причастието?

Нека учениците обясняват

От време на време давайте възможност на учениците да си обясняват един на друг принципите и ученията. Като го правите, ще им помогнете да укрепят своята вяра и да увеличат разбирането си за Евангелието на Исус Христос. Ще им помогнете също и да се научат как да споделят евангелските истини един с друг.

- Как смятате, че сключването и спазването на заветите ни помага да продължим в процеса на преживяване промяната в сърцето?

Помолете учениците да прочетат Мосия 1:11 наум. Помолете ги да потърсят една причина, поради която цар Вениамин събира народа си заедно. (За да им даде име.) Обяснете, че Мосия 5:7–15 включва обяснението на цар Вениамин за името, което той обещал да даде на народа си. Дайте на учениците няколко минути да прегледат Мосия 5:7–14, търсейки думите *име* и *наречен*. Може да предложите на учениците да отбележат тези думи навсякъде, където се появяват.

Поканете няколко ученика да кажат как са получили имената си. Например може да ги помолите да разкажат как родителите им са решили да ги назоват или дали името им има някакво специално значение. После попитайте класа:

- Какво е значението на дадено име? (Обобщете на дъската отговорите на учениците на този въпрос. Отговорите може да включват, че името е това, с което сме известни, свързано е с нашата идентичност, то е един начин, по който се различаваме от останалите, и че често носи със себе си известна репутация и очаквания поради семейството, с което се свързва.)

Поканете един ученик да прочете Мосия 5:7–8 на глас. Помолете класа да потърси името, което цар Вениамин дава на народа. Помолете ги да потърсят думите и фразите, показващи важността на това име. Може да ги насърчите да си подчертаят тези думи и фрази.

- Какво име дава на народа си цар Вениамин?
- Какви думи и фрази забелязахте? На какво ви учат те относно името на Христос?
- Кога вземаме върху си името на Исус Христос? (Уверете се, че учениците разбират, че **ние вземаме върху си името на Исус Христос, когато сключим и спазваме светите завети.**)

Докато обсъждат тези стихове, учениците може би се нуждаят от помощ, за да разберат учението, че ние можем да станем “чеда Христови” (Мосия 5:7). Може да посочите, че бащата дава живот на детето. Ние всички сме деца на Небесния Отец. Също така сме деца на земни бащи, които заедно с нашите майки ни дават възможност да живеем на земята в своите физически тела. Като се позовава на Мосия 5:7, президент Джозеф Фийлдинг Смит учи, че Исус Христос също “става наш Отец”, защото Той “ни предлага живот, вечен живот, чрез Единението, което извършва за нас.” Президент Смит обяснява, “Ние ставаме деца, синове и дъщери на Исус Христос, чрез своите завети на подчинение пред Него” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 тома (1954 г. –1956 г.), 1:29).

Посочете на учениците думите на дъската, описващи важността на името.

- Как думите на дъската могат да ни помогнат да разберем важността на това да вземем върху си името на Исус Христос?

Помолете учениците да прочетат Мосия 5:9–13 наум, като търсят допълнителен съвет от цар Вениамин за това да вземем върху си името на Исус Христос. Може да предложите те да прочетат тези стихове така, сякаш цар Вениамин говори лично на тях. Разделете учениците по двойки и ги помолете да обсъдят следните въпроси въз основа на прочетеното. (Може да напишете въпросите на дъската или да ги раздадете на листчета.)

- Помислете за важността да вземем върху си името на Христос. Какво мислите че означава да имате името на Христос написано в сърцето ви? Какви благословии идват при онези, които носят името на Христос, написано в сърцето си?
- Помислете за хора, ваши познати, които почитат името на Христос. Какво правят те, за да покажат благоговението и любовта, които изпитват към Христовото име?

Помолете един ученик да прочете Мосия 5:15 на глас. Поканете класа да потърси действия, които отъждествяват хората, които спазват заветите си.

- Кой са някои от въпросите, които можем да си зададем, за да оценим колко добре сме взели върху си името на Христос?

Споделете чувствата си за това какво значи да вземем върху си името на Исус Христос. Дайте свидетелство за важността му в живота ви.

Мосия 6:1–7***Мосия започва царуването си***

Помолете учениците да прочетат Мосия 6:1–3 наум, като открият какво прави цар Вениамин, преди да разпусне множеството.

- Защо мислите, че е важно да записваме имената на всички хора, които са встъпили в завет? Защо цар Вениамин назначава свещеници измежду народа?

Обяснете, че след като говори на народа, цар Вениамин предава царството си на своя син Мосия. Три години по-късно цар Вениамин почива. Поканете един ученик да прочете Мосия 6:6–7 на глас. Помолете класа да потърсят думите и фразите, показващи, че Мосия следва примера на баща си и помага на народа си да продължат да изпитват силна промяна в сърцата си.

Урок за домашно изучаване

Словата на Мормон–Мосия 6 (Част 11)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали Словата на Мормон–Мосия 6 (Част 11) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (Словата на Мормон–Мосия 2)

Като изучават преживяването на Мормон в това да следва Духа и да включи малките плочи на Нефи в своя летопис, учениците са научили, че Господ знае всички неща. Цар Вениамин учи, че ако нефитите не са имали Писанията, са щели да чезнат в неверие и че изследването на Писанията ни помага да знаем и спазваме заповедите. Той учи народа си на важни принципи, като: Когато служим на другите, ние служим на Бог. Когато се чувстваме в дълг към Бог, ние искаме да служим на другите и благодарността ни нараства. Ако спазваме заповедите, ще бъдем благословени материално и духовно.

Ден 2 (Мосия 3)

Цар Вениамин преразказва словата на един ангел, който носи “благовестия на велика радост” за идването на Господ в смъртността. Учениците са научили, че е предсказано повече от 100 години преди да настъпи събитието, че Исус Христос ще страда, за да можем ние да бъдем спасени от греховете си. Ние можем да бъдем спасени от греховете си, като упражняваме вяра в Исус Христос и се покаем. Ако се отдадем на убежденията на Светия Дух, можем да победим естествения човек чрез Единението на Исус Христос.

Ден 3 (Мосия 4)

Посланието на цар Вениамин изпълва народа му с Духа Господен. Учениците са научили, че като упражняваме вяра в Исус Христос и искрено се покаяваме, ние получаваме опрощение за греховете си. Цар Вениамин учи народа си, че ако се смирим пред Бог и се стремим да развиваме Христови качества, можем да запазим опрощението на греховете ни.

Ден 4 (Мосия 5–6)

Докато са чели за промяната, настъпила у народа на цар Вениамин, учениците са научили, че като упражняваме вяра в Исус Христос и получим Светия Дух, ние можем да преживеем голяма промяна в сърцето. Народът на цар Вениамин сключват завет да вършат Господната воля и да спазват заповедите Му, демонстрирайки, че ние вземаме върху си името на Исус Христос, когато сключим свещените завети и ги спазваме.

Въведение

Този урок ще помогне на учениците да разберат поученията на цар Вениамин към сина му и неговия народ 3 години преди смъртта му. Цар Вениамин учи народа си как да получат опрощение на греховете си и как да го запазят, като упражняват вяра в Исус Христос.

Предложения за преподаване

Словата на Мормон

Нефи и Мормон изразяват своето упование в Бог

Поканете някой ученик да прочете 1 Нефи 9:2–3, за да напомните на класа, че на Нефи било заповядано да изготви два комплекта плочи. Помогнете им да разберат, че в този пасаж фразата “тези плочи” се отнася до малките плочи на Нефи, съдържащи летопис предимно за свещените неща. Помолете някой ученик да прочете 1 Нефи 9:4 на глас. Помолете класа да потърсят каква е целта на големите плочи (разказ за управлението на царете и войните на хората).

Напомнете на учениците, че като съкращава големите плочи на Нефи, Мормон открива малките плочи сред останалите летописи. Той бил вдъхновен от Светия Дух да включи намереното на малките плочи в своето съкращение, макар че не знаел защо (вж. Словата на Мормон 1:7).

Приканете половината клас да изследва 1 Нефи 9:5–6 и да открият защо на Нефи е заповядано да изготви малките плочи. Нека другата половина изследва Словата на Мормон 1:6–7 и да открият защо Мормон решава да включи малките плочи в своето съкращение. След като учениците споделят своите отговори, попитайте ги на какво ги учат тези пасажии от Нефи и Мормон относно Господ. (Учениците може да използват различни думи, но се убедете, че им е станало ясно, че **Господ знае всички неща.**)

- Коя е бъдещата “мъдра цел”, на която се позовават и Нефи, и Мормон? (Господ знаел, че през 1828 г. малките плочи ще заемат мястото на изгубените 116 страници от ръкописа на Книгата на Мормон. Вж. част 6, ден 1 в ръководството на изучаващия.)
- Как разбирането ви, че Господ знае всички неща в бъдещето ви дава вяра да се подчинявате на духовните подтици, които получавате?

Ако почувствате, че трябва да отделите повече време на тази част на урока, попитайте учениците дали могат да споделят преживявания, когато са се почувствали подтикнати от Духа да направят нещо и са узнали целта на подтика едва по-късно.

Мосия 1

Цар Вениамин призовава народа да се събере

Обяснете, че малките плочи на Нефи обхващат историята на нефитите от службата на Лехий до времето, когато цар Мосия обединява народите на Нефи и Зарахемла и синът на Мосия, Вениамин, управлява царството в праведност. Цар Вениамин получил задачата да отговаря за светите летописи. (Вж. Омний 1:23, 25.)

Цар Вениамин в края на живота си моли своя син Мосия още веднъж да събере народа. Поканете учениците да прочетат Мосия 1:10–11 и да потърсят причините, поради които цар Вениамин иска да се обърне към народа. (Той иска да обяви, че Мосия ще бъде следващият цар и да даде име на народа.)

Мосия 2–6

Цар Вениамин учи народа си за Единението на Спасителя

Покажете на учениците картината “Цар Вениамин се обръща към народа си” (*Евангелски произведения на изкуството*). Прочете Мосия 2:12–19 на класа. Приканете учениците да вдигат ръка, когато открият фрази, показващи характера на цар Вениамин. Щом вдигнат ръка, спрете да четете и ги помолете да обяснят какво са открили и какво разкрива то за характера на цар Вениамин.

Може да попитате учениците какво са научили за службата в Мосия 2:17. (Отговорите им следва да отразяват разбирането, че **когато служим на другите, ние служим на Бог.**) Може също да накарате класа да повторят Мосия 2:17, което е пасаж за овладяване, по памет. Обмислете дали да поканите учениците да споделят как наскоро са служили на Бог, служейки на другите.

Напишете следния пасаж от Писанията на дъската или на лист хартия. Не включвайте отговорите в скобите. Възложете на всеки ученик да прегледа по един от пасажите. Напомнете им, че проповедта на цар Вениамин е съсредоточена над следната тема: “Спасението може да дойде при чедата

човешки ... само в и чрез името на Христа, Господа Всемогъщи” (Мосия 3:17). Всеки от пасажите от Писанията учи на нещо от тази тема.

1. Мосия 2:20–25, 34. (Когато признаваме, че сме в дълг пред Бог, благодарността ни расте.)
2. Мосия 3:7–11, 17–18. (Исус Христос страдал, за да можем да бъдем спасени от греховете си. Ако упражняваме вяра в Исус Христос чрез покаяние, ние можем да бъдем спасени от греховете си.)
3. Мосия 3:12–16, 19–21. (Ако се отдадем на убежденията на Светия Дух, чрез Единението на Исус Христос можем да победим естествения човек и да станем светии.)
4. Мосия 4:5–8, 19–21, 26. (Ако се смирим пред Бог и се стремим да развиваме Христови качества, можем да запазим опрощението на греховете си.)

След като дадете на учениците достатъчно време, позволете им да обяснят какво са научили от класа или на малки групи. После помолете няколко ученика да изберат по един принцип и да обяснят как могат да го прилагат в живота си.

Поканете един ученик да прочете Мосия 4:1–3 на глас. Помолете класа да следи четеното и да търси как народът откликва на думите на цар Вениамин. После поканете друг ученик да прочете Мосия 5:1–2, 5–8 на глас. Помолете класа да потърси как можем да вземем Господното име върху си. Уверете се, че учениците разбират следния принцип: **Ние вземаме върху си името на Исус Христос, когато сключим и спазваме светите завети.** Може да им напомните, че една от причините цар Вениамин да събере народа е да ги поучи как да сключват завети. Той също посвещава сина си Мосия да царува над народа (вж. Мосия 6:3).

За да завършите, попитайте учениците дали някой би искал да сподели как се чувства, след като е взел върху си името на Исус Христос по време на кръщението си. Помолете ги да обмислят следните въпроси:

- Как вие лично можете да прилагате принципите от речта на цар Вениамин?
- Какво значи за вас да вземете върху си името на Исус Христос?

Може също да дадете свидетелство за радостта, идваща от вярата в Исус Христос и упованието на Неговото Единение.

Следваща част (Мосия 7–17)

Попитайте учениците: Бихте ли защитавали Исус Христос, дори ако това означава да бъдете предадени на смърт? Съобщете на учениците, че следващата седмица ще изучават поученията на пророк Авинадий. Насърчете ги да потърсят посланието, което Авинадий иска да отправи към нефитите, макар да знаел, че ще бъде пратен на смърт.

Мосия 7–8

Въведение

Около 80 години преди синът на цар Вениамин, Мосия, да стане цар, един човек на име Заниф повежда група нефити от Зарахемла да живеят в земята Нефи, която те считат за “земята на своето наследство” (вж. Омний 1:27–30). Цар Мосия упълномощава човек на име Амон да заведе малка група в земята Нефи, за да научи каква е участва на групата на Заниф. Амон и спътниците му откриват потомците от групата на

Заниф да живеят под робство на ламанитите. Лимхий, внукът на Заниф, е техен цар. Пристигането на Амон донася надежда на Лимхий и народа му. Лимхий пита дали Амон може да преведе издълбаванията върху 24 златни плочи, открити от народа му. Амон обяснява, че царят в Зарахемла, цар Мосия, е гледач, който може да преведе тези древни летописи.

Предложения за преподаване

Мосия 7

Амон открива земята Лехий-Нефи и научава как народът на цар Лимхий е попаднал в робство

Напишете на дъската следното: *скръб: чувствам съжаление или тъга*

- Кои са някои от причините хората да оплакват или скърбят за нещо?

Поканете някой ученик да прочете Мосия 7:24 на глас, а останалите от класа да следят прочетеното. Посочете фразата “всичко това заради беззакония”. Обяснете, че този стих се отнася до обстоятелства, станали поради несправедните избори на една група хора. Поканете учениците да помислят дали някога са скърбили по ситуация, настъпила “заради беззакония”. Обяснете, че днес те ще изучават Мосия 7–8, за да научат за цар на име Лимхий и причините за съжалението на народа му. Поканете учениците да търсят какво Лимхий насърчава народа си да прави, за да преодолеят

тъгата си.

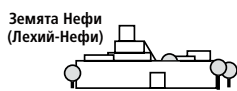
Поканете някой ученик да прочете Мосия 7:1 на глас. Помолете класа да открие двете места, споменати в този стих. Прерисувайте първата диаграма, съпровождаща този урок, и приканете учениците да направят същото в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас. Като използвате тази диаграма, обяснете, че Църквата няма официална позиция по географията в Книгата на Мормон, освен че събитията са станали в Америка.

Бележка: При изучаването на книгата на Мосия учениците ще добавят повече подробности в диаграмите си. За да сте сигурни, че имат достатъчно място за това, прерисувайте диаграмата на дъската, както е показано. Посочете допълнителното място преди учениците да започнат да чертаят. (Готовата диаграма се намира в приложението в края на този наръчник.)

Обяснете, че когато семейството на Лехий пристига в обетованата земя, те се установяват в земята Нефи (понякога наричана земята Лехий-Нефи или земята на първото наследство). Скоро след смъртта на Лехий, Господ

под заповядва на Нефи да избяга в пустошта, вземайки със себе си всички, които биха дошли. Народът на Нефи продължава да живее в земята Нефи, но са разделени от онези, които последвали Ламан и Лемуил. Много години по-късно Господ заповядва

Преглед на пътуванията в Мосия 7–24



на група нефити да избягат от земята Нефи. Тази група в крайна сметка се установява в земя, наречена Зарахемла, която е на север от земята Нефи.

След няколко поколения мъж на име Заниф повежда група нефити към земята Нефи, за да “притежават земята на тяхното наследство” (вж. Омний 1:27–30). Заниф е част от друга група, която не успява да си осигури земи в тази област (вж. Мосия 9:1–2). Приканете учениците да нарисуват стрелка от Зарахемла към земята Нефи и да я обозначат “Група нефити, водени от Заниф”. Тази група напуска Зарахемла около 80 години преди Мосия да стане цар.

Приканете учениците отново да прегледат Мосия 7:1, търсейки какво искал да знае цар Мосия. След като отговорят ги приканете да прочетат Мосия 7:2–3, за да открият какво прави Мосия, за да получи отговор на въпроса си. Помолете учениците да начертаят втора линия от Зарахемла към земята Нефи, представляваща пътуването на втора група, водена от Амон, и съответно да я обозначат.

Обобщете Мосия 7:4–11, като обобщите, че Амон намира града, в който живеели потомците на народа на Заниф под управлението на внука на Заниф, Лимхий. Лимхий вижда групата на Амон извън стените на града. Вземайки ги за нечестиви свещеници на починалия си баща, Ной, той и стражите му ги арестуват и затварят (вж. Мосия 21:23). Два дни по-късно той ги разпитва. Помолете учениците да прочетат Мосия 7:12–15 наум, търсейки реакцията на Лимхий, когато той научава кой е Амон и откъде идва той.

- Защо Лимхий е щастлив да научи, че Амон е от земята Зарахемла?

Посочете отново думата *скръб* на дъската. Обобщете Мосия 7:16–19, като обясните, че цар Лимхий събира народа си, за да им представи Амон, да им говори за причините за тяхната скръб и съжаление и да им помогне да разберат къде да търсят и да се обърнат за избавление.

Напишете на дъската думата *причини* под определението за *скръб*. Поканете няколко ученика поред да четат на глас от Мосия 7:20–28. Помолете класа да потърси постъпките, които Лимхий определя като причини за изпитанията и скръбите на народа му. (Може да е полезно да информирате учениците, че пророкът, споменат в Мосия 7:26, е Авинадий, изгорен жив по време на царуването на бащата Лимхий, Ной.) След като стиховете бъдат прочетени, поканете няколко ученика да изредят на дъската под *причини* какво са открили.

- Кое изглежда да е основната причина за скръбта на народа? (Беззаконието или грехът.)

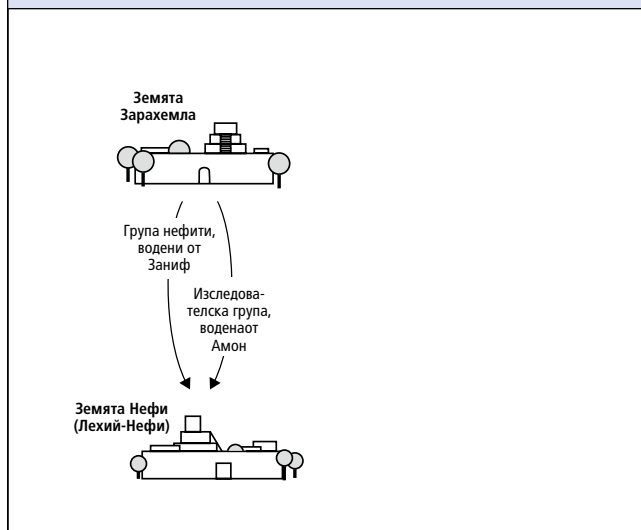
Помолете учениците да прочетат Мосия 7:29–32 наум. Поканете ги да изберат някоя фраза, показваща разбирането на Лимхий за връзката между греховете на хората и тяхната печал. (Може да се наложи да обясните, че думата *плева* се отнася до остатъците след отделянето на зърното от житните стъбла. В Мосия 7:30 “ще пожънат плева” означава да получат нещо безполезно.) Поканете няколко ученика да прочетат и обяснят фразите, които са избрали.

- Как разпознаването на последиците от греховете ни може да ни помага?

Поканете някой ученик да прочете Мосия 7:33 на глас. Помолете класа да намери какво Лимхий увещава народа си да направят.

- Какви принципи можем да научим от Лимхий и народа му за последиците от разпознаването и изпитването на печал за греховете ни? (Докато учениците откриват истините от тази глава, помогнете им да видят, че **да разпознаем и чувстваме печал поради греховете ни води към обръщане към Господ за избавление.** Може да запишете този принцип на дъската.)

Преглед на пътуванията в Мосия 7–24



За да помогнете на учениците по-добре да разберат този принцип, помолете ги да си представят, че имат обичан човек, който изпитва угризения поради греховете си и желае да се покае и да се обърне към Господ, но не е сигурен как да го направи. Дайте свидетелство, че съветът на Лимхий към народа му в Мосия 7:33 крие ключа към преодоляване на скръбта и съжалението, които съпътстват греха. Приканете учениците да изследват Мосия 7:33 наум за изрази, които биха помогнали на човек да знае как да се обърне към Господ. (Може да предложите те да отбележат тези думи и изрази.)

След като сте им дали достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят фразите, които са им се сторили подходящи. Нека всеки обясни значението на избраната от него/нея фраза (1) като вложи в нея свои думи или (2) даде примери за постъпки или отношение на човек, който се стреми да приложи принципа, изразен с фразата.

Помолете учениците да помислят дали имат грехове, за които не са се покаяли и които могат да предизвикат печал и съжаление у тях и обичните им хора. Поканете учениците да напишат отговор на следния въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Как можете да прилагате Мосия 7:33 в живота си днес?

Споделете свидетелството си, че като се обърщаме към Господ с цялото си сърце и ум, Той ще ни избави от печалта, резултат от греховете ни.

Мосия 8

Амон научава за 24 златни плочи и разказва на Лимхий за гледача, който може да ги преведе

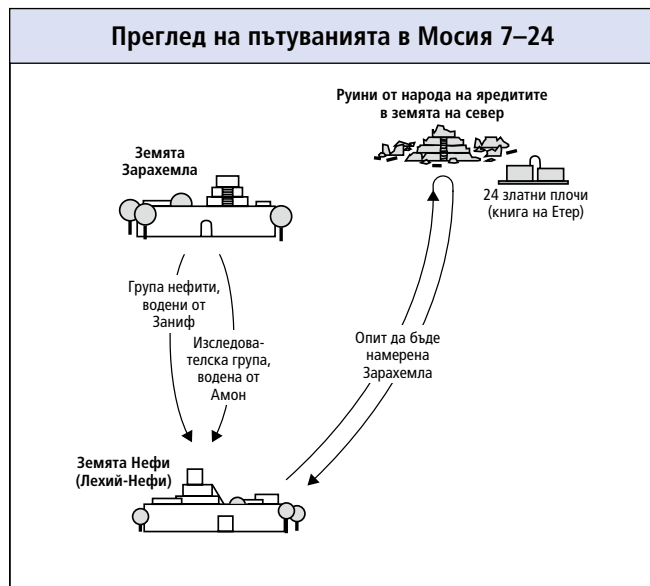
Помолете двама ученика да излязат пред класа. Закрийте очите на единия и после поставете книги, парчета хартия и други безвредни предмети по пода на стаята.

Помолете втория ученик да даде словесни указания, с които да помогне на първия да прекоси стаята, без да докосва никой от предметите по пода. После нека вторият ученик да сложи превръзката на очите си. Пренаредете предметите по пода и нека първият ученик да дава напътствия. Този път обаче нека ученикът с превръзката умишлено пренебрегва указанията. (Говорете с него тайно преди урока и го/я помолете да пренебрегне указанията.)

- Каква е ценността на това да слушаме човек, който вижда неща, които ние не можем?

Обобщете Мосия 8:5–12, като обясните, че Лимхий е пращал експедиция за помощ от Зарахемла известно време преди пристигането на Амон. Групата се лутала из пустошта и вместо да открие Зарахемла, намерили останки от унищожена цивилизация. Те открили 24 златни плочи с издълбани знаци върху тях. (Може да обясните, че руините, намерени от хората на Лимхий, били всичко, което оцеляло от цивилизацията на яредитите. Летопис на яредитите, взет от 24-те златни плочи, е включен в Книгата на Мормон като книга на Етер.) Добавете това пътуване на диаграмата на дъската, както е показано в илюстрацията на тази страница. Нека учениците също го добавят в своите диаграми.

Обяснете, че цар Лимхий искал да разбере текстовете, издълбани върху 24-те плочи. Той попитал Амон дали знае някой, който би могъл да ги преведе.



Поканете някой ученик да прочете отговора на Амон в Мосия 8:13–15. Помолете класа да потърси титлата, която използва Амон, за да посочи човека, притежаващ силата да превежда подобни ръкописи. Помолете учениците да изследват Мосия 8:16–19 наум, търсейки допълнителни качества на гледача. Помолете някои от учениците да споделят какво са открили.

Напишете следното твърдение на дъската: *Господ дава пророци, гледачи и откровители за полза на човечеството.*

- Колко гледачи имаме на земята днес? (Петнадесет—членовете на Първото Президентство и на Кворума на дванадесетте апостоли.)
- Кои са някои от нещата, които пророците, гледачите и откровителите ни изясняват? (Ако учениците се затрудняват да отговорят, попитайте какво гледачите правят знайно за нас по въпроси, свързани с брака и семейството, образованието, развлечения и медии или сексуална чистота.)
- Как е бил благословен животът ви от съвременни пророци, гледачи и откровители?

Може да разкажете как пророци, гледачи и откровители са благословили вашия живот. Приканете учениците да прочетат и обмислят самостоятелно скорошна реч от конференцията от член на Първото Президентство или на Кворума на дванадесетте апостоли и да последват съвета в нея.

Мосия 9–10

Въведение

По време на царуването на цар Вениамин Заниф повежда една група нефити от Зарахемла, за да се заселят сред ламанитите в земята Нефи. Мосия 9–22 съдържа разказ за преживяванията на тези хора. Царят на ламанитите позволява на хората на Заниф да се

заселят сред тях, защото тайно планира да ги пороби. Лъжливите традиции на ламанитите и омразата към нефитите накрая водят до война. Людете на Заниф се осланят на Господ за сила и успяват да изтласкат ламанитите от земята си.

Дати в бележките под линия и обобщенията на главите

Покажете на учениците, че приблизителните дати се намират в края на всяка страница (или в обобщенията на главите) на Книгата на Мормон, за да помагат да се установи историческия контекст на събитията, описани на тези страници. Като се запознаят с тези дати, учениците ще видят как описаните събития в Книгата на Мормон се отнасят едно към друго и към други събития в историята.

Предложения за преподаване

Мосия 9:1–13

Заниф води група нефити обратно в земята Нефи

Помолете учениците да си спомнят за случай, когато са искали да извършат нещо неразумно. Поканете някои от тях да разкажат преживяванията си. Обяснете, че днес те ще учат за човек, който толкова силно желаел нещо, че не съумял да види възможните последици от желанията си.

Поканете учениците да погледнат диаграмата с пътуванията, която са започнали да чертаят в предишния урок. Напомнете им, че мъж на име Амон повел една група от Зарахемла и те открили Лимхий и народа му в земята Нефи. (Може да обясните, че Книгата на Мормон разказва за двама души на име Амон. Единият е този, за който те ще учат днес. Другият бил син на Мосия, и става велик мисионер сред ламанитите. Учениците ще почнат да четат за него в Мосия 27.) Нека учениците отгърнат на Мосия 7–8 и погледнат датата, която се вижда или в края на страниците, или в обобщенията на главата (ок. 121 г. пр. Хр.). Нека те сравнят тази дата с датата в Мосия 9 (ок. 200 г. пр. Хр., почти 80 години по-рано). Попитайте дали някой може да обясни тази внезапна промяна на датите.

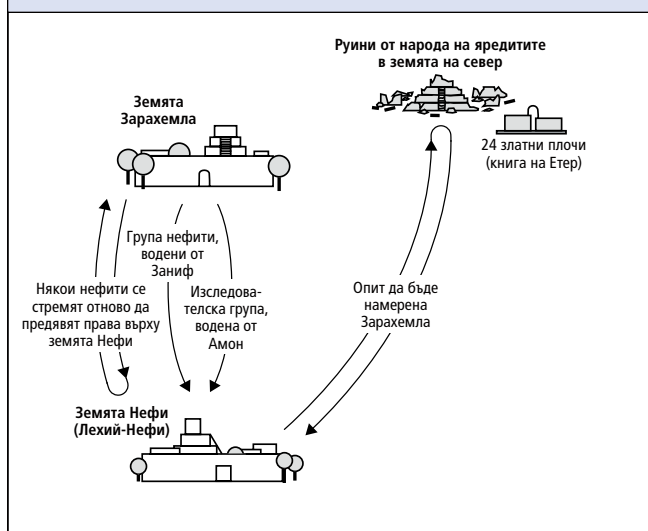
Обяснете, че от Мосия 8 до Мосия 9 сюжетната линия се връща обратно във времето с 80 години, за да разкаже за Заниф, дядото на цар Лимхий. Поканете един ученик да прочете на глас предговора на Мормон на летописа на Заниф в началото на Мосия 9. После помолете друг ученик да прочете Мосия 9:1–2 на глас.

Нека учениците добавят в диаграмите си стрелка, представляваща пътуването, предприето от първата група, която отива от Зарахемла в земята Нефи. Посочете, че Заниф е част от тази група. Видно от диаграмата на тази страница, стрелката трябва да показва, че групата също се връща в Зарахемла. Стрелката трябва да гласи: “Някои нефити се стремят отново да предявят права върху земята Нефи”. (За пълната диаграма вж. приложението в края на този наръчник.)

Помолете друг ученик да прочете Мосия 9:3–4 на глас. Поканете останалия клас да следи и да потърси (1) какво толкова прекомерно желае да получи Заниф и (2) какво е бавен да си спомни.

- Какво значи да желаеш прекомерно? (Да си свръх заинтересуван да получиш нещо.)
- Какво мислите, че значи да си бавен да си спомняш Господа?

Преглед на пътуванията в Мосия 7–24



Обяснете, че понеже Заниф желяел твърде силно да постигне целта си и бил бавен да си спомни за Господ, той прави грешка. Нека учениците прочетат Мосия 9:5–7, 10, търсейки тази грешка.

- Какво не успява да види Заниф поради прекомерното си желание да получи земята Нефи?
- Какви са опасностите да желяем нещо прекомерно, когато вземаме решения?
- Какви са опасностите да вземаме решения без да се съветваме с Господ?

Обобщете Мосия 9:11–13, като кажете на учениците, че 12 години след това народът на Заниф започва толкова да преуспява, че царят на ламанитите започва да се безпокои, че няма да може да ги пороби, като в резултат той “започна да подтиква своя народ да се кара с (народа на Заниф)” (Мосия 9:13).

Мосия 9:14–22

Ламанитите се опитват да заробят народа на Заниф

Напишете следните думи и фрази на дъската: *уроци, устояване на изкушението, проблеми с приятелите, ръководители, работа, конфликт с членове на семейството, спорт*. (В зависимост от нуждите и интересите на учениците може да добавите други точки към този списък.)

Поканете един ученик да дойде пред класа и да протегне ръце напред. Поставете в ръцете му/й малки предмети като книги и камъчета и го/я помолете да ги вдигне. Обяснете, че те представляват предизвикателствата, изброени на дъската. Попитайте класа:

- В коя от тези области бихте искали повече сила и подкрепа?

Добавете още 1-2 предмета във всяка от ръцете на ученика. Попитайте класа:

- Струвало ли ви се е някога, че носите прекомерен товар и ви се ще да имате повече способности или сили да се справите с предизвикателствата си?

Помолете двама ученика да излязат пред класа и да подкрепят ръцете на онзи, който държи предметите. Обяснете, че остатъкът от урока е за група хора, които се оказали в нужда от повече сила. Предложете през този урок учениците да потърсят начини как биха могли да получат повече сила в живота си. (Поканете учениците отпред да се върнат по местата си.)

Обяснете, че Мосия 9 и 10 отбелязват 2 пъти, когато ламанитите идват да се бият със Заниф и народа му. Прерисувайте на дъската следната таблица, но не включвайте отговорите в скоби. Кажете на учениците, че те ще изследват pasajите от Писанията в таблицата, търсейки отговори на въпросите в горната част. Приканете половината клас да използват pasajите в първия ред, за да открият отговори за Заниф и народа му. Поканете другата половина да изследват pasajите във втория ред за отговори относно ламанитите. Нека учениците от всяка група записват отговорите си на дъската, като ги открият.

	Какво прави народа, за да се подготви?	Какво правят те, за да уповават на Господ?	Какъв е резултатът?
Заниф и народът му	Мосия 9:14–16; 10:1–2, 7, 9–10 (Те се въоръжават и тръгват на бой.)	Мосия 9:17; 10:19 (Те се молят и помнят, че Господ е избавил предците им.)	Мосия 9:18; 10:20 (Господ ги подсилва и те успешно отблъскват ламанитите от земята си.)
Ламанитите	Мосия 10:6–8 (Те се въоръжават и тръгват на бой.)	Мосия 10:11 (Нищо. Те разчитат на собствената си сила.)	Мосия 10:19–20 (Ламанитите са изгонени от земята след голямо клане).

След като учениците попълнят таблицата, попитайте:

- Какви прилики и разлики виждате в подхода към битките у народа на Заниф и у ламанитите?

- Какви истини можем да научим от това сравнение?

Напишете следния принцип на дъската: **Господ ще ни укрепи, когато правим всичко възможно и Му се доверяваме.**

Позовете се отново на предизвикателствата, изредени на дъската и напомнете на учениците за предметния урок.

- Как мислите, че този принцип може да се приложи към някои от тези предизвикателства?

Обмислете да използвате следните примери, за да помогнете на учениците да мислят как могат да изпълнят своята част и да упоават на Господ, търсейки сила:

1. В училище ви предстои важен тест и бихте искали да имате сила, за да го решите добре.
2. Борите се с лош навик и не се чувствате достатъчно силни да се справите сами.
3. Преживявате трудности в семейството си и ви се струва, че няма да овладеете възникващите от това силни чувства без известна помощ.

Помолете учениците да прегледат отново първите 3 реда от Мосия 9:18. (Може да им предложите да си отбележат тези редове в Писанията.)

- Изпитвали ли сте някога истината, изразена в тези редове?

Може да споделите лично преживяване, което показва готовността на Господ да ни укрепи, ако правим всичко по силите си и упоаваме на Него.

Обяснете, че преди Заниф и народът му да влязат в битка за втори път, Заниф обяснява на хората си защо ламанитите са изпълнени с омраза към нефитите. Напишете на дъската думите *гневен* и *неправеден* и попитайте учениците дали могат да обяснят какво значат те. (Да бъдеш гневен означава да си изключително ядосан; да си неправеден означава да престъпваш закона или да постъпваш нечестно или по неправилен начин.)

За да помогнете на учениците да разберат, че **да таиш обида и гняв и да отказваш да простиш може да засегне цели поколения**, ги разделете по двойки и нека всяка двойка прочете Мосия 10:12–18. Помолете ги да търсят причините за продължаващата омраза напотомците на Ламан и Лемуил към потомците на Нефи.

След като партньорите са прочели стиховете заедно, нека обсъдят отговорите на следните въпроси: (Обмислете дали да напишете въпросите на дъската, докато учениците четат възложените стихове или да ги дадете на всяка двойка, написани на листче.)

- Защо ламанитите мразят нефитите толкова силно?
- Кого нараняваме, когато сме гневни или отказваме да простим?
- Как гневът на даден човек може да засегне него или семейството му, сега и в бъдеще?

Прочетете следното заявление от старейшина Доналд Л. Халстром от Седемдесетте. Помолете учениците да слушат какво можем да направим, когато се чувстваме обидени или ядосани на някого.

„Ако чувствате, че сте били наскърбени—от някого, който и да било (роднина, приятел, друг член на Църквата, ръководител в Църквата, съдружник) или от нещо (смърт на обичан човек, здравословни проблеми, финансови трусове, насилие или пристрастяване)—заемете с проблема открито и с цялата налична сила. ... И без да отлагате, обърнете се към Господ. Упражнявайте цялата вяра, която имате в Него. Позволете Му да поеме част от вашето бреме. Позволете Неговата благодат да облекчи товара ви. ... Никога не позволявайте на земните обстоятелства да ви осакатят духовно“ (“Обърнете се към Господ”, *Лиахона*, май 2010 г., стр. 80).

Помолете учениците да помислят над всеки от следните въпроси: (Може да ги насърчите да запишат отговорите си в своите дневници за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас.)

- Изпитвали ли сте някога чувство на обида или гняв спрямо някого?
- Към кого можете да се обърнете в усилията си да простите? Как можете да избегнете чувствата на обида или гняв в бъдеще?

Помолете учениците да си спомнят за момент, когато са простили на някого. Поканете някои от тях да споделят какво е усещането да простиш и да отхвърлиш чувството на обида или гняв. Обмислете да споделите своето свидетелство относно търсенето на помощ от Господ, за да простим на другите.

Мосия 11–12:17

Въведение

Гордостта и разюзданият живот на цар Ной довеждат мнозина от народа му в нечестие, и Господ изпраща пророк Авинадий да предупреди цар Ной и народа му. Авинадий ги предупреждава, че ще паднат под

робство, ако не се покаят. Народът предпочита да не обърне внимание на предупрежденията, а цар Ной заповядва Авинадий да бъде хвърлен в затвора.

Предложения за преподаване

Мосия 11:1–19

Цар Ной води народа си към нечестие

Напишете преди урока следните въпроси на дъската:

Как бихте отговорили, ако родителите ви споменат, че някои ваши приятели имат лошо влияние върху вас?

Как бихте отговорили, ако църковен ръководител каже, че някоя от любимите ви дейности заставя на пътя на духовното ви израстване?

Как бихте реагирали, ако пророкът говори против някое развлечение, от което изпитвате удоволствие?

Поканете учениците да размишляват наум над тези въпроси. После попитайте:

- Защо тези ситуации съдържат предизвикателство?
- Какво бихте могли да направите, за да следвате съвета на вашите родители или ръководители в подобни ситуации?
- Защо праведните хора са готови да следват даден съвет дори когато той изисква трудна промяна в живота им?

Обяснете, че в този урок учениците ще научат за група хора, които не били склонни да следват съвета на пророка.

За да въведете учениците в урока, напомнете им, че Заниф повежда група хора в земята Нефи, където те били поробени от ламанитите. Макар свръх-желанието на Заниф да е причина той да бъде измамен от ламанитите, той бил добър човек и учел народа си да уповават в Господ. Преди да умре, Заниф поверява царството на сина си Ной. (Вж. Мосия 9–10.)

Обяснете, че Ной бил нечестив човек. За да покажете как нечестивостта му влияе на народа му, разделете класа на 2 групи. Помолете първата група да прочете Мосия 11:1–2, 5–7, а втората – Мосия 11:14–19. Приканете и двете групи да търсят подробности как нечестие на цар Ной влияе върху народа. Помогнете на учениците да анализират тези стихове, като зададете въпроси от типа:

- Защо мислите, че хората били склонни да следват Ной в нечестие му?
- Защо “суетните и ласкателни слова” могат да измамат хората? (Докато учениците обсъждат този въпрос, може да посочите, че ласкателство е лъжлива похвала, обикновено отпразвяна с цел манипулиране на ласканата личност.)
- Какво можем да научим от тази разказ за народа на цар Ной относно как следва да отговаряме на празни и ласкателни слова? (Когато вярваме на празните и ласкателни слова на другите, ние се оставяме да бъдем измамени.)
- Какво можем да направим, когато хората около нас живеят неправедно?

Приспособете урока към нуждите на учениците

Много от уроците съдържат повече истини от писанията, отколкото можете да покриете в даденото ви време. Като изучавате Писанията и програмата, търсете напътствието на Светия Дух да узнаете кои учения и принципи са най-важни за учениците ви за изучаване и обсъждане в час. Светият Дух ще ви помогне да адаптирате всеки урок към нуждите на учениците.

Мосия 11:20–12:17

Авинадий предупреждава народа, че ще бъдат поробени, ако не се покаят

Поканете някой ученик да прочете Мосия 11:20 на глас.

- Какво прави Господ, за да помогне на народа на Ной? (Изпраща пророк, който да ги призове към покаяние.)

Напишете следния принцип на дъската: **Бог изпраща пророци да ни помогнат да се покаем и да избегнем окаяността**. Обяснете, че Бог прати Авинадий 2 пъти, за да предупреди народа.

Прерисувайте на дъската следната таблица. Оставете достатъчно място, за да напишете обобщение под всяка препратка към Писанията.

	Посланието на Авинадий	Реакцията на народа
Първо предупреждение	Мосия 11:20–25	Мосия 11:26–29
Второ предупреждение	Мосия 12:1–8	Мосия 12:9–17

За да помогнете на учениците да разберат посланието на Авинадий, помолете половината от тях да прочетат Мосия 11:20–25, която разказва за първото предупреждение на Авинадий, а останалите да прочетат Мосия 12:1–8, която разказва за второто му предупреждение. Поканете ученици от всяка група да обобщат посланията на Авинадий, докато един ученик пише обобщенията им на дъската под съответните препратки.

- Какви разлики виждате между двете предупреждения на Авинадий?

За да помогнете на учениците да видят тези разлики, обмислете да привлечете вниманието им към Мосия 11:20–25 и повтарящите се фрази “ако те не се покаят” и “ако този народ не се покае”. Може да ги насърчите да си подчертаят тези фрази. После ги насърчете да открият разликата между подбора на думите в тези фрази и в Мосия 12:1–8. (Помогнете на учениците да разберат, че тези хора са могли да избегнат последиците, ако се бяха покаяли след първото предупреждение. Понеже отказали да се покаят, във второто предупреждение на Авинадий последиците стават по-сурови и сигурни.)

- На какво ви учат тези разлики между последиците да не се вслушваме в предупреждението на пророка?
- Кои са опасностите да упорстваме в греховете си и да не се покаяваме?

За да помогнете на учениците да разберат реакцията на хората на посланията от Авинадий, помолете половината от тях да прочетат Мосия 11:26–29, като отбелязват реакцията на хората и царя им на първото послание на Авинадий. Помолете другата половина да прочетат Мосия 12:9–17, като отбелязват реакцията на второто послание на Авинадий. Помолете учениците от всяка група да обобщат реакциите, докато един ученик записва обобщенията в таблицата.

- Защо смятате, че хората реагират с гняв на Авинадий, който се опитва да им помогне? Защо смятате, че те защитават цар Ной, който ги води към окаяност?
- В Мосия 11:29 четем, че “очите на людето бяха заслепени”. Как тези хора са ослепели за истината?

Канете учениците да пишат на дъската

Когато учениците пишат на дъската, може да се обърнете с лице към класа и да продължите обсъждането. Това привлича вниманието към дъската и стимулира участието. Напомняйте на учениците, че не трябва да изписват целите отговори—само няколко ключови думи от коментарите на хората. За да засилите участието, може да поканите един ученик да пише за няколко минути, после да дадете възможност на друг да прави същото.

Докато учениците обсъждат тези въпроси, помогнете им да открият следния принцип: **Грехът може да ни направи слепи за истината в думите на пророците.** Обяснете, че в заслепението си хората мислели, че Ной е техен приятел, а Авинадий - враг, когато вярно е точно обратното твърдение. Поканете учениците мълчаливо да помислят над следните въпроси:

- Ядосвали ли сте се или защитавали ли сте грешките си, когато някой ви коригира, дори когато знаете, че той е прав?
- Какво може да направите, за да приемете съвет от членове на семейството, местни ръководители в Църквата и пророци, когато те ви съветват как да следвате словото Божие?

Изтъкнете колко много хора ни насърчават да живеем според словото Божие. За да помогнете да учениците да продължат да размишляват как да реагират подходящо на онези, които ни съветват да се променим или покаем, върнете се на онези 3 въпроса, които сте написали на дъската преди урока. Помолете учениците да отговорят на един от тях в дневниците си за изучаване на Писанията или тетраджките за работа в клас. След като са имали достатъчно време да пишат, поканете някои от тях да разкажат за момент, когато са били благословени, защото са последвали съвета на родителите или ръководителите си. Насърчете ги да търсят и следват съвета на родителите, местните църковни ръководители и пророците.

Преговор на стиховете за овладяване

Разбирането на учениците на пасажите от Писанията ще нараства, когато те измислят собствени въпроси относно пасажите. Приканете учениците да работят заедно като клас или на малки групи, за да напишат подсказващи жокери, които насочват към конкретни пасажии със стихове за овладяване. (Може да изберете група пасажии, които искате учениците да научат или преговорят.) После може да ги накарате да ви прочетат жокерите си. Получавате точки, ако правилно отгатнете съответния пасаж за овладяване. Ако не можете да отгатнете правилно, точките получава класът.

Бележка: Ако нямате време за тази дейност като част от този урок, може да я ползвате в друг ден. За други дейности по преговор вж. приложението в края на този наръчник.

Мосия 12:18–14:12

Въведение

Когато цар Ной и свещениците му разпитват Авинадий, пророкът ги упреква, че не проповядват и не спазват заповедите. Цар Ной заповядва на свещениците си да убият Авинадий, но Бог го предпазва и му

дава сила да продължи посланието си. Цитирайки Исаия, Авинадий свидетелства за Исус Христос и Неговото Единение.

Предложения за преподаване

Мосия 12:18–13:26

Авинадий порицава цар Ной и свещениците му, че отказват да спазват и проповядват заповедите

За да започнете урока, напишете следните твърдения на дъската:

Аз ЗНАМ какво означава да живееш според Евангелието на Исус Христос.

Аз ЖИВЕЯ според Евангелието на Исус Христос.

Помолете учениците да обмислят наум колко добре ги описват тези твърдения, като използват скала от 1 до 10 (с 10 твърдението ги описва много добре).

- Защо мислите, че е важно да сме в състояние искрено да кажем и двете твърдения?

Обяснете, че докато учениците обсъждат словата на Авинадий, те ще научат повече за важността да знаем Евангелието и да живеем според него. Напомнете им, че в предишния урок те са обсъдили разказа как цар Ной и свещениците му са хвърлили Авинадий в затвора заради пророчествата му срещу тях (вж. Мосия 12:1–17). Обобщете Мосия 12:18–24, като обясните, че по-късно Авинадий бил доведен пред цар Ной и свещениците му. Свещениците го разпитват, като се опитват да го объркат да каже нещо, което да се използва срещу него. После един от тях го моли да обясни пасаж от Писанията.

Поканете учениците да прочетат Мосия 12:25–30 наум, търсейки основанията Авинадий да упреква Ной и свещениците му. След като учениците споделят какво са намерили, попитайте:

- Авинадий казва, че Ной и свещениците му извращават пътищата Господни (вж. Мосия 12:26). С други думи, те изопачават светите неща и се отклоняват от правилния начин на живот. По какъв начин Ной и свещениците му са виновни за извращаване на пътищата Господни?

За да помогнете на учениците да отговорят на въпроса, може да посочите, че свещениците претендират, че спасението идва чрез закона на Моисей (вж. Мосия 12:32). Те обаче не спазват десетте заповеди, които са част от този закон и не учат народа да ги спазва (вж. Мосия 11:1–15; 12:27–29, 37; 13:25–26).

Посочете твърденията на дъската.

- Колко добре по скалата от 1 до 10 мислите, че всяко от тях описва Ной и свещениците?

Поканете един ученик да прочете Мосия 12:31–33 на глас. Помолете класа да открие принципа, на който Авинадий учи Ной и свещениците. (Той учи, че **ако спазваме Божиите заповеди, ще бъдем спасени.**)

Споделете следните примери, дадени от старейшина Ф. Мелвин Хамънд от Седемдесетте. Насърчете учениците да слушат за важността на това да знаем заповедите, и да ги спазваме.

“Преди много години един завърнал се мисионер се изправи смело на събрание за участието и заяви високо, че знае от изучаването си на Писанията, че Евангелието

е истинно и че би дал живота си за Господ и Неговата Църква. Две седмици по-късно той стоеше пред епископа си в своя студентски район, унижен и уплашен, докато изповядаше, че в момент на слабост е изгубил своята добродетел. По някакъв начин неговата обявена на събранието отдаденост към Спасителя била забравена във вихъра на страстта му. Макар и ученик на словото Божие, той не бе свързал наученото с практическото приложение за всекидневен, земен живот, подобен на Христовия.

Едно красиво момиче бе изпълнило всичките изисквания за получаване на Признание за млада жена. Личните ѝ цели бяха внимателно написани и грижливо подредени в нейния дневник. Тя бе написала непреклонно, че ще излиза на срещи само с достойни млади мъже и ще открие онзи специален, който ще я отведе в храма. Когато бе на 18 г., целите ѝ бяха забравени; тя напусна дома си с момче, което не бе член на Църквата. Много сълзи бяха пролети от хората, които я обичаха най-много — нейните родители, учители и приятели. Тя бе попаднала в ужасната празнота между изискванията на закона и реалността на истинското ученичество” (“Eliminating the Void between Information and Application”, CES satellite training broadcast, авг. 2003 г., 17, si.lds.org).

- Защо да знаем заповедите не е достатъчно да отговорим на условията за спасение?

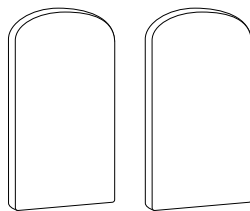
Покажете картината “Авинадий пред цар Ной” (*Евангелски произведения на изкуството*). Помолете учениците да опишат какво се случва на картината. (Царят е заповядал Авинадий да бъде убит. Господ защитава Авинадий.) За да помогнете на учениците да разберат този разказ, обмислете да поканите трима ученика на участват в четене по роли и драматизация. Един ученик ще бъде разказвач. Втори ще чете думите на цар Ной. Третият ще чете думите на Авинадий. Помолете първо разказвачът и ученикът, играещ Ной, да прочетат своите части от Мосия 13:1–2. После нека ученикът, играещ Авинадий, отговори с Мосия 13:3–4. После нека разказвачът прочете Мосия 13:5–6. После нека ученикът, играещ Авинадий, завърши с Мосия 13:7–11.

Насочете вниманието на учениците към Мосия 13:11.

- Какво мислите, че означава да имаме заповедите написани в сърцата ни? (Помогнете на учениците да разберат, че за да имаме заповедите написани в сърцата ни, трябва да познаваме Евангелието и да живеем според него.)

Посочете, че преди Ной да се опита да накара да убият Авинадий, последният започва да разказва пасаж от Писанията, вероятно познат на царя и свещениците му, и това е доказателство за тяхната нечестивост. Нека класът прочете Мосия 12:34–36 наум, за да открие дали стихът, който Авинадий казва на Ной и свещениците, изглежда познат. Помогнете им да открият, че Авинадий е започнал да цитира Десетте заповеди.

Нарисувайте на дъската две големи, празни каменни плочи. Поканете един ученик да напише една от десетте заповеди на една от плочите. Нека ученикът предаде тебешира на друг ученик, който да напише друга заповед. Повтаряйте, докато учениците са написали всичко, което могат да си спомнят. Поканете ги да сверят отговорите си с Мосия 12:34–36 и 13:12–24. Може да ги насърчите да подчертаят Десетте заповеди в тези стихове и в Изход 20:3–17 (пасаж от стихове за овладяване).



Споделете следното изказване на президент Гордън Б. Хинкли:

“Десетте заповеди са били написани от пръста на Иехова на каменни плочи за спасение и безопасност, за сигурност и щастие на чедата на Израил и за всички поколения, които са щели да дойдат след тях” (“Our Solemn Responsibilities”, *Ensign*, ноем. 1991 г., стр. 51).

Насърчете учениците да преговорят Десетте заповеди и наум да преценят личните си усилия да ги спазват.



Четене по роли и драматизация

Четенето по роли и драматизацията на Писанията могат да помогнат на учениците да си представят нагледно хората и събитията в тях. Насърчавайте учениците да направят преживяването интересно и приятно, без да ги отвлича от светостта на духовните събития.

Мосия 13:27–14:12

Авинадий учи за спасение чрез Единението на Исус Христос

Напишете следното на дъската (може да го напишете преди началото на урока). Помолете учениците да помислят какво може да пасне в празната част.

“След всичкото ни подчинение и добри дела ние не можем да бъдем спасени от смъртта или последиците на личните ни грехове без ...”

Прочетете следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс:

“След всичкото ни подчинение и добри дела ние не можем да бъдем спасени от смъртта или последиците на личните ни грехове без благодатта, давана чрез Единението на Исус Христос. Книгата на Мормон помага това да се разбере ясно. Тя учи, че “спасението не идва единствено от закона” (Мосия 13:28). С други думи, спасението не идва просто от спазване на заповедите. ... Дори онези, които се стараят да са покорни и да служат на Бог с цялото си сърце, мощ, разум и сила, са “безползни слуги” (Мосия 2:21). Човек не може да спечели собственото си спасение” (“Another Testament of Jesus Christ”, *Ensign*, март 1994 г., стр. 67).

Допълнете твърдението на дъската, като допишете *благодатта, давана чрез Единението на Исус Христос*. После поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас Мосия 13:28, 32–35. Помолете класа да следи думите и фразите, които се отнасят до изказването на старейшина Оукс. Поканете няколко ученика да споделят какво са открили. (Възможните отговори включват “Единението”, “изкуплението Божие”, “пришествието на Месията” и обещанието, че “сам Бог ще слезе сред чедата човешки”.)

Обяснете, че заявленията на Авинадий за “закона” в Мосия 13:28 и 32 са препратки към закона Моисей, включващ строг набор от заповеди, включително жертви, постене и други свещеноедействия. Този закон бил даден, за да помогне на израилтяните да помнят Бог и да очакват Единението на Исус Христос. С времето много израилтяни спрели да разбират ролята на Исус Христос като техен Спасител, мислейки, че могат да бъдат спасени чрез просто подчинение на закона на Моисей.

- Авинадий свидетелства, че **никой не може да бъде спасен, освен чрез Единението на Исус Христос** (вж. Мосия 13:28, 32). Защо за нас е важно да разберем тази истина?

Обяснете, че когато Авинадий говори на Ной и свещениците, той цитира някои от пророчествата на Исаия за Исус Христос. Поканете учениците да прочетат Мосия 14:3–12 наум. Помолете ги да потърсят думи или фрази, описващи какво е направил Спасителят, за да осъществи тяхното спасение.

След като учениците са изследвали тези стихове няколко минути, помолете ги да споделят какво са открили. Обмислете дали да запишете отговорите им на дъската. За да им помогнете да мислят за скръбта и печалта, които Спасителят понесъл заради тях, както и за страданията Му за техните грехове, прочетете им следните заявления. Поканете ги да ги допълнят наум:

Исус Христос понесъл моите скърби, като ...

Исус Христос бил наранен и бит заради моите прегрешения, като ...

Попитайте учениците какво означава за тях следното изказване: “чрез Неговите рани от камшика ние се изцелихме” (Мосия 14:5).

След като учениците са споделили чувствата си относно това изказване, дайте свидетелство, че чрез страданието на Спасителя и собствените ни усилия да спазваме заповедите можем да получим мир и прошка в този живот и спасение в идния (вж. У. и 3. 59:23; Символът на вярата 1:3). Приканете учениците да покажат любовта и признателността си към Спасителя, като спазват заповедите.

Мосия 15–17

Въведение

Докато Авинадий продължава да проповядва на цар Ной и на свещениците му, той свидетелства за ролята на Исус Христос като Изкупител. Един от свещениците на Ной, Алма, вярва на Авинадий. Цар Ной изгонва Алма от двора и нарежда на слугите си да го убият, но Алма избягва и записва поученията, които е чул от Авинадий. След като Авинадий споделя посланието,

което Господ го е изпратил да сподели, цар Ной и свещениците му заплашват да го убият, ако не си вземе назад думите. Отказвайки да се отрече от свидетелството си, той умира, “изстрадвайки смърт от огън” и “запечат(в)а истинността на словата си със своята смърт” (Мосия 17:20).

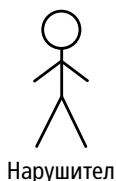
Предложения за преподаване

Мосия 15–16

Авинадий проповядва за ролята на Исус Христос като Изкупител

Дайте на учениците 2 минути да открият думите *изкупва*, *изкупил*, *изкупи* и *изкупление* в Мосия 15–16. Може да им предложите да подчертаят тези думи. Обяснете, че когато различни форми на една и съща дума се повтарят в блок стихове, това може да е сигнал, че думата е важна за написания посланието. Насърчете учениците да обръщат внимание за учения на Авинадий относно това да бъдем изкупени в днешния урок.

За да помогнете на учениците да разберат ролята на Исус Христос като Изкупител, начертайте следната диаграма на дъската:



Глоби
Наказание

Посочете фигурата, означена като “Нарушител” и помолете учениците да си представят, че са извършили престъпление. Били са осъдени да платят големи глоби като наказание и няма законов и честен начин, по който могат да избегнат сами плащанията. Попитайте учениците как биха се чувствали, ако се сблъснат с такова наказание. После ги помолете да си представят, че член на семейството им или приятел предложи да плати глобите вместо тях.

- Какво бихте изпитвали към такъв човек?

Обяснете, че чрез плащането на глобите членът на семейството или приятелят ще ги изкупи от наказанието им. Думата *изкупвам* означава да освободя от дълг или да откупя и направя свободен, като платя откуп. Може да насърчите учениците да запишат тези определения до един от стиховете в Мосия 15, които съдържат форма на думата *изкупвам*.

Напишете *Ние* под *Нарушител*. Напишете *Правосъдие* под *Наказание*. Обяснете, че понеже сме съгрешили и сме нарушили Божиите закони, трябва да бъдем наказани. С други думи трябва да посрещнем изискванията на правосъдието. Прочетете следното изявление от старейшина Робърт Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете учениците да потърсят кои са някои от последиците от нарушаване на Божия закон:

“Правосъдието ... изисква за нарушаването на всеки закон да бъде заплатено. Когато се подчинявате на законите Божии, вие сте благословени, но не съществуват

натрупани “активи”, които да изплатят нарушението на престъпните закони. Ако не бъдат “погасени”, дълговете на нарушените закони могат да направят живота ви окаян и ще ви възпрепятстват да се завърнете при Бог” (“Единението може да ви осигури мир и щастие”, *Лиахона*, ноем. 2006 г., стр. 42).

- Какви според старейшина Скот са някои от последиците от нарушаване на Божиите закони?

Когато учениците открият последиците от нарушаване на Божиите закони, изтрийте думата *Глоби* от дъската. На нейно място напишете *Окаяност* и *Отделени от Божието присъствие*. Помолете учениците да прочетат Мосия 15:1, 8–9 наум. Може да зададете следните въпроси, за да им помогнете да разберат някои от ученията в тези стихове:

- Думата *ходатайство* се отнася до човек, заставащ между двама други души или групи от хора, за да им помогне да се помирят—с други думи, да бъдат в хармония помежду си. Какво мислите, че означава, че Исус Христос е дошъл “да направи ходатайство” за нас?
- Какво мислите че означава, че Спасителят стои между нас и правосъдието? Какво мислите, че означава “изисквания на правосъдието”?

Помогнете на учениците да разберат, че правосъдието изисква ние да бъдем наказани за греховете си. Спасителят не заличава изискванията на правосъдието; Той застава между нас и правосъдието, за да задоволи неговите изисквания, като поеме наказанието вместо нас. Той платил цената, за да ни изкупи—да ни освободи от наказание. Поставете на дъската картина на Спасителя, (напр. картина от “Евангелски произведения на изкуството”) между нарушителя и наказанието.



Наказание
Правосъдие
Окаяност
Отделени от Божието
присъствие

Помолете учениците да прочетат Мосия 15:5–7 наум, като си мислят за цената, която Исус Христос платил да ги изкупи—да застане между тях и изискванията на правосъдието.

Напишете на дъската следното:

<i>Онези, които избрали да бъдат изкупени</i>	<i>Онези, които отказали да бъдат изкупени</i>
Мосия 15:11–12	Мосия 16:2–5, 12

Разделете класа на две групи. Помолете половината ученици да изследват Мосия 15:11–12, като търсят характеристиките на хората, които избрали да бъдат изкупени. Помолете другата половина да изследват Мосия 16:2–5, 12, като търсят характеристиките на хората, които отказали да бъдат изкупени. След като сте им дали достатъчно време, помолете първата група ученици да споделят какво са открили.

- Кой според Мосия 15:11–12 ще бъдат изкупени от греховете им? (Уверете се, че учениците разбират, че **Исус Христос удовлетворява изискванията на правосъдието за онези, които са се вслушвали в словата на пророците, вярват в Неговата изкупителна сила и се покаяват за греховете си.**)

Обяснете, че цената, платена от Спасителя, е личен дар за всеки, който избере да бъде достоен за изкупление, като се покае и се стреми да спазва заповедите и заветите с Господ.

За да подчертаете личното естество на Единението, поканете някой ученик да прочете Мосия 15:10 на глас. Насочете вниманието на учениците към фразата “Той ще види потомството Си” в този стих. Може да предложите те да подчертаят тази фраза.

- Кога сме научили за това да станем “чедата Христови”? (Напомнете на учениците думите на цар Вениамин по тази тема в Мосия 5. Вж. и Урок 55.)

Можете да предложите на учениците да персонализират Мосия 15:10, като напишат имената си на мястото на фразата “потомството Си”. Поканете ги за момент да помислят какво означава това за тях.

- Как това учение влияе на разбирането ви на Единението?

Помолете учениците, които четат Мосия 16:2–5, 12, да споделят какво са намерили за хората, които отказали да бъдат изкупени. За да наблегнете на сериозността да откажете да бъдеш изкупен, помолете всички ученици да прочетат Мосия 16:5 наум.

- Какво става на диаграмата на дъската, ако прегрешителят упорства в греха си и отказва да се покае? (Докато учениците отговарят, махнете картината с Исус Христос от диаграмата. Може да подчертаете, че за такъв човек “сякаш няма извършено изкупление”.)

Поканете учениците да прочетат Учение и Завети 19:16–17, за да открият какво се случва на онези, които отказат да се покаят и да приемат изкуплението на Спасителя. Може да насърчите учениците да запишат *У. и З. 19:16–17* в Писанията си до Мосия 16:5.

Поставете картината със Спасителя обратно на мястото ѝ на дъската.

- Какви истини сте научили днес за вашия Изкупител?

След като учениците са отговорили на този въпрос, обяснете, че в допълнение на учението че Спасителят предлага да ни изкупи от наказанието за греховете ни, Авинадий учи, че Спасителят ни изкупува от смъртта. После поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас Мосия 16:6–11. Споделете свидетелството си, че **благодарение на Единението на Исус Христос всички хора ще бъдат възкресени**. Може да изтъкнете, че праведните ще бъдат възкресени в състояние на щастие.

Поканете учениците да опишат в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас чувствата си спрямо техния Изкупител и какво ще направят, та да могат да получат изкуплението, което предлага Той.

Мосия 17

Алма вярва на Авинадий и е отхвърлен; Авинадий е изгорен

Попитайте учениците:

- Виждали ли сте някой човек да отстоява онова, което е правилно, когато му е трудно да го направи? Какво станало?

Покажете картината “Авинадий пред цар Ной” (*Евангелски произведения на изкуството*). Обобщете Мосия 17:1–6, като обясните, че когато Авинадий приключва посланието си, един свещеник на име Алма се опитва да убеди царя, че Авинадий казва истината и следва да бъде освободен. Царят изгонва Алма и праща слуги да го убият. Алма се укрива и записва словата на Авинадий. Три дни по-късно царят и свещениците му осъждат Авинадий на смърт.

Разделете учениците по двойки. Помолете ги да изучат следните пасажии от Писанията с партньора си: Мосия 17:7–10, относно изборите на Авинадий, и Мосия 17:11–12, относно изборите на цар Ной. Помолете ги да сравнят изборите на Авинадий с тези на цар Ной. Също така ги помолете да обсъдят следните въпроси. (Може да напишете въпросите на дъската.)

- Защо мислите, че словата на Авинадий въздействали на цар Ной по този начин? (Вж. Мосия 17:11.) Как свещениците на цар Ной му въздействали? (Вж. Мосия 17:12–13.)
- Какви уроци можем да научим от примера на Авинадий? (Един от отговорите на учениците може да бъде, че **ние можем да бъдем предани на Бог при всякакви обстоятелства**.)

По възможност дайте на всеки ученик по едно копие от следното изявление на президент Гордън Б. Хинкли:

“Бъдете силни в отстояване на правилното. Ние живеем в едно време на компромиси. ... В ситуации, с които се сблъскваме всеки ден, ние знаем кое е правилното. ... Ние трябва да култивираме силата да следваме убежденията си” (“Building Your Tabernacle”, *Ensign*, ноем. 1992 г., стр. 52).



Може да поканите учениците да запишат *Ще бъда предан на Бог при всякакви обстоятелства* в Писанията им в полето до Мосия 17:9–12. Насочете вниманието на учениците към последните думи на Авинадий, които се намират в Мосия 17:19—“О, Боже, приеми душата ми”. После помолете един ученик да прочете Мосия 17:20 на глас.

- Какво ви впечатлява в последните думи на Авинадий?

Помолете учениците да отговорят на следния въпрос в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Какво ще направите, за да сте предани на Бог при всякакви обстоятелства?

След като са имали достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят какво са написали. Попитайте също така дали някои ученици биха желали да споделят какво означава за тях Евангелието и какво са правили в миналото, за да бъдат предани на Господ в трудни моменти. Завършете със собственото си свидетелство.

Урок за домашно изучаване

Мосия 7–17 (Част 12)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали Мосия 7–17 (Част 12) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (Мосия 7–8)

Докато са изучавали Мосия 7–8, учениците са се концентрирали над връзката между беззаконие и робство. Те също така са научили от думите на цар Лимхий, че да признаем своите беззакония и да изпитваме печал от тях може да ни доведе до това да се обърнем към Господ за избавление. Амон уверява Лимхий, че Господ дава пророчи, гледачи и откровители за полза на човечеството.

Ден 2 (Мосия 9–10)

Учениците са научили повече за това как група нефити, наречени народа на Заниф, се установяват сред ламанитите. Когато Заниф и народът му отиват да се бият против непримиримите ламанити, се изтъква и подчертава следната истина: Господ ще ни укрепи, когато правим всичко възможно и уповаваме на Него.

Ден 3 (Мосия 11–14)

Цар Ной повежда народа си към вършене на мерзости и нечестия. Учениците са открили, че Бог изпраща пророци, които да ни помогнат да се покаем, да избегнем окаяността и да получим спасение. Чрез ученията на пророк Авинадий учениците са узнали, че ако спазваме Божиите заповеди, ще бъдем спасени. Те са научили също и че източникът на спасението е Единението на Исус Христос.

Ден 4 (Мосия 15–17)

Преди мъченическата си смърт, Авинадий смело заявява, че Единението на Исус Христос задоволява изискванията на правосъдието за всички, които вярват в изкупителната сила на Спасителя, покаят се за греховете си и спазват заповедите. Авинадий учи също, че благодарение на Единението на Исус Христос всички хора ще бъдат възкресени. Чрез изучаването на тези учения учениците са размишлявали над важноста да се осланяме на Спасителя и да бъдем предани на Бог при всякакви обстоятелства.

Въведение

Мосия 7–17 описва пътуванията и преживяванията на различни хора и групи хора. Изборът на Заниф да поведе група нефити, които да се установят сред ламанитите има влияние и над двата народа. Например народът на Заниф и наследниците им преживяват изпитания, вероотстъпничество, робство, духовно прераждане и избавление. Първата част на този урок ще даде на учениците възможност да преговорят имената, местата и събитията, които са изучили тази седмица. Втората част на урока ще помогне на учениците да разпознаят централната тема от посланието на пророк Авинадий към хората—Исус Христос и Неговото Единение. Това било посланието, заради което Авинадий умрял.

Предложения за преподаване

Мосия 7–17

Преговор на историческата обстановка и учение

За да си помогнете да обясните събитията в този урок, прегледайте диаграмата в “Преглед на Мосия 7–24” в част 12, ден 1 от ръководството на изучаващия. Приканете учениците да прочетат Мосия 7:1–2 и да открият двете земи, които се споменават там. Помолете ги да обяснят защо различните групи нефити искали да пътуват от едната земя в другата.

Напишете имената на двете земи едно срещу друго на дъската (или на лист хартия):

Земята Зарахемла	Земята Нефи (Лехий-Нефи)
------------------	--------------------------

Следните въпроси може да са ви от помощ, докато вие и учениците преговаряте събитията. Напишете на дъската имената на лицата, които обсъждате. Може да използвате който и да е от следните въпроси, според коментарите на учениците:

- Защо Заниф иска да напусне земята Зарахемла? (Вж. Мосия 9:1, 3.)
- Какво свързва Заниф, Ной и Лимхий? (Вж. Мосия 7:9.)
- Какъв цар е Ной? (Вж. Мосия 11:1–5, 11.)
- Какво прави Бог, за да убеди Ной и народа му да се отвърнат от тяхното долно нечестие и мерзости? (Изпраща Своя пророк Авинадий, който да ги призове към покаяние.)
- Какво можете да ни кажете за Алма? (Отговорите може да включват, че той бил един от свещениците на цар Ной, че повярвал в словата на Авинадий и ги записал и че избягал, за да не бъде убит.)
- Защо Мойсей и Исаия са важни в тези глави, макар че са живели много преди Авинадий и в друга част на света?

- Защо Лимхий изпраща 43-ма от своите хора в пустошта? (Лимхий и народът му били под робство на ламанитите и искали да получат помощ от народа на Зарахемла.) Какво намират те вместо Зарахемла? (Те намират унищожена цивилизация и 24 златни плочи с надписи на тях.)
- Какво правят Амон и още 15 други мъже? (Те са изпратени от Мосия да открият какво е станало с народа на Заниф. Те откриват потомците на онези хора в робство. Лимхий, внукът на Заниф, е техен цар.)
- Кой служи като цар в Зарахемла и като пророк, гледач и откровител? (Мосия.) Защо неговата роля като гледач е важна за Лимхий? (Лимхий научава, че Мосия може да преведе написаното на 24-те златни плочи.)

Изтъкнете, че между напускането на Зарахемла от Заниф и народа му и пристигането на Амон и спътниците му в земята Нефи са изминали около 80 години.

След като сте помогнали на учениците да разберат по-добре историческия разказ, напомнете им, че има друга личност, за която са учили тази седмица, чието име още не е на дъската.

Помолете всеки ученик да прочете Мосия 16:6–8 и да открие името на човека. Кажете на учениците, че макар тази част от Книгата на Мормон да обхваща много история, тя подчертава също учението за спасението чрез Исус Христос.

За да подчертаете важноста на спасението чрез Исус Христос, пречертайте следната таблица на дъската или я раздайте на листчета. Поканете учениците да работят по двойки, за да разучат препратките към Писанията, изброени в таблицата, и обсъдете какво са открили. Понеже някои от приложените въпроси са твърде лични, учениците могат да решат дали да им отговорят на глас един на друг, да запишат отговорите в своите дневници за изучаване на Писанията или да ги обмислят наум.

За да помогнете на учениците да размишляват над наученото в тази дейност по Писанията и уроците им за седмицата, попитайте: Как принципите и ученията, които сте учили тази седмица, ви помагат да търсите опрощение на греховете си?

Дайте на учениците възможност да свидетелстват за Исус Христос.

Един начин, по който можете да завършите днешния урок, е да прочетете Мосия 16:13–15 и да споделите свидетелството си за нашата нужда от Спасителя. Друг е да подчертаете пред учениците си две учения или два принципа, които са научили тази седмица: че **Единението на Исус Христос е източникът на спасението** и че **Исус Христос удовлетворява изискванията на правосъдието за всички, които се покаят**.

Следваща част (Мосия 18–25)

Мосия 18–25 разкрива как две групи хора избягват от робството на своите врагове и безопасно се завръщат в Зарахемла. Ще узнаете как Бог води всяка група да се спаси. Едната група следва плана на Гедеон да напиат пазачите, а другата избягва, следвайки Алма, докато ламанитите спят. Какво кара ламанитите да заспят?

Писания	Какво да търсим	Въпроси за приложение
Мосия 7:33	Как сме избавени от духовно и физическо робство?	От трите неща, които подчертава Лимхий, по укрепането на кое чувствате, че трябва да работите в този момент?
Мосия 13:11	Защо цар Ной и много хора от народа му не успяват да разберат мисията на Исус Христос?	Кои са доказателствата в живота ви, че заповедите са написани в сърцето ви? По какви начини можете да учите и преподавате праведност?
Мосия 14:3–7	Съдържателни думи и фрази за страданието и отхвърлянето на Спасителя.	По какви начини хора презират и отхвърлят Спасителя днес? Дали някой крие лицето си от Него? Как човек би вършил противоположното?
Мосия 15:6–9, 11	Какво “скъсва” и какво “печели” Исус Христос; също така, какво печелим благодарение на жертвата на Спасителя.	По какви начини наскоро Господ се е намесил във ваша полза? Как Той е застанал между вас и изискванията на правосъдието?

Мосия 18

Въведение

След смъртта на Авинадий, Алма тайно проповядва неговите слова сред народа. Онези, които му вярват, се събират край водите на Мормон, за да научат повече. Алма проповядва посланието на "покаяние, изкупление и вяра в Господа" (Мосия 18:7). Хората,

които приемат поученията му и се покаяват за греховете си, встъпват в завета на кръщението. Хората са верни на този завет и си помагат взаимно в материален и духовен смисъл.

Предложения за преподаване

Мосия 18:1–16

Алма учи хората и ги кръщава

Покажете картината "Авинадий пред цар Ной" (*Евангелски произведения на изкуството*). Посочете свещениците в дъното на картината. Обяснете, че Мосия 18 разказва за преживяването на Алма, който бил един от свещениците на цар Ной.

Поканете един ученик да прочете Мосия 18:1, 3–6 на глас. Помолете класа да потърсят какво направил Алма, след като чува свидетелството на Авинадий. След като учениците споделят какво са научили, поканете ги да се позоват на своите диаграми, показващи преглед на пътешествията в Мосия 7–24. Кажете им да нарисуват водите на Мормон на съответното място. (За пълната диаграма вж. приложението в края на този наръчник.)

Обяснете, че Алма, с ученията си, възнамерява да подготви хората за кръщение. Помолете учениците да помислят за някой момент от тяхното кръщение. За да им помогнете да размишляват какво означава тяхното кръщение за тях, може да задавате въпроси от типа на следните:

- Какви подробности можете да си спомните за вашето преживяване?
- Как вашите родители, учители и ръководители са ви помогнали да се подготвите за кръщение?
- Какво цените повече относно кръщението ви сега, отколкото тогава, когато сте били кръстени?

Обяснете, че разказът как Алма учи и кръщава хората във водите на Мормон може да ни помогне да получим повече и по-дълбоко разбиране на кръщелния завет.

Помолете учениците да прочетат Мосия 18:2, 7 наум, като потърсят какво учи хората Алма, докато ги подготвя за кръщение.

- Според тези стихове на кои учения и принципи набляга Алма?
- Как според вас разбирането на тези истини може да помогне на някой да се подготви за кръщение?

За да помогнете на учениците да разберат какво могат да правят, за да спазват кръщелния си завет и да са признателни за благословиите, които ще получават в резултат, пречертайте на дъската следната таблица. Не включвайте твърденията, нито предратките към Писанията в долната половина.



Аз желая да ...	Бог обещава ...
<p>Помогна на другите да носят тежестите си, за да може те да са леки (вж. Мосия 18:8).</p> <p>Скърбя с онези, които скърбят (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Утешавам онези, които се нуждаят от утеха (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Бъда свидетел Божий по всяко време, за всяко нещо и на всяко място (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Служа на Бог и да спазвам заповедите Му (вж. Мосия 18:10).</p>	<p>Да мога да бъда изкупен от Бог (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Да бъда причислен към първото възкресение (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Да мога да имам вечен живот (вж. Мосия 18:9).</p> <p>Той ще излее Духа Си върху мен (вж. Мосия 18:10).</p>

Обяснете, че преди да покани хората да бъдат кръстени, Алма им говори за отношенията и действията, които биха показали, че те са готови да сключат този завет с Господ и да го спазват. (Може да напомните на учениците, че завет е споразумение между Бог и човека, “при което те не са равни. Бог поставя условията, а хората се съгласяват да изпълнят това, което Той иска от тях. При това Бог им обещава определени благословии за тяхното послушание” (Ръководство към Писанията, “Завет”, scriptures.lds.org). За обяснение на изискванията членовете на Църквата да бъдат кръстени вж. Учение и Завети 20:37.)

Разделете класа на две. Поканете половината ученици да изследват Мосия 18:8–11 за това какво учи Алма, че следва да сме готови да вършим, когато биваме кръщавани. Поканете другата половина да изследват същия пасаж и да установят как Господ обещава да ни благослови, ако спазваме завета си. След като учениците са имали време да прочетат стиховете, помолете някои от тях да излязат на дъската и да напишат в съответните колони какво са открили.

За да помогнете на учениците да бъдат признателни за кръщелния си завет, попитайте:

- Какво означават за вас действията и отношенията в първата колона?
- Защо обещанията, изредени във втората колона, са важни за вас?

Помолете учениците да изследват Мосия 18:12–16 наум, търсейки начините, по които Алма и народът му са благословени, когато сключват завет да служат на Господ. Приканете ги да съобщят какво са открили. Може да посочите, че Алма е изпълнен с Духа Господен, докато се готви да кръсти Еламан, и че и Алма, и Еламан са изпълнени с Духа Господен, когато кръщението е завършено, което показва, че Господ вече е започнал да изпълнява Своя завет да излее Духа Си над людете.

Споделете своето свидетелство, че **ние получаваме Духа Господен и обещанието за вечен живот, когато сключим кръщелния завет и го спазваме.**

Мосия 18:17–30

Алма установява Църквата на Исус Христос сред народа

Прочетете следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство:

“От деня на своето кръщение и през най-важните духовни моменти на живота си ние даваме обещания на Бог и Той ни дава обещания. Той винаги спазва Своите обещания, дадени чрез Неговите упълномощени служители, но най-голямото изпитание на живота ни е да се види дали ние ще спазим заветите си с Него” (“Witnesses for God”, *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 30).

Насочете вниманието на учениците към таблицата на дъската. Обяснете, че сега те ще научат как е живял народът на Алма съгласно кръщелния завет и как те са били благословени, вършейки това. Разделете учениците на две групи. Помолете едната група да изучава Мосия 18:17–23, а другата - Мосия 18:24–30. Докато четат, поканете ги да потърсят някои от начините, по които Алма учи народа как следва да живеят, за да спазват кръщелния завет. Помолете отделни ученици от всяка група да споделят

какво са открили на партньор от другата група. Или нека представител на всяка група докладва какво е научил пред целия клас.

- Как вашият кръщен завет влияе на начина, по който живеете всеки ден? (Обмислете дали да не поканите учениците да отговорят на този въпрос, като разкажат как кръщелния им завет влияе на отношението към членовете на семейството им, какви развлечения избират или как общуват с връстниците си.)

Поканете учениците да прегледат Мосия 18:17, 22, 29 и да открият думи и изрази, показващи как хората били благословени от спазването на своите завети. Изредете тези благословии на дъската под таблицата за кръщелния завет. (Може да се наложи да напомните на учениците, че фразата “чеда Божии” (Мосия 18:22) се отнася до това да станем наследници на вечен живот чрез Единението на Исус Христос (вж. Мосия 5:6–8, 15.)

За да помогнете на учениците да видят, че **големи благословии идват при онези, които спазват кръщелния завет**, насочете вниманието им към таблицата на дъската и попитайте:

- По какви начини сте видели свои приятели, членове на семейството или членове на района да бъдат благословени от спазване на заветите си?
- Как Господ ви е благословил за това, че спазвате кръщелните си завети?

Дайте свидетелство за това как спазването на кръщелните завети е донесло благословии в живота ви.

Мосия 18:31–35

Хората, които принадлежат към Църквата, бягат от цар Ной

Обобщете Мосия 18:31–33, като обясните, че един ден, когато Алма и людете му се събират, за да чуят словото Господно, са открити от слугите на цар Ной. Царят изпраща армията си, за да ги унищожи.

Поканете някой ученик да прочете Мосия 18:34 на глас. Посочете, че бележката под линия *a* препраща читателите към Мосия 23:1. (Може да поканите учениците да си подчертаят тази бележка.) Обяснете, че разказът от Мосия 18:34 продължава в Мосия 23:1, след като глави 19–22 описват преживяванията на народа на Лимхий. Помолете един ученик да прочете Мосия 23:1–2 на глас.

- Как Алма е “предупреден” за опасността, пред която е изправен народът му?

Напишете следния принцип на дъската: **Господ може да предупреждава праведните, когато те са в опасност.** (Може да поканите учениците да запишат този принцип в полето редом с Мосия 18:34.) За да илюстрирате тази истина, прочетете следния разказ от старейшина Нийл Л. Андерсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Работейки като специален агент за ФБР, приятелят ми разследвал организирани престъпни групи, които нелегално пренасяли наркотици в Съединените щати.

Веднъж той и друг агент отишли до един апартамент, в който подозирали, че известен наркочилър продава кокаин. Приятелят ми описва случилото се:

“Почукахме на вратата на наркочилъра. Заподозреният отвори вратата и като ни видя, се опита да препречи онова, което можеше да видим. Но беше твърде късно, видяхме кокаина на масата му.

Мъж и жена, които бяха край масата, незабавно започнаха да прибират кокаина. Трябваше да ги спрем, преди да премахнат доказателството, така че бързо изблъскахмъ встрани заподозрения за продажба на наркотици, който препречваше вратата. Докато го изблъскахмъ, очите ми срещнаха неговите. Странното беше, че не изглеждаше ядосан или изплашен. Усмиваше ми се.

Очите му и обезоръжаващата му усмивка ме оставиха с впечатлението, че е безобиден, така че бързо го оставих и започнах да се придвижвам към масата. Сега заподозреният беше зад мен. В този момент ясно и силно впечатление дойде в ума ми: “Пазете се от злото зад усмихващите се очи”.

Веднага се обърнах към заподозрения. Ръката му беше в големия преден джоб. Инстинктивно хванах ръката му и я извадих от джоба. Едва тогава видях, сграбчил

тази ръка, полуавтоматичния пистолет, готов за стрелба. Последва боричкане и го обезоръжих ...

... Светият Дух предупреди моя приятел за физическа опасност; Светият дух ще ви предупреди и за духовна опасност" ("Пазете се от злото зад усмихващите се очи", *Лиахона*, май 2005 г., стр. 46–47).

Потвърдете, че Господ често предупреждава праведните за надвиснала опасност, но ние не следва да допускаме, че не сме праведни, ако не почувстваме предупреждение от Светия Дух всеки път, когато се сблъскаме с опасни обстоятелства.

- Кога сте чувствали, че Господ ви предупреждава за физическа или духовна опасност? (След като учениците споделят преживяванията си, можете да споделите и ваше собствено.)

Мосия 19–20

Въведение

След като Алма и народът му избягват от армията на цар Ной, цар Ной и народът му започват да изпитват последиците от своята неправедност, както е пророчувано от Авинадий—те са нападнати и поробени от ламанитите, а цар Ной изстрадва смърт от огън. След смъртта му цар става неговият син Лимхий. Когато бившите свещеници на Ной отвличат група

ламанитски дъщери, ламанитите обвиняват народа на Лимхий и се готвят да ги нападнат. Народът на Лимхий се сражава доблестно и те раняват и пленяват царя на ламанитите. Лимхий успокоява царя на ламанитите, който след това увещава людеите си да се върнат с мир в собствената си земя.

Предложения за преподаване

Мосия 19–20

Нефитите в земята Лехий-Нефи преживяват изпълнение на пророчествата на Авинадий

Поканете учениците да си спомнят за момент, когато някой ги е предупредил за опасност, която не са могли да предвидят. Помолете ги да разкажат как са били благословени, защото са последвали това предупреждение. Помогнете на учениците да обсъдят целта на предупрежденията, като зададете следните въпроси:

- Каква е целта на предупреждението? Кой ви предупреждава за нещата, които следва да избягвате или които могат да ви наранят?
- На кого Бог открива духовни предупреждения относно Своята Църква?

Напомнете на учениците, че Господ изпратил Авинадий да предупреди нефитите за последиците от техните грехове. За да помогнете на учениците да преговорят пророчествата на Авинадий към нефитите в земята Нефи-Лехий, пречертайте на дъската следната диаграма. Уверете се, че сте оставили достатъчно място учениците да пишат под всяка препратка към стихове от Писанията.

Пророчество за народа на цар Ной (Мосия 12:1–2; 17:17)	Изпълнение (Мосия 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4)
Пророчество за цар Ной (Мосия 12:3; 17:18)	Изпълнение (Мосия 19:18–20)

Поканете един ученик да прочете Мосия 12:1–2 на глас. Помолете класа да открие какво пророкувал Авинадий че ще сполети народа на цар Ной за това, че те не се покаяли. Поканете един ученик да изреди на дъската последиците в кутийка горе вляво от диаграмата. Нека друг ученик прочете Мосия 12:3 на глас. Помолете класа да открие какво пророкувал Авинадий че ще сполети цар Ной. Нека един ученик запише последиците в диаграмата.

За да помогнете на учениците да мислят за важността на духовните предупреждения, които получаваме чрез пророците, споделете следния разказ от старейшина Дейвид Р. Стоун от Седемдесетте:

“Една неделя сутрин, преди повече от година се събудихме в един прекрасен ден в Санто Доминго, в Доминиканската република. Карибското слънце грееше и небето беше ясно. Духаше нежен бриз, който едва поклащаше листата на дърветата; бе топло, мирно и спокойно. Но далече в морето, извън обхвата на физическите ни

сетива в онзи ден към нас се движеше унищожително разрушение, неумолимо и неудържимо. Центърът за ураганите, чиято отговорност бе да проследява и предсказва пътя на урагана Джордж, постоянно осъвременяваше наличната информация в Интернет. В мирното, ведро спокойствие на онова утро благодарение на ефикасността на онези бдителни очи в небето аз видях предсказания път на бурята, прицелил се като стрела в сърцето на Санто Доминго.

След 48 часа бурята връхлетя острова с буйна ... ярост, оставайки по пътя си разрушение, нещастие и смърт. ...

Макар щетите, разрушението и смъртта от тези грандиозни феномени на физическата сила да са големи, в живота на хората много повече нещастие може да бъде причинено от духовните урагани. Тези свирепи сили често причиняват по-опустошителни щети от реалните циклони, защото унищожават нашите души и ни лишават от нашата вечна перспектива и обещание. ...

Но освен това ние имаме своите защитници от духовни урагани, призвани да бдят и да ни предупреждават, да ни помагат да избегнем духовни щети, разрушение и дори смърт. Нашите стражи на кулата са известни като апостоли и пророци. Те са нашите духовни очи в небето и чрез вдъхновение, прозрение и чист разум те знаят по какъв курс ще поемат тези бури. Те продължават да извисяват глас на предупреждение, за да ни разкажат за трагичните последици на преднамереното и безотговорно нарушаване на Господните заповеди. Да пренебрегваме умишлено предупрежденията им е да се излагаме на нещастие, печал и гибел. Да ги следваме означава да следваме избраните Господни служители в духовните пасбища на мира и изобилието" ("Spiritual Hurricanes", *Ensign*, ноем. 1999 г., стр. 31–32).

• Как тази история може да се свърже с ролята на Авинадий сред народа на цар Ной?

Кажете на учениците, че следната дейност ще им помогне да се запознаят по-добре със сюжетната линия на Мосия 19–20 и да видят как се сбъдват пророчествата на Авинадий в тези глави. След тази дейност учениците ще попълнят дясната колона на диаграмата на дъската.

Напишете следните 11 твърдения на дъската преди урока или ги подгответе като листчета за раздаване за всеки ученик. Приканете учениците да прегледат Мосия 19–20. Докато четат, нека номерират последователността на събитията в списъка. Може да кажете на учениците, че обобщенията на главите дават полезни ключове.

- _____ *Гедеон се опитва да убие цар Ной.*
- _____ *Нефитските жени и деца се молят на ламанитите да не ги убиват.*
- _____ *Цар Ной изстрадва смърт от огън.*
- _____ *Ламанитската армия идва на границите на Семлон.*
- _____ *Свещениците на Ной отвличат 24 ламанитски дъщери.*
- _____ *Царят на ламанитите моли армията си да пощади народа на Лимхий.*
- _____ *Ной и част от хората му избягват от ламанитите, като изоставят жените и децата си.*
- _____ *Лимхий заповядва на хората си да не убиват царя на ламанитите.*
- _____ *В течение на две години между нефити и ламанити цари мир.*
- _____ *Лимхий обещава, че народът му ще плаща половината от това, което има, на ламанитите.*
- _____ *Нефитите отблъскват атаката на ламанитите и пленяват техния цар.*

Дайте на учениците 5-10 минути, за да изпълнят тази дейност. После използвайте списъка, за да преговорите сюжетната линия на Мосия 19–20. (Правилната последователност на събитията, започвайки от началото на списъка, е както следва: 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9.)

Насочете отново вниманието на учениците към таблицата на дъската. Разделете класа на 2 групи. Помолете едната група да изследва Мосия 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4, за да видят как са изпълнени пророчествата на Авинадий относно народа на цар Ной. Помолете втората група да изследва Мосия 19:18–20, за да видят как са изпълнени пророчествата на Авинадий относно цар Ной. Нека по един ученик от всяка група обобщи как са изпълнени пророчествата на Авинадий. Поканете друг ученик да запише обобщенията в диаграмата.

Помолете учениците да прочетат Мосия 20:21 наум.

- Каква според Гедеон била причината за страданията на народа?

Помолете учениците да обяснят със свои думи какво Гедеон иска да бъде разбрано от народа. Макар че да може да използват различни думи, учениците следва да покажат разбиране, че **отхвърляне словата на Господните служители носи страдание и печал**. (Може да запишете този принцип на дъската.)

Кажете на учениците, че Господ е отправил подобно предупреждение към онези хора от последните дни, които не се вслушват в гласа Му. После помолете един ученик да прочете Учение и Завети 133:70–72 на глас. Може да предложите учениците да запишат тази препратка в полето на Писанията си до Мосия 20:21.

- Кои са някои от нещата, които проповядват днес пророците и апостолите, които ще ни помогнат да избегнем страдание и печал? Какво от онова, което проповядват те, ще ни донесе мир и щастие и ще ни помогне да се завърнем в Божието присъствие?

Поканете учениците да разкажат за моменти, когато са били благословени, защото са следвали съвета на църковните ръководители.



За да помогнете на учениците да разберат, че вслушването в словата на пророците може да ни донесе мир и да ни помогне да се завърнем в Божието присъствие, споделете следното изявление на старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли:

“... Нашата духовна сигурност се корени в това да се обърнем към ясният глас на живия пророк. Ако се вслушваме в неговия глас и се подчиняваме на съвета му, ние ще можем да живеем така, както Христос желае да живеем, и да устоим докрай, така че заедно със семействата си да се завърнем в присъствието на нашия Небесен Отец и на нашия Спасител Исус Христос” (“Hear the Prophet’s Voice and Obey”, *Ensign*, май 1995 г., стр. 17).

Завършете урока, като дадете свидетелство за мира и духовната безопасност, произтичащи от това да следваме съвета на Господните служители.

Преговор на стиховете за овладяване

Ако времето позволява, може да преговорите пасажите със стихове за овладяване, които сте преподавали досега през годината, за да помогнете на учениците да си спомнят ключовите думи във всеки пасаж.

Дайте на учениците няколко минути да преговорят пасажите със стихове за овладяване, които са изучавали през тази учебна година. Поканете един ученик да излезе пред класа със своите Писания. Помолете го/я да отгърне на един от пасажите със стихове за овладяване, без да го показва на никого. (Ако има на разположение картончета със стихове за овладяване, ученикът може да използва едно.) Нека ученикът напише на дъската една дума от пасажа със стихове за овладяване. (Насърчавайте учениците да избират ключови думи, а не съюзи и междуметия.) Поканете останалите ученици да изследват своите Писания за пасажа със стихове за овладяване, от който мислят, че са думичките. Ако никой не може да открие верния пасаж, от който е думата, нека ученикът напише на дъската друга дума от същия пасаж за овладяване. Повторете това, докато поне един ученик открие верния пасаж. Поканете останалите от класа да отгърнат на пасажа и после нека го изрецитират заедно. Повторете дейността с друг ученик и друг пасаж от стиховете за овладяване.

Мосия 21–22

Въведение

След като три пъти не успява да се освободи от робството на ламанитите, народът на Лимхий се обръща към Господ за избавление. След това Амон и неговите братя пристигат в земята Лехий-Нефи. След като

дават обет да служат на Господ, людете на Лимхий се спасяват от ламанитското робство и Амон ги отвежда в Зарахемла.

Предложения за преподаване

Мосия 21:1–22

След като хората на Лимхий възстават срещу ламанитите и три пъти са победени, те се смиряват пред Господ и започват да преуспяват

Напишете думите *пленничество* и *избавление* на дъската.

- Какви образи ви идват наум, когато мислите за тези думи?
- За какви чувства мислите във връзка с тези думи?
- Какво общо биха могли да имат тези думи с плана на спасение?

Обяснете, че Мосия 21–24 съдържа разкази за две групи хора, които били пленници на ламанитските части и в крайна сметка са избавени от Господ. В Мосия 21–22 четем за Лимхий и народа му, които в резултат на беззаконията си били пленени. Физическото им пленничество отразява духовното такова, което те преживяват в резултат на греховете си. Разказът за втората група в Мосия 23–24 ще бъде разгледан в следващия урок. Той разказва за народа на Алма, който преживява пленничество и несгода след кръщението. И двата разказа учат на важни истини за Господната сила да ни избавя от грях и несгода. Насърчете учениците да мислят за Господната сила да ни избавя от грях, докато те учат за пленничеството и избавлението на народа в Мосия 21–22.

Поканете учениците да прочетат Мосия 21:2–6 наум. Помолете ги да открият думи и фрази, описващи какво са изпитали Лимхий и народът му и как са се чувствали те. За да подчертаете трудностите, с които се сблъсква народа на Лимхий, може да насърчите учениците да отбележат фразата “те нямаха начин да се избавят” в Мосия 21:5.

- Кои подробности в Мосия 21:6 внушават, че хората още не са се смирили и обърнали към Господ?
- Какво решение предлагат людете на Лимхий, за да намерят облекчение за несгодите си?

Обобщете Мосия 21:7–12, като разкажете на учениците, че людете на Лимхий три пъти влизали в битка, за да се избавят от ламанитите, но били побеждавани и всеки път търпели големи загуби.

- Кои са някои от начините, по които биха могли да реагират хората след третия им неуспешен опит сами да се избавят?

Поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас Мосия 21:13–16, за да научите какъв бил отговорът на хората. Обмислете да зададете част или всички от следните въпроси:

- Как се променят хората след третото им поражение?
- Защо според Мосия 21:15 Господ бил бавен да чуе молитвите им?
- Какво казва в Мосия 11:23–25 Авинадий че трябва да направи народа, преди Господ да чуе молитвите им за избавление?
- Макар хората да не са незабавно избавени от пленничество, как Господ ги благославя, когато започват да се покаяват? (Докато учениците отговарят, обмислете да ги насърчите да си подчертаят фразата “постепенно да преуспяват” в Мосия 21:16.)

- На какво ни учи това относно какво ще стори Господ, когато хората се смирят, започнат да се покайват и Го призоват за помощ?

Обобщете Мосия 21:16–22, като обясните, че през времето, докато народът на Лимхий оставал в робство, Господ им осигурил благоденствие, та да не гладуват. “Не съществуваша повече смутове между ламанитите и народа на Лимхий” (Мосия 21:22).

Поканете учениците да изложат принципите, които са научили от разказа на народа на Лимхий. Макар учениците да споделят различни принципи, уверете се, че те разбират, че **когато се смирим, призовем Господ и се покаем за греховете си, Той ще чуе молитвите ни и ще облекчи бремето ни в Своето собствено време.** (Може да запишете този принцип на дъската. Може също да поканите учениците да го запишат в Писанията си в полето до Мосия 21:15–16, в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките за работа в клас.)

- Как мислите, че можем да се облагодетелстваме от това да изчакаме Господ да ни избави от бремето на нашите грехове?

За да помогнете на учениците да приложат наученото, дайте им малко време да помислят над следните въпроси и да запишат отговорите в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да напишете въпросите на дъската.)

- Какво правите, за да търсите Господната сила за избавление от греховете ви?
- По какви начини сте преуспявали постепенно, когато търсите Господната помощ?

Мосия 21:23–22:16

Лимхий, Амон и Геден работят заедно, за да помогнат на хората да се спасят от робство и да се върнат в Зарахемла

Бележка: Може да напомните на учениците, че Мосия 7 и 8 включват разказа за Амон и братята му, които намират цар Лимхий и народа му. Следващите 14 глави, Мосия 9–22, разказват историята на народа на Лимхий, считано около 80 години преди Амон да ги открие. Историята завършва с преразказване на някои от събитията от предишните глави. По тази причина повечето от съдържанието на Мосия 21:23–30 е обхваната от уроците за Мосия 7–8 и Мосия 18. За да помогнете на учениците да запомнят събитията, описани в Мосия 21:23–30, може да е от полза накратко да прегovorите пътуванията в Мосия 7–24 от указателя в края на този наръчник.

Напомнете на учениците, че народът на Лимхий признава, че несподобите им идват, защото са отхвърлили Господния призив да се покаят (вж. Мосия 12:1–2; 20:21). С това признание за греховете им людетте на Лимхий започват процеса на покаяние и обръщане във вярата. Споделете следното определение за покаяние:

“(Покаянието) е съществено за вашето щастие в този живот и през вечността. Покаянието е много повече от обикновено признаване на прегрешения. Това е промяна на ума и сърцето. ... Това включва да се отвърнем от греха и да се обвърнем към Бога за прошка. То се мотивира от любов към Бог и от искреното желание да се подчиняваме на Неговите заповеди” (*Предани ще сме на вярата: Евангелски справочник*, 2004 г., стр. 132).

Поканете учениците да прочетат Мосия 21:32–35 наум. Нека да открият думите и изразите, които показват, че Лимхий и народът му се покайват и обръщат сърцата си към Бог. Може да предложите на учениците да отбележат тези думи и изрази. Поканете някои от тях да споделят какво са открили. (Отговорите им следва да включват, че Лимхий и много от людетте му са встъпили в завет да служат на Бог и да спазват заповедите Му, че са пожелали да бъдат кръстени и са готови да служат на Бог от все сърце.)

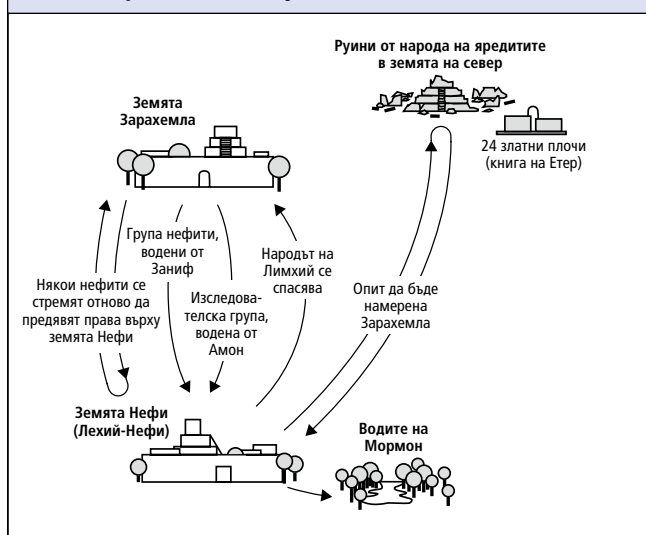
Следната дейност ще помогне на учениците да видят, че Господ помага на народа на Лимхий да се спаси от робство, когато те почитат заветите си да Му служат и да спазват Неговите заповеди. Напишете следните въпроси и препратки към стихове на дъската преди урока:

Как пристигането на Амон и братята му се явява отговор на молитвите на народа на Лимхий? (Вж. Мосия 7:14–15, 18–20; 21:14–15, 22–24.)

Освен че търсят Господната помощ с молитва, какво под ръководството на Геден правят людетте на Лимхий, за да се избавят? (Вж. Мосия 21:36; 22:1–10.)

Кои подробности в тези стихове сочат, че Господ помага на народа на Лимхий да се спасят благополучно? (Вж. Мосия 21:11–16; 25:15–16.)

Преглед на пътуванията в Мосия 7–24



Разделете учениците на 3 групи. Нека всяка група се подготви да отговори на един от въпросите на дъската, като изучи съпровождащите пасажии от Писанията. След няколко минути поканете по един ученик от всяка група да обобщи отговорите, които са подготвили. Това също би бил добър момент учениците да добавят “Народът на Лимхий се спасява” в техните диаграми на прегледа на пътешествията в Мосия 7–24. (За пълната диаграма вж. приложението в края на този наръчник.) Може също да поканите учениците да се обърнат към Книгата на Мормон - Показалец, за да открият какво в крайна сметка се случва на народа на Лимхий (вж. Мосия 22:13–14).

Посочете, че макар ние да не се нуждаем от избавление от физическо робство, както било с народа на Лимхий, всички се нуждаем да се избавим от греха.

- Какво от наученото от Мосия 21–22 би насърчило всеки, който се нуждае да преживее и изпита Господната сила, избавяща ни от греха?

Завършете урока, като дадете своето свидетелство за Господната сила, избавяща ни от греха. Наблегнете, че когато се смирим, призовем Господ и се покаем за грехо-

вете си, Той ще чуе молитвите ни и ще облекчи бремето ни в Своето собствено време.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мосия 21:15, 29–30. Стрданияето, дошло в резултат на греха, може да служи за някаква цел

Когато извършим грях и отказваме да се покаем, подобно на народа на цар Ной, си навличаме допълнителна болка—понякога физическа и винаги и духовна. Старейшина Кент Ф. Ричардз от Седемдесетте обяснява как болката може да бъде необходима част от нашето духовно изцеление и израстване:

“Болката е мярка и критерий за процеса на оздравяване. Често тя ни учи на търпение. ...

Старейшина Орсън Ф. Уитни пише: “Няма изстрадана болка, няма преминато изпитание, което да е напразно. Тя съдейства за образованието ни, за развиване на качества като търпение, вяра, твърдост и смирение. ...Тъкмо чрез тъга и страдание, труд и изпитание ние получаваме знанието, което сме дошли да придобием тук”.

По подобен начин старейшина Робърт Д. Хейлз пише:

“Болката ви довежда до смирението, което ви позволява да размишлявате. Тя е едно преживяване, което съм благодарен, че съм понесъл. ...

Научих, че физическата болка и изцелението на тялото ... са забележително подобни на духовната болка и изцелението на душата в процеса на покаянието”. (“Единението може да изцели всяка болка”, *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 15).

Мосия 21:15, 16. Какъв е начинът ви на мислене по време на негодите?

Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли учи какъв начин на мислене и поведение следва да избягваме и какъв да се стремим да развием по време на нашите негоди:

“Господ ще се притече на помощ с божествена сила, когато търсите избавление в смирение и *вяра в Исус Христос*.

Не казвайте: “Никой не ме разбира; не мога да се справя с това, нито да получа нужната помощ”. Подобни коментари са пораженчески. Никой не може да ви помогне без вяра и усилие от ваша страна. За ради личното си израстване вие имате нужда от това. Не търсете живот без неудобство, болка, напрежение, трудности или тъга, защото това са инструментите, които един любящ Отец използва, за да подбуди нашето лично израстване и разбиране. Както Писанията многократно потвърждават, ще получите помощ, като упражнявате *вяра в Исус Христос*. ... Вяра в Христос означава че уповаваме на Него; уповаваме в ученията Му. Това води до надежда, а надеждата носи милосърдие, чистата любов Христова— изпълненото с мир чувство, когато усещаме Неговата грижа, Неговата обич и способността Му да ни изцели и да облекчи бремето ни със Своята изцеляваща сила” (“To Be Healed”, *Ensign*, май 1994 г., стр. 8).

Мосия 23–24

Въведение

След като Алма и народът му се изплъзват от армията на цар Ной, те основават един праведен град. Макар и обърнати във Евангелието, те изпитват несгоди и предизвикателства. Ламанитите ги поробват. Когато Алма и народът му упражняват вяра и търпение,

Господ облекчава бремето им и в края на краищата ги избява от робството. (Отбележете, че Мосия 23–24 обхваща приблизително същия период от време, както и Мосия 19–22.)

Предложения за преподаване

Мосия 23:1–20

Господ помага на Алма и народа му да се изплъзнат от армиите на цар Ной и да установят един праведен град

Покажете на учениците картината “Алма кръщава във водите на Мормон” (Евангелски произведения на изкуството). Поканете един ученик да разкаже на класа какво знае той/тя за човека, който кръщава другите на картината. (Ако учениците се затрудняват да отговорят, може да им предложите да прочетат обобщението на главата Мосия 18, за да се подсетят за разказа за Алма и народа му във водите на Мормон.)

Разделете учениците по двойки. Поканете партньорите по ред да четат един на друг от Мосия 23:1–5, 19. Помолете ги да търсят фрази, показващи как Господ благославя Алма и народа му, когато те се покаяват и избират да живеят праведно. (Може да предложите на учениците да си отбележат тези фрази.)

Помолете учениците да споделят какво са намерили.

Помолете учениците да погледнат в диаграмите си, показващи прегледа на пътешествията в Мосия 7–24.

Инструктирайте ги да начертаят земята Еламан в диаграмите си на съответното място. Също така ги накарайте да начертаят стрелка от водите на Мормон до земята Елам и да я обозначат като “Алма и народът му си тръгват”. (За пълната диаграма вж. приложението в края на този наръчник.)

Обяснете накратко, че в Мосия 23:6–14 четем, че Алма отхвърля искането на народа да стане техен цар. Поканете някой ученик да прочете Мосия 23:9–10, 12 на глас. Помолете класа да потърси даденото от Алма описание за това какво влияние има цар Ной над него и над народа си. Помолете учениците съобщат какво са намерили.

- Какво ни учат фразите “попаднах в примка” и “вързани с връзките на беззаконието” за последиците от греха?
- Защо за нас е полезно да разпознаваме влиянията, които в миналото са ни водили към грях?
- След като се покаем, защо може да е важно да помним колко “тежко” може да бъде покаянието?

Помолете един ученик да прочете Мосия 23:13 на глас. Посочете, че Алма съветва: “да стоите здраво в тази свобода, с която сте били направени свободни”.

- Как този съвет се отнася до процеса на покаяние? (Помогнете на учениците да разберат, че след като веднъж Господ ни е освободил от греха и изпитахме свободата на опрощението, трябва да правим праведни избори, за да поддържаме тази свобода.)



Поканете учениците да изследват Мосия 23:14–18 наум, търсейки някои от нещата, които Алма учи народа да върши, за да поддържа и опазва свободата си. Нека няколко ученика да съобщят какво са открили.

Поканете един ученик да прочете Мосия 23:19–20 на глас. Помолете класа да открият фразата, която сочи, че Господ благославя народа, когато те избират да живеят праведно (“преуспяват извънредно”).

- Как бихте обобщили наученото от опита на Алма и народа му? (Сред останалите неща учениците може да кажат, че **когато се покаем и изберем да живеем праведно, Господ ще ни благослови и освободи от оковите на беззаконието.**)
- Кога сте видели този принцип изпълнен в живота ви или в живота на приятел/член на семейството ви? (Напомнете на учениците, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични.)

Мосия 23:21–29

Армия ламанити и нечестивите свещеници на Ной довеждат Алма и народа му в робство



За да помогнете на учениците да разберат, че хората, които са праведни, все пак трябва да преживеят изпитания, помолете ги да помислят за моменти в живота им, когато биха могли да намерят връзка със следното заявление на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Изпитанието ... е нужно дори когато водите праведен, достоен живот и сте покорни на (Божиите) заповеди. Точно когато всичко изглежда че върви наред, често изпитанията започват да идват в големи дози, прилагани едновременно” (“Trust in the Lord”, *Ensign*, ноем. 1995 г., стр. 16).

Помолете учениците да изследват Мосия 23:21–22, за да открият защо Господ би позволил хората, които избират да живеят праведно, да бъдат сполитани от изпитания и несгоди. Докато учениците съобщават какво са открили, помогнете им да разберат, че **Господ ще изпитва нашето търпение и вяра, за да ни помага да увеличаваме своето упование в Него.**

Поканете учениците да запишат следните въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас. Помолете ги да помислят над тези въпроси, докато изучават оставащата част от Мосия 23. Те би следвало да не записват отговорите си, докато не ги поканите да го направят по-късно по време на урока.

- Какви изпитания преживявате в момента?
- Как може да упражнявате вяра и упование в Бог по време на изпитанията си?

Помолете учениците да прочетат Мосия 23:23–29 на глас. Поканете ги да потърсят по какви начини са изпитвани Алма и хората му и какво правят те, за да покажат упованието си в Бог.

- Как молитвата и следването съвета на пророка може да ни помага по време на изпитание? (Те могат да ни помогнат за увеличаване търпението и вярата. Могат също да ни помогнат да получим сила, лично откровение, мир и увереност, тъй че да можем да устоим на изпитанията ни или да намерим избавление от тях.)

Мосия 23:30–24:25

Алма и народът му страдат от гонение, но Господ облекчава тежестите им и по чудотворен начин ги избавя

За да помогнете на учениците да разберат взаимоотношенията на Амулон с ламанитите и техния цар, обобщете Мосия 23:30–39 и 24:1–7. Обяснете, че Амулон е водачът на нечестивите свещеници на цар Ной, които прогонват Алма за това, че подкрепил Авинадий. Амулон заедно с другите нечестиви свещеници и техните ламанитски съпруги се присъединяват към ламанитите. Амулон спечелва разположението на ламанитския цар, който после го назначава да управлява всички нефити в земята Елам, вкл. народа на Алма.

Поканете един ученик пред класа и го/я помолете да си сложи една празна раница. (Ученикът ще има нужда от Писанията си.) Попитайте колко лесно е да носи празната раница до края на деня. Поканете ученика да прочете Мосия 24:8–11 на глас. Всеки път, когато ученикът чете за някакво изпитание на Алма и народа му, слагайте в раницата камък или друг тежък предмет. Когато ученикът свърши с четенето, попитайте колко лесно е да носи натоварената раница до края на деня. (Ученикът следва да остане пред класа и да носи тежката раница, докато му кажете да си седне.) Попитайте класа:

- Какво могат да представляват в живота ни камъните или тежките предмети от раницата?
- По какъв начин тези товари ни засягат?

Помолете един ученик да прочете Мосия 24:10–12 на глас. Поканете класа да потърси какво направили Алма и народът му, за да получат помощ относно техните товари. Поканете учениците да обяснят какво са открили.

- Как молитвата може да ни помогне, когато имаме труден товар?
- Когато преживяваме изпитания, защо може да е утешаващо, че Бог знае мислите на сърцата ни?

Поканете учениците да прочетат Мосия 24:13–15 и да открият какво става с народа на Алма, когато те продължавали да се молят за помощ.

- Какво обещава да стори Господ за народа на Алма? (Докато учениците отговорят, може да помолите 1-2 от тях да повдигат дъното на раницата, за да облекчат товара, който носи ученикът—символ как Господ може да облекчи нашето бреме.) Какво отношение има това обещание към завета, който те са сключили във водите на Мормон? (Вж. Мосия 18:8–10.)
- Защо е от полза да знаем, че Господ не винаги вдига тежките ни, нито премахва предизвикателствата ни веднага?
- Какво можем да научим от начина, по който Алма и народът му откликват на своите изпитания?
- Кога сте почувствали, че Господ ви е дал сила да устоите на изпитание или да понесете бреме?

Приканете учениците да прочетат Мосия 24:16–17, 21 наум. Помолете ги да намерят думи и фрази, които описват допълнително как народът откликва на своите изпитания и как Господ им помага. Приканете 1-2 ученика да обяснят със свои думи всички взаимовръзки, които виждат между постъпките на хората и действията на Господ. Напишете следния принцип на дъската: **Когато търпеливо се подчиняваме на Господната воля, Той ще ни укрепи и избави от изпитанията ни в Неговото собствено време.**

Поканете ученика пред класа да свали раницата. Помолете го/я да опише какво е чувството да си освободен от товара. Поканете същия ученик да прочете Мосия 24:21–22. Може да го/я поканите да сподели как приема направеното от хората в тези стихове.

Обобщете Мосия 24:18–25, като обясните, че Алма и народът му успяват да се спасят, защото Господ изпраща дълбок сън на ламанитите. После Господ повежда Алма и народа му към земята Зарахемла, където цар Мосия си посреща с радост. Алма и народът му “изляха своите благодарности към Бога”, знаейки, че “никой не може да ги избави, освен Господът, техният Бог” (Мосия 24:21; вж. и Мосия 25:16).

На диаграмите им, изобразяващи прегледа на пътешествията в Мосия 7–24 нека учениците начертаят стрелка от земята Елам до земята Зарахемла. Нека надпишат това пътуване като “Народът на Алма се спасява”.

Участие на учениците

Да каните ученици за участие в дейности пред целия клас помага всички ученици да се чувстват по-включени в учебния процес, понеже един от връстниците им помага в преподаването. Когато каните ученици да участват пред класа за дълго време, молете ги да си вземат Писанията, тъй че да могат да се включат и в четенето на Писанията и обсъждането с останалия клас.



За да завършите урока, поканете учениците да напишат отговорите на двата въпроса, които са записали в дневниците си за изучаване на Писанията в началото на урока. Помолете ги да помислят над своите изпитания и как могат да упражняват вяра и упование в Бог, което да им помогне да устоят. Споделете свидетелството си, че ако търпеливо се предаваме на волята Господна, Той ще ни укрепи и избави от изпитанията ни в Неговото собствено време. Може също да поканите учениците да споделят примери как Господ ги е укрепявал по време на техните изпитания.

Мосия 25

Въведение

Мосия 25 предлага края на разказа за народа на Заниф (вж. Мосия 7–24). Народът на Лимхий и последователите на Алма се завръщат в Зарахемла и са обединени под управлението на цар Мосия. След

пристигането на тези групи Лимхий и народът му са кръстени. Цар Мосия дава на Алма властта да установява църкви из земята му и да управлява делата на Божията Църква сред народа на Нефи.

Предложения за преподаване

Мосия 25:1–13

Събрали се в Зарахемла се обединяват и стават известни като нефити

Приканете учениците да си припомнят за разкази, които са чели или чули, илюстриращи как Господ помага на някого, като осигурява напътствие, сила, защита или избавление. Може да предложите да си помислят за разкази от Писанията, историята на Църквата или от живота на приятели или членове на семейството. Като пример споделете следния разказ на млада жена, която се отделила напред от своята група и тръгнала надолу по един хълм по време на дейност на открито на района:

“Един предупредителен глас, твърдо, при все това беззвучно изрече: “Обърни се”. Почти го бях пренебрегнала, но той се появи отново. Този път послушах и се върнах при групата. Когато поехме надолу, видяхме два огромни черни бика да крачат бързо и гневно към хълма. По-големият започна да рови земята, докато ни гледаше. ... Нашият свещенически ръководител ги разсея и ние успяхме да се покатерим през една ограда на безопасно място.

Докато отново влизахме в лагера, осъзнах, че ако не бях се вслушала в предупреждението от Духа, можех да бъда сериозно наранена или дори убита. Знаех, че Небесният Отец се грижи лично за мен и ме е опазил в безопасност. Толкова съм благодарна на Господ за това предупреждение. Това преживяване укрепи свидетелството ми и ми даде по-голяма обич към Господ” (“Turn Back”, *New Era*, ноем. 2010 г., стр. 47).

Поканете 2–3 ученика да споделят история, която мислят, че илюстрира добротата и силата на Бог в живота на друг човек. Попитайте класа:

- Как ви помага това да чувате примери за Божията доброта и сила в живота на други хора?

Обобщете Мосия 25:1–6, като обясните, че след като народът на Лимхий и на Алма (всички те били потомци на народа на Заниф) избягват от робство и се обединяват с народа, живеещ в Зарахемла, цар Мосия прочита техните летописи пред всички хора. Нека учениците прочетат Мосия 25:7 наум, като търсят общия отговор на хората относно Божиите взаимоотношения с народа на Заниф. Поканете един ученик да сподели какво е открил.

Прерисувайте на дъската следната таблица. Обяснете, че в Мосия 25:8–11 ние научаваме повече за това как хората откликват на разказите за народите на Заниф и Алма. Помолете учениците да прочетат препратките към стиховете за това какво чуват хората и как се чувстват от това. Отговорите за първата препратка са дадени в скоби като пример.

	Какво чуват хората	Как се чувстват хората
Мосия 25:8	(Те чуват как народът на Лимхий бил освободен от робство.)	(Това ги изпълнило с голяма радост.)
Мосия 25:9		
Мосия 25:10		
Мосия 25:11		

Когато учениците имат достатъчно време да изучават препратките към стиховете от Писанията, поканете няколко от тях да напишат на дъската какво са открили. Помолете учениците да обобщят какво са научили от Мосия 25:8–11, като обобщят принципите от този пасаж, които могат да приложат към себе си. Докато учениците отговарят, помогнете им да приемат, че **като изучаваме летописите за взаимодействията на Бог с други хора, можем да изпитваме радост и благодарност за добрината Божия.** (Докато учениците четат тези стихове, могат да забележат също тъгата и загубата, произтичащи от греха.)

- Към кои източници можем да се обръщаме, за да учим от опита на другите с добрината Божия? (Напишете отговорите на учениците на дъската. Те могат да включват Писанията, речите от общата конференция, църковни списания, биографии на ръководители на Църквата и други, и семейна история.)

Поканете учениците да си помислят за моменти, когато са научили за добротата Божия спрямо други хора от източниците, изброени на дъската.

- Как сте се възползвали от наученото за добротата Божия към другите от един от тези източници?
- Какъв мислите, че може да бъде дългосрочният ефект върху човек, който редовно учи за добротата Божия в Неговите взаимоотношения с другите?

Насърчете учениците да отделят от личното си време да изберат един от изредените на дъската източници и да го изследват за вдъхновяващи разкази за добротата Божия.

Мосия 25:14–24

Алма установява Църквата на Бог из земята на нефитите

За да подготвите учениците да изучават организирането и ученията на Църквата сред нефитите, попитайте:

- Посещавали ли сте някога друг район или клон на Църквата, освен вашия собствен район или клон? Какви прилики сте забелязали между вашия собствен район или клон, и посещения?
- По какъв начин ви е от помощ да виждате, че организацията и ученията на Църквата са еднакви във всеки неин район или клон?

Обобщете Мосия 25:14–17, като обясните, че след като Мосия говори и чете на народа, той кани Алма да им проповядва. После цар Лимхий и народът му пожелават да се кръстят. Алма ги кръщава и започва организирането на Църквата из страната.

Поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас Мосия 25:18–22. Помолете класът да следи как е била организирана и управлявана Църквата сред нефитите по времето на Алма. За да помогнете на учениците да разберат, че **организирането на Църквата дава възможност на всички членове да могат да получат истината**, задайте въпроси, подобни на следните:

- С какво Църквата сред нефитите прилича на Църквата днес? (Имаме райони и клонове, които са като различните групи, споменати в Мосия 25:21. Президентите на клон, епископите и президентите на кол са като свещениците и учителите, които ръководели Църквата по времето на Алма).
- Какви истини според Мосия 25:15–16, 22, подчертават свещениците и учителите на Църквата по времето на Мосия? (Може да подчертаете, че Господ дава подобни напътствия на родители, църковни ръководители и мисионери и в последните дни. Вж. У. и З. 15:6; 19:31; 68:25.)
- Защо е важно постоянно да проповядваме покаяние и вяра в Бог?

Помолете учениците да прочетат Мосия 25:23–24, търсейки фрази, които описват благословиите, получавани от онези, които са се присъединили към Божията Църква.

- Как са били благословени хората в резултат на това, че са се кръстили и са се присъединили към Църквата на Бог?
- По какви начини ви е благословил Господ чрез членството ви в Църквата?

Напишете следния принцип на дъската: *Като вземаме върху си името на Исус Христос и живеем по съответния начин, Господ ще излее Своя Дух над нас.*

Дайте свидетелство на учениците, че благословиите, които изпитват като членове на Църквата, могат да се увеличат, ако те спазват заветите си и получат Духа.

Свидетелствайте за обещаните благословии

Брат Ръсел Т. Осгъторп, общ президент на Неделното училище, споделя един прост модел за ефикасно преподаване: (1) преподавайте ключовите учения, (2) канете изучаващите към действие, и (3) свидетелствайте за обещаните благословии (вж. "Преподаването помага да спасяваме животи", *Лиахона*, ноем. 2009 г., стр. 15). Като свидетелствате за обещанията, намиращи се в Писанията и словата на пророците от последните дни, учениците ще почувстват по-силна мотивация да прилагат наученото.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мосия 25:17–22. Властта на свещеничеството сред нефитите

Книгата на Мормон не дава конкретни подробности относно свещеничеството, носено от пророците и други братя измежду нефитите и ламанитите. Обаче позоваванията на обредите и начина, по който е ръководена Църквата, дават достатъчно доказателства, че те са притежавали Мелхиседековото свещеничество. Президент Джозеф Фийлдинг Смит учи, че "свещеничеството, което носели (нефитите) и според което

служели те, било свещеничеството според *светия ред*, свещеничеството на Сина Божий (вж. Алма 13:1–20). Това по-висше свещеничество може да отслужва всеки евангелски обред" (*Doctrines of Salvation*, ред. Bruce R. McConkie, 3 тома (1954–1956), 3:87).

За допълнителна информация относно властта на свещеничеството в Книгата на Мормон вж. Коментар и информация за историческите обстоятелства за Мосия 18.

Урок за домашно изучаване

Мосия 18–25 (Част 13)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за домашно изучаване

Следващото обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили, докато са изучавали Мосия 18–25 (Част 13) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, се съсредоточава само над част от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато преценявате нуждите на учениците.

Ден 1 (Мосия 18)

След смъртта на Авинадий, Алма се покаява и проповядва Евангелието на други хора край водите на Мормон. Изучавайки това, учениците са научили, че ние получаваме Духа Господен и обещанието за вечен живот, като сключваме и спазваме кръщелните завети, и че хората, които спазват кръщелния си завет, получават големи благословии.

Ден 2 (Мосия 19–20)

След като цар Ной и народът му отхвърлят поученията на Авинадий и се стремят да унищожат Алма и последователите му, те са нападнати от ламанитите. Ной е убит от своя народ и цар става синът му Лимхий. Докато учениците са чели как народът на Лимхий пада под робство на ламанитите, те са научили, че отхвърлянето на словата на Господните служители носи страдание и печал. Учениците са били насърчени да мислят за моменти, когато са изпитвали мир и духовна сигурност, следвайки съвета на Господните служители.

Ден 3 (Мосия 21–24)

Учениците са научили, че Алма и народът му, макар и праведни, също са попаднали под ламанитско робство. Учениците са изготвили диаграма в дневниците си за изучаване на Писанията, която сравнява робството и избавлението на Лимхий и народа му с това на Алма и неговия народ. Разказът за народа на Лимхий учи, че когато желаем да сключим завети и да ги спазваме, Господ ще осигури начин за избавлението ни. От преживяното от групата на Алма учениците са научили, че ако търпеливо се предаваме на волята Господна, Той ще ни укрепи и избави от изпитанията ни в Неговото собствено време.

Ден 4 (Мосия 25)

След като народите на Лимхий и на Алма са сигурно обединени при цар Мосия в Зарахемла, техните летописи са прочетени на всички хора. Учениците са научили, че като изучаваме летописите за взаимодействията на Бог с другите хора, можем да изпитваме радост и благодарност за добротата Божия. Докато са размишлявали в какво членството в Църквата по времето на Нефи е подобно на днешното, учениците са научили, че като вземаме върху си името на Исус Христос и живеем по съответен начин, Господ ще ни благослови със Своя Дух. Учениците са писали по темата как да желаем да вземем върху си името на Исус Христос променя живота им.

Въведение

Сравняването и съпоставянето на преживяното от народа на Алма и народа на Лимхий може да помогне на учениците да открият ценни принципи относно източниците на нашите изпитания и как можем да бъдем избавени от премеждия и горести чрез вярата ни в Исус Христос. Помогнете на учениците да разберат, че като сключват и спазват светите завети, уповават се на Господ и смирено Го призовават за помощ, Той ще ги укрепи и ще ги избави от премеждия и горести по Своя собствен начин и в Своето време.

Предложения за преподаване

Мосия 18

Алма проповядва Евангелието на народа на цар Ной и мнозина се покаяват и желаят да се кръстят

Помолете учениците да помислят за своето собствено кръщение. Поканете ги да споделят някои паметни подробности от тяхното преживяване. После, ако я имате на разположение, покажете картината “Алма кръщава във водите на Мормон” (*Евангелски произведения на изкуството*) и ги помолете да си припомнят събитията, описани в Мосия 18:8–11. Попитайте учениците какво са разбрали относно целта на кръщението и кръщелния завет, когато са били кръстени.

След като са обсъдили разказа в Мосия 18, нека учениците отгърнат на ден 1, задача 1 в своите дневници за изучаване на Писанията, където в диаграмата са отбелязали какво учи Алма относно кръщелния завет, както е обяснено в Мосия 18:8–11. Помолете един ученик да възпроизведе своята диаграма на дъската или да я сподели с класа и попитайте останалите

дали имат да добавят нещо в колоните “Аз обещавам” и “Бог обещава”. Напишете следния принцип на дъската или на лист хартия: **Ние получаваме Духа Господен и обещанието за вечен живот, като сключим и спазваме кръщелния завет.** Може да предложите учениците да си запишат тази истина в Писанията си до Мосия 18:8–11.)

Попитайте: Как разбирането ви на кръщелния завет влияе на вашето желание да го спазвате?

Мосия 19–24

Народът на Лимхий и последователите на Алма са избавени от ламанитско робство

Помолете някой ученик да прочете първото изявление на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли в урока за ден 3 от тази част в ръководството на изучаващия. Попитайте учениците какви според старейшина Скот са двата вида изпитания, с които се сблъскваме през живота си. (Те следва да са подчертани в наръчниците им.) Напишете на дъската *Предизвикателства, произтичащи от прегрешения и Усъвършенстване, произтичащо от изпитанията.*

Помолете учениците да преговорят отговорите си на задача 1 от ден 3 в своите дневници за изучаване на Писанията. После напишете *Народът на Лимхий* под “Предизвикателства, произтичащи от прегрешения” (вж. Мосия 19:10, 25–28; 20:20–21) и *Народът на Алма* под “Усъвършенстване, произтичащо от изпитанията” (вж. Мосия 23:18–21). Поканете учениците да изредят на дъската някои примери как хората днес могат да изпитват всеки от тези видове предизвикателства.

Докато преговаряте следните принципи с учениците си, напишете ги на дъската.

Поканете учениците да прочетат Мосия 21:13–162 по двойки. Помолете ги да открият думите и изразите, учещи, че **когато се смирим, призовем Господ и се покаем за греховете си, Той ще чуе молитвите ни и ще облекчи бремето на греховете ни в Своето собствено време.** Помолете учениците да споделят как мислят, че човек може да приложи тези принципи, ако преживява някое от предизвикателствата, описани на дъската.

Приканете учениците да прочетат Мосия 21:31–32, 35 и да обобщат освобождението на народа на Лимхий в Мосия 22, за да покажат, че **когато сключим завет да служим на Бог и да спазваме заповедите Му, Господ ще осигури начин за избавлението ни.** Може да насърчите учениците да запишат този принцип в Писанията си до Мосия 21:31–35.

За да преговорите принципа, научен от учениците за народа на Алма, помолете един ученик да обобщи разказа за това как народът на Алма е отведен в робство от ламанитите (вж. Мосия 23:25–24:11). Поканете няколко ученика по ред да прочетат на глас Мосия 24:12–17. Помолете ги да посочат думи или фрази, които учат, че **ако търпеливо се предаваме на волята Господна, Той ще ни укрепи и избави от**

изпитанията ни в Неговото собствено време. Може да насърчите учениците да подчертават важни думи или фрази в тези стихове.

Препишете следните примери на дъската или ги пригответе като листчета за раздаване. Помолете учениците да обяснят как биха могли да използват истините, научени от изучаването за народите на Лимхий и Алма, за да помогнат на човека във всеки пример.

1. Приятел осъзнава нуждата да се покае и изпитва силни чувства на обезсърчение и липса на достойнство, питайки се дали някога ще е възможно да преодолее изкушенията и чувствата за вина. Как бихте използвали разказа за народа на Лимхий, за да дадете на своя приятел кураж и надежда да се покае? (Може да насърчите учениците да открият конкретни стихове в Мосия 21, които биха могли да споделят с този приятел. Поканете учениците да обяснят защо мислят, че стиховете, които са избрали, ще помогнат на приятеля им.)
2. Приятел излиза в обществото и се старее да живее според евангелските стандарти. Някои хора не желаят да общуват с този човек, казвайки че той/тя е “прекалено добър(а)” за тях. Как бихте могли да използвате разказа за народа на Алма, за да помогнете на своя приятел да се уповава на Господ и да намери сила и утеха в хода на това изпитание? (Може да насърчите учениците да открият конкретни стихове в Мосия 24, които биха могли да споделят с този приятел. Приканете ги да обяснят защо мислят, че стиховете, които са избрали, ще помогнат.)

Поканете учениците да разкажат за моменти, когато те или хора, които познават, са били свидетели на силата на Господното избавление в живота им. (Внимавайте да не насърчавате или позволявате на учениците да споделят неподходящи подробности от минали прегрешения в часа.) Насърчавайте учениците да спазват своите завети, да призовават Господ на помощ и да се уповават на силата на Неговото избавление за всички изпитания, с които могат да се сблъскат. Завършете урока, като споделите свидетелството си за Господната сила да ни избавя от предизвикателства и трудности, произтичащи било от собствените ни прегрешения, или от изпитания, предназначени да ни усъвършенстват.

Следваща част (Мосия 26–Алма 4)

През следващата седмица учениците ще научат за ангел, изпратен да спре Алма младши да не унищожи Църквата. После те ще научат какво се случва на Алма след това преживяване и ще прочетат някои от най-важните учения за духовното пресяване, които се намират в Писанията. Когато цар Мосия умира, Алма е избран да бъде водач на нефитите. Амлсий, един нечестив човек, се опитва да го свали от власт. Насърчете учениците да потърсят какво направил Алма, за да покани Господната сила за избавление в тази ситуация.

Мосия 26

Въведение

По време на царуването на Мосия мнозина от подрастващото поколение—онези, които били малки деца по времето на последната реч на цар Вениамин—не вярват в ученията на Църквата и отказват да призовават Господ. Тези невярващи младежи влияят на други членове на Църквата да извършват сериозни грехове. Много от тези грешници са родени преди Алма, ръководителят на Църквата. Алма отначало не

знае какво да прави, но накрая моли Господ за напътствие как да съди непокорните членове. Господ открива процеса, който трябва да следва Алма, държейки членовете на Църквата отговорни за греховете им. Алма научава също за Господната милост и готовността да прощава на хората, които са се покаяли. Алма следва Господния съвет и въвежда ред в Църквата.

Преподаване на младежите

Старейшина Дж. Рубен Кларк-ст. от Първото Президентство учи:

“Младежите на Църквата гладуват за нещата на Духа; те са жадни да научат за Евангелието и го искат чисто, неразводнено. ...

... Не е нужно да прикривате религиозните истини с мантията на светски неща; можете да (им) ги поднесете открито, в естествения им вид” (*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed., pamphlet, 1994, 3, 9).

Предложения за преподаване

Мосия 26:1–6

Мнозина от подрастващото поколение не вярват в Евангелието и водят и други хора към грях

Напишете преди урока следните въпроси на дъската:

Как бихте описали своето свидетелство днес?

По какви начини бихте желали свидетелството ви да расте?

Помолете учениците да отговорят на следните въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията или тетрадките за работа в клас. След достатъчно време обяснете, че Мосия 26 съдържа разказ за една група хора, които не правят онова, от което се нуждаят, за да подхранват свидетелството си. В резултат те никога не развиват вяра в Бог и повеждат мнозина членове на Църквата към грях. Предложете, докато учениците изучават този разказ, да обмислят какво учи той относно развиването и укрепването на свидетелствата.

Поканете един ученик да прочете Мосия 26:1–3 на глас. После попитайте класа:

- Какъв избор направили мнозина от подрастващото поколение? (Те избрали да не вярват в традициите на техните родители.)
- Защо мислите, че неверието на хората спъва тяхната способност да “разбират словото Божие”? (Мосия 26:3)

Обяснете, че да вярваме (или дори само да имаме желание да вярваме) води до действия, които укрепват свидетелството ни. От друга страна, когато хората избират да не вярват, те избират също да не вършат определени неща, които биха помогнали да развият силни свидетелства. Поканете учениците да прочетат Мосия 26:3–4, 6 наум. Помолете половината клас да потърсят какво не прави подрастващото поколение поради тяхното неверие. Помолете другата половина да търси какви са резултатите от това неверие.

- Какво отказва да прави подрастващото поколение поради тяхното неверие?
- Какви са последиците от тяхното неверие?



След като учениците са обсъдили тези въпроси, напишете на дъската следното: *За да развием и поддържаме свидетелства, ние трябва да ...*

Помолете учениците да прочетат на глас следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. Помолете класа да слуша и да потърси начините за довършване на изречението.

“Свидетелството изисква подхранване чрез изпълнена с вяра молитва, жажда за словото Божие от Писанията и подчинение на истината, която сме получили. Пренебрегването на молитвата крие опасности. Опасно за нашето свидетелство

е небрежното изучаване и четене на Писанията. Това са необходимите хранителни елементи за нашето свидетелство. ...

Угощаването с Божието слово, искрената молитва и подчинението на Господните заповеди трябва да се прилагат постоянно и продължително, за да може вашето свидетелство да расте и да се развива” (“Живо свидетелство”, *Лиахона*, май 2011 г., стр. 127).

- Какви са практиките, определени от президент Айринг, които ще ни помогнат да подхранваме своето свидетелство? (Докато учениците ги откриват, вмъквайте ги в изречението на дъската: **За да развием и поддържаме свидетелство, ние трябва да се угощаваме със словото Божие, да се молим с вяра и да се подчиняваме на Господните заповеди.**)
- Как тези практики са повлияли на вашето свидетелство?

Поканете учениците да прочетат Мосия 26:5–6 наум, като потърсят как невярващите младежи влияят на някои членове на Църквата.

- Имайте предвид следното изявление: “стана нужно онези, които извършваха грях и бяха в църквата, да бъдат увещавани от църквата” (Мосия 26:6). Какво мислите, че значи това? (Необходимо е членовете на Църквата, които са прегрешили, да бъдат съдени и държани отговорни.)

Мосия 26:7–14

Алма моли Господ за напътствие как да съди онези, които са извършили грях

Нека учениците си представят какво би било да си епископ на район с членове, които са извършили сериозни грехове и не се покаяват. Помолете учениците мъжливо да обмислят какво биха направили в подобна ситуация. Как те биха изпълнили отговорността си да държат членовете отговорни за греховете им и да им помогнат да се покаят? Обяснете, че Алма, ръководителят на Църквата, се сблъскал с подобно предизвикателство.

Обобщете Мосия 26:7–12, като обясните, че хората, които прегрешават, бивали довеждани при Алма. Нищо подобно не се било случвало по-рано и Алма не знаел какво да прави. Той решава да препраща грешниците на цар Мосия, който да ги съди. Цар Мосия ги връща при Алма, който носи власт от Бога да съди членовете на Църквата, които са прегрешили.

Поканете един ученик да прочете Мосия 26:13–14 на глас. Помолете класа да открие как се чувства Алма относно своята отговорност да съди прегрешилите.

- Когато Алма се чувства притеснен относно своята отговорност да съди прегрешилите, какво прави той?
- Защо е важно да знаем, че епископите и президентите на клон търсят и получават Господното напътствие, когато помагат на прегрешилите хора?

Мосия 26:15–32

Господ открива на Алма как да държи членовете на Църквата отговорни за греховете им и как да установява условия за покаяние

За да помогнете на учениците да разберат контекста на Мосия 26:15–32, посочете, че тези стихове съдържат Господния отговор на въпроса на Алма относно какво следва да направи той по отношение на прегрешилите. Докато учениците отговарят, насърчете ги да търсят принципи и учения, които им помагат да разберат по-добре ролята на свещеническите съдии, като епископи и президенти на клон (и за носителите на Мелхиседековото свещеничество, президентите на кол, окръг и мисия). Помолете ги също да потърсят принципите и ученията, свързани с искането на прошка.

Поканете учениците да прочетат Мосия 26:17–28 наум, като си отбелязват всеки път, когато Господ използва думата *Мой* или *Аз*. Може да предложите на учениците да отбележат тези думи навсякъде, където се появяват. После попитайте класа:

- В Мосия 26:17–28 какво внушават думите *Аз* и *Мой* относно Господното място в процеса на покаянието? (Може да поканите учениците да споделят конкретни фрази или стихове, подкрепящи техните отговори.)
- Какви истини можем да научим от Мосия 26:20–21 за ролята на Господните служители в процеса на покаянието? (Помогнете на учениците да разберат, че **свещеническите служители представляват Господ** и че **в случаи на сериозен грях епископите и президентите на клон могат да ни помогнат да се покаем и да получим опрощение.**)
- По какви начини един епископ или президент на клон помагат на хората, които се борят с греха и изкушенията?

Обяснете, че Господ учи Алма относно това какво трябва да направят хората, търсещи опрощение, за да се покаят. Поканете учениците да изследват Мосия 26:29–32 по двойки и да открият принципите, които им помагат да разберат какво изисква от нас Господ, когато се покаяваме.

След като учениците са имали време да изучат тези стихове, поканете няколко от тях да напишат на дъската със свои думи принципите, които са открили. Отговорите им могат да включват следното:

Изповядването на греховете води до опрощение.

Господ ще опрости онези, които искрено се покаят в сърцата си.

Трябва да прощаваме на другите, за да получим Господното опрощение.

За да помогнете на учениците да разберат тези принципи, задайте някои или всички от следните въпроси:

- В Мосия 26:29 какво е значението на фразата “изповяда греховете си пред тебе и Мене”?
- Когато някой е извършил сериозен грях, защо мислите, че човекът трябва да го изповяда на Господ и на съответния църковен ръководител? (Сериозните прегрешения като нарушения на закона за целомъдрието могат да поставят под въпрос членството в Църквата на този човек. Следователно, в такива случаи той/тя трябва да изповяда греха както на Господ, така и на Неговите представители в Църквата. Епископите и президентите на клон държат ключовете на свещеничеството, за да помагат на прегрешилите хора да потърсят опрощение. Макар само Господ да може да опрощава грехове, свещеническите ръководители играят поддържаща роля, помагайки на хората да получат тази прошка. Те пазят поверителни всички изповеди и помагат на хората, които се изповядат, в процеса на покаяние.)
- Какво мислите, че означава някой човек да се разкае “искрено в сърцето си”? (Мосия 26:29)
- Защо смятате, че Господ изисква от нас да прощаваме на другите? Как са свързани покаянието и прошката към другите? (Вж. 3 Нефи 13:14–15; У. и З. 64:8–11.)
- Кои фрази в тези стихове могат да дадат кураж или утеха на човек, който желае да се покае, но не смята, че може да бъде опростен?

Мосия 26:33–39

Алма се подчинява на Господния съвет, съдейки онези, които са прегрешили, и въвеждайки ред в Църквата

Обяснете, че Мосия 26:33–37 разказва как Алма следва Господните напътствия, съди прегрешилите членове на Църквата и въвежда ред в Църквата. Поканете учениците да прочетат Мосия 26:34–37 наум, търсейки резултатите от усилията на Алма да следва Господния съвет. Споделете свидетелството си, че като се покаем и живеем праведно, можем да имаме мир в сърцата си и да преуспяваме духовно.

Мосия 27

Въведение

Алма младши и синовете на цар Мосия се разбунтуват против бащите си и против Господ и се опитват да унищожат Божията Църква. Усилията им приключват, когато един ангел, изпратен в отговор на молитвите на праведните, ги призовава към покаяние. В резултат

на това чудотворно преживяване те са родени отново чрез единението на Исус Христос и пътуват из земята Зарахемла, за да проповядват Евангелието и да поправят вредите, които са нанесли.

Предложения за преподаване

Мосия 27:1–22

Един ангел призовава Алма младши и синовете на Мосия към покаяние

За да подадете контекст към този урок, обобщете Мосия 27:1–7, като обясните, че мнозина от невярващите в Зарахемла започват да преследват онези, които принадлежат към Църквата. След като цар Мосия публикува прокламация, забраняваща подобни постъпки, повечето от хората се подчиняват и мирът е възстановен. Някои обаче продължават да се опитват да унищожат Църквата. Петима от тези хора са синът на Алма, Алма, и синовете на цар Мосия, Амон, Аарон, Омнер и Химний. Синът на Алма често бива наричан Алма младши.

Поканете един ученик да прочете Мосия 27:8–10 на глас. Приканете класа да открие думи или фрази, описващи Алма младши и синовете на Мосия.

- Коя част от описанието на Алма и синовете на цар Мосия е най-запомняща се за вас? Защо? (Записвайте думите и изразите на дъската, докато учениците ги откриват. Оставете място за втори списък, който да попълните по-късно в хода на урока.)

Помолете учениците мълчаливо да помислят над следния въпрос:

- Ако живеехте в Зарахемла по онова време, как смятате че бихте отговорили на действията на Алма и синовете на Мосия?

Покажете картината “Обръщането във вярата на Алма младши” (*Евангелски произведения на изкуството*). Помолете учениците да прочетат наум Мосия 27:11–13, което представлява разказа, изобразен на картината. После поканете някой ученик да прочете Мосия 27:14 на глас. Помолете класа да потърсят причините, поради които ангелът идва при Алма и синовете на Мосия.

- Какво учи този стих за това как можем да помагаме на другите, които се борят? (Убедете се, че учениците разбират, че **Господ откликва на пълните ни с вяра молитви за други хора**. Може да запишете тази истина на дъската и да предложите учениците да я запишат в Писанията си до Мосия 27:14.) Може също да предложите да добавят взаимна препратка към Яков 5:16. Посочете, че Господ откликва на молитвите ни не само за хората, които се борят духовно, но и за онези, които имат други предизвикателства и нужди.)
- Кога молитвата на друг човек е довела до промяна в живота ви?
- Кога сте почувствали, че молитвите ви водят до промяна в живота на друг човек?

Настърчете учениците да продължават да се молят за други хора. Дайте свидетелство, че разказът за Алма младши и синовете на Мосия е доказателство, че Господ чува молитвите ни в полза на други хора. Той няма да отмени свободата на избор на онези, за които се молим, но ще чуе молитвите ни и ще им отговори по Свой начин и в Своето време.

Поканете един ученик да излезе пред класа и да прочете Мосия 27:15–16 на глас. Обяснете, че това са думите на ангела към Алма и синовете на Мосия. Наблегнете, че ангелът говори “с глас като гръмотевица, който накара земята ... да затрепери” (Мосия 27:11).

Преподаване чрез Светия Дух

Господ казва, че ние следва да проповядваме Неговото “Евангелие чрез Духа, тъкмо Утешителя, който беше изпратен да поучава на истината” (У. и З. 50:14). Когато преподавате, търсете напътствието на Духа, което да ви помага да приспособявате урока към нуждите на вашите ученици.



- Какво ви впечатлява в казаното и стореното от ангела? Защо това ви впечатлява? Обобщете Мосия 27:19–22, като обясните, че след като ангелът предава посланието си, Алма не може да говори, отслабва и е отнесен безпомощен на баща му (вж. Мосия 27:19). Когато бащата на Алма научава какво се е случило, “се зарадва, защото знаеше, че това е силата Божия” (Мосия 27:20). Той събира народа, “за да може да засвидетелства това, което Господ бе сторил за сина му” (Мосия 27:21). Също така събира свещениците и те постят и се молят синът му да си възвърне силата и да може да говори (вж. Мосия 27:22).

Мосия 27:23–31

Алма младши се покаява и е роден отново

Върнете се към списъка, описващ Алма и синовете на Мосия, който написахте на дъската по-рано. Означете този списък *Преди*. Напишете *След* от другата страна на дъската. Поканете учениците да прочетат Мосия 27:23–24, 28–29, като търсят думи и фрази, показващи как сега Алма е променен. Дайте на няколко ученика възможността да напишат тези думи и фрази на дъската.

- Какво според Мосия 27:24 и 28 прави Алма, за да настъпи тази промяна? Какво прави Господ? Когато се стремим да се променяме и да следваме Спасителя, защо е важно да разберем какво трябва да правим? Защо е важно да разберем какво ще направи Господ за нас?
- Как би могло изучаването на преживяното от Алма да помогне на човек, който смята, че не може да бъде опростен?

Поканете един ученик да прочете Мосия 27:25–26 на глас. Помолете класа да открие учението, което Господ преподава на Алма. (Макар учениците да използват различни думи, убедете се, че те разбират, че **всеки от нас трябва да бъде роден отново чрез Единението на Исус Христос**. Можете да запишете тази истина на дъската.)

Обяснете, че да бъдем родени отново означава Духът Господен да предизвика голяма промяна в сърцето на човека, така че той да няма повече желание да върши зло, но да желае да търси Божиите неща (вж. Мосия 5:2).

Може също да обясните, че макар голямата промяна в сърцето за Алма и синовете на Мосия очевидно да е настъпила бързо, повечето от нас биват променени чрез Единението постепенно. Това по-скоро е процес, а не събитие. За да помогнете на учениците по-добре да разберат това учение, поканете един от тях да прочете следното изявление от президент Езра Тафт Бенсън:

“Трябва да внимаваме, като се стремим да станем повече богоподобни, да не се обезкуражим и да изгубим надежда. Да станем подобни на Христос е стремеж за цял живот и често включва растеж и промяна, която е бавна и почти неосезаема. Писанията включват изключителни разкази за мъже, чиито живот се е променил драматично, в един миг, както е станало с: Алма младши, Павел по пътя за Дамаск, Енос, молейки се дълго до свечеряване, цар Ламоний. Подобни удивителни примери за силата да се променят дори затъналите в грях дава увереност, че Единението може да достигне дори до хора в най-голямо отчаяние.

Но трябва да внимаваме, когато обсъждаме тези забележителни примери. Макар те да са реални и могъщи, те по-скоро са изключение, а не правило. Зад всеки Павел, зад всеки Енос и всеки цар Ламоний стоят стотици и хиляди хора, които намират процеса на покаяние по-сложен, по-неуловим. Ден след ден те се приближават до Господ, осъзнавайки малко по малко, че изграждат богоподобен живот. Те водят тих живот на доброта, служба и отдаденост” (“A Mighty Change of Heart,” *Ensign*, окт. 1989 г., стр. 5).

След като учениците са споделили какво са научили от този цитат, приканете ги да отделят няколко минути да отговорят на един от следните въпроси в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да напишете тези въпроси на дъската преди урока, да подготвите листчета за раздаване с тях или бавно да прочетете въпросите, та учениците да могат да си ги запишат в дневниците за изучаване на Писанията.)

- Как сте били променени чрез Единението, докато сте се покаявали и сте дали най-доброто от себе си да следвате Спасителя?

Споделяне на пророчески твърдения

Когато един цитат е дълъг, може да е от полза да го представите на учениците чрез листчета за раздаване или да го напишете на дъската. Без това, учениците може да се разсеят или да полагат твърде много усилия да разберат.

- Какво можете да правите, за да се доближите по-пълно до Господ, тъй че да можете да бъдете променени чрез Единението?

Поканете няколко ученика да споделят какво са написали и да разкажат за промяната, която може да настъпи у нас, като се покаяваме и упражняваме вяра в Исус Христос и Неговото Единение. (Напомнете им, че не е нужно да споделят преживявания, които са прекалено лични. Убедете се, че те разбират, че не следва да разказват за минали прегрешения.)

Мосия 27:32–37

Алма младши и синовете на Мосия пътуват из земите, като се стремят да поправят вредите, които са нанесли, и да укрепят Църквата

Обяснете, че искреното покаяние е промяна в сърцето, не просто решимост да спрем да вършим нещо грешно. Поканете един ученик да прочете Мосия 27:32–37 на глас. Помолете класа да открият какво вършат Алма и синовете на Мосия, което надхвърля обикновеното прекратяване на онова, което било грешно.

- Какво доказателство виждате, че Алма и синовете на Мосия наистина са се променени?
- Какво можем да научим от примера им?

Отговорите на учениците може да включват следното:

Дори хората, които се бунтуват против Господ и ученията Му, могат да бъдат опростени.

За да се покае искрено, човек трябва да направи всичко възможно да поправи вредата, която е нанесъл.

Чрез Единението на Исус Христос ние можем да бъдем променени в състояние на праведност.

Завършете, като дадете свидетелство, че разказът за Алма и синовете на Мосия е пример за силата на Единението на Исус Христос да ни промени. Дайте свидетелство за желанието на Спасителя да опрости всички, които подобно на онези млади мъже упражняват вяра в него и се стремят да Го следват.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мосия 27:25. Родени отново

Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли описва процеса на раждането отново:

“Ние започваме процеса да се родим отново чрез упражняване на вяра в Христос, покаяние от нашите грехове и като се кръстим чрез потапяне за опрощаване на греховете от онзи, който притежава свещеническата власт.

... И след като излезем от водите на кръщението, нашите души се нуждаят от постоянно потапяне и насищане с истината и светлината от Евангелието на Спасителя. Случайни и кратки потапяния в ученията на Христо и частичното участие в Неговата възстановена Църква не могат да осигурят духовното преобразяване, което ни дава възможност и ние да ходим в нов живот. По-скоро се изискват вяроност към заветите, постоянство в обвързването и отдаването на цялата си душа на Бог, ако искаме да получим благословиите на вечността. ...

Пълното потапяне и насищане с Евангелието на Спасителя са съществени стъпки в процеса, в който се раждаме отново” (“Трябва да се родите отново”, *Лиахона*, май 2007 г., стр. 21).

Старейшина Брус Р. Маконки, също от Кворума на дванадесетте апостоли, обяснява:

“Ние биваме родени отново, когато умрем относно несправедността и живеем относно нещата от Духа. Но това не става в един миг, внезапно. Това ... е процес. Да бъдем родени отново е нещо постепенно, освен в някои изолирани моменти, които са толкова чудотворни, че са описани в Писанията. Доколкото става дума общо за членовете на Църквата, ние биваме родени отново постепенно и биваме родени отново относно допълнителна светлина, допълнително знание и допълнително желание за праведност, докато спазваме заповедите. ...

Като членове на Църквата, ако начертаем един курс, водещ към вечен живот, ако започнем процеса на духовно прераждане и вървим в правилната посока, ако начертаем един курс на освещаване на душите ни и стъпка по стъпка вървим в тази посока, ако начертаем един курс да станем съвършени и стъпка по стъпка, период след период усъвършенстваме душите си, като преодоляваме света, тогава това е абсолютно гарантирано—никога няма да бъде поставяно под въпрос—ние ще получим вечен живот. Макар и да ни предстои духовно прераждане и усъвършенстване, предстои ни пълната степен на освещаване, ако начертаем един курс и го следваме по най-добрия ни възможен начин в този живот, после, когато напуснем този живот, ще продължим по съвършено същия курс” (“Jesus Christ and Him Crucified,” *Brigham Young University 1976 Speeches*, 5 септ. , 1976 г., 5–6, speeches.byu.edu).

Мосия 28–29

Въведение

Бидейки обърнати във вярата, синовете на цар Мосия имат силно желание да проповядват Евангелието на ламанитите. След като се допитват до Господ и получават уверение, че ще бъдат благословени с успех и защита, Мосия им позволява да тръгнат. В същото време Мосия работи по опазването на свещените

летописи, които са му поверени. Той превежда летописите на яредитите и после предава всички летописи на Алма младши. Понеже синовете му отказват възможността да царуват, той установява системата на съдиите като нова форма на управление на страната.

Предложения за преподаване

Мосия 28:1–9

Синовете на Мосия желаят да проповядват на ламанитите

Напишете следните твърдения на дъската преди урока:

1. Искрено желая вечното щастие на другите хора.
2. Желя да правя жертви, за да помогна на другите.
3. Желя да споделям Евангелието с другите.

Като начало на урока помолете учениците да използват твърденията от дъската, за да си направят самооценка наум. Нека използват 10-бална скала, като 1 означава, че твърдението не ги описва добре, а 10 обозначава, че твърдението ги описва изключително добре.

Поканете учениците да прочетат Мосия 27:8–10 наум.

- Как биха били оценени по същата скала Алма и синовете на Мосия в онова време от живота им?

Помолете един ученик да прочете Мосия 28:1–4 на глас.

- Как биха били оценени по същата скала синовете на Мосия след обръщането им във вярата? Кои фрази в Мосия 28:1–4 показват колко много са се променили те?
- Защо желанията на синовете на Мосия се променят? (Те упражняват вяра в Исус Христос, покаяват се за греховете си и се обръщат във вярата; вж. Мосия 27:34–36. Може да се позовете също и на Мосия 28:4, за да покажете как Духът Господен им повлиява.)
- От наученото за ламанитите в това време от тяхната история, какви трудности може да са срещали мисионерите сред тях?
- Според Мосия 28:2, каква промяна синовете на Мосия вярвали, че техните проповеди ще предизвикат в живота на ламанитите?
- Как обръщането във вярата на синовете на Мосия повлиява на желанието им да споделят Евангелието? Какви принципи можем да научим от тяхното преживяване? (Обобщете отговорите на учениците, като запишете следния принцип на дъската: **Когато обръщането ни във вярата се задълбочава, желанието ни да споделяме Евангелието расте.**)



Помолете един ученик да прочете следното изявление от старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. Може да насърчите учениците да запишат това изявление в Писанията си до Мосия 28:1–4.

“Силата на желанието ни да споделяме Евангелието е един голям показател за степента на личното ни обръщане във вярата” (“Sharing the Gospel”, *Ensign*, ноем. 2001 г., стр. 7).

Реални житейски ситуации

Отнасянето на евангелски принцип към реална житейска ситуация може да помогне на учениците да анализират принципа и да приемат уместността му в живота им. Може да посъветвате учениците, че колкото по-искрено откликват на подобен пример, толкова по-ефикасно ще бъде това в техния процес на обучение.

Поканете учениците да обмислят как желанието им да споделят Евангелието с другите е нараснало, докато те са се доближавали до Господ.

- Кои преживявания в живота ви са ви довели до желанието да споделяте Евангелието с другите?

Помолете учениците да си представят, че познават млад мъж, който е член на Църквата, но има слабо желание да отслужи пълновременна мисия.

- Какво може да направи този млад мъж, за да подсили желанието си да споделя Евангелието? (Докато учениците споделят прозренията си, насърчете ги да си припомнят как се е задълбочило тяхното обръщане в Евангелието на Исус Христос и как биха могли да препоръчат подобни дейности или преживявания на този млад мъж. Помогнете им да видят, че по-голямото обръщане води до нараснало желание да споделят Евангелието с другите.)

Може да обясните как у вас се е появило желанието да проповядвате Евангелието на другите. Докато го правите, обмислете дали да не споделите свидетелството си, че като се доближаваме до Господ и чувстваме Духа Му, желанието ни да споделяме Евангелието с другите ще расте.

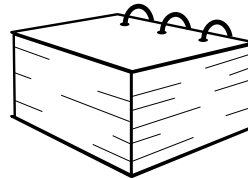
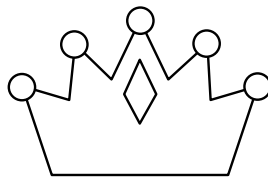
Нека учениците прочетат Мосия 28:5–8 и да открият защо Мосия позволява на синовете си да отидат на такава опасна мисия.

- В отговор на молитвата на Мосия какви благословии обещава Господ за синовете му?

Мосия 28:10–20

Мосия превежда плочите на яредитите и предава свещените летописи на Алма.

Начертайте следното на дъската:



Посочете на рисунката на короната и накарайте един ученик да прочете Мосия 28:10. Помолете класа да потърсят какъв проблем има царят, след като пуска синовете си да заминат на мисия. (Той трябва да намери някой, който да заеме мястото му като цар.)

Обобщете Мосия 28:11–19, като обясните, че Мосия остарява и насочва част от вниманието си към древните летописи, които са му поверени: летописите, оставени му от баща му, за да ги води, и летописите, които му е дал цар Лимхий. В качеството си на гледач, той превежда летописа на яредитите—плочите, намерени от групата на цар Лимхий, изпратена да търси земята Зарахемла (вж. Мосия 8:7–9). Насочете вниманието на учениците към рисунката на златните плочи на дъската.

Обяснете, че освен да назначи ръководител на царството, Мосия трябва да определи и човек, който да се грижи за плочите. Помолете учениците да прочетат Мосия 28:20 наум.

- Кой получава свещените летописи?
- Защо Алма е добър избор да се грижи за тези летописи?

Мосия 29

Народът следва съвета на Мосия да установи системата на съдиите като своя форма на управление.

Нека учениците вдигнат ръка, ако искат да бъдат цар или царица. Изберете един от тях да излезе пред класа и да застане до нарисованата на дъската корона (или сложете на главата му/й хартиена корона). Нека ученикът опише какви са ползите да бъдеш цар (или царица).

Помолете един ученик да прочете Мосия 29:1–3 на глас.

- Кого хората искали за цар?
- Какво изоставили синовете на Мосия, за да могат да проповядват на ламанитите?
- Кои са някои от възможностите, които младите мъже и младите жени жертват или отлагат днес, за да могат да отслужат мисия?

Обобщете Мосия 29:4–10, като обясните, че цар Мосия бил угрижен, че определянето на нов цар може да доведе до раздор и дори до война. Той споменава също и други проблеми, които могат да възникнат, ако на власт дойде несправеден цар. Нека учениците прочетат Мосия 29:16–18 и открият тези проблеми.

Обяснете, че цар Мосия предлага нефитите повече да не бъдат управлявани от цар. Вместо това той препоръчва системата на съдиите, избирани с гласуване от народа.

Нека учениците прочетат Мосия 29:11, 25 наум, търсейки как съдиите трябва да съдят народа. (“Според заповедите Божии” и “според законите, които са ви били дадени от бащите ни”.)

Препишете *Мосия* 29:26–27, 30, 33–34, 37–38 на дъската. Разделете класа по двойки. Нека учениците изследват тези стихове и открият каква е отговорността на хората в управлението, предложено от цар Мосия. После нека всяка двойка обсъди следните въпроси. (Може също да напишете въпросите на дъската или да ги раздадете на листчета.)

- Какви ползи според цар Мосия ще има, ако решенията се вземат чрез гласа на народа? (Той казва, че гласът на народа по принцип не желае нещо, което е “противно на онова, което е право”. Също така той говори за нуждата всички граждани да споделят бремето на управлението и да имат равен шанс.)
- Какви последици би имало, ако гласът на народа избере беззаконие? (Възмездията Божии ще дойдат върху тях и те ще бъдат унищожени.)
- В Мосия 29:34 какво смятате, че значи фразата “всеки човек да носи своята част”? Как тази фраза може да се отнася до отговорностите на гражданите да участват в своите местни и национални правителства?

Прочетете следното изявление от старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли:

“За настъпването на културен упадък наистина са отговорни и ръководителите, и онези, които ги следват. ... Лесно е да бъдат критикувани лошите ръководители, но не и онези, които ги следват, да правят каквото си искат” (“Repent of [Our] Selfishness”, *Ensign*, май 1999 г., стр. 24).

- Защо е важно както ръководителите, така и последователите да са отговорни за действията си?
- Какво можете да направите в подкрепа на праведни закони и ръководители? (Може да препратите учениците към Символът на вярата 1:12.)

Изразете увереността си, че макар и не всяка страна по света да има възможността да избира ръководителите си, Господ винаги ще помага на онези, които се уповават на Него, без значение къде живеят.

Поканете един ученик да прочете Мосия 29:41–43 на глас.

- Кого избират хората за първи върховен съдия? Дали той бил достоен да бъде справедлив и праведен ръководител? Какъв е резултатът от неговото ръководство?

Помолете учениците да обяснят със свои думи какво са научили от Мосия 29. Те може да установят някои от следните истини:

Несправедното ръководство може да доведе до раздор и грях.

Не е обичайно гласът на народа да избира нещо, което не е право.

Ако хората изберат беззаконието, възмездията Божии ще дойдат върху тях.

Всеки човек е длъжен да поддържа праведните закони и ръководители.

Завършете, като дадете свидетелство за принципите, преподадени в днешния урок.

Преговор на Мосия

Отделете известно време да помогнете на учениците да преговорят книгата на Мосия. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, и в Семинара, и в личното си изучаване. При нужда ги приканете да прегледат книгата, за да могат да си спомнят. След достатъчно време приканете няколко ученика да споделят мисли и чувства за нещо от книгата, което ги е впечатлило.

Книгата на Алма

Защо да изучаваме тази книга?

Като изучават книгата на Алма, учениците ще научат относно Исус Христос и необходимостта от Неговото Единение и Възкресение в плана за спасение. Също така те ще научат как силата Божия побеждава свещеническите лукавства, грешните учения, греха, омразата и вероотстъпничеството и как тя помага на хората да почувстват голяма промяна в сърцата си. Учениците ще бъдат поучавани и вдъхновявани, като четат за мисионерските усилия на Алма, Амулик и синовете на Мосия, както и за обръщането във вярата и предаността на антинефити-лехитите (народа на Амон). Изучавайки глави, в които се описват войните между нефитите и ламанитите, те ще научат принципи, които ще ги напътстват в трудните времена, в които живеят и ще им помагат да побеждават в личните си битки с врага.

Кой написва тази книга?

Мормон събира и съкращава летописи от големите плочи на Нефи, за да изготви книгата на Алма. Книгата е наречена на Алма, който, бидейки синът на Алма, често е наричан Алма-младши. Когато цар Мосия въвежда управлението на съдиите над нефитите, Алма-младши става първият върховен съдия и наследява баща си като висш свещеник в Църквата (вж. Мосия 29:42). В последствие той се отказва да бъде върховен съдия, за да се отдаде „изцяло на висшето свещеничество“ и „да предава на хората словото Божие“ в земята на нефитите (Алма 4:20; 5:1). Мормон използва летописите за служението на Алма (вж. Алма 1–44) и писанията на синовете на Алма - Еламан (вж. Алма 45–62) и Сивелон (вж. Алма 63), за да състави книгата на Алма.

За кого е предназначена тази книга и защо?

Мормон не насочва книгата на Алма към конкретна група читатели, нито обяснява защо я пише. Все пак обаче многобройните учения в книгата относно изкупващата мисия на Исус Христос допринасят за една от основните цели на Книгата на Мормон, а именно - да свидетелства, че „Исус е Христос, Вечният Бог“ (заглавна страница на Книгата на Мормон; вж. също Алма 5; 7; 13; 32–34; 36; 39–42).

Кога и къде е написана книгата?

Първоначалните летописи, използвани като източник за книгата на Алма, вероятно са написани между 91 г. пр. Хр. и 52 г. пр. Хр. Мормон съкращава тези летописи някъде между 345 г. сл. Хр. и 385 г. сл. Хр. Мормон не отбелязва къде се намира, когато работи по книгата.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Независимо че книгата на Алма е най-дългата в Книгата на Мормон, тя обхваща период от само 39 години—приблизително от 91 г. пр. Хр. до 52 г. пр. Хр. Книгата разказва за първия случай на успешна мисионерска дейност сред

ламанитите. Тя също акцентира върху предаността на обърнатите ламанити в спазването на техните завети (вж. Алма 23:6–7; 24). Освен това, в книгата на Алма се съдържат учения относно предопределеността и служението на Мелхиседек (вж. Алма 13); силата на словото Божие (вж. Алма 31); как да развием вяра в Исус Христос (вж. Алма 32–34); сериозността на нарушаването на закона за целомъдрието (вж. Алма 39); състоянието на нашите духове след смъртта (вж. Алма 40); ученията за възкресението и възстановяването (вж. Алма 40–41); и ролята на справедливостта и милостта в плана за изкупление на Небесния Отец (вж. Алма 42). Също така в тази книга са описани указанията на Господ относно самозащитата и оправданието за война (вж. Алма 43:45–47).

Изложение

Алма 1–3 Нехор въвежда свещеническите лукавства сред нефитите. Алма предвожда праведни нефити в защита срещу Амлсий и неговите последователи, които са се съюзили с ламанитска войска. След като осуетяват опита на Амлсий да стане цар и да унищожи Църквата, нефитите побеждават още една ламанитска войска.

Алма 4–16 Алма се отказва да бъде върховен съдия. Той пътува в земята на нефитите, за да се бори срещу гордостта и порочността, проповядвайки словото Божие. Амулик се присъединява към Алма и те проповядват относно Единението на Исус Христос, Възкресението, нуждата от вяра в Господ и покаянието. Зиезрам се обръща и се кръщава.

Алма 17–28 Синовете на Мосия и други проповядват словото Божие сред ламанитите в земята Нефи. Хиляди са обърнати в Господа. Обърнатите във вярата изоставят оръжията си за война и отиват да живеят сред нефитите. Множество хора загиват в ужасна битка между нефитите и ламанитите.

Алма 29–42 Алма желае да доведе души до покаяние. Той обръква Корихор - един антихрист. Докато учи зорамитите (група нефитски

отцепници), Алма сравнява словото Божие със семе, което трябва да се подхранва с вяра. Амулик свидетелства за Единението и учи зорамитите да упражняват вяра за покаяние. Алма дава лични съвети и свидетелство на синовете си Еламан, Сивелон и Кориантон. Алма предава свещените летописи на Еламан. Той учи относно света на духовете след смъртта, възкресението и ролята на справедливостта и милостта в плана на Бог.

Алма 43–45 Ламанитите, подтикнати към гняв от нефитски отцепници, отиват на война срещу нефитите. Мороний предвожда нефитите към победа над войската на Зарахемна. Алма разговаря с Еламан и го благославя, пророкува относно унищожението на нефитите и напуска земята.

Алма 46–63 Мороний, Лехий, Теанкум, Еламан и Пахоран предвождат нефитите към победа срещу ламанитските войски, водени от Амаликия и Аморок. Мороний и Пахоран също потушават бунта на нефитските отцепници, познати като царски поддръжници. Сивелон получава нефитските летописи и по-късно ги предава на Еламан, сина на Еламан. Войската на Морония побеждава ламанитите в друга битка.

Алма 1–2

Въведение

Скоро след като Алма става върховен съдия, мъж на име Нехор започва да проповядва сред хората. Той открито говори против Църквата и нейните учения, убеждава мнозина да му повярват и да му дават пари. След като Нехор отнема живота на Гедеон, който е праведен член на Църквата, той бива доведен при Алма. Алма намира Нехор за виновен за свещеническо лукавство и за опит за налагане на свещеническо лукавство с меч и го осъжда на смърт. Църквата се

развива, ръководена от усърдни и смирени свещеници, но свещеническото лукавство продължава. Амлисий, лукав мъж от реда на Нехор, събира подкрепа сред множество хора и безуспешно се опитва да стане цар на нефитите. Той и неговите последователи въстават, отиват на война срещу нефитите и в последствие се обединяват с ламанитска войска. Подсилени от Господ, нефитите претърпяват големи загуби, но отблъскват нападенията на техните врагове.

Използване на църковни наръчници и приспособяване на уроци

Църковните наръчници се изготвят внимателно, за да се гарантира, че те не променят ученията на Църквата. Внимателно изучете предложението за преподаване в наръчника. Те ще ви помогнат да не се отклонявате от ученията на пророците, които са водели писанията. Все пак обаче можете да приспособите уроците към нуждите и обстоятелствата на вашите ученици.

Предложения за преподаване

Алма 1

Независимо от разпространението на свещеническото лукавство и преследванията, мнозина остават непоклатими във вратата

Напишете *известен* на дъската.

- Какви опасности произхождат от търсенето на известност? Какви опасности произхождат от следването на хора само защото са известни?

Обяснете, че мъж на име Нехор става известен сред някои хора в Зарахемла. Помолете учениците да прочетат наум Алма 1:2–6 и да потърсят какво учи Нехор и как хората откликват на ученията му. След като учениците разкажат какво са открили, можете да зададете въпроси като:

- Защо ученията на Нехор в Алма 1:4 са опасни? (Ако на учениците им е трудно да отговорят, посочете, че Нехор учи, че „всички люде (ще) имат вечен живот“, независимо какво правят. Това учение обезмисля нуждата от покаяние, обряди и спазване на Божиите заповеди. Вж. също Алма 15:15.)
- Какви биха били последствията за човек, който повярва в това учение?
- Как се отразява успехът на Нехор на самия него? (Вж. Алма 1:6.)

Обобщете Алма 1:7–15, като обясните, че един ден Нехор отива да проповядва на негови последователи, когато среща Гедеон, който помага на народа на Лимхий да се избави от робство и по него време служи като учител в Църквата. Нехор „започна остро да спори с (Гедеон), та да може да отведе хората на Църквата; но (Гедеон) му устоя, увещавайки го със словата Божии“ (Алма 1:7). Разгневен, Нехор изтегля меча си и убива Гедеон. Хората на Църквата завеждат Нехор при Алма, който е върховният съдия, за да го съди за престъпленията му. Алма осъжда Нехор на смърт и Нехор „изстрада позорна смърт“ (Алма 1:15). Може да обясните, че *позорен* означава срамен, безчестен.

Помолете учениците да потърсят в първите няколко реда на Алма 1:12 думата, която Алма използва, за да опише ученията на Нехор към народа. Помолете учениците да погледнат бележка 12а под реда. Нека отворят на първата препратка: 2 Нефи 26:29. Помолете ги да прочетат този стих наум.

- Според вас какво е свещеническо лукавство? Какво означава хората да „представят себе си за светлина на света“? Защо това е опасно?
- Как проповядването на Нехор е пример за свещеническо лукавство?
- Според Алма какво би се случило с хората, ако свещеническото лукавство им е наложено?

- Защо, според вас, хората се изкушават да проповядват, за да бъдат възхвалявани от другите?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 1:16. Помолете учениците да обяснят, как и защо свещеническото лукавство продължава да се разпространява дори и след смъртта на Нехор. След като чуете мнения, попитайте:

- Според написаното в Алма 1:16, какви са целите на хората, които упражняват свещеническо лукавство? (Те го правят „за богатства и чест“—с други думи, да спечелят пари и слава.)

Обяснете, че свещеническото лукавство и последиците му тормозят нефитите в продължение на много години (вж. Алма 2; 15:15; 24:28). Отбележете, че в днешно време трябва да се пазим от свещеническо лукавство вътре в Църквата и извън нея. Не трябва да позволяваме да бъдем заблудени от хора, които упражняват свещеническо лукавство. Също така следва да се пазим от проявленията на свещеническото лукавство в нашите опити да проповядваме Евангелието.

- Какви възможности имате да проповядвате Евангелието? (Помогнете на учениците да осъзнаят, че имат множество възможности да проповядват Евангелието. Те се обучават взаимно, като участват в семинара, техните кворуми и часове. Те могат да учат семействата си по време на семейни домашни вечери. Младите мъже служат като домашни учители. Младите мъже и младите жени могат да бъдат помолени да изнесат реч в събранието за причастието. Те могат да споделят Евангелието с други хора сега, а може и да се подготвят за пълновременна мисия.)

Помолете ученик да прочете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Всяко нещо, което вие или аз като учители вършим и което съзнателно привлича вниманието върху нас самите—в посланията, които споделяме, методите, които използваме или чрез личното ни поведение—е вид свещеническо лукавство и възпрепятства Светия Дух да ни учи пълноценно“ (“Seek Learning by Faith,” *Ensign*, септември 2007 г., стр. 66–67).

Подчертайте, че ако съзнателно привличаме вниманието върху себе си, докато преподаваме Евангелието, ние ще възпрепятстваме Светия Дух да ни учи пълноценно.

Прочете следния списък с мотивации, които хората може да имат, когато преподават. Помолете учениците да обсъдят кои от тях могат да бъдат примери за свещеническо лукавство и защо.

Да доведат другите при Спасителя.

Да покажат, колко са забавни.

Да помогнат на другите да усещат Духа.

Да се изтъкват със знанието си.

Да помогнат на другите да прилагат евангелски истини в живота си.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 1:26–27. Нека учениците посочат, в какво се различават Божиите свещеници от Нехор.

- Как може примерът на нефитските свещеници да ни помогне да избегнем свещеническото лукавство?
- Как показват тези свещеници своята отдаденост на Бог?

Обяснете, че свещеническото лукавство води до спорове и преследване сред нефитите. За да помогнете на учениците да се подготвят да изучават Алма 1:19–33, задайте следните въпроси:

- Виждали ли сте някого, който дразни, усмива или преследва хората, които спазват Божиите заповеди?
- Някога чувствали ли сте се дразнени, усмивани или преследвани за това, че спазвате Божиите заповеди? Ако да, каква е била реакцията ви?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 1:19–20 и да потърсят примери за членове на Църквата, които са били преследвани. След като чуете техните мнения, напишете следните въпроси на дъската и помолете учениците да ги препишат в

тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. Дайте им време да прочетат откъсите от Писанията наум и време да отговорят на въпросите сами.

Как реагират някои членове на преследванията според написаното в Алма 1:21–24? Какви са последствията от техните постъпки?

Как живеят други членове на Църквата, независимо от преследванията, според написаното в Алма 1:25–31? Какви благословии получават те?

След като сте дали достатъчно време на учениците да прочетат внимателно откъсите, попитайте ги какво можем да научим от тях. Учениците могат да споменат някои или всички от следните принципи:

Дори и когато хората около нас не се подчиняват, ние можем да останем непоклатими и постоянни в спазването на заповедите.

Когато живеем според Евангелието, можем да имаме мир в живота, дори ако ни преследват.

- Виждали ли сте примери за истинността на тези принципи?

Алма 2

Амлисий и други въстават и в следствие се обединяват с ламанитите, за да се бият срещу нефитите.

Обяснете, че около четири години след смъртта на Нехор нефитите се сблъскват с друг нечестив човек, който успява да стане известен. Разделете учениците по двойки. Във всяка двойка нека единият ученик да прочете Алма 2:1–7, а другият – Алма 2:8–18. Помолете учениците да напишат заглавия за нови статии въз основа на зададените им стихове, описващи какво правят праведните, за да устоят на нечестие. След четири-пет минути учениците могат да покажат заглавията на съучениците си. Може да помолите няколко ученика да прочетат заглавията си на класа.

Задайте следните въпроси, за да се убедите, че учениците разбират стиховете, които са прочели:

- Какво иска да направи Амлиясий?
- Как нефитите успяват да попречат на Амлиясий да стане цар според написаното в Алма 2:18? („Господ укрепил ръката на нефитите.“ Можете да предложите на учениците да отбележат това изречение в Писанията.)

Помолете учениците да изброят примери за нечестие, с които се сблъскват младежите днес. Те вероятно ще споменат изкушения и изпитания, с които се сблъскват поради нечестие на други хора. Докато изучават Алма 2, помолете ги да се замислят върху начините, по които могат да получат помощта на Господ в преодоляването на изкушенията и предизвикателствата.

Обяснете, че нефитските войници побеждават много от амлиясийците, но те с учудване разбират, че остатъкът от амлиясийците се съюзява с ламанитската войска (вж. Алма 2:19–25). Обединената войска напада нефитите, преди те да стигнат град Зарахемла. Нека учениците потърсят израз в Алма 2:27, който описва размера на обединената войска на ламанитите и амлиясийците.

Помолете учениците да си представят, какво биха си помислили и как биха се почувствали, ако бяха част от нефитската войска. Нека един ученик прочете на глас Алма 2:28–31, 36, а класът да потърси как завършва битката. След като учениците изкажат мненията си, предложете им да отбележат думите *подкрепени* и *подсилени* в тези стихове.

- Според Алма 2:28 защо Господ подсилва нефитите? (Учениците вероятно ще изкажат различни мнения по този въпрос. Помогнете им да разберат следния принцип: **Когато призоваваме Бог да ни помага да устояваме на нечестие, Той ще ни подсилва.**)
- Защо според вас е важно да получаваме помощ от Бог в устояването на нечестие, вместо нечестивите влияния да бъдат напълно премахнати от живота ни?
- Как можете да следвате примера на Алма, когато устоявате на нечестие?

Помолете учениците да напишат отговори на един от следните въпроси:

- Как ви е подсилвал Господ, когато сте се сблъскали с нечестие?
- По какъв начин можете да устоите на нечестието днес?

Дайте време на учениците да запишат отговорите и помолете някои от тях да прочетат какво са написали. Вие също можете да спделите с тях вашите отговори. Посъветвайте учениците да следват примера на нефитите—да се молят за помощта на Господ и да бъдат достойни да са подсилени от Бог в техните усилия. Завършете, като свидетелствате, че Бог ще ни подсилва, когато се сблъскаме с нечестие.

Алма 3–4

Въведение

След като се обединяват с ламанитска войска, амлситите поставят червени белези по челата си, за да се различават от нефитите. Амлситите и ламанитите се бият срещу нефитите и „хиляди и десетки хиляди“ умират в битка (вж. Алма 3:26). След тази битка много нефити се смиряват и „у тях се събу(жда) споменът за дълга им“ (Алма 4:3). Около 3 500 души се кръщават и се присъединяват към Църквата. Все пак обаче

през следващата година много членове на Църквата се възгордяват и започват да преследват другите. Притеснен от това нечестие, Алма се отказва от задълженията си като върховен съдия и продължава да служи като висш свещеник на Църквата. Той прави това, за да може да пътува, да дава свидетелство и да призовава хората към покаяние.

Предложения за преподаване

Алма 3:1–19

Нефитите се борят с амлситите и ламанитите

Разделете класа на малки групи. Дайте на всяка група листче хартия с една от следните думи, написани на него: *дрехи, прически, обеци и бижута, татуировки*. Помолете групите да обсъдят посланията, които хората предават, волно или неволно, чрез тези неща.

Напомнете на учениците, че амлситите се отделят от нефитите и се обединяват с ламанитска войска (вж. Алма 2). Помолете учениците да прочетат Алма 3:4 и да потърсят как амлситите променят външния си вид.

- От кого искат да се „различават“ амлситите?
- Как се различават някои хора днес от праведните по външния си вид? (Докато учениците отговарят, обяснете, че някои хора умишлено променят външния си вид, за да се различават от праведните или за да въстанат срещу стандартите на Църквата. Други следват светската мода и не осъзнават, че така предават послания за себе си.)

Обяснете, че когато амлситите белязват челата си, за да се различават от нефитите, те показват, че са си навлякли ламанитското проклятие върху себе си. Нека учениците се редуват и прочетат на глас Алма 3:14–19. Помогнете им да обсъдят тези стихове, като им зададете някои или всички от следните въпроси:

- Коя част в Алма 3:18 описва действията и отношението на амлситите към Бог? („Открит бунт срещу Бог.“)
- Как амлситите навличат проклятие „върху себе си“? (Алма 3:19).
- Какви истини можем да научим от тези стихове? (Примерни отговори могат да бъдат, че **откритият бунт срещу Бог води до отрицателни последствия за хората** и че **ако сме отделени от Бог, това става, защото ние сме се отделили от Него**.)

За да помогнете на учениците да разберат колко е важно да се различават в праведните пътища, задайте следния въпрос:

- По какъв начин можем да покажем, че сме последователи на Исус Христос чрез нашето облекло и външен вид? (Ако учениците се затрудняват, нека прочетат частта „Облекло и външен вид“ в *За укрепването на младежите*, 2011 г., стр. 6–8. Обяснете, че нашето вътрешно свидетелство за Евангелието влияе на облеклото и външния ни вид.)

Насърчете учениците да показват, че следват Господ, когато правят всекидневни избори, включително избори относно облеклото и външния им вид. Обяснете, че **чрез облеклото и външния ни вид ние можем да бъдем различавани като последователи на Исус Христос**.

Алма 3:20–27

Хиляди са убити в битка между нефитите, ламанитите и амлситите

Обобщете Алма 3:20–25, като кажете, че нефитите отблъскват ламанитите, но и двете страни понасят хиляди жертви. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 3:26–27. Нека учениците потърсят поуката, която Мормон иска да извлечем.

- Каква награда получават хората, които се подчиняват на Господ, според написаното в тези стихове?
- Какво е последствието за тези, които не се подчиняват на Господ?

Като обобщение напишете следния принцип на дъската: **Ние получаваме щастие или окаяност в зависимост от това, на кого избираме да се подчиняваме.**

Помолете учениците да помислят, какви благословии се получават, когато изберем да следваме Господ.

- Какви благословии сте получавали вие от Господ, когато сте избирали да го следвате?

Алма 4:1–14

След период на растеж в Църквата членовете стават горделиви и се препират едни с други.

Напишете *смирени* и *горди* на дъската.

- Какво означава да бъдеш смирен? (Да бъдем смирени означава да можем да бъдем поучавани и да осъзнаваме с благодарност зависимостта ни от Господ—да разбираме, че имаме постоянна нужда от Неговата подкрепа.)

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат на глас Алма 4:1–5, а класът да търси доказателства, че нефитите са се смирили. Докато учениците отговарят, отбележете, че не е нужно да претърпим нещо трагично, за да се смирим—ние можем да изберем да бъдем смирени.

Обяснете, че описанието на нефитите в Алма 4:6 е коренно различно от това в Алма 4:3–5. Посочете към думата *горд* на дъската.

- Какво означава да бъдеш горд? (Гордостта е обратното на смиреността. Горделивите хора се противопоставят едни на други и на Бог. Те се поставят над хората около тях и следват собствените си желания, а не Божията воля.)

Помолете половината клас да прочете наум Алма 4:6–8, а другата половина – Алма 4:9–12. Помолете двете групи да потърсят, кои са горделивите постъпки на някои нефити и как тези постъпки са повлияли на други хора. Дайте им малко време и ги попитайте, какво са открили.

- Според тези стихове как гордостта влияе на отношението ни към другите?
- Кое е предупреждението в Алма 4:10? (Нека учениците разберат, че **ако дадем неправоен пример, нашите действия могат да възпрат другите да приемат Евангелието.**)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 4:13–14. Нека класът да потърси примери за това, как някои нефити са били смирени, дори когато други хора са били горди.

- Какво научаваме от тези стихове относно това, как смиреността влияе на отношението ни към другите?

Обяснете, че **решенията ни да бъдем смирени или горди влияе на нас и на другите.** Ако имате време, помолете учениците да напишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията преживявания, които доказват истинността на това твърдение.

Алма 4:15–20

Алма се отказва да бъде върховен съдия, за да отдаде цялото си време в призоваване на хората към покаяние

Нека учениците си представят, че са на мястото на Алма. Те са върховният съдия и много от хората са станали горди и преследват смирените.

- Как бихте помогнали на хората да се променят?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 4:15–19. Помолете учениците да потърсят, какво избира Алма да направи.

- Какво решава Алма да направи? (Той решава да се откаже да бъде върховен съдия, за да отдаде цялото си време в проповядване на народа.)
- Имайки предвид думите „да изложи ясно свидетелство“ (Алма 4:19), как според вас е проповядвал Алма?
- Кога сте чували някой да дава „ясно свидетелство“? Как са ви се отразили тези преживявания?
- Какви истини можем да научим от примера на Алма в Алма 4:19?

Отговорите на учениците могат да включват следното:

Изпълнението на нашите духовни задължения може да изисква саможертва.

Даване на ясно свидетелство помага на другите да се приближат до Бог.

Помолете учениците да потърсят ясното свидетелство на Алма, докато четат Алма 5–16 по време на личното си изучаване и когато обсъждат тези глави в следващите уроци. Също така ги помолете да обърнат внимание на ефекта, който свидетелството на Алма има върху хората.

 **Преглед за овладяване на стихове от писанията**

Покажете няколко нови стиха на учениците или преговорете стихове, които те вече знаят. Подгответе въпроси, които ще им помогнат да открият принципите в стиховете. Помолете ги на напишат една цел в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията, която ще им помогне по-пълно да живеят според един от тези принципи. Дайте им краен срок за постигане на целите и ги помолете да се подготвят да споделят на един ученик или на целия клас, когато са ги изпълнили.

Забележка: Ако нямате време да направите тази дейност в часа, оставете я за друг ден. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Насочете учениците към допълнителни открития

От време на време завършвайте уроците, като давате на учениците нещо, което да търсят в Писанията. Подобни предложения могат да им помогнат да имат по-съсредоточено лично изучаване и да придобият разбиране, как една глава се отнася към друга глава или група глави.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 3:6–17. Белегът и проклятието

По време на изучаването на Алма 3 учениците може да зададат въпроси относно белега и проклятието върху ламанитите. Обяснете, че има разлика между белега и проклятието. Белегът на ламанитите е тъмната кожа (вж. Алма 3:6). Целта на този белег е ламанитите да се различават от нефитите (вж. Алма 3:8). Проклятието, което е по-сериозно, е състоянието да бъдат „отхвърлени от присъствието Господне“ (2 Нефи 5:20). Ламанитите и амлиситите си навличат това проклятие поради бунта им срещу Бог (вж. 2 Нефи 5:20; Алма 3:18–19). Независимо че тъмната кожа в този случай е използвана като белег на проклятието върху ламанитите, Книгата на Мормон учи, че Господ „не отказва на никого, който идва при Него, черен и

бял, роб и свободен, мъж и жена; ... всички са равни пред Бога“ (2 Нефи 26:33). Евангелието на Исус Христос е за всички. Църквата недвусмислено заклемява расизма от всякакъв вид и период от историята, упражняван от хора в и извън Църквата. Президент Гордън Б. Хинкли заявява:

„Никой човек, който отправя презрителни забележки към хора от друга раса, не може да се счита за истински ученик на Христос. Нито може да счита, че е в хармония с ученията на Църквата. ...

Нека осъзнаем, че всички сме синове и дъщери на Нашия Небесен Отец, Който обича всички Свои чедата“ (“The Need for Greater Kindness, *Лиахона*, май 2006 г., стр. 58). Допълнителни материали по тази тема ще намерите в урок 27.

Урок за изучаване у дома

Мосия 26–Алма 4 (раздел 14)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневни уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на Мосия 26–Алма 4 (раздел 14) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Мосия 26)

Изучавайки относно едно поколение нефити, които не са развивали свидетелство за Евангелието, учениците разбират, че за да се развие и поддържа свидетелството, ние трябва да се угощаваме със словото Божие, да се молим с вяра и да се подчиняваме на Господните заповеди. Въз основа на усилията на Алма да помогне на другите да се покаят, учениците научават, че Господ прощава на онези, които се покаяват с искрено сърце.

Ден 2 (Мосия 27)

Изучавайки разговора между Алма-младши и синовете на Мосия, учениците научават следните три евангелски истини: Господ отговаря на искрените ни молитви за другите, но в същото време им оставя свободата на избор; всеки от нас трябва да се роди отново чрез Единението на Исус Христос; за да се покаем наистина, трябва да направим всичко възможно да поправим щетите, които сме нанесли. Учениците записаха в дневниците си за изучаване на Писанията, как са били променени чрез Единението.

Ден 3 (Мосия 28–29)

Докато изучаваха относно желанието на синовете на Мосия да проповядват Евангелието на ламанитите, учениците научиха, че нашето обръщане се задълбочава и желанието ни да споделяме Евангелието нараства. Също така те описаха лични преживявания, които са засилвали желанието им да споделят Евангелието. Учениците четеха за промяната в нефитската управа и научиха, че гражданите имат отговорността да поддържат праведни закони и ръководители.

Ден 4 (Алма 1–4)

Изучавайки примерите на смирените нефити, учениците научиха, че, когато живеем според Евангелието, можем да имаме мир в живота, дори ако ни преследват. Когато прочетоха за бунта на амлситите, те установиха, че получаваме щастие или окаяност в зависимост от това, на кого изберем да се подчиняваме. Алма е пример за човек, който избира да се подчинява на Господ. Неговата непоколебима отдаденост да призовава гордите нефити към покаяние помага на учениците да научат, че Господните служители дават свидетелство и призовават грешниците към покаяние.

Въведение

Този урок дава възможност на учениците да преговорят принципите на покаяние и да се замислят относно нашата нужда да бъдем променени чрез Единението на Исус Христос—както се случва с Алма-младши и синовете на Мосия. Молете се за напътствие да знаете, как най-добре да помогнете на учениците да търсят тази промяна в живота си.

Предложения за преподаване

Мосия 26

Алма получава вдъхновение, как да съди хората, които извършват тежки грехове

В началото на урока помолете един ученик да прочете въведението към Мосия 26. Прочетете следните ситуации на класа. Нека учениците помислят, какво биха сторили, за да помогнат на хората във всяка една ситуация.

1. Млада жена е извършила сериозен грях, но се страхува да говори с епископа си.
2. Млад мъж има желание да се покае, но не знае как.
3. Млада жена повтаря грях, който и преди е извършвала и се бои, че Господ вече няма да ѝ прости.
4. Млад мъж решава да се покае, но отказва да прости на някого, който го е обидил.

Напишете на дъската следните препратки към писанията: *Мосия 26:21–23, 29–31*. Обяснете на учениците, че тези стихове съдържат Господното откровение към Алма относно хора, които са извършили тежки грехове. Помолете учениците да прочетат тези стихове и да открият поне един принцип, който може да помогне на хората в гореописаните ситуации.

Помолете няколко ученика да споделят отговорите си с класа. Вие също може да споделите вашия отговор и свидетелство за принципа на покаянието в Мосия 26.

Припомнете на учениците, че обещаха да приложат един от научените принципи в Мосия 26 в собствените си усилия да се покаяват. Насърчете ги да изпълнят плановете си.

Мосия 27–28

Алма-младши и синовете на Мосия се покаяват и са родени отново

За да дадете на учениците пример за някого, който е почувствал голяма промяна в сърцето си, помолете ги да се редуват в четенето на глас на следното преживяване, описано от старейшина Кийт К. Хилбиг от Седемдесетте:

„(Млад старейшина на мисия в Източна Европа) и неговият колега намерили и учили Иван - мъж на средна възраст. ... Техният проучвател имал тежък живот, което си проличавало от овехтелите му дрехи, занемарената му брада и нерешително поведение. Животът е бил жесток към него.

Иван трябвало да превъзмогне много неща, тъй като той нямал религиозни познания. Поведение, което не съответствало на възстановеното Евангелие, трябвало да се остави настрана. Той е трябвало да приеме и приложи нови принципи. Иван искал да учи и се готвил усърдно за кръщението и потвърждаването си. Облеклото му било все така износено, а брадата му занемарена, но той направил първите крачки. Скоро след кръщението на Иван, мисионерът бил преместен от града. Той се надявал отново да види Иван.

Шест месеца по-късно президентът на мисия върнал младия старейшина в предишния му клон. Изненадан, но нетърпелив да се върне, старейшината и новият му колега отишли рано на Църква първата неделя след завръщането си. ...

Старейшината разпознал почти всички в малкия клон. Той напрасно търсил сред лицата мъжа, когото той и колегата му учили и кръстили преди шест месеца. Чувство на разочарование и тъга се надигнало в старейшината. ...

Страховете и мислите на старейшината били прекъснати от приближаването на непознат мъж, който се втурнал да прегърне мисионера. Гладкообръснатият мъж имал уверена усмивка и излъчвал очевидна доброта. С бяла риза и внимателно завързана вратовръзка той започвал да приготвя причастието за малкия клон през онази неделна сутрин. Старейшината го разпознал, едва когато мъжът започнал да говори. Това бил новият Иван, а не Иван, когото учили и кръстили! Старейшината видял, как се проявява чудото на вярата, покаянието и прошката; той видял действителността на Единението.

... (Иван) е почувствал „промяна в сърцето“ (Алма 5:26), достатъчна да се кръсти и да продължи напред в неспиращия процес на обръщането“ („Experiencing a Change of Heart,” *Ensign*, юни 2008 г., стр. 29–31).

Попитайте: Кое доказателство в разказа показва, че Иван се е променил? (Обяснете, че външните промени, които Иван направил, били признаци за по-дълбока промяна вътре в него.)

Припомнете на учениците, че в Мосия 27 се описва друго преживяване във връзка с промяната, породена от Единението. Помолете един ученик да обобщи Мосия 27 пред целия клас. Ученикът може да покаже картината „Обръщането на Алма-младши“ (*Книга с евангелски картини*, 2009 г., номер 77). Нека друг ученик прочете Мосия 27:24–26 и след това помолете класа да каже, кой трябва да бъде променен чрез Единението или „роден от Бог“. В отговорите на учениците следва да си проличи разбиране за следната истина: **Всеки от нас трябва да бъде роден отново чрез Единението на Исус Христос.**

Попитайте: Виждали ли сте, как някой се променя към по-добро чрез Единението на Исус Христос?

Помолете учениците да се замислят над въпросите, които мисионерът от тази история си задавал след срещата с Иван: „Каква промяна в сърцето съм изпитал аз през последните шест месеца? ... Бил ли съм роден отново?“ (цитирано от Кийт К. Хилбиг „Experiencing a Change of Heart“, стр. 31).

Нека учениците прочетат Мосия 27:24, 28 и потърсят, какво прави Алма и какво Господ, за да настъпи промяна в Алма. Помолете ги да обяснят, защо според тях отделният човек и Господ заедно трябва да участват в голямата промяна в сърцето.

Припомнете на учениците, че попълниха таблица с изрази, които показват разликата в Алма преди и след промяната в сърцето му (в урок 2 за ден 2). В задание 2 за ден 2 учениците написаха в дневниците си за изучаване на писанията един израз от колонката След, който се надяват да е характерен за тях през живота им и да обяснят защо. Помолете няколко ученика да прочетат, какво са написали. Свидетелствайте, че за нас е възможно да усетим голяма промяна в сърцето чрез Единението на Исус Христос.

Помолете учениците да се замислят, как те са били променени чрез Единението на Исус Христос. Ако желаят, могат да споделят мислите си. Вие също можете да споделите, как сте били променени чрез Единението.

Насърчете учениците да се стараят да усетят промяна в сърцето, за да могат да се доближат до Господ и да позволят на Единението да има ефект в живота им.

Начертайте следната таблица на дъската преди урока или направете копие за всеки ученик:

Мосия 27:32–7	Мосия 28:1–4
<p>Как се променят Алма и синовете на Мосия?</p> <p>Какъв принцип можете да извлечете от тези стихове?</p> <p>Защо според вас компенсирането на причинените от вас щети е важна част от покаянието?</p>	<p>Как се променят синовете на Мосия?</p> <p>Какъв принцип можете да извлечете от тези стихове?</p> <p>Кои са преживяванията във вашия живот, които ви карат да споделяте Евангелието с другите?</p>

Помолете едната половина от класа да отговори на въпросите в първата колонка на таблицата, а другата половина - на въпросите във втората колонка. Нека всеки ученик работи

самостоятелно. Помолете няколко ученика от всяка група да прочетат отговорите си.

Помолете учениците да се замислят, как те могат да компенсират греховете си и да увеличат желанието си да споделят Евангелието.

Мосия 29–Алма 4

Бог благославя нефитите, които остават верни по време на преследвания

Припомнете на класа, че първите глави от Алма описват времена на трудности и преследване спрямо праведните нефити. Нека учениците да прочетат наум Алма 1:25, 27.

Помолете ги да открият, какво правят нефитите по време на преследванията

Отбележете, че Господ благославя праведните нефити и те преуспяват повече от неправедните (вж. Алма 1:29–32). Помолете учениците да се опитват да следват примера на тези верни нефити, когато се сблъскват с трудности в живота.

Следващ раздел (Алма 5–10)

Как можете да знаете, че сте родени отново? Какво означава „родени отново“? Докато изучават Алма 5–10, учениците ще се натъкнат на въпроси, които могат да си зададат, за да преценят дали са били родени отново и дали са изпитали голяма промяна в сърцето. Освен това те ще придобият по-ясно разбиране относно значимостта и силата на Единението.

Алма 5:1–36

Въведение

Когато Църквата е заплашена от вътрешни препирни и нечестие (вж. Алма 4:9–11), Алма изоставя съдийския престол, за да се съсредоточи върху укрепването на Църквата. Той тръгва на мисия да върне нефитите в праведния път, като „изл(ага) ясно свидетелство срещу тях“ (Алма 4:19). Алма започва мисията си,

като припомня на хората от Зарахемла, че Господ избавил предците им от физическо и духовно робство. Той ги насърчава да се подготвят за деня на съда, като повярват в словото Божие и преценят духовното състояние на сърцата си.

Предложения за преподаване

Алма 5:1–14

Алма разказва за обръщането на баща си и тези, които го последвали

Напишете на дъската думата *промяна*. Нека учениците да дадат примери за това, как хората могат да променят външния си вид или поведение. Помолете ги да обяснят, какво може да доведе до някои от тези промени или да ги породи.

Припомнете на класа, че Алма е разтревожен относно нечестиято, което е започнало да се разраства сред нефитите. Той вижда, че ако те не се променят, ще се лишат от обещаните благословии на сключените завети. Той изоставя съдийския престол и се посвещава на служба на хората и на призоваването им към покаяние. Той започва първо, като учи хората от Зарахемла.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 5:3–6. Помолете останалите да следят стиховете и да търсят събитията, на които Алма набляга в началото на проповядването си сред хората.

- Как е можел да помогне на хората разказът на Алма за робството, освобождението и обръщането на бащата на Алма и тези, които го последвали?
- Прочетете Алма 5:7. Според този стих каква промяна е настъпила в живота на бащата на Алма и неговите последователи.

Напишете думите *в сърцето* след *промяна* на дъската, за да се получи *промяна в сърцето*.

- Какво според вас означава да усетим „промяна в сърцето“? (За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, можете да им кажете, че старейшина Джералд Н. Лънд от Седемдесетте учи, че в писанията думата *сърце* често се отнася за „истинския, вътрешен човек“ („Understanding Scriptural Symbols,” *Ensign*, октомври 1986 г., стр. 25)
- Каква е разликата между промяна в сърцето и видовете промени, които обсъдихме в началото на урока?

Обяснете, че в Алма 5:7–9, 14 Алма използва разнообразни изрази, за да опише, какво е „промяна в сърцето“. Продължете израза на дъската: *Промяна в сърцето е като ...*

Помолете учениците да прочетат наум Алма 5:7–9, 14 и да потърсят обяснението на Алма относно промяната в сърцето. След това нека споделят, какво са открили. Докато учениците отговарят, записвайте изрази на дъската. (Списъкът ви може да изглежда по следния начин: *Промяна в сърцето е като ... пробуждане от дълбок сън; да бъдем изпълнени със светлина; да бъдем освободени от окови; да ни се разшири душата; да пеем за изкупващата любов; да бъдем родени от Бог; да получим Господния образ на лицата си.*)

- Как се обяснява промяната в сърцето с описанията от дъската?
- Как може промяната в сърцето да си проличи в действията на хората? Как можем да забележим промяна в сърцето в изражението на хората? (Може да помолите учениците да опишат външния вид или поведението на някого, за когото мислят, че „е получил (Господния) образ на (неговото или нейното) изражение.“)

Нека един ученик прочете на глас Алма 5:10, а класът да потърси трите въпроса, които Алма задава на хората. (Предложете на учениците да отбележат тези въпроси.) Четенето на въпросите ще помогне на учениците да открият в следващите стихове причините, поради които Алма и неговият народ усещат голяма промяна в сърцето.

Нека един ученик прочете на глас Алма 5:11–13 и помолете класа да потърси, какво е предизвикало голямата промяна в сърцата на бащата на Алма и неговите последователи. (Тяхната вяра в словото Божие, а също и вярата и доверието им в Бог. Подчертайте влиянието на словото Божие, описано в Алма 5:5, 7.)

- Каква е връзката между вярата в словото Божие и усещането на промяна в сърцето? (Помогнете на учениците да разберат следния принцип: **Когато вярваме в словото Божие и упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да усетим голяма промяна в сърцето.** Обяснете, че в проповядването на словото Божие Алма и Авинадий се съсредоточават върху изкуплението, което идва чрез Исус Христос (вж. Мосия 16:4–9; 18:1–2).

Обяснете, че друг израз на голяма промяна в сърцето е да кажем, че сме били родени отново. Помогнете на учениците да разберат, че да бъдем „родени от Бог“ или „родени отново“ се отнася за това, което изпитваме, когато приемем Исус Христос и започнем нов живот като Негови ученици. За да разберат учениците, че изпитването на голяма промяна в сърцето или да бъдем родени отново често става постепенно, прочетете изказването на старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванайсетте апостоли:

„Някои може да се питат: “Защо тази голяма промяна с мен не се осъществи по-бързо?” ... За повечето от нас тези промени са постепенни и се осъществяват с течение на времето. Да бъдем родени отново ... е по-скоро процес, отколкото събитие. И основната цел на земното съществуване е да участваме в този процес” („Родени отново”, *Лиахона*, май 2008 г., стр. 78).

- В кой момент сте почувствали промяна в сърцето, стремейки се да живеете според словото Божие?
- Как бихте описали чувствата и действията, които придружават промяната в сърцето?
- Какви промени са настъпили в сърцата ви, докато сте изучавали Книгата на Мормон в Семинара тази година?

Дайте на учениците няколко минути да запишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията едно или две неща, които ще направят, за да живеят по-добросъвестно според словото Божие.

Алма 5:15–36

Алма учи, че за да влезем в небесното царство, се изисква голяма промяна в сърцето

Дайте на всеки ученик копие на следната таблица или я начертайте на дъската, за да могат да я препишат.

Духовна кардиограма									
	Алма 5:15	Алма 5:16	Алма 5:19	Алма 5:26	Алма 5:27	Алма 5:28			
Винаги									
Почти винаги									
Обикновено									
Понякога									
Рядко									

Обяснете, че кардиограмата е таблица, която лекарите понякога използват, за да преценят и наблюдават функционирането на сърцата ни. Тя им помага да установят проблеми или състояния, които изискват лечение.

Кажете на учениците, че след като Алма учи, че словото Божие води до голяма промяна в сърцата на баща му и други хора, той задава въпроси на народа, които ще им помогнат да преценят състоянието на техните сърца. Нека учениците прочетат наум Алма 5:14 и да потърсят трите въпроса, които Алма задава на хората. (Предложете на учениците да отбележат тези въпроси.)

Давайте време за размисъл на учениците

Един от начините да помогнете на учениците да учат чрез Духа, е като им давате време в часа да обмислят обсъжданото. През това време избягвайте да задавате въпроси, да давате указания или да разговаряте, тъй като това ще ги разсеи.

Обяснете, че Алма задава още няколко въпроса, които помагат на хората да се замислят за състоянието на сърцата си. Дайте няколко минути на учениците да прочетат и обмислят стиховете от горната част на духовната кардиограма. Помолете ги да отбележат кутийките, които отговарят на това, как се чувстват относно въпросите във всеки стих. (Обърнете внимание, че в някои стихове има повече от един въпрос.) Тъй като това са много лични отговори, не молете учениците да споделят отговорите си с класа.

Когато учениците са готови с кардиограмите, нека прочетат наум Алма 5:29–31 и да потърсят още няколко въпроса, които Алма задава на народа си, за да преценят състоянието на сърцата си. (Предложете на учениците да променят леко въпросите, за да ги нагодят за себе си: „Отърсил ли съм се от завистта?“ „Подигравам ли се на другите?“ „Преследвам ли някого?“)

Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Алма 5:17–18, 20–25, а класът нека потърси причините, поради които нашите сърца трябва да се променят, като част от подготовката за деня на съда. Задайте въпроси на учениците, с които да им помогнете да разберат, че **изпитвайки промяна в сърцето, ние се подготвяме да получим място в небесното царство:**

- Кой са думите и изразите, които Алма използва, за да опише състоянието, в което бихме желали да бъдем, когато застанем пред Бог да ни съди? (Когато учениците отговорят, насочете вниманието им към Алма 5:16, 19.)
- Как ще ви помогне изпитването на промяна в сърцето сега да се подготвите да получите място в небесното царство?

Напишете следните въпроси на дъската: (Бихте могли да ги напишете на дъската преди часа.)

Какво ни кани Господ да направим?

Какви са последствията, ако приемем или отхвърлим тази покана?

Какво научаваме от тези стихове за Спасителя?

Нека един ученик прочете на глас Алма 5:33–36, докато останалите търсят отговорите на въпросите от дъската. Помолете няколко ученика да споделят, какво са открили.

Накрая, дайте няколко минути на учениците да запишат отговорите. Помолете ги да изберат стих или израз от Алма 5:1–36. Нека напишат какво означава за тях този стих или израз и как могат да изпълнят написаното в него, като се опитват да променят сърцата си чрез Единението на Исус Христос. Свидетелствайте, че ако непрестанно изпитваме промяна в сърцето и вършим праведни дела, ние ще сме подготвени да влезем в Божието царство.

Алма 5:37-62

Въведение

Алма продължава да проповядва в Зарахемла и предупреждава хората, че решението да приемат или отхвърлят думите му, ще има сериозни последствия. Алма също сравнява Исус Христос с добър пастир,

който ги вика и желае да ги върне обратно в стадото си. Той призовава хората към покаяние и да избягат нечистите неща на света, за да могат да наследят небесното царство.

Предложения за преподаване

Алма 5:37–42, 53–62

Алма предупреждава нечестивите и призовава всички да послушат гласа на Добрия Пастир

Покажете рисунката на Исус, носещ изгубеното агне (*Книгата с евангелски картини*, 2009 г., номер 64).

- Как Исус Христос става Добрият Пастир?

След като получите няколко отговора, прочете следното изказване на Президент Езра Тафт Бенсън:

„По времето на Исус палестинските пастири били известни с това, че защитавали овцете си. За разлика от днешните пастири, тогавашните овчари вървели пред стадото. Те ги водели. Пастирите познавали всяко агне и обикновено им давали имена. Овцете познавали гласа им и им се доверявали и не следвали непознат. И така, когато ги повикали, овцете идвали при тях. (вж. Иоана 10:14, 16.) ...

Исус използвал тази широко известен пример, за да обясни, че Той е Добрият Пастир, Истинският Пастир. Поради любовта Му към Неговите братя и сестри, Той охотно и доброволно жертва живота Си за тях“ („A Call to the Priesthood: „Feed My Sheep“, *Ensign*, май 1983 г., стр. 43; вж. също Джон Р. Ласатър, „Shepherds of Israel,“ *Ensign*, май 1988 г., стр. 74–75).

Припомнете на учениците контекста в Алма 5, като обясните, че Алма отива да проповядва на хората в Зарахемла, които са като „овце без пастир“ (Алма 5:37). Нека учениците си припомнят предизвикателствата, които срещат жителите на Зарахемла и към какво ги насърчава Алма. Преговорете набързо няколко ключови стиха от предишния урок, като например Алма 5:14–20, за да помогнете на учениците да си припомнят ситуацията. Уверете се, че учениците разбират, че жителите на Зарахемла са в ужасно положение поради своето нечестие (вж. Алма 7:3).

Нека двама или трима ученика се редуват и прочетат на глас Алма 5:37–42, докато останалите търсят начините, по които можем да знаем дали сме от стадото на Спасителя. След като учениците разкажат, какво са открили, можете да зададете въпроси като:

- Как можем да сравним хората с овце, които имат нужда от пастир?
- Потърсете в Алма 5:37–38, как Добрият Пастир показва любовта и загрижеността Си към овцете. (Той продължава да ги призовава в Своето собствено име.)
- Потърсете в Алма 5:41, как можем да знаем дали слушаме гласа на Добрия Пастир.
- По кои дела можем да познаем, че хората следват Добрия Пастир?

След като получите няколко отговора, помолете един ученик да прочете следното изказване на Президент Езра Тафт Бенсън, който описва мъже и жени, отдадени да следват Исус Христос. (Направете копие от изказването за всеки ученик.)

„Когато изберете да следвате Христос, вие избирате да се промените. ...

Мъжете (и жените), които се променят за Христос, ще бъдат водени от Христос. ...

Тяхната воля е погълната от Неговата воля. (Вж. Иоана 5:30).



Те винаги вършат богоугодни неща. (Вж. Иоана 8:29).

Те не само биха пожертвали живота си за Господ, но по-важното е, че те искат да живеят за Него.

Влезте в домовете им и ще видите, че картините на стените им, книгите по рафтовете им, музиката, която се носи, техните думи и действия показват, че те са християни. Те са свидетели на Бог по всяко време, за всяко нещо и на всяко място. (Вж. Мосия 18:9).

Те мислят за Христос и поглеждат към Него във всяка мисъл. (Вж. У. и З. 6:36).

Те пазят Христос в сърцата си, понеже любовта им е в Него завинаги. (Вж. Алма 37:36).

Те вземат от причастието почти всяка седмица и отново свидетелстват на Техния Небесен Отец, че желаят да вземат върху си името на Неговия Син, винаги да си спомнят за Него и да спазват Неговите заповеди. (Вж. Мороний 4:3.) („Born of God,” *Ensign*, ноември 1985 г., стр. 5, 6–7).

Нека учениците прочетат наум Алма 5:53–56 и да потърсят поведението и действията, които възпрепятстват хората да се вслушат в гласа на Спасителя. Дайте им малко време и помолете няколко ученика да напишат на дъската това, което са открили. Нека напишат, колкото се може повече отговори на дъската. Помолете ги да добавят други видове поведение, което са виждали и което възпрепятства хората да се вслушат в гласа на Спасителя. (Отговорите им може да включват пренебрегването на Божиите учения, гордост, суета, съсредоточаването на сърцата ни върху богатствата и светските неща, да мислим, че сме по-добри от другите, да преследваме праведните или да обърнем гръб на бедните и нуждаещите се. Насочете вниманието на учениците към това, че Алма неколkokратно повтаря думата *упорствам* и отбележете, че народът на Зарахемла упорства в това греховно поведение.)

Изтрийте отговорите на учениците в средата на дъската, за да си освободите място за писане. Там напишете *следвай гласа на Добрия Пастир*.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 5:57. Нека класът намери изрази, които ни учат, как следва да отвръщаме на лоши влияния. („Напуснете нечестивите”, „се отделете” и „не докосвайте нечистите им неща”). Предложете на учениците да отбележат тези думи в своите Писания. Обяснете, че тези думи акцентират върху необходимостта да избягваме всичко, което би ни покварило или заразило духовно. За да помогнете на учениците да обсъдят, как могат да игнорират опити за отвлечане на вниманието, лоши влияния и да следват гласа на Добрия Пастир, задайте въпроси като:

- Какво може един млад светия от последните дни да направи, за да стои далеч от нечестивите? (За да подсилите отговорите на учениците, можете да дадете положителен пример, който сте видяли от ученик от класа. Можете да помолите учениците да споделят добри примери, които са виждали един от друг.)
- Какви са последствията от упорстването в нечестие според написаното в Алма 5:56–57? (**Ако упорствате в нечестие, няма да можем да чуем гласа на Добрия Пастир и няма да сме причислени към праведните.**)

Ако имате време, дайте на учениците няколко минути да размишляват върху следния въпрос. Помолете ги да запишат отговора в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

- Какво иска Господ да направите, за да приемете по-охотно поканата Му да дойдете при Него? (Кажете им, че отговорът може да е нещо, което смятат, че трябва да подобрят или да спрат да вършат.)

Нека учениците прочетат наум Алма 5:58–62 и да потърсят обещаните благословии за тези, които стават едно с Господ и Неговия народ. (Предложете на учениците да отбележат тези благословии в своите Писания.)

- Как ще обобщите Господните обещания към тези, които се вслушват в гласа Му? (Учениците ще дадат различни отговори, но се уверете, че разбират, че **ако следваме гласа на Господ (Добрият Пастир), ние ще бъдем събрани в Неговото царство**. Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)
 - Как навици, които сте развили, ви помагат да се вслушвате в гласа на Добрия Пастир?
 - Как са ви помогнали тези навици да избегнете лошите влияния, записани на дъската?
- Свидетелствайте, че ако се вслушваме в словата на Спасителя, ние ще бъдем причислени към праведните в царството на Господ.

Алма 5:43–52

Алма изпълнява отговорността си да проповядва покаяние

Нека учениците изброят петте физически сетива (зрение, слух, осезание, вкус, обоняние). Можете да донесете предмети, чрез които учениците да използват сетивата си.

- Какво сте научили от всяко от петте си сетива?
- Можем ли по някакъв начин да узнаем или научим нещо, без да използваме петте си сетива?

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 5:44–48. Помолете класа да потърси, какво казва Алма, че знае и как твърди, че го е узнал.

- Какво знае Алма според написаното в Алма 5:48?
- Кой е източникът на свидетелството му според думите на Алма?
- Какво прави Алма, за да получи това свидетелство от Светия Дух?
- Как могат молитвата и постът да ни помогнат да получим или засилим свидетелството си за Евангелието?
- В кой момент сте почувствали, че свидетелството ви е било подсилено чрез молитва и пост?

Свидетелствайте, че **можем да знаем за себе си посредством Светия Дух, че Исус Христос е Изкупителят на човечеството**. За да акцентирате на важноста да търсим и получим лично свидетелство, че Исус Христос е Изкупителят на човечеството, прочетете следното изказване на старейшина М. Ръсел Балард от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Самостоятелното, личното свидетелство относно евангелски истини, особено божествения живот и мисия на Господ Исус Христос, е изключително важно за нашия вечен живот. ... С други думи, вечният живот зависи от нашето лично знание за Нашия Небесен Отец и Неговия свят Син. Не стига само да знаем за Тях. Ние имаме нужда от лични духовни преживявания, които да ни укрепват. Те идват, когато ги търсим със същата нестихваща и съсредоточена решителност, с която гладният човек търси храна“ („Feasting at the Lord’s Table,” *Ensign*, май 1996 г., стр. 80).

Дайте време на учениците да запишат отговора на следния въпрос. Също така ги помолете да запишат какво ще направят, за да добият или засилят свидетелствата си за Исус Христос. Насърчете ги да постигнат целите си, дори ако са нужни „много дни“ (Алма 5:46).

- Кога сте усещали Светият Дух да ви свидетелства, че Исус Христос е Изкупителят на света?

Нека учениците прочетат наум Алма 5:49–52 и да потърсят, какво казва Алма на хората да направят, за да се подготвят да наследят небесното царство.

- Защо покаянието е ключ към влизане в Божието царство?

За да помогнете на учениците да приложат ученията на Алма за това как да се подготвим да влезем в Божието царство, помолете един от тях да прочете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Ами, ако денят на Неговото пришествие бе утре? Ако знаехме, че ще се срещнем с Господ утре—след преждевременната ни смърт или в резултат на Неговото неочаквано пришествие—какво бихме сторили днес? Какви признания бихме направили? Какво бихме спряли да вършим? Какви недоразумения бихме изгладили? На кого бихме простили? Какво свидетелство бихме дали?“

Ако в такъв случай бихме направили тези неща, защо да не ги направим сега? Защо не потърсим мир, докато все още можем да го намерим? („Preparation for the Second Coming,” *Лиахона*, май 2004 г., стр. 9).

В заключение, дайте време на класа да обмисли какво трябва да променят в живота си, за да се подготвят да се срещнат със Спасителя и да влязат в Неговото царство. Помолете ги да запишат мислите и чувствата си, за да могат по-късно да ги препрочитат и да си спомнят да следват подтиците, които получават.

Насърчавайте прилагането на наученото

Президент Томас С. Мосън учи, че: „Целта (на изучаването на Евангелието) е да вдъхнови отделния човек да мисли, чувства и след това да направи нещо, за да живее според евангелските принципи“ (в *Conference Report*, октомври 1970 г., стр. 107). Когато преподавате евангелски принципи на учениците, насърчавайте ги да следват подтиците на Светия Дух в избора на начини, по които те могат да подобряват своето поведение и да подсилват своята вяра в Исус Христос.

Алма 6–7

Въведение

След като слага ред в Църквата в Зарахемла, Алма отива в град Гедеон. Там той вижда, че членовете на Църквата са по-верни от тези в Зарахемла. Ето защо, проповядването му в Гедеон не е като това в Зарахемла. Той насърчава хората винаги да се опанят на

Господ и да се стремят да прилагат Неговото Единение в живота си. Той свидетелства, че Спасителят ще вземе върху Си смъртта и нашите грехове и че Той ще поеме върху Си и болките, скърбите, болестите и немощите ни, за да знае, как да ни помогне.

Преподавайте от Писанията

За да се подготвят, някои учители използват и други източници освен Писанията. Някои допълнителни източници, като този наръчник, могат да са полезни, но съсредоточете усилията си в преподаване непосредствено от самата Книга на Мормон. По този начин Светият Дух ще свидетелства на вашите ученици относно истинността на Писанията и колко е ценно да ги изучаваме.

Предложения за преподаване

Алма 6

Алма слага ред в Църквата в Зарахемла и отива да проповядва в Гедеон

Преди да проведете урока, помолете един ученик да подготви кратък разказ, който да сподели с класа, как той/тя е бил/а благословен/а за усилията си да ходи на Църква. В началото на урока помолете ученика да сподели преживяванията си пред класа. Вие също можете да споделите, как ходенето на Църква ви е благославяло.

Започнете да изучавате Алма 6, като обясните, че в тази глава се говори, как Алма и други свещенически ръководители подсилват Църквата в Зарахемла.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 6:4–6. Нека класът следи стиховете и да потърси, какво са направили членовете на Църквата в Зарахемла за тези, които не са познавали Бог. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

Напишете следната истина на дъската: **Църквата е установена за благосъстоянието на всички хора**. За да помогнете на учениците да помислят, как тази истина може да повлияе на живота им, задайте следния въпрос:

- Как според вас Църквата днес може да благослови тези, които не познават Бог?

Нека учениците се замислят за някого, който има нужда по-добре да познава Бог. Това може да е член на Църквата или човек, който изповядва друга вяра. Свидетелствайте за благословиите, които получаваме като членове на Църквата и насърчете учениците да поканят другите да изпитат тези благословии.

Алма 7:1–13

Алма пророкува за пришествието на Исус Христос

Разделете класа по двойки. Помолете всяка двойка да обсъди следния въпрос:

- Кои са бъдещите събития, които ви вълнуват?

Дайте малко време на учениците да обсъдят въпросите и помолете няколко от тях да споделят отговорите си с целия клас. След това обяснете, че когато Алма вече е сложил ред в Църквата в Зарахемла, той отива в град Гедеон. Там той учи хората относно бъдещите събития и че едно нещо е „по-важно от всички други“ (Алма 7:7). Той проповядва на хората принципи, които ще им помогнат да се подготвят за получаването на благословиите на това бъдещо събитие.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 7:3–6. Помолете класа да потърси надеждите, които Алма залага на хората от Гедеон. След това помолете друг от учениците да прочете на глас Алма 7:18–19. Нека учениците опишат, какво научава Алма чрез вдъхновение относно жителите на Гедеон.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 7:7, 9–10 и да открият събитието, което Алма счита, че е най-важно за хората да знаят.

- Кое е това „нещо, което е по-важно“ от всички други бъдещи събития според Алма? Защо според вас пришествието на Спасителя е най-важното събитие за човечеството?
- Защо според вас Алма казва на народ, който вече е повярвал и има силна вяра, че трябва да се покае?

Обяснете, че след това Алма учи, защо пришествието на Исус Христос е най-значимото събитие в човешката история. Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 7:11–13. Помолете останалите да следят стиховете и да кажат, какво е взел Спасителят върху Си заради нас. (Обяснете, че *подпомагам* означава облекчаване или оказвам помощ на някого.)

Обърнете внимание, че Алма 7:11–13 са стихове за овладяване. Предложете на учениците да подчертаят този откъс, за да могат лесно да го намират.

Напишете отговорите на учениците като заглавия в горната част на дъската. Отговорите им може да включват *болки, скърби, изкушения, болести, смърт, немощи (слабости или недъзи)*, както и *грехове*.

Предложете на учениците да подчертаят израза „от всякакъв вид“ в Алма 7:11. Помолете ги да дадат примери за всяко състояние, написано на дъската. Записвайте отговорите под съответното заглавие. (Например, можете да запишете *рак* под *болести* а *физически недостатъци* - под *немощи*.)

Нека един ученик прочете следното изказване на старейшина Брус К. Хейфън от Седемдесетте:

„Единението не е само за грешници“ („Beauty for Ashes: The Atonement of Jesus Christ“, *Ensign*, април 1990 г., стр 7). Напишете това изказване на дъската и предложете на учениците да го запишат в Писанията си до Алма 7:11–13.

- Въз основа на прочетеното в Алма 7:11–13 какво според вас иска да каже старейшина Хейфън, че „Единението не е само за грешници“?

Напишете следната истина на дъската: **Исус Христос е страдал, за да ни спаси от греха и смъртта и да ни помогне с предизвикателствата на смъртността.**

За да помогнете на ученици по-добре да разберат как могат да се опанят на Единението на Спасителя, прочетете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:




„Борите ли се с демона на пристрастяването—тютюн, наркотици, хазарт или пагубната чума на съвременното—порнографията? ... Объркани ли сте относно половата си идентичност или търсите самоуважение? Дали вие—или обичан от вас човек—се борите с болест, депресия или смърт? Каквито и други стъпки да се наложи да предприемете, за да разрешите тези проблеми, *първо* се обърнете към Евангелието на Исус Христос. Доверете се на небесните обещания! ...

Това упование в милостивата Божия природа е в самия център на Евангелието, проповядвано от Христос. Аз свидетелствам, че Единението на Спасителя премахва от нас не само товара на греховете, но и товара на разочарованията, мъките, душевните ни болки и отчаяние. (вж. Алма 7:11–12.) От самото начало доверието в такава помощ е трябвало да ни дава както причина, така и начин да се усъвършенстваме, мотивация да положим товара си и да вземем спасението си“ („Broken Things to Mend“, *Лиахона*, май 2006 г., стр. 70–71).

- Как може разбирането на посланието в Алма 7:11–13 да ни помогне, когато се сблъскваме с предизвикателства?

За да илюстрирате някои начини, по които можем да получим помощ и сила чрез Единението на Исус Христос, прочете следните ситуации. Прочетете ги една по една и попитайте учениците, как Исус Христос чрез Неговото Единение може да ни помогне, когато се изправяме пред такива предизвикателства.

1. Млада жена претърпява автомобилна катастрофа и в резултат получава парализа на краката.
2. Млад мъж е засрамен от някои неправилни избори, които е направил. Той се чувства подтиснат и безполезен.

 **Алма 7:11–13**
са стихове за овладяване. Прегледайте идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на тези стихове.

3. Бащата на млад мъж наскоро е починал и той се премества в нов град с майка си. Той се чувства тъжен и самотен и не вижда, как нещата ще се оправят.

Споделете вашето свидетелство относно силата на Единението и колко широкообхватно е то. Дайте на учениците време да запишат отговорите си на един от следните въпроси в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Можете да напишете въпросите на дъската преди урока, да приготвите копия на отделни листове или да ги прочетете бавно, за да могат учениците да ги запишат.)

- В какъв конкретен случай Единението е помогнало на вас или на някого, когото познавате по начин, описан в Алма 7:11–13?
- Какво ще направите, за да се осланяте на Единението, когато се изправяте пред предизвикателства?

Нека няколко ученика прочетат, какво са написали. (Напомнете им, че не е необходимо да споделят неща, които са твърде лични.)

Алма 7:14–27

Алма насърчава хората да продължават по пътеката към царството Божие

Припомнете на учениците, как Алма описва духовното състояние на хората в Гедеон, като помолите един от тях да прочете на глас Алма 7:19. Посочете, че хората били „по пътеката, която води към царството Божие.“ Обяснете, че Алма иска да им помогне да останат на тази пътека.

За да помогнете на учениците да разберат, че **ако живеем според принципите на Евангелието, ние следваме пътеката към царството Божие**, начертайте пътека на дъската. В началото на пътеката напишете *Смъртност*. В края на пътеката напишете *Божие царство*. Разделете класа на две групи. Помолете едната група да прочете внимателно Алма 7:14–16, а другата - Алма 7:22–24, като търсят, какво трябва да *направим* и какви трябва да *бъдем*, за да следваме пътеката, която води към царството Божие.

След като сте им дали достатъчно време за четене, помолете няколко от тях да излязат пред дъската. Нека напишат на начертаната пътека действията и качества, които водят към царството Божие. Можете да ги попитате, какво означават за тях някои от тези действия и качества. Също така можете да ги помолите да се замислят как могат да следват тази пътека в живота си. Свидетелствайте, че когато живеем праведно, ние сме „по пътеката, която води към царството Божие“ (Алма 7:19).

Овладеяване на Писанията—Алма 7:11–13

Учениците вероятно ще се затруднят да запомнят наизуст Алма 7:11–13, понеже откъсът е дълъг. Все пак обаче словата на Алма съдържат точно определени думи, които ще помогнат на учениците да си спомнят силата и широкия обхват на Единението през целия им живот. За да им помогнете да научат тези ключови думи наизуст, напишете Алма 7:11–13 преди урока, като оставяте празно място за следните ключови думи: *болки, оскърбления, изкушения, болести, смърт, немощи, грехове, прегрешения*. (Например, започнете да пишете Алма 7:11 на дъската по следния начин: „И Той ще се яви, изстрадвайки ... и ... и ... от всякакъв вид.“)

Прочетете заедно с класа на глас Алма 7:11–13 и нека учениците да поставят пропуснатите думи. След като направите това няколко пъти, помолете учениците да напишат на лист хартия думите, които описват, какво е взел върху Си Спасителят за тях. Насърчете учениците винаги да си спомнят, какво е направил Исус Христос за тях, така че когато се сблъскват с предизвикателства, да могат да имат по-силна вяра в „силата на (Неговото) избавление“.

Забележка: Преди началото на следващия урок проверете дали учениците все още си спомнят тези ключови думи относно безграничния обхват на Единението на Спасителя.

Алма 8

Въведение

След като мнозина приемат посланието на Алма в Зарахемла, Гедеон и Мелек, жителите на Амения отхвърлят Алма и го прогонват от техния град. Докато Алма скърби за нечестието на тези хора, същият ангел, който се явил на него и на синовете на Мосия, се появява отново. Ангелът хвали Алма за неговата

преданост и му заповядва да се върне в Амения. Алма предано се подчинява на Господните заповеди и Господ призовава Амулик да му помага в служението. Алма и Амулик започват да проповядват на жителите на Амения, изпълнени със Светия Дух и сила да вършат делото Господне.

Предложения за преподаване

Алма 8:1–6

Много хора в Мелек приемат посланието на Алма и са кръстени

Нека учениците вдигнат ръка, ако имат роднина или приятел, който е служил на мисия към Църквата. Помолете двама или трима ученика да разкажат едно преживяване, което са чули от техния роднина или приятел относно това, как се чувстват мисионерите, когато хората приемат посланието им. (Можете да помолите учениците да разкажат за някое преживяване, когато даден човек е откликнал на усилията им да споделят Евангелието. Вие също можете да разкажете за лично преживяване.)

Нека учениците да прочетат наум Алма 8:1–5. Нека открият трите града, в които Алма проповядва Евангелието. Напишете имената на тези три града на дъската. (*Зарахемла, Гедеон, Мелек.*)

- До какви резултати води проповядването на Алма в тези три града? (За да им помогнете да отговорят на въпроса, нека погледнат обобщенията на Алма, глави 6–8.)

Обяснете, че дори и хората в тези градове да приемат посланието на Алма, той все пак среща трудности по време на мисионерската си служба.

Алма 8:7–32

След като Алма бива отхвърлен от жителите на Амения, Господ му заповядва да се върне

Попитайте учениците, чиито роднини или приятели са служили на пълновременна мисия, дали са имали случаи, когато хората отхвърлят посланието на Евангелието. Помолете няколко ученика да разкажат, как техните роднини или приятели са реагирани в тези случаи.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 8:7–14. Помолете учениците да си помислят, как може да се е чувствал Алма, когато се е опитвал да проповядва Евангелието на хората в Амения. Докато учениците четат тези стихове, от време на време задавайте въпроси като:

- Какво ни казват тези стихове относно характера на Алма? (Вж. Алма 8:8–10.)
- Как бихте реагирани вие на отношението на хората към Алма, ако бяхте на негово място? (Вж. Алма 8:11–13.)
- Каква би била разликата или приликата на реакцията на Алма сравнена с вашата в подобна ситуация? (Вж. Алма 8:14. Отбележете, че решението на Алма да продължи делото Господне в град Аарон, показва, че той има вяра в Господ и не се предава.)

Отбележете, че макар молитвите на Алма за жителите на Амения да са искрени (вж. Алма 8:10), молбата му не е моментално удовлетворена. (Някои от жителите на Амения по-късно се покаяват. Вж. Алма 14:1.)

Прочетете следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Осъзнавам, че понякога някои от най-искрените ни молитви изглежда не получават отговор. Чудим се защо. Познато ми е това усещане! И аз съм изпитвал страхове и съм проливал сълзи в такива моменти. Но също така знам, че нашите молитви никога не биват пренебрегвани. Вярата ни винаги се цени. Аз знам, че перспективата на всемъдрия Ни Небесен Отец е много по-широка от нашата. Ние познаваме нашите проблеми и болки в смъртността, а Той познава нашето развитие и потенциал в безсмъртието“ („Jesus Christ—the Master Healer,” *Ensign*, ноември 2005 г., стр. 86).

- Според старейшина Нелсън какво може да ни помогне да имаме вяра, дори когато праведните ни молитви не получават мигновен отговор или на тях не се отговаря по начина, по който очакваме?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 8:14–17. Нека класът следи стиховете и търси успокоителните послания в думите на ангела и заповедите, които може да са се сторили трудни на Алма.

- По какъв начин думите на ангела в Алма 8:15 дават успокоение на Алма? По какъв начин думите на ангела дават успокоение на вас?
- Защо може да е било трудно на Алма да се подчини в тази ситуация?

Нека учениците прочетат Алма 8:18 и потърсят думата, която описва начина, по който Алма откликва на заповедта на Господ да се върне в град Амония. (Предложете на учениците да отбележат думата *бързо*.)

- Какво научаваме за Алма от факта, че бързо се връща в Амония?

Прочетете следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. Нека учениците открият, какво можем да спечелим, ако бързо се подчиним на Господ:



„Колкото и вяра да имаме в момента да се подчиняваме на Господ, трябва постоянно да я усилваме и непрекъснато да я поддържаме. Можем да направим това, като решим сега да се подчиним по-бързо и да сме по-непоколебими да устояваме. Ключовете на духовната подготовка са да се научим да започваме отрано и да бъдем непоколебими. ... Любящият Небесен Отец и Неговият Възлюбен Син са ни дали всичката възможна помощ, за да издържим изпита на живота, поставен пред нас. Но трябва да решим да се подчиним и после да го направим. С времето изграждаме вярата си да издържим изпитите по послушание и чрез нашите всекидневни избори. Можем да решим сега бързо да вършим това, което Бог иска от нас. И можем да решим да сме постоянни в малките изпити по послушание, изграждащи вярата, която ще ни носи през големите изпити, които със сигурност ще дойдат“ („Spiritual Preparedness: Start Early and Be Steady,” *Ensign*, ноември 2005 г., стр. 38, 40).

- Според Президент Айринг какво се случва с вярата ни, когато изберем бързо да се подчиним на Господ?
- В кои моменти сте почувствали, че вярата ви е подсилена в резултат на бързото ви и непоколебимо послушание?

Попитайте учениците, как бързото подчинение може да ги благослови във всяка от следните ситуации:

1. На излизане от вкъщи за училище, млада жена бива помолена от майка си да облече по-скромна тениска.
2. По време на интервю с епископа нов свещеник е насърчен да заслужи наградата „Дълг към Бог“.
3. По време на планирането си за деня двама мисионери получават подтик да посетят слабо активно семейство, в което майката не е член на Църквата.

Обяснете, че Господ благославя Алма за бързото му подчинение. Помолете три ученика да излязат пред класа и да изиграят срещата на Алма и Амулик в Алма 8:19–26. Нека единият чете думите на Алма, другият - думите на Амулик, а третият да бъде разказвачът. Помолете учениците да прочетат откъсите си с емоцията, която според тях Алма и Амулик са почувствали.

Четене с чувство

Учениците могат по-добре да разберат евангелските принципи, ако изиграват случки от писанията. Насърчете учениците да представят една интересна и приятна сценка, без да отнемат от святостта на описаните събития в Писанията.

След като приключи сценката, задайте следния въпрос:

- Как Господ благославя Алма за подчинението му?
- Как преживяването на Алма с Амулик показва, че Господ чува и отговаря на молитвите на Алма? (Вж. Алма 8:10).
- Какви принципи можем да научим от преживяването на Алма? (Учениците могат да дадат различни отговори. Един от възможните отговори е, че **когато бързо се подчиним на словото Господне, Той ни помага да спазваме Неговите заповеди.**)

Нека учениците прочетат наум Алма 8:27–32 и да потърсят допълнително доказателство, че ако сме верни и усърдни, Господ ще ни помага да спазваме Неговите заповеди.

- С какви предизвикателства се сблъскват Алма и Амулик, докато проповядват на хората? (Вж. Алма 8:28–29. Хората са станали по-нечестиви и Господ заповядва на Алма и Амулик да ги призоват към покаяние.)
- Как помага Господ на Алма и Амулик? (Вж. Алма 8:30–31. Те биват изпълнени със Светия Дух и получават божествена сила, която ги пази. Предложете на учениците да си отбележат описанието на тези благословии в своите Писания.)
- В кои моменти сте почувствали помощта на Господ, когато сте били верни и усърдни?

Помолете учениците да запишат следното изявление на президент Хауърд У. Хънтър в дневниците си за изучаване на Писанията или в тетрадките си:

„Господ със сигурност обича повече от всичко друго твърдата решеност да се подчиняваме на Неговите съвети“ („Commitment to God“, *Ensign*, ноември 1982 г., стр. 58).

Дайте им малко време да напишат отговор на следния въпрос:

- Какво ще направите днес, за да покажете на Небесния Отец, че бързо ще се подчинявате на Неговите съвети и ще Му служите предано и усърдно?

Свидетелствайте за благословиите, които получаваме, когато предано следваме съветите на Господ. Дайте възможност на учениците да споделят своите свидетелства относно тази истина.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 8:10. „Усърдна молитва“

Изразът „усърдна молитва“ обозначава силно, изпълнено с вяра общуване с Бог. Старейшина Джозеф Б. Уъртлин от Кворума на дванадесетте апостоли предлага начини, по които можем да оценим и подобрим силата на нашите молитви:

„Биж желал да ви помоля да обмислите ефикасността на вашите молитви. Колко близо се чувствате до Вашия Небесен Отец? Чувствате ли, че молитвите ви получават отговор? Чувствате ли, че времето, прекарано в молитва, обогатява и възвисява душата ви? Има ли място за подобрене?“

Причините, поради които нашите молитви не са силни, са много. Понякога казваме едни и същи молитви. Те губят искреността си, когато твърде често

използваме сходни думи по един и същ начин до толкова, че се получава рецитиране, а не общуване. Спасителят описва това като „излишни думи“ (Матей 6:7). Той казва, че такива думи няма да бъдат чути. ...

Вашите молитви звучат ли така понякога? Някога казвали ли сте молитви механично, сякаш думите излизат нарязани от машина? Понякога отегчавате ли се, докато се молите?

Молитвите, които не изискват вашата концентрация, не заслужават голямо внимание от страна на Нашия Небесен Отец. Когато започнете да казвате едни и същи молитви, спрете и помислете! Замислете се за малко върху нещата, за които наистина сте благодарни!“ („Improving Our Prayers,“ кратко духовно послание в университета Бригъм Йънг, 21 януари 2003 г., стр. 2, speeches.byu.edu).

Алма 9–10

Въведение

Алма и Амулик нямат много успех в проповядването на жителите на Амония, защото Сатана е „придобил голяма власт над сърцата на хората“ (вж. Алма 8:9). Мнозина от тях са вкоравили сърцата си срещу Евангелието и не приемат поканата за покаяние на Алма и Амулик. Все пак обаче Алма и Амулик предано ги призовават към покаяние, свидетелствайки, че

понеже са били учени на истината и са почувствали силата Божия, Господ очаква те да са по-праведни от ламанитите, които не са били учени на истината. Алма и Амулик проповядват, че ако жителите на Амония не се покаят, те ще бъдат унищожени. Те също така учат, че изкуплението е възможно единствено чрез Исус Христос.

Предложения за преподаване

Алма 9

Алма предупреждава жителите на Амония да се покаят и подготвят за пришествието на Исус Христос

Представете следния сценарий: Двама ученика идват на училище и учителят съобщава, че ще им даде неочаквано контролно. Единият ученик е бил в час всеки ден, а другият е отсъствал през последните две седмици, понеже е бил болен.

- Според вас кой ученик ще се представи по-добре на контролното?

Нека учениците бързо прочетат Алма 9:1–7 и да потърсят думи или изрази, които показват, доколко жителите на Амония разбират Евангелието и силата Божия. Помолете ги да споделят отговорите си.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 9:8–13. Помолете класа да търси думи или изрази, които показват дали тези хора са били учени на Евангелието и дали са имали знание относно силата Божия. (Отговорите би следвало да включват „забравихте“ и „не си ли спомняте“.)

- Жителите на Амония някога били ли са учени на Евангелието и относно силата Божия?
- Кой са някои от причините хора, които са били учени на Евангелието, да забравят, какво са научили или да не разбират, на какво са били учени?

Нека учениците прегледат Алма 8:9, 11; 9:5, 30; и 12:10–11 и да потърсят думи или изрази, които показват, защо хората в Амония са забравили или не разбират нещата, на които са били учени. („Сатана беше придобил голяма власт над сърцата (им)“; „те вкоравиха сърцата си“; „те бяха коравосърдечни и коравовратни люде“; „(техните) сърца са се вкоравили твърде срещу словото Божие.“)

Начертайте следната схема на дъската и помолете учениците да я пречертаят в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Оставете достатъчно място за писане!)

	Духовните обстоятелства на хората	Какво очаква Господ от хората и какво им обещава
Ламанитите (Алма 9:14–17)		
Жителите на Амония (Алма 9:18–24)		

Разделете учениците по двойки. Нека всяка двойка попълни схемата, като използва дадените стихове. След като я попълнят, помолете ги в едно изречение да запишат под схемите обобщение на наученото. Нека няколко ученика прочетат, какво са написали. Учениците ще използват различни думи, но в отговорите им следва да си проличава следната истина: **Господ очаква по-голямо подчинение от тези, които са получили знание и благословии от Евангелието.** За да помогнете на учениците да разберат, как да прилагат този принцип в техния живот, задайте следните въпроси:

- Защо според вас Господ е имал по-големи очаквания от жителите на Амония?
- Защо е честно от страна на Господ да има по-високи очаквания от тези, които са получили знание и благословии от Евангелието?

Посочете израза „толкова много облагодетелстван народ на Господа“ в Алма 9:20. (Предложете на учениците да отбележат този израз.)

- По какъв начин членовете на Църквата днес са „толкова много облагодетелстван народ на Господа“?
- Според написаното в Алма 9:19–23 какви дарове и благословии са имали нефитите (включително жителите на Амония) поради това, че са заветният народ на Господ?
- Какви дарове и благословии сте имали вие поради това, че сте член на Господната Църква?
- Какво очаква Господ от нас за даровете и благословиите, които получаваме от Него?

Нека половината клас прочете самостоятелно Алма 9:24–27, а другата половина - Алма 9:28–30. Кажете на учениците да се подготвят да обобщят дадения откъс със свои думи. Напишете следните въпроси на дъската, за да им помогнете да обобщат отговорите си:

Какво доказателство намирате в тези стихове, че Господ очаква по-голямо подчинение от тези, които имат по-голямо знание за Евангелието?

За какви благословии припомня Алма на хората, че могат да получат?

Какво казва Алма, че хората трябва да направят, за да получат тези благословии?

След като учениците са имали достатъчно време за четене, помолете един от всяка половина на класа да обобщи зададените им стихове. Попитайте класа:

- Как можем да останем верни на светлината и познанието, които сме получили? (Учениците вероятно ще споменат изучаване на Писанията, изразяване на благодарност към Бог за нашите благословии, често споделяне на свидетелство, ходене на Църква всяка седмица, водене на дневник и т.н.)

Алма 10:1–12

Амулик се подчинява на призива на Господ и потвърждава божественото призование на Алма

Обяснете, че след като Алма проповядва на хората, те възнегодуват и искат да го хвърлят в затвора. Амулик смело се обръща към хората и добавя своето свидетелство към това на Алма. (Вж. Алма 9:31–34.) Обобщете Алма 10:1–4, като обясните, че Амулик е потомък на Нефи. Той работи усилено и натрупва значително богатство. Той е известен и се ползва „с немалко уважение“ сред многото си роднини и приятели (вж. Алма 10:4). Все пак обаче той не живее според евангелските истини, на които е учен.

- Защо според вас е било полезно Амулик, който е известен в обществото, да придружава Алма?

Попитайте учениците, как са се събудили тази сутрин. (Например, дали алармата ги е събудила или някой от семейството им. Ако разполагате с часовник с аларма или картинка на такъв, покажете го/я.) Попитайте учениците, колко пъти е трябвало да им кажат да станат от леглото.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 10:5–6. Нека учениците потърсят отговора на Амулик спрямо „повикванията за събуждане“, които получава от Господ.

- Според вас какво има предвид Амулик с „не исках да чуя“ и „не исках да знам“?

Нека учениците обобщят

Когато молите учениците да обобщят група стихове, вие ги молите да анализират тези откъси по-внимателно. Ако според вас даден ученик пропусне важна подробност в обобщението си, дайте думата на други ученици, за да видят дали имат да добавят значими подробности.

- Как Господ призовава нас? (Възможните отговори включват подтици от Светия Дух, указания от родители и църковни ръководители, както и призвания в Църквата.)

Нека учениците прочетат наум Алма 10:7–10 и да потърсят ключовите точки на встъпителното свидетелство на Амулик към хората от неговия град.

- Как преживяванията на Амулик го подготвят да бъде втори свидетел на посланието на Алма към жителите на Амония?
- Как според вас решението на Амулик да се подчини променя живота му?

Помолете един ученик да прочете на глас Алма 10:11–12, а класът да търси, как решението на Амулик да се подчини на повика Господен влияе на другите. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

Напишете следния принцип на дъската: **Когато се вслушваме и подчиняваме на повика Господен, ние и другите получаваме благословии.** (Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 10:11–12.) За да могат учениците да усетят истинността и значимостта на този принцип, задайте следния въпрос:

- В кой момент сте се почувствали благословени, защото сте се подчинили на призив от Господ?
- По какъв начин някой друг е получил благословии от това, че вие сте откликнали на призив от Господ?
- Как влияят тези преживявания на вашето желание да се вслушвате и подчинявате на призови от Господ?

Алма 10:13–32

Амулик отговоря на тези, които се изправят срещу него и увещава хората да се покаят

Напишете следните изрази на дъската:

1. Да се ядосаме и да станем предпазливи
2. Да се съмняваме във важността на съвета
3. Да критикуваме човека, който ни дава съвета
4. Да поставяме под съмнение или оспорваме съвета
5. Смирено да слушаме и да се подчиняваме

Помолете учениците да си помислят, кой израз най-точно би описал реакцията им, ако родител или църковен ръководител ги критикува или ги насърчава да променят нещо, което вършат.

- Кои са някои от причините, поради които хората биха реагирали по този начин на критикуването?

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: *Алма 9:2–3; Алма 9:4–5; Алма 10:13, 16–17; Алма 10:24, 28–30*

Нека учениците прочетат самостоятелно една от препратките на дъската. Помолете ги да потърсят, как е описан откъса реакцията на жителите на Амония към посланието на Алма и Амулик. Нека изберат израза от дъската, който най-добре описва реакцията. Дайте няколко минути на учениците и след това нека обяснят, кой от петте отговора на дъската най-добре описва прочетения откъс.

- Защо първите четири отговора от дъската са духовно опасни?

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат на глас Алма 10:19–23. Нека потърсят, какво учи Амулик относно последствията от греха и от прогонването на праведните.

За да помогнете на учениците да се замислят над разрушителните последствия, ако не се покаем за греховете си, прочетете следното изявление от президент Гордън Б. Хинкли:



„Толкова много зло има навсякъде. Изкушението с неговото приятно гъделичкащо влияние е практически навсякъде. За съжаление, изгубваме някои хора поради тези разрушителни сили. Ние изпитваме тъга по всеки един, който се изгуби. Ние протягаме ръка да им помогнем, да ги спасим, но в много случаи нашите опити биват отхвърлени. Пътеката, по която са поели, е трагична. Тази пътека води надолу към унищожението“ („My Testimony,” *Ensign*, май 2000 г., стр.69).

- Кой са някои от унищожителните последици, които сполетяват хората или групи хора, когато не се подчиняват на Божиите заповеди?

Ако имате време, помолете учениците да запишат отговора на следния въпрос:

- Как могат истините, научени в днешния урок, да ви помогнат?

Урок за изучаване у дома

Алма 5–10 (раздел 15)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 5–10 (раздел 15) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 5:1–36)

Когато учениците изучаваха проповедта на Алма към жителите на Зарахемла, те установиха, че когато вярваме в словото Божие и упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да почувстваме голяма промяна в сърцето. Докато учениците отговаряха на въпросите на Алма, те също така научиха, че изпитвайки промяна в сърцето, ние се подготвяме да получим място в небесното царство.

Ден 2 (Алма 5:37–62)

По време на изучаването на втората част на Алма 5 учениците научиха следните принципи: Ако следваме гласа на Господ (Добрият Пастир), ние ще бъдем събрани в Неговото Царство. Ние можем да знаем за себе си посредством Светия Дух, че Исус Христос е Изкупителят на човечеството.

Ден 3 (Алма 6–7)

Изучавайки Алма 6, учениците научиха, че по времето на нефитите и в наши дни Църквата е установена за благосъстоянието на всички хора. От проповедта на Алма към жителите на Гедеон учениците научиха, че Исус Христос е страдал, за да ни спаси от греха и смъртта и да ни помогне с предизвикателствата на смъртността. Те също така научиха, че като живеем според евангелските принципи, ние следваме пътеката към Божието царство.

Ден 4 (Алма 8–10)

Изучавайки готовността на Алма да се върне при хората от Амония, след като са го били отхвърлили, учениците научиха, че когато бързо откликнем на словото Божие, Той ни помага да спазваме заповедите Му. Алма призовава хората към покаяние и ги учи на необходимостта да се подготвят за пришествието на Спасителя. От преживяването на Амулик с ангел учениците научиха, че когато се вслушаме и подчиним на Господния призив, ние и другите около нас получаваме благословии.

Въведение

В този урок се опитайте да помогнете на учениците да се съсредоточат върху принципи, които водят до промяна в сърцето. Помислете, как да им помогнете да се осланят на словото Божие и да засилят свидетелствата си за Спасителя.

Предложения за преподаване

Алма 5:1–36

Алма учи, че за да влезем в царството небесно, се изисква голяма промяна в сърцето

Напишете думата *промяна* на дъската или на лист хартия. Нека учениците да дадат примери, как хората могат да се променят, например, външния си вид, поведение или отношение. Помолете ги да обяснят, кое би подтикнало хората да извършат тези промени.

Нека учениците прочетат Алма 5:14 и да открият трите въпроса, които Алма дава на хората в Зарахемла за размисъл. Помолете няколко ученика да опишат, какво означава „голяма промяна във вашите сърца“.

Нека учениците прочетат Алма 5:3–7 и да намерят, какво каза Алма на хората в Зарахемла, което им помага да подготвят сърцата си за промяна.

Алма разказва на хората в Зарахемла за обръщането на баща си и на други, както и спасяването им от пленничество. Попитайте: Как според вас знанието за тези преживявания е помогнало на хората да се подготвят да почувстват промяна в сърцето? (Напомнете на учениците, че те написаха отговор на този въпрос в урока за ден 1 в ръководството за изучаване.)

Попитайте дали някой би желал да сподели преживяване, което е довело до промяна в неговото/нейното сърце. Вие също можете да разкажете за лично преживяване. Припомнете изказването на старейшина Д. Тод Кристоферсън (в урока за ден 1 в ръководството за изучаване). Обяснете, че за повечето хора голямата промяна в сърцето се случва постепенно, като учим и израстваме в Евангелието.

Помолете учениците да отворят на таблицата „Алма 5 Духовна кардиограма“ в урока за ден 1 в ръководството за изучаване. Нека прегледат някои от стиховете в Алма 5, които фигурират в таблицата. Задайте следните въпроси:

- Кои от въпросите на Алма са от особено значение за вас?
- Как могат тези въпроси да помогнат на хората да почувстват промяна в сърцето?

Обяснете, че Спасителят силно желае всички хора да дойдат при Него и да почувстват голяма промяна в сърцето, за да получат вечен живот. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 5:33–36. Попитайте:

- Какво ни приканва Господ да направим?
- Какви са наградите, ако приемем поканата Му?

Алма 5:43–52

Алма разказва, как е получил свидетелство и учи относно покаянието

Обяснете, че за да насърчи хората в Зарахемла да се стремят към промяна в сърцето, Алма дава свидетелството си и обяснява, как го е получил. От неговия съвет ние научаваме, как можем да получим или усилим нашите свидетелства. Нека учениците прочетат наум Алма 5:45–48. Нека потърсят, какво казва Алма, че знае. Също така нека намерят отговорите на Алма на въпроса „И как мислите, че знам за тяхната сигурност?“

Помолете учениците да споделят, какво са открили и напишете отговорите им на дъската. Напишете и този принцип: **Ние можем да знаем за себе си посредством Светия Дух, че Исус Христос е Изкупителят на човечеството.**

Обяснете на учениците, че един ден някой или нещо ще постави свидетелствата им под въпрос. Това вече може да се е случило. Съветът на Алма ни показва, как да останем непоклатими въпреки поставянето на свидетелствата ни под въпрос. Можете да им разкажете за момент, когато вашето свидетелство или това на някой ваш познат е било поставено под въпрос и как вие или той/тя сте успели да се справите. Също така можете да споделите откъс от реч от Обща конференция или статия от църковно списание. Можете да помолите и един от учениците да разкаже за такова преживяване.

Обяснете, че Алма отива да учи хората относно покаяние. Нека един ученик прочете Алма 5:50 и изказването на старейшина Далин Х. Оукс в раздел 15, ден 2 от ръководството за изучаване. Попитайте учениците, защо трябва да живеем всеки ден така, все едно се готвим да се срещнем с Господ.

Алма 7–10

Алма проповядва в Гедеон и Амония

Представете следните ситуации и помолете учениците да ги имат предвид, когато четат проповедите на Алма към хората в Гедеон:

1. Млада жена разбира, че Единението помага да превъзмогнем греховете, но ѝ е поставена диагноза за сериозна болест и не смята, че Единението може да ѝ помогне.

2. Млад мъж изпитва трудности, докато родителите му се развеждат, но не търси помощта на Спасителя.
3. Млада жена има проблеми с овладяването на избухливостта си. Тя не се е замисляла, как Единението може да ѝ помогне.

Нека учениците прочетат Алма 7:11–13 и преговорят условията, които Спасителят е бил готов да „вземе“ върху Си за наша полза. Помолете няколко ученика да обобщят, какво научаваме от тези стихове относно Единението на Исус Христос. Също така помолете учениците да погледнат таблицата с някои от състоянията, които ще трябва да изтърпим в смъртността (в урока за ден 3 от ръководството за изучаване).

Обяснете на учениците, че чрез силата на Единението болките и горчивината на житейските страдания могат да бъдат премахнати от нас. Уверете се, че учениците са наясно със следния принцип: **Исус Христос е страдал, за да ни спаси от греха и смъртта и да ни помогне с предизвикателствата на смъртността.**

Нека учениците споделят, какво биха казали на младия мъж и жена в трите ситуации, които представихте. Попитайте: Как може учението на Алма относно Единението да бъде приложено в тези ситуации?

Напомнете на учениците за трите картини и препратки към Писанията относно Алма в Амония (в урока за ден 4 от ръководството за изучаване), за които те учиха и написаха заглавия. Помолете няколко ученика да споделят с класа написаното относно преживяването на Алма с ангела. Нека учениците споделят мнението си, как това преживяване се отнася към следния принцип: **Когато бързо откликваме на словото Божие, Той ни помага да се подчиняваме на Неговите заповеди.**

Следващ раздел (Алма 11–16)

Дайте на учениците следните въпроси за размисъл като част от подготовката за изучаване на материала за следващата седмица: Как бихте се почувствали, ако сте заставени насила да гледате, как невинни хора биват убивани заради вярата им в Исус Христос и Неговото Евангелие? Как според вас Алма и Амулик са понесли тази гледка? Какво са си казали един на друг, докато са гледали, какво се случва пред очите им? Какво направили те?

Алма 11

Въведение

Докато Алма и Амулик проповядват на хората в Амония, съдия на име Зиезрам предлага пари на Амулик, за да отрече съществуването на Бог. Зиезрам също така се опитва да преиначи думите на Амулик и да постави под съмнение ученията му относно Исус Христос. Амулик се защитава срещу опитите на Зиезрам

да го вкара в капан и свидетелства, че спасението от греховете идва единствено чрез Исус Христос. Амулик също свидетелства, че всички хора ще бъдат възкресени и доведени да бъдат „призовани на съд пред съдилището на Христа-Сина, Бога-Отец, и Светия Дух“ в деня, когато бъдем съдени (Алма 11:44).

Поканете Светия Дух

Насърчете учениците да поканят Светия Дух, докато изучават Писанията заедно. Някои от начините да поканим Духа са искрена молитва, преподаване от Писанията, даване на свидетелство, изразяване на любов към Бог и другите, както и споделяне на духовни преживявания. На моменти ще чувствате подтици да помагате на учениците да усетят влиянието на Светия Дух по време на уроците.

Предложения за преподаване

Алма 11:1–25

Амулик отхвърля изкушението на Зиезрам да отрече съществуването на Бог

Нека учениците се замислят, кое е това нещо, което е толкова ценно за тях, че никога не биха го продали. Помолете някои от тях да споделят отговорите си и да обяснят, защо тези неща са толкова ценни за тях.

Обяснете, че в Алма 11 се продължава разказът за проповядването на Алма и Амулик на хората в Амония. Докато Амулик проповядва, съдия на име Зиезрам му предлага пари в замяна на нещо, което е много ценно за Амулик.

Помолете учениците да потърсят в Алма 11:21–22, колко пари предлага Зиезрам на Амулик и защо. Нека учениците кажат, какво са научили.

Отбележете, че обясненията на Мормон относно паричната система на нефитите в Алма 11:4–19 ни помага да разберем размера на подкупа, предложен от Зиезрам. Обяснете на учениците, че един *онти* е парче сребро с най-голяма стойност (вж. Алма 11:6, 11–13). Един онти почти се равнява на едноседмичната заплата на един съдия (вж. Алма 11:3, 11–13), което означава, че шест онти се равнява на шестседмичната заплата на един съдия.

- Защо за някои хора предложението на Зиезрам би било изкушаващо?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 11:23–25.

- Каква научаваме за Амулик от отговора му?
- Според написаното в Алма 11:25 какво възнамерява Зиезрам да направи, ако Амулик приеме предложението му? Каква е приликата между тази случка и това, което Сатана прави, когато хората се отдадат на неговите изкушения?

За да помогнете на учениците да разберат, как Амулик успява да устои на предложението на Зиезрам, напишете следното на дъската: *Аз няма да ... нищо, което е противно на Духа Господен.*

Нека един ученик прочете Алма 11:22, а класът да потърси думата, която Амулик използва, за да се попълни това изречение.

- Какви други думи можем да сложим на празното място, които могат да ни помогнат да се осланяме на Светия Дух за устояване на изкушенията? („Правя“, „мисля“ или „гледам“.)

Помолете учениците да открият принцип въз основа на Алма 11:22, който ще им помогне да си спомнят, как да устоят на изкушенията. Отговорите им ще са различни, но в тях трябва да си проличи следната истина: **Когато се осланяме на Светия Дух, ние можем да устоим на изкушенията.** (Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 11:22.)

- Как според вас можем да получим помощ, ако сме чувствителни към подтиците на Светия Дух?

Прочетете следния съвет на Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Ако се забъркате в неща, в които не трябва да се забърквате, или общувате с хора, които ви дърпат в грешна посока, сега е моментът да упражните вашата независимост, правото ви на свободен избор. Слушайте гласа на Духа и няма да бъдете подведени по грешен път.

... Като служител на Бог ви обещавам, че ще бъдете опазени и защитени от атаките на противника, ако обръщате внимание на подтиците, идващи от Светия Дух“ („Съвет към младежите“, *Ensign*, ноември 2011 г., стр. 18).

За да помогнете на учениците да разберат и усетят, колко е важно да следваме подтиците на Светия Дух, задайте следните въпроси:

- В какви ситуации младите хора биха били изкушени да действат противно на техните свидетелства?
- Какво правите, за да се осланяте на Светия Дух? Как ви помага това?
- В кой момент ви е помагал Светият Дух да устоите на изкушение?

Насърчете учениците да приложат наученото, като си спомнят за примера на Амулик следващия път, когато биват изкушени да изоставят убежденията си. Свидетелствайте, че ако живеят достойно за спътничеството на Светия Дух, те могат да усетят по-голяма увереност да отстояват истината и да превъзмогнат изкушенията.

Алма 11:26–40

Амулик свидетелства за Сина Божий и устоява на Зиезрам в опитите му да постави ученията на Амулик под въпрос

Попитайте учениците дали някой се е опитвал да оспори или да се противопостави на убежденията им чрез подлагане на съмнение или измама. Нека един или двама ученика разкажат такава случка.

Обяснете, че след като Зиезрам не успява да накара Амулик да отрече съществуването на Бог, той променя тактиката си и започва да напада вярата на Амулик в Исус Христос.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 11:26–35, а класът да потърси, как Зиезрам изопачава думите на Амулик. Помолете учениците да споделят, какво са открили. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 11:36–37. Нека останалите потърсят, как Амулик поправя грешните учения на Зиезрам. Помолете учениците да погледнат бележка 34a под реда. (Предложете на учениците да отбележат бележка 34a под реда в Писанията си.) Помолете един ученик да прочете на глас Еламан 5:10–11.

- Защо е невъзможно да бъдем спасени в греховете си? Каква е разликата между това да бъдем спасени в греховете си и да бъдем спасени от греховете си?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 11:40. Обяснете, че този стих съдържа принцип, който трябва да следваме, за да бъдем спасени от нашите грехове. Напишете следния принцип на дъската: **Ако вярваме в Исус Христос, ние можем да бъдем изкупени от нашите грехове.**

- Какво означава за вас да вярвате в Исус Христос?
- Защо е нужно да вярваме в Исус Христос, за да бъдем спасени от нашите грехове?

За да помогнете на учениците да разберат, как вярата в Исус Христос води към изкупление чрез покаяние, прочетете следното изказване на Президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:



„Имаме нужда от силна вяра в Христос, за да можем да се покаем. Нашата вяра трябва да включва „правилно разбиране на Божия характер, съвършенство и качества“ (*Lectures on Faith* 1985 г., стр. 38). Ако вярваме, че Бог знае всички неща, че ни обича и е милостив, ние ще можем да Му се доверим за своето спасение без колебание. Вярата в Христос ще промени нашите мисли, вярвания и поведение, които не са в хармония с Божията воля“ („Point of Safe Return“, *Лиахона*, май 2007 г., стр. 100).

Насърчете прилагане на наученото

Ако само се придобие, а не се приложи знанието за Евангелието, то научаването не е пълно. Прилагането се извършва, когато хората приемат дадена истина в сърцата и умовете си и действат съобразно тази истина. Насърчете учениците да действат съобразно духовни подтици, за да прилагат евангелските истини, които научават.

Разделете учениците по двойки. Нека всяка двойка обясни на друга двойка, как биха отговорили, ако по-малък човек на години им зададе въпроси като следните. (Бихте могли да напишете тези въпроси на дъската.)

- Защо трябва да вярвам в Исус Христос, за да се покая и бъда спасен/а от моите грехове?
- Как е помогнала вярата ви в Исус Христос да се покаете?

Свидетелствайте, че ако имаме вяра в Исус Христос, ние можем да се покаем, да бъдем спасени от нашите грехове и да получим вечен живот.

Алма 11:41–46

Амулик учи относно възкресението и съденето на цялото човечество

За да помогнете на учениците да разберат, защо е нужно да знаят, че накрая ще бъдем възкресени и съдени, задайте следния въпрос:

- Какво би било различното в живота на човек, който вярва, че няма живот след смъртта?

Напишете думите *Възкресение* и *Съд* на дъската. Нека учениците потърсят самостоятелно възможно повече информация в Алма 11:41–45 относно възкресението и съда. Запишете отговорите им на дъската. Уверете се, че поне един от отговорите съдържа истината, че всички хора, които живеят на земята, ще бъдат възкресени. Посочете простичкото определение за възкресение от Алма 11:45: „Не могат да умрат вече; духовете им се обединяват с телата им, за да не бъдат разделени никога.“ (Нека учениците отбележат тези редове.) След като чуете отговорите на учениците, предложете им да напишат следната истина в горната част на страницата в техните Писания:

Чрез Единението на Исус Христос всички ще бъдат възкресени и съдени според делата им.

- Кои от истините на дъската ви мотивират да се подготвите да срещнете Бог?
- Защо истините за възкресението дават мир и надежда на праведните?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 11:46 и да потърсят въздействието, което ученията на Амулик оказват върху Зиезрам.

- Защо според вас някой би реагирал по този начин на ученията на Амулик?
- Кои от ученията в Алма 11:41–45 може да са обезпокоили Зиезрам? Защо?

Свидетелствайте, че поради Единението на Исус Христос *всички* хора ще бъдат възкресени и ще застанат пред Бог „да бъдат съдени според делата им“ (Алма 11:44). Дайте време на учениците да размишляват над наученото днес и как то се отнася за тях. Помолете ги да напишат отговори на следните въпроси в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Бихте могли да напишете тези въпроси на дъската.)

- Как се чувствате, когато се замислите, че ще бъдете възкресени и съдени?
- Какво трябва да направите, за да се подготвите да застанете пред Бог?
- Как вярата ви, че ще бъдете възкресени и съдени, влияе на начина, по който избирате да живеете всеки ден?

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 11:38–39. Как Исус Христос е Вечният Отец?

Ако учениците не разбират, как Исус Христос е едновременно Синът Божий и Вечният Отец, преподайте

или прегледайте допълнителното предложение за преподаване за Мосия 15:1–9 в урок 60.

Алма 12

Въведение

След като думите на Амулик карат Зиезрам „да трепери поради съзнанието за вината си“ (Алма 12:1), Алма започва да разяснява проповедта на Амулик. Алма се съсредоточава върху истини, които биха помогнали на хората в Амония да се покаят за

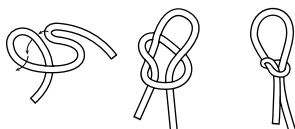
коравосърдечията си и други грехове. Той подчертава незабележимите капани на Сатана, осъждането, което се стоварва върху нечестивите и плана на изкупление, чрез който покаяните се могат да бъдат опростени от греховете си.

Предложения за преподаване

Алма 12:1–7

Алма разкрива плана на Зиезрам—и плана на противника—пред жителите на Амония

Следвайте указанията от картинката, за да завържете примка на въже или капан с въже или връв. Покажете, как работи един капан, като държите примката пред бонбон или храна на маса или чин. Помолете един ученик да пхне ръка в капана и да вземе храната. Когато ръката е вътре, стегнете примката. (Внимавайте да не нараните ученика!)



Нека един ученик разкаже на класа, как Зиезрам се опитва да хване Амулик в капан (вж. Алма 11:21–25). Обяснете, че след като Амулик вижда намерението на Зиезрам и му отговаря, Алма също започва да проповядва на Зиезрам и хората, които ги слушат (вж. Алма 12:1–2). Помолете учениците да прочетат наум Алма 12:3–6 и да потърсят думите и изразите, които Алма използва, за да опише тактиките на Зиезрам. (Предложете на учениците да отбележат тези думи и изрази.) Попитайте ги, какво са открили.

- Чий план следва Зиезрам?
- Какви са намеренията на дявола по думите на Алма?
- Какво помага на Алма да прозре този план?

Помолете учениците да извлекат принципи, които обобщават наученото от Алма 12:3 относно това, как могат да засекат измамите на противника. Ще чуете различни думи, но учениците следва да установят следния принцип: **Светият Дух може да ни помогне да разпознаем измамите на противника.** Припомнете на учениците, че в предния урок те научиха, че, когато се осланяме на Светия Дух, ние можем да устоим на изкушенията. Обяснете, че за да устоим на изкушение или измама, ние първо трябва да осъзнаем както тях, така и вредата, която те могат да ни причинят. След това трябва да направим всичко възможно да ги избегнем.

- В кои моменти ви е помагал Светият Дух да разпознавате и избягвате изкушения? (След като получите няколко отговора, вие също бихте могли да споделите преживяване.)

Дайте им няколко минути да запишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, по какъв начин могат да засилят чувствителността си към подтиците на Светия Дух, за да разпознават и избягват капаните на противника.

Алма 12:8–18

Алма учи относно последния съд за цялото човечество

Попитайте, каква кариера биха желали учениците. Помолете някои от тях да кажат нещо относно желаната кариера. Нека преценят, какви средства ще са им нужни за висше образование в колеж, университет или търговско училище, за да придобият знанието и уменията, от които имат нужда за да имат успех в тази кариера. Помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Нека учениците открият „таксата“, която трябва да платим, за да получим духовно знание по думите на старейшина Беднар.



„Духовното разбиране ... не може просто да (ни) бъде дадено. Трябва да бъде платена таксата на усърдието и получаването на познание чрез учение и чрез вяра, за да се получи и лично „притежава“ такова знание. Само по такъв начин това, което знаем с ума си, може да се почувства и в сърцето“ (Watching with All Perseverance, „Лиахона“, май 2010 г., стр. 43).

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 12:7–8. Нека класът следи стиховете и търси доказателства, че Зиезрам започва да плаща необходимата духовна „такса“ за получаване на духовно знание. Помолете учениците да обяснят, кое в тези стихове показва, че сърцето на Зиезрам започва да се променя.

Посочете, че Зиезрам задава на Алма въпрос относно възкресението. Вместо да му отговори веднага на въпроса, Алма го учи, как се придобива духовно знание. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 12:9–11. Нека класът потърси, какво казва Алма на Зиезрам относно придобиването на духовно знание. Обяснете, че „Тайнствата на Бога са духовни истини, които стават известни само чрез откровение ... на тези, които се подчиняват на Евангелието“ (Ръководство към Писанията, „Тайнствата на Бога“, scriptures.lds.org). (Бихте могли да напишете това на дъската. Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 12:9.)

Нека учениците обяснят със свои думи, какво научаваме в Алма 12:9 за това, което трябва да направим, за да получим духовни истини. (Отговорите на учениците ще са различни, но в тях трябва да си проличава, че **Господ ни разкрива духовни истини в зависимост от послушанието и усърдието, които отдаваме на Неговите слова**. Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 12:9.)

- Каква е връзката между състоянието на нашите сърца и способността ни да получаваме духовна истина?

Посочете различните последствия за хората, които вкоравят сърцата си срещу истината в Алма 12:10–11и тези, които не го правят.

- Как знанието за тези последствия оказва влияние на желанието ви да търсите по-голямо духовно знание?

Обяснете, че след като Алма проповядва, как можем да узнаем духовни истини, той отговаря на преди това зададения въпрос на Зиезрам. Нека учениците зададат въпроса на Зиезрам в Алма 12:8 със собствени думи. Помолете ги да прочетат наум Алма 12:12–15 и да потърсят, какво Алма учи Зиезрам относно възкресението и осъждането. Докато учениците четат, напишете следното на дъската: *Ние ще бъдем държани отговорни пред Бог за нашите ... , ... и ...*

Когато учениците свършат с четенето, нека попълнят изречението от дъската: **Ние ще бъдем държани отговорни пред Бог за нашите мисли, думи и действия.**

- Как според вас тази истина повлиява на Зиезрам? (Нека учениците отворят на Алма 14:6 и 15:3 за отговора.) Защо според вас тази истина оказва толкова силно въздействие върху Зиезрам? (Отбележете, че Зиезрам не е разтревожен единствено за себе си. Той се притеснява за хората, които е отклонил по грешния път.)
- Кои са мислите, думите и действията, с които се борим и които биха ни осъдили, ако не се покаем? (За да помогнете на учениците да помислят и обсъдят, как техните избори относно забавлението и средствата за масова информация биха повлияли на мислите, думите и действията им, прочетете съвета относно забавлението и информационните средства в *За укрепването на младежите*.)
- Какво би било различното във всекидневните ви избори, ако се сещате за истината, написана на дъската?

Посочете препратката към Мосия 4:30 в Алма 12:14, бележка 14*a* под реда и помолете един ученик да прочете на глас Мосия 4:30. (Предложете на учениците да отбележат тази препратка.) Ако разполагате с време, нека учениците прегледат, какво са написали относно увеличаването на чувствителността към подтиците на Светия Дух. Помолете ги да напишат още няколко изречения, как разбирането за тяхната лична отговорност пред Бог влияе на желанието им да прозират и избягват изкушенията.

Алма 12:19–37

Алма обяснява, как планът за изкупление ни помага да преодолеем последствията от Падението

Покажете картината Адам и Ева коленичат пред олтара (Евангелски произведения на изкуството (2009 г.), номер 4). Обяснете, че мъж на име Антиона, един от върховните управители в Амония, задава въпроси относно ученията на Алма и Амулик за възкресението. Той пита Алма, как е възможно хората да станат безсмъртни. (Вж. Алма 12:20–21.)

Попитайте учениците, доколко биха се чувствали уверени, ако трябваше да обяснят на някого, който не е член на Църквата, как можем да бъдем изкупени от Падението. За да им помогнете да се подготвят да преподават тази истина на някой друг, нека прочетат внимателно стиховете от следната таблица и запишат наученото в съответните колонки. (Може да начертаете таблицата на дъската преди началото на урока. Помолете учениците да я препишат в тетрадките си или дневниците си за изучаване на Писанията.)

Последствия от Падението (Алма 12:22, 24)	Това, което Бог е направил, за да осъществи нашето изкупление (Алма 12:24–25, 28–33)	Какво трябва ние да направим, за да бъдем изкупени (Алма 12:24, 30, 34, 37)

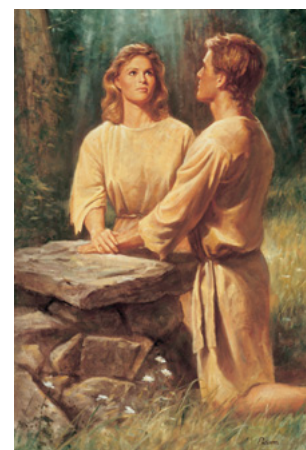
Помолете учениците да попълнят таблицата; някои от тях може да имат нужда от вашата помощ. (Един начин, по който можете да помогнете на учениците да разбират Писанията, е като ги насочите към бележките под реда. Например, препратките в бележка под реда 22*b* ще помогне на учениците да разберат, какво означава цялото човечество да е изгубено и паднало.) Когато учениците попълнят таблицата, задайте следните въпроси. (Може да напишете тези въпроси на дъската преди урока, за да могат учениците да мислят върху отговорите им, докато попълват таблицата.)

- Как ни помага Единението на Исус Христос да преодолеем последствията от Падението? (Чрез Единението на Исус Христос ние всички ще преодолеем физическата смърт чрез Възкресението. Посредством Единението на Спасителя и нашето покаяние ние можем да се завърнем при Бог от нашето „паднало и изгубено“ състояние.)
- От написаното в Алма 12:24 каква е целта на живота според думите на Алма? (Той казва, че **този живот е времето да се подготвим да срещнем Бог**. Предложете на учениците да отбележат изразите в Алма 12:24, които съдържат тази истина.)

За да помогнете на учениците да приложат наученото, задайте въпроси като:

- Как ви е водило знанието за смисъла на живота?
- Как вярата ви в Небесния Отец и Исус Христос ви е помагала да се подготвите да Го срещнете?

Завършете с вашето свидетелство, че сега е времето да се подготвим да срещнем Бог.



Помагайте на учениците един по един

Докато учениците работят по задание, тихичко обикаляйте чиновете, за да им помагате да изпълняват задачата или да не се разконцентрират. Ако правите това, ще имате възможност да създадете по-добри взаимоотношения с отделни ученици и по-ясно да разберете техните нужди.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 12:24. „Състояние на изпитание“

Изразите „състояние на изпитание“ или „време на изпитание“ не фигурират в никои други Писания освен в книгата на Алма (Алма 12:24; 42:4, 10, 13). Старейшина Л. Том Пери от Кворума на дванадесетте апостоли описва това време на изпитание:

„Главната цел на земния живот е да могат нашите духове, които са съществували преди създаването на света, да бъдат обединени с нашите тела за време на

велики възможности в смъртността. Свързането им ни дава привилегията да израстваме, да се развиваме и да ставаме зрели, което е възможно само с обединението на дух и тяло. С нашите тела ние изпитваме определени трудности в така нареченото състояние на изпитание на нашето съществуване. Това е период на учене и изпитание да докажем себе си като достойни за вечни възможности. Всичко това е част от божествения план на Нашия Отец, който Той е подготвил за Неговите деца“ („Proclaim My Gospel from Land to Land,” *Ensign*, май 1989 г., стр. 14).

Алма 13

Въведение

Когато Алма учи за пръв път непокорните жители на Амония, те се препират с него и питат: „Кой си ти?“ и поставят под въпрос властта му (вж. Алма 9:1–6). Те са в състояние на вероотстъпничество, тъй като са приели реда на Нехор—свещеническо лукавство с цел лична облага (вж. Алма 1:2–15; 15:15; 16:11). За разлика от ученията на Нехор, Алма ги учи за „висшето свещеничество на светия ред Божий“, чиято цел е да

се помага на хората да се покаят и да влязат в Господния покой (вж. Алма 13:6). Той използва примера на Мелхиседек, който проповядва вяра и покаяние и помага на народа си да живее в мир. Алма също учи и за доземното съществуване и предопределението. В края на проповедта си той приканва хората да се вслушат в думите му, за да могат да се подготвят да влязат в Господния покой.

Предложения за преподаване

Алма 13:1–12

Алма учи хората от Амония за призоваването на висшите свещеници

Обяснете, че в Алма 13 се съдържат ученията на Алма относно група хора, които особено допринасят за Цървата. Всъщност, всички членове на Цървата са благословени от службата на тези хора.

Кажете на учениците, че те познават хора, които са част от тази група. Помолете учениците да прочетат наум Алма 13:1 и да потърсят, кои са тези хора. След като прочетат този стих, нека прочетат Алма 13:10, 14 и Учение и Завети 107:1–3. Предложете им да запишат тези препратки в бялото поле до Алма 13:1.

Отбележете, че Алма говори за свещеници според реда на Сина Божий, който ред е Мелхиседековото свещеничество. С други думи, той говори за мъже, които са висши свещеници в Мелхиседековото свещеничество. Нека един ученик прочете следното изказване на старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Тези нефити, които са били предани и отдадени на закона на Моисей, са имали Мелхиседековото свещеничество, което означава, че те са имали и пълнотата на Евангелието. ... Част от най-пълната информация относно Мелхиседековото свещеничество се намира в Алма 13“ (*The Promised Messiah* 1978 г., стр. 421).

- Какви благословии сте получили от Мелхиседековото свещеничество? (Учениците може да споменат дара на Светия Дух, патриархални благословии, други свещенически благословии, ръководството на висшите ръководители, ръководството на местните ръководители, например, епископи и клонови президенти, както и благословиите, получавани от заветите, които техните родители сключват в храма. Те може да споменат кръщение и причастие, които се извършват с властта на Аароновото свещеничество, но под ръководството на ръководители, които имат Мелхиседековото свещеничество.)

Напишете следните въпроси на дъската или ги раздайте на листи. Дайте време на учениците да прочетат Алма 13:2–10 и да намерят отговорите на тези въпроси.

Кога за първи път са призовани и подготвени Мелхиседекови свещеници? (Вж. Алма 13:3–5.)

Какъв е дългът на всички Мелхиседекови свещеници? (Вж. Алма 13:6.)

Кои изрази в Алма 13:7 описват Мелхиседековото свещеничество?

Кои са някои от изискванията да бъдем поставени в Мелхиседековото свещеничество? (Вж. Алма 13:10.)

Дайте време на учениците да намерят отговорите и ги помолете да ги прочетат. Бихте могли да напишете техните отговори на дъската.

За да помогнете на учениците по-добре да разберат и обсъдят прочетеното, можете да зададете следните въпроси:

Учете ученици, а недейте само да преподавате материала от уроците

Основният ви приоритет е да помогнете на учениците да разберат евангелски принципи и да ги приложат в техния живот. Избягвайте набързо да преподавате уроци, само за да можете да покриете целия материал. Помнете, че учите учениците, а не просто преподавате материал от уроците.

- По какъв начин службата на свещеничеството ни помага да знаем, как да се осланяме на Исус Христос за изкупление? (Вж. Алма 13:2, 8, 16. Те ни насочват към Спасителя посредством техния пример, учения и обредите, които изпълняват.)
- Какво има предвид Алма, когато казва, че свещениците са били „призовани и подготвени от основаването на света“? (Алма 13:3). (Той има предвид, че някои мъже са били предопределени да получат дадени свещенически санове.)

За да помогнете на учениците да разберат предопределението и как то намира приложение в техния живот, помолете един от тях да прочете следните изказвания.

Пророкът Джозеф Смит учи: „Всеки човек, който има призвание да служи на жителите на света, е бил предопределен за същата тази цел на Великия съвет в небесата преди този свят да го е имало. Предполагам, че съм бил определен за тази служба на същия онзи Велик съвет“ (*Учения на Президентите на Църквата: Джозеф Смит*, 2007 г., стр. 545).

Президент Спенсър У. Кимбъл казва: „В света, където сме живяли, преди да дойдем тук, верни жени са получили определени задължения, а верни мъже са били призвани за определени свещенически задачи. Макар да не си спомняме подробностите, славната действителност на условията, с които някога сме се съгласили, не се променя“ (*Учения на Президентите на Църквата: Спенсър У. Кимбъл*, 2006 г., стр. 215–216).

- Според написаното в Алма 13:3 какво трябва да направим, за да изпълним нашите предопределени мисии?
- Какво би трябвало да означава за един мъж поставянето му в свещеничеството? (Вж. Алма 13:8. На този въпрос могат да отговорят както млади жени, така и млади мъже. Отговорите на младите жени ще са полезни за младите мъже.)

Помолете учениците да прочетат наум Алма 13:11–12 и да потърсят, как Мелхиседековите свещеници, за които Алма говори, са били променени чрез Единението на Исус Христос.

- Какво означава според вас „одеянията (на някого) (да бъдат) избелени чрез кръвта на Агнеца“?
- Защо според вас Мелхиседековите свещеници трябва да бъдат променени чрез Единението на Исус Христос? Как можем да следваме примера им?

Напомнете на учениците, че Алма учи на тези истини хората от Амония. Мнозина от тях „бяха от изповеданието на Нехор“ (Алма 14:18; 15:15), т.е., те са приели ученията на Нехор. Нехор е мъж, който установява неправилен ред, наречен от Алма „свещеническо лукавство“ (вж. Алма 1:12–15).

- Какви са разликите между верните Мелхиседекови свещеници и последователите на ученията на Нехор? (Нека учениците си припомнят Алма 1:2–6 и потърсят разликите между свещеническото лукавство на Нехор и Мелхиседековото свещеничество.)
- Жителите на Амония са били учени относно Мелхиседековото свещеничество и са получавали благословии чрез него (вж. Алма 9:21; 13:1). Защо е било важно да се напомним на хората от Амония за нещата, които преди това са били научили относно Мелхиседековото свещеничество?
- Какво научихте вие до този момент в урока относно свещеничеството? (Учениците ще дадат много отговори, но от тях следва да стане ясно, че **свещеническите обреди и службата на свещеничеството ни помагат да знаем, как да се осланяме на Исус Христос за изкупление.**)

Предложете на учениците да запишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията този принцип или други принципи, които са открили. Ако имате време, помолете ги да напишат, как тези принципи влияят на начина, по който възприемат силата и благословиите на свещеничеството.

Алма 13:13–20

Алма учи за Мелхиседек – велик висш свещеник, който установил мир сред народа си

Напишете следните думи и изрази на дъската: *висш свещеник, цар, обладан от могъща вяра, проповядваше покаяние, установи мир, принц на мира, царуваше под властта на баща си*. След като напишете всяка дума или израз, дайте време на учениците да отгатнат, без да гледат в Писанията, кого описва Алма с тези думи и изрази. (Той

описва Мелхиседек.) Ако учениците не познаят, след като напишете всички думи и изрази, нека прочетат Алма 13:14.

Ако някои ученици кажат, че Алма говори за Исус Христос, попитайте ги, защо описанието на праведен висш свещеник им напомня за Спасителя. Обяснете им, че Мелхиседековите свещеници са „според реда на Сина, Единородния на Отца“ (Алма 13:9; вж. също У. и З. 107:2–4). Отбележете, че Мелхиседековите свещеници трябва да се стремят да следват примера на Исус Христос в тяхната служба и преподаване. Напомнете на учениците, че обредите, които се изпълняват с властта на Мелхиседековото свещеничество, ни помагат да се приближим до Спасителя.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 13:14–19. Нека учениците помислят, как това, че научават за Мелхиседек, може да е помогнало на жителите на Амония.

- Кои са думите, които описват народа на Мелхиседек в Алма 13:17? Какви са приликите между народа на Мелхиседек и жителите на Амония? (Вж. Алма 8:9; 9:8.)
- Какво прави Мелхиседек като цар на този народ? Как управлението му влияе на народа? В какво това влияние се различава от влиянието върху хората в Амония, които следват ученията на Нехор? (Вж. Алма 8:17; 10:27, 32.)

Нека учениците обобщат Алма 13:16–18, като посочат истините, които учим от тези стихове относно отговорностите на свещеническите ръководители. Уверете се, че в отговорите им се съдържа следното: **свещеническите ръководители ни помагат да се осланяме на Исус Христос, да се покаяваме и да живеем в мир.** (Предложете на учениците да запишат обобщенията си в своите Писания до Алма 13:16–18.) Отбележете, че другите църковни ръководители, например, ръководители в Обществото за взаимопомощ и Младите жени, са важни участници в това дело. Те служат заедно със свещеническите ръководители и довеждат отделни хора и семейства в Църквата.

- Как службата на църковни ръководители ви е благославяла?

Алма 13:21–31

Алма призовава люде да се вслушат в гласа Господен и да влязат в Неговия покой

Нека учениците потърсят повтаряща се идея в Алма 13:12, 13, 16, 29. Отговорът следва да е думата *покой*, също и изразът „покоя Господен“. Предложете на учениците да отбележат тази идея във всеки стих. За да помогнете на учениците да разберат, какво означава да влезем в покоя Господен в този и следващия живот, прочетете следните изказвания:

„Древните пророци говорят за „влизане в Божия покой“ (вж. Алма 12:34; У. и З. 84:23–24); какво означава това? „Според мен това означава да започнем да придобиваме познание и любов към Бог, да имаме вяра в Неговите цел и план до такава степен, че да знаем, че сме прави, и да не търсим нищо друго“ (Джозеф Ф. Смит, *Учения на президентите на Църквата: Джозеф Ф. Смит*, 1998 г., стр. 56).

„Верните светии влизат в *покоя Господен* още в този живот и, живеейки в истината, те остават в това благословено състояние, докато получат покой с Господ в небесата. ... От гледна точка на вечността, покоят Господен е да наследим вечен живот, да придобием пълнотата на славата Господна (Брус Р. Маконки, *Mormon Doctrine*, 2-ро издание. 1966 г., стр. 633).

Обяснете, че Алма увещава жителите на Амония да се покаят и да се подготвят за пришествието на Христос (вж. Алма 13:21–26). Той споделя принципи, които хората трябва да следват, за да влязат в покоя Господен.

Нека учениците прочетат наум Алма 13:27.

- С какви думи се описват чувствата на Алма спрямо хората и как те възприемат посланието му в Алма 13:27?

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат на глас Алма 13:27–29. Нека класът търси принципите, които Алма се надява, че хората ще следват. Помолете учениците да изброят принципите, които са открили. Например, те могат да кажат, че **когато смиренно откликваме на призива за покаяние, Духът ще ни заведе в покоя Господен.**

Нека учениците напишат цели, за това как ще следват съвета в Алма 13:27–29. Свидетелствайте, че можем да влезем в покоя Господен в този и следващия живот, ако следваме принципите, които Алма излага.

Алма 14

Въведение

Някои от хората в Амония вярват на проповедите на Алма и Амулик и се покаяват. Повечето жители са ядосани и искат да унищожат Алма, Амулик и тези, които вярват на словата им. Алма и Амулик са задържани, съдени и хвърлени в тъмница. Нечестивите

жители на Амония прогонват тези, които вярват и изгарят техните жени, деца и Писанията, а Алма и Амулик са заставени да гледат. След много дни Господ освобождава Алма и Амулик от тъмницата и унищожаване нечестивите управници на Амония.

Предложения за преподаване

Алма 14:1–13

Алма и Амулик са хвърлени в тъмница, а вярващите жители на Амония са прогонени или изгорени

Помолете учениците да се замислят върху техни минали или настоящи предизвикателства. Помолете един ученик да прочете на глас следното изказване:

„Несгодите идват от различни източници. Понякога можете да бъдете изправени пред изпитания поради собствената ви гордост и непокорство. Тези изпитания могат да бъдат избегнати чрез праведен живот. Други изпитания са просто естествена част от живота и могат да ви сполетят по всяко време, когато живеете праведно. Например, можете да понасяте изпитания по време на болест или несигурност, или при смърт на хора, които обичате. Несгодите понякога могат да дойдат поради лоши избори, зли думи и действия на околните.

Вашият успех и щастие сега и във вечността зависят главно от това, как реагирате на трудностите на живота“ (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник, 2004 г., стр. 89*).

Обяснете, че в днешния урок учениците ще обсъждат разказ за хора, които са изтърпели жестоки изпитания. Повечето от тези изпитания биват породени от други хора. Нека учениците преценят, как истините, които ще обсъждат в този урок, могат да се отнесат към тях, независимо от настоящите им изпитания.

*Алма и Амулик Зиезрам Обърнати мъже Обърнати жени и
във вярата деца във вярата*

Напишете следното на дъската:

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 14:1–10. Помолете останалите да следят стиховете и да търсят примери от дъската за страданието на хората.

- Какво изстрадват тези хора? (Напишете отговорите на учениците на дъската.)

Отбележете, че когато Амулик вижда страданието на жените и децата, той иска да упражни свещеническата власт, за да ги спаси. Помолете един ученик да прочете на глас Алма 14:11, а класът нека намери отговора на Алма към молбата на Амулик.

- Защо Господ разрешава тези жени и деца да бъдат изгорени? (Обяснете, че в този стих изразът „Той допуска“ означава „Той позволява“. Господ оставя тези хора да страдат, за да бъде смъртта им свидетел срещу онези, които ги убиват. Вж. също Алма 60:13.)
- По думите на Алма как ще бъдат благословени жените и децата за доверието им в Господ?

Подчертайте, че в този конкретен случай Господната воля е да допусне тези хора да страдат. Все пак обаче не винаги е така. Уверете учениците, че Господ ги обича и иска да са щастливи и да имат мир в живота. Ако по някакъв начин са наранени или с

тях се злоупотребява, те трябва да потърсят помощ от родител или църковен ръководител, за да разрешат проблема.

- Поради какви други причини Господ може да допусне да страдаме? (Отговорите могат да включват това, че Той иска да разберем последствията от лошите избори, да развием търпение, да се научим на състрадание към другите и да разберем, че ни е необходимо да се уповаваме на Него.)

Напишете следната истина на дъската: **Когато се доверяваме на Господ, Той ни подсилва в изпитанията ни.** Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 14:12–13.

- Как думите на Алма показват доверието му в Господ?

Помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Примерът на Алма и Амулик е поучителен. В опитите си да вършат добро сред жителите на Амения, те биват хвърлени в тъмница. Амулик се доверява на по-опитния си другар, Алма, който му помага да развие по-силна увереност в Господ. Докато насила гледа, как жени и деца биват изгаряни, Амулик казва: „Може би те ще изгорят и нас също“.

Алма отвръща: „Нека бъде според волята Господна“—жизненоважен принцип. „Но ... делото ни не е свършено; ето защо, те няма да ни изгорят“ (Алма 14:12–13; курсив добавен) („To Be Healed,” *Ensign*, май 1994 г., стр. 8).

„Този живот е преживяване на дълбоко доверие—доверие в Исус Христос. ... Да се доверим означава доброволно да се подчиним, без да знаем края от началото (вж. Притчи 3:5–7). За да даде плод, вашето доверие в Господ трябва да е по-силно и по-непоколебимо от вярата във вашите собствени чувства и опит“ („Trust in the Lord,” *Ensign*, ноември 1995 г., стр. 17).

Обяснете, че в Алма 14:14–29 учениците ще видят още примери за доверието на Алма и Амулик в Господ. Също така те ще видят, как Господ ги подсилва, за да изпълнят делото Му.

Алма 14:14–29

Господ освобождава Алма и Амулик от затвора и унищожава много нечестиви управници на Амения.

Разделете класа на две. Нека едната половина прочете внимателно Алма 14:14–19, а другата Алма 14:20–25, като потърсят, какво изстрадат Алма и Амулик от ръцете на нечестивите управници на Амения. Дайте им малко време да прочетат внимателно тези стихове и ги попитайте, какво са открили. Напишете отговорите им на дъската под „Алма и Амулик“.

- Кои от тези изпитания биха били най-трудни за вас? Защо?
- Виждали ли сте да страдат хора, които се опитват да бъдат праведни?

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 14:25–29. Помолете класа да следи стиховете и да открие, какво прави Господ, за да освободи Алма и Амулик от тъмницата. За да помогнете на учениците да открият и разберат принципите в тези стихове, задайте някои или всички въпроси по-долу:

- Защо Алма и Амулик успяват да получат сила и подкрепа от Господ? (Вж. Алма 14:26, 28.)
- Какви принципи можем да научим от преживяването на Алма и Амулик в тъмницата? (Вие ще чуете различни отговори, но в тях следва да си проличава истината, че **ако търсим Господ с вяра, Той ще ни подсили в нашите страдания и ще ни избави по Негов начин и в определено от Него време.** Предложете на учениците да отбележат изразите в Алма 14:26, 28, в които се съдържа този принцип.)
- По какъв начин можем да упражним вяра в Исус Христос по време на трудни моменти?

Помолете учениците да споделят преживявания, когато са ставали свидетели на силата, която се проявява в живота ни, когато упражняваме вяра в Исус и проявяваме търпение. Те могат да споделят лични преживявания или преживявания на хора,

Лични преживявания

Полезно ще е за учениците да чуят преживяванията на другите в класа. Насърчете учениците да споделят такива преживявания, които канят влиянието на Светия Дух и ще ги напътстват в следването на Спасителя. Предупредете ги да не споделят твърде лични преживявания или такива, които биха породили неудобство или срам.

които познават. Вие също можете да споделите лично преживяване или преживяване на някого, когото познавате.

Завършете урока, като свидетелствате за силата на Господ да ни подсилва и избавя от изпитания по Негов начин и в определено от Него време. Уверете учениците, че ако се доверяваме на Господната воля, Той ще увеличи и укрепи нашата сила да устояваме на трудностите.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 14:7–11. „Господ ги приема при Себе си“

Макар да страдаме за смъртта на праведните, ние се радваме, понеже знаем, каква е тяхната награда в света на духовете (вж. Алма 40:12) и крайното им състояние в селестиалното царство (вж. У. и З. 76:50–70). Господ казва: „Онези, които умират в Мен, не ще вкусат от смъртта, защото тя ще бъде сладка за тях“ (У. и З. 42:46). Президент Джозеф Ф. Смит обяснява:

„Вярно е, че съм слаб и плача, когато някой мой приятел или роднина почине. Проливам сълзи, когато видя чуждата тъга. Изпитвам състрадание в душата си за чедата човешки. Аз мога да плача с тях, когато те плачат; аз мога да съм радостен с тях, когато и те са радостни; но нямам причина да скърбя или да бъда тъжен, понеже смъртта идва при всички. ... Целият страх от смъртта е премахнат от светиите от последните дни. Те не се страхуват от временната смърт,

тъй като те знаят, че както смъртта идва при тях чрез прегрешението на Адам, така чрез праведността на Исус Христос животът ще дойде при тях и макар и да умрат, те пак ще живеят. Имайки това знание, те намират радост дори и в смъртта, понеже знаят, че ще се вдигнат отново и ще се срещнат отвъд гроба“ (в Conference Report, октомври 1899 г., стр. 70).

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли учи:

„Понякога Господните люде са гонени и преследвани. Понякога Той умишлено оставя Неговите верни свети да страдат според тялото и духа, за да ги изпита във всички неща и да види дали ще живеят според Неговия завет, дори и до смърт, за да бъдат намерени за достойни за вечен живот. Ако това се е паднало на някой от нас, нека е така!“ („The Dead Who Die in the Lord“, *Ensign*, ноември 1976 г., стр. 108).

Алма 15–16

Въведение

След като Господ избавя Алма и Амулик от тъмницата, те отиват да проповядват на хората в град Сидом. Там те намират вярващите, които са изгонени от Амония, а също и Зиезрам, който страда духовно и физически поради своите грехове. Когато Зиезрам заявява своята вяра в Исус Христос, Алма го изцелява и кръщава. Алма установява Църквата в Сидом и се завръща с Амулик в Зарахемла. В изпълнение на

пророчеството на Алма, ламанитите разрушават град Амония за един ден. Освен това, ламанитите пленяват някои от нефитите, живеещи в земите наоколо. Нефитите избират да следват пророческите напътствия на Алма и армиите им възвръщат пленниците и прогонват ламанитите от земята. През период на мир Алма, Амулик и много други укрепват Църквата по цялата земя на нефитите.

Предложения за преподаване

Алма 15

Алма установява Църквата в Сидом и се завръща с Амулик в Зарахемла.

За да помогнете на учениците да запомнят основните народи и събития, за които се разказва в Алма 11–14, напишете следните думи на дъската:

Зиезрам

Онти

Огън

Алма

Амулик

Амония

Дайте една минута на учениците да се опитат да използват всички имена и думи от дъската и да обобщат събитията от Алма 11–14. (Предложете им да използват въведенията към главите.) След като чуете няколко отговора, изтрийте всички думи освен *Зиезрам*.

Обяснете, че след като напускат Амония, Алма и Амулик отиват в Сидом, където се натъкват на вярващите, включително Зиезрам, които са изгонени от Амония. Нека учениците прочетат наум Алма 15:3–5 и потърсят думите и изразите, които описват състоянието на Зиезрам. Записвайте отговорите на учениците на дъската под името на Зиезрам.

- Защо според вас вината на Зиезрам го е карала да страда духовно и физически? Какво трябва да направят хора в такова състояние, за да се оправят?
- Чия помощ търси Зиезрам? (Вж. Алма 15:4.) Защо според вас той изпраща да повикат Алма и Амулик? (Отговорите ще включват това, че той им се е доверявал и е знаел, че са Божии хора и имат свещеническата власт.)

Докаато няколко ученика се редуват и четат на глас Алма 15:6–10, нека класът намери думите, които Алма казва, за да помогне на Зиезрам да упражни вяра в Исус Христос и Неговото Единение.

- Защо според вас Зиезрам е трябвало да упражни вяра в Исус Христос и Неговото Единение, преди да бъде изцелен?

Нека учениците прочетат наум Алма 15:11–12 и открият, какво се случва със Зиезрам. След като сте им дали достатъчно време за четене, изтрийте всички думи и изрази под името на Зиезрам.

- Какво свидетелство виждаме, че Зиезрам се покаява и получава Господната милост? (Той е излекуван чрез вяра в Исус Христос, бива кръстен и започва да проповядва Евангелието.)

Напишете следния принцип на дъската: *Посредством нашата вяра в Исус Христос ние можем да бъдем изцелени и укрепени.*

Отбележете, че като свещенически ръководител Алма не привлича вниманието към себе си. Целта му в разговора със Зиезрам е да му помогне да упражни вяра в Исус Христос и да получи милост чрез Единението. За да илюстрирате, как нашите свещенически водачи ни помагат да получим благословиите на Единението, прочетете следния разказ на старейшина Джей Е. Дженсън от Седемдесетте:

„Докато служех като епископ, бях свидетел на благословиите на Единението в живота на членове на Църквата, които бяха извършили сериозни прегрешения. ...

Един несемеен пълнолетен младеж в нашия район излизаше на срещи с млада жена. Те оставили чувствата им на обич да излязат извън контрол. Той дойде при мен за съвет и помощ. Въз основа на изповедта му и на това, което Духът ме подтикна, измежду другите неща, бе да не му позволя известно време да взема от причастието. Срецахме се редовно, за да се уверя, че е настъпило покаяние и след определено време аз отново му позволих да взема от причастието.

Като седях на подиума, очите ми бяха привлечени към него, тъй като сега той достойно вземаше от причастието. Бях свидетел, как ръцете на милостта, обичта и безопасността го обгърнаха, докато изцеляващото Единение сгръ душата му и повдигна бремето му, в резултат на което той получи обещаното опрощение, мир и щастие. („Arms of Safety,” *Лиахона*, ноември 2008 г., стр. 49).

Свидетелствайте, че епископите и другите свещенически ръководители могат да ни помогнат да получим необходимите милост и подкрепа чрез Единението на Исус Христос. За да помогнете на учениците да разберат, че църковните ръководители служат както на отделни хора, така и на групи, помолете ги да прочетат внимателно Алма 15:13–18. Разделете ги по двойки. Помолете единия ученик от всяка двойка да потърси, как жителите на Сидом биват благословени от служението на Алма в Алма 15:13–15, 17. Помолете другия ученик да потърси, как Амулик бива благословен от служението на Алма в Алма 15:16, 18. След като са имали достатъчно време за четене, нека разкажат един на друг, какво са открили.

Помолете двойките да се сетят за няколко начина, по които църковните ръководители помагат на отделни хора или групи. Нека учениците се замислят върху своите лични отговорности като ръководители в техните свещенически кворуми или класовете за Младите жени. Помолете всяка двойка да сподели една от своите идеи с класа.

Алма 16:1–12

Ламанитите разрушават Амония, но не успяват да победят нефитите, които следват съвета на Алма

Помолете учениците да се сетят за момент, когато са били изненадани или внезапно уплашени. Нека един или двама ученика разкажат такава случка. Помолете учениците да прочетат наум Алма 16:1–3 и да потърсят, как нефитите в Амония биват изненадани и защо някои от тях се изплашват. Нека споделят, какво са открили. (Ако е необходимо, обяснете, че ламанитите внезапно атакуват град Амония и убиват жителите му, преди нефитите да успеят да съберат армия срещу тях.)

Помолете един ученик да прочете Алма 16:4–6 на глас, а класът нека търси, към кого се обръщат за напътствие праведните нефити. Помолете друг ученик да прочете на глас Алма 16:7–8, докато останалите търсят резултата от помощта, която нефитите получават.

- Как пророческият съвет на Алма помага на нефитите?
- Какви принципи можем да научим от този разказ? (Учениците ще дадат различни отговори. Уверете се, че разбират следното - **когато следваме напътствията на Господните пророци, Господ ни укрепва и защитава**. Напишете този принцип на дъската.)
- Какви благословии получават младежите, когато следват напътствията на пророците? (С цел да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, предложете им да прегледат два или три раздела в книгката *За укрепването на младежите*. Помолете ги да отговорят на този въпрос спрямо всеки раздел, който изберете.)

Нека учениците се замислят относно преживявания, когато напътствията на пророците са им помогнали да вземат правилен избор в трудна ситуация. Помолете

няколко ученика да споделят преживяванията си с класа. (Кажете им, че не е необходимо да споделят преживявания, които са твърде лични.) Вие също можете да им разкажете лично преживяване. За да наблегнете на истината, че словата на пророците винаги се изпълняват, отбележете, че в Алма 16:9–11 четем относно изпълнението на словата на Алма спрямо жителите на Амония (вж. Алма 9:12).

Алма 16:13–21

Алма, Амулик и други установяват Църквата сред нефитите

Когато учениците приключат с Алма 16, помолете ги да потърсят примери за двата принципа, записани на дъската. Обобщете Алма 16:13–15, като обясните, че Алма и Амулик продължават да проповядват словото Божие по земята с помощта на други „които бяха избрани за това дело“ (Алма 16:15). Нека учениците прочетат наум Алма 16:16–21 и намерят резултатите от тези усилия. Дайте им достатъчно време и ги попитайте, какво са открили. Попитайте ги, как тези примери илюстрират единия или двата принципа, записани на дъската.

Завършете урока, като помолите учениците да запишат един от тези принципи в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията. Нека напишат обобщение на наученото днес относно този принцип. Също така ги помолете да напишат, по какъв начин смятат да приложат наученото.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

С този урок се започва втората половина на материала в Семинара. За да помогнете на учениците да затвърдят знанието си относно овладяването на Писанията, можете да направите тест, за да прецените, доколко са запознати със стиховете за овладяне, които сте изучавали досега. Можете да подготвите лесно устно или писмено препитване, например, да им дадете жокер от книгоразделителя за семинара, а учениците да напишат правилната препратка или да преговорите някои от стиховете, които са научили наизуст. Предварително кажете на учениците за препитването, за да могат да се подготвят.

Забележка: Ако нямате време да направите тази дейност в часа, оставете я за друг ден. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 15:3–5. Физическо страдание, причинено от духовни проблеми

Докато Зиезрам се покаява, неговите грехове „терзаеха душата му, докато стана изключително тежко“ (Алма 15:3). Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли говори за действителността на физическото страдание, до което духовните проблеми могат да доведат:

„(Веднъж) попитах един семеен лекар, колко време прекарва в лекуването на физически заболявания. Той има голям опит и след като се замисли, каза: „Не повече от 20 процента от времето ми. Като че ли през останалата част от времето си аз работя по проблеми, които влияят на телесното благосъстояние на пациентите ми, но не се пораждат от тялото.“

Тези физически проблеми- каза накрая лекарят- са чисто и просто симптоми на друг вид неволи.“

През последните години се намира лек или начин за овладяване на все повече болести. За някои все още не сме намерили решение, но за повечето такова вече е намерено.

В нас има една друга част, която не е толкова осезаема, но също така действителна, както и тялото. Тази наша неосезаема част се нарича разум, емоция, интелект, темперамент и др. Много рядко се описва като нещо духовно.

Но в човека има дух; ако го отречем, означава, че отричаме действителността. Има също и духовни проблеми, както и духовни заболявания, които могат да причинят значително страдание.

Човешкото тяло и дух са свързани в едно („The Balm of Gilead,” *Ensign*, ноември 1977 г., стр. 59).

Урок за изучаване у дома

Алма 11–16 (раздел 16)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 11–16 (раздел 16) няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 11)

От примера на Амулик, когато спори със Зиезрам, учениците научиха, че когато се осланяме на Светия Дух, ние можем да устояваме на изкушенията. Проповядвайки на Зиезрам и на жителите на Амения, Амулик набляга на следните учения относно ролята на Спасителя: Истинска вяра в Исус Христос е началото на процеса по изкуплението от нашите грехове. Чрез Единението на Исус Христос всички ще бъдат възкресени и съдени според делата им.

Ден 2 (Алма 12)

Алма, както и Амулик, проповядва на Зиезрам и жителите на Амения. Той обяснява намеренията на дявола и заявява, че Зиезрам е под властта на дявола. Алма и Амулик служат за пример, как Светият Дух може да ни помогне да прозрем изкушенията на противника. Алма помага на хората да разберат, че Господ ни разкрива духовни истини в зависимост от това, доколко се вслушаме и проявим усърдие в изпълнение на словата Му. Той също така учи за Великия съд и обяснява, че ще бъдем държани отговорни пред Бог за нашите думи, дела и мисли. Набляга и на това, че земният живот е времето да се подготвим да срещнем Бог.

Ден 3 (Алма 13)

Алма напомня на Зиезрам и на другите хора, че Господ е предопределил свещенически ръководители още преди основаването на света. Мъжете, които упражняват голяма вяра и избират праведността, получават Мелхиседековото свещеничество, за да доведат другите при Бог. Учениците учиха за Мелхиседек и неговия народ и се замислиха над следната истина: Ако смиренно откликнем на поканата да се покаем, Светият Дух ще ни заведе в покоя на Господ.

Ден 4 (Алма 14–16)

В тази глава учениците прочетоха, как невинни жени и деца умират от ръцете на нечестиви хора. Те се замислиха над пророческите учения, че Господ позволява праведните да страдат от ръцете на нечестивите, за да бъдат отсъжденията Му справедливи. От живота на Алма и Амулик учениците научиха, че когато вярваме в Господ, Той ни укрепява в нашите изпитания. Ако Го призовем с вяра, Той ще ни подсили в негодите ни и ще ни избави по Неговия начин и в определеното от Него време.

Въведение

Алма и Амулик се натъкват на противопоставяне, когато започват да проповядват на хората в Амения. След като обясняват няколко вечни истини, мнозина „започнаха да се покайват и да изследват усърдно Писанията“ (Алма 14:1). Разказите в Алма 11–16 илюстрират жертвата, която хората са готови да направят за лично свидетелство за истината. Тези глави дават свидетелство и за това, че когато нечестивите „прогонят праведните“, Господ ще ги поразии „с глад и с чума, и с меч“ (Алма 10:23). Алма и Амулик предупреждават жителите на Амения, че ако не се покаят, Божието осъждане ще ги сполети. Жителите на Амения отхвърлят призива да се покаят и по-късно биват унищожени от ламанитска войска.

Този урок набляга на Алма 14–15. Освен това преподайте или преговорете истини от други глави, които са определени за тази седмица.

Предложения за преподаване

Алма 14–15

Бог благославя тези, които Му се доверяват в негодите си

Можете да започнете днешния урок, като споменете съвременни случаи, в които невинни хора страдат поради изборите на другите. Можете да помолите учениците да разкажат случки от Писанията, в които праведни хора са преследвани заради свидетелствата си за Евангелието. След като получите няколко отговора, помолете учениците да се редуват и прочетат на глас Алма 14:7–11 и Алма 60:13.

Попитайте: Според написаното в тези стихове защо понякога праведните са оставени да страдат от ръцете на нечестивите? (Една от истините, които учениците научиха, докато изучаваха този откъс от Алма 14, е, че **Господ позволява праведните да страдат от ръцете на нечестивите, за да бъде Неговото отсъждане справедливо.**)

Обяснете, че Божието правосъдие се простира отвъд смъртта, за да държи отговорни тези, които са вършили грехове, и да покаже милост към праведните. Прочетете следното изказване на президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство:

„Цялото това страдание наистина би било несправедливо, ако всичко свършаваше със смъртта, но това не е така. Животът не е като театрална постановка от едно действие. То се състои от три действия. Участвали сме в предишно действие, когато сме били в доземното съществуване; сега сме в настоящото действие, което е смъртността; ще има и бъдещо действие, когато се завърнем при Бог. ... Ние сме изправени в смъртността, за да бъдем изпитани и изпробвани (вж. Авраам 3:25). ...

Нашите предишни и сегашни страдания не могат, както казва апостол Павел „ да се сравнят със славата, която ще се открие в нас“ (Римляните 8:18) във вечността. След многото изпитания идват благословиите. Затова идва денят, когато ще бъдете увенчани с много слава“ (У. и З. 58:4). Така че, изпитанията са полезни, в смисъл че ни помагат да влезем в селестриалното царство. ...

Въпросът не е, какво се случва с нас, а как се справяме с това, което ни се случва“ („Where Do I Make My Stand?“ *Ensign* ноември 2004 г., стр. 19–20).

Обяснете, че страданията и скърбите могат да ни помогнат да постигнем възвисяване чрез укрепване на нашата вяра. Ако останем верни по време на изпитания и трудности, ние показваме пълно доверие в Бог и Неговия план и по този начин засилваме вярата и способността си да издържим до края.

Задайте следните въпроси:

- Как може свидетелството за плана на спасение, включително за доземния живот и живота след смъртта, да облекчи страданието, което понасяме в смъртността?
- Имайки предвид наученото тази седмица от Алма 14–15, как биват благословени праведните в техните трудности?
- Как можем да покажем доверие в Бог по време на скърби?

Нека учениците сравнят въпроса на Алма в Алма 14:26 с този на Джозеф Смит в Учение и Завети 121:3. След това попитайте: Според написаното в Алма 14:26 как успяват Алма и Амулик да се справят с нещастията си?

Обяснете, че когато Пророкът Джозеф Смит несправедливо е затворен в Мисури, той задава въпроса, записан в Учение и Завети 121:3. За разлика от Алма и Амулик той не бива

освободен веднага. Какво можем да научим от отговора, който той получава от Бог? (Вж. У. и З. 121:7–9; 122:4–9.) По време на личното изучаване на учениците се е наблегнало на следната истина: **Ако призовем Господ с вяра, Той ще ни подсили в негодите ни и ще ни избави по Неговия начин и в определеното от Него време.**

Задайте следните въпроси:

- Как ви е помагал Господ по време на изпитанията?
- Кое ви помага да се подчините на волята Му и да приемете, че нещата стават в определеното от Него време?

Обяснете на учениците, че Зиезрам и Амулик се доверяват на Бог в техните негоди и биват наградени съгласно волята Му и в момент, определен от Него.

Нека половината клас прочете Алма 15:5–12 и потърси информацията относно Зиезрам, която показва неговото растящо доверие в Господ. Помолете другата половина да прочете Алма 15:16, 18 и потърси, какво жертва Амулик, за да служи на Господ.

Насърчете учениците да вярват в Господ и да приемат волята Му и да изчакат времето Му, когато ги връхлетят трудности и негоди. Уверете ги, че Бог проявява Своята сила и влияние по различни чудни и лични начини.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

С този урок се започва втората част на учебния план за изучаване на Книгата на Мормон в Семинара. За да помогнете на учениците по-лесно да научават и разбират стиховете за овладяне, можете да им дадете тест, за да проверите, доколко са усвоили 13-те откъса, които са изучили досега. Това може да бъде под формата на лесно устно или писмено препитване, като давате жокери на учениците от книгоразделителя, както и време да записват препратките, а може и да преговорите някои откъси, които са запомнили наизуст. След като преподадете този урок, вероятно ще имате време да направите теста тази седмица, а може да им съобщите, че ще има препитване следващата седмица, за да могат да се подготвят.

Следващ раздел (Алма 17–24)

Синовете на Мосия отиват да проповядват на нечестиви и жестоки люде. Отначало изстраждат много нещастия, но докато проповядват Евангелието на ламанитите, се случват чудеса. Обърнете внимание, как лоялността към Бог и царя от страна на Амон поражда много праведност.

Алма 17

Въведение

За да се подготвят да проповядват Евангелието на ламанитите, синовете на Мосия търсят напътствието на Господ чрез пост и молитва. Господ ги утешава и им обещава, че те ще бъдат оръдие в Неговите ръце „за спасението на много души“ (Алма 17:11). Преди това Той им обещава в откровение, дадено на баща им, че

Той ще ги „избавя от ръцете на ламанитите“ (Мосия 28:7). Подсилени от обещанията Господни и вярвайки, че един ден отново ще се срещнат, те се разделят, за да проповядват Евангелието по различни места. Амон отива в земята Исмаил, където се подготвя да учи хората, като служи на техния цар.

Предложения за преподаване

Алма 17:1–16

Синовете на Мосия изследват Писанията, молят се и постят, за да разберат словото Божие и да проповядват със сила

Преди часът да започне, напишете следното незавършено изречение: „*Единственото най-важно нещо, което можете да направите, за да се подготвите да служите (на мисия) е да ...*“ (Ще се върнете на това изречение в хода на урока.)

Попитайте учениците дали са присъствали, когато техни роднини или приятели са се върнали от мисии след успешна служба. Помолете няколко ученика да опишат Христовите качества на тези мисионери, след като са се завърнали.

- Какви положителни промени видяхте в тях след мисиите им? Какво според вас е породило тези промени?

Обяснете, че след като 14 години проповядват Евангелието в земята Нефи, синовете на Мосия се завръщат в Зарахемла и се срещат с Алма. Ако учениците имат нужда от кратък преговор на разказа за Алма и синовете на Мосия, попитайте:

- Какви са взаимоотношенията между Алма и синовете на Мосия? (Ако учениците се затрудняват да отговорят на този въпрос, можете да ги помолите да прочетат обобщението на Мосия 27.)

Обяснете, че докато Алма проповядва покаяние и установява Църквата сред нефитите в земята Зарахемла и други земи, синовете на Мосия проповядват Евангелието на ламанитите в земята Нефи. (Използвайте книгоразделителя за Книгата на Мормон като помощно средство за това обяснение.) Имената на синовете на Мосия са Амон, Аарон, Омнер и Химний (вж. Мосия 27:34). В Алма 17–26 се разказва за някои от техните мисионерски преживявания.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 17:1–2.

- Какво чувства Алма, когато отново вижда приятелите си? Защо според вас се чувства така?

Насочете вниманието на учениците към незавършеното изречение, което написахте на дъската преди урока. Помолете учениците да дадат предложения, как може да се завърши изречението. След това им кажете, как старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли попълва изречението: „Единственото най-важно нещо, което можете да направите, за да се подготвите да служите (на мисия) е да станете мисионери много преди да *отидете* на мисия“ („*Becoming a Missionary*,” *Лиакхона*, ноември 2005 г., стр 45). Погълнете изречението на дъската.

Отбележете, че един от начините да станем мисионери е да учим относно службата на верните мисионери в Писанията. Нека учениците прочетат наум Алма 17:2–4 и потърсят причините, поради които синовете на Мосия имат успех в довеждането на хората до знанието за истината.

Преговор на обстоятелствата

Преговор на обстоятелствата може да допринесе към дълбочината на разбирането на учениците за събитие или учение от Писанията. Когато помагате на учениците да преговорят такъв материал, дайте им конкретни препратки, за да намерят необходимата информация.

- Какво правят синовете на Мосия, за да имат успех като мисионери? (Вероятните отговори ще са, че те „изучаваха усърдно Писанията“, молят се, постят.)
- Какви благословии получават поради изучаването, постенето и молитвите си? (Когато учениците отговарят, помогнете им да разберат следния принцип: **Когато изучаваме Писанията, молим се и постим, можем да получим Светия Дух и да проповядваме със сила.**)

Помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Беднар, което описва, какво трябва да направим, за да станем мисионери:



„Вие можете да увеличите своето желание да служите на Бог (вж. У. и З. 4:3) и можете да почнете да мислите, както мислят мисионерите, да четете това, което четат мисионерите, да се молите, както се молят мисионерите и да се чувствате, както се чувстват мисионерите. Можете да избягвате светските влияния, които карат Светия Дух да се оттегля, и можете да израствате в увереността си да различавате и да реагирате на духовни подтици. Ред по ред, правило след правило, тук малко и там малко, вие постепенно можете да станете мисионера, който се надявате да бъдете и мисионера, който Спасителят очаква. ...

Подготовката, която описвам, не се отнася само към вашата мисионерска служба на 19, 20 или 21-годишна възраст. ... Вие се подготвяте за доживотна мисионерска дейност. ... Ние винаги сме мисионери“ („Becoming a Missionary“, стр. 46).

С цел да помогнете на учениците да приложат принципите, на които старейшина Беднар учи и за които четем в Алма 17:2–4, помолете ги да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво ще направят, за да станат мисионери, преди да получат призованието си.

Нека учениците прочетат наум Алма 17:9 и потърсят, за какво се молят синовете на Мосия и техните другари. След като получите няколко отговора, помолете учениците да прочетат Алма 17:10–12 и да потърсят отговора, който Господ дава на молитвите им.

- Защо според вас техните сърца „набраха смелост“, когато получиха отговор от Господ на молитвите си?
- В Алма 17:11 се съдържа обещание на Господ, че Той ще направи тези мисионери оръдия в Своите ръце. Какво означава това за вас? Как можем да бъдем оръдия в ръцете на Господ?
- Господ казва на тези мисионери да „покаж(ат) добър пример“ (Алма 17:11). Защо показването на добър пример е важна част от тяхната мисионерска работа? (Докато учениците отговарят, помогнете им да разберат следния принцип: **Когато даваме добър пример, Господ може да ни направи оръдия в Своите ръце.** Бихте могли да напишете тази истина на дъската.)
- Какви неща могат да научат хората за Евангелието, когато виждат нашите добри примери?
- Кога са ви помагали добрите примери на други хора?

Свидетелствайте за важността да даваме добър пример и насърчете учениците да бъдат добри примери за хората около тях. Ако сте виждали конкретни добри примери от учениците, можете да ги похвалите. Все пак обаче не правете общи или неясни комплименти, които може да прозвучат неискрено.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 17:13–16 и да помислят, колко трудно е било да се проповядва на ламанитите по онова време.

- Защо синовете на Мосия са готови да изстрадат скърби и да отидат сред ламанитите? (Вж. Алма 17:16; вж. също Мосия 28:1–3.)

Алма 17:17–39

Амон става слуга на цар Ламоний и запазва царските стада

Обобщете Алма 17:18–20, като обясните, че преди мисионерите да отидат да проповядват Евангелието по различни места, Амон ги учи и благославя. След това той отива в земя, наречена Исмаил. Когато влиза в земята, той бива хванат и заведен при царя. Нека двама ученика се редуват и прочетат на глас Алма 17:21–25.

- Кое според вас е показателно в думите на Амон към царя: „Ще стана твой слуга“? (Алма 17:25).
- Виждали ли сте, как извършена служба поражда възможности за споделяне на Евангелието?

Обобщете накратко Алма 17:26–27, като обясните, че докато Амон се грижи за стадата на царя, група ламанити ги разпръскват.

Разделете класа на групи по трима ученика. Напишете следните препратки към Писанията на дъската: *Алма 17:28–3*; *Алма 17:33–35*; *Алма 17:36–39*. Нека учениците във всяка група си разделят откъсите. Помолете ги да прочетат наум зададените им откъси и да потърсят отговорите на следните въпроси. (Бихте могли да напишете тези въпроси на дъската.)

- Какво се случва във вашата част от разказа?
- Как това помага да се подготвят хората да приемат Евангелието?
- Какви качества показва Амон?

Дайте време на групите да обсъдят своите отговори. След това попитайте:

- Какво можем да научим от този разказ? (Учениците вероятно ще изкажат различни мнения. Например, те може да кажат, че **чрез служба можем да помогнем на другите да се подготвят да приемат Евангелието** или че **когато сме в служба на Господ, можем да имаме смелост и да не се страхуваме**. Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си.)

Помолете учениците да напишат в дневниците си за изучаване на Писанията, какво могат да направят, за да дадат добър пример за живот според Евангелието. Тази цел може да помогне на младите жени да извършат допълнителна дейност за добродетел в книгата „Личен напредък“, раздел „Добри дела“. Тази цел може да помогне на свещениците да научат и изпълнят изброените си задължения в книгата „Дълг към Бог“, раздел „Свещенически задължения“ и „Поканете всички да дойдат при Христос“.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 17. Пълновременна мисионерска служба, извършвана от млади мъже и млади жени

Президент Томас С. Монсън дава следния съвет на млади мъже и млади жени относно отговорността да служат на пълновременна мисия:

„На младите мъже от Аароновото свещеничество, и вие, които ставате старейшини, повтарям това, което пророците отдавна проповядват— всеки достоен, способен млад мъж следва да се подготви да отслужи мисия. Мисионерската служба е дълг на свещеничеството—едно задължение, което Господ очаква от нас, на които е било дадено толкова много. Млади

мъже, увещавам ви да се подготвите за мисионерска служба. Пазете се чисти, неопетнени и достойни да представлявате Господ! Поддържайте здравето и силата си! Изучавайте Писанията! Участвайте в Семинара и Института, ако те се провеждат! Запознайте се с мисионерското ръководство *Проповядвайте Моето Евангелие!*

Един съвет към вас, млади сестри: макар да нямате същата свещеническа отговорност като младите мъже да служите на пълновременни мисии, вие също давате ценен принос като мисионери и ние приветстваме вашата служба“ („As We Meet Together Again,” *Лиана*, ноември 2010 г., стр. 5–6).

Алма 18

Въведение

Цар Ламоний се изумява от силата, която Амон показва, когато защитава царските стада. Той дори вярва, че Амон е Великият Дух. Амон разбира мислите на царя чрез силата на Светия Дух и започва да

му проповядва Евангелието. Цар Ламоний вярва на ученията на Амон, осъзнава необходимостта от Спасител, обръща се към Господ за милост и бива сломен от Духа.

Предложения за преподаване

Алма 18:1–11

Цар Ламоний е впечатлен от верността на Амон

Бърз преговор на разказа в края на Алма 17 ще помогне на учениците да видят контекста на Алма 18. Също така това би им помогнало да разберат посланието в Алма 18. За да преговорите Алма 17, попитайте учениците дали следните твърдения са вярни или грешни. Помолете ги да запишат отговорите си.

1. Понеже цар Ламоний е доволен от Амон, той му предлага една от дъщерите си за жена. (Вярно. Вж. Алма 17:24).
2. Амон казва, че иска да бъде слуга на царя. (Вярно. Вж. Алма 17:25).
3. Амон се страхува за живота си, когато група ламанити разпръскват стадата на царя. (Грешно. Вж. Алма 17:28–30.)
4. С огромна сила Амон преборва ламанитите и отрязва ръцете на онези, които вдигат боздугана си срещу него. (Вярно. Вж. Алма 17:37–38.)

След като направите това упражнение, проверете дали учениците разполагат с правилните отговори.

Попитайте учениците дали някога са се страхували, чувствали неспособни или мислели, че дадена задача или отговорност е твърде сложна за постигане. Кажете им, че в днешния урок те ще научат принципи, които ще им помагат в такива ситуации.

Разделете класа на две. Нека едната половина да прочете Алма 18:1–4, а другата – Алма 18:8–11. Докато четат ги помолете да се замислят, как верността на Амон му подготвя пътя да проповядва на Ламоний и народа му. Дайте им малко време и задайте следните въпроси:

- Какво са мислили царят и слугите му относно самоличността на Амон?
- Въз основа на написаното в Алма 18:2, 4 каква е причинината за идването на Амон според Ламоний? (Да накаже хората за техните убийства и да възпре Ламоний да продължава да убива слугите си.)
- Според написаното в Алма 18:10 какво прави впечатление на Ламоний освен силата, която Амон показва, когато защитава стадата? (Помолете учениците да отбележат думите *вярност* и *верен*.)

Напишете на дъската следното незавършено изречение: *Когато вярно служим на другите, ...*

Нека учениците си помислят, как ще допълнят изречението в процеса на изучаване на Алма 18.

Алма 18:12–43**Амон учи за плана на изкупление и Ламоний осъзнава нуждата си от Спасителя****Предварително подгответе учениците за сценка, в която репликите се четат.**

В сценка, където репликите се четат, участниците не изиграват роли си. Все пак обаче те следва да се подготвят да четат думите си отчетливо и изразително. Уверете се, че разбират ролите си и че имат достатъчно време да се подготвят. Можете предварително да поставите задачата, за да се запознаят с разказа и да се упражняват в четенето на откъсите си.

За да помогнете на учениците да разберат силата на ученията на Амон и голямата промяна, която цар Ламоний започва да усеща, представете Алма 18:12–35 като сценка, в която сценарият се чете. Изберете четирима ученика и им дайте откъс. Нека единият бъде разказвачът, а другите да четат думите на Амон, цар Ламоний и един от слугите на царя. Помогнете на учениците да се подготвят, като предварително им дадете задачата – ден преди урока или непосредствено преди началото му.

Помолете учениците да прочетат откъсите си от Алма 18:12–15, а останалите нека следят стиховете и потърсят, какво влияние оказва върху Ламоний службата на Амон. След като стих 15-ти е прочетен, спрете сценката и попитайте учениците, какво са открили.

- Защо според вас Ламоний мълчи пред Амон? (Ако е нужно, напомнете на учениците, че Ламоний се страхува поради извършените от него убийства и се страхува, че Амон е Великият Дух, който идва да го накаже.)

Продължете четенето на откъсите, като помолите участниците да прочетат откъсите си от Алма 18:16–21. Помолете класът да потърси доказателство, че силата Божия е с Амон.

- Как Духът Божий помага на Амон в тази ситуация?
- Какво иска да узнае Ламоний от Амон?
- Какво знае Ламоний за Амон до този момент в разказа? (Той знае, че Амон си служи с необикновена сила и може да чете мислите на хората.)

Посочете към незавършеното изречение на дъската: *Когато вярно служим на другите, ...*

- Въз основа на наученото днес от Алма 17–18 как бихте завършили изречението? (Ще получите различни отговори. За да обобщите техните отговори, продължете изречението на дъската по следния начин: **Когато вярно служим на другите, ние можем да им помогнем да се подготвят да приемат евангелските истини.**)

Помолете участниците да прочетат откъсите си от Алма 18:22–32, а останалите да следят стиховете и да потърсят конкретни истини, на които Амон учи Ламоний. Предложете на учениците да отбележат тези истини в техните Писания. Помолете ги да споделят някои от истините, които са открили. Напишете техните отговори на дъската.

Помолете участниците да прочетат откъсите си от Алма 18:33–35, а останалите да потърсят, как Амон обяснява способността си да чете мислите на царя и да защитава стадата му. След като свършат с прочита, благодарете на участниците в сценката за тяхната помощ. Помолете учениците да споделят отговорите си. За да помогнете на учениците да разберат, как Бог благославя Амон да може да служи на Ламоний и неговия народ, попитайте:

- Кои от нещата, които Амон прави, са извън човешките му възможности?

Обърнете внимание на факта, че когато Амон служи на цар Ламоний, той също така служи на Небесния Отец и Исус Христос. Напишете следното на дъската: *Когато предано служим на Небесния Отец и Исус Христос, ...*

- Въз основа на наученото от примера на Амон как бихте завършили това изречение? (Ще получите различни отговори. За да обобщите техните отговори, продължете изречението на дъската по следния начин: **Когато предано служим на Небесния Отец и Исус Христос, нашата способност да вършим Тяхното дело нараства.**)
- По какъв начин се отнася този принцип към някого, който чувства страх или неспособност да се справи или усеща, че задачата или отговорността е непосилна?
- В кои моменти сте чувствали, че Небесния Отец и Исус Христос ви помагат да вършите Тяхното дело? (Можете да разкажете, как чрез помощта на Небесния Отец и Исус Христос вашите възможности да вършите Тяхното дело са нараствали. Можете да споделите пример от живота на някой друг.)

За да помогнете на учениците да приложат този принцип, напишете следните въпроси на дъската. Помолете учениците да напишат отговори на един от следните въпроси:

Как може да ви помогне този принцип в изпълнение на сегашните и бъдещите ви отговорности?

По какъв начин можете да бъдете по-верни, така че да усетите, как чрез Господ вашата способност да вършите Неговото дело нараства?

Обяснете, че подходът, който Амон използва да проповядва на Ламоний в Алма 18:36–39 е модел, използван от мисионерите в наши дни. Той проповядва относно плана на изкупление, включително Сътворението, Падението на Адам и Ева и Единението на Исус Христос. Помолете учениците да се замислят върху следния въпрос:

- Защо според вас е важно да преподаваме за Сътворението и Падението, когато преподаваме за Единението на Исус Христос?

Нека един ученик прочете следното изказване на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Преди да можем да разберем Единението на Христос, ... ние първо трябва да разберем Падението на Адам. Преди да можем да разберем Падението на Адам, ние първо трябва да разберем Сътворението. Тези три жизненоважни елемента на плана за спасение са взаимно свързани. ...

„... Вечният живот, осъществен посредством Единението, е главната цел на Сътворението“ („The Atonement“, *Ensign*, ноември 1996г., стр. 33, 35).

Ако все още не сте включили тези три учения на дъската, добавете ги към списъка, който съставихте по време на сценката. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 18:36–39. Нека класът да следи стиховете и да търси думи и фрази, свързани със Сътворението, Падението и Единението в проповедта на Амон към Ламоний. Попитайте ги, какво са открили.

- Как знанието относно ученията за Сътворението, Падението и Единението може да е помогнало на Ламоний да осъзнае нуждата от Спасител?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 18:40–43 и да потърсят, за какво се моли Ламоний в резултат на проповедта на Амон. Предложете на учениците да отбележат молбата на Ламоний.

- Какво разбира Ламоний за себе си и за народа си, съдейки по молитвата му? (Той осъзнава, че е извършил грехове и има нужда от опрощение.)
- Какво можем да научим от Ламоний относно това, което се случва, когато разберем, че се нуждаем от Спасител? (Когато учениците отговарят, помогнете им да разберат следния принцип: **Когато осъзнаем нашата нужда от Спасителя, ще имаме желание да се покаем.** Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 18:40–41. Отбележете, че личните ни преживявания в процеса на покаяние са различни, но ние всички можем да следваме примера на цар Ламоний, когато искрено молим за Божията милост.)

Дайте време да учениците да запишат своите отговори на следния въпрос:

- Какво ще направите, за да си спомняте за нуждата си от Спасителя?

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 18:36–39. Проповядване на плана за спасение

Когато Амон проповядва на Ламоний, „той започна от Сътворението на света“ и след това учи „относно падението на човека“ ((Алма 18:36). Накрая „той им разясни (на царя и на неговите слуги) плана за изкуплението“, особено частта „относно пришествието на Христа“ (Алма 18:39). Аарон също проповядва тези учения на бащата на Ламоний (вж. Алма 22:12–14).

Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли нарича тези основополагащи учения—Сътворението, Падението и Единението—„трите стълба на вечността“ и „най-значимите събития, които някога са се случвали във вечността“. Той обяснява:

„Ако можем да придобием разбиране за тях, тогава всички части на вечния план си идват на мястото и ще можем да изработим нашето спасение. ...

... Тези три учения са основата, на която са изградени всички останали неща. Без тях всяко друго нещо би изгубило своята цел и смисъл и плановете и замисълът на Божеството би се провалил“ („The Three Pillars of

Eternity“, Brigham Young University devotional address, 17 февруари 1981 г., стр. 1, speeches.byu.edu).

Старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява, как всяка част от плана е от изключително значение:

„Планът изисква Сътворението, а то от своя страна изисква Падението и Единението. Това са трите основополагащи елемента на плана. Сътворението на райска планета е Божие дело. Смъртността и смъртта идват в света чрез Падението на Адам. Безсмъртието и възможността за вечен живот се осъществяват чрез Единението на Исус Христос. Сътворението, Падението и Единението са били планирани много преди самото дело на Сътворението да започне“ („The Creation“, *Ensign*, май 2000 г., стр. 84).

Освен че проповядват същите учения, Амон и Аарон използват сходен подход в тяхното проповядване. Те проповядват по достъпен начин така, че техните слушатели да могат да разбират (вж. Алма 18:24–30; 22:7–11). Те проповядват от Писанията (вж. Алма 18:36–39; 22:12–14). Проповядването им подтиква другите да се молят (вж. Алма 18:40–41; 22:15–18).

Алма 19–20

Въведение

Цар Ламоний изпитва промяна в сърцето, която води до обръщането на неговата съпруга и мнозина от неговия народ. След това Амон и цар Ламоний отиват до Мидоний, за да избавят пленените братя на Амон. По пътя се срещат с бащата на Ламоний, който е цар на цялата земя. Царят е изумен от думите

на Ламоний и Амон, от силата на Амон и любовта му към Ламоний. Сърцето му се смекчава и той ги уверява, че братята на Амон ще бъдат освободени от затвора. Той изразява желание да научи относно словата, които чува от сина си и от Амон.

Предложения за преподаване

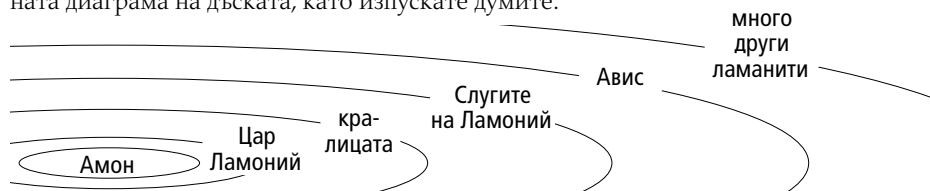
Алма 19

Цар Ламоний и мнозина от неговия народ се покаяват и биват кръстени

Попитайте учениците:

- Какво става с водата, когато хвърлите камък в нея?

Докато учениците описват ефекта на хвърления във водата камък, нарисуйте следната диаграма на дъската, като изпускате думите.



Напишете следното на дъската:

Споделяйки нашите свидетелства и давайки праведни примери, ние можем да ...

Помолете учениците да си мислят за това изречение по време на урока и как то може да бъде продължено.

- Как действията на човек могат да наподобяват хвърления във водата камък? (Обяснете на учениците, че също както вълничките, които се уголемяват в следствие падането на камъка, другите хора могат да бъдат повлияни от нашите действия.)

Напишете *Амон* в първия кръг на диаграмата.

- Кой е първият човек, на когото Амон проповядва? (Ако учениците се затрудняват, насочете ги към обобщението на Алма 18. Напишете *цар Ламоний* във втория кръг на диаграмата.)

Обобщете Алма 18:40–43 и 19:1–5, като обясните, че докато цар Ламоний слуша Амон, той осъзнава своята греховност и нужда от Спасителя. Той се обръща към Господ за милост и пада на земята. Слугите му мислят, че е мъртъв, занасят го при жена му и го полагат на легло. След два дни и две нощи, точно преди слугите да отнесат тялото му в гробницата, кралицата казва, че желае да разговаря с Амон. Тя не смята, че Ламоний е мъртъв и желае Амон да отиде при него.

Нека учениците прочетат наум Алма 19:6 и потърсят израза, който според тях най-добре описва преживяването на Ламоний. Изберете няколко ученика, които да прочетат избраните от тях изрази. Попитайте ги, защо са избрали точно тези изрази.

Напишете *кralицата* в следващия кръг на диаграмата. Помолете учениците да прочетат Алма 19:7–11, за да разберат, как това преживяване повлиява на кралицата.

- Какво можем да научим за кралицата от тези стихове? (Отговорите ще включват това, че тя обича съпруга си, че вярва на Амон и има огромна вяра.)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 19:12–14. Нека класът да следи стиховете и да обърне специално внимание на това, как се проявява вярата на Ламоний.

- Какви истини научава Ламоний през предходните два дни?
- Ламоний, кралицата и Амон са „надвити от Духа“ и „надвити от радост“. В кой момент сте чувствали силно влиянието на Духа? Кога сте изпитвали огромна радост?

Напишете *слугите на Ламоний* в следващия кръг. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 19:15–16. Нека класът потърси доказателства, че тези слуги се обръщат към Бог.

- Кои думи и изрази показват, че слугите се обръщат към Бог?

Напишете *Авис* в следващия кръг. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 19:17. Нека класът потърси, как тези събития влияят на Авис.

- Какво прави Авис? До какво се надява да доведат действията й?

Можете да помолите учениците да обобщат Алма 19:18–28. Дайте им време да прочетат тези стихове наум. Нека един доброволец разкаже историята със свои думи. Останалите могат да помагат. Когато е нужно, помогнете им да добавят следната информация: След като чуват новините от Авис, хората се събират в дома на царя. Когато виждат, че Амон, кралят, кралицата и слугите са в безсъзнание, сред тях настават големи раздори. Един човек се опитва да убие Амон, но пада мъртъв при опита си. Някои твърдят, че Амон е Великият Дух, а други казват, че е чудовище. Авис се натъжава, когато вижда раздорите, породени от това, че е събрала хората.

Помолете учениците да си представят, какво биха направили на нейно място. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 19:29.

- Как действията на Авис показват силата на нейното свидетелство? Как показва кралицата, че е получила свидетелство?

Прочете на глас Алма 19:30–36. Помолете учениците да следят стиховете и да помислят, как свидетелството и примерът на Амон повлияват на другите.

Напишете *много други ламанити* в последния кръг на диаграмата.

Нека учениците допълнят изречението, което написахте в началото на урока. Един от принципите, които може да чуете, е, че **когато споделяме нашите свидетелства и даваме праведни примери, ние можем да помогнем на другите да се обърнат към Господ.**

- Кога примерът или свидетелството на някого ви е повлияло в положителна насока?

Помолете учениците да се замислят, как техните свидетелства и примери могат да повлияят на членове на семействата им, приятелите им и другите около тях. Помолете ги да напишат отговори на следния въпрос в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Кое ваше действие днес би могло да има добро влияние върху хората около вас?

Насърчете учениците да направят така, че техните свидетелства и праведни избори да повлияят на околните, също както камъкът прави вълнички в езерцето. Кажете на учениците, че в един следващ урок (урок 85) може да ги помолите да разкажат за положените усилия.

Алма 20

Бащата на цар Ламоний желае да научи за Евангелието и започва да изпитва промяна в сърцето

Помолете учениците да си помислят, кога някой се е отнесъл към тях лошо или нечестно.

Обяснете, че Амон и Ламоний попадат в ситуация, в която към тях се отнасят лошо. Посочете, че можем да научим важни уроци от начина, по който те реагират на грубото отношение.

За да помогнете на учениците да се запознаят с разказа в Алма 20, обобщете Алма 20:1–7 по следния начин: Ламоний желае да заведе Амон да се срещне с баща му, който е царят на цялата земя. Господ разкрива на Амон, че той не бива да отива, защото бащата на Ламоний ще се опита да го убие. Господ също му открива, че брат му Арон

и други двама негови другари са в тъмница в земята Мидоний. Амон желае да освободи братята си. Когато чува, че Амон научава тези неща чрез откровение, Ламоний отива да му помогне да освободи братята си.

Начертайте следната таблица на дъската преди урока или направете копие за всеки ученик:

1. Алма 20:8–13	Какво бихте изпитали, ако бяхте на мястото на Амон и някой ви обвини, че сте лъжци и крадци?
2. Алма 20:14–16	Какво можем да научим от отговора, който Ламоний дава на баща си?
3. Алма 20:17–25	Когато бащата на Ламоний вижда, че Амон ще го убие, какво предложение дава той на Амон? Какво желае Амон вместо това?
4. Алма 20:26–27	Как любовта на Амон към Ламоний повлиява на бащата на Ламоний? По какъв начин думите на Амон и Ламоний повлияват на бащата на Ламоний?

Разделете учениците по двойки. Помолете ги да прочетат стиховете от редове 1–2 и да обсъдят отговорите на съпътстващите ги въпроси. Кажете им да се подготвят да споделят отговорите си с класа.

След като са обсъдили редове 1–2 по двойки, помолете няколко от тях да споделят, какво са научили. След това попитайте:

- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Отговорите на учениците ще са различни, но им помогнете да разберат следния принцип: **Ние можем да споделяме свидетелствата си с думи и чрез добри примери, дори когато другите ни убеждават да вършим това, което е неправилно.** (Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 20:15.)

Помолете ги да прочетат стиховете от редове 3–4 и да обсъдят отговорите на съпътстващите ги въпроси. Нека споделят, какво са открили. След това попитайте:

- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Независимо че ще получите различни отговори, уверете се, че следната истина става ясна: **Когато показваме любов и преподаваме истината, ние помагаме на другите да смекчат сърцата си и да приемат Евангелието.** Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 20:26–27.)

Помолете учениците да споделят техни преживявания, които показват истинността на принципите, които откриха в Алма 20. Вие също можете да споделите ваше преживяване.

В заключение, насърчете учениците да търсят напътствията на Духа при прилагането на тези принципи в своя живот.

Алма 21–22

Въведение

Аарон, братът на Амон, проповядва на амаликите, но те отхвърлят посланието му за Единението на Исус Христос. След това той проповядва в Мидоний, където той и някои от неговите другари са хвърлени в тъмница. Те остават верни по време на изпитанията си и продължават мисията си да споделят Евангелието,

след като Амон и цар Ламоний ги освобождават. След като бащата на Ламоний бива подготвен чрез примера на Амон, той научава от Аарон, как да бъде „роден от Бога“ (Алма 22:15). Бащата на Ламоний разбира, че ако се покае за греховете си, може да познае Бог и да получи вечен живот.

Помогнете на учениците да прилагат учения и принципи

Молете се да узнаете, как да помогнете на учениците да намерят и приложат ученията и принципите в даден урок според личните им обстоятелства.

Предложения за преподаване

Алма 21

Аарон и братята му проповядват Евангелието независимо от изпитанията и това, че са хвърлени в тъмница

Попитайте учениците дали някога са чувствали, че правят всичко възможно да спазват заповедите и все пак са имали предизвикателства или са се чувствали обезсърчени. Помолете ги да споменат някои ситуации, в които хората биха се чувствали по този начин.

Обяснете, че докато Амон има успех в проповядването на цар Ламоний и неговия народ, Аарон и неговите другари срещат силно противопоставяне в различни части на земята. Когато учениците изучават примера на Аарон и неговите другари, насърчете ги да търсят поуки, които ще им помагат, когато се сблъскат с предизвикателства или се чувстват обезсърчени.

Напишете следните препратки към Писанията на дъската: *Алма 21:1–4; Алма 21:5–8; Алма 21:9–11; Алма 21:12–15; и Алма 20:29–30*. Разделете класа на пет групи. На всяка група дайте един откъс от дъската. Помолете учениците да приготвят кратко обобщение на техните откъси и да опишат трудностите, през които Аарон и неговите другари преминават. След няколко минути нека няколко ученика от всяка група споделят, какво са открили.

- Как Аарон и неговите братя устояват на изпитанията? (Вж. Алма 20:29; 21:9, 12, 15.)
- Едно от изпитанията на Аарон е противопоставянето, което среща от страна на амаликите, докато им проповядва (вж. Алма 21:5–10). Какво можем да направим, ако някой спори с нас относно религията или поставя под съмнение нашите вярвания?

Напомнете на учениците въпроса, който зададохте в началото на урока. Макар Аарон и братята му да работят усърдно, за да изпълнят указанията на Господ, те срещат трудности. Помолете учениците да си помислят, какво биха почувствали, ако бяха преживели това, което Аарон и неговите другари са преживяли. Какво биха искали да направят, след като са страдали и са били хвърлени в тъмница заради Евангелието далеч от дома? Питайте ги дали биха искали да си отидат вкъщи.

Напишете следния принцип на дъската: *Ако устояваме на изпитанията с вяра, Господ ще ни помага да вършим Неговото дело*. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 21:16–17. Помолете класа да следи стиховете и да намери как Господ помага на Аарон и неговите братя да вършат делото Му. Нека учениците споделят, какво са открили.

За да помогнете на учениците да приложат принципа от дъската, попитайте ги, каква работа има Бог за тях сега и с какви предизвикателства могат да се сблъскат, докато се опитват да изпълнят делото. (Обяснете, че освен мисионерска работа учениците могат да участват в делото Божие, като присъстват на църковните събрания в неделя,

изпълняват призования и задачи, служат на другите, подсилват свидетелствата си и стават по-подобни на Христос.)

Помолете учениците да споделят, откъде знаят, че принципът, който сте написали на дъската, е истинен. Можете да споделите свидетелството си, как Господ ни помага да вършим Неговото дело, когато с вяра продължаваме през изпитанията. Помолете учениците да помислят, кога в бъдеще ще трябва да продължават напред по време на изпитания, докато вършат делото на Господ.

Обобщете Алма 21:18–23, като обясните, че след като освобождават Аарон и неговите братя, Амон и Ламоний се завръщат в земята Исмаил, където продължават да проповядват Евангелието. Ламоний предоставя религиозна свобода на своя народ.

Алма 22

Аарон проповядва Евангелието на бащата на Ламоний, който придобива вяра и е роден от Бог

Напишете следните въпроси на дъската:

Защо искате да получите вечен живот?

От какво сте готови да се откажете, за да получите вечен живот?

Обяснете, че „вечен живот или възвисяване е получаването на място в най-висшата степен на селестиалното царство, където ще живеем в Божието присъствие и ще продължим като семейства (вж. У. и З. 131:1–4). ... Този дар е станал възможен чрез Единението на Исус Христос“ (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник* 2004 г., стр 21). Накратко споделете с учениците, защо вие искате да получите вечен живот. Докато им обяснявате, можете да покажете снимка на вашето семейство и на Спасителя. След това помолете учениците да се замислят над въпросите от дъската, докато заедно изучават Алма 22.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 22:1.

- Какво си спомняте за бащата на Ламоний от предишния урок? (Можете да помолите един ученик да обобщи Алма 20.)
- Според написаното в Алма 20:27 каква е молбата на бащата на Ламоний към Амон? (Да го учи.)

Обобщете Алма 22:2–3, като обясните, че макар бащата на Ламоний да желае да види Амон и бъде учен от него, той все още има голямо желание да учи, независимо че вместо това идва Аарон.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 22:5–6. Нека учениците следят стиховете и потърсят, какво желае да узнае бащата на цар Ламоний. Попитайте ги, какво са открили.

Разделете класа на малки групи. Помолете групите да прочетат заедно Алма 22:7–14 и да направят списък на ученията, които Аарон проповядва на бащата на Ламоний. (Например, те могат да кажат, че той го учи относно Сътворението, Падението и Единението.) След като приключат със списъка, нека един ученик прочете на класа ученията, които групата е намерила. Можете да помолите ученика да напише ученията на дъската. След това помолете други ученици да добавят ученията, които техните групи са намерили.

- Как тези учения отговарят на въпроса на царя в Алма 22:6?

Нека учениците внимателно прочетат наум Алма 22:15 и потърсят, от какво е бил готов да се откаже бащата на цар Ламоний, за да получи радост и вечен живот.

- Какви мисли ви идват наум, като имате предвид от какво е бил готов да се откаже царят?

Отбележете, че макар царят да е готов да се откаже от всичките си притежания, Аарон го учи за една по-голяма жертва, която трябва да направи. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 22:16. Нека класът открие, какво Аарон казва на царя, че е необходимо да направи.

- Какво казва Аарон на царя да направи? (Да се покае от греховете си и да се моли на Бог с вяра.)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 22:17–18. Нека останалите следят стиховете и да потърсят, как царят отговаря на указанията на Аарон.

- Как показва царят желанието си да получи вечен живот?
- Какво според вас означава да „изкажем“ греховете си? Защо е необходимо да се покаем от *всичките* си грехове, а не само от *някои* от тях? (Обяснете на учениците, че е нужно време, за да се покаем от всички си грехове.)
- Какво научаваме от бащата на цар Ламоний относно подготовката за вечен живот? (Учениците ще ви дадат различни отговори, но вие се уверете, че те разбират следната истина: **Ние трябва да сме готови да изоставим всичките си грехове, за да се подготвим за вечен живот.** Предложете на учениците да отбележат израза „аз ще ти изкажа всичките си грехове“ в Алма 22:18.)

Помолете един от учениците да прочете на глас следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Евангелието на Исус Христос ни предизвиква да се променим. „Покайте се“ е най-честото му послание, а покаяние значи отказ от всички наши навици—лични, семейни, етнически и национални—противоречащи на Божиите заповеди. Целта на Евангелието е да преобрази обикновените хора в небесни граждани и това изисква промени“ („Repentance and Change,” *Лиахона*, ноември 2003 г., стр. 37).

Отбележете, че някои хора се чудят дали могат да се покаят напълно и да се променят. Други се съмняват, че Господ ще им прости. За да помогнете на учениците, които се сблъскват с подобни мисли, прочетете следното изказване на сестра Илейн С. Долтън, обща президентка на Младите жени:

„Има ли нещо във вашия живот, което следва да се промени? Можете да направите това. Можете да се покаете благодарение на безпределната единителна жертва на Спасителя. Той е направил възможно за вас и за мен да се променим, отново да бъдем чисти и неопетнени и да станем като Него. И Той ни е обещал, че когато направим това, Той няма повече да помни нашите грехове и грешки“ („Сега е времето да станете и заблестите!” *Лиахона*, май 2012 г., стр. 124).

Обяснете, че когато упражняваме вяра и се покаяваме за греховете си, ние ставаме достойни да получим свещенически обреди и завети, които ни помагат да се подготвим за вечен живот.

Помолете учениците да отговорят писмено на следния въпрос в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Напишете въпроса на дъската или го прочетете бавно, за да могат да го запишат.)

- От наученото относно изискванията да получим вечен живот, какво според вас Господ би желал да направите днес, за да се доближите повече до Него?

Дайте им време за размисъл и писане и след това ги попитайте:

- Какво свидетелство намирате за това, че кралят е бил обърнат към Господ? (Напомнете на учениците, че желанието на краля да убие собствения си син се заменя от желание да изостави цялото си царство и всичките си грехове, за да бъде роден от Бог.)

Обобщете Алма 22:19–21, като обясните, че след като царят е надвит от Духа, неговите слуги изтичват при царицата и ѝ казват, какво се е случило. Тя се разярява и заповядва на слугите да убият Аарон и неговите братя. Слугите отказват да изпълнят заповедта, уплашени от силата на нефитските мисионери. Царицата също се страхува, но е решена да убие нефитите. Тя заповядва на слугите да извикат людете и да убият Аарон и неговите другари.

Нека учениците прочетат наум Алма 22:22–26 и потърсят, какви действия предприемат Аарон и царят, за да могат царицата и другите хора да се обърнат във вярата и да изпитат радост. В заключение, споделете свидетелството си относно покаянието и благословиите от това да бъдем променени чрез Единението на Исус Христос.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Младежите могат да се научат да използват Писанията, за да преподават евангелски истини. Разделете учениците по двойки и помолете всяка от тях да подготви едно- или двуминутно представяне, в което ще преподадат основно учение, избрано от вас. Помолете ги да използват поне един откъс за овладяване от Писанията, докато преподават. Също така ги насърчете да използват обяснения, примери, преживявания и да дават свидетелство в процеса на преподаване. И двата ученика във всяка двойка следва да участват в представянето. Дайте им достатъчно време за подготовка и помолете две или три групички да учат класа. Можете да помолите други групички да преподават зададените им учения по време на бъдещи кратки духовни послания или след по-кратък урок.

Забележка: Ако нямате време да направите тази дейност в часа, оставете я за друг ден. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Алма 23–24

Въведение

След обръщането си, царят на ламанитите известява религиозна свобода сред неговия народ. По такъв начин Аарон и братята му могат да проповядват Евангелието и да установяват църкви в ламанитските градове. Хиляди ламанити се обръщат и остават верни до края. Тези обрънати ламанити сключват завет да положат оръжията си за война и те отличават себе си от необрънатите ламанити, като се назовават анти-нефити-лехити. Когато необрънатите ламанити

ги нападат, някои от анти-нефити-лехитите жертват живота си, за да изпълнят завета си.

Забележка: В урок 83 вероятно сте насърчили учениците да правят така, че техните свидетелства и праведни избори да влияят на околните, също както камъкът прави вълнички в езерцето. Ако е така, тогава можете да започнете урока, като ги помолите да разкажат за положените усилия.

Проверявайте какво става с поканите, които отправяте

Когато учителите проверяват, докъде са стигнали учениците в изпълнение на отправените им покани или задачи от предишни уроци, учениците ще разберат и почувстват важноста да изпълняват божествени принципи и да ги прилагат в техния живот извън класната стая.

Предложения за преподаване

Алма 23

Хиляди ламанити са обрънати в Господа

Нарисувайте двама души на дъската (нужна е най-обикновена рисунка). След това прочетете следното изявление на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванайсетте апостоли. Нека класът открие описанията на два различни типа хора в изявлението на старейшина Скот.



„Всеки от нас е виждал, как някои хора непрекъснато правят правилните неща. Те изглеждат щастливи, дори въодушевени по отношение на живота. Когато трябва да направят трудни избори, те като че ли винаги правят правилните избори, дори и да имат други привлекателни възможности. Ние знаем, че те са подвластни на изкушения, но те сякаш не ги забелязват. Също така сме виждали, как някои хора не са така храбри по отношение на решенията, които вземат. Когато са в силно духовна обстановка, те решават да бъдат по-добри, да променят живота си и да изоставят омаломощяващи ги навици. Тяжното решение да се променят е много искрено, но все пак те скоро отново вършат нещата, които са решили да загърбят.

Кое е това, въз основа на което животът на хората в двете групи коренно се различава? Как можете винаги да правите правилни избори?“ („Full Conversion Brings Happiness,” *Ensign*, май 2002 г., стр. 24).

Попитайте учениците, как биха нарекли тези две нарисувани фигури на дъската въз основа на изказването на старейшина Скот. Напишете до едната фигурка *Верен*, а до другата – *Непостоянен*. Нека учениците дадат отговор на въпросите на старейшина Скот:

- Кое е това, въз основа на което животът на хората в двете групи коренно се различава?
- Как можете винаги да правите правилни избори?

Докато учениците изучават Алма 23–24, нека помислят, кое е това, което мотивира много от членовете на Църквата да останат верни през целия си живот.

Обобщете Алма 23:1–5, като обясните, че след като царят на ламанитите се обръща във вярата, той изпраща послание до хората, с което съобщава, че те трябва да позволят на Аарон и неговите братя да проповядват словото Божие в земята, без никой да им пречи или да бъдат наранени по някакъв начин. Това послание към народа позволява на мисионерите да установят църкви сред ламанитите. В резултат на това хиляди ламанити се обръщат във вярата.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 23:6. Нека останалите потърсят в стиха двете неща, които помагат за обръщането във вярата на ламанитите. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

- Защо според вас е важно, че Амон и неговите братя учат ламанитите „според духа на откровението и пророчеството“?
- Какво означава според вас, че „силата Божия върши(еше) чудеса“ в ламанитите?
- В кой момент сте усещали силата Божия да ви помага да се обърнете във вярата? Виждали ли сте, как силата Божия помага на някой друг да се обърне във вярата?

Нека учениците отново прочетат Алма 23:6 и да открият изрази, описващи ламанитите, които вярват на посланието на Амон и неговите братя. (Добре обяснете на учениците, че тези ламанити са „обърнати към Господ“, а не към Църквата или мисионерите, които ги учат. Подчертайте, че тези хора „никога не отпаднаха“. Напишете на дъската *Обърнати към Господа и Никога не отпаднаха* под фигурката, която сте нарекли *Верен*.)

- Защо е важно да бъдем обърнати към Господ, а не към хора или идеи, когато се сблъскаме с трудности и беда?

Нека учениците прочетат наум Алма 23:7, 16–18 и потърсят думите и изразите, които свидетелстват за обръщането на ламанитите. Помолете ги да споделят, какво са открили. Напишете тези думи и изрази на дъската под фигурката *Верен*. За да помогнете на учениците още повече да вникнат в тези стихове, задайте им следните въпроси:

- По какъв начин желанието на хората да се наричат по нов начин свидетелства за тяхната промяна?
- Как могат да „се различат“ обърнатите от други хора в днешно време?
- Според написаното в Алма 23:18 обърнатите ламанити започват да стават трудолюбиви и да живеят в приятелство с нефитите. Как може общуването с обърнати във вярата да помогне на даден човек, който се опитва да се покае и промени живота си?

Напишете следните думи на дъската: *Обръщане във вярата означава ...*

Помолете учениците да обобщят, какво са научили от Алма 23, завършвайки изречението на дъската. Учениците ще използват различни думи, но в отговорите им следва да си проличава следната истина: **Обръщането във вярата означава да се променим и да станем нови хора чрез силата на Бог.** Завършете изречението на дъската.

Насочете вниманието на учениците към думите *Верен* и *Непостоянен* на дъската. Нека помислят, коя от тези думи описва най-добре степента на тяхното обръщане.

Алма 24

Анти-нефити-лехитите сключват завет никога да не вдигнат оръжия

Помолете учениците да си помислят дали някога са решавали да не повторят определена грешка или грях, но по-късно отново извършват тази грешка или грях. Обяснете им, че ако са имали такива преживявания, те следва да продължават да се стремят към усъвършенстване. Докато изучават Алма 24, те ще научат истини, които ще им помагат.

Обобщете Алма 24:1–5, като обясните, че амаликите и амулонитите, които са бивши нефити, подтикват към гняв много от ламанитите срещу техния цар и други анти-нефити-лехити. В гнева си тези ламанити се приготвят да нападнат анти-нефити-лехитите. В това размирно време царят на анти-нефити-лехитите умира. Царството е предадено на един от неговите синове. Амон, новият цар и Ламоний се събират, за да се съветват, как да се защитават срещу ламанитите.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 24:6 и да потърсят, какво решават да направят анти-нефити-лехитите. След като получите няколко отговора, помолете някои от учениците да се редуват и прочетат на глас Алма 24:7–10, 12–14, а класът да следи стиховете и да слуша, въз основа на какво царят на анти-нефити-лехитите свидетелства, че Бог го е благословил.

- Според написаното в Алма 24:9 кой е един от греховете, които анти-нефити-лехитите са извършили?
- Според написаното в Алма 24:13 коя е причината, поради която те отказват да водят битка?

Разделете класа на две групи. Нека първата група прочете Алма 24:11, 15 и потърси изрази, които показват усилията на анти-нефити-лехитите да се покаят. Помолете втората група да прочете Алма 24:16–19 и потърсят, какво правят анти-нефити-лехитите,

за да се уверят, че ще останат неопетнени. След като учениците са имали достатъчно време да прочетат внимателно тези стихове, попитайте ги, какво са открили. Можете да използвате следните въпроси, за да чуете допълнителни отговори:

- Какво според вас означават думите на царя, че „Това беше всичко, което можехме да направим ... да се покаем“? (Алма 24:11). (Този израз показва големите усилия и решителност на анти-нефити-лехитите да се покаят за греховете си.)
- Думата *свидетелство* е използвана три пъти в Алма 24:15–16, 18. Как заряването на оръжията им дълбоко в земята служи като свидетелство? (Това показва на другите хора и на Бог, че те наистина са изоставили греховете си.)

Помолете един от учениците да прочете следното изявление на президент Спенсър У. Кимбъл:



„Отказвайки се от греха, човек не може просто да желае по-добри условия. ... Той трябва да е сигурен, че не просто е изоставил греха, но и че е променил обстановката, в която се проявява грехът. Човек трябва да избягва местата, условията и обстоятелствата, в които се е проявил грехът, защото те бързо биха го породили отново. Трябва да се избягват хората, с които е извършен грехът. Той не бива да мрази тези хора, но трябва да ги избягва, както и всичко, свързано с греха“ (*The Miracle of Forgiveness*, 1969 г., стр. 171–172).

- Какво правят анти-нефити-лехитите, за да избегнат условията и хората, които биха ги провокирали да се върнат към предишните си грехове?

Дайте малко време на учениците да се замислят дали в техния живот има обстоятелства, които трябва да променят, за да се покаят и изоставят греховете, с които се борят.

Напишете следното на дъската: *Ако ние ... , Бог ще ...*

Нека учениците прегледат Алма 24:10–18 и потърсят, как може да се завърши изречението. (Можете да предложите на учениците да запишат в Писанията си израз като: **Ако направим всичко възможно да се покаем, Бог ще отнеме нашата вина и ще ни помогне да останем неопетнени.**)

Насочете вниманието на учениците отново към Алма 24:17.

- Какви примери можете да посочите за оръжия за война (вж. Алма 23:7), които хората биха положили или заровили, когато се обърнат към Господ? (Обяснете на учениците, че оръжия за бунт могат да бъдат греховно поведение или действия, от които трябва да се откажем, за да бъдем обърнати към Господ.)

Помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Точно толкова време ви трябва да се покаете, колкото да кажете „Ще се променя“—и наистина да го мислите. Разбира се, ще се наложи да разрешите проблеми и да направите определени компенсации. Можете да прекарате—и по-добре да прекарате—остатъка от живота си в доказване на покаянието си чрез неговата дълготрайност“ („For Times of Trouble,” *New Era*, октомври 1980 г., стр. 11–12).

Помолете учениците да назоват конкретните стъпки, които млад мъж или млада жена могат да направят, за да избегнат следните грехове: нарушаване на закона за целомъдрието, гледане на порнография, грубо държание към някой роднина.

Помолете учениците да си представят, как анти-нефити-лехитите може да са се почувствали, след като заряват оръжията си за война и установяват, че една ламанитска войска идва да ги нападне. Нека учениците се замислят над тази ситуация, докато четат наум Алма 24:20–22.

Напишете следната истина на дъската: **Спазвайки нашите завети, ние можем да помогнем на другите да се обърнат във вратата.** Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 24:23–27, а класът да следи стиховете и да търси думи или изрази, които съдържат истината, написана на дъската.

- Как влияе този разказ на вашето желание да спазвате заветите си?
- Какво можем да направим, за да засилим нашето желание и способността ни да спазваме заветите, които сме сключили с Господ?

Помолете учениците да споделят техни преживявания, свързани с принципа на дъската. В заключение, споделете свидетелството си относно преподадените в урока принципи.

Урок за изучаване у дома

Алма 17–24 (раздел 17)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 17–24 (раздел 17), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 17–18)

От примера на Амон и неговите братя, които проповядват на ламанитите, учениците научиха, че, изучавайки Писанията, молейки се и постейки, ние можем да получим Светия Дух и да проповядваме със сила. Службата на Амон към цар Ламоний също ни учи на важен аспект на мисионерската служба—когато даваме добри примери, Господ ни прави оръдия в Неговите ръце. Учениците видяха, как службата на Амон към Ламоний подготвя ламанитския управител и други хора да приемат Евангелието. От обръщането на цар Ламоний ние научаваме, че когато осъзнаем нуждата си от Спасителя, ние ще имаме желание да се покаем.

Ден 2 (Алма 19–20)

Учениците научиха, че свидетелството и добрият пример на Амон помагат на цар Ламоний да се обърне към Господ. Те също така научиха, че нашите изпълнени с любов дела могат да смекчат сърцата на хората и така те да търсят истината.

Ден 3 (Алма 21–22)

Разказът за мисията на Аарон помогна на учениците да осъзнаят, че ако с вяра продължаваме напред по време на нашите изпитания, Господ ще ни помага да вършим Неговото дело. Аарон помага на бащата на цар Ламоний да разбере, че може да бъде спасен единствено чрез заслугите на Исус Христос. Също както царя, ние трябва да сме готови да изоставим всичките си грехове, за да бъдем духовно променени и родени от Бог.

Ден 4 (Алма 23–24)

Хилядите ламанити, които приемат Евангелието, показват, че обръщането е духовна промяна—да станем нови хора чрез силата на Бог. От примера на ламанитите, които стават анти-нефити-лехити, учениците научиха, че ако правим всичко възможно да се покаяваме, Бог ще отнеме нашата вина и ще ни помага да сме чисти. Обръщането на ламанитите свидетелства, че ние можем да помогнем на хората да се обърнат, ако сме верни.

Въведение

Четиримата сина на цар Мосия избират да не приемат възможностите и удобствата вкъщи, за да могат да проповядват Евангелието сред ламанитите. Разказите за тези четири мисионера показват, как учениците могат да се подготвят, за да преподават ефективно Евангелието на Исус Христос.

Предложения за преподаване

Алма 17–22

Амон и братята му проповядват на два ламанитски царя

Преди часът да започне, напишете следното незавършено изречение на дъската или лист хартия: „Единственото най-важно нещо, което можете да направите, за да се подготвите за призование да служите (на мисия) е да ...“

Помолете няколко ученика да споделят, какво са почувствали, когато член на семейството им или приятел/ка се е върнал/а от пълновременна мисия, на която предано е служил/а. Попитайте учениците: Каква е била разликата в този човек преди и след мисията му/й? Какво според вас е породило тази промяна?

Нека учениците завършат изречението на дъската. След като получите няколко отговора, прочетете им, как старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли завършва изречението: „Единственото най-важно нещо, което можете да направите, за да се подготвите да служите (на мисия) е да станете мисионери, много преди да отидете на мисия“ („Becoming a Missionary,” *Ensign*, ноември 2005 г., стр. 45).

Попитайте: По какъв начин могат младите мъже и жени да следват съвета на старейшина Беднар и да станат мисионери, много преди да служат на пълновременна мисия?

Споделете следното изказване на президент Томас С. Монсън:

„Мисионерската служба е дълг на свещеничеството—едно задължение, което Господ очаква от нас, на които е било дадено толкова много. Млади мъже, увещавам ви да се подготвите за мисионерска служба! Пазете се чисти, неопетнени и достойни да представлявате Господ! Поддържайте здравето и силата си! Изучавайте Писанията! Участвайте в Семинара и Института, ако се провеждат! Запознайте се с мисионерското ръководство *Проповядвайте моето Евангелие*.

Един съвет към вас, млади сестри: макар да нямате същата свещеническа отговорност като младите мъже да служите на пълновременни мисии, вие също давате ценен принос като мисионери и ние приветстваме вашата служба“ („As We Meet Together Again,” *Ensign*, ноември 2010 г., стр. 6).

Напишете следното на дъската: *Господ ще ни благослови със Светия Дух и със сила да проповядваме, когато ние ...*

Разделете класа на 4 групи. Възложете на всяка група един от следните откъси от писанията: Алма 17:1–4; Алма 17:9–13; Алма 17:19–25; Алма 18:1–9; Алма 17:26–30. (Ако класът ви е малък, направете необходимите промени за тази дейност.)

Нека учениците прочетат възложените им откъси наум и да потърсят, какво правят синовете на Мосия, за да бъдат благословени с Духа и със сила, докато проповядват Евангелието. Обяснете им, че когато свършат с прочита, ще ги помолите да споделят отговорите си и да завършат изречението на дъската.

Дайте им малко време и помолете един човек от всяка група да обясни, какво са направили синовете на Мосия, а учениците от същата група нека завършат изречението. (Отговорите могат да съдържат следното: изучават Писанията, посят и се молят, търпеливи са, дават добър пример, доверяват се на Господ, искрено служат на хората, обичат другите като техни братя и сестри.) Докато учениците споделят отговорите си, записвайте ги на дъската. Нека учениците обяснят, как всяко действие или черта на характера могат да помогнат на някого да споделя Евангелието по-ефективно.

Ако има ученици, които са се кръстили, след като са били учени от пълновременни мисионери, можете да ги помолите да споделят, как са се чувствали, докато са учили за Евангелието.

Припомнете на учениците, че след като Амон опазва царското стадо, цар Ламоний е изумен от силата на Амон, както и от неговото подчинение и вяност в изпълнение на заповедите на царя (вж. Алма 18:8–10). Ламоний е бил подготвен да чуе посланието, което Амон идва да сподели с него. Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 18:24–29. Помолете учениците да потърсят, как Амон надгражда знанието на Ламоний за Бог, за да го подготви да разбере истинското учение.

Задайте на учениците следните въпроси:

- Ако имате приятел от друга вяра и си говорите за Бог, как бихте използвали общи вярвания като в случая на Амон? Как може това да помогне на вашия приятел?
- За какви други евангелски принципи можете да си говорите с вашите приятели, за да си създадете възможности да споделяте Евангелието с тях?

Припомнете на учениците, че цар Ламоний приема да чуе евангелското послание, както и баща му. Нека един ученик прочете на глас Алма 18:39–41—отговорът на Ламоний, когато научава за Исус Христос. Помолете друг ученик да прочете Алма 22:14–18—отговорът на бащата на Ламоний. Помолете класа да следи стиховете и да търси общото в отговорите на тези мъже.

Попитайте: Какво искат да направят те двамата, когато научават за Исус Христос?

Обяснете, че Ламоний и баща му чувстват Духа чрез ученията на мисионерите. В резултат на това те желаят благословиите на Евангелието и са готови да изоставят греховете си и да се покаят. Припомнете на учениците истината, която научиха тази седмица: **Също както царя, ние трябва да сме готови да изоставим всичките си грехове, за да бъдем духовно променени и родени от Бог.**

Помолете един от учениците да прочете на глас следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс, което се намира в тяхното ръководство за изучаване: „Евангелието на Исус Христос ни предизвиква да се променим. „Покайте се“ е най-честото му послание, а покаяние значи отказ от всички наши навици—лични, семейни, етнически и национални—противоречащи на Божиите заповеди. Целта на Евангелието е да преобрази обикновените хора в небесни граждани и това изисква промени“ („Repentance and Change,” *Ensign*, ноември 2003 г., стр. 37).

Нека учениците се замислят за техния живот и да преценят дали има грехове, които трябва да изоставят, за да бъдат променени духовно, както Ламоний и неговият баща. В заключение, насърчете ги и им свидетелствайте, че когато сме готови да изоставим греховете си, Господ ще ни помогне да се променим и да израстнем.

Следващ раздел (Алма 25–32)

Помолете учениците да се замислят над следния въпрос: Какво бихте казали на някого, който е антихрист? В следващия раздел учениците ще научат, как Алма се справя с въпросите и подигравките на антихриста Корихор. Освен това те ще получат допълнителни знания за вярата, четейки, как Алма и други хора проповядват на вероотстъпниците-зорамити, които извършават Господните пътища.

Алма 25–26

Въведение

След като разрушават град Амония, ламанитите водят множество други битки с нефитите и са отблъснати. Претърпявайки големи загуби, много ламанити полагат оръжията си за война, покаяват се и се присъединяват към анти-нефити-лехитите. Когато синовете

на Мосия и техните другари завършват 14-годишната си мисия сред ламанитите, Амон възхвалява Господ и изказва благодарност за благословията, че са били оръдия в ръцете Божии за довеждането на ламанитите до знанието за Евангелието.

Предложения за преподаване

Алма 25:1–12

Пророчествата на Авинадий и Алма се изпълняват

Начертайте следната таблица на дъската преди началото на урока:

Пророчество	Сбъдване на пророчеството
Алма 9:12. Какво пророкува Алма на жителите на Амония?	Алма 25:1–2 (вж. също Алма 16:2–3, 9–11)
Мосия 17:14–19. Какво пророкува Авинадий, че ще се случи на потомците на цар Ной и неговите свещеници?	Алма 25:4–9

Напишете на дъската думата *доверие*. Помолете учениците да назоват няколко човека, на които често се доверяваме. (Възможни отговори са Господ, пророци, родители, учители, треньори.) Попитайте учениците:

- Защо на някои хора се доверяваме по-лесно, отколкото на други?
- На кого ви е най-лесно да се доверите измежду всички хора по света?

Кажете на учениците, че в Алма 25 се съдържа доказателство, че словата, които Господ дава на Неговите пророци, винаги ще се сбъдват. Обяснете, че учениците ще използват таблицата от дъската при изучаването на две пророчества от Книгата на Мормон и тяхното изпълнение. Помолете учениците да я препишат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията. В първата колонка нека напишат отговорите на въпросите, като използват дадените препратки към Писанията. Във втората колона ще напишат изпълнението на пророчествата. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 25:11–12. Нека останалите следят стиховете и търсят, какво казва Мормон относно думите на Авинадий. Предложете на учениците да отбележат израза „тези слова бяха потвърдени“ в стих 12.

- Какво означава изразът „тези слова бяха потвърдени“?

Предложете на учениците да напишат *У. и З. 1:38* в техните Писания до Алма 25:12. Помолете един ученик да прочете на глас Учение и Завети 1:38. Нека останалите да следят стиха и да потърсят израз, близък до израза „тези слова бяха потвърдени“. („Ще бъде изпълнено всичкото“.)

- Какво научаваме в Алма 25:1–12 относно пророчествата и обещанията, казани от пророците? (Напишете следната истина на дъската: **Всичките вдъхновени слова на пророците ще се изпълнят.**)

Отбележете, че примерите в таблицата показват, че словата на предупреждение на пророците към несправедните винаги ще се изпълняват. Пророците дават обещания и за тези, които се обърнат към Господ. Тези обещания също ще бъдат изпълнени. За да помогнете на учениците да видят приложението на този принцип в техния живот, прочетете следното изказване на Първото Президентство от книгката *За укрепването на младежите*. Нека учениците да потърсят обещанията към тези, които живеят според стандартите в тази книжка.

„Стандартите в тази брошура ще ви помогнат във важните избори, които правите сега и които ви предстои да правите в бъдеще. Обещаваме ви, че доколкото спазвате сключените завети и тези стандарти, ще бъдете благословени със спътничеството на Светия Дух, вашата вяра и свидетелство ще стават все по-силни и вие ще се радвате на все повече щастие“ (*За укрепването на младежите*, книжка, 2011 г., стр. ii).

- Какво обещава Първото Президентство?
- В кой момент сте виждали, как се изпълняват тези обещания?

Алма 25:13–17

Много ламанити се покаяват и се присъединяват към анти-нефити-лехитите

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 25:13–14. Нека останалите следят стиховете и потърсят, какво правят много от ламанитите, когато осъзнават, че не могат да победят нефитите.

- Какво ви прави впечатление в действията на ламанитите?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 25:17 и да потърсят, какви са чувствата на синовете на Мосия относно успеха, който са имали сред ламанитите.

- По какъв начин успехът на синовете на Мосия е пример за това, че словата на Господ се изпълняват? (Ако на учениците им е трудно да отговорят, нека прочетат Мосия 28:5–7 и Алма 17:11.)

Алма 26

Амон се радва поради милостите Господни към него, неговите братя и ламанитите

Покажете няколко пособия (например, чук, отверка, гаечен ключ, химикал или мотил, четка, ножици, компютър и музикален инструмент). Обяснете, че друга дума за *пособие* е *оръдие*.

- Какво може да направи талантлив майстор или художник, ако разполага с нужните оръдия?
- Какво според вас означава един човек да бъде оръдие в ръцете на Господ?

Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Алма 26:1–5, 12. Нека останалите открият начините, по които Амон и неговите другари-мисионери са били оръдия в ръцете на Бог.

- Какво постига Господ посредством Амон и неговите другари?
- Как бихте перифразирали Алма 26:12? Как можем да отнесем изказването на Амон в този стих към това да бъдем оръдия в ръцете на Господ?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 26:11, 13, 16 и да потърсят, колко пъти се използвани думите *радост* и *радвам се*. Предложете на учениците да отбележат тези думи в техните Писания. Нека един ученик прочете на глас Алма 26:13–16, а класът да потърси причините, които Амон изтъква за радостта си.

- Защо се радва Амон?
- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Учениците ще споменат различни принципи. Дайте следния принцип като обобщение на техните отговори:

Ние изпитваме радост, когато предано служим на Господ и Неговите чеда.

Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)

- Защо според вас изпитваме радост, когато служим на Господ?

Напишете следните цитати и препратки към Писанията на дъската. (Бихте могли да ги напишете преди началото на урока.) Разделете учениците по двойки. Нека всяка група си избере един от откъсите и обсъди отговорите на съответния въпрос.

Алма 26:17–20. Какви хора са били Амон и неговите братя, преди да се обърнат във вярата?

Алма 26:23–25. Какви хора са били ламанитите, преди да се обърнат във вярата, според това, което нефитите казват на Амон и неговите братя?

Предвидете време за няколко ученика да обяснят отговорите си на тези въпроси. Помолете учениците да прочетат наум Алма 26:23–29 и да потърсят пречките, с които Амон и неговите братя се сблъскват, докато служат на Господ и ламанитите.

- Според вас с кои от тези пречки се сблъскват мисионерите в днешно време?
- Според написаното в Алма 26:27, 30 какво мотивира Амон и другарите му да продължават да служат? (Утешение и обещания от Господ и желание да „бъд(ат) средство за спасението на някои“.)

Нека учениците прочетат наум Алма 26:31–34 и потърсят, до какво довежда трудът на синовете на Мосия. След като учениците са имали достатъчно време да прочетат внимателно тези стихове, попитайте ги, какво са открили.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 26:35–37. Нека останалите следят стиховете и обмислят причините, които имат да се радват поради добрината на Бог.

- Какво послание намират в тези стихове?

Посочете, че едно от многото послания в тези стихове е, че **Господ е милостив към всички, които се покаят и повярват в Неговото име**. За да помогнете на учениците да осъзнаят истината и важноста на този принцип, прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Получаваме писма от хора, които са направили фатални грешки. Те питат: „Мога ли *някога* да бъда опростен?“

Отговорът е *да!*

Евангелието учи, че облекчение от измъчването и вината може да се заслужи чрез покаяние. Освен в случая на малцината избрали погибел, след като са познавали пълнотата, няма навик, няма пристрастяване, няма бунт, прегрешение или нарушение, които да са изключени от обещанието за пълно опрощаване“ (“The Brilliant Morning of Forgiveness,” *Ensign*, ноември 1995 г., стр. 19).

Свидетелствайте за силата на Единението да предоставя опрощение за грехове, малки или големи, за тези, които имат вяра в Исус Христос и се покаят. Също така свидетелствайте и за радостта, която изпитваме, когато служим като оръдия в ръцете на Господ.

Алма 27–29

Въведение

Когато ламанитите не постигат успех в нападенията си срещу нефитите, те насочват гнева си към анти-нефити-лехитите. Поради завета, който анти-нефити-лехитите сключват никога повече да не проливат нечия кръв, те отказват да вземат оръжията си за война и да се защитават. Амон завежда анти-нефити-лехитите в земята Зарахемла, където те получават закрила от страна на нефитите и стават известни като

народа на Амон. Нефитите защитават народа на Амон от ламанитите и хиляди от тях, както и от ламанитите, загиват в битка. Независимо от мъката, която нефитите изпитват по смъртта на техните обични, много от тях намират надежда и радост в обещанието на Господ, че праведните ще бъдат „вдигнати да живеят от дясната страна Бога в състояние на нескончаемо щастие“ (Алма 28:12).

Предложения за преподаване

Алма 27

Амон извежда анти-нефити-лехитите в безопасност сред нефитите

Помолете учениците да вдигнат ръка, ако са имали случай, когато някой им е обещал нещо, но не си е удържал на думата. След това ги помолете да вдигнат ръка, ако са имали случай, когато някой им е обещал нещо и си е удържал на думата.

- Как възприемате хората, които удържат на думата си? Защо?
- Какво според вас чувства Господ към тези, които изпълняват поетите обещания към Него?

Като увод към Алма 27 обяснете, че след като ламанитите безуспешно се опитват да унищожат нефитите, те нападат анти-нефити-лехитите, които са ламанити, обрнати във вярата благодарение на службата на Амон и неговите братя. Помолете учениците да си спомнят, какво са направили анти-нефити-лехитите, за да покажат на Господ, че ще спазват завета си никога повече да не „употребят оръжия за проливането на човешка кръв“ (Алма 24:18). (Те заравят оръжията си за война.) За да разберат, до каква степен анти-нефити-лехитите са решени да спазят обещанието си, нека един ученик прочете на глас Алма 27:2–3. (Предложете на учениците да прочетат Алма 24:18–19 и да запишат тази препратка в бялото поле до Алма 27:3.)

- Ако вие сте един от анти-нефити-лехитите, колко трудно би ви било да спазите завета си и да не отидете на битка, за да защитите вас и хората, които обичате?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 27:4–10 и да потърсят, какво предлага Амон, за да се защитят анти-нефити-лехитите и за да им помогне да спазят заветите си. Нека един ученик обобщи този откъс.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 27:11–12, а класът нека търси напътствията, които Амон получава от Господ. Обяснете, че анти-нефити-лехитите следват Амон до Зарахемла (вж. Алма 27:13–15). (Бихте могли да обобщите и Алма 27:16–19, като отбележите, че в резултат на тези обстоятелства Амон и другите синове на Мосия се срещат с Алма, според както е написано в Алма 17:1–4.)

Обяснете, че върховният съдия на нефитите пита хората дали ще позволят на анти-нефити-лехитите да живеят сред тях. Нека учениците прочетат наум Алма 27:22–24 и потърсят, как нефитите откликват на запитването на върховния съдия.

- Как нефитите ще помагат на анти-нефити-лехитите?
- Защо според вас нефитите са готови да защитават своите доскорошни врагове?

За да разберат, как нефитите започват да наричат анти-нефити-лехитите, помолете учениците да прочетат наум Алма 27:26.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 27:27–30, а останалите да следят стиховете и да потърсят, с какво става известен народът на Амон. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

- Какво ви прави впечатление относно народа на Амон? Защо?
- Какво научаваме в Алма 27:27–30 за връзката между това да сме обърнати към Господ и да спазваме заветите? (Ще получите различни отговори, но в тях следва да проличи разбиране за следната истина: **Когато сме напълно обърнати към Господ, ние спазваме заветите, които сме сключили с Него.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)
- Има ли пример за този принцип във вашия живот?

Алма 28

Нефитите побеждават ламанитите в голяма битка

Посочете, че дори много от нефитите да са верни, те все пак се сблъскват с огромни изпитания.

Обяснете, че президент Томас С. Монсън споделя следния разказ за едно преживяване от младежките си години. След като разбира, че неговият приятел Артър Патън е загинал във Втората световна война, младият Томас Монсън отива да посети майката на Артър, която не е член на Църквата. По-късно той си спомня:

„Светлината в живота на г-жа Патън угасна. Тя се лугаше в пълен мрак и дълбоко отчаяние.

С молитва в сърцето си аз се приближих по познатата пътека до дома на семейство Патън, чудейки се, какви утешителни думи ще излязат от устата на едно обикновено момче.

Вратата се отвори и г-жа Патън ме прегърна, както би прегърнала собствения си син. Домът се превърна в сграда за събрания, докато една опечалена майка и едно сконфузено момче коленичиха в молитва.

Изправихме се на крака, г-жа Патън ме погледна в очите и каза: „Томи, аз не съм член на нито една църква, но ти си. Каж ми, Артър ще живее ли отново?“ („Mrs. Patton—the Story Continues“, *Ensign*, ноември 2007 г., стр. 22).

- Как бихте отговорили на въпроса на г-жа Патън?

Прочетете отговора на президент Монсън:

„Дадох най-доброто от себе си и й свидетелствах, че Артър наистина ще живее отново“ („Mrs. Patton—the Story Continues“, стр. 22).

- Как знанието за плана на спасение променя перспективата на хора, чиито близки и приятели са починали?

Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Алма 28:1–3, а класът да потърси цената, която нефитите плащат, за да помогнат на народа на Амон да спазва завета си. Нека учениците прочетат наум Алма 28:4–6 и да потърсят, как сполетялата ги огромна смърт повлиява на нефитите. Помолете учениците да потърсят в Алма 28:11–12 причините, поради които някои хора изпитват страх, когато обичани от тях хора умрат, а други хора – надежда.

- Защо някои хора изпитват страх, когато техни роднини или приятели починат?
- Защо някои могат да усетят надежда, когато обичани от тях хора починат? (Учениците ще ви дадат различни отговори, но в тях следва да си проличава, че **когато имаме вяра в Исус Христос и обещанията на Господ, ние можем да изпитваме надежда и радост в случай на смърт.**)

Напишете следното незавършено изречение на дъската: *И тъй, ние виждаме ...*

Попитайте учениците, как биха завършили изречението, позовавайки се на наученото в Алма 28.

След като получите няколко отговора, помолете един ученик да прочете Алма 28:13–14. Нека класът сравни отговорите си с принципите в тези стихове. (Предложете на учениците да отбележат израза „и тъй, ние виждаме“ в тези стихове. Обяснете, че Мормон често използва този израз, за да преподаде важни уроци, които можем да научим от разказите в Книгата на Мормон.)

- Кое от прочетеното в Алма 27–28 подкрепя изразите „и тъй, ние виждаме“, които Мормон използва?

Помогнете на учениците да открият принципи, заложи в Писанията

В някои случаи изразът „и тъй, ние виждаме“ предхожда евангелските принципи в Писанията. Например, в Алма 28:13–14 Мормон използва „и тъй, ние виждаме“, за да привлече вниманието ни към принципите, които можем да научим от преживяванията на Амон и анти-нефителехитите. Обяснете на учениците, че, когато изучават и се замислят над Писанията, те сами могат да намират принципи, като се запитат „На какво ме учат тези стихове?“

- Имало ли е случаи, когато сте виждали някой да се сблъска със собствената си предстояща смърт или с тази на обичани от него хора и да проявява надежда поради вяра в Исус Христос?
- Как бихте обяснили възкресението, за да помогнете на някого да се изправи пред смъртта си или тази на негов/а роднина или близък?

Алма 29

Алма се радва, че довежда души при Бог

Обяснете на учениците, че в Алма 29 се описва желанието на Алма да бъде оръдие в ръцете на Господ. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 29:1–3. Нека класът намери, какво би направил Алма, ако можеше да се изпълни „желанието на сърцето (му)“. (Той би „възвест(ил) покаяние на всички народи.“)

- Според написаното в Алма 29:2 защо Алма желае това?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 29:4–5 и да потърсят, какво дава Господ на тези, които имат праведни желания. (Ако учениците се затрудняват с отговора, насочете вниманието им към израза „Знам, че Той въздава на човеците съгласно желанията им.“ Обяснете, че **ако желаем праведни неща, Господ ще ни благослови съгласно тези желания**. Отбележете, че ако не всичките ни праведни желания бъдат изпълнени в този живот, то те ще бъдат изпълнени във вечността.)

Нека учениците прочетат внимателно Алма 29:10, 14, 16 наум и да открият благословията, която Алма получава, докато помага на хората да дойдат при Христа. Нека учениците споделят, какво са открили.

- Коя е думата, която Алма използва, за да опише, как се чувства, помагайки на хората да дойдат при Христа? (Предложете на учениците да отбележат думата *радост* в тези стихове.)
- Какъв принцип можем да научим от опита на Алма да помага на хората да се покаят и да дойдат при Исус Христос? (Ще получите различни отговори, но в тях следва да проличи разбиране за следния принцип: **Ние ще изпитаме радост, когато помагаме на хората да се покаят и да дойдат при Исус Христос**.)
- Имало ли е случай, когато сте изпитвали радост от това, че помагате на други хора да дойдат при Христа?

Насърчете учениците да търсят възможности да помогнат на хората около тях да дойдат при Исус Христос. Бихте могли да споделите ваше лично радостно мисионерско преживяване.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 28:11–12. Да намерим мир в случай на смърт

Старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли говори относно това, как нашите действия в този живот могат да ни дадат мир, когато се изправим пред смъртта:

„Братя и сестри, ние живеем, за да умрем и умираме за да живеем—в друго царство. Ако сме добре подготвени, смъртта няма да ни уплаши. От гледна точка на вечността, смъртта е преждевременна само за тези, които не са подготвени да срещнат Бог.

Сега е времето да се подготвим. Когато смъртта настъпи, ние можем да продължим напред към селестриалната слава, която Небесният Отец е приготвил за Неговите верни чедра. Междувременно, за скърбящите обичани от нас хора ... жилото на смъртта е погълнато от непоклатима вяра в Христа, свършена светла надежда и любов към Бог и всички човечеци и желание да им служите“ („Сега е времето да се подготвим“, *Лиахона*, май 2005 г., стр. 18).

Старейшина Уилфърд У. Андерсън от Седемдесетте разказва, как няколко приятели се справят със смъртта на техния баща:

„Неотдавна един мой скъп приятел почина от рак. Той и семейството му са хора с голяма вяра. Беше вдъхновяващо да видя, как вярата им ги преведе през този много труден период. Те бяха изпълнени с вътрешен мир, който ги поддържаше и укрепваше. С тяхно разрешение бих искал да прочета част от писмо на член на тяхното семейство, написано броени дни преди нейният баща да почине:

„Изминалите няколко дни бяха особено трудни. ... Снощи се събрахме около леглото на татко, Господният Дух се чувстваше осезаемо и наистина успя да ни утеши. Изпълнени сме с мир. ... Това бе най-трудното преживяване за всеки от нас, но чувстваме мир в знанието, че ... Нашият Небесен Отец е обещал, че отново ще живеем заедно като семейство. След като лекарят в болницата бе казал на татко, че вече не остава нищо, което да бъде направено, със свършена вяра той изгледа всички ни и смело попита: „Има ли човек в тази стая, който да не е съгласен с плана на спасение?“ Ние... сме благодарни за нашите баща и майка, които са ни учили напълно да вярваме в плана“ („Канарата на нашия Искупител“, *Лиахона*, май 2010 г., стр. 17–18).

Алма 30

Въведение

След жестока битка между нефитите и ламанитите се установява мир в земята. След около две години един мъж на име Корихор започва да проповядва, че Бог не съществува, че Христос няма да дойде и че няма такова нещо като грях. Той упреква ръководителите на Църквата, казвайки, че те проповядват нелепи предания. Грешните му учения карат мнозина да извършат сериозни грехове. Корихор е заведен при Алма, който свидетелства за Исус Христос и учи, че всички

неща свидетелстват, че има Висш Създател. Накрая Корихор е поразен да онемее чрез силата Божия и е убеден в истината. Все пак обаче, когато той моли да му се върне гласът, Алма отказва, заявявайки, че той ще проповядва грешни учения отново, ако си възвърне гласа. Корихор прекарва останалата част от живота си, просейки за храна, докато не бива стъпкан до смърт от група нефитски отцепници, наречени зорамити.

Предложения за преподаване

Алма 30:1–18

Корихор, антихрист, се подиграва на учението на Христос

Преди началото на урока, пробийте малка дупка на дъното на кутийка от газирана напитка, за да изтече течността. Покажете кутийката на класа, без да става ясно, че тя е празна. Попитайте, кой я иска и колко биха платили за нея. Нека един ученик дойде отпред, прегледа кутийката и каже на класа, какво има вътре. (Вместо кутийка от газирана напитка можете да използвате някаква празна кутия или опаковка, която по принцип съдържа нещо, което учениците биха пожелали.)

- Каква е приликата между грешните учения и кутийката? (Често пъти външно те са привлекателни, но отвътре са празни.)

Обяснете, че в днешния урок учениците ще научат относно един човек, наречен Корихор. Докато изучават Алма 30, помолете учениците да се замислят, как ученията на Корихор оставят него и други хора духовно празни.

Кажете на учениците, че след период на война срещу ламанитите за народа на Амон (анти-нефити-лехитите) и нефитите започва период на мир. Корихор нарушава техния мир. Помолете учениците да прочетат Алма 30:6, 12 и да потърсят дума, която описва този човек. (Думата е *антихрист*. Обяснете, че едно от определенията на тази дума е „всеки или всичко, което подправя истинския евангелски план за спасение и открито или тайно се противопоставя на Христос“ (Ръководство към Писанията, „Антихрист“ scriptures.lds.org.)

Подгответе следното упражнение на ксерокопие за всеки ученик или го напишете на дъската преди часа. Ако го напишете на дъската, помолете учениците да го препишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията. То ще помогне на учениците да разберат, как Сатана и слугите му използват грешни учения, за да ни изкушат да вършим грехове.

Грешни учения на антихриста Корихор

Грешни учения	Послание
1. Алма 30:13–14	а. Не можем да знаем дали нещо е истина, освен ако не го видим. Следователно, не можем да знаем, че ще има Христос.
2. Алма 30:15	б. Няма такова нещо като грях. Няма общ стандарт за това, какво е добро и зло.

Грешни учения	Послание
3. Алма 30:16	в. Хората постигат успех само въз основа на личните си усилия. Няма такова нещо като Единение.
4. Алма 30:17 (започващ с „всеки човек получава ...“)	г. Не е възможно да знаем относно неща, които ще се случат в бъдещето, така че не трябва да вярваме в Христос, нито да следваме словата на хора, които твърдят, че са пророци.
5. Алма 30:17 (започващ с „каквото и да върши човек ...“)	д. Прощката за грехове е налудничавата идея, която е резултат от грешни предания.
6. Алма 30:18	е. Няма живот след смъртта, така че не е нужно да се тревожим за осъждане след този живот.

Разделете учениците по двойки. Помолете ги да прочетат заедно Алма 30:12–18. Обяснете им да свържат грешните учения на Корихор, които са в лявата част на упражнението, с посланията на тези учения от дясната страна. (Отговори: 1–г, 2–а, 3–д, 4–в, 5–б, 6–е.)

За да помогнете на учениците да анализират ученията на Корихор и да приложат наученото, задайте следните въпроси:

- На какви учения сте се натъквали, които са сходни с тези на Корихор?
- Според написаното в Алма 30:18 до какви действия на хората водят ученията на Корихор?
- Защо според вас тези учения карат хората да се поддават на изкушенията?
- Какво можем да научим от тези стихове за опасностите, които крият грешните учения? (Помогнете на учениците да разберат следния принцип: **Сатана използва грешни учения, за да ни изкушава да вършим грехове.**)

Помолете учениците да си се представят в следната ситуация:

Ваш приятел ви кани да играете видео игра. Пристигате в къщата на вашия приятел и виждате, че играта съдържа елементи на насилие и някои от персонажите в нея са нескромно облечени. Колебаете се дали да играете тази игра и вашият приятел иска да му обясните, защо не искате да я играете.

- Какво бихте казали? (Учениците вероятно ще обяснят, че играта нарушава стандартите на тяхната вяра.)
- Как бихте отвърнали, ако приятелят ви започне да критикува вашите вярвания, казвайки, че те ограничават вашата свобода?

Алма 30:19–60

Корихор иска знамение от Алма и е поразен да онемее чрез силата на Бог

Като обобщение на Алма 30:19–30 обяснете, че Корихор проповядва грешни учения в три различни града на нефитите. Накрая, той е заведен при върховния съдия на земята и при Алма, който е ръководителят на Църквата. Посочете, че един от главните доводи на Корихор е, че църковните ръководители държат хората в робство—че тяхната религия отнема свободата на хората. Той също така обвинява църковните ръководители в преследване на лична изгода от труда на хората.

Нека учениците прочетат наум Алма 30:31 и потърсят обвиненията на Корихор срещу Алма и други църковни ръководители.

Помолете учениците да прочетат Алма 30:32–35, за да видят, как Алма отвърща на Корихор.

- Виждали ли сте истинността на отговора на Алма в живота на църковните ръководители?

Нека двама ученика излязат пред класа. Помолете ги да прочетат на глас Алма 30:37–45, като единият чете думите на Алма, а другият – на Корихор. Нека останалите открият, какво доказателство дава Алма за съществуването на Бог.

- Какви доказателства дава Алма за съществуването на Бог? (Докато учениците отговарят, бихте могли да напишете отговорите им на дъската. Предложете на учениците да ги отбележат в Писанията си. Като част от обсъждането подчертайте, че **всички неща свидетелстват за Бог.**)

- Кой от изброените от Алма доказателства са най-силни за вас? Защо?

Дайте няколко минути на учениците да запишат отговорите си. Помолете ги да запишат, какви доказателства са виждали, които „свидетелстват, че има Бог“ (Алма 30:44) и след това нека няколко ученика споделят отговорите си с класа.

- Как ви влияят тези доказателства? Как могат те да засилят вашите вяра и свидетелство?

Като обобщение на Алма 30:46–50 обяснете, че Корихор не приема дадените му доказателства и иска Алма да му покаже знамение за съществуването на Бог. В отговор Корихор е поразен да онемее чрез силата на Бог. Корихор се убеждава в силата Божия и написва, защо проповядва срещу Бог Отец и Исус Христос. Помолете един от учениците да прочете на глас обяснението на Корихор в Алма 30:51–53.

- Какво според вас има предвид Корихор, когато казва, че проповядва неща, които „се харесаха на плътския ум“? (Обяснете, че ученията на Корихор блязват хората към несправедни физически желания, а не ги подтиква да имат духовни желания.)

Като обобщение на Алма 30:54–59 обяснете, че Корихор моли Алма да се помоли, за да бъде снето проклятието от него. Алма отказва, като посочва, че ако Корихор възвърне говора си, той пак ще проповядва грешни учения на хората. Корихор е прогонен и отива от къща на къща, просейки за храна. Накрая отива при зорамитите, които са се отделили от нефитите, и бива стъпкан до смърт.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 30:60 и да открият принципа, на който учи Мормон.

- На какъв принцип ни учи Мормон в този стих?

Обяснете на учениците, че **„дяволът не ще поддържа чедата си (последователите си) в последния ден.“**

- По какво се различава това от начина, по който Небесният Отец и Исус Христос се грижат за нас? (Докато учениците обсъждат този въпрос, помолете ги да прочетат Алма 36:3.)

Свидетелствайте относно истините, които заедно с учениците обсъдихте през този урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 30:52. „Винаги съм знаел, че има Бог“

Старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли учи относно важността да разпознаваме знаците, които получаваме, за истинността на Евангелието:

„Ако не се отдадем на деликатното влияние на Светия Дух, има опасност да станем като Корихор, един антихрист в Книгата на Мормон. Корихор не само не вярвал в Бог, но и се подигравал на Спасителя, Единението и духа на пророчеството, като лъжливо учел, че Бог и Христос не съществуват.

На Корихор не му стигало просто да отхвърли Бог и тихо да си тръгне по пътя. Той се присмивал на вярващите и изискал пророкът Алма да го убеди чрез знамение в съществуването на Бог и Неговата сила. Отговорът на Алма има също такова значение днес, както тогава: „Ти си имал достатъчно знамения; ще изкушаваш ли твоя Бог? Ще кажеш ли: Покажи ми знамение, когато имаш свидетелството на всичките

тези твои братя, а също и на всичките свети пророци? Писанията са положени пред тебе, да, и всички неща свидетелстват, че има Бог; да, тъкмо земята и всичко по нейното лице, да, и движението ѝ, и всичките планети, които се движат в обичайната си форма, свидетелстват, че има един Върховен Творец“. (Алма 30:44.)

Накрая на Корихор му било дадено знамение. Той бил поразен да онемее. „И Корихор протегна ръката си и написа, казвайки: ... знам, че нищо освен силата Божия, не би могло да ми навлече това; да и винаги съм знаел, че има Бог“. (Алма 30:52.)

Братя и сестри, вие може вече да знаете дълбоко в душите си, че Бог е жив. Може все още да не знаете всичко за Него или да не разбирате всичките Му пътища, но светлината на вярата е във вас, чакаща да бъде събудена и усилена от Духа Божий и светлината на Христа, с която сте родени.“ („Seeking to Know God, Our Heavenly Father, and His Son, Jesus Christ," *Ensign*, ноември 2009 г., стр. 31–32).

Алма 31

Въведение

Алма научава, че група нефитски отцепници, наречени зорамити, са се отклонили от истината на Евангелието и са възприели грешни обичаи. Натъжен от новините за тази нечестивост, Алма събира група мисионери и отива да проповядва словото Божие на зорамитите. Алма и другарите му наблюдават

вероотстъпническото богослужение на зорамитите, техния материализъм и гордост. Алма искрено се моли Господ да утеши него и другарите му в това предизвикателство и да имат успех в довеждането на зорамитите обратно при Господ.

Предложения за преподаване

Алма 31:1–7

Алма и другарите му напускат Зарахемла, за да проповядват словото Божие на вероотстъпниците-зорамити.

Попитайте учениците, какво биха направили, ако член на семейството им или техен приятел започне да се отклонява от Евангелието.

- Какво бихте могли да направите, за да помогнете на този човек да стане активен в Църквата? Как бихте събудили желание в този човек да спазва заповедите? Към кого бихте се обърнали за помощ относно члена на вашето семейство или приятеля ви?

Кажете на учениците, че днешният урок акцентира на това, как Алма и още няколко души се опитват да помогнат на група хора, които са се отклонили от Евангелието. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 31:1–4. Нека останалите потърсят притесненията на Алма и другарите му относно зорамитите.

- Как се чувства Алма, когато разбира за беззаконието на зорамитите?
- Защо нефитите започват да се страхуват заради зорамитите?

Нека учениците си представят, че имат възможността да дадат съвет на Алма, как да разреши опасенията си относно зорамитите. Попитайте учениците, какъв съвет биха му дали. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 31:5. Нека класът потърси, кой е най-удачният начин според Алма да се помогне на зорамитите.

- Какво решава да направи Алма, за да помогне на зорамитите?
- Защо според вас опитвайки се да помогнем на хората да се променят, словото Божие има по-голямо въздействие от упражняването на сила или използването на други методи?

Какво можем да научим за силата на словото Божие в нашия живот въз основа на Алма 31:5? (Учениците ще ви дадат различни отговори, но вие се уверете, че те разбират следната истина: **Като изучаваме словото Божие, то ще ни помага да вършим правилните неща.** Бихте могли да напишете тази истина на дъската.)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат силата на словото Божие, която ни помага да вършим правилните неща, прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. (Можете да напишете изказването на дъската или да го ксерокопирате.)



„Когато вярното учение бъде разбрано, то променя нашето отношение и поведение.

Изучаването на евангелските учения ще подобри поведението по-бързо, отколкото изучаването на поведението ще подобри самото поведение.

... Затова наблюдаваме така силно върху изучаването на ученията на Евангелието“ (“Little Children,” *Ensign*, ноем. 1986 г., стр. 17).

Помолете учениците да разкажат за случка, когато те или някой техен познат придобива по-силно желание да върши това, което е правилно, благодарение на Писанията или ученията на църковните ръководители.

Като обобщение на Алма 31:6–7 кажете на учениците, че в резултат на увереността на Алма в силата на Божието слово той и други седем души отиват да проповядват на зорамитите.

Алма 31:8–23

Зорамитите се молят и покланят на Бог по неправилен начин

Кажете на учениците, че когато Алма и неговите другари отиват при зорамитите, те виждат, как хората се покланят на Бог по един изненадващ начин.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 31:8–11 и да потърсят думите и изразите, които описват, как зорамитите се покланят на Бог. Посочете, че според бележка 10 *a* под реда изразът „действията на църквата“ се отнася към обрядите и „(ежедневна) молитва и умоляване на Бога“.

- Според написаното в стих 10 кое прави зорамитите уязвими към изкушенията?
- Какво научаваме от провала на зорамитите да „постоянстват ежедневно в молитва и умоляване на Бога“? (Отговорите на учениците ще се различават, но в тях следва да си проличава, че **нашите всекидневни усилия да се молим и да спазваме заповедите ни дават сила срещу изкушенията**. Бихте могли да напишете този принцип на дъската. Предложете на учениците да го запишат в Писанията си до Алма 31:9–11.)
- Виждали ли сте, как всекидневната молитва може да ни помогне да устоим на изкушенията?

Докато обсъждате този въпрос с учениците, прочетете следното изказване на старейшина Рулън Г. Крейвън От Седемдесетте:

„През последните години Братята често са ме молили да се срещам с разкаяли се членове на Църквата и да проведя интервю с тях за възстановяване на храмовете им благословии. Възстановяването на благословиите на тези прекрасни покаяли се хора винаги е било едно духовно трогващо преживяване. На някои от тях задавах следния въпрос: „Какво се е случило в живота ви, което е довело до временната загуба на вашето членство в Църквата?“ С насълзени очи те отговаряха: „Не се подчинявах на основните евангелски принципи: молитва, редовно ходене на църква, служене в Църквата и изучаване на Евангелието. Поддах се на изкушенията и изгубих напътствието на Светия Дух“ („Temptation,” *Ensign*, май 1996 г., стр. 76).

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 31:12–14. След това помолете друг ученик да прочете на глас Алма 31:15–18. Преди вторият ученик да прочете стиховете, помолете учениците да си помислят, какво биха направили, ако видят някой да се моли по този начин.

- Какви биха били вашите опасения, ако видите някой да се моли по този начин?
- Кои са някои от грешните учения, които зорамитите повтарят в молитвата си?
- Как се отнасят зорамитите към другите хора? (Може да насочите вниманието на учениците към това, колко често се повтарят думите *ние* и *ни* в молитвата на зорамитите.)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 31:19–23. Нека класът следи стиховете и потърси допълнителни проблеми относно начина на поклонение на зорамитите. Помолете ги да споделят, какво са открили.

- Според вас какви промени трябва да предприемат зорамитите, за да бъде поклонението им благоговейно и богоугодно?

Обяснете, че ние се покланяме на Бог, като Му отдаваме нашата любов, благоговение и преданост. (Бихте могли да запишете тези части от поклонението на дъската.) Ние трябва да показваме благоговение пред Бог не само в нашето поведение и действия, докато се молим, постим и ходим на Църква, а в нашето поведение и действия всеки ден. Помолете учениците да се замислят върху обекта и искреността на тяхното поклонение.

**Насърчавайте
учениците да си
поставят цели, как да
приложат наученото**

Президент Томас С. Монсън учи относно важността да приканваме учениците да предприемат действия относно наученото в класната стая: „Целта на евангелското преподаване ... е не да „налеем информация“ в умовете на присъстващите на урока. ... Целта е да вдъхновим всеки един да обмисли евангелските принципи, да почувства тези принципи и после да направи нещо, за да живее според тях. ... Чувам и забравям; Виждам и си спомням; Върша и научавам“ (in Conference Report, октомври 1970 г., стр. 107–108).

Нека учениците намерят няколко начина, по които правилно можем да се покланяме на Бог. Дайте им достатъчно време да споделят техните идеи. Можете да помолите един ученик да ги напише на дъската.

- Какво следва да е поведението ни, когато се прекланяме пред Бог? Как можем да запазваме това поведение всеки ден?

За да помогнете на учениците да разберат, как нашето поведение се отразява на поклонението ни пред Бог, помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Поклонението пред Бог изисква действия, но истинското преклонение включва определено поведение на ума.

Начинът на поклонение поражда най-дълбоките чувства на вярност, боготворене и благоговение. Поклонението обединява любовта и благоговението в състояние на отдаденост, която приближава нашите духове до Бог“ (Pure in Heart, 1988 г., стр. 125).

Помолете учениците да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията кратка оценка на настоящия си модел на лично поклонение и поведение-то им при поклонение в следните ситуации: всекидневна лична молитва, всекидневно лично изучаване на Писанията, подчинение на заповедите, ходене на Църква и вземане от причастието всяка седмица. Нека учениците си поставят цел за подобряване на личното си ежедневно поклонение.

Алма 31:24–38

Алма се моли за сила и успех в довеждането на зорамитите обратно при Господ

Нека учениците прочетат наум Алма 31:24–25 и потърсят поведението и отношението на зорамитите в тяхното вероотстъпничество. Помолете ги да споделят, какво са открили.

Обяснете, че когато Алма вижда нечестивостта на зорамитите, той се моли. Разделете учениците по двойки. Нека групичките прочетат внимателно Алма 31:26–35 и обсъдят следните въпроси. (Можете да ксерокопирате тези въпроси или да ги напишете на дъската преди урока.)

- Какъв е обектът на зорамитската молитва? (Те се съсредоточават върху себе си.)
- Върху какво се съсредоточава Алма в своята молитва? (Върху това да помага на другите. Дори когато се моли за себе си и за другарите си, той моли за сила да служи на зорамитите.)
- Кои части от молитвата на Алма бихте искали да използвате във вашите лични молитви?

Напишете следното на дъската:

Ако се молим и действаме с вяра, ...

Обяснете, че след като Алма се моли за помощ да докосне зорамитите, той и другарите му започват да служат „без да мислят за себе си“ (Алма 31:37). Помолете учениците да прочетат наум Алма 31:36–38 и да потърсят благословиите, които Алма и неговите другари получават, докато те получават свещенически благословии и проповядват Евангелието. (Обяснете, че Алма 31:36 изразът „положи ръце над тях“ се отнася към полагането на ръце на главите им. Вж. бележка под реда 36б.)

- Какви благословии получават Алма и другарите му поради техните молитви и действия?

Въз основа на наученото относно примера на Алма и неговите другари как бихте завършили изречението на дъската? (Учениците ще дадат различни верни отговори. Обобщете отговорите им, като допишете изречението на дъската: **Ако се молим и действаме с вяра, Господ ще ни подсилва в нашите изпитания.**)

Обяснете, че след молитвата си Алма и неговите другари показват вярата си, като се захващат за работа и вярват, че Господ ще се грижи за тях, докато Му служат. Насърчете учениците да последват примера на Алма и да се молят с вяра.

Алма 32

Въведение

След като виждат вероотстъпническия начин на поклонение на зорамитите, Алма и неговите другари започват да им проповядват словото Божие. Те започват да имат успех сред хората, които са бедни и

изгонени от техните синагоги. Сравнявайки словото Божие със семе, Алма учи хората, как да приемат словото Божие и да увеличават своята вяра.

Предложения за преподаване

Алма 32:1–16

Смирнените зорамити показват, че са готови да се вслушат в словото Божие

Нека учениците си представят, че вие сте един от техните приятели и сте ги попитали как можете да знаете, че Евангелието на Исус Христос е истинно. Попитайте ги, как можете да получите свидетелство.

След като чуете няколко отговора, напишете на дъската *Как се получава и засилва едно свидетелство*. Кажете на учениците, че по време на урока ще записвате принципите и прозренията, които те открият, относно как се получава и засилва едно свидетелство.

Припомнете на учениците, че Алма и неговите другари наблюдават грешния начин на поклонение на зорамитите, група нефитски вероотстъпници. Поради мъката си относно нечестивостта на хората той се моли за успокоение и сила, за да може да ги учи. (Вж. Алма 31.)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 32:1–3. Помолете класа да потърси, коя група зорамити проявява интерес към посланието на мисионерите. Попитайте ги, какво са открили.

- Според написаното в Алма 32:3 в какво се изразява бедността на тези хора? („Те са бедни спрямо нещата от света, както и бедни по сърце.“)
- Какво според вас означава „ниши по сърце“?

За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, помолете няколко от тях да се редуват и да прочетат на глас Алма 32:4–12. (Учениците вероятно ще отбележат, че ниш по сърце включва да сме смирени, да се покаяваме и да сме готови да чуем словото Божие.)

- По какъв начин въпросът в Алма 32:5 показва, че зорамитите са ниши по сърце?
- Как бедността на тази група зорамити им донася благословии?
- Какво научаваме от тези стихове относно придобиването и засилването на свидетелствата? (Записвайте отговорите на учениците под заглавието на дъската. Уверете се, че те разбират следния принцип: **Смирението ни подготвя да приемем словото Божие.**)
- Защо смирението е изключително важно в процеса на придобиване и засилване на свидетелството?

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат на глас Алма 32:13–16, а класът да потърси два начина, по които хората могат да се смирят. (Хората могат да изберат да се смирят или могат да бъдат принудени да се смирят.)

- Какво научаваме за смирението от тези стихове? (Помогнете на учениците да разберат следния принцип: **По-благословени сме, когато изберем да се смирим, отколкото когато сме принудени да се смирим.**) Защо според вас е по-добре да изберем да се смирим?


- Какво според вас означава да се смирите „поради словото“? (Алма 32:14). Как можем да приложим това, когато сме на Църква, в семинара или по време на семейното изучаване на Писанията?

Алма 32:17–43

Алма учи зорамитите, как да увеличават своята вяра

Обяснете, че Алма посочва грешно разбиране, което много хора имат относно придобиването на свидетелство. Помолете един ученик да прочете на глас Алма 32:17–18, а останалите да открият това грешно разбиране.

- Какво е погрешното разбиране на много хора относно придобиването на свидетелство?
- Какво лошо има да изискаме знамение, преди да повярваме? (Бихте могли да напомните на учениците за примера на Серим в Яков 7:13–16 и този на Корихор в Алма 30:43–52. Също така бихте могли да ги помолите да прочетат Учение и Завети 63:9, за да подчертаете, че знаменията произлизат от вярата и не са нещо, което трябва да искаме, преди да имаме вяра.)

 **Алма 32:21** е стих за овладяване. Прегледайте идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този стих.

Обяснете, че Алма учи хората, какво е вяра. Нека учениците прочетат наум Алма 32:21 и потърсят определението на Алма относно вярата. Обърнете внимание, че това е стих за овладяване. Предложете на учениците да отбележат този стих по такъв начин, че да могат да го открият лесно.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 32:22 и да потърсят съвета, как се получава и засилва едно свидетелство. Помолете ги да споделят отговорите си.

Добавете към списъка на дъската *Помнете милостта Божија и Вярвайте в словото Божије*.

- Защо тези действия са важни за развиването на нашата вяра?

Обяснете, че за да помогне на зорамитите да разберат, как да вярват в словото Божије, Алма им предлага да направят един опит.

- Защо хората провеждат научни опити? (За да установят дали дадена теория или предположение са верни.)

Помолете учениците да разкажат за опити, които са провеждали в часовете по наука или в други обстоятелства. Помогнете им да разберат, че експериментите изискват действия, а не само предположения от страна на изследователя. Процесът на придобиване или засилване на свидетелство също изисква действие.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 32:27. Нека останалите потърсят, какъв опит Алма предлага на зорамитите да проведат. Към списъка на дъската добавете *Изпитване на словото*.

- Какво според вас иска да каже Алма с думите „да изпитат (неговите) слова“?
- Какво според вас има предвид Алма, като казва „да събудите и съживите способностите си“? (Обяснете, че думата *способности* се отнася към нашата способност да мислим и действаме, за да постигнем нещо. Алма приканва хората да предприемат действие спрямо казаното от него. Към списъка на дъската бихте могли да добавите *Събудите и съживите способностите си*.)
- Какво според вас означава да „упражним частица вяра“?

За да помогнете на учениците да започнат да провеждат този експеримент в техния живот, помолете ги да прочетат наум Алма 32:28.

- С какво сравнява Алма словото Божије? (Със семе.)
- Кой са някои от източниците на Божието слово? (Отговорите следва да включват Писанията, ученията на пророците от последните дни и лични откровения от Светия Дух.)
- Какво казва Алма, че трябва да направим с това „семе“?

Напишете отговорите на учениците на дъската. Бихте могли да ги напишете под *Изпитване на словото*, което вече написахте. Този списък може да включва следното:

1. Дайте място на словото (или семето) да бъде посадено във вашите сърца.
2. Не изхвърляйте словото поради неверието си.
3. Усетете набъбването на словото вътре във вас.

За да помогнете на учениците да разберат прочетеното за този опит, задайте следните въпроси:

- Каква е приликата между словото Божие и едно семе, което може да бъде посято в сърцата ни? (Възможните отговори са, че то може да расте, да ни укрепва и че трябва да го подхранваме.)

Докато учениците обсъждат сравнението на словото Божие със семе, помолете ги да прочетат наум Алма 33:22–23. Преди да ги прочетат, кажете им да потърсят обяснението на Алма относно „това слово“. Обяснете им, че това се отнася за Исус Христос и Неговото Единение.

- Какво според вас означава да „дадем място“ на словото да бъде посято в нашите сърца? (Вж. Алма 32:28. В отговорите вероятно ще чуете, че трябва да отворим нашите сърца и да осигурим място за изучаването на Писанията в нашия живот.)
- Какво според вас означава да усетим словото Божие „да набъбва“ в нас? Ако словото Божие набъбва във вас, какво се случва с вашето свидетелство и вяра?
- В кой момент словото Божие е разширило душата ви и осветлило разума ви?

Нека няколко ученика се редуват и прочетат Алма 32:29–34, а класът да следи стиховете и да търси думи или изрази, които описват наученото относно словото Божие. След това помолете няколко ученика да прочетат думите или изразите, които са намерили, и да обяснят, защо са ги избрали. Насочете вниманието им към картинката на дъската и попитайте:

- Защо след провеждането на този опит нашата вяра все още не би била свършена? Според вас какво още трябва да направим, за да получим трайно свидетелство за Евангелието?
- Каква е приликата между това да помагаме на едно дърво да порастне и това да помагаме на свидетелството ни да се засили?

Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат Алма 32:35–40, а класът да потърси съвета на Алма, как да завършим този опит.

- Според написаното в Алма 32:37–40 какво трябва да направим, за да продължава да расте нашата вяра в словото Божие? (Към списъка на дъската добавете *Да подхранваме словото*.)
- Какво можем да направим, за да подхранваме словото? (Възможните отговори ще включват, че бихме могли да изучаваме Писанията всеки ден, да се молим за напътствия, докато изучаваме, да търсим, как да прилагаме Писанията и ученията на пророците от последните дни в нашия живот, както и да споделяме това, което научаваме.)
- Какво става, когато забравим за някое дърво или не го подхранваме? Какво се случва, когато не обръщаме внимание на словото Божие, което е посадено в нашите сърца?

Помолете учениците да запишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво са научили от Алма 32 относно получаването и засилването на свидетелство. Предложете на учениците да запишат тези обобщения в Писанията си до Алма 32:37–43.

Нека няколко ученика прочетат, какво са написали. Уверете се, че в отговорите им си проличава следното: **ако усърдно подхранваме Божието слово в нашите сърца, нашата вяра и нашето свидетелство в Исус Христос и Неговото Евангелие ще израстват.**

Помолете учениците да прочетат Алма 32:41–43 и да потърсят описанието на Алма за дървото и плода.

- Къде на друго място в Книгата на Мормон има описание на дърво с плод, който е „по-сладък от всичко, що е сладко“? (Можете да напомните на учениците за описанието на дървото на живота в 1 Нефи 8:11–12 и 1 Нефи 11:9–24.)

- Какво означават дървото и плодът във виденията на Лехий и Нефи? (Дървото представлява любовта Божия, изразена чрез Спасителя и Неговото Единение, а плодът - благословиите, които можем да получим чрез Единението. Вж. урок 12 в това ръководство.)
- Как хората във виденията на Лехий и Нефи достигат до дървото? (Държейки се за железния прът, който символизира словото Божие.) Каква е приликата между това и сравнението, което Алма прави на словото Божие със семе?

Нека няколко ученика споделят, по какъв начин са приложили написаното в Алма 32. Попитайте ги, как тези принципи са повлияли на живота им. Бихте могли да споделите ваши лични преживявания, когато сте усетили силата на Божието слово.

Овладеяване на Писанията—Алма 32:21

Помолете учениците да определят, как хората в следните ситуации (не) проявяват вяра въз основа на Алма 32:21.

1. Млада жена иска физическо доказателство, че Книгата на Мормон е истинна, преди да повярва.
2. Млад мъж чува, че всички достойни млади мъже трябва да служат на пълновременна мисия. Независимо че семейството му е бедно, той е решен да служи и се подготвя.
3. Млада жена иска да се очисти от греховете си чрез Единението на Исус Христос. Тя знае, че трябва да признае някои от прегрешенията си, за да се покае напълно. Тя си уговаря среща с нейния епископ.

Забележка: Бихте могли да използвате тази идея по време на урока, когато стане време за откъса за овладяване от Писанията, или можете да я използвате в края на урока.

Урок за изучаване у дома

Алма 25–32 (раздел 18)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 25–32 (раздел 18), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 25–29)

Учениците научиха следните принципи, докато четяха и обсъждаха радостта на Амон от успеха му и този на неговите братя в проповядването на Евангелието: Когато се смирим, Господ ни подсилва и ни използва като оръдия в Неговите ръце; получаваме радост, когато предано служим на Господ и Неговите чедра. От това, че ламанитите се обръщат във вярата и отказват да вземат оръжия за война, учениците научиха, че когато сме изцяло обърнати към Господ, ние спазваме заветите, които сме заключили с Него. От примера на Алма учениците разбират, че ние ще изпитаем радост, когато помагаме на хората да се покаят и да дойдат при Исус Христос.

Ден 2 (Алма 30)

Четейки относно ученията на антихриста Корихор, учениците научиха, че Сатана използва грешни учения, за да ни изкуши да вършим грях. Отговорът на Алма спрямо ученията на Корихор е заявлението му, че всички неща свидетелстват за Бог като Върховен Създател. След като прочетоха, че Корихор е стъпкан до смърт, учениците разбраха принципа, който Мормон записва: „Дяволът не ще поддържа чедата си (последователите си) в последния ден“ (Алма 30:60).

Ден 3 (Алма 31)

Когато учениците четяха за намерението на Алма да върне зорамитите от тяхното вероотстъпничество, те научиха следния принцип: Когато изучаваме словото Божие, то ще ни помага да вършим правилните неща. Всекидневните усилия да се молим и спазваме заповедите ни укрепват срещу изкушенията. Ако се молим и действваме с вяра, ще получаваме небесна помощ по време на нашите изпитания.

Ден 4 (Алма 32)

След като прочетоха за успеха на Алма в проповядването на бедните сред зорамитите, учениците научиха, че смиренното ни подготвя да приемем словото Божие. Алма сравнява упражняването на вяра с посаждането и подхранването на семе. Учениците научиха, че ако усърдно подхранваме в нашите сърца вярата ни в Божието слово, нашата вяра и нашето свидетелство в Исус Христос и Неговото Евангелие ще израстват.

Въведение

Започнете този урок с дейност, за да помогнете на учениците да имат желание да бъдат оръдия в Божиите ръце. Все пак обаче по-голямата част на урока акцентира върху последствията, които идват, когато възприемаме и действваме според грешни идеи, а не когато вярваме и действваме според словото Божие, както е описано в Алма 30–32.

Предложения за преподаване

Алма 25–29

Амон и синовете на Мосия се радват в Господа, понеже много ламанити са обърнати в Евангелието

Както е записано в Алма 26, Амон и неговите братя се радват поради успеха им в делото Господне. Помолете учениците да прочетат Алма 26:1–4, 11–13 и да потърсят, какво постигат Амон и неговите братя и как успяват да го постигнат. Напомнете на учениците, че в тези стихове научаваме следното: **Когато се смирим, Господ ни подсилва и ни използва като оръдия в Неговите ръце.**

Алма 30

Корихор се подиграва на Христовото учение

Покажете едно семе на класа. Помолете ги да ви кажат, какво им харесва от нещата, които произлизат от семената. За разлика от някои растения, плодове и зеленчуци, които учениците може да споменат, отбележете, че е възможно от семето да израстне растение, което дава горчиви или дори отровни плодове или да задуши други полезни растения.

Напишете на дъската думите *идея* и *вярване* и попитайте: Можем ли да кажем, че дадена идея или вярване могат да са като семе и защо?

Обяснете, че в хода на изучаването и обсъждането на Алма 30–32 в урока днес, те ще съпоставят последствията от следването на грешни идеи с тези от следването на словото Божие.

Нека учениците обяснят, кой е Корихор. Помолете ги да прочетат Алма 30:12–18, 23 и да открият грешните идеи, на които учи Корихор. Дайте им малко време и ги помолете да запишат на дъската или на лист хартия две или три от грешните идеи на Корихор, които могат да бъдат особено опасни за нечи религиозни вярвания днес. Задайте следните въпроси:

- До какви действия могат да ни доведат тези идеи? (Докато учениците отговорят, посочете, че идея, която води към действие, е като семе, което израства в растение.)
- Според написаното в Алма 30:18 до какви действия на хората водят ученията на Корихор? (Докато ученците отговорят, подчертайте, че **Сатана използва грешни учения, за да ни изкуши да извършим грях.**)

Нека един ученик обобщи, какво се случва с Корихор. (Ако учениците се нуждаят от помощ, кажете им да използват въведението към Алма 30 или да прочетат Алма 30:52–53, 59–60.)

Алма 31

Алма отива на мисия да върне вероотстъпилите зорамити в Господната пътека

Припомнете на учениците, че зорамитите вярват в грешни идеи и са се отдали на грешни (вероотстъпнически) практики. В Алма 31:5 научаваме, че **като изучаваме словото Божие, то ще ни помага да вършим правилните неща.**

Алма 32

Алма учи бедните зорамити, как да упражняват вяра

Припомнете на учениците, че макар много зорамити да отхвърлят словото Божие, Алма започва да има успех сред бедните. Той ги учи, как да упражняват вяра. Нека учениците си припомнят Алма 32:21, който е стих за овладяване. Помолете ги да обяснят, какво научават за вярата от този стих.

Напомнете им, че Алма използва семе, за да обясни процеса на развиване на вяра. Задайте следните въпроси:

- Кои изрази в Алма 32:28 показват, че дадено семе (в този случай- словото Божие) е добро?
- Как ни повлиява словото Божие, когато му позволим да бъде посадено в нашите сърца?

Кажете на учениците, че Алма увещава зорамитите да направят опит със словото или, с други думи, да го посадят в техните сърца, като му повярват и действат съгласно него. Нека прочетат Алма 33:22–23 и потърсят, кое точно „слово“ Алма желае хората да посадят в техните сърца. Предложете на учениците да запишат тези стихове до Алма 32:28 като препратка.

Помолете учениците да прочетат Алма 32:28–29, 31, 37, 41–43 и да потърсят, какви награди получаваме, ако вярваме и действаме съобразно Божието слово. Докато изслушвате отговорите на учениците, се уверете, че те разбират следния принцип: **Ако усърдно подхранваме в нашите сърца вярата ни в Божието слово, нашата вяра и нашето свидетелство в Исус Христос и Неговото Евангелие ще израстват.**

В заключение, помолете учениците да прочетат техните отговори от дневниците си за изучаване на Писанията относно задание 4 от урок 4—за резултатите, които са виждали в техния живот, когато са направили опита, описан от Алма в Алма 32.

Следващ раздел (Алма 33–38)

Каква е опасността от това да отлагаме покаянието си? Амулик отговаря на този въпрос и ни отправя предупреждение. Също така Алма дава съвети на двама от своите синове към края на земния си живот. Той дава подробности относно своето обръщане—промяна от човек, който се бори против Бог в човек, който се бори за Бог—и това, как се е почувствал, когато е бил освободен от вината и болката, породени от неговите грехове.

Алма 33

Въведение

Група зорамити желаят да разберат, как да следват съвета на Алма да посадят словото Господне в техните сърца и да упражнят вяра. С помощта на Писанията Алма ги учи относно поклонението, молитвата и милостта, която можем да получим от Бог благодарение на Спасителя. Той насърчава хората да погледнат към Исус Христос и да повярват в силата на Неговото Единение.

Забележка: В урок 94 има възможност трима ученика да преподават. Можете да изберете трима ученика сега и да им дадете ксерокопия на частите от урок 94, за да се подготвят. Помолете ги да изучат материала от урока с молитва и да търсят напътствията на Светия Дух, за да знаят, как да приспособят урока към нуждите на съучениците си.

Предложения за преподаване

Алма 33

Алма учи зорамитите да започнат да вярват в Исус Христос

Напишете на дъската *упражнявам*.

- Какво означава да упражним нещо? (Докато учениците дават отговори, бихте могли да помолите един ученик да покаже, как упражнява ръцете си посредством правене на лицеви опори или пък краката си, като тича на място.)

Помолете учениците да прочетат наум Алма 33:1 и да потърсят упражнението, което зорамитите искат да разберат. След като учениците разкажат, какво са открили, напишете следния въпрос на дъската: *Как упражняваме вяра?* Нека учениците открият поне три отговора на този въпрос, докато изучават и обсъждат Алма 33.

Обяснете, че когато Алма започва да отговаря на въпроса на зорамитите, как се упражнява вяра, той поправя грешна идея, която са имали относно поклонението пред Бог. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 33:2. Нека класът открие грешното схващане на зорамитите относно поклонението пред Бог.

- Защо зорамитите мислят, че не могат да се покланят на Бог? (Защото не са допускани в своите синагоги.)

Помолете учениците да обобщят, какво са научили от Алма 31 за начина на поклонение на зорамитите. (Вж. Алма 31:22–23. Зорамитите отправят една и съща молитва веднъж седмично в синагогата и никога не говорят за Бог през останалата част от седмицата.)

- Защо ходенето на Църква е важна част от поклонението ни пред Бог? По какъв друг начин можем да се прекланяме пред Бог освен ходенето на Църква всяка седмица?

Обяснете, че Алма си служи с учения на пророк, наречен Зенос, за да поправи грешните разбирания на зорамитите относно поклонението пред Бог. Помолете учениците да прочетат наум Алма 33:3 и да потърсят думата, която Алма използва като синоним на поклонение. (Думата е *молитва*.)

Нека учениците прочетат наум Алма 33:4–10 и да открият всяко обстоятелство, при което Зенос се моли.

- Кога и къде се моли Зенос?
- На какво учи Алма за поклонението, когато цитира думите на Зенос? (Помогнете на учениците да разберат следната истина: **Можем винаги да се покланяме пред Бог в молитва.**)

Насочете вниманието им към въпроса на дъската: *Как упражняваме вяра?* Под въпроса запишете *Да се молим винаги*.

- По какъв начин молитвата е упражняване на вяра в Небесния Отец и Исус Христос?

Откриване на повтарящи се думи и изрази

Пророците често на-блягат на истините чрез повторение. Докато учениците търсят повта-рящи се думи, изрази и идеи, помолете ги да се замислят, на каква исти-на учи пророкът и защо е важно да я разберем.

- Имало ли е моменти, когато сте се молили в ситуации като тези, за които говори Зенос? Как е било отговорено на вашата молитва? (Напомнете на учениците, че не е необходимо да споделят неща, които са твърде лични.)

Нека учениците прочетат отново наум Алма 33:4–5, 8–9. Помолете ги да намерят изрази, които се отнасят към Божията милост (например, „Ти си милостив“ и „Ти беше милостив“).

За да помогнете на учениците да видят връзката между Единението на Исус Христос и милостта на Небесния Отец, помолете един от тях да прочете на глас Алма 33:11–16. Нека класът следи стиховете и потърси израз, който фигурира четири пъти в тези сти-хове. (Изразът е „заради Твоя Син.“ Предложете на учениците да отбележат този стих.)

- Какво според вас иска да каже Зенос с думите „Ти си отклонил Твоите възмездия от мен заради Сина Ти“? (Помогнете на учениците да разберат следната истина: **Ние получаваме милостта на Небесния Отец, включително опрощение на греховете ни, заради Единението на Исус Христос.** Предложете на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Алма 33:11–16.)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат милостта, която можем да по-лучим чрез Единението на Исус Христос, бихте могли да прочетете следния разказ, цитиран от Президент Гордън Б. Хинкли:



„Учителят каза: „Добро утро, момчета! Тук сме, за да проведем учебни занимания.“ Те крещяха и се присмиваха с все сили. „Сега, искам да имаме нормални занимания, но признавам, че не знам, как да стане, освен ако не ми помогнете. Да предположим, че имаме няколко правила. Вие ми ги казвайте, аз ще ги записвам на дъската.“

Едно момче се провикнало: „Да не се краде!“ Друго извикало: „Идвайте навреме!“ Накрая, десет правила били записани на дъската.

„И сега- казал учителят- законът няма смисъл, освен ако няма прибавено наказание към него. Какво да правим с тези, които нарушат правилата?“

„Удари го десет пъти по гърба обаче без палтото“ - отговорил класът.

„Това е твърде жестоко, момчета. Сигурни ли сте, че точно това искате?“ Друго момче извикало: „Аз съм за“ - и учителят казал- „Добре, нека се ръководим по тях! Ученици, запазете тишина и внимавайте!“

Ден-два по-късно Големият Том вижда, че някой е откраднал обяда му. Крадецът бил намерен—малко гладно момче на около десет години. „Открихме крадеца и той трябва да бъде наказан съгласно нашето правило—десет удара по гърба. Джим, ела тук!“ - казал учителят.

Малкото момче, треперейки, се приближило бавно, окопчано до врат в палтото си и се примолило: „Учителю, можеш да ме удряш, колкото силно искаш, но само не ми сваляй палтото!“ (*Забележка:* Може да се наложи да обясните, че в тази история думата *удрям* означава да бия някого.)

„Свали си палтото“ - казал учителят. Ти участваше в изготвянето на правилата!“

„О, учителю, не ме карай да правя това!“ То започнало да се разкопчава и какво видял учителят? Момчето нямало риза, а тялото му било кльощаво и осакатено.

„Как да ударя това дете?“ - помислил си той. „Но трябва, трябва нещо да направя, за да запазя реда в това училище.“ Настанала гробна тишина.

„Как така не носиш риза, Джим?“

Той отвърнал: „Баща ми почина, а майка ми е много бедна. Аз имам само една риза и тя я пере днес, а аз нося голямото палто на брат ми да ме топли.“

Учителят, с пръчка в ръка, се поколебал. Точно тогава Големият Том скочил на крака и казал: „Учителю, ако нямаш нищо против, аз ще поема ударите на Джим.“

„Много добре, има един закон, че даден човек може да замести друг. Всички ли са съгласни?“

Том си свалил палтото и на петия удар пръчката се счупила. Учителят хванал главата си с ръце и си помислил: „Как мога да довърша тази ужасна задача?“ Тогава чул, как класът хлипа и какво видял? Малкият Джим се протегнал и положил двете си ръце около врата на Том. „Том, ужасно съжалявам, че ти откраднах обяда, но бях страшно

гладен. Том, ще те обичам до сетния си ден за това, че пое ударите вместо мен! Да, вечно ще те обичам!” (автор неизвестен.)

След като разказва тази история, Президент Хинкли казва: „Позовавайки се на израз в тази история, Исус, Моят Изкупител, е взел върху Си „моите удари“ и „вашите удари“ („The Wondrous and True Story of Christmas,” *Ensign*, декември 2000 г., стр. 4).

- Как тази история се отнася към ученията на Алма относно Единението на Спасителя? (Ако е необходимо, обяснете, че готовността на Том „да поеме ударите на Джим“ представлява Единението. Спасителят е поел наказанието за нашите грехове върху Си, за да не трябва да изстрадаме наказание, ако се покаем.)

Обяснете, че след като цитира думите на Зенос, Алма се позовава на думите на Зенок – един друг пророк. Прочетете на глас Алма 33:15–16 пред целия клас. Посочете недоволството на Небесния Отец, когато хората не искат да разберат, какво е извършил Неговият Син за тях.

Нека учениците прочетат наум Алма 33:12–14 и потърсят източника, който Алма използва, когато проповядва тези учения.

- Откъде Алма е бил запознат с думите на Зенос и Зенок? (Думите са били в Писанията. Отбележете, че думите на Алма в стихове 12 и 14 показват, че зорамитите също са разполагали с тези Писания. Подчертайте, че **Писанията свидетелстват за Исус Христос.**)

Под въпроса на дъската напишете *Изучавайте и вярвайте в Писанията.*

Отбележете, че Алма използва друг разказ от Писанията, за да помогне на зорамитите да развият вяра в Исус Христос. Покажете картината Моисей и медната змия (62202; *Комплект евангелски картини* 2009 г., номер 16). Обобщете този разказ, като обясните, че когато Моисей предвожда израилтяните в пустощта, мнозина започват да негодуват против него и Господ. В отговор на това неподчинение, Господ изпраща отровни змии, които хапят хората. Хората се обръщат за помощ към Моисей. Моисей се моли и му е казано да направи медна змия на висока върлина, за да могат хората да я погледнат. Той се подчинява и прави медна змия. (Вж. Числа 21:4–9.) Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 33:19–20. Помолете класа да потърси, какво става с тези, които поглеждат към медната змия и с тези, които избират да не погледнат.

- Според написаното в Алма 33:20 защо мнозина избират да не погледнат?

Нека учениците се замислят дали биха избрали да погледнат, ако бяха в същата ситуация.

Покажете картината Разпъването (62505; *Евангелски комплект картини*, номер 57). Обяснете, че медната змия на върлината е „символ“ (Алма 33:19). С други думи, тя е символ на нещо, което ще се случи в бъдеще. Тя символизира Исус Христос на кръста (вж. Йоана 3:14).

Помолете учениците да прочетат наум Алма 33:21–23 и да потърсят, как Алма оприличава този разказ на зорамитите. След като учениците отговорят, насочете вниманието им към въпроса на дъската: *Как можем да упражним вяра?*

- Какво научаваме от разказа за израилтяните и медната змия относно това, как можем да бъдем духовно излекувани?
- Какъв отговор намираме на този въпрос в Алма 33:22–23? (Помогнете на учениците да разберат следната истина: **Упражняваме вяра, когато избираме да вярваме в Исус Христос и Неговото Единение.**)

Под въпроса на дъската напишете *Вярвайте в Исус Христос и Неговото Единение.*

- Какво правят и как се държат хората, които вярват в Единението на Спасителя?

За да подчертаете, че вярата в Исус Христос е личен избор, насочете вниманието на учениците към следното изречение в Алма 33:23: „И тъкмо всичко това вие можете да сторите, ако поискате.“ Предложете на учениците да отбележат това изречение.

Напишете следното изречение на дъската и помолете учениците да го запишат в техните Писания. (Това изречение се намира в „Inquire of the Lord“ (обръщение към учителите по религия към църковната образователна система, 2-ри февруари 2001 г.), стр 1, si.lds.org.)



„Всяко дете от всяко поколение избира вяра или неверие. Вярата не се наследява, тя е избор“ (Президент Хенри Б. Айринг).

Помолете учениците да запишат отговора на един от следните въпроси в своите дневници за изучаване на Писанията. (Бихте могли да напишете въпросите на дъската преди урока, да ги ксерокопирате или да ги прочетете бавно, за да могат учениците да ги запишат.)

- Как вашият избор да вярвате в Спасителя влияе на всекидневния ви живот?
- Как вашето лично изучаване на Писанията е засилило вярата ви в Небесния Отец и Исус Христос?
- Как вашите лични молитви и поклонение пред Бог са засилили вярата ви в Небесния Отец и Исус Христос?
- Какво според вас Небесният Отец би желал да правите, за да упражнявате по-силна вяра?

Нека няколко ученика споделят своите мнения. Свидетелствайте относно важноста да изберем да вярваме в Спасителя.

Алма 34–35

Въведение

След като Алма учи зорамитите да вярват в Сина Божий, Амулик заявява своето свидетелство за Исус Христос, като по този начин дава второ свидетелство. Амулик, другарят на Алма, подчертава, че Единението на Исус Христос е необходимо за спасението на цялото човечество и че хората могат да получат всичките благословии на Единението, ако упражнят вяра за покаяние. Много зорамити се вслушват в поканата

на Алма да се покаят. Когато покаялите се зорамити биват прогонени от земята от техните нечестиви управници и свещеници, нефитите и народът на Амон им дават храна, облекло и земи за тяхно наследство. В резултат на това ламанитите и непокаялите се зорамити започват да се подготвят за война срещу нефитите и народа на Амон.

Предложения за преподаване

Алма 34:1–14

Амулик учи зорамитите относно Единението на Исус Христос

Преди часът да започне, напишете следните изречения на дъската. Помолете учениците да напишат в тетрадките си или на лист хартия дали тези твърдения са вярни или грешни.

1. Когато Исус Христос е извършил Единение за греховете на човечеството, Той е страдал единствено за праведните хора.
2. Всички имат нужда от Единението, за да бъдат спасени.
3. Всеки човек би могъл да плати за греховете на друг.

След като учениците запишат отговорите си, припомнете им, че Алма учи група зорамити, как да получат словото Божие и да упражнят вяра в Исус Христос (вж. Алма 32–33). Обобщете Алма 34:1–7, като обясните, че първо Алма и после Амулик споделят своето свидетелство за Спасителя. Нека учениците внимателно прочетат наум ученията на Амулик в Алма 34:8–9, 11 и да потърсят изрази, които показват дали всяко от твърденията на дъската е вярно. След това прегледайте заедно твърденията. Верните отговори са:

1. Грешно—„Ще извърши единение за греховете на света“ (Алма 34:8).
2. Вярно—„Трябва да бъде извършено единение, иначе цялото човечество трябва неизбежно да погине“ (Алма 34:9).
3. Грешно—„Няма човек, който да може да пожертва собствената си кръв, с която да извърши единение за греховете на друг“ (Алма 34:11).

След като учениците обсъдят отговора на въпрос 3, попитайте:

- Защо според вас Исус Христос е единственият, Който може да извърши единение за греховете на света?

За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, помолете ги да прочетат наум Алма 34:10, 14. Прочетете следното изказване на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Неговото Единение е безпределно—без край. То е и безпределно от гледна точка на това, че цялото човечество ще бъде спасено от безрайна смърт. То е безпределно от гледна точка на Неговото огромно страдание. ... То е безпределно в своя обхват—то е трябвало да се извърши веднъж завинаги. Милостта на Единението е предназначена не само за неограничен брой хора, но и за неограничен брой светове, създадени от Него. То е безпределно извън всякаква човешка мярка или разбиране.

Исус бил единственият, Който можел да предложи такова безпределно Единение, бидейки роден от смъртна майка и безсмъртен Отец. Поради това единствено по

Преподавайте според подтиците от Духа и давайте свидетелство за Исус Христос

Направете всичко възможно да създадете обстановка, в която учениците да бъдат учени от Светия Дух. Един от най-добрите начини да създадете такава обстановка е да насочите вашите примери и обсъждания към Спасителя, често да свидетелствате за Него и да предоставяте възможност на учениците да дават свидетелство за Него.

рода си рождено право, Исус бил безпределно Същество” („The Atonement,” *Ensign*, ноември 1996 г., стр. 35).

„По силата на вечен закон Единението изисквало личната жертва на безсмъртно същество, неподвластно на смъртта. Независимо от това Той е трябвало да умре и да вземе тялото Си отново. Спасителят е бил единственият, Който е можел да го постигне. От Своята майка Той наследил силата да умре. От Своя Баща Той придобил сила над смъртта” („Constancy amid Change,” *Ensign*, ноември 1993 г., стр. 34).

- По какъв начин ученията на Амулик и изказването на старейшина Нелсън ни помагат да разберем, защо Исус Христос е бил единственият, Който е можел да извърши единение за греховете на света?
- Обобщете наученото досега от Алма 34 относно Единението на Исус Христос. (Учениците вероятно ще споменат други истини, но се уверете, че разбират, че **безпределното и вечно Единение на Исус Христос прави спасението възможно за цялото човечество.**)

За да помогнете на учениците по-добре да оценят необходимостта от Единението в плана за спасение на Небесния Отец, бихте могли да проведете следната дейност. Може да промените тази дейност, за да отговорите на нуждите и да провокирате интереса на вашите ученици.

Напишете следния израз на дъската: *Представете си живота без ...*

Покажете предмет, който много младежи ценят (например, мобилен телефон) и попитайте:

- Какъв би бил животът без този предмет?

След това вземете бутилка или чаша вода (или нещо друго, което е важно за поддържането на живота).

- Какъв би бил животът без вода?

След като учениците обсъдят нуждата от вода, довършете изречението на дъската по следния начин: *Представете си живота без Единението на Исус Христос.*

- По какво би се различавал животът без Единението на Исус Христос? (Дайте малко време на учениците да се замислят над този въпрос, преди да ги помолите да споделят отговорите си. Ако имате време, бихте могли да ги помолите да запишат отговори на този въпрос.)

Алма 34:15–41

Амулик учи зорамитите, как да упражнят вяра за покаяние.

Отбележете, че макар Исус Христос да е извършил Единението за всички хора, ние не получаваме автоматично всички благословии, произтичащи от него. Амулик учи, какво трябва да направим, за да получим всички благословии на Единението. Нека учениците прочетат наум Алма 34:15–17 и намерят израз, който Амулик използва четири пъти. („Вяра за покаяние.”)

- Какво можем да научим в Алма 34:15–17 относно това, което трябва да направим, за да получим пълните благословии на Единението? (Уверете се, че учениците разбират, че **за да получим пълните благословии на Единението, ние трябва да упражним вяра за покаяние.**)
- Какво според вас означава да упражним вяра за покаяние?

За да помогнете на учениците да разберат, какво означава да упражним вяра за покаяние, прочетете следното изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:

„Имаме нужда от силна вяра в Христос, за да можем да се покаем. ... Вярата в Христос ще промени нашите мисли, вярвания и поведение, които не са в хармония с Божията воля. ... Покаянието означава промяна в ума и сърцето—спираме да правим погрешните неща и започваме да вършим правилните неща” („Point of Safe Return,” *Лиахона*, май 2007 г., стр. 100).

- Защо е важно да разберем, че покаянието изисква не само да спрем да вършим погрешни неща, но и да започнем да вършим правилни неща?

- Според написаното в Алма 34:16 какво се случва, когато упражним вяра за покаяние?
- Какво се случва, ако не упражним вяра за покаяние? (Бихте могли да обясните, че да бъдем „подложен(и) на целия закон и на изискванията за правосъдието“ означава да понесем целите последствия за нашите грехове и да не получим благословиите на вечния живот.)
- Според написаното в Алма 34:17 какво можем да направим, за да упражним вяра за покаяние?

Нека учениците прочетат наум Алма 34:17–28. Помолете ги да потърсят, какво Амулик учи зорамитите относно молитвата, включително кога и за какво да се молят.

- Кое от ученията на Амулик за молитвата се отнася и за вашия живот? Защо според вас молитвата е важна част от упражняването на вяра за покаяние?
- Амулик учи, че нашите молитви са напразни или не ни носят нищо, ако не помагаме на тези около нас (вж. Алма 34:28). Защо смятате, че това е така?

За да помогнете на учениците да се замислят за други начини, по които можем да упражним вяра за покаяние, помолете ги да отговорят на следните въпроси:

1. Млад мъж е развил навик да употребява неуместен език. По какъв начин той би могъл да покаже вяра за покаяние и да се освободи от този навик? (Отговорите могат да включват: да се моли за помощ, да помоли семейството и приятелите си за помощ и да участва в дейности, които канят Духа.)
 2. Млада жена и млад мъж са започнали неуместна връзка. Почувствали са Духът да ги подтиква незабавно да прекратят тази връзка. По какъв начин следването на този подтик представлява вяра за покаяние? Какви други стъпки биха могли да предприемат, за да знаят със сигурност, че са по пътеката към пълно покаяние? (Отговорите могат да включват: търсене на съвет от епископа или клоновия президент и молене за сила и прошка.)
- Какво означава да „отлагаме“? По какви причини хората отлагат?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 34:33 и да потърсят, какво Амулик предупреждава зорамитите да не отлагат. Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 34:32–35, а останалите нека потърсят последствията от отлагането на нашето покаяние. След като учениците отговорят, какво са открили, напишете следната истина на дъската: ***Този живот е времето човеците да се приготвят да срещнат Бога.***

- Как бихте обяснили тази истина на някого?
- Представете си, че имате приятел, който съзнателно не спазва някои заповеди и има намерение да се покае по-късно. Какво бихте казали на този ваш приятел въз основа на наученото от Алма 34:32–35?

Обяснете, че Алма не само предупреждава относно последствията, ако отложим покаянието; той също така учи за благословиите, ако решим да се покаем сега. Помолете учениците да прочетат наум Алма 34:30–31 и да открият благословиите.

- Какво уверение се дава на тези, които се покаят сега в Алма 34:31? („За вас ще се осъществи незабавно великият план на изкуплението.“)

Прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванайсетте апостоли:

„Не е нужно да знаете всичко, преди силата на Единението да започне да работи за вас. Имайте вяра в Христос; тя започва да работи в деня, в който помолите за нея!“ („Washed Clean,” *Ensign*, май 1997 г., стр. 10).

- Как ни помага разбирането за това уверение? По какви начини сте усещали Единението да работи за вас, когато сте започнали да разчитате на него?

Прочетете следното изявление на Президент Харолд Б. Лий. Помолете учениците да открият, какво Президент Лий нарича „най-важната заповед“.

„Ако сте извършили грешки, започнете днес промяна във вашия живот! Обърнете гръб на неправилното нещо, което сте вършили! Най-важната от всички Божии заповеди е тази, която ви е най-трудно да спазвате днес. Ако става въпрос за нечестност, липса на целомъдрие, изричане на лъжи- ако не казвате истината, днес е денят да се

захванете за работа с това, докато не успеете да преборите тази слабост. ... Преборете се с проблема и след това започнете със следващата заповед, която ви е най-трудно да спазвате!" (*Teachings of Presidents of the Church: Harold B. Lee*, 2000 г., стр. 30).

- Коя е най-важната заповед според Президент Лий? Защо?

Напишете на дъската следните незавършени изречения. Помолете учениците да ги довършат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Днес най-важната заповед за мен е ...

Ще започна сега да упражнявам вяра за покаяние, като ...

Алма 35

Покаяните се зорамити заживяват с праведните

Обобщете Алма 35, като обясните, че много зорамити се покаяват за греховете си. Те са прогонени от земята от техните нечестиви управници и свещеници и заживяват в земята Иерсон с народа на Амон. Народът на Амон им дава земи, а нефитите изпращат войски да ги защитават.

Свидетелствайте, че можем да получим благословии от Единението на Спасителя, когато упражняваме вяра за покаяние. Насърчете учениците да следват примера на народа на Амон и нефитите, като показват добронамереност и оказват помощ на тези, които желаят да се покаят.

Алма 36

Въведение

След мисията си при зорамитите Алма дава съвети на синовете си поотделно. Съветът към сина му Еламан е записан в Алма 36 и 37. Алма свидетелства на Еламан, че Бог ще спаси онези, които Му се доверят. За да опише тази истина, Алма разказва преживяването си, което се случило преди години, когато е избавен от мъките на неговите грехове чрез Единението на Исус Христос. Той също говори за усилията си да

доведе други хора при Христа, за да изпитат радостта от покаянието за тях самите.

Забележка: В урок 94 има възможност трима ученика да преподават. Можете да изберете три ученика сега и да им дадете ксерокопия на възложените им части от урок 94, за да се подготвят. Помолете ги да изучат материала от урока с молитва и да търсят напътствията на Светия Дух, за да знаят, как да приспособят урока към нуждите на съучениците си.

Предложения за преподаване

Алма 36:1–5

Алма учи Еламан относно силата на Бог да избавя

Помолете учениците да си помислят за положителния начин, по който свидетелството или конкретно учение на техните родители им е повлияло. Нека един или двама ученика споделят отговорите си с класа.

Обяснете, че в глави 36–42 в книгата на Алма се съдържат съветите на Алма към неговите синове. В глави 36–37 можем да намерим съветите към Еламан, в глава 38 към Сивелон и в глави 39–42 към Кориантон.

Помолете учениците да се поставят на мястото на Еламан, докато той слуша свидетелството на баща си в Алма 36:1–5. Нека го прочетат наум и помислят, какво им прави впечатление в свидетелството на Алма.

- Какво ви прави най-голямо впечатление в тези стихове? Защо?

Алма 36:6–22

Алма описва бунта си и обяснява, как получава опрощение

Обяснете, че като допълнително свидетелство за силата на Бог да избавя тези, които Му се доверяват, Алма споделя преживяването си за това, как е спасен от болката, породена от неговите грехове. Помолете учениците набързо да прочетат Алма 36:6–9 и да обобщят, какво се случва с Алма, когато той и синовете на Мосия се опитват да унищожат Църквата.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 36:10. Нека класът установи колко дълго Алма страда за греховете си. Обяснете, че в Алма 36:11–17 се съдържа по-пълнен разказ за преживяването на Алма през трите дни и трите нощи на неговото страдание, отколкото в разказите за неговото обръщане (вж. Мосия 27 и Алма 38). Разделете учениците по двойки. Нека двойките внимателно прочетат Алма 36:11–17 и потърсят, как Алма изразява страх или болка. Предложете на учениците да отбележат това, което открият. Нека учениците споделят, какви думи и изрази са намерили. (Бихте могли да ги напишете на дъската.) Задайте следните въпроси, за да помогнете на учениците по-добре да разберат думите и изразите, които са открили.

- Какво според вас означава този израз (тази дума)? Какво кара Алма да се чувства така?

За да помогнете на учениците по-добре да разберат думите *раздиран*, *измъчван* и *мъчение*, прочетете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

Помолете учениците да се молят за напътствия, докато работят по заданията си

Когато давате задачи на учениците, например, да преподават част от урок, помолете ги да се молят за напътствия, докато работят по заданията си. Вашето насърчение ще увеличи увереността им, че могат да получават откровения от Духа (вж. У. и З. 6:14–15).

„Раздиран означава измъчван. В миналото решетката за измъчване е била поставка, на която се слага жертвата с един глезен и китка завързани към въртящо вретено за причиняването на непоносима болка.

Браната е метална решетка със зъбци. Когато се забива в земята, тя раздира и разбива пръстта. В Писанията често се говори за души и умове, които са „разкъсвани“ от вина.

„Измъчване означава „извъртане“ - способ за мъчение, който е толкова болезнен, че дори и невинните ще си признаят“ (“The Touch of the Master’s Hand,” *Ensign*, май 2001 г., стр. 23).

- Какво научаваме от преживяването на Алма за последствията от греха? (Помогнете на учениците да разберат следната истина: **Грехът води до голяма болка, страдание и съжаление.**)
- Става ли ясно, че Алма чувства болка и съжаление за своите грехове, веднага след като ги извършва? Защо според вас е важно да осъзнаем, че вероятно няма веднага да изпитаме последиците от нашите грехове?

Помолете учениците да се замислят върху преживявания, когато са почувствали болка или съжаление за своите грехове. Прочетете следното изявление на президент Пакър: „Всеки един от нас е усетил поне угризения на съвестта, които произлизат от нашите грешки. ...

Ако сте обременени с огнетяващи чувства на вина, разочарование, неуспех или срам, има лек“ („The Touch of the Master’s Hand“, стр. 22).

Посочете, че макар Алма да чувства неопишуема болка и съжаление за своите грехове, той си спомня за лека за неговата болка.

- Според написаното в Алма 36:17 за какво си спомня Алма?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 36:18. Помолете класа да потърси, какво прави Алма в отговор на ученията на баща си. За да помогнете на учениците по-добре да разберат тези стихове, нека един ученик прочете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Алма бил докоснат от ученията на своя баща, но е особено важно, че пророчеството, което си спомня, било „относно пришествието на един Исус Христос, Син Божий, за да извърши единение за греховете на света“ (Алма 36:17). Това са името и посланието, които всеки човек трябва да чуе. ... Каквито и други молитви да казваме, каквито и други нужди да имаме, по някакъв начин всичко зависи от следната молба: „О, Исусе, Ти, Сине Божий, помилуй мене“. Той е готов да даде тази милост. Той е заплашил с живота си, за да ни я даде“ (*However Long and Hard the Road*, 1985 г., стр. 85).

- Защо според вас е важно не само да учим за Исус Христос, но и да се молим за благословиите от Неговото Единение?

Помолете учениците да се замислят дали са се молили да получат благословиите от Единението на Исус Христос, включително благословията на опрощението.

Нека учениците внимателно прочетат наум Алма 36:19–22 и потърсят думи и изрази, които описват, как се променят чувствата на Алма, след като се моли за милост.

- Кои думи и изрази открихте, описващи промяната в чувствата на Алма?

Задайте следния въпрос за всяка дума и израз, които учениците открият:

- Какво научавате от израза (или думата) относно силата на Единението на Спасителя? (Когато учениците отговорят, помогнете им да разберат следното: не само че болката на Алма бива премахната, но той също така е изпълнен с радост.)

Напишете на дъската следното незавършено изречение: *Ако упражняваме вяра в Исус Христос и Неговото Единение, Той ще ...*

- Какво научаваме от преживяването на Алма относно това, което Господ прави за нас, когато искрено се покаем? (Учениците вероятно ще посочат различни принципи, но се уверете, че в тях става ясно, че **ако упражняваме вяра в Исус Христос и Неговото Единение, Той ще ни спаси от болката, причинена от нашите грехове и ще ни изпълни с радост.** Завършете изречението на дъската.)

- Как можем да упражним вяра в Исус Христос, за да бъдем спасени от чувствата на болка и съжаление, породени от нашите грехове?

Прочетете на глас следната ситуация и попитайте учениците, как биха реагирали:

Ваш приятел, който чете Книгата на Мормон, изказва притеснение относно думите на Алма в Алма 36:19. Вашият приятел ви пита: „Ако си спомням моите грехове и все още съжалявам за тях, това означава ли, че не съм бил опростен?“

Помолете учениците да обяснят, как преживяванията на Алма могат да бъдат отнесени към тази ситуация. След като чуете отговорите на учениците, прочетете следното изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:



„Сатана ще се опитва да ни накара да вярваме, че нашите грехове не са опростени, защото *ние* си ги спомняме. Сатана е лъжец; той се опитва да замъгли погледа ни и да ни отведе далеч от пътеката на покаянието и опрощението. Бог не е обещавал, че *ние* няма да помним своите грехове. Това, че ги помним, ще ни помага да избягваме повторението на същата грешка. Но ако останем верни и предани, споменът за нашите грехове ще намалее с времето. Това ще бъде част от необходимия процес на изцеляване и осветяване. Алма свидетелства, че след като призовал Исус за милост, той все още помнел своите грехове, но споменът за греховете му не го притеснявал и измъчвал, защото знаел че му е простено (вж. Алма 36:17–19).

Наша е отговорността да избягваме всичко, което би върнало старите спомени за греха. Ако продължаваме да имаме „съкрушено сърце и разкаян дух“ (3 Нефи 12:19), ние можем да вярваме, че Бог повече няма да помни нашите грехове“ (Point of Safe Return,” *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 101).

- Въз основа на изказването на президент Ухтдорф как бихте обяснили значението на това да не бъдем „терзан(и) повече от спомена за (нашите) грехове“? (Алма 36:19).

Свидетелствайте, че ако упражняваме вяра в Исус Христос и Неговото Единение, Той ще ни спаси от болката, причинена от нашите грехове и ще ни изгълни с радост. Нека учениците си помислят, как биха приложили наученото от преживяването на Алма. Ако имате време, нека класът изпее „Кой ми дарява мир?“ (*Химни*, номер 81)

Алма 36:23–30

Алма обяснява, защо се труди непрекъснато, за да доведе другите до покаяние

За да помогнете на учениците да разберат, защо Алма се труди да доведе другите до покаяние, бихте могли да направите следната дейност. (Ако няма как да осигурите почерпки за вашите ученици, бихте могли просто да опишете дейността.)

Покажете нещо сладко (например, курабийка или шоколадче) и попитайте дали на някого в класа му/й харесва. Отхапете малко и кажете, колко е вкусно. Кажете на учениците, че сладкишчето е толкова вкусно, че искате да го споделите с всички. Покажете още едно парче от същото сладко и попитайте дали някой иска да го опита. Дайте от сладкото на всеки, който пожелае.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 36:23–24. Нека останалите следят стиховете и помислят, как дейността с пробването на сладкото се отнася към преживяването на Алма след обръщането му.

- Каква е приликата между действията на Алма и дейността по опитването на сладкото? Какво иска Алма другите да вкусят?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 36:25–26. Помолете ги да открият, как усилията на Алма да проповядва Евангелието повлияват на него и на другите.

- Как повлиява проповядването на Алма на него самия и на хората около него?
- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Учениците ще изкажат различни мнения, но се уверете, че в тях си проличава следното: **можем да получим огромна радост, когато се опитваме да доведем други хора при Христос.**)

Обобщете Алма 36:27–30, като обясните, че Алма отново свидетелства на Еламан, че Господ ще избави тези, които Му се доверят. Свидетелствайте за радостта, която можем да изпитаме, упражнявайки вяра в Исус Христос и насърчавайки хората около нас да правят същото. За да помогнете на учениците да приложат наученото от Алма 36, помолете ги да направят една от долуизброените дейности. (Бихте могли да ги напишете на дъската.)

1. Помислете си дали сте усещали, как Спасителят ви избавя от греха и ви изпълва с радост. В дневниците си за изучаване на Писанията запишете, какво бихте направили, за да получите тези благословии.
2. Замислете се за някого (например, приятел, роднина или член от вашия район), който би могъл да има полза от вашето свидетелство за Спасителя. Напишете писмо на този човек и включете вашето свидетелство за това, как Исус Христос може да ни избави от болката на греха и да ни изпълни с радост.

Алма 37

Въведение

Алма продължава да съветва сина си Еламан и му поверява свещените летописи. Той напомня на Еламан, че чрез Писанията вече хиляди ламанити са доведени при Господ и той пророкува, че Господ ще използва Писанията за осъществяването на големи цели в бъдещето. Алма обяснява на сина си, на какво да учи хората. Сравнявайки словата на Христос с Лиахоната,

той подчертава на Еламан, колко е важно да се обръща към тях за напътствие.

Забележка: В този урок има възможност трима ученика да преподават. За да помогнете на тези ученици да преподават, ден или два преди урока им дайте копие от частта, която ще изнасят. Също така бихте могли вие самите да преподадете тези части.

Предложения за преподаване

Алма 37

Алма предава летописите на Еламан, съветва го да спазва заповедите и му напомня, че за да работи Лиахоната, се изисква вяра

Нарисувайте следната диаграма на дъската:

Дребни и прости неща —————> ГОЛЯМО ВЛИЯНИЕ

Помолете учениците да запишат на дъската няколко малки и прости неща, които са оказали голямо влияние върху техния живот. Бихте могли да ги помолите да обяснят отговорите си.

Обяснете, че в Алма 37 се съдържа съветът на Алма, с който той помага на сина си Еламан да се подготви да бъде следващият, който ще води свещените летописи. Алма го учи относно значението на малките и прости неща в делото Господне. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 37:6–7.

Какво научаваме от тези стихове относно значението на „малките и прости неща“? (Учениците ще изкажат различни мнения, но в тях следва да си проличи истината, че **Господ действа чрез малки и прости неща, за да осъществи вечните Си цели.**)

Нека учениците прочетат наум Алма 37:1–5 и потърсят пример за малки и прости неща, които могат да окажат голямо влияние върху живота на хората (свещените летописи или Писанията). След като учениците споделят отговорите си, напишете на дъската думата *Писания* под *Малки и прости неща*.

Нека учениците потърсят в Алма 37:8–10, как Писанията оказват влияние върху живота на хората от Книгата на Мормон. Докато учениците отговарят, бихте могли да записвате отговорите им под **ГОЛЯМО ВЛИЯНИЕ**.

- Как са повлияли Писанията върху вашия живот?

Обобщете Алма 37:11–32, като обясните, че Алма учи Еламан, че Господ ще изяви силата Си посредством появата на Книгата на Мормон. Той възлага на Еламан да спазва заповедите на Господ и внимателно да пази летописите. Той също така заръчва на Еламан да използва летописите, за да проповядва на хората и да избягва да разкрива подробности относно нечестиего на яредитите и последвалото унищожение.

Помолете учениците внимателно да прочетат наум Алма 37:13–16 и да открият принципи, на които Алма учи Еламан, когато му предава летописите. (Учениците ще споделят различни принципи, но се уверете, че в отговорите им се съдържа следното: **ако се подчиняваме на Господните заповеди, Той ще ни помага да вършим задълженията си.** Бихте могли да попитате, как този принцип се отнася към идеята, че малките и прости неща могат да оказват голямо влияние.)

Останалата част от урока е направена така, че да бъде преподадена от три ученика. Ако класът е голям, помолете учениците, които преподават, да заемат три различни части от стаята. Разделете класа на три групи. Помолете учениците да вземат Писанията, тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, както и химикали или моливи и да отидат при един от учениците, които ще преподават. След като учениците-преподаватели свършат уроците си, нека всяка група отиде при нов учител. Ако класът е малък, учениците-преподаватели могат да се редуват да преподават на целия клас. И в двата случая учениците-преподаватели ще разполагат със седем минути да изнесат урока и да проведат дискусия.

Ученик-преподавател 1—Алма 37:33–34

Помолете учениците да си помислят, кой местен или висш църковен ръководител ги е научил на нещо, което е повлияло на техния живот. Помолете няколко ученика да споделят, на какво ги е научил този ръководител и как това им е повлияло. Бихте могли да споделите пример от вашия живот.

Нека двама ученика се редуват и прочетат на глас Алма 37:33–34. Помолете останалите да следят стиховете и да потърсят, какво Алма съветва Еламан да проповядва на хората. Предложете им да отбележат изразите „учи ги“ и „проповядвай им“, докато четат. На дъската или на лист хартия напишете *Учения на ръководители на Църквата*. Когато учениците приключат с прочитане на стиховете, помолете ги да споделят, какво са открили. Напишете отговорите им под *Учения на ръководители на Църквата*. Задайте следните въпроси:

- Как тези учения биха били особено полезни за нас днес? Защо?

Помолете учениците да прочетат последната част на Алма 37:34, за да видят, какви благословии получаваме, ако следваме ученията на ръководителите на Църквата. Напишете следния принцип на дъската: *Следвайки ученията на ръководители на Църквата, ние можем да намерим мир за нашите души*. Попитайте ги, какво според тях означава да „намерят покой на душите си“. (Отговорите ще включват следното: да бъдем свободни от последствията на греха, да получаваме мир от Духа, да бъдем благословени със сила да издържаме и да преодоляваме предизвикателства.)

Споделете вашето свидетелство относно истинността на този принцип във вашия живот. Ако разполагате с време, помолете и други да споделят свидетелствата си относно този принцип.

Ученик-преподавател 2—Алма 37:35–37

Обяснете на учениците, че често тези, които засаждат дървета, завързват младите дръвчета към кол и след това премахват подпората, когато дървото стане по-силно. Попитайте, защо според тях се прави това. Прочетете следния разказ за едно дърво, което Президент Гордън Б. Хинкли засажда в своя двор:




Президент Гордън Б. Хинкли засажда младо дръвче близо до дома си, скоро след като се оженва. През годините той не му обръща голямо внимание. Един ден той забелязва, че дървото е деформирано и наклонено на запад. Опитва се да го бутне нагоре, но стволът е твърде дебел. Той се опитва да го изправи с вѐже и скрипец, но дървото не се поддава. Накрая, той отрязва с трион тежкия клон от западната страна, като по този начин остава грозен белег. По-късно казва следното за дървото:

„Посадох дървото преди повече от половин век. . . . Онзи ден погледнах дървото. Огромно е. Формата му е по-добра. То е голямо предимство за дома. Но каква травма само му причиних, когато беше още младо и какви жестоки мерки предприех, за да го изправя!“

Когато го засадох, една връзка бе достатъчна да го държи на мястото му при силни ветрове. Трябваше да използвам тази връзка, чието слагане щеше да бъде така лесно! Но аз не го направих и то се огъна под силите, които го връхлетяха“ (“Bring Up a Child in the Way He Should Go,” *Ensign*, ноември 1993 г., стр. 59).

Нека учениците прочетат съвета на Алма към Еламан в Алма 37:35 и се замислят, как този стих се отнася към преживяването на Президент Хинкли с дървото.

Помолете учениците да обобщят с техни думи Алма 37:35. (Техните отговори следва да отразят принципа, че **трябва да се научим да спазваме заповедите на Бог в**

 **Алма 37:35** е стих за овладяване. Бихте могли да помогнете на учениците с този стих за овладяване, като ги помолите да изпълнят задачата в края на днешния урок.

нашата младост.) Нека също запишат своите отговори на следните въпроси. (Напишете въпросите на дъската или ги прочетете бавно, за да могат да ги запишат.)

- Ако човек се научи да спазва Божиите заповеди в младостта си, как би повлияло това на живота му/й?
- Можете ли да се сетите за хора, които са били благословени през целия си живот, понеже са се научили да се подчиняват на заповедите в младостта си? Напишете, как са били благословени.

Нека няколко ученика споделят, какво са написали. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 37:36–37. Нека останалите следят стиховете и потърсят конкретен съвет, който би им помогнал да спазват заповедите, докато са все още млади.

- Как този съвет би ви помогнал да спазвате заповедите, ако го следвате ежедневно?
- По какъв начин се опитвате да сложите Господ на първо място във вашите мисли, думи, дела и чувства? (Помолете учениците да се замислят, как биха се усъвършенствали в тази насока.)

Споделете чувствата си относно как това, че сте се съветвали с Господ, ви е помагало да спазвате заповедите. Насърчете учениците да се съветват с Господ във всичко, което правят.

Ученик-преподавател 3—Алма 37:38–45

Покажете картината Лиахоната (62041; *Евангелски комплект картини*, 2009 г., номер 68). Напомнете на учениците за компаса, който Господ използва, за да помогне на семейството на Лехий да стигне до обетованата земя. В Алма 37:38 научаваме, че компасът е наречен Лиахона. Обяснете, че Алма говори за Лиахоната, за да преподаде важен принцип на Еламан относно това, как Господ напътства Своите чеда.



Обяснете на учениците, че ще им зададете въпроси и ще ги помолите да се редуват в четенето на глас на няколко стиха, докато останалите търсят отговорите. Помолете ги да отговорят на всеки въпрос, след като прочетат свързания с него откъс от Писанията.

- Как работи Лиахоната? (Вж. Алма 37:38–40.)
- Защо понякога Лиахоната спира да работи? (Вж. Алма 37:41–42.)
- Какво сравнение можем да направим между Лиахоната и словата на Христос? (Вж. Алма 37:43–45.)

Бихте могли да обясните, че в тези стихове думите *сянка* и *символ* се отнасят към човек, събитие или ритуал по подобие на друг човек, събитие или ритуал с по-голямо значение, който ще дойде или което ще се случи в един бъдещ момент. „... Истинските символи имат ярка прилика, показват божествена определеност и са пророчества за бъдещи събития“ (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism*, 1985 г., стр. 274). Изборът дали да следваме или не указанията на Лиахоната е като избора, който правим, когато откликваме на напътствия, идващи от словата на Христос.

- Къде можем да открием словата на Христос? (Отговорите ще включват Писанията, словата на пророците от последните дни, патриаршалните благословии и подтиците на Духа.)

Помолете учениците да обобщят думите на Алма в Алма 37:38–45, особено в стихове 44–45. В това разискване следва да си проличи следната истина: **Ако следваме думите на Исус Христос, те ще ни водят към вечен живот.**

Споделете, как думите на Христос са ви повлияли духовно и как са ви помогнали да напредвате към вечния живот. Насърчете учениците да се подготвят да получат патриаршална благословия или, ако вече имат такава, да я четат често и с молитва.

Забележка за учителя: След като учениците преподадат своите части от урока, благодарете им и, ако имате време, помолете няколко ученика да свидетелстват относно принципите, които научиха днес. Вие също бихте могли да споделите вашето свидетелство относно тези принципи. В заключение прочетете на глас Алма 37:46–47, а класът нека следи стиховете.

 Овладяване на Писанията—Алма 37:35

Забележка: Следната домашна дейност ще подготви учениците за следващия урок (Алма 38). Отделете време в часа да обясните задачата и да уведомите учениците, че следващия път ще ги попитате, какво се е случило.

Обърнете внимание, че Алма 37:35 е стих за овладяване. Предложете на учениците да отбележат този стих по такъв начин, че да могат да го откриват лесно. Помолете ги да запомнят наизуст този стих и да го изрецитират на техен родител или друг възрастен. (Също така те биха могли да прочетат стиха с някой възрастен.) Помолете ги да зададат следните въпроси на човека, който е с тях. (Предложете на учениците да запишат тези въпроси и да ги вземат у дома.)

Как подчинението на Божиите заповеди ти е помагало?

Какъв съвет би ми дал/а, за да бъда по-мъдър/мъдра в моята младост?

Обяснете на учениците, че ще ги помолите да споделят преживяванията си следващия път.

Алма 38

Въведение

Сивелон служи с баща си, Алма, като мисионер сред зорамитите (вж. Алма 31:7). След неговата мисия Алма изразява радост поради непоколебимостта и предаността, която Сивелон показва, докато е подложен

на гонения. Алма също свидетелства на Сивелон за силата на Спасителя да избавя и му дава съвет относно бъдещите му усилия да проповядва Евангелието.

Предложения за преподаване

Алма 38:1–3

Алма изразява радост от предаността на Сивелон

Ако сте помолили учениците да изпълнят дейността за вкъщи в края на предишния урок, припомнете им двата въпроса, които ги помолихте да зададат на родителите си или друг доверен възрастен:

- Как подчинението на Божиите заповеди ти е помагало?
- Какъв съвет би ми дал/а, за да бъда по-мъдър/мъдра в моята младост?

Помолете учениците да споделят, какво са преживели, докато са работили по дейността. След като учениците отговорят, попитайте:

- Как това преживяване повлия на твоето желание да спазваш Божиите заповеди?

Обяснете, че в Алма 38 се съдържа съветът, който Алма дава на неговия син Сивелон. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 38:1–3. Помолете класа да следи стиховете и да търси изрази, които описват, какво чувства Алма спрямо Сивелон и защо. Помолете учениците да споделят, какво са открили.

- Какво можем да научим от Алма 38:2–3 относно влиянието, което праведните деца могат да имат върху техните родители? (Отговорите на учениците ще са различни. Уверете се, че разбират следната истина: **ако младежите са непоклатими и предани в спазването на заповедите, те могат да донесат много радост на техните родители.**)
- Кога вашите родители са изпитали радост от добро решение, което сте взели, или поради усилията ви да живеете според Евангелието?
- Как вашите усилия да спазвате заповедите се отразяват на връзката ви с вашите родители?

Бихте могли да споделите пример, как праведните избори на деца във вашето семейство са повлияли на роднините ви.

Алма 38:4–9

Алма свидетелства за силата на Спасителя да избавя

Обяснете, че Алма напомня на Сивелон, че и двамата са изпитали силата на Спасителя да избавя. Ксерокопирайте следната схема или я начертайте на дъската и помолете учениците да я пречертаят в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията.

	Сивелон (Алма 38:4–5)	Алма (Алма 38:6–8)
От какво е бил избавен?		
Защо е получил благословието да бъде избавен?		
Какво можем да научим от това преживяване?		

Проверявайте резултатите от всяка задача, която поставяте

Когато проверявате дали учениците са приложили принципи, когато сте ги насърчили да го правят, вие им давате възможността да свидетелстват за благословиите, които получаваме, ако живеем според Евангелието. Споделяйки, какво са преживели, когато са прилагали евангелски истини, учениците засилват своите свидетелства и помагат на другите около тях да засилят своите свидетелства.

Попълнете схемата с класа или помолете учениците да го направят по двойки. Помолете учениците да използват откъсите от Писанията, посочени в схемата, докато отговарят на въпросите. Помолете ги да използват това, което вече знаят за моментите, когато Господ избавя Сивелон (вж. Алма 38:2–3) и Алма (вж. Мосия 27; Алма 36). След като учениците попълнят схемата, задайте следните въпроси, за да им помогнете да обсъдят принципите, които току-що научиха:

- Какво можем да научим от преживяването на Сивелон? (Учениците ще споменат различни принципи. Уверете се, че те разбират следната истина: **Ако понесем всички неща с търпение и доверие в Бог, Той ще ни избавя от нашите изпитания, грижи, страдания и ще ни вдигне в последния ден.**)
- Какво можем да научим от преживяването на Алма? (Учениците ще изкажат различни мнения, но вие следва да се уверите, че в тях се съдържа следното: **за да получим опрощение за нашите грехове и да намерим покой за душите си, ние трябва да упражняваме вяра в Исус Христос и Неговата милост.**)

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 38:9. Нека останалите следят стиха и потърсят, какво иска Алма синът му да научи за Спасителя.

- Защо е важно за нас да знаем, че Исус Христос е единственият „път или средство“, чрез което можем да бъдем спасени?
- По какъв начин сте изпитвали избавление чрез силата на Спасителя? (Дайте време на учениците да се замислят над този въпрос, преди да ги помолите да споделят отговорите си.) Какво направихте, за да потърсите това избавление?

Дайте малко време на учениците да се замислят, по какъв начин биха потърсили помощта на Господ за справяне с лично предизвикателство.

Алма 38:10–15

Алма съветва Сивелон да продължава да проповядва Евангелието и да развива праведни качества

Обяснете, че Алма насърчава Сивелон да развива качества, които ще му помогнат, докато продължава да проповядва Евангелието и да служи на другите. Съветът на Алма към Сивелон се отнася за всеки, който иска да служи, проповядва или влияе на хората около себе си за добро. Помолете учениците да прочетат наум Алма 38:10–15 и да потърсят съвет, който би бил полезен за тях. Предложете на учениците да отбележат това, което открият.

В края на този урок дайте на учениците копие от ръководството за изучаване.

Обяснете, че когато използват ръководството, те ще видят, как **нашите усилия да развиваме праведни качества ни подготвят да проповядваме и служим на хората около нас**. Помолете ги да изберат една част от съвета на Алма в лявата колонка на ръководството и да изпълнят съответстващата дейност за изучаване в дясната колонка. (Ако не можете да направите копия на ръководството за изучаване, пригответе дейността, като започнете разговор с класа и използвате информацията от ръководството като източник.)

След като дадете достатъчно време на учениците да изпълнят една от дейностите за изучаване в ръководството, бихте могли да помолите някои от тях да споделят, какво са научили от тази дейност и как смятат да го приложат. Ако сте дали копия от ръководството на учениците, насърчете ги да ги вземат вкъщи и да научат повече относно съвета на Алма към Сивелон.

Ръководство за изучаване за Алма 38:10–12

Изучете отделните части на съвета на Алма, изброени по-долу, и изберете една от тях, която желаете да усъвършенствате. Извършете съответната дейност за изучаване, за да можете по-лесно да приложите този съвет във вашия живот.

Приспособяване на дейности за изучаване

Начините за преподаване в това ръководство са предложения. Бъдете разумни, когато ги приспособявате към вашите обстоятелства и нуждите на отделни ученици и класа като цяло. Търсете напътствието на Светия Дух с молитва.

Съветът на Алма	Дейности за изучаване
„Да бъдеш усърден и умерен във всички неща“ (Алма 38:10).	Усърдието е постоянно, внимателно и съвестно усилие. Да бъдем умерени е да проявяваме „умереност във всички неща или да упражняваме самоконтрол“ (Кент Д. Уотсън, „Being Temperate in All Things,“ <i>Ensign</i> , ноември 2009 г., стр. 38). Във вашия дневник за изучаване на Писанията напишете, защо тези две характеристики са нужни, когато даден човек проповядва Евангелието и служи на хората около себе си. Също така напишете относно сфери във вашия живот, в които бихте могли да бъдете по-усърдни или по-умерени и как подобряването в тези области ще ви помогне да проповядвате и служите на другите по-пълноценно.
„Гледай да не се издигаш в гордост;... да не се хвалиш“ (Алма 38:11).	Едно проявление на гордост е да вярваме повече в себе си, отколкото в Бог. Гордостта също си проличава, когато мислим, че сме по-велики или по-важни от другите. В дневниците си за изучаване на Писанията напишете, какво може да се случи, ако член на Църквата се възгордее от църковното си призвание. Старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли учи: „Истинските последователи говорят с тиха увереност, а не с приповдигната гордост“ („Christian Courage: The Price of Discipleship,“ <i>Лиахона</i> , ноември 2008 г., стр. 73). Помислете си за някого, когото познавате и който проповядва Евангелието „с тиха увереност“. В дневниците си за изучаване на Писанията напишете относно този човек и влиянието, което неговото/нейното преподаване е имало върху вас. Също така напишете относно един или два начина, по които ще се опитате да избегнете гордостта.
„Употребявай смелост, но не и надменност“ (Алма 38:12).	Прочетете думите на апостол Павел във Филипийците 1:14 (в Новия Завет), за да видите, как Божии служители могат да покажат смелост. Президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство учи, как можем да избегнем да бъдем надменни: „Не смятам, че трябва да бъдем... шумни, натрапчиви или нетактични в нашия подход (към мисионерската работа)“ (в James P. Bell, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> , 1999 г., стр. 373). В дневниците си за изучаване на Писанията напишете, как човек може да бъде смел, без да е надменен. Напишете един конкретен начин, по който вие ще приложите съвета да бъдете смели, но не и надменни. Също така напишете, как този съвет може да ви помогне да имате успех в проповядването и служенето на хората около вас.
„Да обуздаваш всичките си страсти“ (Алма 38:12).	„Обуздавам“ означава да възпирам, направлявам или контролирам. Страстта е силна емоция. Замислете се върху следните въпроси и запишете отговорите във вашите дневници за изучаване на Писанията: Защо според вас е важно да обуздаваме нашите страсти? Как според вас обуздаването на вашите страсти ще ви помогне да бъдете изпълнени с любов? Какво ще предприемете, за да последвате съвета на Алма да обуздавате всички ваши страсти?
„Да се въздържаш от ленивост“ (Алма 38:12).	Прегледайте откъсите от Писанията, посочени в Ръководството към Писанията в тройната комбинация под „Ленив, ленивост“. Потърсете съвет, относно това какво означава да сме лениви и обратното на това да бъдем лениви. Изберете два стиха към темата и ги изучете! В дневниците си за изучаване на Писанията напишете, какво научавате от избраните стихове. Напишете, как съветът да се въздържате от ленивост, ще ви помага да проповядвате и служите по-пълноценно на хората около вас. Накрая, напишете един конкретен начин, по който вие ще се въздържате от ленивост.

Урок за изучаване у дома

Алма 33–38 (раздел 19)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 33–38 (раздел 19), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 33–35)

Алма учи зорамитите, че можем да се прекланяме пред Бог постоянно чрез молитва. Алма проповядва, че ние получаваме милостта на Небесния Отец, включително опрощение на греховете ни, заради Единението на Исус Христос. Амулик учи зорамитите, че безграничното и вечно Единение на Исус Христос осигурява спасение на цялото човечество. Учениците също така научиха, че за да получим пълните благословии на Единението, ние трябва да упражним вяра за покаяние.

Ден 2 (Алма 36)

От разказа на Алма за неговото обръщане във вярата учениците научиха, че грехът може да доведе до огромна болка и съжаление. Освен това те научиха, че ако упражним вяра в Исус Христос и Неговото Единение, Той ще ни спаси от болката за нашите грехове и ще ни изпълни с радост. Също както Алма, ние можем да получим огромна радост, когато се опитваме да доведем хората около нас при Христос.

Ден 3 (Алма 37)

Алма възлага на сина си Еламан да съхранява и запази свещените летописи. Изучавайки словата на Алма, учениците научиха, че за да осъществи Своите вечни цели, Господ работи посредством малки и прости неща. Те също така научиха, че ако се подчиняват на Господните заповеди, ще преуспяват. Алма учи сина си, че трябва в младостта си да се научим да спазваме Божиите заповеди и че ако се вслушаме в словата на Исус Христос, те ще ни напъстват към вечен живот.

Ден 4 (Алма 38)

Докато учениците изучаваха съвета на Алма към Сивелон, те научиха, че като започнат в младостта си да бъдат непоколебими и предани в спазването на заповедите, те могат да донесат голяма радост на своите родители. Алма свидетелства на своите синове, че Бог избавя отделни хора от техните изпитания, трудности и нещастия, ако понесат всички неща с търпение и вяра в Него. Алма също така свидетелства, че за да получим опрощение за нашите грехове и мир за нашите души, ние трябва да се обърнем към Господ за милост. Накрая, учениците научиха, че развиването на праведни качества ни подготвя да учим хората около нас и да им служим.

Въведение

Амулик учи зорамитите, че Единението е „безпределно и вечно“ (Алма 34:10). Учениците научиха тази истина в своето седмично изучаване и този урок ще им даде допълнителна възможност да разберат и оценят Единението на Исус Христос.

Предложения за преподаване

Алма 33–35

Алма и Амулик учат зорамитите относно Единението на Исус Христос

Попитайте: Защо Исус Христос е единственият, Който може да извърши единение за греховете на света?

Припомнете на учениците, че като част от техните седмични задачи те прочетоха Алма 34:10–14 и отбелязаха изрази, които включват думите *безпределна* и *вечна*. Помолете един ученик да прочете на глас тези стихове и след това нека учениците прочетат изразите, които са открили.

Нека един ученик прочете следното изказване на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли, което ще им помогне да разберат, как Единението на Исус Христос е безпределно и вечно:

„Неговото Единение е безпределно—без край. То е безпределно от гледна точка на това, че цялото човечество ще бъде спасено от безрайна смърт. То е безпределно от гледна точка на Неговото огромно страдание. ... То е безпределно в своя обхват—то е трябвало да се извърши веднъж завинаги. Милостта на Единението е предназначена не само за неограничен брой хора, но и за неограничен брой светове, създадени от Него. То е безпределно извън всякаква човешка мярка или разбиране.

Исус бил единственият, Който можел да предложи такова безпределно Единение, бидейки роден от смъртна майка и безсмъртен Отец. Поради това единствено по рода си рождено право, Исус бил безпределно Същество“ („The Atonement,” *Ensign*, ноември 1996 г., стр. 35).

Попитайте: По какъв начин ученията на Амулик и обяснението на старейшина Нелсън ни помагат да разберем, защо Исус Христос е бил единственият, Който е можел да извърши единение за греховете на света?

Помолете учениците да обобщат наученото досега от Алма 34 относно Единението на Исус Христос. Обяснете, че един важен принцип, който можем да научим от тази глава, е, че **безпределното и вечно Единение на Исус Христос прави възможно спасението за цялото човечество.**

Напишете следното изречение на дъската или на лист хартия: *Представете си живота без ...*

Покажете предмет, който много младежи ценят (например, мобилен телефон). Попитайте: Какъв би бил животът без този предмет?

След това вземете бутилка или чаша вода (или нещо друго, което е важно за поддържане на живота). Попитайте: Какъв би бил животът без вода?

След като учениците отговорят на тези въпроси, завършете изречението на дъската: *Представете си живота без Единението на Исус Христос.*

Задайте следните въпроси:

- Какво според вас биха мислили за живота хората, които не познават Исус Христос или не вярват, че има Бог?
- По какво би се различавал животът за вас без Единението на Исус Христос? (Дайте малко време на учениците да се замислят над този въпрос, преди да ги помолите да споделят отговорите си.)

Обяснете, че Амулик учи зорамитите, че трябва да се покаят, за да получат благословиите на Единението (вж. Алма 34:15–17). Попитайте учениците дали някога са отлагали да се покаят от страх да признаят греховете си или са се страхували, че не са достатъчно силни да се променят. След това попитайте: Защо е опасно да отлагаме да се покаем?

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат на глас Алма 34:30–35 и да потърсят обяснението на Амулик, защо

не трябва да се отлага покаянието. Обсъдете тези стихове, като зададете следните въпроси:

- Насочете вниманието си към Алма 34:32. Защо трябва да се покаем днес? (Докато учениците отговарят, помогнете им да разберат следния принцип: **Този живот е времето човеците да се приготвят да срещнат Бог.**)
- Прочетете Алма 34:33. Каква е целта на този живот? Какво ще се случи с хората, които отлагат покаянието си?
- Прочетете Алма 34:31. Какво обещание се дава на тези, които се покаят сега?

Прочетете следното изявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Не е нужно да знаете всичко, преди силата на Единението да проработи за вас. Имайте вяра в Христос; тя започва да работи в деня, в който помолите за нея!“ („Washed Clean,” *Ensign*, май 1997 г., стр. 10).

Попитайте: Какво научавате от това изказване на президент Пакър? Как ви помага то?

Алма 36

Алма съветва своя син Сивелон

Учениците изучаваха съвета на Алма към неговия син Сивелон в Алма 36 и научиха за радостта, която Алма изпитва, когато искрено се покаява за своите грехове. Учениците бяха помолени да прочетат Алма 36:19–22 и след това да запишат в дневниците си за изучаване на Писанията, какво научават от тези стихове за силата на Единението (ден 2, задание 3). Помолете няколко ученика да прочетат, какво са записали. В заключение, споделете вашето свидетелство за Единението на Исус Христос и радостта, която идва в резултат на покаянието.

Следващ раздел (Алма 39–44)

Помолете учениците да си помислят, как един загрижен и любящ родител би могъл да порицае своите деца, които са извършили сериозни сексуални прегрешения. Алма се изправя пред такава ситуация и учи сина си Кориантон на важни истини, тъй като той извършва грях по време на мисията си.

Алма 39

Въведение

Алма порицава своя непокорен син Кориантон, който изоставя служението и извършва полов грях. Алма го поучава за сериозността на неговите действия и изразява разочарование от това, че Кориантон е

виновен за такъв тежък грях. Алма заповядва на своя син да престане да следва страстите на очите си и да се покае. (Съветите на Алма относно други принципи продължават в глави 40–42.)

Предложения за преподаване

Алма 39:1–8

Алма обяснява на своя син Кориантон сериозността на половия грях

Напишете следния въпрос на дъската: *Защо някои грехове са по-тежки от други?*

Помолете учениците да се замислят над отговорите на този въпрос. Обяснете на учениците, че съветът на Алма в Алма 39 може да ни помогне да разберем сериозността на определени грехове.

Нека учениците прочетат бележката над въведението към глава 39. Помолете ги да открият, кой говори в тази глава и на кого говори (Алма говори на сина си Кориантон). Обяснете, че Кориантон придружава брат си Сивелон и Алма, когато отиват да проповядват Евангелието сред зорамитите, но той извършва грях. Отбележете, че като осъзнаят, какъв грях извършва Кориантон, учениците ще могат по-добре да разберат съвета на Алма към него в тази и в следващите три глави.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 39:1–5. Нека останалите потърсят, в какво е сгрешил Кориантон. (Бихте могли да обясните, че думата *блудница* в стих 3 означава неморална жена или проститутка.)

- В какво е сгрешил Кориантон? Кой от неговите грехове е най-тежък? (Сексуална неморалност.)
- Докато е сред зорамитите, Кориантон се хвали със своята сила и мъдрост (вж. Алма 39:2). По какъв начин горделивото отношение може да доведе до грехове като сексуалната неморалност? Кои са някои от съвременните примери за горделивост, които тласкат хората към извършването на полови грехове? (Докато учениците обсъждат тези въпроси, посочете, че когато хората са горделиви, те често надценяват своята собствена сила, включително своята способност да устояват на изкушението. Някои съвременни примери за това са срещите между момчета и момичета на ранна възраст и излизането на срещи само с един човек.)

Помолете учениците да прочетат наум Алма 39:5 и да потърсят, как Алма обяснява сериозността на половия грях. (Би било от полза, ако им обясните, че думата *мерзост* означава нещо греховно, порочно или ужасно.)

- Какво е становището на Господ относно половия грях? (Докато учениците отговарят, помогнете им да разберат истината, че **половият грях е мерзост в очите Господни**.)
- Защо според вас половите отношения между неженен мъж и жена, както и прелюбодеянието, са толкова сериозни, колкото и убийството?

За да помогнете на учениците да разберат стандартите и обещанията Господни относно сексуалната чистота, помолете ги да прочетат наум първите два параграфа на раздела „Сексуална чистота“ в *За укрепването на младежите*. Нека потърсят отговори на следния въпрос, докато четат: (Бихте могли да напишете този въпрос на дъската. Предложете на учениците да запишат в книжката отговорите, които намерят.)

- Какви са ползите от това да се опазим сексуално чисти?

След като учениците са имали достатъчно време за четене и споделяне на отговори, помолете ги да прочетат наум останалата част от раздела „Сексуална чистота“ и да потърсят отговорите на следния въпрос:

- Какви стандарти ни е определил Господ, за да се опазим сексуално чисти?

Помолете учениците да се замислят над посланието, което Господ би искал да научат от току-що прочетеното. Свидетелствайте за сериозността на половия грях и за благословиите, които получаваме, ако се опазим сексуално чисти.

Посочете, че съветвайки сина си по деликатен въпрос, Алма изпълнява задължението си като родител. Помолете учениците да се замислят, как биха реагирали на съвет от техните родители или църковни ръководители относно сексуалната чистота. Помолете ги да прочетат наум Алма 39:7–8 и да потърсят, каква е целта на Алма, когато учи Кориантон относно сериозността на половия грях.

- Защо Алма учи Кориантон за сериозността на неговия грях? (Да помогне на Кориантон да се покае, за да не застане виновен пред Бог.)
- Как трябва да реагираме, когато някой ни покани да се покаем?

За да помогнете на учениците да разберат, защо родители като Алма биха поканили техните деца да се покаят, прочетете следното изказване на старейшина Д. Тод Кристоферсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Поканата да се покаем е израз на обич. ... Ако не каним околните да се променят или не изискваме покаяние от себе си, ние се проваляме в едно основно действие, което дължим един на друг и на себе си. Позволяващият твърде много родител, угаждащият приятел и страхливият църковен ръководител всъщност са по-загрижени за себе си, отколкото за благосъстоянието и щастието на онези, на които могат да помогнат.

Истина е, че понякога призоваването към покаяние се счита за липса на толерантност или обίδα, но когато е напътствано от Духа, то всъщност е постъпка на истинска загриженост“ („Божественият дар на покаянието“, *Лиакхона*, ноември 2011 г., стр. 39).

Алма 39:9–19

Алма насърчава Кориантон да се покае


За да направите въведение към съвета, който Алма дава на своя син, как да се покае и да се обърне към Господ, напишете следното незавършено изречение на дъската: *Покаянието включва ...*

Нека няколко ученика се редуват и прочита на глас Алма 39:9–13. След прочита на всеки стих, задайте следните въпроси на учениците:

Алма 39:9

- Какво означава да „изоставиш греховете си“? (Да спрем да ги вършим.)
- Какво общо имат изказванията „да не следваш повече страстите на очите си“ и „да отречеш всички тези неща“ с изоставянето на греха? (Би било от полза да обясните, че в наши дни изразът „страстите на очите си“ може да означава изображения и развлекателни дейности, които се окачествяват като порнографски. За да подчертаете сериозността на порнографията, бихте могли да помолите учениците да прочетат съвета по този въпрос на стр. 12 в *За укрепването на младежите*. Също така бихте могли да обясните, че изразът „да отречеш всички тези неща“ означава да упражним самоконтрол или самообладание; вж. бележка 9б под реда.)
- Кой са някои от начините, по които младежите в Църквата могат да упражнят самоконтрол по отношение на сексуалната чистота и да избягват да следват страстите на техните очи? (За да помогнете на учениците по-задълбочено да обсъдят този въпрос, бихте могли да опишете някои ситуации, които се отнасят към кулурата и обстоятелствата на вашите ученици. Например, бихте могли да кажете нещо като: Младо момиче-член на Църквата е решило да „отрече всички тези неща“, но млад мъж, когото тя харесва, я кани на неподходящо забавление. Какво трябва да направи тя?)

Обърнете внимание, че Алма 39:9 е стих за овладяване. Предложете на учениците да подчертаят този откъс, за да могат лесно да го намират.

 **Алма 39:9** е стих за овладяване. Прегледайте идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този стих.

Алма 39:10

- По какъв начин може търсенето на духовно подхранване—било то от родители, църковни ръководители, роднини или доверени приятели—да ни помогне да се покаем?

Алма 39:11

- Какво означава „не се оставяй да бъдеш подведен“? (Обяснете, че думата *оставям се* означава позволявам.)
- Кои са някои от „суетните или безумни“ неща, поради които хората се оставят да бъдат подведени в наши дни?

Алма 39:12

- Какво означава да се въздържа от беззакония? (Да избягваме греха.)

Алма 39:13

Обяснете, че покаяние означава „човек да обърне сърцето и волята си към Бога“ (вж. Ръководство към Писанията, „Покаяние“). В Писанията изразът „обръщам се към Господ“ обикновено означава покаяние.

- Какво според вас означава да „заобича(ме) Бога с цялата си мощ, ум и сила“?

Напомнете на учениците, че по време на мисията сред зорамитите поради поведението на Кориантон някои хора не вярват на думите на Алма (вж. Алма 39:11).

- Когато нашите грехове оказват влияние върху други хора, какво трябва да направим като част от нашето покаяние? (Да признаем или изповядаме грешките си на тези, които сме наранили и да се опитаем да поправим вредата.)

Напишете следната истина на дъската: **Покаянието включва признаването и изоставянето на нашите грехове, както и обръщане към Господ с целия ни ум, мощ и сила.** Предложете на учениците да запишат това изречение в Писанията си до Алма 39:13. Помолете ги да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво мислят, че Господ иска от тях, за да обърнат по-пълно сърцата и волята си към Него.

За да подчертаете ролята на Спасителя в процеса на покаянието, помолете един ученик да прочете на глас Алма 39:15–16, 19. Нека класът открие една дума, която се повтаря три пъти. (Думата е „благовестие“. Обяснете, че тя означава „добри новини“.)

- Какви са „добрите новини“, на които Алма учи сина си? (В отговорите на учениците следва да си проличи следната истина: **Исус Христос е дошъл, за да поеме греховете на света.** Бихте могли да напишете тази истина на дъската.)
- Защо пришествието на Исус Христос е добра новина за Кориантон? (Докато учениците отговарят на този въпрос, бихте могли да им кажете, че по-късно Кориантон се покайва за греховете си и отново служи като мисионер (вж. Алма 49:30).)

Бихте могли да споделите с класа, как посланието за Единението на Исус Христос е било „добра новина“ за вас или за хората, които познавате. Споделете вашето свидетелство относно принципите, които учениците обсъждаха в Алма 39. Насърчете учениците да следват подтиците, които са получили по време на урока, за да запазят чистотата си и да се обърнат към Господ за покаяние.

Овладяване на Писанията—Алма 39:9

Разделете класа на групи от четири-пет души. Дайте на всяка група зарче със шест страни и молив. (Ако не разполагате със зарчета, можете да поставите шест малки листчета хартия с номерата от 1 до 6, написани на тях в плик или кутийка.) Всеки ученик ще има нужда от празен лист хартия. Помолете учениците да седнат близо до масата или в кръг. Нека отворят Писанията на Алма 39:9.

Обяснете, че целта на тази дейност е някой от групата пръв да напише изцяло Алма 39:9. Тъй като всяка група разполага само с един молив, учениците трябва да пишат един по един. Учениците могат да използват молива, ако хвърлят 1.

Нека учениците от всяка група се редуват и хвърлят зарчето (или да вземат листче хартия и след това да го връщат). Когато се падне 1, той/тя взема молива и започва да пише, като казва на глас всяка дума, която записва. Междувременно останалите ученици в групата продължават да хвърлят зарчето, за да могат да използват молива.

Когато някой хвърли 1, този ученик взема молива и започва да пише стиха на своя лист хартия, като казва думите на глас. Ученикът, който досега е писал на своя лист хартия, се включва към хвърлянето на зарчето. Когато учениците хвърлят 1 и вече са написали част от стиха на листа хартия, те трябва да прочетат досега написаното на глас, преди да продължат да пишат. (По такъв начин учениците ще повтарят стиха и ще го запомнят наизуст.) Дейността свършва, когато един ученик от всяка група напише изцяло Алма 39:9.

Помолете класа да повтори заедно стиха след края на дейността.

Забележка: Поради същността и дължината на този урок бихте могли да направите тази дейност друг ден, когато има повече време.

Алма 40

Въведение

Предупреждавайки сина си за последствията от греха, Алма го учи и за живота след смъртта. Той обяснява, че посредством Единението на Исус Христос всички хора ще бъдат възкресени. Той учи относно света на духовете, където мъртвите, в зависимост от техните избори в смъртността, изчакват възкресението в рая или затвора.

Забележка: В този урок учениците ще имат възможността да преподават един на друг. Преди началото на урока пригответе ксерокопия с указанията за двойките. Запознайте се с всеки набор указания, така че да можете да помагате на учениците, докато се подготвят да преподават.

Предложения за преподаване

Алма 40

Алма учи Кориантон относно света на духовете и Възкресението

Преди началото на часа напишете на дъската следния въпрос:

1. *Кое прави възможен живота ни след смъртта? Кой ще бъде възкресен?*
2. *Къде ще отидем след смъртта? Какво представлява това място?*
3. *Какво означава Възкресението? По какво ще се различават възкресените от смъртните ни тела? Какво ще правим след Възкресението?*

Нека учениците си представят, че са мисионери, които имат уговорка да се срещнат с някого, който търси отговори на въпросите от дъската. Обяснете, че Алма 40 е продължение на ученията на Алма към неговия син Кориантон и съдържа отговорите на тези въпроси.

Нека учениците прочетат наум Алма 40:1. Помолете учениците да установят защо Алма обсъжда Възкресението със своя син.

- Защо Алма учи Кориантон относно Възкресението?
- Спомнете си изборите на Кориантон и отговорете, защо той е разтревожен относно Възкресението.

Разделете класа по двойки. Дайте номер на всяка двойка: 1, 2 или 3. Нека всяка двойка работи, все едно са мисионери, подготвящи се да преподадат кратък урок, за да отговорят на въпросите от дъската със съответните номера. За да им помогнете да се подготвят, дайте им ксерокопии с указанията, отнасящи се към техния номер (вж. по-долу). Докато учениците работят, обикаляйте из стаята, за да слушате и помагате при необходимост.

Двойка 1—Алма 40:1–5

Въпроси: *Кое прави възможен живота ни след смъртта? Кой ще бъде възкресен?*

Подгответе се да използвате Алма 40:1–5, за да отговорите на тези въпроси. Докато се подготвяте, си разпределете частите на урока. Подгответе се за следното:

Дайте малко информация за обстоятелствата на заданията ви откъс! (Когато преподавате от Писанията, обяснете, кой говори, на кого се говори и други обстоятелства, които биха помогнали на слушателите да разберат откъса.)

Прочетете стиховете и отговорете на въпросите. Обяснете, как истините в тези стихове помагат да се дадат отговори на въпросите. Докато правите това, уверете се, че всеки разбира следното: **поради Исус Христос цялото човечество ще бъде възкресено.** Предложете на учениците да запишат тази истина в Писанията си до Алма 40:1–5.

Споделете, защо обещанието за възкресение е важно за вас. Също така бихте могли да попитате учениците, на които преподавате, защо за тях обещанието за възкресение е важно.

Свидетелствайте за истините, които преподадохте.

Помагайте на двойките или групите

Докато учениците работят по двойки или в групи, обикаляйте из стаята и слушайте техните уроци. Това ще ви помогне да установите, колко време ще им е нужно да изпълнят своята задача. Също така това ви дава възможност да помогнете на учениците да споделят проникновения, на които ще се позовете в хода на урока. Обърнете внимание, че те често ще се чувстват по-удобно, когато слушате техните уроци, ако ги поздравявате за техните усилия и проникновения.

Двойка 2—Алма 40:6–14

Въпроси: *Къде ще отидем след смъртта? Какво представлява това място?*

Подгответе се да използвате Алма 40:6–7, 11–14, за да отговорите на тези въпроси. Докато се подготвяте, си разпределете частите на урока. Подгответе се за следното: Дайте малко информация за обстоятелствата на заданията ви откъс. (Когато преподавате от Писанията, обяснете, кой говори, на кого се говори и други обстоятелства, които биха помогнали на слушателите да разберат откъса.)

Прочетете стиховете и отговорете на въпросите. Обяснете, как истините в тези стихове помагат да се дадат отговори на въпросите. (От полза би било да отбележите, че когато Алма използва израза „външна тъмнина“, той не говори за последното състояние на Сатана и тези, които са осъдени. Той говори за състоянието на нечестивите между времето на тяхната смърт и възкресение. Днес ние обикновено наричаме това състояние духовен затвор.) Докато четете тези стихове, уверете се, че всички разбират, че **между смъртта и Възкресението духовете на праведните живеят в рая, а духовете на нечестивите- в затвора.** Предложете на учениците да запишат тази истина в Писанията си до Алма 40:11–14.

Споделете, как разбирането за тази истина влияе на изборите, които правите в този живот. Бихте могли да попитате учениците, как тяхното разбиране за живота след смъртта им е помогнало.

Свидетелствайте за истините, които преподадохте.

Двойка 3—Алма 40:21–26

Въпроси: *Какво означава Възкресението? По какво ще се различават възкресените от смъртните ни тела? Какво ще правим след Възкресението?*

Подгответе се да използвате Алма 40:21–26, за да отговорите на тези въпроси. Докато се подготвяте, си разпределете частите на урока. Подгответе се за следното:

Дайте малко информация за обстоятелствата на заданията ви откъс. (Когато преподавате от Писанията, обяснете, кой говори, на кого се говори и други обстоятелства, които биха помогнали на слушателите да разберат откъса.)

Прочетете стиховете, които отговарят на въпросите. Обяснете, как истините в тези стихове помагат да се дадат отговори на въпросите. (Докато се подготвяте да преподавате, ще ви е от полза да разберете, че думата *душа* в тези стихове се отнася към духа на човек.) Уверете се, че всички разбират следното: **Възкресението е събирането на духа и тялото и всички неща ще бъдат възстановени на своята съответна и свършена снага.** Предложете на учениците да запишат тази истина в Писанията си до Алма 40:21–23.

Споделете, защо сте благодарни да знаете, че един ден вашето тяло и дух ще бъдат възстановени на своята съответна и свършена снага. Бихте могли да опишете, как вашите избори се влияят от знанието, че един ден ще застанете пред Бог и ще бъдете съдени. Помолете тези, на които преподавате, да споделят, какво чувстват относно ученията за Възкресението и деня на Страшния съд.

Свидетелствайте за истините, които преподадохте.

След като учениците се подготвят да отговорят на възложените въпроси, разделете ги в малки групи, за да преподават един на други все едно са мисионери. Всяка група следва да се състои от три двойки, като всяка двойка приготвя отговори на различен набор въпроси. (Ако класът е малък, нека всяка двойка преподава на целия клас.) Насърчете учениците да бъдат себе си, докато преподават и учат от другите по време на дейността. Уверете ги, че Светият Дух ще ги вдъхнови, както и тези, на които преподават, ако са искрени в указанията и отговорите си. Следете, как си преподават един на други и споделяйте проникновения, когато се почувствате подтикнати.

След като учениците свършат с преподаването, бихте могли да зададете някои от следните въпроси:

- Какво научихте, докато се подготвихте да отговорите на възложените ви въпроси? Какво научихте, докато другите двойки ви преподаваха?
- Знаейки, че на Кориантон му е било трудно да живее според Закона за целомъдрието, как според вас разбирането за същността на живота след смъртта може да му е помагало да устоява на бъдещи изкушения?

- Защо истините, които обсъдихме днес, са важни за вас?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 40:25–26 и да потърсят разликите между крайното състояние на праведните и на нечестивите. След като споделят, какво са открили, помолете ги да обяснят, как този откъс влияе на тяхната решителност да живеят според Евангелието. Вие бихте могли да споделите вашия отговор на същия въпрос. Свидетелствайте, че Исус Христос е направил благословиите на Възкресението достъпни за нас.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Разбирането на учениците относно откъси от Писанията се задълбочава, когато те пригответ за свои въпроси към откъсите. Нека учениците работят заедно като клас или в малки групи и да напишат подсказки, които насочват към конкретни откъси за овладяване от Писанията. (Бихте могли да изберете група откъси, които бихте искали учениците да научат или преговорят.) След това ги помолете да напишат техните подсказки. Дават ви се точки, ако познаете откъса за овладяване от Писанията. Ако не познаете откъса, тогава точки се дават на класа.

Забележка: Дължината на този урок може да даде възможност за следната дейност за овладяване на стихове от Писанията. За да се уверите, че учениците са имали достатъчно време да се подготвят за урока и да участват в него и ако времето позволява, бихте могли да проведете тази дейност в края на урока време. Ако нямате време да направите тази дейност в часа, оставете я за друг ден. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 40:11. „Връщат (се) при този Бог, Който им даде живот“

Президент Джозеф Фийлдинг Смит обяснява, че в написаното в Алма 40:11 не се казва, че ще се завърнем в Божието присъствие веднага след смъртта:

„Според моето разбиране учението на Алма (Алма 40:11–14) няма за цел да внуши мисълта, че всички духове се завръщат в Божието присъствие, за да им бъде отредено място на мир или място на наказание, да се изправят пред Него и да бъдат съдени лично. „Връщат се при Бог“ (сравни Еклизиаств 12:7) просто означава, че тяхното смъртно съществуване е свършило и те се завръщат в света на духовете, където им се дава място при праведните или неправедните според техните дела и там изчакват Възкресението. „Връщат се при Бог“ е израз, който се използва да се опишат много други добре познати състояния. Например: даден човек отделя определено време за мисия далеч от дома си. Когато той бъде отзован и се завърне в САЩ, той може да каже: „Чудесно е да съм си пак у дома“; домът му обаче може да е някъде в Юта, Айдахо или друга част на западните щати“ (*Answers to Gospel Questions*, съставител Джозеф Фийлдинг Смит младши, 5 тома 1957 г.–стр. 66, 2:85).

Алма 40:11–15. Къде е светът на духовете?

Президент Бригъм Йънг учи:

„Къде е светът на духовете? Той е точно тук. ... Те (духовете на починалите) отиват ли отвъд границите на създадената земя? Не, не отиват. Те биват доведени на тази земя“. (*Discourses of Brigham Young*, съставител Джон А. Уидсоу, 1954 г., стр. 376).

Алма 40:11–15. Какво се случва с духовете в света на духовете?

„Когато физическото тяло умре, духът продължава да живее. Духовете на праведните „ще бъдат приети в състояние на щастие, което се нарича рай, състояние на покой, състояние на мир, където те ще почиват от безпокойствата си и от всякакви грижи и скръб“, когато отидат в света на духовете (Алма 40:12). Място, наречено духовен затвор, е отредено за „онези, които (са) умрели в греховете си без познание за истината или в прегрешение, след като (са) отхвърлили пророците“ (У. и З. 138:32). Духовете в затвора „са били поучавани на вяра в Бога, покаяние за греха, кръщение чрез посредник за опрощаване на греховете, за дара на Светия Дух чрез полагане на ръце, и всички останали принципи на Евангелието, които (е) необходимо те да знаят“ (У. и З. 138:33–34). Ако приемат евангелските принципи, покаят се за греховете си и приемат обредите, извършвани заради тях в храмовете, те ще бъдат добре дошли в рая“ (*Предани ще сме на вратата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 176–177).

Алма 41

Въведение

Продължавайки да съветва своя син Кориантон, Алма учи, че планът на възстановяването включва не само физическо възстановяване, но също и духовно

възстановяване, в което нашето вечно състояние отразява делата и желанията ни в смъртността. Алма подчертава, че нечестието никога не е било щастие.

Предложения за преподаване

Алма 41

Алма учи Кориантон относно плана на възстановяване

Помолете класа да си помисли, какви биха били делата на даден човек, ако той/тя вярва в следните твърдения (след всяко твърдение дайте време на учениците да отговорят):

Няма живот след смъртта.

След като умрем, ще бъдем направени свършени, независимо от нашите дела на земята.

По време на Страшния съд ще бъдем наградени за нашите добри дела и наказани за нашите лоши дела.

- Защо е важно да имаме правилно разбиране относно това, което ще се случи с нас, след като умрем?

Припомнете на учениците, че в Алма 40 те се запознаха с ученията на Алма към Кориантон за света на духовете, Възкресението и Страшния съд. Обяснете, че в Алма 41 ние четем, че Кориантон е объркан от ученията на някои хора относно Възкресението. Насочете вниманието на учениците към израза „отклонили много“ в Алма 41:1 и ги помолете да прочетат този стих, като потърсят, каква е причината някои хора да се отклоняват.

- Защо някои хора се отклоняват? (Обяснете, че „изопачавам“ Писанията означава да изкривявам или променям значението.)
- Какво казва Алма, че ще обясни на Кориантон?

След като учениците споменат думата *възстановяване*, бихте могли да я напишете на дъската. Обяснете, че *възстановяване* означава да върна или сложа обратно в предишно състояние.

Обяснете, че Алма иска Кориантон да разбере, че има физически и духовен аспект на така наречения от него „план на възстановяването“ (Алма 41:2). Помолете учениците внимателно да прочетат наум Алма 41:2–5 и да потърсят нещата, които ще ни бъдат физически и духовно възстановени. Предложете на учениците да отбележат това, което открият. Преди учениците да започнат да четат, може да е от полза да обясните, че *необходима част* означава задължителен или нужен.

- Какъв е физическият аспект на плана на възстановяването, споменат в Алма 41:2? (Във Възкресението духът ще бъде възстановен на тялото и всички части на тялото ще бъдат възстановени.)
- Какъв е духовният аспект на плана на възстановяването, описан в Алма 41:3–5? (Докато учениците отговарят, напишете следната истина на дъската: **Ние ще бъдем възстановени към щастие или окаяност в зависимост от нашите дела и желания в смъртността.**)

Нека учениците си представят, че преподават тези стихове на деца от Неделното училище.

- Как бихте обяснили учението за духовното възстановяване, така че децата да могат да го разберат?

Припомнете на учениците, че Кориантон е нарушил Закона за целомъдрието и загърбил мисионерските си отговорности (вж. Алма 39:2–4).

- Как може правилното разбиране за учението за духовното възстановяване да помогне на Кориантон да прави по-добри избори? Как може разбирането за това учение да влияе на нашите дела и желания?

Свидетелствайте за истинността на това учение и споделете вашите мисли спрямо правосъдието Божие относно възстановяването ни към добро или зло в зависимост от нашите желания и дела.

Напишете следния въпрос на дъската: *Ами ако съм съгрешил?*

- Какво получаваме, ако сме съгрешили, съгласно плана на възстановяването?
- Има ли как да бъдем възстановени към доброта и щастие, ако сме съгрешили?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 41:6–9. Помолете класа да потърси, какво можем да направим, за да бъдем възстановени към доброта и щастие, дори ако сме съгрешили. (Ние трябва да се покаем и да се стремим към праведност прези целия си живот.)

- Кои думи или изрази в Алма 41:6–7 показват, че сме отговорни за това, което получаваме във Възкресението? В какъв смисъл ние сме си съдии? (Нашите избори в смъртността определят правосъдието, което ще получим, когато застанем пред Бог.)

Посочете, че някои хора считат, че могат да живеят с Бог, без да поемат лична отговорност за своите действия. Те често казват, че греховните им избори им доставят забавление. Понякога тези, които се отдават на греха, може дори да изглеждат щастливи.

Помолете учениците да се изправят и да прочетат на глас Алма 41:10 заедно. Посочете, че Алма 41:10 е стих за овладяване. Предложете на учениците да подчертаят този стих, за да могат лесно да го намират. (Тъй като това е стих за овладяване, помолете ги да го повторят няколко пъти.) Попитайте дали някой от класа може да го повтори по памет.) Когато свършат, помолете ги да заемат местата си. На дъската напишете **„Нечестието никога не е било щастие.“**

- Защо можем да кажем, че „нечестието никога не е било щастие“?
- Можете ли да дадете пример, когато Сатана ни кара да нарушим някоя заповед и да вярваме, че все още можем да изпитаме щастие?

За да помогнете на учениците да осъзнаят разликата между преходните светски удоволствия и щастие, което Господ предлага, прочетете следното изказване на старейшина Глен Л. Пейс от Седемдесетте:

„Дейности, забранени от Господ и неодобрявани от обществото в продължение на много години, сега са приети и насърчавани от същото общество. Медиите ни представят тези дейности по такъв начин, че те изглеждат желателни. ...

... Не бъркайте телестилното удоволствие със селестилното щастие и радост. Не бъркайте липсата на самоконтрол със свободата. Пълната свобода без подходящата съержаност ни прави роби на нашия апетит. Не завиждайте за по-нисш и окаян живот! ...

... Заповедите, които спазвате, не са били дадени от един безчувствен Бог, за да ви попречи да се забавлявате, а от любящ Небесен Отец, Който иска да сте щастливи, докато живеете на тази земя, както и във вечността“ (“They’re Not Really Happy,” *Ensign*, ноември 1987 г., стр. 39–40).


Напишете следното твърдение на дъската. Предложете на учениците да го запишат в Писанията си до Алма 41:10. (Твърдението се намира в “To ‘the Rising Generation,’” *New Era*, юни 1986 г., стр. 5.)

„Не може да постъпвате грешно и да се чувствате добре. Това е невъзможно!“ (Президент Езра Тафт Бенсън).

Кажете на учениците, че в Алма 41:11 се обяснява, защо е невъзможно да бъдем напълно щастливи, когато правим грешни избори. Начертайте следната таблица на дъската (можете да я начертаете преди урока) или я ксерокопирайте за всеки ученик. Разделете учениците по двойки и им кажете да свържат всеки израз от Алма 41:11 с неговото значение. Помолете ги да обсъдят и въпросите към тях.

Четете заедно в един глас

Четенето заедно в един глас поставя допълнителен акцент на откъс от Писанията и допринася за единството на класа. Също така то разнообразява урока. Използвайте тази идея, щом забележите, че учениците имат нужда от промяна на темпото. Помолете ги да изговарят думите бавно и в един глас, докато четат.

 **Алма 41:10** е стих за овладяване. Прегледайте идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този стих.

Изрази в Алма 41:11, които описват „живеене в дадено състояние“	Значение
1. „В плътско състояние“	а. Ограничени и обременени от нашите грехове
2. „В жлъчната горчивина и са в оковите на беззаконието“	б. Няма благословиите и напътствията на Бог; загубата на спътничеството на Светия Дух
3. „Без Бога в света“	в. Контролирани от желанията на плътта

В този стих ние виждаме, че „Божията природа“ е „естеството на щастието.“ Какво научавате от тези стихове относно това, защо греховността е противна на естеството на щастието? Дайте няколко конкретни примера, защо хората могат да се окажат в състояние на нещастие?

(Отговори: 1-в, 2-а, 3-б)

За да помогнете на учениците да разберат, как продължителното живеене в „естествено състояние“ се отнася към учението за възстановяването, помолете един ученик да прочете Алма 41:12 и нека учениците отговорят на въпроса на Алма. След това помолете учениците да прочетат отговора на Алма към неговия въпрос в Алма 41:13. (Предложете им да подчертаят, какво казва Алма, че ще ни бъде върнато като част от плана на възстановяването.)

Нека учениците си представят, че имат приятел, който избира неща, противни на Господните заповеди, но иска да бъде възстановен към праведност. Помолете учениците да обяснят учението за възстановяването на техен съученик, все едно говорят с този приятел, като използват Алма 41:12–13. (Учениците могат да използват техни собствени думи или израза от дъската: „Ние ще бъдем възстановени към щастие или окаяност в зависимост от нашите дела и желания в смъртността.“)

Покажете на учениците бумеранг или го нарисуйте на дъската.

Попитайте ги, какво става с бумеранга, ако го хвърлите правилно. (Той се връща там, откъде е бил хвърлен.) Помолете ги да прочетат наум Алма 41:14–15 и да потърсят, как бумерангът илюстрира истините, съдържащи се в тези стихове. (Предложете на учениците да отбележат тези стихове.) Помолете няколко ученика да споделят, какво са открили.

- Какво се надявате да получите от хората около вас и от Господ в този живот и в следващия? (Вероятните отговори ще са любезност, милосърдие и любов. Бихте могли да запишете отговорите на учениците на дъската.)
- Имало ли е случаи, в които сте показвали добрина, милосърдие и любезност към други хора и после да сте ги получавали обратно?

Помолете учениците да си поставят за цел да живеят по такъв начин и да развиват качества, които показват, какво биха желали да им се възстанови в този и в следващия живот. Свидетелствайте за щастието, което получаваме, когато живеем праведно.

Овлавяване на стихове от Писанията—Алма 41:10

Забележка: Поради същността и дължината на този урок бихте могли да направите тази дейност друг ден, когато разполагате с повече време.

Напишете следното на дъската: ... е щастие.

Помолете учениците да измислят твърдение, като започнат отпред назад, използвайки учението в Алма 41:10. (Възможен отговор е „Праведността е щастие.“) След това нека учениците изброят конкретни праведни постъпки, които според тях биха попълнили празните места. (Например, „Служенето на хората около нас е щастие.“) Попитайте учениците дали могат да свидетелстват, че някое от тези праведни дела води до щастие. След като няколко ученика споделят техните преживявания и свидетелства, помолете класа да напише на малко листче хартия едно или две праведни дела, които могат да извършат през седмицата, за да увеличат щастието си. Помолете ги да носят листчетата със себе си като напомняне и да разкажат относно усилията си през идните дни.

Канете учениците да обясняват учения и принципи

Дайте на учениците възможността да обяснят на други хора ученията и принципите, които научават в час. Докато се подготвят да обясняват евангелски истини, те ще се научат да размишляват по-задълбочено върху откъси от Писанията и да структурират мислите си. Докато обясняват тези истини на съучениците си, Светият Дух ще задълбочи разбирането и свидетелството им за истините, които преподават.

Алма 42

Въведение

Алма завършва съвета си към своя син Кориантон, като обяснява, че Небесният Отец е предоставил начин за тези, които съгрешават, да получат милост. Той учи, че Божията справедливост изисква грешниците да бъдат изхвърлени от присъствието Божие. След това

Той свидетелства, че Исус Христос ще „задоволи изискванията на правосъдието“ (Алма 42:15), страдайки за всички, които са съгрешили и показвайки милост към каещите се.

Предложения за преподаване

Алма 42:1–14

Алма учи Кориантон относно справедливостта Божия

Преди часа нарисуйте най-проста везна на дъската, както е показано на следващата страница. (Не пишете думи в рисунката, освен ако в урока не се упоменава, че е нужно. Помолете учениците да нарисуват тази рисунка в техните тетрадки или дневници за изучаване на Писанията.)

Над везната напишете следното изречение: *Искам Страшният съд да е честен.*

Помолете учениците да вдигнат ръце, ако са съгласни с изречението на дъската.

- Защо искате Страшният съд да е честен?
- Какво означава думата *честен*?

Обяснете, че *честен* може да означава да получим това, което заслужаваме. Идеята за честност се отнася към понятието *справедливост* от Писанията. Напишете думата *Справедливост* на дъската под везната.

За да помогнете на учениците да разберат понятието справедливост, помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Думата *справедливост* има много значения. Едно от тях е уравновесяване. Общозвестен символ за справедливост са теглилките на везна. По този начин, когато човешките закони бъдат нарушени, справедливостта по принцип изисква да се наложи наказание или глоба, които да възстановят равновесието (на теглилките). ...

Божии закони също изискват справедливост. Идеята за справедливост като нещо, което човек заслужава, е основната предпоставка на всички стихове, в които се говори, как хората ще бъдат съдени за техните дела (“Sins, Crimes, and Atonement”, обръщение към учителите по религия към църковните образователни системи, 7-ми февруари 1992 г.), стр 1, si.lds.org).

Обяснете, че синът на Алма, Кориантон, е разтревожен относно справедливостта на Страшния съд. Нека един ученик прочете на глас Алма 42:1, а класът да потърси, какво според Кориантон би било несправедливо или нечестно по отношение на Страшния съд.

- Какво според Кориантон е несправедливо? (Това, че грешниците ще бъдат предадени на състояние на окаяност.)
- Защо Кориантон е мислел, че е несправедливо грешниците да бъдат наказани? (Ако е нужно да припомните на учениците, че Кориантон извършва различни грехове, помолете ги да прочетат Алма 39:2–3.)
- Ако справедливостта означава да получим това, което заслужаваме и да бъдем наказани за нашите грехове, по какъв начин би ни тревожило това? (Всички ние грешим и попадаме под изискванията на справедливостта.)

Обобщете Алма 42:2–11, като обясните, че Алма говори относно притеснението на Кориантон. Той учи, че Падението на Адам води до това, че всички хора се намират в едно паднало състояние, в което трябва да изпитат физическата и духовната смърт (вж. Алма 42:9). Той също така обяснява, че ако няма как да бъдат изкупени от това паднало състояние, душите на всички хора биха били окаяни и отхвърлени от Божието присъствие завинаги (вж. Алма 42:11).

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 42:12. Обяснете, че в този стих се обобщава Падението и неговите последствия, включително това да бъдем отхвърлени от Божието присъствие, които са резултат от неподчинението на Адам на заповедите Божии. Помогнете на учениците да разберат, че когато не се подчиняваме на Божиите заповеди—когато съгрешаваме—се отдалечаваме духовно още повече от Бог и ставаме подвластни на изискванията на справедливостта. (Нека един ученик прочете на глас Символът на вярата 1:2.) Помолете учениците да прочетат наум Алма 42:14 и да потърсят последствията, които справедливостта изисква при неподчинение.

- Какво означава да бъдем „отхвърлени“ от Божието присъствие? (Да бъдем отделени от Бог и да не можем да заживеем отново в Неговото присъствие. Също така обяснете, че когато прегрешаваме, ние се отдръпваме от Светия Дух, Който е член на Божеството.)

На дъската добавете изразите *Неподчинение или грях* и *Отхвърлени от Божието присъствие* към диаграмата, както е показано по-долу.



От наученото в Алма 42:1–14 как бихте обобщили в едно изречение, какво изисква законът за справедливостта, когато даден човек е непокорен? (Напишете следната истина на дъската под везната: **Поради нашето неподчинение законът за справедливостта изисква да бъдем отхвърлени от Божието присъствие.** Предложете на учениците да запишат тази истина в Писанията си до Алма 42:1–14.)

Помолете учениците да прочетат наум Алма 42:18 и да потърсят друга последица от греха.

- Какво означава да имаме угриzenia на съвестта?

Нека учениците си помислят за момент, когато са изпитвали съжаление, мъка или липсата на Светия Дух, понеже са прегрешили. Помолете ги да си представят това чувство умножено по всички прегрешения, които някога са извършили. След това нека си представят, че това чувство остава с тях завинаги.

За да помогнете на учениците да разберат и почувстват нуждата от милост, задайте следния въпрос:

- Въз основа на наученото в Алма 42:1–14 искате ли Страшния съд да се основава единствено на справедливостта?

Алма 42:15–31

Алма учи Кориантон относно плана на милостта

За да помогнете на учениците да разберат, че изискванията на справедливостта трябва да бъдат удовлетворени, посочете към тегликата с наказанието на везната, която нарисовахте на дъската. Вземете гъба в ръка, все едно ще изтриете изискванията на справедливостта. Попитайте:

- Има ли как изискванията на справедливостта да бъдат изтрети или отхвърлени? (Не. Когато Божиите закони бъдат нарушени, справедливостта изисква наказание.)

**Насърчавайте
учениците се замислят
над въпроси**

Задаването на въпрос, който изисква от учениците да се замислят, преди да отговорят, повишава желанието им да разберат отговора и ги провокира да търсят по-задълбочено в Писанията или техните преживявания, за да стигнат до разбиране. Дайте време на учениците да се замислят над въпроса, преди да ги насочите към Писанията за отговора.

Изискванията на справедливостта трябва да бъдат удовлетворени по някакъв начин.)

Обяснете на учениците, че би било несправедливо да се изтрият последствията, които справедливостта изисква. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 42:25.

- Според Алма какво би се случило, ако последствията от греха бъдат премахнати и не се въведе справедливост?

Помолете учениците да се замислят над следния въпрос, преди да им дадете препратката към Писанията, където се съдържа отговорът.

- Ако изискванията на справедливостта не могат да бъдат изтрети, тогава как могат тези, които са съгрешили (всеки един от нас) някога да получат спокойствие на съвестта и да бъдат възстановени към присъствието Божие? (След като учениците са имали достатъчно време да се замислят над този въпрос, помолете един от тях да прочете Алма 42:15. Би било от полза да обясните, че изразът „задоволи изискванията на справедливостта“ означава да платим цената или да изстрадаме наказанието, което справедливостта изисква.)

- Според написаното в Алма 42:15 как може някога да получим милост?

Изхождайки от отговорите на учениците, изтрийте израза „Отхвърлени от присъствието на Бог“ от дъската и напишете *Единението на Исус Христос* и *Милост*. Напишете следната истина на дъската под везната: *Единението на Исус Христос задоволява изискванията на справедливостта, така че да можем да получим милост.*



- Какво означава за вас да знаете, че Спасителят доброволно би страдал за вас, за да можете да получите милост?

Помолете учениците да прочетат Алма 42:22–24 и да потърсят, какво е необходимо, за да получим милост.

- Какво се изисква, за да получим милост и да избегнем пълните изисквания на справедливостта? (Когато учениците установят, че покаянието е начинът, по който можем да получим милост, напишете следния принцип на дъската под везната: *Ако се покаем, ще получим милост чрез Единението на Спасителя.* Предложете им да запишат това в техните Писания до Алма 42:22–24.
- Какво означава според вас изразът „истински покаяли се“? (Искрено каещи се.)
- Защо е важно за нас да разберем, че Спасителят е изстрадал наказанията за нашите грехове вместо нас?

Обяснете, че Исус Христос е нашият Ходатай. Посредник е човек, който стои между две страни, за да помогне в разрешаването на спор. Помолете един от учениците да прочете на глас следното изявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. Нека учениците установят причини, поради които е необходима трета страна, за да може прегрешилият да получи милост:

„Съгласно вечен закон милостта не може да бъде осигурена, освен ако няма човек, който да има желанието и способността да поеме нашия дълг, да плати цената и да постави условията за нашето изкупление.

Освен ако няма ходатай, освен ако нямаме приятел, пълната тежест на правосъдието, неприятна и несмекчена, ще се стовари върху нас. Пълното плащане за всяко прегрешение, от най-малкото до най-голямото, ще бъде взето от нас до последно.

Но знайте следното: Истината, славната истина, обявява, че такъв Ходатай съществува. ...

Чрез Него милостта може да бъде проявена изцяло към всеки от нас, без да бъде накърнен вечният закон на справедливостта. ...

Милостта не се получава автоматично. Това става чрез завет с Него. Това става според Неговите условия, Неговите щедри условия" (*The Mediator, "Ensign*, май 1977 г., стр. 55–56).

Помолете учениците да прочетат наум Алма 42:29–31 и да потърсят, какво Алма желае за Кориантон. (Предложете на учениците да отбележат това, което открият.)

- Какво според вас означава да оставим справедливостта, милостта и дълготърпението на Господ „да имат пълна власт над сърцето ти“?

Помолете учениците да изготвят кратък план, как ще преподават концепциите за справедливост и милост на други хора. Насърчете ги да разкажат на своите семейства това, което са научили днес.

Припомнете на учениците опасенията на Кориантон относно справедливостта на Божието правосъдие. Свидетелствайте, че Страшният съд ще бъде справедлив и ще получим това, което заслужаваме, според справедливостта и милостта на Бог. Посочете, че Кориантон се покаява за своите грехове и има положително въздействие върху растежа на Църквата (вж. Алма 49:30). Нека учениците се замислят, какво трябва да предприемат, за да продължат процеса на своето покаяние.

Помолете няколко ученика да споделят своята благодарност и свидетелство за готовността на Спасителя да извърши единение за нашите грехове и да удовлетвори изискванията на справедливостта за нас. Споделете вашето свидетелство за милостта и изкуплението, които получаваме, чрез единителната жертва на Спасителя.

Алма 43–44

Въведение

Докато Алма и неговите синове продължават да проповядват Евангелието, зорамитите се присъединяват към ламанитските армии, за да нападнат нефитите. Капитан Мороний показва вяра и мъдрост в предвождането на нефитите, докато се защитават от ламанитската

войска. Независимо че са по-малко на брой, подготовката на нефитските воители и тяхната вяра в Исус Христос им дават преимущество в битките. Когато ламанитите виждат, че със сигурност ще загубят, те сключват завет за мир и напускат земята за известно време.

Предложения за преподаване

Алма 43

Подготовката и стратегиите на капитан Мороний осуетяват плановете на ламанитската войска

Помолете учениците да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията списък с плановете, цели и желания за тяхното бъдеще. Докато пишат, напомнете им да се замислят над духовни цели и желания, например, да служат на мисия, да бъдат запечатани в храма и да отгледат семейство. Преди урока вие бихте могли да съставите такъв списък с цели и желания за вашето лично бъдеще. Бихте могли да споделите някои от вашите плановете и желания, за да покажете на учениците, какво биха могли да включат.

След като учениците приключат със списъците, помолете ги да посочат, кои са желанията и целите, които Сатана не би искал те да постигнат. Помолете няколко ученика да споделят такива цели. Помолете ги да обяснят, защо Сатана не иска да постигнат тези цели. Бихте могли да ги попитате, защо силно желаят да постигнат тези цели. Обяснете им, че изучаването на Алма 43–44 може да ни помогне да узнаем, как да постигнем праведните си цели, независимо от разрушителните усилия на противника.

Обобщете Алма 43:1–4, като обясните, че независимо от усилията на Алма да върне зорамитите в Църквата, много от тях се присъединяват към ламанитите и започват приготовления да нападнат нефитите. Амаликите също се присъединяват към тях; както зорамитите, те също са били нефити, но са се отклонили от истината.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 43:5–8. Помолете класа да следи стиховете и да търси плановете или „кроежите“ на ламанитския ръководител Зарахемна.

Обяснете, че докато изучаваме разказите за битките в Книгата на Мормон, ние можем да ги оприличим на духовните битки, които водим.

- Как можем да оприличим кроежите на Зарахемна срещу нефитите на кроежите на Сатана срещу нас?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 43:9–12. Помолете класа да открие плановете на нефитите.

- Какви са плановете на нефитите?

Нека учениците прочетат наум Алма 43:16–19. Нека потърсят, какво Мороний, главният военачалник на нефитите, прави, за да подготви хората да защитават техните земи и семейства.

- Какво точно правят нефитите, за да се подготвят да противостоят на атаката на ламанитите?

Помолете един ученик да прочете на глас Алма 43:20–22, а класът да потърси реакцията на ламанитите спрямо приготовленията на нефитите.

- Защо ламанитите се изтеглят, независимо че имат числено предимство над нефитите?
- Какво можем да научим от този разказ, относно как да се защитаваме от кроежите на Сатана?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 43:23–24 и да потърсят, какво прави Мороний, когато не е сигурен, как ще ги нападне врагът следващия път.

- Защо Мороний изпраща пратеници да говорят с Алма?
- Какво научаваме от примера на Мороний за духовната ни подготовка срещу противника? (Помогнете на учениците да разберат следния принцип: **Ако търсим и следваме съветите на пророците, ще можем по-добре да се защитаваме от противника.**)

Обобщете накратко Алма 43:25–43, като обясните, че Мороний действа спрямо знанието, което получава от пророка. Той разделя войската си на две. Част от войните остават в град Иерсон да защитават народа на Амон. Останалата част от войската отива в земята Манти. Мороний изпраща съгледвачи, за да разбере, къде са ламанитите, и нарежда на останалите воители да се скрият близо до пътеката, по която ще минат ламанитите. Когато ламанитите наближават, нефитите ги заобикалят. Когато ламанитите виждат, че са заобиколени, те се сражават яростно. Много нефити загиват, но броят на ламанитските жертви е далеч по-голям.

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 43:43–54. Помолете останалите да открият разликата между мотивацията на ламанитите и източника на силата им и тези на нефитите.

- Какво ви прави впечатление относно причините на ламанитите да се сражават? Какво ви прави впечатление относно причините на нефитите да се сражават? По какво се различава източникът на сила за нефитите и за ламанитите? (Ако е необходимо, посочете, че ламанитите се сражават поради омраза и гняв, а нефитите са мотивирани от по-добра кауза (вж. Алма 43:45–47. Те се обръщат към Господ за помощ и Той ги укрепява (вж. Алма 43:49–50).)
- Какво можем да научим от примерите на Мороний и неговата войска, което да ни помогне в нашите битки с противника?

Дайте време да учениците да запишат отговора на следния въпрос. След това нека прочетат, какво са написали. Те вероятно ще споменат някои от следните принципи:

Молейки се за помощ да постигнем нашите праведни планове и желания, Бог ще ни помага да ги изпълним.

Ние сме мотивирани от по-добра кауза отколкото тези, които се противопоставят на истината.

Господ ще ни помогне да изпълним задължението си да защитаваме нашите семейства, свобода и религия.

Помолете учениците да споделят преживявания, когато са чувствали, как Господната сила им помага да постигнат праведните си цели. Бихте могли да споделите ваше лично преживяване. Свидетелствайте за способността на Господ да ни помага в постигането на праведни планове. Насърчете учениците винаги да включват праведните си цели в своите молитви.

Алма 44

Капитан Мороний заповядва на ламанитите да сключат завет за мир

Попитайте, кое момче има желание да излезе пред класа и да чете на глас от Писанията. Припомнете на учениците, че когато капитан Мороний вижда ужаса на ламанитите, той заповядва на войните си да спрат да се сражават (вж. Алма 43:54). Помолете момчето да прочете думите на Мороний в Алма 44:1–6. Нека класът потърси обяснението на Мороний относно победата на нефитите.

- Какво иска Мороний от Зарахемна да разбере относно източника на силата на нефитите в сражението? Какво предлага той на ламанитите? (Той казва, че нефитите няма да им нанесат повече щети, ако предадат оръжията си за война и сключат завет за мир.)

- Какви истини можем да научим от написаното в Алма 44:4–6, които могат да ни помогнат в нашите духовни битки? (Учениците ще споделят различни принципи, някои от които вече сте обсъдили в този урок. Уверете се, че в отговорите им става ясна следната истина: **Господ ще ни подсилва и закриля според нашата вяра в Него**. Предложете на учениците да отбележат думите в тези стихове, които съдържат тази истина.)

Помолете един ученик да прочете на глас следния съвет към младежите в Църквата, даден от президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. Направете ксерокопии за всеки ученик.



„Младежта днес расте на територията на врага със западащ стандарт на моралност. Но като служител на Бог ви обещавам, че ще бъдете опазени и защитени от атаките на противника, *ако* обръщате внимание на подтиците, идващи от Светия Дух.

Обличайте се скромно, говорете благоговейно, слушайте възвисяваща музика. Избягвайте всяка неморалност и унижаващи личността практики. Вземете живота си в ръце и си заповядайте да бъдете доблестни. Понеже толкова много зависим от вас, вие ще бъдете благословени по един забележителен начин. Вие никога не сте далеч от погледа на Нашия любящ Небесен Отец („Съвет към младежите“, *Лиакхона*, ноември 2011 г., стр. 18).

- Според думите на президент Пакър кой стои до вас? Защо?

Обобщете Алма 44:7–10, като обясните, че по думите на Зарахемна той и хората му не вярват, че нефитите са подсилени от силата Божия. Той предлага ламанитите да предадат оръжията си, но отказва да склучи завет за мир. Помолете ученика, който прочете Алма 44:1–6, да прочете на глас отговора, който Мороний дава на Зарахемна в Алма 44:11. Попитайте класа:

- Защо според вас е било толкова важно за Мороний да накара ламанитите да склучат завет за мир?

Обобщете Алма 44:12–20, като обясните, че макар много от ламанитите да склучват завет за мир, Зарахемна убеждава останалата част от войската си да се сражава с тази на Мороний. Когато нефитите започват да ги посичат, Зарахемна вижда неизбежното им унищожение и обещава да склучи завет за мир.

Свидетелствайте за закрилящата ръка Господна в живота на тези, които са Му верни. Насърчете учениците да се борят храбро за праведните си цели и желания и да вярват на Божието обещание, че Той ще ни „поддържа, пази и предпазва, докато бъдем верни Нему“ (Алма 44:4).

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Алма 43:3. Войната, която водим, е започнала в доземното съществуване

Президент Гордън Б. Хинкли говори относно действителността на войната, в която учаваме, още преди основаването на света:

„Има една война, която е започнала преди основаването на света и която вероятно ще продължи още дълго време. ...

Тази война ... е войната между истината и грешката, свободата на избор и принудата, последователите на Христос и онези, които са го отхвърлили. Неговите врагове са използвали всяка възможна стратегия в този конфликт. ...

... Войната е същата, каквато е била и в началото. ... Дадените жертви са толкова ценни, колкото и онези от миналото. Това е една постоянна битка. ...

Войната продължава. ... Тя се води в нашия собствен живот, ежедневно, в нашите домове, работа, училищна обстановка; води се относно въпросите за любовта

и уважението, лоялността и предаността, послушанието и почтеността. Всички ние учаваме в нея. ... Ние печелим и бъдещето никога не е изглеждало по-светло“ (“The War We Are Winning,” *Ensign*, ноември 1986 г., стр. 42, 44–45).

Алма 43:9, 45. Защищаване и укрепване на семейството

Сестра Вирджиния У. Дженсън от Общото президентство на Обществото за взаимопомощ се позовава на предупреждение в прокламацията към семейството „че разпадането на семейството ще донесе на отделните хора, общностите и нациите нещастията, предсказани от древните и съвременни пророци“ („Семейството: Прокламация към света“, *Лиахона*, ноември 2010 г, стр. 129). Сестра Дженсън казва: „Братя и сестри, ние сме в центъра на тази действителност в същия този момент. Отговорността да защитаваме и укрепваме семейството е на всички нас“ (“Come, Listen to a Prophet’s Voice,” *Ensign*, ноември 1998 г., стр. 13–14).

Урок за изучаване у дома

Алма 39–44 (раздел 20)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 39–44 (раздел 20), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 39)

Докато изучаваха думите на Алма към неговия непокорен син Кориантон, учениците научиха, че половият грях е мерзост в очите Господни. Алма също така учи своя син, че покаянието включва осъзнаване и изоставяне на нашите грехове, както и обръщане към Господ с целия ни ум, сила и мощ. Учениците прочетоха свидетелството на Алма, че Исус Христос е дошъл да отнеме греховете на света.

Ден 2 (Алма 40–41)

Кориантон е притеснен относно Възкресението и Страшния съд. От отговора на Алма по отношение на тези притеснения учениците научиха различни учения за Възкресението, включително и истината, че ще бъдем възстановени или към щастие, или към окаяност в зависимост от нашите дела и желания в смъртността. Алма подчертава, че „нечестият никога не е било щастие“ (Алма 41:10).

Ден 3 (Алма 42)

Алма помага на Кориантон да разбере, че поради неподчинение отделни хора биват отхвърлени от присъствието Божие. Освен това учениците научиха, как плана на изкупление ни дава възможност да преодолеем нашето паднало състояние. Ученията на Алма потвърждават, че страданието на Исус Христос задоволява изискванията на справедливостта, така че тези, които се покаят, да могат да получат милост.

Ден 4 (Алма 43–44)

Учениците учиха за война между ламанитите и нефитите. Един от уроците, който научиха от Алма 43–44, е, че ако търсим и следваме съветите на пророците, ще можем по-добре да се защитаваме от противника. Освен това учениците установиха, че ако се молим на Господ за нашите праведни планове и желания, Той ще ни помага да ги постигнем.

Въведение

В Алма 39–42 се описва, как Алма помага на своя син Кориантон да осъзнае сериозността на половия грях, ученията за Възкресението и Страшния съд, както и вечните последствия от законите на справедливостта и милостта. В този урок се дава на учениците възможност да преподават и обясняват едни на други тези учения.

Предложения за преподаване

Преди началото на урока подгответе ксерокопия с указанията в този урок. Запознайте се с указанията, за да можете да помогнете на учениците по-успешно да преподават едни на други.

Алма 39–41

Алма учи, че покаянието носи щастие

В началото на урока помолете учениците да изрецитират заедно Алма 39:9- стих за овладяване, който бяха помолени да запомнят наизуст като част от тяхното изучаване тази седмица. Попитайте учениците дали някой може да припомни на класа, защо Алма съветва своя син Кориантон да се покае и да изостави греховете си в този стих.

Припомнете на учениците, че в Алма 40–41 Алма също така говори за притесненията на Кориантон относно възкресението на мъртвите и Страшния съд. За да помогнете на учениците да обяснят, какво са научили и да споделят техните чувства и свидетелства за истините в Алма 39–41, преди часа напишете на дъската следните въпроси и препратки към Писанията:

1. *Защо е важно да спазваме Закона за целомъдрието? (Вж. Алма 39:1–9.)*
2. *Какво означава Възкресението? Каква е разликата между смъртните и възкресените тела? Какво се случва след Възкресението? (Вж. Алма 40:21–26.)*
3. *Как ще бъде съден/а по време на Страшния съд? (Вж. Алма 41:1–7.)*
4. *Изглежда, че някои, които нарушават заповедите, са щастливи. Това вярно ли е? (Вж. Алма 41:10–15.)*

Нека учениците си представят, че са мисионери, които имат уговорка да се срещнат с някого, който търси отговори на тези въпроси. Кажете им, че ще им дадете малко време да се подготвят и след това ще имат възможността да отговорят на някои от тези въпроси, като използват наученото от Алма 39–41.

Ако имате достатъчно ученици, разделете класа на мисионерски двойки. Дайте на всяка двойка един от въпросите, записани на дъската. (Ако класът ви е малък, можете да дадете по един въпрос на ученик.) За всяка двойка направете ксерокопии на указанията по-долу и ги помолете да използват посочените стихове в края на техния въпрос, за да

отговорят на въпросите на техния проучвател. Дайте време на учениците да прегледат стиховете и да подготвят кратък урок за техния проучвател. Помолете двойките да си разпределят указанията за преподаване.

Докато учениците се подготвят, обикаляйте из стаята, за да можете да ги слушате и да им помагате при необходимост. Ако е нужно, помогнете на учениците да открият учения в Алма 39–41, с които може да се отговори на възложените им въпроси. Използвайте следните учения като ръководство:

Половият грях е мерзост в очите Господни (вж. Алма 39:1–9).

Възкресението е повторното събиране на душата и тялото и възстановяването на всички неща на тяхната съответна и свършена снага (вж. Алма 40:21–26).

Ние ще бъдем възстановени към щастие или окаяност в зависимост от нашите дела и желания в смъртността (вж. Алма 41:1–7).

Нечестието никога не е било щастие (вж. Алма 41:10–15).

Указания

Докато преподавате, бъдете готови да направите следното:

1. Предоставете малко допълнителна информация към стиховете (например, обяснете, кой говори, на кого говори и защо).
2. Прочете части от зададените откъси, за да можете да отговорите на възложените ви въпроси.
3. Напишете учение или принцип от прочетените стихове, което се отнася към възложения ви въпрос.
4. Обяснете, как учението или принципът, за който писахте, помага да се даде отговор на възложения ви въпрос. Предложете на учениците да запишат тази истина в техните Писания.
5. Обяснете, защо това учение или принцип е важно за вас и свидетелствайте за истините, които преподадохте.

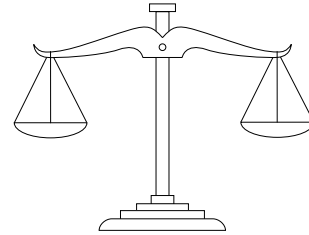
След като учениците се подготвят да отговорят на възложените въпроси, разделете ги на малки групи, за да преподават едни на други. (Ако класът не е достатъчно голям, нека всеки ученик или двойка преподава на целия клас.) След като учениците свършат с преподаването, задайте следните въпроси на класа:

- Имайките предвид греховете на Кориантон, защо според вас разбирането за тези учения би му помогнало?
- Защо би било важно да можете да обяснявате тези истини на хората, с които осъществявате контакт?
- Защо е важно да разбирате и живеете според тези истини?

Алма 42

Алма учи Кориантон за правосъдието и милостта

Нарисувайте най-проста везна на дъската. Помолете един ученик да обясни концепциите за справедливостта и милостта с помощта на картинката и какво той/тя е научил/а от съветите на Алма към Кориантон в Алма 42. Нека учениците отворят на Алма 42 в техните Писания и потърсят изрази относно справедливостта и милостта, които са подчертали или отбелязали.



За да помогнете на учениците да разберат условията, при които се получава милост, задайте следните въпроси:

- Какво е трябвало да извърши Исус Христос, за да можем да получим милост?
- Какво трябва да направим ние, за да получим милост?

Помолете няколко ученика да споделят, защо са благодарни за Единението на Исус Христос.

Алма 43–44

Вслушването в съветите на пророците ни предпазва от противника

Ако разполагате с време, бихте могли да помолите учениците да прегледат наученото от Алма 43–44, като споделят, какво са записали в дневниците си за изучаване на Писанията относно воденето на техните духовни битки (ден 4, задания 3 и 4). Свидетелствайте за Исус Христос и Неговата сила да показва милост, когато се покаяваме и да ни предпазва, когато се обръщаме към Него.

Следващ раздел (Алма 45–63)

Защо нефитите имат такъв успех срещу техните врагове? Как силата на Господ им помага да се сражават? Отговорите могат да се открият, изучавайки примерите на капитан Мороний, Еламан и неговите млади воини.

Алма 45–48

Въведение

След като Алма дава заключителни указания на своя син Еламан, той напуска нефитите и повече не се чува нищо за него. Еламан става важен духовен водач, а капитан Мороний-виден военен водач през едно трудно време за нефитите. Амаликия, водачът на

група нефитски отцепници, привежда в действие план да получи власт над нефитите. Капитан Мороний помага на нефитите да се укрепят срещу нападенията на техните врагове, за да могат да запазят независимостта и свободата си да се поклонят на Бог.

Предложения за преподаване

Алма 45

Еламан вярва в словата на Алма и започва своето служение

Помолете учениците да си помислят за разговор, който са провели със свещенически водач или родител.

- Обикновено какви въпроси задават свещеническите ръководители и родители в едно интервю?

След кратко обсъждане, обяснете, че преди Алма да повери свещените летописи на своя син Еламан и да напусне земята (вж. Алма 45:18–19), той задава поредица от въпроси на Еламан. Нека учениците прочетат наум Алма 45:2–8 и потърсят въпросите, които Алма задава, както и отговорите на Еламан.

- Нефитите воюват срещу ламанитите, когато Алма и Еламан водят този разговор. Как според вас вярата на Еламан му е помагала през войната и по време на неговото служение?
- В кои моменти сте получавали сила от вашата вяра в Исус Христос, словата на проците и вашата отдаденост в спазването на заповедите?

Обобщете Алма 45:9–19, като обясните на учениците, че след като Алма пророкува за унищожението на нефитския народ, той напуска земята и повече не се чува за него. Преди да замине, той изрича едно последно пророчество. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 45:16.

- Какви истини можем да научим от това пророчество? (Учениците ще посочат различни принципи, но в тях следва да си проличи разбиране за това, че **Господ не може да гледа на греха и с най-малка степен на позволение.**)

Обяснете, че Еламан започва служението си, като назначава свещеници и учители в Църквата из цялата земя. Помолете учениците внимателно да прочетат Алма 45:23–24 и да потърсят, каква е реакцията на хората спрямо тези Църковни ръководители.

- Каква е реакцията на хората спрямо техните църковни ръководители? Защо някои хора отказват да се вслушват в ръководителите на Църквата?

Алма 46

Капитан Мороний събира праведните в защита на техните права и религия

Обобщете Алма 46:1–3, като обясните, че хората, които не се вслушват в думите на църковните ръководители, са ръководени от човек на име Амаликия. Помолете учениците да прочетат наум Алма 46:4–5 и да потърсят, какво желаят Амаликия и неговите последователи. Нека учениците да споделят, какво са открили.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 46:6–7 и да потърсят ефекта от влиянието на Амаликия върху неговите последователи.

- Какво се случва в резултат на влиянието на Амаликия?

Нека учениците прочетат наум Алма 46:8–10 и потърсят поуците, които Мормон иска да си извлечем от действията на Амаликия. Посочете, че някои от тези поуки започват с „тъй ние виждаме“ или „ние виждаме“. (Предложете на учениците да отбележат тези думи в техните Писания.) Учениците вероятно ще извлекат следните поуки:

Много хора са бързи да забравят Господ и да вършат беззаконие.

Един нечестив човек може да причини огромно нечестие.

За да съпоставите капитан Мороний с Амаликия, помолете учениците да прочетат наум Алма 46:11–18 и Алма 48:11–13, 17. Нека половината клас потърси, какво желае Мороний. Помолете другата половина да потърси думи и изрази, които описват Мороний. (Помогнете на учениците да видят разликата между праведните мотиви на Мороний и нечестивите мотиви на Амаликия. Мороний поддържа делото на свободата и праведността, а Амаликия желае власт и иска да пороби нефитите.)

- Въз основа на прочетеното как бихте описали капитан Мороний? Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Учениците ще открият няколко различни принципа, включително истината, че **един праведен човек може да причини огромна праведност.**)
- Според написаното в Алма 46:11–18 за какво се моли Мороний? (Нефитите да се радват на благословиите на свободата и независимостта и „делото на християните“ да бъде покровителствано от Бог.)

Мороний се моли за „делото на християните.“ Според написаното в Алма 46:12 кои три идеала Мороний смята, че християните трябва да бранят и поддържат? (Помогнете на учениците да разберат, че **е наш дълг да защитаваме нашите семейства, нашата религия и нашата свобода.** Вж. също Алма 43:45–48.)

- Какви предизвикателства съществуват в наши дни срещу семействата, християните и свободата? Кои са някои от правилните начини, по които можем да защитаваме нашите семейства, нашата религия и нашата свобода?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 46:18–22 и да потърсят, какво Мороний моли хората да направят. (Предложете на учениците да отбележат думата *завет* в тези стихове.)

- Какъв завет сключват хората? (Да поддържат техните права и тяхната религия; да не изоставят Господ; да не нарушават заповедите на Бог; да не се срамуват да вземат върху си името на Христос.)
- Според написаното в Алма 46:22 какво правят хората в знак на сключения завет? (Те разкъсват дрехите си и ги хвърлят в краката на Мороний.)

Вземете парче плат и го разкъсайте на две. Обяснете, че посредством разкъсване на техните дрехи, хората показват своята отдаденост на сключения завет.

- Според написаното в Алма 46:21–22 какво казват хората, че ще се случи, ако нарушат своя завет?
- Как това ви помага да разберете огромното значение на заветите, които сключваме с Бог?

Припомнете на учениците, че Мороний и неговия народ се изправят срещу врагове, които искат да ги унищожат.

- Изхождайки от написаното в Алма 46:18 какво според Мороний ще доведе хората до унищожение?

Напишете следното на дъската: *Ако спазваме нашите завети, Господ ще ...*

Помолете учениците да споделят, как биха завършили изречението въз основа на наученото от Алма 46:18–22. Нека дадат примери, с които да покажат, че разбират истинността на това твърдение. Вие ще получите различни отговори. Обобщете отговорите, като завършите изречението на дъската по следния начин: **Ако спазваме нашите завети, Господ ще ни благославя.** Помолете учениците да потърсят доказателства, които подкрепят този принцип, докато изучават останалите глави в книгата на Алма. Бихте могли да разкажете преживяване, когато Господ ви е благословил за това, че спазвате вашите завети.

Обобщете Алма 46:29–41. Обяснете, че Амаликия и неговите последователи осъзнават, че са по-малко на брой и отиват в земята Нефи, за да се съюзат с ламанитите.

Воините на Мороний попречват на по-голямата част от войската на Амаликия да достигне земята Нефи. Много от последователите на Амаликия сключват завет да поддържат свободата. Малцината, които не сключват този завет, биват умъртвени. Амаликия и малък брой от неговите хора се измъкват и се присъединяват към ламанитите.

Алма 47

Чрез измама Амаликия става цар на ламанитите

Попитайте учениците, как биха се чувствали, ако участваха в състезателна игра или друго състезание и притежаваха книга със списък на това, което възнамерява да направи техният противник, за да спечели състезанието. Обяснете на учениците, че ако оприличим Алма 47 на нас самите, можем да научим няколко важни урока относно тактиките на Сатана да ни победи.

Обобщете Алма 47:1–6, като кажете на учениците, че Амаликия не се отказва от целта си да получи власт над нефитите. Той измисля подъл план да свали от престола царя на ламанитите и да стане техен цар, за да отведе ламанитите на битка срещу нефитите. Когато Амаликия се присъединява към ламанитите, той спечелва благоприятното разположение на царя, който му дава власт над част от ламанитската войска. Царят заповядва на Амаликия и неговата войска да тръгне след непокорна част от ламанитските воители, предвождани от мъж на име Лехонтий. На Амаликия е заповядано да накара воините на Лехонтий да вдигнат оръжие срещу нефитите, но Амаликия има други планове.

Помолете учениците внимателно да прочетат Алма 47:7–19, все едно те са Лехонтий, а Амаликия е Сатана. Помолете ги да прочетат наум Алма 47:7–10 и да открият, къде отива Лехонтий, за да защити войската си и какво се опитва Амаликия да накара Лехонтий да направи.

- Къде събира Лехонтий войската си в подготовка за сражение? Какво е предимството на дадена войска, ако се намира на по-високо място спрямо друга?
- Какво иска Амаликия от Лехонтий? Кои са някои от тактиките, които Сатана използва, за да ни накара да слезем долу? (Възможните отговори включват да ни кара да занижаваме стандартите си и да ни изкушава да ходим на места, където не сме в духовна безопасност.)

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 47:11–19. Помолете останалите да следят стиховете и да се замислят, как тактиките на Амаликия могат да се оприличат на тактиките, които Сатана използва, за да ни унищожи.

- Каква е приликата между тактиките на Амаликия и тактиките, които Сатана използва, за да ни унищожи? (Възможните отговори са, че Сатана е упорит, лъжлив, хитър и безскрупулен.)
- Посочете няколко примера, как Сатана се опитва да ни отрови „малко по малко“?

Обобщете Алма 47:20–36, като обясните, че Амаликия продължава да мами и убива, докато не става цар на ламанитите. Наблегнете на факта, че намеренията на Амаликия са много сходни с намеренията и тактиките, които Сатана използва спрямо нас. Напишете следния принцип на дъската: **Сатана иска да ни унищожи и той ни изкушава малко по малко да занижаваме нашите стандарти.**

Алма 48

Капитан Мороний вдъхновява нефитите да се подготвят и да бъдат верни

Нека учениците прочетат наум Алма 48:7–10 и потърсят, какво прави Мороний, докато Амаликия се стреми към власт сред ламанитите.

- Какво прави Мороний, докато Амаликия се стреми към власт сред ламанитите?
- Какво прави Мороний, за да подсили своя народ и техните градове срещу бъдещи нападения? На кои конкретни места Мороний обръща специално внимание?

Дайте време на учениците да се замислят над слабите места в техния живот и какво биха направили, за да ги подсилят. Помолете ги да запишат мислите си.

- Според написаното в Алма 48:10 защо Мороний работи толкова усърдно да укрепи своя народ срещу атаките на техните врагове? (Подчертайте, че Мороний иска да допринесе за запазването на свободата на нефитите да упражняват своята религия.)
- За какви учения на съвременните църковни ръководители се сещате, които ни помагат да укрепим слабите си духовни места?
- Защо църковните ръководители работят толкова усърдно да ни укрепят духовно?

Уверете учениците, че **ако следваме съветите на Господните служители, ние ще бъдем укрепени срещу изкушенията.**

Помолете учениците внимателно да търсят в следващите глави от книгата на Алма принципи относно ползата да спазваме завети и важноста да се укрепваме духовно, за да устоим на Сатана.

Алма 49–51

Въведение

Подготовката на Мороний за отбрана е изключително важна за защитаването на нефитите срещу техните врагове. Нефитите успяват да се защитават от ламанитите, докато бунтове и нечестия сред тях самите започват да ги правят слаби. Мориантон и

царските поддръжници желаят да причинят разцепление и подбуждат хората към раздори. Мороний се опитва да спре разцеплението, да потуши раздорите и да установи мир.

Приспособяване на различни сценарии за ситуации

Вие най-добре разбирате културата и характеристиките на учениците във вашия клас, както и изкушенията, пред които се изправят. Изберете сценарии, които ще помогнат на учениците да се замислят над ситуации, подобни на техните собствени. Това ще позволи на Духа да подтикне учениците съобразно техните нужди. Когато търсите напътствията на Небесния Отец, Той ще ви помага да промените сценариите в ръководството, за да станат по-близки до тези от живота на вашите ученици.

Предложения за преподаване

Алма 49; 50:1–24

Нефитите строят укрепления, преуспяват в земята и запазват свободата си

Прочетете следния сценарий за ситуация на класа и задайте въпросите към нея (или измислете случка и съставете въпроси):

Млад мъж се чувства уморен, но не иска да си легне и започва да се рови в интернет. Чувства се изкушен да влезе в интернет страници, които съдържат порнографски изображения.

- Каква подготовка е можел да направи този млад мъж, за да избегне това изкушение?
- Какво може да направи, за да избегне изкушението в бъдеще?

Обяснете на учениците, че докато изучават Алма 49–51, те могат да потърсят, как подготовката на капитан Мороний срещу нефитите може да се сравни с подготовката, която трябва да направим срещу съвременните изкушения на Сатана.

Обяснете, че докато Амаликия подтиква ламанитската войска да отиде на битка, капитан Мороний укрепва нефитските градове. Нека учениците прочетат наум Алма 49:1, 6–7. Помолете ги да си помислят, как подготовката на капитан Мороний да противостои на ламанитите може да се сравни с нашата нужда да се подготвим за нападенията на Сатана. Нека учениците прочетат наум Алма 49:2–4; 50:1–6 и потърсят, как нефитите се подготвят за нападенията на ламанитите.

- Ако вие бяхте ламанитски водач, как бихте се почувствали, когато за първи път видите тези укрепления?

Помолете няколко ученика да се редуват и прочетат Алма 49:8–12, а класът да следи стиховете и да търси, каква е реакцията на ламанитите спрямо подготовката на нефитите.

- Какво правят ламанитите, когато виждат, че Амония е укрепена? (Те се оттеглят.)

Помолете един от учениците да прочете на глас следното изявление на президент Джеймз Е. Фауст от Първото Президентство:

„Сатана е нашият най-голям враг и работи ден и нощ да ни унищожи. Няма нужда да се парализираме от страх пред силата на Сатана. Той не може да има власт над нас, освен ако ние не му позволим. Всъщност той е страхливец и ако не му отстъпим, ще се оттегли“ (“Be Not Afraid,” *Ensign*, октомври 2002 г., стр. 4).

Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Алма 49:18–20, 23, а класът да следи стиховете и да се замисли, как можем да използваме подготовката за битка на нефитите като модел за подготовка на нашите духовни битки срещу Сатана.

- Капитан Мороний се труди, за да защити нефитите от ламанитите. По какъв начин се трудят нашите ръководители, за да ни предпазят и защитят от противника?
- Какво можем да направим, за да издигнем високи духовни стени срещу изкушенията на Сатана? (Отговорите ще включват целенасочена всекидневна молитва, всекидневно изучаване на Писанията, редовно ходене на Църква, служба на хората около нас и пост.)

Помолете учениците да запишат отговора на един от следните въпроси в своите тетрадки или дневници за изучаване на Писанията. (Бихте могли да напишете тези въпроси на дъската преди началото на часа.)

- Как ще опишете вашите всекидневни усилия да укрепите духовните си защитни стени?
- Изберете едно от нещата, които правите, за да се укрепите духовно или едно от нещата, които не правите. Какво можете да направите, за да увеличите резултатността на това, което правите, за да се укрепите срещу злото?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 49:28–30. Нека учениците потърсят, кой освен Мороний се труди да защити нефитите от ламанитите. Подчертайте, че помагайки на нефитите да останат праведни, Еламан и неговите братя им помагат да получат благословиите и закрилата на Господ.

Дайте време на учениците да прочетат внимателно Алма 50:10–12 и след това нека обсъдят следните сценарии с техен съученик. (Ако е възможно, пригответе ксерокопия със случките преди началото на урока. Ако нямате такава възможност, прочетете сценариите един по един и дайте достатъчно време на учениците да ги обсъдят.)

1. Мороний „отрязва всички крепости на ламанитите.“ Как може млада жена да „отреже“ клюкарстване, когато се събере с приятели за обяд?
2. Мороний укрепява линия, или граница, между нефитите и ламанитите. Как могат млад мъж и млада жена да укрепят линията между спазването на Закона за целомъдрието и пресичането на границата с неморалността?
3. Войските на Мороний построяват укрепления, за да защитят народа от враговете. Млад мъж осъзнава, че той прекарва твърде много време в социалните медии (интернет или изпращане на текстови съобщения). Това поведение намалява неговата загриженост за семейството му и той пренебрегва своите отговорности въкъщи. Какво може да направи той, за да укрепява взаимоотношенията си със своето семейство?

Помолете няколко ученика да обобщят, какво са научили от действията на капитан Мороний за това, как можем да се защитаваме срещу нападенията на противника. Уверете се, че учениците разбират следното: **ако се подготвим, можем да устоим на нападенията (изкушенията) на противника.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 50:1. Попитайте класа:

- Имайки предвид успеха на подготовката на капитан Мороний, какво още можем да научим от този стих? (Мороний „не спря“ да прави приготовления; той продължава да укрепява защитните съоръжения, дори когато изглежда, че няма надвиснала опасност.)

За да помогнете на учениците да разберат необходимостта от неспиращо духовно подсилване, прочетете следното изказване на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство:



„Със засилването на силите около нас някога достатъчната духовна сила вече няма да стига. Какъвто и духовен растеж да сме смятали, че е възможен, ще ни бъде предоставен още по-голям. Нуждата от духовна сила и възможността да я придобием ще се увеличават със скорост, която подценяваме на собствена глава“ (“Always,” *Ensign*, октомври 1999 г., стр. 9).

Напишете следното на дъската:

Ще се подготвя да устоя на изкушенията, като ...

Ще остана непоколебим, когато ...

Помолете учениците да довършат тези изречения в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията. След като учениците свършат с писането, прочетете следното изказване на Президент Езра Тафт Бенсън: (Предложете на учениците да запишат това изказване в Писанията си до Алма 50:10–12.)

„По-добре е да се подготвим и предотвратим, отколкото да поправим и да се покаем“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson* 1988 г., стр. 285).

- Защо мислите, че това изказване е вярно? Кога сте виждали пример за принципа, който се съдържа в това изказване?

Обяснете, че пригответеленията на нефитите водят до няколко години на мир и благоденствие. Посочете, че Амаликия проклина Бог, понеже е победен, а нефитите „благодари(ха) на Господа техния Бог“ (Алма 49:28).

Нека учениците си представят, че имат приятел, който живее на място, където бушува война. Той смята, че е невъзможно да намери мир и щастие поради хаоса около себе си. Напишете на дъската следната препратка към Писанията: *Алма 50:18–23*. Помолете учениците да прочетат този откъс и да съставят отговор за техния приятел. Нека няколко ученика споделят, какво биха казали. Една от истините, които могат да споменат в техните отговори, е, че **предаността към Бог носи щастие дори по време на смут**. (Бихте могли да напишете този принцип на дъската.) Помогнете на учениците да разберат, че тази истина намира приложение не само по време на война, а също и по отношение на лични предизвикателства като финансови проблеми, загуба на работното място, смъртта на обичан от нас човек, затруднени семейни взаимоотношения, природни бедствия.

- Според написаното в Алма 50:18–23 каква е причината нефитите да се радват на период на щастие?
- В кой момент сте чувствали, как Господ ви дава Своята сила и благословии за това, че сте били послушни и сте се укрепили срещу изкушенията?
- Кога Господ е благословил вас или някого, когото познавате, с благоденствие, мир и щастие в трудни моменти? (След като чуете отговорите на учениците, бихте могли да споделите ваше преживяване.)

Алма 50:25–40; 51

Отбраната на нефитите отслабва и Мороний се сблъсква с бунт сред народа си.

(Забележка: Имайки предвид дължината на урока до момента, може да се наложи да обобщите накратко остатъка от материала. В такъв случай обяснете, че в Алма 50:25–40 се съдържа разказ за бунта и смъртта на Мориантон, както и назначаването на Пахоран за върховен съдия. В Алма 51 се говори за група, наречена царски поддръжници, които се опитват да променят закона, за да може нефитите да бъдат управлявани от цар. Опитите им са неуспешни. В своя гняв от това, че не постигат успех, те отказват да вдигнат оръжие, когато Амаликия и ламанитите идват да водят война срещу нефитите. По силата на закона Мороний изисква от тях да вдигнат оръжие или да бъдат наказани. Войската на Амаликия превзема множество нефитски градове и убива голям брой нефити. Докато Амаликия се опитва да превземе земята Изобилие, той се изправя срещу Теанкум и неговата войска. Теанкум убива Амаликия и спира настъплението на ламанитската войска.)

Напишете следното твърдение на дъската: *Ако сме обединени, успяваме; ако сме разединени, се проваляме.*

Нека учениците прочетат наум Алма 50:25–26 и във всеки стих потърсят думата, която описва причината за разцеплението сред нефитите.

- Какво причинява разцепление сред народа?

Обобщете останалата част от Алма 50, като обясните, че Моринатон и неговите люде се опитват да напуснат нефитите и да избягат в земята на север. Мороний се страхува, че това разцепление ще доведе до загуба на свобода за нефитите. Той изпраща войска, предвождана от мъж на име Теанкум, която да попречи на людето на Мориантон да заминат. Войската на Теанкум попречва на людето на Мориантон да достигнат крайната си цел и Мориантон бива убит. Останалата част от неговите люде „склучиха завет да спазват мира“ (Алма 50:36). Скоро след бунта на Мориантон сред народа на Нефи се оформя опасно политическо разцепление. Някои от нефитите искат да премахнат Пахоран от съдийския престол и да го заменят с цар. Останалата част от народа иска да запази управляващата система от съдии.

Помолете учениците да потърсят в Алма 51:5–6 имената на тези две опониращи си групи (царски поддръжници и свободолюбци). Дайте малко време на учениците да потърсят мотивите на царските поддръжници в Алма 51:8.

Напишете следната истина на дъската: ***Разцепленията и раздорите унищожават нашия мир.***

- Как си проличава този принцип в разказите за разцепление и раздори в Алма 50 и 51?
- Какво можете да направите във вашето семейство, кръг от приятели или мястото, където живеете, за да спрете раздорите?
- В кои моменти сте виждали благословии, които идват от единството, укрепващо дадено семейство, кворум или клас?

Свидетелствайте за истините, на които считате, че трябва да наблегнете. Припомнете на учениците, че следващите няколко урока ще им дадат допълнителни възможности да открият принципи и да научат уроци от войната между нефитите и ламанитите.

Алма 52–55

Въведение

До този момент във войната с ламанитие нефитите губят голям брой градове поради раздори между тях самите. Мороний, Теанкум и Лехий превземат град Мулик и побеждават една от най-големите ламанитски войски. Мороний отхвърля молбата на Аморон, ламанитски водач, да разменят пленници и прилага план да освободи нефитските пленници, без

да пролива кръв. Мороний остава непоколебим и не се примирява с нечестieto на Аморон и неговите последователи.

Забележка: Урокът акцентира на случки от живота на Мороний, Теанкум и Лехий. В следващия урок учениците ще научат повече за 2000-те хиляди млади воители на Еламан, споменати в Алма 53:16–23.

Предложения за преподаване

Алма 52–53

Мороний, Теанкум и Лехий работят заедно, за да разгромят ламанитите

Преди часът да започне, напишете следното твърдение на дъската:

„Младежта днес расте на територията на врага“ (президент Бойд К. Пакър).

Нека един ученик прочете това твърдение в началото на урока. След това попитайте:

- Кой е врагът? (Сатана.)
- Какво доказателство виждате за влиянието на Сатана в заобикалящия ви свят? (Учениците вероятно ще споменат неприличния език и облекло, непочтено и неморално държание, както и изкушения, често лансирани чрез медиите и технологиите.)

Помолете учениците да се замислят, как биха сравнили предизвикателствата, срещу които се изправят, със случките и ситуацияите, описани в Алма 52–55. След това прочетете продължението на изказването на президент Пакър:

„Младежта днес расте на територията на врага със западащ стандарт на моралност. Като служител на Бог ви обещавам, че ще бъдете опазени и защитени от атаките на противника, ако обръщате внимание на подтиците, идващи от Светия Дух“ („Съвет към младежите“, *Лиахона*, ноември 2011 г., стр. 18).

Насърчете учениците да търсят напътствията на Светия Дух, за да могат да устоят на злото.

Припомнете на учениците, че докато Мороний потушава бунта на царските поддръжници, ламанитите превземат много укрепени нефитски градове (вж. Алма 51:26). Нека учениците прочетат наум Алма 52:14 и потърсят описанието на Мороний за положението на нефитите по това време. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 53:9. Помолете класа да потърси, защо обстоятелствата на нефитите са опасни.

- По какви начини се поставят хората в духовно опасни обстоятелства?

Напишете на дъската следната препратка към Писанията: *Алма 52:5–10, 16–19*. За да помогнете на учениците да разберат контекста и сюжета на тези стихове, помолете двама от тях да прочетат на глас обобщенията на глави Алма 52 и 53. След това помолете учениците да прочетат внимателно стиховете, които написахте на дъската и да търсят принципи, които могат да им помогнат да избягват или устояват на злото. След като сте им дали достатъчно време, попитайте:

- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Учениците вероятно ще установят следната истина наред с всички други принципи: **Ако избягваме укрепленията на противника, имаме по-голяма сила да избягваме и устояваме на изкушенията.**)

Помогнете на учениците да открият загатнати принципи

Много от принципите не са ясно посочени от хората, които пишат Писанията. Даден принцип може да бъде заложен в сюжетна линия, конкретна случка или притча. Той може да бъде илюстриран в цяла книга от Писания, глава или стих. Заложените принципи често биват откривани, посредством анализа на действията и поведението на отделни хора или групи в Писанията и откриването на последиците на тези действия и поведение.

Помолете учениците да се замислят върху места, социални среди или ситуации, в които се използва технология (например, интернет) и които според тях биха довели до опасни обстоятелства в техния живот.

Обяснете, че Мормон описва поведението на Теанкум спрямо ламанитите, използвайки думи като *отбранява, укрепява, обезопасява, избива* и *подсили*. Помолете учениците да се замислят, какво би трябвало да „избият“ или изхвърлят от техния собствен живот, за да могат да бъдат в духовна безопасност.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 52:19. Попитайте класа:

- Какво правят нефитските ръководители, преди да отидат на битка? (Те провеждат военен съвет.)
- Какви са приликите между семеен или църковен съвет и „военен съвет“? Как могат тези съвети да ни подсилват в нашите битки срещу противника?

Обобщете Алма 52:20–40 и Алма 53, като обясните, че след провеждането на военния съвет капитан Мороний и неговата войска си възвръщат град Мулик, като изкарват ламанитите от техните укрепления. Нефитите пленяват много ламанити и ги изпращат да укрепяват град Изобилие. Независимо от това, ламанитите продължават да имат успех в други части на земята поради разногласия сред нефитите.

Алма 54–55

Мороний отхвърля условията на Аморон за размяна на пленници и използва хитрост, за да освободи нефитските пленници

Обяснете, че Алма 54 е летопис на посланията, които Аморон (ламанитският цар) и капитан Мороний си разменят. Преди това нефитите и ламанитите хващат много военнопленници. Тази глава описва, как Мороний отговаря на молбата на Аморон за размяна на пленници между нефитите и ламанитите.

Обяснете, че в Алма 54:9–12 се съдържат думите на капитан Мороний до Аморон. Нека един ученик прочете на глас тези стихове. След това помолете друг ученик да прочете отговора на Аморон към капитан Мороний в Алма 54:18–20.

- По какво се различават мотивите на капитан Мороний за размяна на пленници от тези на Аморон? (Посочете, че Мороний се интересува от семействата, а Аморон се интересува единствено от воините си, понеже иска да унищожи нефитите.)
- По какъв начин думите на Аморон в Алма 54:18–20 отразяват мотивите на Сатана във войната му срещу нас?

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 55:1–2. Нека класът потърси, какво отговаря Мороний на исканията на Аморон.

- Защо Мороний не се съгласява да направи това, което казва Аморон? (Той знае, че Аморон лъже и не желае да даде на Аморон повече сила, отколкото той вече има.)
- Какво можем да научим от отговора на Мороний към Аморон? (Учениците ще открият множество истини, но вие се уверете, че те разбират следното: **бидейки непоколебими в това, което е правилно, ние можем да попречим на злите влияния да придобият сила над нас.**)

Следните изявления на Джозеф Смит ще ви помогнат при обсъждането на тези стихове:

„Сатана не може да ни изкуши със своите съблазни, освен ако ние в сърцата си не сме узрели и съгласни. (Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит, 2007 г., стр. 227).

Дяволът има власт над нас, само ако ние му позволим“ (Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит, стр. 227).

Напишете на дъската следната препратка към Писанията: *Алма 55:15–24, 28–31.*

Обяснете, че в Алма 55 научаваме, че капитан Мороний освобождава нефитските пленници в град Гед чрез хитрост (способ, използван във война за заблуда или надхитряване на противника). В Алма 55:3–14 научаваме, че Мороний успява да опие войниците, които пазят нефитските пленници, благодарение на нефитски войник на име Ламан. Помолете учениците да прочетат наум стиховете на дъската и да потърсят, какво прави капитан Мороний, когато ламанитите биват обкръжени в град Гед.

Напомнете на учениците да търсят принципи, докато учат. Дайте им достатъчно време и ги попитайте, какво са открили. Също така бихте могли да попитате:

- Какво нучаваме за Мороний от тези стихове?

Напишете следното твърдение на дъската и помолете учениците да попълнят празните места:

Ние не трябва да се радваме на ... ; по-скоро трябва да се радваме на ...

- Как можем да приложим примера на Мороний да не се радваме на проливането на кръв? Например, как можем да приложим примера на Мороний към нещата, които четем или гледаме, или игрите, които играем?

Помолете учениците да се замислят върху следния въпрос:

- Какво според вас иска Мороний да научите от днешния урок, за да можете да бъдете верни във вашите битки срещу противника?

Бихте могли да дадете време на учениците да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво ще направят, за да не навлизат на територията на Сатана и да останат непоклатими срещу неговите нападения.

В заключение свидетелствайте за истините, които обсъдихте по време на урока днес.

Допълнителна идея за преподаване

Алма 53:20–21. Да ходим правдиво пред Бог

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 53:20–21.

- Какво означава да ходим правдиво пред Бог?

Помолете учениците да се замислят, как те, като младите воители, могат да бъдат „винаги предани на всичко, което им е поверено“. Прочетете следното изказване на Президент Джордж Албърт Смит, в което той споделя съвет, даден от дядо му Джордж А. Смит:

„Дядо ми казваше на семейството си: „Има добре очертана разграничителна линия между територията на Господ и тази на дявола. Ако останете откъм Господната страна на линията, ще бъдете под Негово влияние и няма да имате желание да вършите грешни неща, но ако пресечете линията откъм страната на дявола само с един сантиметър, вие сте във властта на изкушителя и ако той успее, няма да сте в състояние да мислите и разсъждавате, както трябва, понеже сте изгубили Духа Господен.“

Когато съм бивал изкушаван да направя нещо, съм се питал: „От коя страна на линията съм?“ Ако реша да бъда от сигурната страна, Господната страна, ще върша правилното всеки път. Тъй че когато дойде изкушение, помислете с молитва за проблема ви и Господното влияние ще ви помогне да изберете мъдро. Сигурността за нас се намира единствено от Господната страна на линията“ (“A Faith Founded upon Truth,” *Deseret News*, 17 юни 1944 г., Church section, стр. 9).

Начертайте вертикална линия през средата на дъската. В едната половина напишете *Територията на Господ*, а в другата- *Територията на дявола*. Попитайте учениците:

- По отношение на линията, разделяща двете територии, кое е най-сигурното място? (От страната на Господ, възможно по-далеч от линията.)
- Каква е опасността, ако се опитваме да живеем от страната на Господ, но възможно най-близо до линията?
- Какво ви помага да стоите далеч от линията?

Алма 56–58

Въведение

Еламан и капитан Мороний водят битки с ламанитите в различни части на страната. Еламан изпраща писмо на Мороний, в което описва битките на войните му срещу ламанитите и изразява увереност във вярата

на 2 060-те млади воители, които се присъединяват към войската му. Еламан също описва, какво прави войската му, за да спечели битките и да получи вяра и сили по време на техните несгоди.

Предложения за преподаване

Алма 56

Войските на Антипус и Еламан побеждават най-силната ламанитска войска

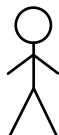
Попитайте учениците дали някога са получавали писмо или съобщение, което им е помогнало да издържат конкретна трудност. Обяснете, че в Алма 56–58 се съдържа посланието или писмото, което Еламан пише на капитан Мороний по време на труден период през войната. Помолете учениците да прочетат наум Алма 59:1–2 и да потърсят, какво пише капитан Мороний в отговор на посланието. Докато учениците четат внимателно посланието, помолете ги да открият причините, поради които капитан Мороний чувства радост, независимо от трудните си обстоятелства.

Обобщете Алма 56:2–17, като обясните, че Еламан е начело на малка войска от 2000 синове на анти-нефити-лехитите или народа на Амон. Тези воители често са наричат 2000-те млади воители. Родителите на тези млади мъже са сключили завет никога повече да не вдигат оръжията си за война. Тези млади мъже, които не са обвързани от същия завет, сами предлагат да защитят своите родители и други нефити, когато са застрашени от ламанитска войска.

Обяснете, че Еламан предвожда 2000-те млади воители до град Юдея, за да помогне на нефитска войска, на която Антипус е начело. Ламанитите са превзели няколко нефитски града и са нанесли сериозни поражения на войската на Антипус. Антипус се радва, когато Еламан и неговите воители пристигат.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 53:17–21 и да потърсят думи и изрази, които описват духовната сила, която тези млади мъже вливат във войската. Докато четат, нарисуйте следната диаграма на дъската. Помолете няколко ученика да излязат пред дъската и да напишат думите и изразите, които са открили, под заглавието „Преди битка“.

Преди битка



По време на битка

Млад войник/Млад член на Църквата

- Какво според вас е искал да каже Еламан, когато описва 2000-те млади войника като „мъже на истината и разума“? (обяснете, че думата *разум* означава сериозност, спокойствие и самоконтрол.)
- Как характеристиките, написани на дъската, могат да ни помогнат да се изправим пред духовни битки и други предизвикателства?

Обобщете накратко началото на първата битка на младите воители, описана в Алма 56:29–43. Антипус използва Еламан и 2000-те му воители като примамка да изкара най-силната ламанитска войска от град Антипара. По-голямата част от ламанитската войска излиза от град Антипара и тръгва да преследва войската на Еламан, като така дава възможност на войската на Антипус да ги последва и нападне отзад. Когато

войската на Антипус настига ламанитската войска, той напада по план. Когато ламанитската войска спира да преследва войската на Еламан, той не е сигурен дали ламанитите се опитват да примамят неговите воители в капан или войската на Антипус е започнала битка с ламанитите в техния тил. Еламан и неговите воители трябва да решат дали да продължат да бягат или да нападнат ламанитите.

Нека учениците прочетат наум Алма 56:44–48. Помолете ги да потърсят думи и изрази, които съдържат доказателства за изпълнените с вяра действия на тези млади мъже. Нека няколко ученика напишат на дъската под заглавието „По време на битката“, какво са намерили.

- В какво не се съмняват тези млади мъже? (Че Бог ще ги избави.)
- Защо не се съмняват, че Бог ще ги избави?
- Как характеристиките, които развиват преди битката, им помагат по време на битката?

Напишете следната истина на дъската: **Когато действаме с вяра, можем да получим сила от Бог.** Насърчете учениците да търсят доказателства за тази истина, докато изучават Алма 56.

Обобщете Алма 56:49–53, като обясните, че войската на Еламан заварва войската на Антипус в трудна ситуация. Антипус и много други пълководци са загинали и уморените и объркани нефити са на ръба на поражението.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 56:54–56. Помолете класа да следят стиховете и да търсят, по какъв начин Бог благославя воините поради тяхната вяра.

- Как според вас изброените духовни качества на дъската допринасят за събитията, описани в Алма 56:56?
- В кой момент вие или някой, когото познавате, сте проявявали вяра и сте получавали сила от Бог в трудна ситуация?

Алма 57

Еламан и неговите млади воители отвоюват град Кумени и са опазени в битка

Обяснете, че Алма 57 е продължение на посланието на Еламан до капитан Мороний. Главата започва с разказ, как нефитите отвоюват два града от ламанитите. По това време към войската на Еламан се присъединяват 6000 мъже и още 60 от синовете на народа на Амон. Ламанитите също получават подкрепления и продължават да укрепяват завладените градове.

Отбележете, че в една битка ламанитите почти надвиват нефитите (вж. Алма 57:18). Помолете учениците да прочетат наум Алма 57:19–22 и да потърсят, как нефитите успяват да спечелят.

- Как успяват нефитите да надвият ламанитите?
- Еламан казва, че неговите воители „се подчиняваха и съблюдаваха да изпълняват всяка заповед с най-голяма точност“ (Алма 57:21). Какво според вас означава това? По какъв начин това е проява на тяхната вяра?

За да допълните отговорите на учениците, прочетете следното изказване на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„(Вие) ще се срещат(е) с хора, които избират, кои заповеди да следват и пренебрегват останалите, предпочитайки да ги нарушат. Този подход към подчинението може да се сравни с отваряне на менюто в ресторант. С такова избиране тук и там няма да се получи. Това води до окаяност. За да се подготви да се срещне с Бог, човек трябва да спазва *всички* Негови заповеди. Необходима е вяра, за да им се подчиняваме, като спазването на Неговите заповеди ще укрепи тази вяра“ („Да посрещнем бъдещето с вяра“, *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 34).

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 57:23–27. Нека класът потърси, как и защо Господ опазва младите воители на Еламан. За да им помогнете да обсъдят това, което открият, задайте следните въпроси:

- Еламан казва за своите воини: „Тяхното съзнание е непоколебимо“. Какво означава това според вас? Защо е необходимо да поддържаме знанието си непоколебимо, когато се изправяме пред предизвикателства?
- По какъв начин воините на Еламан показват, че те „непрестанно се уповават на Бога“?

Би било от полза да обясните, че в някои случаи праведните страдат или умират, точно както младите воини страдат и както някои нефитски воини биват убити. Независимо от това, Бог винаги ще почита тези, които Го почитат и праведните, които умрат, ще бъдат благословени.

- Какви прилики откривате между битките на младите воини с техните врагове и нашите битки с противника?

Помолете един ученик да прочете следното изказване на старейшина М. Ръсел Бард от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Днес ние водим една битка, която е по-опасна в много отношения... от битката между нефтите и ламанитите. Нашият враг е хитър и изобретателен. Ние се борим с Луцифер, бащата на всички лъжи, врага на всичко добро, правилно и свято. ...

... Ние буквално се борим за душите на хората. Врагът е безпощаден и неумолим. Той взема вечни пленници с все по-бързи темпове. И не дава знаци, че ще спре.

Независимо че сме дълбоко благодарни за многото членове на Църквата, които правят чудесни неща в битката за истинното и правилното, трябва честно да ви кажа, че това не е достатъчно. Нуждаем се от много повече помощ. ... Ние се нуждаем от вас. Подобно на 2000-те млади воини на Еламан вие също сте духовни деца на Бог и също можете да бъдете надарени със сила да изградите и защитавате Неговото царство. Ние се нуждаем да сключите достойно свещени завети, точно както са направили те. Имаме нужда да бъдете напълно послушни и верни, точно както са били те“ (“Най-великото поколение мисионери”, *Лиакхона*, ноември 2002 г., стр. 46–47).

Напишете следното на дъската: *Ако се доверяваме на Господ и Му се подчиняваме с най-голяма точност, ...*

- Въз основа на наученото за воините на Еламан как бихте завършили изречението? (Довършете изречението на дъската, като използвате предложенията на учениците. Например, бихте могли да напишете следната истина: **Ако се доверяваме на Господ и Му се подчиняваме с най-голяма точност, Той ще ни подкрепя в нашите битки.**)

Помолете учениците да се замислят за момент, в който те или някой, когото познават, са се подчинили с най-голяма точност в трудна ситуация в училище, у дома или в социална обстановка. Помолете няколко ученика да споделят преживяванията си с класа. Попитайте ги, как Господ им е помогнал в тази ситуация.

Дайте време на учениците да напишат в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво биха направили, за да се подчиняват на Божиите заповеди „с най-голяма точност“ (Алма 57:21) и „непрестанно (да) се уповават на Бога“ (Алма 57:27).

Алма 58

Нефитските воини вярват, че Бог ще ги опази в техните несгоди

Обяснете, че в Алма 58 се съдържа краят на посланието на Еламан до Мороний. Еламан разказва, как нефитските воини се сблъскват с трудни обстоятелства, които усложняват неблагоприятните условия, в които вече се намират. Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Алма 58:2, 6–9 и помолете класа да открие тези трудни обстоятелства (липса на провизии, липса на подкрепления, страх, че ще бъдат унищожени от техните врагове).

Нека учениците прочетат наум Алма 58:10–12 и потърсят отговорите на следните въпроси. (Напишете въпросите на дъската преди началото на часа. Прочетете въпросите на класа, преди да прочетат откъса и след това ги преговорете, след като вече са го прочели. Така ще помогнете на учениците да се съсредоточат върху това, какво прави Еламан в тази трудна ситуация.)

Какво правят нефитите, когато се изправят пред тази трудна ситуация?

Как откликва Господ на техните искрени молби и молитви?

Как уверението на Господ помага на Еламан и неговата войска?

Помолете учениците да обобщят истина, която са научили от Алма 58:10–12. (Учениците ще дадат различни отговори, но се уверете, че те разбират следния принцип: **Ако се обърнем към Бог в трудни моменти, ние можем да получим божествено уверение, което ще засили нашата вяра и ще ни даде надежда.**)

- В кой момент ви е благославял Господ с мир и уверение по време на трудно преживяване?

Обяснете, че останалата част от Алма 58 разказва за успешните опити на нефитската войска да отвоюва градовете, които са били превзети от ламанитите (вж. Алма 58:31). Помолете един ученик да прочете на глас Алма 58:39–40.

- По какъв начин младите воители на Еламан показват тяхната вяра в Бог, независимо от „много(то) рани“, които получават?
- Когато се изправяте пред житейски предизвикателства, каква може да е ползата, ако следвате примера на синовете на Еламан?

В заключение, споделете свидетелството си относно преподадените през урока принципи.

Алма 59–63

Въведение

Капитан Мороний се радва за успеха на Еламан в отвоюването на някои нефитски градове, които са били превзети от ламанитите. Независимо от това, когато научава, че град Нефия е превзет от ламанитите, той се разгневява на управлението, че не са му изпратили подкрепления. В послание до Пахоран, върховния съдия, той изразява съжаление за страданието на праведните и порицава Пахоран за това, че не подкрепя делото на свобода. Мороний не знае, че

Пахоран е избягал в земята Гедеон заради бунта на царските поддръжници сред нефитите. Пахоран не се обижда от порицанията на Мороний; всъщност, той се радва за любовта на Мороний към свободата. Господ подсилва нефитите и Мороний, Пахоран и техните люде заедно побеждават царските поддръжници и ламанитите. След няколко години на война нефитите за пореден път се радват на мир и Еламан отново установява Църквата.

Предложения за преподаване

Алма 59

Нефитите загубват укрепление и капитан Мороний скърби поради нечестията на хората

Преди началото на урока напишете на дъската следното изказване на Президент Езра Тафт Бенсън (от *The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988 г., стр. 285):

*„По-добре е да се подготвим и предотвратим, отколкото да поправим и да се покаем“
(Президент Езра Тафт Бенсън).*

Вероятно прочетохте това изказване при обсъждането на Алма 49–51. Ако сте го използвали, бихте могли да пропуснете някои думи, докато го записвате на дъската. Помолете учениците да запълнят празните места.

Помолете учениците да разкажат за моменти в техния живот или в живота на някого, когото познават, когато направената подготовка е предотвратила разочарование или тъга.

Припомнете на учениците, че в неотдавнашни уроци изучаваха глави за битки между нефитите и ламанитите. Помолете учениците да прочетат наум Алма 59:5–11 и да помислят, как изказването, което записате на дъската, се отнася към ситуацията, описана в тези стихове.

- Какво най-вероятно е помогнало на ламанитите да завладеят град Нефия? (Нечестията на хората в Нефия.)
- Какво откривате в тези стихове, което се отнася към изказването, записано на дъската?

Ако учениците не споменат следното изречение в Алма 59:9, насочете вниманието им към него: „По-лесно (е) да се предпази града от падане в ръцете на ламанитите, отколкото да се възвърне от тях“. Предложете на учениците да отбележат това изречение в Писанията си. За да помогнете на учениците да се замислят, как тази истина може да се приложи в техния живот, помолете ги да опишат градовете в този разказ на себе си и на духовните битки, които водят. След това задайте един или няколко от следните въпроси:

- По какъв начин тази истина се отнася за нас? (Помогнете на учениците да разберат, че **е по-лесно и по-добре да останем верни, отколкото да се върнем към вярата, след като сме се отклонили.**)
- Защо това да останем верни в Църквата е по-лесно, отколкото да се завърнем в Църквата след период на неактивност?
- Защо е по-лесно да поддържаме нашето свидетелство, отколкото да си го възвърнем, след като веднъж сме отпаднали?

Уроци, които покриват няколко глави

Когато даден урок покрива няколко глави от Писанията, не е необходимо да наблюдавате на всичко в тези глави. Бихте могли да обобщите части от Писанията и след това да отделите повече време на други части, които са по-актуални за вашите ученици.

Нека учениците се замислят, как противникът и неговите последователи могат да ги нападнат. Помолете ги да напишат в тетражките или дневниците си за изучаване на Писанията, какво ще направят, за да се подготвят за духовни битки.

Алма 60–62

Мороний безпричинно обвинява Пахоран, който отвърща с любов и уважение

Прочете на глас Алма 59:13. Уверете се, че учениците разбират, че Мороний е ядосан, защото мисли, че управата е безразлична или незаинтересована за свободата на хората. В своя гняв той изпраща послание на Пахоран, върховния съдия в Зарахемла. Нека двама ученика се редуват и прочетат на глас Алма 60:6–11.

- В какво капитан Мороний обвинява Пахоран?
- Какви емоции усещате в обвиненията на Мороний?

Напишете на дъската следната препратка към Писанията: *Алма 60:17–20, 23–24*. Нека учениците прочетат стиховете наум. Помолете ги да си представят, как биха се чувствали на мястото на Пахоран.

- По какъв начин обвиненията на капитан Мороний може да са причинили болка на Пахоран?

Нека няколко ученика се редуват и прочетат на глас Алма 60:33–36. Помолете класа да следи стиховете и да търси, какво е готов да направи капитан Мороний, ако Пахоран не удовлетвори неговите искания. След като чуете, какво са открили учениците, помолете ги да потърсят думи и изрази в тези стихове, които посочват причините или мотивите на Мороний за отправяне на неговите искания.

Помолете учениците да прочетат наум Алма 61:1–5 и да потърсят, защо Мороний не получава подкрепления.

- Каква информация споделя Пахоран с Мороний?
- Как реагират хората, когато са безпричинно обвинени в нещо?
- Някога били ли сте безпричинно обвинени в нещо? Какво почувствахте по отношение на обвиненията и обвинителя?

Помолете учениците да прочетат наум Алма 61:9–10, 15–18 и да потърсят нещо, което показва величието на характера на Пахоран. Дайте им време и попитайте няколко ученика, какво са открили.

- Какво можем да научим от начина, по който Пахоран реагира на обвиненията на Мороний? (Помогнете на учениците да разберат следния принцип: **Можем да изберем да не се обиждаме от думите и действията на други хора.** Други истини, които учениците вероятно ще установят, включват това, че **трябва да избягваме да изказваме нелюбезни преценки за хората** и че **когато се обединим в праведност с други хора, ние сме по-силни в нашите битки срещу злото.** Бихте могли да напишете тези истини на дъската.)
- Как можем да изберем да не се обиждаме?

Бихте могли да попитате учениците дали желаят да споделят преживявания, в които са избрали да не се обидят, когато някой е казал нещо нелюбезно или невярно за тях. Също така бихте могли да споделите ваше лично преживяване. Свидетелствайте за важността да прощаваме на хората за техните думи и действия срещу нас. Насърчете учениците да следват примера на Пахоран.

Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 62:1. Помолете класа да потърси реакцията на Мороний, когато получава отговора на Пахоран.

Обяснете, че макар капитан Мороний да отправя невярни обвинения срещу Пахоран, той ни учи на правилни принципи, които можем да приложим в нашия живот. Помолете един от учениците да прочете на глас Алма 60:23. Отбележете, че думите на Мороний относно почистването на „вътрешността на съда“ могат да се отнесат към всеки, който има нужда да се покае. Обяснете, че думата съд означава, например, чаша или купа. Поставете пръст или кал от външната и вътрешната страна на чаша (най-добре е да използвате прозрачна чаша, ако имате такава). Попитайте учениците дали биха искали да пият от тази чаша. Почистете външната част на чашата и попитайте дали учениците сега вече ще искат да пият от нея.

- Ако си представим, че сме съдове, какво означава да почистим външната и вътрешната част на съда?

Прочетете следното изявление на Президент Езра Тафт Бенсън:

„Трябва да изчистим вътрешността на съда (вж. Алма 60:23), започвайки първо с нас, след това с нашите семейства и накрая с Църквата“ (“Cleansing the Inner Vessel,” *Ensign*, май 1986 г., стр. 4).

- Защо е важно да бъдем чисти отвътре (това, което хората не могат да видят), както и отвън (това, което хората могат да видят)?
- Защо е важно да изчистим вътрешността на нашия живот, преди да можем да сме напълно полезни в Божието царство?

Обобщете Алма 62:1–38, като обясните, че капитан Мороний отива с част от войската си да помогне на Пахоран да се справи с царските поддръжници в Зарахемла. След това с тяхната обединена войска и помощта от други нефитски сили Мороний и Пахоран отвоюват останалите градове, които ламанитите са завзели. Те прогонват ламанитите от земята и установяват мир сред хората.

- Пред какви предизвикателства се изправят отделните хора и семейства след война?

Нека учениците прочетат наум Алма 62:39–41, за да видят, как изпитанията на войната се отразяват на нефитите.

- Какви принципи можете да откриете в Алма 62:40–41?

Докато учениците обсъждат този въпрос, те вероятно ще дадат отговори като:

Нашите праведни молитви могат да имат положително въздействие в местата, където живеем.

В трудни моменти някои хора се смиряват пред Бог, а други се ожесточават.

- Защо според вас някои хора се приближават повече до Господ, когато се изправят пред трудности? Защо някои хора се отдалечават от Господ, когато се изправят пред трудности? (Помогнете на учениците да разберат, че в трудни моменти нашите избори определят дали ще се приближим до Господ.)
- Докато четохте главите за войни в Книгата на Мормон, какво научихте относно това да бъдете последователи на Христос по време на раздори?

Алма 63

Много нефити отиват в земята на север

Обобщете думите на Мормон в тази глава, като обясните, че много нефити започват да се преселват на север по суша и по море. Сивелон предава свещените летописи на Еламан. Капитан Мороний умира и неговият син Морония предвожда войска, която отблъсква още едно ламанитско нападение.

Бихте могли да завършите този урок, като разкажете за някого, който се е сблъскал с трудни моменти и скръб и е избрал да смекчи сърцето си и да засили доверието си в Бог. Бихте могли да споделите лично преживяване.

Преглед на книгата на Алма

Отделете време да помогнете на учениците да преговорят книгата на Алма. Помолете ги да си помислят, какво са научили от тази книга по време на Семинара и тяхното лично изучаване на Писанията. При необходимост, помолете ги да преговорят някои от обобщенията към главите в Алма, за да им помогнете да си припомнят наученото. Дайте им достатъчно време и помолете няколко ученика да споделят своите мисли и чувства относно нещо в тази книга, което ги е впечатлило.

Урок за изучаване у дома

Алма 45–63 (раздел 21)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха по време на своето изучаване на Алма 45–63 (раздел 21), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, докато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Алма 45–49)

Алма обяснява на своя син Еламан, че Господ не може да гледа на греха и с най-малка степен на позволение. Сравнявайки битките на нефитите със своите собствени, учениците научиха следните истини: Когато храбро спазваме заповедите като капитан Мороний, Бог ще ни укрепва и благославя. Сатана иска да ни унищожи и той ни изкушава малко по малко да снижаваме нашите стандарти.

Ден 2 (Алма 50–52; 54–55)

Макар нефитите да преуспяват за известно време след заминаването на Амаликия, Мороний продължава да подготвя хората за бъдещи нападения. Примерът на нефитите в трудни обстоятелства помогна на учениците да разберат, че предаността към Бог носи щастие, дори по време на смут—а разцеплението и раздорите могат да унищожат нашия мир. Учениците също така научиха, че ако сме непоколебими в това, което е правилно, ние можем да попречим на злите влияния да придобият сила над нас.

Ден 3 (Алма 53; 56–58)

През някои от най-трудните моменти на войната Еламан предвожда войска от млади мъже, които са от народа на Амон. Тези млади воители показват, че когато действат с вяра, ние можем да получим сила от Бог. От примера на тези храбри воители учениците научиха, че ако се доверяваме на Господ и Му се подчиняваме с най-голяма точност, Той ще ни подкрепя в нашите битки. Независимо от многото рани, които им биват нанесени, и многото трудности, които изтърпяват, нефитската войска и младите воители показват, че ако се обърнем към Бог в трудни времена, можем да получим божествено уверение, което ще засили нашата вяра и ще ни даде надежда.

Ден 4 (Алма 59–63)

Поради вътрешен бунт нефитите загубват няколко града; това показва на учениците, че е по-лесно и по-добре да останем верни, отколкото да се върнем към вярата, след като сме се отклонили. Мороний прибързано обвинява върховния съдия Пахоран в пренебрегване на задълженията си. От отговора на Пахоран учениците научиха, че можем да изберем да не се обиждаме от думите или действията на околните. Освен това учениците научиха, че когато се съюзим в праведност с други хора, ние сме по-силни в нашите битки срещу злото, както виждаме от примера на Мороний и Пахоран.

Въведение

Тъй като този урок покрива 19 глави от книгата на Алма, няма да можете да преподадете или акцентирате върху целия исторически контекст и всички учения и принципи, които учениците научиха през тази седмица. Следните предложения за преподаване дават на учениците възможността да приложат ученията, които научиха, докато сравняваха нефитските битки с тези в техния личен живот. С молитва изучете откъсите от Писанията в този урок, за да получите вдъхновение, на кои от истините следва да наблегнете, върху които учениците трябва да се съсредоточат по време на урока.

Предложения за преподаване

Алма 45–63

Доверявайки се на Бог и вдъхновени ръководители, нефитите успяват да надвият ламанитите

Преди началото на урока напишете на дъската следното изказване на Президент Езра Тафт Бенсън: „От Книгата на Мормон ние научаваме, как последователите на Христос живеят по време на война“ (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, ноември 1986 г, стр. 7).

Помолете учениците да споменат някои от войните, които е водила държавата, в която живеят. След това ги помолете да изброят някои от предизвиателствата, с които хората се сблъскват по време на война.

Попитайте: Защо може да е трудно да бъдем последователи на Исус Христос по време на война?

Нека учениците се замислят върху войните, които изучаваха през изминалата седмица, описани в Алма 45–63. Помолете ги набързо да прегледат някои от обобщенията на главите на Алма 45–63. Помолете ги да изброят някои от предизвиателствата, пред които се изправят нефитите по време на техните войни.

Напомнете на учениците, че дори ако никога не се наложи да се бием в действителна война, ние всички участваме в духовна война. Нека един от учениците прочете следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство, който описва духовната война, в която понастоящем участваме. Направете ксерокопие за всеки ученик.

„Вие сте записани в Господната войска в последната диспенсация. Това не е време на мир. Така е било, откакто Сатана строил войските си срещу плана на нашия Небесен Отец в доземното съществуване. Ние не знаем подробностите от тази битка. Но знаем резултата. Сатана и последователите му били изгонени долу на земята. Конфликтът продължава от сътворението на Адам и Ева. Виждаме го, как се засилва. Писанията показват, че войната ще стане по-жестока и духовните жертви от Господните редици ще нарастват“ (“Map Down!” *Лиахона*, май 2009 г., стр. 63).

Насочете вниманието на учениците към изказването на Президент Бенсън, което записахте на дъската. Кажете им, че това изказване е вярно, независимо дали става въпрос за физическа или духовна война. Обяснете, че изучаването на живота на последователи, които са живели по време на войни в Книгата на Мормон, може да ни помогне да развием качества, които ще са важни в нашите лични духовни битки.

Напишете следните имена и препратки към Писанията на дъската или ги ксерокопирайте. Помолете учениците да избера един от тези хора или групи за изучаване. Постарайте се поне един ученик да изучи всеки човек или група.

1. *Мороний*—*Алма* 46:11–21; 48:7–17
2. *Еламан*—*Алма* 48:19–20; 56:2–9; 58:4–12, 32–37
3. *2060-те млади воини*—*Алма* 53:16–22; 56:47–56; 57:19–27
4. *Пахоран*—*Алма* 50:39–40; 51:1–7; 61:1–21

Дайте на учениците няколко минути да прочетат внимателно възможно повече откъси от Писанията за избрания човек или група. Помолете ги да се подготвят да преподадат следните идеи на класа (бихте могли да ги напишете на дъската или да ги ксерокопирате):

- Събитие от живота на този човек или група, което показва, че хората са истински последователи на Спасителя.
- Едно или повече качества на този човек или група, които им помагат да останат смели по време на войната с ламанитите.
- Един евангелски принцип, който можем да научим от този човек или група и който може да ни укрепи в нашите духовни битки днес.

Нека възможно повече ученици споделят с класа, какво са научили. Бихте могли да помолите учениците да запишат на дъската евангелските принципи, които са научили.

Задайте следните въпроси, за да помогнете на учениците да приложат това, което са научили, докато изучаваха *Алма* 45–63:

- Помислете си за качества на последовател на Исус Христос, които открихте в хората, живяли по времето на войната с ламанитите. Кое от тези качества най-много бихте желали да развиете във вашия живот? Защо?
- Кой са някои от духовните битки, които водим днес? Как примерите на тези последователи на Спасителя могат да ви помогнат да имате вяра и смелост във воденето на тези битки?

Бихте могли да споделите един от любимите ви откъси от *Алма* 45–63. Свидетелствайте, че принципите, които научаваме от тези глави, могат да ни помогнат да бъдем истински последователи на Исус Христос по време на духовните войни в последните дни.

Следващ раздел (Еламан 1–9)

Обяснете на учениците, че в първата глава на *Еламан* четем за смъртта на трима върховни съдии. Кажете им, че ще открият отговори на следните въпроси: Как умират съдиите? Какво чудо се случва с Нефи и Лехий, докато са в тъмницата? Чий глас чуват те? Кажете на учениците, че пророкът Нефи разбулва убийство чрез силата на пророчеството.

Книгата на Еламан

Защо изучаваме тази книга?

При своето изучаване на книгата на Еламан, учениците ще се поучат от примера и ученията на велики хора като Еламан, неговите синове Нефи и Лехий, както и Самуил Ламанита, които смело се подчиняват на Господ и свидетелстват за Него. Извършената служба от тези хора показва, че Господ дава сила на Своите служители да изпълняват Неговата воля и че усилията на праведните хора могат да благословят хиляди други. Учениците също ще научат за унищожителните последици от гордостта, греховността и тайните заговори.

Кой написва тази книга?

Мормон събира и съкращава летописи от големите плочи на Нефи, за да състави Книгата на Еламан. Книгата носи името на Еламан, син на Еламан и внук на Алма-младши. Еламан получава летописите от чичо си Сивелон и служи като праведен върховен съдия на народа на нефитите. Еламан учи синовете си Нефи и Лехий да спазват заповедите и да помнят своя Изкупител и да Го превърнат в основата на живота си (виж Еламан 5:9–14). Въдъновени от тези напътствия и загрижени от порочността на хората, Нефи и Лехий проповядват покаяние сред народа на нефитите и народа на ламанитите. Нефи се отказва от длъжността си на върховен съдия, за да проповядва. След като хиляди ламанити са обърнати във вярата, един ламанитски пророк на име Самуил, е вдъхновен да проповядва покаяние и да пророкува сред нефитите. Книгата на Еламан е написана въз основа на летописите, водени по време на управление-то и службата на Еламан (Еламан 1–3) и на Нефи (Еламан 4–16). Летописите на Нефи включват проповедите и ученията на Самуил Ламанита.

За кого е написана тази книга и защо?

Мормон написва книгата на Еламан за хората от последните дни, които ще получат неговия летопис. Подобно на останалите негови съкращения от

големите плочи на Нефи, Книгата на Еламан свидетелства за божествеността и изкупителната мисия на Исус Христос (виж Еламан 3:27–30; 5:9–12; 8:13–23; 14:1–29; 16:4–5).

Кога и къде е написана книгата?

Оригиналните летописи, използвани като източник за книгата на Еламан, вероятно са написани между 52 г. пр. Хр. и 1 г. пр. Хр. Мормон съкращава тези летописи приблизително между 345 г. сл. Хр. и 385 г. сл. Хр. Мормон не записва къде се намира, когато съставя тази книга.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата на Еламан описва народа на нефитите, които преминават през периоди на праведност и нечестие по-често от когато и да е било в тяхната история. В книгата се разказват много случаи на раздори, войни, убийства и тайни заговори. В нея се представят и описват дейностите на Гадиантоновите разбойници, чиито тъмни дела накрая довеждат до унищожението на нефитите (виж Еламан 2:13–14). Книгата на Еламан е също единствена по рода си по отношение на това, че описва период, когато „по-голямата част“ от ламанитите са обърнати във вярата и „праведността им превъзхождаше тази на нефитите“ (Еламан 6:1). В допълнение тя показва силата, която Бог дава на своите пророци, както в случая, когато Нефи разкрива убицеца на върховния съдия и пророкува за признанието на брата на съдията (виж Еламан 8–9), а също и когато Нефи получава от Господ запечатващата сила и я използва за да предизвика и после отмени глад в страната (виж Еламан 10–11). Освен това, съхранявайки думите на Самуил, тази книга съдържа единствения летопис с проповед на ламанитски пророк към нефитите (виж Еламан 13–15). В тази проповед Самуил пророкува относно знаменията за раждането и смъртта на Исус Христос.

Изложение

Еламан 1–3 Двама върховни съдии, Пахоран и Пакумени, са убити. Морония отблъсква ламанитско нашествие, водено от Кориантумър. Кискумен е убит при опита си да убие Еламан, новоназначения върховен съдия. Макар Гадиантон и неговите разбойници да организират и разпространяват тайни заговори, десетки хиляди души са покръстени в Църквата. Нефи става върховен съдия след смъртта на Еламан.

Еламан 4–6 Армия, съставена от нефитски отцепници и ламанити, завзема всички южни земи на нефитите, включително и Зарахемла. Нефитите стават слаби поради своето нечестие. Нефи предава съдийския престол на Сезорам. Нефи и Лехий си спомнят думите на своя баща Еламан и се посвещават на проповядване на Евангелието. Много отцепници се покаяват и се връщат при нефитите. След като Господ запазва чрез чудо Нефи и Лехий в затвора, мнозинството от ламанитите са обърнати във вярата и връщат завладяните от тях земи обратно на нефитите. През време на период на преуспяване, Гадиантоновите разбойници се умножават. Много от нефитите се присъединяват към тяхното нечестие, което води до покваряване на правителството на нефитите.

Еламан 7–12 Нефи се моли на върха на своята градинска кула и предупреждава хората да се покаят. Той цитира свидетелствата на много хора, пророкували за Христа. Той също разкрива, че върховният съдия Сизорам е убит от брат си Сеантум. Нефи получава силата за запечатване и продължава да проповядва покаяние. Той моли

Господ да замени войните сред нефитите с глад и, след като хората се покаяват, молитвите му предизвикват дъжд, който слага край на глада. След кратък период на преуспяване и мир, раздори и нечестие се ширят сред хората. Мормон оплаква непостоянните и неразумни постъпки на хората.

Еламан 13–16 Самуил Ламанита предупреждава нефитите да се покаят, пророкува за заплашващото ги унищожение и предсказва знаменията, съпровождащи раждането и смъртта на Исус Христос. Повярвалите в неговите думи са кръстени. Обаче повечето от хората отказват да приемат Самуил и отхвърлят дадените знамения и чудеса.

Еламан 1–2

Въведение

След смъртта на Пахоран сред нефитите настава раздор относно това кой трябва да бъде следващия върховен съдия. Неговият син Пахоран е назначен чрез гласа на народа. Обаче новият върховен съдия е убит от Кискумен, който извършва това като част

от таен заговор. Възползвайки се от тези раздори и разногласия, ламанитите завладяват столичния град Зарахемла. Нефитите си възвръщат Зарахемла и Кискумен е убит, когато от своя страна се опитва да убие новия върховен съдия Еламан (син на Еламан).

Предложения за преподаване

Еламан 1

Раздорите разединяват нефитите и позволяват на ламанитите да завладеят Зарахемла

Преди урока, напишете следното на дъската:

Еламан 1:1–4. Какво причинява раздори и разединяване между народа на нефитите?

Еламан 1:5–8. Кой е назначен за върховен съдия и как реагират неговите двама братя?

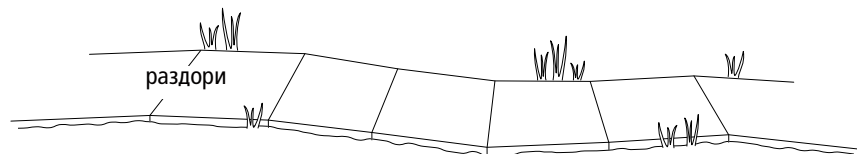
При започване на урока, помолете учениците да опишат разликите между *обсъждане* на въпрос и *спорене* по въпрос. Ако учениците имат нужда от помощ да разберат разликите, помолете ги да разгледат следните ситуации и да посочат кои от тях са примери на раздор. (Те трябва да посочат втората и третата ситуация.)

1. Обясняване на вашата позиция чрез любезно убеждаване и факти.
2. Показване на неуважение към човек, чиито възгледи са различни от вашите
3. Чувството, че спечелването на спор е по-важно от благополучието на някой човек

Поканете учениците да потърсят опасностите от раздори, като изучават Еламан 1. Насърчете ги да помислят по какъв начин може раздори да се проявят в техния собствен живот.

Помолете учениците да прочетат наум стиховете от Писанията, написани на дъската, като търсят отговори на съответните въпроси. Поканете ги да споделят какво са открили.

Нарисувайте на дъската една пътека и ѝ сложете надпис *раздори*.



Обяснете, че раздорите могат да бъдат като пътека, която води до други грехове и отрицателни последствия. Поканете ученик да прочете Еламан 1:9 на глас.

Помолете учениците да изяснят до какво довеждат накрая раздорите сред нефитите. (Убийство.) Напишете *убийство* на дъската, някъде до пътеката, която сте нарисували.

Поканете учениците да прочетат Еламан 1:10–12 наум, за да открият какво са направили Кискумен и хората, които са го изпратили, за да прикрият извършеното от него убийство.

- Защо Кискумен и неговите последователи искат да запазят действията си в тайна?

- Какви примери има, в днешно време, на хора, опитващи се да пазят в тайна неправомерните си действия? (Отговорите могат да включват лъжа към родителите или към епископа или клоновия президент по време на интервю.)
- Защо е неразумно да се помага на някой друг да прикрива греховете си?

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 1:18–21. Помолете учениците да следят текста и да определят други последици от раздорите на нефитите. Когато учениците споделят какво са намерили, нека да запишат отговорите си някъде до пътеката, нарисувана на дъската. Може също да ги поканите да предлагат и записват други последици от раздори, които те са наблюдавали.

Обобщете Еламан 1:22–30, като обясните, че след като ламанитите завладяват Зарахемла, нефитските войски ги побеждават в битка, в която има много загинали.

Поканете учениците да обобщат някакъв принцип по отношение на раздорите, който са научили от изучаване на Еламан 1. Един възможен принцип е следния: **раздорите ни правят уязвими към влиянието на противника.** Бихте могли да напишете това на дъската.

За да помогнете на учениците да разберат този принцип и да го прилагат в живота си, бихте могли да зададете някои от следните въпроси:

- Ако млада жена е в конфликт с родителите си по повод нейните приятели, как това би могло да повлияе на отношението ѝ към съвета на родителите ѝ в други сфери на нейния живот?
- Ако децата в семейството се карат, как поведението им би могло да повлияе върху техните дългосрочни взаимоотношения? Как това би могло да повлияе на цялото семейство?
- Как раздори в район или клон могат да направят църковните членове по-уязвими към атаките на Сатана?
- Ако млад мъж е ядосан на някого в неговия свещенически кворум, как тези негови чувства биха могли да повлияят на дейността му в Църквата? Как те биха могли да повлияят присъствието му на църковните събрания?
- Как раздорът би могъл да ни отслабят, когато сме изправени пред изкушение?

Поканете учениците да помислят и да опишат други ситуации, в които раздорите ни правят слаби и уязвими към кроежите на противника.

Дайте време на учениците да помислят за други области от техния живот, в които самите те вероятно допринасят за появата на раздор. Поканете ги да определят някакво конкретно действие или начин, чрез който да избегнат раздора.

Еламан 2

Еламан става върховен съдия и неговият слуга попречва на Кискумен да отнеме живота му

- Защо е по-добре да се разреши даден проблем, вместо да се прикрива?
- Защо някой би искал да прикрие нещо, което е направил?

Поканете учениците да прочетат наум Еламан 2:3–4 и У. и 3. 58:43.

- Според тези стихове, каква е разликата между това как Господ иска от нас да се справяме с греха и как Гадиантоновите разбойници се отнасят към греха?

Обяснете, че в Еламан 2 четем за опита на Кискумен да убие Еламан, следващия върховен съдия. Помолете учениците да си представят, че са журналисти, на които е възложен репортаж относно опита за убийство на върховния съдия. Поканете ги да прочетат Еламан 2:2–9 по двойки и да напишат заглавие, обобщаващо какво се случва. Помолете няколко ученика да прочетат пред класа своите заглавия.

Поканете учениците да прочетат наум Еламан 2:10–11, като търсят действията, които Еламан предприема срещу Гадиантоновите разбойници. Помолете ученик да обобщи тези стихове.

Обяснете, че Гадиантоновата банда е пример за таен заговор. Поканете ученик да прочете на глас Еламан 2:12–14. Помолете класа да определи влиянието на тайните заговори върху нефитите.

Откриване на учения и принципи

Понякога учениците изказват учения или принципи, докато отговарят на въпроси или обобщават какво са научили от пасаж от Писанията. Тъй като понякога не осъзнават, че изказват фундаментална истина, може да бъде полезно да запишете казаното от тях на дъската или да ги насърчите да го запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

- Какво можем да научим от тези стихове за опасността от тайни заговори? (Докато учениците отговарят, убедете се, че следната истина става ясна: **Тайни заговори могат да доведат до разрушаване на общества.** Може да обясните, че в допълнение на довеждането до унищожение на нефитите, тайни заговори довеждат до унищожението на яредитите, за които учениците ще четат в Книгата на Етер; виж Етер 8:20–21.)

Прочетете следното изявление от старейшина М. Ръсел Балард от Кворума на Дванадесетте. Помолете учениците да обърнат внимание на примери за тайни заговори днес:



„Книгата на Мормон учи, че престъпните тайни заговори представляват сериозна заплаха, не само за отделните хора и семейства, но за цели цивилизации. Сред днешните тайни заговори са бандите, нарко картелите и фамилиите на организираната престъпност. ...

Ако не внимаваме, съвременните тайни заговори могат да придобият сила и влияние толкова бързо и цялостно, колкото по времето на Книгата на Мормон. ...

... [Дяволът] използва тайни заговори, включително банди, „предавани от поколение на поколение, според както може да завладее сърцата на чедата човешки“. (Еламан 6:30.) Неговата цел е да поквари хора, семейства, общества и нации. (Виж 2 Нефи 9:9.) До известна степен той успява да направи това по времето на Книгата на Мормон. И днес има прекалено голям успех. Ето защо е толкова важно за нас ... да се застъпваме твърдо за истина и правда, като вършим каквото можем да поддържаме безопасността в нашите общности“ (“Standing for Truth and Right”, *Ensign*, ноем. 1997 г., стр. 38).

Поканете учениците да обмислят начини, чрез които могат да прилагат казаното от старейшина Балард. Поканете ги да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията какво ще направят, за да избегнат всякаква форма на тайни заговори, и какво ще направят, за да „се застъпват твърдо за истина и правда“ в техните общности.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Еламан 1:1–21. Раздорите са разрушителни.

Книгата на Еламан описва период на голяма неправедност сред нефитите. Гадиантоновите разбойници преуспяват, хората преживяват цикли на нечестие, разрушение и покаяние, само за да се върнат към нечестие. Много от тези беди започват с раздори, както е описано в първата глава на Еламан. Някои хора считат раздорите за малък грях. Обаче следните две изказвания на пророци от последните дни подчертават сериозността на този грях:

Президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство предупреждава: „Когато има раздор, Духът на Бог се оттегля, независимо кой е виновен“ (“What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission”, *Ensign*, май 1996 г., стр. 41).

Старейшина Джозеф Б. Уъртлин от Кворума на дванадесетте апостоли предупреждава: „Греховете корупция, нечестност, кавга, раздор и други злини в този свят не са тук по случайност. Те са свидетелство за неспирната атака на Сатана и неговите последователи.

Той използва всеки наличен инструмент и средство, за да мами, объркава и заблуждава“ (“Deep Roots”, *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 76).

За разлика от разрушителните последствия от раздорите, президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство подчертава единството и мира, които Духът на Господ дава:

„Там, където хората имат този Дух със себе си, можем да очакваме хармония. Духът поставя в сърцата ни свидетелство за истината, което обединява хората, споделящи това свидетелство. Духът Божий никога не поражда раздор (вж. 3 Нефи 11:29). Той никога не поражда чувства на разделение между хората, които водят до раздор (вж. Джозеф Ф. Смит, *Gospel Doctrine*, 13-то изд. 1963 г., стр. 131). Той води до личен мир и чувство на единство с околните. Той обединява душите на хората. Единно семейство, единна Църква и свят, изпълнен с мир, зависят от душите, обединени по този начин“ (“That We May Be One,” *Ensign*, май 1998 г., стр. 67).

Еламан 3–4

Въведение

През това време от историята на Книгата на Мормон, нефитите се радват на периоди на мир, но също така преживяват и времена на раздори. Десетки хиляди нефити се присъединяват към Църквата през времето на мир. След този интервал на голямо преуспяване, гордост започва да изпълва сърцата на хората.

Въпреки всичко, по-смирнените членове на Църквата израстват във вярата си, независимо от преследването от страна на възгорделите се. Поради нечестият сред много от нефитите, ламанитите превземат всичките им земи на юг.

Предложения за преподаване

Еламан 3

Много нефити заминават на север, докато Църквата процъфтява в обстановка на несправедност и преследване

Напишете следните думи на дъската (може да го направите преди часа):

Хората в ... (името на вашата страна)

Хората в ... (името на вашето населено място)

Хората в моя район или клон

Хората в моето семейство

Себе си

Попитайте учениците кого от посочените хора на дъската те смятат, че могат да контролират. После ги помолете да си вдигнат ръцете, ако някога са били обезсърчени от действията на други хора. Кажете им да останат с вдигнати ръце, ако наскоро са били обезсърчени от несправедните действия на други хора. Обяснете, че като изучават Еламан 3, те ще получат прозрение какво могат да правят, когато хората около тях не живеят според Евангелието.

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 3:1–2. Помолете учениците да го следват, като търсят споменаване на израза „без раздор“. Поканете учениците да прочетат наум Еламан 3:3, 19, като посочват думи или изрази, показващи как нещата се променят сред нефитите.

- Защо според вас нефитите толкова бързо преминават от период без раздори към период с много раздори?

Обобщете Еламан 3:3–16, като обясните, че през този период на раздори много нефити заминават на север.

Поканете ученик да прочете Еламан 3:20 на глас. Помолете учениците да определят как Еламан е описан през това време на раздори.

- Какво ви впечатлява от примера на Еламан през това време на раздори? (Като слушате отговорите на учениците, може да им предложите да подчертаят думата *непрестанно* в Еламан 3:20)

Поканете учениците да прочетат наум Еламан 3:22–26 и да посочат как се променя ситуацията сред нефитите.

- Какво накарва Църковните ръководители да се учудят?
- Какво можем да научим от тези стихове за възможното влияние, което Църквата може да има върху хората?

Припомнете на учениците, че когато Мормон подготвя Книгата на Мормон, той понякога посочва поуки, които читателите да извлекат от дадените истории. В случая на Еламан 3 той използва изразите „тъй ние можем да видим“, „тъй ние виждаме“ и „ние виждаме“ за да представи уроците си. Поканете учениците да прочетат Еламан

Определяне на изразите „и тъй ние виждаме“

При подготовката на Книгата на Мормон, пророкът Мормон понякога използва изрази като „и тъй ние виждаме“, за да изтъкне истини, на които иска да ни научи. Обръщайки внимание на такива изрази в Еламан 3, ние можете да подготвите учениците да открият даваните от Мормон поуки в други части на Книгата на Мормон.

3:27–30 наум и да посочат какви поуки Мормон иска ние да научим. След като учениците споделят какво са открили, попитайте:

- Какво иска Мормон ние да научим относно словото Божие?

Дайте време на учениците да обмислят как изучаването на Писанията им е дало възможност да получат благословии като тези, обещани в Еламан 3:29. Бихте могли да помолите някои ученици да споделят свои преживявания.

Обяснете, че останалата част от Еламан 3 описва как след периода на голямо преуспяване сред нефитите се появява гордост. Много смирени членове на Църквата са преследвани от други членове на Църквата, които имат гордост в сърцата си. Прочетете на глас следните ситуации. Помолете учениците да помислят кога са виждали или преживявали подобни ситуации.

1. Млада жена се подиграва на друго момиче в нейния район.
2. Млад мъж се закача с член на неговия кворум, който е усърден в отговаряне на въпросите в час или винаги доброволно се отзовава на свещенически задължения.
3. Група млади мъже в района изключват друг млад мъж от разговорите си и от дейностите си извън Църквата.
4. Група млади жени правят обидни забележки относно дрехите на други млади жени.

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 3:33–34. Помолете учениците да посочат прилики между ситуацията при нефитите и описаните по-горе ситуации. След като дадете време на учениците да отговорят, задайте следните въпроси:

- Защо мислите, че преследването на членове от страна на други членове на Църквата се счита за „голямо зло“ сред нефитите?
- Кои евангелски принципи нарушаваме, когато не се отнасяме добре или сме груби с други членове на Църквата? Как можем да усилим нашата любов към другите светии?

Поканете ученици да прочетат наум Еламан 3:35 и да посочат как смирените хора измежду нефитите реагират на преследванията срещу тях.

- Дали вярата на преследваните хора се увеличава, намалява, или остава приблизително същата?
- Какви дейности предприемат преследваните хора, които допринасят за увеличаване на вярата им? (Те постят и се молят често, стараят се да бъдат смирени и отдават сърцата си на Бог.)
- Освен до увеличаване на вярата, до какво още водят дейностите на смирените нефити? (Радост, утеха, пречистване и освещаване на сърцата им.)

Напишете следното на дъската: *Когато ние ... , нашата вяра в Исус Христос ще нараства, въпреки преследванията и изпитанията.* Помолете учениците да довършат това изречение въз основа на наученото от Еламан 3:33–35. Можете да поканите някои ученици да споделят как са довършили изречението. Макар и отговорите на учениците да варират, убедете се, че следната истина става ясна: **Когато ние се стремим да живеем праведно, нашата вяра в Исус Христос ще нараства, въпреки преследванията и изпитанията.** За да помогнете на учениците да задълбочат разбирането си за ученията в тези стихове, може да зададете следните въпроси:

- Как молитвата и постът са ви помогнали по време на преследване или изпитания?
- Какво според вас означава да отдадем сърцата си на Бог?
- Защо е нужно да отдадем сърцата си на Бог, за да увеличим вярата си по време на преследване или изпитания?

Попитайте учениците дали някога са чувствали усиливане на вярата си, когато са реагирали праведно на преследване. Поканете някои ученици да споделят преживяванията си. Вие също може да споделите лично преживяване.

За да подготвите учениците за изучаване на Еламан 4, поканете ги да прочетат наум Еламан 3:36. Помолете ги да определят общото състояние на нефитите. (Нефитите увеличават своята гордост, въпреки примера на смирените последователи на Христа.)

Еламан 4

Поради нечестие, Духът Господен се оттегля от нефитите и ламанитите завземат всички нефитски земи на юг.

Обяснете, че Еламан 4:4–8 разказва за битка, която нефитите водят срещу ламанитите и нефитските отцепници. Поканете ученик да прочете тези стихове на глас. Помолете класа да следят текста и да определят кои нефитски земи са били завзети в тази битка.

Напишете следните инструкции на дъската. (Можете да направите това преди началото на часа.) Поканете учениците да ги препишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Напишете три изречения, които показват отношението и действията на нефитите.

Напишете три изречения, които показват какво се случва поради техните действия.

Разделете учениците по двойки. Помолете двойките да прочетат заедно Еламан 4:11–13, 23–26, като търсят и записват ключови изрази в съответствие с инструкциите на дъската.

Поканете някои двойки да споделят своите отговори. Докато учениците споделят какво са записали, можете да им предложите да подчертаят следните изрази в Писанията си: „оставени само на собствената им сила“ (Еламан 4:13), „бяха станали слаби“ (Еламан 4:24) и „те станаха слаби“ (Еламан 4:26).

Попитайте учениците какви принципи могат да посочат от тяхното изучаване на Еламан 4. Помогнете им да разберат следния принцип: **Гордостта и нечестият ни отделят от Духа Господен и ни оставят само на нашата собствена сила.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската. Също можете да предложите на учениците да го запишат в Писанията си до стихове Еламан 4:23–24.

За да помогнете на учениците да разберат този принцип, поканете един от тях да излезе пред класа. Помолете ученика да си представи, че той трябва сам да влезе в битка срещу ламанитите. Попитайте ученика какви шансове има срещу армия със значителни размери. Поканете друг ученик да дойде пред класа и да застане до първия ученик. Попитайте първия ученик дали помощта на втория ученик ще увеличи шансовете му за победа срещу силата на врага. (Срещу армия със значителни размери, добавянето на втори ученик няма съществено да увеличи шансовете за победа.) Тогава напишете *Господ* на дъската. Попитайте първия ученик:

- Какви биха били шансовете ти за победа в битката, ако Господ е до теб?

Попитайте учениците как тази дейност е свързана с принципа, преподаван в Еламан 4. Бихте могли да зададете следния въпрос:

- За нефитите да бъдат оставени на собствената им сила означава загуба на битки и земи. Какви „битки“ ние можем да изгубим, ако нямаме Светия Дух с нас?

Помолете учениците да обмислят нещо, което могат да направят, за да запазят присъствието на Светия Дух в техния живот, и ги поканете да го направят. Споделете своето свидетелство за важността на Духа във вашия живот.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Еламан 3:33–34, 36; 4:12. Влияние на гордостта върху Църквата

Мормон посочва, че гордостта не е била част от Господната Църква, но поради големи богатства започва да навлиза в сърцата на някои от членовете на Църквата (вж. Еламан 3:33, 36).

Президент Езра Тафт Бенсън учи:

„Помислете какво ни е причинила гордостта в миналото и какво ни причинява сега в нашия живот, какво причинява на нашите семейства и на Църквата.

Помислете за покаянието, което може да дойде и да промени живота на много хора, да запази бракове, да зазdravi домове, ако гордостта не ни пречеше да

изповядаме греховете си и да се откажем от тях. (Вж. У. и З. 58:43.)

Помислете за многото членове на Църквата, които са слабо активни, понеже са били обидени и гордостта им не позволява да простят или напълно да се радват на Господните благословии.

Помислете за десетките хиляди допълнителни млади мъже и двойки, които биха били на мисия, ако гордостта не им пречеше да отдадат сърцата си на Бог. (Вж. Алма 10:6; Еламан 3:34–35.)

Помислете как храмовата работа може да се увеличи, ако прекараното време в такава богоугодна служба беше по-важно от многото горделиви занимания, отнемачи от нашето време” (“Beware of Pride”, *Ensign*, май 1989 г., стр. 6).

Еламан 5

Въведение

Нефитите продължават да упорстват в своето нечестие, докато мнозинството от тях избират нечестият пред праведността. Нефи и Лехий се отдават на проповядване на словото Божие. Баща им, Еламан, ги е научил да помнят своя Изкупител и да Го направят

канарата на живота си. След като учат нефитите, Нефи и Лехий проповядват на ламанитите, които ги затварят. Господ чрез чудо ги избавя и мнозинството от ламанитите се покаяват и се обръщат към Евангелието.

Предложения за преподаване

Еламан 5:1–13

Еламан съветва синовете си да спазват заповедите на Бог, да проповядват Евангелието и да помнят изкупителната сила на Исус Христос

Преди началото на часа, пригответе шест хартиени ленти. На първата трябва да има написано вашето име. На другите пет трябва да има следните думи и изрази: *Родители, Изкуплението на Исус Христос, Пророци, Покаянието води до спасение и Спазвайте заповедите.*

Дайте на всеки ученик малък лист хартия. Обяснете, че за кратко ще им покажете шест хартиени ленти с написани думи върху тях. После трябва да запишат какво са запомнили от тези думи. Показвайте на учениците последователно по една лента.

Помолете учениците да запишат думите, които помнят. След това отново покажете шестте ленти. Попитайте:

- Лесно или трудно беше да се запомнят тези думи и изрази?
- Според вас какво значение има, че предварително ви беше казано, че трябва да запомните какво има на хартиените ленти?

Поканете един от учениците да прочете следното изявление на президент Спенсър У. Кимбъл. Поканете класа да обърне внимание на това, което той казва за важноста да помним евангелските учения, които сме получили:



„Когато търсите в речника за най-важната дума, знаете ли коя е тя? Може да е *помнете*. Понеже всички вие сте сключили завети—вие знаете какво трябва да направите и знаете как да го направите—нашата най-голяма нужда е да помним“ (“Circles of Exaltation”, обръщение към учителите в ОСЦ, 28 юни, 1968 г., стр. 5, si.lds.org).

Обяснете на класа, че днес те ще научат за двама души, които оказват влияние върху живота на хиляди други, понеже помнят и действат съгласно определени истини. Насърчете учениците да мислят по време на днешния урок какво според тях Господ иска те да помнят.

Обобщете Еламан 5:1–4. Обяснете, че поради нечестият на хората, Нефи се отказва да бъде върховен съдия, за да може той и брат му, Лехий, да се посветят на проповядване на словото Божие.

Напишете следните препратки към Писанията на дъската. (Не пишете думите, поставени в скоби.)

Еламан 5:5–7 (Спазвайте заповедите; помнете праведните примери на предците си.)

Еламан 5:9–11 (Помнете Изкуплението на Христос; помнете, че не можем да бъдем спасени в нашите грехове, но можем да бъдем спасени от нашите грехове чрез покаяние и чрез силата на Изкуплението.)

Еламан 5:12 (Помнете, че Исус Христос трябва да бъде наша основа.)

Учете чрез Светия Дух

Когато се подготвяте да преподавате, молете се Светия Дух да бъде с вас и с учениците.

Поканете учениците да прегледат написаните на дъската стихове, търсейки думата *помня*. Можете да им предложите да подчертаят всеки пример с тази дума. После дайте на учениците няколко минути да прочетат наум тези стихове и да потърсят какво Еламан иска неговите синове да помнят. Поканете учениците да споделят какво са открили. Може да запишете на дъската техните отговори до съответните препратки към Писанията.

За да помогнете на учениците да анализират и разберат тези стихове, задайте следните въпроси:

- Как помненето на праведните примери на други хора ви помага да изберете „да вършите това, което е добро“?
- Какво правите, за да помните Изкуплението на Исус Христос?

Напишете следното твърдение на дъската: *Ако ние ... Сатана няма да има власт над нас.*



Еламан 5:12 е

стих за овладяване. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяване на този стих.

Поканете ученик да прочете Еламан 5:12 на глас. Помолете класа следят текста, като търсят начини да довършат написаното на дъската твърдение. Дори и учениците да използват различни думи, бъдете сигурни, че те разбират, че **ако построим нашата основа върху Исус Христос, Сатана няма да има власт над нас**. Може да предложите на учениците да отбележат изразите в Еламан 5:12, които изразяват този принцип. Обърнете внимание, че Еламан 5:12 е стих за овладяване. Може да предложите на учениците да отбележат този стих по отличителен начин, така че лесно да го намират.

За да помогнете на учениците да разберат принципа, преподаван в този стих, постройте малка кула или къща от подръчни предмети (примерно книги или блокчета) и задайте въпроси като следните:

- Защо е съществено сградата да има стабилна основа?
- Какво според вас означава да градим нашата основа върху Исус Христос?
- Какви обещания са дадени на хората, които градят основата си върху „канарата на нашия Изкупител“?
- Какво можем да направим, за да изградим нашата основа върху канарата на Исус Христос? (Може да попитате учениците как истините, преподавани в Еламан 5:6–11 са примери за начините, по които можем да изградим нашата основа върху Исус Христос.)

Можете да посочите, че строенето върху основата на Исус Христос няма да предотврати атаките на Сатана, но ще ни даде сила да ги превъзмогнем.

- Кога сте имали възможност да устоите на изкушение или да издържите на изпитание, поради това, че вашата основа е била изградена на Исус Христос?

Свидетелствайте за силата, която сте получили, понеже сте изградили основата си на канарата на Исус Христос. Дайте на учениците време да опишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията един начин, по който те по-старателно ще се стремят да градят своята основа върху канарата на техния Изкупител.

Еламан 5:14–52

Господ предпазва Нефи и Лехий в затвора и много ламанити са обърнати във вратата

Обобщете Еламан 5:14–19, като обясните, че Нефи и Лехий проповядват с голяма сила Евангелието сред нефитите и ламанитите. Поради това много нефитски отцепници се връщат към вратата. В Зарахемла и околностите 8 000 ламанити са кръстени.

Копирайте следната схема на дъската. Разделете класа по двойки и помолете всяка двойка да прерисува схемата върху лист хартия. Помолете двойките да работят заедно, за да прочетат дадените в схемата стихове и да нарисуват проста рисунка или да напишат кратко обобщение на съдържанието на всеки стих. (Когато учениците прерисуват схемата, кажете им да оставят достатъчно място под всяка препратка към Писанията за съответните рисунки или обобщения.)

Еламан 5:20–21	Еламан 5:22–25	Еламан 5:26–28
Еламан 5:29–34	Еламан 5:35–41	Еламан 5:42–44

След достатъчно време, поканете учениците накратко да покажат и обяснят своите рисунки или обобщения на друга двойка ученици. За да им помогнете да задълбочат разбирането си за ученията в тези стихове, задайте следните въпроси:

- Когато ламанитите са засенчени от мрак, какво ги кара гласът да правят? (Вж. Еламан 5:29, 32.)
- Как Еламан 5:30 описва гласа?
- Кога сте чувствали или чували нашепванията на „тих глас на свършена мекота“?
- Какво Аминадав учи братята си да направят, за да разпръснат мрака? (Вж. Еламан 5:41.)
- Какво се случва когато ламанитите се подчиняват на съвета на Аминадав и упражняват вяра в Христа? (Вж. Еламан 5:43–44.)

Поканете ученици наум да прочетат Еламан 5:44–47, като търсят думи, описващи някои резултати от покаянието.

- Какво научавате за покаянието от тези стихове? (Помогнете на учениците да разпознаят следната истина: **Когато упражняваме вяра в Исус Христос и се покаем за своите грехове, Светият Дух ще изпълни нашите сърца с мир и радост.**)

Обобщете Еламан 5:48–52 като обясните, че ламанитите и нефитските отцепници, които преживяват това чудо, тръгват и служат на народа и „по-голямата част от ламанитите“ се обръщат към Евангелието.

Насърчете учениците да помислят дали изпитват мир и радост в живота си на този етап. Ако не, поканете ги да обмислят какво могат да направят, за да изградят своята основа върху Исус Христос и да разсеят облаците от мрак около себе си.

Овластяване на стихове от Писанията—Еламан 5:12

Поканете учениците да прочетат Еламан 5:12. За да им помогнете да запомнят този стих, дайте им празен лист хартия. Нека да запишат стиха върху листа чрез използването само на рисунки и единични букви. За думи, изразяващи образи (такива като *скала*, *основа*, *вятър*, *градушка* и *буря*), нека нарисуват прости рисунки. За думи, неизразяващи образи (такива като *сега* и *мой*), нека записват първите букви на думите. Поканете учениците да рецитират стиха, като гледат само картинките и буквите, които са нарисували и записали. Може да ги поканите да разменят листите си един с друг и да рецитират стиха, използвайки листовете, нарисувани и написани от съучениците им. Насърчете учениците да вземат листовете си вкъщи и да ги поставят на място, където често да ги виждат, така че да могат да запомнят този стих.

Забележка: Поради продължителността на днешния урок, може да извършите тази дейност друг ден, когато имате повече време.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Еламан 5:12. Как можем да устоим на „мощните ветрове“ на противника?

Президент Спенсър У. Кимбъл учи, че трябва да се придържаме към Евангелието на Исус Христос, когато противникът пусне силите си срещу нас:

„Ние също сме изправени срещу мощни, разрушителни сили, изпратени от противника. Вълни на грях, порочност, неморалност, деградация, тирания, измама, заговори и нечестност заплашват всички нас. Те ни връхлитат с голяма сила и бързина и ще ни разрушат, ако не сме бдителни.

Но ние сме предупредени. Наш дълг е да сме бдителни, да се ослушваме и да бягаме от злото за да получим вечен живот. Без помощ ние не можем да се

изправим срещу него. Трябва да избягаме към високи места или да се хванем силно в това, което няма да ни позволи да бъдем отнесени. Това, към което трябва да се държим здраво и да търсим безопасност, е Евангелието на Исус Христос. То е нашата защита срещу всичките сили, които злото може да събере. Един вдъхновен пророк от Книгата на Мормон съветвал своя народ: „Помнете, помнете, че върху канарата на нашия Изкупител, Който е Христос, Синът Божий, вие трябва да градите основите си; тъй че когато дяволът изпрати мощните си ветрове, да, своите мълнии във вихрушката, да, когато всичките му градушки и мощни бури ви заудрят, той да няма сила над вас да ви завлече долу в бездната на окаяността и безкрайната злочестина“ (Еламан 5:12) (“Hold Fast to the Iron Rod,” *Ensign*, ноем. 1978 г., стр. 6).

Еламан 6–7

Въведение

След мисионерската работа на Нефи и Лехий, ламанитите увеличават своята праведност. Обаче нефитите стават порочни, започват да поддържат Гадиантоновите разбойници и Духът Господен се оттегля от тях. Нефи пророкува, че ако нефитите

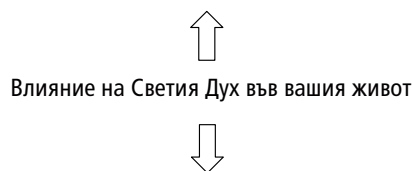
продължават да живеят в нечестие, ще бъдат унищожени. Той също пророкува, че поради праведността на ламанитите, Господ ще бъде милостив към тях и ще ги запази.

Предложения за преподаване

Еламан 6

Ламанитите стават праведни и се борят срещу Гадиантоновите разбойници, докато нефитите увеличават своето нечестие и подкрепят Гадиантоновите разбойници

Нарисувайте следната диаграма в средата на дъската:



Поканете учениците да определят и мислят за отношения и действия, водещи до увеличаване влиянието на Светия Дух в техния живот и за тези, водещи до намаляване влиянието на Светия Дух.

Обяснете, че Мормон записва, че Господ оттегля Своя Дух от нефитите и започва да излива Духа Си върху ламанитите (виж Еламан 6:35–36). Припомнете на учениците, че нефитите „станаха слаби, поради своето прегрешение“ (Еламан 4:26). „Духът Господен не ги пази повече“ (Еламан 4:24) и те „узряваха за унищожение“ (Еламан 5:2).

Поканете един ученик да прочете Еламан 6:2 на глас. Помолете класа да следят текста, като търсят действия и поведение, водещи нефитите да продължават да „узряват за вечно унищожение“ (Еламан 6:40). Докато учениците споделят какво са открили, нека един ученик да записва отговорите им в долната част на дъската, под или до стрелката, сочеща надолу. (Може да обясните, че думата *непоправими* означава непокайващи се и без угризение на съвестта.)

Припомнете на учениците, че поради мисионерската работа на Нефи и Лехий предходната година, хиляди ламанити в Зарахемла са кръстени и мнозинството ламанити в земята Нефи приемат Евангелието (вж. Еламан 5:19–20, 50–51). Помолете един ученик да прочете Еламан 6:1, 3–5 на глас. Поканете класа да следят текста, като търсят действия и отношение, които карат ламанитите да се радват на по-силно влияние на Духа. Докато учениците споделят какво са открили, нека един ученик да записва отговорите им в горната част на дъската, над или до стрелката, сочеща нагоре.

- Какво според вас означава да бъдете твърди и непоклатими във вярата? (Вж. Еламан 6:1.)
- Как хората от Църквата реагират на обръщането във вярата на ламанитите? (Можете да посочите, че споделянето на Евангелието и добрите отношения между светиите може да донесе голяма радост, дори когато сме обградени от нечестие.)

Обобщете Еламан 6:7–14, като обясните, че за приблизително три години нефитите и ламанитите се радват на мир. С увеличаването на общуването и търговията между

тях, двата народа процъфтяват. Тогава в 66-тата година от управлението на съдиите, двама върховни съдии са убити. Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 6:16–17. Помолете класа да следят стиховете, като търсят още действия и поведение, караси Духа да се оттегли от нефитите. Докато учениците споделят какво са открили, нека един ученик да записва отговорите им в долната част на дъската, под или близо до стрелката, сочеща надолу.

Споделете следните факти с вашите ученици:

Сърцето е съществено за нашето физическо оцеляване. То изпомпва кръв в телата ни, така че кислород и други хранителни съставки да достигнат до клетките ни. Приблизително с размери на един юмрук, сърцето на среднестатистическия възрастен човек изпомпва 7 600 литра кръв дневно. То тупти 70 пъти в минута или 100 000 удара на ден.

- Като знаете колко жизненоважно е вашето физическо сърце, какво сте способни да направите, за да го поддържате здраво?

Напишете следните препратки към Писанията на дъската. *Еламан 6:17, 21, 26, 28–31*. Посочете, че всеки стих в тези препратки използва думата *сърце* или *сърца*, отнасяйки се до нашите духовни сърца. Дайте на учениците време да изучат тези стихове и да помислят за отговори на следните въпроси. (За да спестите време, запишете тези въпроси преди урока или ги напишете на хартия и ги раздайте на учениците, за да могат да ги използват, докато изучават изброените на дъската стихове.)

Защо мислите, че Сатана се интересува толкова много от сърцата на Божиите чедра?

Какво от това, което направили нефитите, позволява на Сатана да завземе сърцата им? (Вж. Еламан 6:17.)

Какво се случва с човек, чието сърце е повлияно или контролирано от Сатана? (Вж. Еламан 6:21, 28, 30–31.)

Поканете няколко ученика да отговорят на въпросите. После помолете един ученик да прочете следното изказване на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да слушат внимателно, за да посочат начините, по които Сатана се опитва да посее изкушения в сърцата ни.



„Може да има лъжливи откровения, подтици от дявола, изкушения! Докато сте живи, по един или друг начин, противникът ще се опитва да ви отклони. ...

Ако някога получите подтик да извършите нещо, което ви кара да се чувствате неудобно, нещо, което знаете в *ума* си, че е грешно и противно на принципите на праведността, не се отзовавайте на този подтик!”

(“Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise,” *Ensign*, ноем. 1994 г., стр. 61).

Добавете *вслушване в и отдаване на изкушения* в списъка от долната част на дъската. Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Еламан 6:20–21, 37–38. Помолете класа да следят текста, като търсят различните реакции на нефитите и ламанитите към влиянието на Гадантоновите разбойници.

Кажете на учениците, че след като Мормон записва какво се случва на нефитите и на ламанитите, той извлича поушки, които можем да научим от техните преживявания. Напишете следните твърдения на дъската:

Нефитите изгубват Духа, защото ...

Господ излива Духа Си върху ламанитите, защото ...

Поканете ученици да прочетат Еламан 6:34–36, като търсят информация, която ще им помогне да допълнят твърденията на дъската.

- Въз основа на прочетеното в тези стихове, как бихте допълнили твърденията на дъската? (Може да допълните изреченията, като използвате отговорите на учениците.)
- Какво ни учат тези стихове за това какво можем да правим, за да имаме Духа с нас? (Въпреки че учениците може да дадат различни отговори, уверете се, че те разбират, че **ако вярваме и се подчиняваме на Божиите слова, Той ще излее Духа Си върху нас**. Също така учениците могат да споделят, че **когато позволим на Сатана да завладее сърцата ни, Духът на Господ ще се оттегли от нас**.)

Привлечете вниманието на учениците към написаното над и под стрелките на дъската. Посочете, че действията и начина на мислене в горната част на дъската представляват желание да се вярва и да се подчинява на Божиите слова, докато действията и начина на мислене в долната част на дъската представляват нечестие и коравосърдечие.

- Какво правите, за да каните влиянието на Светия Дух във вашия живот и да държите влиянието на Сатана далеч от сърцето си?
- Как извършването на едно от действията в горната част на дъската ви е помогнало да поканите Светия Дух във вашия живот? (Също можете да помолите учениците да помислят дали са вършили някои от действията или са се държали по някои начините, записани в долната част на дъската и да обмислят как те са довели до отслабване на влиянието на Духа в живота им.)

Помолете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията едно нещо, което ще направят, за да поканят Светия Дух в своя живот. Насърчете ги да следват поставените си цели.

Еламан 7

Нефи проповядва на нечестивите нефити и им заповядва да се покаят

Поканете учениците да използват Писанията си, за да открият отговори на всеки от следните въпроси колкото е възможно по-бързо. Кажете им да се изправят, когато намерят отговора. Помолете първия станал да каже отговора си. След това им кажете да седнат преди да прочетете следващия въпрос.

- Според Еламан 7:1 какво е името на пророка, завърнал се от земите на север?
- Кой израз в Еламан 7:2 описва това, на което Нефи учи хората в земята на север?
- Според Еламан 7:3, защо Нефи напуска земята на север?
- Според Еламан 7:4, кой заема съдийския престол по времето, когато Нефи се връща в Зарахемла?

Поканете един от учениците да прочете Еламан 7:5 на глас и помолете класа да открият как Гадиянтоновите разбойници управляват хората.

Обобщете Еламан 7:6–12, като обясните, че когато Нефи вижда състоянието на неговия народ, „сърцето в гърдите му се сви от скръб“ (Еламан 7:6). Той се качва на една кула в градината си, за да се моли и скърби за нечестията на народа. Когато хората го чуват да се моли и скърби, мнозина се събират, за да научат защо той е толкова обезпокоен. Той използва тази възможност за да им проповядва.

Поканете учениците да прочетат Еламан 7:15–16 наум.

- Защо Нефи казва, че хората „трябва да се чуд(ят)“?
- Към какво се стреми Сатана?

Поканете учениците да спрат и да помислят за използваните от Нефи образи. След като Сатана завладее сърцата на хората, той се стреми да захвърли душите им във вечна окаяност.

- Според вас, защо Нефи предупреждава хората за намеренията на Сатана? Какво иска Нефи те да избегнат?

Поканете няколко ученика да се редуват и прочетат Еламан 7:17–22, 26–28 на глас. Поканете едната половина от класа да посочи греховете на нефитите, а другата половина да посочи последствията, за които Нефи предупреждава, че ще дойдат, ако хората не се покаят.

Докато първата половина от класа споделя какво са открили, посочете прилики с написаното в долната част на дъската. Докато втората половина от класа споделят какво са открили, задайте следните въпроси:

- Кой израз в Еламан 7:22 показва нещо, което Господ няма да даде на тези, които отказват да се покаят? (Можете да предложите на учениците да отбележат израза в тяхните Писания.)

- Според Еламан 7:28 какъв е резултатът, когато хората откажат да се покаят? (Те ще погинат. Можете да обясните, че в случая на нефитите, отказът им да се покаят означава, че те ще погинат както физически, така и духовно.)

Напишете следната истина на дъската: ***Ако откажем да се покаем за нашите грехове, ние ще загубим Господната защита и благословиите на вечния живот.***

За да помогнете на учениците да разберат този принцип, поканете ги да обяснят какви последствия могат да сполетят хората в следните ситуации: (1) Млад мъж отказва да се покае от пристрастяване към порнография; (2) Най-големият приоритет на една млада жена е да стане много известна и популярна, въпреки че е учена на друго от родителите ѝ; (3) Макар че е чувал съветите на пророците да изучава Писанията и да се моли, млад мъж отказва да прави и двете неща.

Поканете учениците да помислят за неща, за които може да има нужда да се покаят. Насърчете ги да се покайват, за да могат винаги да имат Господната сила и защита в техния живот.

Еламан 8–9

Въведение

След като Нефи заявява, че хората трябва да се покаят или ще бъдат унищожени, корумпирани съдии настройват много хора срещу него. Някои хора го защитават смело. Нефи учи, че тези, които отхвърлят неговото свидетелство, също отхвърлят свидетелствата на всички пророци, които са били преди него,

всички от които са свидетелствали за Исус Христос. Като доказателство, че е пророк, Нефи разкрива, че върховният съдия е бил убит. Когато думите на Нефи се потвърждават, някои хора го приемат за пророк.

Предложения за преподаване

Еламан 8:1–10

Нечестиви съдии се опитват да настроят хората срещу Нефи

- Кой са някои влияния, които се опитват да ви накарат да не вярвате на думите на пророците?

Докато учениците обсъждат този въпрос, помолете един ученик да записва отговорите на дъската. Поканете учениците да търсят прозрение относно това какво трябва да правят, когато се изправят срещу влияния като тези, за които ще прочетат в Еламан 8 днес.

Напомнете на учениците, че Нефи смело предава на народа си послание за покаяние (вж. Еламан 7). Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Еламан 8:1–6. Помолете класа да следят текста, като посочват как съдиите реагират на ученията на Нефи. Можете да отбележете, че някои от съдиите са част от Гадантоновите разбойници.

- Какво е посланието на съдиите към народа? (Те се опитват да накарат хората да се разгневят на Нефи.)
- Според Еламан 8:4, защо съдиите не смеят да накажат Нефи?

Помолете учениците да помислят какво биха направили, ако някой ги убеждава да пренебрегнат думите на пророците.

Обърнете внимание на учениците, че някои хора се изказват срещу замислите на съдиите. Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 8:7–9. Посочете, че подобно на някои хора сред множеството, **ние можем да издигнем глас в подкрепа на пророка, дори ако това не се харесва на хората около нас.**

- Имало ли е случаи във вашия живот, когато сте се изказвали в подкрепа на живия пророк, дори ако неговите учения не са били популярни? Как това е променило вашия живот? Как това е повлияло на други хора?

Помолете учениците да прочетат Еламан 8:10 наум, за да открият как думите на тези хора оказали влияние.

- Как подкрепата на някои хора към пророка променило обстоятелствата? Защо според вас е важно за нас да правим същото днес?

Поканете един от учениците да прочете следното изявление на старейшина М. Ръсел Балард от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Необходимо е да помним изказването на Едмънд Бърк: „Единственото нужно нещо за триумфа на злото е добрите хора да не правят нищо“ (цитирано в Джон Бартлит, съст., *Familiar Quotations*, 15-то издание 1980 г., IX). Нужно е да издигнем гласовете си заедно с други загрижени граждани по целия свят в съпротива на сегашните тенденции. Нужно е да кажем на спонсорите на оскърбителни медийни продукти, че ни е дошло до гуша. Нужно е да поддържаме програми и продукти, които са положителни и възвисяващи. Свързвайки се със съседни и приятели, споделяйки нашите грижи,

можем да изпратим ясно послание до тези, които са отговорни“ („Нека гласовете ни бъдат чути“, *Лиакхона*, ноем. 2003 г., стр. 18).

- Как можем да устоим на влиянията, които се опитват да ни накарат да застанем срещу думите на пророците?
- Кои са някои от подходящите начини да изкажем мнението си срещу влиянията на злото и в подкрепа на думите на пророците?

Поканете учениците да разкажат за случаи, когато те или техен познат са се противопоставили твърдо на такива влияния.

Еламан 8:11–24

Еламан учи, че всички пророци свидетелстват за Исус Христос

Поканете един ученик да прочете Еламан 8:13 на глас. Помолете класа да следят текста и да посочат какво отричат хората според Нефи. Покажете на учениците картината, изобразяваща Моисей и медната змия (62202; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 16). Помолете ги да прочетат Еламан 8:14–15 и да определят какво Моисей учи за Спасителя.

- Кои са някои от начините, по които хората могат да „погледнат Сина Божий с вяра“?
- Да имаме „каещ се дух“, както е споменато в Еламан 8:15, означава да сме смирени, покаяващи се и приемащи Господната воля. Защо това отношение е съществено, когато разчитаме на Спасителя?
- Как знанието за мисията на Спасителя може да ни помогне да устоим на злото?

Поканете учениците да преразкажат учението в Еламан 8:15, като използват собствени думи. Например, те могат да кажат, че **ако се съсредоточим над Исус Христос и упражняваме вяра в Него, ние ще получим вечен живот.**

Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 8:16. Поканете класа да следят текста, като посочат други, които са преподавали посланието, изразено в Еламан 8:15. После помолете учениците набързо да препрочетат Еламан 8:17–22 за имена на други пророци, свидетелствали за Христос. Помолете учениците да размишляват върху многото свидетелства за Исус Христос, за които са чели или чули от древни пророци и от пророци от последните дни.

Обяснете, че много хора отхвърлят Нефи и неговото послание. Поканете учениците да прочетат Еламан 8:24–26 и да посочат пред какви последствия са се изправили нефитите, защото са отхвърлили свидетелствата на пророците.

- Според вас, защо тези, които постоянно отричат истината и се бунтуват срещу Бог, се изправят пред такива сериозни последствия?
- Кога някое послание на пророк ви е помогнало да се обърнете към Господ?

Поканете ученици да обмислят как могат да напреднат в усилията си да се обърнат към Господ. Насърчете ги за една седмица да се съсредоточат върху един начин за подобрение.

Еламан 8:25–9:41

Нефи разкрива, че върховният съдия е убит

Обобщете Еламан 8:25–28, обяснявайки, че като доказателство за греховното състояние на хората и че Нефи говори словото Божие, Нефи разкрива, че върховният съдия е бил убит. Разделете класа по двойки. Поканете всяка двойка да си представи, че са детективи, разследващи този случай за намиране на убиенца на върховния съдия. Запишете следните въпроси на дъската или на листове, които да раздадете на всяка двойка.

Ден първи от разследването:

1. Какво намират петте човека, разследващи твърденията на Нефи? Защо падат на земята? (Вж. Еламан 9:1–5.)
2. Кои според тях са убийците? (Вж. Еламан 9:7–9.)

Ден втори от разследването:

3. Кой е освободен? (Вж. Еламан 9:10–13, 18.)



Давайте време на учениците да помислят

Задавайте внимателно формулирани въпроси, които стимулират мисленето. Някои въпроси може да изискват от учениците време да обмислят отговорите и да размишляват, преди да отговорят. В такива случаи може да кажете: „Моля, помислете малко над въпроса, след което ще ви помоля да споделите отговора си“.

4. Кой е обвинен? (Вж. Еламан 9:16–17, 19.)

5. Каква допълнителна информация споделя Нефи? (Вж. Еламан 9:25–36.)

6. Кой е убиецът? (Вж. Еламан 9:37–38.)

Поканете двойките да открият отговори на първите два въпроса. След като им дадете достатъчно време, попитайте:

- Когато петте човека откриват убития върховен съдия, в какво започват да вярват? От какво са се изплашили? (Вж. Еламан 9:5.)

Поканете двойките да отговорят на останалите въпроси, за да завършат разследването си. След това попитайте:

- Според Нефи, какво ще каже Сеантум след като признае вината си? (Вж. Еламан 9:36.)
- Според Еламан 9:39–41, защо някои хора започват да вярват на Нефи?

Поканете някои от учениците да обобщат какво са научили от Еламан 9 относно словата на пророците. Учениците могат да изкажат много различни мисли, но се уверете, че те разбират следния принцип: **Словата на пророците ще се изпълнят.** За да подсилят тази истина, може да поканите учениците да прочетат Учение и Завети 1:37–38.

- Какви преживявания са подсилили вашето свидетелство, че днес на земята имаме истински пророци?

Завършете с вашето свидетелство, че думите на пророците ще бъдат изпълнени.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Еламан 8:14–15. „Медната змия“

Когато Нефи споменава издигнатата от Моисей „медна змия“, той има предвид времето, когато израилтяните били измъчвани от „горителни змии“ (вж. Числа 21:6–9; отбележете, че думата *медна* тук означава изработена от метала мед). Бедата на израилтяните настъпва, защото те говорят зло против Бог и против Неговия пророк (вж. Числа 21:5). Онези от тях, които поглеждат към медната змия, са излекувани, а онези, които избират да не погледнат змията, погиват (вж. Числа 21:9; 1 Нефи 17:41)

Подобно на онези израилтяни, много хора по времето на Нефи говорят против Бог и Неговия пророк. Когато Нефи споменава за историята с медната змия, той изтъква, че неговият народ „ще погледнат Сина Божий с вяра“ и ще живеят (Еламан 8:15; вж. също Йоана 3:14–15, където самият Исус Христос споменава медната змия като символ на приближаващото Му разпъване на кръста). Нефи след това припомня на хората, че всички пророци са свидетелствали за Христос (вж. Еламан 8:16–23).

Допълнителна идея за преподаване

Еламан 7–9. Видео презентация

Вместо да използвате дейността с детективското разследване, може да покажете видеопрезентацията,

озаглавена „Цикълът на гордостта“, която е описание на историята в Еламан 7–9 и в първите няколко стиха на Еламан 10. Презентацията се намира на *Book of Mormon DVD Presentations 1–19* и на LDS.org.

Урок за изучаване у дома

Еламан 1–9 (Раздел 22)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха при своето изучаване на Еламан 1–9 (раздел 22), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се съсредоточава само на някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Еламан 1–2)

При изучаването на политическите неразбирателства и убийства между нефитите и превземането на град За-рахемла от ламанитите, учениците научиха, че раздорът причинява разделение и ни прави уязвими към влиянието на противника. Те също научиха, че тайните заговори могат да доведат до унищожението на цвли общества.

Ден 2 (Еламан 3–4)

Изучавайки как смирените нефитски последователи на Спасителя устояват на голямо преследване, учениците научиха, че въпреки преследвания и изпитания, вярата ни в Исус Христос може да нараства, когато смирено се обръщаме към Бог и отдаваме сърцата си на Него. Виждайки как нарастващата гордост на нефитите позволява на ламанитите да завземат половината от нефитските земи, учениците научиха, че гордостта и нечестият ни отделят от Духа Господен и ни оставят да разчитаме само на собствените си сили.

Ден 3 (Еламан 5)

Изучавайки съвета, даден от Еламан на синовете му Нефи и Лехий, учениците разбраха, че ако изградим нашата основа върху Исус Христос, Сатана няма да има власт над нас. Чрез силата на Бог и чрез вярата и мисионерската работа на Нефи и Лехий, много ламанити се покаяват. Учениците научиха, че когато упражняваме вяра в Исус Христос и се покаяваме за греховете си, Светият Дух ще изпълва сърцата ни с мир и радост.

Ден 4 (Еламан 6–9)

Учениците научиха, че когато вярваме и се подчиняваме на словата на Господ, той ще излива Своя Дух върху нас. Нефи предупреждава нечестивите нефити за последствията от тяхното нечестие и изтъква, че ако откажем да се покаем за греховете си, ние ще изгубим защитата на Господ и благословиите на вечен живот. След като се вслушват в думите на Нефи, някои хора започват да го подкрепят. Учениците научиха, че ако се противопоставим на злото, можем да предотвратим развитието му. Нефи напомня на народа, че много пророци са свидетелствали за Спасителя и са учили, че ако се съсредоточим върху Исус Христос и упражняваме вяра в Него, ние ще получим вечен живот. От записаните в Еламан 7–9 учения на Нефи, учениците научиха, че словата на пророците ще бъдат изпълнени.

Въведение

Сред нарастващи раздори и нечестие, Нефи учи синовете си, че основата на тяхната вяра трябва да бъде Исус Христос. Учениците на Нефи за покаянието и за вслушването в словата на Господните пророци са жизненоважни за щастието на хората.

Предложения за преподаване

Еламан 1–5

Нефитите претърпяват поражения поради раздори и нечестие; много ламанити са обърнати във вярата докато Нефи и Лехий проповядват Евангелието.

Запитайте учениците защо някои сгради издържат дълго време, докато други се срутват. След това попитайте: Защо е важно сградата да има здрава основа?

Поканете ученик да прочете Еламан 5:12 на глас. Тъй като това е стих за овладяване, поканете няколко ученика да се опитат да го рецитират наизуст. Насърчете ги да се опитват, дори и да не са го запомнили напълно. После задайте следните въпроси:

- Какво е обещано в този стих, ако изградим нашия живот върху основата на Исус Христос? (Отговорите на учениците трябва да включват, че **ако построим нашата основа върху Исус Христос, Сатана няма да има сила над нас.**)

- Какво сте направили, за да изградите живота си върху основата на Исус Христос?

Поканете учениците да разкажат за случаи, когато техните свидетелства за Спасителя са им помогнали да издържат на изкушения или да устоят на изпитания. Споделете вашето свидетелство за духовната сила, която сте получили от това, че сте изградили живота си върху основата на Исус Христос. Насърчете учениците да помислят за един или повече начини, чрез които ще се стремят по-усърдно да градят живота си върху канарата на Христос.

Еламан 6–7

Ламанитите стават по-праведни, докато нефитите стават по-нечестиви; Нефи проповядва на нечестивите нефити и им заповядва да се покаят

Припомнете на учениците, че докато много ламанити се покаяват и израстват непоколебими в Евангелието, нефитите живеят в нечестие и Светият Дух се оттегля от тях. Помолете учениците да помислят за случаи в техния живот, когато са чувствали, че Духът се оттегля от тях поради техните избори.

Обяснете, че когато Нефи вижда състоянието на своя народ, „сърцето в гърдите му се сви от скръб“ (Еламан 7:6). Той се качва на кула в градината си да се моли и скърби за нечестият на народа. Множество хора се събират около него и Нефи използва възможността да им проповядва.

Поканете ученик да излезе пред класа и да изиграе Нефи на кулата му. Помолете този ученик да прочете Еламан 7:15–22, 26–28 на глас, като класът следи текста. Преди да започне да чете, разделете класа на две. Помолете едната половина да търси какви според Нефи са греховете на нефитите, а другата половина да определи последствията, за които Нефи свидетелства, че ще дойдат, ако нефитите не се покаят. След това попитайте какво са открили.

След като учениците отговорят, поканете ги да споделят принципи, които можем да научим от този разказ. Учениците могат да споделят различни принципи, но трябва да стане ясно, че **ако откажем да се покаем за греховете си, ние ще изгубим Господната защита и благословиите на вечен живот.**

За да помогнете на учениците да разберат този принцип, поканете ги да обяснят какви последствия могат да сполетят хората в следните ситуации: (1) Млад мъж отказва да се покае за пристрастеност към порнография. (2) Най-големият приоритет на млада жена е да стане много известна и популярна, въпреки че е учена на друго от родителите ѝ. (3) Макар че е чувал съветите на пророците да изучава Писанията и да се моли, млад мъж отказва да прави и двете неща.

Поканете учениците да помислят дали има нещо, за което имат нужда да се покаят, така че да имат Господната сила по-цялостно в техния живот.

Еламан 8

Нефи учи, че всички пророци свидетелстват за Исус Христос

Напишете думите *приемам* и *отричам* на дъската. Помолете ученици да обяснят разликата между тези две думи. Поканете един ученик да прочете Еламан 8:13, като класът посочва какво отричат хората според Нефи. Може да насърчите учениците да подчертаят това, което откриват.

Покажете на учениците картината с Моисей и медната змия (62202; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 16). Помолете ги да прочетат Еламан 8:14–15 и да определят какво Моисей учи за Спасителя. Поканете ги да споделят какво са научили. После попитайте:

- Кои са някои от начините, по които човек може да погледне към Спасителя с вяра?
- Какво означава да имаме „каещ се дух“? (Да бъдем смирени, покаяващи се и да приемаме Господната воля.) Защо това отношение е съществено, когато разчитаме на Спасителя?
- Как знанието за Изкуплението на Спасителя ни помага да устоим на злото и да се покаем, когато извършим грях?

Поканете учениците да посочат един принцип, който можем да научим от тези стихове. Учениците могат да използват различни думи, но те трябва да разберат следната истина: **ако се съсредоточим върху Исус Христос и упражняваме вяра в Него, ние ще получим вечен живот.**

Поканете ученик да прочете Еламан 8:16 на глас и помолете класа да определят кой друг е поучавал относно мисията на Спасителя. Нека учениците потърсят набързо в Еламан 8:17–22 имена на други пророци, които са свидетелствали за Исус Христос. Поканете учениците да помислят как пророците в древни времена, както и пророците в наши дни, свидетелстват за мисията на Спасителя и за изкупителната Му жертва.

Поканете някои от учениците да споделят свидетелствата си относно значението на Изкуплението на Спасителя в техния живот. Може също да споделите своето свидетелство.

Следващ раздел (Еламан 10–16)

Помолете учениците да си представят, че Господ им обещава, че ще направи всичко, което те поискат от Него. Нефи е толкова верен, че Господ му дава това обещание и му дава силата на запечатването. Насърчете учениците да изучават Еламан 10–11 тази седмица, търсейки начините, по които Нефи използва дадената му от Господ сила, за да помогне на своя народ. Също ги поканете да потърсят колко знамения за раждането и смъртта на Исус Христос могат да открият при изучаването на пророчеството на Самуил Ламанита в Еламан 13–16.

Еламан 10

Въведение

Процесът за намиране на убиеца на върховния съдия завършва, когато се потвърждава откровението на Нефи за убиеца. След отпадането на лъжливите обвинения срещу него, Нефи се отправя към дома си. Той размишлява за това, което Господ му е показал, чувствайки отчаяние поради нечестието на хората. В

този момент на размишление и тъга, той чува гласа Господен. Господ го благославя със силата да запечатва и му заповядва да продължава да проповядва покаяние на хората. Нефи незабавно се подчинява на заповедта на Господ.

Обстановка в класната стая

Идеалната среда за изучаване на Евангелието поощрява чувства на любов, уважение, благоговение и мир. Това е място на ред, допринасящо за усещане за целенасоченост. Президент Бойд К. Пакър учи, че „вдъхновението идва по-лесно в обстановка на мир“ и че „благоговението кани откровението“ (“Reverence Invites Revelation”, *Ensign*, ноем. 1991 г., стр. 21, 22).

Предложения за преподаване

Еламан 10:1–11

Нефи получава силата на запечатването

Припомнете на учениците за откровението на Нефи относно убийството на върховния съдия, записано в Еламан 8–9. Поканете учениците да си представят, че са на мястото на Нефи, точно след като той разкрива кой е убил върховния съдия.

- Как бихте се почувствали? Как бихте очаквали да реагират другите хора?
- Какво бихте искали да кажете на хората?
- Как бихте се чувствали, ако хората ви пренебрегнат и ви оставят сами?

Обяснете, че след като е оневинен за убийството на върховния съдия, Нефи си тръгва към къщи. Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 10:1–3, като помолите класа да потърсят какво прави Нефи, докато върви към дома си. Може да предложите на учениците да подчертаят думата *размишлявам* в нейните форми, където се среща в тези стихове.

- Защо Нефи бил „обезсърчен“?
- Какво се случва, докато Нефи размишлява? (Той чува гласа Господен.) Каква е връзката между размишлението и получаването на откровение?

Докато учениците отговарят, помогнете им да открият следния принцип: **Размишлението върху Господните неща ни подготвя да получим откровение.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската.

Попитайте учениците дали могат да си спомнят разкази от Писанията или от историята на Църквата, когато хора получават откровения в резултат на размишляване върху Божиите неща. (Примерите включват Нефи, синът на Лехий, получил видение, след като е искал да види нещата, които баща му видял и „размишлявайки в сърцето си“ (вж. 1 Нефи 10:17; 11:1); Джозеф Смит, чието Първо Видение идва, след като както той сам казва: „отново и отново аз размишлявах“ върху Яков 1:5 (вж. Джозеф Смит-История 1:11–17); и Джозеф Ф. Смит, който получил видение за изкупление на мъртвите, след като мислил и размишлявал върху думите на Господ (вж. У. и З. 138:1–6, 11.)

- Кога размишлението ви е помагало да получите лично откровение? (Може да споменете, че получаването на лично откровение обикновено не е толкова драматично, както в някои примери от Писанията. Случаите на получаване на откровение са обикновено моменти на внезапно просветление, като например внезапно разберем нещо, което сме се опитвали да разберем преди това.)
- Кои са някои моменти или ситуации, когато размишлението върху Господните неща е особено подходящо? (Примери за такива моменти са времето преди и след събрание за причастието, преди или след лични молитви и изучаване на Писанията, след гледане или слушане на обща конференция, по време на пост, при служба в храма, при поклонение на Господ в Господния ден.)

Насърчете учениците редовно да отделят време за размишление. Предложете им да записват впечатленията, които им идват наум, когато размишляват.

За да подготвите учениците да продължат да изучават преживяванията на Нефи, поканете ги да си представят, че техните съседи ще отсъстват за известно време и се нуждаят от някой да наглежда дома и притежанията им.

- Според вас какъв тип човек вашите съседи биха искали да наглежда дома им?
- Как можете да покажете на съседите си, че сте подготвени да ви бъдат възложени такива отговорности?

Помолете учениците да прочетат Еламан 10:4–5 наум, като търсят защо Господ поверява на Нефи големи благословии и отговорности. (Може да е нужно да обясните, че *неуморност* означава усърдие или старание.) Поканете учениците да споделят какво са открили.

- Как неуморната служба показва, че Господ може да ни повери благословии и отговорности?
- Как ако следваме примера на Нефи, да не се страхуваме от хората, би ни помогнало да се подготвим за отговорностите в Божието царство?
- Какво означава за вас изразът „ти ... не се опита да спасиш собствения си живот“?

Напишете следното на дъската: *Господ ни поверява благословии и отговорности, когато ние . . .* Попитайте учениците как биха довършили това изречение, основавайки се на прочетеното за Нефи в Еламан 10:4–5. Един начин, по който те могат да довършат изречението е следният: **Господ ни поверява благословии и отговорности, когато поставим Неговата воля пред нашата.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в Писанията си, в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Поканете учениците да размишляват по следните въпроси и да запишат отговорите си на един от тях:

- Какво наскоро сте направили в живота, за да покажете, че Господната воля е по-важна от вашата собствена?
- В коя област от живота си можете да търсите Божията воля по-усърдно?

Свидетелствайте за желанието на Господ да ни повери все по-големи и по-големи благословии, ако търсим Неговата воля и спазваме Неговите заповеди.

Помолете учениците да прочетат Еламан 10:5–7 наум, като търсят благословиите и отговорностите, които Господ дава на Нефи. Докато учениците четат, напишете следното на дъската:

Стих 5

Стих 6

Стих 7

Поканете няколко ученика да запишат на дъската до съответните стихове благословиите, които Господ дава на Нефи.

Изтъкнете, че една от благословиите, които Господ дава на Нефи, е силата да запечатва. След това напишете следната истина на дъската: **Силата за запечатване вързва и развързва на земята и в небесата.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в Писанията си до стих Еламан 10:7.

Попитайте учениците дали знаят за други хора освен Нефи, на които е била дадена силата за запечатване. След като учениците отговорят, може да ги поканите да сравнят Еламан 10:7 със следните стихове: 1 Царете 17:1 (Илия); Матей 16:15–19 (Петър); Учение и Завети 132:46 (Джозеф Смит).

Обяснете, че ключовете за същата сила днес се държат от президента на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Подобно на Нефи, президентите на Църквата служат усърдно и показват, че Господ може да им повери големи благословии и отговорности. Най-често говорим за силата за запечатване по отношение на запечатването на семейства чрез храмови обреди.

За да помогнете на учениците да разберат по-добре силата за запечатване, поканете един ученик да прочете следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Храмове, обреди, завети, надарявания и запечатвания са възстановени, точно според пророчеството. Храмовите обреди осигуряват помирение с Господ и запечатват семействата заедно завинаги. Подчинение на направените в храма свети завети ни подготвя за вечен живот—най-големият дар за човека от Бог“ („Подгответе се за благословиите на храма,“ *Лиахона*, окт. 2010 г., стр. 42).

- По какви начини сте били благословени от знанието, че семействата могат да бъдат свързани за вечността?
- Как завъдеще можете да търсите благословиите от запечатващата сила? (Отговорите могат да включват например учениците да се подготвят за брак в храма, да могат да извършват храмова и работа по семейна история сега, което ще им позволи да бъдат запечатани към починалите им предци.)

Споделете чувствата си относно благословиите на запечатващата сила и важноста за получаване на обреди за запечатване в храма.

Еламан 10:12–19

Нефи се подчинява на Господната заповед да проповядва покаяние на хората

Попитайте учениците дали някога са отлагали да свършат нещо, което са били помолени да направят. (Примери могат да включват отлагане да се свърши работа в дома, задача в училище или на работа.)

- Какво показваме на хората, ако отлагаме да свършим това, което са ни помилили?

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 10:11–12. Помолете класа да следят стиховете, като търсят как Нефи отговаря, когато Господ му заповядва да проповядва покаяние на хората.

- Какво показваме на Господ, когато се отзоваваме бързо на Неговия съвет и заповеди?

Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 10:13–14. След това поканете друг ученик да прочете на глас Еламан 10:15–17.

- На какво ни учи примерът на Нефи в тези стихове?
- Как Господ помага на Нефи?

Помогнете на учениците да видят, че поради верността на Нефи, Господ го защитава и го благославя с голяма сила. Нефи е решен да изпълни дадената му от Господ мисия.

- Как може да покажете вашата решимост да служите на Господ?

Насърчете учениците да търсят начини, по които да поставят волята на Господ пред тяхната и бързо да се подчиняват. Свидетелствайте за благословиите, идващи от подчиняване на Господ.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Продължителността на този урок може да даде възможност за следната дейност за овладяване на стихове от Писанията.

Възложете на всеки ученик наум да прочете един от следните стихове за овладяване на Писанията: 1 Нефи 3:7; 2 Нефи 2:27; 2 Нефи 31:19–20; Мосия 2:17. Помолете учениците да прочетат възложените им стихове и да разгледат как те са свързани с Нефи и службата му, съгласно записаното в Еламан 10. След достатъчно време, поканете няколко ученика да отговорят.

Еламан 11–12

Въведение

Глави 11 и 12 в книгата на Еламан описват 14 години от историята на нефитите, през които хората минават през цикъл на праведност и нечестие. Историята

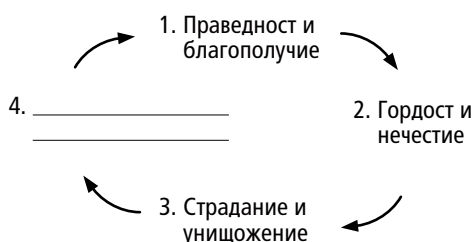
показва колко бързо хората могат да забравят Господ и как Той ги наказва, за да им помогне да се покаят и да се завърнат при Него.

Предложения за преподаване

Еламан 11

Нефитите минават през цикъл на праведност и нечестие

Нарисувайте следната диаграма на дъската. Обяснете, че тази диаграма представлява това, което често се нарича цикъл на гордостта.



Помолете учениците да помислят какво биха написали като четвърти елемент на цикъла. Позволете на учениците да обсъдят възможни отговори. След известно обсъждане, напишете *Смирение и покаяние* до номер 4 на диаграмата. Обяснете, че следната дейност, свързана с Писанията, ще покаже как хората от Книгата на Мормон минават през този цикъл. Посочете, че този цикъл се наблюдава често при големи общества, но също може да отразява и модел в живота на семейства и отделни хора.

Припомнете на учениците, че дори след като Нефи казва на хората за смъртта на върховния им съдия, „те вкоравиха сърцата си и не се вслушаха в словата Господни“ (Еламан 10:13). В края на 71-вата година от управлението на съдиите, хората са „разделени помежду си и започнаха да се избиват един друг с меч“ (Еламан 10:18).

- По това време къде според вас на диаграмата за гордостта са били нефитите?

Преди урока, копирайте следната таблица на дъската: Не попълвайте третата и четвъртата колона с отговорите. Ако е възможно, направете копие на таблицата за всеки ученик. Ако не е възможно, помолете ги да прерисуват таблицата в тетрадките или дневниците си за изучаване на Писанията.

Дайте пример как да бъде попълнена таблицата, като заедно с класа работите по първия ред. Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 11:1–2. Помолете класа да дадат кратко обобщение на състоянието на хората, както е описано в тези стихове. Запишете отговорите им в таблицата. Тогава попитайте учениците в кой етап или етапи на цикъла се намират хората. Запишете отговорите им в таблицата.

След като разберат как да попълнят таблицата, им дайте време да го направят. Може да ги накарате да работят самостоятелно, по двойки, в малки групи или заедно целия клас.

Приспособяване на дейности от Писанията

Когато се подготвяте да проведете с учениците дейност от Писанията, определете степента на трудност на дейността и съответните способности на вашите ученици. В някои случаи самите вие може да извършите част от дейността, така че учениците да могат да видят какво трябва да правят, когато те сами изпълняват задачата.

Години от управлението на съдиите	Стихове в Еламан 11	Описание на състоянието на хората	Етап(и) в цикъла
72–73	1–2	<i>Раздорите и войните се увеличават, тайни банди от разбойници продължават делото на унищожение.</i>	2, 3
73–75	3–6	<i>Поради молбата на Нефи към Господ, глад замества войната и хиляди започват да погиват от глад.</i>	2, 3
75	7–11	<i>Хората започват да си спомнят Господ, смиряват се и прогонват бандата на Гадиантон от средата си.</i>	3, 4
76	17–20	<i>Хората ликуват и прославят Бог. Те са праведни и започват да преуспяват отново.</i>	4, 1
77–79	21–23	<i>Благосъстоянието и мирът са възстановени. Раздорите са малки и се разрешават чрез откровения и изучаване на Евангелието.</i>	1
80	24–26	<i>Хората отново стават горделиви, гневни и нечестиви. Сред хората отново се появява нечестива банда от грабителите с техните убийства и тайни планове.</i>	2, 3
80–81	27–35	<i>Грабителите причиняват опустошение и разрушение, армиите на нефитите и ламанитите не са способни да унищожат нечестивата банда. Грабителите убиват много хора и отвлечат пленници в пустошта, включително жени и деца. Испитанията карат хората да си спомнят Господ.</i>	3, 4

След като учениците имат достатъчно време да попълнят схемата, попитайте ги какво са научили от дейността. После задайте следните въпроси:

- Според Еламан 11:4, защо Нефи се моли за глад? (Той се надява, че гладът ще накара хората да си спомнят Господ и да се покаят.)
- Какво биха могли да направят хората, за да избегнат фазата „страдание и унищожение“ от цикъла?

Учениците могат да дадат много добри отговори на този въпрос. Уверете се, че разпознават следния принцип: **Чрез смирение и покаяние ние можем да избегнем гордостта и унищожението.** Посочете, че нефитите са могли да избегнат втория и третия етап от цикъла. Те са могли да живеят винаги праведно и смирено, покаявайки се без да отлагат, когато извършат грях. Ако бяха живели по този начин, те пак щяха да имат някои изпитания, но нямаше да е нужно да изтърпят ужасното страдание и разрушение, настъпили в резултат на тяхното нечестие.

Поканете един от учениците да прочете на глас Еламан 11:36–37. Помолете класа да следят стиховете, като обърнат внимание на промяната, случила се за толкова кратък период от време.

- Колко време, след като нефитите си спомнят за Господ, те узряват отново за разрушение? (Четири години.)
- Кой етап от цикъла на гордостта е описан в края на Еламан 11?

Помолете учениците да посочат и помислят за някои конкретни случаи, когато те са видели този цикъл в определена степен в собствения си живот или в живота на техни познати. Поканете ги да обмислят какво могат да направят, за да избегнат втория и третия етап от цикъла. Насърчете ги да запишат конкретни идеи, които им идват на ум, когато размишляват върху това.

Еламан 12

Мормон обяснява защо Господ наказва хората.

Напишете следното на дъската: „И тъй ние можем да видим ...“ Обяснете, че Мормон използва този израз, за да посочи поуки, които могат да бъдат извлечени от историите, които записва.

- Въз основа на Еламан 11, как бихте допълнили това изказване?

Поканете един ученик да прочете Еламан 12:1 на глас и помолете класа да потърсят начина, по който Мормон допълва изречението.

- Какво означава за вас изразът „колко са непостоянни сърцата на чедата човешки“?
- Какво помага на вашето сърце да остане постоянно в отдадеността си към Господ?

Помолете учениците да прочетат Еламан 12:2–3 наум и да потърсят други поуки, които Мормон иска да научим от тази история на нефитите. Припомнете на учениците, че Мормон често използва изрази като „ние можем да видим“ (стих 2) и „и тъй, ние виждаме“ (стих 3), когато споделя истини, които можем да научим от разказите в Писанията.

- Според вас какви уроци Мормон иска ние да научим? (Учениците могат да дадат отговори като: **Ако не внимаваме, нашето преуспяване може да ни накара да забравим Господ; Господ наказва хората Си, за да ги подтикне да си спомнят за Него.**)
- Защо според вас преуспелите хора понякога забравят Господ?
- Защо според вас понякога хората имат нужда да бъдат наказвани, преди да си спомнят за Господ? (Може да обясните, че думата *наказвам* означава да поправим някого чрез наказание или страдание от някакъв вид.)

Помолете учениците да помислят върху следния въпрос:

- По какъв начин Господ би могъл да ни накаже днес?

За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, прочетете следното изказване от старейшина Д. Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Божественото наказание има поне три цели: (1) да ни склони да се покаем, (2) да ни пречисти и освети и (3) понякога да пренасочи нашето пътуване в живота по пътека, която Господ знае, че е по-добра“ („Ония, които любя, аз ги избличавам и наказвам“ *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 98).

- По какъв начин Господното наказание е доказателство за Неговата любов?

Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 12:4–6. Помолете останалите да следят текста, като търсят поведение, което пречи на хората да си спомнят за Господ. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Обяснете, че Мормон описва хората, които отказват да позволят на Господ да бъде техен водач, като „по-нищожни от праха на земята“ (Еламан 12:7). Помолете ученик да прочете Еламан 12:7–8 на глас.

- Защо такива хора могат да се считат за „по-нищожни от праха на земята“? (Помогнете на учениците да разберат, че Мормон не учи, че хората са по-малко ценни за Небесния Отец от праха на земята. Напротив, той обръща внимание на факта, че прахът винаги изпълнява заповедите на Господ, но хората често не ги изпълняват.)

Обобщете Еламан 12:9–22, като споменете, че в тези стихове Мормон ни напомня за голямата сила на Господ—че Господ може да заповядва на физическите елементи да се движат или променят и че Той може да накара човек в грях да бъде отхвърлен от Неговото присъствие. Поканете учениците да разгледат Еламан 12:23–26, като потърсят доказателство, което показва, че ние сме по-ценни от праха на земята. Може да предложите на учениците да подчертават думи и изрази, които са важни за тях.

- Какъв дар е възможно да получим, когато се покаяваме и вслушваме в гласа на Господ?
- Как това е доказателство за нашата ценност пред Господ?

Напишете следните недовършени твърдения на дъската: Поканете учениците да напишат заключение на днешния урок, като допълнят тези изречения в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

И така аз виждам в Еламан 11–12, че ...

И затова аз ще ...

Свидетелствайте, че като помним Господ, вслушваме се в Неговия глас и се покаяваме, ние изразяваме своето смирение и вяра в Него. От Своя страна, Той спазва Своего обещание да ни благослава и да ни дава благоденствие и накрая да ни даде вечен живот.

Еламан 13

Въведение

Няколко години преди раждането на Спасителя, Господ изпраща един ламанитски пророк, наречен Самуил, да проповядва покаяние на нефитите. Той провъзгласява на нефитите в Зарахемла радостната вест за изкупление чрез Единението на Исус Христос.

Той също се изправя срещу тях поради тяхното отхвърляне на пророците и тяхната склонност да търсят щастие в беззаконието. Той ги предупреждава за унищожението, което ще ги сполети, ако те не се покаят.

Предложения за преподаване

Еламан 13

Самуил предупреждава нефитите за тяхното унищожение, ако не се покаят

Преди начало на часа, подгответе листовите за раздаване, намиращи се в края на този урок. Може да разрежете листовите на три, така че да има една група задачи на всеки лист хартия. Също преди занятието, запишете следното изложение за Еламан 13 на дъската.

Еламан 13:1–4. Господ призовава Самуил Ламанита да проповядва на нефитите.

Еламан 13:5–23. Самуил предупреждава нефитите за унищожението, което ще ги сполети, ако не се покаят.

Еламан 13:24–39. Самуил предупреждава хората за последствията от отхвърлянето на пророците и откъзът да се покаят.

Започнете урока, като покажете картината, изобразяваща Самуил Ламанита на стената (62370; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 81). Попитайте учениците дали знаят защо нефитите искат да убият Самуил. След като учениците отговорят, обяснете, че Еламан 13–16 съдържат разказа за ламанитския пророк Самуил. Този разказ е единствен по рода си, защото само на това място в Книгата на Мормон ние научаваме за ламанитски пророк, призоваващ нефитите да се покаят. По това време ламанитите са по-праведни от нефитите. Използвайте написаното на дъската, за да дадете на учениците кратко описание на Еламан 13.

Разделете класа на три групи. (Ако е възможно, всяка група трябва да има равен брой ученици.) Раздайте на всеки ученик написаната за неговата или нейната група задача (може да бъде намарена в края на този урок). Кажете на учениците, че те трябва да разгледат част от Еламан 13 самостоятелно и след това да разкажат един на друг какво са научили. Помолете всеки ученик да подготви да преподаде принципи от зададения им откъс от Писанията и да подготви отговори на съпътстващите въпроси. Дайте възможност на учениците да запишат отговорите си. (Тази дейност ще даде възможност на учениците да участват и ще създаде безопасна среда, при която учениците могат да споделят чувства, мисли и свидетелства един с друг.)

След като учениците имат достатъчно време за самостоятелно изучаване, разпределете ги да работят в групи по трима. Ако е възможно, всяка група трябва да включва един ученик, изучавал Еламан 13:1–7, 11, един ученик, изучавал Еламан 13:17–23 и един ученик, изучавал Еламан 13:24–33. Дайте достатъчно време на всеки ученик да сподели своите отговори с другите членове на групата. По време на груповите дискусии, разхождайте се в класната стая и обръщайте внимание на отговорите на учениците. Ако е подходящо, добавете свои мисли към дискусиите, които чувате.

След като учениците имат достатъчно време да се учат един друг, поканете някои от тях да споделят с целия клас истина или идея, която са научили от друг ученик по време на дейността.

Обобщете Еламан 13:9–14, като обясните, че нефитите ще бъдат унищожени 400 години по-късно (вж. Еламан 13:9–10) и че единствената причина, поради която не



Позволете на учениците да споделят какво са научили един от друг.

Чрез силата на Светия Дух техните думи и изрази също могат да имат значително влияние върху сърцата и умовете на техните връстници. Когато ги помолите да споделят истините, които са научили един от друг, вие помагате да се създаде обстановка на любов, уважение и единство.

са унищожени, е защото все още има праведни хора сред тях (вж. Еламан 13:13–14). Свидетелствайте, че Самуил е изпратен при нефитите от Господ и говори това, което Господ поставя в сърцето му, призовавайки нефитите да се покаят и завърнат при Господ (вж. Еламан 13:11).

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 13:27–28. Помолете останалите да следят текста, като потърсят как нефитите реагират на лъжливите пророци.

- Според Самуил, как нефитите се отнасят към хората, които ги учат на лъжи? Според вас, защо някои приемат неговите призиви, а други ги отхвърлят?
- Как изказванията и начина на мислене, за които четем в Еламан 13:27, се наблюдават и в наши дни?

Поканете един от учениците да прочете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:

„Начинът, по който реагираме на словата на един жив пророк, когато ни казва това, което се нуждаем да знаем, но в което по-скоро не бихме се вслушали, е тест за нашата вярност“ („Fourteen Fundamentals in Following the Prophet“, обръщение към студентите от университета Бригъм Йънг, 26-ти февр., 1980 г., стр. 3–4, speeches.byu.edu).

- Какъв съвет от пророците може да бъде труден за следване от някои хора днес?
- Можете ли да дадете пример за пророчески съвет, на който сте избрали да се подчините? Как сте били благословени, поради това, че сте последвали този съвет?

Насърчете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията един начин, по който могат да се усъвършенстват при следване съвета на живите пророци.

След като учениците са имали достатъчно време да запишат мислите си, помолете един ученик да прочете Еламан 13:33–37 на глас. Помолете останалите да следят текста, като търсят какво ще сполети непокаялите се нефити най-накрая и какво те ще кажат за себе си тогава. След това поканете друг ученик да прочете на глас Еламан 13:38. Помолете класа да търсят тъжната истина, заявена от Самуил по отношение на бъдещите поколения нефити.

- Каква тъжна истина относно бъдещите поколения нефити изявява Самуил?
- Какво мислите, че има предвид Самуил, когато заявява, че „дните на (тяхното) изпитание преминаха“? (Бъдещите поколения нефити ще отлагат своето покаяние, докато не стане твърде късно да се покаят. И тъй като няма да се покаят, техните грехове ще ги доведат до унищожение.)
- Какво е погрешното в това да се търси „щастие в извършването на беззаконие“? (Помогнете на учениците да разберат, че **истинското щастие идва само чрез спазване на заповедите Божи.**)
- Кои са някои от начините, по които хората търсят щастие във вършенето на грях?

Припомнете на учениците други разкази в Книгата на Мормон, при които хора упорстват в бунт и нечестие, докато сърцата им стават закоравели за влиянието на Светия Дух. (Примери са Ламан и Лемуил, които стават „безчувствени“ (1 Нефи 17:45) и отказват да се вслушат в Бог; цар Ной и хората му, които отказват да се покаят, въпреки предупрежденията на пророк Авинадий.) Самуил изтъква, че отказът на нефитите да се покаят ще доведе до унищожение на народа в бъдещите поколения.

Помогнете на учениците да разберат, има надежда за всички, които изберат да се покаят. Чрез покаяние ние можем да получим Господната прошка и да не допуснем сърцата ни да се вкоравят. За да помогнете на учениците да разберат, че ние можем чрез покаяние да поправим посоката, в която се движим, прочетете следното изказване на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:

„По време на моето обучение за пилот трябваше да науча как да пилотирам самолет на дълги разстояния. Полетите над огромни океани, пресичащи обширни пустини и свързващи континенти, изискват внимателно планиране, за да се осигури безопасно пристигане до планираната дестинация. Някои от тези полети без междинни кацания могат да продължат до 14 часа и да покрият почти 16 000 км.

По време на такива дълги полети съществува един важен решителен момент, който е известен като *точката на безопасно завръщане*. До този момент самолетът има

достатъчно гориво да завие обратно и да се завърне безопасно до летището, от което е излетял. След преминаването на точката за безопасно завръщане капитанът е загубил тази възможност и трябва да продължи напред. Затова често тя се нарича *точката, от която няма връщане назад*.

... Сатана иска да си мислим, че когато сме извършили грях, ние сме преминали “точката, от която няма връщане назад”—че е твърде късно да променим нашия курс. ...

... За да ни накара да изгубим надежда, да се чувстваме окаяни като самия него и да повярваме, че нямаме възможност за опрощение, Сатана дори може да злоупотреби с думи от Писанията, които наблягат върху справедливостта на Бог, с цел да внуши, че няма милост. ...

Христос дойде да ни спаси. Ако ние сме поели по грешен път, Единението на Исус Христос може да ни даде увереността, че грехът *не представлява* точка, от която няма връщане назад. Безопасно връщане е възможно, ако последваме плана на Бог за нашето спасение” („Точка на безопасно връщане”, *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 99).

- Как изказването на президент Ухтдорф може да даде надежда на някой, който е извършил грях?

Насърчете учениците да обмислят истините, които те обсъдиха. Насърчете ги да следват нашепванията, които са получили от Светия Дух. Свидетелствайте, че щастие ще получат хората, които се вслушват в Господната покана за покаяние.

Забележка: Подгответе следните листове за раздаване на трите групи, описани по-рано в урока.

Група 1—Еламан 13:1–7, 11

Пророците изказват посланията, които Бог поставя в сърцата им.

1. Кои стихове според вас учат на тази истина?
2. Какво послание поставя Бог в сърцето на Самуил?
3. Защо мислите, че може да е било трудно на Самуил да предаде това послание?
4. Какво въздействие се надява Самуил, че неговото послание ще има върху нефитите?
5. Кога сте чувствали, че родител или Църковен ръководител е бил вдъхновен да предаде послание към вас? Как то ви е повлияло?
6. Какви допълнителни истини може да откриете в тези стихове?

Група 2—Еламан 13:17–23

Когато не си спомняме за Господ, ние сме податливи към гордост и неправедност.

1. Кои стихове според вас учат на тази истина?
2. Какво проклятие казва Самуил, че ще сполети нефитите, ако те упорстват в неправедност?
3. Към какви други грехове води любовта на нефитите към богатствата?
4. Кои са някои неща, водещи до гордост и грях, към които младите хора могат да насочат сърцата си?
5. Защо мислите, че е съществено „да си спомняте Господа вашия Бог за нещата, с които ви е благословил”? (Еламан 13:22).
6. Какви допълнителни истини може да откриете в тези стихове?

Група 3—Еламан 13:24–33

Ако отхвърлим словата на Господните пророци, ние ще преживеем съжаление и скръб.

1. Кои стихове според вас учат на тази истина?
2. Според Самуил, защо нефитите отхвърлят истинските пророци?
3. Защо според вас някои хора приемат лъжливите пророци, точно както Самуил описва?
4. Кои са някои конкретни учения на живите пророци и апостоли днес?
5. Кои са някои от „безумни(те) и слепи водачи” (Еламан 13:29), които живите пророци и апостоли ни предупреждават да избягваме?
6. Какви допълнителни истини можете да откриете в тези стихове?

Еламан 14

Въведение

Продължавайки да проповядва на нефитите в Зарахемла, Самуил Ламанита пророкува относно знаменията, които ще бележат раждането и смъртта на Исус Христос. Той обяснява, че пророкува за тези знамения, за да помогне на хората да повярват в Исус Христос и да ги накара да се покаят за греховете

си. Той учи, че чрез Изкуплението на Исус Христос, цялото човечество ще бъде доведено обратно в присъствието на Бог. Призовавайки хората да се покаят, той обещава, че на покаяните се ще бъдат опростени греховете, но хората, които не се покаят, ще бъдат отново отхвърлени от присъствието на Бог.

Споделяне на свидетелство

Свидетелство е просто, пряко изказване на истина. Споделяйте често своето свидетелство за Исус Христос и Неговото възстановено Евангелие. Това ще покани присъствието на Светия Дух, което ще укрепи учениците в техните усилия да изучават, разбират и живеят според Евангелието.

Търсете намерението на пишещия или на говорещия

При изготвянето на Писанията, древните пророци били вдъхновени да включат послания, които ще отговарят на нашите нужди днес. Като търсите да разберете намерението на пишещия или говорещия в Книгата на Мормон, бъдете внимателни да не излезете извън това, което се разбира ясно от текста. Помнете, че основната цел на пророците винаги е да свидетелстват за Исус Христос.

Предложения за преподаване

Еламан 14:1–13

Самуил проповядва за знамения, свързани с раждането на Спасителя

Преди часа, нарисуйте на дъската три стрелки както следва. По време на урока ще пишете думи и изрази около стрелките.



Поканете учениците да си припомнят какво са обсъждали в предишния урок относно Еламан 13. Ако се нуждаят от помощ, напомнете им, че те учиха за пророк, наречен Самуил. Помолете ги да споделят подробности, които си спомнят за него, такива като кой е той, къде отива, на какво учи хората и духовното състояние на тези, които той учи. Помолете учениците да си спомнят как хората са реагирани на посланието на Самуил. Обяснете, че Еламан 14 съдържа продължение на ученията на Самуил.

Обяснете, че Самуил пророкува за събития, които ще се случат в бъдещето, някои от тях на хиляди километри от Зарахемла. Помолете учениците да прегледат Еламан 14:1–2 и да определят едно събитие, за което Самуил пророкува (раждането на Исус Христос).

Помолете учениците да прочетат Еламан 14:3–6 наум, като търсят знамения, които нефитите ще видят по време на раждането на Исус Христос. Можете да предложите на учениците да отбелязват тези знамения в своите Писания. Можете да насочите вниманието на учениците към бележките под линия за тези стихове, които посочват изпълнението на пророчествата на Самуил.

- Какво означава за вас раждането на Спасителя?

Прочетете Еламан 14:8–9 на глас. Изтъкнете важността на вярата в Спасителя за получаването на вечен живот. Напишете *Вечен живот* след последната стрелка на дъската. Обяснете, че „безкраен живот“ е същото като „вечен живот“. Това означава да живеем вида живот, който Бог живее, и да живеем завинаги в Неговото присъствие с нашите семейства. Самуил учи нефитите в Зарахемла какво е нужно те да направят, за да получат вечен живот.

Поканете учениците да прочетат Еламан 14:11–13 наум и да потърсят какво Самуил иска хората да знаят и да вършат. Можете да предложите на учениците да подчертават нещата, които Самуил иска хората да знаят и да вършат.

На дъската в ляво от първата стрелка напишете *Знание*. След това попитайте учениците какво са открили за това, което Самуил иска хората да знаят. Помолете няколко ученика да напишат на дъската тези неща под думата *Знание*. (Отговорите трябва да включват, че Самуил иска хората да знаят за Божието възмездие за тези, които извършват грях, за условията на покаяние, за идването на Исус Христос и за знаменията, свързани с Неговото идване.)

- До какво това знание ще доведе хората, според надеждите на Самуил? (Вяра в Исус Христос и покаяние за греховете им.)

Помолете учениците да запишат един принцип, свързан с Еламан 14:13. След това помолете няколко ученика да прочетат на глас какво са написали. (Един възможен отговор е, че **вярата в Исус Христос води до покаяние и опрощение на греховете.**)

За да помогнете на учениците да разберат значението на израза „чрез Неговите заслуги“, обяснете, че заслугите са качества или действия, които правят един човек достоен за награда. За да сме достойни да получим опрощение на греховете си, трябва да извършим неща, като да се покаем искрено, да бъдем кръстени и потвърдени и да спазваме заповедите. Обаче ние получаваме дара на опрощението поради заслугите на Спасителя, а не поради нашите заслуги. Може да припомните на учениците 2 Нефи 25:23, един от стиховете за овладяване от Писанията: „Чрез благодат сме спасени, след всичко което можем да сторим“. Можете също да предложите на учениците да прочетат Алма 22:14 и Алма 24:10–11.

Довършете диаграмата на дъската както следва:

Знание —> Вяра в Христос —> Покаяние —> Вечен живот

- Как получаването на знание за Спасителя е увеличило вашата вяра в Него?
- Как вашата вяра в Спасителя ви води до покаяние и стремеж да бъдете по-подобни на Него?

Свидетелствайте, че само чрез заслугите на Исус Христос ние можем да получим опрощение на греховете и вечен живот.

Еламан 14:14–31

Самуил проповядва за знамения, свързани със смъртта на Спасителя

Поканете един от учениците да прочете Еламан 14:20 на глас. След това помолете учениците да прочетат Еламан 14:20–27 наум, търсейки знамения, които нефитите ще видят по време на смъртта на Исус Христос. Можете да предложите те да подчертават тези знамения. След като сте им дали достатъчно време за четене, ги поканете да споделят какво са открили. Кажете им, че изпълнението на тези знамения е записано в 3 Нефи (вж. Еламан 14:20, бележка под линия *a*).

Поканете ученик да прочете на глас Еламан 14:28–29. Помолете класа да следят стиховете и да потърсят причини, поради които Господ дава знамения и чудеса. Помолете няколко ученика да изкажат тези причини със свои собствени думи. (Учениците могат да използват различни думи, но бъдете сигурни, че те разпознават следната истина: **Господ дава знамения и чудеса, за да помогне на хората да вярват в Него.**)

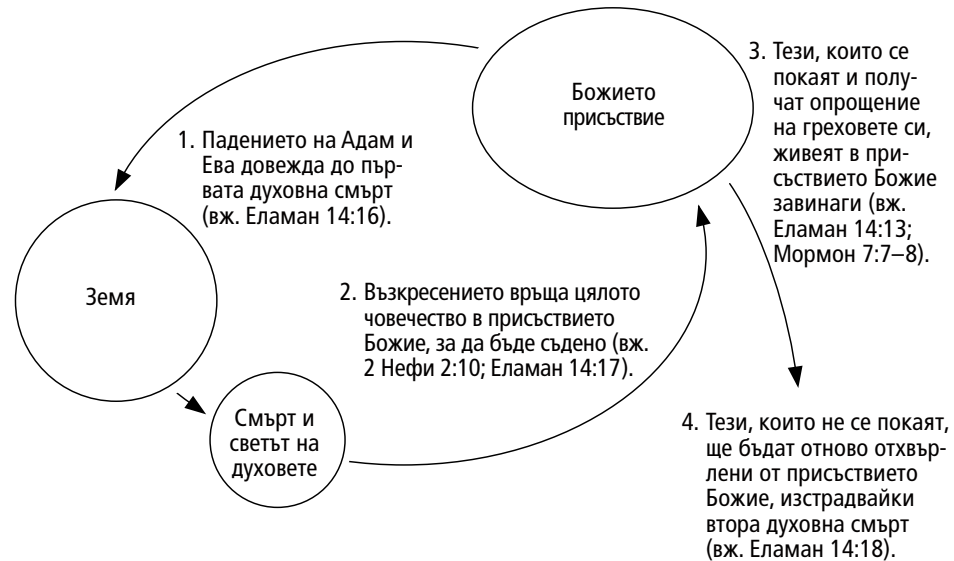
- Какво може да ни научи тази истина за знаменията, които ще предшестват Второто пришествие на Спасителя?

Помолете учениците да помислят за знамения или свидетелства, които Господ им е дал, за да им помогне да вярват в Него. Може да насърчите учениците да споделят свои преживявания (но им напомнете, че не трябва да се чувстват задължени да споделят нещо, което е твърде лично). Свидетелствайте, че Господ дава знамения и изпраща пророци, като Самуил, за да накара хората в наши дни да повярват в Него.

Забележка: Понеже много откъси от Писанията ни предупреждават да не търсим знамения, учениците могат да се чувстват объркани при това обсъждане относно знаменията. Помогнете им да разберат, че има разлика между разпознаване на знамения за Божията любов и търсене на знамения поради егоистични причини (вж. Яков 7:9–14; Алма 30:43–50; У. и З 46:9; 63:7–11). Когато пророците ни предупреждават да не търсим знамения, те се обръщат към хора, които отказват да вярват, освен ако не им се покажат знамения, а не към хора, които упражняват вяра в търсене на чудеса според волята на Бог.

Обяснете, че макар да е добре да знаят знаменията, които нефитите ще видят по отношение на смъртта на Спасителя, по-важно е да разберат ученията на Самуил за значението на смъртта и възкресението на Исус Христос. Нарисувайте следната

диаграма на дъската, без да записвате изброените обяснения. Добавяйте тези обяснения на дъската в подходящи моменти по време на обсъждането на Еламан 14:15–19. (Може да поканите учениците да прерисуват тази диаграма в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията.)



Обяснете, че изразът „духовна смърт“ се отнася до отделяне от присъствието Божие. Поканете един ученик да прочете на глас Еламан 14:15–16.

- Какво представлява първата духовна смърт, за която се говори в Еламан 14:16? (Може да е нужно да обясните, че поради Падението на Адам и Ева, ние сме отделени от присъствието Божие.)

Поканете друг ученик да прочете Еламан 14:17 на глас. Помолете класа следят текста и да помислят как могат да преодолеят първата духовна смърт. Напишете следната истина на дъската: **Исус Христос изкупва цялото човечество от Падението, така че да можем да се завърнем в присъствието Божие.** Обяснете, че цялото човечество ще се завърне в присъствието Божие, за да бъде съдено (вж. 2 Нефи 2:10).

Поканете един от учениците да прочете на глас Еламан 14:18–19.

- Какво представлява втората духовна смърт, за която се говори в Еламан 14:–19? (Може да е нужно да обясните, че тези, които не се покаят, ще бъдат отново отхвърлени от присъствието Божие.)
- Какво можем да направим, за да избегнем втората духовна смърт, за която говори Самуил? (Бихте могли да поканите ученици да прочетат Еламан 14:13 и Мормон 7:7–8. Посочете, че **чрез Изкуплението на Исус Христос, тези, които се покаят, ще живеят в присъствието Божие завинаги.**)

За да наблегнете колко е важна свободата на избор при търсене на благословиите от Единението на Спасителя, поканете учениците да прочетат наум Еламан 14:30–31. Помолете ги да търсят думи и изрази, отнасящи се до тяхната свобода на избор. Поканете ги да споделят думите и изразите, които са открили. Помолете ги да обяснят как тези думи и изрази им помагат да разберат колко важни са изборите, които правят всеки ден.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Еламан 14:18–19. Божественият дар на покаянието

Старейшина Д. Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли свидетелства за радостта, идваща чрез покаянието:

„С благодарност потвърждавам и свидетелствам, че не напълно разбираемото за нас страдание, смъртта и Възкресението на нашия Господ “осъществява(т)

условието за покаяние” (Еламан 14:18). Божественият дар на покаянието е ключът към щастието тук и във вечността. С думите на Спасителя и с дълбоко смирение и обич, аз каня всички: “Покайте се, защото наближи небесното царство” (Матей 4:17). Знаем, че когато приемете тази покана, вие ще откриете радост сега и завинаги.” („Божественият дар на покаянието”, *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 41).

Еламан 15–16

Въведение

Самуил Ламанита предупреждава нефитите, че ако не се покаят, ще бъдат унищожени. Той заявява, че Господ ще продължи дните на ламанитите, които са станали по-праведни от нефитите. Някои от нефитите

вярват в ученията на Самуил и са кръстени от Нефи. Тези, които не вярват на Самуил, се опитват да го убият. Но Самуил е защитен от силата Божия и се завръща в собствената си страна.

Предложения за преподаване

Еламан 15

Самуил предупреждава нефитите и обяснява как ламанитите се превръщат в народ на обещанието

Прочетете следните описания на глас:

Един млад мъж е отгледан от родители, които не са членове на Църквата и не придават голямо значение на ученията на Исус Христос. Те му позволяват да пие алкохол, което той продължава да прави и като студент. Тогава той среща мисионери, светии от последните дни. След като се среща с мисионерите няколко пъти, той обещава да не пие алкохол. Няколко дни по-късно той е с група приятели. Те му предлагат алкохолна напитка.

Друг млад мъж е израснал в семейство на светии от последните дни. Неговите родители са провеждали семейни домашни вечери и семейно изучаване на Писанията. Той си е създал навик за всекидневно изучаване на Писанията и лична молитва. Той е посещавал Неделно училище за деца, служил е в кворуми на Аароновото свещеничество, завършил е Семинар, придобивайки знание за заповедите и пътищата Господни. Докато следва в колежа, той създава нови приятелства. Една вечер приятел му предлага алкохолна напитка.

- За кого ще е по-сериозно нарушение приемането на алкохолната напитка - за първия млад мъж или за втория? Защо или защо не?

Напишете следното на дъската:

Духовно състояние на нефитите—Еламан 15:1–3, 17

Духовно състояние на ламанитите—Еламан 15:4–6

Поканете учениците да прочетат написаните на дъската стихове от Писанията. (Преди да ги прочетат, може да насочите вниманието им към думата *благоразумно* в Еламан 15:5. Да правим нещо благоразумно означава да действаме с голяма предпазливост.) Помолете учениците да напишат две изречения—едното да обобщава духовното състояние на нефитите, а другото да обобщава духовното състояние на ламанитите. След като сте им дали достатъчно време, попитайте:

- Кой от двамата млади мъже, разгледани в началото на урока, е подобен на нефитите, описани в тези стихове? Кой е подобен на ламанитите?
- Защо ламанитите могат да получат толкова много благословии, въпреки че са живели дълго време в нечестие?
- Защо има опасност нефитите да бъдат унищожени?
- Как Господното наказание е доказателство за Неговата любов? (Може да обясните, че думата *наказание* означава да поправим някого чрез страдание от някакъв вид.)

Напишете следното на дъската:

Когато хората знаят истината и вярват в Писанията, те са доведени до ... и ... , които довеждат до ...

Помолете учениците да прочетат Еламан 15:7 наум и да се опитат да завършат написаното на дъската изречение. След като сте им дали достатъчно време, попитайте няколко ученика как биха допълнили изречението. (Например, учениците могат да изкажат следния принцип: **Когато хората знаят истината и вярват в Писанията, те са доведени до вяра и покаяние, които довеждат до промяна в сърцата.**)

Поканете един ученик да прочете Еламан 15:8 на глас. Помолете класа да следят текста, като търсят описанието на Самуил на ламанитите, които са изпитали промяна в сърцето. (Те са „непоколебими и постоянни във вярата“.)

Дайте на учениците време да помислят дали изучаването на Писанията им е дало по-голяма вяра в Господ. Също ги помолете да помислят дали това им е помогнало да бъдат непоколебими и постоянни във вярата. Бихте могли да поканите един или двама от тях да обяснят как изучаването на Писанията е увеличило вярата им в Исус Христос.

Насочете вниманието на учениците към Еламан 15:9–17. Обяснете, че в тези стихове думата *вие* се отнася за нефитите, а думите *те* и *тях* се отнасят за ламанитите. Прочетете тези стихове на глас, като спирате, ако е нужно да обясните или да отговорите на възникнали въпроси. Дайте време на учениците да прочетат стиховете отново и да напишат изречение, което да изразява истината, научена в тези стихове.

Поканете няколко ученика да прочетат какво са написали. Измежду други истини, учениците може да напишат нещо подобно на това: **Ако хората спрат да вярват, след като са получили пълнотата на Евангелието, те ще получат по-голямо осъждане.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в Писанията си до стиховете Еламан 15:9–17.

Докато учениците обсъждат тази истина, обърнете внимание на големите благоговийни, които произлизат от това да разбираме и живеем според Евангелието сега. Учениците на Самуил не извиняват новите членове на Църквата да извършват грях. Нито означават, че можем да избегнем отговорност и осъждане, ако откажем да изучаваме Евангелието. Макар да е вярно, че знанието за Евангелието води до нараснала отговорност, ако извършим нещо грешно, то също води до по-голяма сила в нашия стремеж да вършим това, което е праведно. И когато следваме Господната воля и помагаме на други да вършат същото, Той ни благославя с мир и щастие, които не можем да получим по никакъв друг начин.

Еламан 16

Тези, които вярват в Самуил, се покаяват и са кръстени, а другите вкоравяват сърцата си.

Покажете снимка на настоящия президент на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни. Помолете учениците да опишат различните начини, по които те са видяли хора (както от Църквата, така и извън нея) да реагират на посланията на пророка.

Помолете половината клас да прочете Еламан 16:1–5 наум и да потърсят действията на хората, повярвали в посланието на Самуил. Помолете другата половина да прочете Еламан 16:2–3, 6–7 наум и да потърсят действията на хората, неповярвали в посланието на Самуил. (Бихте могли да напишете тези препратки към Писанията на дъската.) Поканете няколко ученика да споделят какво са научили.

- Според вас, защо хората реагират на пророците и техните послания по толкова различни начини?
- Според вас, защо някои хора се гневят, когато пророците дават съвети, подобни на съветите в брошурата *За укрепване на младежите*?

Поканете един от учениците да прочете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън:



„Когато пророкът посочи греховете на света, то хората от света, вместо да се покаят за греховете си, или искат да затворят устата на пророка, или действат сякаш пророкът не съществува. Популярността никога не е проверка за истинност. Много пророци са били убити или отхвърлени. Доближавайки се до Второто пришествие на нашия Господ, можете да

очакват, тъй като хората от света стават по-порочни, че пророкът ще бъде по-малко популярен сред тях” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988 г., стр. 133).

- Посочете някои примери на хора, следващи съвета на пророците, дори ако други отхвърлят този съвет.

Помолете учениците да затворят Писанията си. Помолете един ученик да си отвори Писанията и да прочете на глас Еламан 16:13–14, докато другите слушат. Помолете класа да кажат как според тях невярващите ще реагират на тези знамения и явявания.

Помолете учениците да отворят Писанията си и да следят стиховете, докато им четете Еламан 16:15–16. След това ги помолете да си представят, че им е позволено да поговорят с хора, които са били в Зараземла по времето, когато тези знамения са били дадени. Поканете ги да помислят за въпроси, които биха задали на вярващ или на невярващ човек. След като учениците имат време да помислят върху въпросите, помолете някои от тях да споделят своите въпроси с класа.

Поканете учениците да помислят върху следния въпрос, без да отговарят на глас:

- Ако сте били там и сте станали свидетел на тези знамения и чудеса, как мислите, че бихте реагирали?

След като учениците имат достатъчно време да помислят, попитайте:

- Според Еламан 16:16, защо някои хора отхвърлят изпълнението на пророчествата на пророците, включително знаменията от небесата?

Дайте на учениците няколко минути да прочетат наум Еламан 16:17–21 и да потърсят допълнителни извинения, които несправедните дават, за да не вярват на пророчествата на Самуил. Накарайте няколко ученика да споделят какви извинения са открили в тези стихове.

- Кой от тези извинения или аргументи срещу пророците, според вас, са най-често срещани в наши дни?

Поканете един от учениците да прочете Еламан 16:22–23 на глас и помолете класа да потърсят какво се случва, когато много хора продължават да пренебрегват предупрежденията на Самуил. Поканете учениците да споделят какво са открили.

- Какво ще се случи с нас, ако отхвърлим Господните пророци от последните дни?

Докато учениците отговарят, наблегнете на следния принцип: **Когато отхвърляме Господните свидетели, ние позволяваме на Сатана да завладее сърцата ни.** (Може да запишете това изречение на дъската.)

За да приключите днешния урок, поканете ученик да прочете следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. Помолете останалите ученици да разберат какво всъщност избираме, когато отхвърлим съвети от Бог, голяма част от които идват чрез пророците от последните дни:

„Когато отхвърляме съвета, идващ от Бог, ние не избираме да бъдем независими от външно влияние. Ние избираме друго влияние. Ние отхвърляме защитата на един свършен, любящ, всемогъщ, всезнаещ Отец в Небесата, чиято единствена цел, както и на Неговия Възлюбен Син, е да ни даде всичко, което има, и да ни върне отново у дома като семейства в обятията на любовта Му. Като отхвърляме съвета Му, ние избираме влиянието на друга сила, чиято цел е да ни направи окаяни и чиито мотив е омразата. Ние имаме моралната свобода на избор като дар от Бог. Тя е не право да изберем да бъдем свободни от влияние, а по-скоро е неотменно право да се предадем във властта на онези сили, които изберем” (*“Finding Safety in Counsel,” Ensign*, май 1997 г., стр. 25).

- Според президент Айринг, какво всъщност избираме, ако отхвърлим съвет от Бог и Неговите пророци?

Поканете учениците да помислят наум дали по някакъв начин са вкоравили сърцата си срещу съвет, който Бог дава чрез пророци и апостоли. Насърчете ги да са непоколебими и постоянни в живота си според Евангелието и при вслушване в съветите на Господ, давани чрез Неговите пророци. Свидетелствайте за истините, обсъждани в този урок.

Преговор на Книгата на Еламан

Отделете известно време да помогнете на учениците да преговорят Книгата на Еламан. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в Семинара, така и при самостоятелното им изучаване. Поканете ги набързо да прегледат някои от кратките изложения на главите в Книгата на Еламан, за да им помогнат да си припомнят. Помолете няколко ученика да споделят нещо от Книгата на Еламан, което ги вдъхновява или им помага да имат по-голяма вяра в Исус Христос. След като сте им дали достатъчно време, помолете няколко ученика да споделят своите мисли и чувства.

Урок за изучаване у дома

Еламан 10–16 (Раздел 23)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневни уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха при своето изучаване на Еламан 10–16 (раздел 23), няма за цел да бъде преподавано като част от вашия урок. Урокът, който преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Еламан 10)

Еламан 10 дава на учениците възможност да научат повече за духовната сила на Нефи. Чрез неговия пример учениците научават, че размишлението върху Господните неща ни подготвя да получим откровение. Те също научават, че Господ ни поверява благословии и отговорности, когато поставим Неговата воля пред нашата. Когато Нефи поставя Господната воля пред собствената си воля, Господ му дава запечатващата сила.

Ден 2 (Еламан 11–12)

Чрез изучаване на 14-годишната история на нефитите, учениците научават, че чрез смирение и покаяние можем да избегнем гордост и унищожение. Ако не внимаваме, нашето благосъстояние може да ни накара да забравим Господ. Нефи учи, че с цел да помогне на хората да избегнат тази грешка, Господ наказва Своят народ, за да ги подтикне да си спомнят за Него.

Ден 3 (Еламан 13–14)

Ламанитският пророк Самуил доказва, че пророците говорят посланията, които Бог поставя в сърцата им. При изучаване на неговите пророчески предупреждения, учениците научиха, че ако отхвърлим думите на Господните пророци, ние ще изпитаеме съжаление и скръб. Самуил призовава хората да вярват в Исус Христос и свидетелства, че Господ дава знамения и чудеса, за да помогне на хората да вярват в Него.

Ден 4 (Еламан 15–16)

Понеже Господ благословил нефитите толкова изобилно, Самуил се опитва да им помогне да разберат какво ще бъде Неговото наказание, ако не се покаят. От това учениците научиха, че ако хората престанат да вярват, след като са получили пълнотата на Евангелието, те ще получат по-голямо осъждане. От реакцията на нефитите към Самуил, учениците научават, че когато изберем да отхвърлим Господните свидетели, ние позволяваме на Сатана да завладее нашите сърца.

Въведение

В Еламан 10–16 се изтъква ролята на пророците при провъзгласяване на покаяние. През тази седмица учениците имат възможност да научат за предаността на пророците Нефи и Самуил Ламанита. И двамата мъже получават духовни откровения и имат власт да служат сред непокорните нефити. Въпреки коравосърдечността на хората, двамата мъже провъзгласяват покаяние. Те учат, че щастието се дава чрез живот в съгласие с принципите, проповядвани от Исус Христос, а не чрез вършене на нечестие.

Предложения за преподаване

Еламан 10–16

Еламан и Самуил предано служат на хората

Попитайте учениците дали някога са попадали в ситуация, в която поддържане на стандартите, изложени в брошурата *За укрепване на младежите*, не е популярно сред приятелите им. Може да поканите няколко ученика да споделят преживяванията си и да кажат как са се чувствали и какво са научили.

Кажете на учениците, че Еламан 10–16 дава примери на двама мъже, които поддържат Господните стандарти, макар това да е непопулярно сред хората. Поканете учениците да обмислят какво могат да научат от примерите на Нефи и Самуил Ламанита, което да може да им помогне в подобни обстоятелства.

Нарисувайте следната таблица на дъската или на лист хартия:

Прилики между Нефи и Самуил Ламанита		
Нефи (Еламан 10:1–5, 12, 15–16)		Самуил (Еламан 13:1–6; 16:1–2)

Помолете учениците да потърсят в посочените в таблицата стихове прилики между Нефи и Самуил Ламанита. Поканете някои от учениците да изброят тези прилики на празното място под таблицата. Приликите могат да включват следното: отхвърлени от хората; чуват гласа Господен; незабавно се отзовават на Господните заповеди; говорят, каквото Господ поставя в сърцата им; предупреждават нефитите, че ако не се покаят, ще бъдат унищожени; защитени от силата на Господ, така че да могат да предадат Неговото послание.

След като учениците запишат намерените прилики, помолете един ученик да прочете Еламан 10:4 на глас. После задайте следните въпроси:

- Кои са някои от възможните причини за неуморното усърдие на Нефи?
- Как Самуил също демонстрира това качество? Как можем и ние да бъдем неуморни?

Помолете един от учениците да прочете на глас пред класа следното изявление на старейшина Нийл А. Максвел от

Кворума на дванадесетте апостоли, в което той ни учи как можем да развием тази черта в нашия характер:

„Ако се съсредоточим върху Исус и Неговото дело, както нашата радост, така и нашата издръжливост нарастват. ... Нефи не се стреми егоистично да живее живота си, вместо това той търси да върши Господната воля. Това му дава допълнителна и съсредоточена енергия, която прави възможно да се бори и работи с неуморно усърдие. Нефи знае посоката, в която гледа: към Бог“ (*If Thou Endure It Well*, 1996 г., стр. 116).

Попитайте:

- Според старейшина Максвел, какво можем да направим, за да служим с неуморно усърдие?
- Кои изрази в Еламан 10:4 показват, че Нефи „гледа към Бог“ или с други думи се е съсредоточил да върши Божията воля?
- Кои изрази в Еламан 13:3–5 показват, че Самуил поставя Божията воля над своята собствена?
- Каква истина можем да научим от преживяванията на Нефи и Самуил? (Един възможен отговор може да отразява една истина, която учениците научиха в личното им изучаване на Писанията тази седмица: **Господ ни поведява благословии и отговорности, когато поставим Неговата воля пред нашата.**)

Прочетете следната история, разказана от старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли, за едно 12-годишно момиче, което поставя Божията воля над своята собствена:

„Не можем да имаме истинска вяра в Господ, без също така да имаме пълно доверие в Господната воля и време. Когато имаме този вид вяра и доверие в Господ, ние разполагаме с истинска сигурност в нашия живот. ...

Прочетох за една млада жена, която упражнила такъв вид вяра и доверие. От много месеци нейната майка била сериозно болна. Най-накрая преданият баща събира децата до нейното легло и им казва да се сбогуват с майка си, защото тя вече умира. 12-годишната дъщеря възразява:

„Татко, аз не искам майка ми да умре. Аз бях с нея в болницата ... в продължение на шест месеца; отново и отново ... ти й даваше благословия и тя получаваше облекчение от болката и тихо заспиваше. Аз искам да положиш ръце на майка ми и да я излекуваш“.

Бащата, който бил старейшина Хибър Дж. Грант, казал на децата, че чувства в сърцето си, че е дошло времето на тяхната майка да си отиде. Децата излезли и той коленичил до леглото на жена си. По-късно той си спомня своята молитва: „Аз казах на Господ, че приемам Неговата воля в живота (и) в смъртта. ... Но аз казах на Господ, че ми липсва силата да понеса смъртта на жена ми и да оставя това да повлияе върху вярата на малките ми деца. Той молил Господ да даде на дъщеря му „познание, че това е Неговото решение и Неговата воля, тяхната майка да почине“.

След около час майката починала. Когато старейшина Грант извиква децата обратно в стаята и им казва, неговото 6-годишно момче (на име Хибър), започва горчиво да плаче. Тогава 12-годишната му сестра го взема в ръцете си и му

казва: „Не плачи, Хибър, след като излязохме от стаята, гласът на Господ от небето ми каза: „В смъртта на майка ти, волята на Господ ще се изпълни“ (Bryant S. Hinckley *Heber J Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1951 г., стр. 243–244).

Когато имаме вяра и доверие по начина, показан от тази млада жена, ние имаме силата да издръжим във всяко важно събитие от нашия живот“ (“Faith in the Lord Jesus Christ”, *Ensign*, май 1994 г., стр. 100).

Попитайте:

- Какво помогнало на президент Хибър Дж. Грант и семейството му да поставят Господната воля преди тяхната?
- Случвало ли ви се е някога нещо, при което е било нужно да се доверите на Бог и да поставите Неговата воля преди вашата? (Поканете няколко ученика да споделят техните преживявания с класа. Напомнете им, че те не трябва да споделят неща, които са твърде лични.)

Уверете учениците, че когато се доверим на Бог и поставим Неговата воля преди нашата, Той ще ни поддържа в трудни времена.

Обяснете, че важна част от службата на Нефи е да помага на хората да си спомнят Бог и да се покаят за греховете си. Обаче те продължават да вкоравяват сърцата си и не желаят да станат по-добри.

Разделете класа на две групи. Помолете едната група да чете Еламан 10:15–18; 11:3–10, а другата група да чете Еламан 11:30–37; 12:1–3. (Може да запишете тези препратки на дъската.) Помолете всяка група да се приготи да обсъди причините, поради които Господ наказва своя народ. Учениците могат да споменат няколко различни причини, но се уверете, че те разбират следното: **Господ наказва Своя народ, за да ги подтикне да си спомнят за Него.**

- Какъв вид наказание използва Господ, за да привлече вниманието на хората?
- Според Еламан 12:3, много хора не си спомнят Господ, освен ако Той не ги накаже. Защо мислите, че това е така?

Поканете един от учениците да прочете на глас Еламан 15:3.

- Как Господното наказание е израз на любов?

Помолете учениците да споделят свои отговори на задача 5 от ден 2 на тази седмица. Може да повторите, че **чрез смирение и покаяние, ние можем да избегнем гордостта и унижението** и че **ако не внимаваме, нашето благосъстояние може да ни накара да забравим Господ.**

Следващ раздел (3 Нефи 1–11)

В следващата задача, учениците ще четат за целия народ на нефитите, събиращ се да воюва срещу Гадиянтоновите разбойници в една епична битка. Как Нефитите успяват да победят нечестивите разбойници? Учениците също ще четат за големите разрушения, които се случват на американския континент по време на смъртта на Исус Христос в Ерусалим. В тъмнината хората чуват гласа на Исус Христос. След това възкръсналият Спасител лично идва да им служи. Помолете учениците да помислят как биха се чувствали, ако бяха там.

3 Нефи: Книгата на Нефи

Защо да изучаваме тази книга?

При изучаването на 3 Нефи учениците ще научат за думите и делата на Спасителя по време на тридневното Му служение между нефитите. Президент Езра Тафт Бенсън учи: „3 Нефи съдържа някои от най-вълнуващите и най-силни откъси от всички Писания. Тази книга свидетелства за Исус Христос, за Неговите пророци и за ученията за спасението“ („The Savior’s Visit to America“, *Ensign*, май 1987 г., стр. 6). Виждайки как Исус показва състрадание към всеки човек по отделно, учениците могат по-добре да оценят Неговата загриженост за тях като отделни хора (вж. 3 Нефи 11:15; 17:21). Те могат да научат важни уроци от праведните примери на хората, които се подготвят да срещнат Спасителя. Учениците могат също да се поучат от примерите на неправедност на хората, които не се подготвят да срещнат Спасителя.

Кой написва тази книга?

Мормон съкращава летописи от големите плочи на Нефи, за да състави 3 Нефи. Книгата носи името на Нефи (синът на Нефи), чието служение обхваща периода преди, по време и след явяването на Исус сред хората. По времето на голямо нечестие, предхождащо явяването на Исус, Нефи служи „със сила и с велика власт“ (3 Нефи 7:17). Неговите усилия са подготовка за службата на Исус Христос, Чийто думи и дела са във фокуса на 3 Нефи. Съкращавайки летописите на Нефи, Мормон също включва свои коментари и своето свидетелство (вж. 3 Нефи 5:8–26; 26:6–12; 29–30).

За кого е написана тази книга и защо?

Мормон предвижда написаното в 3 Нефи за две групи хора. Първо, той обяснява, че прави летописите за наследниците на Лехий (вж. 3 Нефи 26:8). Второ, Мормон се обръща към езичниците в последните дни и записва Господното предупреждение, че те трябва да дойдат при Него и да станат Негов заветен народ (вж. 3 Нефи 30). Книгата 3 Нефи подчертава тази покана със силното свидетелство за Исус Христос и изтъква важността на сключването на завети.

Кога и къде е написана?

Оригиналните летописи, използвани като източник за книгата 3 Нефи, вероятно са написани между 1 г. пр. Хр. и 35 г. сл. Хр.. Мормон съкращава тези летописи приблизително между 345 г. и 385 г. сл. Хр.. Мормон не записва къде е бил, когато съставя тази книга.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

3 Нефи документираща изпълнението на пророчества относно раждането,

смъртта и Възкресението на Исус Христос (вж. 3 Нефи 1; 8; 11). Описаното в нея явяване на Спасителя при нефитите представя това, което старейшина Джефри Р. Холанд нарича „централна част, най-важният момент в цялата история на Книгата на Мормон (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 250). Двадесет от тридесетте глави в 3 Нефи съдържат учения на Спасителя, изнесени пред хората (вж. 3 Нефи 9–28).

Изложение

3 Нефи 1–5 Нефи получава летописите от баща си. Дадени са знаменията за раждането на Христос, предотвратен е заговор да се унищожат вярващите и много хора са обърнати във вярата. Нефитите и ламанитите се обединяват в борбата срещу Гадиянтоновите разбойници. Те се покаяват за греховете си, след което побеждават разбойниците под върховодството на Лахонеус и Гедгедоний. Мормон говори за ролята си на ученик на Христос и пазител на летописите.

3 Нефи 6–7 Преуспяването на нефитите води до гордост, нечестие и тайни заговори. Управлението е свалено и хората се разделят на племена. Нефи служи с голяма сила.

3 Нефи 8–10 Бури, разрушение и тъмнина оповестяват разпъването и смъртта на Спасителя. Хората оплакват смъртта на загиналите в това разрушение. Гласът на Исус Христос кани оцелелите да се покаят и да дойдат при Него.

3 Нефи 11–18 Исус Христос се явява на множеството в храма и кани всеки човек да усети следите от гвоздеи по дланите и ходилата Му. Той назначава дванадесет апостоли и им дава власт да изпълняват обреди и да ръководят Църквата. Спасителят преподава Своето учение, установява закони на праведност и обяснява, че Той е изпълнил закона

на Моисей. Той лекува недъзи на хората, моли се за тях и благославя децата им. След като въвежда причастието и дава допълнителни учения, Той се оттегля.

3 Нефи 19–26 Дванадесетте ученика служат на хората и Светият Дух се излива над тях. Исус Христос се явява за втори път и се моли за всички, които ще повярват в Него. Той отслужва причастието и учи как Небесният Отец ще изпълни Своя завет с Израил. Спасителят заповядва на хората да изучават словата на Исаия и всичките пророци и напътства Нефи да запише изпълнението на пророчествата, оповестени от Самуил Ламанита. Той предава думите, които Отец дава на Малахия и разяснява „всички неща, тъкмо от началото, чак до времето, когато Той ще дойде в славата Си“ (3 Нефи 26:3). След това Той се оттегля.

3 Нефи 27–28 Исус Христос се явява и дава указания на дванадесетте ученика да нарекат Църквата с Неговото име. Той прогласява Своето Евангелие и напътства Своите ученици да бъдат като Него. Исус Христос дава на дванадесетте ученика според техните желания.

3 Нефи 29–30 Мормон обяснява, че появата на Книгата на Мормон е знак, че Бог е започнал да събира Израил в последните дни. Господ заповядва на езичниците да се покаят и да станат част от Неговия заветен народ.

3 Нефи 1

Въведение

Когато приближава времето за изпълнение на пророчествата на Самуил Ламанита относно раждането на Спасителя, вярващите очакват знаменията, които Самуил казва, че ще се случат. Невярващите заплашват да убият вярващите, ако пророчеството не се изпълни до определен ден. Нефи, син на Нефи и внук на Еламан, се моли на Господ от името на вярващите. В отговор на молитвата на Нефи, Господният глас идва

при него, казвайки му, че знамението ще бъде дадено същата нощ. Когато слънцето залязва, не се стъмнява и се появява нова звезда. Въпреки продължаващите опити на Сатана да разруши вярата на хората, по-голямата част от тях са обърнати към Господ. Но две години по-късно Гадиянтоновите разбойници започват да въвлечат в нечестие много нефити и ламанити.

Предложения за преподаване

3 Нефи 1:1–26

Пророчествата за раждането на Исус Христос се изпълняват и много нефити са обърнати във вярата.

Поканете ученици да помислят за хора, които са жертвали живота си за Евангелието. (Някои примери са Исус Христос, Авинадий, някои от анти-нефи-лехитите, Джозеф и Хайръм Смит.) Помолете учениците да обяснят защо според тях някои хора имат желание да направят такава жертва. Дайте на учениците кратко време да обмислят как биха реагирали в ситуация, изискваща от тях да дадат живота си за Евангелието. Обяснете, че пет години след проповядването на Самуил Ламанита в Зараземла, една група нефити е изправена пред такава ситуация.

Обобщете 3 Нефи 1:1–3, като обясните на учениците, че синът на Еламан, Нефи, предава свещените летописи на сина си Нефи и след това напуска страната. Никой не знае къде отива той.

Поканете няколко ученика един след друг да прочетат на глас 3 Нефи 1:4–9. Помолете класа да следят текста, като търсят предизвикателствата, пред които са изправени верните нефити.

- Пред какво предизвикателство са изправени вярващите?
- Защо на някои хора може да им е трудно да останат верни в такава ситуация?
- Познавате ли някой, който считате, че ще остане верен в такава ситуация? Защо мислите, че тези хора ще останат верни?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 1:10–12 наум, като търсят какво прави Нефи в това изключително важно време.

- Какво ви впечатлява в реакцията на Нефи в тази ситуация? Защо?

Поканете ученик да прочете 3 Нефи 1:13–14 на глас, като помолите класа да обърнат специално внимание на Господния отговор към молитвата на Нефи.

- Какво казва Господ, че ще „покаже на света“? (Отговорите на учениците трябва да отразят, че **Господ ще изпълни всички думи, които Той е накарал пророците да изговорят.**)
- Когато Господ казва, че ще дойде в света да изпълни „волюта както на Отца, така и на Сина“, Той има предвид Своето Единение. Как това изказване ни помага, за да „държаем“?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 1:4, 14–15, 19–21 наум, търсейки изрази, които подчертават, че Господ изпълнява думите на пророците.

- Как бихте сте чувствали, ако бяхте сред вярващите, когато знамението се изпълнява?

- Как знанието, че Господ ще изпълни думите на пророците, може да ви помогне, когато някой се подиграва на вашите стандарти или ви преследва заради вашите вярвания?

Поканете двама или трима ученика последователно да прочетат на глас 3 Нефи 1:16–18. Помолете класа да следят стиховете и да открият как нечестивите хора реагират, когато виждат знаменията, за които е пророкувано.

- Какво разбират нечестивите, след като знаменieto е било дадено?
- Защо грехът и неверието водят до страх?

Поканете някой ученик да прочете на глас 3 Нефи 1:22–23. Помолете класа да следят текста и да потърсят какво прави Сатана, за да накара хората да не вярват на знаменията за раждането на Господ.

- Какво прави Сатана? (Той изпраща лъжи сред хората.) Кои са някои от лъжите, които Сатана изпраща днес?
- Каква истина можем да научим от реакцията на хората към лъжите на Сатана? (Помогнете на учениците да открият следния принцип: **Когато попаднем на лъжите на Сатана, ние можем да изберем да вярваме на Исус Христос и да бъдем обърнати във вярата.** Може да напишете този принцип на дъската.)

За да помогнете на учениците да почувстват истината и важноста на този принцип, споделете следното изказване на епископ Ричард К. Еджли от Председателстващото Епископство. Може да раздадете на учениците копие от това изказване, което да се побере в Писанията им.

„Поради конфликтите и предизвикателствата, пред които се изправяме в днешния свят, бих искал да предложа само един избор—избор на мир и защита, избор, подходящ за всички. Този избор е вярата. ... Изберете вярата вместо съмнението, изберете вярата вместо страха, изберете вярата вместо неизвестното и невидимото и изберете вярата вместо песимизма. ...

Когато логика, аргумент или личен интелект влязат в конфликт със свещени учения и доктрини, или пък противоположни послания атакуват вашите вярвания ... , *изберете* да не изхвърлите семето от вашето сърце чрез неверие (вж. Алма 32:28). Помнете, ние не получаваме свидетелство, докато нашата вяра не бъде изпитана (вж. Етер 12:6)“ („Вяра - изборът е ваш“, *Лиахона*, ноем. 2010 г., стр. 31, 32–33).

- Какво можем да направим, за да изберем вяра вместо съмнение, страх и песимизъм? (Отговорите могат да включват да изберем да се молим и да търсим Господната помощ, да изучаваме Писанията, да спазваме заповедите, да посещаваме църковните събрания и да служим на другите.)

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 1:24–25 наум и да определят едно допълнително предизвикателство, пред което някои от вярващите са изправени..

- Какво се опитват да докажат някои хора относно закона на Моисей?
- Какво ви впечатлява от реакцията на тези хора, когато разбират, че грешат?

Напишете следния въпрос на дъската: *Как ще запазя вяра в Исус Христос и във възстановеното Евангелие, когато противникът се опитва да ме накара да се съмнявам?*

Поканете учениците да го препишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. Дайте им няколко минути, за да напишат отговорите си.

3 Нефи 1:27–30

Нефитски отцепници и някои ламанитски младежи се присъединяват към Гадиантоновите разбойници.

Поканете двама ученика да застанат пред класа. Помолете единия ученик да си затвори очите и да застане на един крак. Обяснете, че този ученик представлява човек, който знае истината, но не упражнява вяра в Небесния Отец и Исус Христос и не е усърден в живеенето според Евангелието.

Обяснете, че в тази демонстрация вторият ученик символизира влиянията, които могат да накарат някой да отпадне от истината. Кажете на втория ученик да бутне леко по ръката първия ученик, докато първият ученик изгуби равновесие или стане

нестабилен. Посочете, че ако не се стремим да живеем според Евангелието, става вероятно да бъдем измамани от лъжите и изкушенията на Сатана.

- Какво е нужно първият ученик да направи, за да остане непоклатим? (Първият ученик трябва да отвори очите си и да застане на два крака.)

Кажете на първия ученик да отвори очите си и да застане на два крака, леко разкрячени на ширината на раменете. Обяснете, че този ученик сега представлява човек, който е „непоколебим и постоянен във вярата“ (Еламан 15:8). Тогава кажете на втория ученик пак да бутне леко по ръката първия ученик. Посочете, че когато човек се стреми да изучава Евангелието и да спазва Божиите заповеди, той или тя остават непоколебими, дори и когато противопоставянето дойде.

Нека двамата ученика се върнат на местата си. Обяснете, че няколко години след знаменията за раждането на Исус Христос, Сатана продължава да се опитва да накара хората да се съмняват в истинността на Евангелието.

Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас 3 Нефи 1:27–29. Помолете класа да следят текста, като потърсят влиянието, което несправедните хора оказват на някои от ламанитските младежи.

- Какво се случва с някои от ламанитските младежи? (Те „били подвеждани от някои, наречени зорамити“ и се присъединяват към Гадиантоновите разбойници.)
- Според 3 Нефи 1:29, защо някои от ламанитските младежи вярват „лъжите и ласкателните слова“ на зорамитите? (Ако учениците не споменат думите на Мормон, че младежите „ставаха самостоятелни“, посочете им това.)
- Какво според вас означава израза „ставаха самостоятелни“?

Докато учениците обсъждат въпроса, прочетете какво казва относително този израз сестра Катлийн Х. Хюз, член на Общото президентство на Обществото за взаимопомощ:

„За мен това означава, че те се интересуват първо от себе си и си позволяват желания, които пророците ги предупреждават да избягват. Те отстъпват на подлъгванията и примамките на Сатана“ (“Grow Up unto the Lord,” *Ensign*, февр. 2010 г., стр. 18).

Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 1:30. Помолете класа да следят стиха, търсейки какво е влиянието на „подрастващото поколение“ (младежите) върху другите хора.

- Какво влияние оказва подрастващото поколение върху вярата на хората около тях?

За да помогнете на учениците да обвържат тази история със ситуации в съвременния живот, задайте следните въпроси:

- Кой са някои от „лъжите“ и „ласкателните слова“, които могат да примамят младежите днес да се присъединят към несправедни групи?
- Кога сте виждали младежи да оказват отрицателно влияние върху вярата на други хора?

Помолете ученици да изразят принцип, който обобщава наученото от 3 Нефи 1:29–30. Те може да използват различни думи, за да изразят своите отговори, но се уверете, че те разбират следната истина: **Ако се предадем на изкушение, нашият пример може да има отрицателно влияние върху вярата и праведността на други хора.** Може да насърчите учениците да запишат тази истина в своите Писания.

Посочете, че макар младежите, споменати в 3 Нефи 1:30 да имат отрицателно влияние върху вярата на други хора, младежите може да окажат праведно влияние върху околните. Поканете ученик да дойде до дъската и да пише на нея за класа. Кажете му да запише отговорите на учениците на следния въпрос:

- Кой са някои от начините, по които може да окажете положително влияние върху вярата във вашето семейство, район или клон и общност?

Насърчете учениците да изберат една или две идеи от записаните на дъската и непременно да почнат да работят по нея. Уверете ги, че могат да заздравят вярата на други хора чрез силата на техните праведни примери.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 1:29–30. „Нечестието на подрастващото поколение“

Президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство обяснява влиянието, което може да окаже върху семейството човек, който се отклони от Евангелието.

„Младите хора в Църквата ... държат бъдещето в своите ръце. Църквата винаги може да изчезне само за

едно поколение. Ако едно цяло поколение се изгуби, което няма да се случи, ние ще изгубим Църквата. Но даже един човек, изгубен за Евангелието на Исус Христос, затваря вратите за поколения от наследници, освен ако Господ не протегне ръка да върне някои от тях обратно в Църквата.“ (“We Must Raise Our Sights”, обръщение към учителите по религия от Образователната система на Църквата, 14 авг., 2001 г., стр. 1, si.lds.org).

3 Нефи 2–5

Въведение

След като хората виждат знаменията за раждането на Исус Христос, те започват по-малко да се удивяват от тях и вкоравяват сърцата си. Много от хората отхвърлят последвалите знамения и чудеса и усилват своето нечестие. Като резултат, Гадиянтоновите разбойници стават толкова силни, че нефитите и ламанитите са принудени да се въоръжат срещу тях. Обърнатите във вярата ламанити се присъединяват към нефитите и те

започват да се наричат нефити. Върховният съдия на нефитите, Лаконеус, призовава хората да се покаят и ги подготвя за битки. Поради своето покаяние, своята вяра в Господ и своите усърдни приготовления, нефитите побеждават Гадиянтоновите разбойници. След това избавление, хората отдават своето спасение на силата Божия.

Предложения за преподаване

3 Нефи 2

Обърнатите във вярата ламанити се обединяват с нефитите, за да се защитят срещу Гадиянтоновите разбойници.

Поканете учениците да използват няколко минути, за да изброят в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията свои духовни преживявания. Напомнете им, че не е нужно духовните преживявания да са драматични или необикновени, за да са значими. Предложете им да си спомнят случаи, когато са чувствали любовта на Небесния Отец или влиянието на Светия Дух. Например, те могат да пишат за преживявания, които са имали, когато са получили отговори на молитви, когато са получавали свещенически благословии, или когато са служили на другите. След като приключат с писането, попитайте ги защо според тях може да е важно да помним тези духовни преживявания днес и след 10 или 20 години.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 2:1–3 на глас. Помолете класа да следят текста, като търсят какво се случва, когато хората започват да забравят знаменията за раждането на Спасителя.

- На какви истини ни учи тази история за опасността от забравянето на духовните преживявания?

Докато ученици споделят истините, които са открили, обърнете внимание на следния принцип: **Ако забравим предишни духовни преживявания, ние ставаме по-уязвими на изкушенията и измамите на Сатана.** Може да запишете този принцип на дъската. Може да насърчите учениците да го запишат под личния им списък с духовни преживявания.

- Защо според вас забравянето на духовни преживявания ни прави по-уязвими към влиянието на Сатана?
- Какво можем да направим, за да не забравим духовните преживявания, които сме имали? (Отговорите могат да включват споделяне на преживяванията с други, когато е уместно, да си водим личен дневник или записване на преживявания от Дълг към Бог или Личен напредък.)

Поканете ученик да прочете следното изказване, в което президент Хенри Б. Айринг от Първото президентство обяснява как записването на духовни преживявания в дневник му помага. Помолете класа да обърнат внимание на благословиите, идващи от записването на такива преживявания.



„Всеки ден пишех по няколко реда в продължение на години. Не пропусках нито ден, независимо колко бях уморен или колко рано щях да започвам следващия ден. Преди да започна да пиша, мислех над този въпрос: „Видях ли днес ръката Божия да се протяга и да докосва нас, нашите деца или нашето семейство?“ И докато го правех, нещо започна да се случва. Когато се замислях за изминалия ден, виждах доказателства

за нещата, които Бог беше направил за някого от нас (член на семейството), които не бях разпознал през заетите моменти от деня. И когато това се случваше, а то се случваше често, осъзнавах, че моят опит да си спомня беше позволил на Бог да ми покаже какво беше направил Той.

Нещо повече от благодарност започна да расте в сърцето ми. Израстна свидетелство. Станах дори по-уверен, че нашият Небесен Отец чува и отговаря на молитви. Почувствах повече благодарност за смекчаването и пречистването, идващо чрез Единението на Спасителя Исус Христос. И станах по-уверен, че Светият Дух може да ни напомня всички неща—дори нещата, които не сме забелязали или на които не сме обърнали внимание, когато са се случили“ („О помни, помни“, *Лиакхона*, ноем. 2007 г., стр. 67).

Поканете учениците да споделят как помненето на духовни преживявания—чрез записване в дневник или по друг начин—им помага да останат верни, въпреки усилията на Сатана да ги изкуши или измами.

Обобщете 3 Нефи 2:4–19, като обясните, че понеже хората продължават да живеят в нечестие, Гадиянтоновите разбойници нарастват по брой и сила. Гадиянтоновите разбойници стават по-агресивни в проявата на насилие и обърнатите във вярата ламанити се обединяват с нефитите в борбата срещу тях. Макар да имат известен успех при изгонването на Гадиянтоновите разбойници извън техните земи, нефитите (заедно с обърнатите във вярата ламанити, които вече се наричат нефити) все още са застрашени от унищожение 15 години след знамението за раждането на Исус Христос.

3 Нефи 3:1–10

Водачът на Гадиянтоновите разбойници изисква нефитите да се предадат.

Обяснете, че в 3 Нефи 3:1–10 виждаме пример как противникът може понякога да действа чрез други хора, за да се опита да отслаби нашата вяра и да ни отклони от Евангелието. Гедеанхий, водачът на Гадиянтоновите разбойници, пише писмо до Лахонеус, върховният съдия на нефитите, за да го накара да се предаде на Гадиянтоновите разбойници.

На дъската напишете *Гедеанхий се опитва да подведе Лахонеус*. Помолете едната половина от класа да прочетат наум 3 Нефи 3:2–5, а другата 3 Нефи 3:6–10. Докато учениците четат, нека търсят думи или изрази, показващи тактиките, които Гедеанхий използва, за да отслаби вярата на Лахонеус и да го подведе. След като учениците приключат с четенето, помолете ги да споделят какво са открили. Поканете един ученик да записва отговорите на дъската.

За да обобщите тактиките, които учениците са открили в 3 Нефи 3:2–10, запишете следната истина на дъската под списъка с отговорите на учениците: ***Сатана и неговите последователи често използват ласкателство, лъжливи обещания и заплахи, за да подвеждат хората.*** Поканете учениците да изберат една от записаните на дъската тактики на Гедеанхий и да обяснят как Сатана и неговите последователи могат да използват днес подобна тактика срещу младежите. За да помогнете на учениците да разберат някои от тези сравнения в днешни дни, може да зададете следните въпроси:

- Кои са някои примери как противникът може да използва ласкателство (неискрено или прекомерно хвалене) върху младежите днес? Кои са някои от лъжливите обещания или празни заплахи, които противникът може да използва? Как мислите, че младежите могат да устояват на такива тактики?

3 Нефи 3:11–5:7

Хората на Лахонеус подготвят своята защита и побеждават Гадиянтоновите разбойници

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 3:11–12. Помолете класа да следят текста, като потърсят как Лахонеус отговаря на заплашителното писмо на Гедеанхий.

- Какви истини можем да научим от начина, по който Лахонеус отговаря на Гедеанхий? (Една истина, която учениците може да открият е следната: **не е нужно праведните мъже и жени да се страхуват от нечестивите и не трябва да се поддават на техните заплахи.**)

Разделете класа на четири групи. Дайте на всяка група голям лист хартия. Нека групите разделят листите си на две колони, едната, наречена *Подготовка на Лахонеус*, а другата - *Съвременни сравнения*. Напишете на дъската следните цитати от Писанията и възложете по един от тях на всяка група: *3 Нефи 3:12–15*; *3 Нефи 3:16–21*; *3 Нефи 3:22–26*; *3 Нефи 4:1–4*. Поканете учениците да прочетат зададените им стихове и да открият начините, по които Лахонеус подготвя своите хора духовно и физически да устоят на нападението на Гадриантоновите разбойници. Нека в колоната *Приготовления на Лахонеус*, учениците от всяка група да запишат какво правят хората, за да се подготвят. (*Забележка*: Когато учениците изучават тези стихове, уверете се, че те различават Гедеанхий, водач на Гадриантоновите разбойници, от Гедгедоний, бележит пророк и главен капитан на нефитите.)

След като учениците имат достатъчно време да попълнят колоната *Приготовления на Лахонеус*, ги поканете в *Съвременни сравнения* да опишат духовната и светска подготовка, която сме съветвани да правим в последните дни. След като учениците имат достатъчно време да завършат тази задача, поканете по един ученик от всяка група да сподели с класа какво неговата или нейната група са научили. За да помогнете на учениците да разберат как могат да прилагат наученото, по време на или след представянето им, задайте въпроси като следните:

- Как можем да защитим домовете си срещу атаките на противника?
- Защо светските подготовки—като получаване на образование или домашното запасяване—са важни в последните дни?
- Как събирането на семействата в райони или клонове ни дава защита?
- Кога молитвата ви е помогнала да получите духовна сила?
- Как покаянието може да ни подготви за бъдещето?
- Какви благословии ни се дават, като следваме живите пророци и апостоли?
- Как можем да поканим духа на откровението в нашия живот?

Поканете няколко ученика да се редуват в прочитането на *3 Нефи 4:7–12* на глас. Помолете класа да следят стиховете, търсейки начините, по които хората са благословени поради своята духовна и светска подготовка.

- Какви истини научавате от тази история? (Докато учениците отговарят, наблегнете на следния принцип: **Като се подготвяме духовно и светски, Господ ще ни подсили, за да преодолеем предизвикателствата.**)

Обобщете *3 Нефи 4:13–29*, като обясните, че Лахонеус и неговия народ побеждават Гадриантоновите разбойници и екзекутират техните водачи. Прочетете на глас *3 Нефи 4:30–33*. Поканете учениците да следят стиховете и да открият как хората реагират на тази победа.

- Как реагират хората след като Господ ги избавя от враговете им?
- Каква причина посочват хората за тяхното избавление от Гадриантоновите разбойници? (Своето покаяние и смирение и Божиата добрина. Може да посочите, че **когато се покаяваме и смиряваме, Бог ще ни подкрепя в нашите изпитания и ще ни избавя от тях.**)

Може да споделите преживяване, в което сте се осланяли на Бог и Той ви е помогнал да издържите или преодолеете изпитание. Може да поканите един или двама ученика да споделят подобно преживяване.

Поканете един от учениците да прочете *3 Нефи 5:1–4* на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво правят нефитите в резултат на помощта и благословиите, които получават в тяхната битка срещу Гадриантоновите разбойници. Докато учениците споделят какво са открили, обърнете внимание, че една от реакциите им е да проповядват Евангелието.

3 Нефи 5:8–26

Мирът е възстановен между хората; Мормон обяснява своето съкращение на летописите

Кажете на учениците, че в остатъка от 3 Нефи 5 Мормон обяснява защо съкращава този летопис. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 5:12–15 наум, търсейки какво казва Мормон за своята отговорност да запише съкращение на нефитските летописи.

- Каква истина сте научили от тези стихове, която описва нашата отговорност като ученици на Исус Христос? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва разпознаят следната истина: **Като ученици на Исус Христос, ние имаме отговорност да учим другите за пътя към вечен живот.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)

Посочете, че един от най-важните начини, по които можем да покажем нашата благодарност към Господ за благословиите, които Той ни дава, е да помогнем на други да получат същите благословии. Попитайте учениците за няколко начина, по които те, като ученици на Исус Христос, могат да учат другите за пътя към вечен живот. Насърчете учениците да изберат едно или две от тези предложения за споделяне на Евангелието и с молитва да търсят Господната помощ за осъществяване на това, което са избрали.

3 Нефи 6–7

Въведение

След чудотворното им избавление от Гадиянтоновите разбойници, нефитите се радват на мир в продължение на около три години. Но гордост, социални различия и преследване се надига сред хората. Докато някои остават верни на Господ, мнозина влизат в

тайни заговори. Поради тайни заговори, върховният съдия е убит и нефитското правителство е свалено. Хората се разделят на племена и си назначават собствени водачи. Нефи служи на хората със сила и голяма власт.

Предложения за преподаване

3 Нефи 6:1–18

След период на преуспяване, нефитите стават горделиви и Църквата се разпада

Запишете следните въпроси на дъската. Помолете учениците да отговорят на тези въпроси и да обяснят отговорите си.

Възможно ли е за някого да бъде ...

Богат и смирен?

Беден и горделив?

Образован и смирен?

Необразован и горделив?

Насърчете учениците да продължат да мислят по тези въпроси, докато изучават 3 Нефи 6. Обобщете 3 Нефи 6:1–9, като обясните, че след като нефитите и ламанитите побеждават Гадиянтоновите разбойници, те установяват мир в земята и започват да преуспяват. Но след кратко време техният мир и тяхното преуспяване са заплашени.

Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 6:5, 10–12 на глас и помолете останалите да открият какво започва да заплашва мира и преуспяването на хората.

- Какво започва да заплашва мира и преуспяването на хората?
- Забелязвали ли сте как натрупването на богатства или знания води до подобни проблеми във вашето училище, общност или страна? Ако да, по какъв начин?

Начертайте вертикална линия в средата на дъската, за да оформите две колони.

Напишете *Горди* в най-горната част на първата колона и *Смирени* в най-горната част на другата колона. Поканете учениците да прегледат 3 Нефи 6:13–14, търсейки думи и изрази, които описват как хората реагират, когато богатство и познания започват да ги разделят. (Може да обясните, че тук *ругая* или *хуля* означава да критикувам гневно или да говоря обидно за някого.) Когато учениците приключат с четенето, поканете ги да запишат откритите думи или изрази в съответната колона.

- Какво доказателство виждате в 3 Нефи 6:13 за това, че някои, преследвани от горделиви хора, отвръщат също с гордост?
- Защо според вас отвръщането „на ругатнята с ругатня“ (или на критиката с критика) е проява на гордост?
- Какво ви впечатлява в това как обърнатите във вяра ламанити реагират този път?
- Какви принципи можем да научим от 3 Нефи 6:13–14? (Учениците могат да дадат разнообразни отговори, но те трябва да разберат ясно следния принцип: **Ние можем да изберем да сме смирени и верни независимо от нашите обстоятелства.**)

Насочете вниманието на учениците към колонката на дъската, където са изброени отговорите за „смирени“. Задайте следните въпроси:

- Какви действия можем да предприемем, за да си помогнем да останем смирени и верни при всякакви обстоятелства? (Запишете отговорите им на дъската в колонката озаглавена *Смирени*.)
- Помислете за човек, който чувствате, че е добър пример в избирането да бъде смирен и верен, независимо от неговите или нейните обстоятелства. Как този човек е пример за смиреност?

Обяснете, че понеже повечето нефити не се покаяват за своята гордост, тяхното положение се влошава. Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас 3 Нефи 6:15–18. Помолете останалите да следят стиховете, като търсят как човешката гордост позволява на Сатана да влияе върху хората.

- Какво учат тези стихове за връзката между гордостта и силата на Сатана да ни изкушава? (Докато отговарят, помогнете на учениците да разпознаят следната истина: **Когато сме изпълнени с гордост, ние даваме на Сатана по-голяма сила да ни изкушава и да ни води до извършване на повече грях.** Може да ги насърчите да запишат тази истина в своите Писания, тетрадки или дневници за изучаване на Писанията.)
- Според 3 Нефи 6:15–18, кои думи и изрази описват порочната промяна в сърцата на тези хора, породена от тяхната гордост? (Те били „предадени ... да бъдат водени ... натам, накъдето (Сатана) искаше да ги отведе, и да вършат всякакъв вид беззаконие, каквото той желал да вършат“. Те са в „състояние на ужасно нечестие“ и „съзнателно се разбунтуваха срещу Бога“.)
- Защо мислите, че гордостта влияе върху степената, в която Сатана може да ни влияе?



В допълнение към отговорите, дадени от учениците, може да поканите един от учениците да прочете следното изказване от президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. Помолете учениците да обърнат внимание на една от опасностите на гордостта, за която предупреждава президент Айринг.

„Гордостта създава шум вътре в нас, който прави трудно чуването на тихия глас на Духа. И скоро, в нашата суетност, ние даже спираме да го слушаме. Много бързо започваме да мислим, че не се нуждаем от него“ (*“Prayer,” Ensign*, ноем. 2001 г., стр. 16).

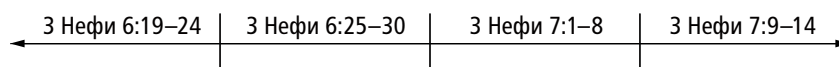
- Защо е опасно да не слушаме гласа на Духа? (Помогнете на учениците да разберат, че когато пренебрегваме нашепванията на Светия Дух, ние сме по-податливи към изкушенията на дявола.)

Отново насочете учениците към колоната „смирени“ на дъската. Поканете ги да изберат един от отговорите, който те чувстват, че ще им бъде лично от най-голяма помощ. Дайте им няколко минути да си запишат как те могат веднага да прилагат съответното предложение в училище или у дома.

3 Нефи 6:19–7:14

Тайни заговори събарят управлението на нефитите и хората се разделят на племена

Нарисувайте следната времева линия на дъската:



Разделете класа на четири групи и задайте на всяка група по един от откъсите от Писанията, написани на дъската. Помолете учениците да прочетат наум зададените им откъси, като търсят главните събития, случили се сред нефитите. След като сте им дали достатъчно време, поканете по един ученик от всяка група да запише главните събития от възложения откъс под съответния цитат от Писанията върху времевата линия на дъската (другите ученици от всяка група могат да помагат). Когато

приключат, обяснете, че списъкът от събития показва как тайните заговори водят до отхвърлянето на нефитското правителство и разделянето на хората на племена.

Поканете ученици да се редуват и да прочетат 3 Нефи 6:27–30 на глас. Помолете класа да следи текста и да посочи създателя и целта на тайните заговори. След като учениците посочат създателя на тайните заговори (дяволът), попитайте:

- Кои думи и изрази описват целите на тайните заговори? (Отговорите могат да включват „да се обединят против всяка праведност“, „да унищожат“ народа Господен, „поругаха закона и правата на страната си“, „страната да не бъде повече свободна“.)
- Как се измъкват от наказание хората, които убиват пророците? (Техните приятели и семейства, които също са членове на тайните заговори, задружно им помагат да запазят постъпките си в тайна и да избегнат последствията от своите действия.)
- Представете си, че имате приятели, които искат да избегнат последствията от постъпките си. Как може вместо това да им помогнете да живеят според Евангелието и неговите стандарти?

Поканете няколко ученика да прочетат 3 Нефи 7:1–8 на глас. Помолете останалите да следят стиховете и да открият какво влияние имат тези тайни заговори върху нефитите. Обяснете, че **дяволът изкушава хората да участват в тайни заговори с цел да унищожи праведността и да увеличи нечестиято**. Помогнете на учениците да разберат, че методите и мотивите на тайните заговори често са коварни и не винаги лесно се откриват. Насърчете ги да избягват сдружаване с каквато и да е група или личности, които наподобяват тайни заговори от какъвто и да е вид.

3 Нефи 7:15–26

През период, в който малко от хората са верни, Нефи продължава да служи и някои от тях са обърнати във вярата

- Как мислите, че бихте се чувствали, ако живеете сред нефитите след като тяхното правителство е било свалено? Защо?
- Към кого мислите, че бихте се обърнали за ръководство и напътствия?

Помолете няколко ученика да прочетат на глас 3 Нефи 7:15–20. Помолете класа да следи текста, търсейки причини, поради които биха последвали Нефи при такива обстоятелства. Може да прекъсвате учениците след всеки стих или два, за да ги помолите да обяснят защо биха били вдъхновени да следват Нефи.

- Какво е посланието на Нефи към хората в това време? (Вж. 3 Нефи 7:16.)
- По какъв начин днес църковните ръководители са като Нефи?
- Кога сте виждали църковен ръководител да служи „със сила и велика власт“? (3 Нефи 7:17).

Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 7:21–26 наум и да определят как обърнатите във вярата са благословени поради следването на Нефи и покаянието от своите грехове. Поканете няколко ученика да споделят какво са открили.

- Какви принципи можем да научим от примера на хората, които се покаяват и следват Нефи?

Учениците могат да споделят различни истини, но те трябва да разберат ясно следния принцип: **Ако се покаем и следваме Господните служители, ние ще получим влиянието на Светия Дух.**

- Защо покаянието е съществено, за да може Светия Дух да бъде с нас?

- Защо мислите, че следването на Божиите служители ни помага да бъдем по-възприемчиви към напътствието на Светия Дух?

Прочетете следното изявление на президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство:



„Аз съм стигнал до заключението, че духовното напътствие в голяма степен зависи от това дали сме в хармония с президента на Църквата, с Първото Президентство и с Кворума на дванадесетте—всички от които са подкрепени ... като пророци, гледачи и откровители. Не знам как можем да сме в хармония със Светия Дух, ако не сме в хармония с президента на Църквата и с другите пророци, гледачи и откровители.

(„Призовани и избрани”, *Лиахона*, ноем. 2005 г., стр. 53).

- Кога сте чувствали влиянието на Светия Дух, поради това че сте избрали да следвате Господните служители?

Насърчете учениците да запишат впечатленията, които са получили за това какво могат да направят, за да приложат истините, научени днес. Наблегнете, че дори когато други хора избират да живеят противно на Господните заповеди, както е бил

3 Нефи 8–10

Въведение

Тридесет и три години след като виждат знамението за раждането на Спасителя, нефитите започват да очакват знамението, което Самуил Ламанита пророкува относно смъртта Му. Макар много знамения да са дадени, съмнения и спорове се появяват между хората. В следващата година пророчеството на Самуил се изпълнява. След като големи бури, земетресения

и други бедствия причиняват масово опустошение, тъмнина покрива земята в продължение на три дни. В тъмнината хората, които оцеляват след разрушенията, чуват гласа на Исус Христос. Той ги кани да се покаят и да се завърнат при Него. Когато тъмнината се разсейва, скръбта на хората преминава в радост и възхвала на Исус Христос.

Предложения за преподаване

3 Нефи 8:1–18

Голямо разрушение дава знак за смъртта на Исус Христос, като така се изпълнява пророчеството на Самуил Ламанита.

Започнете часа като зададете следните въпроси.

- Знаете ли за някои знамения, които вече са се изпълнили и показват че Второто пришествие на Спасителя е близо? (Може да посочите, че много пророчества, като възстановяването на Евангелието, идването на пророк Илия и проповядването на Евангелието в целия свят, са се изпълнили или се изпълняват.)
- Как се чувствате, когато разпознаете нещо като ясно знамение, че приближава Второто пришествие на Спасителя?

Обяснете, че живеем във времена, подобни на времената преди Исус Христос да посети нефитите. Точно както нефитите очаквали знаменията, пророкувани от Самуил Ламанита за смъртта и Възкресението на Исус Христос, така ние трябва да очакваме знаменията за Второто пришествие на Спасителя.

Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 8:3–4, като открият различните начини, по които някои от нефитите се чувстват относно знаменията. Поканете учениците да споделят какво са открили. (Макар хората да очакват знаменията „с голяма сериозност“, между тях съществуват „големи съмнения и спорове“.)

- По какви начини обстоятелствата, описани в 3 Нефи 8:3–4, са подобни на тези в света днес?
- Как можем да усилим нашата вяра в Исус Христос дори когато много хора около нас изразяват съмнение?

Попитайте учениците дали са преживяли разрушителна буря, земетресение или друго бедствие. Докато отговарят, поканете ги да споделят как са се чувствали преди и след това преживяване.

Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 8:5–7 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят какво се случва през 34-тата година след раждането на Исус Христос. След това поканете учениците да прочетат 3 Нефи 8:5–18 наум, търсейки какво се случва с жителите на градовете. Нека учениците споделят какво са открили. Припомнете им, че Самуил Ламанита пророкува за тези неща (вж. Еламан 14:20–27). Обърнете внимание, че **словата на пророците ще се изпълнят** и че **Бог ще държи нечестивите отговорни за собствените им дела**.

3 Нефи 8:19–25

Тъмнина покрива земята в продължение на три дни

Обяснете, че след като бурите и земетресенията отминават, тъмнина покрива земята за три дни. Изключете светлината в стаята за момент. След това попитайте учениците дали са били в напълно тъмно място, като пещера или стая без прозорци.

- Как се чувствахте, когато сте били на това място?

Посочете, че тъмнината, покрила земята за три дни, е различна от тази, която се получава, когато изключим светлините или отидем на място без прозорци. Помолете учениците да прочетат наум 3 Нефи 8:19–23, търсейки изрази, които описват тъмнината, преживяна от нефитите. (Отговорите могат да включват „гъста тъмнина“, „парите на мрака“, „мъглите от мрак“, „никаква светлина“.)

Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 8:23–25 наум, търсейки въздействието на тъмнината върху нефитите, оцелели след разрушенията. Нека учениците споделят какво са открили.

3 Нефи 9:1–14

В тъмнината Исус Христос кани оцелелите след разрушенията да се покаят и да дойдат при Него.

Напишете следните въпроси на дъската. Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 9:1–12, търсейки отговори на тези въпроси.

Защо се случват тези разрушения?

Как Сатана реагира на тези разрушения?

Какво ни учи това за Сатана и как той се отнася с тези, които го следват?

Прочетете 3 Нефи 9:13–14 на класа. Помолете учениците да следят текста, търсейки поканата на Спасителя към оцелелите от разрушенията. Помолете учениците да си представят онези нефити, чуващи гласа на Спасителя в пълна тъмнина. Те са „попадени, защото бях(а) по-праведни от“ тези, които са унищожени, но те все още се нуждаят от покаяние и промяна (вж. 3 Нефи 9:13; 10:12)

- Как според вас се чувстват нефитите, когато чуват тази покана от Спасителя? Защо?

Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина К. Скот Гроу от Седемдесетте:

„Исус Христос е Великият Изцелител на нашите души. ...

Когато извършваме грях, Сатана ни казва, че сме изгубени. За разлика от него, нашият Изкупител предлага изкупление за всички, без значение каква грешка сме направили—именно на вас и на мен“ („Чудото на Единението“, *Лиахона*, май 2011 г., стр. 109).

Потвърдете, че поканата на Спасителя в 3 Нефи 9:13— да дойдем при Него и да бъдем изцелени—важи за всеки един от нас. За да ни изцели Спасителят, ние трябва да приемем Неговата покана да дойдем при Него, да се покаем за греховете си и да се обърнем във вярата. Помолете учениците да помислят за моменти от живота си, когато са се нуждаели от изцелението на Спасителя. След това ги поканете да отговорят на следния въпрос в тетрдките си или в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Какво е нужно да направите, за да може да получите изцелението на Спасителя във вашия живот?

3 Нефи 9:15–22

Спасителят прогласява, че чрез Неговата жертва законът на Моисей е изпълнен

Прочетете на глас 3 Нефи 9:19. Помолете класа да следят текста и да открият какво Исус казва, че няма повече да приема от нефитите. Може да е нужно да припомните на учениците, че по това време нефитите живеят според закона на Моисей. Като част от закона на Моисей, Господ заповядва на Неговия народ да принасят жертва от животни, подобно на жертвата, която Спасителят ще направи чрез своето Изкупление.

Лични въпроси

Личните въпроси могат да помогнат на учениците да прилагат евангелски истини. Обаче, поради естеството на тези въпроси, учениците може да се колебаят да отговорят на глас. Като поканите учениците да отговарят на личните въпроси писмено, това им дава възможност да отговорят в усамотение, с по-открити и по-искрени отговори. Но трябва да ги предупредите да не пишат за поверителни неща, такива като минали грехове и прегрешения.

Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 9:20, търсейки това, което Спасителят очаква нефитите да принасят в жертва. Нека учениците споделят какво са открили.

- Какво мислите означава да принасяме в жертва „съкрушено сърце и разкаян дух“?
- Какви благословии Спасителят обещава на тези, които дойдат при Него със съкрушено сърце и разкаян дух?

Обяснете, че старейшина Д. Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли учи за един начин, по който да обмислим изразите „съкрушено сърце“ и „разкаян дух“. Прочетете следното изявление, като помолите учениците да слушат думите, които старейшина Кристофърсън използва, за да ни помогне да разберем тези изрази:



„Вие може да принесете на Господ в дар вашето съкрушено, или разкайващо се, сърце, вашия разкаян, или покорен, дух. В действителност, това е дарът на самите вас—това, което сте, и такива, в каквито се превръщате.

Има ли нещо във вас или във вашия живот, което е нечисто или недостойно? Когато се освободите от него, това е дар за Спасителя. Има ли добър навик или качество, които липсват във вашия живот? Когато ги усвоите и ги направите част от вашия характер, вие принасяте дар на Господ“ („Когато вие сте обърнати във вярата“, *Лиакхона*, май 2004, стр. 12).

- Каква дума използва старейшина Кристофърсън, за да ни помогне да разберем израза „съкрушено сърце“? (Разкайващо се.) Какво мислите, че означава да имаме разкайващо се сърце?
- Каква дума използва старейшина Кристофърсън, за да ни помогне да разберем израза „разкаян дух“? (Покорен.) Как бихте описали човек, който има покорен дух?

Помолете учениците да прочетат наум 3 Нефи 9:21–22, търсейки описанието, което дава Спасителят за това как трябва да дойдем при Него. Нека учениците споделят какво са открили. Покажете снимка на малко дете, може и от вашето семейство.

- Как си представяте начина, по който малко дете идва при Спасителя? Как това ви помага да разберете как ние трябва да дойдем при Спасителя?

Напишете следното на дъската:

Ако ние дойдем при Христос със съкрушено сърце и разкаян дух, Той ще ...

Помолете учениците да преразгледат 3 Нефи 9:13–15, 19–22, като потърсят начини, по които да довършат изречението на дъската. Поканете ги да споделят какво са открили. Отговорите може да включват, че Той ще ни изцели (вж. 3 Нефи 9:13), ще ни даде вечен живот (вж. 3 Нефи 9:14) и ще ни приеме (вж. 3 Нефи 9:22). След като учениците споделят отговорите си, довършете изречението на дъската: **Ако дойдем при Христос със съкрушено сърце и разкаян дух, Той ще ни приеме, ще ни изцели и ще ни даде вечен живот.**

3 Нефи 10

Господ предлага да събере своя народ както кокошка събира своите пиленца

Обобщете 3 Нефи 10:1–3, като обясните, че след като чуват гласа на Спасителя, хората са толкова удивени, че остават в мълчание много часове. След това Той отново говори на хората.

Помолете няколко ученика да се редуват в прочитането на 3 Нефи 10:4–6. Посочете, че в тези стихове Спасителят говори за дома Израилев, Неговия народ на завета.

- По какви начини Спасителят прилича на кокошка, закриляща своите пилци от опасност? Защо Спасителят не събира и не закриля всички от дома Израилев? (Те не искат да дойдат при Него.)
- Какво обещава Спасителят на хората, които се покаят и се завърнат при Него? (Той ще ги събере, както кокошка събира пиленцата си.)

Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията: (Може да запишете този въпрос на дъската или да го прочетете бавно, така че учениците да могат да си го запишат.)

- Кога сте чувствали поканата на Спасителя да приемете Неговите храна и закрила?

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 10:9–11. Помолете класа да следят стиховете и да разберат какво се случва след като Спасителят говори на хората. Може да приключите урока, като свидетелствате, че Спасителят е милостив към всички онези, които дойдат при Него със съкрушено сърце и каещ се дух. Също може да обясните, че в следващия урок учениците ще обсъждат посещението на Спасителя при хората и как Той лично служи на всеки един от тях.

3 Нефи 11:1–17

Въведение

След разрушението и трите дни на тъмнина, които сигнализируют за смъртта на Спасителя, около 2500 нефитски мъже, жени и деца се събират около храма в земята Изобилие (вж. 3 Нефи 17:25). Докато разговарят един с друг, те чуват гласа на Небесния Отец, представящ Своя Син, Исус Христос, който след това

се явява. Исус Христос кани хората да получат лично свидетелство, че Той е бил убит за греховете на света. Един по един те се доближават до Него и докосват раната на тялото Му и следите от гвоздеи на дланите и ходилата Му.

Предложения за преподаване

3 Нефи 11:1–7

Нефитите чуват гласа на Отец, известяващ идването на Неговия Син

Докато учениците влизат в класната стая, пуснете запис на църковна музика или на някоя обща конференция да свири тихо на заден план—достатъчно високо, за да се чува. Спрете записа, когато дойде време за откриващата молитва. След молитвата, попитайте учениците дали са чули музиката. (Ако нямате нужните технически средства да изпълните тази дейност, бихте могли да помолите ученик да чете с тих глас от 3 Нефи 11, докато другите ученици влизат в стаята. Ако решите да постъпите така, най-добре дайте задачата един ден предварително на ученик, който обикновено идва по-рано за занятията.)

- Какво трябва да направи човек, за да чуе и разбере един тих глас?
- Какво е посланието на църковната песен (или реч от обща конференция или откъс от Писанията), която се чуваше, докато влизате днес в класната стая?
- Лесно или трудно беше да се чуят и разберат думите, когато всеки влизаше в класната стая? Защо?

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 11:1–3. Помолете класа да следят текста, търсейки какво е било трудно за нефитите да разберат?

- Как е описан гласът в 3 Нефи 11:3? (Може да предложите на учениците да си отбележат описанието на гласа в техните Писания.)
- Какво влияние има гласът върху хората, които го чуват?

Помолете учениците да прочетат наум 3 Нефи 11:4–7 и да потърсят нещо различно, което направили нефитите, за да разберат гласа третия път, когато го чуват.

- Какво направили по различен начин нефитите, когато чуват гласа за трети път?
- Базирайки се на прочетеното в 3 Нефи 11:7, чий глас чуват хората? (Те чуват гласа на Небесния Отец, представящ Своя Син Исус Христос.)

Бихте могли да помолите учениците да прочетат Еламан 5:30, търсейки друго описание на гласа Господен.

- Как гласът, който нефитите чуват, наподобява подтиците, които получаваме от Светия Дух? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разбират ясно следната истина: **Светият Дух често ни говори чрез нашите чувства.**)
- Защо е важно да обръщаме внимание на вдъхновението, което получаваме от Господ чрез Светия Дух?

Поканете някои от учениците да споделят преживявания, когато са чувствали, че вдъхновение от Светия Дух идва в умовете или сърцата им. Помолете ги да опишат как са се чувствали. Вие също може да споделите лично преживяване.

Поканете един ученик да прочете следното изявление на президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте относно какво е нужно да правим, за да чуем и разберем гласа на Господ чрез Светия Дух:

Темпо на урока

Определете темпото на урока така, че да отделите достатъчно време на най-важните моменти. Например, в края на този урок учениците ще имат възможност да дадат свидетелство за Исус Христос. Макар другите части на урока да са важни, уверете се, че ще остане достатъчно време за даване на свидетелства.



„Духът не привлича нашето внимание чрез викане. Той никога не ни разтърсва със силна ръка. Духът нашепва. Той ни докосва толкова нежно, че ако сме прекалено заети с друго, може въобще да не го почувстваме.

Понякога Духът ще настоява достатъчно твърдо или достатъчно често, за да обърнем внимание; но от моя опит, през повечето време, ако не обърнем внимание на делкатното чувство, ако не се вслушаме в тези чувства, Духът ще се оттегли и ще чака, докато ние не го потърсим и докато не се вслушаме, по избран от нас начин” (“How Does the Spirit Speak to Us?” *New Era*, февр. 2010 г., стр. 3).

- Какъв принцип можем да научим от 3 Нефи 11:1–7 и от президент Пакър? (Учениците може да дадат различни отговори, но се уверете, че разбират следната истина: **Като се учим да се вслушваме в гласа на Господ чрез Светия Дух, ние ще можем да разберем съобщението, което Той ни праща.**)
- Какво ви помага да подготвите вашия ум и сърце, за да чувате и разбирате нашепванията на Светия Дух?

3 Нефи 11:8–17

Исус Христос се явява на нефитите и ги кани един по един да докоснат следите от рани по дланите, ходилата и тялото Му

Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 11:8–10. Помолете класа да следят и да си представят какво би било човек да е сред нефитите по това време. Покажете картината Исус учи в Западното полукълбо (62380; *Евангелски произведения на изкуството* 2009 г., номер 82) и попитайте:

- Какви мисли и чувства предполагате, че ще имате, ако сте сред нефитите, когато Спасителят ги посещава?

Напомнете на учениците за тъмнината и разрушенията, които нефитите преживяват точно преди Спасителят да се яви. Тогава поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли относно важността на явяването на Спасителя при нефитите:



„Това явяване и казаното от Бог представляват фокуса, върховният момент в цялата история на Книгата на Мормон. То е събитието и закона, за които са пророкували и които са вдъхновявали всеки нефитски пророк в предходните шестстотин години, а също и техните израилтянски и яредитски предци в продължение на хиляди години преди това.

Всеки говори за Него, пее за Него, мечтае за Него и се моли за Неговото явяване—но Той е вече тук в действителност. Денят на всички дни! Богът, който превръща всяка тъмна нощ в утринна светлина, дойде” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 250–251).

Обяснете на класа, че следващата част на урока е предназначена да им позволи да обмислят явяването на Спасителя всеки лично за себе си. Преди началото на занятието подгответе следните указания и въпроси на отделен лист за всеки ученик (или ги напишете на дъската или на плакат). Дайте на учениците достатъчно време да прочетат 3 Нефи 11:11–17 и да последват указанията на техния лист. Насърчете ги старателно да обмислят смисъла на тези стихове, докато ги изучават.

1. Прочетете 3 Нефи 11:11–12 наум. Потърсете какво иска Исус Христос да знаят хората за Него и за извършеното от Него по време на земното Му служение. Помислете върху следните въпроси:
 - Кое от твърденията на Спасителя в 3 Нефи 11:11 е от най-голямо значение за вас? Защо?
 - Какво има предвид Спасителят, когато казва: „Аз пих от тази горчива чаша, която Отец Ми даде”? Защо е важно да знаем, че Исус Христос винаги се подчинява на волята на Небесния Отец?
2. Прочетете 3 Нефи 11:13–15 и помислете върху следните въпроси:
 - Какво са поканени да направят нефитите от Спасителя? Какво иска да ги научи Той в резултат на това преживяване?

- Хората отиват при Спасителя „един след друг, докато всички не се извървяха“ (3 Нефи 11:15). Като имате предвид, че в множеството има 2500 човека (вж. 3 Нефи 17:25), какво научавате за чувствата, които Спасителят има към всеки един от нас?
3. Отговорете на следните въпроси в тетрадката си или в дневника за изучаване на Писанията:
- Защо мислите, че Господ иска хората да Го видят и докоснат „един след друг“?
 - Как мислите, че ще ви повлияе възможността да докоснете раните, които Спасителят получава, докато изкупва вашите грехове?
4. Бихте могли да запишете следния принцип в полето на вашите Писания близо до стихове 3 Нефи 11:11–15. **Исус Христос ме кани да получа лично свидетелство, че Той е мой Спасител.** Отговорете на следните въпроси в тетрадката си или в дневника за изучаване на Писанията:
- Какви преживявания ви накараха да получите свое собствено свидетелство, че Исус Христос е вашият Спасител?
 - Какво мислите, че Спасителят би искал да направите, за да укрепите своето свидетелство за Него?
 - Кога сте чувствали, че Спасителят ви познава и ви благославя лично?

След като учениците имат достатъчно време да завършат тази дейност, поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 11:16–17. Помолете класа да следят стиховете, търсейки какво правят хората, след като имат това лично преживяване със Спасителя. Може да обясните, че *осанна* е дума на еврейски, която означава „спаси сега“ или „моля спаси сега“ и се използва в Писанията като възкликание на възхвала и молба (вж. Ръководство към Писанията, „Осанна,” scriptures.lds.org).

- Защо мислите, че хората викат „осанна“ след преживяването си със Спасителя?

Поканете учениците да прочетат по-внимателно 3 Нефи 11:15. Помолете ги да открият какво правят хората след като виждат и докосват раните на Спасителя. (Хората свидетелстват, че това е Исус Христос.)

- Необходимо ли е да видим и докоснем Спасителя, за да знаем, че Той е жив? (Вж. Мороний 10:5.) Как можем да „дадем свидетелство“ за Исус Христос?
- Как можем да приложим 3 Нефи 11:15 към себе си? Какво трябва да направи всеки един от нас след като получи свидетелство за Исус Христос? (**След като получим лично свидетелство за Исус Христос, наша отговорност е да свидетелстваме за Него.**)

Завършете занятието, като поканите учениците да разкажат за случаи, когато са споделяли свидетелствата си за Исус Христос с околните. Ако има време, поканете всички, които имат желание, да споделят накратко свидетелство за Исус Христос и може би да разкажат какво са направили, за да придобият свидетелствата си. Ако времето позволява, вие също може да ги поканите да споделят нещо, което са записали или чувствали по време на изучаването на 3 Нефи 11.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 11:3. „Мек глас“

Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява как гласът на Светия Дух действа на нашите умове и сърца:

„Гласът на Духа идва повече като *чувство*, отколкото като звук. Вие ще се научите, както се научих аз, да се *„вслушвате“* в този глас, който по-скоро се *чувства*, отколкото *чува* ...

Дарът на Светия Дух, ако вие позволите, ще ви напътства, защитава и дори ще коригира постъпките ви. Това е един духовен глас, който идва в ума като мисъл или чувство, положено в сърцето ви. ...

Не се очаква да преминете през живота, без да допускате грешки, но няма да допуснете сериозна грешка, без първо да бъдете предупредени от подтиците на Светия Дух.“ („Съвет към младите”, *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр.17–18)

Урок за домашно изучаване

3 Нефи 1–11:17 (Раздел 24)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 3 Нефи 1–11:17 (раздел 24) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмислите нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (3 Нефи 1)

Докато са изучавали за изпълнението на пророчествата на Самуил Ламанита относно раждането на Исус Христос, учениците научиха, че Господ ще изпълни всички слова, казани от пророците. От примера на хората, които остават верни дори когато невярващите планират да ги унищожат, учениците научиха, че когато се срещнем с лъжите на Сатана, ние можем да изберем да вярваме в Исус Христос и да останем предани. Бунтът на някои младежи ламанити показва, че ако се поддадем на изкушението, нашият пример може да има отрицателно влияние върху вярата и праведността на други хора.

Ден 2 (3 Нефи 2–5)

Докато са изучавали за намалянето на праведността на хората, учениците забелязаха, че ако забравим предишни духовни преживявания, ние ставаме по-уязвими към изкушенията и измамите на Сатана. Като анализираха измамническото писмо на Гедеанхий до Лахонеус, учениците откриха как Сатана и неговите последователи често използват ласкателства, лъжливи обещания и заплахи, за да отклонят хората от правия път. От нефитите и ламанитите, които успешно се защитават срещу Гадиантоновите разбойници, учениците научиха, че когато се подготвим духовно и светски, Господ ще ни подкрепи да се справим с предизвикателствата. Четейки за възхваленията на нефитите към Господ, поради тяхното избавление, те научиха, че признанието на добрината и милостта Божии при нашето избавление от трудностите ни помага да останем смирени. Усилията на нефитите да проповядват Евангелието и изявлението на Мормон относно неговото задължение показват, че като последователи на Исус Христос, ние имаме отговорността да учим други хора за пътеката към вечния живот.

Ден 3 (3 Нефи 6–10)

Докато са изучавали как нефитите и ламанитите отново затъват в нечестие, учениците разбраха, че когато сме горделиви, ние даваме на Сатана по-голяма сила да ни изкушава и да ни води към извършване на повече грехове.

Но праведният пример на някои от хората показва, че можем да изберем да бъдем смирени и верни независимо от нашите обстоятелства. Както нефитското правителство разкрива, тези, които следват Нефи, показаха, че ако се покаем и следваме Господните служители, ние ще се радваме на влиянието на Светия Дух в нашия живот. След ужасните разрушения, всички хора в тази земя чуват гласа на Исус Христос, обявяващ в тъмнината, че ако дойдем при Него със съкрушено сърце и разкаян дух, Той ще ни изцели и ще ни даде вечен живот.

Ден 4 (3 Нефи 11:1–17)

Докато са изучавали за възвестяването на Исус Христос от Отец, учениците откриха, че Светият Дух често ни говори посредством нашите чувства. Те също научиха, че като се учим да се вслушваме в Господния глас, идващ чрез Светия Дух, ние ще можем да разберем посланието, което Той ни праща. От разказа за Спасителя, започващ Своето служение сред нефитите, учениците научиха, че Исус Христос кани всички да получат лично свидетелство, че Той е нашият Спасител и че след като получим това свидетелство, ние имаме отговорността да свидетелстваме за Него.

Въведение

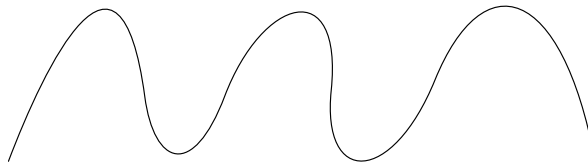
Дейността за 3 Нефи 1–7 в този урок набляга на някои от ученията и принципите, които могат да помогнат на учениците по-добре да разберат какво означава да бъдем обърнати във Евангелието на Исус Христос. Учебните дейности за 3 Нефи 8–10 ще подготвят учениците да размишляват върху своите свидетелства за Спасителя, докато учат относно Неговото явяване при потомците на Лехий в 3 Нефи 11.

Предложения за преподаване

3 Нефи 1–7

Знамения и чудеса оповестяват раждането на Исус Христос; хората преминават от периоди на праведност в периоди на нечестие и в резултат правителството пада

На дъската нарисуйте една линия както следва:



Попитайте: Въз основа на това, което научихте тази седмица, как тази линия може да представи живота на нефитите съгласно 3 Нефи 1–7? (Може да поканите учениците да прегледат краткото описание преди всяка глава в 3 Нефи 1–7, за да им припомните как нефитите живеят в периоди на

праведност и нечестие, като се започне от 1 г. сл. Хр. до 33 г. сл. Хр.)

За да помогнете на учениците да помислят на какво може да ни научи 3 Нефи 1–7 относно как да бъдем наистина обърнати към Исус Христос и Неговото Евангелие, поканете един ученик да прочете следното изказване от президент Марион Г. Ромни от Първото Президентство. (Ако е възможно, раздайте копие от цитата на всеки ученик и го помолете да подчертават изрази или думи, които чувстват, че най-добре описват човек, обърнат във вярата.)

„Обръщането е една духовна и морална промяна. *Да бъдеш обърнат* предполага не само умствено приемане на Исус и Неговите учения, но също и мотивираща вяра в Него и Неговото Евангелие. ... При един изцяло обърнат във вярата човек желанието да се вършат неща, противоположни на Евангелието на Исус Христос, всъщност е изчезнало. То се замества с обич към Бог, с непоклатима и определяща действията решителност да се следват Неговите заповеди“ (в Conference Report, Guatemala Area Conference 1977 г., стр. 8).

Попитайте: Кои изрази или думи чувствате, че най-добре описват човек, обърнат във вярата?

Нарисувайте следната диаграма на дъската или на листа за раздаване на учениците:

	Вярвания и действия, които водят до обръщане	Вярвания и действия, които водят до отслабване на обръщането
3 Нефи 1:15–23, 27–30		
3 Нефи 2:1–3; 3:1–10		
3 Нефи 4:7–12, 30–33		
3 Нефи 6:13–18; 7:1–5		
3 Нефи 7:15–22		

Задайте на всеки ученик по един от откъсите на Писанията в диаграмата. Дайте на учениците време да потърсят в зададените им откъси вярвания и действия, които водят до обръщане или водят до отслабване на обръщането във вярата. Много от принципите, които учениците могат да намерят, се намират в Обобщенията на всекидневните уроци за изучаване у дома за дни 1–3 в началото на този урок. Докато учениците споделят какво са открили, запишете отговорите им на дъската или ги насърчете да ги запишат върху раздадените им листа. Помогнете на учениците да прилагат принципите, които са открили, като зададете подобни въпроси, отнасящи се до една или две от откритите от учениците истини:

- Как вие или човек, когото познавате, живеете съгласно съответната истина и какъв опит имате с този принцип?
- Базирайки се на истината, която сте открили, какъв съвет ще дадете, за да помогнете на някой да бъде по-пълно обърнат във вярата и духовно стабилен?

3 Нефи 8–11:17

Големи разрушения и мрак сигнализируют за смъртта на Исус Христос; след Неговото Възкресение, Той посещава потомците на Лехий.

Поканете един ученик да обобщи събитията в 3 Нефи 8 и да сподели с класа чувства или впечатления, които е имал, докато е изучавал тази глава през изминалата седмица. Помолете един ученик да прочете 3 Нефи 8:20–23. Поканете класа да обяснят защо знаменieto, което тези стихове описват, е подходящ знак за смъртта на Исус Христос. За да наблегнете на мрака, който нефитите преживяват, може да използвате следната дейност:

Дайте на всеки ученик по едно фенерче и изключете осветлението в стаята. (Ако нямате достатъчно фенерчета, няколко ученика може да споделят по едно фенерче.) Нека учениците включат фенерчетата и поканете някои от тях да прочетат на глас 3 Нефи 9:13–20. Помолете класа да следят стиховете, като потърсят истини, които хората научават относно Исус Христос, докато живеят в мрака след Неговата смърт. След като отново включите светлините, обобщете на дъската истините, които учениците са открили. Наблегнете на следните принципи: **Исус Христос е светлината и живота на света. Ако дойдем при Христос със съкрушено сърце и разкаян дух, Той ще ни приеме, ще ни изцели и ще ни даде вечен живот.**

Обобщете 3 Нефи 11:1–7, като обясните, че хората, оцелели от разрушенията, се събират при храма в земята Изобилие.

Покажете картината Исус проповядва в Западното полукукло (62380; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 82) или Исус изцелява нефитите (*Евангелски произведения на изкуството*, номер 83). Поканете учениците да си представят нагледно обстановката в стихове 3 Нефи 11:8–17, докато им ги четете. От време на време спирайте да четете и канете учениците да споделят как се чувстват, преставяйки си това преживяване, по-специално преживяването „един след друг“, което нефитите са имали със Спасителя, както е описано в 3 Нефи 11:15.

Като прочетете 3 Нефи 11:8–17, задайте на учениците следните въпроси. Поканете ги да размишляват тихо върху въпросите за момент, преди да отговорят. (Дайте на учениците достатъчно време да отговорят на тези въпроси, така че да не се чувстват притеснени и да не бързат, докато обмислят и споделят своите чувства и свидетелства.)

- Ако сте сред нефитите и имате възможност да докоснете раните на Спасителя, какво бихте Му казали?
- Когато Исус Христос се представя на нефитите, защо споделят вас е от значение, че Той обръща внимание на „горчивата чаша“? (3 Нефи 11:11).

- Коя е „горчивата чаша“, за която говори Исус Христос? (Вж. У. и З. 19:16–19.)

Споделете вашето свидетелство за Спасителя и светлината, дошла във вашия живот, докато Го следвате. (Може също да насърчите учениците да си спомнят чувствата, които са имали по време на този урок и да ги запишат в личните си дневници у дома.)

Следващ раздел (3 Нефи 11:18–16:20)

Поканете учениците да обмислят следните въпроси, докато изучават следващия раздел: Считам ли някого за свой враг? Ако е така, как се отнасям към такива хора? Какви качества чувства Бог, че са важни в моя живот? Приемливо ли е да съдя други хора? Учениците могат да намерят отговори на тези въпроси, докато изучават думите на Спасителя в раздел 25.

3 Нефи 11:18–41

Въведение

След като нефитите идват при Спасителя и докосват следите от раните по Неговите длани, ходила и тяло, Господ дава власт на Нефи и на други хора да кръщават и да изпълняват други свещенически

отговорности. Спасителят също предупреждава хората да избягват раздори и обещава, че тези, които живеят съгласно Неговото учение, ще наследят Божието царство.

Предложения за преподаване

3 Нефи 11:18–27

Исус Христос дава на Нефи и на други властта да кръщават

Преди часа, напишете следните въпроси на дъската: *Кой може да ме кръсти? Как се извършва кръщението?*

Ако обучавате един или повече ученици, които наскоро са се присъединили към Църквата, можете да започнете този урок, като ги помолите да споделят преживявания, които са имали, докато са учили относно Църквата. Попитайте дали са търсили отговори на двата въпроса на дъската, когато са решили да се кръстят.

Също така можете да започнете този урок, като поканите учениците да си представят, че един от техните приятели наскоро е решил да се присъедини към Църквата и им задава двата въпроса от дъската. Помолете учениците да обяснят как ще отговорят на тези въпроси. Или може да поканите двама ученика да направят сценка с дискусия между член на Църквата и негов приятел/ка, използвайки тези въпроси.

Напомнете на учениците, че в предишния урок те научиха за явяването на Исус Христос пред група нефити. Исус Христос ги кани да се уверят лично за Неговото Възкресение и божественост, като докоснат следите от рани по Неговите длани, ходила и тяло. Обяснете, че веднага след това преживяване, Спасителят учи хората на Неговото учение, което е да вярват в Него, да бъдат кръстени и да получат Светия Дух.

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 11:18–22. Помолете класа да следят стиховете, търсейки отговори на въпроса *Кой може да ме кръсти?* Нека един ученик записва отговорите на дъската под съответния въпрос. Макар учениците да използват различни думи, те трябва да разпознаят следната истина: **Кръщението може да се извърши от човек, който има съответната власт.** (Ако тази идея не е вече написана на дъската, добавете я към написаните отговори.)

За да помогнете на учениците да разберат по-добре тази истина, можете кратко да обясните, че кръщение може да се извърши само от човек, притежаващ сана на свещеник в Аароновото свещеничество (вж. У. и 3. 20:46), или от някой, на който е дадено Мелхиседековото свещеничество (вж. У. и 3. 20:38–39; 107:10–11). Също така, този човек трябва да действа под ръководството на свещенически ръководител, който държи свещенически ключове, необходими да потвърди обряда (като епископ, клонов президент или президент на мисия).

- Защо мислите, че Господ изисква обрядът на кръщението да се извършва от упълномощен свещенически ръководител?

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 11:23–27. Помолете класа да внимават, търсейки отговори на въпроса *Как се извършва кръщението?* Нека един ученик да записва отговорите на дъската под съответния въпрос.

- Какво се прави по време на кръщение, ако думите на обряда не са произнесени правилно или ако човекът, който се кръщава, не се потопи напълно под водата? (Обредът се повтаря.) Какъв принцип можем да научим от това? (Макар учениците да използват различни думи, те трябва да разбират следната истина: **Кръщението трябва да се извърши по начина, установен от Господ.** Може да запишете това изречение на дъската.)

Адаптиране на урока

Много уроци в това ръководство започват с предложение за дейности или въпроси, предназначени да подготвят учениците за изучаване на Писанията. Тези предложения могат да бъдат адаптирани съобразно нуждите и обстоятелствата на учениците.

- Защо мислите, че е важно кръщението да се извърши точно по начина, установен от Господ?

За да помогнете на учениците да почувстват важността на истините, обсъждани в 3 Нефи 11:18–27, може да зададете някои от следните въпроси:

- Как се чувствахте, когато бяхте кръстени? Какво означава за вас да знаете, че сте кръстени от човек, имащ нужната власт и по начин, установен от Господ?
- Наскоро наблюдавали ли сте кръщение? Какви чувства изпитахте?

Ако някой от вашите ученици има сана на свещеник в Аароновото свещеничество, попитайте:

- Как ви влияе знанието, че имате властта да кръщавате? (Може да проверите дали някой от учениците във вашия клас е имал възможността да кръсти някого. Ако е така, поканете ги да споделят какво са чувствали и научили по време на това преживяване.)

Може да споделите ваши преживявания и чувства относно святия обряд на кръщение.

3 Нефи 11:28–30

Исус Христос предупреждава, че раздорът е от дявола

Запишете думата *раздор* на дъската.

- Какво е раздор? (Спор, конфликт или противоречие.)

Поканете учениците накратко да запишат в терадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията някои ситуации или дейности, в които може да възникне раздор. След като сте дали достатъчно време на учениците, поканете един ученик да прочете 3 Нефи 11:28–30 на глас. Поканете класа да следят текста и да открийт за какво има раздори сред някои от нефитите.

- За какво изглежда спорят някои от нефитите? (За обряда на кръщението (вж. също 3 Нефи 11:22) и учението на Христос.)
- Според 3 Нефи 11:29, откъде идва духът на раздора? (Напишете следния принцип на дъската: *Духът на раздора не е от Бог, а е от дявола*. Може да предложите на учениците да отбележат този принцип в 3 Нефи 11:29.)
- Защо мислите, че е важно да се избягва раздора, когато се обсъжда Евангелието с други хора? Защо спорът е неправилният начин да се преподава Евангелието? (Учениците може да дадат различни отговори, но бъдете сигурни, че те разбират, че когато има раздор или спорим с други хора за Евангелието, Светият Дух няма да присъства, за да ни помага да преподаваме или свидетелстваме за истината в сърцата на хората, на които преподаваме.)

За да подчертаете едно важно следствие от раздора, на дъската напишете следното изказване от президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство. Може да насърчите учениците да го запишат в техните Писания близо до 3 Нефи 11:29. (Изявление-то се намира в "What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission", *Ensign*, май 1996 г., стр. 41).

„Когато има раздор, Господният Дух се оттегля, независимо чия е вината за това“
(Президент Джеймс Е. Фауст).

- Кога сте чувствали, че Господният Дух се оттегля поради раздор? Как разбирате, че Духът се оттегля?

Посочете твърдението на Спасителя за раздора в 3 Нефи 11:30: „а моето учение е това, че такива неща трябва да бъдат премахнати“

- Как можем да „премахнем“ раздор и спорове? (Отговорите могат да включват следното: Можем да се стремим да бъдем миротворци (вж. 3 Нефи 12:9). Можем да се молим за разум и търпение да преодолеем раздора. Можем да се опитаме да избягваме ситуации, в които може да сме изкушени да спорим с други хора.)
- Кога сте се чувствали благословени поради усилията си да избегнете или преодолеете раздора?
- Как помненето на ученията на Спасителя в 3 Нефи 11:29–30 може да ви помогне, когато се окажете в ситуация, която е или може да се превърне в раздор?

Може да споделите ваше преживяване, когато сте били благословени поради вашите усилия да избегнете или преодолеете раздора. За да насърчите учениците да прилагат наученото от 3 Нефи 11:28–30, поканете ги да прегледат отново своите списъци със ситуации или дейности, в които те могат да бъдат склонни да участват в раздор. Поканете ги да установят и запишат като цел да се стремят да избягват или преодоляват раздор в ситуация или дейност от техния списък.

3 Нефи 11:31–41

Исус Христос оповестява Своего учение

За да подготвите учениците за изучаване на 3 Нефи 11:31–41, на дъската напишете следното:

Действие → Последствия

Поканете учениците да кажат накратко на съученик за нещо, което наскоро са направили и което има като резултат положително последствие, а също да обяснят какво е то. Може също да ги помолите да разкажат за нещо, което те са направили или видяли, което има като резултат отрицателно последствие. (Предупредете учениците да не споделят неща, които могат да бъдат неподходящи или твърде лични.)

Прочетете 3 Нефи 11:31 на глас пред класа. Обяснете, че остатъкът от 3 Нефи 11 съдържа изявление от Исус Христос за Неговото учение към народа на Нефи. Тази глава също оповестява последствията от приемането или отхвърлянето на Неговото учение.

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: 3 Нефи 11:32–34; 3 Нефи 11:35–36; 3 Нефи 11:37–38; 3 Нефи 11:39–40. Разделете учениците по двойки и дайте на всяка двойка по един от посочените откъси от Писанията. Помолете ги да разпознаят действията и последствията, за които Исус Христос учи. (Може да предложите на учениците да сравнят тези учения с Четвъртата точка на Символа на вярата.)

След като сте дали на учениците достатъчно време да изучават, помолете някои от тях да споделят действията и последствията, които са открили в съответните откъси от Писанията. Поканете ги да запишат своите отговори на дъската под *Действия* или *Последствия*. Докато учениците дават своите отговори за всеки откъс, задайте съответните въпроси, дадени по-долу:

На двойки, на които е зададено да четат 3 Нефи 11:32–34, задайте въпроса:

- Как Светият Дух ни помага да вярваме в Исус Христос и Небесния Отец? (**Светият Дух свидетелства за Небесния Отец и Исус Христос.**) Кога Светият Дух ви е дал свидетелство за реалното съществуване на Небесния Отец и Исус Христос и Тяхната любов?

На двойки с дадени стихове 3 Нефи 11:35–36, задайте въпроса:

- Според тези стихове, как изборът ни да вярваме в Небесния Отец и Исус Христос кани влиянието на Светия Дух в нашия живот?

На двойки с дадени 3 Нефи 11:37–38, задайте въпросите:

- Каква прилика открихте между 3 Нефи 11:37 и 3 Нефи 11:38?
- Кои са добрите качества на малкото дете? Защо мислите, че е важно да „станете като малко дете“?

На двойки със зададени стихове 3 Нефи 11:39–40, задайте въпроса:

- Как ученията на Спасителя в тези стихове подчертават важността на нашия избор да се подчиним или да не се подчиним на Неговото учение?

Помолете учениците да обобщят най-важните действия, на които Исус Христос учи, и които ние трябва да извършим, за да влезем в Небесното царство. Учениците може да използват различни думи, но те трябва да изразяват следния принцип: **За да влезем в Небесното царство, трябва да се покаем, да вярваме в Исус Христос, да бъдем кръстени и да получим Светия Дух.** Може да завършите, като споделите вашето свидетелство за тази истина. Насърчете учениците да живеят според Евангелието на Исус Христос, така че да могат да наследят Божието царство. Може да им напомните да работят върху своите цели за избягване и преодоляване на раздора.

3 Нефи 12

Въведение

Исус Христос учи нефитите как да получат благословиите на Неговото Евангелие и им заповядва да влияят на другите хора с добро. Той оповестява, че е

изпълнил закона на Моисей и дава на хората по-висш закон, за да ги подготви да станат като Него и нашия Небесан Отец.

Предложения за преподаване

3 Нефи 12:1–12

Исус Христос учи множеството за благословиите, които получаваме, когато живеем според Неговото Евангелие

Преди часа, напишете следните въпроси на дъската:

Очаква ли Небесният Отец от нас да бъдем свършени?

Необходимо ли е да станем свършени в този живот, за да влезем в селестиялното царство?

Можем ли някога да бъдем свършени?

В началото на часа, поканете учениците да обмислят тези въпроси. Помолете ги да мислят върху въпросите по време на урока.

Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 12:48. Обърнете внимание на това, че това е един от пасажите за овладяване. Може да предложите на учениците да отбележат този стих по отличителен начин, така че лесно да го намират.

Поканете ученик да прочете следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли относно заповедта да бъдем свършени:



„Не е нужно да се обезсърчаваме, ако сега нашите ревностни усилия към свършенство изглеждат толкова тежки и безкрайни. Свършенството ни предстои. То може да се осъществи напълно само след Възкресението и само чрез Господ. То очаква всички, които Го обичат и спазват Неговите заповеди“ („Perfection Pending,” *Ensign*, ноем. 1995 г., стр. 88).

- Защо мислите, че свършенство може да дойде „само чрез Господ“?


Преразгледайте трите въпроса в началото на урока. Попитайте учениците дали могат да променят своите отговори на тези въпроси, след като прочетоха 3 Нефи 12:48 и изслушаха обяснението на старейшина Нелсън. Помогнете на учениците да разберат, че Небесният Отец не очаква да станем свършени по време на смъртния ни живот, но ако усърдно се стремим да спазваме заповедите и ако разчитаме на Единението, накрая можем да станем свършени.

Напишете думата *благословен* на дъската. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 12:1–12 наум и да потърсят качествата, които Спасителят ни подтиква да развием и благословиите, които Той ни обещава в резултат.

- Какви благословии сте получили във вашия живот в резултат на живота според ученията на Исус Христос, дадени в 3 Нефи 12:1–12?

Подчертайте колко често се среща думата *благословен* в тези стихове. Споделете вашето свидетелство за това как сте били благословени, когато сте живели според ученията на Спасителя.

Помолете учениците да напишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията една благословия, която те желаят, и е описана в 3 Нефи 12:1–12. Нека запишат качеството, което трябва да развият, за да получат тази благословия. След това ги поканете да запишат какво биха искали да направят, за да развият това качество. Поканете няколко ученика да споделят какво са написали и защо.

 **3 Нефи 12:48** е стих за овладяване от Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяването на този стих.

3 Нефи 12:13–16

Спасителят увещава множеството да бъдат пример за праведност в света

Покажете един пакет сол. Попитайте класа за ползите от солта. Докато учениците отговарят, бъдете сигурни, че става ясно, че солта служи за подправка на храната и като средство за консервиране, използвано, за да предпази месото от разваляне. Може да обясните, че под закона на Моисей, на свещениците било заповядано да слагат сол на своите жертвоприношения (вж. Левит 2:13). По такъв начин солта е била символ на завет между Господ и Неговия народ.

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 12:13 наум и да определят кого сравнява Спасителят със солта. Докато учениците отговарят, обяснете, че Спасителят има предвид не само множеството пред храма в този ден, но всички, които са кръстени в Неговата Църква и живеят според Неговото Евангелие.

- По какъв начин ние можем, като последователи на Исус Христос, да бъдем като солта? (Ние трябва да помагаме в “запазването” или спасяването на хората и да правим света по-добър, като влияем на другите хора за добро.)
- Какво мислите, че означава солта да изгуби своя вкус?

Докато учениците обсъждат въпроса, можете да прочетете следното изказване на старейшина Карлос И. Асей от Седемдесетте:

„Солта не губи своя вкус с времето. Вкусът се губи поради смесване и замърсяване. ... Вкусът и качеството напускат човека, когато замърси ума си с нечисти мисли, когато оскверни устата си, говорейки нещо различно от истина, и прилага силата си за извършване на нечестиви действия”. (“Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men,” *Ensign*, май 1980 г., стр. 42).

- Защо трябва да сме чисти с цел да влияем върху други хора за добро?

Обяснете, че Спасителят използва друг символ, за да учи как членовете в завета на Неговата Църква трябва да влияят на другите за добро. Поканете ученик да прочете 3 Нефи 12:14–16 на глас. Помолете класа да следят, като търсят как Спасителят използва светлината, за да учи за ролята на Неговия заветен народ в света. Преди ученикът да започне да чете, може да обясните, че шиник означава кошница.

- Как могат членовете на Църквата да бъдат светлина за други хора? Какво мислите означава да позволим на нашата светлина да блести? (Докато учениците отговарят на този въпрос, помогнете им да видят как техният пример на праведен живот може да помогне на други хора.)
- По какъв начин могат някои членове на Църквата да засенчат своята светлина?
- Според 3 Нефи 12:16, защо Спасителят иска да позволим на нашата светлина да блести? (**Като даваме пример на праведност, ние можем да помогнем на други да възхваляват Небесния Отец.** Може да предложите на учениците да запишат този принцип със свои думи в Писанията си.)
- Какъв пример на праведност ви е помогнал да се приближите до Небесния Отец и е укрепил вашето желание да живеете според Евангелието?

Поканете учениците да обмислят примера, който те дават на хората около тях. На сърцете ги да помислят как могат по-добре да помагат на околните да задълбочават любовта си към Небесния Отец и тяхното желание да Го следват.

3 Нефи 12:17–48

Исус Христос учи множеството на по-висш закон, който ще им помогне да станат като Него и Небесния Отец

Обяснете, че Спасителят продължава да учи нефитите как да дойдат при Него и как да влезнат в небесното царство. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 12:19–20 на глас. Помолете класа да следят, като търсят дума, повтаряща се много пъти в тези стихове.

- Каква важна дума използва три пъти Спасителят като част от Неговата покана да дойдат при Него? (Заповеди.)

Обяснете, че 3 Нефи 12:21–47 съдържа конкретни заповеди, които Спасителят дава и които ще ни помогнат да дойдем при Него и да станем по-подобни на Него. Когато

Той учи нефитите на тези заповеди, Той споменава понятия, които са били част от закона на Моисей и след това учи на по-висш закон. Той говори за традиционното разбиране на закона на Моисей, когато използва изрази като „било е казано от древните“ и „писано е“. Когато Той казва „а пък Аз ви казвам“, Той въвежда начина, по който Той желае ние да спазваме тази заповед в наши дни.

За да помогнете на учениците да изучават тези стихове, препишете следната диаграма на дъската. Разделете класа на четири групи. На всяка група задайте по един ред от диаграмата и ги поканете да четат съответните стихове и да отговорят на въпросите.

Какво е било традиционно разбиране на закона на Моисей?	Как ни съветва Спасителят да живеем?	Как може млад мъж или млада жена да прилага ученията на Спасителя?
3 Нефи 12:21	3 Нефи 12:22–26	
3 Нефи 12:27	3 Нефи 12:28–30	
3 Нефи 12:38	3 Нефи 12:39–42	
3 Нефи 12:43	3 Нефи 12:44–46	

За помощ на учениците, четящи 3 Нефи 12:22, може да обясните, че *рака* представлява унизителна или подигравателна дума, изразяваща презрение или присмиване (вж. Матей 5:22). Може също да обясните, че старейшина Дейвид И. Соренсен от Седемдесетте учи, че изразът „помиривай се с противника си бързо“ (3 Нефи 12:25) означава „да разрешим нашите различия рано, за да не би моментните чувства да прераснат във физическа или емоционална жестокост и да попаднем в плен на собствения си гняв“ („Прощката ще промени горчивината в любов“, *Лиакхона*, май 2003 г., стр. 11).

Когато учениците приключат изучаването на зададените им стихове, поканете всяка група да сподели своите отговори. Може да ги накарате да записват своите отговори в диаграмата на дъската.

- Какво изглежда се променя от закона на Моисей към по-висшия закон, преподаван от Исус Христос?

Може да посочите, че по-висшия закон се съсредоточава повече върху нашите желания, мисли и мотивация, отколкото на външните ни действия.

- Докато се стремим да бъдем свършени, защо е толкова важно да се съсредоточим върху нашите желания, мисли и мотивация?

Поканете учениците да изберат едно от ученията на Спасителя в 3 Нефи 12 и да напишат един абзац как ще постигнат напредък в тази област.

Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 12:19–20 на глас. Помогнете на учениците да разберат, че като се покаем и усърдно се опитваме да спазваме заповедите, дадени от Спасителя, ние можем да станем свършени чрез Единението и да влезем в небесното царство (3 Нефи 12:20).

След като учениците приключат тези дейности, поканете ги да споделят какво е било най-значително за тях. Обобщете тази глава, като запишете на дъската следния принцип: **Като дойдем при Христос и спазваме заповедите Му, ние можем да станем по-подобни на Него и Нашия Небесен Отец, Които са свършени.** Припомнете на учениците, че за да получим каквато и да е степен на свършенство, ние трябва да разчитаме на Единението на Исус Христос. Поканете учениците да пишат за един или два начина, чрез които те биха искали да приложат ученията на Спасителя, които научиха днес. Приключете като споделите своето свидетелство за принципа, който записахте на дъската.

 **Стих за овладяване—3 Нефи 12:48**

Поканете учениците да отворят Писанията си на 3 Нефи 12:48. Помолете ги да прочетат стиха заедно на глас. Дайте на учениците време да изучат стиха, след това ги накарайте да затворят Писанията и да рецитират стиха възможно най-добре. Повторете този процес на четене на стиха, затваряне на Писанията и рецитирането му.

- Как постигате напредък с усърдие?
- Как тази дейност ви помага да разберете вашия път към съвършенство?

Посочете, че вашите усилия в живота са решаващи. Припомнете на учениците, че Господ не очаква от нас да станем съвършени във всички неща в нашия смъртен живот. Чрез Единението и чрез нашите старателни усилия да следваме Спасителя, ние можем накрая да станем съвършени. Поканете учениците да обмислят един начин, по който могат да се стремят да следват Спасителя.

Забележка: Поради продължителността на днешния урок, може да извършите тази дейност друг ден, когато имате повече време.

3 Нефи 13

Въведение

Спасителят продължава Своята проповед при храма в земята Изобилие. Той предупреждава хората срещу лицемерие и ги учи да вършат дела на праведност, за да получат одобрение от Небесния Отец. Той също

заповядва на множеството да събират богатства в небесата и напътства Своите ученици да поставят Царството Божие над собствените си интереси.

Предложения за преподаване

3 Нефи 13:1–18

Той предупреждава хората срещу лицемерие и ги учи да вършат дела на праведност, за да получат одобрението на Небесния Отец.

Преди началото на часа подгответе следния лист за самооценка и направете копие за всеки ученик. Ако това не е възможно, може да направите оценяването устно или да напишете текста на дъската.

1. Аз давам милостиня (тук в по-широк смисъл на акт на религиозна отдаденост или служба за други хора) защото:
 - а. Това се очаква от мен.
 - б. Обичам Господ и обичам да помагам на други хора.
 - в. Искам другите хора да ме харесват.
2. Аз се моля, защото:
 - а. Искам да мога да кажа на моите родители и на моя епископ „да“, когато ме питат дали се моля.
 - б. Това е част от моите ежедневни дейности.
 - в. Искам да общувам с моя Небесен Отец.
3. Аз постя, защото:
 - а. Постът ми помага да се приближа до Господ.
 - б. Другите хора ще мислят, че аз съм слаб, ако не постя.
 - в. Родителите ми казват, че трябва да го правя.

За да започнете урока, помолете учениците да направят тази самооценка (или на раздадените листа хартия или в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията), посочвайки отговорите, които най-добре описват техните мотиви или причини за даване на милостиня, молитва и пост. Уверете учениците, че няма да ги карате да споделят своите отговори с другите. След като учениците приключат със самооценката, посочете, че възможните отговори, дадени за даване на милостиня, за молене и постене отразяват различни мотиви или причини за вършене на тези или други дейности, свързани с Евангелието (можем да ги правим, например, поради дълг или задължение, за да впечатлим други хора или за да получим одобрение от Небесния Отец).

- Има ли значение защо вършим праведни дела? Защо или защо не?

На дъската запишете следните теми и съответните препратки към Писанията (може да ги напишете преди началото на урока):

Милостиня: 3 Нефи 13:1–4

Молитва: 3 Нефи 13:5–6

Постене: 3 Нефи 13:16–18

Обяснете, че 3 Нефи 13 разказва как Исус Христос продължава да обучава множеството нефити, събрани при храма, и ги учи колко важни са мотивите, които човек има, за да дава милостиня, да се моли и да пости.

Поканете учениците да изберат една от трите теми, написани на дъската. Помолете ги да прочетат наум съответните откъси от Писанията, търсейки отговори на следните въпроси (може да ги запишете на дъската):

- Срещу какъв мотив Господ ни предупреждава, когато извършваме тази дейност?
- Как казва Господ, че трябва да извършваме тази дейност?

Преди учениците да започнат, може да е от помощ да дадете определение на думата *лицемер*, като човек, който външно показва лъжлива праведност или който казва едно, а върши друго.

Поканете няколко ученика да споделят откритите отговорите на двата въпроса. (От своето търсене в Писанията учениците трябва да открият, че Господ предупреждава да не вършим праведни дела, за да бъдем видяни от други хора, а учи, че трябва да вършим праведни дела, за да получим одобрението на нашия Небесен Отец.) За да помогнете на учениците да продължават да мислят и прилагат ученията на Спасителя, задайте следните въпроси:

- Как нашите мотиви за вършене на праведни дела могат да влияят на начина, по който ги вършим?
- Кои са някои праведни мотиви, които могат да вдъхновят човек да дава милостиня, да се моли или да пости?

Напишете следното на дъската: *Ако вършим праведни дела, за да получим одобрението на Небесния Отец ...*

- Според 3 Нефи 13:4, 6, 18, каква благословия ще получат тези, които вършат праведни дела, за да получат одобрението на Небесния Отец? (Докато учениците отговорят, допишете изречението на дъската: *Ако вършим праведни дела, за да получим одобрението на Небесния Отец, Той ще ни възнагради открито.*)

Поканете учениците набързо да разгледат своята самооценка и да оценят своите мотиви за даване милостиня, за молене и постене. Насърчете ги да обмислят как могат да прилагат ученията на Спасителя, за да подобрят своите мотиви за вършене на тези или други дейности, такива като изучаване на Писанията, плащане на десетък, посещаване на Църква и вземане от причастието.

3 Нефи 13:19–24

Исус Христос учи множеството да трупат съкровища на небесата

Напишете следните изрази на дъската: *Съкровища на земята* и *Съкровища на небесата*. Поканете учениците да обсъдят следния въпрос с партньор:

- Какви примери има за съкровища на земята и за съкровища на небесата?

След като учениците имат време да обсъдят този въпрос по двойки, може да помолилите няколко от тях да споделят отговорите си пред класа. Бихте могли да дадете един пример от вашия живот за съкровище на земята (може да покажете някоя ценна вещ, която притежавате) и един пример за съкровище на небесата (можете да покажете снимка на вашето семейство или да споменете важността на вашето свидетелство). Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 13:19–23 на глас. Помолете класа да следят стиховете и да открият съвета, който Спасителят дава за търсене на съкровища на земята и съкровища на небесата.

- Според 3 Нефи 13:19–20, по какъв начин се различават съкровищата на земята от съкровищата на небесата?
- Как търсенето на съкровища на земята ни отвлича вниманието от търсенето на небесни съкровища? (Може да поясните, че Спасителят не учи, че парите или земните притежания са нещо зло; по-коро Той изтъква колко е важно да съсредоточим сърцата си върху небесните съкровища, които са трайни.)
- Какво мислите, че означава изразът „ако твоето око е здраво“ в 3 Нефи 13:22? (За да помогнете на учениците да разберат значението на този израз, насочете ги към бележката под линия 22а.) Как може да покажете отдаденост на събирането на небесни съкровища?

Поканете един ученик да напише думата *Бог* на лист хартия и да го постави в единия край на класната стая. Поканете друг ученик да напише думата *Светски неща* на лист

Определяне значението на трудни думи или изрази

Езикът на Писанията понякога може да бъде труден за разбиране за учениците. Определянето на значението на трудни думи или изрази може да помогне на учениците да разберат не само съдържанието на даден стих, а и смисъла на пророческото послание. Речници, бележки под линия и помощни ръководства за изучаване на Писанията могат да бъдат полезни средства, които да помогнат на учениците да открият значението на някои думи или изрази.

хартия и да го постави в противоположния край на класната стая. Помолете трети ученик да застане пред класа и да се обърне към листа, на който пише *Бог*. После, нека той се обърне към листа, на който пише *Светски неща*. Поканете ученика да се опита да гледа и двата листа едновременно. Помолете класа да прочетат 3 Нефи 13:24 наум и да помислят как този стих се отнася до опита на ученика да гледа едновременно и двата листа хартия. Обяснете, че думата *мамон* означава светски неща или богатства.

- Как стремежът към служба на Бог и към мамона е подобен на това да гледаме двете противоположни страни едновременно?
- Кои неща могат да бъдат примери за опит да служим на Бог и на мамона едновременно?

Поканете класа да станат и да се обърнат към листа, на който пише *Бог*.

- Защо е важно Бог да бъде ваш гоподар?
- Основавайки се на думите на Спасителя в 3 Нефи 13:24, кога може да кажете, че Бог е вашият господар? (Макар учениците да дават различни правилни отговори, уверете се, че те разбират ясно следния принцип: **За да имаме Бог за наш господар, ние трябва да Го обичаме и да Му служим, като Го поставим над светските неща.**)

Докато учениците още са прави, прочетете примерите по-долу и помолете да се обръщат към страната на класната стая, която представлява този господар, на когото човекът от примера служи—*Бог* или *Светските неща* (мамон). Помолете учениците да обяснят защо се обръщат към съответната страна. (Може да приспособите тези примери, така че да отговарят на обстоятелствата и интересите на вашите ученици.)

1. Млад мъж отказва да започне работа, която изисква да пропуска неделните събрания и вместо това избира по-ниско платена работа, която не изисква да пропуска събранията.
2. Млада жена често натяква на нейните родители за нуждата ѝ от нови дрехи. Желанията от нея дрехи струват повече отколкото нейното семейство може да си позволи.
3. Млад мъж си плаща десетъка редовно с парите, които получава от своята работа. Той обаче използва всичкия си останал доход да купува неща за забавление, включително някои неподходящи филми и песни, и не пести пари за мисия или образование.
4. Млада жена често използва част от своя доход, като купува малки подаръци, за да покаже обич към други хора.

След тази дейност, поканете учениците да седнат на местата си и задайте следните въпроси:

- Основавайки се на вашите преживявания, защо може да е трудно винаги да обичаме и да служим на Бог повече отколкото на светските неща? Защо поставянето на Бог на първо място си струва усилията?

3 Нефи 13:25–34

Спасителят заповядва на дванадесетте ученика да търсят Божието царство преди техните земни грижи.

Обобщете 3 Нефи 13:25–31, като обясните на учениците, че Исус Христос дава указания на Своите дванадесет апостоли да не се безпокоят за физическите си нужди за храна и облекло. Посочете, че макар тези напътствия да са дадени специално на дванадесетте ученика, основните принципи могат да бъдат прилагани за всички. Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 13:32–33 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят как Спасителят утешава Своите ученици относно техните материални или физически нужди.

- Как може да ни помогне разбирането, че Бог знае нашите нужди?
- Според 3 Нефи 13:33, какво обещава Исус Христос на тези, които поставят Бог и Неговото царство на първо място в своя живот? (Макар учениците да отговарят по различни начини, уверете се, че те разбират следния принцип: **Ако поставим Божието царство на първо място, Той ще ни помага да обезпечаваме нашите нужди.** Може да напишете този принцип на дъската.)

- Как се чувствате, когато близък приятел или член на семейството постави вашите интереси и нужди над неговите или нейните собствени? Какво показваме на Небесния Отец и на Спасителя, когато Ги поставим над нашите физически нужди и интереси?

Поканете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията една цел относно нещо, което те могат да направят, за да поставят Бог изцяло на първо място в живота си. Може да приключите урока като дадете свидетелство за благословиите, които получавате в резултат от стремежа си да поставяте Бог и Неговото царство на първо място.

3 Нефи 14

Въведение

Продължавайки своята проповед при храма в земята Изобилие, Исус Христос предупреждава хората да не съдат други хора и ги учи да търсят благословии от

Небесния Отец, като се молят и вършат воля Му. Спасителят също ги предупреждава за лъжливи пророци и подчертава колко е важно да се върши волята на Бог.

Предложения за преподаване

3 Нефи 14:1–6

Спасителят учи да съдим праведно

За да подготвите учениците за изучаването на учението на Спасителя как да съдим праведно, прочетете следната история, разказана от президент Томас С. Монсън:



„Едно младо семейство, Лиза и Джон, се преместили в нов квартал. Една сутрин, докато закусвали, Лиза погледнала през прозореца и видяла как съседката ѝ простирала прането си.

“Прането не е чисто! – възкликнала Лиза – Нашата съседка не знае как да си пере дрехите!”

Джон погледнал през прозореца, но не казал нищо.

Всеки път, когато съседката простирала дрехите си, Лиза правила същия коментар.

Няколко седмици по-късно Лиза с учудване погледнала през прозореца и видяла в двора на съседката да виси хубаво чисто пране. Тя казала на съпруга си: “Виж Джон—най-накрая тя се е научила да пере както трябва! Чудя се, как ли е станало?”

Джон отвърнал: “Ами скъпа, мога да отговоря на въпроса ти. Може би ще ти е интересно да разбереш, че тази сутрин станах рано и измих нашите прозорци!” („Милосърдието никога не отпада”, *Лиакхона*, ноем. 2010 г., стр. 122).

- Какво можем да научим от този разказ?

Обяснете, че 3 Нефи 14 съдържа продължение на ученията на Спасителя към нефитите, събрани при храма. Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 14:1–2. Помолете класа да следят текста и да определят предупреждението, което Исус Христос дава относно съденето на другите. Може да обясните, че думата *мери*, намираща се в 3 Нефи 14:2, означава оценявам или съдя. Изразът „с каквато мярка мерите” се отнася до критерия, който човек използва, за да оценява или съди другите.

- Как бихте изразили истината в 3 Нефи 14:2 със свои думи? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следната истина: **Ще бъдем съдени по начина, по който ние съдим другите.**)

За да помогнете на учениците да разберат заповедта на Спасителя „не съдете” в 3 Нефи 14:1, поканете един ученик да прочете следното изявление от старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да обърнат внимание на вида преценка, който трябва да избягваме.



„Последният съд ... е това бъдещо събитие, в което всички ние ще застанем пред съдийския престол на Христос, за да бъдем съдени според нашите дела. ... Аз вярвам, че заповедта от Писанията „не съдете” се отнася най-ясно до този последен съд. ...

... Защо Спасителят заповядва да не даваме окончателни присъди? Аз вярвам, че тази заповед е дадена, защото ние си позволяваме да даваме крайни присъди винаги когато съобщаваме, че някой човек ще отиде в ада (или в рай), поради дадена постъпка или от даден момент. Когато правим това—а има голямо изкушение да го правим—ние вредим на себе си и на човека, когото претендираме да съдим. ...

... Евангелието е евангелие на надежда и никой от нас няма власт да отрича силата на Едиенението да даде очистване от лични грехове, прошка и промяна на живота при съответните условия" ("Judge Not' and Judging", *Ensign*, авг. 1999 г., стр. 7, 9).

- Как изказването на старейшина Оукс ви помага да разберете заповедта на Спасителя „не съдете“?

Покажете частичка от материал, например малка треска от дърво. Обяснете, че една друга дума за треска е *съчка*. После покажете (или нарисуйте на дъската) греда от дърво или дълго парче от дърво. Съобщете на учениците, че Спасителят използва съчица и греда да ни помогне да разберем проблемите, които възникват, когато съдим други хора неправедно. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 14:3–5 на глас и помолете класа да помислят какво означават съчицата и гредата.

- Какво символизира съчицата? (Недостатък, който намираме в някой друг.) Какво символизира гредата? (Нашите собствени недостатъци.)

Посочете, че аналогията на Спасителя се фокусира на обекти, които се намират в околото. Такива обекти влияят върху зрението на човека.

- Как нашите недостатъци могат да влияят на начина, по който виждаме другите?

Поканете учениците да помислят дали е уместно да правим преценка на други хора. Дайте им време да обмислят въпроса. След това обяснете, че във вдъхновения превод на Матей 7:1, пророкът Джозеф Смит пояснява учението на Спасителя за съденето на други хора. Според Джозеф Смит, Спасителят казва: „Не съдете несправедливо, за да не бъдете съдени; но съдете със справедливо отсъждане“ (Превод на Джозеф Смит, Матей 7:2 (в П. Дж. С. Матей 7:2, Ръководство към Писанията). Поканете един ученик да прочете следното обяснение в *Предани ще сме на вярата*:

„Понякога хората смятат, че е грешно да съдят другите по какъвто и да било начин. Макар и да е вярно, че не бива да порицавате другите или да ги съдите несправедливо, ще е нужно да правите оценки на идеи, ситуации и хора през целия си живот. Господ е дал много заповеди, които не може да изпълните, без да правите преценки“ (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 185).

За да помогнете на учениците да видят, че Спасителят учи за важноста да правим справедливи преценки, поканете ги да прочетат 3 Нефи 14:6 наум. Помолете ги да определят някои преценки, които Той ни учи да правим. Поканете ги да споделят какво са открили.

- Какво означава да дадете това, което е свято, на псетата или да хвърляте бисери пред свине? (Да споделите нещо, което е свято с хора, които няма да го оценят или няма да почетат неговата святост.)
- Как съветът, който Спасителят дава в 3 Нефи 14:6, изисква от нас да правим преценки на другите?

След като учениците отговорят, прочетете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс за ситуации, в които трябва да правим справедливи преценки:

„Ние всички правим преценки при избора на наши приятели, при избора как да прекарваме времето си и как да харчим парите си, и разбира се, при избора на вечен спътник. ...

... Една справедлива преценка е ръководена от Духа Господен, не от гняв, отмъщение, ревност или егоистичен интерес“ ("Judge Not' and Judging", стр. 9).

- Защо е важно да правим справедливи преценки в области, като избор на приятели, решението как да прекарваме времето си и как да харчим парите си, и при избор на вечен спътник?
- Кои са някои други ситуации, при които е необходимо за нас да правим преценка на други хора? (Учениците могат да споменат избор между възможни работодатели или решение дали да приемем покана за среща.)

3 Нефи 14:7–11

Спасителят учи да търсим благословии от Небесния Отец

Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 14:7–11 наум, търсейки ученията на Спасителя относно желанието на Небесния Отец да отговори на молитвите ни. Обяснете, че ако земните бащи, които са добри и любящи, но несъвършени, ще дадат на децата си хляб и риба, а не камъни и змии, то нашият Небесен Отец, който е съвършено добър и любящ, със сигурност ще отговори на молитвите за помощ на своите чеда.

- Какви принципи можем да научим от 3 Нефи 14:7–11? (Учениците могат да разпознаят различни принципи. Един принцип, на който може да наблегнете, е следния: **Небесният Отец ни благославя, когато ние се молим за Неговата помощ.**)
- Защо за вас е важно да знаете, че Небесният Отец винаги отговаря на вашите молитви?
- Кога сте чувствали любовта на Небесния Отец към вас по начина, по който той отговаря на молитвите ви? (Може да дадете на учениците време да обмислят този въпрос преди да отговорят. Също обмислете дали да споделите ваше собствено преживяване.)

3 Нефи 14:12–27

Спасителят учи коко е важно да вършим волята на Небесния Отец

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 14:12 наум и ги помолете да помислят как учението на Спасителя в този стих може да им помогне да станат по-подобни на Небесния Отец.

- Как подчинението на съвета в 3 Нефи 14:12 може да ни помогне да станем по-подобни на нашия Небесен Отец?

Обяснете на учениците, че докато Спасителят продължава да учи, Той използва силни сравнения, за да ни помогне да разберем важността да вършим волята на Небесния Отец.

За да подготвите учениците да изучават сравненията в 3 Нефи 14, подгответе следната дейност:

Разделете учениците на групи по 2–4 човека. Дайте на всеки ученик лист хартия. Напишете следните препратки към Писанията на дъската и възложете по една от тях на всяка група: *3 Нефи 14:13–14*; *3 Нефи 14:15–20*; *3 Нефи 14:24–27*. (Ако имате голям клас, задайте една препратка на повече групи.) Помолете учениците да прочетат зададените им стихове и да нарисуват илюстрация на използваните от Спасителя сравнения. Също така, нека запишат какво са научили от сравненията.

След достатъчно време, нека учениците да покажат картините пред класа и да обяснят какво са научили. Докато учениците представят какво са научили, задайте следните въпроси:

- Как подчиняването на ученията на Исус Христос прилича на вървенето по тесен път? Как отхвърлянето на ученията на Исус Христос прилича на вървенето по широк път? (Вж. 3 Нефи 14:13–14.) Кой са някои от начините, по които ученията на Спасителя се различават от ученията на света?
- Защо един вълк ще се облече в овча кожа? (Вж. 3 Нефи 14:15.) Какво ни казва тази аналогия за желанията и действията на лъжливите пророци?
- Ако дърветата в 3 Нефи 14:16–20 символизират хората, какво символизират плодовете? (Отговорите могат да включват човешки мисли, думи, действия и влияние върху другите.)
- Как като се вслушваме в думите на Спасителя и ги следваме, ние приличаме на човек, който строи къщата си върху канара? (Вж. 3 Нефи 14:24–25.) Ако изберем да не следваме думите на Спасителя, как ние приличаме на човек, който съгражда къщата си върху пясък? (Вж. 3 Нефи 14:26–27.)

След като учениците приключат с картините и обсъждането, помолете един ученик да прочете 3 Нефи 14:21–23 на глас.

- Какво можем да научим от 3 Нефи 14:21? (Учениците могат да използват различни думи, но те трябва да разпознаят следната истина (напишете тази истина на дъската): **Ние трябва да вършим волята на Небесния Отец, за да влезем в Небесното царство.**)
- Как тази истина е свързана с картините на широката и тясната пътека, доброто и лошото дърво, благоразумния и безумния човек?

Дайте на учениците момент да помислят и приложат наученото от 3 Нефи 14. Поканете ги да запишат в тетрадките си или дневниците за изучаване на Писанията как те ще подобрят усилията си да следват ученията на Спасителя от 3 Нефи 14. Ако има време, поканете няколко ученика да обобщят какво са научили и да споделят какво ще направят в резултат на това, което са научили. Можете да приключите като свидетелствате за благословии, които сте получили като следвате волята на Небесния Отец.

3 Нефи 15–16

Въведение

Продължавайки да проповядва на хората, събрани при храма в земята Изобилие, Исус Христос провъзгласява, че законът на Моисей е изпълнен и че той е светлината и закона, към който хората трябва да се обърнат. След това Той обяснява на дванадесетте

ученика, че хората на американския континент са „другите овце“, за които Той говори в Ерусалим (вж. Иоана 10:14–16). Той също обещава, че тези които се покаят и се върнат при Него, ще бъдат преброени сред Неговия заветен народ.

Предложения за преподаване

3 Нефи 15:1–10

Спасителят провъзгласява, че Той е изпълнил закона на Моисей

Преди началото на часа, напишете на дъската следния въпрос:

Защо плащаме десятък? Защо спазваме неделния ден свят? Защо почитаме своите родители?

За да започнете урока, посочете въпросите на дъската и запитайте:

- Някои хора могат да се питат защо Спасителят дава заповеди. Как бихте обяснили целта на заповедите?

Кажете на учениците, че докато Исус Христос дава указания на нефитите, Той ги учи, че една от целите на Неговите заповеди е да насочват хората към Него. Поканете учениците да търсят тази цел, докато изучават 3 Нефи 15.

Обяснете, че докато Спасителят говори на множеството, Той разбира, че някои от тях имат въпрос. Помолете учениците да прегледат 3 Нефи 15:1–2, за да открият какво искат да знаят тези хора. (Те се чудят какво иска Спасителят от тях да направят „относно закона на Моисей“. Богослужението, обредите и църковната организация на нефитите са основани на закона на Моисей, за да подготви хората за идването на Исус Христос и да им помогне да очакват Неговата единителна жертва. Очевидно някои от тях са объркани какво трябва да правят, вместо да спазват закона на Моисей.)

Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 15:3–5, 9. Поканете класа да следят текста, търсейки изрази в обяснението на Спасителя, които уверяват нефитите, че не е необходимо тяхната вяра да се променя. Нека няколко ученика споделят изразите, които са открили. Помолете ги да обяснят защо според тях тези изрази биха били от полза за нефитите.

- На какво мислите, че учи Исус Христос, когато оповестява, че Той е „закона“? (3 Нефи 15:9)

Учениците могат да дадат различни отговори. Докато те отговарят, помогнете им да разпознаят следните истини (напишете ги на дъската): **Исус Христос е източника на закона. Всички закони в Евангелието ни насочват към Исус Христос и Неговото Единение. Ако следваме Неговите заповеди, ние ще получим вечен живот.**

- Защо е важно за нефитите да разберат тези истини точно тогава? (Може да посочите, че както законът на Моисей, така и новият закон, сочат към Спасителя и Неговото Единение. Докато някои от методите на богослужение ще бъдат променени, те ще продължат да упражняват вяра в Исус Христос и да почитат Отец в Негово име.)

Обобщете 3 Нефи 15:6–8, като обясните, че Спасителят отново уверява хората, че както думите на пророците относно един Изкупител са се изпълнили в Него, така и думите на пророците относно бъдещи събития също ще се изпълнят. Той също обяснява, че заветът, който Той е сключил със Своя народ, продължава да е в сила и ще се изпълни.

Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 15:9–10 на глас. Помолете класа да следят стиховете, търсейки какво иска Спасителят от Неговия народ да правят, когато знаят истините, написани на дъската.

- Какво означава „да погледнем“ към Христос?

Помолете учениците да прегледат 3 Нефи 15:9–10 и да обобщят как Господ иска от нас да подхождаме към начина, по който живеем Евангелието и благословиите, които получаваме като резултат. (Учениците могат да обобщат тези стихове по различни начини, но техните отговори трябва да отразяват следния принцип: **Ако гледаме към Исус Христос чрез спазване на Неговите заповеди и издържим до края, Той ще ни даде вечен живот.**)

- Възможно ли е да следваме Исус Христос без да спазваме заповедите Му? Защо не?

Поканете учениците да обмислят въпросите, които написахте на дъската преди началото на часа.

- Възможно ли е човек външно да спазва заповедите, без да гледа към Исус Христос?
- Кой са някои от причините, поради които човек може външно да спазва заповедите, без да е обърнат към Исус Христос? (Отговорите може да включват дълг, страх от наказание, желание да сме част от група или от приличие или любов към правила.)
- Какви трябва да бъдат причините да се подчиняваме на заповедите? (Ние трябва да спазваме заповедите, защото обичаме Господ, искаме да Го зарадваме и желаем да дойдем при Него.)
- Какви благословии получавате, когато спазвате заповедите с истинско намерение?

Поканете учениците да си помислят за една заповед или един евангелски стандарт, който за тях е труден да разберат и следват. Поканете ги да обмислят как техните чувства към тази заповед или стандарт могат да се променят, ако тяхната любов към Господ се превърне в причина за подчинение. Насърчете ги да спазват заповедите от любов към Господ. Споделете начини, по които заповедите ви помагат да се доближавате към Небесния Отец и Спасителя.

3 Нефи 15:11–16:5

Исус Христос говори на учениците Си относно другите Си овце

Помолете учениците да си вдигнат ръцете, ако някога са се чувствали по-малко важни от някой друг. Помолете ги да помислят дали някога са се чувствали забравени или самотни или дали някога са се чудили дали Небесният Отец ги познава лично.

Напишете следното твърдение на дъската: **Бог се грижи за всички Свои чедра и Той се разкрива пред тях.** Уверете учениците в истинността на това твърдение и поканете класа да потърсят доказателство за истинността му, докато изучават остатъка от 3 Нефи 15 и началото на 3 Нефи 16.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 15:11–17 и помолете учениците да определят какво казва Господ на хората в Ерусалим за Своя народ в Америка. Може също да поканите учениците да прочетат Йоана 10:14–16. (Помогнете на учениците да разберат, че „други овце“ се отнася за други последователи на Пастира, Исус Христос. Думата *стадо* може да се отнася за стадо с овце, но тя също означава група хора с общи вярвания.)

- Според 3 Нефи 15:17, как Господ обещава да се покаже на другите си овце или последователи? (Те ще чуят Неговия глас.)

Помолете един от учениците да прочете 3 Нефи 15:18–19 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки причината, поради която Небесният Отец заповядва на Исус Христос да не дава знание на хората в Ерусалим за Неговите други овце. След като учениците споделят какво са намерили, попитайте:

- Какъв принцип можем да научим от това? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следния принцип: **Бог ни дава знание и истина в съответствие с нашата вяра и послушание.**)

Обобщете 3 Нефи 15:21–23, като обясните, че Господ казва на нефитите, че те са другите овце, за които Той говори; обаче юдеите в Ерусалим мислят, че Той говори за

Въпроси за търсене

Въпросите за търсене помагат на учениците да изградят основното си разбиране върху група стихове от Писанията, като ги канят да търсят важни подробности, докато четат. Полезно е да се задават такива въпроси преди учениците да прочетат стиховете, в които е отговорът. Това съсредоточава вниманието на учениците и им помага да открият отговорите в текста по време на четенето.

езичниците или хората, които не са израилтяни. Те не разбират, че езичниците няма да чуят лично Неговия глас.

Поканете някой от учениците да прочете 3 Нефи 15:24 на глас, и помолете класа да чуе как Господ уверява нефитите в грижата Си към тях. Може да попитате учениците как биха се чувствали, ако чуеха Господ да им казва тези думи.

Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 16:1–3 наум и да определят кой друг ще чуе гласа на Спасителя. Обяснете, че ние нямаме информация за другите посетени от Спасителя места, но е ясно, че Той е посетил други групи или „стада“.

За да въведете идеята, че Спасителят също се явява на хората, които не чуват гласа Му, задайте следните въпроси преди да поканите учениците да потърсят в Писанията за отговори:

- Какво се случва с хората, които не чуват гласа на Спасителя? Как Той им показва, че се грижи за тях?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 15:22–23 и 3 Нефи 16:4, търсейки как Господ оповестява, че Той ще се покаже на езичниците (чрез проповядване от други хора, чрез свидетелството на Светия Дух и чрез написаното от пророци.)

- Как тези явявания показват, че Бог се грижи за всички Свои чеда?
- По какъв начин Господ се явява на вас и вашето семейство?
- Как можете да подпомогнете усилията на Господ да се покаже на всички Негови люде?

3 Нефи 16:6–20

Исус Христос произнася благословии и предупреждения към езичниците, които ще получат Евангелието в последните дни

Попитайте учениците дали някога са искали да са част от някаква група, клуб или отбор. Попитайте ги какви качества са необходими, за да се стане член на групата, в която те искат да бъдат. Споменете, че най-великата група, на която можем да станем членове, е тази на заветния Господен народ.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 16:6–7 на глас. Помолете класа да следят, като търсят какво Господ казва, че ще се случи в последните дни, понеже езичниците ще повярват в Него, а Израилевият дом - не. (Може да обясните, че пророците от Книгата на Мормон използват думата *езичници* за хора, които не са от Светата Земя. Следователно, думата може да се отнася и за членове на Църквата, както и за невярващи и членове на други вероизповедания.) След като учениците отговорят, обобщете 3 Нефи 16:8–9, като обясните, че Исус Христос пророкува, че също ще има невярващи езичници в последните дни, които ще разпръсват и преследват членовете на Израилевия дом. Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 16:10. Помолете класа да следят текста, търсейки нещо, което ще се случи на тези невярващи езичници.

- Какво оповестява Господ, че невярващите езичници ще изгубят?
- Как това може да се отнася до хората, които знаят истината, но се издигат в гордост?

Обяснете, че Господ обещава да спазва Своя завет с дома Израилев, като им даде Евангелието (вж. 3 Нефи 16:11–12). Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 16:13 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво се изисква от човек, за да стане член на Господния заветен народ. Напишете следното на дъската: „Ако ние ... , тогава ние ...“ Помолете учениците да използват 3 Нефи 16:13, за да допълнят това изречение. Учениците трябва да могат да определят следната истина: **Ако ние се покаем и се върнем при Исус Христос, тогава ще бъдем причислени към Неговия народ.**

- Защо е благословия да бъдем причислени към Неговия народ?

Приключете, като споделите вашето свидетелство за истините, преподавани в днешния урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 15:5–8. Заветът не е изцяло изпълнен

Какво има предвид Исус, когато казва „Заветът, който Аз направих с моя народ, не е изцяло изпълнен“? (3 Нефи 15:8). Иехова сключва завет с Авраам

в древността. На Авраам е обещано (1) вечно потомство, (2) земя за наследство и (3) свещеническата власт от Бога. Тези обещания също са дадени на наследниците на Авраам (вж. У. и З. 132:30–31) и ще бъдат изпълнени в бъдеще.

Урок за изучаване у дома

3 Нефи 11:18–16:20 (раздел 25)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при изучаване на 3 Нефи 11:18–16:20 (раздел 25), не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (3 Нефи 11:18–12:48)

Учениците научаваха, че кръщението трябва да се извърши от човек, имащ съответната власт и по начина, постановен от Господ. Те също са изучавали учението на Христос и разбрали, че Светият Дух свидетелства за Небесния Отец и Исус Христос. При своето изучаване на Блаженствата и обяснението на Спасителя за по-висшия закон, те научиха, че ако живеем според ученията на Исус Христос, ще бъдем благословени и подготвени да влезем в небесното царство. Те също научиха, че когато дойдем при Христос и спазваме заповедите Му, ние ставаме по-подобни на Него и нашия Небесен Отец, които са съвършени.

Ден 2 (3 Нефи 13)

От ученията на Спасителя относно мотивите за даване на милостиня, за молене и за постене, учениците научиха, че ако вършим праведни дела, за да удовлетворим Небесния Отец, Той щедро ще ни възнагради. Изучавайки ученията на Спасителя относно неспособността да служим на двама господари, те разбраха следните принципи: За да имаме Бог за наш господар, ние трябва да Го обичаме и да Му служим повече от светските неща. Ако първо търсим Божието царство, Той ще ни помогне да посрещнем нашите нужди.

Ден 3 (3 Нефи 14)

Ученията на Спасителя да съдим справедливо помогнаха на учениците да разберат, че ние ще бъдем съдени по начина, по който съдим другите. Те също научиха, че Той ни благославя, когато молим за Неговата помощ. Учениците рисуваха картини, описващи ученията на Спасителя и разбраха, че трябва да вършим волята на Небесния Отец, за да влезем в небесното царство.

Ден 4 (3 Нефи 15–16)

Учениците научиха, че Исус Христос е източникът на всички закони и заповеди в Евангелието. Ако гледаме към Него чрез спазване на заповедите Му и издържим до края, Той ще ни даде вечен живот. Докато учениците изучаваха думите на Спасителя за „други овце“ (3 Нефи 15:21), те

разбраха, че Бог се грижи за всички Свои чеда и се явява на всички. Те също научиха, че Бог ни дава знание и истина според нашата вяра и послушание.

Въведение

В този урок учениците ще научат как раздорът влияе на тяхната способност да чувстват Духа. Те също ще могат да помислят за хора, които са положителен пример за тях и да обмислят как те самите могат по-добре да служат като пример за други хора.

Предложения за преподаване

3 Нефи 11:18–41

Исус Христос установява начина за кръщение, порицава раздора и оповестява Своето учение

Напишете думата *раздор* на дъската и помолете учениците да ѝ дадат определение (спор, противоречие и конфликт)

Поканете учениците накратко да направят списък със ситуации или дейности, при които могат да бъдат въввлечени в раздор. (Може да накарате един ученик да пише на дъската, докато останалите дават отговори.) Докато правите тази дейност, избягвайте това, което старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли нарича „методи на противника“, които могат да насърчат „противоречие и спор“ (*The Lord's Way*, 1991 г., стр. 139).

Напомнете на учениците, че в 3 Нефи 11 те научиха, че Исус Христос се явява на нефитите, събрани при храма. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 11:28 на глас и помолете класа да определят темата, поради която някои от нефитите имат раздор помежду си. (За да помогнете на учениците да разберат по-добре този стих, може да обясните, че думата *спор* означава разискване поради несъгласие.)

Попитайте: Защо според вас е важно да избягваме спорове или раздори при обсъждане на Евангелието с други хора?

Напишете следното на дъската: *Духът на раздора не е от Бог, но е от ...* Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 11:29–30 на глас и помолете учениците да определят откъде идва духът на раздора. Истината, която те намерят, може да бъде изразена по следния начин: **Духът на раздора не е от Бог, а е от дявола.** Може да насърчите учениците да отбележат тази истина в Писанията си.

Попитайте: Как помненето на ученията на Спасителя в 3 Нефи 11:29–30 може да ви помогне, когато се окажете в ситуация, в която може да се появи раздор? (Може да посочите конкретни ситуации, записани на дъската, или да накарате

учениците да помислят за ситуация, в която някой би искал да спори относно точки от Евангелието.)

За да помогнете на учениците да разберат едно важно последствие от раздора, прочетете или покажете следното изказване на президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство: „Когато има раздор, Духът Божий се оттегля, независимо от това кой е виновен“ (“What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, май 1996 г., стр. 41).

Може да предложите на учениците да запишат това изявление в Писанията си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Попитайте: Някога чувствали ли сте Духът на Господ да се оттегля поради раздор? Какво беше усещането?

Посочете думите на Спасителя относно раздора в 3 Нефи 11:30: „Моето учение е това, че такива неща трябва да бъдат премахнати“. После задайте следните въпроси:

- Как можем да премахнем раздора и спорове?
- Как може да не сме съгласни с други хора и да избегнем раздора?
- По какви начини сте се чувствали благословени за усилията си да избегнете или преодолеете раздора?

Може да споделите ваше преживяване, когато сте се чувствали благословени в усилията си да избегнете или преодолеете раздора. Поканете учениците да погледнат списъка на дъската и да изберат една ситуация, в която те често може да се чувстват готови да спорят. Дайте им време да запишат една цел, при която да се стремят да избягват или преодоляват раздор в тази ситуация.

3 Нефи 12–16

Исус Христос учи на принципи, които помагат на Неговите чеда да се доближават към съвършенство

Поканете учениците да станат и да рецитират 3 Нефи 12:48. Може да е нужно да ги накарате да го прочетат няколко пъти, за да могат добре да рецитират този стих за овладяване на Писанията. Помолете учениците да използват Писанията си, за да посочат някои от качествата на съвършенство, споменати в 3 Нефи 12:1–12, които се надяват да развият в по-голяма степен.

Поставете малко сол в една лъжица и накарайте учениците да познаят какво е веществото. След това поканете един ученик да излезе пред класа, да го опита и да определи какво е то. След като ученикът определи веществото като сол, помолете класа да изброят ползите от солта. Докато те отговарят, нека стане ясно, че освен за овкусяване на храната, солта се използва като консервант, за да се предотврати развалянето на месото.

Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 12:13, за да открият с кого Спасителят сравнява солта. Докато те отговарят, обяснете, че Той говори не само за множеството, събрано при храма в този ден, но също и за всички, които са кръстени в Неговия завет.

Попитайте: По какъв начин ние можем, като последователи на Исус Христос, да бъдем като солта? (Ние трябва да помагаме да запазим или спасим хората и да правим света по-добър, като оказваме положително влияние върху другите хора.)

Обяснете, че в 3 Нефи 12:13 думата *вкус* се отнася не само за вкуса на солта, но и за действието ѝ като консервант.

Помолете ученик да прочете следното изказване от старейшина Карлос И. Асей от Седемдесетте относно това как солта може да загуби своя вкус:

„Солта не губи своя вкус с времето. Вкусът се губи поради смесване и замърсяване. По подобен начин ... вкусът и качеството напускат човека, когато замърси ума си с нечисти мисли, когато оскверни устата си, говорейки нещо различно от истина, и прилага силата си за извършване на нечестиви действия.“ (“Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men,” *Ensign*, май 1980 г., стр. 42).

Попитайте: „Защо трябва да се стремим да бъдем чисти, за да имаме положително влияние върху другите?“

Покажете едно фенерче на учениците. Включете го и поканете учениците да прочетат 3 Нефи 12:14–16 и да потърсят как Спасителят използва светлината, за да продължи да учи за ролята на Неговия заветен народ в света. Преди да започнат да четат, може да обясните, че *шиник* означава кошница.

Попитайте: „Как членовете на Църквата, които спазват своите завети, могат да бъдат светлина за другите хора?“

Покрийте светещото фенерче с кошница или кърпа и задайте следните въпроси:

- Кои са някои от начините, по които ние можем да бъдем изкушени да покрием своята светлина?
- Според 3 Нефи 12:16, защо Спасителят иска от нас да бъдем пример за праведност на другите? (**Като сме пример за праведност, ние можем да помогнем на други да възхваляват Небесния Отец.** Може да предложите на учениците да запишат този принцип в Писанията си.)
- Чий пример на праведност ви е помогнал да се доближите към Небесния Отец и е укрепил вашето желание да живеете по-пълно според Евангелието?

Насърчете учениците да бъдат като солта и като светлина за света, като изберат да бъдат пример за праведност.

Обяснете, че Спасителят продължава да учи нефитите, като казва че истинската награда за праведното спазване на заповедите ще дойде, ако те нелицемерно служат на Бог и ако не съсредоточават сърцата си върху земни съкровища или награди. Напишете следните отпратки към Писанията на дъската: 3 Нефи 13:22; 13:31–33; 14:7–8; 15:9; 16:13. Поканете учениците да открият в тези стихове някои от наградите, които Небесният Отец ни обещава, ако нашите сърца са съсредоточени към водене на праведен живот. След като сте им дали достатъчно време, ги поканете да споделят какво са открили.

Споделете с учениците своето свидетелство, че Небесният Отец и Исус Христос ще им помогнат и ще ги благословят в техните усилия да премахнат раздора и да бъдат пример за праведност в света.

Следващ раздел (3 Нефи 17–22)

Споделете с учениците, че докато изучават 3 Нефи 17–22, ще прочетат, че Исус Христос плаче, докато е с децата на нефитите. Насърчете ги да търсят отговори на следните въпроси: Какво прави Той за тях? Какви други други чудеса прави Исус, докато служи на нефитите?

3 Нефи 17

Въведение

Когато първият ден на посещението на Спасителя при нефитите е към края си, Той забелязва, че много хора не разбират напълно думите Му. Той ги учи как да получат допълнително разбиране и набляга върху важноста на молитвата и размишляването. Хората

плачат, когато Той обявява, че си тръгва. Изпълнен със съчувствие, Той остава още малко, за да излекува болните, да се моли за хората и да благослови децата им. Нефитите са ивънредно радостни.

Предложения за преподаване

3 Нефи 17:1–3

Исус учи нефитите да размишляват върху Неговите думи и да се молят за разбиране.

Поканете учениците да си представят, че се намират в следната ситуация: Вие и ваш приятел седите на някои от първите редове по време на обща конференция или на местна конференция, на която пророкът говори. Докато сте на конференцията, вие двамата се срещате с него. Когато конференцията свършва, вие и вашият приятел си отивате вкъщи.

- За какво според вас бихте си говорили с вашия приятел след срещата с пророка?

Напомнете на учениците, че Исус Христос учи нефитите в продължение на почти цял ден. Докато се приготвя да си тръгне, Той разбира, че хората не разбират напълно това, на което Той ги учи. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 17:1–3 наум, търсейки какво казва Спасителят на нефитите да направят, за да получат повече разбиране. (Може да предложите на учениците да отбележат това, което открият.) След като учениците споделят какво са открили, попитайте:

- Какво означава да обмислим?

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изказване на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. Помолете класа да открият какво учи той относно това да обмислим нещо.



„Четенето, изучаването и размишляването не са едно и също нещо. Ние четем думи и може да получаваме идеи. Изучаваме и може да откриваме модели и връзки в Писанията. Но когато размишляваме, ние каним откровение от Духа. За мен размишляването се състои в обмислянето и молитвата, които се случват след като внимателно чета и изучавам Писанията. („Служете с Духа“, *Лиакхона*, ноем. 2010 г., стр. 60).

- Според вас как обмислянето и молитвата могат да работят заедно, за да ни помогнат да разберем това, което учим в Църквата или в Семинара?

Посочете напътствието на Спасителя в 3 Нефи 17:3, че нефитите трябва да „подготв(ят) умовете си за утре“, когато Той ще се върне отново да ги учи.

- Какво може да направи човек, за да подготви ума си преди да дойде на Църква или Семинар?
- Каква е разликата, когато подготвим умовете си да използваме тези възможности за учене?

За да помогнете на учениците да разпознаят принципа, който научаваме в 3 Нефи 17:1–3, напишете на дъската следното недовършено изречение и помолете учениците да го допълнят въз основа на това, което са научили.

Чрез обмисляне и молитва към Отца ние можем ...

Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознаят следния принцип: **Чрез обмисляне и молитва към Отца, ние можем да получим повече разбиране.**

Напишете следното на дъската:

Да подготвя ума си преди да отида на Църква или Семинар

Да обмисля наученото от църковните събрания или Семинара

Да се моля за чутото по време на църковните събрания или Семинара

Поканете учениците да изберат едно от действията, написани на дъската. Дайте им време да помислят относно (1) как да го извършват и (2) как то им помага да научат повече от посещението им на църква или на Семинара. Поканете няколко ученика да споделят своите мисли с класа. Насърчете ги да обмислят по какъв начин биха могли да се усъвършенстват в една от трите области и да направят план как да го постигнат. Можете да предложите да напишат този план в тетрадките си или дневници за изучаване на Писанията. Кажете на учениците, че следващата част от урока ще им даде възможност да практикуват обмислянето и размишляването.

3 Нефи 17:4–25

Спасителят изцелява болните сред нефитите, моли се на Отца за хората и благославя децата им



Покажете картината Исус учи в Западното полукълбо (62380; *Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 82). Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 17:4. Посочете израза „сега Аз отивам при Отца“. Помолете учениците да си представят, че току-що са прекарали един ден със Спасителя и Той съобщава, че за Него е време да си тръгва. Поканете няколко ученика да споделят как биха се чувствали в такава ситуация. Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 17:5 на глас и помолете класа да открие как нефитите реагират, когато Спасителят съобщава намерението си да си тръгне.

Обяснете, че ако не бяха праведните желания на нефитите, събитията, описани в 3 Нефи 17 никога нямаше да се случат. Следната дейност е предназначена да помогне на учениците по-добре да разберат любовта, която Исус Христос изпитва към Неговия народ и да им помогне самостоятелно да открият в Писанията истини за характера на Исус Христос. Напишете на дъската следните препратки към Писанията и помолете учениците да ги препишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията:

3 Нефи 17:6–10

3 Нефи 17:11–18

3 Нефи 17:19–25

Прочетете следното изказване на президент Езра Тафт Бенсън:



„Най-почетен, най-благословен и най-радостен е този човек, чиито живот е най-близък до примера на Христос. Това няма нищо общо със земни богатства, власт или престиж. Единственият истински критерий за величие, благословение и радост е колко близо човешкият живот може да бъде до примера на Учителя Исус Христос. Той е правилният път, пълната истина и изобилният живот“ („Jesus Christ—Gifts and Expectations“, *Ensign*, дек. 1988 г., стр. 2).

Дайте на учениците между 5 и 10 минути, за да прочетат и изучават наум откъсите от Писанията, чиито препратки са написани на дъската. Поканете ги да разпознаят истини за характера на Спасителя. Докато изучават, те трябва да намерят поне по една истина от всеки откъс от Писанията. Помолете ги да записват откритите истини.

Когато учениците приключат с изучаването, поканете няколко от тях да напишат на дъската, под съответната препратка, една истина, която са научили за Спасителя. Когато учениците приключат с тази дейност, задайте следните въпроси:

- Защо е важно за нас да знаем тези истини за Спасителя?
- Какво доказателство намирате, че Спасителят чувства нашите нужди и желания?

- Кои части от тази история ви впечатлиха най-много? Защо?
- Защо мислите, че хората са изтощени от радост? (Вж. 3 Нефи 17:18.)
- Защо според вас е пълна радостта на Спасителя в този ден? (Вж. 3 Нефи 17:20.)

Помолете учениците да обобщят какво са научили от 3 Нефи 17:6–25. Учениците могат да дадат различни отговори. Една истина, която може да открият, е следната: **Спасителят изпитва голямо състрадание към нас.** Напишете тази истина на дъската. Може да предложите на учениците да запишат тази истина или друга, която са открили, в полето на Писанията близо до 3 Нефи 17:6.

За да помогнете на учениците да оценят как разбирането на характера на Исус Христос ни помага да увеличаваме вярата си, прочетете следното изказване:

„Вие упражнявате вяра в Христос, когато имате увереност, че Той съществува, правилна представа за Неговия характер и съзнание, че се стремите да живеете според волята Му.“ (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 31).

- Как разбирането на състрадателната същност на Спасителя ви помага да упражнявате вяра в Него?

Посочете израза „които страдаха по някакъв начин“ в 3 Нефи 17:9.

- Какъв вид заболявания могат да се включат към страдания „по някакаъв начин“? (Всички видове физически, емоционални, психически и духовни заболявания.)

Помолете учениците да обмислят начини, по които могат „да страдат“ и от какво биха искали Спасителят да ги изцели, ако Той можеше да ги благослови лично? Напомнете им, че макар Спасителят да не е тук лично да ни служи, Неговата сила да благославя и изцелява е налична чрез свещеничеството.

- При кого отивате за свещенически благослонии?
- Кога за последен път сте чувствали изцеляващото влияние на Спасителя във вашия живот?

Напомнете на учениците за процеса на обмисляне и размишляване, който разгледаха в началото на урока. Предложете, че един начин, по който те могат да обмислят, е като си представят, че са в ситуации, описани в четените от тях разкази в Писанията. Поканете учениците да си представят, че са сред нефитите по време на събитията, описани в 3 Нефи 17. Дайте им време да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията какво биха чули, видяли, почувствали и научили, ако те бяха сред нефитите и ако бяха общували със Спасителя тогава. Можете да им предложите да напишат за страдание, което биха искали Спасителят да изцели. Когато приключат с писането, поканете няколко ученика да прочетат пред класа каквото са написали. Уверете се, че те разбират, че не е нужно да се чувстват задължени да споделят неща, които са трърде лични.

След като няколко ученика споделят какво са написали, може да поканите един или двама от тях да споделят откъде знаят, че Исус Христос ги обича и изпитва състрадание към тях. Насърчете учениците да обмислят този урок и да се доверят на състраданието на Спасителя, когато се осланят на Него за помощ относно техните желания, слабости, сърдечни мъки и изпитания.

Визуализиране

Визуализирането е умение при изучаване на Писанията, което може да помогне на учениците да анализират, разбират и прилагат това, което са прочели. Помогнете на учениците да се научат да визуализират събитията в Писанията, като ги насърчите да си представят хората, местата и събитията, за които четат. Един начин, по който учениците могат да направят това, е като си представят, че са участници в историята, за която четат.

3 Нефи 18

Въведение

В края на първия Си ден на служба сред нефитите, Исус Христос отслужва причастието. Той им заповядва да вземат от причастието, винаги да се молят на Отца и да не отхвърлят никого от средата си. Спасителят обещава големи благословии на хората, които

се подчиняват. След това Той дава на дванадесетте нефитски ученика напътствия за тяхната служба в Църквата. Преди да се възнесе в небесата, Той им дава власт да дават дара на Светия Дух.

Предложения за преподаване

3 Нефи 18:1–14

Исус Христос отслужва причастието сред нефитите

Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Джералд Н. Лънд от Седемдесетте. (Кажете на ученика, че името *Зенкуш* се произнася с ударение на първата сричка.) Насърчете класа да си представят какво би било, ако бяха на мястото на планинския катерач, споменат от старейшина Лънд.

„Преди известно време имаше интересна статия за планинско катерене в едно медицинско списание. ...

Статията беше за човек на име Зенкуш, който ръководи училище по планинско катерене. ... В статията Зенкуш описва на интервюиращия системата за притягане в планинското катерене. Това е системата, чрез която катерачите се предпазват от падане. Един катерач намира безопасна позиция и подsigурява въжето за другия катерач, обикновено като го навива около тялото си. Изразът „Ти си притегнат“ означава „Държа те. Ако нещо се случи, няма да допусна да паднеш“. Това е важна част от планинското катерене. Сега забележете какво следва в статията: „Системата за привързване е повод за най-добрите и най-лошите моменти в планинското катерене на Зенкуш. Зенкуш веднъж паднал от висока скала, изтръгвайки три анкера и събаряйки своя притегач от скалната тераса. Падането му спряло, когато той бил на три метра от земята и надолу с главата, защото неговият притегач Дон, проснат на скалната тераса, спрял падането със силата на протегнатите си ръце. „Дон спаси живота Ми“ - казва Зенкуш. Как може да се отблагодариш на такъв човек? Да му дадеш използвано въже за катерене като коледен подарък? Не, *помниш го. Винаги го помниш.*“ (Ерик Г. Андерсън, „The Vertical Wilderness“, *Private Practice*, ноем. 1979 г., стр. 21; курсив добавен) („The Grace and Mercy of Jesus Christ, в *Jesus Christ: Son of God, Savior*, изд. Пол Х. Питърсън, Грей Л. Хатч и Лаура Д. Кард 2002 г., стр. 48).

- Защо мислите, че планинският катерач чувства, че да дава материални подаръци на своя спасител би било неподходящ начин да изрази благодарност?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 18:1–7 наум и да потърсят нещо, което Спасителят иска нефитите да правят, за да Го помнят. (Може да предложите на учениците да отбележат думите *възпоменание* и *спомняте* в 3 Нефи 18:7.) След като учениците споделят какво са открили, попитайте:

- Как вземането от причастието ни помага да си спомняме жертвата, която Спасителят е направил за нас?
- Според 3 Нефи 18:7, какво трябва да си спомнят нефитите, когато вземат от причастието?

Дайте на учениците време да прегледат 3 Нефи 11:14–15. След това задайте следните въпроси:

- Защо възпоменанието на тялото на Спасителя може да е от особено значение за нефитите?

- Макар вие да не сте видели раните по тялото на Спасителя, както нефитите са ги видели, защо е важно да вземаме от причастния хляб „във възпоменание на тялото“ на Спасителя? (У. и З. 20:77).
- Какво можете да правите, за да помните винаги Спасителя?

Напишете следния израз на дъската: *Като участваме в причастието, ние свидетелстваме на Отца, че ...*

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 18:8–11 наум, търсейки думи или изрази, с които да довършат изречението на дъската. Помолете няколко ученика да споделят какво са открили. (Учениците могат да довършат изречението по следния начин:

Като вземаме от причастието, ние свидетелстваме на Отца, че винаги ще помним Исус Христос. Друг възможен отговор е следният: **Като вземаме от причастието, ние свидетелстваме на Отца, че желаем да вършим всичко, което Спасителят е заповядал.)**

Използвайте някои от следните въпроси, за да помогнете на учениците да задълбочат своето разбиране и благодарност за ролята на причастието — да ни помага да си спомняме за Спасителя.

- Кой са някои страни от живота и службата на Спасителя, за които можем да си спомняме по време на обряда на причастието? (Отговорите могат да включват Неговата смърт и единителна жертва, Неговото скромно раждане, Неговите чудеса и учения, Неговата любяща загриженост за другите, и Неговото подчинение на Небесния Отец.)
- Макар вземането от причастието да отнема малко време, резултатите от подготовката и участието в този обряд са вечни. Какво можем да направим, за да си спомняме винаги за Спасителя, след като сме взели от причастието, както и през останалата част от седмицата?
- Как може искреността и вниманието при вземането от причастието да ни помага да си спомняме Спасителя през седмицата?
- Какво значение има причастието, ако не си спомняме за Него?
- Според 3 Нефи 18:7, 11 какво обещава Спасителят на хората, които вземат от причастието и си спомнят за Него? (**Като вземаме от причастието и винаги си спомняме за Спасителя, ние ще имаме Неговия Дух с нас.**)

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 18:12–14, а след него друг да прочете Еламан 5:12. Поканете останалите ученици да следят текста, като обмислят връзките между тези два откъса от Писанията.

- Как редовното вземане от причастието може да ви помогне да направите Исус Христос основата, върху която да изградите своя живот?


За да помогнете на учениците да си спомнят повече за Исус Христос, ги поканете всеки ден през следващата седмица да записват в тетрадките си, дневниците за изучаване на Писанията или в личните си дневници какво правят, за да си спомнят за Спасителя. Насърчете ги да обмислят записването на мислите си, които имат, по време на причастието или как спомена за Спасителя влияе върху техните мисли, думи и дела.

Следете задачата на учениците през следващите няколко урока, като ги насърчавате да продължат да записват всеки ден. През седмицата може да отделите няколко минути в началото на занятията, за да записват какво правят, за да си спомнят Спасителя.

3 Нефи 18:15–25

Исус учи нефитите винаги да се молят на Отец и да се срещат заедно често

Разделете учениците по двойки. Поканете всяка двойка да прочете 3 Нефи 18:15–21 заедно, търсейки защо Спасителят учи да устояваме на изкушенията. Когато приключат с четенето, нека двойките напишат по едно изречение, което чувстват, че обобщава тези учения за преодоляване на изкушенията. Помелете няколко двойки да споделят какво са написали. (Макар учениците да използват различни думи, за да споделят обобщенията си, те трябва да разпознават следната истина: **Ако сме бдителни и се молим винаги на Отца, ние можем да устоим на изкушенията на Сатана.**)

 **3 Нефи 18:15, 20–21** са стихове за овладяване на Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяването на този откъс.

- Според вас какво означава думата *бдите* в 3 Нефи 18:18? (Да бъдем духовно будни, бдителни, готови да се защитим.)
- Защо мислите, че и да бдим, и да се молим са необходими при устояване на изкушенията?

Посочете, че 3 Нефи 18:15, 20–21 са стихове за овладяване на Писанията. Може да предложите на учениците да отбележат тези стихове по отличителен начин, така че лесно да ги намират.

- Как молитвата ни помага да останем бдителни и внимателни към усилията на Сатана да ни изкуши?

Поканете учениците да отговорят на един от следните въпроси в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да запишете въпросите на дъската или да ги прочетете бавно, така че учениците да могат да ги запишат.)

- Как молитвата ви помага да устоите на изкушенията на Сатана?
- Какво може да направите, за да подобрите личните си молитви?
- На какви благословии се радвате в резултат от молитвите със семейството ви?
- Какво може да направите, за да помогнете на вашето семейство да има последователна и съдържателна семейна молитва?

Ако имате достатъчно време, бихте могли да помолите няколко ученика да споделят с класа това, което са написали.

Помолете учениците да помислят за човек, на когото те биха искали да помогнат да се доближи до Спасителя. Напишете следния принцип на дъската и насърчете учениците да го запишат: **Като служим на другите, ние можем да им помогнем да дойдат при Христа.** Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 18:22–24.

- Какво иска Спасителят да направим, за да помагаме на другите да дойдат при Него? (Ние трябва да допускаме другите до нашите Църковни събрания и трябва да се молим за тях.)
- Спасителят казва, че Той е светлината, която ние трябва да издигнем пред света. Как може всеки един от нас да живее своя живот, издигайки светлината на Спасителя?

Прочетете на глас следното изказване на старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците да обърнат внимание какво ще се случи според старейшина Хейлз, когато живеем праведно.



„Не би ли било приятно за Исус, ако ние можем да позволим на нашата светлина толкова да свети, че тези, които ни следват, да следват Спасителя? Има хора, търсещи светлина, които с радост ще преминат през вратата на кръщението към правата и тясна пътека, водеща към вечен живот (вж. 2 Нефи 31). Ще бъдете ли тази светлина, която ще ги отведе към безопасно пристанище?“ („That Ye May Be the Children of Light“, обръщение на вечер край огнището в Университета Бригъм Йънг, 3 ноем., 1996 г., стр. 8, speeches.byu.edu).

- Какви мисли имате, когато обмисляте въпроса „Не би ли било приятно за Исус, ако ние можем да позволим на нашата светлина толкова да свети, че тези, които ни следват, да следват Спасителя?“

Обяснете, че молитвата за други хора, поканата към тях да посетят Църковни събрания, даването на пример, подобен на Христовия, са все начини, чрез които можем да служим на другите. Поканете няколко ученика да споделят преживяване, в което те са издигнали светлината на Спасителя, за да помогнат на някого да дойде при Него.

3 Нефи 18:26–39

Спасителят учи Своите ученици да не отхвърлят от средата си никого

Обобщете 3 Нефи 18:26–39, като обясните, че след като Спасителят говори на множеството, Той се обръща към дванадесетте ученика, избрани от Него, и им дава указания как да водят и направляват делата на Църквата. Поканете учениците да

прочетат 3 Нефи 18:32 наум и потърсете как трябва да се държим с хора, които са се отклонили от вярата.

- Защо е важно да продължим да служим на хора, които са се отклонили от вярата?

Обмислете споделянето на преживяване, в което сте помогнали в службата на едно от Господните чеда и сте помогнали на този човек да дойде при Христа.

Стих за овладяване—3 Нефи 18:15, 20–21

Забележка: Поради продължителността на този урок, може да започнете следващия урок със следната дейност за овладяване на стихове от Писанията. Или тази дейност може да се използва в някой бъдещ урок, когато имате повече време да прегледате стиховете за овладяване.

Отделете няколко минути, за да помогнете на учениците да запомнят наизуст 3 Нефи 18:15, 20–21. Запишете и трите стиха на дъската и накарайте учениците да ги практикуват на глас. След като учениците прочетат и трите стиха няколко пъти, започнете да изтривате различни части от стиховете, докато учениците продължават да рецитират целия откъс. Продължавайте да правите това, докато всички думи бъдат изтрини от дъската.

3 Нефи 19

Въведение

След като Спасителят приключва първото Си посещение при нефитите, новината за Неговото явяване се разпространява сред хората през цялата нощ. (Събитията, описани в 3 Нефи 11–18, се случват в един ден.) През нощта има мнозина, които се трудят „с всички сили ... за да могат да присъстват на другия ден на мястото“, където Спасителят ще се яви отново

(3 Нефи 19:3). На сутринта дванадесетте ученика учат хората и се молят с тях. Исус Христос се явява и заповядва на хората да се молят, докато Той се моли на Отца за тяхна полза. Поради вярата им, дванадесетте ученика са пречистени. Исус се моли учениците и всички, които повярват в техните думи, да могат да станат едно с Него и с Неговия Отец.

Предложения за преподаване

3 Нефи 19:1–14

Дванадесетте ученика служат на хората, както заповядва Спасителят

Поканете учениците да си представят какво биха правили или как биха се чувствали, ако знаеха, че утре Исус Христос ще дойде в храма (или коловия център, или центъра на града, или някое друго място, което изисква усилия от тяхна страна да присъстват).

- Как бихте отишли там?
- С кого бихте искали да отидете?
- Какво бихте направили, за да се подготвите за това преживяване?

Напомнете на учениците, че близо до края на първия ден на посещението на Спасителя при нефитите, Той насърчава хората да си отидат по домовете, да обмислят и да се молят за Неговите учения, за да се подготвят за явяването Му на следващия ден. (вж. 3 Нефи 17:3). Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 19:1–3 наум, търсейки как нефитите реагират на обещанието на Спасителя, че Той ще се върне на следващия ден. След като учениците споделят какво са намерили, обобщете 3 Нефи 19:4–8, като обясните, че след като множеството се събира на следващия ден, дванадесетте ученика разделят хората на дванадесет групи и започват да ги учат. След като нареждат на множеството да коленичат в молитва, дванадесетте ученика също се молят и тогава учат хората на същите принципи, на които Спасителят ги учи предишния ден. След това учениците отново коленичат в молитва.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 19:8–9 на глас. Помолете класа да следят текста, като търсят за какво се молят учениците.

- Какво желаят най-много учениците?
- Дванадесетте ученика трябва да ръководят делата на Църквата сред нефитите, след като Спасителят си отиде. Защо мислите, че те се нуждаят от Светия Дух в тяхната служба?
- В молитвите, които вие отправяте, кои са някои от нещата, които желаете най-много?
- Молите ли се за Светия Дух? Защо или защо не?

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 19:10–12 на глас. След като приключи с четенето, обяснете, че това второ кръщение е специално обстоятелство. Макар нефитите да са били кръстени преди това за опрощение на греховете и да са достойни да бъдат в присъствието на Исус Христос, Спасителят им заповядва да се кръстят отново, защото Той организира Цървата наново.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 19:13–14 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки благословиите, които учениците получават в отговор на праведните си желания. За да помогнете на учениците да увеличат желанието си да имат влияние на Светия Дух в живота си, подгответе следната дейност:

Разделете учениците по двойки. Помолете всяка двойка да направи списък в тетрадите си или в дневниците за изучаване на Писанията с нещата, които прави Светият Дух за хората, които живеят достойно. След това поканете учениците да сравнят своите списъци със следното изказване от старейшина Робърт Д. Хейлз от Кворума на дванадесетте апостоли. (Преди урока, направете копия на цитата, или го напишете на дъската.) Нека учениците добавят към своите списъци новите идеи, които намерят, след като прочетат изказването.



„Светият Дух ... е източникът на нашето свидетелство за Отца и за Сина. ...

Ние се нуждаем от Светия Дух като наш постоянен спътник, за да ни помогне да правим по-добри избори в решенията, с които се сблъскваме всекидневно. ... Спътничеството на Духа ще им даде (на нашата младеж) силата да устояват на злото и при нужда да се покайват и да се връщат на стеснената и тясна пътека. ... Ние всички се нуждаем от укрепването, което е на разположение чрез Светия Дух. ... Имайки дара на Светия Дух, членовете на семейството могат да правят разумни избори—избори, които ще им помогнат да се върнат със своите семейства при техния Отец в небесата и Неговия Син, Исус Христос, и да живеят с Тях във вечността“ (“The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom”, *Ensign*, ноем. 2000 г., стр. 8).

- По какви начини благословиите във вашия списък са от полза на младежите в Църквата?

Поканете учениците да прегледат списъка с благословии, които са направили, и да помислят какво трябва да правим, за да можем да получим тези благословии. Помолете ги да прочетат 3 Нефи 19:9, 13 наум, като търсят принцип за получаване влиянието на Светия Дух. Нека учениците запишат принципа, който разпознаят. Помолете няколко от тях да споделят какво са написали. (Учениците могат да споделят нещо подобно на: **Нашите праведни желания и молитви могат да ни направят достойни да бъдем изпълнени със Светия Дух.**)

- Кога вашите праведни желания и молитви са ви помогнали да почувствате влиянието на Духа?

Напишете следното недовършено твърдение на дъската. Поканете учениците да си запишат това непълно изречение и да го довършат със свои думи.

Аз ще покажа на Небесния Отец моето желание за спътничеството на Светия Дух, като ...

3 Нефи 19:15–36

Спасителят се явява и се моли хората да бъдат очистени чрез тяхната вяра

Помолете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 19:15–16. Посочете, че докато хората са на колене, пред тях Исус Христос отправя три отделни молитви за Своите ученици и за множеството. (Обяснете, че по-нататък в урока ще обсъдят по-задълбочено за третата молитва на Спасителя.)

Преди началото на часа напишете следните препратки към Писанията и въпроси на дъската (или ги пригответе на отделни листи за всеки ученик):

3 Нефи 19:17–18, 24–26, 30

3 Нефи 19:19–23

3 Нефи 19:27–29

Какво можете да научите от тези стихове относно молитвата?

Как можете да прилагате наученото от тези стихове във вашите лични молитви?

Разделете класа на групи по трима ученици. (Ако класът е малък, разделете класа на по-малки групи.) Във всяка група възложете на един ученик да чете по един от откъсите от Писанията, написани на дъската. Обяснете на учениците, че трябва да се подготвят да отговарят в своите групи на въпросите от дъската.

След достатъчно време, помолете учениците да споделят своите отговори на въпросите с другите членове на техните групи. Бъдете подготвени да отговорите, ако учениците от вашия клас попитат защо последователите на Исус Христос Му се молят

(вж. 3 Нефи 19:18). Посочете, че в този уникален случай те се молят на Исус Христос, защото Той е с тях лично, като представител на Отца (вж. 3 Нефи 19:22).

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 19:31–34 на глас. Помолете класа да следят текста и да помислят защо молитвата на Спасителя въздейства толкова дълбоко на хората. Поканете учениците да споделят какво са открили. Докато учениците могат да научат много истини един от друг като споделят, следната дейност ще наблегне на два принципа, които те може да открият при своето изучаване.

Напишете следното на дъската: *Като упражняваме вяра в Исус Христос, ...*

Помолете учениците да преразгледат наум 3 Нефи 19:28, търсейки начини, по които могат да довършат изречението на дъската. (Поканете учениците да запишат отговорите си. Учениците могат да довършат изречението по следния начин: **Като упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да бъдем пречистени.**)

- Какво означава да бъдем пречистени? Как упражняването на вяра в Исус Христос ни помага да бъдем чисти?
- По какви начини дванадесетте ученика упражняват вяра по време на събитията, записани в 3 Нефи 19?

За да помогнете на учениците да разберат, че ние сме пречистени чрез Светия Дух, припомнете им, че дванадесетте ученика са получили Светия Дух и са били „изпълнени с ... огън“ (3 Нефи 19:13). Обяснете, че изразът „изпълнени с ... огън“ е символичен и се отнася до благословията да бъдем пречистени чрез влиянието на Светия Дух.

Помолете учениците отново да прочетат 3 Нефи 19:23, 29 наум, търсейки друга благословия, идваща при хората, които имат Духа на Господ с тях. (След като учениците приключат с прочита, може да им предложите да отбележат в двата стиха изрече „за да можем да бъдем едно“.)

- По какъв начин Исус Христос и Отец са едно? (Те са отделни, реално съществуващи личности, но са едно в цел и учение. Съвършено обединени са в осъществяването на божествения план на спасение на Небесния Отец.)
- Какво означава за нас да станем едно с Бог Отец и със Сина?
- Според наученото от 3 Нефи 19:23, 29 как можем да станем едно с Тях? (**Чрез вяра ние можем да бъдем пречистени и да станем едно с Исус Христос, тъй както Той е едно с Отца.**)

Поканете един от учениците да прочете следното изказване на старейшина Д.Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да потърсят как можем да бъдем едно с Отца и Сина:



„Исус постигнал съвършено единство с Отца, като подчинил Себе си, и плът и дух, на волята на Отца. Неговата служба е винаги ясно съсредоточена, защото в Него няма отслабваща или разсейваща двойственост. Отнасяйки се към Своя Отец, Исус казва „Аз върша всякога онова, което е Нему угодно“ (Иоана 8:29). ...

Със сигурност ние не ще бъдем едно с Бог и Христос, докато не направим Техните воля и интерес нашето най-голямо желание. Такова послушание не се постига за един ден, но чрез Светия Дух Господ ще ни наставлява, ако ние имаме това желание, докато с течение на времето можем точно да кажем, че Той е в нас, както Отец е в Него“ (“That They May Be One in Us”, *Ensign*, ноем. 2002 г., стр. 72, 73).

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 19:35–36 наум и да обмислят и размишляват върху силата на своите молитви. Обещайте на учениците, че ние също можем да имаме по-големи духовни преживявания и да израстваме, за да станем едно с Отца и със Сина, ако увеличаваме нашата вяра и се молим искрено за спътничеството на Духа.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 19:18, 22. „Те се молеха на Исус“

От Писанията и от ученията на пророците от последните дни ние знаем, че трябва да се полагаме само на Бог Отец и да се молим само на Него. Ние не бива да се молим на Исус Христос. Например Спасителят учи нефитите „Вие трябва да се молите винаги на Отца в Моето име“ (3 Нефи 18:19). Обаче, скоро след като Спасителят учи това, Неговите нефитски ученици се молят пряко на Него (вж. 3 Нефи 19:18). Той казва, че те постъпват така, понеже Той е с тях (вж. 3 Нефи 19:22). Старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на

дванадесетте апостоли обяснява, че това е изключение—една уникална ситуация:

„Има специална причина, поради която това е направено в този отделен случай и то само еднократно. Исус вече ги е учил да се молят на Отца в Негово име, което те и направили първия път. ... Исус е пред тях като символ за Отца. Гледайки Него, те все едно виждат Отца, молейки се на Него те сякаш се молят на Отца. Това е специална и единствена по рода си ситуация“ (*The Promised Messiah* 1978 г., стр. 560, 561).

3 Нефи 20

Въведение

На втория ден от службата Си сред нефитите, Исус Христос отново отслужва причастието за хората. Той свидетелства, че заветите и обещанията на Отца ще се

изпълнят в последните дни. Израил ще бъде събран и всички народи на земята ще бъдат благословени.

Предложения за преподаване

3 Нефи 20:1–9

Спасителят отново отслужва причастието

За да започнете урока, обяснете, че бихте искали младите мъже и жени в класа да отговорят на отделни въпроси. Поканете няколко млади мъже, носители на Аароновото свещеничество, да разкажат на класа за своите задължения при приготвяне, благославяне и раздаване на причастието. Помогнете им да споделят чувствата си при изпълняването на тези задължения, като им зададете следните въпроси:

- Какво означава за вас да помагате при отслужване на причастието?
- Как показвате на Господ, че вие разбирате свещения характер на този обряд?

Помогнете на няколко млади жени да споделят своите чувства относно святостта на причастието, като им зададете следните въпроси:

- Как се чувствате, когато видите достойни млади мъже да отслужват причастието?
- Какво правите по време на отслужването на причастието, за да покажете, че разбирате неговото свещено естество?

Обяснете, че през втория ден от служението Си сред нефитите, Спасителят и Неговите дванадесет ученика отслужват причастието за втори път. Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 20:1. Посочете следното изречение: „Но им заповяда да не престават да се молят в сърцата си“.

- Какво означава за вас „да не преставате да се молите“ във вашето сърце?

Помолете един от учениците да прочете 3 Нефи 20:3–5 на глас.

- Как мислите, че молитвата в сърцето ви може да повлияе на вашите чувства при вземане от причастието?
- Защо мислите, че е важно да останем съсредоточени върху Спасителя, докато вземаме от причастието?

Поканете един от учениците да прочете на глас 3 Нефи 20:8. Помолете класа да следят текста, като търсят какво символизира хлябът и виното. (Може да е полезно да обясните, че сегашната практика на Църквата е да се използва вода вместо вино. (Вж. У. и З. 27:2.)

- Какво символизира хлябът и водата за причастието? (Тялото и кръвта на Спасителя.)

Може да прочетете следното изказване от старейшина Джеймс Е. Талмидж от Кворума на дванадесетте апостоли, за да помогнете на учениците да разберат символичното значение на поканата на Спасителя да ядат от Неговата плът и да пият от Неговата кръв:

„Да ядем от плътта и да пием от кръвта на Христос е означавало и означава да вярваме в Него и да Го приемем като истинския Син на Бог и като Спасителя на света и да се подчиняваме на Неговите заповеди. Само по този начин Духът на Бог може да стане трайна част от човешкото същество, тъй както веществото на храната се асимилира от тъканите на човешкото тяло (Jesus the Christ, 3-то изд. 1916 г., стр. 342; курсив добавен).

- Какъв е символизма във вземането на хляба и водата?

- Според 3 Нефи 20:8, какво обещава Исус Христос на хората, които вземат от причастие? (Техните души ще бъдат изпълнени.)

За да помогнете на учениците да разберат какво означава техните души да бъдат изпълнени, помолете ги да мислят за количеството хляб и вода, което те обикновено ядат и пият по време на причастие. Тогава попитайте:

- Ако бяхте гладни или жадни, бихте ли се заситили с тях?

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 20:9 на глас и попитайте класа:

- Какъв принцип можем да научим от ученията на Спасителя в 3 Нефи 20:8–9? (Учениците могат да използват различни думи, но те трябва да разпознаят следния принцип: **Ако вземаме достойно от причастие, можем да бъдем изпълнени със Светия Дух.**)

Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да потърсят начини, по които можем да бъдем благословени, ако сме изпълнени с Духа:



„Нека станем достойни за обещанието на Спасителя, че чрез вземане на причастие „ще бъдем изпълнени“ (3 Нефи 20:8; вж. също 3 Нефи 18:9), което означава, че ще бъдем „изпълнени с Духа“ (3 Нефи 20:9). Този Дух—Светият Дух—е нашият утешител, чрез който намираме правилната посока, чрез който общуваме, нашият тълкувател, нашият свидетел, нашият очистител—нашият безпогрешен водач, пречистващ ни през смъртното ни пътуване към вечен живот.

... От привидно незначителното действие на съзнателно и благоговейно подновяване на нашите кръщелни завети идва подновяване на благословиите от кръщението чрез вода и чрез Духа, така че винаги да имаме Неговия Дух да бъде с нас. По този начин всички можем да бъдем напътствани, и по този начин да бъдем очиствани“ (“Always Have His Spirit”, *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 61).

- Кои са някои от начините, по които можем да бъдем благословени, ако сме изпълнени с Духа?
- Кога вземането от причастие ви е помогнало да бъдете изпълнени със Светия Дух?

Свидетелствайте за благословиите, които сте получили от вземането на причастие и от това да сте изпълнени с Духа. Потвърдете, че молитвата в нашите сърца е един начин, по който можем да се подготвим да вземем от причастие и да бъдем изпълнени със Светия Дух. Насърчете учениците да отделят време за молитва преди да вземат от причастие.

3 Нефи 20:10–46

Спасителят учи нефитите на заветите, които ще бъдат изпълнени в последните дни.

Поканете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията едно кратко описание на техните най-важни качества. След като приключат, поканете ги да погледнат типа качества, върху които са се съсредоточили. Това физически качества ли са? Качества на характера? Духовни качества? (Ако има време, можете да поканите няколко ученика да прочетат какво са написали.) Прочетете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли и помолете класа да разберат как според него трябва да се определя идентичността на човека:



„Може да обичате музика, спорта или да сте добър в механиката, или някой ден да работите в търговията или да се занимавате с изкуство. Колкото и важни да са такива дейности и занимания, те не определят кои сме ние. Първо и най-главно, ние сме духовни същества. Ние сме деца на Бог и от потомството на Авраам („Да станеш мисионер“, *Лиахона*, ноем. 2005 г., стр. 47).

- Как старейшина Беднар определя кои сме ние? Защо мислите, че е важно да виждаме себе си „първо и най-главно“ като духовни същества, които са деца на Бог?

Посочете, че в допълнение на изявлението му, че сме деца на Бог, старейшина Беднар казва, че сме от потомството на Авраам. Обяснете, че изразът „от потомството на Авраам“ може да се отнася за хора, които са буквални наследници на Авраам. То също може да се отнася за хора, които чрез приемане и подчиняване на законите и обредите на Исус Христос, получават пълнотата на Евангелието, благословиите на свещеничеството и същите обещания и завети, дадени на Авраам.

Кажете на учениците, че в остатъка от 3 Нефи 20 те ще изучават ученията на Спасителя към нефитите за заветите и обещанията, дадени на Авраам и неговите наследници (домът Израилев). Той казва, че нефитите могат да научат за тези завети чрез изучаване думите на Исаия. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 20:11–12 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят нещо, което Спасителят казва, че ще се случи, когато думите на Исаия се изпълнят. След като учениците споделят какво са открили, може да е нужно да обясните, че думите на Исаия ще бъдат изпълнени в последните дни.

Покажете един ученик да прочете 3 Нефи 20:13 на глас и помолете учениците да определят как Небесният Отец ще изпълни Своите завети с Израилевия дом в последните дни. Помолете учениците да обобщят истините, които научават от 3 Нефи 20:11–13. (Отговорите на учениците могат да бъдат различни, но те трябва да разпознават следната истина: **Господ ще изпълни Своя завет да събере дома Израилев в последните дни.** Бихте могли да запишете тази истина на дъската.)

- Според 3 Нефи 20:13, какво знание ще придобият хората от дома Израилев, като съществена част от това събиране? (Те ще придобият „знанието за Господа, техния Бог, който ги изкупи“.)

За да помогнете на учениците да разберат как довеждането до знание за Исус Христос е съществена част от събирането на Израил, помолете един ученик да прочете на глас следното изказване на старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете учениците открият какво включва събирането на Израил.

„Събирането на Израил се състои във вярване, приемане и живот в хармония с всичко, което предлага Господ на Своя древен избран народ. То се състои в притежанието на вяра в Господ Исус Христос, покаяние, кръщение и приемане дара на Светия Дух и в спазване на заповедите на Бог. То се състои във вяра в Евангелието, присъединяване към Църквата и влизане в царството. То се състои в получаване на свято свещеничество, в надаряване на свети места със сила свише и получаване всички благословии на Авраам, Исаак и Яков, чрез обряда на селестиялния брак. И то също може да се състои в събирането на определено място или страна за богослужение“ (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985 г., стр. 515).

- Как вярата и следването на Исус Христос е съществена част от събирането на Израил?

Обобщете 3 Нефи 20:14–22. Обяснете, че Спасителят учи нефитите, че като част от събирането на Израил и в изпълнение на Господния завет с Авраам, Небесният Отец дава на потомците на Лехий като наследство земята, върху която те живеят. Той също обяснява, че нефитите са благословени като чеда на завета. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 20:23–24 наум и да потърсят за кого пророкува Моисей, че ще благослови дома Израилев. След като кажат какво са открили, поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 20:25–26. Помолете ги да определят как потомците на Лехий са благословени поради завета, който Господ сключва с Авраам. Докато учениците споделят какво са открили, обърнете внимание, че Небесният Отец изпраща Исус Христос да посети потомците на Лехий и да ги спаси от грях, „защото те са чедата на завета“.

- Как сме благословени от заветите, които сключваме с Небесния Отец?

Покажете ученик да прочете 3 Нефи 20:27 на глас и помолете класа да открият една отговорност, която идва със заветите, които сключваме с Господ.

- Веднъж като сме сключили завети с Господ, каква е нашата отговорност към другите хора на земята? (Учениците трябва да разпознаят следната истина: **Като потомство на Авраам, ние имаме заветната отговорност да благославяме всички хора по земята.** Преценете дали да запишете тази истина на дъската.)

- Как мислите, че ние можем да бъдем благословия за всички хора по земята? (Ако сте написали тази истина на дъската, добавете към нея думите „**чрез споделяне на Евангелието с тях.**“)

Обобщете 3 Нефи 20:29–46, като накратко обясните, че в допълнение към обучаването на нефитите за техните благословии и отговорности като чеда на завета, Спасителят потвърждава, че за евреите земята на наследство ще бъде Ерусалим. Той цитира пророчествата на Исаия, който предсказва времето, когато на евреите ще бъде възстановена земята на тяхното наследство, след като повярват в Исус Христос и се молят на Отца в Негово име.

За да завършите урока, поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 20:46. Поканете учениците да следят текста и да определят един начин, по който могат да благословят живота на друг човек с Евангелието през следващата седмица. Планирайте да проследите изпълнението на тази задача с учениците през следващите занятия, за да им дадете възможност да разкажат своите преживявания. Свидетелствайте за важността от изпълнение на нашата отговорност да помогнем за събирането на Израил.

3 Нефи 21–22

Въведение

Продължавайки да учи нефитите, Исус Христос обяснява, че появата на Книгата на Мормон в последните дни ще е знамение, че Той е започнал събирането на Израил и започва да изпълнява Своя завет с народа

Си. Подчертвайки голямата Си любов към Своя заветен народ, Спасителят цитира пророчествата на Исаия за възстановяването на заветния народ.

Учете чрез Светия Дух

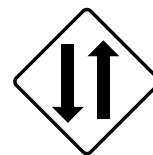
Молете се за напътствието на Светия Дух, докато се подготвяте и преподавате.

Предложения за преподаване

3 Нефи 21:1–11

Исус Христос учи, че появата на Книгата на Мормон ще бъде знамение за събирането на Израил в последните дни.

Преди часа, нарисуйте на дъската следните знаци (или използвайте други знаци, които са разпространени на мястото, където живеете).



Помолете учениците да разпознаят какво означава всеки знак. После задайте следните въпроси:

- За какво се използват знаците? (Да ни подготвят, предупредят и да ни дадат указания.)
- Защо е важно знакът да бъде поставен правилно и значението на знака да е лесно за разбиране?

Напомнете на учениците, че Писанията често говорят за знамения (знаци), които ни подготвят, предупреждават и учат относно изпълнението на плана на Небесния Отец. Поканете учениците да прегледат 3 Нефи 21:1–2, 7, търсейки думата *знамение*. Може да предложите на учениците да подчертаят думата, всеки път, когато я срещнат в тези стихове. След това ги накарайте внимателно да прочетат стих 1 наум.

- Защо Бог казва, че ще даде това конкретно знамение? (За да узнаят хората, че Той събира дома Израилев.)

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 21:1–7 наум, помолете ги да отбелязват изразите „тези неща“ и „тези дела“ и да помислят за какво се отнасят те.

- Обръщайки се към нефитите, Спасителят говори за „тези неща, които аз ви известявам“ (3 Нефи 21:2). Къде ще бъдат записани Неговите думи към нефитите? (В Книгата на Мормон.)
- Според тези стихове, кое знамение показва, че Бог изпълнява Своя завет в последните дни? (Помогнете на учениците да разпознаят следната истина (напишете я на дъската): **Появата на Книгата на Мормон е знамение, че Бог изпълнява Своя завет да събере Израил в последните дни.**)



Поканете един ученик да прочете следното изявление на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да открие начините, по които Книгата на Мормон помага на хората да се съберат в Господното дело.

„Книгата на Мормон има важна роля в това дело. Тя оповестява учението на събирането. Тя кара хората да научат за Исус Христос, да повярват в Неговото Евангелие и да се присъединят към Неговата Църква. Всъщност, ако я нямаше Книгата на Мормон, обещаното събиране на Израил нямаше да се случи“ („The gathering of scattered Israel“ *Лиакхона*, ноем. 2006 г., стр. 80).

- Кога Книгата на Мормон ви е помогнала по тези начини? Кога сте видели Книгата на Мормон да помага на други хора по тези начини?

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 21:9 на глас и помолете класа да обърнат внимание на израза „велико и чудно дело“. Посочете, че този израз се отнася до Възстановяването на Евангелието на Исус Христос, което включва появата на Книгата на Мормон.

- Какво е великото и чудното във възстановяването на Евангелието на Исус Христос?

Посочете, че 3 Нефи 21:9 говори за „човек“. Поканете учениците да помислят кой може да бъде този човек. След това покажете снимка на Джозеф Смит (може да е картината Брат Джозеф или картината Първото видение (*Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 87 или номер 90)). Обяснете на учениците, че старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли определя този човек като Джозеф Смит (вж. *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 287–288). Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 21:10–11 наум, размишлявайки по какъв начин пророкът Джозеф Смит отговаря на описанието в тях.

- Как Господ показва чрез Джозеф Смит, че Неговата „мъдрост е по-голяма от лукавството на дявола“?
- Според 3 Нефи 21:11, какво ще се случи с хората, които не вярват в думите на Христос, изявени чрез Джозеф Смит? (Те ще бъдат „отхвърлени“ от благословиите, давани чрез сключването на завети.)



3 Нефи 21:12–22:17

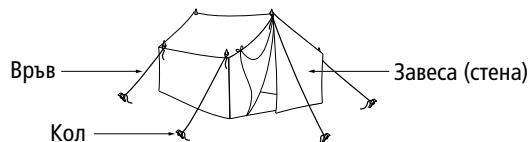
Спасителят говори за унищожението на непокаялите се и за възстановяването на Неговия народ, който ще се покае и ще се завърне при Него.

Обобщете 3 Нефи 21:12–21, като обясните, че Спасителят предупреждава онези хора в последните дни, които няма да повярват в Него и няма да се покаят. Той казва, че техните материални притежания, градове, укрепления и нечестиви практики ще бъдат унищожени. Той също казва, че те ще бъдат отхвърлени от Неговия заветен народ.

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 21:22, 25–28 наум, търсейки благословиите и отговорностите, които ще дойдат при тези хора от последните дни, които ще се покаят и ще се вслушат в думите на Спасителя.

Попитайте учениците как могат да обобщат ученията в 3 Нефи 21:12–22, 25–28. Поканете един ученик да записва отговорите им на дъската. След това обобщете всички отговори на дъската, като посочите, че **когато се покаяваме и вслушаме в думите на Спасителя, ние сме събрани като част от Неговия заветен народ.** (Може да запишете тази истина на дъската.)

Нарисувайте палатка на дъската или на голям лист (може да го направите преди часа). Обяснете, че Исус Христос цитира пророчество, което Той е вдъхновил пророка Исаия да запише стотици години по-рано. В това пророчество Исаия сравнява Църквата и нейните завети и благословии с шатра.



- Кои са някои от предимствата да бъдем под прикритието на шатра? (Отговорите могат да включват това, че шатрата осигурява защита от бури и сянка от слънце.)
- Как Църквата може да бъде оприличена на шатра?

Поканете един ученик да прочете на глас 3 Нефи 22:2.

- Защо може да се наложи тази „шатра“ да бъде разширена и подсилена в последните дни? (Защото много хора ще се присъединят към Църквата или ще се завърнат към своите завети с Бог.) Какво можете да направите, за да разширите „шатрата“ и да укрепите коловете ѝ? (Насърчете учениците да действат съобразно своите отговори на този въпрос.)

Обяснете, че в същото това пророчество Исаия използва и друга метафора. Той сравнява дома Израилев с жена, чиито съпруг е Господ. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 22:4–5 на глас и помолете класа да потърсят думи на утеха към съпругата.

- Какви думи за утеха намирате в 3 Нефи 22:4? (Отговорите може да включват „не ще бъдеш поругана“ и „ще забравиш позора на младостта си“.) Защо дава утеха знанието, че „съпругът“ е „изкупител, Свети Израилев“? (3 Нефи 22:5).
- Как тези стихове са подобни на отговора на Спасителя, когато ние съгрешаваме? Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 22:7–10 наум и да открият обещания, които Спасителят прави към хората от Неговия заветен народ, които ще се върнат при Него.
- Какво обещава Спасителят на тези, които се завръщат при Него?
- Кои са някои от истините за Господ, които можем да научим от тези стихове? (Учениците може да споделят различни мнения по този въпрос. Уверете се, че разпознават следната истина: **Господ показва безкрайна доброта и милост към хората, които се връщат при Него.** Може да напишете тази истина на дъската. Може също да предложите на учениците да я запишат в своите Писания близо до 3 Нефи 22:7–10.)

За да помогнете на учениците да разберат по-добре 3 Нефи 22:4–10, може да прочетете следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Макар да е имало периоди на неплодие и понякога невярност, все пак съпругът (Христос) ще вземе повторно и ще изкупи своята невяста (Израил). Образът на Иехова като младоженец и Израил като невяста е едно от най-често използваните метафори в Писанията, използвано от Господ и Неговите пророци, за да опишат отношенията между Бог и чедата на завета.

... Случвало се е Христос да е основателно гневен на Израил за отстъпничеството им, но това винаги е било кратко и временно—„за малко време“. Съчувствието и милостта винаги се връщат и възтържествуват по най-убедителен начин. Планини и хълмове могат да изчезнат. Водата на великите морета може да пресъхне. Най-невероятните неща на света може да се случат, но Господната добрина и мир няма никога да бъдат отнети от Неговия заветен народ. Той се е заклел с небесна клетва, че няма да се гневи на тях завинаги“ (*Christ and the New Covenant*, стр. 290).

- Какви доказателства за милостта и добрината на Спасителя сте виждали в своя живот? (Уверете се, че учениците разбират, че не е нужно да споделят неща, които са твърде лични.)
- Как може знанието за милостта и добрината на Спасителя да повлияе на нашата вяроност към заветите, които сме сключили?

Обяснете, че Спасителят продължава да учи нефитите за благословиите, които очакват праведните. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 22:13–17 наум и да намерят една обещана благословия, която да е от особено значение за тях. Посочете, че когато четем за тези обещани благословии, ние виждаме че **Господният народ ще бъде установен в праведност и ще тържествува над нечестието.**

Завършете с вашето свидетелство за истините, които разгледахте в този урок. Поканете учениците да напишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията три или четири изречения за едно нещо, което могат да направят днес, за да заслужат благословиите, които Господ желае да им даде.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 21:22–25. Новият Ерусалим

Даниел Х. Лъдлоу пояснява кой ще построи града Нов Ерусалим:

„Новият Ерусалим от последните дни ще бъде построен на американския континент от (1) „остатъка

от Яков“, (2) езичниците, които „ще встъпят в завета и ще бъдат причислени към този остатък от Яков“ и (3) „всички тези от дома Израилев, които дойдат“. (3 Нефи 21:22–25. Вж. също 3 Нефи 20:22; Етер 13:1–12.)“ (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon* 1976 г., стр. 281).

Урок за домашно изучаване

3 Нефи 17–22 (Раздел 26)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха при своето изучаване на 3 Нефи 17–22 (раздел 26), не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (3 Нефи 17)

Докато учениците изучаваха думите на Исус Христос към нефитското множество, те научиха, че чрез обмисляне и молитви към Отца ние можем да получим по-голямо разбиране на ученията на Спасителя. Спасителят отвърща на желанието на нефитите да постои още малко при тях, като изцелява техните болни и благославя децата им. Докато учениците четяха за тези събития, те научиха, че Исус Христос изпитва голямо съчувствие към нас.

Ден 2 (3 Нефи 18)

Спасителят отслужва причастието за множеството. Учениците научиха, че когато вземаме от причастието, ние свидетелстваме на Отца, че желаем да вършим всичко, което Той ни заповяда и че винаги ще помним Исус Христос. Те също научиха, че когато вземаме от причастието и винаги помним Спасителя, ние ще имаме Неговия Дух да бъде с нас. Ученията на Спасителя за молитвата помогнаха на учениците да разберат, че ако бдим и се молим винаги на Отца, можем да устоим на изкушенията на Сатана. Те също научиха, че като служим на другите, можем да им помогнем да дойдат при Христа.

Ден 3 (3 Нефи 19)

След като Спасителят си тръгва в края на първия ден при нефитите, дванадесетте ученика учат хората. Те се молят за Светия Дух и го получават. Учениците разбират, че нашите праведни желания и молитви ни правят достойни да бъдем изпълнени със Светия Дух. Спасителят се ява отново и благодари на Отца за пречишването на Неговите ученици. Учениците разбраха, че когато упражняваме вяра в Исус Христос, можем да бъдем пречистени и да станем едно с Исус Христос, както Той е едно с Отца.

Ден 4 (3 Нефи 20–22)

Исус Христос отново отслужва причастието. Учениците научиха, че ако вземаме достойно от причастието, можем да бъдем изпълнени със Светия Дух. Спасителят след това учи нефитите, че Отец ще изпълни Своя завет да събере дома

Израилев в последните дни. Учениците също научиха, че като потомство на Авраам, ние имаме отговорност в завета да благословим всички хора на земята, като споделяме Евангелието с тях.

Въведение

Този урок може да помогне на учениците да разберат нежността и милостта, които Спасителят изпитва към Неговия народ. В допълнение, докато учениците разглеждат Господния съвет да се молим, те могат да помислят за начини, чрез които да направят личните и семейните си молитви по-пълноценни.

Предложения за преподаване

3 Нефи 17

Спасителят изцелява болните, моли се на Отца за хората и благославя децата им

Поканете учениците да помислят за най-грижовния човек, когото познават. Тогава попитайте: За кого си помислихте? Как този човек показва любов към другите и към вас?

Покажете картините Исус изцелява нефитите (*Евангелски произведения на изкуството*, 2009 г., номер 83) и Исус благославя нефитските деца (*Евангелски произведения на изкуството*, номер 84). После попитайте: Какво научихте за любовта на Спасителя към хората по време на вашето изучаване на Книгата на Мормон тази седмица?

Напишете следната истина на дъската: **Спасителят изпитва голямо съчувствие към нас.** Под това изречение напишете следните препратки към Писанията: *3 Нефи 17:7, 9, 11, 15–17, 21, 24.* Поканете учениците да прегледат тези стихове и да изберат един, който по особен начин илюстрира истината, написана на дъската. След като сте им дали достатъчно време, може да зададете следните въпроси:

- Как стихът, който избрахте, показва, че Спасителят изпитва голямо съчувствие към нас?
- Какво научавате за Спасителя от факта, че Той служи на хората „един по един“? (3 Нефи 17:21).
- Как знанието за съчувствието на Спасителя може да ви помогне да упражнявате по-голяма вяра в Него и да чувствате по-голяма любов към Него?

3 Нефи 18–19

Исус учи нефитите винаги да се молят на Отца и да се срещат заедно често

Разделете учениците по двойки и помолете всяка двойка да направи списък от пет изкушения, които те считат, че са

най-трудни за младежите днес. Когато те приключат, поканете всяка двойка да прочете 3 Нефи 18:15–20 и да потърсят съвета, който Спасителят дава относно устояване на изкушенията. Помолете няколко ученика да споделят един принцип, който могат да открият в тези стихове. Един принцип, който могат да разпознаят, е следния: **ако сме бдителни и ако винаги се молим на Отца, можем да устоим на изкушенията на Сатана.**

Задайте на учениците следните въпроси:

- Според вас, за какво един млад човек трябва да бди, за да издържи на изкушенията във вашия списък?
- За какво един млад човек може да се моли, което да му помогне да издържи на едно от изкушенията във вашия списък? Как молитвата към Небесния Отец ви помага да останете силни?

За да помогнете на учениците да укрепят своите свидетелства за семейната молитва, поканете един ученик да прочете 3 Нефи 18:21 на глас. Тогава попитайте: Какви благословии сте получили от семейната молитва?

Поканете един от учениците да прочете следното обяснение от президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство, който говори за силата на семейната молитва:

„Семейната молитва има могъщо и укрепващо влияние. По време на тъмните дни на Втората световна война, една 250 килограмова бомба пада край дома на брат Пейти, млад баща от Ливърпул Англия, но бомбата не се задейства. Съпругата му била починала преди това и той сам отглеждал своите пет деца. В това неспокойно време той ги събира за семейна молитва. Те „всичките се молеха искрено и след като приключили молитвата, децата му казали: „Татко, всичко ще е наред. Ние ще бъдем добре в нашия дом тази вечер“.

И така те си легнали, представете си, с тази ужасна бомба, лежаща близо до входната врата, полузарината в земята. ...

На следващата сутрин ... целият квартал бил евакуиран за 48 часа и бомбата най-накрая била махната. ...

Когато им позволяват да се върнат, брат Пейти запитва началника на противовъздушния взвод: „Е, какво намерихте?“

„Г-н Пейти, когато дойдохме до бомбата на вашата врата, намерихме я готова да експлодира всеки момент. Бомбата нямаше никаква повреда. Учудени сме защо тя не се е задействала“. Чудни неща се случват, когато семействата се молят заедно“ (“The Lifeline of Prayer,” *Ensign*, май 2002 г., стр. 61).

Задайте на учениците следните въпроси, като внимавате да не обидите тези, чиито семейства не се молят заедно:

- Какво може да направите, за да помогнете на вашето семейство да има последователна и пълноценна семейна молитва?

- Как планирате да направите семейната молитва приоритет за вашето бъдещо семейство?

Обяснете, че когато Спасителят се върнал във втория ден да учи нефитите, както е записано в 3 Нефи 19, Той отново заповядва на дванадесетте нефитски ученика да се молят. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 19:9, 13 на глас, и нека учениците открият за какво се молят дванадесетте ученици. Попитайте: Какъв принцип можем да научим от преживяването на дванадесетте нефитски ученици? (Учениците могат да изразят този принцип по следния начин: **Нашите праведни желания и молитви ни правят достойни да бъдем изпълнени със Светия Дух.**)

След това попитайте учениците: Кога искрено сте желали и сте се молили за спътничеството на Светия Дух? Как сте били благословени за това?

3 Нефи 20–22

В последните дни Бог ще започне да събира дома Израилев

Обяснете, че след като учи нефитите за молитвата, Спасителят започва да ги учи за събирането на дома Израилев в последните дни. Поканете ученик да прочете 3 Нефи 21:9. Помолете класа да следят текста, търсейки думи, които описват Господното дело. Тогава попитайте:

- Според вас за какво се отнася изразът „велико и чудно дело“? (Възстановяването на Евангелието на Исус Христос, което включва появата на Книгата на Мормон.)
- По ваше мнение, какво велико и чудно има във възстановяването на Евангелието на Исус Христос?

Помолете учениците да преразгледат 3 Нефи 21:10–11 и да помислят кого описва Господ като „Моя служител“. Попитайте: Какви думи или изрази ви помагат да разберете, че Господ описва пророка Джозеф Смит? След това покажете картината Джозеф Смит в затвора Либърти (*Евангелски произведения на изкуството*, номер 97).

Попитайте: Как Господ показва чрез Джозеф Смит, че Неговата „мъдрост е по-голяма от лукавството на дявола“?

В заключение, поканете учениците да споделят своите свидетелства за пророка Джозеф Смит и за Възстановяването на Евангелието. Споделете своето свидетелство за тези неща с вашите ученици.

Следващ раздел (3 Нефи 23–30)

Поканете учениците да си представят, че Спасителят им казва, че ще им даде каквото пожелаят. Обяснете, че докато изучават 3 Нефи 23–30 следващата седмица, те ще узнаят за дванадесет мъже, които са имали това преживяване и нещата, които поискали те.

3 Нефи 23

Въведение

След като цитира словата на Исаия (вж. 3 Нефи 22), Исус Христос заповядва на нефитите да изучават словата на този пророк. Той казва, че словата на Исаия са благословия, защото Исаия „говори относно всички тези неща, касаещи Моя народ, който е от дома

Израилев“ (3 Нефи 23:2). Той също казва, че всички слова на Исаия са или ще бъдат изпълнени. След това Спасителят заповядва на нефитите да изучават словата на всички пророци и им казва да добавят допълнителни разкази към летописите си.

Предложения за преподаване

3 Нефи 23:1–5

Исус Христос заповядва на хората да изучават словата на пророците

Напишете следния израз на дъската: *Благословии от моето изучаване на Писанията*. Помолете учениците да обмислят своите преживявания от изучаването на Книгата на Мормон у дома и в Семинара тази година. Поканете ги да излязат пред класа и да напишат дума или израз, описващ благословията, която са получили в живота си в резултат на изучаването на Писанията. Може да помолите няколко ученика да опишат по-подробно какво са написали. След това посочете към благословиите, написани на дъската.

- Защо мислите, че ние сме благословени по тези начини, когато изучаваме Писанията?

Помолете учениците да си припомнят от предишния урок чии думи цитира Исус Христос, докато учи нефитите. (Словата на Исаия.) Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 23:1–3 на глас. Помолете класа да следват текста, търсейки какво казва Спасителят, че трябва да правим със словата на Исаия. Може да предложите на учениците да подчертават думи и изрази, които им правят впечатление в тези стихове. Поканете ги да споделят какво са открили.

- Защо Господ иска от хората да изучават словата на Исаия? (Вж. 3 Нефи 23:2–3.)
- Защо е благословия да знаем, че всички словата на Исаия ще се изпълнят?

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 23:4–5 на глас. Посочете, че след като Спасителят казва да изучават словата на Исаия, Той казва: „изучавайте пророците“. Напишете следната истина на дъската: *Спасителят ни заповядва да изучаваме усърдно словата на Исаия и на останалите пророци*.

- Според 3 Нефи 23:5, какво трябва да правим, за да се спасим? Как словата на пророците ни помагат да следваме тези заповеди?
- По какви начини усърдното изучаване на словата на пророците се различава от само четенето им? Защо мислите, че е важно да изучаваме усърдно словата на Исаия и останалите пророци?
- Кои методи за изучаване на Писанията ви помагат най-добре да направите изучаването на словата на Исаия и останалите пророци пълноценна част от вашия живот?

Поканете един ученик да прочете следното изявление на старейшина Мерил Дж. Бейтман от Седемдесетте:

„Има определени благословии, получавани от изучаването на Писанията. Когато човек изучава словата на Господ и им се подчинява, той се приближава до Спасителя и получава по-голямо желание да води праведен живот. Силата да устояваме на изкушения нараства и духовните слабости се преодоляват. Духовните рани се изцеляват“ (“Coming unto Christ by Searching the Scriptures,” *Ensign*, ноем. 1992 г., стр. 28).

- Освен в Писанията, къде другаде можем да намерим словата на пророците?

Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Какви промени може да направите, за да изучавате словата на пророците по-усърдно?

Поканете няколко ученика да свидетелстват за благословиите, произлизащи от изучаване на словата на пророците.

3 Нефи 23:6–14

Спасителят заповядва на Своите ученици да добавят важно събитие към техните летописи

Помолете няколко ученика да назоват свои любими истории от Книгата на Мормон. Изредете техните отговори на дъската. След това изтрийте един от отговорите. Помолете учениците да си представят, че Мормон, Нефи или друг, който води летописите, е пропуснал да включи тази история.

- Какви важни уроци биха липсвали от Книгата на Мормон, ако тази история не беше включена?

Обяснете, че когато Спасителят учи нефитите, Той посочва, че тези, които са водили летописите, са пропуснали да включат важно събитие, което се е случило в изпълнение на пророчество. Помолете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас 3 Нефи 23:6–13. Помолете класа да следят текста, търсейки какво са пропуснали да запишат нефитите.

- Нефитите вече са имали летопис за пророчеството на Самуил (вж. Еламан 14:25).
Защо мислите, че би било важно да имат летопис за неговото изпълнение?

Посочете, че макар ние да нямаме заповед да водим църковен летопис за Църквата, ние сме съветвани да водим лични дневници.

- Как съветът на Спасителя в 3 Нефи 23:6–13 е приложим в нашите усилия да водим лични дневници?

Президент Хенри Б. Айринг от Първото президентство:



„Прибирах се късно след работа в Църквата. Беше вече тъмно. Моят свекър, който живееше близо до нас, ме изненада, докато вървях към входната врата на къщата ми. Той носеше на рамото си вързоп тръби, вървеше бързо и беше облечен в работни дрехи. Знаех, че изграждаше система за изпомпване на вода от един поток под нас до нашия имот.

Той се усмихна, тихо каза нещо, след което мина бързо край мен, за да продължи с работата си. Направих няколко крачки към къщата, мислейки за онова, което той правеше за нас и точно на вратата чух в ума си—не моя собствен глас—следните думи: „Не ти давам тези изживявания само за теб. Опиши ги“.

Влязох. Не си легнах. Въпреки че бях уморен, взех хартия и започнах да пиша. И докато правех това, разбрах посланието, което бях чул в ума си. Трябваше да пиша за децата си, така че те в някой бъдещ ден да прочетат как бях видял Божията ръка да благославя нашето семейство. Дядо не бе длъжен да прави онова, което правеше за нас. Той можеше да намери някой друг да го направи или да не го прави изобщо. Но той служеше на нас, неговото семейство, по начина, по който сключилите завет ученици на Исус Христос винаги го правят. Знаех, че това е истина. Така го и описах, та децата ми един ден да имат спомена за това, когато имат нужда от него.

Всеки ден пишех по няколко реда в продължение на години. Не пропусках нито ден, независимо колко бях уморен или колко рано щеше да започне следващия ден. Преди да започна да пиша, мислех над този въпрос: „Видях ли днес ръката Божия да се протегне и да докосва нас, нашите деца или нашето семейство?“ („О, помнете, помнете“ *Лиакхона*, ноем. 2007 г., стр. 66–67).

- Защо мислите, че е важно да записваме преживявания, които ни укрепват духовно?
- Каква полза бихме могли да извлечем, следвайки примера на президент Айринг?
Как нашето водене на дневник може да помогне на други?

Обяснете, че президент Айринг говори за благословиите, които получава от воденето на дневник, описващ как Бог благославя семейството му. Поканете някой ученик да

прочете следното изявление на глас. (Може вече да сте чели това изявление в урок 117. Учениците могат да имат полза да го чуят отново.)

„И докато го правех, нещо започна да се случва. Когато се замислях за изминалия ден, виждах доказателства за нещата, които Бог беше направил за някого от нас, които не бях осъзнал в забързаните моменти на деня. И когато това се случваше, а то се случваше често, осъзнавах, че моят опит да си спомня беше позволил на Бог да ми покаже какво беше направил Той.

Нещо повече от благодарност започна да расте в сърцето ми. Израстна свидетелство. Станах дори по-сигурен, че нашият Небесен Отец чува и отговаря на молитви. Почувствах повече благодарност за смекчаването и пречистването, идващо чрез Единението на Спасителя Исус Христос. И станах по-уверен, че Светият Дух може да ни напомня всички неща—дори нещата, които не сме забелязали или на които не сме обърнали внимание, когато са се случили“ („О помнете, помнете“, стр. 67).

- Какъв принцип можем да научим от историята в 3 Нефи 23 и от преживяването на президент Айринг? (Учениците могат да отговорят на този въпрос по различни начини. Техните отговори трябва да отразяват следната истина: **Когато записваме духовни преживявания, ние ще бъдем благословени както като личности, така и в нашите семейства.**)

Някои ученици могат да чувстват, че при тях не се случва нещо, което да е достатъчно ценно, за да бъде записано. За да им помогнете, може да поканите един ученик да прочете на глас следното изказване на старейшина Джон Х. Гроубърг от Седемдесетте:

„Някои хора казват „Аз нямам какво да запиша. Нищо духовно не ми случва“. Аз казвам: „Започни да записваш и духовни неща ще започнат да се случват. Те са там през цялото време, но ние ставаме по-чувствителни към тях, след като започнем да ги записваме“ (“Writing Your Personal and Family History,” *Ensign*, май 1980 г., стр. 48).

Поканете учениците да се запитат дали са пропуснали да запишат преживявания, които са ги укрепили духовно. Насърчете ги да записват такива преживявания и да продължат да записват и други преживявания, докато са живи. Може да предложите да следват примера на президент Айринг, записвайки по нещо всеки ден.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Да се научат как да решават проблеми, използвайки Писанията, е умение, което може да помага на учениците през целия им живот. Дайте на всеки ученик малък лист хартия. Поканете ги да напишат въпрос, който имат, или предизвикателство, пред което са изправени. Обяснете, че ще съберете листовите и ще прочетете някои от тях. Кажете им да не поставят имената си на листовите и им напомнете да не включват подробности, които са лични, или които не са подходящи за разглеждане в клас. (След като съберете листовите, накратко прегледайте какво са написали, за да се уверите, че написаното е подходящо за разглеждане в клас и не е твърде лично.) Прочетете въпрос или предизвикателство пред класа и вижте дали учениците могат да използват стиховете за овладяване на Писанията, за да помогнат за справяне с въпроса или предизвикателството.

Обяснете, че Спасителят ни заповядва да учим другите на това, което Той учи нас (вж. 3 Нефи 23:14). За да помогнете на учениците да спазват тази заповед, насърчете ги да практикуват умения за преподаване, като например обясняване на учения или принципи, споделяне на преживявания и свидетелстване, като използват стиховете за овладяване от Писанията за да решат даден проблем. Може да запазите другите въпроси и предизвикателства от листовите на учениците и да ги обсъдите по подобен начин в дни, когато имате свободно време.

Забележка: Продължителността на този урок може да позволи този преговор на стиховете за овладяване от Писанията. Бихте могли да проведете дейността в началото на урока, между разделите на урока или на края. Погрижете се тя да е кратка, за да остане време за урока. За други дейности за преглед, вж. приложението в края на този наръчник.

Проследяване на цели и предизвикателства

След като отправите предизвикателство към учениците да направят нещо конкретно, обмислете начини да проследите изпълнението му, за да им припомняте за ангажимента, който са поели. Дайте им възможности да споделят свои преживявания при прилагане на истините, научени в клас. Чрез споделяне на своите преживявания те могат да вдъхновят други хора да живеят според Евангелието. Бихте могли да дадете такава възможност в началото на урока. Не е нужно всеки ученик да споделя.

3 Нефи 24–26

Въведение

Исус Христос изпълнява заповед от Небесния Отец да сподели с нефитите някои пророчества от пророк Малахия (вж. 3 Нефи 26:2). Тези пророчества учат, че членовете на дома Израилев е нужно да се покаят и да се върнат при Господ в подготовка за Второто пришествие на Спасителя. Исус Христос също разяснява

на нефитите „всички неща, тъкмо от началото, чак до времето, когато Той ще дойде в славата Си“ (3 Нефи 26:3). Мормон учи, че на тези, които вярват в Книгата на Мормон, ще им бъдат показани и по-велики неща (вж. 3 Нефи 26:9).

Решение какво да се преподаде

Този урок съдържа повече материал, отколкото вероятно ще имате време да преподадете. С молитва обмислете кои учения, принципи и идеи за преподаване ще бъдат от най-голяма полза за учениците във вашия клас.

Предложения за преподаване

3 Нефи 24:1–6

Исус Христос цитира пророчеството на Малахия за Второто пришествие

Започнете урока, като покажете кибрит и сапун (или нарисуйте на дъската огън и сапун). Попитайте учениците какво общо имат кибрита и сапуна. (Сапунът и огънят могат да се използват за почистване или пречистване.)

Обяснете, че Исус Христос изпълнява заповед от Отца (вж. 3 Нефи 26:2) да даде на нефитите някои от пророчествата на Малахия, пророк от Стария завет, който живял в Светата земя около 170 години след като Нефи и семейството му напускат Ерусалим. Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 24:1–3 наум и да открият кого Малахия сравнява с „огън на пречиствач“ и „сапун на тепавичар“.

- Кой е сравнен с огън на пречиствач и сапун на тепавичар? (Исус Христос.)
- Какво събитие е описано в тези стихове? („Деня на пришествието му“). С други думи Второто пришествие на Исус Христос. За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, може да предложите да прегледат въведенията към главите или бележките под линия.)
- Какво събитие при Неговото Второ пришествие предполага сравнението на Исус Христос с огън и сапун? (Макар учениците да използват различни думи, те трябва да разпознаят следната истина: **При Своето Второ пришествие, Исус Христос ще пречисти света.** Може да поканите учениците да запишат тази истина в Писанията си до 3 Нефи 24:2–3.)

Обяснете, че пречиствачът използва огън, за да загрее метали като сребро и злато, докато се стопят. Процесът на нагриване позволява на примеси или замърсявания да излязат на повърхността на течния метал, откъдето пречиствачът може да ги премахне, като по този начин пречиства метала от примесите. Тепавичар е човек, който изчиства или избелва тъкани чрез сапун. Може да е нужно да обясните, че „синовете на Левий“ са носители на свещеничество в древен Израил. Днес изразът може да се отнася за съвременните носители на свещеничеството (вж. У. и З. 84:33–34).

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 24:5–6 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят кои хора ще бъдат унищожени при Второто пришествие на Спасителя и кои няма да бъдат. (Може да обясните, че изразът „синове Яковови“ се отнася до заветния народ Господен в дома Израилев.)

- Според 3 Нефи 24:5, какво ще направи Исус Христос при Второто Си пришествие? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознаят следната истина: **Исус Христос ще унищожи нечестивите при Второто Си пришествие.**)

3 Нефи 24:7–18

Исус Христос цитира ученията на Малахия относно начините, по които домът Израилев може да се върне при Господ

Поканете учениците да си представят, че имат близък приятел или роднина, за когото е трудно да почувства любовта и влиянието на Господ и да запази свидетелството си за Евангелието.

- Какво бихте направили, за да се опитате да помогнете на този човек?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 24:7 наум и ги помолете да определят съвета на Господ към хората, които започват да се отдалечават от Него и да не спазват заветите си с Него.

- Какво според вас означава, че хората са се „отклонили“ от Господните обреди? (Те повече не спазват заветите и обредите на Евангелието.)
- Какво обещание дава Господ на тези, които не спазват завети си? („Върнете се при Мене и Аз ще се върна при вас.”)
- Какво според вас означава да се върнем при Господ? Какво според вас означава, че Господ „ще се върне“ при тези, които се върнат при Него?

Напишете следния принцип на дъската: **Ако ние се върнем при Господ, Той ще се върне при нас.**

- На какво ви учи този принцип за Небесния Отец и за Исус Христос?

На дъската напишете *Върнете се при Господ*. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 24:8–12 наум, търсейки един начин, по който Господ посочва, че хората могат да се върнат при Него. Докато учениците отговарят, напишете *давайте десетъци и дарения* под надписа *Върнете се при Господ*.

- Как желанието да се плаща десятък е показател, че този човек е отправил своята любов и привързаност към Господ?

Поканете един ученик да прочете следното изказване на президент Гордън Б. Хинкли:

“Ние *можем* да плащаме своя десятък. Това не е толкова въпрос на пари, колкото въпрос на вяра” (“Let Us Move This Work Forward”, *Ensign*, ноем. 1985 г., стр. 85).

- Как нашето желание да даваме десетъци и дарения е показател за нашата вяра в Него?

Дайте на учениците време да прегледат 3 Нефи 24:10–12. Помолете ги да открият обещанията на Господ към хората, които плащат пълен и честен десятък.

- По какви начини сте били благославяни в резултат на плащане на вашия десятък? Как това са примери на разкриване на „отворите небесни“ за вас?

Обобщете 3 Нефи 24:13–18, като обясните, че в тези стихове Господ посочва как някои хора в древен Израил поставят под въпрос нуждата да се спазват обредите на Евангелието. Те се оплакват, че гордите и нечестивите преуспяват въпреки своята неправедност. В 3 Нефи 24:16, Господ отговаря, че „памятна книга“ ще се води, в която имената на верните ще бъдат запазени (вж. У. и 3. 85:7–9; 128:6–7; Моисей 6:5–8). След това Господ посочва, че когато дойде отново, Той ще запази верните и ще ги задържи за Себе Си като съкровище, или ще ги „приготв(и) скъпоценностите Си“.

- По какъв начин е благословия знанието, че Господ ще запази верните и ще ги направи Свои скъпоценности?
- В 3 Нефи 24:16, кои изрази описват хората, които Господ ще запази като Свои скъпоценности? („Онези, които се бояха от Господа“ и които „мислеха за името Му“.)

Напишете *бой се от Господ* и *мисли за Господното име* на дъската под израза *Върнете се при Господ*. (Може да обясните, че в смисъла на тези стихове, думата *бой се* означава благоговение или уважение.) Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Помислете как се справяте с плащането на десятък и дарения и с мисленето за Христос често. По какви начини можете да се „завърнете“ при Него или да се справяте по-добре в тези области?

3 Нефи 25

Исус Христос цитира пророчеството на Малахия, че Илия ще се върне преди Второто пришествие

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 25:1–3 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки причина, поради която Второто пришествие ще бъде благословия за тези, които са верни на Исус Христос. Поканете учениците да споделят какво са открили. Може да е нужно да обясните, че в 3 Нефи 25:1, думата *корен* вероятно се отнася за предшественици, а думата *клон* вероятно се отнася за потомство. Така, в следващия живот, несправедните няма да се радват на благословията да са запечатани с предците и потомството си. В 3 Нефи 25:2, изразът „телци в обор“ означава телета, които са на безопасно място, добре хранени и обгрижвани. Господ обещава, че по подобен начин ще предпазва и обгрижва хората, които „се боят от името (Му)“.

Обяснете, че Малахия пророкува за едно събитие, което ще се случи преди Второто пришествие и което е свързано с пророк Илия от Стария завет. Поканете един от учениците да прочете 3 Нефи 25:5–6 на глас и помолете класа да открият какво ще направи Илия, за да помогне да се подготви света за идването на Господ.

Попитайте учениците какво знаят за връщането на Илия на земята като част от Възстановяването на Евангелието. Може да допълните техните отговори, обяснявайки, че на 3 април 1836 г., Илия се явява на Джозеф Смит и Оливър Каудъри в новоосветения храм в Къртлънд (вж. У. и З. 110:13–16). По това време Илия възстановява свещеническите ключове, необходими за запечатване на семействата за вечността в светите храмове на Господ. Чрез изследване на семейната история, ние откриваме членове на семейството, за които могат да се извършат храмови обреди.

- Какво според вас означава, че Илия „ще обърне сърцата на бащите към чедата и сърцата на чедата към бащите им“?
- По какъв начин е благословия за вас знанието, че можете да бъдете запечатани с вашето семейство за вечността?

Свидетелствайте, че **когато нашите сърца се обърнат към бащите ни чрез семейна история и храмова работа, ние помагаме да подготвим земята за Второто пришествие на Исус Христос.**

3 Нефи 26:1–12

Исус Христос обяснява Писанията и Мормон учи какво трябва да се направи, за да се получат по-великите неща, които Спасителят разкрива.

Обобщете 3 Нефи 26:1–5, като обясните, че след като Спасителят говори за пророчествата на Малахия, Той учи хората за „всички неща, които ще станат по лицето на земята“ от Сътворението до Страшния съд (3 Нефи 26:3–4).

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 26:6–8 на глас и помолете класа да открият каква част от това, което учи Исус Христос, е записано в Книгата на Мормон. След това поканете учениците да прочетат 3 Нефи 26:9–11 наум, търсейки причината, поради която Мормон не включва в направените от него съкращения, всичко, което Спасителят учи нефитите. Обърнете внимание, че думата *вярват* в тези стихове предполага, че ние трябва да действваме съгласно разкритите от Бог учения и принципи, а не само да се надяваме, че те са истинни.

- Според 3 Нефи 26:9 какво обещава Господ на тези, които вярват и действат съгласно разкритото от Него? (Докато учениците отговарят, обърнете внимание, че **когато вярваме и действваме съгласно разкритото от Бог, ние се подготвяме да получим „по-великите неща“.**)
- Защо мислите, че е необходимо да вярваме в истините, които вече сме получили, преди да получим допълнителни истини?
- Как можем да покажем, че вярваме в разкритото от Господ?

Обещайте на учениците, че когато с вяра изучават и прилагат принципите в Книгата на Мормон, те ще получат допълнително разбиране за Евангелието. Помогнете на учениците да помислят до каква степен възприемат истините в Книгата на Мормон,

като ги поканите да отговорят на следните въпроси в тетрадките или в дневниците за изучаване на Писанията (може да запишете тези въпроси на дъската):

- Кои постъпки във вашия живот показват вашата вяра в Книгата на Мормон?
- Кога четенето на Книгата на Мормон с истински стремеж ви е довело до получаване на лично откровение?

3 Нефи 26:13–21

Спасителят завършва земното Си служение при нефитите и Неговите ученици следват примера Му в служението си

Обяснете, че в 3 Нефи 26, Мормон обобщава остатъка от служението на Спасителя при нефитите. Поканете учениците да прочетат наум 3 Нефи 26:13–16. Може да предложите да си отбележат някои от нещата, извършени от Спасителят, на които Мормон набляга.

Ако времето позволява, поканете учениците да прегледат и обмислят бележките си и нещата, които са си отбелязали, по време на тяхното изучаване на 3 Нефи 11–25. Насърчете ги да търсят учения и събития в служението на Спасителя при нефитите, които са запомнили или са от голямо значение за тях. Поканете няколко ученика да споделят свои мисли и чувства относно служението на Спасителя при нефитите.

3 Нефи 27

Въведение

Скоро след приключване на службата на Спасителя сред нефитите, дванадесетте новопризовани нефитски ученика се събират заедно в усърдна молитва и пост. Исус Христос им се явява и отговаря на техния

въпрос за името, което трябва да дадат на Църквата. Той ги учи относно Своето Евангелие и им заповядва да бъдат като Него.

Предложения за преподаване

3 Нефи 27:1–12

Исус Христос учи дванадесетте ученика, че Неговата Църква трябва да носи Неговото име.

Разделете класа на групи от по трима-четирима ученици. Ако класът ви е малък, нека всеки ученик работи самостоятелно. Помолете всяка група (или ученик) да си представят, че ще организират нов клуб или спортен отбор. Помолете всяка група да реши какъв вид клуб или за какъв спорт ще бъде отборът и след това да избере име за тяхната организация. Нека всяка група запише името върху лист хартия. След което съберете листовите. (Дейността следва да е кратка. Не трябва да отнема твърде много време или внимание от ученията и принципите в 3 Нефи 27.)

Прочетете на глас името от всеки лист. След като прочетете име, помолете класа да познаят, въз основа на името, вида на клуба или вида на спорта.

- Каква информация може да предаде едно име за съответната организация членовете ѝ?

Обяснете, че скоро след явяването на Исус Христос при нефитите, Неговите дванадесет ученика се обединяват в пост и молитва (вж. 3 Нефи 27:1). Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат 3 Нефи 27:2–7. Помолете класа да следят текста и да потърсят въпроса на дванадесетте и отговора на Спасителя.

- Какво казва Спасителят, че трябва да е името на Неговата Църква?
- Какви са причините, поради които Той нарича Църквата със Своето име?

Поканете учениците да прегледат 3 Нефи 27:8–12, търсейки описанието на Спасителя за Неговата истинна Църква. Докато те изучават, напишете следните недовършени твърдения на дъската:

Истинната Църква на Исус Христос трябва да бъде ...

След като дадете на учениците достатъчно време да разгледат тези стихове, попитайте ги как биха довършили изречението въз основа на прочетеното. (Учениците трябва да могат да определят следната истина: **Истинната Църква на Исус Христос трябва да бъде наречена с Неговото име и да е изградена върху Неговото Евангелие.**)

- Защо мислите, че е важно Църквата на Спасителя да носи Неговото име?
- Какво мислите, че означава Църквата да е „изградена върху (Неговото) Евангелие“? (3 Нефи 27:10). Защо мислите, че е важно Църквата да е изградена върху Неговото Евангелие, а не върху човешки дела?

Поканете учениците да довършат следното изречение в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията: „Да бъда член на Църквата на Исус Христос е важно за мен, защото ...“

3 Нефи 27:13–22

Исус Христос определя Своето Евангелие и учи какво трябва да правим, за да застанем неопетнени пред Него и Отца Му

Помолете учениците да помислят как са се чувствали, когато са ги хващали да вършат нещо нередно. (Не ги карайте да споделят тези преживявания.) След това ги помолете да си представят как биха се чувствали, ако застанат пред Господ, за да бъдат съдени. Насърчете ги да обмислят следния въпрос:

- Как бихте се чувствали пред Господ, ако сте виновни за извършването на грях?

Обяснете, че думата *Евангелие* означава „блага вест“. Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас 3 Нефи 27:13–16 и помолете класа да търсят „благата вест“ в тези стихове. Също ги помолете да обмислят как благата вест се отнася до деня, в който те ще застанат пред Господ, за да бъдат съдени.

- Спасителят свидетелства, че Той идва на света да върши волята на Отца. Според 3 Нефи 27:14, каква е причината, поради която Небесният Отец изпраща Исус Христос в света?
- Основавайки се на 3 Нефи 27:13–14 каква е основата на Евангелието? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознаят следната истина: **Основата на Евангелието е следната: Исус Христос изпълнява волята на Отца, извършвайки Единението.** Може да поканите учениците да запишат тази истина в Писанията си до 3 Нефи 27:13–14.)
- Какво ще се случи на цялото човечество, защото Спасителят е изпълнил волята на Отца? (Ние ще бъдем вдигнати пред Него, за да бъдем съдени за делата си.)

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 27:16 наум, търсейки какви дела трябва да вършим, за да получим всички благословии на Единението и за да се подготвим да бъдем съдени. Поканете учениците да споделят какво са открили. Поканете един ученик да записва отговорите на дъската.

- Според този стих, какви благословии ще бъдат дадени на хората, които се покаят, кръстят се и устоят до края? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следната истина: **Ако се покаем, кръстим се и устоим до края, ние ще бъдем невинни, когато застанем пред Бог, за да бъдем съдени.**)

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 27:17–19 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво ще се случи на онези, които не се покаят или не издържат до края.

- Съдейки от това, което прочетохте, защо всички деца на Небесния Отец се нуждаят от Единението на Исус Христос?
- На коя блага вест можем да разчитаме, знаейки, че ще застанем пред Господ, за да бъдем съдени?

Поканете един ученик да прочете следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



Благата вест е, че смъртта и адът могат да бъдат избегнати, че грешки и грехове могат да бъдат преодолени, че има надежда, че има помощ, че нерешимото е решено, че врагът е победен. Благата вест е, че гробът *на всеки* от нас един ден ще остане празен, че душата *на всеки* може отново да е чиста, че *всяко* чедо на Бог може отново да се завърне при Отца, който даде живот на всеки един от нас“ (“Missionary Work and the Atonement”, *Ensign*, март, 2001 г., стр. 8, 10).

Поканете ученик да прочете 3 Нефи 27:20–21 на глас и помолете класа да открият поканата на Спасителя към нас.

- Каква е поканата на Спасителя в тези стихове?

За да помогнете на учениците да помислят за своите усилия да приемат тази покана, нека отговорят на следните въпроси в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията. (Може да запишете тези въпроси на дъската преди часа или да ги прочетете бавно, за да могат учениците да ги запишат.)

- Защо Спасителят иска от вас да се покаете и да дойдете при Него?
- По какви начини приемате поканата на Спасителя в 3 Нефи 27:20–21?
- Какво може да направите днес, за да се подготвите да застанете неопетнени пред Господ?

Поканете един ученик да прочете на глас Учение и Завети 76:40–42. Помолете класа да следят текста, търсейки допълнителни идеи, потвърждаващи, че Евангелието е блага вест. (Може да предложите на учениците да запишат *У. и З. 76:40–42* в Писанията си близо 3 Нефи 27:13.)

По-рано в урока, вие помолихте учениците да обмислят как биха се чувствали пред Господ, ако са виновни за извършването на грях. В следващата част от урока ги поканете да обмислят как биха се чувствали пред Спасителя, ако знаят, че са очистени чрез Неговото Единение и чрез подчинение на принципите, заповедите и обредите на Евангелието.

- Ако можехте да говорите със Спасителя в този момент, какво бихте казали?
- Въз основа на наученото днес, как бихте обяснили благата вест на Евангелието на Исус Христос на някой приятел?

Свидетелствайте за Исус Христос

Единението на Исус Христос е основната истина, върху която са положени всички Евангелски учения и принципи. То трябва да бъде същността на всяко преподаване и изучаване на Евангелието. Търсете възможности да свидетелствате често за Исус Христос и да помагате на учениците да увеличават своята любов към Него и своето желание да бъдат Негови истински ученици.

3 Нефи 27:23–33

Исус Христос учи Своите ученици да станат тъкмо какъвто е Той

Обобщете 3 Нефи 27:23–26, като обясните, че Спасителят дава напътствия на Своите дванадесет нефитски ученика и ги учи на техните отговорности. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 27:27 наум, търсейки заповедта, която Той дава на дванадесетте, за да им помогне да изпълнят ролята си като съдии на хората.

- Защо е важно за съдиите на хората да бъдат като Спасителя?

Помолете учениците да прегледат 3 Нефи 27:21.

- Какво заповядва Спасителят на учениците Си да правят?
- Каква е връзката между вършенето на делата на Спасителя и ставането като Него?

Докато учениците обсъждат този въпрос, запишете следния принцип на дъската: **Господ очаква Неговите ученици да вършат Неговите дела и да станат като Него.**

- Кои са някои от начините, по които можем да бъдем като Него? Кои са някои от делата, които можем да вършим, следвайки Неговия пример?
- По какви начини сте били благословени, когато сте се опитвали да следвате примера на Спасителя?

Завършете урока, като свидетелствате за благословиите, които произлизат от стремението да станем като Исус Христос.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 27:13–21. Евангелието на Исус Христос

Пророкът Джозеф Смит обяснява основното послание на Евангелието на Исус Христос:

“Основните принципи на нашата вяра са свидетелствата на апостолите и пророците относно Исус Христос за това, че Той умря, бе погребан и се вдигна отново на третия ден, и се въздигна на небесата; и всички други неща, които принадлежат към нашата религия, са само допълнения към него” (*Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит, 2007 г., стр. 53*).

Старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванайсетте апостоли учи:

“Думата *Евангелие* означава „блага вест“. Благата вест е Господ Исус Христос и неговото послание за спасение (вж. Ръководство към Писанията, “Евангелия,” стр. 46–47.) Исус смята, че Евангелието е еднозначно на Неговата мисия и служение в смъртността. В изявлението относно Своята *мисия*, Исус казва:

“Ето, аз ви дадох Моето Евангелие и това е Евангелието, което ви дадох—че аз дойдох в света, за да върша волята на Моят Отец, защото Моят Отец Ме изпрати.

И Моят Отец Ме изпрати, за да мога да бъда издигнат на кръста”. (3 Нефи 27:13–14.)

Земната мисия на Спасителя е известна за нас като *Единението*.

Земното служение на Спасителя включва и всичко друго, което Той извърши—Неговите учения, проявите Му на любов, внимание към обредите, примери за молитва, постоянство и много повече. Той живя, за да бъде наш Пример, което служение той също приравнява с Евангелието. „Това е Моето Евангелие - казва Той - ... защото делата, които сте Ме виждали да върша, и вие ще ги вършите също”. (3 Нефи 27:21.) Така че вяра; покаяние; кръщение чрез вода, огън и Светия Дух; събирането на избраните; устояването до края са все част от Евангелието” (“Senior Missionaries and the Gospel”, *Лиахона*, ноем. 2004 г., стр. 81).

3 Нефи 27:27. Да станем като Исус Христос

Президент Езра Тафт Бенсън учи:

„Най-почетен и най-благословен и радостен е този човек, чиито живот е най-близък до примера на Христос. Това няма нищо общо със земни богатства, власт или престиж. Единственият истински критерий за величие, благословеност и радост е колко близо човешкият живот може да бъде до примера на Господ, Исус Христос. Той е правилният път, пълната истина и пълноценният живот” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations” обръщение към студентите в Университета Бригъм Йънг, 10 дек., 1974 г., 1, speeches.byu.edu).

3 Нефи 28

Въведение

Когато Исус Христос пита всеки от Своите дванадесет нефитски ученика какво искат от Него, девет поискват да се върнат бързо при Него, когато службата им на земята завърши. Трима поискват да останат на земята, за да доведат души при Него до Второто Му пришествие.

Господ уважава и двата вида праведни желания. Мормон дава някои подробности за службата на тримата нефити, като също споделя какво му разкрива Господ за физическата промяна, която тримата нефити претърпяват, за да могат да останат на земята.

Предложения за преподаване

3 Нефи 28:1–11

Исус Христос изпълнява желанията на Своите нефитски ученици

Поканете учениците да обмислят как биха отговорили, ако Исус Христос им се яви и ги попита: „Какво желаете от Мене?“ Помолете ги да запишат отговорите Си в тетрадките или в дневниците за изучаване на Писанията. Дайте им възможност, ако не се притесняват, да споделят какво са написали.

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:1–3 наум, търсейки отговора на девет от дванадесетте ученици, когато Господ им задава този въпрос. След като учениците споделят какво са открили, попитайте:

- Какво чувства Спасителят относно желанието на тези девет ученика?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:4–9 наум, търсейки какво искат от Спасителя останалите трима нефитски ученика. Нека учениците споделят какво са открили. (Може да обърнете внимание на следното изказване в 3 Нефи 28:9: „вие пожелахте да можете да доведате при Мене душите човешки“.)

- Как се чувства Спасителят относно желанието на тези трима ученика?
- Според 3 Нефи 28:8–9, какво обещава Спасителят на тримата нефити, за да може техните праведни желания да се изпълнят?

Поканете ученик да прочете 3 Нефи 28:10 на глас и помолете класа да открият благо-словииите, които Господ обещава на тримата нефити.

- Какво обещава Господ на тримата нефити? Кога сте били свидетели как службата към други хора води до радост?
- Какво можем да научим за Господ от 3 Нефи 28:1–10? (Отговорите на учениците могат да включват, че **Господ ни благославя в съответствие с нашите праведни желания** и че **Господ е доволен, когато желаем да помагаме на други хора да дойдат при Него**.)

За да помогнете на учениците да разберат важността на праведните желания, прочетете следните изявления:

Старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли казва:

„Затова с времето ще се превърнем в онова, което настойчиво желаем, и него ще получим във вечността ...“

Следователно, праведните желания е нужно да бъдат непреклонни“ (“According to the Desire of [Our] Hearts”, *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 21–22).

Президент Бригъм Йънг учи:

„Мъжете и жените, които желаят да получат места в селестиялното царство, ще открият, че трябва да воюват с врага на всяка праведност всекидневно“ (“Remarks,” *Deseret News*, дек. 28, 1864 г., стр. 98).

- Защо мислите, че трябва да воюваме всеки ден за да се изпълнят нашите праведни желания?

Избягвайте предположения и теории за тримата нефити

Много хора са чували истории за предполагаеми посещения от тримата нефити. Вместо да споделяте тези истории, преподавайте това, което е дадено в Писанията. Помнете изказването на Мормон, че тримата нефити ще бъдат сред езичниците и юдеите, но те „няма да ги познаят“ (3 Нефи 28:27–28). Въздържайте се от разглеждане на истории или друга информация, която не се намира в източници, одобрени от Църквата.

- Кога сте чувствали, че Господ ви благославя поради вашите праведни желания?

Нека учениците прегледат желанията, за които писаха в началото на часа. Поканете ги да напишат няколко изречения за това какво ще започнат да правят от днес, за да са сигурни, че тези праведни желания могат да бъдат изпълнени.

3 Нефи 28:12–35

Мормон описва служението на тримата нефити

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 28:12–16 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво се случва с тримата ученика, след като Спасителят си тръгва от тях. Обяснете, че те претърпяват преобразование—временна промяна в телата си.

- Според 3 Нефи 28:15, коя е била една от причините, поради които е необходимо учениците да бъдат преобразени? („тъй че да могат да видят Божиите дела.”)

Обяснете, че започвайки с 3 Нефи 28:17, ние четем описанието на Мормон за служението на тримата нефити. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:17 наум, търсейки какво не знае Мормон за физическото състояние на тримата нефити по времето, когато пише тази история. (Може да кажете на учениците, че по-късно в този урок те ще научат повече за промяната, която тримата нефити претърпяват.)

Поканете няколко ученика да се редуват в четенето на глас на 3 Нефи 28:18–23. Помолете класа да следят текста, търсейки как Господ благославя тримата нефити, за да могат да изпълнят своите праведни желания.

- Какво правят тримата нефити, за да изпълнят желанието си да доведат други хора при Спасителя?
- По какъв начин ги благославя Господ, за да изпълнят желанието си?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:25–32 наум и да открият кой има полза и кой ще има полза от служението на тримата нефити. Може да предложите на учениците да отбележат това, което открият. (Отбележете, че 3 Нефи 28:27–28 посочва една причина, поради която трябва да сме предпазливи във вярването и споделянето на истории от хора, твърдящи че са срещнали тримата нефити: Мормон казва, че хората, сред които тримата нефити служат, „няма да ги познаят“.)

3 Нефи 28:36–40

Мормон научава за естеството на преселените същества

Попитайте учениците дали някога са имали въпрос за Евангелието или дали са прочели нещо в Писанията, което не разбират. Напомнете им, че когато Мормон пише за пръв път за преобразението на тримата нефити, той казва, че не разбира напълно промяната в тяхното физическо състояние по време на тяхното служене на земята (вж. 3 Нефи 28:17).

- Към кого обикновено се обръщате, когато имате въпрос за Евангелието или за стихове от Писанията? Защо?

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:36–37 наум, за да открият какво прави Мормон, за да намери отговор на въпроса си.

- Какъв принцип може да научим от Мормон за това как да получим допълнително разбиране? (Макар учениците да отговарят по различни начини на този въпрос, уверете се, че те разбират следния принцип: **Когато ни липсва разбиране, ние трябва да попитаме Небесния Отец и ще получим напътствие.**)
- Кои са някои примери, илюстриращи този принцип?
- В какви ситуации може да е необходимо да молим Небесния Отец за по-задълбочено разбиране?



Прочетете следното изявление, в което президент Спенсър У. Кимбъл говори за няколко обстоятелства, в които ние трябва да се молим за помощ: „Всички ние имаме голяма нужда от Неговата помощ, когато се стремим да научим Евангелските истини и след това да живеем според тях, когато търсим Неговата помощ при вземаме на важни решения в нашия живот, решения засягащи образование, брак, работа, място за

живеене, отглеждане на семейството, служба един на друг в Господното дело и когато търсим Неговата прошка, непрекъснато напътствие и защита във всичко, което вършим. Нашият списък от нужди е дълъг, тези нужди са истински и искрени. ...

След един живот, изпълнен с молитви, аз познавам любовта, подкрепата и силата, които произлизат от искрената молитва. Познавам готовността на нашия Отец да ни помага в нашите земни преживявания, да ни учи, да ни води, да ни направлява. Така с голяма любов нашият Спасител казва: „Каквото казвам на един, казвам го на всички: Молете се винаги“ (У. и З. 93:49.) (“Pray Always”, *Ensign*, окт. 1981 г., стр. 3, 6).

- Как може да увеличите вярата си в силата на молитвата? Кога вие и вашето семейство сте получавали отговори на молитвите си?

Насърчете учениците да се обръщат към Небесния Отец в молитва, когато търсят разбиране за Евангелието и когато са изправени пред предизвикателствата на живота. Свидетелствайте за благословиите, идващи във вашия живот, когато за вашите предизвикателства и въпроси сте се обръщали към Небесния Отец.

Обяснете, че промяната, претърпяна от тримата нефити се нарича преселване. **Някои от Господните служители са били преселени, за да продължат своето служение на земята.** Когато Мормон продължава да пита за тази промяна, той научава за естеството на преселените същества.

Напишете *Преселени същества* на дъската. Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 28:37–38 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво научава Мормон за промяната, случила се с телата на тримата нефити.

- Какво научава Мормон за преселените същества? (Помолете ученик да записва отговорите на учениците върху дъската. Отговорите трябва да включват, че преселените същества не „вкусват смъртта“, че те не чувстват болка и че не страдат от скръб освен скръбта за греховете на света.)
- Защо е необходима тази промяна в телата им? (Може да накарате учениците да прегледат 3 Нефи 28:6–7. Промяната е необходима, за да могат да изпълнят праведното си желание да останат на земята и да продължат да довеждат души при Христос до Второто пришествие на Спасителя.)

Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 28:39–40 наум, търсейки допълнителна информация за преселените същества. Докато учениците отговарят, помолете друг ученик да записва отговорите им на дъската. (Отговорите трябва да включват, че преселените същества не могат да бъдат изкушавани от Сатана, че те са осветени и че „земните сили не мо(гат) да ги спрат“.) Може да е необходимо да обясните, че макар преселените същества да не изпитват болките на смъртта, те не са възкресени. Те няма да получат тази „голяма промяна“ до Съдния ден на Христа, когато те бързо ще бъдат променени от смъртност към безсмъртие—„в мигновението на окото“ (вж. 3 Нефи 28:8, 40).

Приключете урока, като свидетелствате за принципите и ученията, разглеждани по време на урока. Поканете учениците да се вслушват и действат според подтиците, които получават от Духа.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 28. Преображение и преселване

Тримата нефити са преобразени и преселени

Преображението, което е споменато в 3 Нефи 28:13–17, е „състоянието на хора, чиито външен вид и природа са променени временно - т.е. издигнати на по-високо духовно ниво - така че да могат да понесат присъствието и славата на небесни същества“ (Ръководство към Писанията, „Преображение“, scriptures.lds.org; вж. също У. и З. 67:11; Моисей 1:11). Писанията говорят за хора, които са били преобразени, като Моисей (вж. Моисей 1:9–11); Исус Христос, Петър,

Яков и Иоан (вж. Матей 17:1–8); и Джозеф Смит (вж. Джозеф Смит—История 1:14–20).

Преселените същества са „хора, които са променени така, че да не изпитват болка или смърт, докато не бъдат възкресени за безсмъртие“ (Ръководство към Писанията, „Преселени същества“, scriptures.lds.org; вж. също 3 Нефи 28:7–9, 20–22, 37–40). Тяхната цел е да довеждат души при Христос (вж. 3 Нефи 28:9). Писанията съдържат истории за хора, които са били преселени като Енох (вж. Битие 5:24; Евреите 11:5), Моисей (вж. Алма 45:19), Илия (вж. 4 Царете 2:11) и Иоан Възлюбения (вж. Иоан 21:22–23; У. и З. 7).

3 Нефи 29–30

Въведение

Завършвайки своя разказ за посещението на Спасителя при нефитите, Мормон обяснява, че появата на Книгата на Мормон ще бъде знамение, че Господ изпълнява Своя завет с дома Израилев. Той също

предупреждава, че хората, които отхвърлят делата Божии, ще бъдат съдени от Бог. Най-накрая той записва поканата на Спасителя към всички хора да се покаят и да бъдат причислени към дома Израилев.

Проследяване на цели и предизвикателства

Като част от урок 131 вие насърчихте учениците да напишат преживявания, които ги укрепват духовно. Преди началото на днешния урок, преценете дали да им припомните за това предизвикателство. Може също да им дадете възможност да поговорят за ползите от записването на своите преживявания.

Предложения за преподаване

3 Нефи 29

Мормон свидетелства, че Господ ще изпълни Своя завет с дома Израилев в тези последни дни

Прерисувайте следната схема на дъската преди началото на часа (или я пригответе на лист хартия за раздаване на всеки ученик):

_____ 1. Езичници	а. Две значения: (1) наследниците на пророка Яков (Израил) от Стария завет, с когото Господ сключва завети и (2) истински вярващите в Исус Христос, които сключат завети с Бог
_____ 2. Израилевият дом	б. Обещание към вярващите, което включва евангелски благословии, свещеническа власт, семейства за вечността и земя за наследство
_____ 3. Отхвърляне	в. Две значения: (1) хора от неизраилско или нееврейско потекло и (2) хора без Евангелието
_____ 4. Господният завет с Израил	г. Дълбока скръб и съжаление
_____ 5. Беда	д. Да не зачиташ или да отхвърляш с пренебрежение или презрение

Започнете урока, като поканите учениците да съединят думите от първата колона на схемата с техните правилни определения във втората колона (отговори: 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г). Докато учениците споделят отговорите си, уверете се, че те разбират всяко определение. Може да направите това като поканите учениците да обяснят определенията със свои думи или като използвате всяка дума или израз в изречение. Осведомете учениците, че тези определения ще им помогнат да разберат по-добре 3 Нефи 29–30.

Обяснете, че след като Мормон записва посещението на Спасителя при нефитите, той пророкува за изпълнението на Господните обещания в последните дни. Попитайте учениците дали са виждали изпълнение на божествено обещание, независимо дали е дадено в Писанията, или от пророк, чрез Светия Дух или чрез свещеническа благоговия. Поканете няколко ученика да разкажат свои преживявания, но им напомнете, че те не трябва да споделят преживявания, които са твърде лични.

- Защо според вас някои хора могат да се съмняват, че Бог ще изпълни Своите обещания?
- Как знаете, че Бог ще изпълни обещанията Си?

Напишете думите *Когато* и *Тогав* на дъската. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 29:1–3 наум, търсейки посочените на дъската думи. Обяснете, че тези думи ще им

помогнат да определят едно събитие, което ще покаже, че Господ спазва обещанията Си към дома Израилев в последните дни. (Може да обясните, че изразът „тези сказания“ в 3 Нефи 29:1 се отнася за написаното в Книгата на Мормон.)

- Как бихте обобщили пророчеството, записано в тези стихове? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознаят следната истина: **Появата на Книгата на Мормон е знамение, че Господ изпълнява завета Си да събере Израил в последните дни.** Може да насърчите учениците да отбележат тази истина в краткото въведение към глава 3 Нефи 29.)

Поканете учениците да вдигнат своите издания на Книгата на Мормон. Обяснете, че те държат в ръцете си изпълнение на пророчеството на Мормон и че могат да бъдат уверени, че Господ подготвя хората Си за Своего Пришествие. Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Книгата на Мормон е осезаемо знамение, че Господ започва да събира Своите чеда от завета на Израил. ...

Истина е, Господ не е забравил! Той е благословил нас и други хора по света с Книгата на Мормон. ... Тя ни помага да сключваме завети с Бог. Кани ни да Го помним и да опознаваме Неговия Възлюбен Син. Тя е още едно свидетелство за Исус Христос“ („Завети,” *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 88).

- Как фактът, че имаме Книгата на Мормон е свидетелство, че Бог ще спазва обещанията Си?

Напишете следния въпрос на дъската: *Защо светиите от последните дни се интересуват от Господния завет с дома Израилев?* Помолете учениците да потърсят отговори на този въпрос, докато четете следното изказване от старейшина Ръсел М. Нелсън, който изрежда обещания, които са част от Господния завет със Неговия народ. (Бихте могли да дадете копие на това изказване на всеки ученик.)

„Заветът, който Бог сключи с Авраам и по-късно потвърди с Исаак и Яков ... съдържа няколко обещания, включващи:

- Исус Христос да бъде роден от потомството на Авраам.
- Потомството на Авраам да бъде многобройно, имащо право на вечен напредък, като и да бъде носител на свещеничеството.
- Авраам да стане баща на множество народи.
- Определени земи да бъдат наследени от неговото потомство.
- Всички народи по земята да бъдат благословени от неговото потомство.
- И този завет да е вечен—дори за “хиляда поколения”.

Някои от тези обещания са вече изпълнени, за други това все още предстои. ...

Някои от нас са буквално потомство на Авраам, други са събрани в семейството чрез осиновяване. Господ не ни отличава. Заедно ние получаваме тези обещани благословии—ако търсим Господ и се подчиняваме на Неговите заповеди. ...

... Бригъм Йънг казва: „Всички светиите от последните дни влизат в новия и вечен завет, когато присъединят към тази Църква” (“Завети”, стр. 87–88; цитирани *Teachings of the Presidents of the Church: Brigham Young*, 1997 г., стр. 62).

- Използвайки наученото от изказването на старейшина Нелсън, как бихте отговорили на въпроса, написан на дъската? (Учениците може да дадат различни отговори, но се уверете, че разбират следната истина: **Светиите от последните дни са част от заветния народ Господен и ние носим отговорността да благославяме всички народи.**)
- Как светиите от последните дни се стремят да благославят народите по земята?
- Каква роля има Книгата на Мормон в тези усилия?

Посочете думите *отхвърляне* и *беда* от дейността. Обяснете, че Мормон знае, че в последните дни ще има хора, които ще отхвърлят както Книгата на Мормон, така и други свидетелства за изпълнението на Господния завет с Неговия народ. Помолете учениците да прочетат 3 Нефи 29:4–9 наум, търсейки какво ще се случи на тези, които отхвърлят Спасителя и Неговите дела. След като учениците обяснят какво са открили,

може да им предложите да запишат следната истина в своите Писания: **Скръб ще бъде наградата на хората, които отричат Исус Христос и Неговите дела.**

- Защо скръбта е естествено последствие от отхвърлянето на Спасителя и Неговите дела?
- Как бихте отговорили на човек, който казва, че Господ не говори на хората и не върши чудеса?
- Как можем по-добре да разпознаем и оценим ролята на Господ и Неговите дела в нашия живот?

3 Нефи 30

Господ увещава езичниците да се покаят и да дойдат при Него

Посочете думата *езичници* от дейността. Обяснете на учениците, че в 3 Нефи 30 Мормон изпълнява заповед от Господ да запише покана от Исус Христос специално към езичниците или хората без Евангелието. Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 30:1–2 наум, търсейки колкото се може повече покани към езичниците. След като споделят какво са открили, попитайте:

- Коя от тези покани, според вас, би могла да бъде обобщение на всички други? (Поканата да дойдат при Христос включва покаяние, кръщение, получаването на Светия Дух и причисляването към Господния народ.)
- Какви благословии обещава Исус Христос на езичниците, ако те дойдат при Него? (Опрощение на греховете, присъствието на Светия Дух и причисляване към Неговия народ.)
- Защо е благословия да бъдем причислени към Неговия народ?

Напишете следния принцип на дъската: **Ако дойдем при Христа, ние ще бъдем причислени към Неговия народ.** Обяснете, че макар стих 3 Нефи 30:2 да е отправен към хората, които не са членове на Църквата, ние можем да използваме поканата на Исус Христос, за да преценим собствените си усилия да спазваме заветите, които сме сключили с Бог. Свидетелствайте за благословиите, които произлизат от спазването на нашите завети и на Господните заповеди.

Преговор на 3 Нефи

Отделете известно време да помогнете на учениците да преговорят 3 Нефи. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в Семинара, така и при самостоятелното им изучаване. Ако е необходимо, поканете ги накратко да прегледат някои от кратките изложения на главите в 3 Нефи, за да им помогнете да си припомнят. След като сте им дали достатъчно време, помолете няколко ученика да споделят нещо от 3 Нефи, което ги вдъхновява или им помага да имат по-голяма вяра в Исус Христос.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Дайте на всеки ученик празен лист хартия. Поканете ги да напишат писмо до човек (въображаем или някой, когото познават), който не е член на Църквата. Предложете им да потърсят в стиховете за овладяване на Писанията истини, които могат да използват, за да поканият получателя на писмото да дойде при Христа и да бъде причислен към Неговия народ. Поканете няколко ученика да споделят какво са написали.

Забележка: Продължителността на този урок може да позволи извършването на тази дейност. При друг преговор на стиховете за овладяване на Писанията, вижте приложението в края на това ръководство.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

3 Нефи 30:1–2. Събирането на Израил

Президент Спенсър У. Кимбъл учи:

„Събирането на Израил се състои от присъединяване към истинската Църква и от получаване на знание за истинския Бог. ... Следователно, всеки човек, който

приеме възстановеното Евангелие и който се стреми да се покланя на Господ на своя собствен език и със светиите в страната, в която живее, е спазил закона за събирането на Израил и е наследник на всички благословии, обещани на светиите в тези дни”
(*The Teachings of Spencer W. Kimball*, изд. Едлърд Л. Кимбъл, 1982 г., стр. 439.)

Урок за изучаване у дома

3 Нефи 23–30 (Раздел 27)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научиха при своето изучаване на 3 Нефи 23–30 (раздел 27), не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, акцентира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (3 Нефи 23)

Учениците продължиха да изучават словата на Исус Христос към нефитите. Те научиха, че Спасителят ни заповядва да изучаваме усърдно словата на Исаия и на останалите пророци. Когато Спасителят смърря хората, че не поддържат точни записи за своята духовна история, учениците научиха, че когато записваме духовни преживявания, ние каним Господ да ни даде повече откровения.

Ден 2 (3 Нефи 24–26)

Докато учениците размишляваха върху словата на Малахия, които Исус Христос споделя с нефитите, те си припомниха, че при Второто пришествие на Спасителя, Той ще пречисти Своите люде и ще осъди нечестивите. Допълнителен размисъл върху принципа на десетъка и пророкуваното завръщане в последните дни на Илия помогна на учениците да разберат, че ако се завърнем при Господ, Той ще се завърне при нас, и че когато нашите сърца се обърнат към нашите бащи, ние помагаме да подготвим земята за Второто пришествие на Исус Христос. Обяснението на Мормон относно причината, поради която не включва всички учения на Спасителя сред нефитите, помогна на учениците да открият, че ако ние вярваме в това, което Бог е разкрил, ние се подготвяме да получим „по-велики неща“.

Ден 3 (3 Нефи 27)

Докато дванадесетте нефитски ученика продължават да се молят и постят, Спасителят ги посещава и обяснява, че истинската Църква на Исус Христос се нарича с Неговото име и е построена върху Неговото Евангелие. От това, което Спасителят учи Своите дванадесет нефитски ученика, учениците също научиха, че основата на Евангелието на Исус Христос е следната: Той е изпълнил волята на Небесния Отец, като осъществява Единението. С това разбиране на Евангелието, учениците научиха, че ако живеем според принципите на Евангелието, ние можем да застанем неопетнени пред Бог в последния ден.

Ден 4 (3 Нефи 28–30)

Когато възкръсналият Исус Христос изпълнява желанията на Своите дванадесет нефитски ученици, учениците научиха, че Господ ни благославя според нашите праведни желания. От примера на Мормон, който поисква от Господ допълнително знание за тримата нефити, учениците научиха, че ако помолим Господ за разбиране, ние ще получим откровение. Заключителното описание на Мормон за служението на Спасителя сред нефитите помогна на учениците да разберат, че появата на Книгата на Мормон е знамение за Господното изпълнение на завета Му с дома Израилев и ако ние дойдем при Христос, ние можем да бъдем причислени към Неговия народ.

Въведение

Въпреки че има много ценни принципи в 3 Нефи 23–30, първата част на този урок се фокусира върху това, което учениците могат да научат в 3 Нефи 24–25 за подготовката за Второто пришествие на Исус Христос. Втората половина на урока се фокусира върху принципите в 3 Нефи 27, които могат да помогнат на учениците да помислят относно значението на това да си последовател на Исус Христос и по какъв начин могат да бъдат по-подобни на Него.

Предложения за преподаване

3 Нефи 23–26

Възкръсналият Исус Христос разяснява Писанията на нефитите

Поканете учениците да дадат примери за събития, които изискват старателна подготовка за определен период от време. (Примерите могат да бъдат бягане на дълги разстояния, музикален концерт или театрална постановка.) Помолете учениците да опишат какво може да се случи с човек, който се опита да участва в такива събития без необходимата подготовка.

Поканете един ученик да прочете 3 Нефи 24:2 и след това попитайте класа за какво събитие според тях предсказва Малахия. След като учениците разпознаят израза „деня на пришествието Му“ като Второто пришествие на Исус Христос, поканете ги да обърнат внимание на въпроса, който Малахия задава: „Но кой може да издържи деня на пришествието Му и кой ще устои, когато Той се появи?“

Попитайте: Защо това е важен въпрос, който живеещите в последните дни трябва да обмислят?

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изказване на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство за това как плащането на десетък може да ни помогне да се подготвим за Второто пришествие на Спасителя:

„Чрез решението си да плащаме пълен десетък и постоянните си усилия да се подчиняваме, ще бъдем укрепени във вярата си и с течение на времето сърцата ни ще бъдат смекчени. Това е онази промяна в сърцата ни, настъпваща чрез Единението на Исус Христос, отвъд приноса на нашите средства или притежания, която прави възможно Господ да обещае защита в последните дни на онези, които плащат пълен десетък. Можем да имаме пълната увереност, че ще сме достойни за тази благословия за защита, ако решим да плащаме пълен десетък сега и сме постоянни в това. („Духовна подготовка: започнете отрано и бъдете постоянни“, *Лиахона*, ноем. 2005 г., стр. 40).

Попитайте: Според президент Айринг как плащането на пълен десетък може да ни подготви да срещнем Спасителя?

Поканете един ученик да прочете на глас пророчеството на Малахия относно идването на Илия в 3 Нефи 25:5–6. За да помогнете на учениците да разберат по-добре как изпълнението на това пророчество може да им окаже влияние, поканете един от учениците да прочете следното изказване от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Приканвам младите хора на Църквата да научат за духа на Илия и да го изживеят. ...

Като отговорите с вяра на тази покана, вашите сърца ще се обърнат към бащите. Обещанията, дадени на Авраам, Исак и Яков ще бъдат посяти в сърцата ви. ... Вашата любов и благодарност към предците ви ще нарасне. Вашето свидетелство и обръщане към Спасителя ще станат по-дълбоки и трайни. И ви обещавам, че ще бъдете предпазвани от засилващото се влияние на противника. Като участвате в тази свята работа и я обичате, вие ще бъдете предпазени в младостта ви и през целия ви живот“ („Сърцата на децата ще се обърнат“, *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 26–27).

Попитайте: Какви преживявания сте имали при извършване на работа по семейна история и работа в храма, които са ви укрепили духовно?

3 Нефи 27–30

Исус Христос разкрива името и основните характеристики на Неговата Църква и изпълнява праведните желания на учениците си; Мормон завършва своя летопис за служението на Спасителя при нефитите

Напишете следното изказване от пророка Джозеф Смит на дъската (може да направите това преди началото на часа и да го държите покрито до този момент). Поканете някой ученик да прочете изявлението на глас. (Това изявление се намира в *Учения на президентите на Църквата: Джозеф Смит*, 2007 г., стр. 53).

“Основните принципи на нашата вяра са свидетелствата на апостолите и пророците относно Исус Христос, за това че Той умря, бе погребан и се вдигна отново на третия ден, и се въздигна в небесата“ (Джозеф Смит).

Обяснете, че точно както пророкът Джозеф Смит заявява, Спасителят учи нефитите, че централно място в Неговото Евангелие заема Неговата единителна жертва. Напишете следната истина на дъската: **Основата на Евангелието на Исус Христос е, че Той извърши волята на Отца Си в осъществяване на Единението.**

Поканете учениците да прегледат 3 Нефи 27 и да открият изрази, с които Спасителят преподава това учение. Помолете учениците да споделят стиховете, които са открили.

Обяснете, че 3 Нефи 27:16–20 съдържа ученията на Спасителя за това как можем да поканим силата на Неговото Единение в нашия живот. Напишете следното твърдение на дъската: *Ако ние ... , тогава ние. ...* Поканете учениците да прочетат 3 Нефи 27:20 наум, търсейки думи или изрази, които могат да се използват, за да довършат изречението на дъската. Попитайте: Как следването на този принцип ни помага да бъдем истински последователи на Исус Христос?

Обяснете, че най-голямото предизвикателство и върхът на нашето ученичество се намира в 3 Нефи 27:21, 27. Поканете учениците да прочетат тези стихове наум. Докато четат, напишете следното твърдение на дъската: *Господ Исус Христос очаква Неговите ученици да вършат Неговите дела и да станат ...*

Попитайте учениците как биха довършили това изречение, основавайки се на прочетеното в 3 Нефи 27:27. (Докато учениците отговарят, допълнете изречението на дъската по следния начин: **Господ очаква Неговите ученици да вършат Неговите дела и да станат като Него.**) Прочетете на глас следното изявление на президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство:

„Нека да видим някои от нещата, които вършил Исус, на които всички можем да подражаваме.

1. Исус „обикаляше да прави благодеяния“ (Деяния 10:38.) Ние всички можем да правим по нещо добро всеки ден—на член от семейството, на приятел или дори на непознат—ако търсим тези възможности.

2. Исус беше Добрият пастир, който пазеше Своите овце и се грижеше за изгубените. Ние можем да търсим самотните или слабо активните и да се сприятелим с тях.

3. Исус имаше съчувствие към много хора, включително един бедняк, болен от проказа. Ние също можем да имаме съчувствие. В Книгата на Мормон ни се напомня, че трябва да „скърб(им) с онези, които скърбят“. (Мосия 18:9.)

4. Исус свидетелства за Своята божествена мисия и великото дело на Своя Отец. И ние всички можем да „бъде(м) свидетели Божии по всяко време“. (Мосия 18:9.) „Цената на ученичеството“, *Лиахона*, ноем. 2006 г., стр. 21).

Разделете учениците по двойки или на малки групи. Поканете всяка двойка или група да запише два или три начина, по които могат да приложат четирите предложения на президент Фауст в своя живот.

След като приключат, поканете всяка двойка или група да сподели по една идея от това, което са написали. Напишете на дъската идеите им за това как можем да вършим делата на Спасителя и да станем по-подобни на Него. Поканете

учениците мислено да обещаят да действат по една или две от тези идеи през следващата седмица. Дайте своето свидетелство, че всички ние можем да станем като Спасителя, ако упражняваме вяра в Него.

Следващ раздел (4 Нефи 1–Мормон 8)

Насърчете учениците да търсят отговори на следните въпроси, докато изучават следващия раздел: Как могат хората от праведни и преуспяващи да станат нечестиви? Как нефитите се превръщат от най-преуспяващите и най-щастливи хора, някога живяли на земята, в напълно нечестив народ? Какви са последните думи на Мормон?

4 Нефи: Книгата на Нефи

Защо да изучаваме тази книга?

Изучавайки 4 Нефи, учениците ще научат за благословиите, идващи при хората, които са обединени в желанието си да живеят съгласно Евангелието на Исус Христос. Следвайки служението на Спасителя сред потомците на Лехий, всички хора по тези земи са обърнати във вярата. Докато се подчиняват на заповедите, те се радват на мир, благоденствие и изключителни духовни благословии. Мормон казва: “И наистина не можеше да съществува по-щастлив народ измежду всички народи, сътворени от ръката Божия” (4 Нефи 1:16). Учениците също ще научат важни уроци от постепенния упадък на хората до състояние на нечестие.

Кой написва тази книга?

Мормон събира и съкращава летописите на четири автора, за да създаде книгата 4 Нефи. Първият от тях е Нефи, на чието име е наречена книгата. Нефи е син на Нефи, който е един от дванадесетте ученици, избрани от Господ по време на служението Му сред потомците на Лехий (вж. 3 Нефи 11:18–22; 12:1). Другите трима автори са синът на Нефи – Амос и синовете на Амос – Амос и Амарон (вж. 4 Нефи 1:19, 21, 47).

За кого е написана тази книга и защо?

Мормон не отправя книгата 4 Нефи към определена група читатели и не посочва защо я пише. Но така или иначе, тази книга допринася към най-важните цели на Книгата на Мормон—да свидетелства, че Исус е Христос и да известява

заветите на Господ (вж. заглавната страница на Книгата на Мормон). Тя постига това, като показва благословиите, идващи, когато хората се покаят, дойдат при Исус Христос и сключат завети с Него. Тя също показва разрушителните последици, настъпващи, когато хората отричат Спасителя и Неговото Евангелие и се отказват от своите завети.

Кога и къде е написана книгата?

Оригиналните летописи, използвани като източници за книгата 4 Нефи, вероятно са написани между 34 г. сл. Хр. и 321 г. сл. Хр. 321. Мормон съкращава тези летописи приблизително между 345 г. сл. Хр. и 385 г. сл. Хр. 385. Мормон не посочва къде се намира, когато съставя тази книга.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Включваща само 49 стиха, книгата 4 Нефи разказва за период от близо 300 г.—почти една трета от цялата история на нефитите в Книгата на Мормон. Краткостта на 4 Нефи допринася за нейната сила. Тя сбито подчертава контраста между праведността на хората непосредствено след служението на Спасителя сред тях и тяхното нечестие четири поколения по-късно. Първите 18 стиха на книгата разкриват благословиите, на които се радва едно общество, изградено върху основата на Евангелието на Исус Христос. Следващите стихове свидетелстват за разрушителната сила на гордостта, като проследяват как това общество постепенно отслабва до почти напълното им поглъщане от греха.

Изложение

4 Нефи 1:1–18 След служението на Исус Христос всички хора по тази земя са обърнати във вярата и са кръстени. Те вече не се делят на нефити и ламанити. “И те имаха всичко между тях като общо” (4 Нефи 1:3), стават свидетели на много чудеса, преуспяват и живеят в единство и щастие в продължение на 110 години.

4 Нефи 1:19–34 Нефи умира и неговият син Амос води летописите. Амос по-късно предава летописите на сина си Амос. Много хора позволяват на Сатана да обладае сърцата им (4 Нефи 1:28). Разцепления, гордост и лъжливи църкви се появяват сред хората. Нечестивите започват да преследват членовете на истинната Църква и “учениците на Исуса, които останаха с тях” (4 Нефи 1:30).

4 Нефи 1:35–49 Хората отново се разделят на нефити и ламанити. Ламанитите съзнателно се разбунтуват срещу Евангелието и започват да участват в тайните заговори на Гадриантон. Накрая нефитите също стават нечестиви. Амос умира и неговият брат Амарон води записите за известно време преди да бъде заставен от Светия Дух да ги скрие.

4 Нефи

Въведение

След служението на Исус Христос сред потомците на Лехий, хората прилагат Неговите учения и се радват на единство, благополучие и щастие в продължение на повече от 100 години. Те се обединяват като “чедата Христови” и повече не се наричат нефити или

ламанити (4 Нефи 1:17). Обаче в последствие започват да стават горделиви и все по-нечестиви и отново се разделят на нефити и ламанити. Около 300 години след посещението на Спасителя, почти всички хора стават нечестиви.

Предложения за преподаване

4 Нефи 1:1–18

Всички хора са обърнати във вярата и живеят в мир и щастие

Преди началото на часа подгответе по два празни листа за всеки ученик—по възможност един бял и един цветен (половин лист ще е достатъчен). Поставете белите листи на столовете или масите преди учениците да дойдат. Приберете цветните листи за използване по-късно в урока. Напишете следния въпрос на дъската: *Какво ви прави истински щастливи?* Когато учениците пристигнат, ги поканете да записват отговорите си на дъската.

Започнете часа, като обсъдите отговорите, записани на дъската. Задайте на учениците следния въпрос:

- Каква е разликата между нещата, които ни правят временно щастливи и нещата, които водят до вечно щастие? (Докато учениците отговарят, можете да обърнете внимание, че истинското щастие не може да бъде открито в светски неща като известност, богатства и материални притежания.)

Обяснете, че 4 Нефи е летопис на няколко поколения от потомците на Лехий, живяли след явяването на Исус Христос. Поканете учениците да прочетат 4 Нефи 1:16 наум, като търсят как Мормон описва хората, живеещи около 100 години след посещението на Спасителя. Може да предложите на учениците да подчертаят израза “И наистина не можеше да съществува по-щастлив народ”. Помолете учениците да напишат *Не можеше да съществува по-щастлив народ* най-отгоре на белите листи, които им раздадохте. След това да нарисуват голяма окръжност в средата на листите.

Привличайте вниманието на учениците, докато пристигат

Намерете начини да помогнете на учениците да започнат да мислят за урока веднага след като влязат в стаята. Можете да запишете въпрос на дъската или да покажете някакъв предмет или картина. Това помага на учениците да се съсредоточат и да подготвят умовете и сърцата си за изучаване.

Не можеше да съществува по-щастлив народ

Хората се покаяват, кръщават се, получават Светия Дух и “всички са обърнати към Господа”.

Помолете учениците да прочетат 4 Нефи 1:1–2, търсейки какво правят хората, за да постигнат това щастие. Поканете ги да запишат това, което открият, във вътрешността на кръга. (Отговорите следва да включват, че хората се покаяват, кръщават се, получават Светия Дух и “всички са обърнати към Господа”.)

- Какво означава да сме обърнати във вярата?

За да помогнете на учениците да разберат, че обръщане във вярата е повече от това да имаме свидетелство или да сме членове на Църквата, поканете един ученик да

прочете на глас следното изказване на старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли. Ако е възможно, раздайте на учениците копия от това изказване и ги окуражете да открият думи и изрази, които дават определение за обръщането във вярата.

“Вашето щастие сега и завинаги зависи от степента на обръщане във вярата и от трансформацията, до която води това обръщане във вашия живот. Как тогава може да бъдете истински обърнати във вярата? Президент (Марион Г.) Ромни описва стъпките, които трябва да следвате:

“Членство в Църквата и обръщане във вярата не са непременно синоними. Да си обърнат във вярата и да имаш свидетелство не е неизбежно едно и също нещо. Свидетелството идва, когато Светият Дух дава свидетелство за истината на искрено търсещия човек. Трогателното свидетелство кара вярата да оживее. Тъкмо то води до покаяние и подчинение на заповедите. Обръщане във вярата е плодът или наградата за покаянието и подчинението”. (В Conference Report, областна конференция в Гватемала, 1977 г., стр. 8–9).

Казано с най-прости думи, истинското обръщане във вярата е плод на *вяра, покаяние и постоянно подчинение*. ...

Истинско обръщане във вярата дава плода на трайното щастие, на което можем да се радваме дори когато в света цари смут и повечето хора са всичко друго, но не и щастливи” (“Full Conversion Brings Happiness”, *Ensign*, май 2002 г., стр. 25, 26).

- Какви думи и изрази, определящи обръщането във вярата, забелязахте?
- Какъв според вас щеше да бъде живота ви, ако всички около вас са обърнати към Господ?

Напишете следните препратки към Писанията на дъската: *4 Нефи 1:2–3, 5, 7, 10–13, 15–18*. Поканете няколко ученика да се редуват в четенето на тези стихове. Помолете класа да следят текста, търсейки думи и изрази, които описват преживяванията на хората от това, че те всички са обърнати към Господ. Поканете учениците да запишат тези думи и изрази около кръга на техните листи. (Отговорите могат да включват следните неща: няма раздори или спорове, хората се отнасят справедливо един към друг, споделят собствеността си, много чудеса се извършват в името на Исус Христос, Господ дава благополучие на хората, те построяват отново разрушени градове, женят се и създават семейства, умножават се и стават силни, любовта към Бог е в техните сърца, те са щастливи и единни.)

Помолете ученици да определят един принцип за щастие, който те са научили от първата половина на 4 Нефи 1. Въпреки че учениците може да разпознаят различни принципи, уверете се, че те разбират, че **когато хората работят заедно, за да се обърнат към Господ, те стават единни и изпитват нарастващо щастие**. Може да запишете този принцип на дъската.

- Според вас какви благословии бихме получили в нашия час, ако всички живеем като тези хора? Според вас какви благословии би получило вашето семейство? Какви благословии би получил вашия район или клон?

Поканете учениците да разкажат за случай, когато са били част от група, обединена в праведност, например тяхното семейство, кворум, клас, или група приятели. Може да споделите и свое преживяване.

- Как вашите усилия да бъдете праведни могат да повлияят върху щастията и благополучието на тези около вас? (Уверете се, че учениците разбират, че нашето обръщане във вярата и нашите праведни постъпки допринасят не само за нашето щастие, но също за щастията и благополучието на други хора. Когато членовете на семейство, кворум, клас или друга група са единни в праведност, те могат да изпитат по-голямо щастие, отколкото биха изпитали сами.)
- Как греховете на един човек могат да повлияят на останалите хора в група, която се стреми да бъде праведна?

Насърчете учениците да подсилат своето обръщане към Господ и да помогнат на хората около тях да направят същото. За да помогнете на учениците в това начинание, помолете ги да прегледат думите и изразите, записани в техните листи. Поканете ги да изберат един или два изречения, описващи начин на живот, който те биха искали да

водят. Дайте им няколко минути, за да запишат в своите тетрадки или дневници за изучаване на Писанията как ще се стремят да живеят по тези начини. Свидетелствайте за щастието, идващо от истинското обръщане във вярата и от това, да сме единни в праведност.

4 Нефи 1:19–49

Нефитите стават все по-нечестиви, докато остават само малцина праведни хора.

- Според вас, какво може да разруши едно общество като описаното в 4 Нефи 1:1–18?

Нека учениците прочетат 4 Нефи 1:20, 23–24 наум, търсейки какво заплашва единството и щастието на хората. Може да им предложите да отбележат намереното. След като споделят какво са открили, напишете на дъската следното изказване на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство. (Това изказване се намира в “Със сърца, обвързани в единство”, *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 70.) Може да предложите на учениците да запишат това изявление в своите Писания, близо до 4 Нефи 1:24.

“Гордостта е големият враг на единството” (Президент Хенри Б. Айринг).

- Според вас, по какви начини гордостта е врагът на единството?

Поканете един от учениците да прочете на глас следното изявление на президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство. Помолете класа да намери начин, по който гордостта може да унищожи единството.



“В своята същност гордостта е грях на сравнението, защото обикновено започва с “погледни колко съм добър и колко велики неща съм направил” и изглежда винаги приключва със “следователно, аз съм по-добър от теб”.

Когато сърцата ни са изпълнени с гордост, ние извършваме сериозен грях, защото нарушаваме двете големи заповеди (вж. Матей 22:36–40). Вместо да се покланяме на Бог и да обичаме ближния си, ние разкриваме истинския обект, на който се покланяме и обичаме—образа, който виждаме в огледалото. (“Гордостта и свещеничеството”, *Лиахона*, ноем. 2010 г., стр. 56).

- Според президент Ухтдорф, как гордостта може да разруши единството?

Поканете няколко ученика да прочетат 4 Нефи 1:24–35, 38–45 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какви са последствията от гордостта за хората. Може да предложите на учениците да отбележат това, което открият. (Отговорите могат да включват следните неща: носенето на скъпи дрехи, разделянето на обществени класи или недостъпни групи от приятели, създаването на църкви с цел печалба, отричане на истинската църква, преследване на вярващите, създаване на тайни заговори, нечестие.)

Един по един, помолете всички ученици да споделят едно последствие, което са открили. (Отговорите на учениците може да се повтарят.) Докато всеки ученик отговаря, записвайте отговорите им върху един от цветните листи, които сложихте настрана преди часа. Дайте цветния лист хартия на ученика в замяна на неговия или нейния бял лист, на който са описани щастието и единството на хората. Продължете тази дейност, докато всички ученици в класа заменят своите бели с цветни листове.

Помолете учениците да се огледат и да видят, че всички в класа имат цветни листи, представляващи гордостта. Поканете ги да обмислят как тримата ученика на Христос трябва да са се чувствали, виждайки гордостта и нечестие да се разпространяват сред хора, които някога са били щастливи и единни.

- Каква истина можем да научим от тези стихове? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознават следния принцип: **Грехът на гордостта създава разделение и води до нечестие.** Бихте могли да напишете този принцип на дъската.)
- Как гордостта на няколко отделни хора може да повлияе върху щастието на една цяла група?

Поканете учениците да обмислят как гордостта на един човек може да повлияе върху щастието на други в следните примери:

1. Въпреки насърченията на семейството си, един по-голям брат решава да последва своите егоистични интереси, вместо да служи на мисия.

2. Един член от класа на Младите жени или от кворума на Аароновото свещеничество преднамерено нарушава реда, отказва да участва в клас и се противопоставя на указанията на учителя.
3. Млад мъж или млада жена постоянно дразни и се стреми да засрами друг член от своята група приятели.

Помолете учениците да помислят за случаи, в които са виждали гордостта да разрушава щастието и единството.

Поканете учениците да помислят за своята роля в различните групи, към които принадлежат, например техните семейства, кворуми или класове, райони или клонове, и клас в Семинара. (Може да споменете други групи, към които вашите ученици принадлежат.) Помолете ги да помислят дали са направили или правят нещо, което е проява на гордост в техните отношения с други хора в тези групи. Насърчете ги да се покаят и да помислят за начини, по които могат да се справят с гордостта и да допринасят за единство и праведност в тези групи. Насърчете ги също да помислят върху написаното за плановете им да живеят и да бъдат повече като потомците на Лехий, които били обърнати към Господ.

Свидетелствайте, че когато ние се стремим да бъдем по-пълно обърнати към Исус Христос и да живеем с другите в единство, ние може да изпитаме щастие, както е описано в 4 Нефи 1:1–18.

Книгата на Мормон

Защо да изучаваме тази книга?

Докато учениците изучават тази книга, те ще научат ценни уроци от Мормон, един ученик на Исус Христос, който живее във вярност, въпреки че в живота си е обкръжен от "една непрестанна гледка на нечестие и мерзости" (Мормон 2:18). Учениците също ще извлекат полза от изучаването на думите на Мормон, който свидетелства на читателите от последните дни, че "Исус Христос ви показва на мен и аз познавам делото ви" (Мормон 8:35). Когато учениците четат за унищожението, което идва като следствие от нечестието на нефитите, те ще научат колко е важно да се живее според заповедите и заветите на Евангелието на Исус Христос.

Кой написва тази книга?

Мормон написва първите седем глави на тази книга като кратко описание на нечестието и войните между нефити и ламанити по негово време. Той също прави пълно описание на събитията по негово време върху големите плочи на Нефи (вж. Мормон 2:18; 5:9). Когато Мормон е приблизително 10-годишен, Амарон, който води летописите, му възлага да поеме отговорността за свещените летописи, когато порасне. Той трябва да записва всичко, което наблюдава и което е свързано с хората (вж. Мормон 1:4). На 15 години Мормон е "посетен от Господа и вкус(ва), и позна(ва) добрината на Исуса" (Мормон 1:15). В същата година нефитите назначават Мормон да води техните армии (вж. Мормон 2:1). Подчинявайки се на съвета на Амарон, по-късно той получава големите плочи на Нефи и започва да води своя летопис. Той също съкращава големите плочи на Нефи, които включват записи от пророци и летописите от Лехий до Амарон, и вмъква малките плочи на Нефи в това съкращение. Към края на живота си Мормон скрива всички летописи в хълма Кумора, с изключение на няколко плочи, които дава на сина си Мороний (вж. Мормон 6:6). След това той води нефитите в тяхната последна велика битка срещу ламанитите. Преди да умре, Мормон нарежда на Мороний да завърши летописа. Мороний добавя думи, които съставят глави 8–9 на тази книга.

За кого е написана тази книга и защо?

Мормон пише за езичниците и членовете на дома Израилев в последните дни, желайки "да убеди всички вас, земни краища, да се покаете и да се приготвите да застанете пред съдийския престол на Христа" (Мормон 3:22). Завършвайки книгата на баща си, Мороний се обръща директно към тези, които ще четат думите му. Той ги предупреждава за последствията от техните грехове и ги кани "да дойдат при Господа с цялото си сърце" (Мормон 9:27).

Кога и къде е написана книгата?

Мормон вероятно написва 1–7 глава от тази книга между 345 г. сл. Хр. и 401 г. сл. Хр. (вж. Мормон 2:15–17; 8:5–6). Той завършва записите си след

последната битка между нефити и ламанити при хълма Кумора през 385 г. сл. Хр. (вж. Мормон 6:10–15; 7:1). Мороний вероятно написва материала в глави 8–9 между 401 г. сл. Хр. и 421 г. сл. Хр., докато скита "за безопасността на собственния си живот" (вж. Мормон 8:4–6; Мороний 1:1–3).

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Книгата описва изпълнението на пророчества от Нефи, Алма, Самуил Ламанита и Исус Христос по отношение унищожението на нефитите (вж. 1 Нефи 12:19; Алма 45:9–14; Еламан 13:8–10; 3 Нефи 27:32). Мормон нарича някои от своите летописи "моя летопис относно унищожението на моя народ" (Мормон 6:1). Той показва, че падението на нефитите е следствие от тяхното нечестие (вж. Мормон 4:12; 6:15–18).

Изложение

Мормон 1 Амарон упълномощава Мормон да води летопис за хората по неговото време. Нефитите побеждават ламанитите в битка. Нечестието преобладава в страната, тримата нефитски ученика спират да служат сред хората, даровете на духа са изцяло оттеглени. Все пак, Мормон е "посетен от Господ".

Мормон 2–3 Нефитите назначават Мормон да води армиите им. Той ги води в битки срещу ламанитите в продължение на повече от 30 години. Въпреки големите разрушения и страдание, нефитите отказват да се покаят. Мормон взема плочите на Нефи от един хълм, наречен Сим и започва своя летопис. След няколко победи, хората започват да се хвалят със своята сила и се заричат да отмъстят на ламанитите. Мормон отказва да ги предвожда повече. Той пише, за да убеди всички хора в последните дни да се подготвят да застанат пред съдийския престол на Христа.

Мормон 4 Неводени повече от Мормон, нефитските армии продължават да водят битки с

ламанитите. Хиляди хора и от двете страни са убити. Потомците на Лехий стават по-нечестиви откогато и да е било в тяхната история и ламанитите започват да унищожават нефитите. Мормон съхранява всички нефитски летописи и ги премества от хълм, наречен Сим, в хълм, наречен Кумора.

Мормон 5–7 Мормон повторно поема командването на нефитските армии, макар да знае, че те ще бъдат унищожени. Той пророкува за появата на Книгата на Мормон. Той събира нефитите при хълма Кумора за последна битка срещу ламанитите. След битката, той оплаква унищожението на своя народ. Мормон пише, за да убеди потомците на ламанитите да повярват в Исус Христос и да бъдат кръстени.

Мормон 8–9 След смъртта на Мормон, Мороний продължава летописа. Той пророкува, че Книгата на Мормон ще дойде чрез Божията сила във времена на неверие и нечестие. Той свидетелства за Исус Христос и учи, че чудеса и знамения съспътстват вярата в Него. Той увещава хората, които четат словата му, да дойдат при Господ и да бъдат спасени.

Мормон 1–2

Въведение

Макар Мормон да пораста във време на голямо нечестие, той избира да бъде верен. Поради неговата вярност, му е казано, че по-късно в неговия живот ще му бъдат поверени свещените летописи на народа.

На 15 години той е “посетен от Господа” (Мормон 1:15). Той иска да помогне на нефитите да се покаят,

но поради тяхното съзнателно бунтуване, Господ му забранява да им проповядва. На тази млада възраст той е назначен да води нефитската армия. Тъй като много нефити са изгубили Светия Дух и други дарове от Бог, те са оставени да разчитат на собствените си сили при битките с ламанитите.

Предложения за преподаване

Мормон 10:1–5

Мормон научава, че един ден ще му бъдат поверени свещените летописи на нефитите

Напишете следния въпрос на дъската преди началото на часа, така че учениците да могат да мислят върху него, докато влизат. *Как се чувствате, когато хората ви наричат мормони?*

В началото на часа поканете учениците да отговорят на въпроса върху дъската. След като обсъдят въпроса, помолете един ученик да прочете следното изявление от президент Гордън Б. Хинкли:



„Докато понякога съжалявам, че хората не наричат тази църква с истинското ѝ име, аз съм щастлив, че името, което използват е име с голяма чест, носено от един забележителен мъж и от една книга, която дава несравнимо свидетелство за Изкупителя на света.

Всеки, който опознае човека Мормон, чрез четене и обмисляне на неговите слова, всеки, който чете от тази ценна съкровищница от история, събрана и запазена до голяма степен от него, ще разбере, че *мормон* не е дума с лоша репутация, а обозначава на най-голямото добро—това, което е от Бог” (*“Mormon Should Mean ‘More Good’”*, *Ensign*, ноем. 1990 г., стр. 52–53).

За да помогнете на учениците да разберат контекста на Мормон 1–2, обяснете, че 320 години след явяването на Спасителя на нефитите, почти всеки в тази страна живее в нечестие. По това време Амарон, праведен мъж, който дотогава води летописите, е „за-ставен от Светия Дух (да скрие) летописите, които бяха свещени” (вж. 4 Нефи 1:47–49). Приблизително по същото време Амарон посещава едно 10-годишно момче, наречено Мормон, и му дава указания относно бъдещата му отговорност за летописите.

Помолете учениците да прочетат Мормон 1:2 наум, търсейки думи и изрази, които използва Амарон, за да опише Мормон. Поканете ги да споделят какво са открили. Напишете името *Мормон* на дъската и запишете техните отговори под него. Може да е нужно да обясните, че думата *сериозен* означава спокоен, трезвомислещ и внимателен.

- За какво, според вас, трябва да сме сериозни? (Отговорите могат да включват даване и вземане от причастието, изучаване на Писанията, целомъдрие и споделяне и свидетелстване за Спасителя.) Защо трябва да сме сериозни относно тези неща?

Обяснете, че човек може да се държи сериозно и заедно с това да се забавлява и да се смее. Трезвомислещият човек разбира кога да бъде безгрижен и кога да бъде по-сериозен.

- Според вас какво означава да бъдем “много наблюдател(ни)”?

Като част от това обсъждане поканете един от учениците да прочете следното обяснение от старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Когато сме много наблюдателни, ние бързо виждаме или забелязваме и бързо се подчиняваме. И двата от тези основни елемента—виждане и подчинение—са съществени, за да бъдем много наблюдателни. И пророкът Мормон е впечатляващ пример относно това как този дар се проявява в действие. ...

... Духовният дар да бъдем много наблюдателни е жизнено необходим за нас в света, в който живеем сега и в който ще продължим да живеем” (“Quick to Observe”, *Ensign*, дек. 2006 г., стр. 34).

- Как може способността бързо да виждаме и да се подчиняваме на Господния съвет да ни помогне?

Поканете учениците да напишат в тетрадките си или в дневниците за изучаване на Писанията за нещо, към което трябва да се отнасят с по-голяма сериозност—нещо, за което трябва да бъдат по-сериозни. Също ги помолете да запишат напътствия от Господ, на които те трябва да се подчиняват с по-голяма готовност. Насърчете ги да се стремят да бъдат по-трезвомислещи и много наблюдателни.

Поканете един ученик да прочете Мормон 1:3–5 на глас и помолете класа да открият наставленията на Амарон към Мормон.

- Какво иска Амарон от Мормон?
- Защо според вас е необходимо Мормон да бъде сериозен и много наблюдателен, за да изпълни тези отговорности?

Мормон 1:6–19

Поради съзнателния бунт на хората, Господ забранява на Мормон да проповядва сред тях

Попитайте учениците дали се е случвало някога да изгубят нещо, което много са харесвали, или да им отнемат нещо много ценно. Поканете някои от учениците да споделят подобни преживявания.

Обобщете Мормон 1:6–12, като обясните, че в младежките си години Мормон е свидетел на много битки между нефитите и ламанитите. Също е свидетел на разпространението на нечестие то сред всички хора по земите, в които живее.

Обяснете, че тъй като нефитите стават твърде нечестиви, те изгубват ценни дарове от Господ. Разделете класа наполовина. Възложете на едната половина да прочете Мормон 1:13–14, 18 наум, търсейки даровете, които Господ започва да отнема от нефитите. Задайте на другата половина да прочете Мормон 1:14, 16–17, 19, търсейки причините, поради които Господ отнема тези дарове от нефитите. Поканете ученици от всяка група да споделят с класа какво са открили.

- Според Мормон 1:13–14, какво се случва, когато хората се разбунтуват и се отвърнат от Господ? (Учениците могат да отговорят по различен начин. Бихте могли да обобщите техните отговори, като напишете следната истина на дъската: **Когато хората са нечестиви и невярващи, те изгубват духовните дарове, които са получили от Господ, и не могат да чувстват влиянието на Светия Дух.**)

Посочете, че бунтът на нефитите е изключително голям. Обаче този принцип важи и лично за нас, когато не се подчиняваме на Божиите заповеди.

- Кой от даровете, споменати в Мормон 1:13–14, 18 ще ви бъде най-трудно да изгубите?

Поканете един ученик да прочете Мормон 1:15 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво преживява Мормон, докато много нефити изгубват даровете на Бог и влиянието на Светия Дух.

- Защо според вас Мормон може да има духовни преживявания, въпреки че се намира сред голямо нечестие?

Мормон 2:1–15

Мормон води нефитските армии и скърби поради тяхното нечестие

Помолете ученик, който е на 15 години (или около 15 години) да прочете Мормон 2:1–2 на глас. Поканете класа да потърсят отговорността, дадена на Мормон, когато е

на 15 навършени години (в неговата “шестнадесета година”). Помолете учениците да си представят какво би било 15-годишен да води армия.

- По какви начини качества, споменати в Мормон 2:1, помагат на Мормон в ролята му на водач на армия?

Обобщете Мормон 2:3–9, като споделите с учениците, че ламанитите атакуват нефитските армии с такава сила, че нефитите са изплашени и отстъпват. Ламанитите ги прогонват от едно място на друго, докато нефитите се събират на едно място. Накрая армията на Мормон побеждава ламанитите и ги кара да побягнат.

Поканете учениците да прочетат Мормон 2:10–15 наум, търсейки в какво духовното състояние са нефитите след тези битки.

- Защо скърбят нефитите? (Вж. Мормон 2:10–13. Те скърбят, защото не могат да запазят своите притежания. С други думи, те скърбят само поради последствията от техните грехове, а не защото съжаляват за своите действия.)
- Според Мормон 2:13–14, как Мормон узнава, че скръбта на хората не показва истинно покаяние?

За да помогнете на учениците да видят разликата между “скърбене ... поради покаяние” и “скърбене на прокълнати”, напишете следното на дъската:

Тези, които скърбят за покаяние ...

Тези, които скърбят само поради последствията от греха ...

Помолете учениците да прегледат Мормон 2:12–15, и да потърсят отличителните черти на тези две групи хора. Поканете ги да споделят какво са намерили. Техните отговори трябва да отразяват следните истини:

Тези, които скърбят за покаяние, признават добрината Божия и идват при Христос със смирени сърца.

Тези, които скърбят само поради последствията от греха, продължават да се бунтуват срещу Бог.

Обяснете, че Мормон използва израза “скърбене на прокълнати” (Мормон 2:13), за да опише скръбта на тези, които страдат поради последствията от техните действия, но не желаят да се покаят. Това отношение не води до прошка и мир. То води до проклятие, което означава, че човек е спрял своето развитие към вечен живот.

Поканете учениците да помислят как биха реагирали, ако осъзнаят, че са извършили грях. Насърчете ги да дойдат при Спасителя със смирено сърце, така че да могат да бъдат опростени, да изпитат мир и да се помирят с Бог.

Мормон 2:16–29

Мормон получава плочите и записва разказ за нечестие на хората

Обобщете Мормон 2:16–18, като обясните, че битките с ламанитите продължават и участвайки в тях, Мормон се оказва близо до хълма, наречен Сим, където Амарон скрива летописите на нефитите. Мормон взема плочите на Нефи и започва да записва това, което наблюдава сред хората от своето детство.

Поканете един ученик да прочете Мормон 2:18–19 на глас. Помолете класа да следят текста и да намерят описанието, което прави Мормон относно духовното състояние на хората в неговите дни. Също ги помолете да потърсят неговия личен израз на надежда.

- Как Мормон описва духовното състояние в неговите дни? (“Непрестанна гледка на нечестие и мерзости.”)
- От това, което научавате за Мормон, защо той може да бъде уверен, “че ще бъде вдигнат в последния ден”? (Може да помогнете на учениците да разберат, че когато Мормон говори, “че ще бъде вдигнат в последния ден”, той има предвид, че ще бъде възкресен и доведен в присъствието Божие и ще живее с Него завинаги.)
- Как примерът за праведност на Мормон ви помага? (Учениците може да дадат много разнообразни отговори. Техните отговори трябва да изразяват следния принцип: **Можем да изберем живот в праведност, дори и сред нечестиво общество.** Може да поканите един ученик да запише тази истина на дъската.)

- Кога сте виждали приятели или членове на семейството ви да остават непоколебими в подчинение на Божията воля, дори когато хората около тях не постъпват така?

Насърчете учениците да помислят за конкретна област от техния живот, в която те могат да направят нещо повече, за да се застъпват за това, което е правилно. Поканете ги да запишат в тетрадките или в дневниците за изучаване на Писанията как биха искали да реагират следващия път, когато биват изпитани в тази конкретна област. Свидетелствайте, че, като Мормон, ние можем да изберем да живеем праведно и че Господ ще ни помогне да бъдем непоклатими в това, което е праведно, даже и когато другите хора около нас не го правят.

Мормон 3–4

Въведение

След като си възвръщат земите от ламанитите, нефитите отново се приготвят за битка. Мормон умолява нефитите да се покаят. Вместо това те се хвалят със силата си и се кълнат да отмъстят за падналите си братя. Тъй като Господ забранява на Своите хора да

търсят отмъщение, Мормон отказва да води нефитската армия и те са победени. Тъй като нефитите упорстват в нечестие, Бог излива върху тях Своите възмездия и ламанитите започват да ги помитат от лицето на земята.

Предложения за преподаване

Мормон 3:1–8

Господ запазва нефитите в битка, за да им даде възможност да се покаят, но те вкоравяват сърцата си

Преди часа, напишете следния въпрос на дъската: *Някога чувствали ли сте, че Господ се опитва да привлече вниманието ви и да ви насърчи да промените нещо в живота си?*

Започнете, като помолите учениците да споделят своите отговори на въпроса. (Уверете се, че те не се чувстват задължени да споделят неща, които са твърде лични.) Вие също може да споделите преживяване.

Обяснете, че Господ иска да привлече вниманието на нефитите, така че да променят своите нечестиви пътища. Обаче нефитите вкоравяват сърцата си и не успяват да осъзнаят, че Господ ги благославя в битките им с ламанитите. След като нефитите сключват договор с ламанитите и с Гадиантоновите разбойници (вж. Мормон 2:28), Господ ги запазва, позволявайки им да живеят 10 години без конфликти. През тези години Мормон помага на нефитите да се подготвят за предстоящите атаки. (вж. Мормон 3:1).

Поканете един ученик да прочете Мормон 3:2–3 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво иска Господ от нефитите да правят по времето на мир, с което ги дарява.

- Какво е посланието, което Господ заповядва на Мормон да предаде на нефитите? Нефитите разбират ли това послание? Как реагират нефитите на посланието?
- Според Мормон 3:3, защо Господ запазва нефитите в последните им битки, въпреки тяхното нечестие?
- Каква истина можем да разпознаем от отношенията на Господ с нефитите, описани в Мормон 3:2–3? (Учениците могат да дадат различни отговори. Обобщете отговорите им, като напишете следната истина на дъската: **Господ ни дава достатъчно възможности да се покаем за нашите грехове.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в Писанията си.)

Обобщете Мормон 3:4–8, като обясните, че Господ запазва нефитите още два пъти в битка, независимо от тяхното нечестие и от тяхното нежелание да се обърнат към Него.

- На какво ви учи Господната защита на нефитите за Неговия характер? (Отговорите може да включват, че Господ е милостив и търпелив.)

Посочете, че Господ дава на всички ни “възможност за покаяние” (Мормон 3:3). След това помолете учениците да размишляват върху следните въпроси:

- Имали ли сте желание да се покаете и да направите промените, които Бог иска вие да направите? Има ли промени, които може да направите сега, за да станете личността, която Бог иска да бъдете?

Свидетелствайте за Божията добрина и търпение в даване на възможности да се покаем. Поканете учениците да търсят възможности и покани да правят промени в своя живот и ги насърчете да правят тези промени навреме.

Размишляване

Един начин, да помогнете на учениците да задълбочат разбирането си за изучавания материал, е като им дадете време в часа да размишляват. Може да поканите учениците да помислят наум какво влияние е имал някой принцип върху живота им или как биха могли да приложат този принцип. Когато учениците се учат да размишляват върху Писанията в час и самостоятелно, често Светият Дух ще им разкрива истини.

Мормон 3:9–22

Нефитите увеличават своето нечестие и Мормон отказва да води армиите им.

Обяснете, че нефитите не реагират на Господната покана да се покаят, вместо това те вкоравяват сърцата си. Поканете един от учениците да прочете Мормон 3:9–10 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят как нефитите реагират на многобройните си победи над ламанитите.

- Как реагират нефитите след победите си над ламанитите?
- Защо е грешно нефитите да се хвалят със собствената си сила? Какво показва тази гордост относно техните отношения с Бог?

Поканете ученик да прочете Мормон 3:11–13 на глас. Помолете класа да потърсят каква е реакцията на Мормон, когато нефитите се заклеват да търсят отмъщение.

- Какво прави Мормон, когато нефитите изразяват желанието си да отмъстят на ламанитите?
- Искали ли сте някога да отмъстите на някого? Защо мислите, че търсенето на отмъщение е естествена реакция за много хора?
- Мормон води армиите на нефитите в продължение на повече от 30 години, независимо от тяхното нечестие. На какво ни учи отказът на Мормон да води армията относно сериозността на търсенето на отмъщение?

Поканете един ученик да прочете Мормон 3:14–16 и насърчете класа да потърсят на какво учи Господ Мормон относно стремежът към отмъщение.

- Какво мисли Господ за търсенето на отмъщение? (Отговорите на учениците могат да се различават. Обобщете отговорите им, като напишете следната истина на дъската: **Господ ни забранява да търсим отмъщение.**)

За да помогнете на учениците да разберат по-добре съвета на Господ в стихове 14–16, помолете ги да преразкажат първата част на Мормон 3:15 (“Мое е отмъщението и аз ще се отплатя”) със свои думи.

- Защо е важно да не търсим отмъщение? Как можем да преодолеем желанието да търсим отмъщение?

За да помогнете на учениците да преодолеят желанието за отмъщение, поканете един ученик да прочете на глас следния съвет на президент Джеймс Е. Фауст от Първото Президентство. Ако е възможно, осигурете по едно копие на този цитат.



„Трябва да признаем и осъзнаем гневните чувства. Необходимо е смирение да направим това, но ако коленичим и помолим Небесния Отец за усещане на опрощение, Той ще ни помогне. Господ изисква от нас “да прощава(ме) на всички човеци” (У. и З. 64:10) за наше собствено добро, защото „омразата забавя духовния растеж” (Орсън Ф. Уитни, *Gospel Themes*, 1914 г., стр. 144). Само като се освободим от омразата и горчивината, Господ може да утешава нашите сърца. ...

... Когато се случи трагедия, ние не трябва да реагираме, като търсим лично отмъщение, а по-скоро да оставим справедливостта да свърши своето и да забравим. Не е лесно да забравим и изчистим сърцата си от натрупаната обида. Спасителят е предоставил на всички нас ценен мир чрез Своето Единение, но можем да го получим, само ако сме готови да отхвърлим отрицателните чувства на гняв, злоба или отмъщение („Изцеляващата сила на прошката” *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 69).

Поканете ученик да прочете Мормон 3:17, 20–22 на глас и помолете класа да потърси какво иска Мормон да разберем. Може да поканите учениците да подчертаят съвета на Мормон - “да се покаете и да се пригответе да застанете пред съдийския престол на Христа” (Мормон 3:22).

Мормон 4

Ламанитите започват да помитат нефитите от лицето на земята.

Помолете учениците да вдигнат ръка, ако познават някого, който е извършил лошо деяние, но все още не е хванат или все още не е отговорял за последиците от злодеянието си. Помолете учениците да размишляват върху следния въпрос:

- Чудили ли сте се понякога кога последствията от погрешните избори ще достигнат някого, който съзнателно избира погрешното?

Поканете учениците да прочетат Мормон 4:1–2 наум, търсейки какво се случва на армията на нефитите, когато нефитите търсят да си отмъстят на ламанитите. След това възложете на учениците да прочетат Мормон 4:4 наум, търсейки защо нямат успех армиите на нефитите. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Помолете един ученик да прочете Мормон 4:5 на глас. Поканете учениците да следят текста, търсейки истини, на които учи този стих относно резултатите от упорството в живот на нечестие. Докато учениците споделят какво са намерили, напишете на дъската следната истина от Мормон 4:5: **“Възмездията Божии ще настигнат нечестивите”**. Може да предложите на учениците да отбележат тази истина в своите Писания.

Поканете учениците да прочетат Мормон 4:10–12 наум, търсейки описание на нечестията на нефитите. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Поканете няколко ученика да се редуват и прочетат Мормон 4:13–14, 18, 21–22. Помолете класа да следят текста, търсейки как възмездията Божии се изливат върху нефитите.

- Според вас, коя е най-тъжната част от тази история?

Посочете на учениците принципите, които сте написали на дъската. Поканете ги да обмислят как могат да прилагат тези истини в живота си. Насърчете ги да действат съобразно подтиците на Светия Дух, които получават, докато размишляват.

Свидетелствайте за добрината и любовта на Господ, Който ни дава достатъчно възможности да се покаем. Също свидетелствайте, че последствията винаги ще настигнат, които упорстват в греха.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мормон 3:9–10. Изричане на клетва

Мормон казва, че нефитите се заклеват “пред небесата, а също и в престола Божий”, че ще търсят отмъщение от ламанитите (вж. Мормон 3:9–10). Следното изказване от старейшина Брус Р. Маконки от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява значението на изричането на клетва във времената на Книгата на Мормон, като така ни дава разбиране за богохулния характер на опита на нефитите да включат Бог на своя страна в тяхното отмъщение.

“Този вид заклеване в древни времена е изпълнен с доста повече значение, отколкото много от нас осъзнават.

Например: Нефи и неговите братя се опитват да се сдобият с плочите от пиринч от Лаван. Тяхният живот е в опасност. При все това Нефи изрича следната клетва: “Тъй както Бог е жив и както живеем и ние, няма да слезем при баща си в пустошта, докато не свършим това, което Господ ни е заповядал” (1 Нефи 3:15).

Така Нефи призовава Бог да му помогне. Ако той не беше успял да вземе плочите, това означава, че Бог не е успял. И тъй като Бог не се проваля, задължение е на Нефи да вземе плочите или да даде живота си в опит да извърши това” (“The Doctrine of the Priesthood,” *Ensign*, май 1982 г., стр. 33).

Мормон 5–6

Въведение

Мормон пророкува, че неговият летопис ще се появи в последните дни, за да убеди тези, които го четат, че Исус е Христос. Той насърчава тези, които ще четат летописа, да се покаят и да се подготвят за своята присъда пред Бог. Сред собствения си народ, Мормон преосмисля своя отказ да бъде военен водач на

нефитите, и отново се съгласява да ги води в битка. Въпреки това, хората отказват да се покаят и са преследвани от ламанитите, докато целият народ на нефитите е унищожен. Гледайки тази сцена на смърт и разрушение, Мормон оплаква упадъка на своя народ и тяхното нежелание да се завърнат при Исус Христос.

Предложения за преподаване

Мормон 5:1–9

Мормон решава отново да води армиите на нефитите, но ламанитите продължават да побеждават

Споменете за природно бедствие, което може да е заплаха за вашата област, например земетресение, цунами, изригване на вулкан или ураган. Помолете учениците да си представят, че са предупредени за това природно бедствие, което ще настъпи в тяхното населено място след няколко дни.

- Къде бихте се обърнали за помощ?

Напомнете на учениците, че нефитите са изправени пред същата степен на опасност, но предстоящото бедствие е духовно. Също им напомнете, че нефитите са в състояние на война и че поради тяхното нечестие Мормон отказал да води техните армии (вж. Мормон 3:16).

Поканете един ученик да прочете Мормон 5:1–2 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят кой според нефитите може да ги спаси от техните бедствия.

- Макар да е вярно, че Мормон би могъл да поведе нефитите във военна битка, защото той вярва, че хората няма да бъдат избавени от нещастията им?
- Според Мормон 5:1–2 къде най-напред да се обръщаме, когато търсим помощ за нашите страдания? (Първо трябва да се обърнем към Бог, който ще отвърне на хората, които се покаят и Го помолят за помощ в техните страдания.)

Обобщете Мормон 5:3–7, като обясните, че под ръководството на Мормон, нефитите отблъскват няколко вълни от атаки на ламанитите. Но накрая ламанитите „стъпкаха народа на нефитите под нозете си“ (Мормон 5:6). При отстъплението на нефитите тези, които не могат да бягат достатъчно бързо, са унищожени.

Поканете един ученик да прочете Мормон 5:8–9. Помолете класа да потърсят по каква причина Мормон не предава пълен разказ за нещата, които вижда.

- Защо Мормон се въздържа от даване на пълно описание за нещата, които вижда?

Мормон 5:10–24

Мормон обяснява, че целта на Книгата на Мормон е да убеди хората да вярват в Исус Христос.

Поканете един от учениците да прочете Мормон 5:10–11 на глас. Помолете класа да следят текста и да намерят дума, която Мормон използва три пъти, за да опише как ще се чувстват хората в последните дни, когато научат за унищожението на народа на нефитите. (Той казва, че ще чувстваме скръб.)

- Какво тъжно намирате в този разказ?

Обърнете вниманието на учениците към изказването на Мормон в Мормон 5:11, че ако неговият народ се бе покаял, те щяха да бъдат „прегрънат(и) в ръцете на Исуса“.

- Какво мислите, че означава да бъдат “прегърнат(и) в ръцете на Исуса”? (Може да посочите, че думата *прегръщам* означава да си обхванат здраво и сигурно.)
- На какво ни учи тази фраза относно резултата от нашето собствено покаяние? (Помогнете на учениците да открият следния принцип: **Чрез покаяние, ние можем да бъдем “прегърнат(и) в ръцете на Исус”**. Запишете този принцип на дъската.)

За да помогнете на учениците да разберат по-добре този принцип, поканете един от тях да прочете следното изявление от старейшина Кент Ф. Ричардс от Седемдесетте:

“Всички, които дойдат, могат да бъдат “прегърнат(и) в ръцете на Исус”. (Мормон 5:11.) Всички души могат да бъдат изцелени чрез Неговата сила. Всяка болка може да бъде облекчена. В него можем да “намерим(им) покой на душите си” (Матей 11:29.) Нашите земни обстоятелства може да не се променят незабавно, но нашата болка, безпокойство, страдания и страх ще бъдат погълнати от Неговия мир и изцеляващ балсам” (“Единението може да изцели всяка болка”, *Лиакхона*, май 2011 г., стр. 16).

Поканете учениците да напишат отговор на един от следните въпроси в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. (Може да запишете тези въпроси на дъската или да ги прочетете бавно, за да могат учениците да ги запишат.)

- Кога сте се чувствали “прегърнат(и) в ръцете на Исус”?
- Какво може да направите, за да получите повече от утехата, защитата и прошката на Господ?

Обяснете, че Мормон 5:12–13 съдържа пророчество на Мормон относно скриването на неговите летописи и разкриването им след това, за да бъдат четени от всички хора. Поканете учениците да прочетат Мормон 5:14–15 наум, търсейки намерението на Господ относно целта на летописите на Мормон за хората в последните дни. Може да предложите на учениците да подчертават изрази, които са важни за тях.

- Според Мормон 5:14–15, какви са целите на Книгата на Мормон? (Уверете се, че учениците изразяват следното: **Книгата на Мормон е написана, за да убеди всички хора, че Исус е Христос, да помогне на Бог да изпълни Своя завет с дома Израилев и да помогне на потомците на ламанитите да повярват попълно в Евангелието.**)

Докато учениците отговарят, че написаното от Мормон е предназначено да убеди хората, че Исус е Христос, споделете своето свидетелство за тази основна цел на Книгата на Мормон.

- По какви начини тази основна цел на Книгата на Мормон благославя хората, които я четат?
- Как вашето изучаване на Книгата на Мормон ви помага повече да вярвате и да обичате Исус Христос?

Посочете, че Книгата на Мормон сега помага на много хора да се покаят и да бъдат “прегърнат(и) в ръцете на Исус”, но има и много хора, които отказват да повярват в Исус.

На дъската до принципа за покаяние, който записахте по-рано в урока, напишете следното: *Ако откажем да се покаем ...* Поканете ученик да прочете Мормон 5:16–19 на глас, като помолите класа да търсят резултатите от отказа на нефитите да се покаят. Помолете учениците да използват това, което намерят в тези стихове, за да довършат изречението на дъската. Докато те отговарят, може да зададете следните въпроси, за да им помогнете да разберат думите и изразите в стиховете:

- Какво мислите, че означава да бъдем “без Христа и без Бога в тоя свят”? (Мормон 5:16). (Отговорите може да включват, че това означава да живеем без Исус Христос или Небесния Отец и без божествено влияние и напътствие.)
- Плявата е лека люспа, обвиваща зърното при растенията. Когато житото се жъне, плявата се хвърля. Какво мислите означава израза “отвявани като слама от вятъра”? (Мормон 5:16).
- Какво ще стане, ако сме на лодка без платна или кормилото и без котва? (Вж. Мормон 5:18.) Как тази ситуация е подобна на тази с нефитите?
- На какво ни учат думите на Мормон относно хората, които отказват да се покаят? (Отговорите на учениците трябва да изразяват, че отказът да се покаем води до загуба на Господното напътствие. Довършете изречението на дъската, като

напишете следната истина: *Ако откажем да се покаем, Духът се оттегля и ние губим напътствието на Господ.*)

Помолете учениците да помислят дали са виждали действието на този принцип в живота си или в живота на други хора.

Поканете ученици набързо да преговорят Мормон 5:11, 16–18 и двата принципа, които написахте на дъската.

- Как бихте изразили със собствени суми разликата между резултата от искрено покаяние и резултата от отказ за покаяние?

Поканете учениците да прочетат Мормон 5:22–24 наум, търсейки какво увещава Мормон да направят хората в последните дни. Може да предложите на учениците да отбележат това, което намерят.

Свидетелствайте за истината на двата противоположни принципа на дъската.

Мормон 6

Мормон разказва за последната битка на нефитите и скърби за унищожението на своя народ

Задайте следните въпроси:

- Как бихте се чувствали при смъртта на любим човек, който е бил верен на Бог през целия си живот?
- Как бихте се чувствали при смъртта на любим човек, който не се е подчинявал на Божиите заповеди през целия си живот?

Обяснете, че Мормон чувства голяма скръб при смъртта на целия му народ, защото знае, че те не са подготвени да срещнат Бог. Обобщете Мормон 6:1–6, като обясните, че ламанитите позволяват на нефитите да се съберат за битка в земята Кумора. Мормон започва да остарява и знае, че това ще е “последната битка на (неговия) народ” (Мормон 6:6). Той поверява няколко от свещените летописи на сина си Мороний и скрива останалите летописи в хълма Кумора. Той записва, че е свидетел на окончателното унищожение на неговия народ. Помолете учениците да прочетат Мормон 6:7–15 наум, като помислят как вероятно се е чувствал Мормон, пишейки тези думи.

- Защо мислите, че нефитите очакват смъртта с “ужасен страх”? (Мормон 6:7).

Прочетете Мормон 6:16–22 на учениците, докато те следят текста в своите Писания. След това ги помолете да запишат в тетрадките или в дневниците за изучаване на Писанията какви мисли и впечатления имат, докато четат и слушат тези стихове. След като са имали достатъчно време, може да им дадете възможност да споделят някои от мислите, които са записали.

Свидетелствайте на учениците за любовта, която Небесният Отец, Исус Христос, пророците, водачите и родителите изпитват към тях. Насърчете ги да упражняват вяра в Исус Христос и да се покаят за греховете си, така че да могат да бъдат “прегърнат(и) в ръцете на Исус” (Мормон 5:11).

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мормон 5:11. “Прегърнат(и) в ръцете на Исус”

Старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява връзката между думата *Единение* и израза “прегърнат(и) в ръцете на Исус”:

“Можен да открием богат смисъл при изучаване на думата *единение* в семитските езици от Стария завет. На еврейски основната дума за *Единение* е *кафар*, глагол, означаващ “покривам” или “прощавам”.

Със сходно значение е думата *кафат* на арамейски и арабски, означаваща “близка прегръдка”, без съмнение свързана с ритуалната прегръдка в Египет. В Книгата на Мормон има изрази, свързани с тази прегръдка. Един от тези изрази е “Господ е изкупил душата ми ... ; аз съм видял славата Му и съм прегърнат завинаги в обятията на любовта Му” (2 Нефи 1:15). Друг такъв израз предлага славната надежда да бъдем „прегърнат(и) в ръцете на Исус” (Мормон 5:11).” (“The Atonement,” *Ensign*, ноем. 1996 г., стр. 34).

Мормон 7–8:11

Въведение

След окончателната битка между нефити и ламанити, Мормон пише до бъдещите потомци на хората от Книгата на Мормон за важноста да знаят кои са те и какво трябва да направят, за да бъдат спасени. С голяма любов към бъдещите потомци на своите врагове,

Мормон учи за важноста да следват Евангелието на Исус Христос, така че “да бъде добре за (тях) в съдния ден” (Мормон 7:10). След смъртта на Мормон неговият син Мороний остава сам и описва унищожението на неговия народ.

Предложения за преподаване

Мормон 7

В последното свидетелство на Мормон, той увещава потомците на ламанитите да вярват в Исус Христос и да следват Евангелието Му.

Напишете числото 230 000 на дъската. Попитайте учениците дали си спомнят как това число е свързано с унищожението на нефитите. (Това е броят на войниците, които загиват в последната битка, записан в Мормон 6. Може да обърнете внимание, че цифрите в Мормон 6:10–15 изглежда се отнасят само за тези, които участват в битката, а не за многото други, които са убити в резултат на тази битка.) Нека учениците си представят, че са останали живи след една голяма битка, в която техните семейства и приятели са избити и техният народ е бил завоюван. Дайте им време да помислят какво биха казали, ако напишат послание до потомците на народа, който е убил обичаните им хора и е завладял народа им.

Поканете учениците да прочетат Мормон 7:1–4 наум, търсейки някои от последните думи на Мормон към потомците на ламанитите.

- Какво иска Мормон да знаят потомците на ламанитите?
- Кои качества на Спасителя виждате в думите на Мормон към враговете му?

Помогнете на учениците да разберат, че Мормон учи потомците на ламанитите от какво се нуждаят, за да бъдат спасени. Той изпитва милосърдие към всички хора, дори и към враговете си.

Помолете учениците да прочетат Мормон 7:5, 8, 10 наум, като определят на какво учи Мормон своите читатели, че трябва да правят. Помолете учениците да споделят какво са намерили и запишете отговорите им на дъската. Може да споменете, че ученията на Мормон са същите евангелски принципи, които биха спасили нефитите от унищожение (вж. Мормон 3:2).

Поканете ученик да прочете Мормон 7:6–7 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят какво предлага Господ на хората, които повярват в Него и приемат неговото Евангелие. След като учениците споделят какво са намерили, ги насърчете да запишат следната истина до Мормон 7:6–7: **Господ предлага спасение на всички и Той ще изкупи тези, които приемат принципите и обредите на Неговото Евангелие.**

Напишете следния въпрос на дъската. Поканете учениците да запишат отговорите на въпроса в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Според Мормон 7:7, какви благословии получават хората, които са “невин(ни)” пред Бог?

Поканете няколко ученика да споделят какво са написали.

Мормон 8:1–11

След като Мормон умира, неговият син Мороний остава сам и описва унищожението на неговия народ.

Помолете учениците да помислят за случай, когато са били сами в ситуация, отпращаща предизвикателство за тяхната вяра—може би ситуация, в която лесно биха могли да направят нещо грешно, без някой да ги види. Поканете ги да помислят дали тяхната решимост да следват Спасителя и да спазват заповедите Му по време на тази ситуация, е нараснала, останала същата или намалела.

- Защо някои хора може да изберат да не останат верни, когато са сами в подобна ситуация?
- Защо някои хора избират да останат верни в същата ситуация?

Обяснете, че Мормон е убит след последната битка между нефити и ламанити и неговият син Мороний остава сам, без роднини и сънародници. Поканете ученик да прочете на глас думите на Мороний в Мормон 8:1–9 и помолете класа да потърсят описание на обстоятелствата, в които е Мороний. Поканете ги да споделят какво са открили.

- Как бихте се чувствали, ако бяхте в обстоятелствата на Мороний?

Използвайки датите в долния край на страниците или във въведението на главите, помогнете на учениците да осъзнаят, че минават приблизително 16 години от последния запис на Мормон и времето, когато Мороний започва да пише върху плочите. След това поканете учениците отново да прочетат Мормон 8:1–4, за да видят какво е твърдо решен да направи Мороний, въпреки че е сам толкова дълго време. Поканете ги да споделят какво са открили. (Те трябва да разбират, че той е решен да се подчини на баща си и да пише върху плочите.)

- Какви принципи можем да научим от послушанието на Мороний, въпреки обстоятелствата, в които живее? (Докато учениците споделят своите идеи, обърнете внимание на следната истина: **Дори и да сме сами, ние можем да изберем да останем верни.** Може да поканите учениците да запишат тази истина в Писанията си до Мормон 8:1–4.)

Посочете, че Мороний има неповторима мисия. Той остава сам да пише “тъжната история за унищожението народа (си)” (Мормон 8:3). Макар учениците да не попаднат точно в същите обстоятелства, те могат да се окажат в ситуации, в които са сами и е необходимо да останат верни. Те също може да се окажат в положение, където се чувстват сами, макар и да са с други хора—такива ситуации, когато са с хора, които не живеят по стандартите, установени от Господ и Неговите пророци.

- Познавате ли някой, който е останал верен, въпреки че е бил сам по време на изпитания?

Когато учениците отговарят на този въпрос, задайте някои или всички от следните свързани въпроси:

- Как този човек е действал в тези обстоятелства?
- Как този човек накрая е благословен за това, че е направил каквото му е заповядал Бог?
- Как тези примери ви помагат?

Поканете учениците да прочетат Мормон 8:10–11 наум. Помолете ги да определят един начин, по който Господ подкрепя Мороний и Мормон в трудните обстоятелства, в които се намират. (Господ изпраща Тримата нефити да служат на Мормон и Мороний; вж. също 3 Нефи 28:25–26.) Подчертайте, че **ако сме верни на Бог, дори сами или в трудни обстоятелства, Той ще ни помогне да останем верни.** Използвайте следните въпроси, за да обсъдите тази истина:

- Кога сте спазвали някоя от заповедите на Небесния Отец в особено трудни обстоятелства? Как чувствате, че сте били благословени заради това?
- Защо мислите, че е важно да се подготвим сега, за да бъдем верни в бъдещи трудни обстоятелства?

Свързващи въпроси

Задаването на въпроси, които са свързани с отговорите на учениците, може да им помогне да помислят по-задълбочено върху отговор, който са дали и да споделят пълноценни мисли и чувства. Може да зададете свързващите въпроси на ученика, който дава първоначалния отговор, или да започнете обсъждане, като насочите следващите въпроси към другите ученици.

За да насърчите учениците да останат верни даже в обстоятелства, при които те трябва да се изправят сами, споделете следното изявление от президент Томас С. Монсън:



„Почти неизбежно е вярата ни да не бъде подложена на предизвикателства, докато живеем всеки ден от живота си. Можем понякога да се окажем сред други хора и при все това в малцинство или дори сами да отстояваме какво е приемливо и какво не. Имаме ли моралния кураж да отстояваме твърдо своите вярвания, дори ако, правейки това, трябва да останем сами? ... Нека винаги бъдем смели и подготвени да отстояваме това, в което вярваме, и ако в хода на това трябва да останем сами, нека го направим смело, укрепени от знанието, че в действителност ние никога не сме сами, когато стоим заедно с нашия Отец в Небесата“ („Да се осмелим да застанем сами“ *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 60, 67).

Завършете, като споделите преживяване, когато Господ ви е благословил, защото сте останали верни в самотни или трудни обстоятелства.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Напишете *увещавам* на дъската. Обяснете, че думата *увещавам* означава настойчиво да убеждаваме други хора да действат по определен начин. Обяснете, че последните думи на Мормон в Мормон 7 са добър пример за увещание. Раздайте листи на учениците и им кажете, че те ще напишат увещание, основаващо се на един от любимите им стихове от овладяване на Писанията в Книгата на Мормон. Нека най-отгоре на листа учениците да напишат: „Аз бих искал да кажа нещо на младежите от последните дни“. Поканете всеки ученик да си избере любим стих от овладяване на Писанията и да напише увещание към младежите от последните дни, основано на откъса, който са избрали. Тяхното увещание може да включва обобщение на главните истини, намиращи се в съответните стихове за овладяване на Писанията, обяснение защо тези истини са важни за младежите днес и покана да се действа според тези истини. Увещанието може да приключи с обещание като намиращото се в Мормон 7:7 или Мормон 7:10. Може да помолите няколко ученика да споделят своите завършени увещания с класа. Може да съберете тези увещания, за да ги използвате като указание в бъдещи дейности за овладяване на Писанията или да ги изложите в класната стая.

Забележка: Може да използвате тази дейност по всяко време на урока. Например, може да я използвате в края на урока или може да я използвате след обсъждането на Мормон 7.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мормон 7. Последната молба на Мормон да вярваме в Христос

Старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява последната молба на Мормон да вярваме в Христос, молба, която той отправя към хората в наши дни, след като наблюдава унищожението на целия негов народ:

„В един монолог на смъртта, прекосявайки време и пространство, Мормон се обръща към всички и особено към онзи „остатък от дома Израилев“, който ще чете неговия славен летопис. Хората от друго време и място трябва да научат това, което падналите пред него са забравили—че всички трябва „да повярват в Исуса Христа, че Той е Синът Божий“, че след

разпъването Му на кръст в Ерусалим, „чрез силата на Отца ... се вдигна отново, чрез което Той спечели победа над гроба, и че в Него жилото на смъртта е погълнато.

„И Той осъществи възкресението на мъртвите ... и изкуплението на света“. Тези, които са изкупени, тогава могат да се радват на „едно състояние на щастие, което няма край“ заради Христос. (Мормон 7:2, 5–7.) ...

Да „вярваме в Христос“, особено когато това се мери с такива трагични, но предотвратими, обстоятелства, е последната молба и надежда на Мормон. Това е главната цел на цялата книга, която ще дойде в света в последните дни и ще носи неговото име“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 321–322).

Допълнителна идея за преподаване

Мормон 7:8–9. Библията и Книгата на Мормон

Покажете един екземпляр на Книгата на Мормон с етикет „тази“. След това покажете един екземпляр от Библията с етикет „онази“. Поканете учениците да прочетат Мормон 7:8–9 наум, търсейки какво казва

Мормон за връзката между „тази“ (Книгата на Мормон) и „онази“ (Библията).

- Как вашето изучаване на Книгата на Мормон укрепва вашето свидетелство за истините в Библията? Как изучаването на Библията укрепва вашето свидетелство за Книгата на Мормон?

Урок за изучаване у дома

4 Нефи 1–Мормон 8:11 (Раздел 28)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при своето изучаване на 4 Нефи 1–Мормон 8:11 (Раздел 28) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се концентрира само върху някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (4 Нефи 1)

Когато учениците учиха за условията, в които живеят нефитите през един период от почти 200 години след посещението на Спасителя, те разбраха, че когато хората работят заедно, за да се обърнат към Господ, те са единни и изпитват нарастващо щастие. Те също разпознават, че гордостта създава разделения и води до по-голямо нечестие.

Ден 2 (Мормон 1–2)

От примера на праведния живот на Мормон, учениците научиха за качества като сериозно отношение и наблюдателност. Те научиха, че можем да изберем да живеем праведно дори и сред несправедно общество. От примера на несправедността на нефитския народ, учениците разбраха следния принцип: Нечестието и неверието отблъскват даровете на Господ и влиянието на Светия Дух. Ако нашата скръб от греха води до покаяние, тя ще ни доведе при Христос със смирено сърце. Скръб, породена само от последиците на греха, води до проклятие (или до спиране на нашия напредък към вечен живот.)

Ден 3 (Мормон 3–6)

Докато учиха за търпението на Господ към нефитите, учениците разбраха, че Господ ни дава достатъчно възможности да се покаем за нашите грехове. Обаче нефитите отказват да се покаят и искат да отмъстят на ламанитите. Понеже Господ забранява да търсим отмъщение, Мормон избира да откаже да води нефитските армии. Резултатът от опитите на нефитите да отмъстят даде възможност на учениците да разберат, че Божиите наказания ще застигнат нечестивите хора. Мормон вижда цялостното унищожение на своя народ и оплаква тяхното падение.

Ден 4 (Мормон 7:1–8:11)

Мормон завършва своя летопис, като се обръща към потомците на ламанитите. Учениците научиха, че Господ предлага изкупление на всички хора, които приемат принципите и обредите на Неговото Евангелие. Мормон

умира и Мороний пише за обстоятелствата след унищожението на нефитите. Учениците научиха от примера на Мороний, че дори когато са сами, могат да изберат да останат верни.

Въведение към урока

В този урок учениците ще прегледат унищожението на нефитите и ще научат за желанието на Мормон хората му да бъдат “прегрънат(и) в ръцете на Исус” (Мормон 5:11). Учениците ще научат как да поканят Господната прегръдка в собствения си живот. От отказа на нефитите да се покаят, учениците ще разберат тъжните последствия, които хората изпитват, когато отказват да се покаят.

Предложения за преподаване

4 Нефи 1–Мормон 4

Народът на нефитите преминава от праведност и щастие към нечестие.

Помолете учениците да определят колко години от историята на нефитите са изучавали тази седмица. Помогнете им да използват датите в краткото описание в началото на главите или в дъното на страницата в 4 Нефи 1 и Мормон 8, за да разберат. (Тези глави описват почти 400 години или над една трета от историята на нефитите.)

Помолете половината от класа да използват Писанията си и дневниците си за изучаване на Писанията, за да прегледат какво са научили относно щастieto на нефитите в 4 Нефи 1. Нека другата половина от класа да използват Мормон 1–2 и дневниците си за изучаване на Писанията, за да преговорят кой е Мормон и защо е достоен за възхищение. Помолете всяка група да обобщи какво е научила. След това поканете групите да представят своите обобщения.

Попитайте учениците: Каква истина научавате от изучаването на тези глави и защо тя е важна за вас?

Обяснете, че независимо от опитите на Мормон да помогне на нефитите да се подготвят духовно за битка, те отказват да се покаят и да се обърнат към Господ. В резултат на тяхното нечестие те са оставени да разчитат на собствената си сила и ламанитите започват да постигат надмощие над тях (вж. Мормон 3–4).

Мормон 5:8–24

Мормон обяснява, че Книгата на Мормон е летопис, написан за да убеди хората да повярват в Исус Христос.

Попитайте учениците дали някога са били тъжни за някого, който е трябвало да понесе последствията от погрешен избор.

Може да споделите подходящ (и неусъдителен) пример за тъга, която сте чувствали към някой, който е трябвало да страда от отрицателни последици поради избор, който е направил. Обяснете, че Мормон описва как хората в последните дни ще скърбят, като четат за унищожението на нефитите.

Поканете учениците да прочетат Мормон 5:10–11 наум, търсейки на какво биха могли да се радват нефитите според Мормон. След като учениците отговорят, задайте следните въпроси:

- Какво според вас означава да бъдат „прегрънат(и) в ръцете на Исуса“? (Думата *прегрънат* означава да бъде обгърнат здраво или сигурно, което е жест на защита и любов.)
- Според Мормон 5:11, какво можем да направим за да получим този вид прегръдка? (**Чрез покаяние, ние можем да бъдем „прегрънат(и) в ръцете на Исус“.** Запишете този принцип на дъската.)

Прочетете или поканете един ученик да прочете следното изявление на старейшина Кент Ф. Ричардс от Седемдесетте. Помолете класа да обърнат внимание на значението на това да сме „прегрънат(и) в ръцете на Исус“.

„Всички, които дойдат, могат да бъдат „прегрънат(и) в ръцете на Исус“. (Мормон 5:11.) Всички души могат да бъдат изцелени чрез Неговата сила. Всяка болка може да бъде облекчена. В него можем да „намерим покой на душите си“ (Матей 11:29). Нашите земни обстоятелства може да не се променят незабавно, но нашата болка, безпокойство, страдания и страх ще бъдат погълнати от Неговия мир и изцеляващ балсам“ („Единението може да изцели всяка болка“, *Лиахона*, май 2011 г., стр.16).

Поканете учениците да помислят за случаи, когато са се чувствали „прегрънат(и) в ръцете на Исус“ като резултат от покаяние. Също ги помолете да обмислят какво може би е нужно да направят, за да бъдат прегърнати в Неговите ръце сега. Свидетелствайте за утешаващия и защитаващ резултат от покаянието.

За да илюстрирате друг принцип в Мормон 5, поставете парче корк или друг плаващ предмет в съд с вода. Нека двама или трима ученика да духат в различни посоки. Попитайте какво влияние изпитва корка в посоката, в която плава. Насърчете учениците, по време на урока да обърнат внимание как този корк може да се оприличи с нефитите.

Напишете на дъската: *Когато откажем да се покаем ...* След това поканете ученик да прочете Мормон 5:2, 16–19 на глас, докато класът търси резултатите от отказа на нефитите да се покаят. Помолете учениците да използват откритото в тези стихове, за да довършат изречението на дъската. Докато те отговарят, вие може да зададете някои от следните въпроси, за да помогнете на учениците да разберат някои от думите и изразите в тези стихове:

- Какво според вас означава да бъдем „без Христа и без Бога в този свят“ от стих 16? (Да живеем без вяра в Исус Христос или в Бог, без Тяхното влияние и напътствие.)
- Какво според вас означава да бъдем „отвявани като слама от вятъра“? (Мормон 5:16). (Може да обясните, че плявата представлява стъблото и външната обвивка на зърната, която се отвява от вятъра по време на вършитбата.)
- Как мислите, че бихте се чувствали, ако се намирахте на лодка без котва в океана, без корабно платно или кормило? Как тази ситуация е подобна на състоянието на нефитите?

Обяснете, че Мормон 5 учи, че **когато откажем да се покаем, Духът се оттегля и ние губим напътствието от Господ.** Напишете този принцип на дъската, за да допълните изречението, което започнахте да пишете по-рано. Помолете учениците да помислят за случаи в живота им, когато може да са преживявали този принцип.

Може да накарате учениците да съпоставят двата принципа, написани на дъската, като зададете следния въпрос: Според двата принципа, написани на дъската, как резултатът от покаянието е различен от резултата, когато откажем да се покаем?

Поканете учениците да прочетат Мормон 5:22–24 наум, търсейки какво Мормон кани всички ни да направим, за да не станем като нефитите от неговото време. Може да насърчите учениците да отбележат това, което открият.

Свидетелствайте за истината на двата принципа, написани на дъската.

Мормон 6:1–8:11

След като вижда окончателното унищожение на своя народ, Мормон пише към потомците на ламанитите и след това умира, оставяйки сина си Мороний сам.

Поканете учениците да обобщят окончателното унищожение на нефитите, използвайки краткото въведение на Мормон 6–8, ако е необходимо.

Поканете учениците да прочетат наум и да помислят върху Мормон 7:10, последните думи, които Мормон написва преди да умре.

Следващ раздел (Мормон 8:12–Етер 3)

Мороний говори с Исус Христос и са му показани нашите дни. За какво ни предупреждава Мороний? Братът на Яред също има силна вяра. Той вижда Исус Христос и говори с Него лице в лице. Как знанието, че Мороний и братът на Яред виждат и говорят с Христос, ви помага да се доверите на думите им?

Мормон 8:12–41

Въведение

След като описва унищожението на своя народ и смъртта на баща си, Мороний пророкува за появата на Книгата на Мормон и предупреждава за последиците от отхвърлянето ѝ. Мороний вижда, че летописът на нефитите ще се появи в ден на голямо

нечестие, когато много хора ще обичат светските притежания повече от Бог. Той свидетелства, че Книгата на Мормон ще бъде много ценна в условия на духовна опасност, които ще съществуват в последните дни.

Предложения за преподаване

Мормон 8:12–32

Мороний пророкува за появата на Книгата на Мормон

Преди началото на часа, подгответе се да покажете предмети или снимки, характеризиращи технологическия напредък. В началото на часа, насочете вниманието на учениците към изложените предмети. Поканете ученик да прочете следното изказване от президент Езра Тафт Бенсън:



„Бих искал да говоря за един от най-значимите дарове, дадени на света в наши дни. Дарът, който имам предвид, е по-важен от всичките изобретения, произлезли от индустриалната и технологичната революции. Това е дар с по-голяма стойност дори от всичките прекрасни постижения на съвременната медицина. Той е по-ценен за човечеството от постиженията във въздухоплаването и космическите пътувания. Аз говоря за дара на ...” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, ноем. 1986 г., стр. 4).

- Бихте ли искали да имате дара, за който говори президент Бенсън? Защо?
- Какво мислите, че представлява този дар?

Обяснете, че Мороний също говори за този дар. Помолете учениците да прочетат Мормон 8:12, за да открият кой е този дар. Помогнете на учениците да разберат, че изразът “този летопис” се отнася за Книгата на Мормон. Обяснете, че президент Бенсън говори за дара на Книгата на Мормон.

За да помогнете на учениците да разберат стойността на Книгата на Мормон, поканете ги да прочетат Мормон 8:13–16 наум. Преди да започнат да четат, помолете ги да потърсят в тези стихове какво учи Мороний за стойността на Книгата на Мормон. След това задайте някои или всички от следните въпроси, за да им помогнете да обсъдят и анализират каквото са намерили:

- Някои хора може да се замислят за паричната стойност на златните плочи. Според Мормон 8:14, коя част от плочите е всъщност “от голяма стойност”? (Помогнете на учениците да видят, че тъй като Господ няма да позволи на никой “да се обогати” от златните плочи, тези плочи сами за себе си “нямат никаква стойност”. Въпреки това летописът, написан върху плочите е “от голяма стойност”.)
- Мороний казва, че Книгата на Мормон може само да дойде чрез някой, който има “очи, отправени единствено към Неговата слава” (Мормон 8:15). Какво, според вас, означава това? (Докато учениците обсъждат въпроса, може да ги поканите да прочетат Джозеф Смит—История 1:46, която съдържа последните напътствия на Мороний към Джозеф Смит, преди да се появи Книгата на Мормон.)
- Според Мормон 8:16, как описанието на Мороний за появата на Книгата на Мормон помага да се изясни голямата стойност на книгата?

Както е записано в Мормон 8:17–21, Мороний предупреждава тези, които ще осъждат или ще се противопоставят на Книгата на Мормон. Поканете учениците да прочетат тези стихове и да потърсят предупрежденията на Мороний.

- Какви са предупрежденията на Мороний към хората, които отхвърлят или осъждат Книгата на Мормон?
- Каква истина научавате от Мормон 8:22? Как появата на Книгата на Мормон в последните дни помага да се изпълнят вечните цели на Господ?

Обяснете, че Мормон 8:23–25 съдържа думите на Мороний относно молитвите на верни светии, които живели преди него. Той говори за тях като призоваващи Господ “от пръстта”. Помолете учениците да прочетат тези стихове наум, търсейки за какво се молили светиите в древна Америка относно Книгата на Мормон.

- За кого са се молили древните светии? (Те са се молили за братята си—имайки предвид ламанитите и техните потомци—и за човека, чрез който ще се появи Книгата на Мормон—имайки предвид пророка Джозеф Смит.)

Обяснете, че Мороний описва условията, които ще съществуват, когато се появи Книгата на Мормон. След това ги помолете да си представят че са на мястото на Мороний, живеещи преди повече от 1 600 години и че са получили видение за нашите дни.

Поканете учениците да напишат един абзац в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията, описващ духовните условия в наши дни. След като учениците са имали достатъчно време да пишат, поканете някои от тях да споделят какво са написали. После помолете учениците да прочетат Мормон 8:26–32 наум и да сравнят написаното от тях с пророческото описание на Мороний за нашите дни. Разделете класа по двойки. Помолете всяка двойка да сподели няколко съвпадения и различия между техните описания и описанието на Мороний.

- Кои неща, според вас, са еднакви с описанието на Мороний за нашите дни?

Напишете следното обобщение на пророчествата на Мороний върху дъската: **Книгата на Мормон ще се появи чрез силата Божия по време на голямо нечестие.** Ако сте показали предмети или снимки, изобразяващи технологични или медицински изобретения, бихте могли да поставите Книгата на Мормон до тях. За да помогнете на учениците да размишляват и свидетелстват за стойността на Книгата на Мормон в техния живот, задайте въпроси като:

- Как Книгата на Мормон може да ни помогне да устоим на несправедността в наши дни?
- По какви начини Книгата на Мормон е по-ценна от технологичните или медицинските изобретения?
- Защо мислите, че Книгата на Мормон е “един от най-значимите дарове, дадени на света в наши дни”, както президент казва Бенсън?
- Ако някой приятел ви попита защо Книгата на Мормон е ценна за вас, какво бихте казали?

Мормон 8:33–41

Мороний вижда последните дни и порицва духовното нечестие на нашето време

Помолете ученик да прочете Мормон 8:35 на глас. Преди да го прочетат, посочете, че в този стих Мороний говори директно на нас.

- Как може този стих да повлияе на начина, по който четем Книгата на Мормон?

След като учениците обсъдят този въпрос, прочетете следното изявление на президент Езра Тафт Бенсън, в което той говори за пророците от Книгата на Мормон:

“Ако те са видели нашето време и са избрали тези неща, които са с най-голяма стойност за нас, не е ли това начинът ние да изучаваме Книгата на Мормон? Трябва постоянно да се питаме “Защо Господ е вдъхновил Мормон (или Мороний, или Алма) да включи това в летописа си? Какъв урок мога да науча от това, за да ми помогне той да живее в този ден и епоха?” („Книгата на Мормон—ключовият камък на нашата религия”, стр. 6).

Помолете учениците да споделят записаните отговори

От време на време насърчавайте учениците да споделят какво са написали в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. Не забравяйте да благодарите на учениците за споделянето и искрено да ги похвалите. Като отделите време за това в час, вие ще помогнете да се създаде обстановка на любов и уважение.

Насърчете учениците да следват този съвет, докато изучават останалите думи на Мороний в Мормон 8.

Помолете учениците да помислят за случай, когато са забелязали човек, който е в нужда—материална, емоционална, социална или духовна. Поканете ги да помислят какво са направили, за да помогнат на този човек—или ако не са оказали помощ, какво биха могли да направят. Поканете ги също да помислят защо са избрали да помогнат или да не помогнат.

Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат Мормон 8:33–41. Помолете класа да следят текста, търсейки причини защо някои хора в последните дни не биха помогнали на нуждаещите се.

- Защо някои хора в последните дни не помагат на изпадналите в нужда? (Отговорите може да включват гордост, несправедност, защото обичат повече парите и хубавите дрехи повече отколкото обичат нуждаещите се, защото търсят славата на света.)
- В Мормон 8:38, Мороний използва думата *омърсявам*. Кои са някои от влиянията на света, които могат да се считат за омърсяване? (Отговорите може да включват гордост, порнография, любов към парите.)

Помолете учениците да напишат едно изречение, обобщаващо наученото от Мормон 8:36–41 относно нашата отговорност да се грижим за бедните и нуждаещите се.

Поканете двама или трима ученика да прочетат своите изречения на класа. Макар думите на учениците да се различават, те трябва да разпознават следната истина:

Бог ще ни държи отговорни за начина, по който се отнасяме към бедните и нуждаещите се.

- Според вас, кои са най-често срещаните нужди във вашето училище или общност? Какво може да правят младежите в Църквата, за да помогат на хората с такива нужди? (Помогнете на учениците да разберат, че от тях не се очаква да дават парите си или времето си за всяка достойна кауза или за всеки човек, който помоли за съдействие. В техните семейства и в Църквата учениците получават много възможности да помагат на изпадналите в нужда. Освен това, те могат да следват напътствията на Духа, за да извършват сами служба.)
- Какво според вас могат да направят младежите в Църквата, за да се грижат за бедните? (Ако учениците не споменат дарения от пост, може да изтъкнете плащането на дарения от пост, като прочетете текста, озаглавен “Неделя за пост” в *Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 133–134.)

След това обсъждане, поканете учениците да запишат в тетрадките си или дневниците си за изучаване на Писанията едно или две неща, които могат да направят, за да се грижат за бедните и нуждаещите се. Те могат да запишат предложения, които са чули по време на часа или собствени идеи. Поканете ги да запишат като цел да изпълнят една от тези идеи в следващите седмици. Насърчете ги да изпълнят целите си.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мормон 8:14–18. „Който ги изкара на бял свят, него Господ ще благослови“

Мороний пророкува за пророка Джозеф Смит, който е избран да даде Книгата на Мормон на света (вж. Мормон 8:15–16). Много други древни пророци също са знаели за Джозеф Смит и са се молили за неговия успех в превода и публикуването на текста от златните плочи, изпълнявайки така целите на Бог (вж. Мормон 8:23–25; У. и З. 10:46). Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли говори за ролята на Джозеф Смит при появата на Книгата на Мормон:

„Истината е, че той е пророк Божий—нищо повече и нищо по-малко!

Писанията не идват толкова от Джозеф Смит, колкото идват чрез него. Той е средството, чрез което се дават откровенията. ...

Пророкът Джозеф Смит е бил необразовано селско момче. Като прочетем някои от ранните му писма ще видим, че той не е усъвършенствал писането, граматиката и начина на изразяване.

Това, че откровенията идват чрез него в каквато и да е изгладена форма е нищо по-малко от чудо“ (“We Believe All That God Has Revealed,” *Ensign*, май 1974 г., стр. 94).

Мормон 8:37–38. Как грижата за бедните и нуждаещите е свързана с вечното щастие?

Епископ Х. Дейвид Бъртън, председателстващ епископ, свидетелства за вечните последици от полагане на грижи за бедните и нуждаещите се:

„Целта, обещанията и принципите, които подсилват работата ни по грижа за бедните и нуждаещите, се простират далеч отвъд границите на смъртността. Това свято дело няма за цел само да помага и благославя хората, които страдат или са в нужда. Като синове и дъщери Божии, ние не можем да наследим пълната мяра на вечния живот, без да бъдем изцяло въввлечени в грижата един за друг, докато сме тук на земята. Това е щедрата и човеколюбива практика на жертва и отдаденост на другите, чрез която научаваме селестриалните принципи на жертвата и посвещаването“ („Освещаващото дело по благосъстоянието“, *Лиахона*, май 2011 г., стр. 81–82).

Мормон 9

Въведение

Мороний завършва летописа на баща си, като призовава хората, които не вярват в Исус Христос, да се обърнат към Господ чрез покаяние. Той учи, че Бог е Бог на чудеса, Който не се променя и чудесата

престават само поради неверие. Той насърчава хората да вярват в Исус Христос и да се молят на Отца с цялото си сърце в името на Исус Христос, за да получат нещата, от които се нуждаят.

Предложения за преподаване

Мормон 9:1–6

Мороний приканва хората, които не вярват в Исус Христос, да се покаят

Помолете учениците да помислят за ситуация, в която са се чувствали неловко. Поканете няколко ученика да споделят своите преживявания и да обяснят защо са се чувствали неловко. Може също да ги попитате какво би ги накарало да се чувстват по-добре в тези ситуации.

Поканете учениците да прочетат Мормон 9:1–5 наум, търсейки неловката ситуация, която Мороний описва. (Може също да накарате учениците да прочетат Алма 12:12–15 и да запишат тази препратка близо до Мормон 9:1–5.)

- Как ще се чувстват грешните в присъствието на Бог Отец и Исус Христос по време на Страшния съд? Защо те ще се чувстват така?

Поканете ученик да прочете следното изявление от президент Джозеф Фийлдинг Смит:



„Не може да има спасение без покаяние. Човек не може в греховете си да влезе в царството Божие. Много нередно би било човек да влезе в присъствието на Небесния Отец и да живее в присъствието на Бог в своите грехове. ...

Аз мисля, че има твърде много хора на земята, може би много от тях в Църквата - поне някои са в Църквата - които си мислят, че може да прекратят живота си вършейки каквото им харесва, нарушавайки заповедите на Господ и все пак, накрая, да бъдат приети в Негово присъствие. Те си мислят, че вероятно ще се покаят в света на духовете.

Те трябва да прочетат тези думи на Мороний (цитирайки Мормон 9:3–5).

“Мислите ли, че човек, чиито живот е бил изпълнен с поквара, който се е бунтувал потив Бог, който не е имал каещ се дух, би бил щастлив или би се чувствал удобно, ако бъде приет в Божието присъствие?” (*Doctrines of Salvation*, изд. Брус Р. Макконки, 3 тома, (1954–1956 г.), стр. 2:195–196; премахнат курсив от оригинала).

- Защо е необходимо да се покаем за нашите грехове днес, а не да чакаме до Страшния съд? (За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, може да ги поканите да прочетат Алма 34:33–38.)

Поканете един ученик да прочете Мормон 9:6 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят какво трябва да направят тези, които не вярват, за да се почувстват удобно в присъствието на Бог. След като учениците споделят какво са намерили, помолете ги да посочат думи и изрази в Мормон 9:6, описващи хората, които са се обърнали към Господ и които молят за прошка. Може да предложите на учениците да отбележат думите и изразите, които са намерили.

Поканете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията един принцип, обобщаващ Мормон 9:6. Поканете двама или трима ученика да прочетат какво са написали. Макар учениците да използват различни думи, техните отговори трябва да изразяват следната истина: **Ако се покаем, ние ще бъдем намерени неопетнени, когато бъдем приети в присъствието Божие.**

Обръщане към отделни ученици

Обръщането към отделните ученици може да насърчи участието на тези, които не споделят често. Помогнете на учениците да се подготвят да участват, като им дадете време да помислят, преди да се обърнете към тях. Внимавайте да не ги засрамите или да не ги притискате да участват, ако се чувстват неудобно.

Свидетелствайте, че чрез покаяние и праведен живот ние може да се подготвим да се чувстваме удобно в Господното присъствие. Поканете учениците да размишляват какво трябва да направят сега, за да са подготвени да срещнат Господ.

Мормон 9:7–20

Мороний оповестява, че Бог върши чудеса и отговаря на молитвите на верните

Напишете *чудеса* на дъската. Попитайте учениците как биха описали тази дума. След като няколко ученика отговорят, поканете класа да потърсят *чудо* в Ръководството към Писанията. Помолете ги да прочетат определението там, търсейки информация, която може да поясни или да добави към определенията, които те са предложили.

- Защо мислите, че някои хора не вярват в чудеса?

Обобщете Мормон 9:7–8, като обясните, че Мороний се обръща към хората в последните дни, които твърдят, че откровение, пророчество, духовни дарове и чудеса вече не се срещат.

Разделете учениците по двойки. Поканете единият партньор да прочете Мормон 9:9–11 наум, докато другият чете Мормон 9:15–19 наум. Помолете всеки ученик да запише главните точки, които Мороний дава, за да убеди хората да вярват в чудеса. След като дадете на учениците достатъчно време, поканете ги да споделят със своите партньори какво са написали.

В лявата страна на дъската напишете *Чудесата спират да се случват, когато ние ...*

В дясната страна на дъската напишете *Чудеса се случват, когато ние ...*

Поканете ученик да прочете Мормон 9:20 на глас и помолете класа да потърсят причини, поради които Бог може да спре да върши чудеса сред Своите чедата. Поканете един ученик да напише тези причини на дъската, за да давърши изречението в лявата ѝ част, както е показано на следната схема.

Помолете учениците да преразкажат всяко изречение относно причината чудесата да престават по начин, който изразява условие, правещо чудесата възможни. Техните отговори трябва да бъдат подобни на примерите в дясната страна на схемата.

Чудесата престават, когато ние ...	Чудеса могат да се случат, когато ние ...
Чезнем в неверие	Увеличаваме вярата си
Отклоняваме се от правилния път	Живеем по праведния начин или спазваме Божиите заповеди
Не познаваме Бога, на когото трябва да се доверяваме	Опознаваме и се доверяваме на Бог

Поканете учениците да преговорят набързо Мормон 9:9, 19, търсейки ученията на Мороний относно естеството на Бог. След като учениците споделят какво са намерили, попитайте:

- Тъй като знаем, че Бог не се променя и че Той е вършил чудеса сред чедата Си в древни времена, какво можем да знаем за Неговото желание да върши чудеса в нашия живот днес? (Макар учениците да използват различни думи, те трябва да изразят следния принцип: **Бог винаги върши чудеса и понеже Той не се променя, Той все още върши чудеса съобразно нашата вяра.** Може да запишете този принцип на дъската и да предложите на учениците да го запишат до Мормон 9:19–20 в техните Писания.)

Обяснете, че ние можем да изпитаем чудодейната Божия сила в нашия живот по много начини. За да помогнете на учениците да помислят за начините, по които Бог е все още Бог на чудеса, поканете един ученик да прочете следното изявление на сестра Сидни С. Рейнолдс от Общото президентство на Неделното училище за деца:

„Аз съм научила ... че Бог ще ни помага във всеки аспект на нашия живот, когато се опитваме да Му служим и да вършим Неговата воля.

Вярвам, че всички ние можем да дадем свидетелство за такива малки чудеса. Ние знаем за деца, които се молят за помощ да намерят изгубен предмет и го намират. Ние знаем за млади хора, които събират смелост да станат свидетели Божии и да чувстват Неговата поддържаща ръка. Ние познаваме приятели, които плащат своя десятък с последните си пари и тогава, чрез чудо, намират начин да платят учебната си такса, наема си или по някакъв начин получават храна за семейството си. Ние можем да споделим случаи, когато на нашите молитви е отговорено и свещенически благословии, които дават смелост, носят утеха или възвръщат здраве. Тези всекидневни чудеса ни запознават с Божията ръка в нашия живот” (“A God of Miracles”, *Ensign*, май 2001 г., стр. 12).

- Какви преживявания сте имали, които потвърждават, че Бог все още е Бог на чудеса?

Мормон 9:21–37

Мороний съветва невярващите да повярват в Исус Христос и да се молят в Негово име

Поканете един ученик да прочете Мормон 9:21 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво учи Мороний за молитвата към Небесния Отец.

- Какво обещание дава Мороний? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следния принцип: **Ако се молим с вяра в името на Исус, Небесния Отец ще ни даде това, за което се молим**)

За да помогнете на учениците да разберат какво означава да се молят “в името на Христос”, поканете един ученик да прочете следното:

„Ние се молим в името на Христос, когато нашите мисли съвпадат с мислите на Христос, нашите желания съвпадат с желанията на Христос, когато Неговите думи пребивават в нас (Иоана 15:7). След това молим за неща, които е възможно Бог да даде. Много молитви остават без отговор, защото те изобщо не са в името на Христос; те по никакъв начин не съвпадат с Неговите мисли, а извират от егоизма на човешкото сърце” (Bible Dictionary, „Молитва”).

Бихте могли да зададете следните въпроси:

- Как можем да сме сигурни, че нещата, за които се молим, отразяват това, което Господ иска за нас?
- Кога сте виждали обещанието, дадено в Мормон 9:21, да се изпълнява? (Може да е необходимо да дадете на учениците време да помислят върху въпроса, преди да отговорят.)

Обобщете Мормон 9:22–25, като обясните, че Спасителят обещава на Своите ученици благословии, когато ги изпраща да проповядват Евангелието. Нека учениците да прегледат Мормон 9:22–25 и да посочат някои от тези благословии.

- Какво означава за вас това, че Спасителят ще „потвърд(и) всичките Си слова”? (Мормон 9:25).

Поканете учениците да прочетат Мормон 9:27–29 наум, търсейки отношение и действия, които ще им помогнат да бъдат достойни за Божията помощ и да я получат. Може да помолите учениците да запишат обобщения на тези стихове в тетрадките си или в дневник за изучаване на Писанията

За да завършите този урок, обобщете Мормон 9:30–34, като кажете на учениците за загрижеността на Мороний към някои хора, които в последните дни ще отхвърлят посланието на Книгата на Мормон поради несъвършенствата на хората, написали книгата, и езика, на който е написана. Поканете ученик да прочете Мормон 9:35–37 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки причини, поради които Мороний и други хора са се молили Книгата на Мормон да се яви в последните дни. (За да могат потомците на техните братя, ламанитите, да бъдат възстановени в “знанието за Христа” и заветите, които Бог е сключил с дома Израилев.)

За да помогнете на учениците да обобщят наученото днес, задайте следните въпроси:

- Как Книгата на Мормон е свидетелство, че Бог е Бог на чудеса и че Той отговаря на молитвите?
- Какви истини сте научили днес, които ще повлияят на вашите лични молитви?

Преговор на Мормон

Дайте известно време на учениците да преговорят книгата на Мормон. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в Семинара, така и при самостоятелното им изучаване. Поканете ги накратко да прегледат някои от изложенията на главите в книгата на Мормон, за да си припомнят. Помолете няколко ученика да споделят нещо от Мормон, което ги вдъхновява, или им е помогнало да имат по-силна вяра в Исус Христос.

Книгата на Етер

Защо да изучаваме тази книга?

При изучаване на книгата на Етер учениците ще научат за яредитите—една група хора, дошли в западното полукълбо и живели там в продължение на много столетия преди идването на народа на Лехий. Учениците ще научат важни принципи, отнасящи се до молитвата, откровението и връзката между упражняване на вяра в Исус Христос и получаване на духовно познание. Те също ще научат относно ролята на пророците в убеждаването на хората да се покаят и последствията за тези, които отхвърлят Исус Христос и пророците Му.

Кой написва тази книга?

Мороний подготвя тази книга, като съкращава 24 златни плочи, наречени плочите на Етер. Книгата е наречена на пророка Етер, последният пророк на яредитите, който създава летопис на тяхната история (вж. Етер 15:33–34). Около 500 години преди Мороний да направи съкращение на тези свещени летописи, някои хора от народа на Лимхий намират плочите на Етер, докато търсят път към земята Зарахемла (вж. Мосия 8:7–11; Етер 1:2). Пророците на нефитите и пазители на летописите предават от поколение на поколение летописите на Етер, докато те стават притежание на Мороний. Мороний посочва, че не включва дори и „стотна част“ от летописа в своето съкращение (Етер 15:33).

За кого е написана тази книга и защо?

Понеже Мороний съкращава плочите на Етер, след като яредитите и неговият народ са унищожени, той го прави за хората, живеещи в наши дни. Мороний увещава езичниците от последните дни да се покаят, да служат на Бог и да не вършат тайни заговори (вж. Етер 2:11–12; 8:23). Той също записва думите на Исус Христос, Който кани хората „от всички земни краища“ да дойдат при Него, да бъдат кръстени и да получат знание, което е скрито от света поради неверие (вж. Етер 4:13–18).

Кога и къде е написана книгата?

Етер завършва летописа на своя народ по време на и след последната голяма битка, в която са убити всички яредити с изключение на него и Кориантумър (вж. Етер 13:13–14; 15:32–33). След това Етер скрива летописа си „по такъв начин, че хората на Лимхий го намериха“ (Етер 15:33; вж. също Мосия 8:7–9). Мороний съкращава летописа на Етер между 400 г. сл. Хр. и 421 г. сл. Хр. (вж. Мормон 8:3–6; Мороний 10:1). Мороний пише, че яредитите са унищожени в „тази северна страна“ (Етер 1:1), което предполага, че той може би се е намирал в земята на тяхното унищожение, когато е съкращавал летописа им.

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

За разлика от другите книги в Книгата на Мормон, книгата на Етер не се отнася за историята на потомците на Лехий. Книгата разказва как яредите са тръгнали от Вавилонската кула и са пътували до една обетована земя, където накрая са унищожени. Книгата на Етер е второ свидетелство, заедно с летописите на нефитите, показващо, че „всеки народ, който я притежава (обетованата земя), ще трябва да служи на Бога, иначе те ще бъдат пометени ... когато те узреят в беззаконие“ (Етер 2:9).

Преди земния Си живот, Исус Христос се явява на брата на Яред, като това е „един от най-великите моменти в писаната история“. Това събитие „поставя брата на Яред сред най-великите Божии пророци, живели някога“ (Джефри Р. Холанд, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 17). Разказът на Мороний за видението на брата на Яред дава силно свидетелство за Исус Христос и представя отличителни учения за естеството на духовните тела (вж. Етер 3:4–17).

Изложение

Етер 1–3 Господ запазва езика на яредитите при Вавилонската кула, обещава да ги отведе до една избрана земя и да ги направи велик народ. Той ги води до морския бряг и им дава указания как да построят кораби за пътуването си през океана. Господ разкрива Себе Си и „всички неща“ (Етер 3:26) на брата на Яред.

Етер 4–5 Мороний запечатва летописите на брата на Яред. Той записва обяснението на Исус Христос, че тези летописи ще бъдат открити на хора, упражняващи вяра в Него. Мороний учи, че трима свидетели от последните дни ще се присъединят към Отца, Сина и Светия Дух в свидетелството за Книгата на Мормон.

Етер 6–11 Яредитите пътуват към обетованата земя. Хората се умножават и започват да заселват земята там. Поредица от праведни и нечестиви царе управляват в течение на много поколения. Яредитите почти са унищожени поради тайни заговори. Много пророци предупреждават хората да се покаят, но те ги отхвърлят.

Етер 12 Мороний учи, че е необходима вяра, преди човек да получи духовно свидетелство. Той изразява пред Господ своята загриженост, че в бъдеще езичниците ще се подиграват на неговата слабост в писането на свещения летопис и записва отговора на Господ към него. Мороний увещава читателите от последните дни да търсят Исус Христос.

Етер 13–15 Мороний обсъжда пророчеството на Етер за Новия Ерусалим. След като яредитите отхвърлят Етер, той вижда и записва цялостното им унищожение.

Етер 1

Въведение

Мороний съкращава книгата на Етер от 24-те златни плочи, намерени от разузнавателния отряд, изпратен от Лимхий (вж. Мосия 8:7–11). Тези плочи съдържат историята за народа на яредитите. Разказът за яредитите започва с това как Яред и неговият брат молят Господ за милост и напътствие към семействата

и приятелите им, след като Той обърква езичите на хората при Вавилонската кула (вж. Битие 11). Понеже братът на Яред моли Господ с вяра, Господ запазва езика му, на брат му и на семействата и приятелите им. Господ обявява, че ще ги заведе в обетована земя, където те ще станат един велик народ.

Предложения за преподаване

Етер 1:1–32

Мороний записва родословието на Етер чак до Яред по времето на Вавилонската кула

За да помогнете на учениците да запомнят откъде идва книгата на Етер, преговорете с тях въведенията на пътуванията в Мосия 7–24, намиращ се в приложението към

това ръководство. Помолете ги да прочетат за пътуване 4: опит да се открие Зарахемла. След това ги поканете да търсят какво намират народа на Лимхий по времето на това пътуване. Помолете ги да отгърнат на първата страница на книгата на Етер. Въведението под заглавието обяснява, че книгата на Етер е взета от 24-те плочи, намерени от народа на Лимхий.

Обяснете, че след като Мороний завършва летописа на баща си, той написва съкращение или кратка версия на летописа, намиращ се върху 24-те златни плочи. Този летопис съдържа историята на яредитите, живяли на американския континент преди нефитите и ламанитите. Помолете учениците да прочетат Етер 1:1–5 наум, търсейки какво избира да включи Мороний в своето съкращение на летописа на яредитите. Поканете учениците да споделят какво са открили.

Ако имате на разположение картина на Вавилонската кула, може да я покажете. Помолете учениците да обобщат какво знаят за кулата, спомената в Етер 1:5 и какво се случва на тези, които се опитват да я построят. (Наречена е Вавилонската кула. Господ обърква езика на хората, които се опитват да я построят и ги разпръсква

поради тяхното нечестие; вж. Битие 11:1–9.)

За да помогнете на учениците да разберат връзката между историята на яредитите и нефитите, може да ги накарате да погледнат хронологията на Книгата на Мормон, намираща се върху книгоразделителя (продукт номер 32336). Обяснете, че Мороний започва своя разказ за историята на яредитите, като записва родословието на пророка Етер, написал тази история върху 24-те златни плочи. Мороний записва родословието на Етер до един човек, наречен Яред, който живее по време на Вавилонската кула.



Етер 1:33–43

Семейството и приятелите на Яред получават милост и напътствие чрез неговите молитви

Попитайте учениците дали някой от тях е бил на място, на което не разбира езика, на който говорят хората около него. Поканете ги да споделят как са се чувствали в тази ситуация. След това ги помолете да си представят как трябва да са се чувствали хората около Вавилонската кула, когато осъзнават, че езика на всеки от тях е объркан. Помолете ги наум да обмислят следните въпроси:

- Ако сте в такава ситуация, с кого най-много ще ви липсва общуването? Защо?

Поканете учениците да прочетат Етер 1:33–34 наум. Преди да започнат да четат, им кажете да търсят в текста (1) с кого иска Яред да може да се разбира, (2) как предлага той да се реши този проблем. (Той иска да може да общува със семейството си и той кара брат си да се моли техния език да не бъде объркан). След като учениците споделят какво са намерили, попитайте:

- Какво означава за вас изразът „призови Бога“?
- Какво научавате от Етер 1:33–34 относно отношението на Яред към брат му и неговите молитви?

Разделете класа по двойки. Разделете класа по двойки. Нека във всяка двойка учениците прочетат на глас Етер 1:35–42. Помолете ги да обърнат внимание на молитвите на брата на Яред и Господните отговори на тези молитви. След като учениците имат достатъчно време, попитайте:

- Какво ви впечатлява в молитвите на брата на Яред?
- Как отговаря Господ на молитвите на брата на Яред?
- Какви принципи можем да научим от начина, по който братът на Яред се моли и начина, по който Господ отговаря на молитвите му? (Докато учениците споделят своите идеи, насърчете ги да помислят върху състраданието и любовта на Небесния Отец към тях. Напишете следния принцип на дъската: **Когато последователно призоваваме Бог във вяра, Той ще прояви състрадание към нас.**)

Преди часа, напишете следните въпроси на дъската: (Също може да ги напишете на отделни листи, които да раздадете на учениците или да ги прочетете бавно на глас, така че те да си ги запишат.)

По какви начини призоваването на Небесния Отец е различно от “казването на молитва”?

*Кога сте почувствали състраданието на Небесния Отец в отговор на молитва?
Кога членове на семейството или приятели са ви разказвали за състраданието на Небесния Отец в отговор на молитва?*

На какво ни учат Божиите отговори на нашите молитви относно чувствата Му към нас?

Какво може да направите, за да бъдат вашите молитви по-съдържателни?

Поканете учениците да отговорят на тези въпроси в тетрадките или в дневниците за изучаване на Писанията. Бихте могли да им дадете възможност да споделят какво са написали. Свидетелствайте, че знаете, че Небесният Отец ни обича и желае да ни благослови, когато редовно се обръщаме към Него.

Обяснете, че разказът в Етер 1 може да ни даде допълнително прозрение относно Божията любов към нас и благословиите, които ни се дават чрез молитва. Помолете учениците да прегледат Етер 1:34, 36, 38 наум, търсейки какво желае Яред да поиска брат му в своите молитви. Поканете един ученик да запише на дъската отговорите на останалите ученици. Може да предложите на този ученик да записва отговорите под думите „призови Небесния Отец“ в принципа, който преди това записате на дъската.

Може да предложите на учениците да отбележат израза „нека бъдем верни на Господа“ в края на Етер 1:38. Наблегнете на това, че действията на Яред и неговия брат показват тяхната вяра и желанието им да се подчиняват на Господ. Те се молят с вяра за благословиите, от които се нуждаят.

Поканете учениците да прегледат Етер 1:35, 37, 40–42 наум, търсейки начините, по които Бог благословява Яред, брат му, техните семейства и приятели. Нека ученикът, пишеш на дъската, да запише това, което другите ученици са намерили в стиховете под думата *състрадание*, в принципа, който записахте по-рано. Уверете се, че учениците виждат връзката между молбите на брата на Яред и благословиите, които Господ дава.

Поканете един ученик да прочете Етер 1:43 на глас. Помолете класа да следи текста, търсейки благословии, които Бог обещава, макар и братът на Яред да не е молил конкретно за тях.

- Какви допълнителни благословии обещава Господ на хората? (Яред иска от брат си да помоли Господ, за да разберат къде да отидат. Яред мисли, че Господ може да ги насочи към земя, която е „отбрана от целия свят“ (Етер 1:38). Господ наистина обещава да ги напътства към обетована земя. В допълнение, Той им дава конкретни указания как да се подготвят за пътуването си. Той също обещава да въздигне велик народ от техните семейства и че няма да има по-велик народ на земята.)

Поканете учениците да отгърнат на 2 Нефи 4:35. (Бихте могли да им предложите да запишат 2 Нефи 4:35 близо до Етер 1:43 в своите Писания.) После ги помолете да прочетат 2 Нефи 4:35 и Етер 1:43 наум, търсейки на какво учат тези стихове относно благословиите, които Господ ни дава в отговор на нашите молитви.

- На какво учи Нефи във 2 Нефи 4:35 относно Божиите отговори на молитвите? (Бог ще даде щедро на тези, които Го търсят в молитва. Може да обясните, че думата *щедро* означава обилно.) Как разказът в Етер 1:43 потвърждава това, което Нефи твърди във 2 Нефи 4:35?
- Според Етер 1:43, какви причини дава Господ за обещаването на благословии в допълнение на тези, поискани от яредитите? (Господ обещава допълнителни благословии, защото те са верни в своите молитви. Бихте могли да предложите на учениците да отбележат следния израз в Етер 1:43: „защото ти Ме призоваваше в продължение на толкова дълго време“.)
- Какъв принцип можем да научим от Етер 1:43? (Учениците могат да използват различни думи, но те трябва да разпознаят следния принцип: **Ако редовно се молим на Бог с вяра, можем да получим благословии отвъд тези, за които молим.** Може да предложите на учениците да запишат този принцип в своите Писания.)
- Кога сте наблюдавали този принцип в живота си или в живота на някого, когото познавате?

След като учениците споделят своите отговори, може да споделите примери от вашия живот или от живота на други хора. Пророкът Джозеф Смит е добър пример за този принцип. Той получава благословии отвъд тези, за които търси, когато се моли да узнае коя църква е истинна (вж. Джозеф Смит—История 1:10–20) или когато се моли да узнае своето положение пред Господ (вж. Джозеф Смит—История 1:29–47).

За да завършите, насърчете учениците да направят усилие да се молят с повече искреност. Също ги насърчете да помнят, че Небесният Отец е изпълнен със състрадание и че Той ще отговори на молитвите им според тяхната преданост и според това, което Той знае, че ще донесе най-големи благословии в живота им.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Разделете класа по двойки. Дайте им време да си помогнат взаимно в прегледа на препратките и ключовите изрази от всичките 25 откъси от стиховете за овладяване на Писанията от Книгата на Мормон. Може да им предложите да използват картите за овладяване на стихове от Писанията, за да се изпитват взаимно (вижте идеята за преговор на стиховете за овладяване на Писанията, намираща се в края на урок 45). После им дайте тест върху откъсите от стиховете, като може да използвате картите за овладяване на стихове от Писанията за помощ. Поправете теста заедно като клас. Помолете учениците да отбелязват стиховете, които трябва да повторят и ги насърчете да учат самостоятелно. Когато наближи краят на учебната година, обмислете дали да направите един краен тест върху стиховете за овладяване на Писанията от Книгата на Мормон.

Забележка: Може да извършите тази дейност в началото или в края на часа. Ако използвате тази дейност в началото на часа, нека бъде кратко, за да остане време за урока. Относно други дейности за преговор, вижте приложението към това ръководство.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 1:34–35. Какво е името на брата на Яред?

Старейшина Джордж Рейнолдс от Седемдесетте разказва следната история, която показва, че името на брата на Яред е разкрито на пророка Джозеф Смит:

„Докато живеел в Къртлънд, на старейшина Рейнолдз Кахуун му се родил син. Един ден, когато Пророкът Джозеф Смит минавал покрай вратата му, той поканил Пророка вътре и го помолил да благослови и даде име на бебето. Джозеф го направил и дал на

момчето името Махонри Морианкумър. Когато свършил с благословията, той положил детето в леглото и, обръщайки се към старейшина Кахуун, му казал: „Името, което дадох на сина ти, е името на брата на Яред; Господ току-що ми го разкри“. Старейшина Уилям Ф. Кахуун, който бил наблизо, чул как пророкът съобщава това на баща му; тогава за пръв път името на брата на Яред станало известно в тази диспенсация” (“The Jaredites”, *Juvenile Instructor*, 1 май 1892 г., стр. 282).

Етер 2

Въведение

След като напускат Вавилонската кула, Яред, негови-
ят брат, семействата и приятелите им са водени от
Господ през пустоща. Господ дава указания на брата
на Яред да построи осем кораба, които да преведат

народа му през морето до обетованата земя. Когато
братът на Яред и народът му се подчиняват на Господ
с вяра, Господ им дава напътствие и посока, необхо-
дими за успеха на тяхното пътуване.

Предложения за преподаване

Етер 2:1–12

Яредитите започват своето пътуване към обетованата земя

За да помогнете на учениците да видят как следването на указанията, които получа-
вате от Господ, може да ни подготви да получим още напътствие и насока от Него,
проведете следната дейност:

Преди началото на часа, скрийте нещо, символизиращо някакво съкровище, в стаята,
където се събирате. Подгответе серия от три или четири указания, които ще насочат
учениците към предмета. Вие ще дадете първото указание на учениците. То ще води
до другото указание, което ще доведе до третото и така, докато учениците намерят
съкровището. След като го намерят, попитайте:

- Какво щеше да стане, ако бяхте пренебрегнали първото указание? (Те нямаше да намерят второто указание.)

Поканете учениците да прегледат Етер 1:41–42 наум и да търсят първата серия от
указания, които Господ дава, за да заведе яредитите към обетованата земя.

За да помогнете на учениците да видят реакцията на яредитите към тези указания,
поканете един ученик да прочете Етер 2:1–3 на глас.

- Как реагират яредитите на първата серия указания, които Господ им дава?

Поканете един ученик да прочете Етер 2:4–6 на глас. Помолете класа да следят
текста, търсейки благословиите, които яредитите получават, след като изпълняват
първата серия от указания.

- Какво се случва, след като яредитите изпълняват първата серия от указания? (Господ им дава допълнителни указания чрез брата на Яред.)
- Какво можем да научим от този разказ за това как да получаваме напътствие от Господ? (Учениците може да използват различни думи, но техните отговори трябва да отразяват следния принцип: **Когато действаме с вяра според напътствието, което Господ ни е дал, можем да получим допълнителни напътствия от Него.** Може да предложите на учениците да запишат тази истина в своите Писания близо до Етер 2:6.)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат и прилагат този принцип,
поканете ги да помислят за впечатление или подтик, който са получили от Господ в
последно време. След това прочетете следното изказване от старейшина Ричард Г.
Скот от Кворума на дванадесетте апостоли за това как обикновено получаваме
откровение:



„То ще идва късче по късче, така че вие да израствате в способностите си. Като следвате с вяра всяко късче, ще бъдете отведени до други части, докато получите целия отговор. Този модел изисква да упражнявате вяра в способността на нашия Отец да отвърне. Дори понякога това да е твърде трудно, то води до значително личностно израстване“ („Да използваме божествения дар на молитвата“, *Лиахона*, май 2007 г., стр. 9).

Създаване на интерес и съсредоточаване

Планирайте дейности, които ще провокират интерес и ще помогнат на учениците да съсредоточат вниманието си върху Писанията в урока. Тези дейности са най-ефективни, когато са кратки и когато помагат на учениците да се концентрират върху главните принципи в урока.

Поканете учениците да отговорят на следните въпроси в своите тетрадки или дневници за изучаване на Писанията. Може да запишете въпросите на дъската или да ги прочетете бавно, така че учениците да могат да ги запишат.

- Кога сте последвали духовен подтик и след това сте получили допълнително напътствие от Бог?
- Защо мислите, че понякога трябва да откликнем на духовен подтик, преди да можем да получим допълнително откровение?

Обобщете Етер 2:8–12, като обясните как Господ казва на брата на Яред, че когато яредитите пристигнат в обетованата земя, те „трябва да служат на Него, истинския и единствен Бог“ (Етер 2:8), ако искат да станат великия народ, който Той обещал, че биха могли да станат. Ако те не служат на Бог, те ще бъдат „пометени“ от земята (Етер 2:8–10). Мороний казва, че това е „вечното постановление Божие“ (Етер 2:10), имайки предвид, че то важи за всички, които ще живеят на тази земя.

Етер 2:13–15

Господ укорява брата на Яред за това, че не се обръща с молитва към Него.

Поканете учениците да прочетат Етер 2:13–15 наум, търсейки какво правят яредитите, когато достигат брега.

- Какво правят яредитите? (Те издигат своите палатки и остават на този бряг четири години.)
- Защо Господ укорява брата на Яред?
- Какви уроци можем да научим от Етер 2:14? (Учениците могат да определят различни истини, включително следните: **Господ иска от нас да се обръщаме към Него редовно в молитва; Господ не е доволен, когато пропускаме да се обръщаме към Него в молитва; и Духът няма да пребивава с нас, ако живеем в грях.**)

Помолете учениците да помислят за своите молитви, докато четете следното изказване от старейшина Доналд Л. Стахели от Седемдесетте:

„Всекидневните пламенни молитви, търсеци прошка, специална помощ и напътствие, са съществена част от нашия живот и подхранват нашите свидетелства. Когато нашите молитви станат припряни, повтарящи се, нещо твърде обикновено или забравим за тях, това може да доведе до загуба на близостта на Духа, а това е така съществено за постоянното напътствие, от което се нуждаем, за да се справим успешно с предизвикателствата в нашия всекидневен живот“ („Securing Our Testimonies“, *Лиахона*, ноем. 2004 г., стр. 39).

Запишете следните въпроси на дъската преди урока. (Или може да ги напишете на листи, които да раздадете, или да ги прочетете бавно, така че учениците да могат да ги запишат.) Дайте на учениците две-три минути да напишат кратки отговори на тези въпроси в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Как се чувствате относно честотата на вашите лични молитви?

Как се чувствате относно искреността на вашите лични молитви?

Във вашите лични молитви, чувствате ли, че наистина общувате с Небесния Отец? Защо или защо не?

Ако можехте да направите някаква промяна, за да подобрите личните си молитви, каква би била тя?

Етер 2:16–25 (също Етер 3:1–6; 6:4–9)

Яредитите строят кораби за да прекосят океана към обетованата земя

Помолете учениците да помислят за някое предизвикателство, което може да имат, или за някое важно решение, което трябва да вземат сега или в бъдеще. Например, могат да помислят за трудна семейна ситуация, предизвикателства в училище, избор с кого да встъпят в брак или избор на професия. Поканете ги да обмислят как може Господ да им даде напътствие или помощ. Докато изучават остатъка от Етер 2, ги

насърчете да търсят принципи, които ще им помогнат да получат Господната помощ, за да вземат добри решения.

Поканете един ученик да прочете Етер 2:16–17 на глас. Помолете класа да следят текста и да намерят какво казва Господ на яредитите да правят, за да напреднат към обетованата земя. Когато ученикът приключи с четенето, попитайте дали някой иска да излезе на дъската и набързо да нарисова как биха изглеждали корабите на яредитите според него/нея.

Прерисувайте следната схема на дъската, без да включвате отговорите, дадени в най-долните три реда. Направете схемата на листи, които да раздадете, или накарайте учениците да я препишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Етер 2:18–19	Етер 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9		
Проблем с корабите	Решение	Какво прави Господ	Какво прави братът на Яред
Няма въздух	Прави отвори, които могат да се отворят и затварят, в горната и долната част на корабите	Дава указания на Яред	Прави отворите
Не може да се управляват	Вятър ще носи корабите към обетованата земя	Кара вятъра да духа в необходимата посока	Доверява се на Господ
Няма светлина	Подготвя специални камъни и моли Господ да ги докосне, за да светят	Съветва брата на Яред относно неща, които няма да свършат работа и го напътства да намери решение, което да върши работа Докосва камъните, след като братът на Яред ги подготвя	Подготвя камъните и моли Господ да ги докосне, за да могат да светят в тъмнината

Поканете учениците сами да потърсят в Етер 2:18–19 и да намерят трите проблема, които братът на Яред забелязва в корабите.

- Какви проблеми забелязва братът на Яред? (Запишете отговорите на учениците в първата колона на схемата, както е показано. Насърчете ги да направят същото в техния лист със схемата.)

След като учениците определят проблемите, ги поканете да изучават Етер 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9. (*Забележка:* Откъсите на стихове от Етер 3 и 6 ще бъдат разгледани по-подробно в урок 145 и урок 147.) Дайте им време самостоятелно да довършат останалата част от схемата.

След като учениците имат достатъчно време да довършат схемата, задайте следните въпроси, за да им помогнете да определят принципи от историята с брата на Яред:

- Въз основа на решението на проблема с въздуха, как понякога Господ ни помага да решим собствените си проблеми или отговаря на въпросите ни? (Понякога Господ ни казва как да решим даден проблем и очаква от нас да следваме напътствията Му.)
- Въз основа на решението за проблема с управлението на корабите, как понякога Господ ни помага да решим собствените си проблеми или отговаря на нашите въпроси? (Понякога Господ Сам се грижи за решението.)
- Въз основа на намереното решение за проблема с осветлението на корабите, как понякога Господ ни помага да решим собствените си проблеми или отговаря на нашите въпроси? (Понякога Господ изисква ние да намерим решение и да поискаме Неговото одобрение и помощ за осъществяване на това решение.)

Напишете следния принцип на дъската: *Ако се обръщаме за помощ към Господ и вършим нашата част за решаване на нашите проблеми, можем да получим Господната помощ.* За да помогнете на учениците да прилагат този принцип, ги накарайте да си спомнят за важното решение, за което мислеха преди няколко минути. След това ги помолете да помислят върху следните въпроси:

- Какво мислите, че може да очаква Господ от вас да направите при вземане на това решение?
- Какво може да направи Господ, за да ви помогне?
- Когато мислите за това решение, как можете да покажете доверие в Господ?

Дайте на учениците няколко минути да напишат наученото днес. Споделете вашето свидетелство, че когато с вяра призоваваме Господ и вършим нашата част, за да разрешим проблемите си, Той ще ни насочи и ще ни помогне съобразно Неговата мъдрост и сила.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 2:4–5. Отговори на молитви

Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли учи:

„Жизнено важно е да осъзнаем, че Господ също отговоря и по трети начин на молитва, като се *въздържа от отговор*, когато се дава молитва. Защо Той би постъпил така?

Той е нашият съвършен Отец. Той ни обича отвъд способността ни да разберем това. Той знае какво е най-добро за нас. Той вижда края от началото. Той иска ние да действаме, за да добием необходимия опит:

Когато Той отговаря с *да*, това е за да ни даде увереност.

Когато Той отговаря с *не*, това е, за да предотврати грешка.

Когато Той се *въздържа от отговор*, това е, за да израстваме чрез вяра в Него, чрез подчинение на Неговите заповеди и чрез желание да действаме съобразно истината. От нас се очаква да поемем отговорност, като действаме по взето решение, което съответства на Неговите учения, без да имаме първоначално потвърждение. Ние не трябва да стоим и пасивно да чакаме или да се оплакваме защо Господ не е отговорил. Ние трябва да действаме.

Най-често това, което сме избрали да правим, е правилно. Той ще потвърди правилността на нашите избори по Свой начин. Това потвърждение обикновено идва чрез пакети с помощ, които намираме по избория от нас път. Ние ги откриваме, като сме духовно чувствителни. Те са като бележки от един любящ Отец, Който свидетелства за Своето одобрение“

(“Learning to Recognize Answers to Prayer”, *Ensign*, ноем. 1989 г., стр. 31–32).

Етер 2:14–15. Господното наказание като израз на любов

Отнасяйки се към Етер 2:14–15, старейшина Джефри Р. Холанд, от Кворума на дванадесетте апостоли, се удивява на силния характер на брата на Яред и на Божията любяща прошка:

„Трудно е да си представим какво може да представлява укоряване от Господ в продължение на три часа, но братът на Яред го издържа. С незабавни покаяние и молитва, този пророк отново търси напътствие за пътуването, което им е възложено, и за тези, които трябва да го извършат. Бог приема покаянието му и с любов му дава следващи напътствия за тяхната съдбоносна мисия“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997 г., стр. 15).

Чрез пророка Джозеф Смит, Господ учи: „които обичам, аз също и укорявам, та греховете им да може да бъдат простени, защото с укора аз подготвям път за избавлението им от изкушение във всичко, и аз ви обичам“ (У. и З. 95:1).

Етер 2:22–23. Молитвата трябва да бъде комбинирана с действие

Много хора казват, че трябва да се молим сякаш всичко зависи от Господ и трябва да работим сякаш всичко зависи от нас. Старейшина Ръсел М. Нелсън от Кворума на дванадесетте апостоли, казва, че често е чувал президент Гордън Б. Хинкли да казва: „аз не знам как да свърша каквото и да е, освен ако не застана на колене и не се помоля за помощ, след което застана на краката си и започна да работя“ (“Spiritual Capacity”, *Ensign*, ноем. 1997 г., стр. 16).

Етер 3

Въведение

Отговаряйки на Господния въпрос „Какво искаш да направи, за да имате светлина във вашите плавателни съдове?“, братът на Яред приготвя шестнадесет камъка и смирено моли Господ да ги докосне, за “да могат да светят в тъмнината” (Етер 2:23; 3:4). Тъй като братът на Яред има голяма вяра, той вижда

как пръстът на Спасителя докосва камъните. След това Господ се явява на брата на Яред и му разкрива много неща. Господ заповядва на брата на Яред да запише какво е видял и чул и да запечата записаното дотогава, когато Господ пожелае да го изяви на света.



Предложения за преподаване

Етер 3:1–20

Господ докосва камъните, за да осигури светлина за корабите на яредитите и се явява на брата на Яред

Поканете един ученик да пише на дъската. След това задайте на учениците следния въпрос, като помолите ученикът да записва отговорите им на дъската.

- Кои са някои от нещата, за които младите хора искрено се молят?

Помолете учениците да си представят, че един от техните приятели се моли за едно от нещата, написани на дъската. Този приятел иска да узнае как да подобри молитвите и действията си, за да може да получи Господната помощ и напътствие. Насърчете учениците да помислят за това желание, докато изучават примера на брата на Яред в Етер 3, търсейки идеи, които биха могли да споделят със своя приятел.

Напомнете на учениците, че в предишния урок обсъдиха разказа, в който братът на Яред се обръща към Господ, за да разбере как да осигури светлина в корабите на яредитите.

- Какво прави братът на Яред, за да осигури светлина в корабите? (Вж. Етер 3:1.)
- За какво моли братът на Яред да направи Господ, за да осигури светлина? (Вж. Етер 3:1, 4.)
- Какво ви впечатлява в действията на брата на Яред?

Посочете, че братът на Яред полага много усилия, за да приготви камъните. След това поканете учениците да обмислят колко ефикасни биха били камъните в даването на светлина, ако Господ не бе ги докоснал. Поканете учениците да прочетат Етер 3:2–5 наум, търсейки изрази, които показват, че братът на Яред осъзнава зависимостта си от Господ.

След като учениците са имали достатъчно време да прочетат стиховете, ги разделете по двойки. Помолете ги да разкажат един на друг за това, което са намерили. Също им предложете да споделят какво им прави впечатление в молитвата на брата на Яред.

След като учениците прочетат Етер 3:2, може да имат въпроси относно изразите „ние сме недостойни пред Теб“ и „нашето естество стана непрестанно зло“. Помогнете им да видят, че когато братът на Яред използва тези думи, той има предвид състоянието, което наследяваме „поради падението“. Ние сме физически и духовно отделени от Бог и още повече се отдалечаваме от Него, когато извършваме грях. В сравнение с Него ние сме слаби и недостойни. Без Неговата помощ, ние никога не бихме могли да се завърнем и да живеем в Неговото присъствие.

За да помогнете на учениците да разберат по-добре значението на стиховете, които прочетоха, задайте следните въпроси:

- Защо мислите, че за нас е важно да признаем зависимостта си от Господ, когато молим за Неговата помощ?

- Какво свидетелство виждате в Етер 3:1–5 относно вярата на брата на Яред, че Господ ще му помогне да реши проблема си? (Ако е необходимо, подскажите на учениците да потърсят изрази, описващи усилията на брата на Яред и изрази, показващи доверието му в Господ.)

За да изтъкнете силата на вярата на брата на Яред, помолете един ученик да прочете следното изказване от старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Със сигурност Бог, както и читателят, чувстват нещо много силно в детската невинност и пламенност във вярата на този човек. „Ето, о, Господи, Ти можеш да направиш това“. Може би в Писанията няма друг по-могъщ стих на вяра, изречен от човек. ... Колкото и неуверен да е пророкът в своите способности, той няма *никаква* неувереност в Божията сила“ (“*Rending the Veil of Unbelief*”, в *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium* 1995 г., стр. 12).

Покажете картината „Братът на Яред вижда Божия пръст“ (62478; Евангелски произведения на изкуството 2009 г., ном. 85). Поканете един ученик да прочете Етер 3:6. Помолете класа да следят текста и да си представят какво би означавало разказаното в този стих преживяване за брата на Яред.

- Какво бихте мислили или чувствали, ако имате преживяване, подобно на това на брата на Яред?

Обобщете Етер 3:6–8, като обясните, че когато братът на Яред вижда пръста на Господ, той „падна пред Господа“ (Етер 3:6). Той е изненадан да види, че господният пръст „беше като човешки пръст от кръв и плът“ (Етер 3:6). (По-късно братът на Яред научава, че той е видял част от Господното духовно тяло (вж. Етер 3:16).

Поканете учениците да прочетат Етер 3:9 наум, търсейки причината, поради която братът на Яред успява да види Господния пръст.

След като учениците отговорят, напишете следното недовършено изречение на дъската:

Когато ние смирено призоваваме Господ, Той ще ни благослови според нашата ... и според Неговата воля.

Помолете учениците да предложат думи, които могат да се използват за допълване на изречението. Учениците би трябвало да предложат думата *вяра* за допълване на изречението. Те също може да предложат думи като *усилия, смиреност, нужди и искреност*. Помогнете им да видят, че всички тези думи са други изрази за нашата вяра. След това допълнете изречението на дъската: ***Когато ние смирено призоваваме Господ, Той ще ни благослови според нашата вяра и според Неговата воля.***

Посочете на дъската списъка от началото на урока. Изберете едно или две неща от списъка. Поканете учениците да споделят мислите си за това как някой може да покаже вяра в Господ при такива конкретни ситуации. След като учениците са споделили, посочете принципа, който току-що написате на дъската.

- Какви преживявания сте имали, които ви помагат в знанието, че този принцип е истинен?

За да помогнете на учениците да прилагат този принцип в живота си, ги поканете да помислят за ситуация, в която се нуждаят от помощта на Господ. Дайте им време да запишат в тетрадките си или дневниците си за изучаване на Писанията един начин, по който могат да прилагат повече вяра, когато смирено търсят помощта на Господ. Насърчете учениците да изпълняват това, което са написали. Бихте могли да споделите някое преживяване, при което сте получили благословии, защото сте показали вяра в Господ.

Поканете един ученик да прочете следното изказване, в което старейшина Джефри Р. Холанд обяснява, че нашите минали преживявания могат да укрепят вярата ни.

„Първоначалната вяра се формира чрез преживявания в миналото—чрез известното, което създава основа за вяра“ (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 18).

- Започвайки от Вавилонската кула, кои са някои от преживяванията на брата на Яред, които вероятно са укрепили вярата му в Господ? Как мислите, че тези преживявания са го подготвили да прояви толкова голяма вяра, когато поднася камъните пред Господ?

Споделяне на лични преживявания

Когато споделяте ваши преживявания от това, че сте се стремили да живеете според евангелските принципи, може да помогнете на учениците да разберат как самите те да прилагат тези принципи. Нека вашите истории бъдат кратки и винаги да включват изразяване на свидетелство, което потвърждава наученото или как сте благословени от това преживяване. Това ще покани Светия Дух да даде свидетелство за истините, които споделяте.

Поканете учениците да се разделят на двойки и да обсъдят следните въпроси:

- Какви преживявания са усилили вашата вяра в Господ? Как тези преживявания ви подготвят да упражнявате по-голяма вяра в Господ и в бъдещия ви живот?

Поканете няколко ученика да се редуват, като прочетат Етер 3:9–12. Помолете учениците да следят текста. След това задайте следния въпрос:

- Когато Господ пита: „вярваш ли на словата, които ще кажа?“, братът на Яред казва: „Да, Господи“ (Етер 3:11–12). Защо според вас е важно братът на Яред да обещае, че ще повярва в Господните думи, преди да ги чуе?

Обяснете, че след като старейшина Холанд учи за вяра, която е основана на минали преживявания, той учи за една по-съвършена вяра, която ние трябва да развием. Поканете един ученик да прочете на глас следното изказване от старейшина Холанд:



„Изкупителната вяра често трябва да бъде упражнявана в преживявания, които предстоят—неизвестното, което създава възможност за чудотворното. Упражняване на вяра, която може да премести планини, вяра като тази на брата на Яред, е *предпоставка* за чудеса и познание. ... Вяра е да се съгласим безусловно—и предварително—на каквито и да са условия, които Бог може да поиска в близкото и далечното бъдеще.

Вярата на брата на Яред е съвършена“ (*Christ and the New Covenant*, стр. 18–19).

Насърчете учениците да помислят дали имат достатъчна вяра в Господ, за да обещаят да вярват в това, което Той разкрие пред тях дори още преди да го е разкрил.

Поканете учениците да прочетат Етер 3:13–20 наум, като потърсят благословиите, които получава братът на Яред, поради вярата си. Може да им дадете време да напишат истините, които научава той и за преживяванията, които има. След като са имали достатъчно време за писане, бихте могли да поканите някои от тях да споделят какво са написали.

По-рано в този урок, когато учениците изучаваха как братът на Яред вижда Господния пръст, вие ги попитахте как биха се чувствали, ако на тях им се случи подобно преживяване. Сега, след като са прочели повече за преживяването на брата на Яред, обмислете дали да не зададете същия въпрос отново.

Свидетелствайте, че **като упражняваме вяра като тази на брата на Яред, ние ще приближим до Господ.**

Етер 3:21–28

Господ заповядва на брата на Яред да запише нещата, които вижда и да запечата летописа

Поканете един ученик да прочете Етер 3:25–26 и помолете класа да определят какво показва във видение Господ на брата на Яред. Поканете учениците да споделят какво са научили.

Обобщете Етер 3:21–24, 27–28, като обясните, че Господ заповядва на брата на Яред да запише нещата, които вижда и да запечата своите писания. Господ също обяснява, че Той ще подготви начин в бъдеще летописите на брата на Яред да бъдат преведени—чрез два камъка. Тези камъни са част от това, което се нарича Урим и Тумим (вж. У. и 3. 17:1; вж. също Ръководство към Писанията, „Урим и Тумим“).

Завършете урока, като насърчите учениците да прилагат наученото днес—да търсят начини да покажат вярата и доверието си в Господ. Споделете вашата увереност, че когато упражняваме вяра в Исус Христос, Бог ще ни благослава както е благославял брата на Яред.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 3:15. „Никога не съм се показвал на човек“

Старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли дава едно вероятно обяснение за думите на Исус, че никога не Се е показвал на човек преди това явяване пред брата на Яред:

“Христос казва на брата на Яред „Никога не съм се показвал на човек по този начин, без мое предварително желание, воден единствено от вярата на човека“. Като правило пророците са поканени в присъствието на Господ, на тях им се нарежда да дойдат в Негово присъствие от Него и само с

Неговото разрешение. От друга страна, братът на Яред изглежда сякаш сам се е вмъкнал през завесата, не като нежелан, а може би като неканен гост. ... Очевидно Господ сам свързва безпрецедентна вяра с това безпрецедентно явяване. Ако самото явяване не е единствено по рода си, то тогава вярата и начина на явяването трябва да са толкова уникални. Единственото нещо, което може да направи вярата толкова забележителна, е нейната способност да заведе непоканен пророка там, където други пророци могат да отидат само с Божието нареждане” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997 г., стр. 23).

Урок за изучаване у дома

Мормон 8:12–Етер 3 (Раздел 29)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при изучаването на Мормон 8:12–Етер 3 (Раздел 29) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се концентрира само на някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Мормон 8:12–41)

Учениците научава, че Мороний вижда нашите дни и пише пророческо описание на обстоятелствата, в които живеем. Те имаха възможността да видят как Книгата на Мормон е ценен дар от Господ, който може да ги води в последните дни. Въз основа на описанието, което прави Мороний на последните дни, учениците също научава, че Бог ще ни държи отговорни за това как се отнасяме към бедните и нуждаещите се.

Ден 2 (Мормон 9)

Мороний завършва летописа на баща си като оповестява, че ако се покаем и обърнем към Бог, ще бъдем неоплетнени, когато отидем в Неговото присъствие. От Мороний учениците научава, че Бог не се променя и извършва чудеса според вярата на Неговите чедо и ако се молим с вяра на Небесния Отец в името на Исус Христос, Той ще ни даде благословии, които да ни помогнат да постигнем своето спасение.

Ден 3 (Етер 1–2)

Учениците научава, че книгата на Етер е съкращение, направено от Мороний на 24-те златни плочи, намерени, както е записано в книгата на Мосия, от хората на Лимхий. Тези плочи дават един разказ за яредитите, които са доведени от Господ в обетованата земя. Чрез запознаване с преживяванията на яредитите, учениците научава, че ако действаме с вяра в посока, дадена ни от Господ, можем да получим допълнително напътствие от Него. В един момент от пътуването към обетованата земя, Господ укорява брата на Яред за това, че не Го призовава. Чрез изучаване на това преживяване, учениците научава колко е важно редовно да се обръщаме към Небесния Отец в молитва. Преживяването, което брата на Яред изпитва с Господ, когато строи корабите, помогна на учениците да разберат, че ако се обръщаме към Господ и правим нашата част в решаването на проблемите ни, можем да получим Господната помощ.

Ден 4 (Етер 3)

Докато братът на Яред се опитва да реши проблема със светлината в корабите, той показва, че ако смирено се обърнем към Господ, Той ще ни благослови съгласно вярата ни и Своята воля. Учениците научава, че когато упражняваме вяра в Господ, ние ще се приближим до Него. Братът на Яред живее според тези принципи и вижда духовното тяло на Спасителя и получава забележително видение за всички жители на земята.

Въведение

Книгата на Етер представлява съкращение на летописа на яредитите. Пророкът Етер прави този летопис върху 24 златни плочи, които са намерени от една група от народа на цар Лимхий. Следната идея за преподаване ще помогне на учениците да разберат някои принципи относно молитвата, които се намират в Етер 1.

Предложения за преподаване

Етер 1

Чрез молитвите на брата на Яред, той, семейството и приятелите му получават милост и напътствие

Започнете часа, като помолите учениците да помислят за случка от техния живот, в която наистина са чувствали нужда да се помолят за помощ. Поканете няколко ученика да споделят своите преживявания или споделете някоя ваша случка.

Напомнете на учениците, че книгата на Етер е съкращение на летописа на яредитите, направено от Мороний. Яред, неговият брат, техните приятели и семейства живеят по времето на Вавилонската кула (приблизително 2200 г. пр. Хр.), когато Бог обърква езика на хората. Поканете ученик да прочете Етер 1:33–35 на глас и помолете класа да потърсят причините, поради които Яред и брат му чувстват, че трябва се помолят за помощ. Преди ученикът да започне да чете, може да обясните, че фразата „призовавам Господа“ е друг израз за „моля се“. После задайте следните въпроси:

- От каква помощ се нуждаят Яред и брат му?
- Какво ви казват тези стихове за чувствата на Яред към вярата на брат му?

Разделете учениците по двойки. Разделете учениците по двойки. Поканете всяка група да прочетат на глас Етер 1:35–42. Преди да започнат четенето, им кажете да търсят (1) всеки път, когато братът на Яред призовава Господ и (2) всеки път, когато Господ показва съчувствие към брата на Яред в резултат на молитвите му. След като сте им предоставили достатъчно време, поканете няколко групи да дадат примери,

в които Господ показва съчувствие към брата на Яред и неговото семейство поради непрекъснатите им молитви.

Попитайте: Какви принципи относно молитвата можем да научим от тези стихове? (Докато учениците споделят принципите, които разпознават, обърнете внимание на следния принцип: **Когато последователно призоваваме Бог с вяра, Той ще прояви състрадание към нас.** Запишете този принцип на дъската.)

Обяснете на учениците колко е важно да помним, че „молитвата е действие, чрез което волята на Отца и волята на човека се поставят в съгласие една с друга. Целта на молитвата не е да променим волята на Бога, а да осигурим на себе си и на други хора благословии, които Бог е готов да даде, но за които трябва да се помолим, за да ги получим (вж. Ръководство към Писанията, “Молитва”).

Поканете учениците да преговорят Етер 1:34, 36, 38 и да потърсят за какво се моли братът на Яред в своите молитви. Нека един ученик да напише на дъската това, което учениците намерят под израза „призови Бог“ от принципа, който сте написали.

Изтъкнете, че Яред и брат му имат вяра и желание да се подчинят на Господ. Предложете на учениците да отбележат израза „нека бъдем верни на Господа“ в края на Етер 1:38.

Поканете учениците да преговорят Етер 1:35, 37, 40–42 и да потърсят конкретните начини, по които Бог благославя брата на Яред, семейството и приятелите му. Докато учениците разпознават тези благословии, нека един ученик ги записва на дъската под думата *съчувствие* в принципа, който преди това написяхте. Посочете, че Господ дава благословиите, за които се моли брата на Яред.

Напишете следните въпроси на дъската или ги подгответе върху листи за раздаване. Поканете учениците да се насочат към принципа, написан на дъската и в същите двойки да обсъдят въпросите. Тези въпроси ще им помогнат да разберат и почувстват важността на принципа.

Как според вас се различава изразът „призови Бог“ от това само „да кажем молитва“?

Кога вие или някой, когото познавате, е почувствал съчувствието на Небесния Отец в отговор на молитва?

Какво можете да научите за Господ от Неговата реакция към молитвите на брата на Яред?

След като учениците имат време да обсъдят тези въпроси, може да ги помолите да споделят преживяване, което са разгледали по групи или да споделят впечатления, получени от обсъжданията им.

Споделете вашето свидетелство за любовта на Небесния Отец към нас и желанието Му да ни благославя, когато редовно Го призоваваме. Поканете учениците да помислят как могат

да приложат принципа, написан на дъската. Примерно те могат да си поставят за цел да отправят молитви по-редовно или да изберат начин, по който да направят молитвите си по-искрени. Може да им дадете време да запишат какво биха искали да направят в дневниците си за изучаване на Писанията.

Обяснете, че изучаването на молитвите на брата на Яред, може да ни даде допълнително разбиране относно Господната любов към нас и благословиите, дадени чрез молитва. Поканете един ученик да прочете Етер 1:43 на глас. Нека класът да следи текста, като търси допълнителните благословии, които Бог обещава на Яред и брат му. След като учениците споделят какво са научили, посочете че братът на Яред не се моли неговото потомство да стане велик народ. Може да предложите на учениците да отбележат в Писанията си израза в края на Етер 1:43, показващ защо Бог отговаря по този начин на молитвата на брата на Яред: „защото ти Ме призоваваш в продължение на толкова дълго време“.

Попитайте: Какви принципи можем да научим от Господната щедрост към Яред и брат му, показана в Етер 1:43?

Има няколко принципа, които могат да се научат от този стих. Един важен принцип е следния: **Ако редовно се молим на Бог с вяра, можем да получим благословии отвъд тези, за които молим.**

Попитайте: Кога сте имали преживяване, което показва истинността на този принцип? Познавате ли някой, който е имал подобно преживяване или сещате ли се за някой от Писанията с подобно преживяване? (Кажете на учениците, че ще им дадете известно време да помислят за примери, преди да ги питате за отговора. Може да споделите пример от вашия собствен живот.)

За да завършите урока, споделете вашето свидетелство, че Бог чува и отговаря на молитвите ни. Той е изпълнен с мъдрост, съчувствие и с радост благославя чедата Си. Той е доволен, когато ние искрено и редовно му се молим. Насърчете учениците да направят усилие да се молят с повече вяра. Насърчете ги да помнят, че Небесният Отец е изпълнен със съчувствие и ще отговори на молитвите им според това, което Той знае, че ще донесе най-големи благословии в живота им.

Следващ раздел (Етер 4–12)

В следващия раздел учениците ще научат повече за яредитите. Макар пророци да предупреждават яредитите да не установяват царе, те го правят и царете налагат робство над хората. Хората, които желаят светска власт, обикновено използват тайни заговори, за да постигнат своите егоистични цели. Мороний записва много чудни неща, извършени поради голямата вяра на някои хора. Той учи, че тези които се смирят пред Бог и имат вяра в Него, ще получат Неговата благодат да им помогне в преодоляването на слабостите им.

Етер 4–5

Въведение

Господ заповядва на Мороний да запечата записаното видение на брата на Яред и обяснява, че тези писания ще бъдат разкрити на хората, когато имат вяра

като тази на брата на Яред. Мороний пророкува, че трима свидетели ще дадат свидетелство за истинността на Книгата на Мормон в последните дни.

Предложения за преподаване

Етер 4:1–7

Мороний записва и запечатва пълния разказ за видението на брата на Яред

Поканете учениците да помислят за предмет, който е особено ценен за тях или техните семейства и който биха искали да държат далеч от малки деца. Например, може да посочите нещо, което е ценно за вас.

- Защо не бихте позволили на малко дете да борави с такъв предмет?
- Какво е необходимо да научи или направи малкото дете, преди да му доверите ценния предмет?

Обяснете, че евангелските истини са ценни за Господ. Той иска да сподели всички с нас, но чака, докато станем готови да ги приемем. Докато учениците изучават Етер 4 в този урок, ги насърчете да търсят принципи, които могат да ги подготвят да получат истини от Господ.

Поканете ученик да прочете Етер 4:1–5 и помолете класа да потърси какво заповядва Господ на Мороний да запише и запечата.

- Какво е заповядано на Мороний „да запечата“?

Обяснете, че Мороний включва разказа за брата на Яред в това, което обикновено се нарича запечатана част от Книгата на Мормон. (Може да покажете схемата, наречена Източници на Книгата на Мормон, която се намира в приложението в края на това ръководство.)

- Как описва Мороний това, което вижда във видение братът на Яред? (Вж. Етер 4:4.)

За да помогнете на учениците да разберат повече за това, което Господ показва на брата на Яред, ги поканете да прочетат Етер 3:25–26 и 2 Нефи 27:8–10 наум. След това задайте следните въпроси:

- Според Етер 3:25–26, какво показва Господ на брата на Яред?
- Според 2 Нефи 27:10, какво съдържа неразкритата част от Книгата на Мормон?

Поканете един ученик да прочете Етер 4:6–7 на глас. Помолете класа да следи текста и да определи условията, които трябва да съществуват преди откровенията, дадени на брата на Яред, да бъдат изявени. Може да насърчите учениците да отбележат това, което са намерили, в Писания си.

- Какви условия намерихте?
- Какви принципи относно получаване на откровения можем да научим от тези стихове? (Помогнете на учениците да разберат, че **когато се покаяваме и упражняваме вяра в Исус Христос, можем да получим допълнителни откровения.**)
- Защо според вас е необходимо да се покаем и да станем чисти, за да получим допълнителни откровения?

За да помогнете на учениците да разберат какво означава да „упражняват вяра ... тъкмо тъй, както направи братът на Яред“ (Етер 4:7), ги поканете да запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията възможно най-много начини, които си спомнят, за това как братът на Яред показва вяра в Господ. Може да им предложите да преговорят Етер 1–3, докато изброяват начините. Когато имат

достатъчно време да мислят и да пишат, поканете няколко ученика да прочетат някой от начините, които са записали и да обяснят защо тези примери им правят впечатление.

Припомнете на учениците за ценния предмет, за който си представиха в началото на урока и за условията, при които биха го доверили на дете. Свидетелствайте, че по същия начин, Господ изисква от своите чеда да отговарят на определени условия, преди да им разкрие цялата Си истина. Той иска от нас да покажем нашата духовна готовност и вяра.

Етер 4:8–19

Господ учи какво трябва да правим, за да получим допълнителни откровения

Вдигнете едно парче плат. Обяснете, че Господ учи принципи, които могат да ни помогнат да получаваме откровение. Когато Той ни учи на тези принципи, Той посочва завеса. Завеса е парче плат, което се използва за да покрие или скрие нещо.

Поканете учениците да прочетат Етер 4:15 наум и да намерят израза, който съдържа думата *завеса*.

- Какъв вид завеса има предвид Господ? („Завесата на неверие“) Как неверието е като завеса?
- Думата *разкъсвам* означава раздирам или разцепвам. Какво мислите, че означава да „разкъсаш тази завеса на неверие“?

Поканете един ученик да прочете на глас Етер 4:8, друг да прочете Етер 4:11 и трети ученик да прочете Етер 4:15. Помолете класа да следи текста и да определи какво може да ни попречи да получаваме откровения и какво може да ни помага да „разкъса(ме) тази завеса на неверие“ и да получим повече откровения.

- Какво според вас означава да се „противи(м) на словото Господне“? (Етер 4:8).
- Според Етер 4:8, какви ще бъдат последствията, ако се противим на словото Господне?
- Според Етер 4:11, коя е една от благословиите, които ще получим, ако вярваме в Господните слова?

Напишете следното недовършено твърдение на дъската:

Когато вярваме в словото Господне, ...

Помолете учениците да довършат изречението според наученото от тези стихове. Макар отговорите на учениците да са различни, уверете се, че те разбират следния принцип: **Когато вярваме в словото Господне, Той ще ни благослави с допълнителни откровения.** Напишете този принцип на дъската. Може да насърчите учениците да го напишат в своите Писания близо до Етер 4:11.

За да помогнете на учениците да разберат този принцип, попитайте:

- Защо според вас е необходимо да вярваме в истините, които вече сме получили, преди Господ да ни даде още?

Помолете един ученик да напише на дъската следните примери за упражняване на вяра в думите на Господ: *лично изучаване на Писанията; следване подтиците на Светия Дух; следване на местните ръководители на Църквата; изучаване на Писанията по време на събранията в Църквата и в Семинара; следване на думите на пророците от последните дни.*

Поканете учениците да помислят как показването на вяра в Господните думи по един от тези начини им помага да получат допълнително откровение. Насърчете няколко ученика да споделят свои преживявания.

Отново посочете примерите, написани на дъската. Помолете учениците да имат предвид тези примери, докато размишляват доколко добре показват своята вяра в Божиите слова. Предложете им за всеки пример да правят самооценка по десетобалната система, като оценка 10 означава, че те вършат даденият пример добре. Поканете учениците да запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията един начин, по който могат да покажат повече вяра във вече получено напътствие

от Господ. Споделете вашето свидетелство за принципите, написани на дъската, и насърчете учениците да следват целите, които са записали.

Изтрийте израза „вярваме в словото Господне“ на дъската. Посочете, че Господ учи и други принципи за получаване на откровение. Помолете учениците да прочетат Етер 4:13–15 наум, търсейки други неща, които могат да направят, за да получат откровение от Господ.

След като учениците са прочели стиховете, ги помолете да предложат начини за довършване на това изречение. Отговорите може да включват следните принципи: **Когато дойдем при Господ, Той ще ни благослови с допълнително откровение. Когато се молим смирено, Господ ще ни благослови с допълнително откровение.**

За да помогнете на учениците да разберат по-добре тези принципи, бихте могли да зададете следните въпроси:

- Какво означава за вас да дойдете при Господ? (Отговорите може да включват да изучаваме Неговите слова, да обърнем сърцата си към Него, да се покаем, да Го следваме и да Му се подчиняваме.)
- Какво означава да имаме съкрушено сърце и каещ се дух? (Да бъдем смирени, покаяващи се и възприемчиви към Господната воля.) Защо е необходимо това отношение, когато се молим за допълнително откровение от Господ?

Поканете учениците да помислят как могат да включат тези принципи в своите усилия да получават откровение.

Обобщете Етер 4:17–19, като обясните как Господ оповестява, че появата на Книгата на Мормон ще бъде знак за започване на Божието дело в последните дни. Той също призовава всички хора да се покаят и да дойдат при Него.

Етер 5

Мороний заявява, че трима свидетели ще видят и ще свидетелстват за плочите

Покажете картината Джозеф Смит превежда Книгата на Мормон (*Евангелски произведения на изкуството* 2009 г., ном. 92). Поканете един ученик да прочете Етер 5:1–3 на глас. Помолете класа да следят текста и да си представят как би се чувствал Джозеф Смит, когато, превеждайки Книгата на Мормон, разбира че този съвет от Мороний е написан точно за него преди 1400 години.

- Какво казва Мороний за плочите, които е „запечатал“?
- Според Етер 5:2–3, какво ще има право Джозеф да направи с плочите?

Питайте учениците за имената на Тримата очевидци на Книгата на Мормон и дали си спомнят преживяването им. (Ако учениците имат нужда от помощ, нека прочетат „Свидетелство на тримата очевидци“ в началото на Книгата на Мормон.) Може да обясните, че в допълнение на Тримата очевидци, други също свидетелстват за действителността на златните плочи, включително членовете на Божеството (вж. Етер 5:4), Мороний (вж. Етер 5:6), Джозеф Смит, и Осемте очевидци.

- По какви начини можете да бъдете свидетели на Книгата на Мормон, дори и да не сте виждали плочите? Как може вашето свидетелство за Книгата на Мормон да повлияе на други хора?

За да приключите този урок, помолете няколко ученика да споделят свидетелствата си за Книгата на Мормон.



Етер 6

Въведение

След като се подготвят според заповедите на Господ, яредитите се качват на корабите си, доверявайки се на Господ да ги преведе през тяхното трудно пътуване към обетованата земя. Господ изпраща вятър, който блъска корабите по вълните и ги потапя под водата

много пъти, но въпреки всичко този вятър тласка корабите към обетованата земя. Установявайки се в новата земя, хората избират цар, въпреки предупрежденията от брата на Яред.

Предложения за преподаване

Етер 6:1–12

Господ изпраща вятър да насочва яредитските кораби към обетованата земя

Преди урока, напишете следното на дъската:

Споделяне на Евангелието с приятел

Поддържане на морална чистота

Избиране на приятели с високи стандарти

Установяване на правилни приоритети в живота

Посочете, че това са примери на неща, които Господ иска от нас да вършим. Обаче някои хора смятат, че тези неща са твърде трудни. Поканете учениците да помислят за други примери, които могат да бъдат добавени към този списък. Обяснете, че разказът за пътуването на яредитите към обетованата земя съдържа принципи, които могат да ни ръководят тогава, когато е трудно да изпълняваме това, което Господ ни заповядва. Насърчете учениците, докато изучават Етер 6, да търсят принципи, които да им помогнат да се справят с предизвикателства като тези на дъската.

Поканете един ученик да прочете Етер 2:24–25 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки Господното предупреждение към яредитите за трудностите на тяхното пътуване към обетованата земя.

- Какво обещава Господ да направи, за да помогне на яредитите да стигнат безопасно до обетованата земя?

Напомнете на учениците, че за да издържат на вълните и вятъра, яредитите правят кораби, които са „непроницаеми като чиния“ (Етер 2:17), с дупки в горната част и в дъното, които да бъдат отпусвани за въздух. Поканете един ученик да прочете Етер 6:1–4 на глас. Нека класът да следи текста и да определи други начини, по които яредитите се подготвят за тези трудности.

- Какво според вас означава, че яредитите отплават „предавайки се в ръцете на Господа, техния Бог“? (Те се доверяват на Бог за грижа и съхранение.)
- Защо мислите, че е важно яредитите да се предадат в ръцете на Господ, след като свършат всичко, което могат, за да се подготвят?
- Защо може да им е трудно да се доверят на Господ в тези обстоятелства? (Ако учениците не го споменат, може да посочите, че яредитите трябвало сами да построят корабите си, те не могли ги да управляват и най-вероятно не са знаели пътя до обетованата земя или колко дълго ще продължи тяхното пътуване.)

За да помогнете на учениците да си представят събитията, разказани в Етер 6, ги помолете да нарисуват една проста картинка на един кораб в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. След това нека нарисуват или опишат съдържанието на корабите според Етер 6:1–4.

Поканете няколко ученика да се редуват, като прочетат Етер 6:1–4. Помолете класа да погледне рисунките си и да си представи какво би представлявало пътуването в такива кораби.

Визуализиране

Когато учениците си представят или обрисуват в ума си събитията от някой разказ в Писанията, тези събития стават по-действителни и по-живи за тях. Това може да помогне на учениците да разберат по-добре хората и обстоятелствата в Писанията и да анализират и научат разказите по-ефективно.

- Какво мислите би било трудно при пътуване с кораб на яредитите?
- Според Етер 6:11, колко време пътуват яредитите по този начин?
- Какво според вас означава изразът „вълните като планини“? (Етер 6:6). Как мислите, че ще се чувствате, ако сте в кораб на яредитите и такава вълна кара корабът да е „потопян в дълбините на морето“? (Може да напомните на учениците, че яредитите трябва да изчакат корабите им да излязат на повърхността преди да могат да отпушат една от дупките, за да влезе въздух.)

За да помогнете на учениците да определят един принцип, попитайте:

- Как яредитите показват доверието си към Господ, докато прекосяват морето? (Вж. Етер 6:7, 9.)
- Кои изрази в Етер 6:5–11 описват какво прави Господ за яредитите поради доверието им към Него?

Поканете учениците да прочетат Етер 6:12 наум, определяйки резултата от пътуването на яредитите.

- Защо яредитите плачат от радост? Какви „нежни милости“ им дава Господ?

За да помогнете на учениците да определят един принцип, показан от преживяванията на яредитите, попитайте:

- Основавайки се на наученото относно пътуването на яредитите, какво ще направи Господ за нас, ако Му се доверяваме и вършим Неговата воля? (Един от принципите, които учениците трябва да разберат е, че **ако се доверяваме на Господ и вършим волята Му, Той ще направлява пътя на нашия живот**. Напишете този принцип на дъската. Помолете учениците да размишляват върху този принцип и да споделят преживявания, които им помагат да знаят, че този принцип е истинен. Може също да споделите как вие знаете, че той е истинен.)

Поканете учениците да помислят как могат по-добре да се доверяват на Господ и да следват напътствията Му, ако точно сега се сблъскват с трудни обстоятелства. Обяснете, че могат да открият и други принципи в Етер 6:1–12. Изтрийте от дъската всичко, с изключение на твърдението за доверие в Господ. Нарисувайте прост кораб в едната половина на дъската. В другата половина напишете *обетована земя*.

- С какво може да бъде сравнена обетованата земя в Плана за спасение? (Вечен живот)
- Как можем да следваме примера на яредитите, когато се сблъскваме с трудности? Как, подобно на яредитите, Господ ни помага по време на нашето пътуване в смъртността? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следния принцип: **Ако се доверяваме на Господ, Той ще ни подкрепя в нашето развитие и ще ни подготви да получим вечен живот**. Може да предложите на учениците да запишат този принцип в Писанията си до Етер 6:5–12.)

Поканете учениците да помислят за трудностите, с които са се срещали или с които сега се сблъскват в своя живот. Накарайте ги да запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията как те чувстват, че са реагирали с вяра на тези трудности и как Господ ги е подкрепял.

Насърчете няколко ученика да споделят какво са записали. След това задайте следния въпрос:

- Въз основа на изученото днес, какъв съвет ще дадете на някой, който е в беда или изпитва трудности?

Етер 6:13–18

Яредитите учат децата си да живеят смирено пред Господ

Обобщете Етер 6:13–18, като обясните, че когато яредитите пристигат в обетованата земя, те започват да създават семейства и да отглеждат посеви. Поканете учениците да прочетат Етер 6:17 наум, търсейки на какво яредитите учат децата си. После задайте следните въпроси:

- Какво мислите, че означава „да ходят смирено пред Господа“? Какви примери сте виждали на хора, които следват този принцип? Как вашите родители и други хора ви насърчават да ходите смирено пред Господ?

Поканете учениците да споделят преживявания

Когато поканите учениците да обмислят как знаят, че някой принцип е истинен, вие давате възможност на Духа да ги вдъхновява, докато търсят в спомените си чувства и преживявания. Когато учениците отговарят, те ще дават свидетелство, макар отговорите им да не включват изрази като „Бих искал да споделя свидетелството си“ или „Аз знам“.

- Какво означава да бъдете поучавани „свише“?
- Каква връзка според вас има между това да ходите смирено пред Господ и да бъдете поучавани свише? (Отговорите на учениците трябва да отразяват следния принцип: **Ако ходим смирено пред Господ, ние можем да бъдем поучавани свише.**)

Може да поканите учениците да напишат за случай, когато са почувствали, че са „поучавани свише“. Насърчете няколко от тях да споделят това, което са написали. Поканете учениците да следват принципите, намиращи се в Етер 6:17.

Етер 6:19–30

Яредитите избират цар

Обобщете Етер 6:19–22, като обясните, че когато Яред и брат му остаряват, яредитите поискват цар. Нека учениците потърсят в Етер 6:23 какво ги предупреждава братът на Яред, че ще се случи, ако изберат цар.

Завършете урока със свидетелството ви за принципите в този урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 6:1–12. Яредитите прекосяват океана безопасно

Президент Томас С. Монсън учи как може да се подготвим за предизвикателствата, с които се срещаме:

„Живеем във време, когато мнозина по света са напуснали безопасните места, осигурявани от спазването на Божиите заповеди. Това е едно време на вседозволеност, с общество, което, като цяло, обикновено пренебрегва и нарушава Божиите закони. Често се озоваваме в положение да плуваме срещу течението и понякога това течение като че ли може да ни повлече.

Спомням си думите на Господ, намиращи се в книгата на Етер от Книгата на Мормон. Господ казва: „ти не можеш да пресечеш тази голяма бездна, без аз да те подготвя срещу морските вълни и ветровете, които са изпратени напред, и срещу потопите, които ще дойдат“. (Етер 2:25.) Мои братя и сестри, Той ни е подготвил. Ако се вслушваме в словата Му, ако живеем според заповедите Му, ще преживеем това време на вседозволеност и нечестие—време, което може

да бъде сравнено с вълните, ветровете и потопите, които могат да унищожават. Той винаги мисли за нас. Той ни обича и ще ни благославя, като вършим това, което е право“ („Заклучителни бележки“, *Лиахона*, ноем. 2009 г., стр. 109).

Етер 6:22–24. Яредитите избират цар

На няколко места в Писанията, пророците предупреждават за опасностите от това да има царе. Обмислете следните примери:

1. Братът на Яред предупреждава своя народ, че управлението на цар ще ги доведе до пленничество (вж. Етер 6:22–24).
2. Цар Мосия предупреждава своя народ за опасностите от това да бъдат водени от несправеден цар. Той им предлага в замяна да установят система от съдии. (Вж. Мосия 29).
3. Пророкът Самуил от Стария завет предупреждава за проблемите на царско управление, когато неговият народ искат да имат цар, за да бъдат „като всички народи“ (вж. 1 Царете 8).

Етер 7–11

Въведение

Братът на Яред се натъжава от молбата на народа му да бъде воден от цар. Той казва: „това със сигурност води към пленничество“ (Етер 6:23). Неговото пророчество се изпълнява две поколения по-късно.

По време на управлението на многото царе, яредитите преминават през няколко периода на вслушване в пророците и живот в праведност, и няколко периода в отхвърляне на пророците и живот в нечестие.

Предложения за преподаване

Етер 7

Ория и Кив управляват в праведност; Корихор се бунтува и завзема царството, а брат му Сул го възстановява на баща им; пророци порицават нечестията на хората.

Нарисувайте една проста затворническа килия на дъската.



Помолете учениците да опишат как ще се чувстват хората, ако са в пленничество. Кажете, че греховно поведение, може да доведе хората до духовно и физическо пленничество.

- По какви начини греховното поведение води до пленничество?

Учениците могат да споменат следните начини: Изборът да се нарушава Словото на мъдростта или да се гледа порнография може да доведе до пленничеството на пристрастяването. Всички форми на грях намаляват силата на Светия Дух в нашия живот. Обяснете, че този урок ще помогне на учениците да видят как могат да избегнат пленничеството.

Обяснете, че когато братът на Яред научава за желанието на хората да имат цар, той предупреждава, че изборът им ще доведе до пленничество (вж. Етер 6:22–23). Въпреки това яредитите избират да имат цар. Техен първи цар става Ория, един от синовете на Яред. Вторият им цар е Кив, син на Ория.

Поканете учениците да прочетат Етер 7:1–2 наум и да научат дали пророчеството на брата на Яред се изпълнява в дните на царуването на Ория. Помолете ги да споделят какво са научили.

- Какво бихте казали на някой, който живее по времето на цар Ория и не вярва, че пророчеството на брата на Яред ще се изпълни?

Поканете учениците да прочетат Етер 7:3–7 наум, търсейки начина, по който пророчеството на брата на Яред започва да се изпълнява. Поканете ги да споделят какво са открили. Погрижете се да разберат, че цар Кив и хората му са откарани в пленничество—„Кив живя в пленничество, а людето му под властта на сина му (Етер 7:7).

- Какви принципи сте наблюдавали до тук в Етер 7? (Когато учениците споделят какво са научили, уверете се, че те разбират следния принцип: **Отхвърлянето на словата на пророците може да доведе до пленничество.**)

Поканете учениците да прочетат Етер 7:8–13, за да научат за Сул, който се ражда на Кив, докато е в пленничество. Преди да прочетат стиховете, ги помолете да си представят, че са журналисти, на които е възложено да отразяват историята в Етер 7:8–13.

След това нека всеки ученик да сподели на някой друг какво счита за най-важно от тази история.

Обобщете Етер 7:14–22, като обясните, че след като Сул става цар и Корихор се разкайва за това, което е извършил, тогава Ной, синът на Корихор, повежда бунт срещу Сул и Корихор. Сул е взет в пленничество. Синове на Сул успяват да убият Ной, да освободят Сул и той се връща в собственото си царство като цар. Обаче Кохор, син на Ной, запазва царството, където Ной царува. Страната се разделя на две царства и два народа и това продължава до провеждането на битка, в която Сул убива Кохор. Нимрод, син на Кохор, дава на Сул частта от царството, принадлежаща дотогава на Кохор.

Обяснете, че след като Сул си възвръща царството, пророци идват сред хората. Помолете учениците да прочетат Етер 7:23–25 наум и да определят какво казват пророците и как хората реагират. След като учениците споделят какво са намерили, попитайте:

- Как реагират хората на пророците? Как реагира Сул?
- Как закрилата на Сул към пророците благославя неговия народ?

Поканете един от учениците да прочете Етер 7:26–27 на глас. Помолете класа да следят текста и да потърсят какво се случва, когато хората се подчиняват на словата на пророците. Когато учениците споделят какво са намерили, убедете се, че те разпознават следния принцип: **Когато следваме съвета на пророците и си спомняме за Господ, ние започваме да преуспяваме.**

- Как сте благословени от това, че се подчинявате на съветите на пророците?

Насърчете учениците да помислят за един начин, по който могат по-добре да слушат и да се подчиняват на думите на пророците.

Етер 8:1–9:13

Яред и след това Акис стават царе на яредитите чрез тайни заговори.

Обобщете Етер 8:1–14, като обясните, че след като Сул умира, Омер става цар. Синът на Омер, Яред, се разбунтува срещу баща си и решава да стане цар. Той успява да завземе половината царство за известно време, но по-късно е разгромен и е принуден да се откаже от тази половина. След това дъщерята на Яред замисля план, с който Яред да стане цар. Тя напомня на баща си за тайните заговори, известни в древни времена. После тя му казва, че планира да танцува пред един мъж, на име Акис, за когото знае, че иска да се ожени за нея. Когато Акис поиска да се ожени за нея, Яред трябва да каже на Акис да убие цар Омер. Яред и дъщеря му извършват този план. Акис поисква дъщерята на Омер за жена и след това влиза в таен заговор със свои приятели, за да убие цар Омер.

Посочете, че поради този план, тайните заговори се появяват сред яредитите и накрая причиняват тяхното унищожение. Обяснете, че таен заговор е „организация от хора, свързани взаимно чрез клетви с цел постигане на зли намерения“ (Ръководство към Писанията, „Тайни заговори“, scriptures.lds.org). Гадиантоновите разбойници са пример за организация от Книгата на Мормон, която използва тайни заговори, за да постигне своите зли цели.

Поканете учениците да прочетат Етер 8:15–19 наум и да потърсят какво прави Акис, за да създаде таен заговор. Помолете учениците да потърсят какво може да се научи от тези стихове за тайните заговори.

- Какви са мотивите на тези, които влизат в тайни заговори? (Да получат власт, така че да могат да вършат нечестиви дела.)
- Чия сила стои зад тайните заговори? (Дяволът.)
- Кой израз в Етер 8:18 показва какво е отношението на Господ към тайните заговори? („най-мерзкия и най-нечестивият от всички други“)

Поканете един ученик да прочете Етер 8:20–22, 25 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки допълнителни неща, които могат да научат за тайните заговори. Помолете ги да обърнат особено внимание на влиянието на тайните заговори върху обществата. (Обърнете внимание, че изразът „който го съгради“ в началото на Етер 8:25 се отнася за организирането на тайни заговори.)

- Според това, което прочетохте, какво влияние имат тайните заговори върху обществата? (Когато учениците изразяват своите идеи, се уверете, че те разпознават следната истина: **Поддържането на тайни заговори води до разрушаване на обществата.**)

Поканете класа да прочете Етер 8:23–24, 26 наум, търсейки какво иска Мороний да правим в резултат на предупрежденията за тайните заговори.

- Какво ни казва Мороний да правим? (Да сме наясно, че може да съществуват тайни заговори и да се стремим те да бъдат изкоренени от нашите общества.)
- Според записаното в Етер 8:26, каква е надеждата на Мороний за нас в последните дни?

Обобщете Етер 9:1–13, като обясните, че в резултат на техния таен заговор, Акис и неговите приятели успяват да превземат царството на Омер. Но Бог предупреждава Омер, че трябва да избяга заедно със своето семейство и така спасява живота им. Нечестивият син на Омер, Яред, става цар и дава дъщеря си за жена на Акис. Акис и неговите приятели продължават своите зли планове, като убиват Яред и дори сина на Акис. Тези действия водят до война между Акис и синовете му, която накрая унищожава почти всички яредити и връща Омер на трона. Обърнете внимание на това, че тези събития показват как тайните заговори водят до унищожаване на обществата.

Етер 9:14–11:23

Един цар наследява друг, като някои управляват в праведност, а някои в нечестие.

Обяснете, че глави 9–11 от Етер споменават още 24 царе, управляващи яредитите след Яред—някои в праведност, а някои в нечестие. Напомнете на учениците следния принцип, обсъден по-рано: отхвърлянето на словата на пророците може да доведе до пленничество. Помолете половината от класа да изучи Етер 9:26–35 (по време на царуването на Хет), а другата половина да изучи Етер 11:1–8 (по време на царуването на Ком и Сивелом). Помолете и двете групи да търсят доказателство за този принцип. Поканете учениците накратко да споделят какво са открили.

Споделете вашето свидетелство за важността да следваме съветите на пророците. Може да споделите преживяване от вашия живот, което учи на важността да следваме съветите на пророците.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 7:23–27; 9:28–31. Пророците и техните послания често биват отхвърляни.

Защо пророците провъзгласяват послания, които не са популярни сред много хора от света? Старейшина Робърт Д. Хейлс от Кворума на дванадесетте апостоли обяснява:

„Пророците често трябва да предупреждават за последствията от нарушаването на Божиите закони. Те не проповядват това, което е популярно в света. ... Защо пророците оповестяват непопулярни заповеди и призовават обществото да се покае за отхвърляне, изменение и дори пренебрегване на заповедите? Причината е много проста. При получаване на

откровение пророците нямат избор освен да провъзгласят и да потвърдят това, което Бог им дава да кажат на света“ („If Thou Wilt Enter into Life, Keep the Commandments“, *Ensign*, май 1996 г., стр. 37).

Старейшина Л. Олдин Портър от Президентството на седемдесетте учи:

„Някои се оплакват, че когато пророците говорят ясно и твърдо, те ни отнемат свободата на избор. Все още имаме свобода да избираме. Но ние трябва да приемем последствията от тези решения. Пророците не отнемат свободата ни на избор. Те ни предупреждават за последствията от нашите избори. Колко е глупаво да обвиняваме пророците за предупрежденията им“ („Our Destiny“, *Ensign*, ноем. 1999 г., стр. 66).

Етер 12:1–22

Въведение

След като записва много години история на яредитите, Мороний започва да пише за службата на пророка Етер. Мороний прекъсва историческото описание, за да запише някои от благословиите за хората, които

упражняват вяра в Исус Христос. Този урок обхваща Етер 12:1–22, докато урок 150 се отнася за Етер 12:23–41.

Предложения за преподаване

Етер 12:1–4

Етер проповядва покаяние на яредитите

Започнете часа, като поканите един ученик да излезе на дъската и да нарисова вълни и лодка, застопорена с котва.

- Защо е важно за една лодка да има котва?
- Какви опасности или трудности могат да се случат на лодка, която няма котва?
- Какво влияние имат вълните върху лодката? (Отговорите може да включват, че вълните преместват лодката, отнасят лодката или я блъскат напред-назад.)

Сложете на лодката думите *твоя живот*.

- Ако лодката представлява нашия живот, то на какво могат да бъдат оприличени вълните? (Отговорите може да включват напрежение, бедствия, лъжливи учения или нечестие.)
- Как може животът на някой човек да бъде оприличен на лодка без котва? (Може да предложите на учениците да прочетат Мормон 5:17–18, за да им помогнете да отговорят на въпроса.)
- Кои са някои от нещата, осигурени от Господ, които могат да послужат като духовни котви в нашия живот? (Учениците могат да дадат различни отговори. Много страни на Евангелието могат да бъдат оприличени на котва.)

Насърчете учениците да търсят примери за духовни котви, докато изучават Етер 12.

Обяснете, че Етер 12 започва с въведението на Мороний за Етер, който е пророк на яредитите, проповядващ във време, през което хората отхвърлят пророците и живеят в нечестие. Поканете учениците да прочетат Етер 12:1–3 наум и да определят всяко нещо, което ги впечатлява от постъпките на Етер. Нека учениците да споделят какво са открили.

Поканете един ученик да прочете Етер 12:4 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят на какво могат да се надяват хората, които вярват в Бог, независимо че имат трудности и са обкръжени от нечестие. Докато учениците отговарят, може да посочите, че „по-доб(рият) свят“, на който трябва да се надяваме, е „място от дясната страна на Бога“.

- Какво означава да имаме място от дясната страна на Бог? (Да се върнем в Негово присъствие и да получим вечен живот.)
- Според вас каква е разликата между това да имаме надежда „със сигурност“ от това да имаме желание за нещо? (В Писанията, надеждата се отнася за това да имаме увереност, че ще получим благословиите, които Бог ни обещава, ако спазваме заветите си с Него.)
- Според Етер 12:4, как получаваме надежда, че ще получим място от дясната страна на Бог? (Докато учениците отговарят, обяснете, че вярата, спомената в Етер 12:4 се отнася за вяра в Исус Христос.) Как вярата в Исус Христос ни позволява да се надяваме „със сигурност“ за място от дясната страна на Бог?

На дъската допишете думата котва с думите *вяра и надежда*.

- Какво се случва, според Етер 12:4, когато някой има надежда и вяра в Исус Христос? (Макар учениците да отговарят по различен начин, те трябва да разбират следния принцип: **Когато имаме надежда и вяра в Исус Христос, ние ще бъдем непоколебими и ще изобилстваме в добри дела.**)
- Какво според вас означава да „изобилстваме“ в добри дела? (Да вършим много добри дела.)
- Кои са някои добри дела, които „прославят Бога“? (Отговорите може да включват молитва, изучаване на Писанията, служене на другите и развиване на таланти.)
- Помислете за познати хора, които изобилстват в добри дела и не се срамуват да прославят Бог. Кои са някои определени неща, които те вършат и които ги правят добър пример за този принцип?

Поканете ученици да помислят за случаи, в които им е било трудно да бъдат непоколебими и да изобилстват в добри дела. За да им помогнете да се подготвят за подобни бъдещи ситуации в техния живот, ги насърчете да търсят начини, по които да увеличат вярата си и надеждата си, докато продължават да изучават Етер 12.

Етер 12:5–22

Мороний разказва за чудеса и големи дела, които идват чрез вяра

Напишете следния израз на дъската: *Аз бих искал да получа духовно свидетелство, че ...*

Поканете учениците да предложат някои евангелски истини, принципи или учения, за които хората може да търсят духовно свидетелство. Докато учениците отговарят, записвайте отговорите им на дъската. (Отговорите могат да включват свидетелство, че *Книгата на Мормон е истинна; воденето на чист и достоен живот е важно; Словото на мъдростта е закон от Бог; трябва да се подготвя да служи на мисия.*) Поканете учениците да помислят за някоя евангелска истина, за която биха искали да получат духовно доказателство или по-силно свидетелство.

Обяснете, че някои хора имат следното отношение: „Аз няма да повярвам или няма да живея според евангелските принципи, докато не видя доказателство, че те са истинни“. Поканете учениците да прочетат Етер 12:5–6 наум, търсейки как тези стихове се отнасят към това отношение. Посочете, че Етер 12:6 е стих за овладяване от Писанията. Бихте могли да предложите на учениците да отбележат този стих по такъв начин, че да го намират лесно.


- Какво трябва да стане, според Етер 12:6, преди да получим свидетелство?
- Какви мисли ви идват на ум, когато мислите за израза „докато вярата ви не бъде изпитана“?

След като учениците отговорят, може да обясните, че някои хора по погрешен начин тълкуват израза „вярата ви не бъде изпитана“, че се отнася винаги за страдания. Изразът „вярата ви не бъде изпитана“ може да описва всичко, което дава възможност за показване или упражняване на нашата вяра в Исус Христос. За да помогнете на учениците да получат по-добро разбиране за този израз, поканете един от учениците да прочете на глас следното изказване от старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли. Преди да прочетете изказването, помолете класа да обърне внимание как старейшина Скот обяснява израза „вярата ви не бъде изпитана“.



„Може да се научите да използвате вярата по-ефективно, като прилагате следния принцип, даден от Мороний: „... няма да получите никакво свидетелство, докато *вярата ви не бъде изпитана*“ (Етер 12:6; курсив добавен). Всеки път, когато *изпитвате вярата си*, което значи да действате с достойнство по собствено усмотрение, вие ще получите потвърждаващо доказателство от Духа. Тези чувства ще обогатят вашата вяра. Когато повтаряте този модел, вашата вяра ще стане по-силна“ („Подкрепящата сила на вярата във времена на несигурност и изпитания“, *Лиахона*, май 2003 г., стр. 76).

- Как процесът, описан от старейшина Скот, се различава от отношението на тези, които искат свидетелство преди да повярват или да действат?

 **Етер 12:6** е стих за овладяване от Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяване на този стих.

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: *Етер 12:7–12*; *Етер 12:13–18*; *Етер 12:19–22*, *30–31*. Разделете класа на три групи и задайте на всяка група по един от окъсите от Писанията. Помолете учениците да потърсят благословии, които се дават в резултат от вярата на хората, описана във всеки откъс. Насърчете ги да обърнат внимание на израза „след като те повярваха“ или „докато не повярваха“ в стихове 7, 12, 17, 18, и 31. (Може да им предложите да отбелязват тези изрази всеки път, когато те са използвани.)

След като учениците споделят какво са намерили, ги поканете да обобщат какво осигурява Господ, когато покажем вяра в Исус Христос. Макар че учениците може да използват различни думи, те трябва да разбират следната истина: **Ако искаме духовно свидетелство, трябва първо да упражним вяра в Исус Христос.** Обяснете, че подобно на духовните свидетелства, чудеса не се случват, докато не упражним нашата вяра.

Представете следните ситуации пред класа. Поканете учениците да обяснят как лице-то във всяка ситуация може да покаже вяра в Господ.

1. Млада жена иска да получи свидетелство за истинността на Книгата на Мормон.
2. Млад мъж има силно желание да помогне на обичаните от него хора да приемат Евангелието.

Поканете учениците да помислят за случаи, когато те или хора, които познават, са получили духовно свидетелство или чудеса след показване на вяра в Господ. Поканете няколко ученика да споделят преживявания, за които се сещат. (Уверете се, че учениците не се чувстват задължени да споделят преживявания, които са прекалено лични.) Вие също може да споделите някое преживяване.

Поканете учениците да си припомнят някоя истина от Евангелието, за която биха искали да получат духовно свидетелство. Поканете ги да напишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията нещо, което могат да направят, за да упражняват по-голяма вяра в Господ.

Стих за овладяване от Писанията—Етер 12:6

За да помогнете на учениците да запомнят Етер 12:6, поканете всеки от тях да напише стиха на лист, като пропусне основни думи или изрази и вместо тях остави празни места. След като го свършат, им дайте минута да се опитат да запомнят стиха, мисляно запълвайки празните места в своите листи.

Помолете учениците да разменят листите си с някой до тях. Всеки ученик трябва да прочете втория лист на глас, опитвайки се да попълни празните места по памет. Ако има време, нека повторят това, като отново си разменят листите.

Поканете учениците да вземат листите вкъщи и да ги използват, за рецитиране на Етер 12:6 пред някой от родителите им. Насърчете ги да питат родителите си за случаи, когато те са показали вяра в Исус Христос и са получили свидетелство или чудо, което са търсили.

Завършете с вашето свидетелство за принципите, преподавани в този урок.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 12:4–6. Какво представлява надеждата?

В Етер 12, ученията на Мороний относно принципите вяра и надежда разкриват, че те са тясно свързани. Той определя вярата като „нещо, за което се надяваме, но не виждаме“ (Етер 12:6) и учи, че нашата надежда за спасение „идва от вяра“ в Исус Христос (Етер 12:4). Книжката *Предани ще сме на вярата* учи следното за надеждата:

„Когато се надяваме, ние вярваме на Божиите обещания. Имаме спокойна увереност, че ако вършим „делата на праведност“, ние „ще получим (своята) награда, тъкмо мир в този свят и вечен живот в идния“ (У. и З. 59:23). ... Принципът надежда се простира във вечността, но може да ви подкрепи в предизвикателства на всекидневието“ (*Предани ще сме на вярата: евангелски справочник*, 2004 г., стр. 87–88).

Президент Дитер Ф. Ухтдорф определя надеждата както следва:

„Надеждата е дар от Духа. (Вж. Мороний 8:26.) Това е надеждата, че чрез Единението на Христа и силата на Неговото възкресение ще бъдем вдигнати във вечен живот и това поради нашата вяра в Спасителя. (Вж. Мороний 7:41.) Този вид надежда е както принцип на обещание, така и заповед (вж. Колосяните 1:21–23), и както е с всички заповеди, ние имаме отговорността да я направим активна част от живота си и да преодолеем изкушението да изгубим надежда. Надеждата в милостивия план за щастие на нашия Небесен Отец води до мир (вж. Римляните 15:13), милосърдие (вж. Псалми 33:22), ликуване (вж. Римляните 12:12), радост. (Вж. Притчи 10:28.) Надеждата за спасение е като предпазен щит (вж. 1 Солунците 5:8); тя е основа на нашата вяра (вж. Евреите 11:1; Мороний 7:40) и котва за душите ни. (вж. Евреите 6:19; Етер 12:4.)“ („Неизчерпаемата сила на надеждата“, *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 21–22).

Етер 12:23–41

Въведение

В смирена молитва Мороний изразява загриженост. Той се безпокои за слабостите, които вижда в начина си на писане и в начина на писане на други пророци от

Книгата на Мормон. Господ отговаря с обещание да укрепва тези, които се смиряват и имат вяра в Него.

Предложения за преподаване

Етер 12:23–41

Мороний учи, че вярата, надеждата и милосърдието са съществено важни за спасение

Напишете думата *силен* в едната половина на дъската и думата *слаб* в другата половина. Дайте на учениците време да помислят кои са техните силни страни. След това ги поканете да помислят за някои от слабостите си и недостатъците си. Помолете ги да вдигнат ръка, ако искат техните слабости да се превърнат в силни страни. Обяснете, че Мороний учи защо имаме слабости и как можем да ги преодолеем.

Поканете един ученик да прочете Етер 12:23–25 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят слабостта, която Мороний чувства, че е характерна за него други автори от Книгата на Мормон. Преди учениците да започнат да четат, може да обясните, че думата *езичници* в тези стихове се отнася за хора, които живеят в езически народи в последните дни.

- Какво безпокои Мороний, че може да се случи поради слабостите на хората, които пишат Книгата на Мормон?

Поканете учениците да прочетат наум отговора на Господ относно безпокойствата на Мороний в Етер 12:26–27. Помолете ги да потърсят причина, поради която Господ ни дава слабости. Посочете, че Етер 12:27 е стих за овладяване от Писанията. Може да насърчите учениците да отбележат този стих по отличителен начин, за да могат да го намират лесно.

За да помогнете на учениците по-добре да разберат термина *слабост*, по начина по който се използва в тези стихове, помолете един ученик да прочете следното изказване от старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли. Преди да прочетете изказването, помолете класа да обърне внимание на двата вида слабости, които старейшина Максвел определя.



„Когато четем в Писанията за човешка слабост, този термин включва ... слабостите, присъщи общо на човешката природа, в която плътта има постоянно влияние върху духа (вж. Етер 12:28–29). Обаче слабостта включва също така и нашите конкретни, лични слабости, които се очаква от нас да преодолеем (вж. У. и З. 66:3; Яков 4:7). Животът има начин да излага на показ тези слабости“ (*Lord, Increase Our Faith* 1994 г., стр. 84).

- Според старейшина Максвел, за какви два вида човешки слабости четем в Писанията? (Може да е нужно да обясните, че изразът „общо на човешка природа“ се отнася за слабости, произтичащи от падението на Адам и Ева или с други думи слабостите присъщи на „естествения човек“, за който се говори в Мосия 3:19.)

Напомнете на учениците, че в Писанията понякога се дава принцип, като се използват думите *ако* и *тогава*. Думата *ако* въвежда нещо, което трябва да направим, а думата *тогава* въвежда обяснение на резултат от нашите действия. Поканете учениците да преговорят Етер 12:27 наум, търсейки принципи, формулирани по начина „ако-тогава“, изложени в този стих. Учениците трябва да определят следните принципи (напишете ги на дъската):



Етер 12:27 е стих за овладяване на Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяване на този стих.

Ако дойдем при Исус Христос, тогава Той ще ни покаже слабостите ни.

Ако се смирим и упражним вяра в Господ, тогава Той ще направи слабите ни страни да станат силни.

- Защо мислите, че е важно за нас да разпознаваме слабостите си?
- Обърнете внимание на израза „дойдем при Исус Христос“ в първия принцип. Кои са някои неща, които можем да направим, за да „дойдем при Исус Христос“? (Отговорите може да включват, че трябва да се молим, да постим, да се покаяваме, да изучаваме Писанията, да извършваме храмова работа, да служим на другите и да търсим да развиваме качества, подобни на тези на Христос. Може да посочите, че в повечето случаи, преодоляването на слабост означава, че в допълнение на търсенето на Господната помощ, ние също трябва да свършим нашата част.)
- Какво се подразбира от втория принцип, че ще се случи, ако изберем да *не* се смирим и да не упражняваме вяра в Исус Христос? (Нашите слабости ще останат, защото отказваме Господната благодат да ни помогне да ги преодолеем.)
- Какво мислите, че означава изразът „Моята благодат е достатъчна за всички ... които се смиряват пред Мене“? (За да помогнете на учениците да отговорят на този въпрос, може да е необходимо да обясните, че благодатта е Божията сила, небесна помощ или сила, давана чрез милостта и любовта на Исус Христос и възможна чрез Единението (Ръководство към Писанията, „благодат“). Тази упълномощаваща сила или помощ никога няма да свърши, независимо колко хора я ползват.)

Насърчавайте учениците да споделят духовни преживявания

Може да сте сигурни, че вашите ученици ще имат духовни преживявания за споделяне. Президент Дж. Рубън Кларк младши от Първото Президентство отбелязва: „Едва ли има млад човек, излизащ от вратите на вашия Семинар или Институт, който не е бил съзнателен приемник на духовни благословии, ... не е видял резултат от молитвата, ... не е бил свидетел на силата на вярата при изцеляване на болни или ... не е съзрял духовни излияния, които светът като цяло днес пренебрегва“ (*The Charted Course of the Church in Education*, рев. изд. 1994 г., стр. 6; вж. също si.lds.org).

Поканете ученици да споделят преживявания, при които Господ е помогнал на тях (или на някого, когото познават) да преодолеят някаква слабост. (Напомнете им, че не е необходимо да споделят преживявания, които са твърде лични.) Вие също може да споделите ваше преживяване.

За да насърчите прилагането на принципа, съдържащ се в Етер 12:27, напишете на дъската следния израз:

1. Разпознавам слабостите си 2. Смирявам се 3. Упражнявам вяра в Исус Христос

Поканете учениците да напишат тези изрази в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията. Поканете ги да запишат под съответните изрази (1) лична слабост, която смятат че имат, (2) един начин, по който могат да се смирят и (3) един начин, по който могат да упражнят вяра в Исус Христос, така че да получат Неговата помощ или благодат, за превъзможване на записаната лична слабост. Уверете учениците, че като изпълняват това, което са написали, Господ ще „стори слабите им страни да станат силни“ (Етер 12:27).

Поканете учениците да прочетат Етер 12:26, 28 наум, търсейки как още отговаря Господ на загрижеността на Мороний за неговите слабости.

Посочете твърдението „Безумците се присмиват, но те ще ридаят“ (Етер 12:26).

- Основавайки се на това, което учим днес, защо мислите, че е глупаво да се подиграваме на слабостите на другите хора?

Посочете, че в Етер 12:26 се споменава кротост. (Може да обясните, че да си кротък означава да си смирен, да си възприемчив и търпелив по време на страдание.)

- Защо мислите, че е нужно да бъдем кротки, за да проявяваме разбиране към слабостите на другите хора?

Преди да продължите, подчертайте че **ако сме кротки, ние може да получим Господната благодат да ни помага да проявяваме разбиране към слабостите на другите хора.**

Обобщете Етер 12:29–32, като обясните, че Мороний учи за важността да упражняваме вяра и да имаме надежда и милосърдие. Може да обясните, че „милосърдието е чистата любов Христова“ (Мороний 7:47).

Поканете учениците да прочетат Етер 12:33–35 наум, търсейки причини, поради които е важно да имаме милосърдие, когато се срещаме със слабостите на другите хора.

- Според Етер 12:34, с какви последствия ще се сблъскаме, ако нямаме милосърдие?

В заключение, поканете учениците да прочетат Етер 12:38–41 наум. Помолете ги да запишат в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията какво

правят, за да отвърнат на поканата, записана в Етер 12:41— „потърсете този Исус, за Когото пророците и апостолите са писали“.

Свидетелствайте, че когато се смиряваме и упражняваме вяра в Исус Христос, Той ще „направи слабите ни страни да станат силни“ (Етер 12:27). Насърчете учениците да следват плановете, които са записали. Също може да ги насърчите да търсят Господната помощ, за да имат милосърдие, когато са изправени срещу слабостите на други хора.

Стих за овладяване на Писанията—Етер 12:27

За да помогнете на учениците да запомнят наизуст Етер 12:27, напишете следните думи на дъската или поканете учениците да си ги запишат на лист:

И ако ... дойдат ... покажа ... слабост ... давам ... слабост ... смирени ... благодат ... всички човеци ... се смиряват ... ако ... смиряват ... повярват ... слабити ... силни.

Помолете учениците да прочетат Етер 12:27 наум, обръщайки внимание на тези думи. След това ги поканете да рецитират каквото са запомнили от стиха, като поглеждат думите от листите си. Насърчете ги да поставят листа на място, където ще го намерят по-късно днес или утре (например, в някой джоб или в Писанията си). Поканете ги да преговарят Етер 12:27 винаги, когато видят този лист, докато научат стиха наизуст.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Етер 12:27. „Аз ще им покажа тяхната слабост“

Старейшина Брус С. Хейфън от Седемдесетте учи, че нашата борба за преодоляване на слабостите е важна част от нашата цел на земята:

„Планът на Нашия Отец ни подлага на изкушения и страдания в този паднал свят. ...

Така че ако имате проблеми в живота си, не мислете, че нещо не е наред във вас. Борбата с тези проблеми е в самата същност на целта на живота. Когато се приближаваме към Бог, Той ще ни покаже слабостите ни и чрез тях ще ни направи по-мъдри, по-силни. Ако виждате все повече ваши слабости, това може всъщност да означава, че се приближавате до Бог, а не че се отдалечавате“ („Единението: всичко за всички“ *Лиахона*, май 2004 г., стр. 97).

Следната история е за млад мъж, който вижда и преживява изпълнение на Господното обещание в Етер 12:27:

Всички млади мъже в Църквата са насърчени да постигат цели чрез програмата Дълг към Бог, а на някои места чрез скаутската програма. Родителите на Джонатан Перез били заети да издържат голямото им семейство и приятелите му се подигравали за усилията му да достигне титлата „Орел“ в скаутската програма. Независимо от тези трудности, Джонатан си поставил за цел и започнал да работи по нея. С течение на времето и с помощта и подкрепата на ръководителите му на Младите мъже, той постигнал целта си. Той пише: „Това преживяване ме научи, че, без значение какви препятствия или предизвикателства се изпречват на пътя ми, Господ ще ми помага да преодоля моите недостатъци и слабости (Етер 12:27). Няма значение от какъв произход сме, нито дали сме богати или бедни. Можем да постигаме целите си, защото имаме Господ на наша страна“ (Джонатан Перез, „An Honor Earned“, *New Era*, ноем. 2007 г., стр. 45).

Допълнителна идея за преподаване

Етер 12:26. Проявяване на разбиране към слабостите на другите хора

Посочете, че една слабост, с която много хора не могат да се справят, е неспособността да бъдат смирени и да упражняват вяра, когато виждат слабостите на други хора. Прочетете на глас две или три от дадените по-долу случаи. Спирайте след всеки един и канете учениците да обяснят как, ако имаме вяра в Исус Христос, ако имаме надежда да получим вечни благословии или ако постъпваме с милосърдие, можем

да помогнем на някого да действа по подходящ начин в дадения случай.

1. Познат или приятел има качества, които ви дразнят.
2. Член на вашия район изнася реч или урок, за които чувствате, че са скучни.
3. Някой ви критикува.
4. Член на семейството има недостатък, който понякога прави живота ви труден.

Урок за изучаване у дома

Етер 4–12 (Раздел 30)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при изучаването на Етер 4–12 (Раздел 30) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се концентрира само на някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Етер 4–5)

Мороний запечатва написаното от брата на Яред и учи за условията, които ние трябва да изпълним, преди да получим този летопис. От тези учения учениците научиха, че когато упражняваме голяма вяра в словата на Господ, Той ще ни благословя с допълнителни откровения.

Ден 2 (Етер 6)

От примера на яредитите, които упражняват вяра в Господ, докато пресичат „големите води“ (Етер 6:3) в своите кораби, учениците научиха, че когато се доверяваме на Господ и вършим Неговата воля, Той ще ни направлява в нашия живот. Ветровете отнасят корабите до обетованата земя и учениците разбраха, че ако вярваме в Господ, бедите и трудностите могат да ни помогнат в нашия напредък и в получаването на обещаните благословии.

Ден 3 (Етер 7–11)

Когато яредитите пренебрегват предупрежденията на брата на Яред и избират да имат цар, учениците видяха, че отхвърлянето на словата на пророците води до пленничество. Сул е цар, който управлява в праведност. Когато хората започват да се покаяват и да се вслушват в словата на пророците, те започват да преуспяват. Учениците научиха, че когато се покаем за нечестието си, ние започваме да преуспяваме. Накрая яредитите изпадат в нечестие и потвърждават истината, че поддържането на тайни заговори води до унищожение на обществото.

Ден 4 (Етер 12)

От пророка Етер учениците научиха, че ако имаме надежда и вяра в Исус Христос, ние ще получим сили да бъдем непоколебими и да изобилстваме в добри дела. Мороний пише, че ако искаме свидетелство, първо трябва да упражняваме вяра в Исус Христос. От отговора на Господ към притеснението на Мороний, че той и другите пророци от Книгата на Мормон имат слабости в начина на изразяване при писане, учениците откриха, че ако се смирим и упражняваме вяра в Господ, той ще направи слабите ни страни да станат силни.

Въведение

Този урок е съсредоточен върху Етер 12:23–41. Мороний учи защо хората имат слабости и какво трябва да правят, за да ги преодолеят.

Предложения за преподаване

Етер 4–11; 12:6

Яредитите преуспяват и са благословени, когато са праведни

Възложете на трима ученика да преговорят и обобщят следните глави, като използват въведенията в началото на главите: Етер 4–5; Етер 6; и Етер 7–11. Помолете друг ученик да прегледа Етер 12:6. Помолете ги да поделят с класа един или два принципа, които са научили.

Етер 12:23–41

Мороний изразява загриженост за това как езичниците ще реагират на Книгата на Мормон

Напишете думата *силен* в едната половина на дъската и думата *слаб* в другата. Дайте на учениците време да помислят кои според тях са техните силни страни и кои са техните слаби страни или недостатъци. Обяснете, че в Етер 12, Мороний учи как нашите слаби страни могат да станат силни.

Поканете ученик да прочете Етер 12:23–25 на глас и нека учениците да определят слабостите, които Мороний чувства, че той и другите пророци от Книгата на Мормон имат. Задайте на учениците следните въпроси:

- Какви слабости споменава Мороний в тези стихове?
- Какво безпокои Мороний, че може да се случи поради слабостите на тези, които написват Книгата на Мормон?

След като учениците отговорят, нека да прочетат наум Господния отговор на притеснението на Мороний в Етер 12:26–27 и да потърсят защо Бог ни дава слабости. След като учениците са имали достатъчно време да прочетат тези стихове, им напомнете, че Етер 12:27 е стих за овладяване на Писанията.

За да помогнете на учениците да разберат по-добре думата *слабост* в тези стихове, нека един ученик прочете следното изказване от старейшина Нийл А. Максвел от Кворума на дванадесетте апостоли:

„Когато четем в Писанията за човешка слабост, този термин включва слабостите, общо присъщи на човешката природа, в която плътта има постоянно влияние върху духа. ... Слабостта обаче също така включва и нашите конкретни, лични слабости, които се очаква от нас да преодолеем (*Lord, Increase Our Faith* 1994 г., стр. 84).

Може да е необходимо да обясните, че терминът „общо присъщи на човешката природа“, който старейшина Максвел споменава, се отнася до слабост, притежавана от хората

поради Падението на Адам. Поради Падението, всички ние сме склонни към изкушение и човешко несъвършенство, в допълнение към личните ни недостатъци.

Поканете учениците да определят един принцип, намиращ се в Етер 12:27. **(Ако се смирим и упражним вяра в Господ, тогава Той ще направи слабите ни страни да станат силни.)**

За да насърчите прилагането на принципа, намиращ се в Етер 12:27, напишете следното на дъската:

1. Разпознавам моята слабост
2. Смирявам се
3. Упражнявам вяра в Исус Христос

Поканете учениците да напишат тези изрази в горната част на един лист. Помолете учениците да помислят и запишат под заглавията, сега или по-късно, (1) слабост, която чувстват, че имат, (2) как могат да се смирят относно тази слабост, (3) как могат да упражняват вяра в Христос, така че да получат мощта Му или благодатта Му за преодоляване на слабостта, която са записали.

Когато приключат, ги насърчете да поставят листа в личните си дневници или на някое място, където често ще го виждат и често ще си спомнят за усилието, което желаят да направят. Свидетелствайте на учениците, че ако смирено се стремят да преодолеят слабостите си, Господ „ще стори слабите им страни да станат силни“ (Етер 12:27).

Поканете учениците да прочетат Етер 12:26, 28 и да намерят как след това Господ отговаря на притеснението на Мороний за слабостта му на изразяване при писане. Може да зададете следните въпроси:

- В Етер 12:26, Мороний споменава кротост, което означава да бъдем благи, смирени и покорни на божествената воля. Защо според вас се изисква кротост, за да проявяваме разбиране към слабостите на другите хора?
- Как Господната благодат (Неговата помощ или божествената сила) може да ни помогне да не се възползваме от слабостите на другите хора?

Обърнете внимание, че **когато развиваме вяра, надежда и милосърдие, Господната благодат ще ни помогне, когато се сблъскаме със слабостите на другите хора.**

Обобщете Етер 12:29–32, като обясните, че Мороний отново разглежда колко е важно да упражняваме вяра и личните свидетелства и чудеса, които тя дава. Помолете учениците да прочетат Етер 12:33–35 и да определят какво пише Мороний за важността да имаме милосърдие.

Попитайте: Защо е важно да имаме милосърдие, когато се изправяме пред слабостите на другите хора?

Поканете учениците да споделят взаимно какво правят, за да се стремят в по-голяма степен да черпят от благодатта на Исус Христос в техния живот. Ако има време, може да поканим няколко ученика да споделят с класа как стремежът им да бъдат по-близо до Исус Христос влияе върху живота им.

Следващ раздел (Етер 13–Мороний 7)

Когато учениците се подготвят да изучават следващия раздел, ги насърчете да помислят за следното: Представете си, че всички ваши приятели и цялото ви семейство са избити и сте единственият останал жив вярващ в Евангелието на Исус Христос? Както Етер, така и Мороний са изпитали този вид самота. Как можете да издържите на това изпитание и да получите вечен живот? В Мороний 7 се обяснява, че са необходими вяра, надежда и милосърдие, за да се получи този дар.

Етер 13–15

Въведение

Летописът на пророка Етер за цивилизацията на яредитите служи като свидетелство, че тези, които отхвърлят Господ и пророците Му, няма да перуспят. Етер предупреждава царя на яредитите Кориантумър, че народът му ще бъде унищожен, ако той и семейството му не се покаят. След като Кориантумър и неговия народ отказват да се покаят, войната и нечестието се

увеличават в продължение на много години, и накрая целият народ на яредитите е унищожен. Само Етер и Кориантумър остават живи и виждат изпълнението на пророчеството на Етер. Тези глави също показват изпълнение на Божието постановление, че „всеки народ, който притежава (обетованата земя) ще трябва да служи на Бога, иначе ще бъдат пометени“ (Етер 2:9).

Предложения за преподаване

Етер 13:1–12

Мороний записва пророчеството на Етер за Новия Ерусалим и за древния Ерусалим

Обяснете, че някои градове са известни с наименования, които описват нещо характерно за тях. Прочетете следните описателни имена на градове и помолете учениците да отгатнат кой град съответства на даденото име: Градът на светлината (Париж, Франция), Вечният град (Рим, Италия), Ветровитият град (Чикаго, Илинойс, САЩ), Перлата на Ориента (Манила, Филипините) и Градът на дворците (Мексико сити, Мексико). Помолете учениците да помислят и споделят какво послание могат да предадат за съответните градове техните описателни имена.

Посочете, че Мороний записва пророчества на Етер относно три града: Новият Ерусалим (вж. Етер 13:6–8, 10); градът на Енох, който ще „слезе от небето“ (Етер 13:3; вж. също Моисей 7:62–64); и Ерусалим в Светата земя (вж. Етер 13:11). Кажете на учениците, че Етер учи яредитите, че земята, на която те живеят, е място на много важен бъдещ град (вж. Етер 13:2–3). Поканете учениците да прочетат Етер 13:4–8 наум и да потърсят имената на градовете, споменати в тези стихове.

- Кой са имената на тези градове? (Ерусалим и Новия Ерусалим.) Какво описателно име използва Етер за Ерусалим в Светата земя и Новия Ерусалим, който някой ден ще бъде изграден на Американския континент? („Свят град.”)
- Какво би било според вас да живееш в град, известен като „свят град“?

Поканете учениците да прочетат Етер 13:10–11 наум, търсейки на какви условия трябва да отговарят хората, за да живеят в тези свети градове.

- На какви условия трябва да отговарят хората, за да живеят в тези градове? (Тези, „чиито одежди са избелени чрез кръвта на Агнеца“.)
- Какво означава хората да имат „избелени чрез кръвта на Агнеца“ одежди? (Означава, че хората стават чисти и неопетнени от грях чрез Единението на Исус Христос, Божия Агнец; вж. 1 Нефи 12:11; Алма 5:21.)

Обяснете, че друго име за Новия Ерусалим е *Сион* (вж. Моисей 7:62; Символът на вярата 1:10). Докато Новият Ерусалим и градът Ерусалим ще бъдат изградени в бъдеще, всички членове на Църквата могат да изграждат Сион, където и да живеят (вж. У. и З. 6:6; 14:6). В най-основен смисъл, Сион е „чистите по сърце“ (У. и З. 97:21). Споделете следното изказване на старейшина Д. Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Сион е Сион поради естеството, качествата и вярността на своите граждани (вж. Моисей 7:18). Помнете: „И Господ нарече Своите хора Сион, защото те бяха едно сърце и един ум, и живееха в праведност, и нямаше бедни сред тях“ (Моисей 7:18). Ако искаме да установим Сион в

Създайте обстановка на любов и уважение

Ученици, които се чувстват обичани, достойни за доверие и ценени от вас и от другите ученици, ще искат да идват в часовете. Те ще са по-чувствителни към влиянието на Светия Дух и ще имат по-силно желание да вземат участие в урока.

нашите домове, клонове, райони и колове, ние трябва да приложим този стандарт. Ще бъде необходимо (1) да се обединим в едно сърце и един ум; (2) да станем – поотделно и заедно – свят народ, и (3) да се грижим за бедните и нуждаещите се” („Елате в Сион”, *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 38).

Дайте на учениците време да обмислят какво може да направят, за да помогнат в установяването на по-висок стандарт в техните домове, клонове или райони. Може да им дадете време да запишат своите мисли в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Етер 13:13–15:34

Яредитите отхвърлят пророческите предупреждения на Етер и постоянстват в нечестие и войни, докато са унищожени

Обобщете Етер 13:13–14, като обясните, че яредитите отхвърлят Етер и го прогонват от своето общество. През деня Етер се крие в „кухината на канара”, където дописва летописа на яредитите. През нощта той излиза от там и наблюдава нещата, които се случват на неговия народ, яредитите. Той пише за нещата, които вижда.

Поканете учениците да прочетат Етер 13:15–19 наум, търсейки описание за обществото на яредитите. След като прочетат стиховете, ги поканете да опишат обществото на яредите със собствени думи. След това поканете един ученик да прочете Етер 13:20–22 на глас. Помолете класа да следят текста и да намерят посланието, което Господ заповядва на Етер да предаде на Кориантумър.

- Какво е посланието на Етер към Кориантумър? (Ако Кориантумър и неговото семейство се покаят, Господ ще запази народа и ще позволи на Кориантумър да запази царството си. Ако те не се покаят, всички в царството, с изключение на Кориантумър, ще бъдат унищожени.)
- Как реагират Кориантумър и народът му?

Обобщете Етер 13:23–14:20, като обясните, че войните в страната продължават. Тримя мъже—Саред, Галаад и Лив—последователно се опитват да отнемат царството от Кориантумър. Накрая тайните заговори придобиват повече власт и целият народ е въввлечен във война. „Всички люде по лицето на земята проливаха кръв и нямаше кой да ги спре” (Етер 13:31). Последният враг на Кориантумър е един човек на име Сиз.

Помолете учениците да прочетат Етер 14:21–25, 30–31 и 15:1–2 наум, търсейки разmera на щетите, причинени от тези войни. След това поканете един ученик да прочете Етер 15:3–5 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки какво се опитва да направи Кориантумър, за да запази остатъка на народа от унищожение.

- Какво прави Кориантумър? (Той предлага да предаде царството си на Сиз.)
- Как отговаря Сиз на предложението на Кориантумър? (Той казва, че ще запази народа, ако му позволят да убие Кориантумър. (Вж. също Етер 14:24.)

Обобщете Етер 15:6–11, като обясните, че народът на Кориантумър и народът на Сиз продължават да водят битка един с друг. Също може да обясните, че тази битка, в която народът на яредитите е унищожен, се води близо до един хълм, наречен Рама. Стотици години по-късно, цивилизацията на нефитите е унищожена в битка близо до същия хълм, който тогава се нарича Кумора. (Вж. Етер 15:11; Мормон 6:6.)

Поканете учениците да прочетат Етер 15:12–17 наум. Преди да започнат, ги помолете да потърсят подробности относно обстановката на яредитите и да определят едно нещо, което според този разказ е особено тъжно. След като имат достатъчно време да прочетат стиховете, нека няколко ученика споделят какво са научили.

Напомнете на учениците, че Етер, в продължение на много години, предупреждава хората да се покаят (вж. Етер 12:2–3; 13:20). Напишете следното недовършено изречение на дъската: *Ако отхвърлим предупрежденията на Господ да се покаем, ...*

Поканете един ученик да прочете Етер 15:18–19 на глас. Помолете класа да го следват, като търсят начини да довършат твърдението на дъската. След като учениците споделят идеите си, довършете изречението, като напишете следния принцип: *Ако отхвърлим предупрежденията на Господ да се покаем, Господният Дух ще се оттегли и Сатана ще придобие власт над нашите сърца.*

- Как отказът на яредитите да се покаят повлиява на способността им да се променят по-късно?

Обобщете Етер 15:20–32, като обясните, че армиите на Кориатумър и Сиз водят битка, докато остават живи само Кориатумър и Сиз. След това Кориантумър убива Сиз. Както Етер пророкува, всички хора в царството са убити с изключение на Кориатумър, който доживява да види друг народ–народът на Зарахемла–да наследи земята (вж. Етер 13:21; Омний 1:20–22) Нека учениците прочетат Етер 15:33, за да покажат, че се изпълняват Господните думи, изречени от Етер.

Посочете, че историята на яредитите е краен пример за това какво се случва на хората, когато отхвърлят повторните покани от Бог да се покаят. Макар че е краен пример, в разказа можем да намерим принципи, които да ни помогнат. Обяснете, че както яредитите, много хора днес отхвърлят Божиите покани да се покаят, като по този начин губят Господния Дух. Тези хора често намират логично оправдание за отказа си да се покаят. Прочетете следните причини и поканете учениците да обяснят какво биха казали в отговор на някой, който споделя подобни неща. Докато учениците споделят своите отговори, ги насърчете да не забравят принципите, научени от Етер 13–15.

1. „Знам, че филмите, които гледам, не отговарят на Църковните стандарти, но изглежда, че изобщо не ми влияят по лош начин“.
2. „Да пия алкохол с моите приятели не е лошо—ние само се забавляваме“.
3. „Преписвам в училище, защото всеки го прави. Иначе няма да получа добри оценки“.
4. „Това е само малко порнография. Това не е като да постъпвам неморално спрямо някого. Освен това, винаги мога да спра, ако поискам“.
5. „Не е необходимо сега да се покая. Мога да почакам, докато отида на мисия илиключа брак в храма“.

Уверете се, че учениците разбират, че когато хората извършват грях и не се покайват, те винаги страдат от последствията от тези грехове. Уверете ги, че ако извършат грях, те могат да се покаят за това и да върнат Господния Дух в живота си. Прочетете следното изказване от старейшина Нийл Л. Андерсен от Кворума на дванадесетте апостоли:



„Свидетелствам, че Спасителят е способен и има силното желание да прости нашите грехове. С изключение на греха на малцината избрали погубил след като са познавали пълнотата, няма грях, който да не може да бъде опростен. Каква удивителна приилегия е за всеки от нас да се отвърнем от своите грехове и да дойдем в Христа. Божественото опрощение е един от най-сладките плодове на Евангелието, премахването на вината и болката от нашите сърца и заместването им с радостта и спокойната съвест („Покайте се ... за да може да ви изцеля“, *Лиакхона*, ноем. 2009 г., стр. 40–41).

Поканете учениците да направят преглед на живота си и да потърсят грехове, които им пречат да имат постоянното спътничество на Светия Дух. Насърчете ги да черпят от силата на Единението, за да направят промени в живота си, които ще им помогнат да имат спътничеството на Духа и да се противопоставят на силата на Сатана.

За да помогнете на учениците да разберат един друг принцип, намиращ се в Етер 13–15, ги поканете наум да прочетат следните стихове: Етер 13:27; 14:24; 15:6, 22, 28. Преди да започнат, ги поканете да търсят думи и изрази в стиховете, които подчертават чувствата на гняв и желание за отмъщение от страна на яредитите. Може да им предложите да отбележат тези думи и изрази.

- Основавайки се на наученото в Етер 13–15, какви са последствията от гнева и желанието за отмъщение на яредитите?
- Какви принципи относно гнева и отмъщението можем да научим от последните епизоди на историята на яредитите? (Учениците могат да споделят различни принципи. Уверете се, че отговорите им отразяват, че **гневът и отмъщението карат хората да правят избори, които нанасяват самите тях и другите хора.**)
- Какви последствия от гнева може да има за отделен човек или за семейство?

Свидетелствайте, че можем да преодолеем чувствата на гняв и желание за отмъщение, като се обърнем към Исус Христос и получим прошка и утеха чрез Неговото Единение. Насърчете учениците да се обърнат към Господ в молитва за помощ, ако изпитват гняв към някого.

Преговор на книгата на Етер

Дайте известно време на учениците да преговорят книгата на Етер. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в Семинара, така и при самостоятелното им изучаване. Ако е необходимо, поканете ги накратко да прегледат някои от кратките изложения на главите в Етер, за да им помогне да си припомнят. След като сте им дали достатъчно време, помолете няколко ученика да споделят нещо от Етер, което ги вдъхновява, или им помага да имат по-голяма вяра в Исус Христос.

Книгата на Мороний

Защо да изучаваме тази книга?

При изучаване на книгата на Мороний, учениците могат да черпят сила от въздействащите примери и учения на Мороний и Мормон, неговия баща. Те ще научат за основните обреди и дела на Църквата на Исус Христос, важноста да се вършат праведни дела с истинско намерение, начина да се разпознава доброто от злото, връзката между вяра, надежда и милосърдие, както и за спасението на малките деца. Учениците също ще прочетат призива на Мороний да се молят, за да разберат дали Книгата на Мормон е истинна (вж. Мороний 10:3–5) и следния призив към тях: „елате в Христа и бъдете свършени в Него“ (Мороний 10:32).

Кой написва тази книга?

Мороний пише тази книга, като в нея включва свои собствени думи, словата на Исус Христос към Неговите дванадесет нефитски ученици (вж. Мороний 2) и думите на баща си Мормон (вж. Мороний 7–9). Преди нефитите да бъдат унищожени, Мороний служи сред тях като военен и църковен водач (вж. Мормон 6:12; Мороний 8:1). Както други важни автори и писатели на Книгата на Мормон, Мороний е свидетел на Спасителя. Той свидетелства: „аз видях Исуса, и ... Той говори с мене лице в лице“ (Етер 12:39). Мороний остава верен на своето свидетелство, отказвайки да отрече Христос по време, когато ламанитите убиват всеки нефит, който не го направи (вж. Мороний 1:1–3). През 1823 година, приблизително 1400 години след завършване летописа на Книгата на Мормон, Мороний се явява на пророка Джозеф Смит като възкресена личност и му съобщава, че летописът се намира в един хълм близо до дома на Джозеф (вж. Джозеф Смит—История –35). След това веднъж на всяка година в продължение на четири години Мороний дава указания на Джозеф Смит „относно това, което Господ ще направи, как и по какъв начин трябва да бъде ръководено царството Му в последните дни (Джозеф Смит—История 1:54).

За кого е написана тази книга и защо?

Мороний заявява: „аз пиша още някои неща, които може би в един бъдещ ден по волята Господна ще имат стойност за моите братя ламанитите“ (Мороний 1:4; вж. също Мороний 10:1). Той също оповестява, че говори „на всичките земни краища“, предупреждавайки, че пред съдийския престол на Бог всички хора ще бъдат отговорни спрямо думите, които Мороний написва (вж. Мороний 10:24, 27). За да се подготвят за това събитие, Мороний кани всички хора да „дойд(ат) в Христа“ (Мороний 10:30, 32).

Кога и къде е написана книгата?

Мороний вероятно пише и съставя тази книга между 401 год. сл. Хр. и 421 г. сл. Хр. (вж. Мормон 8:4–6; Мороний 10:1). Той не споменава къде се намира, докато я пише - вероятно е скитал навсякъде, където е било безопасно да се живее (вж. Мороний 1:1–3).

Кои са някои от отличителните черти на тази книга?

Тази книга дава подробности относно напътствията, които Исус Христос дава на Своите дванадесет нефитски ученици, когато им дава власт да дават дара на Светия Дух (вж. Мороний 2; вж. също 3 Нефи 18:36–37). Книгата също включва единствените напътствия в Книгата на Мормон относно извършването на свещенически ръкополагания и молитвите, използвани за обряда на причастие (вж. Мороний 3–5). Други характерни черти на тази книга включват ученията на Мормон за разпознаване на доброто от злото (вж. Мороний 7:12–19), служението на ангели (вж. Мороний 7:29–39), милосърдието като чистата любов Христова (вж. Мороний 7:44–48) и спасението за малките деца (вж. Мороний 8). Книгата също включва описание на греховността на нефитите и ламанитите преди тяхната окончателна битка при Кумора (вж. Мороний 9). Мороний включва свои учения

относно даровете на Духа (вж. Мороний 10:8–26). Той също отправя покана, намираща се в Мороний 10:3–5, която дава ключов принос към Книгата на Мормон. Имайки предвид този откъс, президент Гордън Б. Хинкли обяснява, че Книгата на Мормон е единствената книга, която съдържа обещание, че чрез божествена сила читателят може да знае за нейната истинност със сигурност (“A Testimony Vibrant and True”, *Ensign*, авг. 2005 г., стр. 4).

Изложение

Мороний 1–6 Докато скита и търси безопасност за живота си, Мороний записва обреди и обичаи на Църквата на Исус Христос. Те включват даването на дара на Светия Дух, извършването на свещенически ръкополагания, отслужване на причастие и изискванията за кръщение. Мороний също обсъжда духовното подхранване на членовете на Църквата, както и целите на Църковните събрания и как те трябва да се провеждат.

Мороний 7 Мороний записва проповед от Мормон, който учи за светлината на Христос, важноста да се вършат праведни дела с истинско намерение, да се различава доброто от злото, да се хванем за всяко добро нещо и за връзката между вярата, надеждата и милосърдието.

Мороний 8–9 Мороний записва писма от Мормон, които обясняват защо малките деца не се нуждаят от кръщение и които описват голямото нечестие сред нефитите и ламанитите.

Мороний 10 Мороний приканва всички, които ще четат Книгата на Мормон, да се молят, за да узнаят за нейната истинност, да не отричат силата и даровете от Бог, да дойдат при Христос и да бъдат свършени в Него.

Мороний 1–3

Въведение

След като завършва съкращението на плочите на Етер, Мороний предполага, че няма да пише повече. Въпреки това, той е вдъхновен да напише „още някои неща, които може би в един бъдещ ден по волята

Господна ще имат стойност за (неговите) братя ламанитите” (Мороний 1:4). Неговите думи потвърждават вярността му към Исус Христос, а също така очертават важни обреди на Евангелието.

Преподавайте чрез Духа

При подготовката си и във вашето преподаване се стремете да бъдете водени от Светия Дух. Когато учителят и учениците са водени от Духа, „този, който преподава и този, който приема, се разбират един друг и двамата се назидават, и се радват заедно” (У. и З. 50:22).

Предложения за преподаване

Мороний 1

Мороний скита, търсейки своята безопасност, и продължава да пише

Поканете един ученик да прочете на глас следната история, разказана от една млада жена, отстояваща своята вяра в училище:

„Моят учител стоеше пред класа, говореше за откъс от филм, който щяхме да гледаме. ... Учителят ми ... равнодушно обясни, че ... филмът е за лица над 18 години. Аз бях удивена. ... Не мислех, че може да се случи нещо такова.

Стоях на стола си, мислейки какво трябва да направя. Една мисъл непрекъснато се въртеше в главата ми: Бяхме помолени да не гледаме филми с нечисто съдържание. Опитвах се да намеря благовидна причина, че понеже аз бях на училище, откъсът от филма, който щяхме да гледаме, ще бъде с подходящо съдържание. Но мисълта, че не трябва да гледам филми с нечисто съдържание победи моите оправдания.

Спокойно вдигнах ръка и пред целия клас помолих да изчакам отвън, докато свърши филмът. Чувствах очите на всички върху мен, когато станах от стола и си взех учебника. Видях израза на лица на съучениците си, те просто не разбираха какво правя.

Докато седях в коридора, аз се чувствах щастлива. Знаех, че съм направила правилното нещо, без значение какво казваха съучениците ми и учителят ми. Също така се почувствах по-силна. Знаех, че не е нужно да гледам неподходящ откъс от филм само защото учителят ни го предлага.

... Вярвам, че когато се изправяме пред лоши моменти и отстояваме себе си, ние ставаме по-силни отколкото, ако стоим безучастно и им позволим да се случат.

Това е вътрешна сила, която може да бъде намерена чрез Спасителя. Ако се обръщаме към Него в нашите моменти на трудност, ние ще станем по-силни. Вярата ни в Него може да ни помогне да се изправим пред изпитанията” (Catherine Hall, “Standing Up, Standing Out”, *New Era*, февр. 2012 г., стр. 11).

Поканете учениците да прочетат Мороний 1:1–3, търсейки как Мороний отстоява сам вярата си. Поканете ги да споделят какво са открили. Бихте могли да зададете следните въпроси:

- Какво означава за вас “да не отричате Христа”?
- Кога вие или човек, когото познавате, е показал решителост да следва Исус Христос в моменти на изпитания?

Обяснете, че макар постъпките на Мороний и на младата жена от разказа да са силни примери за това как да не отричаме Исус Христос, всеки един от нас може да взема малки решения всеки ден, които да показват също такава вяра, подчинение и желание “да не отричаме Христа”.

- Кои са някои от начините, по които може да следвате примера на Мороний? (Учениците може да споменат да не се срамуваме от Евангелието и стандартите му, да се подчиняваме на заповедите, да сме пример на праведност и да останем постоянни в своето свидетелство за Исус Христос, даже когато другите хора не са.)

Поканете един ученик да прочете Мороний 1:4 на глас. Помолете класа да следят текста и да открият причините, поради които Мороний решава отново да пише. След като учениците отговорят какво са открили, посочете че Мороний пише за полза на потомството на тези, които искат да му отнемат живота.

- Какво можем да научим от желанието на Мороний да помогне на ламанитите? (Можем да покажем нашата отдаденост да следваме Исус Христос, като изберем да покажем обич към враговете си.)

Обяснете, че отдадеността на Мороний към Исус Христос го кара да напише за няколко важни страни на Църквата, които той смята, че “имат стойност” (Мороний 1:4). Поканете учениците да помислят как изучаването на главите Мороний 2–3 може да им е от полза.

Мороний 2

Мороний записва наставленията на Исус Христос за даване дара на Светия Дух

Поканете един млад мъж да излезе пред класа. Помолете класа да си представят този млад мъж като бъдещ пълновременен мисионер. Той и неговият колега преподават Евангелието на един проучвател, който решава да се кръсти. Младият мъж във вашия клас е поканен да извърши обряда на потвърждаване, който включва даването дара на Светия Дух. Задайте на младия мъж следния въпрос:

- Какво може да направиш, за да се подготвиш за този обряд? (След като младият мъж отговори, поканете останалите ученици да споделят своите мисли.)

Обяснете, че когато възкръсналият Спасител посещава нефитите, “Той докос(в)а с ръката Си учениците, които (е) избрал” и “им да(ва) сила да даряват Светия Дух” (3 Нефи 18:36–37). Мороний включва в своя летопис някои от напътствията на Спасителя към дванадесетте нефитски ученика за това как да дават дара на Светия Дух. Поканете един ученик да прочете Мороний 2:1–3 на глас и помолете класа да открият следната информация.

1. Какво трябва да направи този, който ще извърши обряда, за да се подготви?
2. Как трябва да се извърши този обред?

След като учениците прочетат тези стихове, задайте някои или всички от следните въпроси:

- Според бележка под линия *b* (в изданието на английски език) за Мороний 2:2 какво свещеничество се изисква за даване дара на Светия Дух? (Мелхиседековото свещеничество.)
- Какво трябва да направи носителят на свещеничеството на Мелхиседек, за да се подготви да даде дара на Светия Дух? (Той трябва “да призове Отца в името (на Исус Христос) в усърдна молитва”.)
- Как мислите, че молитвата може да помогне на човек да се подготви да изпълни свещенически обред?
- Как трябва да се извърши обредът на потвърждаването? (Чрез полагане ръце и в името на Исус Христос. Обяснете, че в една част от този обред носителите на Мелхиседеково свещеничество трябва да използват определени думи. Пълновременните мисионери получават малки книжки с инструкции как да извършват свещенически обреди и благословии.)

Може да обобщите какво са научили учениците до тук, като напишете следната истина на дъската: *Носителите на Мелхиседековото свещеничество дават дара на Светия Дух на членове на Църквата чрез полагане на ръце.*

Мороний 3

Мороний записва напътствията на Исус Христос относно ръкополагане на свещеници и учители

Един или два дни преди да преподадете този урок, може да помислите дали да помолите един млад мъж да подготви да прочете пред класа своята свещеническа линия на властта. (Или може да подготвите своята свещеническа линия на властта или тази на

член от семейството или на свещенически ръководител във вашия район или клон.) Обяснете, че свещеническата линия на властта проследява властта на носителя на свещеничеството до Исус Христос. Носителите на Мелхиседеково свещеничество могат да поискат документ за своята линия на власт, като се обърнат към централата на Църквата или към административната служба в съответната област. Църквата не поддържа записи за свещеническата линия на властта за носители на Аароново свещеничество. Но ако носител на Аароново свещеничество е ръкоположен от носител на Мелхиседеково свещеничество, той може да научи за линията на властта на мъжа, който го е ръкоположил.)

Помолете ученика да прочете пред класа свещеническа линия на властта (или да прочете линията на властта, която вие сте донесли за часа). Поканете го да сподели какво означава за него знанието, че може да проследи своята свещеническа власт пряко до Исус Христос (или споделете собствените си чувства за това, че носителите на свещеничеството могат да проследят свещеническата си власт до Спасителя).

За да помогнете на учениците да разберат, че властта да извършват всички свещенически задължения идва от Исус Христос и от Небесния Отец, поканете ученик да прочете следното изказване от старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Да се действа с божествена власт изисква повече от обикновен договор между хора. Тя не може да бъде генерирана чрез теологическо обучение или чрез упълномощаване от конгрегацията. Не, в опълномощеното от Бога дело трябва да има власт, по-висша от вече притежаваната от хората в общностите, на улиците или в семинариите—факт, който мнозина честни религиозни търсачи са знаели и открито са признавали поколения наред, докато се стигнало до Възстановяването. ...

... Ние във възстановената Църква на Исус Христос можем да проследим линията на свещеническата власт, упражнявана от най-новия дякон в района, епископа, който председателства над него и пророка, който председателства над всички нас. Тази линия в непрекъснатата верига се връща обратно до служещите ангели, дошли от Самия Син Божи, носещи този несравним дар от небесата” (“Нашата най-характерна черта”, *Лиакхона*, май 2005 г., стр. 44).

- Защо според вас е важно да знаете, че всеки носител на свещеничеството в тази Църква може да проследи своята свещеническа власт до Исус Христос?

Поканете един ученик да прочете Мороний 3:1–4 на глас. Помолете класа да следят текста и да открият как се ръкополага човек в свещенически сан.

- Как се ръкополагат мъже в свещенически санове? (**Мъже се ръкополагат в свещенически санове чрез полагане на ръце от мъжете, които имат власт да направят това.**)
- Защо е важно този човек да бъде ръкоположен в свещенически сан от някой, който има този или по-голям сан в свещеничеството?

Попитайте носителите на свещеничеството в класа накратко да обяснят свещеническите си задължения. Попитайте класа:

- Кога сте били благословени, защото някой носител на свещеничество е изпълнил своите отговорности?

Поканете няколко ученика да споделят чувствата си относно начина, по който свещеничеството благославя живота им. Вие също може да споделите как вашият живот е благословен поради свещеничеството.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Дайте на учениците списък с всички 25 стиха за овладяване на Писанията от Книгата на Мормон и половин лист. Помолете учениците да напишат числата 1, 2, 3 на листовете си. След това прочетете примерите, дадени по-долу (или подгответе ваши примери, които са по-подходящи за нуждите и интересите на вашите учениците). Срещу всеки номер на листовете нека учениците напишат стих за овладяване на Писанията, който те смятат, че отговаря на прочетения от вас пример. След това ги помолете да споделят отговорите си. Тъй като може да има повече от един подходящ стих, поканете учениците да обяснят защо са избрали именно този стих.

1. Вие търсите сили, за да преодолеете някое трудно изкушение. (Възможни отговори: Еламан 5:12 и 3 Нефи 18:15, 20–21.)
2. Докато изучавате Писанията и мислите за някое предизвикателство в живота ви, вие получавате напътствие как да постъпите. (Възможен отговор: 2 Нефи 32:3.)
3. Вие се чувствате принудени от някои приятели да участвате в дейности, които са противни на Божиите заповеди. Приятелите ви казват, че такива дейности са част от това да си млад и да си прекарваш забавно. (Възможни отговори: Мосия 4:30; Алма 37:35; 41:10.)

Мороний 4–5

Въведение

Мороний записва напътствията на Спасителя към нефитите относно обряда на причастието, включително

молитвите, които носителите на свещеничеството трябва да използват при благославяне на хляба и виното.

Канене на Светия Дух да свидетелства за истината

Докато помагате на учениците да определят и разберат принципите и ученията на Евангелието, преподавайте по начин, който кани Светия Дух да свидетелства за истината. След като учениците получат духовно свидетелство за евангелско учение, те ще са по-склонни да постъпват и живеят съгласно Евангелието.

Предложения за преподаване

Мороний 4–5

Мороний обяснява как трябва да се извършва обряда на причастието

Ако е възможно, покажете подносите за раздаване на хляба и водата за причастието. (Може да е подходящо да покажете тези предмети, но по никакъв начин не трябва да се опитвате да имитирате обряда на причастието.) Дайте на учениците листи и ги помолете да напишат, доколкото си спомнят, една от молитвите за причастието. След като учениците са имали достатъчно време, обяснете, че като част от този летопис, Мороний включва тези молитви така, както са дадени от Господ за извършване обряда на причастието. Нека да отворят на стихове Мороний 4:3 или Мороний 5:2, за да проверят отговорите си. След това попитайте:

- Ако приятел от друго вероизповедание реши да посети събрание за причастие с вас, как бихте обяснили значението на причастието и значението му за вас?

За да помогнете на учениците да раберат една от целите на причастието, поканете един ученик да прочете Мороний 4:1–3 на глас и друг ученик да прочете Мороний 5:1–2 на глас. Поканете учениците да намерат изрази в Мороний 4:3 и Мороний 5:2, които обясняват какво символизират хлябът и водата при обряда на причастието. Може да предложите на учениците да отбележат тези изрази в собствените си Писания. (Може да напомните на класа, че днес Църквата използва вода вместо вино, както е позволено чрез откровение към Джозеф Смит (вж. У. и З. 27:2).)

- Какво символизира хлябът? (Тялото на Исус Христос. Вж. Матей 26:26; 3 Нефи 18:6–7.)
- Какво символизира водата? (Кръвта на Исус Христос. Вж. Матей 26:27–28; 3 Нефи 18:8–11.)
- Защо тялото и кръвта на Спасителя са важни за нас? (Докато учениците отговарят на този въпрос, те трябва да споменат за физическите страдания и смърт на Спасителя на кръста. Трябва да споменат Неговото Възкресение, когато тялото Му се съединява с духа Му три дни след като взема смъртта върху Себе Си. Те също трябва да споменат голямото Му духовно страдание и болка, когато поема върху Си нашите грехове, които карат тялото Му да кърви от всяка пора. Тъй като Той поема физическата смърт върху Си, всички хора ще бъдат възкресени. Тъй като Той изстрада нашите грехове, ние можем да получим прошка, когато се покаем.)

Напишете следното недовършено твърдение на дъската. *Символите на причастието ни помагат да си спомним за ...* Попитайте учениците как биха обобщили тази важна цел на причастието. След това довършете изречението на дъската, по следния начин:

Символите на причастието ни помагат да си спомним за Единението на Исус Христос.



Помолете учениците да помислят върху следния въпрос, зададен от старейшина Дейвид Б. Хейт от Кворума на дванадесетте апостоли:

“Как ние, като членове на Църквата, успяваме да си спомним за нашия Господ и Спасител, за жертвата Му и за нашата благодарност към Него?”

(“Remembering the Savior’s Atonement”, *Ensign*, април 1988 г., стр. 7).

- Какво можем да правим по време на причастието, за да си спомняме за Единението?
- Какво сте изпитвали, когато искрено сте мислили за Единението на Спасителя по време на причастието?

След като ученици споделят своите мисли, ги поканете да запишат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията един начин, по който те да концентрират мислите си върху Единението, когато следващия път вземат от причастието. (Може да поканите някои от тях да споделят какво са написали.)

За да помогнете на учениците да разберат допълнителните цели на причастието, начертайте на дъската следната таблица преди началото на часа, като не записвате отговорите, дадени в скоби. Поканете учениците да прерисуват таблицата в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията.

Какво се задължавам да правя	Какво означава за мен да изпълня своята част от моя завет	Какво мога да направя, за да изпълня тази част от моя завет
1. (Да имам желание да взема върху си името на Господ)		
2. (Винаги да си Го спомням)		
3. (Да спазвам заповедите Му)		

Напомнете на учениците, че като вземаме от причастието, ние сключваме завет, или свещен договор, с Бог. Поканете учениците да си припомнят Мороний 4:3 наум. В първата колонка на таблицата нека напишат три обещания, които те правят когато вземат от причастието. Помолете ги да сравнят отговорите си с някого, който стои близо до тях. След това ги поканете да попълнят втората колонка сами. След достатъчно време, поканете няколко ученика да споделят какво са написали. Докато учениците споделят какво са написали, използвайте част или целия следващ материал, за да им помогнете да задълбочат разбирането си за всяка част от завета.

За да помогнете на учениците да задълбочат своето разбиране за това какво означава да вземат върху себе си името на Исус Христос, поканете един ученик да прочете следното изказване от президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство:



“Обещаваме да вземем името Му върху си. Това означава, че трябва да гледаме на себе си като на Негови. Трябва да Го поставим на първо място в нашия живот. Ще желаем онова, което желае Той вместо онова, което желаем ние или онова, което светът ни учи да желаем” (“That We May Be One”, *Ensign*, май 1998 г., стр. 67).

Обяснете, че когато засвидетелстваме нашето желание да вземем върху си името на Исус Христос, ние обещаваме да живеем като Негови ученици. Ние обещаваме, че не ще донесем срам или порицание върху името Му. Ние поемаме задължение да служим на Него и на хората около нас. Ние също показваме, че имаме желание да се отъждествяваме с Него и с Неговата Църква.

- Как сте се опитвали да покажете желанието си да вземете името на Господ върху себе си? Какво въздействие е имало това над вашия живот?

Поканете учениците да сравнят молитвата за хляба в Мороний 4:3 с молитвата за виното в Мороний 5:2. Попитайте ги какви прилики и разлики забелязват. Посочете, че обещанието да “си спомнят винаги за Него” се появява и в двете молитви.

- Какво мислите, че означава да “си спомнят винаги за Него”?

Поканете ученик да прочете следното изявление на старейшина Д. Тод Кристофърсън от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да слушат и да определят какво можем да направим, за да си спомняме винаги за Спасителя.



“На първо място трябва да поставим нещата, които правят възможно винаги да си спомняме за Него—честата молитва и изучаване на Писанията, задълбочено изучаване на ученията на апостолите, седмична подготовка за достойно вземане от причастията, неделно богослужение и записване и запомняне на какво ни учат Духа и преживяното относно ученичеството.

Могат да ви дойдат наум други неща, които да се отнасят лично за вас в този момент от живота ви. ...

... Мога да ви свидетелствам, че с течение на времето нашето желание и способност винаги да си спомняме за Спасителя и да го следваме ще нарастне. Ние следва търпеливо да полагаме усилия за това и винаги да се молим за проникновението и божествената помощ, от която имаме нужда. (“Да си спомняме винаги за него”, *Лиакхона*, апр. 2011 г., стр. 51).

- Какво сте направили, за да “си спомняте винаги за Него”?
- Как това, винаги да си спомняме за Него, ни помага да спазваме други части от нашия завет?
- Защо мислите, че е важно за нас да вземаме от причастията всяка седмица?

За да наблегнете на нашето обещание да спазваме заповедите, поканете ученик да прочете следния откъс от *За укрепване на младежите*:

“Небесният Отец ви е дал право на избор, способност да избирате праведното, а не погрешното, и да действате самостоятелно. Редом с дара на живота, правото да ръководим живота си е най-големият Божий дар на човека. Докато сте тук на земята, вие сте изпитвани дали ще използвате вашето право на избор, за да покажете любовта си към Бог, като спазвате заповедите Му” (*За укрепване на младежите* 2011 г., стр. 2).

- Какво правите всеки ден, което ви помага да спазвате Божиите заповеди?

След като учениците обсъдят обещанията, които подновяваме чрез причастията всяка седмица, ги помолете да запишат в третата колонка на таблицата едно нещо, което ще направят през седмицата, за да спазват всяка част от завета по-добре. Поканете ги да споделят някои от идеите си (но се уверете, че те не се чувстват задължени да споделят неща, които са твърде лични или съкровени).

Обяснете, че когато спазваме заветите, които сключваме с Господ, Той обещава да ни благословя (вж. У. и З. 82:10). Поканете учениците да прегледат Мороний 4:3 и Мороний 5:2, търсейки какво ни обещава Господ, ако спазваме обещанията, които подновяваме при вземане от причастията. Напишете следното недовършено изречение на дъската под таблицата: *Когато с вяра спазваме завета на причастията ...* Поканете учениците да довършат изречението, като използват наученото от Мороний 4:3 или Мороний 5:2. (Един начин, по който може да се довърши изречението е следният:

Когато с вяра спазваме завета на причастията, ние винаги можем да имаме Духът на Господ да бъде с нас.)

- Как това обещание, че Духът ще бъде винаги с нас, си струва усилията да спазваме този завет?



Поканете един ученик да прочете следното изказване на старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли. Помолете класа да обърнат внимание на това какво може да направи за нас Духът.

“Духът Господен може да бъде наш водач и ще ни благослови с напътствие, наставления и духовна защита по време на нашия земен път” (“За да може винаги да имаме Неговия Дух да бъде с нас”, *Лиакхона*, май 2006 г., стр. 28).

- Кога сте получавали напътствия, наставления, указания или духовна защита благодарение на спътничеството на Светия Дух? (Освен да помолите учениците да споделят преживявания, вие също може да споделите ваше собствено.)
- Всяка седмица по време на причастията ние имаме възможност да размишляваме доколко добре спазваме завета, описан в молитвите за причастията. Как това може да ни помогне в нашите усилия винаги да имаме Духа с нас?
- Докато размишлявате върху това, което сте научили днес за обряда на причастията, коя част от молитвите за причастията са от особено значение за вас? Защо?

Насърчете учениците да мислят за Единението на Спасителя, докато вземат от причастието. Поканете ги да погледнат таблиците си и да следват идеите си за попълно спазване на завета на причастието. Напомнете на учениците за Господното обещание към нас, когато спазваме този завет: ние винаги ще имаме Неговия Дух да бъде с нас. Свидетелствайте за благословиите, които ще дойдат в нашия живот, ако си спомняме и спазваме завета, който сключваме всяка седмица, когато вземаме от причастието.

Преглед за овладяване на стихове от Писанията

Може да включите последен тест или преговор на стиховете за овладяване на Писанията, за да помогнете на учениците да затвърдят тези стиховете от избраните пасажии от Книгата на Мормон. Решете по какъв начин ще проверите познанията им и планирайте дейност, която е подходяща за тази цел. Може да създадете тест, с отговори или тест, в който да се попълват дупките в изреченията, като има препратки, ключови думи или сценарии, или може да проверите учениците колко добре са научили някои откъси наизуст. Друг начин е да помолите всеки ученик да преподаде кратък урок или да подготви реч, като използва стиховете за овладяване на Писанията като главен източник. Независимо по какъв начин ще решите да проведете крайната проверка върху стиховете за овладяване на Писанията, дайте на учениците време да учат и да се подготвят. Продължителността на днешния урок може да предостави време за започването на тази подготовка.

Мороний 6

Въведение

Когато Мороний приближава края на своя летопис върху плочите, той пояснява някои от изискванията към хората, които желаят да бъдат кръстени в Църквата. След това описва отговорността на членовете на

Църквата да се грижат един за друг. Той също обяснява целите на църковните събрания и подчертава необходимостта църковните събрания да се провеждат под влиянието на Светия Дух.

Предложения за преподаване

Мороний 6:1–3

Мороний установява изискванията за кръщение

Помолете учениците да си представят, че имат 7-годишен брат или сестра, които навършват 8 години след няколко месеца. Помолете ги също да си представят, че родителите им са им поръчали да проведат урок в семейната домашна вечер за това как да се извърши подготовка за кръщение. Поканете няколко ученика да споделят какво биха преподавали с цел да помогнат на по-малките им брат или сестра да се подготвят за кръщението.

Обяснете, че Мороний 6 съдържа описанието на Мороний на изискванията за кръщение. Поканете учениците да прочетат Мороний 6:1–3 наум, търсейки изискванията за кръщение. След това ги поканете да споделят какво са открили. Бихте могли да зададете следните въпроси:

- Какво според вас означава, че тези които искат да бъдат кръстени трябва “да принесат плод, съответствещ на това, че са достойни”? (Те трябва да живеят в подчинение на Божиите заповеди, да покажат, че са готови да сключат и спазват завета на кръщението.)
- Защо мислите, че е важно човек да има “съкрушено сърце и каещ се дух” преди да бъде кръстен? (Може да обясните, че изразът “съкрушено сърце и каещ се дух” означава човек да има смирение и желание да се покае и да се подчинява на Божиите заповеди.)

Поканете един ученик да прочете Мороний 6:3 на глас и помолете класа да определят какъв завет сключваме при кръщението. Учениците трябва да разпознаят следната истина: **Чрез кръщението ние сключваме завет да вземем върху си името на Исус Христос и да Му служим до края.** (Може да помолите учениците да си припомнят какво научиха в предишния урок за това какво означава да вземем върху си името на Исус Христос.)

- Съдейки от вашия опит, защо човек, който иска да се кръсти, се нуждае от решимост да служи на Исус Христос до края?
- Какво сте направили, за да поддържате и укрепвате решимостта си да служите на Господ?

Мороний 6:4

Мороний обяснява как да се грижим за членовете на Църквата и духовно да ги подхранваме

Кажете на учениците, че след като описва изискванията за кръщение, Мороний обяснява какво се прави по негово време, за да се помогне на новопокръстените членове да останат верни на своите завети. Поканете учениците да прочетат Мороний 6:4 наум, търсейки какво правят членовете на Църквата, за да помогнат на новопокръстените. Поканете учениците да споделят какво са открили. Изредете техните отговори на дъската.

Помолете учениците да обобщят какво са научили в Мороний 6:4 за нашите отговорности към другите членове на Църквата, особено към новите членове. (Например, учениците могат да отговорят следното: **Ние имаме отговорност да си спомняме за другите членове на Църквата и да ги подхранваме духовно чрез словото Божие.** Те също могат да кажат, че **трябва да си помагаме един на друг да се молим непрестанно и да си помагаме един на друг да разчитаме на Спасителя и Неговото Единение.**)

- Как можем да изпълняваме нашата отговорност да си спомняме един на друг?
- Как се подхранваме един друг с “доброто слово Божие”?
- Какви благословии произлизат от това да се подхранваме със словото Божие?

Прочетете следното изявление на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Повечето хора не идват на църква само да търсят няколко нови евангелски факти или да се видят със стари приятели, въпреки че всичко това е важно. Те идват в търсене на духовни преживявания. Те искат мир. Те искат вярата им да бъде укрепена и надеждите им да бъдат подновени. Накратко, те искат да бъдат подхранвани с доброто слово Божие и да бъдат укрепвани от силата на небесата. Онези от нас, които са призвани да говорят, учат или ръководят, имат задължението да помогнат и да осигурят това по възможно най-добрия начин” (“A Teacher Come from God”, *Ensign*, юли 1998 г., стр. 26).

Помолете учениците да помислят за хора, които влагат усилия, или са влагали усилия да им помагат и да ги подхранват духовно. Попитайте ги дали изобщо са се замисляли за всички хора, които са се молили за тях, подготвяли са уроци за тях, насърчавали са ги в дейността им в Църквата и са им помагали в предизвикателствата, срещу които са се изправяли. Поканете няколко ученика да споделят как са били благословени, защото някой им е помогнал и ги е подхранвал със словото Божие. Бихте могли да дадете време на учениците да напишат писма за благодарност на хора, чиито усилия са им помогнали.

Помолете учениците да помислят за конкретни хора, за които Господ може да иска да си спомнят или да подхранят. Поканете ги да запишат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията какво могат да направят, за да изпълняват по-добре отговорностите, които имат към другите членове на Църквата. Насърчете ги да обръщат особено внимание на нуждите на новите членове.

Мороний 6:5–9

Мороний описва целите на събранията в Църквата и как трябва да се провеждат те

Помолете учениците да си представят, че всеки един от тях е родител на млад мъж или жена, които в миналите седмици са казали, че не искат да ходят на Църква, понеже това изглежда безсмислено и скучно. Поканете учениците да помислят какво биха казали, за да насърчат младите хора да ходят на Църква и как могат да им помогат да разберат правилните причини за редовно посещаване на Църква.

Напишете следното недовършено твърдение на дъската:

Като членове на Църквата ние трябва често да се срещаме заедно, за да ...

Поканете един ученик да прочете Мороний 6:5–6 на глас. Помолете класа да го следват и търсят начини, по които да довършат изречението на дъската. Докато учениците споделят какво са открили, записвайте отговорите им на дъската. Техните отговори трябва да включват следните истини:

Като членове на Църквата, ние трябва да се срещаме често, за да постим и да се молим.

Като членове на Църквата, ние трябва да се срещаме често, за да се укрепваме един друг духовно.

Като членове на Църквата, ние трябва да се срещаме често, за да вземаме от участието, спомняйки си за Исус Христос.

Старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли споделя част от писмо на приятел, който научил как да намира радост от посещението на църква:



“Преди години промених отношението си относно ходенето на църква. Аз повече не ходя на Църква заради себе си, а за да мисля за другите. Наблягам на това да кажа “здравей” на хора, които седят сами, да посрещам с добре дошъл посетители ... да съм доброволец за разни задачи. ...

Накратко, всяка седмица ходя на църква с намерението да съм активен, не пасивен, и да нося положителна промяна в живота на хората. Като резултат, моето посещение на църковните събрания стана много по-приятно и удовлетворяващо” (цитирано в “Безкористна служба”, *Лиахона*, май 2009 г., стр. 93).

Като вземате под внимание нуждите на учениците от вашия клас, бихте могли да зададете някои или всички от следните въпроси, за да им помогнете да обмислят и прилагат принципите, научени от Мороний 6:5–6:

- Какви преживявания са ви научили на важността да се молите и постите с членовете на вашия район или клон?
- Какво според вас означава, че ние трябва да “разговаряме едни с други относно благосъстоянието на душите си”? (Мороний 6:5). Как постигаме това в Църквата?
- Как нашите преживявания в Църквата, могат да се повлияят, ако идваме на Църква с желание да подсилим другите духовно?
- Кой са някои неща за Спасителя, които можем да си припомним, когато вземаме от причастието? Как вземането от причастието може да ни помогне да си спомняме за Него всяка седмица?
- Как може посещението на църква с описаните по-горе цели помага “да (ни) задържи в правия път”? (Мороний 6:4). Какво може да направите, за да насърчите други млади хора да идват на църковните събрания?

Прочетете на глас следното изказване от президент Джозеф Фийлдинг Смит:



“Няма място в Сион за тези, които съзнателно извършват грях. Има място за покаяващия се грешник, за човека, който не одобрява нечестиято и търси вечния живот и светлината на Евангелието (в Conference Report, апр. 1915 г., стр. 120).

След това поканете учениците да прочетат Мороний 6:7–8 наум, търсейки в какво са “точни в съблюдаването” Църковните ръководители по времето на Мороний. Поканете учениците да споделят какво са научили. Може да обясните, че думата “заличаваха” в този стих означава отлъчване. Ако членове на Църквата извършат сериозен грях и не се покаят, те могат да бъдат отлъчени, или да изгубят членството си в Църквата и благословиите на своите завети.

- Кой са някои от нещата, които ръководителите на Църквата могат да направят днес, които да ни помогнат да избегнем нечестиято?
- Според Мороний 6:8 какво обещание ни е дадено, ако искрено се покаем за нашите грехове? (**Когато често се покаяваме и търсим прошка с истинско намерение, на нас ще ни бъде простено.**)

Помолете учениците да помислят за дадените им възможности да почувстват Светия Дух по време на редовните Църковни събрания в неделя (например, по време на молитви, докато членовете изнасят речи или преподават, докато пеят химни или докато размишляват върху Писанията по време на урок). Поканете един ученик да прочете Мороний 6:9 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят каква роля трябва да има Светият Дух по време на нашите събрания.

- Каква истина научаваме от Мороний 6:9 за това как трябва да се провеждат Църковните събрания? (**Църковните събрания трябва да се провеждат чрез силата на Светия Дух.**)
- Кога сте почувствали, че някое Църковно събрание се води чрез силата на Светия Дух?

За да помогнете на учениците да разберат как тази истина важи за всяка част от нашите Църковни събрания, ги помолете да си представят, че са на мястото на човек в

следните ситуации. (Може да ги запишете на дъската преди начало на часа или да ги подготвите върху листове хартия и да ги раздадете.) Поканете учениците да обяснят как принципът, който те определиха в Мороний 6:9, може да се приложи във всяка една от тези ситуации.

1. Помолени сте да изнесете реч по време на събранието за причастие относно Единението на Исус Христос.
2. Помолени сте за кратко музикално изпълнение по време на някое предстоящо събрание за причастие.
3. Присъствате на събрание за споделяне на свидетелства и чувствате подтик да споделите свидетелството си, но не сте сигурни какво трябва да кажете.

Напомнете на учениците, че по-рано в урока ги помолихте да помислят какво могат да кажат родителите, за да насърчат младежите да идват на Църква. За да завършите урока, помолете учениците да споделят какво биха казали. След това споделете ваше свидетелство за благословиите от посещение на църковните събрания и за други принципи, обсъждани днес.

Мороний 7:1–19

Въведение

Мороний записва проповед, която баща му Мормон изнася много години по-рано. Този урок засяга първата част на проповедта, в която Мормон учи за това да

се вършат праведни дела с истинско намерение и за това как можем да разпознаваме доброто от злото. Урок 156 разглежда останалата част от проповедта.

Следвайте подтиците на Светия Дух

Когато преценявате на кои принципи и учения да наблегнете, постоянно търсете напътствие от Светия Дух.

Предложения за преподаване

Мороний 7:1–11

Мормон учи последователите на Исус Христос да вършат добри дела с истинско намерение

Покажете парче плод, което изглежда хубаво на външен вид.

- Случвало ли ви се е да откриете, че парче плод не е толкова хубаво отвътре, колкото изглежда отвън? (Поканете няколко ученика да споделят примери. Бихте могли да дадете ваш пример.)
- По какви начини може човек да бъде като парче плод, което изглежда хубаво на външен вид, но е гнило отвътре?

Обяснете, че Мороний записва думите на баща си Мормон за важноста да бъдем праведни в сърцата си, както и да вършим праведни дела. Поканете един ученик да прочете Мороний 7:2–3 на глас и помолете класа да определят групата, към която се обръща Мормон. (Той се обръща към членовете на Църквата.)

След като учениците споделят какво са открили, помолете един ученик да прочете Мороний 7:4–5 на глас. Поканете класа да следят текста и да определят по какъв начин Мормон знае, че тези хора са “мирни последователи на Христа” (Мороний 7:3).

Напишете израза *истинско намерение* на дъската.

- Какво мислите, че означава този израз?

Докато учениците обсъждат този въпрос, може да помолите един от тях да прочете следното обяснение на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Ние не само трябва да *вършим* това, което е праведно. Ние трябва да постъпваме поради правилните причини. Съвременният термин е *добър мотив*. Писанията често означават това съответно умствено състояние с думите *пълна воля на сърцето* или *искрено намерение*.

Писанията дават ясно да се разбере, че Бог разбира мотивите ни и съответно ще съди постъпките ни” (*Pure in Heart*, 1988 г., стр. 15).

Поканете учениците да прочетат Мороний 7:6–10 наум, търсейки предупрежденията на Господ към хората, които вършат добри дела без истинско намерение.

- Какви предупреждения отправя Господ към тези, които вършат добри дела без истинско намерение? (Той предупреждава, че делата им няма да ги облагодетелстват и че тяхните постъпки ще бъдат сметени за зли, вместо за праведни.)
- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Докато учениците споменат някои истини, помогнете им да определят следния принцип: **За да бъдем благословени за нашите добри дела, ние трябва да действаме с истинско намерение.**)
- Освен желанието да получим благословии от Господ, защо мислите, че е важно да вършим добри дела с истинско намерение?
- Каква разлика забелязвате, когато вършите добри дела с истинско намерение?



Посочете, че Мормон ни насърчава да се молим с истинско намерение (вж. Мороний 7:9). Поканете ученик да прочете следния съвет от президент Бригъм Йънг:

“Няма значение дали вие или аз имаме желание да се молим, когато дойде времето за молитва, молете се. Ако не ни се моли, ние трябва да го правим, докато не почувстваме желание за молитва” (*Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young*, 1997 г., стр. 45).

- Как решението да се молим, дори когато не искаме, ни помага в последствие да се молим с истинско намерение?
- Как съветът на президент Бригъм Йънг се отнася за изпълняването на други заповеди, освен заповедта да се молим? (Ако на учениците им е трудно да отговорят на този въпрос, бихте могли да споделите следния пример: Някои хора може да не идват на Църква с истинско намерение. Обаче, ако продължават да посещават Църква и да правят всичко, което могат, за да участват и да служат на Бог, те ще имат преживявания, които ще им помогнат да намерят радост в идването на Църква. Техните мотиви за посещаване на Църква ще се променят. Те ще идват, защото искат да са на Църква, да подновяват заветите си и да служат на други хора.)

За да помогнете на учениците да прилагат ученията на Мормон за вършене на добри дела с истинско намерение, преди началото на часа се подгответе за следната дейност: Нарезете малки листчета хартия. На всяко от тях напишете една заповед. Например, да постим, да плащаме десетък, да служим на другите, да изучаваме Писанията, да почитаме родителите си и други заповеди, които считате, че могат да бъдат от помощ, ако учениците ги обсъдят. Поставете листчетата хартия в един съд.

По време на часа, поканете един ученик да излезе пред класа. Помолете го да вземе листче от съда и да го прочете пред класа. След това помолете класа да направят едното или двете от следните неща:

1. Да споделят как са се почувствали благословени, когато са се подчинили на тази заповед с истинско намерение.
2. Да предложат начини за изпълнение на тази заповед с истинско намерение.

Може да повторите тази дейност няколко пъти.

След тази дейност, бихте могли да споделите ваше преживяване, когато сте се подчинили на някоя заповед от Бог с истинско намерение.

Мороний 7:12–19

Мормон учи как да разпознаваме доброто от злото

Обяснете, че Исаия пророкува, че в последните дни някои хора ще наричат злото добро и доброто зло (вж. Исаия 5:20; 2 Нефи 15:20).

- Кои са някои примери, при които хората наричат злото добро и доброто зло?
- Защо мислите, че е важно да не бъркаме доброто със злото?

Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат Мороний 7:12–17. Помолете класа да следят текста и да определят принципи, които да ни помогнат да разпознаваме доброто от злото. Може да ги насърчите да отбележат изрази, които са особено значими за тях. За да помогнете на учениците да споделят какво са открили, задайте следните въпроси:

- Как можем да знаем, че нещо идва от Бог? (Уверете се, че учениците разпознават следната истина: **Това, което е от Бог, ни кани да вършим добро, да вярваме в Исус Христос, да обичаме и служим на Бог.**)
- Как можем да знаем, че нещо идва от дявола? (Уверете се, че учениците разпознават следната истина: **Всичко, което ни кара да вършим зло, да отричаме Исус Христос или да се борим против Бог, идва от дявола.**)
- Кои са някои от начините, по които Бог ни кани и подтиква да вършим добро непрекъснато?
- Как дяволът ни кани и примамва да извършваме грях?

За да подготвите учениците да прилагат ученията на Мормон за разпознаването на доброто от злото, ги поканете да напишат списък с техните любими телевизионни програми, филми, песни, музикални групи, интернат страници, компютърни приложения, видео игри или лични вещи. (Може да промените този списък в зависимост от нуждите и интересите на учениците.) След като учениците имат достатъчно време да пишат, ги помолете да оставят настрана своите списъци. Кажете им, че ще имат възможност да мислят повече за тях след няколко минути.

- Според Мороний 7:16 какво е дадено на всеки човек, за да му помогне да различава доброто от злото?

Обяснете, че Духът на Христос също се нарича Светлината на Христос (вж. Мороний 7:18). За да помогнете на учениците да разберат Светлината на Христос, прочетете следното изказване от президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Светият Дух и светлината Христова се отличават едно от друго. ...

Независимо дали тази вътрешна светлина, това познание за добро и зло е наричано Светлината Христова, чувство за морал или съвест, то може да ни направлява да бъдем умерени в действията си—освен ако не го подтилкаме или заглушаваме. ...

Всеки мъж, жена и дете от всяка нация, род или цвят—всеки един, без значение къде живее или в какво вярва или какво върши—има вътре в себе си неизчезващата Светлина на Христос” (“The Light of Christ”, *Ensign*, апр. 2005 г., стр. 8–10).

- Как може човек да подтисне или заглуши Светлината на Христос в себе си?

Поканете учениците да прочетат Мороний 7:18–19 наум и да намерят съвета на Мормон за това как да реагират на Светлината на Христос, която е в нас. Помолете учениците да споделят какво са научили.

- Какво мислите, че означава да “търсите усърдно чрез светлината на Христос”?
- Какви принципи можем да научим от Мороний 7:19? (Учениците трябва да разпознаят следните принципи: **Когато търсим усърдно чрез Светлината на Христос, ние можем да различим доброто от злото. Ако ние се държим за всяко добро нещо, ние ще бъдем чеда на Христос.** Ако учениците се нуждаят от помощ, за да разберат израза “чеда Христови”, може да ги насочите към Урок 55 в това ръководство.)
- Кога сте се опитвали да разберете дали нещо е добро или подходящо? Какво направихте, за да “търсите усърдно” да научите дали то е добро или подходящо?

Помолете учениците да се обърнат към списъците, които написаха по-рано. Покажете или прочетете на висок глас следните въпроси и поканете учениците да “търсят усърдно чрез светлината на Христос” (Мороний 7:19), докато записват отговорите си на тези въпроси. Не бързайте при тази дейност. Дайте на учениците достатъчно време да помислят и да пишат. Осведомете ги, че няма да ги карате да споделят написаното.

- Доколко добре тези неща ви канят да вършите добро, да вярвате в Исус Христос, да обичате Бог и да Му служите?
- Дали някои от тези неща ви карат да вършите зло, да се съмнявате в Исус Христос или да спрете да служите на Бог?
- Чувствате ли, че трябва да премахнете някое от тези неща от вашия живот? Ако да, как ще го направите?

Посочете, че понякога може да е трудно да направим това, което знаем че е правилно, ако трябва да се откажем от нещо, което ни харесва. За да помогнете на учениците да се подкрепят взаимно в тези усилия, попитайте:

- Какъв съвет бихте предложили, за да помогнете на някой да се откаже от нещо, които не са добри или подходящи?

За да завършите, потвърдете, че докато следваме Светлината на Христос, ние можем да разпознаем доброто, да избегнем измамите на Сатана и да живеем като последователи на Исус Христос.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мороний 7:17. Дяволът не увещава никого да върши добро

Старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли учи:

“Сатана, Луцифер или бащата на лъжите—няма значение как го наричаме—реално съществува, той е самото олицетворение на злото. Неговите мотиви са

винаги злонамерени. ... Той вечно ще се противопоставя на Божията любов, Единението на Исус Христос и делото на мир и спасение. Той ще воюва против тези неща при всяка предоставена му възможност. Той знае, че накрая ще бъде разгромен и низвергнат, но е решен да повлече със себе си възможно най-много хора” (“Призовани сме от Бог” *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 44).

Урок за домашно изучаване

Етер 13–Мороний 7:19 (Раздел 31)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците са научили при изучаването на Етер 13–Мороний 7:19 (Раздел 31) не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се концентрира само на някои от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Етер 13–15)

Яредитите отхвърлят пророк Етер и продължават да живеят в нечестие и войни, докато накрая се унищожават взаимно. От този разказ, учениците научиха, че ако отхвърлим Господните предупреждения да се покаем, Неговият Дух се оттегля и Сатана добива власт над нашите сърца. Учениците също могат да видят, че гневът и отмъщението ни карат да правим избори, които нараняват другите и нас самите. В този разказ за унищожението на яредитите, Мороний дава надежда на читателите си, като оповестява, че Новият Ерусалим или Сион ще бъде построен в последните дни.

Ден 2 (Мормон 1–5)

Докато Мороний се скита, за да намери безопасност за живота си, той записва още информация за свещеничеството и обредите на Евангелието. Той пише, че даването на дара на Светия Дух и ръкополагането в свещеническите санове се извършва чрез полагане на ръце от тези, които имат власт да извършват това. Вниманието, което Мороний обръща на причастието, дава на учениците възможност да се замислят как символите на причастието могат да им помагат да си спомнят за Единието на Исус Христос. Също така им се напомня, че когато с вяроност спазват заветите, свързани с причастието, те могат винаги да се радват на спътничеството на Господния Дух.

Ден 3 (Мороний 6)

Мороний набляга на важността на кръщението, разбирателството в Църквата и провеждането на църковните събрания чрез Светия Дух. Учениците научиха, че чрез кръщение ние сключваме завет да вземем върху си името на Исус Христос и да Му служим до края. Те също научиха, че имат отговорността духовно да подхранват другите членове на Църквата, като често се срещат с тях в пост и молитва и вземат от причастието във възпоменание на Исус Христос. В допълнение учениците научиха, че доколкото се покаяваме често и търсим опрощение с истинско намерение, на нас ще ни бъде простено.

Ден 4 (Мороний 7:1–19)

Мороний записва проповед на баща си, който учи, че за да бъдем благословени за нашите добри дела, ние трябва да ги вършим с истинско намерение. В тази проповед Мормон също учи как можем да отсъждаме праведно. Учениците разбраха, че всичко, което идва от Бог, ни кани да вършим добро и да обичаме и да служим на Бог, а всичко, което ни кара да вършим зло и да се борим срещу Бог, идва от дявола. Мормон моли читателите си да търсят усърдно чрез Светлината на Христос, която ще им даде сила да различават доброто от злото.

Въведение

Днешният урок набляга на причините и нуждата всеки от нас да посещава църковните събрания. Той също насърчава учениците в решителността им да различават доброто от злото и да търсят усърдно чрез Светлината на Христос, за да правят добри преценки.

Предложения за преподаване

Етер 14–15

Мороний отбелязва края на цивилизацията на яредитите

Напишете 2 000 000 на дъската. Помолете учениците да си представят колко много са два милиона, сравнени с броя на хората, живеещи в техния град. Поканете един ученик да прочете Етер 15:1–2 на глас, докато класът учи какво се случва с два милиона яредити.

Попитайте дали някой от учениците може да обобщи събитията, които водят до унищожението на яредитите, както е описано в Етер 14–15. Ако на учениците е трудно да отговорят, ги поканете да прегледат следните откъси от Писанията: Етер 14:5–10, 24; 15:1–6, 19, 22.

Попитайте: Кои са някои от уроците, които можем да научим от унищожението на яредитите?

Върху следните две истини се набляга в уроците на учениците през седмицата: (1) **Ако отхвърлим Господните предупреждения да се покаем, Неговият Дух ще се оттегли и Сатана ще добие власт над сърцата ни.** (2) **Гневът и отмъщението карат хората да правят избори, които нараняват тях и други хора.**

Попитайте: Кои са някои от ситуацияите, в които тези уроци могат да се приложат в живота на млад мъж или млада жена днес?

Мороний 1–3

Мороний свидетелства, че той няма да отрече Христос

Поканете един ученик да прочете Мороний 1:1–4 на глас. След това задайте следните въпроси на класа:

- Защо ламанитите биха убили Мороний?
- Какво показва това за вярата и смелостта на Мороний? Как можем ние да развием такова непоколебимо свидетелство за Исус Христос?

Мороний 4–6

Мороний записва молитвите за причастието, изискванията за кръщение и причината за събранията в Църквата

Напишете следния израз на дъската: *Защо трябва да ходя на църква в неделя?* Поканете учениците да прегледат Мороний 4–6 и да подготвят отговор, дълъг около 1–2 минути, като запишат няколко бележки в дневниците за изучаване на Писанията. Насърчете ги да включат в отговорите си най-малко два от следните елементи (може да ги напишете на дъската или да ги подготвите на отделни листове и да им ги раздадете):

1. Откъс от Мороний 4–6, който обяснява една причина, поради която се събираме заедно в Църквата.
2. Учение или принцип, които обясняват защо трябва да посещаваме църковните събрания.
3. Лично преживяване, което показва защо трябва да посещаваме църковните събрания.
4. Лично свидетелство за важноста да посещаваме църковните събрания.

След като учениците имат достатъчно време да помислят, поканете няколко от тях да споделят мислите си с класа.

След като учениците споделят какво са научили, добавете своето свидетелство за истините, които те са намерили и за важноста често да се срещаме заедно на църковни събрания.

Мороний 7:1–19

Мормон учи как да разпознаваме доброто от злото

Преди часа напълнете чаша с вода и друга чаша със смес от вода и безцветен оцет (или сол). Чашите трябва да са еднакви. Кажете на класа, че пред тях има две чаши с вода, но една от тях има кисел (или солен) вкус. Попитайте за доброволец да определи в коя чаша има добра вода и в коя чаша има кисела или солена вода (те могат да го направят, като я опитат или помиришат).

Попитайте: Как можем да разберем дали нещо е зло без да го опитаме?

Обяснете, че в своя летопис Мороний включва проповед на баща си Мормон, която дава идеи за отговор на този въпрос. Поканете ученик да прочете Мороний 7:11–13, 15–16 на глас. Помолете класа да изберат поне един израз, който им прави впечатление и който обяснява как можем да различим доброто от злото. Дайте на няколко ученика възможност да споделят израз, който са избрали.

Поканете ученик да прочете Мороний 7:19 на глас и помолете класа да открият какво ни съветва Мормон, че трябва да правим, за да различим доброто от злото.

Попитайте: Какво ни съветва да правим Мормон, за да можем да различим доброто от злото?

Учениците трябва да могат да разпознаят следния принцип: **Когато търсим усърдно чрез Светлината на Христос, ние можем да различим доброто от злото.**

Задайте на учениците следните въпроси:

- От това, което научихте тази седмица, какво мислите че представлява Светлината на Христос?
- Кога Светлината на Христос ви е помагала да направите разлика между добро и зло?

Дайте на учениците минута или две да напишат списък с любимите им телевизионни програми, песни, музикални групи, интернет страници, компютърни програми, видео игри или лични вещи. Поканете ги да използват Мороний 7:16–19, за да определят дали нещата в техния списък им помагат да се приближат до Бог или ги отдалечават от Него.

Припомнете на учениците поканата, отправена към тях при изучаване на Писанията тази седмица, да изключат от живота си нещата, които не са добри и да се "хванат за всяко добро нещо" (Мороний 7:19). Може да споделите ваше преживяване, когато сте следвали Светлината на Христос и сте могли да различите добро от зло.

Следващ раздел (Мороний 7:20–10:34)

Поканете учениците да обмислят следните въпроси, докато изучават следващия раздел: Какво е милосърдие? Как може човек да придобие милосърдие? Защо малки деца или бебета не трябва да се кръщават? Как Мормон и Мороний успяват да останат верни, макар и обкръжени от нечестие? Кои са последните думи на Мороний? Защо те са важни?

Мороний 7:20–48

Въведение

Мороний записва заключителната част от проповедта на баща си Мормон, изнесена в синагога години по-рано. В тази проповед Мормон учи слушателите си как “да се хванат за всяко добро нещо” (Мороний 7:20, 25). Той обяснява връзката между вярата,

надеждата и милосърдието и приключва с молба към хората да се молят на Отца с цялата сила на сърцето си за дара на милосърдието, “чистата любов Христова” (Мороний 7:47).

Предложения за преподаване

Мороний 7:20–39

Мормон учи, че чрез вяра в Исус Христос ние можем да се хванем за всяко добро нещо

Преди часа, напишете следния въпрос на дъската:

С какви добри неща ви е благословил Небесният Отец?

Дайте на учениците една или две минути да отговорят на този въпрос в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията в началото на часа. След това ги поканете да прочетат някои от нещата в списъка им.

Прочетете на глас Мороний 7:24. Помолете класа да следят текста, търсейки източника на всички добри неща, които са дошли при тях.

- Кой е източникът на всички добри неща, които са дошли при вас? (Отговорите на учениците могат да са различни, но те трябва да изразяват следната истина: **Всички добри неща идват благодарение на Исус Христос.**)

За да помогнете на учениците по-добре да разберат учението в Мороний 7:24, обяснете, че като наследници на Адам и Ева ние сме “паднали” и сме неспособни сами да получаваме благословии (вж. също Алма 22:14; Етер 3:2; Символът на вярата 1:3). Без Исус Христос и Неговото Единение, “нищо добро не би могло да (ни) споходи”. Всичко добро, което изобщо сме получили от нашия Небесен Отец, е дошло чрез Спасителя и Неговото Единение.

Обяснете, че Небесният Отец е запазил много благословии за нас. Той иска от нас “да се хванем за всяко добро нещо” (Мороний 7:19); Той иска да ни даде всичко, което има (вж. У. и З. 84:38).

Поканете ученик да прочете на глас въпроса на Мормон в Мороний 7:20. След това нека учениците прочетат Мороний 7:21–24 наум, като открият как според тези стихове можем да се хванем за всяко добро нещо.

- Въз основа на прочетеното в Мороний 7:21–24, как бихте отговорили на въпроса на Мормон в Мороний 7:20? (Докато учениците отговарят, им помогнете да разпознаят следния принцип: **Когато упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да се хванем за всяко добро нещо.**)

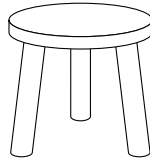
За да помогнете на учениците да разберат как могат “да се хванат за всяко добро нещо”, помолете няколко от тях да се редуват и да прочетат Мороний 7:25–26, 32–38. Поканете половината клас да определят начини, по които можем да показваме вярата си в Исус Христос. Поканете другата половина да открият добрите неща, които идват при нас в резултат на това. (Докато един от учениците чете стих 33, може да обясните, че изразът “което ми е необходимо” се отнася до неща, които са според Господната воля.)

След като учениците споделят какво са намерили, ги помолете да запишат една цел, която ще им помогне да упражняват по-голяма вяра в Исус Христос и да се хванат за всички добри неща, които Небесният Отец желае да им даде. Споделете вашето свидетелство, че чрез Спасителя, Неговото Евангелие и Единението Му идват големи благословии. Насърчете учениците да упражняват по-голяма вяра в Него.

Мороний 7:40–43

Мормон учи, че вярата в Исус Христос ни води към това да имаме надежда за вечен живот

Нарисувайте едно трикрако столче на дъската (или покажете едно трикрако столче.)



Прочетете следното изказване от старейшина М. Ръсел Балард от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Три божествени принципа създават основа, върху която можем да построим нашия живот. ... Те трите заедно ни дават основа, която прилича на краката на трикрако столче” (“The Joy of Hope Fulfilled”, *Ensign*, ноем. 1992 г., стр. 33).

Надпишете единия от краката на столчето с *Вяра в Исус Христос*.

Помолете учениците да помислят какво може да символизира другите два крака на столчето. След това ги поканете да прочетат Мороний 7:40 наум, за да намерят какво символизира втория крак. (Вторият крак символизира надеждата.)

Прочетете на глас следните изрази на надежда. Поканете учениците да потърсят различия в тези два изрази.

1. Надявам се да вали днес.
 2. Имам надежда в обещанието на Господ, че мога да чувствам мир чрез покаяние
- По какво се различават тези два изрази? (Помогнете на учениците да разберат, че в първия случай думата *надявам се* се отнася за желание с несигурен изход. Във втория пример фразата *имам надежда* е израз на увереност. Тя е мотивация за действие и е фокусирана върху Единението на Исус Христос.)

За да помогнете на учениците да разберат думата *надежда*, както се използва в Писанията, поканете един ученик да прочете на глас следното изказване от президент Дитер Ф. Ухтдорф от Първото Президентство:



“Надеждата е дар от Духа. ...

Надеждата не е познание, а по-скоро трайно упование, че Господ ще изпълни Своите обещания към нас. Тя е увереност, че ако сега живеем според Божиите закони и словата на пророците Му, ние ще получим желаните благословии в бъдеще. Тя е вяра и очакване на нашите молитви да бъде отговорено. Тя се проявява чрез увереност, оптимизъм и търпеливо постоянство” (“Неизчерпаемата сила на надеждата”, *Лиакхона*, ноем. 2008 г., стр. 21–22).

Поканете един ученик да прочете Мороний 7:41 на глас. Помолете класа да следят текста и да открият какво учи Мормон относно нещата, за които трябва да се надяваме. Докато учениците споделят какво са открили, надпишете втория крак на трикракото столче с изречение *Надежда за вечен живот*.

Посочете, че Мороний 7:41 е стих за овладяване на Писанията. Може да предложите на учениците да отбележат този стих по отличителен начин, така че лесно да го намират.

- Според Мороний 7:41 как можем да имаме надежда, че ще бъдем възкресени за вечен живот? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознават следния принцип: **Ако упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да получим надежда чрез Неговото Единение за това, че ще бъдем възкресени за вечен живот.**)

Поканете учениците да прочетат Мороний 7:42–43 наум и да открият човешки качества, от които се нуждаем, за да имаме вяра и надежда. Попитайте ги какво са



Мороний 7:41

е стих за овладяване на Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяване на този стих.

открили. (Може да обясните, че да бъде човек кротък и смирен по сърце означава да бъде скромнен, благ и покорен на Господната воля.)

- Защо според вас са необходими кротост и смиреност по сърце, за да имаме вяра и надежда в Единението на Исус Христос?

Поканете учениците да отговорят на следния въпрос в тетрадките си или в дневниците си за изучаване на Писанията:

- Как вярата ви в Исус Христос и Единението Му ви дава надежда, че ще получите вечен живот?

Мороний 7:44–48

Мормон учи за важността на милосърдието

Обърнете се пак към трикракото столче. Поканете учениците да прочетат Мороний 7:44 наум и да преценят как да надпишат третия крак на столчето. Докато учениците споделят какво са намерили, надпишете третия крак на столчето с думата *Милосърдие*. Помолете ги да опишат *милосърдието* със собствени думи.

Поканете ученик да прочете Мороний 7:45–47 на глас. Помолете класа да следят текста и да открият как Мормон описва и определя милосърдието.

- Как Мормон определя милосърдието в Мороний 7:47? (“Чистата любов Христова”).
- Какво означава според вас твърдението, че милосърдието никога не свършва?
- Защо мислите, че ние сме нищо, ако нямаме милосърдие?

Поканете ученици да изберат описания на милосърдието от Мороний 7:45 и да обяснят какво означават тези описания. Пояснете техните обяснения, ако е необходимо. (Например, “дълго търпи” означава, че човек търпеливо издържа изпитанията. “Не завижда” означава, че човек не е ревнив към другите. “Не се възгордява” означава, че е смирен. “Не търси своето” описва човешка черта да постави Бог и другите преди себе си. “Не се дразни лесно” означава да не се гневи лесно. “Вярва на всичко” описва човек, който приема всяка истина.)

Попитайте учениците как биха реагирали на всяка от следните ситуации, ако им липсва милосърдие. След това ги попитайте как биха реагирали, ако са изпълнени с милосърдие. (Може да приспособите тези ситуации в съответствие с нуждите и интересите на учениците, на които преподавате.)


1. Хората се подиграват на вас или на някой друг в училище.
2. Имате брат или сестра, които често ви дразнят.
3. Някой, когото познавате, е извършил сериозен грях.
4. Вие не харесвате новия съветник в кворума или в класа в същата степен, в която харесвахте предишния съветник.

Поканете един ученик да прочете Мороний 7:48 на глас. Помолете класа да следят текста и да определят от какво се нуждаем, за да бъдем благословени с дара на милосърдието. Докато учениците дават своите отговори, уверете се, че е разбран следният принцип: **Ако се молим на Отец с цялата сила на сърцата си и живеем като истински последователи на Исус Христос, ние можем да бъдем изпълнени с милосърдие.**

Посочете, че Мороний 7:45, 47–48 са стихове за овладяване от Писанията. Може да предложите на учениците да ги отбележат по характерен начин, така че да могат лесно да ги намират.

- Защо мислите, че е нужно да се молим за дара на милосърдието с цялата сила на сърцето си?
- Кога сте виждали примери на милосърдие? Поканете някои ученици да споделят преживявания. Вие също може да споделите свое преживяване.)
- Кога сте чувствали, че Господ ви помага да изпитвате повече милосърдие към други хора?

Помолете учениците да прегледат Мороний 7:45 и да изберат един елемент на милосърдието, в който имат нужда да се подобрят. Насърчете ги да се молят за дара

 **Мороний 7:45, 47–48** са стихове за овладяване от Писанията. Обърнете се към идеята за преподаване в края на урока, за да помогнете на учениците при овладяване на този откъс.

на милосърдието, докато се стремят да се подобрят в съответната област. Свидетелствайте за влиянието, което вярата, надеждата и милосърдието са имали в живота ви.

Стих за овладяване от Писанията—Мороний 7:41

Помогнете на учениците да запомнят Мороний 7:41. Бихте могли да използвате някои от методите, дадени в приложението към това ръководство.

Стих за овладяване от Писанията—Мороний 7:45, 47–48

Поканете учениците да изберат от следния списък един човек, към който биха искали да проявят повече милосърдие: близък, член на кворума или класа, съученик от училище, приятел или съсед. Насърчете ги да си мислят за този човек, докато четат Мороний 7:45 и да потърсят начини, с които да проявят по-голяма Христова любов към този човек. Поканете ги да запишат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията един или два начина, по които ще покажат милосърдие към избрания човек. Поканете ги да направят намерението си част от своите молитви през следващата седмица. Бихте могли да дадете на учениците възможност да споделят преживяванията си през следващите дни.

Забележка: Поради продължителността на този урок, може да изпълните тази дейност в друг ден, когато имате повече време.

Мороний 8

Въведение

Продължавайки да дописва светия летопис, Мороний включва послание или писмо, което получава от баща си Мормон години по-рано. В посланието си Мормон записва откровение защо малките деца не се нуждаят

от кръщение. Мормон също учи как можем да се подготвим да живеем с Бог. Той завършва посланието си, като изразява загриженост поради нечестията на нефитите и предстоящото им унищожение.

Преподавайте чрез Духа

Господ казва: “Духът ще ви бъде даван чрез молитвата с вяра; и ако не получите Духа, няма да поучавате” (У. и З. 42:14). Молете се да бъдете насочвани от Светия Дух и отделяйте специално внимание на нашепванията на Светия Дух, докато преподавате.

Предложения за преподаване

Мороний 8:1–24

Мормон учи, че малките деца са живи в Христос

Преди часа изложете картината “Момиче, което се кръщава” (Евангелски произведения на изкуството 2009 г., ном. 104) или друга картина на 8-годишно дете, по време на обряда кръщение. Напишете следния въпрос на дъската:

Защо децата не се кръщават, докато не станат на осем години?

Когато учениците започнат да пристигат, ги поканете да погледнат картината и да помислят върху въпроса на дъската.

В началото на урока кажете на учениците, че в писмо до сина си Мороний, Мормон учи за спасението на малките деца. Поканете един ученик да прочете Мороний 8:4–6 на глас и помолете класа да разберат защо е загрижен Мормон. (Може да е нужно да обясните, че в стих 6 думата *голяма* означава сериозна, срамна или тъжна.)

След като учениците споделят това, което са намерили, ги поканете да прочетат Мороний 8:7 наум и да открият какво прави Мормон, когато научава за този проблем.

- Какво можем да научим от примера на Мормон?

Поканете ученик да прочете Мороний 8:8–9 на глас и помолете класа да търсят отговора към молитвата на Мормон. Докато учениците споделят какво са намерили, може да е нужно да обясните, че “проклятието на Адам” се отнася за отделието на Адам от присъствието на Бог в резултат на Падението. Някои хора погрешно вярват, че всяко дете се ражда в състояние на грях поради Падението. Имайки тази неправилна идея, те мислят, че малките деца не са достойни да бъдат в присъствието Божие, ако умрат преди да са кръстени. Докато обяснявате това, може да накарате учениците да прочетат втора точка от Символа на вярата. Също може да предложите да съпоставят Мороний 8:8–9 със Символа на вярата 1:2.

Напишете следното недовършено твърдение на дъската: *Покаяние и кръщение са необходими за всички, които са ...*

Помолете учениците да прочетат Мороний 8:10 наум и да потърсят думи и изрази, с които да довършат изречението на дъската. След като учениците споделят своите отговори, допишете изречението по следния начин: *Покаяние и кръщение са необходими за всички, които са отговорни за действията си и са способни да извършат грях.* Може да насърчите учениците да отбелязват изразите в Мороний 8:10, които учат на тази истина.

Може да е полезно да поясните, че грях е “умишлено неподчинение на Божиите заповеди” (Ръководство към Писанията, “Грях,” scriptures.lds.org). Прочетете следното изявление на старейшина Далин Х. Оукс от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Ние разбираме от нашето учение, че преди да навърши възраст, в която детето е отговорно за действията си, то “не е способно да върши грях” (Мороний 8:8). До настъпването на тази възраст децата могат да правят грешки, даже много сериозни и с големи щети, които трябва да се коригират при детето, но постъпките им не се считат за грях” (“Sins and Mistakes”, *Ensign*, окт. 1996 г., стр. 65).



Разделете класа наполовина. Поканете едната половина да прочете Мороний 8:11–18 наум, а другата половина да прочете Мороний 8:11, 19–24 наум. (Бихте могли да напишете тези препратки на дъската.) Преди да започнат да четат, помолете учениците и в двете групи да определят какво учи Мормон за кръщението на малките деца. След като учениците са имали достатъчно време да четат, поканете няколко ученика от всяка група да споделят какво са намерили. Може да използвате някои от следните въпроси, за да им помогнете да продължат да обмислят ученията на Мормон:

- Какво според вас означава, че малките деца са “живи в Христа”? (Мороний 8:12, 22). (Те са спасени чрез Единението на Исус Христос. Те не могат да извършват грях, защото не е дадена власт на Сатана да изкушава малките деца. Вж. също Мороний 8:10; У. и 3. 29:46–47.)
- Какво трябва да направим, за да бъдем живи в Христа? (Вж. 2 Нефи 25:23–26; Мороний 8:10.)
- Какво можем да научим от тези стихове за това как малките деца са спасени? (Макар учениците да използват различни изрази, те трябва да разпознават следната истина: **Малките деца са спасени чрез Единението на Исус Христос. Учениците може също да посочат, че малките деца са живи в Христа, че Бог не е пристрастен и че Бог не се променя.**)

Напишете следните примери на дъската или на листове за раздаване. Поканете всеки ученик да си избере един от тях. След това помолете учениците да си изберат един или два стиха от Мороний 8:8–23 и да обяснят как истините в тези стихове се отнасят към примера, който са избрали.

Пример 1: Като мисионери, вие се срещате със съпруг и съпруга, които са много тъжни, защото тяхната двумесечна дъщеря е починала. Ръководителят на тяхната църква им казва, че децата се раждат в грях поради прегрешението на Адам. Той им казва, че понеже тяхната дъщеря не е била кръстена преди да почине, тя не може да бъде спасена.

Пример 2: Имате приятелка, който се среща с мисионерите и посещава Църквата с вас. Тя решава, че иска да се присъедини към Църквата, но се колебае дали да се кръсти. “Аз съм кръстена като дете - обяснява тя. - Не е ли това достатъчно?”

Докато учениците споделят мислите си за втория пример, може да им припомните, че покаяние и кръщение са необходими за хората, “които са отговорни и способни да вършат грях” (Мороний 8:10). Господ казва, че децата започват да бъдат отговорни за постъпките си пред Него, след като навършат осем години. Откровения за тази истина се намират в Превода на Джозеф Смит, Битие 17:11 (в Ръководство към Писанията) и У. и 3. 68:25–27.

Мороний 8:25–30

Мормон учи хората, които са отговорни за действията си, какво трябва да направят, за да живеят с Бог.

Обяснете, че след като Мормон поучава Мороний защо малките деца не се нуждаят от кръщение, той учи защо е необходимо кръщение за хората, които са отговорни за действията си. Поканете един ученик да прочете Мороний 8:25–26 на глас. Помолете класа да следят текста и да открият благословиите, дадени на хора, които упражняват вяра, покаят се и се кръстят.

- Какви благословии може да намерите в тези стихове? (Докато учениците споделят какво са намерили, може да записвате отговорите им на дъската. Отговорите може да включват, че вяра, покаяние и кръщение водят до опрощение на греховете, кротост и смиреност на сърцето, присъствието на Светия Дух, надежда, свършена любов и накрая до благословията да живеем с Бог.)

Докато учениците изброяват благословиите, които могат да открият в Мороний 8:25–26, може да зададете следните допълнителни въпроси:

- Защо мислите, че получаването на опрощение за греховете води до кротост и смиреност на сърцето?
- Как кротостта и смиреното сърце канят Светия Дух в нашия живот?

- Защо Светият Дух ни помага да се подготвим да живеем с Бог?
- Защо мислите, че е нужно да бъдем усърдни и да се молим, за да може свършената любов да остане в нашия живот?

Напишете следното недовършено твърдение на дъската: *Чрез изпълнено с вяра подчинение на заповедите, ние можем да получим Светия Дух, който ни подготвя да ...*

Поканете учениците да намерят израз от Мороний 8:25–26, който да допълни този принцип: ***Чрез изпълнено с вяра подчинение на заповедите, ние можем да получим Светия Дух, който ни подготвя да живеем с Бог.***

Поканете един ученик да прочете Мороний 8:27 на глас и помолете класа да следят текста като внимават за резултата от гордостта на нефитите. След това помолете учениците да прегледат Мороний 8:26 и Мороний 8:27 наум, като сравнят резултатите от кротост и смиреност на сърцето с резултатите от проява на гордост.

Поканете един ученик да прочете Мороний 8:28 на глас. Посочете, че след като Мормон изразява загриженост за нефитите, той казва “моли се за тях, сине мой, за да ги споходи покаянieto”. Припомнете на учениците за силата, която може да дойде в живота на хората, когато други хора се молят за тях.

За да завършите урока, поканете учениците да споделят чувствата си относно спасителната сила на Единението за малките деца и за всички нас, когато се стремим да бъдем верни на сключените завети.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мороний 8:8. “Проклятието на Адам е снето от тях в Мене”

Някои хора вярват, че поради Падението на Адам и Ева, новородените деца идват в света опетнени от греха. Президент Джозеф Фийлдинг Смит обяснява, че това учение е погрешно:

“Всички тези, които вярват, че хората, да, даже новородените деца, са опетнени от “първородния грях” (с други думи от прегрешението на Адам), отричат милостите на изкупващата кръв на Исус Христос. Библията (както и съвременните Писания) учи, че Исус Христос е във всяко отношение Изкупителят на човечеството от Падението. Той е платил дълга, който човечеството наследило поради прегрешението на Адам. Заемът, който би тежал върху нашите души, е напълно изплатен. Това не оставя никаква заплаха от наказание, което да изисква някакво действие, от което и да е живо същество, което да го освободи от “първородния грях”. Учението, че новородените деца идват на този свят под проклятието на “първородния грях” е една отвратителна доктрина пред Божието лице и отрича величието и милостта на Единението. (Вж. Мороний глава 8.)” (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*, 4 тома 1949 г., 4:99).

Мороний 8:8–24. Кръщение на малки деца

Пророкът Джозеф Смит учи, че малките деца не се нуждаят от кръщение:

“Дали вярваме в кръщението на бебета? ... Не. ... Защото това не е написано никъде в Библията. ... Кръщението е за опрощение на греховете. Децата нямат грехове. ... Всички деца са живи в Христа, а тези в по-зряла възраст стават живи чрез вяра и покаяние” (*History of the Church*, 5:499).

Президент Бойд К. Пакър от Кворума на дванадесетте апостоли разказва за пълновременни мисионери,

които успяли да утешат една майка, скърбяща за смъртта на младия си син:

“В началото на века двама мисионери служили в планините на южните САЩ. Един ден от върха на хълма те видели група хора, събрани на открито място. Мисионерите нямали чести възможности да проповядват, затова се отправили към откритото място.

Едно малко момче се било удавило и трябвало да бъде погребано. Родителите му повикали свещеника да изнесе проповед на погребението. Мисионерите гледали отдалеч, когато пътуващият свещеник се изправил пред тъгуващите баща и майка и започнал своята проповед. Ако родителите хранели очаквания да получат утеха от този свещенослужител, те останали разочаровани.

Той жестоко им се накарал за това, че не били кръстители малкото момче. Били го отлагали поради едно или друго нещо и вече било твърде късно. Съвсем недвусмислено им заявил, че малкото им момче било отишло в ада. И това било станало по тяхна вина. Тяхна била вината за неговото вечно мъчение.

Когато проповедта приключила и гробът бил заробен, старейшините заговорили тъгуващите родители. “Ние сме служители на Господ”, казали те на майката, “и сме дошли да споделим едно послание с вас”. Докато ридаещите родители слушали, те чели от откровенията и дали своето свидетелство за възстановяването на ключовете за изкуплението както на живите, така и на мъртвите.

Храня известни симпатии към този проповедник. Той вършел най-доброто според светлината и знанието, с които разполагал. Но съществува повече истина, отколкото той можел да предложи. Съществува пълнотата на Евангелието.

Старейшините дошли като като утешители, като учители, като служители Господни, упълномощени да отслужват Евангелието на Исус Христос” (“И малко дете ще ги води”, *Лиахона*, май 2012 г., стр.7).

Мороний 9

Въведение

В последното послание до сина си Мороний, Мормон скърби за нечестие на нефитите. Той увещава Мороний да се моли усърдно, за да помогне на нефитите да се покаят. Мормон също разказва за

страданията на хората, причинени от собственото им нечестие. Въпреки поквареното състояние на народа си, той насърчава Мороний да вярва в Исус Христос и да има надежда в обещанието за вечен живот.

Поучително преподаване

Когато решавате какво и как ще преподавате от предложения материал, изберете истини и методи за обучение, от които учениците могат да се поучат и които ще им позволят да бъдат извисени от Светия Дух.

Предложения за преподаване

Мороний 9:1–20

Мормон оплаква нечестие на нефитите и на ламанитите

Помолете учениците да помислят дали някога са се опитвали да помогнат на някого, който отхвърля тяхната помощ.

- Как биха реагирали някои хора, когато добрите им намерения непрекъснато се отхвърлят от тези, на които се опитват да помагат?

Обяснете на класа, че Мороний 9 е писмо, написано от пророка Мормон до сина му Мороний. Поканете ги да потърсят в него по какъв начин Мормон насърчава сина си.

Поканете един ученик да прочете Мороний 9:1 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки думата, която Мормон използва, за да опише положението на нефитите.

Напишете следните препратки от Писанията на дъската: *Мороний 9:2–5; Мороний 9:7–10; Мороний 9:16–19*. Разделете учениците на три групи. Поканете всяка група да прочете стиховете от една от препратките, написани на дъската, като търсят тъжните неща, които описва Мормон. Поканете един ученик от всяка група да каже какво са намерили. (Ако учениците, на които е поръчано да прочетат Мороний 9:2–5 не споменат гняв, може да е добре да споменете ролята, която гневът играе в ужасните сцени, които описва Мормон.)

Поканете няколко ученика да се редуват, като прочетат Мороний 9:11–15, 20. Помолете учениците да търсят причини, поради които Мормон скърби за състоянието на народа си. За да им помогнете да анализират тези стихове, задайте следните въпроси:

- Какво според вас означава да бъдат “нецивилизовани”? (Мороний 9:11). (Да постъпват нецивилизовано—грубо и без задръжки; да нямат уважение към другите хора; да пренебрегват законите, които регулират човешкото общество.)
- Какво означава според вас да бъдат “без съвест”? (Мороний 9:20). (Да живеят без морални норми и да не зачитат и спазват Божиите заповеди.)
- Какво означава според вас да бъдат “без всякакво чувство”? (Мороний 9:20). (Да вкоравят сърцата си срещу Духа на Господ и светлината на Христос и да не правят разлика между правилно и грешно.)
- Какво доказателство виждате в днешния свят, че някои хора са нецивилизовани, без съвест и без всякакво чувство?

Отбележете, че неговият народ изпада в това състояние на нечестие в продължение само на няколко години, както посочва Мормон. (вж. Мороний 9:12).

Обяснете, че както пророкът Етер от народа на яредитите, така и Мормон наблюдава как гневът и нечестие превземат народа му. Поканете един ученик да прочете Мороний 9:4 на глас. Помолете класа да следят текста и да слушат от какво се страхува Мормон относно нефитите. (Той се опасява, че “Духът Господен е престанал да владее в тях”.)

- Мормон споменава, че той “непрестанно се труди за тях”. Защо Мормон, или един ръководител на Църквата, продължава да се труди сред хората, които се гневят срещу Божието слово или вкоравяват сърцата си?

Напишете следната истина на дъската: **Ние трябва да се трудим усърдно в служба на Бог, макар и тези, на които служим, да не отвърнат положително.**

Обяснете, че това е вярно, дори и ако хората, на които служим, са виновни за сериозен грях. Поканете един ученик да прочете Мороний 9:6 на глас. Помолете учениците да следят текста, търсейки защо трябва да се трудим усърдно в служба на Бог, макар и тези, на които служим, да не отвърщат положително. След като учениците споделят какво са намерили, представете пред тях следните ситуации (или измислете свои собствени), за да им помогнете да приложат тази истина в живота си. Поканете един или няколко ученика да обяснят как могат да приложат истината, записана на дъската, във всяка една от ситуацияите.

1. Като президентка на групата на Младите жени, вие отговаряте за пет други млади жени в района ви. Една от тези млади жени не е идвала на Църковни събрания или дейности повече от година. След като лично сте я канили да идва през последните три месеца, тя продължава да не идва на събрания или дейности.
2. Като домашен учител, вие работите усърдно, за да служите на всяко от назначените ви семейства. Обаче, през последните няколко месеца едно от семействата не отговаря на телефонните ви обаждания и не ви отваря вратата, когато отидете при тях.
3. Вие чувствате, че трябва да поканите един от вашите добри приятели да се срещне с мисионерите. Той отказва поканата ви, но все пак вие чувствате, че трябва отново да го поканите.

Споделете следното изявление на президент Хенри Б. Айринг от Първото Президентство, който ни насърчава да сме постоянни в усилията си да се трудим сред Божиите чеда. Помолете учениците да потърсят нещата, които могат да ги мотивират да се трудят усърдно, за да помогнат на други хора.



“Това е завет, който сключваме с Бог, да спазваме всичките Му заповеди и да извършваме службата, който би извършил Той, ако присъстваше лично. Като живеем според този стандарт възможно най-добре, ние изграждаме духовната сила, от която ще се нуждаем, за да устоим до края.

Големи свещенически учители са ми показвали как да изграждам тази сила: това е да се оформи навик да преодоляваме слабост и страх, които ви карат да мислите да се откажете. Великите Господни наставници са ми показали, че тази духовна сила за издръжливост идва от това да работя отвъд момента, в който другите биха отишли да си почиват. ...

... Обещавам ви, че ако вършите всичко по възможностите си, Бог ще увеличи силата и мъдростта ви” (“” (“Подготовка в свещеничеството: “Нуждая се от помощта ви” *Лиакхона*, ноем. 2011 г., стр. 58–59).

- Какво учи президент Айринг, което ви мотивира да се трудите усърдно в службата си към Господ, независимо как се приемат усилията ви?

Прочетете следната история от старейшина Марвин Б. Арнолд от Седемдесетте за един свещенически ръководител, който усърдно работил с млад мъж, макар че многократно бил отхвърлян. Поканете учениците да чуят какво вижда най-накрая младият човек в свещеническия ръководител.

“Като член на клоновото президентство във Форталеза, Бразилия, брат Маркес заедно с другите свещенически ръководители създават план, чрез който да върнат слабо активните в неговия клон. Един от тези слабо активни членове бил млад мъж на име Фернандо Араухо. Наскоро говорих с Фернандо и той ми разказа за своето преживяване:

“Започнах да участвам в състезания по сърф в неделя сутрин и спрях да посещавам събранията в Църквата. Една неделна сутрин брат Маркес почука на вратата ми и попита майка ми, която не е член на Църквата, дали може да говори с мен. Когато тя му каза, че спя, той помолил за разрешение да ме събуди. Той ми каза: “Фернандо, закъсняваш за Църква!” Без да обръща внимание на моите оправдания, той ме заведе на Църква.

Това се повтори и следващата неделя, така че на третата неделя аз реших да изляза рано, за да го избегна. Отваряйки вратата, аз го видях да стои в неговата кола, четейки Писанията. Като ме видя, той каза: “Хубаво! Днес си подранил. Сега ще отидем да намерим друг млад мъж!” Аз се позовах на свободата си на избор, но той каза: “За това ще говорим по-нататък”.

В продължение на осем недели аз не можах да се отърва от него, така че реших да преспя в дома на един мой приятел. Бях на плажа следващата сутрин, когато видях мъж облечен в костюм и връзка да идва към мен. Когато разбрах, че това е брат Маркес, аз изтичах към водата. Изведнъж почувствах нечия ръка на рамото си. Беше брат Маркес, влязъл до гърдите във водата! Той ме хвана за ръка и каза: “Закъсняваш! Да вървим”. Когато възразих, че нямам дрехи, които да облека, той отговори: “Те са в колата”.

През този ден, излизайки от водата, аз бях трогнат от искрената любов и загриженост на брат Маркес към мен. ... Брат Маркес не ме взеше просто на Църква—кворумът се погрижи да остана активен. Те планираха дейности, които ме караха да се чувствам нужен и желан, получих призование и членовете на кворума станаха мои приятели” (“Укрепи своите братя”, *Лиахона*, май 2004 г., стр. 46–47).

Обяснете, че като членове на Църквата, всички ние имаме да вършим важни дейности в този живот. Примерите на Мормон, Мороний и брат Маркес могат да ни насърчат в тези дейности, когато сме обезсърчени или сме отхвърлени от хората, на които трябва да служим.

Мороний 9:21–26

Мормон насърчава Мороний да бъде верен

Поканете учениците да споделят някое близко събитие в тяхната общност, страна или в света, което кара хората да се чувстват обезсърчени.

Поканете учениците да прочетат наум Мороний 9:21–22, 25–26. Помолете ги да намерят съвета на Мормон към Мороний относно какво да прави в обезкуражителни обстоятелства. За да помогнете на учениците да анализират тези стихове, задайте следните въпроси:

- Кои думи и изрази в тези стихове показват какво чувства Мормон към сина си Мороний?
- Какво Мормон желае “да почива в съзнанието (на Мороний) навеки”? (Мороний 9:25). Как споменът за Спасителя и Единението Му ни помага, когато сме обезсърчени или заобиколени от несправедност?
- Какво можем да научим от тези стихове за това как да се държим, ако ни заобикалят трудности и изпитания? (Макар учениците да използват други думи, те трябва да изразяват, че **ако сме верни на Исус Христос, Той ще ни извиси, даже ако сме заобиколени от трудности и изпитания**. Може да запишете този принцип на дъската и да предложите на учениците да го отбележат в Писанията си.)
- Какви преживявания в живота ви или в живота на ваши близки показват, че този принцип е истинен?

Насърчете учениците да размишляват за начини, по които да имат повече вяра и да не забравят за Исус Христос, дори ако са обезсърчени или заобиколени от нечестие. Свидетелствайте за силата, която получавате от това, че вярвате в Исус Христос.

Мороний 10:1–7, 27–29

Въведение

Мороний увещава ламанитите и всички, които ще прочетат свидетелството му, да помолят Бог да потвърди истинността на неговите думи. Той учи, че Бог ще разкрие истинността на Книгата на Мормон и действителното съществуване на Исус Христос чрез силата на Светия Дух. Мороний също оповестява, че ще се срещне с нас пред съдийския престол на

Бог, където сам Господ ще потвърди истинността на думите на Мороний. (*Забележка:* Може да оставите време в края на урока, за да могат учениците да споделят свидетелствата си за Книгата на Мормон. За да има достатъчно време, с молитва изберете тези части от урока, които ще бъдат най-ползени за вашите ученици.)

Предложения за преподаване

Мороний 10:1–7

Мороний ни увещава да получим свидетелство за Книгата на Мормон и за Исус Христос

Преди начало на часа, нарисуйте на дъската картина на арка с ключов камък (може да използвате картината, използвана в урок 4). Започнете урока, като посочите картината.

- Каква е целта на ключовия камък в една арка?
- Как ключовият камък е свързан с Книгата на Мормон? (Ако учениците имат нужда от помощ, за да отговорят на този въпрос, може да им предложите да прочетат изявлението на пророка Джозеф Смит в шестия параграф на въведението към Книгата на Мормон.)

Поканете учениците да прочетат наум последния параграф от въведението към Книгата на Мормон. Преди да започнат да четат, ги помолете да открият три истини, които човек може да узнае, като получи свидетелство за Книгата на Мормон.

- Така както една арка се крепи на крайгълния камък, какви други страни от нашите свидетелства се укрепват, като получим свидетелство за Книгата на Мормон?
- Защо е важно за всеки човек да получи свое свидетелство за Книгата на Мормон?

Обобщете Мороний 10:1–2, като обясните, че около 1400 години преди Джозеф Смит да получи златните плочи, Мороний завършва летописа на баща си, като записва последните му увещания към тези, които ще получат Книгата на Мормон в последните дни. (Може да е полезно да обясните, че думата *увещавам* означава силно да насърчаваш или призоваваш някого. Тази дума се повтаря осем пъти в Мороний 10.)

Обяснете, че Мормон призовава всички, които получат Книгата на Мормон, да потърсят свидетелство за нейната истинност и божественост. Поканете учениците да прочетат Мороний 10:3–4 наум, търсейки изрази, които описват изискванията да се получи свидетелство за Книгата на Мормон чрез Светия Дух. Може да им предложите да отбележат изразите, които намерят. Докато учениците споделят намерените изрази, вие ги записвайте на дъската. Техните отговори трябва да включват следното:

“Четете тези неща”

“Помнете колко милостив е бил Господ”

“Ще размислите върху тях в сърцата си”

“Попитайте с искрено сърце, с истинско намерение и вярвайки в Христа”

За да помогнете на учениците да разберат по-добре какво трябва да направи човек, за да получи свидетелство от Светия Дух за истинността на Книгата на Мормон, използвайте следните идеи за обучение, за да обсъдите всяко от изискванията, които Мороний посочва.

Споделете свидетелството си

Използвайте често възможности да свидетелствате за Исус Христос, за Евангелието Му и за Книгата на Мормон. Насърчете учениците също да дават свидетелствата си. Споделянето на свидетелство благославя човека, който прави това и може да укрепи вярата и свидетелствата на околните.

1. “Четете тези неща”

Мороний приканва “четете тези неща” или да четем Книгата на Мормон. Поканете един ученик да прочете следната история, разказана от старейшина Тад Р. Калистър от Кворума на Седемдесетте, за една млада жена, която е благословена от прочитането на Книгата на Мормон:

“Едно 14-годишно момиче ... сподели разговор по религиозна тема с приятелка в училище. Приятелката ѝ каза: “Ти към коя религия принадлежиш?”

Тя отговорила: “Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни, познати също като мормони”.

Приятелката ѝ отговорила: “Знам за тази Църква и знам, че не е истинна”.

“Откъде знаеш?” - попитала тя.

“Защото”, рекла приятелката, “съм я проучила”.

“Чела ли си Книгата на Мормон?”

“Не”, бил отговорът. “Не съм”.

След това тази прекрасна девойка отвърнала: “Значи не си проучила моята Църква, защото съм изчала всяка страница на Книгата на Мормон и знам, че тя е истинна” (“Книгата на Мормон—книга, дадена от Бог”, *Лиахона*, ноем. 2011 г., стр. 76).

- Защо четенето на Книгата на Мормон е ключово в получаване на свидетелство за нейната истинност?
- Как четенето на Книгата на Мормон през тази година укрепи свидетелството ви за нея и за истините, на които тя учи?

2. “Помнете колко милостив е бил Господ”

Мороний учи, че тези, които четат Книгата на Мормон и желаят да узнаят за нейната истинност, трябва “да си спомнят колко милостив е бил Господ” (Мороний 10:3). Обяснете, че разпознаването и помненето на примерите на проява на Господната милост може да смекчи сърцата ни и да ни подготви да чувстваме влиянието на Светия Дух. Едно от значенията на думата *милостив* е състрадателен. Поканете учениците да си спомнят за случай, когато са изпитали Господната милост или състрадание към тях или са ги видели в живота на някой техен близък.

Поканете учениците да споделят примери за Господната милост в Книгата на Мормон, които имат по-голямо значение за тях.

- Как мислите, че помненето на Господната милост може да помогне на някого да бъде по-възприемчив към Светия Дух и да получи свидетелство за Книгата на Мормон?
- На какво доказателство за Господната милост сте били свидетели във вашия живот?
- Какви чувства имате, когато си спомняте за примери на Господната милост във вашия живот?

3. “Размишлявайте (за Господната милост) в сърцата си”

Мороний учи, че ние трябва да размишляваме за Господната милост в сърцата си. Обяснете, че обмислянето на начините, по които Господ е бил милостив към други хора и към нас, ни подготвя да чувстваме влиянието на Светия Дух. За да помогнете на учениците да разберат как става това, поканете един ученик да прочете следното обяснение на старейшина Марвин Дж. Ашгън от Кворума на дванадесетте апостоли:



“Речниците сочат, че *обмислям* означава да преценим умствено, да помислим дълбоко, да разсъдим, да размишляваме. ...

Когато обмисляме, ние даваме възможност на Духа да ни внушава и направлява. Обмислянето е могъща връзка между сърцето и разума. Докато четем Писанията, нашите сърца и разум са докоснати. Ако използваме дара на обмислянето, ние можем да вземем тези вечни истини и да разберем как можем да ги използваме във всекидневието си. ...

Обмислянето е прогресивен, умствен стремеж. То е велик дар за тези, които са се научили да го използват. Ние ще откриваме разбиране, прозрение и практическо приложение, ако използваме дара на обмисляне” (“There Are Many Gifts”, *Ensign*, ноем. 1987 г., стр. 20).

- Докато изучавахте Книгата на Мормон, кога обмислянето ви е помогнало да почувствате влиянието на Светия Дух?
- Какво можем да направим, за да бъдем по-постоянни в своето обмисляне при изучаване на Писанията?

4. “Попитате с искрено сърце, с истинско намерение и вярвайки в (Исус) Христос”

Мороний учи, че ако искаме да получим свидетелство за истинността на Книгата на Мормон, ние трябва да попитаме Бог “с искрено сърце, с истинско намерение и вярвайки в (Исус) Христос”. Обяснете, че да отправяме молитва с искрено сърце и с истинско намерение означава да “имаме намерение да действваме според отговора, който ще получим от Бог” (*Проповядвайте Моето Евангелие: Ръководство за мисионерска служба* 2004 г., стр. 111). Бихте могли да споделите следната история, в която един човек се моли с истинско намерение, за да получи свидетелство за истинността на Книгата на Мормон:

“От време на време се бях молил, за да разбера кое е правилното, но това по-скоро бе мимолетна мисъл, отколкото искрен въпрос. Но една нощ реших да се моля с “истинско намерение”.

Казах на Небесния Отец, че исках да Го опозная и да бъда част от Неговата истинна Църква. Обещах: “Ако ми откриеш дали Джозеф Смит е истински пророк и дали Книгата на Мормон е истинна, ще направя всичко, което би поискал от мен да направя. Ако Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е истинната Църква, аз ще я последвам и никога няма да се откажа”.

Не получих никакво драматично проявление, но почувствах мир и си легнах. Няколко часа по-късно се събудих с ясната мисъл: “Джозеф Смит наистина е пророк и Книгата на Мормон е истинна”. Мисълта беше придружена от едно невероятно чувство на мир. Аз отново си легнах, за да се събудя отново със същите тези мисъл и чувство.

От онзи момент никога не съм се съмнявал, че Джозеф Смит е истинен пророк. Знам, че това е делото на Спасителя и че Небесният Отец ще даде отговор на нашите искрени въпроси” (Rodolfo Armando Pérez Bonilla, “How I Know”, *Ensign*, окт. 2011 г., стр. 64).


Поканете учениците, като потърсят в Мороний 10:4, да определят какво ще направи Бог за хората, които последват описания от Мороний модел.

- Какво обещава Мороний на тези, които търсят свидетелство за Книгата на Мормон по описания от него начин?
- По какви начини може Светият Дух да ни свидетелства за истинността на Книгата на Мормон? (Уверете се, че учениците разбират, че повечето откровения не идват по драматичен начин. Докато някои хора могат да имат изумителни духовни преживявания, повечето от нас ще изпитат нещо тихо и едва доловимо, подобно на топло чувство на мир или увереност. Може да обясните, че по време на изучаване на Писанията, Духът може да ни свидетелства за истинността на това, което четем. След това, когато конкретно поискаме да узнаем за истинността на Книгата на Мормон, Духът ще потвърди свидетелствата, кито вече сме получили.)

Поканете един ученик да прочете Мороний 10:5–7 на глас. Помолете класа да го следват и да определят какво друго обещава Мороний, че можем да узнаем чрез Светия Дух. Посочете, че Мороний 10:4–5 са стихове за овладяване от Писанията. Може да насърчите учениците да отбележат този откъс по отличителен начин, за да могат да го намират лесно.

- Какво можем да научим от Мороний 10:3–7? (Учениците могат да използват различни думи, но те трябва да разпознават следния принцип: **Ако попитаме Бог с вяра и с истинско намерение, можем да получим свидетелство за Книгата на Мормон и за Исус Христос чрез Светия Дух.**)

Поканете учениците да запишат в тетрадките или в дневниците си за изучаване на Писанията какво ще направят, за да получат или укрепят свидетелствата си за Книгата на Мормон. Насърчете ги да прилагат принципа, научен в Мороний 10:4.

 **Мороний 10:4–5** са стихове за овладяване на Писанията. Прегледайте идеята за овладяване на стих от Писанията на края на урока, за да помогнете на учениците с овладяването на този откъс.

Мороний 10:27–29

Мороний свидетелства, че ще се срещне с нас пред съдийския престол на Бог

Поканете един ученик да прочете Мороний 10:27–29 на глас. Помолете класа да помислят как биха отговорили на въпроса в Мороний 10:27. Свидетелствайте, че **тези, които са получили Книгата на Мормон, ще бъдат отговорни пред Бог за това как ще отговорят на нейното послание.**

Оставете достатъчно време в края на урока, за да поканите учениците да споделят свидетелствата си за Книгата на Мормон. Помислете дали да дадете своето свидетелство за Книгата на Мормон. Уверете учениците, че ако продължават да изучават Книгата на Мормон през своя живот, вярата им в Исус Христос и Неговото Евангелие ще нараства.

Стих за овладяване от Писанията—Мороний 10:4–5

Учениците, които научат наизуст Мороний 10:4–5, ще бъдат по-подготвени да споделят посланието на Книгата на Мормон с други хора. Напишете тези стихове на дъската и помолете всички ученици да го прочетат заедно на глас. Изтрийте шест думи и след това помолете класа отново да прочетат стиховете, като попълват липсващите думи. Продължете този процес, докато повечето или целият откъс е изтрит.

Мороний 10:8–26, 30–34

Въведение

След като учи как да получим свидетелство чрез Светия Дух относно истинността на всички неща, Мороний увещава тези, които ще четат думите му, да получават и разпознават духовни дарове. Мороний

завършва летописа на Книгата на Мормон, като увещава всички хора да дойдат при Исус Христос, да се хванат за всеки добър дар, който Той предлага, и да бъдат съвършени чрез Него.

Предложения за преподаване

Мороний 10:8–26

Мороний учи за даровете на Духа и тяхната цел в Господното дело

Поканете учениците да помислят за случаи, когато Небесният Отец им е помогнал да свършат нещо, което те сами не биха могли да извършат. Помолете ги да прочетат Мороний 10:8 наум, търсейки израза, който описва духовните способности или благословии, които Бог дава на верните (“дарбите Божии”). Обяснете, че ние често наричаме тези дарби дарове на Духа или духовни дарове.

- Според Мороний 10:8 защо Бог дава духовни дарове на чедата Си? (След като учениците отговорят, запишете следната истина на дъската: **Бог дава даровете на Духа на чедата Си, за да са им от полза.** Може да обясните, че в този стих думата *полза* означава благословия или помощ.)

Помолете учениците да прочетат Мороний 10:9–16 наум, търсейки дарбите Божии, които описва Мороний в тези стихове. Може да предложите на учениците да отбележат това, което намират.

- Какви духовни дарове намерихте в тези стихове? (Докато учениците отговорят, може да записвате отговорите им на дъската.)
- Какви примери за тези дарове сте виждали в Църквата?
- Кога сте виждали хора да получават благословии от това, че други са упражнили духовните си дарове? (Може вие предварително да подготвите пример, на който вие сте били свидетел.)
- Как могат даровете на Духа да облагодетелстват човека, който ги има?

Поканете един ученик да прочете Мороний 10:19, 24 на глас. Помолете класа да следят текста, търсейки неща, които ни пречат да получим и разпознаем духовни дарове.

- Каква пречка за получаване и за разпознаване на духовни дарби открихте?
- Защо мислите, че хора в състояние на неверие не могат да разпознават или получават сила и дарове от Бог?

Поканете учениците да прочетат Мороний 10:25–26 наум, търсейки какво ще се случи на хората, които отхвърлят даровете и силата от Бог. Поканете ги да споделят какво са открили.

Поканете няколко ученика да се редуват и да прочетат на глас Мороний 10:20–23. Помолете класа да следят текста и да открият благословиите от това да имаме вяра, надежда и милосърдие. (Преди да започнат да четат, може да обясните, че изразът “което Ми е угодно” в Мороний 10:23 се отнася за неща, които са в хармония с Божията воля.)

- Какви благословии учи Мороний, че ще дойдат при тези, които имат вяра, надежда и милосърдие?

Докато учениците отговорят, напишете следния принцип на дъската: **Ако имаме вяра, ние ще можем да правим това, което Спасителят иска от нас.** Може да им предложите да отбележат този принцип в Мороний 10:23.

Обичайте учениците си

Когато изразявате любов и загриженост за учениците си, вие проявявате любовта, която Бог изпитва към тях. Завършвайки този курс на обучение, се поставайте да помогнете на учениците да разберат, че те са обичани синове и дъщери на Бог.

- Как според вас двата принципа, написани на дъската, са свързани един с друг? (Ако имаме вяра, Бог ще ни даде даровете, от които се нуждаем, за да вършим работата, която Той има за нас.)
- Как знанието за тези два принципа ще ви помага сега и в бъдеще?

Напишете следните недовършени твърдения на дъската: За да помогнете на учениците да видят как обещанието в Мороний 10:23 е било изпълнено или може да бъде изпълнено в техния живот, им дайте няколко минути да довършат едно от следните изречения в тетражките или в дневниците си за изучаване на Писанията:

Аз видях изпълнение на обещанието в Мороний 10:23, когато ...

Обещанието в Мороний 10:23 може да ми помогне, когато ...

След достатъчно време, поканете всеки ученик да сподели какво е написал със свой съученик.

Мороний 10:30–34

Мороний кани всички да дойдат в Христа и да станат свършени в Него

Напишете думата *Свършенство* на дъската. Под нея напишете *Възможно или невъзможно?*

Поканете учениците да споделят своите мисли по отношение на въпроса, написан на дъската. След кратък разговор, помолете ученик да прочете 3 Нефи 12:48 на глас.

- Какво казва Спасителят, че е крайната цел за всеки от нас? (Да станем свършени.) Как е възможно това?

След като учениците споделят мислите си, поканете един ученик да прочете следното обяснение от президент Джеймс Е. Фауст от Първото президентство:



“Свършенството е вечна цел. Макар да не можем да бъдем свършени в смъртността, да се стремим към свършенство е заповед, която с течение на времето, чрез Единението, можем да изпълним” (“This Is Our Day”, *Ensign*, май 1999 г., стр. 19).

Обяснете, че макар свършенството да не е достижимо в този живот, с течение на времето можем да станем свършени. Мороний учи какво можем да направим, за да станем свършени чрез Единението на Исус Христос. Напишете следната таблица на дъската, като не пишете отговорите, поставени в скоби.

Какво трябва да правя ...	Какво обещава Бог ...
(Отговорите може да включват, че трябва да дойдем при Исус Христос; да търсим и получаваме добри духовни дарове; да избягваме зли дарове и нечисти неща; да се отречем от всякакво безбожие; да обичаме Бог с цялата си мощ, ум и сила.)	(Отговорите може да включват, че Той ще изпълни Своите завети; Неговата благодат ще е достатъчна за нас; ние ще станем свършени в Исус Христос; ще получим Божията благодат; ще бъдем осветени и ще получим опрощение на греховете си; ще станем свети и неопетнени.)

Помолете учениците да открият в Мороний 10:30–33 изрази, които описват какво трябва да направим и какво Бог обещава да направи, което да ни помогне да станем чисти и свършени. Поканете един ученик да записва отговорите в съответната колонка на таблицата. Посочете, че думата *благодат* се отнася до божествена помощ и сила, която получаваме поради Единението на Исус Христос.

- Какво изречение бихте записали под таблицата, за да обобщите как да станем чисти и свършени според ученията на Мороний? (Учениците могат да използват различни думи, но отговорите им трябва да отразяват следната истина: **Като дойдем при Исус Христос, ние можем да станем чисти и свършени чрез Единението Му.**)

Ако е възможно, раздайте на учениците по едно копие на следното изказване на старейшина Джефри Р. Холанд от Кворума на дванадесетте апостоли. Поканете един ученик да прочете изказването на глас, като останалите следят текста. Преди ученикът да започне да чете, насърчете учениците да слушат внимателно, като мислят

какво могат да направят, за да дойдат при Исус Христос като резултат от изучаването на Книгата на Мормон тази година.



“Този краен, последен, самотен призив от ключовият камък на нашата религия и от най-правилната книга писана някога, ни казва да не докосваме нечистите неща; да станем свети и неопетнени; да сме чисти. И тази чистота може да дойде само чрез кръвта на Агнеца, който понесе нашата печал и се натовари със скърбите ни, Агнеца, който беше наранен за нашите прегрешения и бит за нашите беззакония, Агнеца, който беше презрян и ние не Го счетохме за нищо (вж. Мосия 14). ...

Да бъдем чисти—чрез кръвта на Агнеца. За това умолява тази книга” (“A Standard unto My People” обръщение към преподаватели на ОСЦ, 9 авг., 1994 г., стр. 13–14, si.lds.org).

Помолете учениците да намерят изрази в Мороний 10:32–33, които наблягат на това, че можем да бъдем свършени само “в Христа”, или чрез пречистващата сила и благодат на Неговото Единение.

- Защо се нуждаем от Единението на Исус Христос, за да станем чисти и свършени?
- Кои изрази в Мороний 10:32–33 според вас са насърчаващи, когато се стремите към чистота и към вечната цел за свършенство?

Поканете учениците да изберат един или два израза от първата колонка на таблицата. Дайте им няколко минути да запишат в тетраджките или в дневниците си за изучаване на Писанията мисли или идеи за това как могат да се подобрят в тези области.

Завършете урока, като прочете Мороний 10:34 пред класа. Помолете учениците да следят текста, търсейки свидетелство, че Мороний има вяра и надежда в Исус Христос. След като споделят какво са открили, ги поканете да запишат мисли или идеи, които имат в края на курса за изучаване на Книгата на Мормон тази година. Бихте могли да ги поканите да споделят какво са написали с класа. Свидетелствайте за благословиите, които Небесният Отец им обещава ако дойдат при Исус Христос чрез следване на Неговите ученията и упражняване на вяра в Единението Му. Насърчете учениците да направят изучаването на Книгата на Мормон стремеж за цял живот.

Преговор на Мороний

Отделете известно време, за да помогнете на учениците да преговорят книгата на Мороний. Помолете ги да помислят какво са научили от тази книга, както в Семинара, така и при самостоятелното им изучаване. Ако е необходимо, ги поканете накратко да прегледат някои от кратките изложения на главите в Мороний, за да им помогне да си припомнят. След определено време, помолете няколко ученика да споделят нещо от Мороний, което ги вдъхновява, или им помага да имат по-голяма вяра в Исус Христос.

Коментар и информация за историческите обстоятелства

Мороний 10:8–19. Даровете на Духа

Старейшина Брус Р. Маконки описва целите и причините за получаване на духовни дарове:

“(Целта на духовните дарове) е да осветляват, насърчават и извисяват вярващите, така че те да наследят мир в този свят и да бъдат напътствани към вечен живот в идния. Наличието на духовни дарове е доказателство за божествеността на Господното дело; там където ги няма, там няма Църква и няма Божие царство. Имаме обещанието, че те никога няма да бъдат премахнати, докато земята продължава да е в сегашното си състояние, освен ако това не стане поради неверието на чедата човешки (Мороний 10:19), но когато свършеният ден дойде и светиите получат възвисяване, няма да има нужда повече от тях. Както казва Павел: “но когато дойде свършеното, това, което е частично, ще се прекрати”. (1 Кор. 13.)

От верните хора се очаква да се стремят към даровете на Духа с цялото си сърце. Те трябва да “копнеят за по-големите дарби” (1 Кор. 12:31; У. и З. 46:8), да “копнеят за духовните дарби” (1 Кор. 14:1), да “искат от Бога, който дава щедро” (У. и З. 46:7; Матей 7:7–8). На някои ще бъде даден един дар, на други, друг; и “на някои може да бъде дадено да имат всички тези

дарове, за да може да има главен, та всеки член да има полза от това” (У. и З. 46:29). (*Mormon Doctrine*, 2-ро изд. 1966 г., стр. 314).

Старейшина Марвин Дж. Ашън от Кворума на дванадесетте апостоли учи:

“Една от най-големите трагедии на живота, струва ми се, е, когато някой се определи като човек без таланти или дарби. ...

От У. и З. 46:11–12 научаваме следната истина: “Защото всички нямат всеки дар да им е даден, защото има много дарове и на всеки човек е даден дар от Духа Божий.

На някои е даден един, на някои друг, та всички да може да имат полза от това.”

Бог е дал на всеки от нас един или повече специални таланти. ... Зависи от всеки един от нас да намери и развие даровете, които Бог е дал. ...

Бог е жив. Той наистина ни благославя с дарове. Когато развиваме и споделяме дадените ни от Бог дарове и се възползваме от даровете на хората около нас, светът може да стане по-добро място и Божието дело да се придвижи напред с по-бърза крачка” (“There Are Many Gifts”, *Ensign*, ноем. 1987 г., стр. 20, 23).

Урок за изучаване у дома

Мороний 7:20–10:34 (Раздел 32)

Подготвителен материал за учителя по домашно изучаване

Обобщение на всекидневните уроци за изучаване у дома

Следното обобщение на ученията и принципите, които учениците научават при изучаването на Мороний 7:20–10:34 (Раздел 32), не е предназначено за преподаване като част от вашия урок. Урокът, който вие преподавате, се концентрира само на няколко от тези учения и принципи. Следвайте подтиците на Светия Дух, когато обмисляте нуждите на вашите ученици.

Ден 1 (Мороний 7:20–48)

Учениците продължават да изучават проповедта на Мормон към хората в синагогата, научавайки важни принципи за вяра, надежда и милосърдие: Когато упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да се хванем за всяко добро нещо. Ако упражняваме вяра в Исус Христос, можем да получим надежда чрез Неговото Единение за това, че ще бъдем възкресени за вечен живот. Ако се молим на Отец с цялата сила на сърцата си и живеем като истински последователи на Исус Христос, ние можем да бъдем изпълнени с милосърдие.

Ден 2 (Мормон 8–9)

Като изучават посланието на Мормон към Мороний, записано в Мороний 8, учениците научиха, че покаянието и кръщението са необходими на всички, които са отговорни за постъпките си и са способни да извършват грях. Също научиха учението, че малките деца са спасени чрез Единението на Исус Христос. Изучавайки посланието, записано в Мороний 9, учениците разбраха, че трябва да се трудим усърдно в служба на Бог, дори и ако тези, на които служим, не отвърщат положително. Също така от примерите на Мормон и Мороний научиха, че ако сме верни на Исус Христос, Той ще ни извиси, дори да сме заобиколени от трудности и нечестие.

Ден 3 (Мороний 10:1–7, 27–29)

Докато учениците изучаваха последното свидетелство на Мороний, те си припомниха, че ако попитаме Бог с вяра и с истинско намерение, можем да получим свидетелство за Книгата на Мормон и за Исус Христос чрез Светия Дух. Те също научиха, че тези, които са получили Книгата на Мормон, ще бъдат отговорни пред Бог за отношението си към нея.

Ден 4 (Мороний 10:8–26, 30–34)

Учениците разбраха, че Бог дава духовни дарове на чедата Си, за да им бъдат от полза. Също научиха, че ако имаме вяра, ще можем да правим това, което Спасителят иска от нас. Те също изучаваха последните думи на Мороний в Книгата на Мормон, според които когато дойдем при Исус Христос, можем да бъдем пречистени и свършени чрез Неговото Единение.

Въведение

Този урок може да помогне на учениците да разберат по-добре какво означава да се хванем за добри неща. Ще им бъде дадена възможност да обяснят как човек може лично да узнае дали Книгата на Мормон е истинна. Те ще могат да споделят свидетелствата си за Книгата на Мормон и да обсъдят как свидетелствата им са били подсилени тази година. Мороний 7–9 съдържат послания или писма от Мормон, които Мороний включва в тази книга.

Предложения за преподаване

Мороний 7:20–48

Мороний записва ученията на Мормон за вяра в Исус Христос, надежда и милосърдие

Напишете думите *докосвам* и *хващам* на дъската. Помолете един ученик да излезе отпред и да покаже пред класа какво означава да докоснем Книгата на Мормон. След това го помолете да покаже какво означава да се хванем за Книгата на Мормон.

Поканете учениците да прочетат Мороний 7:19 наум, търсейки за какво според Мормон трябва да се хванем. После задайте следните въпроси:

- За какво трябва да се хванем според Мормон?
- Какво според вас означава “да се хванете за всяко добро нещо”? (Помогнете на учениците да разберат, че “всяко добро нещо” може да бъде праведни цели, действия, мисли, принципи и предмети.)

Обяснете, че Мормон продължава с това да учи как можем “да се хванем за всяко добро нещо”. Поканете няколко ученика да се редуват, като прочетат на глас Мороний 7:20–22, 25. Помолете класа да открият съвета на Мормон относно това какво трябва да правим, за да се “хванем за всяко добро нещо”.

Напишете следното недовършено твърдение на дъската: *Когато ... , ние можем да се хванем за всяко добро нещо.*

Попитайте: След като прочетете тези стихове, как бихте завършили това изречение? (Един отговор, който учениците могат да дадат, е че **като упражняваме вяра в Исус Христос, ние можем да се хванем за всяко добро нещо.**)

Припомнете на учениците, че в тази глава Мормон също свидетелства, че чрез вяра в Исус Христос, ние можем да бъдем изпълнени с дара на милосърдието (вж. Мороний 7:48). Поканете класа да се опита да каже наизуст стиховете за овладяване на Писанията Мороний 7:45, 47–48. Учениците също могат да ги прочетат на глас.

Задайте следните въпроси:

- Кой е вашият любим израз от Мороний 7:45, 47–48? Защо този израз е значим за вас?

- Кога сте виждали някой да прояви милосърдие или кога вие сте чувствали, че Господ ви помага да проявите милосърдие? (Може да споделите свои собствени отговори на тези въпроси.)

Мороний 10

Мороний ни увещава да получим свидетелство за Книгата на Мормон и да дойдем при Исус Христос

Преговорете с учениците целта на ключовия камък в арката. Обсъдете идеята как ключовият камък се отнася към Книгата на Мормон. (Може да споменете на учениците картината в Раздел 1, Ден 3 на техните ръководства за изучаване.) Поканете ги да споделят по какъв начин Книгата на Мормон е ключовият камък в тяхните свидетелства.

Поканете един ученик да прочете Мороний 10:3–5. Помолете учениците да помислят защо е важно тези стихове да бъдат споделени с всички хора, независимо дали са членове на нашата Църква или не. Поканете няколко ученика да споделят своите мисли с класа, след което попитайте: Какво според Мороний е нужно да направим, за да узнаем истината? (Докато учениците отговарят, може да записвате отговорите им на дъската. Посочете, че тези отговори представляват начините, по които можем да търсим чрез вяра и да узнаем “истината за всички неща”.)

Поканете един ученик да прочете Мороний 10:6–7 и след това опитайте: Освен за истинността на Книгата на Мормон, за какво още можем да узнаем чрез силата на Светия Дух? (Светият Дух ще потвърди, че Исус е Христос.)

Напишете следния принцип на дъската: **Ако попитаме Бог с вяра и с истинско намерение, можем да получим свидетелство за Книгата на Мормон и за Исус Христос чрез Светия Дух.**

Напомнете на учениците, че Мороний отправя последна покана към всички хора, които ще четат Книгата на Мормон. Помолете един ученик да прочете тази покана, намираща

се в Мороний 10:30, 32–33. Помолете учениците да открият начини, по които можем “да дойдем в Христа”. Може да им предложите да отбележат какво са намерили.) После задайте следните въпроси:

- Каква покана отправя към нас Мороний в края на този свещен летопис?
- Кои изрази в тези стихове ви помагат да узнаете как да “дойдем в Христа”?
- Какви принципи можем да научим от тези стихове? (Отговорите на учениците може да включват следния принцип: **Като дойдем при Исус Христос, ние можем да станем чисти и свършени чрез Единението Му.** Може да напишете този принцип на дъската.)
- Какво означава за вас, че може да станете свършени само чрез Исус Христос?

Поканете всеки ученик да избере един от следните въпроси и да помисли за някакъв отговор. (Може да запишете тези въпроси на дъската преди началото на часа или да ги подготвите върху листи, които да раздадете.) След достатъчно време помолете няколко ученика да споделят отговорите си с класа.

- Как сте узнали, че Книгата на Мормон е истинна?
- Как Спасителят ви е помогнал да станете повече от това, което сами бихте могли да станете?
- Когато погледнете назад и помислите за изучаването на Книгата на Мормон тази година, какво бихте искали да направите, за да подобрите вашето изучаване на Писанията?

След като учениците споделят отговорите си, може да споделите свидетелството си за Книгата на Мормон и за Единението на Исус Христос. В допълнение споделете с учениците вашата признателност към тях и усилията им при обучението в Семинара тази година. Насърчете ги да продължат да четат Писанията всеки ден и да се стремят да прилагат наученото в живота си.

Приложение

График за четене от Писанията

Спомагаме за постигането на целите на Семинарите и Институтите по религия, като насърчаваме учениците да
1) четат и изучават Писанията всеки ден и 2) четат стиховете от учебния план. Бихте могли да раздадете на учениците

графици като тези по-долу, за да им помогнете да следят своя напредък. Ако желаете да докладвате относно ежедневното четене на учениците от Писанията, следвайте обясненията в раздела „Указания за докладване на четене от

Писанията“. Потърсете тези указания на si.lds.org, като напишете „указания за докладване на четене от Писанията“.

1 Нефи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2 Нефи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Яков	1	2	3	4	5	6	7				
Енос	1										
Яром	1										
Омний	1										
Словата на Мормон	1										
Мосия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Алма	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Еламан	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3 Нефи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 Нефи	1										
Мормон	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Етер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Мороний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ян.	февр.	март	апр.	май	юни	юли	авг.	септ.	окт.	ноем.	дек.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Ръководство за разпределение на уроците за учителите в дневния Семинар

Примерен график за 36-седмична учебна година

Сед-мица	Откъс от Писанията за преподаване	Откъс за четене
1	Ден 1: Урок 1 Ролята на изучаващия Ден 2: Урок 2 Изучаване на Писанията Ден 3: Урок 3 Планът на спасение Ден 4: Урок 4 Заглавна страница, въведение и свидетелството на очевидците Ден 5: Урок 5 Общ преглед на Книгата на Мормон	Заглавната страница, въведението и свидетелството на очевидците, свидетелството на Пророка Джозеф Смит и Кратко обяснение за Книгата на Мормон
2	Ден 1: Урок 6 1 Нефи 1 Ден 2: Урок 7 1 Нефи 2 Ден 3: Урок 8 1 Нефи 3–4 Ден 4: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 5: Урок 9 1 Нефи 5	1 Нефи 1–5
3	Ден 1: Урок 10 1 Нефи 6 и 9 Ден 2: Урок 11 1 Нефи 7 Ден 3: Урок 12 1 Нефи 8 Ден 4: Урок 13 1 Нефи 10–11 Ден 5: Урок 14 1 Нефи 12–13	1 Нефи 6–13
4	Ден 1: Урок 15 1 Нефи 14 Ден 2: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 3: Урок 16 1 Нефи 15 Ден 4: Урок 17 1 Нефи 16 Ден 5: Урок 18 1 Нефи 17	1 Нефи 14–17
5	Ден 1: Урок 19 1 Нефи 18 Ден 2: Урок 20 1 Нефи 19 Ден 3: Урок 21 1 Нефи 20–22 Ден 4: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 5: Урок 22 2 Нефи 1	1 Нефи 18–2 Нефи 1
6	Ден 1: Урок 23 2 Нефи 2 (част 1) Ден 2: Урок 24 2 Нефи 2 (част 2) Ден 3: Урок 25 2 Нефи 3 Ден 4: Урок 26 2 Нефи 4 Ден 5: Урок 27 2 Нефи 5	2 Нефи 2–5
7	Ден 1: Урок 28 2 Нефи 6–8 Ден 2: Урок 29 2 Нефи 9:1–26 Ден 3: Урок 30 2 Нефи 9:27–54 и 2 Нефи 10 Ден 4: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 5: Урок 31 2 Нефи 11 и 16	2 Нефи 6–11; 16
8	Ден 1: Урок 32 2 Нефи 12–15 Ден 2: Урок 33 2 Нефи 17–20 Ден 3: Урок 34 2 Нефи 21–24 Ден 4: Урок 35 2 Нефи 25 Ден 5: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни)	2 Нефи 12–15; 17–25
9	Ден 1: Урок 36 2 Нефи 26 Ден 2: Урок 37 2 Нефи 27 Ден 3: Урок 38 2 Нефи 28 Ден 4: Урок 39 2 Нефи 29–30 Ден 5: Урок 40 2 Нефи 31	2 Нефи 26–31

Сед-мица	Откъс от Писанията за преподаване	Откъс за четене
10	Ден 1: Урок 41 2 Нефи 32 Ден 2: Урок 42 2 Нефи 33 Ден 3: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 4: Урок 43 Яков 1–2:11 Ден 5: Урок 44 Яков 2:12–35	2 Нефи 32–Яков 2
11	Ден 1: Урок 45 Яков 3–4 Ден 2: Урок 46 Яков 5:1–51 Ден 3: Урок 47 Яков 5:52–77; Яков 6 Ден 4: Урок 48 Яков 7 Ден 5: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни)	Яков 3–7
12	Ден 1: Урок 49 Енос Ден 2: Урок 50 Яром и Омний Ден 3: Урок 51 Словата на Мормон–Мосия 1 Ден 4: Урок 52 Мосия 2 Ден 5: Урок 53 Мосия 3	Енос–Мосия 3
13	Ден 1: Урок 54 Мосия 4 Ден 2: Урок 55 Мосия 5–6 Ден 3: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 4: Урок 56 Мосия 7–8 Ден 5: Урок 57 Мосия 9–10	Мосия 4–10
14	Ден 1: Урок 58 Мосия 11–12:17 Ден 2: Урок 59 Мосия 12:18–14:12 Ден 3: Урок 60 Мосия 15–17 Ден 4: Урок 61 Мосия 18 Ден 5: Урок 62 Мосия 19–20	Мосия 11–20
15	Ден 1: Урок 63 Мосия 21–22 Ден 2: Урок 64 Мосия 23–24 Ден 3: Урок 65 Мосия 25 Ден 4: Урок 66 Мосия 26 Ден 5: Урок 67 Мосия 27	Мосия 21–27
16	Ден 1: Урок 68 Мосия 28–29 Ден 2: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 3: Урок 69 Алма 1–2 Ден 4: Урок 70 Алма 3–4 Ден 5: Урок 71 Алма 5:1–36	Мосия 28–Алма 5:36
17	Ден 1: Урок 72 Алма 5:37–62 Ден 2: Урок 73 Алма 6–7 Ден 3: Урок 74 Алма 8 Ден 4: Урок 75 Алма 9–10 Ден 5: Урок 76 Алма 11	Алма 5:37–11:46
18	Ден 1: Урок 77 Алма 12 Ден 2: Урок 78 Алма 13 Ден 3: Урок 79 Алма 14 Ден 4: Урок 80 Алма 15–16 Ден 5: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни)	Алма 12–16

Сед-мица	Откъс от Писанията за преподаване	Откъс за четене
19	Ден 1: Урок 81 Алма 17 Ден 2: Урок 82 Алма 18 Ден 3: Урок 83 Алма 19–20 Ден 4: Урок 84 Алма 21–22 Ден 5: Урок 85 Алма 23–24	Алма 17–24
20	Ден 1: Урок 86 Алма 25–26 Ден 2: Урок 87 Алма 27–29 Ден 3: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 4: Урок 88 Алма 30 Ден 5: Урок 89 Алма 31	Алма 25–31
21	Ден 1: Урок 90 Алма 32 Ден 2: Урок 91 Алма 33 Ден 3: Урок 92 Алма 34–35 Ден 4: Урок 93 Алма 36 Ден 5: Урок 94 Алма 37	Алма 32–37
22	Ден 1: Урок 95 Алма 38 Ден 2: Урок 96 Алма 39 Ден 3: Урок 97 Алма 40 Ден 4: Урок 98 Алма 41 Ден 5: Урок 99 Алма 42	Алма 38–42
23	Ден 1: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 2: Урок 100 Алма 43–44 Ден 3: Урок 101 Алма 45–48 Ден 4: Урок 102 Алма 49–51 Ден 5: Урок 103 Алма 52–55	Алма 43–55
24	Ден 1: Урок 104 Алма 56–58 Ден 2: Урок 105 Алма 59–63 Ден 3: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 4: Урок 106 Еламан 1–2 Ден 5: Урок 107 Еламан 3–4	Алма 56–Еламан 4
25	Ден 1: Урок 108 Еламан 5 Ден 2: Урок 109 Еламан 6–7 Ден 3: Урок 110 Еламан 8–9 Ден 4: Урок 111 Еламан 10 Ден 5: Урок 112 Еламан 11–12	Еламан 5–12
26	Ден 1: Урок 113 Еламан 13 Ден 2: Урок 114 Еламан 14 Ден 3: Урок 115 Еламан 15–16 Ден 4: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 5: Урок 116 3 Нефи 1	Еламан 13–3 Нефи 1
27	Ден 1: Урок 117 3 Нефи 2–5 Ден 2: Урок 118 3 Нефи 6–7 Ден 3: Урок 119 3 Нефи 8–10 Ден 4: Урок 120 3 Нефи 11:1–17 Ден 5: Урок 121 3 Нефи 11:18–41	3 Нефи 2–11

Сед-мица	Откъс от Писанията за преподаване	Откъс за четене
28	Ден 1: Урок 122 3 Нефи 12 Ден 2: Урок 123 3 Нефи 13 Ден 3: Урок 124 3 Нефи 14 Ден 4: Урок 125 3 Нефи 15–16 Ден 5: Урок 126 3 Нефи 17	3 Нефи 12–17
29	Ден 1: Урок 127 3 Нефи 18 Ден 2: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 3: Урок 128 3 Нефи 19 Ден 4: Урок 129 3 Нефи 20 Ден 5: Урок 130 3 Нефи 21–22	3 Нефи 18–22
30	Ден 1: Урок 131 3 Нефи 23 Ден 2: Урок 132 3 Нефи 24–26 Ден 3: Урок 133 3 Нефи 27 Ден 4: Урок 134 3 Нефи 28 Ден 5: Урок 135 3 Нефи 29–30	3 Нефи 23–30
31	Ден 1: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 1: Урок 136 4 Нефи Дену 3: Урок 137 Мормон 1–2 Дену 4: Урок 138 Мормон 3–4 Дену 5: Урок 139 Мормон 5–6	4 Нефи–Мормон 6
32	Ден 1: Урок 140 Мормон 7–8:11 Ден 2: Урок 141 Мормон 8:12–41 Ден 3: Урок 142 Мормон 9 Ден 4: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 5: Урок 143 Етер 1	Мормон 7–Етер 1
33	Ден 1: Урок 144 Етер 2 Ден 2: Урок 145 Етер 3 Ден 3: Урок 146 Етер 4–5 Ден 4: Урок 147 Етер 6 Ден 5: Урок 148 Етер 7–11	Етер 2–11
34	Ден 1: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 2: Урок 149 Етер 12:1–22 Ден 3: Урок 150 Етер 12:23–41 Ден 4: Урок 151 Етер 13–15 Ден 5: Урок 152 Мороний 1–3	Етер 12–Мороний 3
35	Ден 1: Урок 153 Мороний 4–5 Ден 2: Урок 154 Мороний 6 Ден 3: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни) Ден 4: Урок 155 Мороний 7:1–19 Ден 5: Урок 156 Мороний 7:20–48	Мороний 4–7
36	Ден 1: Урок 157 Мороний 8 Ден 2: Урок 158 Мороний 9 Ден 3: Урок 159 Мороний 10:1–7, 27–29 Ден 4: Урок 160 Мороний 10:8–26, 30–34 Ден 5: Неуточнен ден (вж. предложения за неуточнени дни)	Мороний 8–10

Предложения за неуточнени дни

Ръководството за разпределението на уроците, предназначено за учителите в дневния Семинар, се базира на учебна година от 36 седмици или 180 дни. Това ръководство съдържа 160 урока за дневния Семинар, като предвижда 20 дни, за които не е предоставен материал за преподаване. Тези 20 „неуточнени дни“ следва да бъдат разумно използвани за стойностни цели и дейности, включително:

1. Приспособяване на уроците в дневния Семинар. Бихте могли да отделите повече време за даден урок, за да го преподадете по-ефективно. Също така бихте могли да използвате допълнителните идеи за преподаване, които са поместени в края на някои уроци или да отделите време да отговорите на въпроси на учениците относно конкретни стихове от Писанията или евангелска тема. Неуточнените дни ви позволяват да се възползвате от тези възможности, докато в същото време се придържате към разпределението на уроците и изпълнявате призиванието си да преподавате Писанията последователно.

2. Овладяване на ключови стихове от Писанията и основни учения. Бихте могли да използвате дейностите за преговор на стиховете за овладяване от Писанията, които са поместени в ръководството и приложението. Може да измислите допълнителни дейности за преговор на стиховете за овладяване, които съответстват на конкретните нужди и интереси на вашите ученици. Бихте могли да използвате част от един неуточнен ден за провеждането на дейности, които помагат на учениците да преговорят и задълбочат своето разбиране относно основните учения. В началото на годината можете да използвате един неуточнен ден да проведете изпита върху основните учения, който е създаден, за да помага на учителите да определят, до каква степен учениците разбират, вярват, знаят, как да прилагат, и могат да обясняват някои основни учения на Църквата. За да намерите изпита върху основните учения и други тестове на страницата на Семинари и Институти (si.lds.org), напишете ключовата дума *оценяване*.

Отчетите от изпита помагат на учителите, провели теста, да анализират нуждите на учениците и да приспособят преподаването, за да могат по-добре да посрещнат тези нужди.

3. Преговор на предишен материал. За учениците е от полза често да преговарят наученото в предишни уроци или от конкретна книга от Писанията. Бихте могли да дадете на учениците възможността да обяснят някоя истина от предишен урок и да споделят как тази истина е оказала влияние върху техния живот. Също така можете да планирате и проведете препитване или дейности за научаване, с които се преговаря предишен материал.

4. Предвиждане на прекъсвания в учебния план. Поради училищни дейности или събрания, събития в населените места, метеорологичните условия и други прекъсвания понякога може да се наложи да отмените или скъсите часовете. Неуточнените дни могат да се използват за наваксване на пропуснатия материал поради прекъсванията.

Ръководство на учителя за разпределението на учебния план за домашно изучаване

Това ръководство съдържа 32 урока за седмични часове за домашно изучаване, които се припокриват с 32-та раздела в Книгата на Мормон - ръководство за домашно изучаване на учениците от Семинара. Можете да приспособите уроците и учебния план в зависимост от това с колко седмици разполагате за преподаване.

Раздел	Урок за изучаване у дома
Раздел 1	Ден 1: Изучаване на Писанията Ден 2: Планът на спасение Ден 3: Заглавна страница, въведение и свидетелството на очевидците Ден 4: Общ преглед на Книгата на Мормон <i>Урок на учителя: Изучаване на Писанията—Общ преглед на Книгата на Мормон</i>
Раздел 2	Ден 1: 1 Нефи 1 Ден 2: 1 Нефи 2 Ден 3: 1 Нефи 3–4 Ден 4: 1 Нефи 5–6; 9 <i>Урок на учителя: 1 Нефи 1–6; 9</i>
Раздел 3	Ден 1: 1 Нефи 7 Ден 2: 1 Нефи 8 Ден 3: 1 Нефи 10–11 Ден 4: 1 Нефи 12–14 <i>Урок на учителя: 1 Нефи 7–8; 10–14</i>
Раздел 4	Ден 1: 1 Нефи 15 Ден 2: 1 Нефи 16 Ден 3: 1 Нефи 17 Ден 4: 1 Нефи 18–19 <i>Урок на учителя: 1 Нефи 15–19</i>
Раздел 5	Ден 1: 1 Нефи 20–22 Ден 2: 2 Нефи 1 Ден 3: 2 Нефи 2 Ден 4: 2 Нефи 3 <i>Урок на учителя: 1 Нефи 20–2 Нефи 3</i>
Раздел 6	Ден 1: 2 Нефи 4–5 Ден 2: 2 Нефи 6–8 Ден 3: 2 Нефи 9 Ден 4: 2 Нефи 9–10 <i>Урок на учителя: 2 Нефи 4–10</i>
Раздел 7	Ден 1: 2 Нефи 11–16 Ден 2: 2 Нефи 17–20 Ден 3: 2 Нефи 21–24 Ден 4: 2 Нефи 25 <i>Урок на учителя: 2 Нефи 11–25</i>
Раздел 8	Ден 1: 2 Нефи 26–27 Ден 2: 2 Нефи 28 Ден 3: 2 Нефи 29–30 Ден 4: 2 Нефи 31 <i>Урок на учителя: 2 Нефи 26–31</i>
Раздел 9	Ден 1: 2 Нефи 32 Ден 2: 2 Нефи 33 Ден 3: Яков 1–2 Ден 4: Яков 3–4 <i>Урок на учителя: 2 Нефи 32–Яков 4</i>
Раздел 10	Ден 1: Яков 5–6 Ден 2: Яков 7 Ден 3: Енос Ден 4: Яромии <i>Урок на учителя: Яков 5–Омний</i>

Раздел	Урок за изучаване у дома
Раздел 11	Ден 1: Словата на Мормон—Мосия 2 Ден 2: Мосия 3 Ден 3: Мосия 4 Ден 4: Мосия 5–6 <i>Урок на учителя: Словата на Мормон—Мосия 6</i>
Раздел 12	Ден 1: Мосия 7–8 Ден 2: Мосия 9–10 Ден 3: Мосия 11–14 Ден 4: Мосия 15–17 <i>Урок на учителя: Мосия 7–17</i>
Раздел 13	Ден 1: Мосия 18 Ден 2: Мосия 19–20 Ден 3: Мосия 21–24 Ден 4: Мосия 25 <i>Урок на учителя: Мосия 18–25</i>
Раздел 14	Ден 1: Мосия 26 Ден 2: Мосия 27 Ден 3: Мосия 28–29 Ден 4: Алма 1–4 <i>Урок на учителя: Мосия 26–Алма 4</i>
Раздел 15	Ден 1: Алма 5:1–36 Ден 2: Алма 5:37–62 Ден 3: Алма 6–7 Ден 4: Алма 8–10 <i>Урок на учителя: Алма 5–10</i>
Раздел 16	Ден 1: Алма 11 Ден 2: Алма 12 Ден 3: Алма 13 Ден 4: Алма 14–16 <i>Урок на учителя: Алма 11–16</i>
Раздел 17	Ден 1: Алма 17–18 Ден 2: Алма 19–20 Ден 3: Алма 21–22 Ден 4: Алма 23–24 <i>Урок на учителя: Алма 17–24</i>
Раздел 18	Ден 1: Алма 25–29 Ден 2: Алма 30 Ден 3: Алма 31 Ден 4: Алма 32 <i>Урок на учителя: Алма 25–32</i>
Раздел 19	Ден 1: Алма 33–35 Ден 2: Алма 36 Ден 3: Алма 37 Ден 4: Алма 38 <i>Урок на учителя: Алма 33–38</i>
Раздел 20	Ден 1: Алма 39 Ден 2: Алма 40–41 Ден 3: Алма 42 Ден 4: Алма 43–44 <i>Урок на учителя: Алма 39–44</i>
Раздел 21	Ден 1: Алма 45–49 Ден 2: Алма 50–52; 54–55 Ден 3: Алма 53;56–58 Ден 4: Алма 59–63 <i>Урок на учителя: Алма 45–63</i>

Раздел	Урок за изучаване у дома
Раздел 22	Ден 1: Еламан 1–2 Ден 2: Еламан 3–4 Ден 3: Еламан 5 Ден 4: Еламан 6–9 <i>Урок на учителя: Еламан 1–9</i>
Раздел 23	Ден 1: Еламан 10 Ден 2: Еламан 11–12 Ден 3: Еламан 13–14 Ден 4: Еламан 15–16 <i>Урок на учителя: Еламан 10–16</i>
Раздел 24	Ден 1: 3 Нефи 1 Ден 2: 3 Нефи 2–5 Ден 3: 3 Нефи 6–10 Ден 4: 3 Нефи 11:1–17 <i>Урок на учителя: 3 Нефи 1–11:17</i>
Раздел 25	Ден 1: 3 Нефи 11:18–12:48 Ден 2: 3 Нефи 13 Ден 3: 3 Нефи 14 Ден 4: 3 Нефи 15–16 <i>Урок на учителя: 3 Нефи 11:18–16:20</i>
Раздел 26	Ден 1: 3 Нефи 17 Ден 2: 3 Нефи 18 Ден 3: 3 Нефи 19 Ден 4: 3 Нефи 20–22 <i>Урок на учителя: 3 Нефи 17–22</i>
Раздел 27	Ден 1: 3 Нефи 23 Ден 2: 3 Нефи 24–26 Ден 3: 3 Нефи 27 Ден 4: 3 Нефи 26–30 <i>Урок на учителя: 3 Нефи 23–30</i>
Раздел 28	Ден 1: 4 Нефи 1 Ден 2: Мормон 1–2 Ден 3: Мормон 3–6 Ден 4: Мормон 7:1–8:11 <i>Урок на учителя: 4 Нефи 1–Мормон 8:11</i>
Раздел 29	Ден 1: Мормон 8:12–41 Ден 2: Мормон 9 Ден 3: Етер 1–2 Ден 4: Етер 3 <i>Урок на учителя: Мормон 8:12–Етер 3</i>
Раздел 30	Ден 1: Етер 4–5 Ден 2: Етер 6 Ден 3: Етер 7–11 Ден 4: Етер 12 <i>Урок на учителя: Етер 4–12</i>
Раздел 31	Ден 1: Етер 13–15 Ден 2: Мороний 1–5 Ден 3: Мороний 6 Ден 4: Мороний 7:1–19 <i>Урок на учителя: Етер 13–Мороний 7:19</i>
Раздел 32	Ден 1: Мороний 7:20–48 Ден 2: Мороний 8–9 Ден 3: Мороний 10:1–7, 27–29 Ден 4: Мороний 10:8–26, 30–34 <i>Урок на учителя: Мороний 7:20–10:34</i>

Въведение към овладяването на стихове от Писанията

Програмата на Семинара и Института предлага 25 откъса със стихове за овладяване на Писанията за всеки от четирите курса в Семинара. Тези откъси осигуряват важна основа за разбиране и споделяне на Евангелието и за укрепване на вярата. Стиховете за овладяване от Книгата на Мормон са:

- 1 Нефи 3:7
- 2 Нефи 2:25
- 2 Нефи 2:27
- 2 Нефи 9:28–29
- 2 Нефи 25:23, 26
- 2 Нефи 28:7–9
- 2 Нефи 31:19–20
- 2 Нефи 32:3
- 2 Нефи 32:8–9
- Мосия 2:17
- Мосия 3:19
- Мосия 4:30
- Алма 7:11–13
- Алма 32:21
- Алма 37:35
- Алма 39:9
- Алма 41:10
- Еламан 5:12
- 3 Нефи 12:48
- 3 Нефи 18:15, 20–21
- Етер 12:6
- Етер 12:27
- Мороний 7:41
- Мороний 7:45, 47–48
- Мороний 10:4–5

Насърчавайте учениците в Семинара да овладеят тези стихове. Ще можете по-добре да помагате на вашите ученици, ако и вие овладеете тези стихове. Овладяването на стихове от Писанията включва:

- **Намиране** на стиховете чрез познаване на свързаните с тях препратки към Писанията
- **Разбиране** на контекста и съдържанието на стиховете от Писанията
- **Прилагане** на евангелските принципи и учения, изложени в стиховете от Писанията
- **Запаметяване** на стиховете

Последователност, очаквания и методи

Докато планирате как да помагате на учениците да овладяват стихове от Писанията, ще имате повече успех ако системно се позовавате на стихове за овладяване от Писанията, поддържате уместни очаквания и използвате методи, които отговарят на различните стилове на изучаване.

Последователността и повтаремостта в преподаването на стиховете за овладяване от Писанията помагат на учениците дълго време да си спомнят истини, за да ги използват в бъдеще. Би било полезно да очертаете курса на изучаване през годината и да изготвите план как последователно да давате възможности на учениците да овладяват стиховете в час. Внимателно преценявайте колко често и колко време ще отделяте, за да помагате на учениците да научават стиховете за овладяване. Уверявайте се, че дейностите по овладяване на стиховете не изместват дневното последователно изучаване на Писанията. Всеки ден с вашите ученици бихте могли да отделите няколко минути да преговаряте стиховете за овладяване. Също така бихте могли да провеждате кратка дейност за овладяване на стихове веднъж или два пъти на седмица в рамките на 10-15 минути. Незамислено как ще планирате да помогнете на учениците да овладеят стиховете от Писанията, бъдете последователни и разумни във вашите усилия.

Съобразявайте очакванията си за овладяване на стиховете с възможностите на всеки ученик. Овладяването на стихове от Писанията изисква усилия от страна на изучаващия. Обяснете на учениците, че успехът им в овладяването на стиховете зависи до голяма степен от техния подход и желание за работа. Насърчете ги да си поставят цели и да дават все повече от себе си. Бъдете внимателни с учениците, които имат трудности със запаметяването, и бъдете готови да съобразите вашите очаквания и начини на преподаване с нуждите на вашите ученици.

Учениците са с различни характери и начини на учене, затова разнообразявайте методите, които използвате с цел да им помогнете да овладеят стиховете.

Както винаги по отношение на преподаването и изучаването на Евангелието, внимателно подбирайте дейностите, така че Светият Дух да помага на учениците в усвояването на Писанията и ученията. В това ръководство са поместени различни подходящи методи за овладяване на Писанията. За допълнителни методи за овладяване на Писанията разгледайте списъка с дейности за овладяване на Писанията по-долу.

Овладяване на стихове от Писанията в учебния план

Овладяването на стихове от Писанията е включено в учебния план по няколко начина. Иконата за овладяване на стихове от Писанията  показва, как да се овладеят стиховете от Писанията в урока. Стиховете за овладяване са представени и обяснени в контекста на главата, където се намират. Допълнителните идеи как да преподавате овладяването на стихове, са поместени в края на съответните уроци. Тези допълнителни идеи за преподаване помагат да балансират четирите части на овладяването на стихове от Писанията (намиране, разбиране, прилагане, запаметяване) с оглед на всеки стих. Например, ако урокът помага на учениците да разберат и приложат конкретните стихове за овладяване, то допълнителната идея за преподаване им помага да намерят и запаметят тези стихове.

Също така учебният план включва чести дейности за преговор на стихове за овладяване, които може да провеждате, ако времето ви позволява, в съответствие с целите на вашия клас за овладяване на Писанията. Тези преговори могат да бъдат съчетани с дейности за овладяване на Писанията, изброени по-долу. Бихте могли да използвате допълнително време в началото или края на по-кратък урок, за да проведете една от тези дейности за преговор.

Идеи за овладяване на стихове от Писанията

За да помогнете на учениците да придобият умения за **намиране**, можете да планирате да представите 25-те откъса

за овладяване в началото на курса и след това да работите по усъвършенстване на овладяването им по време на уроците. Или бихте могли да представяте няколко стиха всеки месец и да се съсредоточите върху овладяването на тези стихове през месеца. Докато представяте стиховете, предлагайте на учениците да ги отбелязват в техните Писания, като им помагате да се замислят как да запомнят ключови думи или препратки и да обясняват ученията и принципите, които се съдържат във всеки откъс. Бихте могли да помолите учениците да представят стиховете за овладяване, като им възложите стихове, които да използват в техните кратки духовни послания, или като ги каните да се учат едни други как да запаметяват и намират стиховете. За да се чувстват учениците отговорни относно научаването на стиховете за овладяване, периодично провеждайте препитвания и дейности за намиране (вж. дейностите за овладяване на Писанията по-долу). Списък с 25-те пасажа за овладяване в този курс са отпечатани на книгоразделителите на учениците и на картите за овладяване на стихове.

За да помогнете на учениците да **разбират** стиховете за овладяване, наблюдавайте на откъсите, когато се натъквате на тях по време на дневните уроци. Също така

бихте могли да използвате дейностите за овладяване на стиховете, за да разширите познанието на учениците и тяхната способност да обясняват истините, които се съдържат в стиховете. Предоставяйте възможности на учениците по време на кратки духовни послания или в час да обясняват, как истините в стиховете за овладяване им помагат по-добре да разбират основните учения.

С цел да помагате на учениците да **прилагат** истините, които откриват в стиховете за овладяване, насърчавайте ги да следват подтиците на Светия Дух, за да разбират как истините в стиховете могат да се прилагат в техния живот. За да помагате на учениците да прилагат истините, които научават, от време на време на дъската със съобщения бихте могли да слагате бележка, отнасяща се до стих за овладяване. Бихте могли да давате на учениците възможности в час да се упражняват да преподават евангелски учения и принципи, използвайки стихове за овладяване (вж. идеите за дейности за овладяване на стихове от Писанията). Също така бихте могли да помолите учениците да прилагат научените принципи от уроците, където има стихове за овладяване. Предоставяйте на учениците възможности да споделят свои преживявания, например, по време на кратки духовни послания. Това

ще им помогне да затвърдят свидетелството си за истините, които научават от стиховете за овладяване.

С цел да помогнете на учениците да **запамятят** 25-те пасажи за овладяване от Писанията, всеки месец планирайте да запомните наизуст два или три пасажа в час. Също така бихте могли да насърчите учениците да запамятят определени пасажи вкъщи (те могат да го направят заедно със семействата си или да рецитират стиховете на родителите си или на някого от семейството). Можете да превърнете запаметяването в част от дневните кратки духовни послания, като помолите класа да рецитира даден откъс или като отделите време учениците да запаметяват стихове по двойки. Като давате възможности на учениците да рецитират стихове за овладяване по двойки или в малки групи пред целия клас, им помагате да показват резултата от техните усилия. Дейностите за овладяване на стихове, посочени по-долу, включват различни методи за запаметяване. Внимателно съобразете очакванията относно запаметяването с възможностите и обстоятелствата на всеки ученик. Учениците не трябва да се чувстват засрамени или твърде натоварени, ако не могат да запамятят.

Дейности за овладяване на стихове от Писанията

Въведение

В този раздел са поместени идеи, с които можете да помогнете на учениците в овладяването на ключови стихове. Помагайки и насърчавайки учениците да развият тези умения, вие им помагате да станат по-самостоятелни в тяхното изучаване на Писанията. Учениците ще могат да използват тези умения за овладяване през целия си живот, за да намират, разбират, прилагат и запаметяват по-лесно стихове от Писанията. По-долу са поместени идеи за преподаването на всяка част от овладяването на стиховете. Редувайки тези дейности, вие помагате на учениците по-успешно да овладеят стиховете.

Дейности, които помагат на учениците да **откриват** стихове за овладяване от Писанията

Отбелязване на стихове

Отбелязвайки стихове за овладяване, учениците по-бързо ще ги запомнят и откриват. Насърчете учениците да отбелязват тези ключови стихове в своите Писанията по начин, който ги откроява от останалите отбелязани стихове.

Научаване на заглавията на книгите

Когато учениците запаметят заглавията и реда на книгите в Книгата на Мормон, те ще намират стиховете за овладяване по-лесно. Следват примерни дейности, които помагат на учениците да се запознаят с книгите в Книгата на Мормон:

- **Намери съдържанието**—Помагнете на учениците да намерят съдържанието в Книгата на Мормон, което е озаглавено „Заглавия и ред на книгите в Книгата на Мормон“.
- **Пейте песни**—Научете учениците на песента „Книгите в Книгата на Мормон“ (*Children’s Songbook*, номер 119). Молете ги да я пеят периодично през годината, за да им помогнете да запомнят заглавията и реда на книгите в Книгата на Мормон.
- **Използвайте първите букви**—На дъската напишете първите букви на книгите в Книгата на Мормон (1Н, 2Н, Я, Е и т.н.)! Нека учениците се упражняват да казват заглавията на книгите, които се отнасят към всяка буква. Повтаряйте тази дейност, докато те успеят да кажат заглавията на книгите по памет.

- **Преследване в книгите**—Кажете заглавието на една от книгите, в която се намират стихове за овладяване, и помолете учениците да отворят техните Писания на някоя страница в тази книга. Засечете колко време отнема на целия клас да намери всяка книга. Повтаряйте тази дейност, за да могат учениците все по-лесно да запомнят и откриват книгите в Книгата на Мормон.

Запомняне на препратки и съдържание

Когато учениците научат мястото в Писанията и съдържанието на стиховете за овладяване, Светият Дух ще им помага да си спомнят препратки от Писанията (вж. Йоана 14:26). Ключови думи и изрази като „Аз ще отида и ще сторя“ (1 Нефи 3:7) и „свободни да избират“ (2 Нефи 2:27) помагат на учениците да запомнят съдържанието и ученията на всеки стих. Следните похвати могат да помогнат на учениците да свързват препратките за овладяване с тяхното съдържание или ключови думи. (Оставете дейностите, които включват състезания, надпревари или се правят за време за по-късно през годината, когато учениците вече са показали, че знаят къде се намират стиховете за овладяване. Тези дейности ще им помогнат да затвърдят наученото.)

- **Препратки и ключови думи**—Насърчавайте учениците да запаметяват препратките и ключовите думи на всеки откъс за овладяване, намиращ се на картите за овладяване на стиховете. (Можете да поръчате карти за овладяване на Писанията в интернет на store.lds.org. Също така бихте могли да помолите учениците да изготвят свой собствен комплект карти за овладяване на стиховете.) Дайте време на учениците да изучават картите по двойки и след това да се препитват едни други. Насърчете учениците да бъдат изобретателни, докато изучават заедно и се препитват едни други. Когато вече са овладели достатъчно добре стиховете, бихте могли да ги помолите да използват жокери, които включват контекст или приложение на ученията и принципите от стиховете. Ученикът, който отговаря, може да даде устен или писмен отговор.
- **Кarti за овладяване на стихове от Писанията**—Можете да използвате

тази дейност, за да представите или преговорите определени стихове за овладяване. Изберете няколко карти за овладяване на стихове и ги раздайте на вашите ученици. (Уверете се, че имате няколко копия от всяка карта, за да може повече ученици да получат същите стихове за овладяване. Подгответе достатъчно карти за всеки ученик, за да разполага с два или три пасажа.) Раздайте ги на класа. Дайте време на учениците да се запознаят с пасажа, препратката, ключовите думи, контекста, учението или принципа и идеите за приложение на всяка карта. Дайте жокери относно картите (например, думи от стих за овладяване, ключови думи, контекст, учение, принцип или приложение). Учениците, на които се е паднала съответната карта, трябва да се изправят и да кажат препратката за овладяване.

- **Гонене из Писанията**—Давайте жокери, за да помагате на учениците да се упражняват бързо да намират откъси в своите Писания. Жокери могат да бъдат ключови думи, контекст, учения, принципи и идеи за приложение от картите за овладяване на стихове. Можете да им давате ваши лични жокери. Дейности за гонене из Писанията, през които учениците се състезават да намерят откъси, им помагат да бъдат активно въввлечени в научаването на стихове за овладяване. Когато провеждате дейности за гонене из Писанията, за да помогнете на учениците да овладяват стиховете, правете го по начин, който не поражда накърнени чувства и не оскърбява Духа. Помогнете на учениците да се отнасят с благоговение към Писанията и да не се съревновават прекалено много. Нека учениците се състезават по отношение на определено ниво, а не едни срещу други. Например, учениците могат да се съревновават с учителя или да проведат състезание, за да видят дали даден процент от класа може да открие конкретен откъс за определено време.
- **Преследване на истории**—Дайте жокери, като си измисляте сценарии, които показват, как стиховете за овладяване се отнасят към всекидневния живот. Например, за 1 Нефи 3:7 бихте могли да кажете: „Джон знае, че Господ заповядва на всички достойни млади мъже да служат на мисия, но

той се опасява, че срамежливостта му ще му попречи да бъде ефективен мисионер. Тогава той си спомня как Нефи откликва на трудната задача да продобие плочите от пиринч. Джон получава сили от това, че Господ ще направи така, че той да бъде способен мисионер“. Докато учениците слушат ситуациите, нека потърсят съответни стихове за овладяване от Писанията.

- **Препитвания и тестове**—Давайте на учениците възможности да тестват доколко са запомнили стиховете за овладяване. Жокери могат да бъдат ключови думи, препратки към Писанията, цитати от откъси или ситуации, които илюстрират истините, преподадени в откъсите. Можете да провеждате препитвания устно, писмено или на дъската. След като учениците преминат тест или препитване, можете да групирате ученици с високи резултати с такива, които имат по-ниски резултати. Ученикът с по-високи резултати може да бъде учител, който помага на ученика с по-ниски резултати да учи и да подобрява нивото си. Като част от този процес двойката може да си постави цел за постигането на по-висок общ резултат на следващия тест. Бихте могли да изготвите таблица или дъска със съобщения, за да показвате целите на учениците и да отчитате техните постижения.

Дейности, които помагат на учениците да **разбират** стиховете за овладяване от Писанията

Обясняване на думи и изрази

Обяснявайте думи и изрази в стиховете за овладяване (или помагайте на учениците да ги обясняват), за да помагате на учениците да разбират смисъла на целия откъс. Когато тези обяснения са важни за разбиране на ученията и принципите в даден откъс, бихте могли да помолите учениците да запишат тези обяснения в своите Писания. Преговаряйте значението на думи и изрази, докато преговаряте стихове за овладяване.

Установяване на контекста

Установяването на контекста на стих за овладяване помага на учениците по-добре да разбират значението му.

Контекстът включва информация относно това кой на кого говори и защо, обстоятелствата в откъса (исторически, културни, географски) и въпросът или ситуацията, от които се поражда съдържанието на откъса. Например, контекстът на 1 Нефи 3:7 включва факта, че Нефи бива помолен от баща си, Лехий, който е пророк, да се върне в Ерусалим и да се снабди с плочите от пиринч. Знаейки тази информация, учениците по-лесно ще могат да разберат, защо Нефи казва: „Аз ще отида и ще сторя нещата, които Господ е заповядал“.

Когато преподавате уроци със стихове за овладяване, наблягайте на техния контекст. Допълнителни дейности като долуизброените също биха помогнали на учениците да разбират тези ключови откъси.

- **Установявайте контекста**—Напишете следните заглавия в горната част на дъската: *Говорител, Читатели, Цел, Други помощни мисли*. Разделете учениците на групи и дайте откъс за овладяване на всяка група. Помолете ги да се запознаят с контекста на техните откъси, като намерят информация, която се отнася към заглавията от дъската. Нека учениците напишат на дъската това, което открият. След това помолете всяка група да обясни контекста на съответния откъс и как тази информация се отразява на тяхното разбиране за истините във всеки стих. За да разнообразите тази дейност, бихте могли да помолите класа да отгатне стиховете за овладяване въз основа на описанията, записани на дъската, преди групите да обяснят, какво са записали.

Анализиране

Анализирането включва установяването на учения и принципи от стиховете за овладяване. То също така помага на учениците да разберат, по какъв начин тези истини се отнасят за тях. По този начин те могат по-качествено да прилагат ученията и принципите в своя живот. Следната дейност ще помогне на учениците да анализират стихове за овладяване:

- **Напишете жокери**—Когато учениците вече са по-запознати със стиховете за овладяване, помолете ги да подготвят въпроси, ситуации или други жокери, които илюстрират ученията и

принципите в стиховете. С тях можете да препитвате класа.

Обясняване

Когато учениците обясняват откъси от Писанията, те задълбочават своето разбиране и подобряват способността си да преподават ученията и принципите от Писанията. Следват два метода, които помагат на учениците да научават и обясняват стихове за овладяване:

- **Ключови думи и изрази**—Нека учениците прочетат наум един и същ откъс за овладяване и намерят дума или израз, които смятат, че са от особена важност за значението на откъса. След това помолете един ученик да прочете откъса пред класа и да наблегне на избраната дума или израз. Помолете ученика да обясни защо тази дума или израз е от значение за разбирането на откъса. Нека още няколко ученика направят същото. Учениците вероятно ще изберат различни думи или изрази за един и същ откъс. Щом учениците чуят тези различни мнения, те ще задълбочат разбирането си за откъса.
- **Подгответе кратко духовно послание**—Давайте на учениците възможности да използват стиховете за овладяване, докато се подготвят и изнасят кратки духовни послания в началото на часа. Помагайте им да обобщават контекста, да обясняват ученията и принципите, да споделят значими преживявания и примери и да свидетелстват за ученията и принципите от стиховете. Предложете им да използват материали, с които да онагледяват идеите в стиховете.

Усещане на важността на ученията и принципите

Помогнете на учениците да разбират и получават духовно свидетелство за ученията и принципите, преподавани в стиховете за овладяване. Старейшина Робърт Д. Хейлз обяснява: „Истинският учител, когато веднъж е преподавал фактите (на Евангелието) ... , повежда (учениците) една стъпка по-напред, където да придобият духовно свидетелство и разбиране в сърцата си, подтикващи към действие и приложение“ (“Teaching by Faith” (обръщение към преподаватели в ОСЦ, 1 февр. 2002 г.), стр. 5, si.lds.org). Когато учениците почувстват истинността, важността и неотложността

на учението или принципа чрез влиянието на Светия Дух, тяхното желание да го прилагат в живота си нараства. Учителите могат да помагат на учениците да канят и подхранват тези чувства от Светия Дух, като им дават възможности да споделят свои преживявания, свързани с даден евангелски принцип от стиховете за овладяване. По такъв начин ще помагате на учениците по-добре да разбират истините, обяснени в стиховете за овладяване, и ще се уверявате, че тези истини са изписани на техните сърца. Следната дейност ще помогне на учениците да усетят важността на ученията и принципите, обяснени в стиховете за овладяване:

- **Слушане за стихове за овладяване**—Насърчете учениците да слушат за стихове за овладяване по време на речи и уроци в Църквата, речи от общата конференция и в разговори със семейството и приятели. Периодично молете учениците да споделят кои стихове са чули, как са били използвани те, кои истини съдържат и какви преживявания те или други хора са имали във връзка с истините тези стихове. Търсете възможности да свидетелствате (и канете учениците да свидетелстват) за истините, съдържащи се в стиховете за овладяване.

Дейности, които помагат на учениците да прилагат стихове за овладяване от Писанията

Преподаване

Стиховете за овладяване от Писанията и основните учения са разработени заедно и са целенасочено свързани, за да се помогне на учениците. (Стиховете за овладяване са поместени повсеместно в документа „Основни учения“.) Когато учениците научават и обясняват ученията и принципите, съдържащи се в стиховете за овладяване, те също така ще научават и обясняват основните учения. Когато учениците се учат да обясняват основните учения със свои думи, те могат да използват запазени стихове за овладяване, за да си помагат. Давайки възможност на учениците да преподават евангелски учения и принципи с помощта на стихове за овладяване, вие им помагате да затвърдят увереността в себе си и знанието си относно Писанията. Когато учениците преподават и свидетелстват за ученията

и принципите, намиращи се в стиховете за овладяване, те засилват своите свидетелства. Насърчавайте учениците да използват стихове за овладяване, за да преподават и обясняват Евангелието в час и в техните разговори с приятели, семейство и други хора.

- **Споделете послание**—Взложете на учениците да погответ 3-5 минутни речи или уроци въз основа на стихове за овладяване. Подготовката може да се извърши в час или вкъщи. Освен стиховете за овладяване те могат да използват друг източници, за да се подготвят, например, карти за овладяване на стихове, Ръководството към Писанията или *Предани ще ме на вярата: евангелски справочник*. Всяка реч или урок следва да включва въведение, откъса за овладяване, разказ или пример за преподавания принцип и свидетелството на ученика. Учениците могат да изаявят желание да споделят своите послания в час, по време на семейна домашна вечер, в техните кворуми или класове като част от програмата „Дълг към Бог“ или „Личен напредък“. Ако учениците изнесат речите или уроците си извън час, бихте могли да ги помоли- те да споделят своите преживявания.
- **Редуване в преподаване на уроци като мисионери**—Пригответе карти с въпроси, които даден проучвател би задал, и на които би могло да се отговори със стихове за овладяване (например, „Какви са вярванията на членовете на вашата Църква относно Исус Христос?“). Поканете двойки ученици да излязат пред класа и да отговорят на въпрос, избран от картите. За да помогнете на учениците да разберат как мисионерите биха отговорили на такива въпроси, предложете им няколко ефективни метода на преподаване, например, 1) да обяснят контекста на откъса от Писанията; 2) да обяснят учение или принцип; 3) да задават въпроси, за да установят дали хората, на които преподават, разбират или вярват на думите им; 4) да споделят преживявания и свидетелства; 5) да поканят проучвателите да предприемат действие по отношение на истината, която им се преподава. Нека класът сподели какво им е харесало относно отговорите на всяка двойка.

- **Свидетелствайте**—Помолете учениците да прегледат стиховете за овладяване и да изберат един откъс, в който се съдържа учение или истина, за което (която) могат да свидетелстват. Нека свидетелстват за истината, която са избрали, и споделят преживявания, които са им помогнали да развият свидетелство за нея. Докато учениците споделят своите свидетелства, Светият Дух ще потвърждава истината на ученията и принципите, за които свидетелстват. Техните свидетелства биха вдъхновили други хора да действат с вяра.

Забележка: Учениците следва сами да изявяват желание да споделят свидетелства. Те никога не следва да бъдат карани на сила да споделят своите свидетелства или да чувстват, че трябва да демонстрират знание, с което не разполагат. Освен това някои ученици не желаят да споделят своите свидетелства, защото имат погрешното впечатление, че трябва да започнат с „Аз искам да споделя моето свидетелство ...“ или че споделянето на свидетелство трябва да бъде придружено от изблик на чувства. Обяснете на учениците, че, когато свидетелстват, те могат просто да споделят учения и принципи, за които знаят, че са истинни. Споделянето на свидетелство може да е просто като това да кажат „Вярвам, че това е истина“ или „Вярвам в това от все сърце“.

Прилагане

Предлагайки начини, по които учениците могат да прилагат ученията и принципите, съдържащи се в стиховете (или насърчавайки учениците да намерят начини), вие им давате възможността да учат посредством упражняване на вяра. Старейшина Дейвид А. Беднар от Кворума на дванадесетте апостоли казва:

„Един ученик, който упражнява свободата си на избор, като действа в съответствие с правилни принципи, разтваря сърцето си за Светия Дух и кани Неговото обучение, сила за свидетелстване и потвърждаващо свидетелство. Изучаването чрез вяра изисква духовно, умствено и физическо усилие, а не само пасивно възприемане. Именно чрез искреността и постоянството на нашето вдъхновено от вяра действие ние показваме на нашия Небесен Отец и Неговия

Син Исус Христос своето желание да се учим и приемаме наставления от Светия Дух“ (*“Seek Learning by Faith”, Ensign,* септ. 2007 г., стр. 64).

Предоставяйте на учениците възможности да споделят и свидетелстват за техни преживявания относно прилагането на учения и принципи. По-долу е описан начин, по който да насърчавате учениците да прилагат стиховете за овладяване в техния живот:

- **Поставяйте си цели**—Въз основа на полето за прилагане върху картите за овладяване на стихове насърчавайте учениците да си поставят конкретни цели, за да живеят по-отдадено според принципите в стиховете за овладяване. Помолете ги да напишат целите си на лист хартия и да го носят със себе си като напомняне. Когато е удачно, нека учениците докладват за успеха си.

Дейности, които помагат на учениците да запаметяват стихове за овладяване от Писанията

Запаметяване

Запаметяването на стихове от Писанията може да разшири разбирането и подобри способностите на учениците да преподават Евангелието. Когато учениците запаметят стихове, Светият Дух ги подсеща за изрази и идеи в моменти на нужда (вж. Иоан 14:26; У. и З. 11:21). Не забравяйте да приспособявате дейностите за запаметяване според способностите на вашите ученици. Старейшина Ричард Г. Скот от Кворума на дванадесетте апостоли се изказва в подкрепа на запаметяването на стихове, като заявява:

„Голяма сила може да произтече от запаметяването на стихове от Писанията. Запаметяването на стих е като изковаването на ново приятелство. То е като да открием нов човек, който може да помогне в момент на нужда, да даде вдъхновение и утеха и да бъде източник на мотивация за необходима промяна“ (*„Силата на Писанията”, Liaхона,* ноември 2011 г., стр. 6).

Можете да повторите всяка от долупоменутите дейности няколко дни подред в началото или края на часа, за

да помогнете на учениците да помнят стиховете дълго време:

- **Състезание с една дума**—Нека учениците един по един кажат по една дума от откъс за овладяване. Например, когато помагате на учениците да запаметят Алма 39:9, първият ученик казва думата *сега*, вторият - *сине*, третият - *мой* и така нататък, докато учениците не завършат целия стих. Засечете времето и дайте няколко възможности на класа да постигне по-добро време. Когато повтаряте тази дейност, бихте могли да промените реда на учениците, за да им се падат различни думи.
- **Първи букви**—Напишете на дъската първата буква на всяка дума от откъса

за овладяване. Посочвайте към буквите, докато учениците повтарят откъса с вас, като използват Писанията при необходимост. Повтаряйте тази дейност, докато учениците се почувстват уверени, че могат да рецитират даден откъс единствено с помощта на първите букви. Бихте могли да изтриете някои от буквите всеки път, щом учениците рецитират откъса. Това постепенно ще засилва предизвикателството, докато учениците повторят откъса, без да използват първите букви.

- **Пъзел с накъсани думи**—Напишете или помолете учениците да напишат думите на откъс за овладяване на лист хартия с редове. Срежете листа на части, като оставите редовете със

стиховете цели. Срежете някои от редовете на по-малки части, за да съдържат по-малко думи. Смесете листчетата и ги раздайте на учениците, които вече сте разделили по двойки или на малки групички. Нека учениците подредят листчетата, като използват Писанията за помощ. Помолете ги да се упражняват, докато вече нямат нужда от Писанията. След като свършат, нека рецитират откъса на глас. Бихте могли да засечете коя група най-бързо ще подреди листчетата. Или бихте могли да засечете времето на целия клас, за да разберете, колко време е нужно на групите да подредят листчетата (когато първата група свърши, нека помогне на все още работещите).

100 извадки от Писанията за усвояване

Стар завет	Нов завет	Книгата на Мормон	Учение и Завети
Моисей 1:39	Матей 5:14–16	1 Нефи 3:7	У. и З. 1:37–38
Моисей 7:18	Матей 11:28–30	2 Нефи 2:25	У. и З. 6:36
Авраам 3:22–23	Матей 16:15–19	2 Нефи 2:27	У. и З. 8:2–3
Битие 1:26–27	Матей 22:36–39	2 Нефи 9:28–29	У. и З. 10:5
Битие 2:24	Матей 28:19–20	2 Нефи 25:23, 26	У. и З. 13:1
Битие 39:9	Лука 24:36–39	2 Нефи 28:7–9	У. и З. 18:10–11
Изход 19:5–6	Иоана 3:5	2 Нефи 31:19–20	У. и З. 18:15–16
Изход 20:3–17	Иоана 14:6	2 Нефи 32:3	У. и З. 19:16–19
Исус Навиев 24:15	Иоана 14:15	2 Нефи 32:8–9	У. и З. 19:23
1 Царете 16:7	Иоана 17:3	Мосия 2:17	У. и З. 25:13
Псалми 24:3–4	Деяния 2:36–38	Мосия 3:19	У. и З. 46:33
Псалми 119:105	Деяния 3:19–21	Мосия 4:30	У. и З. 58:27
Псалми 127:3	1 Коринтяните 6:19–20	Алма 7:11–13	У. и З. 58:42–43
Притчи 3:5–6	1 Коринтяните 15:20–22	Алма 32:21	У. и З. 64:9–11
Исаия 1:18	1 Коринтяните 15:40–42	Алма 37:35	У. и З. 76:22–24
Исаия 5:20	Галатяните 5:22–23	Алма 39:9	У. и З. 76:40–41
Исаия 29:13–14	Ефесяните 4:11–14	Алма 41:10	У. и З. 78:19
Исаия 53:3–5	Филипяните 4:13	Еламан 5:12	У. и З. 82:10
Исаия 58:6–7	2 Солунците 2:1–3	3 Нефи 12:48	У. и З. 88:124
Исаия 58:13–14	2 Тимотея 3:15–17	3 Нефи 18:15, 20–21	У. и З. 89:18–21
Еремия 1:4–5	Евреите 12:9	Етер 12:6	У. и З. 107:8
Езекиил 37:15–17	Яков 1:5–6	Етер 12:27	У. и З. 121:36, 41–42
Амос 3:7	Яков 2:17–18	Мороний 7:41	У. и З. 130:22–23
Малахия 3:8–10	1 Петрово 4:6	Мороний 7:45, 47–48	У. и З. 131:1–4
Малахия 4:5–6	Откровението 20:12	Мороний 10:4–5	Дж. С.—И. 1:15–20

Въведение в основните учения

В Семинара следва да наблегнете на следните основни учения:

- Божеството
- Планът на спасение
- Единението на Исус Христос
- Диспенсация, Вероотстъпничество и Възстановяване
- Пророци и откровения
- Свещеничеството и ключове на свещеничеството
- Обреди и завети
- Брак и семейство
- Заповеди

Учителите следва да помагат на учениците да разпознават, разбират, вярват, обясняват и прилагат тези основни евангелски учения в процеса на изучаване на Писанията. Това ще им помага да укрепват своите свидетелства и да подхранват признателността си за Евангелието на Исус Христос. Също така изучаването на основните учения ще им помогне да са по-добре подготвени да живеят според Евангелието и да преподават тези важни истини на други хора. Уроците в този наръчник са изготвени предвид основните учения. Важно е да се помни, че ще се набляга и на други важни учения на Евангелието, макар те да не са включени в списъка с основните учения.

Преподаването на основни евангелски учения се получава, докато всеки ден заедно с учениците изучавате Писанията и им помагате да овладеят ключови откъси. Не бива да се отклоняване от последователното изучаване на Писанията, за да се съсредоточите върху тези учения. По-скоро следва да им обърнете внимание, когато се срещате с тях в процеса на изучаване и докато помагате на учениците да овладеят ключови откъси. Например, когато преподавате истината, че „пророците предупреждават срещу греха и проповядват спасение чрез Исус Христос“ в 1 Нефи 1, бихте могли да посочите на учениците, че тази истина може да им помогне да разберат основното учение за „пророци и откровения“. Помолете учениците да обяснят, какво още знаят относно пророците и откровенията. Също така, докато учениците овладяват откъса 2 Нефи 25:23, 26, помогнете им да видят, че в него се илюстрира един начин, по който пророците изпълняват своя дълг да проповядват спасение чрез Исус Христос. Напредъка по отношение на разбирането, вярването и живеенето според основните учения е процес, който протича през четирите години на Семинара и продължава през целия живот на учениците.

Предоставете на учениците списък с основните учения.

Изпит върху основните учения

Изготвеният изпит върху основните учения предоставя на учителите информация, която биха могли да използват, за да могат по-пълноценно да благославят живота на своите ученици. Препоръчваме на учителите да проведат този изпит през първата седмица от началото на уроците и в края на годината. За да намерите „Изпит върху основните учения“ и други тестове на страницата на Семинари и Институти (si.lds.org), напишете ключовата дума *изпит*.

Учителите, които изпращат резултатите от изпитите в офиса на Семинари и Институти, ще получават отчет, който ще им помага да приспособяват своето преподаване, за да могат по-добре да отговорят на нуждите на своите ученици. Например, ако резултатите покажат, че учениците не са разбрали учението за покаянието, ще бъдат предвидени няколко урока в годишния учебен план, които да помогнат на учениците по-добре да разберат това учение. Когато учителите с молитва използват тази информация в тяхното последователно преподаване на Писанията, нашите младежи и пълнолетни младежи ще бъдат по-добре подготвени да постигнат целта на Семинарите и Институтите по религия.

Основни учения

На основните учения следва да се набляга както в уроците на Семинара, така и на Института. Учителите следва да помагат на учениците да разпознават, разбират, вярват, обясняват и прилагат тези основни евангелски учения. Това ще им помага да укрепват своите свидетелства и да подхранват признателността си за Евангелието на Исус Христос. Също така изучаването на тези учения ще им помогне да преподават тези важни истини на други хора.

Ръководителите в Семинарите и Институтите по религия са избрали 100 псажа за овладяване от Писанията, за да помагат на учениците да разбират основните учения. Повечето от препратките към Писанията, изброени по-долу, се отнасят към стихове за овладяване. Те са включени, за да се покаже тяхната връзка с основните учения.

1. Божеството

Божеството се състои от три отделни Личности: Бог, Вечния Отец; Неговия Син Исус Христос; и Светия Дух (вж. Джозеф Смит—История 1:15–20). Отца и Синът имат осезаеми тела от плът и кости, а Светият Дух е личност от дух (вж. У. и З. 130:22–23). Те са единни в цел и учение. Те са свършено обединени в осъществяването на божествения план за спасение на Небесния Отец.

Бог Отец

Бог Отец е Върховният Властелин на вселената. Той е Отец на нашите духове (вж. Евреите 12:9). Той е съвършен, притежава цялата сила и знае всички неща. Той също така е един Бог на съвършена милост, доброта и милосърдие.

Исус Христос

Исус Христос е Първородният на Отца в духа и Единородният на Отца в плътта. Той е Иехова от Стария завет и Месията от Новия завет.

Исус Христос живее безгрешен живот и извършва съвършено Единение за греховете на цялото човечество (вж. Алма 7:11–13). Неговият живот е съвършен—як пример как всички хора следва да живеят (вж. Иоана 14:6; 3 Нефи 12:48). Той е първият възкресен човек на земята (вж. 1 Коринтяните 15:20–22). Той ще се

завърне в сила и слава и ще царува на земята по време на Милениума.

Всички молитви, благословии и свещенчески обреди трябва да се извършват в името на Исус Христос (вж. 3 Нефи 18:15, 20–21).

Препратки по темата: Еламан 5:12; У. и З. 19:23; У. и З. 76:22–24

Светият Дух

Светият Дух е третият член на Божеството. Той е личност от Духа без тяло от плът и кости. Наричан е често Духът, Светият Дух, Духът Божий, Духът Господен и Утешителят.

Светият Дух дава свидетелство за Отца и Сина, открива истината за всичко и осветява онези, които се покаят и са кръстени (вж. Мороний 10:4–5).

Препратки по темата: Галатяните 5:22–23; У. и З. 8:2–3

2. Планът на спасение

В доземното съществуване Небесният Отец представя план, за да можем да станем като Него и да получим безсмъртие и вечен живот (вж. Моисей 1:39). В Писанията този план се нарича планът на спасение, великият план за щастие, планът на изкупление и планът на милостта.

Планът на спасението включва Сътворението, Падението, Единението на Исус Христос и всички евангелски закони, обреди и учения. Способността да разграничаваме доброто от злото—възможността да избираме и действваме за себе си—също е изключително важна част от плана на Небесния Отец (вж. 2 Нефи 2:27). Благодарение на този план можем да бъдем усъвършени чрез Единението, да получим пълна радост и да живеем завинаги в присъствието на Бог (вж. 3 Нефи 12:48). Нашите семейни връзки могат да съществуват във вечността.

Препратки по темата: Иоана 17:3; У. и З. 58:27

Доземен живот

Преди да се родим на тази земя, ние сме живяли в присъствието на нашия Небесен Отец като Негови духовни чеда

(вж. Авраам 3:22–23). В това доземно съществуване сме участвали в съвет с другите духовни чеда на Небесния Отец. На този съвет Небесният Отец представил Своя план и доземният Исус Христос сключил завет да стане Спасителят.

Ние сме упражнили нашата свобода на избор, за да следваме плана на Небесния Отец. Подготвили сме се да дойдем на земята, където да продължим да се развиваме.

Онези, които последвали Небесния Отец и Исус Христос, получили позволение да дойдат на земята, за да изживеят смъртността и да се развият към вечен живот. Луцифер, друг духовен син на Бог, се разбунтувал срещу плана. Той станал Сатана и бил низвергнат от небесата заедно с привържениците си и му била отказана привилегията да получи физическо тяло и да изживее земен живот.

Препратка по темата: Еремия 1:4–5

Сътворението

Исус Христос сътворил небесата и земята под ръководството на Отца. Земята не била сътворена от нищото; тя била създадена от вече съществуваща материя. Исус Христос сътворил безчет светове (вж. У. и З. 76:22–24).

Сътворението на земята било съществено за Божия план. Така се осигурило място, където можем да получим физическо тяло, да бъдем изпитани и да развием божествени качества.

Ние трябва да използваме земните ресурси с мъдрост, добра преценка и благодарност (вж. У. и З. 78:19).

Адам бил първият човек, създаден на земята. Господ създал Адам и Ева по Свой собствен образ. Всички човешки същества—мъже и жени—са създадени по образа на Бог (вж. Битие 1:26–27).

Падението

В Едемската градина Бог заповядал на Адам и Ева да не опитват от плода на дървото за познание на доброто и злото; последиците от това щели да бъдат духовна и физическа смърт. Духовната смърт е отделяне от Бог. Физическата смърт е отделянето на духа от смъртното тяло. Тъй като Адам и Ева

пристъпили заповедта на Бог, те били отхвърлени от Неговото присъствие и станали смъртни. Прегрешението на Адам и Ева и породените от него последствия, които понасят, включително духовна и физическа смърт, се наричат Падението.

В резултат на Падението Адам, Ева и потомството им могли да изпитват радост и печал, да познаят доброто и злото и да имат деца (вж. 2 Нефи 2:2). Като потомци на Адам и Ева ние наследяваме паднало състояние през смъртността. Ние сме отделени от присъствието на Господ и сме подвластни на физическа смърт. Също така биваме изпитвани чрез трудностите на живота и изкушенията на противника. (Вж. Мосия 3:19.)

Падението е неразделна част от плана на спасение на Небесния Отец. То има двойно направление—надолу, но при това и напред. Освен че довежда физическата и духовната смърт, то ни дава възможност да бъдем родени на земята, за да се учим и развиваме.

Земен живот

Смъртната част от нашето съществуване е време на учение, през което можем да се подготвим за вечния живот и да докажем дали ще упражняваме свободата си на избор, за да вършим всичко, което Господ ни е заповядал. През този земен живот ние трябва да обичаме и да служим на другите (вж. Мосия 2:17; Мороний 7:45, 47–48).

Нашите духове са съединени с физическите ни тела, което ни дава възможности да растем и да се развиваме по начини, които не са били възможни в доземния живот. Нашите тела са важна част от плана на спасение и трябва да ги уважаваме като дар от нашия Небесен Отец (вж. 1 Коринтяните 6:19–20).

Препратки по темата: Исус Навиев 24:15; Матей 22:36–39; 2 Нефи 28:7–9; Алма 41:10; У. и З. 58:27

Живот след смъртта

След като умрем, духовете ни ще влязат в духовния свят и ще очакват Възкресението. Духовете на праведните биват приети в състояние на щастие, наречено рай. Много от верните ще проповядват Евангелието на обитаващите духовния затвор.

Духовният затвор е временно място в света след смъртта за онези, които

са умрели без да научат истината или които са били непокорни в смъртността. Тук духовете ще бъдат учени на Евангелието и ще имат възможността да се покаят и да приемат спасителните обреди, които се извършват за тях в храмовете (вж. 1 Петрово 4:6). Духовете, които приемат Евангелието, ще живеят в рай до Възкресението.

Възкресението е повторното събиране на нашите духовни тела със съвършените ни физически тела от плът и кости (вж. Лука 24:36–39). След Възкресението духът и тялото никога повече няма да бъдат отделени и ще бъдат безсмъртни. Всеки човек, роден на земята, ще бъде възкресен, понеже Исус Христос е победил смъртта (вж. 1 Коринтяните 15:20–22). Праведните ще бъдат възкресени преди нечестивите и ще излязат в Първото възкресение.

Страшният съд ще се състои след Възкресението. Исус Христос ще съди всеки човек, за да определи вечната слава, която той или тя ще получи. Осъждането ще бъде въз основа на това доколко всеки човек се е подчинявал на Божиите заповеди (вж. Откровението 20:12; Мосия 4:30).

Съществуват три царства на слава (вж. 1 Коринтяните 15:40–42). Най-висшето от тях е селестиалното царство. Онези, които са доблестни в свидетелството си за Исус и се покоряват на евангелските принципи, ще пребивават в присъствието на Бог Отец и Неговия Син Исус Христос (вж. У. и З. 131:1–4).

Второто от трите царства на слава е терестриалното царство. В него ще влязат почтени мъже и жени от света, които не са били доблестни в свидетелството си за Исус.

Телестиалното царство е най-ниското от трите царства на слава. Хората в това царство са избрали нечестивото пред праведното по време на земния си живот. Те ще получат своята слава, след като бъдат изкупени от духовния затвор.

Препратка по темата: Иоана 17:3

3. Единението на Исус Христос

Да извърши единение означава да страдам заради грях, като така премахва последиците от греха от покаялия се грешник и му позволява да се помири с Бог. Единствено Исус Христос бил

способен да извърши съвършено Единение за цялото човечество. Неговото Единение включва изтърпяване на страдание за греховете на хората в Гециманската градина, проливането на Неговата кръв, страданието и смъртта Му на кръста, Неговото Възкресение от гроба (вж. Лука 24:36–39; У. и З. 19:16–19). Спасителят е бил способен да извърши Единението, защото се е опазил от греха и имал власт над смъртта. От своята смъртна майка Той наследил способността да умре. От Своя безсмъртен Отец Той наследил силата да Си възвърне живота отново.

Чрез милостта, която можем да получим посредством единителната жертва на Спасителя, всички хора ще бъдат възкресени и ще бъдат безсмъртни. Също така, Единението на Исус Христос прави възможно за нас да получим вечен живот (вж. Мороний 7:41). За да получим този дар, ние трябва да живеем според Евангелието на Исус Христос, което включва да имаме вяра в Него, да се покаем за нашите грехове, да се кръстим, да получим дара на Светия Дух и предано да устоим до края (вж. Иоана 3:5).

Като част от Неговото Единение Исус Христос не само страдал за нашите грехове, но и поел върху Си болките, болестите и немощите на всички хора (вж. Алма 7:11–13). Той разбира нашето страдание, понеже го е изпитал. Неговата благодат или въздигаща сила ни подсилва да носим тежобите си и да постигнем цели, които сами не бихте успели да постигнем (вж. Матей 11:28–30; Филипянците 4:13; Етер 12:27).

Препратки по темата: Иоана 3:5; Деяния 3:19–21

Вяра в Исус Христос

Вярата е да „се надявате на неща, които не се виждат, но са истинни“ (Алма 32:21; вж. също Етер 12:6). Тя е дар от Бог.

Вярата трябва да бъде съсредоточена върху Исус Христос, за да води даден човек към спасение. Да имаме вяра в Исус Христос означава да се осланяме напълно на Него и да се уповаваме на безпределното Му Единение, сила и любов. Това включва вяра в ученията Му и вяра, че дори да не разбираме всичко, Той го разбира (вж. Притчи 3:5–6; У. и З. 6:36).

Вярата е повече от бездействено вярване и се изразява в начина, по който живеем (вж. Яков 2:17–18). Вярата се увеличава, когато се молим, изучаваме Писанията и се подчиняваме на Божиите заповеди.

Светиите от последните дни също така вярват в Бог Отец, в Светия Дух, в силата на свещеничеството и всички други важни точки на възстановеното Евангелие. Вярата ни помага да получаваме духовно и физическо изцеление и силата да продължаваме напред, да се изправяме срещу нашите трудности и да преодоляваме изкушенията (вж. 2 Нефи 31:19–20). Господ ще извърши огромни чудеса в нашия живот според нашата вяра.

Чрез вяра в Исус Христос човек получава опрощение на греховете си и в последствие може да пребивава в Божието присъствие.

Препратка по темата: Матей 11:28–30

Покаяние

Покаянието е промяна на ума и сърцето, която ни дава нов поглед относно Бог, нас самите и света. Това включва да се отвърнем от греха и да се обърнем към Бог за прошка. То се мотивира от любов към Бог и от искреното желание да се подчиняваме на Неговите заповеди.

Нашите грехове ни правят нечисти—недостойни да се завърнем и да пребиваваме в присъствието на нашия Небесен Отец. Чрез Единението на Исус Христос, нашият Отец в Небесата е предоставил единствения начин да бъдем опростени за греховете си (вж. Исаия 1:18).

Покаянието включва и това да изпитваме съжаление, че сме извършили грях, да го изповядаме на Небесния Отец и други хора при нужда, да изоставим греха, да се стремим да възстановим, доколкото е възможно, всички щети от нечий грях и да се подчиняваме на Божиите заповеди (вж. У. и З. 58:42–43).

Препратки по темата: Исаия 53:3–5; Иоана 14:6; 2 Нефи 25:23, 26; У. и З. 18:10–11; У. и З. 19:23; У. и З. 76:40–41

4. Диспенсация, вероотстъпничество и възстановяване

Диспенсация

Диспенсация е период от време, когато Господ открива Своите учения, обреди и свещеничество. Това е период от време, през който Господ има поне един овластен служител на земята, който е носител на святото свещеничество и има божествено пълномощие да разпространява Евангелието и да отслужва неговите обреди. Днес живеем в последната диспенсация—диспенсацията на пълнотата на времената, която започва когато Евангелието бива открито на Джозеф Смит.

Предходните диспенсации се свързват с Адам, Енох, Ной, Авраам, Моисей и Исус Христос. Освен това имало и други диспенсации, включително онези сред нефитите и яредитите. Планът на спасението и Евангелието на Исус Христос били откривани и проповядвани през всяка диспенсация.

Вероотстъпничество

Когато хората се отвършат от евангелските принципи и нямат свещенически ключове, те са в състояние на вероотстъпничество.

През цялата история на света е имало периоди на общо вероотстъпничество. Пример за това е Великото вероотстъпничество, което се е случило след като Спасителят установил Своята Църква (вж. 2 Солунците 2:1–3). След като апостолите на Спасителя умират, принципите на Евангелието били изменени и в организацията на Църквата и свещеническите обреди били нанесени промени без хората да са били упълномощени за това. Поради това широко разпространено нечестие Господ оттеглил свещеническата власт и ключове от земята.

По време на Голямото вероотстъпничество хората били без божествено напътствие от живи пророци. Били установени много църкви, но те нямали властта да дават дара на Светия Дух или да извършват други свещенически обреди. Част от Светите Писания били опорочени или загубени и хората повече не разполагали с правилно разбиране за Бог.

Това вероотстъпничество продължило, докато Небесният Отец и Неговият Възлюбен Син не се явили на Джозеф

Смит и започнали Възстановяването на пълнотата на Евангелието.

Възстановяване

Възстановяването е повторното установяване от страна на Бог на истините и обредите на Неговото Евангелие сред Неговите чеда на земята (вж. Деянията 3:19–21).

В подготовка за Възстановяването Господ издигнал благородни мъже по времето, наречено Реформация. Те се опитали да върнат религиозното учение, практики и организация към начина, по който те били установени от Спасителя. Те обаче нямали свещеничеството, нито пълнотата на Евангелието.

Възстановяването започнало през 1820 г., когато Бог Отец и Неговият Син Исус Христос се явили на Джозеф Смит в отговор на неговата молитва (вж. Джозеф Смит—История 1:15–20). Някои от ключовите събития на Възстановяването са преводът на Книгата на Мормон, възстановяването на Аароновото и Мелхиседековото свещеничество и установяването на Църквата на 6 април 1830 г.

Аароновото свещеничество било възстановено на Джозеф Смит и Оливър Каудъри от Иоан Кръстител на 15 май 1829 г. Мелхиседековото свещеничество и ключовете на царството също били възстановени през 1829 г., когато апостолите Петър, Яков и Иоан ги предали на Джозеф Смит и Оливър Каудъри.

Пълнотата на Евангелието е възстановена и Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е „единствената истинска и жива църква по лицето на цялата земя“ (У. и З. 1:30). Накрая Църквата ще изпълни цялата земя и ще съществува завинаги.

Препратки по темата: Исаия 29:13–14; Езекиил 37:15–17; Ефесяните 4:11–14; Яков 1:5–6

5. Пророци и откровения

Пророкът е човек, който е бил призован от Бог да говори от Негово име (вж. Амос 3:7). Пророците свидетелстват за Исус Христос и проповядват Неговото Евангелие. Те правят знайни волята и истинското естество на Бог. Те осъждат греха и предупреждават за последиците от него. Понякога те пророкуват относно бъдещи събития (вж. У. и З. 1:37–38).

В Писанията се съдържат много учения на пророците. Изучавайки словата на пророците, научаваме истини и получаваме напътствия (вж. 2 Нефи 32:3).

Ние подкрепяме президента на Църквата като пророк, гледач и откровител и като единствения човек на земята, който получава откровение, за да ръководи цялата Църква. Освен това ние подкрепяме като пророци, гледачи и откровители съветниците в Първото Президентство и членовете на Кворума на дванадесетте апостоли.

Откровението е послание на Бог към Неговите чеда. Когато Господ открива Своята воля на Църквата, Той говори чрез Своя пророк. В Писанията—Библията, Книгата на Мормон, Учение и Завети и Скъпоценен бисер—се съдържат откровения, дадени на древни и съвременни пророци. Президентът на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е Божият пророк на земята днес.

Хората могат да получават откровения, които да им помагат с техни конкретни нужди, отговорности, въпроси и да засилват свидетелствата си. Повечето откровения към ръководителите и членовете на Църквата идват чрез подтици и мисли от Светия Дух. Светият Дух говори на нашите умове и сърца с тих, кротък глас (вж. У. и З. 8:2–3). Откровения се получават и под формата на видения, сънища и посещения от ангели.

Препратки по темата: Псалми 119:105; Ефесяните 4:11–14; 2 Тимотея 3:15–17; Яков 1:5–6; Мороний 10:4–5

6. Свещеничеството и ключове на свещеничеството

Свещеничеството е вечната сила и власт на Бог. Чрез свещеничеството Бог е създал и управлява небесата и земята. Чрез тази сила Той изкупва и възвисява Своите чеда, осъществявайки „бесмъртието и вечният живот на човека“ (Моисей 1:39).

Бог дава свещеническа власт на достойни мъже-членове на Църквата, за да могат те да действат от Негово име за спасението на Неговите деца. Ключовете на свещеничеството са право на президентството, силата, дадена на човек от Бог да управлява и ръководи царството Божие на земята (вж. Матей 16:15–19). Чрез тези ключове

свещеническите ръководители биват упълномощавани да проповядват Евангелието и да извършват спасителните обреди. Всички служители в Църквата са призовани под ръководството на човек, който държи свещенически ключове. По този начин те имат право на силата, нужна им да служат и да изпълняват отговорностите на своите призования.

Препратка по темата: У. и З. 121:36, 41–42

Аароново свещеничество

Аароновото свещеничество често се нарича подготвителното свещеничество. Сановете в Аароновото свещеничество са дякон, учител, свещеник и епископ. Днес в Църквата достойните мъже-членове могат да получат Аароновото свещеничество, когато са на поне 12-годишна възраст.

Аароновото свещеничество „държи ключовете за служението на ангелите и на Евангелието на покаянието, и на кръщението“ (У. и З. 13:1).

Мелхиседеково свещеничество

Мелхиседековото свещеничество е по-висшето свещеничество и обслужва духовни неща (вж. У. и З. 107:8). Това по-висше свещеничество е било дадено на Адам и е съществувало на земята винаги, когато Господ е разкривал Своето Евангелие.

Отначало то било наречено „Светото свещеничество според реда на Сина Божий“ (У. и З. 107:3). По-късно станало известно като Мелхиседековото свещеничество, наречено на велик висш свещеник, който живял по времето на пророка Авраам.

Сановете в Мелхиседековото свещеничество са старейшина, висш свещеник, патриарх, седемдесетник и апостол. Президентът на Мелхиседековото свещеничество е президент на Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни.

Препратка по темата: Ефесяните 4:11–14

7. Обреди и завети

Обреди

В Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни обредът е свещено официално действие с духовно значение. Всеки обряд е предназначен от Бог да учи на духовни истини. Обредите

на спасението биват извършвани чрез властта на свещеничеството и под ръководството на хора, които държат ключовете на свещеничеството. Някои обреди са съществени за възвисяването и се наричат спасителни обреди.

Първият спасителен обряд на Евангелието е кръщение чрез пълно потапяне във вода, извършено от човек, който има власт. Кръщението е необходимо, за да може човек да стане член на Църквата и да влезе в селестиалното царство (вж. Иоана 3:5).

Думата кръщение произлиза от гръцката дума за „потапям изцяло“. Пълното потапяне символизира смъртта на греховния живот на човека и прераждането в духовен живот, посветен на служба на Бог и Неговите чеда. То също така символизира смъртта и възкресението.

След като даден човек бъде кръстен, един или повече носители на Мелхиседековото свещеничество полагат ръце върху главата му и го потвърждават като член на Църквата. Като част от този обряд, наречен потвърждаване, човекът получава дара на Светия Дух.

Дарът на Светия Дух е нещо различно от влиянието на Светия Дух. Преди кръщение човек понякога може да чувства влиянието на Светия Дух и да получи свидетелство за истината чрез това влияние (вж. Мороний 10:4–5). След като получи дара на Светия Дух, членът има правото на Неговото постоянно спътничество, ако спазва заповедите.

Други спасителни обреди са ръкополагане в Мелхиседековото свещеничество (за мъжете), храмовото надаряване и запечатването на съпрузи и съпруги (вж. У. и З. 131:1–4). Всички спасителни обреди на свещеничеството са придружени от завети. В храма тези спасителни обреди могат да бъдат извършени за мъртвите чрез посредник. Обредите чрез посредник стават валидни, само когато починалите хора ги приемат в духовния свят и спазват съответните завети.

Други обреди като благославяне на болните, даване на име и благословия на деца са също важни за нашето духовно израстване.

Препратка по темата: Деянията 2:36–38

Завети

Заветът е свещено споразумение между Бог и човек. Бог поставя условията на

завета, а ние се съгласяваме да вършим това, което Той иска да вършим; тогава Бог ни обещава определени благословии за нашето подчинение (вж. У. и З. 82:10).

Всичките спасителни обреди на свещеничеството се съпровождат от завети. Ние сключваме завет с Господ при кръщението и го подновяваме, като вземаме от причастието. Братята, които получават Мелхиседековото свещеничество, встъпват в клетвата и завета на свещеничеството. Ние сключваме допълнителни завети в храма.

Препратки по темата: Изход 19:5–6; Псалми 24:3–4; 2 Нефи 31:19–20; У. и З. 25:13

8. Брак и семейство

Бракът между мъжа и жената е постановен от Бог и семейството заема централно място в Неговия план на спасение и в нашето щастие. Щастието в семейния живот е най-вероятно да се постигне, когато се гради върху ученията на Господ Исус Христос.

Свещените сили за създаването на потомство трябва да се използват само между мъж и жена, законно свързани като съпруг и съпруга. Родителите трябва да се плодят и да изпълват земята, да отглеждат децата си в любов

и праведност и да се грижат за техните физически и духовни нужди.

Съпругът и съпругата имат важната отговорност да се обичат и да се грижат един за друг. Бащите трябва да водят своите семейства с любов и праведност и да осигуряват необходимото за живота. Майките са отговорни предимно за отглеждането на децата си. В тези свещени отговорности бащите и майките са задължени да си помагат като равностойни партньори.

Божественият план за щастие позволява семейните връзки да се обезсмъртят. Земята била създадена и Евангелието било открито, за да могат семействата да бъдат създавани, запечатвани, и възвисявани за вечността (адаптирано от „Семейството: прокламация към света“, *Лиахона, ноември 2010 г., стр. 129.*)

Препратки по темата: Битие 2:24; Псалми 127:3; Малахия 4:5–6; У. и З. 131:1–4

9. Заповеди

Заповедите са законите и изискванията, които Бог дава на човечеството. Ние показваме нашата любов към Него, като спазваме Неговите заповеди (вж. Иоана 14:15). Спазването на заповедите носи благословии от Господ (вж. У. и З. 82:10).

Двете основни заповеди са „да възлюбиш Господа Твоя Бог с цялото си сърце, с цялата си душа, с всичката си сила, и с всичкия си ум. ... (и) ... да възлюбиш ближния като себе си“ (Матей 22:36–39).

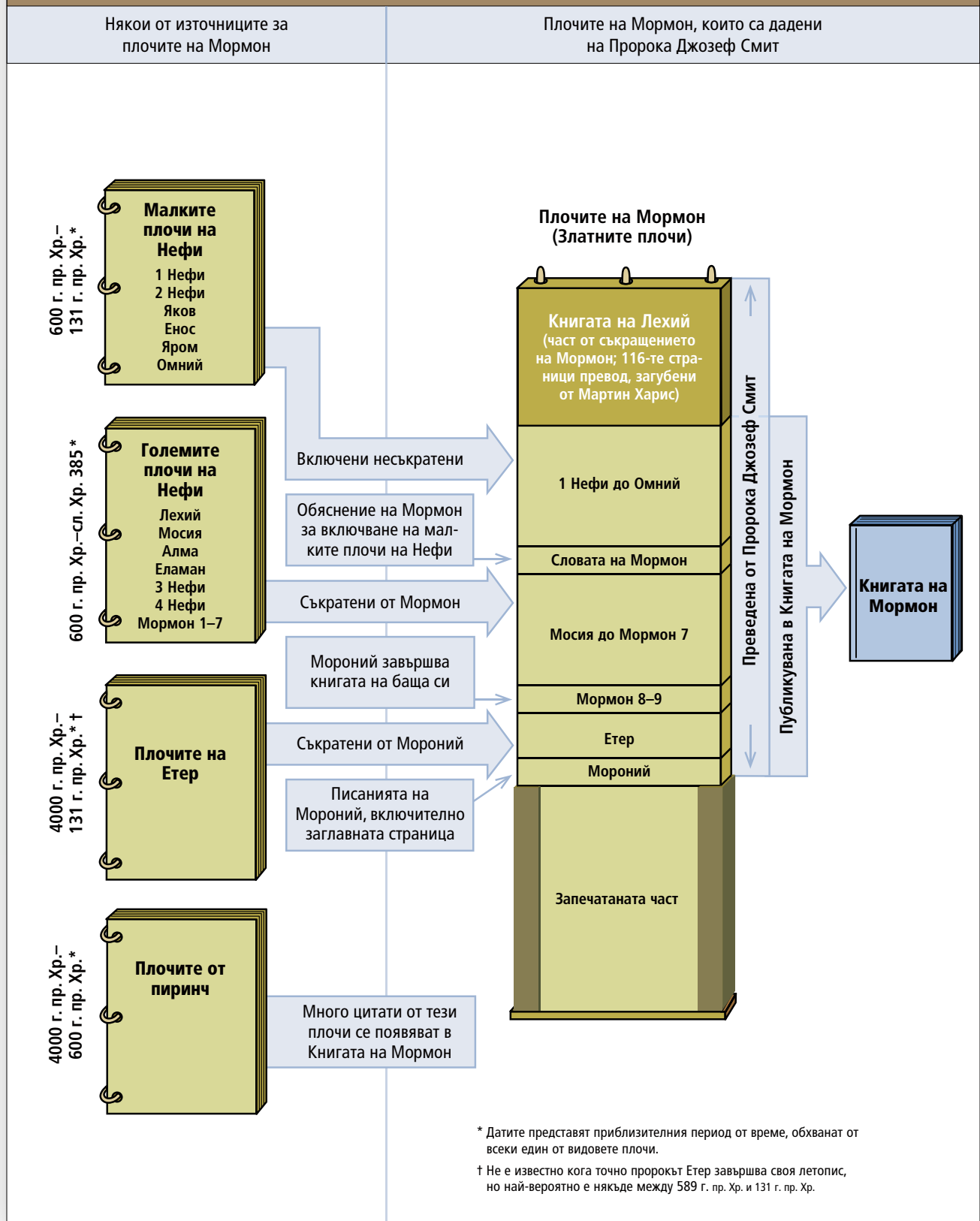
Десетте заповеди са изключително важна част от Евангелието и са вечни принципи, необходими за нашето възвисяване (вж. Изход 20:3–17). В древни времена Господ ги открил на Моисей и ги повтаря в откровения от последните дни.

Други заповеди са да се молим всеки ден (вж. 2 Нефи 32:8–9), да проповядваме Евангелието на другите (вж. Матей 28:19–20), да спазваме закона за целомъдрието (вж. У. и З. 46:33), да плащаме пълен десетък (вж. Малахия 3:8–10), да постим (вж. Исаия 58:6–7), да прощаваме на другите (вж. У. и З. 64:9–11), да сме благодарни (вж. У. и З. 78:19), да спазваме Словото на мъдростта (вж. У. и З. 89:18–21).

Препратки по темата: Битие 39:9; Исаия 58:13–14; 1 Нефи 3:7; Мосия 4:30; Алма 37:35; Алма 39:9; У. и З. 18:15–16; У. и З. 88:124

За повече информация относно тези теми, посетете страницата LDS.org, Учения, Евангелски теми; или вж. *Предани ще сме на вярата: евангелски справочник, 2004 г.*

Плочите и тяхната връзка с публикуваното издание на Книгата на Мормон



Преглед на пътувания в Мосия 7–24

1 Някои нефити се опитват да си възвърнат земята Нефи. Те враждуват помежду си и оцелелите се връщат в Зарахемла. Зениф е част от тази група. (Вж. Омний 1:27–28; Мосия 9:1–2.)

2 Група нефити, водена от Зениф, се установява при ламанитите в земята Нефи (вж. Омний 1:29–30; Мосия 9:3–5).

След смъртта на Зениф неговият син, Ной, управлява в нечестие. Авинадий предупреждава хората да се покаят. Алма се подчинява на посланието на Авинадий и проповядва на други хора до водите на река Мормон. (Вж. Мосия 11–18.)

3 Алма и неговите последователи напускат цар Ной и пътуват до земята Елам (вж. Мосия 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20).

Ламанитите нападат народа на Ной в земята Нефи. Синът на Ной, Лимхий, управлява, докато хората живеят под ламанитско робство. (Вж. Мосия 19–20.)

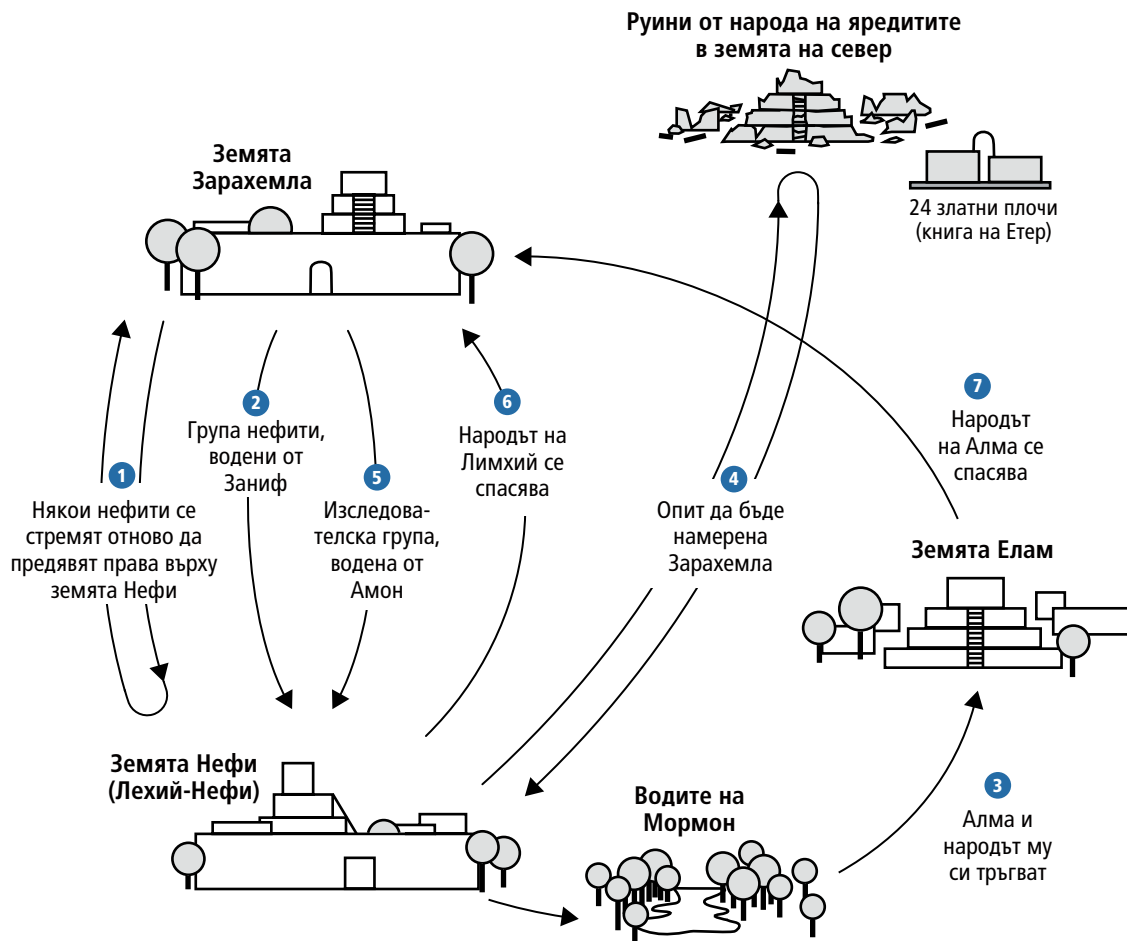
4 Опит да се открие Зарахемла: Лимхий изпраща група да открие Зарахемла и да получи помощ. Групата открива останките на унищожен народ и 24 златни плочи. (Вж. Мосия 8:7–9; 21:25–27.)

5 Предвожданата от Амон разузнавателна група тръгва от Зарахемла, за да намери потомците на хората, отишли в земята Нефи (вж. Мосия 7:1–6; 21:22–24).

6 Народът на Лимхий избягва от робството и Амон ги предвожда обратно към Зарахемла (вж. Мосия 22:10–13).

Ламанитите изпращат войска да догони Лимхий и неговия народ. След като се изгубва в пустоща, войската открива Алма и неговия народ в земята Елам. Ламанитите ги поробват. (Вж. Мосия 22–24.)

7 Народът на Алма избягва от робството и пътува към Зарахемла (вж. Мосия 24:20–25).



Възможни места от Книгата на Мормон (във връзка едно с друго)*



* Възможни връзки на места в Книгата на Мормон, базирани на вътрешни доказателства. Местата на тази карта не следва да се отъждествяват с кое да е съществуващо географско място.



СЕМИНАРИТЕ И
ИНСТИТУТИТЕ ПО РЕЛИГИЯ

ЦЪРКВАТА НА
ИСУС ХРИСТОС
НА СВЕТИТЕ
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

BULGARIAN



4 02094 11112 7

09411 112