

Програма за времето за споделяне 2012 г.

Избери правилното

*“Изберете днес кому искате да служите;
... но аз и моят дом ще служим Господу (Исус Навиев 24:15).*





Напътствия за времето за споделяне и представянето на децата по време на събранието за причастие

Скъпи президентства на неделните училища за деца и музикални ръководители,

Тази година имате възможността да научите децата колко е важно да избират правилното. Да се научим да правим добри избори е важна част от плана на Небесния Отец за нас и ни осигурява множество благословии. Стремете се да каните Господния Дух, когато с молитва преподавате уроците, включени в тази програма. Когато правите това, децата ще научат, че могат да получават подкрепа в техния избор, като следват примера на Исус Христос, живеят според принципите на Евангелието и се вслушват в подтиците на Светия Дух. Като избират правилното, децата ще могат да останат на пътеката, която води обратно към нашия Небесен Отец.

Ние високо ценим вашата предана служба, когато с обич преподавате на скъпоценните деца в Неделното училище за деца. Молим се за вас и знаем, че Господ ще ви благославя, докато служите в това важно призвание.

Общото президентство на Неделното училище за деца

Напътствия за времето за споделяне

Евангелско обучение

Използвайте тази брошура, докато се готвите да преподавате по един 15-минутен урок всяка седмица във времето за споделяне. Можете да допълвате седмичните уроци с други одобрени от Църквата материали, като *Звездичка* или *Лиахона*. Следните насоки ще ви помогнат да планирате и представите уроците.

Обичайте онези, на които преподавате. Показвайте любов към децата, като научите имената им и познавате техните интереси, таланти и нужди.

Преподавайте учението чрез Духа. Докато подготвяте уроците, молете се за напътствие и се стремете да укрепвате свидетелството си за принципите, които ще преподавате. Това ще ви помогне да преподавате чрез Духа.

Подтиквайте към изучаване. Тази брошура е предназначена да ви помогне да разберете не само *какво* да преподавате, но и *как* и да приканвате към усърдно учене. Вие ще преподавате учението по-ефективно, като следвате следните три стъпки в урока си:

Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си.

1. **Изложете учението.** Представете ясно на децата учението, което ще изучават. Помислете по какъв начин да направите това чрез думи и с нагледни материали. (За примери вижте уроците за третата седмица на май и втората седмица на август.)

2. **Насърчавайте разбирането.** Уверете се, че всяко дете разбира учението по-добре и в дълбочина чрез различни методи на преподаване, които въвличат децата в процеса на учене, като пеене на песни, разиграване на роли и четене на Писанията.

3. **Насърчавайте прилагането на практика.** Давайте възможности на децата да прилагат учението в живота си. Помислете как те могат да изразят чувствата си или да си поставят някаква цел, свързана с учението.

Тази брошура осигурява пълни уроци за някои от седмиците през годината. За други от оставащите седмици са включени идеи, но не цели уроци. Допълнете тези идеи с ваши собствени. Може да добиете идея, като четете други уроци в брошурата. Когато в месеца има пета неделя, използвайте я за преговор на другите уроци. Духът може да ви води, докато планирате и подготвяте дейности за уроците.



На разположение онлайн: Информацията, визуалните материали и източниците в тази книжка са на разположение онлайн в раздел *Serving in the Church* на LDS.org.

Когато подготвяте уроците си, работете с музикалния ръководител. Пеенето на песни ще помогне за усилване на ученията, които преподавате. От време на време може да каните учители и техните класове, за да ви помогнат при преподаването на някои раздели.

Някои уроци предлагат да поканите за участие гост-говорители. Следва да получите одобрението на своя епископ или президент на клон, преди да отправите такава покана.

Уроците са съпроводени с няколко полезни съвети за преподаване, които ще ви помогнат да подобрите способността си да преподавате. Уроците включват и изображения, които ще ви помогнат да разберете какво представлява дадена дейност. Макар развиването на преподавателски умения да е важно, собствената ви духовна подготовка и свидетелство са това, което ще покани Духа да потвърди преподаваните учения в сърцата на децата.

Напътствия за представянето по време на събранието за причастие

Представянето на децата по време на събранието за причастие обикновено се провежда през четвъртото тримесечие на годината под ръководството на епископа или президента на клон. Срещнете се със съветника в епископството или президентството на клон, който отговаря за НУД в началото на годината, за да обсъдите предварителните планове. След като планове са завършени, получите неговото одобрение.

Планирайте децата да представят програмата, която се основава на месечните теми от времето за споделяне. През годината си водете бележки за речите и личните изживявания на децата с оглед възможното им използване при представянето. Като планирате каква част от наученото по темата за тази година децата да споделят, помислете за начини, които да помогнат на конгрегацията да се съсредоточат върху преподаваните евангелски учения. Член на епископството може да закрие събранието с кратки бележки.

Източници, използвани в тази брошура

В брошурата са използвани следните съкращения:

ДП *Детска пеенка*

ПНВП *Преподаването – няма по-велико призование*

Много уроци съдържат предложения за използване на различни изображения. Можете да ги намерите в *Евангелски произведения на изкуството*, Комплект картини от Евангелието, пакетите с картини към наръчника за НУД и църковните списания, както и онлайн на images.lds.org.

Време за пеене

Музиката в Неделното училище за деца следва да установява благоговейна атмосфера, да учи на Евангелието и да помага на децата да чувстват влиянието на Светия Дух и радостта, която иде от пеенето. Около 20 минути от времето за споделяне следва да бъде посветено на пеене и музикално обучение. Това ще осигури достатъчно време за преподаване на нова музика и ще помогне на децата да се наслаждават на пеенето.

Тази брошура включва нова песен, която децата да научат тази година (вж. стр. 28). Тя включва също и раздел, озаглавен “Как да използваме музиката в НУД” (вж. стр. 26–27) и допълнителни идеи за преподаване на песни на децата (вж. стр. 9, 17).

Като се готвите за представянето, имайте предвид следните насоки:

- Дейностите не трябва да отнемат прекалено много време извън класа или семейството.
- Нагледни помагала, костюми и медийни презентации не са подходящи за събранието за причастие.



Учебна програма за 2012 г.

Обща програма

Детска ясла: *Вижте малките си деца*;
Слънчица: НУД 1; ИП 4–7: НУД 2;
Доблестни 8–11: НУД 4

Основна програма

Слънчица: НУД 1; ИП 4–7: НУД 2;
Доблестни 8–11: НУД 4



Подготовка: *Молеете се за напътствие и търсете влиянието на Духа, докато се готвите за вашето време за споделяне. Като се готвите и преподавате с Духа, Той ще потвърди истинността на това, което преподавате. (Вж. ПНВП, стр. 13.)*

Източници: *Можете да намерите допълнителни източници за преподаване, като оцветяване на страници, разкази и дейности в Звездичка, Лиахона, наръчника на НУД и Евангелски произведения на изкуството. Използвайте ги като допълнение към уроците си. Също така потърсете списък с източници по определени евангелски теми в Friend на friend.lds.org. Тези източници могат да бъдат напечатани и използвани при преподаване на децата.*

Свободата на избор е дара да избираме сами за себе си

Песен: “Като дете на Бог”
(стр. 28 в тази програма)



Използвайте Писанията: За децата е важно да учат евангелски истини от Писанията. За някои идеи как да преподавате разкази от Писанията на децата вж. ПНВП, стр. 58.

“Затова човеците ... са свободни да изберат свобода и вечен живот чрез Великия Ходатай на всички човеци” (2 Нефи 2:27).

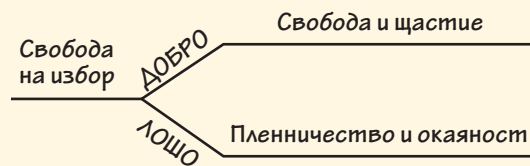
Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Седмици 1 и 2: Свободата на избор е дара да избираме сами за себе си.

Изложете учението (като изиграте игра на отгатване): Кажете на децата, че сте си намислили една дума и им помогнете да отгатнат думата. Помолете ги да вдигнат ръка, когато отгатнат отговора. Можете да им помогнете по следните начини: Имали сме я преди да дойдем на земята. Тя е дар от нашия Небесен Отец. Тя е дар от нашия Небесния Отец за нас. Сатана искал да ни я отнеме. Използваме я, когато правим избори. Тя е дар, който ни помага да избираме сами за себе си. Започва с буквата С. След като децата познаят отговора, кажете заедно, “Свободата на избор е дара да избираме сами за себе си”.

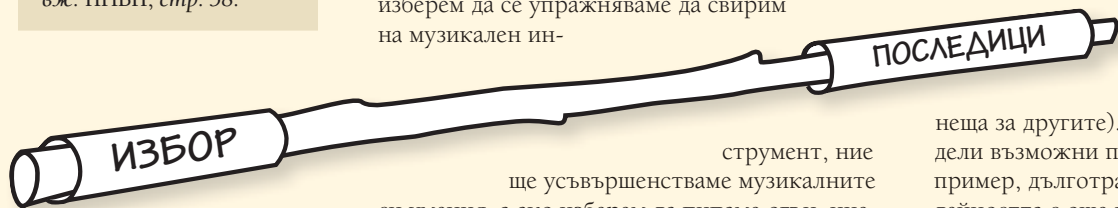
Насърчете разбирането (като представите и обсъдите предметен урок): Покажете на децата пръчка, на която на единия край е написана думата избор, а на другия думата последици. Обяснете, че последицата е това, което се случва заради направен избор; например, ако изберем да се упражняваме да свирием на музикален ин-

заедно с нея се взима както избора, така и последицата. Поканете по-голямо дете да прочете 2 Нефи 2:27. Поканете останалите деца да слушат, за да разберат какви са последиците на правилните избори (свобода и вечен живот) и какви са последиците на неправилните избори (пленничество и окаяност). Нарисувайте проста схема на дъската, подобна на показаната тук.



Помогнете на децата да разберат, че когато правим добри избори, ние се радваме на свобода и щастие, а когато избираме неправилно, това води до пленничество и нещастие.

Поканете две деца да излязат отпред и им дайте да държат по един край на пръчката. Поканете детето, което държи края с “избора” да даде пример за добър избор (например, да говори хубави неща за другите). Поканете другото дете да сподели възможни последици на този избор (например, дълготрайни приятелства). Повторете дейността с още няколко деца.



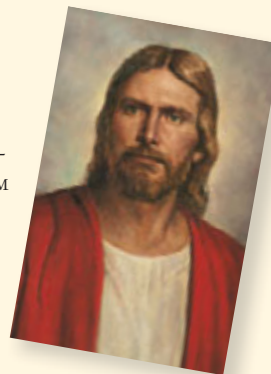
струмент, ние ще усъвършенстваме музикалните си умения, а ако изберем да пипаме огън, ние ще се изгорим. Вземете пръчката и покажете на децата, че всеки път, когато пръчката се взима,

Затвърждавайте наученото от децата чрез повторение. Запазете пръчката с избора и последиците. Ще имате допълнителни възможности да я използвате при времето за споделяне през годината.



Насърчете разбирането (като споделите разкази от Писанията): През първите две седмици на месеца преподайте няколко разказа от Писанията, които показват как правилните избори водят до свобода и щастие и как неправилните избори водят до пленничество и окаяност. Разкази, които бихте могли да използвате, включват този за Спасителя и Сатана (вж. Моисей 4:1–4); за Нефи и Ламан и Лемуил (вж. 1 Нефи 2–4, 7, 18); за Седрах, Мисах и Авденаго (вж. Даниил 3); или за Алма и цар Ной (вж. Мосия 17–19). След като преподадете разказ, поканете две деца да хванат от двата края пръчката с избора и последиците. Поканете едно дете да обясни изборите на хората в разказа, а другото да обясни последиците на тези избори.

Насърчете прилагането на практика (като разкажете история): Поставете картина на Исус Христос на дъската. Нарисувайте стъпала, които да водят към картината. Нарисувайте човече на лист хартия и го поставете в началото на стълбите. Разкажете с няколко думи какви избори може да направи едно дете през един ден. За всеки избор поканете децата да покажат дали това е правилен или неправилен избор, като се изправят при правилните избори и остават седнали при неправилните. Например: “Джейн взела една играчка от своето малко братче и той започнал да плаче. Когато майката на Джейн попитала защо той плачел, Джейн отговорила, че не знае”. За всеки правилен избор преместете човечето едно стъпало нагоре към Исус. Продължете разказа с други избори, докато човечето стигне до Спасителя. Обсъдете как добрите избори ни носят щастие и ни помагат да се доближаваме към Господ.



Седмица 3: В доземния живот аз избрах да следвам Божия план.

Насърчете разбирането (като пеете песни): Накратко обсъдете следните понятия, след това изпейте с децата съответните песни: Преди да дойда на земята, съм живял в небесата (“I Lived in Heaven”, CS, 4). Избрах да дойда на земята и да получа тяло (“Чедо на Бога съм”, Химни, 186; “The Lord Gave Me a Temple”, CS, 153). Ще се кръстя и ще получа дара на Светия

Дух (“When I Am Baptized”, CS, 103; “The Holy Ghost”, CS, 105). Мога да се подготвя да отида в храма (“I Love to See the Temple”, CS, 95; “Заедно семействата могат да са във вечността”, Химни, 185). Ще бъда възкресен (“Бог ни възлюби”, Химни, 114).

Седмица 4: Исус Христос сътворил земята като място, където мога да се науча да избирам правилното.

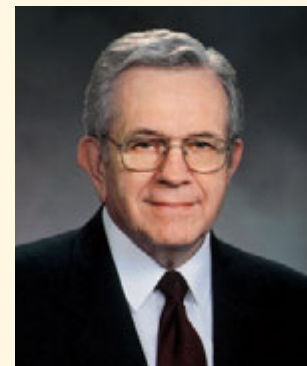
Изложете учението (като представите предметен урок): Покажете на децата кутия с много различни на цвят пастели. Покажете им втора кутия със само един цвят. Попитайте децата: “Ако ще оцветявате картина, коя от тези

кутии с пастели ще искате да използвате? Защо?” Обяснете, че да разполагаме с разнообразие от избори е благословия. Свидетелствайте, че Небесният Отец и Исус Христос ни обичат и желаят да правим правилни избори.

Насърчете разбирането (като оцветявате): Нека децата оцветят копие на илюстрацията на стр. 35 на наръчника за яслите, *Вижте малките си деца*, или ги поканете да нарисуват подобни картини със същото заглавие. Обсъдете кой сътворил нещата в илюстрацията и защо те били създадени. Преподайте на децата, че Небесният Отец очаква да се грижим за този свят, създаден за нас от Неговия Син. Поканете децата да споделят начините, по които могат да изберат да се грижат за земята и творенията върху нея. Поканете децата да занесат илюстрациите си у дома и да помолят родителите си да ги подвържат в книга.



В тази дейност можете да изберете да покажете, че изборът е благословия с цветни моливи, пастели, различни плодове и други познати на децата предмети.



Предметни уроци

“свържете неосезаемата идея ... с някой осезаем предмет, за когото учениците вече знаят, и след това доизграждатте върху това познание” (Бойд К. Пакър, в ПНВП, стр. 163).

Когато избираме правилното, ние сме благославяни

Песен: “Избери правилно”
(Химни, №. 150)

“Ако вие наистина спазвате заповедите Му, Той ще ви благославя и ще ви прави да преуспявате” (Моисей 2:22).

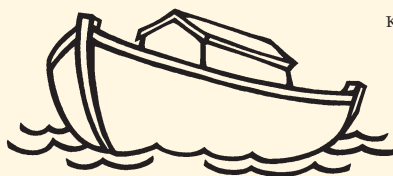
Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Седмица 1: Ной бил благословен затова, че избрал правилното.

Изложете учението (като изиграете игра на съпоставяне): Нарисувайте прост Ноев ковчег на дъската. Подгответе няколко картинки на чифт животни. Дайте по една картинка

на всяко дете. Поканете децата да станат и да издадат звука, който животното на тяхната картинка прави, след което да слушат за детето, което ще издаде същия звук.

Когато децата с пасващи си картинки се открият, нека те застанат едно до друго, докато всичките животни се групират по двойки. Поканете децата да дойдат по двойки и да поставят своите животни на рисунката на Ноевия ковчег. Попитайте децата, “На кой пророк Господ заповядал да събере животните в ковчега?” Обърнете внимание, че вероятно е било трудно да се съберат толкова много животни в ковчега, но Ной избрал да се подчини на Господната заповед.



[Кликнете тук за рисунката.](#)

Насърчете разбирането (като четете от Писанията): Покажете на децата картина на Ной, който проповядва, и прочетете Моисей 8:20. Попитайте децата защо според тях хората

не послушали Ной. Разделете дъската наполовина и напишете следните въпроси от едната страна, а стиховете от другата, като ги разбъркате. Какво щял да направи Господ, за да унищожи нечестивите? (Битие 6:17). Какво казал Той да направи Ной, за да спаси семейството си? (Битие 6:18).

Какво направил Ной, за да избере правилното? (Битие 7:5). Поканете децата да прочетат стиховете и да открият кой на кой въпрос отговаря. Покажете на децата картина на Ной, строящ ковчега. Обяснете, че понякога е трудно да изберем правилното. Попитайте, “Как Ной бил благословен за това, че избрал правилното?” Насърчете децата да споделят как ще бъдат благославяни, когато избират правилното.



Благоговение: Децата могат да се учат чрез забавни дейности и движение, и въпреки това да поддържат благоговение. “Благоговението ... не е равнозначно на пълна тишина” (Бойд К. Пакър, “Reverence Invites Revelation”, Ensign, ноем. 1991 г., стр. 22).

Седмица 2: Учениците на Исус били благославяни, когато избирали правилното.

Насърчете разбирането (като четете от Писанията, оцветявате и ползвате кукли): Прочетете с децата следните разкази за това как учениците на Исус избирали правилното: Лука 10:38–42 (Мария); Матей 4:18–20 (Петър и Андрей); Деяния 9:1–9, 17–20 (Павел). Обсъдете някои от благословията, които тези хора получили заради своите правилни избори. За всяко дете използвайте прости фигурки

Прости кукли могат да бъдат използвани, за да драматизират части от урока. Те са ценни пособия за предаване на основната идея и привличане на вниманието на децата (вж. ПНВП, 176–177).



(или използвайте фигурките в “Funstuff,” *Friend*, ян. 2006 г., стр. 35; и “Funstuff,” *Friend*, фев. 2006 г., стр. 31). Нека децата оцветят фигурките, да ги изрежат и направят от тях кукли на пръчки или кукли от хартиени торбички. Поканете децата да използват своите кукли, за да разкажат една от историите. Например: “Казвам се Павел. Някога преследвах последователите на Исус. Видях Исус във видение. Исус ми каза да спра да Го преследвам. Избрах да последвам Исус и бях мисионер до края на живота си”.

Насърчете приложението (като *преговорите разкази от Писанията*): Поканете децата да използват своите кукли, за да разкажат историите от Писанията на своите семейства у дома. Насърчете ги да споделят с членовете на своето семейство как хората в разказите избрали правилното и как били благословени. Попитайте децата как те могат да избират правилното през следващата седмица.



[Кликнете тук за куклите на клечки.](#)

Седмица 3: Нефи бил благословен затова, че избрал правилното.

Насърчете разбирането (като *участване в драматизации*): Нека децата изиграят моменти, когато Нефи се подчинявал на своя баща и на Господ (например вж. 1 Нефи 16:18–24, 30–32; 1 Нефи 17:8, 17–18, 48–53; 1 Нефи 18:9–21). Те биха могли да използват прости костюми и декори (относно драматизациите, вж. ПНВП, стр. 165–66). Прочетете заедно казаното от Нефи в 1 Нефи 17:3.

Насърчете прилагането на практика (като *изпеете песен*): Покажете пръчката с избора и последиците от януари и поканете децата да споделят какво помнят относно изборите и последиците. Кажете им, че много от благословиите, които получаваме, са последици на правените от нас добри избори. Поканете децата да помислят за начини, по които могат да бъдат като Нефи и да правят добри избори. Нека децата изпеят “Правда върши” (*Химни*, 149), като през това време си подават пръчката с избора и последиците. Внезапно спрете музиката. Когато тя спре, поканете детето, което държи пръчката, да сподели един добър избор, което то може да направи. Нека детето предаде пръчката на друго дете и го покани да сподели благословия, която произлиза от този добър избор. Повторете, ако времето позволява.



Нагледните помагала могат да подобрят научаването. Не усложнявайте нагледните помагала. Това позволява на децата да се съсредоточат по-скоро върху посланието на урока, отколкото нагледното помагало.

Седмица 4: Членовете на Църквата днес са благославяни, когато избират правилното.

Насърчете разбирането (като *споделите разкази*): Поканете няколко родители или баби и дядовци на децата в НУД да споделят разкази затова как те или техните предци избрали правилното. Това може включва разкази как те избрали да се присъединят към Църквата. Преди всеки разказ поканете децата да слушат за начини, по които тези членове

на Църквата избрали правилното, и как те били благословени от това. След всеки разказ поканете децата да разкажат как членовете били благословени от своя правилен избор. Бихте могли да поканите децата да нарисуват картини за разказите, които чуват, след което да споделят картините си с други деца в НУД или у дома.

Изговаряне на учението: През този месец децата ще научат различни примери от Писанията за учението, че когато избираме правилното, ние сме благославяни. В началото на всеки урок бихте могли да каните децата да казват, “Когато избираме правилното, ние сме благославяни”.

Живите пророци ме учат да избирам правилното

Песен: “Stand for the Right”
(CS, 159)

“О, помни, сине мой, и учи се на мъдрост в твоята младост; да, учи се в младостта си да пазиш заповедите Божии” (Алма 37:35).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



Седмица 1: Бог говори чрез живи пророци.

Изложете учението (като покажете демонстрация и научите наизуст един стих): Поканете едно от децата да застане отпред. Кажете на другите деца да следват неговите напътствия. Прошепнете прости указания на детето, като например, “Кажим да плеснат с ръце три пъти” или “Кажим да станат и да маршируват на място”. Позволете на няколко деца да се редуват на мястото на ръководител. Обяснете, че макар да не са чули вашите

инструкции, те могли да им се подчинят, защото знаели кого да следват. Попитайте към кого трябва да се обърнем, за да знаем какво желае Небесният Отец ние да правим. Покажете снимка на сегашния президент на Църквата. Нека децата кажат заедно, “Бог говори чрез живи пророци”. Прочетете Амос 3:7 и обяснете думите, които децата не разбират. Помогнете на децата да научат стиха наизуст (вж. ПНВП, стр. 171–172).

Седмица 2: Първото Президентство и дванадесетте апостоли са пророци.

Изложете учението: Напишете на дъската, “Първото Президентство и дванадесетте апостоли са пророци”. Кажете на децата, че в Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни ние сме водени от президент на Църквата, неговите двама съветници в Първото Президентство и дванадесетте апостоли. Обяснете, че Първото Президентство и дванадесетте апостоли са пророци.

Насърчете прилагането на практика (като изиграете игра на съпоставяне): Съберете снимки на шестима члена на Първото Президентство и Кворума на Дванадесетте и напишете имената им на отделни листови хартия. Прикрепете листовите и снимките на дъската с гърба напред. Нека едно дете обърне една от снимките, след което поканете друго дете да обърне лист хартия с име на него. Ако снимката и името не пасват, върнете ги обратно и позволете на други две деца да избират. Ако листовите си пасват, прошепнете на двете деца евангелски принцип, който е преподавал този ръководител на последната обща конференция, (вж. последното издание от конференцията на Лиахона) и ги поканете да изиграят един начин те да живеят според този принцип. Поканете останалите деца да отгатнат какво правят те.

Задавайте въпроси:

Въпросите могат да насърчат участието и обсъждането. Задавайте въпроси, за да разберете дали децата разбират преподаваното учение и за да ги подтикнете към размисление (вж. ПНВП, стр. 73). Например, бихте могли да задавате въпроси като, “Как Небесният Отец говори на членовете на Църквата?” и “Как сте били благословени следвайки пророка?”



Седмица 3: Божиите пророци и апостоли ни говорят по време на обща конференция.



Приспособявайте дейностите към възрастта и способностите на децата, на които преподавате. При дейността за седмица 3 бихте могли да използвате картини в допълнение на написаните послания.

Насърчете разбирането и приложението (като изиграте игра): На отделни листове хартия напишете обобщение от едно изречение на послания от последната конференция на членове на Първото Президентство и Кворума на Дванадесетте. Поставете ги на дъската заедно със снимки на ръководителите. Обсъдете всяко едно послание. Поканете група деца да излязат от стаята. Махнете едно от посланията от дъската. Поканете децата да се върнат и да открият кое от посланията липсва. Поканете децата да изберат песен, която съответства на посланието, след което я изпейте заедно. Поканете децата да предложат начини, по които могат да приложат посланието. Повторете с други послания.

Съвет: Помислете за начини да осведомите децата и техните родители за източниците, намиращи се на conferencegames.lds.org.

Повторение: Децата учат чрез повторение. През седмици 2 и 3 вие ще преподавате на децата същото учение, но по различни начини. Това ще бъде възможност те да задълбочат своето разбиране за учението.

Седмица 4: Благославян съм, когато избирам да следвам пророка.

Изложете учението (като изпеете песен): Изпейте деветия куплет и припева на “За пророка ни славим Те, Боже” (Химни, 12). Поканете децата да слушат причините, поради които ние следваме пророка. Нека децата кажат заедно, “Благославян съм, когато избирам да следвам пророка”.

Насърчете разбирането (като изиграте разкази от Писанията): Разкажете на децата историята за Илия и вдовицата от Сарепта (вж. 3 Царете 17:8–16) и поканете децата да я изиграт с вас. Например: “Господ казва на пророк Илия да отиде в град Сарепта (ходете на мястото). Когато пристигнал в града, той видял една жена да събира съчки (наведете се все едно събирате съчки). Илия помолил жената да му донесе вода (престорете се, че давате на някого да пие) и хляб. Жената казала на Илия, че тя имала само малко брашно и масло, за да опече хляб за своя син (поклатете глава в знак на отказ). Илия й казал да приготви хляб първо за него, като след това Бог щял да й даде повече брашно и масло. Жената се подчинила на Илия (престорете се, че месите тесто). Така тя имала достатъчно брашно и масло за много дни (престорете се, че ядете).” Повторете дейността с разказите за Моисей и медната змия (вж. Числа 21:5–9) и Нефи и плочите от пиринч (вж. 1 Нефи 3–4; 5:21–22). Поканете децата да споделят как хората в разказите били благословени, защото последвали съвета на пророка.

Насърчете разбирането (като обсъдите ученията на пророка): Попитайте децата, “Кой е нашият пророк днес?” Покажете снимка на сегашния президент на Църквата. Обяснете, че той е бил призван от Бог. Нека в малки групи децата обсъдят как те могат да го следват. Поканете няколко деца от всяка група да споделят своите идеи. Поканете децата да изберат един начин да следват пророка през седмицата. Направете нещо, което да им напомня за това; те могат да го занесат у дома и да го споделят със семействата си. Напомнете на децата, че могат да чуят думите на пророка по време на обща конференция и ги насърчете да гледат или слушат конференцията със своите семейства. През седмицата след конференцията поканете някои от децата да споделят преживявания, които са имали, когато са се вслушали в пророка и са следвали неговите учения.



Разделянето на децата на групи позволява да участват повече деца. Има много начини да образувате групи. Например, бихте могли да поканите децата да работят заедно на групи в класа или да образувате двойки от голямо и малко дете. За всяка група следва да се грижи по един възрастен.

Исус Христос ме учи да избирам правилното

Песен: Изпейте песен за Исус Христос по избор от Children's Songbook



Приспособявайте дейностите към възрастта и броя на децата в НУД. Например, в дейността за седмица 1, ако имате много деца, бихте могли да пригответе повече от един комплект с пъзели. За по-малките деца учителят би могъл да прочете стиха и да помогне на децата да рисуват картини.

“Защото ви дадох пример да правите и вие както Аз направих на вас” (Иоана 13:15).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Седмица 1: Исус Христос е свършения пример за мен.

Насърчете разбирането (като четете Писанията и рисувате): На голям лист хартия напишете изречението, “Исус Христос е свършения пример за мен”. Нарежете листа на четири прости парчета пъзел. Напишете следните изречения на гърба на всяко парче пъзел:

- Той ни показал начина да бъдем кръстени (вж. Матей 3:13–17).
- Той показал обич към другите хора (вж. Марка 10:13–16).
- Той простил на хората, които Го наранили (вж. Лука 23:34).
- Той ни показал как да се молим (вж. Матей 6:5–13).

Изпейте “I’m Trying to Be like Jesus” (CS, 78–79). Поканете децата да обяснят на какво учи песента. Покажете картина на Христос и кажете на децата, че Той ни учил на много неща чрез Своя свършен пример. Разделете децата на четири групи и дайте на всяка група по едно парче от пъзела и няколко празни листа хартия. Поканете ги да прочетат стиха заедно и да нарисуват



Когато преподавате принципи на Евангелието, помогнете на децата да открият начини да ги прилагат в живота си.

как да следваме Христовия пример. Поканете всяка група да обясни своя стих и рисунки, след което да постави своето парче пъзел на дъската. След като пъзелът бъде сглобен, повторете заедно, “Исус Христос е свършения пример за мен”.

Седмици 2 и 3: Исус Христос ме е научил на правилния начин на живот.

Изложете учението (като изпеете песен): Изпейте “Choose the Right Way” (CS, 160–161) и поканете половината деца да слушат за начина, по който можем да бъдем щастливи, а другата половина какво ще ни помага и показва пътя. Обсъдете какво децата са научили от песента.

Насърчете разбирането (като изиграете игра на отгатване и четете от Писанията): Подгответе ленти с думи, съдържащи следните думи и отпратки към Писанията: *гладувам* (Матей 5:6); *светя* (Матей 5:16); *обичам* (Матей 5:44); и *моля се* (Матей 6:6). Покажете картина с проповедта на хълма. Обяснете, че Исус се качил на един хълм, за да учи Своите ученици; Неговите учения тогава били наречени проповедта на хълма. Покажете една от лентите с



[Кликнете тук за лентите с думи.](#)

думи на половината от децата и ги поканете да изиграят думата, за да могат останалите деца да я познаят. Прочетете заедно съответстващи стих и помогнете на децата да разберат какво учил Христос и как можем ние да следваме Неговия пример. Повторете с другите думи и стихове.

Насърчете прилагането на практика

(*обсъждане на аналогии*): На четири листа хартия напишете следните учения на Исус: (1) Гладувайте и жадувайте за правдата, (2) Нека свети вашата светлина, (3) Обичайте враговете си, (4) Молете се на Небесния Отец. (Бихте могли да използвате картини, който да

илюстрират тези учения за по-малките деца.) Покажете листата в различни части на стаята. Подгответе аналогии (вж. ПНВП, стр. 161–162), които да помогнат на децата да разберат как да прилагат тези учения. Например, “Някой в училище се закача с вас и ви обижда. Какво бихте направили?” Прегледайте стиховете от играта на отгатване, описана по-горе, и посочете, че листовците, показани из стаята, отговарят на стиховете. Прочетете една аналогия на децата и ги поканете да станат и да застанат срещу листа с учението, което би им помогнало да изберат правилното. Поканете няколко деца да споделят какъв избор биха направили.



Нека децата четат на глас от Писанията.

Имайте предвид възможностите на всяко дете и им помагайте да участват успешно.

Седмица 4: Чувствам обичта на моя Спасител, когато се опитвам да бъда като Исус Христос.

Насърчете разбирането (*като изпеете песен и избирате*): Изпейте “Аз знам, че Бог е жив” (Химни, 187). Напишете няколко аналогии, които показват как едно дете може да следва някое от ученията на Христос. Също така включете отпратка към Писанията, където може да бъде открито това учение. Следват някои примери.

Сара помолила своята по-малка сестра да не рисува с нейните пастели, но въпреки това сестра ѝ рисувала с тях. За да бъде като Исус, Сара би могла:

- Да се ядоса на сестра си.
- Да скрие пастелите си.
- Да прости на сестра си.

Матей 18:21–22.

Джон играе футбол със своите приятели и забелязва как едно момче седи само и наблюдава играта. За да бъде като Исус, Джон би могъл:

- Да се присмее на момчето затова, че е сам.

- Да не обърне внимание на момчето и да продължи да играе с приятелите си.
- Да покани момчето да играе футбол с тях. Иоана 13:34.

Поканете едно от децата да почете една аналогия. След което го поканете да прочете отговорите един по един. Поканете останалите деца да станат, когато чуят отговора, който отговаря на примера на Исус. Поканете няколко деца да прочетат стиха на глас и да обсъдят ученото от Исус. Обяснете как следването на примера на Исус в тези обстоятелства може да ни помогне да чувстваме обичта на Спасителя. Повторете със всяка аналогия.

Насърчете прилагането на практика:

Поканете децата да правят през седмицата онова, което Исус би искал от тях. Кажете им, че следващата седмица ще поканите някои от тях да споделят какво са направили и как са почувствали обичта на Спасителя.

В помощ на музикалния ръководител

За да помогнете на децата да научат нова песен, бихте могли да направите следното:

- Поканете децата да покажат със знак, когато изпеят дадена дума, или да броят на пръсти колко пъти ще изпеят даден дума. Например изпейте “Ела, следвай Ме” (Лиахона, апр. 2010 г.) и ги поканете да броят с пръсти колко пъти ще изпеят думите “Сина Му”.



- Изберете картина и дума, които да представят всеки израз в песента и ги сложете на лист хартия. Например, когато пеете “He Sent His Son” (CS, 34–35), илюстрирайте израза “Как може Отец да разкрие на света Своята обич и благодост?” със картина на сърце и думата *благодост*. За израза “Той изпратил Своя Син, едно малко бебе, с мир и святост”, покажете картина на Рождеството и думата *мир*. Можете да включвате децата да държат картините, докато пеят.

Песен: “Подари ми Бог чудесен храм” (ХДП, стр. 62)

Съвет: За дейността през седмица 1 бихте могли да поканите едно от децата да носи торба с камъци, след което да покажете как покаянието прилича на ваденето на камъните от торбата.

Аз избирам правилното, когато съм кръстен и потвърден за член на Църквата

“Покайте се, и всеки от вас нека се кръсти в името Исус Христово за прощение на греховете ви; и ще приемете тоя дар, Светия Дух” (Деянията 2:38).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да определите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Седмица 1: Когато се покаявам, може да ми бъде простено.

Насърчете разбирането (като представите предметен урок): Дайте на всяко дете по едно камъче. Кажете на децата да сложат камъчето в обувката си и ги поканете да станат и да ходят. Попитайте децата как успяват да ходят с камъче в обувката. Попитайте по какъв начин грехът е като камъчето. (С него не се чувстваме добре; той ни прави нещастни.) Накарайте ги да махнат камъчето, след което ги попитайте



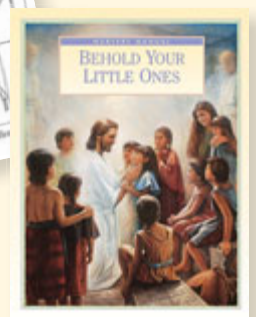
как покаянието и получаването на прошка от страна на Небесния Отец прилича на махането на камъчето от обувката. Обяснете, че благодарение на Исус Христос, ние можем да се покаяваме и да получаваме прошка за нашите грехове. Дайте свидетелство, че покаянието е една прекрасна благословия от Небесния Отец и че то ни дава щастие.

Седмица 2: Като бъда кръстен и потвърден, аз следвам примера на Исус

Насърчете разбирането (като изиграте игра за запомняне и четете от Писанията): Покажете картината “Иоан Кръстител кръщава Исус” и снимка на кръщението на дете. Позволете на децата да ги гледат 20 секунди. След това ги покрийте и поканете децата да ви кажат възможно най-много общи между тях неща. Бихте могли да изпишете техните отговори на черната дъска.

Поканете децата да прочетат Учение и Завети 20:72–74, за да разберат кой може да кръсти някого и как следва да бъде извършвано кръщението. Поканете децата да споделят наученото. Обърнете внимание, че човекът, който кръщава, трябва да има свещеническата власт, а кръщаваният трябва да бъде напълно потопен във водата. Покажете отново двете изображения. Обърнете внимание, че както Исус, така и детето се кръщават чрез пълно потапяне от човек, който има свещеническа власт.

Насърчете прилагането на практика (като оцветявате и изпеете песен): Направете копие на страница 111 от наръчника “Ясла”, Вижте малките си деца, за да може всяко дете да я оцвети. Изпейте “Подари ми Бог чудесен храм” (ХЗП, стр. 62) и насърчете децата да бъдат кръстени, както бил кръстен Исус. Поканете дете, което наскоро е било кръстено, да разкаже на останалите деца за своето кръщение.



[Кликнете тук за страницата от наръчника “ясла”.](#)

Седмица 3: Светият Дух може да ми помага.

Изложете учението (като представите предметен урок): Нека едно от децата застане до вратата. Превържете очите на детето и го поканете да се опита да намери своя стол и да си седне без никой да му помага. Повторете дейността, но този път поканете друго дете да води детето с превръзката на очите, като го хване за ръка и го поведе. Обсъдете с децата защо вторият път за детето е било по-лесно да намери стола. Обяснете, че Светият Дух може да ни помага, като дава напътствия в живота ни. Поканете децата да кажат, “Светият Дух може да ми помага”.



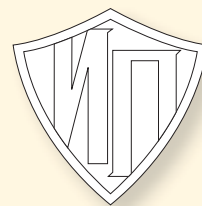
Като включвате децата в нагледни демонстрации, вие ще привлечете вниманието им и ще насърчавате обучението им.

Седмица 4: Когато взимам от причастието, аз подновявам своите кръщелни завети.

Насърчете разбирането (като говорите за заветите и четете от Писанията): Обяснете, че заветът е едно свято двустранно обещание между нас и Небесния Отец; ние обещаваме да правим определени неща и, когато ги правим, Той обещава да ни благослови. Напомнете на децата, че когато се кръщаваме, ние сключваме завет с Небесния Отец и, че подновяваме

Насърчете разбирането (като изпеете песен и изиграете игра на съпоставяне): Напишете на дъската думата *помагам*.

Преди класа подгответе 10 листа с щит “Избери правилното” на тях. На гърба на всеки лист напишете по една от следните 5 фрази, описващи как Светият Дух ни помага. *Светият Дух ни утешава, Светият Дух свидетелства за Исус Христос, Светият Дух ни учи, Светият Дух ни казва какво да правим и какво да не правим и Светият Дух ни помага да вършим добро* (всяка фраза се пада на два листа). Поставете разбъркано листата на дъската с щитовете към децата. Поканете едно от децата да обърне един от листовите. Заедно кажете думите на гърба. Изберете друго дете да обърне друг лист, като се опита да намери листа със същите думи. Заедно кажете думите на гърба. Ако листовите съвпадат, свалете ги от дъската. Ако не съвпадат, обърнете ги като преди. Повторете, докато се всички листове съвпадат.



[Щракнете тук за емблемата.](#)

Насърчете прилагането на практика

(като обсъдите стих от Писанията): Разделете децата на групи. Дайте на всяка група по един от следните стихове от Писанията: Иоана 14:26; Иоана 15:26; 2 Нефи 32:5; У. и З. 11:12. Поканете децата от всяка група да прочетат своя стих и да обсъдят значението му. Поканете децата и техните учители да споделят примери как са чувствали влиянието на Светия Дух.

Подготовка: Търсете напътствието на Духа, докато подгответе уроци и приспособявайте идеите към възрастта, способностите и обстоятелствата на децата. Например някои идеи за уроци ще отнемат само няколко минути, за да бъдат преподадени. Бихте могли да допълните уроците с ваши собствени идеи.



Включвайте всички деца:

Бихте могли да включвате по-малки деца, като ги разпределите по двойки с по-големи деца. Например, през дейността за седмица 4 по-малките деца биха могли да държат лентите с думи, а по-големите да им помагат да се изправят в нужния момент.

[Щракнете тук за лентите с думи.](#)

Избирам правилното, като живея според принципите на Евангелието

Песен: “Nephi’s Courage”
(CS, 120–121)

“Аз ще отида и ще сторя нещата, които Господ е заповядал, защото знам, че Господ не дава заповеди на чедата човешки, освен ако не ще подготви пътя за тях, за да могат да изпълнят това, което Той им е заповядал” (1 Нефи 3:7).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Седмица 1: Моля се на Небесния Отец за силата да върша правилното.

Канете Духа: Когато преподавате чрез Духа, Той ще дава свидетелство за истинността на принципите на Евангелието, които преподавате (вж. ПНВП, стр. 45–46).

Насърчете разбирането (като говорите за молитвата): Покажете на децата телефон или друго средство за комуникация. Обсъдете как се използва то. Попитайте как можем да общуваме с Небесния Отец. Обяснете, че точно както набираме даден номер, за да говорим с някого по телефона, ние можем да се молим, за да общуваме с Небесния Отец; можем да се молим за сила да вършим правилното. Дайте на всеки клас картина на различен вид молитва (например лична молитва, семейна молитва, благословия на храната или молитва на класа). Поканете всеки клас да покаже картината на другите деца и да им каже какъв вид молитва е показана и кога, къде и защо се казва този вид молитва.

Насърчете прилагането на практика (като изиграете игра): Пробийте малка дупка в дъното на две празни алуминиеви кутии и свържете кутиите с въжence. Опънете въжence и позволете на децата да се редуват, като тихо казват в една кутия нещо, за което биха могли да се молят на Небесния Отец, когато полагат усилия да вършат правилното (например да казват истината, да бъдат благоговейни или да бъдат добри). Нека друго дете слуша в другата кутия. Споделете (или поканете дете да сподели) преживяване, когато Небесния Отец ви е дал сила да вършите правилното. Свидетелствайте, че Небесния Отец чува и отговаря на нашите молитви и ще ни даде силата да вършим правилното.



Седмица 2: Когато плащам десятък, Небесният Отец ще ме благославя.

Изложете учението и насърчете разбирането (като направите демонстрация): Обяснете, че десятъкът е да даваме една десета от спечелените от нас пари на Господ чрез Неговата Църква. Покажете на децата 10 монети. Покажете им каква част от монетите трябва да бъдат използвани за плащане на десятък.

Покажете плик за десятък и бележка за дарения и обяснете, че ние плащаме десятък, като попълваме бележката, слагаме я в плика с нашия десятък и я даваме на епископа или на един от неговите съветници.



Насърчете приложението на практика

(като изиграете игра и изслушате свидетелства): Покажете предмети и снимки, изобразяващи благословиите, произлизащи от плащането на десятък, като например храмове, сгради за събрания, пеенка, *Children's Songbook*, наръчник за НУД и Писанията. Кажете на децата, че благодарение на фондовете с десятък Църквата може да осигурява тези неща. Покрийте картините и предметите. Махнете един или два от тях. Махнете покривалото и поканете децата да познаят кое липсва. Повторете няколко пъти. Обяснете, че има други благословии, произтичащи от плащането на десятък, които не могат да се видят (вж. 3 Нефи 24:10). Нека един или двама възрастни разкажат за благословиите, които са получили от плащането на десятък.

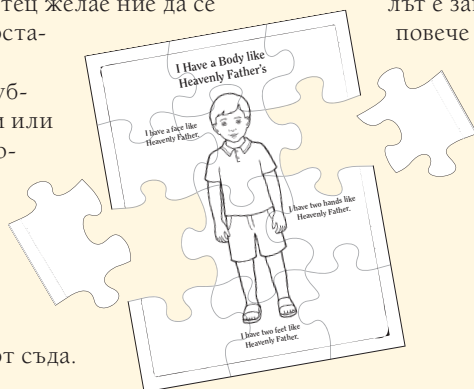


Нагледни помагала:

Деца ще се учат по-добре и ще помнят по-дълго, когато представяте идеите чрез снимки, картини и други нагледни помагала (вж. ПНВП, стр. 176, 182–183).

Седмица 3: Подчинявам се Словото на мъдростта, като ям и пия полезни неща и избягвам вредните.

Насърчете разбирането (като четете от Писанията и изиграете игра): Прочетете заедно 1 Коринтяните 3:16–17. Поканете децата да споделят какво означават тези стихове за тях. Обяснете, че Небесният Отец желае ние да се грижим за своите тела. Поставете картини на различни храни, напитки и други субстанции, които са полезни или вредни за тялото (като плодове, зеленчуци, хляб, алкохол и тютюн) в съд. Направете копие на стр. 43 в наръчника “Ясли” и го нарежете на парчета за пззел. Нека децата се редуват да взимат картини от съда.



[Кликнете тук за страницата от наръчника “ясла”.](#)

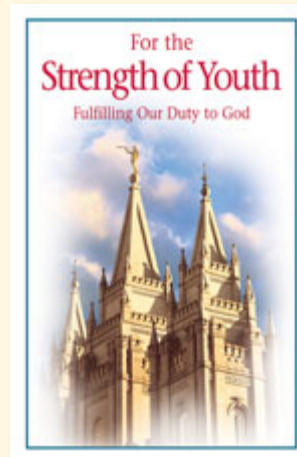
Ако на картината има нещо полезно за нас, нека детето постави парче от пззела на дъската. Ако нещото е вредно, нека махне парче от пззела. Продължете да играете, докато пззелът е завършен (ще трябва да имате повече полезни неща в съда, отколкото вредни). Поканете един възрастен или дете да сподели благословиите, които е получил от подчинението на Словото на мъдростта (вж. У. и 3. 89:18–21).

Седмица 4: Когато се обличам скромно, аз уважавам своето тяло като дар от Бог.

Изложете учението (като разгледате картина и четете от Писанията): Напишете следното на дъската: “Моето ____ е ____.” Покаже снимка на храм. Попитайте, “Защо храмовете са толкова специални?” Нека децата обърнат на 1 Коринтяните 6:19. Поканете ги да потърсят това, което този стих казва за техните тела, докато те го четат заедно с вас. Попитайте децата кои думи ще направят пълно изречението на дъската (*тяло, храм*). Поканете децата да се изправят и заедно да кажат изречението.

Насърчете разбирането и приложението на практика (като изпеете песен и проведете обсъждане): Кажете на децата, че нашите тела са храмове, където може да пребивава

Светият Дух. Изпейте първия стих на “Подари ми Бог чудесен храм” (ХДП, стр. 62). Поканете децата да споделят как Небесният Отец желае ние да се обличаме и защо. Обяснете, че Божиите пророци винаги са съветвали Неговите деца да се обличат скромно. Поканете децата да разберат кои части на тялото им следва да бъдат покрити, като прочетете раздел “Облекло и външен вид” в *За укрепването на младежите*. Поканете децата да се помислят за един начин да се обличат скромно. Подхвърлете нещо мекко на едно от децата и го поканете да сподели своята идея. Поканете това дете да подхвърли нещото на друго дете, което да сподели своята идея. Продължете с други деца.



Избирам правилното, като живея според принципите на Евангелието

Песен: “The Wise Man and the Foolish Man” (CS, 281) или песен по ваш избор от *Children’s Songbook*

“Затова нека останем верни в спазването на заповедите Господни”
(1 Нефи 3:16).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



[Кликнете тук за лентите с думи.](#)

Седмица 1: Постът и молитвата могат да укрепят моето свидетелство.

Изложете учението (като представите предметен урок): Пригответе две ленти с думи: *Пост* и *Молитва*. Поканете две деца да застанат едно до друго и дайте на всяко от тях по една лента. Нека друго дете мине между тях. Поканете първите две деца здраво да се хванат за ръка, след което другото дете да се опита отново да мине между тях. Обърнете им внимание колко по-силни са децата, когато се хванат за ръка. Обяснете, че постът и молитвата са по-силни, когато ги използваме заедно. Напишете на дъската “Постът и молитвата укрепват моето свидетелство” и поканете децата да го повторят заедно.

Насърчете разбирането (като четете Писанията и представите предметен урок): Поканете децата да се вслушат за нещата, които синовете на Мосия правили, за да бъдат силни в Евангелието, докато четете Алма 17:2–3. Поканете децата да свият мускул всеки път, когато чуят нещо, което помогнало на синовете на Мосия да станат силни.

Проведете обсъждане за поста, като зададете въпроси като “Какво е пост?” “Защо следва да постим?” “Кога следва да постим?” и “Защо следва да се молим, когато постим?” (вж. Джозеф Б. Уъртлин, “Законът на поста,” *Лиахона*, май 2001 г., стр. 73–75). Нека всяко дете, което



Нагледните демонстрации помагат на децата да разбират абстрактни понятия.

допринесе към обсъждането, хване единния край на канап или връв. Задръжте другия край на всяка връв в ръката си. На края на обсъждането поканете децата, държащи по една връв, да излязат в центъра на стаята и да усучат заедно всички върви, като така направят здраво въже. Обяснете, че с всяка добавена връв въжето става по-здраво. Помогнете на децата да разберат, че по подобен начин всеки път щом постим и се молим, ние прибавяме сила към нашето свидетелство.

Съвет: Докато преподавате за поста, помнете, че не е нужно малките деца да постят.

Седмица 2: Когато сме благи, ние правим и говорим хубави неща на другите.

Изложете учението (като рецитирате стих): Напишете на дъската “Бивайте един към друг благи” (Ефесяните 4:32), като под всяка дума напишете числата от 1 до 5. На всяко дете определете номер от 1 до 5. Започнете, като всички деца с номер 1 станат и кажат “Бивайте”, след което бързо да седнат. След това децата с номер 2 да станат и кажат “един” и бързо да седнат. Продължете така до края на изречението. Повторете няколко пъти. Накрая поканете всички деца да повторят заедно цялото изречение.

Насърчете разбирането (като разкажете история и изпеете песен): Разкажете на децата история за проявена благодат, като например “Standing Up for Caleb” (*Friend*, март 2009 г., стр. 4–5). Поканете ги да вдигнат нагоре двата си палеца, когато чуят за добра постъпка в разказа и да свалят палците си надолу, когато чуят за лоша постъпка. Изпейте “Доброто започва от мен” (*ХДП*, стр. 63). Поканете децата да се изправят, когато пеят за някого, към който следва да бъдем добри. Изпейте песента отново, като ги поканите да насочат своите палци към себе си, когато пеят, “Доброто започва от мен”.

Насърчете приложението на практика

(като споделите начини да бъдем благи): Посочете няколко хора в живота на децата (като например баща, майка, сестра, брат, дядо, приятел или учител) с лента с думи, картина или предмет (като например вратовръзка за баща или бастун за дядо). Дайте предметите на няколко деца и ги поканете да излязат пред дъската. Нека всяко дете сподели нещо хубаво, което би могло да каже или стори на човека, представен от техния предмет. След това нека те предадат своите ленти с думи, картини или предмети на други деца. Повторете, ако времето позволява.



Участието на деца в нагледни демонстрации ги ангажира и помагат за задържането на интереса на другите деца.



Писания: Когато децата четат от своите собствени Писания, това усилва важността на стиховете и кани Духа. Ако е възможно, канете децата да отбелязват стихове в своите собствени Писания, след което да ги четат заедно.

Седмица 3: Благоговението е дълбоко уважение и обич към Бог.

Изложете учението (като изпеете песен):

Пригответе няколко гердана с хартиено сърце на всеки от тях. Напишете ключове дума или израз от “Учи ме да ходя в светлина” (Химни, 189) на всяко сърце (например, *да седим спокойно, да размишляваме, да чувстваме* и т. н.). Поканете няколко деца да си сложат герданите. Изпейте “Учи ме да ходя в светлина” и поканете децата с герданите да излязат благоговейно пред всички, когато бъде изпята думата на тяхното сърце. Поканете децата с герданите да станат поред и отново изпейте песента.

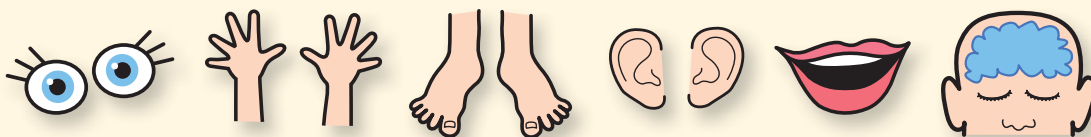


[Кликнете тук за сърцата.](#)

Насърчете прилагането на практика

(като говорите за благоговението): Подгответе ленти с думи или направете прости рисунки на очи, ръце, крака, уши, уста и разум.

Разделете деца на групи и поканете всяка група да избере една или две от лентите или рисунките. Нека всяка група сподели (с думи и действия) няколко начина, по които тази част от тялото им да бъде благоговейна, като покаже уважение и обич към Бог.



[Кликнете тук за изображенията.](#)

Седмица 4: Честността е да се казва истината, независимо от обстоятелствата.

Насърчете разбирането (като говорите за последиците):

Подгответе няколко аналогии (вж. ПНВП, стр. 161–62), в които децата се изправят пред избора да бъдат честни или нечестни. Например, “Ударили сте брат си и вашата майка пита защо той плаче”. Попитайте, “Какви са последиците на това да бъдете честни?” След това попитайте, “Какви са последиците на това да бъдете нечестни?” Помогнете на децата да разберат, че незабавните последици на честността може да бъдат трудно обозрими, но в дългосрочен план тя води до мир и щастие.

Насърчете прилагането на практика

(като измислите римувано стихче): Поканете всеки от класовете (с помощта на техните учители) да измислят кратка фраза или стихче за честността. Например, “Ако истината кажа, няма как да се изложа!” Поканете всеки от класовете да сподели своята фраза с другите деца. Насърчете ги да си повтарят фразата винаги когато са изкушавани да бъдат нечестни.

Избирам да изпълня живота си с неща, които канят Духа

Песен: “Доброто започва от мен”
(ХДП, стр. 63)

“Ако има нещо добродетелно, хубаво или достойно за похвала, ние го търсим”
(Символът на вярата 1:13).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



Истории: Разказването на истории привлича вниманието на децата и им помага да имат отношение към учението. Научете историите достатъчно добре, за да можете да ги разказвате със собствени думи и чувство.

Образователни кътчета: Ако имате голямо НУД, бихте могли да поканите ръководителите да се движат от кът на кът, вместо децата да го правят.

Седмица 1: Добрите приятели ще ми помагат да избирам правилното.

Насърчете разбирането и приложение то на практика (като разкажете история):

Разкажете следната история: “Две момчета намерили край пътя чифт износени обувки. В далечината можели да видят как един мъж работел на полето. Едно от момчетата предложило да скрият обувките и да гледат как ще реагира мъжът”. Попитайте децата какво биха казали на това момче. След това продължете с историята: “Другото момче предложило, че вместо да крият обувките, те можели да сложат по една сребърна монета във всяка, като това и направили. Скоро човекът се завърнал.

Когато открил монетите, той бил така изпълнен с благодарност, че коленичил на земята и казал благодарствена молитва. Той споменал съпругата си, която била болна, и децата, които нямали храна, и помолил Господ да благослови този, който му бил помогнал. Момчетата почувствали топлина в сърцата си и били благодарни, че избрали правилното” (вж. Гордън Б. Хинкли, в Conference Report, апр. 1993 г., стр. 71; или Ensign, май 1993 г., стр. 54). Поканете няколко деца да споделят как добри приятели са им помагали да избират правилното.

Седмица 2: Следва да чета, слушам и гледам неща, които се харесват на Небесния Отец.

Изложете учението (като представите предметен урок): Покажете на децата купа, пълна с плодове, и купа, пълна с пръст. Попитайте децата от коя купа е добре да ядат и защо. Обяснете, че Небесният Отец желае да изпълваме умовете си с неща, които са полезни за нас, а не с неща, които са вредни. Поканете ги да кажат, “Следва да чета, слушам

и гледам неща, които се харесват на Небесния Отец”, като правят прости движения за чета, слушам и гледам.

Насърчете разбирането (като обсъдите учението): Кажете на децата, че ако избираме неща, които не се харесват на нашия Небесен Отец, ние може да изгубим нещо много важно. Поканете ги да слушат за това важно нещо, когато четете първия абзац на раздела “Забавления и средства за масова информация” от За укрепването на младежите (вж. и “Моите евангелски стандарти”). Попитайте децата дали са разбрали какво ще изгубим, ако правим неправилни избори (Духа). Разделете децата на три групи и ги поканете да се редуват в посещението на три образователни къта: “Четене,” “Слушане” и “Гледане”. На всеки кът поканете децата да четат, слушат или гледат нещо, което се харесва на Небесния Отец. Обсъдете как те се чувстват, когато четат, слушат или гледат неща, които се харесват на Бог.



Седмици 3 и 4: В Господния ден следва върша онези неща, които ще ми помагат да остана близо до Небесния Отец.

Изложете учението (като научите наизуст един стих): Кажете на децата, че ще им покажете как да открият едно важно послание. Напишете на дъската първата буква на всяка дума в Изход 20:8 (П С Д З Д Г О). Обяснете, че написаните букви са първите букви на всяка от думите в посланието. Помогнете им допълнително, като покажете картина на Моисей и десетте заповеди. След това поканете децата да намерят Изход 20:8 и да го прочетат заедно. Оставете децата да открият връзката между буквите на дъската и стиха. Помогнете им да научат стиха наизуст, като посочвате буквите на дъската, докато те повтарят стиха няколко пъти.

Насърчете разбирането (като обсъждате и отговаряте): Разделете децата на четири групи. На всяка група дайте да прочете по един абзац от раздела “Спазване на Господния ден” в *За укрепването на младежите*. Поканете ги да обсъдят абзаца в своята група, след което да споделят наученото с останалите деца. Дайте на децата по един лист хартия и ги поканете да нарисуват някои добри неща, които могат да правят през Господния ден. Поканете няколко деца да покажат рисунките си на останалите. Насърчете ги да споделят наученото със своите семейства у дома.

Насърчете разбирането (като проведете дейност с Писанията): Преди часа подгответе кошница, пълна с листчета хартия, символизираща манната при тази дейност. Напишете следните въпроси на дъската:

Каква храна Господ дал на израилтяните в пустинята?
Колко трябвало да събират те всеки ден?
Какво трябвало да правят през шестия ден?



Какво било различно през Господния ден?

Нека децата слушат отговорите, докато вие разказвате как израилтяните събирали манна (вж. Изход 16:11–31). Поканете ги да се изправят, когато чуят отговора на някой от въпросите. Нека едно от децата разкаже частта от историята, която отговаря на въпроса. След това продължете с разказа. Когато приключите, обсъдете с децата защо Господ не искал израилтяните да събират манна в Господния ден. Нека децата затворят очи и се престорят на заспали. Бързо разпилейте “манната” из стаята. Поканете децата да отворят очи и да съберат своя дял от манна (едно или две листчета). Поканете децата да поставят манната обратно в кошницата. Когато всяко от децата прави това, поканете го да сподели начин, по който да пази свят Господния ден.

Приспособяването на дейностите към броя деца ще включи повече от тях. Ако имате голямо НУД, при тази дейност бихте могли да пригответе няколко кошници и да позволите на децата да споделят на по-малки групи.

Рисуване: Като позволите на децата да нарисуват наученото, вие утвърждавате тяхното разбиране на учението. За да можете допълнително да утвърдите наученото, насърчавайте ги да споделят своите рисунки със семейства-та си.

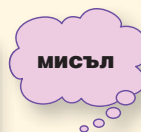
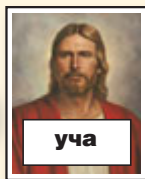
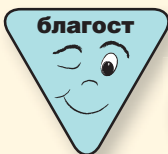


В помощ на музикалния ръководител

За да помогнете на децата да научат “Доброто започва от мен” (ХЗП, стр. 63), помислете върху следните варианти:

- Изпейте песента на децата. Изпейте песента отново, като поканите децата да пляска в ритъма на музиката.

- Изложете из стаята на НУД картини с ключови думи от всяка фраза на песента), като оставите стената в предната част на стаята празна. Поканете децата да ви слушат, когато започнете да пеете песента. Поканете ги да посочват картината, която според тях отговаря на изпетите от вас думи. Поканете едно от децата да я премести на стената отпред. Нека всеки изпее написаните там думи. Продължете да пеете и повторете дейността за всяка картина. След това поканете децата да изпеят цялата песен няколко пъти. Накратко свидетелствайте колко е важно да се опитваме да бъдем като Исус.



[Кликнете тук за изображенията.](#)

Десетте заповеди ме учат да обичам Бог и Неговите деца

“Ако ме обичате, вие ще Ми служите и ще спазвате всички Мои заповеди” (У. и З. 42:29).



Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

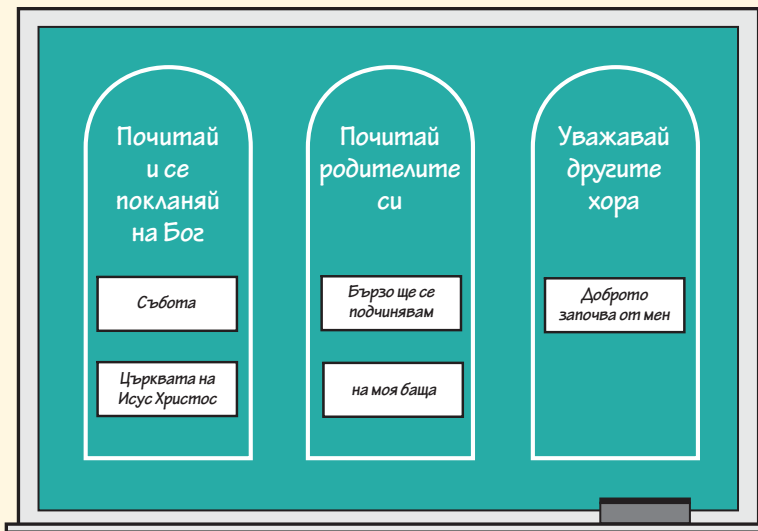
Седмица 1: Ние сме благославяни, когато спазваме заповедите.

Изложете учението (като представите предметен урок): Поканете една майка да доведе бебето си във времето за споделяне. Поканете децата да споделят някои правила, които ще помогнат бебето да бъде в безопасност. Кажете на децата, че всички ние сме деца на Небесния Отец; Той ни обича и ни дава правила или заповеди, които ни помагат да бъдем в безопасност и щастливи. Покажете картина на

Моисей и десетте заповеди и накратко разкажете на децата как Моисей получил заповедите (вж. Изход 19–20).

Насърчете разбирането (като пеете песни): Напишете следните три фрази на дъската: “Почитай и се кланяй на Бог,” “Почитай родителите си” и “Уважавай другите хора”. Кажете на децата, че десетте заповеди могат да бъдат разпределени в тези три категории. Разделете децата на групи и дайте на всяка група песен, която се отнася към една от категориите. Поканете всяка група да реши кой ще пее песента (например само момчетата, само момичетата или само облечените с червено). След като песента бъде изпята, поканете едно от децата да я постави в една от категориите. Бихте могли да използвате следните песни: “Saturday” (CS, 196), “Quickly I’ll Obey” (CS, 197), “My Dad” (CS, 211), “The Church of Jesus Christ” (CS, 77), and “Kindness Begins with Me” (CS, 145).

Насърчете прилагането на практика (като изпеете песен): Изпейте “Божиите заповеди спазвай!” (Химни, 188) и поканете децата да слушат за обещанията, които получаваме, когато спазваме заповедите. Поканете ги да споделят как те са благословени, когато спазват заповедите.



Седмица 2: Следва да почитам и да се покланям на Бог.

Насърчете разбирането и прилагането на практика (като четете от Писанията): Обяснете, че първите четири заповеди, които Небесният Отец дава на Моисей, ни учат да почитаме и да се кланяме на Бог. Напишете следните изречения на дъската. Напишете стихове върху четири листа хартия.

1. Да нямаш други ____ освен Мене. (Изход 20:3)
2. Не си прави ____ _____. (Изход 20:4)
3. Не изговаряй напразно Името на Господа твоя Бог ____ _____. (Изход 20:7)

4. Помни ____ ____, за да го освещаваш. (Изход 20:8)

Разделете децата на четири групи. Дайте на всяка група един от стиховете и я поканете да прочетат стиха и да открият отговарящото на него изречение на дъската. Поканете първата група да попълни празното място на дъската и да поведе останалите деца да повторят изречението. Обсъдете значението на заповедта и поканете децата да предложат какво могат да направят, за да ѝ се подчинят. Напишете предложенията им на дъската. Повторете с останалите три групи. Насърчете децата да изберат едно от трите предложения на дъската и да работят върху него през седмицата.



Малки групи: Разделянето на децата на групи може да бъде ефективен начин да позволите на повече деца активно да се включат в урока.

Седмица 3: Следва да почитам родителите си.

Изложете учението (като научите наизуст *един стих*): Накратко преговорете заповедите, които децата са научили през изминалата седмица и поканете няколко деца да споделят какво са направили, за да живеят според тези заповеди. Разделете децата на четири групи и на всяка дайте една от лентите с думи, дадени по-долу (вж. Изход 20:12).

Поканете децата от първата група да станат, да повторят думите на тяхната лента и да седнат, след което другите групи ги последват. Поканете групите да предадат лентите се на друга

група и да повторят дейността, докато всички групи са изчели всяка лента. Поканете децата да станат и заедно да повторят заповедта.

Насърчете прилагането на практика (като изиграте игра): Разделете децата на групи. Поканете всяка група да измисли нещо, което децата биха могли да правят, за да почитат родителите си. Поканете децата от всяка група да изиграят пантомима със своето действие, а останалите деца да познаят какво правят те. Когато те познаят правилно, поканете едно от децата в групата да напише тяхната идея на дъската.

Почитай баща
си и майка си

за да се
продължават

дните ти на
земята,

която ти
дава Господ
твоя Бог.

[Кликнете тук за лентите с думи.](#)

Съвет: Изложените тук уроци може да не отговарят на специфичните нужди на вашите деца. Вие разбирате техните възможности и обстоятелства и можете да приспособите идеите за времето за споделяне, така че те да имат резултат във вашето НУД.

Седмица 4: Следва да уважавам другите хора.

Изложете учението (като говорите за *уважението*): Кажете на децата, че през този ден един много важен човек ще посети часа. Питайте децата как могат да покажат уважение към този човек. Нека познаят кой може да бъде този човек. Тананикайте си “Чедо на Бога съм”, докато поставяте хартиена звезда на всяко дете. Обяснете, че всеки човек е важен и че следва да се отнасяме към всички с уважение. Кажете на децата, че няколко от Десетте заповеди ни учат как да показваме уважение към другите хора.

Насърчете разбирането (като обсъдите *анalogии*): Обяснете, че Десетте заповеди ни учат, че не трябва да крадем и лъжем; така ни уважаваме другите хора. Подгответе няколко аналогии (вж. ПНВП, стр. 161–62) в които децата се изправят пред избора да бъдат честни или нечестни. Разделете децата на групи и дайте на всяка група по няколко аналогии. Поканете ги да прочетат всяка аналогия и да обсъдят как могат да бъдат честни във всяка една ситуация.

Търсете възможности да изразявате обич към всяко дете. Когато показвате обичта си към хората, на които преподавате, те стават по-възприемчиви към Духа и са по-ентузиазирани да учат (вж. ПНВП, стр. 31).



Благословиите на свещеничеството са достъпни за всички

“И също, всички онези, които получават това свещеничество, приемат Мен, казва Господ” (У. и З. 84:35).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Въпроси: Задаването на подходящи въпроси ще подтиква към пълноценни отговори от страна на децата. Избягвайте да задавате въпроси, на които може да се отговори с “да” или “не”.



Съвет: Бъдете деликатни към семейните обстоятелства на децата. Обърнете внимание, че свещеничеството благославя всички независимо от пола и че децата, които нямат носител на свещеничеството у дома, могат да бъдат благославяни чрез домашни учители, роднини и ръководители в Църквата.

Седмица 1: Достойните млади мъже получават свещеничеството на 12-годишна възраст.

Изложете учението (като гледате картина): Покажете на децата картина как Исус Христос въвежда причастието. Обяснете, че Христос дал причастието на Своите апостоли и на учениците Си в Книгата на Мормон, като ги помолил да продължат да благославят да раздават причастието след като Той Си отиде. Прочетете заедно 3 Нефи 18:5–6. Задайте следните въпроси на децата: Кой благославя причастието днес? Кой раздава причастието? От каква сила има нужда човек, за да благославя и раздава причастието?

Насърчете разбирането (като обсъдите учението): Обяснете, че свещеничеството Божие е силата да се служи на хората на земята и те да се благославят. В последните дни Христос ни е казал, че всеки мъж може да получи свещеничеството, ако отговаря на две условия. Първото е да бъде на определена възраст. Поканете децата да станат, когато чуят възрастта, на която едно момче може да получи свещеничеството. Бройте бавно от едно до дванадесет.

Кажете на децата, че другото условие е момчето да бъде достойно. Обяснете какво означава да бъдеш достоен; обяснете, че както момчетата, така и момичетата могат да се обърнат към “Моите евангелски стандарти”, за да разберат дали са достойни.

Насърчете прилагането на практика (като участвате в дейност с движение): Разделете децата на групи. На всяка група дайте по един стандарт от “Моите евангелски стандарти”. Поканете всяка група да се сети за просто действие, което да представи техния стандарт. С няколко думи определете стандарта и поканете децата от дадената група да се изправят и да покажат своето действие. Продължете, докато всички групи се изредят. Обяснете, че като живеят според тези стандарти, момчетата ще останат достойни да бъдат носители на свещеничеството и да получават свещенически обреди, а момичетата ще останат достойни да получават свещенически обреди, например кръщение и храмови обреди.

Седмица 2: Чрез свещеничеството ние получаваме спасителните обреди.



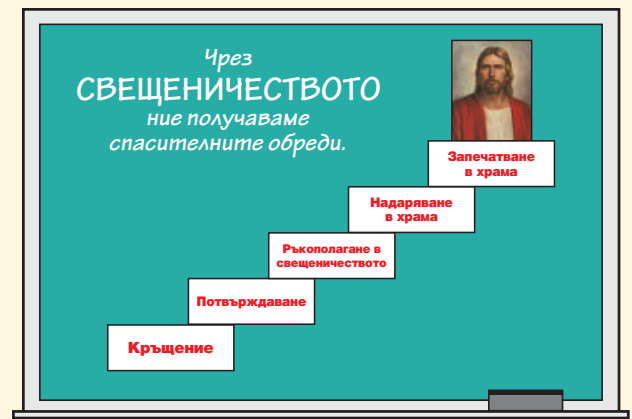
Изложете учението (като представите предметен урок): Дайте на едно от децата да държи разтворен чадър. Нека няколко деца застанат под него. Сравнете чадъра със свещеничеството. Обърнете внимание, че ако валеше, всички деца под чадъра щяха да останат сухи, а не само детето, което го държи. По подобен начин, чрез свещеничеството Бог е дал начин всички Негови деца да бъдат благославяни. Чрез свещеничеството ние получаваме спасителните обреди, които ни позволяват да се завърнем при Бог и да живеем с Него.

Предметните уроци могат да бъдат използвани, за да привличат интереса, да съсредоточават вниманието на децата или да представят евангелски принцип.

Насърчете разбирането (като подреждате пъзели): Върху отделни листове хартия напишете следните неща: *кръщение, потвърждаване, ръкополагане в свещеничеството (за мъжете), надаряване в храма, и запечатване в храма*. Изрежете всеки лист като пъзел. Накратко обяснете на децата какво представлява обредът (свята церемония или действие, които имат духовно значение) и кажете на децата, че са ни необходими



няколко свещенически обреда, за да се завърнем да живеем с Небесния Отец. На дъската нарисуйте пет стъпала и поставете снимка на Исус Христос на най-горното стъпало. Разделете децата на пет групи и дайте на всяка група един от направените от вас пъзели. Поканете ги да подредят своя пъзел, след което да споделят с останалите деца какво знаят за този обред. Нека групите поставят подредените пъзели на правилното място на дъската.



[Кликнете тук за лентите с думи.](#)

Седмица 3: Мога да получавам укрепваща сила чрез свещенически благословии.

Изложете учението (като обсъдите учението): Поканете децата да вдигнат ръцете си и да ги погледнат. Попитайте ги как техните ръце им помагат да играят, да работят и да се подготвят за църква. Поканете ги да изиграят чрез пантомима всеки от отговорите. След това ги попитайте как хората могат да използват ръцете си, за да помагат на другите. Обяснете, че носителите на свещеничеството могат да използват ръцете си, за да дават благословии, които да ни помагат и укрепват.

Насърчете разбирането и прилагането на практика (като гледате картини и споделяте преживявания): Из стаята поставете снимки на причастието, кръщение, потвърждаване, даване благословия на дете и благославяне на болен и обяснете какво се случва на всяка снимка. Поканете децата да очертаят двете си ръце на лист хартия и да изрежат. Нека те напишат името си на всяка от изрязаните ръце. Поканете ги да поставят една от хартиените ръце близо до картина, която изобразява благословия или обред, които те са получили под

ръцете на носител на свещеничеството. Изберете няколко ръце и поканете съответните деца да споделят чувствата си за това как свещеничеството ги е благословило и укрепило. Разкажете как Исус благословил децата в 3 Нефи 17:11–25. Поставете картина на Исус с деца отпред в стаята и поканете всяко дете да постави своята втора хартиена ръка до картината. Обяснете, че носителите на свещеничеството имат силата да действат в името на Исус Христос; те могат да ни благославят така, както би го направил Исус.



Като помагате на децата да участват активно в урока, вие им помагате да осъзнаят по-дълбоко преподаваното учение.

Седмица 4: Когато аз порасна, ще мога да ходя в храма и да получавам обреди за моите предци.

Изложете учението и насърчете разбирането (като оцветявате): Напомнете на децата, че е необходимо да получим определени свещенически обреди преди да можем да се завърнем да живеем с Небесния Отец. Поканете ги да назоват някои от тези обреди. Обяснете, че много хора са починали без да имат възможността да получат тези обреди и имат нужда от нашата помощ. Разкажете на децата за някой от вашите предци, които са починали без да получат тези обреди. Дайте на всяко дете проста форма на човек, изрязана от хартия.

Поканете ги да нарисуват себе си от едната страна на хартията, а от другата страна да залепят снимка на човека, за когото сте им казали. (Ако децата знаят за някой от техните предци, който е починал без да получи свещенически обреди, те биха могли да нарисуват този човек.) Нека те повторят темата за тази седмица, докато държат хартиеното човече пред тях. Поканете ги да показват своята рисунка, когато казват “аз”, и рисунката на своя родина, когато казват думата “предци”.

Сега мога да избира да бъда мисионер

“И рече им: Идете по целия свят и проповядвайте благовестието на всяка твар” (Марка 16:15).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

Игри: Игрите придават разнообразие на уроците и позволяват на децата да общуват помежду си, както и да затвърдят преподадения евангелски принципи по един забавен начин.

Възползвайте се от възможностите да насърчите децата към размисъл. Като провокирате ума им с подходящи за тяхната възраст въпроси и ситуации, вие насърчавате обучението.

Седмица 1: Мога да бъда мисионер, като служа на другите.

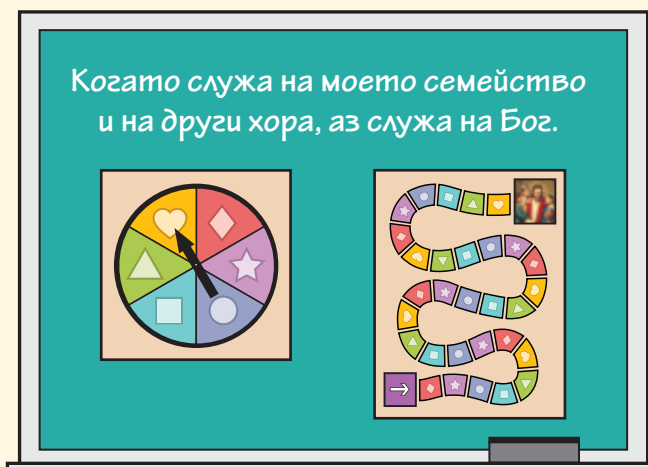
Насърчете разбирането (като изиграте сценки): Прочетете Матей 25:34–40 и обяснете, че когато служим на другите хора, ние служим на Небесния Отец (вж. Мозия 2:17) и че службата ни носи щастие и ни помага отново да можем да живеем с Бог.

Нека няколко деца изиграят сценки с някое деяние на служба, като например даване на храна на гладен човек, сприятелияване със самотен човек или посещаване на болен. Нека останалите деца познаят какво се случва във всяка сценка. Покажете снимка на мисионери. Попитайте как мисионерите служат на Бог. Обяснете, че когато служим на другите хора, ние също сме мисионери.

Насърчете прилагането на практика (като изиграте игра): Пригответе игра, представляваща табло с нарисувана на него пътека от шест различни цвята, която води към картина

на Исус. Пригответе въртяща се стрелка върху поле от шест цвята, съвпадащи с цветовете на таблото. На всеки цвят напишете някой, на когото децата могат да служат, като например родител, приятели или съсед. Изберете дете, което да завърти стрелката и да каже как може да служи на човека, който тя посочи. След това

детето може да премести пионката на следващото квадратче, отговарящо на цвета, посочен от стрелката. Повторете с други деца, докато пионката достигне картината на Спасителя. Напомнете на децата, че когато служим на другите, ние служим на Бог.



[Кликнете тук за таблото и въртящата се стрелка.](#)

Седмица 2: Мога да бъда мисионер, като давам добър пример.

Изложете учението (като представите предметен урок): Преди часа направете постройка от кубчета и я покрийте така, че децата да не я виджат. (Ако не разполагате с кубчета, бихте могли да направите рисунка на дъската и да я покриете с лист хартия.) Опишете на децата скритата постройка и как сте я построили. След това дайте на децата няколко кубчета и ги поканете да се опитат да направят постройка, която да съвпада с построената от вас. Когато приключат, открийте вашата постройка и отбележете какви са разликите между двете. Поканете децата да направят ново своята постройка, като гледат за пример вашата. Обяснете, че много неща са по-лесни, когато следваме пример.



Насърчавайте разбирането и приложението на практика (като споделите разкази и изпеете песни): Покажете картини и накратко разкажете няколко разкази от Писанията, в които млади хора са дали добър пример (например, когато Даниил и неговите приятели отказали да пият виното на царя (вж. Даниил 1:5–16); за Седрах, Мисах и Авденаго (вж. Даниил 3:4–29); и за Даниил в рова с лъвовете (Даниил 6)). Покажете снимка на мисионери и попитайте децата как мисионерите са добър пример. Обяснете, че когато даваме добър пример, ние сме мисионери, защото нашият пример може да



помогне на другите хора да поискат да научат повече за Исус Христос. Споделете как деца от вашия район или клон да давали добър пример.

Поканете децата да изпеят “Доброто започва от мен” (ХДП, стр. 63). Докато пеят нека те си предават едно слънце, направено от лист хартия. Всеки път, когато музиката спре, поканете детето, което държи слънцето, да каже как то може да бъде добър пример (например като бъде вежливо, казва истината или кани свои приятели в НУД).

Поканете всяко от децата да направи свое собствено слънце и да напише на него думите, “Мога да бъда ярък пример”. Нека децата държат своите слънца високо, докато пеят “Доброто започва от мен” (ХДП, стр. 63), “Чедо на Бога съм” (Химни, 186) или “Shine On” (CS, 144).



Седмица 3: Мога да уча моите приятели за Исус Христос и Неговата Църква.

Изложете учението (като направите демонстрация): Ръкувайте се с едно или повече деца и изиграйте сценка, като ги поканите да дойдат на НУД и да научат за Исус. Упътете децата, които са били поканени, да поканят други деца, докато всички деца бъдат поканени. Обяснете, че Господ желяе всички ние да бъдем мисионери, като учим нашите приятели за Исус Христос и Неговата Църква.

Насърчете разбирането (като разкажете история): Споделете един разказ на президент Спенсър У. Кимбъл за едно момче от НУД, което било добър мисионер: Един човек във влака попитал момчето за Църквата. Момчето изречитирало всички точки на символа на вярата. Човекът бил толкова впечатлен, че това

момче знаело в какво вярва, че отишъл в Солт Лейк Сити, за да научи повече за Църквата (вж. Conference Report, окт. 1975 г., 117–119; или Ensign, ноем. 1975 г., стр. 77–79). Обяснете, че да научим Символа на вярата може да ни помогне да бъдем добри мисионери сега.

Насърчете приложението на практика (като преговорите Символа на вярата): Подгответе 13 листа хартия, като на всеки напишете число от 1 до 13. Разделете децата на групи. Нека децата от всяка група изберат лист хартия и работят заедно, за да научат точката с този номер. Когато всяка от групите е готова, нека децата изречитират точката пред останалите деца, след което си изберат друг лист. Продължете, докато времето позволява.

Съвет: Бихте могли да използвате стиха за месеца, за да допълните урок във времето за споделяне. Също така бихте могли да изложите темата за месеца в стаята на НУД.

Седмица 4: Сега мога да се подготвя да служа на пълновременна мисия.

Изложете учението (като разгледате предмети, свързани с мисионерската работа): Подгответе чанта или куфар, като го напълните с предмети, използвани от пълновременните мисионери, като например официални обувки, вратовръзка и Писания. Поканете няколко деца да извадят предметите от чантата и да ги покажат на останалите деца. Попитайте децата защо подготовката за мисия не приключва с притежанието на тези предмети. Прочетете Учение и Завети 84:62 и поканете децата да слушат за още едно нещо, необходимо на мисионерите (свидетелство). Свидетелствайте колко е важно да получим лично свидетелство.

Насърчете разбирането (като гледате картини и отговаряте на въпроси): Помогнете на децата да разберат важните елементи на свидетелството. Покажете картини, които представят някои от тези елементи (например, че Небесният Отец ни обича, че Исус Христос

е нашия Спасител, че Джозеф Смит е пророк, че Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни е Господната истинна Църква и че сме водени от жив пророк). Задайте няколко въпроса по всяка картина, като например: Какво или кой е това? Какво знаете за това? Как можете да укрепите свидетелството си за това? Поканете децата да назоват хора, с които биха могли да споделят свидетелството си. Свидетелствайте, че когато децата споделят своето знание с другите хора, техните свидетелства ще нарастват и те ще се подготвят да служат на мисия.



Планирайте начини да привлечете вниманието на децата в началото на всяка дейност. Например при тази дейност децата ще бъдат заинтригувани в очакване какво ще бъде извадено от чантата.

Исус Христос е Синът Божий

“Ето, аз съм Исус Христос, Синът Божий. Аз съм животът и светлината на света” (У. и З. 11:28).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Всяка седмица планирайте начини (1) да изложите учението, (2) да помогнете на децата да го разберат и (3) да им помогнете да го приложат в живота си. **Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



Като позволите на децата да участват в разказването на историята, вие ще привлечете тяхното внимание и ще поддържате интереса им.

Седмица 1: Небесният Отец изпратил Своя Син на земята.

Изложете учението (повтаряне на стихче-дейност): Повторете следното стихче-дейност няколко пъти с децата:

Небесният Отец изпратил Своя Син на земята.
Той дошъл като бебе. (свийте ръце)
Той пораснал като вас и мен. (приклепнете наведени и бавно се изправете)
Понеже Той ни обича, (ръце на сърцето) Той е умрял за нас. (седнете)
Понеже Той бил възкресен, ние ще живеем отново! (станете отново)

Обяснете, че в Писанията Исус ни казва, че Той е Сина Божий. Заедно на глас прочетете Учение и Завети 11:28. (Бихте могли да поканите малките деца да кажат само “Синът Божий”, когато стигнете до тази част на стиха.)

Насърчете разбирането (като рисувате и разкажете история): Нека всяко дете нарисова сцена или човек от разказа за рождението на Исус Христос (като например Мария, Иосиф или пастирите). Преразкажете историята в Лука 2:4–17 и Матей 2:1–12. Поканете децата да вдигнат рисунките си в подходящия момент на разказа. Бихте могли да пеете коледни песни от Химни и детски песни по време на тази дейност (вж. стр. 34–54). За предложенията относно използването на музика при преподаването, вж. ПНВП, стр. 172–175.



Седмица 2: Исус напредвал в мъдрост, в ръст и в благоволение пред Бога и хората.



При тази дейност децата могат да се почувстват близки с Исус Христос, като осъзнаят, че Той растял като тях.

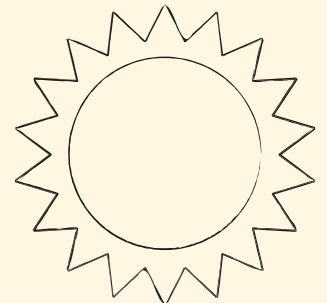
Изложете учението (като изпеете песен и научите наизуст един стих): Покажете картини, показващи развитието на Христос от бебе в дете и във възрастен. Изпейте заедно “Jesus Once Was a Little Child” (CS, 55), и поканете децата да обяснят какво учи песента за Исус. Помогнете на децата да научат наизуст Лука 2:52, като използвате прости действия, които да символизират начините, по които Исус напредвал: в мъдрост (посочете към главата), в ръст (стиснете мускули) и в благоволение пред Бог (сгънете ръце като за молитва) и хората (махнете като на приятел).

Насърчете приложението на практика (като четете Писанията и участвате в дейности): Разделете стаята на четири сектора и поставете по един от следните знаци във всеки сектор: Исус напредвал в мъдрост – У. и З. 88:118; Исус напредвал в ръст – У. и З. 89:20; Исус напредвал в благоволение пред Бог – У. и З. 88:63; Исус напредвал в благоволение пред хората – Притчи 18:24. Подгответе проста дейност за всеки сектор, като например подходящи за възрастта въпроси за Небесния Отец и Неговите заповеди (“мъдрост”), рулетка, с която да измерите височината на всяко дете, и хартия,

на която да нарисувате здравословна храна (“ръст”) и истории от *Звездичка* или *Лиахона* за свидетелството и приятелството (“благоволение пред Бог” и “благоволение пред човеците”). Обяснете, че ние ще напредваме по същия начин като Исус – “в мъдрост, в ръст и в благоволение пред Бога и човеците” (Лука 2:52).

Разделете децата на четири групи и поканете по един възрастен да заведе всяка група при всеки от знаците, където те да прочетат заедно стиха и да участват в дейността. Пуснете тиха музика, когато дойде време децата да се преместят при различен знак.

Преговаряйте: Декември е добър месец за преговор. Бихте могли да повторите дейност от предишен урок, да поканите децата да споделят как са живели според учението през седмицата или да ги попитате как са споделили учението със своите семейства.



[Кликнете тук за рисунката на слънце.](#)

Седмица 3: Исус Христос е светлината и живота на света.

Изложете учението (като изпълните дейност с Писанията): Поставете картини на раждането на Христос и Неговата смърт на две срещуположни стени на стаята. Кажете на децата, че ще прочетете стихове, които описват или знаменаят за раждането на Исус, или знаменаят за Неговата смърт. Поканете децата да се обърнат с лице към картината, която отговаря на стиха, който четете. (Ако класът ви е малък, бихте могли да поканите децата да отидат при картините.) Прочетете 3 Нефи 1:15, 19, 21; 8:20, 22–23. Обсъдете как Исус Христос дал светлина на света. Поканете децата да покрият с ръце очите си и да си представят някои трудности, с които ще трябва да се справят без светлина. Сравнете тези трудности с онези, пред които ще се изправим, ако нямаме Евангелието на Исус Христос. Прочетете Иоана 8:12 и поканете децата да слушат какво трябва да правим, за да не ходим в тъмнина.

Насърчете разбирането (като изиграете игра на отгатване): Обяснете, че редица символи ни помагат да помним, че Исус е светлината на света; някои от символите се използват на Коледа. Сложете в чанта някои от тези символи (например свещи, хартиена звезда или лампички). Поканете едно от децата да бръкне в чантата, да хване един от предметите, да познае какъв е той, след което да го покаже на останалите деца. Поканете детето да сподели нещо, което Исус Христос направил, за да даде светлина на живота ни. Повторете с останалите предмети.

Насърчете прилагането на практика (като рисувате): Дайте на всяко дете хартиено слънце. Нека те опишат или нарисуват един от начините да следват светлината на Исус Христос. Насърчете ги да споделят слънцата със своите семейства у дома.

Седмица 4: Джозеф Смит видял Исус Христос и свидетелствал за Него.

Насърчете разбирането (като отваряте подаръци): Опакувайте картина на Първото видение като подарък. Обяснете, че много хора дават подаръци, за да отпразнуват рождени дни. Попитайте чий рожден ден празнуваме на Коледа. Обяснете, че още един важен човек е роден през декември. Поканете едно от децата да отвори подаръка, за да разбере кой е този човек. Кажете на децата, че 23 декември е рожденият ден на Джозеф Смит. Обсъдете Първото видение и обяснете, че са ни били дадени важни дарове, защото Джозеф Смит видял Исус Христос и свидетелствал за Него. Напишете на дъската, “Дарове, които са ни били дадени, защото Джозеф Смит видял Исус Христос и свидетелствал за Него”. Подгответе четири големи листа хартия, като на всеки напишете по един от следните дарове: “Имаме Книгата на Мормон”. “Имаме истинната Църква на земята днес”. “Имаме свещеничеството”. “Знаем, че Небесният Отец чува и отговаря на молитвите”.



Дарове, които са ни били дадени, защото Джозеф Смит видял Исус Христос и свидетелствал за Него.

<p>Имаме Книгата на Мормон.</p> 	<p>Имаме истинната Църква на земята днес.</p> 	<p>Имаме свещеничеството.</p> 	<p>Знаем, че Небесният Отец чува и отговаря на молитвите.</p> 
---	--	---	---

Разделете децата на четири групи. На всяка група дайте по един от листовете и ги поканете да направят рисунка на този дар. Поканете ги да дадат своята рисунка като подарък на друга група. Поканете всяка група да покаже и обясни своя дар на останалите деца и да постави рисунката на дъската.

Насърчете приложението на практика (като свидетелствате за Исус Христос): Нека децата затворят очи и помислят за някой, с когото биха могли да споделят дара на Евангелието. Кажете им, че те биха могли да бъдат като Джозеф Смит и да свидетелстват за Исус Христос.

[Кликнете тук за лентите с думи.](#)



Затвърдете евангелските принципи:

Представянето на музика във времето за споделяне помага за затвърждаването на принципите, преподавани от президентството на НУД. “Музиката е отличен начин да покажете Духа Господен да присъства на уроците ви. Музиката ни помага да изразяваме чувства, които може да ни е трудно да изразим с думи” (Ръководство за преподаване, 2001 г., стр. 10).

Задавайте въпроси:

Задавайте въпроси, за да включвате децата. Въпросите помагат на децата да се съсредоточат в песента и да задълбочат своето разбиране на евангелските принципи (вж. CS, 300). Не забравяйте да задавате въпроси по такъв начин, че децата да могат да открият отговора, докато пеят песента.

Как да използваме музика в НУД

Целта на музиката в НУД е да учи децата за Евангелието на Исус Христос и да им помогне да живеят според него. Песните правят ученето по-приятно, помагат на децата да научават и помнят евангелски истини и канят Духа в НУД.

Следват техники, които ще ви помогнат да учите децата на Евангелието чрез музика. Примерите ще ви помогнат с песни, предложени в тази програма. За допълнителни идеи прегледайте раздела “Как да използваме музика в НУД” в програмите за 2010 и 2011 г.

Преподавайте Евангелието чрез музика

Някои от най-въздействащите уроци в НУД се преподават чрез музика. “Музиката може да разшири разбирането на децата за евангелските принципи и да укрепи техните свидетелства” (ПНВП, стр. 174). Бихте могли да задавате въпроси по дадена песен, за да помогнете на децата да разберат значението ѝ. Например “Избери правилно” (Химни, по. 150) учи, че ние не сме оставени сами да вземаме решения в живота; Светият Дух ще ни води да избираме правилно. Нарисувайте очертанията на три щита ИП на дъската и напишете следните въпроси в тях: “Кой ще ме води да избирам правилното?” “Кога ще ми се помага?” и “Какво ми

се обещава, когато избирам правилното?” Посочете първия щит, прочетете заедно въпроса и поканете децата да слушат, докато вие пеете песента, и да станат, когато чуят отговора. Нека те изпеят отговора заедно с вас няколко пъти. Това ще им помогне да свържат думите с мелодията. Повторете с останалите въпроси. Обсъдете фрази или думи, които може да са трудни за разбиране от децата. Изпейте цялата песен и напомнете децата, че когато я пеят, те свидетелстват, че Светият Дух ще ни помага ако се вслушваме в Него и правим правилни избори.

Включвайте всички деца в музикалните дейности

Децата от всички възрасти и с всякакви способности откликват на музиката и се радват да участват в музикални дейности. Ритмите на музиката помагат на децата да запомнят изпяното и посланието на думите. Докато пеете “Stand for the Right” (CS, 159), бихте могли да променяте темпото и силата на музиката. Бихте могли да преподадете музикални термини като *legato* (бавно и меко) и *staccato* (бързо и рязко), като позволите на децата да изпеят песента по двата начина.

Децата също така обичат да участват с движение, например като пляска с ръце или правят движения, отговарящи на думите. В песента “The Wise Man and the Foolish Man” (CS, 281),

движенията с ръце ще помогнат на децата да се съсредоточат върху думите на песента. Бихте могли да използвате движения, когато пеете “Nephi’s Courage” (CS, 120–21). Например, поканете децата да се престорят, че държат щит с една ръка, докато пеят “Ще отида”, да се престорят, че държат меч над главата си, докато пеят “Ще сторя това, което Господ заповядва” и да маршируват на място, докато пеят “Знам, че Господ пътя подготвя, Той желае да успявам”. Поканете децата да измислят свои собствени действия за някоя песен (някои действия може да не са подходящи за представянето в събранието за участие).



Преговаряйте песни, за да затвърждавате евангелски принципи

Когато преподавате някоя песен, ще е необходимо често да я повтаряте, за да могат децата да я научат. Също така ще е необходимо през годината да преговаряте песните, така че децата да не ги забравят. След като дадена песен е преподадена, можете да я преговаряте и пеете по най-различни и забавни начини. Продължавайте да пеете песни дори след представянето в събранието за причастие, така че децата да ги запомнят. Бихте могли да напишете песните, които желаете децата да преговарят на различни предмети (например на цветя във ваза, хартиени рибки в езерце, пера на пуйка, листа на дърво или сърца, налепени из стаята). Поканете децата да изберат един предмет, след което да изпеят песента. Следват няколко допълнителни идеи как да преговаряте песни (нагледните материали са на разположение на sharingtime.lds.org):



- **Пеещ куб:** Направете куб с различно действие написано на всяка страна. Поканете дете да хвърли куба, за да определите кое действие ще извършват децата, докато пеят.



- **Пет момичета/Пет момчета:** Направете рисунка на момче и рисунка на момиче и ги залепете на отделни пръчки. Докато преговаряте някоя песен, сменете рисунките, за да покажете кой следва да пее. Това ще помогне на децата да участват активно.



- **Пеещи кукли:** Направете копие и изрежете една от илюстрациите на страница 63 от наръчника "Ясла", *Вижте малките си деца*, за да може всяко дете да я оцвети. Залепете всяка илюстрация на хартиена торбичка, за да направите кукли. Поканете децата да пеят със своите кукли.



- **Хвърляне в кошница:** Поканете едно от децата да хвърли торбичка с бобени зърна или смачкан лист хартия в една кошница. Ако успее от първия опит, нека децата изпеят куплета един път; ако бъдат нужни два опита, нека изпеят куплета два пъти и т. н.



Съвет: *Насърчавайте децата да пеят песни от НУД на семейни домашни вечери, при изучаване на Писанията и в други подходящи моменти.*





Като дете на Бог

Щастливо ♩ = 96-108

Текст и музика Джанис Кап Пери

1. В си - ла - та си на из - бор дой -дох. Доб -
2. Чувст - вам се тол - ко - ва - а щаст - лив, От
3. Ще слу - жа вяр - но в мо - о - я дом. За

ри - ят из - бор е бла - го - сло - ви - я.
мой - то се - мейст - во с лю - бов ид - ва то. По - лу -
да у - си - ля мо - е - то се - мейст - во.

ча - вам аз от Бог лъч свет - ли - на: Све -

ти - ят Дух ми со - чи из - бо - ра мой.

© 2006 на Janice Capp Perry. Всички права запазени.

Тази песен може да бъде размножавана с нетърговска цел за ползване у дома или в църквата.
Това съобщение трябва да бъде приложено към всяко направено копие.

Преподаване на деца с недъзи

Спасителят учи, “всички твои чедата ще бъдат поучавани от Господа, и голям ще бъде мирът на чедата ти” (3 Нефи 22:13).

Ръководителите в НУД имат важната отговорност да преподават Евангелието на Исус Христос на всички деца, включително на децата с недъзи. НУД е място, където всяко дете следва да бъде добре дошло, обичано, подхранвано и ангажирано. В тази атмосфера е по-лесно за всички деца да разберат обичта на нашия Небесен Отец и Исус Христос и да усетят и разпознаят влиянието на Светия Дух.



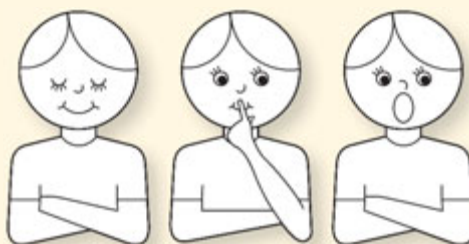
Всяко дете е ценно за Бог. Всяко има нужда от обич, уважение и подкрепа.

Светвайте се с другите, когато полагате усилия да посрещнете нуждите на деца с недъзи, посещаващи вашето НУД.

- 1. Светвайте се с родителите на детето.** Обикновено родителите познават децата си по-добре от всеки друг. Те могат да ви научат как да посрещате техните нужди, да задържате вниманието им и кои са любимите им начини за учене. Например, някои деца откликват особено добре на музиката, други на разказване на истории, на картини, стихове от Писанията или движение. Използвайте набор от различни методи за преподаване, като не пропускате методите, чрез които детето се учи най-добре.
- 2. Светвайте се с други ръководители и учители в НУД.** Молете се и работете заедно, за да намерите начин да помагате на всяко дете да учи Евангелието на Исус Христос и да се чувства обичано.
- 3. Светвайте се със съвета на района.** Ръководителите на свещеничеството и помощните организации могат да имат идеи за това как да се помага на деца със специални нужди. В един район групата висши свещеници предложили да осигурят

“дядо за Неделното училище за деца”, който всяка седмица да седи с малко момче, което страдало от аутизъм. (В най-добрия случай това е един и същ човек всяка седмица.) Това помогнало на момчето да се съсредоточава в урока и да се чувства обичано.

Старейшина М. Ръсел Балард учи, “Определено онези от нас, на които са били поверени скъпи деца, са получили свещено, благородно настояничество, защото ние сме онези, които Бог е определил да обграждат днешните деца с любов и с огъня на вярата и на разбирането за това кои са те” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children”, *Ensign*, апр. 1994 г., стр. 60).



[Кликнете тук за фигурите.](#)

За повече информация как да помагате на деца със специални нужди, вж. Преподаването – няма по-велико призвание, стр. 38–39 и disabilities.lds.org.

Някои деца с недъзи биха откликнали положително на нагледни знаци. Използвайте знаци, подобни на показните тук, за да им покажете кога е време за молитва, мълчание или пеење.

Адаптиране на уроците: Може да е необходимо да адаптирате времето за споделяне за деца с недъзи. Вж. sharingtime.lds.org за някои примери как да направите това.





ЦЪРКВАТА НА
ИСУС ХРИСТОС
НА СВЕТИИТЕ
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

