

Програма за времето за споделяне 2011 г.

# Знам, че Писанията са истинни

*“Понеже душата ми се наслаждава на писанията и сърцето ми потъва в размисъл за тях”*

*(2 Нефи 4:15).*





Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Писания:** Като каните децата да учат от Писанията, това ще им помогне да развият любов към Божието слово, траеща цял живот. Планирайте начини всяка седмица да каните децата да ползват своите Писания и да учат от тях. Някои деца може да нямат Писания. Възможно е други още да не умеят да четат. Учебните дейности в тази програма и съветите за преподаване на страници 8, 13, и 24 ще ви дадат идеи как да преподавате, използвайки Писанията.

**Нагледни помагала:** Голяма част от нагледните помагала в тази брошура са на разположение онлайн на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org). Също така потърсете списък източници на дадени евангелски теми от Звездичка на [friend.lds.org](http://friend.lds.org). Тези източници също така могат да бъдат разпечатвани и използвани при преподаването на децата.

# Напътствия за времето за споделяне и представянето на децата по време на събранието за причастиято

## Скъпи президентства на неделните училища за деца и музикални ръководители,

Писанията са Божието слово. Когато с молитва четете Писанията и прилагате принципите, изложени в тях и в тази програма, вие ще бъдете духовно подготвени да преподавате Евангелието на Исус Христос на децата във вашето Неделно училище за деца. Също така ще можете да ползвате Писанията, за да помагате на децата да разбират преподаваните през тази година евангелски принципи, включващи плана на Небесния Отец, мисията на Исус Христос, Възстановяването на Църквата и благословиите на храма. Писанията ще ви помагат да каните Духа във вашето НУД, като създавате среда, в която децата ще могат да чувстват влиянието на Светия Дух. Това влияние ще помогне на всяко дете в Неделното училище за деца да може да каже, “Знам, че Писанията са истинни”.

Благодарим за вашата вярна служба. Ние се молим за вас и сме сигурни в способността ви да обичате децата и да ги учите на Евангелието на Исус Христос.

Общото президентство на Неделното училище за деца

## Напътствия за времето за споделяне

### Евангелско обучение

Използвайте тази брошура, докато се готвите да преподавате по един 15-минутен урок всяка седмица във времето за споделяне. Можете да допълвате седмичните уроци с други одобрени от Църквата материали, като *Звездичка* или *Лиахона*. Следните насоки ще ви помогнат да планирате и представите уроците.

*Обичайте онези, които учите.* Показвайте любов към децата, като научите имената им и знаете техните интереси, таланти и нужди.

*Преподавайте учението чрез Духа.* Докато подготвяте уроците, молете се за напътствие и се стремете да укрепвате свидетелството си за принципите, които ще преподавате. Това ще ви помогне да преподавате чрез Духа.

*Подтиквайте към изучаване.* Тази брошура е предназначена да ви помогне да разберете не само какво да преподавате, но и как и да приканвате към усърдно учене. Вие ще преподавате учението по-ефективно, като следвате следните три неща в урока си:

1. **Изложете учението.** Представете ясно на децата учението, което ще изучават. Помислете по какъв начин да направите това чрез думи и с нагледни материали. (За някои примери вижте уроците за първата седмица на март и първата седмица на юли).

2. **Насърчавайте разбирането.** Уверете се, че всяко дете разбира учението по-добре и в дълбочина чрез различни методи на преподаване, които въвличат децата в процеса на учене, като пеене на песни, разиграване на роли и четене на Писанията.
3. **Насърчавайте прилагането на практика.** Давайте възможности на децата да прилагат учението в живота си. Помислете как те могат да изразят чувствата си или да си поставят някаква цел, свързана с учението.

Тази брошура осигурява пълни уроци за някои от седмиците през годината. За други от оставащите седмици са включени идеи, но не цели уроци. Допълнете тези идеи с ваши собствени. Може да добиете идея, като четете други уроци в брошурата. Когато в месеца има пета неделя, използвайте я за преговор на другите уроци. Духът може да ви води, докато планирате и подготвяте дейности за уроците.

Когато подготвяте уроците си, работете с музикалния ръководител. Пеенето на песни ще помогне за усилване на ученията, които преподавате. От време на време може да каните учители и техните класове, за да ви помогнат при преподаването на някои раздели.

Някои уроци предлагат да поканите за участие гост-говорители. Следва да получите одобрението на своя епископ или президент на клон, преди да отправите такава покана.

Уроците са съпроводени с няколко полезни съвети за преподаване, които ще ви помогнат да подобрите способността си да преподавате. Уроците включват и изображения, които ще ви помогнат да разберете какво представлява дадена дейност. Макар развиването на преподавателски умения да е важно, собствената ви духовна подготовка и свидетелство са това, което ще покани Духа да потвърди преподаваните учения в сърцата на децата.

## Напътствия за представянето по време на събирането за причастие

Под ръководството на епископа или президента на клон представянето на децата по време на събирането за причастие се провежда през четвъртото тримесечие на годината. Срещнете се със съветника в епископството или президентството на клон, който отговаря за НУД в началото на годината, за да обсъдите предварителните планове. След като плановете са завършени, получите неговото одобрение.

Планирайте децата да представят програмата, която се основава на месечните теми от времето за споделяне. През годината си водете бележки за личните разкази и изживявания на децата с оглед възможното им използване при представянето.

*Песните, които се използват по време на представянето, могат да бъдат изпети от големи или малки групи, соло или в дует, семейно или със съпровод от струнен инструмент. Погрижете се децата да знаят думите наизуст, така че да пеят от сърце.*

## Източници, използвани в тази брошура

В брошурата са използвани следните съкращения:

CS Children's Songbook

ПНВП Преподаването — няма по-велико призвание

Много уроци съдържат предложения за използване на различни изображения. Можете да ги намерите в *Евангелски произведения на изкуството*, Комплект картини от Евангелието, пакетите с картини към наръчника за НУД и църковните списания, както и онлайн на [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Време за пеене

Музиката в Неделното училище за деца следва да установява благоговейна атмосфера, да учи на Евангелието и да помага децата да чувстват влиянието на Светия Дух и радостта, която иде от пеенето. На пеене и музикално обучение следва да бъде посветена една част от времето за споделяне около 20 мин. Това ще гарантира достатъчно време за преподаване на нова музика и ще помогне на децата да се наслаждават на пеенето.

Тази брошура включва нова песен, която децата да научат тази година (вж. стр. 28). Тя включва също и раздел, озаглавен “Как да използваме музиката в НУД” (вж. стр. 26–27) и допълнителни идеи за преподаване на песни на децата (вж. стр. 7).

Като планирате каква част от наученото по темата за тази година децата да споделят, помислете за начини, които да помогнат на събралите се да се съсредоточат върху преподаваните евангелски учения. Член на епископството може да закрие събирането с кратък коментар.

Като се готвите за представянето, имайте предвид следните напътствия:

- Дейностите не следва да отнемат ненужно време извън класа или семейството.
- Нагледните помагала, костюми и медийни презентации не са подходящи за събирането за причастие.



## Учебна програма за 2011 г.

### Обща програма

Детска ясла: *Вижте малките си деца*; Слънчица: НУД 1; ИП 4–7: НУД 3; Доблестни 8–11: Primary 7

### Основна програма

Слънчица: НУД 1; ИП 4–7: НУД 3; Доблестни 8–11: Primary 7



**Подготовка:** *Молете се за напътствие и търсете влиянието на Духа, докато се готвите за вашето време за споделяне. Като се готвите и преподавате с Духа, Той ще потвърди истинността на това, което преподавате. (Вж. ПНВП, стр. 13.)*



**Източници:** *Можете да намерите допълнителни източници за преподаване, като оцветяване на страници, разкази и дейности в Звездичка, Лиахона, наръчника на НУД и Евангелски произведения на изкуството. Използвайте ги като допълнение към уроците си.*

# Писанията са Божието слово

**Песен: “Когато слушам със сърцето”**  
(стр. 28 в тази програма)



**2011**  
ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО

**Годишно предизвикателство:** През годината давайме на децата възможности да споделят онова, което са научили при четене на Писанията. Това ще даде на децата възможност да споделят преживяванията си и ще мотивира останалите деца да четат своите Писания у дома.

“Угощавайте се със словата на Христа; защото ето, словата на Христа ще ви кажат всичко това, което трябва да правите” (2 Нефи 32:3).

*Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”*

## Седмица 1: Писанията са Божието слово.

**Изложете учението** (като разгледате няколко книги): Донесете в Неделното училище различни книги (например готварска книга, приказки и учебник) и поканете няколко деца да покажат книгите и Писанията на останалите деца. Поканете децата да обсъдят приликите и разликите между книгите, включително техните автори. Посочете, че Писанията са единствени по рода си, защото са написани от Божиите пророци и са словото Божие.

**Насърчавайте разбирането** (като изиграте игра на съпоставяне): Кажете на децата, че съществуват четири книги с Писания, които използваме в Църквата: Библията, Книгата на

Мормон, Учение и Завети и Скъпоценен бисер. Обяснете, че ги наричаме “стандартни произведения”. Представете всяка една книга на децата. Включете няколко от разказите или ученията, намиращи се във всяка книга. Изиграйте игра на съпоставяне (вж. ПНВП, стр. 169) с наименованията на стандартните произведения и изображения, които представят разказ или учение, намиращ се в книгата.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като споделяте стихове): Поканете няколко от децата да споделят свой любим стих или разказ от Писанията. Насърчете ги да споделят какво са научили, като са чели от Писанията. Дайте своето свидетелство за Писанията.

## Седмица 2: Ние следва да се угощаваме със словата на Христа.

**Насърчавайте разбирането и прилагането на практика** (като изучавате думи и изрази): Обяснете, че Господ използва описващи действия думи, за да опише как следва да изучаваме Писанията. Изложете следните думи и изрази из стаята, като ги напишете на плакати: угощавам се (вж. 2 Нефи 32:3); съхранявам в ума си (вж. У. и З. 84:85); изучавам усърдно (вж. Мосия 1:7); държа се здраво (за словото) (вж. 1 Нефи 15:24). Планирайте творчески начини да представите и обясните тези понятия на децата. Например, бихте могли да поканите децата да покажат разликата между отхапването на

малко парченце от храната и угощаването с нея, след което да обсъдят как това се отнася към изучаването на Писанията. Също така можете да попитате децата защо те биха се “държали здраво” за ръката на свой родител в многолюден пазар, след което да обяснят как биха могли да се държат здраво за Писанията и защо това е също толкова важно, колкото да се държат за ръката на своя родител.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като четете стихове): Поканете децата и учителите да установят навик за редовно изучаване на Писанията. Обяснете, че всяка седмица децата, които са чели или слушали Писанията, ще могат да напишат името си на листче хартия и



Следната верига може да се превърне в нагледно напомняне за растежа, произлизащо от четенето на Писанията.

да я прибавят към хартиена верига. Обяснете, че с растежа на веригата ще расте и знанието им за Писанията. Бихте могли да съхранявате веригата в кутия за “скъпоценности” (като

така илюстрирате “съхраняването в ума” в дейността по-горе). Насърчете децата да споделят със своите семейства целта си за изучаване на Писанията.

### Включване на

**всички деца:** Помислете как да помогнете на всички деца във вашето НУД да имат успех със своето четене на Писанията през годината. Например деца, които у дома нямат подкрепа за това, могат да имат възможността да четат на църква и така да добавят имената си към хартиената верига.

## Седмица 3: Словата на Христа ще ни кажат всичко това, което трябва да правим.

**Насърчавайте разбирането** (като представите предметен урок): Завържете очите на едно дете. Нека друго дете застане някъде в стаята, като държи в ръце картина на Исус Христос. Нека детето със завързани очи се опита да намери картината без никаква помощ. Повторете дейността, като този път помолете две деца да държат прът, въже или връв, представляваща пръта от желязо, която да отведе детето със завързани очи до картината на Исус. Нека детето последва въжето до картината. Попитайте: “Как придържането за въжето е като четене на Писанията?” (Вж. 1 Нефи 15:23–25.) Научете децата на припева на “Железният прът” (Химни, по. 174). Споделете няколко примера от своя живот, при които сте научили от Писанията какво да правите. Обяснете как следването на ученията в Писанията ви е помагало да се доближите до Спасителя.



*Предметните уроци помагат на децата да разбират идеи по един прост и познат начин (вж. ПНВП, стр.164).*

## Седмица 4: Мога да знам, че Писанията са истинни.

**Насърчавайте разбирането** (като изпесте песен): Донесете един или повече предмета, които децата могат да опознаят чрез едно от своите сетива. Например, бихте могли да донесете плод или цвете или да пуснете музика. Дайте възможност на всяко дете да види, помирише, докосне, вкуси или чуе онова, което сте донесли. (Бихте могли да изпълните тази дейност на малки групи, така че всяко дете да има възможността да участва.) Покажете, че ние можем също да видим, докоснем, помиришем и чуем Писанията, но за да придобием свидетелство за тях, трябва да получим свидетелство чрез Духа.



**Насърчете прилагането на практика** (като споделяте чувствата си): Покажете картина на Мороний и прочетете Мороний 10:4–5. Поканете няколко деца да споделят какво чувстват към Писанията. Също така биха могли да споделят какво правят, за да четат Писанията у дома. (Предварително помолете няколко деца, така че да имат време да се подготвят.) Насърчете децата да споделят своите свидетелства за Писанията със родителите си у дома.



**Малки групи:** Малките групи дават възможност за участие на повече деца (вж. ПНВП, стр. 161). Децата вече седят на групи. Тези групи могат да бъдат използвани за малки групови дейности. Учителите на класовете могат да осигурят участие и да поддържат благоговение.

# Писанията учат за плана на Небесния Отец

**Песен: “I Will Follow  
God’s Plan”**

(CS, стр. 164–165)



## Укрепвайте разбирането:

Когато децата споделят с околните какво са научили в НУД, това укрепва тяхното разбиране и свидетелство за учението. Бихте могли да им давате възможности да правят това в клас; също така ги насърчавайте да споделят наученото у дома.

## Свидетелство:

Краткото свидетелство може да покани Духа по всяко време от урока. То може да бъде просто, “Знам, че следването на плана на нашия Отец ще ни даде щастие”, може да бъде по-формално свидетелство, включващо изрази като “Желя да дам своето свидетелство”. (Вж. ПНВП, стр. 43–44.)

“Защото ето, това е делото Ми и славата Ми — да се осъществят безсмъртието и вечният живот на човека” (Моисей 1:39).

*Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”*

## Седмица 1: Небесният Отец има план за мен.

**Изложете учението:** Покажете на децата снимка на къща. Обяснете, че строителите трябва да разполагат с архитектурен план, преди да могат да я построят. Попитайте, “Защо е важно да се изготвят и следват плановете?” Покажете Писанията и кажете на децата, че ние можем да открием плана на Небесния Отец за нас в Писанията. Напишете на дъската “Небесният Отец има план за мен”. Заедно прочетете изречението.

**Насърчавайте разбирането** (като неете песни): Напишете следните въпроси на дъската:

- Кой съм аз?
- Откъде съм дошъл?

- Защо съм тук?
- Какво ще стане с мен, след като умра?

Дайте на всяко дете листче хартия с една от следните думи, написани на него: *кой, къде, защо* или *какво*. Заедно прочетете първия въпрос на дъската и кажете на всички деца, които държат думата *кой* да се изправят. Изпейте “Чедо на Бога съм” (Химни, № 186) и попитайте стоящите прави деца как биха отговорили на въпроса. Повторете това със всеки въпрос, като използвате следните песни: къде: “I Lived in Heaven” (CS, стр. 4); защо: “I Will Follow God’s Plan” (CS, стр. 164–165); какво: “Did Jesus Really Live Again?” (CS, стр. 64). Свидетелствайте, че планът на Небесния Отец ще ни даде щастие.

## Седмица 2: Исус Христос сътворил земята за мен.

**Насърчавайте разбирането** (като рисувате): Заедно с децата помислете за извършвани от тях дейности, които следват порядък, като например завързването на връзките на обувките или подготовка за сън. Обяснете, че в Писанията научаваме, че Исус създал земята в определен порядък. Разделете децата на шест групи и дайте на всяка стихове, описващи един ден от Сътворението (вж. Моисей 2). Поканете всяка група да нарисова дадения им ден. Нека те покажат рисунките си на останалите деца, като им разкажат какво било сътворено този ден. Поканете децата да подредят картините на дъската в правилната последователност.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като моделирате с тесто или рисувате):

Попитайте децата, “Кое от създадените от Исус неща е най-важно за вас?” На всяко от децата дайте малко количество солено тесто (вж. ПНВП, стр. 165, за рецептата за солено тесто). Оставете децата да използват тестото, за да изработят най-важното за тях творение. (Ако няма на разположение солено тесто, вместо да моделират децата могат да рисуват.) Нека децата покажат на своята група какво са изработили или нарисували и споделят защо то е важно за тях. Изпейте “My Heavenly Father Loves Me” (CS, стр. 228–229).



## Седмица 3: Семействата заемат централно място в плана на Небесния Отец.

**Изложете учението** (като учите наизуст): Напишете следното на дъската: “Семействата заемат централно място в плана на Небесния Отец”. Обсъдете значението на това изречение. Изтрийте изречението. Кажете първите две думи, след което поканете децата да ги повторят. След това кажете първите четири думи и поканете децата да ги повторят. Продължете, докато децата могат да повторят цялото изречение.

**Насърчавайте разбирането** (като задавате и отговаряте на въпроси): Предварително поканете няколко деца да представят семейства от Писанията. Подгответе по няколко обяснителни реплики за всяко семейство (например, за Адам и Ева: “Нашето семейство бе първото на земята”; за Авраам и Сара: “Бяхме много стари, когато можахме да имаме дете”; и за Лехий и

Сария: “Ние пресяхохме океана, за да стигнем до обетованата земя”) и дайте репликите на децата. Ако е възможно, осигурете прости костюми. Поканете децата, представящи семейства от Писанията, да дойдат отпред група след група. Нека те прочетат своите реплики и попитат останалите деца от НУД да познаят кого представят. След като всяко едно от семействата бъде посочено, покажете на децата къде в Писанията могат да научат повече за него. Разкажете на децата как всяко семейство следвало плана, който Небесния Отец имал за тях.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като говорите за семействата): Поканете децата да помислят за добри характерни черти на техните семейства. Поканете ги да споделят тези черти в групи помежду си или с всички деца.



## Седмица 4: Ще следвам Божия план.

**Насърчавайте разбирането** (като представите предметен урок): Покажете зърна боб или камъчета и празен буркан със залепено на него усмихнато лице. Кажете на децата, че планът на Небесния Отец ни дава свободата да избираме между правилното и погрешното. Обяснете, че правилните избори водят до свобода и щастие, а неправилните до робство и нещастие (вж. 2 Нефи 2:27). Попитайте децата, “Кои заповеди спазвате, когато следвате Божия план?” Дайте бобово зърно на всяко дете, което отговори на въпроса. Напишете техните отговори на дъската. Поканете всяко дете, което има бобово зърно, да сподели как спазването на назованата от него заповед ще доведе до щастие. След което нека детето постави своето зърно в буркана. Свидетелствайте, че ние ще изпълним живота си с щастие, ако изберем да следваме Божия план.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изработите знамена): За всеки

клас подгответе голям лист хартия, изрязан като знаме. На всяко знаме напишете “Ще следвам Божия план, като ...” Обяснете, че планът на Небесния Отец ни дава свобода да избираме между правилното и неправилното, и нашият всекидневен избор е важен за щастieto ни. Нека децата заедно нарисуват или напишат на своето знаме нещата, които могат да правят, за да следват плана на Небесния Отец, след което ги поканете да напишат и имената си. Поканете децата от всеки клас да споделят какво са нарисували или написали на своето знаме. Нека децата обиколят стаята, като развяват знамената си и пеят “I Will Be Valiant” (CS, стр. 162). Изложете знамената в стаята на НУД.

[Щракнете тук за знамето.](#)



[Щракнете тук за картинката.](#)

**Приспособявайте дейностите** към възрастта на децата във вашето НУД (вж. ПНВП, стр. 110–117). Например, при втората дейност на седмица 3, по-големите деца могат да задават на групите въпроси, изискващи отговори с “да” или “не”, вместо да слушат обяснителните реплики за представяните от тях семейства от Писанията.



**Съсредоточавайте енергията на децата** чрез подходящо движение, така че те да участват активно.

# Небесният Отец ни говори чрез Своите пророци

**Песен: “Stand for the Right”**  
(CS, стр. 159)

“Коего Аз, Господ, съм изрекъл, изрекъл съм го, ... чрез Моя собствен глас или чрез гласа на служителите Ми, все едно” (У. и З. 1:38).

*Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”*



## Седмици 1 и 2: Пророците говорят от името на Небесния Отец.

**Изложете учението** (като направите демонстрация): Поканете едно от децата да застане отпред. Кажете на другите деца да следват неговите напътствия. Прошепнете прости напътствия на детето, като например, “Кажим им да сложат ръце на главата си” или “Кажим тихо да кажат “здравей” на седналото до тях дете”. Кажете още няколко прости напътствия, като приключите с “Кажим им да скръстят ръце”. Попитайте децата как те са разбрали какво вие сте искали да направят. Обяснете, че един от начините, по които Небесният Отец и Исус Христос изпращат послания на хората на земята, е като говорят на Своите служители, след което заповядват на тези служители да говорят на хората. Попитайте, “Кои са служителите, които говорят от името на Небесния Отец и Исус?” Нека децата кажат заедно, “Пророците говорят от името на Небесния Отец”.

**Насърчавайте разбирането** (като разиграте разкази от Писанията): Преди заниманията в НУД залепете картини на пророци и няколко препратки към стихове от Писанията за направеното или казаното от тях от долната страна на няколко стола. Например можете да включите Ной (Битие 6:13–14; 7:5, 7–10); Моисей (Изход

14:8–9, 13–14, 21–22); Самуил Ламанитът (Еламан 14:1–8; 16:1–3); и Джозеф Смит (У. и З. 89). Поканете децата да погледнат под столовете си, за да намерят картините. Разделете децата на групи, като на всяка група се падне картина, и нека подготвят и изиграе сценка за дадения им пророк. Поканете останалите групи да отгатнат кой е пророкът. Обсъдете как хората приели посланието на пророка и какви били последиците.

**Насърчавайте разбирането** (като изпесте песен): Направете “Колело с пророци” като показаното тук. Разделете кръга на осем раздела, като във всеки напишете името на пророк от песента “Follow the Prophet” (CS, 110–11). Поканете едно от децата да завърти колелото. Споделете кратък разказ за пророка, отбелязан на колелото (използвайте отпратките към Писанията на CS, 111 за идеи). Поканете друго дете да завърти колелото и повторете дейността толкова пъти, колкото позволява времето.



[Щракнете тук за Колелото с пророци.](#)

**Благоговение:** Има по-голяма вероятност децата да показват благоговение, когато са включени в процеса на научаване. Дейностите през първа и втора седмица могат да включат много деца. Онези, които не участват в разиграването на сценката, ще бъдат заинтригувани, когато гледат връстниците си. (Вж. ПНВП, стр. 82–83.)

## Седмица 3: Днес сме водени от жив пророк.

**Насърчавайте разбирането** (като обсъдите ученията на пророка): Нарезете лист хартия на четири части и ги поставете върху снимката на сегашния пророк. На гърба на всяка част напишете едно учение от пророка. (Обърнете се към изданията на Лиахона от конференцията, за да научите за какво е говорил пророкът в последно време.) Поканете



едно от децата да вземе една листче и да изиграе учението. Помолете другите деца да отгатнат какво прави то. Повторете дейността с останалите учения. Покажете екземпляра на Звездичка или Лиахона и обяснете, че днес можем да четем словата на пророка.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като споделите идеи): Нека едно от децата да стане и да завърши изречението:





“Ще следвам живия пророк, като ...” Поканете друго дете да повтори изречението на първото дете, след което добави друг начин да следва пророка. Продължете, докато позволява

времето, като насърчавате децата да повтарят възможно най-много от идеите на останалите деца.

#### Седмица 4: Следването на пророка дава сигурност.

**Насърчавайте разбирането** (като изнеете песен и споделите разкази): Подгответе прости пътни знаци, на които е написано “стоп”, “намали” и “тръгни”. Изберете три деца, които да държат знаците и им кажете да ги вдигат, когато музикалният ръководител ги потупа по рамото. Кажете на децата, че знакът “тръгни” означава те да започнат да пеят, знакът “стоп” означава да спрат да пеят, а знакът “намали” означава да пеят бавно. Нека музикалният ръководител поведе децата в изпълнението на песента “Stand for the Right” (CS, стр. 159).

Обяснете, че пътните знаци ни осигуряват безопасност и ни предупреждават за предстоящи опасности. След това обяснете, че напътствията на пророка са като пътни знаци, защото Небесният Отец ни защитава и благославя, когато ние

ги следваме. Разделете децата на три групи. Във всяка група нека ръководител или по-голямо дете сподели кратък разказ как той или тя (или някой от Писанията) е бил защитен чрез следване на пророка. След това поканете групите да отидат при друг ръководител, за да чуят друг разказ. Поканете ги да изпеят припева на “Follow the Prophet”, докато те “пътуват” между ръководителите. Свидетелствайте за благословиите, които произтичат от това да следваме пророка.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като направите знаци): Нека децата нарисуват свои собствени знаци и напишат върху тях как ще следват ученията на живите пророци. Нека занесат знаците у дома, за да могат да помнят да следват пророка.



[Щракнете тук за формите.](#)

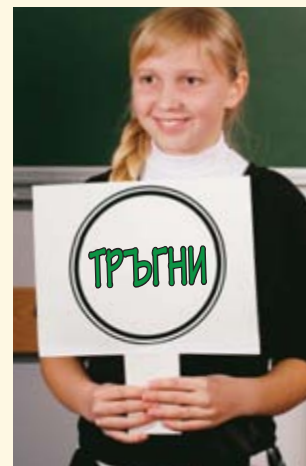
#### В помощ на музикалният ръководител

За да помогнете на децата да научат “Stand for the Right” (CS, стр. 159), помислете да направите следното:

- Покажете снимка на сегашния пророк и накратко обсъдете някои от напътствията, дадени от него. Кажете на децата, че песента, която те ще учат, обяснява колко е важно да следват пророка.
- Разделете децата на групи. Дайте на всяка група по един или два реда от песента и ги поканете да измислят действие, което да им помогне да запомнят думите. Нека всяка група покаже своето действие на другите деца.



*С ръка показвайте мелодията, когато учите децата на дадена песен. Вдигайте и спускайте ръката си с промените на височината на нотите (вж. ПНВП, стр. 173).*



*Когато децата измислят свои собствени приложения на ученията, е по-вероятно те да ги прилагат. Също така те чувстват обич и одобрение, когато идеите им биват повтаряни от учителите и останалите деца.*



**Песни:** *Когато пеят за дадено учение, децата го научават и запомнят по-добре. Също така, децата учат по-добре, когато гледат нещо или изпълняват действие, свързано с музиката. Предложенията за този месец показват няколко начина, по които това да стане. Може да използвате подобни идеи, когато планирате други уроци. (Вж. ПНВП, стр. 172–175.)*

# Исус Христос е мой Спасител и Изкупител

Изпейте песен по избор.



## Наизустяването

на стихове може да помогне на децата да учат евангелските учения. Духът може да помогне на децата да си спомнят тези думи в момент на нужда. (Вж. ПНВП, стр. 171–172.)

**Песни:** Песните от НУД учат на евангелските истини по такъв начин, че децата ще ги помнят през целия си живот (вж. ПНВП, стр. 172–175).



“Ние вярваме, че чрез Единението Христово цялото човечество може да се спаси чрез подчинение на законите и обредите на Евангелието” (Символът на вярата 1:3).

Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”

## Седмица 1: Исус Христос бил избран да бъде наш Спасител.

**Изложете учението** (подреждане на разбъркани букви): Напишете на дъската “Исус Христос бил \_\_\_\_\_ да бъде наш Спасител”. Разпръснете буквите и, з, б, р, а, и н из стаята. Нека децата подредят буквите, като така завършат изречението. Поканете ги да прочетат Моисей 4:2, за да проверят своя отговор. Заедно прочетете изречението на дъската.

**Насърчавайте разбирането** (като изнеете песен) Подгответе три ленти с думи, като на всяка напишете по един от следните въпроси:

1. Кой представил плана на всички, преди да дойдем на земята?
2. Кой казал, “Отче, изпрати Мен, да бъде Твоя славата”?
3. Какво победил Исус, като последвал плана на Отца?

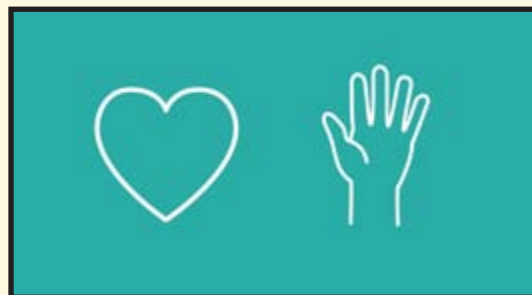
Напишете следното на дъската или на хартиена лента, като поканите децата да го прочетат заедно, за да отговорят на първия въпрос: Небесният Отец представил един прекрасен план, засягащ земята и вечното спасение на човека. След това обсъдете наученото от това изречение. Напишете следното на дъската или на хартиена лента, като поканите децата да го прочетат заедно, за да отговорят на втория въпрос: Отец казал, че имал нужда от някой, който имал достатъчно обич, за да даде живота си, така че всички да се завърнем при Него. Исус казал, “Отче, изпрати Мен, да бъде Твоя славата”? Напишете следното на дъската или на хартиена лента, като поканите децата да го прочетат заедно, за да отговорят на третия въпрос: Исус бил избран и дошъл като Месията, побеждавайки злото и смъртта чрез Своето славно име.

## Седмица 2: Исус Христос е съвършен пример за мен.

**Изложете учението** (като следвате примери): Поканете децата да ви имитират при изпълнението на няколко прости действия, като пляскане с ръце, протягане на ръце над главата или маршируване на място. Поканете ги да назоват някои неща, които да научили чрез следване на нечий пример (например как да си оправят леглото или да играят на някоя игра). Напишете на дъската “Исус Христос е съвършен пример за мен”. Свидетелствайте, че Христос е единственият човек, някога живял на земята, Който ни е дал съвършен пример. Нека децата заедно прочетат изречението.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като споделите идеи): Покажете няколко картини, изобразяващи как Исус обича и служи на други хора. Напишете на дъската “Исус обичал всички” и “Исус служил на другите”.

Нарисувайте сърце и ръка под тези изречения. Кажете на децата, че ние трябва да следваме примера на Исус, като обичаме другите и им служим. Дайте на всяко дете лист хартия и ги поканете да нарисуват сърце или да очертаят ръката си. След това ги поканете да напишат или нарисуват нещо, което могат да правят, за да следват примера на Исус. Нека децата споделят своите идеи с останалите деца и поставят своите листове до картините с Исус.



### Седмица 3: Чрез Единението на Исус Христос цялото човечество може да бъде спасено.

**Изложете учението** (като научите наизуст точка от Символа на вярата): Разделете децата на групи и на всяка група дайте израз от трета точка на Символа на вярата. Нека всяка група стане и в правилата последователност повтори своя израз. След това нека всички деца се изправят и повторят цялата точка.



**Насърчавайте разбирането** (като представите предметен урок): Свидетелствайте, че един от начините, по които Единението на Исус Христос ни спасява, е че ни освобождава от греха. Покажете на децата една пълна с вода стъклена чаша и обяснете, че представлява човек, изчистен от греха. Капнете малко количество оцветител за храна във водата. Посочете как оцветителят се разпространява из водата и тя вече не е чиста. Обяснете, че когато грешим, ние ставаме нечисти като тази вода. След което прибавете няколко капки белина, за да може водата отново да се пречисти. Обяснете, че когато се покаяваме, Единението ни пречиства от греха и ни се прощава. Покажете картина на Христос в Гетсиманската градина. Нека децата споделят онова, което знаят за картината. Свидетелствайте за обичта, която Исус Христос изпитва към нас, и за Неговата готовност да заплати за нашите грехове.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като говорите за покаянието): Като използвате някои от методите за преподаване в тази програма, учете децата за покаянието, което включва чувството за съжаление, искането на прошка, поправянето на злото и въздържането от повторение (вж. НУД 3, стр. 46–49).



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Седмица 4: Исус Христос бил възкресен, както ще бъда и аз.

**Насърчавайте разбирането** (като споделите разкази от Писанията): Използвайте картини, за да разкажете накратко за смъртта на Исус (вж. Матей 27:33–60; Марка 15:22–46; Лука 23:33–53; Иоана 19:17–42). Поканете децата да помислят как трябва да се чувствали роднините и приятелите на Исус, когато Той умрял. Предварително поканете няколко деца (или възрастни) да дойдат в НУД,

подготвени да споделят разказ на един от свидетелите на Възкресението на Исус, например Мария Магдалина (вж. Иоана 20:11–18), Петър и Иоан (вж. Иоана 20:2–10), учениците (вж. Иоана 20:19–22; Лука 24:33–53), Тома (вж. Иоана 20:24–29) и нефитите (вж. 3 Нефи 11:8–17). Дайте им табелки с надпис, който да показва чий разказ те споделят.



*“Често е по-лесно да разберем даден евангелски принцип, когато той е представен като част от история от Писанията” (ПНВП, стр. 55).*

#### Предметните уроци

могат да бъдат използвани, за да предизвикат интерес, да съсредоточат вниманието на децата или да въведат към евангелски принцип (вж. ПНВП, стр. 164). Ако не разполагате с материалите, необходими за предметния урок, описан в седмица 3, бихте могли да ползвате подръчни материали. Например, бихте могли да измиете със сапун мръсна ръка.



# Църквата на Исус Христос е възстановена

**Песен: “Славим пророка, той с Бога говори”, 1 и 3 куплет (Химни, № 20)**

[Щракнете тук за куклите.](#)



**Различни възрастови групи:** Планирайте времето за споделяне така, че то да ангажира и големите, и по-малките деца. Например, при втората дейност на седмица 1 бихте могли да използвате кукли, управявани с пръсти, за да помогнете на децата да запълнят всяко название. При дейността на седмица 2 бихте могли да разделите по-малките деца на групи, като поканите учители да им разкажат историите, после да ги преговорите, като посочвате картините и задавате въпроси.

“Видях над мен във въздуха две Личности, чиято яркост и слава не се поддават на никакво описание. Единият от Тях ми проговори, като ме нарече по име и каза, посочвайки другия: Този е Моят Възлюбен Син! Него слушай!” (Джозеф Смит — История 1:17).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

## Седмица 1: Църквата на Исус Христос е възстановена.

**Изложете учението** (като научите точка от Символа на вярата): Преди занятията на НУД напишете шеста точка от Символа на вярата на дъската. Помолете децата да си затворят очите. Кажете им, че след като Исус Христос умрял, хората станали нечестиви и Неговото Евангелие и свещеничество били взети от земята. Обяснете, че това се нарича вероотстъпничество и хората се намирили в духовна тъмнина — все едно са си били затворили очите, докато Исус възстановил Своята Църква чрез Джозеф Смит. Покажете картина на Първото видение и кажете на децата да си отворят очите. Помогнете им на научат наизуст шеста точка от Символа на вярата,

като заедно я четат на глас. Изтрийте няколко думи и повтаряйте, докато всички думи бъдат изтрети и децата са научили точката.

**Насърчавайте разбирането** (като изигравате игра на съпоставяне): Направете ленти с думи за всяко от задълженията в таблицата подолу. Напишете на дъската названията на сановете така, както е показано, и оставете празна колонка в средата за задълженията. Разделете децата на пет групи и дайте на всяка група по една лента. Поканете всяка група да постави своята лента на правилното място на дъската. Посочете, че възстановената Църква има ръководители като в Църквата, когато Исус Христос бил на земята.

НАЗВАНИЕ В ПЪРВОНАЧАЛНАТА ЦЪРКВА	ЗАДЪЛЖЕНИЯ	НАЗВАНИЕ ВЪВ ВЪЗСТАНОВЕНАТА ЦЪРКВА
Апостол	Да бъде специален свидетел за Исус Христос	Апостол
Пророк	Да изявява волята на Небесния Отец	Пророк
Пастир	Да ръководи малка група светии	Епископ
Учител	Да проповядва Евангелието	Учител
Благовестител	Да дава специални благословии	Патриарх

[Щракнете тук за лентите с думи.](#)

## Седмица 2: Джозеф Смит е пророка на Възстановяването.

**Насърчавайте разбирането** (като покажете картини и споделите разкази от Писанията): Съберете картини, изобразяващи събития от възстановяването на Църквата. Разделете изречението “Джозеф Смит е пророка на Възстановяването” на толкова части, за колкото имате картини, и подгответе лента за всяка дума или израз (вж. примера). Разделете децата на групи и дайте на всяка група лента, картина и препратка от Писанията, която описва случилото се на картината.

Поканете децата да прочетат стиховете и да обсъдят какво се случва на картината. След това нека всяка група сподели своя разказ с останалите деца. Обсъдете ролята на Джозеф Смит при всяко събитие и поканете децата да помислят как това събитие е повлияло или може да повлияе на техния живот. Поставете всяка картина и лента на дъската в хронологичен ред. След като всички ленти са на дъската, заедно прочетете изречението.

<b>Джозеф</b> Дж. С. — И. 1:5–13	<b>Смит</b> Дж. С. — И. 1:14–20	<b>е пророка</b> Дж. С. — И. 1:30–35	<b>на</b> Дж. С. — И. 1:34–35, 67	<b>Възстано-</b> Дж. С. — И. 1:68–73	<b>вяването.</b> У. и З. 109:2–4
					

[Щракнете тук за лентите с думи и изображенията.](#)



[Щракнете тук за картончетата за отбелязване.](#)

### Седмица 3: Книгата на Мормон е още едно свидетелство за Исус Христос.

**Насърчавайте разбирането** (като четете от Писанията): Заедно прочетете заглавието на Книгата на Мормон от заглавната страница. Прочетете на глас следните стихове и поканете децата да вдигат ръка, когато чуят други имена на Спасителя: 2 Нефи 19:6; Алма 5:38; 3 Нефи 5:26. Когато децата посочват названията, пишете ги на дъската. Изберете няколко названия и обяснете как Спасителят изпълнява тези роли.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изработите картонче за отбелязване в книга): Дайте на всяко дете картонче със следното изречение, написано на него: “Книгата на Мормон е още едно свидетелство за Исус Христос”. Поканете ги да украсят картончето и да си отбелязват Писанията с него. Бихте могли да поканите няколко деца да дадат доклад за това как се справят с установяването на навик за редовно изучаване на Писанията (вж. януари, седмица 2). Може да ги поканите да споделят чувствата си относно стихове, които са чели.

### Седмица 4: Свещеничеството е възстановено.

**Изложете учението** (като представите предметен урок): Покажете на децата нещо, което се захранва с електричество. След това покажете как то не може да функционира без електрическата енергия. Нека едно от децата покаже картина, на която е изобразено как Христос ръкополага Своите апостоли. Обяснете, че Христовата Църква не може да функционира без силата на свещеничеството. Нека детето скрие картината зад гърба си. Обяснете, че свещеническата власт била изгубена, след като апостолите на Христос умрели. Нека друго дете покаже картина на възстановяването на свещеничеството. Свидетелствайте, че Бог възстановил свещеничеството чрез Джозеф Смит.

**Насърчавайте разбирането** (като неете и изиграте игра на съпоставяне): Поканете някой да прочете У. и З. 107:1 и поканете децата да посочат наименованията на двете свещеничества. Поставете на дъската картина, изобразяваща възстановяването на Аароновото свещеничество, и картина, изобразяваща възстановяването на Мелхиседековото свещеничество. Напишете Аароново и Мелхиседеково над съответната картина. Обсъдете кой възстановил, или дал наново, всяко от тези свещеничества на Джозеф Смит (вж. Джозеф Смит — История 1:72).

Покажете на децата няколко снимки на свещенически обреди, като кръщение, потвърждаване, раздаване на причастието, благославяне на причастието и изцеляване на болни. Поканете децата да си подават картините, докато пеят “Славим пророка, той с Бога говори” (Химни, № 20). Произволно спирайте музиката и канете децата да застанат до думите Аароново или Мелхиседеково, за да покажат каква власт е нужна, за да се изпълни този обред. Повторете, ако времето позволява.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като напишете благодарствено писмо): Нека децата помислят как ги е благословило свещеничеството. Поканете ги да изработят благодарствена картичка или рисунка и да я дадат на носител на свещеничеството, който те познават (епископ, учител, баща или мисионер).



### Споделяне на

**чувства:** Давайте възможности на децата да споделят своите чувства за Евангелието. Това ще покани Духа и ще затвърди разбирането на децата за това как учението може да бъде приложено в живота им. (Вж. ПНВП, стр. 63–65.)



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

При дейността на седмица 4 вие имате възможността да проверите разбирането на децата. Повторението може да затвърди понятието в техните умове.

Изпейте песен по  
избор от *Children's  
Songbook*



**Повторение:** Децата учат чрез повторение. Бихте могли да доразвиете предметния урок в седмица 1, за да затвърдите принципа вяра. Посадете семената в саксия и от време на време донасяйте растението на занятията в НУД. Разкажете на децата какво сте правили, за да помогнете на растението да расте. Сравнете подхранването на кълн с подхранването на вяра в Исус Христос.

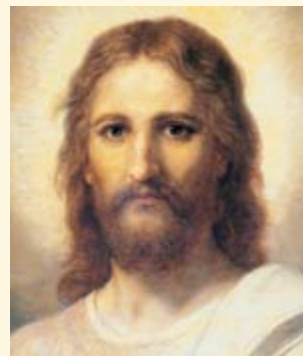
# Първите принципи и обреди на Евангелието ми дават възможност отново да живея с Бог

“Ние вярваме, че първите принципи и обреди на Евангелието са: първо, вяра в Господ Исус Христос; второ, покаяние; трето, кръщение чрез пълно потапяне за опрощение на греховете; четвърто, полагане на ръце за даване дара на Светия Дух” (Символът на вярата 1:4).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

## Седмица 1: Вярата в Исус Христос ни кара да Го обичаме, да Му вярваме и да спазваме Неговите заповеди.

**Изложете учението и насърчавайте разбирането** (като представите предметен урок и изпеете песен): Напишете на дъската “Вярата в Исус Христос ни кара да Го обичаме, да Му вярваме и да спазваме Неговите заповеди”. Покажете на децата няколко семена. Попитайте: “Какво могат да станат тези семена?” “Как знаете, че тези семена ще пораснат?” “Какво трябва да направим, за да мога те да пораснат?” Обяснете, че нашата вяра в Исус Христос като едно семе може да расте, ако я подхранваме. Обсъдете неща, които можем да правим, за да помогнем на нашата вяра да расте и обяснете как тези неща ще ни накарат да обичаме Исус Христос, да Му вярваме и да спазваме Неговите заповеди.



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

## Седмица 2: Покаянието води до опрощение.

**Изложете учението** (като четете от Писанията): Поканете децата да отворят своите Писания и да прочетат Учение и Завети 58:42–43. Поискайте от тях да посочат какво се случва, когато се покаем за греховете си. (Ако е възможно, поканете децата да отбележат тези стихове в своите Писания.) Накратко разкажете на децата за Енос (вж. Енос 1:1–4), и поканете едно от тях да прочете Енос 1:5–8. Свидетелствайте, че Единението на Христос ни дава възможността да бъдем опростени за нашите грехове.

**Насърчавайте разбирането** (като разигравате сценки): Обяснете, че хората, които са се покаяли и са били опростени за греховете си, имат желанието да служат на Бог. Разделете

децата на три групи и дайте на всяка една от следните картини и стихове: Алма кръщава във водите на Мормон (Мосия 17:2–4; 18:1–17); Иона (Иона 1–3); анти-нефити-лехитите заравят своите мечове (Алма 23:4–18; 24:6–19). Обяснете, че тези истории разказват за хора, които се покаяли за своите грехове и служили на Господ. Поканете всяка група да прегледа стиховете и да се подготви да представи сценка, показваща как тези хора се покаяли и служили на Господ (като проповядвали Евангелието, служили на мисия и отказали да се бият).

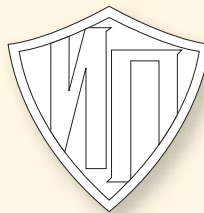
### Седмица 3: Когато се кръстя, аз сключвам завет с Бог.

**Насърчавайте разбирането** (*като предметен урок*): Поканете едно от децата да дойде отпред и да протегне ръце напред. След това поставете книга във всяка ръка. Прочетете Мосия 18:7–11. Обяснете, че един от заветите, които сключваме при своето кръщение, е да “носи(м) един другиму тегабите си, за да може те да са леки”. Попитайте детето, което държи книгите, дали ръцете му/й се уморяват. Нека две други деца да помогнат, като поддържат ръцете му/й. Обсъдете някои трудности, които децата може да изпитат, като например да им се подиграват, да бъдат болни, да се чувстват самотни или да имат трудности в училище. Попитайте децата как те могат да направят тегабите на друго дете по-леки.

**Насърчавайте прилагането на практика** (*като изиграете игра*): Кажете на децата, че кръщението е портата, която води до пътеката към вечен живот (вж. 2 Нефи 31:17). В единия край на стаята поставете снимка на дете, което се кръщава. В другия край на стаята

поставете картина на Спасителя и обяснете, че в тази дейност картината символизира вечния живот. Кажете на децата, че ние се задържаме на пътеката към вечен живот, когато спазваме своите кръщелни завети.

Накратко преговорете тези завети (да си спомняме за Исус Христос, да спазваме заповедите и да помагаме на другите). Дайте на всяко дете лист хартия с нарисувана на него щит ИП. Поканете децата да напишат на своя лист заповед, която ще им помогне да спазват своите кръщелни завети (те биха могли да направят рисунки, които да представят избраната от тях заповед). Поканете едно от децата да постави своя лист на пода между двете картини. Ако е възможно, помогнете на децата да открият тази заповед в своите Писания, след като я прочетат заедно. Повтаряйте, докато децата направят пътека между картините.



[Щракнете тук за емблемата.](#)



*Като включвате децата в нагледни демонстрации, вие ще привлечете вниманието им и ще ги подготвите да учат. Тази дейност например позволява на децата да демонстрират идеята за носене тегабите един на друг.*

### Седмица 4: Светият Дух ме утешава и води.

**Насърчавайте разбирането** (*като четете от Писанията*): Разделете децата на групи и дайте на всяка група лист хартия с един от следните стихове:

- “Истина, истина ти казвам, Аз ще ти дам от Моя Дух, Който ще просветли ума ти и Който ще изпълни душата ти с \_\_\_\_\_” (У. и З. 11:13).
- “Ако желаете да влезете в пътя (чрез кръщение) и приемете Светия Дух, Той ще ви \_\_\_\_\_ покаже всичко, което трябва да правите” (2 Нефи 32:5).
- “Утешителят, Светият Дух, ... ще ви \_\_\_\_\_ на всичко, и ще ви \_\_\_\_\_ всичко, което съм ви казал” (Иоана 14:26).
- “Уповавай се на онзи Дух, който води към \_\_\_\_\_ — да, да се

действа справедливо, да се ходи смирено, да \_\_\_\_\_; и това е Моят Дух” (У. и З. 11:12).

- “И чрез силата на Светия Дух вие можете \_\_\_\_\_ за всичко” (Мороний 10:5).

Поканете децата да намерят стиховете и да попълнят празните места. След което нека обсъдят за какво учат тези стихове и как Светият Дух може да ни помага. Поканете ги да споделят преживявания за това как Светият Дух им е помагал.

**Насърчавайте прилагането на практика** (*като изпеете песен*): Кажете на децата, че Светият Дух ни помага по много начини. Споделете как Светият Дух ви е утешавал и водил.

[Щракнете тук за листовите за раздаване.](#)

**Писания:** Важно е децата да научават евангелски истини от Писанията (вж. ПНВП, стр. 50–51). Канете децата да посочват всяка дума, докато четете на глас стиха. Канете малките деца да се вслушват за определена дума или фраза и да вдигат ръка, когато я чуват.

# Храмът е дом Божий

“Свещените обреди и завети, достъпни в светите храмове, дават възможност на отделните хора да се завърнат в присъствието на Бога, а семействата да бъдат свързани за вечността” (“Семейството: прокламация към света”, абзац 3).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

## Седмица 1: Бог е заповядал на Своя народ да строи храмове.

**Изложете учението** (като изпеете песен):

Покажете снимка на храм и напишете на дъската “Храмът е \_\_\_\_\_.” Попитайте ги какво представлява храма (дом Божий). Помогнете на децата да намерят “Храм, домът на Господа” в Ръководство към Писанията (стр. 220–221). Помогнете им да открият изрази, обясняващи как храмът е буквално дом Господен и как Бог винаги е заповядал на Своя народ да строи храмове.

**Насърчавайте разбирането** (като изиграете игра на отгатване): Подгответе реплики за храмове, построени от Моисей (вж. Изход 25:1–2, 8–9), Нефи (вж. 2 Нефи 5:16), и Джозеф Смит (вж. У. и З. 124:31) и техните последователи. Например: “Нашият храм бе наречен

скиния и ние го местехме, докато пътувахме” (Моисей) или “Ние изградихме храм, след като напуснахме Ерусалим и прекосихме морето” (Нефи). Изберете три деца да представят тези пророци и ги поканете да прочетат репликите си пред всички деца. Поканете останалите деца да познаят кой се представя от всяко дете. След като познаят верния отговор, покажете картина на пророка или храма, построен от него и неговия народ.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като говорите за храмовете): Покажете снимка на най-близкия до вас храм. Обсъдете следните въпроси: Защо мислите, че Бог ни заповядва да строим храмове? Какво можете да правите, за да се подгответе да посетите храма?

## Седмица 2: Семействата са благословени чрез свети храмове завети.

### Подканване към даване на отговор:

По-вероятно е децата да отговарят на въпроси, ако им се дава време да мислят. Бихте могли да им кажете, че ще им дадете време да помислят, преди да очаквате отговор от тях. (Вж. ПНВП, стр. 69.)

Ясно излагайте учението, което преподавате. Това помага на децата да го разберат и прилагат по-добре.



**Изложете учението** (като подредите разбъркани думи): Поканете по-голямо дете да прочете последните две изречения от абзац 3 на “Семейството: прокламация към света” пред всички деца. Напишете всяка от следните думи и изрази на отделни хартиени ленти: Храмът е, едно свято място, където ние, сме запечатвани, един за друг. Залепете ги на дъската разбъркано. Нека едно от децата постави една от лентите на правилното място. Продължете, докато думите са подредени правилно. Помогнете на децата да разберат, че да бъдат запечатвани за своето семейство в храма означава, че те могат да бъдат заедно завинаги.

**Щракнете тук за лентите с думи.**



Изображенията са на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



### Насърчавайте прилагането на практика (като изразявате чувствата си и рисувате):

Поканете семейство или няколко деца да споделят как се чувстват, когато посещават района

около храма, или как са били благословени от храма и запечатващите обреди. Поканете децата да направят рисунка на своето семейство, застанало пред храма.

## Седмица 3: Пионерите работели усилено и правели жертви, за да строят храмове.

**Насърчавайте разбирането** (като поканите гост-говорители): Съберете информация за строежа на храмовете Къртлънд и Солт Лейк и, ако е възможно, на най-близкия до вас храм. (Вж. НУД 5, уроци 25 и 44 или LDS.org

за информация за храмовете Къртлънд и Солт Лейк.) Поканете няколко възрастни да дойдат в НУД и да споделят информацията с децата. Разделете децата на групи, като всяка група подред се срещне с всеки от възрастните.



*Може да се наложи да адаптирате дейностите към нуждите на децата във вашето НУД. Например, ако децата са много, бихте могли да поканите гост-говорителите да се местят от група на група, вместо да карате децата да се местят от един говорител на друг (вж. ПНВП, стр. 179).*

## Седмица 4: Мога да се подготвя да бъде достоен да отида в храма.

**Насърчавайте разбирането и практическото приложение** (като проведете обсъждане и преподавате на други хора):

Покажете “Моите евангелски стандарти” и обяснете, че следването на тези стандарти ще ни помогне да бъдем достойни да посетим храма. Разделете децата на групи. Нека учител във всяка група обсъди стандартите, които ще помогнат на децата да се подготвят да отидат в храма, и да свидетелства за това как животът според стандартите му/й е помогнал.



Поканете всяка група да избере един от евангелските стандарти, след което да изрази с текст или рисунка своя ангажимент да следва този стандарт. Поканете епископа или президента на клон в НУД и нека всяка група да сподели с него своя ангажимент. Поканете епископа или президента на клон да сподели своето свидетелство за важността на храмовете.

[Щракнете тук за постера.](#)

### Обичайте онези, на които преподавате:

*Когато преподавате за вечните семейства, бъдете внимателни с деца, които може да нямат и майка и баща в своя дом. Също така бъдете внимателни с деца, чиито родители или братя и сестри са слабо активни или не са членове на Църквата. Насърчавайте всички деца да живеят достойно и да се подготвят, за да могат един ден да имат собствени вечни семейства. (Вж. ПНВП, стр. 31–32.)*

### Годишно предизвикателство:

*Не забравяйте да давате възможност на децата да споделят какво са научили при своето четене на Писанията (вж. януари, седмица 2).*

# Моето тяло е храм Божий

“Не знаете ли, че сте храм на Бога, и че Божият Дух живее във вас? ... Божият храм е свят, който храм сте вие” (1 Коринтяните 3:16–17).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



## Седмица 1: Моето тяло е храм.

**Изложете учението** (като говорите за храмовете): Преди заниманията напишете на дъската “Вие сте храм на Бога” (1 Коринтяните 3:16). Покажете на децата снимки на храмове и ги попитайте какво прави един храм толкова специален (той е дом Господен, чист е, добре се поддържа и е място, където може да обитава Светият Дух). Напишете техните отговори на дъската. Обяснете, че нашите тела, подобно на храмовете, са свети и че е редно да се отнасяме с тях с уважение и да очакваме от другите същото отношение.

**Насърчавайте разбирането и практическото приложение** (като отговаряте на въпроси и оцветявате): Копирайте рисунката на страница 47 от наръчника “ясли” **Вижте малките си деца.** Изрежете кръгчетата в картината и ги сложете в съд. Поканете едно от децата да избере един от кръговете. Попитайте децата как рисунката им напомня да се отнасят към телата си като към храмове. Дайте на всяко дете копие на



рисунката и ги поканете да я оцветят. Поканете по-големите деца да напишат под всеки кръг по едно нещо, което ще правят тази седмица, за да се отнасят към телата си като към храмове. Поканете децата да вземат своите рисунки у дома, за да покажат на семействата си как те могат да се отнасят към телата си като към храмове.



**Насърчавайте прилагането на практиката** (като обсъдите евангелските стандарти): Покажете екземпляр на “Моите евангелски стандарти”.

Поканете децата да посочат кои евангелски стандарти ги учат как се отнасят към своите тела като към храмове. Поканете децата да се обърнат към дете, седнало до тях, и да споделят един начин, по който те се отнасят към тялото си като към храм. След това ги поканете да помислят за аспект, в който могат да се усъвършенстват. Поканете няколко деца да споделят мислите си с всички.

**Щракнете тук за постера и страницата от наръчника “ясла”.**

**Копия:** Ако нямате достъп до копирна машина, бихте могли да поставите лист бяла хартия над илюстрациите и да ги очертаете или да ги разпечатате от LDS.org.

**Адаптирайте дейностите** към нуждите на децата във вашето НУД (вж. ПНВП, стр. 110–117). Например, бихте могли да адаптирате втората дейност през седмица 2 към по-голямо НУД като поканите всяко дете да опише или нарисува една идея на малък лист хартия. След това прикрепете всички листове към постерите.

## Седмица 2: Скромното облекло показва уважение към Небесния Отец и към мен самия.

**Изложете учението** (като прочетете стих и евангелски стандарт): Помолете децата да отгърнат на 1 Коринтяните 3:16 и заедно да прочетат стиха. Кажете на децата, че един от начините, по които се отнасяме към нашите тела като към храмове, е да се обличаме скромно. Покажете “Моите евангелски стандарти” и поканете децата да прочетат на глас стандарта, който гласи, “Ще се обличам скромно, за да показвам уважение към Небесния Отец и към себе си”.

**Насърчавайте разбирането** (като говорите за скромността и рисувате плакати): Обсъдете какво означава да се обличаме скромно (вж. раздел “Облекло и външен вид”

в За укрепването на младежите). Подгответе няколко плаката, като в горната им част напишете “Ще се обличам скромно като ...”. Разделете децата на групи и поканете всяка група да напише своя ангажимент да се облича скромно или да нарисуват себе си в скромно облекло на един от плакатите. Изложете плакатите в стаята на НУД.



### Седмица 3: Като живея според Словото на мъдростта, аз показвам уважение към моето тяло.

**Насърчавайте разбирането** (като четете от Писанията): От едната страна на дъската напишете “Заповеди” и следните стихове: У. и З. 89:7–9, 12, 14, 16. От другата страна напишете “Обещания” и следните стихове: У. и З. 89:18–21. Нека половината деца прочетат първия набор стихове и потърсят заповедите, които Господ ни е дал в Словото на мъдростта. Нека другите деца прочетат останалите стихове и потърсят благословиите, които ни е

#### СЛОВОТО НА МЪДРОСТТА

##### Заповеди

У. и З. 89:7–9, 12, 14, 16

##### Обещания

У. и З. 89:18–21

обещал Той, ако се подчиняваме. Обсъдете какво означават заповедите и благословиите.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изигравате игра): Поканете едно от децата да каже, “Ще живея според Словото на мъдростта като \_\_\_\_\_”, и да попълни празното място с нещо, което ще прави, за да живее според Словото на мъдростта. След това поканете друго дете да повтори израза с отговора на първото дете, след което да добави свой собствен отговор. Поканете трето дете да повтори израза с отговора и на двете деца, след което да добави свой собствен отговор. Повтаряйте колкото ви позволява времето, като всяко дете добавя по един отговор.



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

### Седмица 4: Четенето, гледането и слушането на благотворни неща поддържа ума ми чист.

**Изложете учението** (като представите предметен урок): Покажете на децата две стъклени чаши, едната пълна с мръсна вода, а другата с чиста вода. Попитайте децата от коя биха пили и защо. Кажете на децата, че нашите умове са като чаши и ние следва да слагаме само чисти и добри неща в тях. Напишете следното изречение на дъската и поканете децата да го кажат с вас: “Четенето, гледането и слушането на благотворни неща поддържа ума ми чист”. Бихте могли да научите децата на прости действия с ръце, които да им помогнат да запомнят изречението. Например за думата *четенето*, сложете ръце сякаш държите книга; за думата *гледането*, посочете очите си; за *слушането*, свийте длан

около ухото си; и за *ума*, посочете челото си. Няколко пъти повторете изречението, като замествате думите с действията.

**Насърчавайте разбирането** (като изигравате игра и изпеете песен): Покажете на децата картина на Исус Христос със деца и ги поканете да я гледат няколко секунди. Покрийте картината и поканете децата да ви кажат подробностите, които си спомнят за нея. Помогнете на децата да разберат, че ние помним нещата, които виждаме. Обяснете, че когато изпълваме умовете си с добри неща, ние също мислим за добри неща. Обяснете, че слушането на добра музика ни помага да чувстваме Духа и поддържа умовете ни чисти.



Децата ще се учат по-ефективно, когато използвате разнообразни методи на преподаване. Например през седмица 4 децата разбират учението, като виждат предметен урок, след което се насърчават да имитират прости действия с ръце, които да им помогнат да запомнят.

# Евангелието ще бъде проповядвано по целия свят

“Това Евангелие ще бъде проповядвано на всеки народ и племе, и език и люде” (У. и З. 133:37).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

## Седмица 1: Писанията учат, че Евангелието ще бъде проповядвано по целия свят.

**Рисуване:** Картата в седмица 1 може да бъде нарисувана, разпечатана или донесена от възрастни. Ако планирате да рисувате на дъската, предварително упражнете рисунката си.

Не се извинявайте за липсата на артистични способности. Извиняването само ще привлече вниманието към даден аспект на вашето рисуване. Ако смятате, че не можете да рисувате, помолете някой да ви помогне (вж. ПНВП, стр. 162–163).

### Изложете учението (като прочетете стих):

Поканете по-голямо дете да прочете на глас Учение и Завети 133:37. Кажете на децата, че мисионерите проповядват Евангелието в много райони на света и на много различни езици. Нека децата да повторят заедно стиха.

### Насърчавайте разбирането (като говорите за мисиите):

Покажете на децата карта на света или нарисувайте проста карта на дъската. Попитайте на кои места са отслужили мисии хора, които те познават. Отбележете тези места на картата. Поканете децата да споделят къде биха искали да служат и отбележете тези места на картата. Обяснете, че призованията за мисия идват от Господ чрез пророка и че мисионерите служат там, където Господ ги призове. Помогнете на децата да се научат да изговарят името на Църквата на няколко различни езика. Обсъдете с децата, че има някои места, където на мисионерите още не е позволено да проповядват. Обяснете, че президент Томас С. Монсън ни е помолил да се “мол(им) тези райони да се отворят, та да можем да споделяме с (всички) радостта на Евангелието” (в Conference Report, окт. 2008 г., стр. 4; или *Лиахона*, ноем. 2008 г., стр. 6).

### Насърчавайте прилагането на практика

(като напишете писма на мисионери): Поканете децата да напишат кратко писмо на мисионер от вашия район или на мисионери, които

служат близо до вас. Предайте писмата на ръководителя на мисионерската работа в района, за да ги изпрати на мисионерите.



*При тази дейност само няколко деца ще могат да дойдат отпред. За могат да участват всички деца, поканете ги да прошепнат на своя съсед къде биха искали да служат.*

**Щракнете тук за картата.**

## Седмица 2: Мисионерската работа благославя всички.

### Насърчавайте разбирането (като пока-

ните гост-говорители): Поканете завърнал се мисионер (мисионерка) да посети НУД и да разкаже на децата за някои от благословиите, които той (или тя) е получил от службата си

като мисионер. Поканете други хора (наскоро обрънати във вярата, деца или семейства) да споделят свои мисионерски преживявания или пример как мисионерската работа е благословила живота им.



### Показвайте обич:

Търсете възможности да показвате обичта си към всяко дете. Когато показвате обичта си към хората, на които преподавате, те стават по-възприемчиви към Духа и са по-ентузиазирани да учат (вж. ПНВП, стр. 31).

### Седмица 3: Сега мога да се подготвя да служа на мисия.

**Насърчавайте разбирането** (като четете от Писанията): Покажете картина на Амон и кажете на децата, че той бил велик мисионер, който проповядвал Евангелието на ламанитите. Обяснете, че той се подготвил да служи на мисия преди да замине. Прочетете на глас (или поканете някое дете да прочете) Алма 17:2–3. Поканете останалите деца да слушат и да вдигнат ръка, когато чуят начин, по който Амон се подготвил да бъде мисионер. Поканете едно от децата да записва техните отговори на дъската. Кажете на децата, че те могат да правят същите тези неща в своята подготовка да служат като мисионери. Поканете децата да изиграят с пантомима прости действия, извършвани от мисионерите, като

хлопане на врати, четене от Писанията или каране на велосипед.

**Насърчавайте прилагането на практика** (подготовка за мисия): Кажете на децата, че има няколко неща, които те могат да правят сега, за да се подготвят да бъдат мисионери, като да четат Писанията, да придобият свидетелство, да спазват заповедите, да плащат десятък и да спестяват пари. Дайте на всяко дете бележка за десятък и им покажете как да я попълнят. Помогнете на децата да подготвят специално място, където те могат да слагат отделените за десятък и спестените за мисия пари. Това може да бъде кутия, малък буркан, консервна кутия или плик с различни раздели за десятък и спестявания.



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



Като поканите едно от децата да пише на дъската, то ще се чувства оценено. Това също ще помогне да се задържи интереса на останалите деца.

### Адаптирайте уро-

ците към възрастта на децата (вж. ПНВП, стр. 110–117). Например, при втората дейност на седмица 4, бихте могли да дадете на всички по-големи деца мисионерско издание на Книгата на Мормон и да ги насърчите да я дадат на някого. За да помогнете да по-малките деца да преговорят разказа за Първото видение, бихте могли да използвате дейностите, нагледните материали и куклите на страници 88–91 на Вижте малките си деца.

### Седмица 4: Сега мога да бъда мисионер.

**Насърчавайте разбирането** (като споделяте идеи): Напишете следното изречение на дъската: “Сега мога да бъда мисионер като \_\_\_\_\_.” Поканете децата да помислят за неща, които могат да правят, за да бъдат мисионери сега. Нека те споделят своите идеи със седналото до тях дете. Поканете няколко деца да напишат своите отговори на дъската.

**Насърчавайте разбирането** (като слушате свидетелства): Поканете по-голямо дете да сподели разказа за Първото видение, а друго дете да сподели чувствата си за Книгата на Мормон.

(Поканете децата предварително, така че те да имат достатъчно време да се подготвят.) Насърчете всички деца да споделят със семействата си разказа за Първото видение или своите чувства за Книгата на Мормон.

### Насърчавайте прилагането на практика

(като изпестите песен): Поканете децата да помислят за действие, което показва как можем сега да бъдем мисионери и да живеем според Евангелието. Изберете дете, което да дойде отпред и да сподели своето действие с останалите деца. Повторете с други деца, ако времето позволява.



# Молитвата е почтително общуване между Бог и мен

“Ако някому от вас не достига мъдрост, нека иска от Бога, Който дава на всички щедро без да укорява, и ще му се даде” (Яковово 1:5).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**



## Седмица 1: Мога да се моля на Небесния Отец.

**Изложете учението** (като представите предметен урок): Поканете родител и дете да застанат пред децата. Нека детето зададе въпрос на своя родител, а родителят да отговори. След това кажете на родителя да излезе от стаята и да затвори вратата. Попитайте децата как те могат да общуват със своите родители, когато те не са с тях (например като напишат писмо или говорят по телефона). Обяснете, че Бог е наш Отец и че ние сме Негови деца; понеже не сме в Неговото присъствие, Той ни е дал начин да говорим с Него. Попитайте децата дали знаят как ние говорим с Бог. Нека децата повторят след вас, “Мога да се моля на Небесния Отец”.

**Насърчавайте разбирането** (като оцветявате): Направете копие на книжката на страница 19 на наръчника “ясла”, *Вижте малките*

си деца. Поканете децата да оцветят рисунките. (По-големите деца биха могли да напишат на листчетата няколко неща, за които са благодарни, и няколко неща, за които биха могли да помолят Небесния Отец. След това бихте могли да ги поканите да споделят своите идеи с останалите деца.)



**Подготовка:** Когато планирате времето за споделяне, прочетете всички уроци за месеца. След това разпределете дейностите, които планирате да използвате, според наличното време и нуждите на децата в НУД. Например, бихте могли да изпълните половината от продължителна дейност през една седмица и да я довършите през следващата или да повторите по-кратка дейност за преговор. (Вж. ПНВП, стр. 98–99.)

Планирането на дейности, които включват децата по различни начини, подобрява разбирането и практическото приложение. Например в тази дейност децата виждат, пеят, оцветяват, чуват и споделят.



[Щракнете тук за книжката.](#)

## Седмица 2: Писанията ме учат как и кога да се моля.

**Изложете учението** (като научите наизуст един стих): Помогнете на децата на научат наизуст следното изречение от Алма 13:28: “Да се смирите пред Господа, да призавате светото Му име, да бдите и да се молите непрестанно”. Обсъдете какво учи стихът за това как и кога да се молим.

**Насърчавайте разбирането** (като четете от Писанията и споделите разказ от тях): Помогнете на децата да разберат, че ние можем тихо в сърцата си да се молим на Небесния Отец по всяко време и на всяко място, като следва да Му благодарим за нашите благословии и да Го молим за помощ. Напишете следните отправки от Писанията на дъската: 3 Нефи 18:19; 3 Нефи 19:6–8; 3 Нефи 18:15. Също така напишете на дъската думите как и

кога. Поканете децата да намерят стиховете и да обсъдят на какво ни учат те за това как и кога следва да се молим. Разкажете как Алма и Амулик учат зорамитите да се молят (вж. Алма 31; 34:17–27; вж. и НУД 4, урок 21). Бихте могли да поканите няколко деца да изиграят историята, докато вие я разказвате.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изразявате чувствата си и пеете песни): Поканете няколко деца да споделят как се чувстват, докато се молят. Нека децата предложат някои песни, които учат за молитвата. Изпейте няколко от песните и поканете децата да предложат прости действия, които да заменят една или две думи във всяка песен. Например, вместо да пеят думите “моля” или “молитва”, те биха могли да скръстват ръце.

**Адаптирайте уроците**, за да отговорите на нуждите и възможностите на децата (вж. ПНВП, стр. 110–117). Например през седмица 2, малките деца биха могли да научат наизуст израза “Бдете и молете се непрестанно” вместо целия стих.

## Седмици 3 и 4: Небесният Отец чува и отговаря на моите молитви.

**Изложете учението** (като четете от Писанията): Нека децата прегледат 3 Нефи 14:7 и Яковово 1:5. Поканете ги да открият на какво учат Писанията за молитвата. Заедно прочетете стиховете на глас, след което децата да споделят какво са научили. Поканете децата да кажат “Небесният Отец чува и отговаря на моите молитви”.

**Насърчавайте разбирането** (като слушате разкази): Разделете децата на групи и нека всяка група да посети следните образователни кътчета (вж. ПНВП, стр. 179). На всяко кътче учителят може да обяснява един от начините, по които Небесният Отец отговаря на нашите молитви, и да позволи на децата да споделят как на техните молитви е било отговорено. Бихте могли да планирате две кътчета за една седмица и другите две за следващата.

- Кътче 1: Понякога на молитвите се отговаря чрез мисли или идеи, които могат да дойдат в нашите умове и сърца (вж. У. и З. 8:2). Споделете как това се е случвало във вашия живот или разкажете за Енос (вж. Енос 1:4–5, 10; вж. и *Вижте малките си деца*, стр. 17).

- Кътче 2: Небесният Отец може да използва други хора, за да отговори на нашите молитви. Споделете как някой е отговорил на вашите молитви или разкажете как президент Томас С. Монсън отговорил на молитвата на Бен и Емили Фулмър (вж. Conference Report, окт. 2003 г., стр. 63; или *Лиахона*, ноем. 2003 г., стр. 58–59).
- Кътче 3: Отговори на молитви могат да дойдат чрез словата на Христос, така както те се намират в Писанията (вж. 2 Нефи 32:3). Споделете как вие сте получили отговор, като сте чели от Писанията.
- Кътче 4: Отговорите на молитвите могат да дойдат чрез ученията на пророците от последните дни (вж. У. и З. 1:38). Покажете на децата издание на *Лиахона* or the *Звездичка* и им кажете, че те могат да открият ученията на пророците от последните дни в църковните списания. Споделете как сте получили отговор на вашата молитва, докато сте слушали обща конференция или сте чели словата на пророците от последните дни.



Образователните кътчета позволяват на малки групи от деца да учат по разнообразни начини (вж. ПНВП, стр. 179). При големи класове в НУД образователните кътчета могат да се изпълнят от учители, които се движат между групи от деца.

# Благоговението е обич и уважение към Бог

“Да възлюбиш Господа твоя Бог с цялото си сърце, с цялата си душа и с всичкия си ум” (Матей 22:37).

*Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”*



**Преговаряйте:** *Свързането на дадено учение с физическа дейност или нагледен материал ще помогне на децата да го запомнят (вж. ПНВП, стр. 182–183). Втората дейност през седмица 1 помага на децата да помнят, че благоговението е свързано с обичта към Бог.*

*Когато каните гост-говорители в НУД, напомняйте им тяхното послание да бъде просто, така че децата да го разберат. Всички гост-говорители трябва да бъдат одобрени от епископството.*

## Седмица 1: Благоговението е обич и уважение към Бог.

**Изложете учението** (като гледате картина и изиграете игра): Покажете снимка на дете, което се моли, и обяснете, че детето показва обич и уважение към Бог. Кажете на децата, че имате предвид една дума от дванадесет букви, която означава обич и уважение към Бог. Нарисувайте дванадесет чертички на дъската, по една за всяка буква в думата *благоговение*, и поканете децата да започнат да отгатват букви. Когато познаят правилните букви, попълнете ги над чертичките. Може да поискате помощта на голямо дете. Покажете снимката на по-малките деца и ги попитайте по какво разбират, че детето показва благоговение. Нека децата кажат заедно, “Благоговението е обич и уважение към Бог”.

**Насърчавайте разбирането** (като прочетете стих и изпеете песен): Поканете децата да отворят своите Писания и да прочетат Йоана

14:15. (Ако миналата година децата са учили този стих наизуст, бихте могли да ги поканите да го кажат.) Попитайте децата как показваме своята обич към Исус Христос.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като говорите за благоговението): Разделете децата на малки групи и ги поканете да обсъдят начините, по които те могат да покажат благоговение към Небесния Отец и Исус Христос в една от следните ситуации: когато са на Църква, когато се молят и когато са у дома или с приятели. Малките деца могат да направят рисунки, показващи какво те могат да направят. Нека няколко деца споделят своите идеи с цялата група. Насърчете ги да споделят идеите си със своите семейства у дома.

## Седмица 2: Благоговението по време на причастието ми помага да помня Исус Христос.



**Насърчавайте разбирането и практическото приложение** (като научите за причастието): Поканете епископа или президента на клон и няколко носители на Аароновото свещеничество да учат децата за

причастието. Ако е възможно, бихте могли да ги помолите да заведат децата в сградата за събрания и да им кажат какво символизира причастието, да им покажат масата за причастие, мястото, където коленичат и казват молитвата, и покривката, закриваща причастието. Поканете друг носител на Аароновото свещеничество да обясни какво прави той, за да разнася причастието на събралите се всяка седмица и защо това е една свята привилегия. Попитайте децата какво правят носителите на свещеничеството при благославяне на причастието, за да покажат уважение към Бог (коленичат за молитва, покриват причастието с бяла покривка, обличат се и действат по благоговееен начин). Поканете децата да споделят какво могат да правят, за да показват уважение към Исус Христос при отслужване на причастието.



### Седмица 3: Мога да показвам благоговение към свети места и неща.

**Изложете учението** (като участвате в предметен урок): Напишете на дъската “Мога да показвам благоговение към свети места и неща” и поканете едно от децата да го прочете на целия клас. Поканете децата да затворят очи и да вдигнат ръце, ако могат да чуят как изпускате монета или копче. Кажете на децата, че църковната сграда е свято място и да седим спокойни и слушаме внимателно е начин да показваме нашето благоговение. Поканете децата да споделят още няколко начина, по които могат да показват благоговение в църковните сгради.



**Насърчавайте разбирането** (като споделите разказ от Писанията): Покажете снимка на Моисей и горящия храст в Изход 3:1–10. Прочетете на глас стих 5 и поканете децата да

разберат защо Господ поискал от Моисей да сваля обувките си. Обяснете, че не е необходимо да сваляме обувките си, за да покажем благоговение, но че има много неща, които можем да правим, за да покажем благоговение към свети места и неща.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изиграте игра): Покажете някои от следните картини: храм или църковна сграда, дом, семейство, молещ се човек, дете, Писания, група деца, клас от НУД и причастието. Сложете голямо покривало пред всички картини и махнете една от тях. Отместете покривката и поканете децата да кажат коя е липсващата картина. Покажете липсващата картина и поканете децата да споделят един начин, по който могат да покажат благоговение или уважение към мястото или предмета на картината. Повторете с останалите картини.



*Какво ще правят децата, за да учат? Задавайте си този въпрос, като подгответе дейности, които ще помагат на децата да учат чрез участие. Например, третата дейност през седмица 3 позволява на всички деца да участват, като обсъждат, гледат картини и споделят идеи.*



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



#### Учете чрез пример

как се показва обич и уважение към другите хора (вж. ПНВП, стр. 18–19). Служете на учителите в НУД, като ги насърчавате и подкрепяте. След това помогнете на децата да разберат как те могат да се обичат и насърчават едни други.

### Седмица 4: Благоговението към Бог ми помага да обичам и уважавам другите хора.

**Насърчавайте разбирането** (като пеете песни): Изпейте следните песни. След всяка песен обсъдете дадените въпроси.

- Повторете изречението “Когато показвам благоговение, това се вижда по моите думи и дела”. Попитайте: Кои са някои от думите или изразите, показващи уважение към Небесния Отец и другите хора? Кои са някои от нещата, които мога да правя, за да показвам уважение към другите хора?
- “Доброто започва от мен” (ХДП, стр. 63). Попитайте: Кои са някои от начините, по които можем да бъдем добри към нашите приятели?
- Попитайте: Кои са някои от хората, които имат нужда от нашата доброта? Как можем да бъдем добри към тях?

# Писанията ме учат за раждането и Второто пришествие на Спасителя

“Защото Човешкият Син ще дойде в славата на Отца Си със Своите ангели; и тогава ще въздаде всекиму според делата му” (Матей 16:27).

**Допълнете предложените тук идеи с ваши собствени. Планирайте начини да изложите учението на децата и да им помогнете да го разберат и прилагат в живота си. Запитайте се, “Какво ще правят децата, за да могат учат, и как аз мога да им помогна да почувстват Духа?”**

**Писания:** Четенето направо от Писанията може да помогне на децата да свикнат с езика в Писанията. Не пропускайте да давате определения на трудни думи и понятия. (Вж. ПНВП, стр. 50–51.)

**Забележка:** Спасителят не трябва да бъде представян от децата, освен в сцена на Рождеството.

[Щракнете тук за лентите с думи.](#)

## Седмица 1: Пророците пророкували за раждането на Исус Христос.

**Насърчавайте разбирането** (като четете от Писанията и разигравате сценки): Разделете децата на пет групи. На всяка група дайте едни от следните стихове и някакъв реквизит или прост костюм, с който да представят съответния пророк: Исаия 7:14; 9:6 (Исаия); 1 Нефи 11:14–21 (Нефи); Мосия 3:5, 8 (Цар Вениамин); Алма 7:9–10 (Алма); Еламан 14:2–6 (Самуил). Поканете всяка група да прочете и

обсъди какво е казал пророкът за раждането на Христос. Нека едно дете от всяка група използва реквизита или костюма, за да представи пророка и да каже на останалите деца кой е пророкът, който то представя, като разкаже какво е казал този пророк за раждането на Исус. Изпейте “Бог ни възлюби” (Химни, № 114).

## Седмица 2: Исус Христос се родил.

**Насърчавайте разбирането** (като изпеете песен и рисувате): Изпейте заедно първия куплет на “Тиха нощ” (Химни, № 128). Разделете децата на три групи и на всяка група дайте по един куплет. Поканете децата да направят рисунки по дадения им куплет. Изпейте цялата песен, като поканите децата да вдигнат картините си, когато стигнат до своя куплет.



## Седмица 3: Исус Христос един ден ще се завърне на земята.

**Изложете учението** (като подредите разбъркани думи): Напишете всяка от следните фрази на малки ленти с думи: *Защото, Човешкият Син, ще дойде, в славата, на Отца Си.* (Лентите с думи са на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org).) Разбъркайте лентите на дъската и поканете децата да ги подредят. (Бихте могли да направите няколко комплекта ленти с думи и да разделите децата на групи.) Когато децата подредят правилно фразите, нека проверят своя отговор, като прочетат Матей 16:27.

**Насърчавайте разбирането** (като разгледате и обсъдите картини): Поканете четири деца да дойдат отпред и да покажат картини на Самуил Ламанита, раждането на Исус, как Исус проповядва и Неговото Второ пришествие. Обсъдете всяка картина с децата. Поканете децата, които държат картините, да застанат

разбъркано. Поканете останалите деца да им казват къде да отидат, за да подредят картините хронологично.

**Насърчавайте прилагането на практика** (като изигравате игра на съпоставяне): Начертайте линия през средата на дъската. Най-отгоре напишете “Исус Христос един ден ще се завърне на земята”. В едната половина напишете следните въпроси. В другата половина напишете стиховете разбъркано.

- Кои са някои от знаменията, които ще се случат, когато Исус дойде отново? (Джозеф Смит—Матей 1:33, 36–37)
- Кога Спасителят ще дойде отново? (Джозеф Смит—Матей 1:38–40)
- Защо трябва да се подготвим за Второто пришествие? (У. и З. 38:30)



*Използването на картини или други нагледни материали помага на децата да свържат принцип или учение с образ в ума си, което увеличава способността им да разберат и запомнят наученото.*

- За колко време Спасителят ще живее на земята? (У. и З. 29:11)

Поканете децата да работят със своя учител, за да съпоставят въпросите с отговорите. Заедно

обсъдете отговорите. (Вж. и *Предани ще сме на вярата*, 2004 г., стр. 24–25.) Попитайте децата как те могат да се подготвят за Второто пришествие.

**Различни възрастови групи:** Планирайте времето за споделяне така, че то да ангажира и големите, и по-малките деца (вж. ПНВП, стр. 110–117). Например, втората дейност през седмица 3 ще пасне по-добре на малките деца, защото използва картини, за да изложи просто понятие. За първата дейност през тази седмица бихте могли да поканите големите деца да помогнат на по-малките да подредят лентите с думи.



### Седмица 4: За да се подготвя за Второто пришествие, аз ще следвам Исус Христос.

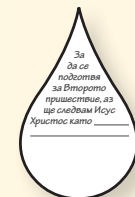


Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Насърчавайте разбирането** (като разигравате разказ от Писанията): Кажете на децата, че Исус често учел с притчи, използвайки познати предмети и ситуации, за да покаже скрита духовна истина. Накратко разкажете за десетте девици (вж. Матей 25:1–13; вж. и “The Parable of the Ten Virgins,” *Ensign*, март 2009 г., стр. 48–49). Обяснете, че тази притча сравнява Второто пришествие на Исус Христос със сватба. Поканете няколко деца да представят сценка въз основа на притчата. Попитайте децата, които играят мъдрите девици, как се чувстват, като знаят, че са подготвени, и обсъдете колко е важно да се подготвим за повторното идване на Спасителя.

### Насърчавайте прилагането на практика

(като обсъждате и рисувате): Нарисувайте на дъската светилник. Обсъдете как следването на Исус Христос чрез всекидневни добри дела е като да слагаме масло в своите светилници. Нека децата назоват няколко начина те да следват Исус Христос, като например да служат на другите, да плащат десетък и да се молят. Обяснете, че това са неща, които



За да се подготвя за Второто пришествие, аз ще следвам Исус Христос като \_\_\_\_\_

те лично трябва да свършат; други хора не могат да ги свършат вместо тях. Дайте на всяко дете лист хартия, отрязан във формата на голяма капка масло. Поканете тях (или техните учители) да напишат “За да се подготвя за Второто пришествие, аз ще следвам Исус Христос като \_\_\_\_\_” на листовите си. Поканете децата да попълнят празното място или да нарисуват нещо, което могат да правят, за да се подготвят за Второто пришествие. Насърчете децата да отнесат своите листове у дома и да споделят със семействата си какво са научили.

**Щракнете тук за светилника и капката.**



# Как да използваме музика в НУД

*Целта на музиката в НУД е да учи децата за Евангелието на Исус Христос и да им помогне да живеят според него. Песните правят ученето по-приятно, помагат на децата да научават и помнят евангелски истини и канят Духа.*

*Следва описания на похвати, чрез които да научите децата на някоя песен. Примерите ще ви помогнат с песни, предложени в тази програма. За допълнителни идеи прегледайте раздела “Как да използваме музика в НУД” в програмата за 2010 г.*

## Привличане на вниманието на децата

Преди да започнете с песента, се погрижете да привлечете вниманието на децата. Можете да привлечате тяхното внимание, като използвате нагледни материали — картини, прости предмети или самите деца. Също така можете просто да промените тона на гласа си. Дейностите за привличане на вниманието следва да бъдат кратки и да водят директно към песента. Например:

- Преди да изпеете “I Love to See the Temple” (CS, 95), поканете децата да вдигнат ръка, ако са виждали храм. Поканете ги докато пеят да помислят как се чувстват, когато гледат храм.
- Децата могат да бъдат отлично нагледно помагало. Поканете ги да ползват прост реkvизит като вратовръзки или Писания, за да представят мисионерите, докато пеят “We’ll Bring the World His Truth” (CS, стр. 172–73).



**Упражнявайте** песните у дома, така че когато учите децата, да може да гледате тях, не в книгата си.



*Не усложнявайте нагледните помагала. Това позволява на децата да се съсредоточат на посланието на песента, а Духът има възможността да свидетелства, че изпяното е истина.*

## Канете децата да слушат

Когато поканите децата да слушат за отговор на даден въпрос, вие им помагате да научат думите и посланието на песента. Бихте могли да ги каните да слушат за отговори на въпроси като “кой?” “какво?” “къде?” “кога?” или “защо?” Също бихте могли да поканите децата да слушат за ключови или римуващи се думи или да броят на пръсти колко пъти изпяват дадена дума.

Докато учите децата на “If I Listen with My Heart” (стр. 28 в тази програма), напишете един

от следните въпроси на дъската: “Къде мога да чуя гласа на Спасителя?” “Кой ни учи как да живеем праведно?” “Кой ни говори тихо?” Поканете децата да търсят отговора, докато пеят и да дадат сигнал (като скръстят ръце, изправят се или пипнат ушите си), когато изпеят отговора. Нека децата изпеят отговора с вас няколко пъти. Напишете друг въпрос на дъската и повторете.

Деца ще чувстват вашата обич и ентузиазъм към Евангелието, когато пеете с тях. Когато споделяте своето свидетелство за Спасителя, те ще могат да чувстват също и Неговата обич към тях.



**Подгответе се** да преподавате евангелското послание на дадена песен, като прочитате стиховете, дадени в Children's Songbook.

## Ангажирайте децата

Докато пеете, ангажирайте децата по най-различни начини. Например:

- Канете децата да измислят прости действия с ръце, които да им помагат да помнят думите и посланието на песента (вж. “В помощ на музикалния ръководител” на стр. 7).
- Поканете децата да си представят, че са мисионери, докато пеят “We'll Bring the World His Truth”. Поканете ги да маршируват на място или из стаята и да държат своите Писания, докато пеят.

- Преди да изпеете “If I Listen with My Heart,” дайте на всяко дете хартиено сърце и го поканете да напише “слушам” от една страна и “чувам” от другата. Обяснете, че тези думи се повтарят няколко пъти в песента. Поканете децата да показват правилната страна на сърцето, докато пеят тази дума.



[Щракнете тук за сърцата.](#)



**Нови песни:** Когато представяте нова песен на децата, първо им я изпейте. Децата научават нова песен най-добре, когато я чуят няколко пъти, преди да започнат да я пеят.

## Пейте, пейте, пейте

Децата учат песни най-добре, когато ги слушат и пеят отново и отново.

Преговаряйте и пейте песни по най-различни и забавни начини. Например:

- Канете децата да започнат да учат мелодията на нова песен, като я слушат или си я тананикат по време на прелюдията.
- За да преговорите “I Will Follow God's Plan” (CS, стр. 164–165), направете няколко знака. На всеки знак напишете различна дума от песента. Покажете знака и кажете на децата, че когато пеят, те не трябва да изговарят тази дума. Повторете с останалите знаци.
- От хартия или картон направете куб и на всяка страна напишете различен начин, по

който може да се пее (например, с пляскане, с движения на ръцете, тихо пеене, да пеят само момчета, само момичета, с тананикане на мелодията). На друг куб напишете заглавията на някои песни на НУД, които децата изучават. Поканете едно от децата да хвърли единия куб, за да определи как ще се изпее песента, а друго да хвърли другия куб, за да определи коя песен ще се пее.



[Щракнете тук за модела за куб.](#)



# Когато слушам със сърцето

Тихичко ♩ = 88-104

Текст и музика: Сали Де Форд

1. Ко -

га - то бях де - те и И - сус жи - ве - е - ше тук при нас, о - би - чях да се раз -  
 как про - ро - кът ни днес го - во - ри с'ду - ми - те на И - сус. А - ко днес Той бе тук със  
 Све - ти - я Дух, до - ка - то ни у - че - ше И - сус. Той у - те - ха да - ва -

хож - дам и да слу - шам ду - ми - те Му. Че - тях Пи - са - ни - я - та и до -  
 мен, как ис - ках да по - при - каз - ва - ме. Да жи - ве - ем в пра - вед - ност и мир про -  
 ше ми във нуж - да, Той, сви - де - тел Хрис - тов. Той шеп - не - ше ми бла - го и из -

1. 2.  
 чу - вах благ гла - сец,  
 ро - кът у - чи ни. Ко - га - то слу - шам със сър - це - то, чу - вам Му гла - са.  
 пъл - ва - ше ме с'мир.

3.  
 2. Чу - вам чу - вам Му гла - са.  
 3. Чув - ствах *rit.*

Copyright © 2007 на Sally DeFord. Всички права запазени.

Тази песен може да бъде размножавана с нетърговска цел за ползване у дома или в църквата.

Това съобщение трябва да бъде приложено към всяко направено копие.

# Преподаване на деца с недъзи

Спасителят учи, “всички твои чеда ще бъдат поучавани от Господа, и голям ще бъде мирът на чедата ти” (3 Нефи 22:13).

Ръководителите в НУД имат важната отговорност да преподават Евангелието на Исус Христос на всички деца, включително на децата с недъзи. НУД е място, където всяко дете следва да бъде добре дошло, обичано, подхранвано и ангажирано. В тази атмосфера е по-лесно за всички деца да разберат обичта на нашия Небесен Отец и Исус Христос и да почувстват и разпознаят влиянието на Светия Дух.



Картината е на разположение на [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Всяко дете е ценно за Бог. Всяко има нужда от обич, уважение и подкрепа.**

Съветвайте се с другите, когато полагате усилия да посрещнете нуждите на деца с недъзи, посещаващи вашето НУД.

1. **Съветвайте се с родителите на детето.** Обикновено родителите познават децата си по-добре от всеки друг. Те могат да ви научат да посрещате техните нужди, да задържате вниманието им и кои са любимите им начини за учене. Например, някои деца откликват особено добре на музиката, други на разказване на истории, на картини, стихове от Писанията или движение. Използвайте набор от различни методи за преподаване, като не пропускайте методите, чрез които детето се учи най-добре.
2. **Съветвайте се с други ръководители и учители в НУД.** Молете си и работете заедно, за да намерите начин да помогнете на всяко дете да научи Евангелието на Исус Христос и да се почувства обичано.

3. **Съветвайте се с съвета на района.**

Ръководителите на свещеничеството и помощните организации могат да имат идеи за това как да се помага на деца със специални нужди. В един район групата висши свещеници предложили да осигурят “дядо за

Неделното училище за деца”, който всяка седмица да седи с малко момче, което страдало от аутизъм. (В най-добрия случай това е един и същ човек всяка седмица.) Това помогнало на момчето да се съсредоточава в урока и да се чувства обичано.

Старейшина М. Ръсел Балард учи, “Определено онези от нас, на които са били поверени скъпи деца, са получили свещено, благородно настояничество, защото ние сме онези, които Бог е определил да обграждат днешните деца с любов и с огъня на вярата и на разбирането за това кои са те” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children”, *Ensign*, апр. 1994 г., стр. 60).



Щракнете тук за фигурите.



**За повече информация** как да помагате на деца със специални нужди, вж. [lds.org/pr](http://lds.org/pr) (щракнете на **Primary**, после на **Teaching All Children, Including Those with Disabilities**); Преподаването—няма по-велико призвание, стр. 38–39; и *disabilities*. [lds.org](http://lds.org).

Някои деца с недъзи биха откликнали положително на нагледни знаци. Използвайте знаци, подобни на показните тук, за да им покажете кога е време за молитва, мълчание или пеене.

**Адаптиране на уроците:** Може да е необходимо да адаптирате времето за споделяне за деца с недъзи. Вж. [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) за някои примери как да направите това.



ЦЪРКВАТА НА  
ИСУС ХРИСТОС  
НА СВЕТИИТЕ  
ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ДНИ

Публикувано от Църквата на Исус Христос на светиите от последните дни

© 2010 г. на Intellectual Reserve, Inc. Всички права запазени. Отпечатано в САЩ. Одобрено на английски: 3/09. Одобрено за превод: 3/09.

Превод на 2011 *Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True*. Bulgarian. 08635 112

Илюстрации от: Страница 9: *Христос в Гетсиманската градина*, от Хари Андерсън, © IRI; *Разтъвяването*, от Хари Андерсън, © IRI; *Его ръцете и нозете Ми*, от Хари Андерсън, © IRI. Страница 10: *Джозеф Смит търси мъдрост от Библията*, от Дейл Килбърн, © 1975 IRI; *Първото видение*, от Гари Л. Кап, © 2009 Гари Л. Кап; *Ангелът Мороний се явява на Джозеф Смит*, от Том Лавел, © 2003 IRI; *Джозеф Смит превежда Книгата на Мормон*, от Дел Парсън, © 1996 IRI; *Възстановяването на Аароновото свещеничество*, от Дел Парсън, © 1984 IRI. Страница 11: *Христос ръкополага апостолите*, от Хари Андерсън, © IRI. Страница 16: *Храмът Сан Диего Калифорния*, © 1997 Стивън Трегийгъл. Страница 17: *Христос с децата*, от Хари Андерсън, © IRI. Страница 25: *От тях пет бяха разумни*, от Уолтър Рейн, предоставено от Музея за история на Църквата. Страница 27: *Детски песни корица*, от Филип Лъч, © 1988 IRI. Гръб на корицата: *Джозеф Смит търси мъдрост от Библията*, от Дейл Килбърн, © 1975 IRI.

BULGARIAN



4 02086 35112 8

08635 112