

2016 Միացյալ ժամի Ձրագիր

Ես գիտեմ, որ սուրբ գրությունները ճշմարիտ են

«Քանի որ հոգիս հրճվում է սուրբ գրություններով և սիրտս խորհում է դրանք» (2 Նևֆի 4.15):





Նկարներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Սուրբ գրություններ.

Հրապարակեք երեխաներին սովորել սուրբ գրքերից, ինչը կօգնի նրանց զարգացնել հայասուն սուր Աստծո խոսքի հասկացումը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք հրապարակել երեխաներին օգտագործելու և սովորելու սուրբ գրություններից: Որոշ երեխաներ, հնարավոր է, չունենան սուրբ գրություններ: Որոշ երեխաներ, հնարավոր է, դեռևս չկարողանան կարդալ: Այս ծրագրի ուսուցողական խաղերը և ուսումնական խորհուրդները, որոնք տրված են Էջեր 8, 13 և 24-ում, առաջարկում են մտքեր, թե ինչպես ուսուցանել օգտագործելով սուրբ գրությունները:

Ցուցադրական նյութեր.

Այս գրքույկի ցուցադրական նյութերից շատերը կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում: Նաև փնտրեք այլուսարանի որոշակի թեմաներին վերաբերող նյութեր friend.lds.org կայքում: Այս միջոցները կարող են նաև տալիք և օգտագործվել երեխաներին ուսուցանելիս:

Հրահանգներ Միացյալ ժամի և հաղորդության ժողովին երեխաների ելույթի համար

Սիրելի Երեխաների Խմբի Նախագահություններ և Երաժշտության ղեկավարներ

Սուրբ գրությունները Աստծո խոսքն են: Եթե դուք աղոթքով կարդաք սուրբ գրությունները և կիրառեք դրանցում և այս ծրագրում ուսուցանվող սկզբունքները, դուք հոգեպես պատրաստ կլինեք սովորեցնելու Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը ձեր Երեխաների Խմբի անդամներին: Դուք նաև հնարավորություն կունենաք օգտագործել սուրբ գրությունները, օգնելով երեխաներին հասկանալ այս տարի ուսուցանվող ավետարանի սկզբունքները, որոնք են՝ Երկնային Հոր ծրագիրը, Հիսուս Քրիստոսի առաքելությունը, մարգարեների դերը, Եկեղեցու վերականգնումը և տաճարի օրհնությունները: Սուրբ գրությունները կօգնեն ձեզ հրավիրել Հոգին ձեր Երեխաների Խումբ և ստեղծել այնպիսի միջավայր, որտեղ երեխաները կարող են զգալ Սուրբ Հոգու ազդեցությունը: Այդ ազդեցությունը կօգնի Երեխաների Խմբի յուրաքանչյուր երեխայի ասել՝ «Ես գիտեմ, որ սուրբ գրությունները ճշմարիտ են»:

Շնորհակալություն ձեր հավատարիմ ծառայության համար: Մենք աղոթում ենք ձեր համար և վստահ ենք երեխաներին սիրելու ու Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը նրանց սովորեցնելու ձեր ունակության վրա:

Երեխաների Խմբի Գերագույն Նախագահություն

Հրահանգներ Միացյալ ժամի համար

Ավետարանի Ուսուցանում

Օգտագործեք այս գրքույկը, երբ պատրաստվում եք ամեն շաբաթ միացյալ ժամին 15-րդ և 16-րդ տողերում նշված դաս մատուցել: Դուք կարող եք ամենշաբաթյա դասերը համարել Եկեղեցու կողմից հաստատված այլ նյութերով, ինչպիսիք են *Ընկերը* կամ *Հիսուսն*: Հետևյալ ուղեցույցները կօգնեն ձեզ պլանավորել և մատուցել դասերը:

Սիրե՛ք նրանց, ում ուսուցանում եք: Երեխաների հանդեպ ձեր սերն արտահայտեք, սովորելով նրանց անունները և ծանոթանալով նրանց հետաքրքրություններին, տաղանդներին և կարիքներին:

Հոգով ուսուցանե՛ք փառասլացությունը: Դասին պատրաստվելիս աղոթեք առաջնորդություն ստանալու համար և ձգտեք ամրապնդել ձեր վկայությունը այն սկզբունքների վերաբերյալ, որոնք ուսուցանելու եք: Դա կօգնի ձեզ Հոգով ուսուցանել:

Սովորելու կոչ արե՛ք: Այս գրքույկը նախատեսված է օգնելու ձեզ իմանալ ոչ միայն *այն*, ինչ պետք է ուսուցանեք, այլև *ինչպես* պետք է ուսուցանել և ջանասիրաբար սովորելու կոչ անել: Դուք ավելի արդյունավետորեն կուսուցանեք վարդապետությունը, եթե ամեն դասին կատարեք հետևյալ երեք կետերը.

1. **Ներկայացրե՛ք վարդապետությունը:**

Պարզ ներկայացրեք վարդապետությունը, որն երեխաները պետք է սովորեն: Մտածեք, թե ինչպես կարող եք դա բանավոր և պատկերավոր ներկայացնել: (Օրինակների համար տես

դասերը մարտի առաջին շաբաթվա համար և հուլիսի առաջին շաբաթվա համար:)

- Օգնե՛ք հասկանալ:** Հավաստիացե՛ք, որ երեխաները խորապես հասկանում են վարդապետությունը նրանց սովորելու գործընթացում, օգտագործելով ուսուցանման տարբեր եղանակներ, ինչպիսիք են երգեր երգելը, դերակատարումները և սուրբ գրությունները կարդալը:
- Օգնե՛ք կիրառել:** Երեխաներին հնարավորություն տվեք տանը կիրառել վարդապետությունը: Մտածեք, թե ինչպես նրանք կարող են արտահայտել տվյալ վարդապետության հետ կապված իրենց զգացումները կամ նպատակներ դնել:

Այս գրքույկը տրամադրում է լիարժեք դասեր տարվա որոշ շաբաթների համար: Մյուս շաբաթների համար տրվում են մտքեր, բայց ոչ լիարժեք դասեր: Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Դուք կարող եք գաղափարներ քաղել այս գրքույկի այլ դասեր կարդալով: Եթե ամիսը հինգերորդ կիրակի ունի, այդ դասաժամը օգտագործեք նախորդ դասերը վերանայելու համար: Հոգին կարող է ուղեկցել ձեզ, եթե դուք դասերի համար վարժություններ ծրագրեք և պատրաստեք:

Ձեր դասերին պատրաստվելիս աշխատեք երաժշտության ղեկավարի հետ: Երգերը կօգնեն ամրապնդել ուսուցանվող վարդապետությունները: Երբեմն դուք կարող եք հրավիրել ուսուցիչներին

և իրենց դասարանները, որ օգնեն ձեզ ավետարանի որոշ մասեր ուսուցանելիս:

Որոշ դասեր առաջարկում են հրավիրել հյուր խոսնակների մասնակցելու: Երեխաների Խմբի դասին: Նախքան այդ անձանց հրավիրելը, դուք պետք է ձեր եպիսկոպոսի կամ ճյուղի նախագահի համաձայնությունը ստանաք:

Դասերի հետ տրված են մի քանի ուսուցողական խորհուրդներ, որոնք կօգնեն բարելավել ձեր ուսուցման ունակությունը: Դասերը նաև ընդգրկում են նկարներ, որոնք կօգնեն ձեզ ընկալել, թե ինչպիսին է վարժությունը: Թեպետ ուսուցանելու ունակությունները կարևոր են, ձեր հոգևոր պատրաստվածությունը և վկայությունը կհրավիրեն Հոգին՝ հաստատելու այդ վարդապետությունները երեխաների սրտում:

Ուղեցույցներ հաղորդության ժողովի ելույթի համար

Եպիսկոպոսի կամ ճյուղի նախագահի ղեկավարության ներքո, հաղորդության ժողովին երեխաների ելույթն անց է կացվում տարվա չորրորդ եռամսյակին: Տարվա սկզբին, նախօրոք ծրագրերը քննարկելու նպատակով, հանդիպեք եպիսկոպոսության կամ ճյուղի նախագահության խորհրդականի հետ, որը պատասխանատու է երեխաների Խմբի համար: Երբ ծրագրերը վերջնական կլինեն, ստացեք նրա հավանությունը:

Ծրագրեք այնպես, որ երեխաները ներկայացնեն ծրագիրը միացյալ ժամի ամսական թեմաների հիման վրա: Տարվա ընթացքում գրի առեք երեխաների առանձին ելույթները և փորձառությունները՝ հնարավորության դեպքում հաղորդության ելույթի ժամանակ օգտագործելու համար: Երբ ծրագրում եք, որ երեխաները



Այս գրքույկում օգտագործված աղբյուրներ

Այս գրքույկում օգտագործվել են հետևյալ նշաններն ու հասցեները:

- CS, *Children's Songbook*
- ՈւՉԱՄԿ *Ուսուցում չկա ամբողջ մեծ կոչում*
- Շատ դասեր ներառում են առաջարկություններ նկարները օգտագործելու վերաբերյալ: Դուք կարող եք նկարներ գտնել *Gospel Art Book*-ում, Ավետարանի նկարների ժողովածուում, Երեխաների դասագրքի նկարների հավաքածուում, Եկեղեցու ամսագրերում և images.lds.org կայքում:

Երգեցողության ժամ

Երեխաների Խմբում երաժշտությունը պետք է ստեղծի ակնածալի մթնոլորտ, ուսուցանի ավետարանը և օգնի երեխաներին զգալ Մուրբ Հոգու ազդեցությունը և երգից բխող ուրախությունը: Միացյալ ժամի 20 րոպեն պետք է նվիրվի երգելուն ու երաժշտություն ուսուցանելուն: Այսպիսով դուք բավականին ժամանակ կունենաք նոր երգ սովորեցնելու և օգնելու երեխաներին հաճույքով երգել: Այս գրքույկում զետեղված է նոր երգ, որը երեխաները պետք է սովորեն այս տարի (տես էջ 28): Այն նաև պարունակում է «Ինչպես օգտագործել երգը Երեխաների Խմբում» (տես էջեր 26-27) և լրացուցիչ մտքեր երեխաներին երգեր սովորեցնելու վերաբերյալ (տես էջ 7):



Նախապատրաստություն. *Միացյալ ժամին պատրաստվելիս աղոթեք առաջնորդության հասնար և փնտրեք Հոգու ազդեցությունը: Եթե Հոգու պատրաստվելիս և ուսուցանելիս, Նա կհաստատի այն ամենի ճշմարտացիությունը, ինչ ուսուցանում եք: (Տես ՈւՉԱՄԿ, 13:)*

կիսվեն այս տարվա թեմայի մասին իրենց սովորածով, մտածեք, թե ինչպես կարող են նրանք օգնել ներկաներին կենտրոնանալ ավետարանի այն վարդապետությունների վրա, որ իրենք են ուսուցանում: Նախագահության անդամներից մեկը կարող է ավարտել ժողովը ելույթի մասին կարճ ակնարկով:

Ելույթին նախապատրաստվելիս հիշեք հետևյալ ուղեցույցները.

- Փորձերը դասերից կամ ընտանիքներից անտեղի ժամանակ չպետք է լսվեն:
- Հաղորդության ժողովին պատշաճ չէ օգտագործել ցուցադրական նյութեր, հատուկ հագուստներ և տեսանյութեր:

Ծրագրում ընդգրկված երգերը կարող են կատարվել մեծ կամ փոքր խմբերով, մեներգի կամ գուգերգի ձևով, կամ լարային գործիքի նվագակցությամբ: Համոզվեք, որ երեխաները լավ գիտեն բառերը և կարող են անգիր երգել:



2016թ. Ուսումնական Ծրագիր

Ընդհանուր Ծրագիր
Մանկամտուր. *Լայնք ձեր փոքրիկներին*, Արևաշող. *Երեխաների Խումբ 1*, Ըճ 4-7. *Երեխաների Խումբ 2*, Քաջարի 8-11. *Երեխաների Խումբ 4*

Հիմնական Ծրագիր
Արևաշող. *Երեխաների Խումբ 1*, Ըճ 4-7. *Երեխաների Խումբ 2*. Քաջարի 8-11. *Երեխաների Խումբ 4*

Նյութեր Դուք կարող եք գտնել ուսուցանման այնպիսի լրացուցիչ նյութեր, ինչպիսիք են գունավորման էջերը, պատկերմանները, Friend-ի, Լիահոնա-ի մանկանության դասագրքերի վարժությունները, և Gospel Art Book-ը: Օգտագործեք այդ աղբյուրները որպես հավելում ձեր դասերին:

Սուրբ գրությունները Աստծո խոսքն են

Երգ. «Եթե սրտով եմ լսում»

(այս ծրագրի 28-րդ էջում)



2016
ԿՈՉ

Կոչ տարվա համար.

Ամբողջ տարվա ընթացքում երեխաներին հնարավորություններ տալիք կիսալեռու, թե ինչ են նրանք սովորել իրենց սուրբ գրությունները կարդալիս: Մա երեխաներին իրենց փորձառություններով կիսալեռու հնարավորություն կտա և կօգնի դրանք մյուսներին տանը կարդալ իրենց սուրբ գրությունները :

«Մավե՛ք Քրիստոսի խոսքերով. Քանզի ահա, Քրիստոսի խոսքերը կասեն ձեզ բոլոր բաները, որ դուք պետք է անեք» (2 Նեվիի 32.3):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Սուրբ գրությունները Աստծո խոսքն են:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երեխաների Խումբ բերեք բազմազան գրքեր (ինչպես օրինակ խոհարարական գիրք, պատմվածքների գիրք, դպրոցական դասագրքեր), և հրավիրեք մի քանի երեխայի ցուցադրել այս գրքերն ու սուրբ գրությունները Երեխաների Խմբին: Հրավիրեք երեխաներին քննարկել գրքերի միջև նմանություններն ու տարբերությունները՝ ներառյալ դրանց հեղինակներին: Նշեք, որ սուրբ գրությունները առանձնահատուկ են, որովհետև դրանք գրվել են Աստծո մարգարեների կողմից և Աստծո խոսքն են:

Օգնեք հասկանալ. Սաացեք երեխաներին, որ կան սուրբ գրությունների չորս գրքեր, որոնք մենք օգտագործում ենք Եկեղեցում. Աստվածաշունչը, Մորմոնի Գիրքը, Վարդապետություն և Ուլստերը և Թանկագին Մարգարիտը:

Բացատրեք, որ մենք դրանց անվանում ենք «հիմնական աշխատություններ»: Երեխաներին սովորեցրեք յուրաքանչյուր գրքի մասին: Ներառեք յուրաքանչյուր գրքում գտնվող պատմություններից կամ ուսմունքներից մի քանիսը: Խաղացեք համընկումների խաղ (տես *ՈՒՉՄՄԿ*, 169) հիմնական աշխատությունների անուններով և յուրաքանչյուր գրքում գտնվող պատմություն կամ ուսմունք ներկայացնող նկարներով:

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք երեխաներից մի քանիսին կիսվել սուրբ գրություններից իրենց սիրած հատվածով կամ պատմությամբ: Խրախուսեք նրանց կիսվել նրանով, ինչ նրանք սովորել են սուրբ գրություններն ընթերցելիս: Բերեք ձեր վկայությունը սուրբ գրությունների վերաբերյալ:

Շաբաթ 2. Մենք պետք է սնվենք Քրիստոսի խոսքերով:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել. Բացատրեք, որ Տերն օգտագործում է գործնական բառեր՝ նկարագրելով, թե մենք ինչպես պետք է ուսումնասիրենք սուրբ գրությունները: Հետևյալ բառերն ու արտահայտությունները փաթեցրեք սեյակի տարբեր մասերում. *սնվել* (տես 2 Նեվիի 32.3), *զանձել* (տես ՎևՈՒ 84.85), *ջանասպիրաբար քննել* (տես Մոսիա 1.7), *առնող բռնել* (տես 1 Նեվիի 15.24): Ծրագրեք ստեղծագործ եղանակներ՝ այս գաղափարները երեխաներին ներկայացնելու և բացատրելու համար: Օրինակ, դուք կարող եք հրավիրել երեխաներին ցուցադրել տարբերությունը ուտելիքը կծմծելու և ուտելիքով սնվելու միջև և այնուհետև քննարկել, թե ինչպես է սա վերաբերվում սուրբ գրությունների ուսումնասիրությանը: Դուք կարող

եք նաև հարցնել երեխաներին, թե ինչու նրանք պետք է «ամուր բռնեն» իրենց ծնողների ձեռքից մարդաշատ շուկայում, և այնուհետև բացատրեք, թե ինչպես նրանք կարող են ամուր բռնել սուրբ գրություններից և ինչու է դա նույնքան կարևոր, որքան իրենց ծնողների ձեռքից ամուր բռնելը:

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք երեխաներին և ուսուցիչներին սուրբ գրությունները կանոնավոր ուսումնասիրելու սովորություն ձեռք բերել: Բացատրեք, որ ամեն շաբաթ այն երեխաները, ովքեր կարդացել կամ լսել են սուրբ գրություններից, հնարավորություն կունենան գրել իրենց անունները թղթի վրա և կցել այն թղթե շղթային: Սաացեք նրանց, որ երբ շղթան մեծանա, սուրբ գրությունների նրանց գիտելիքները



Այս շղթան կարող է դառնալ աճի տեսանելի հիշեցում, որը գալիս է սուրբ գրությունները կարդալու հետևանքով:

նմանապես կմեծանան: Խորհուրդ տվեք շղթան պահել «գանձերի» տուփում (այս տուփը կարող է նաև օգտագործվել, երբ սովորեցնում եք, թե ինչ է նշանակում «գանձեք» վերևի

վարժությունում): Քաջալերեք երեխաներին կիսվել սուրբ գրություններն ուսումնասիրելու նրանց նպատակով իրենց ընտանիքների հետ:

Ներգրավել բոլոր երեխաներին. *Մուս-ծեք, թե ինչպես կարող եք օգնել ձեր Երե-խաների Խմբի բոլոր երեխաներին հաջողու-թյուն ունենալ սակրոյջ տարվա ընթացքում իրենց սուրբ գրություն-ները կարդալիս: Օրի-նակ, այն երեխաներին, որոնց տանը չեն աջակցում, կարող եք եկեղեցում կարդալու հնարավորություններ տալ և այնուհետև ավի-րացնել նրանց անուն-ները թղթե շղթայում:*

Շաբաթ 3. Քրիստոսի խոսքերը կասն մեզ բոլոր բաները, որ պետք է անենք:

Օգնեք հասկանալ. Կապեք երեխաներից մեկի աչքերը: Թող մեկ ուրիշ երեխա բռնի Հիսուս Քրիստոսի նկարը երեխաների Խմբի սենյակի որևէ մասում: Թող աչքերը կապած երեխան փորձի գտնել նկարը՝ առանց որևէ օգնության: Կրկնեք վարժությունը, բայց այս անգամ խնդրեք երկու երեխաների բռնել ձող, պարան կամ լար՝ ներկայացնելով երկաթյա ձողը, որը կառաջ-նորդի աչքերը կապած երեխային դեպի Քրիս-տոսի նկարը: Թող երեխան պարանի օգնությամբ հասնի նկարին: Հարցրեք.«Ինչո՞վ է պարանից բռնելը նման սուրբ գրությունները կարդալուն»: (Տես 1 Նեփիի 15.23-25): Երեխաների երգչախմբին սովորեցրեք «Երկաթյա ձողը»*(Հիմներ, հա-մար 274):* Կիսվեք մի քանի օրինակներով ձեր կյանքից, երբ սուրբ գրությունները սովորեցրել են ձեզ, թե ինչ պետք է անեք: Բացատրեք, թե ինչ-պես են սուրբ գրությունների ուսմունքները օգնել ձեզ ավելի մոտենալ Փրկչին:



Մտարկայական դասերը օգնում են երեխաներին հասկանալ գաղափարները պարզ ու ծանոթ եղանակով (տես ՈՒՉԱՄԿ, 164):

Շաբաթ 4. Ես կարող եմ իմանալ, որ սուրբ գրությունները ճշմարիտ են:

Օգնեք հասկանալ. Բերեք մեկ կամ ավելի առարկաներ, որ երեխաները կարողանան սովորել իրենց հինգ զգայարաններից ոմանք գործածելու մասին: Օրինակ, դուք կարող եք բերել միրգ կամ ծաղիկ, կամ դուք կարող եք երաժշտություն նվագել: Մի քանի երեխայի հնարավորություն տվեք տեսնել, հոտ քաշել, շոշափել, համտեսել կամ լսել այն ,ինչ բերել էիք: (Կատարեք այս վարժությունը փոքր խմբերով, որպեսզի յուրա-քանչյուր երեխա մասնակցելու հնարավորություն ունենա): Ցույց տվեք, որ մենք կարող ենք նաև տեսնել, շոշափել, հոտ քաշել և լսել սուրբ գրությունները, բայց դրանց մասին վկայություն ձեռք բերելու համար մենք պետք է վկայություն ստանանք Հոգու մի-ջոցով: Հրավիրեք երեխաներին երգել «Փնտրել, խորհել և աղոթել» երգը (CS, 109): Երգելիս, խնդրեք նրանց լսել, թե ինչ երեք բան մենք կարող ենք անել՝

հրավիրելով Հոգուն վկայել, որ սուրբ գրություն-ները ճիշտ են: Հրավիրեք երեխաներին ձեռքի շարժումներով նկարագրել *փնտրել, խորհել* և *աղոթել բառերը*: Կրկնեք երգը՝ այս բառերի փո-խարեն ցուցադրելով ձեռքի շարժումները:

Օգնեք կիրառել. Ցուցադրեք Մորոնիի նկարը և կարդացեք Մորոնի 10.4-5: Հրավիրեք մի քանի երեխաների կիսվել իրենց զգացմունքնե-րով սուրբ գրությունների վերաբերյալ: Նրանք կարող են նաև կիսվել նրանով, ինչ անում են տանը սուրբ գրությունները կարդալու համար: (Մի քանի երե-խաների նախօրոք խնդրեք, որ-պեսզի նախապատրաստվելու ժամանակ ունենան): Քաջա-լերեք երեխաներին, որ տանը իրենց ծնողների հետ կիսվեն վկայությամբ սուրբ գրություն-ների մասին:



Փոքր խմբեր. *Փոքր խմբերով մասնակ-ցելը ավելի շատ երեխաների է հնա-րավորություն տալիս մասնակցելու (տես ՈՒՉԱՄԿ, 161):* *Երեխա-ները դասին աղոթեն իսկ խմբերով են նստած: Այդ խմբերը հարմար են փոքր խմբային վարժությունների համար: Դասարանի ուսուցիչները կարող են օգնել, որպեսզի երե-խաները մասնակցեն և օգնեն սրահպանել ակնածանքը:*

Սուրբ գրությունները սովորեցնում են Երկնային Հոր ծրագիրը

Երգ. «Ես կհետևեմ Աստծո ծրագրին» (CS,164–65)



Ամրապնդել ընկալումը. Երբ երեխաները կիսախոսքով են Երեխաների Խոնքում իրենց սովորածով, սերնայնություն է վարդապետության իրենց ընկալումն ու վկայությունը: Մտածեք, թե ինչպես կարող եք նրանց հնարավորություն տալ սա դասաբանում անել և խղախոսեք նրանց տանը կիսախոսքով իրենց սովորածով:

Վկայություն. Դասի ցանկացած արահին հասկիրճ վկայությունը կարող է հրավիրել Հոգին: Դա կարող է այնքան արագ լինել, որքան «Ես գիտեմ, որ Երկնային Հոր ծրագիրը մեզ երջանկություն կբերի» սանելը, կամ դա կարող է լինել ավելի պաշտոնական վկայություն, որը պարունակում է հետևյալ լեզուն՝ «Ես ուզում եմ բերել իմ վկայությունը»: (Տես ՈՒՉԱՄԿ, 43-44):

«Քանզի ահա, աս է իմ գործը և իմ փառքը՝ իրականացնել մարդու անհատությունն ու հավերժական կյանքը» (Մովսես 1.39):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Երկնային Հայրը ծրագիր ունի մեզ համար:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երեխաներին ցույց տվեք մի տան նկար: Բացատրեք, որ շինարարները մինչև տուն կառուցելը պետք է տան կառուցման ծրագիր ունենան: Հարցրեք. «Ինչու՞ է կարևոր ծրագրեր կազմելն ու դրանց հետևելը»: Վերցրեք սուրբ գրությունները և ասացեք երեխաներին, որ սուրբ գրություններում մենք կարող ենք գտնել Երկնային Հոր ծրագիրը մեզ համար: Գրատախտակին գրեք՝ «Երկնային Հայրը ծրագիր ունի մեզ համար»: Միասին կարդացեք նախադասությունը:

Օգնեք հասկանալ. Գրատախտակին գրեք հետևյալ նախադասությունները.

- Ո՞վ է ես:
- Որտեղի՞ց եմ ես եկել:

- Ինչու՞ եմ ես այստեղ:
 - Ի՞նչ կպատահի ինձ հետ իմ մահից հետո:
- Երեխաներից յուրաքանչյուրին տվեք մի թերթիկ, որի վրա գրված կլինի հետևյալ բառերից մեկը՝ *ուր, որտեղ, ինչու* կամ *ինչ*: Միասին կարդացեք գրատախտակի առաջին նախադասությունը և ասացեք, որ բոլոր այն երեխաները, ովքեր ունեն *ուր* բառը, կանգնեն: Երգեք «Զավակն եմ ես Աստծո» (CS, 2-3), և հարցրեք կանգնած երեխաներին, թե ինչպես նրանք կպատասխանեն հարցին: Կրկնեք յուրաքանչյուր հարցի հետ, օգտագործելով հետևյալ երգերը. որտեղ՝ «Ես ապրել եմ երկնքում» (CS, 4); ինչու՞ «Ես կհետևեմ Աստծո ծրագրին» (CS, 164-65); ինչ՝ «Իրո՞ք Քրիստոսը կրկին ապրեց»: (CS, 105): Վկայեք, որ Երկնային Հոր ծրագիրը մեզ երջանկություն կբերի:

Շաբաթ 2. Հիսուս Քրիստոսը ստեղծեց երկիրն ինձ համար:

Օգնեք հասկանալ. Մտքեր տվեք երեխաներին այնպիսի բաների վերաբերյալ, որոնք կապված են կարգուկանոնի հետ, ինչպես օրինակ՝ կոշիկները կապելը կամ քնելուն նախապատրաստվելը: Բացատրեք, որ սուրբ գրություններից մենք սովորում ենք, որ Հիսուսը ստեղծեց երկիրը որոշակի կարգով: Երեխաներին բաժանեք վեց խմբի և յուրաքանչյուր խմբին տվեք Արարման մեկ օրը նկարագրող հղում սուրբ գրություններից (տես Մովսես 2): Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբին իրենց օրը պատկերող նկարներ նկարել: Թող նրանք ցույց տան իրենց նկարները մյուս երեխաներին

և ասեն նրանց, թե ինչ է արարվել այդ օրը: Հրավիրեք երեխաներին նկարները ճիշտ կարգով ստեղծողը գրատախտակի վրա:

Օգնեք կիրառել. Հարցրեք երեխաներին՝ «Քրիստոսի արարումներից ո՞րն է կարևոր ձեր համար»: Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք մի քիչ աղի խմոր (տես ՈՒՉԱՄԿ, 165, աղի խմորի բաղադրության համար): Թող երեխաները օգտվեն խմորից իրենց համար կարևոր արարչությունը պատրաստելիս: (Եթե աղի խմոր չունեք, դրա փոխարեն երեխաները կարող են նկարել): Թող



երեխաները կիսվեն իրենց դասարանի խմբերի հետ նրանով, ինչ պատրաստել են կամ նկարել

և թե ինչու դա կարևոր իրենց համար: Երգեք «Իմ Երկնային Հայրը սիրում է ինձ» (CS, 228–29):



Վարժությունները հարմարեցրեք ձեր Երեխաների Խօրհի երեխաների տարիքին (տես ՈՒՉԱՄԿ, 110-17): Օրինակ, 3-րդ շաբաթվա երկրորդ վարժությունում ավելի մեծ երեխաները կարող են խմբերին տալ այդ կամ ոչ պատասխան պահանջող հարցեր՝ սուրբ գրություններից նրանց ներկայացրած ընտանիքների մասին ակնարկների փոխարեն:

Շաբաթ 3. Ընտանիքները առանցքային են Երկնային Հոր ծրագրում:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Գրատախտակին գրեք հետևյալը. «Ընտանիքները առանցքային են Երկնային Հոր ծրագրում»: Քննարկեք, թե ինչ է նշանակում այս նախադասությունը: Նախադասությունը ջնջեք: Ասեք առաջին երկու բառերը, և խնդրեք երեխաներին կրկնել դրանք: Այնուհետև ասեք առաջին չորս բառերը, և խնդրեք երեխաներին կրկնել դրանք: Շարունակեք մինչև երեխաները կարողանան կրկնել ամբողջ նախադասությունը:

Օգնեք հասկանալ. Մի քանի երեխաների նախօրոք խնդրեք ներկայացնել ընտանիքներ սուրբ գրություններից: Յուրաքանչյուր ընտանիքի վերաբերյալ հուշումներ նախատեսեք (օրինակ, Ադամ ու Եվա՝ «Մեր ընտանիքը աշխարհում առաջին ընտանիքն էր»: Աբրահամ ու Մարա՝ «Մենք շատ ծեր էինք, երբ երեխա ունեցանք»: Լեքի ու Մարիա՝ «Տոտուացված երկիր հասնելու համար մենք անցանք օվկիանոսի

վրայով»), և հուշումները տվեք երեխաներին: Եթե հնարավոր է, տրամադրեք պարզ թաթերակա հագուստներ: Խնդրեք այն երեխաներին, ովքեր սուրբ գրություններից ընտանիքներ են ներկայացնում, հերթով խմբով առաջ գալ: Թող նրանք կարդան իրենց հուշումները և Երեխաների Խմբի մյուս երեխաները գուշակեն, թե ում են նրանք ներկայացնում: Յուրաքանչյուր ընտանիքը բացահայտելուց հետո, ցույց տվեք երեխաներին, թե սուրբ գրություններում որտեղ նրանք կարող են սովորել այս ընտանիքի մասին: Երեխաներին պատմեք, թե ինչպես էր ընտանիքներից յուրաքանչյուրը հետևում իրենց համար նախատեսված Երկնային Հոր ծրագրին:

Օգնեք կիրառել. Խնդրեք երեխաներին մտածել իրենց ընտանիքների լավ հատկանիշների մասին: Հրավիրեք նրանց կիսվել այդ հատկանիշներով խմբում միմյանց հետ կամ ամբողջ Երեխաների Խմբի հետ:

Շաբաթ 4. Ես կհետևեմ Աստծո ծրագրին:

Օգնեք հասկանալ. Ցույց տվեք մի քանի լոբու հատիկ կամ փոքր քարեր և դատարկ ապակե տարա՝ ժպտացող դեմքով պիտակով: Ասեք երեխաներին, որ Երկնային Հոր ծրագիրը մեզ ազատություն է տալիս՝ ընտրելու ճիշտը կամ սխալը: Բացատրեք, որ լավ ընտրությունները տանում են դեպի ազատություն և երջանկություն, մինչդեռ վատ ընտրությունները տանում են դեպի գերություն և դժբախտություն (տես 2 Նեփի 2.27): Հարցրեք երեխաներին. «Հետևելով Աստծո ծրագրին ի՞նչ պատվիրաններ եք պահում»: Հարցին պատասխանող յուրաքանչյուր երեխայի տվեք մեկական լոբի: Պատասխանները գրեք գրատախտակին: Լոբու հատիկ ունեցող յուրաքանչյուր երեխայի խնդրեք պատմել, թե իրենց նշած պատվիրանը պահելը ինչպես կտանի դեպի երջանկություն: Այնուհետև երեխան թող իր լոբին գցի տարայի մեջ: Վկայեք, որ մենք մեր կյանքը կցնենք ուրախությամբ, եթե ընտրենք հետևել Աստծո ծրագրին:

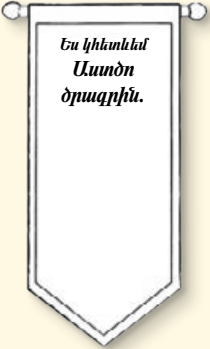
Օգնեք կիրառել. Յուրաքանչյուր դասի համար պատրաստեք ցուցապաստառի ձև ունեցող մի մեծ թղթի կտոր:

Յուրաքանչյուր ցուցապաստառի վրա գրեք «Ես կհետևեմ Աստծո ծրագրին . . .»: Բացատրեք, որ Երկնային Հոր ծրագիրը մեզ ազատություն է տալիս ընտրելու ճիշտը կամ սխալը, և այն, ինչ մենք կընտրենք անել ամեն

օր, կարևոր է մեր երջանկության համար: Թող երեխաները խմբով աշխատեն և իրենց ցուցապաստառի վրա նկարեն կամ գրեն բաներ, որ կարող են անել Աստծո ծրագրին հետևելու համար, և հրավիրեք նրանց գրել իրենց անունները: Յուրաքանչյուր խումբ թող կիսվի իր նկարածով կամ ցուցապաստառի վրա գրածով: Թող երեխաները բռնեն իրենց ցուցապաստառները և երգեն «Ես քաջ կլինեմ» (CS, 162) երգը՝ երթ կազմակերպելով սենյակում: Ցուցադրեք ցուցապաստառները Երեխաների Խմբի սենյակում:



Ցուցապաստառ կարելի է գտնել sharingtime.lds.org կայքում



Երեխաների եռամսյակյան նպատակները համապատասխան շարժումների վրա՝ սուրբ գրությունը նրանց ակտիվ մասնակցությունը:

Երկնային Հայրը խոսում է մեզ հետ Իր մարգարեների միջոցով

Երգ. «Պաշտպանել ճշմարտությունը» (CS, 159)

«Ինչ որ ես՝ Տերս, ասել եմ, ես եմ ասել, . . . լինի դա իմ իսկ ձայնով, թե իմ ծառաների ձայնով՝ միևնույն է» (ՎՆՈՒ 1:38):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:



Շաբաթներ 1 և 2. Մարգարեները խոսում են Երկնային Հոր անունից:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Հրավիրեք երեխաներից մեկին առաջ գալ: Ասեք մյուս երեխաներին հետևել նրա հրահանգներին: Երեխային շնջացեք պարզ հրահանգներ, ինչպես օրինակ՝ «Մաա նրանց, որ դնեն իրենց ձեռքերը իրենց գլխին» կամ «Մաա նրանց, որ ցածր ձայնով ողջունեն իրենց կողքինին»: Կրկնեք, մի քանի այլ պարզ հրահանգներ տալով, ավարտելով «Մաա նրանց, որ ծայեն իրենց ձեռքերը» հրահանգով: Հարցրեք երեխաներին՝ ինչպես նրանք խմացան, թե ինչ էիք դուք ուզում, որ իրենք անեն: Բացատրեք, որ ճանապարհներից մեկը, որով Երկնային Հայրը և Հիսուս Քրիստոսը ուղերձներ են ուղարկում աշխարհի մարդկանց, դա Իրենց ծառաների հետ խոսելն է և այնուհետև պատվիրելը, որ այդ ծառաները խոսեն ժողովրդի հետ: Հարցրեք. «Ովքե՞ր են այն ծառաները, որոնք խոսում են Երկնային Հոր ու Հիսուսի անունից»: Թող երեխաները միասին ասեն. «Մարգարեները խոսում են Երկնային Հոր անունից»:

14.1-8,16.1-3), և Ջոզեֆ Միլթին (ՎՆՈՒ 89): Երեխաներին հրավիրեք նայել իրենց աթոռների տակ՝ նկարները գտնելու համար: Երեխաներին բաժանեք խմբերի, յուրաքանչյուր խմբում՝ մեկական նկար, և թող նրանք պատրաստեն ու ներկայացնեն բեմադրություն՝ իրենց մարգարեի վերաբերյալ: Հրավիրեք մյուս խմբերին գուշակել, թե որ մարգարեին են ներկայացնում: Քննարկեք, թե ինչպես են մարդիկ ստացել մարգարեի ուղերձը և ինչպիսին է եղել արդյունքը:

Օգնեք հասկանալ. Պատրաստեք «Մարգարեների անիվ», ինչպիսին ցուցադրված է այստեղ: Բաժանեք շրջանը ութ մասի՝ յուրաքանչյուրը «Հետևիր մարգարեին» (CS, 110–11) երգից մարգարեի անունով: Հրավիրեք մի երեխայի անիվը պտտելու: Կիսովեք համառոտ պատմությամբ անիվի վրա նշված մարգարեի մասին (մտքերի համար օգտվեք CS, 111-ի հղումներից): Այնուհետև «Հետևեք մարգարեին» երգից երգեք այդ մարգարեի մասին տողը: Հրավիրեք մեկ ուրիշ երեխայի պտտելու անիվը, և կրկնեք վարժությունը՝ որքան որ ժամանակը թույլ կտա:



Անիվ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Ավանձանք. Ավելի հասկանալի է, որ երեխաները ակնածալից լինեն, երբ նրանք ներգրավված լինեն սովորելու ընթացքի մեջ: Մտաջին և երկրորդ շաբաթվա վարժությունները շատ երեխաներ են ներգրավում: Նրանք, ովքեր չեն մասնակցում բեմակառուցմանը, զբաղված կլինեն այն դիտելով: (Տես ՈՒԳԱՄԿ, 82-83):

Շաբաթ 3. Այսօր մենք առաջնորդվում ենք ապրող մարգարեի կողմից:

Օգնեք հասկանալ. Թղթի կտորը բաժանեք չորս մասի և դրեք դրանք այսօրվա մարգարեի նկարի վրա: Թղթի յուրաքանչյուր կտորի հետևում գրեք մարգարեի ուսմունքներից մեկը: (Տեղեկություններ քաղեք *Ensign* կամ *Liahona* համաժողովի համարից, սովորելու համար, թե ինչի մասին է վերջերս մարգարեն խոսել: Հրավիրեք մի երեխայի վերցնել թղթի կտորներից մեկը և բեմադրել ուսմունքը: Թող մյուս երեխաները

կռահեն, թե ինչ է նա ցույց տալիս: Կրկնեք նույնը մյուս ուսմունքների հետ: Ցույց տվեք որևէ *Ընկեր* կամ *Լիստոնա* և բացատրեք, որ մենք այսօր կարող ենք կարդալ մարգարեի խոսքերը:

Օգնեք կիրառել. Թող երեխաներից մեկը կանգնի ու լրացնի այս նախադասությունը. «Ես կհետևեմ ապրող մարգարեին . . .»: Հրավիրեք մեկ ուրիշ երեխայի կրկնել առաջին երեխայի ասածը՝ ավելացնելով



մարգարեին հետևելու մեկ այլ ճանապարհ: Ծարունակե՞ք՝ որքան որ ժամանակը թույլ կտա,

օգնելով երեխաներին կրկնել ուրիշ երեխաների ասածները որքան հնարավոր է շատ:

Շաբաթ 4. Մարգարեին հետևելը ապահովություն է բերում:

Օգնեք հասկանալ. Պատրաստեք սովորական ճանապարհային նշաններ, որոնց վրա գրված է «Կանգնե՛ք», «Դանդաղ» և «Գնալ»: Նշանները պահելու համար երեք երեխա ընտրեք, և ասեք նրանց բարձրացնել նշանները, երբ երաժշտության ղեկավարը ամրացնի դրանք ուսին: Ասեք երեխաներին, որ Գնալ նշանը նշանակում է սկսել երգել: Կանգնե՛ք նշանը նշանակում է դադարել երգել և Դանդաղ նշանը նշանակում է դանդաղ երգել: Թող երաժշտության ղեկավարը առաջնորդի երեխաներին երգել «Պաշտպանել ճշմարտությունը» (CS, 159) երգը:

Բացատրեք, որ ճանապարհային նշանները մեզ ապահով են պահում և նախօրոք զգուշացնում են վտանգի մասին: Այնուհետև բացատրեք, որ մարգարեների հրահանգները նման են այս ճանապարհային նշաններին, որովհետև Երկնային Հայրը պաշտպանում և օրհնում է մեզ, երբ մենք հետևում ենք դրանց:



Ուրվագծեր կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Օգնություն երաժշտության ղեկավարին

Որպեսզի օգնեք երեխաներին սովորել «Պաշտպանել ճշմարտությունը» երգը (CS, 159), խորհե՛ք հետևյալի շուրջ.

- Ցույց տվեք մեր օրերի մարգարեի նկարը և համառոտ քննարկեք մեզ տված նրա հրահանգներից մի քանիսը: Ասեք երեխաներին, որ երգը, որը նրանք կսովորեն, բացատրում է մարգարեին հետևելու կարևորությունը:
- Երեխաներին բաժանեք խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբի տվեք երգի մեկ կամ երկու տող և հրավիրեք նրանց ստեղծել գործողություններ, որոնք կօգնեն նրանց հիշել բառերը: Թող յուրաքանչյուր խումբ սովորեցնի իր գործողությունները մնացած երեխաներին:



Երբ երեխաներին երգ եք սովորեցնում, օգտագործե՛ք ձեր ձեռքը՝ մեղեդին նրանց ցույց տալու համար: Բարձրացրե՛ք և իջեցրե՛ք ձեր ձեռքը, երբ տոնայնությունը փոխվում է (տես ՈՒՉԱՄԿ, 174):



Այլե՞ի հախճապահ է, որ երեխաները կիրառեն վարդապետությունները, եթե ունենան իրենց սեփական ներդրումը: Երեխաները նաև իրենց սիրված ու կարևոր են զգում, երբ իրենց մտքերը կրկնում են ուսուցիչներն ու մյուս երեխաները:



Երգեր. Վարդապետության մասին երգելը օգնում է երեխաներին սովորել և հիշել այն: Երեխաները նաև ավելի լավ են սովորում, երբ նրանք տեսնում են ցուցադրական կյոթեր կամ վարժություն են կատարում երաժշտության հետ մեկտեղ: Այս ասույթս խորհուրդները մի շարք օրինակներ են տալիս, թե ինչպես կարելի է այս ամենը տարբեր ճանապարհներով: Ուրիշ դասեր ծրագրելիս մտածե՛ք նախնադրական ասույթս: (Տես ՈՒՉԱՄԿ, 172-75):

Հիսուս Քրիստոսն Իմ Փրկիչն ու Քավիչն Է

Ձեր ընտրությամբ երգեք Երեխաների խմբի երգերից մեկը:



Սուրբ գրություններ մտապահե՛լը կարող է օգնել երեխաներին սովորելու սուրբ գրությունները: *Սուրբ Հոգին կօզնի երեխաներին հիշել այս բառերը անկրածե՛լս պահին: (Տե՛ս ՌԲՉԱՄԿ, 171-72):*

Երգեր. *Երեխաների խմբի երգերը այնպես են սովորեցնում սովորականի ճշմարտությունները, որ երեխաները կհիշեն դրանք իրենց ողջ կյանքի ընթացքում (տե՛ս ՌԲՉԱՄԿ, 172-75):*



«Մենք հավատում ենք, որ Քրիստոսի Քավության շնորհիվ ողջ մարդկությունը կարող է փրկվել՝ հնազանդվելով Սովետարանի օրենքներին և արարողություններին» (Հավատո Հանգանակ 1.3):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: *Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:*

Շաբաթ 1. Հիսուս Քրիստոսը ընտրված էր լինելու մեր Փրկիչը:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Գրատախտակին գրեք «Հիսուս Քրիստոսը _____ պետք է լիներ մեր Փրկիչը»: Թող *ը, ն, տ, ը, ւ, փ, ա* և *ծ* տառերը ցրված լինեն սենյակով մեկ: Թող երեխաները վերադասավորեն տառերը և վերականգնեն նախադասությունը: Խնդրեք նրանց կարդալ Մովսես 4.2 իրենց պատասխանը ստուգելու համար: Միասին կարդացեք գրատախտակին գրվածը:

Օգնեք հասկանալ. *Պատրաստեք երեք բառաշերտեր՝ ամեն մեկի վրա գրված հետևյալ հարցերից մեկը «Ես ապրել եմ երկնքում» (CS, 4) երգի վերաբերյալ.*

1. Մինչև մեր երկիր գալը ո՞վ երկնքում բոլորին ծրագրի ներկայացրեց:
2. Ո՞վ ասաց. «Հայր, ինձ ուղարկիր, և փառքը թող քոնը լինի»:
3. Հետևելով Հոր ծրագրին Հիսուսը ինչի՞ն հաղթեց:

Թող երեխաները երգեն երգի առաջին տունը և կանգնեն, երբ երգեն առաջին հարցի պատասխանը: Այնուհետև քննարկեք, թե ուրիշ ինչ նրանք սովորեցին այս քառատողից: Փորձեք կրկին երգել տունը ձեր քննարկումից հետո: Այնուհետև կրկին վարժությունը մյուս քառատողերով ու հարցերով:

Շաբաթ 2. Հիսուս Քրիստոսը ինձ համար կատարյալ օրինակ է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երգեք «Մրա ինչպես ես» (CS, 276) երգը, և խնդրեք երեխաներին հետևել ձեզ՝ մինչ դուք որոշ պարզ գործողություններ եք անում, ինչպես օրինակ՝ ծափ տվեք, ձեռքերը բարձրացրեք ձեր գլխից վեր կամ տեղում քայլեք: Ասեք երեխաներին անվանել որոշ բաներ, որ նրանք սովորել են ինչ-որ մեկի օրինակին հետևելով (օրինակ՝ ինչպես հավաքել անկողինը կամ խաղ խաղալ): Գրատախտակին գրեք «Հիսուս Քրիստոսը ինձ համար կատարյալ օրինակ է»: «Վկայեք, որ Քրիստոսը երկրի վրա ապրած միակ անձն էր, ով կատարյալ օրինակ եղավ մեզ համար, որին կարող ենք հետևել: Օգնեք երեխաներին միասին կարդալ նախադասությունը:



Օգնեք կիրառել. Ցույց տվեք Հիսուսի մի քանի նկար, որտեղ Նա սիրում ու ծառայում է ուրիշներին: Գրատախտակին գրեք «Հիսուսը սիրում էր բոլորին» և «Հիսուսը ծառայում էր ուրիշներին»: Այս արտահայտությունների տակ նկարեք սիրտ և ձեռք: Ասեք երեխաներին, որ մենք պետք է

հետևենք Հիսուսի օրինակին՝ սիրելով ու ծառայելով ուրիշներին: Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք թղթի մի կտոր և թող նրանք սիրտ նկարեն կամ ուրվագծեն իրենց ձեռքը: Այնուհետև հրավիրեք նրանց գրել կամ նկարել մի բան, որ իրենք կարող են անել և հետևել Հիսուսի օրինակին: Թող երեխաները կիսվեն իրենց մտքերով Երեխաների Խմբի հետ և դնեն իրենց թղթերը Հիսուսի նկարների կողքին: Երգել «Ես փորձում եմ լինել Հիսուսի նման» (CS, 78–79) երգը:

Շաբաթ 3. Քրիստոսի Քավությամբ ամբողջ մարդկությունը կարող է փրկվել:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երեխաներին բաժանեք խմբերի և յուրաքանչյուր խմբի տվեք մի հատված երրորդ հավատո հանգանակից: Թող յուրաքանչյուր խումբ ճիշտ հերթակալությամբ կանգնի ու կրկնի իր մասը: Այնուհետև թող ամբողջ Երեխաների Խումբը կանգնի ու կրկնի ամբողջ հավատո հանգանակը:



Օգնեք հասկանալ. Վկայեք, որ ճանապարհներից մեկը, որով Հիսուս Քրիստոսի Քավությունը փրկում է մեզ, դա այն է, որ այն մեզ փրկում է մեղքից: Երեխաներին ցույց տվեք մի բաժակ մաքուր ջուր և բացատրեք, որ այն ներկայացնում է մի անձի, ով ազատ է մեղքից: Ջրի մեջ կաթացրեք մի փոքր սննդի ներկ: Ցուցադրեք, թե ինչպես է սննդի ներկը տարածվում ջրի մեջ և այն այլևս մաքուր չէ: Բացատրեք, որ երբ մենք մեղք ենք գործում, մենք այս ջրի պես դառնում ենք անմաքուր: Այնուհետև ավելացրեք մի քանի կաթիլ գունաթափող հեղուկ ջուր կրկին մաքուր դարձնելու համար: Բացատրեք, որ երբ մենք ապաշխարում ենք, Քավությունը մաքրում է մեզ մեղքից և մենք ներվում ենք: Ցույց տվեք Քրիստոսի նկարը Գեթսեմանիում: Թող երեխաները կիսվեն նրանով, ինչ զիտեն նկարի մասին: Վկայեք մեր հանդեպ Հիսուս Քրիստոսի սիրո մասին և նրա պատրաստակամության մասին՝ վճարելու մեր մեղքերի գինը:

Օգնեք կիրառել. Օգտագործելով այս գրքույկում ներկայացված ուսուցման մեթոդներից մի քանիսը, սովորեցրեք երեխաներին ապաշխարության մասին, որը ընդգրկում է զղջելը, ներքում խնդրելը, ուղղել սխալը և սխալը չկրկնելը (տես *Երեխաների Միություն 3, 46-49*):



Նկարներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Առարկայական դասերը կարող են օգտագործվել հետաքրքրություն առաջացնելու, երեխաների ուշադրությունը կենտրոնացնելու կամ ավետարանի սկզբունքը ներկայացնելու համար (տես ՈՒՉԱՄԿ, 164): Եթե դուք չունեք շաբաթ 3-ում նկարագրված առարկայական դասի համար անհրաժեշտ նյութերը, մտածեք, թե ինչպես կարող եք օգտագործել ձեռքի տակ եղած նյութերը: Օրինակ, կեղտոտ ձեռքը մաքուր դարձնելու համար դուք կարող եք այն լվանալ օձառով:

Շաբաթ 4. Հիսուս Քրիստոսը հարություն առավ, և ես նույնպես հարություն կառնեմ:

Օգնեք հասկանալ. Նկարներ օգտագործեք և հակիրճ պատմեք Հիսուսի մահվան պատմությունը (տես Մատթեոս ԻԷ.33-60; Մարկոս ԺԵ.22-46; Ղուկաս ԻԳ.33-53; Հովհաննես ԺԹ.17-42): Թողրեք երեխաներին մտածել այն մասին, թե ինչպես էին իրենց զգում Հիսուսի ընտանիքն ու ընկերները, երբ Նա մահացավ: Նախօրոք խնդրեք մի քանի երեխաների (կամ մեծերի) պատրաստված գալ Երեխաների Խումբ՝

կիսվելու Հիսուս Քրիստոսի Հարության վկաներից մեկի պատմությամբ, ինչպես օրինակ՝ Մարիամ Մագդաղենացին Հովհաննես Ի.11-18), Պետրոսը և Հովհաննեսը (տես Հովհաննես Ի.2-10), աշակերտները (տես Հովհաննես Ի.19-22, Ղուկաս ԻԴ.33-53), Թովմասը (տես Հովհաննես Ի.24-29), և Նեփիացիները (տես 3 Նեփի 11.8-17): Նրանց տվեք պիտակներ, որոնց վրա նշված կլինի, թե ում պատմությամբ են նրանք կիսվում:



«Հաճախ այլեի հեշտ է հասկանալ ավետարանի հիմունքը, երբ այն ներկայացվում է որպես սուրբ գրության պատմության մաս» (ՈՒՉԱՄԿ, 55):



Երգ. «Փառք տանք Մարդուն», տուն 1 և 3 (Hymns, no. 116)

Տիկնիկներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում



Տարբեր տարիքային խմբեր. Այնպես պլանավորեք ձեր վիսացյալ ժամը, որպեսզի ներգրավեք և մեծ և փոքր երեխաներին: Օրինակ, շաբաթ 1-ի երկիրորդ վարժությունում դուք կարող եք օգտագործել տիկնիկներ՝ օգնելով փոքրիկներին հիշել յուրաքանչյուր տիտղոսը: Շաբաթ 2-ի վարժությունում դուք կարող եք երեխաներին բաժանել տարիքային խմբերի և թող ուսուցիչները փոքրիկներին պատմեն պատմություններ և հետո կրկնեն նկարները ցուցադրելով ու հարցեր տալով:

Բառաշերտեր և պատկերներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Հիսուս Քրիստոսի Եկեղեցին վերականգնվել է

«Ես տեսա երկու Անձնավորություն, ինձնից վեր՝ օրի մեջ կանգնած, որոնց պայծառությունն ու փառքն ամեն նկարագրությունից վեր էր: Նրանցից մեկը խոսեց ինձ հետ, դիմելով ինձ անունով, և ասաց՝ մատուցույց անելով մյուսին. Սա է Իմ Միջրեկի Ողորհ: Լսի՛ր Նրան» (Ջոզեֆ Մոլթո-Պատմություն 1.17):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Հիսուս Քրիստոսի Եկեղեցին վերականգնվել է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Մինչև Երեխաների Խմբի դասի սկսվելը վեցերորդ հավատի հանգանակը գրեք գրատախտակին: Խնդրեք երեխաներին փակել իրենց աչքերը: Ասեք նրանց, որ Հիսուս Քրիստոսի մահից հետո մարդիկ մեղավոր դարձան և Նրա ավետարանը և քահանայությունը վերցվեցին երկրի վրայից: Բացատրեք, որ դա կոչվեց Ուխտադրություն, և մարդիկ հոգևոր խավարի մեջ էին, կարծես փակել էին իրենց աչքերը հոգևորապես, մինչև Հիսուսը վերականգնեց Իր Եկեղեցին Ջոզեֆ Մոլթո միջոցով: Ցուցադրեք Առաջին Տեսիլքի նկարը և ասեք երեխաներին, որ բացեն իրենց աչքերը: Օգնեք երեխաներին անգիր սովորել հավատով վեցերորդ հանգանակը՝ միասին բարձրաձայն կարդալով: Ջնջեք որոշ բառեր և կրկնեք, մինչև

բոլոր բառերը ջնջվեն և երեխաները սովորեն հավատ հանգանակը:

Օգնեք հասկանալ. Ներքևում ցուցադրված աղյուսակի պարտականություններից յուրաքանչյուրի համար բառաշերտեր պատրաստեք: Գրատախտակին գրեք յուրաքանչյուր բաժնի վերնագիրը՝ ինչպես ցուցադրված է, և մեջտեղում թողեք դատարկ սյունակ՝ պարտականությունները ներկայացնելու համար: Երեխաներին բաժանեք հինգ խմբի, և յուրաքանչյուր խմբին տվեք «Պարտականություններ» բառաշերտերից մեկը: Հրավիրեք յուրաքանչյուր խմբի դնել իր բառաշերտը գրատախտակի վրա ճիշտ տեղում: Նշեք, որ վերականգնված Եկեղեցին ունի նույն ղեկավարները, ինչ որ Եկեղեցին ուներ այն ժամանակ, երբ Հիսուս Քրիստոսը երկրի վրա էր:

ՎՈՉՈՒՄԸ ՀԻՆ ԵԿԵՂԵՑՈՒՄ	ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	ՎՈՉՈՒՄԸ ՎԵՐԱԿԱՆԳՆՎԱԾ ԵԿԵՂԵՑՈՒՄ
Առաքյալ	Լինել Հիսուս Քրիստոսի հատուկ վկա	Առաքյալ
Մարգարն	Հայտնել Երկնային Հոր կամքը	Մարգարն
Քահանա	Առաջնորդել Սրբերի մի փոքր խումբ	Եպիսկոպոս
Ուսուցիչ	Սովորեցնել ավետարանը	Ուսուցիչ
Ավետարանիչ	Տալ հատուկ օրհնություններ	Հայրապետ

Բառաշերտեր կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Շաբաթ 2. Ջոզեֆ Մոլթո վերականգնման մարգարեն է:

Օգնեք հասկանալ. Եկեղեցու վերականգնման իրադարձությունների վերաբերյալ նկարներ հավաքեք: «Ջոզեֆ Մոլթո վերականգնման մարգարեն է՝ նախադասությունը բաժանեք այնքան մասերի, որքան որ նկարներ ունեք, և

բառաշերտեր պատրաստեք յուրաքանչյուր բառի կամ բառակապակցության համար (տես օրինակը): Երեխաներին բաժանեք խմբերի, և յուրաքանչյուր խմբի տվեք մեկական բառաշերտ, նկար և սուրբ գրության հատված, որ նկարագրում է, թե

<p>Ջոզեֆ ՋՍ-Պ 1.5-13</p>	<p>Սմիթը ՋՍ-Պ 1.14-20</p>	<p>Վերականգնման ՋՍ-Պ 1.30-35</p>	<p>մարգարեն ՋՍ-Պ 1.34-35,67</p>	<p>է: ՋՍ-Պ 1.68-73</p>	<p>ՎևՈՒ 109.2-4</p>
---------------------------------	----------------------------------	---	--	-------------------------------	----------------------------

ինչ է տեղի ունենում նկարում: Խնդրեք երեխաներին, որ կարդան սուրբ գրությունները և քննարկեն, թե ինչ է տեղի ունենում նկարում: Այնուհետև թող յուրաքանչյուր խումբ կիսվի իր պատմությանը: Երեխաների խմբի հետ: Քննարկեք Ջոզեֆ Սմիթի դերը յուրաքանչյուր իրադարձության մեջ,

և թող երեխաները մտածեն, թե ինչպես է իրադարձությունը ազդել կամ կարող է ազդել իրենց կյանքի վրա: Յուրաքանչյուր նկար ու բառաշերտ հաջորդականությամբ տեղադրեք գրատախտակի վրա: Բոլոր բառաշերտերը գրատախտակին դնելուց հետո միասին կարդացեք նախադասությունը:



Էջանշաններ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Շաբաթ 3. Մորմոնի Գիրքը և մեկ վկայություն է Հիսուս Քրիստոսի մասին:

Օգնեք հասկանալ. Միասին կարդացեք Մորմոնի Գրքի վերնագիրը կազմի վրա: Բարձրաձայն կարդացեք հետևյալ սուրբ գրությունները և թող երեխաները ձեռք բարձրացնեն, երբ նրանք լսեն Փրկչի և մեկ անուն. 2 Նեփի 19:6, Ավան 5:38, 3 Նեփի 5:26: Երբ երեխաները ճանաչեն տիտղոսները, գրեք դրանք գրատախտակին: Ընտրեք մի քանի տիտղոսներ և բացատրեք, թե ինչպես է Փրկիչը դրանք իրագործում:

Գիրքը. և մեկ վկայություն է Հիսուս Քրիստոսի մասին» նախադասությունը: Հրավիրեք նրանց ձևավորել էջանշանը և օգտագործել այն իրենց սուրբ գրություններում: Նկատի ունեցեք, որ մի քանի երեխա զեկուցեն սուրբ գրությունները կանոնավոր կերպով ուսումնասիրելու սովորություն ձևավորելու իրենց նպատակի մասին (տես Հունվար, շաբաթ 2): Դուք կարող եք իրավիրել նրանց կիսվել իրենց զգացմունքներով սուրբ գրություններից իրենց կարդացած հատվածների վերաբերյալ:

Օգնեք կիրառել. Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք էջանշան, որի վրա գրված է «Մորմոնի

Շաբաթ 4. Քահանայությունը վերականգնվել է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երեխաներին ցույց տվեք էլեկտրականությամբ աշխատող մի սարք: Այնուհետև ցույց տվեք, որ առանց համապատասխան էլեկտրականության այն չի կարող աշխատել: Թող երեխան ցուցադրի նկար, որտեղ Քրիստոսը կարգում է Իր Առաքյալներին: Բացատրեք, որ Քրիստոսի Եկեղեցին չի կարող գործել առանց քահանայության իշխանության: Թող երեխան թաքցնի նկարը իր ետևում: Բացատրեք, որ Քրիստոսի Առաքյալների մահից հետո քահանայության իշխանությունը կորցվել էր: Թող մեկ այլ երեխա ցուցադրի քահանայության վերականգնման նկար: Վկայեք, որ Աստված վերականգնել է քահանայությունը Ջոզեֆ Սմիթի միջոցով:

1.72): Երեխաներին ցույց տվեք քահանայության արարողությունների մի քանի նկարներ, ինչպիսիք են՝ մկրտությունը, հաստատումը, հաղորդությունը բաժանելը, հաղորդությունը օրհնելը և հիվանդին բուժելը: Հրավիրեք երեխաներին փոխանցել նկարները, «Քահանայությունը վերականգնվել է» երգելով (CS, 89): Երաժշտությունը հանկարծակի դադարեցրեք և նկարները բռնած երեխաներին խնդրեք կանգնել *Միստրոնյան* կամ *Մեթիստեթիկյան* բառերի մոտ՝ ցույց տալով այդ արարողությունը կատարելու համար պահանջվող իշխանությունը: Կրկնեք, եթե ժամանակը թույլ է տալիս:

Օգնեք կիրառել. Թող երեխաները մտածեն, թե ինչպես է քահանայությունը օրհնել իրենց: Հրավիրեք նրանց պատրաստել շնորհակալական բացիկ կամ նկար և տալ մեկին, ով քահանայություն ունի, ում նրանք ճանաչում են (ինչպես օրինակ՝ եպիսկոպոս, ուսուցիչ, հայր կամ միսիոներ):

Օգնեք հասկանալ. Խնդրեք որևէ մեկին կարդալ ՎևՈՒ 107.1, և թող երեխաները լսեն երկու քահանայությունների անունները: Գրատախտակին դրեք Աստվածայան Քահանայության վերականգնման նկար և Մեթիստեթիկյան Քահանայության վերականգնման նկար: Գրեք *Միստրոնյան* կամ *Մեթիստեթիկյան* համապատասխան նկարի վերևում: Քննարկեք, թե ով վերականգնեց կամ ետ բերեց այս քահանայություններից յուրաքանչյուրը Ջոզեֆ Սմիթին (տես Ջոզեֆ Սմիթ-Պատմություն



Կիսվել զգացմունքներով. Երեխաներին հնարավորություն տվեք կիսվել ավետարանի մասին իրենց զգացմունքներով: Մա կիրառվիրի չոգին և կօգնի երեխաներին ավելի լավ հասկանալ, թե ինչպես է վարդապետությունը վերաբերում իրենց կյանքին: (Տես ՈՒՉԱՄԿ, 63–65:)



Նկարներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Շաբաթ 4-ի վարժությունը ձեզ հնարավորություն կտա ստուգել երեխաների գիտելիքները: Կրկնությունը կարող է նրանց մոռում ստրասպնդել գաղափարը:

Ձեր ընտրությանը երգեք Երեխաների Խմբի երգերից մեկը:



Կրկնություն. Երեխաները սովորում են կրկնության միջոցով: Նկատի ունեցե՛ք շաբաթ 1-ում ժամանակ տրամադրել առարկայական դասին՝ հավատի սկզբունքը ակնառու դարձնելու համար: Սերմերը տնկե՛ք թաղարի մեջ և ժամանակ առ ժամանակ մեծացող բույսը բերե՛ք Երեխաների Խումբ: Պատմե՛ք երեխաներին, թե դուք ինչ եք արել, որ օգնե՛ք բույսը մեծանա: Մածիլը մեծացնելը համեմատե՛ք հավատքի առ Հիսուս Քրիստոս մեծացնելու հետ:

Ավետարանի առաջին սկզբունքներն ու ծեսերը ինձ հնարավորություն կտան կրկին ապրել Աստծո հետ

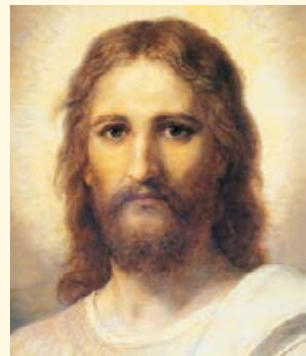
«Մենք հավատում ենք, որ Ավետարանի առաջնային սկզբունքներն ու արարողություններն են. առաջին՝ Հավատք առ Տեր Հիսուս Քրիստոս. երկրորդ՝ Ապաշխարություն. երրորդ՝ ընկղմանը Սկրտություն մեղքերի թողության համար. չորրորդ՝ Չեղնադրում Սուրբ Հոգու պարզևի համար» (Հավատո Հանգանակ 1.4):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրե՛ք ձեր մտքերը: Պլանավորե՛ք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրե՛ք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Հավատն առ Հիսուս Քրիստոս օգնում է մեզ սիրել Նրան, վստահել Նրան և պահել Նրա պատվիրանները:

Ներկայացրե՛ք վարդապետությունը և օգնե՛ք հասկանալ. Գրատախտակին գրեք «Հավատն առ Հիսուս Քրիստոս օգնում է մեզ սիրել Նրան, վստահել Նրան և պահել Նրա պատվիրանները»: Երեխաներին ցույց տվե՛ք մի քանի սերմեր: Հարցրե՛ք. «Ի՞նչ կարող են դառնալ այս սերմերը»: «Ինչպե՞ս գիտե՛ք, որ սերմերը կաճեն»: «Ի՞նչ պետք է մենք անենք, որ դրանք աճեն»: Բացատրե՛ք, որ մեր հավատքն առ Հիսուս Քրիստոս, ճիշտ ինչպես սերմը, կարող է աճել, եթե մենք խնամենք այն: Քննարկե՛ք բաներ, որ մենք կարող ենք անել, որ օգնենք մեր հավատը աճի, և բացատրե՛ք, թե այս բաները ինչպես մեզ կօգնեն սիրել

և վստահել Հիսուս Քրիստոսին և պահել Նրա պատվիրանները: Երգե՛ք «Հավատք» (CS, 96–97) երգը: Հորինե՛ք հասարակ ձեռքի շարժումներ, որոնք կհամապատասխանեն առաջին քառյակին:



Նկար կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Շաբաթ 2. Ապաշխարությունը ներում է բերում:

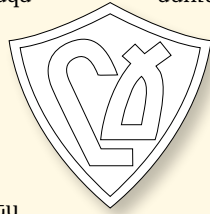
Ներկայացրե՛ք վարդապետությունը. Հրավիրե՛ք երեխաներին բացել իրենց սուրբ գրությունները և կարդալ Վարդապետություն և Ովստեր 58.42-43: Խնդրե՛ք նրանց ներկայացնել, թե ինչ է տեղի ունենում, երբ մենք ապաշխարում ենք մեր մեղքերը: (Եթե հնարավոր է, հրավիրե՛ք երեխաներին ընդգծել այս հատվածները իրենց սուրբ գրություններում): Երեխաներին համառոտ պատմե՛ք Ենովի մասին (տես Ենովս 1.1-4), և թող երեխաներից մեկը կարդա Ենովս 15-8: Վկայե՛ք, որ Հիսուս Քրիստոսի Քավությունը հնարավոր է դարձնում մեզ համար, որ մեր մեղքերը ներվեն:

Օգնե՛ք հասկանալ. Բացատրե՛ք, որ այն մարդիկ, ովքեր ապաշխարել են և նրանց ներվել են իրենց մեղքերը, ցանկություն ունեն ծառայել Աստծուն: Երեխաներին բաժանե՛ք երեք

խմբի, և յուրաքանչյուր խմբի տվե՛ք հետևյալ նկարներից ու սուրբ գրությունների հղումներից մեկը. Ալման մկրտում է Մորմոնի Ջրերում (Մոսիա 17.2-4, 18.1-17), Հովնան (Հովնան 1-3), Անթի-Նեփի-Լեքինները թաղում են իրենց սրերը (Ալմա 23.4-18, 24.6-19): Բացատրե՛ք, որ այս պատմությունները պատմում են մարդկանց մասին, ովքեր ապաշխարել են իրենց մեղքերը և ծառայել են Տիրոջը: Խնդրե՛ք յուրաքանչյուր խմբի քննել սուրբ գրությունները և պատրաստել ու ներկայացնել բեմականացում, որտեղ ցուցադրվում է, թե ինչպես են այս մարդիկ ապաշխարել և այնուհետև ծառայել Տիրոջը (ուսուցանելով ավետարանը, միսիա ծառայելով և հրաժարվելով կովել):

Շարաթ 3. Մկրտվելիս ես ուխտ եմ կապում Աստծո հետ:

Օգնեք հասկանալ. Խնդրեք երեխաներից մեկին կանգնել դասարանի առաջ ու բարձրացնել ձեռքերը: Այնուհետև յուրաքանչյուր ձեռքում մի գիրք դրեք: Կարդացեք Մոսիա 18:7-11: Բացատրեք, որ մկրտվելիս կապած ուխտերից մեկն այն է, որ «կրել(նք) մեկ(նա) մյուսի բեռը, որ դրանք թեթև լինեն»: Հարցրեք գրքերը պահող երեխային, թե արդյոք նրա ձեռքերը չեն հոգնում: Ուրիշ երկու երեխաներ թող օգնեն նրան բարձր պահել իր ձեռքերը: Քննարկեք որոշ խնդիրներ, որ երեխաները կարող են ունենալ, ինչպես օրինակ՝ ծաղրի ենթարկվելը, հիվանդանալը, միայնակ զգալը կամ դպրոցում դժվարությունների հանդիպելը: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես նրանք կարող են օգնել թեթևացնել մեկը մյուսի բեռները:



Հոգստիկ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

երեխայի նկար: Մենյակի մյուս կողմում դրեք Փրկչի նկարը և բացատրեք, որ այս վարժության մեջ այս նկարը ներկայացնում է հավերժական կյանքը: Մտեք երեխաներին, որ մենք մնում ենք հավերժական կյանքի ուղու վրա, եթե պահում ենք մեր մկրտության ուխտերը: Համառոտ վերհիշեք այս ուխտերը (հիշել Հիսուս Քրիստոսին, հնազանդվել պատվիրաններին և օգնել ուրիշներին): Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք մի թուղթ, որի վրա նկարված է ՀՃ վահանակ: Թող երեխաները իրենց թղթի վրա գրեն պատվիրան, որը կօգնի նրանց պահել իրենց մկրտության ուխտերը (նրանք կարող են նկարել իրենց ընտրած պատվիրանը ներկայացնող նկարներ): Հրավիրեք մի երեխայի դնել իր թուղթը գետնին՝ երկու նկարների միջև: Եթե հնարավոր է օգնեք երեխաներին սուրբ գրություններում գտնել պատվիրանը և միասին կարդացեք այն: Կրկնեք, մինչ երեխաները նկարների միջև ուղի կպատրաստեն:

Օգնեք կիրառել. Մտեք երեխաներին, որ մկրտությունը դարպասն է, որ տանում է դեպի հավերժական կյանքի ուղին(տես 2 Նեփի 31:17): Մենյակի մի կողմում դրեք մկրտվող



Երեխաներին որպես ցուցադրման միջոց օգտագործելը կգրալի նրանց ուշադրությունը և նրանց սովորելուն կախարաստի: Օրինակ, այս վարժությունը երեխաներին ցուցադրում է մեկը մյուսի բեռը կրելու գաղափարը:

Շարաթ 4. Սուրբ Հոգին մխիթարում ու առաջնորդում է ինձ:

Օգնեք հասկանալ . Երեխաներին բաժանեք խմբերի և յուրաքանչյուր խմբի տվեք հետևյալ սուրբ գրություններով մի թերթիկ:

- «Ճշմարիտ, ճշմարիտ ասում են քեզ. Ես քեզ բաժին պիտի հանեմ իմ Հոգուց, որը կուսավորի քո միտքը, որն . . . կլցնի քո հոգին _____» (Վևու 11:13):
- «Եթե դուք մտնեք այդ [մկրտության] ճանապարհով և ստանաք Սուրբ Հոգին, այն _____ ձեզ . . . բոլոր բաները , որ դուք պետք է անեք» (2 Նեփի 32:5):
- «Մխիթարիչը՝ Սուրբ Հոգին, . . . _____ . . . ամեն բան . . . ձեզ, և . . . ձեզ _____ ամեն ինչ որ ձեզ ասացի» (Հովհաննես ԺԴ. 26):
- «Ապավինիր այն Հոգուն, որն առաջնորդում է . . . գործել. _____ այդ, արդար գործել, խոնարհ քայլել, . . . _____ և դա է իմ Հոգին» (Վևու 11:12):

- «Եվ Սուրբ Հոգու գործությամբ դուք կարող եք _____ բոլոր բաների վերաբերյալ» (Մորոնի 10:5):

Խնդրեք երեխաներին գտնել սուրբ գրությունները և լրացնել բացթողումները: Այնուհետև թող նրանք քննարկեն, թե ինչ են այս սուրբ գրությունները սովորեցնում այն մասին, թե ինչպես կարող է Սուրբ Հոգին օգնել մեզ: Հրավիրեք նրանց կիսվել փորձառությամբ, երբ Սուրբ Հոգին օգնել է իրենց:

Օգնեք կիրառել Մտեք երեխաներին, որ Սուրբ Հոգին օգնում է մեզ տարբեր ճանապարհներով: Երգեք «Սուրբ Հոգին» (CS, 105): Խնդրեք երեխաներին բարձրացնել իրենց ձեռքերը, երբ նրանք երգեն ճանապարհների մասին, որոնցով Սուրբ Հոգին կարող է օգնել իրենց: Դադարեցրեք երգը և քննարկեք, թե ինչ նրանք սովորեցին Սուրբ Հոգու մասին: Շարունակեք երգել ու քննարկել: Կիսվեք ժամանակներով, երբ Սուրբ Հոգին մխիթարել ու առաջնորդել է ձեզ:

Մշտադասարանի նյութերի կարող եք գտնել sharingtime.lds.org

Հուլիս

Երգ. «Ուզում եմ տեսնել տաճարը» (CS, 95105)



Պատկերներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Հրապարիչ պատասխաններ. Այլևի հասկանալան է, որ երեխաները պատասխանեն հարցերին, եթե նրանց մտածելու ժամանակ է տրվի: Անք նրանց, որ դուք իրենց մտածելու ժամանակ կտաք նախքան պատասխանները հարցնելը: (Տես ՈՒԶԱՄԿ, 69):

Պարզորոշ ներկայացրեք ուսուցանելու վարչապետությունը: Դա օգնում է երեխաներին այլևի լավ հասկանալ և կիրառել այն:

Տաճարը Աստծո տունն է

«Սուրբ տաճարներում կատարվող սուրբ արարողություններն ու ուխտերը հնարավոր են դարձնում անհատների համար վերադարձը Աստծո ներկայություն, իսկ ընտանիքների համար հավերժորեն միանալը» («Ընտանիք. Հայտարարություն աշխարհին», պարբերություն 3):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Աստված պատվիրել է Իր ժողովրդին տաճարներ կառուցել:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Ցուցադրեք տաճարի նկար և գրատախտակին գրեք «Տաճարը . . . է _____»: Հրավիրեք երեխաներին երգել «Ուզում եմ տեսնել Տաճարը» երգի առաջին քառատողը (CS, 95): Անք նրանց, որ իրենց ձեռքերը ծալելով ազդանշան տան, երբ նրանք երգեն այն արտահայտությունը, որը լրացնում է գրատախտակին գրված նախադասությունը: Հարցրեք նրանց, թե ինչ է տաճարը (Աստծո տունը): Օգնեք երեխաներին Սուրբ Գրքերի ուղեցույցի թեմաների այբենական ցանկից գտնել «Տաճար»-բառը (Էջեր 780-81): Օգնեք նրանց գտնել այնպիսի արտահայտություններ, որոնք բացատրում են, որ տաճարը ուղիղ իմաստով Տիրոջ տունն է և որ Աստված միշտ պատվիրել է Իր ժողովրդին տաճարներ կառուցել:

Օգնեք հասկանալ. Հուշումներ պատրաստեք Մովսեսի (տես Ելից ԻԵ.1-2, 8-9), Նեփիի (տես 2 Նեփի 5.16) և Ջոզեֆ Մմիթի (տես ՎևՈՒԲ 124.31)

ու նրանց հետևողների կողմից պատրաստված տաճարների վերաբերյալ: Օրինակ. «Մեր տաճարը կոչվում էր խորան, և մենք տեղափոխում էինք այն, երբ ճամփորդում էինք» (Մովսես) կամ «Մենք տաճար կառուցեցինք Երուսաղեմից դուրս գալուց հետո, երբ ճանապարհորդում էինք ծովից այն կողմ» (Նեփի): Ընտրեք երեք երեխաների, որպեսզի ներկայացնեն այդ մարգարեներին, և խնդրեք նրանց հուշումներ տալ Երեխաների խմբին: Հրավիրեք մյուս երեխաներին գուշակել, թե երեխաներից ամեն մեկը ում է ներկայացնում: Նրանց ճիշտ գուշակելուց հետո ցույց տվեք մարգարեի կամ տաճարի նկարը, որը կառուցել են նա ու իր ժողովուրդը:

Օգնեք կիրառել. Ցուցադրեք ձեզ ամենամոտր գտնվող տաճարի նկարը: Քննարկեք հետևյալ հարցերը. Ձեր կարծիքով, ինչու՞ է Աստված մեզ պատվիրում տաճարներ կառուցել: Ի՞նչ կարող եք դուք անել, որպեսզի պատրաստվեք մի օր տաճար զնայուն:

Շաբաթ 2. Ընտանիքները օրհնված են տաճարի սուրբ արարողությունների միջոցով:



Ներկայացրեք վարդապետությունը. Հրավիրեք համեմատաբար մեծ երեխայի երեխաների խմբի համար կարգալ «Ընտանիք. Հայտարարություն աշխարհին» երրորդ պարբերության վերջին երկու նախադասությունները: Հետևյալ բառերից ու արտահայտություններից յուրաքանչյուրը դրեք առանձին թերթիկների վրա. *Տաճարը, սուրբ փայլ է, որտեղ մենք, միասին, կնքվում ենք*: Դրանք խառը դրեք գրատախտակին: Թող երեխաներից մեկը տեղափոխի թերթիկներից մեկը և դնի իր ճիշտ տեղում: Կրկնեք մինչև բոլոր բառերը իրենց ճիշտ տեղում կլինեն: Երգեք «Ուզում եմ տեսնել տաճարը» երգի երկրորդ տունը և թող երեխաների կեղ լսեն երկու բաներ, որ մենք անում ենք տաճարում (ովստում ու խոստանում ենք հնազանդվել) և մյուս կեսը լսեն ճշմարտությունը, որը սովորել են (ընտանիքը հավերժության համար է): Օգնեք երեխաներին հասկանալ, որ տաճարում ընտանիքով կնքվել նշանակում է, որ նրանք կարող են հավերժ միասին լինել:

Բառաշերտեր կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք մի ընտանիքի կամ մի քանի երեխաների կիսվել, թե ինչպես են նրանք իրենց զգում, երբ այցելում են տաճարի շրջակա տարածքը կամ ինչպես են

նրանք օրհնվել տաճարի ու կնքման արարողությունների արդյունքում: Երեխաներին հրավիրեք նկարել նկարներ, որտեղ իրենց ընտանիքը տաճարի մոտ է:

Շաբաթ 3. Պիոներները ջանասիրաբար աշխատում ու զոհաբերում էին, որ տաճարներ կառուցեին:

Օգնեք հասկանալ. Տեղեկություններ հավաքեք Կիրթլենդի և Մոլթ Լեյքի Տաճարների և, եթե հնարավոր է, ձեր ապրած տեղին մոտ տաճարի կառուցման վերաբերյալ: (Տես *Երեխաների Խումբ 5*, դասեր 25 և 44 կամ LDS.org Կիրթլենդի և Մոլթ Լեյքի Տաճարների մասին տեղեկությունների համար): Խնդրեք որոշ մեծերի զավ Երեխաների

Խումբ և կիսել տեղեկություններ երեխաների հետ: Երեխաներին բաժանեք խմբերի և թող խմբերը հերթով հանդիպեն մեծերից յուրաքանչյուրի հետ: Երեխաներին հրավիրեք երգել «Տեսնում եմ Ես Տաճարը» մինչ նրանք տեղափոխվում են մի խոսնակ հյուրի մոտից դեպի մյուսը:



Սիրեք նրանց, ում դուք ուսուցանում եք. Երբ դուք ստիռնեցնեք հավերժական ընտանիքների մասին, նրբանկատորեն մտուցեք այն երեխաների մասին, ովքեր իրենց տանը չունեն և՛ հայր, և՛ մայր: Նաև նրբանկատ եղեք այն երեխաների հանդեպ, ովքեր ունեն ծնողներ կամ քույրեր, եղբայրներ, որոնք ոչ ակտիվ են կամ ովքեր Եկեղեցու անդամներ չեն: Խրախուսեք բոլոր երեխաներին արժանիորեն ապրել և պատրաստվել մի օր կարողանալ ունենալ իրենց սեփական հավերժական ընտանիքները: (Տես ՌԻՉԱՄԿ, 31-32):

Դուք կարող է կարիք ունենաք հարուստեցնելու վարժությունները ձեր Երեխաների Խմբի կարիքներին: Օրինակ, եթե ձեր Երեխաների Խումբը մեծ է, դուք կարող եք խնդրել հյուր խոսնակներին տեղափոխվել մի խմբի մոտից մյուս խմբի մոտ, երեխաներին մի խոսնակի մոտից մյուսի մոտ տեղափոխելու փոխարեն (տես ՌԻՉԱՄԿ, 179):

Շաբաթ 4. Ես կարող եմ պատրաստվել արժանի լինել տաճար գնալուն:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել. Ցուցադրեք «Ավետարանի Իմ Չափանիշները» և բացատրեք, որ այս չափանիշներին հետևելը մեզ կօգնի արժանի լինել տաճար գնալու: Երեխաներին բաժանեք խմբերի: Թող ուսուցիչը յուրաքանչյուր խմբում քննարկի չափանիշները, որոնք կօգնեն երեխաներին պատրաստվել տաճար գնալու և վկայեն, թե ինչպես է չափանիշներով ապրելը օգնել իրեն: Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբի ընտրել

մեկական ավետարանի չափանիշ և այնուհետև գրել կամ նկարել այդ չափանիշին հետևելու իրենց պարտավորությունը: Հրավիրեք եպիսկոպոսին կամ ճյուղի նախագահին Երեխաների Խումբ և թող յուրաքանչյուր խումբ նրա հետ կիսի իրենց խոստումը: Հրավիրեք եպիսկոպոսին կամ ճյուղի նախագահին կիսվել տաճարների կարևորության մասին իրենց վկայությամբ:



Պատաստ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Տարեկան Պարտավորություն. Հիշեք երեխաներին սալ հնարափորություններ կիսվելու նրանով, ինչ նրանք ստիպում են իրենց սուրբ գրությունների ընթերցումից (տես Հունիսը, շաբաթ 2):

Իմ մարմինը Աստծո տաճար է

«Չգիտե՞ք որ դուք Աստծո տաճար եք և Աստծո Հոգին բնակվում է ձեզանում: . . . Աստծո տաճարը սուրբ է որ դուք եք» (Ա Կորնթոսացիս Գ.16-17):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

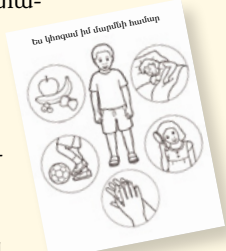
Երգ. «Տերն Ինձ մի Տաճար Պարզւեց» (CS, 153)



Շաբաթ 1. Իմ մարմինը տաճար է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Նախքան Երեխաների խմբի դասի սկսվելը գրատախտակին գրեք «Դուք Աստծո տաճար եք» (Ա Կորնթոսացիս Գ.16) ձևակերպումը: Երեխաներին ցույց տվեք տաճարների նկարներ և հարցրեք, թե ինչն է տաճարը դարձնում այդքան յուրահատուկ (այն Տիրոջ տունն է, մաքուր, լավ խնամված և մի վայր, որտեղ Սուրբ Հոգին կարող է գալ): Պատասխանները գրեք գրատախտակին: Բացատրեք, որ մեր մարմինները տաճարների պես սուրբ են և թե՛ մենք, թե՛ ուրիշները պետք է հարգանքով վերաբերվեն դրան:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել. Պատճենահանեք մանկամտուրային ծրագրի 47 էջի նկարը, *Նայեք Ձեր Փորրիկներին:* Կտրեք նկարի շրջանները և դրանք դրեք տախտակի մեջ: Երեխաներից մեկին խնդրեք ընտրել շրջաններից մեկը: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես է նկարը նրանց հիշեցնում վերաբերվել իրենց մարմիններին ինչպես տաճարների: Երեխաներից



Ազդագիր և մանկամտուրայի ծրագրի էջ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

յուրաքանչյուրին տվեք նկարի մեկական օրինակ և հրավիրեք նրանց գունավորել այն: Մեծ երեխաներին խնդրեք յուրաքանչյուր շրջանի տակ մի բան գրել, որը նրանք այս շաբաթ կանեն, որպեսզի վերաբերվեն իրենց մարմիններին ինչպես տաճարների: Հրավիրեք երեխաներին իրենց նկարները տուն տանել և սովորեցնել իրենց ընտանիքներին, թե ինչպես կարող են նրանք վերաբերվել իրենց մարմիններին ինչպես տաճարների:

Օգնեք կիրառել. Ցուցադրեք «Իմ Ավետարանի Չափանիշների» մի օրինակ: Հարցրեք երեխաներին, թե ավետարանի չափանիշներից որոնք են նրանց սովորեցնում վերաբերվել իրենց մարմիններին ինչպես տաճարների: Հրավիրեք երեխաներին շրջվել դեպի իրենց մոտ նստած որևէ մեկը և կիսվել իրենց մարմինների որպես տաճարի վերաբերվելու ճանապարհներից մեկով: Այնուհետև խնդրեք նրանց մտածել, թե ինչու՞մ կարող են նրանք կատարելագործվել: Հրավիրեք մի քանի երեխաների կիսվել իրենց մտքերով բոլորի հետ:



Պատճեններ. Եթե դուք չունեք պատճենահանող մեքենա, դուք կարող եք նկարների վրա դնել մի մաքուր թուղթ և սպել դրանք կառ կարող եք դրանք սպելը LDS.org -ից:

Վարժությունները հարմարեցրեք ձեր Երեխաների խմբի կարիքներին (տե՛ս ՈՒԶԱՄԿ, 110-17): Օրինակ, դուք կարող եք շաբաթ 2-ի երկրորդ վարժությունը հարմարեցնել սպելի մեծ Երեխաների խմբի համար՝ խնդրելով յուրաքանչյուր երեխայի գրել կառ նկարել մի միտք թղթի մի վտոր կտորի վրա: Այնուհետև բոլոր թերթիկները սակրացրեք սրաստաններին:

Շաբաթ 2. Համեստ հագնվելը հարգանք է ցուցաբերում Երկնային Հոր և իմ անձի հանդեպ:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Խնդրեք երեխաներին բացել Ա Կորնթոսացիս Գ.16 և միասին բարձրաձայն կարդալ այն: Մտքեք երեխաներին, որ մեր մարմիններին որպես տաճարների վերաբերելու ճանապարհներից մեկը համեստ հագնվելն է: Ցուցադրեք «Իմ Ավետարանի Չափանիշները» և թող երեխաները բարձրաձայն կարդան այն չափանիշը, որն ասում է «Ես համեստ կհագնվեմ՝ հարգանք ցուցաբերելով Երկնային Հոր և ինքս իմ հանդեպ»:

Օգնեք հասկանալ. Քննարկեք, թե ինչ է նշանակում պարկեշտ հագնվել (տես «Հագուստ և արտաքին տեսք» բաժինը *Երիտասարդներին*

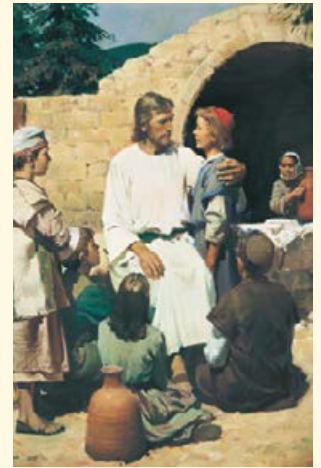
գործացնելու համար գրքույկից): Պատրաստեք մի քանի ազդագրեր, որոնց վերևում գրված կլինի. «Ես պարկեշտ կհագնվեմ . . .»: Երեխաներին խմբի ազդագրերից մեկի վրա գրել պարկեշտ հագնվելու իրենց խոստումը կամ նկարեն իրենք իրենց՝ պարկեշտ հագուստով: Ցուցադրեք ազդագրերը Երեխաների խմբի սենյակում:



Շարաթ 3. Իմաստության Խոսքով ապրելը ցույց է տալիս հարգանք մարմնի նկատմամբ:

Օգնեք հասկանալ. Գրատախտակի մի կողմում գրեք «Պատվիրաններ» և հետևյալ սուրբ գրությունների հղումները. ՎևՈՒ 89.7-9,12,14,16: Մյուս կողմում գրեք «Խոստովաններ» և հետևյալ հղումը. ՎևՈՒ 89.18-21: Թող երեխաների կեսը կարդան սուրբ գրությունների առաջին մասը և գտնեն պատվիրաններ, որոնք Տերը տվել է մեզ Իմաստության Խոսքում: Թող մյուս երեխաները կարդան մնացած սուրբ գրությունները և գտնեն օրհնությունները, որոնք Նա խոստացել է մեզ, եթե մենք հնազանդվենք: Քննարկեք՝ ինչ են նշանակում պատվիրանները և օրհնությունները:

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք մի երեխայի ասել. «Ես կապրեմ Իմաստության Խոսքով» _____ և լրացնել բացթողումը ինչ-որ բանով, որ նա կանի Իմաստության Խոսքով ապրելու համար: Այնուհետև հրավիրեք մեկ այլ երեխայի կրկնել արտահայտությունը և առաջին երեխայի պատասխանը և այնուհետև ավելացնել իր սեփական պատասխանը: Խնդրեք երրորդ երեխային կրկնել արտահայտությունը և նախորդ երկու երեխաների պատասխանները և այնուհետև ավելացնել մեկ այլ պատասխան: Եթե ժամանակը թույլ է տալիս՝ կրկնեք, և ամեն երեխա թող մի պատասխան ավելացնի:



Նկարներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

ԻՄԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԽՈՍՔ	
Պատվիրաններ ՎևՈՒ 89.7-9, 12, 14, 16	Խոստովանելը ՎևՈՒ 89.18-21

Շարաթ 4. Լավ բաներ կարդալը, դիտելը և լսելը իմ միտքը մաքուր են պահում:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Երեխաներին ցույց տվեք երկու բաժակ, մեկը պղտոր ջրով և մյուսը մաքուր ջրով: Հարցրեք, թե դրանցից որը նրանք կնախընտրեն խմել և ինչու: Մսեք երեխաներին, որ մեր մտքերը բաժակների նման են և որ մենք պետք է դրանց մեջ դնենք միայն մաքուր և լավ բաներ: Գրատախտակին գրեք հետևյալ նախադասությունը և թող երեխաները այն ասեն ձեզ հետ. «Լավ բաներ կարդալը, դիտելը և լսելը իմ միտքը մաքուր են պահում»: Երեխաներին սովորեցրեք ձեռքի հասարակ շարժումներ, որոնք կօգնեն նրանց հիշել նախադասությունը: Օրինակ, *կարդալ բառի հասկար* ձեռքերը առաջ պահեք, ասես թե դուք գիրք եք բռնել. *դիտել բառի հասկար* ցույց տվեք ձեռք աչքը. *լսելու հասկար* փեղկի մեջ առեք ձեռք ականջները. և *մտքի հասկար* ցույց տվեք ձեռք ճակատը: Մի

քանի անգամ կրկնեք նախադասությունը՝ գործողությունները փոխարինելով բառերով:

Օգնեք հասկանալ. Երեխաներին ցույց տվեք Հիսուս Քրիստոսի նկարը երեխաների հետ և նրանց խնդրեք մի քանի վայրկյան նայել դրան: Ծածկեք նկարը և խնդրեք նրանց ասել ձեզ, թե ինչ մանրամասներ են նրանք հիշում դրա մասին: Օգնեք երեխաներին հասկանալ, որ մենք հիշում ենք այն, ինչ տեսնում ենք: Բացատրեք, որ երբ մենք լցնում ենք մեր մտքերը լավ բաներով, մենք նաև մտածում ենք լավ բաներ: Նկարը նորից ցուցադրեք և թող երեխաները երգեն «Ես Ջզում եմ Իմ Փրկչի Մերը» (CS, 74–75): Խնդրեք երեխաներին կիսվել, թե երգը նրանց ինչ զգացողություններ է տալիս: Բացատրեք, որ լավ երաժշտություն լսելը օգնում է մեզ զգալ Հոգին և մեր մտքերը մաքուր է պահում:



Երեխաների սուփորելն այլևի պրոպոնամսլետ կլինի, եթե ուսուցման տարբեր եղանակներ կիրառվեն: Օրինակ, շարաթ 4-ում երեխաներին վարդապետությունը ներկայացվում է առարկայական դասի միջոցով և այնուհետև նրանք իրախոսալում են օգտագործել ձեռքի հասարակ շարժումներ՝ օգնելով նրանց հիշել:

Ավետարանը կքարոզվի ամբողջ աշխարհում

«Այս ավետարանը պիտի քարոզվի ամեն ազգի և ցեղի և լեզվի և ժողովրդի» (ՎևՈՒ 133.37):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Շաբաթ 1. Սուրբ գրությունները սովորեցնում են, որ ավետարանը պետք է քարոզվի ամբողջ աշխարհում:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Ավագ երեխաներից մեկին հրավիրեք բարձրաձայն կարդալ Վարդապետություն և Ուվստեր 133.37: Ասեք երեխաներին, որ միախոնները սովորեցնում են ավետարանը աշխարհի տարբեր վայրերում, տարբեր լեզուներով: Թող երեխաները միասին կրկնեն սուրբ գրությունը:

Օգնեք հասկանալ. Երեխաներին ցույց տվեք աշխարհի քարտեզը կամ գրատախտակին նկարեք մի հասարակ քարտեզ: Խնդրեք նրանց կիսվել տարածքներով, որտեղ իրենց իմացած մարդիկ միսիա են ծառայել: Քարտեզի վրա նշեք այդ վայրերը: Հրավիրեք երեխաներին կիսվելու, թե որտեղ կուզեն նրանք ծառայել և թույլ տվեք նրանց նշել այդ տեղերը քարտեզի վրա: Բացատրեք, որ միսիայի կանչերը գալիս են Տիրոջ կողմից՝ մարգարեի միջոցով, և որ միախոնները ծառայում են որտեղ էլ որ Տերը կանչում է: Օգնեք երեխաներին վարժվել Եկեղեցու անունը մի քանի տարբեր լեզուներով ասելու: Քննարկեք երեխաների հետ, որ կան մի քանի վայրեր, որտեղ միախոնները սովորեցնելու թույլտվություն դեռևս չունեն: Բացատրեք, որ Նախագահ Թոմաս Ս. Մոնտոնը խնդրել է մեզ «աղոթել այդ տարածքների բացման համար, որ մենք կարողանանք [բոլորի] հետ կիսել ավետարանի ուրախությունը» (Համաժողովի զեկույցում, Հոկտեմբեր 2008, 4, կամ *Ensign*, Nov. 2008, 6):



Այս փարժությունում միայն մի քանի երեխա ստաց կգան: Որպեսզի բոլոր երեխաները մասնակցելու հնարավորություն ունենան, հրավիրեք նրանց շնչալ իրենց հարևանին, թե որտեղ նրանք կուզեն ծառայել:

Քարտեզ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք երեխաներին երկտող գրել ձեր ճյուղից միսիա ծառայող մեկին կամ ձեր ճյուղի միախոններներին: Նամակները տվեք ճյուղի միախոններների ղեկավարին՝ միախոններներին ուղարկելու համար:

Շաբաթ 2. Միախոներական աշխատանքը օրհնում է բոլորին:

Օգնեք հասկանալ. Հրավիրեք վերադարձած միախոնների գալ Երեխաների խումբ և պատմել երեխաներին որոշ օրհնությունների մասին, որ նա ստացել է միախոներական աշխատանք կատարելով: Հրավիրեք ուրիշների (նորադարձների, երեխաների կամ ընտանիքների) կիսվել իրենց

ունեցած միախոներական փորձառությամբ կամ օրինակով, թե ինչպես է միախոներական աշխատանքը օրհնել իրենց կյանքը: Հրավիրեք երեխաներին հյուրերի համար երգել «Մենք կբերենք Նրա ճշմարտությունը Աշխարհին» (CS, 172–73):

Նկարել. Շաբաթ 1-ի քարտեզը կարող է նկարված, պատճենահանված կամ տնից բերված լինել: Եթե դուք նախատեսում եք նկարել գրատախտակին, նախապես փորձեք ձեր նկարելը: Ներդրություն մի խնդրեք ձեր նկարչական ունակության համար: Ներդրություն խնդրելը միայն կշեղի ուշադրությունը դեպի նկարելու առանձնակի կողմերը: Եթե ձեզ մոտ լավ չի ստացվում, խնդրեք մեկին օգնել (տես ՈՒՉԱՄԿ, 162-63):



Սեր ցուցաբերեք. Առիթունը փնտրեք ձեր սերը երեխաներին ցուցաբերելու համար: Երբ դուք սեր եք ցուցաբերում նրանց հանդեպ, ուս դուք սովորեցնում եք, նրանք ավելի դուրսվառնող են դառնում Հոգու նկատմամբ և ավելի խանդավառ՝ սովորելու նկատմամբ (տես ՈՒՉԱՄԿ, 31):

Շարք 3. Ես կարող եմ հիմա պատրաստվել միսիա Թառայելուն:

Օգնեք հասկանալ. Ցուցադրեք Ամմոնի կարող և ասեք երեխաներին, որ նա հրաշալի միսիոներ էր և սովորեցրել էր ավետարանը Լամանացիներին: Բացատրեք, որ նա պատրաստվել էր ծառայել որպես միսիոներ մինչև իր միսիայի գնալը: Բարձրաձայն կարդացեք (կամ խնդրեք ավագ երեխաներից մեկին կարդալ) Ալմա 17:2-3: Խնդրեք ավագ երեխաներից մեկին լսել և ձեռք բարձրացնել, երբ նրանք լսեն ուղիներ, որոնցով Ամմոնը պատրաստվում էր միսիոներ լինել: Խնդրեք երեխաներից մեկին գրատախտակին գրել նրանց պատասխանները: Ասեք երեխաներին, որ նրանք կարող են անել այս նույն բաները մինչ պատրաստվում են լինել միսիոներներ: Երգեք “I Hope They Call Me on a Mission” (CS, 169): Մինչ նրանք երգում են հրավիրեք երեխաներին մնջախաղի տեսքով ներկայացնել հասարակ գործողություններ, որ միսիոներները կարող են

անել, ինչպես օրինակ՝ թակել դռները, կարդալ սուրբ գրությունները կամ հեծանիվ վարել:

Օգնեք կիրառել. Ասեք երեխաներին, որ կան բաներ, որոնք նրանք կարող են անել հիմա, որ պատրաստվեն լինել միսիոներներ, ինչպես օրինակ՝ ուսումնասիրել սուրբ գրությունները, վկայություն ձեռք բերել, պատվիրանները պահել, տասանորդ վճարել և գումար խնայել: Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք տասանորդի թերթիկ և ցույց տվեք նրանց ինչպես այն լրացնել: Օգնեք երեխաներին հատուկ տեղ պատրաստել, որտեղ նրանք կարող են դնել իրենց տասանորդի գումարը և իրենց միսիայի համար խնայվող գումարը: Այն կարող է լինել մի տուփ, փոքր տարա կամ թիթեղյա տուփ, կամ մի ծրար՝ տասանորդի և խնայողությունների համար առանձին տեղերով:



Նկարներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում



Երեխային գրատախտակի վրա գրելու հրավիրելը կօգնի իրեն օգտակար զգալ: Դա նաև կօգնի գրավել մնացած երեխաների ուշադրությունը:

Դասերը հարմարեցրեք երեխաների տարիքին (տես ՈՒՉԱՄԿ, 110-117): Օրինակ, շարք 4-ի երկրորդ վարժությունում դուք կարող է ցանկանաք սուղ ամեն սալագ երեխայի Մորմոնի Գրքի մի օրինակ և իրախտանք նրանց սուղ այն ինչ որ մեկին: Որպեսզի օգնեք կրտսեր երեխաներին վերանայել Առաջին Տեսիլքի պատմությունը, դուք կարող եք օգտագործել վարժություններ, զննական սրտազաններ և տիկնիկներ՝ էջ 88-91 Նայեք Չեր Փոքրիկներին գրքից:

Շարք 4. Ես կարող եմ միսիոներ լինել այժմ:

Օգնեք հասկանալ. Գրատախտակին գրեք հետևյալ նախադասությունը. «Ես կարող եմ լինել միսիոներ հիմա _____»: Հրավիրեք երեխաներին մտածել բաներ, որ նրանք կարող են անել այժմ միսիոներ լինելու համար: Թող նրանք կիսեն իրենց մտքերը իրենց կողքի նստողի հետ: Հրավիրեք մի քանի երեխաների գրատախտակին գրել իրենց պատասխանները:

Օգնեք հասկանալ. Հրավիրեք ավագ երեխայի պատմել Առաջին Տեսիլքը և հրավիրեք մեկ ուրիշ երեխայի կիսել իր զգացմունքները Մորմոնի գրքի մասին: (Նախօրոք խնդրեք երեխաներին, որպեսզի նրանք պատրաստվելու

շատ ժամանակ ունենան): Խրախուսեք բոլոր երեխաներին իրենց ընտանիքների հետ կիսվել Առաջին Տեսիլքի պատմությամբ կամ իրենց զգացմունքներով Մորմոնի Գրքի մասին:

Օգնեք կիրառել. Խնդրեք երեխաներին մտածել մի գործողություն, որը ցույց է տալիս, թե ինչպես մենք կարող ենք լինել միսիոներներ և ապրել ավետարանով այժմ: Ընտրեք մի երեխա, որ գա դասարանի առաջ և կիսվի իր գործողությամբ մնացած երեխաների Խմբի հետ: Հրավիրեք երեխաներին անել գործողությունը մինչ նրանք երգում են “Do As I’m Doing” (CS, 276): Եթե ժամանակը թույլ է տալիս, նույնը կրկնեք մյուս երեխաների հետ ևս:



Աղոթքը ակնածալից հաղորդակցություն է Աստծո ու իմ միջև

«Եթե մեկը ձեզանից խնաստության պակասություն ունի թող խնդրէ Աստուածանից, որ ամենին տալիս է ստատոթյաւք և չէ նախատում, և կտորուի նորան» (Հակոբոս Ա.5):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:



Շաբաթ 1. Ես կարող եմ աղոթել Երկնային Հորը:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Խնդրեք մի ծնողի ու երեխայի կանգնել երեխաների առջև: Երեխային հրավիրեք հարց տալ իր ծնողին: Այնուհետև խնդրեք ծնողին հեռանալ սենյակից և փակել դուռը: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես նրանք կարող են հաղորդակցվել իրենց ծնողների հետ, երբ նրանք նրանց հետ չեն (օրինակ՝ նամակ գրել կամ հեռախոսով խոսել): Բացատրեք, որ Աստված մեր Հայրն է և մենք Նրա երեխաներն ենք: Որովհետև մենք Նրա ներկայության մեջ չենք, Նա մեզ Իր հետ խոսելու հնար է տվել: Հարցրեք երեխաներին, արդյոք նրանք գիտեն, թե մենք ինչպես ենք խոսում Աստծո հետ: Թող երեխաները ձեր հետևից կրկնեն. «Ես կարող եմ աղոթել Երկնային Հորը»:

Օգնեք հասկանալ. Երգեք “I Pray in Faith” (CS, 14): Յուրաքանչյուր երեխայի համար պատճենահանեք *Նայեք Ձեր Փոքրիկներին* մանկատանային ծրագրի 19 էջի բացիկը: Երեխաներին հրավիրեք գունավորել նկարները: (Ավագ երեխաները կարող են բացիկների վրա գրել որոշ



Բացիկներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Նախապատրաստություն. Երբ դուք ծրագրում եք ձեր միացյալ ժամերը, ստացիոնը կարդացեք ամսվա բոլոր դասերը: Այնուհետև համաձայնեցրեք վարժությունները, որոնք դուք ծրագրում եք օգտագործել ձեր ժամանակի ու ձեր Երեխաների խնդիր կարիքների համապատասխան: Օրինակ, դուք կարող եք մի շաբաթ կատարել երկար վարժության կեսը և ավարտել այն հաջորդ շաբաթ, կամ կրկին կարճ վարժությունները՝ օգնելով երեխաներին վերհիշել: (Տես ՈՒԶԱՄԿ, 98-99):

Նախատեսեք այնպիսի վարժություններ, որոնք ներգրավում են երեխաներին բազում ճանապարհներով մեծացնելով հասկացողությունն ու կիրառումը: Օրինակ, այս վարժությունում երեխաները տեսնում, երգում, գունավորում, գրում, լսում և կիսվում են:



բաներ, ինչի համար նրանք երախտապարտ են և որոշ բաներ, որ կարող են խնդրել Երկնային Հորից: Այնուհետև դուք կարող եք հրավիրել

նրանց կիսել իրենց մտքերը ամբողջ Երեխաների Խմբի հետ): Թող երեխաները կրկին երգեն երգը, մինչ վերանայում են իրենց բացիկները:

Շաբաթ 2. Սուրբ գրությունները սովորեցնում են ինձ ինչպես և երբ աղոթել:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Օգնեք երեխաներին անգիր սովորել հետևյալ նախադասությունը Ալմա 13.28-ից. «Խոնարհեցնեք ձեզ Տիրոջ առաջ, և կանչեք նրա սուրբ անունը, և արթուն կենաք ու շարունակ աղոթեք»: Քննարկեք, թե ինչ է սովորեցնում սուրբ գրությունը. ինչպես և երբ մենք պետք է աղոթենք:

Օգնեք հասկանալ. Օգնեք երեխաներին հասկանալ, որ մենք կարող ենք մեր սրտերում աղոթել Երկնային Հորը ցանկացած ժամանակ, ցանկացած վայրում և որ մենք պետք է շնորհակալ լինենք նրան մեր օրհնությունների համար և խնդրենք Նրան, որ օգնի մեզ: Սուրբ գրությունների հետևյալ հղումները գրեք գրատախտակին. 3 Նեվիի 18.19, 3 Նեվիի 19.6-8, 3 Նեվիի 18.15: Նաև գրատախտակին գրեք *ինչպես և երբ* բառերը: Հրավիրեք երեխաներին կարդալ յուրաքանչյուր սուրբ գրությունը և քննարկել, թե ինչ է այն մեզ սովորեցնում այն

մասին, թե ինչպես կամ երբ մենք պետք է աղոթենք: Պատմեք, ինչպես էին Ալման ու Ամուղեկը սովորեցնում են Ձորամացիներին ինչպես աղոթել (տես Ալմա 31, 34.17-27, տես նաև *Երեխաների Միություն 4*, դաս 21): Դուք կարող եք խնդրել մի քանի երեխաների վերակերպավորել պատմության դեպքերը՝ մինչ դուք այն պատմում եք:

Օգնեք կիրառել. Հրավիրեք մի քանի երեխաների կիսվել, թե ինչպես են իրենց զգում, երբ աղոթում են: Խնդրեք երեխաներին առաջարկել մի քանի Երեխաների Խմբի երգեր, որ սովորեցնում են աղոթքի մասին: Երգեք երգերից մի քանիսը և հրավիրեք երեխաներին առաջարկել հասարակ շարժումներ՝ յուրաքանչյուր երգում մեկ կամ երկու բառեր փոխարինելու համար: Օրինակ, «աղոթք» կամ «աղոթել» բառերը երգելու փոխարեն նրանք կարող են ծալել իրենց ձեռքերը:

Շաբաթ 3 և 4. Երկնային Հայրը լսում ու պատասխանում է իմ աղոթքներին:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Թող երեխաները կարդան 3 Նեվիի 14.7 և Հակոբոս Ա.5: Հրավիրեք երեխաներին գտնել, թե ինչ են սուրբ գրությունները սովորեցնում աղոթքի մասին: Միասին բարձրաձայն կարդացեք սուրբ գրությունները, և թող երեխաները կիսվեն իրենց սովորածով: Հրավիրեք երեխաներին ձեռք հետ միասին ասել՝ «Երկնային Հայրը լսում ու պատասխանում է իմ աղոթքներին»:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել. Երեխաներին խմբերի բաժանեք, և թող նրանք հերթով այցելեն հետևյալ կայարանները (տես *ՈՒԶԱՄԿ*, 179): Յուրաքանչյուր կայարանում թող ուսուցիչը բացատրի ճանապարհներից մեկը, որով Երկնային Հայրը պատասխանում է մեր աղոթքներին և թույլ տա երեխաներին պատմել, թե ինչպես են իրենք ստացել իրենց աղոթքների պատասխանները: Դուք կարող եք նախատեսել երկու կայարան մի շաբաթվա համար և մյուս երկու կայարանները՝ հաջորդ շաբաթվա համար:

• **Կայարան 1.** Երբեմն աղոթքները պատասխանվում են մտքերով կամ գաղափարներով, որ կարող են գալ մեր մտքերին ու սրտերին (տես ՎևՈՒ 8.2): Կիսվեք փորձառությամբ, երբ այդ պատահել է ձեր կյանքում, կամ պատմեք Ենոկի պատմությունը (տես Ենոկ 1.4-5, 10, տես նաև *Լայնք Ձեր Փոքրիկներին*, 17):

• **Կայարան 2.** Երկնային Հայրը կարող է օգտագործել ուրիշներին՝ աղոթքներին պատասխանելու համար: Կիսվեք փորձառությամբ, երբ մեկ ուրիշը պատասխանել է ձեր աղոթքներին, կամ պատմեք Նախագահ Թոմաս Ս. Մոնտոնի պատմությունը Բեն և Էմիլի Ֆոլմերների աղոթքին պատասխանելու մասին (տես Համաժողովի զեկույց, հոկտեմբեր 2003, 63, կամ *Ensign*, Nov. 2003, 58-59):

• **Կայարան 3.** Աղոթքի պատասխանները կարող են գալ Քրիստոսի խոսքերից, որոնք գտնվում են սուրբ գրություններում (տես 2 Նեվիի 32.3): Կիսվեք փորձառությամբ, երբ ձեր աղոթքը պատասխանվել է՝ երբ դուք կարդացել եք ձեր սուրբ գրությունները:

• **Կայարան 4.** Աղոթքի պատասխանները կարող են գալ վերջին օրերի մարգարեների միջոցով (տես ՎևՈՒ 1.38): Երեխաներին ցույց տվեք *Ensign* կամ *Ընկերը*, և ասեք նրանց, որ նրանք կարող են մարգարեների ուսմունքները գտնել Եկեղեցու ամսագրերում: Կիսվեք փորձառությամբ, երբ ձեր աղոթքը պատասխանվել է՝ մինչ դուք լսել եք գերագույն համաժողովը կամ կարդացել եք վերջին օրերի մարգարեների խոսքերը:

Հարմարեցրեք դասերը երեխաների կարիքներին և սովորելու կապողություններին (տես ՈՒԶԱՄԿ, 110-117):
Օրինակ, շաբաթ 2-ում կրտսեր երեխաները ամբողջ սուրբ գրության փոխարեն կարող են անգիր սովորել «Արթուն կենաք ու շարունակ աղոթեք» արտահայտությունը:



Կայարանները վայրեր են, որտեղ երեխաների փոքր խմբերը մասնակցում են բազմազան ուսուցանող փորձառությունների (տես ՈՒԶԱՄԿ, 179): Մեծ Երեխաների Խմբում կայարանները կարող են այնքան պարզ լինել, որքան երեխաների խմբերի միջև ուսուցչուհու տեղափոխվելը:

Ակնածանքը սեր ու հարգանք է Աստծո հանդեպ

«Միդիր քո Տեր Աստծուն քո բոլոր սրտովը, քո բոլոր անձովը և քո բոլոր մտքովը» (Մատթեոս ԻԲ.37):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:



Վերանայում. «Ասորդապետությունը ֆիզիկական գործողության կամ ցուցադրական նյութի հետ կապելը երեխաներին կօգնի հիշել այն (տես ՈՒՉԱՄԿ, 182-83): **Շաբաթ 1-ի երկրորդ վարժությունը** երեխաներին օգնում է հիշել, որ ակնածանքը կապված է Աստծո հանդեպ սիրո հետ, որովհետև հրավիրում է նրանց դնել իրենց ձեռքը իրենց սրտին: Նկատի ունեցե՛ք վերանայել այս վարդապետությունը մի քանի ամիսների ընթացքում, դնելով ձեր ձեռքը ձեր սրտին, երբ դուք խրատեք ակնածանքը:

Շաբաթ 1. Ակնածանքը սեր ու հարգանք է Աստծո հանդեպ:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Ցուցադրեք աղոթող երեխայի նկար, և բացատրեք, որ երեխան սեր ու հարգանք է ցուցաբերում Աստծո նկատմամբ: Ստեք երեխաներին, որ դուք մտածում եք ութ տառանոց բառի մասին, որը նշանակում է սեր ու հարգանք Աստծո հանդեպ: Գրատախտակին նկարեք ութ դատարկ վանդակներ, *ակնածանք բառի յուրաքանչյուր տառի համար ստանձին-ստանձին*, և հրավիրեք երեխաներին տառեր գուշակել: Երբ նրանք գուշակեն ճիշտ տառ, գրեք դրանք համապատասխան վանդակում: Եթե ցանկանում եք, ավագ երեխաներից մեկը կարող է ձեզ օգնել: Կրտսեր երեխաների համար նկար ցույց տվեք և հարցրեք նրանց, թե ինչից են իմանում, որ երեխան ակնածանք ունի: Թող երեխաները միասին ասեն. «Ակնածանքը սեր և հարգանք է Աստծո հանդեպ»:

Օգնեք հասկանալ. Խնդրեք երեխաներին բացել սուրբ գրությունները և կարդալ Հովհաննես

ԺՂ.15: (Եթե երեխաները անցյալ տարի անգիր էին սովորել այս հղումը, կարող եք խնդրել նրանց անգիր ասել): Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես ենք մենք ցույց տալիս մեր սերը Հիսուս Քրիստոսի հանդեպ: Երգեք «Ակնածանքը սեր է» (CS, 31): Խնդրեք երեխաներին «ակնածանք» կամ «ակնածալից» բառերը ամեն անգամ լսելիս դնել իրենց ձեռքը իրենց սրտին:

Օգնեք կիրառել. Երեխաներին բաժանեք փոքր խմբերի, և թող նրանք քննարկեն, թե ինչ ճանապարհներով կարող են ակնածանք ցուցաբերել Երկնային Հոր ու Հիսուս Քրիստոսի հանդեպ հետևյալ իրավիճակներից մեկում, երբ նրանք եկեղեցում են, երբ նրանք աղոթում են, և երբ նրանք տանն են կամ ընկերների հետ: Կրտսեր երեխաները կարող են նկարներ նկարել այն բանի վերաբերյալ, ինչ կարող են անել: Թող մի քանի երեխա կիսեն իրենց մտքերը ամբողջ խմբի հետ: Խրատապեք նրանց կիսվել իրենց մտքերով տանը՝ իրենց ընտանիքների հետ:

Շաբաթ 2. Ակնածանքը հաղորդության ընթացքում օգնում է ինձ հիշել Հիսուս Քրիստոսին:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել. Հրավիրեք եպիսկոպոսին կամ ճյուղի նախագահին և մի քանի Սհարոնյան Քահանայություն ունեցողներին սովորեցնել երեխաներին հաղորդության մասին: Եթե հնարավոր է, դուք կարող եք խնդրել նրանց երեխաներին տանել հաղորդության սենյակ և

սովորեցնել նրանց, թե ինչ է հաղորդությունը խորհրդանշում և նրանց ցույց տալ հաղորդության սեղանը, վայրը, որտեղ նրանք ծնկի են գալիս աղոթքն ասելու համար, և ծածկոցը, որն օգտագործում են հաղորդությունը ծածկելու համար: Հրավիրեք Սհարոնյան Քահանայություն կրող մեկ այլ անձի բացատրել, թե ինչ է նա անում ժողովրդին ամեն շաբաթ հաղորդությունը բաժանելու համար և ինչու է սա սրբազան հնարավորություն: Հարցրեք երեխաներին, թե քահանայություն կրողները հաղորդությունը օրհնելիս ինչ են անում, որ ցույց է տալիս հարգանք Աստծո հանդեպ (ծնկի են գալիս աղոթելու, հաղորդությունը ծածկում են սպիտակ կտորով, հագնվում և խոսում են ակնածալից կերպով): Հրավիրեք երեխաներին կիսվել նրանով, ինչ կարող են անել հաղորդության բաժանման ընթացքում Հիսուս Քրիստոսի հանդեպ հարգանք ցույց տալու համար:



Երբ երեխաների խումբ եք հրավիրում հյուր խոսնակների, հիշեցրե՛ք նրանց հասարակ ձևով ներկայացնել ուղերձը, որպեսզի երեխաները հասկանան: Բոլոր հյուր խոսնակները պետք է երաշխավորված լինեն նախկույտություն կողմից:

Շարաթ 3. Ես կարող եմ ակնածանք ցուցաբերել սուրբ վայրերի ու բաների նկատմամբ:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Գրատալստակին գրեք «Ես կարող եմ ակնածանք ցուցաբերել սուրբ վայրերի ու բաների նկատմամբ» և խնդրեք երեխաներից մեկին կարդալ այն Երեխաների ողջ խմբի համար: Խնդրեք երեխաներին փակել իրենց աչքերը և բարձրացնել իրենց ձեռքերը, եթե նրանք կարողանան լսել, երբ դուք ցած գցեք մետաղադրամ կամ կոճակ: Ասեք երեխաներին, որ եկեղեցու շենքը սրբավայր է և որ հանգիստ նստելը և ուշադիր լսելը մեր ակնածանքը ցույց տվող ճանապարհներից մեկն է: Հրավիրեք երեխաներին կիսվել մի քանի այլ բաներով, որ նրանք կարող են անել եկեղեցու շենքերում ակնածանք ցույց տալու համար:



կարդացեք 5-րդ հատվածը և թող երեխաները լսեն, թե ինչու Տերն ասաց Մովսեսին հանել կոշիկները: Բացատրեք, որ կարիք չկա հանել մեր կոշիկները ակնածալից լինելու համար, բայց շատ բաներ կան, որ մենք կարող ենք անել սուրբ վայրերի ու բաների հանդեպ ակնածանք ցույց տալու համար:

Օգնեք կիրառել . Ցուցադրեք հետևյալ նկարներից մի քանիսը. տաճար կամ եկեղեցու շենք, տուն, ընտանիք, որևէ մեկին աղոթելիս, երեխա, սուրբ գրություններ, մի խումբ երեխաներ, Երեխաների խմբի դաս և հաղորդություն: Մի մեծ կտոր պահեք բոլոր նկարների դիմաց և մի նկար հանեք: Կտորը իջեցրեք և թող երեխաները ասեն, թե որ նկարն է բացակայում: Ցուցադրեք բացակայող նկարը և հրավիրեք երեխաներին կիսվել, թե ինչ ճանապարհով կարող են ցուցաբերել ակնածանք կամ հարգանք նկարի վայրի կամ եղածի նկատմամբ: Կրկնեք մյուս նկարներով:

Օգնեք հասկանալ. Ցուցադրեք Մովսեսի ու վառվող մորեմու նկարը և պատմեք Ելից Գ.1-10-ում գտնվող պատմությունը: Բարձրաձայն



Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները սուրբերու համար: Հարժույթումներին պատրաստվելիս այս հարցը տվեք, որը կօգնի երեխաներին մասնակցելով սուրբերու: Օրինակ, շարաթ 3-ի երրորդ վարժությունը բոլոր երեխաներին մասնակցելու հնարավորություն է տալիս քննարկելով, նկարներ նայելով և մտքեր կիսելով:



Սովորեցրեք օրինակով, թե ինչպես կարող եք ցուցաբերել սեր և հարգանք ուրիշների հանդեպ (տես ՈՒՉԱՄԿ, 18-19): Ծառայեք ձեր Երեխաների Խմբի ուսուցիչներին՝ օգնություն և աջակցություն առաջարկելով: Այնուհետև օգնեք երեխաներին տեսնել, թե ինչպես նրանք կարող են սիրել և օգնել միմյանց:

Շարաթ 4. Ակնածանքը Աստծո հանդեպ օգնում է ինձ հարգել ու սիրել ուրիշներին:

Օգնեք հասկանալ. Երգեք հետևյալ երգերը: Ամեն երգից հետո քննարկեք դրանց ուղեկցող հարցերը:

- «Ակնածանքը սեր է» (CS, 31): Կրկնեք այն տողը, որ ասում է. «Երբ ես ակնածալից եմ, դա երևու է իմ բառերում ու իմ գործերում»: Հարցրեք. Որո՞նք են այն բառերը կամ արտահայտությունները, որ ակնածանք են ցույց տալիս Երկնային Հոր ու ուրիշների հանդեպ: Որո՞նք

են այն բաները, որ հարգանք են ցուցաբերում ուրիշների հանդեպ:

- «Քարին ինձնից պիտ գա» (CS, 145): Հարցրեք. Որո՞նք են մեր ընկերների նկատմամբ բարի լինելու ճանապարհներից մի քանիսը:
- «Ես կբայլեմ Քեզ հետ» (CS, 140-41): Հարցրեք. Ովքե՞ր են այն մարդկանցից ոմանք, որ ունեն մեր բարության կարիքը: Ինչպե՞ս կարող ենք բարի լինել նրանց հանդեպ:

Սուրբ գրությունները ինձ սովորեցնում են Փրկչի ծննդի ու Երկրորդ Գալստյան մասին

«Որովհետև մարդիկ Որդին գալու է իր Հոր փառքում իր հրեշտակների հետ. և այն ժամանակ ամեն մեկին կհաստոցանեն նորա գործերի համեստ» (Մատթեոս ԺԶ.27):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին ներկայացնել վարդապետությունը և օգնել նրանց հասկանալ և կիրառել այն իրենց կյանքում: Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող են ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:

Սուրբ գրություններ.

Անմիջապես սուրբ գրություններից կարողա՞րդ երեխաներին կարող է օգնել ընտելանալ սուրբ գրությունների լեզվին: Բարդ բառերն ու արտահայտություններն անպատշաճա՞րդ են: (Տես ՈՒԶԱՄԿ, 50-51:)

Նկատառում. Բեմականացումներում երեխաները չպիտի խաղան Փրկչի դերը՝ բացի սուրբ ծննդյան տեսարաններից:

Շաբաթ 1. Մարգարեները մարգարեացել էին Հիսուս Քրիստոսի ծննդի մասին:

Օգնեք հասկանալ. Երեխաներին բաժանեք հինգ խմբի: Յուրաքանչյուր խմբի տվեք հետևյալ սուրբ գրություններից մեկը և որոշ դեկորացիաներ կամ հասարակ թատերական հագուստ համապատասխան մարգարեին ներկայացնելու համար. Եսայիա Է.14, Թ.6 (Եսայիա), 1 Նեվիի 11.14-21 (Նեվիի), Մոսիա 3.5, 8 (Բենիամին թագավոր), Ալմա 7.9-10 (Ալմա), Հելաման 14.2-6 (Մամուել): Յուրաքանչյուր խմբի հրավիրեք կարդալ և քննարկել,

թե ինչ է ասել մարգարեի Քրիստոսի ծննդի մասին: Թող ամեն խմբից մեկական երեխա օգտագործի դեկորացիաները կամ թատերական հագուստը՝ մարգարեին ներկայացնելու համար, և սաի մյուս երեխաներին, թե որ մարգարեին է ներկայացնում և կարդա կամ պատմի, թե ինչ է այդ մարգարեի ասել Քրիստոսի ծննդի մասին: Երգեք «Նա ուղարկեց Իր Որդուն» (CS, 34-35) կամ «Մամուելն ասաց Մամուլ Հիսուսի մասին» (CS, 36):

Շաբաթ 2. Հիսուս Քրիստոսը ծնվել էր:

Օգնեք հասկանալ. Միասին երգեք «Սուրբ Ծննդյան երգը» (CS, 52-53): Երեխաներին բաժանեք չորս խմբի և յուրաքանչյուր խմբի տվեք հետևյալ քառյակներից մեկը(2-5): Խնդրեք երեխաներին նկարել իրենց քառյակին համապատասխան նկարներ: Երգեք ամբողջ երգը և թող երեխաները բարձրացնեն իրենց նկարները, երբ նրանք երգեն երգի իրենց մասը:



Շաբաթ 3. Հիսուս Քրիստոսը մի օր կվերադառնա երկիր:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Հետևյալ արտահայտությունները գրեք փոքր բառաշերտերի վրա. *Քանգի, Մարդու, Որդին, կգա իր Հոր, փառքով:* (Բառաշերտեր կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում): Բառաշերտերը խառն դրեք գրատախտակին և հրավիրեք երեխաներին օգնել ձեզ դասավորել դրանք: (Եթե ցանկանում եք, կարող եք բառաշերտերը պատրաստել մի քանի օրինակից և երեխաներին թույլ տալ միասին աշխատել խմբերում): Երբ երեխաները արտահայտությունները դասավորեն ճիշտ կարգով, թող նրանք ստուգեն իրենց պատասխանները՝ կարդալով Մատթեոս ԺԶ.27:

նկարը երեխաների հետ քննարկեք: Նկարները ցուցադրող երեխաներին խնդրեք անկանոն կարգով կանգնել: Հրավիրեք երեխաների խմբին ասել երեխաներին ուր տեղափոխվել, որպեսզի նկարները լինեն ժամանակագրական կարգով:

Օգնեք հասկանալ. Խնդրեք չորս երեխաների առաջ գալ և ցուցադրել Մամուել Լամանացու, Հիսուսի ծննդի, Հիսուսը ուսուցանելիս և Երկրորդ Գալուստի նկարները: Յուրաքանչյուր

Օգնեք կիրառել. Գրատախտակի մեջտեղից մի գիծ գծեք դեպի ներքև: Գրատախտակի վերևում գրեք «Հիսուս Քրիստոսը մի օր երկիր կվերադառնա»: Գրատախտակի մի կետում գրեք հետևյալ հարցերը: Մյուս կեսի վրա գրեք սուրբ գրությունների հղումները անկանոն կարգով:

- Ի՞նչ հրաշքներ տեղի կունենան, երբ Քրիստոսը կրկին գա: (Ջոզեֆ Սմիթ-Մատթեոս 1.33,36-37)
- Ե՞րբ Փրկիչը կրկին կգա: (Ջոզեֆ Սմիթ-Մատթեոս 1.38-40)



Նկարներ և այլ ցուցադրական այլ նյութեր օգտագործելը օգնում է երեխաներին սկզբունքը կամ վարդապետությունը իրենց մտքում կապել որևէ պատկերի հետ, որը մեծացնում է նրանց սովորածը հասկանալու և հիշելու կարողությունը:

- Ինչո՞ւ մենք պետք է պատրաստվենք Երկրորդ Գալուստին (ՎևՈւ 38.30):
- Որքա՞ն ժամանակ Փրկչիչը կմնա երկրի վրա (ՎևՈւ 29.11):

Երեխաներին խնդրեք աշխատել իրենց ուսուցչի հետ՝ համընկեցնելով հարցերը

պատասխանների հետ: Միասին քննարկեք պատասխանները: (Տես նաև *Հախատարիմ Հավատքին* [2004], 159-61): Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպե՞ս նրանք կարող են պատրաստվել Երկրորդ Գալուստին:

Տարբեր տարիքային խմբեր. Չեր միացրալ ժամերն այնպես ծրագրեք, որ ներգրավեք և ախազ, և կրտսեր երեխաներին (տես ՈՒՉԱՄԿ, 110-17): Օրինակ, շաբաթ 3-ի երկրորդ վարժությունը շատ մատչելի է կրտսեր երեխաների համար, քանի որ այն նկարների միջոցով սովորեցնում է պարզ գաղափարներ: Այդ շաբաթվա առաջին վարժությունում դուք կարող եք խնդրել սակազ երեխաներին օգնել կրտսեր երեխաներին դասավորել բառաշերտերը:



Շաբաթ 4. Ես կհետևեմ Հիսուս Քրիստոսին Երկրորդ Գալուստին պատրաստվելու համար:

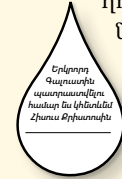
Օգնեք հասկանալ. Ասեք երեխաներին, որ հոգևոր ճշմարտությունները ուսուցանելիս Հիսուսը հաճախ սովորեցնում էր առակներով՝ օգտագործելով ծանոթ առարկաներ և իրավիճակներ: Համառոտ պատմեք տասը կույսերի պատմությունը (տես Մատթեոս ԻԵ.1-13, տես նաև “The Parable of the Ten Virgins,” *Ensign*, Mar. 2009, 48-49): Բացատրեք, որ այս առակը Հիսուս Քրիստոսի



Նկար կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Երկրորդ Գալուստը համեմատում է հարսանիքի հետ: Հրավիրեք մի քանի երեխաների բեմականացնել առակը: Իմաստուն կույսերի դերերը խաղացողներին հարցրեք, թե ինչպես էին իրենց զգում, իմանալով, որ պատրաստ էին, և քննարկեք Փրկչի կրկին գալուսն պատրաստվելու կարևորությունը:

Օգնեք կիրառել. Գրատախտակին մի լապտեր նկարեք: Քննարկեք, թե լավ բաներ անելով Հիսուս Քրիստոսին հետևելը ինչպես է նմանվում մեր լապտերներում ձեռք լցնելուն: Թող երեխաները անվանեն մի քանի ճանապարհներ, որոնցով կարող են հետևել Հիսուս Քրիստոսին, ինչպես օրինակ՝ ծառայել ուրիշներին, տասանորդ վճարել և աղոթել: Բացատրեք, որ սրանք բաներ են, որ նրանք պետք է անձամբ ինքնուրույն անեն. ուրիշները չեն կարող այս բաները իրենց փոխարեն անել: Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք ձեռքի մեծ կաթիլի տեսքով կտրված թղթի կտոր: Խնդրեք նրանց (կամ նրանց ուսուցիչներին) գրել «Երկրորդ Գալուստին պատրաստվելու համար ես կհետևեմ Հիսուս Քրիստոսին _____» իրենց թերթիկների վրա: Խնդրեք երեխաներին լրացնել բացթողումները կամ նկարել որևէ բան, որ նրանք կարող են անել Երկրորդ Գալուստին պատրաստվելու համար: Խրախուսեք երեխաներին թերթիկները տանել իրենց տուն և կիսվել իրենց ընտանիքների հետ նրանով, ինչ նրանք սովորեցին:



Երկրորդ Գալուստին պատրաստվելու համար ես կհետևեմ Հիսուս Քրիստոսին



Ինչպե՞ս օգտագործել Երաժշտությունը Երեխաների խմբում

Երաժշտության նպատակը Երեխաների խմբում այն է, որ սովորեցնի երեխաներին Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը և օգնի նրանց սովորել ապրել դրանով: Երեխաների խմբի երգերը սովորելը ավելի հաճելի են դարձնում, երեխաներին օգնում են սովորել և հիշել ավետարանի ճշմարտությունները և հրավիրել Հոգին:

Հետևյալ հմտությունները դուք կարող եք օգտագործել երեխաներին երգ սովորեցնելիս: Օրինակները կօգնեն ձեզ այս ծրագրում առաջարկված երգերն ուսուցանելիս: Լրացուցիչ մտքերի համար տես «Ինչպես օգտագործել Երաժշտությունը Երեխաների խմբում» բաժինը 2015-ի ծրագրում:

Գրավեք երեխաների ուշադրությունը

Մինչև երգել սկսելը համոզվեք, որ երեխաների ուշադրությունը ձեզ վրա է: Նրանց ուշադրությունը գրավելու համար դուք կարող եք օգտագործել այնպիսի ցուցադրական նյութեր, ինչպիսիք են նկարները, հասարակ առարկաները կամ հենց իրենց՝ երեխաներին: Դուք կարող եք նաև պարզապես փոխել ձեր ձայնի տոնը: Ուշադրությունը կենտրոնացնող վարժությունները պետք է կարճ լինեն և ուղղակի տանեն դեպի երգը: Օրինակ.

ձեռքերը, եթե նրանք տաճար տեսել են: Հրավիրեք նրանց մտածել այն մասին, թե ինչպես են իրենց զգում, երբ երգելիս տաճար են տեսնում:

- Երեխաները կարող են լինել ձեր ամենալավ ցուցադրական նյութը: “Մենք կբերենք Նրա ճշմարտությունը աշխարհին” (CS, 172–73) երգելիս, երբ նրանք ներկայացնում են միսիոներներին, հրավիրեք նրանց օգտագործել հասարակ դեկորացիաներ, ինչպես օրինակ փողկապներ կամ սուրբ գրություններ:

- Մինչև «Ուզում եմ տեսնել Տաճարը» (CS, 95) երգելը խնդրեք երեխաներին բարձրացնել իրենց



Տանը պարապեք, որպեսզի երեխաներին սովորեցնելիս կարողանաք նայել նրանց, ոչ թե գրքին:



Ցուցադրական նյութերը թող հասարակ լինեն: Սա երեխաներին թույլ է տալիս կենտրոնանալ երգի ողերձի վրա, և թույլ է տալիս Հոգուն վկայել, որ այն, ինչ իրենք երգում են, ճշմարիտ է:

Սևեռեք երեխաների լսողությունը

Երբ դուք երեխաներին խնդրում եք լսել հարցի պատասխանը, դա օգնում է նրանց սովորել երգի բառերը և ուղերձը: Դուք կարող եք նրանց խնդրել լսել այնպիսի հարցերի պատասխանները, ինչպիսիք են՝ «ո՞վ», «ի՞նչ», «որտե՞ղ», «ե՞րբ», կամ «ինչո՞ւ»: Դուք կարող եք նաև խնդրել երեխաներին լսել կարևոր բառերը կամ նույնահանգ բառերը, կամ իրենց մատների վրա հաշվել, թե քանի անգամ են նրանք երգում որոշ բառեր:

գրատախտակին գրեք հետևյալ հարցերից մեկը. «Որտե՞ղ ես կարող եմ լսել Փրկչի ձայնը»: «Ո՞վ է մեզ սովորեցնում արդար ապրել»: «Ո՞վ է խոսում մեզ հետ ցածր ձայնով»: Հրավիրեք երեխաներին լսել պատասխանները՝ մինչև նրանք երգում են, և ազդանշան տալ (ձեռքերը ծալելով, կանգնելով կամ ականջներին ձեռք տալով), երբ նրանք երգում են պատասխանը: Թող երեխաները ձեզ հետ միասին երգեն պատասխանները մի քանի անգամ: Մեկ այլ հարց գրեք գրատախտակին և կրկնեք:

Մինչև դուք սովորեցնում եք «Երբ սրտով եմ լսում» (Էջ 28 այս ծրագրում) երգը,

*Երեխաները կզգան
սալնապանի
համոզեալ ձեր սերն ու
խանդավառությունը՝
մինչ դուք երգում եք
միասին: Երբ դուք
կիսվեք Փրկչի մասին
ձեր վկայությամբ,
կրանք նույնպես
հնազանդություն
կունենան զգալ
Նրա սերը իրենց
համոզեալ:*



Պատրաստվեք
սովորեցնել երգի
սալնապանի ուղերձը,
սովորելով Մանկական
Երգարանում տրված
սուրբ գրությունների
հղումները:

Ներգրավեք երեխաներին

Երգելիս բազում ձևերով ներգրավեք երեխաներին: Օրինակ.

- Հրավիրեք երեխաներին մտածել հասարակ ձեռքի շարժումներ, որոնք կօգնեն նրանց հիշել երգի բառերն ու ուղերձը (տես «Օգնություն երաժշտության ղեկավարներին» էջ 7)
- Հրավիրեք երեխաներին պատկերացնել, որ իրենք միսիոներներ են՝ մինչ նրանք երգում են «Մենք բերում ենք աշխարհին Նրա ճշմարտությունը»: Խնդրեք նրանց տեղում կամ սենյակով մեկ վստահ քայլել և բռնել իրենց սուրբ գրությունները՝ մինչ նրանք երգում են:

- Մինչև «Երբ սրտով եմ լսում» երգը երգելը յուրաքանչյուր երեխայի տվեք մի թղթե սրտիկ և խնդրեք նրանց մի կողմի վրա գրել «Լսել» և մյուս կողմի վրա՝ «ունկնդրել»: Բացատրեք, որ այս բառերը երգում հաճախ են կրկնվում: Խնդրեք երեխաներին ցույց տալ սրտիկի ճիշտ կողմը, երբ երգում են այդ բառը:



Սրտիկներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Երգել, Երգել, Երգել

Երեխաները լավագույնս սովորում են երգերը, երբ լսում ու երգում են դրանք նորից ու նորից:

Վերանայեք ու երգեք երգերը բազում զվարճալի ճանապարհներով: Օրինակ.

- Հրավիրեք երեխաներին սկսել սովորել նոր երգի մեղեդին նախերգանքի ժամանակ այն լսելով կամ կիսաձայն երգելով:
- «Ես կհետևեմ Աստծո ծրագրին» (CS, 164–65) վերանայելու համար պատրաստեք մի քանի ճանապարհային նշաններ: Յուրաքանչյուր ճանապարհային նշանի վրա գրեք երգից տարբեր բառեր: Բարձրացրեք նշանը և ասեք երեխաներին, որ երգը երգելիս նրանք չպետք է երգեն այդ բառը: Կրկնեք մյուս ճանապարհային նշաններով:
- Թղթից կամ սովարաթղթից պատրաստեք մի խորանարդ և խորանարդի յուրաքանչյուր կողմում գրեք երգելու տարբեր ձևեր (օրինակ՝ ծափ տվեք մեղեդին, ձեռքի

վարժություններ արեք, ցածր երգեք, երգում են տղաները, երգում են աղջիկները կամ կիսաձայն երգեք մեղեդին): Մեկ այլ խորանարդի վրա գրեք երեխաների խմբի որոշ երգերի անուններ, որոնք երեխաները սովորում են: Հրավիրեք երեխաներից մեկին գլորել առաջին խորանարդը, որ որոշեն, թե ինչպես են երգելու, և հրավիրեք մեկ ուրիշ երեխայի գլորել մյուս խորանարդը, որ որոշեն, թե որ երգն են երգելու:



Խորանարդի նմուշներ կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում



Նոր երգեր. Երբ դուք երեխաներին նոր երգ եք ներկայացնում, առաջինը դուք այն երգեք կրանց համար: Երեխաները հեշտությամբ են սովորում երգը, երբ մինչև երգելը նի քանի անգամ լսում են այն:



Եթե սրտով եմ լսում

Հանգիստ ♩ = 88-104

Խոսք և երաժշտություն՝ Սալի Դեֆորդ

1. Ե-թե

Հի - սու - սի ժա - մա-նակ փոք-րիկ մա-նուկ լի - նե - ի, Նը - թա հետ կը-քայ-
սում եմ ապ-րող մար-գա - րե - ին՝ կար-ծես Զրիս-տո - սին, Նա նույ-նը կա-սեր,
զգում եմ Սուրբ Հո - գին, երբ նա ու - սու - ցա-նում է ինձ, Նա ինձ սփո-փում է

լե - ի և Նը - թան միշտ կը - լը - սեի, Բայց երբ սուրբ գրի-քերն եմ կար-դում, Նը -
ե - թե կող-քիս լի - ներ այս պահ - ին, Մար - գա - րեն ար-դար, խա-ղաղ ապ - րել
և վը-կա-յում Զրիս-տո-սի մա - սին, Խո - սում է մեղմ և խա - դա - դու-թյամբ

1. 2.

րա խոսքն եմ լը - սում,
է սո - վո-րեց-նում, Եվ ե - թե սրը-տով եմ լը-սում, Փրոկ-չի ձայնն է հրն - չում:
է հո - գիս լըց-նում,

3.

2. Լը - Փրոկ - չի ձայնն է հրն - չում:
3. Ես

rit.

Copyright © 2007 by Sally DeFord. Բոլոր իրավունքները պաշտպանված են:
Այս երգը կարող է բազմացվել միայն առանձին դեպքերում ոչ առևտրային
նպատակներով եկեղեցում կամ տանն օգտագործելու համար:
Այս ծանուցումը պետք է ներառվի յուրաքանչյուր օրինակի մեջ:

Հաշմանդամ երեխաների ուսուցում

Փրկիչը սովորեցրել է. «Բոլոր քո զավակները պիտի ուսուցանվեն Տիրոջ կողմից. և մեծ պիտի լինի քո զավակների խաղաղությունը» (3 Նեփի 22.13):

Երեխաների խմբի ղեկավարները կարևոր պարտականություն ունեն սովորեցնելու Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը բոլոր երեխաներին, ներառյալ նրանց, ովքեր հաշմանդամ են: Երեխաների խումբը մի վայր է, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա պետք է ողջունվի, սիրվի, կրթվի ու ներգրավվի: Նման մթնոլորտում բոլոր երեխաների համար ավելի հեշտ է հասկանալ մեր Երկնային Հոր ու Հիսուս Քրիստոսի սերը, և զգալ ու ճանաչել Սուրբ Հոգու ազդեցությունը:



Նկար կարող էք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

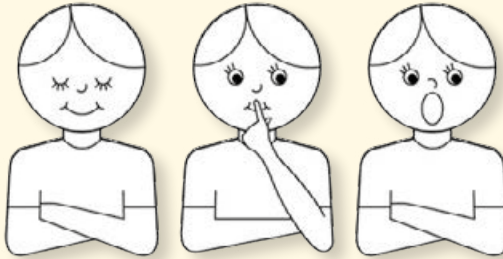
Յուրաքանչյուր երեխա թանկ է Աստծո համար: Յուրաքանչյուր ունի սիրո, հարգանքի ու աջակցության կարիք:

Խորհրդակցեք ուրիշների հետ, երբ դուք աշխատում եք հոգալ ձեր երեխաների խմբի հաշմանդամ երեխաների կարիքներին:

- 1. Խորհրդակցեք երեխայի ծնողների հետ:**
 Ծնողները սովորաբար ավելի լավ գիտեն իրենց երեխային, քան ուրիշները: Նրանք կարող են ձեզ սովորեցնել, թե ինչպես ընդառաջ գնալ նրա կարիքներին, գրավել ուշադրությունը և կծանոթացնեն սովորելու սիրած ձևերին: Օրինակ, որոշ երեխաներ հատկապես լավ են արձագանքում երաժշտությանը, մյուսները՝ պատմություններին, նկարներին, սուրբ գրություններին կամ շարժումներին: Օգտագործեք ուսուցման բազմազան մեթոդներ, համոզվելով, որ ներգրավված են ճանապարհները, երբ յուրաքանչյուր երեխա սովորում է լավագույն ձևով:
- 2. Խորհրդակցեք Երեխաների խմբի մյուս ղեկավարների ու ուսուցիչների հետ:**
 Աղոթեք և միասին աշխատեք, որ գտնեք ճանապարհներ, թե ինչպես օգնեք յուրաքանչյուր երեխայի սովորել Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը և սիրված զգալ:
- 3. Խորհրդակցեք ճյուղի խորհրդատուի հետ:**
 Քահանայությունը և այլ օժանդակների ղեկավարներ կարող է մտքեր ունենան հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաներին օգնելու համար: Մի ծխում, քահանայապետերի խումբը առաջարկել է «Երեխաների խմբին պապիկ» տալ ամեն շաբաթ, որը կնստի երիտասարդ տղայի

հետ, որը առտիզմ ունի: (Լավ կլինի, որ ամեն շաբաթ լինի նույն մարդը): Մա կօգնի տղային կենտրոնանալ դասի վրա և սիրված զգալ:

Երեց Մ. Ռասել Բալարդը սովորեցրել է. «Ակնհայտ է, որ մեզնից նրանց, ում վստահված են թանկարժեք երեխաներ, տրվել է սուրբ, վեհանձն պատասխանատվություն, որովհետև մեզ է, որ Աստված ընտրել է, որ այսօրվա երեխաներին շրջապատենք սիրով և հավատի կրակով, և հասկացողությամբ, թե իրենք ովքեր են» («Great Shall Be the Peace of Thy Children,» *Ensign*, Apr. 1994, 60):



Որոշ հաշմանդամ երեխաներ լավ են արձագանքում ցուցադրական ինդուստրիաներին: Օգտագործեք այնպիսի ազդանշաններ, ինչպիսին են այստեղ ցուցադրվածները, որոնք ցույց են տալիս, թե երբ է ստորջրյալ ժամը, լռելու կամ երգելու ժամը:



Լրացուցիչ տեղեկությունների համար, թե ինչպես օգնել հասուն կարիքներ ունեցող երեխաներին տես lds.org/ra (սեղմելք Primary, այնուհետև Teaching All Children, Including Those with Disabilities), Teaching, No Greater Call, 38–39, և disabilities.lds.org.

Վերադարձնել կարող էք գտնել sharingtime.lds.org կայքում

Հարմարեցվող դասեր. Դուք միգրացի կարիք ունենաք հարմարեցնել ձեր միացրալ ժամը հաշմանդամ երեխաների համար: Shu-sharingtime.lds.org որոշ օրինակների համար:



ՀԻՍՈՒՍ
ՔՐԻՍՏՈՍԻ
ՎԵՐՁԻՆ ՕՐԵՐԻ ՍՐԲԵՐԻ
ԵԿԵՂԵՑԻ

Հրատարակվել է Հիսուս Քրիստոսի Վերջին Օրերի Սրբերի Եկեղեցու կողմից

© 2015 by Intellectual Reserve, Inc. Բոլոր իրավունքները պաշտպանված են: Տպագրված է ԱՄՆ-ում: Անգլերենի հաստատումը. 1/15:
Թարգմանության հաստատումը. 1/15: 2016 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True-ի թարգմանությունը: Armenian. 12061 201

Նկարների ցանկ. էջ 9. Քրիստոսը Գեթսեմանիում, հեղինակ՝ Հարրի Անդերսոն, © IRI. Խաչելությունը, հեղինակ՝ Հարրի Անդերսոն, © IRI. Տեսեք Իմ Չեթերը և Ուրբերը, հեղինակ՝ Հարրի Անդերսոն, © IRI: էջ 10. Ջոզեֆ Սմիթը Իմաստություն է Փնտրում Աստվածաշնչից, հեղինակ՝ Դեյլ Քիլբրոն, © 1975 IRI. Առաջին Տեսիլքը, հեղինակ՝ Գարի Քափ. © 2009 Գարի L. Քափ. Մորուհի Հրեշտակը Հայտնվում է Ջոզեֆ Սմիթին, հեղինակ՝ Թոմ Լոլել, © 2003 IRI. Ջոզեֆ Սմիթը Քարգմանում է Մորմոնի Գիրքը, հեղինակ՝ Դեյլ Փարսոն, © 1996 IRI. Անարույան Բախանալույթյան Վերականգնումը, հեղինակ՝ Դեյլ Փարսոն, © 1984 IRI: էջ 11. Քրիստոսը ձեռնադրում է Առաջնականին, հեղինակ՝ Հարրի Անդերսոն, © IRI: էջ 16. Սան Դիեգո Կալիֆորնիա Տեսար, © 1997 Սթիվ Քրեգեազ: էջ 17. Քրիստոսը երեխաների հետ, հեղինակ՝ Հարրի Անդերսոն, © IRI: էջ 25. Նրանցից Հինգը Իմաստուն էին, հեղինակ՝ Վալթեր Ռեյն, պատկանում է Եկեղեցու Պատմության Փանդարանին: էջ 27. Երեխաների Երգարանի կազմը, հեղինակ՝ Ֆլոյլիս Լալ, © 1988 IRI: Հետևի կազմը, Ջոզեֆ Սմիթը Իմաստություն է Փնտրում Աստվածաշնչից, հեղինակ՝ Դեյլ Քիլբրոն, © 1975 IRI:

ARMENIAN

