

2012թ. Միացյալ ժամի ծրագիր

Ընտրիւ ճիշտը

*«Ընտրեցէք այսօր ձեզ համար, թէ ո՞րն էք պաշտելու. . .
բայց եւ եւ իմ տունը Եհովային ենք պաշտելու» (Յեսու ԻԴ.15):*





Հրահանգներ Միացյալ ժամի և հաղորդության ժողովին երեխաների ելույթի համար

Սիրելի Երեխաների Խմբի Նախագահություններ և Երաժշտության ղեկավարներ,

Այս տարի դուք ճիշտն ընտրելու կարևորությունը երեխաներին սովորեցնելու հնարավորություն ունեք: Լավ ընտրություններ կատարել սովորելը մեզ համար մեր Երկնային Հոր ծրագրի կարևոր մասն է կազմում և շատ օրհնություններ կարող է բերել: Երբ դուք անեք սա, երեխաները կսովորեն, որ նրանք ընտրություններ կատարելիս կարող են օգնություն ստանալ, եթե հետևեն Հիսուս Քրիստոսի օրհնակին, ապրեն ավետարանի սկզբունքներով և ուշադրությամբ լսեն Սուրբ Հոգու հուշումներին: Ճիշտն ընտրելը կօգնի երեխաներին մնալ Երկնային Հոր մոտ վերադառնալու ճանապարհին:

Մենք երախտապարտ ենք ձեր հավատարիմ ծառայության համար, երբ դուք սիրում և ուսուցանում եք ձեր Երեխաների Խմբի թանկագին երեխաներին: Մենք հաղթում ենք ձեր համար և գիտենք, որ Տերը կօրհնի ձեզ, մինչ դուք ծառայեք այս կարևոր կոչման մեջ:

Երեխաների Խմբի Գերագույն Նախագահություն



Հրահանգներ Միացյալ ժամի համար

Ավետարանի Ուսուցանում

Օգտագործեք այս գրքույկը, երբ պատրաստվում եք ամեն շաբաթ միացյալ ժամին 15-րդ և 16-րդ տրամադրությամբ դաս մատուցել: Դուք կարող եք ամենշաբաթյա դասերը համալրել Եկեղեցու կողմից հաստատված այլ նյութերով, ինչպիսիք են՝ *Ընկերը* կամ *Լիստիկան*: Հետևյալ ուղեցույցները կօգնեն ձեզ պլանավորել և մատուցել դասերը:

Սիրեք նրանց, ում ուսուցանում եք: Երեխաների հանդեպ ձեր սերն արտահայտեք, սովորելով նրանց անունները և ծանոթանալով նրանց հետաքրքրություններին, տաղանդներին և կարիքներին:

Հոգով ուսուցանեք վարդապետությունը: Դասին պատրաստվելիս աղոթեք առաջնորդություն ստանալու համար և ձգտեք ամրապնդել ձեր վկայությունը այն սկզբունքների վերաբերյալ, որոնք ուսուցանելու եք: Դա կօգնի ձեզ Հոգով ուսուցանել:

Սովորելու կոչ արեք: Այս գրքույկը նախատեսված է օգնելու ձեզ իմանալ ոչ միայն *այն, ինչ* պետք է ուսուցանեք, այլև *ինչպես* պետք է ուսուցանել և ջանասիրաբար սովորելու կոչ անել: Դուք ավելի արդյունավետորեն կուսուցանեք վարդապետությունը, եթե ամեն դասին կատարեք հետևյալ երեք կետերը:

1. Ներկայացրեք վարդապետությունը:

Պարզ ներկայացրեք վարդապետությունը, որը երեխաները պետք է սովորեն: Մտածեք, թե ինչպես կարող եք դա բանավոր և պատկերավոր ներկայացնել: (Որոշ օրհնակների համար

տես մայիս ամսվա երրորդ շաբաթվա և օգոստոս ամսվա երկրորդ շաբաթվա դասերը):

- Օգնեք հասկանալ:** Հետևեք, որ երեխաները խորապես հասկանան վարդապետությունը, օգտագործելով ուսուցանման տարբեր եղանակներ, ինչպիսիք են՝ երգելը, դերակատարումները և սուրբ գրություններ ընթերցելը:
- Խրախուսեք կիրառել:** Երեխաներին հնարավորություն տվեք իրենց կյանքում կիրառել վարդապետությունը: Մտածեք, թե ինչպես նրանք կարող են արտահայտել սույն վարդապետության հետ կապված իրենց զգացումները կամ նպատակներ դնել:

Այս գրքույկը տրամադրում է լիարժեք դասեր տարվա որոշ շաբաթների համար: Մյուս շաբաթների համար տրվում են մտքեր, բայց ոչ լիարժեք դասեր: Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Դուք կարող եք գաղափարներ քաղել այս գրքույկի այլ դասեր կարդալով: Եթե ամիսը հինգերորդ կիրակի ունի, այդ դասաժամը օգտագործեք նախորդ դասերը վերանայելու համար: Հոգին կարող է ուղեկցել ձեզ, եթե դուք դասերի համար ծրագրեք և պատրաստեք վարժություններ:

Ձեր դասերին պատրաստվելիս աշխատեք երաժշտության ղեկավարի հետ: Երգերը կօգնեն ամրապնդել ուսուցանվող վարդապետությունները: Երբեմն դուք կարող եք հրավիրել ուսուցիչներին և իրենց դասարանները, որոնք կօգնեն ձեզ ուսուցանել ավետարանի որոշ մասեր:

Կայքում առկա են.

Այս գրքույկում նշված նյութերը, տեղեկությունները և ցուցադրական նյութերը առկա են LDS.org կայքի *Serving in the Church* բաժնում:

Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում:

Որոշ դասեր առաջարկում են Երեխաների Խմբի դասին հրավիրել հյուր խոսնակների մասնակցելու: Նախքան այդ անձանց հրավիրելը, դուք պետք է ձեր եպիսկոպոսի կամ ճյուղի նախագահի համաձայնությունը ստանաք:

Դասերի հետ տրված են մի քանի ուսուցողական խորհուրդներ, որոնք կօգնեն բարելավել ձեր ուսուցանման ունակությունը: Դասերը նաև ընդգրկում են նկարներ, որոնք կօգնեն ձեզ ընկալել, թե ինչպիսին է վարժությունը: Թեպետ ուսուցանելու ունակությունները կարևոր են, ձեր հոգևոր պատրաստվածությունը և վկայությունը կհրավիրեն Հոգին՝ հաստատելու այդ վարդապետությունները Երեխաների սրտում:

Երգեցողության ժամ

Երեխաների Խմբում երաժշտությունը պետք է ստեղծի ակնածալի մթնոլորտ, ուսուցանի ավետարանը և օգնի երեխաներին զգալ Մուրբ Հոգու ազդեցությունը և երգից բխող ուրախությունը: Միացյալ ժամի 20 րոպեն պետք է նվիրվի երգելուն ու երաժշտության ուսուցանելուն: Այսպիսով, դուք բավականին ժամանակ կունենաք նոր երգ սովորեցնելու և օգնելու երեխաներին հաճույքով երգել:

Այս գրքուկում զետեղված է նոր երգ, որը երեխաները պետք է սովորեն այս տարի (տես էջ28): Այն նաև պարունակում է «Ինչպես օգտագործել երգը Երեխաների Խմբում» բաժինը (տես էջեր 26-27) և լրացուցիչ մտքեր երեխաներին երգեր սովորեցնելու վերաբերյալ (տես էջեր 9, 17):



Նախապատրաստություն. *Միացյալ ժամին պատրաստվելիս ստորոքից առաջնորդության հասնար և փնտրեք Հոգու ազդեցությունը: Եթե Հոգու պատրաստվեք և ուսուցանեք, Նա կհաստատի այն ամենի ճշմարտացիությունը, ինչ ուսուցանում եք: (Տես ՈՒԶԱՄԿ, 13:)*

Ուղեցույցներ հաղորդության ժողովի ելույթի համար

Եպիսկոպոսի կամ ճյուղի նախագահի ղեկավարության ներքո, հաղորդության ժողովին երեխաների ելույթն անց է կացվում տարվա չորրորդ եռամսյակին: Տարվա սկզբին, նախօրոք ծրագրերը քննարկելու նպատակով, հանդիպեք եպիսկոպոսության կամ ճյուղի նախագահության խորհրդակցականի հետ, որը պատասխանատու է Երեխաների Խմբի համար: Երբ ծրագրերը վերջնական կլինեն, ստացեք նրա հավանությունը:

Ծրագրեր պլանայեա, որ երեխաները ներկայացնեն ծրագիր միացյալ ժամի ամսական թեմաների հիման վրա: Տարվա ընթացքում գրի առեք երեխաների առանձին ելույթները և փորձառությունները՝ հնարավորության դեպքում հաղորդության ելույթի ժամանակ օգտագործելու

համար: Երբ ծրագրում եք, որ երեխաները կիսվեն այս տարվա թեմայի մասին իրենց սովորածով, մտածեք, թե ինչպես կարող են նրանք օգնել ներկաներին կենտրոնանալ ավետարանի այն վարդապետությունների վրա, որ իրենք են ուսուցանում: Նախագահության անդամներից մեկը կարող է ավարտել ժողովը ելույթի մասին կարճ ակնարկով:

Ելույթին նախապատրաստվելիս հիշեք հետևյալ ուղեցույցները.

- Փորձերը դասերից կամ ընտանիքներից անտեղի ժամանակ չպետք է խլեն:
- Հաղորդության ժողովին պատշաճ չէ օգտագործել ցուցադրական նյութեր, հատուկ հագուստներ և տեսանյութեր:



Այս գրքուկում օգտագործված աղբյուրներ

Այս գրքուկում օգտագործվել են հետևյալ նշաններն ու հապավումները.

ՀՄԵ *Հիմներ և մասնակցական երգեր*
ՈՒԶԱՄԿ *Ուսուցում՝ չկա ավելի մեծ կոչում*

Շատ դասեր ներառում են նկարներ օգտագործելու վերաբերյալ առաջարկություններ: Դուք կարող եք նկարներ գտնել *Ավետարանի արվեստի գրքում*, Ավետարանի նկարների ժողովածու, Երեխաների դասագրքի նկարների հավաքածու, Եկեղեցու ամսագրերում և images.lds.org կայքում:

2012թ. Ուսումնական Ծրագիր

Ընդհանուր Ծրագիր

Մանկամտուր. *Նայեք ձեր փոքրիկներին*, Արևաշող. *Երեխաների Միություն 1*, Ըճ 4-7. *Երեխաների Միություն 2*, Խիզախներ 8-11. *Երեխաների Միություն 4*

Հիմնական ծրագիր

Արևաշող. *Երեխաների Միություն 1*, Ըճ 4-7. *Երեխաների Միություն 2*, Խիզախներ 8-11. *Երեխաների Միություն 4*

Նյութեր. *Դուք կարող եք գտնել ուսուցանման լրացուցիչ նյութեր, ինչպիսիք են՝ գունավորման էջերը, պատկերները և վարժությունները Ընկեր և Լիահոնա ամսագրերում, մանկանության դասագրքերում և Ավետարանի արվեստի գրքում: Օգտագործեք այդ աղբյուրները որպես հավելում ձեր դասերին: Նաև փնտրեք ավետարանի որոշակի թեմաներին վերաբերող նյութեր Ընկեր-ում՝ friend.lds.org կայքում: Այս նյութերը կարող են նաև տպվել և օգտագործվել երեխաներին ուսուցանելիս:*

Հունվար

Երգ. «Որպես Աստծո Զավակ»
(այս ծրագրի 28-րդ էջում)



Սուրբ գրությունների օգտագործում. Կարևոր է, որ երեխաները ավետարանի ճշմարտությունները ստիպեն սուրբ գրքերից: Երեխաներին սուրբ գրքերի պատմությունները ստիպեցնելու որոշ գաղափարներ տրված են ՈՒՉԱՄԿ, 59-ում:

Ընտրության իրավունքը ինքնուրույն ընտրելու պարզևն է

«Ուստի, մարդիկ ազատ են . . . ընտրելու ազատություն և հավերժական կյանք, քոյր մարդկանց մեծ Միջնորդի միջոցով» (2 Նեփի 2.27):

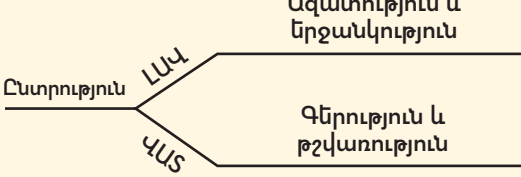
Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «ԻՆչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Շաբաթ 1 և 2. Ընտրության իրավունքը ինքնուրույն ընտրելու պարզևն է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (խաղաղ գուշակող խաղ). Ասացեք երեխաներին, որ դուք մտապահել եք մի բան և նրանց հուշումներ տվեք, որոնք կօգնեն գուշակել բառը: Պատասխանն իմանալու դեպքում նրանց խնդրեք բարձրացնել իրենց ձեռքերը: Հուշումները կարող են ներառել հետևյալը. Մենք ունենք սա մինչև աշխարհի գալը: Այն պարզ է Երկնային Հոր կողմից: Մա մեր համար Երկնային Հոր ծրագրի կարևոր մասն է: Սատանան ուզում էր խլել այն մեզից: Մենք օգտագործում ենք այն, երբ ընտրություններ ենք կատարում: Այն պարզ է, որը մեզ թույլ է տալիս ինքնուրույն ընտրել: Այն սկսվում է Ը տառով: Երբ երեխաները գուշակեն բառը, միասին ասացեք. «Ընտրելու իրավունքը ինքնուրույն ընտրելու պարզևն է»:

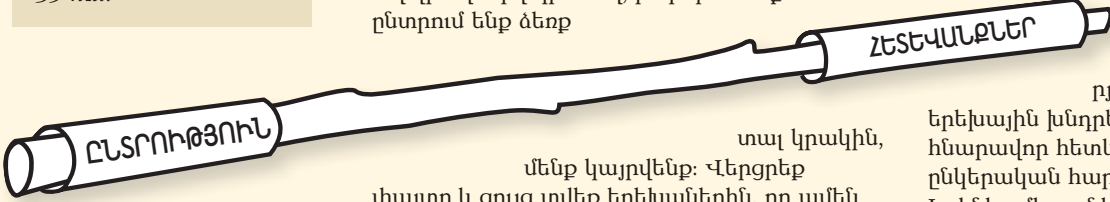
Օգնեք հասկանալ (առարկայական դասի դիտում և քննարկում). Երեխաներին մի փայտ ցույց տվեք, որի մի ծայրին գրված է *ընտրություն* բառը և մյուս ծայրին գրված է *հետևանքներ* բառը: Բացատրեք, որ հետևանքն այն է, ինչը որ բնականաբար առաջանում է մեր ընտրության պատճառով, օրինակ, եթե մենք ընտրում ենք պարապել որևէ երաժշտական գործիքով, մենք կսկսենք ավելի նվագել դրանով, իսկ եթե մենք ընտրում ենք ձեռք

ընտրությունը, և այդ ընտրության հետևանքը: Ավագ երեխաներից մեկին խնդրեք կարդալ 2 Նեփի 2.27: Մնացած երեխաներին խնդրեք լսել, թե որոնք են ճիշտ ընտրություն կատարելու հետևանքները(ազատություն և հավերժական կյանք), և որոնք են սխալ ընտրություն կատարելու հետևանքները (գերություն և թշվառություն): Գրատախտակին մի պարզ գծապատկեր գծեք այստեղ ցուցադրվածի նմանությամբ:



Օգնեք երեխաներին հասկանալ, որ լավ ընտրություններ կատարելը տանում է մեզ դեպի ազատություն և երջանկություն, իսկ սխալ ընտրությունները տանում են մեզ գերության և տխրության:

Երկու երեխաների հրավիրեք առաջ գալ, և թող յուրաքանչյուրը բռնի փայտի մի ծայրից: Խնդրեք երեխային, որը բռնել է «ընտրություն» կողմից, լավ ընտրության օրինակ բերել (օրինակ, ուրիշների հետ բարյացակամորեն խոսել): Մյուս երեխային խնդրեք կիսվել այդ ընտրության հնարավոր հետևանքներով (օրինակ, կայուն ընկերական հարաբերությունների ստեղծում): Կրկնեք մի քանի այլ երեխաների հետ:



տալ կրակին, մենք կայրվենք: Վերցրեք փայտը և ցույց տվեք երեխաներին, որ ամեն անգամ փայտը վերցնելիս դուք ունենում եք և

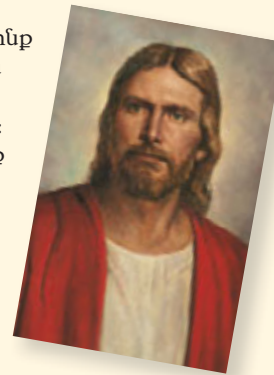
Երեխաների ստիպածը ամրապնդեք կրկնության միջոցով: Պահեք «ընտրություն և հետևանքներ» փայտիկը: Տարվա ընթացքում միացյալ ժամին ուրիշ հնարավորություններ կլինեն այն օգտագործելու համար:



Օգնեք հասկանալ (սուրբ գրությունների պատմությունների ուսուցում)։ Ամսվա առաջին երկու շաբաթների ընթացքում սուրբ գրություններից որոշ պատմություններ սովորեցրեք, որոնք ցույց են տալիս, թե ճիշտ ընտրություններ կատարելը ինչպես է տանում դեպի ազատություն և երջանկություն, և ինչպես է վատ ընտրություններ կատարելը տանում դեպի գերություն և թշվառություն: Սուրբ գրությունների պատմությունները, որոնք դուք կարող եք օգտագործել, ներառում են Փրկչին և Մատանային (տես Մովսես 4.1-4), Նեփիին, Լամանին և Լեմուելին (տես 1 Նեփի 2-4, 7, 18), Մեդրաքին, Միսաքին և Աբեդնագովին (տես Դանիել 3), կամ Ալմահին ու Նոյ Թագավորին (տես Մոսիա 17-19): Պատմություն ուսուցանելուց հետո երկու երեխայի հրավիրեք բռնել «ընտրություն և հետևանքներ» փայտիկի երկու կողմերից: Երեխաներից մեկին խնդրեք բացատրել ընտրությունները, որոնք կատարել են պատմության հերոսները, իսկ մյուս երեխան թող բացատրի այդ ընտրությունների հետևանքները:

Օգնեք կիրառել (պատմություն լսել)։ Հիսուս Քրիստոսի նկարը դրեք գրատախտակի

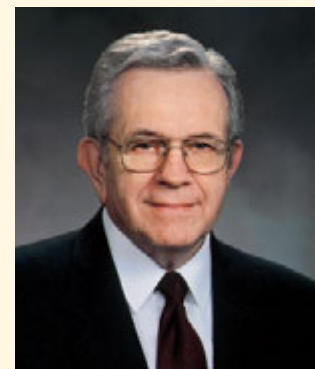
վրա: Նկարեք աստիճաններ, որոնք տանում են դեպի նկարը: Կաշուն թղթի վրա մի պատկեր նկարեք և դրեք աստիճանների ներքևում: Մի կարճ պատմություն պատմեք ընտրությունների վերաբերյալ, որոնք երեխան կարող է անել մեկ օրվա ընթացքում: Յուրաքանչյուր ընտրության համար երեխաներին խնդրեք ցույց տալ՝ դա լավ ընտրություն էր, թե՛ վատ, լավ ընտրության դեպքում կանգնելով, իսկ վատ ընտրության դեպքում՝ նստելով: Օրինակ, «Ջեյնը խաղալիքը խլեց իր փոքր եղբոր ձեռքից, որը սկսեց լաց լինել: Երբ Ջեյնի մայրը հարցրեց, թե ինչու է նա լալիս, Ջեյնն ասաց, թե չգիտի»: Յուրաքանչյուր լավ ընտրության համար կաշուն պատկերը մի աստիճան մոտեցրեք Հիսուսին: Շարունակեք պատմությունը այլ ընտրություններով, մինչև որ պատկերը հասնի Փրկչին: Քննարկեք, թե ինչպես են լավ ընտրությունները երջանկացնում մեզ և օգնում մեզ մոտենալ Տիրոջը:



Շաբաթ 3. Նախաերկրային կյանքում ես ընտրել եմ հետևել Աստծո ծրագրին:

Օգնեք հասկանալ (երգեր երգել)։ Հակիրճ քննարկեք հետևյալ գաղափարները, և այնուհետև երեխաների հետ երգեք համապատասխան երգերը. Նախքան աշխարհ գալը ես ապրել եմ երկնքում (Ես ապրել եմ երկնքում) [CS, 4]: Ես ընտրել եմ աշխարհ գալ և մարմին ստանալ «Չավակն եմ Աստծո» [CS, 2-3], «Տերն ինձ մի տաճար պարզեց» [CS, 153]: Ես կմկրտվեմ

և կստանամ Սուրբ Հոգու պարզը («Երբ ես մկրտվեմ» [CS, 103], «Սուրբ Հոգին» [CS, 105]: Ես կարող եմ նախապատրաստվել տաճար գնալուն («Տեսնում եմ Տաճարը» [CS, 95], «Ընտանիքները կարող են հավերժ միանալ» [CS, 188]): Ես հարություն կառնեմ («Նա ուղարկեց Իր Որդուն» [CS, 34-35]):



Շաբաթ 4. Հիսուս Քրիստոսը ստեղծեց աշխարհը որպես մի վայր, որտեղ ես կարող եմ սովորել ճիշտ ընտրել:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (առարկայական դասի դիտում և քննարկում)։ Երեխաներին ցույց տվեք տարբեր գույնի կավիճներով լի տուփ: Նրանց ցույց տվեք

երկրորդ տուփը՝ միայն միագույն կավիճներով: Հարցրեք երեխաներին. «Եթե դուք նկար գունավորեք, այս կավիճների տուփերից ո՞րը կուզեք օգտագործել: Ինչո՞ւ»: Բացատրեք, որ ընտրությունների բազմազանությունը օրհնություն է: Վկայեք, որ Երկնային Հայրը և Հիսուս Քրիստոսը սիրում են մեզ և Նրանք ուզում են, որ մենք ճիշտ ընտրություններ կատարենք:

Օգնեք հասկանալ (գունավորում)։ Թող երեխաները գունավորեն, *Նայեք ձեր փոքրիկներին*, մանկամտության դասագրքի 35 էջի նկարը, կամ հրավիրեք նրանց նկարել նմանատիպ նկարներ՝ նույն մակագրությամբ: Քննարկեք, թե ով է ստեղծել բաները, որոնք կան նկարում, և ինչու են դրանք ստեղծվել: Սովորեցրեք երեխաներին, որ Երկնային Հայրը ակնկալում է, որ մենք հոգ տանենք այս աշխարհի համար, որը Իր Որդին ստեղծել է մեզ համար: Խնդրեք երեխաներին ասել, թե ինչպես իրենք կարող են հոգալ աշխարհի և դրա վրա արարված բաների համար: Հրավիրեք երեխաներին իրենց նկարները տուն տանել և խնդրել ծնողներին դրանցից գրքույկ պատրաստել:

Առարկայական դասերը «կապում են անտեսանելի գաղափարները . . . որոշ տեսանելի առարկաների հետ, որոնց մասին աշակերտն սարդեն իսկ գիտի, և այնուհետև կառուցում են այդ գիտելիքի հիման վրա» (Բոդդ Է. Փաբեր, ՈՒՉԱՄԿ, 163):



Այս վարժության գաղափարը՝ ընտրությունը օրհնություն է, ներկայացնելու համար դուք կարող եք ընտրել գունավոր կավիճներ, գունավոր մատիտներ, գունազան մրգեր կամ երեխաներին ծանոթ ցանկացած այլ առարկա:

Երբ մենք ընտրում ենք ճիշտը, մենք օրհնվում ենք

Երգ. «Ընտրիր ճիշտը» (Hymns, no. 239)

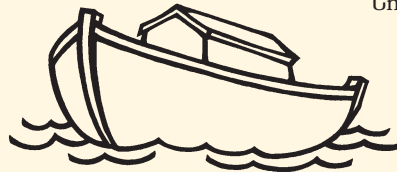
«Եթե դուք պահում եք նրա պատվիրանները, նա, իրոք, օրհնում և բարգավաճեցնում է ձեզ» (Մոսիա 2.22):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է ամեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Շաբաթ 1. Նոյը օրհնվեց ճիշտն ընտրելու համար:

Ներկայացրեք վարդապետությունը

(*համընկումների խաղ խաղալ*). Գրատախտակին նկարեք սովորական տապան: Պատրաստեք կենդանիների նկարների երկու միանման հավաքածու: Ամեն երեխայի սովեք մեկական նկար: Երեխաներին խնդրեք կանգնել և արձակել այն կենդանու ձայնը, որի նկարն իրենք ունեն, և լսել, թե ով է արձակում նույնանման ձայն: Երբ միանման նկար ունեցող երեխաները գտնեն իրար, թող նրանք միասին կանգնեն, մինչև բոլոր կենդանիները զույգեր կազմեն: Խնդրեք երեխաներին զույգերով մտնենալ և իրենց կենդանիներին դնել տապանի նկարի վրա: Հարցրեք երեխաներին. «Ո՞ր մարգարեին էր Տերը խնդրել, որ կենդանիներին հավաքեր տապանի մեջ»: Նշեք, որ հավանաբար դժվար խնդիր է եղել այդքան շատ կենդանիներ հավաքել տապանում, սակայն Նոյը ընտրել էր հնազանդվել Տիրոջ պատվիրանին:



Սեղմեք այստեղ նկարի համար:

Օգնեք հասկանալ (սուրբ գրությունների ընթերցում)

Երեխաներին ցույց տվեք Նոյի նկարը, որտեղ նա քարոզում է, և կարդացեք Մովսես 8.20: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչու են նրանք մտածում, որ մարդիկ չէին լսում Նոյին: Գրատախտակը կիսեք երկու մասի և մի կողմում գրեք հետևյալ հարցերը, իսկ մյուս կողմում սուրբ գրությունների հղումները՝ անկանոն ձևով. Ի՞նչ էր Տերը պատրաստվում անել մեղավորներին կործանելու համար (Մենդոգ 9.17): Ի՞նչ նա պատվիրեց անել Նոյին՝ իր ընտանիքը փրկելու համար (Մենդոգ 9.18): Ի՞նչ արեց Նոյը ճիշտն ընտրելու համար (Մենդոգ Է.5): Խնդրեք երեխաներին կարդալ սուրբ գրությունները և գտնել յուրաքանչյուր հարցի պատասխանը: Երեխաներին ցույց տվեք Նոյի նկարը, որտեղ նա տապան է կառուցում: Բացատրեք, որ երբեմն դժվար է ճիշտն ընտրել: Հարցրեք. «Ինչպե՞ս օրհնվեց Նոյը՝ ճիշտն ընտրելու համար»: Քաջալերեք երեխաներին կիսվել, թե ինչպես նրանք կօրհնվեն, եթե ճիշտն ընտրեն:



Ավանաձայնք. Երեխաները կարող են սովորել զվարճալի միջոցառումների և վարժությունների միջոցով, միևնույն ժամանակ պահպանել ակնածալից վերաբերմունքը: «Ակնածալիքը . . . հախապարագոր չէ կատարյալ լուրջանը» (Boyd K. Packer, “Reverence Invites Revelation,” Ensign, Nov. 1991, 22):

Շաբաթ 2. Հիսուսի հետևորդները օրհնվեցին՝ ճիշտն ընտրելով:

Օգնեք հասկանալ (սուրբ գրությունների ընթերցում, գունավորում և տիկնիկների գործածում)

Երեխաների հետ միասին կարդացեք հետևյալ հատվածները, թե ինչպես են Հիսուսի հետևորդները ընտրել ճիշտը: Ղուկաս Ժ.38–42 (Մարիամ), Մատթեոս Դ.18–20 (Պետրոս և Անդրեաս), Գործք Առաքելոց Թ.1–9, 17–20 (Պողոս): Քննարկեք որոշ օրհնություններ, որոնք այս մարդիկ ստացել են ճիշտն

Հասարակ տիկնիկներ կարող են օգտագործվել դասի մասերը բեռնականացնելու համար: Դրանք արժեքավոր գործիքներ են հիմնական գաղափարն ամրապնդելու և երեխաների ուշադրությունը գրավելու համար (տես ՈՒՉԱՄԿ, 176–77):



ընտրելու համար: Յուրաքանչյուր երեխայի համար նկարեք հասարակ պատկերներ (կամ օգտագործեք «Չվարճալի բաներ», *Ընկեր*, Հունվար 2006, 35, և «Չվարճալի բաներ», *Ընկեր*, Փետրվար 2006, 31-ի սուրբ գրությունների պատկերները): Թող երեխաները գունավորեն նկարները, կտրեն, հանեն և դարձնեն կաշտն տիկնիկներ կամ թղթե կանգնող տիկնիկներ: Հրավիրեք երեխաներին օգտագործել իրենց տիկնիկները և վերապատմել պատմություններից մեկը: Օրինակ՝ «Իմ անունը Պողոս է: Ես հալածում էի մարդկանց, ովքեր հետևում էին Հիսուսին: Ես տեսիլքում տեսա Հիսուսին: Հիսուսը խնդրեց, որ ես դադարեցնեմ իրեն

հալածելը: Ես ընտրեցի հետևել Հիսուսին և իմ մնացած ողջ կյանքում միախոնր եղա»:

Օգնեք կիրառել (կրկնել սուրբ գրությունների պատմությունները). Հրավիրեք երեխաներին օգտագործել իրենց տիկնիկները և վերապատմել սուրբ գրությունների պատմությունները իրենց ընտանիքներին տանը: Քաջալերեք նրանց կիսվել ընտանիքի անդամների հետ, թե ինչպես են պատմությունների հերոսները ընտրել ճիշտը և ինչպես են նրանք օրհնվել: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես նրանք կարող են ճիշտն ընտրել հաջորդ շաբաթվա ընթացքում:



Սեղմեք այստեղ տիկնիկների համար:

Շաբաթ 3. Նեփին օրհնվեց ճիշտն ընտրելու համար:

Օգնեք հասկանալ (մասնակցել բեմակախայնությանը). Թող երեխաները ներկայացնեն այն պահերը, երբ Նեփին հնազանդվել է իր հորն ու Տիրոջը (օրինակ, տես 1 Նեփի 16.18–24, 30–32, 1 Նեփի 17.8, 17–18, 48–53, 1 Նեփի 18.9–21): Խորհեք, թե նրանք ինչպես կարող են օգտագործել հասարակ բեմական զգեստներ (բեմականացման մասին տեղեկություններ տես *ՈՒՉԱՄԿ*, 165–66): Միասին կարդացեք, թե ինչ ասաց Նեփին 1 Նեփի 17.3:

Օգնեք կիրառել (երգ երգել). Ցուցադրեք հունվարի «ընտրություն և հետևանքներ» փայտիկը, և հրավիրեք երեխաներին պատմել այն, ինչ հիշում են ընտրությունների և հետևանքների մասին: Սասցեք նրանց, որ մեր ստացած բազում օրհնությունները մեր կատարած լավ ընտրությունների հետևանքներն են: Հրավիրեք երեխաներին մտածել, թե ինչպես կարող են նրանք նմանվել Նեփիին և լավ ընտրություններ կատարել: Թող երեխաները երգեն «Նեփիի քաջությունը» (CS, 120–21) և երգելու ընթացքում իրար փոխանցեն «ընտրություն և հետևանքներ» փայտիկը: Անսպասելի անջատեք երաժշտությունը: Երբ երաժշտությունը դադարի, փայտը բռնած երեխային հրավիրեք կիսվել լավ ընտրությամբ, որը նա կարող է կատարել: Թող երեխան փայտիկը փոխանցի մեկ այլ երեխային, և հրավիրեք նրան կիսվել օրհնությամբ, որը զալիս է այդ լավ ընտրությունը կատարելուց: Կրկնեք, եթե ժամանակը թույլ է տալիս:



Ցուցադրական նյութերը կարող են օգնել ուսուցանել ընթացքում: Ցուցադրական նյութերը պետք է պարզ լինեն: Սա թույլ է տալիս երեխաներին կենտրոնանալ ուղերձի, ոչ թե՛ ցուցադրական նյութերի վրա:

Շաբաթ 4. Եկեղեցու անդամներն այսօր օրհնվում են ճիշտն ընտրելու համար:

Օգնեք հասկանալ (կիսվել պատմություններիում). Հրավիրեք ձեր երեխաների Խմբի երեխաների մի քանի ծնողների կամ տատիկների ու պապիկների կիսվել պատմություններով այն մասին, թե ինչպես են նրանք կամ իրենց նախնիները ճիշտն ընտրել: Սա կարող է ներառել Եկեղեցուն միանալու նրանց ընտրության պատմությունները: Նախքան ամեն պատմությունը, խնդրեք երեխաներին ուշադիր լսել, թե ինչպես են

այս Եկեղեցու անդամները ճիշտն ընտրել և ինչպես են նրանք օրհնվել դրա արդյունքում: Ամեն պատմությունից հետո, խնդրեք երեխաներին ասել, թե ինչպես են անդամներն օրհնվել ճիշտն ընտրելու համար: Խնդրեք երեխաներին լսելու ընթացքում նկարներ նկարել պատմությունների վերաբերյալ, այնուհետև կիսվել դրանցով երեխաների Խմբի մյուս երեխաների հետ և տանը:

Արտասանել վարդապետությունը. Այս սափա երեխաները կառավորեն վարդապետության տարբեր սուրբ գրքային օրհնակներ այն մասին, որ երբ մենք ընտրում ենք ճիշտը, մենք օրհնվում ենք: Հրավիրեք երեխաներին յուրաքանչյուր դասից ստաց սանդ «Երբ մենք ընտրում ենք ճիշտը, մենք օրհնվում ենք»:

Ապրող մարգարեները ինձ սովորեցնում են ընտրել ճիշտը

Երգ. «Պաշտպանել ճշմարտությունը» (CS, 159)

«Օ, հիշիր, որդիս, և սովորիր խնաստություն քո երիտասարդության տարիներին. Այո, քո երիտասարդության տարիներին սովորիր պահել Աստծո պատվիրանները» (Արևս 37.35):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**



Շաբաթ 1. Աստված խոսում է ապրող մարգարեների միջոցով:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (դիտել բեմականացում և անգիր սովորել սուրբ գրություն). Հրավիրեք երեխաներից մեկին առաջ գալ: Մսեք մյուս երեխաներին հետևել նրա հրահանգներին: Երեխայի ականջին շնչացրեք պարզ հրահանգներ, ինչպիսիք են. «Մսա նրանց, որ երեք անգամ ծափ տան» կամ «Մսա նրանց, որ կանգնեն և տեղում քայլեն»: Թույլ տվեք, որ մի քանի երեխաներ հերթով առաջնորդ լինեն: Բացատրեք, որ չնայած նրանք բոլորը չէին լսում նրան հրահանգներ տալիս, նրանք

հնարավորություն ունեին հնազանդվել հրահանգներից, որովհետև նրանք գիտեին, թե ում պետք է հետևեն: Հարցրեք, թե մենք ում պիտի հետևենք, որ իմանանք, թե Երկնային Հայրն ինչ է ուզում, որ մենք անենք: Ցույց տվեք Եկեղեցու ներկայիս Նախագահի նկարը: Թող երեխաները միասին սանն. «Աստված խոսում է ապրող մարգարեների միջոցով»: Կարդացեք Ամովս Գ.7, և բացատրեք ցանկացած բառ, որը երեխաները չեն հասկանում: Օգնեք երեխաներին անգիր սովորել սուրբ գրությունը (տես ՈՒՉՄՄԿ, 171–72):

Շաբաթ 2. Առաջին Նախագահությունն ու Տասներկու Առաքյալները մարգարեներ են:

Ներկայացրեք վարդապետությունը. Գրատախտակին գրեք. «Առաջին Նախագահությունն ու Տասներկու Առաքյալները մարգարեներ են»: Մսեք երեխաներին, որ Հիսուս Քրիստոսի Վերջին Օրերի Մրբերի Եկեղեցում մենք առաջնորդվում ենք Եկեղեցու Նախագահի, Առաջին Նախագահությունում նրա երկու խորհրդականների և Տասներկու Առաքյալների կողմից: Բացատրեք, որ Առաջին Նախագահությունն ու Տասներկու Առաքյալները մարգարեներ են:

Օգնեք կիրառել (համընկումների խաղ խաղալ). Հավաքեք Առաջին Նախագահության և Տասներկուսի Քվորումի անդամների վեց նկար և գրեք նրանց անուններն առանձին թերթիկների վրա: Նկարներն ու թերթիկները հակառակ կողմով դրեք գրատախտակի վրա: Թող մի երեխա շրջի նկարներից մեկը, և հրավիրեք մեկ այլ երեխայի շրջել թերթիկներից մեկը, որի վրա անուն է գրված: Եթե նկարն ու անունը չեն համընկնում, դրանք դրեք իրենց տեղը և ուրիշ երկու երեխաների թույլ տվեք ընտրել: Եթե թղթերը համընկնում են, այդ երկու երեխաներին շնչացրեք ավետարանի մի սկզբունք, որն այդ առաջնորդ ուսուցանել է ամենավերջին գերագույն համաժողովի ժամանակ (Նայեք վերջին համաժողովի նյութերը *Ensign*-ում կամ *Լիստոնայում*), և թող նրանք բեմադրեն, թե ինչպես կարող են ապրել այդ սկզբունքով: Հրավիրեք մյուս երեխաներին կռահել, թե ինչ են նրանք անում:



Հարցեր տվեք.
Հարցերը կարող են իրթանել մասնակցությունն ու քննարկումը: Հարցեր տվեք, որոնք կօգնեն ձեզ որոշել, թե արդյոք երեխաները հասկանում են ուսուցանվող վարդապետությունը, և որոնք կարող են քաջալերել նրանց խորհել (տես ՈՒՉՄՄԿ, 73): Օրինակ, դուք կարող եք տալ արսպիսի հարցեր. «Ինչպե՞ս է Երկնային Հայրը խոսում Եկեղեցու անդամների հետ» և «Ինչպե՞ս է Երկնային Հայրը խոսում Եկեղեցու անդամների հետ» և «Ինչպե՞ս է Երկնային Հայրը խոսում Եկեղեցու անդամների հետ»:

Շաբաթ 3. Աստծո մարգարեներն ու առաքյալները մեզ հետ խոսում են գերագույն համաժողովի ժամանակ:



Ձեր միջոցառումները հարևարեցրեք երեխաների տարիքին և ունակություններին: Երրորդ շաբաթվա միջոցառման հասար, բացի գրված ուղերձները, կարող եք օգտագործել նկարներ:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (խաղ խաղալ). Առանձին թերթիկների վրա գրեք ամենավերջին համաժողովի Առաջին Նախագահության և Տասներկուսի Քվորումի անդամների ուղերձների ամփոփիչ մտքից մեկական նախադասություն: Տեղադրեք դրանք գրատախտակի վրա առաջնորդների նկարների հետ միասին: Քննարկեք յուրաքանչյուր ուղերձը: Մի խումբ երեխաների խնդրեք դուրս գալ սենյակից: Գրատախտակից հեռացրեք ուղերձներից մեկը: Հրավիրեք երեխաներին վերադառնալ և միասին որոշել, թե որ ուղերձն է բացակայում: Խնդրեք երեխաներին ընտրել երեխաների Խմբի մի երգ, որը համապատասխանում է ուղերձին, և միասին երգել: Հրավիրեք երեխաներին այդ ուղերձը կիրառելու ուղիներ առաջարկել: Կրկնեք, օգտագործելով մյուս ուղերձները:

Հուշում. *Մտածեք, թե ինչպես կարող եք երեխաներին և նրանց ծնողներին հայտնել կյուբերի մասին, որոնք սակայն են conferencegames.lds.org կայքում:*

Կրկնություն. *Երեխաները սովորում են կրկնության միջոցով: Շաբաթ 2-ում և 3-ում դուք երեխաներին սովորեցնելու եք նույն վարդապետությունը տարբեր ձևերով: Մա հնարավորություն կտա մեծացնել նրանց հասկացողությունը վարդապետության վերաբերյալ:*

Շաբաթ 4. Ես օրհնվում եմ, երբ ընտրում եմ հետևել մարգարեին:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (երգ երգել). Երգեք «Չեսուեք մարգարեին» երգի իններորդ հատվածը և կրկնեցրեք (CS, 110–11): Խնդրեք երեխաներին լսել, թե ինչու ենք մենք հետևում մարգարեին: Թող երեխաները միասին ասեն. «Ես օրհնվում եմ, երբ ընտրում եմ հետևել մարգարեին»:

Օգնեք հասկանալ (քննադրել տուրք գրությունների պատմությունները). Երեխաներին պատմեք Եղիայի և Մարեփթացի որբնայրու պատմությունը (տես Գ Թագավորաց ԺԷ.8–16), և հրավիրեք երեխաներին ձեռք հետ միասին բեմադրել այն: Օրինակ, «Տերն ասաց Եղիա մարգարեին գնալ Մարեփթա կոչվող քաղաքը (տեղում քաղեք): Երբ նա հասավ քաղաք, նա տեսավ մի կնոջ, որը փայտեր էր հավաքում (ձևացրեք, թե փայտ էր հավաքում): Եղիան խնդրեց կնոջը ջուր տալ իրեն (ձևացրեք, թե մեկին ջուր էր տալիս) և մի կտոր հաց: Կինն ասաց Եղիային, որ ինքն ուներ միայն մի փոքր այլուր և յուղ իր որդու համար հաց պատրաստելու համար (գլխով ոչ ասեք): Եղիան ասաց նրան, որ նախ մի քիչ հաց պատրաստեք իր համար, և Աստված նրան ավելի շատ այլուր ու յուղ կտար: Կինը հնազանդվեց Եղիային (ձևացրեք, թե հաց էր թխում): Նա ուներ բավականաչափ այլուր և յուղ շատ օրեր հաց թխելու համար (ձևացրեք, թե ուտում էր): Կրկնեք միջոցառումը Մովսեսի և պղնձի օձի (տես Թվոց ԻԱ.5–9) և Նեփիի և արույրե թիթեղների պատմությունների շուրջ (տես 1 Նեփի 3–4, 5.21–22): Խնդրեք

երեխաներին պատմել, թե ինչպես էին օրհնվել պատմությունների մարդիկ, հետևելով մարգարեի խորհրդին:

Օգնեք կիրառել (քննադրել մարգարեների ուսմունքները). Երեխաներին հարցրեք. «Ո՞վ է մեր մարգարեն այսօր»: Ցույց տվեք Եկեղեցու ներկայիս Նախագահի նկարը: Բացատրեք, որ նա կանչվել է Աստծո կողմից: Թող երեխաները փոքր խմբերով քննարկեն, թե ինչպես կարող են հետևել նրան: Ցուրաքանչյուր խմբից խնդրեք մի քանի երեխայի կիսվել իրենց գաղափարներով: Հրավիրեք երեխաներին ընտրել մի ուղի, որով կարող են հետևել մարգարեին շաբաթվա ընթացքում: Նրանց համար մի հիշեցում պատրաստեք, որը նրանք տուն կտանեն և կկիսվեն դրանով իրենց ընտանիքների հետ: Հիշեցրեք երեխաներին, որ նրանք կարող են լսել մարգարեի խոսքերը գերագույն համաժողովի ընթացքում, և խրախուսեք նրանց դիտել կամ լսել համաժողովը իրենց ընտանիքների հետ: Գերագույն համաժողովի հաջորդ շաբաթ որոշ երեխաների խնդրեք կիսվել փորձառությամբ, որը նրանք ունեցել են, լսելով մարգարեին և հետևելով նրա ուսմունքներին:



Երեխաներին խաբերի բաժանելը թույլ է տալիս ավելի շատ երեխաների մասնակցել: Դուք կարող եք խաբեր կազմել տարբեր ձևերով: Օրինակ, դուք կարող եք խնդրել երեխաներին միասին աշխատել որպես խաբեր, կամ դուք կարող եք սխալ երեխաներից և կրտսեր երեխաներից գույգեր կազմել: Չափահաս մեկը պետք է հսկի յուրաքանչյուր խաբին:

Հիսուս Քրիստոսը ինձ սովորեցնում է ընտրել ճիշտը

Երգ. Հիսուս Քրիստոսի մասին ձեր ընտրությամբ մի երգ Մանկական երգարանից

«Որովհետև ես ձեզ օրինակ տուի, որ ինչպես ես ձեզի աքի, դուք էլ անեք» (Հովհաննես ԺԳ.15):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**



Վարժությունները հարմարեցրեք ձեր Երեխաների Խոսքի երեխաների ստորիքին և թյին:
Օրինակ, շաբաթ 1-ի վարժության մեջ, եթե դուք ունեք մեծ Երեխաների Խոսք, դուք միգուցե ցանկանաք պատրաստել մեկից ավելի գրուկուկուտուկների մասեր: Կրտսեր ստորիքի երեխաների համար ուսուցիչը կարող է կարդալ սուրբ գրությունը և օգնել երեխաներին նկարներ նկարել:

Շաբաթ 1. Հիսուս Քրիստոսը ինձ համար կատարյալ օրինակ է:

Օգնեք հասկանալ (կարդալ սուրբ գրությունները և նկարներ նկարել): Մի մեծ թղթի վրա գրեք «Հիսուս Քրիստոսը ինձ համար կատարյալ օրինակ է արտահայտությունը: Թուղթը կտրեք չորս մասի: Հետևյալ նախադասություններից ամեն մեկը գրեք մասերից մեկի վրա.

- Նա մեզ ցույց տվեց, թե ինչպես պետք է մկրտվենք (տես Մատթեոս Գ.13-17):
- Նա սեր ցուցաբերեց ուրիշների հանդեպ (տես Մարկոս Ժ.13-16):
- Նա ներեց նրանց, ովքեր ցավ պատճառեցին Իրեն (տես Ղուկաս ԻԳ.34):
- Նա մեզ ցույց տվեց, թե ինչպես աղոթենք (տես Մատթեոս Զ.5-13):

Երգեք «Ես փորձում եմ լինել Հիսուսի նման» (CS, 78-79) երգը: Խնդրեք երեխաներին բացատրել, թե ինչ է սովորեցնում երգը: Ցույց տվեք Քրիստոսի նկարը, և ասեք երեխաներին, որ Նա շատ բաներ է մեզ սովորեցրել Իր կատարյալ օրինակի միջոցով: Երեխաներին բաժանեք չորս խմբի, և յուրաքանչյուր խմբի ավել թղթի մասերից մեկը և մաքուր թղթեր: Խնդրեք նրանց միասին կարդալ սուրբ գրությունը և



Երբ ուսուցանում եք այնուպես, որ սկզբունքները, օգնեք երեխաներին ուղիներ գտնել դրանք իրենց կյանքում կիրառելու համար:

հետո նկարներ նկարել այն թեմայի շուրջ, թե ինչպես նրանք կարող են հետևել Քրիստոսի օրինակին: Հրավիրեք յուրաքանչյուր խմբին բացատրել իրենց սուրբ գրությունը, նկարները և իրենց մասը դնել գրատախտակի վրա: Երբ բոլոր մասերը միացվեն, միասին կրկնեք. «Հիսուս Քրիստոսը ինձ համար կատարյալ օրինակ է»:

Շաբաթ 2 և 3. Հիսուս Քրիստոսը սովորեցրել է ինձ ճիշտ ապրելու ուղին:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (երգ երգել): Երգեք «Ընտրեք ճիշտ ուղին» (CS, 160-61) երգը, և երեխաների կեսին խնդրեք լսել, թե մենք ինչպես կարող ենք երջանիկ լինել, իսկ մյուս կեսին՝ լսել, թե ինչը մեզ կօգնի և ցույց կտա ուղին: Քննարկեք, թե ինչ սովորեցին երեխաները երգից:

Օգնեք հասկանալ (խաղալ գուշակող խաղ և կարդալ սուրբ գրությունները): Պատրաստեք բառաշերտեր հետևյալ բառերով և սուրբ գրությունների հղումներով. *սոված* (Մատթեոս Ե.6), *լուսավորի* (Մատթեոս Ե.16), *սիրեցեք* (Մատթեոս Ե.44), և *աղոթք անել* (Մատթեոս Զ.6): Ցուցադրեք Լեռան Քարոզը նկարը: Բացատրեք, որ Հիսուսը բարձրացավ լեռան վրա Իր աշակերտներին ուսուցանելու համար: Այն, ինչ Նա սովորեցրեց, այժմ կոչվում է Լեռան Քարոզ: Բառաշերտերից մեկը ցույց տվեք



Աղոթք այստեղ բառաշերտերի համար:

երեխաների կեսին, և խնդրեք նրանց բեմադրել բառը, որ մնացած երեխաները գուշակեն: Միասին կարդացեք համապատասխան սուրբ գրությունը, և երեխաներին օգնեք հասկանալ, թե ինչ է ուսուցանել Քրիստոսը և ինչպես մենք կարող ենք հետևել Նրա օրինակին: Նույնը կրկնեք մյուս բառերով և սուրբ գրություններով:

Օգնեք կիրառել (քննարկել իրավիճակի ուսումնասիրությունը). Թղթի չորս կտորների վրա գրեք Հիսուսի հետևյալ ուսմունքները. (1) Լինել արդարության սոված և ծարավ, (2) Թող այսպես լուսավորի ձեր լույսը, (3) Մի-րեք ձեռք թշնամիներին, (4) Աղոթեք երկնային Հորը: (Մտածեք նկարներ օգտագործելու մասին, որոնք լուսաբանում են այս ուսմունքները կրտսեր երեխաների համար:.) Թերթիկները

դրեք սենյակի տարբեր մասերում: Նախապատրաստվեք իրավիճակների ուսումնասիրությանը (տես *ՈՐՉՄՄԿ*, 161–62), որը կօգնի երեխաներին հասկանալ, թե ինչպես կիրառել այս ուսմունքները: Օրինակ՝ «Ինչ-որ մեկը դպրոցում ծաղրում է ձեզ և անպատիվ խոսքեր ասում: Ի՞նչ կանեք դուք»: Կրկնեք վերը նկարագրված գուշակող խաղի սուրբ գրությունները և նշեք, որ սենյակի տարբեր մասերում դրված թերթիկները համապատասխանում են սուրբ գրություններին: Երեխաների համար կարդացեք իրավիճակների ուսումնասիրությունները և հրավիրեք նրանց կանգնել և շրջվել դեպի այն թերթիկը, որի ուսմունքը կօգնի նրանց ընտրել ճիշտը: Մի քանի երեխաների խնդրեք ասել, թե ինչ ընտրություն իրենք կկատարեին:



Թող երեխաները բարձրաձայն կարդան սուրբ գրություններից: Տեղյակ եղեք յուրաքանչյուր երեխայի ունակությունների մասին, և օգնեք յուրաքանչյուրին, որ արդյունավետորեն մասնակցեն:

Շաբաթ 4. Ես զգում եմ իմ Փրկչի սերը, երբ փորձում եմ լինել Հիսուս Բրիստոսի նման:

Օգնեք հասկանալ (երգ երգել և ընտրություններ կատարել). Երգեք «Ես զգում եմ իմ Փրկչի սերը» երգը (*CS*, 74–75): Գրեք մի քանի իրավիճակների ուսումնասիրություններ, որոնք լուսաբանում են, թե ինչպես կարող է երեխան հետևել Քրիստոսի ուսմունքներից մեկին: Նաև ներառեք սուրբ գրության հղում, որտեղ կարելի է գտնել այդ ուսմունքը: Ներքևում կան մի քանի օրինակներ:

Սառան խնդրել էր իր կրտսեր քրոջը չօգտագործել իր գունավոր կավիճները, սակայն նրա քույրիկը, այնուամենայնիվ, օգտագործեց դրանք: Հիսուսին նմանվելու համար Սառան կարող էր.

- ա. Բարկանալ իր քույրիկի վրա:
- բ. Թաքցնել իր գունավոր կավիճները:
- գ. Ներել իր քույրիկին:

Մատթեոս ԺԸ.21–22:

Ջոնը ֆուտբոլ է խաղում իր ընկերների հետ և նկատում է մեկ այլ տղայի, որը մենակ կանգնած դիտում է խաղը: Քրիստոսին նմանվելու համար Ջոնը կարող էր.

- ա. Ծաղրել տղային մենակ լինելու համար:

- բ. Ոչադրություն չդարձնել տղայի վրա և շարունակել խաղալ իր ընկերների հետ:
- գ. Հրավիրել տղային իրենց հետ ֆուտբոլ խաղալու:

Հովհաննես ԺԳ.34:

Խնդրեք մի երեխայի կարգալ իրավիճակների ուսումնասիրություններից մեկը: Այնուհետև խնդրեք նրան մեկ ամ մեկ կարգալ պատասխանները: Հրավիրեք մնացած երեխաներին կանգնել, երբ նրանք լսեն պատասխանը, որը կհամապատասխանի Հիսուսի օրինակին հետևելուն: Հրավիրեք մի քանի երեխաների բարձրաձայն կարգալ սուրբ գրությունը, և քննարկեք, թե ինչ է ուսուցանել Հիսուսը: Քննարկեք, թե այս իրավիճակում Հիսուսի օրինակին հետևելը ինչպես կարող է մեզ օգնել զգալ Փրկչի սերը: Նույնը կրկնեք յուրաքանչյուր իրավիճակի նկարագրության հետ:

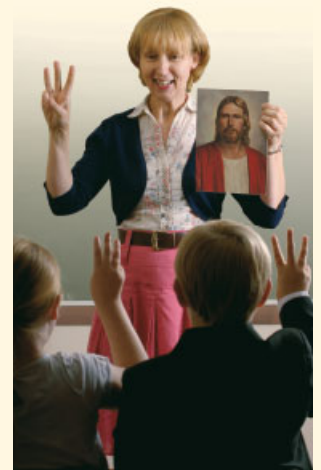
Օգնեք կիրառել. Խնդրեք երեխաներին այս շաբաթ անել այն, ինչ Հիսուսը կցանկանար, որ նրանք անեին: Ասեք նրանց, որ մյուս շաբաթ դուք կխնդրեք նրանցից ոմանց պատմել, թե ինչ իրենք արեցին և ինչպես զգացին Փրկչի սերը:

Օգնություն երաժշտության ղեկավարին

Որպեսզի օգնեք երեխաներին սովորել նոր երգ, խորհեք հետևյալի շուրջ.

- Խնդրեք երեխաներին ազդանշան տալ, երբ նրանք երգում են որոշակի բառ, կամ հաշվել իրենց մատների վրա, թե քանի անգամ են երգում այդ բառը: Օրինակ, երգեք «Նա ուղարկեց Իր Որդուն» երգը (*CS*, 34–35), և խնդրեք նրանց հաշվել իրենց մատների վրա, թե քանի անգամ են նրանք երգում «Իր Որդուն» բառերը:
- Ընտրեք նկար և բառ, որոնք ներկայացնում են երգի յուրաքանչյուր արտահայտությունը,

և դրանք դրեք թղթի վրա: Օրինակ, երբ դուք երգեք «Նա ուղարկեց Իր Որդուն» երգը (*CS*, 34–35), ցուցադրեք «Ինչպես կարող էր Հայրը հայտնել աշխարհին սեր և քնքշություն» արտահայտությունը նկարի հետ միասին, որի վրա նկարված է սիրտ և գրված է *քնքշություն* բառը: «Նա ուղարկեց իր Որդուն» նորածին մանկիկին, խաղաղությամբ և սրբությամբ՝ արտահայտության ժամանակ ցուցադրեք Սուրբ ծննդյան նկար և *խաղաղություն* բառը: Դուք կարող եք ներգրավել երեխաներին, մինչ նրանք կբռնեն նկարները երգելու ընթացքում:



Երգ. «Երբ ես մկրտվեմ» (CS, 103)

Ես ընտրել եմ ճիշտը, երբ մկրտվել եմ և հաստատվել որպես Եկեղեցու անդամ

«Ապաշխարեցէք՝ եւ ձեզանից ամեն մէկը թող մկրտուի Յիսուս Քրիստոսի անունովը՝ մեղքերի թողութեան համար, եւ Սուրբ Հոգու պարգևը կրնդունիք» (Գործք Առաքելոց Բ.38):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է ամեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Հուշում. Շաբաթ 1-ի վարժարանի համար դուք կարող եք նաև հրավիրել մի երեխայի և ուսին դնել քարտերով լի պարկ, այնուհետև ցույց տաք, թե ինչպես է սպաշխարությունը նմանվում պարկից քարերը հանելուն:

Շաբաթ 1. Եթե ես ապաշխարեմ, ես կարող եմ ներվել:

Օգնեք հասկանալ (նախնայիցելով առաքելական դասին). Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք գլաքար: Խնդրեք երեխաներին գլաքարը դնել իրենց կոշիկի մեջ, կանգնել և քայլել: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես են իրենց զգում, երբ քայլում են գլաքարը կոշիկի մեջ: Հարցրեք, թե ինչպես է մեղքը նմանվում գլաքարին: (Դրանից մենք մեզ լավ չենք զգում. այն մեզ տխրություն է պատճառում):

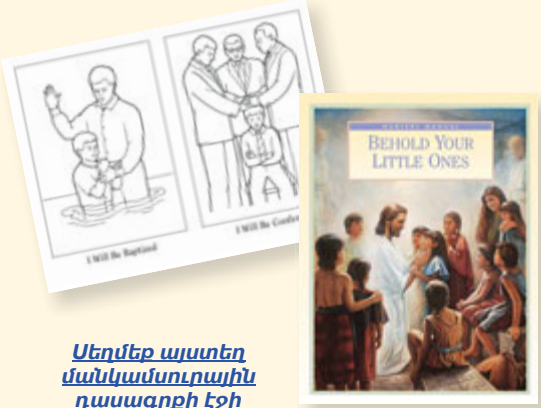


Խնդրեք նրանց հանել գլաքարը, ապա հարցրեք, թե ինչպես է ապաշխարելն ու Երկնային Հորից ներում ստանալը նմանվում գլաքարը մեր կոշիկից հանելուն: Բացատրեք, որ Հիսուս Քրիստոսի շնորհիվ մենք կարող ենք ապաշխարել և ներում ստանալ մեր մեղքերից: Վկայություն բերեք, որ ապաշխարությունը հրաշալի օրհնություն է՝ Երկնային Հոր կողմից և որ այն բերում է մեզ երջանկություն:

Շաբաթ 2. Երբ ես մկրտվում եմ և հաստատվում, ես հետևում եմ Հիսուսի օրինակին:

Օգնեք հասկանալ (խաղաղ հիշողության խաղ և սուրբ գրություններ կարդալ). Ցուցադրեք Հիսուսին մկրտող Հովհաննես Ակրտչի նկարը, և մկրտվող որևէ երեխայի նկար: Թույլ տվեք, որ երեխաները 20 վայրկյան նայեն նկարներին: Այնուհետև ծածկեք նկարները և խնդրեք երեխաներին մտաբերել երկու նկարներում միանման առարկաները, որքան որ կիիշեն: Նրանց պատասխանները կարող եք գրել գրատախտակին:

Օգնեք կիրառել (գունավորել և երգ երգել). Յուրաքանչյուր երեխայի համար պատճենահանեք մանկամտորի դասագրքի 111 էջը, *Նայեք ձեր փոքրիկներին*, որպեսզի գունավորեն: Երգեք «Մկրտություն» երգը (CS, 100–101), և խրախուսեք երեխաներին մկրտվել ինչպես Հիսուսը:



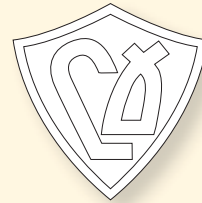
Սեղմեք այստեղ մանկամտորային դասագրքի էջի համար:

Շաբաթ 3. Սուրբ Հոգին կարող է ինձ օգնել:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (առարկայական դասի դիտում). Թող մի երեխա կանգնի դռան մոտ: Կապով փակեք երեխայի աչքերը, և թող նա առանց օգնության փորձի գտնել իր աթոռը և նստել: Կրկնեք վարժությունը, բայց այս անգամ խնդրեք մեկ այլ երեխայի առաջնորդել աչքերը կապած երեխային՝ դիպելով նրա ձեռքին և առաջնորդելով նրան: Քննարկեք երեխաների հետ, թե ինչու էր ավելի հեշտ գտնել աթոռը երկրորդ անգամ: Բացատրեք, որ Սուրբ Հոգին կարող է մեզ օգնել՝ ուղղություն տալով կյանքում: Հրավիրեք երեխաներին ասել. «Սուրբ Հոգին կարող է ինձ օգնել»:

Օգնեք հասկանալ (երգ երգել և հասկանալ կոմունների խաղ խաղալ). Գրատախտակին գրեք օգնել բառը: Երգեք «Սուրբ Հոգին» երգը (CS, 105), և հրավիրեք երեխաներին հաշվել երգում նշված բաները, որոնք Սուրբ Հոգին անում է մեզ օգնելու համար:

Նախքան Երեխաների Խմբի դասի սկսվելը պատրաստեք 10 թերթիկներ, որոնց վրա նկարված է ՀՃ վահանը: Յուրաքանչյուր թերթիկի մյուս կողմում գրեք հետևյալ 5 արտահայտություններից մեկը, որոնք նկարագրում են, թե ինչպես է Սուրբ Հոգին մեզ օգնում. *Սուրբ Հոգին մխիթարում է մեզ, Սուրբ Հոգին վկայում է Հիսուս Քրիստոսի մասին, Սուրբ Հոգին ուսուցանում է մեզ, Սուրբ Հոգին ասում է մեզ ինչ անել կամ չանել և Սուրբ Հոգին օգնում է մեզ բարին անել* (յուրաքանչյուր արտահայտությունը կլինի երկու տարբեր թերթիկների վրա): Թերթիկները խառը դրեք գրատախտակի վրա՝ ՀՃ վահաններն ուղղված դեպի երեխաները: Խնդրեք երեխաներից մեկին շրջել թերթիկներից մեկը: Միասին կարդացեք հետևում գրված բառերը: Խնդրեք մեկ այլ երեխայի շրջել մեկ այլ թերթիկ և տեսեք, թե արդյոք այն համընկնում է մյուսի հետ: Միասին կարդացեք հակառակ կողմում գրված բառերը: Եթե թերթիկները համընկնում են, դրանք վերցրեք գրատախտակից: Եթե դրանք չեն համընկնում, դրանք հետ շրջեք: Կրկնեք, մինչև գտնեք բոլոր համընկումները:



Սեղմեք այստեղ լրգոտիպի համար:

Օգնեք կիրառել (քննարկել սուրբ գրությունները). Երեխաներին խմբերի բաժանեք: Յուրաքանչյուր խմբի տվեք հետևյալ սուրբ գրությունների հղումներից մեկը. Հովհաննես ԺԴ.26, Հովհաննես ԺԵ.26, 2 Նեփի 32.5, ՎևՈԻ 11.12: Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբի կարգավիճակում սուրբ գրությունը և քննարկել, թե ինչ է այն նշանակում: Հրավիրեք երեխաներին և նրանց ուսուցիչներին կիսվել օրինակներով, թե ինչպես են նրանք զգացել Սուրբ Հոգու ազդեցությունը:



Ներկայացումների մեջ երեխաներին ներգրավելը օգնում է գրավել նրանց ուշադրությունը և ավելի լավ սովորել:

Նախապատրաստություն. Փնտրեք շոգու առաջնորդությունը, երբ դասեր են պատրաստում, և հայտնաբերեք գաղափարները ձեր երեխաների տարիքին, ունակություններին և պարսկաներին: Օրինակ, որոշ դասերի գաղափարները ընդամենը մի քանի լույս կապահանջեն ուսուցանելու համար: Դուք կարող եք լրացնել դասերը ձեր սեփական գաղափարներով:



Ներգրավեք բոլոր երեխաներին. Դուք կարող եք ներգրավել կրտսեր երեխաներին՝ կցելով նրանց սալազ երեխաներին: Օրինակ, շաբաթ 4-ի վարժության մեջ կրտսեր երեխաները կարող են բռնել բառաշերտերը, մինչև սալազ երեխաները կօգնեն նրանց կանգնել ճիշտ հերթականությամբ:

Սեղմեք այստեղ բառաշերտերի համար:

Շաբաթ 4. Երբ ես հաղորդություն եմ ընդունում, ես վերանորոգում եմ իմ մկրտության ուխտերը:

Օգնեք հասկանալ (քննարկել տխտերը և կարդալ սուրբ գրությունները). Բացատրեք, որ ուխտը երկկողմանի սուրբ խոստում է մեր և Երկնային Հոր միջև. մենք խոստանում ենք որոշակի բաներ անել, և երբ մենք անում ենք, Նա խոստանում է օրհնել մեզ: Հիշեցրեք երեխաներին, որ մենք ուխտ ենք կապում Երկնային Հոր հետ, երբ մկրտվում ենք, և բացատրեք, որ մենք վերանորոգում ենք այդ ուխտը, երբ ընդունում

ենք հաղորդությունը: Բառաշերտեր պատրաստեք հաղորդության աղոթքների արտահայտություններով, որոնք բացատրում են, թե ինչ ենք մենք խոստանում, երբ ընդունում ենք հաղորդությունը, և ինչ է խոստանում մեզ Երկնային Հայրը (տես Վարդապետություն և Ուխտեր 20.77, 79): Բառաշերտերը տվեք մի քանի երեխաների և թող նրանք ճիշտ հերթականությամբ կանգնեն, մինչև դուք բարձրաձայն կարդաք սուրբ գրությունները:

Ես ընտրում եմ ճիշտը, ապրելով ավետարանի սկզբունքներով

Երգ. «Նեփիի քաջությունը»
(CS, 120–21)

«Ես կզնամ ու կանեմ այն բաները, որոնք Տերը պատվիրել է, քանզի գիտեմ, որ Տերը պատվիրաններ չի տալիս մարդկանց զավակներին՝ առանց ուղի պատրաստելու նրանց համար, որպեսզի նրանք կարողանան իրագործել այն, ինչ նա պատվիրել է իրենց» (1 Նեփի 3.7):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ պլանավորեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Հրավիրեք Հոգին.
Եթե դուք Հոգով ուսուցանեք, Սուրբ Հոգին կվկայի ավետարանի սկզբունքների ճշմարտացիության մասին, որոնք դուք ուսուցանում եք (տես ՈՒՉԱՄԿ, 45–46):

Շաբաթ 1. Ես աղոթում եմ Երկնային Հորը, որ ուժ ունենամ անելու այն, ինչը ճիշտ է:

Օգնեք հասկանալ (աղոթքի քննարկում).
Երեխաներին ցույց տվեք հեռախոս կամ կապի մեկ այլ միջոց: Քննարկեք, թե այն ինչպես է օգտագործվում: Հարցրեք երեխաներին, թե մենք ինչպես կարող ենք հաղորդակցվել Երկնային Հոր հետ: Բացատրեք, որ ճիշտ ինչպես մենք հավաքում ենք համարանիշերը որևէ մեկի հետ հեռախոսով խոսելու համար, մենք կարող ենք աղոթել՝ Երկնային Հոր հետ խոսելու համար. մենք կարող ենք Նրանից ուժ խնդրել, որ անենք այն, ինչը ճիշտ է: Յուրաքանչյուր խմբի տվեք տարբեր տեսակի աղոթքների նկարներ (օրինակ, անձնական աղոթք, ընտանեկան աղոթք, ուտելիքի օրհնում կամ դասարանի աղոթք): Յուրաքանչյուր խմբի խնդրեք ցույց տալ իրենց նկարը մնացած երեխաներին և ասել նրանց, թե ինչ աղոթք է դա, երբ, որտեղ և ինչու է ասվում այդ տեսակի աղոթքը:

Օգնեք կիրառել (խաղ խաղալ). Անցք բացեք այլումինե երկու դատարկ տուփերի ծայրում, և տուփերը միացրեք բարակ պարանով: Պարանն ամուր ձգեք, և թույլ տվեք երեխաներին հերթով տուփերից մեկի մեջ արտասանել մի արտահայտություն, որը կարող են օգտագործել Երկնային Հորը աղոթելիս, երբ փորձում են անել այն, ինչ ճիշտ է (օրինակ, ճիշտն ասել, ակնածալից լինել, բարի լինել): Մեկ այլ երեխայի թույլ տվեք լսել մյուս տուփի օգնությամբ: Կիսվեք (կամ խնդրեք մի երեխայի կիսվել) փորձառությամբ, երբ Երկնային Հայրը ձեզ ուժ է տվել անելու այն, ինչը ճիշտ է: Վկայեք, որ Երկնային Հայրը լսում և պատասխանում է մեր աղոթքներին և մեզ ուժ կտա անելու այն, ինչը ճիշտ է:



Շաբաթ 2. Երբ ես վճարեմ իմ տասանորդը, Երկնային Հայրը ինձ կօրհնի:



Ներկայացրեք վարդապետությունը և օգնեք հասկանալ (դիտել քննակախառն).
Բացատրեք, որ տասանորդը մեր վաստակած գումարի մեկ տասներորդը Իր Եկեղեցու միջոցով Տիրոջը տալն է: Երեխաներին ցույց տվեք 10 մետաղադրամ: Հարցրեք նրանց, թե տասանորդ վճարելու համար մետաղադրամներից քանիսը

պիտի օգտագործվեն: Ցույց տվեք տասանորդի ծրարը և նվիրատվությունների թերթիկը և բացատրեք, որ մենք տասանորդ ենք վճարում, լրացնելով նվիրատվության թերթիկը, մեր տասանորդի հետ միասին ղնելով այն ծրարի մեջ և տալով այն եպիսկոպոսին կամ նրա խորհրդականներից մեկին:

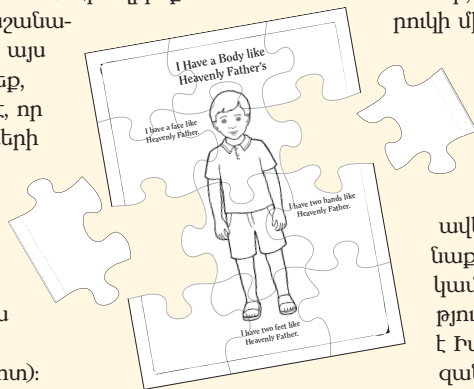
Օգնեք կիրառել (խաղ խաղալ և վկայություններ լսել). Ցուցադրեք նկարներ և առարկաներ, որոնք ներկայացնում են այն օրհնությունները, որոնք զալիս են տասանորդ վճարելու արդյունքում, ինչպես օրինակ՝ տաճարների, ժողովատների նկարներ, երգարան, *Երեխաների Երգարանը*, Երեխաների Խմբի դասագիրքը և սուրբ գրությունները: Ասացեք երեխաներին, որ տասանորդի ֆոնդի շնորհիվ Եկեղեցին կարողանում է ապահովել այս բաները: Ծածկեք նկարներն ու առարկաները: Վերցրեք դրանցից մեկը կամ երկուսը: Հեռացրեք ծածկը և խնդրեք երեխաներին գուշակել, թե ինչն է պակասում: Կրկնեք մի քանի անգամ: Բացատրեք, որ կան այլ օրհնություններ, որ զալիս են տասանորդ վճարելուց, որոնք տեսանելի չեն (տես 3 Նեփի 24.10): Թող մեկ կամ երկու չափահասներ պատմեն օրհնությունների մասին, որոնք նրանք ստացել են տասանորդ վճարելով:



Ցուցադրական նյութեր. *Երեխաներն ավելի լավ կսովորեն և երկար կհիշեն, եթե դուք մտքերը ներկայացնեք նկարներ և տեսողական այլ նյութեր օգտագործելով (տես ՈՒՉԱՄԿ, 176, 182–83):*

Շաբաթ 3. Ես հնազանդվում եմ Իմաստության Խոսքին, ուտելով և խմելով այն, ինչը լավ է ինձ համար, և խուսափելով նրանից, ինչը վատ է:

Օգնեք հասկանալ (կարդալ սուրբ գրությունները և խաղ խաղալ). Միասին կարդացեք Ա Կորնթացիս 9.16–17: Հրավիրեք երեխաներին ասել, թե ինչ նշանակություն ունի իրենց համար այս սուրբ գրությունը: Բացատրեք, որ Երկնային Հայրն ուզում է, որ մենք հոգանք մեր մարմինների համար: Տուփի մեջ դրեք զանազան ուտելիքների, ըմպելիքների և այլ առարկաների նկարներ, որոնք կամ լավ են, կամ էլ վատ օրգանիզմի համար (ինչպես օրինակ՝ մրգեր, բանջարեղեն, հաց, ալկոհոլ և ծխախոտ): Պատճենահանեք մանկամտորային դասագրքի 43 էջը և այն կտրեք գլուխկտրուկի մասերի տեսքով: Թող



Սեղմեք այստեղ մանկամտորային դասագրքի էջի համար:

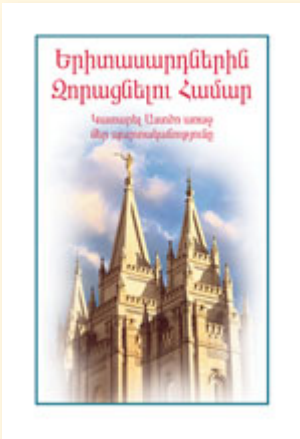
երեխաները հերթով տուփից նկարներ վերցնեն: Եթե նկարի առարկան լավ է մեր առողջության համար, թող երեխան գլուխկտրուկի մի մաս դնի գրատախտակին: Եթե առարկան վատն է, հեռացրեք գլուխկտրուկի այդ մասը: Շարունակեք լսողալ, մինչև գլուխկտրուկի մասերը լրանան (դուք պետք է տուփի մեջ ավելի շատ լավ բաներ ունենաք): Խնդրեք մի չափահասի կամ երեխայի կիսվել օրհնություններով, որոնք նա ստացել է Իմաստության Խոսքին հնազանդվելու արդյունքում (տես ՎևոՒ 89.18–21):

Շաբաթ 4. Երբ ես պարկեշտ եմ հազնվում, ես ակնաձանքով եմ վերաբերվում իմ մարմնին, որը պարզ և Աստծո կողմից:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (նկարի դիտել և կարդալ սուրբ գրությունները). Գրատախտակին գրեք հետևյալը. «Իմ _____ է _____»: Ցուցադրեք տաճարի մի նկար: Հարցրեք, «Ինչու՞ են տաճարները այդքան առանձնահատուկ»: Թող երեխաները բացեն Ա Կորնթացիս 9.19: Խնդրեք նրանց ուշադիր լսել, թե ինչ է այն ասում իրենց մարմինների մասին, մինչնձեզ հետ միասին բարձրաձայն կարողում են սուրբ գրությունը: Հարցրեք երեխաներին, թե որ բառերը կլրացնեն գրատախտակին գրված նախադասությունը (*մարմին, տաճար*): Հրավիրեք երեխաներին կանգնել և միասին ասել նախադասությունը:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (երգ երգել և քննարկել). Ասացեք երեխաներին, որ մեր մարմինները տաճարներ են, որտեղ կարող է բնակվել Սուրբ Հոգին: Երգեք «Տերն ինձ մի

տաճար պարզեց» (CS, 153) երգի առաջին տողը: Հրավիրեք երեխաներին կիսվել, թե ինչպես է ուզում Երկնային Հայրը, որ մենք հազնվենք և ինչու: Բացատրեք, որ Աստծո մարգարեները միշտ խորհուրդ են տվել Նրա զավակներին պարկեշտ հազնվել: Հրավիրեք երեխաներին լսել, թե իրենց մարմնի որ մասերը պետք է ծածկված լինեն, կարդալով իրենց համար *Երիտասարդներին զորացնելու համար* գրքույկի «Հագուստ և արտաքին տեսք» բաժնից: Խնդրեք երեխաներին մտածել պարկեշտ հազնվելու մի ձևի մասին: Մի փափուկ առարկա նետեք երեխաներից մեկին և հրավիրեք այդ երեխային կիսվել իր գաղափարով: Խնդրեք այդ երեխային առարկան նետել մեկ այլ երեխայի, ով կկիսվի իր գաղափարով: Շարունակեք մնացած երեխաների հետ:



Ես ընտրում եմ ճիշտը, ապրելով ավետարանի սկզբունքներով

Երգ. «Իմաստուն մարդը և անխելք մարդը»

(CS, 281) կամ ձեռք ընտրությամբ մի երգ Մանկական երգարանից

«Ուստի, եկե՛ք հաւիտապիսիւն լինենք Տիրոջ պատվիրանները պահելիս» (1 Նեխի 3.16):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրե՛ք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրե՛ք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրե՛ք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է ամեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**



Սեղմեք այստեղ բառաշերտերի համար:

Շաբաթ 1. Ծոմապահությունն ու աղոթքը կարող են ամրացնել իմ վկայությունը:

Ներկայացրե՛ք վարդապետությունը (դիտել առարկայական դաս). Պատրաստե՛ք երկու բառաշերտ՝ *Մտապահություն* և *Աղոթք*: Հրավիրե՛ք երկու երեխայի իրար մոտ կանգնել, և յուրաքանչյուր երեխայի տվե՛ք բառաշերտերից մեկը: Թող մի երեխա քայլելով անցնի նրանց միջով: Խնդրե՛ք առաջին երկու երեխաներին ամուր բռնել իրար ձեռքերը և խնդրե՛ք մյուս երեխային կրկին փորձել քայլել նրանց միջով: Նշե՛ք, թե որքան ավելի ուժեղ են երեխաները, երբ նրանք միասին են: Բացատրե՛ք, որ ծոմապահությունն ու աղոթքը ավելի գորավոր են, երբ մենք դրանք միասին ենք օգտագործում: Գրատախտակին գրե՛ք «Ծոմապահությունն ու աղոթքը կարող են ամրացնել իմ վկայությունը», և թող երեխաները միասին կրկնեն այն:



Տեսողական ներկայացումների օգնում են երեխաներին հասկանալ վերացական գաղափարները:

Հուշում. Երբ դուք տվորենցում եք ծոմապահության մասին, հիշե՛ք, որ կարիք չկա, որ կրտսեր երեխաները ծոմ պահեն:

Օգնե՛ք հասկանալ (լսել սուրբ գրություններ և մասնակցել առարկայական դասի). Խնդրե՛ք երեխաներին ուշադրությամբ լսել, թե ինչ բաներ արեցին Մոսիայի որդիները ավետարանում ամուր լինելու համար, նրանց համար կարդալով Ամսա 17.2–3: Հրավիրե՛ք երեխաներին ցուցադրել իրենց ուժը. Լարելով մկանները, ամեն անգամ, երբ լսեն որևէ բան, որն օգնել է Մոսիայի որդիներին դառնալ ուժեղ: Ծոմապահության վերաբերյալ գրույց վարե՛ք՝ տալով մի քանի այնպիսի հարցեր, ինչպիսիք են՝ «Ի՞նչ է ծոմապահությունը», «Ինչո՞ւ մենք պետք է ծոմ պահենք» և «Ինչո՞ւ մենք պետք է աղոթենք, երբ ծոմ ենք պահում» (տես Ջոզեֆ Բ. Կիրթլին, «Ծոմապահության օրենքը», *Ensign*, May 2001, 73–75): Թող գրույցին մասնակցող յուրաքանչյուր երեխա բռնի թելի կամ պարանի մի ծայրից: Յուրաքանչյուր պարանի մյուս ծայրը բռնե՛ք ձեռք ձեռքում: Զրույցի վերջում խնդրե՛ք պարանները բռնող երեխաներին գալ սենյակի կենտրոն և իրենց բոլոր պարանները միահյուսել իրար՝ դարձնելով այն ամուր պարան: Բացատրե՛ք, որ բարակ պարաններից յուրաքանչյուրի ավելացումը պարանն ավելի ամուր է դարձնում: Օգնե՛ք երեխաներին հասկանալ, որ նման ձևով՝ ամեն անգամ ծոմ պահելով և աղոթելով, մենք ամրացնում ենք մեր վկայությունը:

Շաբաթ 2. Բարի լինելը նշանակում է մյուսների համար հաճելի բաներ անել և ասել:

Ներկայացրե՛ք վարդապետությունը (անգիր սովորել սուրբ գրություն). Գրատախտակին գրե՛ք «Իրար հետ քաղցր եղե՛ք» (Եփեսացիս Դ.32), յուրաքանչյուր բառի տակ գրելով 1-ից մինչև 4 թվերը: Յուրաքանչյուր երեխայի նշանակե՛ք 1-ից մինչև 4 թվերից մեկը: Սկզբում թող կանգնեն բոլոր 1-երը և ասեն «Իրար» և հետո շուտ նստեն: Հետո թող կանգնեն 2-ները և ասեն «հետ» և արագ նստեն: Շարունակե՛ք մինչև

արտահայտություն ամբողջությամբ ասվի: Կրկնե՛ք մի քանի անգամ: Այնուհետև թող բոլոր երեխաները միասին կրկնեն արտահայտությունը:

Օգնե՛ք հասկանալ (պատմություն լսել և երգ երգել). Երեխաներին պատմե՛ք բարի լինելու մասին մի պատմություն, օրինակ՝ «Պաշտպանել Քալբերին» պատմությունը (*Ընկեր*, մարտ 2009, 4–5): Խնդրե՛ք նրանց բարձրացնել իրենց

երկու բթամատերը, երբ պատմության մեջ լսում են բարի արարքի մասին, և երկու բթամատերը ցած ուղղել, երբ լսում են անբարյացակամ արարքի մասին: Երգեք «Բարին ինձնից պիտ գա» (CS, 145) երգը: Խնդրեք երեխաներին կանգնել, երբ նրանք երգեն այն մասին, թե ում նկատմամբ պետք է բարի լինեն: Կրկին երգեք երգը և խնդրեք նրանց ուղղել իրենց երկու բթամատերը դեպի իրենց, երբ երգեն «Բարին ինձնից պիտ գա» խոսքերը:

Օգնեք կիրառել (կիսավել բարի լինելու եղանակներով). Ներկայացրեք երեխաների կյանքից մի շարք մարդկանց (ինչպես օրինակ՝ հայր, մայր, քույր, եղբայր, պապիկ, ընկեր

կամ ուսուցիչ) և նայնականացրեք նրանց բառաշերտի վրա գրված բառի, նկարի կամ հասարակ առարկաների հետ (ինչպես օրինակ՝ փողկապը կարող է ներկայացնել հայրիկին, ձեռնափայտը՝ պապիկին, և այլն): Առարկաները տվեք մի քանի երեխաների և նրանց հրավիրեք գալ սենյակի կենտրոն: Թող յուրաքանչյուր երեխա կիսվի որևէ հաճելի բանով, որը կարող է ասել կամ անել այն անձնավորության համար, ում ներկայացնում է իր առարկան: Սպա խնդրեք նրանց փոխանցել իրենց բառաշերտերը, նկարները կամ առարկաները ուրիշ երեխաների: Կրկնեք, եթե ժամանակը թույլ է տալիս:



Ներկայացումների մեջ երեխաներին ներգրավելը ակտիվ կապակի երեխաներին և կօզնի նստ գրավել մնացած երեխաների ուշադրությունը:



Սուրբ գրություններ. Եթե երեխաներին խնդրեք կարդալ իրենց սուրբ գրություններից, դա կապակցում է սուրբ գրքերի կարևորությունը և կիրառելի չոգի: Եթե հնարավոր է, հրավիրեք երեխաներին իրենց սեփական սուրբ գրություններում նշել հասոյաժներ և հետո դրանք միասին կարդալ:

Շաբաթ 3. Ակնածանքը՝ խորը հարգանք ու սեր է առ Աստված:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (երգ երգել). Թելից պատրաստեք մի քանի վզնոց, որոնցից յուրաքանչյուրին ամրացված է թղթե սրտիկ: Յուրաքանչյուր սրտիկի վրա գրեք «Ակնածանքը սեր է» (CS, 31) երգի հիմնական մի բառ կամ արտահայտություն, (օրինակ, *լուսնաձուլ, մտածել, զգալ*, և այսպես շարունակ): Հրավիրեք մի քանի երեխաների կրել վզնոցները: Երգեք «Ակնածանքը սեր է» երգը և խնդրեք վզնոց կրող երեխաներին ակնածանքով քայլել դեպի սենյակի կենտրոնը, երբ երգում են իր սրտիկի վրայի բառը: Կզնոց կրող երեխաներին հրավիրեք հաջորդականությամբ կանգնել և կրկին երգել երգը:



Սեղմեք այստեղ սրտիկների համար:

Օգնեք կիրառել (քննարկումներ ակնածանքի մասին). Բառաշերտեր պատրաստեք կամ հասարակ նկարներ նկարեք, որտեղ պատկերված են աչքեր, ձեռքեր, ոտքեր, ակնաջնեք, բերան և միտք: Երեխաներին խմբերի բաժանեք, և յուրաքանչյուր խմբի թույլ տվեք ընտրել բառաշերտերից կամ նկարներից երկուսը: Թող յուրաքանչյուր խումբ կիսվի (խոսքերով և գործողություններով) մի քանի եղանակներով, որով իրենց մարմնի այդ մասը կարող է ակնածալից լինել՝ հարգանք և սեր ցուցաբերելով առ Աստված:



Սեղմեք այստեղ պատկերների համար:

Շաբաթ 4. Ազնվությունը ճիշտն ասելն է՝ անկախ հետևանքներից:

Օգնեք հասկանալ (քննարկում հետևանքների մասին). Նախապատրաստեք մի քանի իրավիճակների ուսումնասիրություններ (տես *ՈՒՉՄՄԿ*, 161–62), որոնցում երեխաները կանգնած կլինեն ազնիվ կամ անազնիվ լինելու ընտրության առջև: Օրինակ, «Դուք լսի՞լ եք ձեր եղբորը, և ձեր մայրը հարցնում է, թե ինչու է նա լաց լինում»: Հարցրեք. «Ինչպիսի՞ն կլինեն ազնիվ լինելու հետևանքները»: Այնուհետև հարցրեք. «Ինչպիսի՞ն կլինեն անազնիվ լինելու հետևանքները»: Օգնեք երեխաներին հասկանալ, որ ազնվությանը անմիջապես հետևող հետևանքները կարող են դժվարին լինել, սակայն տևական հետևանքները առաջնորդում են դեպի խաղաղություն և երջանկություն:

Օգնեք կիրառել (հորինել հանգամայն փոքր բանաստեղծություն). Հրավիրեք յուրաքանչյուր դասարանի (նրանց ուսուցիչների օգնությամբ) հորինել մեկ տողանոց արտահայտություն կամ հանգավոր փոքր բանաստեղծություն ազնվության վերաբերյալ: Օրինակ, «Եթե միշտ ճիշտն ասես, երջանիկ ես կլինեմ»: Հրավիրեք յուրաքանչյուր դասարանի կիսվել իրենց արտահայտությամբ մնացած երեխաների հետ: Քաջալերեք նրանց կրկնել արտահայտությունը, երբ կանգնած կլինեն անազնիվ լինելու գայթակղության առաջ:

Երգ. «Փորձում եմ նմանվել Հիսուսին» (CS, 78–79)



Պատմություններ. Պատմություններ պատմելը գրապիտու է երեխաների ուշադրությունը և նրանց օգնում է հասկանալ վարքագիծը և արժանատիքները: Պատմությունները բախականաչափ լավ ստիպել, որպեսզի կարողանաք արտահայտիչ կերպով և ոգևորությամբ պատմել դրանք ձեր սեփական բառերով:

Կայարաններ. Եթե ձեր երեխաների խումբը մեծ է, սպաս կարող եք խնդրել, որ երեխաների փոխարեն ղեկավարները տեղափոխվեն կայարանից կայարան:

Ես որոշում եմ իմ կյանքը լցնել բաներով, որոնք հրավիրում են Հոգին

«Եթե մի բան առաքինի է, գեղեցիկ, բարեհամբավ, գովեստի արժանի, մենք ձգտում ենք այդ ամենին» (Հավատքի հանգանակ 1.13):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Շաբաթ 1. Լավ ընկերներ ունենալը կօգնի ինձ ընտրել ճիշտը:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (պատմություն լսել). Պատմեք հետևյալ պատմությունը. «Երկու տղաներ ճանապարհի մոտ գտան մի գույգ մաշված կոշիկներ: Հեռվում նրանք տեսան արտում աշխատող մի մարդու: Տղաներից մեկն առաջարկեց, որ նրանք թաքցնեն կոշիկները և հետո տեսնեն, թե ինչ վերաբերմունք կցուցաբերի մարդը»: Խնդրեք երեխաներին ասել, թե իրենք ինչ կասեին այս տղային: Այնուհետև պատմեք պատմության մնացած մասը: «Մյուս տղան առաջարկեց, որ կոշիկները թաքցնելու փոխարեն յուրաքանչյուր կոշիկի մեջ դնեն մեկական արծաթադրամ, և հենց դա էլ նրանք արեցին: Շուտով

մարդը վերադարձավ: Երբ նա գտավ դրամները, լցվեց երախտագիտությամբ և ծնկի գալով գոհարանության աղոթք ասաց: Նա խոսեց իր կնոջ մասին, ով հիվանդ էր, և իր երեխաների մասին, ովքեր ուտելիք չունեին, և նա խնդրեց Տիրոջը, որ օրհնի նրանց, ովքեր օգնել են իրեն: Տղաները ջերմ մի բան զգացին իրենց սրտերում և շնորհակալ էին, որ ընտրեցին ճիշտը» (տես Gordon B. Hinckley, in Conference Report, Apr. 1993, 71, կամ *Ensign*, May 1993, 54): Հրավիրեք մի քանի երեխաների պատմել, թե ինչպես են լավ ընկերները նրանց օգնել ընտրել ճիշտը:

Շաբաթ 2. Ես պետք է կարդամ, լսեմ և դիտեմ այնպիսի բաներ, որոնք հաճելի են Երկնային Հորը:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (դիտել առարկայական դաս). Երեխաներին ցույց տվեք մրգով լի մի աման և աղբով լի մի աման: Հարցրեք, թե որը լավ կլինի ուտել և ինչու: Բացատրեք, որ Երկնային Հայրը ուզում է, որ մենք լցնենք մեր մտքերը բաներով, որոնք լավ են մեզ համար, և ոչ թե բաներով, որոնք կործանարար են: Հրավիրեք նրանց ասել. «Ես պետք է կարդամ, լսեմ և դիտեմ բաներ, որոնք հաճելի են

Երկնային Հորը», կատարելով ձեռքի պարզ շարժումներ՝ *կարդալ, լսել և դիտել* բառերին համապատասխան:

Օգնեք հասկանալ (քննարկել վարդապետությունը). Ասացեք երեխաներին, որ եթե մենք կատարում ենք Երկնային Հորը ոչ հաճելի ընտրություններ, մենք կարող ենք կորցնել շատ կարևոր մի բան: Խնդրեք նրանց լսել, թե որն է այդ կարևոր բանը, մինչ դուք կարդաք *Երիտասարդներին զորացնելու համար* գրքուկի «Զվարճանք և լրատվամիջոցներ» բաժնի առաջին պարբերությունը (տես նաև «Ավետարանի իմ սկզբունքները»): Հարցրեք երեխաներին, թե արդյոք նրանք լսեցին, թե ինչ ենք մենք կորցնում, երբ սխալ ընտրություններ ենք կատարում (Հոգին): Երեխաներին բաժանեք երեք խմբի և թող նրանք հերթով այցելեն երեք կայարաններ՝ «Կարդալ», «Լսել» և «Դիտել»: Յուրաքանչյուր կայարանում հրավիրեք երեխաներին կարդալ, լսել կամ դիտել մի բան, որը հաճելի է Երկնային Հորը: Քննարկեք, թե ինչպես են իրենց զգում, երբ կարդում, լսում և դիտում են բաներ, որոնք հաճելի են Աստծուն:



Շարաթ 3 և 4. Հանգստության օրը ես կանեմ բաներ, որոնք ինձ կօգնեն մոտ մնալ Երկնային Հորը:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (անգիր ստվորել սուրբ գրություն). Ասացեք երեխաներին, որ դուք նրանց որոշ հուշումներ կտաք մի կարևոր ուղերձ բացահայտելու համար: Ելից Ի.8-ի յուրաքանչյուր բառի առաջին տառը գրեք գրատախտակին (Հ Հ Օ Ն Ս Պ Ղ): Բացատրեք, որ տառերը ուղերձի յուրաքանչյուր բառի առաջին տառերն են: Տվեք հաջորդ հուշումը՝ ցուցադրելով Մովսեսի և Տասը Պատվիրանների նկարը: Հետո հրավիրեք երեխաներին բացել Ելից Լ.8 և կարդալ այն միասին: Թույլ տվեք, որ երեխաները բացահայտեն գրատախտակին գրված տառերի և սուրբ գրության միջև եղած կապը: Օգնեք երեխաներին անգիր ստվորել սուրբ գրությունը, ցույց տալով գրատախտակի տառերը, մինչ նրանք մի քանի անգամ կրկնեն սուրբ գրությունը:

Օգնեք հասկանալ (քննարկել և գունավորել). Երեխաներին բաժանեք չորս խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբի հանձնարարեք կարդալ *Երիտասարդներին զորացնելու համար* գրքույկի «Պահել Հանգստյան Օրը» բաժնից մի պարբերություն: Խնդրեք նրանց քննարկել պարբերությունը իրենց խմբերում և հետո կիսվել մնացած երեխաների հետ, թե ինչ նրանք սովորեցին: Յուրաքանչյուր երեխայի տվեք թերթիկներ և հրավիրեք նրանց նկարել որոշ լավ բաներ, որ կարող են անել հանգստյան օրը: Խնդրեք մի քանի երեխաների կիսվել իրենց նկարներով Երեխաների Խմբի մնացած երեխաների հետ: Խրախուսեք նրանց տանը իրենց ընտանիքների հետ կիսվել իրենց սովորածով:

Օգնեք հասկանալ (կատարել սուրբգրքյան վարժություն). Նախքան Երեխաների Խմբի դասի սկսվելը նախապատրաստեք մի զամբյուղ, որը լի է թղթի կտորներով, որոնք ներկայացնում են մանանա, որը կօգտագործվի այս վարժության ընթացքում: Գրատախտակի վրա գրեք հետևյալ նախադասությունները:
Ի՞նչ ուտելիք տվեց Տերը իսրայելացիներին անապատում:
Որքա՞ն պետք է նրանք հավաքեին յուրաքանչյուր օր:
Ի՞նչ պետք է նրանք անեին վեցերորդ օրը:
Ի՞նչն էր տարբեր Հանգստյան օրը:

Թող երեխաները լսեն պատասխանները, մինչ դուք պատմեք մանանա հավաքելու իսրայելացիների պատմությունը (տես Ելից ԺԶ.11-31): Խնդրեք նրանց կանգնել, երբ նրանք լսեն հարցերից մեկի պատասխանը: Թող մի երեխա վերապատմի պատմության այն մասը, որը պատասխանում է հարցին: Այնուհետև շարունակեք պատմության մնացած մասերին համապատասխան: Երբ վերջացնեք, խոսեք երեխաների հետ այն մասին, թե ինչու Տերը չէր ուզում, որ իսրայելացիները մանանա հավաքեին Հանգստյան օրը: Թող երեխաները փակեն իրենց աչքերը և ձևացնեն, թե քնած են: Արագ կերպով «մանանան» ցրեք սենյակով մեկ: Խնդրեք երեխաներին բացել իրենց աչքերը և հավաքել մանանայի իրենց բաժինը (մեկ կամ երկու կտորներ): Խնդրեք երեխաներին մանանան հետ դնել զամբյուղի մեջ: Մինչ ամեն երեխա անում է դա, խնդրեք նրան կիսվել Հանգստյան օրը սուրբ պահելու մի պատշաճ եղանակով:



Վարժությունները Երեխաների Խմբի չափերի հետ հարսնարեցնելը կօգնի ավելի շատ երեխաներ ներգրավել: Եթե ձեր Երեխաների Խումբը մեծ է, այս վարժության համար, մի քանի զամբյուղ պատրաստեք և թույլ տվեք երեխաներին կիսվել ավելի փոքր խմբերի:

Օգնություն Երաժշտության ղեկավարին

Որպեսզի օգնեք երեխաներին սովորել «Փորձում եմ նմանվել Հիսուսին» երգը (CS, 78-79), կարող եք անել հետևյալը.

- Երգեք երգը երեխաների համար: Հրավիրեք նրանց հաշվել իրենց մատների վրա, թե քանի անգամ եք դուք երգում *փորձ* կամ *փորձել* բառերը: Կրկին երգեք երգը և խնդրեք երեխաներին ծափ տալ ռիթմը, մինչ նրանք երգում են:
- Երեխաների Խմբի դասասենյակում փաթեթեք երգի յուրաքանչյուր արտահայտության

հիմնական միտքն արտահայտող բառին համապատասխանող պարզ նկարներ (ինչպես օրինակ *նմանվեք, հետևեք, սեղ, արեք և ասեք, փորձվեք* և *լսեք*)՝ ազատ թողնելով դասասենյակի դիմացի պատը: Խնդրեք երեխաներին լսել, և սկսեք երգել երգը: Հրավիրեք նրանց մատով ցույց տալ նկարը, որն, իրենց կարծիքով, համընկնում է ձեր երգած բառերի հետ: Խնդրեք մի երեխայի այն տեղավոխել դիմացի պատի վրա: Թող բոլորը երգեն երգի այդ մասը: Շարունակեք երգել և կրկնեք վարժությունը յուրաքանչյուր նկարի համար: Հետո թող երեխաները երգեն ամբողջ երգը մի քանի անգամ: Հակիրճ վկայություն բերեք այն մասին, թե որքան կարևոր է աշխատել նմանվել Հիսուսին:

Նկարել. Երբ երեխաները նկարում են իրենց ստվորածը, նրանք ավելի խորն են հասկանում վարդապետությունը: Նրանց ուսուցումը ավելի խորացնելու համար քաջալիրեք նրանց կիսվել իրենց նկարներով ընտանիքների հետ:

բարություն

սիրեք միմյանց

ուսուցանվեք

փորձվեք

հետևեք

սեղ

լսեք

արեք և ասեք

միտք

Սեղմեք այստեղ պատկերների համար:



Տասը պատվիրանները սովորեցնում են ինձ սիրել Աստծուն և Նրա զավակներին

«Եթե ինձ սիրում ես, ծառայիր ինձ և պահիր իմ բոլոր պատվիրանները» (ԿԼՈՒ 42.29):

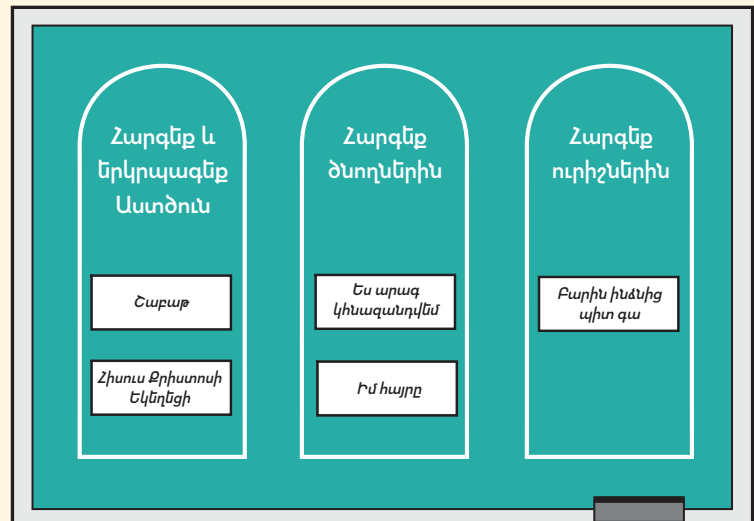


Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Շաբաթ 1. Մենք օրհնվում ենք, երբ պահում ենք պատվիրանները:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (առարկայալիսան դասի դիտում). Հրավիրեք մի մոր իր մանկիկին բերել միացյալ ժամի: Հրավիրեք երեխաներին կիսվել մի քանի կանոններ:

Մովսեսի և Տասը Պատվիրանների նկարը և համառոտ պատմեք երեխաներին, թե ինչպես է Մովսեսը ստացել պատվիրանները (տես Ելից ԺԹ-Ի):



Օգնեք հասկանալ (երգել երգել). Հետևյալ երեք արտահայտությունները դրեք գրատախտակի վրա. «Հարգեք և երկրպագեք Աստծուն», «Պատվեք ծնողներին» և «Հարգեք ուրիշներին»: Ասացեք երեխաներին, որ Տասը Պատվիրանները կարող են բաժանվել այս երեք խմբերի: Երեխաներին բաժանեք խմբերի և նրանցից յուրաքանչյուրին տվեք մի երգ, որը վերաբերվում է այդխմբերից մեկին: Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբի որոշել, թե ով կերգի երգը (օրինակ, միայն տղաները, միայն աղջիկները կամ նրանք, ովքեր ունեն կարմիր գույնի հագուստ): Երգը երգելուց հետո մի երեխայի խնդրեք երգն ամրացնել համապատասխան դասի տակ: Խորհեք հետևյալ երգերը օգտագործելու շուրջ. «Կիրակի» (CS, 196), «Ես արագ կհնազանդվեմ» (CS, 197), «Իմ հայրը» (CS, 211), «Հիսուս Քրիստոսի Եկեղեցին» (CS, 77), և «Բարին ինձնից պիտ գա» (CS, 145):

րով, որոնք կօգնեն ապահով պահել երեխային: Ասեք երեխաներին, որ մենք բոլորս Երկնային Հոր զավակներն ենք. Նա սիրում է մեզ և տալիս է մեզ կանոններ կամ պատվիրաններ, որոնք մեզ ապահով ու երջանիկ կպահեն: Ցույց տվեք

Օգնեք կիրառել (երգ երգել). Երգեք «Պահեք պատվիրանները» (CS, 146–47), և խնդրեք երեխաներին լսել խոստումները, որոնք մենք ստանում ենք, երբ պահում ենք պատվիրանները: Հրավիրեք նրանց կիսվել, թե ինչպես են նրանք օրհնվում, երբ պահում են պատվիրանները:



Փոքր խմբեր. Երեխաներին խաբերի բաժանելը կարող է արդյունավետ միջոց լինել՝ ավելի շատ երեխաների դասին ակտիվորեն ներգրավելու համար:

Շաբաթ 2. Ես պետք է հարգեմ և երկրպագեմ Աստծուն:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (կարդալ սուրբ գրությունները). Բացատրեք, որ առաջին չորս պատվիրանները Երկնային Հայրը տվել է Մովսեսին, որը մեզ սովորեցնում, որ մենք պետք է հարգենք և երկրպագենք Աստծուն: Գրատախտակի վրա գրեք հետևյալ նախադասությունները: Չորս թղթի վրա գրեք սուրբ գրությունների հղումները:

1. Բացի ինձանից ուրիշ _____ չունենա: (Ելից Ի.3)
2. Քեզ համար . . . չինես _____: (Ելից Լ.4)
3. Քո Եհովյա Աստուծոյ . . . չիղես _____: (Ելից Լ.7)
4. Հիշիր _____ նորան սուրբ պահելու համար: (Ելից Ի.8)

Երեխաներին բաժանեք չորս խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբին տվեք սուրբ գրությունների հղումներից մեկը, խնդրեք նրանց կարդալ սուրբ գրությունն ու գտնել համապատասխան նախադասությունը գրատախտակի վրա: Խնդրեք առաջին խմբին լրացնել իրենց բացթողումը գրատախտակի վրա և առաջնորդել մնացած երեխաներին միասին կրկնել նախադասությունը: Քննարկեք նախադասության

իմաստը և թող երեխաները առաջարկություններ անեն, թե ինչ կարող են իրենք անել դրան հնագանդվելու համար: Նրանց առաջարկությունները գրեք գրատախտակին: Նույնը կրկնեք մյուս երեք խմբերի համար: Խրախուսեք երեխաներին ընտրել գրատախտակի վրա գրված առաջարկություններից մեկը՝ շաբաթվա ընթացքում դրա վրա աշխատելու համար:

Շարաթ 3. Ես պետք է պատվեմ իմ ծնողներին:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (սակփոր սովորել սուրբ գրություն). Հակիրճ ձևով վերհիշեք պատվիրանները, որոնք երեխաները սովորել են անցած շաբաթ և խնդրեք մի քանի երեխաների կիսվել, թե ինչ են իրենք արել այդ պատվիրաններով ապրելու համար: Երեխաներին բաժանեք չորս խմբի և յուրաքանչյուր խմբին տվեք ներքևում ցուցադրված բառաշերտերից մեկը (տես Ելից Բ.12):

Հրավիրեք առաջին խմբին կանգնել, կրկնել իրենց բառաշերտի բառերը և նստել, որին հերթով կհետևեն մնացած խմբերը: Խնդրեք խմբերին իրենց բառաշերտերը փոխանցել

մյուս խմբերին և կրկնել վարժությունը այնքան ժամանակ, մինչև բոլոր խմբերը կարդան յուրաքանչյուր բառաշերտը: Հրավիրեք բոլոր խմբերին կանգնել և միասին կրկնել պատվիրանը:

Օգնեք կիրառել (խաղ խաղալ). Երեխաներին խմբերի բաժանեք: Խնդրեք խմբերից յուրաքանչյուրին մտածել, թե ինչ կարող են անել իրենց ծնողներին պատվելու համար: Հրավիրեք յուրաքանչյուր խմբի մնջախաղի օգնությամբ ներկայացնել իրենց արարքը և խնդրեք մնացած երեխաներին գուշակել, թե ինչ են նրանք անում: Երբ նրանք ճիշտ գուշակեն, խնդրեք խմբի երեխաներից մեկին իրենց գաղափարը գրել գրատախտակի վրա:

Պատվիր քո հորը և քո մորը	որ քո օրերը	երկար լինեն այն երկրի վրա	որ քո Եհովա Աստվածը կտա քեզ:
---------------------------------	--------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Սեղմեք այստեղ բառաշերտերի համար:

Հուշում. Դասը տրված ձևաչափը կադող է չհասնալստասխանել ձեր երեխաների կարիքներին: Դուք գիտեք նրանց հնարավորություններն ու հանգստանքները և կարող եք հարմարեցնել միացրալ ժամի գաղափարները ձեր Երեխաների Խմբում դրանք արդյունավետ դարձնելու համար:

Շարաթ 4. Ես պետք է հարգեմ ուրիշներին:

Ներկայացրեք ծրագիրը (քննարկեք հարգանքը). Ասացեք երեխաներին, որ այսօր շատ կարևոր անձնավորություն է գալու Երեխաների Խումբ: Խնդրեք երեխաներին ցույց տալ, թե ինչպես կարող են նրանք հարգանք ցուցաբերել այդ անձի հանդեպ: Թող նրանք գուշակեն, թե ով կարող է լինել այդ անձնավորությունը: Կիսաձայն երգեք «Ձավակն եմ Աստծո» երգը, ամրացնելով թղթե աստղ յուրաքանչյուր երեխայի վրա: Բացատրեք, որ յուրաքանչյուր անձնավորություն կարևոր է և որ մենք պետք է բոլորին հարգանքով վերաբերվենք: Ասացեք երեխաներին, որ Տասը Պատվիրաններից մի քանիսը մեզ սովորեցնում են, թե ինչպես պետք է հարգենք ուրիշներին:

կանգնում են ազնվության ընտրության առջև: Բաժանեք երեխաներին խմբերի և յուրաքանչյուր խմբի տվեք մի քանի իրավիճակների ուսումնասիրություններ:



Հնարավորություններ փնտրեք սեր ցուցաբերելու յուրաքանչյուր երեխայի հանդեպ: Երբ դուք սեր եք ցուցաբերում նրանց հանդեպ, ում սովորեցնում եք, նրանք ավելի դյուրամբունդ են դառնում Հոգու նկատմամբ և ավելի խստադատ՝ սովորելու (տես ՈւՉԱՄԿ, 31):

Քահանայության օրհնությունները մատչելի են բոլորին

«Եվ նաև, բոլոր նրանք, ովքեր ընդունում են այդ քահանայությունը, ընդունում են ինձ, ասում է Տերը» (ՎևՈՒ 84.35):

Կյստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «Ի՞նչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

Հարցեր. Երեխաներին արդյունավետ հարցեր տալը կօգնի նրանց խելացի պատասխաններ տալ: Խոսաստիճակներ վիճակն այդ կամ ոչ պատասխաններ ակնկալող հարցերից:

Շաբաթ 1. Արժանի երիտասարդ տղաները 12 տարեկանում քահանայություն են ստանում:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (նկարի դիտում). Երեխաներին ցույց տվեք Հիսուս Քրիստոսի նկարը, որտեղ Նա առաջին անգամ բաժանեց հաղորդությունը: Բացատրեք, որ Քրիստոսը հաղորդություն մատուցեց Իր Առաքյալներին և Իր աշակերտներին Մորմոնի Գրքում, և խնդրեց նրանց Իր հեռանալուց հետո շարունակել օրհնել և բաժանել հաղորդությունը: Միասին կարդացեք 3 Նեփի 18.5–6: Երեխաներին տվեք այսպիսի հարցեր. Ո՞վ է օրհնում հաղորդությունը մեր օրերում: Ո՞վ է բաժանում հաղորդությունը: Ի՞նչ գործություն պետք է ունենա անձը հաղորդությունը օրհնելու և բաժանելու համար:

տասներկուսը: Ասացեք երեխաներին, որ մյուս պահանջն այն է, որ տղան պետք է արժանի լինի: Բացատրեք, թե ինչ է նշանակում արժանի լինելը և որ տղաները և աղջիկները կարող են օգտագործել «Ավետարանի իմ չափանիշները» գրքուկը, որը կօգնի նրանց իմանալ, թե ինչպես պետք է ապրել արժանի ձևով:

Օգնեք կիրառել (մասնակցել ֆիզիկական վարժության). Երեխաներին խմբերի բաժանեք: Յուրաքանչյուր խմբի հանձնարարեք «Ավետարանի իմ չափանիշները» գրքուկից մեկական չափանիշ: Խնդրեք յուրաքանչյուր խմբի մտածել հասարակ գործողության մասին, որը կներկայացնի իրենց չափանիշը: Մի քանի բառով ներկայացրեք չափանիշը, և թող նշանակված խումբը կանգնի և ցուցադրի իրենց գործողությունը: Կրկնեք մինչև բոլոր խմբերը կիսվեն իրենց մտքերով: Բացատրեք, որ այս չափանիշներով ապրելը օգնում է տղաներին արժանի մնալ քահանայություն կրելուն և քահանայության արարողությունները ստանալուն, իսկ աղջիկներին՝ արժանի մնալ քահանայության արարողությունները ստանալուն, ինչպիսիք են՝ մկրտությունը և տաճարային արարողությունները:

Օգնեք հասկանալ (քննարկել վարդապետությունը). Բացատրեք, որ քահանայությունը Աստծո գործությունն է՝ երկրի վրա մարդկանց ծառայելու և օրհնելու համար: Վերջին օրերում Քրիստոսը ուսուցանել է մեզ, որ ցանկացած տղամարդ կարող է ունենալ քահանայություն, եթե բավարարում է երկու պահանջի: Առաջինը որոշակի տարիքի լինելու պահանջն է: Խնդրեք երեխաներին կանգնել, երբ բարձրաձայնեք այն տարիքը, երբ տղան կարող է քահանայություն ստանալ: Դանդաղ հաշվեք մեկից մինչև

Շաբաթ 2. Քահանայության միջոցով մենք ստանում ենք փրկության արարողություններ:

Հուշում. Չզայուն եղեք երեխաների ընտանեկան իրավիճակների հանդեպ: Հատուկ շեշտեք, որ քահանայությունը օրհնում է յուրաքանչյուրին՝ անկախ սեռից, և որ երեխաները, ովքեր իրենց տանը չունեն քահանայություն կրող, կարող են օրհնվել տնային ուսուցիչների, հարսզատների և Եկեղեցու ղեկավարների միջոցով:

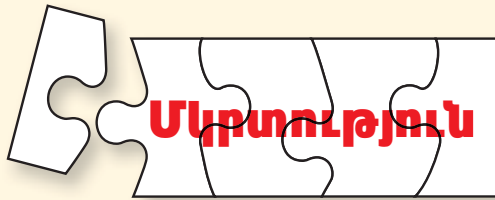
Ներկայացրեք վարդապետությունը (առարկայական դասի դիտում). Թող մի երեխա բռնի բացված անձրևանոց: Թող մի քանի երեխաներ կանգնեն դրա տակ: Անձրևանոցը համեմատեք քահանայության հետ: Նշեք, որ եթե անձրև գար, ապա ոչ թե միայն այն բռնողը, այլ անձրևանոցի տակ գտնվող բոլոր երեխաները կստանային չոր մնալու օրհնությունը: Նմանապես, Աստված Իր քահանայության միջոցով ուղի



Առարկայական դասերը կարող են օգտագործվել հետաքրքրություն առաջացնելու, երեխաների ուշադրությունը կենտրոնացնելու կամ ավետարանի սկզբունքը ներկայացնելու համար:

է պատրաստել, որով կօրհնվեն Նրա բոլոր գավակները: Քահանայության միջոցով մենք ստանում ենք փրկության արարողությունները, որոնք մեզ թույլ են տալիս կրկին վերադառնալ և ապրել Աստծո հետ:

Օգնեք հասկանալ (գլուխկոտրուկ հավաքել). Հետևյալ բառերն ու արտահայտությունները գրեք առանձին թղթերի վրա. *մկրտություն, հաստատում, քահանայության կարգում (տղամարդկանց համար), տաճարային օծում և տաճարային կնքում:* Յուրաքանչյուր թուղթը կտրեք գլուխկոտրուկի տեսքով: Երեխաներին հակիրճ բացատրություն տվեք, թե ինչ է նշանակում արարողություն (սուրբ



ծիսակատարություն կամ գործողություն, որը հոգևոր նշանակություն ունի), և ասացեք երեխաներին, որ որոշ քահանայության արարողություններ հարկավոր են մեզ վերադառնալու և ապրելու համար Երկնային Հոր հետ: Գրատախտակին նկարեք հինգ աստիճաններ և Հիսուս Քրիստոսի նկարը դրեք վերևի աստիճանի վրա: Երեխաներին բաժանեք հինգ խմբի, և յուրաքանչյուր խմբի տվեք մեկական թուղթ: Խնդրեք նրանց հավաքել իրենց գլուխկոտրուկը և հետո կիսվել Երեխաների Խմբի մնացած անդամների հետ նրանով, ինչ գիտեն իրենց արարողության մասին: Թող խմբերը իրենց հավաքած գլուխկոտրուկները դնեն գրատախտակի համապատասխան աստիճանների վրա:



Սեղմեք այստեղ գառաշերտերի համար:

Շաբաթ 3. Քահանայության օրհնությունների միջոցով ես կարող եմ ստանալ զորացնող ուժ:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (քննարկել վարդապետությունը). Խնդրեք երեխաներին բարձրացնել իրենց ձեռքերը և նայել դրանց: Հարցրեք, թե ինչպես են ձեռքերն օգնում իրենց խաղալ, աշխատել և պատրաստվել գալու Եկեղեցի: Հրավիրեք նրանց մնջախաղի միջոցով ներկայացնել յուրաքանչյուր պատասխանը: Մյնուհետև հարցրեք նրանց, թե ինչպես կարող են նրանք օգտագործել իրենց ձեռքերը ուրիշներին օգնելու համար: Բացատրեք, որ քահանայություն կրողները կարող են օգտագործել իրենց ձեռքերը օրհնություններ տալու համար, որոնք օգնում և զորացնում են մեզ:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (նկարներ դիտել և կիսվել փորձառություններով). Մենյակի տարբեր մասերում ամրացրեք հաղորդության, մկրտության, երեխայի օրհնության և հիվանդներին ծառայություն մատուցելու նկարներ, և բացատրեք, թե ինչ է կատարվում յուրաքանչյուր նկարում: Հրավիրեք երեխաներին գծանշել իրենց երկու ձեռքերը թղթի վրա և կտրատել դրանք: Թող նրանք երկուսի վրա

էլ գրեն իրենց անունները: Հրավիրեք նրանց իրենց թղթ ձեռքերից մեկը ամրացնել այն նկարի մոտ, որտեղ ցուցադրված է այն օրհնությունը կամ արարողությունը, որ նրանք ստացել են քահանայություն կրողի ձեռքերից: Ընտրեք մի քանի ձեռքեր և հրավիրեք այդ երեխաներին կիսվել իրենց զգացմունքներով այն մասին, թե ինչպես է քահանայությունը օրհնել և զորացրել իրենց: Պատմեք, թե 3 Նեփի 17.11-25-ում ինչպես Հիսուսը օրհնեց երեխաներին: Մենյակի դիմացի պատին ամրացրեք երեխաների հետ Հիսուսի նկարը և հրավիրեք յուրաքանչյուր երեխայի ամրացնել իրենց երկրորդ թղթ ձեռքը նկարի կողքին: Բացատրեք, որ քահանայություն կրողները Հիսուս Քրիստոսի անունով գործելու զորություն ունեն. նրանք կարող են օրհնել մեզ ճիշտ այնպես, ինչպես Հիսուսը կօրհնե, եթե այստեղ լինեք:



Դասի մեջ երեխաներին ակտիվորեն ընդգրկելու կօզնի նրանց ընկալել ուսուցանվող վարդապետությունը:

Շաբաթ 4. Ես կարող եմ տաճար գնալ և ստանալ արարողություններ իմ նախնիների համար, երբ ավելի մեծ լինեմ:

Ներկայացրեք վարդապետությունը և օգնեք հասկանալ (գունասիրույթ). Հիշեցրեք երեխաներին, որ մենք պետք է ստանանք որոշակի քահանայության արարողություններ՝ նախքան Երկնային Հոր մոտ վերադառնալը: Խնդրեք նրանց թվարկել այդ արարողություններից մի քանիսը: Բացատրեք, որ շատ մարդիկ մահացել են առանց այդ արարողությունները ստանալու հնարավորության, և նրանք ունեն մեր օգնության կարիքը: Պատմեք երեխաներին ձեր նախնիներից մեկի մասին, ով մահացել է նախքան այս օրհնությունները ստանալը: Յուրաքանչյուր

երեխայի տվեք թղթ մարդուկի մի օրինակ: Խնդրեք նրանց թղթի մի կողմում նկարել իրենց, իսկ թղթի մյուս կողմում՝ այն նախնիին, ում մասին դուք պատմեցիք: (Եթե երեխաները գիտեն իրենց նախնիներից մեկին, ով մահացել է առանց քահանայության արարողությունները ստանալու, նրանք կարող են նկարել այդ անձնավորությանը): Թող նրանք կրկնեն այս շաբաթվա թեման, իրենց առջև բարձրացրած պահելով թղթ կերպարները: Խնդրեք նրանց ցույց տալ իրենց նկարը, երբ ասեն «Ես» բառը, և նախնիի նկարը, երբ ասեն «նախնիներ» բառը:

Ես կարող եմ այժմ որոշել դառնալ միսիոներ

«Եւ նորանց ասեց. Գնացէք բոլոր աշխարհք, անտարասնը քարոզեցէք ամեն արարածի» (Մարկոս ԺԶ.15):

Այստեղ տրված մտքերին ավելացրեք ձեր մտքերը: Ամեն շաբաթ ծրագրեք, թե ինչպես կարող եք (1) ներկայացնել վարդապետությունը, (2) օգնել երեխաներին այն հասկանալ, և (3) օգնել նրանց կիրառել այն իրենց կյանքում: **Հարցրեք ինքներդ ձեզ. «ԻՆչ պետք է անեն երեխաները, որպեսզի սովորեն, և ինչպե՞ս կարող եմ ես օգնել նրանց զգալ Հոգին»:**

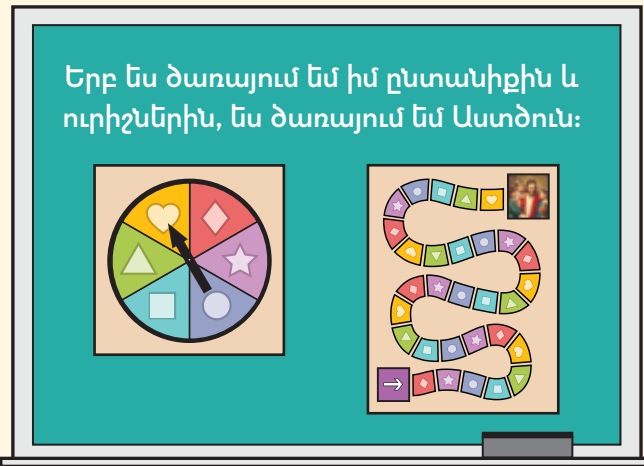
Շաբաթ 1. Ես կարող եմ միսիոներ լինել, ծառայելով ուրիշներին:

Օգնեք հասկանալ (դերակատարումներ).

Կարդացեք Մատթեոս ԻԵ.34-40 և բացատրեք, որ երբ մենք ծառայում ենք ուրիշներին, մենք ծառայում ենք նաև Երկնային Հորը (տես Մոսիա 2.17) ,և որ ծառայությունը մեզ երջանկություն կրերի և կօգնի, որ կարողանանք կրկին ապրել Աստծո հետ: Թող մի քանի երեխաներ բեմականացնեն որոշ ծառայություններ, ինչպես օրինակ ուտելիք տալը մեկին, ով սոված է, ընկերակցելը մեկին, ով մենակ է կամ այցելելը մեկին, ով հիվանդ է: Թող մնացած երեխաները գուշակեն, թե ինչ է կատարվում յուրաքանչյուր բեմականացման ընթացքում: Ցուցադրեք միսիոներների նկարներ: Հարցրեք, թե ինչպես են միսիոներները ծառայում Աստծուն: Բացատրեք, որ երբ մենք ծառայում ենք ուրիշներին, մենք նույնպես միսիոներներ ենք դառնում:

Օգնեք կիրառել (խաղ խաղալ).

Պատրաստեք վեց տարբեր գույների արահետներով խաղատախտակ, որոնք առաջնորդում են դեպի Հիսուսի նկարը: Պատրաստեք վեց գունավոր մասերով պտուտակ, որոնք համապատասխանում են խաղատախտակի գույներին: Յուրաքանչյուր գույնի վրա գրեք մի անձնավորության անուն, ում երեխաները կարող են ծառայել, ինչպես օրինակ ծնող, ընկեր և հարևան: Ընտրեք մի երեխա, ով կպտտեցնի պտուտակը և կասի, թե ինչպես նա կարող է ծառայել այն



Աղյուսակը պատրաստելու և պտուտակի համար:

անձնավորությանը, որին այն ուղղված է: Կրկնեք մյուս երեխաների հետ, մինչև խաղաքարը հասնի Փրկչի նկարին: Հիշեցրեք երեխաներին, որ երբ մենք ծառայում ենք ուրիշներին, մենք ծառայում ենք Աստծուն: Երգեք «Երբ մենք օգնում ենք» երգը (CS, 198):

Շաբաթ 2. Ես կարող եմ միսիոներ լինել, լավ օրինակ ծառայելով:

Ներկայացրեք վարդապետությունը

(առարկադասկան դասի դիտում). Նախքան երեխաների Խմբի դասի սկսվելը, բեկորներով շենք կառուցեք և ծածկեք այն, որպեսզի երեխաները չտեսնեն: (Եթե բեկորներ չունեք, դուք կարող եք նկար նկարել գրատախտակին և նկարածը ծածկել թղթով): Նկարագրեք ծածկած կառույցը և թե ինչպես եք այն կառուցել: Այնուհետև, մի քանի երեխայի սովեք մի քանի բեկոր և

խնդրեք փորձել կառուցել մի շենք, որը նման է ձեր կառուցածին: Երբ նրանք ավարտեն, բաց արեք ձեր շենքը և նշեք այդ երկուսի միջև եղած տարբերությունները: Խնդրեք երեխաներին վերակառուցել իրենց շենքը, նայելով ձեր օրինակին: Բացատրեք, որ շատ բաներ ավելի հեշտ են դառնում, երբ դուք հետևում եք որևէ մեկի օրինակին:

Օգնեք հասկանալ և կիրառել (լսել պատմություններ և երգել երգեր).

Ցուցադրեք նկարներ և հակիրճ պատմեք մի քանի սուրբ գրքային պատմություններ, որոնցում երիտասարդ մարդիկ լավ օրինակ են եղել (օրինակ,

Խաղեր. Խաղերը դասերը բազմազան են դարձնում, երեխաներին հնարավորություն են տալիս հարդրականցվել իրար հետ և ակնապնդում են ավետարանի ուսուցանված սկզբունքը զվարճալի եղանակով:

Օգույվեք երեխաներին մտածել իրախոսելու հնարավորություններից: Երենց տարիքին համապատասխան հարցերով կամ իրավիճակներով նրանց մխոքը զբաղեցնելը օժանդակում է ուսուցմանը:



Դանիելն ու իր ընկերները հրաժարվում են խմել թագավորի գինին (տես Դանիել Ա.5–16), Մեղրաքը, Միսաքը և Աբեղնագովը (տես Դանիել Գ.4–29), Դանիելը առյուծի գուբում (տես Դանիել 6): Ցույց տվեք միսիոներների մի նկար և հարցրեք երեխաներին, թե ինչպես են միսիոներները լավ օրինակներ հանդիսանում: Բացատրեք, որ երբ մենք լավ օրինակ ենք ծառայում, մենք միսիոներներ ենք լինում, քանի որ մեր օրինակը կարող է ուրիշների մոտ ցանկություն առաջացնել ավելին սովորելու Հիսուս Քրիստոսի մասին: Կիսվեք որոշ դեպքերով, երբ դուք տեսել եք, թե ինչպես են ձեր ծխի կամ ճյուղի երեխաները լավ օրինակներ ծառայել:

Երեխաներին խնդրեք երգել «Շողա» երգը (CS, 144): Երգելու ընթացքում, թող նրանք սենյակով

մեկ փոխանցեն թղթից պատրաստված արևը: Ամեն անգամ երգը դադարելուց խնդրեք արևն իր ձեռքում բռնած երեխային ասել, թե ինչպես նա կարող է լավ օրինակ լինել (օրինակ՝ բարի լինելով, ճիշտն ասելով կամ ընկերներին երեխաների Խումբ հրավիրելով):

Հրավիրեք յուրաքանչյուր երեխայի պատրաստել իր սեփական թղթե արևը, որի վրա գրված կլինեն «Ես կարող եմ շողացող օրինակ լինել» բառերը: Թող «Ես նման եմ աստղի» (CS, 163), «Հիսուսն ուզում է, որ ես արևաշող լինեմ» (CS, 60–61) կամ «Շողա» (CS, 144) երգերը երգելու ընթացքում երեխաները բարձր պահեն իրենց արևիկները:



Շաբաթ 3. Ես կարող եմ իմ ընկերներին սովորեցնել Հիսուս Քրիստոսի և Նրա Եկեղեցու մասին:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (դիտել ներկայացում). Ձեռքսեղմումով ողջունեք մեկ կամ ավելի երեխաների և բեմականացրեք նրանց Երեխաների Խումբ ու Հիսուսի մասին սովորելու հրավիրելը: Խնդրեք հրավեր ստացողներին հրավիրել ուրիշներին, մինչև բոլոր երեխաները հրավիրվեն: Բացատրեք, որ Տերը ուզում է, որ մենք բոլորս լինենք միսիոներներ՝ սովորեցնելով մեր ընկերներին Հիսուս Քրիստոսի և Նրա Եկեղեցու մասին:

Օգնեք հասկանալ (պատմություն լսել). Կիսվեք պատմությամբ, որը նախագահ Մպենսեր Վ. Քիմբլին է պատմել Երեխաների Խմբի մի տղայի մասին, ով լավ միսիոներ էր: Գնացքում մի մարդ տղային հարցրեց Մորմոնների Եկեղեցու մասին: Տղան անզիբ ասաց Հավատքի բոլոր Հանգանակները: Մարդն այնքան տպավորված էր նրանով, որ այս երիտասարդ

տղան գիտեր, թե ինչին էր ինքը հավատում, որ գնաց Մոլթ Լեյք Միթի, որպեսզի ավելին սովորեր Եկեղեցու մասին (տես Conference Report, Oct. 1975, 117–19; կամ *Ensign*, Nov. 1975, 77–79): Բացատրեք, որ Հավատքի Հանգանակները սովորելը կարող է մեզ օգնել հենց այժմ լինել միսիոներ:

Օգնեք հասկանալ (կրկնել Հավատքի Հանգանակները). Պատրաստեք 13 թղթեր, որոնցից յուրաքանչյուրի վրա կլինեն 1-ից մինչև 13 թվերը: Երեխաներին բաժանեք խմբերի: Թող յուրաքանչյուր խումբ ընտրի մի թուղթ և խմբի անդամները թող միասին աշխատեն սովորել հավատքի հանգանակը, որը համապատասխանում է այդ թվին: Երբ յուրաքանչյուր խումբ պատրաստ է, թող նրանք անզիբ ասեն այն մյուս երեխաներին և այնուհետև մեկ այլ թերթիկ վերցնեն: Շարունակեք այնքան, որքան ժամանակը թույլ է տալիս:

Հուշում. Խորհեք ստույգ համար սուրբ գրություն օգտագործելու մասին, որը կլրացնի ցանկացած միացյալ ժամի դասը: Դուք կարող եք նաև ստույգ թեման վստահանել Երեխաների Խմբի սենյակում:

Շրագրեք, թե ինչպես կարող եք գրավել երեխաների ուշադրությունը վարժության սկզբում: Օրինակ, այս վարժության մեջ երեխաների մոտ հետաքրքրություն կառաջանա, երբ նրանք սպասեն նրան, թե ինչ դուրս կգա պայուսակից:

Շաբաթ 4. Ես կարող եմ հենց այժմ պատրաստվել լիաժամկետ միսիա ծառայելուն:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (միսիոներական աշխատանքի հետ կապված առարկաների դիտում). Պատրաստեք փոքրիկ պարկ կամ ճամպուր, որը պարունակում է առարկաներ, որոնք օգտագործում են լիաժամկետ միսիոներները, ինչպես օրինակ՝ կիրակնօրյա կոշիկներ, փողկապ և սուրբ գրություններ: Հրավիրեք մի քանի երեխայի առարկաները հանել պայուսակից և ցույց տալ մնացած երեխաներին: Հարցրեք երեխաներին, թե ինչու լավ միայն այս առարկաներն ունենալը չի պատրաստում մեկին միսիոներ լինելուն: Կարդացեք Վարդապետություն և Ուխտեր 84.62 և հրավիրեք երեխաներին լսել մեկ այլ բան, որը պետք է յուրաքանչյուր միսիոներին (վկայություն): Վկայեք անձնական վկայություն ձեռք բերելու կարևորության մասին:

Օգնեք հասկանալ (նայել նկարներ և պատասխանել հարցերին). Օգնեք երեխաներին հասկանալ վկայության հիմնական մասերը:

Ցուցադրեք նկարներ, որոնք ներկայացնում են այդ մասերից մի քանիսը (օրինակ, որ Երկնային Հայր սիրում է մեզ, որ Հիսուս Քրիստոսը մեր Փրկիչն է, որ Ջոզեֆ Սմիթը մարգարե է, որ Հիսուս Քրիստոսի Վերջին Օրերի Մրբերի Եկեղեցին Տիրոջ ճշմարիտ Եկեղեցին է և որ մենք առաջնորդվում ենք ապրող մարգարեի կողմից): Մի քանի հարցեր տվեք յուրաքանչյուր նկարի վերաբերյալ, ինչպես օրինակ՝ Ի՞նչ է սա: Ո՞վ է նա: Ի՞նչ գիտեք դուք այդ մասին: Ինչպե՞ս դուք կարող եք ամրացնել ձեր վկայությունը սրա վերաբերյալ: Խնդրեք երեխաներին ասել այն մարդկանց անունները, ում հետ նրանք կարող են կիսվել իրենց վկայությամբ: Վկայեք, որ երբ երեխաները կիսվեն իրենց իմացածով ուրիշների հետ, նրանց վկայությունը կաճի և նրանք կնախապատրաստվեն միսիա գնալուն:



մենք բոլորս էլ զարգանում ենք այնպես, ինչպես Հիսուսը՝ «Փմաստութիւնով եւ հասակով, եւ շնորհքով՝ Աստուծոյ եւ մարդկանց մօտ» (Ղուկաս Բ:52): Երեխաներին բաժանեք չորս խմբի եւ խնդրեք մի չափահասի յուրաքանչյուր խմբի

առաջնորդել նշաններից մեկի մոտ, որտեղ նրանք միասին կկարդան սուրբ գրությունը եւ կմասնակցեն վարժությանը: Ցածրաձայն մի երաժշտություն նվագեք, երբ երեխաները տեղափոխվում են մեկ այլ նշանի մոտ:

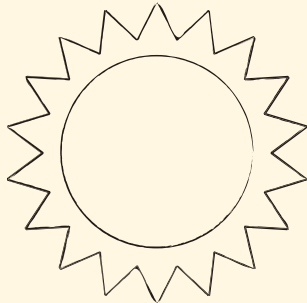
Կրկնեք. *Դեկտեմբերը լավ ամիս է կրկնության համար: Խորհեք նախորդ դասերից որևէ վարժություն կրկնելու մասին, հրավիրելով երեխաներին պատմել, թե ինչպես են շարաքիս ընթացքում սուրբ այդ վարդապետության համաձայն, կամ հարցնելով նրանց, թե ինչպես են նրանք կիսվել վարդապետությանը իրենց ընտանիքի հետ:*

Շարաք 3. Հիսուս Քրիստոսը աշխարհի լույսն ու կյանքն է:

Ներկայացրեք վարդապետությունը (սուրբ գրքային վարժություն). Մենյակի հանդիպակաց կողմերում դրեք Քրիստոսի ծննդյան և մահվան նկարներ: Ասեք երեխաներին, որ դուք կկարդաք որոշ սուրբ գրություններ, որոնք կամ Հիսուսի ծննդյան նշանների, կամ Նրա մահվան նշանների վերաբերյալ են: Խնդրեք երեխաներին շրջվել դեպի այն նկարը, որին վերաբերվում է ձեր կարդացած սուրբ գրությունը: (Եթե ձեր երեխաների Խումբը փոքր է, երեխաները կարող են քայլել դեպի նկարները): Կարդացեք 3 Նեպի 1.15, 19, 21. 8.20, 22–23: Քննարկեք, թե ինչպես Հիսուս Քրիստոսը լույս բերեց աշխարհին: Խնդրեք երեխաներին կապել իրենց աչքերը և պատկերացնել, թե ինչ դժվարությունների կարող էին հանդիպել, եթե ստիպված լինեին սուրբ առանց լույսի: Այս դժվարությունները համեմատեք այն դժվարությունների հետ, որոնց մենք կհանդիպեինք, եթե չունենայինք Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը: Կարդացեք Հովհաննես Ը.12 և հրավիրեք երեխաներին լսել, թե ինչ պետք է մենք անենք, որպեսզի չքայլենք խավարի մեջ:

Օգնեք հասկանալ (խաղալ գուշակող խաղ). Բացատրեք, որ շատ խորհրդանշաններ օգնում են մեզ հիշել, որ Հիսուսը աշխարհի լույսն է. որոշ խորհրդանշաններ օգտաբերում են Սուրբ Օննդյան ժամանակ: Այս խորհրդանշաններից մի քանիսը դրեք պարկի մեջ (ինչպես օրինակ՝ մուճեր, թղթե աստղիկներ կամ լույսեր): Խնդրեք մի երեխայի ձեռքը մտցնել պարկի մեջ, առանց նայելու շոշափել առարկաներից մեկը՝, գուշակել, թե ինչ է դա և հետո ցույց տալ այն մնացած երեխաներին: Խնդրեք երեխային կիսվել որևէ բանով, որ Հիսուս Քրիստոսն արեց՝ մեր կյանքում լույս բերելու համար: Կրկնեք մյուս նկարներով:

Օգնեք կիրառել (նկար նկարել). Յուրաքանչյուր երեխայի սվեք թղթե արև: Թող նրանք գրեն կամ նկարեն, թե ինչպես կարող են հետևել Հիսուս Քրիստոսի լույսին: Խրախուսեք նրանց կիսվել իրենց թերթիկներով իրենց ընտանիքների հետ:



Սեղմեք այստեղ արևի նկարի համար:

Շարաք 4. Ջոզեֆ Սմիթը տեսավ և վկայեց Հիսուս Քրիստոսի մասին:

Օգնեք հասկանալ (բացել նվերներ). Նվերի տեսքով փաթեթավորեք Առաջին Տեսիլքի նկարը: Բացատրեք, որ շատ մարդիկ ծնունդը տոնելիս նվերներ են տալիս: Հարցրեք, թե ում ծնունդն ենք մենք տոնում Սուրբ Օննդյան օրերին: Բացատրեք, որ մեկ այլ կարևոր անձնավորություն էլ է ծնվել դեկտեմբերին: Հրավիրեք մի երեխայի բացել նվերը պարզելու համար, թե ով է այդ անձնավորությունը: Ասացեք երեխաներին, որ դեկտեմբերի 23-ին Ջոզեֆ Սմիթի ծնունդն է: Քննարկեք Առաջին Տեսիլքը և բացատրեք, որ մեզ կարևոր պարզվածներ են տրվել ի շնորհիվ այն բանի, որ Ջոզեֆ Սմիթը տեսավ և վկայեց Հիսուս Քրիստոսի մասին: Գրատախտակին գրեք «Պարզվածներ, որոնք տրվել են մեզ ի շնորհիվ այն բանի, որ Ջոզեֆ Սմիթը տեսավ և վկայեց Հիսուս Քրիստոսի մասին»: Պատրաստեք չորս մեծ թղթի կտորներ, որոնցից յուրաքանչյուրի վրա գրված կլինեն հետևյալ պարզվածներից մեկը. «Մենք ունենք Մորմոնի Գիրքը», «Մենք այսօր երկրի վրա ունենք ճշմարիտ Եկեղեցի», «Մենք ունենք քահանայություն», «Մենք գիտենք, որ Երկնային Հայրը լսում և պատասխանում է աղոթքներին»:

Օգնեք կիրառել (վկայել Հիսուս Քրիստոսի մասին). Թող երեխաները փակեն իրենց աչքերը և մտածեն որևէ մեկի մասին, ում հետ կարող են կիսվել ավետարանի պարզված:

Պարզվածներ, որոնք մեզ տրվել են ի շնորհիվ այն բանի, որ Ջոզեֆ Սմիթը տեսավ և վկայեց Հիսուս Քրիստոսի մասին

 <p>Մենք ունենք Մորմոնի Գիրքը:</p>	 <p>Մենք այսօր երկրի վրա ունենք ճշմարիտ Եկեղեցի:</p>	 <p>Մենք ունենք քահանայություն:</p>	 <p>Մենք գիտենք, որ Երկնային Հայրը լսում և պատասխանում է աղոթքներին:</p>
--	---	---	--

Երեխաներին բաժանեք չորս խմբերի: Յուրաքանչյուր խմբի սվեք թերթիկներից մեկը և խնդրեք նկարել այդ պարզված: Խնդրեք նրանց որպես պարզ նախ իրենց նկարը մեկ այլ խմբի: Հրավիրեք յուրաքանչյուր խմբի ցույց տալ և բացատրել իրենց պարզված մնացած երեխաներին և դնել նկարը գրատախտակի վրա:

Ասացեք նրանց, որ իրենք կարող են նմանվել Ջոզեֆ Սմիթին և վկայել Հիսուս Քրիստոսի մասին:

Սեղմեք այստեղ բառաշերտերի համար:



Ինչպե՞ս օգտագործել երաժշտությունը Երեխաների Խմբում

Երեխաների Խմբում երաժշտության նպատակը երեխաներին սովորեցնելն է Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը և օգնելը նրանց ապրել դրանով: Երեխաների Խմբի երգերը սովորելու գործընթացը ավելի հաճելի են դարձնում, երեխաներին օգնում են սովորել և հիշել ավետարանի ճշմարտությունները և հրավիրել Հոգին Երեխաների Խումբ:

Հետևյալ եղանակները կօգնեն ձեզ ուսուցանել ավետարանը երաժշտության միջոցով: Օրինակները կօգնեն ձեզ այս ծրագրում առաջարկված երգերն ուսուցանելիս: Լրացուցիչ մտքերի համար տես «Ինչպես օգտագործել երաժշտությունը Երեխաների Խմբում» բաժինը 2010 և 2011 ծրագրերում:

Ամրապնդեք ավետարանի սկզբունքները.

Միացյալ ժամին երաժշտությունը ներկայացնելը օգնում է ամրապնդել Երեխաների Խմբի նախազատության կողմից ուսուցանված սկզբունքները: «Երաժշտությունը հիանալի միջոց է Տիրոս Հոգին ձեր դասերին հրավիրելու համար: Երաժշտությունը օգնում է մեզ արտահայտել մեր զգացմունքները, որոնք, միգրցել, դժվար լինի արտահայտել բառերի միջոցով» (Ուսուցման Ուղեցույց [2001], 10):

Հարցեր սովեք.

Երեխաներին ներգրավելու համար հարցեր օգտագործեք: Հարցերը օգնում են կենտրոնացնել երեխաների խորությունը և ավելի լավ ըմբռնել ավետարանի սկզբունքները (տես CS, 300): Հիշեք, որ հարցը պետք է ներկայացնել այնպես, որ երեխաները կարողանան բացահայտել պատասխանը, մինչ երգում են երգը:

Ուսուցանել ավետարանը երաժշտության միջոցով

Երեխաների Խմբում ուսուցանված ամենահիշատակ դասերը ուսուցանվել են երաժշտության միջոցով: «Երաժշտությունը կարող է մեծացնել երեխաների կողմից ավետարանի սկզբունքների ընկալումը և ամրացնել նրանց վկայությունները» (ՈՒՉՄՄԿ, 174): Կարող եք երգի մասին հարցեր տալ, որպեսզի օգնեք երեխաներին հասկանալ դրա իմաստը: Օրինակ, «Ընտրիր ճիշտը» (Hymns, no. 239) ուսուցանում է, որ մենք կյանքում որոշումներ կայացնելիս մենակ չենք. Սուրբ Հոգին կօգնի մեզ արդար ընտրություններ կատարել: Երեք Ըճ վահաններ գծապատկերեք գրատախտակին և հետևյալ հարցերը գրեք դրանց մեջ. «Ո՞վ կօգնի ինձ ընտրել ճիշտը», «Ե՞րբ օգնությունը կշողա ինձ վրա» և «Ի՞նչ է խոստացվում, եթե ես

ընտրեմ ճիշտը»: Ցույց տվեք առաջին վահանը, միասին կարդացեք հարցը և խնդրեք երեխաներին լսել, մինչ դուք երգում եք, այնուհետև կանգնել, երբ նրանք լսում են պատասխանը: Թող նրանք ձեզ հետ միասին մի քանի անգամ երգեն պատասխանը: Մա կօգնի նրանց բառերը համապատասխանեցնել երաժշտությանը: Կրկնեք, օգտագործելով մյուս հարցերը: Քննարկեք արտահայտությունները կամ բառերը, որոնք կարող են երեխաների համար դժվար հասկանալի լինել: Երգեք ամբողջ երգը և հիշեցրեք երեխաներին, որ երբ նրանք երգում են այն, նրանք վկայում են, որ Սուրբ Հոգին կօգնի մեզ, եթե մենք լսենք և ճիշտ ընտրություններ կատարենք:

Բոլոր երեխաներին ներգրավեք երաժշտական վարժություններում

Բոլոր տարիքի և կարողությունների տեր երեխաներին գրավում է երաժշտությունը, և նրանք սիրով են մասնակցում երաժշտական վարժություններին: Երգերի ռիթմը օգնում է երեխաներին հիշել այն, ինչ նրանք երգում են, ինչպես նաև երգի ուղերձը: Երբ երգեք «Պաշտպանել ճշմարտությունը» երգը (CS, 159), մտածեք երգի տեմպը և ձայնի բարձրությունը փոփոխելու մասին: Մտածեք երաժշտական տեմպիներ սովորեցնելու

մասին, ինչպիսիք են լեգատո (դանդաղ և սահուն) և ալտակվատո (արագ և կտրուկ), և թող երեխաները երգը երգեն երկու ձևով:

Երեխաները նաև սիրում են մասնակցել շարժումներ կատարելով, ինչպես օրինակ՝ ծափ տալով երաժշտության ռիթմը կամ համապատասխանեցնելով ձեռքի շարժումները բառերին: Իմաստուն մարդը և անխելք մարդը՝ երգի



մեջ (CS, 281) ձեռքի շարժումները կօգնեն երեխաներին կենտրոնանալ երգի բառերի վրա: Դուք կարող եք շարժումներ օգտագործել նաև, երբ երգեք «Նեփիի քաջությունը» (CS, 120–21): Օրինակ, խնդրեք երեխաներին ձևացնել, թե մի ձեռքով վահան են բռնել, երբ երգում են «Կզնամ», սուր զլխավերևում, երբ երգում են

«Կանեմ այն, ինչ Տերն է պատվիրում», և տեղում քայլել, երբ երգում են «Գիտեմ, Տերն ուղի է տալիս. ուզում է հնազանդվեմ»: Խնդրեք երեխաներին պատշաճ շարժումներ մտածել ցանկացած երգի համար (որոշ շարժումներ կարող է հարմար չլինեն հաղորդության ժողովի ելույթի համար):



Հուշում. Խրախուսեք երեխաներին երգել Երեխաների Խմբի երգերը ընտանեկան երեկոյի, սուրբ գրությունների ուսումնասիրության և հարմար այլ ժամանակ:

Կրկնեք երգերը ավետարանի սկզբունքները ամրապնդելու համար

Երբ երգ եք ուսուցանում, պետք է հաճախ կրկնեք այն, որպեսզի երեխաները սովորեն: Դուք պետք է նաև տարվա ընթացքում կրկնեք երգերը, որպեսզի երեխաները դրանք չմոռանան: Երգն ուսուցանելուց հետո, կրկնեք այն և երգեք գանազան զվարճալի ձևերով: Շարունակեք երգերը երգել նույնիսկ հաղորդության ժողովի ելույթից հետո, որպեսզի երեխաները հիշեն դրանք: Կարող եք տարբեր առարկաների վրա գրել այն երգերը, որոնք ուզում եք, որ երեխաները կրկնեն (օրինակ, ծաղկամանի ծաղիկների, թղթե լճակի ձկնիկի, հնդկահավի փետուրների, ծառի տերևների կամ սենյակով մեկ փակցած սրտիկների վրա): Խնդրեք երեխաներին հերթով ընտրել մեկական առարկա և հետո երգել երգը: Հետևյալ լրացուցիչ մտքերը նախատեսված են երգերը կրկնելու համար (ցուցադրական նյութերը կարող եք գտնել sharingtime.lds.org կայքում)։

նկար, և սոսնձեք դրանք կամ կպցրեք առանձին փայտիկների վրա: Մինչ կրկնում եք երգը, փոխեք նկարները և ցույց տվեք, թե ով պետք է երգի: Մա երեխաներին ակտիվորեն ներգրավված կպահի:



• **Երգող տիկնիկներ.** Յուրաքանչյուր երեխայի համար պատճենահանեք և կտրեք-հանեք *Նայեք ձեր փոքրիկներին* մանկամտորային դասագրքի 63-րդ էջի նկարներից մեկը, որպեսզի նրանք այն գունավորեն: Սոսնձեք կամ կպցրեք յուրաքանչյուր նկարը թղթե պարկին, որպեսզի տիկնիկներ պատրաստեք: Հրավիրեք երեխաներին երգել իրենց տիկնիկներով:



• **Երգող խորանարդիկ.** Պատրաստեք խորանարդիկ, որի յուրաքանչյուր կողմում գրված են տարբեր գործողություններ: Խնդրեք երեխաներին պատել խորանարդիկը, որը կորոշի այն շարժումը, որը նրանք պետք է կատարեն երգելու ընթացքում:



• **Նստում զանչյուղի մեջ.** Հրավիրեք երեխաներից մեկին լռու պարկը կամ ճմրթած թղթի կտորը նետել զանչյուղի մեջ: Եթե առաջին իսկ փորձից դա նրան հաջողվում է, ապա թող երեխաները հատվածը երգեն մեկ անգամ: Եթե դա հաջողվում է երկրորդ փորձից, թող նրանք երկու անգամ երգեն հատվածը, և այսպես շարունակ:



• **Երգում են աղջիկները/երգում են տղաները.** Պատրաստեք մի տղայի նկար և մի աղջկա





Որպես Աստծո Զավակ

Ուրախ ♩ = 96-108

Խոսք և երաժշտություն՝ Զենիտ Բաթի Փերի

1. Ես ու - նեմ ըն - տրե - լու գո - թու - թյուն, Ինձ
 2. Եր - ջա - նիկ եմ ես և ա - պա - հով, Ըն -
 3. Տա - նը ես սի - թով կը - ծա - ռա - յեմ: Լավ

և ըն - տա - նի - քիս հա - մար օրհ - նու - թյուն:
 տա - նի - քրս լոց - ված է խա - դադ սի - թով: Որ-պես
 գոր - ծե - թով ըն - տա - նի - քրս կամ - բաց - նեմ:

Աստ - ծո գա - վակ՝ հա - տուկ լույս ու - նեմ. Սուրբ

Հո - գին օգ - նում է, որ միշտ ճիշտ վար - վեմ:

Copyright © 2006 by Janice Kapp Perry. Բոլոր իրավունքները վերապահված են: Այս երգը կարող է բազմացվել միայն առանձին դեպքերում ոչ առևտրային նպատակներով եկեղեցում կամ տանն օգտագործելու համար: Այս ծանուցումը պետք է ներառվի յուրաքանչյուր օրինակի մեջ:

Հաշմանդամ երեխաների ուսուցանում

Փրկիչը սովորեցրել է. «Բոլոր քո զավակները պիտի ուսուցանվեն Տիրոջ կողմից. և մեծ պիտի լինի քո զավակների խաղաղությունը» (3 Նեփի 22.13):

Երեխաների խմբի ղեկավարները կարևոր պարտականություն ունեն՝ սովորեցնելու Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը բոլոր երեխաներին, ներառյալ նրանց, ովքեր հաշմանդամ են: Երեխաների խումբը մի վայր է, որտեղ յուրաքանչյուր երեխա պետք է ողջունվի, սիրվի, կրթվի ու ներգրավվի: Նման մթնոլորտում բոլոր երեխաներին ավելի հեշտ է հասկանալ մեր Երկնային Հոր ու Հիսուս Քրիստոսի սերը, և զգալ ու ճանաչել Սուրբ Հոգու ազդեցությունը:



Յուրաքանչյուր երեխա թանկ է Աստծո համար: Յուրաքանչյուրն ունի սիրո, հարգանքի ու աջակցության կարիք:

Խորհրդակցեք ուրիշների հետ, երբ աշխատում եք հոգավ ձեր երեխաների խմբի հաշմանդամ երեխաների կարիքները:

1. Խորհրդակցեք երեխայի ծնողների հետ:

Խնդիր: Ծնողները սովորաբար ավելի լավ գիտեն իրենց երեխային, քան ուրիշները: Նրանք կարող են ձեզ սովորեցնել, թե ինչպես ընդհանուր գնալ նրա կարիքներին, գրավել ուշադրությունը, և կծանոթացնեն սովորելու սիրած ձևերին: Օրինակ, որոշ երեխաներ հատկապես լավ են արձագանքում երաժշտությանը, սյուսները պատմություններին, նկարներին, սուրբ գրություններին կամ շարժումներին: Օգտագործեք ուսուցման բազմազան մեթոդներ, համոզվելով, որ օգտագործում եք այնպիսի եղանակներ, որը լավագույնն է յուրաքանչյուր երեխայի սովորելու համար:

2. Խորհրդակցեք երեխաների խմբի մյուս ղեկավարների ու ուսուցիչների հետ:

Աղոթեք և միասին աշխատեք, որ գտնեք ճանապարհներ՝ օգնելու յուրաքանչյուր երեխայի սովորելի Հիսուս Քրիստոսի ավետարանը և սիրված զգալ:

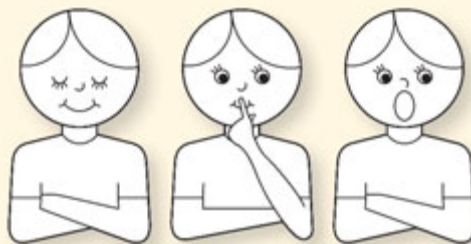
3. Խորհրդակցեք ճյուղի խորհրդատուի հետ:

Խնդիր: Քահանայության և օժանդակ կազմակերպությունների ղեկավարները կարող է մտքեր ունենալ հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաներին օգնելու համար:

Մի ծխում, քահանայապետ-

տերի խումբը առաջարկել էր ամեն շաբաթ «Երեխաների խմբին պապիկ» տալ, որը կնստի երիտասարդ տղայի հետ, որը առտիվով ունի: (Լավ կլինի, որ ամեն շաբաթ լինի նույն մարդը): Մա օգնեց տղային կենտրոնանալ դասի վրա և իրեն սիրված զգալ:

Երեց Մ. Ռասսել Բալլարդը սովորեցրել է. «Ակնհայտ է, որ մեզնից նրանց, ում վստահված են թանկարժեք երեխաներ, տրվել է սուրբ, վեհանձն պատասխանատվություն, որովհետև մեզ է, որ Աստված ընտրել է, որ այսօրվա երեխաներին շրջապատենք սիրով և հավատի կրակով, և հասկացողությամբ, թե իրենք ովքեր են» (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 60):



Մեղմեք այստեղ կերպարանների համար:

Լրացուցիչ տեղեկության համար, թե ինչպես կարելի է օգնել հասուն կարիքներ ունեցող երեխաներին, տես [Disabilities.Lds.org](http://www.Disabilities.Lds.org) կայքը:

Որոշ հաշմանդամ երեխաներ լավ են արձագանքում ցուցադրական հուշումներին: Օգտագործեք այնպիսի ազդանշաններ, ինչպիսին են այստեղ ցուցադրվածները, որոնք ցույց են տալիս, թե երբ է սարթելու ժամը, լռելու կամ երգելու ժամը:

Հարմարեցվող դասեր. Դուք միացնե կարիք ունենաք հարմարեցնել ձեր միացյալ ժամը հաշմանդամ երեխաների համար: www.SharingTime.Lds.org կայքը որոշ օրինակներ է համար:





ՀԻՍՈՒՍ
ՔՐԻՍՏՈՍԻ
ՎԵՐՁԻՆ ՕՐԵՆԻ ՍՐԵՆԻ
ԵԿԵՂԵՑԻ

