

الابتدائية ٤

كتاب مورمون

لتعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٨ إلى ١١ عاما

نشرته

كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة

مدينة سولت ليك، يوتا

حقوق الطبع لكنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة ١٩٩٤

جميع الحقوق محفوظة

طبع في الولايات المتحدة الأمريكية

تاريخ الموافقة على النسخة الإنجليزية: تشرين أول ١٩٩٣

تاريخ الموافقة على الترجمة:

ترجمة الابتدائية ٤: كتاب مورمون

© 1995 Intellectual Reserve, Inc.

Translated from the original : Primary 4, Book of Mormon

All rights reserved

Printed in Belgium

34594 102

Arabic

٥. ارسـم صورا بسيطة أو توضيحات على السبورة، أو استخدم الصور، أو الصور المقصوصة، أثناء قراءتك أو سردك للحدث الكتابي.
 ٦. قم بإقامة مسرح للقراء حيث يتقمص عدة أطفال شخصية أولئك الذين في الحدث. حيثما يكون مناسباً، دع الأطفال يقرأون الحوار مباشرة من الكتب المقدسة.
 ٧. قم بدعوة أحد الوالدين، عضو في الفرع أو الجناح، أو عضو في الفصل ليقص القصة. امنح الشخص أسبوعاً أو اثنين للاستعداد، وتأكد من أن تحدد له أو لها وقتاً معيناً للمحاضرة.
 ٨. قدم للأطفال امتحاناً قبل الدرس، كإمتحان موجز للصواب-الخطأ أو أجوبة قصيرة، قبل تدريس الحدث الكتابي. أوضح للفصل أنك تريد أن تكتشف مدى ما يعرفونه عن الحدث. ثم قدم لهم الإمتحان نفسه بعد ذلك وذلك ليروا مقدار ما تعلموه.
 ٩. اكتب على السبورة الكلمات أو الأسماء الهامة للأشخاص الموجودين في الحدث الكتابي. دع الأطفال يستمعون بحثاً عن هذه الكلمات والأسماء أثناء سردك للحدث. ساعد الأطفال على تنمية مفرداتهم وذلك ليفهموا بشكل أفضل الكتب المقدسة ويستمتعوا بقراءتها في المنزل.
 ١٠. قبل تقديم الدرس، اكتب أسئلة عن الحدث على السبورة. عندما يسمع الأطفال الأجوبة أثناء قراءة الحدث توقف لمناقشتها.
 ١١. اسرد الحدث ثم دع الأطفال يتطوعون لسرد أجزاءهم المفضلة. يمكنك أن تطلب من أحد أعضاء الفصل أن يبتدئ بسرد الحدث ثم اطلب من أطفال آخرين مواصلة سرده.
 ١٢. قم بالاستماع إلى تسجيل لآيات مختارة من الكتب المقدسة.
 ١٣. قوموا بلعب لعبة المطابقة. قم بتحضير أربع إلى ثماني مجموعات من الأوراق أو البطاقات المطابقة ذات المقاس ٣"×٥". في المثال التالي ستقوم بوضع جزء من حلم لحي على بطاقة وتفسيره على بطاقة أخرى من بطاقات المجموعة. قم بخلط البطاقات أو الأوراق وضعها ووجهها للأسفل على طاولة أو على الأرض. دع الأطفال يأتون واحداً واحداً ويقبلون بطاقتين. اقرأ بصوت مرتفع ما هو مكتوب على كل بطاقة. إذا كانت البطاقتين متطابقتين يبقى الوجهان مكتوفان. إذا لم تكن البطاقتان متطابقتان فإنهما يُقلبان ثانية ويأخذ طفل آخر دوره. تابع إلى أن يتم مطابقة جميع البطاقات بشكل صحيح.
- على سبيل المثال يمكنك صنع خمس مجموعات متطابقة تركز على حلم لحي (١ نافي ٨؛ ١١).
استعمل ثلاث مجموعات أخرى لإضافة بعض الإثارة للأطفال.

المجموعة ١: الشجرة---محبة الله

المجموعة ٢: القضيب الحديدي---كلمة الله

المجموعة ٣: الثمرة---الحياة الأبدية

المجموعة ٤: الضباب المظلم---التجارب

المجموعة ٥: البناية العظيمة والضخمة---كبرياء العالم

المجموعة ٦: نجمة---نجمة

المجموعة ٧: القمر---القمر

المجموعة ٨: الشمس---الشمس

١٤. العب لعبة لطرح الأسئلة. ضع عدداً من الأسئلة في مرطبان أو صندوق، ودع أعضاء الفصل يتناوبون على اختيار أحد هذه الأسئلة والإجابة عليها.

٣. لا تخبرك الدروس بكيفية تدريس الحدث الكتابي؛ يجب أن تسعى لإرشاد الروح لتساعدك على تحديد مادة التدريس وكيفية تقديمها. استخدم مجموعة متنوعة من أساليب التدريس من أسبوع لآخر (انظر "التدريس من الكتب المقدسة" على هذه الصفحة). خطط لإشراك أعضاء الفصل قدر الإمكان في الأنشطة التعليمية، ودرس الدرس بحيث يكون بإمكان الأطفال إعادة سرد الحدث الكتابي للآخرين.

٤. اختر من "أسئلة للنقاش والتطبيق" تلك الأسئلة التي ستساعد على أفضل وجه الأطفال ليفهموا الكتب المقدسة وليطبقوها في حياتهم. يمكنك استخدام الأسئلة في أي وقت خلال الدرس. لست بحاجة لأن تستخدمها جميعا.

٥. اقرأ القسم "أنشطة إضافية" وخطط لتوقيت وكيفية استعمال الأنشطة التي تشعر أنها ستساعد على أفضل وجه الأطفال الذين في فصلك ليفهموا الآيات الكتابية والغرض من الدرس. كل فصل سيكون مختلفا، وبعض الأنشطة التي ستجرب مع مجموعة ما لن تتجح مع مجموعة أخرى.

٦. خطط لمشاركة التجارب الشخصية المناسبة التي تساند غرض الدرس. دع الروح توجهك عند مشاركتك للتجارب الشخصية مع أعضاء الفصل وعندما يشاركك أعضاء الفصل تجاربهم أو يشاركوها مع بعضهم البعض. بعض التجارب العائلية والشخصية مقدسة جدا أو شخصية جدا ولا يجب مناقشتها على الملأ.

يجب أن تسعى دوما للحصول على الروح أثناء تحضيرك وتعليمك لدروسك (انظر ألما ١٧: ٢-٤؛ المبادئ والعهود ٤٢: ١٢-١٤؛ ٥٠: ١٧-٢٢). ستساعدك الروح على معرفة كيفية جعل دروسك مثيرة وذات معنى للأطفال.

التدريس من الكتب
المقدسة

ربما لا يكون بعض الأطفال في فصلك يألفون الكتب المقدسة. عندما تقرؤون سويا كن حساسا لأعضاء الفصل الذين ربما يكونون بحاجة للمساعدة في تعلم كيفية البحث في الكتب المقدسة. ربما احتجت لأن تأخذ بعض الوقت في بداية العام، وخصوصا إذا كنت تعلم أطفالا صغار السن، لتبين للأطفال كيفية العثور على المراجع الكتابية.

جرب طرقا مختلفة لتقديم المادة وذلك لتحافظ على اهتمام الأطفال. الاقتراحات التالية يمكنها مساعدتك على تنويع الطرق التي تعلم بها من الكتب المقدسة.

١. قص الحدث الكتابي بكلماتك الخاصة حاول مساعدة الأطفال على تصور الأحداث والأشخاص الذين بها. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن الأشخاص الذين تتحدث عنهم عاشوا حقا وأن الأحداث حصلت حقا.

٢. دع الأطفال يقرأون الحدث أو الفقرة المختارة مباشرة من الكتب المقدسة. تذكر دوما أن جودة القراءة لدى الأطفال ليست متساوية وأن القدرة على القراءة لا تتحدد بالسن. إن كان بمقدرة جميع الأطفال القراءة فيمكنك إعطاؤهم بضع دقائق ليقرأوا بصمت. بعد ذلك، يمكنك مناقشة ما يقرأونه. استعمل وقت النقاش بعد أن يكون الأطفال قد أنهوا القراءة وذلك لمساعدتهم على فهم الكلمات وال فقرات الصعبة.

٣. استعمل الصور المقترحة عن الأحداث الكتابية لمساعدة الأطفال على تصور ما حدث. معظم الدروس تحتوي على صور مقترحة في قسم "المواد الضرورية". الصور مرقمة وموجودة مع الدليل الدراسي. بعض الصور موجودة أيضا في رزمة فن الإنجيل وربما تكون في مكتبة بيت الاجتماعات (أرقام المواد موجودة في قسم "المواد الضرورية"). في هذه الصور ملخص للحدث مطبوعة على مؤخرتها. ويمكنك أيضا استخدام صور أخرى حيثما يكون مناسباً.

٤. دع الأطفال يقومون بتمثيل الحدث الكتابي. (تأكد من أن التمثيليات لا تقلل من قداسة الآيات الكتابية.) يمكنك إحضار دعامات بسيطة كحبل، منديل، وما إلى ذلك، ودع الأطفال يقومون بتمثيل أجزاء من الحدث أو الحدث كله. اسألهم كيف سيشعرون لو كانوا الشخص الذي يمثلونه.

لأداء مهمتك المقدسة لتعليم الأطفال يجب أن تكون مستعدا عقليا وروحيا. جزء من هذا الاستعداد هو فهم واكتساب شهادة للمبادئ التي تعلمها. علمنا المخلص، أعظم المعلمين، الكثير مما يمكننا أن نستخدمه أثناء تحضيرنا لتدريس إنجيله للآخرين:

- السعي بانضاح لاكتساب الروح من خلال الصلاة. قال الرب، "كن متواضعا، فإن الرب إلهك سيقودك بيدك ويستجيب لصلواتك" (المبادئ والعهود ١١٢: ١٠). إن كنا متواضعين فإن لنا الحق أن نعلم كيف يريد منا الرب أن نعلم أبناءه.
- أدرس الكتب المقدسة وكلمات الأنبياء الأحياء. هناك قوة عظيمة في تعلم وتأمل كلمات الرب. إنه يوصينا، "اسمع أولا للحصول على كلمتي، وعندئذ سيطلق لسانك؛ وبعد ذلك، إن شئت، ستوهب روحي وكلمتي، نعم، وقوة الله من أجل إقناع البشر" (المبادئ والعهود ١١: ٢١).
- أحد أنبياء الأيام الأخيرة، الرئيس عزرا تافت بنسن، أعاد التأكيد على حاجتنا لتعلم كلمات الرب: "إنني أحتكم على أن تعيدوا إلزام أنفسكم بدراسة الكتب المقدسة. أغرقوا أنفسكم بها يوميا وذلك كي تكون قوة الروح معكم أثناء تأديتكم لدعواتكم" (Ensign, May 1986, p. 82).
- احفظ عهودك. إن قدرتك على أن تُقاد من الروح تعتمد على إخلاصك في حفظ عهودك التي قطعتها لأبيك السماوي. كما أنك ستكون قدوة صالحة عندما "تحفظ العهود وتقوم بها" (انظر المبادئ والعهود ٤٢: ١٣). عندما يرى الأطفال محبتك للمخلص والتزامك بالعيش حسب تعاليم الإنجيل فإنه سيصبح لديهم دافع أكبر ليتبعوه.
- فتنس عن طرق لمساعدة الأطفال على الشعور بمحبة المخلص. أخبرهم كثيرا بمدى محبتك لهم، واعترف بقيمتهم ومقدرتهم. إن محبتك ولطفك ستساعد الأطفال على فهم المحبة التي يكنها الأب السماوي ويسوع المسيح لهم. كما ستساعدهم على تعلم محبة الآخرين.

سيساعدك هذا الدليل الدراسي على تنظيم دروس تركز على الكتب المقدسة. تستعمل الدروس أحداثا ومراجع من كتاب مورمون لمساعدة الأطفال على فهم مبادئ الإنجيل. لا تشير الدروس كلية إلى كيفية تعليم الأحداث الكتابية. أثناء تحضيرك وتدريبك بواسطة الروح، فإنك ستساعد الأطفال أن يفهموا بشكل أفضل الأحداث الكتابية، المبادئ التي تحتويها، وكيف يمكن للأطفال أن يطبقوا هذه المبادئ في حياتهم. عندما تكون دروسك محضرة جيدا ومثيرة فإنه سيكون لدى الأطفال حافظ أكبر للاستماع والتعلم.

الخطوات التالية ستساعدك على أن تستعد بشكل أفضل لتعليم الأطفال في فصلك:

١. بروح الصلاة ادرس هدف الدرس والفقرات الكتابية الموجودة في قسم "الاستعداد للدرس" قبل أسبوع أو أسبوعين من تقديم الدرس. اقرأ هدف الدرس والفقرات الكتابية وفكر بكيفية انطباقها على الأطفال في فصلك. اسأل نفسك: "ما الذي يريد الأب السماوي من كل طفل أن يتعلمه ويفعله كنتيجة لهذا الدرس؟ كيف يمكن لهذا الدرس أن يساعد الأطفال على تنمية الإيمان بيسوع المسيح، أن يقوي شهادتهم، وأن يمكنهم من مواجهة التجارب الشريرة التي يواجهونها؟" اكتب الأفكار التي تخطر لك.

لقد تم تحضير كتاب *مبادئ الإنجيل* (٣١١١٠) ليكون مرشدا دراسيا شخصيا عن مبادئ الإنجيل وتعاليمه. هناك فصول معينة من *مبادئ الإنجيل* تم تحديدها في قسم "الاستعداد للدرس" في بعض الدروس. يمكن لهذه الفصول أن تساعدك على التحضير لتدريس المبدأ أو التعليم الأساسي الموجود في الدرس. تتوفر نسخة من هذا الكتاب في مكتبة بيت اجتماعاتك أو يمكن شراؤها من مركز توزيعك المحلي.

٢. قرر ما إذا كنت تريد استخدام نشاط الانتباه الخاص لتقديم الدرس أو إذا كنت تريد ابتكار واحد بنفسك، على أن تكون متأكدا من أنه نشاط مناسب ويرتبط بتعليم الحدث الكتابي.

وسائل لمساعدة المدرس

علم المخلص أهمية طاعة وتعليم الوصايا حين قال، "من عمل وعلم [الوصايا] فهذا يدعى عظيما في ملكوت السماوات" (متى ٥: ١٩). لقد أعطيت مسئولية مقدسة لمساعدة الأطفال على أن يتعلموا كيفية الحفاظ على عهود معموديتهم وتقديم الخدمة. أثناء تحضير كل فتاة لأن تصبح شابة، وتحضير كل فتى لأن يصبح شابا ويحصل على الكهنوت، فإنه يمكن لك أن تكون ذا تأثير مهم في حياتهم. في عام ١٨٣١، وبعد وقت قصير من تنظيم الكنيسة، علم المخلص أنه على المعلمين أن "[يعلموا] مبادئ إنجيلي الموجودة في الكتاب المقدس وكتاب مورمون" (المبادئ والعهود ٤٢: ١٢)، والتي كانت هي الكتب المقدسة الوحيدة المتوفرة عندئذ. واليوم فإنه على المعلمين مسئولية تدريس الحقائق المقدسة من جميع الأعمال الأساسية للكنيسة، ويشمل ذلك كتاب المبادئ والعهود والخريدة النفيسة، والتي تساعد الأطفال على تنمية الإيمان بالله وبابنه يسوع المسيح.

المناهج الدراسية

جميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثامنة والحادية عشرة في الأول من كانون ثاني يجب أن يتعلموا من أحد الأدلة الدراسية الابتدائية ٤، ٥، ٦، و ٧. يجب استخدام منهج واحد للتدريس فقط في كل عام للأطفال الذين هم في هذه الفئة العمرية. يركز كل منهج دراسي بالتحديد على واحد من الكتب المقدسة: الابتدائية ٤ على كتاب مورمون، الابتدائية ٥ على المبادئ والعهود، الابتدائية ٦ على العهد القديم، والابتدائية ٧ على العهد الجديد. خلال فترة أربع سنوات سيكون الأطفال قد درسوا كل الأعمال الأساسية.

اعتمادا على الحاجات المحلية وعدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٨ و ١١ عاما، فإنه يمكن تنظيم الفصول حسب الفئات العمرية منفردة، أو مختلطة، أو تنظيم فصول منفصلة للأولاد والبنات. مهما كانت طريقة تنظيمك للفصل فإنه يجب عليك أن تتأكد أن كل طفل يحظى بالعناية المناسبة. عندما يبلغ الأطفال الثانية عشر من العمر فإنهم يبتدئون بحضور اجتماعات الشابات أو كهنوت هارون. ومع ذلك، فإنهم يجب أن يواصلوا حضور اجتماعات الابتدائية أثناء اجتماعات مدرسة الأحد حتى الأسبوع الأول من كانون ثاني عندما يبتدئون بحضور اجتماعات مدرسة الأحد.

التدريس باستخدام هذا الدليل الدراسي

يرتكز هذا المنهج الدراسي على التعاليم من كتاب مورمون. أثناء مشاركتك ومناقشتك لهذه التعاليم فإنه على الأطفال أن يفهموا بشكل أفضل مهمة وكفارة يسوع المسيح وأن يطوروا إيماننا أعظم به وشهادة أكبر له. يجب أن يتعلموا كيفية تطبيق تعاليم يسوع المسيح على حياتهم وأن يكتسبوا رغبة أعظم في حفظ وصاياه.

شجع الأطفال على القراءة من كتاب مورمون في المنزل ليتعلموا عن الأنبياء الذين خدموا في الأمريكتين وعن خدمة المخلص بين النافيين. عند تعلم الأطفال عن هؤلاء الأنبياء والمخلص فإنهم سيرغبون في إتباع قدراتهم الملهمة وتعاليمهم وسيرغبون في أن يصبحوا مثلهم بشكل أكبر. إن الحقائق الهامة التي يتعلمها الأطفال من تعاليم المخلص وأنبيائه ستساعد على تحضيرهم لحفظ عهودهم وتقديم الخدمة في الكنيسة طوال حياتهم. هذه الحقائق ستمنحهم أيضا القوة لمقاومة التجارب في عالم اليوم.

١١٨	٣٣ المخلص يظهر للنافيين
١٢١	٣٤ يسوع المسيح يعلم الطوبيات للنافيين
١٢٦	٣٥ يسوع المسيح يشفي المرضى ويبارك الأطفال
١٢٩	٣٦ يسوع المسيح يقدم القربان للنافيين
١٣٢	٣٧ يسوع المسيح يعلم النافيين الصلاة
١٣٥	٣٨ السلام بين النافيين
١٣٨	٣٩ مورمون يشهد دمار النافيين
١٤١	٤٠ اليارديون يُقادون إلى أرض الموعد
١٤٤	٤١ اليارديون يرفضون الأنبياء
١٣٨	٤٢ موروني وكتاباته
١٥٢	٤٣ موروني يعلم الإيمان بيسوع المسيح
١٥٦	٤٤ موروني ووعده كتاب مورمون
١٥٩	٤٥ كتاب مورمون هو شهادة لقيامه يسوع المسيح (عيد القيامة)
١٦٢	٤٦ كتاب مورمون: شهادة أخرى ليسوع المسيح (عيد الميلاد)

المحتويات

رقم الصفحة	رقم الدرس والعنوان
٧	وسائل لمساعدة المدرس
١	١ كتاب مورمون، هبة من أب سماوي محب
٥	٢ نافي يتبع أباه، النبي
٨	٣ الحصول على الصفائح النحاسية
١٢	٤ شجرة الحياة
١٧	٥ لحي وعائلته يُوجهون عبر البرية
٢٠	٦ الأب السماوي يأمر نافي أن يبني سفينة
٢٣	٧ عبور البحر
٢٦	٨ شرم يواجه النبي يعقوب
٢٩	٩ أنوش يصلي
٣٢	١٠ الملك بنيامين يعلم شعبه
٣٥	١١ أبينادي والملك نوح
٣٩	١٢ ألما يعمد في مياه مورمون
٤٤	١٣ شعب الملك لمحي وشعب ألما
٤٧	١٤ ألما الابن وأبناء موصايا يتوبون
٥٠	١٥ بعثة ألما وأمولق التبشيرية إلى عمونيحة
٥٣	١٦ ألما وأمولق في السجن
٥٧	١٧ عمون، خادم عظيم
٦٠	١٨ اهتداء والد الملك لاموني
٦٤	١٩ شعب أنطي نافي لحي
٦٧	٢٠ قوريجور، عدو المسيح
٧١	٢١ الزوراميون والراميومتوم
٧٤	٢٢ ألما يعلم عن الإيمان
٧٨	٢٣ ألما يشير على أبنائه حيلامان وشبلون
٨٣	٢٤ ألما يشير على ابنه كوريانتون
٨٧	٢٥ القائد موروني يهزم زرحمنة
٩٢	٢٦ القائد موروني وشعار الحرية
٩٦	٢٧ حيلامان والمحاربون الألفين
١٠٠	٢٨ نافي ولحي في السجن
١٠٣	٢٩ نافي يتنبأ
١٠٧	٣٠ نافي يحصل على قوة عظيمة
١١١	٣١ صموئيل اللاماني
١١٤	٣٢ علامات في أمريكا عن ولادة المسيح

المشاركة في النقاشات والأنشطة التعليمية الأخرى ستساعد الأطفال على أن يتعلموا مبادئ الإنجيل. يمكن للإرشادات التالية أن تساعدك على طرح أسئلة مفيدة وتحفيز النقاش في الفصل:

1. اسأل أسئلة وقدم مراجع كتابية وذلك ليتمكن أعضاء الفصل من العثور على الأجوبة في الكتب المقدسة.
2. اسأل أسئلة لا يمكن الإجابة عنها بـ "نعم" أو "لا" ولكن تتطلب التفكير والنقاش. الأسئلة التي تبدأ بـ *لماذا، كيف، من، ماذا، متى، و أين* تكون عادة هي الأكثر فعالية.
3. أشرك أعضاء الفصل الذين لا يشاركون عادة بندهم بالاسم وتوجيه سؤال لهم تشعر أنه يمكنهم الإجابة عليه. امنحهم وقتاً للإجابة. ساعدهم إن كانوا بحاجة للمساعدة، ولكن فقط بعد أن يحصلوا على الوقت الكافي للتفكير والإجابة.
4. شجع الأطفال على مشاركة مشاعرهم بخصوص ما يتعلمونه من الكتب المقدسة. قدم تعليقات إيجابية عن مساهماتهم.
5. امدح الأطفال بمشاعر صادقة عندما يجيبون عن الأسئلة. ساعدهم على أن يدركوا أن أفكارهم ومشاعرهم هامة. كن حساساً تجاه الأطفال الذين يترددون في المشاركة.

مساعدة الأطفال على
تطبيق الكتب المقدسة

ساعد الأطفال على تطبيق ما تعلموه على حياتهم. أشار علينا نافي أن "[نطبق] جميع الأسفار علينا كي نستمد من ذلك نفعاً وعلماً" (1 نافي 19: 23). من الممكن أن تساعدكم الأفكار التالية على تحقيق هذه المهمة:

1. عندما تحثك الروح أدل بشهادتك عن الحقائق التي تعلمها. ستكون دروسك أكثر قوة عندما تعلم بإخلاص وإصرار.
2. شجع الأطفال على أن يقرأوا الكتب المقدسة في المنزل لوحدهم ومع عائلاتهم. شجع الأطفال على أن يجلبوا معهم نسخهم الخاصة من الكتب المقدسة إلى الفصل. إذا لم يكن الأطفال يمتلكون نسخاً شخصية من الكتب المقدسة أو كانوا ينسون إحضارها إلى الفصل، احتفظ بنسخ إضافية في الفصل للأطفال. إذا كان هناك مكتبة للجناح أو الفرع فيمكنك الحصول على نسخ من الكتب المقدسة من هناك.
3. اطلب من الأطفال أن يشاركوا ما تعلموه. اسألهم كيف يمكنهم تطبيق مبادئ الإنجيل التي تعلم في الدرس على حياتهم.
4. تصرف كصحفي وقم بإجراء مقابلات مع الأطفال كما لو كانوا الأشخاص الذين نقرأ عنهم في الكتب المقدسة. اطلب منهم أن يخبروك بتفاصيل عن الحدث الكتابي وكيف يشعرون بخصوص ما حدث.
5. اقسّم الفصل إلى مجموعتين صغيرتين أو أكثر. بعد مشاركة الحدث الكتابي دع كل مجموعة تكتب المبادئ الهامة. ثم دع المجموعات تتناوب على مناقشة كيفية انطباق هذه المبادئ في حياتهم.
6. أجر بحثاً في الكتب المقدسة: طوال العام شجع أعضاء الفصل على وضع علامات على آيات كتابية محددة تنطبق بشكل معنوي على حياتهم. على سبيل المثال، يمكنهم وضع علامة على 1 نافي 2: 16، 1 نافي 3: 7، أو 1 نافي 4: 6. أعطهم دليلاً، مثل حدث، موقف، أو مشكلة؛ ثم تحداهم أن يجدوا الآية الكتابية التي تنطبق عليه. دع الأطفال الذين يعثرون على الآية أولاً يساعدون بقية الفصل في العثور عليها. ثم دعهم يتكلمون عن سبب انطباق هذه الآية على الدليل.
7. شارك حالات محددة رأيت فيها الأطفال يطيعون المبدأ الذي تم نقاشه. مثلاً، إذا كنت تعلم درسا عن اللطف، يمكنك الإشارة إلى بعض الحالات التي رأيت فيها الأطفال يتصرفون بلطف مع بعضهم.

٨. تابع المهمات. عندما تكلف الفصل بمهمة أو تحد تأكد من أن تسأل الأطفال عن تجربتهم في بداية الفصل في يوم الأحد التالي.

مساعدة الأطفال على حفظ الآيات الكتابية

يمكن لحفظ الآيات الكتابية أن يكون أداة فعالة لتعليم حقائق الإنجيل. يستمتع معظم الأطفال بالحفظ عندما تستخدم وسائل ممتعة وإبداعية. الاقتراحات التالية هي طرق ممتعة لمساعدة الأطفال على الحفظ:

١. اكتب على السبورة أو اصنع لائحة بالحرف الأول من كل كلمة يجب حفظها. مثلا، يمكنك أن تصنع اللائحة التالية بالكلمات الموجودة في أول بنود الإيمان:

ن ب ا ا و ب ي ا و ب ا

- أشر إلى الأحرف أثناء تكرارك لكل كلمة مطابقة. كررها بضع مرات ثم دع الأطفال يكررونها حسب مقدرتهم. بعد وقت قصير لن يحتاجوا إلى اللائحة ثانية.
- قسم الآية الكتابية إلى عبارات صغيرة. كرر كل عبارة بصوت مرتفع بدءا بنهاية العبارة وذلك كي يكرر الأطفال أقل جزء مألوف لهم أولا. مثلا، في ألما ٣٧: ٣٥ يمكن للأطفال أن يكرروا "حفظ وصايا الله" عدة مرات. ثم يمكنهم إضافة العبارة التالية، "ولتعرض نفسك في حدثك على" ثم يمكنهم تكرار العبارة كاملة.
- إذا كان الأطفال يقرأون جيدا، حضر نسخة من الآية الكتابية لكل طفل. قص كل نسخة إلى كلمات أو مقاطع عبارات. بعد ترديد الآية سوية عدة مرات قم بإعطاء الأطفال مجموعة مبعثرة من المقاطع الورقية ودعهم يقومون بترتيبها فرديا أو كفصل لتأخذ شكلها الصحيح.
- كرر الآية الكتابية عدة مرات وتوقف لتجعل الطفل يقول الكلمة أو العبارة التالية. ثم دع طفلا آخر يضيف بعض الكلمات. تابع إلى أن يكون كل طفل قد حصل على دور واحد على الأقل.
- استعمل الموسيقى لمساعدة الأطفال على الحفظ. مثلا، يمكنك تعليم بنود الإيمان من *Children's Songbook* (pp. 122--32)
- قسم الأطفال إلى مجموعتين. دع كل مجموعة تتناوب على تكرار الكلمات أو العبارات بالترتيب. يمكنك جعل مجموعة تقول الكلمة الأولى، المجموعة الثانية تقول الكلمة الثانية، وهلم جرا حتى نهاية الآية.
- اختر فقرة كتابية تريد من الأطفال أن يحفظوها. اكتب الآية الكتابية على السبورة أو على لائحة. كرر الفقرة عدة مرات، وبالتدريج قم بتغطية أو محو كلمات أكثر وأكثر إلى أن يحفظ الأطفال الآية الكتابية كلها.

استعمال الوقت الإضافي بحكمة

- إذا انتهيت من درسك الذي أعدته قبل أن ينتهي الوقت المخصص للفصل، فربما ترغب بأن تبتكر نشاطا لملء بقية الوقت. الاقتراحات التالية يمكن لها أن تساعدك على استغلال هذا الوقت بحكمة:
- دع بعض الأطفال يتكلمون عن قصصهم الكتابية المفضلة.
- قم بإجراء بحث كتابي بإعطاء الأطفال أدلة لمراجع كتابية هامة كانوا قد قاموا بوضع علامة عليها. دعهم يعملون في أزواج أو مجموعات صغيرة ليحددوا موقع الفقرات الكتابية الصحيحة.
- ساعد الأطفال على حفظ آية كتابية من الدرس أو أحد بنود الإيمان والذي يتعلق بالدرس.
- دع الأطفال يشاركون أفكارهم عن الكيفية التي يمكن لهم بها استخدام المبادئ التي في الدروس في المنزل، المدرسة، ومع أصدقائهم.
- قسم الفصل إلى مجموعات ودع الأطفال يتناوبون على سؤال بعضهم البعض أسئلة تتعلق بالدرس.

٦. دع كل طفل يختار صورة تتعلق بالدرس أو يقوم بكتابة اقتباس ليأخذه معه إلى البيت ويعرضه كتذكارة للهدف من الدرس.
٧. قم بدعوة الأطفال ليضعوا علامة على المرجع الكتابي ليدرسوه مستقبلا. يمكنك أن تطلب من الأطفال أن يضعوا علامة على الآيات التي وردت في الدرس حسب رغبتهم، أو يمكنك اقتراح الآيات التي تعتقد أنها ستذكر الأطفال بالعرض من الدرس.
٨. ساعد الأطفال على حفظ ترتيب الأسفار التي في الكتب المقدسة. يمكنك أن تعثر على أسفار الكتب المقدسة مرتبة في أغنية في (*Children's Songbook* (pp. 114, 116, 119))
٩. راجع المبادئ أو القصص الكتابية من الدروس السابقة.

الموسيقى في الفصل

يمكن إغناء تعلم الإنجيل وتقويته من خلال الموسيقى. عادة ما يتمكن الأطفال من الحفظ والتعلم من خلال الموسيقى.

لست بحاجة لأن تكون موسيقيا لتستعمل الموسيقى المناسبة لمساعدة الأطفال على الشعور بالروح وتعلم الإنجيل. الموسيقى في الفصل من الممكن أن تشمل الاستماع إلى أشرطة مسجلة أو مجموعة موسيقية خلال الفصل أو قبله للتركيز على مبدأ. إذا كانت أشرطة (*Children's Songbook*) - الموسيقى فقط، ٥٢٥٠٥؛ الموسيقى والكلمات، ٥٢٤٢٨. أو الأقراص المدمجة (الموسيقى فقط، ٥٠٥٠٥؛ الموسيقى والكلمات، ٥٠٤٢٨) متوفرة، فيمكنك استخدامها لمساعدتك على تعلم الأغنيات أو مراقبة الغناء في غرفة الفصل.

وقت المشاركة

في بعض الأحيان سيطلب من الفصل تقديم محاضرة بسيطة عن الإنجيل خلال وقت المشاركة في الابتدائية. هذه المحاضرات يمكن أن تكون من الدروس، وتتطلب القليل من التدريب، وستساعدك على ترسيخ المبادئ التي كنت تعلمها. يمكنك استخدام النصائح التالية لوقت المشاركة:

١. مثل قصة كتابية.
٢. قوموا بإعادة تكرار آية كتابية حفظوها.
٣. كرر أو قم بغناء أحد بنود الإيمان وأوضح معناه.
٤. مثل دورا عن تطبيق معاصر لأحد مبادئ الإنجيل.

بنود الإيمان

يجب أن تكون بنود الإيمان جزءا من دروسك ويجب أن تشجع كل طفل على حفظ بنود الإيمان قبل إنهاء الابتدائية. استغل كل فرصة لمساعدة الأطفال على حفظ وفهم بنود الإيمان.

فهم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين الثامنة والحادية عشر

لمساعدة الأطفال على التعلم واكتساب الثقة بالنفس فإنك بحاجة لأن تفهم حاجاتهم وخصائصهم وأن تخطط لأنشطة وفصول مناسبة. للمزيد من المعلومات عن خصائص الأطفال في هذا العمر، انظر الصفات جسديا

(*Teaching---No Greater Call* (33043), pages 37--38)

يمر بفترات نمو سريعة وبطيئة
ربما يكون جباناً
يستمتع باللعب في مجموعات

عقلياً

متحمس للتعلم

يفكر بالتجارب الماضية
يبتدئ بإقامة قراراته بناء على المنطق
يريد معرفة أسباب حدوث الأشياء
يحكم على الآخرين
يعبد الأبطال
يصبح أكثر مسئولية
يحب أعمال الذاكرة

اجتماعيا

يبتدئ بالتوجه من عدم محبة الجنس الآخر نحو الرغبة بالتفاعل بين الصبية والفتيات
يستمتع بالوقت الفردي والجماعي
يشعر بحاجة قوية للاستقلال
يطور شعورا متزايدا بالفكاهة
يكتسب اهتماما بالآخرين
عاطفيا

يكره الانتقاد

ربما يظهر سلوكا غير لائق إن كانت هناك مشاكل مع القرناء
يصبح أكثر موثوقية ومسئولية
يصبح واعيا لما هو عادل
يبتدئ أو تبتدئ بالشك بقيمته/قيمتها الذاتية
يصبح أقل استحواذية وأقل إصرارا على تحقيق الأمور بطريقته

روحيا

يستمتع بالتعلم وممارسة مبادئ الإنجيل
يتأثر بشهادات الآخرين
ينمو في الاستعداد لفهم مبادئ الإنجيل
له شعور قوي بالصواب والخطأ

وضع المخلص القدوة لنا في الشعور وإظهار الحنان للمصابين بإعاقات. عندما زار النافيين بعد قيامته، قال:

هل من مريض بينكم؟ أحضروهم إلى هنا. هل من أعرج أو أعمى أو عاجز أو مفلوج أو أبرص أو ذابل أو أصم أو مصاب بأي داء؟ أحضروهم إلي هنا وأنا أشفيهم، لأنني أشفق عليكم" (٣ نافي ١٧: ٧).

كمدرس في الابتدائية فإنك في موقع ممتاز لإظهار الحنان. ورغم أنك ربما لست مدربا لتقديم المساعدة بشكل احترافي فإنه يمكنك فهم وتربية الأطفال المصابين بإعاقات. هناك حاجة للاهتمام، الفهم، والرغبة في شمل كل عضو في الفصل في الأنشطة التعليمية.
يمكن للروح أن تؤثر على الأطفال المصابين بإعاقات مهما كان مستوى الفهم لديهم. ورغم أن بعض الأطفال قد لا يتمكنون من حضور وقت الابتدائية كاملا فإنهم بحاجة للفرصة ليحضروا ولو لفترة وجيزة كي يشعروا بالروح. ربما يكون من الضروري وجود رفيق حساس لحاجة الطفل خلال فترة الابتدائية في حالة احتياج الطفل لبعض الوقت بعيدا عن المجموعة.

إرشادات خاصة

لشمل المصابين

بإعاقات

ربما يواجه بعض أعضاء الفصل تحديات تعليمية، معوقات فكرية، مشكلات في اللغة أو النطق، فقد البصر أو السمع، مشاكل سلوكية أو اجتماعية، مرض عقلي، مشاكل في الحركة والتنقل، أو لأمراض صحية مزمنة. ربما يجد البعض أن البيئة اللغوية أو الحضارية غير مألوفة وصعبة. بغض النظر عن الظروف الفردية فإن الأطفال يشتركون في الحاجات نفسها للحصول على المحبة والقبول، تعلم الإنجيل، الشعور بالروح، المشاركة بنجاح، خدمة الآخرين.

هذه الإرشادات يمكن لها أن تساعدك على تعليم الأطفال المعاقين:

- غرض النظر عن الإعاقة وتعرف على الطفل. كن طبيعياً، صديقاً، وحراراً.
- تعلم بالتحديد مصادر قوة الطفل وتحدياته.
- ابدل كل جهد لتعليم، وتذكير أعضاء الفصل بمسئولياتهم لاحترام كل عضو في الفصل. إن مساعدة طفل معاق من الممكن أن تكون تجربة تعليمية مسيحية للفصل بأكمله.
- اكتشف أفضل الوسائل لتعليم الطفل بالتشاور مع الآباء، مع أعضاء العائلة الآخرين، و، عندما يكون مناسباً، مع الطفل.
- قبل دعوة طفل معاق للقراءة، الصلاة، أو المشاركة بأي شكل آخر، اسأله كيف يشعر/تشعر بخصوص المشاركة في الفصل. ركز على قدرات كل طفل ومواهبه وابدأ عن طرق يمكن لكل واحد بها أن يشارك بارتياح ونجاح.
- عدل مادة الدرس وبيئة الفصل لتتوافق مع حاجات الأطفال المعاقين.
- تتوفر مواد أخرى لتعليم الأطفال المعاقين في مراكز توزيع الكنيسة (انظر "Materials for (Those with Disabilities" in the *Salt Lake Distribution Center Catalog*

التعامل مع مشاكل الإيذاء الجسدي

كمدرس فإنك ربما تكون على علم بالأطفال الذين في فصلك والذين يعانون من الإيذاء الجسدي أو النفسي. إذا أصبحت قلقاً بخصوص طفل في فصلك فالرجاء التشاور مع الأسقف. أثناء تحضيرك وتقديمك للدروس قم بالصلاة طلباً لإرشاد الرب وتوجيهه. ساعد كل طفل في فصلك على أن يشعر بأنه هو أو هي ابن قيم من أبناء الأب السماوي وأن الأب السماوي ويسوع المسيح يحبان كل واحد فينا ويريدان لنا السعادة والأمان.

كتاب مورمون،

هبة من أب سماوي محب

مساعدة الأطفال على محبة وتقييم كتاب مورمون.

هدف الدرس

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة ادرس المقدمة وشهادة النبي جوزيف سميث والموجودة في مقدمة كتاب مورمون (أو تاريخ جوزيف سميث ١: ٢٩--٣٥، ٤٢--٥٤، ٥٩--٦٠). ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧)
٢. قراءات إضافية: صفحة العنوان لكتاب مورمون، شهادة الثلاثة شهود، شهادة الثمانية شهود، مورمون ٦--٧.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. كتاب مورمون ملفوف بورق هدايا.
 - ج. علامة كتاب لكل طفل، إذا أمكن (انظر إلى النموذج الموجود في نهاية الدرس).
 - د. الصور ٤-١(4-1)، مورمون يلخص الصفائح (رزمة فن الإنجيل ٣٠٦؛ ٦٢٥٢٠)؛ ٤-٢(4-2)، موروني يخفي الصفائح في ثلة كمورة (رزمة فن الإنجيل ٣٢٠؛ ٦٢٤٦٢)؛ و ٤-٣(4-3)، جوزيف سميث يحصل على الصفائح الذهبية (رزمة فن الإنجيل ٤٠٦؛ ٦٢٠١٢).

قم بدعوة طفل ليقيم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

نشاط لجذب الانتباه

اعرض على الأطفال كتاب مورمون الملفوف بورق الهدايا.

• لم نقدم الهدايا لبعضنا؟

• كيف نشعر عندما يستمتع أحدهم بهدية قدمتموها له؟

أوضح أنه بسبب محبة الأب السماوي العظيمة لنا فقد منحنا هبة يمكننا أن تساعدنا على تحقيق الحياة الأبدية. هذه الهبة تحمل رسالة هامة لكل منا. إنها تعلمنا عن المخلص، يسوع المسيح، وكيف نعيش بحيث نعود إلى الأب السماوي. عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة، قال: 'هذه هبة ذات قيمة بالنسبة للجنس البشري أعظم حتى من العديد من التطورات التي رأيناها تحدث في مجال الطب الحديث. وأكبر شأنًا بالنسبة للبشر من السفر في الجو وإلى الفضاء' (في Conference Report, Oct. 1986, p. 3; or *Ensign*, Nov. 1986, p. 4)

(1986, p. 3; or *Ensign*, Nov. 1986, p. 4)

• ما هي هذه الهبة حسب اعتقادكم؟

دع الأطفال يساعدون في فك الورق عن الهدية. اشهد عن الكيفية التي باركت بها حياتك دراسة كتاب مورمون وساعدتك على أن تصبح أكثر مثل المخلص.

حدث كتابي

علم الأطفال الأحداث المتعلقة بمجيء كتاب مورمون من شهادة النبي جوزيف سميث. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧). استعمل مقدمة كتاب مورمون لمساعدة الأطفال على فهم قيمة هذا الكتاب المقدس بالنسبة لنا اليوم. استعمل الصور في الأوقات المناسبة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما هو كتاب مورمون؟ من كتبه؟ (المقدمة، الفقرات ١-٢. الأنبياء القدامى في أمريكا.)
- لماذا يُدعى بكتاب مورمون وليس كتاب موروني أو كتاب جوزيف سميث؟ (المقدمة، الفقرة ٢. النبي مورمون كتب معظم ما كان على الصفائح الذهبية واقتبس ولخص ما كتبه الأنبياء القدامى.)
- ما هو أهم حدث في كتاب مورمون؟ لماذا؟ (المقدمة، الفقرة ٣. زيارة يسوع المسيح للنافيين.)
- ما الذي قاله جوزيف سميث عن كتاب مورمون؟ (المقدمة، الفقرة ٦.) (انظر النشاط الإضافي ٣.) كيف تعتقدون أن قراءة ودراسة كتاب مورمون ستساعدكم؟
- العديد من الأنبياء (نافي، مورمون، موروني، جوزيف سميث) مروا بالكثير من المعاناة والصعاب كي نحصل على كتاب مورمون. ما هي الثلاثة أمور التي نحتاجها كي نعلم أن كتاب مورمون صحيح؟ (المقدمة، الفقرة ٨. قراءته، التأمل برسائله، سؤال الله إن كان صحيحاً.)
- ما الذي سنعرفه أيضا عندما نكتسب شهادة لكتاب مورمون؟ (المقدمة، الفقرة ٩. أن يسوع المسيح هو المخلص، أن جوزيف سميث نبي، وأن الكنيسة صحيحة.)
- ما الذي كان جوزيف سميث يفعله عندما ظهر له الملاك موروني لأول مرة؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرات ٢-٣؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٢٩-٣٠.)
- ما الذي قاله الملاك موروني لجوزيف سميث؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرات ٦-٩؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٣٤-٣٥، ٤٢.)
- ما الذي حصل لجوزيف في اليوم التالي أثناء عمله مع والده؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرات ١٥-١٦؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٤٨-٤٩.)
- دعا الملاك موروني جوزيف سميث بالاسم عندما زاره. كيف تشعرون عند معرفتكم أن الأب السماوي يعرف اسمك؟
- أمر الملاك موروني جوزيف أن يخبر أباه عن رؤياه. من ستخبرون لو مررتم بتجربة مثل جوزيف؟ لماذا؟
- ما الذي فعله جوزيف بعد أن أخبر والده؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرات ١٧-١٩؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٥٠-٥٢.)
- لم كان يجب أن تمر أربع سنوات قبل أن يتمكن جوزيف من الحصول على الصفائح الذهبية؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرة ٢٠؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٥٤.)
- ما هو التحذير الذي تلقاه جوزيف بعد أن أعطي الصفائح الذهبية؟ (شهادة النبي جوزيف سميث، الفقرة ٢٢؛ تاريخ جوزيف سميث ١: ٥٩.)

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. ادع الأطفال لقراءة صفحة العنوان في كتاب مورمون. اقترح عليهم أن يضعوا علامة في نسخهم الخاصة من كتاب مورمون على أهداف الكتاب والموجودة في صفحة العنوان والمقدمة.
٢. ساعد الأطفال على حفظ موروني ١٠: ٤.
٣. ناقش الأطفال وساعدهم على حفظ العبارة التالية التي قالها النبي جوزيف سميث: "لقد قلت للأخوة أن كتاب مورمون أصبح كتاب على الأرض كما قلت أن الإنسان سيقترب من الله أكثر بمتابعة تعاليم هذا الكتاب من أي طريق آخر" (المقدمة، الفقرة ٦).
٤. ساعد الأطفال على فهم وحفظ البند الثامن من بنود الإيمان.
٥. قم بتمثيل بعض الأحداث التي أدت إلى مجيء كتاب مورمون.
٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Books in the Book of Mormon" (*Children's Songbook*)، p. 119، (*Songbook*)، "Book of Mormon Stories" (*Children's Songbook*)، p. 118، "The Golden Plates" (*Children's Songbook*)، p. 86، أو "Search, Ponder, and Pray" (*Children's Songbook*)، p. 109.

الخاتمة

شهادة

أدل بشهادتك أن جوزيف سميث نبي وأن كتاب مورمون حقيقي.

(اختياري.) إذا كان ممكناً قم بإعطاء كل طفل علامة الكتب والمطبوع عليها شهادة الرئيس عزرا تافت بنسن (انظر النموذج في نهاية الدرس).

قراءة منزلية مقترحة

اقترح أن يقوم الأطفال بدراسة شهادة النبي جوزيف سميث في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. بين لهم أين يمكنهم العثور على هذا السجل في بداية كتاب مورمون أو في تاريخ جوزيف سميث ١: ٢٩--٣٥، ٤٢--٥٤، ٥٩--٦٠.

شجع كل طفل على أن يحضر نسخته الخاصة من كتاب مورمون إلى الفصل كل أحد. ادع طفلاً ليقدم الصلاة الختامية.

"الآب السماوي يريد منكم أن تتابعوا التعلم من كتاب مورمون كل يوم. إنه هبة الآب السماوي الخاصة لكم. بإتباع تعاليمه ستتعلمون فعل إرادة أبينا السماوي."

عزرا تافت بنسن

"الآب السماوي

يريدكم أن

تواصلوا التعلم من

كتاب مورمون كل

يوم. إنه هيئة الآب

السماوي الخاصة

لكم. وياتباع

تعاليمه ستتعلّمون

أن تفعلوا إرادة

الآب السماوي."

عزرا تألفت بنسن

"الآب السماوي

يريدكم أن

تواصلوا التعلم من

كتاب مورمون كل

يوم. إنه هيئة الآب

السماوي الخاصة

لكم. وياتباع

تعاليمه ستتعلّمون

أن تفعلوا إرادة

الآب السماوي."

عزرا تألفت بنسن

"الآب السماوي

يريدكم أن

تواصلوا التعلم من

كتاب مورمون كل

يوم. إنه هيئة الآب

السماوي الخاصة

لكم. وياتباع

تعاليمه ستتعلّمون

أن تفعلوا إرادة

الآب السماوي."

عزرا تألفت بنسن

"الآب السماوي

يريدكم أن

تواصلوا التعلم من

كتاب مورمون كل

يوم. إنه هيئة الآب

السماوي الخاصة

لكم. وياتباع

تعاليمه ستتعلّمون

أن تفعلوا إرادة

الآب السماوي."

عزرا تألفت بنسن

هدف الدرس

تقوية رغبة كل طفل بإتباع النبي الحي.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ١ نافى ١-٢. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. لوحة البند السادس من بنود الإيمان (٦٥٠٠٦). قم بتغطية كلمة الأنبياء بورقة مثنية. في داخل الورقة اكتب "النبي هو رجل يدعو الله ليتكلم بالنيابة عنه. عندما يتكلم النبي نيابة عن الله فإنه يكون كما لو أن الله هو المتكلم." إذا لم تكن لوحة البند السادس من بنود الإيمان متوفرة قم بصنع واحدة أو اكتب البند على السبورة.
 - ج. الصور ٤-٤ (4-4)، لحي يتنبا لشعب أورشليم (رزمة فن الإنجيل ٣٠٠؛ ٦٢٥١٧)، و ٤-٥ (4-5)، عائلة لحي تترك أورشليم (رزمة فن الإنجيل ٣٠١؛ ٦٢٢٣٨)، وصورة للنبي الحي أو صورة لجوزيف سميث (رزمة فن الإنجيل ٤٠١؛ ٦٢٠٠٢).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل لتقديم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض البند السادس من بنود الإيمان وكلمة الأنبياء مغطاة. قم بدعوة الأطفال لرفع أيديهم إذا كانوا يعرفون الكلمة المغطاة. اطلب من طفل أن يفصل الورقة عن اللائحة ويسلمها لك. قم بدعوة الأطفال ليكرروا البند السادس من بنود الإيمان سوية.

اعرض صورة النبي الحي أو صورة النبي جوزيف سميث، واسأل الأطفال عن هوية هذا الشخص. ما هو النبي؟

بعد النقاش، اطلب من أحد الأطفال أن يقرأ ما هو مكتوب بداخل الورقة المثنية (انظر "الاستعداد للدرس").

اشهد أن الأنبياء دوما أخبروا الناس بما يريدهم الأب السماوي ويسوع المسيح أن يفعلوا. أوضح أننا سنبارك عندما نتبع النبي.

حدث كتابي

علم قصة ترك النبي لحي وعائلته لأورشليم والموجودة في ١ نافى ١-٢. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧) استعمل الصور في الأوقات المناسبة. ركز على أننا جميعا يجب أن نحاول أن نكون مثل نافي ونتبع النبي الحي.

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي فعله لحي لشعبه؟ (١ نافي ١: ٥). ما الذي أظهره الرب للحي في رؤياه؟ (١ نافي ١: ٦--١٣).
- ما الذي فعله لحي بعد أن استلم رؤياه؟ (١ نافي ١: ١٨).
- من الذي تنبأ لحي عنه؟ (١ نافي ١: ٩، ١٩. أوضح أن المسيح هو يسوع المسيح.) ساعد الأطفال على الفهم بأن الأنبياء شهدوا دوماً ليسوع المسيح. كيف يمكنك اكتساب شهادة ليسوع المسيح؟ اشهد أن كل طفل يمكنه معرفة أن يسوع هو المخلص وذلك بدراسة كتاب مورمون بروح الصلاة ومن خلال طاعة الوصايا.
- ما الذي فعله الناس عندما سمعوا كلمات النبي لحي؟ (١ نافي ١: ١٩--٢٠). ما الذي ستفعلونه إذا ضويقتم أو سخر منكم بسبب إيمانكم بيسوع المسيح وكنيستته؟
- بعد أن حاول الناس قتل لحي، ما الذي أوصاه الرب بفعله؟ (١ نافي ٢: ١--٣).
- ما الذي أخذته عائلة لحي معها عندما تركوا أورشليم؟ (١ نافي ٢: ٤). ما هو الزاد؟ (الغذاء، اللباس، الخيام، المعدات، وما إلى ذلك.) ما الذي تركته عائلة لحي وراءها؟
- ما الذي فعله لامين ولمونيل عندما اضطروا لترك منزلهم وذهبهم وفضتهم؟ (١ نافي ٢: ١١--١٣). ما الذي تعنيه الكلمة تنمر؟ (الشكوى) ما معنى صلابة الرقبة؟ (العند، الكبرياء.) إن طُلب منكم ترك منازلكم وممتلكاتكم فكيف ستشعرون؟
- لماذا لم يتمرد نافي على أبيه؟ (١ نافي ٢: ١٦). أوضح أن صرخ إلى الرب تعني الصلاة بإخلاص و *إلانة قلبك* تعني الاستماع والطاعة. كيف يمكن للصلاة أن تلين قلوبكم لمساعدتكم على إتباع النبي؟
- كيف أظهر نافي محبته للامان ولمونيل عندما لم يصدقوه؟ (١ نافي ٢: ١٨). هل سبق واصلتكم لشخص لم يكن يطيع الوصايا؟
- ما الذي وعد الرب نافي به بسبب إيمانه؟ (١ نافي ٢: ١٩--٢٢). ما الذي يعنيه الإيمان بالنسبة لكم؟
- ما الذي حدث لأورشليم بعد أن تركتها عائلة لحي؟ (٢ نافي ١: ٤). هل تحدث دوماً الأشياء التي يتنبأ بها الأنبياء؟ (المبادئ والعهود ١: ٣٧--٣٨).
- متى تركت عائلة لحي أورشليم؟ (التواريخ بين الأقواس في هوامش الصفحات في كتاب مورمون تخبرنا بتاريخ حدوث الأمور.) ما معنى ق.م.؟ (قبل المسيح.)
- من هو النبي اليوم؟ (اعرض الصورة إذا كانت متوفرة.) ما الذي طلب منا فعله؟ ربما أردت أن تشارك الأطفال بعض المقاطع من رسائل حديثة. كيف نبارك عندما نتبع النبي لحي؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أحضر بعض المواد أو صوراً لبعض المواد التي ربما كانت عائلة لحي قد أخذتها معها إلى البرية، كخيمة، بطانيات، أوعية، سكاكين، أقواس وسهام، حبال، أو حبوب. شجع الأطفال على أن يتخيلوا ويقوموا بتسمية أمور أخرى ربما كانت العائلة قد أخذتها معها.
- لم تعتقدون أن عائلة لحي كانت ستحتاج هذه الأشياء؟ ماذا ستحتاجون لأن تأخذوا أيضاً إن ذهبتم في رحلة كلحي؟
- ما هي الأمور التي سيكون من الصعب عليكم تركها وراءكم؟

٢. اعرض صورة لرؤساء الكنيسة (رزمة فن الإنجيل ٥٠٦؛ ٦٢٥٧٥)، ودع الأطفال يحفظون أسماءهم والترتيب الذي خدموا به.
٣. شارك التصريح التالي من عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة:
 "إنني أريد أن أتكلم الآن لأطفال الكنيسة. . . .
 "كم أحبكم! وكم يحبكم الآب السماوي!
 "اليوم أرغب في أن أعلمكم ما يريد منكم الآب السماوي معرفته وذلك كي تتعلموا تنفيذ وصاياه والاستمتاع بالسعادة الحقيقية. ستساعدكم هذه الأمور الآن وطوال حياتكم. . . .
 "كم أنا مسرور لأسمع عن محبتكم لكتاب مورمون. /إنني أحبه أيضا والآب السماوي يريد منكم أن تتابعوا التعلم من كتاب مورمون كل يوم. إنه هدية الآب السماوي الخاصة لكم. بإتباع تعاليم هذا الكتاب فإنكم ستتعلمون عمل إرادة أبيكم السماوي" (في Conference Report, Apr. 1989, p. 102; (or Ensign, May 1989, pp. 81--82).
٤. انسخ على أوراق منفصلة مختارات موجزة من خطابات حديثة للنبي الحي من مؤتمر الكنيسة (انظر أعداد المؤتمر من مجلات الكنيسة). ضع هذه التصاريح في صندوق أو في كيس ورقي وقم بدعوة الأطفال للتناوب على سحب اقتباس. بعد أن يقرأ كل طفل الاقتباس دعه هو/هي يشرح كيف يمكن إتباع نصيحة النبي.
٥. ناقش البند السادس من بنود الإيمان، وساعد الأطفال على حفظه.
٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "تشكر يا رب على النبي" (Hymns, no. 19)، "Keep the Commandments" (Children's Songbook, p. 146)، أو "Follow the Prophet" (Children's Songbook, p. 110).

الخاتمة

اشهد أنه بسبب محبة الآب السماوي لنا فقد منحنا نبيا حيا. اشهد أن الأطفال سيباركون إذا تبعوا النبي الحي.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ١ نافي ٢ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
 قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

الحصول على الصفائح النحاسية

مساعدة الأطفال على الفهم بأن الآب السماوي يساعد أولئك الذين يتقنون به ويطيعون وصاياه.

هدف الدرس

١. بروح الصلاة ادرس ١ نافي ٣--٥. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس .
٣. إذا كان ممكناً، حضر نسخة من العبارة "سأمضي وأنفذ ما أمر به الرب" (١ نافي ٣: ٧) لكل طفل مع اسمه هو/هي مكتوباً عليها (انظر النموذج الموجود في نهاية الدرس).
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. ورقة الرسالة المشفرة الموجودة في نهاية الدرس (مع تغطية الشيفرة). يمكن كتابة ذلك على ورقة أو على السبورة.
 - ج. الصور ٤-٦ (4-6)، أبناء لحي يقدمون ثروتهم للابان؛ ٤-٧ (4-7)، الملاك يوقف لآمان ولموثيل؛ و ٤-٨ (4-8)، نافي يعود إلى لحي بالصفائح النحاسية.

الاستعداد للدرس

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

اعرض الرسالة السرية (مع تغطية الشفرة)، واسأل إن كان هناك أحد يمكنه قراءتها. أوضح أن بعضاً من وصايا الآب السماوي ربما تبدو طاعتها صعبة، تماماً كما أن الرسالة من الممكن أن تكون صعبة القراءة. مع بعض المساعدة يمكننا قراءة الرسالة. بنفس الطريقة وبمساعدة الآب السماوي يمكننا طاعة جميع الوصايا.

نشاط انتباه

- ما هي بعض الأمور التي أوصانا الآب السماوي بعملها؟
 - كيف تعتقدون أنه يمكن للآب السماوي أن يساعدنا في طاعة وصاياه؟
- أوضح أن الآب السماوي سيساعدنا إن كان لدينا الإيمان به وكنا نثق به. أوضح أن الأطفال سيتعلمون في هذا الدرس كيف ساعد الآب السماوي أبناء لحي على طاعة وصية بدت مستحيلة التحقيق بالنسبة لهم في البداية.

باستعمال الآيات الكتابية المقترحة، علم القصة الموجودة في ١ نافي ٣--٥ عن عودة نافي وأخوته إلى أورشليم للحصول على الصفائح النحاسية. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) ساعد الأطفال على الفهم بأنه يمكنهم، مثل نافي، الحصول على المساعدة لحفظ الوصايا إن كان لديهم إيمان.

حدث كتابي

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي أوصى به الأب السماوي لحي في حلم؟ (١ نافي ٣: ٢-٤). لم كانت عائلة لحي بحاجة للصفائح النحاسية؟ (١ نافي ٣: ١٩-٢١). كيف كانت الصفائح النحاسية ستبارك ذرية لحي؟ (١ نافي ٥: ٢١-٢٢).
- ما الذي فعله لامان ولمونيل عندما أوصوا بالعودة إلى أورشليم للحصول على الصفائح النحاسية؟ (١ نافي ٣: ٥، ٢٨، ٣١).
- ما الذي فعله نافي عندما أوصي بالحصول على الصفائح؟ (١ نافي ٣: ٥-٧، ١٥، ٢١). لم كان نافي مستعدا لفعل كل ما يطلب منه الرب فعله؟ كيف علم أن الرب سيساعده في الحصول على الصفائح؟
- ارجع إلى الرموز، وامنح الفصل فرصة لفك شفرة الرسالة سوية. ناقش معنى ١ نافي ٣: ٧.
- من الذي ساعد نافي في الحصول على الصفائح النحاسية؟ (١ نافي ٤: ٦). كيف يمكن لنا أن نكون مستحقين للحصول على مساعدة وتوجيه الروح القدس؟
- لم من الصعب أحيانا طاعة الوصايا؟ كيف يمكن لقدوة نافي أن تساعدنا على طاعة الوصايا؟ (١ نافي ٧: ١٢).
- كيف يمكن لنا أن نتعلم إتباع يسوع مثل نافي؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. ساعد الأطفال على حفظ ١ نافي ٣: ٧. اقترح أن يقوموا بوضع علامة على هذه الآية في نسخهم الخاصة من كتاب مورمون.
٢. احفظ وناقش البند الثالث من بنود الإيمان مع الفصل. ركز على أننا يجب أن نطيع دوما وصايا الأب السماوي وسيباركنا إن فعلنا ذلك.
٣. قم بدعوة عدة أطفال لإنهاء العبارة، "أظهر إيماني بالأب السماوي ويسوع المسيح عندما _____".
٤. قوموا بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Nephi's Courage" (Children's Songbook, p. 120) أو "Keep the Commandments" (Children's Songbook, p. 146).
٥. اعرض بعض الصور أو الأشياء كالأموال التالية، والتي تذكرنا بأمر طلب منا الأب السماوي فعلها (أرقام الصور في مكتبة بيت الاجتماع موجودة بين قوسين). ناقش الوصايا والبركات التي تصاحبها.

الصلاة (٦٢٢١٧)

خدمة بعثة تبشيرية (٦٢٦١١)

معاملة الجميع بلطف واحترام (٦٢٣١٦)

الذهاب للمعبد (٦٢٥٥٩)

التناول من القربان (٦٢٠٢١)

دفع العشور (اعرض مغلف العشور)

قراءة الكتب المقدسة (٦٢٣٧٣)

العيش حسب كلمة الحكمة (اعرض صوراً للحمية المناسبة والتمرين)

عقد أمسية عائلية منزلية (٦٢٥٢١)

أشهد أن الآب السماوي سيساعدنا على طاعة وصاياه. ربما أردت مشاركة تجربة مررت بها عندما مارست إيمانك لحفظ وصية، مثل حفظ يوم الرب مقدسا أو اللطف تجاه الآخرين، وكيف بوركنت. إذا كان ممكنا، أعط الأطفال نسخا من العبارة "سأمضي وأنفذ ما أمر به الرب" (١ نافي ٣: ٧). اكتب أسماء الأطفال على نسخهم وتحداهم بأن يجعلوا من ذلك وعدمهم أيضا.

قراءة منزلية مقترحة اقترح على الأطفال أن يدرسوا ١ نافي ٣: ١-٨؛ ٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية

٥٣ ٧١ ٩ ١٠ ٢١ ١٣ ٦٦ ٨٨ ١٩ ١٥ ٢٢

الشفرة: ٢٢=سأ ١٩=و ١٥=مضي ٨٨=أن ١٣=ما ٦٦=فذا ٢١=أ ٩=به
٧١=ال ٥٣=رب ١٠=مر

سَأْمُضِي وَأَنْفَذَ مَا أَمَرَ بِهِ الرَّبُّ
١ نَافِي ٣ : ٧

سَأْمُضِي وَأَنْفَذَ مَا أَمَرَ بِهِ الرَّبُّ
١ نَافِي ٣ : ٧

سَأْمُضِي وَأَنْفَذَ مَا أَمَرَ بِهِ الرَّبُّ
١ نَافِي ٣ : ٧

سَأْمُضِي وَأَنْفَذَ مَا أَمَرَ بِهِ الرَّبُّ
١ نَافِي ٣ : ٧

هدف الدرس

تقوية رغبة كل طفل بطاعة كلمات الله وأن يكون مستحقاً للحياة الأبدية.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ١ نافي ٨، ١١، و ١٥: ٢١-٣٦. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. إذا كان ممكناً، حضر نسخة معنونة من صورة إيضاح شجرة الحياة لكل طفل (انظر النموذج في نهاية الدرس).
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. حبل ملفوف أو سلك طوله خمسة عشر قدماً (خمس مترات)؛ عصابة عيون؛ وبطاقتين، واحدة مكتوب عليها الولادة والأخرى مكتوب عليها الحياة الأبدية.
 - ج. لوحة رموز ومعاني شجرة الحياة، مع تغطية المعاني بشرائح ورقية.
 - د. الصور ٩-٤ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٦٢٥٧٢)؛ ٤-١٠ (4-10)، ميلاد يسوع (رزمة فن الإنجيل ٢٠٠؛ ٦٢١١٦)؛ ٤-١١ (4-11)، الصلب (رزمة فن الإنجيل ٢٣٠، ٦٢٥٠٥)؛ ٤-١٢ (4-12)، حلم لحي عن شجرة الحياة (٦٢٦٢٠)؛ ٤-١٣ (4-13)، شجرة الحياة والقضيب الحديدي؛ و ٤-١٤ (4-14)، لحي يمد يده نحو الثمرة.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل لتقديم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

دع طفلين يقفان أمام الفصل، أحدهما في إحدى جوانب الغرفة والثاني في جانب آخر. دع الطفل الأول يحمل البطاقة المعنونة الولادة، ودع الطفل الثاني يحمل البطاقة المعنونة الحياة الأبدية. اعصب عيني طفل ثالث. بعد تدوير الطفل حول نفسه عدة مرات تبين إذا ما كان بإمكانه أن يمشي من الطفل الأول إلى الطفل الثاني بلا مساعدة. ثم دع الطفلين يمدان الحبل أو الخيط بينهما بحيث يمسك كل واحد منهما بإحدى طرفيه. دع الطفل المعصوب العينين يحاول ثانية الذهاب من الطفل الأول إلى الطفل الثاني بحيث يمسك بالحبل هذه المرة. ناقش السبب في أن المرة الثانية كانت أسهل من الأولى. أوضح أنه أثناء حياتنا على الأرض فإننا جميعاً نحاول العودة إلى الأب السماوي. لقد منحنا شيئاً نمسك به وذلك كي نعثر على طريقنا إليه.

- ما الذي أعطانا إياه الأب السماوي ليقودنا إلى محضره؟ (الكتب المقدسة، الأنبياء، الروح القدس.)

اعرض صورة يسوع المسيح وأخبر الأطفال حدث كتابي

أن هذا الدرس سيوضح كيف أن إتباع تعاليم المسيح يساعدنا في العودة إلى محضر الآب السماوي.

باستعمال الصور المقترحة وكتاب مورمون، علم قصة حلم لحي الموجودة في ١ نافي ٨ وتفسير الحلم من ١ نافي ١١ و ١٥: ٢١--٣٦. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) أوضح أن الكتب المقدسة تستعمل الرموز أحيانا. الرمز عادة هو شيء مألوف يُستعمل لتمثيل مبدأ أو تعليم ما. على سبيل المثال الحَمَل من الممكن أن يكون رمزا للنقاء، لذلك يُدعى يسوع المسيح بحمل الله. أوضح أنه في هذا الدرس سيتعلم الأطفال عن الرموز التي رآها لحي في حلم ومعانيها.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- لم أراد لحي من عائلته أن تأكل ثمرة شجرة الحياة؟ (١ نافي ٨: ١٠--١٢). ما الذي يريده الآب السماوي لجميع أبنائه؟
- لم تعتقدون أن بعض أبناء لحي أكلوا ثمرة الشجرة ولم يفعل ذلك أبنائه الآخرين؟ (١ نافي ٨: ١٣--١٧). ما هي بعض أسباب عدم طاعتنا دوما لوصايا الآب السماوي؟
- ما الذي تعنيه الرموز في حلم لحي؟ اعرض لائحة رموز ومعاني شجرة الحياة، وقم بالكشف عن كل معنى عند نقاشه.

الرموز:	المعاني:
١. الشجرة (١ نافي ٨: ١٠)	١. محبة الله للعالم ببذله ابنه المولود الوحيد (١ نافي ١١: ٢١-٢٢؛ يوحنا ٣: ١٦)
٢. الثمرة (١ نافي ٨: ١١)	٢. الحياة الأبدية (١ نافي ١٥: ٣٦؛ المبادئ والعهود ١٤: ٧)
٣. القضيب الحديدي (١ نافي ٨: ١٩)	٣. كلمة الله (١ نافي ١٥: ٢٣--٢٤)
٤. الضباب المظلم (١ نافي ٨: ٢٣)	٤. تجارب الشيطان (١ نافي ١٢: ١٧)
٥. البناية العظيمة والواسعة (١ نافي ٨: ٢٦--٢٧)	٥. كبرياء العالم (١ نافي ١١: ٣٦)

- عندما طلب نافي من الملاك أن يُظهر له معنى الشجرة، رأى رؤيا عن ميلاد وخدمة المخلص. كيف يُظهر ميلاد وخدمة يسوع المسيح محبة الله العظيمة لنا؟
- ما الذي تمثله ثمرة الشجرة؟ (موهبة الحياة الأبدية.) رأى نافي أن يسوع المسيح، بسبب محبته لنا، سُئِلَ لأجل خطايانا وذلك كي نتمكن من التوبة ونحصل على الحياة الأبدية. أوضح أن الحياة الأبدية تعني الحياة مع الآب السماوي كعائلات في المملكة السماوية. ما الذي يجب علينا عمله للحصول على الحياة الأبدية؟

- ما الذي يمثله القضيب الحديدي؟ (كلمة الله.) كيف ستساعدنا قراءة كتاب مورمون كل يوم في البقاء على الطريق الذي يعيدنا إلى أبينا السماوي؟ (١ نافي ١٥ : ٢٤.) كيف باركنكم قراءة كتاب مورمون؟
 - ما الذي يمثله الضباب المظلم؟ (تجارب الشرير، والتي يمكن أن تحيرنا وتقودنا إلى الضلال.) ما هي الطرق التي يجربنا بها الشيطان كي نترك الطريق المستقيم والضيق؟ ما الذي يمكننا فعله لنقاوم تجاربه؟ لم نكون أكثر سعادة عندما نبقى على الطريق المستقيم والضيق؟
 - ما الذي تمثله البناية العظيمة والواسعة؟ (كبرياء العالم.) بأي الطرق سخر منكم لمحاولتكم عمل الصواب؟ من الذي يؤثر على الناس الذين يسخرون منا؟
- إذا كان ممكنا قدم صورة معنونة عن حلم لحي لكل طفل ليأخذها للمنزل. دع الأطفال يقترحون اختيارات يمكنهم القيام بها خلال الأسبوع القادم ستساعدهم على التمسك بالقضيب الحديدي. (يمكن أن تشمل الأجوبة القراءة يوميا من كتاب مورمون، طاعة الوالدين، الصلاة، الأمانة، اختيار الأصدقاء الجيدين، اختيار وسائل الترفيه الجيدة، وما إلى ذلك.)

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. لعب لعبة المطابقة. باستعمال المعلومات من لائحة رموز ومعاني شجرة الحياة، اكتب كل رمز في حلم لحي ومعنى كل رمز على بطاقة منفصلة من مقاس ٣×٥". استعمل ستة بطاقات أخرى من مقاس ٣×٥" لتصنع ثلاث مجموعات من الصور أو الرموز المتطابقة، كوجوه مبتسمة، نجوم، وقلوب. قم بخلط البطاقات، وضعها مقلوبة على وجهها في أربعة أعمدة على الأرض أو على الطاولة. دع الأطفال يأتون واحدا واحدا ويقلبون بطاقتين. اقرأ بصوت مرتفع ما هو مكتوب على كل منها. إذا تطابقت البطاقات، اتركها مكشوفة. تنتهي هذه اللعبة عندما تُكشف جميع البطاقات.

٢. ساعد الأطفال على حفظ ١ نافي ١٥ : ٢٣--٢٤.

٣. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني " He Sent His Son " (Children's Songbook, p. 34). " I

Will Follow God's Plan " (Children's Songbook, p. 164)، "أنا مولود الله" (Children's

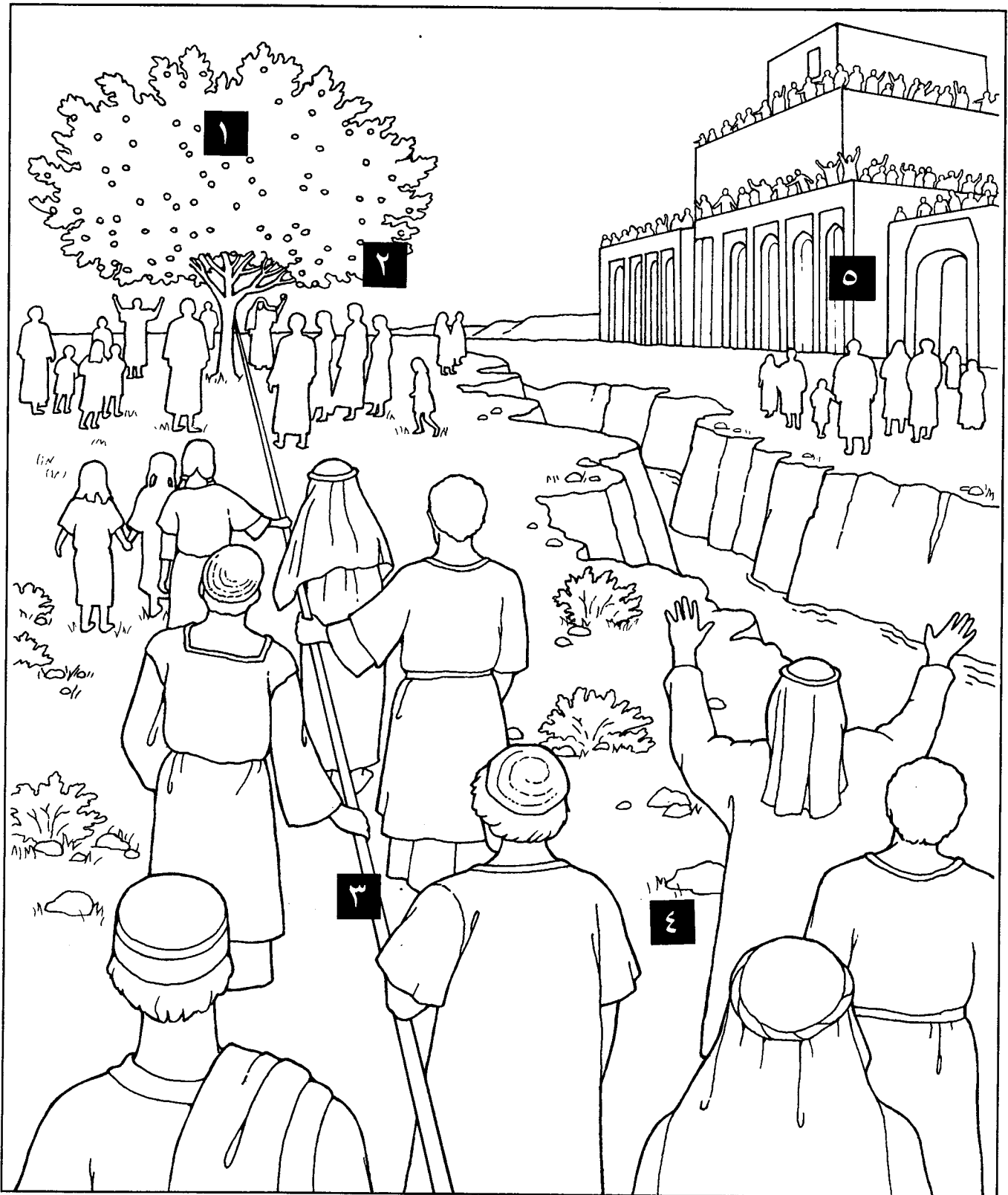
Songbook, p. 2)، أو " The Iron Rod " (Hymns, no. 274).

الخاتمة

أدل بشهادة أنه بطاعة الوصايا فإنه يمكننا العودة للحياة في محضر الأب السماوي.

شهادة

قراءة منزلية مقترحة
اقترح على الأطفال أن يدرسوا ١ نافي ٨ : ٥--٣٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل لتقديم الصلاة الختامية.



- | | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>٥ البناية العظيمة
والواسعة
(١ نافي ٨ : ٢٦ --
(٢٧
كبرياء العالم
(١ نافي ١١ : ٣٦)</p> | <p>٤ الضباب المظلم
(١ نافي ٨ : ٢٣)
تجارب الشيطان
(١ نافي ١٢ : ١٧)</p> | <p>٣ القضيب الحديدي
(١ نافي ٨ : ١٩)
كلمة الله
(١ نافي ١٥ : ٢٣ --
(٢٤)</p> | <p>٢ الثمرة
(١ نافي ٨ : ١١)
الحياة الأبدية
(١ نافي ١٥ : ٣٦ ؛
المبادئ والعهود ١٤ :
(٧</p> | <p>١ الشجرة
(١ نافي ٨ : ١٠)
محبة الله بتقديمه
للعالم ابنه المولود
الوحيد.
(١ نافي ١١ : ٢١ --
٢٢ ؛ يوحنا ٣ : ١٦)</p> |
|--|---|---|--|---|

لحي وعائلته يُوجهون عبر البرية

هدف الدرس مساعدة الأطفال على أن يفهموا أنهم عندما يفعلون كل ما بوسعهم فإنه يمكنهم الثقة أن الآب السماوي سيقودهم.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ١ نافي ١٦، ألما ٣٧: ٣٨--٤٦، والأمثال ٣: ٥--٦. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. قبل تعليم الدرس، جرب نشاط الانتباه كي تعلم كيف تؤديه.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. نسخة من الكتاب المقدس لكل طفل.
 - ج. خيط بطول ٢٠ بوصة (٥٠ سنتيمترا) لكل طفل.
 - د. الصور ٤-١٥ (4-15)، للياحونا (رزمة فن الإنجيل ٣٠٢؛ ٦٢٠٤١)، و ٤-١٦ (4-16)، نافي وقوسه المكسور.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

قم بدعوة طفل لتقديم الصلاة الافتتاحية.

نشاط انتباه

قدم لكل من الأطفال قطعة خيط طولها ٢٠ بوصة (٥٠ سم). دعهم يمسكون بأحد أطراف الخيط بيدهم اليمنى والطرف الآخر بيدهم اليسرى. اطلب منهم أن يربطوا عقدة دون أن يتركوا الأطراف. إذا لم يكن هناك عدد كاف من الخيوط دع أحد الأطفال يقوم بالنشاط أمام الفصل.

- هل يبدو أن ذلك صعب جدا أو مستحيل؟

دع الأطفال يحاولون ربط العقدة ثانية، لكن في هذه المرة دعهم يكتفون أذرعهم أولا، ثم دعهم يمسكون، وأذرعهم مكتوفة بأحد طرفي الخيط باليد اليمنى وبالطرف الآخر باليد اليسرى. اطلب منهم أن يمسكوا بأطراف الخيط وفي الوقت نفسه ينشرون أيديهم. عندها سيعقد خيطهم. اجمع الخيوط من الأطفال. أشر إلى أن الأطفال تمكنوا من ربط العقدة عندما بينت أنت لهم ذلك. أخبر الأطفال أنه بنفس الطريقة فإننا نواجه تحديات في حياتنا ربما تبدو مستحيلة الحل. إذا فعلنا كل ما بوسعنا ووضعنا ثقنا في الآب السماوي فإنه سيساعدنا في العثور على الأجوبة.

حدث كتابي

باستعمال الصور في الأوقات المناسبة، علم قصة قيادة للياحونا لعائلة لحي، وقوس نافي المكسور والموجودة في ١ نافي ١٦: ١٧--٣٢. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي انظر

"التدريس من الكتب المقدسة" ص. ٧). شجع الأطفال على أن يفعلوا ما بوسعهم وأن يتقوا بالمخلص مهما حدث.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- كيف بورك لحي بسبب إيمانه وطاعته أثناء ترحاله في البرية؟ (١ نافي ١٦ : ١٠).
- ما الذي فعله والد نافي وأخوته عندما كسر نافي قوسه الحديدي؟ (١ نافي ١٦ : ١٧--٢١). لم من السهل التذمر عندما لا تسير الأمور حسب هوانا؟
- رغم أن نافي كان متعبا وجائعا فإنه لم يتذمر. ما الذي فعله للمساعدة على حل المشكلة؟ (١ نافي ١٦ : ٢٢--٣٢).
- لم طلب نافي المساعدة من والده؟ (١ نافي ١٦ : ٢٣--٢٤). كيف ساعدكم والدكم عندما مررتكم بمشكلة؟
- كيف يمكنكم، مثل نافي، أن تكونوا قدوة حسنة لوالديكم وأخوتكم وأخواتكم؟
- كيف كانت اللياحونا (الكرة النحاسية) تعمل؟ (١ نافي ١٦ : ٢٦--٣٠).
- ما الذي منحنا إياه الآب السماوي ليوجهنا لطريق العودة إليه؟ (ألما ٣٧ : ٤٤--٤٥). أين يمكننا العثور على كلمات المسيح؟ (الكتب المقدسة). ما الذي يجب أن نفعله لنتمكن من جعل كلمات المسيح تقودنا؟ (ألما ٣٧ : ٤٦).
- ما الذي يجب أن نفعله إن أردنا المساعدة من الآب السماوي؟
- ما الذي سيفعله الآب السماوي إذا كان لدينا الإيمان والثقة به؟ (الأمثال ٣ : ٥--٦). كيف يمكنكم إظهار الثقة بالآب السماوي؟ لم تعتقدون أن الآب السماوي يريدنا أن نثق به ونفعل كل ما بوسعنا؟

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

أنشطة إضافية

١. دع الأطفال يعيدون سرد قصة قوس نافي المكسور. دعهم يناقشون أفراد عائلة لحي الذين يرغبون في أن يكونوا مثلهم عندما تواجههم المشاكل.
٢. دع الأطفال يمثلون قصة القوس المكسور. ثم دعهم يمثلون ماذا كان سيحدث لو وثق لآمان ولموثيل بالرب.
٣. اسأل الأطفال عن المبدأ الأول من مبادئ الإنجيل. ركز على أنه يجب أن يكون لديهم الإيمان ببسوع المسيح. ساعدكم على حفظ البند الرابع من بنود الإيمان.
٤. راجع قصة حصول نافي على الصفائح النحاسية كما هي مسجلة في ١ نافي ٣--٥. قارن بين ما فعله نافي عندها وما فعله عندما كسر قوسه. ساعد الأطفال على أن يفهموا أنه في المرتين فعل كل ما بوسعهم ووثق في مساعدة الآب السماوي له.
٥. غني أو اقرأ كلمات الأغنية " Faith " (Children's Songbook, p. 96) أو " Seek the Lord Early " (Children's Songbook, p. 108).

الخاتمة

شارك مع الأطفال قصة عن مرة وثقت فيها في مساعدة الآب السماوي لك لتحقيق شيئا صعبا. أدل بشهادة عن أهمية عمل كل ما بوسعنا ثم وضع ثقنا في الآب السماوي. تحدى الأطفال أن يفكروا بنا في خلال الأسبوع القادم وأن يحاولوا أكثر أن يكونوا مثله عند ظهور المشاكل.

شهادة وتحدي

اقترح على الأطفال أن يدرسوا ١ نافي ١٦ : ١٨--٣٢ في المنزل كمراجعة للدرس.

قراءة منزلية مقترحة

الآب السماوي

يأمر نافي أن يبني سفينة

هدف الدرس	مساعدة الأطفال على أن يرغبوا في أن يكونوا قذوات صالحة وأن يكون لهم تأثير روحي على عائلاتهم بطاعة وصايا الآب السماوي.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة أدرس ١ نافي ١٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)</p> <p>٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. قلم رصاص وورقة لكل طفل.</p> <p>ج. الصور ٤-١٧ (4-17)، نافي يذيب المعدن ويصنع أدوات، و ٤-١٨ (4-18)، نافي يطوع أخوته المتمردين (رزمة فن الإنجيل ٣٠٣؛ ٣٠٤٤).</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	قم بدعوة أحد أعضاء الفصل ليراجع القصة من درس الأسبوع الماضي عن قوس نافي المكسور وكيف حصل نافي على الطعام لعائلته. (انظر ١ نافي ١٦: ١٧-٣٢.) اعرض صورة لسفينة، أو قدم لكل طفل ورقة وقلم رصاص ودعهم يقومون بسرعة برسم صورة لسفينة. ثم اسألهم بعض الأسئلة التالية:
حدث كتابي	<ul style="list-style-type: none">• ما هي المواد التي تعتقدون أنكم ستحتاجونها لبناء سفينة قوية وكبيرة بدرجة كافية لحملكم وعائلاتكم عبر المحيط؟• ما هو نوع المساعدة التي ستحتاجونها؟• أين يمكنكم أن تذهبوا لتتعلموا كيفية بناء سفينة؟ أوضح للأطفال أنهم سيتعلمون كيف ساعد الآب السماوي نافي على بناء سفينة.
حدث كتابي	علم القصة الموجودة في ١ نافي ١٧ عن تحضير نافي وأخوته لبناء سفينة. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) استخدم الصور في الأوقات المناسبة. (يمكنك جعل الأطفال يحددون هوية الأشخاص الذين في كل صورة ويخبرون بما يفعله كل منهم.)

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي يعد به الرب إن أطعنا وصاياه؟ (١ نافي ١٧ : ٠٣) كيف بوركتكم أنتم وعائلاتكم بسبب طاعتكم؟
- لم أمر الرب نافي أن يبني سفينة؟ (١ نافي ١٧ : ٠٨) كيف استجاب نافي لوصية الرب؟ (١ نافي ١٧ : ٠٩) ما الذي منح نافي مثل هذه الثقة العظيمة؟ (١ نافي ١٧ : ١٤ -- ١٥)
- لم تعتقدون أن الرب لم يقم بإعطائهم سفينة؟
- لماذا لم يرغب لآمان ولموثيل في مساعدة نافي على بناء سفينة؟ (١ نافي ١٧ : ١٧ -- ١٩ ، ٤٥ - ٤٦) كيف يمكن للعمل الجماعي أن يجعل من بناء السفينة أكثر سهولة؟
- كيف ستشعرون لو سخر منكم أخوتكم الأكبر سنا بسبب حفظكم لوصايا الآب السماوي؟ كيف تمكنتم من مساعدة عائلاتكم؟ كيف شعرتكم عندما ساعدتم عائلاتكم وعندما لم تساعدوهم؟
- ما الذي منح الآب السماوي نافي القوة لفعله عندما حاول أخوته أن يقتلوه؟ (١ نافي ١٧ : ٤٨ ، ٥٤)
- كيف أبدى نافي إيمانه بيسوع المسيح؟ (١ نافي ١٧ : ٥٠ -- ٥١) كيف يمكن لكم أن تكونوا مثل نافي وتبدوا الشجاعة والإيمان بيسوع المسيح؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. قسم الفصل إلى مجموعتين. أطلب منهم الاستماع لما يعد به الرب عندما نكون مطيعين عندما نقرأ إحدى المجموعتين ١ نافي ١٧ : ٣ بصوت واحد ثم نقرأ المجموعة الثانية ١ نافي ٣ : ٧ بصوت واحد. ساعد الأطفال على أن يفهموا أنهم سيأروكون إذا حفظوا الوصايا وطلبوا الإرشاد من الآب السماوي.
٢. ساعد الأطفال على حفظ ١ نافي ١٧ : ٣، بدءا بالعبارة "فإن يحفظ" وانتهاء بالعبارة "وصايا الله". يمكنهم أيضا حفظ ١ نافي ١٧ : ٥٠ : "مهما يأمرني به الرب يُيسر لي".
٣. ضع مرطباناً عليه غطاء على طاولة واطلب من طفل أن يحاول فتح المرطبان بيد واحدة. (دع الطفل يضع يده/يدها خلف ظهره.) بعد عدة محاولات اطلب من طفل آخر المساعدة باستعمال يد واحدة فقط. أوضح أن المهام عادة ما تكون أسهل للفعل عندما نعمل سوية. ناقش أهداف العائلة، مثل عقد أمسيات عائلية منزلية بانتظام، الصلاة العائلية، وقراءة الكتب المقدسة كعائلة، واسأل كيف يمكن للأطفال أن يساعدوا العائلة على تحقيق هذه الأهداف.
٤. وزع أقلام رصاص وأوراق واطلب من أعضاء الفصل أن يكتبوا الأمور التي يمكنهم عملها لمساعدة عائلاتهم على تعلم الإنجيل وحفظ الوصايا، كتشجيع الدراسة اليومية من الكتب المقدسة، المشاركة طوعاً في الصلاة العائلية، المساعدة والمشاركة في تنظيم الأمسية العائلية المنزلية، طاعة والديهم، المساعدة في الحفاظ على بيوتهم مرتبة ونظيفة، الصلاة لأجل أعضاء العائلة، إظهار الحب واللفت لبعضهم البعض، مشاركة ما تعلموه في الابتدائية وما إلى ذلك. دعهم يختارون شيئاً واحداً يرغبون في العمل على تحقيقه خلال الأسبوع القادم.
٥. اكتب على السبورة أوجه الشبه بين رحلة لحي وعائلته وتجوال أبناء إسرائيل في البرية (انظر ١ نافي ١٧ : ٢٢ -- ٤٦). اسأل الأطفال عما يمكننا تعلمه من هذه التجارب.

٦. اقرأ كلمات أو قم بغناء الأغنية "Nephi's Courage" (Children's Songbook, p. 120) ، "Keep"
" Choose the Right Way" أو (Children's Songbook, p. 146) ، أو "Choose the Right Way"
(Children's Songbook, p. 160).

الخاتمة

شهادة

اشهد أنه يمكن لكل طفل أن يكون قدوة صالحة في عائلته/عائلتها. أشر إلى أننا وعائلاتنا نبارك
عندما نحفظ الوصايا.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح على الأطفال أن يدرسوا ١ نافي ١٧: ٣--٢٢، ٤٥--٥٥ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال أن يرغبوا في أن يكونوا مستحقين للرفقة المستمرة للروح القدس.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة ادرس ١ نافي ١٨. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: مبادئ الإنجيل، الفصل السابع.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. قطعة قماش لاستعمالها كعصبة عيون.
 - ج. الصور ٤-١٥ (4-15)، اللياحونا (رزمة فن الإنجيل ٣٠٢؛ ٦٢٠٤١)؛ ٤-١٩ (4-19)، نافي مقيدا؛ و ٤-٢٠ (4-20)، لحي وعائلته يصلون إلى أرض الموعد (رزمة فن الإنجيل ٣٠٤؛ ٦٢٠٤٥).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

استعمل مقاعد وأشياء أخرى لتضع العوائق في الطريق إلى غرفة الفصل. اطلب من متطوع أن يعصب عينيه. قم بتدوير الطفل حول نفسه عدة مرات ثم أوضح للطفل المعصوب العينين أن طفلا آخر سيقوده أو يقودها عبر العوائق وذلك بأن يهمس له أو يتحدث بهدوء ليعطيه الاتجاهات. كرر النشاط، في هذه المرة اطلب من أطفال آخرين أن يقدموا الاتجاهات الخاطئة وبأصوات أعلى بحيث يضطر الصبي المعصوب للتركيز كي يستمع للصوت الهادئ. دع الطفل الذي كان معصوب العينين يتكلم عن الفرق بين التجريبتين.

- من هو الروح القدس؟ كيف يساعدنا؟ (انظر مبادئ الإنجيل، الفصل السابع.)
- كيف تتشابه تجربة الحصول على الإرشاد للمشي بين العوائق وتجربة الاستماع للروح القدس؟
- ما هي المؤثرات الشريرة، أو "الأصوات العالية"، التي من حولنا والتي يمكن لها أن تحيرنا وتحاول قيادتنا إلى الطرق الخاطئة؟

حدث كتابي

علم قصة عبور عائلة لحي للبحر والموجودة في ١ نافي ١٨. استخدم الصور في الأوقات المناسبة. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتاب المقدس.

- كيف تمكن نافي من بناء سفينة يمكنها حمل عائلته بأمان عبر المحيط؟ (١ نافي ١٨: ١-٣).
- ما الذي فعله لآمان، لموثيل، أبناء إسماعيل، وزوجاتهم وتسبب في توقف اللياحونا عن العمل؟ (١ نافي ١٨: ٩-١٢). ما الذي منحنا إياه الآب السماوي ليقودنا ويشبه اللياحونا؟ (الروح القدس). ما هي بعض الأمور التي من الممكن أن تتسبب في فقداننا أو فقد عائلاتنا لإرشاد الروح القدس؟
- كيف أثر تمرد لآمان ولموثيل على والديهما وبقية العائلة؟ (١ نافي ١٨: ١٢-١٩). كيف تؤثر طاعتنا أو عدم طاعتنا على والدينا وبقية أعضاء عائلاتنا؟
- كيف استجاب نافي عندما أساء أخوته معاملته؟ (١ نافي ١٨: ١٦). لم تعتقدون أن نافي شكر الرب بدلا من أن يتذمر عندما كان يعاني؟
- بأي الطرق ترغبون في أن تصبحوا مثل نافي؟
- بأي الطرق يمكن لإلهام الروح القدس أن يأتي إلينا؟ (من الممكن أن يأتي كشعور بالسلام أو العزاء، كفكرة تلهمنا لاختيار ما هو صحيح، صوت إرشاد هادئ، كشعور ينبه من الخطر، وما إلى ذلك.)
- أذع أعضاء الفصل ليشاركوا تجارب شعروا أثناءها بتأثير الروح القدس. ما الذي يمكننا فعله لتحضير أنفسنا كي نميز تأثير الروح القدس؟
- ما هي الاختيارات التي قام بها نافي كي يكون مستحقا لصحبة الروح القدس؟ (١ نافي ١٨: ٣، ١٠، ١٦). ما هي الاختيارات التي تقومون بها يوميا كي تكونوا مستحقين لصحبة الروح القدس؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أكتب كلمات أو عبارات مثل الصلاة، اختيار الأصدقاء، الكلمات التي نستخدمها، العروض، برامج الفيديو، الموسيقى، الأفلام، طاعة الوالدين، حفظ الوصايا، اللطف مع الأخوة والأخوات، احترام الأشخاص الآخرين، الخدمة، أو أية أنشطة أخرى مناسبة على شرائح ورقية منفصلة. ضع الأوراق في حاوية صغيرة. عندما يسحب كل طفل ورقة دعه يقرأها للفصل ويتكلم عن كيفية تأثير ما هو مكتوب على قدرتنا للحصول على الروح القدس في حياتنا.
٢. كرر أو قم بغناء البندين الأول والرابع من بنود الإيمان.
٣. ناقش مع الأطفال كيف يمكن لإتباع تعاليم يسوع أن تساعدنا في الحصول على تأثير الروح القدس في حياتنا. دع الأطفال يختارون أحد تعاليم يسوع التي يريدون عيشها بكمال أكبر خلال الأسبوع القادم ويكتبوها على ورقة ليأخذوها معهم إلى المنزل كتذكار.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Holy Ghost" (Children's Songbook, p. 105). "The Still Small Voice" (Children's Songbook, p. 106)، أو "Listen, Listen" (Children's Songbook, p. 107).

الخاتمة

شهادة

ربما أردت مشاركة تجربة مررت بها عندما تأثرت بالروح القدس. أدل بشهادتك عن أهمية تأثير الروح القدس في حياتك وعن الحاجة للحصول على رفقته المستمرة.

قراءة منزلية مقترحة اقترح على الأطفال أن يدرسوا ١ نافي ١٨ : ٥--٥ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

شَرَمِ يَواجِه النبي يعقوب

هدف الدرس

تقوية شهادات الأطفال ببسوع المسيح وذلك كي تكون لهم القوة ليقفوا في وجه المؤثرات الشريرة.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس يعقوب ٧: ١-٢٣. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).
٢. قراءة إضافية: ١ نافي ١٨: ٧، ٢ نافي ١٨: ٧، ٢ نافي ٢: ١-٤، ١١: ٢-٣، يعقوب ١: ١٧-١٩ وفهرس كتاب مورمون: يعقوب---ابن لحي.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. خيط قابل للقطع طوله قدمين (٦٠ سم) وقطعة طويلة من حبل قوي.
 - ج. ورقة وقلم رصاص لكل طفل.
 - د. الصورة ٤-٩، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٦٢٥٧٢).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

قدم لطفل الخيط الذي طوله قدمين. أطلب منه/منها قطع الخيط. ثم دع الطفل يحاول قطع الحبل. دع بعض الأطفال الآخرين يحاولون قطع الحبل. أوضح أن شهادتنا تبتدئ كقطع من الخيوط المنفردة ولكن يمكن تقويتها إلى أن تصبح غير قابلة للقطع. يمكن لنا جميعا أن نطور شهادات قوية ستساعدنا عندما يحاول الآخرون أن يتحدونا ويتحدوا معتقداتنا أو يحاولون تضليلنا. أخبر الأطفال أن هذا الدرس هو عن يعقوب، والذي كانت شهادته غير قابلة للقطع أو الكسر.

حدث كتابي

أسرد قصة يعقوب وشَرَمِ والموجودة في يعقوب ٧: ١-٢٣. استخدم الصور في وقت مناسب. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- من كان يعقوب؟ (أحد أخوة نافي الأصغر سنا.) قبل كم سنة من ميلاد المسيح تقريبا عاش كلا من يعقوب وشَرَمِ؟ (أنظر نهاية الصفحة عند يعقوب ٧.)
 - كيف عرف يعقوب عن يسوع المسيح والذي لم يكن قد وُلِدَ بعد؟ (يعقوب ٧: ٥، ١٠-١٢.)

- ما الذي فعله شَرِمَ كي يحاول إقناع الناس أن يسوع المسيح لن يأت؟ (يعقوب ٧: ٢--٤). ما الذي يعنيه استخدام التملق؟ (تقديم المديح الغير صادق أو الزائد عن الحد، نوع من عدم الأمانة).
- من الذي أثر على شَرِمَ؟ (يعقوب ٧: ٤، ١٨). كيف يحاول الشيطان التأثير علينا؟
- ما هي بعض الكذبات التي قالها شَرِمَ؟ (يعقوب ٧: ٧، ٩--١٠، ١٩).
- لم تمكن يعقوب من التصدي لأثر شرم الشرير؟ (يعقوب ٧: ٥، ٨، ١٠--١٢). رغم أننا قد لا نرى ملائكة أو نسمع صوت الله فما الذي يمكننا فعله لنكون أقوياء حين يغويونا الآخرون على فهم الخطأ؟ شارك تجربة، أو أدع طفلا ليشارك تجربة مر بها وتصدى للأثر الشرير لشخص آخر.
- لماذا لم يرغب يعقوب في أن يظهر لشرم علامة؟ (يعقوب ٧: ١٣--١٤). لم لا تعتبر العلامات وسيلة جيدة لاكتساب الشهادة للمسيح؟ (المبادئ والعهود ٦٣: ٧--١٢). أوضح أن العلامات من الممكن أن تأتي بعد أن نبين الإيمان والطاعة، ولكن لا يجب علينا أن نسعى للحصول عليها.
- راجع من الدروس السابقة قلة إيمان لآمان ولموثيل رغم أنهم رأوا علامات. (مراجعة المدرس: ١ نافي ٣: ٢٩--٣١؛ ١٦: ٣٩؛ ١٧: ٤٥؛ ١٨: ٢٠).
- ما هو الأثر الذي أحدثه اعتراف شَرِمَ وموته على الناس؟ (يعقوب ٧: ٢١--٢٣).
- لماذا نحتاج إلى شهادات قوية بيسوع المسيح؟ كيف يمكننا أن نكتسب ونقوي شهادتنا للمخلص؟ (أنظر النشاط الإضافي ٢). كيف يمكن لنا أن نشارك شهادتنا مع الآخرين؟ لم تنمو شهادتنا في القوة عندما ندل بها للآخرين؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أكتب على شرائح ورقية حالات يحاول فيها أحدهم إقناع طفل بعمل شيء خاطئ وارجع إلى وصية من الكتب المقدسة تنطبق على الموقف. مثلا، يذهب صديقك معك إلى المتجر ويحاول سرقة بعض الحلوى (الخروج ٢٠: ١٥ أو موصايا ١٣: ٢٢)، أحدهم يقدم لك خمرا لتتذوقه (المبادئ والعهود ٨٩: ٧)، أو تجرب لتبقى في المنزل ولا تذهب للكنيسة (المبادئ والعهود ٥٩: ٩). دع الأطفال يعثرون على كل آية كتابية ويقرأوها. ناقش كيف أن المعرفة بما تعلمه الكتب المقدسة يقوي شهادتنا ليسوع المسيح ويساعدنا في مقاومة المؤثرات الشريرة.
- ربما أردت أن يقوم الأطفال بمسرحية إيمانية عن هذه الحالات وجعل الأطفال الآخرين يحزرون موضوع المسرحية الإيمانية.
٢. قسم الفصل إلى مجموعتين. عين ألما ٥: ٤٦ لمجموعة وألما ٣٧: ٣٥ لمجموعة أخرى. دع الأطفال يعثرون في هذه الآيات الكتابية على طرق يمكن أن يقوا بها شهاداتهم ليسوع المسيح. لخص هذه الاستجابات على السبورة.
٣. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني " I Will Be Valiant " (Children's Songbook, p. 162) أو " Dare to Do Right " (Children's Songbook, p. 158).

الخاتمة

شهادة

أخبر الأطفال عن أهمية اكتساب وتقوية شهادتنا ليسوع المسيح وذلك كي نتمكن من التصدي للمؤثرات الشريرة من حولنا. أدل بشهادتك عن ألوهية المخلص. تحدى الأطفال ليختاروا طريقة لتقوية شهاداتهم واكتبها على قطعة من الورق كتذكار ليأخذوه معهم إلى المنزل ويعملوا عليه خلال الأسبوع.

قراءة منزلية مقترحة اقترح على الأطفال أن يدرسوا يعقوب ٧: ١-٢٣ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس

تشجيع الأطفال أن يبحثوا عن البركات التي تأتي من خلال الصلاة للأب السماوي.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة اقرأ سفر أنوش. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. قراءة إضافية: مبادئ الإنجيل، الفصل الثامن.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق هدف الدرس.
٤. المواد الضرورية: نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

طريقة مقترحة

أدع طفلا ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لنقديم الدرس

نشاط انتباه

أسرد الأحجية التالية واطلب من الأطفال أن يرفعوا أيديهم عندما يعرفون الجواب.
لست شخصا، مكانا، أو شيئا.
يمكنني أن أكون هادئا لدرجة أنه لا يمكن لأحد آخر سماعي، ومرتعا لدرجة تكفي حتى يسمعي الجميع في الغرفة.
يمكن استخدامي عندما تكون وحيدا أو في مجموعة.
أستخدم في أي وقت، أي مكان، وتحت أي ظرف.
أستخدم لإبداء الامتنان، للإرشاد، التعزية، المغفرة، الحماية، المساعدة، الصحة الجيدة، أو أية بركة أخرى تحتاجها لنفسك أو لشخص آخر.
تستعملني للحديث مع الأب السماوي.
من أنا؟

أكتب أجوبة الأطفال على السبورة. عندما يدركون أن الإجابة الصحيحة هي الصلاة، اسأل إذا كان لديهم أية أسئلة عن الصلاة. لخص أسئلتهم على السبورة، واطلب من الأطفال أن يستمعوا للعثور على الجواب أثناء مشاركتك لقصة أنوش. في نهاية القصة ارجع إلى الأسئلة وناقشها.

حدث كتابي

علم القصة الموجودة في سفر أنوش. أوضح أن أنوش كان ابن يعقوب الذي تعلمت عنه في الدرس الثامن. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص ٧٠).

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- لم ذهب أنوش للصلاة؟ (أنوش ١: ١-٤). من هو الذي علمه عن يسوع المسيح؟ كيف ساعدكم والداكم على التعلم عن الآب السماوي ويسوع المسيح؟
- ما هي 'الصلاة الحارة والتوسل'؟ كيف تعتقدون أن هذا النوع من الصلاة يختلف عن الصلوات الأخرى؟ كيف أجاب الآب السماوي صلاة أنوش؟ (أنوش ١: ٥).
- كيف عرف أنوش أن خطاياها قد غُفرت؟ (أنوش ١: ٥-٦).
- لماذا قال الآب السماوي أن خطايا أنوش غُفرت؟ (أنوش ١: ٨). أوضح أنه لأن يسوع المسيح قاسى لأجل خطايانا فإنه يمكن أن يُغفر لنا إذا تبنا.
- لمن صلى أنوش بعد أن غُفرت خطاياها؟ (أنوش ١: ٩). ما هي الإجابة التي قدمها الرب لأنوش عن النافيين؟ (أنوش ١: ١٠).
- لم تعتقدون أن أنوش صلى لأجل اللامانيين عندما كانوا أعداء النافيين؟ (أنوش ١: ١١). ما هي البركات التي يمكنكم أن تطلبوا من الآب السماوي أن يعطيها لشخص لم يكن لطيفا معكم؟ ما الذي تمناه أنوش للامانيين؟ (أنوش ١: ١٣).
- صلى أنوش لأجل سلامة سجلات شعبه. لم كانت هذه السجلات مهمة؟ ما الذي وعد الرب أنوش به؟ (أنوش ١: ١٥-١٨). ما معنى الطلب بإيمان؟
- ما هي الوعود التي أعطيت لأنوش؟ (أنوش ١: ٨، ١٢، ١٥). كيف يمكن لنا أن نحصل على هذه الوعود نفسها؟
- ما هو الأثر الذي أحدثته تعاليم النافيين وجهودهم على اللامانيين؟ (أنوش ١: ٢٠).
- ما الذي تعلمتموه عن الصلاة من قصة أنوش؟
- عندما تصلون، كيف تتكلمون مع الآب السماوي؟ كيف يمكن لنا أن نجعل من صلواتنا أكثر إخلاصاً؟
- سمع أنوش صوت الرب في عقله كإجابة على صلاته. ما هي بعض الطرق التي يمكن لنا أن نحصل بها على أجوبة لصلواتنا؟ (شعور بالسلام؛ شعور بأن شيئاً ليس صحيحاً؛ العزاء؛ الأفكار التي تأتي إلى عقولنا؛ الآيات الكتابية التي تجلب الفهم لظرف معين؛ مشورة قادة الكنيسة، الآباء وآخرون يرسلهم الرب؛ الأحلام أو الرؤى). قم بدعوة أعضاء الفصل ليشاركوا التجارب التي حصلوا من خلالها على أجوبة للصلاة.
- لم يمكن للآب السماوي أن يجيب بـ 'لا' على صلواتنا؟ كيف يمكن لنا أن نعرف إن كانت إجابة الآب السماوي هي 'لا'؟
- لم يجب أن نأخذ الوقت لنستمع بعد أن نصلي، تماماً كما فعل أنوش؟
- ما الذي تعلمه أنوش عن الحياة بعد الموت؟ (أنوش ١: ٢٧). ربما رغبت في قراءة هذه الآية أو جعل الفصل يقرأها بصوت واحد.
- تفحص اللاتحة التي على السبورة لتتأكد من أنه قد أُجيب عن أسئلة الأطفال.

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

أنشطة إضافية

١. قدم لكل طفل ورقة وقلم رصاص ودعهم يكتبون الأسئلة متى يمكننا أن نصلي؟، أين يمكننا أن نصلي؟ وما الذي يمكننا أن نصلي لأجله؟ مع ترك فراغ بين الأسئلة ليكتبوا فيها أجوبتهم. دعهم يكتبون الأجوبة أثناء مناقشة الأسئلة.

٢. راجع نمط الصلاة:
- أ. البدء بمخاطبة أبينا السماوي.
 - ب. إخباره بما نحن شاكرون لأجله.
 - ج. طلب ما نرغب به منه.
 - د. الختم بالقول، 'باسم يسوع المسيح، آمين'.
٣. راجع لغة الصلاة. ساعد الأطفال أن يفهموا أننا يجب أن نظهر الاحترام (أنظر Dallin H. Oaks, in Conference Report, Apr. 1993, pp. 16--20; or *Ensign*, May 1993, pp. 15--18).
٤. انسخ التصريح التالي الذي أدلى به الشيخ بويد ك. باكر (في Conference Report, Oct. 1979, p. 21; or *Ensign*, Nov. 1979, p. 30) على السبورة تاركا الفراغات دون ملئها. أخبر الأطفال بأنهم سيتعلمون بعض الطرق للحصول على أجوبة أثناء ملئهم للفراغات في تصريح الشيخ باكر. "بعض ___ ب ___ ستأتي من قراءة ___ أ ___، والبعض من الاستماع ___ ه ___ . وأحيانا، عندما يكون ذلك هاما، سيأتي البعض من خلال ___ د ___ و ___ . الإلهام سيكون ___ ج ___ ولا خطأ فيه.
- استخدم الكلمات التالية لملء الفراغات:
- أ. الكتب المقدسة
 - ب. الأجوبة
 - ج. واضحا
 - د. إلهام
 - هـ. للمتكلمين
 - و. قوي
٥. أوضح أن صلاة أنوش بخصوص حفظ السجلات (أنوش ١: ١٤--١٦) استجيب بعد مئات السنين عند ظهور كتاب مورمون. وتاما كما وعد الرب أنوش فإن الناس اليوم يمكنهم الحصول على الشهادة عن يسوع المسيح من خلال كتاب مورمون. يمكنك دعوة مبشر عائد ليأتي إلى الفصل ليشارك تجربة عن اكتساب شخص للشهادة عن يسوع المسيح من خلال الصلاة وكتاب مورمون. أو يمكنك أن تطلب من أب/أم أو عضو آخر في الجناح أن يشارك أفكاره حول الكيفية التي ساعدته/ساعدتها بها الصلاة على اكتساب شهادة لكتاب مورمون.
٦. راجع رؤيا جوزيف سميث الأولى، عندما قدم صلاة مؤمنة ومخلصة (تاريخ جوزيف سميث--١: ١٤--١٦). يمكنك إذا رغبت أن تستخدم صورة الرؤيا الأولى (رزمة فن الإنجيل ٤٠٣؛ ٦٢٤٧٠).
٧. راجع البندين السابع والتاسع من بنود الإيمان. شجع الأطفال على اختيار واحد منهما ليحفظوه في الفصل أو في المنزل خلال الأسبوع القادم.
٨. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "A Child's Prayer" (Children's Songbook, p. 12) "Tell Me, Dear Lord" (Children's Songbook, p. 176) "I Pray in Faith" (Children's Songbook) أو "If with All Your Hearts" (Children's Songbook, p. 14).

الخاتمة

شارك شهادتك عن قوة الصلاة في حياتك. ربما رغبت في أن تتكلم عن تجربة قوت إيمانك وشهادتك عن الصلاة. قم بدعوة الأطفال ليشاركوا تجارب مروا بها مع الصلاة. اقترح أن يدرس الأطفال أنوش ١: ١--٨، ٢١--٢٧ في المنزل كمرجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

الملك بنيامين

يعلم شعبه

هدف الدرس	تقوية التزام الأطفال بحفظ عهد معموديتهم وإتباع يسوع المسيح.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة أدرس ٢ نافي ٣١: ٥--١٢ وموصايا ٢: ١--٢٢؛ ٣: ٢--١٩؛ ٤: ٤--١١؛ ٥: ٥--٨، ١٣--١٦. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).</p> <p>٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. الصور ٤-٢١ (4-21)، الملك بنيامين يخاطب شعبه (رزمة فن الإنجيل ٣٠٧؛ ٦٢٢٩٨).</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	<p>أكتب أسماء عائلات الأطفال الذين في فصلك على السبورة. أطلب من الأطفال أن يوضحوا سبب حيازتهم هذه الأسماء.</p> <p>ما معنى أن تكون من عائلة (استخدم اسم عائلة) بالنسبة لك؟</p> <p>أوضح أننا عندما نولد في عائلة فإننا نأخذ على أنفسنا اسم عائلة. هذا الاسم قد يمثل العديد من الأمور الهامة، كترائنا، معتقداتنا، الطريقة التي نفعل بها الأمور، وهلم جرا. عندما نعلم فإننا نصبح أعضاء في كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة ونأخذ على أنفسنا اسم يسوع المسيح. عندما نأخذ اسم يسوع المسيح على أنفسنا فإننا نعلن إيماننا به واستعدادنا لأن نتبع تعاليمه. أوضح أن الملك بنيامين كان نبيا علم أهمية أخذ اسم يسوع المسيح على أنفسنا.</p>
حدث كتابي	<p>علم الأطفال قصة تعليم بنيامين لشعبه والموجودة في موصايا ٢: ١--٢٢؛ ٣: ٢--١٩؛ ٤: ٤--١١؛ ٥: ٥--٨، ١٣--١٦. استخدم الصورة في الوقت المناسب. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).</p>
أسئلة للنقاش والتطبيق	<p>أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.</p>

- لماذا دعا الملك بنيامين شعبه ليجتمعوا؟ (موصايا ١: ١٠). كيف استجاب شعب زاراحمة للدعوة للاجتماع عند الهيكل للاستماع لملكهم ونببهم؟ (موصايا ٢: ١-٦). كيف نسمع أو نستلم كلمات الأنبياء الأحياء؟ (المؤتمر العام، منشورات الكنيسة، اجتماعات الكنيسة، وهلم جرا). كيف يمكن لنا أن نستعد للاستماع لكلمات قادتنا؟ (موصايا ٢: ٩).
- كيف خدم الملك بنيامين شعبه؟ (موصايا ٢: ١٢-١٥). كيف قال الملك بنيامين أنه يمكننا أن نخدم الأب السماوي؟ (موصايا ٢: ١٦-١٩). كيف نعتقدون أن خدمة الآخرين تبين امتناننا ومحبتنا للأب السماوي؟
- بماذا وُعدنا إذا أطعنا وصايا الأب السماوي؟ (موصايا ٢: ٢٢).
- ما الذي علمه الملك بنيامين للشعب عن يسوع المسيح؟ (موصايا ٣: ٥-٧، ٩-١٠). ما هو عمل الخدمة العظيم الذي أداه المسيح لكل منا؟ (موصايا ٣: ١١-١٣). أوضح أن يسوع المسيح عانى ومات كي نتمكن من التوبة عن خطايانا، نعتمد، ونقوم من الموت ونعيش مع الأب السماوي للأبد. تضحيتته لأجلنا تُدعى بالكفارة.
- لم من المهم بالنسبة لنا أن نأخذ على أنفسنا اسم يسوع المسيح؟ (موصايا ٣: ١٧). ما الذي يطلب منا يسوع المسيح فعله كي نأخذ اسمه على أنفسنا؟ (٢ نافي ٣١: ٥-١٢؛ موصايا ٢: ٢٢). الاعتماد وحفظ الوصايا. موصايا ٣: ١٩، خضوع إرادتنا لإرادة المخلص).
- ما هي الوصايا التي قال الملك بنيامين لشعبه أنهم يجب أن يطيعوها؟ (موصايا ٣: ٢١؛ ٤: ١١-١٥؛ ٥: ٥). يمكنك استخدام الشرائح الورقية الموجودة في النشاط الإضافي ١ كجزء من نقاشك). ما الذي قال الملك بنيامين أنه سيحدث إذا حفظنا الوصايا؟ (موصايا ٢: ٤١).
- كيف استجاب الناس لتعاليم الملك بنيامين؟ (موصايا ٥: ٢). ما الذي يمكننا فعله لنختبر هذا التغيير العظيم؟ (موصايا ٣: ١٩).
- ما الذي تعهد شعب الملك بنيامين أن يفعلوه؟ (موصايا ٥: ٥-٩).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اصنع واعرض الشرائح الورقية التالية. ارسم نموذجا للبرج الذي استخدمه الملك بنيامين ليعلم شعبه. ضع الشرائح الورقية على الرسم أثناء نقاشك للطرق التي يمكن أن نأخذ بواسطتها على أنفسنا اسم يسوع المسيح. دع الأطفال يفكرون بطرق يمكنهم بها طاعة الوصايا الموجودة على الشرائح.

الإيمان بيسوع المسيح (موصايا ٣: ٢١)

التوبة (موصايا ٣: ٢١)

إقامة وحفظ عهود المعمودية (موصايا ٥: ٥)

الصلاة يوميا (موصايا ٤: ١١)

اللطف مع الآخرين (موصايا ٤: ١٣)

عدم النزاع والخصام (موصايا ٤: ١٤)

خدمة الآخرين (موصايا ٤: ١٥)

مساعدة الفقراء (موصايا ٤: ١٦)

العيش حسب الإنجيل (موصايا ٤: ١٥)

٢. باستخدام أزياء بسيطة قم بتمثيل الملك بنيامين وهو يخاطب شعبه. يمكن للأطفال أن يرتبوا مقاعدهم بحيث تشبه الخيام وبحيث تكون أبوابها مفتوحة صوب واجهة الغرفة. يمكن للشخص الذي يقوم بتمثيل دور الملك بنيامين أن يتكلم إليهم وهو واقف على كرسي في مقدمة الغرفة. دع هذا الطفل يقرأ كلمات بنيامين من موصايا ٢: ٩.

٣. أخبر الأطفال عن أحدث مؤتمر عام للكنيسة. إذا كان ممكناً، اعرض عليهم نسخة من عدد المؤتمر من مجلة (Ensign) أو المجلة الدولية. قارن هذا المؤتمر بالاجتماع الذي عقده الملك بنيامين مع شعبه. أوضح كيف أن الكنيسة تساعد جميع أعضائها في استلام رسالة رئيس الكنيسة والسلطات العامة الأخرى من خلال المذبح، التلغاف، وبت الأقمار الاصطناعية والمواد المطبوعة. ناقش بعض المواضيع من أحدث مؤتمر. شجع الأطفال على أن يقرأوا أو يستمعوا لرسائل المؤتمر العام القادم وأن يتبعوا توجيهات أنبيائنا وقادتنا.
٤. ساعد الأطفال على أن يفهموا ويحفظوا العبارة الأخيرة من موصايا ٢: ١٧ "حينما تخدمون أخوتكم من بني البشر فأنتم لا تخدمون إلا إلهكم".
٥. ناقش كيف يرتبط البند الثالث عشر من بنود الإيمان بخطاب الملك بنيامين. ساعد الأطفال على حفظ هذا البند.
٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "حبوا بعضكم بعضاً" (Hymns, no. 308; or Children's Songbook, p. 136) أو "I'm Trying to Be like Jesus" (Children's Songbook, p. 78).

الخاتمة

أدل بشهادتك عن كفارة يسوع المسيح وكيف تبارك حياتنا. ركز على أهمية حفظ الوصايا عندما نأخذ على أنفسنا اسم المسيح.

شهادة

اقترح على الأطفال أن يدرسوا موصايا ٢: ١٨-١ في المنزل كمرجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

هدف الدرس

تشجيع الأطفال على أن يكونوا شجعانا في الوقوف كشهود ليسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس موصايا ١١-١٣؛ ١٥: ١، ٦-٨؛ ١٦: ١٤-١٥؛ ١٧؛ و ١٩: ٤--
٢٠. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. قراءة إضافية: موصايا ١٤-١٦.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. لنشاط الانتباه البديل ضع الأشياء التالية في كيس أو حقيبة:
 - شوارب ورقية (أنظر الإيضاح في نهاية الدرس)
 - مصباح أو لمبة
 - نسخة ورقية من الوصايا العشرة (أنظر الإيضاح في نهاية الدرس)
 - صورة للمسيح
 - حبل أو خيط
 - أعواد تقاب
 - ج. الصورة ٤-٢٢ (4-22)، أبينادي أمام الملك نوح (رزمة فن الإنجيل ٣٠٨؛ ٢٢٠٤٢).

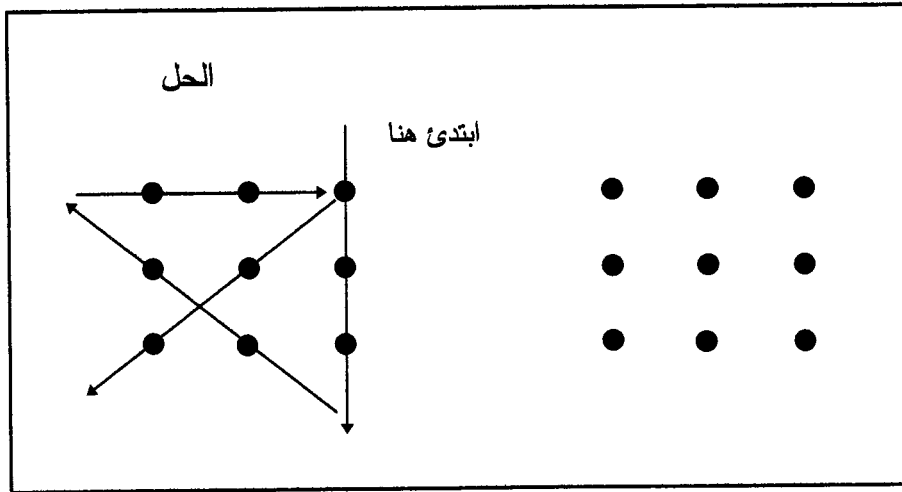
طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

قدم لكل طفل نسخة من لائحة التسع نقاط، أو ارسمها على السبورة. أخبر الأطفال أنهم يجب أن يقوموا بوصل جميع النقاط من خلال رسم أربعة خطوط مستقيمة دون أن يرفعوا القلم عن الورقة أو الطباشيرة عن السبورة. بعد أن يجربوا عدة حلول بين لوحد من الأطفال الحل دون إخبار الآخرين. دع ذلك الطفل يبين الحل لطفل آخر واستمر في ذلك إلى أن يتمكن جميع الأطفال من وصل النقاط. أوضح أننا عندما نتعلم شيئا فإنه يمكننا مساعدة الآخرين بتعليمهم ما نعرفه. عندما نتعلم عن الآب السماوي فإنه يمكننا مساعدة أناس آخرين بإخبارهم عنه.



دع الأطفال يتناوبون في إخراج الأغراض من الكيس. اطلب من كل طفل أن يقول شيئاً أو شيئين عن غرضه. أوضح أنه عندما يتعلم الأطفال عن نبي صالح وشجاع اسمه أبينادي فإنهم سيرون كيف يرتبط كل غرض بحياته.

نشاط انتباه بديل

اعرض صورة أبينادي أمام الملك نوح، وعلم قصة أبينادي من موصايا ١١-١٣؛ ١٥ : ١، ٦-٨؛ ١٦ : ١٤-١٥؛ ١٧؛ ١٩ : ٤-٢٠. (للاطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). ركز على أن أبينادي كان شاهداً شجاعاً ليسوع المسيح رغم أن ذلك كلفه حياته. إذا استخدمت نشاط الانتباه البديل أوضح أن كل غرض يرتبط بحياة أبينادي.

حدث كتابي

الشوارب:	عاد أبينادي متخفياً (موصايا ١٢ : ١).
المصباح أو اللمبة:	لمع وجه أبينادي ببريق باهر (موصايا ١٣ : ٥).
الوصايا العشر:	علم أبينادي الوصايا العشر (موصايا ١٣ : ١١-٢٤).
صورة المسيح:	شهد أبينادي بجرأة ليسوع المسيح (موصايا ١٦؛ ١٧ : ٨).
حبل أو خيط:	رُبط أبينادي (موصايا ١٧ : ١٣).
أعواد ثقاب:	قُتل أبينادي بالنار (موصايا ١٧ : ٢٠).

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- ماذا أوصى الرب أبينادي أن يقول للملك نوح وشعبه أولاً؟ (موصايا ١١ : ٢٠-٢١).
- ما هو نوع الحياة التي كان الملك نوح وشعبه يعيشونها؟ (موصايا ١١ : ١-٧، ١٤-١٥، ١٩).
- كيف استجاب الملك نوح وشعبه لكلمات أبينادي؟ (موصايا ١١ : ٢٦-٢٩). لم تعتقدون أن الناس يغضبون من الذين يدعونهم للتوبة؟
- بماذا شهد أبينادي بجرأة للملك نوح الشرير وكهنته بخصوص الوصايا؟ (موصايا ١٢ : ٣٣-٣٦؛ ١٣ : ١١-٢٤). لم من المهم بالنسبة لنا أن نطيع وصايا الآب السماوي؟
- لم كان شعب الملك نوح خائفين من وضع أيديهم على أبينادي؟ (موصايا ١٣ : ٣-٥).
- بماذا شهد أبينادي عن يسوع المسيح؟ (موصايا ١٥ : ١، ٦-٨؛ ١٦ : ١٤-١٥).
- كيف أظهر أبينادي شجاعته؟ (موصايا ١٧ : ٧-١٠). لم من الصعب في بعض الأحيان مساندة ما هو صحيح؟ كيف يمكن لنا مساندة الصواب؟

- لم أحرق أبنادي حتى الموت؟ (موصايا ١٧: ٢٠). لم تعتقدون أن الرب ترك ذلك يحدث؟ (ألما ٦٠: ١٣).
- ما الذي كان مهما للملك نوح؟ (موصايا ١١: ١٤؛ ١٩: ٧--٨). ما الذي كان مهما لأبنادي؟ (موصايا ١٣: ٤؛ ١٧: ٧--١٠). ما الذي يجب أن يكون مهما لنا؟
- فيمن أثرت شهادة أبنادي قبل موته؟ (موصايا ١٧: ١--٤).
- كيف تحققت نبوة أبنادي المذكورة في موصايا ١٢: ٣؟ (موصايا ١٩: ١٩--٢٠).
- من هو الشخص الذي يمكنكم أن تفكروا به والذي هو شجاع في الوقوف كشاهد ليسوع المسيح؟

أنشطة إضافية

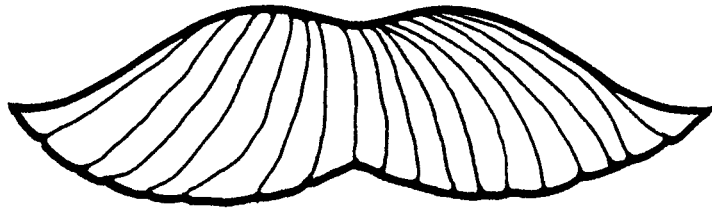
يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تليخيص، أو تحدي.

١. دع الأطفال ينتحلون شخصيات الأشخاص المذكورين في قصة أبنادي والملك نوح، ودع مراسلا صحفيا يقابلهم. أكتب قائمة بالأسئلة للمراسل ليسألها للشخصيات، مثل:

المراسل إلى نوح:	كيف دفعت ثمن البناءات الفخمة؟
المراسل للكهنة:	لم تحتجزون أبنادي كسجين؟
المراسل لألما:	ماذا تعتقد بخصوص تعاليم أبنادي؟
٢. قم برش بعض الفلفل في وعاء فيه ماء. ضع الوعاء حيث يمكن للأطفال رؤيته. أخبرهم أن الفلفل يمثل أولئك الذين يختارون أن يكونوا شجعانا. اطلب منهم أن يراقبوا ما يحدث عندما يوضع الشر بجانب الشجعان. ضع نقطة من مسحوق غسيل الأطباق، والذي يمثل الشر، في منتصف الوعاء. يتحرك الفلفل بعيدا بسرعة. عندما صدق ألما شهادة أبنادي اختار أن يكون شجاعا في طاعة النبي وابتعد عن الطرق الشريرة للملك نوح. اسأل الأطفال عما يجب أن يبتعدوا عنه كي يكونوا شجعانا.
٣. ناقش الوصايا العشر والمذكورة في موصايا ١٢: ٣٤--٣٦، ١٣: ١٢--٢٤.
٤. قارن صفات الشجاعة للملك بنيامين مع صفات الملك نوح.
الملك بنيامين: موصايا ٢: ١٠--١٤، ٤: ٩--١٠.
الملك نوح: موصايا ١١: ٢، ٦--٧، ٢٧؛ ١٩: ٨.
٥. ناقش أوجه الشبه بين الكيفية التي عامل بها الملك الشرير نوح وشعبه أبنادي وكيف عومل المسيح.
المسيح: موصايا ١٥: ٥، متى ٢٦: ٦٦، لوقا ٢٤: ٢٠.
أبنادي: موصايا ١٣: ١؛ ١٧: ٧، ١٠، ١٣.
٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Be Valiant IliW I" (Children's Songbook, p. 162)، "Dare to Do Right" (Children's Songbook, p. 158)، أو "The Church of Jesus Christ" (Children's Songbook, p. 77).

اشهد أنه رغم أن الصلاح لا يحررنا من الألم والمعاناة، فإننا إذا كنا شجعاناً في شهادتنا ليسوع المسيح، فإن الأب السماوي سيباركنا بالسلام في هذه الحياة وكل ما لديه في الحياة الآخرة. اقترح أن يدرس الأطفال موصايا ١١: ١-٢، ٢٠-٢١، ٢٦-٢٩؛ ١٢: ١-٩؛ و ١٧ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة



هدف الدرس

تعليم الأطفال معنى عهود معموديتهم وأهمية الحفاظ عليها.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس موصايا ١٧: ٢-٤؛ ١٨. ثم أدرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. اختياري: مفتاح وقفل لنشاط الانتباه (مثلاً، قفل، مذكرات، صندوق مجوهرات، أو حقيبة).
 - ج. نسخة مقصوصة من مفتاح ورقي مكتوب عليه كلمة عهد (أنظر نهاية الدرس).
 - د. نسخة من النشرة "عهود معموديتي" لكل طفل (أنظر نهاية الدرس).
 - هـ. الصورة ٤-٢٣ (23-4) ألما يعمد في مياه مورمون (رزمة فن الإنجيل ٣٠٩؛ ٢٢٣٣٢).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض مفتاحاً. اسأل الأطفال عن غرض استعمال المفتاح. يمكنك جعل طفل يقوم بفتح قفل. احمل المفتاح الورقي بحيث لا يمكن للأطفال رؤية الكلمة عهد، واقسمه إلى نصفين. أوضح أن المفتاح لن يعمل إذا كان معك نصفه فقط. اقلب قطعتي المفتاح لتظهر الكلمة عهد. اسأل الأطفال إذا ما كانوا يعرفون معنى الكلمة. أوضح أن العهد في الإنجيل هو اتفاقية مقدسة أو وعد بين الآب السماوي وأبنائه. عندما نحفظ عهودنا مع الآب السماوي فإنه سيوفي بجزئه دوماً. لكننا إذا لم نحفظ وعود معموديتنا فإن العهد يُخرق. الحفاظ على عهود معموديتنا هو مفتاح البركات والحياة الأبدية. أوضح أن الحياة الأبدية هي الصيرورة مثل الآب السماوي والعيش معه للأبد. أوضح أنه عندما يتعلم الأطفال عن ألما وشعبه فإنهم سيتذكرون عهود معموديتهم وكيف يمكن لهم أن يحفظوها بشكل أفضل.

حدث كتابي

علم الأطفال قصة تعميده ألما في مياه مورمون والموجودة في موصايا ١٧: ٢-٤؛ ١٨. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧) ركز على العهود التي تقوم بها عند المعمودية وأهمية الحفاظ عليها. استخدم الصورة في الوقت المناسب.

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي فعله ألما ليحضر نفسه للمعمودية؟ (موصايا ١٧: ٢-٤؛ ١٨: ١). كيف حضرتم أنفسكم لمعمودياتكم؟
- ما الذي جعل من الموقع المدعو مورمون بقعة اختباء جيدة بالنسبة لألما ليعلم شعبه؟ (موصايا ١٨: ٤-٥). لم احتاجوا للاختباء؟
- كيف شعر شعب ألما عندما علموا أنه بإمكانهم أن يعتمدوا؟ (موصايا ١٨: ١١). كيف شعرتم عندما اعتمدتم؟ ما الذي تتذكرونه عن ذلك اليوم؟
- ما هي الوعود التي قام بها كلا منا عندما اعتمدنا؟ ما الذي وعدنا به الأب السماوي؟ (موصايا ١٨: ٨-١٠). اعرض النشرة "عهود معمديتي"، وناقش كل وعد. أوضح أنه لا يوجد أحد كامل فينا لكننا يجب أن نفعل أفضل ما بوسعنا لنحفظ عهود معمديتنا.
- كيف يمكننا أن نبين أننا أخذنا اسم يسوع المسيح على أنفسنا وأنا نقف كشهود له؟
- ما معنى حمل أُنقال بعضنا البعض والحزن مع الآخرين؟ بأي الطرق خدمنا المسيح وخدم الآخرين أثناء حياته على الأرض؟ كيف يمكننا إتباع قدوة يسوع المسيح وخدمة الآخرين؟
- ما هي الوصايا التي أعطها ألما لشعبه ليساعدهم في الحفاظ على عهود معمديتهم؟ (موصايا ١٨: ٢١-٢٣، ٢٧-٢٩). كيف يمكننا أن نعيش بشكل أكبر مثل شعب ألما؟
- من خلال أي مرسوم يمكننا تجديد عهود معمديتنا كل أحد؟ ربما رغبت في أن تشرح أن التجديد يعني جعل الشيء كالجديد أو البدء من جديد. راجع صلوات القربان مع الأطفال وساعدهم في العثور على العهود الموجودة فيها (أنظر موروني ٤: ٣؛ ٥: ٢). قدم لكل طفل نسخة من النشرة وراجع عهود معمديتهم.

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اطلب من طفل أن يحمل على يد واحدة كتابا ثقيلًا بعض الشيء ويده ممدودة أثناء حديثك للفصل عن عهود المعمودية. اسأل الطفل الذي يحمل الكتاب إن كانت ذراعه أخذة في التعب. دع طفلا آخر يساعد في حمل الكتاب. أوضح أن أحد الوعود التي نقوم بها عندما نعتمد هو "حمل أُنقال بعضنا كي تصير خفيفة". ناقش بعض الأعباء التي يشعر بها الأطفال الذين في سنهم، كالتعرض للسخرية، المرض، مواجهة المشاكل مع أعضاء العائلة، الرغبة في الانتماء، أو مواجهة الصعاب في المدرسة. اسأل الأطفال كيف يمكنهم جعل أعباء بعضهم أخف.
٢. قبل الفصل اطلب من آباء الأطفال أن يقولوا لك عن وقت خدم فيه أبناؤهم شخصا ما. شارك هذه التجارب مع الفصل، وامدح الأطفال على خدمتهم. أشر إلى أن أعمال الخدمة هذه جعلت العبء أخف بالنسبة لمن خدموهم.
٣. أوضح للأطفال أن جزءا من العهد الذي قطعناه عندما اعتمدنا كان استعدادنا لأن نأخذ اسم يسوع المسيح على أنفسنا وأن نصبح مسيحيين حقيقيين، أو أتباعا للمسيح. يجب أن نعيش مستحقين لحمل اسمه. اطلب من الأطفال أن يفكروا بمدى كفاءتهم في تكريم اسم المسيح أثناء مشاركتك للقصة التالية عن الرئيس جورج ألبرت سميث، الرئيس الثامن للكنيسة:

"قبل بضعة سنوات كنت مريضا بشدة. . . . أصبحت ضعيفا حتى أنني لم أكد أقوى على التحرك.

"في أحد الأيام. . . فقدت وعيي بما حولي واعتقدت أنني مت وانتقلت إلى الجانب الآخر. . . بدأت بالاستكشاف. . . وبعد أن مشيت لبعض الوقت. . . عبر الغابة، رأيت رجلا مقبلا نحوي. أدركت أنه كان رجلا ضخما جدا، وأسرعت بخطاي نحوه، لأنني أدركت أنه كان جدي. . . . أتذكر كم كنت سعيدا برؤيته يأتي. كنت قد أعطيت اسمه وكنت دوما فخورا به. عندما أصبح جدي على بعد بضعة أقدام مني توقف. . . ونظر إلي بعمق وقال:

"إنني أريد أن أعرف ما الذي فعلته باسمي."

"كل ما فعلته مر من أمامي كما لو كان في صورة طائرة أو على شاشة. . . مرت حياتي كلها من أمامي. ابتسمت ونظرت إلى جدي وقلت:

"لم أفعل باسمك أبدا شيئا يستوجب الخجل."

"تقدم إلى الأمام وأخذني في ذراعيه، وعندما فعل ذلك عاد لي وعيي ثانية بمحيطي الأرضي. كانت وسادتي مبللة كما لو أن ماء كان قد سكب عليها---كانت مبلولة بدموع الامتحان لأنني استطعت الإجابة دون خجل" (Your Good Name, Improvement Era, Mar. 1947, p. 139). أوضح للأطفال أنهم عندما يحفظون الوصايا طوعا، ويخدمون الآخرين، فإنهم يكرمون اسم يسوع المسيح.

٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Baptism" (Children's Songbook, p. 100) أو "The Fourth Article of Faith" (Children's Songbook, p. 124).

الخاتمة

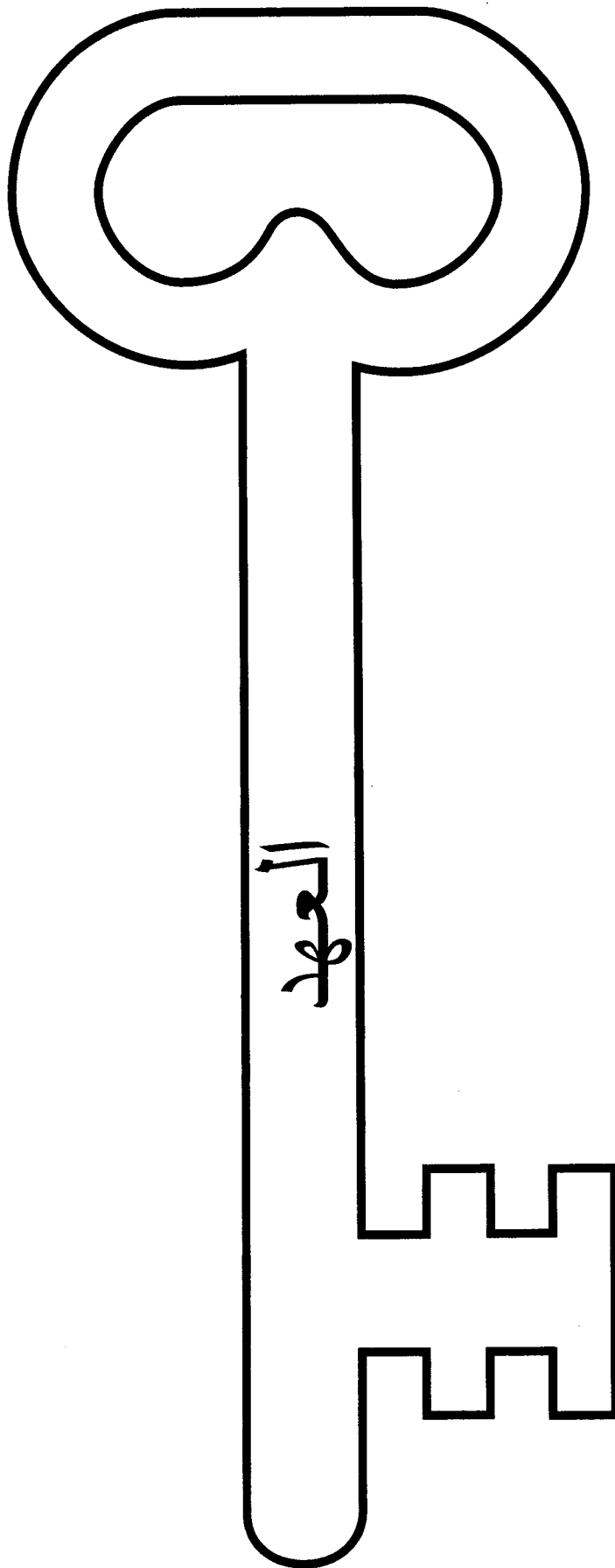
اشهد أننا عندما نحفظ عهود معموديتنا فإننا نتعلم خدمة بعضنا بعضا ونصبح أكثر مثل يسوع المسيح.

شهادة

اقترح على الأطفال أن يدرسوا موصايا ١٨: ١-١١، ٣٠-٣٥ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

ملاحظة: إذا قررت استخدام النشاط الإضافي ١ في الدرس القادم قم بتعيين المهمات قبل أسبوع.





عهد معموديتي

(تُجدد في كل مرة أتناول فيها من القربان)

عند المعمودية أتعهد مع الرب بأن:

١. أدخل إلى حظيرة الله (أصبح عضواً في كنيسة يسوع المسيح).
٢. أدعى ابنه أو ابنته (أخذ على نفسي اسم المسيح).
٣. أحمل أُنقال الآخرين كي تصير خفيفة؛ أبكي مع الباكين؛ أعزي من يحتاجون إلى تعزية (مساعدة الآخرين).
٤. أفف كشاهد لله في جميع الأوقات وفي جميع الأمور وفي جميع الأمكنة (أشهد للمسيح وأكون قدوة جيدة في جميع الأوقات).
٥. أخدم الله وأحفظ وصاياه.

عندما أحفظ عهد معموديتي يتعهد الرب بأن:

١. يغفر خطاياي.
٢. يسكب روحه بغزارة علي (يمنحني صحبة الروح القدس).
٣. يفديني كي أكون معدوداً مع من في القيامة الأولى وأحصل على الحياة الأبدية (يسمح لي بالدخول إلى المملكة السماوية لأعيش مع الآب السماوي ويسوع المسيح).

شعب الملك لمحي وشعب ألما

هدف الدرس تعليم الأطفال أن التواضع والإيمان بيسوع المسيح يمكن أن يمنحنا القوة لمواجهة الضيقات.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس موصايا ٢١: ١-١٦؛ ٢٢؛ ٢٣: ١-٦، ٢٩-٣٩؛ و ٢٤ وراجع موصايا ١٢: ٢، ٤-٥. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: موصايا ٢٠-٢٥ (للحدث بأكمله).
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. إذا كنت تخطط لاستخدام النشاط الإضافي ١، فإنك يجب أن تعين المهمات قبل أسبوع.
٥. المواد الضرورية:
أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
ب. الصور ٤-٢٤ (4-24)، نافيون تحت حراسة اللامانيين، و ٤-٢٥ (4-25)، شعب الملك لمحي يهربون.

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

أكتب الكلمات والتعريفات التالية على السبورة أو على لائحة. أوضح أن الأطفال سيتعلمون بعض الكلمات الهامة من الحدث الكتابي. دع الأطفال يتطوعون لقراءة كلمة واختيار تعريفها.

الضييق	أ. حمل أو أسى صعب احتماله.
الأسر	ب. الرغبة في التعلم؛ قلة الكبرياء
التواضع	ج. الحظ السيء، المعاناة، أو الصعاب.
الاضطهاد	د. قلة الحرية؛ العبودية.
الإيمان	هـ. التحرش، الحزن، أو الهجوم.
العبء	و. التصديق من دون الرؤية

الأجوبة: الضيق: ج؛ الأسر: د؛ التواضع: هـ؛ الإيمان: و؛ العبء: أ

راجع نبؤات أبنياي بخصوص النافيين والموجودة في موصايا ١٢: ٢، ٤--٥. لقد تحققت هذه النبؤات حرفيا رغم أن النافيين انقسموا إلى مجموعتين منفصلتين. علم القصص عن شعب الملك لمحي وشعب ألما من موصايا ٢١: ١--١٦؛ ٢٢؛ ٢٣: ١--٦، ٢٩--٣٩؛ و ٢٤. استخدم الصور في الأوقات المناسبة. (لإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠)

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

شعب الملك لمحي

- ما هي الطرق التي اضطهد بها اللامانيون شعب لمحي؟ (موصايا ٢١: ٣). لماذا حدث ذلك؟ (موصايا ٢١: ٤؛ ١٢: ٢، ٤--٥)
- ما هو الأثر الذي أحدثته خسارة ثلاث معارك مع اللامانيين على شعب الملك لمحي؟ (موصايا ٢١: ١٣--١٤). ما معنى أن يكون المرء متواضعا؟ لم تعتقدون أن النافيين تواضعوا في النهاية؟
- لم كان الأب السماوي بطيئا في الاستماع لصرخات شعب لمحي؟ (موصايا ٢١: ١٥). كيف استجاب أخيرا لتوسلاتهم طلبا للمساعدة؟ (موصايا ٢١: ١٥--١٦). ما الذي يمكن لشعب لمحي أن يتعلموه من العيش في الأسر؟ كيف يمكن للمعانة في حياتنا أن تساعدنا على أن نصبح أكثر تواضعا، طاعة، وصلاة؟
- بعد أن أقام الملك لمحي وشعبه عهدا، أو وعدا، مع الله، فما الذي أرادوا أن يفعلوه ليظهروا أنهم كانوا يحترمون عهدهم معه؟ (موصايا ٢١: ٣٥). كيف يمكننا أن نبين للأب السماوي أننا نحترم عهد معموديتنا؟
- شعب ألما
- ما هي بعض أسباب اختبار إيمان وصبر شعب ألما؟ (موصايا ٢٣: ٢١). ما هو الوعد الذي وعدهم ويعدنا به الرب إذا وثقنا به عندما يُمتحن إيماننا وصبرنا؟ (موصايا ٢٣: ٢٢). كيف بوركتكم بسبب ثقكم بالرب؟
- لم قال ألما أن شعبه لا يجب أن يكون خائفا؟ (موصايا ٢٣: ٢٧). كيف استجاب الناس لمشورته؟ (موصايا ٢٣: ٢٨). كيف ساعدكم الرب؟ (موصايا ٢٣: ٢٩). كيف ساعدكم الرب في العثور على الشجاعة؟
- ما الذي يمكنكم فعله لتكونوا أقوى في الضيقات؟ كيف بارككم الرب أو بارك عائلاتكم في الضيقات؟
- كيف قال ألما وشعبه للأب السماوي ما كانوا يحتاجونه عندما لم يدعهم الحاكم الشرير أمولون يؤدون الصلاة بصوت مرتفع؟ (موصايا ٢٤: ١٢). كيف استجاب الأب السماوي لصلواتهم وحافظ على وعده لهم؟ (موصايا ٢٤: ١٣--١٦). كيف حافظ الأب السماوي على عهده معكم؟
- ما الذي تذكر ألما وشعبه أن يفعلوه بعد أن نجوا من اللامانيين؟ (موصايا ٢٤: ٢١--٢٢). لم من المهم إيداء الامتتان، حتى في الضيق؟ كيف يمكننا أن نبدي الامتتان حتى في الضيقات؟ كيف يمكن أن نبدي امتناننا لبركاتنا للأب السماوي؟
- كيف بورك الشعب روحيا في ضيقته؟
- كيف يمكن لحيازة الإيمان بيسوع المسيح والتواضع أن يقوياكم في الضيقات؟

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. قم بدعوة شخصين بالغين ليرتديا ثيابا كالملك لمحي وألما. يمكن أن يقص الملك لمحي قصة شعبه والموجودة في موصايا ٢١ و ٢٢. يمكن لألما أن يقص قصة شعبه والموجودة في موصايا ٢٣ و ٢٤. دع الأطفال يوجهون الأسئلة بخصوص الأحداث الموجودة في القصة. يمكن استخدام أسئلة النقاش والتطبيق أثناء سرد القصص أو في ختامها.
٢. قسم الفصل إلى ٢-٤ مجموعات حسب حجم الفصل. دع كل فريق يتناوب في أداء مسرحية إيمانية عن جزئه المفضل من القصة بينما يحزر الفريق الآخر ما يقومون بتمثيله.
٣. حفظ البند الرابع من بنود الإيمان.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " Fourth Article of Faith ehT " (Children's Songbook, p.) " Faith " (124) أو " Faith " (Children's Songbook, p. 96).
٥. أَدع الأطفال لقراءة بعض الآيات الكتابية التالية بصمت وأن يضعوا علامة على ما هو مهم منها بالنسبة لهم:
 موصايا ٢٣: ٧، ١٥، ٢١--٢٢
 موصايا ٢٤: ١٢--١٦، ٢١--٢٢
 موصايا ٢٥: ١٠، ١٥--١٦، ٢٢--٢٤

الخاتمة

عبر عن امتنانك لشهادتك عن بركات الرب لك خلال أوقات الضيق.

قراءة منزلية مقترحة اقترح أن يدرس الأطفال موصايا ٢١: ٦--١٦ و ٢٤: ١٠--١٥ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

ألما الابن وأبناء موصايا يتوبون

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن التوبة ضرورية للسعادة الأرضية والحياة الأبدية.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس موصايا ٢٧؛ ٢٨: ١-٩ و ألما ٣٦: ١١-٢٤. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. حقيبة كتف أو كيس وخمسة أشياء ثقيلة ككتب، صخور، أو طوب. اكتب اسم خطية على كل بند كالكذب، السخرية من الآخرين، التدخين، وما إلى ذلك.
 - ج. صورة ٤-٢٦ (26-4)، الملاك يظهر لألما وأبناء موصايا.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

أحضر حقيبة الكتف أو الكيس الذي توجد به الأشياء الثقيلة إلى الفصل. (ربما تعرف بعض الأشياء المعينة التي تغوي الأطفال في هذه السن. أكتب هذه على ورقة العنوان.) دع الأطفال يتناولون في حمل الحقيبة الثقيلة. ثم دع طفلاً يخرج الأغراض من الكيس واحداً واحداً. عندما تزول "الخطايا" فإن "عبء" الطفل، أو الحمل الثقيل سيكون خفيفاً. (ربما أردت أن تحتفظ بالأشياء معروضة خلال الدرس وذلك كي ترجع إليها.) قارن ما بين وزن الحقيبة الثقيلة والحقيبة الخفيفة. أخبرنا يسوع أننا إذا أقبلنا إليه من خلال الإيمان، التوبة، والمعمودية، فإن أحمالنا ستصبح أخف. التوبة هي الندم على ارتكاب الخطية، عدم ارتكابها ثانية، ثم محاولة العيش بشكل أكبر مثل المخلص. في هذا الدرس سيرى الأطفال كيف اكتشف ألما الابن وأبناء موصايا عبء الخطية والسعادة التي تأتي عندما يزول هذا العبء من خلال الإيمان بيسوع المسيح والتوبة.

حدث كتابي

باستخدام الصور في وقت مناسب علم قصة التغيير العظيم الذي حدث في حياة ألما الابن وأبناء موصايا كما هي مسجلة في موصايا ٢٧ و ٢٨: ١-٩. (للإطلاع على طرق مقترحة للتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) ساعد الأطفال أن هذا الدرس هو عن ألما الابن (أبوه، ألما الأكبر، كان ألما الذي اهتدى من خلال كرازه أبينادي). ناقش عملية التوبة التي مر بها ألما الابن والتي هي نفس العملية التي يجب أن نمر بها أثناء توبتنا (أنظر ألما ٣٦: ١٦-٢١):

١. تمييز الخطية.
٢. الاعتراف بالخطية والصلاة طلبا للمغفرة.
٣. عمل أفضل ما بوسعنا للتعويض عن آثار الخطية.
٤. ترك الخطية.
٥. طاعة الوصايا والعيش بشكل أكبر مثل المخلص.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما الذي كان غير المؤمنين يفعلونه لأعضاء الكنيسة؟ ما معنى الاضطهاد؟ لم تعتقدون أن هؤلاء الناس اضطهدوا أعضاء الكنيسة؟ (موصايا ٢٧: ١، ٨--١٠). بأي الطرق من الممكن أن يُضطهد أعضاء الكنيسة اليوم؟
 - من هم الذين صلوا لأجل ألما الابن وأبناء موصايا؟ لأجل ماذا صلوا؟ (موصايا ٢٧: ١٤). ما الذي تعتقدون أن آباءكم يقومون بالصلاة لأجله عندما يُصلون بخصوصكم؟
 - كيف يجب أن نصلي لنستلم الأجوبة؟ (موصايا ٢٧: ١٤). قم بدعوة أعضاء الفصل ليشاركوا تجارب مروا بها عندما استلموا أجوبة على صلواتهم. ربما أردت أيضا أن تشارك مثل هذه التجربة.
 - كيف جرب ألما وأصدقائه الأربعة قوة الأب السماوي؟ (موصايا ٢٧: ١١، ١٥، ١٨).
 - ما الذي حدث لألما بسبب تجربته الروحية؟ (موصايا ٢٧: ١٩). كيف كان ذلك بركة عظيمة في حياة ألما؟
 - ما الذي فعله ألما الأب عندما سمع بما حدث لابنه؟ (موصايا ٢٧: ٢٠--٢٣). لماذا يريدنا أبائنا أن نطيع وصايا الأب السماوي؟
 - كيف شعر ألما بعد أن تكلم الملاك معه؟ (ألما ٣٦: ١١--١٧). ما هي أهمية الشعور بالندم على خطايانا بالنسبة لنا؟
 - كيف ساعدت ألما معرفته بكفارة يسوع المسيح على التوبة؟ (ألما ٣٦: ١٧--١٨). ما الذي فعله ألما عندما تذكر المخلص؟ (ألما ٣٦: ١٨). ما هي أهمية الاعتراف بخطايانا والصلاة لأجل المغفرة عندما نتوب؟
 - كيف حاول ألما أن يصحح الأخطاء التي ارتكبها؟ (ألما ٣٦: ٢٤). كجزء من التوبة، ما هي أهمية التغيير ومحاولة تصويب الخطأ بالنسبة لنا؟
 - عندما تاب ألما الابن وأبناء موصايا وتحولوا عن طرقهم الشريرة ما الذي أرادوا فعله لمساعدة الآخرين؟ (موصايا ٢٧: ٣٢، ٣٥، ٢٨: ١). كيف يمكننا أن نكون قدوات للصلاح في عائلاتنا وبين أصدقائنا؟

أنشطة إضافية

- يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.
١. استعمل صورة لطفل رضيع، أو قم بدعوة أحد ممن لديهم طفل رضيع لي جلبوا طفلهم إلى الفصل. قارن نقاء الطفل الرضيع مع نقاوة الشخص الذي تاب.
 ٢. قم بدعوة مهتد حديث ليشارك بعض الطرق التي أثرت بها التوبة والمعمودية على حياته وسعادته.
 ٣. استخدم زجاجة ماء نقي كتمثيل للشخص الخالي من الخطية. ضع نقطة من الصبغ في الماء، وأشر إلى كيفية انتشار اللون في الماء. قارن ذلك بالخطية. ثم ضع بضع قطرات من المبيض

السائل لإزالة اللون وقارن ذلك بكيفية تنقية التوبة لنا من الخطية. (ربما أردت إجراء هذه التجربة مقدماً لتعرف كمية الصبغ والمبيض الذي يجب استعماله.)
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " Help Me, Dear Father " (Children's Songbook, p. 99).

الخاتمة

أدل بشهادتك بأنه فقط من خلال التوبة وكفارة يسوع المسيح يمكن تخفيف أعباء الخطية وأنه يمكننا استلام المغفرة وملء البهجة.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال موصايا ٢٧: ١٠--٢٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

بعثة ألما وأمولى التبشيرية

إلى عمونحة

تعليم الأطفال أهمية طاعة وصايا الأب السماوي بإخلاص.

هدف الدرس

- الاستعداد للدرس
١. بروح الصلاة ادرس ألما ٨: ٨--٩: ٣٤ و ١١: ٢١--١٢: ١٩. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتاب المقدسة"، ص. ٧).
 ٢. قراءة إضافية: ألما ١٠.
 ٣. اختر أسئلة النقاش التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
 ٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. الصورة ٤-٢٧ (4-27)، ألما يعلم شعب عمونحة.

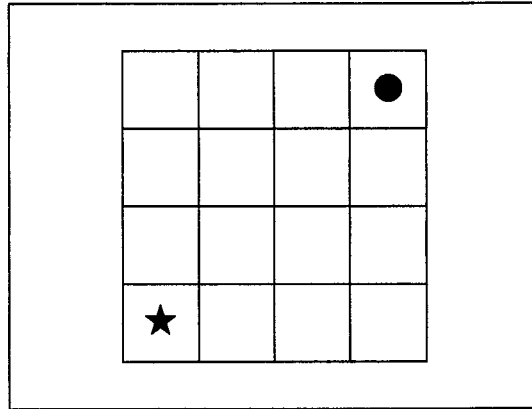
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتطوير الدرس

أرسم الرسم التالي على السبورة:

نشاط انتباه



دع طفلا يضع طبشورة على النقطة ويرسم خطا بإتباع الإرشادات التالية:

١. اذهب ثلاثة مربعات إلى اليمين.
٢. اذهب مربعين إلى الأسفل.
٣. اذهب مربعا واحدا إلى اليسار.
٤. اذهب مربعا واحدا إلى الأعلى.
٥. اذهب مربعين إلى اليسار.
٦. اذهب مربعا إلى الأسفل.
٧. اذهب مربعا واحدا إلى اليمين.
٨. اذهب مربعا واحدا إلى الأسفل.
٩. اذهب مربعين إلى اليمين.

لو لم يتبع (اسم الطفل) إرشاداتي، فهل كان الخط سينتهي إلى النجم؟
أشكر الطفل على طاعته في إتباع كل إرشاد. أخبر الأطفال أنهم سيتعلمون في هذا الدرس عن
مبشرين كانا مطيعين في كل ما طلب منهما.

علم قصة ألما وأمولىق وبعثتهما التبشيرية إلى عمونيحة والموجودة في ألما ٨: ٨--٩: ٣٤ و ١١:
٢١--١٢: ١٩. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب
المقدسة"، ص. ٧٠) استخدم الصورة في الوقت المناسب.

حدث كتابي

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها
ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع
مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

• لماذا لم يستمع شعب عمونيحة لألما؟ (ألما ٨: ٩) ما الذي فعله ألما ليحاول ترقيق قلوب
الشعب؟ (ألما ٨: ١٠)

• ما الذي تعتقدون أنكم كنتم ستفعلونه لو مررتم بمثل ما مر به ألما عندما ذهب في البداية إلى
عمونيحة؟ (ألما ٨: ١٣--١٤) لم طلب الملاك من ألما أن يبتهج؟ (ألما ٨: ١٥) كيف

تشعرون عندما تطيعون وصايا الآب السماوي؟

• متى كانت أول مرة أرسل فيها هذا الملاك مع رسالة لألما؟ (أشر الملاحظة الهامشية المرتبطة
بكلمة **بَلَّغْتِكَ** في ألما ٨: ١٥، ثم دع أحدهم يقرأ موصايا ٢٧: ١١--١٦) أشر باختصار

إلى كيفية توبة ألما وكيف أصبح خادماً مطيعاً للآب السماوي (أنظر الدرس الرابع عشر).

• ما الذي يمكن أن نتعلمه من الطريقة التي استجاب بها ألما لوصية الملاك؟ (ألما ٨: ١٨)

• لم كان أمولىق مستعداً لمساعدة ألما؟ (ألما ٨: ٢٠) ما الذي أوصى ألما وأمولىق بفعله؟ (ألما ٨:
٢٩)

• كيف ساعد الآب السماوي ألما وأمولىق على مواجهة شعب عمونيحة الشرير؟ (ألما ٨: ٣٠--
٣٢) ما الذي يمكننا عمله لنكون مستحقين للحصول على مساعدة الآب السماوي في الظروف

الصعبة؟

• ما الذي تتبأ ألما بحدوثه لشعب عمونيحة ما لم يتوبوا ويطيعوا الوصايا؟ (ألما ٩: ١٨)

• ما الذي تتبأ به ألما وأمولىق عن يسوع المسيح؟ (ألما ٩: ٢٦--٢٨)

• ما معنى الصيام؟ لماذا صام ألما لأجل شعب عمونيحة؟ (ألما ١٠: ٧) كيف يمكن للصيام أن
يكون بركة لكم؟

• كيف حاول زعرور تجربة أمولىق؟ (ألما ١١: ٢٢) كيف استجاب أمولىق لهذه التجربة؟ (ألما
١١: ٢٣--٢٥) هل حاول أحدهم خداعكم أو تجربتكم لتفعلوا شيئاً خاطئاً؟ كيف يمكنكم مقاومة

مثل هذه التجارب؟

• كيف بورك زعرور بسبب طاعة ألما وأمولىق؟ ما الذي أدى بزعرور إلى التوبة؟ (ألما ١٢:
٧--٨) كيف يمكن لمشاركة شهادتكم أن تساعد الآخرين على اكتساب الشهادة؟ ما الذي علمه

ألما لزعرور عن كيفية إدانة الله لنا؟ (ألما ١٢: ١٢--١٥)

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو
تحدي.

١. قم بدعوة مبشر عائد ليزور الفصل ليشارك مدى أهمية طاعة قوانين البعثة التبشيرية وتعاليم
يسوع المسيح بالنسبة له. أوضح أنه في كل صباح يقوي المبشرون أنفسهم بدراسة الكتب المقدسة
والصلاة قبل الذهاب لتدريس إنجيل يسوع المسيح. علم الأطفال أن طاعة الوصايا ستساعدكم
على اكتساب الإيمان، الشجاعة، والحماية من الشيطان.

٢. أحضر رداء أو اثنين إلى الفصل وذلك كي يتمكن طفل من التكرار كألما. اجعل الأطفال يمثلون بعثة ألما التبشيرية إلى عمونيحة. قدم للطفل الذي يلعب دور ألما بطاقة مكتوبة عليها العبارة التالية: "أنا ألما. أتيت إليكم لأعلمكم عن المخلص يسوع المسيح، وكيفية طاعة وصاياه. هل يمكنني الدخول؟" قدم للأطفال بطاقات مكتوبا عليها العبارات التالية:
نحن لم نعد أعضاء في الكنيسة يا ألما. نحن لا نؤمن بأي مما تقوله.
لا يمكنك أن تدخل يا ألما. أترك بيتنا ومدينتنا.
أدخل، أرغب في سماع رسالتك.
لا نحن نتذكر كم كنت متمردا يا ألما، لن نستمع لمنافق.
- تكلم عن الشجاعة التي يجب أن يمتلكها المبشرون وكيف يمنحنا الإيمان بيسوع المسيح وطاعة وصاياه الشجاعة.
٣. أطلب من طفل أن يمثل دور أمولق. أطلب من طفل آخر أن يمثل دور زعرورم ويتظاهر بأن لديه ستة عنطيات من الفضة في يده. قدم لهذا الطفل بطاقة مكتوبة عليها العبارة التالية: "هذه ستة عنطيات فضية أضعها كلها إليك إذا أنكرت وجود كائن أسمي."
توقف عن تمثيل الأدوار واسأل الأطفال عما يعتقدون أن أمولق يجب أن يقوله ردا على هذه الرشوة. ركز على شجاعة أمولق في فعل ما هو صحيح. تكلم عن الشجاعة التي يريد منا الأب السماوي ويسوع المسيح أن نمتلكها لنكون مطيعين.
٤. اسأل الأطفال عن الوصية التي أطاعوها أو سيطيعونها اليوم، كالصلاة، الحضور إلى الكنيسة، غناء الأغاني، الإدلاء بالشهادة، تناول من القربان، التفكير بيسوع المسيح أثناء القربان، أداء أعمال الخدمة اللطيفة، ودفع العشور. شجع الأطفال على أن ينتبهوا لأعمالهم، كلماتهم، وأفكارهم خلال الأسبوع القادم وامتلاك الشجاعة لطاعة وصايا الأب السماوي.
٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني "Dare to Do Right" (Children's Songbook, p. 158)، "Stand for the Right" (Children's Songbook, p. 159)، أو "Choose the Right Way" (Children's Songbook, p. 160).

الخاتمة

شهادة

أدل بشهادة أن الأب السماوي يريد منا أن نطيع وصاياه وذلك كي نكون مستحقين لروحه، والتي ستكون معنا وستساعدنا في العودة إليه.
اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٨: ١٤-٢٠ في المنزل كمرجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

ألما وأمولىق في السجن

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على تنمية الإيمان بيسوع المسيح وذلك كي يدافعوا عن الحق.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ١٤: ١-١٦: ١٠. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧)
٢. قراءة إضافية: ألما ٦٠: ١٣.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. شمسية.
 - ج. الصور ٢٨-٤، ألما وأمولىق في عمونيحة، و ٢٩-٤ ألما وأمولىق يخرجان من السجن المتهدم.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض الشمسية على الأطفال (أو تظاهر بأنك تحمل شمسية) وكتاب مورمون. اسألهم كيف يتشابه هذان الشيئان. ساعد الأطفال على أن يفهموا أن الشمسية لن تحميهم من المطر إلا إذا فتحناها ووقفنا تحتها. وبالمثل، فإن كتاب مورمون لا يمكنه أن يزيد من إيماننا بيسوع المسيح إلا إذا فتحناه، ودرسناه بروح الصلاة، وعشنا حسب تعاليمه. أذع الأطفال ليفتحوا نسخهم من كتاب مورمون ويتعلموا كيف كان للمبشرين إيماناً كافياً ليؤدي إلى انهيار جدران السجن إلى الأرض.

حدث كتابي

علم قصة ألما وأمولىق والموجودة في ألما ١٤: ١-١٦: ١٠. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) استخدم الصور في الأوقات المناسبة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة. باختصار راجع قصة زعرور من الدرس السابق. كيف شعر زعرور عندما أدرك أنه أعمى عقول الناس؟ (ألما ١٤: ٦.)

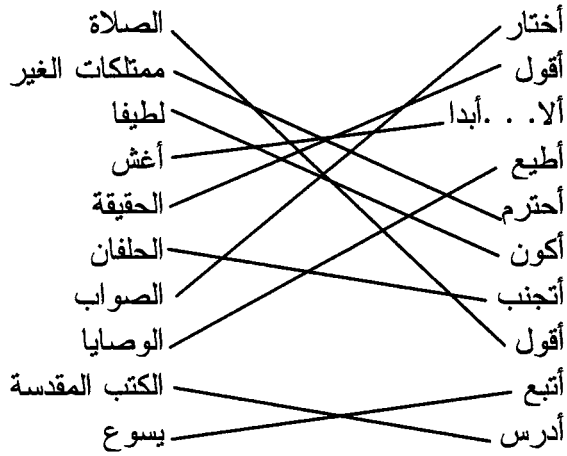
- كيف أبدى زعرور ندمه على خطاياها؟ (ألما ١٤ : ٧). كيف عامله الناس؟ لم يضطهد الناس أحيانا أولئك الذين يؤمنون بالآب السماوي؟
- ما الذي فعله شعب عمونيحة بزعرور وأولئك الذين آمنوا بألما وأمولق؟ (ألما ٧ : ٧، ٩). كيف ستشعرون إذا حدث ذلك لكم؟
- أثناء مراقبة ألما وأمولق بحزن للكتب المقدسة والزوجات والأطفال الأبرياء وهم يحترقون، ما الذي قاله الروح القدس لألما؟ (ألما ١٤ : ١١). لماذا لم يسمح الآب السماوي لألما بأن ينقذ الناس من النار؟
- ما الذي يحدث للأشخاص الصالحين الذين يموتون دفاعا عن الحقيقة؟ (ألما ٦٠ : ١٣). ساعد الأطفال على أن يفهموا أن أناسا صالحين ماتوا أحيانا وهم يدافعون عن الحقيقة.
- لم تعتقدون أن ألما وأمولق تمكنوا من تحمل اضطهادهم الفظيع؟ ما الذي يمكنكم فعله لتحاولوا اكتساب نفس الإيمان بيسوع المسيح الذي كان ألما وأمولق يمتلكانه؟ كيف يتطلب الدفاع عن الحق الشجاعة؟
- بينما كان ألما وأمولق في السجن فما الذي أعطوا القوة لعمله؟ (ألما ١٤ : ٢٥--٢٨). من الذي أعطاهم القوة؟ لم تعتقدون أن شعب المدينة هربوا من وجه ألما وأمولق؟ (ألما ١٤ : ٢٩).
- لم كان زعرور مريضا بحمى ملتهبة؟ (ألما ١٥ : ٣). ما الذي مكن زعرور من الشفاء جسديا وروحيا؟ (ألما ١٥ : ٦--٨). كيف شعرت عندما قمتم بأمر خاطئ؟ كيف شعرت عندما تبتمت؟ (تأكد من ألا تتناقش أمورا قد تخرج الأطفال).
- ما الذي فعله زعرور بعد أن شفي واعتمد؟ (ألما ١٥ : ١٢). ما الذي تفعلونه الآن لتشاركوا الإنجيل مع الآخرين؟ كيف يمكنكم التحضير للتفرغ للخدمة التبشيرية؟ ما الذي حدث لأمولق لأنه كان مبشرا؟ (ألما ١٥ : ١٦). ما هي التضحيات التي يقوم بها المبشرون في هذه الأيام ليذهبوا للتبشير؟
- ما الذي تنبأ ألما بحدوثه لشعب عمونيحة إذا رفضوا التوبة؟ (ألما ٩ : ١٨). كيف تحققت هذه النبوة؟ (ألما ١٥ : ١٥؛ ١٦ : ٢--٣، ٩--١٠).
- ما الذي تعلمتموه من قصة ألما وأمولق وسيساعدكم لتحصلوا على الإيمان بيسوع المسيح والدفاع عن الحق؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اصنع نسخا من اللائحة *دافع عن الحق* والموجودة في نهاية الدرس، وقدم نسخة منها لكل طفل. دع الأطفال يرسمون خطوطا لوصل كل كلمة على اليمين بكلمة على اليسار لتكوين عبارة يتطلب تنفيذها الشجاعة. اطلب من الأطفال أن يقفوا عندما ينتهون. عندما يقف الجميع اطلب منهم الجلوس واختيار العبارة التي تمثل الشيء الذي سيدافعون عنه. امنح كل طفل الفرصة ليأتي إلى مقدمة الغرفة ويكرر هدفه بصوت مرتفع أثناء فتحه للشمسية ووقوفه تحتها. مثال: "أتعهد بإخلاص ألا أغش أبدا!" (يمكن لعدة أطفال أن يختاروا الهدف نفسه). أوضح أن الشمسية تمثل تعاليم يسوع المسيح، والتي ستحمينا من الشيطان إن عشنا حسبها.

دافع عن الحق



٢. اصنع مع الأطفال قائمة على السبورة بالأشياء التي يمكن للأطفال أن يفعلوها ليقوا إيمانهم بيسوع المسيح. اطلب من كل طفل أن يختار من القائمة شيئا ليفعله خلال الأسبوع القادم. دع الأطفال يغلقون أعينهم ويتخيلوا أنفسهم يحققون أهدافهم. أدع الأطفال ليخبروك الأسبوع القادم بمدى نجاحها.

٣. اقرأ البند الرابع من بنود الإيمان، واطلب من الأطفال أن يحددوا كيف مر زعزروم بكل واحدة من الخطوات المذكورة.

٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Stand for the Right" (Children's Songbook, p. 159). دع الأطفال يقفون عندما يقومون بغناء العبارة الأخيرة، "And stand for the right".

الخاتمة

أشهد أننا عندما نطيع الوصايا كما فعل ألما وأمولى فإن إيماننا بيسوع المسيح سيزداد وستكون لدينا الشجاعة للدفاع عن الحق.

شهادة

قراءة منزلية مقترحة
اقترح على الأطفال أن يدرسوا ألما ١٤: ٢٣-٢٩ و ١٥: ١-١٣ كمرجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

دافع عن الحق

أختار الصلاة

أقول ممتلكات الغير

ألا . . أبدا لطيفا

أطيع أغش

أحترم الحقيقة

أكون أحلف

أتجنب الصواب

أقول الوصايا

أتبع الكتب المقدسة

أدرس يسوع

تشجيع كل طفل على مشاركة الإنجيل بأن يكون قدوة صالحة في الإدلاء بالشهادة ليسوع المسيح.

هدف الدرس

الاستعداد للدرس

1. بروح الصلاة أدرس ألما ١٧-١٩. ثم أدرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
2. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
3. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. الصورة ٤-٣٠ (30-4)، عمون يدافع عن قطعان الملك لاموني (رزمة فن الإنجيل ٣١٠؛ ٦٢٥٣٥).

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة
لتقديم الدرس

نشاط انتباه

دع طفلا يمثل دور شخص غير عضو. دع طفلين في كل مرة يكونان المبشرين. (يمكنك صنع إشارات أسماء ورقية إذا رغبت.) دع كل زوج من المبشرين يجيب على سؤال أو اثنين من أسئلة المتقنين، والتي يمكن أن تكون مشابهة لما يلي:

كيف تعلمون أن الآب السماوي حي؟
ما هي ماهية الآب السماوي؟
من هو يسوع المسيح؟
ما الذي فعله يسوع المسيح لأجلنا؟
من هو الروح القدس؟
كيف يساعدنا الروح القدس؟

اسأل الأطفال عن مشاعرهم عندما يخبرون شخصا ما عن الآب السماوي، يسوع المسيح، والروح القدس. ساعد الأطفال أن يدركوا أنهم أدلوا بشهادتهم عندما شرحوا ما يعرفونه عن الآب السماوي، يسوع المسيح، والروح القدس.

يمكن استخدام النشاط الإضافي ١ كنشاط انتباه بديل.

أوضح أن هذا الدرس هو عن مبشر عظيم كانت لديه شهادة قوية.

استخدم الصورة في وقت مناسب، علم الأطفال قصة عمون والملك لاموني من ألما ١٧--١٩. أوضح أن عمون أدلى بشهادة للملك لاموني عن معرفته عن الأب السماوي. (لإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما معنى أن تكون "أداة في يد [الرب]" (ألما ١٧: ٩). أوضح أن *الأداة* هي آلة. كيف حضر أبناء موصايا أنفسهم لبعثاتهم التبشيرية بعد أن تابوا؟ (ألما ١٧: ٢-٣). ماذا تفعلون الآن لتشاركوا الإنجيل مع الآخرين؟ ماذا يمكنكم أن تفعلوا لتكونوا مبشرين مخلصين؟
 - لم أراد أبناء موصايا الذهاب للتبشير إلى اللامانيين؟ (ألما ١٧: ١٦). ما هي أهمية استماع جميع أبناء الأب السماوي وفهمهم لإنجيل يسوع المسيح؟
 - ما الذي كان عمون يأمل به عندما حارب اللامانيين الأشرار؟ (ألما ١٧: ٢٩).
 - ما الذي وعد به الرب موصايا بخصوص أبنائه؟ (ألما ١٧: ٣٥). كيف حقق الرب وعده في هذا الوقت؟ (ألما ١٩: ٢٢--٢٣).
 - ما هو الأثر الذي أحدثته قدوة عمون على الملك لاموني؟ (ألما ١٨: ٩--١١). من هو الذي كان قدوتكم الصالحة؟ لمن يمكن أن تكونوا قدوة صالحة؟
 - كيف أثرت شهادة عمون وروح الرب على الملك لاموني؟ (ألما ١٨: ٤٠--٤٣). كيف ساعدتكم شهادات الآخرين؟ بأي الطرق يمكنكم مشاركة شهادتكم مع الآخرين؟
 - كيف أظهرت الملكة وخدامتها أبش إيمانها العظيم؟ (ألما ١٩: ٨--١٢، ١٧).
 - ما الذي شهد به كلا من الملك لاموني والملكة؟ (ألما ١٩: ١٢--١٣، ٢٩--٣٠). كيف تعتقدون أن الملك لاموني شعر عندما رأى يسوع المسيح؟ (ألما ١٩: ١٢--١٣).
 - ما هي أهمية مساعدتنا للآخرين على أن يتعلموا عن يسوع المسيح كما فعل عمون والملك لاموني؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اعرض على الأطفال بعض المعدات أو الأدوات التي يستخدمها عمال البناء، الأطباء، الجنائين، عمال الدهان، وهلم جرا. اطلب من الأطفال أن يقولوا شيئاً مما يعرفونه عن كل أداة، من يستعملها، وكيفية استعمالها.
- ناقش أهمية الأدوات. أوضح كيف يمكن لكل طفل أن يكون كالأداة في أيدي الله.
٢. قدم لكل طفل قطعة ورق وقلم رصاص ودعهم يكتبون شهادتهم أو مشاعرهم تجاه الكنيسة وإنجيل يسوع المسيح. يمكنهم أن يشملوا بذلك الأفكار والمشاعر التي تجعلهم يشعرون بالقرب من الأب السماوي. دعهم يفكرون بشخص يمكنهم أن يشاركوا شهادتهم معه.
٣. دع كل طفل يصنع البطاقة التالية ليأخذها إلى منزله.
- يمكنني أن أدلي بشهادتي الآن من خلال _____ . (دعهم يكملون الجملة).
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني "I Will Be Valiant" (Children's Songbook, p. 162)، "I Want to Be a Missionary Now" (Children's Songbook, p. 168)، أو "Stories" (Children's Songbook, p. 118) الآية الخامسة.

اشهد أن الرب يباركنا عندما ندلي بشهادتنا عنه وعن إنجيله. يمكننا مشاركة الإنجيل مع الآخرين من خلال قدوتنا عندما نعيش حسب إنجيل يسوع المسيح.

قراءة منزلية مقترحة اقترح أن يدرس الأطفال ألما ١٧ : ١٩--٢٥ ، ١٨ : ٨--٤٠ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

والد الملك لاموني

هدف الدرس

مساعدة كل طفل أن يفهم أنه من خلال خطة الفداء يمكننا أن نحصل على المغفرة لخطايانا.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٢٠: ١-٢٢: ٢٦ و ٢٣: ١، ٤-٥. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. حضر الشرائح الورقية الثمانية التالية (أو يمكنك أن تخطط لكتابة الكلمات على السبورة):

الخلق

آدم وحواء---السقوط

الخطية

الموت الجسدي

يسوع المسيح---الكفارة

القيامة

التوبة

خطة الفداء

٤. المواد الضرورية:

أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

ب. الصور ٩-٤ (٩-٤)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٦٢٥٧٢)؛ ٤-٣١ (4-31)، عمون ولاموني يلتقيان والد لاموني؛ و ٤-٣٢ (4-32)، هارون يقرأ الكتب المقدسة لوالد لاموني.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اطلب من الأطفال أن يتذكروا كيف شعروا عندما واجهوا كابوسا. أَدع طفلا أو اثنين ليشاركوا مشاعرهم. ثم اطلب منهم أن يتذكروا مدى شعورهم بالراحة عندما استيقظوا وأدركوا أنه لم يكن حقيقيا ولكن مجرد حلم.

أوضح أن عدم طاعة وصايا الأب السماوي تسبب البؤس، الألم، والحزن. أولئك الذين يشعرون بالذنب بسبب عدم طاعتهم ربما يتمنون لو أنهم "يستيقظون" ليجدوا خطاياهم وقد اختفت. مغفرة الخطايا ليست بهذه السهولة، لكن الأب السماوي منحنا طريقا لنحصل على المغفرة عن خطايانا.

اعرض الشرائح الورقية الأربعة التالية: "الخلق"، "آدم وحواء"---السقوط، "الخطية"، و "الموت الجسدي". باختصار أوضح (خطط لتستقطع دقيقتين) أنه قبل خلق الأرض عشنا جميعنا كأبناء روحيين لأبينا السماوي. خلق يسوع المسيح، تحت إشراف الأب السماوي، هذا العالم وكل ما فيه. وُضع آدم وحواء في جنة عدن، حيث اختاروا أن يتناولوا من الثمرة التي نهاهم الأب السماوي عن أكلها. عدم طاعة آدم وحواء في تناول من الثمرة هو السقوط. أوضح أننا ممتنون لآدم وحواء لأنهما جعلنا من الممكن لنا أن نولد على الأرض. كان السقوط ضرورياً لكن كان له أثران مهمان علينا جميعاً:

جميعنا سنرتكب الخطية، ونتخذ القرارات الخاطئة عند اختيارنا بين الخير والشر. وجميعنا سنموت جسدياً.

أوضح أنه قيل أن تخلق الأرض كانت لدى الأب السماوي خطة يمكنها فداؤنا، أو تخلصنا، إذا تبنا. (ألما ١٢: ٢٢-٢٥). أوضح أنه في هذا الدرس سيتعلم الأطفال عن ملك لاماني أدرك أنه ارتكب خطايا جديداً وكيف حصل على المغفرة لخطاياها.

علم قصة اهتداء والد الملك لاموني والموجودة في ألما ٢٠: ١-٢٢: ٢٦. اشمل في نقاشك ما تعلمه والد الملك لاموني عن خطة الفداء. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، انظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧). استخدم الصور في الأوقات المناسبة.

حدث كتابي

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- لماذا ذهب الملك لاموني مع عمون إلى أرض مدوني؟ (ألما ٢٠: ١-٥). أوضح أن هارون كان واحداً من أخوة عمون المبشرين المحتجزين.
- كيف نعلم أن والد لاموني لم يكن مستعداً لاستلام الإنجيل عندما التقى بعمون لأول مرة؟ (عمون ٢٠: ١٠، ١٣-١٤).
- ما الذي ساعد على ترفيق قلب والد لاموني وذلك كي يستلم لاحقاً رسالة الإنجيل؟ (ألما ٢٠: ٢٦-٢٧). كيف تشعر من بخصوص من يظهر الحب لكم؟ كيف يمكنكم إيداء المحبة للآخرين؟
- كيف عرف هارون أنه يجب أن يزور والد لاموني؟ (ألما ٢٢: ١).
- ما الذي تسبب في اضطراب والد لاموني؟ (ألما ٢٢: ٤-٦).
- لم تعتقدون أن والد لاموني أصبح مهتماً بالإنجيل عندما قال عمون: "إن تبت خلصت وإن لم تتب أقصيت في اليوم الأخير"؟ (ألما ٢٢: ٦).
- ما الذي استخدمه هارون أثناء تعليمه لوالد الملك لاموني؟ (ألما ٢٢: ١٢). كيف يمكن لقراءة الكتب المقدسة أن تفيدنا؟
- ماذا كان أول شيء ناقشه هارون مع والد لاموني؟ (ألما ٢٢: ٧-٨). لماذا من المهم أن نؤمن بالآب السماوي؟
- ما الذي علمه هارون لوالد لاموني عن الخلق؟ (ألما ٢٢: ١٠).
- على صورة من خلقنا؟ (ألما ٢٢: ١٢). لم من المهم بالنسبة لكم أن تعلموا أنكم خلقتكم على صورة أبيكم السماوي؟
- ما الذي علمه هارون لوالد لاموني عن السقوط والكفارة؟ (ألما ٢٢: ١٢-١٤).
- ساعد الأطفال على أن يفهموا أنه من خلال المعاناة بسبب خطايانا، وتقديم حياته لأجلنا، والقيامة من الموت، تغلب يسوع المسيح على آثار السقوط. ضع الشريحة الورقية: يسوع المسيح---الكفارة" على رأس الشريحة الورقية "آدم وحواء"---السقوط."

بسبب قيامة يسوع من الموت فإننا جميعا سنقوم من الموت. ضع الشريحة الورقية "القيامة" على رأس الشريحة "الموت الجسدي".

عانى يسوع لأجل خطايانا، وجعل من الممكن لنا أن نتوب ونحصل على المغفرة. ضع الشريحة الورقية "التوبة" على رأس الشريحة الورقية "الخطية".
ضع الشريحة الورقية "خطة الفداء" فوق الشرائح الورقية الأخرى، وأوضح أن هذه هي خطة الأب السماوي لمساعدتنا على أن نصبح مثله.

- بعد أن أوضح هارون خطة الفداء، ما الذي أراد والد لاموني معرفته؟ (ألما ٢٢: ١٥).
- ما الذي طلب هارون من والد لاموني أن يفعله؟ (ألما ٢٢: ١٦). ما الذي يجب أن نفعله لنحصل على المغفرة لخطايانا ولنكون مستحقين للحصول على الحياة الأبدية؟
- ما الذي فعله والد لاموني وبين أنه أراد أن يتوب؟ (ألما ١٧-١٨: ٢٢). ما الذي حدث نتيجة لاهتداء الملك؟ (ألما ٢٢: ٢٢-٢٣، ٢٥-٢٦؛ ٢٣: ١، ٤-٥).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص ، أو تحدي.

١. اطلب من الأطفال أن يضعوا علامات في نسخهم من الكتب المقدسة على أية فقرات قرأوها، مثل ما يلي، والتي يشعرون أنها مهمة بشكل خاص:
إن تبت خلصت وإن لم تتب أقصيت في اليوم الأخير؟" (ألما ٢٢: ٦).
"سوف أهرج جميع أثامي ليتاح لي أن أعرفك" (ألما ٢٢: ١٨).
٢. راجع البندين الثاني والثالث من بنود الإيمان، وساعد الأطفال على فهمها وحفظها.
٣. أرسم مربعا كبيرا على السبورة أو الورق، وقسمها إلى تسعة مربعات متساوية. ضع أرقاما في المربعات من واحد إلى تسعة كما هو مبين:

٣	٢	١
٦	٥	٤
٩	٨	٧

قسم الفصل إلى مجموعتين. عين لكل فريق إشارة مثل × و O. اطلب من أحد أعضاء الفريق الأول أن يختار رقما من واحد إلى تسعة؛ ثم يقرأ السؤال الذي يحمل هذا الرقم من بين الأسئلة التالية. أي عضو من الفريق يمكنه الإجابة على السؤال. إذا قدم أعضاء الفريق الإجابة الصحيحة فإنه يمكنهم وضع علامة فريقهم في المربع المقابل للسؤال الذي يحمل رقم السؤال الذي أجابوا عنه. إذا لم يجيبوا السؤال بشكل صحيح أترك المربع فارغا. دع الفريقين يتناوبان. تنتهي اللعبة عندما يحصل أي من الفريقين على ثلاثة علامات بشكل متتابع، أفقيا، عموديا، أو قطريا.

- ١) ما هو اسم خطة الأب السماوي العظيمة لنا؟ (خطة الخلاص، خطة الفداء، خطة السعادة).
- ٢) ماذا تعني الكلمة *الفداء*؟ (تخليصنا من عبودية الخطية).
- ٣) من هو الذي خلق الأرض؟ (يسوع المسيح، تحت إشراف الأب السماوي).
- ٤) من هم الذين كانوا أول البشر على الأرض؟ (آدم وحواء).

٥) ما الذي حدث بسبب تناول آدم وحواء من الثمرة المحرمة؟ (طُردا من جنة عدن، أصبح بإمكانهما إنجاب الأطفال، أصبحا فانيين، وأصبح بإمكانهما الاختيار بين الصواب والخطأ [أنظر موسى ٥: ١١].)

٦) علم هارون الملك من الكتب المقدسة أو الصفائح النحاسية. ما هي الكتب المقدسة الأربعة التي نستخدمها لنعلم الإنجيل، أو خطة الفداء؟ (الكتاب المقدس، كتاب مورمون، المبادئ والعهود، والخريفة النفيسة.)

٧) ما هو أول شيء علمه هارون لوالد الملك لاموني؟ (الله موجود.)

٨) كيف مكننا يسوع من العودة لنعيش معه ثانية؟ (عانى ومات لأجل خطايانا.)

٩) ما الذي يجب أن نفعله لنتمكن من العودة إلى الأب السماوي؟ (نتوب عن خطايانا، نحفظ عهودنا، نعمل الأعمال الصالحة.)

للعبة الثانية ابتكر أسئلة لكل درس.

٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " Families Can Be Together Forever " (*Children's*)

، (*Songbook*, p. 188)، " He Sent His Son " (*Children's Songbook*, p. 34)، أو "أنا مولود الله"

. (*Children's Songbook*, p. 2).

الخاتمة

اشهد أن أبينا السماوي يحبنا ووفر لنا خطة فداء وذلك كي نتوب عن خطايانا ونصبح مثله.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٢٢: ١-١٦ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.

قراءة منزلية مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

ملاحظة: إذا اخترت النشاط الإضافي ١ في الأسبوع القادم، فإنك يجب أن تعين المهام قبل أسبوع أو أسبوعين.

شعب أنطي

نافي لحي

تقوية رغبة كل طفل بحفظ العهود المقدسة.

هدف الدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٢٣--٢٤؛ ٢٦؛ ٢٣--٢٣؛ ٣٣؛ و ٢٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. قراءة إضافية: ألما ٢٥: ١--٢٦: ٢٢.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. لنشاط الانتباه البديل: صندوق أو مقلاة غير عميقة، ملح أو تراب كاف لصنع طبقة رقيقة في الصندوق، قلم ألوان أو ألوان شمعية، وصخرة.
 - ج. الصورة ٤-٣٣ (4-33)، "شعب أنطي نافي لحي يدفنون سيوفهم" (رزمة فن الإنجيل ٣١١؛ ٦٢٥٦٥).

الاستعداد للدرس

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

اعرض صورة شعب أنطي نافي لحي يدفنون سيوفهم. اسأل الأطفال إن كانوا سيرغبون في دفن أسلحتهم لو كانوا يعلمون أنهم مهددون بالهجوم. عرف شعب أنطي نافي لحي أن أعداءهم كانوا يخططون لقتلهم لكنهم أقاموا عهداً مقدساً مع الآب السماوي أنهم لن يحاربوا. أوضح أن عهد الإنجيل هو اتفاق ملزم أو وعد بين الآب السماوي وأبنائه. اطلب من الأطفال أن يستمعوا أثناء سردك لقصة شعب أنطي نافي لحي ليكتشفوا سبب عقدهم لهذا العهد وكيف حافظوا على وعدهم.

نشاط انتباه

قم برش الملح أو التراب في قاع الصندوق. اكتب بإصبعك الكلمة الوعد في الملح أو التراب. اسأل الأطفال الأسئلة التالية:

نشاط انتباه بديل

- هل سبق وعقدتم اتفاقاً أو وعداً مع شخص خرق جزأه من الوعد؟ (دع الأطفال يتكلمون عما شعروا به عندما خرق الوعد بينما تقوم أنت بالنفخ برقة على الملح أو التراب لتمحو الكلمة.)
- ماذا نسمي الوعد الذي نقيمه مع الآب السماوي؟ (العهد.)
 - متى قطعنا الوعد للآب السماوي؟ (عندما اعتمدنا.)

ذكر الأطفال أنه لا يجب الاستخفاف في تقديم الوعود. ركز على أهمية احترام كلمتك. أكتب الكلمة عهد على الصخر بقلم الألوان أو الألوان الشمعية. أوضح أن عهد الإنجيل هو وعد بين الآب السماوي وأبنائه. انفخ على الصخر لتبين أنه لا يمكن محو الكلمة بسهولة. عندما نقطع العهود يجب أن نتذكر أنها مقدسة وأنها يجب أن نصمم على حفظها.

حدث كتابي

علم القصة عن الكيفية التي شرف بها شعب أنطي نافي لحي عهودهم والموجودة في ألما ٢٣--٢٤؛ ٢٦: ٢٣--٣٣؛ و ٢٧. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) استخدم الصور في وقت مناسب.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ماذا كانت أسماء أبناء موصايا الأربعة؟ (موصايا ٢٣: ١.)
- لم يرغب أبناء موصايا في أن يكرزوا الإنجيل بين اللامانيين؟ (موصايا ٢٨: ٣.) لم ضحك النافيون سخريّة عندما أخبرهم أبناء موصايا بمخططاتهم؟ (ألما ٢٦: ٢٣--٢٥.)
- كيف اهتدى اللامانيون ليسوع المسيح؟ (ألما ٢٣: ٥--٦.) كم من هؤلاء المهتدين ظلوا أقوياء في إيمانهم بيسوع المسيح؟ ما الذي يمكننا فعله لنحافظ على قوة إيماننا بيسوع المسيح؟
- لم غير المهتدون اللامانيون اسمهم؟ (ألما ٢٣: ١٦--١٧.) ما هو الاسم الذي عُرف به هؤلاء المهتدين لاحقاً عندما انتقلوا إلى أرض يرشون؟ (ألما ٢٧: ٢٦.) ما هو الاسم الذي تعهدتم أن تحمله على أنفسكم؟ (موصايا ٥: ٧--٨.)
- لم كان شعب أنطي نافي لحي مصممين على ألا يحاربوا أعداءهم أبداً؟ (ألما ٢٤: ١٠--١٣، ١٦.)
- ما هو العهد الذي أقامه شعب أنطي نافي لحي مع الرب عندما دفنوا أسلحتهم؟ (ألما ٢٤: ١٧--١٨.) كم كان مدى التزام شعب أنطي نافي لحي بهذا العهد؟ (ألما ٢٤: ١٩--٢٢.) ما هي الوصايا التي تعهدنا أن نطيعها؟ (كلمة الحكمة، العشور، حفظ يوم الرب مقدساً، وامتلاك الأفكار والأفعال النظيفة.)
- ما الذي حدث للعديد من المحاربين اللامانيين عندما رأوا أن شعب الله لن يحارب بل رمى أسلحته ليُقتل؟ (ألما ٢٤: ٢٤--٢٧.) كيف يمكن لقوتنا أن تساعد الآخرين على أن يرغبوا في الانضمام للكنيسة؟ كيف يمكن لقوتنا في حفظ عهودنا أن تساعد الآخرين على أن يرغبوا في حفظ عهودهم؟
- ما هو الموقف الذي أبداه شعب أنطي نافي لحي تجاه أعدائهم من خلال دفن أسلحتهم؟ (ألما ٢٦: ٣٢--٣٣.) لم تعتقدون أن الناس الذين يهتدون حقاً إلى إنجيل يسوع المسيح يمتلكون المحبة والاهتمام بالجميع، بما في ذلك أعدائهم؟
- لماذا لم يخش شعب أنطي نافي لحي الموت؟ (ألما ٢٧: ٢٨.)
- لم قال ملك شعب أنطي نافي لحي أنه وشعبه سيكونون عبيداً للنافيين؟ (ألما ٤: ٢٧--٤: ٨.)
- ما الذي يمكننا فعله لنصبح أكثر مثل شعب أنطي نافي لحي في تشريف عهودنا؟

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. دع شخصا بالغا يلعب دور ملك اللامانيين وهو يتكلم عن سبب رفض شعبه لحمل السيوف ليقاتلوا أخوتهم. راجعوا العهد الذي قطعه عند دفنه لسيفه. (أنظر ألما ٢٤: ٦-١٣، ١٦-١٨).
٢. راجع البند الثالث عشر من بنود الإيمان. اسأل الأطفال إن كان شعب عمون قد عاش حسب هذه المبادئ. أسألهم عن الكيفية التي سيساعدنا بها العيش حسب هذه المبادئ في حفظ عهودنا.
٣. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني " I Feel My Savior's Love " (Children's Songbook, p. 74) أو "حبوا بعضكم بعضاً" (Children's Songbook, p. 136).

الخاتمة

شهادة
اشهد أننا كأعضاء في كنيسة المسيح فإننا أقمنا عهودا مقدسة. يجب أن نكرم عهودنا إذا أردنا الحصول على البركات الموعودة.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح على الأطفال أن يدرسوا ألما ٢٤: ٦-٢٧ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قوريجور، عدو المسيح

هدف الدرس

مساعدة الأطفال أن يفهموا أنه بإتباع يسوع المسيح يمكنهم تجنب خداع الشيطان.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٣٠ وموروني ٧: ١٥-١٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. قسائم ورقية مكتوب عليها عبارات إيجابية وشريط لاصق.
 - ج. الصور ٤-٩ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٢٢٥٧٢)؛ ٤-٣٤ (4-34)، ألما يشهد لقوريجور أن الله موجود؛ و ٤-٣٥ (4-35)، قوريجور يكتب أنه يعلم أن الله موجود.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

قبل الفصل، اكتب كلمات إيجابية (مثلاً، الكلمة الأولى من كل زوج من الكلمات أدناه) على قسائم ورقية، وقم بلصق كلمة واحدة تحت مقعد كل طفل (أو يمكنك توزيعها على الأطفال أثناء دخولهم للفصل). اطلب من الأطفال أن يجدوا الكلمات الموجودة تحت مقاعدهم. اطلب من كل طفل أن يفكر بكلمة تعني عكس الكلمة الموجودة في ورقته. دع كل طفل يقول الكلمة المعاكسة التي فكر/فكرت بها بينما يحاول بقية أعضاء الفصل بتخمين الكلمة الإيجابية الموجودة على ورقة هذا الطفل.

أمثلة كلمات:

نظيف/وسخ	صواب/خطأ	نور/ظلام
سعيد/حزين	صحيح/خاطئ	حياة/موت
صحة/مرض	حرب/سلام	جيد/سيء
لطيف/لئيم	الحق/الكذب	حب/كره
بهجة/أسى	نقي/شائب	نجاح/فشل

عندما يحظى كل واحد من الأطفال بدوره أوضح أنه تماما كما أن لكل كلمة في هذا النشاط نقيض، فإن للشيطان تعليما يناقض أو مضاد لكل تعليمة من تعاليم يسوع المسيح. إتباع الآب السماوي يجلب السعادة؛ إتباع الشيطان يجلب الأسى. اسأل الأطفال عن الفرق بين كيفية شعور الناس عندما يكذبون وكيفية شعورهم عندما يقولون الحق.

علم الأطفال أنه كلما تعلمنا أكثر عن شيء ما كلما فرقنا أكثر بين الشيء ونقيضه. كلما تعلمنا أكثر عن إتباع يسوع المسيح كلما تمكنا أكثر من مقاومة تجارب وتضليل الشيطان. أوضح أن الأطفال سيتعلمون عن شخص ناقض يسوع المسيح---عدو للمسيح. أي شخص أو أي شيء يناقض بالفعل يسوع المسيح (سواء بالعلن أو بالسر) هو عدو للمسيح.

حدث كتابي

علم قصة قوريجور الموجودة في ألما ٣٠. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٠٧.) يمكنك جعل طفل يلعب دور ألما وآخر دور قوريجور أثناء قراءتهم للأسئلة والأجوبة الموجودة في ألما ٣٠: ٣٧--٤٥. استخدم الصور في الأوقات المناسبة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- لم قال قوريجور أن الناس كانوا حمقى؟ (ألما ٣٠: ١٢--١٦.) كيف يمكننا أن نعرف بأنفسنا أن يسوع المسيح حي؟ (باكتساب شهادة ليسوع المسيح.) كيف يمكننا اكتساب الشهادة؟ (بدراسة الكتب المقدسة، الصلاة، الاستماع للأنبياء، وهلم جرا.)
- ما الذي قاله قوريجور عن الحاجة لكفارة يسوع المسيح؟ (ألما ٣٠: ١٧.) لم لا يمكننا أن نتغلب على الخطية وحدنا. كيف يمكننا يسوع المسيح من أن نتغلب على خطايانا؟
- ما الذي يثير إعجابكم بشهادة ألما للمسيح؟ (ألما ٣٠: ٣٩--٤١.) لو كنتم ألما، فما الذي كنتم ستقولونه لقوريجور عن يسوع المسيح؟
- عندما طلب قوريجور من ألما علامة لتقنعه أن الله موجود، فما هي الأمثلة التي قدمها له ألما؟ (ألما ٣٠: ٤٤.) ما الذي ترونه من حولكم كل يوم ويساعدكم على معرفة أن الآب السماوي موجود؟ ما هي التجارب التي مررتم بها وساعدتكم أن تعرفوا أن الآب السماوي حي؟
- ما هي العلامة التي حصل عليها قوريجور؟ (ألما ٣٠: ٤٨--٥٠.) ما الذي كتبه قوريجور عن الله والشيطان بعد أن صار أخرسا؟ (ألما ٣٠: ٥٢--٥٣.)
- كيف يساند الشيطان أولئك الذين يخدمونه؟ (ألما ٣٠: ٦٠.) كيف يكافئ الآب السماوي أولئك الذين يخدمونه؟ (موصايا ٢: ٤١.) أذع أعضاء الفصل ليشاركوا تجاربهم التي بوركوا أثناءها بسبب حفظهم للوصايا.
- هل تعلمون بوجود أية عوامل تعارض تعاليم يسوع المسيح؟ ما هي الأشياء التي تتجنبونها لمعرفتكم أنها لا تطابق صفات المسيح؟ ما هي الأشياء التي تشجعكم وتقنعكم أن تؤمنوا بالمسيح؟ (موروني ٧: ١٥--١٧.)
- كيف يمكنكم أن تحصلوا على الحماية من تضليل الشيطان؟ (من خلال حفظ الوصايا، الاستماع للروح القدس، دراسة الكتب المقدسة، وإتباع الأنبياء الأحياء.)

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. قدم للأطفال نسخا من النشرة "هل يقنعني هذا أن أو من يسوع المسيح؟" والموجودة في نهاية الدرس. أوضح أن كلمة يقنع تعني حث شخص على الإيمان بشيء ما أو عمل شيء ما. أخبرهم أن هذا هو إرشاد أخطانا إياه النبي موروئي لنحكم بين الخير والشر (أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧). تأكد أن الأطفال يفهمون أنه إذا أقنعهم شيء بأن يفعلوا الخير ويؤمنوا بالمسيح فإنه يكون خيرا؛ وإذا لم يفعل ذلك فإنه يكون شرا. ربما رغب الأطفال في أن يأخذوا أوراقهم معهم إلى المنزل كتذكار.
٢. ساعد الأطفال على حفظ البند الثالث عشر من بنود الإيمان وناقش كيف أن ذلك البند هو أيضا دليل لاختيار الصواب.
٣. اعرض صورا عن الأشياء الموجودة في الطبيعة والتي تشهد أن الأب السماوي حي. يمكنك أن تعثر على صور كالصور التالية في مكتبة بيت الاجتماعات: الخلق--الكائنات الحية (٦٢٤٨٣)، العالم (٦٢١٩٦)، الأطفال ينظرون إلى زهور الربيع (٦٢٢٢٧٠)، عائلة مع طفل رضيع (٦٢٣٠٧)، وما إلى ذلك. أدع الأطفال ليعبروا عن مشاعرهم عندما ينظرون إلى هذه الصور وكيف تشهد الصور لله.
٤. اقرأ وناقش التصريح التالي الذي أدلى به الرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة. ركز على أن كتاب مورمون هو أداة قوية في التخلص من التضليل: "هناك قوة في [كتاب مورمون] ستبتدى بالتدفق إلى حياتكم في اللحظة التي تبتدئون فيها بدراسة جدية للكتاب. ستجدون قوة أعظم لمقاومة التجربة. ستجدون القوة لتجنب الضلال. ستجدون القوة لتظلوا على الطريق المستقيم والضيق" (A Witness and a Warning, pp. 21--22).
٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Still Small Voice" (Children's Songbook, p. 106) أو "My Heavenly Father Loves Me" (Children's Songbook, p. 228).

الخاتمة

أدل بشهادة أننا لن نضلل إذا حفظنا الوصايا، تبعنا إلهامات الروح القدس، درسنا الكتب المقدسة، وتبعنا النبي الحي.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٣٠: ١٢--١٨، ٣٧--٥٦، ٦٠ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

هل يدعوني هذا

للإيمان بيسوع المسيح؟

أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧

هل يدعوني هذا

للإيمان بيسوع المسيح؟

أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧

هل يدعوني هذا

للإيمان بيسوع المسيح؟

أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧

هل يدعوني هذا

للإيمان بيسوع المسيح؟

أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧

هل يدعوني هذا

للإيمان بيسوع المسيح؟

أنظر موروئي ٧: ١٥--١٧

الزوراميون والراميومتوم

هدف الدرس

تعليم الأطفال عبادة الآب السماوي بتواضع وإخلاص.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٣١؛ ٣٤: ١-٣٠، ٣٨-٤١؛ و ٣٥: ١-٩. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على الفهم لأفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. مجموعتان من الفضيات.
 - ج. الصورة ٤-٣٦ (4-36)، الزوراميون والراميومتوم.

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

نشاط انتباه

أقم عشاء وهميا. ضع طبقين، كوبين، ومجموعتين من الفضيات، ولكن دون طعام. تظاهر بتناول الطعام، وتصرف كأنك متحمس من الطعام الطيب. قم بدعوة طفل ليشاركك. تناول الطعام من الأطباق الفارغة يمكن مقارنته بفراغ وخطأ وعدم إخلاص الزوراميين والموصوف في هذا الدرس. مثل هذه العبادة الفارغة لا تفعل شيئا جيدا لتغذية أرواحنا أكثر مما يفعله عدم تناول الطعام لقوتنا الجسدية. في هذا الدرس سيتعلم الأطفال عن الطرق الصحيحة والمخلصة لعبادة الله.

حدث كتابي

شارك قصة الزوراميين ومعتقداتهم الخاطئة والمسجلة في ألما ٣١. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) استعمل الصورة في وقت مناسب.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- من كان الزوراميون؟ (ألما ٣١: ١-٣، ٨.) كيف ارتدوا عن تعاليم الكنيسة؟ (ألما ٣١: ٨-١١.)
 - كيف، متى، وأين كان الزوراميون يتعبدون؟ (ألما ٣١: ١٣-١٨، ٢١-٢٣.) كيف يجب أن نعبد الآب السماوي ويسوع المسيح؟

- ما هي بعض الأشياء الخاطئة التي كان الزوراميون يؤمنون بها؟ (ألما ٣١: ١٥--١٧، ٢٠). ما هي أهمية معرفة الماهية الحقة للآب السماوي ويسوع المسيح وشكلهما؟
- كيف نعلم أن صلوات الزوراميين لم تكن مخلصه؟ (ألما ٣١: ٢٣، ٢٧). كيف يمكننا أن نجعل صلواتنا أكثر إخلاصا؟
- لم اعتقد الزوراميون أنهم كانوا أفضل من غيرهم؟ (ألما ٣١: ٢٤--٢٥، ٢٧--٢٨). بأي الطرق يمكننا أحيانا أن نشعر أننا أفضل من الآخرين؟ لم يعد الكبرياء خطية جديدة؟ (لأنه يقودنا بعيدا عن الله).
- كيف شعر ألما والقادة الآخرون عندما رأوا الناس الذين ارتدوا عن الله؟ (ألما ٣١: ١٩، ٢٤، ٣٠--٣١). كيف يمكننا أن نساعد أولئك الذين لا يعلمون الحقيقة؟ كيف يمكننا مساعدة الأعضاء الأقل نشاطا؟
- ما الذي كانت قلوب الزوراميين متعلقة به؟ (ألما ٣١: ٢٨). ما هي بعض الأمور الدنيوية التي تتعلق بها قلوب الأطفال في مثل سنكم في هذه الأيام؟ لم من الخطأ أن تتعلق قلوبنا بالأمور الدنيوية؟
- ما هي الأمور التي صلى ألما كي يحصل عليها هو ورفاقه؟ (ألما ٣١: ٣١--٣٥). كيف يمكن للصلاة لأجل أمور محددة أن تساعد على جعل صلواتنا أكثر إخلاصا؟ كيف ساعدتكم الصلاة عند مواجهتكم لمشكلة؟
- ما الذي شهد به أمولق بخصوص يسوع المسيح؟ (ألما ٣٤: ٠٨). كيف كان بإمكان الزوراميين أن يحصلوا على شهادة ليسوع المسيح؟ (ألما ٣٤: ١٧).
- كيف ومتى يجب أن نصلي؟ ما الذي يجب أن نصلي لأجله؟ (ألما ٣٤: ١٨--٢٧). كيف يمكننا أن نعبد الآب السماوي في كل يوم من أيام الأسبوع؟
- ما الذي يجب أن نفعله بعد أن نصلي كي تكون صلواتنا فعالة؟ (ألما ٣٤: ٢٨).
- كيف عامل شعب عمون (شعب أنطي نافي لحي) الزوراميين الذين انضموا إليهم؟ (ألما ٣٥: ٩). كيف يجب أن نعامل الغريب أو الفقراء الذين بيننا؟ كيف يبدي ذلك الحب للآب السماوي؟ (متى ٢٥: ٤٠؛ موصايا ٢: ١٧).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تخييص، أو تحدي.

١. اكتب المراجع الكتابية التالية على السبورة. اطلب من الأطفال أن يقوموا بوصل الآيات التي تصف معتقدات الزوراميين الخاطئة بالآيات التي تحتوي على التعاليم الصحيحة لألما وأمولق: ألما ٣١: ١٦ (الزوراميون يؤمنون أنه لن يكون هناك مسيح). ألما ٣١: ٢٠--٢٣ (جميع الزوراميين قدموا الصلاة نفسها ثم لم يتعبدوا بعد ذلك طوال الأسبوع). ألما ٣١: ٢٤ (قلوب الزوراميين كانت متعلقة بالثروة). ألما ٣٤: ٨ (أمولق شهد للمسيح). ألما ٣٤: ١٩--٢٧ (علم أمولق أننا يجب أن نصلي دوما بخصوص كل شيء). ألما ٣٤: ٢٨--٢٩ (علم أمولق أننا يجب أن نعطي الفقراء من ثروتنا).
٢. اسأل الأطفال كيف كانوا سيشعرون لو سُخر منهم. ناقش الطرق التي يتكبر فيها الناس. ذكر الأطفال أن البناء العظيم والواسع في حلم لحي كان يمثل كبرياء العالم. أوضح أن التواضع هو عكس الكبرياء. دع كل طفل يكتب على ورقة طريقة سيحاول بها أن يصبح أكثر إتضاعا.
٣. أَدع الأطفال ليقرأوا ويضعوا علامة على الآيات التالية أو أية آيات أخرى هامة من الدرس (ربما يرغب الأطفال بحفظ كامل أو جزء من الآية المهمة بالنسبة لهم):

ألما ٣١ : ٣٤--٣٥

ألما ٣٤ : ٨

ألما ٣٤ : ٢٦--٢٨

ألما ٣٤ : ٣٨

٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "A Child's Prayer" (Children's Songbook, p. 12) ، "I
" The Eleventh Article of Faith" ، أو "Know My Father Lives" (Children's Songbook, p. 5) ، أو "The Eleventh Article of Faith"
(Children's Songbook, p. 130).

الخاتمة

شهادة

أدل بشهادتك أنه إذا عبدنا الآب السماوي بتواضع وإخلاص فإنه سيباركنا وسنحصل على الأجوبة
على صلواتنا.

قراءة منزلية مقترحة اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٣١ : ٨--٢٥ و ٣٤ : ١٧--٢٩ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن كلمة الله عندما يغذيها الإيمان ستتمو في قلوبنا لتتحول إلى شهادة ليسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٣٢--٣٣. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر 'تحضير دروسك'، ص. ٦، و 'التدريس من الكتب المقدسة'، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. افحص وسائل الإيضاح البصرية الموجودة في نهاية الدرس وقرر كيف تريد عرضها أثناء الدرس. يمكنك صنع نسخة ورقية من كل وسيلة إيضاح، ضع الوسائل على ورق مقوى، أو كن مستعداً لترسم الرسومات على السبورة.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. بذرة لكل طفل إن أمكن.
 - ج. نسخة ورقية من وسائل الإيضاح الموجودة في نهاية الدرس (بذرة، بذرة شطا، شجيرة، شجرة، مطر، شمس، تربة، وسماد).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

- أعط كل طفل بذرة، اعرض صورة بذرة، أو ارسم بذرة على السبورة.
- ما الذي يمكن أن تصبحه البذرة؟ (نبتة أو شجرة، اعتماداً على نوع البذرة.)
 - ما الذي يجب أن يحدث قبل أن تبث البذرة بالنمو؟ (اعرض رسم بذرة الشطا أو ارسم واحدة على السبورة.)
 - كيف تبدو الشجرة وهي صغيرة؟ (اعرض رسم بذرة الشطا أو ارسم واحدة على السبورة.) كيف تبدو عندما تنضج؟ (اعرض رسم شجرة أو ارسم واحدة على السبورة.)
 - ما هي التغذية التي تحتاجها البذرة لتساعد على النمو لتصبح نبتة أو شجرة؟ (أوضح أن التغذية تعني شيئاً يساعد شيئاً على النمو أو تحافظ على حياته وصحته، كالماء، السماد، نور الشمس، والتربة. ضع رسوم الشمس، المطر، التربة، والسماد بجانب صورة البذرة.)
- أوضح للأطفال أنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف يمكنهم اكتساب شهادة قوية. يمكنك استخدام الشرائح الورقية من النشاط الإضافي ١ أثناء نقاشك لكل من مبادئ هذا الدرس.

علم القصة الموجودة في ألما ٣٢--٣٣ عن تعليم ألما للزورامين. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر 'التدريس من الكتب المقدسة'، ص. ٧). ركز على أنه تماما كما أن البذرة الجيدة ستصير بالعناية المناسبة والتغذية شجرة مثمرة، فكذلك كلمة الله التي تُغرس في قلوبنا وتغذى بعناية ستنمو وتصبح شهادة قوية.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- أوضح أنه في الدرس الأخير تعلم الأطفال عن الزورامين الأغنياء والمتكبرين.
- لم كان الزورامين الفقراء متواضعون؟ (ألما ٣٢: ٢--٣). ما هي بعض الصعاب التي يمكن أن تجعل من بعض الناس متواضعين كفاية ليستمعوا للإنجيل؟
 - ما معنى 'فقراء القلوب'؟ (متواضعون، قابلون للتعليم، تائبون بحق، وخاليين من الكبرياء.)
 - كيف كان الفقر بركة لهؤلاء الناس؟ (ألما ٣٢: ١٢--١٣). أوضح أن الناس يمكنهم أن يكونوا متواضعين وإن لم يكونوا يعانون من الصعاب أو الفقر، لكن في بعض الأحيان يصبح الأغنياء متكبرين. ما هي أهمية تواضعنا عندما نتعلم الإنجيل؟
 - ما هو الإيمان؟ (ألما ٣٢: ٢١). لم يجب أن نحصل على الإيمان لننمي شهادتنا للإنجيل؟ (ألما ٣٢: ٢٦). أوضح أن اكتساب الشهادة يتطلب وقتا. يمكن لحفظ الوصايا أن يساعدنا على اكتساب شهادة بأنها صحيحة.
 - ما الذي أخبرنا ألما أن نفعله لننمي الإيمان؟ (ألما ٣٢: ٢٧). ما الذي يمكننا فعله لنزيد من رغبتنا بأن نؤمن؟
 - كيف تكون طاعة الوصايا "اختبارا" لكلمة الله؟ (أوضح أن كلمة /اختبار تعني تجربة شيء لست متأكدا منه. عندما نختبر، أو نحفظ الوصايا، ككلمة الحكمة، فإننا نحصل على البركات لطاعتنا وتصبح شهادتنا أقوى.) كيف زاد إيمانكم من خلال طاعتكم للوصايا؟
 - كيف يمكننا زراعة كلمة الله في قلوبنا وذلك كي تنمو شهادتنا؟ (دراسة الكتب المقدسة بانتظام؛ الإنصات في اجتماعي الابتدائية والقربان، والأمسية العائلية المنزلية؛ الصلاة، وتطبيق مبادئ الإنجيل باستمرار في حياتنا.)
 - كيف سنعرف عندما تبتدئ بذرة الإنجيل الجيدة بالنمو في داخلنا؟ (ألما ٣٢: ٢٨، ٣٤). أدر أعضاء الفصل ليشاركوا شهادتهم ويصفوا كيف اكتسبوها. شجع الأطفال على اكتساب وتقوية شهادتهم. أكد لهم أنه إذا كان لديهم إيمان فإنه يمكنهم أن يكسبوا شهادات قوية للإنجيل.
 - ما معنى تغذية البذرة؟ (أوضح أن كلمة يغذي تعني إطعام شيء أو الاعتناء به.) ما هي الصفات التي أخبرنا ألما أننا يجب أن نتحلى بها لنغذي شهادتنا للإنجيل؟ (ألما ٣٢: ٤١--٤٢). لماذا تعتقدون أن الصبر والمثابرة ضروريان لتنمية الإيمان والشهادة؟
 - كيف يمكن لدراسة الكتب المقدسة أن تقوي إيماننا وشهادتنا؟ (ألما ٣٣: ١٤).
 - ما هو التعليم المهم الذي يجب أن يكون جزءا من شهادتنا؟ (ألما ٣٣: ٢٢).
 - كيف تشبه الشهادة القوية الشجرة؟ (ألما ٣٣: ٢٣). كيف يمكن لاكتساب الشهادة أن يساعدكم في الحصول على الحياة الأبدية؟ ربما رغبت في أن تتكلم كيف جعلت شهادتك من مشاكلك أسهل في التعامل معها وجلبت لك البهجة.

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اصنع الشرائح الورقية التالية:

كلمة الله

الشهادة ليسوع المسيح

الصلاة

دراسة الكتب المقدسة

طاعة الوصايا

تقديم الخدمة

أثناء تدريسيك الحدث الكتابي للأطفال أوضح أنه في ألما ٣٢ تقارن كلمة الله بالبذرة. ضع الشريحة الورقية "كلمة الله" على وسيلة إيضاح صورة البذرة. (أوضح أنه في هذه الآية تعني كلمة الله الإنجيل، أو تعاليم يسوع المسيح.) تماما كما أن البذرة ستنمو لتصبح شجرة، فإننا إذا تعلمنا طاعة كلمة الله فإننا سنكتسب شهادة قوية للإنجيل.

ضع الشريحة الورقية "الشهادة ليسوع المسيح" على صورة الشجرة. كما تتطلب البذرة العناية والتغذية لتنمو وتصبح شجرة فإن شهادتنا للإنجيل تتطلب الإيمان والعناية لتنمو قوية. اسأل الأطفال عما يمكنهم فعله لتقوية شهاداتهم. أثناء تقديمهم للأجوبة ضع الشرائح الورقية "الصلاة"، "دراسة الكتب المقدسة"، "طاعة الوصايا"، و "تقديم الخدمة" بجانب لوحة الأشياء التي تغذي الشجر.

٢. اصنع أحجيات فردية من بعض الكلمات التي تنطبق على الدرس بكتابة الكلمات على قسائم ورقية وقص الأوراق إلى قطع. يمكن أن تشمل الكلمات التواضع، الرغبة، التغذية، الطاعة، وما إلى ذلك. قسم الفصل إلى عدة مجموعات حسب عدد الكلمات. عندما تتركب مجموعة قطع كلمة ما دع طفلا من المجموعة يراجع ما علمه الدرس عن تلك الكلمة.

٣. حضر أوراقا مكتوب على كل منها مبدأ إنجيلي كالصوم، العشور، أو كلمة الحكمة. ألصق ورقة على ظهر كل طفل دون أن يراها الطفل. دع الأطفال يسألون الأطفال الآخرين أسئلة ليحزروا المبدأ، أو دع بقية الأطفال يقدمون أدلة. بعد أن يحزر الطفل الجواب الصحيح أسأله كيف يمكن للمرء أن يكتسب شهادة لذلك المبدأ. في كل حالة يجب أن تشمل الإجابة الصلاة والعيش حسب ذلك المبدأ.

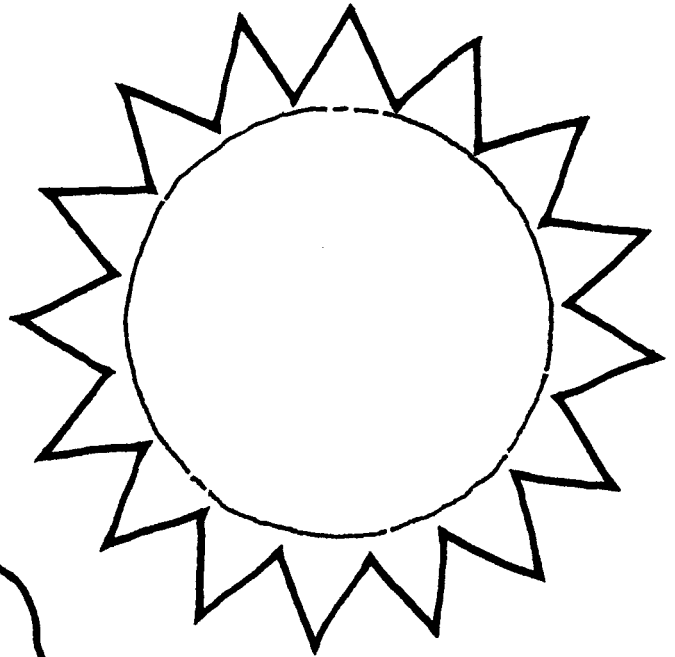
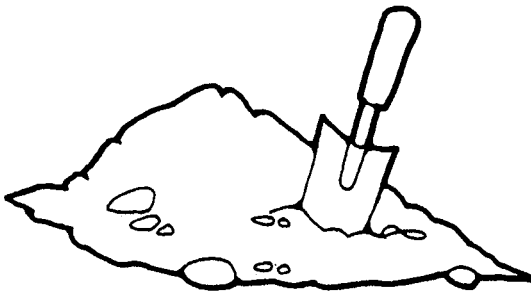
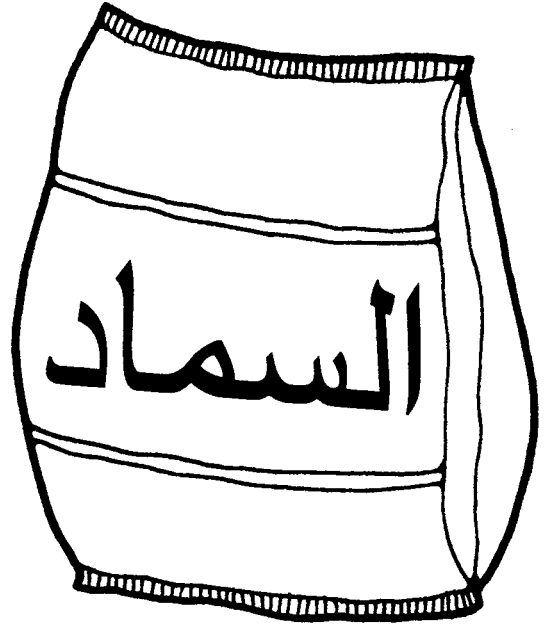
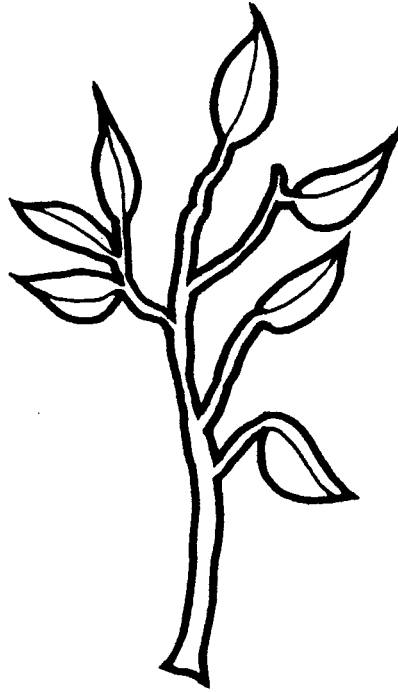
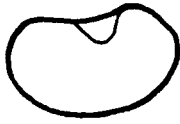
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " Faith " (*Children's Songbook*, p. 96) أو " The Fourth Article of Faith " (*Children's Songbook*, p. 124).

الخاتمة

شهادة
اشهد أنه إذا تعلم الأطفال كلمة الله وأطاعوا الوصايا في صغرهم فإنهم سيكسبون شهادات قوية عن حقيقة إنجيل يسوع المسيح. شارك مشاعرك عن إيمانك بالمخلص وإنجيله.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٣٢: ٢١-٢٢، ٢٦-٢٨، ٤٠-٤٣؛ و ٣٣: ١٤-٢٣ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.



على أبنائه حيلمان وشبلون

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن الكتب المقدسة أعطيت لنا كمصدر للبهجة في هذه الحياة وكمرشد لنا لنعود إلى الآب السماوي ونحصل على الحياة الأبدية.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٣٧--٣٨. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦. و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. حضر نسخة من النشرة "الكتب المقدسة" (والموجودة في نهاية الدرس) لكل طفل. (اختياري)
٤. حضر الشريحة الورقية "الحياة الأبدية".
٥. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. صورة صغيرة ليسوع المسيح أو الشريحة الورقية "يسوع المسيح".
 - ج. الصور ٤-٩ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٢٢٥٧٢)، و ٤-١٥ (4-15)، اللياحونا (رزمة فن الإنجيل ٣٠٢؛ ٦٢٠٤١).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

قبل بدء الفصل قم بإخفاء صورة صغيرة ليسوع المسيح أو الشريحة الورقية "يسوع المسيح" في مكان ما من الغرفة. اعرض الشريحة الورقية "الحياة الأبدية". أوضح أننا كأعضاء في الكنيسة فإننا نريد أن نعثر على البهجة في هذه الحياة، العودة إلى أبينا السماوي، والحصول على الحياة الأبدية، والتي هي الحياة للأبد كعائلات في محضر الله. ساعد الأطفال أن يفهموا أن الحياة الأبدية هي أعظم هدية من الله لأبنائه. الآب السماوي يريد منا جميعاً أن نكون مستحقين لنعيش معه للأبد. أخبر الأطفال أنه في مكان ما من الغرفة مخبأة صورة صغيرة (أو شريحة ورقية) لشخص يريد أن يساعدهم في الحصول على الحياة الأبدية. امنح الأطفال ثلاثين ثانية ليفتشوا عن الصورة (أو الشريحة الورقية). ذكرهم أن الآب السماوي أعطانا مرشداً ليقودنا إلى الحياة الأبدية. قدم أدلة عند الضرورة. بعد أن يعثر الأطفال على صورة يسوع المخفية (أو الشريحة الورقية)، اعرض عليهم صورة كبيرة للمسيح وكتبك المقدسة. أوضح أننا أعطينا الكتب المقدسة كدليل ليساعدنا أن نتعلم عن يسوع المسيح ونصبح مثله وذلك كي نعود إلى أبينا السماوي.

باستخدام الصور المقترحة علم مشورة ألما لأبنائه حيلمان وشبلون والموجودة في ألما ٣٧--٣٨. ركز على تعاليم ألما عن الكتب المقدسة وكيف يمكنها أن تكون مرشدا في حياتنا. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- لم كان من المهم بالنسبة لأبناء كتاب مورمون أن يحتفظوا ويحفظوا الصفائح النحاسية؟ (ألما ٣٧: ٤، ٨؛ أنظر الدرس الثالث).
 - لم أعطيت للياحونا للحي؟ كيف كانت تعمل؟ (١ نافي ١٦: ١٠، ٢٨).
 - كيف تشبه الكتب المقدسة للياحونا؟ (ألما ٣٧: ٤٤--٤٥). كيف يمكن للكتب المقدسة أن تساعدنا على العودة للحياة مع الأب السماوي؟
 - ما الذي علمته الكتب المقدسة للامانيين وتسبب في توبتهم؟ (ألما ٣٧: ٩).
 - ما الذي طلب ألما من ابنه حيلمان تعليمه للشعب؟ (ألما ٣٧: ٣٢--٣٤). كيف يمكننا أن نتغلب على التجربة؟
 - ما الذي عناه ألما حين نصح حيلمان بقوله "حصل الحكمة في حدثك"؟ (ألما ٣٧: ٣٥). ما هي أهمية العيش حسب الإنجيل في الشباب؟
 - ما الذي علمه ألما لحيلمان عن الصلاة؟ (ألما ٣٧: ٣٦--٣٧). كيف ومتى يجب أن نقوموا بالصلاة؟ ما معنى العبارة "ترفع في اليوم الأخير"؟ ساعد الأطفال أن يفهموا أن ذلك يعود إلى الحساب الأخير عندما يدخل كل من أطاعوا الوصايا إلى محضر الأب السماوي والحياة معه للأبد.
 - كيف جلب شبلون ابن ألما بهجة عظيمة لألما؟ (ألما ٣٨: ٢--٤). كيف جلبت طاعتكم للوصايا البهجة لوالديكم؟
 - ما هو الكبرياء؟ (ألما ٣٨: ١١). عدم التواضع أو القابلية للتعلم. المتكبرون يعتقدون أنهم أهم من الآخرين. يتبع المتكبرون إرادتهم بدلا من إرادة الأب السماوي). كيف يمكن لتعلم الاعتراف بأخطائنا وتصحيحها أن يقرنا من الأب السماوي؟ ما معنى الافتخار؟
 - كيف عرف ألما الأمور التي علمها لابنه؟ (ألما ٣٨: ٦--٨). ما الذي يجب أن نفعله كي يعلمنا ويساعدنا الروح القدس كما فعل مع ألما؟ كيف علمكم أو ساعدكم الروح القدس لتفعلوا ما هو صواب؟
 - ما الذي شهد به ألما لشبلون عن يسوع المسيح؟ (ألما ٣٨: ٩). كيف يمكننا استخدام الكتب المقدسة لمساعدتنا على اكتساب شهادة مشابهة؟ (قراءتها وتأملها يوميا، السعي للحصول على مساعدة الروح لفهمها، وتطبيقها على تجاربنا وحالاتنا الخاصة).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أوضح أن أحد أسباب إعطائنا الكتب المقدسة هي لمساعدتنا في التغلب على مشاكلنا وحلها. قدم لأعضاء الفصل نسخة مكتوبة من الحالات الأربع المكتوبة. اطلب من كل طفل أن يعمل مع رفيق ليقرر كيفية مساعدة الآيات المكتوبة في كل حالة. الحالات الأربع المعطاة أدناه هي أمثلة فقط. يمكنك استخدام حالات أخرى تتعلق بشكل أفضل بالأطفال في فصلك. (أكثر من آية كتابية تنطبق على كل حالة).

عندما اعتمد جيم غضبت عائلته منه. عندما طلب الأسقف من جيم أن يقبل دعوة للتفرغ للخدمة التبشيرية. لم يكن لدى جيم نقودا كافية.

كان لشيلي قرارا مهما لتتخذه ولكن حتى بعد أن تحدثت للعديد من الناس لم يكن بإمكانها أن تقرر ما تفعله.

حاول أصدقاء هينز مرارا أن يقنعوها بالسرقة من المتجر معهم. وعندما كانت ترفض كانوا يسخرون منها.

أعطى دوغ واجبا مدرسيا كان صعبا إنهاؤه في الوقت المحدد.

ألما ٢٦: ١٢؛ ١ نافي ٣: ٧؛ ألما ٣٧: ٣٧؛ ١ نافي ١٧: ٣

٢. انسخ الكلمات التالية من ألما ٣٧ على ورقتين منفصلتين.

"حصل الحكمة في حداثتك؛ ولترض نفسك في حداثتك على حفظ وصايا الله" (ألما ٣٧: ٣٥).

"ابتغ المشورة عند الرب في كل ما تأتي من عمل، وسوف يوجهك إلى الخير" (ألما ٣٧: ٣٧).

قص كل آية إلى كلمات منفردة. ضع الآية الأولى في حاوية والآية الثانية في حاوية أخرى، وضعهما أمام الفصل. قسم الفصل إلى مجموعتين. قدم لكل مجموعة ورقة وقلم رصاص. دع شخصا واحدا من كل مجموعة يأتي في كل مرة إلى الحاوية ويلتقط كلمة ويعيدها إلى مجموعته. الشخص الثاني يفعل المثل، وهكذا. تقوم كل مجموعة بوضع الكلمات بترتيبها الصحيح. إذا احتاج الأطفال للمساعدة أعطهم المرجع الكتابي. عندما تكتشف المجموعات آياتهم الكتابية، يمكنهم كتابتها وحفظها. في الختام، يمكن لكل مجموعة أن تتلو آياتها الكتابية بصوت واحد.

٣. اقرأ ١ نافي ١٦: ٢٨ مع الفصل: "وكان أني أنا نافي وجدت المؤشرين اللذين كانا في الكرة

يستجيبان لإيماننا بهما وإقبالنا عليهما." ناقش كيفية عمل اللياحونا مع لحي وعائلته. قسم أعضاء

الفصل إلى ثلاث مجموعات وقدم لكل مجموعة كلمة من الكلمات الثلاث (الإيمان، الإقبال، أو

الاجتهاد) مع تعريفها.

الإيمان: تصديق ما هو غير مرئي وصحيح.

الاجتهاد: تكريس الجهد لإنجاز شيء ما.

الإقبال: الانتباه؛ الملاحظة.

دع كل مجموعة تناقش معنى كلمتها وكيف يمكن للمبدأ أن يساعدهم على استخدام الآية الكتابية

كمرشد يعيدنا إلى الأب السماوي. دعهم يحاولون التفكير بمثال توضيحي. بعد دقيقتين أو ثلاثة

دع كل مجموعة تختار أحدهم ليوضح للفصل كيف يمكن للمبدأ أن يساعدهم على استخدام الآيات

الكتابية كاللياحونا.

٤. أدع أعضاء الجناح ليأتوا إلى فصلك ويشاركوا تجاربهم عندما قدمت لهم الكتب المقدسة الإرشاد

والأجوبة على صلواتهم.

٥. اقرأ وناقش البند الثامن من بنود الإيمان. ركز على كيفية مساعدة الكتب المقدسة لنا في العودة

إلى أبينا السماوي. ربما أردت استخدام لائحة البند الثامن من بنود الإيمان (٦٥٠٠٨).

٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغاني " yarP dna ,rednoP ,hcrasE " (koobgnoS s'nerdlihC) p.

١٠٩، " ylaRE droL eht keeS " (koobgnoS s'nerdlihC) p. (08١)، أو " As I Search the

Holy Scriptures " (Hymns, no. 277).

الخاتمة

شهادة

أدل بشهادتك بأن دراسة الكتب المقدسة يوميا يمكنها مساعدتنا على حل مشاكلنا، التغلب على التجربة، والبقاء على الطريق المستقيم والضيق للعودة إلى أبينا السماوي والحصول على الحياة الأبدية.

قدم لكل طفل نسخة من النشرة. اقترح أن يضعوها داخل كتبهم المقدسة كعلامة كتاب.

قراءة منزلية مقترحة
اقتراح أن يدرس الأطفال ألما ٣٧: ٣٣--٤٧ و ٣٨: ١--١٢ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

الكتب المقدسة

دليلي للعودة إلى أبي السماوي والحصول على الحياة الأبدية

- ١ سافراً وتأمل الكتب المقدسة يوماً.
- ٢ سأسعى لمساعدة الروح لفهمها.
- ٣ سأطبق الكتب المقدسة على تجاربي وظروفي الخاصة.

الكتب المقدسة

دليلي للعودة إلى أبي السماوي والحصول على الحياة الأبدية

- ١ سافراً وتأمل الكتب المقدسة يوماً.
- ٢ سأسعى لمساعدة الروح لفهمها.
- ٣ سأطبق الكتب المقدسة على تجاربي وظروفي الخاصة.

الكتب المقدسة

دليلي للعودة إلى أبي السماوي والحصول على الحياة الأبدية

- ١ سافراً وتأمل الكتب المقدسة يوماً.
- ٢ سأسعى لمساعدة الروح لفهمها.
- ٣ سأطبق الكتب المقدسة على تجاربي وظروفي الخاصة.

الكتب المقدسة

دليلي للعودة إلى أبي السماوي والحصول على الحياة الأبدية

- ١ سافراً وتأمل الكتب المقدسة يوماً.
- ٢ سأسعى لمساعدة الروح لفهمها.
- ٣ سأطبق الكتب المقدسة على تجاربي وظروفي الخاصة.

هدف الدرس

مساعدة الأطفال على أن يفهموا أن هناك عواقب جيدة وسيئة اعتمادا على خياراتنا.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس أما ٣٩. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال.
(أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. اصنع لائحة بالبنود المذكورة في نشاط الانتباه، أو اكتبها على السبورة.
٤. المواد الضرورية: نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اطلب من الأطفال أن يتخيلوا أنهم وحيدون على سطح زورق في منتصف المحيط. ثم اكتشفوا أنهم يجب أن يخفوا من حملهم لأن الزورق أخذ يغوص في المياه. كان يجب عليهم أن يلقوا في المياه بكل مؤنثهم باستثناء غرضين. اطلب منهم أن يختاروا من القائمة التالية الغرضين اللذين سيحتفظان بهما:

سترة النجاة

عدة الإسعاف الأولي

صندوق مليء بالذهب

صنارة صيد سمك، بكرة، وطعم

حقيبة تحتوي على دزينة من مياه الشرب النقية

راديو لاسلكي

صندوق من شعلات الطوارئ

علبة كبيرة من دواء مضاد لأسماك القرش

اكتب الاختيارات على السبورة واطلب من الأطفال أن يوضحوا أسباب اختياراتهم. الخيارات في هذا النشاط يجب أن تكون معضلة. أشر إلى أن الاختيار سيكون صعبا لأنهم لا يعلمون ما الذي سيحدث في المستقبل: من الممكن أن يغرقوا ويحتاجون لسترة النجاة، أو يعطشون ويحتاجون للمياه ليشرَبوا، أو يجوعون فيحتاجون لصنارة الصيد، أو يواجهون أسماك القرش فيحتاجون للدواء المضاد، أو يحتاجون لللاسلكي ليطلبوا المساعدة، أو يصابون فيحتاجون لمعدات الإسعاف الأولي، أو يحتاجون للشعلات ليُنقذوا في الليل، أو ربما تصل النجدة خلال الساعات القليلة القادمة فيتمنون لو حافظوا على كنزهم.

أوضح أنه توجد عدة خيارات صعبة في الحياة لكن الآب السماوي منحنا الوصايا لتساعدنا. هذا
الدرس هو عن الاختيارات.

حدث كتابي

علم الأطفال قصة مشورة ألما لابنه كوريانتون والموجودة في ألما ٣٩. (للإطلاع على طرق مقترحة
لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). ملاحظة: لا تعلم المحتوى
التفصيلي لألما ٣٩: ٣-٦. باختصار لخصه بأن توضح أن كوريانتون ارتكب خطية جدية عندما
كان في بعثة تبشيرية بين الزوراميين. إذا سأل الأطفال عن طبيعة خطية كوريانتون اقترح أن
يناقشوها مع والديهم.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها
ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع
مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما هي نوعية القدوة التي ضربها أخو كوريانتون له؟ (ألما ٣٩: ٠١) لمن تتطلعون للقدوة
الصالحة؟ ما هي الاختيارات الصالحة التي قاموا بها؟
 - لم قال ألما أنه لم يكن سعيدا من كوريانتون؟ (ألما ٣٩: ٠٢) ما معنى أن كوريانتون لم يلتفت إلى
كلمات أبيه؟ (لم يطع كوريانتون ألما.) لم يجب علينا طاعة والدينا؟ ما معنى الافتخار؟ (الخيلاء
واعتبار أنفسنا فوق الآخرين.) لم يعد الافتخار خطأ؟
 - لم قال أنه كان يُذكر كوريانتون بخطاياها؟ (ألما ٣٩: ٧-٩. أوضح أن العبارة "قاوم نفسك في
هذه الأمور جميعا" [الآية ٩] تعني الابتعاد عن هذه الشرور.) من الذي يعلم جميع خطايانا؟ (ألما
٣٩: ٠٨) كيف يمكن للشعور بالذنب أن يقود الإنسان إلى التوبة؟
 - من الذي قال ألما أنه يمكنه أن يعطي كوريانتون نصيحة جيدة عن صنع الاختيارات؟ (ألما ٣٩:
٠١٠) كيف ساعدكم والداكم وعائلاتكم على صنع القرارات الصحيحة؟ من أي المصادر الأخرى
يمكنكم الحصول على المشورة الصالحة؟
 - كيف أثرت أعمال كوريانتون غير الصالحة على الزوراميين؟ (ألما ٣٠: ٠١١) بأي الطرق من
الممكن أن تؤثر خياراتنا على غيرنا؟
 - ما هي بعض الخيارات التي عليكم القيام بها؟ كيف يمكن للروح القدس أن يساعدكم أن تعلموا
أنكم تقومون بأمر خاطئ؟ كيف يمكن للروح القدس أن يساعدكم أن تعلموا أنكم صنعتم قرارا
صحيحا؟ أذع أعضاء الفصل ليشاركوا تجارب ساعدكم فيها الروح القدس على صنع قرارات.
 - ما الذي علمه ألما لكوريانتون عن التوبة؟ (ألما ٣٩: ٠١٣) ماذا تعتقدون أنه معنى العبارة "وأن
تتحول إلى الرب بكل عقلك وقدرتك وقوتك"؟ لم يجب أن نعتذر لأولئك الذين آذيناهم بخياراتنا
الخاطئة؟
 - ماذا كانت مشورة ألما عن السعي وراء الثروة؟ (ألما ٣٩: ٠١٤) ما الذي يحدث للناس عندما
تصبح الثروة هي أهم أمر في حياتهم؟
 - ما الذي علمه ألما لكوريانتون عن مهمة يسوع المسيح؟ (ألما ٣٩: ٠١٥) ما الذي كان يفترض
بكوريانتون أن يعلمه للناس؟ (ألما ٣٩: ٠١٦) ما الذي يمكننا فعله لنشارك الإنجيل مع الذين
حولنا؟
 - يمكنك استخدام الأنشطة الإضافية ٢ و ٣ لمساعدة الأطفال أن يفهموا عواقب الخيارات التي
يقومون بها في حياتهم.

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تليخيص، أو تحدي.

١. راجع وناقش البند الثاني من بنود الإيمان، ودع الأطفال يحفظونه. أشر إلى أن كل شخص مسئول عما يفعله.

٢. ناقش مع الأطفال الخيارات التي يمكنهم عملها في أي من النواحي التالية أو ما يشابهها. استعمل أفكاراً قد تكون سبباً في حدوث مشاكل للأطفال في فصلك. اسألهم عن نوعية الخيارات التي سيرغب يسوع في أن يقيمها. ساعدهم أن يفكروا بعواقب الخيارات المختلفة التي قد يختاروها.

اللغة التي يستخدمونها

حفظ يوم الرب مقدساً

الثياب التي يلبسونها

طاعة والديهم

الموسيقى التي يستمعون إليها

السرقية

الأفلام، برامج الفيديو والتلفاز التي يشاهدونها

قول الحقيقة

الكتب والمجلات التي يقرأونها

٣. اطلب من الأطفال أن يمثلوا الحالات التالية والتي تتعلق بالخيارات وعواقبها مثل ما يلي:

صديق يقول كذبة عن شخص ما.

صديق يريد منك مشاهدة فيلم أو شريط فيديو غير لائق.

صديق يخبرك بقصة غير لائقة.

صديق يريدك أن تغش في المدرسة.

صديق يريد منك أن تخرق كلمة الحكمة.

يقدم لك أحدهم مخدرات.

٤. ناقش مع الأطفال نتائج القرار التالي الذي أقامه الرئيس سبنسر و. كمل:

"عقدت العزم عندما كنت لا أزال صبياً أنني لن أخرق أبداً كلمة الحكمة. . . . علمت أنه عندما قالها الرب فقد كان يسره أن يمتنع البشر عن جميع هذه العناصر المدمرة وبالنسبة لي فقد كان الشيء الذي أريد فعله هو أن أفرح أبي السماوي. ولذلك عقدت العزم بصرامة وشدة أنني لن ألمس أبداً هذه العناصر المؤذية. بعد أن عقدت العزم بشكل كامل ولا رجعة عنه وجدت أنه لم يكن من الصعب أن أحافظ على وعدي لنفسي ولأبي السماوي" (في Conference Report, Apr. 1974, p. 88).

٥. اصنع نشرة صغيرة لكل طفل في فصلك بالكلمات سأختار القرارات الصحيحة. ضع النشرات ووجوها مقلوبة على طاولة، ودع الأطفال يأتون واحداً واحداً إلى مقدمة الغرفة ليختاروا واحدة. اطلب من كل طفل أن يجيب عن الأسئلة التالية:

• ما الذي ستستعمله للحصول على الإرشاد عند إقامة الخيارات الصالحة هذا الأسبوع؟

• ما الذي يمكن أن ينتج عن إقامة الخيارات الخاطئة؟

• ما الذي يمكن أن ينتج عن إقامة الخيارات الصالحة؟

في ختام النشاط ركز على أهمية التفكير بالعواقب قبل أن نقيم الاختيارات.

٦. ناقش البند الحادي عشر من بنود الإيمان وكيف أن كل إنسان مسئول عن خياراته.

• لم يجب ألا نحاول إرغام أحد على الإيمان بالإنجيل؟

• لم يجب أن نتوقع من الآخرين أن يسمحوا لنا بعبادة الله كما نرغب؟

ساعد الأطفال على حفظ البند الحادي عشر من بنود الإيمان.

٧. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Choose the Right Way" (Children's Songbook, p. 160) أو

"Dare to Do Right" (Children's Songbook, p. 158).

الخاتمة

شهادة
أشهد أن القرار بإتباع يسوع المسيح سيقود لإقامة الخيارات الصالحة وأن هذه هي الطريقة الوحيدة فقط للعثور على السعادة الحقيقية.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح أن يدرس الأطفال ٣٩: ١٢-١٩ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس

تشجيع كل طفل على أن يرتدي سلاح الله كحماية من الشر.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٤٣--٤٤ وأفسس ٦: ١١، ١٣--١٨. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).
٢. قراءة إضافية: المبادئ والعهود ٢٧: ١٥--١٨.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. كتاب مقدس.
 - ج. اعتمادا على الكيفية التي تريد بها تعليم الأطفال عن سلاح الله، اصنع شرائح ورقية، قصاصات صغيرة لصور أسلحة ورجال لكل طفل، مجموعة كبيرة من الأسلحة لوضعها على صورة مرسومة على السبورة، أو مجموعة من الأسلحة من الورق المقوى لتوضع على طفل. (أنظر التوضيح الموجود في نهاية الدرس.)
 - د. الصور ٣٧-٤ (4-37)، جنود القائد موروني يحاربون اللامانيين، و ٣٨-٤ (4-38)، جيش زرحمنة يلقي بأسلحته.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

- في الأيام القديمة عندما كان الرجال يذهبون للمعركة بالسيوف والرمح، كيف كانوا يحمون رؤوسهم، قلوبهم، أذرعهم، أرجلهم، وأقدامهم؟ (بالأسلحة.)
أوضح أننا جميعا في حرب ضد الشر. تجارب وقوى الشيطان حقيقية جدا. الأب السماوي لا يريدنا أن نحارب الشر دون حماية. دع طفلا يقرأ أفسس ٦: ١١، ١٣--١٨. ناقش كل قطعة من التروس باستخدام الشرائح الورقية والقصاصات. اربط ما بين كل سلاح وحاجتنا لأن نعيش محميين من الشرور التي من حولنا.

حدث كتابي

علم الأطفال قصة هزيمة القائد موروني لزرحمنة والموجودة في ألما ٤٣--٤٤. (للاطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة، ص. ٧) ركز على أن جيش موروني لم يضع فقط التروس التي صنعها البشر بل كان لديه حماية تروس الله التي هي أقوى. استخدم الصور في الأوقات المناسبة.

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

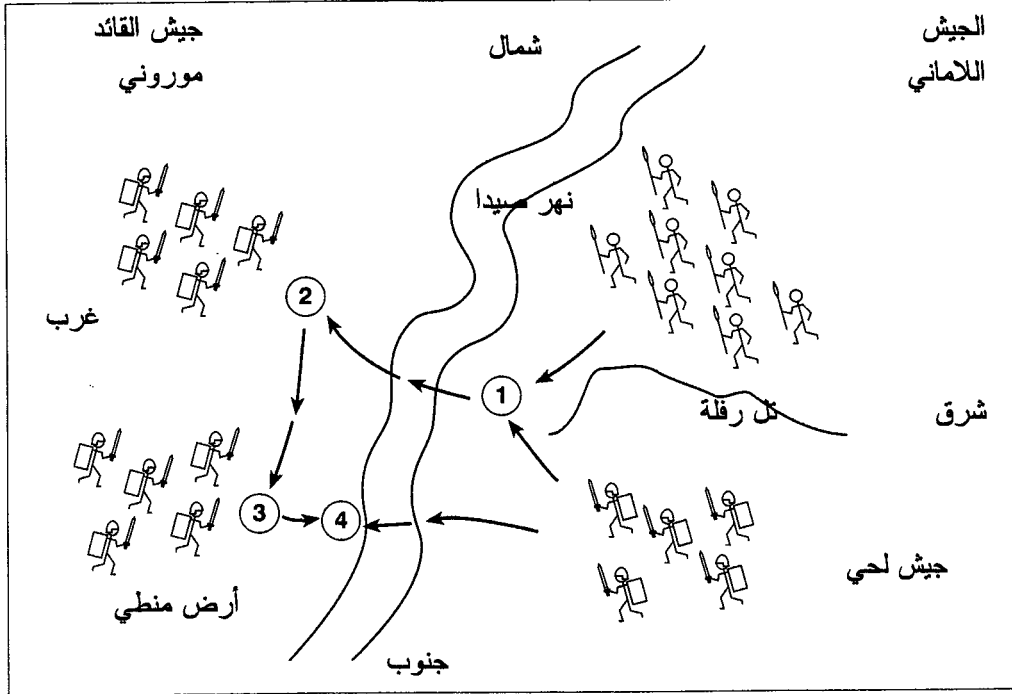
- لم عين زرحمنة، القائد اللاماني، العماليقيين والزورامين كالقادة الرئيسيين على اللامانيين؟ (ألما ٤٣: ٦-٧). لم أراد اللامانيون أن يحاربوا النافيين؟ (ألما ٤٣: ٨، ٢٩).
- لم كان النافيون مستعدون للقتال؟ (ألما ٤٣: ٤٥، ٤٧). لم تستحق منازلنا، عائلاتنا، حرياتنا، والكنيسة أن نقاتل من أجلها؟ ما هي الأشياء التي نقيمونها بدرجة كافية لتحاربوا من أجلها؟
- كيف جهز القائد موروئي جنوده ليقابلوا اللامانيين في يرشون؟ (ألما ٤٣: ١٨-١٩). لم أخاف تحضيرهم اللامانيين؟ (٤٣: ٢٠-٢١). بأي الطرق يمكنكم ارتداء سلاح الله لتستعدوا للدفاع عما هو حق؟
- كيف اكتشف القائد موروئي إلى أين يجب عليه أن يرسل جيوشه؟ (ألما ٤٣: ٢٣-٢٤). كيف يساعدنا الأنبياء اليوم؟
- لم خاف الجيش النافي رغم أنه كان يرتدي تروسا وأرادوا الهروب من اللامانيين؟ (ألما ٤٣: ٤٨). كيف ألهمهم موروئي؟
- ما الذي فعله القائد موروئي ليحصل على القوة والشجاعة ليحارب؟ (ألما ٤٣: ٤٩-٥٩). كيف يمكن للصلاة أن تساعدكم على وضع سلاح الله؟ (أفسس ٦: ١٨).
- بعد أن أحاط موروئي اللامانيين فما الذي فعله لبيين أنه ليس رجل سفك دماء؟ (ألما ٤٣: ٥٤؛ ٤٤: ١-٢، ٦).
- لماذا سلم الرب اللامانيين لأيدي جيش موروئي؟ (ألما ٤٤: ٣). ما هو الوعد الذي أقامه الرب مع النافيين ومعنا إذا كنا مخلصين؟ (ألما ٤٤: ٤). ما الذي كان يحمي النافيين حسب اعتقاد زرحمنة؟ (ألما ٤٤: ٩).
- ما الذي حدث عندما رفض زرحمنة الغاضب أن يؤدي قسم السلام؟ (ألما ٤٤: ١٢). ما الذي حدث للامانيين الذين تعهدوا ألا يحاربوا؟ (ألما ٤٤: ١٥). لم من المهم بالنسبة لنا أن نحافظ على وعودنا وعهودنا؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. العب لعبة مطابقة (أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧). اكتب أسماء أنواع الأسلحة التالية على ست بطاقات وما تمثله على مجموعة أخرى من ست بطاقات. دع الأطفال يطابقون ما بين اسم السلاح وبين ما يرمز إليه في سلاحنا الإلهي.
 - نطاق (حزام)---الحقيقة (أفسس ٦: ١٤)
 - الدرع---الصلاح (أفسس ٦: ١٤)
 - الحذاء---استعداد إنجيل السلام (أفسس ٦: ١٥)
 - الترس---الإيمان (أفسس ٦: ١٦)
 - الخوذة---الخلاص (أفسس ٦: ١٧)
 - السيف---روح الله، أو كلمة الله (أفسس ٦: ١٧؛ المبادئ والعهود ٦: ٢)
٢. باستخدام أفسس ٦: ١٣-١٨، ساعد الأطفال على حفظ ما ترمز له كل قطعة من سلاح الله. قم بتسمية قطعة سلاح وقم برمي كرة أو وسادة إلى طفل. دع الطفل يعطي معنى تلك القطعة من السلاح ثم يقوم بتسمية قطعة أخرى من السلاح ويقوم برمي الكرة لطفل آخر، والذي سيعطي المعنى ويختار قطعة سلاح جديدة، وهكذا.

٣. أسأل الأطفال عن نوعية الأشياء التي يستخدمها الشيطان اليوم ليحاول جرحنا أو قتلنا روحيا. يمكنهم ذكر أشياء كالأفلام والبرامج التلفزيونية، أشرطة الفيديو، الكتب، أو المجلات؛ المغريات لخرق كلمة الحكمة؛ إغراؤنا ألا نذهب إلى الكنيسة؛ وما إلى ذلك. ناقش ما يفعله الأطفال ليقبوا سلاحهم الروحي، مثل الصلاة الشخصية والعائلية، دراسة الكتب المقدسة فرديا وكمجموعة، إقامة الأسبقيات العائلية المنزلية، حضور اجتماعات الكنيسة، وما إلى ذلك.
٤. ناقش كيف خدع القائد موروني الجيش اللاماني، كما هو موجود في ألما ٤٣: ٣١-٤٢. استعمل السبورة لتوضيح مواقع الجيشين النافي واللاماني.



- ١ ألما ٤٣: ٣٥-٣٦
 ٢ ألما ٤٣: ٤١
 ٣ ألما ٤٣: ٤٢
 ٤ ألما ٤٣: ٥٠-٥١

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية التالية "Dare to Do Right" (Children's Songbook, p. 158) أو "Choose the Right Way" (Children's Songbook, p. 160).

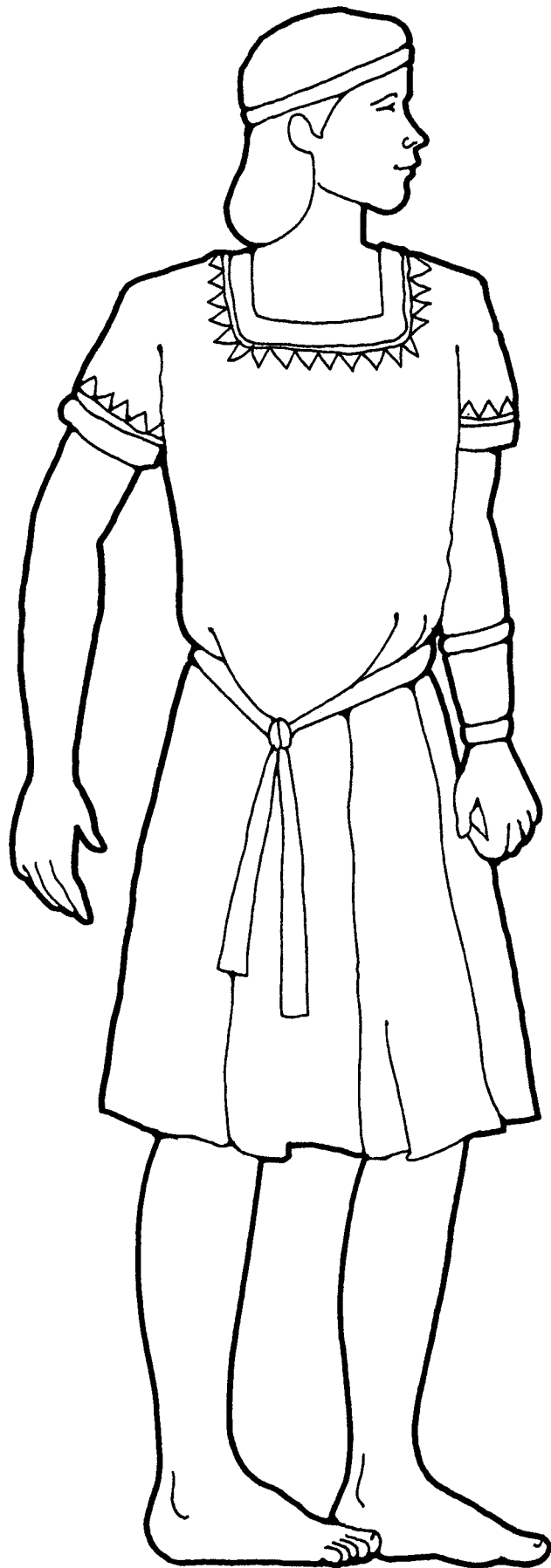
الخاتمة

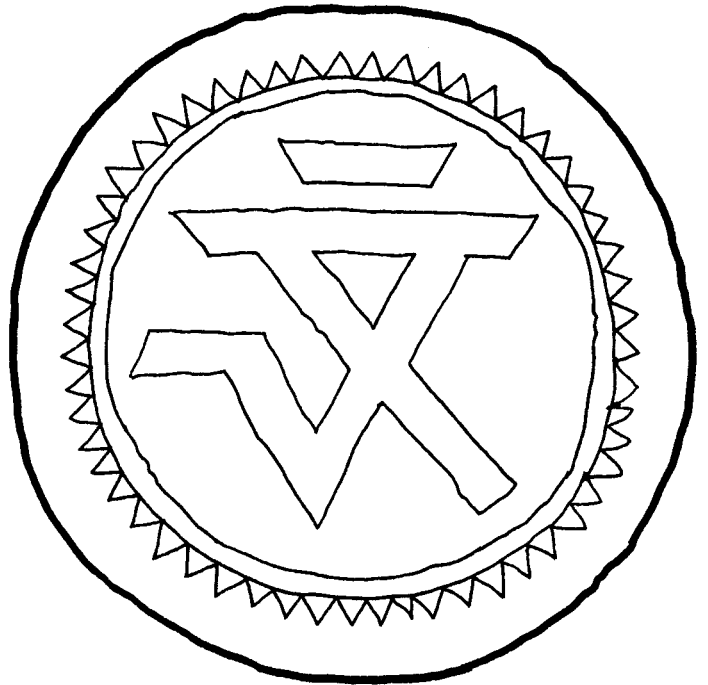
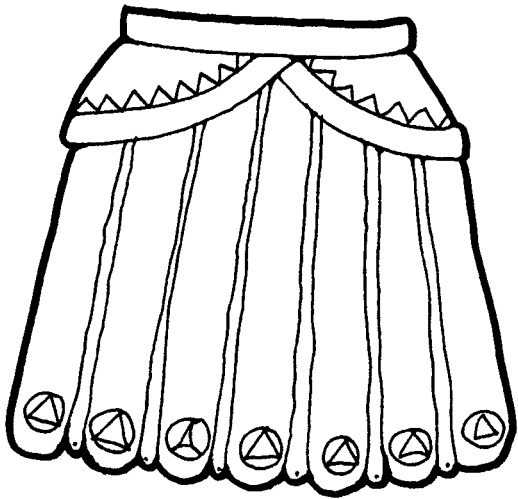
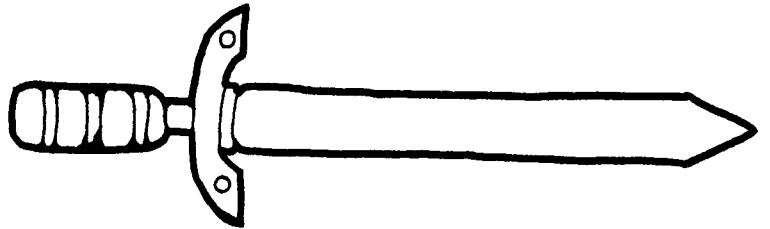
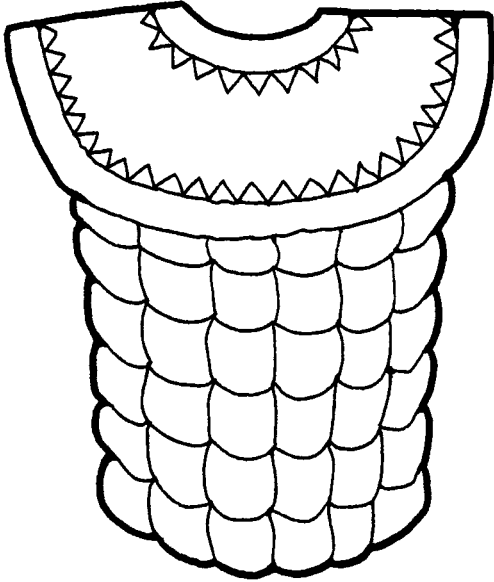
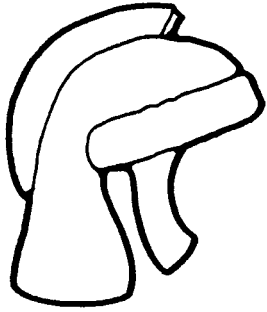
أدل بشهادة عن أهمية ارتداء سلاح الله ليحمينا من الشر.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٤٣: ٤١-٤٥ و ٤٤: ١-٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة





القائد موروني

وشعار الحرية

هدف الدرس	تعليم الأطفال أن الحرية الحقيقية تأتي بمقاومة الشر وحفظ وصايا الأب السماوي.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة أدرس ألما ٤٦، ٤٨، و ٤٩: ٢١--٣٠. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧)</p> <p>٢. قراءة إضافية: ألما ٤٧، ٤٩: ١--٢٠.</p> <p>٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.</p> <p>٤. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. قطعة من القماش الأبيض (أو يمكنك استخدام قطعة من الورق أو السبورة)، عصا أو سارية، وشريط.</p> <p>ج. الصورة ٤-٣٩ (4-39)، القائد موروني يرفع شعار الحرية (رزمة فن الإنجيل ٣١٢؛ ٦٢٠٥١).</p>

طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	<p>اعرض صورة القائد موروني. اطلب من الأطفال أن يفتحوا كتبهم المقدسة على ألما ٤٦. أوضح أن الأطفال سيتعلمون عن رجلين كان كل منهما قائدا عسكريا---القائد موروني وعمالقيا. كان عمالقيا نافي المولد لكنه نسي الرب تماما. وبواسطة الكذب، الخداع، والقتل أصبح ملكا للامانيين. أراد عمالقيا أن يهزم النافيين في المعركة كي يصبح ملكا على النافيين واللامانيين.</p> <p>كان القائد موروني هو القائد الرئيس لجيوش النافيين. كان رجلا عظيما وقويا أحب الرب وأحب شعبه. كان قد أقسم أن يحمي شعبه من عمالقيا وجيشه اللاماني.</p> <p>وعندما كان عمالقيا وجيشه يستعدون لتدمير النافيين، كان القائد موروني يحضر شعبه لحماية أنفسهم.</p> <p>احمل قطعة القماش (أو الورق) واقطع منها قطعة كبيرة، أو ارسم صورة قطعة قماش ممزقة على السبورة. أخبر الأطفال أن القائد موروني مزق قطعة من ردائه وحولها إلى راية أو لواء دعاه بشعار الحرية. أدع الأطفال ليقرأوا بصوت واحد ألما ٤٦: ١٢. أكتب الكلمات التالية على إحدى قطع الورق الممزقة: "ذكرى لإلهنا وديانتنا وحرابتنا وأمننا وزوجاتنا وبنينا." إذا استعملت قطعة قماش أو ورق ودع الأطفال يقومون بوضع الراية على السارية. اطلب من الأطفال أن يضعوا الراية أمام غرفة الفصل.</p>

علم الأطفال القصة الموجودة في ألما ٤٦--٤٩ عن القائد موروني، أحد رجالات الله العظام والذي أعد شعبه ليدافعوا عن حريتهم وتحررهم. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما الذي كان يهدد السلام بين النافيين؟ (ألما ٤٥: ٢٤؛ ٤٦: ١--٢.) لم تبع العديون عماليقيا؟ (ألما ٤٦: ٥.)
 - ما الذي فعله القائد موروني عندما سمع بهذا النزاع؟ (ألما ٤٦: ١١--١٢.) ما الذي فعله القائد موروني بعد أن صنع شعار الحرية؟ (ألما ٤٦: ١٣، ١٦.)
 - ما الذي طلبه القائد موروني من الشعب النافي أن يفعله؟ (ألما ٤٦: ١٩--٢٠.) لم تعتقدون أن الكلمات المكتوبة على شعار الحرية ألهمت النافيين؟
 - ما هو العهد الذي أقامه الذين تبعوا موروني؟ (ألما ٤٦: ٢١--٢٢.) كيف تعتقدون أن إقامة هذا العهد ساعدت الشعب في الدفاع عن حريتهم وديانتهم؟ ما هي بعض العهود التي أقمناها؟
 - ما الذي أراد القائد موروني من شعبه أن يتذكروه؟ (ألما ٤٦: ٢٣--٢٤.) أشر إلى أن هذه الآيات ترجع إلى يوسف الذي في العهد القديم وقميصه متعدد الألوان.)
 - كيف اختلفت استعدادات النافيين عن استعدادات اللامانيين؟ (ألما ٤٨: ٧.) كيف حاول النافيون حماية مدنهم؟ (ألما ٤٩: ٢، ٤.) كيف يمكننا تحضير أنفسنا لهزيمة تأثيرات الشيطان؟
 - ما الذي تعلمه النافيون عن الحرب؟ (ألما ٤٨: ١٤.) ما الذي آمنوا أن الأب السماوي سيفعله لهم؟ (ألما ٤٨: ١٥--١٦.)
 - كيف شعر النبي مورمون، والذي كتب هذا السجل، تجاه القائد موروني؟ (ألما ٤٨: ١١--١٣، ١٧--١٨.) من أي ناحية تريدون أن تكونوا مثل القائد موروني؟
 - لم حارب النافيون اللامانيين رغم أنهم لم يرغبوا في الذهاب للحرب؟ (ألما ٤٨: ٢٣--٢٤.)
 - ما الذي حدث للامانيين في معركتهم الأخيرة ضد مدينة نوح؟ (ألما ٤٩: ٢١--٢٥.) ما الذي تعتقدون أنه منح النافيون الشجاعة ليخوضوا هذه المعركة؟ ما الذي يمنحكم الشجاعة لتدافعوا عن الصلاح والحرية؟
 - بعد أن هرب اللامانيون ونجا النافيون من أيدي أعدائهم، ما الذي فعله النافيون؟ (ألما ٤٩: ٢٨.) كيف يمكننا أن نبدي الامتنان للحريات التي نستمتع بها؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تليخيص، أو تحدي.

١. دع الأطفال ينظرون إلى صورة القائد موروني. راجع أهمية وضع سلاح الله لنحمي أنفسنا من الشر. اطرح فكرة أن الأب السماوي أرسل كل طفل إلى الأرض في هذا الوقت ليدافع عن الصلاح والحق. اطلب من الأطفال أن يقوموا بتسمية كل قطعة من سلاح المعركة الخاص بموروني (ألما ٤٦: ١٣) وأن يحددوا السلاح الروحي الذي يمثله (أنظر الدرس ٢٥ وأفسس ٦: ١١، ١٣--١٨).

سلاح الأحقاء: الحقيقة. يعني ذلك معرفة الصواب من الخطأ، محبة الحقيقة، حماية فضيلتك، والطهارة الخلقية.

درع الصدر: الصلاح. يعني ذلك اختيار الصواب وإتباع يسوع المسيح.

الترس: الإيمان. يعني ذلك الإيمان بالرب يسوع المسيح.

الخوذة: الخلاص. يعني ذلك الحكم بالاستحقاق للعيش مع الآب السماوي للأبد.
السيف: الروح، أو الروح القدس. يعني ذلك أن نوجه بالروح القدس وكلمة يسوع المسيح
المُوحى بها.

- الأحذية: استعداد إنجيل السلام. يعني ذلك فهم الإنجيل كي نمشي على الطريق المستقيم والضيق.
قدم لكل طفل نسخة من النشرة الموجودة في هذا الدرس، واعمل مع الأطفال على ملء الفراغات
على أوراقهم. دع كل طفل يوقع اسمه على أسفل الورقة. أدع طفلين ليذهبا إلى مقدمة الفصل
ويرفعا شعار الحرية الذي استخدم خلال نشاط الانتباه. دع الجميع يقرأون بصوت مرتفع العبارة
الأخيرة على أوراقهم، "أنا مستعد لأواجه جميع سهام الأشرار الملتهبة"، وناقش معنى هذه العبارة.
دع الأطفال يأخذون أوراق "سلاح الله" إلى منازلهم ليعرضوها على عائلاتهم.
٢. اعرض علم بلدك. أوضح أن العلم هو تذكارة رائع. كل أمة لها علم هو رمز للشعب عن ماهيتهم
وما تدافع عنه أمتهم. قدم للأطفال قطعة ورق أو قماش وبعض المواد الفنية واطلب منهم أن
يصمموا راية شخصية تعرض شيئا مهما لهم، مثل ماهيتهم، ما يستمتعون به، وما يرغبون في أن
يكونوا عليه، وما يؤمنون به. يمكنك استعراض بعض الرموز التي تمثل هذه الأشياء.
٣. ناقش البند الثاني عشر من بنود الإيمان مع الأطفال وساعدهم على حفظه.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Keep the Commandments" (*Children's Songbook*, p.) (146).

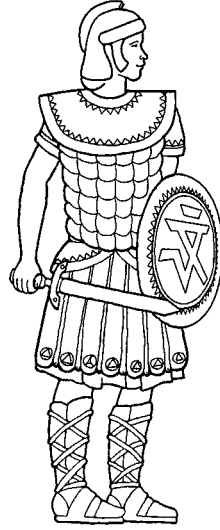
الخاتمة

أدل بشهادتك عن أن الحرية بركة عظيمة. اشهد أننا نحصل على الحرية الحقيقية عندما نقاوم الشرير
ونطيع وصايا الآب السماوي.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٤٨: ١١--١٣، ١٧--١٨ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدّم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة



سأضع سلاح الله الكامل

- سأثبت وأحقائي _____
- سأعطي قلبي بدرع _____
- سأقف وأقدامي محتذية _____
- سأحمل في يدي ترس _____
- سأعطي رأسي بخوذة _____
- سأحمل في يدي سيف _____

أنا مستعد لأواجه جميع سهام الأشرار الملتهبة.

(أنظر أفسس ٦: ١١--١٧؛ المبادئ والعهود ٢٧: ١٥--١٨.)

حيلامان والمحاربون الألفين

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن إتباع قداوات وتعاليم الآباء الصالحين تمنحنا القوة للدفاع عن الحقيقة والصواب.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ٥٣: ١٠-٢٣ و ٥٦: ١-٥٨: ٢٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: ألما ٢٤.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. الصور ٤-٣٣ (4-33)، شعب أنطي نافي لحي يدفنون سيوفهم (رزمة فن الإنجيل ٣١١؛ ٦٢٥٦٥)، و ٤-٤٠ (4-40)، المحاربون الشباب الألفين (رزمة فن الإنجيل ٣١٣؛ ٦٢٥٥٠).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض صورة شعب أنطي نافي لحي يدفنون سيوفهم. ذكر الأطفال أنهم تعلموا عن هذا الشعب العظيم قبل بضعة أسابيع (أنظر الدرس التاسع عشر). اسأل الأطفال الأسئلة التالية:

- من كان شعب أنطي نافي لحي؟ لم دفنوا سيوفهم؟

دع طفلاً يقرأ ألما ٢٤: ١٩. أوضح أن شعب أنطي نافي لحي كانوا قذوة رائعة لأطفالهم. أدع الأطفال ليشاركوا أمثلة عن مبادئ هامة، مثل الأمانة، اللطف، دفع العشور، حفظ يوم الرب مقدساً، وما إلى ذلك، والتي تعلموها من والديهم وكيف باركتهم طاعة هذه المبادئ.

أوضح أن الأب السماوي منحنا والدين ليحبونا، يعلمونا، ويرشدونا خلال حياتنا. أوضح أن الأطفال سيتعلمون أثناء هذا الدرس كيف استخدم ألفا محارب شاب، والذين كانوا أبناء شعب أنطي نافي لحي، تعاليم وقوة والديهم الصالحين ليحافظوا على عهودهم بالدفاع عن حريتهم.

(ملاحظة: إذا كان جدود بعض الأطفال، أقربائهم، أو آخرين يقومون بتربيتهم، عدل الدرس بحيث يشمل تأثيرهم الهام.)

حدث كتابي

باستعمال الصور في الأوقات المناسبة، قص على الأطفال قصة حيلامان والشباب المحاربين الألفين والموجودة في ألما ٥٣، ٥٦-٥٨. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) ركز على الكيفية التي تبع بها هؤلاء الشباب تعاليم والديهم وكيف حفظوا في المعركة.

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما هو العهد الذي أقامه آباء المحاربون الشباب الألفين؟ (ألما ٥٣: ١٠--١٢). لم فكروا بنقض هذا العهد؟ (ألما ٥٣: ١٣). لماذا لم يرغب حيلامان في أن يساعد شعب أنطي نافي لحي في المساعدة على قتال اللامانيين؟ (ألما ٥٣: ١٤--١٥). ما هي أهمية حفظ عهدنا؟
- لم قرر الشباب الألفين أن يحاربوا؟ (ألما ٥٣: ١٦). ما الذي تعهد هؤلاء المحاربون الشباب أن يحاربوا لأجله؟ (ألما ٥٣: ١٧).
- كيف كان هؤلاء الشباب؟ (ألما ٥٣: ٢٠--٢١). ما معنى أن تكون "صادقا في كل الأوقات لكل ما تؤمن عليه"؟ ما هي بعض الطرق التي يمكن أن تكون فيها صادقا وتمشي باستقامة أمام الرب؟
- كيف ساعد الآباء أبناءهم دون أن يخرقوا عهدهم بعدم القتال؟ (ألما ٥٦: ٢٧). ما هي بعض الطرق التي يساندكم بها آباؤكم؟
- ما الذي قاله حيلامان لموروني عن قوة وشجاعة أولئك المحاربين الشباب؟ (ألما ٥٦: ٤٥). ما الذي علمته أمهاتهم إياه؟ (ألما ٥٦: ٤٦--٤٨). لماذا لم يكونوا خائفين من الموت؟ كيف يساعدكم آباؤكم أن تحصلوا على الشجاعة والإيمان لمواجهة التحديات؟
- ما الذي منح المحاربون الشباب الألفين القوة والشجاعة في المعركة؟ (ألما ٥٧: ٢٦--٢٧؛ ٥٨: ٣٩--٤٠).
- كيف تبع هؤلاء المحاربون حيلامان؟ (ألما ٥٧: ٢١). ما معنى أن نتبع "بدقة"؟ ما هي أهمية إتباع مشورة قادتكم وآبائكم بدقة؟
- ما الذي فعله المحاربون الألفين الشباب عندما احتاجوا للقوة؟ (ألما ٥٨: ١٠). كيف استجيب لهذه الصلاة؟ (ألما ٥٨: ١١). أذع أعضاء الفصل ليشاركوا تجاربهم التي مروا بها عندما شعروا وأعضاء عائلاتهم بالهام الروح القدس.
- كيف كوفئت شجاعة وإيمان هؤلاء الشباب؟ (ألما ٥٦: ٥٦؛ ٥٧: ٢٥؛ ٥٨: ٣٩). ما هي القوة التي أنقذتهم من الموت؟ (ألما ٥٧: ٢٦--٢٧؛ ٥٨: ٤٠).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تخيص، أو تحدي.

١. اصنع نسخة من النشرة الموجودة في نهاية الدرس لكل طفل ليأخذها إلى المنزل.
٢. دع الأطفال يتطوعون ليكملوا العبارات التالية:
يمكنني أن أصبح مثل المحاربين الشباب بكيفية ____ .
يمكنني أن أصبح مثل المحاربين الشباب بأن أتذكر أن والدي علماني أن ____ .
أكثر ما يعجبني في المحاربين الشباب هو ____ .
جزئي المفضل من قصة المحاربين الشباب الألفين هو ____ .
٣. شجع الأطفال على أن يضعوا علامة في كتبهم المقدسة على بعض آياتهم المفضلة عن المحاربين الشباب الألفين. ربما يرغبون في أن يختاروا أحد الأمثلة التالية:

ألما ٥٣: ٢٠--٢١

ألما ٥٦: ٤٥--٤٨

ألما ٥٧: ٢١، ٢٥--٢٧

ألما ٥٨: ١٠--١١

ألما ٥٨: ٣٩--٤٠

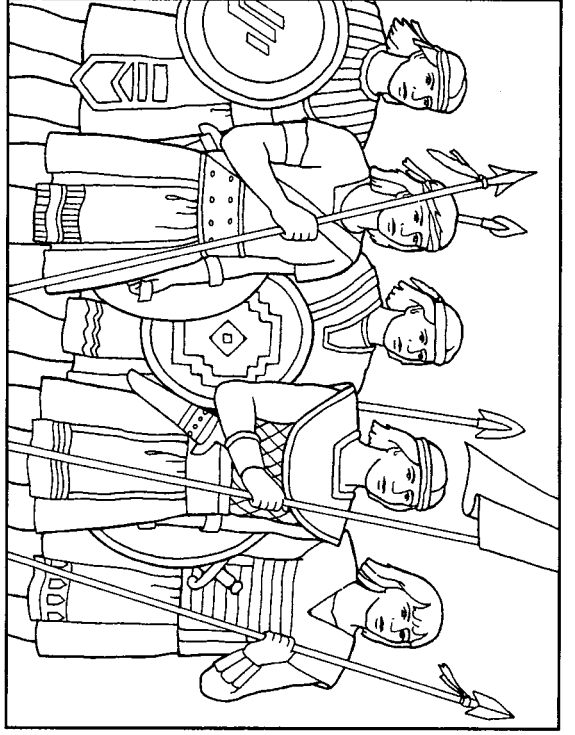
٤. ساعد الأطفال أن يحفظوا الوصية الخامسة (أنظر موصايا ١٣ : ٢٠).
٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " We'll Bring the World His Truth " (*Children's Songbook*) أو " Dare to Do Right " (p. 172)، (*Children's Songbook*, p. 158)، أو " Book of Mormon Stories " (*Children's Songbook*, p. 118)، الآية ٦.

الخاتمة

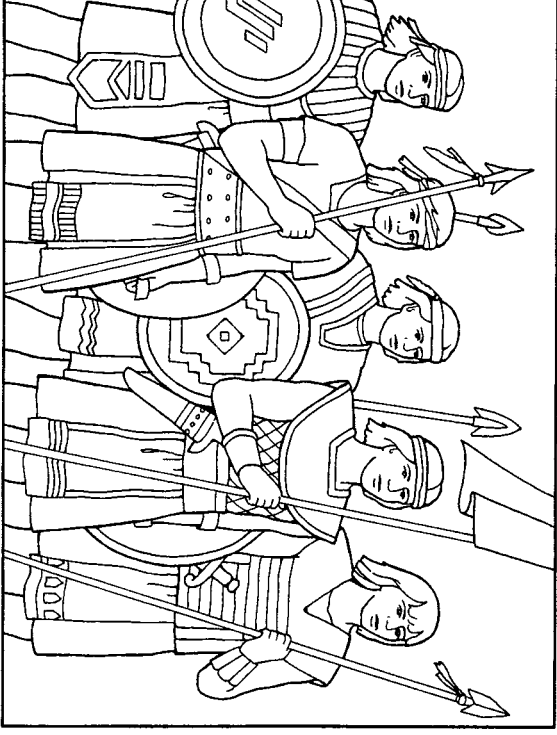
شهادة شارك شهادتك عن البركات التي تأتي من خلال إتباع تعاليم وقدرات آبائنا الصالحة.

قراءة منزلية مقترحة اقترح أن يدرس الأطفال ألما ٥٣ : ١٦--٢١، ٥٦ : ٤٥--٤٨، و ٥٧ : ٢٥--٢٧ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.

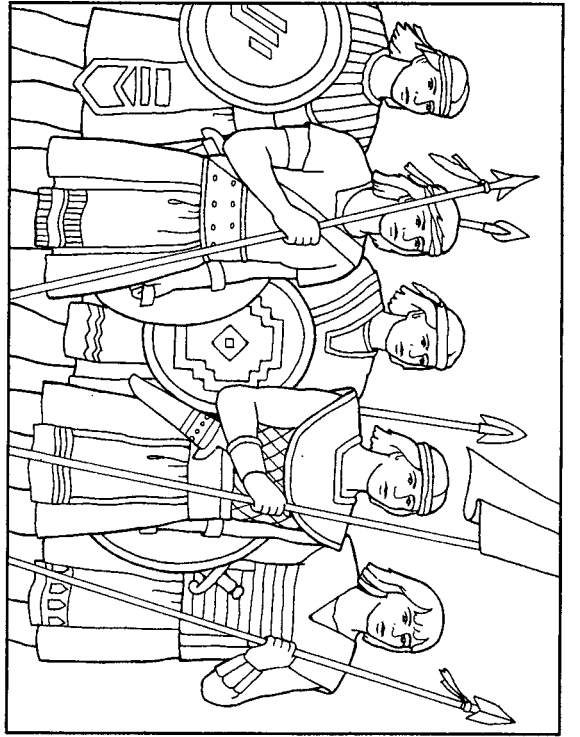
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.



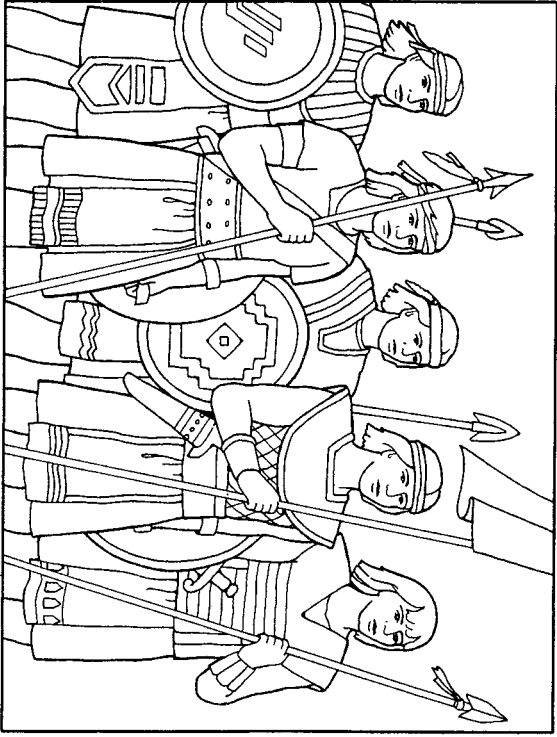
"هم أحداث وأهانتهم راسخة وهم مقيمون
على الثقة بالله." أما ٥٧ : ٢٧



"هم أحداث وأهانتهم راسخة وهم مقيمون
على الثقة بالله." أما ٥٧ : ٢٧



"هم أحداث وأهانتهم راسخة وهم مقيمون
على الثقة بالله." أما ٥٧ : ٢٧



"هم أحداث وأهانتهم راسخة وهم مقيمون
على الثقة بالله." أما ٥٧ : ٢٧

نافي ولحي في السجن

هدف الدرس

تشجيع الأطفال أن يجعلوا المخلص أساس حياتهم باختيارهم أن يعيشوا حسب تعاليمه.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس حيلمان ٥. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. صخرة، تراب أو ملح، وغطاء صندوق أو مقلاة غير عميقة.
 - ج. الصورة ٤-٤١ (4-41)، نافى ولحي في السجن.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

أوضح أنه قبل بناء مبنى فإن العمال يبنون أساسا قويا للمبنى ليرتكز ويستند عليه. دع الأطفال يقارنون استقرار الصخرة والتراب كأسس للبناء عليها. ضع صخرة متوسطة الحجم وغطاء صندوق أو مقلاة غير عميقة فيها تراب أو ملح على الطاولة. انفخ على الصخرة ثم انفخ على التراب أو الملح.

اسأل الأطفال عن سبب اختيارهم للصخر بدلا من التراب لبناء الأساس إذا ما كانوا يبنون بيتا. أوضح أن الكتب المقدسة تقارن يسوع المسيح بالصخر كأساس قوي لبنني عليه حياتنا. بنني حياتنا على أساس صخرة المسيح عندما نختار أن نعيش حسب تعاليمه.

قم بغناء الأغنية "The Wise Man and the Foolish Man" (Children's Songbook, p. 281). ربما رغبت في أن تطلب من قائد فرقة الابتدائية الموسيقية أن يأتي إلى فصلك ليساعد الأطفال على غناء الأغنية. يمكنك أيضا أن تستمع للأغنية عن شريط مسجل أو أن تدع أعضاء الفصل يرددون الكلمات بصوت واحد.

في هذه القصة بنى نافى ولحي حياتهما على أساس المخلص الأكيد، والذي يعني أنه كان لديهما شهادات قوية ليسوع المسيح. ساعدا العديد من اللامانيين على اكتساب شهادات له أيضا. نحن أيضا يمكننا بناء حياتنا على الأساس الوحيد الأكيد، يسوع المسيح.

حدث كتابي

علم الأطفال قصة نافى ولحي والموجودة في حيلمان ٥. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) ركز على الكيفية التي جعل بها هذين الرجلين المؤمنين من يسوع المسيح أساسا لحياتهما.

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- من كان حيلامان؟ (حيلامان ٢: ٠٢) لماذا أطلق حيلامان على أبنائه اسمي نافي ولحي؟ (حيلامان ٥: ٠٦)
- اسم من نأخذ على أنفسنا عندما نعتد؟ (٢ نافي ٣١: ٠١٣) كيف يمكننا أن نصبح أكثر مثل يسوع المسيح؟
- لم تخلى نافي عن منصب رئيس القضاء؟ (حيلامان ٥: ٢--٠٤)
- كيف يمكننا يسوع المسيح من أن نخلص من خطايانا؟ (حيلامان ٥: ٩--٠١٠) ما الذي يجب أن نفعله كي يفدينا يسوع المسيح من خطايانا؟ (حيلامان ٥: ٠١١)
- ما معنى العبارة "يجب عليكما أن تبنيا أساسكما على صخرة الفادي الذي هو المسيح ابن الله"؟ (حيلامان ٥: ٠١٢) لم يعد يسوع المسيح أساسنا الوحيد الأكيد؟ كيف يمكنكم أن تجعلوا يسوع أساس حياتكم؟
- كيف "يحرك إبليس عواصفه العاتية... وسهامه، [و] برده" ضد الأفراد والعائلات اليوم؟ ما مقدار القوة التي يمتلكها الشيطان ضد الذين يبنون حياتهم على أساس المسيح؟ (حيلامان ٥: ٠١٢)
- كيف أثرت تعاليم حيلامان على نافي ولحي؟ (حيلامان ٥: ١٣--٠١٤) ما الذي علمكم إياه والديكم وساعدكم في حياتكم؟
- اعرض صورة نافي ولحي في السجن. كيف حصل نافي ولحي على الحماية في السجن؟ (حيلامان ٥: ٢٢--٠٢٣) كيف يمكننا أن نحصل على المساعدة إن كنا مستحقين؟
- كيف تواصل يسوع المسيح مع اللامانيين في السجن؟ (حيلامان ٥: ٢٩--٠٣٠) كيف كان صوته؟ ما الذي قاله الرب للامانيين؟ (حيلامان ٥: ٢٩، ٣٢)
- ما الذي قال أميناداب للامانيين أن يفعله كي تزول عنهم السحابة المظلمة؟ (حيلامان ٥: ٠٤١) ما الذي حدث للامانيين بعد أن أخذت عنهم الظلمة؟ (حيلامان ٥: ٤٣--٠٤٧) كيف تعتقدون أنكم كنتم ستشعرون لو كنتم هناك؟ كيف تشعرون عند وجود الروح في حياتكم؟ اسمح للأطفال أن يشاركوا تجاربهم عندما شعروا بالروح في حياتهم.
- من الذي ظهر للامانيين؟ (حيلامان ٥: ٤٨) ما الذي فعله اللامانيون بعد رؤية الملائكة؟ (حيلامان ٥: ٥٠)
- كيف غير من اهتدوا أفعالهم؟ (حيلامان ٥: ٥١--٠٥٢) ما هي بعض الطرق التي يمكن أن نعيش بها لنبين أن يسوع المسيح هو أساس شهادتنا؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. ساعد الأطفال على حفظ الكلمات التالية من حيلامان ٥: ١٢: "تذكرا، تذكرا أنه يجب عليكما أن تبنيا أساسكما على صخرة الفادي الذي هو المسيح ابن الله." تحدى الأطفال ليحفظوا الآية بأكملها خلال الأسبوع.
٢. راجع البند الرابع من بنود الإيمان وساعد الأطفال على حفظه. ساعدكم أن يفهموا كيف تساعدنا مبادئ ومراسيم الإنجيل على بناء حياتنا على أساس يسوع المسيح.
٣. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Follow the Prophet" (Children's Songbook, p. 110)، "Seek the Lord Early" (Children's Songbook, p. 146)، أو "Keep the Commandments" (Children's Songbook, p. 108).

الخاتمة

شهادة

أدل بشهادة عن المخلص وتأثيره على حياتك. شارك شهادتك عن الكيفية التي تمنحك بها شهادتك القوة والقدرة على أن تواجه تجارب الشيطان. تحدى الأطفال ليجعلوا من يسوع المسيح أساس حياتهم بأن يختاروا الحياة حسب تعاليمه والسعي باستمرار ليصبحوا مثله بشكل أكبر.

اقترح على الأطفال أن يحفظوا حيلمان ٥ : ١٢ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- من كان لصوص جديانتون؟ (حيلمان ٦: ١٨). ما هي الأقسام التي حلفتها هذه العصا؟ (حيلمان ٦: ٢١--٢٢). ما هي الأمور الشريرة التي فعلها لصوص جديانتون؟ (حيلمان ٦: ٢٣).
- ما الذي فعله نافي بسبب شر الشعب؟ (حيلمان ٧: ٦--٧، ١٠). ما الذي فعله الناس عندما رأوه على البرج؟ (حيلمان ٧: ١١--١٢).
- ما الذي قاله نافي للشعب؟ (حيلمان ٧: ١٣--١٨). لم تعتقدون أنه تكلم عن التوبة؟ ما الذي يجب أن نفعله للتوب؟
- ما الذي قال نافي أن سيحصل للشعب لو لم يتوبوا؟ (حيلمان ٧: ١٩، ٢٢). كيف عرف نافي أن هذه الأمور ستحصل؟ (حيلمان ٧: ٢٩). ما الذي قال أنبياء آخرون أنه سيحدث لنا إذا لم ننتب؟ كيف يمكن للاستماع للنبي الحي أن يساعدنا في حياتنا؟ (المبادئ والعهود ٢١: ٤--٦).
- كيف استجاب القضاة لتعاليم نافي؟ (حيلمان ٨: ١). كيف دافع بعض الناس عن نافي؟ (حيلمان ٨: ٧--٩). لم يتطلب الدفاع عن الحق الشجاعة في بعض الأحيان؟ ما الذي يمكننا فعله لنؤيد النبي الحي؟
- ما الذي شهد به جميع الأنبياء القديسين؟ (حيلمان ٨: ١٤--١٦). ما الذي علمنا إياه النبي الحي عن يسوع المسيح؟ (ربما رغبت في أن تشارك كلمة قصيرة للنبي الحي عن يسوع).
- ما الذي قاله نافي للشعب عن رئيس قضاتهم؟ (حيلمان ٨: ٢٧--٢٨). كيف علم نافي بما حدث؟
- ما الذي كان الرجال الخمسة يفكرون به وهم يركضون إلى كرسي القضاء؟ (حيلمان ٩: ٢). كيف نعلم أن الرجال الخمسة آمنوا في النهاية بجميع كلمات نافي؟ (حيلمان ٩: ٤--٥، ٣٩). ما الذي يمكننا فعله لنقوي شهادتنا للنبي الحي؟
- كيف حاول القضاة الآخرون أن يقنعوا الناس أن نافي كان نبيا كاذبا؟ (حيلمان ٩: ١٦). ماذا كانت إجابة نافي على اتهاماتهم؟ (حيلمان ٩: ٢٥--٣٥).
- ما هو الأثر الذي أحدثته رؤيا نافي على بعض الناس؟ (حيلمان ٩: ٣٩--٤١). كيف بوركتهم بإتباع الأنبياء؟ يمكنك استخدام النشاط الإضافي ٣ لتساعد الأطفال على فهم دور النبي.

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

أنشطة إضافية

١. دع الأطفال يمثلون القصة الموجودة في حيلمان ٨--٩.
٢. اقرأ وناقش التصريح التالي للشيخ جيمس إ. فاوست:
"لقد وعدنا أن رئيس الكنيسة سيحصل على الإرشاد لنا جميعا ككاشف الكنيسة. إن أماننا يعتمد على طاعتنا لما يقوله وإتباع مشورته" (في *Ensign*, Nov. 1989, p. 11; or *Conference Report*, Oct. 1989, p. 10). أنظر أيضا المبادئ والعهود ٢١: ٤--٦).
٣. ناقش كيف يواصل أنبياء الأيام الأخيرة كشف المعرفة من الأب السماوي. قدم بعض الأمثلة عن رؤى الأيام الأخيرة مثل كلمة الحكمة (أنظر المبادئ والعهود ٨٩)، وكيف تبارك حياة أولئك الذين يتبعونها. شارك كلمات النبي الحي من خطاب مؤتمر حديث (أنظر مجلة *Ensign* " أو إحدى المجلات الدولية). اسأل الأطفال عن الكيفية التي سيباركهم بها إتباع مشورة النبي.
٤. راجع البند التاسع من بنود الإيمان وساعد الأطفال على حفظه.

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Still Small Voice" (Children's Songbook, p. 106) أو
"Follow the Prophet" (Children's Songbook, p. 110).

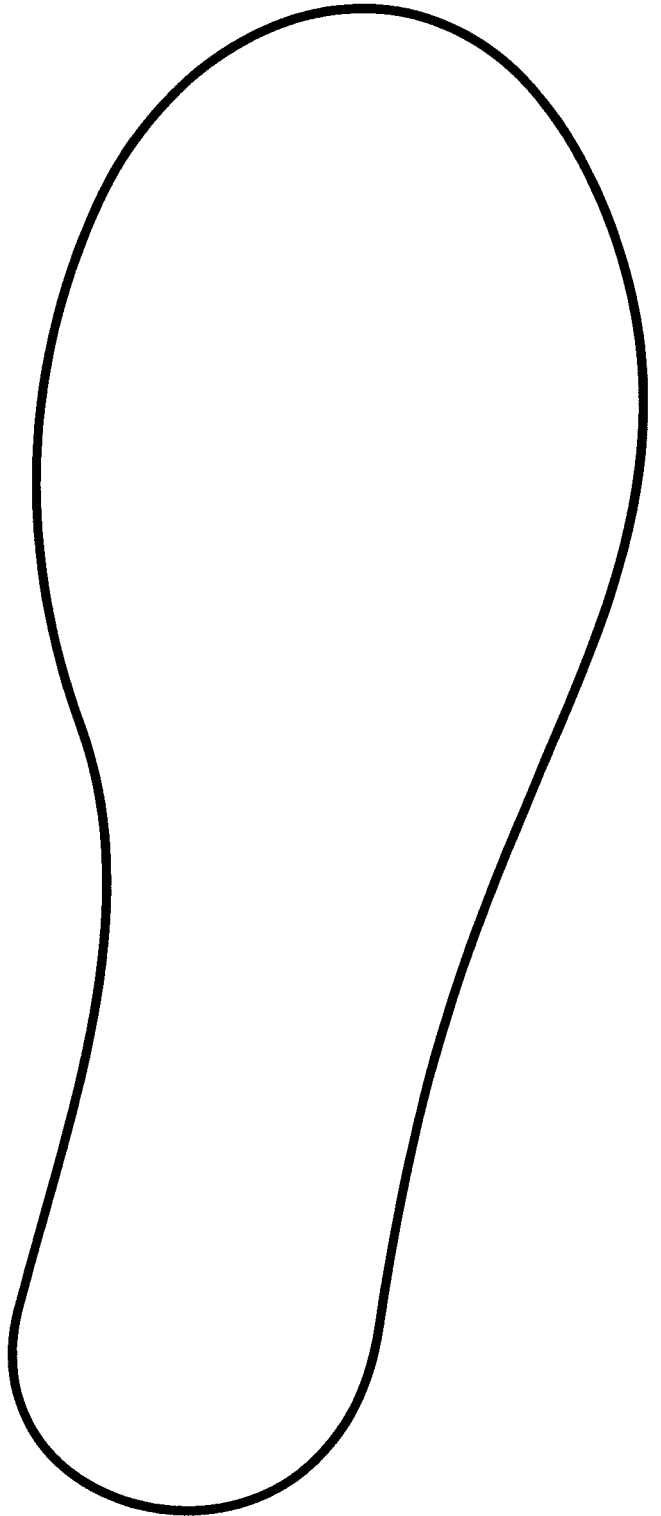
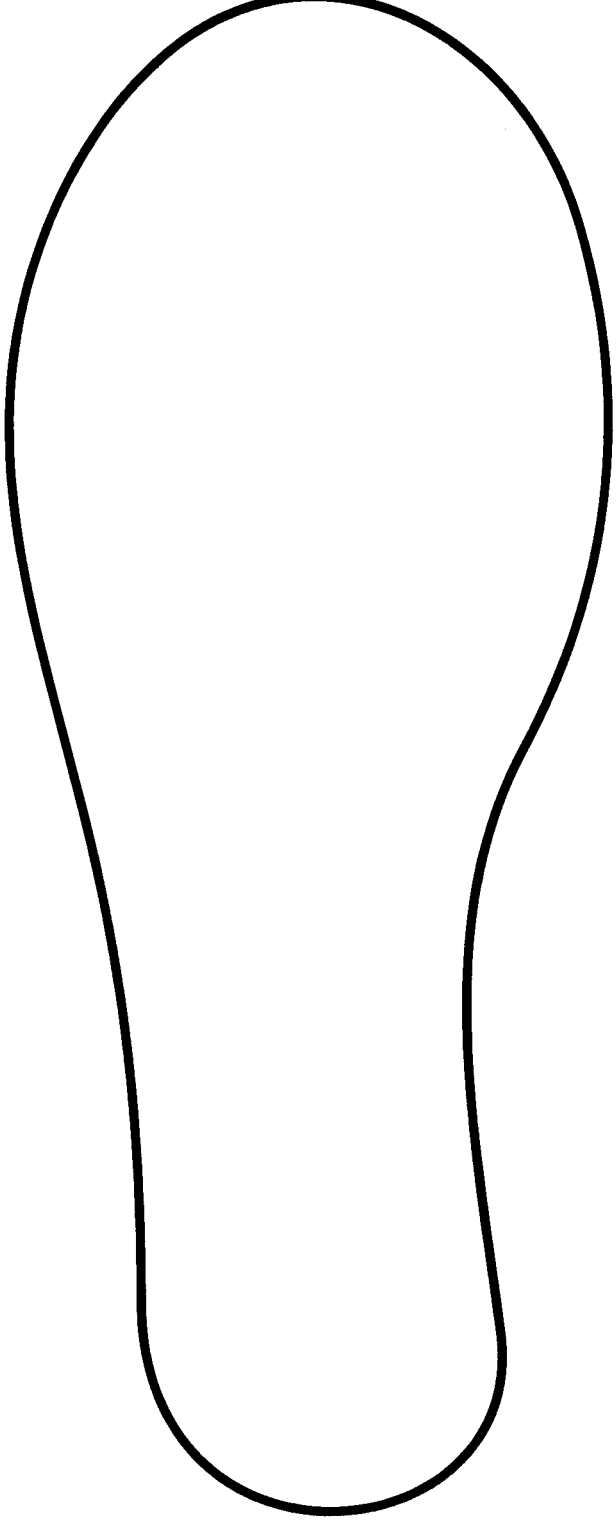
الخاتمة

شارك شهادتك عن النبي الحي وحقيقة ما علمه. أخبر الأطفال كيف بوركت بإتباع تعاليم النبي.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال حيلمان ٨: ٢٥--٢٨، ٩ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة



نافي يحصل على قوة عظيمة

هدف الدرس

تعليم الأطفال أنه بواسطة قوة وسلطة الكهنوت يقودنا يسوع المسيح وبيارك أتباعه وكنيستته.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس حيلمان ١٠. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: حيلمان ١١: ١-١٨.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية: نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

ابتدئ فصلك بإطفاء الأنوار. اسأل الأطفال إذا ما كانوا قد لاحظوا شيئاً غير اعتيادي. اطلب من أحدهم أن يضيء الأنوار. تحدث عن قوة الكهرباء والتي تمنحنا النور. ناقش الأشياء التي تعمل بالكهرباء في منازل الأطفال (الفرن، الثلاجة، المراوح، المعدات، وما إلى ذلك). أوضح أن هذا الدرس هو عن نوع مختلف من القوة، قوة أقوى من الكهرباء: قوة كهنوت الله. عن غرف الفصل بلا كهرباء، أنظر النشاط الإضافي ١.

حدث كتابي

علم الأطفال القصة الموجودة في حيلمان ١٠ عن حصول نافاي على قوة الختم وعن حماية الكهنوت لأداء عمل الأب السماوي. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي للأطفال أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما الذي كان نافاي يفعله وهو يسير على الطريق إلى منزله؟ (حيلمان ١٠: ٢-٣.) ما معنى التأمل؟ (التفكير بشيء بعمق.) ما الذي يجب أن نتأمله أو نفكر به؟
 - لم أحبط نافاي أثناء عمله بإعلان الإنجيل للنافيين؟ (حيلمان ١٠: ٣.)
 - ما هي الصفة التي كان نافاي يتمتع بها وسرت الأب السماوي ويسوع المسيح؟ (حيلمان ١٠: ٤.) كيف يمكننا أن نفرحهما؟
 - ما هي البركات التي وعد بها يسوع المسيح نافاي؟ (حيلمان ١٠: ٥.) ما معنى أن نافاي لم يكن ليصلي لأجل شيء "يخالف إرادة [المسيح]"؟ كيف يمكننا أن نتعلم إتباع إرادة يسوع المسيح؟

- ما الذي أعطي نافي القوة ليفعله؟ (حيلمان ١٠: ٦--١٠).
- ما هي قوة الختم التي أعطي نافي إياها؟ (حيلمان ١٠: ٧؛ أنظر أيضا المبادئ والعهود ١٣٢: ٧). كيف يمكن لقوة الكهنوت للختم أن تباركنا اليوم؟ (في المعبد يمكن أن تُختم عائلاتنا سوية للأبد). كيف تشعرون بمعرفتكم أن عائلاتكم يمكنها أن تعيش سوية للأبد؟ (إن كان أحد الأطفال قد ذهب للمعبد ليُختم، يمكنك أن تطلب منه أن يشارك شعوره عندما خُتم لعائلته).
- ما الذي أوصى الرب نافي أن يقوله للناس؟ (حيلمان ١٠: ١١). كيف بين نافي طاعته عندما أنهى الرب حديثه إليه؟ (حيلمان ١٠: ١٢). بأي الطرق يتكلم الرب إلينا؟ كيف يمكن أن نبين الطاعة؟
- لماذا لم تغير رؤيا نافي عن مقتل رئيس القضاة حياة النافيين؟ (حيلمان ١٠: ١٣).
- كيف حُمي نافي عندما أعلن كلمة الله لهؤلاء الناس؟ (حيلمان ١٠: ١٥--١٧). ماذا تعتقدون أن العبارة "قوة الله كانت مع نافي" تعني؟ كيف يمكن للكهنوت أن يباركنا ويحمينا اليوم؟
- ما هو الأثر الذي كان لتعاليم نافي على هؤلاء الناس؟ (حيلمان ١٠: ١٨).
- كيف بوركتكم أنتم وعائلاتكم بقوة الكهنوت؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أخبر الأطفال أنك تفكر بكلمة. اطلب منهم أن يستمعوا للأوصاف التالية ويرفعوا أيديهم عندما يعرفون الكلمة.
إنها قوة الله.

من خلال هذه القوة يبارك الرب أبناءه وكنيسته.

أولئك الذين يحملون هذه القوة يمثلون الرب يسوع المسيح.

الذين يحملون هذه القوة معينون ليفعلوا أموراً يريد المخلص عملها.

ما هو اسم هذه القوة؟ (الكهنوت).

٢. اعرض الشرائح الورقية التالية: "شماس"، "معلم"، "كاهن"، "شيخ"، "اثنى عشر"، "أربع عشر"، "سنة عشر"، "ثمانية عشر".

اقرأ الأوصاف التالية للأطفال واحدا واحدا وادعهم ليعثروا على الشريحتين الورقيتين اللتين تصفان الوصف واعرضها على السبورة. من الممكن أن يكون هناك تحد أكبر للأطفال إذا لم تُقرأ الأوصاف بالترتيب. (أوصاف واجبات كهنوت هارون مأخوذة من المبادئ والعهود ٢٠: ٤٦--٥٩. وصف مرتبة الشيخ في كهنوت ملكيصادق مأخوذ من المبادئ والعهود ٢٠: ٣٨--٤٥؛ ١٠٧: ١١--١٢).

أ. مُنحت كهنوت هارون. أمر القربان. يمكنني أن أخدم كمرسال للقادة الكهنوتيين. أجمع عطايا الصوم. أساعد بالاعتناء بمباني الكنيسة وأرضياتها. من أنا؟ كم يجب أن يكون عمري كي أُرسم؟ (الشرائح الورقية: "شماس"، "اثنى عشرة")

ب. أحمل كهنوت هارون. يمكنني أداء جميع مهام الشماس، وأعد الخبز والماء للقربان. يمكن تعييني لأكون مدرسا منزليا. من أنا؟ كم يجب أن يكون عمري عندما يمكن تعييني؟ (الشرائح الورقية "معلم"، "الرابعة عشرة")

ج. أحمل كهنوت هارون. أحمل قوى ويمكنني تأدية جميع واجبات الشماس والمعلم، ويمكنني أن أبارك القربان. أحمل السلطة لأعمد، أساعد في تعيين حملة كهنوت هارون آخرين، وأتولى قيادة الاجتماعات عندما لا يكون حامل لكهنوت ملكيصادق حاضرا. أساعد أعضاء الكنيسة على العيش حسب الوصايا. من أنا؟ كم يجب أن يكون سني عندما يتم ترسمي؟ (الشرائح الورقية: "كاهن"، "السادسة عشرة")

د. أحمل كهنوت ملكيصادق. يمكنني أن أتفرغ للتبشير. أنا مدعو لأعلم، أفسر، أحث، أعمد، وأحرس الكنيسة. يمكنني أن أمنح موهبة الروح القدس، أقود الاجتماعات، أبارك الأطفال الصغار، أبارك المرضى، وأبارك أعضاء العائلة. من أنا؟ كم يجب أن يكون سني عند ترسمي؟ (الشرائح الورقية: "شيخ"، "ثمانية عشرة")

اطلب من الأطفال أن يقوموا بتسمية شيء واحد تعلموه عن واجبات هذه المناصب الكهنوتية.
٣. اسرد القصة التالية عن قوة الكهنوت:

الشيخ هيو ب. براون كان عضواً في رابطة الرسل الاثني عشر. عندما كان الشيخ براون صغيراً، كان ضابطاً في الجيش الكندي وأرسل إلى إنجلترا ليحارب في الحرب العالمية الأولى لأجل ملك إنجلترا. أحب الشيخ براون أن يكون ضابطاً لملك إنجلترا، لأنه كان لديه القوة ليؤدي العديد من الأمور للملك.

في صباح أحد الأيام تلقى الشيخ براون مكالمة هاتفية. أحد الجنود الذين كانوا في المستشفى أراد من الشيخ براون أن يأتي لرؤيته. الكثير من الجنود في المستشفى طلبوا من الشيخ براون أن يأتي لزيارتهم. كانوا يعلمون أنه كأحد ضباط الملك فقد كان يملك القوة من الملك ليعيدهم إلى الوطن. وبينما كان الشيخ براون في طريقه إلى المستشفى فكر في القوة التي كان يملكها كضابط. شعر بفرحة لأنه كان بإمكانه أن يتحدث نيابة عن الملك ويقرر إذا ما كان الجنود سيبقون أو سيعودون للوطن.

عندما ذهب الشيخ براون إلى غرفة الجندي، لم يطلب منه الجندي أن يعيده إلى الوطن بل قال، 'يا أخ براون، هلا منحتني بركة؟ إنني أخشى أنني سأموت، وأريد منك أن تطلب من الله أن يدعني أعيش.'

فوجئ الشيخ براون. لم يكن الجندي قد طلبه لأنه كان ضابطاً وكان بإمكانه أداء أعمال الملك. طلبه الجندي لأنه كان يملك الكهنوت ويمكنه أن يؤدي عمل الآب السماوي. علم الشيخ براون أن قوة الملك لم يكن بإمكانها أن تنقذ حياة الجندي. كانت قوة الآب السماوي هي القدرة على إنقاذ الجندي. عندما وضع يديه على رأس الجندي ومنحه بركة شعر بالتواضع الشديد. وبينما كان الشيخ براون يغادر المستشفى لم يكن يفكر بقوته كضابط. كان يفكر بقوته الكهنوتية. علم أن الرجال يجب أن يملكوا الكهنوت ليؤدوا عمل الآب السماوي على الأرض. كان ممتناً أنه كان يحمل الكهنوت ويمكنه أداء عمل الله. (مقتبسة بتعديل من Hugh B. Brown, *Continuing the Quest*, pp. 26-27).

٤. قدم للأطفال كلا من أو صوراً مشابهة لحملة كهنوت يستخدمون الكهنوت. (يمكنك الحصول على الصور من مكتبة بيت اجتماعاتك.) أدع الأطفال ليعرضوا صورهم ويصفوا المرسوم الذي تتم تأديته في كل صورة والرتبة الكهنوتية التي يحملها الصبي أو الرجل.

صبي يعتمد (٦٢٠١٨)

تنشيت فتاة (٦٢٠٢٠)

تمرير القربان (٦٢٠٢١)

الترسيم للكهنوت (٦٢٣٤١)

مباركة المرضى (٦٢٣٤٢)

مباركة القربان (٦٢٣٤٣)

٥. اقرأ وناقش موروني ٣، والذي يوضح كيف يتم ترسيم الكهنة والمعلمين على يد الشيوخ.

٦. اقرأ وناقش البندين الخامس والسادس من بنود الإيمان. ساعد الأطفال أن يحفظوا هذه البنود.

٧. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "The Priesthood Is Restored" (Children's Songbook, p.)

(89).

اشهد عن بركات قوة الكهنوت في حياتك. أَدع الأطفال ليشاركوا تجاربا عندما كان الكهنوت بركة في حياتهم.

قراءة منزلية مقترحة

اقترح أن يدرس الأطفال حيلمان ١٠: ١-١٢ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

ملاحظة: إذا قررت أن تستخدم نشاط الانتباه لدرس الأسبوع القادم، عين ثلاثة من أعضاء الفصل مقدما ليمثلوا الأدوار.

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن الأنبياء تتبأوا بحياة ومهمة يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس حيلمان ١٣--١٤، ١٦، و ٣ نافي ٢٣: ٩--١٣. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: حيلمان ١٥.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. ثلاث بطاقات الملاحظات مكتوبا عليها مقتطفات من نبؤات نافي، أبينادي، وألما (أنظر نشاط الانتباه).
 - ج. أزياء تعريف بسيطة، كمناديل، عباءات، أو بطاقات أسماء، ليستخدمها الأطفال في تمثيل دور نافي، أبينادي، وألما.
 - د. الصورة ٤-٤٢ (4-42)، صموئيل اللاماني على الجدار (رزمة فن الإنجيل ٣١٤؛ ٢٢٣٧٠).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

تقديم الدرس

نشاط انتباه

دع ثلاثة أطفال من فصلك ممن يقرأون جيدا يلعبون أدوار نافي، أبينادي، وألما. يمكن أن يضع كل منهم بطاقة اسم أو يرتدي أزياء جزئية. يمكنهم أن يتظاهروا أنهم أتوا في آلة زمنية ليزوروا الفصل ويعيدوا سرد نبؤاتهم عن حياة ومهمة يسوع المسيح:

"وصلت إلى أرض الموعد قبل حوالي ستمائة عام من ميلاد المسيح. أخبرت شعبي عن رؤيا رأيته وتعلمت بواسطتها عن ميلاد وموت المسيح: 'ونظرت فأبصرت العذراء مرة أخرى تضم بين ذراعيها طفلا. وقال لي الملاك هوذا حمل الله.' ثم 'رأيتُه قد علَّق على الصليب وقُتل عن خطايا العالم' (١ نافي ١١: ٢٠--٢١، ٣٣). من أنا؟" (نافي.)

"عشت قبل حوالي مائة وخمسين عاما من ميلاد يسوع المسيح. لم يحبني الناس ولم يصدقوا الأمور التي أخبرتهم بها. تتبأت أن يسوع المسيح 'سيأتي بين بني البشر و... سيفتدي قومه' بأن 'يُصلب ويُذبح' وسيأخذ 'على عاتقه شرهم' (موصايا ١٥: ١، ٧، ٩). أحرقت على وتد لأجل شهادتي. من أنا؟" (أبينادي.)

"بعد رؤيا خاصة رأيته قبل حوالي مائة عام قبل ميلاد يسوع المسيح، عرفت أنه لا يمكنني أن أخلص إلا بواسطة مخلصنا، والذي سيأتي. سافرت في كل مكان لأخبر الناس بما تعلمته، بأن 'ابن

الله. . . سيسعى متعرضاً للألم والعذاب وشتى التجارب. . . ويتعرض للموت كي يفك سيور الردى التي تقيد قومه و. . . يقدم لقومه العون الجسدي تبعاً لأسقامهم؛ (ألما ٧: ١٠--١٢). من أنا؟" (ألما). أوضح أن هؤلاء الأنبياء الثلاثة لم يكونوا الوحيديين الذين تتبأوا بيسوع المسيح، بل فعل جميع الأنبياء الآخرين ذلك. ارجع إلى موصايا ١٣: ٣٣: "ألم يتبأ موسى عن مجيء المسيح وألم يقل أن الله سيفتدي قومه؟ نعم، وحتى جميع الأنبياء الذين تتبأوا منذ بدء العالم--ألم يتكلموا القليل أو الكثير عن هذه الأمور؟" أوضح أنهم في هذا الدرس سيتعلمون عن نبي آخر هام، صموئيل اللاماني، والذي علم بشجاعة وقوة عظيمة عن ميلاد المسيح، موته، ومهمته.

حدث كتابي

علم الأطفال قصة صموئيل اللاماني والموجودة في حيلمان ١٣--١٤، ١٦. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). ركز على أن صموئيل علم الناس بجرأة عن يسوع وكفارته.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما هي الرسائل التي أرسل صموئيل اللاماني ليكشف عنها للنافيين؟ (حيلمان ١٣: ٦--٧). ما هي البشرى السارة التي أرسل صموئيل ليُعلمها؟ (حيلمان ١٤: ٩، ١١--١٣). أوضح أن "البشرى السارة" تعني "الأخبار السارة"، أو الإنجيل. لم يعد إنجيل يسوع المسيح أخباراً سارة بالنسبة لنا؟ (يمكن لنا أن نتوب ونحصل على المغفرة عن خطايانا).
 - ما الذي قال صموئيل أنه سيحدث للنافيين إذا لم يتوبوا؟ (حيلمان ١٣: ٦، ٨--١٠). ما هي أهمية أن تكون الروح معنا؟ ما هي أهمية عدم تأجيل التوبة؟ (حيلمان ١٣: ٣٨).
 - من الذي كان النافيون يتبعونه عوضاً عن الأنبياء؟ (حيلمان ١٣: ٢٧--٢٩). من هم "القادة الأغبياء والعميان" الذين يقودون البشر اليوم؟ كيف يحاول الآخرون أحياناً أن يجعلونا نرتكب الأشياء الخاطئة؟
 - لم رفض الناس تعاليم صموئيل؟ (حيلمان ١٤: ١٠).
 - اعرض صورة صموئيل اللاماني على الجدار. لم وقف صموئيل على جدار المدينة؟ (حيلمان ١٤: ١١--١٢). ما الذي تتبأ صموئيل بحدوثه خلال خمس سنوات، وما هي العلامات التي ستحدث؟ (حيلمان ١٤: ٢--٦). ما هي العلامات التي ستحدث عند موت المسيح؟ (حيلمان ١٤: ٢٠--٢٨).
 - ما الذي علمه صموئيل عن الكفارة؟ (حيلمان ١٤: ١٥--١٨). ما هي المسؤولية التي نتحملها عندما نفهم الكفارة؟ (حيلمان ١٤: ١٩). ما هي مسئوليتنا عن أفعالنا؟ (حيلمان ١٤: ٣٠--٣١).
 - ما الذي فعله النافيون الذين آمنوا بصموئيل بعد أن أنهى كرازته؟ (حيلمان ١٦: ١). ما الذي فعله الذين لم يصدقوه؟ (حيلمان ١٦: ٦). لم تعتقدون أن الناس يختارون ألا يصدقوا الأنبياء؟ ما الذي يمكننا فعله لتقوية شهادتنا للأنبياء؟

أنشطة إضافية

- يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي؟
١. أعرش على كلمات حديثة للنبي الحي. (انظر بشكل خاص أعداد المؤتمر من مجلة "Ensign" أو واحدة من المجالات الدولية). اقرأ بعض المقاطع من الكلمات، ودع الأطفال يكتشفون ما يعلمه

- النبي إياهم ليفعلوه اليوم. أكتب أجوبة الأطفال على السبورة. دع كلا من الأطفال يختار مبدأ واحدا يريد إتباعه ودعهم يكتبونه على بطاقة ملاحظات.
٢. اكتب عنوانين لعمودين على السبورة: "علامات ميلاد المسيح" و "علامات موت المسيح." أكتب جميع علامات ميلاد يسوع المسيح وموته والتي نوقشت في هذا الدرس على قطع ورق منفصلة، واخطها في حاوية صغيرة. دع الأطفال يتناوبون على اختيار واحدة، قراءتها، ووضعها تحت أحد العمودين.
- علامات ميلاد المسيح (حيلمان ١٤ : ٢-٦)
- أنوار عظيمة في السماء
يوم وليلة ويوم كأنه لم يكن هنالك ليل
نجمة جديدة
- العديد من العلامات والعجائب في السماء
- علامات موت المسيح (حيلمان ١٤ : ٢٠-٢٨)
- الشمس، القمر، والنجوم ستصبح مظلمة
ظلمة لثلاثة أيام
رعد وبرق لساعات عديدة
الأرض ستهتز وترتجف
كتل الصخور ستتكسر
عواصف عاتية
الجبال ستتهار
الوديان ستصبح جبالا
الطرق ستتشقق
ستخرب المدن
القبور ستفتح وتخرج موتاها
٣. حفظ بنود الإيمان السادس، السابع، والتاسع.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Book of Mormon Stories" (Children's Songbook, p.) " Samuel Tells of the Baby Jesus" (١١٨)، الآية ٧؛ أو " (Children's Songbook, p. 36)؛ أو " Follow the Prophet" (Children's Songbook, p. 110).

الخاتمة

أدل بشهادة عن حقيقة الأمور التي يخبرنا بها الأنبياء، في الأيام الماضية والحالية.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال حيلمان ١٤ : ١-١٤، ٢٠-٣١ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

علامات في أمريكا عن ولادة المسيح

هدف الدرس تعليم الأطفال أنه عندما يكون لدينا الإيمان، فإنه يمكن للعلامات أن تقوي شهادتنا عن يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ١-٢. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (انظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. وسائل الإيضاح البصرية الموجودة في نهاية هذا الدرس (أو يمكنك رسم رسومات بسيطة على السبورة).

طريقة مقترحة لتقديم الدرس

نشاط انتباه

أخبر الأطفال أنك ستمنحهم بعض الأدلة عن حدث جرى قبل سنوات عديدة. اطلب منهم أن يرفعوا أيديهم عندما يحزرون الحدث الذي تصفه الأدلة. أدع أطفالاً ليأتوا إلى مقدمة الفصل ويحملوا الصور (انظر وسائل الإيضاح المرئية الموجودة في نهاية الدرس) التي تصور الأشياء التالية أثناء توزيعك لها:

ملاك

عصا راعي

حمار

نجمة

مذود

طفل رضيع

عندما يحزر الأطفال أن الحدث هو ميلاد يسوع المسيح، اترك النجمة معروضة. أوضح أن هذا الدرس يعلم عن مكان بعيد عن أورشليم حيث راقب الناس علامات ميلاد المخلص ورأوا نجمة.

حدث كتابي

علم الأطفال القصة الموجودة في ٣ نافي: ١-٢ عن شعب زاراحملة في زمن ميلاد المسيح. (لإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.) أوضح أن نافي المذكور في هذه القصة كان ابن نافي والذي كان ابن حيلمان.

- لهنا بعشت ريتنا خلسنا و اعنتسا . نلسنا نل بيصنة دلثا خيالتنا خيالتنا و جالما و خلسنا رسا و جالما و دابة . مواتيه ريف زءالما رقيبيلتة خيالتنا تاليلا موف ريف جرة لسخفا ركد لالفلا عدلستس . تسقما بيتنلا موفلا بالستزا ركد مه عدلستس لسقفا ريف لالفلا و مه
- سفيز (٢٠--٥ : ١) ريفن (٦) ؟ رينمكلا ليثاممه تافين زء حنماف رسلنا رنعب نل زء ردينا له
 - (٧٠ : ١) ريفن (٦) ؟ نينمهما رينغا نينمهما بالجتسا
 - مواتي نيم مواتيا نيم حملعتن ردينا له (٨٠ : ١) ريفن (٦) ؟ لوند نينصيا امانل ريتنا تمكعلا ريه له
 - نأ نيمعتت ما (٩٠ : ١) ريفن (٦) ؟ امانا نيناا نلثا نينمهما ريب حب عس ردينا ريبوتتا مه له
 - هلالب نينموي نيناا نلثا نيم نيمسغي رسلنا رنعب
 - ةكس ركد قبالجلا تنزل انا (١٠٠ : ١) ريفن (٦) ؟ رسلنا ريش ردا لمعد ريفن حلعف ردينا له
 - ؟ مالعلا رجا تا حنا ريسما و مسي رالة انا (١٠٠ : ١) ريفن (٦) ؟ ريفن
 - اول لمعد اعب نيفلز نينمهما ريب نل ما (١٠٠ : ١) ريفن (٦) ؟ هيناا تنققت سفيز
 - ؟ نالنه مننل ما نيمعشتس مننل سفيز (٨٠ : ١) ريفن (٦) ؟ هيناا رقتت تالمكعلا
 - (١٢٠ : ١) ريفن (٦) ؟ مفا تيب ريف لسخا تيمه مش ريتا ن ريفلنا له ان ريتا تالمكعلا ريه له
 - نيب سفيز (٢٢٠ : ١) ريفن (٦) ؟ تالمكعلا ريبصت نيم رسلنا ريب نأ رايصا نالحيشا حلعف ردينا له
 - (٢٢٠--٢٢ : ١) ريفن (٦) ؟ ببال مواتيا رسلنا
 - قيمه ريه له (٢٠٠ : ١) ريفن (٦) ؟ رسلنا و كس نلميا راغلسة ريف ببستت ثلس ردينا له
 - ؟ مزيالما و تالجب متز ريب سفيز ؟ ممالسا مهميالعت ليناا و ةمفة و لينا
 - لننصيا ردينا له (٢٠ : ١) ريفن (٦) ؟ له اول ريتا ةينعا تالمكعلا هجت رسلنا سقمة نل زء انا
 - ؟ لتالوش تيرقتا حلعف لننصيا ردينا له ؟ تالمكعلا ركد ريفت ريتا تالوشا ةمفة نيم حملعتن نأ
 - ن ريبالمكلا ن ريفلنا حلعف ردينا له (١٠٠ : ٦) ريفن (٦) ؟ ن ريبفلنا نلميا و عد و نالنا نل زء انا
 - ن ريبضلا تسينزا دلنضا و لنجوع لنديل سب سفيز (٢٠ : ١) ريفن (٦) ؟ موسفنا تيلمنا ن ممالسا
 - ؟ ةمفا ريف ممالسا ركد ردينا لسا ردينا له
 - (١٠٠ : ٧٠) ريفن (٦) ؟ مه مش ببسب قيلونا ريف رسلنا ثلس ردينا له
 - (٢٠ : ١) ريفن (٦) ؟ رقتتس ريسما و مسيا ريثاا درجمنا نيم تافينا نأ ن حملعت سفيز
 - ربالضلا تيب مفا ريه له ؟ خيتك ريسما و مسي ريثاا لمعد حيلد ن ريب ممالسا نأ نيمعتت ردينا له
 - ؟ ريثاا درجملا ريبصتلا نالما حلعف لننصيا ردينا له ؟ ريثاا لمعد مه مفا نأ ن ريبوتتا نيناا

تريفلنا خلسنا

- ن ريبصتة و رعبالما و رسنا لكد تقة ردا ريف خيالتنا خلسنا نيم ريثا و اعاع و اعنتسا نلنصيا ردينا
١. نيم و رقبلس رسنا ريف موند املعت نينمهم ريب ربالضلا تيمستب ايم مفا نأ لالفلا نيم ريبلملا
 - و لتسا انا خيالتنا خلسنا و اعنتسا . مواتالوش ركد تالمكعلا ريثا ريشقنة تالمكد اوي نأ اهيله
 - ةعدلسما لالفلا
 - (٥٣ : ٧١ : ١٦ : ٨٢--٦ : ١) ريفن (١) ليثامم نالما
 - (٧٠ : ٦١--٠٢ : ٧) ريفن (١) ريب مفا
 - (٢٥--٠٦ : ٦) ريفن (١) لماما ريب مفا
 ٢. نيم مفا موند . تالبا نيم تالبا نأ و ريبا نيم نيم مفا مونا ايم لختي نأ لالفلا نيم ريبلملا
 - ريب مفا ريسما و مسيا مواتالوش لخت نأ ركد مواتالوشا رسلنا ه مالميس له ايم ريشا
 ٣. لتالبي ركد رقبلي سفيز ريشقنة و (٢٠ : ١) ريفن (٦) ريفن نأ لالفلا عدلس
 - نلميا ريب نيم ريشقنة انا لخم ركد لالفلا عدلس

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " He Sent His Son " (*Children's Songbook*, p. 34)، " When He Comes " أو (*Children's Songbook*, p. 36) " Samuel Tells of the Baby Jesus '، أو (*Children's Songbook*, p. 82) 'Again

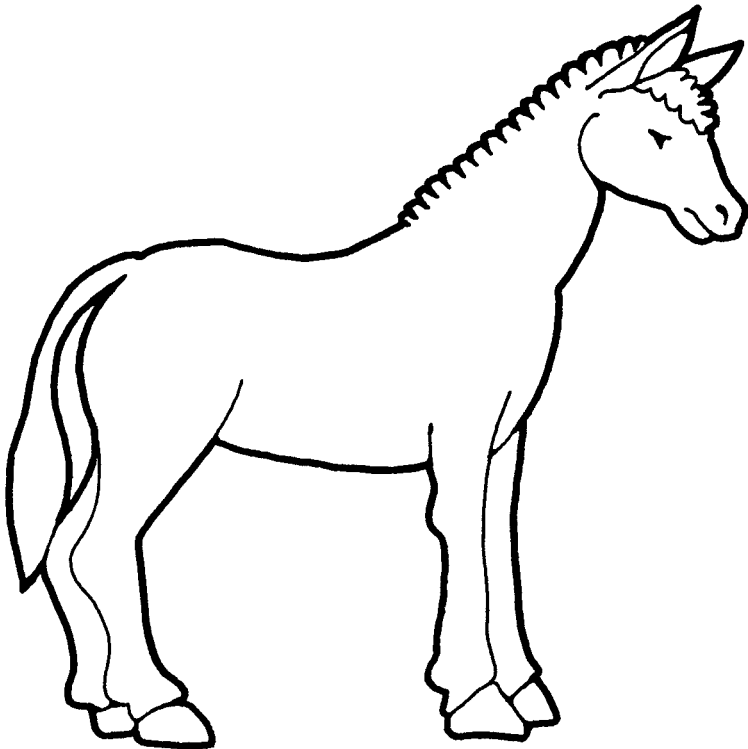
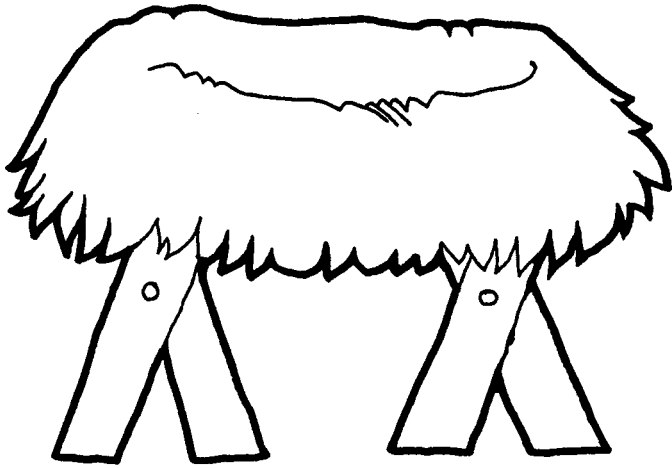
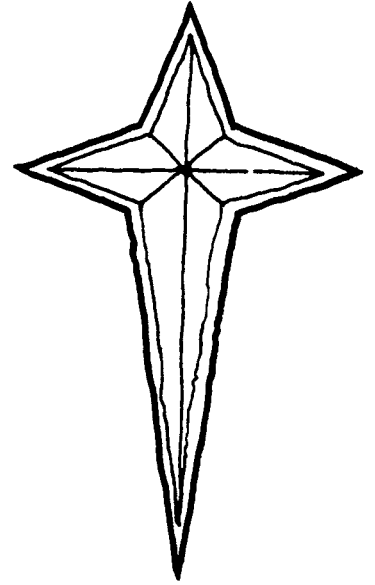
الخاتمة

أدل بشهادتك أن الآب السماوي سيحقق جميع النبؤات التي صدرت. ركز على الحاجة لعيش حياة صالحة والاستعداد لملاقاة المخلص عندما يأتي ثانية.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١ : ٤--١٥، ١٩--٢٢ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة



- ما الذي قال المخلص أنه السبب وراء مقتل الناس؟ (٣ نافي ٩ : ٢، ١٠٢). ما الذي قاله للناس الذين لم يقتلوا؟ (٣ نافي ٩ : ١٣--١٤). ما معنى الإقبال إلى المسيح؟ ما هي البركات التي سنتسلمها إذا أصبحنا مثل المخلص بشكل أكبر؟
- ما الذي علمه يسوع للناس عن مهمته؟ (٣ نافي ٩ : ١٥--١٧). لم من المهم أن نعرف أن يسوع المسيح هو ابن الله؟
- ما الذي قال يسوع أنه السبب وراء مجيئه إلى العالم؟ (٣ نافي ٩ : ٢١). ما الذي يجب أن نفعله لنخلص من خطايانا؟ (٣ نافي ٩ : ٢٢). كيف جعل فهم الكفارة الناس يشعرون؟ (٣ نافي ١٠ : ١٠).
- كم مرة سمع الناس في الهيكل في أرض الخصيبة صوتا من السماء ولم يفهموه؟ (٣ نافي ١١ : ٣--٤). ما الذي عمله الناس كي يفهموا الصوت؟ (٣ نافي ١١ : ٥--٦). ما معنى العبارة "فتحوا آذانهم ليسمعوه"؟ (يجب أن نستمع ونكون مستعدين للحصول على ما يريدنا الآب السماوي أن نستمع له).
- ما الذي سمع الناس الآب السماوي يخبرهم به في المرة الثالثة؟ (٣ نافي ١١ : ٦--٧). ما هي الأشياء الهامة التي نتعلمها من هذه المقدمة؟ (نتعلم أن يسوع المسيح هو ابن الله، أنهما شخصان مختلفان، الآب يحب الابن، ويجب علينا أن نصغي أو نستمع للابن). ما الذي يمكننا عمله لنسمع ونفهم بشكل أفضل كلمات يسوع المسيح؟
- ما الذي رآه الناس عندما نظروا للأعلى نحو السماء؟ (٣ نافي ١١ : ٨). لماذا تعتقدون أن الناس سقطوا على الأرض عندما أخبرهم المخلص عن هويته؟ (٣ نافي ١١ : ١٠--١٢). كيف كنتم ستشعرون لو كنتم هناك؟ لم جعل المسيح الناس يتحسسون الجراح التي في جسده؟ (٣ نافي ١١ : ١٤--١٥).
- كيف شعر النافيون وأظهروا امتنانهم ومحبتهم للمخلص؟ (٣ نافي ١١ : ١٦--١٧). كيف يمكننا أن نبين المحبة والامتنان له ولما فعله من أجلنا؟
- ما هو المرسوم المهم الذي منح يسوع المسيح لنا في القوة ليؤديه؟ (٣ نافي ١١ : ١٩--٢١). كيف يجب تأدية المعموديات؟ (٣ نافي ١١ : ٢٢--٢٧).
- ما الذي قاله المخلص عن الخصام والجدال؟ (٣ نافي ١١ : ٢٨--٣٠).
- ما الذي قال أن علينا جميعا أن نفعله لنحصل على الحياة الأبدية؟ (٣ نافي ١١ : ٣٣--٣٨).
- أوضح أن أعظم خبر في العالم اليوم هو أن يسوع المسيح حي. الكثيرون لا يعرفون عنه إلا أنه عاش قبل وقت طويل وأنه مات على الصليب. ما هي المعرفة التي نمتلكها كأعضاء في كنيسته وتجعلنا نشعر بقرب خاص من المخلص؟ (نعلم أنه عانى لأجل خطايانا وأنه قدم حياته لأجلنا وأنه يعيش ويوجه كنيسته اليوم).
- قم بدعوة الأطفال ليعبروا عن مشاعرهم تجاه يسوع المسيح.

أنشطة إضافية

١. يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراسة، تلخيص، أو تحدي.
 ٢. أقرأ وراجع البنود الأول، والثاني، والرابع من بنود الإيمان. ساعد الأطفال على حفظ أحدها.
 ٣. ناقش معنى امتلاك الشهادة. أحد أهم الأمور التي يمكن أن يمتلكها الإنسان في هذه الحياة هي شهادة بأن يسوع المسيح هو شخص حقيقي وأنه ابن الله، مما يجعل منه إلها. الشهادة هي شعور روحي وإيمان قوي يتحول إلى المعرفة. عندما تبتدئ باكتساب الشهادة فإنك تشعر في داخلك بأن الإنجيل صحيح. ينمو هذا الشعور ويصبح أقوى عندما تقويه بالدرس، الصلاة، والطاعة.
 ٤. ستبتدئ بصنع الخيارات الصحيحة بسبب إيمانك ومحبتك للآب السماوي وابنه، يسوع المسيح.
 ٥. عندما ندلي بشهادتنا فإننا نعبر للآخرين عن مشاعرنا والتزامنا للآب السماوي ويسوع المسيح.
- كما ندلي

- بشهادتنا بطريقة حياتنا، لباسنا، وتصرفاتنا. عندما نختار الصواب فإننا نبين للآخرين أن لدينا شهادة يسوع المسيح وإنجيله.
٣. ناقش أهمية التعلم المستمر عن يسوع المسيح بالنسبة لنا. أوضح أننا نميل لأن نصبح أكثر مثل الذين نعرفهم، نعجب بهم، ونحترمهم. يمكننا أن نتقرب من يسوع المسيح وأن نصبح أكثر مثله عندما نتعلم منه ونحاول أن نتبع قدوته.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " He Sent His Son " (Children's Songbook, p. 34)، " This Children's " Had I Been a Child "، أو " Is My Beloved Son " (Children's Songbook, p. 76)، أو " Had I Been a Child " (Children's Songbook, p. 80).

الخاتمة

أدل بشهادتك عن حقيقة وألوهية يسوع المسيح.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١١ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

يسوع المسيح يعلم الطوبيات للنافيين

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن الطوبيات والحقائق الأخرى التي علمها يسوع للنافيين يمكنها أن تساعدنا أن نصبح بشكل أكبر مثل أبينا السماوي وابنه.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ١٢ و ١٣. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال ومساعدتهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. الصورة ٤-٤٥، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (رزمة فن الإنجيل ٣١٦؛ ٦٢٣٨٠).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

قسّم الأطفال إلى أزواج. إذا كان هناك عدد غير زوجي من الأطفال كن شريكا لواحد من الأطفال. أطلب من الأطفال أن يستمعوا أولا لجميع الإرشادات وأن يحاولوا بعد ذلك أن يتذكروها ويقوموا بها بالترتيب التي أعطيت به.

١. صافح رفيقك وأخبره اسمك الكامل.
٢. قف وأخبر رفيقك شيئا يعجبك به.
٣. استدر مرة واحدة وأخبر رفيقك شيئا تحبه في نفسك.
٤. اكتشف الشخصية المفضلة لرفيقك في كتاب مورمون.
٥. اجلس واثن ذراعيك.

أطلب من الأطفال أن يبتدئوا. إذا كان صعبا على الأطفال أن يتذكروا كل شيء، كرر الإرشادات ودعهم يحاولون ثانية. أوضح أنه إذا تكرر النشاط عدة مرات فإن الجميع سيتمكنون أن يتذكروا ويفعلوا ما طلب منهم. عندما نختار إتباع تعاليم يسوع المسيح طوال حياتنا فإننا سنتعلم بالتدريج أن نصبح مثل أبينا السماوي وابنه.

أوضح أن يسوع المسيح زار الأمريكتين بعد أن قام من الموت. اختار اثني عشر رسولا وعلم النافيين المبادئ نفسها التي علمها في الموعدة على الجبل في أورشليم (أنظر متى ٥-٧). هذه التعاليم التي تُعرف بالطوبيات مهمة بالنسبة لحياتنا. الكلمة *الطوبيات* تعني السعادة أو البركة.

اعرض صورة يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية وتعلم الأطفال القصة الموجودة في ٣ نافي ١٢ و ١٣ عن يسوع المسيح وهو يعلم الطوبيات. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). ركز على أن المخلص كان يعلمنا كيف نصبح مثله ومثل أبيه.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- لم قال يسوع المسيح أن النافيين يجب أن يستمعوا ويطيعوا؟ (٣ نافي ١٢: ١). ما هي أهمية استماعنا وطاعتنا لقادتنا في الكنيسة اليوم؟
- ما هي البركات التي نحصل عليها عندما نعلم؟ (٣ نافي ١٢: ٢). ما الذي يجب أن نفعله إذا أردنا أن يساعدنا الروح القدس؟
- ما معنى أن تكون "مسكينا بالروح"؟ (٣ نافي ١٢: ٣). قابل للتعليم، غير مغرور أو متكبر. كيف يمكننا أن نبين للأب السماوي أننا قابلين للتعليم؟ أشر إلى أن الكلمات "الذين يأتون إلي" في الآية الثالثة ليست موجودة في الكتاب المقدس لكنها تساعدنا على أن نفهم الطوبيات بشكل أفضل. أن تكون "مسكينا بالروح" ليس كافيا إلا إذا أتينا إلى المخلص. ذلك ينطبق على كل واحدة من الطوبيات الأخرى أيضا.
- علم المخلص أننا يجب أن نتوب ونأتي إليه "كطفل صغير" (٣ نافي ٩: ٢٢). أشر إلى الصفات المثالية التي لاحظتها في كل طفل. ركز على أهمية الخشوع في الفصل، ومحاولة التعلم، ومساعدة الآخرين على التعلم.
- اقرأ ٣ نافي ١٢: ٤. شارك وقتا عندما شعرت بعزاء الروح. ادع الأطفال ليشاركوا تجاربا مروا بها عندما تعزوا.
- ما معنى أن تكون حليما؟ (٣ نافي ١٢: ٥). أن تكون رقيقا ولطيفا وإيداء التحكم في النفس). كيف نبارك نحن والآخرين عندما نكون حليمين؟
- ما معنى الجوع والعطش للبر؟ (يجب أن نرغب في أن نكون صالحين بقدر رغبتنا في الغذاء والماء). ما الذي نعد به إذا جعنا وعطشنا للبر؟ (٣ نافي ١٢: ٦).
- ما معنى أن نبدي الرحمة؟ (٣ نافي ١٢: ٧). الرغبة في المغفرة للآخرين، أن تكون لطيفا ومحبا. عندما نظهر الرحمة فما الذي وعدنا به؟ ربما رغبت في مشاركة تجربة عندما اخترت أن تغفر لشخص ما وكيف شعرت عندما فعلت ذلك.
- ما معنى أن تكون نقيا في القلب؟ (٣ نافي ١٢: ٨). أن تكون مخلصا وصادقا، نظافة العقل والقلب، الاستمتاع بالأمور الجيدة، والابتعاد عن الشر والسوء في الفكر والعمل). ما هي بعض الأمثلة على اختيار الأنشطة الجيدة وليس الأنشطة السيئة؟ كيف تساعدنا طاعة تعاليم الإنجيل على أن نكون أنقياء القلوب؟
- ما معنى أن تكون صانع سلام؟ (٣ نافي ١٢: ٩). ما هي بعض الظروف التي يمكن أن تتغير عندما تصبح صانع سلام؟ كيف تشعر عندما تكون صانع سلام؟
- ما الذي وعد به المخلص المضطهدين (الذين يضايقون، يُسخرونهم، أو يُعذبون) بسبب شهادتهم له؟ (٣ نافي ١٢: ١٠-١٢). هل تعرفون أحدا تحمل الاضطهاد لأجل المخلص؟ ربما رغبت في مشاركة تجربة مررت بها عندما دافعت أنت أو شخص تعرفه عما هو صواب برغم الانتقاد.
- ما معنى أن تكون ملح الأرض؟ (٣ نافي ١٢: ١٣). أنظر النشاط الإضافي ٤. كيف يمكن لقدوتك الصالحة أن تقارن مع الملح؟

- كم من الضوء ستعطي شمعة مضاءة إذا كانت تحت دلو أو علبه؟ (٣ نافي ١٢ : ١٤--١٦).
- بأي الطرق يمكنكم أن تجعلون نوركم (أو قدونكم) تضيء؟ كيف كانت قدوة شخص آخر كالنور في حياتك؟
- كيف يمكن لحفظ الوصايا أن يساعدنا على أن نصبح بشكل أكبر مثل الأب السماوي ويسوع المسيح؟ (٣ نافي ١٢ : ٤٨).
- ما هو مقدار أهمية المغفرة للآخرين بالنسبة لنا؟ (٣ نافي ١٣ : ١٤--١٥).
- ما الذي يمكن أن نتعلمه عن الصيام من ٣ نافي ١٣ : ١٦--١٨؟
- ما الذي تعتقدون أنه معنى العبارة "لا تكنزوا لكم كنوزا على الأرض. . بل اكنزوا لكم كنوزا في السماء"؟ (٣ نافي ١٣ : ١٩--٢٠). ما هي الكنوز التي يمكن أن نأخذها معنا من هذه الحياة إلى الحياة الآخرة؟ ما هي الكنوز التي تبدو مهمة لنا الآن والتي لا يمكننا أخذها معنا؟
- لم يمنحنا يسوع المسيح الوصايا؟ (٣ نافي ١٢ : ٢٠). ما الذي تعلمتموه من الطوبيات والحقائق الأخرى التي ستساعدكم هذا الأسبوع لتصبحوا بشكل أكبر مثل المخلص؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اكتب على السبورة العناوين طوبى و الوعد. اكتب ٣ نافي ١٢ : ٣، ٣ نافي ١٢ : ٤، وهلم جرا حتى الآية ١٠ على أوراق منفصلة ووزعها على أعضاء الفصل. دع الأطفال يقرأون الآيات التي على أوراقهم ويخبروك بالوعد الموجود في كل طوبية. اكتب الأجوبة في العمود المناسب. (ركز على أهمية "الإقبال إلى المسيح" عندما نتكلم عن كل طوبية.) عندما تنتهي، يجب أن يكون على السبورة القوائم التالية:

طوبى	الوعد
للمساكين بالروح الذين يأتون إلى يسوع المسيح	سيحصلون على ملكوت السماوات
لجميع الحزاني	سيتعزون
للودعاء	سيرثون الأرض
للجوع والعطاش إلى البر	سيمتلئون بالروح القدس
للرحماء	سيُرحمون
للأنقياء القلب	سيعاينون الله
لصانعي السلام	سيُدعون أبناء الله
للمضطهدين من أجل اسم المخلص	لهم ملكوت السماوات

٢. ناقش البند الثالث عشر من بنود الإيمان وساعد الأطفال على حفظه.
٣. اسأل الأطفال كيف يمكنهم أن يعيشوا واحدة من الطوبيات بشكل أفضل، و اكتب اقتراحاتهم على السبورة. شجع كل طفل أن يختار إحدى الطوبيات ليعمل عليها خلال هذا الأسبوع. ربما أردت أن تعطي الأطفال ورقة مكتوب عليها العبارة "هذا الأسبوع سأصبح أكثر _____" مكتوبة عليها بخط واضح. دعهم يملأون الفراغ ويأخذوا الورقة إلى المنزل.
٤. اعرض على الأطفال بعض الملح. أوضح أن الملح استعمل لمئات السنين لإضفاء النكهة على الأطعمة ولحفظها من التلف. وتاما كما أن الملح يحفظ الأطعمة فإن علاقتنا مع الأب السماوي والمخلص تحفظها طاعتنا لتعاليمهما وحفظنا لعهودنا. وكما أن الملح يضيفي النكهة على الطعام فإنه يمكننا أن نضيف الخير إلى العالم بالعيش الصالح. اسأل الأطفال الأسئلة التالية:
- ما هي بعض مؤثرات العالم غير النقية (غير النظيفة) التي يمكنها أن تؤثر على علاقتنا مع المخلص؟

• كما أن الملح يفقد نكهته (طعمه) عندما تضعفه الشوائب، فما الذي يحدث لنا عندما نسمح للأموار

غير النقية (الأفكار، المؤثرات، والأعمال غير النظيفة) أن تدخل إلى حياتنا؟

٥. إذا لم تكن تدرس هذا الفصل في أحد صوم، حضر طعاما كالبوبشار مع ملح ومن دون ملح (راجع الأهالي لتتأكد إن كان أحد الأطفال مصابا بحساسية)، ودع الأطفال يتذوقون الفرق. أوضح أهمية الملح بالنسبة لبعض الأطعمة. ساعد الأطفال أن يفهموا أنه حتى نُعتبر كملح للأرض فإننا يجب أن نظور صفات مثل المسيح ونقدم الخدمة للآخرين.

٦. اقرأ الآيات الكتابية التالية. دع الأطفال يرفعون أيديهم في كل مرة يسمعون فيها الكلمات تصنعوها، تفعلوه، فعلمتم.

"هذا هو إنجيلي؛ وإنكم تعلمون الأمور التي يجب أن تصنعوها في كنيتي. فالأعمال التي رأيتموني أفعلها يجب أن تفعلوها أيضا؛ ما رأيتموني أصنع فذلك ستصنعونه؛ فإذا فعلتم هذه الأمور فطوبى لكم لأنكم ستُرفعون في اليوم الأخير" (٣ نافي ٢٧: ٢١-٢٢؛ الأحرف المائلة مُضافة).

أوضح أننا إذا فعلنا الأمور التي أوصانا المخلص بفعلها فإنه سيباركنا. إنه قانون أبدي أن الطاعة تجلب البركات. ربما رغبت في قراءة ومناقشة المبادئ والعهود ١٣٠: ٢٠-٢١.

٧. اعرض صورة سبنسر و. كمبل، الرئيس الثاني عشر للكنيسة، وأخير الأطفال بأحد شعاراته المفضلة: "افعل." علم الرئيس كمبل أنه كان من الأساسي ليس فقط معرفة تعاليم يسوع بل تنفيذها. أخبر القصة عن الرئيس كمبل والأغنية "أنا مولود الله."

"في عام ١٩٥٧ طلب مجلس الابتدائية العام من نعومي و. راندال وميلدرت. بتيت. . . أن يكتب [أغنية عن حاجة الأطفال ليتعلموا الإنجيل]. قالت نعومي راندال: "في تلك الأمسية ركعت على ركبتي وصليت بصوت مرتفع متوسلة للآب السماوي ليجعلني أعلم الكلمات الصحيحة. حوالي الساعة الثانية صباحا صحت وبدأت أفكر ثانية بالأغنية. أتت الكلمات إلى ذهني. . . فنهضت على الفور وبدأت أكتب الكلمات كما كانت تخطر لي. وسرعان ما تكونت ثلاث آيات والقرار. تأملت العمل بامتنان، ونهلت من كلمات الأغنية، وعدت إلى غرفتي حيث ركعت أمام أبي السماوي لأقول له "شكرا لك!" . . ."

"كلمات القرار الأصلية كانت 'علمني ما [يجب أن أعرفه] كي أرجع لبيت أبي.' (الحروف المائلة مضافة.) قبل عدة سنوات من نشر الأغنية حضر سبنسر و. كمبل، والذي كان عندها عضوا في رابطة الرسل الاثني عشر، مؤتمرا. . . حيث غنت جوقة أطفال الابتدائية الأغنية. قالت نعومي راندال: "في طريق عودته للمنزل تكلم مع عضو في مجلس الابتدائية العام [و] أعرب عن محبته للأغنية، ثم صرح أنه كانت هناك جملة في القرار كانت تثقله. وتساءل إذا كان من الممكن أن تأخذ الأخت راندال بعين الاعتبار تغيير السطر الذي يقول "علمني [ما يجب أن أعلمه]" إلى "علمني ما أفعل." وبالطبع تقبلت اقتراحه بسرور.

"تساءلت لماذا لم أضع تلك الفكرة عندما كتبت الكلمات لأول مرة. ولكن بمرور الوقت أخذت أشعر بإخلاق أن هذه هي الطريقة التي أراد الرب للأغنية أن تتطور بها، لأنها أصبحت فقرة تعليمية للأعضاء في جميع أرجاء الكنيسة وركزت عقولهم على أن معرفة الإنجيل ليست هي كل المطلوب؛ بل أن فعل إرادة الرب يوما بعد يوم وحفظ وصاياه هو ما يساعدنا في الوصول إلى هدفنا الأبدي،" (في (Karen Lynn Davidson, *Our Latter-day Hymns*, pp. 303-4).

دع كل طفل يكتب "افعل ذلك الآن" على بطاقة ليأخذها إلى منزله.

٨. قم بغناء أو قراءة الأغنية "I Want to Live the Gospel" (Children's Songbook, p. 148)؛ "Love One Another" (Children's Songbook, p. 136)؛ "The Things I Do" (Children's Songbook, p. 170)؛ "Nephi's Courage" (Children's Songbook, p. 120) الآية الثالثة؛ "أنا مولود الله" (Children's Songbook, p. 2)؛ أو "Do What Is Right" (Hymns, no. 237).

الخاتمة

شهادة

أشهد أنه بالعيش حسب الطوبيات والوصايا الأخرى فإننا سنُباركُ و سنصبحُ أكثر مثل الآب السماوي.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١٢ : ٣--٢٤ ، ٣٩--٤٨ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

يسوع المسيح يُشفي المرضى ويبارك الأطفال

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن يسوع المسيح يحب كلا منا ولتشجيعهم على اختبار بهجة الإيمان به.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ١٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. ملح.
 - ج. الصور ٤-٤٦ (4-46)، يسوع يشفي النافيين (رزمة فن الإنجيل ٣١٧؛ ٦٢٥٤١)؛ ٤-٤٧ (4-47)، يسوع يصلي مع النافيين (٦٢٥٤٢)؛ و ٤-٤٨، يسوع يبارك الأطفال النافيين.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

دع كل طفل يتذوق القليل من الملح، واسألهم كيف سيفنون الطعم لشخص لم يتذوقه من قبل. ربما احتجت أن تذكرهم أنه لا يمكنهم وصف الطعم بكلمة "ملح" لأن الشخص الذي لم يتذوق الملح من قبل لن يعرف معنى الكلمة. أوضح أنه من الصعب في بعض الأحيان وصف الأشياء التي تجربها بكلمات يمكن للآخرين فهمها. شعر النافيون بمثل هذه البهجة العظيمة عندما ظهر يسوع المسيح لهم حتى أنهم قالوا، "لا يمكن للسان أن يتكلم، ولا يمكن لإنسان أن يكتب، ولا لقلوب البشر أن تدرك الأمور العظيمة والعجيبة التي رأينا وسمعنا يسوع يتكلم بها" (٣ نافي ١٧: ١٧). أخبر الأطفال أنهم إذا تخيلوا في أذهانهم الأحداث التي سيسمعون عنها في هذا الدرس فإنهم ربما يتمكنون من أن يشعروا ويفهموا بأرواحهم بعض الحقائق التي لا يمكن للكلمات أن تصفها.

حدث كتابي

باستعمال الصور في الأوقات المناسبة، علم الأطفال قصة شفاء يسوع المسيح للمرضى ومباركة الأطفال والموجودة في ٣ نافي ١٧. (للاطلاع على طرق مقترحة للتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠) ركز على أن محبة المخلص للناس كانت عظيمة جدا حتى أنه لا يمكن للكلمات وصفها.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي قال يسوع المسيح أن الناس يجب أن يفعلوه ليساعدهم على فهم الأمور التي علمهم إياها؟ (٣ نافي ١٧: ٠٣) ما معنى التأمل؟ (التفكير بشيء ما بعمق.) لم من المهم التأمل والصلاة بخصوص ما يعلمه إيانا القادة والمعلمون في كنيستنا؟
- إلى أين قال المخلص أنه سيذهب بعد زيارته للنافيين؟ (٣ نافي ١٧: ٠٤) كيف تتبين من ذلك محبة يسوع لجميع أبناء الآب السماوي؟
- ما الذي فعله الناس حينما قال المخلص أنه سيغادر؟ (٣ نافي ١٧: ٠٥) ما الذي فعله ليبين لهم أنه يحبهم؟ (٣ نافي ١٧: ٠٦--٠٨)
- ما الذي قال يسوع المسيح أنه السبب في قدرة الناس على الشفاء؟ (٣ نافي ١٧: ٠٨) ما هو أحد أسباب عدم حصول المعجزات في بعض الأحيان؟ (أثير ١٢: ١٢، ١٨)
- كيف أبدى النافيون شكرهم عندما شفى يسوع المسيح المرضى؟ (٣ نافي ١٧: ٠١٠) متى يجب أن تشكروا الآب السماوي ويسوع؟ كيف يمكنكم أن تبدوا شكركم للبركات التي تتسلمونها؟
- ما الذي أوصى يسوع الناس أن يفعلوه بعد أن شفى المرضى؟ (٣ نافي ١٧: ٠١١) ما الذي فعله عندما أحضر الأطفال إليه؟ (٣ نافي ١٧: ١٣--١٥) لماذا لم تكتب كلمات الصلاة التي صلاها للآب السماوي؟ (٣ نافي ١٧: ١٦--١٧)
- لم بكى يسوع؟ (٣ نافي ١٧: ٢٠--٢١) كيف جلب الإنجيل البهجة لكم؟ كيف بين يسوع محبته للأطفال؟ (٣ نافي ١٧: ٢١) كيف ستشعرون لو حملكم يسوع المسيح في حضنه، بارككم، وصلى للآب السماوي لأجلكم؟
- ما الذي رآه الآباء عندما طلب المخلص منهم أن ينظروا إلى صغارهم؟ (٣ نافي ١٧: ٢٣--٢٤) ما معنى أن يخدم؟ (تقديم المساعدة أو الخدمة.) ما الذي يمكننا عمله لخدمة الآخرين؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تليخيص، أو تحدي.

١. اقرأ وناقش التصريح التالي للرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة:
"إنني أعددكم يا أطفال الأعزاء أن الملائكة ستخدمكم أنتم أيضا. ربما لن تروهم لكنهم سيكونون موجودين لمساعدتكم، وستشعرون بوجودهم. . . ."
"أطفال الأعزاء، لقد أرسلكم الآب السماوي إلى الأرض في هذا الوقت لأنكم أكثر أبنائه بسالة. لقد عرف أنه سيوجد الكثير من الشر في العالم اليوم، وعلم أنكم ستكونون المخلصين والمطيعين" (في (105; or *Ensign*, May 1989, p. 83.p , ١٩٨٩ .rpA , tropeR ecnerefnOC).
٢. اقرأ سوية ٣ نافي ١٧: ٢٠--٢١. أطلب من الأطفال أن يختاروا كلمة أو مجموعة من الكلمات من الآيات التي يعتقدون أنها مهمة، ثم دعهم يشاركون مشاعرهم بخصوص الكلمات التي اختاروها.
٣. أطلب من الأطفال أن يفكروا بأسعد الأوقات في حياتهم. اسألهم الأسئلة التالية عن تلك الأوقات: ماذا كنتم تفعلون؟

ما الذي جعلكم سعداء؟

لماذا نكون أسعد ما يمكن عندما نعيش حسب تعاليم يسوع؟

لم تكونون أسعد ما يمكن مع بعض الأصدقاء وأعضاء العائلة؟

أوضح أننا نريد طبعا أن نكون مع أولئك الذين نحبهم والذين يحبوننا. إذا أطعنا الوصايا فإنه

يمكننا أن نعيش مع الآب السماوي ويسوع وعائلاتنا للأبد. سيمنحنا ذلك أعظم بهجة يمكن أن

نشعر بها.

٤. لأن النافيين الذين اجتمعوا في أرض الخصيبة لم يكونوا مستعدين بشكل كاف فإن المخلص لم يتمكن من أن يخبرهم بكل ما يريد الأب السماوي منهم أن يعرفوه. ما الذي طلب يسوع من الناس أن يفعلوه؟ (دع الأطفال يملأون الفراغات الموجودة في الآية التالية ٣ نافي ١٧: ٣.)
فاذهبوا إذا إلى دياركم، وتأملوا في الأمور التي قلتها، واسألوا الأب باسمي، كي تفهموا. (٣ نافي ١٧: ٣)

بعد المؤتمر، أو اجتماع القربان، أو الابتدائية، ما الذي يجب أن تفعلوه لمساعدتكم على فهم ما سمعتموه؟

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Had I Been a Child" (Children's Songbook, p. 80) أو "When He Comes Again" (Children's Songbook, p. 82).

الخاتمة

شهادة

اشهد أن يسوع المسيح والأب السماوي يحبان جميع الأطفال وأنه إذا كان لدينا إيمان بيسوع المسيح وأطعنا الوصايا فإننا سنعرف بهجة الحياة معه ثانية.

اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١٧ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

يسوع المسيح يقدم القران للنافيين

هدف الدرس

تشجيع الأطفال على أن يتذكروا دوما يسوع المسيح كي تكون الروح معهم.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ١٨ : ١-١٤. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر، "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. أكتب الكلمات التالية على ورقة (أو يمكنك كتابتها على السبورة):

الظلام

الدمار

صوت

آثار جروحه

ملائكة

٤. المواد الضرورية:

أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

- ب. الصور ٤٣-٤ (4-43)، يسوع المسيح يظهر للنافيين (رزمة فن الإنجيل ٣١٥؛ ٦٢٠٤٧)؛
٤٦-٤ (4-46)، يسوع يشفي النافيين (رزمة فن الإنجيل ٣١٧؛ ٦٢٥٤١)؛ ٤٧-٤ (4-47)،
يسوع يصلي مع النافيين (٦٢٥٤٢)؛ و ٤٩-٤ (4-49)، يسوع المسيح المقام من الموت
(رزمة فن الإنجيل ٢٣٩؛ ٦٢١٨٧).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اسأل الأطفال عن الأحداث الهامة التي حدثت في حياتهم والتي يتذكرونها. اسألهم عما يساعدهم على تذكر هذه الأحداث.

اعرض الصور المذكورة في قسم "الاستعداد للدرس" والكلمات التي حضرتها واحدة واحدة. اسأل الأطفال عما تساعدهم كل صورة وكلمة على تذكره عن زيارة يسوع. أوضح أن هذا الدرس هو عما فعله يسوع ليساعدنا أن نتذكره دوما.

حدث كتابي

علم الأطفال القصة الموجودة في ٣ نافي ١٨ : ١-١٤. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ماذا طلب يسوع المسيح من تلاميذه أن يحضروا؟ (٣ نافي ١٨ : ١). ما الذي فعله يسوع بالخبز؟ (٣ نافي ١٨ : ٣-٤). ما الذي فعله بالنيبذ؟ (٣ نافي ١٨ : ٨-٩).
- ما الذي يجب أن يحصل عليه الشاب قبل أن يتمكن من تحضير القربان أو مباركته أو تمريره لأعضاء الكنيسة؟ (٣ نافي ١٨ : ٥). من الذي يحضر، يمرر، ويبارك القربان في جناحنا؟
- ما الذي يساعدنا خبز القربان على تذكره؟ (٣ نافي ١٨ : ٧). ما الذي يساعدنا ماء القربان على تذكره؟ (٣ نافي ١٨ : ١١).
- من هو الذي نقيم عهدا معه عندما نتناول من القربان؟ (٣ نافي ١٨ : ٧).
- ما الذي يعدنا به يسوع المسيح إذا تذكرناه دوما؟ (٣ نافي ١٨ : ٧). ما معنى أن تكون الروح معنا؟ (يحرصنا الروح القدس ويساعدنا). ما الذي يمكننا فعله خلال الأسبوع لتتذكر المخلص دوما كي تكون روحه معنا؟
- عندما يتناول أعضاء الكنيسة من القربان فما الذي يشهدون به للأب السماوي؟ (٣ نافي ١٨ : ١٠). ما معنى أن تكون مستعدا لحفظ وصاياها؟ ما هي بعض الوصايا التي يريدنا الأب السماوي أن نحفظها طواعية؟ يمكنك أن تطلب من الأطفال أن يختاروا بصمت الوصية التي يرغبون في أن يطيعوها بكمال أكثر.
- ما هي العهود التي نتذكرها ونجدها عندما نتناول من القربان؟ (٣ نافي ١٨ : ١١). كيف يساعدنا التفكير بانتظام بالعهد التي قطعناها عند المعمودية على أن نعيش حياة أفضل؟ (موصايا ١٨ : ١٠). تحدى الأطفال أن يستمعوا بحرص لصلوات القربان ويفكروا بطرق لحفظ عهود معموديتهم خلال الأسبوع القادم.
- كيف نبارك عندما نتناول باستحقاق من القربان؟ (٣ نافي ١٨ : ١٢-١٤).

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. دع الأطفال يقرأون صلوات القربان من موروني ٤ : ٣ و ٥ : ٢. اطلب من الأطفال أن يقترحوا طرقا يمكنهم بها التحضير للتناول من القربان. يمكنك استخدام الاقتراحات التالية إذا احتاج الأطفال للمساعدة:

غناء أو قراءة ترنيمة قربان.

الاستماع لكلمات صلوات القربان.

التفكير بمحبة المخلص، معاناته، موته، قيامته، وتعاليمه.

التفكير بعهدنا مع الأب السماوي.

٢. شارك تجربة مناسبة عن وقت شعرت فيه بالروح القدس. إذا مر أي من الأطفال بتجربة مع الروح يرغبون بمشاركتها أدعهم ليفعلوا ذلك. ساعد الأطفال أن يفهموا أن يسوع المسيح يريدهم أن يكتشفوا ويشعروا دوما بروحه في حياتهم. ناقش التصريح التالي للرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة: "تسمع كلمات الرب كثيرا من خلال الشعور. إن كنا متضعين وحساسين فإن الرب سيلهمنا في الكثير من الأحيان من خلال مشاعرنا. هذا هو السبب في أن إلهامات الروح تجلب لنا في كثير من الأحيان بهجة عظيمة والدموع في بعض الأحيان" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 77).

٣. اختر ترنيمة مألوفة أو أحد أغاني الابتدائية ليهممها أثناء رسمهم لشيء سيساعدهم على تذكر المخلص خلال القربان. بعض الخيارات ربما تكون يسوع المسيح في حديقة جنسيمياني، يسوع المسيح مع النافيين، بركة يشعر الأطفال بالامتنان لوجودها في حياتهم، وما إلى ذلك. شجعهم على أن يركزوا أفكارهم على المخلص خلال خدمة القربان.
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " Reverently, Quietly " (*Children's Songbook*, p. 26)، " He Sent His Son " (*Children's Songbook*, p. 34)، " To Think about Jesus " (*Children's Songbook*, p. 72)، أو " The Sacrament " (*Songbook*, p. 71) .

الخاتمة

اعرض صورة يسوع المسيح مقاما من الموت. شارك شهادتك أننا عندما نتذكر يسوع ونحفظ وصاياه فإن الروح القدس سيكون معنا.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١٨ : ١ -- ١٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

هدف الدرس

تشجيع الأطفال على الصلاة وذلك كي لا يدخلوا في تجربة.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ١٨ : ١٥--٢٥؛ ١٩؛ ٢٠ : ١. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. قراءة إضافية: ألما ١٣ : ٢٨--٢٩، متى ٢٦ : ٤١، والمبادئ والعهود ٣١ : ١٢، ٦١ : ٣٩.
٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل
 - ب الصور ٤-٤٧ (4-47)، يسوع يصلي مع النافيين (٦٢٥٤٢)، و ٤-٥٠ (4-50)، الصلاة العائلية (٦٢٢٧٥).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

شارك القصة التالية من الشيخ ركس د. بينجار عن صلاة عائلية خاصة:
"في صباح أحد الأيام قبل عدة سنوات كنت أقود السيارة مع عائلتي [وكننا في إجازة]. كانت بناتنا الأربع الصغيرات متحمسات عندما وصلنا إلى المنعطف المؤدي إلى منتزه مشهور. لكن الضحكات والثرثرات السعيدة توقفت فجأة رغم ذلك عندما فرقت وتحشرت عربتنا المستأجرة ثم توقفت بشكل غير متوقع على منعطف الخروج. مرت العديد من السيارات بنا خلال ساعة الازدحام بينما كنت أحاول تشغيل السيارة ثانية. أخيراً، وبعد أن أدركنا أنه ليس باستطاعتنا فعل شيء أكثر من ذلك، خرجنا من السيارة المتعطلة لنصلي.
"عندما أنهينا صلاتنا رأينا رجلاً وسيماً بشوشاً وابنه يعطفان بسيارتهما من خلال مسارب السير ويتوقفا على جانب الطريق بجانبنا. خلال بقية النهار اعتنى هذان الرجلان بحاجاتنا بعدة طرق لطيفة ومفيدة. أخذانا وأمتعنا إلى . . . المنتزه. . . ساعداني أن أجد شاحنة جر للسيارة المتعطلة؛ ثم قاما بأخذي إلى وكالة تأجير السيارات لأستأجر عربة بديلة. . . ثم اشتريا بعض المرطبات لعائلتي وانتظرا معنا إلى أن عدت بعد بضع ساعات.
"شعرنا أن هذين الرجلين كانا حقاً إجابة على صلاتنا، وأخبرناهما بذلك عندما ودعناهما وحاولنا شكرهما. استجاب الأب قائلاً، 'كل صباح أقول للرب أنه إذا كان هناك من يحتاج المساعدة اليوم فرجاء قدي إليه' " (في) Conference Report, Oct. 1991, pp. 54--55; or *Ensign*, Nov. 1991, p. (39).

أدع الأطفال ليشاركوا التجارب التي مروا بها عند الصلاة الشخصية والعائلية.

حدث كتابي

استعمل الصور في الأوقات المناسبة، علم الأطفال قصة تعليم يسوع المسيح لجموع النافيين والموجودة في ٣ نافي ١٨: ١٥--٢٥؛ ١٩؛ ٢٠: ١. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- لم يريد منا يسوع أن نصلي دوماً؟ (٣ نافي ١٨: ١٥، ١٨).
 - لمن نصلي؟ باسم من نصلي؟ (٣ نافي ١٨: ١٩؛ ٦--٨).
 - ما هو الوعد المُعطى لنا عندما نصلي بإيمان لأجل ما هو أفضل لنا؟ (٣ نافي ١٨: ٢٠). ساعد الأطفال أن يفهموا أن الآب السماوي يعلم دوماً ما هو الأفضل لنا. في بعض الأحيان يختلف ذلك عما نرغب فيه.
 - ما هي أهمية الصلاة العائلية؟ (٣ نافي ١٨: ٢١). كيف يمكن لكم أن تساعدوا عائلاتكم على عقد الصلاة العائلية بانتظام؟
 - ما الذي قال يسوع المسيح أننا يجب أن نفعله لأجل الذين ليسوا أعضاء في الكنيسة؟ (٣ نافي ١٨: ٢٢--٢٣).
 - ما معنى العبارة "ارفعوا نوركم حتى يضيء على العالم"؟ (٣ نافي ١٨: ٢٤). كيف يمكننا مساعدة الآخرين على فهم أهمية الصلاة؟
 - ما الذي علمه تلاميذ يسوع المسيح الاثني عشر للنافيين الذين كانوا مجتمعين؟ (٣ نافي ١٩: ٦). متى تركعون للصلاة؟ كيف يظهر الركوع الاحترام للآب السماوي؟ ما هي بعض الطرق الأخرى التي يمكننا أن نظهر بها الخشوع عند صلاتنا في منازلنا وفصولنا؟
 - ما هو أكثر شيء تمناه التلاميذ أثناء صلاتهم؟ (٣ نافي ١٩: ٩). كيف أعطيت لهم هذه الهدية؟ (٣ نافي ١٩: ١٣--١٤).
 - ما الذي قاله يسوع عندما صلى للآب السماوي؟ (٣ نافي ١٩: ٢٠، ٢٨). لم تعتقدون أن إيداء الشكر هو جزء مهم من صلواتنا؟ ما هي بعض الأمور التي أنتم شاكرون لها؟
 - كيف يمكننا الصلاة بلا انقطاع؟ (٣ نافي ٢٠: ١). لم يجب أن تكون هنالك دوماً صلاة في قلوبنا؟ (٣ نافي ١٨: ١٥، ١٨). كيف يمكن للصلاة أن تساعدنا في تجنب التجارب؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أكتب المراجع الكتابية التالية على أوراق وقدمها للأطفال إما فردياً أو لمجموعات صغيرة. دع الأطفال يقرأون الآيات ويبحثوا عن الأمور التي علمها يسوع المسيح عن البركات التي تأتي لنا من خلال الصلاة. ثم دع الأطفال يقدمون تقريراً بما تعلموه للفصل.
 - ٣ نافي ١٨: ١٥، ١٨ (سنتمكن من تجنب التجارب).
 - ٣ نافي ١٨: ٢٠ (سنحصل على رغباتنا الصالحة).
 - ٣ نافي ١٨: ٢٤ (سنكون قدوات للآخرين).
٢. أعرش على قصص من مجلات الكنيسة أو كلمات المؤتمر العام عن الصلاة، وشاركها مع الأطفال.

٣. اقرأ وناقش التصريح التالي للرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة:
 "تميل ميلا عظيما في صلواتنا وتوسلاتنا للرب إلى أن نطلب بركات إضافية. لكنني أحيانا أشعر
 أننا يجب أن نخصص المزيد من صلواتنا للتعبير عن امتناننا وشكرنا للبركات التي حصلنا عليها"
 .(God, Family, Country, p. 199)
- أدع الأطفال ليذكروا في دقيقة واحدة أكبر عدد ممكن من الأمور التي هم ممتنون لها. لخص
 أجوبتهم على السبورة.
٤. ناقش وساعد الأطفال على حفظ ألما ١٣ : ٢٨: "بل أن تتضعوا أمام الرب وتدعوا باسمه القدوس
 وتسهروا وتصلوا بلا انقطاع كيلا تُجربوا فوق طاقتكم وكي يقودكم الروح القدس."
 ٥. ناقش الأجزاء الرئيسية للصلاة:
 أ. مخاطبة الآب السماوي. . .
 ب. شكره لأجل. . .
 ج. نطلب منه أن. . .
 د. نختم باسم يسوع المسيح، آمين
- اكتب على السبورة "أشكرك لأجل. . ." أدع الأطفال ليقولوا ما يشكرون الرب عليه ولخص
 تعليقاتهم على السبورة. اعمل المثل بالعبارة "أطلب منك أن. . ."
 ٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "A Child's Prayer" (Children's Songbook, p. 12)، "
 Children All Over the World" (Children's Songbook, p. 16)، "Family Prayer"
 (Children's Songbook, p. 189)، أو "Love Is Spoken Here" (Children's Songbook, p. 190).

الخاتمة

شهادة

اشهد عن أهمية الصلاة اليومية وأنا إذا صلينا كما علم يسوع فإننا سنُحمى من مؤثرات الشيطان.

قراءة منزلية مقترحة
 اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١٨ : ١٨--٢٥ و ألما ١٣ : ٢٨--٢٩ في المنزل كمراجعة لهذا
 الدرس.
 قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس

تشجيع كل طفل أن يسعى للسلام والسعادة للذين يأتيان من العيش حسب إنجيل يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ٣ نافي ٢٨: ١-١٦، ٢٣-٤٠، و ٤ نافي. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية: نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

- نشاط انتباه
- أطلب من الأطفال أن يتخيلوا كيف سيكون الأمر لو عاش المخلص مع عائلاتهم لمدة أسبوع. اسألهم عما يعتقدون أن الأمور ستكون عليه في منزلهم في ذلك الأسبوع. دع طفلاً يقرأ ٤ نافي ١: ١٥--١٦. أوضح أن هذه الآيات تصف كيف عامل الناس في أمريكا بعضهم البعض بعد زيارة يسوع المسيح. ساعد الأطفال على أن يتناقشوا فيما ستكون عليه الحال تحت هذه الظروف.
- كيف ستكون حياتنا مختلفة لو أطاع الجميع الوصايا؟ (لن نحتاج للأفعال، المفاتيح، الشرطة، وما إلى ذلك.) ساعد الأطفال أن يفهموا أن أحد مفاتيح السعادة الهامة هي كيف نعامل الناس الآخرين. بالعيش حسب تعاليم يسوع المسيح فإننا سنعامل عائلاتنا وأصدقائنا بلطف أكبر وأناية أقل، وسنعثر على سلام وسعادة أكبر.

حدث كتابي

علم الأطفال القصة في ٣ نافي ٢٨: ١-١٦، ٢٣-٤٠، و ٤ نافي عن التلاميذ النافيين والسلام والسعادة للذين وجدتهما النافيون في حفظ الوصايا. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما الذي تمناه تلاميذ يسوع المسيح منه؟ (٣ نافي ٢٨: ٢، ٤-٧.) لم سمح للتلاميذ الثلاثة أن يبقوا على الأرض حتى نهايتها؟ (٣ نافي ٢٨: ٦، ٩.) ما هي التغييرات التي أحدثت في أجسادهم ليكون ممكنًا لهم عمل ذلك؟ (٣ نافي ٢٨: ٣٨-٣٩.)

- كيف حصل هؤلاء التلاميذ الثلاثة على الحماية أثناء تعليمهم للشعب؟ (٣ نافي ٢٨ : ١٨--٢٢).
ما الذي سجله مورمون عن هؤلاء التلاميذ الثلاثة؟ (٣ نافي ٢٨ : ٢٤--٢٦. أشر إلى أن مورمون عاش قبل حوالي ثلاثمائة وخمسين عاما بعد يسوع المسيح).
- ما الذي فعله التلاميذ بعد أن غادرهم المخلص؟ (٣ نافي ٢٨ : ١٨). ما الذي فعله الناس عندما سمعوا كلمات التلاميذ؟ (٤ نافي ١ : ١--٢). كم من الناس اهتموا؟ أشر إلى أن الناس لم يعودوا منقسمين إلى نافرين ولا مانيين بل كانوا متحدين.
- ما معنى الخصام و النزاع؟ (٤ نافي ١ : ٢. الجدل أو الشجار). كيف بوركتكم وأنتم وعائلاتكم عندما لم يكن بينكم خصام؟ كيف يمكنكم أن تكونوا صناع سلام وأن تساعدوا عائلاتكم على تجنب الخصام؟
- ما معنى العبارة "وكان كل شيء مشتركا بينهم"؟ (٤ نافي ١ : ٣). ما الذي تحبونه في العيش بهذه الطريقة؟ لم تعتقدون أنه ربما يمكن أن يكون ذلك صعبا؟
- ما هي المعجزات التي أداها تلاميذ يسوع المسيح؟ (٤ نافي ١ : ٥).
- كيف بورك الناس؟ (أنظر النشاط الإضافي ١).
- لماذا لم يكن هنالك نزاع في البلاد؟ (٤ نافي ١ : ١٥). ما معنى الحصول على "محبه الله" في قلوبنا؟ متى شعرت بمحبه الله في حياتكم؟ كيف يمكننا أن نشارك هذه المحبه مع الآخرين؟
- ما الذي أحدث التغيير في هذا المجتمع السعيد؟ (٤ نافي ١ : ٢٣--٢٩). كيف عامل الناس التلاميذ؟ (٤ نافي ١ : ٣٠--٣٤). ما هو الكبرياء؟ كيف يمكننا أن نتجنب الكبرياء في حياتنا؟
- ما معنى العبارة "ثاروا بإرادتهم ضد إنجيل المسيح" وهو ما فعله هؤلاء الناس؟ (٤ نافي ١ : ٣٨).
- كيف كانت حالة الناس بعد ثلاثمائة عام من زيارة المسيح؟ (٤ نافي ١ : ٤٥--٤٦).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. حضر شرائح ورقية مكتوبا عليها العبارات التالية من ٤ نافي ١ : ٢--٣، ٥، ١٥--١٧:

"تعامل كل فرد مع الآخر بعدل."

"كان كل شيء مشتركا بينهم."

"جميع أنواع المعجزات قاموا بها."

"لم يحدث أي نزاع في البلاد."

"محبه الله استقرت في قلوب الشعب."

"لم يعد هناك حسد."

"لم يعد هناك خلافات. . . أو [اضطرابات]."

"لم يعد هناك. . . كذب."

"لم يوجد لصوص."

"لم يوجد. . . قتل."

"كانوا كنفس واحدة، أبناء المسيح."

ضع الشرائح الورقية في وعاء، ودع كل طفل يسحب شريحة واحدة ويعرضها. هذه العبارات من ٤ نافي توضح سبب عيش الناس في سلام وسعادة.

٢. اقرأ وناقش التصريح التالي من الرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة:

"يحذرنا الرب في كتاب المبادئ والعهد، 'احذروا الكبرياء كيلا تصيروا كالنافيين القدماء'

(المبادئ والعهد ٣٨ : ٣٩)" (في Ensign, May 1989, p. 3; or Conference Report, Apr. 1989, p. 4).

علمنا الرئيس بنسن أنه يمكننا التغلب على الكبرياء في حياتنا، وأن نكون متواضعين، حلماء،
وخاضعين من خلال---

محبة الآب السماوي ووضعه أولاً في حياتنا.
عدم القلق مما يعتقد الآخرون عنا بل مما يعتقد الآب السماوي عنا.
عدم نشر الشائعات أو الانتقادات.
عدم الحسد أو العيش فوق إمكانياتنا.
عدم الجدل أو النزاع في عائلاتنا.
مساعدة الآخرين على أن يشعروا بأنهم جيّدون.
تقبل المشورة من قادتنا.
المغفرة لمن يسيئون إلينا.
ألا نكون أنانيين.
خدمة الآخرين.

يمكن تحضير هذه التصريحات على شرائح ورقية ووضعها في كيس. يمكن أن يسحب كل من
الأطفال شريحة ورقية واحدة ويناقشوا كيف يمكن أن يساعدنا ذلك المبدأ في التغلب على الكبرياء
في عائلاتنا.

٣. اقرأ، ناقش، وساعد الأطفال على حفظ جزء من أو كل ما تقوله الآيات في ٤ نافي ١: ١٥--
١٦.

٤. دع الأطفال يمثلون حالات من الحياة العملية حيث يوجد نزاع. دع الأطفال يمثلون ما سيكون
عليه الوضع لو كانوا يعيشون في المجتمع النافي "بلا نزاع". (الاقتراحات: طفلان يريد كل منهما
أن يكونا في أول الصف، أختان تريد كل منهما أن تلعب باللعبة نفسها، وما إلى ذلك.)
٥. اقرأ وناقش التصريح التالي للشيخ مارفن ج. آشتون:

"كيف يمكنكم أن تميزوا أن شخصاً اهتدى إلى يسوع المسيح؟". . . 'أفضل وأوضح مؤشر على
أننا نتقدم روحياً ونقبل إلى المسيح هي طريقة معاملتنا للآخرين' " (في Conference Report, Apr. 1992, p. 25; or Ensign, May 1992, p. 20).

٦. ساعد الأطفال على حفظ البند الثالث عشر من بنود الإيمان. ناقش كيفية انطباقها على الطريقة
التي عاش بها النافيون بعد أن زارهم يسوع المسيح وكيف يمكننا أن نعيش الآن.
٧. اقرأ وناقش المبادئ والعهود ١٩: ٢٣.

٨. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I Feel My Savior's Love" (Children's Songbook, p. 74) أو
"Keep the Commandments" (Children's Songbook, p. 146).

الخاتمة

أدل بشهادة أننا يمكن أن نشعر بالسعادة والسلام إذا عشنا بتواضع كما علمنا المخلص.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال ٤ نافي ١: ١٨--١ في المنزل كمرجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدّم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

هدف الدرس

تقوية رغبة كل طفل بأن يبقى مخلصا لتعاليم يسوع المسيح برغم المؤثرات الشريرة المحيطة بنا.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس مورمون ١-٦. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. ستة أوصاف مكتوبة لمورمون كما هو موصوف في نشاط الانتباه.
 - ج. الصور ٤-١ (4-1)، مورمون يلخص الصفائح (رزمة فن الإنجيل، ٣٠٦؛ ٦٢٥٢٠)، و ٤-٥١ (4-51)، مورمون يودع أمة كانت عظيمة (رزمة فن الإنجيل ٣١٩؛ ٦٢٠٤٣).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

أكتب مورمون على السبورة.

• ما الذي تفكرون به عندما تسمعون هذه الكلمة؟

بعد أن يناقش الأطفال ما يفكرون به أوضح أنهم سيتعلمون اليوم عن النبي مورمون. اختر ستة أطفال وقدم لكل واحد منهم أحد الأوصاف التالية لمورمون كشاب ليقرأوها للفصل:

ولدت في عام ٣٢١ ميلادي

عندما كنت في العاشرة أخبرني النبي عمارون أنني سأعطي صفائح نافي الكبيرة عندما

أصبح في الرابعة والعشرين من العمر. (مورمون ١: ٢-٤).

عندما كنت في الحادية عشرة انتقلت إلى زاراحمة، وهي مدينة كبيرة بها الكثير من الناس،

مع والدي. في نفس تلك السنة ابتدأت الحروب. (مورمون ١: ٦-٨).

عندما كنت في الخامسة عشرة زارني يسوع المسيح وشعرت بمحبته وطيبه. (مورمون ١:

١٥)

عندما كنت في السادسة عشر عُينت لأقود جميع جيوش النافيين. (مورمون ٢: ١-٢).

بسبب شر شعبي كان علي أن أكون قويا في حفظ الوصايا والثقة بأبي السماوي.

أوضح للأطفال أننا عندما ندرس حياة مورمون يمكننا أن نرى كيف يمكن عيش حياة صالحة برغم

المؤثرات الشريرة التي من حولنا.

علم قصص اختصار مورمون لصفائح نافي الكبيرة ودمار النافيين والموجودة في مورمون ١-٦. استعمل الصور في الأوقات المناسبة. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- لم وكيف اختير مورمون ليحفظ السجلات؟ (مورمون ١: ٢-٤). كيف تعتقدون أنكم ستشعرون إذا أعطيتكم نفس المسئوليات التي أعطي مورمون إياها في فترة مبكرة من حياتكم؟ كيف يمكنكم تحضير أنفسكم لمثل هذه المسئولية المقدسة؟
 - ما الذي كان يحدث بين النافيين واللامانيين في هذا الوقت؟ (مورمون ١: ١٣). ما هي البركات الروحية التي تخلى عنها النافيون بسبب شرهم؟ (مورمون ١: ١٣-١٤). ما هي أهمية الحياة بحيث يكون الروح القدس معنا؟
 - لماذا لم يُسمح لمورمون بأن يعلم الإنجيل للنافيين؟ (مورمون ١: ١٦-١٧). كيف تكون الحياة صعبة في عالم شرير؟
 - ما الذي تسبب في ابتداء النافيين بالتوبة؟ (مورمون ٢: ١٠-١١). يمكنك أن تذكر الأطفال بنبؤة صموئيل في حيلامان ١٣: ١٨). لم تحولت فرحة مورمون لتوبة النافيين بشكل سريع إلى أسي؟ (مورمون ٢: ١٢-١٥). كيف يمكننا أن نتوب بإخلاص؟
 - ما الذي فعله مورمون بصفائح نافي الكبيرة خلال الحروب؟ (مورمون ٢: ١٦-١٨). ساعد الأطفال أن يفهموا أن اسم كتاب مورمون هو على اسم مورمون لأنه كان النبي الذي اختصر أو لخص صفائح نافي الكبيرة. اعرض صورة مورمون يختصر صفائح نافي الكبيرة. هذا التلخيص الذي قام به مورمون؛ الأشياء التي أضافها ابنه موروني؛ وصفائح نافي الصغيرة هي الصفائح الذهبية التي حصل عليها جوزيف سميث من تلة كمورة.
 - لماذا لم يكن النافيون ناجحين في المعركة كما كان بإمكانهم أن يكونوا؟ (مورمون ٢: ٢٦-٢٧). ما الذي يمكننا فعله لنحصل على "قوة الرب" في حياتنا؟
 - ما الذي حدث عندما علم مورمون النافيين عن التوبة؟ (مورمون ٣: ٢-٣). لماذا لا يستمع الكثيرون إلى الآب السماوي وأنبياؤه؟
 - ما الذي فعله مورمون في النهاية بسبب شر الناس؟ (مورمون ٣: ١١). ما الذي فعله ليبين لهم مدى اهتمامه بهم؟ (مورمون ٣: ١٢). لماذا يجب أن نصلي لأجل الذين لا يحفظون وصايا الآب السماوي؟
 - من هم الأنبياء الذين تتبأوا بدمار النافيين؟ (مورمون ١: ١٩؛ ٢: ١٠). ما هي بعض الصعاب التي عانى منها الناس، بسبب شرورهم، كتحقيق لهذه النبؤات؟ (مورمون ٢: ٨، ٢٠؛ ٤: ١١، ٢١؛ ٥: ١٦، ١٨؛ ٦: ٧-٩). إذا رأيتم الصعاب تحصل لأصدقائكم وجيرانكم فما الذي تريدون فعله لهم؟ ما الذي يمكننا عمله لمساعدة الآخرين على حفظ وصايا الآب السماوي؟ (أنظر النشاط الإضافي ٢.)
 - كم من الناس قتلوا في هذه الحروب؟ (مورمون ٦: ١٠-١٥). أنظر النشاط الإضافي ٣). كيف شعر مورمون بخصوص دمار شعبه؟ (مورمون ٦: ١٦-٢٢).

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. ناقش غرض مورمون من حفظ السجلات (مورمون ٣: ٢٠-٢٢؛ ٥: ١٤-١٥). عين لكل طفل آية واحدة على الأقل ليقرأوها ويعثروا على الأجوبة.
٢. اطلب من كل طفل أن يذكر وصية وأن يذكر كيف كانت الأمور ستختلف في زارا حمله أو في مدينتهم لو عاش الجميع حسب تلك الوصية فقط.
٣. ناقش الأعداد الضخمة من الناس الذين دُمروا. قارنها بمدينة يعيش فيها ٢٣٠٠٠٠٠ نسمة حيث قتل جميع الناس باستثناء أربعة وعشرين شخصا.
٤. راجع مع الأطفال البركات التي نحظى بها بسبب إيمان مورمون العظيم بإخلاصه لمسئوليته. اشم ما يلي:

كان قدوة بأن بين لنا كيف نبقي مخلصين عندما يحيط بنا الشر.

سجل تاريخ شعبه.

لخص تاريخ الناقيين.

كتب رسائل لابنه موروني والتي تمنحنا مشورة وتعاليم حكيمة.

كيف يمكن أن نظهر امتناننا لهذه السجلات المقدسة؟

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية " I Feel My Savior's Love " (*Children's Songbook*, p. 74)،

" Choose the Right " أو " I Will Follow God's Plan " (*Children's Songbook*, p. 164)، أو

(*Hymns*, no. 239).

الخاتمة

أدل بشهادة عن كتاب مورمون وكيف يمكن له مساعدتنا أن نبقي مخلصين ليسوع المسيح برغم المؤثرات الشريرة التي تحيط بنا.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال مورمون ١: ١-٧، ١٣-١٩ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

اليارديون يُقادون إلى أرض الموعد

هدف الدرس

تشجيع الأطفال على السعي للحصول على إرشاد الروح القدس طوال حياتهم.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس أثير ١: ١-٤، ٣٣-٤٣؛ ٢؛ ٣؛ ٦: ١-١٣؛ والتكوين ١١: ١-٩. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠).
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. أكتب العبارة "قف، استدر، واجلس بهدوء" على ورقة. ثم، وباستعمال اللغات الأخرى الموجودة أدناه، اصنع نسخا كافية من العبارة بلغات أجنبية وذلك كي يحصل كل من الأطفال على واحدة.
 - German: Steh auf, dreh dich um, und sitz still.
 - Italian: Alzati, girati, siediti, e stai tranquillo.
 - Danish: Rejs dig op, vend dig omkring, saet dig stille ned.
 - Swedish: Staella, vaend dig omkring, saett dig stilla ned.
 - French: Lève-toi, tourne-toi, et assieds-toi tranquillement.
 - Portuguese: Levante-se, vire-se, e sente-se silenciosamente!
 - Spanish: Ponte de pie, date una vuelta, y siéntate en silencio.
٤. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. كتاب مقدس.
 - ج. الصور ٤-٤٤ (4-44)، خريطة العالم؛ ٤-٥٢ (4-52)، أخو يارد يرى أصبع الرب (رزمة فن الإنجيل ٣١٨؛ ٦٢٤٧٨)؛ ٤-٥٣ (4-53)، الصنادل الiardية؛ و ٤-٩ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٦٢٥٧٢).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لنتقديم الدرس

نشاط انتباه

قدم لكل طفل ورقة مكتوبا عليها العبارة "قف، استدر، اجلس بهدوء" بواحدة من اللغات المختلفة. اطلب من الأطفال أن يتبعوا الإرشادات المكتوبة على أوراقهم. لماذا لا يمكنكم جميعا أن تتبعوا الإرشادات؟ أسرد باختصار قصة برج بابل من سفر التكوين ١١: ١-٩. كيف سيكون الحال لو لم يمكنكم فهم الناس من حولكم؟ أوضح أن الأطفال سيتعلمون اليوم عن عائلة عاشت في فترة برج بابل.

باستعمال الصور في الأوقات المناسبة، علم الأطفال القصة الموجودة في أثير ١-٣ و ٦: ١-١٣ عن اليرارديين وتوجيههم إلى أرض الموعد. (للاطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠.)

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدكم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- من كان اليرارديون؟ (أثير ١: ٣٣) لماذا لم يببلبل (بغير أو يحير) لغتهم؟ (أثير ١: ٣٤-٣٧)
 - ما الذي طلبه أخو يارد من الأب السماوي؟ (أثير ١: ٣٨)
 - ما هي الاستعدادات التي قام بها اليرارديون لرحلتهم؟ (أثير ١: ٤١؛ ٢: ٢-٣؛ ٦: ٤)
 - ما هو معنى الكلمة اليرادية *يسيرت*؟ (أثير ٢: ٣)
 - كيف أرشد الأب السماوي ويسوع المسيح اليرارديون في رحلتهم صوب البحر؟ (أثير ٢: ٤-٦)
 - كيف يمكننا أن نحصل على الإرشاد الإلهي في حياتنا؟ (الأجوبة على الصلاة، من خلال الروح القدس، بواسطة الأنبياء والقادة الآخرين، من خلال الكتب المقدسة.)
 - لم قيد اليرارديون إلى أرض مختارة؟ (أثير ١: ٤٢-٤٣)
 - لماذا لم يكن الرب سعيدا من أخي يارد؟ (أثير ٢: ١٤) ما الذي فعله أخو يارد بعد أن وبخه الرب؟ (أثير ٢: ١٥) أوضح أن الكلمة *ويخ* تعني أن يخبرك أحدهم أنك تقوم بشيء خاطئ كي تعرف ما هو الشيء الصحيح الذي يجب عليك عمله.
 - بعد أن انتهى بناء الصنادل تقريبا، ما هما المشكلتان اللتان احتاج أخو يارد للمساعدة بشأنهما؟ (أثير ٢: ١٩) ما الذي توقع الرب من أخي يارد أن يفعله ليحل مشكلة الضوء في الصنادل قبل أن يمنحه الإرشاد؟ (أثير ٢: ٢٣، ٢٥؛ ٣: ١) ما الذي يمكننا أن نتعلمه من تجارب أخي يارد بخصوص حل مشاكلنا الخاصة؟
 - ما الذي فعله أخو يارد، بسبب إيمانه العظيم بيسوع المسيح، ليوفر الضوء للصنادل؟ (أثير ٣: ١، ٤-٥) كيف ساعده يسوع المسيح؟ (أثير ٣: ٦) كيف يمكننا أن نمارس الإيمان بيسوع المسيح؟
 - ما الذي رآه أخو يارد أثناء إضاءة الحجارة؟ (أثير ٣: ٦-٨) لماذا تمكن أخو يارد من رؤية يسوع المسيح؟ (أثير ٣: ٩-١٥) ما الذي تعلمه أخو يارد عن جسد يسوع المسيح؟ (أثير ٣: ٦، ١٥-١٧) ساعد الأطفال على أن يفهموا أن أخوا يارد رأى الجسد الروحي ليسوع المسيح، والذي كان شبيها جدا بالجسد المادي الذي حصل عليه يسوع عندما أتى إلى الأرض.
 - ما هي المشاكل التي واجهها اليرارديون أثناء عبورهم البحر؟ كيف ساعدهم الرب؟ ما الذي فعله اليرارديون؟ (أثير ٥: ٦-٩)
 - ما الذي فعله اليرارديون فور هبوطهم على شاطئ أرض الموعد؟ (أثير ٦: ١٢-١٣) ما هي البركات التي أنتم شاكرون لها؟ كيف يمكننا أن نبين للأب السماوي أننا ممتنون لبركاتنا؟

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اعرض عدة أشياء أو صوراً لأشياء مثل خريطة، بوصلة، ومصباح ومضي، وما إلى ذلك. دع الأطفال يتناقشون في الكيفية التي يساعد كل من هذه الأشياء في توجيهنا. اعرض صورة يسوع المسيح وناقش كيف يمكننا أن نحصل على الإرشاد في حياتنا.
٢. راجع وناقش البند الثالث عشر من بنود الإيمان. اعرض صورة يسوع المسيح، واسأل الأطفال عما يعتقدون في أنه السبب في أن الإيمان بالرب يسوع المسيح هو أول مبادئ الإنجيل. ناقش

- كيف يجب علينا أن نحصل على الإيمان قبل أن نتوب، نعتمد، ونحصل على موهبة الروح القدس. دع الأطفال يقدمون بعض الأمثلة عن الكيفية التي يحسن بها الإيمان بيسوع المسيح أفعالنا وسلوكنا. ركز على القوة العظيمة التي يمكننا امتلاكها عندما نطور إيماننا به.
٣. باستعمال السبورة أو لائحة اصنع جدولاً به تسعة مربعات. قسم الفصل إلى فريقين، أحدهما ليستعمل الرمز X والآخر ليستعمل الرمز O. إذا تم تقديم الإجابة الصحيحة على السؤال الذي تسأله فإن تلك المجموعة تختار أين تضع الرمز X أو O. هدف اللعبة هو أن يوضع ثلاثة من الرموز X أو O بشكل متتالي. عندما تكون الإجابة على سؤال خاطئة فإن الفريق المنافس يحصل على الفرصة ليجيب عن نفس السؤال. (ارجع إلى الدرس الثامن عشر للإرشادات.) ما يلي هي أسئلة مراجعة محتملة عن اليازيين (ستحتاج لإضافة أسئلة أخرى):
- كم من الحجارة وضع في كل صندل؟ (اثنين.)
- كم من الوقت استغرق يارد، وأخوه، وعائلتيهما وأصدقائهما في قطع المحيط؟ (سنة تقريباً.)
- ما هو اسم البرج المرتفع الذي كان الأشرار يقومون ببنائه؟ (برج بابل.)
- لم أعد أخو يارد الحجارة الست عشرة الصغيرة؟ (ليصنع مصدراً للضوء لرحلتهم.)
- كيف جعل يسوع المسيح كل حجر يضيء؟ (بقوته ويلمسها بأصبعه.)
٤. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I Need My Heavenly Father" (Children's Songbook, p. 18) أو "I Am a Child of God" (Children's Songbook, p. 2).

الخاتمة

أدل بشهادة بأنه يمكن لكل من الأطفال أن يحصل على الإرشاد من الروح القدس إذا عاشوا مستحقين للحصول على الروح في حياتهم.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال أثير ٣: ٦--١٦ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

اليارديون يرفضون الأنبياء

هدف الدرس	مساعدة كل طفل أن يرغب في التغلب على الشر في حياته الشخصية باختيار الاستماع إلى وطاعة الأنبياء.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة أدرس أثير ٢: ١٠-١٢؛ ١١: ١-٥؛ ١٣: ١٣-١٤؛ ٢٢: ١-٢؛ ٢١: ١٥: ١-٦، ١٨-٣٤؛ وعمني ١: ٢٠-٢١. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦. و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)</p> <p>٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. الصورة ٤-٥٤ (4-45)، سجل أثير تاريخ اليارديين.</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.
نشاط انتباه	اسأل أسئلة تماثل ما يلي:
<ul style="list-style-type: none">• ما الذي سيحدث إذا اخترتم أن تضعوا دبوسا في بالون منفوخ؟• ما الذي سيحدث إذا اختارت عائلاتكم أن تتوقف عن ري نبتة في بيوتكم؟• ما الذي سيحدث إذا اخترتم أن تسهروا طوال الليل وألا تحظوا بقسط كاف من النوم؟ <p>أوضح للأطفال أن جميع خياراتهم لها عواقب. العواقب هي ما يحدث كنتيجة للخيارات التي نقيمها. الكتب المقدسة وأنبيأونا يعلموننا عواقب خياراتنا لأن الأب السماوي يريدنا أن نختار ما هو جيد. هذا الدرس هو عن اليارديين والنبى أثير. أخبر أثير اليارديين أنهم إذا اختاروا ألا يتوبوا فإن العاقبة ستكون أن جميع الناس سيُدمرون.</p>	حدث كتابي

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما هي حرية الاختيار؟ (هي القدرة على الاختيار.) لم منحنا الآب السماوي حرية الاختيار؟ ساعد الأطفال أن يفهموا أننا ننمو ونتعلم عندما نصنع القرارات. علم الآب السماوي أن إجبارنا على فعل الأمور لن يساعدنا أن نتعلم أن نصبح مثله.
- ما الذي فعله اليرارديون للأنبياء الذين تنبأوا بدمارهم؟ (أثير ١١ : ١-٥). ما الذي كان بإمكان اليرارديين أن يفعلوه لتفادي دمارهم؟ أوضح أنه يمكننا دوماً أن نختار أن نتوب ونتجنب عواقب الاستمرار في الخطية.
- من كان كوريانتم؟ (أثير ١٢ : ١) من كان أثير؟ (أثير ١٢ : ٢). ما الذي قاله أثير لليارديين؟ (أثير ١٢ : ٣-٤).
- كيف استجاب الناس لتعاليم أثير؟ (أثير ١٣ : ١٣). أين اختبأ أثير؟ (أثير ١٣ : ١٤). ما الذي فعله أثناء وجوده في الكهف؟ لم تعتقدون أن بعض الناس يرفضون الإصغاء للأنبياء؟
- ما الذي وجه يسوع المسيح أثيراً ليقوله لكوريانتم؟ (أثير ١٣ : ٢٠-٢١). كيف استجاب كوريانتم واليرارديون لأثير؟ (أثير ١٣ : ٢٢).
- ما هي اللعنة العظيمة التي أتت على الأرض بسبب شر الناس؟ (أثير ١٤ : ١-٢، ٢١ : ١٥ : ٢). كيف تعتقدون أن الحياة ستكون بالعيش مع هذه المشاكل؟
- ما هي عواقب استخدام حرية اختيارنا لاختيار ما هو صحيح؟ أطلب من الأطفال أن يقدموا أمثلة على الخيارات الصحيحة وعواقبها. ما هي العواقب عندما نختار ما هو خاطئ؟ أعط أمثلة لخيارات خاطئة وعواقبها.
- ما الذي كتبه كوريانتم في رسالة إلى شيز، القائد العسكري للأعداء؟ (أثير ١٥ : ٤). ماذا كانت إجابة شيز؟ (أثير ١٥ : ٥). كيف استجاب كوريانتم وشعبه لشعب شيز؟ (أثير ١٥ : ٦).
- لم استمر الناس في القتال؟ (أثير ١٥ : ١٨-١٩). ما الذي كان سيحدث لو أطاع اليرارديون النبي أثير؟ (أثير ١٣ : ٢٠).
- من اللذين كانا آخر محاربي اليرارديين؟ (أثير ١٥ : ٢٩). من الذي نجح؟ (أثير ١٥ : ٣٠-٣٢). من الذي وجد كوريانتم؟ (عمني ١ : ٢٠-٢١). ما الذي فعله النبي أثير بالسجل الذي كتبه عن اليرارديين؟ (أثير ١٥ : ٣٣). ماذا كانت آخر شهادة لأثير؟ (أثير ١٥ : ٣٤). ما الذي يجب أن يكون أهم هدف في حياتنا؟
- كيف تعتقدون أنكم كنتم ستشعرون لو كنتم أثير ورأيتم دمار الناس بسبب عدم طاعتهم؟
- ما الذي كان بإمكان اليرارديين أن يفعلوه ليتجنبوا هذه المأساة العظيمة؟ كيف يمكن لاختيار إتباع الأنبياء الأحياء أن يساعدنا اليوم؟ ما هي بعض تعاليم الأنبياء الأحياء اليوم؟ ما هي البركات التي ستأتي لحياتنا إذا تبعنا مشورتهم؟
- يمكنك استخدام النشاط الإضافي ٣ لمراجعة هذا الدرس.

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تليخيص، أو تحدي.

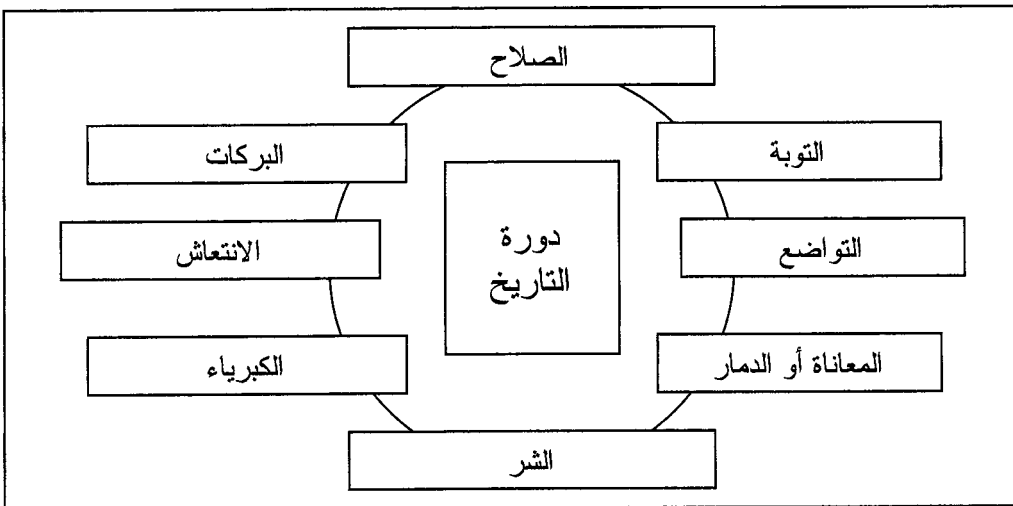
١. شارك من مؤتمرات عامة حديثة رسائل الرئاسة الأولى ومجلس الرسل الاثني عشر والتي يمكن أن تتطبق على الأطفال في فصلك. اسأل الأطفال كيف يمكنهم إتباع الأنبياء الأحياء واكتب اقتراحاتهم على السبورة. دع الأطفال يختارون طريقة واحدة يمكنهم بها إتباع الأنبياء خلال الأسبوع القادم.

٢. قبل بدء الفصل أكتب أحرف كلمة طاعة على أوراق منفصلة وخبئها في غرفة الفصل. أوضح للأطفال أنك أخبأت بعض الحروف. قدم إرشادات محددة للعثور على كل حرف. عندما يتم العثور على جميع الأحرف ضعها على الأرض أو على السبورة لتكون كلمة طاعة. اسألهم كيف تمكنوا من العثور على جميع الأحرف. علم الأطفال أن الآب السماوي يريدنا أن نختار الطاعة. الطاعة هي أحد أهم أسباب وجودنا على الأرض. يريدنا الآب السماوي أن نستخدم حرية اختيارنا ونختار طاعة مشورة قادة الكنيسة. اسأل الأطفال عما يعتقدون أنه أهم شيء يمكنهم فعله ليكونوا سعداء. عد ثانية إلى الحروف التي تكون كلمة طاعة. أشر إلى أن الآب السماوي يخبرنا في الكتب المقدسة ومن خلال قادة كنيسته ما يريد منا أن نفعله. عندما نستخدم حرية اختيارنا نكون مطيعين ونفعل ما يقوله فإنه سيساعدنا في العثور على السعادة.

٣. اصنع الشرائح الورقية التالية:

الصلاح
البركات
الانتعاش
الكبرياء
الشر
المعاناة أو الدمار
التواضع
التوبة

أوضح أنه عبر التاريخ عندما كان الناس صالحين فإن الآب السماوي باركهم بالانتعاش. لسوء الحظ فإن هذا الانتعاش يمكن أن يقود إلى الكبرياء والشر وفي بعض الأحيان للدمار الكامل. أوضح أن ذلك هو ما حدث لليارديين. في البدء كانوا شعباً صالحاً ويوركوا وانتعشوا. (أرسم دائرة كبيرة على السبورة وضع الأطفال يضعون عليها الشرائح الورقية المكتوب عليها "الصلاح"، "البركات"، و "الانتعاش" في الأماكن المناسبة على الدائرة [أنظر الرسم التالي]). ثم أصبح الiardيون متكبرين ورفضوا الأنبياء. أصبح الناس أشراراً حتى أنهم دمروا كلية. (دع الأطفال يضعون الشرائح الورقية "الكبرياء"، "الشر"، و "المعاناة أو الدمار" في الأماكن المناسبة على السبورة.) أوضح أنه لو تواضع الiardيون وتابوا قبل دمارهم فإنه كان يمكنهم العودة إلى الاستمتاع ببركات العيش الصالح؟ (دع الأطفال يضعون الشرائح الورقية "التواضع" و "التوبة" في الأماكن المناسبة على الدائرة.) ساعد الأطفال أن يفهموا أن هذه الدائرة تحدث دوماً في حياتنا الشخصية كما في تاريخ الأمم.



٤. ساعد الأطفال على أن يصنعوا نسخهم الخاصة من دورة التاريخ ليأخذوها معهم إلى المنزل ويشاركوها مع عائلاتهم. يمكن للأطفال أن يجعلوا دوائرهم أكثر شخصية بوضع أشياء مثل "الاستماع للأنبياء"، "طاعة والداي"، "الصلاة يوميا"، "التعبير عن الامتنان"، "خدمة الآخرين"، وما إلى ذلك.

٥. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Follow the Prophet" (*Children's Songbook*, p. 110)،
"Keep the Commandments" (*Children's Songbook*, p. 146)، أو "We'll Bring the World His Truth" (*Children's Songbook*, p. 172).

الخاتمة

شهادة
اشهد أننا إذا اخترنا الاستماع وإتباع أنبياء أبينا السماوي فإننا سنُبارك وسيمكننا التغلب على الشر.

قراءة منزلية مقترحة
اقترح أن يدرس الأطفال أثير ١٣: ١٣--٢٢ و ١٥: ٣٣--٣٤ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

هدف الدرس	مساعدة الأطفال أن يرغبوا في اختيار الخير على الشر وذلك كي يُباركوا بالمحبة الطاهرة، محبة المسيح النقية.
الاستعداد للدرس	<p>١. بروح الصلاة أدرس مورمون ٨: ٢-٦ وموروني ١، ٧-٨. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)</p> <p>٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.</p> <p>٣. المواد الضرورية:</p> <p>أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.</p> <p>ب. الصورة ٤-٥١ (4-51)، مورمون يودع أمة كانت عظيمة (رزمة فن الإنجيل ٣١٩؛ ٦٢٠٤٣).</p>
طريقة مقترحة لتقديم الدرس	قم بدعوة طفل ليقدّم الصلاة الافتتاحية
نشاط انتباه	<p>اعرض صورة مورمون يودع أمة كانت عظيمة واسأل الأطفال عن هم الأشخاص الذين في الصورة.</p> <p>أوضح أن مورمون أعطى جزءاً من الصفائح المقدسة لابنه موروني كي يحميها من اللامانيين وليجعل موروني يكمل السجل. دع الأطفال يقرأون كلمات موروني من مورمون ٨: ٢-٥.</p> <p>ساعد الأطفال أن يحددوا على وجه التقريب طول المدة التي قضاها موروني وحيدا بالعثور على سنة المعركة الناقية الأخيرة في آخر صفحة مورمون ٦. ثم دع الأطفال يطرحون هذا التاريخ من التاريخ المكتوب على آخر صفحة موروني ١٠. (٤١٢-٣٨٥=٣٦ عاماً.)</p> <p>اسأل الأطفال إذا كانوا قد قضاوا فترة من الزمن وحدهم وطول مدتها. ساعدهم أن يتصوروا ما سيكون حالهم عليه لو ظلوا وحيدين لستة وثلاثين سنة.</p> <p>أوضح أن موروني عاش خلال الكثير من الصعاب ليكمل الصفائح الذهبية وذلك لكي تأتي للأجيال المستقبلية ككتاب مورمون وتساعدنا على أن نصبح مثل يسوع المسيح.</p> <p>يمكنك أيضاً استخدام النشاط الإضافي ١ كنشاط انتباه.</p>
حدث كتابي	<p>علم الأطفال قصة حياة موروني لوحده في البرية وكتابته كلمات والده على الصفائح كما هو مكتوب في موروني ٨: ٢-٦ وموروني ١، ٧-٨. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)</p>

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- بالإضافة إلى إتمام سجل الناقيين، كتب موروني أيضا تاريخا مختصرا لحضارة أخرى. من كان أولئك الناس؟ (موروني ١: ١)
 - كيف شعر موروني تجاه يسوع المسيح؟ (موروني ١: ٢-٣). (ربما أردت أن تتلي بشهادتك ليسوع المسيح.) كيف يمكن لحصولنا على شهادة ليسوع المسيح أن تساعدنا على اختيار الصواب؟
 - ما الذي كتبه موروني عن عمل الخير؟ (موروني ٧: ٦-٨). لم من المهم عمل أعمال اللطف بالمشاعر الصحيحة؟ ما هي بعض الهبات التي أوصينا أن نقدمها كأعضاء في كنيسة يسوع المسيح؟ (الخدمة، المحبة، الطاعة، العشور، عطايا الصوم.)
 - ما الذي كتبه موروني عن الكيفية التي يجب أن نصلي بها؟ (موروني ٧: ٩). ما الذي يمكننا عمله لنجعل صلواتنا أكثر إخلاصا؟
 - ما هي الروح التي أعطيت لنا جميعا لتساعدنا على أن نحكم بين الخير والشر؟ (موروني ٧: ١٥-١٨. أوضح أن نور المسيح يُدعى عادة ضمير الشخص.) ما هي المساعدة الإضافية التي يرسلها لنا الأب السماوي عندما نعتمد؟ (موهبة الروح القدس.) كيف يمكننا أن نستخدم هذه المعرفة لنصنع القرارات؟ (أنظر النشاط الإضافي ٠٢)
 - ما الذي كتبه موروني عن المحبة الطاهرة؟ (موروني ٧: ٤٥، ٤٧. أنظر النشاطين الإضافيين ٣ و ٤). لم من المهم بالنسبة لنا أن نحصل على المحبة الطاهرة؟ (موروني ١٠: ٢١)
 - ما الذي يمكننا عمله لنحصل على محبة المسيح النقية (المحبة الطاهرة)؟ (موروني ٧: ٤٨). ما هي البركات التي نُوعد بها لو كانت لدينا محبة المسيح النقية؟
 - ما الذي كتبه موروني عن معمودية الأطفال الصغار؟ (موروني ٨: ٨-١٠). ما معنى المسؤولية؟ (القدرة على تمييز الخير والشر وأن نكون مسئولين عن خياراتنا.) في أي سن نكون مسئولين عن خياراتنا؟ (ثمانية سنوات؛ أنظر المبادئ والعهود ٦٨: ٢٥، ٢٧)
 - كيف تعتقدون أن تاريخ الناقيين واليارديين كانا سيختلفان لو طبقوا مبادئ المحبة الطاهرة في حياتهم؟

أنشطة إضافية

- يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس، أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.
١. ستحتاج لهذا النشاط إلى قطعة صفيح ومسمار. (غطاء كبير من علبه يمكن أن يكون بديلا جيدا للصفيح. قم بتغطية جميع الحواف الحادة بشريط لاصق.) دع الأطفال يتناوبون على استخدام المسمار ليكتبوا حرفا أو حرفين من الكلمات التالية: الآن، أنا، موروني. . على قطعة المعدن أو الصفيح. عبر عن امتنانك لحقظة سجل كتاب مورمون والذين نقشوا الكلمات على الصفائح المعدنية.
 ٢. استخدم ما يلي أو أمثلة مشابهة عن الخيارات التي تنطبق على فصلك. دع الأطفال يستخدمون موروني ٧: ١٦ لمساعدتهم في اختيار الخير من الشر.
- كنت تلعب الكرة مع أصدقائك عندما أتى طفل لا يلعب الكرة جيدا لينضم إلى فريقك. أخبرك أصدقاؤك أن فريقك سيخسر المباراة إذا لعب هذا الشخص فيه. فأخذت تفكر في أن تقول لهذا الطفل ألا يلعب معك. أسأل نفسك، "هل يدعوني هذا الخيار إلى عمل الخير والإيمان بيسوع المسيح؟"

كنت تراقب فيلما فيه مشهد لا أخلاقي يستمر لبضع ثوان فقط. تشعر بالإحراج من مغادرة الفيلم. اسأل نفسك، "هل تدعوني مشاهدة هذا الفيلم إلى عمل الخير والإيمان بيسوع المسيح؟" كنت في متجر وارنكيب الكاتب غلطة بعدم جعلك تدفع القيمة الصحيحة للغرض الذي اشتريته. أنت تعلم أن الغرض يكلف أكثر مما ستدفعه، لكن الكاتب هو الذي ارتكب الخطأ. اسأل نفسك، "هل يدعوني دفع السعر الخاطئ لعمل الخير والإيمان بيسوع المسيح؟" طلب منك أسقفك أن تقرأ كتاب مورمون كل يوم. في بعض الأحيان تكون كلمات الكتب المقدسة صعبة الفهم. اسأل نفسك، "هل تساعدني قراءة الكتب المقدسة كل يوم على عمل الخير وتقنعني بالإيمان بالمسيح؟"

٣. أوضح صفات المحبة الطاهرة الموجودة في موروني ٧: ٤٥ بتعابير يمكن للأطفال فهمها. يمكنك جعل الأطفال يطابقون ما بين أوصاف موروني وتوضيحاتك.

تحتل الكثير: صبورة

رؤوفة: ليست قاسية أو لئيمة، تحب الغير

لا تحسد: لا تغار

لا تنتفخ تشامخا: متواضعة، غير متكبرة

لا تسع لمصلحتها: غير أنانية

لا تُثار بسهولة: بطيئة الغضب، سريعة المغفرة

لا تفكر في الشر: تثق بالغير، تبحث عما هو جيد

تفرح بالحق: أمينة

تحتل كل شيء: مطيعة

تؤمن بكل شيء: مخلص

ترجو كل شيء: متفائلة، واثقة

تصبر على كل شيء: صبورة، ثابتة

٤. كان موروني يملك محبة المسيح النقية. ساعد الأطفال أن يعثروا على بعض الأمثلة التالية عن

محبة موروني الطاهرة، أو استخدم بعض الأمثلة التالية لتخبر الأطفال عن قصة موروني.

تحتل الكثير: عاش موروني وحيدا لأكثر من ستة وثلاثين عاما يحفظ السجلات بصبر.

(مورمون ٨: ٥)

رؤوف: صلى موروني لأجلنا وأحب أخوته. (أثير ١٢: ٣٦، ٣٨)

لا يحسد: رأى موروني يومنا وأشار علينا ألا نكون حسودين أو متكبرين. (مورمون ٨:

٣٥--٣٧)

لا ينتفخ تشامخا: كان موروني متواضعا بسبب ضعفه في الكتابة. (أثير ١٢: ٢٣--٢٥)

لا يسعى لمصلحته: عمل موروني بغير أنانية وصلى لأجلنا كي نحصل على المعرفة بيسوع

المسيح. (مورمون ٩: ٣٦؛ أثير ١٢: ٤١)

لا يُثار بسهولة: غفر موروني لأعدائه وعمل جاهدا ليكتب الأمور التي كان يرجو أن تكون

قيّمة لهم. (موروني ١: ٤)

لا يتهلل بالشر: حثنا موروني أن نتمسك بالخير لا الشر. (موروني ١٠: ٣٠)

يفرح بالحق: كان موروني أمينا. (موروني ١٠: ٢٧)

يحتل كل شيء: لأن موروني رفض أن ينكر يسوع المسيح فقد تجول وحيدا ليكون بأمان.

(موروني ١: ٢--٣)

يؤمن بكل شيء: شجعنا موروني أن نؤمن بيسوع المسيح. (مورمون ٩: ٢١) كان إيمان

موروني عظيما حتى أنه رأى المسيح وجها لوجه. (أثير ١٢: ٣٩)

يرجو كل شيء: فهم موروني أهمية الرجاء. (أثير ١٢: ٣٢)

يصبر على كل شيء: كان موروني مؤمنا إلى النهاية. (موروني ١٠: ٣٤).

٥. استلم موروني رسالة من أبيه عندما دُعي موروني للخدمة. كجزء من الرسالة عبر موروني عن محبته، تقديره، واهتمامه بابنه (أنظر موروني ٨: ٢-٣). قبل بدء الفصل دع والدا أو شخصا بالغاً قريب أو صديق، لكل واحد من الأطفال في فصلك، يكتب رسالة محبة وتقدير. قدم هذه الرسائل للأطفال أثناء توضيحك للمحبة التي كان موروني يكنها لابنه موروني. أشر إلى أن موروني قَدَّرَ هذه الرسالة وحملها معه عندما هرب من أعدائه. اقترح أن يدخر الأطفال رسائلهم كتذكار لمواصلة عمل الأشياء الخيرة التي ستُفْرَح والديهم والرب.
٦. راجع البند الثالث عشر من بنود الإيمان.
٧. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "I'm Trying to Be like Jesus" (Children's Songbook, p. 78).

الخاتمة

عبر عن امتنانك لموروني واشهد عن حقيقة كتاباته. اشهد أنه شيئاً فشيئاً يمكن لكل منا أن يصبح أكثر مثل المسيح.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال موروني ١: ٧؛ ٥-١٩، ٤٣-٤٨ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

موروني يعلم الإيمان

بيسوع المسيح

تشجيع كل طفل على ممارسة الإيمان بيسوع المسيح.

هدف الدرس

- الاستعداد للدرس
1. بروح الصلاة أدرس أثير ١٢: ٦-٤١ وموروني ٧: ٢١-٢٨، ٣٣-٣٤. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
 2. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
 3. حضر المقاطع الورقية الستة التالية (من أثير ١٢: ٦) لنشاط الانتباه:
الإيمان هو
الأمور
التي
ترجى
والتي
لا ترى
 4. المواد الضرورية:
أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
ب. الصورة ٤-٩ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٦٢٥٧٢).

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

طريقة مقترحة

لتقديم الدرس

- نشاط انتباه
- قبل بدء الفصل ضع الشريحة الورقية "الإيمان هو" وصورة يسوع المسيح على السبورة أو الحائط. ضع كلا من الشرائح الورقية الخمس الأخرى لتعريف الإيمان تحت مقاعد عدد من الأطفال. دع الأطفال يعثرون على الشرائح الورقية ويحضروها إلى مقدمة الفصل ليرتبوها. اقرأ وناقش الآية الكاملة (أثير ١٢: ٦).
- ما هي الأشياء التي لم تروها والتي ترغبون برؤيتها؟ كيف تعرفون أنها موجودة؟
 - كيف نعلم أن يسوع المسيح حي رغم أننا لم نره بأعيننا؟
 - ما معنى أن يكون لدينا إيمان بيسوع المسيح؟ (أن نصدق يسوع المسيح لدرجة أننا نطيعه ونسعى لأن نكون مثله.)
 - ما هي بعض الطرق التي يمكن لیسوع المسيح أن يساعدكم بها إذا كان لديكم إيمان به؟ (يمكنه أن يمنحكم العزاء، التوجيه، السلام، القوة، الشفاء.)

أوضح أن كتاب مورمون يعلم عن عدة أناس حصلوا على بركات عظيمة وأدوا معجزات بسبب إيمانهم بيسوع المسيح.

حدث كتابي

علم الأطفال عن تعاليم مورمون وموروني عن الإيمان والموجودة في موروني ٧: ٢١-٢٨، ٣٣-٣٤- وأثير ١٢: ٦-٤١. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧). أوضح أن مورمون وموروني كتبوا عن العديد من الناس الذين بوركوا بواسطة إيمانهم (أنظر النشاط الإضافي ٢).

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.
- ما الذي قال يسوع المسيح أننا سنستلمه إذا كان لدينا إيمان به؟ (موروني ٧: ٣٣). (أنظر النشاط الإضافي ١).
 - ما الذي علمه موروني عن كيفية استلام شهادة أو بيعة عن الإنجيل؟ (أثير ١٢: ٦). ما معنى أن "يُجرب إيمانك"؟ (تعني أن يُمتحن إيمانك بطريقة ما).
 - أوضح أن الجميع لديهم نقطة ضعف. بأي الطرق يمكن للإيمان بيسوع المسيح أن يساعدنا في التغلب على نقاط الضعف؟ (أثير ١٢: ٢٧).
 - ما هي بعض الأمور التي سيساعدنا الإيمان بيسوع المسيح على عملها؟ (الصلاة، الحصول على الأجوبة لصلواتنا، التوبة، المعمودية، إتباع إلهامات الروح القدس، خدمة الآخرين، مقاومة التجارب، دفع العشور، مواجهة التحديات، الاعتذار، حضور اجتماعات الكنيسة، طاعة كلمة الحكمة، وما إلى ذلك).
 - ما هو الوعد عن الصلاة الذي يمنحه الأب السماوي للذين لديهم الإيمان؟ (موروني ٧: ٢٦). كيف استجيب صلواتكم؟
- امنح الأطفال وقتًا ليعبروا عن مشاعرهم تجاه يسوع المسيح. أوضح أن هذه المشاعر تبين أن لديهم إيمانًا به.

أنشطة إضافية

- يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس، أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.
1. أكتب اسم كل واحد من الأشخاص فيما يلي على أوراق منفصلة وضعها في وعاء. دع الأطفال يتناوبون في اختيار ورقة، وباستعمال الصورة المناسبة، يعيدون باختصار سرد قصة الكيفية التي بوركوا بها بالقوة بسبب إيمانهم بيسوع المسيح.
 - تسبب ألما وأمولى في اهتزاز جدران السجن. (ألما ١٤: ٢٦-٢٨). اعرض الصورة ٤-٢٩ (4-29)، ألما وأمولى يخرجان من السجن المتهم.
 - نافي ولحي سَجْنَا وأحيطا بالنار. (حيلمان ٥: ٤٤-٥٢). اعرض الصورة ٤-٤١ (4-41)، نافي ولحي في السجن.
 - أنقذ عمون قطعان الملك لاموني. (ألما ١٧: ٢٩-٣١؛ ٢٦: ١٢). اعرض الصورة ٤-٣٠ (4-30)، عمون يدافع عن قطعان الملك لاموني (رزمة فن الإنجيل ٣١٠؛ ٦٢٥٣٥).
 - أخو يارد شاهد الجسد الروحي ليسوع المسيح وحرك جبلا. (أثير ٣: ١٢؛ ٣٠: ٣٠). اعرض الصورة ٤-٥٢ (4-52)، أخو يارد يرى أصبع الرب (رزمة فن الإنجيل ٣١٨؛ ٦٢٤٧٨).
 - حُميت حياة ألفي محارب في المعركة. (ألما ٥٦: ٤٤-٥٦). اعرض الصورة ٤-٤٠ (4-40)، الألفا شاب محارب (رزمة فن الإنجيل ٣١٣؛ ٦٢٠٥٠).

حصل نافي على الصفائح النحاسية. (١ نافي ٤: ١-٣١). اعرض الصورة ٤-٨ (4-8)، نافي يعود إلى لحي بالصفائح النحاسية.
 قادت اللياحونا لحي وعائلته إلى أرض الموعد. (١ نافي ١٦: ٢٨-٢٩؛ ١٨: ٢٣). اعرض الصورة ٤-٢٠ (4-20)، لحي وعائلته يصلون إلى أرض الموعد (رزمة فن الإنجيل ٣٠٤؛ ٦٢٠٤٥).
 ظهر يسوع المسيح لتلاميذه بقوة عظيمة. (أثير ١٢: ٣١). اعرض الصورة ٤-٤٥ (4-45)، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (رزمة فن الإنجيل ٣١٦؛ ٦٢٣٨٠).
 كان أبنادي مستعداً للموت لأجل شهادته ليسوع المسيح. (موصايا ١٧: ٧-٢٠). اعرض الصورة ٤-٢٢ (4-22)، أبنادي أمام الملك نوح (رزمة فن الإنجيل ٣٠٨؛ ٦٢٠٤٢).
 ٢. لعب اللعبة من أنا؟ مع الأطفال. قدم لهم الأدلة التالية ودعمهم بحزرون اسم الشخص الذي تتكلم عنه.

صليت طوال اليوم وكل الليل باستخدام إيماني بيسوع المسيح. (أنوش).
 بسبب الإيمان، ظهر ملاك لإبني ولأبناء موصايا الأربعة ليدعومهم للتوبة. (ألما).
 استخدمت راية خاصة لأشجع شعبي ليكون لديهم الإيمان بيسوع المسيح وليحاربوا لأجل حريتهم وعائلاتهم. (القائد موروني).
 بسبب إيماني، اخترت أن آخذ عائلتي وأذهب مع لحي وعائلته إلى البرية. (إسماعيل).
 كان لدي الإيمان للعودة إلى أورشليم لأحضر الصفائح النحاسية. (نافي).
 إيماننا بيسوع المسيح، الذي علمتنا إياه أمهاتنا، أنقذ حياتنا في المعركة. (الألفا شاب محارب).
 إيماني بيسوع المسيح ورغبتني في كرازة إنجيله ساعداني أن أحارب عصابة من اللصوص الذين أرادوا قتل خراف الملك لاموني. (عمون).
 تسبب إيماننا في اهتزاز جدران السجن. (ألما وأمولق).
 أثناء سجننا أخطنا بنيران بسبب إيماننا. (نافي ولحي).
 بسبب إيماننا بيسوع المسيح فإننا لن نذوق طعم الموت. (النافيون الثلاثة).
 قادتنا اللياحونا إلى أرض الموعد حسب إيماننا بيسوع المسيح. (لحي وعائلته).
 ٣. ناقش كيف يمكن للأنشطة التالية أن تساعدنا على تقوية إيماننا بيسوع المسيح:
 دراسة الكتب المقدسة: أثناء دراستكم عن يسوع المسيح وما فعله فإنكم ستطورون محبة وإيماناً أعظم به.

الصلاة: يمكننا أن نطلب من الآب السماوي أن يساعدنا على تقوية إيماننا بيسوع المسيح.
 طاعة تعاليم يسوع المسيح: الطاعة لوصاياه تجلب السعادة والسلام.
 ٤. ناقش وحفظ البند الرابع من بنود الإيمان، والتركيز على أن الإيمان بيسوع المسيح هو أول مبادئ الإنجيل.

٥. أوضح أن الإيمان يأتي من المعرفة والثقة. لتتمية الإيمان بيسوع المسيح يجب أن نعرفه. دع الأطفال يخبرونك بالأمر التي يعرفونها عن يسوع المسيح وكيف يمكن لمعرفة كل منها أن يساعدهم على الإيمان به. اكتبها على السبورة. بعض الأجوبة المحتملة يمكن أن تكون أنه ابن الله، وأنه حي، وأنه يحبنا، وأنه مات لأجلنا، إنه مخلصنا وهو غفور، ويملك القوة على جميع عناصر الأرض، إنه يعلم ما هو الأفضل لنا، ويريد مساعدتنا في العودة إلى محضره، هو والآب السماوي ظهرا لجوزيف سميث.

٦. حضر الشريحة الورقية "تبنى إيماننا بطاعة وصايا الرب" وضعها على السبورة أو الحائط.
 أدع الأطفال ليتكلموا عن الأوقات التي أطاعوا فيها الوصايا. ساعدهم أن يفهموا بأن فهم مثل هذه الخيارات تُظهر الإيمان بيسوع المسيح. ضع قطعاً من الأوراق الفارغة على السبورة أو

الحائط فوق بعضها كما لو كنت تبني حائطا (أو ارسمها على السبورة). دع الأطفال يكتبون على كل قطعة اسم شيء يفعلونه لبناء إيمانهم بيسوع المسيح، مثل الصلاة، قراءة الكتب المقدسة، دفع العشور، الكينونة قدوة لاختيار الصلاح، طاعة والديهم، التناول من القربان، طاعة وصايا الأب السماوي، وما إلى ذلك.

٧. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Faith" (*Children's Songbook*, p. 96)، "The Church of Jesus Christ" (*Children's Songbook*, p. 77)، "The Fourth Article of Faith" (*Children's Hymns*, no. 136)، أو "أعلم أن فادي حي" (*Songbook*, p. 124).

الخاتمة

أدل بشهادة عن حقيقة يسوع المسيح وأنه من خلال الإيمان به نحصل على القوة لنصبح مثله. أثناء دراستنا، صلاتنا، وطاعتنا لوصاياه، فإن إيماننا يتقوى.

شهادة

اقترح أن يدرس الأطفال أثير ١٢: ٦--٢٢، ٤١ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

هدف الدرس تشجيع الأطفال على اكتساب شهادة شخصية لكتاب مورمون ودراسته والعيش حسب تعاليمه خلال حياتهم.

- الاستعداد للدرس**
١. بروح الصلاة أدرس موروني ١٠ وتاريخ جوزيف سميث ١: ٣٠-٣٥، ٥٩-٦٠. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
 ٢. قراءة إضافية: مورمون ٨: ١-٤، ١٦ وصفحة العنوان من كتاب مورمون. ملاحظة: صفحة العنوان هي ترجمة الورقة الأخيرة من الصفائح الذهبية (أنظر *History of the Church*, 1:71).
 ٣. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
 ٤. اصنع شريحة ورقية بالكلمة شهادة.
 ٥. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. الصور ٤-٢ (4-2)، موروني يخبئ الصفائح الذهبية في تلة كمورة (رزمة فن الإنجيل ٣٢٠؛ ٦٢٤٦٢)؛ ٤-٥٥ (4-55)، موروني يظهر لجوزيف سميث في غرفته (رزمة فن الإنجيل ٤٠٤؛ ٦٢٤٩٢)؛ ٤-٣ (4-3)، جوزيف سميث يحصل على الصفائح الذهبية (رزمة فن الإنجيل ٤٠٦؛ ٦٢٠١٢)؛ و ٤-٥٦ (4-56)، الملاك موروني على المعبد.

طريقة مقترحة قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض صورة موروني يخبئ الصفائح في تلة كمورة. أوضح أن الصورة تعرض موروني في أواخر أيام حياته على الأرض. أخبر الأطفال أن دراسة فصلهم لكتاب مورمون تقترب أيضا من نهايتها.

راجع الأمور التالية عن حياة موروني:

كان موروني قد أنهى السجل المقدس. كان أبوه مورمون قد قُتل وكان أقرباؤه قد ماتوا؛ ولم يكن لديه أصدقاء. كانت سهام، سيوف، ودروع المعركة تترك في ساحات المعارك. كان الدمار في كل مكان. كان موروني قد عاش وحيدا لعدة سنوات مختبئا من اللامانيين ويقوم بحماية السجلات المقدسة. كان قد لخص (أوجز) الصفائح الذهبية الأربع والعشرين (سفر أثير) وأنهى كتاباته الخاصة على الصفائح التي أعطاها والده إياها.

بالرجوع إلى الصورة أوضح أن موروني على وشك وضع الصفائح الذهبية في صندوق حجري في تلة كمورة. قطع موروني وعدا خاصا لأولئك الذين يقرأون كتاب مورمون. هذا الوعد هو أحد

الأشياء الأخيرة التي كتبها موروني على الصفائح الذهبية. إنه وعد عن الحصول على شهادة لكتاب مورمون.

اعرض الشريحة الورقية "الشهادة". أخبر الأطفال أنه خلال هذا الدرس سيكتشفون الخطوات التي يجب اتخاذها للحصول على شهادة لكتاب مورمون (أنظر النشاط الإضافي ١). سيتعلمون أيضا عن الوعد الذي قدمه موروني لنا.

حدث كتابي

علم قصص تأدية موروني لوصية والده بإنهاء السجل المقدس، قصة وعده للمؤمنين ووداعه الموجود في موروني ١٠، تخبئته للسجل في الأرض، ظهوره بعد ١٤٠٠ عام لجوزيف سميث، من تاريخ جوزيف سميث ١: ٣٠--٣٥، ٥٩--٦٠. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الحدث الكتابي أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). استعمل الصور في الأوقات المناسبة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- ما الذي أردنا موروني أن نتذكره؟ (موروني ١٠: ٣)
- ما الذي قال موروني أننا يجب أن نفعله لنكتشف إذا ما كان كتاب مورمون صحيحا؟ (موروني ١٠: ٤)
- من الذي سيساعدنا على معرفة إذا ما كان كتاب مورمون صحيحا؟ (موروني ١٠: ٥)
- ما هو وعد موروني لنا؟ (أنظر النشاط الإضافي ٤)
- كيف يمكننا أن نميز قوة الروح القدس عندما يشهد لنا أن كتاب مورمون صحيح؟ (أوضح أن الرب يلمنا في الكثير من الأحيان من خلال مشاعرنا. يمنحنا الروح القدس في الكثير من الأحيان شعورا بالسلام بأن شيئا ما صحيح وجيد. وربما يكون شعورا دافئا فينا.)
- ما هو أكثر شيء مهم يمكن أن نتعلمه من خلال دراسة كتاب مورمون؟ (أن يسوع هو المسيح. [أنظر صفحة العنوان في كتاب مورمون])
- ما الذي قاله موروني عن ظهور كتاب مورمون؟ (موروني ٨: ١٦). بأي قوة سيظهر كتاب مورمون؟
- من هو الذي حصل على الصفائح الذهبية وترجمها إلى كتاب مورمون؟
- الآن وبعد أن انتهى عمل أنبياء كتاب مورمون وجوزيف سميث فما هي مسئوليتنا تجاه كتاب مورمون؟ (درسته، الحصول على شهادة له، الحياة حسب تعاليمه، ومشاركة شهادتنا مع الآخرين.)

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. اصنع الشرائح الورقية التالية: "اقرأ"، "تذكر"، "تأمل"، "صل". اسمح للأطفال أن يتناوبوا في قلب الشرائح الورقية ومراجعة الخطوات التي منحنا إياها موروني للحصول على الشهادة. ناقش كيف يمكن للأطفال أن يستخدموا هذه الخطوات لاكتساب شهادتهم:
اكتساب شهادة لكتاب مورمون
اقرأ (أوضح أن الخطوة الأولى لاكتساب شهادة لكتاب مورمون هي قراءته ودرسته).
تذكر (قال موروني أننا يجب أن نتذكر رافة ورحمة المسيح وأنا يجب أن نملاً قلوبنا بالامتنان له. هذه المحبة والامتنان سيعيدنا لاستلام روح الرؤيا.)

- تأمل (يجب أن نتأمل أو نفكر في قلوبنا وعقولنا بالأمر التي تعلمناها عن يسوع المسيح وتعاليمه الموجودة في كتاب مورمون.)
- الصلاة (يجب أن نصلي بإخلاص، نسأل الله، الأب الأبدي، باسم يسوع المسيح، إذا كان كتاب مورمون صحيحاً.)
٢. شارك مع الأطفال التصريح التالي للرئيس عزرا تافت بنسن، الرئيس الثالث عشر للكنيسة: "هناك ثلاثة أسباب عظيمة لجعل قديسو الأيام الأخيرة من دراسة كتاب مورمون مسعى يستمر طوال حياتهم. الأول هو أن كتاب مورمون هو حجر الزاوية لديانتنا. . . . حجر الزاوية هو الحجر المركزي في القوس وعليه تستند باقي الحجارة لتبقى في مواضعها، وإذا أزيل فإن القوس يتداعى. "هناك ثلاث طرق يمثل بها كتاب مورمون حجر الزاوية لديانتنا. إنه حجر الزاوية لشهادتنا للمسيح. إنه حجر الزاوية لتعاليمنا. إنه حجر الزاوية لشهادتنا. . . . السبب العظيم الثاني. . . هو أنه مكتوب ليوثنا. . . . السبب الثالث. . . هو [أنه] يساعدنا على أن نتقرب أكثر من الله. . . . هناك قوة في الكتاب ستبدي بالتدفق إلى حياتكم في اللحظة التي تبتدون فيها دراسة جديّة للكتاب. ستعشرون على قوة أعظم لمقاومة التجربة. ستعشرون على القوة لتجنب التضليل. ستعشرون على القوة لتتقوا على الطريق المستقيم والضيق" (في Conference Report, Oct. 1986, pp. 4--6; or *Ensign*, Nov. 1986, pp. 5--7).
٣. اعرض صورة الملاك موروني على المعبد. أوضح أننا نتعلم من سفر الرؤيا ١٤ : ٦ والمبادئ والعهود ١٣٣ : ٣٦ أن ملاكا (موروني) أعاد "الإنجيل الأبدي" إلى الأرض. أدع الأطفال لينظروا بحثاً عن تمثال موروني فوق بعض معابدنا وأن يتذكروا موروني الذي لم تسقط أبداً شهادته ليسوع المسيح: "وأنا موروني لن أنكر المسيح" (موروني ١ : ٣).
٤. أدع الأطفال ليقرأوا ويحفظوا جزءاً من أو كل وعد كتاب مورمون (موروني ١٠ : ٤--٥) أو البند الثامن من بنود الإيمان.
٥. بين أننا عندما نكتسب شهادة لكتاب مورمون فإننا نكتسب أيضاً شهادة بأن يسوع هو المسيح. جوزيف سميث هو نبي من الله. كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة هي كنيسة الله الحقيقية.
٦. أدع الأطفال ليشاركوا قصصهم المفضلة من كتاب مورمون (ربما أرادوا أن يمثلوا القصص). اسألهم عن الدروس الهامة التي تعلموها من كل قصة.
٧. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Search, Ponder, and Pray" (*Children's Songbook*, p. 109).

الخاتمة

شهادة

اشهد عن حقيقة وعد كتاب مورمون والموجود في موروني ١٠ : ٣--٥ وأن كل طفل في فصلك يمكنه أن يحصل على شهادته بأن كتاب مورمون صحيح. قم بدعوة الأطفال ليدلوا بشهادتهم لكتاب مورمون.

اقترح أن يدرس الأطفال موروني ١٠ : ١--٥ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس. قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

كتاب مورمون هو شهادة لقيامة يسوع المسيح (عيد القيامة)

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن كتاب مورمون هو شاهد كتابي آخر لقيامة يسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة أدرس ألما ١١: ٤٠--٤٥؛ ٤٠؛ و ٣ نافي ١١: ١-١٧. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. كتاب مقدس.
 - ج. قفاز أو جورب.
 - د. الصور ٤-٤٩ (4-49)، يسوع المسيح مقاما من الموت (رزمة فن الإنجيل ٢٣٩؛ ٦٢١٨٧)، و ٤-٤٥ (4-45)، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (رزمة فن الإنجيل ٣١٦؛ ٦٢٣٨٠).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

(إذا لم يتوفر قفاز أو جورب يمكنك استخدام النشاط الإضافي ٢ كنشاط انتباه.)
ارفع يدك وأوضح أنها تمثل الروح التي في أجسادنا. يمكن لليد أن تتحرك. ارفع القفاز (الجورب)، وأوضح أنه يمثل الجسد المادي. عندما نولد فإن الروح والجسد يتحدان مؤقتا ببعضهما وتمنح الروح الحياة للجسد. لا يمكن للجسد أن يتحرك بنفسه. ولكن تماما مثلما يحدث عند ارتداء القفاز فإن الجسد يصبح حيا ويمكنه الحركة عندما تدخله الروح. (ارتد القفاز.) جميعنا نملك جسدا وروحا. أوضح أننا عندما نموت فإن الروح تتفصل عن الجسد. (اخلع القفاز من يدك.) هل يمكن للجسد أن يتحرك أو يحيا من دون روح؟ بعد أن نموت، هل تبقى الروح حية ويمكنها الحركة؟ (حرك يدك وأصابعك للإيضاح.) عند القيامة من الموت تتحد الروح مع الجسد. (ارتد القفاز ثانية.) كل من يعيش على الأرض سيقوم بعد الموت. يسوع المسيح كان الوحيد الذي أمكنه أن يجعل القيامة من الموت ممكنة لنا. (مقتبس بتعديل من Boyd K. Packer, in Conference Report, Apr. 1973, pp. 79--80; or (Ensign, May 1973, pp. 51--53).

ما معنى أن تكون شاهدا؟ (الشاهد هو الشخص الذي يقدم الدليل أو يشهد بالحقائق.) العهد الجديد في الكتاب المقدس هو شاهد مكتوب بأن يسوع المسيح قام من الموت وجلب القيامة لجميع البشر. ما هو الكتاب الذي يُعد شاهدا ثانيا للقيامة؟

علم من كتاب مورمون القصص الموجودة في ألما ١١: ٤٠-٤٥؛ ٤٠؛ و ٣ نافي ١١: ١-١٧ عن القيامة. (للإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الأحداث الكتابية أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠). ركز على أن كتاب مورمون هو شهادة مكتوبة عن قيامة يسوع المسيح. استخدم الصور في الأوقات المناسبة.

أسئلة للنقاش والتطبيق

أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدسة.

- كيف مات يسوع المسيح؟ (لوقا ٢٣: ٣٣؛ ٢ نافي ١٠: ٣). ساعد الأطفال أن يفهموا أنه بسبب محبته العظيمة لنا فإن يسوع المسيح تطوع في الحياة ما قبل الأرضية ليكون مخلصنا. كان يعلم أنه يجب أن يموت لتتجح خطة الأب السماوي بالنسبة لنا.
- ما الذي حدث ليسوع المسيح في اليوم الثالث بعد أن مات؟ (١ كورنثوس ١٥: ٤؛ موصايا ٣: ١٠). أين كانت روحه خلال الأيام الثلاثة هذه؟ (١ بطرس ٣: ١٨-١٩؛ المبادئ والعهود ١٣٨: ١١-١٢، ١٨). إلى أين تذهب أرواحنا بعد أن نموت؟ (ألما ٤٠: ١٢).
- ما معنى القيامة؟ (ألما ١١: ٤٣؛ ٤٠: ١٨). ارجع إلى نشاط الانتباه وأوضح أن القيامة هي عندما تتحد روحنا مع جسدنا ولا تتركه ثانية.
- كيف علم الناس في أورشليم أن يسوع المسيح قام من الموت؟ (١ كورنثوس ١٥: ٥-٧). كيف عرف النافيون، الذين عاشوا في أمريكا، أن يسوع المسيح قام من الموت؟ (٣ نافي ١١: ٨-١٠). ما الذي اعتقده النافيون عندما رأوا يسوع المسيح لأول مرة؟ (٣ نافي ١١: ٨). لم أراد يسوع من النافيين أن يتحسسوا آثار المسامير في يديه ورجليه؟ (٣ نافي ١١: ١٤-١٥). كيف كنتم ستشعرون لو كنتم بين أولئك الذين رأوا المسيح المقام من الموت؟
- كيف يمكنكم أن تعرفوا أن يسوع المسيح قام من الموت؟ (بالسعي إلى واكتساب شهادة).
- كيف كان جسد المخلص المقام من الموت عندما زار النافيين؟ (٣ نافي ١١: ١٥).
- من أيضا سيقوم من الموت؟ (١ كورنثوس ١٥: ٢٠-٢٢؛ ألما ٤٠: ٤). كيف ستكون أجسادنا عندما نقوم من الموت؟ (ألما ١١: ٤٣-٤٥؛ ٤٠: ٢٣). يمكنك أن تذكر أن أية عاهات أو أمراض تصيبنا فقط في هذه الحياة الأرضية. سنكون أصحاء وكاملين عند القيامة.
- كيف يعد كتاب مورمون شاهدا كتابيا لقيامة يسوع المسيح؟ لم يريد الأب السماوي أن يكون لدينا كلا من الكتاب المقدس وكتاب مورمون؟ (٢ نافي ٢٩: ٨).
- بما أن معظمنا لم يروا المخلص يسوع المسيح مقاما من الموت كما رآه التلاميذ والنافيون، فكيف يمكننا الحصول على المعرفة عن القيامة؟ (من الكتب المقدسة والروح القدس. [أنظر موروني ١٠: ٤-٥]).

أنشطة إضافية

يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمرجعة، تلخيص، أو تحدي.

١. أوضح أن يسوع المسيح يريد من كل منا أن يعلم أنه قام من الموت وأنه لا زال حيا اليوم. اسأل الأطفال عما يعتقدون أنه السبب في أن يسوع يريدنا أن نعرف ذلك. يمكن أن تكون أجوبتهم مشابهة لما يلي:

ليمنحنا السلام الذي يأتي من المعرفة بأننا نستمر في الحياة بعد الموت. وأنه في أحد الأيام ستتحده أجسادنا مع أرواحنا.

لتحفيزنا على طاعة الوصايا كي نكون سعداء حقاً ونعيش مع الآب السماوي في الحياة الأخرى.

لنعزينا بمعرفة أنه عندما يموت أحد أحبائنا فإنه سيعيش ثانية في يوم ما.

٢. أكتب على السبورة كلمة تُذكرُ بأخبار حديثة أو بعنوان خبر صحفي. أوضح اهتمامك بالقصة.

اسأل الأطفال عما يعتقدون أنه أعظم خبر أعلن للعالم. أكتب أجوبة الأطفال على السبورة.

ناقش ما سيكون مختلفاً لو لم تحدث هذه الأحداث. لم نعتبر أن خبر قيامة يسوع المسيح هو أعظم

خبر سبق ونُشير؟ ما الذي كان سيحدث لو لم تحدث القيامة؟ اقرأ وناقش ٢ نافي ٩: ١٩--٢٢.

٣. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "He Sent His Son" (*Children's Songbook*, p. 34)، "Did"

Children's) "Jesus Has Risen"، أو (*Children's Songbook*, p. 64) "Jesus Really Live Again?"

(*Songbook*, p. 70).

الخاتمة

شهادة

اشهد أن كتاب مورمون هو شاهد كتابي على قيامة يسوع المسيح. اشهد أنه بسبب محبة المخلص لنا فإنه طوعاً عانى ومات لأجل كل منا. قيامته جعلت من الممكن لجميع البشر أن يعيشوا ثانية.

اقترح أن يدرس الأطفال ٣ نافي ١١: ٨--١٧ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.

قراءة منزلية مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

كتاب مورمون: شهادة أخرى ليسوع المسيح (عيد الميلاد)

هدف الدرس

تعليم الأطفال أن كتاب مورمون هو شهادة ثانية ليسوع المسيح.

الاستعداد للدرس

١. بروح الصلاة راجع ١ نافي ١٠: ٤؛ ١١: ١٣، ١٥، ١٨؛ ٢ نافي ٢٥: ١٩؛ ٢٩: ٨؛ موصايا ٣: ٥؛ ألما ٧: ١٠؛ حيلمان ١٤: ٢-٥؛ أشعيا ٧: ١٤؛ متى ١: ٢١؛ ٢: ٢-١؛ ٢-٩؛ ١٠: ٢٠؛ ١٩: ١؛ لوقا ١: ٣٥؛ ٢: ٨، ١٠-١٢؛ ويوحنا ٣: ١٦. ثم ادرس الدرس وقرر كيف تريد تعليم الحدث الكتابي للأطفال. (أنظر "تحضير دروسك"، ص. ٦، و "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧.)
٢. اختر أسئلة النقاش والأنشطة الإضافية التي ستؤدي إلى مشاركة الأطفال وستساعدهم على أفضل وجه في تحقيق الهدف من الدرس.
٣. المواد الضرورية:
 - أ. نسخة من كتاب مورمون لكل طفل.
 - ب. كتاب مقدس.
 - ج. بطاقات أسماء، أو أوشحة وشالات ليرتديها الأطفال خلال نشاط الانتباه.
 - د. الصور ٩-٤ (٩-٤)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٢٢٥٧٢)؛ ١٠-٤ (4-10)، ميلاد يسوع (رزمة فن الإنجيل ٢٠٠؛ ٦٢١١٦)؛ ٤-٢١ (4-21)، الملك بنيامين يخاطب شعبه (رزمة فن الإنجيل ٣٠٧؛ ٦٢٢٩٨)؛ ٤-٤٢ (4-42)، صموئيل اللاماني على الجدار (رزمة فن الإنجيل ٣١٤؛ ٦٢٣٧٠)؛ ٤-٤٤ (4-44)، خريطة العالم؛ و ٤-٤٥ (4-45)، يسوع يعلم في النصف الغربي من الكرة الأرضية (رزمة فن الإنجيل ٣١٢٦؛ ٦٢٣٨٠).

طريقة مقترحة

قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الافتتاحية.

لتقديم الدرس

نشاط انتباه

اعرض صورة ميلاد يسوع. أوضح أن العهد الجديد يسجل ميلاد يسوع في أورشليم. كتاب مورمون هو شاهد مكتوب ثان ليسوع المسيح ويخبرنا بما حدث في الأمريكتين عندما ولد. دع أطفالا يمثلون أدوار لحي (٦٠٠ ق.م)، الملك بنيامين (١٢٤ ق.م)، ألما (٨٣ ق.م)، و صموئيل اللاماني (٦ ق.م). دع الأطفال يقرأون نبؤة كل نبي عن ميلاد يسوع المسيح من المراجع الكتابية التالية: لحي، ١ نافي ١٠: ٤؛ الملك بنيامين، موصايا ٣: ٥؛ ألما، ألما ٧: ١٠؛ صموئيل اللاماني، حيلمان ١٤: ٢.

حين يتم تحديد هوية كل نبي، دع كل طفل يحمل صورة النبي بينما يقوم طفل آخر بقراءة الآيات الكتابية.

- ما هي علامات ميلاد يسوع المسيح التي أعطيت في بيت لحم؟ (لوقا ٢: ٦-١٤؛ متى ٢: ١-٢)
- (٢٠٢٠) ما هي العلامة التي شوهدت في بيت لحم وفي أمريكا؟ (٣ نافي ١: ٢١). ما هي العلامات الأخرى التي أعطيت في أمريكا؟ (٣ نافي ١: ١٥، ١٩).

حدث كتابي

باستخدام الصور في الأوقات المناسبة، علم القصص عن ميلاد ومهمة يسوع المسيح كما هي موجودة في الكتاب المقدس وكتاب مورمون. (لإطلاع على طرق مقترحة لتدريس الأحداث الكتابية، أنظر "التدريس من الكتب المقدسة"، ص. ٧٠) ركز على أن الكتاب المقدس كُتِبَ في وحول أورشليم وأن كتاب مورمون كُتِبَ على بعد آلاف الأميال من أورشليم في أمريكا. أوضح أن الكتاب المقدس وكتاب مورمون كُتِبَا بيد عدة أنبياء. أثناء قراءة الفقرات أو عند الرجوع إليها أخبر الأطفال إن كانت قد كُتِبَت بيد أنبياء الأرض المقدسة كما هي مسجلة في الكتاب المقدس، أو بقلم أنبياء كتاب مورمون في أمريكا.

أسئلة للنقاش والتطبيق

- أدرس الأسئلة والمراجع الكتابية التالية أثناء تحضيرك لدرسك. استخدم الأسئلة التي تشعر أنها ستساعد الأطفال على أفضل وجه في فهم الآيات الكتابية وتطبيق المبادئ في حياتهم. قراءة المراجع مع الأطفال في الفصل ستساعدهم على اكتساب الفهم للكتب المقدس.
- ما الذي قال نافي أنه سيكون اسم ابن الله قبل ستمائة عام من ميلاد المخلص؟ (٢ نافي ٢٥: ١٩). ما الذي تنبأ به نافي وأشعياء عن أم المخلص؟ (١ نافي ١١: ١٣، ١٨؛ أشعياء ٧: ١٤).
- ما الذي تنبأ ألما أنه سيكون اسم أم ابن الله؟ (ألما ٧: ١٠).
- من كان والد يسوع؟ (لوقا ١: ٣٥. الأب السماوي.) من كان يوسف؟ (كان يوسف زوج مريم. أوضح أنه رغم أن الأب السماوي كان والد كل من جسد وروح يسوع المسيح، فقد اعتنى يوسف بيسوع ورباه كما يربي الأب ابنه.) ما الذي طلبه الملاك من يوسف أن يسمي الطفل قبل ميلاد يسوع؟ (متى ١: ٢١).
- ما هي العلامات التي أعطاها صموئيل اللاماني عن ميلاد يسوع؟ (حيلمان ١٤: ٢-٥).
- هي العلامات التي أعطيت في أورشليم؟ (لوقا ٢: ٨، ١٠-١٢؛ متى ٢: ١-٢، ٩-١٠).
- ما هي أهمية أن يكون لدينا شاهدان كتابيان عن ميلاد ومهمة يسوع المسيح؟ (٢ نافي ٢٩: ٨).
- لم أرسل الأب السماوي ابنه يسوع المسيح إلى الأرض؟ (٢ نافي ٩: ٢١-٢٢؛ ٣ نافي ٢٧: ١٣-١٤؛ يوحنا ٣: ١٦).
- كيف يريدنا الأب السماوي أن نظهر امتناننا ليسوع المسيح؟ (ألما ٧: ٢٣-٢٤).

أنشطة إضافية

- يمكنك استخدام واحد أو أكثر من الأنشطة التالية في أي وقت خلال الدرس أو كمراجعة، تلخيص، أو تحدي.
- ١. دع الأطفال يتبعون مثال يسوع المسيح باختيار هدية خدمة فردية ليقدموها لشخص في عيد الميلاد. قدم لكل طفل قلم رصاص وورقة ليكتبوا عليها عن هديتهم وكيف يخططون لتقديم الخدمة.
- ٢. أطلب من الأطفال أن يشاركوا تقاليد عائلية تذكرهم بميلاد وحياء يسوع المسيح. قد يرغب الأطفال الأصغر سنا برسم صورة لعائلتهم تشارك في التقليد.
- ٣. اعرض الصورة ٩-٤ (4-9)، يسوع المسيح (رزمة فن الإنجيل ٢٤٠؛ ٢٥٧٢). دع كل طفل يقص تجربة من عيد الميلاد تساعدهم على تذكر يسوع المسيح خلال العام.
- ٤. قارن بعض تعاليم المخلص التي في الكتاب المقدس بتلك التي في كتاب مورمون مثل ما يلي: متى ٥: ١٦ و ٣ نافي ١٢: ١٦؛ متى ٧: ١٢ و ٣ نافي ١٤: ١٢؛ ومتى ٥: ٤٤ و ٣ نافي ١٢: ٤٤.

٥. يمكن استخدام التقويم الموجود في نهاية الدرس بوحدة أو أكثر من الطرق التالية:
اصنع نسخة من التقويم لكل طفل ليلونه ويأخذه إلى المنزل كهدية للعائلة. يمكن استخدام هذا التقويم خلال العام كتذكار لإتباع يسوع المسيح.
اقرأ الأفكار للأطفال ودعهم يختارون بعض ما يرغبون بفعله.
اصنع نسخة من التقويم وقم بقص كل جزء. يمكن للأطفال أن يختاروا الأفكار التي يريدون أخذها للمنزل كتذكارات.
استعمل التقويم كنمط، ودع الأطفال يصنعون تقاويمهم الخاصة.
أرسم تقويماً على لائحة واعرضه في الفصل.
٦. قم بغناء أو قراءة كلمات الأغنية "Away in a Manger" (Children's Songbook, p. 42) أو "He Sent His Son" (Children's Songbook, p. 34).




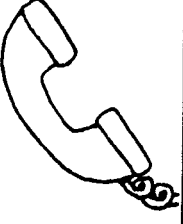
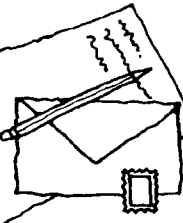
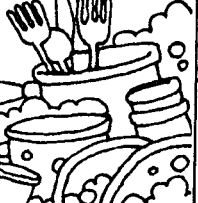
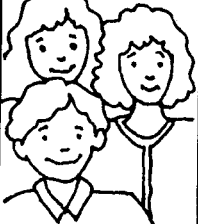
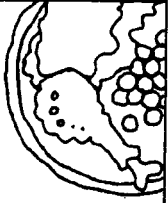
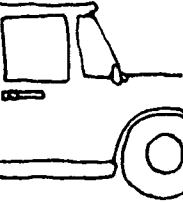
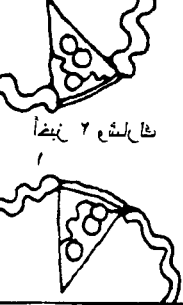

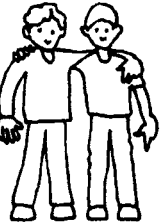
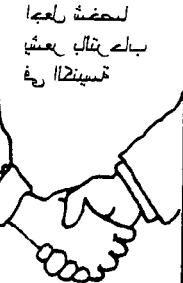
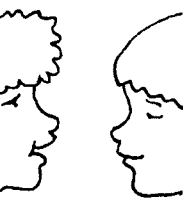




الخاتمة

شهادة

- شارك شهادتك أن يسوع المسيح هو ابن الله. عبر عن امتنانك لوجود الكتاب المقدس وكتاب مورمون كشهود ليسوع المسيح ومهمته.
امنح الأطفال الفرصة للتعبير عن مشاعرهم تجاه المخلص وما يعنيه لهم. تحدى الأطفال ليأخذوا الوقت خلال موسم عيد الميلاد ليفكروا بيسوع المسيح وكل ما فعله لأجلنا.
اقترح أن يدرس الأطفال ١ نافي ١١: ١٢-٢٤ و ٢ نافي ٢٩: ٨ في المنزل كمراجعة لهذا الدرس.
قم بدعوة طفل ليقدم الصلاة الختامية.

قراءة منزلية مقترحة

تعب تامل و ملا

تعب	تامل	تامل	تامل	تامل	تامل	تامل
	تامل و ملا تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا	
	تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا	
	تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا	
	تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا	
	تامل و ملا تامل و ملا		تامل و ملا تامل و ملا			