

建立 永恆婚姻

教師用本

宗教課程 235



建立永恆婚姻 教師用本

宗教課程235

教會教育機構編纂

耶穌基督後期聖徒教會
猶他州鹽湖城出版

若有意見，或發現任何需更正或排版上的錯誤，請寄至
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA
電子信箱：ces-manuals@ldschurch.org

Intellectual Reserve, Inc. © 2004 版權所有
美國印行

英語核准日期：6/03
翻譯核准日期：6/03

Building an Eternal Marriage Teacher Manual 譯本
Chinese

目錄

導言	v
學生用本閱讀資料	viii
第 1 課 永恆的眼光	1
講義1：比較不同的觀點	7
第 2 課 婚姻的喜悅	9
第 3 課 恪守婚姻的神聖聖約	13
第 4 課 婚姻的靈性層面	19
第 5 課 婚姻中溝通的基本法則	21
講義2：溝通小測驗	23
講義3：情緒虐待的自我評值表	24
第 6 課 在婚姻中正義地合一	25
講義4：使我們合一	30
第 7 課 祖先的傳統	34
講義5：家庭傳統	37
第 8 課 婚姻中的親密行為	39
第 9 課 男女之間與生俱來的差異	42
講義6：有關「男女之間與生俱來的差異」的疑問	44
第10課 男人的神聖角色和責任	45
第11課 婦女的神聖角色和責任	47
第12課 調整生活的優先順序	49
第13課 金錢與婚姻	52
第14課 管理屬世的資源	55
第15課 母親外出就業	58
第16課 讓愛活起來	62
第17課 尊重配偶	65
第18課 婚姻中的忠實	74
第19課 假如在錫安父母們有兒女	78

導言

宗教課程235建立永恆婚姻乃是宗教課程234為永恆婚姻作準備的延續。宗教課程234強調尋找與自己匹配的伴侶，進而在聖殿結婚；宗教課程235則運用已啓示的真理來強調原則與技巧，幫助夫妻建立美滿的婚姻。

宗教課程235是一學期的課程。不論是日間班一週上兩次課或夜間班一週上一次課，內容都足夠教師運用，進度快慢主要由教師自行決定。

本課程所用的學生用本為永恆婚姻學生用本（2001），內含課程234與235所需的閱讀資料。這兩門課程分別要研讀學生用本中不同的資料。

奉行福音原則

用原則管理我們的生活

彭蔭泰福會長勸告我們：「你們所能做的一件最重要的事就是鑽研經文。要勤奮地研究，飽享基督的話，學習教義，並精通其中的原則」（參閱「經文的力量」，1986年7月，聖徒之聲，第69頁）。

十二使徒定額組成員司考德李察長老說：「各位尋求屬靈知識時，要探索原則。小心地把原則與那些用來解釋的細節分開。原則就是濃縮的真理，可以適用於各種不同的狀況。即使在最混亂，最緊迫的情況下，真正的原則能讓我們清楚地作選擇。要把我們得到的真理組織成簡單的原則得費一番工夫，但是很值得」（1994年1月，聖徒之聲，第97頁）。

明白並奉行正確的原則是幸福人生及幸福婚姻的要素。福音原則包含教義、誡命、聖約、教儀和教訓。不過，在本手冊中，原則一詞指的是那些提供我們忠告及指導我們舉止的福音真理。

我們必須做我們的部分

原則通常可分為如果與那麼兩個主要的部分。如果的部分是由主所陳述的一般勸告；那麼的部分則是服從或不服從該項勸告的結果。

神將智慧語稱為「附有應許的原則」（教約89：3）。如果的部分是保持身體和靈性純淨的勸告；那麼的部分是應許人會有健康、智慧、力量和其他的祝福。

主信守祂的諾言：「你們作我所說的事，我，主，便是被約束的；但是你們不作我所說的事，你們就得不到應許」（教約82：10）。我們必須做我們的部分，才有資格得到祝福（見教約130：20-22）。我們也應記住，那麼的部分是神依照祂的智慧而非我們的期望來決定的。

原則並不一定都是以如果……那麼……的句形出現，例如，總會當局人員不會每次都說：「如果你們有信心，那麼你們生活中必定會有神的力量」，他們也有可能以舉例的方式來闡明信心，或鼓舞我們更加忠信。

福音原則具有普遍性

福音原則具有普遍性——無論在任何時代、任何文化、任何情況下都是真實的。主在世界開始時向亞當所透露的原則，在這末世時代同樣也是真實的。我們有先知、經文、聖靈的影響力來幫助我們明白並運用正確的原則。

總結

原則是持久的真理、律法或規則，可用來指導你作決定。原則幫助我們在日常生活中應用福音教義，也在這日益混亂和邪惡的世界中點亮我們前面的道路。

學生用本的使用

永恆婚姻學生用本（編號35311 265）取材自受靈感啟發的資源，提供約會及婚姻方面的教導（見學生用本，「本手冊的目的」，第viii頁）。本教師用本中的課程是根據學生用本中的閱讀資料編撰而成的。

當學生漸漸了解並能奉行學生用本中彙編的教導，就更有能力以正確的原則管理自己的生活並跟從主的偉大幸福計畫。學生用本中的教導是根據見證人的律法寫成的。十二使徒定額組的艾寧亨利長老說：「辨認警告是否來自神的一個方法，就要看這警告是否符合見證人律法，也就是看有幾位蒙授權的見證人。當先知一再提及那些話，我們就應注意並感謝能生活在這蒙受祝福的時代」（參閱1997年7月，聖徒之聲，第29頁；亦見學生用本，第290頁）。

學生用本所討論的各項主題在目錄頁是依照英文字母順序排列而成的。。書末亦有詳盡的索引有助讀者找到與約會、戀愛、婚姻及家庭等相關主題的靈感話語。這些教導說明在約會標準及婚姻行為方面，主對其約民的期望。

教師用本的編排方式

教師用本的每一課都由數個部分組成：

- 標題——該課的主題。
- 教義概覽——對該課主題及教義背景的簡介。
- 原則——該課要點的摘要。

十二使徒定額組的鄔克司達林長老解釋：

「妥善教導的教義和原則比規則更能對行為造成強而有力的影響。當我們教導教義和原則時，就有資格讓聖靈作證和指引，來加強我們的教導，而且我們也使學生有信心尋求同一位聖靈的指引，讓他們在個人的生活中應用這些教導」（2000年1月，利阿賀拿，第96頁）。

- **學生用本閱讀資料**——列出你和學生應該在上課前閱讀的範圍。（第viii頁，「學生用本閱讀資料」詳列各課要在學生用本中閱讀的資料。）這些閱讀資料應該是討論的主要來源，不該以其他世俗的資料取而代之。你可以參考利阿賀拿最近一期總會大會特刊的主題索引，找出合適的補充教材。
- **教學內容**——（在左邊空白處可找到）一段或數段描述教授內容的教義、原則或訓誡。
- **教學建議**——「教師用來幫助學生學習課程內容的方法、步驟以及學習活動。這些方法包括討論、視聽教材、寫作練習和分組活動等」（參閱教導福音：CES教師及指導者手冊，第19頁）。對於教學內容與教學方法進一步的探討，請參閱該手冊。
- **結論**——學生應從該課學到的內容的摘要。

學生用本閱讀資料

第1課： 永恆的眼光

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「永恆的眼光」的精選教訓（第81-82頁）

「原則」的精選教訓（第274-275頁）

「獲得屬靈的知識」，司考德李察長老（第148-151頁）

第2課： 婚姻的喜悅

「婚姻中的幸福」的精選教訓（第133-135頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

第3課： 恪守婚姻的神聖聖約

「聖約和教儀」的精選教訓（第38-40頁）

「離婚」的精選教訓（第73-74頁）

「應許的神聖之靈」（第136頁）

「聖約婚姻」，哈芬布司長老（第47-50頁）

第4課： 婚姻的靈性層面

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「家庭：致全世界文告」的精選教訓（第84-100頁）

第5課： 婚姻中溝通的基本法則

「溝通」的精選教訓（第31頁）

第6課： 在婚姻中正義地合一

「合一」的精選教訓（第344-346頁）

「自私」的精選教訓（第304頁）

第7課： 祖先的傳統

「祖先的傳統」的精選教訓（第337-338頁）

「他們祖先的傳統」，韓馬里安長老（第339-341頁）

第8課： 婚姻中的親密行爲

「婚姻中的親密行爲」的精選教訓（第139-141頁）

「生命之泉」，潘培道長老（第141-146頁）

「個人純潔」一文中的「完全合一的極致標記」及「與神的關係的象徵」，賀倫傑佛瑞長老（第234-235頁）

「節育」的精選教訓（第14-16頁）

「我有一個問題」，荷瑪艾士維醫生（第17-18頁）

第9課： 男女之間與生俱來的差異

「男女之間與生俱來的差異」的精選教訓（第63-65頁）

「今生和全永恆」，潘培道長老（第66-70頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「男女平等」的精選教訓（第79-80頁）

第10課： 男人的神聖角色和責任

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「致以色列的父親」，彭蓀泰福會長（第203-206頁）

「我們的神聖職責」，興格萊戈登會長（第22-25頁）

「作個正義的丈夫和父親」，洪德豪惠會長（第206-208頁）

第11課： 婦女的神聖角色和責任

「婦女的神聖角色和責任」的精選教訓（第347-349頁）

「致錫安的母親」，彭蓀泰福會長（第352-357頁）

「教會中的婦女」，興格萊戈登會長（第357-360頁）

「遵行偉大幸福計畫的喜樂」，司考德李察長老（第360-363頁）

「我們是屬神的婦女」，杜雪麗姊妹（第364-366頁）

第12課： 調整生活的優先順序

「優先順序與平衡」的精選教訓（第276-277頁）

「維持平衡生活」，培勒羅素長老（第280-282頁）

「『但不可少的只有一件』：成為對基督更有信心的女人」，賀倫派翠西亞姊妹（第366-372頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

第13課： 金錢與婚姻

「財務」的精選教訓（第115頁）

「金錢小冊子：家庭理財指南」，艾希頓馬文長老（第115-119頁）

「貪婪、自私與放縱」，柯丁森喬長老（第120-123頁）

第14課： 管理屬世的資源

「致男青年和成年弟兄」，興格萊戈登會長（第60-62頁）

「債務」的精選教訓（第59-60頁）

「屬世的準備」的精選教訓（第327-329頁）

第15課： 母親外出就業

「母親外出就業」的精選教訓（第237-240頁）

「教育」的精選教訓（第77-78頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

第16課： 讓愛活起來

「歷久彌新的婚姻」的精選教訓（第184頁）

「家庭：致全世界文告」第七段，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「家庭：致全世界文告」的精選教訓（第84-89頁）

「婚姻的滋潤」，傅士德雅各長老（第184-186頁）

「興格萊夫婦結婚60週年感言」（第186-187頁）

「我怎樣愛你？」，賀倫傑佛瑞長老（第158-162頁）

「愛與悟性的結合」，簡森馬林長老（第162-166頁）

第17課： 尊重配偶

「虐待」的精選教訓（第3-5頁）

「醫治受虐的傷痕」，司考德李察長老（第5-8頁）

第18課： 婚姻中的忠實

「婚姻中的忠實」的精選教訓（第111-114頁）

「色情」的精選教訓（第264-267頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

第19課： 假如在錫安父母們有兒女

「偉大的幸福計畫」一文中的「養育子女」，鄔克司達林長老（第262頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「親職：創造一個以福音為中心的家」的精選教訓（第241-243頁）

第1課 永恆的眼光

教義概覽

我們的領袖經常強調要以永恆的眼光看待婚姻與家庭議題。七十員培曼梅羅長老曾說：「以永恆的原則來看待婚姻和家庭，婚姻成功的可能性便會增加。一個人若有更長遠的眼光，就會更努力保持耐心、堅忍、仁慈、溫良和柔順。這些特質對婚姻的鞏固都能有所助益」("The Eternal Family," in *Brigham Young University 1997--98 Speeches* [1997], 115)。

麥康基布司長老在擔任七十員時曾教導：

「從出生到世上的那一刻，一直到我們進入聖殿結婚的這段時間，我們在整個福音體制中，所享有的一切事物，都是爲了要準備我們使我們有資格進入婚姻的神聖序位，並在今生和來生都能成爲夫妻。

「然後，從神聖聖職的力量及權柄將我們印證在一起的那一刻開始，……每一件與神所啓示的這個宗教相關的事物，都是用來幫助我們遵守婚約的條件和身份，所以這個婚約在來生才會有功效、效能或效力。

「因此，高榮婚姻是福音中最崇高的教儀。……因此，家庭單位是今世及永恆中最重要的組織。

「所以，我們對於家庭，應該比生命中任何其他的事更關心。……

「在這世上沒有任何事情比建立家庭和成全家庭更爲重要」（參閱1970年11月，聖徒之聲，第29頁）。

原則

以耶穌基督福音的眼光來看待婚姻和家庭，婚姻幸福的可能性便會增加。

學生用本閱讀資料

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「永恆的眼光」的精選教訓（第81-82頁）

「原則」的精選教訓（第274-275頁）

「獲得屬靈的知識」，司考德李察長老（第148-151頁）

教學內容

運用正確的原則，
就能改善婚姻與
家人關係。

教學建議



學生用本。說明宗教課程235談的都是原則。每課都會提出一則適用於各種情況的一般原則，幫助人們建立永恆婚姻。

請學生翻到學生用本的「奉行福音原則」（第viii頁）。問：斯密約瑟被問及如何管理人民時，他的回答是什麼？（「我教導他們正確的原則，然後讓他們管理自己」[in John Taylor, "The Organization of the Church," *Millennial Star*, 15 Nov. 1851, 339]）。請學生讀司考德李察長老對原則的一段敘述（學生用本，第viii頁）。真正的原則如何幫我們管理婚姻生活？

讀「用原則管理我們的生活」標題下其餘的內容，討論類似以下的問題：

- 在學生用本中，原則一詞作何解釋？
- 了解真正的原則為什麼有助於我們服從誠命？
- 了解真正的原則如何能讓我們在有難題時清楚地作選擇？

請學生讀「奉行福音原則」標題下其餘的內容（學生用本，第viii頁），提出類似以下的問題：

- 經文中有哪些敘述是「如果—那麼」這項原則的例子？
- 真正的原則何以「具有普遍性」？
- 真正的原則何以是「有條件的」？

告訴學生，本課程有兩大目標：

- 從經文及總會弟兄的教導裡找出婚姻關係中與行為舉止相關的福音原則。
- 學習在生活中應用這些原則。

十二使徒定額組的司考德李察長老曾說：「真實的原則很容易找到，但除非你將這些原則變成生活方式，否則並不容易遵循」（參閱1993年7月，聖徒之聲，第30頁）。司考德長老告訴我們怎麼樣做到這一點。把司考德李察長老的這句話寫在黑板上：「一旦知識的錦囊開啓，我們就必須去了解、珍惜、服從、謹記並擴大之」（參閱1994年1月，聖徒之聲，第100頁）。



學生用本。請學生跟你一起翻到司考德長老的文章「獲得屬靈的知識」（學生用本，第148頁）。請他們找出上面那句話，劃記底線（第150頁，第2欄）。討論：我們如何應用司考德長老的忠告，讓有關婚姻的福音原則成為生活的一部分。

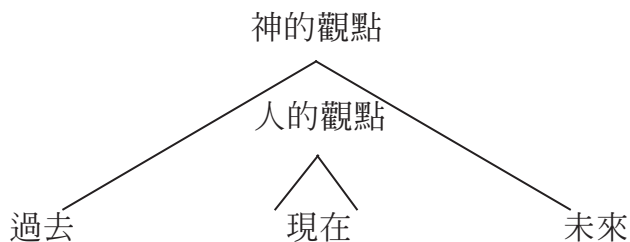
教學內容

只要我們開始以主的眼光來看待婚姻，想要擁有永恆婚姻的渴望就會增加。

教學建議



討論。把下表畫在黑板上（見學生用本，第81頁），請一位學生根據此表說明何謂永恆的觀點。



這個表對我們每天要在婚姻和家庭中作的決定有什麼意義？請班上一半的學生讀學生用本中七十員會長團柯丁森長老文章裡「為獲得美滿的婚姻祈禱」的部分（第284頁），請另一半學生讀七十員威斯羅伯長老文章裡「轉向主」的部分（第288-289頁）。請班員針對這些閱讀資料的忠告提出個人看法。有哪些明確的方法可以用來尋求神的幫助，讓夫妻的婚姻生活得到益處？

永恆的眼光是指運用神透過經文及眾先知而賜給祂兒女的那些知識。天父知道我們的過去、現在與未來，祂的眼光永恆，超越塵世今生。救恩計畫讓我們從祂的眼光來看待事物，使我們能夠作更明智、更正義的決定。討論以下的經文：

- 阿爾瑪書40：8。「對於神都像是一天。時間祇是對世人計算的。」
- 教義和聖約38：2。「因為一切事物都呈獻在我的眼前。」
- 教義和聖約130：7。「在那裡一切為他們榮耀的事物都被顯現出來，過去的，現在的和將來的，並且繼續在主的面前。」

閱讀並討論學生用本「永恆的眼光」精選教訓中的數段引言（第81-82頁）。

教學內容

「在這世上沒有任何事情比建立家庭和成全家庭更為重要。」

教學建議



討論。讀本課一開始教義概覽中麥康基布司長老的談話，把最後一句寫在黑板上。問：救恩計畫當中有哪些教導支持麥康基布司長老的論點？幫助學生找出類似的教導：

- 我們是神的孩子，祂是我們靈體的父親。「依照〔神〕的序位」（見摩西書6：67），我們有潛能變得像天上的父母一樣。
- 我們來到世上獲得骨肉身體，要證明是否服從「主，他們的神，將吩咐他們的一切事」（亞伯拉罕書3：25）。「神自己是在諸靈與榮耀的中間，因為祂更聰明，知道制定合適的律法，能夠讓其他的人能有特權進步到像祂一樣」（Joseph Smith, in *History of the Church*, 6:312）。
- 我們透過耶穌基督的贖罪和遵守祂的誠命，可以再次與天父同住，變得像祂一樣；「因此，正如記載所說，祂們是諸神，即神的兒子」（教約76：58）。
- 神創造了地球，使我們能在這裡獲得屬世的經驗，學習變得更像天上的父母。有關婚姻的教導，請一起讀教義和聖約49：16-17。

教學內容

家庭文告讓我們了解永恆婚姻及家庭生活的重要。

教學建議



討論。1995年9月23日，興格萊戈登會長向婦女會姊妹宣讀一份文告，談及家庭在救恩計畫中的重要。一起讀「家庭：致全世界文告」的第一段（學生用本，第83頁）。

讀出或講述艾寧亨利長老的演講「家庭」，他在文中描述大學時住在蘇太太出租的房舍裡的情形（學生用本，第105頁）。強調「我們不能光在腦子裡想著永生的目標，還應該在心裡立下這目標。我們要的是全家人的永生；不要以為永生是唾手可得之物，或認為我們只要得到與永生差不多的東西就可以了。我們要的就是永生，不論需要承受多少痛苦、付出多少努力與犧牲都無所謂」（*To Draw Closer to God* [1997], 161；或學生用本，第105頁）。

教學內容

救恩計畫的永恆眼光影響著我們在婚姻中的思想、感受以及行為。

教學建議



角色扮演。說明丈夫與妻子對於必須作的決定，常常有不同的看法。差異出現時，已婚男女有三種典型的作法：（1）妻子讓步，丈夫依照自己的想法行事。（2）丈夫讓步，妻子依照自己的想法行事。（3）丈夫與妻子互相協調，找出解決的方法，兩人都各有滿意的部分。

在永恆的婚姻裡，有第四種方法可以為婚姻帶來和平與合一。雙方各自尋求了解救恩計畫中所教導的福音原則，透過研讀與信心，學習明白主的旨意。雙方都願意犧牲或調整個人的願望，服從主。意見不同的雙方如果能接受同一套福音原則，就有可能達到合一的境界。

把以下的假設情況告訴學生：弼爾和淑珊結婚兩年，弼爾已經大學畢業，有了第一份穩定的工作。他想買一輛新車，於是把想法告訴淑珊。淑珊說她想要生個孩子，而他們目前無法同時養車子又養孩子。

請一對夫妻扮演淑珊和弼爾，要他們一開始先說明自己的立場，並且試圖說服對方。然後要他們各退一步，想出一個折衷的辦法。（例如，「我們先買一輛中古車，過一段時間再生孩子」。）最後，再演一次，這次要他們以永恆的眼光來解決問題。請全班找出教會領袖在這個主題上的教導來幫助他們（見學生用本，第283-289頁）。請數對夫妻輪流演出，將他們的結論寫在黑板上。

議題	丈夫的觀點	妻子的觀點	折衷之道	主的 永恆眼光
買新車還是 生小孩？				

結束角色扮演時，說明：有福音原則的知識又加以應用的話，可以讓夫妻更為合一，作決定時也更明快。

你也可以給班員其他假設情況來進行探討，或請全班提出在他們的文化中，已婚年輕夫妻常遇到的兩難情況。



討論。分發本課後面的講義1：「比較不同的觀點」（第7-8頁）。從左欄選出二或三個議題，寫在黑板上。說明這些是宗教課程235裡將討論的幾個代表性的議題。請學生簡短地就這些議題說出社會或世界上所流行的看法。從福音觀點來看，這些流行的觀點各有哪些後果？請學生把這些觀點與救恩計畫的教導作一個簡單的比較。救恩計畫的每一觀點分別會帶來哪些應許的祝福？請學生一面討論，一面填寫講義。

結論

分享李海樂會長以下這句話：「所有的福音原則及教儀不過就是在邀請世人經由實踐福音的教導來學習福音」（*The Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams [1996], 619）。

強調學習福音原則最好的方法就是服從這些原則。救主教導好撒馬利亞人的比喻時，最後要求門徒：「你去照樣行吧」（路加福音10：37；亦見聖經雅各書1：27）。以基督為中心的婚姻關係應該以福音原則為基礎。鼓勵學生在婚姻中作各種決定時，運用本課所教導的福音原則，使這些原則能成為生活的一部份。

講義 1・比較不同的觀點

議題	流行的觀點	後果	救恩計畫的觀點	後果
異教通婚				
婚前同居				
什麼時候生小孩				
想要幾個小孩				
對婚姻的承諾				
宗教的重要				
培養基督般的品格				
虐待配偶與小孩				
說粗話或髒話				
尊重配偶				

議題	流行的觀點	後果	救恩計畫的觀點	後果
母親外出就業				
管理金錢				
服務的重要				
犧牲的重要				
平衡優先順序				
男女的角色				
滿足彼此的需要				
婚姻的忠誠				
在遭遇困境時對婚姻的承諾				
值得信賴				

第2課 婚姻的喜悅

教義概覽

「婚姻和親情間的快樂比任何其他快樂大上千倍」（傅士德雅各，1978年2月，聖徒之聲，第24頁）。

「婚姻可以成為超乎人類想像的一種狂喜。這是每一對夫妻及每一個人都做得到的」（甘賓塞，「婚姻中的合一」，2002年10月，利阿賀拿，第38頁；亦見"Marriage and Divorce," in *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], 146）。

「在這神聖地方所立下的婚姻誓約，以及所立下的今生及全永恆的神聖聖約，都會是一種〔保護〕，使我們得以對抗今生中足以破壞家庭、摧毀幸福的各種誘惑。……

「到主的殿中締結今生及全永恆的婚姻所得到的各種祝福與應許，是無法以其他任何方式獲得的。配稱的年輕後期聖徒男女若是這樣開始一起生活，就會發現到他們藉著永恆聖約建立的永恆伴侶關係，會為他們打下根基，使他們可在其上發展出今世及來生的平安、幸福、美德、愛心及一切其他永恆真理」（Heber J. Grant, "Beginning Life Together," *Improvement Era*, Apr. 1936, 198--99）。

原則

夫妻如果服從能夠讓婚姻幸福的福音原則，婚姻即可帶來「超乎人類想像的一種狂喜」。

學生用本閱讀資料

「婚姻中的幸福」的精選教訓（第133-135頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

教學內容

今天，要有一個快樂、有活力又持久的婚姻與家庭是有可能的。

教學建議

 經文活動。哪些經文說明了幸福的婚姻有可能獲得、也值得追求？請學生提出一些例子。以下的參考資料及問題可以幫助你們進行討論：

- 傳道書4：9-12。為什麼結婚比單身好？
- 傳道書9：9。在婚姻方面，主對我們有哪些期望？
- 教義和聖約49：15-17。為什麼神要創造地球？
- 尼腓二書2：25。神創造我們的目的是什麼？（讓我們享有幸福。）

讓學生了解，一個能持續到永恆的婚姻及家庭是我們今生最需追求的事物。



學生用本。社會上有些人教導，婚姻與家庭是過時的想法，不能再為人類帶來幸福。請學生讀學生用本中的「婚姻帶來幸福和喜悅」（第133-134頁），然後摘要說出神的先知對婚姻及家庭幸福有哪些教導。討論類似以下的問題：

- 根據甘會長的話來看，為什麼婚姻也許是所有決定中最至關緊要的一個？
- 潘培道長老提出哪些理由說明要對婚姻有信心？
- 根據麥康基布司長老所說，為什麼在主裡合一是很重要的？
- 想一想傅士德雅各長老所說的話，你認為許多人在尋找幸福時，為什麼不追求永恆的婚姻，反而追求屬世的事物？

結論：我們仍有可能在婚姻中找到幸福。這種幸福能使我們在全永恆中享有豐盛的喜悅。

教學內容

撒但企圖阻撓神
偉大的幸福計畫。

教學建議



學生用本。如果我們的目標是擁有永恆的婚姻，了解其敵對勢力就很重要了。1900年，美國每十二對夫妻中有一對離婚；到了2000年，離婚率據估計為每兩對夫妻有一對離婚。離婚的潮流在世界各地都一樣（見學生用本，第169，176，184頁）。

請學生翻到學生用本中的「撒但企圖毀滅幸福」（第134頁）。讀潘培道長老對路西弗唯一的目的所作的評論，討論類似以下的問題：

- 根據潘長老的話來看，撒但為什麼處心積慮地要毀滅婚姻與家庭？
- 撒但如果成功了，會有什麼後果？

讀興格萊戈登會長在學生用本中的話（第134頁）。討論類似以下的問題：

- 興格萊會長警告我們要小心哪些潮流？
- 可以做哪些事來避免類似的問題？

討論甘賓塞會長以下的話可以如何應用在永恆婚姻上：「撒但的的確確是一位具有人格且獨立的靈，但是他沒有骨肉的身體。他想吸收我們每一位成為他的徒眾，他引人作惡的熱情，並不亞於我們的天父想在正義中吸引我們到祂永恆國度的熱情」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 35）。

教學內容

遵行那些能帶來幸福
婚姻祝福的律法，
才能得到幸福。

教學建議



討論。討論以下的教導何以與永恆婚姻相關：

「有一條律法，在這世界立根基以前已不容廢除地頒佈於天上，一切祝福都根據那條律法被制定——

「並且當我們從神那裡獲得任何祝福時，乃是由於對那據以判定該祝福的律法的服從」（教約130：20-21）。

「幸福是我們生存的目標和目的；如果我們走在那條通往那裡的路，必能到達終點」（斯密約瑟先知的教訓，第255-256頁）。

不論尋求何種幸福，學習並應用與之相關的基本原則都很重要，對獲得幸福婚姻的祝福而言更是如此。本課程的前提是，我們可以從經文及近代先知的教導中，找到擁有幸福婚姻的正確原則。



分組活動。討論學生用本「婚姻中的幸福」單元「經文研讀」所列的經文（學生用本，第134頁）。把「家庭：致全世界文告」中的話寫在黑板上：「以主耶穌基督的教訓為基礎，最有可能獲得家庭生活的幸福」。說明：若要尋找耶穌基督有關婚姻與家庭方面的教導，經文及近代先知的教導是最佳資源。

將班級分成小組，指派他們討論學生用本中列出的經文。請各組找出一項可以應用在婚姻關係裡的原則，同時說明那項原則如何增加婚姻成功的可能性。討論幾分鐘之後請各組提出報告，可能的答案如下：

- 約伯記6：25。如果我們學習以基督的樣式講話，就比較能擁有幸福的婚姻。
- 箴言15：1。耐心與自制比較有可能擁有幸福的婚姻。
- 馬太福音12：34-37。要先具備基督般的心，才能進行基督般的溝通。
- 尼腓一書1：20。透過服從及對耶穌基督的信心，我們可以避免甚至擺脫今天毀滅婚姻的諸多考驗。
- 阿爾瑪書41：10。婚姻中的邪惡行徑絕對無法帶來幸福。正義使我們找到幸福婚姻的可能性大增。
- 教義和聖約42：22。如果對配偶及福音聖約忠誠堅定，就能使幸福、持久的婚姻的可能性大增。
- 教義和聖約42：23。姦淫的行為及思想會毀滅婚姻。

- 教義和聖約50：28。想要有美滿的婚姻，必須先根絕一切的邪惡。

討論由你或學生提出來的其他經文。告訴學生，這些只是經文裡有關婚姻與家庭的幾個原則而已，鼓勵他們在每日研讀經文時找出類似的原則。



見證人律法。讀學生用本「婚姻中的幸福」單元最後艾寧亨利長老的話（第135頁）。討論以下的問題：

- 在這充滿危險的時候，我們可以在哪裡找到平安？
- 什麼是見證人律法？這律法對挽救婚姻有什麼幫助？

說明本課程的主題和閱讀資料都是採用見證人律法的方式寫成。如果好幾位先知都針對某一與婚姻相關的主題提出忠告，就會被收錄到本課程中。當我們應用他們的教導，做到維持幸福持久的婚姻所必須做的一切時，就有資格獲得應許的祝福。



課程概覽。如果你還沒分發本手冊一開始的「學生用本閱讀資料」（第viii--x頁），請現在分發。預告接下來的課程及閱讀資料，見證研讀先知的教導會為我們帶來美好的影響。指派學生在上課之前要讀完該課的閱讀資料。

結論

複習上文討論活動中斯密約瑟先知對幸福一詞的看法（見第11頁）。說明：透過學習及遵行正確的原則，並在婚姻中作決定時尋求聖靈的幫助，都能使我們在今生找到真正的婚姻幸福。如果遵行這些原則，我們在今生及來生擁有幸福婚姻的可能性就會大增。

第3課 恪守婚姻的神聖聖約

教義概覽

以下經文說明了聖職的教儀與相關聖約的重要性：「所以，在其教儀中，神性力量被顯示。

「沒有其教儀或聖職的權柄，就沒有神性的力量顯示給肉體的人們」（教約 84：20-21）。

訂立並恪守聖約是配稱擁有永恆祝福的最重要因素。

原則

服從在神聖教儀中訂立的承諾可以提高婚姻的神性力量。

學生用本閱讀資料

「聖約和教儀」的精選教訓（第38-40頁）

「離婚」的精選教訓（第73-74頁）

「應許的神聖之靈」（第136頁）

「聖約婚姻」，哈芬布司長老（第47-50頁）

注意：本課不限一次上完。

教學內容

人可以從聖約與教儀中獲得神的力量；這種力量能使我們的關係成為永恆。

教學建議



討論。問：夫妻要如何一輩子忠於他們對婚姻聖約的承諾？



討論。請學生閱讀並討論經文指南中對「聖約」的定義。下列問題或許有助於討論：

- 你對「聖約」的定義是什麼？
- 誰和神訂定聖約的條件？
- 聖約和福音的原則與教儀有什麼關聯？
- 聖約在哪些方面幫助我們過福音的生活？

說明：在神與人訂立的聖約中，雙方各有義務，也各享利益。把下表畫在黑板上，只寫出黑體字的標題。請學生建議其餘欄位該如何填寫。

	義務	利益
神	祂提供應許的祝福。	祂迎接個人或夫妻回到祂的面前，這是祂的榮耀和事工（見摩西書1：39）。
人	我們遵守神在聖約裡所訂的條款。	我們得到應許的祝福。

分析並討論教義和聖約84：20-21。

不論我們多熱切多真誠，我們都只有在接受教儀並遵守相關的聖約後才能獲得永恆的祝福。

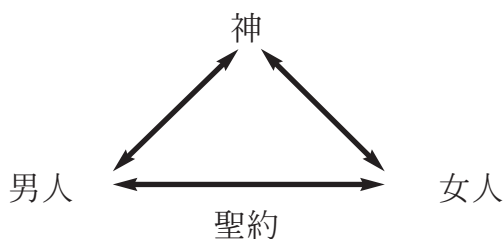
讀出以下這段話：「在教會中，教儀一詞通常是指主爲了我們的救恩，爲了給予我們指引和安慰而賜予的儀式和典禮。……這些教儀是一種身體上的行爲，象徵著靈性的經驗。藉著參與這些教儀，我們可以得到所需的靈性的力量來改變我們的生活」（參閱聖職的職責與祝福：聖職持有人基本課程B，第26頁）。

把以下圖表畫在黑板上：



請學生以民俗婚禮的角度解釋這個圖表，並討論他們的答案。（例如，箭頭代表結婚伴侶彼此相愛，互相支持，線條代表對彼此的義務。）需透過什麼樣的權力才能使民俗婚禮生效？

畫出類似以下的第二個圖：



再次請學生解釋這個圖表，並且討論答案。（向下的箭頭代表神的權柄、誠命以及贖罪等等。向上的箭頭代表夫妻的服從及禱告。）

- 爲什麼永恆聖約要經過神的認可？
- 我們怎能確定神是訂立聖約的另一方？

說明：我們一旦締結婚姻的新永約，雙方的結合就遠超過民俗婚約。聖殿中的教儀向上提升我們，使我們得以與神共同訂立聖約。這些教儀幫助我們用永恆的眼光來看待婚姻，讓我們對配偶、對神更加忠誠。

十二使徒定額組的鄔克司達林長老教導：「後期聖徒最終的優先順序有兩方面。首先，我們力求了解我們與永恆父神及祂的兒子耶穌基督的關係，並且藉著接受救恩的教儀、遵守我們個人的聖約來確保這層關係。第二，我們力求了解我們與家人的關係，並藉由參與聖殿教儀、遵守我們在聖所中訂立的聖約來確保這份關係。這些關係（在透過我所說的方式獲得確保後）提供了永恆的祝福，那是其他任何方式所無法達到的。不論是科學、成就、財富、驕傲、名聲或權力，所有這一切都無法提供永恆的祝福！」（2001年7月，利阿賀拿，第102頁）。

已婚男女如何把這兩件優先的事置於生活中的首位？

簡要地複習學生用本「高榮婚姻」中的圖表資料（第46頁）。

教學內容

從神聖聖約中得到的力量能使夫妻變得像他們在天上的父母一樣。

教學建議

 討論。讀教義和聖約130：20-21。

- 主依據什麼來賜予祝福？（是否服從帶來該祝福的律法。）
- 主在我們所參與的教儀中應許了某些祝福，我們必須做到哪些事才能獲得那些祝福？
- 讀教義和聖約136：4。行走於「主的所有律例中」何以能讓我們有資格獲得永生？（因為這些教儀當中的一部分是：我們立下聖約去做回到天上父母面前、承受祂們的國度所必須做的一切事。）

賀倫派翠西亞姊妹說：「聖約不僅使我們承諾要堅定不移地專注於神，聖約也提醒我們神會堅定不移地專注在我們身上。雖然我們會動搖、會犯錯，但是祂從不動搖，從不犯錯。祂永遠對我們守信。這就是與神立約的美好與莊嚴之處」（"Considering Covenants: Women, Men, Perspective, Promises," in *To Rejoice as Women: Talks from the 1994 Women's Conference*, ed. Susette Fletcher Green and Dawn Hall Anderson [1995], 99--100; 或學生用本，第39頁）。

 討論。十二使徒定額組的培勒羅素長老說明，了解和記得神聖聖約幫助我們保持配稱，獲得神所應許的祝福：

「定期重溫我們與主所立的聖約，能幫助我們確立生活中的優先順序、保持生活的平衡。這種複習的工夫能使我們明白在哪些方面需要悔改和改善，使我們能配稱獲得聖約和神聖教儀中應許的祝福。爲了獲得個人的救恩，我們必須有妥善的計畫和持之以恆的努力」（參閱1987年7月，聖徒之聲，第11頁；學生用本，第40頁）。

- 培勒長老所說的神聖的救恩教儀是什麼？
- 在每一教儀中，我們與神訂立哪些聖約？
- 在每一項教儀中，主給我們什麼應許？

待學生回答後，請他們將自己的答案跟「我們與主之間以聖約為基礎的關係」作一比較（學生用本，第40-46頁）。第一欄顯示有權柄執行教儀的人，第二及第三欄複習我們跟神之間的承諾以及祂給我們的應許。跟學生一起複習能夠帶來永恆婚姻的聖約，請學生在心中反省他們對每一聖約的忠誠度。



討論。什麼是準配偶能否遵守永恆婚姻聖約的最佳指標？

使學生了解，最佳的指標就是他們對目前聖約的忠誠度，包括洗禮、聖職的誓約和聖約、恩道門（如已作過）。

複習「我們與主之間以聖約為基礎的關係」的最後一部分：高榮婚姻（學生用本，第46頁）。問：我們在聖殿結婚時，立約要做到哪些事？如果我們遵守聖約，主應許我們什麼？指出訂立並恪守神聖聖約的人所享有的許多祝福。

教學內容

遵守聖約使我們
有力量呼求上天
幫助我們的婚姻
與家庭。



教學建議



學生用本。透過遵守聖約來使生活蒙福的方法有很多。翻到學生用本「聖約和教儀」的精選教訓（第38頁）。閱讀並討論潘培道長老在第47頁的話，他談到印證教儀的力量可把家人結合在一起。



經文活動。複習下列經文，說明忠信如何帶來保護家人的力量。

- 摩賽亞書26：15-20。你覺得阿爾瑪如何敬重聖職的誓約和聖約？
- 摩賽亞書27：14。阿爾瑪的忠信如何使他能造福家人？（他「用極大的信心」為兒子小阿爾瑪禱告，使他「得以知道真理」。）
- 摩賽亞書28：5-7。摩賽亞王與主之間的關係如何造福他的家人？（當他的兒子們問他，他們可否到危險的拉曼人當中傳教時，他夠配稱能去求問主，也得到主的回答。）複習主給摩賽亞王的應許得到應驗的敘述（見阿爾瑪書19：22-23）。儘管這不是每個家庭都會經歷的模式，但這個例子卻說明了家庭成員可以為另一位配稱的家人發揮的信心的力量。
- 阿爾瑪書53：16-21；56：45-48，56。希拉曼的兒子們將保護的力量歸功於什麼？討論今天這種力量何以依然存在？遵守所有的聖約（包括伴隨著永恆婚姻的那些聖約）為何能增加我們造福家人的能力？

教學內容

近代的先知給
我們有關婚姻
新永約的指示。

教學建議



分組活動。現代先知讓我們了解在聖殿結婚時所立下的聖約的本質。翻到「聖約和教儀」的精選教訓（學生用本，第38頁）。把以下問題分給各組學生，給他們幾分鐘時間討論答案，然後向全班提出報告。（也可以全班逐一討論問題。）

- 斯密斐亭約瑟會長（學生用本，第38頁）。在我們的永恆婚姻聖約中，應許的神聖之靈具備哪些功能？（亦見學生用本，「應許的神聖之靈」的精選教訓，第136頁）。

斯密會長對不輕言離婚有何教導？他說主會如何懲罰用離婚來破壞婚姻聖約的人？（亦見學生用本「離婚」一章中興格萊戈登會長與傅士德雅各會長的精選教訓，第73頁）。

斯密會長說我們結婚時接受的另外兩項義務是什麼？努力善盡這兩項義務時，可能會遇到哪些困難？

- 羅慕義墨林長老（學生用本，第38-39頁）。根據羅慕義長老的話，我們為什麼應該認真地看待聖約？我們有時候會在哪些方面疏忽或輕慢了神聖的聖約及教儀？
- 海爾斯羅拔長老（學生用本，第39頁）。即使婚姻中有不盡如人意的地方，主為什麼還是希望我們持續地愛著配偶？遵守聖約的渴望如何能幫助我們面對這種情況？
- 賀倫傑佛瑞長老與派翠西亞姊妹（學生用本，第39頁）。賀倫長老夫婦教導聖約具有什麼力量？



討論。說明民俗的合約婚姻與永恆的聖約婚姻之間的差異（見哈芬布司長老，「聖約婚姻」，學生用本，第47-50頁）。說明差異的方法如下：在黑板中央畫出一道垂直線，一邊寫「合約婚姻」，另一邊寫「聖約婚姻」。運用哈芬長老的演講，列出兩種婚姻型態的特色，全班一起進行比較與對照。

所有已婚男女都必須應付逆境。透過民俗法律結合的夫妻可能會欠缺那種賜給聖約婚姻力量的永恆觀點。

結論

見證遵守聖約為你的婚姻及家庭帶來的祝福。

第7課作業

把以下有關家庭歷史的作業分派給學生，請他們在學習第七課「祖先的傳統」時交作業。正常的話，時間應該在兩週之內。

第一部分。作些調查，看祖先的生活中有哪些事件會影響你的婚姻及家庭生活。從這次作業中學習一些你以前不知道的事。不妨閱讀親戚寫的家庭歷史，或請父母、祖父母、姑姨叔伯等親戚告訴你家庭歷史中一些特別的或具啟發性的故事。寫下你所得知的事，收納為你自己家庭歷史的一部分。說明這些故事如何影響你的婚姻及家庭，並準備向全班分享看法。

第二部分。跟父母、其他家人或家人的朋友談談。問他們是否在你和父母親身上見過相似的動作、興趣等等。問他們，祖父母是否也有相同的特色？

第三部分。回想你在成長過程中家裡的規矩、習慣和傳統，逐一列成一張表；再把你想在自己家中延續的家規和傳統寫成另外一張表。指出你覺得有福音原則為基礎的項目。

這些習慣和傳統可以是家事、讀書、回家時間、睡覺時間、飲食、家庭議會、家庭經文研讀、家人家庭晚會、家庭祈禱、夫妻間的禱告、父親的祝福及面談、生日、週年紀念、畢業、婚禮、節慶傳統、守安息日、傳教、聖殿婚姻、娛樂活動、丈夫與妻子的角色、作決定、財務（例如繳付十一奉獻、信用卡、債務、作預算）、情感的表達、溝通的方式、解決問題、對物質重視的程度。

第4課 婚姻的靈性層面

教義概覽

「如果兩個人愛主甚於愛自己、愛對方甚於愛自己，以福音計畫為基本結構而和諧地努力時，他們絕對可以擁有無比的快樂。夫妻若常常一起去聖殿，在家中與家人一同跪下禱告，手牽手一起出席宗教聚會，保持身心絕對貞潔，使他們的整個思想、願望與愛心都集中在配偶身上，並且同心協力建立神的國度時，必有最大的快樂」（Spencer W. Kimball, "Marriage and Divorce," in *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], 151；或學生用本，第172頁）。

原則

「如果兩個人愛主甚於愛自己，……並且同心協力建立神的國度時，必有最大的快樂。」

學生用本閱讀資料

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

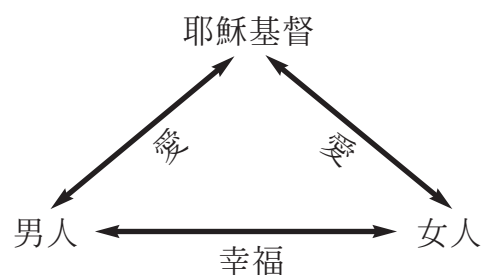
「家庭：致全世界文告」的精選教訓（第84-100頁）

教學內容

已婚男女若變得越像基督，就越能夠彼此相愛。

教學建議

 **討論。**把本課原則寫在黑板上。請學生畫一圖表說明這項原則。在他們嘗試以後，把下表畫在黑板上，不要擦掉，供本課其餘活動使用。



 **學生用本。**請學生翻到「我們對神的愛如何影響我們愛人的能力？」（學生用本，第157頁）。讀出每一段引言，然後提出類似以下的問題：

- 溥瑞特奧申長老。你認為為什麼「邪惡的男人對他妻子的愛非常有限」？為什麼在以基督為中心的家中奉行福音原則可以幫助男人愛妻子？

- 維特蘇約翰長老。為什麼男女之間的真愛「總有幾分神的愛」？
- 納爾遜羅素長老。根據納爾遜長老的教導，為什麼對主的承諾越堅定，對配偶的承諾也會越堅定？為什麼這句話是對的？如果婚姻伴侶對神聖聖約的承諾不堅，可能會導致什麼後果？

教學內容

培養靈性是對個人及夫妻的要求。

教學建議



分組活動。將班級分成三組，請各組分別閱讀司考德李察長老在「獲得屬靈的知識」（學生用本，第148頁）一文中的三個段落：「謙卑尋求天上的光」、「運用信心和聽從耶穌的勸告」、「遵守誡命」。請各組從指定的段落中，提出兩三個重要的觀念，然後全班一起討論。



討論。問學生：就個人而言，你可以做哪些事來提升靈性？就夫妻而言，你們可以做哪些事來提升靈性？聖靈如何在每天生活裡幫助你們解決婚姻中的問題？

教學內容

「以主耶穌基督的教訓為基礎，最有可能獲得家庭生活的幸福」（「家庭：致全世界文告」）。

教學建議



分組活動。跟學生一起翻到「家庭：致全世界文告」（學生用本，第83頁），讀出以下選自第7段的原則：「以主耶穌基督的教訓為基礎，最有可能獲得家庭生活的幸福」。簡要地提醒學生記住經文教導建立穩固基礎的重要（參閱路加福音6：47-49；哥林多前書3：10-13；以弗所書2：20；或尼腓二書28：28）。說明：想要從家庭生活中找到幸福，就必須將家庭建立在主耶穌基督的教導上。

文告中第七段列出的九項原則是成功婚姻的基石：信心、祈禱、悔改、寬恕、尊敬、愛心、同情、工作及有益身心的娛樂。把班級分成小組，每一組分給一兩項原則。請各組想出一些例子，說明他們被指派的原則可以如何鞏固婚姻，然後向全班報告。若時間許可，可討論其他例子。

結論

讀出傅士德雅各長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的以下這段話：「共享同伴關係與聖靈同在的果子才是婚姻美滿的核心。靈性合一是婚姻的錨。婚姻若在靈性方面出現小裂痕，通常會使婚姻變成漏了氣的輪胎」（參閱1978年2月，聖徒之聲，第24頁；學生用本，第186頁）。回到黑板上的圖，說明夫妻雙方愛耶穌基督、跟從祂的教導的話，婚姻就不會有「漏氣」的狀況。利用你畫在黑板上的圖說明夫妻若與主越接近，兩人就會越加親近。

複習靈性使婚姻鞏固的原則。請學生想一想自己的優缺點，找出方法讓自己變得更像基督。

第5課 婚姻中溝通的基本法則

教義概覽

「我們的面部表情反映我們的言談，因此，我們不但要注意談話的內容，也要注意交談的方式。我們交談的方式與所傳達的信息，能鞏固他人也能打擊他人」（甘德力萊農，1989年1月，聖徒之聲，第23頁）。

原則

良好的溝通能造就婚姻。

學生用本閱讀資料

「溝通」的精選教訓（第31頁）

教學內容

了解自己的優缺點有助於改善溝通技巧。

教學建議

 **課前測驗。**複印本課後面的講義2：「溝通小測驗」（第23頁），分發給已結婚或已訂婚的學生。給他們幾分鐘時間回答「我的溝通方式如何？」之下的問題。說明你不會在班上討論他們的答案，但鼓勵他們課後與自己的未婚夫、未婚妻或配偶討論。

教學內容

教會領袖教導，
夫妻間的溝通可以
透過敏銳察覺、
謹慎、不隱瞞、
寬容、愛、尊重、
平等看待對方、
尊重對方的選擇權等
方式獲得改善。

教學建議

 **討論。**跟學生一起讀教義和聖約76：94。說明：繼承高榮國度的人有一個共同的特質，那就是「他們看見如同他們被看見那樣，他們知道如同他們被知道那樣」。這似乎說明了當我們到達完美、高榮的狀態，我們跟他人的溝通將會是單純而清楚的，沒有虛偽、欺騙或誤解。因為高榮榮耀是我們的目標，我們應該現在就努力學習用這種方式來溝通。

 **分組活動。**請學生翻到學生用本「溝通」（第31頁）之下的相關經文。將班級分成小組，每組分給數則經文，請各組討論那些經文可以如何應用在婚姻及家庭方面的溝通。請他們向全班報告結論。

講義3。複印本課後面的講義3：「情緒虐待的自我評值表」（第24頁），分發給學生。請學生討論他們對所列行為有何感受。鼓勵他們在家中填寫問卷，如果已婚，課後跟配偶討論。

指出：想要有穩固的婚姻就必須排除所有有害的溝通方式，而以滋養、造就、提升、鼓勵、讓配偶覺得受到重視與被愛等方式來取代。

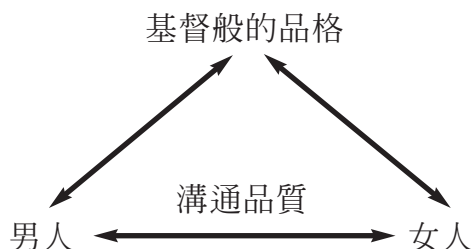
教學內容

夫妻越像基督，
就越有能力懷著愛意
向對方溝通。

教學建議



討論。將下表畫在黑板上，請全班說明。說明：人們越歸向基督（換句話說，他們越像基督），就越有能力懷著愛意向對方溝通。



討論。向全班讀出以下的話，問：每一句話跟婚姻中的溝通有何關連？

- 維特蘇約翰長老在擔任十二使徒定額組成員時曾寫道：「男人對女人的真愛中總有幾分神的愛，因為一切良善皆來自神」（*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 vols. in 1 [1960], 297；或學生用本，第157頁）。
- 十二使徒定額組成員麥士維尼爾長老教導：「在世人的教導中，也就是不以基督為中心的教導，人們很快地會越來越不想為他人服務。……人們通常不會因為有鄰居就去關愛鄰居；有些人一直要到相信神之後，才會開始關心鄰居」（*Of One Heart: The Glory of the City of Enoch* [1975], 15）。

結論

聖經雅各書第3章中的兩段經文簡單摘要出在運用溝通方式來鞏固永恆關係時的困難度：

「原來我們在許多事上都有過失；若有人在話語上沒有過失，他就是完全人，也能勒住自己的全身。……」

「你們中間誰是有智慧有見識的呢？他就當在智慧的溫柔上顯出他的善行來」（聖經雅各書3：2，13）。

如果時間許可，複習並討論聖經雅各書第3章全部的內容。

講義2・溝通小測驗

我的溝通方式如何？	經常	偶爾	很少
1.我跟伴侶說話的方式可以鞏固我們的關係。			
2.我選擇跟伴侶聊的話題可以鞏固我們的關係。			
3.我重視伴侶的優點勝於缺點。			
4.我對伴侶的態度很積極正面。			
5.跟伴侶溝通時，我不批評、輕視、自我防衛、迴避、隔離或頑固倔強。			
6.我跟伴侶溝通的方式顯示出我愛對方、尊重對方。			
7.我視伴侶為婚姻關係中地位與我平等的一方。			
8.在婚姻中，我都和伴侶一起作所有重大的決定。			
9.我知道我不應該強迫伴侶符合我心目中理想的模樣。			
10.我很努力運用基督般的方式來溝通。			

講義3・情緒虐待的自我評值表

摘自 Judy C. Olsen, "The Invisible Heartbreaker," Ensign, June 1996, 24--25; 教師用本, 第70頁。
你是否對配偶或他人施加以下任何的情緒虐待, 請圈選出頻率。

虐待行爲	從不 (最近五年 不曾)	很少 (一年 難得一次)	偶爾 (一個月 難得一次)	經常 (每週或 每天)
辱罵				
用類似白癡、混蛋或更惡劣的字眼罵人				
挖苦或誇張的言詞				
不雅的綽號				
帶侮辱意味的稱呼				
貶抑的言語				
貶抑對方的努力				
用頤指氣使的口氣說話				
帶有侮辱和奚落的笑話				
挑剔				
恐嚇				
威脅他人以達到自己的目的				
說氣話				
大吼大叫				
在屋裡大聲踱步				
摔或破壞東西				
打岔或說話刻薄				
憤怒的表情或其他充滿敵意的動作				
隔離 (限制配偶與外界互動)				
隱瞞事情或保留情感				
蘊藏惡意或疏離				
設定不當的規則				
操控				
假裝受傷以博取同情				
企圖製造對方的罪惡感				
把問題歸咎給配偶或他人				
爲了自私的原因而故意反對配偶的決定				

第6課 在婚姻中正義地合一

教義概覽

「同心同意作決定，在一切事情中結合在一起」（尼腓二書1：21）。

「主稱祂的人民為錫安，因為他們是一心一德的，而且居於正義之中」（摩西書7：18）。

「丈夫和妻子在目標、渴望和行動上都要在正義中合一」（彭蓀泰福，「救恩——家庭要事」，1992年11月，聖徒之聲，第2頁；或學生用本，第283頁）。

「心思的合一要比身體上的合一更困難」（參閱1993年7月，聖徒之聲，第32頁；學生用本，第344頁）。

原則

與我們的配偶在正義中合一可提升婚姻成功的可能性。

學生用本閱讀資料

「合一」的精選教訓（第344-346頁）

「自私」的精選教訓（第304頁）

教學內容

在婚姻中正義地合一是指目標、渴望、行動上的合一。

教學建議

提醒學生前一課曾討論過有關愛、尊重、以及良好的溝通模式的原則。指出這些原則對建立合一的婚姻而言很重要。



討論。將教義概覽中彭蓀泰福會長的話寫在黑板上（上）。問：你認為在正義中合一是什麼意思？藉著提出類似以下的問題來討論這個觀念：

- 在正義中合一如何有助於預防或解決婚姻中的問題？你認為任何形式的合一都可以改善關係嗎，或必須是正義的合一才行？為什麼？
- 彭蓀會長說我們應該努力在哪些方面合一？
- 有哪些例子可以說明婚姻中正義的合一？
- 在永恆婚姻中，為什麼有個人空間又兼具合一特質？

教學內容

在婚姻中正義的合一可帶來力量。



教學建議

經文活動。以下的比喻可用來教導婚姻合一的力量。向學生展示一小塊5X10公分的木料（建築結構中常用的尺寸）。說明如果把這塊5X10X250公分的木料豎起來，可以承受262公斤的重量。重量超過的話，木料就會

彎曲。向學生展示另一塊5X10公分的木料，將兩片木料平行並置（不要碰到），問學生，這樣可以承受多少重量？（兩片可以承受兩倍的重量，也就是524公斤。）把兩片木料靠在一起，問學生，靠在一起的兩片木料猶如一片木料，這時可能可以支撐多少重量？（可以承受2,095公斤重量，大約是之前的四倍。）注意：你可以改用木棒或尺來說明這項比喻。兩把直立的尺綁在一起要比單獨一把尺能承受的重量大很多。

與學生一起讀傳道書4：9。討論這節經文以及5X10公分木料的比喻跟婚姻有什麼關聯。男女在永恆婚姻裡合一為什麼比兩人保持單身、將才華相加所能發揮的力量更大？增效作用（synergy）是什麼意思？（「兩股或多股力量在交互作用或合作之下，……產生的聯合效應比個別效果的總和還大」[*The Concise Oxford Dictionary*, 10th ed. (1999), 1452]。）（譯註：即一加一大於二的觀念。）討論增效如何讓永恆婚姻與家庭更加穩固。



討論。讀十二使徒定額組司考德李察長老的以下這段話：

「婚姻讓〔我們〕這些不同的個性合而為一，讓夫妻及兒孫蒙福。人生最大的幸福與成就需要丈夫與妻子兩人合力；他們的努力緊密結合、相輔相成。每個人都有些特色，因而完全符合主為男人和女人的幸福所定的角色。依照主的用意來運用這些特性，夫妻就能一起思考、行動、歡欣——共同面對挑戰，合力克服挑戰，在愛與互諒中成長，並經由聖殿教儀永遠結合為一體。整個計畫就是這樣」（1997年1月，聖徒之聲，第79頁；學生用本，第345頁）。

討論天生的差異對婚姻的幫助，以及差異無礙於我們一起思考、行動和歡樂。

教學內容

有很多楔子造成
婚姻距離及不合。

教學建議



討論。分享甘賓塞長老在擔任十二使徒定額組成員時說過的以下這則故事。說明楔子是劈木材時所使用的三角形鐵片。

「一天晚上，我躺在床上一直睡不著，心裡老想著白天發生的一個問題。一整個星期，到我辦公室來的人川流不息，他們都是很美好的人，有些人憂傷難當，靈魂痛苦不堪；有些人因生命的懲罰正學習著悔改；有些人因婚姻觸礁而意志消沈，有些人則是道德方面有過失，或財務方面遭逢損失，或是靈性低落。

「這些人基本上都是很好的人；但是他們一面生活，一面卻發現要保持行走在大道上有很多困難，因此往往走到岔路上去了；他們忘記了聖約，美好的決心一再延宕，遲遲未付諸實行。

「我想到了惠特耐撒母耳寫的一篇文章，標題是『被遺忘了的楔子』。我少年時代在亞利桑納州就已經學會如何使用楔子了，當時我的責任是為大房子裡的多處壁爐供應柴薪。且讓我來引述惠特曼的文章：

「『冰風暴不如以往那樣有破壞力，不過還是有幾條電線斷落，高速公路上意外事故的數字也驟然升高。大家都不喜歡外出，而且要外出也很困難。天氣雖然不好，卻不是太惡劣。通常，那棵巨大的胡桃樹能夠輕易承受壓在枝條上的重量，但樹心的那支鐵楔子卻造成了損害。」

「『鐵楔子的故事要追溯到多年以前，〔如今住在農場上的〕白髮主人當時還是一個少年，那顆胡桃樹就種在他父親的農場上。鋸木場當時才從這裡搬離不久，居民仍可發現四處散落的工具和零件。……」

「『就在那一天，少年在南方的牧草地上發現了一把伐木工人使用的楔子——又寬、又平、又重，長約一呎，因強力敲擊而略為變形。通往牧場南方的小徑並不會經過棚子，而且，由於吃晚飯的時間已過，少年就將楔子放在……前門附近父親所種的一顆小胡桃樹的樹枝之間。他打算在吃過晚飯後，或是其他時間經過那裡時，再把它拿到棚子裡去。」

「『他真的有心要這麼做，只是從未付諸行動。他長大成人了，〔楔子〕一直放在樹枝之間，已經稍微有一點緊了。他結了婚，也接管了父親的農場，此時楔子則被樹枝緊緊地包住了。當打穀工人在樹下吃晚餐的那一天，楔子已被長大的樹木掩蓋了一半。……樹枝終於長大而密合，在冰風暴來臨的那年冬天，楔子已被包在樹當中了。」

「『在嚴寒寂靜的冬夜裡，在薄霧如雨紛紛落下的寒天中，三根主枝中的一支從樹幹斷裂，落到地面上。另外兩根主枝也因為不平衡而斷裂倒下。冰風暴結束後，這棵風光一時的樹木連一條小樹枝也沒有留下。」

「『第二天一大早，農夫走出家門為他蒙受的損失哀痛不已。「我願付出千萬代價也不願損失這棵樹啊，」他說。「這曾經是山谷中最美麗的一棵樹啊！」」

「『此時在滿目瘡痕中他看見一樣東西。「那支楔子，」他自責地嘀咕著：「我在南方的牧草地上發現的楔子。」這一瞥他就明白為什麼樹會倒下了。樹幹成長時受阻於尖銳的楔子，導致樹枝纖維無法像平常那樣密合。』

「被遺忘了的楔子！隱藏的缺點不斷擴大，雖然看不見，但直等到某個冬夜來臨時，一切都將毀滅。對於生命中的罪惡以及罪惡的影響力，還有比這更好的象徵嗎？」（in Conference Report, Apr. 1966, 70--71）。

哪些楔子會威脅到婚姻中的合一？

請學生翻到「自私」的精選教訓（第304頁）。讀甘賓塞會長的話，第二段第一句：「每一樁離婚都是一方或是雙方自私、不顧婚約的後果。」自私就像婚姻中的楔子一般，面貌卻千變萬化。

讀精選教訓裡的每一段引言，將婚姻中楔子般的行為列在黑板上。討論每一種楔子可以如何加以克服或完全避免。你們的表可能類似這樣：

- 麥基奧大衛會長。憎恨、貪婪、敵意和嫉妒。

- 甘賓塞會長。只圖自己的安適、方便、自由、享受或輕鬆；不斷地激怒對方，肢體暴力行爲；因錯誤的原因而結婚（爲了財富、權勢、社會地位、虛榮心，或是爲了報復某人）。
- 興格萊戈登會長。自私導致金錢問題、姦淫、慾望、貪婪。自私摧毀了自制、忠貞、聖約。
- 麥士維尼爾長老。驕傲的自私、缺乏謙卑與自省、培育自己的不平。

教學內容

我們應該遵循忠告來提升婚姻中的合一。

教學建議

 **分組活動。**本課後面有講義4「使我們合一」，請分發給學生（第30-33頁）。將學生分成小組，指定他們研讀特定的部分。請每一組一起讀他們被指定的部分，請他們找出（1）讓婚姻合一的行爲（2）在婚姻中合一的原則。請各組向全班報告答案。學生的答案可能類似下表：

讓婚姻合一的行爲	合一的原則
● 願意將配偶的興趣置於個人興趣之前。 ● 相信救主教導的真理。 ● 接受持有祂權柄的僕人所執行的教儀與聖約。 ● 遵守領受聖餐時所作的承諾（承受祂的名、常常紀念祂、遵守祂所有的誡命）。 ● 將祂置於我們生活的首位。 ● 願意成就主的旨意，而不是我們的意思或世人要我們去做的事。 ● 不說人閒話。 ● 盡量看對方的優點，說對方的好話。 ● 有人嘲弄神聖事物時，要挺身捍衛（但不與之爭辯）。	● 在婚姻中正義地合一是超升的必要條件：「要成爲一；如果你們不成爲一，你們就不是我的」（教約38：27）。 ● 撒但播下不合的種子，使我們跟心愛之人分開。 ● 耶穌基督的福音使我們的心合而爲一。 ● 贖罪使我們被聖化，在和諧中生活。 ● 聖靈所在之處就有和諧。 ● 我們若先愛這世界的事，就不會享有平安與合一。 ● 順服於耶穌基督的權柄能使我們團結成爲一家人、一個教會、天父的兒女。 ● 我們必須保持潔淨，不愛這世界的事物，才能保有聖靈同在。沒有聖靈，我們就不可能合一。 ● 驕傲是不合的根源。 ● 服務是防止驕傲的保護傘。 ● 夫妻透過彼此的異同來爲彼此和周遭的人服務，學習如何合一。

結論

十二使徒定額組的傅士德雅各長老說明：「有許多東西能滋潤婚姻，但那都好像只是皮毛；共享同伴關係與聖靈同在的果子才是婚姻美滿的核心。靈性合一是婚姻的錨。婚姻若在靈性方面出現小裂痕，通常會使婚姻變成漏了氣的輪胎」（參閱1978年2月，聖徒之聲，第24頁；或學生用本，第186頁）。我們可以更加合一，只要我們專注在靈性的合一，做能邀請聖靈進入婚姻的事。做到這些事，我們自然可以消除婚姻中造成楔子的自私行為。

學生作業

提醒學生，下次上課時要交有關家庭歷史的作業（見第18頁）。

講義4・使我們合一



艾寧亨利長老

十二使徒定額組

1998年7月，聖徒之聲，第
73-76頁

「如果你們不成爲一，你們就不是我的」

世界的救主耶穌基督對要加入祂教會的人說：「要成爲一；如果你們不成爲一，你們就不是我的」（教約38：27）。而救主在創造男人和女人時，要他們在婚姻中合而爲一，這並不是一項期許，而是誠命！「因此，人要離開父母，與妻子連合，二人成爲一體」（創世記2：24）。我們的天父要我們將心靈結合在一起。這種愛的結合不只是理想，而是必要的。

這項合而爲一的要求並不只限於今生，而是無盡期的。第一次的婚姻是由神在伊甸園執行的，那時亞當和夏娃還不會遭受死亡。神從太初就在男女心中植下一種渴望，讓他們想永遠的結爲夫妻，組織家庭，在正義中完全合一。祂也在祂的子女心中植下一種和周遭人們和平相處的渴望。

但由於亞當的墜落，合一的生活顯然不是件容易的事。悲劇來得早；該隱殺了他的兄弟亞伯，亞當和夏娃的兒女成了撒但誘惑的對象。撒但利用詭計、仇恨和狡詐的方法來獵取他的目標。他的目標與我們天父和救主的目標正好相反；天父和救主想讓我們獲得完美的結合及永恆的幸福。祂們和我們共同的敵人撒但在創世之前就已經知道救恩的計畫，也知道這種神聖、愉悅的家庭關係只有在永生中才能持續。撒但要將我們和我們所愛的人分開，使我們悲慘淒涼；就是他把不和的種子植入人們心中，企圖讓我們分化、不和。

我們每個人對合一與分化兩件事多少都有些感受。有時在家裡或其他場合中，我們會看到有

的人懷著愛心奉獻犧牲，把別人的利益置於自己之上。我們每個人也對分離、孤立時的悲傷寂寞有所體驗，所以說該怎麼選擇，並不需要別人來告訴我們，因為我們自己都明白。然而，我們必須期望自己在今生有合一的體驗，才有資格在來世中永遠擁有這種關係。我們也必須知道這偉大的祝福是怎麼來的，如此才知道該怎麼做。

救主使人得以合一

對於這種合一的關係，以及我們的性情要如何改變才能促成此種合一，世界的救主都曾論及。祂在去世前與使徒所舉行最後的聚會時，在祈禱中教導得清清楚楚。這篇超凡絕美的祈禱文記載在約翰福音中；那時祂面對的正是那要爲全世人而作的重大犧牲，好讓永生得以實現。祂即將離開自己所按立的心愛使徒，並要把領導祂教會的權鑰交給他們。因此祂向祂的父祈禱——完美的子向完美的父祈禱。從祂的話語中，我們可以看到家庭合一的方法；天父所有的兒女只要跟隨救主和其僕人，也都能合一：

「您怎樣差我到世上，我也照樣差他們到世上。」

「我爲他們的緣故，自己分別爲聖，叫他們也因真理成聖。」

「我不但爲這些人祈求，也爲那些因他們的話信我的人祈求，

「使他們都合而爲一。正如您父在我裡面，我在您裡面，使他們也在我裡面，叫世人可以信您差了我來」（約翰福音17：18-21）。

寥寥數語，道盡了耶穌基督的福音如何使眾人的心意合一。人若相信祂所教導的真理，即可接受祂授權的僕人所提供的教儀和聖約。然後藉著服從教儀和聖約，他們的性情就會改變。救主的贖罪就是這樣使我們聖化的。然後我們才能過著合一的生活；我們若要在今生享有平安、在永恆中與父、子同住，就非得這麼做不可。

當時使徒和先知的聖工正如今日一樣，是要帶領亞當、夏娃的兒女在他們對耶穌基督的信心裡同歸於一。他們那時所教導的，還有今日我們所教導的，其終極目的都是使家庭合一：這包括了夫妻、子女、孫子女、祖先、以至整個亞當、夏娃家族裡願意選擇合一的人。

聖靈使我們與他人和睦

大家都記得救主的祈禱說「我為他們的緣故」——祂講的是使徒——「自己分別為聖，叫他們也因真理成聖」（約翰福音17：19）。聖靈就是那使人成聖的。我們能有聖靈為伴，乃是因為主經由先知斯密約瑟復興了麥基洗德聖職，聖職的權鑰今日尚在世上；藉著它的權能，我們得以立約，讓我們常有聖靈同在。

人們有這聖靈同在，自然是一團和氣。聖靈讓我們的心對真理產生見證，並使分享這見證的人能合而為一。神的靈從不會造成紛爭（見尼腓三書11：29），也從不在人與人之間製造那種導致爭端的分立感覺（見斯密F.約瑟，福音教義，第122頁）。聖靈叫人內心平安，帶來人與人之間的融洽感；聖靈使人們合一，而合一的家庭、合一的教會以及世界的和平均有賴於人們的合一。

信守聖餐祈禱文中的承諾

即使是小孩也能知道怎麼做才有聖靈為伴。聖餐祈禱文說得很清楚；我們每個星期參加聖餐聚會都會聽到這祈禱文。在那神聖的時刻，我們再一次立下自己受洗時所立的聖約；而主讓我們想起自己被證實為教會教友時曾得到的應許，這應許就是接受聖靈。聖餐祈禱文是這樣的：「他們願意承受您的名，常常紀念祂，並遵守祂賜給他們的誡命，使他們得以常有祂的靈與他們同在」（教約20：77）。

遵守這項聖約，我們就可以有祂的靈。首先，我們承諾了要承受祂的名，意思是我們必須把自己當做祂的子民，同時在自己的生活中把祂擺在第一位。我們會去追求祂所要求的，而不是去追求自己想要的，或是這世界要我們追求的。我們若先愛這世界的事物，內心斷不會有

平安。家庭或國家如果以物質生活的安逸為理想，終將導致分裂（See Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places*, [1974], p.97）。我們的理想若是為彼此去做主要我們做的事——承受基督之名的人自然會這麼做——這理想就會將我們推向人間天堂般的靈性境界。

其次，我們承諾了要常常記念祂。我們每次奉祂的名祈禱，就是在記念祂。我們常常需要祈求寬恕，而我們這麼做時就會特別記得祂。那時我們會記得：祂的犧牲讓我們有了悔改和獲得寬恕的機會。在我們懇求時，就會記得祂是我們在父面前的代辯者。而獲得寬恕和平安的感覺時，我們會記起祂的寬容和祂無盡的愛。這種記憶使我們心中充滿了愛。

全家一起祈禱和閱讀經文，也就是守住了「記念祂」的承諾。早餐時圍在桌旁作家庭祈禱，某個孩子可以求神祝福另一個孩子，讓他那天的考試或其他表演很順利；而祝福應驗時，蒙受祝福的孩子就會記得那天早上的愛，也記得那位代辯者的仁慈；因為我們是奉祂的名禱告的。大家的心會因為愛而緊緊相繫。

每次召集家人閱讀經文，也就是守住了「記念祂」的承諾。經文為主耶穌基督作見證，因為無論過去、現在，先知們所談的都是祂。孩子即使記不住經文的字句，也會記住真正的作者是耶穌基督。

服從所有的誡命

第三，我們在領受聖餐時承諾了要遵守祂的誡命，而且是所有的誡命。小克拉克路賓會長曾在（也經常在）總會教友大會的演講中呼籲大家要合一，同時警告我們不要只挑某些誡命來服從。他這麼說：「主所賜的誡命，沒有一件是沒有用或沒有必要的。祂放在經文裡的事，都是我們獲得超升所應該做的事。」

小克拉克會長又說：「我們領受聖餐時，也立約要服從、遵守祂的誡命；此事不可有任何例外。沒有特例，也沒有差別」（in *Conference Report*, Apr. 1955, 10-11）。他教導我們：就像所有的罪都要悔改，而不是單單去悔改某種

罪；同樣地，我們也立約要遵守所有的誠命。聽起來很困難，其實並不複雜。我們只須服膺救主的權柄，承諾去服從祂所吩咐的一切事（見摩賽亞書3：19）。只要臣服於耶穌基督的權柄，我們的家、教會以及天父的兒女就能合為一體。

主已經透過祂的先知把那權柄傳給祂謙卑的僕人；這種信心使家庭教導教師或探訪教師的召喚成為主所命令的差事；我們按照祂的吩咐為祂做這些事。一個平凡的男人帶著一個十幾歲的小同伴到家庭中進行探訪，盼望上天的大能幫助他們確保這些家庭團結，沒有惡感、說謊、背後中傷或惡言。這種信心——相信這些僕人是主所召喚的——會在他們斥責我們的時候有助於我們不計較他們的缺陷。我們比較能體會他們的好意，而不是看到他們人性的弱點；我們比較不會覺得自己受了冒犯，反而更加會對召喚他們的夫子心懷感激。

博愛是合一所不可或缺之事

某些誠命一旦違反了就會破壞合一性，而其中有些關係到我們所說的話，有些則關係到我們對別人所說的話有何反應。我們不可說任何人的壞話，卻應當盡可能去看彼此的優點，說彼此的好話（See David O. McCay, in Conference Report, Oct. 1967, 4-11）。

同時，如果有人談起神聖事物時卻語帶輕蔑，我們必須起身駁斥，因為這種冒失的行為一定會冒犯神的靈，造成紛爭和混亂。甘賓塞會長示範了挺身而出卻又不會引起紛爭的方法。那時他躺在醫院的推床上，旁邊有個看護一時心情不好，竟然妄稱主的名。甘賓塞會長對他說：「『拜託，拜託你。你所咒罵的是我主的名。』」一陣沉寂之後，那人壓低了嗓門輕聲說：「『對不起』」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 198）。聖靈啟發之下的好心斥責，實能導向合一；沒有按照聖靈的激勵去做，則會導致不和。

如果我們要合一，那麼有些與我們感覺相關的誠命是必須遵守的。對那些冒犯我們的人，我們要寬恕他們，而且不記恨。救主在十字架上

樹立了榜樣：「父阿！赦免他們；因為他們所作的，他們不曉得」（路加福音23：34）。我們不瞭解冒犯我們之人的心思，也不瞭解自己的忿怒和傷害從何而來。使徒保羅說：「愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡」（哥林多前書13：4-5），就是在告訴我們要如何在這個由不完美的人——包括我們自己——所組成的世界——媚B用愛心。他也鄭重警告我們不要只顧數說別人的不是，而忘了自己的過錯；他寫道：「我們如今彷彿對著鏡子觀看，模糊不清，到那時就要面對面了。我如今所知道的有限，到那時就全知道，如同主知道我一樣」（哥林多前書13：12）。

保持潔淨，慎防驕傲

聖餐祈禱文可以在每星期提醒我們：服從耶穌基督福音的律法和教儀，能怎樣得到合一的恩賜。只要我們守住自己的聖約，承受祂的名，常常記念祂，並遵守祂所有的誠命，我們就會得到祂的靈為伴。這會讓我們的心軟化，使我們合而為一。但隨此應許而來的也必有兩項警告：

第一，我們唯有保持潔淨，不戀慕世上的事物，聖靈才會與我們在一起；選擇不潔就等於把聖靈趕走。聖靈只與那些選擇主而不選擇世界的人同在。「你們要潔淨」（尼腓三書20：41；教約38：42）與「盡心，盡能，盡意，和盡力」愛神（教約59：5）可不是建議，而是誠命，而且是能有聖靈為伴這件事的必要條件；沒有靈，我們就不能合而為一。

另一警告是慎防驕傲。家庭或民族因聖靈而受到軟化後，所促成的合一會帶來很大的力量。隨那力量而來的就是世人的矚目。無論這矚目帶來的是讚美或羨慕，都可能帶我們走向驕傲，而驕傲會干犯聖靈。有個方法可防止驕傲這個不和的源頭，那就是在獲得神豐盛的祝福時，不只將之視為祂對我們恩寵有加的象徵，更將之視為能與周遭之人從事更多服務的機會。夫妻學習如何成為一體時，就是要利用彼

此相同之處互相了解，還利用彼此不同之處作為互補，彼此服事，並且也服事周遭的人。同樣的，我們也能與那些雖然不接受我們的教義，卻與我們同樣願意造福天父兒女的人合而為一。

我們可以成為使人和睦的人，因而配為有福之人、神的兒女（見馬太福音5：9）。

我們的父神活著。祂的愛子耶穌基督是這教會的元首。基督會將那和平的標幟賜給所有願意接受的人。我這樣見證是奉耶穌基督的聖名，阿們。

第7課 祖先的傳統

教義概覽

我們所誕生的家庭或成長的家庭，都是我們學習「祖先……的傳統」（以諾斯書1：14；見箴言22：6）的地方。傳統指的是世代相傳的知識、習俗、做法、信仰。祖先一詞指的是父母雙方男性及女性的先人。

有些小孩很幸運，有正義的父母教導他們良好的家庭傳統。尼腓在記錄一開始就寫道：「我，尼腓，因有良好的父母……」（尼腓一書1：1）。以諾斯也以類似的話開始：「我，以諾斯，知道我父親是一位正直的人——他教導我他的語言，也教導我主的教養和訓誡——因之，我神的名是應當讚美的——……」（以諾斯書1：1）。

有些小孩就不那麼幸運了。教義和聖約93：39-40說明不良的傳統會將兒女帶到不正義的路上：「然而，由於人之兒女的不服從，又因為他們祖先的傳統，那邪惡者來到，從他們那裡拿走光和真理。

「但是我曾命令你們，要在光和真理中教養你們的兒女。」

原則

父母有責任以光及真理為基礎，建立傳統，並傳承給兒女。

學生用本閱讀資料

「祖先的傳統」的精選教訓（第337-338頁）

「他們祖先的傳統」，韓馬里安長老（第339-341頁）

教學內容

兒女可以從觀察父母以及研究家庭歷史當中學到更多有關婚姻的事。

教學建議

 **家庭歷史作業。**討論韓馬里安長老在學生用本中對傳統一詞的定義（第337，339頁）。請學生拿出有關家譜的書面作業（見本手冊第18頁）。請學生向全班分享他們在第一部分的答案：祖先的生活中有哪些事件會影響他們的婚姻。（具有代表性的事件可能包括：加入教會、搬到新的國家或城市、脫離貧窮、接受教育、去傳教、是家中第一個在聖殿結婚的人。）討論：知道這些事件對他們的婚姻有何影響？

接下來，請幾位學生分享作業的第二部分：在他們自己以及父母、祖父母之間有哪些相似之處？簡短地討論「家庭特徵」這個概念，指出結婚的兩個人開始組織家庭時可能需要有所調整。

教學內容

結婚時，我們從父母身上學到的傳統有可能使我們更加合一，獲得提升，也可能造成衝突與不合。

教學建議



討論。討論「錯誤傳統的例子」的經文（學生用本，第337頁）。今天我們可以在哪些地方找到類似的情況？

講義5。分發本課後面的講義5：「家庭傳統」（第37-38頁）。請學生在每一張表格的第一欄填寫更多傳統。然後要他們儘量填寫丈夫與妻子的家庭傳統。

將班級分成兩三組（讓每一組有男有女），請他們比較家庭傳統的表格。說明：夫妻帶進婚姻的傳統可能相容也可能不相容。請每一組討論：

- 在丈夫與妻子各自的傳統裡，哪些會相容、哪些會造成衝突？請學生舉出例子。
- 請學生根據他們對救恩計畫的了解，想一想這些傳統。
- 提出夫妻可以建立或發揚的正義傳統。

大約十分鐘之後，請幾組分享他們從討論中學習到的事情。鼓勵已訂婚或結婚的男女一起填完表格。

教學內容

新婚者可以根據各人喜好及福音原則發展出自己的傳統。

教學建議



討論。問：你認為哪些有關婚姻的經文是最常被人引用的？請學生查閱創世記2：24；馬太福音19：5；馬可福音10：7；以弗所書5：31；摩西書3：24；以及亞伯拉罕書5：18。一起讀創世記2：24。

- 離開父母是什麼意思？（其中之一是：夫妻要著手建立新傳統。）
- 夫妻間如何解決差異及衝突？
- 「當孝敬父母，使你的日子在耶和華——你神所賜你的地上得以長久」（出埃及記20：12；見尼腓一書17：55），這句話是什麼意思？
- 這項誡命是否在結婚後就不必遵守？

閱讀並討論「維持正義的傳統」之下的數則經文（學生用本，第337頁）。提出類似以下的問題：

- 尼腓和以諾斯對於他們從父母那裡學來的傳統有何說法？為什麼？
- 我們可以透過哪些方法確定自己教給兒女的是正義的傳統？

結論

複習以下各點：

- 我們從小生長的家庭是學習祖先傳統的地方（見箴言22：6）。
- 有些傳統來自於救恩計畫。我們有責任找出這些傳統，並固守之。
- 有些傳統違反救恩計畫。我們有責任找出這些傳統，讓這些傳統不再延續下去（見摩賽亞書25：12；阿爾瑪書3：11；阿爾瑪書37：9）。
- 有些傳統沒有對錯的問題，但仍有可能造成衝突。夫妻應該一起商量，決定是否要將這些傳統延續下去。
- 了解並遵守經文及先知的教導使我們知道哪些事很重要，一定要固守，哪些不必延續（見尼腓一書3：19；5：21；尼腓二書25：26；教約68：25）。

注意：提醒學生，每次上課前都應讀完學生閱讀資料。

[illegible]

第8課 婚姻中的親密行爲

教義概覽

注意：除了總會弟兄的談話外，請勿進一步探討這個主題。

「二人成爲一體」（創世記2：24）。

甘賓塞會長曾教導：「婚姻中的愛有許多層面，而性是一個重要的層面。正如已婚伴侶不屬於別人一樣，他們是彼此相屬的。保羅知道導往通姦的途徑，以及避免它們的方法：

「『……男子當各有自己的妻子；女子也當各有自己的丈夫。

「『丈夫當用合宜之分待妻子；妻子待丈夫也要如此。

「『妻子沒有權柄主張自己的身子，乃在丈夫；丈夫也沒有權柄主張自己的身子，乃在妻子。

「『夫妻不可彼此虧負，除非兩相情願，暫時分房，爲要專心禱告方可；以後仍要同房，免得撒但趁著你們情不自禁，引誘你們。』（哥林多前書7：2-5）」（寬恕的奇蹟，第63-64頁）。

男女的結合在婚姻中是很神聖的，也是夫妻之間表達愛、合一和神性潛能的一種方式。斯密F. 約瑟會長提醒：「兩性的合法結合是神所制定的，不僅以此作爲種族延續的惟一方式，且是爲了發展更高的才能、更高貴的人性特質，那是惟有因愛結合的男女才能享有的」（"Unchastity the Dominant Evil of the Age," *Improvement Era*, June 1917, 739；或學生用本，第139頁）。

原則

對婚姻中的親密行爲有正確的了解能提高建立美滿婚姻的機會。

學生用本閱讀資料

「婚姻中的親密行爲」的精選教訓（第139-141頁）

「生命之泉」，潘培道長老（第141-146頁）

「個人純潔」中的「完全合一的極致標記」及「與神的關係的象徵」，賀倫傑佛瑞長老（第234-235頁）

「節育」的精選教訓（第14-16頁）

「我有一個問題」，荷瑪艾士維醫生（第17-18頁）

教學內容

在婚姻中，身體的親密行爲是神所賜的祝福。

教學建議

 討論。說明：今天這個世界對性關係有許多扭曲的觀點，我們如果相信並且去做這些事情的話，就會毀掉幸福。透過救恩計畫來了解我們所具備的生育能力是很重要的。

閱讀並討論以下取自教會指導手冊的話：「已婚夫婦……應了解，婚姻中的性關係是神所讚許的，這不僅是為了傳宗接代，也是一種表達愛意，並鞏固夫妻之間情感與心靈結合的方法」（第一冊：支聯會會長團及主教團，第158頁）。

讀亞伯拉罕書4：27-28。指出在第28節中，神把生養眾多、遍滿地面的能力稱為祝福。

用學生用本中本課的閱讀資料進行班級討論：「神所制定的親密行爲」（學生用本，第139-140頁），「僅限於婚姻的親密行爲」、「親密行爲的目的」（第140頁），「生命之泉」（第141-146頁）。討論當中，不妨提出這些問題：

- 神賜給我們與生俱來的情感，為何是一種祝福？
- 婚姻中的性關係為什麼是完全合一的極致標記？
- 婚姻中的生育能力為什麼是我們與神的關係的象徵？
- 生養眾多、遍滿地面的誡命，如何應用在今日的情況？
- 生育能力的衝動為何如此強烈不斷？

強調生育能力來自於神，是很神聖的，但只有已婚男女才能運用這種能力。為這些原則的真實性及服從這些原則的祝福作見證。（切勿離題，不要談你與配偶之間的性關係。）

教學內容

即使在婚姻關係中也可能誤用親密行爲。

教學建議

 討論。一起讀「誤用的親密行爲」之下總會弟兄的話（「婚姻中的親密行爲」，學生用本，第140頁）。

教學內容

「婚姻中的愛遠勝於性」（Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 248）。

教學建議

 討論。說明：有時候夫妻太注重身體方面的事。親密行爲在已婚者的愛情裡是很重要的一部分；但想要有純潔的愛，還需要其他條件。

甘賓塞會長教導：「你們的愛，就像花朵一樣，必須受到滋養。你們之間會有極大的愛和相互依賴的感覺，因為你們的愛是神聖的。它既深且廣、包羅萬象，它不像世人所誤稱的愛，那大部分只是身體的吸引力而已。婚姻若是單單以此為基礎，雙方很快就會厭倦彼此，然後就是關係決裂和離婚，之後另一個新的、更新鮮的吸引力帶來了另一樁婚姻，但這也僅能維持到它變味為止。主所說的愛不僅只是身體的吸引力，更是靈性的吸引

力。它是對彼此的信心、信任 and 了解，也是一種完全的夥伴關係。這樣的同伴情誼有著共同的理想和標準，是彼此的不自私和為對方犧牲，有著潔淨的思想、行為，以及對神和祂的計畫的信心。只有塵世中的親職才能讓人為神性、創造者的身分，以及成為靈子女的父母作準備。它廣闊無邊、包羅萬象、永無止盡，是一種不會疲憊或消逝的愛。它貫穿疾病和憂傷，通過昌盛和窮困，走出成功和失望，遍及今生和永恆」(*Faith Precedes the Miracle* [1972], 130--31；或學生用本，第140頁)。

請學生讀潘培道長老的演講「生命之泉」中「成熟的愛」的部分（學生用本，第142頁），找出可以讓我們的愛更成熟、更純潔的特質及經驗。將學生的答案列在黑板上，扼要說明純潔的愛需要花時間努力培養。婚姻中的親密行為是我們在主裡合一這個過程中的一部分。

教學內容

已婚男女必須面對生育的問題。

教學建議



分組活動。提出學生用本「節育」的部分（第14-18頁），請學生在課外時間閱讀或複習這個部分。說明這些議題都關乎個人，而且很神聖。夫妻應該尋求聖靈的指引，取得共識，然後作生育方面的決定。學生如果有問題，鼓勵他們聽取父母及聖職領袖的忠告。

結論

主從太初就曉諭我們：「那人獨居不好，我要為他造一個配偶幫助他」（創世記2：18）。使徒保羅說：「然而照主的安排，女也不是無男，男也不是無女」（哥林多前書11：11）。

我們如果能從救恩計畫的觀點來了解親密行為，並且服從主的話，就可以避免許多因為漠視貞潔律法而深深困擾著世人的問題。夫妻在愛與忠誠中結合，可以從身體的關係上體驗到喜悅，協助主完成生養眾多、遍滿地面的目的。

第9課 男女之間與生俱來的差異

教義概覽

使徒保羅教導教會教友所擁有的許多不同的恩賜：「正如我們一個身上有好些肢體，肢體也不都是一樣的用處。

「我們這許多人，在基督裡成為一身，互相聯絡作肢體，也是如此。

「按我們所得的恩賜，各有不同」（羅馬書12：4-6）。

十二使徒定額組的艾寧亨利長老將這個觀念應用在婚姻關係裡：「夫妻學習如何成為一體時，就是要利用彼此相同之處互相了解，還利用彼此不同之處作為互補，彼此服事，並且也服事周遭的人」（1998年7月，聖徒之聲，第76頁）。

原則

男女間因差異而互相欣賞、幫助，可促進婚姻中的敏銳度、了解以及幸福。

學生用本閱讀資料

「男女之間與生俱來的差異」的精選教訓（第63-65頁）

「今生和全永恆」，潘培道長老（第66-70頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「男女平等」的精選教訓（第79-80頁）

教師補充資料

興格萊戈登會長，幸福家庭的基石（小冊子，1984年；或學生用本，第127頁）。

司考德李察長老，「遵行偉大幸福計畫的喜樂」（參閱1997年1月，聖徒之聲，第79-81頁；學生用本，第360頁）。

教學內容

了解男女間的差異
可使夫妻在婚姻中
達到合一的境界。

教學建議



分組活動。分發本課後面的講義6：「有關『男女之間與生俱來的差異』的疑問」（第44頁）。將班級分成小組，每組各指派「男女之間與生俱來的差異」中精選教訓的幾段話（學生用本，第63-65頁）。請各組根據他們被指定的閱讀資料，找出問題的答案。請他們向全班報告答案。

教學內容

有些「男女有別的责任與稟賦」「對於達成偉大的幸福計畫非常重要」(參閱鄔克司達林長老，1994年1月，聖徒之聲，第81-82頁；學生用本，第261頁)。

教學內容

男與女在家庭中的角色不同，但卻是同等重要。

教學建議



討論。請全班翻到潘培道長老的演講「今生和全永恆」(學生用本，第66-70頁)，討論以下的問題：

- 路西弗用哪些策略來敗壞浪漫、愛情、婚姻及親職？
- 主用什麼方式表明祂對男女一視同仁？
- 要生養眾多、遍滿地面的責任，對今日的你有何意義？
- 在經濟拮据的時候，母親要如何善盡職責，給兒女「更週到的照顧」？(第68頁)
- 男女角色互有差異，其永恆目的是什麼？
- 在寶物與鑰匙的寓言故事裡，什麼象徵了男女間的平等？
- 男人與女人用他們的鑰匙打開貯藏室以後，會有什麼祝福？
- 今日有些人想要改造鑰匙以滿足私利，他們提出哪些說法？

教學建議



討論。請學生讀「家庭：致全世界文告」，找出描述男女在家庭中角色互補的句子。請學生大聲讀出自己找到的句子，然後全班一起討論。

結論

複習十二使徒定額組司考德李察長老針對男女天生具有互補特性的話：

「主的計畫裡需要兩個人——男人和女人——結合成一體。丈夫與妻子雖非兩個相同的半圓，卻是由神安排的一種具有互補能力與個性的絕妙組合。

「婚姻讓這些不同的個性合而為一，讓夫妻及兒孫蒙福。人生最大的幸福與成就需要丈夫與妻子兩人合力；他們的努力緊密結合、相輔相成。每個人都有些特色，因而完全符合主為男人和女人的幸福所定的角色。依照主的用意來運用這些特性，夫妻就能一起思考、行動、歡欣——共同面對挑戰，合力克服挑戰，在愛與互諒中成長，並經由聖殿教儀永遠結合為一體。整個計畫就是這樣」(學生用本，第65頁)。

講義6・有關「男女之間與生俱來的差異」的疑問

以下問題與學生用本中的引言相關（第63-65，80頁）

- 母親的直覺對在家中養育子女的細微事情上有何幫助？（李海樂會長）
- 男女為什麼要互相依賴才能充分發展他們最大的潛能？（甘賓塞會長）
- 女人在哪些方面的能力比男人優秀？女人想要變得跟男人一樣的渴望，為什麼會妨礙她達成創造目的的能力？（洪德豪惠會長）
- 了解我們以神的兒女的身份在前生所立下的承諾如何讓我們更了解福音、奉行福音？（傅士德雅各會長）
- 父母不要助長那些會削弱男女天性差異的事，為什麼很重要？（潘培道會長）
- 男女間有哪些重要的差異？（孟蓀多馬長老）
- 男女間具有互補性質的差異為什麼攸關主的幸福計畫？（潘培道長老）
- 持有聖職的人應該如何對待家中的妻子及其他女性？（傅士德雅各長老）
- 哪些法律或風俗在對待男女方面已經有所改變，「矯正了一些不是基於永恆原則的舊習」？（鄔克司達林長老）
- 婚姻如何讓男女不同的個性合而為一？（司考德李察長老）
- 男女的職責，以及母職和聖職，是在什麼時候決定的？（麥士維尼爾長老）
- 了解我們的神性本質如何幫助男女之間互相尊重？（培曼梅羅長老）

第10課 男人的神聖角色和責任

教義概覽

「天父賦予其兒女獨有的特性，這些特性符合他們實現祂的計畫時的個人責任。要遵守祂的計畫，必須達到祂對你們身為兒子或女兒，丈夫或妻子的期望」（參閱1997年1月，聖徒之聲，第79頁；學生用本，第361頁）。

原則

丈夫若能履行他們在家中的神聖責任，便能為婚姻帶來幸福。

學生用本閱讀資料

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「我們的神聖職責」，興格萊戈登會長（第22-25頁）

「致以色列的父親」，彭蓀泰福會長（第203-206頁）

「作個正義的丈夫和父親」，洪德豪惠會長（第206-208頁）

教師補充資料

「讓自己配得上未來的伴侶」，興格萊戈登會長（參閱1998年7月，聖徒之聲，第54-57頁；學生用本，第209-212頁）。

教學內容

家庭文告指出父親的三項基本責任。

教學建議



討論。一起讀「家庭：致全世界文告」的第七段（學生用本，第83頁）。請學生一面讀，一面找出父親的三項基本職責。在黑板上寫下主領、提供、保護三個詞。請學生儘可能地為這三個詞下定義。問：文告中的第七段是否允許母親履行這些職責。簡短地討論在哪些情況下，母親必須負起一般由父親所承擔的責任。

教學內容

聖職持有人
被期待善盡丈夫與
父親的責任。

教學建議



分組活動。將學生分成三組，指派每組閱讀學生用本閱讀資料下面所列的一篇演講。請各組閱讀被指派的演講，列出演講中提及的父親與丈夫的責任，也請各組討論以下有關該篇演講的問題。完成後，請他們分享他們所列的表及討論的結果。

- 「我們的神聖職責」（第22-25頁）。興格萊戈登會長提到由於丈夫與父親的行為，導致家人經歷傷痛的情形。男人可以做什麼事來確保他們不是造成這些傷痛的原因？
- 「致以色列的父親」（第203-206頁）。父親與準父親該如何作準備，以履行彭蓀會長列出的那些責任？
- 「作個正義的丈夫和父親」（第206-208頁）。哪些壓力及潮流會使丈夫與父親不履行洪德會長列出的那些責任？我們應該如何克服這些障礙？

結論

救恩計畫讓丈夫了解他們在婚姻關係及家人關係中應盡的職責。「家庭：致全世界文告」中解釋，丈夫與父親有責任在愛與正義中主領家庭，負責提供生活所需並保護家人。神的先知不斷地闡明丈夫與父親的責任。

第11課 婦女的神聖角色和責任

教義概覽

「世上沒有任何名聲比成為屬神的婦女來得重要，也沒有任何地位比成為神的女兒更偉大的了，妳們會體驗真正的姊妹情誼，以及為人妻為人母、或其他對生命帶來永恆影響的職務，所帶來的祝福」（參閱甘賓塞，「正直婦女的角色」，1980年3月，聖徒之聲，第139頁；或學生用本，第350頁）。

原則

婦女要是根據救恩計畫生活，就更能從婚姻中獲得幸福。

學生用本閱讀資料

「婦女的神聖角色和責任」的精選教訓（第347-349頁）

「致錫安的母親」，彭蓀泰福會長（第352-357頁）

「教會中的婦女」，興格萊戈登會長（第357-360頁）

「遵行偉大幸福計畫的喜樂」，司考德李察長老（第360-363頁）

「我們是屬神的婦女」，杜雪麗姊妹（第364-366頁）

教學內容

婦女在建立教會方面
負有重責大任。

教學建議



討論。問：婦女對教會的發展有何貢獻？讀甘賓塞會長以下的話：

「親愛的姊妹們，最後容我講一些以前沒說過的事，或者說未曾這樣提及的事。將來必有許多世上善良的婦女（她們通常是有相當靈性內涵的婦女）大規模地加入本教會，因此本教會在末世時代的許多重要成長將取決於本教會婦女是否生活正義及思維清楚，以及她們是否以令人愉悅的方式明顯地有別於世上的其他婦女」（參閱「正直婦女的角色」，1980年3月，聖徒之聲，第138-139頁；或學生用本，第351頁）。

- 甘會長說，教會的婦女必須做哪些事來幫助教會成長？
- 你認為教會婦女「明顯地有別於」世上的其他婦女是什麼意思？

說明：世人的永恆救恩端賴教會能否完全發揮應有的潛力。教會的諸多成長有賴教會婦女履行其屬神女兒的責任。

教學內容

教會的婦女要完成其神聖的責任，就必須「讓自己走出俗世，更接近基督」。

教學建議



分組活動。將黑板劃分出四等分。每一部分都要寫出以下兩個標題：屬神婦女應該避免的作法，屬神婦女的責任與特權。

將班級分成四組，每一組指派學生用本中的一篇演講。給他們十五分鐘讀完演講，找出與標題相關的教導。每組各派一位學生報告及討論他們的答案，請該組另一位學生摘錄重點，寫在黑板上。

和班上的姊妹一起複習學生用本第366頁，杜雪麗姊妹在擔任總會婦女會會長團副會長時所提出的邀請（「今晚，我邀請各位至少找出一件可做的事，讓自己走出俗世，更接近基督。下個月，再找出另一件事來；然後一直持續下去」）。見證神的女兒在全人類的永恆救恩方面所承擔的神聖責任。鼓勵弟兄在生活中敬重婦女。

結論

婦女的神聖角色包括做個屬神的女兒、姊妹、妻子以及母親。十二使徒定額組的司考德李察長老教導：

「天父賦予其兒女獨有的特性，這些特性符合他們實現祂的計畫時的個人責任。要遵守祂的計畫，必須達到祂對你們身為兒子或女兒，丈夫或妻子的期望。……

「……每個人都有些特色，因而完全符合主為男人和女人的幸福所定的角色」（1997年1月，聖徒之聲，第79頁；學生用本，第361頁）。

第12課 調整生活的優先順序

教義概覽

甘賓塞會長曾說：「需要做那些最重要的事情，但不可把其他的事情置之不理」（參閱1976年8月，聖徒之聲，第43頁）。

只要努力在生活中調整事情的優先順序，就能在婚姻與家人關係等各方面增加成功的機會。十二使徒定額組的培勒羅素長老說明：「如果你也在心中思考並勇敢地評估你生活中的優先順序，你也會像我一樣，發現自己的優先順序有待平衡」（1987年7月，聖徒之聲，第10頁；學生用本，第276頁）。

麥基奧大衛會長教導：「任何成功都不能彌補家庭的失敗」（in Conference Report, Apr. 1964, 5）。

原則

只要我們把重點放在最重要的事上，婚姻與家庭就越可能美滿幸福。

學生用本閱讀資料

「優先順序與平衡」的精選教訓（第276-277頁）

「維持平衡生活」，培勒羅素長老（第280-282頁）

「『但不可少的只有一件』」：成為對基督更有信心的女人」，賀倫派翠西亞姊妹（第366-372頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

教學內容

我們的優先順序應該反映出永恆的價值。

教學建議

 討論。讀培勒羅素長老以下的話：「今生一個很大的挑戰就是要安排好優先順序，如果我們不明智這樣做的話，就會讓生命中微不足道之事控制了最重要的事情」（「要信靠主，倚賴祂的大能大力作剛強的人」〔教會教育機構年輕成人爐邊聚會，2002年3月3日〕）。

將短暫與永恆兩個標題寫在黑板上。請學生列出俗世或短暫之事，以及可以成為永恆之事。（「短暫」之事可包括金錢、汽車、家具、假期、名聲、衣服、政治權力、運動。「永恆」之事可包括婚姻、家人、聖職、服務、知識、復活的身體、見證。）

學生一面增加永恆之事的表單時，一面幫助他們明白婚姻、復活的身體以及聖職力量的永恆本質。

教學內容

想建立正確的優先順序是需要具備永恆眼光的。

教學建議

 討論。讀「優先順序與平衡」所有的精選教訓（學生用本，第276-277頁）。一面讀，一面討論類似以下的問題：

- 麥士維尼爾長老。「知道我們真正的優先順序」為什麼很重要？主為我們樹立了哪些典範？
- 甘賓塞會長。我們如何將生活取得平衡的重要比喻為鋼琴的鍵盤？
- 彭蔭泰福會長。我們把神置於首位時，生活會變得如何？
- 鄔克司達林長老。是否可舉例說明我們的優先順序決定了我們要在生命中追求的事物？
- 彭蔭泰福會長。我們第一優先考慮的應該是什麼？
- 維特蘇約翰長老。家庭或教會哪一個是第一優先？為什麼？
- 麥士維尼爾長老。父母與祖父母應該怎麼做？為什麼？
- 1999年2月27日總會會長團信函。總會會長團這封信的重點是什麼？

讀出十二使徒定額組納爾遜羅素長老以下的忠告：

「你們如何排定優先順序？問問自己：『我最想要的是什麼？』然後將你們的答案和創造者所啓示的崇高標準比較一下。祂說：『不要尋求屬於這個世界的東西卻要……先求建立祂的國度和祂的正義……然後一切都會加給你了。』（斯密約瑟譯本，馬太福音6：38；亦見馬太福音6：33a）。你們若將家庭置於首位，就是在建立神的國度。丈夫最崇高的聖職責任就是愛妻子，照顧妻子，祝福她和子女；妻子最崇高的召喚是愛丈夫，教養子女。你們事奉主，且知道你們的『職責是永遠對教會的，這是因為你〔們〕家庭的緣故』（教約23：3）」（身分、優先順序與祝福〔教會教育機構年輕成人爐邊聚會，2000年9月10日〕；*Ensign*, Aug. 2001, 11--12）。

教學內容

生活的需求不應該勝過我們永恆的優先順序。

教學建議

 討論。摘述培勒羅素長老「維持平衡生活」（學生用本，第280-282頁）的前兩部分。討論複習聖約對我們保持生活平衡有什麼幫助。簡短複習培勒長老演說中每一項平衡生活需求的原則。

 學生用本討論。找出「家庭：致全世界文告」（學生用本，第83頁）中描述的優先事項。下表所列的項目可能對你們的討論有幫助：

- 父母有責任「彼此相愛、彼此照顧」。
- 父母有責任愛護和照顧「他們的兒女」。
- 父母要「在愛與正義中教養兒女」。
- 父母要「提供他們屬世和屬靈所需要的」。

- 父母要教導兒女「彼此相愛、彼此服務」。
- 父母要教導兒女「遵守神的誠命」。
- 父母要教導兒女「不論住在何處，都要做一個守法的國民」。

請學生重頭再把每一項原則都用「我們如何……」這句話提出問題（例如：「我們如何彼此相愛、彼此照顧？」）。說出答案並討論之。



討論。摘述賀倫派翠西亞姊妹的文章「『但不可少的只有一件』：成為對基督更有信心的女人」（學生用本，第366-372頁）。複習賀倫姊妹為了保持生活平衡所作的努力。分享她如何在生活中找到平安，以及找到平衡的特別方法，或是指派班上一位學生作報告。

結論

學生學習活動。問：神是否給過我們一段經文，概述祂的優先順序？學生回答後，讀出摩西書1：39以及麥士維尼爾長老在「優先順序與平衡」的精選教訓中的第三段話（學生用本，第276頁）。向學生作見證，只要我們效法救主的榜樣，就會明白今生的使命，並根據這項使命來安排優先順序。

第13課 金錢與婚姻

教義概覽

「你們不會讓你們的孩子受到饑餓或寒冷」（摩賽亞書4：14）。

「父母有神聖的職責，要在愛與正義中教養兒女，提供他們屬世和屬靈所需要的，……丈夫和妻子——母親和父親——將在神前為履行這些義務負責」（「家庭：致全世界文告」，學生用本，第83頁）。

「但在你們尋求財富之前，當先尋求神的國度。」

「在你們獲得了一種對基督的希望後，如果你們尋求財富，你們就必獲得；你們也必為了行善的目的而尋求財富——使無衣蔽體的人有衣穿，饑餓的人有飯吃，釋放被囚禁的人，並為患病和受痛苦的人們解除痛苦」（摩門經雅各書2：18-19；亦見教約19：34）。

「你們必須一直牢記在心，屬世及屬靈是混成一體，不可分離的。只要我們活在世上，二者就缺一不可」（Joseph F. Smith, in Conference Report, Oct. 1900, 46；或學生用本，第9頁；見教約29：34）。

原則

運用與金錢相關的正確原則，可促進獲得美滿婚姻的可能性。

學生用本閱讀資料

「財務」的精選教訓（第115頁）

「金錢小冊子：家庭理財指南」，艾希頓馬文長老（第115-119頁）

「貪婪、自私與放縱」，柯丁森喬長老（第120-123頁）

教學內容

我們對金錢的態度
會影響救恩。

教學建議



討論。讀鄔克司達林長老在「財務」之下的精選教訓（學生用本，第115頁）。

- 根據鄔克司長老的話，財富的假象會在哪些方面阻礙福音果實的成長？
- 財富可以如何造福主的事工？

教學內容

總會弟兄教導管理
金錢的正確原則。

教學建議



討論。複習艾希頓馬文長老在擔任十二使徒定額組成員時的演講「金錢小冊子：家庭理財指南」（學生用本，第115-119頁）。艾希頓長老提出十二項建議，幫助我們管理個人及家庭財務。請班員討論在以下每一類別中，個人及家庭可能會遭遇哪些挑戰，也請他們提出解決之道。

1. 繳付十足的什一奉獻。
2. 在金錢控制你之前，學習控制金錢。
3. 在金錢事務上學習自律和自制。
4. 作預算。
5. 趁早教導家人明白工作和謀生的重要。
6. 以孩子們能瞭解的方式，教導他們作金錢方面的決定。
7. 教導每個家人要為家庭整體的福利作出貢獻。
8. 繼續接受教育。
9. 設法購置住屋。
10. 讓自己有適當的保險。
11. 瞭解外在因素對家庭財務和投資的影響。
12. 自己要執行適當的食物儲藏和急難準備計畫。

請學生從興格萊戈登會長以下的話找出原則：

「無債一身輕的感覺多麼美好，平日未雨綢繆儲蓄一點緊急基金，在必要的時候，這些錢就可以拿來運用。

「傅士德會長不會親自告訴各位這件事，也許就由我來講吧，待會兒他可以找我算帳。他的房屋貸款利率只有四釐。很多人都告訴他，在利息這麼低的情況下付清貸款是很不智的。但是他一有足夠償債的錢，就和妻子決定要付清貸款。從那天起，他便無債一身輕，這是為什麼他總是笑容滿面，工作的時候還能吹口哨的原因。

「弟兄們，我要向你們呼籲，請注意自己的財務狀況。我促請各位量入為出，要克制物慾的追求，而儘可能避免負債，儘快付清債務，使你們擺脫束縛。

「這是我們所相信的屬世律法的部份內容。我親愛的弟兄們，願主賜福各位，使你們整頓好自己的家。如果你們已清償債務而且有存款，就算不多也無妨，那麼萬一暴風雨來臨，你們會讓妻子兒女有遮風避雨的處所，也能使你自己獲得內心的平安」（1999年1月，利阿賀拿，第64-67頁；學生用本，第62頁）。

請學生分享剛剛從閱讀資料中注意到的原則。



討論。提出類似以下的問題：

- 馬太福音第6章有哪一節經文可以用來教導最基本的財務原則？（馬太福音6：33：「先求祂的國」。）
- 消費型的負債有哪些危險？
- 艾希頓長老的償債計畫如何幫助我們減少或清償不必要的債務？（見學生用本，第117頁）。



討論。討論柯丁森喬長老的演講「貪婪、自私與放縱」（學生用本，第120-123頁）。說明繁榮與物質主義跟貧窮一樣，也會威脅到個人及婚姻。柯丁森長老在文中提出的四項建議，可減少物質主義造成的負面影響。將四項建議分給學生，請他們討論這些建議如何應用在婚姻生活中。討論五分鐘之後，請他們向全班報告。

教學內容

經文教導的原則
適用於管理金錢。



教學建議



經文活動。說明金錢能造福家庭生活，也能阻礙靈性成長。金錢會帶來祝福或造成阻礙端視我們的態度與行動。經文讓我們從永恆的觀點來了解金錢的價值。

閱讀並討論教義和聖約38：39以及摩門經雅各書2：18-19。我們如何用財富來造福家人？

分組討論。全班一起讀下列的一些經文，問學生，我們可以從這些經文中找到哪些理財的原則：馬太福音6：19-21；25：14-18；哥林多前書2：12；以弗所書5：20；加拉太書6：7；提摩太前書6：7-10；尼腓二書9：51。

結論

如果以永恆觀點來用錢，金錢可以為永恆婚姻帶來祝福。如果以屬世的觀點來使用，金錢方面的問題則可能毀掉婚姻。經文與先知所教導的原則有助於我們運用金錢來造福自己及家人。

第14課 管理屬世的資源

教義概覽

郭禧伯會長教導：「如果有一件事能為人心和家庭帶來平安和滿足，那就是量入為出的生活。如果有一件事會帶來折磨、沮喪、和傷心的，那就是無法承擔的債務和義務」（*Relief Society Magazine*, May 1932, 302）。

六十六年之後，興格萊戈登會長在教友大會中告訴聖職持有人：「弟兄們，現在我要非常清楚的說，我不是在預言，也不是在預測未來會有荒年，但我要向各位建議，現在是整頓我們家宅的時候了。」

「弟兄們，我要向你們呼籲，請注意自己的財務狀況。我促請各位量入為出，要克制物慾的追求，而儘可能避免負債，儘快付清債務，使你們擺脫束縛」（1999年1月，利阿賀拿，第66-67頁；學生用本，第61-62頁）。

原則

夫妻如果現在就開始為經濟拮据之時預作準備，婚姻比較有可能幸福。

學生用本閱讀資料

「致男青年和成年弟兄」，興格萊戈登會長（第60-62頁）

「債務」的精選教訓（第59-60頁）

「屬世的準備」的精選教訓（第327-329頁）

教學內容

了解債務的本質。
「現在是整頓我們家宅的時候了」。

教學建議

 **討論。**閱讀並比較郭禧伯會長及興格萊戈登會長在上文「教義概覽」中的話。請學生找出這兩段話所教導的主要原則。

 **分組活動。**請學生翻到興格萊會長的演講「致男青年和成年弟兄」（學生用本，第60-62頁）。神的先知為什麼關心我們的屬世事物？

將班級分成小組，每組指派閱讀興格萊會長演講的一部分。請學生找出能完成以下這個句子的教導：為了為將來作準備，我們應該_____。

幾分鐘之後，請各組報告答案。答案可能包括：

- 了解利息，避免付利息的情況。
- 買一幢負擔得起的房子。
- 為緊急狀況預作準備。

- 量入爲出。
- 自立。
- 審慎開銷。
- 克制物慾的追求，避免負債。
- 儘快付清債務。
- 要有存款，即使金額不多。

請學生討論可以如何將這些教導應用在生活中。

讀傅士德雅各長老在第60頁的話，並問：

- 有哪些例子可區別『想要』和『必要』的不同？
- 傅士德長老說獨立自主很重要的一環是什麼？（不欠債。）

讀小克拉克路賓會長在擔任總會會長團成員時說的以下這段話：

「利息不睡覺，不生病，不死亡，從不上醫院，星期假日也照常工作；利息不休假，不出差，不遠遊，不享樂；利息從不被解雇，工作時不遲到早退；它不歉收，也未遇見乾旱；它不納稅，不採購，不穿衣，沒有住所，也不必維修；利息沒有太太、孩子、父母，也沒有親友需要看顧照料；利息不需要生活費，不結婚，不生小孩，也不死亡；利息沒有愛，沒有同情心，像花崗岩峭壁一樣堅硬，無情又無義。一旦負債，利息就日日夜夜，分分秒秒，隨侍在側，你躲不開也溜不掉；沒辦法教它走開；懇求、要求、命令，它概不受理；不論你何時擋它的去路，或遇到它，或達不到它的要求，它就會壓得你喘不過氣」（in Conference Report, Apr. 1938, 103）。

請學生完成下列句子：「利息 _____。」

教學內容

「如果你們已預備好，你們就不懼怕」（教約38：30）。

教學建議



討論。請學生講述準備使他們在表現時更具信心的一個經驗（例如課業、音樂或運動方面的表現）。

- 根據教義和聖約38：30，準備和懼怕之間有什麼關連？
- 爲什麼想要有優異的成果，作準備很重要？

說明屬世的準備不只是擺脫債務而已。分享以下取自「屬世的準備」一章中的精選教訓（學生用本，第327-329頁）。問學生，謹記每一段話如何幫助我們消除生活中的恐懼？

- 「『未雨綢繆的生活』意味著明智地理財」（甘賓塞，第327頁）。
- 「我們教導教友奉行健康律法」（甘賓塞，第327頁）。
- 「理想上，我們應找一份符合自己興趣、才能和訓練的工作」（洪德豪惠，第328頁）。
- 「我們怎樣才可以改進家庭的財政呢？讓我建議三項可以幫助大家的關鍵——就是態度、計畫及自制」（培勒羅素，第328頁）。
- 「辛勤工作是自立的基礎，父母應教導子女任何成功和成就都必須付出相當的代價」（胡適令約瑟，第329頁）。
- 「我們呼籲各地的後期聖徒再次努力去鞏固及美化家園，特別是食物的生產、保存及儲藏，以及非食物類物品的生產及儲藏」（甘賓塞，第329頁）。
- 「我要懇切地問你們，你們是否已為自己的家人準備好一年的食物，衣服，甚至於燃料呢？」（彭蓀泰福，第329頁）。

結論

問學生，我們應該抱持怎樣的態度來作準備？你可以設立哪些目標使自己成為一個準備好的人？見證：我們可以學習過量入為出的生活，聽從忠告，在屬世方面作好準備。

第16課 讓愛活起來

教義概覽

「以主耶穌基督的教訓為基礎，最有可能獲得家庭生活的幸福」（「家庭：致全世界文告」，1996年1月，聖徒之聲，第109頁；或學生用本，第83頁）。保羅教導：「你們作丈夫的，要愛你們的妻子，正如基督愛教會，為教會捨己」（以弗所書5：25）。

十二使徒定額組的海大衛長老在九十五歲高齡時曾說：「現在，在結婚70年之後，懷著珍貴、溫柔的回憶，以及了解到在前頭等著我們的永恆祝福，我可以對各位說這一切是愈來愈好，一年比一年地好。所以我也要對各位說，如果露比今天可以站在這裡的話，她也會和我一起說，只要我們用簡單的方法過生活，生命會是美好且有意義的。我們必須奉行福音原則，因為在我們向人生邁進的同時，是福音改變了這一切」（參閱2001年1月，利阿賀拿，第23頁）。

原則

夫妻藉著遵循正確的原則來滋養婚姻中的愛情。

學生用本閱讀資料

「歷久彌新的婚姻」的精選教訓（第184頁）

「家庭：致全世界文告」第七段，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「家庭：致全世界文告」的精選教訓（第84-89頁）

「婚姻的滋潤」，傅士德雅各長老（第184-186頁）

「興格萊夫婦結婚60週年感言」（第186-187頁）

「我怎樣愛你？」，賀倫傑佛瑞長老（第158-162頁）

「愛與悟性的結合」，簡森馬林長老（第162-166頁）

教學內容

夫妻雙方都以長遠眼光來看待並培養愛情，愛情才能歷久彌新。

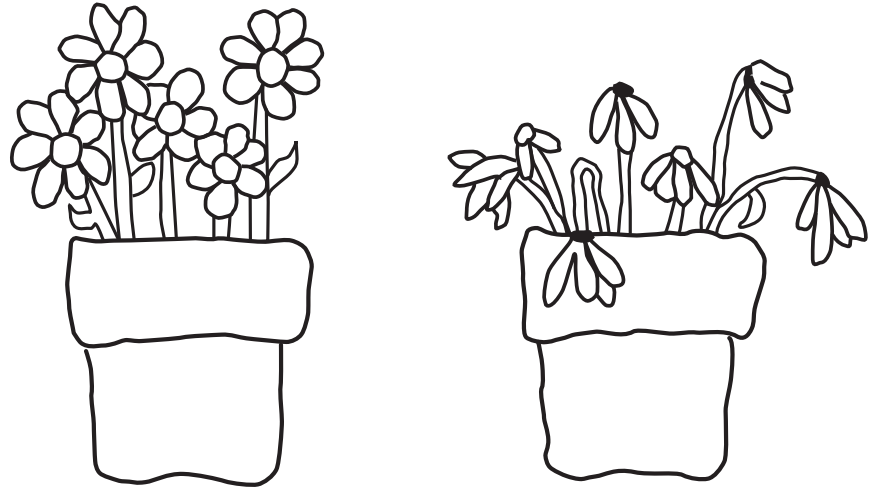
教學建議



討論。請學生描述新婚夫妻對彼此的感受。讀潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時說過的一番話：「如果你認為年輕人浪漫愛情中的十足狂喜是生命之泉湧出的各樣喜悅的總和，那麼你就是還活得不夠久，尚未見識到持久婚姻愛情中的奉獻和安慰。已婚的夫妻經歷誘惑、誤解、分離、財務問題、家庭危機、疾病等考驗，愛情卻同時愈加彌堅，成熟的愛所享有的極大快樂不是新婚夫婦所能想像的」（*The Things of the Soul* [1996], 106--7；或學生用本，第142頁）。

說明這種愛雖然有可能獲得，卻需要實際努力才有可能獲得。讀上文「教義概覽」之下海大衛長老的話。有哪些「簡單的方法」可以使我們一起讓生命變得「美好且有意義」？

展示兩個盆栽，一盆健康漂亮，另一盆乾枯或已枯死。也可以在黑板上畫出這樣的兩盆植物。



問：造成兩株植物情況不同的原因有哪些。然後讓他們將答案套用在婚姻方面。下列問題也許有助於你們進行討論：

- 在婚姻中滋潤或呵護愛情是什麼意思？
- 為什麼婚姻需要這樣持續不斷地悉心照顧？
- 為什麼伴侶彼此都需要積極地在婚姻中呵護愛情？
- 用經營這個詞來描寫建立持久關係所必須付出的努力，貼不貼切？為什麼？
- 在呵護愛情的過程中如何能有樂趣？
- 配偶可用哪些殷勤的舉動來穩固他們對彼此的愛？

以甘賓塞會長以下的話作結論：

「柔美的花朵若沒有養分和水就會凋謝枯萎。愛也是如此，若不經常以愛、相互敬重、仰慕的態度，表達感激與無私的體貼來滋養，就無法期待愛能長久。」

「……一個人若不停地以配偶的快樂、舒適與福利為目標，那麼他們在追求時期所培養、並在婚姻生活中予以鞏固的感情，將日漸加增至無限倍。……當然，對愛最為有益的養分就是體貼、慈愛、為人著想、關心、情感的表達、感激的擁抱、欣賞、榮耀、陪伴、信賴、信心、夥伴、平等與獨立」（"Marriage and Divorce," in 1976 *Devotional Speeches of the Year* [1977], 150；或學生用本，第172頁）。

 討論。翻到簡森馬林長老的演講「愛與悟性的結合」（學生用本，第163-164頁），一起讀「培養我們愛人的能力」的部分。讀簡森長老以下的話，在每一句之後問：為什麼是這樣？

- 「可能就是我們本身愛人的能力，才使我們那麼討人喜愛」（學生用本，第163頁）。
- 「愛極少會來自於那些不與自己、也不與神和諧一致的人」（第164頁）。

用簡森長老在該大段落之前的最後一句話作總結：「我們若想要使自己變成配稱的永恆伴侶，就要先致力於使自己變成救主堅定的門徒」（第163頁）。

 討論。把可鞏固婚姻的特質這個標題寫在黑板上，下面寫出取自學生用本的參考資料：

- 「我怎樣愛你？」，賀倫傑佛瑞長老（第158-162頁）
- 「興格萊夫婦結婚60週年感言」（第186-187頁）
- 「婚姻的滋潤」，傅士德雅各長老（第184-186頁）

將班級分成三組，每組讀學生用本的一篇參考資料，將可以鞏固婚姻的特質劃上底線，請各組派代表在黑板寫下答案。班員提出的其他特質，則增列在黑板上。

- 哪些特質可以又快又容易地實踐在婚姻中？怎麼實踐？
- 哪些特質需要長期培養？為什麼？
- 你曾在令你欽羨的夫婦身上看到上述哪些特質？

請學生複習傅士德長老在「滋潤婚姻」之下的六個問題（學生用本，第185頁），並且安靜地用1到10的數字來給自己打分數。鼓勵他們想出方法來改善最弱的部分，設立未來一週可以努力的明確目標。

結論

分享興格萊會長以下的話：「我和我的伴侶相處了五十二年，神會認為她的貢獻比我遜色嗎？我很高興答案是否定的。她恬靜地走在我身旁，支持我的召喚，養育造福我的兒女，擔任教會各項事工，在所到之處盡情散播歡笑與仁愛。隨著歲月增長，我益發感謝及愛這位半個多世紀前與我一同跪在聖殿祭壇前的小婦人。

「我希望每樁婚姻都幸福快樂，都能持續到永恆。我相信只要我們肯付出努力，這希望就能實現」（「發揮內在的神性」，1990年1月，聖徒之聲，第95頁）。

第17課 尊重配偶

教義概覽

「各位弟兄，你們要以愛、尊敬和恩慈來對待自己的妻子；各位為人妻的，你們要以愛、尊敬和恩慈來對待自己的丈夫」（Gordon B. Hinckley, *Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 209）。

「在福音的計畫之下，婚姻是一種伴侶關係，雙方平等。我們並肩同行，彼此尊重、感謝、愛對方。在主的計畫中，丈夫與妻子的地位沒有孰高孰低之分」（Hinckley, *Teachings*, 322）。

原則

在婚姻中實踐主耶穌基督的教導是避免虐待後果的最佳方式。

學生用本閱讀資料

「虐待」的精選教訓（第3-5頁）

「醫治受虐的傷痕」，司考德李察長老（第5-8頁）

教師補充資料

興格萊戈登會長，「配稱的人才能運用聖職」，2002年7月，利阿賀拿，第58-61頁（或本書，第69頁）

奧森茱蒂，「無形的痛楚」，*Ensign*, June 1996, 22--29（或本書，第70頁）

教學內容

丈夫和妻子應該彼此造福對方。

教學建議

 **討論。**請學生想像他們正在申請貸款，需要列出個人資產。什麼樣的事情可以列入表中？一個男人或一個女人有哪些非關財務的「資產」可以帶進婚姻之中？讀興格萊戈登會長在擔任總會會長團第一副會長時所說的以下這番話：

「我相信這樣的家庭才叫作家庭：丈夫視他的伴侶為最大的財富並且非常珍愛她；妻子視丈夫為依靠、力量與安慰、安全的寄託；孩子尊敬並感激父母；父母視孩子為蒙賜的祝福，並接受教養孩子這項莊嚴而神奇的挑戰。要營造這樣的家庭需要努力與體力、寬恕與耐心、愛與持守、犧牲；但卻絕對值得」（"This I Believe," in *Brigham Young University 1991--92 Devotional and Fireside Speeches* [1992], 80）。

討論興格萊會長談話的重點。

教學內容

每一樁婚姻都會有令人氣惱的小地方，需要用和諧的方式來解決。

教學建議

 討論。讀與格萊戈登會長以下的話：「如果丈夫和妻子能多重視對方身上的優點，少看一些缺點，就不會有那麼多令人傷心、流淚的事或離婚了，我們的家也會更幸福」（*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 322）。

說明：婚姻中意見不合或惱人的事在所難免，有些是成長背景的差異、個人偏好或期望不同造成的，有所調適是婚姻生活中很正常的一部分。有時候，聖職領袖的忠告有助於克服差異。

在黑板上寫出下列這些詞：努力、活力、寬恕、耐心、愛、耐力、犧牲。請學生說明這每一項特質為何是幸福家庭的必備條件。

說明：成功的婚姻需要互相遷就，雙方一齊朝著合一的方向邁進，但同時要與福音的標準保持和諧。丈夫和妻子應該彼此造福對方。

教學內容

虐待的形式不一而足。

教學建議

 分組活動。請學生翻到「虐待」的精選教訓（學生用本，第3-5頁），找出虐待的各種形式。

 討論。探討虐待的各種形式。在適當的時候，補充下列資料。

「精神虐待包括不正義的控制、統治或脅迫。

「情緒虐待包括辱罵、貶抑的言語、威脅、隔離、恐嚇或操控。

「身體虐待包括強迫、扣留資源和肢體暴力，例如推、掐脖子、抓、捏、監禁或毆打。

「性虐待可以是情緒上或身體上的，包括性騷擾，讓人痛苦的親密性行為，強迫或恐嚇配偶與之進行性行為」（*Responding to Abuse: Helps for Ecclesiastical Leaders* [1995], 4）。

教學內容

不論是來自丈夫或妻子，虐待的行為都與福音標準背道而馳，必須禁戒避免。

教學建議

 討論。請學生再次翻到「虐待」的精選教訓（學生用本，第3-5頁）。找出虐待的原因。可能包括：

- 「如果一個人不能控制他的脾氣，……他也就成了自己情感和情緒的受害者，致使他的行為不合於文明的尺度」（彭蓀泰福，學生用本，第3頁）。
- 「驕傲的另一個面貌是紛爭。爭論、鬥毆、不義的統治、……虐待配偶、暴動、騷亂等都屬於這一類的驕傲」（彭蓀泰福，學生用本，第3頁）。
- 「欺負兒童或虐待妻子以滿足虐待的慾望，是一種最嚴重的罪行」（興格萊戈登，學生用本，第4頁）。

運用下列問題進一步進行討論：

- 驕傲如何導致虐待？
- 自私如何導致虐待行為？
- 「祖先邪惡的傳言」（阿爾瑪書23：3）何以會是造成虐待的原因之一？

討論以下的話：

「從看似無關緊要的事情上可以察覺虐待配偶和兒童的初期徵兆，例如看輕他人的能力或才幹、不斷地批評、侮辱或辱罵、拒絕溝通、加以操控、引發罪惡感、一再食言而肥、恐嚇、威脅要給予身體上的傷害、提出毫無根據的指控，或毀損財物等。

「有些人冒犯他人而不自知。有些人可能不了解自己行為會造成深遠的影響。然而，只要有虐待之事發生時，家庭中的每個成員，尤其是父母親，必須願意重新考慮自己與其他家人的個別關係。在某些情況下，只要施虐者體認到該行為已危害他人，或許就足以讓他有所改變」（*Preventing and Responding to Spouse Abuse* [pamphlet, 1997], 3）。

請學生翻回「虐待」的精選教訓，找出避免虐待情事的方法。可能包括：

- 「當你全心愛你的妻子的時候，你便不會貶低她、批評她、尋找她的錯處，或以憤怒的言語及粗暴行為來虐待她」（彭蔭泰福，學生用本，第3頁）。
- 「當丈夫和妻子認同彼此的地位是平等的，……那麼，將會有更大的責任感隨之而來，使我們能以持久的愛去養育、幫助、疼愛該由我們負責的〔人〕」（興格萊戈登，學生用本，第3頁）。
- 「人必須自制，不虐待妻子、兒女」（興格萊戈登，學生用本，第4頁）。

分享以下的話。（可以用投影片；或讀出每一段話，只將關鍵的字詞寫在黑板上。）

- 「有主的靈的人絕不虐待他人」（斯密喬治，洪德豪惠引述，1995年1月，聖徒之聲，第60頁；學生用本，第208頁）。
- 「一位聖職持有人一定要有耐心。忍耐也是另一種自制」（彭蔭泰福，1987年1月，聖徒之聲，第41頁；學生用本，第4頁）。
- 「人必須自制，不虐待妻子、兒女和自己，要有神的靈，去邀請、尋求、培養和強化這靈」（興格萊戈登，1991年7月，聖徒之聲，第69頁；學生用本，第4，177頁）
- 「得到釋放是有可能的。如果我們願意順從神，祂可以醫治我們」（麥士維尼爾，"Not My Will, But Thine" [1988], 63；或學生用本，第4頁）。

讀出興格萊戈登會長對虐待者的斥責：「你們之中有人不幸嫁了暴虐的丈夫。他們有些人白天在世人面前是好好先生的模樣，晚上回到家就鬆懈自制力，一點小事就暴跳如雷。

「行為如此惡劣不當的男人，不配持有神的聖職。這樣的男人不配進入主的屋宇。我很遺憾有些男人不配擁有妻兒的愛。有些子女很怕父親，妻子很怕丈夫。如果現在聽到我講這些話的男人中，有這種情形的，我以主的僕人的身份斥責你們，並呼籲你們悔改。約束你們自己，控制你們的情緒。大部分令你生氣的事，皆輕如鴻毛，而你發怒所付出的代價卻很可觀。請求主寬恕你。請求你的妻子寬恕你。向你的子女道歉」（1997年1月，聖徒之聲，第73頁；學生用本，第358頁）。

教學內容

受虐者可以透過贖罪的力量獲得醫治。

教學建議

 討論。說明：有時候，有些人會帶著童年或青少年時期受虐的創傷進入婚姻。十二使徒定額組司考德李察長老對受虐者提出了受靈啟發的忠告。對於配偶以前曾遭受過虐待的人而言，司考德長老的忠告也可以讓他們了解如何幫助伴侶繼續療傷復原。請學生參考司考德長老的文章「醫治受虐的傷痕」（學生用本，第5-8頁）。討論以下的一些問題：

- 受虐之後可能留下哪些典型的傷痕？
- 有可能走出來自他人虐待的創傷嗎？如何克服？
- 司考德長老提到哪些原則可醫治受虐的創傷？
- 受虐者在復原過程中要負多大的責任？請說明。
- 施虐者這種嚴重的罪行有可能獲得寬恕嗎？請說明。
- 受虐者如何因寬恕施虐者而使醫治過程的效果更好？
- 司考德長老對於尋求協助提出哪些警告？

結論

請學生一起大聲讀出教義和聖約121：41-43。見證：說服、堅忍、溫良、柔順、不虛偽的愛、仁慈、純正的知識都可以增進感情，沒有的話會導致虐待行為。任何形式的虐待都會讓感情疏離。夫妻若能展現出基督般的言行，以愛與仁慈彼此對待，就比較有可能有幸福的婚姻。實踐主耶穌基督的教導是避免虐待後果的最佳方式。

教師補充資料

配稱的人才能運用聖職



興格萊戈登會長

摘自2002年7月，利阿賀拿，第59-60頁

你們所娶的妻子應與你們有同等的地位。保羅說：「照主的安排，女也不是無男，男也不是無女」（哥林多前書11：11）。

在婚姻裡面的同伴關係是沒有孰優孰劣的。女人不走在男人前面，男人也不走在女人前面。兩人要以神的兒子和女兒的身分在永恆的旅程中並肩而行。

她不是你的僕傭，不是你的財產或任何東西。

虐待妻子是多麼令人傷心和厭惡的行為啊！在本教會中，任何虐待、輕視、侮辱或用不正義的手段控制妻子的男人都不配持有聖職。雖然他可能已經被按立，但是諸天會退出，主的靈會悲哀，那人的聖職或權柄就不再存在。

凡是有這樣行徑的人都不配持有聖殿推薦書。

我很難過地告訴大家，我看過太多這種醜陋的現象。有很多男人在口頭上和身體上攔打自己的妻子。一個男人輕蔑自己兒女的母親，真是令人不勝唏噓。

有些女人會虐待自己的丈夫，這也是事實。但是今天晚上我不是對她們講話，我是對本教會的男人講話，他們是全能之神託付祂神聖聖職的人。

我的弟兄們，如果聽到我的話的人當中有人有這樣的習性，我要呼籲你們悔改。跪下來，祈求主寬恕你們，請祂賜給你們控制舌頭和拳頭的力量。懇求你們妻子和兒女寬恕你們。麥基奧會長經常說：「任何成功都不能彌補家庭的失敗」（quoting from J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924], 42; in Conference Report, Apr. 1935, 116）。李海樂會長也說：「在你們所從事的神的事工中，最重要的就是你們在自家圍牆內所做的工作」（Harold B. Lee, *Doing the Right Things for the Right Reasons*, Brigham Young University Speeches of the Year [19 Apr. 1961], 5）。

我確信，當我們站在神的審判欄前時，一點也不會提到我們今生累積了多少財富，或是我們獲得了多少榮譽，而會詢問我們的家庭關係。我確信，只有終其一生以愛心、尊重和感激之心對待配偶、兒女的人才會聽到我們永恆的審判者說：「好，你這又良善又忠心的僕人，……進來享受你主人的快樂」（馬太福音25：21）。

無形的痛楚

奧森萊蒂，Ensign, June 1996, 22--29

第一對夫妻：大衛的妻子問大衛，車子的保險桿怎麼撞壞了，大衛說：「你曉不曉得，你的毛病就是沒事愛大驚小怪。」

第二對夫妻：「你為什麼把我們的約會安排在星期六？」卡洛琳說：「笨死了！你明知道我們的約會都是在星期五晚上的。」

這兩對夫妻的共通點是什麼？兩個情況中，有一個配偶都犯了某種形式的虐待行為。即使沒有發生吼叫或肢體暴力，這些傷人的話卻是很典型、很普遍的一類行為，稱為情緒虐待。這類行為可能很普遍，可是卻很少被認為是虐待行為，因為我們的社會對這類行為有某種程度的接受程度。在這類看似無形的虐待行為裡，男女雙方都不對；但這類虐待行為對家人的傷害跟其他廣為人知的虐待行為一樣嚴重。無數人因持續遭受情緒虐待而心碎、受傷。如果未予矯正，家中或婚姻都有可能從這種虐待行為衍生出其他的虐待行為。

1984年1月29日，興格萊戈登會長在擔任總會會長團第二副會長時，曾在一場從聖殿廣場轉播的爐邊聚會上對已婚夫婦講話。誠如新聞報導所描述的，他的忠告是：「儘可能地經營婚姻，夫妻的夥伴關係要以基督福音的價值為基礎。」想要有成功的婚姻，興格萊會長繼續說道：「每位結了婚的人都應該尊重配偶」，把這個當作婚姻關係的房角石（Ensign, Apr. 1984, 75）。

互相尊重在婚姻中尤其是獲得幸福的要件，這也是我們後期聖徒看待高榮伴侶關係的一個很重要的觀點，因為「女也不是無男，男也不是無女」（哥林多前書11：11）。然而，世俗的傳統大致來說並不是以互敬互愛的方式彼此對待。但是救主的教導卻邀請我們達到更高的標準：溫良、柔順、不虛偽的愛、仁慈（見教約121：41-42）。這些特質應該是我們塵世關係

的基礎，而這些關係也應該要按照祂所樹立的榜樣來經營。

另一方面，情緒上的虐待將使夫妻無法奉行基督更為崇高的標準。這樣的施虐者老是重蹈錯誤的傳統及不當行為的覆轍，例如：以不易察覺或社會默許的方法「在人之兒女身上施以任何程度不正義的控制，統治或脅迫」（教約121：37）。由於世人普遍都這麼做，後期聖徒也就越難「從惡人那裡走出來，和他們隔離」（阿爾瑪書5：57）。事實上，不斷改變自己的內心以期變得更像基督的聖徒會發現，在充滿光、喜樂及平安的家庭與充斥著刻薄、嚴厲、殘酷的惡劣家庭環境之間，出現了一道越來越大的鴻溝。

為了讓後期聖徒更了解這些隱而未現的力量如何影響家庭與婚姻，以下的討論將（1）說明哪些行為算是情感虐待的行為，（2）提供準則，讓夫妻可以評估生活中這些問題的嚴重程度，（3）提供以基督為中心的解決之道，讓夫妻或個人可以立刻開始運用，得到更健康幸福的婚姻伴侶關係。

為情緒虐待下定義

教會在1995年出版了一本小冊子 Responding to Abuse: Helps for Ecclesiastical Leaders（處理虐待事件：教會領袖實用手冊）。我們從這本小冊子得知，在情緒上施虐的配偶會出現以下各種問題行為：

辱罵。類似白癡、混蛋，帶有挖苦或誇張意味的暱稱，不雅的綽號，帶有侮辱意味的稱呼都是。洪德豪惠會長勸告作丈夫的人要「應經常以關愛、溫和的口吻與妻子交談，並以極度的尊重對待她，」因為「婚姻像一朵嬌柔的花朵，需要不斷地以情愛表達來滋養」（1995年1月，聖徒之聲，第60頁）。妻子也應該這樣對待丈夫。挖苦的言詞或電視劇流行的罵人的話都算是言語上的虐待，後期聖徒的婚姻中不應

該聽到這樣的話。

貶抑的言語。洪德會長也說過：「任何男人在肉體或精神上虐待或看輕自己的妻子都是重大的罪，需要真誠及真心的悔改」（第60頁）。男人和女人貶低配偶的行為包括：

- **輕視。**不論是為客人準備晚餐或修理家用汽車，只要是故意忽略配偶為某件事所付出的努力，都代表你輕視那些需要無私的服務之舉所付出的時間、努力與才華。即使你說話的語調非常體貼，也很可能在貶抑配偶。例如，丈夫花了很多時間處理報稅的事情，妻子卻說：「報稅其實不像大部分的人說得那麼複雜，你竟然要算那麼久，真奇怪。」
- **奚落。**反應快的伴侶會用很多方式使配偶難堪或丟臉，當配偶試圖轉移所受的羞辱時，還可能被說成是沒有幽默感。「傑克正在節食呢！」他的妻子說：「這星期已經減了第三次了！」
- **挑剔。**批評會消磨一個人的自我價值。有人說這是真心要幫助某人變得更好，其實不然。「你知道嗎，親愛的，如果你把菜切得更細緻一點，沙拉就更可口好吃了。」

恐嚇。伴侶也可能利用威脅來恐嚇配偶，讓自己的想法得逞：「只要你把那張畫掛進臥房，我就立刻搬出來！」用嚴厲的話發洩怒氣、吼叫、在屋裡踱步、亂扔東西或破壞東西都是虐待行為。用不出聲的形式來表達不滿、憎惡或譴責——怒目瞪視、滿臉怒氣或其他充滿敵意的姿態，也都有可能造成恐嚇，構成虐待行為。

隔離。有些伴侶限制配偶與他們或與外界互動。這些不太容易察覺的作法包括：

- **有所保留。**不給配偶必要的資訊，拒絕一起解決問題，不流露情感，不願意花時間與配偶

相處，不願意和對方說話。

- **避免有親近的關係。**有些人由於長期的憎惡或失和而刻意與配偶疏離。一旦相處使兩人又開始有親近的感覺時，就會說一些傷人的話或做一些傷人的事再次製造疏離感。

有個家庭帶孩子去野炊，一天下來玩得很愉快，每個人都很開心。最後到了要回家的時候，他們開始上路，路程離家不遠，媽媽提議：「我們停下來吃個冰淇淋吧。」父親突然很大聲地說他不像某某人那樣有時間，他覺得出門玩一趟已經讓他花了很多錢，他一直隱忍著沒有發脾氣，還說他還有重要的事要做。全家人嚇得不敢出聲，就這樣一路開回家。妻子覺得她興奮的熱情被潑了一盆冷水。她想起這種情況以前也發生過。

不論是失去寵物時給予安慰或加薪時讚美一番，配偶如果不分享痛苦或喜悅的感覺，親密感也會受到阻礙。

設定不當的規則：隔離或控制配偶的方式可能是給對方設立一套並未明文規定的規則。規則可能不易察覺，例如限制打電話的時間，不准某些人到家裡來，限制或禁止配偶有錢或獨自外出。較明顯的規則可能包括不可以打電話、不可以有訪客或不可以接受教會召喚。訂規定的一方試著為這些規則作辯護，宣稱他們行之有理，可是受害的一方卻落入一個越來越孤寂淒冷の世界。

操控。用來操控他人的方法包括：假裝可憐、製造對方的罪惡感，或責備他人是問題製造者。

有位婦女寫道：「〔我丈夫〕不參加家人家庭晚會，因為我們達不到他的期望，他說孩子們不會乖乖坐好聽話。」其實是這位作丈夫的自己很少跟孩子相處，卻用很聰明的方法責備孩子。

另一個操控的手法是純粹出於自私，為反對而處處與配偶的決定作對。引發問題的伴侶總要照自己的想法做事，不是因為他的想法比較好，而是他這樣才覺得是他在掌控大局，或是比配偶聰明。這樣的控制行為經常被說成是一種關心，例如妻子在先生每次出門前都要吹毛求疵地檢查丈夫的衣著，然後要他換一條領帶或換一件襯衫，在他更換時卻又顯得很不耐煩，其實以合理的標準來看，先生的選擇是很合宜的。

評估問題的嚴重性

如果剛剛你讀的這些部分令你覺得很不自在，不妨請配偶也讀這篇文章，問他（她）是否認為在你們的婚姻中也有這類行為。配偶所感受的痛苦或不幸福的程度，以及你不自在的感受，都決定了問題的嚴重性。如果雙方對婚姻中在情感方面的互動都很滿意，而且也都感受到愛與喜悅，就不必太在意，因為偶爾一些可原諒的小錯並不會嚴重到構成情緒虐待。但是，如果一方覺得有問題，另一方卻不認為如此，那就表示有問題。施虐者常常對事情進行的方式很滿意，沒什麼感受、也沒有什麼動機覺得需要改變。

以下的討論指出受虐者嘗試要應付發生在他們身上的事時所經歷的階段。這些資料可以讓夫妻確定問題的嚴重性。

一旦把隔離變成一種模式，沒有經過妥善解決的傷害在日積月累之下，兩人的關係將越來越緊張。恐懼、提心吊膽、緊張或焦慮的感覺都會出現。不多久，受傷害的配偶可能真的會習慣被虐待，而無法體認到不當的行為正在發生。這些人會以為自己「太敏感」，或是罪有應得。他們為了減少痛苦，建立更好的關係，就更加保持和善的態度，讚美對方，或作更多服務來取悅伴侶，希望「贏得」對方的讚美或和善的回應。然而施虐的伴侶對這些動作往往覺

得理所當然，要不然就是加以忽略，讓受虐的伴侶不禁懷疑自己不論付出多少心力，都不配或「不夠好」，不值得配偶所愛。

其次，配偶可能會嘗試請伴侶幫助或了解他們之間越來越大的鴻溝，但結果不是對方無動於衷，就是說他（她）想太多。這種否認的行為讓受虐的配偶產生困惑，覺得孤寂、挫敗、沮喪，甚至出現自我懷疑的現象。

在這個時候，有些人會向朋友或聖職領袖尋求協助。但是，由於情緒上的虐待經常出現在私下的場合，沒有證人在場，很難讓別人相信問題很嚴重。事實上，施虐的一方很可能大家都喜歡他，覺得他很好。有位婦女就說過：「我們支會的教友常對我說，我很幸運嫁了這麼一位好先生。我實在很困惑，因為我跟他生活在一起好痛苦！」

對別人的痛苦缺乏體諒的這些言語，往往讓受虐者只想靠一己之力解決問題。這可能會產生一些行為，造成其他問題：

- 反擊。有些人會跟配偶一樣 用虐待手法來反擊。這樣的家庭會出現很多激烈的爭吵與互相指責的行為。
- 默默承受。有些人的反應是壓抑感情。為了讓家裡相安無事，除了讓自己麻木、一再忍受之外，沒有其他方法。他們往往不笑也不哭，因為他們已經停止有所感覺了。
- 轉移感情。還有些人變得憂鬱或身體不好。沒有人聽見他們的心聲，或得不到公平的對待，加上想要忠於聖殿婚姻聖約的決心，都可能讓他（她）以為狀況了無改善的希望，並且認為總得有人必須忍受不正常的婚姻。痛苦可能轉化成憂鬱症或其他各種問題，有些則持續數年之久，因為並沒有找出最根本的原因。嚴重的話，甚至可能引發自殺的念頭。

情緒虐待一旦養成習慣，有些傷害性的行為就會有惡化成身體虐待的危險。這種演變的過程常常是從看似好玩或不小心中侵犯配偶的私人空間開始的：站得太近；踩到腳指；不太溫和的推、打、或為了「好玩」的攔掌；或當配偶要求不要再取笑時還不停取笑。一旦連這樣的情況也被容忍的時候，後繼就會發生更嚴重的身體虐待事件。持續被這些侵犯個人空間、看似好玩的行為所困擾的人，必須對配偶採取堅定的立場，而且立刻尋求幫助。不願忍受這種對待的配偶往往可以阻止伴侶走上身體虐待的路。等待、祈求配偶有所改變、或以為伴侶答應不再犯時能信守承諾……但卻一犯再犯，都不能為受虐者帶來任何保障。雙方都需要幫助。

以基督為中心的解決之道

主耶穌基督已指示我們如何與人一同在平安與幸福中生活。祂邀請大家：「凡勞苦擔重擔的人可以到我這裡來，我就使你們得安息。……你們當負我的軛，學我的樣式；這樣，你們心裡就必得享安息」（馬太福音11：28-29）。祂已經為我們樹立榜樣，只要我們在婚姻中也照樣遵行，就能有機會培養更和諧的關係。

雖然兩人一起努力解決問題，改變是最快速有效的，但是你也無須苦等開始改善婚姻的時機。不論是夫妻一起努力解決問題，或是配偶一方獨自解決，都有一些可以立即採取的步驟。

夫妻一起尋求改變

以下的步驟可以幫助夫妻開始進行改變：

1. **一起討論**。找一個不受干擾的時間來討論問題。以禱告開始，邀請主引導你們每一個人要說的話，幫助你們找到解決之道。祈求能有個開放的心思與態度。

2. **評估問題**。討論前先複習這篇文章可能會有所助益。夫妻可能一開始很難明確指出傷害的行為發生的方式和時間。但是，一旦經過討論，情況就會越來越清楚，有害的行為模式也越清晰可見。

3. **決定要有不同的作為**。一旦指出問題，夫妻就可以一起努力，幫助對方用新的習慣來取代舊的習慣。有一個作法是，雙方同意用語言或非語言的某一種暗號來提醒伴侶注意正在產生的問題。受虐者要有勇氣這樣做，而施虐者要有耐心才行。雙方都需要一起禱告、個別禱告，尋求真理與諒解之靈。

4. **經常複習**。夫妻在剛開始的時候可能需要經常討論進展的狀況，並且修正他們處理負面行為的方法。對很多人來說，從過程中可以清楚看到問題的嚴重性，並且體會到解決問題的美好感覺。最後，順服於福音原則的心會讓夫妻得到真正的伴侶之愛。

第18課 婚姻中的忠實

教義概覽

「你……不可姦淫，……也不可做任何類似的事」（教約59：6）。

「若要享有愛、信任及平安，忠於婚姻的誓約是絕對不可或缺的。通姦者必難逃主的定罪。」

「夫妻彼此敬愛，就會發現愛和忠心是互相回報的。這種愛給予孩子們一種良好的心智成長環境，家庭生活應是孩子們樂於記憶和聯想而回顧的快樂愉快日子」（參閱彭蓀泰福，「救恩——家庭要事」，1992年11月，聖徒之聲，第4頁；或學生用本，第283頁）。

「教會崇高的道德標準適用於每一個國家的所有教友。不管在哪裡，我們都教導並要求誠實與正直。不管在哪裡，教會的教友們都被要求在婚前保持貞潔、在婚後對配偶絕對忠貞。違犯這些高標準道德行為的教友，無論身在何處，都會使自己的教友資格蒙受其害」（傅士德雅各，1995年7月，聖徒之聲，第67頁）。

原則

在婚姻中，嚴守貞潔是我們信守與配偶、與主所訂的聖約所不可或缺的條件。

學生用本閱讀資料

「婚姻中的忠實」的精選教訓（第111-114頁）

「色情」的精選教訓（第264-267頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

注意：本課不限一次上完。

教學內容

我們可以採取一些
預防步驟來幫助
我們信守婚姻聖約。

教學建議

 討論。請學生翻到學生用本「忠實的教義」的部分（第111-112頁）。請他們輪流讀出與格萊戈登會長的話。請他們隨時自由發表意見。

請學生根據彭蓀泰福長老的話，回答以下的問題：

- 在結婚儀式中，立下聖約的是哪幾方？（配偶與神。）
- 忠於婚姻有多重要？（「絕對不可或缺」。）

問學生，海爾斯羅拔長老談話的重點是什麼？



個案研究。讀出以下一個或幾個個案，並加以討論。請學生找出不貞的行為，或者會讓人不貞的行為。每個個案後面的問題可幫助你們進行討論。

- 娜莎與銘凱在新婚第一年維持著溫馨且深情的關係，兩人都很快樂。第二年年初，第一個孩子誕生了，兩人滿懷喜悅地初嚐為人父母的喜悅。今年是第三年，不過他們很少擁抱或親吻，或以肢體語言向對方示愛。除此之外，他們的婚姻還算穩定，他們都很喜歡對方，也密切配合，一起照顧孩子。

但是，娜莎跟鄰居傑瑞也培養出很好的友誼。他們並沒有身體上的親密行為，只有一次輕輕地親了一下。由於彼此在生活上的考驗，娜莎與傑瑞發現他們很喜歡在銘凱下班回家之前，一起坐在傑瑞公寓的沙發上聊一兩個鐘頭。娜莎非常喜歡跟傑瑞在一起，但也覺得自己完全能掌控自己的情感。由於受到傑瑞的注意，她覺得自己在婚姻中更快樂了。她不擔心會跟傑瑞違反貞潔律法，因為他們談過此事，兩人都宣稱愛主，不可能違反貞潔律法。

- 1.這種關係有什麼不對的地方？
- 2.娜莎與傑瑞對婚姻不貞嗎？在哪些方面？
- 3.如果娜莎和傑瑞沒有進展到肉體關係，是不是就沒有關係？

- 奇磊很喜歡學術領域的東西，希望有朝一日能到大學教書。他很喜歡那種能夠充分交換心得的環境。他讀完大學後，迫於工作及財務上的考量而無法繼續深造。他很難過妻子雅詩不再像從前約會的時候那樣喜歡閱讀和討論時勢。在公司裡，他會跟朋友討論他所讀的書，分享他的感想，後來又參加每週一次的讀書會，使他得以滿足他的需要。米佳是他公司裡的一位年輕女同事，聽到他講到讀書會的事後也加入了讀書會。奇磊特別欣賞米佳提出的觀點。

- 1.在這種情形下，奇磊和米佳是否有對婚姻不貞的地方？
- 2.潛在危險是什麼？
- 3.奇磊怎麼樣可以跟自己的妻子建立更穩固的關係？

- 大衛結婚之後，很驚訝地發現新婚妻子瓊安大部分的時間都喜歡待在家裡。大衛酷愛運動和戶外活動，瓊安卻喜歡做家事，照顧大衛和小孩的生活起居。大衛加入當地的球隊，一個星期有好幾個晚上都不在家，瓊安對這件事有時候很不高興。一個月裡有好幾個週末，大衛都去釣魚。有一次，他還存了好幾個月的錢買一支釣竿和防水高統膠靴給瓊安，想教瓊安釣魚。瓊安很想表現出很感興趣的樣子，可是她真的喜歡釣魚。大衛希望瓊安可以像公司裡的年輕女同事翠莎一樣，喜歡運動和談論運動的事。翠莎好幾次都去看大衛打球。

1. 這樁婚姻出現了哪些危險的警訊？

2. 有什麼方法可以解決這個問題？

教學內容

對婚姻不貞會帶來痛苦的後果。

教學建議



討論。問學生，上述個案埋下了哪些不貞的種子？不貞的代價是什麼？複習大衛和拔示巴的故事，以及大衛因姦淫所付出的慘痛代價。用以下的經文來複習：

- 撒母耳記下 11：2-3。大衛看見拔示巴時並未選擇遠離誘惑，反而貪戀她的美色。
- 撒母耳記下 11：4。大衛利用他貴為國王的職權，引誘拔示巴。
- 撒母耳記下 11：5。拔示巴因所犯的罪行而懷有一子。
- 撒母耳記下 11：6-13。大衛試圖欺騙拔示巴的丈夫烏利亞，以隱藏他們的罪行。
- 撒母耳記下 11：14-17。大衛設計讓烏利亞戰死沙場，以掩飾他們的醜聞。
- 撒母耳記下 12：1-7。先知拿單告訴大衛一個寓言故事，並說「你就是那人！」以此揭發大衛的罪行。
- 撒母耳記下 12：11-12。拿單預言大衛將遭到的懲罰，後來都一一應驗了。
- 撒母耳記下 12：15-18。大衛和拔示巴的孩子夭折了。
- 教義和聖約 132：39。大衛已經「從他的高陞墮落下來」；他一一失去了家人。



分組活動。請學生翻到學生用本中的「不貞的代價」（第 112-113 頁）。將經文章節及引言分配給班員，請他們找出不貞的代價，然後向全班作簡要的報告。

請學生翻到摩門經雅各書 2：7-9，31-35，在這幾節經文中找出不貞的代價。

教學內容

要盡一切努力保持貞潔。

教學建議



討論。跟學生討論預防的觀念。請學生翻到學生用本的「避免不貞的警告」（第 113-114 頁）。請學生概要說出避免不貞或「任何類似的事」（教約 59：6）的步驟，然後寫在黑板上。



研究個案。羅貝多是一位已婚教友，有兩個小女兒，很喜歡在家人都入睡後的深夜裡，一個人上網瀏覽。他最近無意間上了一個張貼色情圖片的網站，起先他覺得很噁心，後來卻越陷越深。接下來的好幾個晚上，等家人都睡了之後，他又上那個網站和其他相關的網站。

一天晚上，他的妻子安娜進到房間裡，正好看到他在看色情圖片。安娜非常錯愕，怒不可遏，堅持要跟主教面談，並揚言要與羅貝多離婚。羅貝多知道自己錯了，但也覺得安娜是小題大作。

1. 你認為羅貝多錯在哪裡？
2. 羅貝多的行為為什麼很嚴重？
3. 羅貝多要如何重建妻子對他的信心，並且鞏固他們的婚姻？
4. 你建議羅貝多在什麼時候應該尋求忠告？



討論。請學生翻到學用本「色情」的精選教訓（學生用本，第264-267頁）。色情會如何傷害婚姻？將引言分配給學生，請他們找出色情毀滅婚姻的方式。請他們概述答案，然後請一位學生寫在黑板上。

結論

在黑板上寫：不停地以美德裝飾你的思想。請學生讀教義和聖約121：45，說明這句話是確使我們永不陷入不貞的方法之一。

- 裝飾是什麼意思？（「美化」或「增添光彩」。）
- 具有美德的思想有何好處？（見教約121：46）

第19課 假如在錫安父母們有兒女

教義概覽

「兒女是耶和華所賜的產業；所懷的胎是祂所給的賞賜。」

「少年時所生的兒女好像勇士手中的箭。」

「箭袋充滿的人便為有福」（詩篇127：3-5）。

「神就賜福給他們，又對他們說：『要生養眾多，遍滿地面』（創世記1：28）。

十二使徒定額組的納爾遜羅素長老曾說：

「『假如在錫安……，父母們有兒女，而不教導兒女明白悔改的教義，對活神的兒子基督的信心，以及在八歲時的洗禮和藉按手禮的聖靈恩賜，則罪將落在父母們的頭上』（教約68：25）。

「這條誡命將教導兒女的責任和義務直截了當地放在父母肩上。在有關家庭的致全世界文告中，警告說：『未克盡家庭職責的人，有一天要在神前為此負責』（「家庭：致全世界文告」，1996年1月，聖徒之聲，第109頁）。今天，我鄭重再次證實這是真的。

「要履行這些責任，我們既需要教會，也需要家庭。這兩個單位息息相關，且彼此鞏固。教會的目的在提升家庭，而家庭則是教會的基本單位」（2002年1月，利阿賀拿，第81頁）。

原則

「〔神〕又對他們說：『要生養眾多，遍滿地面』（創世記1：28），這是一條從未取消過的誡命」（培勒羅素，1995年7月，聖徒之聲，第22頁）。

學生用本閱讀資料

「偉大的幸福計畫」中的「養育子女」，鄔克司達林長老（第262頁）

「家庭：致全世界文告」，總會會長團與十二使徒定額組（第83頁）

「親職：創造一個以福音為中心的家」的精選教訓（第241-243頁）

教學內容

在主的幸福計畫之下，我們有責任將兒女帶到世上來。

教學建議



討論。問學生，有多少人具有兄弟姊妹。問：你們的生活如何因為兄弟姊妹而更加充實？

讀出鄔克司達林長老在學生用本（第16頁）第一段的話。

- 生兒育女的誠命為什麼如此重要？
- 撒但用哪些方法或道理來「挫敗神的計畫」，使兒女不能來到世上？

如果你有兒女，展示一張你們全家福的照片，或每個小孩的照片，簡短地說出每個孩子的優點。

請全班讀鄔克司達林長老的演講「偉大的幸福計畫」中「養育子女」的部分（學生用本，第262頁）。討論以下的問題：

- 我們如何將兒女視為「天上與地上的最大財寶」？
- 甘賓塞會長說，已婚男女拒絕生兒育女的主要原因是什麼？（自私）
- 已婚夫妻會把哪些價值觀或事情優先放在生兒育女之前？
- 鄔克司長老說，夫妻「能照顧得了幾個〔小孩〕，就生幾個！」我們在思考自己照顧得了幾個小孩時，可能會考慮哪些因素？
- 根據興格萊戈登會長的教導，家庭大小的決定權落在誰身上？（男人、女人以及主。）
- 不以家庭大小來彼此論斷為什麼很重要？

請全班讀「沒有任何祝福會被剝奪」的部分（學生用本，第262-263頁）。

- 我們必須做到什麼事情才能獲得目前好像被剝奪了的祝福？（忠於聖約）
- 根據鄔克司長老的話，這些事會在何時「得到彌補」？（千禧年）
- 為什麼有時候很難用永恆的眼光來看待這些事？

教學內容

「在光和真理中教養你們的兒女」（教約93：40）。

教學建議



討論。請班員想一想他們的小孩或將會擁有的小孩。問：他們對孩子最大的期望是什麼，把學生的答案列在黑板上。問：我們怎麼做可以幫助孩子保持正義與忠信？將他們的答案列在黑板上，成為第二個表。



分組討論。將班級分成小組，請他們讀學生用本「教導子女福音」及「教導子女工作」的資料（第248-251頁）。請各組找出兩或三個與父母責任相關的、令他們印象深刻的概念。將他們的答案與黑板上的第二個表作一比較。



討論。讀李海樂會長以下的話：

「我們的年輕人正處在危險之中。弟兄們，穩固你們的家庭關係。誠如教會一直試著勸勉的，我重複過無數次，幾位弟兄也在這次大會上引述過的一樣，千萬要記住，『主的事工中，父親們所能做的最重要的事就是在自家的圍牆內。』弟兄們，別忽略你們的妻子，別忽略你們的兒女。費點時間舉行你們的家人家庭晚會。親近你們的兒女，教導他們，領導他們，保護他們。我們從來沒有一個時候如此需要家庭的團結與力量」（參閱1973年7月，聖徒之聲，第36頁）。

- 你認為隨「主的事工」而來的責任有哪些？
- 如果有人問一個父親說：「你從事什麼工作？」最典型的回答是什麼？
- 如果一個作父親的謹記李會長的教導，他的回答會有何不同？

儘管我們無法保證兒女會忠信，但我們仍然能做一些事來鼓勵他們保持忠信。我們如何更有效率地教導兒女明白福音？將班級分成三組，每組分給以下取自學生用本的一個部分：「家人家庭晚會」（第243-244頁），「家庭議會的程序」（第244-245頁），「美滿婚姻祝福子女」（第245-246頁）。請他們閱讀被分派的部分，找出可使我們的教導更有效率的具體方法，然後向全班報告答案。

教學內容

父母應時時關愛
兒女，善盡作父母
的職責。

教學建議



討論。請學生想出堪為表率的父母。將這樣的父母所具備的特質列出。

- 如果有兒女步入歧途，這些父母還算是成功的父母嗎？
- 根據兒女的行為來評斷父母，有何危險？
- 為什麼父母會用兒女的行為來評估自己的成敗？

總會會長團的傅士德雅各會長曾警告道：「盡責且忠信的父母若因為某個孩子叛逆或偏離父母的教導與關愛，就因此受到論斷，是一件非常不公平、非常冷酷的事。任何夫妻若能擁有一些能帶來安慰與滿足的兒孫，即堪稱幸運。我們應該體諒那些因為孩子不服從而掙扎受苦的正義配稱父母。」

「我有個朋友常說：『如果你的孩子從來沒有給你帶來任何問題，就拭目以待吧！』沒有人能懷著十足的把握說，他們的孩子在特定的情況下會做出什麼事。我明智的岳母每次見到別的孩子行為不規矩，總會說：『我絕不會說，要是我的孩子就不會做那樣的事了，因為很可能就在我說這話的時候，他們正在外面做著一模一樣的舉動！』當父母因孩子的不服從、任性而憂傷時，我們務必心懷同情，『不要丟出第一塊石頭』[Harold B. Lee, *Decisions for Successful Living* (1973), 58]」（2003年5月，利阿賀拿，第67頁）。

一起讀洪德豪惠及司考德李察長老在學生用本第242頁的話。

- 怎樣才算是個成功的父母，這些閱讀資料提供了哪些見解？
- 你認為兒女有時候為什麼選擇要與他們正義的父母走不同的路？



討論。李海在生命樹的異象中看到拉曼和雷米爾拒絕吃果子的情景。大聲讀出李海對他叛逆的兒子所說的話（見尼腓一書8：36-38）。

- 你會如何描述李海在第37節對兒子的教導方式？
- 他說話的內容和方式讓你感受最深的部分是什麼？

李海在臨終前，再次對誤入歧途的兒子們講話。讀尼腓二書1：21-23。

- 儘管孩子多年以來都沒有悔改的跡象，作父母的為什麼還會繼續幫助這個不服從的孩子？
- 你認為父母不放棄兒女的原因是什麼？
- 你如何評估李海為人父親的表現？

讀出麥士維尼爾長老在擔任七十員時提出的忠告。請學生找出父母履行職責時可應用的方法。

「我不對神國中的懶惰者說話，而是對克盡己職且多走一哩路的人講話；我不對滿足於安逸假象的人說話，而是對一直有錯誤的不安全感的人講話，他們雖然在神的國度中勤奮服務，卻永遠有不稱職的感覺。……

「對於這種不稱職的感覺，我首先要說這是很正常的。教會再怎麼明白地說我們應該再做多少，或還需要再做些什麼，還是會產生一種很大的差距感。……

「我們有些人不斥責他人的短處，卻斤斤計較自己的弱點。我們有些人非常嚴格地批判自己，這些人相當倔強，拒絕承認顯而易見的優點，也聽不進公允的評判。幸好，主愛我們超乎我們愛自己。……

「……我們在評估自己是否稱職前，要先想到別人（包括我們的兒女在內）也有他們的選擇權。我們費心所做的事常常效果不彰，這是因為別人作了最壞的選擇」（in Conference Report, Oct. 1976, 14--15; or *Ensign*, Nov. 1976, 12--14）。

- 這忠告如何幫助你評估你在為人父母方面的成敗？
- 這忠告如何讓你能更加體諒自己的父母？
- 這忠告如何幫助你與其他為人父母者互動？

請學生扼要講述本課的三、四個要點。

結論

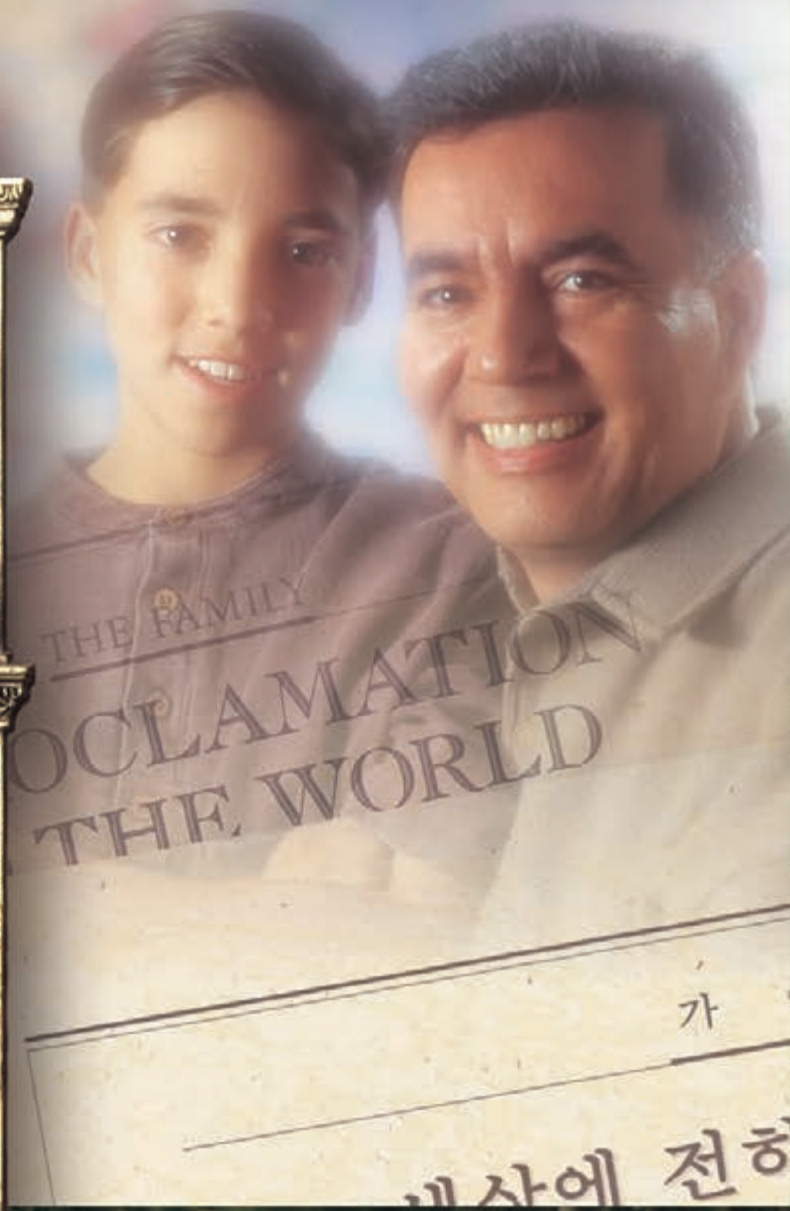
分享以下彭蓀泰福會長的話：

「夫妻彼此敬愛，就會發現愛和忠心是互相回報的。這種愛給予孩子們一種良好的心智成長環境，家庭生活應是孩子們樂於記憶和聯想而回顧的快樂愉快日子」（參閱1983年1月，聖徒之聲，第80頁）。

在黑板寫出以下這節經文及出處：

「兒女是耶和華所賜的產業」（詩篇127：3）。

見證：在充滿愛的環境中養育兒女是一項神聖的機會。我們與天父是合夥人，一同促進祂靈體兒女的進步。



耶穌基督
後期聖徒教會

CHINESE



4 02358 50265 4
35850 265