

# ПОДГОТОВКА К ЗАКЛЮЧЕНИЮ ВЕЧНОГО БРАКА

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЯ

КУРС РЕЛИГИИ 234



# ПОДГОТОВКА К ЗАКЛЮЧЕНИЮ ВЕЧНОГО БРАКА ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Курс религии 234

Подготовлено  
Системой церковного образования

Издано  
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

Перевод данного издания рекомендован для использования в системе  
внутрицерковного обучения религии и религиозного воспитания  
последователей Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Такое обучение, не являясь  
образовательной деятельностью, может быть возложено на каждого достойного члена Церкви.  
Имеющиеся в переводе термины (“учитель”, “студент”, “институт”, “семинария” и т.п.)  
обусловлены сохранением целостности оригинала.

Замечания и исправления, в том числе по поводу типографских опечаток, направляйте по адресу:  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.  
E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

© 2001, 2003 by Intellectual Reserve, Inc.  
Все права защищены.  
Printed in the United States of America.

Английский текст утвержден: 6/03  
Перевод утвержден: 6/03  
Название английского оригинала: *Preparing for an Eternal Marriage, Teacher Manual: Religion 234*  
Russian  
35312 173

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	v
Материалы из пособия для студентов . . . . .	viii
1 Обрести вечную перспективу . . . . .	1
2 Новый и вечный завет бракосочетания . . . . .	5
3 “Семья. Воззвание к миру” . . . . .	9
4 Нравственные нормы Господа в отношении свиданий . . . . .	14
5 Закон целомудрия . . . . .	20
6 Оставаться нравственно чистыми . . . . .	25
7 Личное достоинство и благословения вечного брака . . . . .	29
8 Преодолеть “смертного человека” . . . . .	34
9 Гармония личного роста и ответственности . . . . .	38
10 Материальная подготовленность . . . . .	41
11 Эффективное общение . . . . .	45
12 Неотъемлемые различия между мужчинами и женщинами . . . . .	48
13 Божественные роли и обязанности мужчин и женщин . . . . .	53
14 Истинная любовь . . . . .	58
15 Поиск вечного спутника . . . . .	62
16 Решение вступить в брак и помолвка . . . . .	66
17 Подготовка к храму . . . . .	72
18 Иисус Христос, надежное основание . . . . .	78
19 Достижение гармонии в браке . . . . .	81
20 Интимные отношения в браке . . . . .	84
21 Подведение итогов курса: управлять своей жизнью в соответствии с правильными принципами . . . . .	87
Изучаемые принципы . . . . .	90
Вопросы для обсуждения воззвания о семье . . . . .	92



## ПРЕДИСЛОВИЕ

*Пособие для учителя: Подготовка к заключению вечного брака* сконцентрировано на истинах, посвященных отношениям до брака и в браке, которые рассматриваются в Священных Писаниях, в откровениях Пророков последних дней и других вдохновенных церковных руководителей. В отличие от многих светских источников информации, посвященных отношениям до брака и в браке, настоящий курс представляет учения восстановленного Евангелия и соответствующие правила поведения, которые могут стать для нас основополагающими при решении этих важных вопросов. Старейшина Бойд К. Пэкер в бытность членом Кворума Двенадцати Апостолов сказал: “Истинное учение и понимание его изменяет систему ценностей и поведение. Постижение учений Евангелия изменит поведение в лучшую сторону быстрее, чем это могло бы сделать изучение законов поведения” (in Conference Report, Oct. 1986, 20; или *Ensign*, Nov. 1986, 17).

Этот курс знакомит студентов с основными правилами, которые помогут им подготовиться к вступлению в брак.

### ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ ЕВАНГЕЛИЯ

#### *В своей жизни мы руководствуемся законами*

Президент Эзра Тафт Бенсон наставлял: “Самое важное, что вы можете сделать,.. – это погрузиться в Священные Писания. Усердно исследуйте их. Насыщайтесь словами Христа. Постигайте учение. Овладевайте принципами, в нем содержащимися” (“The Power of the Word”, *Ensign*, May 1986, 81).

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: “В поисках духовного знания изучайте главное, принципы. Внимательно отделяйте их от деталей, их поясняющих. Принципы – это сконцентрированная истина, готовая к применению в самых различных условиях. Истинный принцип делает решение ясным даже при самых запутанных и жестких обстоятельствах. Процесс собирания истин в простые принципы заслуживает огромных усилий” (in Conference Report, Oct. 1993, 117; или *Ensign*, Nov. 1993, 86).

Знание правильных законов или принципов и жизнь в соответствии с ними совершенно необходимы для счастливой жизни и счастливого брака. Евангельские принципы включают учения, заповеди, заветы, таинства и наставления. В этом руководстве, однако, термин *принцип* относится к той части Евангельских истин, которая служит для нас наставлением и правилом поведения.

#### *Мы должны исполнять свою часть заветов*

Законы и принципы часто могут быть разделены на две главные части: “*Если*” и “*то*”. Часть “*если*” представляет общие наставления Господа. Часть “*то*” описывает обещанные последствия повиновения или неповиновения этим наставлениям. *Если* мы соблюдаем заповеди, *то* мы будем преуспевать (см. 1 Нефий 4:14).

Бог назвал Слово Мудрости “принципом с обещанием” (У. и З. 89:3). Часть “*если*” включает наставление содержать наши тела физически и духовно чистыми. Часть “*то*” обещает здоровье, мудрость, силу и другие благословения.

Господь выполняет Свои обещания: “Я, Господь, обязан, когда вы делаете то, что Я говорю; но когда вы не делаете то, что Я говорю, вы лишены обещания” (У. и З. 82:10). Мы обязаны исполнять свою часть заветов, чтобы получить право на благословения (см. У. и З. 130:20–22). Мы также должны помнить, что часть “когда” Бог определяет согласно Своей мудрости, а не по нашему желанию.

Принципы не всегда излагаются в форме “если... то...”. Например, представители Высшей власти Церкви не всегда говорят: “Если вы будете иметь веру, то обретете силу Господа в своей жизни”. Вместо этого они могут привести примеры, которые иллюстрируют значение веры или побуждают нас быть верными.

### ***Законы и принципы универсальны***

Принципы и законы Евангелия носят универсальный характер – они справедливы во все времена, во всех культурах и ситуациях. Все Евангельские принципы, открытые Адаму при сотворении мира, будут так же истинны и в эти последние дни. У нас есть Пророки, Священные Писания и влияние Святого Духа – все это поможет нам увидеть и применять правильные принципы.

### ***Заключение***

Принцип – это истина, прошедшая испытание временем, это закон, или правило, которые вы можете принять, чтобы руководствоваться им в процессе принятия решений. Принципы помогают нам применять учения Евангелия в повседневной жизни. Они освещают нам путь в этом мире, все больше погружающемся в смятение и порок.

## **КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ**

*Вечный брак: учебное пособие для студентов* (номер по каталогу 35311 173) – это учения об отношениях до брака и в браке, почерпнутые из вдохновенных источников (см. “Цель данного пособия”, пособие для студентов, viii). Уроки настоящего пособия для учителя основаны на сведениях пособия для студентов.

По мере того, как ваши студенты приходят к пониманию и осознанию необходимости жить согласно учениям, изложенным в пособии для студентов, они будут лучше подготовлены к тому, чтобы руководствоваться в своей жизни правильными принципами и следовать великому Господнему плану счастья. Учения, излагаемые в пособии для студентов, отвечают закону свидетелей. Старейшина Генри Б. Айринг, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Один из признаков того, что предупреждение исходит от Господа, – это исполнение закона свидетелей – свидетелей, наделенных полномочиями. Когда нам кажется, что слова Пророков повторяются, они должны особенно приковать наше внимание и наполнить наши сердца благодарностью за то, что мы живем в такое благословенное время” (in Conference Report, Apr. 1997, 32; или *Ensign*, May 1997, 25; см. также пособие для студентов, стр. 290).

Темы, обсуждаемые в пособии для студентов, приведены в его содержании в алфавитном порядке. Обширный указатель, расположенный в конце пособия, также поможет читателю быстро найти вдохновенные высказывания на темы добрачных отношений, ухаживаний, брака и семьи. Эти учения представляют собой то, чего ожидает Господь от Своего заветного народа в отношении нравственных норм добрачных отношений и пребывания в браке. Усвоение этих учений и высказываний Пророков может сделать нас более стойкими и поможет нам лучше ориентироваться в этом заблудившемся и грешном мире.

## СТРУКТУРА ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Каждый урок в пособии для учителя состоит из семи частей:

- **Название** – тема урока.
- **Обзор учения** – краткое вступление, посвященное теме урока, и доктринальная основа урока.
- **Принцип** – итог главных моментов урока.

Обязательно прочитайте разделы этого пособия “Жизнь по Евангельским принципам” (v–vi) или пособия для студентов, разделы – viii–x. Очень важно, чтобы вы и ваши студенты понимали все значение принципов, изложенных в курсе Религия 234. Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял:

“Учителя, которым заповедано обучать ‘принципам Евангелия’ и ‘учению Царства’ (У. и З. 88:77), должны обычно воздерживаться от обучения конкретным правилам и применению. Например, они не будут обучать никаким правилам для определения того, что такое полная десятина, и они не будут приводить никакого перечня того, что *можно* и чего *нельзя* делать для соблюдения дня субботнего в святости. Если учитель излагает учение и соответствующие принципы из Священных Писаний и трудов живущих Пророков, то конкретное их применение или правила обычно остаются на усмотрение самих учащихся и их семей. Хорошо изложенные учения и законы обладают более сильным воздействием на поведение, чем правила. Когда мы излагаем учения и законы Евангелия, мы можем рассчитывать на свидетельство и руководство Духа для усиления эффективности нашего обучения и опираемся на веру наших учеников, заручившись руководством того же Духа в применении этих знаний в их личной жизни” (Лиакхона, январь 2000 г., стр. 96).

- **Материалы из пособия для студентов** – перечень рекомендованных материалов из пособия для студентов, с которыми должны ознакомиться вы и ваши студенты перед каждым занятием. (Полный перечень материалов пособия для студентов для всех уроков приведен в разделе “Материалы из пособия для студентов”, viii–xii.) Эти сведения должны служить основой для обсуждений и не должны подменяться никакими светскими материалами. Для пополнения этих сведений вы можете счесть целесообразным обратиться к предметному указателю материалов последней Генеральной конференции в Лиакхоне.
- **Основная идея урока** – одно или несколько утверждений (расположенных в левой части страницы), которые кратко описывают учение, принцип или концепцию, подлежащую изложению.
- **Методические указания** – “методы обучения, подходы и различные учебные приемы, используемые учителем, чтобы помочь учащимся изучить содержание урока. Методы включают в себя обсуждение, прослушивание аудиокассет, письменные упражнения и работу небольшими группами” (Обучение Евангелию: справочник для учителей и руководителей СЦО (34829 173), стр. 21). Дополнительные сведения о том, как и что преподавать, вы найдете в справочном издании *Обучение Евангелию: справочник*.
- **Заключение** – итог того, что должны извлечь студенты из этого урока.



# МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

## УРОК 1: ОБРЕСТИ ВЕЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Вечная перспектива” (стр. 79).

“Жить по законам Евангелия” (viii).

“Обретение духовного знания”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 267).

## УРОК 2: НОВЫЙ И ВЕЧНЫЙ ЗАВЕТ БРАКОСОЧЕТАНИЯ

“Новый и вечный завет бракосочетания” (раздел “Брак на вечность”, стр. 56).

Высказывание старейшины Брюса Р. Макконки из раздела “Брак на вечность” (стр. 56).

“Вечная семья”, старейшина Роберт Д. Хейлз (стр. 374).

Избранные учения из раздела “Обязательство” (стр. 224).

Избранные учения из раздела “Развод” (стр. 309).

Избранные учения из раздела “Святой Дух обетования” (стр. 354).

Высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита из раздела “Заветы и таинства” (стр. 138).

“Почему надо заключать брак в храме?”, старейшина Джон А. Уидтсоу (стр. 68).

“Те, кто не вступают в брак” (раздел “Брак на вечность”, стр. 57).

“Помните о важном значении брака”, старейшина Брюс Р. Макконки; из статьи Джо Дж. Кристенсена “Брак и великий план счастья” (стр. 326).

## УРОК 3: СЕМЬЯ. ВОЗЗВАНИЕ К МИРУ

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

“Семья”, старейшина Генри Б. Айринг (стр. 378).

Избранные учения из декларации “Семья. Воззвание к миру” (стр. 356).

Высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина из подраздела “Сатана пытается уничтожить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 397).

Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Сатана старается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 397).

## УРОК 4: ПРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ ГОСПОДА В ОТНОШЕНИИ СВИДАНИЙ

“Во имя нравственной силы молодежи” (стр. 284).

Избранные учения из раздела “Правила для тех, кто ходит на свидания” (стр. 282).

**УРОК 5: ЗАКОН ЦЕЛОМУДРИЯ**

- “Нравственная чистота”, старейшина Джеффри Р. Холланд (стр. 210).
- “Нравственная обстановка вокруг нас”, старейшина Бойд К. Пэкер (стр. 207).
- “Непорочность” (раздел “Во имя нравственной силы молодежи”, стр. 288).
- Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Сатана пытается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 397).
- Высказывание старейшины Бойда К. Пэкера из подраздела “Сатана пытается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 397).
- Первое высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Воздействие порнографии на свидания, браки и семьи” (раздел “Порнография”, стр. 278).
- “Влечение к представителям своего пола”, старейшина Даллин Х. Оукс (стр. 82).
- Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из раздела “Влечение к представителям своего пола” (стр. 82).
- Высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Нравственность и скромность” (стр. 194).
- “Закон целомудрия”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 203).

**УРОК 6: ОСТАВАТЬСЯ НАВРСТВЕННО ЧИСТЫМИ**

- Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из раздела “Нравственность и скромность” (стр. 195).
- “К чему приводит послушание или непослушание” (раздел “Нравственность и скромность”, стр. 196).
- “Во имя нравственной силы молодежи” (стр. 284).
- “Облекитесь во всеоружие Божие”, Президент Гарольд Б. Ли (стр. 199).

**УРОК 7: ЛИЧНОЕ ДОСТОИНСТВО И БЛАГОСЛОВЕНИЯ ВЕЧНОГО БРАКА**

- “Исцелять раны, нанесенные жестоким обращением”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 134).
- Утверждение старейшины Бойда К. Пэкера из подраздела “Значение покаяния” (в разделе “Семья. Воззвание к миру”, стр. 360).

**УРОК 8: ПРЕОДОЛЕТЬ “СМЕРТНОГО ЧЕЛОВЕКА”**

- Высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда из работы “Искушения сатаны и смертный человек” (стр. 159).
- “Покори в себе естество человека и выйди победителем”, старейшина Нил А. Максвелл (стр. 163).
- “Остерегайтесь гордыни”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 105).
- “Обуздать вспыльчивый характер”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 162).
- “Наша исчезающая вежливость”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 160).

**УРОК 9: ГАРМОНИЯ ЛИЧНОГО РОСТА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- Избранные учения из раздела “Зрелость” (стр. 151).

## **УРОК 10: МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

Высказывания Президента Гордона Б. Хинкли из раздела “Готовьтесь к будущей жизни” (раздел “Образование”, стр. 215).

Высказывание старейшины Говарда У. Хантера из подраздела “Значение образования для женщин” (раздел “Образование”, стр. 216).

Высказывание старейшины Рассела М. Нельсона из подраздела “Значение образования для женщин” (раздел “Образование”, стр. 216).

Избранные учения из раздела “Мирская подготовленность” (стр. 189).

Избранные учения из раздела “Независимость” (стр. 192).

“Обретение самостоятельности”, старейшина Л. Том Пэрри (стр. 274).

## **УРОК 11: ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ**

“Общение в семье”, старейшина Марвин Дж. Эштон (стр. 218).

## **УРОК 12: РАЗЛИЧИЯ, ПРИСУЩИЕ МУЖЧИНАМ И ЖЕНЩИНАМ**

Избранные учения из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 314).

“Как хорошо быть женщиной!”, сестра Маргарет Д. Нейдалд (стр. 322).

Высказывания старейшины Джеймса И. Фауста из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 308).

Высказывание сестры Элизы Р. Сноу из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 308).

## **УРОК 13: БОЖЕСТВЕННЫЕ РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Избранные учения из подраздела “Божественно определенные роли и обязанности мужчин” (стр. 35).

“Быть праведным мужем и отцом”, Президент Говард У. Хантер (стр. 42).

“Живите достойно той девушки, на которой вы когда-нибудь женитесь”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 45).

“Отцам в Израиле”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 38).

Избранные учения из подраздела “Божественно определенные роли и обязанности женщин” (стр. 4).

“Женщины Церкви”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 15).

“Матерям в Сионе”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 10).

Избранные учения из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 307).

Высказывание старейшины Меррилла Дж. Бэйтмена из подраздела “Принцип взаимного уважения” (раздел “Семья. Воззвание к миру”, стр. 363).

Высказывание президента Бойда К. Пэкера из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 317).

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

Высказывание старейшины Нила А. Максвелла из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 316).

Высказывание старейшины Меррилла Дж. Бэйтмена из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 317).

Избранные учения из подраздела “Работа матери вне дома” (стр. 302).

“‘Одно лишь необходимо’: статья женщинами великой веры во Христа”, сестра Патриция Т. Холланд (стр. 26).

#### **УРОК 14: ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ**

Избранные учения из раздела “Любовь” (стр. 172).

#### **УРОК 15: ПОИСК ВЕЧНОГО СПУТНИКА**

Избранные учения из раздела “Выбор спутника” (стр. 92).

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

#### **УРОК 16: РЕШЕНИЕ ВСТУПИТЬ В БРАК И ПОМОЛВКА**

Избранные учения из раздела “Выбор спутника” (стр. 92).

“Свобода выбора или вдохновение?”, старейшина Брюс Р. Макконки (стр. 98).

“Контрольный лист” (раздел “Подготовка к заключению брака в храме”, стр. 256).

#### **УРОК 17: ПОДГОТОВКА К ПОСЕЩЕНИЮ ХРАМА**

“Святой храм”, президент Бойд К. Пэкер (стр. 257).

Избранные учения из раздела “Подготовка к посещению храма” (стр. 252).

#### **УРОК 18: ИИСУС ХРИСТОС, НАДЕЖНОЕ ОСНОВАНИЕ**

“Развитие Божественных качеств”, старейшина Джозеф Б. Виртлин (стр. 244).

Высказывание старейшины Рассела М. Нельсона из подраздела “Как наша любовь к Богу влияет на нашу способность любить других людей?” (раздел “Любовь”, стр. 172).

#### **УРОК 19: ДОСТИЖЕНИЕ ГАРМОНИИ В БРАКЕ**

Избранные учения из раздела “Достижение гармонии в браке и решение конфликтных вопросов” (стр. 126).

“Преодолеть различия во мнениях: формула для обретения единства в браке”, старейшина Роберт И. Уэллс (стр. 328).

#### **УРОК 20: ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В БРАКЕ**

Избранные учения из раздела “Физическая близость в браке” (стр. 405).

Высказывание президента Томаса С. Монсона из подраздела “Цена и последствия неверности” (раздел “Супружеская верность”, стр. 394).

“Контроль рождаемости” (стр. 167).

“Нравственная чистота”, старейшина Джеффри Р. Холланд (стр. 210).

“Источник жизни”, старейшина Бойд К. Пэкер (стр. 407).

**УРОК 21: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА: УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ  
ЖИЗНЬЮ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛЬНЫМИ  
ПРИНЦИПАМИ**

“Обретение духовного знания”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 267).

“Мы должны исполнять свою часть заветов” (раздел “Жить по законам Евангелия”, ix).

Высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта из раздела “Основы вечного брака” (стр. 237).

# 1 ОБРЕСТИ ВЕЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Президент Спенсер В. Кимбалл учил: “Если мы живем, опираясь на соображения вечности, то мы будем принимать лучшие решения” (“The Things of Eternity – Stand We in Jeopardy?”, *Ensign*, Jan. 1977, 3; см. также пособие для студентов, стр. 79).

## ПРИНЦИП

*Вечная перспектива обогащает всю жизнь, включая наши решения относительно свиданий и ухаживания.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Вечная перспектива” (стр. 79).


“Жить по законам Евангелия” (viii).

“Обретение духовного знания”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 276).


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Учения Пророков открывают вечную перспективу цели свиданий.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Кратко рассмотрите обстоятельства ухаживания Пророка Джозефа Смита за Эммой Хейл (см. Джозеф Смит – История 1:56–59). Объясните: в то время, когда Джозеф ухаживал за Эммой, он уже знал о предстоящих ежегодных встречах с Ангелом Моронием для получения наставлений относительно дальнейшего продвижения Книги Мормона (см. *История Церкви в устроение полноты времен* [Пособие для студентов по курсу Религия 341–343, 2000 г.], стр. 41–44). Задайте вопросы:


- Как могли бы ваши усилия, направленные на то, чтобы быть достойным строить Царство Божье, повлиять на ваше поведение на свиданиях?

 **Работа в небольших группах.** Разделите класс на группы из трех-четырех человек. Предложите каждой группе выбрать один из следующих вопросов. Попросите их изложить популярную позицию представителей своей культурной среды в отношении этого вопроса и объяснить ее вероятные кратко- и долгосрочные последствия. Затем предложите им воспользоваться своим предметным указателем, чтобы отыскать совет по этому поводу в пособии для студентов, и попросите их предугадать вероятные последствия следования этому совету.




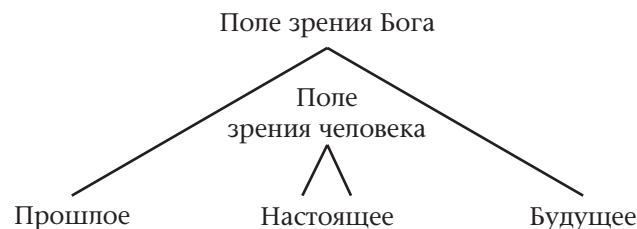
- Вообще говоря, с кем нам следует встречаться?
- Какой уровень физической близости соответствует отношениям ухаживания?
- Как мы должны вести себя с теми, с кем мы встречаемся?
- Как мы выбираем супруга?
- Какой уровень обязательств должны иметь супруги по отношению к своим брачным обетам?
- На какие ценности важно иметь общую точку зрения с возможным брачным партнером?
- В чем состоят некоторые эмоциональные или психологические различия между мужчиной и женщиной? Как эти различия могут влиять на наше поведение на свиданиях?

Пусть представитель от каждой группы поделится с классом тем, что им удалось найти. (Ограничьте продолжительность обсуждения, поскольку все эти важные темы будут рассматриваться на последующих уроках.)

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Моисия 26:1–4 и задайте вопросы:

- Какие проблемы были у “подростающего поколения”?
- Что привело их к неверию?
- Как их ограниченная, мирская перспектива отражалась на их поведении?
- Какие последствия мы можем сегодня наблюдать среди молодежи, которая не внимает словам Пророков и Апостолов?
- Как внимание к словам Пророков и Апостолов может повлиять на наши свидания и ухаживание? (Ответы могли бы включать руководство Духа и защиту Божьего совета, данного через Его Пророков.)

 **Обсуждение.** Начертите на доске следующую таблицу из раздела “Вечная перспектива” (пособие для студентов, стр. 79).




Обсудите преимущества наличия вечной перспективы. Прочитайте высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из этого же раздела. Спросите у студентов, что они узнали из этих высказываний относительно важного значения вечной перспективы при ухаживаниях и в браке.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Мы должны иметь веру в Иисуса Христа, чтобы обрести духовное познание и развивать вечную перспективу во всех аспектах жизни, включая ухаживания.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте 4 Нефий 1:35–38 и спросите у студентов, полагают ли они, что сегодня на Земле между людьми существует “большой раскол”? Сообщите студентам, что Учение и Заветы 1:14–16 описывают “большой раскол” именно в наши дни. Напишите на одной стороне доски: *Вера в Иисуса Христа*, а на другой стороне доски – *Неверие*. Попросите студентов прочитать стихи 14–16 и спросите у них: Какие типы поведения, описанные в этих стихах, могли бы показать, что человек принял сторону “Веры в Иисуса Христа”? Ответы должны включать:

- Внимание к голосу Господа и Его слуг.
- Внимательное отношение к словам Пророков и Апостолов.
- Совершение таинств и соблюдение заветов.
- Искать Господа и Его праведности.

Задайте вопросы: Какое поведение, описанное в этих стихах, могло бы продемонстрировать, что человек принадлежит к стороне “Неверие”? Ответы должны включать:

- игнорирование голоса Господа и Его слуг;
- отказ от таинств и нарушение заветов;
- отказ от поиска Господа и стремление идти собственным путем, следуя образу мира.


Задайте вопросы:

- Почему для обретения духовного познания важна вера в Иисуса Христа?
- Почему вера в Иисуса Христа важна в нашем отношении к свиданиям и ухаживанию?
- Каким мог бы быть результат, если бы мы подходили к нашим свиданиям и ухаживанию без веры в Иисуса Христа? (Мы могли бы оказаться отрезанными и подверглись бы риску стать частью Вавилона, подлежащей уничтожению [см. У. и З. 1:14–16].)

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Мы обретаем вечную перспективу в своем подходе к свиданиям и ухаживанию, если изучаем и применяем законы Евангелия.*


## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Работа в небольших группах.** Перед проведением этого урока убедитесь, что студенты внимательно рассмотрели раздел “Жить по законам Евангелия” (v–vi), чтобы уяснить, как трактуется категория “принцип” в этом курсе. Основу курса Религия 234 составляют принципы, и очень важно, чтобы вы и ваши студенты понимали, как истинные принципы могут благословить нашу жизнь.

Предложите студентам обратиться к разделу “Жить по законам Евангелия”. Разделите класс на шесть групп и закрепите за каждой по заголовку из этого раздела. Предоставьте им несколько минут для ознакомления с материалом, приведенным под заданным заголовком, и подготовки к тому, чтобы изложить этот материал классу своими словами с использованием своих собственных примеров. Пусть каждая группа вкратце изложит классу свое задание. Спросите у студентов, что они узнали из этого урока.



 **Предметный урок.** Захватите на занятие компас и карту. Обсудите, как эти предметы могут быть связаны с законами Евангелия. (Например, карта и компас, подобно законам Евангелия, ведут нас к нашей цели, но не показывают всех деталей ландшафта.)

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Мosisя 4:29–30. Задайте вопросы: За чем, согласно стиху 30, нам следует следить и что нам следует делать, чтобы избежать гибели?

 **Обсуждение.** Предложите студентам прочитать статью старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, озаглавленную “Обретение духовного знания” (пособие для студентов, стр. 276). Обсудите следующие вопросы:

- Какой из видов познания можно назвать наиболее важным? Почему?
- Приведите пример того, как истинный принцип может быть применен в принятии решения относительно свиданий и ухаживания в различных ситуациях и культурах?

Предложите студентам сформулировать истинный принцип подхода к свиданиям и ухаживанию. Попросите их объяснить, как мы можем применять этот принцип, используя пятиступенчатую формулу – понимания, оценки, повиновения, запоминания и преумножения познания, предложенную старейшиной Скоттом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Снова изобразите таблицу вечной перспективы (см. стр. 2). Прочитайте Исаия 55:8–9 и задайте вопросы:

- Как эта таблица связана с этими стихами?
- Как понимание природы Бога может помочь нам обрести веру в Его учения и заповеди?
- Как изучение и применение законов Евангелия помогает нам выработать правильное отношение к свиданиям?
- Как наличие вечной перспективы помогает нам принять правильные решения в отношении свиданий, ухаживания и брака?

## 2 НОВЫЙ И ВЕЧНЫЙ ЗАВЕТ БРАКОСОЧЕТАНИЯ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ



Вечный брак – необходимая часть плана спасения, имеющегося у Небесного Отца. Старейшина Джозеф Филдинг Смит, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, учил: “Ничто не подготовит человечество к славе в Царстве Божьем столь же успешно, как верность брачному завету” (*The Way to Perfection* [1970], 232). Учение и Заветы 131:1–4 учат:

“В целестиальной славе есть три неба, или степени.

И для того, чтобы достичь наивысшей из них, человек должен вступить в этот сан священства (подразумевается новый и вечный завет бракосочетания);

Если он этого не сделает, он не сможет достичь ее.

Он сможет войти в другую, но там будет конец его царству; он не сможет иметь продолжения” (скобки присутствуют в оригинале).

Нам было обещано, что через соблюдение нового и вечного завета бракосочетания мы сможем уподобиться Богу и семьями жить вечно в Его присутствии.

### ПРИНЦИП

*Если мы понимаем и ценим новый и вечный завет бракосочетания, то мы будем лучше подготовлены к таким свиданиям и уходуванию, которые позволят нам оставаться достойными его священных обещаний.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Новый и вечный завет бракосочетания” (раздел “Брак на вечность”, стр. 56).

Высказывание старейшины Брюса Р. Макконки из раздела “Брак на вечность” (стр. 57).

“Вечная семья”, старейшина Роберт Д. Хейлз (стр. 374).

Избранные учения из раздела “Обязательство” (стр. 224).

Избранные учения из раздела “Развод” (стр. 309).

Избранные учения из раздела “Святой Дух обетования” (стр. 354).

Высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита из раздела “Заветы и таинства” (стр. 138).

“Почему надо заключать брак в храме?”, старейшина Джон А. Уидтсоу (стр. 68).


“Те, кто не вступают в брак” (раздел “Брак на вечность”, стр. 57).

“Помните о важности брака”, старейшина Брюс Р. Макконки; из статьи Джо Дж. Кристенсена “Брак и великий план счастья” (стр. 326).


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Понимание нового и вечного завета бракосочетания помогает нам выработать надлежащее отношение к свиданиям, ухаживанию и браку.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Предметный урок.** Покажите студентам головоломку-мозаику фабричного изготовления и задайте некоторые или все из следующих вопросов:

- Кто из вас любит складывать головоломку-мозаику?
- Пробовал ли кто-нибудь из вас сложить трудную мозаику, не имея изображения того, как должна выглядеть собранная мозаика? Опишите свои впечатления.
- Можно ли свидания и ухаживание сравнить со складыванием головоломки-мозаики?
- Что, по отношению к свиданиям, можно было бы сравнить с готовым “изображением” сложенной головоломки-мозаики? (Наличие вечной перспективы жизни, включая понимание плана счастья, нового и вечного завета бракосочетания и важности семьи.)
- Насколько свидания и ухаживание без учета вечной перспективы схожи с попыткой сложить головоломку-мозаику, не имея ее картинки?
- Как понимание нового и вечного завета бракосочетания помогает влюбленным принимать праведные решения?

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Учение и Заветы 131:1–4. Обсудите важное значение каждого слова в этом выражении: *новый и вечный завет бракосочетания*. Вы можете счастливо и целесобразным образом включить в обсуждение следующие высказывания:

“В течение многих столетий брачный завет считался имеющим силу только до тех пор, ‘пока смерть не разлучит вас’; в наше время был открыт новый завет, который охватывает как вечность, так и время. Он и вечный, и новый. Он нов и в то же время стар, как Евангелие; он столь же стар, как план спасения, принятый на Совете Небес еще до того, как было положено основание мира... Он составная часть этого плана, это завет, Представителем и Посредником которого стал Иисус Христос” (Hugh M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 822).

“Новый и вечный завет... представляет собой все – всю полноту Евангелия. Поэтому надлежащим образом заключенный брак, крещение, посвящение в священство и все другие части этого плана – каждое соглашение, каждое действие, которое имеет отношение к Евангелию Иисуса Христа, которое запечатано Святым Духом обетования согласно Его закону.., является частью нового и вечного завета.

Поэтому все, кто ищут место в Царстве Божьем, находятся под обязательством и заповедью пребывать в новом и вечном завете, который представляет собой полноту Евангелия со всеми его обрядами, заветами, дарами и обязательствами” (Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:158–59).

Задайте вопросы:

- Почему слова *вечный и завет* так важны для “полноты картины” нашего отношения к свиданиям и ухаживанию? Как эти слова помогают вам разгадать “головоломку” ухаживания и брака?

- Если бы понимание нового и вечного завета бракосочетания не было частью вашей перспективы, как это могло бы отразиться на вашем отношении к свиданиям?



**Пособие для студентов.** Прочитайте подраздел ‘Новый и вечный завет бракосочетания’ (из раздела “Брак на вечность”, пособие для студентов, стр. 56). Обсудите, как эти высказывания помогают нам осмыслить именно такой подход к браку.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Понимание учений, связанных с вечным браком, помогает нам лучше понять сам вечный брак.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Обсуждение.** Попросите студентов прочитать следующие Священные Писания и высказывания и отыскать те учения, которые касаются вечного брака. Для поддержания обсуждения можно использовать вопросы, следующие за каждой ссылкой.

- Прочитайте Учение и Заветы 49:16–17. Для чего была сотворена эта Земля?
- Вновь перечитайте высказывание Президента Бригама Янга из подраздела “Новый и вечный завет бракосочетания”. Объясните, почему вечный брак необходим для достижения нашего божественного потенциала.
- В чем состоит Авраамов завет? Как он связан с новым и вечным заветом бракосочетания?
- Прочитайте Учение и Заветы 131:1–4; 132:19–25. Как нам заслужить право на “вечное продолжение”?
- Прочитайте высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, служившего тогда в Кворуме Семидесяти, из раздела “Брак на вечность” (пособие для студентов, стр. 56–71). Прочитайте также выдержку из вдохновенного труда старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов, – “Вечная семья” (пособие для студентов, стр. 374). Как человек может стать в вечности царем или царицей?
- Прочитайте избранные учения из раздела “Обязательство” (пособие для студентов, стр. 224). Объясните, почему для укрепления брака необходимы обязательства.
- Прочитайте избранные учения из раздела “Развод” (пособие для студентов, стр. 309). Чем отличается отношение к разводу супружеской пары, заключившей вечный брак, и супружеской пары, заключившей светский брак?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Те, кто соблюдают завет вечного брака, обретут величайшие Божьи благословения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ





**Обсуждение.** Задайте вопрос: Что это означает – быть “запечатанными Святым Духом обетования”? (См. подраздел “Святой Дух обетования”, пособие для студентов, стр. 354; см. также высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита в разделе “Заветы и таинства”, стр. 138.) Объясните, что Святой Дух обетования – это Святой Дух, Который наносит на таинства “печать одобрения”. Если мы нарушаем заветы, Он удаляет эту печать. Когда мы живем достойно того, чтобы иметь товарищество Святого Духа, наши таинства запечатаны и мы можем обрести обещанные благословения. Задайте вопросы:

- Что могло бы удержать Святой Дух от утверждения завета? (См. У. и З. 132:18.)
- Почему необходимо, чтобы наши таинства были запечатаны Святым Духом обетования?

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Учение и Заветы 130:20–21; 132:5. Объясните: для того, чтобы получить благословения, связанные с этим законом, человек должен выполнить условия закона. Напишите на доске заголовки: *Что заповедал Господь* и *Тогда, согласно нашей верности*. Попросите студентов прочитать Учение и Заветы 132:19–20. Предложите им найти требования и благословения, связанные с новым и вечным заветом бракосочетания. Запишите их ответы под соответствующими заголовками на доске. Заполненная таблица должна выглядеть примерно так:

Что заповедал Господь	Тогда, согласно нашей верности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если мой супруг и я достойно запечатаны в храме властью священства</li> <li>• Если наш брак запечатан Святым Духом обетования</li> <li>• Если мы соблюдаем условия закона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы станем участниками первого воскресения</li> <li>• Мы унаследуем троны и царства</li> <li>• Наш брак будет действителен в вечности</li> <li>• Мы станем возвышенными существами</li> </ul>

 **Пособие для студентов.** Попросите студентов прочитать высказывание старейшины Джона А. Уидтсоу из подраздела “Почему надо заключать брак в храме?” (см. пособие для студентов, стр. 68). Предложите им прокомментировать значение каждого из тех благословений, которые обсуждает старейшина Уидтсоу. Как праведный храмовый брак ведет к счастью в этой жизни и полноте радости в мире грядущем?

 **Пособие для студентов.** Прочитайте высказывания из подраздела “Те, кто не вступают в брак” (пособие для студентов, стр. 57). Спросите у студентов, что говорится в этих высказываниях о тех, у кого не было возможности вступить в брак в этой жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте высказывание старейшины Брюса Р. Макконки в разделе “Помните о важности брака” статьи старейшины Джо Дж. Кристенсена “Брак и Великий план счастья” (пособие для студентов, стр. 326). Задайте вопросы:

- Каковы слагаемые достоинства, необходимого для получения “Рекомендации для посещения храма”?
- Почему это важно – быть достойным вступить в новый и вечный завет бракосочетания?
- Как понимание учения о браке на вечность помогает вам повиноваться Господнему совету относительно свиданий и уходаживания?

Свидетельствуйте, что мы должны всегда помнить о святости нового и вечного завета бракосочетания. Объясните, что только через почитание этого завета бракосочетания мы можем в конечном счете быть увенчаны славой и обрести вечную жизнь.

## 3 СЕМЬЯ. ВОЗЗВАНИЕ К МИРУ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ



Цель Евангелия состоит в том, чтобы подготовить Божьих детей жить вечно в своих семьях. Понимание основных положений, провозглашенных в обращении “Семья. Воззвание к миру”, и жизнь в соответствии с ними помогут нам в достижении этой цели. Старейшина Генри Б. Айринг, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:

“Вы можете себе представить то значение, которое наш Небесный Отец придает объекту этого... воззвания.

Поскольку наш Отец любит Своих детей, Он не оставит нас теряться в догадках по поводу того, о чем следует больше всего заботиться в этой жизни и где наше внимание может принести счастье, а наше безразличие может принести печаль” (“The Family,” [CES fireside for college-age young adults, 5 Nov. 1995], 1; или *To Draw Closer to God* [1997], 157; см. также пособие для студентов, стр. 104).

### ПРИНЦИП

*Понимание воззвания о семье помогает нам подготовиться к браку на вечность.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

“Семья”, старейшина Генри Б. Айринг (стр. 378).

Избранные учения из обращения “Семья. Воззвание к миру” (стр. 356).


Высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина из подраздела “Сатана старается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 398).


Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Сатана старается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, стр. 397).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*“Семья. Воззвание к миру” – это краткое изложение Господнего учения и Господней воли.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Попросите студентов прочитать обращение Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов: “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355). Затем предложите им прочитать статью старейшины Генри Б. Айринга “Семья” (пособие для студентов, стр. 378). Обсудите важное значение обращения о семье.


 **Обсуждение.** Предложите студентам прочитать вслух несколько положений из обращения “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355).

Прочитайте Учение и Заветы 1:38. Обратите внимание на заявление Господа относительно того, что все Его слова сбываются. Свидетельствуйте о том, что воззвание о семье следует воспринимать как голос слуг Господа. Предложите студентам найти в этом воззвании обещания и предупреждения людям и народам. Обсудите любые события или тенденции, имеющие место в вашем сообществе или нации, о которых предупреждает это воззвание.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*В наши дни существует крайняя потребность в таком воззвании о семье.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Воззвание о семье указывает способы, с помощью которых мы можем противостоять нападкам сатаны на брак и семью. Прочитайте высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлиана, члена Кворума Двенадцати Апостолов, из подраздела “Сатана старается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, пособие для студентов, стр. 397). (Вы можете также счесть целесообразным прочитать дополнительные высказывания из этого подраздела, чтобы подчеркнуть основные положения.)

Предложите студентам обратиться к декларации “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355) и найти ключевые слова, которые указывают на важное значение ее советов. Запишите их ответы на доске. Если студенты не отыщут следующие фразы, добавьте их к перечню:

- “Мы... торжественно провозглашаем” (абзац 1).
- “Мы заявляем” (абзацы 4, 5).
- “Держать ответ перед судом Божиим” (абзац 6).
- “Мы предостерегаем” (абзац 8).
- “Мы предостерегаем... людей, общины и целые народы” (абзац 8).
- “Мы призываем достойных граждан и государственных служащих всего мира” (абзац 9).

 **Работа в небольших группах.** Прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

“Возможно, нашу величайшую озабоченность вызывают семьи. Семьи распадаются во всем мире. Старые узы, которые связывали воедино отца, мать и детей, повсеместно разрываются” (in Conference Report, Oct. 1997, 94; или *Ensign*, Nov. 1997, 69).

Изготовьте копии пяти нижеследующих утверждений, оформив каждое в виде отдельной карточки. Разделите класс на группы по три-четыре человека и раздайте каждой группе по одной или более карточек. Объясните, что эти утверждения описывают некоторые из тех испытаний, с которыми сталкиваются семьи. Предложите студентам обратиться к декларации “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355). Пусть группы ознакомятся со своими утверждениями и найдут проблемы, с которыми сталкиваются семьи. Затем предложите им просмотреть декларацию о семье и найти, каким образом это воззвание помогает нам предотвратить такие проблемы или бороться с ними. Предложите каждой группе перечислить на листе бумаги те проблемы и решения, которые им удалось найти.

### Утверждение 1

Старейшина Джозеф Б. Виртлин, член Кворума Двенадцати Апостолов, заметил:

“[В Соединенных Штатах Америки] ежедневно расстаются или разводятся родители около 2750 детей...

Каждый день более 500 детей в возрасте от 10 до 14 лет начинают употреблять запрещенные наркотики, а более 1000 начинают употреблять спиртные напитки. Около половины всех школьников средних классов употребляют наркотики, спиртные напитки либо [подвергаются растлению]’ [Louis S. Richman, “Struggling to Save Our Kids,” *Fortune*, 10 Aug. 1992, 34–35]. Сведения из других стран в равной степени тревожны.

Источником этих и многих других бед нашего общества сегодня является крушение семьи. Если сатана сможет ослабить или уничтожить отношения любви между членами семьи, он сможет принести больше горя и больше несчастья куда большему количеству людей, чем он смог бы добиться любым другим способом” (in Conference Report, Apr. 1993, 85; или *Ensign*, May 1993, 69).

### **Утверждение 2**

Президент Гордон Б. Хинкли, служивший в то время советником в Первом Президентстве, заявил:

“Начиная с 1960 года США [претерпели]... 560 %-ное увеличение числа тяжких преступлений; на 419% выросло число незаконнорожденных; вчетверо увеличилось количество разводов; втрое вырос процент детей, живущих в неполных семьях; более чем на 200% увеличилось число самоубийств среди подростков’ (William J. Bennett, “Quantifying America’s Decline,” *Wall Street Journal*, 15 Mar. 1993, p. A12)...

Конечно, человеку вовсе нет необходимости читать статистику для того, чтобы осознать моральный распад, который, кажется, поражает все в непосредственной близости от нас” (in Conference Report, Oct. 1993, 76–77; или *Ensign*, Nov. 1993, 54, 59).

### **Утверждение 3**

Старейшина Александер Б. Моррисон, в то время член Кворума Семидесяти, написал:

“Статистика федерального правительства [по Соединенным Штатам] за 1993 год [показывает, что]... более чем 1,2 миллиона младенцев было рождено вне брака (31% всех рождений, в отличие от 28% тремя годами раньше)...

Почти каждая четвертая беременность сейчас заканчивается абортom, примерно 1,6 миллиона абортom было сделано в 1990 году и более чем 28 миллионов абортom – [начиная с] 1973 года...

За последние тридцать лет число разводов в Америке возросло почти на 200 %; всего лишь около 50 % браков в Соединенных Штатах сегодня заключаются впервые...

За последние три десятилетия процент детей, живущих в неполных семьях, более чем утроился, достигнув к настоящему времени 29 % от числа всех семей, имеющих детей. Почти 90 % неполных семей – это семьи, оставшиеся без отца...

Согласно опубликованным данным, детская преступность возросла со 101 случая на 10 000 американцев в 1976 году до 360 случаев на 10 000 в 1990 году, т. е. почти вчетверо” (*Zion: A Light in the Darkness* [1997], 4–7).



**Утверждение 4**

Старейшина Александер Б. Моррисон, служивший тогда в Кворуме Семидесяти, написал:

Барбара Уайтхед заявила: ‘Анализ опросов показывает, что в отличие от прошлого поколения нынешние американцы куда менее склонны расценивать сексуальную преданность, пожизненный брак и статус родителей как личные цели, заслуживающие внимания. Среди взрослых материнство более не является атрибутом женственности; в равной степени немаловажен и тот факт, что и для мужчин отцовство перестало быть нормой...’ [“Dan Quayle Was Right,” *Atlantic Monthly*, Apr. 1993, 55–56]...

Ни одно общество не в состоянии длительное время испытывать подобную компрометацию, попираание и девальвацию отцовства. Мужчины, которые не считают, что отцовству должен предшествовать достойный брак как священная привилегия и обязанность, отрицают собственную мужественность и никогда не смогут возвыситься до своего Божественного потенциала ни в этом мире, ни в следующем” (*Zion: A Light in the Darkness* [1997], 11–14, 18).

**Утверждение 5**

Старейшина Эрен А. Кэлл, служивший тогда в Кворуме Семидесяти, сказал:

“Сегодня, как никогда прежде, семейный очаг подвергается угрозам и испытаниям. Сегодня менее половины детей, родившихся в Соединенных Штатах и во многих других странах мира, проведут все свое детство в полноценных семьях [см. Barbara Defoe Whitehead, “Dan Quayle Was Right,” *Atlantic Monthly*, Apr. 1993, 47]. Супружеская неверность, разводы, аборт и неполные семьи имеют тенденцию к росту. Отцы быстро утрачивают свою традиционную роль опоры, кормильцев, защитников, наставников нравственности и глав семей.


За тридцатилетний период, с 1960 по 1990 год, число внебрачных детей в Соединенных Штатах увеличилось на 500 процентов, а количество разводов – на 400 процентов [см. David Blankenhorn, *Fatherless America: Confronting Our Most Urgent Social Problem* (1995)]” (in Conference Report, Oct. 1997, 37–38; или *Ensign*, Nov. 1997, 28).

Пригласите студента из первой группы рассказать о результатах их работы. Если другие группы изучали это же утверждение, предложите им дополнить сказанное чем-либо из того, что им удалось найти. Затем пригласите студента из той группы, которая изучала другое утверждение, и так далее до тех пор, пока вы не обсудите все утверждения. Свидетельствуйте, что воззвание о семье представляет собой Господне решение многих проблем, с которыми сегодня сталкиваются семьи.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Принципы, изложенные в воззвании о семье, помогают нам принимать надлежащие решения в отношении свиданий и ухаживания.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Разделите класс на группы по три-четыре человека и дайте каждой группе по одному абзацу из воззвания о семье (пособие для студентов, стр. 355). Предложите группам объяснить, каким образом те принципы, что содержатся в их абзаце, могут помочь им принять надлежащие решения в отношении свиданий и ухаживания. Обсудите то, что они нашли. Если студенты не упомянут о следующих моментах, включите их в обсуждение:

“Брак мужчины и женщины предначертан Богом, и... в замысле Творца, определяющем вечную судьбу Его детей, семье отведено центральное место” (абзац 1). Этот принцип помогает нам понять, почему брак желателен и необходим.

- Каждый мужчина и каждая женщина “являются возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем” (абзац 2). Этот принцип помогает нам понять, почему мы должны ко всем относиться уважительно.
- “Священные таинства и заветы, доступные в святых храмах, делают возможным [то, что]... семьи пребудут вместе навечно” (абзац 3). Этот принцип помогает встречающимся парам осознать необходимость мудрого выбора вечного спутника.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте первые три абзаца из высказывания Президента Гордона Б. Хинкли в подразделе “Сатана пытается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, пособие для студентов, стр. 397). Спросите у студентов, какое влияние, по их мнению, должны оказать принципы из воззвания на их решения относительно свиданий и ухаживания. Свидетельствуйте, что воззвание о семье – вдохновенный документ, данный истинными Пророками Бога для нашей безопасности и для того, чтобы мы могли обрести благословения. Рекомендуйте студентам почаще перечитывать это воззвание и применять его принципы в своей жизни.

## 4 НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ ГОСПОДА В ОТНОШЕНИИ СВИДАНИЙ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Господь дал нам нравственные нормы в отношении свиданий для того, чтобы мы могли обрести больше счастья, чувствовать себя в безопасности и добиться успеха. Первое Президентство издало некоторые из этих нравственных норм в виде брошюры под названием *Во имя нравственной силы молодежи*, которая напечатана и в пособии для студентов (“Во имя нравственной силы молодежи”, стр. 284). В отношении первого издания этой брошюры старейшина Рассел М. Нельсон, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал:

“На ее страницах даны утверждения, содержащие некоторые жизненно важные нравственные нормы. Эти положения были подготовлены Господними помазанниками с учетом Священных Писаний из книги “Учение и Заветы”:

‘И это также наш непреложный долг перед всем подрастающим поколением и всеми теми, кто чисты сердцем, –

Ибо еще есть на Земле многие... кто отстранены от правды только потому, что не знают, где найти ее’ (У. и З. 123:11–12; см. также Иеремия 50:2; 1 Нефий 21:22).

В краткой форме брошюра обобщает важнейшие нравственные нормы. Безусловно, в нее не вошло все, что было написано по этому поводу. Однако и того, что там написано, достаточно, чтобы каждый из вас мог понять, чего Господь ожидает от вас” (“Standards of the Lord’s Standard-Bearers,” *Ensign*, Aug. 1991, 9).

### ПРИНЦИП

*Следование Господним нравственным нормам приводит к большому счастью и безопасности.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Во имя нравственной силы молодежи” (стр. 284).

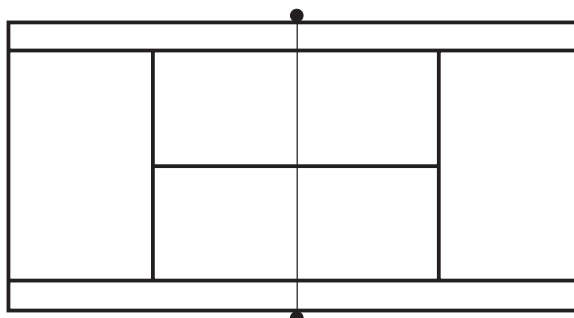
Избранные учения из раздела “Правила для тех, кто ходит на свидания” (стр. 282).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Господь дал нам нравственные нормы в отношении свиданий для нашего душевного спокойствия, безопасности и счастья.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Предметный урок.** *Примечание.* В том задании проводится аналогия с теннисом. Если ваши студенты не знакомы с теннисом, вы можете подобрать другую игру, в которой используется понятие границ и указывается, что находится “в пределах границ”, а что – “за пределами границ”.



Нарисуйте на доске теннисный корт подобно изображенному здесь. Попросите студентов сформулировать некоторые правила этой игры. (Будьте готовы сами сделать это, если студенты мало знают об этой игре.)

Возьмите теннисную ракетку и теннисный мячик. Попросите студентов представить себе ту технику и скорость, которые может продемонстрировать опытный игрок, используя это простое снаряжение. Объясните: важное правило тенниса состоит в том, что мячик должен оставаться “в пределах границ” площадки. Укажите, что правила не регламентируют то, насколько быстро вы обработаете мяч или то, сколько раз он может быть брошен через сетку, но установлены правила ведения счета и правила, позволяющие установить, когда мяч находится в пределах границ площадки, а когда – за ее пределами. Задайте вопросы:

- Разрешается ли теннисистам произвольно определять границы корта во время матча?
- Разрешается ли игрокам определять границы корта непосредственно перед матчем?
- Разрешается ли игрокам менять правила после того, как игра началась?
- Что общего между линиями теннисного корта и теми нравственными нормами, которые Господь установил для выражения физической близости во время свиданий? (Ясно отмечены границы.)
- Каким образом эти нравственные нормы Господа могут принести нам душевный покой, счастье и безопасность?

Прочитайте следующее утверждение Президента Гордона Б. Хинкли, адресованное молодежи: “Я обещаю, что Бог не оставит вас, если вы будете следовать Его путями, руководствуясь Его заповедями” (“A Prophet’s Counsel and Prayer for Youth,” *Ensign*, Jan. 2001, 2). Что представляют собой те границы, в пределах которых нам рекомендуется оставаться?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Мы должны знать нравственные нормы Господа в отношении свиданий и следовать им.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Пособие для студентов.** Обсудите, какой была бы наша жизнь, если бы не существовало нравственных норм, которыми нам следует руководствоваться. Попросите студентов представить себе, на что были бы похожи свидания, не будь никаких нравственных норм.

Обратитесь к высказыванию Президента Гордона Б. Хинкли в разделе “Правила для тех, кто ходит на свидания” (см. пособие для студентов, стр. 282).

Попросите студентов прочитать и обобщить его совет. Пусть один из студентов прочитает следующее утверждение из первого издания брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*:

“Нормы – это правила и основные понятия, по которым вы можете судить о правильности своего поведения. Для чего Господь дал эти нормы? Он хочет, чтобы все Его дети однажды вернулись к Нему. Однако Он знает, что лишь достойные смогут жить с Ним. Нравственные нормы помогают узнать, насколько хорошо вы готовитесь к жизни с вашим Небесным Отцом. Вся ваша земная жизнь направлена на то, чтобы научиться делать правильный выбор, чтобы добро возобладало над злом, служение людям – над эгоизмом, а доброта и внимание – над потаканием собственным прихотям. Сравнивая свое поведение и мысли с нормами, установленными для вас Отцом, легче управлять собой и делать правильный выбор. Заповеди Божьи (нравственные нормы) постоянны, незыблемы и верны. Придерживаясь их, вы обретете бесчисленные Небесные благословения, среди которых будет и дар вечной жизни” ([1990], 6).

Попросите студентов обобщить это утверждение.

Рекомендуйте студентам соизмерять свое поведение с теми руководящими принципами, которые изложены в последнем издании брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*. Предложите им оценить свой подход к свиданиям и спросить себя, приведет ли их такой подход к храмовому браку. Посоветуйте студентам изменить свои отношения, если они не отвечают требованиям Господа. Обсудите, как жизнь согласно Господним нравственным нормам и в отношении свиданий влияет на наше счастье теперь и в будущем.



**Пособие для студентов.** Попросите студентов прочитать раздел ‘Свидания’ в брошюре “Во имя нравственной силы молодежи” (пособие для студентов, стр. 287–288). Предложите им составить перечень тех нравственных норм в отношении свиданий, которые выделены Церковью в этом разделе. Пригласите их обсудить цель каждой нравственной нормы и то, каким образом она может привести их к большому счастью, безопасности и успеху.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Многие развлечения, уместные во время свиданий, находятся в гармонии с Господними нравственными нормами.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Обсуждение.** Прочитайте следующий совет из обращения “Во имя нравственной силы молодежи”: “Когда вы встречаетесь, планируйте полезные и малозатратные мероприятия, которые помогут вам лучше узнать друг друга” (пособие для студентов, стр. 287). Попросите студентов привести примеры мероприятий, которые отвечают этим нормам.



**Работа в небольших группах.** Отпечатайте две таблицы, приведенные в конце настоящей главы, на обеих сторонах листа, предназначенного для использования в качестве раздаточного материала. Разделите класс на группы по три-четыре человека и раздайте каждой группе эти таблицы. Объясните, что на одной стороне приведены примеры качеств, желательных у вашего партнера, а на обратной стороне – перечень мероприятий, рекомендованных для свиданий. Предложите группам выбрать такие мероприятия из приведенного перечня, которые, по их мнению, могут наилучшим образом обнаружить наличие желательных качеств из первой таблицы. Попросите студентов написать в правом столбце таблицы по три выбранных ими мероприятия для свиданий применительно к каждому из качеств.

Предоставьте группам несколько минут для заполнения таблиц, а затем предложите представителю каждой группы поделиться с классом своими ответами. В обсуждение можно включить следующие вопросы:

- Насколько ценным могло бы оказаться каждое из этих качеств для брака и семьи?
- Каким мероприятиям во время свиданий вы чаще всего отдавали предпочтение? Почему?
- Какие мероприятия во время свиданий вы выбирали крайне редко или вовсе никогда? Почему?
- Какие другие мероприятия могли бы помочь парам разобраться в искренности друг друга, привычках, отношении к Евангелию и так далее?
- Как выбранные вами мероприятия помогли бы парам выяснить нравственные нормы друг друга?
- Почему так важно знать о ваших нравственных нормах в отношении свиданий?

Обсудите следующее утверждение из брошюры “Во имя нравственной силы молодежи”:

“В странах, где допускаются свидания и ухаживание, именно свидания помогут вам обрести прочную дружбу и в конечном счете найти вечного спутника. Встречайтесь только с теми, кто отличается высокими моральными качествами и в чьем обществе вы можете придерживаться своих нравственных норм” (пособие для студентов, стр. 285).

Спросите у студентов, почему это важно – встречаться только с теми, кто придерживается высоких нравственных норм.



**Пособие для студентов.** Объясните студентам, что обращение “Во имя нравственной силы молодежи” выделяет несколько категорий нравственных норм, которые могут помочь нам во время наших свиданий и ухаживания. Предложите им прочитать выдержки из брошюры “Во имя нравственной силы молодежи”, начиная с раздела “Благодарность” до раздела “Живите с верой” (пособие для студентов, стр. 284–290). Попросите их составить перечень нравственных норм, описанных в этих разделах. (*Примечание.* В уроке 5, “Закон целомудрия”, тема нравственной чистоты обсуждается более полно.)



**Пособие для студентов.** Ознакомьтесь с избранными учениями из раздела “Правила для тех, кто ходит на свидания” (см. пособие для студентов, стр. 282). Обсудите эти советы наших Пророков и Апостолов, обращая особое внимание на темы, которые еще не обсуждались.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Попросите студентов подумать над тем, что они узнали о том, как важно жить в соответствии с Господними нравственными нормами. Принесите свидетельство, что Господь дал нам нравственные нормы для того, чтобы мы могли наслаждаться свиданиями и ухаживанием, а также чтобы предохранить нас от пагубных влияний, мешающих нам заключить брак на вечность и построить вечную семью.

Качества, в наличии которых следует удостовериться	Мероприятия для свиданий, которые помогут выявить эти качества
Духовность; нравственность, основанная на Христе	
Милосердие, любовь и участливость	
Эмоциональная зрелость; целостность личности	
Целеустремленность, трудолюбие, инициативность	
Способность распоряжаться деньгами и дисциплинированность	
Личное здоровье	
Честность и непорочность	
Терпение и терпимость	
Подготовленность к ведению домашнего хозяйства или умение мастерить	
Любовь к детям	
Интеллектуальные способности; стремление к знаниям	
Способность выражать привязанность так, как это подобает на свидании	
Способность удержаться на работе.	

<b>Мероприятия для свиданий</b>		
<p>а) Посещение кино, просмотр телевизионных передач или видео</p> <p>б) Посещение художественной выставки, спектакля или концерта</p> <p>в) Танцы</p> <p>г) Посещение спортивных состязаний в качестве зрителей</p> <p>д) Участие в занятиях спортом или спортивных состязаниях</p> <p>е) Пешие или велосипедные прогулки</p> <p>ж) Вечеринка</p> <p>з) Пикник</p>	<p>и) Посещение церковного развлекательного мероприятия</p> <p>к) Путешествие автобусом или на автомобиле</p> <p>л) Посещение семей друг друга</p> <p>м) Участие в проектах служения или рабочих проектах</p> <p>н) Посещение церковных собраний</p> <p>о) Обед в ресторане</p> <p>п) Приготовление пищи и обед дома</p> <p>р) Совместное выполнение домашней работы или совместное чтение</p>	<p>с) Участие в делах школьного или церковного комитета по служению</p> <p>т) Беседы</p> <p>у) Посещение места работы друг друга</p> <p>ф) Совместное посещение магазинов и покупки</p> <p>х) Посещение или игры с младшими братьями, племянницами или другими маленькими детьми</p> <p>ц) Свидание двух пар или в компании</p> <p>ч) Участие в коллективных викторинах или играх на сообразительность</p>



## 5 ЗАКОН ЦЕЛОМУДРИЯ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Президент Эзра Тафт Бенсон учил: “Закон целомудрия подразумевает добродетель и чистоту в области интимных отношений” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 278).

В послании к членам Церкви от 14 ноября 1991 года Первое Президентство провозгласило:

“Половые отношения допустимы лишь между мужем и женой и соответственно только в узах брака. Любые другие половые контакты, включая блуд, прелюбодеяние, а также гомосексуализм и лесбиянство, греховны” (пособие для студентов, стр. 88).

Старейшина Рассел М. Нельсон, член Кворума Двенадцати Апостолов, добавил: “Закон целомудрия обязаны соблюдать и мужчины, и женщины. Заповедь ‘Не прелюбодействуй’ адресована всем” (“Combating Spiritual Drift – Our Global Pandemic,” *Ensign*, Nov. 1993, 107).

Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:

“Акцент, который мы ставим на законе целомудрия, объясняется нашим пониманием цели силы воспроизведения потомства в выполнении Божьего плана...

Всякое использование силы воспроизведения вне уз брака есть в той или иной степени греховное попираие и извращение самого Божественного предназначения мужчин и женщин (Dallin H. Oaks, in Conference Report, Oct. 1993, p. 99; или *Ensign*, Nov. 1993, p. 74).

Брюс К. Хафен, который впоследствии был призван в Кворум Семидесяти, написал:

“Должным образом понятые, Священные Писания и Пророки наставляют нас быть добродетельными вовсе не потому, что романтическая любовь плоха, а как раз потому, что романтическая любовь необыкновенно хороша. Она не только хороша, она чиста, драгоценна, даже божественна и свята” (“The Gospel and Romantic Love,” *Ensign*, Oct. 1982, 66).

### ПРИНЦИП

*Формируя наше отношение к свиданиям и ухаживаниям, закон целомудрия указывает путь к душевному покою, непреходящей безопасности и счастью.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Нравственная чистота”, старейшина Джеффри Р. Холланд (стр. 210).

“Нравственная обстановка вокруг нас”, старейшина Бойд К. Пэкер (стр. 207).

“Непорочность” (см. обращение “Во имя нравственной силы молодежи”, стр. 288).

Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли в главе “Сатана пытается разрушить счастье” (см. “Счастье в браке”, стр. 397).

Высказывание старейшины Бойда К. Пэкера в главе “Сатана пытается разрушить счастье” (см. “Счастье в браке”, стр. 397).

Первое высказывание Президента Гордона Б. Хинкли в разделе “Воздействие порнографии на свидания, браки и семьи” (см. “Порнография”, стр. 278).

“Влечение к представителям своего пола”, старейшина Даллин Х. Оукс (стр. 82).

Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли в разделе “Влечение к представителям своего пола” (стр. 82).


Высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Нравственность и скромность” (стр. 194).

“Закон целомудрия”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 203).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Основополагающие учения Евангелия формируют цель закона целомудрия.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Разделите класс на группы из трех-четырех человек. Предложите студентам обратиться к статье старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, “Нравственная чистота” (пособие для студентов, стр. 210). Задайте каждой группе по одному из следующих разделов вышеупомянутой статьи: “Учение о человеческой душе”, “Венец полного союза”, “Олицетворение отношений с Богом”. Попросите студентов изучить заданные разделы и ответить на следующие вопросы:


- Почему нам следует оставаться нравственно чистыми?
- Почему это такой важный вопрос с точки зрения вечности?

Когда они закончат, обсудите их ответы. Задайте вопрос: Почему для исправления поведения, которое не соответствует Господним нравственным нормам, необходимо покаяние?


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Как в общественных институтах, так и в обществе в целом целомудрие и добродетель обесценились.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Попросите студентов прочитать фрагмент выступления старейшины Бойда К. Пэкера, служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, под названием “Нравственная обстановка вокруг нас” (пособие для студентов, стр. 207). Предложите им найти в нем следующие моменты:

- из-за чего в обществе обесценились целомудрие и добродетель;
- уловки сатаны в отношении целомудрия;
- изменение сексуальных отношений и поведения;
- мирское влияние и воздействие на людей и общество.

 **Обсуждение.** Предложите студентам прочитать раздел “Непорочность” из вдохновенного обращения “Во имя нравственной силы молодежи” (пособие для студентов, стр. 288). Прочитайте также высказывания Президента Гордона Б. Хинкли и старейшины Бойда К. Пэкера из подраздела “Сатана пытается разрушить счастье” (раздел “Счастье в браке”, пособие для студентов, стр. 397) и первый абзац из избранных высказываний Президента Хинкли, посвященных теме “Порнография” (пособие для студентов, стр. 278). Кроме того, вы можете счесть целесообразным включить в обсуждение некоторые или все следующие высказывания:

- “[Существуют] опасности, которые угрожают Церкви изнутри... [одной из них] является сексуальная нечистоплотность.  
Если игнорировать чистоту жизни, то все остальные опасности устремляются на нас подобно рекам водным, когда открываются врата наводнения” (Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 312–13).
- “Всем нам следует заботиться о состоянии общества, в котором мы живем, общества, которое все более уподобляется моральному Армагеддону... В мире слишком много таких, кто вовсе не желают знать или заботиться о том, что правильно, а что – нет” (James E. Faust, in *Conference Report*, Oct. 1996, 57; или *Ensign*, Nov. 1996, 41).
- “Никогда прежде, по крайней мере при жизни нашего поколения, силы дьявола не были столь явными, столь бесстыдными и столь агрессивными, как сегодня...”

Семейный очаг осажден. Множество семей гибнет...

Будьте выше той дешевки, той скверны и тех искушений, которые вас окружают” (Gordon B. Hinckley, “Walking in the Light of the Lord,” *Ensign*, Nov. 1998, 98–99).

- “На наших глазах нравственные нормы опускались все ниже и ниже до тех пор, пока и вовсе не оказались сегодня в свободном падении” (Boyd K. Packard, in *Conference Report*, Oct. 1998, 27; или *Ensign*, Nov. 1998, 22; см. также пособие для студентов, стр. 278).
- “В современном обществе различие между истинным и ложным затмевается громкими голосами, кричащими о том, что ограничений в поведении человека быть не должно. Они защищают абсолютную свободу, не принимая во внимание последствия. Я недвусмысленно заявляю, что подобное поведение – самый быстрый путь к разрушению личности” (James E. Faust, in *Conference Report*, Apr. 1999, 59–60; или *Ensign*, May 1999, 45).

Задайте вопрос: Почему, по вашему мнению, в мире сложилось такое пренебрежение Господними нравственными нормами? Принесите свидетельство о том, что крайне важно жить по нравственным нормам Господа.




**Обсуждение. Примечание.** Готовясь к проведению этого урока, убедитесь в том, что вы достаточно подробно изучили статью старейшины Даллина Х. Оукса под названием “Влечение к представителям своего пола” (пособие для студентов, стр. 82) и готовы ответить на вопросы, касающиеся этой темы, в русле учения. Отвечайте на вопросы студентов, демонстрируя им, что ответы можно отыскать в данном материале. Студентам, которые стремятся получить больше сведений по этому вопросу, рекомендуйте изучить указанную статью более тщательно.


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Если мы прислушаемся к предупреждениям Господа о необходимости хранить целомудрие, то сможем устоять под шквалом безнравственности.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Предложите студентам прочитать высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из выступления на тему “Нравственность и скромность” (пособие для студентов, стр. 194) и обсудите следующие вопросы:

- Когда лучше всего выработать свои нравственные нормы в отношении поведения на свиданиях? Почему?
- Что сказал Президент Кимбалл о совести? Удерживает ли вас ваша совесть от нежелательного поведения?
- Можете ли вы управлять своими мыслями таким образом, чтобы они пребывали в согласии с вашей совестью?
- Что, если вы и тот человек, с которым вы встречаетесь, расходитесь во мнениях относительно того, какое поведение считается подобающим? Как вы можете решить эту проблему, оставаясь приверженным церковным нравственным нормам?

 **Пособие для студентов.** Предложите студентам прочитать фрагмент из выступления Президента Эзры Тафта Бенсона “Закон целомудрия” (пособие для студентов, стр. 203). После этого попросите их ответить на такие вопросы:

- Каковы, по словам Президента Бенсона, результаты греха и нарушения этого закона?
- В чем, по его словам, состоят благословения тех, кто хранит свою нравственную чистоту?
- Невзирая на то, во что нас хотело бы заставить поверить общество, чему учит нас Господь относительно сексуального греха?
- Чего же в действительности ожидает от нас Господь?

Приведите примеры людей, которые, соблюдая закон целомудрия, обрели счастье и покой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Напишите на классной доске следующий стих из Священного Писания:  
“Обуздай страсти твои, чтобы ты был преисполнен любви” (Алма 38:12).  
Задайте вопросы:

- Что означает слово *обуздать*? (“Ограничить, руководить или управлять; про-  
верять, сдерживать или контролировать; как бы накинуть *уздечку* на стра-  
сти”) [Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language* (1828)].)
- Как вы думаете, что означает выражение “обуздай страсти твои”?
- Как “обуздание” наших страстей способствует возрастанию любви?
- Как жизнь по закону целомудрия может привести к браку, исполненному  
любви и заботы?
- Почему соблюдение заповедей приводит к счастью и радости?

## 6 ОСТАВАТЬСЯ НРАВСТВЕННО ЧИСТЫМИ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Когда мы соблюдаем закон целомудрия, Господь помогает нам возрастать в вере, придает нам уверенности в себе, дает душевный покой и счастье в этой жизни и в мире грядущем.

На Генеральной конференции в апреле 1942 года президент Дж. Рубен Кларк-младший представил послание Первого Президентства, где были такие слова: “Как восхитительна и близка к Ангелам молодежь, которая чиста!” (in Conference Report, Apr. 1942, 89).

Президент Гордон Б. Хинкли наставлял молодежь Церкви:

- “Избегайте злословия. Не произносите имени Господа напрасно.
- Тщательно выбирайте своих друзей.
- Будьте чисты. Не растрачивайте свое время на пагубные развлечения.
- Избегайте порнографии. Она возбуждает, но она и погубит вас.
- Что касается запрещенных наркотиков,.. держитесь от них подальше.
- Церковь советует воздерживаться от ранних свиданий.
- Стремление к свиданиям в раннем возрасте очень часто приводит к трагедии. Весело проводите время, но избегайте близких отношений. Держите ваши руки при себе”.

(“A Prophet’s Counsel and Prayer for Youth,” *Ensign*, Jan. 2001, 7–8.)

### ПРИНЦИП

*Чистой жизни всегда сопутствует счастье и душевный покой.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из раздела “Нравственность и скромность” (стр. 197).

“К чему приводит послушание или непослушание” (раздел “Нравственность и скромность”, стр. 196).

“Во имя нравственной силы молодежи” (стр. 284).

“Облекитесь во всеоружие Божие”, Президент Гарольд Б. Ли (стр. 199).


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Соблюдение закона целомудрия приводит к большим благословениям, а его нарушение – к трагическим последствиям.*

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Жить по закону целомудрия нам помогает соблюдение всех законов Евангелия.*


## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Напишите на доске заголовки *Соблюдение* и *Несоблюдение*.

Предложите студентам прочитать наставления Президента Хинкли, данные молодежи Церкви (из раздела “Нравственность и скромность”, пособие для студентов, стр. 197), и подраздел “К чему приводит послушание или непослушание” (из раздела “Нравственность и скромность”, пособие для студентов, стр. 196). Используйте эти сведения в качестве отправной точки для выявления благословений за соблюдение и последствий несоблюдения (в числе которых чувство вины, разбитые сердца и семьи, передающиеся половым путем болезни и не состоящие в браке отцы и матери). Запишите ответы студентов на доске под соответствующими заголовками. Пригласите студентов привести из Священных Писаний примеры благословений, которые приходят от соблюдения закона целомудрия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Задайте вопрос: Что мы можем сделать, чтобы хранить нравственную чистоту? Напишите ответы студентов на доске. Прочитайте следующие отрывки из Священных Писаний и обсудите, каким образом каждый из них помогает нам понять, как оставаться морально чистыми: к Галатам 5:16–17, 19–21; Иаков 1:13–15; 1 Нефий 15:23–24; Алма 13:28; 17:2–3; Геламан 5:12.

 **Пособие для студентов.** Разделите класс на группы по три-четыре человека и задайте каждой группе по одному подразделу из раздела “Во имя нравственной силы молодежи” (пособие для студентов, стр. 284). Предложите группам прочитать свои задания и найти советы Первого Президентства, которые помогают нам оставаться нравственно чистыми в период свиданий и ухаживания. Запишите ответы студентов на доске. Если они не упомянули о нижеследующих советах, предложите включить их в обсуждение:

- “Выбирайте друзей, которые разделяют ваши высокие идеалы, и тогда вы сможете духовно укреплять и поддерживать друг друга, следуя высоким нравственным нормам” (пособие для студентов, стр. 285).
- “Относитесь ко всем с добротой и уважением” стр. (258–286).
- “Одевайтесь скромно” (стр. 285).
- “Выбирайте духовно возвышающие развлечения” (стр. 286).
- “Порнография во всех ее проявлениях... особенно опасна и губительна” (стр. 286).
- “Не бойтесь выйти из кинозала, покинуть вечеринку с просмотром непристойного видеофильма, выключить телевизор или компьютер, сменить радиопрограмму или отложить в сторону журнал, если их содержание не отвечает нравственным нормам вашего Небесного Отца” (стр. 286).
- “Не слушайте песни, если они поощряют безнравственность, прославляют насилие или содержат сквернословие” (стр. 286).
- “Во время танца избегайте тесного контакта с партнером (или партнершей) или двусмысленных движений” (стр. 286).
- “Встречайтесь только с теми, кто придерживается высоких нравственных норм” (стр. 287).

- “Пусть ваши первые встречи пройдут в компании среди других пар” (стр. 287).
- “Планируйте полезные и малозатратные мероприятия” (стр. 287).
- “Планируйте... мероприятия, которые помогут вам лучше узнать друг друга, сохранить самоуважение и удержать Дух Господа” (стр. 287).
- “Не вступайте ни в какие сексуальные отношения до брака” (стр. 288).
- “Относитесь ко всем с добротой и уважением” (стр. 288).
- “Будьте непорочны... Не участвуйте в разговорах или мероприятиях, вызывающих сексуальные ощущения” (стр. 288).
- “Не участвуйте в гомосексуальных действиях” (стр. 288).
- “Будьте честны перед собой, другими людьми и перед Господом” (стр. 289).
- Если вы соблюдаете Слово Мудрости и следуете другим рекомендациям, “вы будете благословлены здоровым телом, живым разумом и руководством Святого Духа” (стр. 290).
- “Будьте верны Господу и Его Церкви в любых обстоятельствах” (стр. 290).
- “Правильный выбор приведет к счастью и вечной жизни” (стр. 284).



**Обсуждение.** Предложите студентам прочитать фрагменты из работы Прецидента Гарольда Б. Ли “Облекитесь во всеоружие Божие” (пособие для студентов, стр. 199). Задайте вопросы:

- Какие четыре части тела Павел предостерегает нас защитить от нападков сатаны?
- Из чего должно быть изготовлено наше оружие?
- Каким образом истина, праведность, Евангелие мира и спасения могут помочь нам сохранить свое достоинство?
- Как мы можем использовать щит веры и меч Духа для того, чтобы отразить попытки сатаны лишить нас нашего достоинства?
- Почему необходим не только щит, но и меч?

Прочитайте к Ефесеям 6:14–15. Обратитесь к *Видеоматериалу по изучению Нового Завета*, сюжет 18, “Всеоружие Божие” (14:43; номер по каталогу 53141 173), который представляет собой современную иллюстрацию совета Павла, данного в Послании к Ефесеям 6:11.



**Обсуждение.** Обсудите со студентами, что мы можем сделать, чтобы привести свое поведение в соответствие со своим знанием о том, что правильно и что неправильно. Спросите, что мы можем сделать, чтобы во времена искушений или сомнений не упускать из виду вечную перспективу. Вы можете счесть целесообразным включить в обсуждение следующие наставления:

- Мы должны следовать совету старейшины Гарольда Б. Ли, служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, – “почитать женственность” (in Conference Report, Apr. 1954, 71).
- Нам следует ежедневно читать Священные Писания. Мы должны постоянно питать свой дух, чтобы он помогал нам контролировать свою плоть.
- Мы должны спрашивать себя: Как отразится на мне подобное поведение? Как это поведение отразится на других – на моем спутнике, на моей



семье, семье моего спутника, моем будущем супруге и наших детях? Как это поведение отразится на моих отношениях с Небесным Отцом?

- Нам следует помнить, что сексуальная привлекательность, которую придал нам наш Небесный Отец, является частью той силы творения, которой Он поделился с нами. Наряду с этой силой Он дал нам силу контролировать свои чувства. Мы должны научиться отвечать за свои мысли, чувства и поведение (см. 1-е Коринфянам 10:13; 2-е Петра 2:9; Учение и Заветы 62:1).
- Мы не должны бояться разговора о “границах дозволенного” со своим спутником, особенно с тем, кто, похоже, стремится перейти эти границы. Мы можем заранее отрепетировать то, что мы могли бы сказать.
- Мы не должны позволять одурманить себя порокам окружающего мира. Старейшина Нил А. Максвелл, член Кворума Двенадцати Апостолов, привел следующие строки из поэмы Александра Поупа:  
Порока лик чудовищный узрев,  
Сторонимся его, тотчас презрев;  
Но, чаще видясь с ним, не замечаем,  
Как, оправдав и притерпевшись, принимаем  
(*Essay on Man*, epistle (An II, lines 217–20; in Conference Report, Apr. 1993, 94; или *Ensign*, May 1993, 76).
- Мы должны жить по Господним нравственным нормам, несмотря на давление других, даже если нас сочтут “старомодными” (см. 1 Нефий 8:33–34). Мы должны исполнить свой священный завет – всегда помнить Иисуса Христа (см. У. и З. 20:77, 79) и отвечать на искушения так, как это делал Он, – перенося их, но не поддаваясь (см. У. и З. 20:22).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Попросите студентов всегда помнить о том, что материальные и духовные награды найдут нас, если мы будем оставаться нравственно чистыми. Обсудите утверждение Первого Президентства, опубликованное в 1942 году президентом Дж. Рубеном Кларком (см. выше, раздел “Обзор учения”, стр. 20). Принесите свое свидетельство о том, как важно оставаться нравственно чистыми на протяжении всей своей жизни.

## 7 ЛИЧНОЕ ДОСТОИНСТВО И БЛАГОСЛОВЕНИЯ ВЕЧНОГО БРАКА

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Искушение Иисуса Христа предоставило нам возможность наслаждаться теми благословениями, которые приходят благодаря заключению достойного храмового брака. Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Я свидетельствую, что Спаситель, заплатив огромную цену невообразимыми страданиями и муками, заслужил право быть нашим Посредником, нашим Икупителем, нашим Последним Судьей. Через веру в Него, через совершение необходимых таинств и заключение заветов вы заслужите благословение вечного брака, который стал возможным только благодаря Его бесконечному Искуплению” (in Conference Report, Apr. 1999, 34; или *Ensign*, May 1999, 27).

### ПРИНЦИП

*Искушение Иисуса Христа открыло для нас возможность наслаждаться благословениями вечного брака.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Исцелять раны, нанесенные жестоким обращением”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 134).

Утверждение старейшины Бойда К. Пэкера из подраздела “Значение покаяния” (в разделе “Семья. Воззвание к миру”, стр. 360).


*Примечание.* В ходе этого урока вы должны подчеркнуть важное значение полного воздержания от сексуального греха. Однако в вашем классе могут быть студенты, которые уже нарушили закон целомудрия. Поэтому вам также следует подчеркнуть силу Христова Искупления и нашу способность покаяться и стать полностью очищенным.

Студенты могут также задать вопросы, связанные со злоупотреблениями и недостаточностью личного достоинства. Подготовьтесь к таким вопросам, прочитав работу старейшины Ричарда Г. Скотта “Исцелять раны, нанесенные жестоким обращением” (пособие для студентов, стр. 134). Рекомендуйте студентам выбирать таких спутников, которые сделают их брак счастливым и благополучным.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Достоинство, необходимое для совершения храмовых таинств, требует искреннего покаяния, которое включает праведную скорбь о собственных грехах.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Видео.** Рассмотрите целесообразность ознакомления с вопросом личного достоинства путем демонстрации *Видеоматериала по изучению Нового Завета*, сюжет 16, “Праведная скорбь ведет к покаянию” (9:25, номер по каталогу 53141 173) либо прочитайте или перескажите следующую историю:

Молодая женщина была поглощена и взволнована своим предстоящим храмовым бракосочетанием. В ходе собеседования со своим епископом для получения “Рекомендации для посещения храма” она исповедалась в прошлых грехах. Он объяснил, что ей придется отложить свое храмовое бракосочетание, чтобы иметь время для надлежащего покаяния. Она огорчилась, испугавшись затруднений при объяснении со своим женихом, семьей и друзьями. Ей показалось, что епископ к ней несправедлив, – ведь она прекратила встречи с тем молодым человеком, с которым она согрешила, и больше этого не делала.

Епископ объяснил, что истинное покаяние предполагает нечто большее, чем просто прекращение греха, и что ее внезапное огорчение было просто демонстрацией “мирского сожаления”. Он рассказал ей, что для покаяния она должна испытать “праведную скорбь”. И хотя дату свадьбы пришлось перенести, благодаря этому уроку и молитве она стала ближе к своему Небесному Отцу, испытала праведную скорбь, заслужила прощение и, наконец, обрела радость покаяния. Хотя все пережитое было болезненным, в день своей свадьбы она ощущала большую умиротворенность и счастье, потому что знала, что теперь она чиста и достойна того, чтобы пребывать в Божьем доме.


После просмотра видеоматериала (или пересказа истории) спросите:


- Почему этой молодой женщине было необходимо сознаться в своем прегрешении?
- Что позволило ей пройти путь от мирского сожаления до праведной скорби?
- Что мы должны сделать для покаяния, помимо праведной скорби? (Кроме всего прочего, мы должны попросить прощения.)
- Что могло бы произойти, если бы молодая женщина захотела скрыть свои грехи от своего епископа и жениха вместо того, чтобы понести за них ответственность? (См. У. и З. 132:18.)
- Как вы думаете, каким образом она росла духовно, признаваясь и раскаиваясь?
- Чем она рисковала, когда признавалась и раскаивалась?
- Что способствовало духовному росту ее жениха?
- Как, по вашему мнению, все пережитое повлияло на ее чувство собственного достоинства?
- Как, по вашему мнению, это повлияло на ее взаимоотношения с Господом?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Искреннее покаяние приносит согрешившему прощение через Искупление.*


## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Прочитайте вслух утверждение старейшины Бойда К. Пэкера, служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, из подраздела “Значение покаяния” (в разделе “Семья. Воззвание к миру”, пособие для студентов, стр. 360).

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте 1-е Иоанна 1:8 и задайте вопрос: Почему это важно для нас – понять, каким образом надо искренне раскаяться в своих грехах? Попросите студентов объяснить процесс покаяния так, как если бы они рассказывали это человеку, который еще не стал членом Церкви. Предложите им включить элементы покаяния, упомянутые в Мосия 27:23–29; Алма 36:5–24. Включите нижеследующие элементы, если студенты о них не упомянут:

- признание своей вины;
- праведная скорбь и боль за свои грехи;
- исповедь (перед Небесным Отцом, теми, кому мы могли принести вред, и, если необходимо, перед представителем соответствующей власти священства) и просьба о прощении;
- принятие Искупительной жертвы Христа;
- возмещение, насколько это возможно, того, что было утрачено или заимствовано;
- замена греха соблюдением Божьих заповедей;
- необыкновенная радость, которая наступает после прощения грехов (см. Алма 36:20–21).

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Мосия 4:2–3. Обсудите, как мы можем узнать, прощены ли мы после того, как покаяться. Какие три состояния, согласно стиху 3, помогают нам узнать, что нам дано отпущение наших грехов? (Дух Господа нисходит на нас, мы “преисполнены радости”, и мы ощущаем “мир совести”.) Прочитайте стихи 26–30 и обсудите, что должен делать человек, чтобы сохранить отпущение грехов.

 **Обсуждение.** Прочитайте и обсудите следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера, исполняющего обязанности Президента Кворума Двенадцати Апостолов:

“В апреле 1847 года Бригам Янг вывел первую группу пионеров из Уинтер-Куортерс. В то же самое время на 1600 миль западнее чудом уцелевшие остатки отряда Доннера спускались по склонам гор Сьерра-Невады в долину Сакраменто.

Суровая зима застигла их в снегах у самой вершины. Почти невозможно представить себе, как они смогли вынести эти дни, недели и месяцы голода и неопикуемых страданий.

Среди них был пятнадцатилетний Джон Брин. Ночью 24 апреля он пришел на ранчо Джонсона. Спустя годы Джон писал:

‘Когда мы добрались до ранчо Джонсона, была уже глубокая ночь, так что впервые я разглядел его только рано утром. Погода была прекрасная, земля была устлана зеленой травой, в кронах деревьев распевали птицы. Наше странствие было закончено. Я едва мог поверить, что я еще жив.

Этот пейзаж, который я увидел в то утро, навек отпечатался в моем сознании. Большая часть событий стерлась из памяти, но этот лагерь у ранчо Джонсона всегда со мной' [John Breen, "Pioneer Memoirs," unpublished, as quoted on "The Americanization of Utah," PBS television broadcast].

Сначала я был очень озадачен его утверждением, что 'большая часть событий стерлась из памяти'. Как могли долгие месяцы невероятных страданий и горя когда-либо покинуть его сознание? Как эта жестокая, мрачная зима могла быть вытеснена одним восхитительным утром?

Размышляя дальше, я понял, что в этом нет ничего удивительного. Я наблюдал, как нечто подобное происходило с людьми, которых я знал. Я видел тех, кто, пережив долгую зиму вины и духовного голода, вступали в утро прощения. И с наступлением утра они познали:

'Вот, тот, кто покался в своих грехах – тому прощается, и Я, Господь, их больше не вспоминаю' [У. и З. 58:42].

'Я, Я Сам изглаживаю преступления твои ради Себя Самого и грехов твоих не помяну' [Исаия 43:25].

'Я прощу беззакония их и грехов их уже не вспомню более' [Иеремия 31:34].

'Потому что Я буду милостив к неправдам их, и грехов их и беззаконий не вспомню более' [к Евреям 8:12; см. также к Евреям 10:17]...

Я получаю письма от тех, кто совершили трагические ошибки. Они спрашивают: 'Буду ли я когда-либо прощен?'

Ответ – да!" (in Conference Report, Sept.–Oct. 1995, 21–22; или *Ensign*, Nov. 1995, 18–9).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Покаяние в грехах и упование на Искушение Иисуса Христа возвращают нам достоинство.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ




**Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте следующие отрывки из Священных Писаний и обсудите предлагаемые вопросы. Попросите студентов постараться глубже вникнуть в суть покаяния и силу Искушения Иисуса Христа.

- Мосия 11:14; 23:9. Насколько серьезны были грехи Алмы-старшего?
- Алма 26:20–22. Откуда вы знаете, что Алма-старший был прощен? Почему мы тоже можем быть прощены?
- Мосия 28:4. Насколько серьезны были грехи Алмы-младшего? Как вы узнали, что он был прощен?
- Алма 8:14–15; 36:24–30. Что делал Алма-младший для того, чтобы получить прощение и снова стать чистым? Как это применимо к нам?
- 2 Нефий 25:23, 26. Что говорит Нефий тем, кто считает, что они никогда не будут прощены?
- Мосия 26:29; Мороний 6:8. Существует ли какая-нибудь надежда для тех, которые вновь согрешили после того, как они были прощены?
- Мосия 14:4–5. Что значат для вас эти стихи?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Гораздо лучше не грешить вовсе, чем грешить и каяться.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Задайте вопрос: Выиграла ли бы та молодая женщина, о которой рассказывалось на предыдущем уроке, если бы она не грешила вовсе? Обсудите следующее высказывание старейшины Спенсера В. Кимбалла, который служил тогда в Кворуме Двенадцати:

“Другая ошибка, в которую впадают некоторые совершившие прегрешение, обусловленная существованием Божьего прощения, заключается в той иллюзии, что они якобы становятся более закаленными из-за того, что совершили грех, а затем пережили период покаяния. Это – заблуждение. Человек, который противостоит искушению и живет без греха, выигрывает куда больше, чем человек, который пал, независимо от того, как бы он ни каялся... Его грех и покаяние, несомненно, не сделали его сильнее последовательно праведного человека.

Гораздо лучше никогда не совершать грех!” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 357).

Обсудите, почему лучше быть “последовательно праведным”.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта из обзора учения для этого урока (стр. 29). Предложите студентам подумать о влиянии Искупления Иисуса Христа на их жизнь. Принесите свидетельство о той спасительной силе Искупления, которая дает нам возможность заключить вечный брак.

## 8 ПРЕОДОЛЕТЬ “СМЕРТНОГО ЧЕЛОВЕКА”

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Царь Венеамин учил свой народ, что “смертный человек есть враг Богу, и был от падения Адама и будет во веки веков” (Мосия 3:19). Он объяснял, что человек будет оставаться в этом состоянии, “если не покорится внушениям Духа Святого и, покорив в себе естество человека, станет святым чрез искупление Христа-Господа и будет, как дитя: покорится всему тому, чему Господь, по мудрости Своей, найдет нужным подвергнуть его, подобно тому, как дитя покоряется своему отцу” (стих 19). Старейшина Орсон Пратт, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, учил: “Более праведные люди окажутся наделенными еще большей способностью любить других и приносить им счастье. Беззаконнику перепадет малая толика любви, какой достанет только для его жены” (*The Seer* [1853–54], 156; см. также пособие для студентов, стр. 157).

### ПРИНЦИП

*Если мы стремимся больше уподобиться Спасителю и преодолеть в себе смертного человека, мы будем лучше подготовлены к свиданиям и храмовому браку.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда из раздела “Искушения сатаны и смертный человек” (стр. 159).

“Покори в себе естество человека и выйди победителем”, старейшина Нил А. Максвелл (стр. 163).

“Остерегайтесь гордыни”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 105).


“Обуздать вспыльчивый характер”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 162).

“Наша исчезающая вежливость”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 160).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Тот, кто нарушает закон Божий, становится “смертным человеком” и врагом Бога.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Предложите студентам прочитать Мосия 3:19; 16:2–5; 27:25; Еффер 3:2, а также Учение и Заветы 20:20, чтобы найти, какие же качества следует преодолеть человечеству. Спросите у студентов, почему тот, кто пребывает в таком состоянии, называется “смертным человеком”. Обсудите, что приводит к такому состоянию. Прочитайте высказывание старейшины Джеффри Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, приведенное среди избранных учений в разделе “Искушения сатаны и смертный человек” (пособие для студентов, стр. 159). Задайте вопросы:


- Какую роль сыграло Падение Адама в формировании падшей природы человека? (См. Еффер 3:2.) Какими оказываются последствия, если мы так и остаемся в падшем состоянии?
- Какова ответственность человека за свою падшую природу? (См. Мосия 16:2–5; Алма 42:10–12.)
- Чем вечная природа человека отличается от самого смертного человека? (См. Мосия 3:19; У. и З. 93:38.)
- Несмотря на то, что “смертный человек есть враг Богу” (Мосия 3:19), почему наша ситуация не безнадежна? (См. от Иоанна 3:3–8; Мосия 3:11–12; 27:25–26).

Принесите свидетельства о том, что на того, кто покаялся, если он живет по заповедям Бога, распространяется Искупление Иисуса Христа (см. Мосия 3:11–12, 19). Каждый раскаявшийся человек может родиться снова, стать духовно живым и достойным того, чтобы его знали как друга Бога (см. от Иоанна 3:3–8; 15:14; Мосия 27:25–26).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Эгоизм смертного человека, его гордыня, гнев и невежливость губительны для отношений добра и любви.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Прочитайте следующее высказывание Пророка Джозефа Смита: “Сейчас, в этом мире, человечество изначально эгоистично, честолюбиво и устремлено к превосходству одного над другим; и все же некоторые склонны возвышать других как самих себя” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 297). Объясните, что этот урок посвящен исследованию эгоизма, гордыни, гнева и грубости смертного человека. Разделите класс на четыре группы. Поручите каждой группе прочитать материал об одном из следующих качеств и ответить на сопутствующие вопросы.

### *Эгоизм*

Прочитайте выдержки из статьи старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов, “Покори в себе естество человека и выйди победителем” (пособие для студентов, стр. 163) и найдите ответы на следующие вопросы:

- Какое определение дает эгоизму старейшина Максвелл?
- Почему эгоизм служит “детонатором нарушения Десяти заповедей”?
- Какие формы эгоизма способны погубить отношения как на стадии ухаживания, так и на стадии брака? Почему?
- Какие качества нам следует развивать в себе, чтобы не стать эгоистичными? Как мы можем укрепить отношения?
- Чем наделил нас Бог для того, чтобы преодолеть эгоизм?

### *Гордыня*

Прочитайте статью Президента Эзры Тафта Бенсона “Остерегайтесь гордыни” (пособие для студентов, стр. 105) и найдите ответы на следующие вопросы:

- Как враждебность по отношению к Богу влияет на наше отношение к тем, с кем мы встречаемся на свиданиях?



- Как враждебность по отношению к близким может повлиять на характер нашего поведения в ходе свиданий и ухаживания?
- Каким образом проявления гордыни, подмеченные Президентом Бенсоном, влияют на наше поведение во время свиданий и ухаживания?
- Как может смирение благотворно отразиться на нашем поведении во время свиданий и ухаживания?

### **Гнев**

Прочитайте выступление “Обуздать вспыльчивый характер” Президента Гордона Б. Хинкли, служившего тогда советником в Первом Президентстве (пособие для студентов, стр. 162), и ответьте на следующие вопросы:

- Как вспыльчивый характер может сказаться на свиданиях и ухаживании?
- Какой совет дает Президент Хинкли относительно необходимости контролировать свое поведение?
- Может ли кто-нибудь заставить вас поступиться своим характером? Почему “да” или почему “нет”?

### **Невежливость**

Прочитайте размышления Президента Гордона Б. Хинкли под названием “Наша исчезающая вежливость” (пособие для студентов, стр. 160) и найдите ответы на следующие вопросы:


- Как образование должно отражаться на манере поведения?
- Как может проявляться невежливость во время свиданий и ухаживания?
- Приведите примеры того, как вежливость может благотворно сказаться на нашем поведении во время свиданий и ухаживания.

Когда группы закончат свою работу, предложите членам каждой группы представить классу свои ответы. Обсудите их выступления.

## **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА**

*Через Искупление Иисуса Христа и с помощью Духа мы можем преодолеть в себе смертного человека и стать истинными Святыми.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**


 **Задание с использованием Священных Писаний.** Предложите студентам прочитать 2 Нефий 25:23, 26; Мосия 3:19; 4:1–6; 5:2–9 и выяснить, как мы можем преодолеть в себе смертного человека. Обсудите то, что им удалось найти. Напишите на классной доске: *Через Искупление Иисуса Христа и с помощью Святого Духа мы можем преодолеть в себе смертного человека и стать истинными Святыми.* Задайте вопрос: Почему невозможно преодолеть в себе смертного человека без Искупления Иисуса Христа? Снова прочитайте Мосия 5:2 и спросите:

- Как может меняться наш характер по мере того, как мы преодолеваем в себе смертного человека и становимся Святыми?
- Как может постоянная приверженность к добродетели отразиться на взаимоотношениях во время свиданий?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Преодолевая в себе смертного человека, мы становимся более восприимчивы к Святому Духу и укрепляем взаимоотношения, ведущие к вечному браку.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте принцип, изложенный под заголовком “Основная идея урока”. Предложите студентам прочитать один или больше перечисленных отрывков из Священных Писаний и попытаться связать их с излагаемым принципом: к Римлянам 12:2–19; Мороний 10:20–23; Учение и Заветы 76:5–10. Попросите их привести примеры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте к Галатам 5:16–17. Спросите у студентов, что они узнали из этого урока, что могло бы помочь им “поступать по духу”. Обсудите, как стремление всегда “поступать по духу” помогает нам преодолеть в себе смертного человека. Призовите студентов каждый день стремиться к руководству Святого Духа. Свидетельствуйте о том, что с помощью Духа и через Искупление Иисуса Христа мы можем преодолеть в себе смертного человека и построить длительные отношения.

## 9 ГАРМОНИЯ ЛИЧНОГО РОСТА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Чтобы преуспеть в наших отношениях, мы должны следовать примеру Спасителя, стремясь к росту в физической, умственной, общественной, эмоциональной и духовной сфере. Старейшина Эзра Тафт Бенсон, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, сказал: “В четырнадцати словах представлена самая успешная программа совершенной подготовки молодежи из известных человеку... ‘Иисус же преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков’. В этих словах заложена цель любой программы подготовки молодежи – помочь нашей молодежи преуспевать в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков. Она охватывает все: физическую подготовленность, умственную подготовленность, эмоциональную подготовленность, духовную подготовленность” (*So Shall Ye Reap* [1960], 140).

### ПРИНЦИП

*Личный рост – ключ к построению длительных отношений.*


### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Зрелость” (стр. 151).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Личный рост предполагает гармонию различных сфер нашей жизни.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Задайте вопрос: Как вы думаете, что это значит – быть “зрелым”? Объясните, что за образец зрелости мы можем принять Спасителя. Прочитайте утверждение Президента Эзры Тафта Бенсона, приведенное выше, в разделе “Обзор учения”. Предложите студентам исследовать от Луки 2, чтобы найти стих, упомянутый старейшиной Бенсоном. Напишите на доске: *Иисус преуспевал в* и *Мы должны расти*. Предложите студентам перечислить, в чем преуспевал Иисус и, соответственно, в каких областях нам следует расти. Заполненная таблица должна выглядеть примерно так:

Иисус преуспевал в	Мы должны расти
• мудрости	• интеллектуально и эмоционально – принимать решения, основанные на законах Евангелия, принимать личные обязательства
• возрасте	• физически – вести здоровый образ жизни, быть уверенными в своих силах
• в любви у Бога	• духовно – поставить Христа на первое место в своей жизни
• в любви у человеков	• социально – быть бескорыстными, служить людям

Попросите студентов привести примеры, олицетворяющие собой образцы тех составных частей зрелости, которые перечислены в правом столбце таблицы. Старейшина М. Рассел Баллард, член Кворума Двенадцати Апостолов, заявил: “Периодическое повторение тех заветов, что мы заключили с Господом, может помочь нам в установлении приоритетов и достижении гармонии в нашей жизни”. Пригласите студентов к обсуждению следующих рекомендаций старейшины Балларда:


1. “Размышляйте о своей жизни и устанавливайте свои приоритеты”.
2. “Ставьте краткосрочные цели, которых вы сможете достичь”.
3. “Мудро планируя бюджет, выявляйте свои реальные жизненные потребности и тщательно отделяйте их от ваших нескончаемых желаний”.
4. “Стройте отношения со своей семьей и друзьями на основе открытого и искреннего общения”.
5. “Изучайте Священные Писания”.
6. Составьте расписание, где будет отведено “время для достаточного отдыха, занятий и развлечений”.
7. “Учите друг друга Евангелию”.
8. “Почаще молитесь самостоятельно и всей семьей”.

(In Conference Report, Apr. 1987, 15–17; или *Ensign*, May 1987, 14–15.)


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Зрелость важнее возраста.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Спросите у студентов, есть ли какая-нибудь разница между возрастом и зрелостью. Пусть студент прочитает вслух первые три абзаца истории, рассказанной старейшиной Марвином Дж. Эштоном, служившим тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, из раздела “Зрелость” (пособие для студентов, стр. 151). Задайте вопрос: Что упускает из виду эта девушка, стремясь к длительным отношениям? Предложите другому студенту прочитать четвертый абзац этой истории. Задайте вопрос: Каковы, по мнению старейшины Эштона, истинные признаки зрелости?

Напишите на доске заголовки: *Зрелость* и *Незрелость*. Попросите студентов привести примеры, иллюстрирующие зрелые поступки своих сверстников и поступки незрелые. Запишите их ответы на доске. Обсудите, как такие поступки могут способствовать или препятствовать межличностным отношениям на свиданиях.

 **Пособие для студентов.** Напишите на доске заголовки из приведенной ниже таблицы. Заполните левый столбец. Предложите студентам исследовать раздел “Зрелость” в пособии для студентов (стр. 151–152) и сформулировать признаки зрелости. Предложите им выявить принципы, содержащиеся в каждом утверждении, и высказать предположения относительно того, к какой сфере роста относится каждый принцип. Запишите их ответы на доске в соответствующем столбце. Заполненная таблица может выглядеть примерно так:

Авторы	Признаки зрелости			
	Умственные и эмоциональные	Физические	Духовные	Социальное развитие
Президент Спенсер В. Кимбалл	После служения на миссии получает более высокие оценки	После миссии стал сильнее и трудолюбивее	Отслужил почетную миссию	После служения на миссии проявляет больше милосердия
Президент Гордон Б. Хинкли	Способен контролировать свои мысли	Способен контролировать свои поступки	Способен контролировать мысли и поступки	Способен контролировать свои мысли и поступки
Старейшина Марвин Дж. Эштон	Способен контролировать свои мысли, дисциплинирован, проявляет мудрость, смелость, способен избегать ссор и не принимать ответные меры	Способен долго трудиться и быстро восстанавливать силы	Стремится быть подобным Христу	Заслужил авторитет
Старейшина Нил А. Максвелл	Бескорыстие		Ожидая объяснений, проявляет веру и надежду	
Старейшина Ричард Г. Скотт	Способен противостоять испытаниям, решать трудные проблемы		Учится применять полученные истины	
Старейшина Мэрион Д. Хэнкс			Проявляет нравственную чистоту, честность, способен на бескорыстное служение	Проявляет больше ответственности, внимания, доброты, заботы о других

Подведите итог тому, что удалось найти и внести в таблицу студентам. Предложите им сформулировать дополнительные признаки зрелости. Задайте вопрос: Как наличие каждого из этих качеств увеличивает вероятность успеха в браке?

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перечитайте четвертый абзац высказывания старейшины Марвина Дж. Эштона из раздела “Зрелость” (пособие для студентов, стр. 151). Посоветуйте студентам избрать какую-либо сферу своей жизни и постараться добиться в ней улучшений за последующие несколько недель. Принесите свидетельство о том, что стремление к росту и гармонии необходимо для построения длительных отношений.

# 10 МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Вечные семьи стремятся поставить Иисуса Христа на первое место в своей жизни при решении не только духовных, но и материальных вопросов. В этом устроении Господь призвал Свою Церковь: “Организуйтесь, приготовьте все необходимое” (У. и З. 99:119). Чтобы исполнить эту заповедь, нам следует подготовиться к тому, чтобы обеспечить свои будущие семьи материально.

## ПРИНЦИП

*Материальная подготовленность приумножает нашу способность к построению успешного брака.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Высказывания Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Готовьтесь к будущей жизни” (раздел “Образование”, стр. 215).

Высказывание старейшины Рассела М. Нельсона из подраздела “Важное значение образования для женщин” (раздел “Образование”, стр. 216).

Избранные учения из раздела “Мирская подготовленность” (стр. 189).


Избранные учения из раздела “Независимость” (стр. 192).

“Обретение самостоятельности”, старейшина Л. Том Пэрри (стр. 274).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Мы должны готовиться к браку не только духовно, но и материально.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Обсуждение.** Расскажите студентам о том, как однажды дочь спросила у своего отца: “Как мне не ошибиться в выборе мужа?” Отец ответил: “Ищи верующего человека, у которого есть работа”. Спросите у студентов, каким образом они могут материально подготовиться к браку и семейной жизни. Запишите их ответы на доске. Ответы должны включать следующие способности и умения:

- зарабатывать на жизнь;
- разумно распоряжаться деньгами;
- рационально использовать время;
- стирать и чинить одежду;
- готовить пищу;
- научиться поддерживать дом в надлежащем состоянии;

- вести домашнее хозяйство;
- развивать навыки производства и хранения домашней продукции;
- вести здоровый образ жизни и быть физически подготовленным;
- развивать трудовые навыки;
- строить планы и достигать целей.

Напишите на доске следующее утверждение президента Томаса С. Монсона, члена Первого Президентства: “Подготовка предшествует исполнению” (in Conference Report, Apr. 1996, 61; или *Ensign*, May 1996, 43). Задайте вопросы:


- Как может недостаточная подготовка в каждой из вышеуказанных областей отразиться на способности человека обеспечить свою будущую семью?
- Как это связано с утверждением, написанным на доске?

 **Пособие для студентов.** Задайте вопрос: Что подразумевает материальная подготовка к браку? Обсудите высказывания Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Готовьтесь к будущей жизни” (раздел “Образование”, пособие для студентов, стр. 215). Спросите у студентов, что они узнали из этих высказываний о материальной подготовке к браку. Предложите им поразмыслить о том, как они сегодня готовятся к тому, чтобы обеспечивать материальные потребности своих будущих семей.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Материальная подготовка подразумевает знания и мастерство во владении различными навыками.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Попросите студентов прочитать следующий материал из пособия для студентов и ответить на предлагаемые вопросы.

### **Образование**

Прочитайте высказывания старейшины Рассела М. Нельсона из подраздела “Важное значение образования для жен щин” (в разделе “Образование”, пособие для студентов, стр. 216). Перечитайте совет Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Готовьтесь к будущей жизни” (пособие для студентов, стр. 215).

- Почему образование и приобретение практических навыков – важная часть подготовки к браку как для мужчин, так и для женщины?
- В чем заключаются некоторые преимущества формального образования?

### **Здоровье**

Прочитайте высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Здоровье” (раздел “Мирская подготовленность”, пособие для студентов, стр. 189).

- Почему умение поддерживать свое здоровье в хорошем состоянии можно назвать важной частью подготовки к браку?
- Как вы заботитесь о своем здоровье?

### **Профессия и финансы**

Прочитайте подраздел “Профессия и финансы” (раздел “Мирская подготовленность”, пособие для студентов, стр. 189).

- Как способность к разумному распоряжению финансами может стать благословением для брака?

- Что сказал старейшина Бойд К. Пэкер, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, о различных формах занятости?
- Старейшина М. Рассел Баллард, служивший тогда в Президентстве Кворума Семидесяти, дал три совета относительно улучшения финансового положения семьи. Как вы используете сейчас эти принципы?
- Как, согласно рекомендациям старейшины Джозефа Б. Виртлипа, члена Кворума Двенадцати Апостолов, мы можем помочь детям постигать принципы материальной независимости?

#### **Производство и хранение домашней продукции**

Прочитайте подраздел “Производство и хранение домашней продукции” (в разделе “Мирская подготовленность”, пособие для студентов, стр. 191).

- Почему освоение навыков производства и хранения домашней продукции можно назвать важной частью подготовки к браку?
- Что вы предпринимаете сейчас, чтобы научиться производить и хранить домашнюю продукцию?

#### **Личная и семейная подготовленность**


Прочитайте высказывание старейшины Л. Тома Пэрри, члена Кворума Двенадцати Апостолов, приведенное в разделе “Мирская подготовленность” (пособие для студентов, стр. 189).

- Почему мы должны быть готовы к менее благополучным временам?
- В чем состоит великое благословение состояния подготовленности?

## **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА**

*Материальная независимость – важная часть подготовленности к браку.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

 **Обсуждение.** Спросите у студентов, что, по их мнению, значит быть материально независимым. Прочитайте вслух следующий рассказ.

“Неподалеку от нас, в соседнем городке Сент-Огастин, огромные стаи морских чаек голодают посреди изобилия. Прибрежные воды по-прежнему кишат рыбой, но чайки не знают, как ее ловить. На протяжении жизни многих поколений они питались застрявшими в сетях креветками и поэтому полностью зависели от флотилии по лову креветок. Теперь флотилия переместилась...

Креветки были как бы государственным социальным пособием для... морских чаек. Взрослые птицы никогда не утруждали себя необходимостью ловить рыбу для пропитания, и они никогда не учили своих птенцов этому промыслу. Они просто вели своих малышей к сетям с креветками.

Теперь морские чайки, эти прекрасные свободные птицы, считающиеся у нас чуть ли не символом независимости, умирают голодной смертью, оттого что они попались на приманку под названием ‘Пусть немного, зато даром!’ Ради подачки они пожертвовали своей независимостью.


Множество людей поступают так же...

Давайте не будем легковверными чайками. Мы... должны дорожить своей самодостаточностью, своей способностью самообеспечения, своей бережливостью и своей любовью к независимости” (“Fable of the Gullible Gull,” *Reader’s Digest*, Oct. 1950, 32; in Marion G. Romney, in Conference Report, Oct. 1982, 132–33; или *Ensign*, Nov. 1982, 91).



Попросите студентов объяснить, как можно применить историю при подготовке к браку. Затем предложите студентам прочитать раздел “Независимость” (пособие для студентов, стр. 192). Задайте вопросы:

- Что вы извлекли из этих учений?
- Как, по вашему мнению, независимость связана с отношениями в браке?

 **Работа в небольших группах.** Предложите студентам обратиться к статье старейшины Л. Тома Пэрри “Обретение самостоятельности” (пособие для студентов, стр. 274). Разделите класс на четыре группы. Пусть первая группа прочитает два первых раздела этого обращения: “Независимость Нефия” и “Важное значение независимости”. Попросите их выяснить, что происходит с нашим духовным и материальным ростом, если мы не стремимся к независимости. Предложите второй группе прочитать четвертый раздел под названием “Духовная пища”. Попросите их подготовиться к объяснению того, как понимание Священных Писаний помогает нам стать независимыми. Предложите третьей группе прочитать пятый раздел – “Материальная независимость”. Попросите их подумать о том, каким образом новобрачные могут стать независимыми. Предложите четвертой группе прочитать два последних раздела – “Рациональное использование ресурсов” и “Финансовое благополучие”. Попросите их перечислить способы, с помощью которых пара новобрачных могла бы укрепить свою независимость, используя два этих принципа. Попросите все группы припомнить примеры из реальной жизни, иллюстрирующие заданный им принцип в действии.

После того как группы закончат свою работу, предложите представителю каждой группы поделиться тем, что им удалось найти. Обсудите их ответы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Напишите на доске следующее утверждение старейшины М. Рассела Балларда: “Отношения – это важная часть основания, на котором мы строим благополучную жизнь” (пособие для студентов, стр. 190). Обсудите это утверждение всем классом. Помогите студентам понять, что материальная подготовленность – важный компонент успешного брака.

# 11 ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Спаситель учил: “От избытка сердца говорят уста” (от Матфея 12:34). Эффективное общение помогает нам наслаждаться обществом других, делиться своими чувствами и идеями и строить взаимоотношения, которые ведут от первого знакомства любви к взаимным обязательствам. Старейшина Марвин Дж. Эштон, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Если мы хотим познать истинную любовь и понимание в отношениях друг с другом, мы должны понять, что общение – это больше, чем обмен словами и фразами. Процесс общения – это обмен эмоциями, чувствами и заботами. Это – полное самовыражение” (in Conference Report, Apr. 1976, 80; или *Ensign*, May 1976, 52; см. также пособие для студентов, стр. 218–219). Эффективное общение крайне важно во время свиданий и ухаживания.

## ПРИНЦИП

*Эффективное общение помогает установлению дружбы и укреплению взаимных обязательств при ухаживании и в браке.*


## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Общение в семье”, старейшина Марвин Дж. Эштон (стр. 218).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Эффективное общение крайне важно для установления близких отношений.*


### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Напишите на классной доске следующее высказывание: *Общение помогает определить, могут ли отношения встречающейся пары перейти на более высокий уровень взаимных обязательств.* Попросите студентов привести примеры, иллюстрирующие этот принцип. Разделите класс на группы из трех-четырёх человек. Поручите группам прочитать статью старейшины Марвина Дж. Эштона “Общение в семье” (пособие для студентов, стр. 218) и подытожить одну или несколько рекомендаций старейшины Эштона, способствующих установлению эффективного общения. Предложите подставлять слова *возлюбленные* или *супруг* в тех случаях, когда старейшина Эштон употребляет слова *семья*, *член семьи* и так далее. Когда они закончат, пригласите представителя от каждой группы поделиться с классом полученными результатами.

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Священные Писания содержат примеры праведного общения, которое укрепляет взаимоотношения.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Священные Писания содержат как примеры негативного общения, которое вредит отношениям, так и примеры позитивного общения, которое позволяет их строить и налаживать. Напишите на доске заголовки из приведенной ниже таблицы. Внесите в первый столбец таблицы предлагаемые ссылки на Священные Писания. Разделите класс на группы по три-четыре человека и задайте каждой группе по

два или более фрагментов Священных Писаний из первого столбца таблицы. Предложите группам изучить эти фрагменты и отыскать (1) примеры позитивного и негативного общения и (2) общие принципы эффективного общения. Предложите представителю от каждой группы поделиться с классом тем, что им удалось найти, и написать это на доске. Заполненная таблица должна выглядеть примерно так:


Ссылки	Негативное общение	Позитивное общение	Принципы эффективного общения
Притчи 8:6–9	Греховные разговоры, развязные и неприличные	Разговоры о прекрасном, правильном, истине, праведности, честности	Использование правильной речи. Правдивость
Притчи 15:1–2	Употребление оскорбительных слов, которые возбуждают гнев; глупые разговоры	Мягкие ответы, смиряющие гнев, проявление мудрости и учености	Стремление избежать раздора путем доброжелательного и честного общения
Притчи 15:28	“Излияние” злобы	Обдуманнные ответы	Обдуманнные высказывания
От Матфея 12:34–37	Злые слова, безосновательное осуждение	Употребление слов, идущих от доброго сердца, участие	Помнить о том, что речь отражает наш характер
От Матфея 15:16–20	Злые слова, сквернословие, лжесвидетельство, богохульство		Помнить о том, что злые помыслы ведут к злой речи
К Ефесеям 4:29, 31–32	Проявление испорченности, ожесточения, злобы, гнева, резкости	Стремление дать хороший совет, доброта, мягкость, всепрощение	Отказ от использования дурных слов. Раскаяние в содеянном зле
К Колоссянам 4:6		Проявление милосердия и зрелой мудрости	Стремление дать добрый совет

Вы можете также счесть целесообразным предложить студентам как часть этого задания рассмотреть один или несколько следующих отрывков из Священных Писаний: Моисей 2:32; Алма 5:30–31; 12:14; 3 Нефий 11:19; Учение и Заветы 20:54; 88:124.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Участливость помогает укрепить отношения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Прочитайте вслух утверждение Марвина Дж. Эштона из вышеприведенного “Обзора учения”. Задайте вопрос: Какие способы повышения эффективности общения рекомендует старейшина Эштон?

Разделите класс на группы из трех-четырёх человек. Попросите студентов поделиться со своей группой следующими сведениями о себе:

- место, где вы родились и выросли;
- что-нибудь необычное о вашей семье;
- самое памятное путешествие или каникулы;
- какие-то качества одного из ваших близких или друга, которые вас восхищают;
- присущие вам качества, которые, по вашему мнению, будут способствовать успеху вашего будущего брака.

Когда группы закончат свою работу, задайте вопросы: На какую из этих тем вам было легче всего говорить? На какую труднее всего? Почему? Включите в обсуждение некоторые или все следующие вопросы:

- Что обычно обсуждают пары на своем первом свидании? Какие темы вам хотелось бы обсудить?
- Что может произойти, если такая пара никогда не отважится на обсуждение личных тем?
- В чем риск разговоров на личные темы?
- Как мы можем помочь другим не испытывать неловкости при обсуждении собственного опыта, мыслей и чувств?
- Как вы можете показать, что вы умеете слушать?
- Какие вопросы вы можете задать на свидании, которые помогут вам лучше узнать вашего спутника? (При желании можно записать ответы студентов на доске.)
- Какие изменения может внести в отношения сознание того, что вы можете без опаски поделиться своими мыслями и чувствами с другим человеком?
- Как эффективное общение способствует открытости, дружбе, росту, взаимопониманию и любви?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте от Матфея 12:34–35; Иакова 3:5–6 и задайте вопросы: Как язык связан с сердцем? В каком смысле язык напоминает “небольшой огонь”? Как наше общение может укрепить или разрушить отношения? Принесите свидетельство, что для построения вечных отношений необходимо эффективное общение.

## 12 НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

“Все люди – как мужчины, так и женщины – сотворены по образу и подобию Божьему. Каждый является возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных Родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем. Пол неразрывно связан с сущностью каждого в его предземной, земной и вечной жизни и предназначением” (“Семья. Воззвание к миру”, *Лиахона*, июнь 1996 г., стр. 10–11). Мужчины и женщины имеют различные божественные роли и обязанности, равно как и “различные дарования” (к Римлянам 12:6), которые даны им.

Президент Гордон Б. Хинкли, служивший в то время советником в Первом Президентстве, учил: “Каждый из нас уникален. Все мы различны. Эти различия необходимо уважать, и, хотя важно и необходимо, чтобы и муж и жена стремились сглаживать их, следует признавать их существование и понимать, что они не всегда нежелательны. Несмотря на такие различия, мы должны уважать друг друга. В действительности наши различия могут сделать наше партнерство более интересным” (*Cornerstones of a Happy Home* [pamphlet, 1984], 4–5; см. также пособие для студентов, стр. 241).

### ПРИНЦИП

*Понимание неотъемлемых различий между мужчинами и женщинами помогает встречающимся парам в большей степени приблизить характер взаимоотношений к христианским идеалам.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 314).

“Как хорошо быть женщиной!”, сестра Маргарет Д. Нейдалд (стр. 322)

Высказывания старейшины Джеймса И. Фауста из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 308).

Высказывание сестры Элизы Р. Сноу из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 308).


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Естественные различия между мужчиной и женщиной дают возможность каждому из них внести важный вклад в отношения в период ухаживания и в браке.*

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*Половые различия помогают нам исполнить свои Богом данные роли.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Пособие для студентов.** Попросите студентов прочитать вслух первый абзац высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (пособие для студентов, стр. 314). Прочитайте вслух высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из вышеприведенного “Обзора учения”.

 **Обсуждение.** Задайте вопросы:

- Почему, по мнению Президента Хинкли, различия между мужчинами и женщинами “не так уж нежелательны”?
- Почему нам следует уважать различия между мужчинами и женщинами?
- Как наши различия могут “сделать наше партнерство более интересным”?

 **Пособие для студентов.** Предоставьте студентам время, чтобы прочитать выступление сестры Маргарет Д. Нейдалд “Как хорошо быть женщиной!” (пособие для студентов, стр. 322). Спросите у мужчин, какие моменты в этом выступлении произвели на них наибольшее впечатление. Попросите девушек рассказать о том, что произвело наибольшее впечатление на них.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Прочитайте высказывания Президента Говарда У. Хантера из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (пособие для студентов, стр. 314). Задайте вопрос: Как вы думаете, какую роль в плане спасения помогает исполнить женщинам дар духовности?

Прочитайте высказывания следующих руководителей из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” и обсудите предлагаемые вопросы.

### **Президент Спенсер В. Кимбалл**

- Как вы думаете, каким образом различия между мужчинами и женщинами делают их “необходимыми друг другу” для того, чтобы наиболее полно развить свой потенциал?
- Приведите примеры различий между мужчинами и женщинами, которые “в высшей степени существенны”, и других, которые “второстепенны”.

### **Президент Бойд К. Пэкер**

- Какие различия вы наблюдаете между отцами и матерями?

*Старейшина Джеймс И. Фауст (см. стр. 315)*

- Как различные дары матерей и отцов дополняют друг друга?

*Старейшина Даллин Х. Оукс*

- Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, констатировал, что сегодня существуют тенденции к тому, чтобы “затушевать понятие пола и смешать различия между мужчиной и женщиной”. Какие нравственные нормы он приводит, чтобы помочь нам рассудить, благотворны или негативны такие тенденции? (Одна из нравственных норм состоит в том, что мы не должны “изменять те различные обязанности и привилегии мужчин и женщин, которые необходимы для исполнения великого плана счастья”.)

*Старейшина Нил А. Максвелл*

- Откуда берет начало “разделение обязанностей” между мужчиной и женщиной?
- Как знание этого отражается на вашем понимании различий между мужчинами и женщинами?


*Старейшина Меррил Дж. Бэйтмен*

- Как вы описали бы “синергические отношения”, при которых оба действуют в одном направлении для достижения общей цели?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Понимание неотъемлемых отличий и даров друг друга помогает нам строить взаимоотношения в соответствии с христианскими идеалами.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Основные различия между мужчинами и женщинами могут влиять на взаимоотношения в лучшую или худшую сторону. Различия, которые осознаны и оценены, могут помочь строить и налаживать отношения, в то время как различия, которые игнорируются или недооцениваются, могут породить раздоры. Прочитайте классу следующий рассказ.

Когда Спенсер В. Кимбалл был призван служить в качестве Апостола, он, его жена Камилла и вся их семья жили в Аризоне. Телефонный звонок из Первого Президентства, сообщивший ему о призвании, был настолько неожиданным, что он испытал сильнейшее чувство своего несоответствия. В то время как он рыдал, Камилла присела возле него на пол и, поглаживая его по голове, старалась его успокоить. Он писал: “Моя жена стала моим спасением. Она утешала и ободряла меня, продолжая повторять, что есть только одна дорога, по которой мы должны идти” (*Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, ed. Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball Jr. [1977], 191; см. 189–90).

Задайте вопрос: Как вы думаете, почему можно сказать, что сестра Кимбалл стала его “спасением”? Прочитайте классу выдержку из письма сестры Кимбалл своему мужу:

“Порой я почти физически ощущаю гнет твоих бесчисленных обязанностей, в сравнении с которыми я значу совсем немного. Каждому, кто считает, что быть женой одного из представителей Высшей власти Церкви, – это

вершина блаженства, следовало бы хоть однажды попробовать это, не так ли? Теоретически я понимаю и ценю все связанные с этим благословения и преимущества, но иногда меня посещает эгоистичная мысль о том, как было бы хорошо не делить своего мужа с миллионами других людей. Я люблю и ценю тебя, дорогой, и восхищаюсь твоими безукоризненными качествами. Мне вовсе не хотелось бы, чтобы ты хоть на самую малость поступился доблестным исполнением своих обязанностей,.. но как приятно время от времени слышать, что ты понимаешь, что я испытываю” (in Caroline Eyring Miner and Edward L. Kimball, *Camilla: A Biography of Camilla Eyring Kimball* [1980], 130).

Задайте вопрос: В каком отношении сестра Кимбалл нуждалась в поддержке своего мужа в той же мере, как он нуждался в ее поддержке? Обсудите со студентами, как эти два примера иллюстрируют то, что мужчины и женщины нуждаются в ободрении и поддержке друг друга.

Укажите студентам на то, что хотя различия полов являются позитивными атрибутами вечного брака на вечность, но, если относиться к ним неблагоприятно, они могут стать источником раздора. Мужья и жены должны быть терпеливы по отношению друг к другу и предпринимать неослабевающие усилия, направленные на взаимопонимание.



**Обсуждение.** Прочитайте еще раз высказывание Президента Гордона Б. Хинкли (стр. 241–244). Задайте вопросы:

- Что могут сделать мужчины и женщины, чтобы помочь друг другу почувствовать себя любимыми и нужными?
- Что они могут сделать, чтобы продемонстрировать заботу и нежность по отношению друг к другу?
- Как женщина может показать, что мужчина понимает и принимает ее такой, какая она есть?
- Каким образом мужчина может показать, что женщина понимает и принимает его?
- Каким образом мужчина и женщина могут проявить уважение друг к другу?
- Почему для супружеских пар важно смириться с различиями друг в друге, которым, по всей вероятности, исчезнуть не суждено?
- Припомните кого-нибудь из известных вам людей, которые, похоже, стали замечательными спутниками для своих супругов или супругов. Чему мы можем научиться на примере таких людей?



**Задание с использованием Священных Писаний.** Разделите класс на три группы и поручите каждой группе прочитать по одному из следующих блоков Священных Писаний:

- от Иоанна 2:1–10 (история о свадебном пире; см. также ПДЖС – от Иоанна 2:4);
- от Иоанна 4:6–30 (Самарянка у колодца);
- от Иоанна 8:1–11 (Иисус разговаривает с женщиной, взятой в прелюбодеянии).

Поручите каждой группе определить, каким образом Спаситель проявлял уважение к нуждам женщин. Предложите им также указать, чему мы можем



научиться на примере Спасителя. Попросите их подумать о том, как нам могут пригодиться эти уроки на свиданиях и вечеринках. Когда они закончат, предложите представителю каждой группы поделиться с классом тем, что им удалось выяснить.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Попросите студентов прочитать высказывание сестры Элизы Р. Сноу, которая была тогда президентом Общества милосердия, о статусе женщины (в подразделе “Равенство мужчин и женщин”, пособие для студентов, стр. 308). Обсудите ее высказывание. Предложите студентам определить ту “золотую середину”, о которой упомянула сестра Сноу. Свидетельствуйте о том, что различные дарования мужчин и женщин крайне важны для укрепления взаимоотношений.

# 13 БОЖЕСТВЕННЫЕ РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Неотъемлемые, взаимодополняющие различия между мужчинами и женщинами позволяют им исполнять божественно предназначенные им роли в плане Небесного Отца. Если мы понимаем, чего ожидает от нас Господь в Великом плане счастья, мы должны стремиться использовать эти различия в Его работе (см. У. и З. 82:3).

Господь сказал Моисею, что Он провозгласил после сотворения Адама: “И Я, Господь Бог, сказал Единородному Моему, что нехорошо быть человеку одному; поэтому Я создам ему помощника, соответственного ему” (Моисей 3:18). После чего была создана Ева, а затем Адам и Ева стали мужем и женой. Таков был замысел Господа; таков Его совершенный порядок.

## ПРИНЦИП

*Принятие божественно предназначенных в Евангельском плане ролей и обязанностей помогает нам обрести большее счастье в наших взаимоотношениях.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из подраздела “Божественно определенные роли и обязанности мужчин” (стр. 35).

“Быть праведным мужем и отцом”, Президент Говард У. Хантер (стр. 42).

“Живите достойно той девушки, на которой вы когда-нибудь женитесь”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 45).

“Отцам в Израиле”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 38).

Избранные учения из подраздела “Божественная роль и обязанности женщин” (стр. 4).

“Божественно определенные роли и обязанности женщин”.

“Женщины Церкви”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 15).

“Матерям в Сионе”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 10).

Избранные учения из подраздела “Равенство мужчин и женщин” (стр. 307).

Высказывание старейшины Меррилла Дж. Бэйтмена из подраздела “Принцип взаимного уважения” (в разделе “Семья. Воззвание к миру”, стр. 363).

Высказывание президента Бойда К. Пэкера из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 315).

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

Высказывание старейшины Нила А. Максвелла из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 316).


Высказывание старейшины Меррила Дж. Бэйтмена из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (стр. 317).

“‘Одно лишь необходимо’: статья женщинами великой веры во Христа”, сестра Патриция Т. Холланд (стр. 26).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*На женщин и мужчин Богом возложены различные роли и обязанности в Евангельском плане.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Напишите на доске заголовки: *Божественно предопределенные роли мужчин и Божественно предопределенные роли женщин.* Разделите мужчин класса на группы по три или четыре человека и поручите каждой группе прочитать по одному из следующих разделов пособия для студентов:

- Избранные учения из раздела “Божественно определенные роли и обязанности мужчин” (стр. 35).
- “Быть праведным мужем и отцом”, Президент Говард У. Хантер (стр. 42).
- “Живите достойно той девушки, на которой вы когда-нибудь женитесь”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 45).
- “Отцам в Израиле”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 38).

Разделите женщин класса на группы по три или четыре человека и поручите каждой группе прочитать по одному из следующих разделов:

- Избранные учения из раздела “Божественно определенные роли и обязанности женщин” (стр. 4).
- “Женщины Церкви”, Президент Гордон Б. Хинкли (стр. 15).
- “Матерям в Сионе”, Президент Эзра Тафт Бенсон (стр. 10).


Предложите всем группам сформулировать божественно предопределенные обязанности мужчин и женщин. Когда они закончат, попросите представителя каждой группы поделиться с классом результатами их работы. Поручите каждому представителю внести результаты их работы в соответствующий столбец таблицы, изображенной на доске. (Сохраните эти списки до конца урока.)


Прочитайте три последних предложения седьмого абзаца воззвания о семье (пособие для студентов, стр. 355). Обсудите, почему мужа и жены должны помогать друг другу как равные, распределяя обязанности и дополняя в них друг друга. Объясните, что как и во всякой дееспособной ячейке общества, оба партнера должны проявлять гибкость и стремление поддержать друг друга как в своих основных, так и во второстепенных обязанностях.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Мужчины и женщины равны перед Господом.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Обсуждение.** Обсудите, что хотя ни мужчины, ни женщины не являются главенствующими, несмотря на равенство, их изначальное предназначение и роли различны. Спросите у студентов, почему так важно это понимать. Задайте вопрос: Что говорят наши церковные руководители о равенстве мужчин и женщин? (Если вы сочтете целесообразным, вы можете предложить студентам прочитать некоторые избранные учения из раздела “Равенство мужчин и женщин” в пособии для студентов [стр. 307–308].) Убедитесь в том, что студенты понимают: наше изначальное предназначение и роли были предопределены еще в предземной жизни. Принесите свидетельство, что Бог благословляет всех одинаково, как мужчин, так и женщин, – согласно их праведности.

 **Пособие для студентов.** Прочитайте высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из раздела “Равенство мужчин и женщин” (пособие для студентов, стр. 307). Помогите студентам понять: те, кто принадлежат к противоположному полу, имеют разные обязанности и привилегии, но в равной степени важны для Господнего плана спасения. Предложите студентам прочитать высказывание старейшины Меррила Дж. Бэйтмена из подраздела “Принцип взаимного уважения” (в разделе “Семья. Воззвание к миру”, пособие для студентов, стр. 364). Задайте вопрос: Как следует тем, кто понимает план спасения, относиться к божественной роли мужчин и женщин?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Божественно предопределенные роли мужчин и женщин отражают их различное, но взаимодополняющее предназначение.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Прочитайте следующие строки:

Мирское бытие – большая сцена:  
мужчин и женщин место лицедейства...  
Вот время выходить, а вот – сойти со сцены,  
испробовав все роли...

(William Shakespeare, As You Like It, акт 2, сцена 7, строки 139–142).

Предложите студентам отождествить наши роли в жизни с исполнением партии в спектакле. Задайте вопрос: Какие вечные роли крайне важно исполнить мужчинам и женщинам, которые понимают план спасения? (Ответы могли бы включать: роли сыновей или дочерей Бога, мужей или жен, отцов или матерей.) Обратите внимание на заявление Президента Дэвида Маккея: “Никакие успехи на работе или где бы то ни было еще не компенсируют ошибок, допущенных в семье” (in Conference Report, Apr. 1964, 5).

Объясните: в мире существует много заманчивых ролей, которые так хочется исполнить мужчинам и женщинам. Божьи Пророки помогли нам понять наши божественно предопределенные роли сыновей и дочерей Бога. Прочитайте и обсудите высказывания президента Бойда К. Пэкера, исполняющего обязанности Президента Кворума Двенадцати Апостолов, в избранных

учениях раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (пособие для студентов, стр. 317).



**Пособие для студентов.** Прочитайте второй абзац декларации “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355). Задайте вопрос: Что говорится в этом абзаце о происхождении божественных ролей и обязанностей мужчин и женщин? Попросите студентов прочитать высказывание старейшины Нила А. Максвелла, служившего тогда в Президентстве Кворума Семидесяти, из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (пособие для студентов, стр. 316). Подчеркните, что наши роли и обязанности были “божественно предначертаны в другое время и в другом месте”.

Прочитайте классу седьмой абзац декларации о семье, начиная со слов: “В соответствии с Божественным замыслом”. Обсудите нижеследующие вопросы и добавьте ответы студентов к приведенному на доске перечню предопределенных Богом ролей.

- Какие обязанности возложены преимущественно на мужчин? Какие на женщин?
- Что говорит воззвание об индивидуальной адаптации к этим обязанностям?
- Каким образом обязательство помогать друг другу дополняет наши различные роли и обязанности?

Предложите студентам прочитать высказывание старейшины Меррилла Дж. Бэйтмена, члена Кворума Семидесяти, из раздела “Различия, присущие мужчинам и женщинам” (пособие для студентов, стр. 317). Попросите студентов подумать о том, каким образом перечисленные на доске роли дополняют друг друга.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все мы – сыновья и дочери нашего Небесного Отца, посланные на Землю, чтобы научиться тому, как стать более похожими на Него, чтобы мы могли исполнить свое предназначение и возвратиться к Нему. Что бы мы ни делали, будучи мужчинами или женщинами, всегда следует не упускать из виду эту перспективу. Задайте вопросы:

- Исходя из того, что вы изучили в ходе этого урока, как мы должны относиться к различиям между женщинами и мужчинами?
- Как мужья и жены могут помочь друг другу осознать свои различия и свое равенство перед Господом? Как эта помощь способствует их единству и доверию в браке?
- Как можно вдохновить мужчин и женщин поддерживать друг друга в их различных ролях?

## 14 ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Глубокое понимание любви помогает нам в выборе вечного спутника и заключении брака на вечность. Брюс К. Хафен, который позже стал членом Кворума Семидесяти, сказал: “Быть друзьями – одно, а влюбленными – совсем другое. Лоуэлл Беннион сказал однажды, что отношения между юношей и девушкой должны строиться подобно пирамиде. Основание пирамиды – дружба. Последующие уровни слагаются из такого материала, как время, понимание, уважение и сдержанность. На самом вершине пирамиды – маленькая сверкающая тайна, называемая романом. И когда в пустыне утомленные путники видят издали это сияние на вершине пирамиды, они не видят того, что лежит в основании этого драгоценного камня, что поднимает его так высоко и делает таким заметным” (“The Gospel and Romantic Love,” in *Brigham Young University 1982–83 Fireside and Devotional Speeches* [1983], 32).

Апостол Иоанн написал: “Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога. Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь” (1-е Иоанна 4:7–8).

### ПРИНЦИП

*Понимание любви помогает нам установить и поддерживать вечные отношения.*


### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Любовь” (стр. 172).

### ЧТО УЧИТЬ

*Любовь сложна и часто бывает неправильно понята.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Объясните, что нередко совсем другие чувства ошибочно принимают за ту любовь, которая кладет начало вечным отношениям и питает их. Если то, что мы принимаем за истинную любовь – не более, чем физическое влечение, оно может закончиться разочарованием, ненавистью и отчуждением.

Напишите на доске заголовки: *Истинная любовь* и *Подделки*. Попросите класс назвать слова, описывающие истинную любовь. (Они могут включать такие прилагательные, как *вечная, чистая, зрелая, христианская, взлелеянная, неподдельная* и *супружеская любовь*.) Запишите ответы на доске в соответствующем столбце. Попросите студентов назвать также слова, которые описывают подделки истинной любви. (Они могут включать *безумное увлечение, эгоистичное желание, преходящее чувство, желание властвовать* и *возжеление*.) Запишите ответы на классной доске. Объясните, что цель этого урока состоит в том, чтобы вскрыть разницу между истинной любовью и ее подделками.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА


*На пути к браку на вечность пары должны научиться отличать истинную любовь от ее подделок.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Напишите на классной доске следующие вопросы:

1. Что такое истинная любовь?
2. Что представляют собой некоторые подделки истинной любви?
3. Как наша любовь к Богу влияет на нашу способность любить других?
4. Какие типы поведения помогают развитию истинной любви?

Объясните, что эти вопросы представляют собой подзаголовки из раздела “Любовь” в пособии для студентов (стр. 172–186). Разделите класс на группы и задайте каждой группе один из четырех вопросов. Попросите студентов найти ответы, читая соответствующие подразделы. Пусть они поделятся тем, что им удалось найти.

 **Обсуждение Священных Писаний.** Прочитайте следующие отрывки из Священных Писаний и покажите, как они помогают ответить на предлагаемые вопросы.

### **Что такое истинная любовь?**

- Прочитайте Бытие 29:20. Как вы думаете, доказывает ли готовность Иакова служить его любовь к Рахили? (Ответы могут включать: он жертвовал, служа за нее; его любовь никогда не ослабевала и не уменьшалась; он показал свою любовь на деле; он проявил терпение.)
- Прочитайте к Римлянам 8:35, 39. Как принцип, изложенный в этих стихах, может быть уподоблен истинной любви к вечному спутнику? (См. также высказывания старейшины Спенсера В. Кимбалла в этом подразделе.)
- Прочитайте Учение и Заветы 42:22–23. К чему еще склонны “прилепиться” некоторые люди? Поделитесь следующим высказыванием старейшины Спенсера В. Кимбалла:

“Есть такие женатые люди, которые позволяют своим глазам блуждать, а своим сердцам быть непостоянными, которые полагают, что нет ничего неподобающего в том, чтобы немного пофлиртовать, разделить свое сердце и возжелать кого-либо другого, кроме жены или мужа, [но] Господь говорит недвусмысленно: ‘Люби жену свою *всем* сердцем своим и прилепись к ней и ни к какой другой’ [У. и З. 42:22; курсив составителей].

И если Господь говорит ‘*всем* сердцем своим’, значит, непозволительно отдавать ей свое сердце частично или на некоторое время. Применительно к женщине это можно перефразировать так: ‘Люби мужа своего *всем* сердцем своим и прилепись к нему и ни к кому другому’. Слова *ни к кому другому* исключают всех и вся. И тогда супруг или супруга займет главенствующее положение в жизни мужа или жены, и ни общественная жизнь, ни профессиональная или политическая деятельность, ни какой-либо другой интерес или человек не должны ни в коем случае занимать более значимое место” (in Conference Report, Oct. 1962, 57).



**Что представляют собой некоторые подделки истинной любви?**

- Прочитайте следующее утверждение Президента Спенсера В. Кимбалла: “Беспорядочная сексуальная жизнь может принести только разочарование, отвращение и отторжение...”

Очень часто пара влюбленных – двое людей, которые оказались неразборчивыми, которые оказались распутными, которые пересекли границы дозволенного, – начинают испытывать друг к другу отвращение и совершенно перестают общаться. Многие доходят до того, что начинают испытывать неприязнь, если не ненависть, к партнеру по греху” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 156).

Какую роль должна играть при выборе спутника физическая привлекательность?

- Прочитайте к Римлянам 13:10. Каким образом сегодня влюбленные могут “сделать зло” друг другу?

**Как наша любовь к Богу влияет на нашу способность любить других?**

- Прочитайте от Матфея 6:24; Учение и Заветы 59:5. Если мы любим кого-либо больше, чем Бога, как это повлияет на нашу любовь при уходе и в браке? (См. также высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, приведенное в данном подразделе.)
- Прочитайте Учение и Заветы 42:22. Кого, помимо Бога, нам заповедано любить всем сердцем своим?
- Прочитайте к Галатам 5:16–19. Сопоставьте “дела плоти” и призыв “поступать по духу”.
- Прочитайте к Галатам 5:22–23. Как соблюдение законов Евангелия связано с истинной любовью? (См. также высказывание старейшины Орсона Пратта, служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, приведенное в данном подразделе.)

**Какое поведение помогает развить истинную любовь?**

- Прочитайте 2-е к Тимофею 2:22. Что в совете Павла подразумевает слово “убегай”? Каким образом стремление к праведности оберегает нас от “юношеских похотей”? (См. также Бытие 39:10–12 – об Иосифе, убегающем от искушения.)
- Прочитайте Мороний 7:45–47. Как милосердие способствует развитию наших взаимоотношений?

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Нарисуйте на доске следующую таблицу. Объясните, что основу наших обязательств должно составлять наше свидетельство о Господе и Его Евангелии.



Сообщите студентам, что в настоящей таблице проиллюстрировано несколько важных принципов сегодняшнего урока. Пусть студенты попробуют их объяснить. Принесите свидетельство, что ключом к развитию истинной любви и к тому, чтобы избежать подделок сатаны, является наша верность обязательствам перед Богом. Если мы последовательны в этом, то любовь к нашему вечному спутнику будет также возрастать.

# 15 ПОИСК ВЕЧНОГО СПУТНИКА

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Брак между мужчиной и женщиной освящен Богом (см. У. и З. 49:15–17). Друг без друга мужчина и женщина не могут исполнить предназначение, ради которого они были созданы (см. 1-е Коринфянам 11:11; Моисей 3:18, 24). Только через храмовый брак мужчина и женщина могут обрести свои вечные благословения (см. У. и З. 131:1–4; 132:15–18). Президент Спенсер В. Кимбалл учил:

“При выборе спутника на время и на вечность, безусловно, нужно самым тщательным образом все спланировать, много размышлять, молиться и поститься. Как ни в одном из принимаемых решений, здесь ошибиться никак нельзя. В истинном браке должен быть союз как сердец, так и умов. Принимая решения, нельзя полагаться на одни лишь эмоции, однако разум и сердце, получив дополнительные силы от поста, молитв и серьезного обдумывания, дадут человеку максимальные шансы обрести семейное счастье” (“Oneness in Marriage,” *Ensign*, Мар. 1977, 3).

## ПРИНЦИП

*Для счастливого брака необходима совместимость по ряду ключевых критериев.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Выбор спутника” (стр. 92).

“Выбор спутника” (стр. 92).

“Семья. Воззвание к миру”, Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов (стр. 355).

*Примечание.* Изложение этого материала может занять два урока.


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Церковные руководители рекомендуют нам искать праведного вечного спутника.*


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Наш выбор супруга (супруги) затронет бесчисленные будущие поколения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Предложите представителю мужской части класса прочитать подраздел “Советы неженатым братьям” (из раздела “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 94), чтобы выяснить, каким критериям, по мнению руководителей Церкви, должен отвечать будущий супруг. Предложите представительнице женской половины класса сделать то же самое в отношении подраздела “Советы незамужним сестрам” (пособие для студентов, стр. 94). Записывайте ответы на доске и обсуждайте их всем классом.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Прочитайте высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Важное значение мудрого выбора” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 92). Предложите студентам найти наиболее важные места в этом высказывании.

**Видео.** Чтобы проиллюстрировать, как наше решение относительно выбора спутника в браке может отразиться на будущем, обратитесь к *Видеоматериалу по изучению Ветхого Завета*, сюжет 10, “Тысячи тысяч” (4:48; номер по каталогу 5x058 173). Обсудите, почему принятие мудрого решения будет важным обязательством перед нашим потомством не только на время, но и в вечности.

**Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Бытие 24:60 и спросите у студентов, действительно ли потомство Ревекки насчитывает “тысячи тысяч”. Вы можете счесть целесообразным продемонстрировать, на судьбу скольких потомков может повлиять одна праведная пара. Задайте вопрос: Если муж и жена имеют четверых детей, каждый из которых, вступив в брак, тоже будет иметь четверых детей и так далее, то сколько потомков будет иметь первая пара в пятом поколении? (256.) Сколько потомков в десятом поколении? (262 144.) Сколько в двадцатом поколении? (274 877 906 944.) Укажите, что если на каждое поколение приходится в среднем тридцать лет, двадцать поколений охватят уже 600 лет. Задайте вопрос: Что это говорит о важности выбора спутника в браке?

**Предметный урок.** Чтобы проиллюстрировать, какое долговременное влияние будет иметь решение пары о вступлении в брак, покажите прилагаемую репродукцию либо покажите свадебную фотографию супружеской пары, затем фотографию этой супружеской пары со своими детьми десять лет спустя, двадцать лет спустя и так далее. Постарайтесь найти фотографии, на которых изображены дети супружеской пары уже со своими супругами, их внуки и правнуки.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

При выборе партнера для брака мы должны рассмотреть множество различных факторов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Обсуждение.** Нарисуйте на доске следующую таблицу. (Сохраните ее до конца этого урока.)



Объясните, что таблица представляет собой возможную схему выбора вечного спутника. Верхняя часть таблицы представляет начало нашего поиска среди друзей и знакомых. Фильтры представляют собой те стадии совершаемого нами выбора, которые приводят к свиданиям, ухаживанию и браку. Например, мы могли бы использовать фильтр 1 (фильтр личных качеств) и фильтр 2 (фильтр целей и ценностей) для того, чтобы отыскать

людей, с которыми мы совместимы и считаем их подходящими для свиданий. Мы могли бы использовать фильтр 3 (фильтр оценки поведения в различных ситуациях) для более серьезного отбора объекта ухаживания. И мы можем прибегнуть к фильтру 4 (фильтру общности духовных побуждений) для принятия решения о целесообразности брака с этим человеком.

Объясните, что некоторые фильтры можно использовать чаще – не только для одной стадии отношений. Например, если нам хочется больше узнать о жизненных целях и ценностях потенциального субъекта свиданий (фильтр 2) еще до того, как назначать свидания с этим человеком. (При желании вы можете добавить к таблице пунктирную стрелку, чтобы проиллюстрировать подобную ситуацию.) Тем не менее в большинстве случаев мы узнаем об этом в ходе свиданий.

Оставшееся время этого урока можно посвятить исследованию фильтров 1 и 2. Фильтры 3 и 4 будут обсуждаться в ходе урока 16 – “Решение вступить в брак и помолвка”. Задайте вопрос: Каким образом изучение этих фильтров может помочь нам в поиске вечного спутника?

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Общие сведения, личные качества и черты характера – это важные факторы при выборе супруга.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Обсуждение.** Обратитесь к фильтру 1, приведенному в таблице на доске. Предложите студентам прочитать первое высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Избранные учения” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 92). Обсудите этот принцип совместимости. Спросите у студентов, каким образом знание этих общих сведений может помочь в брачных отношениях. Спросите у студентов, какую роль, по их мнению, могут играть в браке культурные различия. Спросите у них, какую роль, по их мнению, могут играть различия в образовании.

Задайте вопрос: Что, по вашему мнению, можно назвать наиболее важным из числа общих сведений, когда речь идет о вечном спутнике? Прочитайте второе высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Избранные учения” и подчеркните слова: “которые почти всегда заканчиваются”. Задайте вопрос: Почему этих испытаний обычно удается избежать, если оба супруга – верные члены Церкви?

Выразите свою благодарность за благословения храмового брака.



**Обсуждение.** Обратитесь к фильтру личных качеств, приведенному в таблице. Предложите студентам прочитать высказывание Президента Дэвида О. Маккея из подраздела “Избранные учения” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 92). Обсудите важное значение поиска человека с таким характером (иначе говоря, личными качествами и темпераментом), который был бы совместим с вашим собственным.

Предложите слушателям назвать черты характера и перечислите их на доске. Включите некоторые из следующих черт: доброта, спокойствие, организованность, гибкость, эмоциональная зрелость, веселый, оптимистический характер, уверенность.


Попросите студентов определить, какие из перечисленных черт характера могли бы оказаться наиболее совместимыми с их собственными. Обсудите, почему это мудро – отыскать кого-то, чьи черты дополняли бы наши и кто вдохновлял бы нас самих стать лучше, – того, кого и мы могли бы

подобным же образом дополнять и вдохновлять. Обсудите черты, которые нам следует развивать в себе для того, чтобы мы могли стать более совершенными вечными спутниками.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Нам следует заключать брак с теми, кто разделяет цели и ценности, описанные в воззвании о семье.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Обратитесь к фильтру 2 – фильтру целей и ценностей, приведенному в таблице. Цели и ценности включают наше отношение к законам Евангелия, ролям и обязанностям в браке, а также отношение к работе, деньгам, детям и так далее. Объясните, как это важно – выявить отношение возможного партнера в браке к Евангелию и уровень его обязательств по отношению к нему. Предложите студентам обратиться к декларации “Семья. Воззвание к миру” (пособие для студентов, стр. 355), где перечислены многие ценности, связанные с браком и семьей.

Раздайте студентам копии карточек, приведенных в конце настоящего пособия (см. стр. 92–94). Объясните, что вопросы, которые содержатся в этих карточках, основаны на положениях декларации “Семья. Воззвание к миру”. Разделите эти вопросы поровну среди нескольких групп студентов. Предложите каждой группе обсудить, почему темы их вопросов играют такую важную роль в подготовке к храмовому браку. Предложите им также обсудить, какие проблемы могут возникнуть в браке, если супруги расходятся во мнениях относительно этих ценностей. Проводите обсуждение в общих категориях и безотносительно к каким-либо людям. Дайте им понять, что некоторые расхождения в жизненных ценностях могут быть улажены посредством компромисса.

Прочитайте и обсудите высказывание Президента Гордона Б. Хинкли в разделе “Правильный выбор человека” (пособие для студентов, стр. 92).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спросите у студентов, что они извлекли из этого урока. Прочитайте высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из раздела “Избранные учения” настоящего урока (стр. 92). Обсудите, почему выбор спутника для земной и вечной жизни можно назвать одним из наиболее важных решений в нашей жизни.

# 16 РЕШЕНИЕ ВСТУПИТЬ В БРАК И ПОМОЛВКА

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

“Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть” (Бытие 2:24; см. также от Матфея 19:5; от Марка 10:7; У. и З. 42:22; Моисей 3:24; Авраам 5:18).

Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Выбор человека, с которым вы вступите в брак, будет наиболее важным решением вашей жизни.

Не существует никакой альтернативы заключению брака в храме... Вступайте в брак с правильным человеком, в правильном месте и в правильное время” (*Ensign*, Feb. 1999, 2).

## ПРИНЦИП

*При принятии решения вступить в брак нам следует привлечь к этому Господа.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Выбор спутника” (стр. 92).


“Свобода выбора или вдохновение?”, старейшина Брюс Р. Макконки (стр. 98).

“Контрольный лист” (из раздела “Подготовка к заключению брака в храме”, стр. 256).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Надлежащие отношения во время свиданий помогут нам лучше узнать того, с кем мы намереваемся вступить в брак.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Пары, чьи отношения развиваются от дружбы до регулярных свиданий, в конечном счете достигают той стадии, когда наступает время принимать решение. Отношения могут:

- развиваться в сторону принятия взаимных обязательств;
- сузиться до случайных встреч;
- прекратиться.

Обсудите, почему так важно принять решение относительно того направления, в котором будут развиваться отношения. Задайте вопрос: Как мы можем узнать о том, что нужно делать? Подчеркните важное значение не только тщательного изучения вопроса, но и поиска божественного руководства.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*При выборе своего вечного спутника нам следует все тщательно спланировать и обдумать, поститься и молиться.*


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Принимая решение о том, с кем вступить в брак, мы сами должны стремиться стать лучше.*


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Когда мы ходим на свидания и решаем, с кем вступить в брак, мы должны следовать советам Пророков и Апостолов.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Прочитайте в классе высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Поиск правильного человека” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 96). Обсудите, почему полезно понять, что при выборе супруга не следует исходить из того, что существует лишь один человек, с которым нам предопределено вступить в брак. Задайте вопрос: С какими проблемами мы могли бы столкнуться, если бы полагали, что существует лишь один человек, с которым мы можем вступить в брак? (Ответы могут включать следующее: Если мы считаем, что хорошие браки “заключаются на Небесах”, нам будет сложно понять, что хорошие браки требуют времени и работы здесь, на Земле. Либо это могло бы привести к тому, что всю свою жизнь мы стали бы ждать совершенного человека вместо поиска человека, способного к достижению совершенства в следующей жизни. Либо, если бы у нас возникли проблемы после вступления в брак, мы могли бы заключить, что вступили в брак не с тем человеком, и не прилагали бы достаточно усилий для решения своих проблем.)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

“Если выбор предполагает совершенствование [других] или нас самих, действительно может возникнуть вопрос относительно того, с чего же нам следует начать. Верное решение состоит в том, чтобы пошире открыть глаза на свои собственные недостатки и немного прикрыть глаза, глядя на недостатки других, – другого способа просто не существует! Несовершенство других никогда не освобождало нас от необходимости работать над своими собственными недостатками” (in Conference Report, Apr. 1982, 57; или *Ensign*, May 1982, 39).

Задайте вопрос: Применим ли этот совет на стадии ухаживания? (Укажите, что так же важно не пропустить черты партнера, которые могли бы помешать паре заключить брак в храме или принести вред их будущему браку.)

Обсудите, почему мы должны стремиться сами стать лучше, когда мы переживаем стадию ухаживания, и не ожидать от человека, с которым мы предполагаем вступить в брак, большего, чем мы ожидаем от самих себя. Обсудите, почему мы должны поступать так же и после того, как мы женимся.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Начертите на доске таблицу из урока 15 (стр. 63). (Пусть она остается на доске до конца урока.) Обратитесь к фильтру 3 (фильтру оценки поведения в различных ситуациях).

Объясните: после того, как мы нашли человека, с которым мы совместимы, и выяснили, что у нас с этим человеком общие цели и ценности, мы должны решить, тот ли это человек, с которым нам хотелось бы перевести отношения в стадию ухаживания. Частью этого решения должна быть оценка позитивных и негативных впечатлений, сложившихся в ходе этих взаимоотношений. Укажите, что советы Пророков и Апостолов могут помочь нам оценить эти впечатления.



Прочитайте высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Правильный выбор человека” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 92). Задайте вопрос: Какие советы дает Президент Хинкли относительно выбора подходящего человека для вступления в брак? Запишите ответы студентов на доске. Список должен включать следующие рекомендации:

- “Будьте достойны того супруга, которого вы выбираете”.
- “Вступайте в брак с правильным человеком, в правильном месте и в правильное время”.
- “Выбирайте спутника той же веры, что и ваша. Тогда у вас гораздо больше шансов стать счастливыми”.
- “Выбирайте спутника, которого вы сможете всегда почитать”.
- “Выбирайте спутника... которого вы сможете всегда уважать”.
- “Выбирайте спутника... который сможет дополнять вас в жизни”.
- “Выбирайте спутника... которому вы сможете отдать все свое сердце, всю свою любовь, всю свою преданность, всю свою верность”.

Обсудите ценность этих советов для тех, кто намеревается вступить в брак.



**Пособие для студентов.** Прочитайте высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, которое находится в том же самом подразделе (пособие для студентов, стр. 92). Задайте вопрос: О каких необходимых качествах упоминал старейшина Скотт? Запишите ответы студентов на доске. Если студенты не назовут нижеследующие качества, то укажите, что старейшина Скотт советовал нам выбрать человека, который отвечает таким критериям:

- Испытывает “глубокую любовь к Господу и Его заповедям”.
- Имеет “намерение жить” по заповедям.
- “Проявляет сердечное понимание”.
- “Прощает других”.
- “Готов к самопожертвованию”.
- Проявляет “желание иметь семью, венцом которой будут прекрасные дети”.
- Намерен обучать своих детей “принципам истины”.

Задайте вопрос:

- Почему наличие этих качеств имеет такое важное значение как для вас, так и для вашего спутника?
- Что еще старейшина Скотт рекомендует искать мужчинам в женщине? (Желание быть женой, матерью, склонность к воспитанию в себе терпения и доброты, любовь к детям и желание в первую очередь заботиться о них, а не преследовать свои профессиональные интересы.)

- Что еще он рекомендовал искать женщинам в мужчине? (Он должен почитать свое священство и использовать его для служения другим, принять на себя роль кормильца и подготовиться к исполнению своих обязанностей.)


Перечитайте заключительный абзац высказывания старейшины Скотта. Обсудите, почему храмовое достоинство потенциального супруга важнее, чем его совершенство. Президент Дэвид О. Маккей советовал: “Если ты встретишь девушку, в присутствии которой у тебя возникает желание достичь каких-то высот, которая вдохновляет тебя на самые лучшие поступки и на то, чтобы тебе самому стать как можно лучше, то такая девушка достойна твоей любви и пробуждает любовь в твоём сердце” (*Gospel Ideals* [1953], 459).

Обратите внимание на то, как этот совет связан с Мороний 7:14–16. Заметьте также, что наша цель состоит не в том, чтобы давать оценку другим людям, а скорее в том, чтобы оценить то влияние, которое другие люди могут оказать на нас.


## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Принимая решение о вступлении в брак, нам следует искать вдохновения от Святого Духа.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Обратитесь к таблице и фильтру 4 – общность духовных побуждений. Объясните: после того, как мы узнали личные качества человека, составили представление о его личных целях и ценностях и дали оценку поведения этого человека в различных ситуациях, при принятии решения о целесообразности заключения брака с этим человеком нам следует искать вдохновения от Господа.

Предложите студентам обратиться к статье старейшины Брюса Р. Макконки, служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, – “Свобода выбора или вдохновение?” (пособие для студентов, стр. 98). Разделите класс на четыре группы. Предложите одной группе прочитать раздел “Вот, ты не понял” (стр. 99), где старейшина Макконки рассматривает ситуацию с Оливером Каудери (см. У. и З. 8–9). Предложите второй группе прочитать раздел “Почему ты спрашиваешь Меня?” (стр. 100), в котором говорится о брате Иареда (Еффер 2–3). Предложите третьей группе прочитать раздел “Советоваться с друг другом и с Господом” (стр. 101) о епископе Эдуарде Партридже (см. У. и З. 58). Предложите четвертой группе прочитать раздел “Советуйся с Господом во всех делах твоих” (стр. 101). Попросите группы выяснить, как мы можем “достичь гармонии” между использованием своей свободы выбора и упованием на Святого Духа. Пусть представитель от каждой группы поделится с классом тем, что им удалось найти. Подведите итог изучению статьи, прочитав вслух четвертый раздел под заголовком “У нас есть дух откровения” (стр. 102).

 **Обсуждение.** Прочитайте высказывания старейшин Брюса Р. Макконки и Даллина Х. Оукса из Кворума Двенадцати Апостолов из подраздела “Роль молитвы и личного откровения” (см. раздел “Выбор спутника” в пособии для студентов, стр. 95). Обсудите, как важно приложить все свои силы для принятия решения а кроме этого, обратиться к Господу за наставлениями. Что это означает – обдумать проблему “своим разумом”? (См. У. и З. 6:22–23; 9:8–9.) Как вы можете отличить отрицательный ответ

от положительного? Как вы почувствуете, что ваше решение истинно или правильно?

Объясните: иногда бывает лучше отложить, а то и отменить помолвку, если молодые все еще не уверены в своем решении вступить в брак.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Помолвка – время для совершенствования и подготовки.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Обсуждение.** Объясните: когда мужчина и женщина решают вступить в брак, они считаются помолвленными. Помолвка влечет за собой изменение статуса – родственники и друзья уже воспринимают этих двух людей как пару. Помолвка предоставляет им время для того, чтобы сосредоточиться исключительно друг на друге, ощутить умиротворенность от сознания того, что Дух вдохновил их решение, и осуществить необходимые приготовления. Обсудите, почему помолвку можно также называть временем личного роста и подготовки. Задайте вопрос: Почему решение вступить в брак часто выводит молодых взрослых на новый уровень зрелости?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочитайте высказывание Президента Гордона Б. Хинкли из подраздела “Правильный выбор человека” (раздел “Выбор спутника”, пособие для студентов, стр. 92) и подчеркните его совет “вступайте в брак с правильным человеком, в правильном месте и в правильное время”. Принесите свидетельство о том, как важно найти достойного спутника и получить подтверждение об этом от Святого Духа.

# 17 ПОДГОТОВКА К ХРАМУ

## ОБЗОР УЧЕНИЯ

Президент Говард У. Хантер предложил прихожанам “считать храм Господа великим символом своей принадлежности” к Церкви (см. Jay M. Todd, “President Howard W. Hunter: Fourteenth President of the Church,” *Ensign*, July 1994, 5). Президент Гордон Б. Хинкли объяснил, что храмы “представляют собой венец нашего поклонения и венец предлагаемых благословений” (in Conference Report, Oct. 1999, 4; или *Ensign*, Nov. 1999, 6).

Заветы и таинства храма обязательны для возвышения. Храмовое богослужение приносит благословения, которые затрагивают все стороны нашей жизни. Вот что сказал Президент Хинкли: “Если бы в Церкви проводилось больше храмовой работы, было бы меньше эгоизма, меньше раздоров, меньше унижения других. Вся Церковь энергичнее устремилась бы к новым высотам духовности, любви друг к другу и послушания Божьим заповедям” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 622).

## ПРИНЦИП

*Подготовка, достоинство и восприимчивость к Святому Духу помогают нам понять учения о храме и сделать их центральной частью нашей жизни.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ


“Святой храм”, президент Бойд К. Пэкер (стр. 257).

Избранные учения из раздела “Подготовка к посещению храма” (стр. 252).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Храмовые заветы и таинства обязательны для возвышения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Покажите несколько фотографий храмов (см. *Комплект репродукций “Евангелие в искусстве”, № 501, 502, 505; обложки журнала Лиахона; репродукции из библиотеки вашего дома собраний; издание Храмы Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, номер по каталогу 35863 173*). Вы можете также счесть целесообразным показать фотографию жениха и невесты перед храмом.

Вслед за показом фотографий прочитайте следующие высказывания.

Президент Гордон Б. Хинкли сказал:

“Каждому мужчине и каждой женщине, мальчику и девочке надлежит уже сейчас готовиться к тому, чтобы войти в дом Господа. Позвольте этому решению завладеть вашим сердцем для того, чтобы вы успели привести в порядок свою жизнь и изменились – настолько, чтобы стать достойным войти в этот прекрасный дом” (“Messages of Inspiration from President Hinckley,” *Church News*, 6 Nov. 1999, 2).

Старейшина Бойд К. Пэкер, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, сказал:

Насколько [таинства Евангелия] важны для нас – членов Церкви?

Можете ли вы без них быть счастливы, искуплены, возвышены? Ответ: Они более чем рекомендуемы, желательны или даже необходимы. Они даже более чем существенны или жизненно важны. Для каждого из нас они имеют поистине *решающее значение* (*The Holy Temple* [1980], 145–46).

Обсудите, почему это важно – подготовиться к заветам и таинствам храма. Вместе с классом прочитайте первые два абзаца статьи президента Бойда К. Пэкера, исполняющего обязанности Президента Кворума Двенадцати Апостолов, “Святой храм” (пособие для студентов, стр. 257). Предложите студентам прочитать разделы под заголовками “Это священно” и “Безоговорочное ‘нет’”. Задайте вопросы:

- Как вы считаете, почему храм назван “домом Господа”?
- Почему храмовые таинства так важны? (Вы можете счесть целесообразным прочитать следующие слова Пророка Джозефа Смита: “На вопрос: ‘Можем ли мы обрести спасение без прохождения всех этих таинств?’ я обычно отвечал: Нет, не всю полноту спасения. Иисус говорил: ‘В доме Отца Моего обителей много, и Я иду приготовить место вам’. Слово *дом* здесь следовало бы перевести как Царство, и тот, кто возвысится до высшей обители, должен повиноваться целестиальному закону, а также и всему закону” [*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith (1976), 331]).
- Чем храм отличается от других церковных зданий?
- Как совершение храмовых таинств помогает нам принимать важные решения?

Помогите студентам понять, что храм – это место, где мы можем получить личное откровение, потому что совершаемые в нем таинства помогают нам стать ближе к Господу.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Чтобы помочь нам понять план спасения, Господь использует символы.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Напишите на доске: *Крещение погружением в воду и Причащение хлебом и водой*. Задайте вопросы:

- Что символизирует погружение в воды крещения?
- Что символизируют хлеб и вода, принимаемые во время причастия?
- Какие еще символы использует Господь для того, чтобы наставить нас?
- Как символы помогают нам рассказать о трех степенях славы?

Прочитайте вслух следующие высказывания.

Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Все, что происходит в этих храмах, имеет отношение к вечности, к вечной жизни” (“Messages of Inspiration from President Hinckley,” *Church News*, 6 Feb. 1999, 2).

Президент Эзра Тафт Бенсон учил: “Храмовые обряды были даны мудрым Небесным Отцом для того, чтобы помочь нам более уподобиться Христу. Облечение было открыто посредством откровения и может быть понято лишь через откровение. Наставления даются на языке символов” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 250–51).

Объясните: для того, чтобы понять символику храма, нам необходим Святой Дух. Вместе прочитайте высказывание старейшины Джона А. Уидтсоу,

служившего тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, приведенное в подразделе “Символика храма” (раздел “Подготовка к посещению храма”, пособие для студентов, стр. 314). Задайте вопрос: Что это означает – видеть “по ту сторону символа”?

Сообщите студентам: белая одежда, в которую одеты участники храмовых церемоний, – один из примеров символики в храме. Прочитайте высказывание президента Хью Б. Брауна, служившего тогда советником в Первом Президентстве, из подраздела “Символика храма” (пособие для студентов, стр. 314). Объясните, что в архитектуре и убранстве храма заложено много символов. Рассмотрите со студентами, о чем символически говорят нам следующие элементы:

- храмовые шпили;
- надпись на наружной стороне храма: “Святыня Господня”;
- волю, поддерживающие храмовую купель крещения;
- зеркала на двух противоположных стенах комнаты для запечатывания браков;
- наша “Рекомендация для посещения храма”;
- статуя Морония с трубой на крыше многих храмов.

Прочитайте раздел “Познавшие от Всевышнего” из статьи президента Бойда К. Пэкера “Святой храм” (пособие для студентов, стр. 257). Предложите нескольким студентам поделиться тем, что им удалось там почерпнуть. Подчеркните: так же, как мы можем продолжать учиться, снова и снова читая Священные Писания, мы можем продолжать учиться, посещая храм в течение всей своей жизни.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Мы должны быть достойны заключить храмовые заветы и обрести храмовые благословения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Предметный урок.** Покажите студентам кредитную карточку и “Рекомендацию для посещения храма”. Своими словами перескажите следующее сравнение, сделанное Президентом Гордоном Б. Хинкли:

“Я держу перед вами две кредитные карточки. Большинство из вас хорошо знакомо с подобными карточками.

Первая из них – банковская кредитная карточка. Она позволяет мне делать покупки в кредит, а потом расплачиваться за все сразу. Это ценная вещь, которую я должен тщательно хранить. Но если ее украдет какой-нибудь бесчестный человек и воспользуется ею, я понесу огромный ущерб, и меня ждут большие неприятности. Получая ее в банке, я подписал договор, налагающий на меня определенные обязательства и требующий соблюдения определенных правил. Получая карточку, я согласился принять все те условия, на основании которых мне ее выдали.

Срок ее действия всего один год, и поэтому, если я хочу пользоваться всеми благами, которые она мне дает, ее необходимо ежегодно возобновлять. Вообще-то она, по сути дела, мне не принадлежит. Истинным ее владельцем является банк. Если я не буду выполнять взятые на себя обязательства, банк может аннулировать карточку, лишить меня кредита и отобрать ее у меня.

Другая карточка, которая у меня есть, – это то, что мы называем “Рекомендацией для посещения храма”. Эта кредитная карточка выдана мне Господом.

Она дает мне возможность пользоваться Его величайшими дарами. Банковская кредитная карточка дает мне возможность приобретать земные блага, а “Рекомендация для посещения храма” предоставляет мне блага Небесные.

Чтобы пользоваться “Рекомендацией для посещения храма”, ее владелец должен доказать свое право на обладание ею, а это право основывается на личном достоинстве. Предоставленная нам однажды, она не становится нашей собственностью навсегда, ее действие необходимо ежегодно возобновлять. Более того, владелец может ее лишиться, если совершит какой-либо порочный поступок, лишаящий его права пользоваться предоставленными в соответствии с ней привилегиями.

Достоинство, необходимое для получения “Рекомендации для посещения храма”, не зависит от того, насколько богат ее владелец. Более того, это не имеет к ней ни малейшего отношения. Достоинство оценивается тем, как он ведет себя каждый день. Оно связано вовсе не с денежными вопросами, а со всем тем, что имеет отношение к вечности.

Банковская кредитная карточка открывает двери для получения денежного кредита. “Рекомендация для посещения храма” распахивает перед нами двери для вступления в дом Господа. Она предназначена для входа на священную территорию для того, чтобы исполнять божественную работу” (in Conference Report, Mar.–Apr. 1990, 65; или *Ensign*, May 1990, 49).

Прочитайте высказывания Президентов Говарда У. Хантера и Гордона Б. Хинкли из подраздела “Храмовое достоинство” (раздел “Подготовка к посещению храма”, пособие для студентов, стр. 314). Задайте вопросы:

- Почему признание человека достойным того, чтобы войти в храм, приносит покой и радость?
- Как знание того, что мы достойны этой рекомендации, может сделать наше посещение храма более значимым?
- Почему важно не только быть достойным, но также и быть *подготовленным* к тому, чтобы войти в храм? Например, взрослый, который только что крестился, может быть достоин войти в храм, но для этого требуется подождать по меньшей мере один год. Почему? Как человек может подготовиться к этому священному событию?

Предложите классу прочитать раздел под названием “Достойные войти” из статьи президента Бойда К. Пэкера “Святой храм” (пособие для студентов, стр. 257). Предложите им найти совет относительно собеседования для получения “Рекомендации для посещения храма” и личного достоинства для тех, кто желает посетить храм. Пусть студенты поделятся тем, что они смогли найти, и расскажут о том, что произвело на них наибольшее впечатление. Обсудите то, что они усвоили, и те вопросы, которые при этом возникли.

Обсудите важность собеседования с нашим епископом и президентом кола перед посещением храма. Подчеркните: эти руководители священства – представители Господа, и мы должны быть честными и открытыми перед ними в том, что касается нашего достоинства. Принесите свидетельство о тех благословениях, которые приходят потому, что мы входим в храм с сознанием того, что у нас “руки неповинны и сердце чисто” (Псалтирь 23:4).



## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

Мы должны соблюдать те заветы, которые мы заключили с Господом в храме.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Предметный урок.** Изобразите на доске приведенный ниже рисунок секстанта. Попросите студентов определить, что изображено и для чего используется этот прибор. (Секстант используется для определения местонахождения человека путем измерения угла между горизонтом и солнцем или звездой.)

Напишите на доске слово *завет*. Прочитайте определение слова *завет* из толкового словаря. Евангелие устроено таким образом, что законы и таинства даются посредством завета, налагающего на получателя серьезные обязательства и обязанность прочитать заключенный завет. Примером тому могут служить те серьезные последствия, которые навлекли на себя Анания и Сапфира, преднамеренно нарушившие свой завет и солгавшие Богу (Деяния 5:1–11). Прочитайте следующее высказывание старейшины Бойда К. Пэкера, служившего тогда в Кворуме Двенадцати:

“Завет – это священное обещание, исполняемое в Священных Писаниях, торжественное, прочное обещание, связывающее Бога и человека” (in Conference Report, Apr. 1987, 26; или *Ensign*, May 1987, 23).

Задайте вопросы:

- Чем завет подобен секстанту?
- Кто устанавливает условия храмовых заветов? Почему это важно знать?
- Почему Евангельский завет представляет собой нечто большее, чем обычное обещание, связывающее двух людей?

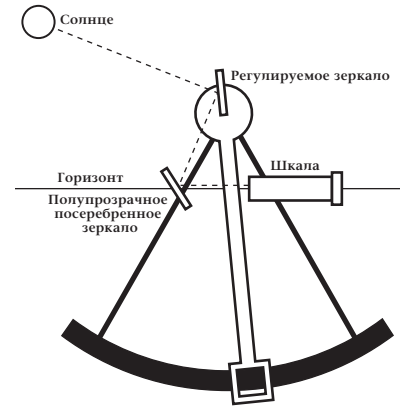
Прочитайте следующую часть высказывания старейшины Пэкера:

“Моряк узнает свои координаты благодаря свету, исходящему от небесных тел – солнца днем и звезд ночью...”

Тот духовный секстант, который есть у каждого из нас, также основан на принципе прохождения света от небесных источников. Настройте секстант, находящийся в вашем разуме, на слово *завет* или слово *таинство*. Вы почувствуете исходящий от них свет. Тогда вы сможете определить свое положение и избрать в жизни истинный курс.

Независимо от гражданства или расы, независимо от пола, независимо от рода занятий, независимо от вашего образования, независимо от того, к какому поколению вы принадлежите, для всех нас жизнь – это странствие, ведущее нас обратно в присутствие Бога, в Его Целестиальное Царство” (in Conference Report, Apr. 1987, 27; или *Ensign*, May 1987, 24).

**Обсуждение.** Обсудите со студентами святость заветов и наши обязательства соблюдать те заветы, которые мы заключили с Господом. Вы можете счесть целесообразным включить в ваше обсуждение высказывания из подраздела “Заветы и обязательства” (раздел “Подготовка к посещению храма”, пособие для студентов, стр. 252). Могут оказаться полезными следующие вопросы:



- Какое отношение имеет Святой Дух к тем заветам, которые мы заключаем?
- Что случится, если мы нарушим свои заветы?
- Почему наше достоинство имеет важное значение, когда мы участвуем в таинствах?
- Какие обязательства, по утверждению старейшины Джеймса И. Талмейджа, мы принимаем на себя, заключая храмовые заветы? (См. стр. 252.)
- Как эти заветы будут влиять на наши мысли и поведение?

Обсудите также следующее высказывание старейшины Бойда К. Пэкера:

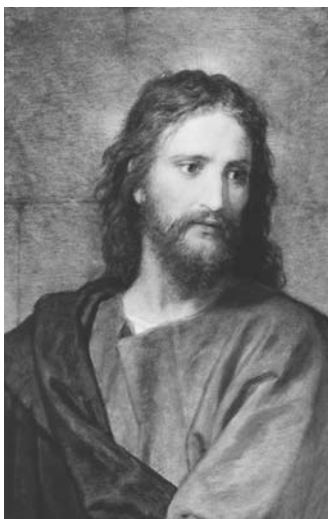
“Таинства и заветы станут нашими мандатами для доступа в Его присутствие. Достоинно принять их – это цель всей жизни; дальнейшее их выполнение и соблюдение – сущность земного испытания” (in Conference Report, Apr. 1987, 27; или *Ensign*, May 1987, 24).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Прочитайте раздел, озаглавленный “Подготовка к посещению храма” из статьи президента Пэкера “Святой храм” (пособие для студентов, стр. 257). Поделитесь своим свидетельством и чувствами относительно тех благословений, которые храм приносит в нашу жизнь.

# 18 ИИСУС ХРИСТОС, НАДЕЖНОЕ ОСНОВАНИЕ

## ОБЗОР УЧЕНИЯ



В декларации “Семья. Воззвание к миру” Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов провозгласили: “Счастья в семейной жизни можно достичь, прежде всего следуя учениям Господа Иисуса Христа” (*Лиакхона*, октябрь 1998 г., стр. 24). Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: “Укрепите свою жизнь в Иисусе Христе, вашем Искупителе. Отдайте вашему Вечному Отцу и Его Возлюбленному Сыну самое главное место в своей жизни – сделайте Их важнее самой жизни, важнее вашего возлюбленного спутника, или детей, или кого бы то ни было на Земле. Сделайте Их волю вашим главным желанием. Тогда к вам придет все, что вам нужно для счастья” (in Conference Report, Apr. 1993, 43; или *Ensign*, May 1993, 34; см. также пособие для студентов, стр. 124).

Иисус Христос – надежное основание для наших вечных отношений.

## ПРИНЦИП

*Иисус Христос – единственное надежное основание для строительства вечных отношений.*

## МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ


“Развитие Божественных качеств”, старейшина Джозеф Б. Виртлин (стр. 244).

Высказывание старейшины Рассела М. Нельсона из подраздела “Как наша любовь к Богу влияет на нашу способность любить других?” (раздел “Любовь”, стр. 172).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Развивая в себе веру в Христа, надежду и милосердие, мы готовимся к вечным отношениям.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Предложите студентам обратиться к статье старейшины Джозефа Б. Виртлинина, члена Кворума Двенадцати Апостолов (пособие для студентов, стр. 244). Разделите класс на три группы. Поручите первой группе прочитать раздел о вере, второй группе – раздел о надежде и третьей группе – раздел о милосердии. Предложите им обсудить, как воспитание этих качеств может отразиться на их поведении в ходе свиданий, ухаживания и в браке. Пусть представитель от каждой группы поделится с классом тем, что им удалось найти. Свидетельствуйте, что воспитание этих качеств помогает нам подготовиться к вечным отношениям.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Семейные отношения могут стать вечными, если они основаны на Иисусе Христе и Его Евангелии.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ



**Обсуждение.** Расскажите о следующем событии из церковной истории.



В 1853 году, спустя шесть лет после прибытия в Долину Соленого озера, Церковь приступила к строительству храма в Солт-Лейк-Сити. Летом 1862 года, через девять лет, было заложено основание храма. Тогда церковные руководители обследовали фундамент и пришли к заключению, что спустя какое-то время фундаментные блоки храма не смогут выдержать нагрузки от массы храма. Президент Бригам Янг решил заменить массивное основание. Предстояла нелегкая задача, поскольку основание имело шестнадцать футов (пять метров) в глубину, его ширина составляла также шестнадцать футов, а общие размеры храма были 186 на 99 футов (57 на 30 метров). Объясняя свое решение, Президент Янг сказал: он надеется, что этот храм простоит все Тысячелетие. После этого Святые приступили к выполнению задачи. (При наличии времени вы можете счесть целесообразным показать это событие, как оно представлено в видеосюжете *Гора Господа* [номер по каталогу 5x300 173]. Этот видеоматериал идет примерно три с половиной минуты.)

Задайте вопросы:

- Почему в жизни вам необходимо надежное основание?
- Почему люди иногда строят на зыбком основании?
- Каким образом вы можете заложить или перестроить основание?
- Почему Иисус Христос и Его Евангелие – единственное надежное основание?
- Как может быть истолкована эта история применительно к браку?
- Почему отношения, которые построены на Иисусе Христе, имеют больше шансов продлиться в вечности?



**Задание с использованием Священных Писаний.** Назначьте каждому студенту по одному из следующих отрывков из Священных Писаний: Исаия 28:16; от Луки 6:47–49; к Ефесянам 2:19–22; Геламан 5:12; Учение и Заветы 18:2–5. Попросите студентов найти, что говорится в этих отрывках из Священных Писаний об основании, и истолковать это применительно к свиданиям, уходуванию и браку. Обсудите то, что они обнаружили.



**Обсуждение.** Прочитайте от Матфея 7:24–27. Попросите студентов привести примеры оснований из “камня” и “песка”. (Например, основание “из камня” подразумевает веру в Иисуса Христа, умение держать слово и следовать советам живых Пророков. Основание “из песка” символизирует материализм, вожделение, гордыню и жажду власти.) Пригласите студентов поделиться примерами того, каким образом пары могут построить свои отношения в ходе свиданий, уходавания и в браке на основании, прочном, как камень (см. Dallin H. Oaks, in Conference Report, Apr. 1985, 101–5; или *Ensign*, May 1985, 80–83). (Примеры могли бы включать стремление обращаться с партнером так же, как вы хотели бы, чтобы он обращался с вами, и твердое

решение делать все то, что будет приближать вас к вечной жизни; см. также Gordon B. Hinckley, *Cornerstones of a Happy Home* [pamphlet, 1984]; или пособие для студентов, стр. 241.)

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предложите студентам прочитать высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов, приведенное в подразделе “Как наша любовь к Богу влияет на нашу способность любить других?” (см. раздел “Любовь” пособие для студентов, стр. 172). Обсудите высказывание старейшины Нельсона. Припомните основной принцип этого урока (см. стр. 68). Принесите свидетельство о том, как важно строить свою жизнь и брак на самом крепком основании, каким является Иисус Христос.

## 19 ДОСТИЖЕНИЕ ГАРМОНИИ В БРАКЕ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Жизнь в браке требует серьезной настройки. Президент Спенсер В. Кимбалл учил: “Вскоре после бракосочетания два человека, имеющие за спиной различный жизненный опыт, узнают, что должны столкнуться с суровой реальностью. Пришел конец воображаемой или придуманной жизни; пора спуститься с облаков и твердо ступить на землю. Нужно принять на себя ответственность и новые обязанности. Следует поступиться некоторой долей личной свободы и ко многому приспособляться, причем приспособляться бескорыстно” (“Oneness in Marriage,” *Ensign*, Mar. 1977, 3; см. также пособие для студентов, стр. 126).

### ПРИНЦИП

*Мудрая подготовка к браку включает предвидение необходимости приспособляться.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ


Избранные учения из раздела “Достижение гармонии в браке и решение конфликтных вопросов” (стр. 126).

“Преодолеть различия во мнениях: формула для обретения единства в браке”, старейшина Роберт И. Уэллс (стр. 328).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

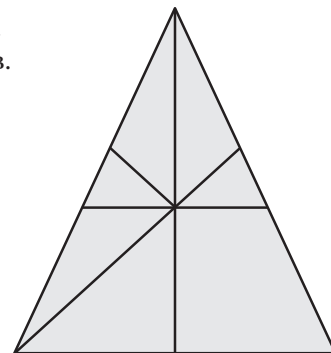
*Новобрачные должны ко многому приспособляться в семейной жизни.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Предметный урок.** Объясните: когда мы вступаем в брак, нам следует научиться приспособляться к своему супругу, потому что два человека не всегда одинаково воспринимают ситуацию. Чтобы проиллюстрировать это, изобразите на доске прилагаемую схему. Отведите студентам двадцать секунд для того, чтобы сосчитать количество треугольников на схеме.

Когда время истечет, сообщите студентам, что на рисунке изображено шестнадцать треугольников.

Укажите: подобно тому как некоторые студенты насчитали иное количество треугольников, чем другие, два человека, будучи в браке и оказавшись в одной и той же ситуации, могут прийти к разным выводам. Оба партнера должны проявить желание приспособиться и научиться смотреть с другой точки зрения.



 **Задание с использованием Священных Писаний.** Объясните: переход к супружеской жизни всегда считался достаточно важным, а потому был регламентирован законом Моисея.


Прочитайте Второзаконие 24:5 и задайте вопросы:

- Какие особые рекомендации давал закон недавно вступившим в брак мужчинам?
- Каким образом такой закон мог помочь людям?
- Известны ли вам какие-либо подобные законы в нашей стране сегодня? Поясните.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Священные Писания выделяют несколько областей, где у супружеских пар может возникнуть необходимость приспособиться.*


## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте Псалтирь 126:3–5; Исаия 54:13; Учение и Заветы 68:25–28; Моисей 2:27–28. Разделите класс на три группы. Поручите первой группе прочитать от Матфея 16:26; Учение и Заветы 75:28–29; 104:78. Второй – прочитать 1-е Коринфянам 7:3–5; к Ефесеянам 5:25; к Евреям 13:4; Учение и Заветы 42:22. Поручите третьей группе прочитать от Марка 10:6–9; 3 Нефий 13:24. Предложите им определить темы, которым посвящены их стихи, и обсудить, почему у супружеских пар могут возникнуть трудности с приспособлением в этих областях. Пусть представитель от каждой группы поделится с классом тем, что им удалось найти.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Церковные руководители также определили области, в которых у молодых супружеских пар может возникнуть необходимость приспособиться.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Предложите студентам прочитать раздел “Достижение гармонии в браке и решение конфликтных вопросов” (пособие для студентов, стр. 126). Спросите, о решении каких конфликтных вопросов говорится в этом разделе. Ответы записывайте на доске и обсуждайте всем классом. Если студенты не упомянут о нижеследующем, включите эти вопросы в обсуждение:

- Старейшина Гарольд Б. Ли, служивший тогда в Кворуме Двенадцати Апостолов, говорил об обязательной готовности пожертвовать удовольствиями, прихотями и желаниями ради хороших взаимоотношений.
- Президент Спенсер В. Кимбалл говорил, что необходима готовность принять на себя ответственность, исполнять обязанности, поступиться некоторыми личными свободами, быть снисходительным к слабостям супруга и строить независимую от других семью.
- Президент Джозеф Ф. Смит говорил о необходимости финансовой ответственности в семейной жизни.

Президент Спенсер В. Кимбалл констатировал: “Каждый развод – это результат эгоизма с той или другой стороны либо обеих сторон брачного контракта” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 313).


Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Эгоизм лежит в корне прелюбодеяния, нарушения торжественных и священных заветов ради удовлетворения эгоистических вожделений. Эгоизм – противоположность любви, разрушительное проявление жадности. Он подавляет самодисциплину. Он уничтожает преданность. Он разрывает священные заветы. Он заставляет страдать как мужчину, так и женщину” (in *Conference Report*, Apr. 1991, 96; или *Ensign*, May 1991, 73).

Попросите студентов, исходя из их собственных наблюдений, рассказать о том, какие другие конфликтные вопросы, возможно, придется решать супружеской паре.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Способность разрешать проблемы может супружеской паре приспособиться к семейной жизни.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Инсценировка.** Предложите студентам обратиться к статье старейшины Роберта И. Уэллса, служившего тогда в Кворуме Семидесяти, – “Преодолеть различия во мнениях: формула для обретения единства в браке” (пособие для студентов, стр. 328). Привлеките внимание к основным мыслям этого послания, используя раздаточный материал или демонстрируя цитаты через проекционный аппарат. Выберите желающих, чтобы они сыграли роли мужа и жены в инсценировке. В качестве темы предложите им какое-либо воображаемое расхождение во мнениях из числа тех, что приведены ниже, либо придумайте свой собственный вариант.

- Муж неожиданно получил премию на работе. Он хочет использовать деньги для покупки новых инструментов. Жена убеждена, что они должны вложить деньги в сберегательную программу.
- Неделю за неделей муж возвращается с работы все позже и позже. В прошлый понедельник он все еще не вернулся домой даже после того, как дети легли спать. Жена чувствует, что он проводит недостаточно времени с нею и с детьми. Муж чувствует, что он должен задерживаться на работе, чтобы получить повышение или заработать больше денег для семьи.

Определите предполагаемое время инсценировки. (Например, после обеда, когда дети в кроватях, ничто не отвлекает, и оба супруга спокойны и благодушно настроены.) Попросите добровольцев решить возникшую проблему, используя формулу, предложенную старейшиной Уэллсом. Позвольте им при необходимости обращаться к основным идеям вышеуказанной статьи.

Спустя несколько минут вызовите для продолжения инсценировки других добровольцев. Предложите им начать с того, на чем остановилась предыдущая пара. Продельвайте это несколько раз до тех пор, пока расхождение во мнениях не будет преодолено. Обсудите, насколько хорошо пары следовали советам старейшины Уэллса.

Обсудите следующие вопросы:

- Как мы можем распознать эгоизм в других? в самих себе?
- Как мы можем преодолеть его?
- Почему было бы полезно, если бы каждый человек сосредоточился не на том, *что* именно правильно, а на том, *кто* прав?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 132:19–20, чтобы выяснить, почему разрешение расхождений во мнениях в семейной жизни заслуживает всяческих усилий. Объясните, что во всех браках существуют проблемы, но в здоровых семьях оба супруга стараются приспособиться друг к другу и вместе преодолевать расхождения во мнениях. Обсудите, почему мудрая подготовка к браку включает предвидение необходимости приспособливаться. Обсудите, каким образом вечная перспектива помогает мужьям и женам любить и уважать друг друга и преодолевать эгоизм, если они будут прилагать совместные усилия для разрешения возникающих разногласий.



## 20 ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В БРАКЕ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

“Люби жену свою всем сердцем своим и прилепись к ней и ни к какой другой” (У. и З. 42:22). Бог освятил физический союз мужа и жены. Старейшина Даллин Х. Оукс сказал: “Реализация силы воспроизведения потомства приятна Богу, но Он заповедал, чтобы она была ограничена рамками супружеских отношений” (in Conference Report, Oct. 1993, 99; или *Ensign*, Nov. 1993, 74; см. также пособие для студентов, стр. 406).

### ПРИНЦИП

*Повиновение совету Господа относительно интимных отношений помогает нам обрести счастье в браке.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Избранные учения из раздела “Физическая близость в браке” (стр. 405).

Высказывание президента Томаса С. Монсона из подраздела “Цена и последствия неверности” (раздел “Супружеская верность”, стр. 393).

“Контроль рождаемости” (стр. 167).


“Нравственная чистота”, старейшина Джеффри Р. Холланд (стр. 210).

“Источник жизни”, старейшина Бойд К. Пэкер (стр. 407).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Бог заповедал, чтобы мы имели интимные отношения только в пределах брачных уз.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 *Пособие для студентов.* Принесите свидетельство, что способность плодиться и заселять Землю – это благословение (см. Авраам 4:27–28). Прочитайте высказывания из подраздела “Физическая близость супругов предназначена Богом” (раздел “Физическая близость в браке”, пособие для студентов, стр. 405), не приводя при этом высказываний Президента Спенсера В. Кимбалла. Задайте вопросы:


- Каким образом естественное влечение становится благословением для человечества?
- Как искажение представлений о физической близости может сказаться на интимных отношениях супружеской пары?
- Как понимание вечной перспективы физической близости может отразиться на интимных отношениях супружеской пары?


Прочитайте высказывания Президента Спенсера В. Кимбалла из подраздела “Физическая близость освящена Богом”.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Цели супружеской близости подразумевают воспроизведение потомства и выражение любви.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Пособие для студентов.** Прочитайте подраздел “Физическая близость допускается только в браке” (раздел “Физическая близость в браке”, пособие для студентов, стр. 406). Предложите студентам отыскать причины, из-за которых Господь требует, чтобы сексуальные отношения между мужчиной и женщиной сохранялись в пределах брачных уз. Обсудите результаты работы студентов.

 **Пособие для студентов.** Прочитайте подраздел “Предназначение физической близости” (раздел “Физическая близость в браке”, пособие для студентов, стр. 406). Задайте вопросы:


- Какие благословения, по словам Президента Лоренцо Сноу, придут к семьям, в которых родители заключили вечный брак?
- Что, по словам Президента Сноу, обещано парам, которые не могут иметь детей?
- Исходя из высказываний Президента Спенсера В. Кимбалла, чем любовь в браке, заключенном на вечность, отличается от того, что многие в этом мире называют любовью?

Если у вас есть дети, предусмотрительно захватите с собой их фотографии в разном возрасте и принесите свое свидетельство о той радости, которую они доставляют вам и вашему супругу. Свидетельствуйте о том, что радость родителей может быть вечной.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Господь осуждает злоупотребление физической близостью в супружеских отношениях.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ


 **Пособие для студентов.** Прочитайте подраздел “Неправильное использование интимных отношений” (раздел “Физическая близость в браке”, пособие для студентов, стр. 406). Также прочитайте и обсудите высказывание президента Томаса С. Монсона, члена Первого Президентства, приведенное в подразделе “Цена и последствия неверности” (раздел “Супружеская верность”, пособие для студентов, стр. 393).

*Примечание.* Если у студентов возникли вопросы, рекомендуем им вновь обратиться к подразделу “Неправильное использование интимных отношений”. Не вдавайтесь в подробности сверх того, что по этому поводу сказано Братьями. Если возникают вопросы о контроле рождаемости, отвечайте на них, руководствуясь разделом “Контроль рождаемости” (пособие для студентов, стр. 167).

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Сила воспроизведения жизни занимает центральное место в плане спасения.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Работа в небольших группах.** Предложите студентам прочитать статью старейшины Джеффри Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, под названием “Нравственная чистота” (пособие для студентов, стр. 210). Разделите класс на группы по три-четыре человека и задайте каждой группе по одному или более из нижеследующих вопросов:

- Исходя из статьи старейшины Холланда, почему понимание того, что “дух и тело суть душа человека”, важно для формирования верных представлений об интимных отношениях в браке? (У. и З. 88:15.)

- Почему интимные отношения между мужчиной и женщиной, состоящими в вечном браке, представляют собой “окончательный символ полного союза”?
- Что говорит это послание об отношениях между супружеской парой и их Отцом Небесным?

Пусть представитель от каждой группы поделится с классом тем, что им удалось найти.



**Обсуждение.** Предложите студентам прочитать статью старейшины Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов, “Источник жизни” (пособие для студентов, стр. 407). Задайте вопросы:

- Что, по словам старейшины Пэкера, является предпосылкой полного удовольствия от физических, эмоциональных и духовных ощущений физической близости в браке? (Мы должны относиться к этому достойно.)
- Почему сила воспроизведения является неотъемлемой частью плана спасения?
- Как вы думаете, почему “влечение к супругу в человеческой среде постоянно и очень сильно”?
- Как вы думаете, что подразумевает старейшина Пэкер, когда он говорит, что “зрелая любовь представляет собой такое блаженство, какое ново-брачным даже невозможно себе представить”?
- Почему романтическая любовь “неполна” и представляет собой лишь “прелюдию”?
- Почему сила воспроизведения должна “контролироваться, чтобы производить силу и жизнь, подобно тому, как контролируется электричество”?
- Каким образом мода на сексуальность сказывается на нашем обществе? Как мы можем избежать следования этой разрушительной тенденции?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вновь подчеркните высказывание старейшины Пэкера о том, что интимные отношения в браке, “воспринимаемые достойно,.. объединяют в себе самые изысканные и возвышенные физические, эмоциональные и духовные чувства, подразумеваемые под словом *любовь*. Эти чувства и пожизненная потребность друг в друге связывают мужа и жену в брачном союзе воедино” (раздел “Источник жизни”, пособие для студентов, стр. 407). Принесите свидетельство о том, что следование божественным советам относительно брака и интимных отношений принесет нам большое счастье.

## 21 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА: УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛЬНЫМИ ПРИНЦИПАМИ

### ОБЗОР УЧЕНИЯ

Старейшина Дональд Л. Стаэли, член Кворума Семидесяти, учил: “Независимо от нашего возраста и периода жизни, ежедневное соблюдение Евангельских принципов является единственно верным путем к вечному счастью” (in Conference Report, Apr. 1998, 108; или *Ensign*, May 1998, 82). Пророк Джозеф Смит учил, что те, кто понимает правильные принципы, способны управлять собой (см. John Taylor, “The Organization of the Church,” *Millennial Star*, 15 Nov. 1851, p. 339; или пособие для студентов, стр. ix). Этот урок дает вам возможность сделать обзор тех Евангельских принципов, которыми следует руководствоваться вашим студентам, когда они готовятся к заключению брака.

### ПРИНЦИП

*Жизнь по Евангельским принципам в период свиданий и ухаживания помогает нам подготовиться к заключению брака в храме.*

### МАТЕРИАЛЫ ИЗ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

“Обретение духовного знания”, старейшина Ричард Г. Скотт (стр. 267).


“Мы должны исполнять свою часть заветов” (раздел “Жить по законам Евангелия”, стр. ix).

Высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта из раздела “Основы вечного брака” (стр. 237).

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*На стадии свиданий и ухаживания нам следует руководствоваться Евангельскими принципами.*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Обсуждение.** Предложите студентам снова прочитать статью старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, “Обретение духовного знания” (пособие для студентов, стр. 267). (Они читали ее как часть урока 1 в начале этого курса.) Задайте вопросы:


- Что такое принцип?
- Как понимание Евангельских принципов помогает нам принимать решения?
- Как мы можем обрести духовное познание?
- Какую пользу приносит жизнь согласно тому познанию, которое мы обрели?
- Как мы можем помнить, приумножать и применять свое духовное познание?

Заблаговременно сделайте копии раздаточного материала “Изучаемые принципы”, приведенного в конце настоящего пособия (стр. 90). Раздайте их всем студентам. Предложите им просмотреть те принципы, которые излагались на протяжении этого курса. Задайте вопрос: Как мы можем применять советы старейшины Скотта относительно того, что мы изучили? Обсудите их ответы.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Правильные принципы помогают нам принимать праведные решения и преодолевать трудности, возникающие в ходе свиданий и ухаживания.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Учебный пример.** Обрисуйте следующую ситуацию, которая может возникнуть на стадии ухаживания (или придумайте свою собственную):

Сьюзен и Билл – активные прихожане Церкви. Билл – возвратившийся миссионер. У него академическая стипендия и хорошая работа, как сейчас называют, с частичной занятостью. Оба они – студенты третьего курса университета. Они встречались в течение шести месяцев, и Билл предложил Сьюзен подумать о возможности брака. Он хочет заключить брак в храме и иметь семью. Он полюбил Сьюзен за ее веру в Спасителя и ее служение другим. Сьюзен ответила, что она тоже питает к Биллу сильные чувства, но ее беспокоит то, что брак может помешать осуществлению ее давнишней мечты стать адвокатом.


Задайте вопросы: Какие принципы могли бы помочь Биллу? Какие принципы могли бы помочь Сьюзен? Попросите студентов обратиться к своему раздаточному материалу и выяснить, какие принципы из уроков 1–7 могли бы им помочь в разрешении этой ситуации.

Представьте другую ситуацию:

Встречаясь в течение некоторого времени, Джордж и Салли наконец подошли к обсуждению возможности брака. Джорджу двадцать три года, он член Церкви и студент второго курса университета. Подруги Салли находят его привлекательным, а кроме того, он из обеспеченной семьи. Он не был на миссии и посещает церковь нерегулярно. Он ручается Салли, что после того, как они поженятся, он станет гораздо активнее в Церкви. Салли учится на последнем курсе университета и всегда была активна в Церкви.

Как-то ночью Салли увидела Джорджа в компании друзей. В руке у него была банка пива. Спустя несколько дней, когда она упрекнула его в этом, он ответил, что употребляет спиртные напитки только в особых случаях и что это “не проблема”.

Задайте вопросы: Как должна поступить Салли? Какие принципы могли бы помочь ей принять правильное решение относительно Джорджа? Как следует поступить Джорджу? Спросите у студентов, какие принципы из уроков 1–7 могли бы пригодиться в этой ситуации?


 **Работа в небольших группах.** Разделите класс на группы из трех-четырёх человек. Поручите каждой группе придумать требующую решения ситуацию, которая может иметь место на стадии свиданий, а затем подобрать принципы из уроков 8–19, приведенные в раздаточном материале, которые помогут найти выход из сложившейся ситуации. Примерно через десять минут предложите группам ознакомить класс с ситуациями на стадии свиданий, которые им удалось придумать, а также с путями выхода из них. Пусть класс предложит какие-либо другие принципы из уроков 8–19, которые могли бы быть применимы к каждой ситуации. Вы могли бы упомянуть,

что в некоторых случаях лучшим решением проблемы было бы прекращение свиданий. А некоторые решения порой требуют весьма продолжительного времени.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ УРОКА

*Всю свою жизнь мы должны следовать Евангельским принципам и искать вдохновения от Святого Духа.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

 **Задание с использованием Священных Писаний.** Прочитайте подраздел “Мы должны исполнять свою часть заветов” (раздел “Жить по законам Евангелия”, пособие для студентов, стр. ix). Попросите студентов подытожить следующие отрывки из Священных Писаний, используя условные утверждения *если – то*: 1 Нефий 4:14; Геламан 4:15; Учение и Заветы 44:2. Разделите класс на группы по три-четыре человека. Предложите каждой группе подытожить одно из следующих Священных Писаний, используя условные утверждения *если – то*: 1 Нефий 10:21; 2 Нефий 31:13; Мосия 29:27, 30; 3 Нефий 26:10; Учение и Заветы 82:1; 104:2; 132:19. Предложите представителю каждой группы ознакомить класс с полученными результатами.

Свидетельствуйте, что принципы, изложенные в этих стихах, были даны Господом. Обсудите, почему мы должны стараться следовать этим принципам на стадии свиданий, ухаживания и брака и всю свою жизнь.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведите высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта из раздела “Основы вечного брака” (пособие для студентов, стр. 237). Объясните, что принципы, изложенные в этом курсе, – это только начало. Рекомендуйте студентам всю свою жизнь непрестанно искать жизненно важные принципы в Священных Писаниях и учениях Апостолов и Пророков. Принесите свидетельство о благоговении, которые приходят от применения принципов, собранных в Евангелии Иисуса Христа, во всех областях нашей жизни.

## ИЗУЧАЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ

### УРОК 1: ОБРЕСТИ ВЕЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Вечная перспектива обогащает всю жизнь, включая наши решения относительно свиданий и ухаживания.

### УРОК 2: НОВЫЙ И ВЕЧНЫЙ ЗАВЕТ БРАКОСОЧЕТАНИЯ

Если мы понимаем и ценим новый и вечный завет бракосочетания, мы будем лучше подготовлены к свиданиям и ухаживанию, что позволит нам оставаться достойными его священных обещаний.

### УРОК 3: СЕМЬЯ. ВОЗЗВАНИЕ К МИРУ

Понимание воззвания о семье помогает нам лучше подготовиться к вечному браку.

### УРОК 4: НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ ГОСПОДА В ОТНОШЕНИИ СВИДАНИЙ

Следование нравственным нормам Господа приводит к большему счастью и безопасности.

### УРОК 5: ЗАКОН ЦЕЛОМУДРИЯ

Формируя наше отношение к свиданиям и ухаживанию, закон целомудрия указывает путь к душевному покою, непреходящей безопасности и счастью.

### УРОК 6: ОСТАВАТЬСЯ НРАВСТВЕННО ЧИСТЫМИ

Чистой жизни всегда сопутствуют счастье и душевный покой.

### УРОК 7: ЛИЧНОЕ ДОСТОИНСТВО И БЛАГОСЛОВЕНИЯ ВЕЧНОГО БРАКА

Искупление Иисуса Христа открыло для нас возможность наслаждаться благословениями вечного брака.

### УРОК 8: ПРЕОДОЛЕТЬ “СМЕРТНОГО ЧЕЛОВЕКА”

Если мы стремимся больше уподобиться Спасителю и преодолеть в себе “смертного человека”, то будем лучше подготовлены к свиданиям и заключению храмового брака.

### УРОК 9: ГАРМОНИЯ ЛИЧНОГО РОСТА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Личный рост – ключ к построению длительных отношений.

### УРОК 10: МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

Материальная подготовленность приумножает нашу способность построить успешный брак.

**УРОК 11: ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ**

Эффективное общение помогает установлению дружбы и укреплению взаимных обязательств при ухаживании и в браке.

**УРОК 12: НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ**

Понимание неотъемлемых различий между мужчинами и женщинами поможет встречающимся парам в большей степени приблизить характер взаимоотношений к христианским идеалам.

**УРОК 13: БОЖЕСТВЕННЫЕ РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН**

Принятие божественно возложенных в Евангельском плане ролей и обязанностей поможет нам обрести счастье в наших взаимоотношениях.

**УРОК 14: ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ**

Понимание любви поможет нам установить и поддерживать вечные отношения.

**УРОК 15: ПОИСК ВЕЧНОГО СПУТНИКА**

Для счастливого брака необходима совместимость по ряду ключевых критериев.

**УРОК 16: РЕШЕНИЕ ВСТУПИТЬ В БРАК И ПОМОЛВКА**

При принятии решения вступить в брак нам следует привлечь к этому Господа.

**УРОК 17: ПОДГОТОВКА К ХРАМУ**

Подготовка, достоинство и восприимчивость к Святому Духу помогут нам понять учения о храме и сделать их центральной частью нашей жизни.

**УРОК 18: ИИСУС ХРИСТОС, НАДЕЖНОЕ ОСНОВАНИЕ**

Иисус Христос – единственное надежное основание для строительства вечных отношений.

**УРОК 19: ДОСТИЖЕНИЕ ГАРМОНИИ В БРАКЕ**

Мудрая подготовка к браку включает предвидение необходимости приспособиваться.

**УРОК 20: ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В БРАКЕ**

Повиновение Господнему совету относительно интимных отношений поможет нам обрести счастье в браке.

**УРОК 21: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА: УПРАВЛЯТЬ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛЬНЫМИ ПРИНЦИПАМИ**

Жизнь по Евангельским принципам в период свиданий и ухаживания укрепляет нас в подготовке к храмовому браку.



# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ВОЗЗВАНИЯ О СЕМЬЕ

## Абзац 1

1. Почему в вопросах брака и семейной жизни важно прислушиваться к советам Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов как Господних представителей на Земле? (См. У. и З. 107:22–24.)
2. Верите ли вы, что брак освящен Богом и является священной привилегией и обязанностью? Почему для мужчины или женщины это плохо – быть в одиночестве? (См. также раздел “Брак на вечность”, пособие для студентов, стр. 56.)
3. Как вы думаете, в чем состоит цель свиданий? (См. также “Правила для тех, кто ходит на свидания”, пособие для студентов, стр. 282.)
4. Какое место занимает семья в плане Спасителя для Его детей? (См. также Даллин Х. Оукс, “Великий план счастья”, пособие для студентов, стр. 247.)

## Абзац 2

5. Как вы могли бы объяснить другу свою уверенность в том, что каждый из нас – “возлюбленный духовный сын или дочь Небесных Родителей, а потому божественная природа и судьба уготованы всем”?
6. Как знание этого вдохновляет вас общаться уважительно с теми, кому вы назначаете свидания?
7. Как вы думаете, почему важно знать, что “пол неразрывно связан с сущностью каждого в его предземной, земной и вечной жизни и предназначением”?
8. Какие черты в мужчинах и женщинах помогают вам поверить, что каждому предопределена “божественная роль и обязанности”? (См. также подраздел “Божественно определенные роли и обязанности мужчин”, пособие для студентов, стр. 35; “Божественно определенные роли и обязанности женщин”, стр. 4.)
9. Есть ли у вас какие-либо проблемы, связанные с половой принадлежностью, которые не решены? (См. Даллин Х. Оукс, “Влечение к представителям своего пола”, пособие для студентов, стр. 82.)

## Абзац 3

10. Верите ли вы в то, что брачные и семейные отношения могут стать вечными, если брак запечатан в храме? (См. также раздел “Брак на вечность”, пособие для студентов, стр. 56.)
11. Как вы думаете, почему вечные отношения могут начаться только с заключения священных заветов? (См. также раздел “Заветы и таинства”, пособие для студентов, стр. 138.)
12. Какого рода обязательства вы должны почитать как обещание того, что ваш брак будет вечным? (См. также раздел “Обязательство”, пособие для студентов, стр. 224.)
13. Что вы должны делать, помимо бракосочетания в храме, чтобы быть уверенными, что ваш брак продолжится в вечности?

## Абзац 4

14. Как вы думаете, почему Господь заповедал нам плодиться и наполнять Землю? (См. также разделы “Контроль рождаемости”, пособие для студентов, стр. 167; “Родительский долг: создать дом, ориентированный на Евангелие”, стр. 335.)
15. Насколько вы считаете себя подготовленными к родительским обязанностям?
16. Как муж и жена могут определить, насколько большой будет их семья?
17. Почему важно жить по закону целомудрия как до, так и после брака?

## Абзац 5

18. Какова ваша позиция относительно аборт?

## Абзац 6

19. Как вы думаете, что это значит – любить и заботиться о своем супруге и детях? Приведите примеры (см. также раздел “Родительский долг: создать дом, ориентированный на Евангелие”, пособие для студентов, стр. 335).

20. Что вы планируете делать для того, чтобы обеспечить физические потребности своих детей? Их духовные потребности?
21. Какой вы видите роль мужа в воспитании и обеспечении детей? Роль жены?
22. Что вы предпринимаете уже сейчас для того, чтобы подготовиться к исполнению родительских обязанностей?
23. Как вы будете учить своих детей “любви и служению друг другу, повиновению заповедям Божиим”? Насколько хорошо они могли бы усвоить эти уроки, исходя из того примера, который вы им подаете сегодня? (См. также подраздел “Обучение детей Евангелию” [в разделе “Родительский долг: создать дом, ориентированный на Евангелие”, пособие для студентов, стр. 343].)
24. Как вы будете учить своих детей быть “законопослушными гражданами”? Насколько хорошо они могли бы усвоить этот урок из того примера, который вы им подаете сегодня?

#### **Абзац 7**

25. Как вы описали бы свои обязанности по созданию счастливого, прочного брака? (См. также раздел “Развод”, пособие для студентов, стр. 309.)
26. Насколько важно целомудрие до брака? Верность в браке? Почему?
27. Что вы можете сделать, чтобы гарантировать, что вы останетесь всецело верны своему супругу?
28. Почему для отца важно быть активно вовлеченным в семейную жизнь? (См. также подраздел “Отцовские обязанности” [в разделе “Родительский долг: создать дом, ориентированный на Евангелие, пособие для студентов, стр. 346].)
29. Почему важно строить семейную жизнь “на учениях Господа Иисуса Христа”?
30. Приведите пример того, каким образом можно построить семейную жизнь на каждом из следующих принципов:
  - вера;                                      • прощение;                              • сострадание;
  - молитва;                                  • уважение;                              • работа;
  - покаяние;                                • любовь;                                 • полезные развлекательные мероприятия.
31. Насколько вы привержены установлению и поддержанию своего брака и семьи согласно этим фундаментальным принципам?
32. Как вы использовали эти принципы при ухаживании, чтобы заложить основание для ваших отношений?
33. “В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности. Долг отцов – обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое”. Что, по-вашему, это означает? Что могли бы делать отцы во исполнение этого принципа? (См. также раздел “Божественно определенные роли и обязанности мужчин”, пособие для студентов, стр. 35.)
34. “Основная обязанность матерей – забота о своих детях”. Что, по-вашему, это означает? Что могли бы делать матери, чтобы соблюдать этот принцип? (См. также подраздел “Божественно определенные роли и обязанности женщин”, пособие для студентов, стр. 4.)
35. Каким образом родители могли бы помогать друг другу в исполнении своих священных обязанностей? (См. также подраздел “Равенство мужчин и женщин”, пособие для студентов, стр. 307.)
36. Предполагается ли какое-либо выделение “времени на адаптацию” при распределении ролей, которое вы хотели бы осуществить в своем будущем браке? Какими могли бы быть последствия этого? Объясните (см. также подраздел “Работа матери вне дома”, пособие для студентов, стр. 302).

#### **Абзац 8**

37. Почему важно знать, что те, “кто нарушает заветы целомудрия, жестоко обращается с супругой или своим потомством или же отказывается от исполнения семейных обязанностей, в свое время предстанут перед судом Божиим”? (См. также подраздел “Супружеская верность”, пособие для студентов, стр. 392.)
38. Каковы ваши взгляды на жестокое обращение с супругой? С детьми? На эмоциональное давление? На жестокое обращение с партнером на свиданиях? (См. также раздел “Жестокое обращение”, пособие для студентов, стр. 131.)

39. Что вы можете сделать, чтобы гарантировать, что жестокое обращение не станет частью ваших взаимоотношений?

40. Что вам хотелось бы сделать, чтобы ваш брак был крепким?

**Абзац 9**

41. Какое предупреждение и обещание дано Господними Пророками тем, кто не захочет прислушаться к Его воззванию?

42. Что вы можете сделать, чтобы помочь в пропагандировании ценностей воззвания о семье в своем сообществе?

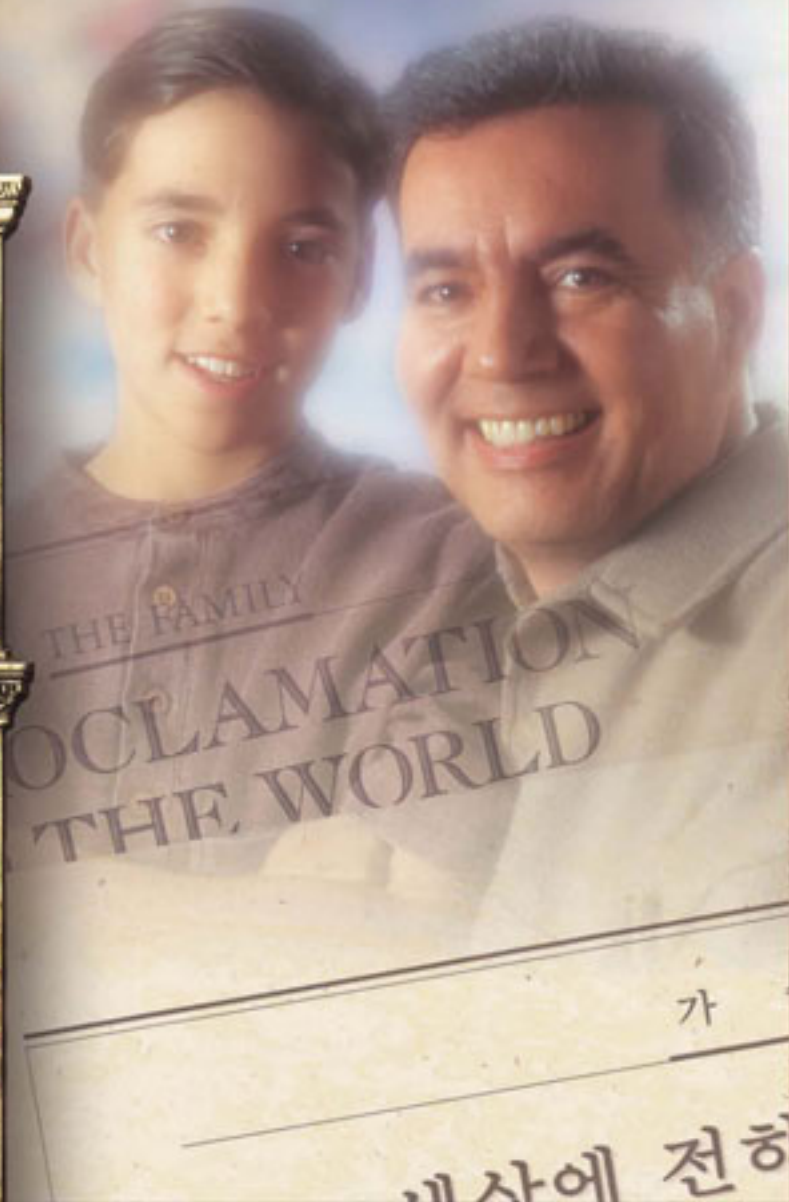
**Дополнительные вопросы**

Обсудите, почему так важно знать позицию своего потенциального партнера в браке относительно каждой из нижеперечисленных областей. Этот человек:

- Знает как распоряжаться деньгами?
- Обладает хорошей трудовой этикой и навыками?
- Радует семейной жизни?
- Хорошо обращается с родителями?
- Понимает божественные роли и обязанности мужей и жен, матерей и отцов?
- Соблюдает день субботний?
- Платит честную десятину и пожертвования от поста?
- Прислушивается к советам представителей Высшей власти Церкви и местных руководителей священства?







Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

