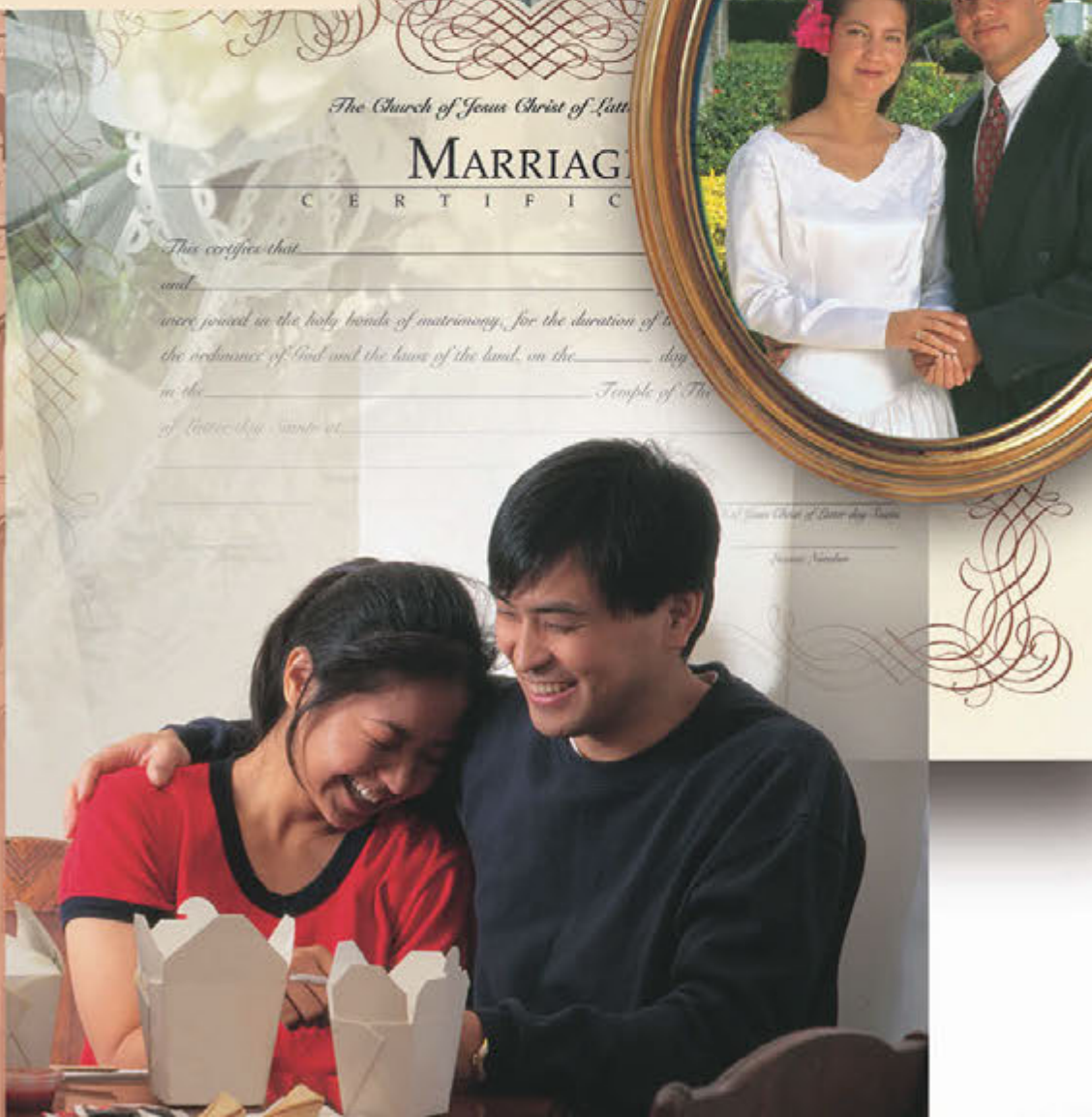


FELKÉSZÜLÉS AZ ÖRÖKKÉVALÓ HÁZASSÁGRA TANÍTÓI KÉZIKÖNYV

Hittan 234



The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints

MARRIAGE

C E R T I F I C A T E

This certifies that

and

were joined in the holy bonds of matrimony, for the duration of their lives, by the ordinance of God and the laws of the land, on the _____ day of _____, 20____, in the _____ Temple of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints at _____.

The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints

Signature: _____

FELKÉSZÜLÉS AZ ÖRÖKKÉVALÓ HÁZASSÁGRA TANÍTÓI KÉZIKÖNYV

Hittan 234

Készítette az
Egyházi Oktatási Szervezet

Kiadja
Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza
Salt Lake City, Utah

Javaslatait és észrevételeit (ideértve a gépelési hibákat is) a következő címre várjuk:
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

© Intellectual Reserve, Inc., 2001, 2003
Minden jog fenntartva
Printed in Germany

Az angol eredeti jóváhagyva: 6/03
A fordítás jóváhagyva: 6/03
A Preparing for an Eternal Marriage, Teacher Manual: Religion 234
fordítása. Hungarian

TARTALOM

Bevezetés	v
Olvasmányok a tanulói kézikönyvről	ix
1 Egy örökkévaló perspektíva kifejlesztése	1
2 A házasság új és örök szövetsége	5
3 A család: Kiáltvány a világhoz	9
4 Az Úr randevúzásra vonatkozó normái	14
5 Az erkölcsi tisztaság törvénye	19
6 Erkölcsileg tisztának maradni	23
7 Személyes érdemesség és az örökkévaló házasság áldásai	27
8 Felülkerekedni a „természetes emberen”	31
9 A személyes növekedés és a felelősség egyensúlya	34
10 Fizikai felkészültség	37
11 Hatékony kommunikáció	41
12 A férfiak és nők közötti öröklött különbségek	44
13 A férfiak és nők isteni szerepei és felelősségei	48
14 Igaz szeretet	53
15 Egy örökkévaló társ keresése	57
16 A házasságról és eljegyzésről való döntés	61
17 Felkészülés a templomra	66
18 Jézus Krisztus: a biztos alap	71
19 Alkalmazkodás a házasságban	74
20 Intimitás a házasságban	77
21 Összegzés: Az életünk helyes tantételek által történő irányítása	80
A leckék tantételei	83
Kérdések a családról szóló kiáltványról való beszélgetéshez	85

BEVEZETÉS

A *Felkészülés az örökkévaló házasságra tanítói kézikönyv a randevúzással és házassággal kapcsolatos, a szentírásokból, utolsó napi prófétáktól, valamint más sugalmazott egyházi vezetőktől származó kinyilatkoztatott igazságokra összpontosít. A randevúzás és házasság témakörében elérhető számos más világi forrással ellentétben ez a tanfolyam a visszaállított evangélium tanait és az ezekkel összefüggő viselkedési alapelveket mutatja be, útmutatást kínálva számunkra e fontos területeken. Boyd K. Packer elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagjaként kijelentette: „Az igaz tan, amennyiben megértik, megváltoztatja a hozzáállást és a viselkedést.*

Az evangélium tanainak tanulmányozása gyorsabban fog javulást hozni a viselkedésben, mint csupán a viselkedés tanulmányozása” (in Conference Report, Oct. 1986, 20; vagy *Ensign*, Nov. 1986, 17).

Ez a tanfolyam olyan alapvető tantételeket tár a tanulók elé, melyek útmutatóul szolgálnak a házasságra való felkészülésük során.

AZ EVANGÉLIUMI TANTÉTELEK SZERINTI ÉLET

Az életünk tantételek általi irányítása

Ezra Taft Benson elnök ezt tanácsolta: „Az egyik legfontosabb dolog, amit tehetek... az, hogy elmerültök a szentírásokban. Szorgalmasan kutassátok őket! Lakmározatok Krisztus szavain! Tanuljátok meg a tant! Sajátítsátok el a bennük található tantételeket!” („The Power of the Word,” *Ensign*, May 1986, 81)

Richard G. Scott elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja kijelentette: „Miközben lelki tudásra törekedtek, kutassatok tantételek után! Gondosan válasszátok el őket a magyarázatukra használt részletektől! A tantételek tömény igazságok, melyeket a körülmények széles skáláján alkalmazhatunk. Egy igaz tantétel világossá teszi a döntéseket még a legzavarosabb és legkényeszerítőbb körülmények között is. Megér minden erőfeszítést, hogy az általunk összegyűjtött igazságokat egyszerű tantétel-kijelentésekké rendezzük össze” (in Conference Report, Oct. 1993, 117; vagy *Ensign*, Nov. 1993, 86).

A helyes tantételek ismerete és az azok szerinti élet elengedhetetlen a boldog élethez és a boldog házassághoz. Az evangéliumi tantételek tant, parancsolatokat, szövetségeket, szertartásokat és előírásokat foglalnak magukban. Ebben a kézikönyvben azonban a *tantétel* kifejezés olyan evangéliumi igazságra utal, mely életvitelünkre vonatkozóan ad tanácsot és irányítást.

Meg kell tennünk a részünket

A tantételek gyakran két fő részre oszthatók: *ha* és *akkor*. A *ha* rész egy általános tanácsot tartalmaz az Úrtól, az *akkor* rész pedig az adott tanácsnak való engedelmesség vagy engedetlenség megígért következményeit fedi fel. *Ha* betartjuk a parancsolatokat, *akkor* boldogulni fogunk a földön (lásd 1 Nefi 4:14).

Isten a Bölcsesség szavát egy „ígérettel járó tantétel[nek]” (T&Sz 89:3) nevezte. A *ha* rész arra a tanácsra utal, hogy tartsuk tisztán a testünket fizikailag és lelkileg egyaránt, az *akkor* rész pedig egészséget, bölcsességet, erőt és áldásokat ígér.

Az Úr betartja az ígéreteit: „Én, az Úr, meg vagyok kötve, amikor megteszitek, amit mondok; de amikor nem teszitek meg, amit mondok, akkor nincs ígéret számotokra” (T&Sz 82:10). Meg kell tennünk a részünket, hogy érdemesek legyünk az áldásokra (lásd T&Sz 130:20–22). Arra is emlékeznünk kell, hogy az *akkor* részt Isten az Ő bölcsessége, nem pedig a mi elvárásaink szerint határozza meg.

A tantételeket nem mindig a *ha-akkor* formában írják le, illetve tanítják nekünk. Az általános felhatalmazottak például nem mindig mondják ki, hogy „*ha* hited van, *akkor* veled lesz az Úr ereje az életedben”. Inkább megosztanak néhány példát, amely szemlélteti a hitet, vagy arra ösztönöz minket, hogy hithűek legyünk.

Az evangéliumi tantételek általános érvényűek

Az evangéliumi tantételek általános érvényűek – igazak minden helyzetben, minden kultúrában és minden időben. A tantételek, melyek a világ kezdetén lettek Ádámnak kinyilatkoztatva, ugyanúgy igazak ezekben az utolsó napokban. A próféták, a szentírások és a Szentlélek hatása segítenek felismernünk és alkalmaznunk a helyes tantételeket.

Összegzés

A tantétel egy maradandó igazság, törvény vagy előírás, melyet befogadva segítséget kaphatunk a döntéseink meghozatalában. A tantételek segítenek a mindennapi életünkben alkalmaznunk az evangélium tanait. Fényt adnak, hogy megvilágítsák előttünk az utat egy egyre zavarosabb és gonoszabb világban.

A TANULÓI KÉZIKÖNYV HASZNÁLATA

Az *Örökkévaló házasság tanulói kézikönyv* (cikkszám: 35311 135) a randevúzással és házassággal kapcsolatos sugalmazott tanítások gyűjteménye (lásd „A kézikönyv célja, tanulói kézikönyv, VIII). Az ebben a tanítói kézikönyvben lévő leckék a tanulói kézikönyvben található olvasmányokon alapszanak.

A randevúzásról, házasságról és családi életről szóló tanítások megértése és alkalmazása által a tanulók felkészültebbek lesznek, hogy az életüket helyes tantételek szerint irányítsák, és hogy kövessék az Úr nagyszerű boldogságtervét. A tanulói kézikönyvben lévő tanítások a tanúk törvényének mintáját követik. Henry B. Eyring elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából ezt mondta: „Az egyik módja annak, hogy tudhatjuk, a figyelmeztetés az Úrtól származik az, hogy felidéztek a tanúk – felhatalmazott tanúk – törvényét. Amikor a próféták szavai ismétlődni látszanak, az fel kellene keltse a figyelmünket, és el kellene töltenie a szívünket hálával, hogy ilyen áldott időben élhetünk” (in Conference Report, Apr. 1997, 32; vagy *Ensign*, May 1997, 25; lásd még tanulói kézikönyv, 302.).

A tanulói kézikönyvben tárgyalt témák betűrendben fel lettek sorolva a kézikönyv tartalomjegyzékében. A kézikönyv végén található átfogó tárgymutató szintén segítségül szolgálhat az olvasónak, hogy sugalmazott kijelentéseket találjon a randevúzás, udvarlás, házasság és a család témaköreivel kapcsolatban. Amikor a randevúzásról és a házastársi kapcsolatokról esik szó, e tanítások az Úr elvárásait mutatják be, melyeket az Ő szövetséges népével szemben támaszt. E tanok és a próféták szavainak tanulmányozása erőt és útmutatást adhat az egyre zavarosabb és gonoszabb világban, melyben élünk.

A TANÍTÓI KÉZIKÖNYV FELÉPÍTÉSE

A tanítói kézikönyvben lévő mindegyik lecke hét részből áll:

- **Cím** – a lecke témája.
- **Tanbéli áttekintés** – rövid bevezető a lecke témájába, valamint a lecke tanbéli hátterének bemutatása.
- **Tantétel** – a lecke fő mondanivalójának összefoglalása.

Gondoskodj róla, hogy elolvassátok „Az evangéliumi tantételek szerinti élet” című részt ((V–VI, vagy tanulói kézikönyv, VIII–IX). Fontos, hogy tanulóiddal együtt megértsétek a Hittan 234 tanfolyam során elétek táruló tantételek fontosságát. Dallin H. Oaks elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából ezt így magyarázta:

„Azok a tanítók, akik parancsolatba kapták, hogy tanítsák az »evangélium tanait« és »a királyság tanát« (T&Sz 88:77), általánosságban véve tartózkodjanak attól, hogy meghatározott szabályokat vagy gyakorlati alkalmazásokat tanítsanak. Például, nem fognak semmilyen szabályt sem tanítani arról, hogy mit jelent a teljes tized fizetése, és azt sem fogják felsorolni, hogy mit tegyünk, és mit ne a szombat napjának megszenteléséhez. Amikor egy tanító megtanította a tant, és összekapcsolta a szentírásokból és az élő prófétáktól vett tantételekkel, az ilyen meghatározott gyakorlati alkalmazások vagy szabályok általában már az egyes emberek és családok felelősségévé válnak.

A jól megtanított tan és tantételek sokkal nagyobb hatással vannak a viselkedésre, mint a szabályok. Amikor evangéliumi tant és tantételeket tanítunk, kiérdemelhetjük a Lélek tanúságát és útmutatását, mely megerősíti a tanításunkat, mi pedig mozgósíthatjuk tanulóink hitét, hogy ugyanezen Lélek útmutatására törekedve ők is alkalmazzák ezeket a tanításokat a saját életükben” (in Conference Report, Oct. 1999, 102; vagy lásd *Liahóna*, 2000. jan. 94.).

- **Olvasmányok a tanulói kézikönyvből** – a tanulói kézikönyvben található olvasmányok listája, melyeket neked és a tanulóidnak el kell olvasnotok az adott óra előtt. (A tanulói kézikönyv összes leckéjéhez tartozó összes olvasmány felsorolásához lásd az „Olvasmányok a tanulói kézikönyvből” részt, IX–XII.) Ezek a tanítások szolgáljanak a beszélgetések elsődleges forrásául. Ne helyettesítsd őket világi anyagokkal. E tanítások kiegészítéséhez kereshetsz további beszédeket a *Liahóna* legfrissebb konferenciai számának tárgymutatójában.
- **Mit tanítsunk** – egy vagy több kijelentés (a bal oldali margón található), mely leírja a tanítandó tant, tantételt vagy fogalmat.
- **Tanítási javaslatok** – „azok a módszerek, magyarázatok és tanulási tevékenységek, melyek segítségével a tanító megtanítja az adott anyagot a tanulóknak. E módszerek közé tartozhatnak az olyan tevékenységek, mint például a beszélgetés, az audiovizuális forrásanyagok, az írásos gyakorlatok, valamint a kiscsoportos feladatok. (Az evangélium tanítása: kézikönyv EOSZ tanárok és vezetők számára, 1994. 19.). További témákért azzal kapcsolatban, hogy mit és hogyan taníts, lásd az *Az evangélium tanítása* című kézikönyvet.
- **Összegzés** – mindazon dolgok összegzése, melyeket a tanulóknak a lecke által meg kellene tanulniuk.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

1. LECKE: EGY ÖRÖKKÉVALÓ PERSPEKTÍVA KIFEJLESZTÉSE

Idézet: „Örökkévaló perspektíva”, Spencer W. Kimball elnök, 241

„Az evangéliumi tantételek szerinti élet”, (VIII)

„A lelki tudás megszerzése”, Richard G. Scott elder, 192

2. LECKE: A HÁZASSÁG ÚJ ÉS ÖRÖK SZÖVETSÉGE

„A házasság új és örök szövetsége” („Örökre szóló házasság”, 244.)

Idézet: „Örökre szóló házasság”, Bruce R. McConkie elder, 244

„Az örökkévaló család”, Robert D. Hales elder, 61

Válogatott tanítások az „Elkötelezettség” című részből, 78

Válogatott tanítások a „Válás” című részből, 398

Válogatott tanítások az „Az ígéret Szent Lelke” című részből, 163

Idézet: „Szövetségek és szertartások”, Joseph Fielding Smith elnök, 343

„Miért házasodjunk a templomban?” John A. Widtsoe elder, 256

„Azok, akik nem házasodnak meg” („Örökre szóló házasság”, 245)

„Ne feledjétek a házasság fontosságát!”, Bruce R. McConkie elder; „A házasság és a boldogság nagyszerű terve”, Joe J. Christensen elder, 295

3. LECKE: A CSALÁD: KIÁLTVÁNY A VILÁGHOZ

„A család: Kiáltvány a világhoz”, az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma, 42

„A család”, Henry B. Eyring elder, 64

Válogatott tanítások „A család: Kiáltvány a világhoz” című részből, 43

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Joseph B. Wirthlin elder
(„Boldogság a házasságban”, 41)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Gordon B. Hinckley elnök
(„Boldogság a házasságban”, 40)

4. LECKE: AZ ÚR RANDEVÚZÁSRA VONATKOZÓ NORMÁI

„A fiatalság erősségéért”, 306

Válogatott tanítások a „Randevúzási normák” című részből, 305

5. LECKE: AZ ERKÖLCSI TISZTASÁG TÖRVÉNYE

„Személyes tisztaság”, Jeffrey R. Holland elder, 110

„Erkölcsei környezetünk”, Boyd K. Packer elder, 107

„Nemi tisztaság” („A fiatalság erősségéért”, 310)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Gordon B. Hinckley elnök („Boldogság a házasságban”, 40)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Boyd K. Packer elder („Boldogság a házasságban”, 41)

Első idézet: „A pornográfia randevúzásra, házasságra és családra gyakorolt hatásai”, Gordon B. Hinckley elnök („Pornográfia”, 283)

„Azonos nemhez való vonzódás”, Dallin H. Oaks elder, 18

Idézet az „Azonos nemhez való vonzódás” részből, Gordon B. Hinckley elnök, 18

Idézet: „Erkölcösség és visszafogottság”, Spencer W. Kimball elnök, 95

„Az erkölcsi tisztaság törvénye”, Ezra Taft Benson elnök, 104

6. LECKE: ERKÖLCSILEG TISZTÁNAK MARADNI

Idézet: „Erkölcösség és visszafogottság”, Gordon B. Hinckley elnök, 96

„Az engedelmesség és engedetlenség következményei” („Erkölcösség és visszafogottság”, 97)

„A fiatalság erősségéért”, 306

„Öltsétek fel Isten teljes fegyverzetét!”, Harold B. Lee elnök, 100

7. LECKE: SZEMÉLYES ÉRDEMESSÉG ÉS AZ ÖRÖKKÉVALÓ HÁZASSÁG ÁLDÁSAI

„A bántalmazás tragikus sebeinek gyógyítása”, Richard G. Scott elder, 33

Idézet: „A bűnbánat tantétele”, Boyd K. Packer elnök („A család: Kiáltvány a világhoz”, 47)

8. LECKE: FELÜLKEREKEDNI A „TERMÉSZETES EMBEREN”

Idézet: „Sátán kísértései és a természetes ember”, Jeffrey R. Holland elder, 315

„Vetkőzzétek le a természetes embert, és kerüljétek ki győztesként!” Neal A. Maxwell, elder, 319

„Óvakodjatok a kevélységtől”, Ezra Taft Benson elnök, 180

„Fegyelmezzétek a heves indulatokat!”, Gordon B. Hinckley elnök, 317

„Eltűnőben lévő udvariasságunk,” Gordon B. Hinckley elnök, 316

9. LECKE: A SZEMÉLYES NÖVEKEDÉS ÉS A FELELŐSSÉG EGYENSÚLYA

Válogatott tanítások az „Érettség” című részből, 93

10. LECKE: FIZIKAI FELKÉSZÜLTSG

Idézetek: „Készüljétek fel a jövőre”, Gordon B. Hinckley elnök („Tanulás”, 382)

Idézet: „A nők műveltségének fontossága”, Howard W. Hunter elnök („Tanulás”, 383)

Idézet: „A nők műveltségének fontossága”, Russel M. Nelson elder („Tanulás”, 383)

Válogatott tanítások a „Fizikai felkészültség” című részből, 148

Válogatott tanítások a „Függetlenség” című részből, 151

„Önállóvá és önellátóvá válni”, L. Tom Perry elder, 228

- 11. LECKE: HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓ**
 „Családon belüli kommunikáció”, Marvin J. Ashton elder, 186
- 12. LECKE: A FÉRFIAK ÉS NŐK KÖZÖTTI ÖRÖKLÖTT KÜLÖNBSÉGEK**
 Válogatott tanítások „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című részből, 117
 „A női mivolt öröme”, Margaret D. Nadauld nőtestvér, 124
 Idézetek: „A férfiak és nők közötti egyenlőség”, James E. Faust elnök, 116
 Idézet: „A férfiak és nők közötti egyenlőség”, Eliza R. Snow nőtestvér, 116
- 13. LECKE: A FÉRFIAK ÉS NŐK ISTENI SZEREPEI ÉS FELELŐSSÉGEI**
 Válogatott tanítások „A férfiak isteni szerepei és felelősségei” című részből, 128
 „Igazlelkű férjnek és apának lenni”, Howard W. Hunter elnök, 134
 „Érdemesen élni a lányért, ki egy napon a feleséged lesz”, Gordon B. Hinckley elnök, 137
 „Az apákhoz Izráelben”, Ezra Taft Benson elnök, 131
 Válogatott tanítások „A nők isteni szerepei és felelősségei” című részből, 196
 „Az egyház nőtestvérei”, Gordon B. Hinckley elnök, 207
 „Az anyákhoz Sionban”, Ezra Taft Benson elnök, 201
 Válogatott tanítások „A férfiak és nők közötti egyenlőség” című részből, 115
 Idézet: „A kölcsönös tisztelet tantétele”, Merrill J. Bateman elder („A család: Kiáltvány a világhoz”, 51)
 Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Boyd K. Packer elnök, 118
 „A család: Kiáltvány a világhoz”, az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma, 42
 Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Neal A. Maxwell elder, 119
 Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Merrill J. Bateman elder, 119
 Válogatott tanítások az „Az anyák otthonon kívüli munkavállalása” című részből, 7
 „Egy a szükséges dolog»: olyan nőkké válni, akik nagyobb hittel rendelkeznek Krisztusban”, Patricia T. Holland nőtestvér, 217
- 14. LECKE: IGAZ SZERETET**
 Válogatott tanítások a „Szeretet” című részből, 328
- 15. LECKE: EGY ÖRÖKKÉVALÓ TÁRS KERESÉSE**
 Válogatott tanítások a „Párválasztás” című részből, 262
 „A család: Kiáltvány a világhoz”, az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma, 42
- 16. LECKE: A HÁZASSÁGRÓL ÉS ELJEGYZÉSRŐL VALÓ DÖNTÉS**
 Válogatott tanítások a „Párválasztás” című részből, 262
 „Önrendelkezés vagy sugalmazás?”, Bruce R. McConkie elder, 267
 „Teendők összefoglalása” („Előkészületek a templomi házasságra”, 388)

17. LECKE: FELKÉSZÜLÉS A TEMPLOMRA

„A szent templom”, Boyd K. Packer elnök, 389

Válogatott tanítások a „Templomi felkészülés” című részből, 384

18. LECKE: JÉZUS KRISZTUS: A BIZTOS ALAP

„Isteni tulajdonságok kifejlesztése”, Joseph B. Wirthlin elder, 238

Idézet: „Hogyan befolyásolja Isten iránti szeretetünk a mások szeretetére vonatkozó képességünket?”, Russel M. Nelson elder („Szeretet”, 332)

19. LECKE: ALKALMAZKODÁS A HÁZASSÁGBAN

Válogatott tanítások a „Kapcsolatok megfelelő kialakítása a házasságban” című részből, 177

„A nézeteltérések leküzdése: Recept a házasságon belüli egység megtalálásához”, Robert E. Wells elder, 297

20. LECKE: INTIMITÁS A HÁZASSÁGBAN

Válogatott tanítások az „Intimitás a házasságban” című részből, 164

Idézet: „A hűtlenség ára”, Thomas S. Monson elnök („Házassági hűség”, 159)

„Születésszabályozás”, 356

„Személyes tisztaság”, Jeffrey R. Holland elder, 110

„Az élet forrása”, Boyd K. Packer elder, 166

21. LECKE: ÖSSZEGZÉS: AZ ÉLETÜNK HELYES TANTÉTELEK ÁLTAL TÖRTÉNŐ IRÁNYÍTÁSA

„A lelki tudás megszerzése”, Richard G. Scott elder, 192

„Meg kell tennünk a részünket” („Az evangéliumi tantételek szerinti élet”, IX)

Idézet: „Az örökkévaló házasság alapjai”, Richard G. Scott elder, 232

1 EGY ÖRÖKKÉVALÓ PERSPEKTÍVA KIFEJLESZTÉSE

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Spencer W. Kimball elnök ezt tanította: „Amennyiben oly módon élünk, hogy örökkévaló szempontok befolyásolnak minket, jobb döntéseket fogunk hozni” („The Things of Eternity – Stand We in Jeopardy?” *Ensign*, Jan. 1977, 3; lásd még tanulói kézikönyv, 241.).

TANTÉTEL

Egy örökkévaló perspektíva az egész életet gazdagabbá teszi, beleértve ebbe a randevúzással és udvarlással kapcsolatos döntéseinket is.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Idézet: „Örökkévaló perspektíva”, Spencer W. Kimball elnök, 241


„Az evangéliumi tantételek szerinti élet”, VIII

„A lelki tudás megszerzése”, Richard G. Scott elder, 192

MIT TANÍTSUNK


A proféták tanításai örökkévaló perspektívát adnak a randevúzás céljával kapcsolatban.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Röviden tekintsétek át Joseph Smith próféta Emma Hale-nek való udvarlásának körülményeit (lásd Joseph Smith története 1:56–59). Magyarázd el, hogy míg Emmának udvarolt, Joseph tudta, hogy közeleg a Moróni angyalal való éves találkozásának időpontja, amikor is utasításokat fog kapni a Mormon könyve előhozatalával kapcsolatban (lásd *Church History in the Fulness of Times* [Religion 341–43 student manual, 2000], 41–44). Kérdezd meg:


- Arra irányuló erőfeszítésed, hogy érdemes légy Isten királyságának építésére, miként befolyásolná viselkedésedet a randevúzásod közben?




 **Csoportfeladat.** Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. Mindegyik csoport válasszon ki egyet a következő kérdések közül. Osszák meg a saját kultúrájuk szerinti társadalmilag elfogadott választ a kérdésre, majd magyarázzák el annak legvalószínűbb rövid és hosszú távú következményeit. Ezután a tárgymutató segítségével a tanulói kézikönyvben keressenek tanácsokat a témával kapcsolatban, majd pedig kérd meg őket, határozzák meg, hogy mik lesznek a legvalószínűbb következményei, ha azokat követik.

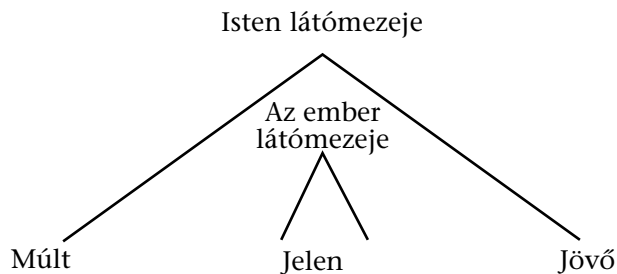
- Általánosságban véve, kivel randevúzzunk?
- Milyen szintű testi intimitás helyénvaló egy randevúzási kapcsolatban?
- Hogyan bánjunk azokkal, akikkel randevúzzunk?
- Hogyan válasszunk házastársat?
- A házastársak mennyire legyenek elkötelezettek a házassági fogadalmaik iránt?
- Egy lehetséges házastárssal milyen értékek tekintetében fontos, hogy egyezzen a véleményünk?
- Milyen érzelmi vagy pszichológiai különbségek vannak a férfiak és nők között? Ezek a különbségek milyen hatással lehetnek a viselkedésünkre a randevúzás során?

Mindegyik csoportból egy valaki számoljon be az osztály többi tagjának, hogy mit találtak. (A beszélgetés legyen rövid, mivel a későbbi leckék a fenti témakörök mindegyikére részletesen kitérnek.)

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el a Móziás 26:1–4-et, majd kérdezd meg:

- Mi volt a „felnövekvő nemzedék” problémája?
- Mi vezetett a hitetlenségükhöz?
- Korlátozott, világi látásmódjuk milyen hatással volt a viselkedésükre?
- Milyen következményekkel szembesülnek napjainkban azok a fiatalok, akik úgy nőnek fel, hogy nem fogadják meg a próféták és apostolok tanácsait?
- A próféták és apostolok szavainak megfogadása miként befolyásolhatja randevúzási és udvarlási élményeinket? (A válaszok között lehet például az, hogy élvezhetjük a Lélek útmutatását, valamint Isten az Ő prófétái által adott tanácsainak védelmét.)

 **Beszélgetés.** Rajzold fel a táblára az „Örökkévaló perspektíva” részben lévő következő ábrát (tanulói kézikönyv, 241.).



Beszélgétek meg, milyen előnyökkel jár, ha örökkévaló perspektívával rendelkezünk. Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök kijelentéseit ugyanebből a részből. Kérdezd meg a tanulókat, hogy mit tanultak ebből az idézetből azzal kapcsolatban, hogy örökkévaló látószögből kell tekintenünk a randevúzásra és a házasságra.

MIT TANÍTSUNK

Jézus Krisztusba vetett hittel kell rendelkezniünk ahhoz, hogy lelki tudásra tehessünk szert, és örökkévaló perspektívát fejlesszünk ki életünk minden területén, beleértve ebbe a randevúzást is.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Szentírás–tevékenység. Olvassátok el a 4 Nefi 1:35–38-as részt, majd kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük napjainkban jelen van-e egyfajta „nagy megosztottság” a föld népei között. Mondd el a tanulóknak, hogy a Tan és a szövetségek 1:14–16 leírja a napjainkra jellemző nagy megosztottságot. A tábla egyik felére írd fel, hogy *Hit Jézus Krisztusban*, a másik felére pedig azt, hogy *Nincs hit*. A tanulók olvassák el a 14–16-os verseket, majd kérdezd meg: az ezekben a versekben ábrázolt viselkedésmódok közül melyek tükrözhetik azt, hogy valaki a „Hit Jézus Krisztusban” oldalon áll? A válaszok a következők lehetnek:

- Meghallani az Úr és az Ő szolgáinak hangját.
- Megszívlelni a próféták és apostolok tanácsait.
- Részesülni a szertartásokban és megtartani a szövetségeket.
- Az Urat keresni és az Ő igazlelkűségére törekedni.

Kérdezd meg: az ezekben a versekben ábrázolt viselkedésmódok közül melyek tükrözhetik azt, hogy valaki a „Nincs hit” oldalon áll? A válaszok a következők lehetnek:

- Figyelmen kívül hagyni az Úr és az Ő szolgáinak hangját.
- Eltávolodni a szertartásoktól, és megszegni a szövetségeket.
- Nem az Urat keresni, hanem a saját utunkon haladni, a világ mintájára.

Kérdezd meg:

- A lelki tudás elnyeréséhez miért fontos, hogy legyen hitünk Jézus Krisztusban?
- A Jézus Krisztusba vetett hit miért fontos a randevúzási és udvarlási élményeink során?
- Milyen következményekkel jár, ha randevúzási és udvarlási élményeinket nem a Jézus Krisztusba vetett hit felől közelítjük meg? (Elszakadhatunk, megkockáztatva azt, hogy Babilonhoz tartozunk, amikor az elpusztul [lásd T&Sz 1:14–16].)

MIT TANÍTSUNK

Az evangéliumi tantételek megtanulása és alkalmazása által örökkévaló perspektívára teszünk szert a randevúzással és udvarlással kapcsolatban.

TANÍTÁSI JAVASLATOK





Csoportfeladat. A lecke tanítása előtt gondosan tekintsd át „Az evangéliumi tantételek szerinti élet” című részt (V–VI; vagy tanulói kézikönyv, VIII–IX), hogy jobban megértsd, e tanfolyam során miként kell meghatározni egy tantételt. A Hittan 234 tanfolyama tantételekre lett alapozva, így fontos, hogy mind te, mind pedig a tanulóid megértsétek, hogy az igaz tantételek miként hozhatnak áldást az életünkre.

Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzák fel az „Az evangéliumi tantételek szerinti élet” című részt. Az osztályt oszd fel hat csoportra, majd mindegyik csoportnak jelölj ki egy alcímet ebből a részből. Adj néhány percet, hogy áttekintsék a nekik kiadott részt, majd készüljenek fel, hogy azt saját szavaikkal, saját élményeik alapján megtanítsák az osztálynak. Mindegyik csoport röviden tanítsa meg a rá osztott részt az osztálynak. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy mit tanultak ebből a gyakorlatból.



Szemléltető lecke. Az órára hozz magaddal egy iránytűt és egy térképet. Beszéljétek meg, hogy ezek az eszközök miként kapcsolódnak az evangéliumi tantételekhez. (Például, a térkép és az iránytű, az evangéliumi tantételekhez hasonlóan elvezetnek az úti célunkhoz, de nem mutatják meg az összes tereprészetet.)

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el a Móziás 4:29–30-at. Kérdezd meg: a 30-as vers szerint mire kell ügyelnünk és mit kell tennünk, hogy ne vesszünk el?

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el „A lelki tudás megszerzése” című részt Richard G. Scott eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától (tanulói kézikönyv, 192.). Beszéljétek meg a következő kérdéseket:

- A tanulási fajták közül szerintetek melyik a legfontosabb? Miért?
- Mondjatok példát arra, hogy miként lehet alkalmazni egy igaz tantételt a randevúzással és udvarlással kapcsolatos döntésekben néhány különböző helyzetben és kulturális környezetben.

Kérd meg a tanulókat, hogy mondjanak egy igaz tantételt a randevúzással és udvarlással kapcsolatban. Magyarázzák el, hogy miként alkalmazhatjuk ezt a tantételt Scott elder javaslatának felhasználásával (a tudás megértése, értékelése, az annak való engedelmesség, az arra való emlékezés, valamint annak gyarapítása).

ÖSSZEGZÉS

Rajzold fel újra az örökkévaló perspektíva ábráját (lásd 2. o.). Olvassátok el az Ésaías 55:8–9-et, majd kérdezd meg:

- Ez az ábra miként kapcsolódik ezekhez a versekhez?
- Isten természetének megértése miként segíthet nekünk, hogy higgyünk az Ő tanításaiban és parancsolataiban?
- Az evangélium tantételeinek tanulmányozása és alkalmazása hogyan segíthet minket a randevúzásunk során?
- Egy örökkévaló perspektíva hogyan segíthet igazlelkű döntéseket hoznunk a randevúzással, udvarlással és házassággal kapcsolatban?

2 A HÁZASSÁG ÚJ ÉS ÖRÖK SZÖVETSÉGE

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS



Az örökre szóló házasság elengedhetetlen része a Mennyei Atyánk által készített szabadulás tervének. Joseph Fielding Smith elder, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt, azt tanította, hogy „semmi sem fogja olyannyira felkészíteni az emberiséget Isten királyságára, mint a házasság szövetségéhez való hűség” (*The Way to Perfection* [1970], 232). A Tan és a szövetségek 131:1–4 ezt tanítja:

„A celesztialis dicsőségben három menny vagy fokozat van;

A legmagasabb elnyeréséhez az embernek be kell lépnie a papság e rendjébe [értve ezalatt a házasság új és örök szövetségét];

Ha nem teszi meg ezt, nem nyerheti el.

Másikba beléphet, de az a vége királyságának; nem lehet gyarapodása.”

Azt az ígéretet kaptuk, hogy a házasság új és örök szövetségnek való engedelmesség által olyanná válhatunk, mint Isten, és családként örökké az Ő jelenlétében élhetünk.

TANTÉTEL

Ha megértjük és értékeljük a házasság új és örök szövetségét, képesek leszünk még inkább úgy randevúzni és udvarolni, hogy érdemesek maradjunk annak szent ígéreteire.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„A házasság új és örök szövetsége” („Örökre szóló házasság”, 244)

Idézet: „Örökre szóló házasság”, Bruce R. McConkie elder, 244)

„Az örökkévaló család”, Robert D. Hales elder, 61

Válogatott tanítások az „Elkötelezettség” című részből, 78

Válogatott tanítások a „Válás” című részből, 398

Válogatott tanítások „Az ígéret Szent Lelke” című részből, 163

Idézet: „Szövetségek és szertartások”, Joseph Fielding Smith, 343

„Miért házasodjunk a templomban?”, John A. Widtsoe elder, 256


„Azok, akik nem házasodnak meg”, („Örökre szóló házasság”, 245)

„Ne feledjétek a házasság fontosságát!”, Bruce R. McConkie elder; „A házasság és a boldogság nagyszerű terve”, Joe J. Christensen elder, 295


MIT TANÍTSUNK

A házasság új és örök szövetségének megértése segítségünkre van a helyénvaló randevúzásban, udvarlásban és házasságkötésben.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szemléltető lecke.** Mutass a tanulóknak egy kirakós játékot, majd tedd fel néhányuknak vagy akár mindnyájuknak a következő kérdéseket:

- Hányan szeretnek közületek együtt kirakózni?
- Próbáltatok már kirakni egy bonyolult képet anélkül, hogy láttátok volna, milyennek kell lennie a végén? Meséljétek el, milyen élmény volt.
- A randevúzás és udvarlás folyamatát miként lehet egy képkirakós játékhoz hasonlítani?
- A randevúzáskor mi hasonlítható a kész kirakóst ábrázoló képhez? (Az élet örökkévaló perspektívája, beleértve ebbe a boldogság tervét is, a házasság új és örök szövetsége, valamint a család fontossága.)
- Ha a randevúzásra és az udvarlásra örökkévaló perspektívák nélkül tekintünk, az miként hasonlít ahhoz, amikor végső kép nélkül próbáljuk kirakni a kirakóst?
- A házasság új és örökkévaló szövetségének megértése miként segíti a randevúzó feleket, hogy igazlelkű döntéseket hozzanak?

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el a Tan és a szövetségek 131:1–4 részt. Beszéljétek meg mindegyik fontos szó jelentését a *házasság új és örök szövetsége* kifejezésben. A beszélgetéskor az alábbi idézeteket is megemlítheted:


„Hosszú évszázadokig úgy tekintettek a házasságra, mely csak addig érvényes, »amíg a halál el nem választ«. Most pedig egy új szövetség várt kinyilatkoztatásra, mely az időt és az örökkévalóságot is lefedi majd. Örökre szóló és új is lesz egyben. Új, de mégis olyan régi, mint maga az evangélium. Olyan régi, mint a szabadulás terve, melyet a mennyei tanácsban még azelőtt elfogadtak, hogy e világ alapjait lefektették volna. Ez annak a tervnek és szövetségnek a része, melynek Képviselője és Közbenjárója maga Jézus Krisztus” (Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 822).

„Az új és örök szövetség mindent magában foglal – ez az evangélium teljessége. Így tehát ha megfelelően végzik el, akkor a házasságkötés, a keresztesítés, a papsági elrendelés, valamint minden más – minden szerződés, kötelezettség és minden olyan cselekedet, mely kapcsolatban áll Jézus Krisztus evangéliumával, s melyet az Ő törvénye szerint megpecsétel az ígéret Szent Lelke, az része az új és örök szövetségnek.

Ezért mindazok, akik el kívánják foglalni helyüket Isten királyságában, azon kötelezettség és parancsolat alatt állnak, hogy engedelmességedjenek az új és örök szövetségnek, mely maga az evangélium teljessége, beleértve abba annak minden rítusát, szövetségét, ajándékát és kötelezettségét” (Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:158–59).

Kérdezd meg:


- A randevúzás és az udvarlás „nagy képét” tekintve miért olyan fontosak az örök és a szövetség szavak? E szavak hogyan segítenek megértenünk az udvarlás és házasság kirakós játékát?
- Ha a házasság új és örök szövetségéről való tudás nem lenne része a látásmódoknak, az milyen hatással lenne a randevúzáskor tanúsított viselkedésekre?

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el „A házasság új és örök szövetsége” című bekezdést („Örökre szóló házasság”, 244.). Beszéljétek meg, hogy ezek a kijelentések miként segítenek megértenünk a házasság e rendjét.

MIT TANÍTSUNK

Az örökkévaló házassághoz kapcsolódó tanok megértése segít, hogy jobban megértsük magát az örökkévaló házasságot.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a következő szentírásrészeket és idézeteket, majd keressék ki az örökkévaló házassághoz kapcsolódó tanokat. Az egyes utalásokhoz tartozó kérdések segíthetnek a beszélgetés elindításában.

- Olvassátok el a Tan és a szövetségek 49:16–17-et. Milyen célból lett ez a föld megalkotva?
- Olvassátok el újra a Brigham Young elnöktől származó idézetet „A házasság új és örök szövetsége” című részből. Az örökre szóló házasság miért elengedhetetlen ahhoz, hogy beteljesítsük isteni lehetőségeinket?
- Mi az ábrahámi szövetség? (lásd Kalauz a szentírásokhoz: „ábrahámi szövetség”, 15.). Hogyan kapcsolódik ez a házasság új és örök szövetségéhez?
- Olvassátok el a Tan és a szövetségek 131:1–4-et és 132:19–25-öt. Miként válnunk képessé az „örök gyarapodásra”?
- Olvassátok el Bruce R. McConkie elder kijelentését, aki akkoriban a Hetvenek tagja volt, az „Örökre szóló házasság” című részből (tanulói kézikönyv, 244.). Továbbá olvassátok el „Az örökkévaló család” című írást Robert D. Hales eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától (tanulói kézikönyv, 61). Az örökkévalóságban miként lesz valakiből király, illetve királynő?
- Olvassátok el az „Elkötelezettség” című részben található válogatott tanításokat (tanulói kézikönyv, 78.). Az elkötelezettség miért elengedhetetlen a házasság megerősítésében?
- Olvassátok el a „Válás” című részben található válogatott tanításokat (tanulói kézikönyv, 398.). Az a pár, mely örökre szóló házasságot kötött miben tekint másképp a válásra, mint egy olyan házaspár, mely világi felhatalmazás által kötött házasságot?


MIT TANÍTSUNK

Azok, akik megtartják az örökkévaló házasság szövetségét, Isten legnagyobb áldásait nyerik el.


TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Beszélgetés.** Kérdezd meg a tanulóktól: mit jelent az, hogy „megpecsételve az ígéret Szent Lelke által”? (Lásd „Az ígéret Szent Lelke”, tanulói kézikönyv, 163.; lásd még Joseph Fielding Smith elnök kijelentését a „Szövetségek és szertartások” részben, 343.) Magyarázd el, hogy az ígéret Szent Lelke a Szentlélek, aki „jóváhagyó pecséttel” látja el a szertartásokat. Ha megszegjük a szövetségeket, elveszi a pecsétet. Amikor érdemesen élünk a Szentlélek társaságára, szertartásaink megpecsételtnek, mi pedig elnyerhetjük a megígért áldásokat. Kérdezd meg:

- Mi akadályozhatja meg a Szentlelket abban, hogy érvényesítsen egy szövetséget? (Lásd T&Sz 132:18.)
- Miért alapvető fontosságú, hogy szertartásainkat az ígéret Szent Lelke pecsételje meg?

 **Szentírás-tevékenység.** Olvassátok el a Tan és a szövetségek 130:20–21-et és a 132:5-öt. Magyarázd el, hogy csak akkor nyerhetjük el az egy adott törvényhez kapcsolódó áldásokat, ha eleget teszünk a törvény követelményeinek. A táblára írd fel egymás mellé a következő két sort: *Amit az Úr megparancsolt* és *Akkor a hit-hűségünk alapján*. Kérd fel a tanulókat, hogy olvassák el a Tan és a szövetségek 132:19–20-at. Keressék ki a házasság új és örök szövetségéhez tartozó követelményeket és áldásokat. Sorolják fel válaszaikat a táblán lévő megfelelő mondatok alá. A teljes ábra a következőhöz hasonlóan néz majd ki:

Amit az Úr megparancsolt	Akkor a hithűségünk alapján
<ul style="list-style-type: none"> • Ha a házastársam és én a templomban papsági felhatalmazás által érdemesen elpecsételtünk • Ha a házasságunkat az ígéret Szent Lelke pecsételte meg • Ha eleget teszünk a törvény feltételeinek 	<ul style="list-style-type: none"> • Az első feltámadással jövünk majd elő • Trónokat és királyságokat fogunk örökölni • Az egész örökkévalóságra érvényes házasságunk lesz • Örök gyarapodásunk lesz • Felmagasztosult lényekké válunk majd

 **Tanulói kézikönyv.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a „Miért házasodjunk a templomban” című részt John A. Widtsoe eldertől, aki a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt (lásd tanulói kézikönyv, 256.) Mondják el, mit gondolnak a Widtsoe elder által tárgyalt áldások jelentőségéről. Egy igaz templomi házasság miként vezet boldogsághoz ebben az életben és az öröm teljességéhez az eljövendő világban?

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el az „Azok, akik nem házasodnak meg” című részben található kijelentéseket (tanulói kézikönyv, 245.). Kérdezd meg a tanulóktól, hogy ezek a kijelentések mit tanítanak azokról, akiknek nincs lehetőségük ebben az életben házasságot kötni.

ÖSSZEGZÉS

Olvassátok el Bruce R. McConkie elder kijelentését a „Ne feledjétek a házasság fontosságát!” című bekezdésből, mely Joe J. Christensen elder „A házasság és a boldogság nagyszerű terve” című beszédében található (tanulói kézikönyv, 295.) Kérdezd meg:

- Mi alkotja az érdemesség alapját egy templomi ajánlás elnyerésekor?
- Miért fontos, hogy érdemesek legyünk belépni a házasság új és örök szövetségébe?
- Az örökkévaló házasság tanának megértése hogyan segít engedelmeskedni az Úr randevúzással és udvarlással kapcsolatos tanácsainak?

Tégy bizonyosságot arról, hogy mindig észben kell tartanunk a házasság új és örök szövetségét. Magyarázd el, hogy csakis akkor leszünk dicsőséggel megkoronázva, és csak úgy nyerhetjük el az örök életet, ha tiszteletben tartjuk a házasság ezen szövetségét.

3 A CSALÁD: KIÁLTVÁNY A VILÁGHOZ

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS



Az evangélium célja, hogy Isten gyermekeit felkészítse, hogy családjuk körében örökké éljenek. „A család: Kiáltvány a világhoz” című kiadvány szerinti élet segíthet e cél felé törekednünk. Henry B. Eyring elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából, ezt tanította:

„El tudjátok képzelni, milyen nagy hangsúlyt fektet Mennyei Atyánk e legújabb kiáltvány témájára.

Mivel Atyánk szereti gyermekeit, nem hagyja, hogy csak találgassunk olyan dogokkal kapcsolatban, amelyek leginkább számítanak az életben. Ha odafigyelünk ezekre, boldogságra lelhetünk, míg ha közönyösesek vagyunk velük szemben, akkor szomorúság száll majd ránk” (“The Family,” [CES fireside for college-age young adults, 5 Nov. 1995], 1; vagy *To Draw Closer to God* [1997], 157; lásd még tanulói kézikönyv, 64.).

TANTÉTEL

A családról szóló kiáltvány megértése segít felkészülnünk az örökkévaló házasságra.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„A család: Kiáltvány a világhoz”, az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma, 42

„A család”, Henry B. Eyring elder, 64

Válogatott tanítások „A család: Kiáltvány a világhoz” című részből, 43

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Joseph B. Wirthlin elder („Boldogság a házasságban”, 41)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Gordon B. Hinckley elnök („Boldogság a házasságban”, 40)

MIT TANÍTSUNK

„A család: Kiáltvány a világhoz” az Úr tanának és akaratának kulcsfontosságú kijelentése.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

Tanulói kézikönyv. Kérd fel a tanulókat, hogy olvassák el az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma által kiadott „A család: Kiáltvány a világhoz” című kiadványt (tanulói kézikönyv, 42.). Ezután olvassák el „A család” című részt Henry B. Eyring eldertől (tanulói kézikönyv, 64.). Beszéljétek meg a családról szóló kiáltvány fontosságát.


Beszélgetés. A tanulók hangosan olvassanak fel részeket „A család: Kiáltvány a világhoz” című rész válogatott tanításai közül (tanulói kézikönyv, 43.). Olvassátok el a Tan és a szövetségek 1:38-at. Figyeljétek meg az Úr kijelentését arról, hogy Ő minden szavát beteljesíti. Tégy bizonyosságot arról, hogy a családról szóló kiáltvány is az Úr szolgálainak szavait tartalmazza. A tanulók keressék ki a kiáltványból

az egyéneknek és a nemzeteknek adott ígéreteket és figyelmeztetéseket. Beszéljétek meg, hogy a saját közösségekben vagy nemzetekben milyen események vagy tendenciák észlelhetők, melyekre a kiáltvány is figyelmeztet.

MIT TANÍTSUNK


A családról szóló kiáltvány napjainkban kritikus fontossággal bír.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** A családról szóló kiáltvány útmutatásai révén ellenállhatunk azoknak a támadásoknak, melyeket Sátán a család és a házasság ellen intéz. Olvassátok el a Joseph B. Wirthlin eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától származó idézetet a „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot” című részből („Boldogság a házasságban”, tanulói kézikönyv, 41.). (Az üzenet nyomatékossítása érdekében ebből a részből további idézeteket is felolvashattok.)

A tanulók olvassák el a családról szóló kiáltványt (tanulói kézikönyv, 42.), majd keressék ki azokat a kulcsszavakat, melyek a benne foglalt tanács fontosságát hangsúlyozzák. Válaszaikat írják fel a táblára. Ha a tanulók a következőket nem említették, írd fel ezeket is a táblára:

- „Ünnepélyesen kijelentjük” (1. bek.)
- „Kijelentjük” (4., 5. bek.)
- „El kell számolniuk” (6. bek.)
- „Figyelmeztetjük azokat az egyéneket” (8. bek.)
- „Felhívjuk a figyelmet arra, hogy... az egyéneket, a közösségeket és nemzeteket” (8. bek.)
- „Felhívjuk mindenhol a felelős polgárokat és kormánytisztviselőket” (9. bek.)

 **Csoportfeladat.** Olvassátok el a Gordon B. Hinckley elnöktől származó következő idézetet:

„Leginkább talán a családokért aggódunk. A családok világszerte széthullóban vannak. A régi kötelékek, melyek összekötötték az apákat, anyákat és gyermekeket, mindenhol felbomlóban vannak” (in Conference Report, Oct. 1997, 94; vagy Ensign, Nov. 1997, 69).

Külön papírlapokra készíts másolatokat a következő öt idézetről. Alakíts ki háromfős csoportokat az osztályban, majd mindegyik csoportnak adj egy vagy több idézetet. Magyarázd el, hogy az idézetek a családokat érintő kihívásokról tesznek említést. A tanulók olvassák el „A család: kiáltvány a világhoz” című kiadványt (tanulói kézikönyv, 42.). A csoportok olvassák át a nekik kiosztott idézeteket, és keressék meg bennük a családokat érintő problémákat. Ezután olvassák át a családról szóló kiáltványt, és keressék ki, hogy a kiáltvány útmutatásai hogyan segítenek megelőznünk ezeket a problémákat, vagy épp szembenéznünk velük. Mindegyik csoport írja le egy papírlapra a felfedezett problémákat és a hozzájuk tartozó megoldásokat.

1. idézet

Joseph B. Wirthlin elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából, ezt mondta:

„»Az Egyesült Államokban naponta közel 2750 gyermek szülője költözik külön vagy válik el házastársától...

Minden egyes nap több mint 500 10 és 14 év közötti gyermek kezd el kábítószeret fogyasztani, és több mint 1000 kezd el alkoholt inni. A középiskolások közel fele él kábítószerekkel vagy fogyaszt alkoholt vagy [vesz részt erkölcstelen

cselekedetekben]« [Louis S. Richman, "Struggling to Save Our Kids," *Fortune*, 10 Aug. 1992, 34–35]. A más országokból származó adatok hasonlóan vészjóslóak.

Ezek és több más, a társadalmunkban jelenlévő csapások a családok felbomlásából fakadnak. Ha Sátán meg tudja gyengíteni vagy el tudja pusztítani a családtagok közötti szeretetteljes kapcsolatokat, akkor egyre több embernek tud egyre nagyobb szenvedést és boldogtalanságot okozni – többet, mint bármely más módon" (in Conference Report, Apr. 1993, 85; vagy *Ensign*, May 1993, 69).

2. idézet

Gordon B. Hinckley elnök, aki akkoriban tanácsos volt az Első Elnökségben, kijelentette:

„»1960 óta az Egyesült Államokban 560%-os növekedés volt tapasztalható az erőszakos bűncselekmények terén, 419%-kal több a házasságon kívül született gyermekek száma, a válások száma a duplájára nőtt, háromszor annyi gyermeket nevel csupán az egyik szülő, és több mint 200%-kal nőtt a tizenévesek körében elkövetett öngyilkosságok száma is« (William J. Bennett, "Quantifying America's Decline," *Wall Street Journal*, 15 Mar. 1993, p. A12). [...]

Természetesen senkinek sem kell a statisztikákat olvasgatnia ahhoz, hogy észrevegye: az erkölcsi romlás teljesen körülvevett minket" (in Conference Report, Oct. 1993, 76–77; vagy *Ensign*, Nov. 1993, 54, 59).

3. idézet

Alexander B. Morrison elder, aki akkoriban a Hetvenek tagjaként szolgált, a következőket írta:

„Az 1993-as évre vonatkozóan a szövetségi kormányzati statisztikák (az Egyesült Államokban) azt mutatják, hogy több mint 1,2 millió gyermek született házasságon kívül (a világra jött gyermekek 31%-a; az ezt megelőző három évben ez a szám 28% volt). [...]

Mára négy terhességből közel egy abortusszal végződik. 1990-ben mintegy 1,6 millió terhességmegszakítást végeztek. 1973 óta összesen több, mint 28 milliót.

Amerikában az elmúlt harminc évben a válások száma közel 200 százalékkal nőtt. Az Egyesült Államokban az első házasságok aránya mára csupán 50 százalék. [...]

Az elmúlt három évtizedben az egyedülálló szülővel élő gyermekek száma több mint háromszorosára nőtt, ez az állapot jelenleg a gyermekes családok közel 29 százalékát jellemzi. Azokban az otthonokban, ahol egyedülálló szülőket találunk, mintegy 90 százalékban az apa hiányzik. [...]

1976-ban 10 000 gyermekből 101-et bántalmaztak a bejelentett esetek alapján, melynek aránya 1990-re 390-re nőtt. Ez majdnem négyszeres növekedést jelent" (*Zion: A Light in the Darkness* [1997], 4–7).

4. idézet

Alexander B. Morrison elder, aki akkoriban a Hetvenek tagjaként szolgált, ezt írta:

„Barbara Whitehead kijelentette, hogy »több egymást követő felmérés is azt mutatja, hogy az amerikaiak az előző generációhoz képest kevésbé tartják fontos, személyes célnak a nemi hűséget, az életre szóló házasságot, valamint a szülői mivoltot. Az anyaság már nem meghatározója a felnőtt női létnek, mint ahogy az apaság is elveszítette jelentőségét a férfiak körében« [“Dan Quayle Was Right,” *Atlantic Monthly*, Apr. 1993, 55–56]. [...]

Egyetlen olyan társadalom sem fog fennmaradni, mely leszólja, lealacsonyítja és leértékeli az apaságot. Azok a férfiak, akiknek nem céljuk az apaság, melyet egy olyan tisztességes házasságkötés előz meg, melyre szent kiváltsággként és kötelességgként tekintenek, megtagadják saját férfiúi mivoltjukat, és soha nem fogják elérni isteni lehetőségeiket, sem ebben a világban, sem pedig az ez után következőben. (*A Light in the Darkness* [1997], 11–14, 18).

5. idézet

Eran A. Call, aki akkoriban a Hetvenek tagjaként szolgált, azt mondta:

„Az otthont napjainkban több fenyegetés és kihívás éri, mint azelőtt bármikor. Napjainkban az Egyesült Államokban, valamint a világ számos országában élő gyermekeknek kevesebb, mint a fele fogja teljes gyerekkorát egy egészséges családban eltölteni [lásd Barbara Defoe Whitehead, “Dan Quayle Was Right,” *Atlantic Monthly*, Apr. 1993, 47]. A hűtlenség, a válások, az abortuszok és az elhagyott otthonok száma egyre nő. Az apák rohamos ütemben veszítik el a gondviselőként, kenyérkeresőként, védelmezőként, erkölcsi tanítóként és családfőként betöltött hagyományos szerepüket.

Az 1960-tól 1990-ig terjedő 30 éves időszak alatt a házasságon kívül született gyermekek száma az Egyesült Államokban 500 százalékkal, a válások száma pedig 400 százalékkal nőtt [lásd David Blankenhorn, *Fatherless America: Confronting Our Most Urgent Social Problem* (1995)]” (in Conference Report, Oct. 1997, 37–38; vagy *Ensign*, Nov. 1997, 28).

Kérj fel egy tanulót az első csoportból, hogy ossza meg a többiekkel a csoportja munkáját. Ha más csoportok is tanulmányozták ugyanazt az idézetet, egészítsék ki a beszámolót az ő meglátásaikkal. Folytasd egy olyan tanulóval, akinek csoportja egy másik idézetet tanulmányozott, majd így továbbhaladva beszéljétek át az összeset. Tégy bizonyosságot, hogy a családról szóló kiáltvány az Úr módján kínál megoldásokat a családokat sújtó problémákra.

MIT TANÍTSUNK

A családról szóló kiáltványban található tantételek segítenek a randevúzáskor és udvarláskor felmerülő döntések meghozatalában.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Csoportfeladat. Bontsd az osztályt három vagy négyfős csoportokra, majd mindegyik csoportnak jelölj ki egy bekezdést a családról szóló kiáltványból (tanulói kézikönyv, 42.). A csoportok keressék ki, hogy a nekik kijelölt bekezdésekben található tantételek miként segíthetnek döntéseket hozniuk a randevúzás és az udvarlás során. Beszéljétek meg, hogy mit találtak! Ha a tanulók nem említik a következő pontokat, vedd hozzá ezeket is a beszélgetéshez:

- „A férfi és nő közötti házasságot Isten rendelte el, és a család központi szerepet játszik a Teremtő gyermekeinek örökkévaló sorsára vonatkozó tervében” (1. bek.). Ez a tantétel segít megértenünk, hogy miért olyan kívánatos és fontos a házasság.
- Minden férfi és nő „mennyei szülők szeretett lélekfia vagy lélekleánya, és mint ilyenek, isteni természettel és rendeltetéssel rendelkeznek” (2. bek.). Ez a tantétel segít megértenünk, hogy miért kell tisztelettel bánnunk mindazokkal, akikkel randevúzunk.
- „A szent diplomokban elérhető szent szertartások és szövetségek lehetővé teszik... a családok számára, hogy az örökkévalóságra egyesüljenek” (3. bek.). Ez a tantétel segít a randevúzó pároknak megérteni, hogy miért szükséges bölcsen megválasztaniuk az örökkévaló társukat.

ÖSSZEGZÉS

Oszd meg a tanulókkal a Gordon B. Hinckley elnöktől származó idézet első három bekezdését a „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot” című részből („Boldogság a házasságban”, tanulói kézikönyv, 40.). Kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük a kiáltványban lévő tantételek milyen hatással kellene, hogy legyenek a randevúzással és udvarlással kapcsolatos döntéseikre. Tégy bizonyosságot, hogy a családról szóló kiáltvány sugalmazott írás, melyet Isten prófétái azért adtak, hogy biztonságra és áldásokra leljünk. Biztasd a tanulókat, hogy gyakran tanulmányozzák a kiáltványt, és alkalmazzák életükben a benne található tantételeket.

4 AZ ÚR RANDEVÚZÁSRA VONATKOZÓ NORMÁI

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Az Úr azért adott nekünk normákat a randevúzással kapcsolatban, hogy nagyobb boldogságban, védelemben és sikerben legyen részünk. Az Első Elnökség e normák közül jó néhányat kiemelt *A fiatalság erősségéért* című füzetben, melynek tartalma a tanulói kézikönyvben is megtalálható („A fiatalság erősségéért”, 306.). A füzet első kiadásakor Russel M. Nelson elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából, ezt mondta:

„Lapjain bizonyos létfontosságú normák összefoglalása olvasható. Ezeket a kijelentéseket az Úr felkentjei vetették papírra, akik a Tan és a szövetségekben lévő következő verseket tartották észben:

»...elkerülhetetlen kötelesség ez, amellyel a felnövekvő nemzedéknek tartozunk, és mind a tisztaszívűeknek –

»Mert sokan vannak még a földön... akik csak azért vannak távol az igazságtól, mert nem tudják, hol találjanak rá« (T&Sz 123:11–12; lásd még Jeremiás 50:2; 1 Nefi 21:22).

A füzet rövidített formában tekint át bizonyos normákat. Bár sok mindent tartalmaz, jóval több is belekerülhetett volna. Elég részletet tartalmaz azonban ahhoz, hogy mindannyian tudhassátok, hogy az Úr mit vár el tőletek” (“Standards of the Lord’s Standard-Bearers,” *Ensign*, Aug. 1991, 9).

TANTÉTEL

Az Úr normáit követve nagyobb boldogságra és védelemre tehetiünk szert.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL


„A fiatalság erősségéért”, 306

Válogatott tanítások az „Randevúzási normák” című részből, 305

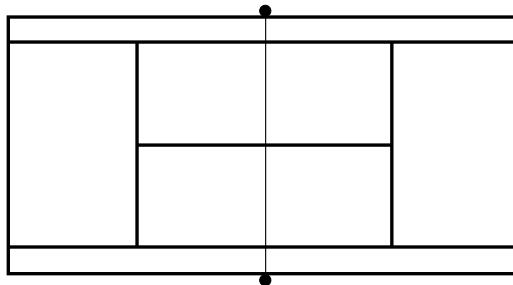
MIT TANÍTSUNK

Az Úr a saját lelki békénk, védelmünk és boldogságunk érdekében adott nekünk normákat a randevúzással kapcsolatban.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szemléltető lecke.** Megjegyzés: Ez a tevékenység a teniszszel von párhuzamot. Ha te vagy a tanulóid nem ismeritek a teniszt, a szemléltetést helyettesítheted egy másik sporttal is, melyben szintén vannak határok, melyek jelölik, hogy mi van pályán belül, és azon kívül.

Rajzolj fel a táblára egy, az alábbi ábrához hasonló teniszpályát. Kérd meg a tanulókat, nevezzék meg a tenisz néhány játékszabályát. (Légy felkészült, hogy te is tudj erre válaszolni, abban az esetben, ha a tanulóid nem tudnak sokat erről a sportról.)



Tarts fel egy teniszütőt és egy teniszlabdát. Kérd meg a tanulókat, gondoljanak azokra a lenyűgöző mozdulatokra és sebességre, amit egy gyakorlott teniszjátékos ezzel az egyszerű felszereléssel képes elérni. Magyarázd el, hogy a tenisz egyik fontos szabálya az, hogy a labdának mindig a „határokon belül” kell maradnia. Hangsúlyozd ki, hogy arra nincs szabály, milyen sebességgel kell szerválni, vagy hány alkalommal lehet a labdát a háló felett elütni. A pontok követésére azonban vannak szabályok, és arra is, hogy mi van a határokon belül és kívül. Kérdezd meg:

- A játszma közben a játékosok dönthetnek-e arról, hogy mekkora a pálya, amin játszanak?
- A játékosok eldönthetik-e közvetlenül a játszma előtt, hogy melyek a pálya határai?
- A játékosok megváltoztathatják-e a szabályokat a játszma megkezdése után?
- A teniszpályán lévő vonalakat miként lehetne azokhoz a normákhoz hasonlítani, melyeket az Úr határozott meg a testi vonzódás kifejezésére a randevúzás során? (A határokat világosan megjelölték.)
- Az Úr által adott ezen normák miként áldanak meg bennünket lelki nyugalommal, boldogsággal és védelemmel?

Olvasd fel Gordon B. Hinckley elnök következő kijelentését, melyet a fiatalokhoz intézett: „Megígérem nektek, hogy Isten nem hagy el titeket, ha az Ő útjain jártok, és az Ő parancsolatai irányítanak titeket” (Egy próféta tanácsa és fiatalokért mondott imája. *Liahóna*, 2001. ápr. 30.). Melyek azok a határok, amelyeken belül kell maradnunk a kapott tanácsok szerint?

MIT TANÍTSUNK

Ismernünk és követnünk kell az Úr randevúzással kapcsolatos normáit.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Tanulói kézikönyv. Beszéljétek meg, hogy milyen lenne az életünk, ha nem lennének normák, melyek utat mutatnak nekünk. Kérd meg a tanulókat, gondolkozzanak el, hogy milyen lenne a randevúzás e normák nélkül.


Utalj Gordon B. Hinckely elnök kijelentésére, mely a „Randevúzási normák” című résznél olvasható (lásd tanulói kézikönyv, 305.). Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el és összegezzék ezt a tanácsot. Az egyik tanuló olvassa el a következő kijelentést *A fiatalság erősségéért* füzet első kiadásából:

„A normák olyan szabályok vagy irányvonalak, melyek segítenek saját viselkedésük felmérésében. Miért adott az Úr normákat? Azt akarja, hogy egy nap minden gyermeke visszatérhessen hozzá. Tudja azonban, hogy csak azok lesznek képesek Vele élni, akik arra érdemesek. A normák segítenek felmérni, hogy milyen mértékben készítitek fel életeteket arra, hogy Mennyei Atyáttal éljétek. Az egész földi életetek azért adatott, hogy lehetőséget biztosítson nektek, hogy megtanuljátok a jót választani a gonosz helyett, a szolgálatot az önzés helyett, és hogy a kedvességet és törődést az élvezetek és a személyes vágyak fölé tudjátok helyezni. Ha életeteket és gondolataitokat Atyátok normáihoz méritek, máris jobb helyzetben lesztek ahhoz, hogy irányítsátok magatokat, és helyes döntéseket hozzatok. Isten parancsolatai (normái) állandók, megingathatatlanok és megbízhatók. Ha kitartotok mellettük, megszámlálhatatlan áldást kaptok a mennyből – beleértve az örök élet ajándékát” ([1990], 6.).

Kérd meg a tanulókat, hogy összegezzék ezt a kijelentést.

Kérd meg a tanulókat, hogy mérjék össze viselkedésüket *A fiatalság erősségéért* füzet jelenlegi kiadásában található irányvonalakkal. Kérd fel őket, hogy értékeljék


randevúzási szokásaikat, majd tegyék fel maguknak a kérdést, hogy azok a szokások vajon a templomi házasság felé vezetnek-e. Biztasd a tanulókat, hogy kötelezzék el magukat: változtatnak bármely olyan szokásukon, mely nem ér fel az Úr által elvárt normákhoz. Beszéljétek meg, hogy az Úr által adott randevúzási normák szerinti élet miként befolyásolja a jelenlegi és jövőbeli boldogságunkat.


 **Tanulói kézikönyv.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a randevúzásra vonatkozó részt a „*A fiatalság erősségéért*” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 310.). Sorolják fel ebből a részből az egyház által felvázolt randevúzási normákat. Kérd meg őket, hogy beszéljék meg mindegyik norma célját, és hogy az miként vezethet nagyobb boldogsághoz, védelemhez és sikerhez a randevúzás során.

MIT TANÍTSUNK

Számos szórakoztató randevúzási tevékenység áll összhangban az Úr normáival.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Olvasd fel a következő tanácsot a „*A fiatalság erősségéért*” részből: „Olyan programokat tervezetek a randevúitokra, melyek építő jellegűek, nem költségesek, és amelyek segítenek, hogy megismerjétek egymást” (tanulói kézikönyv, 310.). Kérd meg a tanulókat, mondjanak példákat olyan tevékenységekre, melyek megfelelnek ezeknek a normáknak.

 **Csoportfeladat.** A fejezet végén lévő két ábrát másold át egy papírlap két oldalára. Oszd három- vagy négyfős csoportokra az osztályt, és adj mindegyik csoportnak egy példányt az ábrákból. Magyarázd el, hogy az első oldalon példák találhatnak olyan jellemvonásokra, melyeket egy társban keresnének, a hátoldalon pedig egy listát találhatnak a randevúzási tevékenységekről. Kérd meg a csoportokat, hogy a listáról válasszanak olyan tevékenységeket, melyek szerintük a legjobban fel tudják fedni az első oldalon található jellemvonások meglétét vagy hiányát. Az ábra jobb oldali oszlopába minden jellemvonáshoz írják fel az általuk választott három legjobbnak ítélt tevékenységet.


Adj néhány percet a csoportoknak, hogy leírják a kért dolgokat, majd minden csoportból valaki ossza meg a többiekkel a csoport válaszait. A beszélgetésbe az alábbi kérdéseket is bevonhatod:


- A felsorolt jellemvonások milyen értéket hozhatnak egy házasságba és családba?
- Melyik randevúzási tevékenységet választottátok a leggyakrabban? Miért?
- Melyik tevékenységet választottátok a legritkábban vagy pedig egyáltalán nem? Miért?
- Milyen más tevékenységek segíthetnek a pároknak, hogy meglássák egymás becsületességét, viselkedését, evangélium iránti tiszteletét és így tovább?
- A választott tevékenységek által a párok hogyan tudják felfedezni egymás normáit?
- Miért fontos megismernetek a partneretek normáit?

Beszéljétek meg a következő kijelentést a „*A fiatalság erősségéért*” című részből:

„A randevúzás vagy udvarlás – az olyan kultúrákban, ahol az elfogadott – segíthet barátságokat kialakítanotok, és örökkévaló társat találnotok. Csak azokkal randevúzzatok, akik magas normák szerint élnek, és akiknek társaságában meg tarthatjátok normáitokat” (tanulói kézikönyv, 310.).

Kérdezd meg a tanulóktól, hogy miért fontos, hogy csak olyanokkal randevúzzanak, akik magas normákkal rendelkeznek?

 **Tanulói kézikönyv.** Magyarázd el a tanulóknak, hogy a „A fiatalság erősségéért” számos olyan normát felvázol, mely segítségünkre lehet a randevúzás és az udvarlás során. Kérd meg őket, hogy olvassák el a „A fiatalság erősségéért” című fejezetet a „Hála” témájával foglalkozó résztől a „Hittel menjetek előre!” című részig (tanulói kézikönyv, 307–314.). Kérd meg őket, hogy sorolják fel az ezekben a részekben említett normákat. (*Megjegyzés:* az 5. lecke, „Az erkölcsi tisztaság törvénye”, a nemi tisztaság témakörét részletesen feldolgozza.)

 **Tanulói kézikönyv.** Tanulmányozzátok a tanulói kézikönyv „Randevúzási normák” című fejezetében lévő válogatott tanításokat, 305.). Beszéljétek meg a prófétáink és apostolaink által adott tanácsokat, különösen azokat, melyekről eddig még nem beszéltek.

ÖSSZEGZÉS

Kérd meg a tanulókat, gondolkozzanak el azon, mit tanultak az Úr normái szerinti élet fontosságáról. Tégy bizonyosságot, hogy az Úr azért ad normákat, hogy segítsen élvénünk a randevúzást és az udvarlást, és hogy megvédjen az olyan hatásoktól, melyek megakadályoznának minket az örökkévaló házasságok és családok építésében.

Megfontolandó jellemvonások	Randevúzási tevékenységek, melyek segíthetnek e jellemvonások felfedésében
Lelkiség; egy alap, mely Krisztusra épül	
Jószívűség, szeretet és személyes törődés	
Érzelmi érettség; szilárd jellem	
Törekvés, buzgalom, kezdeményezőképeség	
Pénzügyek előrelátó és fegyelmezett kezelése	
Személyes egészség	
Tisztesség és feddhetetlenség	
Türelem és béketűrés	
Háztartás vezetése vagy ezermesteri képességek	
Gyermekek szeretete	
Intellektuális adottság; tudásvágy	
A randevúzás során vonzódását helyénvaló módon tudja kifejezni	
Munkához való hozzáállás	

Randevúzási tevékenységek		
a. Moziba menni, tévét vagy videót nézni.	i. Részt venni egy közösségi programon az egyházban.	q. Részt venni egy iskolai vagy egyházi szolgálati tanácsban.
b. Elmenni egy művészeti kiállításra, színházba vagy koncertre.	j. Elmenni kocsikázni vagy buszos kirándulásra.	r. Leülni egymással beszélgetni.
c. Elmenni táncolni.	k. Meglátogatni egymás családját.	s. Meglátogatni egymás munkahelyét.
d. Nézőként részt venni egy sporteseményen.	l. Részt venni egy szolgálati projektben vagy munkaprojektben.	t. Elmenni együtt bevásárolni.
e. Indulóként részt venni egy sporteseményen.	m. Részt venni az egyházi gyűléseken.	u. Meglátogatni vagy játszani a fiatalabb testvérekkel, unokatestvérekkel vagy más fiatalabb gyermekekkel.
f. Túrázni menni vagy kerékpározni.	n. Vacsorázni egy étteremben.	v. Elmenni egy dupla vagy csoportos randevúra.
g. Bulizni valakinél.	o. Közös főzés és vacsora otthon.	w. Csoportosan kvíz- vagy társasjátékokat játszani.
h. Piknikezni.	p. Házi feladat közös elkészítése vagy együtt olvasni.	

5 AZ ERKÖLCSI TISZTASÁG TÖRVÉNYE

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Ezra Taft Benson elnök azt tanította, hogy „az erkölcsi tisztaság törvénye nem más, mint az erény és a nemi tisztaság” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 278).

Egy 1991. november 14-én az egyháztagoknak írott levelében az Első Elnökség a következőt jelentette ki:

„A szexuális kapcsolat kizárólag a férj és feleség között helyénvaló, amikor az a házasság kötelékén belül, helyesen kerül kifejezésre. Bármilyen más nemi kapcsolat, beleértve a paráználkodást, a házasságtörést, valamint a homoszexuális és lesbikus viselkedést, bűnnek számít” (tanulói kézikönyv, 107.).

Russell M. Nelson elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja, hozzátette:

„Mind a férfinak, mind pedig a nőnek tartani kell magát az erkölcsi tisztaság törvényéhez. A »Ne paráználkodj!« parancsolat mindenkire vonatkozik” („Combating Spiritual Drift—Our Global Pandemic,” *Ensign*, Nov. 1993, 107).

Dallin H. Oaks elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja, ezt tanította:

„Ha megértjük, mi a nemzőerő célja Isten tervének megvalósításában, az megmagyarázza az erkölcsi tisztaság törvényére helyezett hangsúlyt...

A nemzőerőnek a házasság kötelékén kívül való bármilyen használata ilyen vagy olyan mértékben a férfiak és nők legistenibb tulajdonságának bűnös lealacsonyítása és elferdítése” (in Conference Report, Oct. 1993, 99.; vagy *Liahóna*, 1999. okt. 28–29.; lásd még tanulói kézikönyv, 325.).

Bruce C. Hafen, aki később a Hetvenek tagja lett, azt írta:

„Helyesen értelmezve, a szentírások és a proféták azt tanácsolják nekünk, hogy ne azért legyünk erényesek, mert a romantikus szerelem rossz, hanem pontosan ezért, mert nagyon is jó. Nemcsak, hogy jó, hanem tiszta, értékes, sőt szent” („The Gospel and Romantic Love,” *Ensign*, Oct. 1982, 66).

TANTÉTEL

A randevúzás és udvarlás során az erkölcsi tisztaság törvénye mutatja az utat a lelki nyugalomhoz, tartós biztonsághoz és a boldogsághoz.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„Személyes tisztaság”, Jeffrey R. Holland elder, 110

„Erkölcsi környezetünk”, Boyd K. Packer elder 107

„Nemi tisztaság” („A fiatalság erősségéért”, 310)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Gordon B. Hinckley elnök („Boldogság a házasságban”, 40)

Idézet: „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot”, Boyd K. Packer elder („Boldogság a házasságban”, 41)

Első idézet: „A pornográfia randevúzásra, házasságra és családra gyakorolt hatásai”, Gordon B. Hinckley elnök („Pornográfia”, 283)

„Azonos nemhez való vonzódás”, Dallin H. Oaks elder, 18

Idézet az „Azonos nemhez való vonzódás” című részből, Gordon B. Hinckley elnök, 18


Idézet: „Erkölcösség és visszafogottság”, Spencer W. Kimball elnök, 95

„Az erkölcsi tisztaság törvénye”, Ezra Taft Benson elnök, 104

MIT TANÍTSUNK

Az evangélium kulcsfontosságú tanai alapozzák meg az erkölcsi tisztaság törvényének célját.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. A tanulók lapozzanak a „Személyes tisztaság” című beszédhez, melyet Jeffrey R. Holland elder adott a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjaként (tanulói kézikönyv, 110.). Mindegyik csoportnak jelölj ki egyet a beszéd következő részeiből: „Az emberi lélek tana”, „A tökéletes egység alapvető szimbóluma”, „Az Istennel való kapcsolat szimbóluma”. Kérd meg a csoportokat, hogy tanulmányozzák a nekik kijelölt részt, majd válaszoljanak a következő kérdésekre:


- Miért legyünk erkölcsileg tiszták?
- Miért olyan fontos ez az örökkévalóság szemszögéből nézve?

Amikor végezték, beszéljétek meg a válaszaikat. Kérdezd meg: a bűnbánat miért elengedhetetlen egy olyan út kiigazításában, mely nincs összhangban az Úr normáival?


MIT TANÍTSUNK

Napjaink társadalma és intézményei értéktelenné tették az erkölcsösséget és az erényt.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el az „Erkölcsei környezetünk” című beszédet Boyd K. Packer eldertől, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt (tanulói kézikönyv, 107.). Keressék ki a következőket:

- Az erkölcs és erény elértéktelenítésének módjai a társadalomban.
- Sátán félrevezetései az erkölcsösséggel kapcsolatban.
- Kicsapongó szexuális hozzáállás és viselkedés.
- A világ által a társadalomra és az egyes emberekre gyakorolt hatások.

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a „Nemi tisztaság” részt a „A fiatalok erősségeért” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 310.). Továbbá olvassák el Gordon B. Hinckley elnök és Boyd K. Packer elder kijelentéseit a „Sátán megpróbálja tönkretenni a boldogságot” című részből („Boldogság a házasságban”, tanulói kézikönyv, 40–41.), majd pedig Hinckley elnök kijelentései közül az első bekezdést a „Pornográfia” című részből (tanulói kézikönyv, 283.). A beszélgetést az alábbi kijelentésekkel is kiegészítheted:

- „Bizonyos veszélyek belülről fenyegetik az egyházat. Az egyik ilyen a nemi tisztátalanság.

Ha az élet tisztaságát figyelmen kívül hagyjuk, a bennünket érő összes többi veszély úgy zúdul majd ránk, mint az áradó víz, amikor megnyitják a zsilipeket” (Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 312–13).

- „Mindannyiunknak aggódnia kellene azért a társadalomért, amelyben élünk, a társadalmunkért, mely egy erkölcsi világvégéhez hasonlít. Oly sokan vannak a világban, akik úgy tűnik, nem tudják, vagy épp nem törődnek vele, hogy valami jó-e, vagy rossz” (James E. Faust, in Conference Report, Oct. 1996, 57; vagy *Ensign*, Nov. 1996, 41).

- „Eddig még soha nem láttam, legalábbis a mi nemzedékünkben még soha, hogy a gonosz erői olyan közönségesek, szemtelenek és agresszívek lettek volna, mint napjainkban. [...]”

Az otthonunkat vették támadás alá. Oly sok család vész oda.

Kerüljetez mindazon romlás, szenny és kísértés fölé, melyek körülvesznek benneteket” (Gordon B. Hinckley, “Walking in the Light of the Lord,” *Ensign*, Nov. 1998, 98–99).

- „Végignéztük, hogyan süllyednek az erkölcsi normák egyre lejjebb egészen addig, míg most már megállíthatatlanul zuhannak” (Boyd K. Packer, in Conference Report, Oct. 1998, 27; vagy *Liahóna*, 1999. jan 25.; lásd még tanulói kézikönyv, 288.).
- „Napjaink társadalmában a helyes és a helytelen dolgok közötti különbséget elmosás azok a lármás és csalogató hangok, melyek féktelen emberi viselkedésre szólítanak. Teljes szabadságot hirdetnek a következményekre való tekintet nélkül. Egyértelműen kijelentem, hogy az ilyen viselkedés egyenes utat jelent a személyes pusztuláshoz” (James E. Faust, in Conference Report, Apr. 1999, 59–60; vagy *Liahóna*, 1999. júl. 53.).

Kérdezd meg a tanulóktól: szerintetek a világban miért hagyják annyira figyelmen kívül az Úr normáit? Tégy bizonyosságot, hogy mennyire fontos az Úr normái szerint élnünk.




Beszélgetés. Megjegyzés: A leckére való felkészülés során figyelmesen olvasd át az „Azonos nemhez való vonzódás” című beszédet Dallin H. Oaks eldertől (tanulói kézikönyv, 18.), hogy felkészülten tudj válaszolni az e témával kapcsolatban felmerülő kérdésekre. A tanulók kérdéseire a beszédben található válaszokkal felelj meg. Azokat a tanulókat, akik többet szeretnétek tudni, biztasd, hogy gondosan tanulmányozzák át a beszédet.


MIT TANÍTSUNK

Ha megszívleljük az Úr figyelmeztetéseit, hogy legyünk erkölcsösek, szilárdan fogunk állni az erkölcstelenség viharában.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** A tanulók keressék ki Spencer W. Kimball elnök kijelentését az „Erkölcösség és visszafogottság” című részben (tanulói kézikönyv, 95.), majd beszéljétek meg az alábbi kérdéseket:

- Mikor a legjobb meghatározni a randevúzásra vonatkozó normáitokat? Miért?
- Mit mondott Kimball elnök a lelkiismeretről? Honnan tudod megállapítani, hogy a lelkiismereted figyelmeztet egy bizonyos viselkedés ellen?
- Hogyan tudod úgy irányítani a gondolataidat, hogy azok összhangban legyenek a lelkiismeretteddel?
- Mi van akkor, ha te és a társad nem értetek egyet abban, hogy mi helyénvaló a randevú során, és mi nem? Hogyan tudjátok megoldani ezt a problémát úgy, hogy az egyházi normákon belül maradjatok?

 **Tanulói kézikönyv.** A tanulók olvassák el az „Erkölcsei tisztaság törvénye” című részt Ezra Taft Benson elnöktől (tanulói kézikönyv, 104.). Válaszoljanak a következő kérdésekre:

- Mit mond Benson elnök, milyen következményekkel jár a bűn és véték elkövetése?
- Mit mond, milyen áldásokkal jár, ha erkölcsileg tiszták maradunk?
- Mit tanított az Úr a szexuális bűnnel kapcsolatban, függetlenül attól, hogy a társadalmi megítélés szerint mit kellene tartanunk róla?
- Mit vár el tőletek az Úr?

Hozz fel példákat arra a hatalmas boldogságra és biztonságra, melyet azok fognak élvezni, akik engedelmeskednek az erkölcsi tisztaság törvényének.

ÖSSZEGRZÉS

Írd fel a táblára a következő szentírást: „...figyelj, hogy minden szenvedélyedet megzabolázd, hogy szeretet tölthessen el” (Alma 38:12). Kérdezd meg:

- Mit jelent a *megzabolázni* szó? („Kordában tartani, vezetni vagy kormányozni; ellenőrizni, gátolni vagy irányítani; például, *megzabolázni az érzelmeket*” [Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language* (1828)].)
- Szerintetek mit jelent a „minden szenvedélyedet megzabolázd” kifejezés?
- Vágyaink kordában tartása miként vezethet növekvő szeretethez?
- Az erkölcsi tisztaság szerinti élet miként vezethet egy gondoskodóbb, szeretetteljesebb házassághoz?
- A parancsolatoknak való engedelmesség miként vezethet örömhöz és boldogsághoz? Miért?

6 ERKÖLCSILEG TISZTÁNAK MARADNI

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Amikor engedelmeskedünk az erkölcsi tisztaság törvényének, az Úr segít nekünk, hogy nagyobb hitre, önbizalomra, lelki békére és boldogságra tegyünk szert ebben az életben és az elkövetkező világban is.

Az 1942-ben tartott áprilisi általános konferencián ifj. J. Reuben Clark elnök megosztott egy üzenetet az Első Elnökségtől, mely a következő kijelentést tartalmazta: „Mily dicsőséges és angyalokhoz közeli az a fiatal, aki tiszta” (in Conference Report, Apr. 1942, 89).

Gordon B. Hinckley a következő tanácsot adta az egyház ifjúságának:

- „Kerüljétek a csúnya beszédet! Ne vegyétek szátokra hiába az Úr nevét!
- Válasszátok meg gondosan a barátaitokat!
- Legyetek tiszták! Ne vesztessétek lealacsonyító szórakozásra az időtöket!
- Kerüljétek a pornográfiát! Izgató, de el fog pusztítani titeket.
- A tiltott drogokat illetően..., maradjatok teljesen távol tőlük!
- Az egyház nem tanácsolja a korai randevúzást.
- A fiatal korban történő komoly randevúzás oly gyakran vezet tragédiához.
- Érezzétek csodálatosan magatokat, de kerüljétek az illetlen bizalmaskodást! A kezeiteket tartsátok meg magatoknak!”

(„Egy próféta tanácsa és fiatalokért mondott imája”, *Liahóna*, 2001. ápr. 30.)

TANTÉTEL

A boldogság és lelki béke az életünk tisztántartásából fakad.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Idézet: „Erkölcösség és visszafogottság”, Gordon B. Hinckley elnök, 96

„Az engedelmesség és engedetlenség következményei” („Erkölcösség és visszafogottság”, 97)

„A fiatalság erősségéért”, 306

„Öltsétek fel Isten teljes fegyverzetét!”, Harold B. Lee elnök, 100


MIT TANÍTSUNK

Az erkölcsi tisztaság törvényének betartásából hatalmas áldások származnak, de tragikus következményekkel jár a vele szembeni engedetlenség.


MIT TANÍTSUNK


Az evangélium további tanítételei szerinti élet segít az erkölcsi tisztaság törvénye alapján élni.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Írd fel a táblára az *Engedelmesség* és *Engedetlenség* címszavakat. A tanulók olvassák el Hinckley elnök útmutatásait, melyeket az egyház fiataljainak adott („Erkölcösség és visszafogottság”, tanulói kézikönyv, 96.), valamint az „Az engedelmesség és engedetlenség következményei” részt („Erkölcösség és visszafogottság”, 97.). Ezekből kiindulva határozátok meg az engedelmesség áldásait, valamint az engedetlenség következményeit (úgy mint büntudat, megtört szívek és széthullott otthonok, nemi úton terjedő betegségek, nőtlen édesapák és hajadon édesanyák). A tanulók válaszait sorold fel a táblán a megfelelő címszó alatt. Kérj fel tanulókat, hogy a szentírásokból osszanak meg példákat az erkölcsi tisztaság törvényének való engedelmesség áldásairól.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérdezd meg: mit tehetünk, hogy erkölcsileg tiszták maradjunk? A tanulók ötleteit írd fel a táblára. Olvassátok el a következő szentírásokat, majd beszéljétek meg, hogyan segíthetnek ezek megértenünk, hogy miként maradjunk erkölcsileg tiszták: Galátziabeliek 5:16–17, 19–21; Jakab 1:13–15; 1 Nefi 15:23–24; Alma 13:28; 17:2–3; Hélamán 5:12.

 **Tanulói kézikönyv.** Az osztály oszd fel három- vagy négyfős csoportokra, majd mindegyik csoportnak jelölj ki egy-egy részt a „A fiatalság erősségéért” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 306.). A csoportok olvassák el a kijelölt részt, és keressék ki belőlük az Első Elnökség által adott tanácsokat, melyek segítenek erkölcsileg tisztának maradjunk a randevúzás és az udvarlás során. Sorold fel a táblára a tanulók válaszait. Ha nem említik a következő pontokat, vedd hozzá ezeket is a beszélgetéshez:

- „Olyan barátokat válasszatok, akik osztoznak értékeitekben, és így erősíthettek és bátoríthatjátok egymást, hogy magas normák szerint éljete” (tanulói kézikönyv, 308.).
- „Mindenkivel legyetek kedvesek és tisztelettudók” (308.).
- „Öltözködjétek erényesen” (308.).
- „Csak olyan szórakozást és médiát válasszatok, mely felemel titeket” (309.).
- „A pornográfia minden formájában rendkívül veszélyes, és függőséget okoz” (309.).
- „Legyen meg a bátorságotok ahhoz, hogy felálljatok a moziban vagy videónézés közben, hogy kikapcsoljátok a számítógépet vagy a televíziót, csatornát váltssatok a rádióra, vagy lerakjátok a magazint, ha olyan dolgot találtok bennük, mely nem felel meg a Mennyei Atyánk által felállított normáknak” (309.).
- „Ne hallgassatok olyan zenét, mely elűzi a Lelket, erkölcstelenségre buzdít, dicsőíti az erőszakot, illetlen és sértő nyelvezete van, vagy sátánizmusra illetve egyéb gonosz cselekedetekre ösztönöz” (309.).
- „Amikor táncoltok, kerüljétek a partneretekkel való teljes testi érintkezést. Kerüljétek az olyan testtartásokat vagy mozdulatokat, amelyek szexuális viselkedést sugallnak” (309.).
- „Csak azokkal randevúzzatok, akik magas normák szerint élnek, és akiknek társaságában megtarthatjátok normáitokat” (310.).

- „Amikor elkezdték a randevúzást, csoportosan menjetek, vagy két pár menjen együtt” (310.).
- „Olyan programokat terveztek a randevúitokra, melyek építő jellegűek [és nem költségesek” (310.).
- „Olyan dolgokat tegyetek, amelyek mindnyájatoknak segítenek megőrizni önbecsüléseteket, és amelyek az Úr Lelke közelében tartanak benneteket” (310.).
- „Isten megparancsolta, hogy a szexuális intimitást őrizzük meg a házasság idejére. (310.).
- „Mindig mutassatok tiszteletet társatok iránt” (311.).
- „Maradjatok biztonságos helyeken, ahol testi érzéseitek felett könnyen tudtok uralkodni. Ne vegyetek részt olyan beszélgetésben vagy tevékenységben, mely szexuális érzelmeket kelt bennetek” (311.).
- „A homoszexualitás gyakorlása súlyos bűn” (311.).
- „Legyetek becsületesek magatokkal, másokkal és az Úrral szemben” (312.).
- Amikor betartjátok a Bölcsesség szavát, és más egészséges gyakorlatokat követtetek, „egészséges testtel és fogékony elmével lesztetek megáldva, és élvezhetitek a Szentlélek irányítását” (313.).
- „Legyetek igazak az Úrhoz és az Ő egyházához minden helyzetben” (313.).
- „A jó döntések boldogsághoz és örök élethez vezetnek” (307.).



Beszélgetés. A tanulók olvassák el az „Öltsétek fel Isten teljes fegyverzetét!” című beszédet Harold B. Lee elnöktől (tanulói kézikönyv, 100.). Kérdezd meg:

- Pál mire figyelmeztet bennünket, testünk melyik négy részét kell megvédenünk Sátán támadásaitól?
- Milyen anyagokból építsük fel a fegyverzetünket?
- Az igazság, az igazlelkűség, a béke evangéliuma és a szabadulás miként segítenek erényünk megőrzésében?
- Hogyan használhatjuk a hit pajzsát és a Lélek kardját, hogy felülkerekedjünk Sátán törekvésén, hogy megfosszon minket erényunktől?
- Miért fontos mind a pajzs, mind pedig a kard?

Olvassátok el az Efézusbeliek 6:14–15-öt. Játssz le az *Újszövetség DVD 22.* rövidfilmjét, az „Isten teljes fegyverzete” című részt (14:43; 54014 135 cikksz.), mely egy modernkori bemutatása az Efézusbeliek 6:11-ben található Pál által adott tanácsnak.



Beszélgetés. A tanulókkal beszéljétek meg, mit tehetünk annak érdekében, hogy viselkedésünk összhangban legyen a helyes és a helytelen dolgokról való tudásunkkal. Kérdezd meg, mit tehetünk azért, hogy a kísértések és zavarodottság idején megőrizzük örökkévaló perspektívánkat. A beszélgetést az alábbi kijelentésekkel is kiegészítheted:

- Kövessük Harold B. Lee elnöknek még a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjaként adott tanácsát, miszerint „becsüljük meg a női mivoltot” (in Conference Report, Apr. 1954, 71).
- Naponta olvassuk a szentírásokat. Táplálnunk kell a lelkünket, hogy az majd irányítani tudja a testünket.
- Meg kell kérdeznünk magunktól: Ez a viselkedés milyen hatással lesz rám?

Milyen hatással lesz másokra – a társamra, a családomra, a társam családjára, a jövőbeli házastársamra és a gyermekeimre? Milyen hatást gyakorol majd a Mennyei Atyával való kapcsolatomra?

- Emlékeznünk kell arra, hogy a mások iránt érzett nemi vonzódás, melyet Mennyei Atyánk ültetett belénk, annak a teremtőerőnek a része, melyet Ő megoszt velünk. Ezzel az erővel együtt ahhoz is adott erőt, hogy irányítsuk ezeket az érzéseket. El kell fogadnunk azt a kötelességünket, hogy irányítsuk gondolatainkat, érzéseinket és viselkedésünket (lásd 1 Korinthusbeliek 10:13; 2 Péter 2:9; Tan és a szövetséget 62:1).
- Ne féljünk olyan beszélgetést tartani a társunkkal, melyben lefektetjük a határokat, különösen olyasvalakivel, aki a helyénvalónál nagyobb mértékű intimitást szeretne. Már jó előre gyakorolhatjuk, hogy mit fogunk mondani.
- Ne engedjük, hogy a környezetünk erkölcsi szennye eltompítsa érzékenysé-
günket. Neal A. Maxwell elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja,
Alexander Pope következő versét idézte:
„A gonosz oly rémes arcú szörnyeteg,
Bárki, ha csak megpillantja, beleremeg;
Ám ha arcát gyakran látod, s megszokod,
Először megtűröd, majd megsajnálod, s végül befogadod” (*An Essay on Man*,
epistle II, lines 217–20; in Conference Report, Apr. 1993, 94; vagy *Ensign*, May
1993, 76).
- A mások által ránk gyakorolt nyomás ellenére is az Úr normái szerint kell él-
nünk, még akkor is, ha az ódivatúnak tűnik” (lásd 1 Nefi 8:33–34). Meg kell
tartanunk az úrvacsorai szövetségünket, miszerint mindig emlékezünk Jézus
Krisztusra (lásd T&Sz 20:77, 79). Reagáljunk a kísértésekre úgy, ahogy Ő tette:
ne foglalkozzunk velük (lásd T&Sz 20:22).

ÖSSZEGZÉS

Kérd fel a tanulókat, hogy soha ne feledjék: fizikai és lelki jutalmak várnak ránk, ha erkölcsileg tiszták maradunk. Beszéljétek meg az Első Elnökség 1942-ben tett ki-
jelentését, melyet J. Reuben Clark elnök adott át (lásd a 23. oldalon lévő fenti tan-
béli áttekintést). Oszd meg bizonyosságodat annak fontosságáról, hogy egész
életünkön át meg kell őriznünk erkölcsi tisztaságunkat.

7 SZEMÉLYES ÉRDEMESSÉG ÉS AZ ÖRÖKKÉVALÓ HÁZASSÁG ÁLDÁSAI

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Jézus Krisztus evangéliuma tette lehetővé számunkra, hogy élvezhessük az érdemes templomi házasságból fakadó áldásokat. Richard G. Scott elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja, ezt mondta: „Bizonyágomat teszem, hogy a felbecsülhetetlen értékű és felfoghatatlan nagyságú szenvedéssel és gyötrellemmel a Szabadító kiérdemelte a jogot, hogy Közbenjárónk, Megváltónk és Végso Bíránk legyen. A Benne való hit és a nélkülözhetetlen szertartások, valamint szövetségek elnyerése által meg fogjátok szerezni a jogot az örökkévaló házasság áldásaihoz, amelyet az Ő végtelen engesztelő áldozata tett lehetővé” (in Conference Report, Apr. 1999, 34; vagy *Liahóna*, 1999. júl 29.).

TANTÉTEL

Jézus Krisztus engesztelése tette lehetővé, hogy élvezhessük a templomi házasság áldásait.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„A bántalmazás tragikus sebeinek gyógyítása”, Richard G. Scott elder, 33

Idézet: „A bűnbánat tantétele”, Boyd K. Packer elnök („A család: Kiáltvány a világhoz”, 47)

Megjegyzés: A lecke során hangsúlyozd ki annak fontosságát, hogy teljes mértékben elkerüljük a szexuális bűnöket. Lehetnek azonban olyan tanulók is az osztályban, akik már megszegték az erkölcsi tisztaság törvényét. Fontos tehát, hogy ki hangsúlyozd Krisztus engesztelésének hatalmát, és azon képességünket, hogy bűnbánatot tartva teljesen megtisztulhatunk.

A tanulók esetleg kérdéseket tehetnek fel a bántalmazással és személyes érdemtelenséggel kapcsolatban is. Az ilyen kérdésekre való felkészülés részeként olvasd el Richard G. Scott elder „A bántalmazás tragikus sebeinek gyógyítása” című beszédét (tanulói kézikönyv, 33.). Biztasd a tanulókat, hogy olyan társat válasszanak, akivel boldognak és értékesnek érezhetik magukat.

MIT TANÍTSUNK

A templomi szertartásokra való érdemesség őszinte bűnbánatot kíván, melybe beletartozik a bűneink felett érzett Isten szerint való szomorúság.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Rövidfilm. A személyes tisztaság témáját bevezetheted az *Újszövetség DVD* 20. rövidfilmjének levetítésével, melynek címe „Az Istentől való szomorúság bűnbánathoz vezet” (9:25, 54014 135 cikksz.). Kezdeként felolvashatod vagy elmondhatod a következő történetet is:

Egy fiatal nő, akit nemrég jegyeztek el, izgatottan várta a templomi házasságkötést. A püspökkel tartott templomi ajánlási interjún bevallotta néhány múltbéli bűnét. A püspök elmagyarázta neki, hogy annak érdekében, hogy legyen ideje megfelelő bűnbánatot tartani, a templomi esküvőt el kell halasztani. A lányt ez felzaklatta, mivel félt, hogy szégyenkeznie kell majd a vőlegénye, a családja és a

barátai előtt. Úgy érezte, hogy a püspök igazságtalanul járt el vele szemben, mivel már nem randevúzott azzal a fiatalemberrel, akivel a bűnt elkövette, és többet nem is vétkezett.

A püspök elmagyarázta, hogy az igazi bűnbánathoz többre van szükség annál, hogy egyszerűen abbahagyjuk a bűnös cselekedetet, és hogy a lány hirtelen kétségbeesése a „világ szerint való” szomorúság egyszerű kimutatása volt. Megtanította neki, hogy a bűnbánathoz az „Isten szerint való” szomorúságot is meg kell tapasztalnia. Annak ellenére, hogy a házasságkötés időpontját el kellett halasztani, a lány tanulmányozás és ima által közelebb került Mennyei Atyjához, megtapasztalta az Isten szerint való szomorúságot, bűnbocsánatért esedezett, majd végül élvezhette a bűnbánat örömét. Bár fájdalmas élmény volt mindez, az esküvője napján azonban hatalmas örömet és boldogságot érzett, mivel tudta, hogy tiszta és érdemes volt arra, hogy az Úr házában lehessen.


A videofilm (vagy a történet) után kérdezd meg:


- Miért volt szükséges, hogy ez a fiatal nő bevallja vétkeit?
- Mi tette lehetővé számára, hogy a világ szerinti szomorúságtól az Isten szerint való szomorúság felé haladjon?
- Az Isten szerint való szomorúság megtapasztalásán kívül mit kell tennünk a bűnbánat érdekében? (Többek között bűnbocsánatért kell könyörögnünk.)
- Mi történt volna, ha a fiatal nő úgy dönt, elrejtí büneit a püspök és a vőlegénye előtt, és nem vállal felelősséget? (Lásd T&Sz 132:18.)
- A bűn bevallása és a bűnbánat által szerintetek milyen lelki gyarapodáson ment keresztül?
- Mit kockáztatott azzal, hogy bevallotta és megbánta a bűnét?
- A vőlegénye hogyan fejlődhet ezáltal?
- Ez az élmény szerintetek milyen hatással volt a fiatal nő önbecsülésére?
- Szerintetek milyen hatással volt az Úrral való kapcsolatára?

MIT TANÍTSUNK

Az igaz bűnbánat az engesztelés által bűnbocsánatot hoz a bűnösnek.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Olvassátok fel hangosan a „Bűnbánat tantétele” című részből Boyd K. Packer elder kijelentését, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának volt a tagja („A család: Kiáltvány a világhoz”, tanulói kézikönyv, 47.).

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el az 1 János 1:8-at, majd kérdezd meg: miért fontos tudnunk, hogy miként tarthatunk igaz bűnbánatot? Kérd fel a tanulókat, hogy úgy magyarázzák el a bűnbánat folyamatát, mintha azt egy nem egyháztagnak tanítanák. Kérd meg őket, hogy magyarázatukba vegyék bele a Móziás 27:23–29-es és az Alma 36:5–24-es versek bűnbánatról szóló részeit is. Ha a tanulók nem említik, sorold fel a következő lépéseket:

- A bűn felismerése.
- A bűneink miatt érzett Isten szerint való szomorúság és fájdalom.
- A bűn bevallása (Mennyei Atyánknak; azoknak, akikkel szemben rosszat tettünk; valamint ha szükséges, a megfelelő papsági vezetőnek), majd bűnbocsánat kérése.
- Krisztus engesztelő áldozatának elfogadása.
- Amennyire csak lehetséges, az elveszett vagy elvesztett dolgok visszaállítása.

- A bűn megbánása az Isten parancsolatainak való engedelmesség által.
- A bűnök megbocsátásából fakadó nagyszerű öröm (lásd Alma 36:20–21).



Szentírás–tevékenység. Olvassátok el a Móziás 4:2–3-at. Beszéljétek meg, hogy bűnbánatunk után honnan tudhatjuk, hogy bűnbocsánatot nyertünk. A 3. vers alapján mely három feltétel segít felismernünk, hogy mikor nyertünk bocsánatot bűneinkre? (Az Úr Lelke van rajtunk, öröm tölt el bennünket, és lelkiismeretünkben béke van.) Olvassátok el a 26–30-as verseket, és beszéljétek meg, hogy mit kell tennie valakinek ahhoz, hogy megtarthassa bűnei bocsánatát.



Beszélgetés. Olvasd fel hangosan, majd beszéljétek meg a következő kijelentést Boyd K. Packer elnöktől, a Tizenkét Apostol Kvórumának ügyvezető elnökétől:

„1847 áprilisában Brigham Young kivezette a pionírok első csoportját Winter Quartersből. Ugyanebben az időben, 1600 mérföldre nyugatra, a Donner csoport sokat szenvedett túlélői a Sierra Nevada lejtőin épp a Sacramento-völgybe ereszkedtek le.

A zord telet a hegycsúcs alatti hótorlaszok csapdájában töltötték. Szinte hihetetlen, hogy volt, aki átvészelte az éhezés és a leírhatatlan szenvedés napjait, heteit és hónapjait.

A túlélők között ott volt a tizenöt éves John Breen is. Április 24-én éjszaka sétált be a Johnson birtokra. Évekkel később ezt írta:

»Jóval sötétedés után értünk el a Johnson birtokra, így csak reggel vehettem igazán szemügyre. Az idő szép volt, a földet zöldellő fű borította, madarak daloltak a fák tetején. Az utazás véget ért. Alig tudtam elhinni, hogy életben maradtam.

A reggel elém táruló kép fényképszerűen bevésődött az elmémbe. A borzalmak zöme eltűnt az emlékezetemből, de még mindig magam előtt látom a Johnson birtok előtti táborhelyet« [John Breen, „Pioneer Memoirs,” kiadatlan, idézve: „The Americanization of Utah,” PBS television broadcast].

Először kissé összezavarodtam azon a kijelentésén, hogy a borzalmak zöme eltűnt az emlékezetéből. Hogyan lehet valaha is elfelejteni a hosszú hónapokon át tartó elképesztő szenvedést és fájdalmat? Hogyan képes egyetlen ragyogó reggel felváltani annak a sötét télnek az emlékét?

Tovább tűnődve ezen, rájöttem, hogy nincs ebben semmi rejtélyes. Láttam már hasonlót az ismerőseim közt. Láttam olyanokat, akiknél a bűn és lelki éhezés hosszú telét felváltotta a megbocsátás hajnala. Amikor eljött a reggel, ráébredtek ezekre:

»Íme, aki megbánta bűneit, annak megbocsátatik, és én, az Úr, nem emlékszem azokra többé« [T&S 58:42].

»Én, én vagyok, a ki eltörlöm álnokságaidat enmagamért, és bűneidről nem emlékezem meg!« [Ésaiás 43:25]

»...mert megbocsátom az ő bűneiket, és vétkeikről többé meg nem emlékezem« [Jeremiás 31:34].

»Mert megkegyelmezek álnokságaiknak, és az ő bűneikről és gonoszságaikról meg nem emlékezem« [Zsidók 8:12; lásd még Zsidók 10:17]. [...]


Amikor levelet kapok olyanoktól, aki tragikus hibákat követtek el, azt kérdezik: »Bűnbocsánatot nyerhetek valaha is?«

A válasz: *igen!*” (in Conference Report, Sept.–Oct. 1995, 21–22; vagy *Ensign*, Nov. 1995, 18–19).

MIT TANÍTSUNK

Bűneink megbánása és a Jézus Krisztus engesztelésébe vetett bizalom visszaállítja az érdemességet.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el az alábbi szentírásokat, majd beszéljétek meg a hozzájuk tartozó kérdéseket. Kérd meg a tanulókat, hogy keressenek meglátásokat a bűnbánattal és Jézus Krisztus engesztelésének hatalmával kapcsolatban.

- Móziás 11:14; 23:9. Mennyire voltak súlyosak az idősebb Alma bűnei?
- Alma 26:20–22. Honnan tudhatjuk, hogy az idősebb Alma bűnbocsánatot nyert? Miért nyerhetünk mi is bűnbocsánatot?
- Móziás 28:4. Mennyire voltak súlyosak a fiatalabb Alma bűnei? Honnan tudhatjuk, hogy bűnbocsánatot nyert?
- Alma 8:14–15; 36:24–30. Mit tett a fiatalabb Alma, hogy bűnbocsánatot nyerjen, és újra tiszta legyen? Ez hogyan vonatkozik ránk?
- 2 Nefi 25:23, 26. Mit mondott Nefi azoknak, akik attól tartanak, hogy soha nem nyernek majd bűnbocsánatot?
- Móziás 26:29; Moróni 6:8. Milyen remény adatott azoknak, akik bűnt követnek el azután is, hogy megbocsátást nyertek?
- Móziás 14:4–5. Mit jelentenek nektek ezek a versek?

MIT TANÍTSUNK

Sokkal jobb a bűnt egyszerűen nem elkövetni, mintsem elkövetni, majd pedig bűnbánatot tartani.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérdezd meg: az előző történetben szereplő fiatal nőnek milyen haszna lehetett volna abból, ha egyáltalán el sem követi azt a bűnt? Beszéljétek meg a következő kijelentést Spencer W. Kimball eldertől, aki akkoriban a Tizenkettek Kvórumának tagja volt:

„Isten megbocsátásának elérhetősége miatt van egy másik hiba, melybe a vétkesek beleesnek. Azzal áztatják magukat, hogy valamely módon erősebbek lettek azáltal, hogy elkövették a bűnt, majd pedig átérték a bűnbánat időszakát. Ez egyszerűen nem igaz! Az, aki ellenáll a kísértésnek és büntelenül él, sokkal jobb ember, mint az, aki elbukott, akármilyen bűnbánatot is tanúsít. Az ő bűne és bűnbánata semmiképpen sem tette őt erősebbé egy állhatatosan igazlelkű embernél.

Mennyivel jobb hát el sem követni a bűnt!” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 357.).

Beszéljétek meg, miért jobb „állhatatosan igazlelkűnek” lenni.

ÖSSZEGRZÉS

Olvassátok el Richard G. Scott elder kijelentését az e leckéhez tartozó tanbéli áttekin-
tésből (27.o.). Kérd meg a tanulókat, gondolkozzanak el, hogy Jézus Krisztus milyen hatást gyakorol az ő életükre. Tégy bizonyosságot az engesztelés megváltó hatalmáról, mely lehetővé tette számunkra, hogy az örökkévalóságra kössünk házasságot.

8 FELÜLKEREKEDNI A „TERMÉSZETES EMBEREN”

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Benjámin király azt tanította népének, hogy „a természetes ember ellensége Istennek; az volt Ádám bukása óta, és az is lesz örökkön-örökké” (Móziás 3:19). Elmagyarázta, hogy az ilyen ember ebben az állapotban fog maradni, „hacsak nem enged a Szent Lélek hívásainak, és nem vetkőzi le a természetes embert és válik szentté az Úr, Krisztus engesztelése által, és lesz olyan, mint egy gyermek, engedelkeny, szelíd, alázatos, türelmes, telve szeretettel, aki mindazon dolgoknak hajlandó alávetni magát, melyet az Úr jónak lát kiszabni rá, éppen úgy, ahogy egy gyermek veti alá magát az atyjának” (19. v.). Orson Pratt elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának néhai tagja, ezt tanította: „Minél inkább igazlelkűvé válik egy nép, annál inkább képessé válik a mások iránti szeretetre, és hogy boldogságot okozzon nekik. Egy gonosz ember csekély szeretet tud csak felesége irányába tanúsítani” (*The Seer* [1853–54], 156; lásd még tanulói kézikönyv, 331.).

TANTÉTEL

Miközben arra törekszünk, hogy mindinkább olyanná váljunk, mint a Szabadító, és felülkerekedjünk a természetes emberen, felkészültebbekké válunk a randevúzásra és a templomi házasságra.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Idézet: „Sátán kísértései és a természetes ember”, Jeffrey R. Holland elder, 315

„Vetkőzzétek le a természetes embert, és kerüljétek ki győztesként!”, Neal A. Maxwell elder, 319

„Óvakodjatok a kevélységtől”, Ezra Taft Benson elnök, 180


Fegyelmezzétek a heves indulatokat!”, Gordon B. Hinckley elnök, 317

„Eltűnőben lévő udvariasságunk”, Gordon B. Hinckley elnök, 316

MIT TANÍTSUNK

Ha valaki Isten törvényei ellen vét, „természetes emberré” és Isten ellenségévé válik.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a Móziás 3:19; 16:2–5; 27:25; Ether 3:2; valamint a Tan és a szövetségek 20:20 szentírásrészeket, és keressék ki, hogy milyen állapotban kell az emberiségnek felülkerekednie. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy az ilyen állapotban lévő embert miért hívják „természetes embernek”. Beszéljétek meg, hogy mi vezet ehhez az állapothoz. A „Sátán kísértései és a természetes ember” című fejezet válogatott tanításai részről olvassátok el Jeffrey R. Holland elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának kijelentését (tanulói kézikönyv, 315.). Kérdezd meg:

- Milyen szerepe volt Ádám bukásának az ember bukott természetében? (Lásd Ether 3:2.) Milyen következményekkel jár, ha ebben az állapotban maradunk?

- Milyen felelősség hárul az egyénekre bukott természetükkel kapcsolatban? (Lásd Móziás 16:2–5; Alma 42:10–12; T&Sz 20:20.)
- Az ember örökkévaló természete miben különbözik a természetes embertől? (Lásd Móziás 3:19; T&Sz 93:38.)
- Bár „a természetes ember ellensége Istennek” (Móziás 3:19), miért nem reménytelen a helyzetünk? (Lásd János 3:3–8; 15:14; Móziás 3:11–12; 27:25–26.)

Tégy bizonyosságot, hogy az, aki bűnbánatot tart, az Isten parancsolatai szerinti élet által jogosult lesz Jézus Krisztus engesztelésére (lásd Móziás 3:11–12, 19). Minden bűnbánó ember újjászülehet, lelkileg újjáéledhet, és érdemessé válhat arra, hogy Isten barátjaként ismerjék (lásd János 3:3–8; 15:14; Móziás 27:25–26).

MIT TANÍTSUNK

A természetes ember ön-zése, büszkesége, haragja és udvariatlansága ártó hatással van egy sikeres és szeretetteljes kapcsolatra.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Csoportfeladat. Olvasd fel a következő kijelentést Joseph Smith prófétától: „Nos, ebben a világban az emberek természetükből fakadóan önzők, becsvágyók, és arra törekszenek, hogy egymás fölé kerüljenek; mégis vannak néhányan, akik hajlandók magukkal egyetemben másokat is felemelni” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 297). Magyarázd el, hogy ez a lecke a természetes ember önzését, büszkeségét, haragját és udvariatlanságát fogja megvizsgálni. Oszd négy csoportra az osztályt. Mindegyik csoport olvassa el az alábbi négy kategóriához tartozó anyagot, majd válaszolják meg a hozzájuk tartozó kérdéseket.

Önzés

Olvasátok el Neal A. Maxwell elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának a „Vetkőzzétek le a természetes embert, és kerüljétek ki győztesként!” című beszédét (tanulói kézikönyv, 319.), és keressetek benne válaszokat az alábbi kérdésekre:

- Hogyan győzte le Maxwell elder az önzést?
- Az önzés miért „gyújtószerkezete a tízparancsolat megszegésének”?
- Az önzés mely formáinak áll hatalmában, hogy lerombolja a randevúzási és házassági kapcsolatokat? Miért?
- Milyen jellemvonásokat kell kifejlesztenünk, hogy elkerüljük az önzést? Hogyan tudjuk erősíteni a kapcsolatainkat?
- Milyen segítséget adott Isten, hogy felülkerekedhessünk az önzésen?

Kevélység

Olvasátok el Ezra Taft Benson elnök „Óvakodjatok a kevélységtől” című beszédét (tanulói kézikönyv, 180.), és keressetek benne válaszokat az alábbi kérdésekre:

- Az Isten elleni ellenségeskedés milyen hatással lehet a randevúpartnereink iránti viselkedésünkre?
- Az embertársaink iránti ellenségeskedés milyen hatással lehet a viselkedésünkre a randevúzás és az udvarlás során?
- A kevélység Benson elnök beszédében felvázolt megnyilvánulásai milyen hatással vannak viselkedésünkre a randevúzás és az udvarlás során?
- Az alázat miként képes javítani viselkedésünkön a randevúzás és udvarlás során?

Harag

Olvasátok el a „Fegyelmezzétek a heves indulatokat!” című beszédet Gordon B. Hinckley elnöktől, aki akkoriban még tanácsos volt az Első Elnökségben (tanulói kézikönyv, 317.), majd válaszoljatok a következő kérdésekre:

- A heves indulatok milyen hatással lehetnek egy kapcsolatra a randevúzás vagy udvarlás során?
- Milyen tanácsokkal látott el bennünket Hinckley elnök az indulataink féken tartásával kapcsolatban?
- Van olyan, aki miatt esetleg elveszíthetitek a türelmeteket? Miért, vagy miért nem?

Udvariatlanság

Olvassátok el Gordon B. Hinckley elnök „Eltűnőben lévő udvariasságunk” című beszédét (tanulói kézikönyv, 316.), és keressetek válaszokat az alábbi kérdésekre:


- Műveltségünknek milyen hatással kellene lennie az udvariasságunkra?
- Milyen példákat tudtok felhozni az udvariatlanságra a randevúzás vagy udvarlás során?
- Milyen példákat tudtok felhozni arra, hogy az udvariasság jobbá teheti a randevúzás és az udvarlás során kialakuló kapcsolatokat?

Amikor végezték a feladattal, minden csoportból ossza meg valaki az osztállyal a válaszukat. Beszéljétek meg, hogy mit találtak.

MIT TANÍTSUNK

Jézus Krisztus engesztelése által és a Lélek segítségével felülkerekedhetünk a természetes emberen, és igaz szentekké válhatunk.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Szentírás–tevékenység.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a 2 Nefi 25:23, 26; Móziás 3:19; 4:1–6; 5:2–9 szentírásrészeket, és keressék ki, hogy miként kerekedhetünk felül a természetes emberen. Beszéljétek meg, hogy mit találtak. Írd fel a táblára: *Jézus Krisztus engesztelése által és a Szentlélek segítségével felülkerekedhetünk a természetes emberen, és igaz szentekké válhatunk.* Kérdezd meg: Jézus Krisztus engesztelése nélkül miért lehetetlen felülkerekedni a természetes emberen? Olvassátok el újra a Móziás 5:2-t, és kérdezd meg:

- Milyen változásokon mehet át a természetünk, miközben felülkerekedünk a természetes emberen, és szentekké válunk?
- A folyamatos jó cselekedetek milyen hatással lehetnek egy kapcsolatra a randevúzás során?

MIT TANÍTSUNK

A természetes ember legyőzése érzékenyebbé tesz minket a Szent Lélekre, és megerősíti azokat a kapcsolatokat, melyek örökkévaló házassághoz vezetnek.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el az ehhez a leckéhez tartozó „Mit tanítunk” című részt. A tanulók olvassanak el egy vagy több szentírást a következőkből, és vonjanak párhuzamot a tanításhoz kapcsolódó tantétellel: Rómabeliek 12:2–19; Moróni 10:20–23; Tan és a szövetségek 76:5–10. Hozzanak fel példákat.

ÖSSZEGZÉS

Olvassátok el a Galátziabeliek 5:16–17-et. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy mit tanultak ebből a leckéből, ami segíthet azon törekvésükben, hogy a „Lélek szerint” járjanak. Beszéljétek meg, hogy a Lélek szerinti élet miként segíthet felülkerekedni a természetes emberen. Biztasd a tanulókat, hogy mindennap törekedjenek a Szentlélek befolyására. Tégy bizonyosságot, hogy a Lélek segítségével, valamint Jézus Krisztus engesztelése által felülkerekedhetünk a természetes emberen, és tartós kapcsolatokat építhetünk ki.

9 A SZEMÉLYES NÖVEKEDÉS ÉS A FELELŐSSÉG EGYENSÚLYA

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Hogy kapcsolatainkban sikeresek legyünk, követnünk kell a Szabadító példáját azáltal, hogy életünkben fizikai, szellemi, társadalmi, érzelmi és lelki növekedésre törekszünk. Ezra Taft Benson elnök, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagjaként, a következőket tanította: „Szerintem az ember által valaha ismert legsikeresebb teljes körű ifjúsági fitneszprogramot a következő tizenhat szóban írták le: »Jézus pedig gyarapodék bölcsességben, és testének állapotjában, és az Isten és az emberek előtt való kedvességben.« Ez az eszményi ifjúsági fitneszprogram: segítsünk minden fiatalnak gyarapodni "bölcsességben és testének állapotában, és az Isten és emberek előtt való kedvességben". Mindent magában foglal: a fizikai, a szellemi, a társadalmi, az érzelmi és a lelki fitneszt is.

TANTÉTEL

A személyes növekedés kulcsfontosságú a tartós kapcsolatok építése során.


OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások az „Érettség” című részből, 93

MIT TANÍTSUNK

A személyes növekedés magában foglalja az életünk különböző területei közti egyensúly megtalálását.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérdezd meg a tanulóktól: szerintetek mit jelent érettnak lenni? Magyarázd el, hogy a Szabadítóra az érettség példaképeként is tekinthetünk. Olvassátok el Ezra Taft Benson elnök kijelentését a fenti áttekintésből. Kérd meg a tanulókat, hogy Lukács 2. fejezetéből keressék ki azt a verset, melyet Benson elder említett. A táblára írd fel a *Jézus ebben növekedett* és a *Nekünk ebben kell növekednünk* címszavakat. A tanulók sorolják fel, hogy Jézus mely területeken növekedett, valamint hogy nekünk mely területeken szükséges növekednünk. A kitöltött ábra az alábbihoz hasonlóan nézzen ki:

Jézus ebben növekedett	Nekünk ebben kell növekednünk
bölcsességben	szellemileg és érzelmileg – döntéseinket evangéliumi tantételekre alapozva hozzuk meg, vállaljuk a személyes felelősséget
testének állapotában	fizikailag – éljünk egészségesen, bízunk a képességeinkben
az Isten előtt való kedvességben	lelkileg – éljünk Krisztus-központú életet
az emberek előtt való kedvességben	társadalmilag – legyünk önzetlenek, szolgáljunk másokat

Kérd meg a tanulókat, hogy mondjanak példákat a jobb oldalon felsorolt érett viselkedésre. M. Russel Ballard elder, a Tizenkét Apostol Kvórumából kijelentette: „Az Úrral kötött szövetségek időszakos áttekintése segíteni fog a prioritásaink, valamint az életünkben lévő egyensúly kialakításában.” Kérd meg a tanulókat, hogy beszéljék meg Ballard elder következő javaslatait:


1. „Gondolkodjatok el az életetekben, és állítsatok fel egy fontossági sorrendet.”
2. „Tűzzetek ki rövid távú célokat, melyeket el tudtok érni.”
3. „A pénzetekek bölcs beosztása által vizsgáljátok meg a valódi szükségleteiteket, és gondosan mérjétek azokat össze az igényeitekkel.”
4. „Nyílt és őszinte kommunikáció által igyekezzetek közel kerülni a családtagjaitokhoz és barátaitokhoz.”
5. „Tanulmányozzátok a szentírásokat.”
6. Találjatok időt arra, hogy eleget pihenjétek, eddzzetek és lazítsatok.
7. „Tanítsátok egymásnak az evangéliumot.”
8. „Gyakran imádkozzatok egyedül és családotok körében is.”

(in Conference Report, Apr. 1987, 15–17; vagy *Ensign*, May 1987, 14–15.)


MIT TANÍTSUNK

Az érettség többet jelent annál, mint hogy egyszerűen idősebbek leszünk.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérdezd meg a tanulóktól, hogy mi a különbség az öregedés és az éretté válás között. Kérj meg egy tanulót, hogy az „Érettség” című fejezetből hangosan olvassa fel Marvin J. Ashton elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának egykori tagja által idézett történet első három bekezdését (tanulói kézikönyv, 93.). Kérdezd meg a tanulóktól: mire van szüksége ennek a lánynak, ha tartós kapcsolatot szeretne? Egy másik tanuló olvassa fel a történet negyedik bekezdését. Kérdezd meg: mit mondott Ashton elder, melyek az érettség igazi jelei?

Írd fel a táblára az *Érett* és *Éretlen* címszavakat. Kérd meg az osztály tagjait, hogy mondjanak példákat arra, hogy a velük egykorú emberek milyen érettségre és éretlenségre utaló dolgokat tesznek. Válaszaikat sorold fel a táblán. Beszéljétek meg, hogy ezek a cselekedetek miként segítenek vagy hátráltatnak egy kapcsolatot a randevúzás során.

 **Tanulói kézikönyv.** Írd fel a táblára az alábbi ábra címszavait. Töltsd ki a bal oldali oszlopot. Kérd meg a tanulókat, hogy a tanulói kézikönyv „Érettség” című fejezetéből (93.o.) keressék ki az érettségre utaló jelzőket. Határozzák meg az egyes kijelentésekben lévő tantételeket, majd mondják meg, hogy szerintük az egyes tantételek a növekedés melyik területéhez tartoznak. Válaszaikat sorold fel a táblán a megfelelő címszó alatt. A kitöltött ábra az alábbihoz hasonlóan nézzen ki:

Az ábra alapján összegezd a tanulók gondolatait. Kérd meg őket, hogy soroljanak fel további, érettségre utaló jeleket. Kérdezd meg: az egyes tulajdonságok miként növelik egy sikeres házasság valószínűségét?

Beszélő	Az érettség jelei			
	Szellemi és érzelmi	Fizikai	Lelki	Társadalmi
Spencer W. Kimball elnök	Missziós szolgálata után jobb jegyeket szerez.	A missziós szolgálata után teljes erővel, keményen dolgozik.	Tisztességgel végezte missziós szolgálatát.	Hálásabb, miután missziós szolgálatot teljesített.
Gordon B. Hinckley elnök	Uralkodik a gondolatain.	Uralkodik a cselekedetein.	Uralkodik a gondolatain és cselekedetein.	Uralkodik a gondolatain és cselekedetein.
Marvin J. Ashton elder	Uralkodik a gondolatain, fegyelmezett, bölcsen viselkedik, megvan a bátorsága ahhoz, hogy elkerülje a vitát, és hogy ne próbáljon visszavágni.	Rugalmas, és folyamatosan jobbra törekszik.	Próbál Krisztushoz hasonló lenni.	Tiszteletet vív ki magának.
Neal A. Maxwell elder	Lemond az elégtételről.		Hitet és bizalmat mutat azáltal, hogy megvárja a magyarázatokat.	
Richard G. Scott elder	Szembenéz a kihívásokkal, megoldja a nehéz problémákat.		Megtanulja alkalmazni az igazságot.	
Marion D. Hanks elder			Önzetlen szolgálatot végez; tiszta, becsületes, őszinte.	Felelős, meggondolt, kedves és törődik másokkal.

ÖSSZEGZÉS

Olvassátok el újra Marvin J. Ashton elder kijelentését az „Érettség” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 93.). Biztasd a tanulókat, hogy válasszanak ki egy területet, és igyekezzenek a következő néhány hét során növekedni e téren a saját életükben. Tégy bizonyosságot, hogy a folyamatos növekedés és egyensúly elengedhetetlenül fontos egy tartós kapcsolathoz.

10 FIZIKAI FELKÉSZÜLTÉS

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Az örökkévaló családok mind a lelki, mind pedig a fizikai dolgok terén igyekeznek életük középpontjába helyezni Jézus Krisztust. Ebben az adományozási időszakban az Úr a következőre utasította egyházát: „Szerveződjetek; készítsetek elő minden szükséges dolgot” (T&S 88:119). Ahhoz, hogy engedelmeskedjünk ennek a parancsolatnak, fel kell készülnünk arra, hogy fizikailag is gondoskodni tudjunk a jövőbeni családunkról.

TANTÉTEL

A fizikai felkészültség fejleszti azon képességünket, hogy sikeres házasságot építsünk.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Idézetek: „Készüljete fel a jövőre”, Gordon B. Hinckley elnök („Tanulás”, 382)

Idézet: „A nők műveltségének fontossága”, Howard W. Hunter elnök („Tanulás”, 383)

Idézet: „A nők műveltségének fontossága”, Russel M. Nelson elder („Tanulás”, 383)

Válogatott tanítások a „Fizikai felkészültség” című részből, 148


Válogatott tanítások a „Függetlenség” című részből, 151

„Önállóvá és önellátóvá válni”, L. Tom Perry elder, 228

MIT TANÍTSUNK

A házasságra mind lelkileg, mind pedig fizikailag fel kell készülnünk.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Meséld el a tanulóknak, hogy egy lány egyszer azt kérdezte édesapjától: „Milyen tulajdonságot keressek egy férjben?” Az apa így válaszolt: „Találj egy Istent szolgáló férfit, akinek van munkája.” Kérdezd meg a tanulóktól, hogyan tudnak fizikailag felkészülni a házasságra és a családi életre. A válaszaikat írd fel a táblára. A válaszok tartalmazhatják a következőket:

- Biztosítani tudjuk a megélhetésünket.
- Jól tudunk bánni a pénzzel.
- Jól be tudjuk osztani az időt.
- Tudjuk, hogyan kell kitisztítani és megjavítani a ruhákat.
- Tápláló ételeket tudunk készíteni.
- Karban tudjuk tartani a lakhelyünket.
- Ismerjük a háztartásvezetés alapjait.
- Tanulmányozzuk az otthoni raktározást és háztáji természetést.
- Gyakoroljuk az egészség és a testi edzettség alapelveit.
- Megtanulunk dolgozni.

- Megvalósítjuk az elképzeléseinket, és elérjük a céljainkat.

A táblára írd fel a következő kijelentést Thomas S. Monson elnöktől, az Első Elnökség tagjától: „A felkészülés megelőzi a tetteket” (in Conference Report, Apr. 1996, 61; vagy *Ensign*, May 1996, 43). Kérdezd meg:

- A felsorolt területeken való felkészülés hiánya milyen hatással van azon képességünkre, hogy gondoskodjunk jövőbeni családunkról?
- Hogyan függ ez össze a táblán lévő kijelentéssel?



Tanulói kézikönyv. Kérdezd meg: mit jelent fizikailag felkészülni a házasságra? Beszéljétek meg Gordon B. Hinckley elnök kijelentéseit a „Készüljétek fel a jövőre!” című részből („Tanulás”, tanulói kézikönyv, 382.). Kérdezd meg a tanulóktól, hogy mit tanultak ezekből a kijelentésekből a házasságra való fizikai felkészültségről. Kérd meg őket, gondolkozzanak el azon, hogy ők ma hogyan készülnek fel arra, hogy majd gondoskodjanak a jövőbeni családjuk szükségleteiről.

MIT TANÍTSUNK

A fizikai felkészültség körébe számos készség ismerete és gyakorlása beletartozhat.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Beszélgetés. Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a tanulói kézikönyvben található következő részt, majd válaszoljanak a hozzá tartozó kérdésekre.

Műveltség

Olvassátok el Russel M. Nelson elder kijelentéseit a „Nők műveltségének fontossága” című részből („Tanulás”, tanulói kézikönyv, 383.). Olvassátok el újra Gordon B. Hinckley elnök tanácsát a „Készüljétek fel ajövőre!” című részből (tanulói kézikönyv, 382.).

- Mind a férfiak, mind pedig a nők esetében miért egyformán fontos a műveltség és képzettség a házasságra való felkészülésben?
- Milyen előnyökkel jár, ha valaki iskolázott?

Egészség

Olvassátok el Spencer W. Hunter elnöknek az „Egészség” című résznél található kijelentéseit („Fizikai felkészültség”, tanulói kézikönyv, 148.).

- A házasságra való felkészülés során miért fontos megtanulnunk és alkalmaznunk az egészséges élet alapelveit?
- Te mit teszel azért, hogy törődj az egészségeddel?

Foglalkozás és pénzügyek

Olvassátok el a „Foglalkozás és pénzügyek” című részt („Fizikai felkészültség”, tanulói kézikönyv, 148.).

- Miként lehet áldás a házasságban az, ha bölcs sáfárai vagyunk a pénzünknek?
- Mit mondott Boyd K. Packer elder, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt, a különböző foglalkozásokkal kapcsolatban?
- M. Russel Ballard elder, mikor még a Hetvenek elnökségének tagjaként szolgált, megemlített három kulcsfontosságú dolgot a családi pénzügyek javítása érdekében. Ti miként gyakoroljátok ma ezeket az alapelveket?
- Joseph B. Wirthlin elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja szerint hogyan segíthetünk a gyerekeknek abban, hogy függetlenséget tanuljanak?

Otthoni raktározás és termelés

Olvassátok el az „Otthoni raktározás és termelés” című részt („Fizikai felkészültség”, tanulói kézikönyv, 150.).

- A házasságra való felkészülésben miért fontos az otthoni raktározásról és termelésről való tudás?
- Ti mit tesztek ma annak érdekében, hogy tanuljatok az otthoni raktározásról és termelésről?

Személyes és családi felkészültség

Olvassátok el L. Tom Perry elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának kijelentését a „Fizikai felkészültség” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 148.).

- Miért kell felkészülnünk a kevésbé bőséges időszakokra?
- Milyen áldással jár a felkészültség?

MIT TANÍTSUNK

Az önellátás fontos része a házasságra való felkészültségnek.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

Beszélgetés. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy szerintük mit jelent függetlennek lenni. Olvasd fel hangosan az alábbi történetet:

„A velünk szomszédos, barátságos kisvárosban, St. Augustine-ban tömegesen halnak éhen a sirályok a legnagyobb bőség közepette. A környék halban gazdag, csak hogy ezek a sirályok nem tudnak halat fogni. Nemzedékeken át a rákhalászoktól függték, akik a hálókiből rákokat dobáltak nekik. A halászok azonban továbbálltak. [...]

A rákhalászok jóléti államot teremtettek a... sirályok számára. A madarakat soha nem aggasztotta, hogy nem tanultak meg halászni, és az utódaiknak sem tanították meg, hogyan kell halat fogni. Ehelyett a halászhálókhöz vezették a fiókáikat.

Így hát a sirályok, e szép és szabad madarak, amelyek szinte a szabadság jelképei, éhen halnak, mert beleestek a »valamit a semmiért« csapdájába! Függetlenségüket alamizsnára cserélték.

Nagyon sok ember hasonlít rájuk. [...]

Ne legyünk okatlan sirályok. Meg kell őriznünk az önellátáshoz való tehetségeinket, azt a zsenialitásunkat, hogy elkészítjük a saját dolgainkat, valamint a takarékos hozzáállásunkat és a függetlenségünk iránti valódi szeretetünket” (“Fable of the Gullible Gull,” *Reader’s Digest*, Oct. 1950, 32; Marion G. Romney, in Conference Report, Oct. 1982, 132–33; vagy *Ensign*, Nov. 1982, 91).

Kérd meg a tanulókat, magyarázzák el, hogy ez a történet miként hasonlít a házasságra való felkészülésre. A következőkben a tanulók olvassák el a „Függetlenség” című részt (tanulói kézikönyv, 151.). Kérdezd meg:

- Milyen meglátásokkal gazdagodtatok ezekből a tanításokból?
- Szerintetek a függetlenség milyen viszonyban van a házassági kapcsolattal?



Csoportfeladat. Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzanak L. Tom Perry elder „Önállóvá és önellátóvá válni” című beszédéhez (tanulói kézikönyv, 228.). Oszd négy csoportra az osztályt. Az első csoport olvassa el a beszéd első két bekezdését a „Nefi önállósága” és „Az önállóság és önellátás fontossága” címek alatt. Kérd meg őket, hogy keressék ki, mi történik a lelki és fizikai növekedésünkkel, ha nem vagyunk önállóak és önellátók. A második csoport olvassa el a negyedik, „Lelki táplálék” című részt. Kérd meg őket, készüljenek fel arra, hogy elmagyarázzák, a

szentírások ismerete miként segít önállóvá és önellátóvá válnunk. A harmadik csoport olvassa el az ötödik, „Fizikai önellátás” című részt. Kérd meg őket, gondolkozzanak el azon, hogy egy ifjú házaspár miként válhat önállóvá és önellátóvá. A negyedik csoport olvassa el az utolsó kettő, „A források helyes használata” és az „Anyagi jólét” című részt. Kérd meg őket, sorolják fel, hogy egy ifjú házaspár e két tantétel alkalmazása által miként tudna fejlődni az önellátás és önállóság terén. Kérd meg mindegyik csoportot, hogy gondoljanak életszerű példákra a nekik kiosztott tantétel gyakorlati alkalmazásával kapcsolatban.

Amikor befejezték a munkát, minden csoportból egy valaki ossza meg a többiekkel, hogy mit találtak. Beszéljétek meg a válaszaikat.

ÖSSZEGZÉS

A táblára írd fel M. Russell Ballard elder következő kijelentését: „A hozzáállás fontos része annak az alapnak, melyre egy eredményes életet építünk” (tanulói kézikönyv, 149.). Beszéljétek meg az osztállyal ezt a kijelentést. Segíts a tanulóknak megérteni, hogy a fizikai felkészültség fontos összetevője egy sikeres házasságnak.

11 HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓ

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

A Szabadító ezt tanította: „Mert a szívnek teljességéből szól a száj” (Máté 12:34). A hatékony kommunikáció segít egymás társaságának élvezésében, gondolatok és ötletek megosztásában, valamint olyan kapcsolatok kiépítésében, mely a szereteten és elkötelezettségen keresztül már a megismerkedés kezdetétől fogva kitart. Marvin J. Ashton elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja, ezt mondta: „Ha szeretnénk megismerni az igaz szeretetet és az egymás iránti megértést, fel kell ismernünk, hogy a kommunikáció több mint csupán szavak megosztása. Érzelmek, érzések és aggodalmak bölcs megosztását jelenti. Az egyén teljes mértékű megosztását jelenti” (in Conference Report, Apr. 1976, 80; vagy *Ensign*, May 1976, 52; lásd még tanulói kézikönyv, 32–33). A hatékony kommunikáció létfontosságú a randevúzás és a házasság során.

TANTÉTEL

A hatékony kommunikáció által barátságokat építhetünk ki, valamint megerősíthetjük az elkötelezettséget az udvarlás és a házasság során.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„Családon belüli kommunikáció”, Marvin J. Ashton elder, 186


MIT TANÍTSUNK

A hatékony kommunikáció létfontosságú egy közeli kapcsolatban.


MIT TANÍTSUNK

A szentírások számos példát tartalmaznak az olyan egyenes kommunikációra, mely megerősíti a kapcsolatokat.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Írd fel a táblára a következő kijelentést: *A kommunikáció segít megállapítani, hogy egy randevúzós pár továbbléphet-e az elkötelezettség egy következő szintjére.* Kérd meg a tanulókat, hogy említsenek meg olyan példákat, melyek rávilágítanak erre az alapelvre. Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. A csoportok olvassák el Marvin J. Ashton elder „Családon belüli kommunikáció” című beszédét (tanulói kézikönyv, 186.), majd a hatékony kommunikációra vonatkozó hét javaslatból összegezzenek egyet vagy akár többet is. Javasold, hogy Ashton elder beszédében a tanulók a *család*, *családtag* és ehhez hasonló szavakat helyettesítsék a *házastárs* vagy *randevúpartner* szóval. Amikor végeztek, minden csoportból egy valaki ossza meg a többiek gondolatát az osztállyal.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szentírás-tevékenység.** A szentírásokban találhatunk példákat a negatív kommunikációra, mely sért egy kapcsolatot, és a pozitív kommunikációra is, mely pedig építő jellegű. Írd fel a táblára az alábbi ábra címszavait. Az első oszlopban sorold fel a megadott szentírásutalásokat. Az osztályt oszd fel három- vagy négyfős csoportokra, majd a felsoroltakból mindegyik csoportnak ossz ki kettő vagy több szentírásrészt. A csoportok tanulmányozzák a kijelölt részeket és (1) keressenek példákat a pozitív és negatív kommunikációra, majd pedig (2) általános tantételeket a hatékony kommunikációra vonatkozólag. Minden csoportból egy valaki

ossza meg a többiek észrevételeit az osztállyal, majd írjátok fel azokat a táblára. A kitöltött ábra a következőképpen nézzen ki:


Utalás	Negatív kommunikáció	Pozitív kommunikáció	A kommunikáció alapelve
Példabeszédek 8:6–9	Gonosz beszéd, mely megátalkodott és romlott.	Kiváló, helyes, igaz, igazlelkű, egyszerű szavakból áll.	Tiszta beszédet használjunk! Mondjunk igazat!
Példabeszédek 15:1–2	Ártó szavak, melyek haragot támasztanak, bolond beszéd.	Gyengéden válaszol, mely elfordítja a haragot; bölcs és értelmes.	A pozitív és őszinte beszéddel számos összetűzést elkerülhetünk.
Példabeszédek 15:28	...ontja a gonoszt.”	„Megismer”, mielőtt válaszolna.	Gondolkodjunk, mielőtt megszólalnánk!
Máté 12:34–37	Gonosz szívből támadó haszontalan szavak, melyek kárhozthatni fognak.	Jó szívből ered, jó és megerősítő dolgokról szól.	Beszédünk visszatükrözi a jellemünket.
Máté 15:16–20	Gonosz szívből ered, bemocskol, hamis tanúságot tesz, káromol.		A gonosz gondolatok gonosz beszédhez vezetnek.
Efézusbeliek 4:29, 31–32	Romlott, keserű, dühös, haragos, hangos, teli van rosszindulattal.	Felemelő, kedves, gyengéd, megbocsátó.	Kerüljük a gonosz beszédet! Bűnbánat által szabaduljunk meg a gonosz dolgoktól!
Kolossébeliek 4:6		Kegyelemmel teljes és bölcsen mértékletes.	Törekedjünk arra, hogy beszédünk felemelő legyen!

A feladat részeként a tanulók átolvashatnak egy vagy több szentírást a következőkből: Móziás 2:32; Alma 5:30–31; 12:14; 3 Nefi 11:29; Tan és a szövetségek 20:54; 88:124.

MIT TANÍTSUNK

Az érzelmek, érzések és aggodalmak helyes megosztása segít a kapcsolatok megerősítésében.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Olvasd fel hangosan Marvin J. Ashton elder kijelentését a fenti „Tanbéli áttekintés” című részből. Kérdezd meg: Ashton elder milyen kulcsfontosságú dolgokról beszélt a kommunikációval kapcsolatban?

Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. Kérd fel a tanulókat, hogy a csoporttal osszák meg magukról az alábbi dolgokat:

- Hol születted és nevelkedted?
- Valami szokatlan dolog veled vagy a családdal kapcsolatban.

- Kedvenc kirándulásod vagy nyaralásod.
- Valami, amit csodálsz egy családtagban vagy barátban.
- Egy olyan jellemvonásod, mely szerinted hozzájárul a jövőbeni házasságod sikeréhez.

Amikor mindegyik csoport végzett, kérdezd meg: melyik témáról volt a legkönnyebb beszélgetni? Melyikről a legnehezebb? Miért? Az alábbi kérdések egyikét vagy akár mindegyiket beleveheted a beszélgetésbe:

- Az első randevún a párok általában milyen témákról beszélgetnek? Milyen témákat szeretnétek ti megbeszélni?
- Mi történne, ha egy pár egy bimbózó kapcsolatban soha nem kockáztatja meg, hogy személyes jellegű témákról beszélgessen?
- Milyen kockázattal jár, ha személyes témákról beszélgetünk?
- Hogyan segíthetünk egymásnak, hogy biztonsággal megoszthassuk személyes élményeinket, gondolatainkat és érzéseinket?
- Hogyan tudod kimutatni, hogy jó hallgatóság vagy?
- Milyen kérdéseket tehetnétek fel egy randevún, melyek segítenek a másik megismerésében? (A tanulók javaslatait esetleg felírhatod a táblára.)
- Milyen változást hozhat egy kapcsolatba, ha tudjátok, hogy nyugodtan megoszthatjátok a másikkal a gondolataitokat és érzéseiteket?
- Egy kapcsolatban a hatékony kommunikáció hogyan segíti elő a dolgok megosztását, a barátságot, növekedést, összeférhetőséget, bizalmat és szeretetet?

ÖSSZEGZÉS

Olvassátok el a Máté 12:34–35-öt és a Jakab 3:5–6-ot, majd kérdezd meg: a nyelv miként kapcsolódik a szívhez? Hogyan hasonlít a nyelv a „csekély tűzhöz”? Kommunikációnk hogyan építhet vagy rombolhat le kapcsolatokat? Tégy bizonyosságot, hogy a kommunikáció létfontosságú az örökkévaló kapcsolatok kiépítésében.

12 A FÉRFIAK ÉS NŐK KÖZÖTTI ÖRÖKLÖTT KÜLÖNBSÉGEK

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

„Minden emberi lény – legyen az férfi vagy nő – Isten képmására teremtett. Mindegyikük mennyei szülők szeretett lélekfia vagy lélekleánya, és mint ilyenek, isteni természettel és rendeltetéssel rendelkeznek. Az ember neme alapvető jellemvonása az egyén földi élet előtti, halandó és örökkévaló azonosságának, valamint rendeltetésének.” („A család: Kiáltvány a világhoz”, tanulói kézikönyv, 42.; vagy *Liahóna*, 2009. okt. Cs4.) A férfiaknak és nőknek különböző szerepük és kötelességeik, valamint „külön-külön ajándékai[k] vannak a nek[ik] adott kegyelem szerint” (Rómabeliek 12:6).

Gordon B. Hinckley elnök, aki akkoriban az Első Elnökségben volt tanácsos, ezt tanította: „Mindannyian egyediek vagyunk. És mindannyian különbözőek. Tisztelnünk kell ezeket a különbözőségeket. Bár fontos és szükségszerű, hogy a férj és a feleség törekedjenek enyhíteni rajtuk, valamilyen szinten azt is fel kell ismereni, hogy ezek léteznek, és nem feltétlenül nemkívánatosak. Az efféle különbségek ellenére tisztelnünk kell egymást. Sőt, a különbözőségek talán még érdekesebbé is tehetik a párkapcsolatot” (*Cornerstones of a Happy Home* [füzet, 1984], 4–5; lásd még tanulói kézikönyv, 236.).

TANTÉTEL

A férfiak és nők közötti öröklött különbségek megértése segít a randevúzó pároknak, hogy még krisztusibb kapcsolat legyen közöttük.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című részből, 117

„A női mivolt öröme”, Margaret D. Nadauld nőtestvér, 124


Idézetek: „A férfiak és nők közötti egyenlőség”, James E. Faust elnök, 116


Idézet: „A férfiak és nők közötti egyenlőség”, Eliza R. Snow nőtestvér, 116

MIT TANÍTSUNK

A férfiak és nők természete közötti különbségek teszik lehetővé, hogy jelentősen hozzá tudjunk járulni a randevúzási és házassági kapcsolatokhoz.


TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** Kérj meg egy tanulót, hogy hangosan olvassa fel Spencer W. Kimball elnök kijelentésének első bekezdését a „Férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című fejezetből (tanulói kézikönyv, 117.). Olvassátok fel Gordon B. Hinckley elnök kijelentését a fenti tanbéli áttekintésből.

 **Beszélgetés.** Kérdezd meg:

- Hinckley elnök szerint a férfiak és nők közötti különbségek miért „nem feltétlenül nemkívánatosak”?


- Miért kell tisztelnünk a férfiak és nők közötti különbségeket?
- A különbségeink hogyan tehetik érdekesebbé a párkapcsolatot?

 **Tanulói kézikönyv.** Adj időt a tanulóknak, hogy elolvassák Margaret D. Nadauld „A női mivolt öröme” című beszédét (tanulói kézikönyv, 124.). Kérdezd meg a férfiaktól, mely pontok tették rájuk a legmélyebb benyomást. Kérdezd meg a nőktől is, hogy rájuk mely részek voltak a legnagyobb hatással.

MIT TANÍTSUNK

A nemek közötti különbségek segítenek beteljesíteniünk istenadta szerepeinket.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című fejezetből olvassátok el Howard W. Hunter elnök kijelentéseit (tanulói kézikönyv, 117.). Kérdezd meg: szerintetek a lelkiesség ajándéka milyen szerepet segít betölteni a nőknek a szabadulás tervében?

„A férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című részből olvassátok el a következő vezetők kijelentéseit, majd beszéljétek meg a hozzájuk tartozó kérdéseket.

Spencer W. Kimball elnök

- Szerintetek a férfiak és nők közötti különbségek hogyan teszik egymástól függővé őket abban, hogy megfelelhessenek a bennük rejlő minden lehetőségnek?
- Mondjatok példákat a férfiak és nők közötti „csodálatosan alapvető”, valamint „felszínes” különbségekre.

Boyd K. Packer elnök

- Milyen különbségeket vettetek észre az anyák és apák között?

James E. Faust elder (lásd 118. oldal)

- Az anyák és apák különböző ajándékai miként egészítik ki egymást?

Dallin H. Oaks elder

- Dallin H. Oaks elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja kijelentette, hogy bizonyos társadalmi nyomások olyan változtatásokat idéznek elő, „melyek felcserélik a nemeket, és homogenizálják a férfi és a nő közötti különbségeket”. Milyen normákat ad át nekünk, melyek segítenek eldönteni, hogy az ilyen változások a javunkat szolgálják-e, vagy pedig ellenünk vannak? (Az egyiknorma az, hogy ne akarjuk megmásítani „a férfiak és nők azon kötelességeit

és kiváltságait, amelyek létfontosságúak a boldogság nagyszerű tervének végrehajtásához.”)

Neal A. Maxwell elder

- Honnan ered a férfiak és nők közötti „kötelességek megosztása”?
- Az erről való tudás milyen hatással van arra, ahogyan a férfiak és nők közötti különbségeket látjátok?


Merrill J. Bateman elder

- Hogyan jellemeznétek egy „együttműködésre alapozott kapcsolatot”?

MIT TANÍTSUNK

Egymás különbségeinek és ajándékainak méltányolása segít még inkább krisztusibb kapcsolatban élnünk.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** A férfiak és nők közötti alapvető különbségek egyaránt lehetnek jó és rossz hatással egy kapcsolatra. A megértett és méltányolt különbségek építő hatással lehetnek egy kapcsolatra, míg a figyelmen kívül hagyott vagy zokon vett különbségek vitát válthatnak ki. Olvasd fel hangosan az alábbi történetet:


Amikor Spencer W. Kimball elnök apostoli elhívást kapott, feleségével, Camillával és családjukkal Arizonában laktak. Amikor az Első Elnökségtől kapott telefonhívásból értesült az elhívásról, az annyira elsöprő érzésekkel árasztotta el, hogy erőt vett rajta az alkalmatlanság érzése. Amint a földön ülve zokogott, Camilla leült mellé és a haját simogatva próbálta meg lecsendesíteni. Ezt írta: „Feleségem volt számomra a megváltás. Vigasztalt és biztatott engem, és egyre csak azt mondta: csupán egyetlen utat követhetsz” (*Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, ed. Edward L. Kimball és Andrew E. Kimball Jr. [1977], 191; lásd 189–90).

Kérdezd meg: Kimball nőtestvér szerintetek hogyan jelentett „megváltást” Kimball elnöknek? Olvasd fel hangosan a következő levelet, melyet Kimball nőtestvér írt a férjének:


„Néha szinte úgy érzem, hogy oly sok felelősség zúdul rám, hogy én már nem is igazán számítok. Bárkinek, aki azt gondolja, hogy egy általános felhatalmazott feleségének lenni egy szép tündérmese, az egyszer maga is kipróbálhatná. Elméletben felismerem és méltányolom ennek minden áldását és előnyét, néha azonban önző módon úgy érzem, hogy jó lenne, ha nem kellene megosztanom a férjemet több millió másik emberrel. Szeretlek és nagyra értékellek, kedvesem, és csodálom kiváló tulajdonságaidat. Nem szeretném, ha akár csak egy fikarcnyival is kevesebb szorgalommal végeznéd a feladatod, azonban vigasztaló lenne időnként megerősítést kapnom arról, hogy tudod, melletted állok” (in Caroline Eyring Miner and Edward L. Kimball, *Camilla: A Biography of Camilla Eyring Kimball* [1980], 130).

Kérdezd meg: Kimball nőtestvér miben hiányolta férje támogatását, melyre legalább akkora szüksége volt, mint férjének az övére? Beszéljétek meg, hogy ez a két példa miként szemlélteti, hogy a férfiaknak és nőknek szükségük van egymás támogatására és erősítésére.

Hangsúlyozd ki a tanulóknak, hogy a nemek közötti különbségek egy örökkévaló házasság szempontjából pozitív tulajdonságok, ha azonban ezeket nem bölcs módon kezelik, az viták forrásává válhat. A férjeknek és feleségeknek türelmesnek kell lenniük egymással, és folyamatos erőfeszítéseket kell tenniük annak érdekében, hogy megértsék egymást.

 **Beszélgetés.** Olvasd fel újra Gordon B. Hinckley elnök kijelentését a leckéhez tartozó tanbéli áttekintésből (44.o.). Kérdezd meg:

- Mit tehetnek a férfiak és a nők, hogy segítsenek érezni a másoknak, hogy szeretik őt és szükségük van rá?
- Mit tehetnek, hogy kimutassák egymás iránti törődésüket és gyengédségüket?
- Egy nő miből tudja megállapítani, hogy egy férfi megérti őt és elfogadja?
- Egy férfi honnan tudja megállapítani, hogy egy nő megérti őt és elfogadja?
- A férfiak és nők hogyan tudnak tiszteletet mutatni egymás iránt?
- Miért fontos a párok számára, hogy elfogadják az olyan különbségeket egymásban, melyek valószínűleg nem fognak megváltozni?
- Gondoljatok valaki olyanra, aki úgy tűnik, csodálatos párkapcsolatban él a házastársával. Mit tanulhatunk ennek az embernek a példájából?

 **Szentírás–tevékenység.** Oszd három csoportra az osztályt, és adj ki mindegyik csoportnak egyet az alábbi szentírásrészek közül:

- János 2:1–10 (az esküvői lakoma; lásd még JSF, János 2:4).
- János 4:6–30 (a szamaritánus nő a kútnál).
- János 8:1–11 (Jézus a parázna nővel beszélget).

Kérd meg mindegyik csoportot, hogy keressék ki, a Szabadító miként mutatott tiszteletet a nők szükségletei iránt. Figyeljék meg azt is, hogy mi mit tanulhatunk a Szabadító példájából. Kérd meg őket, gondolkozzanak el, hogy miként alkalmazhatjuk ezeket a leckéket a randevúzás és más társasági szituációk során. Amikor befejezték a munkát, minden csoportból egy valaki ossza meg a többiek meglátásait az osztállyal.

ÖSSZEGZÉS

Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el, mit mondott Eliza R. Snow nőtestvér, aki akkoriban a Segítőegylet általános elnöke volt, a nők helyzetéről („A férfiak és nők közötti egyenlőség”, tanulói kézikönyv, 116.). Beszéljétek meg ezt az idézetet. Kérd meg a tanulókat, határozzák meg, vajon mit jelent a Snow nőtestvér által említett „arany középút”. Tégy bizonyosságot, hogy a férfiak és nők különböző ajándékai fontos szerepet játszanak egy párkapcsolat megerősítésében.

13 A FÉRFIAK ÉS NŐK ISTENI SZEREPEI ÉS FELELŐSSÉGEI

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

A férfiak és nők közötti öröklött és egymást kiegészítő különbségek teszik lehetővé, hogy betöltsék a Mennyei Atyánk tervében kijelölt isteni szerepüket. Amikor megértjük, hogy mit vár el tőlünk az Úr a boldogság nagyszerű tervében, törekednünk kell arra, hogy ezeket a különbségeket az Ő szolgálatában használjuk (lásd T&Sz 82:3).

Az Úr elmondta Mózesnek, hogy így szólt Ádám teremtése után: „...én, az Úristen, azt mondtam Egyszülöttemnek, hogy nem jó az embernek egyedül lenni; alkotok tehát neki egy segítőtársat” (Mózes 3:18). Aztán megteremtette Évát, majd Ádám és Éva férj és feleség lettek. Ez az Úr útja, az Ő tökéletes rendje.

TANTÉTEL

Ha elfogadjuk az evangéliumi tervben ránk osztott isteni szerepeket és felelősségeket, az segítségünkre lesz, hogy nagyobb boldogságra leljünk a párkapcsolatainkban.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások „A férfiak isteni szerepei és felelősségei” című részből, 128

„Igazlelkű férjnek és apának lenni”, Howard W. Hunter elnök, 134

„Érdemesen élni a lányért, ki egy napon a feleséged lesz”, Gordon B. Hinckley elnök, 137

„Az apákhoz Izráelben”, Ezra Taft Benson elnök, 131

Válogatott tanítások „A nők isteni szerepei és felelősségei” című részből, 196

„Az egyház nőtestvérei”, Gordon B. Hinckley elnök, 207

„Az anyákhoz Sionban”, Ezra Taft Benson elnök, 201

Válogatott tanítások „A férfiak és nők közötti egyenlőség” című részből, 115

Idézet: „A kölcsönös tisztelet tantétele”, Merrill J. Bateman elder („A család:

Kiáltvány a világhoz”, 51)

Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Boyd K. Packer elnök, 118

A család: Kiáltvány a világhoz, 42

Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Neal A. Maxwell elder, 119

Idézet: „A férfiak és nők közötti öröklött különbségek”, Merrill J. Bateman elder, 119

„»Egy a szükséges dolog«: olyan nőkké válni, akik nagyobb hittel rendelkeznek

Krisztusban”, Patricia T. Holland nőtestvér, 217

MIT TANÍTSUNK

Az evangéliumi tervben a férfiak és a nők Isten által kijelölt szerepekkel és felelősségekkel rendelkeznek.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Csoportfeladat. Írd fel a táblára a következő címszavakat: *A férfiak Isten által kijelölt szerepei* és *A nők Isten által kijelölt szerepei*. Az osztályban lévő férfiakat oszd fel három- vagy négyfős csoportokra, majd mindegyik csoportnak add ki feladatul, hogy a tanulói kézikönyvből olvassanak el egyet az alábbi részek közül:

- Válogatott tanítások „A férfiak isteni szerepei és felelősségei” című részből, 128
- „Igazlelkű férjnek és apának lenni”, Howard W. Hunter elnök, 134
- „Érdemesen élni a lányért, ki egy napon a feleséged lesz”, Gordon B. Hinckley elnök, 137
- „Az apákhoz Izráelben”, Ezra Taft Benson elnök, 131

Az osztályban lévő nőket is oszd fel három- vagy négyfős csoportokra, majd mindegyik csoportnak add ki feladatul, hogy a olvassanak el egyet az alábbi részek közül:

- Válogatott tanítások „A nők isteni szerepei és felelősségei” című részből, 196
- „Az egyház nőtestvérei”, Gordon B. Hinckley elnök, 207
- „Az anyákhoz Sionban”, Ezra Taft Benson elnök, 201

A csoportok keressék ki a nők és a férfiak Isten által kijelölt kötelességeit. Amikor befejezték a munkát, minden csoportból egy valaki ossza meg az osztálytöbbitagjával, hogy mit találtak. Ezeket a csoportok egy-egy képviselője írja fel a táblára a megfelelő címszó alá. (Ezeket hagyjátok fenn a táblán.)

Olvassátok el a családról szóló kiáltvány hetedik bekezdésének utolsó két mondatát (tanulói kézikönyv, 42.). Beszéljétek meg, hogy a férjeknek és feleségeknek feladataikat megosztva és kiegészítve egymást miért kell csapatként együtt dolgozniuk. Magyarázd el, hogy bármely csapathoz hasonlóan, itt is mindkét félnek rugalmasnak kell lennie és hajlandónak arra, hogy az elsődleges és másodlagos kötelességekben is támogassa a másikat.


MIT TANÍTSUNK

A férfiak és a nők egyenlők az Úr előtt.

TANÍTÁSI JAVASLATOK



Beszélgetés. Beszélgetsetek arról, hogy a férfiak nem felsőbbrendűek a nőknél, és a nők sem a férfiaknál. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy miért fontos ezt megértenünk? Kérdezd meg: mit mondanak egyházi vezetőink a férfiak és nők közötti egyenlőségről? (A tanulók esetleg elolvashatnak néhányat a tanulói kézikönyvben lévő „Férfiak és nők közötti egyenlőség” című részben található válogatott tanításokból 115.). Győződj meg róla, hogy a tanulók valóban értik, hogy természetünket és szerepköreinket a földi élet előtti életünkből hoztuk magunkkal. Tégy bizonyosságot, hogy Isten mindenkit, férfit és nőt egyaránt, az igazlelkűségéhez mérten áld meg.

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök kijelentéseit a „Férfiak és nők közötti egyenlőség” című részből (tanulói kézikönyv, 115.). Segíts a tanulóknak megérteni, hogy a másik nem tagjainak különböző kötelességeik és kiváltságaik vannak, azonban mindannyian egyenlően fontos szerepet játszanak az Úr megváltására vonatkozó tervében. Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el Merrill J. Bateman elder kijelentését a „A kölcsönös tisztelet tantétele” című részből („A család: kiáltvány a világhoz”, tanulói kézikönyv, 51.). Kérdezd meg: azoknak, akik megértették a szabadulás tervét, hogyan kell a férfiak és nők isteni szerepeire tekinteniük?

MIT TANÍTSUNK

A férfiak és nők Isten által kijelölt szerepei és felelősségei a különböző, mégis egymást kiegészítő természetüket tükrözik.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Beszélgés.** Olvassátok el a következő sorokat:

„Színház az egész világ,
És színész benne minden férfi és nő:
Fellép s lelép,
S mindenkit sok szerep vár életében”

(William Shakespeare, *Ahogy tetszik*, II. felvonás, 7. szín, fordította: Szabó Lőrinc).

Kérd meg a tanulókat, hogy gondoljanak színpadi szerepekként az életben betöltött szerepeinkre. Kérdezd meg: azoknak a férfiaknak és nőknek, akik megértik a szabadulás tervét, mely örökkévaló szerepeket a legfontosabb betölteniük? (A válaszok a következők lehetnek: Isten fiaként vagy leányaként, férjként vagy feleségként, apaként vagy anyaként betöltött szerepek.) Említsd meg David O. McKay elnök kijelentését, miszerint „semmilyen más siker nem ellensúlyozhatja az otthon elszenvedett kudarcot” (in Conference Report, Apr. 1964, 5).

Magyarázd el, hogy a férfiak és a nők a világban sok egymással versengő szerepet próbálnak betölteni. Isten prófétái segítettek megérteniünk az Isten fiaiként és lányaiként nekünk kijelölt isteni szerepünket. Olvassátok el, majd beszéljétek meg a „Férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című rész válogatott tanításából Boyd K. Packer elnök, a Tizenkét Apostol Kvóruma ügyvezető elnökének kijelentését (tanulói kézikönyv, 118.).

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el „A család: kiáltvány a világhoz” című kiadvány második bekezdését (tanulói kézikönyv, 42.). Kérdezd meg: mire céloz ez a bekezdés a nők és férfiak Isten által kijelölt szerepeit és felelősségeit illetően? Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el Neal A. Maxwell elder kijelentését, aki akkoriban a Hetvenek elnökségének tagja volt, a „Férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című részből (tanulói kézikönyv, 119.). Hangsúlyozd ki, hogy szerepeink és felelősségeink „Isten által lettek meghatározva egy másik időben és egy másik helyen”.

Olvassátok fel hangosan a családról szóló kiáltvány hetedik bekezdését az „Isten terve szerint” kezdetű résztől. Beszéljétek meg az alábbi kérdéseket, majd a tanulók válaszait írd hozzá a táblán lévő Isten által kijelölt szerepekhez.

- Elsődlegesen mely kötelességek tartoznak a férfiakhoz, és melyek a nőkhöz?
- A kiáltvány mit mond e kötelességek személyre szabásáról?
- Milyen kötelességünk van azzal kapcsolatban, hogy segítsünk egymásnak betölteni a különböző szerepeinket és felelősségeinket?

A tanulók olvassák el Merril J. Bateman elder kijelentését a „Férfiak és nők közötti öröklött különbségek” című részből (tanulói kézikönyv, 119.). Kérd meg a tanulókat, gondolkozzanak el azon, hogy a táblára felsorolt szerepek miként egészítik ki egymást.

ÖSSZEGZÉS

Mindannyian Mennyei Atyánk fiai és leányai vagyunk, akiket azért küldtek ide a földre, hogy még inkább olyanná váljunk, mint Ő, hogy betölthessük rendeltetésünket, és hogy visszatérhessünk Hozzá. Mindent, amit férfiként vagy nőként teszünk, ennek szellemében kell tennünk. Kérdezd meg:

- Abból, amit ebből a leckéből tanultatok, miként kell tekintenünk a nők és férfiak közötti különbségekre?
- A férjek és feleségek miként segíthetnek egymásnak megérteni a különbségeiket és az Úr előtti egyenlőségüket? Ez miként segíti egy házasságban az egység és bizalom fenntartását?
- A férfiaknak és nőknek hogyan kell egymást támogatniuk az általuk betöltött különböző szerepekben?

14 IGAZ SZERETET

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

A szeretet megértése segít egy örökkévaló társ kiválasztásában és egy örökkévaló házasság kialakításában. Bruce C. Hafen, aki később a Hetvenek tagja lett, azt mondta: „Először egymás barátai legyetek, és csak utána szerelmesek. Lowell Bennion egyszer azt mondta, hogy a fiatal férfiak és nők közötti kapcsolatokat egy piramishoz hasonlóan kell felépíteni. A piramis alapja a barátság. A felette lévő rétegek pedig olyan dolgokból épülnek fel, mint az idő, megértés, tisztelet és önuralom. A piramis legtetején pedig ott van az a kis csillogó rejtelen, melyet szerelemnek hívnak. Amikor a sivatag fáradt vándorai a távolból megpillantják a piramis tetején csillogó ékkövet, nem látják mindazt, ami alatta fekszik: ami ilyen szembe-tűnővé teszi, és ilyen magasságokba emeli” (*“The Gospel and Romantic Love,” in Brigham Young University 1982–83 Fireside and Devotional Speeches [1983], 32*).

János apostol ezt írta: „...szeressük egymást: mert a szeretet az Istentől van; és mindaz, a ki szeret, az Istentől született, és ismeri az Istent. A ki nem szeret, nem ismerte meg az Istent; mert az Isten szeretet” (1 János 4:7–8).

TANTÉTEL

A szeretet megértése segít örökkévaló kapcsolatokat kialakítanunk és fenntartanunk.


OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások a „Szeretet” című részből, 328

MIT TANÍTSUNK

A szeretet bonyolult és gyakran félreértelmezett dolog.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Beszélgetés.** Magyarázd el, hogy azt a szeretetet, mely megalapozza és fenntartja az örökkévaló kapcsolatokat, gyakran összetévesztik más érzésekkel. Ha az, amit igaz szerelemnek hívunk, nem több, mint fizikai vágy, az csalódáshoz, ellen-szenvhez és elhidegüléshez vezethet.

Írd fel a táblára az *Igaz szeretet* és *Hamis érzések* címszavakat. Kérd meg az osztály tagjait, hogy mondjanak olyan szavakat, melyek leírják az igaz szeretetet. (Például: *örök, tiszta, érett, isteni, gondoskodó, valós és házastársi szeretet*.) A válaszokat írjátok fel a táblára a megfelelő címszó alatt. Kérd meg a tanulókat, hogy soroljanak fel olyan szavakat is, melyek az igaz szeretet hamis másolatai. (Például: *rajongás, önző vágyak, mulékony, önkényeskedő és sóvárgó*.) A válaszokat írjátok fel a táblára. Magyarázd el, hogy a lecke célja az, hogy felfedje az igaz szeretet és annak hamisítványai közötti különbségeket.

MIT TANÍTSUNK


Egy örökkévaló házasság megvalósításához a pároknak meg kell tanulniuk különbséget tenni az igaz szeretet és annak hamisítványai között.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Írd fel a táblára a következő kérdéseket:

1. Mi az igaz szeretet?
2. Mely dolgok az igaz szeretet hamisítványai?
3. Isten iránti szeretetünk hogyan befolyásolja a mások szeretetére vonatkozó képességünket?
4. A viselkedés mely fajtái segítik kifejleszteni az igaz szeretetet egy kapcsolatban?

Mondd el, hogy ezek a kérdések a tanulói kézikönyv „Szeretet” című fejezetében található címsorokra utalnak (328.o.). Oszd négy csoportra az osztályt, és mindegyik csoportnak adj ki egy-egy kérdést a fentiek közül. Kérd meg a tanulókat, hogy a kérdésekhez kapcsolódó részeket elolvasva keressenek rájuk válaszokat. Mondják el, mit találtak.

 **Szentírás megbeszélése.** Olvassátok el a következő szentírásokat és kijelentéseket, majd mutass rá, hogy ezek miként segítenek a hozzájuk tartozó kérdések megválaszolásában.

Mi az igaz szeretet?

- Olvassátok az 1 Mózes 29:20-at. Szerintetek Jákób munkára való hajlandósága miként fejezte ki Rákhel iránti szeretetét? (A válaszok között a következők szerepelhetnek: az érte végzett munkával áldozatot hozott, szeretete soha el nem apadt, cselekvés által mutatta ki szeretetét, türelmes volt.)

Olvassátok el a Rómabeliek 8:35, 39-et. Az ebben a versben tanított tantételt miként hasonlíthatjuk egy örökkévaló társ iránt érzett szeretethez? (lásd még Spencer W. Kimball elder ugyanezen részben található kijelentését.)

- Olvassátok el a Tan és a szövetségek 42:22–23-at. Egyesek mi máshoz „ragaszkodnak”? Olvassátok fel a következő kijelentést Spencer W. Kimball eldertől: „Léteznek olyan házas emberek, akik megengedik, hogy szemük elkalandozzon, szívük pedig csapongóvá váljon, akik azt gondolják, hogy nem helytelen, ha egy kicsit flörtölnek, megosztják a szívüket, és vágyakoznak más után is a feleségükön vagy a férjükön kívül, az Úr azonban világosan kijelentette: »Szeresd feleségedet teljes szíveddel, és őhöz ragaszkodj és senki máshoz.« [T&Sz 42:22; dőlt betűs kiemelés hozzáadva.]

És amikor az Úr azt mondja, hogy *teljes szíveddel*, akkor nincs helye az osztozásnak, sem a megosztásnak, sem pedig a megfosztásnak. A nőkre átírva pedig így szól: »Szeresd férjedet *teljes szíveddel*, és őhöz ragaszkodj és senki máshoz.« A *senki mást* szavak kizárnak mindent és mindenkit. Így a házastárs kerül első helyre a férj vagy feleség életében, és sem a társadalmi, sem a foglalkozásbeli, sem a politikai élet, sem pedig bármely más érdeklődési kör, illetve dolog nem előzi meg fontosság tekintetében a házastársat” (in Conference Report, Oct. 1962, 57).

Melyek az igaz szeretet hamisítványai?

- Olvasd fel Spencer W. Kimball elnök következő megállapítását:

„A helytelen nemi élet csalódáshoz, ellenszenvhez és legtöbbször visszautasításhoz vezet. [...]

Nagyon gyakran előfordul, hogy az a pár – az a két ember, aki kicsapongó életet élt, erkölcstelenül viselkedett, és átlépte a helyénvalóság határait – megcsömörölnék egymástól, és megszakítják a kapcsolatot. Sokan idővel ellenszenvesnek

találják, sőt meg is utálják azt, akivel bűnt követtek el” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 156).

A fizikai vonzódásnak milyen szerepet kell játszania a párválasztásban?

Olvassátok el a Rómabeliek 13:10-et. A párok napjainkban miként „illetik gonosszal” egymást?

Isten iránti szeretetünk hogyan befolyásolja a mások szeretetére vonatkozó képességünket?

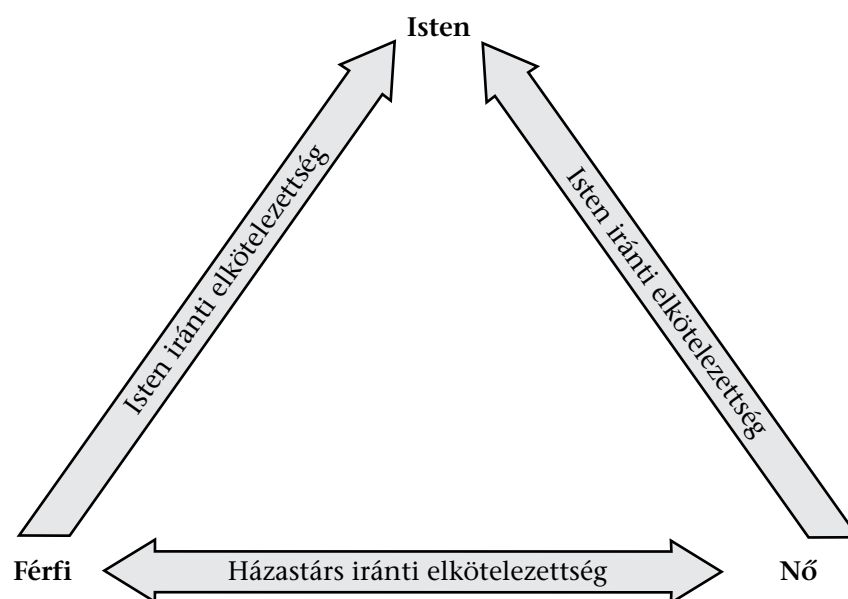
- Olvassátok el a Máté 6:24-et és a Tan és a szövetségek 59:5-öt. Ha bármit is jobban szeretünk Istennél, az milyen hatással lesz az udvarlás és a házasság során érzett szeretetünkre? (Lásd még Russell M. Nelson elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának kijelentését ugyanebből a részből.)
- Olvassátok el a Tan és a szövetségek 42:22-t. A parancsolat szerint az Úr mellett kit kell még teljes szívünkben szeretnünk?
- Olvassátok el a Galátziabeliek 5:16–19-et. Hasonlítsátok össze a „testnek cselekedeteit” a „Lélek szerint” járással.
- Olvassátok el a Galátziabeliek 5:22–23-at. Az evangélium tantételeinek való engedelmesség miként kapcsolódik az igaz szeretethez? (Lásd még ugyanebből a részből Orson Pratt elder kijelentését, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt.)

A viselkedés mely fajtái segítik kifejleszteni az igaz szeretetet egy kapcsolatban?

- Olvassátok el a 2 Timótheus 2:22-t. Pál tanácsa szerint mit kell kerülnünk? Az igazlelkűség követése miként csökkenti az „ifjúkori kívánságok” fenyegetését? (Lásd még 1 Mózes 39:10–12 – József elkerüli a kísértést.)
- Olvassátok el a Moróni 7:45–47-et. A jószívűség kifejlesztése miként erősíti a kapcsolatainkat?

ÖSSZEGZÉS

Rajzold fel a táblára a következő ábrát. Magyarázd el, hogy elkötelezettségünket az Úrról és az Ő evangéliumáról való bizonyosságunkra kell alapoznunk.



Mondd el a tanulóknak, hogy az ábra a mai lecke néhány fontos tantételét szemlélteti. Kérd meg a tanulókat, hogy próbálják meg elmagyarázni. Tégy bizonyosságot, hogy az igaz szeretet kifejlesztéséhez, valamint Sátán hamisítványainak elkerüléséhez az Isten iránti elkötelezettségünk megerősítése a kulcs. Ha így teszünk, az örökkévaló társunk iránti szeretetünk is növekedni fog.

15 EGY ÖRÖKKÉVALÓ TÁRS KERESÉSE

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

A férfi és nő közötti házasságot Isten rendelte el (lásd T&Sz 49:15–17). Egymás nélkül a férfiak és a nők nem lennének képesek betölteni azokat a célokat, melyekre teremtettek (lásd 1 Korinthusbeliek 11:11, Mózes 3:18, 24). A férfiak és nők csak a templomi házasság által nyerhetnek el minden örökkévaló áldást (lásd T&Sz 131:1–4; 132:15–18). Spencer W. Kimball elnök azt tanította:

„Kétségtelen, hogy amikor az életre és az örökkévalóságra választunk társat, a legkörülményesebben kell terveznünk, gondolkodnunk, imádkoznunk és böjtölnünk, hogy biztosak legyünk benne, hogy valamennyi döntésünk között ez az egy nem lehet hibás. Egy igazi házasságban létre kell jönnie az elmék és a szívek egységének. Nem szabad, hogy teljes mértékben az érzelmek határozzák meg a döntéseket, hanem a böjtölés, az ima és a komoly gondolkodás által megerősített elme és szív együttesen adja majd meg a legnagyobb esélyt a házasság boldogságához” („Oneness in Marriage,” *Ensign*, Mar. 1977, 3).

TANTÉTEL

Egy boldog házassághoz elengedhetetlen, hogy megfeleljünk egymásnak a kulcsfontosságú területeken.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások a „Párválasztás” című részből, 262

A család: Kiáltvány a világhoz, 42

Megjegyzés: A lecke tanításához valószínűleg két órára lesz majd szükség.


MIT TANÍTSUNK

Az egyházi vezetők azt tanácsolták, hogy egy igazlelkű örökkévaló társat keressünk.


MIT TANÍTSUNK


Az, hogy kit választunk házas társnak, számos jövőbeni nemzedékre lesz hatással.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Az osztályban lévő férfiakat kérd meg, hogy olvassák el a „Tanácsok egyedülálló férfitestvérek számára” című részt („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 264.), és határozzák meg, hogy az egyházi vezetők mit tanácsoltak, milyen tulajdonságokat keressünk egy társban. Kérd meg a nőket, hogy a „Tanácsok egyedülálló nőtestvérek számára” című rész alapján tegyék meg ugyanezt (tanulói kézikönyv, 264.). Írd fel a táblára, amit találtak, és beszéljétek meg ezeket közösen az osztállyal.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök kijelentését a „Bölcs döntés fontossága” című részből („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 262.). A tanulók emeljék ki a legfontosabb pontokat.

 **Rövidfilm.** Annak szemléltetéséhez, hogy egy házas társ választására irányuló döntés miként lehet hatással a jövőre, játszd le az *Ószövetségi videó* 10. rövidfilmjét, melynek címe „Ezerszer való ezer” (4:48; 56058 135 cikksz.). Beszéljétek meg, hogy a bölcs döntés meghozatala miért olyan kötelességünk,

mellyel nemcsak az időre, hanem az örökkévalóságra nézve is tartozunk az utódainknak.

Szentírás-tevékenység. Olvassátok el az 1 Mózes 24:60-at, majd kérdezd meg a tanulóktól, hogy Rebeka utódai miként számláltathatnak „ezerszer való ezerig”. Esetleg szemléltetheted, hogy egy igazlelkű párnak mennyi leszármazottja lehet. Kérdezd meg: ha egy férjnek és feleségnek négy gyermeke van, és mindegyik gyermekük megházasodik, és ők is négy-négy gyermeket hoznak a világra, és így tovább, az ötödik nemzedéknél hány leszármazottja lesz a kiinduló házaspárnak? (256.) Mennyi lesz a tizedik generációnál? (262 144.) Mennyi lesz a huszadik generációnál? (274 877 906 944.) Mutass rá, hogy ha mindegyik nemzedék átlagban 30 évig tart, húsz nemzedék csupán 600 évet fog felölelni. Kérdezd meg: mire utal ez egy házastárs választásával kapcsolatban?

Szemléltető lecke. Egy pár házassággal kapcsolatos döntésének hosszútávú hatásának szemléltetéséhez mutasd meg az ide tartozó képet. Vagy mutass egy esküvői fényképet, utána pedig olyan képeket, melyeken a házaspár és a gyermekeik láthatók tíz évvel később, majd húsz évvel és így tovább. Próbáld olyan képeket találni, melyeken a pár gyermekei és az ő házastársaik, az unokák és a dédunokák is láthatók.

MIT TANÍTSUNK

Számos szempontot figyelembe kell vennünk egy házastárs kiválasztásakor.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

Beszélgetés. Rajzold fel a táblára a következő ábrát. (Az ábrát a lecke további tevékenységeihez is hagyd fenn a táblán.)



Mondd el, hogy az ábra azt mutatja meg, miként választhatunk örökkévaló társat. Az ábra felső része a barátaink és ismerőseink közti keresésünket szemlélteti. Az egyes szűrők a randevúzáshoz, udvarláshoz és házassághoz vezető választásainkat jelenítik meg. Például, hogy megtaláljuk azokat, akikkel összeillünk, és jól érezzük magunkat a randevúzás közben, ehhez használhatjuk az 1. szűrőt, mely a személyes tulajdonságokra koncentrál és a 2. szűrőt, mely a célokat és értékrendeket képviseli. Amikor valakivel elindultunk a komolyabb udvarlás felé, alkalmazhatjuk a 3. szűrőt, mely a közös élményekre épít. Mindezek után pedig a 4. szűrő, a mindkét fél által érzett sugalmazás segít eldönteni, hogy házasságra lépünk-e a kiválasztott emberrel.

Magyarázd el, hogy egyes szűrőket a kapcsolat több szintjén is lehet használni. Például, mielőtt randevúznánk valakivel, lehet, hogy előbb szeretnénk többet


megtudni az illető céljairól és értékrendjéről (2. szűrő). (Ennek szemléltetéséhez kiegészítheted az ábrát egy szaggatott vonalas nyíllal.) Ehhez az információhoz azonban gyakran csak a randevúzás közben jutunk hozzá.

A lecke további tevékenységei az 1. és 2. szűrőket vizsgálják. A 3. és 4. szűrőt a 16. leckében tárgyaljuk, melynek címe: „A házasságról és eljegyzésről való döntés”. Kérdezd meg: e szűrők tanulmányozása miként segíthet az örökkévaló társunk keresésében?

MIT TANÍTSUNK


Az illető háttere, személyisége és jelleme fontos tényezők a párválasztási folyamatban.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Utalj vissza a táblán lévő ábra 1. szűrőjére. A tanulók olvassák el Spencer W. Kimball elnök első kijelentését a „Háttértényezők” című részből („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 262.). Beszéljétek meg az összeillőség ezen tantételét. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy a hasonló háttér miként segítheti a házastársi kapcsolatot. Kérdezd meg a tanulóktól, hogy a kulturális különbségek szerintük milyen szerepet játszanak egy házasságban. Kérdezd meg, hogy szerintük milyen szerepet játszanak az iskolázottságbeli különbségek.

Kérdezd meg: az örökkévaló társ utáni keresésben szerintetek melyik a legfontosabb háttértényező? Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök második kijelentését a „Háttértényezők” című részből, és hangsúlyozd ki a „majdnem mindig bekövetkeznek” kifejezést. Kérdezd meg: ezek a kihívások általában miként tűnnek el, amikor mindkét házastárs hithű egyháztag?

Fejezd ki háládat a templomi házasság áldásai iránt.

 **Beszélgetés.** Utalj az ábra személyes tulajdonságok szűrőjére. A tanulók olvassák el David O. McKay elnök kijelentését a „Háttértényezők” című részből („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 262.). Beszéljétek meg annak fontosságát, hogy olyasvalakit válasszunk, aki a sajátunkhoz hasonló beállítottsággal (más szavakkal: olyan személyiséggel és lelki alkattal) rendelkezik.


Az osztály tagjai nevezzenek meg különböző jellemvonásokat, majd azokat írd fel a táblára. A következő jellemvonások közül is soroljatok fel néhányat: kedves, nyugodt, összeszedett, rugalmas, érzelmileg érett, boldog, optimista, magabiztos.

Kérd meg a tanulókat, gondolkozzanak el, hogy a felsorolt jellemvonások közül melyek illenek leginkább a sajátjukhoz. Beszéljétek meg, miért bölcs dolog olyasvalakit választani, akinek jellemvonásai kiegészítik a miénket, és aki arra ösztönöz bennünket, hogy jobbak legyünk. Ugyanígy mi is kiegészíthetünk és ösztönözhetünk valaki mást. Beszéljétek meg, melyek azok a jellemvonások, melyek fejlesztésével jobb örökkévaló társ válik belőlünk.

MIT TANÍTSUNK

Olyan emberrel kössünk házasságot, aki elfogadja a családról szóló kiáltványban szereplő célokat és értékrendeket.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Utalj az ábrán a célok és értékrendek nevű 2. szűrőre. A célokhoz és értékrendekhez hozzátartozik az is, hogy milyen a hozzáállásunk az evangéliumi tantételek, a házasságbeli szerepeink és kötelességeink, a munka, a pénz, a gyermekek stb. iránt. Magyarázd el, mennyire fontos a hozzáállás és az evangélium iránti elkötelezettség meghatározása egy lehetséges házastárral kapcsolatban. A tanulók utaljanak vissza a családról szóló kiáltványra (tanulói kézikönyv, 42.), mely számos értékrendet felsorol a házassággal és családokkal kapcsolatban.

A tanulóknak ossz ki egy-egy példányt a kézikönyv végén található emlékeztetőből (lásd 85.o.) Mondd el, hogy az emlékeztetőn lévő kérdések a családról szóló kiáltványon szereplő értékrendeken alapszanak. A kérdéseket egyenlően oszd szét a tanulók csoportjai között. Mindegyik csoport beszélje meg, hogy az ő kérdéseikhez tartozó témák miért fontosak a templomi házasságra való felkészülésben. Beszéljék meg azt is, hogy milyen problémák merülhetnek fel egy házasságban, ha a házastársak különbözőképp vélekednek ezekkel az értékekkel kapcsolatban. A beszélgetések általánosságokról szóljanak, ne kerüljenek szóba konkrét személyek. Mondd meg a tanulóknak, hogy néhány értékrendbeli különbséget kompromisszumokkal is lehet rendezni.

Olvassátok el, majd pedig beszéljétek meg Gordon B. Hinckley elnöknek a „Párválasztás” című részben lévő kijelentését (tanulói kézikönyv, 262.).

ÖSSZEGZÉS

Kérdezd meg a tanulóktól, hogy mit tanultak ebből a leckéből. Olvassátok fel Spencer W. Kimball elnök kijelentését a leckéhez tartozó tanbéli áttekintésből (57.o.) Beszéljétek meg, hogy egy társ kiválasztása az életre és örökkévalóságra miért életünk egyik legfontosabb kérdése.

16 A HÁZASSÁGRÓL ÉS ELJEGYZÉSRŐL VALÓ DÖNTÉS

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

„Annakokáért elhagyja a férfiú az ő atyját és az ő anyját, és ragaszkodik a feleségéhez: és lesznek egy testté” (1 Mózes 2:24; lásd még Máté 19:5; Márk 10:7; T&Sz 42:22; Mózes 3:24; Ábrahám 5:18).

Gordon B. Hinckley elnök azt mondta: „Életetek legfontosabb döntése lesz, hogy kivel léptek házasságra.

A templomban kötött házasságot semmi sem helyettesítheti. Házasodjatok össze a megfelelő emberrel a megfelelő helyen, a megfelelő időben” (*Ensign*, Feb. 1999, 2).

TANTÉTEL

A házasságról való döntésünkbe az Urat is be kell vonnunk.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások a „Párválasztás” című részből, 262


„Önrendelkezés vagy sugalmazás?”, Bruce R. McConkie elder, 267

„Teendők összefoglalása” („Előkészületek a templomi házasságra”, 388)

MIT TANÍTSUNK

A megfelelő randevúzási kapcsolatok segítenek megtudnunk, kivel kös-sünk házasságot.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Azok a párok, akiknek párkapcsolata a barátságtól a rendszeres randevúzás felé halad, egyszer válaszúthoz érkeznek. A kapcsolat ezek után:


- Továbbfejlődik az eljegyzés felé.
- Visszatér az alkalmi randevúzáshoz.
- Véget ér.

Beszéljétek meg, miért olyan fontos eldönteni, hogy egy kapcsolat milyen irányba haladjon. Kérdezd meg: honnan tudhatjuk, hogy mit tegyünk? Mutass rá, hogy mennyire fontos gondosan tanulmányozni a kérdést, és isteni útmutatásra törekedni.

MIT TANÍTSUNK

Örökkévaló társunk kiválasztásakor gondosan kell tervezniünk, valamint gondolkoznunk, bőjtölnünk és imádkoznunk kell.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Beszélgetés.** Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök kijelentését a „Az »igazi« megtalálása” című részből („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 266.). Beszéljétek meg, hogy miért hasznos, ha megértjük, hogy valószínűleg nem csak egyetlen ember van, akivel házasságot köthetünk. Kérdezd meg: milyen problémákkal találkozhatjuk szembe magunkat, ha azt hisszük, csak egyetlen személy van, akivel házasságot köthetünk? (A válaszok tartalmazhatják a következőket: ha azt gondoljuk, hogy a „házasságok az égben köttenek”, elszalaszthatjuk annak felismerését, hogy a jó házasságokhoz időre és munkára van szükség itt a földön.

Esetleg egy életen át várunk a tökéletes személyre ahelyett, hogy keressünk valaki olyat, aki képes a tökéletesség elérésére a következő életben. Vagy, ha problémáink vannak a házasságkötés után, arra a következtetésre juthatunk, hogy nem a megfelelő emberrel kötöttünk házasságot, és nem fektetünk elég energiát a problémáink megoldásába.)

MIT TANÍTSUNK

Miközben eldöntjük, kivel kössünk házasságot, törekednünk kell saját magunk tökéletesítésére.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el a Máté 7:3–5-öt. Olvassátok fel a következő kijelentést Neal A. Maxwell eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától:

„Ha arról kellene döntenünk, hogy másokat változtassunk-e meg, vagy pedig magunkat, felmerül-e egyáltalán a kérdés, hol is kellene kezdenünk? A kulcs az, hogy tágra nyitjuk szemünket saját hibáink előtt, és részben szemet hunyunk mások hibái felett – nem pedig fordítva! Mások tökéletlenségei soha nem szabádtanak fel minket azon kötelességünk alól, hogy saját hiányosságainkon munkálkodjunk!” (in Conference Report, Apr. 1982, 57; vagy *Ensign*, May 1982, 39).


Kérdezd meg: hogyan vonatkozik ez az alapelv az udvarlásra? (Mutass rá annak fontosságára, hogy ne hunyjunk szemet az olyan jellemvonások felett, melyek megakadályozhatnák egy pár esetében, hogy a templomban kössön házasságot, vagy ami a jövőben árthatna a házasságuknak.)

Beszélgétek meg, hogy miért szükséges arra törekednünk, hogy az udvarlás során tökéletesítsük magunkat, és ne várjunk többet attól a személytől, akivel fontolgatjuk a házasságkötést, mint amennyit mi magunk is megteszünk. Beszélgétek meg, hogy miért kell ezt a házasságkötés után is folytatnunk.

MIT TANÍTSUNK

A randevúzás során, és amikor eldöntjük, hogy kivel kössünk házasságot, követnünk kell a próféták és apostolok tanácsát.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Rajzold fel a táblára a 15. leckében található ábrát (58.o.). (Hagyd fenn a táblán az egész órára.) Utalj vissza a 3., a közös élmények nevű szűrőre.

Magyarázd el, hogy miután találtunk valakit, akivel összeillünk, és megállapítottuk, hogy közősek a céljaink és az értékrendünk, el kell döntenünk, hogy vele szeretnénk-e belépni az udvarlás folyamatába. E döntés részeként mérlegelnünk kell az együtt átélt pozitív és negatív élményeket. Mutass rá, hogy a prófétáktól és apostoloktól kapott tanácsok segíthetnek megfelelően értékelnünk ezeket az élményeket.

Olvassátok el Gordon B. Hinckley elnöknek a „Megfelelő személy” című részben lévő kijelentését („Párválasztás”, tanulói kézikönyv, 262.). Kérdezd meg: Hinckley elnök milyen tanácsot adott azzal a döntéssel kapcsolatban, hogy kivel kössünk házasságot? Soroljátok fel a táblán a tanulók válaszait. A listán a következők szerepelhetnek:

- „Legyetek érdekesek a társra, akit választotok!”
- „Házasodjatok össze a megfelelő emberrel a megfelelő helyen, a megfelelő időben.”
- „Válasszatok a saját hiteteken lévő társat! Nagyobb annak a valószínűsége, hogy boldogok lesztek.”
- „Válasszatok olyan társat, akit mindig megbecsülhettek.”
- „Válasszatok olyan társat, akit... mindig tisztelhettek.”
- „Válasszatok olyan társat, ...aki kiegészít benneteket a saját életetekben.”

- „Válasszatok olyan társat, ...akinek odaadhatjátok teljes szíveteket, minden szereteteket, teljes ragaszkodásokat és hűségüket.”

Beszélgétek meg, milyen értékkel bír ez a tanács azoknak, akik arról döntenek, hogy kivel kössenek házasságot.



Tanulói kézikönyv. Ugyanebből a részből (tanulói kézikönyv, 263.) olvassátok el Richard G. Scott elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának kijelentését.

Kérdezd meg: Scott elder milyen alapvető tulajdonságokat említett? Írd fel a táblára a tanulók válaszait. Ha a következőket nem említik, mutass rá, hogy Scott elder azt tanácsolta, olyasvalakit keressünk, akire ráillenek a következők:

- „Mély szeretet [van benne] az Úr és az Ő parancsai iránt.”
- Elkötelezett, hogy a parancsolatok szerint éljen.
- „Kedvesen megértő”.
- „Másoknak megbocsátó.”
- „Kész adni magából.”
- „Él [benne] az a vágy, hogy családja legyen, melyet gyönyörű gyermekek koronáznak meg.”
- Elkötelezett, hogy megtaníttja gyermekeinek az „igazság tantételeit”.

Kérdezd meg:

- Ezek a tulajdonságok miért fontosak mind saját magatok, mind pedig a társatok szempontjából?
- Mit javasolt Scott elder a férfiaknak, mit keressenek egy nőben? (Vágyjon rá, hogy feleség és anya legyen; legyen elkötelezett, hogy fejlessze türelmét és kedvességét; szeresse a gyermekeket, valamint arra vágyjon, hogy gondoskodik róluk, ne pedig hogy a karrierjét építse.)
- Mit javasolt a nőknek, mit keressenek egy férfiban? (Tisztelje a papságot, és állítsa azt mások szolgálatába; fogadja el a családfenntartó szerepét, és minden erejével azon legyen, hogy eleget tegyen e feladatoknak.)


Olvassátok el újra Scott elder kijelentésének utolsó bekezdését. Beszélgétek meg, hogy egy le-hetséges társban miért kell értékesebbnek tartanunk a templomi érdemességét, mintsem a tökéletességét. David O. McKay elnök azt tanácsolta: „Ha olyan lánnyal találkozol, aki mellett vágyat érzel a tettekre, aki a legjobb önmagadra sarkall, hogy a legtöbbet hozd ki magadból – az ilyen lány érdemes a szerelmed-re, és fel is ébreszti szívedben a szerelmet” (*Gospel Ideals* [1953], 459).

Utalj rá, hogy miként kapcsolódik ez a tanács a Moróni 7:14–16-hoz. Azt is említsd meg, hogy ne a másikat ítéljük meg, hanem inkább azt a hatást, melyet ránk gyakorol.


MIT TANÍTSUNK

A házassággal kapcsolatos döntéseinkben törekedjünk a Lélek sugalmazására.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Utalj vissza a 4. szűrőre, mely a mindkét fél által érzett sugalmazást jelentette. Magyarázd el, hogy miután megismertük a másik fél személyes tulajdonságait, fontolóra vettük céljait és értékrendjét, mérlegeltük a közösen átélt élményeket, utána törekedhetünk az Úr sugalmazására, miközben meghozzuk azt a döntést, hogy házasságot kötünk-e vele, vagy sem.

A tanulók olvassák el az „Önrendelkezés vagy sugalmazás” című beszédet (tanulói kézikönyv, 267.) Bruce R. McConkie eldertől, aki akkoriban a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt. Oszd négy részre az osztályt. Az egyik csoport olvassa el a „Nem értetted meg” című részt (268.o.), melyben McConkie elder Oliver Cowdery esetét vizsgálja meg (lásd T&Sz 8–9). A második csoport olvassa el a „Miért engem kérdezel?” című részt (269.o.), mely Járed fivérééről szól (lásd Ether 2–3). A harmadik csoport olvassa el a „Megtanácskozzák maguk és énköztem” című részt (270.o.), mely Edward Partridge püspökről szól (lásd T&Sz 58). A negyedik csoport olvassa el a „Minden dologban tanácskozz az Úrral” című részt (271.o.). Kérd meg a csoportokat, keressék ki, hogyan tudjuk megtalálni a saját önrendelkezésünk és a Lélekre való hagyatkozás közötti „finom egyensúlyt”. Mindegyik csoportból egy valaki számoljon be az osztály többi tagjának, hogy mit találtak. A „Minden dologban tanácskozz az Úrral” című rész (271.o.) negyedik bekezdésének hangos felolvasásával összegezzétek a beszédet.


 **Beszélgetés.** Olvassátok el Bruce R. McConkie elder és Dallin H. Oaks elder, a Tizenkét Apostolt Kvóruma tagjainak kijelentéseit az „Ima és a személyes kinyilatkoztatás szerepe” című részből („Párvalasztás”, tanulói kézikönyv, 265.). Beszéljétek meg, miért olyan fontos, hogy megtegyünk minden tőlünk telhető erőfeszítést a döntésünk meghozatalakor, ugyanakkor útmutatást is kérjünk az Úrtól. Mit jelent az elménkben tanulmányozni egy problémát? (lásd T&Sz 6:22–23; 9:8–9). Honnan tudhatjátok, hogy igenlő választ kaptatok? Milyen érzés lesz, ha valami igaz és helyes?

Magyarázd el, hogy néha a legjobb elhalasztani vagy felbontani az eljegyzést, ha bizonytalanok a döntésben, hogy vajon házasságot kössenek-e.

MIT TANÍTSUNK

Az eljegyzés a növekedés és felkészülés ideje.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Mutass rá, hogy amikor egy férfi és egy nő a házasság mellett dönt, eljegyzik egymást. Az eljegyzéshez hozzátartozik egy olyan változás is, mely hatására a rokonok és barátok a két személyt egy párként kezelik. A jegyben járás időt ad a pároknak, hogy kizárólag egymásra összpontosítsanak, érezzék az abból a tudásból eredő békét, hogy döntésüket a Lélek sugallta, valamint arra is, hogy megtegyék a fizikai előkészületeket. Beszélgetsetek arról, hogy az eljegyzés a személyes növekedés és felkészülés időszaka is. Kérdezd meg: a házasságról való döntés vajon miért emeli gyakran egy új érettségi szintre a fiatal felnőtteket?

ÖSSZEGZÉS

Olvassátok el Gordon B. Hinckley elnök kijelentését a „Megfelelő személy” című részből („Párválasztás, tanulói kézikönyv, 262.), majd hangsúlyozd ki azt a tanácsot, hogy a megfelelő emberrel házasodjatok össze „a megfelelő helyen, a megfelelő időben”. Tégy bizonyosságot annak fontosságáról, hogy egy érdemes társat kell keresnünk, és hogy törekednünk kell a Lélek megerősítésére ebben a döntésünkben.

17 FELKÉSZÜLÉS A TEMPLOMRA

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Howard W. Hunter elnök azt a felhívást adta az egyház tagjainak, hogy „az Úr temploma egyháztagságuk nagyszerű jelképeként, valamint legszentebb szövetségeik isteni helyszíneként álljon” (in Jay M. Todd, “President Howard W. Hunter: Fourteenth President of the Church,” *Ensign*, July 1994, 5). Gordon B. Hinckley elnök elmagyarázta, hogy a templomok „a legmagasabb rendű hódolatunkat és a legmagasabb rendű áldásokat képviselik” (in Conference Report, Oct. 1999, 4; vagy *Liahóna*, 2000. jan. 5.).

A felmagasztosulásunkhoz szükség van a templomi szövetségekre és szertartásokra. A templomi hódolat olyan áldásokat hoz, mely életünk minden területére hatással van. Hinckley elnök azt tanította: „Ha több templomi munkát végeznének az egyházban, kevesebb önzés és viszálykodás lenne, és kevésbé néznének le másokat. Az egész egyház folyamatosan emelkedne a lelkeség, az egymás iránti szeretet, valamint az Isten parancsolatainak való engedelmesség egyre nagyobb lelki magasságába” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 622).

TANTÉTEL

A felkészülés, az érdemesség és a Lélek iránti fogékonyság segít megértenünk a templom tanításait, és azokat életünk központi részévé tennünk.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL


„A szent templom”, Boyd K. Packer elnök, 389

Válogatott tanítások a „Templomi felkészülés” című részből, 384

MIT TANÍTSUNK

A templomi szövetségek és szertartások elengedhetetlenek a felmagasztosulásunkhoz.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Mutass meg templomokat ábrázoló képeket (lásd Evangéliumi művészeti csomag, 501–2; 505. sz.; válogatott Liahóna borítók; képek a gyülekezeti ház könyvtárából; *Temples of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 35863). Mutathatsz olyan képet is, mely egy menyasszonyt és vőlegényt ábrázol a templom előtt.

A képek mellé tedd ki az alábbi idézeteket. Gordon B. Hinckley elnök azt mondta: „Minden férfi és nő, minden fiú és lány már most készüljön fel, hogy elmenjen az Úr házába. Határozzátok el a szívetekben, hogy rendbe hozzátok az életeteket, és átmentek egy olyan megújulásra, mely lehetővé teszi, hogy beléphessetek e csodálatos házba” („Messages of Inspiration from President Hinckley”, *Church News*, 6 Nov. 1999, 2).

Boyd K. Packer elder, aki akkoriban a Tizenkettek Kvórumának tagja volt, azt írta: „Mennyire fontosak ezek [az evangéliumi szertartások] nekünk, az egyház tagjainak?”

Lehettek-e boldogok, nyerhettek-e megváltást, felmagasztosulhattok-e ezek nélkül? A válasz: ezek több mint ajánlatosak, kívánatosak vagy akár szükségesek. Sőt, több mint nélkülözhetetlenek vagy alapvetők. Ezek a szertartások mindegyikünk számára *döntőek*” (*The Holy Temple* [1980], 145–46).

Beszéljétek meg, hogy miért fontos felkészítenünk magunkat a templom szövetségeire és szertartásaira. Olvassátok fel „A szent templom” című cikket Boyd K. Packer elnöktől, a Tizenkét Apostol Kvórumának ügyvezető elnökétől (tanulói kézikönyv, 389.). Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el az „Ezek a dolgok szentek” és a „Nem minden ellenállás nélkül” című részeket. Kérdezd meg:


- Szerintetek miért hívják a templomot „az Úr házának”?
- Miért fontosak a templomi szertartások? (Ehhez elolvashatjátok a Joseph Smith prófétától származó következő idézetet: „Gyakran felteszik a kérdést: »Nem szabadulhatunk meg anélkül, hogy keresztülmennénk mindezekben a szertartásokon?» Azt válaszolnám: Nem, a szabadulás teljességét tekintve, nem. Jézus ezt mondta: »Az én Atyámnak házában sok lakóhely van, és elmegyek, hogy helyet készítsek néktek.« Az itt említett *házat* királyságnak kellett volna fordítani; és bárkinek, aki felmagasztaltatik a legmagasabb lakóhelyre, a celesztialis törvény szerint, valamint a teljes törvény szerint kell élnie” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith (1976), 331.)
- A templom miben különbözik más egyházi épületektől?
- A templomi szertartások elnyerése hogyan segít felkészülnünk a fontos döntések meghozatalára?

Segíts a tanulóknak megérteni, hogy a templom egy olyan hely, ahol személyes kinyilatkoztatást nyerhetünk, mivel annak szertartásai és tanításai segítenek közelebb kerülnünk az Úrhoz.

MIT TANÍTSUNK

Az Úr jelképek használatával segít megértenünk a szabadulás tervét.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Írd fel a táblára a *Keresztelés alámerítéssel és az Úrvacsorai kenyér és víz* címszavakat. Kérdezd meg:

- Mit jelképez a keresztelől vízbe történő alámerítés?
- Mit jelképez az úrvacsorai kenyér és a víz?
- Milyen egyéb jelképeket használ még az Úr, hogy tanítson bennünket?
- A jelképek használata hogyan tanít bennünket a dicsőség három fokozatáról?

Olvassátok fel a következő kijelentéseket.

Gordon B. Hinckley elnök azt mondta: „Minden, ami ezekben a templomokban történik, az örökkévalóság és az örök élet dolgaira összpontosul” („Messages of Inspiration from President Hinckley,” *Church News*, 6 Feb. 1999, 2).

Ezra Taft Benson elnök azt tanította: „A templomi szertartást bölcs Mennyei Atyánk adta számunkra, hogy segítsen még inkább Krisztushoz hasonlókká válnunk. A felruházás szertartása kinyilatkoztatás által adatott, és csak kinyilatkoztatás által lehet megérteni. A tanítás egy jelképes nyelven történik” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 250–51).

Magyarázd el, hogy a templomban használt jelképrendszer megértéséhez a Szentlélek segítségére van szükségünk. Közösén olvassátok el „John A. Widsoe elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma egykori tagjának a „Templom jelképei” című részben lévő kijelentését („Templomi felkészülés”, tanulói kézikönyv, 384.).

Kérdezd meg: mit jelent „túllátni a jelképeken”?

Mondd el a tanulóknak, hogy a templomi jelképek egyike például a templomi szertartásokban résztvevők által viselt fehér ruha. Olvasd fel Hugh B. Brown elnöknek, az Első Elnökség egykori tagjának kijelentését a „Templom jelképei” című részből (tanulói kézikönyv, 384.) Magyarázd el, hogy a templom felépítése és díszítése is sok jelképet tartalmaz. A tanulókkal gondolkozzatok el, hogy jelképként mire taníthatnak minket a következő dolgok:


- A templom csúcsai.
- A templom falán lévő „Szentség az Úrnak” kifejezés.
- A templom keresztelőmedencéjét tartó ökrök.
- A pecsételősoba szemben lévő falait díszítő tükrök.
- A templomi ajánlásunk.
- A templom tetején álló, harsonát tartó Moróni szobor.

Boyd K. Packer elnök „A szent templom” című cikkéből olvassátok el a „Magasságból nyert tanítás” című részt (tanulói kézikönyv, 390.). Kérd meg a tanulókat, hogy mondják el, mit tanultak. Hangsúlyozd ki, hogy ahhoz hasonlóan, amint a szentírások ismételt elolvasásával új ismereteket szerezhethetünk, úgy a templom folyamatos látogatásával is egyre több dolgot tanulhatunk meg.

MIT TANÍTSUNK

Érdemesnek kell lennünk, hogy elnyerhessük a templom szövetségeit és áldásait.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szemléltető lecke.** Mutass a tanulóknak egy hitelkártyát és egy templomi ajánlást. Saját szavaiddal összefoglalva oszd meg a tanulókkal Gordon B. Hinckley elnök következő összehasonlítását:

„Két hitelkártyát tartok most előttetek. Legtöbbetek ismeri ezeket.

Az első egy banki hitelkártya, mely lehetővé teszi, hogy hitelre vásároljak árucikkeket, a vásárlásaimat pedig egy összegben fizessem ki. Ez egy értékes dolog, amit biztonságban kell tartanom. Ha ellopják és visszaélnek vele, azzal hatalmas veszteséget okozhatnak, és igen kellemetlen helyzetbe hozhatnak. Azzal, hogy elfogadom ezt a bankomtól, szerződés hatálya alá kerülök: kötelezettségek és megállapodások vonatkoznak rám. Azzal, hogy átveszem a kártyát, beleegyezek, hogy eleget teszek a kibocsátás feltételeinek.

A kártyát egy évre állítják ki, és ahhoz, hogy élvezhessem az általa nyújtott kiváltságokat, minden évben meg kell hosszabbítani az érvényességét. Igazából nem is az enyém. A bank formál rá tulajdonjogot. Ha nem teljesítem a rám eső részt, a bank felfüggesztheti a hitelt, és visszaveheti a kártyát.

A kezemben tartott másik kártya egy templomi ajánlás. Ez egy, az Úr által kibocsátott hitelkártyát jelképez, mely hozzáférést biztosít számomra az Ő sok-sok nagyszerű ajándékához. A bankot a világ dolgai érdeklik, az ajánlás Isten dolgai-val áll kapcsolatban.

Hogy biztonságban lehessen tudni a templomi ajánlást, a tulajdonosnak szintén be kell bizonyítania az alkalmasságát, mely a személyes érdemességén múlik. A kibocsátás után ez sem örökre szól, hanem minden évben meg kell újítani. Sőt, be is vonhatják, amennyiben viselője valami olyat tesz, ami érdemtelené minősíti, hogy élvezhesse az ajánlás által nyújtott kiváltságokat.

A templomi ajánlás elnyerésére való érdemesség nem az anyagi értéken múlik. Semmi köze sincs hozzá. Alapját az állhatatos viselkedés és az ember életének

jósága jelenti. Nem a pénzügyi dolgokhoz van köze, hanem az örökkévalóság dolgaihoz.

A bankkártya a pénzügyi hitelhez nyit kaput. A templomi ajánlás az Úr házának kapuit nyitja meg. Lehetővé teszi, hogy belépünk egy szent helyre, és isteni munkát végezzünk” (in Conference Report, Mar.–Apr. 1990, 65; vagy *Ensign*, May 1990, 49).

Olvassátok el Howard W. Hunter elnök és Gordon B. Hinckely elnök kijelentéseit a „Templomi érdemesség” című részből („Tempomi felkészülés”, tanulói kézikönyv, 384.). Kérdezd meg:

- Az Úr házába történő belépésre való érdemesség hogyan ad békét és örömet?
- Az arról való tudás, hogy érdemesek vagyunk a templomi ajánlásra, hogyan teszi teljesebbé a templomi élményeinket?
- Miért fontos nemcsak érdemesnek, hanem *felkészültnek* is lennünk, hogy belépünk a templomba? Például, egy felnőtt, aki csak nemrég keresztkedett, érdemes lehet, hogy belépjen a templomba, mégis várnia kell egy évet. Miért? Hogyan készülhet fel valaki erre a szent élményre?


Kérd meg az osztály tagjait, hogy Boyd K. Packer elnök „A szent templom” című cikkéből olvassák el az „Érdemesen belépni” című részt (tanulói kézikönyv, 389.). Figyeljék meg, milyen tanácsokat lehetnek benne az ajánlási interjúval és a személyes érdemességgel kapcsolatban azok, akik szeretnének belépni a templomba. A tanulók osszák meg, hogy mit találtak, és mondják el, mi volt rájuk a legnagyobb hatással. Beszéljétek meg a meglátásaikat és a kérdéseiket a megfelelő kereteken belül.

Beszéljétek meg annak fontosságát, hogy a templomlátogatás előtt részt kell vennünk egy interjúval a püspökkel és a cövekelnökkel. Hangsúlyozd ki, hogy a papsági vezetők az Urat képviselik, és hogy őszintének és nyíltak kell lennünk velük az érdemességünket illetően. Tégy bizonyosságot azokról az áldásokról, melyeket akkor nyerhetünk el, ha ártatlan kézzel és tiszta szívvel lépünk be a templomba (lásd Zsoltárok 24:4).

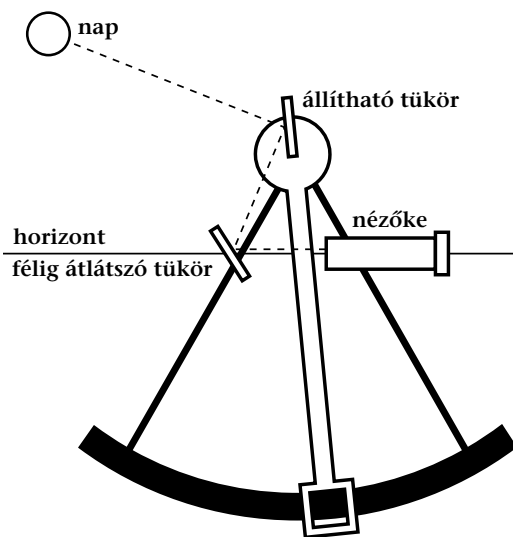
MIT TANÍTSUNK

Meg kell tartanunk a szövetségeinket, melyeket a templomban kötöttünk az Úrral.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szemléltető lecke.** Rajzold fel a táblára a következő illusztrációt, mely egy szekszántst ábrázol: Kérd meg a tanulókat, mondják el, mit ábrázol a kép, és hogy vajon mire használják a szekszántst. (A szekszántst a horizont és a nap vagy egy csillag közötti szög megállapítására használják, melyből a mérést végző megtudhatja a pozícióját.)

Írd fel a táblára a *szövetség* szót. Olvasd fel a *szövetség* szó meghatározását a szentíraskalauzból (197. o.). Mondd el Boyd K. Packer elder következő kijelentését, aki akkoriban a Tizenkettek Kvórumának tagja volt:



„A szövetség egy szent ígéret, vagy ahogy a szentírásokban használják, egy ünnepélyes, tartós ígéret Isten és az ember között” (in Conference Report, Apr. 1987, 26; vagy *Ensign*, May 1987, 23).

Kérdezd meg:

- Egy szövetség miként hasonlít egy szeksztánshoz?
- Ki határozza meg a templomi szövetségek feltételeit? Miért fontos ezt tudni?
- Egy evangéliumi szövetség miért több a két ember közötti egyszerű ígéretnél?

Olvasd fel a következő részt Packer elder kijelentéséből:

„A tengerész az égitestek – nappal a nap, éjjel pedig a csillagok – fényéből határozza meg a helyzetét. [...]

A lelki szeksztán, mellyel mindannyian rendelkezünk, szintén az égi forrásokból származó fény alapelvein működik. Az elmétekben lévő szeksztánst állítsátok a *szövetség* vagy *szertartás* szavakra. Mikor a fény átjárja, meg tudjátok állapítani a helyzeteteket, és meghatározhatjátok életetek helyes útját.

Függetlenül attól, hogy milyen nemzetséghez vagy fajhoz tartozunk, hogy férfiak vagy nők vagyunk-e, hogy mi a foglalkozásunk, vagy mely generációt képviseljük, az élet mindannyiunk számára egy hazafelé vezető út, mely Isten jelenlétébe, az Ő celesztialis királyságába vezet vissza” (in Conference Report, Apr. 1987, 27; vagy *Ensign*, May 1987, 24).



Beszélgetés. Beszéljétek meg a szövetségek szent mivoltát és azt a kötelezettségünket, hogy megtartsuk az Úrral kötött szövetségeinket. A beszélgetéshez felhasználhatjátok a „Szövetségek és kötelezettségek” című részben lévő kijelentéseket („Templomi felkészülés”, tanulói kézikönyv, 384.). Továbbá segítséget jelenthetnek a következő kérdések is:

- Milyen kapcsolatban áll a Szentlélek az általunk kötött szövetségekkel?
- Mi történik, ha megszegjük a szövetségeinket?
- Miért fontos az érdemességünk a szertartásokban való részvételkor?
- James E. Talmage elder kijelentése szerint milyen kötelezettségeket veszünk magunkra a templomi szövetségek megkötésekor? (Lásd tanulói kézikönyv, 384.)
- E szövetségeknek hogyan kellene befolyásolniuk a gondolatainkat és viselkedésünket?

Olvasd fel Boyd K. Packer elder következő kijelentését:

„A szertartások és a szövetségek az Ő színe elé való bebocsátás jogosítványaiává válnak. Hogy érdemesen részesüljünk bennük, az egész élet törekvése; majd azok megtartása a halandóság kihívása.” (in Conference Report, Apr. 1987, 27; vagy *Ensign*, May 1987, 24).

ÖSSZEGZÉS

Olvasátok el Packer elnök „A szent templom” című cikkéből a „Jöjjetek a templomba!” című részt (tanulói kézikönyv, 392.). Oszd meg a bizonyágot és érzelmeidet azokról az áldásokról, melyeket a templom hoz az életünkbe.

18 JÉZUS KRISZTUS: A BIZTOS ALAP

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS



Az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma „A család: Kiáltvány a világhoz” című kiadványban kijelentette: „Boldogság leginkább akkor érhető el a családi életben, ha az az Úr Jézus Krisztus tanításaira épül” (*Liahóna*, 2009. okt. Cs4.; lásd még tanulói kézikönyv, 42.). Richard G. Scott elder, a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja ezt tanította: „Horgonyozzátok le életeteket Jézus Krisztusban, a Megváltótokban! Örökkévaló Atyátokat és az Ő Szeretett Fiát tegyétek az első helyre életetek fontossági sorrendjében – legyenek fontosabbak magánál az életnél, fontosabbak szeretett társatoknál, gyermekeiteknél vagy bárkinél a földön! Az Ő akaratukat állítsátok vágyaitok központjába! Akkor majd elnyeritek mindazt, ami a boldogságotokhoz szükséges” (in Conference Report, Apr.

1993, 43; vagy *Ensign*, May 1993, 34; lásd még tanulói kézikönyv, 381.). Jézus Krisztus biztos alapot jelent az örökkévaló kapcsolatainknak.

TANTÉTEL

Jézus Krisztus az egyetlen biztos alapja az örökkévaló kapcsolatainknak.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL


„Isteni tulajdonságok kifejlesztése”, Joseph B. Wirthlin elder, 238

Idézet: „Hogyan befolyásolja Isten iránti szeretetünk a mások szeretetére vonatkozó képességünket?”, Russel M. Nelson elder („Szeretet”, 332)

MIT TANÍTSUNK

Az örökkévaló kapcsolatokra a Krisztusba vetett hit, remény és jószívűség kifejlesztésével készülünk fel.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzanak Joseph B. Wirthlin elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának „Isteni tulajdonságok kifejlesztése” című cikkéhez (tanulói kézikönyv, 238.). Oszd három csoportra az osztályt. Az első csoport olvassa el a hitről, a második a reményről, a harmadik pedig a jószívűségről szóló részt. Beszéljék meg, hogy e tulajdonságok kifejlesztése milyen hatással lehet viselkedésünkre a randevúzás, udvarlás és házasság során. Mindegyik csoportból egy valaki számoljon be az osztálynak, hogy mit találtak. Tégy bizonyosságot, hogy e tulajdonságok kifejlesztése segít felkészülnünk az örökkévaló kapcsolatokra.

MIT TANÍTSUNK

A családi kapcsolatok akkor lehetnek örökkévalók, ha Jézus Krisztusra és az Ő evangéliumára épülnek.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

Beszélgetés. Meséld el a következő eseményt az egyház történetéből:



1953-ban, hat évvel a Salt Lake völgybe való megérkezés után, az egyház hozzálátott a Salt Lake templom felépítéséhez. Az alapok kilenc év múlva, 1862-re készültek el. Az egyházi vezetők ekkor vizsgálatot végeztek, és arra jutottak, hogy a templom alapkövei idővel nem lesznek képesek megtartani az épületet. Brigham Young elnök úgy határozott, hogy újjá kell építeni a hatalmas alapzatot. Ez nem volt könnyű feladat, mivel az alapzat öt méter mély és öt méter széles volt, a templom teljes alapterülete pedig 57x30 méter. Döntése magyarázatakor Young elnök azt mondta, hogy ennek a templomnak az egész millenium során állnia kell.

A szentek ezután nekivágtak a feladat elvégzésének. (Ha rendelkezésre áll, megmutathatod ezt az eseményt a *The Mountain of the Lord* című filmből is [56300 cikksz.]. Ez egy három és fél perces részlet a filmből.)

Kérdezd meg:

- Miért van szükség az életünkben egy biztos alapra?
- Milyen gyenge alapokra építenek néha az emberek?
- Hogyan lehet felépíteni vagy újjáépíteni egy alapot?
- Miért Jézus Krisztus és az Ő evangéliuma jelentik az egyetlen biztos alapot?
- Ez a történet hogyan függ össze a házassággal?
- Miért sokkal valószínűbb, hogy a Jézus Krisztusra épülő kapcsolatok az örökkévalóságig kitartanak?

Szentírás-tevékenység. Jelölj ki minden tanulónak egyet az alábbi szentírásrészek közül: Ésaías 28:16; Lukács 6:47–49; Efézusbeliek 2:19–22; Hélamán 5:12; Tan és a szövetségek 18:2–5. Kérd meg a tanulókat, hogy a nekik kiosztott szentírásból keressék ki, hogy az mit tanít az alapokról, és hogy ez miként vonatkozik a randevúzásra, udvarlásra és házasságra. Beszéljétek meg, hogy mit találtak.

Beszélgetés. Olvassátok el a Máté 7:24–27-et. Kérd meg a tanulókat, hogy mondjanak példákat a „kősziklára” és a „fövenyre” épült alapokra. (Például, a kősziklára épített alapba beletartozhat a Jézus Krisztusba vetett hit, az ige szerinti cselekvés, valamint a próféták követése. A fövényes alapokba beletartozhat az anyagiasság, sóvárgás, büszkeség, valamint a hatalomvágy.) Kérd meg a tanulókat, hogy mondjanak néhány példát arra, hogy a párok miként építhetik kősziklára a kapcsolataikat a randevúzás, udvarlás és házasság során (lásd Dallin H. Oaks, in Conference Report, Apr. 1985, 101–5; vagy *Ensign*, May 1985, 80–83). (A példák a következőket tartalmazhatják: megpróbálni úgy bánni egymással, ahogy mi is szeretnénk, hogy bánjanak velünk, valamint elkötelezni magunkat az örök életre való törekvés mellett; lásd még Gordon B. Hinckley, *Cornerstones of a Happy Home* [füzet, 1984]; vagy tanulóí kézikönyv, 236.).

ÖSSZEGZÉS

Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el Russel M. Nelson elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának kijelentését a „Hogyan befolyásolja Isten iránti szeretetünk a mások szeretetére vonatkozó képességünket?” című részből („Szeretet”, tanulói kézikönyv, 332.). Beszéljétek meg Nelson elder kijelentését. Nézzétek át újra a leckéhez tartozó tantételt (lásd 71. o.). Tégy bizonyosságot annak fontosságáról, hogy életünket és házasságunkat Jézus Krisztusra alapozzuk.

19 ALKALMAZKODÁS A HÁZASSÁGBAN

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

A házaselet sok alkalmazkodást kíván. Spencer W. Kimball elnök azt tanította: „Két különböző háttérrel rendelkező ember nem sokkal a szertartás elvégzése után rájön, hogy szembe kell nézniük a kemény valósággal. Ez már nem a képzelgés vagy a szerepjátszás világa, le kell jönnünk a felhőkből, és szilárdan meg kell vetni lábunkat a talajon. Felelősséget kell vállalni, és el kell fogadni az új kötelezettségeket. Egyes személyes szabadságokról le kell mondanunk, és sok változtatást – önzetlen változtatást – kell végrehajtanunk” („Oneness in Marriage,” *Ensign*, Mar. 1977, 3; lásd még tanulói kézikönyv, 177.).

TANTÉTEL

A házasságra való bölcs felkészüléshez az is hozzátartozik, hogy tudjuk, majd alkalmazkodnunk kell egymáshoz.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások a „Kapcsolatok megfelelő kialakítása a házasságban” című részből, 177

„A nézeteltérések leküzdése: Recept a házasságon belüli egység megtalálásához”, Robert E. Wells elder, 297

MIT TANÍTSUNK

Az ifjú házasoknak sok dologban kell alkalmazkodniuk.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

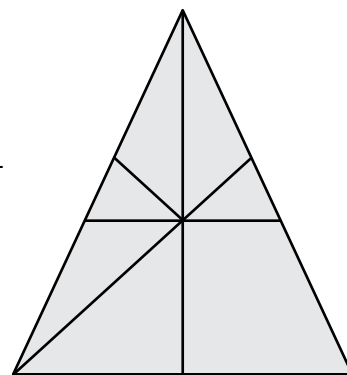
Szemléltető lecke. Magyarázd el, hogy amikor házasságot kötünk, meg kell tanulnunk alkalmazkodnunk a házastársunkhoz, mivel két ember nem mindig ugyanúgy tekint egy adott dologra. Ennek szemléltetéséhez rajzold fel a táblára a következő ábrát. A tanulónak adj húsz másodpercet, hogy megszámoeljék az ábrán látható háromszögeket.

Az idő leteltével mondd meg a tanulónak, hogy az ábrán tizenhat háromszög látható.

Mutass rá, hogy éppúgy, ahogy néhány eredmény nem egyezett a többiekével a házasságban is tekinthet két ember másképp egy adott helyzetre, és előfordul, hogy más következtetéseket vonnak le. Mindkét félnek hajlandónak kell lennie, hogy alkalmazkodjon a másik nézőpontjához.

Szentírás-tevékenység. Magyarázd el, hogy a házasságba történő átmenet olyan fontosnak tűnt, hogy még Mózes törvényében is helyet kapott. Olvassátok el az 5 Mózes 24:5-öt, majd kérdezd meg:

- Milyen különleges utasításokat adott ez a törvény a frissen házasodott férfiaknak?



- Ez a törvény miképp segíthetett az embereknek?
- Ismertek ehhez hasonló, ma is érvényben lévő törvényeket a saját országokban? Melyek ezek?


MIT TANÍTSUNK

A szentírások számos olyan területet megemlítnek, ahol alkalmazkodniuk kell egymáshoz a házaspároknak.


MIT TANÍTSUNK

Az egyházi vezetők is megneveztek olyan területeket, ahol az ifjú házaspároknak alkalmazkodniuk kell egymáshoz.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szentírás–tevékenység.** Olvassátok el a Zsoltárok 127:3–5; Ésaías 54:13; Tan és a szövetségek 68:25–28; és a Mózes 2:27–28-as szentírásrészeket. Oszd három csoportra az osztályt. Az első csoport olvassa el a Máté 16:26 és a Tan és a szövetségek 75:28–29; 104:78-as részeket. A második csoport olvassa el az 1 Korinthusbeliek 7:3–5; Efézusbeliek 5:25; Zsidók 13:4; valamint a Tan és a szövetségek 42:22-es részeket. A harmadik csoport olvassa el a Márk 10:6–9-et és a 3 Nefi 13:24-et. Nevezék meg a nekik kiosztott versekben tárgyalt témákat, és beszéljék meg, hogy ezeken a területeken a pároknak vajon miért okoz nehézséget az egymáshoz való alkalmazkodás. Mindegyik csoportból egy valaki számoljon be az osztálynak, hogy mit találtak.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el a „Kapcsolatok megfelelő kialakítása a házasságban” című részt (tanulói kézikönyv, 177.). Kérdezd meg, hogy a leírtak milyen dolgokat említenek meg, melyek alkalmazkodást kívánnak a házasságon belül. Írd fel ezeket a táblára, majd az osztállyal közösen beszéljétek meg. Ha a tanulók nem említik a következő területeket, vedd hozzá ezeket is a beszélgetéshez:


- Harold B. Lee elder, mikor még a Tizenkét Apostol Kvórumának tagja volt azt mondta, hogy a házaspároknak egy jó kapcsolat érdekében hajlandónak kell lenniük feláldozniuk saját örömeiket, kívánságaikat és vágyaikat.
- Spencer W. Kimball elnök azt mondta, hogy felelősséget kell vállalni, kötelességeket kell magunkra venni, le kell mondani egyes személyes szabadságokról, türelmesnek kell lenni a házastárs gyengeségeivel kapcsolatban, és egy független otthont kell megalapítani.
- Joseph F. Smith elnök azt mondta, hogy a házasságban felelősséget kell vállalni a pénzügyekkel kapcsolatban.
- Spencer W. Kimball elnök kijelentette: „Minden váláshoz az egyik vagy másik, vagy mindkét fél részéről való önzés vezet: a házassági szerződés iránt tanúsított önzésük” (Marriage and Divorce, 1976 *Devotional Speeches of the Year* [1977], 148; lásd még tanulói kézikönyv, 231.).
- Gordon B. Hinckley elnök azt mondta: „Az önzésben gyökeredzik a házasságtörés is, az ünnepélyes és szent szövetségek felbontása önző testi vágyak kielégítéséért. Az önzés a szeretet szöges ellentéte. Ez a kapzsiság megmértelyező kifejeződése. Elpusztítja az önfelegyelmet. Megöli a hűséget. Szétszaggatja a szent szövetségeket. Nem kíméli sem a férfiakat, sem a nőket” (in Conference Report, Apr. 1991, 96; vagy *Ensign*, May 1991, 73).

Kérdezd meg a tanulóktól, hogy a házassággal kapcsolatos megfigyeléseik alapján a házaspároknak milyen egyéb dolgokban kell még alkalmazkodniuk egymáshoz.

MIT TANÍTSUNK

A problémamegoldási képességek elősegíthetik a házasságban való alkalmazkodást.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szerepjáték.** A tanulók lapozzanak Robert E. Wells elder, a Hetvenek egykori tagjának „A nézeteltérések leküzdése: Recept a házasságon belüli egység megtalálásához” című cikkéhez (tanulói kézikönyv, 297.). Emlékeztető kiosztásával vagy fólia kivetítésével vázold fel a cikk főbb pontjait. Válassz önkénteseket, akik majd eljátsszák a férj és a feleség szerepét. A párnak adj oda a következők közül egy feltételezett véleménykülönbséget körvonalazó szituáció leírását, vagy találj ki magadtól egyet:

- A férj váratlan prémiumot kapott a munkahelyén. A pénzből egy új szerszámot akar venni. A feleség határozottan úgy érzi, hogy a pénzt inkább egy megtakarítási számlán kellene elhelyezniük.
- A férj az elmúlt hetekben mindennap egyre később ért haza a munkahelyéről. A múlt hétfőn már csak a gyerekek lefekvése után érkezett meg. A feleség úgy érzi, hogy a férje nem tölt elég időt sem vele, sem pedig a gyerekekkel. A férj úgy érzi, hogy tovább kell bennmaradnia a munkahelyén, hogy majd előléptethessék, és így több pénzt kereshessen a család fenntartásához.

Alakítsd ki a szerepjáték helyszínét. (Például: vacsora után van, a gyerekek már alszanak, nincs zavaró tényező, és mindkét fél nyugodt és higgadt.) Kérd meg a jelentkezőket, hogy a Wells elder által felvázolt módon oldják meg a problémát. Amennyiben szükséges, időnként megnézhetik a főbb pontokat.

Néhány perc után adj lehetőséget más jelentkezőknek is. Folytassák onnan, ahol az előző tanulók abbahagyták. Ezt folytasd mindaddig, amíg a nézeteltérést meg nem oldották. Beszéljétek meg, hogy a házaspárok miként követték Wells elder tanácsát.

Beszéljétek meg a következő kérdéseket:

- Hogyan tudjuk felismerni másokban és magunkban az önzést?
- Hogyan tudjuk legyőzni?
- Miért lenne hasznos, ha mindkét fél arra koncentrálna, mi a *helyes*, nem pedig arra, hogy *kinek* van igaza?

ÖSSZEGZÉS

A tanulók olvassák el a Tan és a szövetségek 132:19–20-at, hogy megtudják, miért ér meg minden erőfeszítést a házassági nézeteltérések megoldása. Magyarázd el, hogy bár minden házasságban vannak problémák, az egészséges házasságokban mindkét házastárs alkalmazkodik a másikhoz, és együtt munkálkodnak a véleménykülönbségeik megoldásán. Beszéljétek meg, hogy a házasságra való bölcs felkészüléshez miért tartozik hozzá az is, hogy tudjuk, majd alkalmazkodnunk kell egymáshoz. Beszéljétek meg, hogy miközben együttes erővel igyekeznek megoldani a köztük felmerülő nézeteltéréseket, az örökkévaló szemlélet miként segít a férjnek és feleségnek szeretni és tisztelni egymást, valamint legyőzni az önzésüket.

20 INTIMITÁS A HÁZASSÁGBAN

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

„Szeresd feleségedet teljes szíveddel, és őhozzá ragaszkodj és senki máshoz” (T&Sz 42:22). A férj és feleség testi egyesülését Isten rendelte el. Dallin H. Oaks elder azt mondta: „Nemzőerőnk megnyilvánulása Isten akarata szerint való, Ő azonban azt parancsolta, hogy ezt a házassági kapcsolatok határain belül kell tartani” (in Conference Report, Oct. 1993, 99; vagy *Ensign*, Nov. 1993, 74; lásd még tanulói kézikönyv, 165.).

TANTÉTEL

Az Úr intimitással kapcsolatban adott tanácsának való engedelmesség segít, hogy boldogan éljünk.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

Válogatott tanítások az „Intimitás a házasságban” című részből, 164

Idézet: „A hűtlenség ára”, Thomas S. Monson elnök („Házassági hűség”, 159)

„Születésszabályozás”, 356


„Személyes tisztaság”, Jeffrey R. Holland elder, 110

„Az élet forrása”, Boyd K. Packer elder, 166

MIT TANÍTSUNK

Isten megparancsolta, hogy kizárólag a házasság kötelékén belül éljünk nemi életet.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** Tégy bizonyítást, hogy a sokasodásra és a föld betöltésére való képességünk áldást jelent számunkra (lásd Ábrahám 4:27–28). Spencer W. Kimball elnök kijelentésének kivételével olvassátok el az „Isten rendelte el a testi intimitást” című részben található kijelentéseket („Intimitás a házasságban”, tanulói kézikönyv, 164.). Kérdezd meg:


- A természetes vonzódás hogyan jelent áldást az emberiség számára?
- A testi intimitással kapcsolatos hazugságok milyen hatással lehetnek egy házaspár intim kapcsolatára?
- A testi intimitással kapcsolatos örökkévaló látásmód milyen hatással lehet egy házaspár intim kapcsolatára?


Olvassátok el Spencer W. Kimball elnök kijelentését az „Isten rendelte el a testi intimitást” című részből.

MIT TANÍTSUNK

A házasságon belüli intimitás célja a gyermeknemzés és a szeretet kifejezése.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el a „Testi intimitás: csakis a házasság kötelékén belül” című részt („Intimitás a házasságban”, tanulói kézikönyv, 165.). A tanulók keressék ki azokat az okokat, amiért az Úr megköveteli, hogy a férfi és nő közötti nemi kapcsolatot a házasság kötelékén belül kell tartani. Beszéljétek meg, mit találtak a tanulók.

 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el az „Intimitás céljai” című részt („Intimitás a házasságban”, tanulói kézikönyv, 165.). Kérdezd meg:


- Mit mondott Lorenzo Snow elnök, milyen áldásokban fognak részesülni az olyan családok, ahol a szülők örökkévaló házasságot kötöttek?
- Mit mondott Snow elnök, milyen áldásokat ígértek azoknak a házaspároknak, akiknek nem lehet gyermekük?
- Spencer W. Kimball elnök szerint miben különbözik az örökkévaló házasságban jelenlévő szeretet attól, amit a világban oly sokan szeretetnek hívnak?

Ha vannak gyermekeid, esetleg hozz magaddal az órára néhány képet róluk, melyeken különböző életkorban láthatók, és tégy bizonytságot arról az örömről, melyet az életedbe és a házastársad életébe hoznak. Tégy bizonytságot, hogy a szülői mivolt öröme örökkévaló lehet.

MIT TANÍTSUNK

Az Úr elítéli a testi intimitás helytelen használatát a házasságban.

TANÍTÁSI JAVASLATOK


 **Tanulói kézikönyv.** Olvassátok el „A helytelenül használt testi intimitás” című részt („Intimitás a házasságban”, tanulói kézikönyv, 165.). Továbbá olvassátok el Thomas S. Monson elnöknek, az Első Elnökség tagjának kijelentését „A hűtlenség ára” című részből („Házassági hűség”, tanulói kézikönyv 159.).

Megjegyzés: Ha a tanulóknak kérdéseik merülnek fel, irányítsd őket „A helytelenül használt testi intimitás” című részben található kijelentésekhez. E témával kapcsolatban ne ossz meg több részletet annál, mint amennyit a Fivérek átadtak. Ha kérdések merülnek fel a születésszabályozással kapcsolatban, azokra a „Születésszabályozás” című részben foglaltak szerint válaszolj (tanulói kézikönyv, 356.).

MIT TANÍTSUNK


A nemzőerő központi szerepet játszik a szabaddulás tervében.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Csoportfeladat.** A tanulók olvassák el a „Személyes tisztaság” című beszédet Jeffrey R. Holland eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától (tanulói kézikönyv, 110.). Alakíts ki három- vagy négyfős csoportokat az osztályban, majd mindegyik csoportnak adj oda egy vagy több kérdést az alábbiak közül:

- Holland elder szerint amikor a házasságon belüli intimitásról tanulunk miért fontos megértenünk, hogy „a lélek és a test az ember lénye”? (T&Sz 88:15).
- Egy örökkévaló házasságot kötött férfi és nő közötti intimitás miért jelenti a „tökéletes egység alapvető szimbólumát”?
- Mit tanít ez a beszéd egy házaspár és az ő Mennyei Atyjuk közötti kapcsolatáról?

Mindegyik csoportból egy valaki számoljon be az osztálynak, hogy mit találtak.

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el Boyd K. Packer elder, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjának „Az élet forrása” című cikkét (tanulói kézikönyv, 166.). Kérdezd meg:

- Mit mondott Packer elder, mi az egyik előfeltétele a házasságon belüli testi intimitás keltette fizikai, érzelmi és lelki érzések teljes élvezetének? (Érdemesen kell abba belépünk.)
- A nemzőerő miért alapvető része a boldogság tervének?
- Szerintetek miért van „az emberben állandó és nagyon erős vágy a nemzésre”?

- Szerintetek mit értett Packer elder azalatt, hogy „az érett szerelem olyan mennyei boldogságot tartogat, amelyet a friss házások elképzelni sem tudnak”?
- A szerelem miért „nem teljes” és csak „bevezető”?
- A nemzőerőt miért kell úgy szabályoznunk, „mint az elektromosságot, hogy erőt és életet termeljen”?
- A nemiséggel való kérkedés miként változtatta meg a társadalmunkat? Hogyan tudjuk elkerülni, hogy ezt a romboló tendenciát kövessük?

ÖSSZEGZÉS

Hangsúlyozd ki újra Packer elder kijelentését, miszerint a házasságon belüli intimitás, „amennyiben érdemesen veszünk részt benne, a leggyönyörűbb és legemelkedettebb testi, érzelmi és lelki érzéseket egyesíti, amelyeket a *szerelem* szóval szoktunk illetni. Ezek az érzések, valamint az, hogy a férjnek és a feleségnek életük végéig szükségük van egymásra, [egyesítik őket a házasságban]” („Az élet forrása”, tanulói kézikönyv, 166.). Tégy bizonyosságot, hogy a házasság és intimitás terén az isteni útmutatás követése hatalmas boldogságot hoz számunka.

21 ÖSSZEGRZÉS: AZ ÉLETÜNK HELYES TANTÉTELEK ÁLTAL TÖRTÉNŐ IRÁNYÍTÁSA

TANBÉLI ÁTTEKINTÉS

Donald L. Staheli elder, a Hetvenek tagja azt tanította: „Életkorunktól és helyzetünktől függetlenül az örök boldogsághoz vezető egyetlen biztos út az, ha minden nap engedelmeskedünk az evangélium tantételeinek” (in Conference Report, Apr. 1998, 108; vagy *Liahóna*, 1998. júl. 92.). Joseph Smith próféta azt tanította, hogy azok, akik megértik a helyes tantételeket, képesek saját magukat kormányozni (lásd John Taylor, “The Organization of the Church,” *Millennial Star*, 15 Nov. 1851, 339; vagy tanulói kézikönyv, IX). Ez a lecke lehetőséget ad, hogy áttekintsétek azokat az evangéliumi tantételeket, melyek útmutatóul kell hogy szolgáljanak a tanulóidnak a házasságra való felkészülésben.

TANTÉTEL

Az evangélium tantételei szerinti élet megerősít bennünket a randevúzás és udvarlás során, miközben felkészülünk a templomi házasságra.

OLVASMÁNYOK A TANULÓI KÉZIKÖNYVBŐL

„A lelki tudás megszerzése”, Richard G. Scott elder, 192


„Meg kell tennünk a részünket” („Az evangéliumi tantételek szerinti élet”, IX)

Idézet: „Az örökkévaló házasság alapjai”, Richard G. Scott elder, 232

MIT TANÍTSUNK

A randevúzás és udvarlás során evangéliumi tantételeknek kell vezérelniük bennünket.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Beszélgetés.** Kérd meg a tanulókat, hogy olvassák el újra a „Lelki tudás megszerzése” című részt Richard G. Scott eldertől, a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjától (tanulói kézikönyv, 192.). (Ezt még a tanfolyam kezdetén, az 1. leckében olvasták.)
Kérdezd meg:


- Mit nevezünk tantételnek?
- Az evangéliumi tantételek megértése miként segít döntéseket hoznunk?
- Hogyan tehetünk szert lelki tudásra?
- Miként lehet segítségünkre a megszerzett tudás szerinti élet?
- Hogyan emlékezhetünk rá, bővíthetjük és alkalmazhatjuk lelki tudásunkat?

Készíts másolatokat a kézikönyv végén található „A leckék tantételei” című emlékeztetőből (83. o.). Adj belőle egy példányt mindegyik tanulónak. Kérd meg őket, hogy tekintsék át a tanfolyam során tanított tantételeket. Kérdezd meg: hogyan alkalmazhatjuk Scott elder tanácsát a tanultakkal kapcsolatban?
Beszéljétek meg a válaszokat.

MIT TANÍTSUNK

A helyes tantételek segítenek az igazlelkű döntések meghozatalában, valamint a randevúzás és udvarlás során felmerülő nehézségek legyőzésében.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Esettanulmány.** Ismertesd az alábbi udvarlási szituációt (vagy találd ki magadtól egyet):

Susan és Bill tevékeny egyháztagok. Bill visszatért misszionárius. Egyetemi ösztöndíjas, és van egy jó részmunkaidős állása. Mindketten harmadéves egyetemisták. Már hat hónapja randevúznak, Bill pedig felvetette Susannek egy esetleges házasság lehetőségét. Bill a templomban szeretne házasságot kötni, és családot is szeretne alapítani. Susannek a Szabadítóba vetett hite és amiatt vonzódik, ahogyan másokat szolgál. Susan válaszában elmondja, hogy mély érzéseket táplál Bill iránt, viszont aggódik amiatt, hogy a házasság most keresztezné életének azt a célját, hogy ügyvéd legyen.


Kérdezd meg: milyen tantételek segíthetnének Billnek? Melyek segítenének Susannek? Kérd meg a tanulókat, hogy a kiosztott emlékeztető segítségével az 1–7-es leckékből nevezd meg, mely tantételek segítenének megoldani ezt a helyzetet.

Ismertess egy másik szituációt:

Miután már egy ideje randevúznak, George és Sally végül úgy döntenek, hogy beszélnek a házasság lehetőségéről. George huszonhárom éves, egyháztag, és másodéves az egyetemen. Sally barátai szerint jól néz ki, emellett gazdag családból származik. Még nem szolgált missziót, és az egyházba sem jár rendszeresen. Biztosítja Sallyt afelől, hogy miután házasságot kötöttek, teljesen tevékeny lesz az egyházban. Sally utolsó évét tölti az egyetemen, és egész életében az egyház tevékeny tagja volt.

Egyik este Sally meglátta Georgot néhány barátjával. A fiú egyik kezében sör volt. Amikor ezzel Sally másnap szembesítette, George azt mondta, hogy csak különleges alkalmakkor iszik alkoholt, és „nincs ezzel semmi baj”.


Kérdezd meg: mit tegyen Sally? Milyen alapelvek segíthetik a helyes döntés meghozatalában George-dzal kapcsolatban? Mit kellene tenni George-nak? Kérdezd meg a tanulóktól, hogy az 1–7-es leckékből ebben a helyzetben milyen tantételeket lehetne alkalmazni.

 **Csoportfeladat.** Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. Kérd meg mindegyik csoportot, hogy találjanak ki egy randevúzással kapcsolatos olyan helyzetet, melyben valamilyen megoldásra van szükség, majd a kiosztott emlékeztető segítségével a 8–19-es leckékből válasszanak ki tantételeket a helyzet megoldására. Körülbelül tíz perc elteltével a csoportok ismertessék az osztállyal az általuk kitalált szituációt és annak megoldását. Kérd meg az osztály tagjait, hogy javasoljanak további tantételeket a 8–19-es leckékből, melyeket alkalmazni lehetne az egyes szituációkban. Megemlítheted, hogy néhány esetben a problémát úgy lehet a legjobban megoldani, hogy a pár szakít egymással. Néha pedig esetleg hosszabb időre lehet szükség.

MIT TANÍTSUNK

Egész életünk során követnünk kell az evangéliumi tantételeket, és sugalmazásra kell törekednünk a Szentlélektől.

TANÍTÁSI JAVASLATOK

 **Szentírás-teszt.** Olvassátok el a „Meg kell tennünk a részünket” című részt („Az evangéliumi tantételek szerinti élet”, tanulói kézikönyv, IX). Kérd meg a tanulókat, hogy *ha-akkor* kijelentések használatával összegezzék a következő szentírásokat: 1 Nefi 4:14; Hélamán 4:15; Tan és a szövetségek 44:2. Oszd fel az osztályt három- vagy négyfős csoportokra. Mindegyik csoport összegezzon egyet az alábbi szentírások közül egy *ha-akkor* kijelentéssel: 1 Nefi 10:21; 2 Nefi 31:13; Móziás 29:27, 30; 3 Nefi 26:10; Tan és a szövetségek 82:1; 104:2; 132:19.

Mindegyik csoportból egy valaki ismertesse az összegzésüket az osztály többi tagjával.

Tégy bizonyosságot, hogy az e versekben található tantételeket az Úr adta. Beszéljétek meg, hogy miért kell megpróbálnunk követni ezeket a tantételeket a randevúzás, udvarlás és a házasság során, valamint egész életünkön át.

ÖSSZEGZÉS

Olvasd fel Richard G. Scott elder kijelentését „Az örökkévaló házasság alapjai” című részből (tanulói kézikönyv, 232.). Magyarázd el, hogy a tanfolyamon tanított tantételek csak a kezdetet jelentik. Biztasd a tanulókat, hogy életük során folyamatosan keressék a szentírásokban, valamint az apostolok és próféták tanításaiban található tantételeket. Tégy bizonyosságot azokról az áldásokról, melyek a Jézus Krisztus evangéliumára összpontosuló tantételek alkalmazásából származnak, és áthatják életünk minden területét.

A LECKÉK TANTÉTELEI

1. LECKE: EGY ÖRÖKKÉVALÓ PERSPEKTÍVA KIFEJLESZTÉSE

Egy örökkévaló perspektíva az egész életet gazdagabbá teszi, beleértve ebbe a randevúzással és udvarlással kapcsolatos döntéseinket is.

2. LECKE: A HÁZASSÁG ÚJ ÉS ÖRÖK SZÖVETSÉGE

Ha megértjük és értékeljük a házasság új és örök szövetségét, képesek leszünk még inkább úgy randevúzni és udvarolni, hogy érdemesek maradjunk annak szent ígéreteire.

3. LECKE: A CSALÁD: KIÁLTVÁNY A VILÁGHOZ

A családról szóló kiáltvány megértése segít felkészülnünk az örökkévaló házasságra.

4. LECKE: AZ ÚR RANDEVÚZÁSRA VONATKOZÓ NORMÁI

Az Úr normáit követve nagyobb boldogságra és védelemre tehetünk szert.

5. LECKE: AZ ERKÖLCSI TISZTASÁG TÖRVÉNYE

A randevúzás és udvarlás során az erkölcsi tisztaság törvénye mutatja az utat a lelki nyugalomhoz, tartós biztonsághoz és a boldogsághoz.

6. LECKE: ERKÖLCSILEG TISZTÁNAK MARADNI

A boldogság és lelki béke az életünk tisztán tartásából fakad.

7. LECKE: SZEMÉLYES ÉRDEMESSÉG ÉS AZ ÖRÖKKÉVALÓ HÁZASSÁG ÁLDÁSAI

Jézus Krisztus engesztelése tette lehetővé, hogy élvezhessük a templomi házasság áldásait.

8. LECKE: FELÜLKEREKEDNI A „TERMÉSZETES EMBEREN”

Miközben arra törekszünk, hogy mindinkább olyanná váljunk, mint a Szabadító, és felülkerekedjünk a természetes emberen, felkészültebbekké válunk a randevúzásra és a templomi házasságra.

9. LECKE: A SZEMÉLYES NÖVEKEDÉS ÉS A FELELŐSSÉG EGYENSÚLYA

A személyes növekedés kulcsfontosságú a tartós kapcsolatok építése során.

10. LECKE: FIZIKAI FELKÉSZÜLTSG

A fizikai felkészültség fejleszti azon képességünket, hogy sikeres házasságot építsünk.

11. LECKE: HATÉKONY KOMMUNIKÁCIÓ

A hatékony kommunikáció által barátságokat építhetünk ki, valamint megerősíthetjük az elkötelezettséget az udvarlás és a házasság során.

12. LECKE: A FÉRFIAK ÉS NŐK KÖZÖTTI ÖRÖKLÖTT KÜLÖNBSÉGEK

A férfiak és nők közötti öröklött különbségek megértése segít a randevúzó pároknak, hogy még krisztusibb kapcsolat legyen közöttük.

13. LECKE: A FÉRFIAK ÉS NŐK ISTENI SZEREPEI ÉS FELELŐSSÉGEI

Ha elfogadjuk az evangéliumi tervben ránk osztott isteni szerepeket és felelősségeket, az segítségünkre lesz, hogy nagyobb boldogságra leljünk a párkapcsolatainkban.

14. LECKE: IGAZ SZERETET

A szeretet megértése segít örökkévaló kapcsolatokat kialakítanunk és fenntartanunk.

15. LECKE: EGY ÖRÖKKÉVALÓ TÁRS KERESÉSE

Egy boldog házassághoz elengedhetetlen, hogy megfeleljünk egymásnak a kulcsfontosságú területeken.

16. LECKE: A HÁZASSÁGRÓL ÉS ELJEGYZÉSRŐL VALÓ DÖNTÉS

A házasságról való döntésünkbe az Urat is be kell vonnunk.

17. LECKE: FELKÉSZÜLÉS A TEMPLOMRA

A felkészülés, az érdemesség és a Lélek iránti fogékonyság segít megértenünk a templom tanításait, és azokat életünk központi részévé tennünk.

18. LECKE: JÉZUS KRISZTUS: A BIZTOS ALAP

Jézus Krisztus az egyetlen biztos alapja az örökkévaló kapcsolatainknak.

19. LECKE: ALKALMAZKODÁS A HÁZASSÁGBAN

A házasságra való bölcs felkészüléshez az is hozzátartozik, hogy tudjuk, majd alkalmazkodnunk kell egymáshoz.

20. LECKE: INTIMITÁS A HÁZASSÁGBAN

Az Úr intimitással kapcsolatban adott tanácsának való engedelmesség segít, hogy boldogan éljünk.

21. LECKE: ÖSSZEGZÉS: AZ ÉLETÜNK HELYES TANTÉTELEK ÁLTAL TÖRTÉNŐ IRÁNYÍTÁSA

Az evangélium tantételei szerinti élet megerősít bennünket a randevúzás és udvarlás során, miközben felkészülünk a templomi házasságra.

KÉRDÉSEK A CSALÁDRÓL SZÓLÓ KIÁLTVÁNYRÓL VALÓ BESZÉLGETÉSHEZ

1. bekezdés

1. Miért fontos megszívlelnünk az Első Elnökség és a Tizenkét Apostol Kvóruma tagjainak, mint az Úr földi képviselőinek a házassággal és családi étellel kapcsolatos szavait? (Lásd T&S 107:22–24.)
2. Hiszed-e, hogy a házasságot Isten rendelte el, és az egy szent kiváltság és felelősség? Miért nem jó, ha egy férfi vagy egy nő egyedül van? (Lásd még „Örökre szóló házasság”, tanulói kézikönyv, 244.)
3. Szerinted mi a randevúzás célja? (Lásd még „Örökre szóló házasság”, tanulói kézikönyv, 244.)
4. A család milyen szerepet játszik a Teremtő tervében, melyet gyermekei számára alkotott? (Lásd még Dallin H. Oaks elder, „A boldogság nagyszerű terve”, tanulói kézikönyv, 323.)

2. bekezdés

5. Hogyan magyaráznád el egy barátodnak, hogy miért hiszed azt, hogy „mindegyik[ünk] mennyei szülők szeretett lélekfia vagy lélekleánya, és mint ilyenek, isteni természettel és rendeltetéssel rendelkezik[ünk]”?
6. Miként ösztönöz ez a tudás arra, hogy tisztelettel bánj azokkal, akikkel randevúzol?
7. Szerinted miért fontos tudni, hogy „az ember neme alapvető jellemvonása az egyén földi élet előtti, halandó és örökkévaló azonosságának, valamint rendeltetésének”?
8. Milyen tulajdonságokat látsz egy férfiban és egy nőben, melyek segítenek hinned abban, hogy mindegyikünk isteni szerepekkel és felelőségekkel rendelkezik? (Lásd még „A férfiak isteni szerepei és felelősségei”, tanulói kézikönyv, 128.; „A nők isteni szerepei és felelősségei”, 196.)
9. Van-e bármilyen nemi hovatartozással kapcsolatos megoldatlan problémád? (Lásd Dallin H. Oaks, „Az azonos nemhez való vonzódás”, tanulói kézikönyv, 18.)

3. bekezdés

10. Hiszed-e, hogy a házassági és családi kapcsolatok örökké tarthatnak, ha azokat a templomban pecsételték meg? (Lásd még „Örökre szóló házasság”, tanulói kézikönyv, 244.)
11. Az örökkévaló kapcsolatok szerinted miért csak szent szövetségekkel kezdődhetnek? (Lásd még „Szövetségek és szertartások”, tanulói kézikönyv, 343.)
12. Milyen elkötelezettséggel kell rendelkezned, hogy tiszteletben tarthasd azokat az ígéreteket, melyeket az örökkévaló házasság részeként fogsz meghozni? (Lásd még „Elkötelezettség”, tanulói kézikönyv, 78.)
13. Amellett, hogy a templomban kötsz házasságot, mit kell még tenned, hogy meggyőződj arról, hogy a házasságod örökké fog tartani?

4. bekezdés

14. Szerinted miért parancsolta meg nekünk az Úr, hogy sokasodjunk, és töltsük be a földet? (Lásd még „Születésszabályozás”, tanulói kézikönyv, 356.; „Szülői lét: az evangélium-központú otthon megteremtése”, 361.)
15. Szerinted mennyire vagy felkészült a szülői lét felelőségeire?
16. Egy férj és feleség miként tudja eldönteni, hogy mekkora családot alapítsanak?
17. Miért fontos, hogy mind a házasságkötés előtt, mind pedig utána az erkölcsi tisztaság törvénye szerint éljünk?

5. bekezdés

18. Milyen állásponton vagy az abortusz kérdésében?

6. bekezdés

19. Szerinted mit jelent szeretni a házastársadat és a gyermekeidet, és gondoskodni róluk? Mondj példákat! (Lásd még „Szülői lét: az evangélium-központú otthon megteremtése”, tanulói kézikönyv, 361.)
20. Terveid szerint mit fogsz tenni, hogy gondoskodj gyermekeid fizikai és lelki szükségleteiről?
21. Meglátásod szerint milyen szerepet játszik a férj a gyermekek felnevelésében és a róluk való gondoskodásban? Mi a feleség szerepe?
22. Mit teszel már most azért, hogy felkészülj a szülői feladatokra?
23. Hogyan fogod megtanítani a gyermekeidnek, hogy „szeressék és szolgálják egymást [és] betartsák Isten parancsolatait”? Mennyire tudnák ezeket a leckéket megtanulni a jelenlegi példamutatásod alapján? (Lásd még „Az evangélium tanítása a gyermekeknek” [„Szülői lét: az evangélium-központú otthon megteremtése”, 368.]).
24. Hogyan fogod megtanítani a gyermekeidnek, hogy a törvényeknek „engedelmeskedő állampolgárok legyenek”? Mennyire tudnák ezt a leckét megtanulni a jelenlegi példamutatásod alapján?

7. bekezdés

25. Hogyan tudnád leírni az irányú elkötelezettségedet, hogy egy boldog és tartós házasságot teremts? (Lásd még „Válás”, tanulói kézikönyv, 398.)
26. Mennyire fontos a házasság előtti erkölcsösség? Mennyire fontos a házasságon belüli hűség? Miért?
27. Mit tehetsz, hogy teljesen hűséges maradj a házastársadhoz?
28. Miért fontos az apának tevékenyen részt venni a család életében? (Lásd még „Az apa kötelességei” [„Szülői lét: az evangélium-központú otthon megteremtése”, 371.]).
29. Miért fontos a családi életet „az Úr Jézus Krisztus tanításaira” építeni?
30. Mondj példát, hogy miként építenéd a családi életet a következő tantételekre:
- Hit
 - Ima
 - Bűnbánat
 - Megbocsátás
 - Tisztelet
 - Szeretet
 - Együttézés
 - Munka
 - Tartalmas szabadidős tevékenységek
31. Mennyire vagy elkötelezett az iránt, hogy házasságodat és családot ezen alapvető fontosságú tantételek szerint alapítsd meg és tartsd fenn?
32. Az udvarlás során hogyan használtad ezeket az alapelveket a párkapcsolatod alapjának kiépítéséhez?
33. „Isten terve szerint az apáknak szeretetben és igaz módon kell családjukat irányítaniuk, valamint gondoskodniuk kell a család szükségleteiről és annak védelméről.” Szerinted ez mit jelent? Mit tegyenek az apák, hogy engedelmeskedjenek ennek a tantételnek? (Lásd még „A férfiak isteni szerepei és felelőségei”, tanulói kézikönyv, 128.).
34. „Az anyák elsősorban gyermekeik gondozásáért felelősek.” Szerinted ez mit jelent? Mit tegyenek az anyák, hogy engedelmeskedjenek ennek a tantételnek? (Lásd még „A nők isteni szerepei és felelőségei”, tanulói kézikönyv, 196.).
35. A szülők miként segíthetnek egymásnak „szent kötelességeikben”? (Lásd még „A férfiak és nők közötti egyenlőség”, tanulói kézikönyv, 115.).
36. Vannak olyan „egyéni átalakítások” a saját szerepeidben, melyeket szeretnél véghezvinni a jövőbeni házasságod során? Egy ilyen döntés milyen következménnyel járhat? Magyarázd el! (Lásd még „Az anyák otthonon kívüli munkavállalása” tanulói kézikönyv, 7.).

8. bekezdés

37. Miért fontos tudnunk, hogy azok, „akik megszegik az erkölcsi tisztaság szövetségeit, akik házastársukat vagy gyermeküket bántalmazták, vagy nem látják el családi kötelezettségeiket, ...egy napon mindezért felelni fognak Isten előtt”? (Lásd még „Házassági hűség”, tanulói kézikönyv, 157.)
38. Milyen állásponton vagy a házastársi bántalmazással, gyermekbántalmazással, érzelmi bántalmazással, vagy a randevúzás során elkövetett bántalmazással kapcsolatban? (Lásd még „Bántalmazás”, tanulói kézikönyv, 30.)
39. Hogyan győződhetsz meg arról, hogy a bántalmazás semmilyen formában nincs jelen a párkapcsolatban?
40. Mire vagy hajlandó, hogy megerősítsd a házasságod?

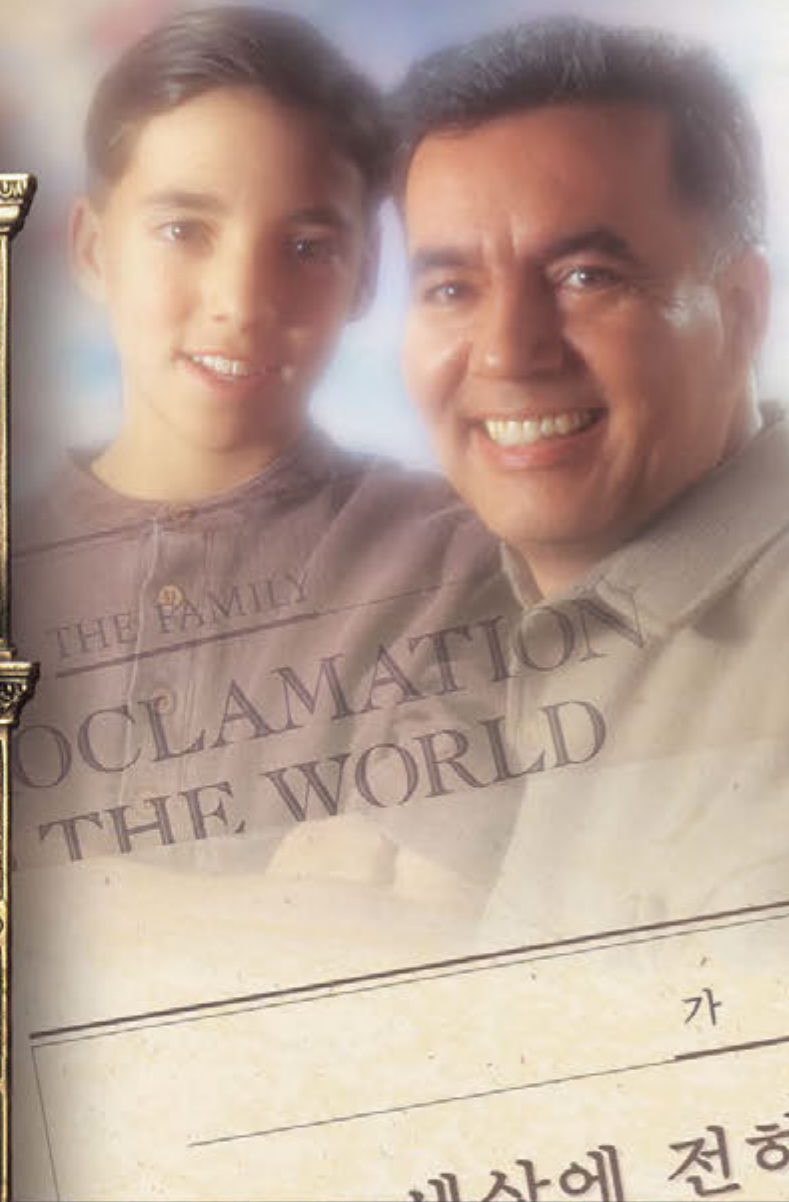
9. bekezdés

41. Milyen figyelmeztetést és ígéretet adtak az Úr prófétái azoknak, akik figyelmen kívül hagyják az Ő kiáltványát?
42. Mit tehetsz a családról szóló kiáltványban szereplő értékek népszerűsítéséért a közösségben?

További kérdések

Beszélgétek meg, miért fontos ismernünk a lehetséges házastársunk hozzáállását a következő kérdésekkel kapcsolatban. Ez a személy:

- tud-e bánni a pénzzel?
- jó-e a munkához való hozzáállása, és jó szokásai vannak-e?
- élvezi-e a családi életet?
- jól bánik-e a szüleivel?
- megérti-e a férjek és feleségek, az anyák és apák isteni szerepét és felelősségeit?
- megszenteli-e a szombat napját?
- becsületesen fizet-e tizedet és más felajánlásokat?
- megfogadja-e az általános és helyi papsági vezetők tanácsait?



THE FAMILY
ACCLAMATION
THE WORLD

가

에 사에 전하는



AZ UTOLSÓ NAPOK
SZENTJEINEK
JÉZUS KRISZTUS
EGYHÁZA

