

Viver em Retidão em Tempos de Iniquidade

O propósito da Escola Dominical é inspirar os alunos a aprender, ensinar e viver o evangelho de Jesus Cristo todos os dias.

A iniquidade que vemos em nossos dias é muitas vezes comparada a dos dias de Noé e das cidades de Sodoma e Gomorra. Estudar os exemplos de Noé, Abraão e Ló pode nos ajudar a aprender como viver em retidão em uma época de grandes iniquidades.

Prepare-se

Ao estudar Gênesis 6, 13–14 e 18–19, pergunte-se:

- O que tenho feito para aumentar a retidão no mundo? Como o Senhor tem abençoado meus esforços? Como meus esforços como professor me fazem uma testemunha mais eficaz desses princípios?
- O que os alunos podem fazer para aprender com os exemplos de Noé, Abraão e Ló e outras pessoas das escrituras?
- O que os alunos estão fazendo para viver e criar sua família em retidão? O que meus alunos estão fazendo para diminuir a influência do mundo em sua família? O que eles podem fazer para incentivar e apoiar uns aos outros nesses esforços?
- Como vou inspirar os alunos a aprender, ensinar e viver essa doutrina na próxima semana?

Incentive o estudo pessoal e familiar das escrituras

A cada semana, você tem a oportunidade de incentivar os alunos a fazer um estudo das escrituras significativo, tanto individualmente como em família. Por exemplo, você pode fazer uma das seguintes opções:

- Peça a um deles que explique o método que ele ou ela usa para estudar as escrituras (ver “Basic Scripture Study Strategies” [Estratégias Básicas de Estudo das Escrituras]). Como parte do debate, você pode usar alguns minutos para mostrar aos alunos alguns recursos que a Igreja provê para ajudá-los com o estudo do evangelho, tais como a seção da conferência geral no site LDS.org (conference.LDS.org), que inclui arquivos de texto, vídeo e áudio de discursos de vários anos de conferência.
- Peça aos alunos que compartilhem experiências que tiveram ao agir de acordo com a inspiração recebida durante uma aula anterior ou durante o estudo pessoal das escrituras.
- Peça aos alunos que compartilhem e expliquem os versículos de Gênesis 13–14 e 18–19 e o que eles acharam de especial importância. Você pode designar passagens de escrituras específicas para alguns alunos lerem com antecedência. Essa atividade pode tomar a maior parte do tempo da aula.

Aprender juntos e convidar a agir

Siga a orientação do Espírito ao selecionar uma ou mais dessas atividades ou crie as suas com base nas necessidades da classe.

- **Como podemos proteger nossa família da iniquidade?**

Pense em convidar um pequeno grupo de jovens ou jovens adultos para compartilharem brevemente com a classe alguns dos desafios que enfrentam para viver em retidão mesmo quando as pessoas ao redor não o fazem. Eles também podem compartilhar como sua família os ajuda a sobrepujar influências nocivas. Os alunos poderiam rever Gênesis 6:1–8 e Moisés 8:17–30 e dizer uma palavra que usariam para descrever o mundo em que Noé vivia. O que podemos fazer para proteger nossa família das más influências? Onde podemos encontrar refúgio semelhante ao que a família de Noé encontrou na arca? Você pode convidar os alunos a debater os conselhos que receberam recentemente dos líderes da Igreja que os ajudam e a sua família a permanecer firmes.

- **O que o exemplo de Abraão nos ensina a respeito de nos afastarmos da iniquidade?**

Os alunos podem ler Gênesis 14:8–24, em que Ló e os habitantes de Sodoma são capturados na batalha e, depois, resgatados por Abraão. Eles podem procurar e debater o que eles aprenderam com as respostas de Abraão a Melquisedeque e ao rei de Sodoma. Para ajudar os alunos a relacionar as escrituras a eles mesmos, pense em perguntar como as decisões que eles enfrentam são semelhantes às decisões que Abraão enfrentou quando ele tinha duas escolhas: a de pagar o dízimo e a de tomar os despojos de guerra. O que aprendemos com a resposta de Abraão ao rei de Sodoma que poderá ajudar-nos quando nos defrontarmos com decisões semelhantes? (Ver os versículos 21–23.) Pense em convidar os alunos para compartilhar experiências nas quais eles escolheram rejeitar as coisas do mundo para seguir ao Senhor.

- **Quais são as consequências de “armar nossas tendas em direção a Sodoma”?**

Antes da aula, peça aos alunos que venham preparados para resumir brevemente os acontecimentos de Gênesis 13. Na aula, você pode debater a escolha de Ló de armar “sua tenda em direção a Sodoma” (versículo 12). A declaração do Élder L. Tom Perry em “Recursos Adicionais de Aprendizagem” (a seguir) pode ser acrescentada ao debate. Que coisas que às vezes fazemos que são, no sentido espiritual, como armar nossas tendas em direção a Sodoma? Para entender as consequências de tais escolhas, os alunos podem estudar Gênesis 19:4–28, silenciosamente ou em pequenos grupos (você deve também sugerir que eles leiam a Tradução de Joseph Smith de Gênesis 19:9–15 no apêndice da Bíblia). O que aprendemos com esse relato (as respostas podem incluir a importância de fugir do mal e não voltar a cometer pecados do passado)? Como isso se aplica aos nossos esforços de viver em retidão em épocas de crescente iniquidade? Você pode acrescentar ao debate a declaração do Élder Richard G. Scott em “Recursos Adicionais de Aprendizagem” (a seguir).

- **O que podemos fazer para olhar para o futuro com fé e esperança?**

Você pode convidar os alunos a debater o exemplo da mulher de Ló, como descrito em Gênesis 19:4–28. Por exemplo, eles podem debater o que significa “olhar para trás”, como fez a esposa de Ló. Como parte do debate, você pode mostrar o vídeo [“Não Olhes para Trás de Ti”](#) ou citar o discurso do Élder Jeffrey R. Holland [“O Melhor Está por Vir”](#) (ver “Recursos Adicionais de Aprendizagem”, a seguir). O podemos dizer para incentivar alguém que sente medo com relação à maldade do mundo?

Aprender e viver o evangelho todos os dias

Incentive os alunos a pensar a respeito do que eles aprenderam e sentiram hoje. O que eles sentiram-se inspirados a fazer? Por exemplo, eles poderiam:

- Compartilhar com sua família alguma coisa do debate de hoje.
- Continuar a estudar essa doutrina e agir de acordo com o que aprenderam.
- Procure exemplos de pessoas nas escrituras que ficaram firmes aos seus convênios apesar da iniquidade ao redor. Numa próxima aula, você poderia convidá-los a compartilhar o que encontraram.

Durante a próxima semana, você poderia enviar aos alunos sugestões de estudo no lar dos recursos adicionais de aprendizagem que estão no final do esboço da próxima semana que você selecionou. Incentive-os a usar uma das ideias relacionadas em “Estratégias Básicas para o Estudo das Escrituras” ou em “Ideias para o Estudo em Família” ao analisarem esses recursos.

Recursos Adicionais de Aprendizagem

- Ezequiel 16:48–50; Judas 1:7 (pecados de Sodoma e Gomorra)
- Tradução de Joseph Smith de Gênesis 14:25–40 (no apêndice da Bíblia); [Alma 13:15–19](#) (descrição de Melquisedeque, rei de Salém)
- [Alma 10:22–23](#); [62:40](#); [Helamã 13:12–14](#); [3 Néfi 12:13–16](#) (a influência da retidão)
- Lucas 9:62; 17:29–32; [D&C 133:14–15](#) (conselhos para não olhar para trás)
- Presidente Boyd K. Packer, [“Não Temais”](#), *A Liahona*, maio de 2004, p. 77

Escola Dominical — Unidade 2: Gênesis 3–22; Moisés 4–8; Abraão 1–2

- Élder Jeffrey R. Holland, “[O Melhor Está Por Vir](#)”, *A Liahona*, janeiro de 2010, p. 17
- Vídeos: “[As Coisas do Mundo](#)” (1:19), “[Não Terás Outros Deuses Diante de Mim](#)” (1:27), “[Não Olhes para Trás de Ti](#)” (3:09)
- *O Velho Testamento — Manual do Aluno: Gênesis 2–Samuel*, 3ª ed., Manual do Sistema Educacional da Igreja, 2003, pp. 66–68, 75–77
- O Élder L. Tom Perry ensinou: “O Velho Testamento contém o relato de quando Abraão levou consigo Ló, seu sobrinho, e saiu com ele do Egito. Sendo-lhe oferecido o direito de escolher a terra, Ló escolheu a campina do Jordão e armou sua tenda de frente para Sodoma, uma cidade de grande iniquidade (ver Gênesis 13:1–12). A maioria dos problemas que Ló enfrentaria mais tarde na vida — e houve vários — teve início em sua decisão de posicionar a porta de sua tenda de frente para Sodoma” (“[O Poder da Libertação](#)”, *A Liahona*, maio de 2012, p. 94).
- O Élder Richard G. Scott disse: “Sodoma e Gomorra eram a síntese da vida profana no Velho Testamento. Na época, era algo isolado; hoje, essa condição está espalhada no mundo inteiro. Satanás manipula habilmente o poder de todo o tipo de mídia e comunicação. Seu sucesso aumentou a extensão e a viabilidade de tais influências degradantes e destrutivas por todo o mundo” (“[Como Viver Bem em Meio ao Mal Crescente](#)”, *A Liahona*, maio de 2004, p. 100).

Informações Adicionais

- Será que Ló realmente ofereceu suas filhas ao povo iníquo de Sodoma e Gomorra?
A tradução feita por Joseph Smith esclarece esse relato: “E disse Ló: Eis aqui, duas filhas tenho que ainda não conheceram homem; (...). [Não façais a elas como bom for aos vossos olhos](#)” ([Tradução de Joseph Smith, Gênesis 19:13](#) no Guia para Estudo das Escrituras).

Ensinar à Maneira do Salvador

O Salvador incentivou aqueles que Ele ensinou a meditar sobre as escrituras e usá-las a fim de encontrar respostas para suas próprias dúvidas. Como seus alunos serão abençoados ao aprender a encontrar respostas para suas perguntas do evangelho?

A IGREJA DE
JESUS CRISTO
DOS SANTOS
DOS ÚLTIMOS DIAS