

# Mormons Bok



LÄRARENS HANDLEDNING



© 2001 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in the USA

Engelskt original godkänt: 8/98

Godkänt för översättning: 8/98

Originalets titel: *Book of Mormon Teacher Resource Manual*

34588 180

Swedish

ISBN 91-86881-02-7

## INNEHÅLL

<b>Inledning till <i>Mormons bok – Lärarens handledning</i> . . . . .</b>	<b>1</b>	Alma 30–35 . . . . .	165
<b>Bestäm dig för i vilken takt du ska undervisa om <i>Mormons bok</i> . . . . .</b>	<b>5</b>	Alma 36–42 . . . . .	173
<b>Överblick över frälsningsplanen . . . . .</b>	<b>7</b>	Alma 43–58 . . . . .	183
<b>Överblick över <i>Mormons bok</i> . . . . .</b>	<b>14</b>	Alma 59–63 . . . . .	190
<b>Titelbladet till <i>Mormons bok</i> . . . . .</b>	<b>17</b>	<b>Helamans bok . . . . .</b>	<b>194</b>
<b>Inledningen till <i>Mormons bok</i> . . . . .</b>	<b>19</b>	Helaman 1–6 . . . . .	194
<b>Vittnenas vittnesbörd . . . . .</b>	<b>22</b>	Helaman 7–12 . . . . .	200
<b>Nephis första bok . . . . .</b>	<b>24</b>	Helaman 13–16 . . . . .	205
1 Nephi 1–5 . . . . .	24	<b>Tredje Nephi . . . . .</b>	<b>210</b>
1 Nephi 6–9 . . . . .	30	3 Nephi 1–7 . . . . .	210
1 Nephi 10–15 . . . . .	33	3 Nephi 8–10 . . . . .	215
1 Nephi 16–22 . . . . .	38	3 Nephi 11–14 . . . . .	217
<b>Nephis andra bok . . . . .</b>	<b>47</b>	3 Nephi 15–18 . . . . .	224
2 Nephi 1–5 . . . . .	47	3 Nephi 19–26 . . . . .	230
2 Nephi 6–10 . . . . .	54	3 Nephi 27–30 . . . . .	236
2 Nephi 11–24 . . . . .	61	<b>Fjärde Nephi . . . . .</b>	<b>241</b>
2 Nephi 25–30 . . . . .	68	4 Nephi 1 . . . . .	241
2 Nephi 31–33 . . . . .	75	<b>Mormons bok . . . . .</b>	<b>244</b>
<b>Jakobs bok . . . . .</b>	<b>81</b>	Mormon 1–6 . . . . .	244
Jakob 1–4 . . . . .	81	Mormon 7–9 . . . . .	247
Jakob 5–7 . . . . .	86	<b>Ethers bok . . . . .</b>	<b>252</b>
<b>Enos bok . . . . .</b>	<b>90</b>	Ether 1–6 . . . . .	252
Enos 1 . . . . .	90	Ether 7–11 . . . . .	259
<b>Jaroms bok . . . . .</b>	<b>93</b>	Ether 12–15 . . . . .	262
Jarom 1 . . . . .	93	<b>Moronis bok . . . . .</b>	<b>266</b>
<b>Omnis bok . . . . .</b>	<b>94</b>	Moroni 1–6 . . . . .	266
Omni 1 . . . . .	94	Moroni 7–9 . . . . .	269
<b>Mormons ord . . . . .</b>	<b>97</b>	Moroni 10 . . . . .	274
Mormons ord 1 . . . . .	97	<b>Tillägg . . . . .</b>	<b>278</b>
<b>Mosiahs bok . . . . .</b>	<b>98</b>	Huvudkällorna till <i>Mormons bok</i> . . . . .	278
Mosiah 1–4 . . . . .	98	Metoder för undervisning av skrifterna . . . . .	279
Mosiah 5–6 . . . . .	105	Kunskap om nyckelskriftställen . . . . .	284
Mosiah 7–8 . . . . .	107	Lista över nyckelskriftställen . . . . .	285
Mosiah 9–10 . . . . .	109	Den stora lycksalighetsplanen . . . . .	286
Mosiah 11–17 . . . . .	110	Tänkbara lägen för olika platser i <i>Mormons bok</i> (i förhållande till varandra) . . . . .	290
Mosiah 18–22 . . . . .	119	Nephis syn (1 Nephi 10–14) . . . . .	291
Mosiah 23–24 . . . . .	123	Profetior i 2 Nephi 26–27 . . . . .	292
Mosiah 25–29 . . . . .	125	Kung Benjamin undervisar om Kristus . . . . .	293
<b>Almas bok . . . . .</b>	<b>132</b>	Sju resor i Mosiahs bok . . . . .	294
Alma 1–4 . . . . .	132	Alma och Nehor . . . . .	295
Alma 5–7 . . . . .	135	Att avstå från sina synder . . . . .	296
Alma 8–16 . . . . .	141	De verkligt omvända . . . . .	296
Alma 17–19 . . . . .	155	Amulek vittnar om att ordet är i Kristus . . . . .	297
Alma 20–29 . . . . .	160	Helaman och 3 Nephi: En parallell till Kristi andra ankomst . . . . .	298
		Slutgiltiga domar och interimdomar . . . . .	300
		Malaki i <i>Mormons bok</i> (3 Nephi 24–25) . . . . .	301
		Bilder . . . . .	302





# INLEDNING TILL MORMONS BOK – LÄRARENS HANDLEDNING

”Syftet med religiös undervisning inom kyrkans utbildningsverksamhet är att hjälpa den enskilde, familjen och prästdömsledarna att utföra kyrkans uppgift” (*Undervisa om evangeliet – Handbok för KUV:s lärare och ledare*, [1994], s 3). För att nå denna målsättning är det först och främst nödvändigt att undervisa eleverna om Jesu Kristi evangelium så som det återges i standardverken och profeternas ord. Denna handledning hjälper dig att åstadkomma detta – oavsett vilka erfarenheter du har som lärare eller på vilket språk eller i vilket land du undervisar.

För det andra är det viktigt att undervisningen ska ske genom uppmaningar, exempel och genom Andens kraft. För att kunna vara ett exempel på det du undervisar om, måste du först söka ”genom att studera och tro” (L&F 88:118) för att förstå principerna i Jesu Kristi evangelium. För att undervisa genom exempel måste du själv leva efter evangeliet. Om att undervisa genom Anden, lärde äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum: ”Kraften infinner sig när en lärare har gjort allt han kan för att förbereda sig, inte bara för lektionen, utan genom att leva i harmoni med Anden. Om han lär sig att förlita sig på Anden för inspiration kan han stå inför sin klass... trygg i vetskapen om att han kan undervisa med inspiration” (*Teach Ye Diligently* [1975], s 306). Den kraft som äldste Packer talar om uppenbarar sig när läraren bär personligt vittnesbörd om den princip eller lärdom som han undervisar om.

## Hur man använder denna studievägledning

Skrifterna ska vara din huvudsakliga källa när du förbereder lektionerna. Som hjälp i dina skriftstudier och lektionsförberedelser bör du ha följande handledningar:

- Denna handledning – *Mormons bok – Lärarens handledning* (34588 180)
- Hemstudieseminiariets studiehandledning – *Mormons bok – Elevens studievägledning* (34187 180)
- Stödmaterial till videopresentationerna om Mormons bok *Handledning till Mormons bok – video* (34810 180)
- Institutets studiehandledning – *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (33499 180).

Dessa handledningar ersätter inte dina studier av skrifterna, ej heller den Helige Andens vägledning under dina lektionsförberedelser. De är till hjälp och stöd när du förbereder dina lektioner. Speciellt *Mormons bok – Lärarens handledning* ger inledande information om skriftställeblocken, ger en översikt över viktiga evangelieprinciper att söka efter, och ger förslag på hur många av dessa principer kan läras ut för att hjälpa eleverna förstå dem och tillämpa dem.

KUV:s administrativa ledning har beslutat att under KUV:s studiekurser för vardagar, då det finns mer tid för undervisning, ska skrifterna undervisas i ordningsföljd. Ett av de bästa sätten att undervisa om Jesu Kristi evangelium är att

undervisa om skrifterna i ordningsföljd. Att undervisa om skrifterna i ordningsföljd innebär att man undervisar dem i samma ordningsföljd som de ingår i skrifterna” (se *Undervisa om evangeliet*, s 20; se denna sida för mer information om hur man undervisar om skrifterna i ordningsföljd). Denna handledning följer skrifternas ordningsföljd, men bidrar inte med undervisningshjälpmedel till alla verser i varje skriftställeblock. Dessutom finns hjälp i institutets elevhandledning och i seminariets elevhandledning.

*Undervisa om evangeliet: Handbok för KUV:s lärare och ledare* (34829 180) ger detaljerad hjälp om hur man undervisar klasser i Kyrkans utbildningsverksamhet. Du bör sätta dig väl in i dess innehåll. Följande allmänna förslag kan vara till hjälp i dina lektionsförberedelser.

## Förbered dig för att studera och undervisa om evangeliet

- Efterlev evangeliet.
- Be om att Anden ska vägleda dig i dina studier, förberedelser och när du undervisar.
- Utöva tro på Herren, på Andens kraft och på skrifternas förmåga att tillgodose dina elevers behov.

## Bestäm dig för hur du ska undervisa

- Bestäm dig för vilken del av skrifterna som du vill ta upp under lektionen. Denna handledning är uppdelad i skriftställeblock som visar var berättelsen eller ämnet växlar. Planeringskalendern på sidorna 5–6 kan hjälpa dig avgöra hur mycket material som bör tas upp varje dag eller vecka.
- Studera noggrant skriftställeblocket. Läs det flera gånger och gör anteckningar om lärdomar, principer, händelser, svåra ord eller uttryck. Denna handledning, institutets studiehandledning och elevens studievägledning hjälper dig att förstå skriftställeblocken och avgöra vad som är viktigt för dina elever. Din undervisning blir bättre om du upptäcker någonting inspirerande i skriftställeblocket. Då kan du leda eleverna till en liknande upptäckt.
- Välj ut de lärdomar, principer och händelser som är viktigast för dina elever att känna till. Låt Andens maningar och dina elevers behov vägleda dig då du bestämmer dig för vad du ska undervisa om.

## Bestäm dig för vad du ska undervisa om

- Välj ut en eller flera undervisningsmetoder till varje händelse, princip eller lärdom som du vill undervisa om. Använd dina egna metoder, eller de metoder som föreslås i undervisningsmaterialet.

- Välj metoder som uppmuntrar eleverna till beredvillighet, engagemang och vilja till tillämpning.

1. *Beredvillighet* innebär att eleverna är andligt och intellektuellt förberedda, uppmärksamma, koncentrerade och villiga att lära. "Beredvillighet är ett både hjärtats och sinnets tillstånd" (*Undervisa om evangeliet*, s 13). Det är inte ett knep för att inleda en lektion. Det är en fortlöpande utvärdering av elevernas koncentration.
2. *Engagemang* innebär att eleverna är inbegripna i inlärningsprocessen. Deras deltagande kan vara fysiskt, känslomässigt, intellektuellt såväl som andligt. Ju mer involverade eleverna är i inlärningsprocessen desto mer kommer de att förstå, minnas och tillämpa.
3. *Tillämpning* innebär att eleverna godtar det som lärs ut, förstår hur de själva kan tillämpa det och därefter försöker leva i enlighet med dessa principer.

## Hur denna handledning är upplagd

Hjälpmedlen till skriftställeblocken finns i fyra avdelningar.

### Introduktionsmaterial

Denna avdelning ger upplysningar om bakgrundsmaterial och annan information som hjälper dig att förstå skriftställeblocket i dess rätta sammanhang. Introduktionsmaterial ges också till varje bok i *Mormons bok*. Dessa upplysningar, tillsammans med bakgrundsinformation i elevens studievägledning och i institutets studiehandledning, kan förbättra dina egna studier och insikt i skrifterna.

Du kan också använda introduktionsmaterialet för att komma fram till:

- Motiverande frågor till eleverna som främjar deras beredvillighet att lära.
- Bakgrundsinformation. Vad eleverna kan söka efter under sina studier, och annat som är till hjälp att läsa inför lektionen.
- Citat som du kan sätta upp eller skriva på tavlan, eller noteringar som eleverna kan göra i sina skrifter.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

Du finner många viktiga lärdomar och principer i skriftställeblocken. Den här avdelningen tar upp *några* av dessa som du kanske vill undervisa eleverna om. Du kan använda dem i din undervisning på följande sätt:

- Använd dem som ett rättesnöre för att förvissa dig om att korrekta lärdomar lärs ut.
- Använd dem för att avgöra vad dina elever behöver undervisas om.
- Skriv upp dem på tavlan för att ge eleverna förslag på vilka principer de kan söka efter när de studerar skriftställeblocket.

- Låt eleverna söka efter ytterligare skriftställe hänvisningar som stöder eller förklarar lärdomen.


### Ytterligare hjälpmedel

Institutboken *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (32506 180) kan i många fall vara till hjälp. Det är lärarens uppgift att söka efter om det finns relevanta avsnitt. Hänvisningar till materialet i tillägget anges också.


### Lektionsförslag

Den här avdelningen innehåller undervisningsförslag som du kanske vill beakta när du bestämmer dig för hur du ska undervisa om de händelser, principer och lärdomar som du har valt ut från skriftställeblocket. Det krävs inte av dig att du använder dessa undervisningsförslag. De är avsedda att vara till hjälp för dig när du med Andens vägledning beaktar dina elevers behov. Du finner också förslag i elevens studievägledning som kan anpassas till undervisningen i klassrummet (se "Inledning för lärare till *Mormons bok – Elevens studievägledning*", s 3).

Bland rubrikerna under "Lektionsförslag" finner du följande:

- **Uttalande om skriftstället.** Varje förslag börjar med ett avsnitt i fetstil som talar om vilket skriftställeblock och vilken princip just detta undervisningsförslag inriktar sig på. Det överensstämmer med de principer som finns under "Några viktiga evangelieprinciper att söka efter."
-  **Kunskap om nyckelskriftställen.** I de lektionsförslag där "kunskap om nyckelskriftställen" ingår, anges detta med det tecken som visas här. När president Howard W Hunter var president för de tolv apostlarnas kvorum sade han: "Det är vår förhoppning att ingen av era elever ska lämna klassrummet rädd eller generad för att inte ha kunnat finna den hjälp han eller hon behöver, därför att han eller hon inte var tillräckligt bevandrad i skrifterna för att finna de rätta ställena" (*The Teachings of Howard W. Hunter*, red. Clyde J. Williams [1997], s 187).

"Kunskap om nyckelskriftställen" är en metod för att lära eleverna att hitta verser i skrifterna, att förstå vad de betyder och att tillämpa dem i sina liv. Ett hundra skriftställen – tjugofem till varje skriftstudiekurs – har valts ut för att särskilt betonas i seminariet. Dessa hänvisningar kallas för "Kunskap om nyckelskriftställen" i de lektionsförslag där de ingår. Du bör hjälpa eleverna att behärska dessa nyckelskriftställen genom att gå igenom dem i klassen och genom att uppmuntra dem att lära sig dem på egen hand. För förslag om hur man uppmuntrar till kunskap om nyckelskriftställen, såväl som en förteckning över nyckelskriftställen till samtliga fyra studiekurser, se "Kunskap om nyckelskriftställen" och "Lista över nyckelskriftställen" i tillägget (s 284–285; se även *Undervisa om evangeliet – Handledning för KUV:s lärare och ledare*, s 34–35).

-  **Tecken.** Detta tecken anger lektionsförslag som rekommenderas för lärare i ett hemstudieprogram eller för de som önskar få hjälp med att undervisa större skriftställeblock.
- **Beräknad tid.** I slutet av rubrikerna anges ett ungefärligt mått på den tid det tar att undervisa det föreslagna. Tidslängden anges endast för att hjälpa dig i planeringen av dina dagliga lektioner och är inte en antydning om hur lång tid som du ska undervisa respektive förslag.

## Andra undervisningshjälpmedel

-  **Mormons bok video – presentation 1–9 och Mormons bok video – presentation 10–19 (56785 180 och 56800 180).** Dessa videoband innehåller presentationer som hjälper dig att undervisa om Mormons bok. Lektionsförslag för *Mormons bok – videopresentationer* finns i *Handledning till Mormons bok – Video* (34810 180). Skriftställeblock som det finns en videopresentation till, markeras med det tecken som anges i marginalen här, och med en anmärkning i början av den avdelning där lektionsförslagen ges.
- **Tillägg.** Ibland hänvisar ett lektionsförslag till en karta, en samstämmighet, eller ett utdelningsblad i tillägget som kan hjälpa dig att hålla denna lektion. Dessa hjälpmedel anges med titel och sidnummer för att du lättare ska hitta dem.
- **Evangeliet i bild (34730 180).** De 160 bilderna i färg innehåller motiv från berättelser ur skrifterna och kyrkans historia och illustrerar principer i evangeliet. Samtliga bilder som används i lektionsförslagen i denna lektionsbok är hämtade ur *Evangeliet i bild*. Samlingen finns att tillgå i församlingars och grenars bibliotek. *Observera:* Om *Evangeliet i bild* rekvirerades före 1999 kan du också behöva tillägget (34740 180) för att ha tillgång till samtliga 160 bilder.
- **Elevernas studier av Mormons bok.** Uppmuntra eleverna att läsa hela Mormons bok. President Spencer W Kimball sade en gång: "Jag märker att när jag tar lättvindigt på mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra lyssnar och ingen gudomlig röst talar, är jag långt, långt borta. Om jag fördjupar mig i skrifterna, minskar avståndet och andligheten återvänder" (*The Teachings of Spencer W Kimball*, sammanst av Edward L Kimball [1982], s 135).

Uppmuntra eleverna att följa uppgifterna i Mormons boks lässchema i *Mormons bok – Elevens studievägledning*. (Du kanske behöver anpassa denna översikt till skolåret.) Detta hjälper dem att samordna sin läsning med klassens aktiviteter.

De elever som vill läsa i förväg kan göra det, men uppmuntra dem att gå igenom det skriftställeblock som klassen ska studera under veckan. Genom att använda lässchemat uppfordras du att hålla takten under året, så att du kan undervisa om hela Mormons bok.

- **Elever med särskilda behov.** "Särskilda behov" är en allmän term som används för att identifiera elever vars omständigheter är annorlunda. Bland dessa kan finnas de som har läs- eller inlärningssvårigheter, beteenderubbningar eller förståndshandikapp. Dessutom kan det finnas elever som sitter i fängelse, går i särskola, är rullstolsbundna, inte kan lämna sitt hem, som är hörsel- eller synskadade, och så vidare.

Profeten Joseph Smith sade: "Alla de andar, som Gud någonsin sänt till världen, äro mottagliga för utvidgning" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 306). Du bör göra varje tänkbar ansträngning för att tillgodose alla dina elevers behov av bildning. Det är kanske inte möjligt att hela tiden tillgodose alla dina elevers behov. Men du kan vara medveten om dina elevers särskilda behov och anpassa studiematerialet så att samtliga elever kan få ut åtminstone någonting av varje lektion. Andra elever kan också ges möjlighet att hjälpa de elever som har särskilda behov. Sådant osjälviskt tjänande är till välsignelse för både givare och mottagare.

Förutom sedvanligt undervisningsmaterial finns också annat material som är till hjälp för personer med särskilda behov. I distributionscentrets katalog finns uppgifter om material som lämpar sig för elever med olika handikapp. Kyrkans tidningar är utmärkta källor till artiklar, bilder och tankar som berör dina elevers särskilda behov. Evangeliet i bild är en annan källa till bilder som kan vara till hjälp i din undervisning.

## Inledning för lärare till *Mormons bok – Elevens studievägledning*

*Mormons bok – Elevens studievägledning* hjälper eleverna att läsa Mormons bok och att därefter begrunda och tillämpa dess lärdomar. Den är nödvändig till hemstudieprogrammet, men flertalet lärare finner den användbar under sina förberedelser och i sin undervisning.

### Användning inom hemstudieseminarier

Seminarier är ett program som pågår fem dagar i veckan (eller motsvarande) under hela skolåret. Eftersom eleverna i hemstudieseminarier bara kommer samman en gång i veckan, bör de använda studievägledningen de andra fyra dagarna. Även om samtliga elever uppmuntras till dagliga skriftstudier, bör hemstudieeleverna inse att det förväntas av dem att de dagligen ska använda 30–40 minuter av veckans skoldagar till att arbeta på de aktiviteter och uppgifter som finns i studievägledningen.

Eleverna ska inte anteckna i sina studievägledningar. Använd ett av följande alternativ till de skriftliga uppgifterna:

- Låt eleverna utföra de skriftliga uppgifterna i en anteckningsbok med lösa blad och lämna in de ifyllda sidorna varje vecka. När du lämnar tillbaka sidorna kan eleven sätta tillbaka dem i anteckningsboken.



- Låt varje elev använda två anteckningsböcker, och använd dessa växelvis. Den första veckan använder sig eleven av en anteckningsbok och överlämnar den till dig vid lektionstillfället. Följande vecka använder sig eleven av en annan anteckningsbok och byter ut den mot den första anteckningsboken, och så vidare.

När du varje vecka samlat in elevernas arbetsuppgifter läser du dem och skriver kommentarer till eleverna. Detta är ett utmärkt sätt för dig att lära känna var och en av eleverna och att avgöra hur väl de förstår vad de läser. Som en del av veckans lektioner kan du motivera eleverna genom att låta någon berätta vad de har skrivit i sina anteckningsböcker.

### **Bedömning av elevens anteckningsböcker**

Det finns inget svarsblad för uppgifterna i elevens studievägledning. Några av svaren finns i skrifterna och bör vara lätta för dig att hitta när du går igenom varje uppgift. Andra svar bygger på elevernas tankar, erfarenheter, åsikter och vittnesbörd. I dessa fall kanske det inte finns ett enda rätt svar. Bedöm eleverna efter hur mycket de anstränger sig och utifrån personliga förutsättningar. Korrigera de missförstånd eller svar som är klart felaktiga och beröm eleverna för deras arbete.

Var lyhörd för elever med särskilda behov och anpassa elevens studievägledning i enlighet därmed. Om eleven har ett handikapp som gör det svårt att skriva, kan du låta honom

eller henne använda sig av en bandspelare för att spela in sina uppgifter. Du kan också låta en vän eller familjemedlem skriva åt eleven. Det kan vara nödvändigt att anpassa antalet elevuppgifter för några av eleverna, på grund av särskilda behov. Andra elever kan ha mycket lätt för sig och kan uppmuntras att göra mer än det minimum som krävs.

### **Användning i det dagliga seminarieprogrammet**

Det är inte nödvändigt att elever i det dagliga seminarieprogrammet använder sig av *Mormons bok – Elevens studievägledning*, men den bör finnas att tillgå som referensmaterial för varje elev. Du kan låta eleverna använda sig av "Att förstå skrifterna" för att lättare förstå svåra ord och meningar, och för att hitta citat och förklaringar.

Under dina lektionsförberedelser tittar du på inledningen till varje skriftställeblock, och på "Studier i skrifterna", för att lättare avgöra vad och hur du ska undervisa. Några av inledningarna bidrar till exempel med diskussionsfrågor som hjälper till att väcka elevernas intresse. Då och då kanske du vill att eleverna ska utföra en av aktiviteterna under "Studier i skrifterna" på lektionen och därefter redogöra för vad de har skrivit – antingen i grupper eller med hela klassen. Även när aktiviteterna inte följs exakt såsom de beskrivs i studievägledningen, kan de ge goda idéer som kan anpassas till den aktuella undervisningssituationen.

# BESTÄM DIG FÖR I VILKEN TAKT DU SKA UNDERVISA OM MORMONS BOK

På samma sätt som med de andra standardverken finns det inte tillräckligt med tid under skolåret för att diskutera varje vers i Mormons bok. Det svåra ligger i att bestämma i vilken takt undervisningen ska ske. Om det går för långsamt, eller alltför mycket tid används till att undervisa om Första Nephi eller Tredje Nephi går ni miste om Ethers och Moronis budskap. Går det alltför snabbt kanske inte dina elever förstår eller uppskattar viktiga delar av Mormons bok. Använd denna planeringskalender för att avgöra hur mycket som du behöver ta upp varje dag och vecka, och vilka kapitler du ska ge eleverna i uppgift att läsa.

Eftersom det finns många olika slags seminarieprogram runt om i världen är det inte möjligt att denna handledning passar in på varje situation. Du kan behöva anpassa denna

36-veckorskalender till ditt program och dina elevers behov. Seminariet hålls fem dagar i veckan, men lektionsmaterialet täcker bara fyra dagar. Detta är avsett att ge tid till avbrott för till exempel skolaktiviteter och samlingar, särskilda seminarieaktiviteter och presentationer, kunskap om nyckelskriftställen, prov och frågesporter. Om du vill undervisa skriftställeblocket grundligare kan du ägna mer än en dag åt det. Denna flexibilitet är till för att uppmuntra dig att söka Andens vägledning för att tillgodose de särskilda behoven hos dina elever.

Att undervisa kyrkans ungdomar om Jesu Kristi evangelium är ett heligt förtroende och en glädjeric plikt. Må Herren välsigna dig och dina elever under det kommande årets studier av Mormons bok.

## Planeringskalender för ett skolår på 36 veckor

Vecka	Förslag på skriftställeblock
1	Dag 1–2: "Överblick över frälsningsplanen" och "Överblick över Mormons bok" Dag 3–4: "Titelbladet till Mormons bok" och "Inledningen till Mormons bok"
2	Dag 1: 1 Nephi 1 Dag 2: 1 Nephi 2–3 Dag 3: 1 Nephi 4 Dag 4: 1 Nephi 5
3	Dag 1: 1 Nephi 6–7 Dag 2: 1 Nephi 8–9 Dag 3–4: 1 Nephi 10–15
4	Dag 1: 1 Nephi 16 Dag 2: 1 Nephi 17–18 Dag 3: 1 Nephi 19 Dag 4: 1 Nephi 20–22
5	Dag 1–2: 2 Nephi 1–2 Dag 3–4: 2 Nephi 3–5
6	Dag 1: 2 Nephi 6 Dag 2: 2 Nephi 7–8 Dag 3–4: 2 Nephi 9–10
7	Dag 1: 2 Nephi 11 Dag 2–4: 2 Nephi 12–24
8	Dag 1: 2 Nephi 25 Dag 2: 2 Nephi 26–27 Dag 3: 2 Nephi 28 Dag 4: 2 Nephi 29–30
9	Dag 1: 2 Nephi 31 Dag 2: 2 Nephi 32 Dag 3: 2 Nephi 33 Dag 4: Jakob 1
10	Dag 1: Jakob 2 Dag 2: Jakob 3–4 Dag 3: Jakob 5 Dag 4: Jakob 6–7

Vecka	Förslag på skriftställeblock
11	Dag 1: Enos Dag 2: Jarom, Omni, Mormons ord Dag 3–4: Mosiah 1–3
12	Dag 1: Mosiah 4 Dag 2: Mosiah 5–6 Dag 3: Mosiah 7–8 Dag 4: Mosiah 9–10
13	Dag 1: Mosiah 11–12 Dag 2–3: Mosiah 13–15 Dag 4: Mosiah 16–17
14	Dag 1: Mosiah 18 Dag 2: Mosiah 19–22 Dag 3: Mosiah 23–24 Dag 4: Mosiah 25–26
15	Dag 1: Mosiah 27 Dag 2: Mosiah 28–29 Dag 3: Alma 1–2 Dag 4: Alma 3–4
16	Dag 1–2: Alma 5 Dag 3: Alma 6–7 Dag 4: Alma 8
17	Dag 1: Alma 9–10 Dag 2: Alma 11 Dag 3–4: Alma 12–13
18	Dag 1–2: Alma 14–16 Dag 3–4: Alma 17–19
19	Dag 1: Alma 17–19 (fortsättning) Dag 2: Alma 20 Dag 3: Alma 21–22 Dag 4: Alma 23–26
20	Dag 1: Alma 27–29 Dag 2: Alma 30 Dag 3–4: Alma 31–32

Vecka	Förslag på skriftställeblock
21	Dag 1–2: Alma 33–34 Dag 3: Alma 35–36 Dag 4: Alma 37–38
22	Dag 1: Alma 39 Dag 2: Alma 40 Dag 3: Alma 41 Dag 4: Alma 42
23	Dag 1: Alma 43–45 Dag 2: Alma 46–49 Dag 3: Alma 50–53 Dag 4: Alma 54–58
24	Dag 1: Alma 59–63 Dag 2: Helaman 1–2 Dag 3: Helaman 3–4 Dag 4: Helaman 5–6
25	Dag 1–2: Helaman 7–9 Dag 3: Helaman 10–11 Dag 4: Helaman 12
26	Dag 1: Helaman 13 Dag 2: Helaman 14 Dag 3: Helaman 15–16 Dag 4: 3 Nephi 1–2
27	Dag 1: 3 Nephi 3–4 Dag 2: 3 Nephi 5–7 Dag 3: 3 Nephi 8–10 Dag 4: 3 Nephi 11
28	Dag 1: 3 Nephi 12 Dag 2: 3 Nephi 13 Dag 3: 3 Nephi 14 Dag 4: 3 Nephi 15

Vecka	Förslag på skriftställeblock
29	Dag 1: 3 Nephi 16 Dag 2: 3 Nephi 17 Dag 3: 3 Nephi 18 Dag 4: 3 Nephi 19–20
30	Dag 1: 3 Nephi 21 Dag 2: 3 Nephi 22–23 Dag 3: 3 Nephi 24–25 Dag 4: 3 Nephi 26
31	Dag 1–2: 3 Nephi 27–30 Dag 3: 4 Nephi Dag 4: Mormon 1–2
32	Dag 1: Mormon 3–5 Dag 2: Mormon 6–7 Dag 3: Mormon 8 Dag 4: Mormon 9
33	Dag 1–2: Ether 1–2 Dag 3: Ether 3 Dag 4: Ether 4–6
34	Dag 1: Ether 7–8 Dag 2: Ether 9–11 Dag 3: Ether 12 Dag 4: Ether 13–15
35	Dag 1–2: Moroni 1–6 Dag 3–4: Moroni 7
36	Dag 1: Moroni 8 Dag 2: Moroni 9 Dag 3–4: Moroni 10

# ÖVERBLICK ÖVER FRÄLSNINGSPLANEN

## Inledning

År 1993 sade äldste Boyd K Packer till lärarna i kyrkans utbildningsverksamhet att de skulle ge en överblick över frälsningsplanen i början av varje skolår. Följande undervisningsförslag hänvisar ofta till äldste Packers tal, varav delar är medtagna i tillägget, tillsammans med andra hjälpmedel. Var god hänvisa till det när du förbereder din undervisning om frälsningsplanen. (Se "Den stora lycksalighetsplanen", s 286–289.)

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön "Den stora lycksalighetsplanen" och begrundade följande principer innan du förbereder dina lektioner.

- Vår himmelske Fader är en förhärligad, fullkomlig, celestial Fader som besitter glädjens fullhet (se Mos 4:9; 3 Nephi 28:10).
- Vi levde tillsammans med vår himmelske Fader innan vi kom till jorden. Vi är hans andebarn och han vill att vi ska ha samma glädje som han har genom att bli lika honom (se Jer 1:5; Hebr 12:9).
- För att bli lika Gud måste vi ha en uppstånden, förhärligad fysisk kropp och vi måste tillväxa för att uppnå gudalika egenskaper (se Alma 11:43–44; 3 Nephi 27:27; L&F 130:22).
- Vårt liv på jorden är avsett att hjälpa oss uppnå gudalika egenskaper. Det ger oss möjlighet att få en fysisk kropp och att få undervisning i gudaskap genom vår valfrihet att följa Guds råd eller Satans lockelser (se 1 Mos 2:16–17; 2 Nephi 2:25–27; Alma 34:32–34).
- Jordens skapelse och Adams fall åstadkom jordelivets nödvändiga villkor, däribland andlig och fysisk död och en värld med vedermödor, smärta och sorg (se 1 Mos 2:17; 3:6–7; 2 Nephi 2:15–25).
- Jesu Kristi försoning åvägbringar uppståndelsen, så att alla får en odödlig fysisk kropp (se Job 19:25–27; Hes 37:12–14; Alma 11:42–45; 42:23).

- Försoningen kan också rena oss från personliga synder genom vår omvändelse och göra det möjligt för oss att uppnå evigt liv och bli lika Gud (se Jes 1:18; 2 Nephi 10:24–25; Mosiah 3:19; Moroni 10:32–33).
- I varje tidshushållning har Jesus Kristus sänt profeter för att undervisa Guds barn på jorden om hans evangelium. Jesu Kristi kyrka har upprättats i dessa sista dagar för att inbjuda alla att komma till Kristus och ta del av hans lycksalighetsplan (se Amos 3:7; Alma 12:32–34; L&F 1:1–14).

## Ytterligare hjälpmedel

- "Den stora lycksalighetsplanen", s 286–289.

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan följande, eller använd några av dina egna tankar, när du förbereder din undervisning. De fyra undervisningsförslagen för överblick över frälsningsplanen är samma för var och en av de fyra skriftkurserna. Det rekommenderas att du väljer olika förslag för varje år.



### Överblick över frälsningsplanen: Förslag 1.

(90–120 min)

Hjälpe eleverna att visualisera frälsningsplanen (lycksalighetsplanen) genom att sträcka ut ett snöre från en vägg i klassrummet till en annan vägg. Häng upp ett gem på snöret så att det lätt kan glida utmed snöret. Gör två identiska figurer, en av genomskinlig plast och den andra av vitt papper, som kan fästas i gemet.

Tala om för eleverna att snöret representerar vår livstid, att ena änden av snöret representerar vårt förflutna och den andra vår framtid. Den genomskinliga plastfiguren representerar vår andekropp och den vita vår fysiska kropp. För gemet utmed snöret och sätt fast figurerna medan du berättar om vårt framåtskridande från ett förjordiskt förflutet till en efterjordisk framtid. När ni diskuterar döden skiljer du den genomskinliga plastfiguren i gemet från den vita pappersfiguren. Ställ frågor som nedanstående när du undervisar om lycksalighetsplanen, och använd alltefter behov informationen i tillägget. Det brukar vara fördelaktigt att låta eleverna komma på så många svar de själva kan, genom att låta dem söka efter de föreslagna skriftställe-hänvisningarna.

### Förjordiskt liv

- Var börjar och slutar livslinjen? (Se L&F 93:29; Abr 3:18; "Den andliga skapelsen", s 287). Förklara att våra liv i själva verket sträcker sig bortom rummets väggar och fortsätter för evigt i båda riktningar. Våra liv har inte någon begynnelse och inte något slut.
- Vad vet ni om vår Fader i himmelen och ert liv hos honom innan ni föddes till jorden? (Se "Den förjordiska tillvaron", s 286.)
- Vad innebär det att vara andebarn till Gud? (Se "Den förjordiska tillvaron", s 286; "Den andliga skapelsen", s 287.)
- Eftersom vi levde tillsammans med vår himmelske Fader i den förjordiska världen och var odödliga, varför stannade vi inte kvar där? (Se "Valfrihet", "Det stora rådet och striden i himlen", s 287.)
- Vad vet vi om skillnaderna mellan vår himmelske Faders plan och Lucifers alternativ? (Se Moses 4:1–4; "Det stora rådet och striden i himlen", s 287.)
- Varför tror ni att Herren värderar friheten att välja (handlingsfriheten) så högt att han till och med lät Lucifer och hans efterkommande starta en strid i himmelen? (Se "Valfrihet", s 287.)

### Jordiskt liv

- Varför tillät Gud Satan och hans efterföljare att komma till jorden och fresta oss, när han till sist kommer att kastas ut i det yttersta mörkret? (Se L&F 29:39.)
- Varför var det nödvändigt för oss att komma till en fysisk jord och få en fysisk kropp? (Se L&F 93:33–34; Moses 1:39; "Det stora rådet och striden i himlen", "Den fysiska skapelsen", s 287.)
- Vilka blev följderna av Adams och Evas överträdelse? Varför var Adams och Evas fall nödvändigt? (Se 2 Nephi 2:19–25; "Fallet och jordelivet", s 287.)
- Varför utvaldes en Återlösare redan i det förjordiska livet? Vad skulle följderna bli om det inte fanns någon Återlösare? (Se 2 Nephi 9:7–10; "Det stora rådet och striden i himlen", s 287; "Försoningen", s 288.)
- Varför var det nödvändigt att Jehova (Jesus Kristus) kom till jorden för att ta på sig en jordisk kropp? (Se "Försoningen", s 288.)

- Vi utsätts för många frestelser i dagens värld. Vad kan vi göra, med hjälp av Herren, för att förändra vår natur och motstå det onda? (Se 1 Nephi 2:16; Mosiah 3:19; 4:1–3; 5:1–2; Ether 12:27.)

### Livet efter detta

- Vad är det för skillnad på fysisk död och andlig död? Hur räddas vi från den ena och den andra? Vad kan vi göra för att övervinna andlig död? (Se 2 Nephi 9:6–23; Alma 40:11–14; L&F 29:40–44; "Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar", "Försoningen", s 288; "Andevärlden", s 289.)
- Vart går vi efter döden? Vilket viktigt arbete känner vi till som utförs i andevärlden? (Se Alma 40:11–14; L&F 138:11–37; "Andevärlden", s 289.)
- Vem är den store domaren? När kommer vi att dömas? Finns det mer än en dom? (Se "Domen", s 289.)
- Vad kommer vi att dömas för? Vilken norm kommer vi att dömas efter? (Se Mos 2:36–41; Alma 41:3–7; L&F 82:3; "Domen", s 289.)
- Vilka möjligheter har de som inte får höra evangeliet i detta liv? (Se L&F 138:1–37; "Domen", s 289.)
- Hur kommer vi att vara när vi uppstår? (Se Alma 11:42–45; "Domen", "Uppståndelsen", s 289.)
- Vilket är vår slutgiltiga bestämmelse och vad kan vi bli om vi följer den "stora lycksalighetsplanen"? (Se L&F 76:50–70.)
- Varför kan inte vår Fader i himmelen förläna oss gudaskap utan att vi genomgår denna jordiska erfarenhet? (Se Alma 34:32–34.)

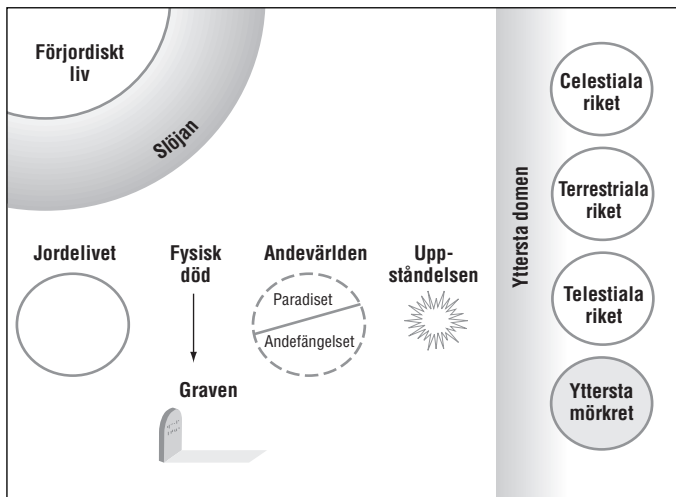
Om du låter snöret sitta uppe ett tag kan du hänvisa till det för att hjälpa eleverna inse hur det de får lära sig passar in på planen.

Fråga eleverna hur kunskap om planen hjälper dem att förstå varför Herren befäller vissa ting och förbjuder andra. Välj en befallning som en del ungdomar i ert område tycks ha svårt med (kanske ärlighet, moral eller helgande av sabbatsdagen) och fråga eleverna varför lydnad mot detta bud verkar följdriktigt när vi förstår lycksalighetsplanen.

Bär ditt vittnesbörd om planens förträfflighet och hur viktigt det är att minnas varför vi är här och vad Herren har gjort för att hjälpa oss att återvända till honom.

**Överblick över frälsningsplanen: Förslag 2.**  
(90–100 min)

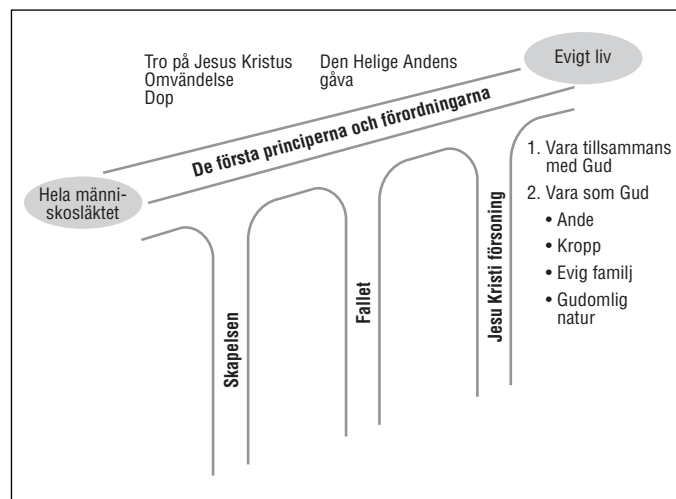
En översikt, liknande den nedan, kan användas för att undervisa om frälsningsplanen. Denna metod är bra om man vill undervisa om frälsningsplanen på ett visuellt sätt, men den lär inte ut kronologin lika bra som förslag 1.



Ställ frågor enligt förslag 1 medan du ritar upp översikten på tavlan (du kan också använda dig av utdelningsblad) och diskutera frälsningsplanens olika delar. Rita pilar för att visa de olika stadierna i vår existens, enligt planen. Låt vid lämpliga tillfällen eleverna söka svaren på frågorna genom de föreslagna skriftställena. Fundera på att låta översikten sitta uppe i klassrummet under skolårets gång, för att kunna hänvisa till den.

**Överblick över frälsningsplanen: Förslag 3.**  
(60–70 min)

En enkel men ändå effektiv metod att gå igenom frälsningsplanen, och som framhåller jordelivets betydelse, är att använda en bild av en bro. Rita av den medföljande illustrationen på tavlan eller på en plansch. Vänta med rubriceringarna. Skriv in dem först när eleverna har upptäckt planens beståndsdelar medan ni studerar skrifterna tillsammans.



Visa bron för eleverna och fråga: Vad kan en bro tjäna till, som inte en väg kan? (Bron hjälper dig över en klyfta eller en flod.) Läs Abraham 3:22 tillsammans med dina elever och hjälp dem förstå var vi befann oss innan vi kom till jorden. Läs sedan Moses 1:39 och hjälp dem förstå vad vår himmelske Fader vill åstadkomma, vart han vill föra oss. (*Odödlighet* innebär att leva för alltid som uppståndna varelser; *evigt liv* innebär att vara tillsammans med Gud och vara lik honom; se "Den förjordiska tillvaron", s 286; "Andlig skapelse", "Valfrihet", s 287.) Skriv *Hela människosläktet* i nedre änden av bron och *Evigt liv*, med åtföljande definition, i den andra änden.

Ställ följande frågor:

- Varför uppmuntrades vi att lämna den förjordiska världen och komma till den här jorden?
- Vilket "gap" eller "klyfta" (vilka skillnader) fanns mellan vår himmelske Fader och oss själva när vi levde tillsammans med honom som hans andebarn?

Hjälpt eleverna upptäcka att även om vi levde tillsammans med vår himmelske Fader och var hans barn, var vi på många sätt ännu inte lika honom (se 3 Nephi 12:48; L&F 76:70; 88:41; 130:22; "Den förjordiska tillvaron", s 286).

Tala om för eleverna att de pelare som stödjer bron representerar vad vår himmelske Fader har gjort för att hjälpa oss att bli lika honom, och brospannen som vilar på pelarna representerar vad vi måste göra. Låt dina elever läsa Abraham 3:24–27 för att ta reda på vad vår himmelske

Fader gjorde för oss och diskutera sedan varför detta var nödvändigt (se "Valfrihet", "Det stora rådet i himlen", "Den fysiska skapelsen", s 287). Skriv *Skapelsen* på den första pelaren.

Fråga eleverna:

- Vad tror ni att den andra pelaren representerar?
- Vilken uppgift fullgjorde Adam och Eva efter jordens fysiska skapelse, för att bereda vägen för oss att bli lika vår himmelske Fader? (Se 2 Nephi 2:22:-25; "Fallet och jordelivet", s 287.)

Skriv *Fallet* på den andra pelaren och diskutera kortfattat hur fallet förde in motstånd, synd och död i världen.

Fråga eleverna: Vad skulle hända med oss fysiskt och andligt om allting förblev i ett fallet tillstånd? Läs Andra Nephi 9:6-10 och diskutera vad Gud gjorde för att hjälpa oss övervinna följderna av fallet (se "Försoningen", s 288). Fråga eleverna vad den tredje pelaren representerar och skriv på den *Jesu Kristi försoning*. Fråga:

- Varför kan Jesus Kristus lova att återlösa oss från våra synder?
- På vilka villkor kan vi bli förlättna för våra synder och förverkliga återlösningsplanen i vårt liv? (Se Alma 42:9-5.)

Låt eleverna läsa Helaman 14:15-17 och fråga: Vilka av försoningens välsignelser ges till hela människosläktet oberoende av hur vi lever? (Vi kommer att uppstå och föras tillbaka till Guds närhet för att dömas.) Det finns andra välsignelser som endast ges till dem som allvarligt söker dem och lever efter hans evangelium. Låt eleverna läsa tredje och fjärde trosartikeln och skriva upp vad Gud först och främst kräver av oss för att vi ska bli förlättna för våra synder och nå fullkomning (se även "Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar", s 288).

Avsluta texterna på illustrationen över bron och fråga eleverna hur kunskap om frälsningsplanen hjälper dem förstå varför vi är befallda att göra vissa saker och förbjudna att göra andra. Välj bud som en del ungdomar i ditt område kan ha svårt med, och diskutera vad planen lär oss om varför Gud har gett oss dessa bud.

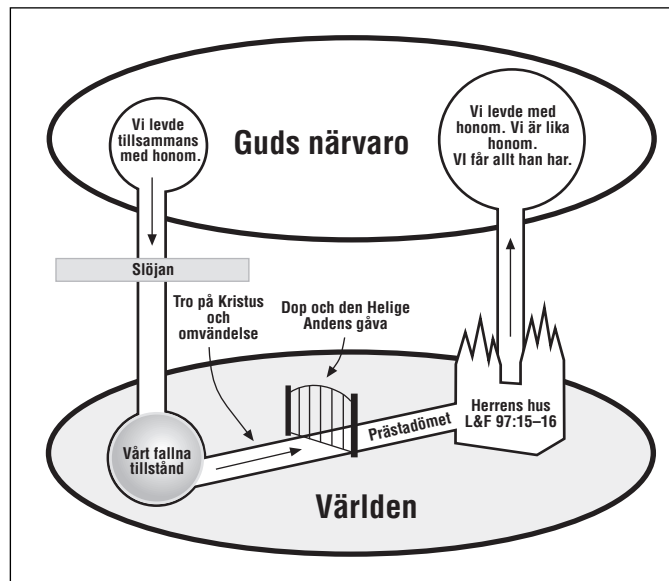
Läs för eleverna äldste Boyd K Packers uttalande under "Domen", s 289. Bär ditt vittnesbörd om den "stora lyckalighetsplan" som vår himmelske Fader har utarbetat för sina barn.



### Överblick över frälsningsplanen: Förslag 4.

(40-45 min)

Ge illustrationen som ett utdelningsblad till var och en av eleverna eller använd den till att göra en overheadbild. Gå igenom med eleverna att vi en gång levde i Guds närhet (se "Den förjordiska tillvaron", s 286) och de omständigheter som förde oss till vårt fallna tillstånd (se "Fallet och jordelivet", s 287).



Fråga eleverna:

- Vart leder den raka och smala stigen?
- Vad har vår himmelske Fader gett oss som hjälper oss att trofast kunna hålla oss kvar på stigen?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Orson F Whitney, som var medlem i de tolv kvorum, för att hjälpa dem förstå hur allvarligt vårt fallna tillstånd är och det enda sättet som vi kan frigöra oss från det:

"När Adam föll, var det som om hela den mänskliga rasen föll ner i en grop, där de var maktlösa, att av någon som helst egen kraft ta sig upp ur den, eftersom de inte hade något medel med vars hjälp de kunde klättra upp och ut, och de visste inte ens hur de skulle klättra. Men en vän, allvetande och allsmäktig, kommer till gropens öppning ... och föreslår att han ska befria dem från deras olyckliga belägenhet. *Av sitt eget liv gör han en stege*, sätter ner den i gropen och säger: 'Klättra nu!' De som klättrar kommer upp ur gropen. De som vägrar att klättra förblir i gropen - och vem utom oss själva kan vi skylla på?" (I Conference Report, okt 1927, s 149.)

Låt eleverna, enskilt eller i grupper, studera följande frågor för att lättare förstå Jesu Kristi försoning och de principer och förordningar i evangeliet som gör det möjligt för oss att övervinna vårt fallna tillstånd:

- Vilken väg leder oss bort ifrån vårt fallna tillstånd? Vilka är de första steg vi måste ta för att komma ut på denna väg? (Se 2 Nephi 31:17–19; "Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar", s 288.)
- Hur hjälper oss den Helige Anden att övervinna vårt fallna tillstånd och fortsätta på vägen? (Se Joh 14:26; 15:26; 16:13; 3 Nephi 27:20; L&F 45:56–57.)
- Vem gav oss och visade oss denna väg? Vad måste vi göra för att stanna kvar på den? (Se 2 Nephi 31:19–21; "Försoningen", s 288.)
- Vilka andra förordningar och förbund, förutom dopets förbund, har vår himmelske Fader gett för att hjälpa oss att övervinna vårt fallna tillstånd? (Se L&F 84:33–40; 131:1–4.)
- Vem kommer vi att likna när vi återvänder till vår himmelske Fader, om vi har varit trofasta i att ingå och hålla våra heliga förbund? (Se 1 Joh 3:1–4; Moroni 7:48.)
- Hur hjälper oss kunskap om frälsningsplanen att förstå varför vi är befallda att be? Att låta döpa oss? Att vara ärliga? Att vara moraliskt rena?

- Hur hjälper kunskap om frälsningsplanen oss att förstå varför vi är befallda att hålla oss fria från vanebildande ämnen? Att betala tionde? Att verka som missionärer? Att besöka templet?

När eleverna är klara med övningen, ber du dem berätta i klassen vad de har lärt sig. Bär ditt vittnesbörd om vad frälsningsplanen betyder för dig. Uppmuntra eleverna att ofta begrunda frälsningsplanen och att komma fram till hur kunskap om den kan hjälpa dem att leva efter evangeliet i sina dagliga liv. Avsluta med att läsa följande uttalande av president Hugh B Brown, före detta medlem i första presidentskapet:

"Kyrkans ledare har från begynnelsen undervisat om tro på Herren Jesus Kristus, och vi betygar att han är vår Frälsare och Återlösare. Det är vår plikt att undervisa våra barn om detta ... och, eftersom de är Guds barn, [att] lära dem att vara lojala mot den konungsliga ande som bor i dem" (i Conference Report, sep – okt 1966, s 104).







# ÖVERBLICK ÖVER MORMONS BOK

## Inledning

I ett tal till lärarna vid kyrkans utbildningsverksamhet sade äldste Boyd K Packer i de tolv kvorum:

”Det ligger ett stort värde i att framföra en kort men mycket noggrant planerad överblick av hela kursen, redan från början. ...

Dessa få inledande lektioner, vilka är jämförelsevis korta investeringar av tid, gör det möjligt för eleverna att när som helst veta var de befinner sig. Eleverna liksom känner på sig vad kursen går ut på. De kommer mycket bättre ihåg när de vet hur alla delarna hör samman, och kunskapens ljus lyser klarare. Överblicken är en ram som är väl värd den tid och de ansträngningar som läggs ner på den” (*Den stora lyckalighetsplanen* [tal till religionslärare vid ett symposium i Läran och förbunden/Kyrkans historia, Brigham Young University, 10 aug 1993], s 2–3; eller *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 113).

Ta dig tid att utveckla och att ge en inledande överblick över Nya testamentet. Detta hjälper dina elever att förstå Nya testamentets betydelse och att se fram emot det material som de kommer att läsa och studera under skolåret. Den inledande överblickens stärker din egen och dina elevers insikt i Jesu Kristi gudomliga mission.

## Vad är Mormons bok?

Mormons bok är en uppteckning om tre folkgrupper som leddes av Herren till den amerikanska kontinenten, deras förlovade land. Den första gruppen, Jarediterna, lämnade den gamla världen vid tiden för Babels torn för att undgå språkförbistringen. Deras berättelse återfinns i Ethers bok. Den andra gruppen kom från Jerusalem, med fader Lehi, under kung Sidkias regering. Större delen av Mormons bok är en uppteckning om nephiterna och lamaniterna, vilka var rivaliserande ättlingar till Lehis familj. Den tredje gruppen, ibland kallad för mulekiterna, anlände till det förlovande landet några år efter Lehi med en son till Sidkia vid namn Mulek. De sistnämnda förenade sig med nephiterna. Mormons bok beskriver dessa folks umbäranden och vittnar om den roll Jesus Kristus och hans evangelium hade för deras timliga välfärd och andliga frälsning.

Mormons bok är en inspirerad röst från det förflutna som frambär viktiga budskap för oss idag. President Ezra Taft Benson sade: ”Det är inte bara det att Mormons bok undervisar oss om sanningen, även om den verkligt gör det. Men det finns något mer. Det finns en kraft i boken som kommer att börja flöda in i era liv i det ögonblick som ni allvarligt börjar studera boken. Ni kommer att få större förmåga att motstå frestelser. Ni kommer att få större kraft att undvika att bli bedragna. Ni kommer att finna kraft att förbli på den raka och smala vägen. Skrifterna kallas för

’livets ord’ (L&F 84:85), och ingenstans är detta mer sant än i Mormons bok. När ni börjar hungra och törsta efter dessa ord, kommer ni att finna liv i mer och mer överflöd” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4).

## Varför bör vi studera Mormons bok?

Äldste Boyd K Packer lärde:

”Mormons bok... bekräftar både Gamla och Nya testamentet. Här uppenbaras flera detaljer om frälsningens lära, detaljer som hade gått förlorade i dem.

På dessa sidor förklaras rättvisa och barmhärtighet, fallet och försoningen, den jordiska döden och den andliga döden. Ni lär er om människors och folks svagheter och fullkomliga godhet.

Ni får kunskap om den personliga uppenbarelsestill, lägmälda röst.

Ni läser om hur Herren uppenbarar sig för sina andra får. Och ni får löftet att han skall ’uppenbara sanningen [om denna heliga bok] för eder genom den Helige Andens kraft’ (Moroni 10:4)” (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 34).

Både forntida och nutida profeter har betonat skrifternas betydelse för att hjälpa oss lära känna Gud. Jesus lärde: ”Och detta är det eviga livet: att de känner dig, den ende sanna Guden, och honom som du har sänt, Jesus Kristus” (Joh 17:3). Aposteln Paulus undervisade Timotheos om den heliga skriftens betydelse:

- Den ger dig ”kunskap... för att bli räddad” (2 Tim 3:15).
- Den är ”inspirerad av Gud” (v 16).
- Den är ”till nytta när man undervisar, vederlägger, vägleder och fostrar till ett rättfärdigt liv” (v 16).
- Den hjälper den rättfärdige att bli fullkomlig och ”rustad för alla slags goda gärningar” (v 17).

Profeten Mormon skrev:

”Ja, vi se, att alla som önska det kunna hålla fast vid Guds ord, vilket är levande och kraftigt och sönderhugger all djävulens list och alla hans snaror och ränker, samt leder Kristi efterföljare på en rak och smal väg över eländets eviga avgrund, vilken är redo att uppsluka de onda –

och för deras själar, ja, deras odödliga själar, till Guds högra sida i himmelriket” (Helaman 3:29–30).

Skrifterna hjälper oss att ”sönderhugga” (övertvinna) djävulens lögn och frestelser, och att följa en kurs som för oss till celestialet riket.

Följande lärdomar, som samtliga lärs ut i Mormons bok, visar varför ett noggrant studium av denna bok inte bara är meningsfullt utan nödvändigt.

- Mormons bok bevarades av Gud för att vittna om Jesus Kristus.
- Änglar har som uppgift att hjälpa Gud med att återlösa hans barn.
- Gud uppfyller sitt löfte att församla det skingrade Israel och kommer att göra det med kraft.
- Alla måste födas andligen av Gud för att bli frälsta.
- Herren utsträcker en barmhärtighetens hand till dem som omvänder sig.
- Enda sättet att vinna fullkomning är genom att komma till Kristus.
- Herren kommer att ge sina barn ett utlovat land.
- Den naturliga människan är fiende till Gud.
- Djävulen kommer inte att stödja sina barn på den yttersta dagen.

Fundera över denna uppmaning som gavs av president Gordon B Hinckley:

”Jag skulle vilja vädja till varje man och kvinna... och varje pojke och flicka som är tillräckligt gammal för att läsa, att återigen läsa Mormons bok under det kommande året. Den skrevs för att övertyga jude och icke-jude om att Jesus är Kristus. Det finns inget viktigare vi kan göra än att i våra egna liv ingjuta en orubblig övertygelse om att Jesus är Kristus, den levande Gudens Son. Detta är syftet med denna anmärkningsvärda och underbara boks framkomst. Jag vill föreslå att ni läser den på nytt, tar en penna, en röd om ni har en sådan, och gör en liten markering varje gång som det finns en hänvisning till Jesus Kristus i denna bok. När ni gör detta kommer ni att få en djup övertygelse om att detta verkligen är ännu ett vittne om Herren Jesus Kristus”  
(*Teachings of Gordon B Hinckley* [1997], s 44).

## Hur är Mormons bok upplagd?

Mormons bok är en samling böcker. Större delen av dess sidor är ett sammandrag, skrivet av Mormons hand. Mormon var en profetledare som sammanfattade heliga nephitiska uppteckningar och det är från honom som Mormons bok har fått sitt namn. Allt som allt finns det femton böcker i Mormons bok. Översikten ”Huvudsakliga källor till Mormons bok” i tillägget (s 278) kan vara till hjälp när det gäller att förstå hur Mormons bok är upplagd. (Se även ”Kortfattad förklaring av Mormons bok” i inledningen till Mormons bok.)

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Mormons bok bevarades för vår tid för att ge oss kraft att övervinna frestelser, ge oss vägledning i vårt dagliga liv och hjälpa oss att komma till Jesus Kristus.

## Lektionsförslag



*Mormons bok – videopresentationer* 1, ”För vår tid”, kan användas för att introducera Mormons bok (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

**Överblick över Mormons bok. Mormons bok bevarades för vår tid för att ge oss kraft att övervinna frestelser, ge oss vägledning i vårt dagliga liv och hjälpa oss att komma till Jesus Kristus.** (30–35 min)

Lägg Mormons bok i en kartong och slå in den. Lägg paketet på ett bord framför klassen och tala om för eleverna att det är en värdefull gåva. Fråga:

- Nämn några av de gåvor som ni har fått och som ni tycker är mest värdefulla.
- Vad gör en gåva värdefull?
- Hur känns det när ni ger en gåva som är värdefull för dig och personen visar sin uppskattning för den? Visar inget intresse för den?

Låt en elev öppna paketet och titta vad det är för någonting, utan att låta de andra se. Fråga eleven om gåvan är värdefull. Ta upp Mormons bok ur kartongen och visa den för klassen. Fråga:

- Vem gav oss denna gåva?
- Vad gör denna gåva värdefull?
- Hur kan det komma sig att en person inte vill att ta emot denna gåva?

Låt eleverna tillsammans med dig öppna denna gåva från Herren för att upptäcka dess värde.

Visa eleverna översikten på sidan 278 (du kan använda en overheadbild, göra utdelningsblad eller använda versionen i ”Inledningen till Mormons bok” i elevens studievägledning). Låt eleverna slå upp innehållsförteckningen i sin Mormons bok och använd översikten för att få hjälp med att markera huvudkällorna.

Låt eleverna nämna några av sina favoritberättelser eller lärdomar från Mormons bok som de tycker bäst om och berätta varför de tycker om dem.

Tala om för eleverna att de under det kommande året ska läsa om verkliga människor med verkliga utmaningar och problem. Låt eleverna fundera över följande frågor:

- Har ni någonsin blivit ombedda att göra någonting som verkade omöjligt? (Under årets gång ska de få läsa om hur Jareds broder skaffade ljus till de båtar som förde hans folk över havet till ett förlovat land.)
- Har ni någonsin blivit orättvist behandlad av era syskon? (De ska få läsa om hur Nephi kämpade med detta problem och hur Herren hjälpte honom att klara av det.)

- Har ni någonsin blivit utsatta för översittare eller blivit mobbade? (De ska få veta hur Alma och hans folk litade på Herren trots att amuloniterna behandlade dem orättvist och hotade att döda dem.)
- Frestas människor i vår tid att bryta kyskhetslagen? (De får veta hur det gick till när Almas son Corianton fick erfara de allvarliga följderna av sina synder.)

Tala om för eleverna att de heliga i Mormons bok ställdes inför problem som på många sätt liknar våra egna. Påminn dem om att även om Mormons bok talar med en röst från det förflutna så är lärdomarna, skildringarna och berättelserna av stort värde idag. Mormons bok skrevs för vår tid och för att vi skulle ha nytta av den. Låt eleverna läsa följande verser och besvara de frågor som åtföljer dem:

- Helaman 5:12. Vad lär Mormons bok om hur vi ska bekämpa Satan och övervinna våra frestelser?
- 2 Nephi 32:3. Vad lär Mormons bok om hur vi ska ta emot vägledning i vårt dagliga liv?
- Moroni 10:32–33. Vad lär Mormons bok om hur vi ska komma till Jesus Kristus?
- Vilka belägg ger dessa lärdomar för att Mormons bok sammanställdes och bevarades för vår tid?

Tala om för eleverna att Mormons bok, liksom presenter i en kartong, endast kan upptäckas och förstås om de blir öppnade, noggrant undersökta och väl omhändertagna. Låt en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

“Vilken sorglig orsak till eftertanke det är att Herren, som känner slutet från begynnelsen, förutsåg att även efter det att Mormons bok getts ut och presenterats för världen, många av dem som ingått förbund med honom genom dopets vatten skulle skänka Mormons bok så lite eftertanke. Att de inte skulle ge akt på dess lärdomar och genom sin likgiltighet och brist på tro skulle gå miste om de stora välsignelser som Herren i har i beredskap för de trofasta” (*Answers to Gospel Questions, sammanst av Joseph Fielding Smith jr, 5 delar [1957–1966], del 4, s 141*).

Fråga: Vilket samband finns det mellan människors inställning till Mormons bok och deras förmåga att förstå dess lärdomar? Uppmuntra eleverna att närma sig sina studier av Mormons bok med uppriktiga ansträngningar och en bedjande inställning.

# TITELBLADET TILL MORMONS BOK

## Inledning

Enligt profeten Joseph Smith var "titelbladet till Mormons bok en bokstavlig översättning av det allra sista bladets vänstra sida av samlingen eller boken av plåtar, som innehöll urkunden vilken översatts. Hela språkbruket är detsamma som det, som i allmänhet förekommer i hebreiskan. Nämnade titelblad är ej en nutida sammanställning, vare sig av mig eller av någon annan, som har levt eller lever i detta släkte" (*History of the Church*, 1:71).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- Mormons bok är ännu ett vittne om Jesus Kristus. Den skrevs för att visa vilka stora ting som Herren gör för sina barn, för att förklara hans förbund, och för att övertyga alla människor om att Jesus är Kristus (se titelbladet till Mormons bok; se även 2 Nephi 26:12).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om det utsedda skriftställblocket.

### **Titelbladet till Mormons bok. Mormons bok är ännu ett vittne om Jesus Kristus.** (20–25 min)

För att hjälpa eleverna förstå syftet med titelbladet till Mormons bok, ta med dig tre eller fyra böcker som har förord eller inledningar. Fråga eleverna vad som är syftet med varje bok. Läs sedan den del av förordet som förklarar syftet med boken. Ett gott exempel är *Förlåtelsens under* av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum. I sitt förord förklarar äldste Kimball:

"Denna bok avser inte att underhålla, utan har snarare det allvarliga syftet att framlägga skriftställen, erfarenheter och förmaningar med förhoppningen, att många därigenom skall uppmuntras att omvända sig från sina synder och felsteg och ta itu med att rena och fullkomna sina liv" (s 9).

Låt eleverna slå upp titelbladet till Mormons bok och söka efter avsikter med Mormons bok. Skriv upp vad de har kommit fram till på tavlan. Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Mormons boks huvudsakliga uppgift är enligt titelbladet att 'överbevisa jude och icke-jude om att Jesus är Kristus, den evige Guden, som uppenbarar sig för alla nationer.'

När den ärlige sanningssökaren andäktigt begrundar de inspirerade orden i Mormons bok kan han erhålla vittnesbördet att Jesus är Kristus.

Över hälften av alla verserna i Mormons bok hänvisar till vår Herre. En del former av Kristi namn nämns oftare per vers i Mormons bok än till och med i Nya testamentet.

Han ges över 100 olika namn i Mormons bok. Dessa namn har en särskild betydelse när det gäller att beskriva hans gudomliga egenskaper" (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 77).

Fråga eleverna om de kan ge exempel från skrifterna på hur Mormons bok uppfyller sin viktigaste uppgift. Använd, som en del av samtalet, den medföljande översikten för att visa att Mormons bok är inriktad på Jesus Kristus.

## Hänvisningar i Mormons bok till Jesus Kristus

Bok	Hänvisningar till namn och titlar på Kristus	Antal verser i boken	Antal verser per hänvisning
1 Nephi	474	618	1.3
2 Nephi	591	779	1.32
Jakob	156	203	1.3
Enos	22	27	1.23
Jarom	8	15	1.88
Omni	20	30	1.5
Mormons ord	15	18	1.2
Mosiah	492	785	1.6
Alma	1,013	1,975	1.95
Helaman	225	497	2.21
3 Nephi	293	788	2.69
4 Nephi	42	49	1.17
Mormon	188	227	1.21
Ether	220	433	1.97
Moroni	166	163	0.98
<b>Sammanlagt</b>	<b>3,925</b>	<b>6,607</b>	<b>1.68</b>

(Bearbetat efter Susan Easton Black, *Finding Christ through the Book of Mormon*, [1987], s 16.)

Tala om för eleverna att författarna till Mormons bok i genomsnitt hänvisar till Jesus Kristus genom ett av hans namn eller titlar var 1.7:e vers. Som jämförelse använder författarna i Nya testamentet någon form av hans namn i genomsnitt var 2.1:e vers (se Susan Easton Black, *Finding Christ through the Book of Mormon* [1987], s 15).

Som exempel på ett särskilt avsnitt som vittnar om Jesus Kristus, låt eleverna läsa 2 Nephi 25:23–26. Fråga: Vilket budskap har profeterna i Mormons bok, enligt dessa verser?

Bär ditt eget vittnesbörd om Mormons bok som ett vittne om Jesus Kristus.

# INLEDNINGEN TILL MORMONS BOK

## Inledning

Inledningen till Mormons bok var inte en del av de ursprungliga plåtarna, den publicerades första gången i 1981 års upplaga av Mormons bok. Den introducerar Mormons bok för den nutida läsaren genom att ge bakgrundsinformation och en beskrivning av boken.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Profeten Joseph Smith sade: "Jag sade till bröderna att Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden och slutstenen i vår religion, och att en människa genom att lyda dess bud kan komma närmare Gud än genom någon annan bok" (inledningen till Mormons bok).
- Mormons bok är ett bevis på att Joseph Smith är en Guds profet och att Jesu Kristi evangelium har återställts till jorden (se inledningen).

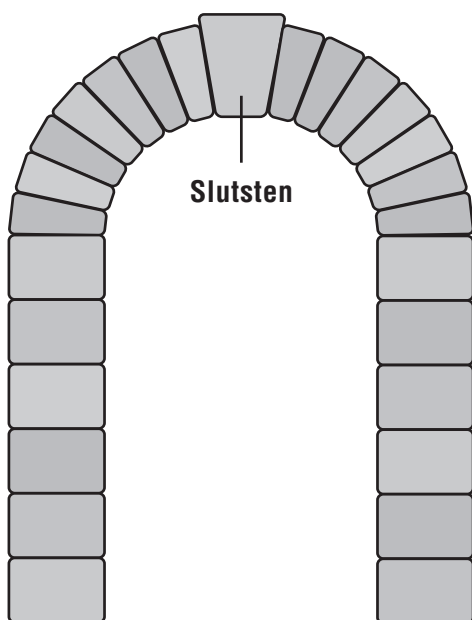
## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Inledning. Mormons bok är "slutstenen i vår religion"**  
(25–30 min)

Rita en valvbåge på tavlan (se följande bild) eller gör en modell av trä eller annat material.



Fråga eleverna hur slutstenen i denna valvbåge representerar Mormons bok i förhållande till det återställda evangeliet. Be dem ta reda på uttalandet om "slutstenen" i Mormons bok (se det sjätte stycket i inledningen). Läs uttalandet om slutstenen och berätta för eleverna att profeten Joseph Smith uttalade detta den 28 november 1841 (se *History of the Church*, 4:461).

Fråga: Vilken uppgift har slutstenen? Förklara att slutstenen är den mittersta stenen överst i valvbågen. När en valvbåge ska byggas, byggs de två sidorna med stöd som håller upp dem. Utrymmet överst på valvbågen mäts noggrant upp och sedan huggs slutstenen ut för att perfekt passa in där. När slutstenen är på plats står valvbågen utan stöd. Fråga: Vad händer med valvbågen om slutstenen tas bort? (Använder du en modell så visa det genom att ta bort slutstenen.)

Nu när eleverna har en bättre insikt om slutstens betydelse i en valvbåge frågar du dem igen om på vilket sätt Mormons bok är slutstenen i vår religion. Skriv upp deras svar på tavlan. (För ytterligare insikter se kommentaren till inledningen till Mormons bok i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 2–3.)

Avsluta med att läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Mormons bok är slutstenen i vår religion. Detta var profeten Joseph Smiths uttalande. Han vittnade om att 'Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden, och slutstenen i vår religion' (*History of the Church*, 4:461). En slutsten är den mittersta stenen i en valvbåge. Den håller alla de andra stenarna på plats, och om den tas bort faller valvbågen sönder.

Det finns tre sätt på vilka Mormons bok är slutstenen i vår religion. Den är slutstenen i vittnesbördet om Kristus. Den är slutstenen i vår lära. Den är slutstenen i vårt vittnesbörd.

Mormons bok är slutstenen i vårt vittnesbörd om Jesus Kristus, som själv är hörnstenen till allt vi gör. Den bär vittne om hans verklighet med klarhet och kraft. Till skillnad från Bibeln, som gått genom generationer av översättare, avskrivare och fördärvade religionslärare som gjorde ändringar i texten, kom Mormons bok från skrivare till läsare genom bara en inspirerad översättning. Därför är dess vittnesbörd om Mästaren klart, oförfalskat och fullt av kraft. Men den är till och med ännu mer. En stor del av den kristna världen förnekar idag Frälsarens gudomlighet. De ifrågasätter hans mirakulösa födelse, hans fullkomliga liv och realiteten i hans härliga uppståndelse. Mormons bok talar på ett klart och omiskännligt sätt om sanningen i allt detta. Den ger också den mest fullständiga



beskrivningen av läran om försoningen. I sanning är denna gudomligt inspirerade bok en slutsten i att bära vittnesbörd för världen att Jesus är Kristus (se titelbladet till Mormons bok).

Mormons bok är också slutstenen i läran om uppståndelsen. Som tidigare nämnts förkunnade Herren själv att Mormons bok innehåller 'Jesu Kristi evangeliums fullhet' (L&F 20:9). Det innebär inte att den innehåller all undervisning och varje lärdom som blivit uppenbarad. Snarare innebär det att i Mormons bok finner vi fullheten av de lärdomar som behövs för vår frälsning. Och de lärs ut så tydligt och enkelt att även små barn kan lära sig frälsningens och upphöjelsens vägar. Mormons bok erbjuder så mycket som vidgar vår förståelse för frälsningens lärdomar. Utan den är mycket av det som undervisas om i andra skrifter inte alls så tydligt och dyrbart" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 3–4).

Låt eleverna skriva ner andra stycket av president Bensons uttalande i sina exemplar av Mormons bok, antingen överst eller underst på första sidan av inledningen. Uppmuntra dem att när de läser boken, vara uppmärksamma på vilka tre sätt Mormons bok är slutstenen i vår religion.

**Inledning. "Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden" och vi kan "komma närmare Gud genom att lyda dess bud än genom någon annan bok".** (20–25 min)

Visa ett flertal nya böcker inom vetenskap, matematik, skönlitteratur och historia. Ta med ett exemplar av Mormons bok när du visar dessa. Fråga:

- Vilken av dessa böcker är den mest korrekta?
- På vilket sätt är en av böckerna mer korrekt än de andra?
- På vilket sätt är Mormons bok den mest korrekta boken?

Läs profeten Joseph Smiths uttalande om "slutstenen" från det sjätte stycket i inledningen till Mormons bok.

Framhåll att i varje ny upplaga av Mormons bok, sedan den först kom ut, har kyrkan rättat till stav- och tryckfel. Fråga: Hur kan Mormons bok vara den mest korrekta av alla böcker om den innehöll dessa slags fel? Skriv upp deras svar på tavlan. Tänkbara svar är:

- Mormons bok innehåller "Jesu Kristi evangeliums fullhet" (L&F 20:9).
- "Genom att lyda dess bud kan en människa komma närmare Gud än genom någon annan bok (inledningen).
- Mormons bok vittnar om att Jesus är Kristus (se titelbladet).

Följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, kan vara till hjälp när det gäller att besvara denna fråga:

"Det var oundvikligt att det skulle uppstå en del tryckfel i den första upplagan [av Mormons bok] och möjligen att ett eller två ord skulle utelämnas. De som har publicerat böcker under de mest noggranna och gynnsamma omständigheter har till sin bestörtning funnit fel, typografiska och mekaniska, varav en del har påträffats efter det att den slutliga genomläsningen har ägt rum.

... En noggrann kontroll av de ändringar som gjorts... visar att det inte gjorts en enda ändring eller något tillägg som inte helt harmonierar med den ursprungliga texten. Ändringar har gjorts när det gäller skiljetecken och andra smärre saker som behövde rättas till, men aldrig har någon ändring eller tillägg förändrat en enda ursprunglig tanke. Såsom vi ser det är förändringarna av sådan art att de gör texten tydligare eftersom det framgår att något utelämnats. Jag är säker på att misstag eller utelämnningar i den första upplagan till stor del berodde på fel som sättaren eller tryckaren gjorde. *Många av de misstag som fanns i det första korrekturet fångades upp av profeten Joseph Smith själv och han korrigerade dem*" (*Answers to Gospel Questions*, del 2, s 199–200).

Peka på böckerna och fråga: Gör det mig till en stor vetenskapsman, matematiker eller historiker, att äga dessa böcker? Diskutera deras svar. Hänvisa till Mormons bok och ställ några av följande frågor:

- Hur kan denna bok hjälpa mig att bli en sann kristen?
- Varför är det inte tillräckligt att äga eller ens läsa den?
- Vad är bud för någonting? (Instruktioner, lärdomar, befallningar och principer.)

- Nämn några exempel på bud i Mormons bok.  
(Se 1 Nephi 17:3; Alma 30:60; Helaman 3:20.)
- Vad måste vi enligt profeten Joseph Smith göra med dessa bud, innan vi kan komma närmare Gud?  
(Vi måste lyda dem.)
- Varför är det så viktigt att leva efter buden i Mormons bok?
- Om vi kan bli matematiker genom att studera böcker om matematik och vetenskapsman genom att studera böcker om vetenskap, vad kan vi då bli om vi studerar och tillämpar lärdomarna i Mormons bok?

Återge följande uttalande av president Marion G Romney, som var medlem i första presidentskapet:

”Jag är övertygad om att om vi i våra hem läser i Mormons bok, regelbundet och under bön, själva och tillsammans med våra barn, kommer anden i denna underbara bok att sätta sin prägel på våra hem och alla som bor där. Känslan av vördnad kommer att öka och vi kommer att få större respekt för och omtanke om varandra. Missämja kommer att upphöra. Föräldrar kommer att ge sina barn råd och vägledning med större kärlek och visdom. Barnen kommer att vara mer mottagliga för sina föräldrars råd. Rättfärdigheten kommer att öka. Tro, hopp och kristlig kärlek – Kristi rena kärlek – kommer att råda i våra hem och i våra liv och skänka oss frid, glädje och lycka”  
(*Nordstjärnan*, okt 1980, s 121).

Bär ditt vittnesbörd om Mormons bok.

# VITTNENAS VITTNESBÖRD

## Inledning

Såsom det profeterades i Mormons bok har Herren i denna tidsutdelning valt ut enskilda personer att vara vittnen till Mormons bok för att uppfylla den gudomliga vittneslagen. De tre vittnenas vittnesbörd och de åtta vittnenas vittnesbörd har tagits med i varje upplaga av Mormons bok.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Herren utvalde män att vara vittnen till Mormons bok för att därigenom uppfylla vittneslagen (se "Tre vittnens vittnesbörd", "Åtta vittnens vittnesbörd" och "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd"; se även L&F 6:28).
- Mormons bok är en inspirerad översättning av en forntida uppteckning skriven på guldplåtar (se "Tre vittnens vittnesbörd", "Åtta vittnens vittnesbörd" och "Profeten Joseph Smiths vittnesbörd"; se även L&F 1:29; 20:8).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Vittnenas vittnesbörd om Mormons bok. Herren utvalde män att vara vittnen om Mormons bok och uppfyllde sålunda vittneslagen.** (15–20 min)

Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kvarum. Medan du läser låter du någon, förslagsvis någon som eleverna inte känner, gå genom klassrummet och ta upp ett värdefullt föremål som du har lämnat någonstans i klassrummet och därefter gå ut igen.

"Närhelst Herren har upprättat en tidsutdelning genom att uppenbara sitt evangelium och förlänat sitt prästadöme och sina nycklar till människorna, så har han gjort det i enlighet med den *vittneslag* som han själv instiftat. Denna lag lyder: 'På två eller tre vittnesmål skall varje sak avgöras' (2 Kor 13:1; 5 Mos 17:6; 19:15; Matt 18:15–16; Joh 8:12–29.)

Aldrig har en enskild människa stått ensam i upprättandet av en ny tidsutdelnings uppenbarade sanningar, eller med att bära bördan av ett sådant budskap och en sådan varning till världen. I varje tidsutdelning, från Adam till nuvarande tid, har två eller fler vittnen alltid knutit samman sina vittnesbörd och sålunda lämnat åhörarna utan ursäkt på domens dag om deras budskap skulle förkastas" (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl [1966], s 436).

Fråga eleverna varför vittneslagen är så viktig. Illustrera denna princip genom att fråga:

- Hur såg den person ut som just gick genom rummet? (Få eleverna att svara på längd, vikt, kön, hårfärg och hårlängd, och så vidare.)
- Hur var personen klädd?
- Vad var klockan när personen kom in i rummet?
- Vad gjorde personen?
- Vad tog personen?

Försök att rekonstruera vad som hände. Därefter ställer du följande frågor:

- Hur var det till hjälp med mer än ett vittne?
- Hur var det till hjälp med fler än ett vittne för att rekonstruera vad som hände?
- Varför är vittneslagen så användbar för att fastställa sanningen?

Låt eleverna snabbt läsa igenom Tre vittnens vittnesbörd, Åtta vittnens vittnesbörd och inledningen till Läran och förbunden 17, samt vers 1. Låt dem tala om vilka upplevelser som de båda grupperna med vittnen hade och skriv upp på tavlan vad de kom fram till (se den medföljande översikten).

Tre vittnen	Åtta vittnen
1. En ängel visade dem plåtarna, Urim och Tummim, bröstplåten, Liahona och Labans svärd.	1. Joseph Smith visade dem plåtarna.
2. Guds röst tillkännagav att uppteckningen var gudomlig.	2. De höll i plåtarna.

Fråga eleverna hur vittnenas gemensamma erfarenhet kan stärka deras eget vittnesbörd. Läs Läran och förbunden 8:2 och diskutera hur det personliga vittnesbördet utvecklas i sinne och hjärta.

Låt en elev förbereda sig att läsa upp profeten Joseph Smiths vittnesbörd från inledningen av Mormons bok. (Eleven bör vara så väl förberedd att han kan läsa det utan att staka sig och på ett verkkningsfullt sätt.) Låt eleven läsa upp avsnittet för klassen. Be att de andra eleverna lyssnar noga på vad Joseph Smith fick lära sig och skriv upp vad de kom fram till på tavlan. (Tänkbara exempel är vad en ängel är för någonting, hur uppteckningarna såg ut, redskapen för att översätta dem, hur de förbereddes och de stränga förhållningsorderna om hur plåtarna skulle handhas.)

Be att eleverna jämför profeten Joseph Smiths vittnesbörd med de andra elvas vittnesbörd. Fråga om de känner till andra vittnen om Mormons bok (till exempel profeter, lärare, föräldrar, släktingar). På tal om profeten Joseph Smiths gudomliga mission sade president Joseph Fielding Smith:

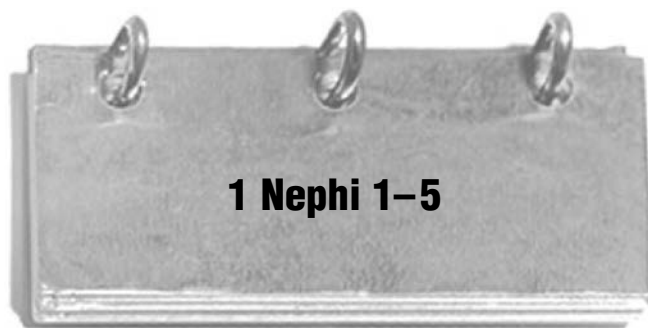
”Jag vet allt detta. Herren har uppenbarat det för mig och jag har haft kunskapen sedan den dag jag döptes. Jag vet att den Allsmåktiges kraft leder hans folk, att vi har ingått förbund att hålla hans bud, att vandra i ljus och sanning. Det är min fasta övertygelse att varje medlem i denna kyrka borde kunna bära vittnesbörd i besinningsfulla ord att allt detta är sant, att *Mormons bok* är sann, att bestämmelsen för detta sista dagars verk är sann, samt måste och skall gå i fullbordan i enlighet med uppenbarelserna” (*Frälsningens lära*, del 1, s 151).

Låt eleverna bära sina vittnesbörd om Mormons bok, om de känner sig manade av Anden att göra det.

# NEPHIS FÖRSTA BOK

Nephis första bok, som skrevs av Lehis son Nephi, är den första boken i Mormons bok. Boken översattes från de mindre plåtarna och inkluderar Nephis första bok till Omnis bok. Nephi blev befalld att göra denna uppteckning trettio år efter sin avfärd från Jerusalem (se 2 Nephi 5:28–33). De andra uppteckningarna hade han huvudsakligen fört över "konungarnas regering och mitt folks krig och tvister". De mindre plåtarna var emellertid till största delen inriktade på "den andliga verksamheten" (1 Nephi 9:4) och "det som tillhör Gud" (2 Nephi 5:32). Nephi skrev att hans avsikt var att "övertala människor att komma till Abrahams Gud, och Isaks Gud, och Jakobs Gud och bliva frälsta" (1 Nephi 6:4).

I de första åtta kapitlen av denna bok gör Nephi ett sammmandrag av sin fader Lehis uppteckningar (se 1 Nephi 1:17). I kapitel 9 behandlar Nephi vidare sitt ansvar att föra uppteckningar och sin inställning till uppgiften. Med början i kapitel 10 inleder Nephi redogörelsen för sin egen "regering och andliga verksamhet" (1 Nephi 10:1).



## Inledning

Mormons bok, "slutstenen i vår religion", började som en uppteckning om en familj, en tacksam sons redogörelse för sina föräldrars lydnad till Herrens kallelse. Alla var dock inte så lydiga. Judarna förkastade profeternas budskap och Laman och Lemuel beklagade sig över och gjorde uppror mot sin far och mot Herren. Nephi, som var trofast till slutet, skrev ner sitt upplyftande och hoppfulla budskap: "Jag, Nephi, vill visa eder att Herrens innerliga barmhärtighet är över alla dem som han utvalt, på grund av deras tro, och att han gör dem mäktiga, ja, ger dem kraft att befria sig" (1 Nephi 1:20).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- Att föra uppteckning är en gudomlig lag. Inspirerade uppteckningar förser oss med helig skrift och historia och de utökar vårt minne (se 1 Nephi 1:1–3; se även 1 Nephi 6; 9; L&F 21:1).

- Det är nödvändigt med ärlig och ödmjuk bön för att kunna ta emot uppenbarelser (se 1 Nephi 1:4–18).
- Herren inspirerar oss, hjälper oss att övervinna svårigheter och befriar oss från ondskan om vi har tro på honom och håller hans bud (se 1 Nephi 1:14, 20; 2:1–2; 3:7; 4).
- En önskan att lära känna andliga ting, förenat med uppriktig bön, kan uppmjuka våra hjärtan, stärka våra vittnesbörd och förmå oss att lyda (se 1 Nephi 2:12–17; se även 1 Nephi 11:1; 15:7–11).
- Herren gör det möjligt för oss att genomföra hans avsikter om vi är trofasta och lydiga (se 1 Nephi 3:7; 4).
- Skrifterna är mycket värdefulla. De undervisar om Guds bud, de beskriver hans handlingssätt mot sina barn och de inbjuder Anden (se 1 Nephi 4:10–17; 5).
- Om vi tar emot dem med tålmod och kärlek kan vi hjälpa andra att få en starkare tro (se 1 Nephi 5:1–9).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.



**1 Nephi 1:1–3, 16–17. Att föra uppteckningar är en gudomlig lag. Inspirerade uppteckningar förser oss med helig skrift, historia och utökar vårt minne.** (20–25 min)

Ta med dig ett antal dagböcker och kalendrar för att visa olika sätt att föra uppteckningar. Läs några utdrag från dem (undvik allting som är konfidentiellt, generande eller personligt).

Tala om för eleverna att det finns många olika sätt att föra dagbok och skriva historia. Gör en förteckning på skrivtavlan över olika slags uppteckningar som de är bekanta med (till exempel dagböcker, kalendrar, tidningar och historieböcker). Gör en andra förteckning över olika sätt att föra en personlig uppteckning (exempelvis genom dagliga anteckningar, skriva en levnadsberättelse, skriva ner personliga observationer, att anteckna datum och platser för viktiga händelser). Framhåll att hur man för dagbok eller gör anteckningar är upp till var och en. Fråga eleverna på vilket sätt den information som de skriver ner i sina dagböcker kan vara viktig för dem senare i livet.

Förklara att även om Nephis uppteckning är en helig skrift, och inte bara en personlig dagbok, kan vi tillämpa samma principer som Nephi använde för att avgöra vad vi ska skriva i vår dagbok. Läs 1 Nephi 1:1–3. Varför gjorde Nephi

denna uppteckning? Låt eleverna läsa 1 Nephi 6:1 och söka efter vems uppteckningar som Nephi hade tillgång till. Vad ingick enligt denna vers i Lehis uppteckningar?

Låt eleverna läsa kapitelingressen till 1 Nephi 9. Diskutera skillnaderna mellan de två uppteckningar som Nephi förde. Gör en overheadbild eller ett utdelningsblad av översiktterna på sidorna 245–246 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*. Använd dessa översikter och ”Kortfattad förklaring av Mormons bok”, som finns i Mormons bok strax före innehållsförteckningen, för att underlätta diskussionen. Några av följande frågor kan vara till hjälp:

- Vad är den stora skillnaden mellan Nephis större och mindre plåtar?
- Varför har vi inte Mormons sammandrag av Nephis större plåtar i vår nuvarande Mormons bok?
- Fanns Första Nephi på Nephis större eller mindre plåtar?
- Vad är det för skillnad på Nephis mindre plåtar och Mormons plåtar?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 1:16–17 och söka efter vad Nephi planerade att ta med i sina uppteckningar. Gör följande översikt på skrivtavlan för att visa vad Nephi i själva verket tog med:

1 Nephi 1–8	Nephis sammandrag av sin fars uppteckningar
1 Nephi 9	Nephis förklaring till sina två uppteckningar
1 Nephi 10– 2 Nephi 33	Nephis redogörelse för sitt liv och sina lärdomar

Fråga eleverna hur de tänker skriva ner sin egen och sin familjs levnadsberättelser. Läs följande uttalande av president Spencer W Kimball:

”Hur glada blir vi inte då vi hittar våra far- eller morföräldrars dagböcker och kan läsa om deras prövningar och glädjestunder och blir stärkta av våra förfäders erfarenheter, tro och mod.

Vi uppmanar således våra ungdomar att börja idag med att skriva och föra uppteckningar över alla betydelsefulla saker i sina egna liv och även sina förfäders liv i den händelse föräldrarna inte skriver upp alla viktiga händelser i deras egna liv. Din personliga dagbok bör berätta om hur du möter de utmaningar du stöter på. Tro inte att livet ändrar sig så mycket, att dina erfarenheter inte kommer att vara intressanta för dina efterkommande. Erfarenheter av arbeten, umgänget med och relationerna till andra människor och medvetenhet om vilka handlingar som är riktiga och vilka som är felaktiga har alltid sitt värde. ...

Varje människa är unik och jag tror inte man kan läsa någon biografi utan att samtidigt lära sig av de svårigheter som övervunnits och den kamp som presterats för att nå framgång. Dessa utgör måttstockar för mänsklighetens framåtskridande.

Då vi läser berättelser om stora människor upptäcker vi att de inte blev berömda över en natt eller var professionella eller skickliga yrkesmän från födseln. Berättelsen om hur de blivit vad de är kan hjälpa oss var och en. ...

Din dagbok är din självbiografi, så den bör föras med omsorg. Du är unik och det kan finnas händelser i ditt liv som är ädlare och mer prisvärda än dem som andra upptecknat i sitt liv. Det kan finnas en ljuspunkt här och en berättelse om trofasthet där. Du bör göra en sanningsenlig uppteckning om ditt verkliga jag och inte skriva vad andra människor ser hos dig.

Du bör skriva nu medan dina erfarenheter är färska och då de riktiga uppgifterna finns tillgängliga. ...

Vad bättre finns det som du kan göra för dina barn och barnbarn än att skriva en levnadshistoria om hur du segrat i motgångens stund, hämtat dig efter ett fall, gått framåt då allt tycktes svart, din glädje då du lyckades till slut ...

Skaffa er en anteckningsbok, mina unga vänner, en dagbok som håller i alla tider och kanhända kommer änglarna att citera den i evigheten. Börja idag och skriv om det du gör, dina innersta tankar, dina framgångar och misslyckanden, ditt umgänge med andra människor, dina triumfer, dina intryck och ditt vittnesbörd. Kom ihåg att Frälsaren tillrättavisade dem som underlåtit att skriva ned viktiga händelser” (*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], s 350–351; se även *Nordstjärnan*, juni 1977, s 24–25).

### 1 Nephi 1:4–18. Ärlig och ödmjuk bön är nödvändig för att kunna ta emot uppenbarelser. (20–25 min)

Låt eleverna läsa 1 Nephi 1:4–18 och göra en kort sammanfattning av verserna på ett papper. Diskutera deras svar.

Återge för eleverna följande berättelse av Jeffrey R Holland, som senare blev medlem i de tolvsvorum. En far hjälper sin dotter Donna att förstå Mormons bok. Han låter henne tyst för sig själv läsa det första kapitlet.

”Donna: ... Okej, jag har läst det.

Pappa: Bra. Vad tror du det betyder?

Donna: Pappa, jag sade att jag hade läst det. Jag sade inte att jag vet vad det betyder.

Pappa: Då måste vi läsa om det igen, bara lite saktare den här gången. Och högt. Vi kan prata efter hand som vi läser.

När de läst och diskuterat en stund föreslår pappan att de ska göra en översikt över kapitlet.

Pappa: Vi gör en liten översikt av det här kapitlet på ett papper. Jag tror att den borde se ut ungefär så här:

en profet ber  
får se en syn  
ser himmelska budbärare (uppenbarligen var Jesus en av dem)  
tar emot en bok  
förkastas av de flesta människor

Det är en kort beskrivning av den berättelse du beskrev i kapitel 1. Tycker du att den verkar bekant?

Donna: Jag tror inte det.

Pappa: Tänk efter.

Donna: Jo, det låter nästan som Joseph Smiths berättelse. Ja! Det låter precis som Joseph Smith. Vad häftigt. Hur kommer det sig, pappa?

Fråga eleverna:

- Vad finns det för likhet mellan sammanfattningen av denna berättelse och era egna sammanfattningar?
- Hur skulle ni besvara Donnans fråga? (Diskutera deras svar.)
- Påminner det mönster som Donna och hennes pappa lade märke till om någon annan profet? Vem? (Hesekiel, Johannes uppenbararen och andra.)

Läs vad pappa svarade i broder Hollands berättelse:

”Jag tror att ett tänkbart svar på din fråga är att alla profeter förmodligen har liknande erfarenheter. I varje fall finns det en sak som vi *vet* att de har gemensamt och det är att de tar emot uppenbarelsen från Herren. Joseph Smith sade en gång att uppenbarelsen är den klippan på vilken Jesu Kristi kyrka alltid kommer att vara byggd och det kommer aldrig att finnas någon frälsning utan uppenbarelsen (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 235). Jag tror att vi kommer att märka att hela den här boken är en enda lång uppenbarelsen om uppenbarelsen. Och Jesus är det centrala i den. De här första tjugo verserna berättar mycket om det som skall hända. Man kan inte göra mycket mer än så i ett inledningskapitel.

Och kanske finns det en annan orsak till att Mormons bok börjar på detta sätt. Kanske hjälper det på sitt sätt oss att förstå att om vi accepterar Lehi och Mormons bok så måste vi acceptera att Joseph Smith var en Guds profet. Å andra sidan, om vi accepterar Joseph Smith som en profet, måste vi acceptera och leva trofast enligt lärdomarna i denna bok.

På sätt och vis, Donna, är denna uppteckning inte bara Nephis och Almas och Mormons och Moronis vittnesbörd, den är också Joseph Smiths och Brigham Youngs och Harold B Lees och Spencer W Kimballs vittnesbörd. Det var kanske därför som kyrkan inte ens blev organiserad förrän Mormons bok var fullständigt översatt och publicerad” (se ”Att göra skrifterna levande”, *Nordstjärnan*, sep 1976, s 4–5).

Bär ditt vittnesbörd om att på samma sätt som Mormons bok inleds med en bön, måste också vårt vittnesbörd om Mormons bok inledas med en bön. Uppmana dina elever att uppriktigt be om att få ett vittnesbörd om att Mormons bok är sann under det kommande årets läsning och studier.

### 1 Nephi 2:1–20. Herren inspirerar oss, hjälper oss att övervinna svårigheter och befriar oss från ondskan om vi har tro på honom och håller hans bud. (20–25 min)

Rita före klassen följande linje på tavlan.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Olydig											Lydig

Fråga: Hur skulle ni känna er om era föräldrar berättade att ni som familj skulle överge ert hem och era ägodelar och ge er ut i ödemarken med bara så mycket mat och utrustning som var nödvändigt för att överleva? (Du kanske vill göra ett rollspel för att illustrera detta, med dig själv som förälder och fyra elever som dina barn.) Låt eleverna titta på skalan på tavlan och tyst för sig själva avgöra sin egen grad av lydnad. Fråga: Vad skulle det göra för skillnad om ni fick veta att er himmelske Fader hade talat om för era föräldrar att de skulle flytta ut i ödemarken? Låt dem avgöra sin grad av lydnad nu. Skulle det göra någon skillnad? Varför eller varför inte? Läs tillsammans med eleverna 1 Nephi 2–5 och diskutera svårigheterna med en sådan förflyttning.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 2:6–10 för att ta reda på vilka egenskaper Lehi ville se hos sina söner (”ständigt rinna i all rättfärdighets källa” och ”ståndaktig och orubblig i att hålla Herrens befallningar”). Diskutera innebörden i dessa uttryckssätt. Hjälplåt eleverna inse hur de kan tillämpa dessa egenskaper i sitt eget liv (att till exempel lyda visdomsordet trots ett starkt gruppträck).

Låt eleverna läsa 1 Nephi 2:11–14 för att se var Laman och Lemuel passar in på skalan. Vad fick dem att knorra, enligt vers 12? Hur skulle de ha kunnat hantera situationen på ett bättre sätt?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 2:16–20 och söka efter var Nephi och Sam passar in på skalan. Jämför detta med Lamans och Lemuels plats på skalan.

Framhåll att även om Lehis fyra söner företog samma resa, så hade de olika inställningar till den. Jämför, tillsammans med eleverna, graden av lydnad hos Nephi, Sam, Laman och Lemuel. Använd skriftställena i följande översikt. Du kan göra ett utdelningsblad med översikten som underlag och bara använda skriftställena och kanske några ledtrådar, och låta eleverna fylla i det före diskussionen.

Nephi	Sam	Laman och Lemuel
Erkände att de hade "goda föräldrar" (1 Nephi 1:1).	Följde med familjen ut i ödemarken (1 Nephi 2:5).	Knorrade mot sin fader (1 Nephi 2:11–12).
Fäste sitt hjärta vid det som hör Herren till (se 2:16).	Trodde på Nephis ord (se 2:17).	Fäste sitt hjärta vid världsliga rikedomar (se 2:11).
Bad för sina upproriska bröder (se 2:18).	Följde med Nephi till Jerusalem (se 3:9).	Rasade mot och förföljde Sam och Nephi (se 3:28; 7:16, 19).
Visade tro genom att lyda Herrens befallning att hämta plåtarna (se 3:7).	Uthärdade straff från Laman och Lemuel (se 3:28–29).	Beklagade sig över Herrens befallning och sade att det "är något svårt" (3:5).
Lät sig inte skrämmas (se 3:15, 21; 7:8–15).	Återvände med sin bror till Jerusalem för att hämta Ishmael och hans familj (se 7:2–5). Utstod förföljelser (se 7:6).	Gav lätt upp (se 3:14; 7:6–7).
Uppmanade sina bröder att vara trofasta och att sätta sin lit enbart till Gud (se 3:15–21; 4:1; 7:8–21).		Satte sin lit till och var rädd för människor (se 3:31).
Var snara att ge akt på andliga ingivelser (se 4:5–18).		Förnekade sig själva stora andliga välsignelser genom att göra uppror (se 2:9–12).
Förlät uppriktigt misshandeln (se 7:21).		Var omväxlande ödmjuka och upproriska (se 2:9–10, 14; 7:19–20).

Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

"Lydnad är himmelens första lag. Allt framåtskrivande, all fullkomning, all frälsning, all gudaktighet, allt som är rätt och sant, allt gott kommer dem till del som lever efter hans lagar som är Evig. Det finns ingenting i hela evigheten som är viktigare än att lyda Guds bud" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 126).

Fråga:

- Hur visar Nephis, Sams, Lamans och Lemuels liv att detta uttalande är sant?
- Hur återspeglas detta uttalande i ert liv?



**1 Nephi 3:7 (Kunskap om nyckelskriftställen). Herren gör det möjligt för oss att genomföra hans avsikter om vi är trofasta och lydiga.**  
(20–25 min)

Fråga eleverna:

- Kommer kallelser i kyrkan alltid när det är lägligt?
- Nämn några kallelser som ni tycker skulle vara svåra att uppfylla. Som skulle vara mycket krävande?
- Vad kan man säga om de människor som tar emot sådana kallelser?
- Hur kan ni förbereda er för att ta emot vilken kallelse som helst, oavsett hur svårt eller krävande den än kan verka?

Sjung eller läs "Kanhända ej uppå stormigt hav" (*Psalmer*, nr 178). Låt eleverna söka rätt på temat eller temana i varje vers. Skriv upp dem på tavlan allteftersom de upptäcker dem och diskutera dem med hela klassen.

Vers 1: "Jag går vart du styr mina steg."

Vers 2: "Jag vittnar om dig vart jag går."

Vers 3: "Allt lägger jag i din ömma vård."

"Jag verka vill uti ödmjuk tro."

Framhåll att temana sammanfattas i refrängen efter varje vers.

Läs 1 Nephi 3–4 tillsammans med eleverna för att ta reda på vad dessa kapitel har för gemensamt med psalmen. Ge insiktsfulla kommentarer allteftersom ni läser och uppmuntra eleverna att avbryta med eventuella frågor eller kommentarer. (För bakgrundsinformation, se *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 13–14.)

*Observera:* Betona särskilt nyckelskriftstället 1 Nephi 3:7. Detta kan göras när det kommer upp medan ni läser, eller om du föredrar det, när ni har läst färdigt dessa kapitel.



Hänvisa till översikten på tavlan och fråga eleverna hur många av dessa teman som går att tillämpa på Nephi. Skriv *lydnad*, *tro* och *tillit* på tavlan. Fråga:

- Hur visade Nephi att han hade lydnadens, trons och tillitens egenskaper?
- Vilka av dessa egenskaper saknade Laman och Lemuel?
- Vilka av dessa egenskaper krävs för att verka som missionär?
- Vad har ni svårast för att visa just nu?
- Hur kan ni utveckla dessa egenskaper lika mycket som Nephi gjorde?

Läs följande uttalande av äldste Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Jag kommer ihåg när jag satt i det här tabernaklet, när jag var fjorton eller femton år gammal, uppe på balkongen alldeles bakom klockan, och hörde hur president Heber J Grant berättade om sina upplevelser av att läsa Mormons bok när han var pojke. Han talade om Nephi och om det stora inflytande som han haft på hans liv. Och sedan, med en röst som klingade av en övertygelse som jag aldrig skall glömma, citerade han följande storslagna ord av Nephi: ’Jag vill gå och göra det som Herren har befallt, ty jag vet, att Herren icke giver människornas barn några befallningar utan att bereda en utväg för dem att utföra det som han befäller dem’ (1 Nephi 3:7).

Det kom vid det tillfället i mitt unga hjärta ett beslut att försöka göra det som Herren har befallt” (*Nordstjärnan*, nov 1972, s 453).

Låt eleverna skriva ett brev till en missionär och fråga hur han eller hon har sett 1 Nephi 3:7 fungera i praktiken under sitt missionsarbete.

### 1 Nephi 4:1–18. Nephi var ”ledd av Anden, ty [han] visste ej på förhand, vad [han] skulle göra”. (20–25 min)

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Gud sade: ’Du skall icke dräpa.’ Vid ett annat tillfälle sade han: ’Du skall giva dem alla tillspillo.’ Detta är principen enligt vilken himlens regering verkställs – genom uppenbarelse avpassad till de omständigheter under vilka rikets barn äro ställda. Allt vad Gud fordrar är rätt, det gör detsamma vad det är, fastän vi icke kunna se orsaken därtill förrän långt efter det händelserna ägt rum” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 219).

Låt eleverna läsa 1 Nephi 4:1–18 och söka efter på vad sätt profetens uttalande stämmer in på redogörelsen för hur Nephi dödade Laban. Fråga hur det kommer sig att Nephi visste att han skulle döda Laban. (Han blev befalld av Anden; se v 10, 12–14, 18.) Fråga: Vilka andra källor till kunskap använde sig Nephi av? Skriv upp svaren på tavlan. Tänkbara svar är:

- Nephi hade redan fått en uppenbarelse från Herren och därför fanns det inget tvivel i hans sinne på att det var Guds vilja (se 1 Nephi 2:15–16, 18–24).
- Genom Lehi, profeten, befallde Herren Nephi och hans bröder att hämta plåtarna (se 1 Nephi 3:1–4).
- Nephi verkade inom sin kallelsets gränser (se 1 Nephi 4:17).
- Hans kunskap om skrifterna gjorde att han förstod hur viktiga de var för att hans familj skulle kunna hålla fast vid buden (se 1 Nephi 4:15–16).
- Han hade följt Anden när han fann Laban (se 1 Nephi 4:5–8).

Skriv på tavlan *Levande profeter – Gudomlig kallelse – Skrifterna – Den Helige Anden*. Förklara att vår himmelske Fader har gett oss dessa sätt för att vi ska lära känna hans vilja. Låt eleverna läsa Jakob 7:10–12 och söka efter de källor till kunskap som Jakob använde sig av för att övertyga Sherem, en antikrist, om sanningen. (Han använde dem alla; se även Jakob 1:18–19.) Samma källor till sanning kan hjälpa oss att undgå att bli bedragna om vi är lydiga till Guds befallningar, och om vi handlar inom vår kallelsets gränser. Fråga: Hur vet vi att Nephi var en lydig Guds tjänare? (Bland annat genom det svar som han gav sin far i 1 Nephi 3:7.)

Läs följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Jag vill föreslå tre korta prov för att undgå att bli bedragna ...

1. Vad har standardverken att säga om det? ’Håll er till lagen, till vittnesbördet!’ Så skall förvisso en gång de tvingas mana, för vilka nu ingen morgonrodnad finns’, sade Jesaja (Jesaja 8:20) ...

Vi måste flitigt studera skrifterna. Av särskild betydelse för oss är Mormons bok och Läran och förbunden ...

2. Det andra rådet är: Vad har kyrkans presidenter i de sista dagarna att säga om ämnet – särskilt den levande profeten ...

Det finns bara en man på jorden idag som talar för hela kyrkan. (Se L&F 132:7, 21:4.) Den mannen är presidenten [för kyrkan]. Eftersom han ger Herrens ord till oss i vår tid, är hans ord av ännu större omedelbar betydelse än de döda profeternas ord. När han talar under den Helige Andens inflytande är hans ord helig skrift. (Se L&F 68:4.) ...

3. Det tredje och slutliga provet är den Helige Anden – Andens prov. Genom denna Ande kan vi 'lära känna alla sanning' (Moroni 10:5). Detta prov kan bara vara fullt effektivt om vår kommunikationskanal med Gud är ren, dygdig och obefläckad av synd" (Conference Report, okt 1963, s 16–17).

Fråga: Hur kan vi lära känna Guds vilja i vårt eget liv?

### 1 Nephi 4:5–18. Skrifterna är av stort värde för människobarnen. (10–15 min)

Låt eleverna föreställa sig att de blivit skeppsbrutna på en ö i Stilla havet. Stormen rasar och det ser ut som om de bara kan rädda en enda av följande saker. Fråga: Vad skulle ni rädda och varför?

- Kläder
- Vapen
- Redskap
- Böcker
- Bord och stolar
- Filtar
- Skrifterna

Låt eleverna läsa 1 Nephi 4:5–18 för att ta reda på hur viktiga skrifterna är för en nation. Låt en elev läsa Omni 1:17 och jämföra Nephis folk med det folk som Mosiah upptäckte och som inte hade några uppteckningar. Fråga: Hur kunde en nation räddas genom att en person, Laban, dog?

Låt eleverna ge exempel på hur viktiga skrifterna är för deras familj.

### 1 Nephi 5:1–9. Om vi tar emot andra med tålmod och kärlek kan vi hjälpa dem att få en starkare tro (se 1 Nephi 5:1–9). (15–20 min)

Återge följande situation (eller låt några eleverna återge den som ett rollspel). En familj kämpar ekonomiskt för att uppehålla sina två söner på mission. Hela familjen älskar Herren och evangeliet av hela sitt hjärta, men de känner stor saknad efter sina söner och bröder. En kväll, under en hektisk diskussion om pengar, börjar en av föräldrarna klaga över att Herren fordrar för mycket av dem. Föräldern klagar över att han saknar de två pojkarna och säger att han inte har råd att betala för båda missionerna.

Den andre föräldern tröstar maken med en påminnelse om att Herren i själva verket har välsignat dem. Deras söner är värdiga och villiga att tjäna Herren. Trots att missionerna är kostsamma, så har de kunnat få det att gå ihop genom att ha bättre kontroll på budgeten och genom uppoffringar av familjen. Bägge föräldrarna håller med om att Herren har gjort mycket mer för dem och deras familj än de någonsin kan återgälda.

Tala om för eleverna att denna scen liknar händelserna i 1 Nephi 5. Be att de är uppmärksamma på likheter och skillnader när de går igenom kapitlet.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 5:1–3 och söka efter anledningar till att Sariah började klaga. Vad klagade Sariah på? Skriv upp svaren på tavlan. Tänkbara svar är:

- Lehi var en man som hade syner.
- Lehi ledde familjen bort från deras arv.
- Lehis beslut ledde till att de förlorade sina söner.
- Lehis beslut skulle leda till att de själva dog i ödemarken.

Fråga: Vilka av Sariahs klagomål var berättigade? Fråga eleverna om de någonsin har klagat utan att känna till alla fakta. Låt dem berätta om tillfällena då de har dragit förhastade slutsatser som visat sig vara felaktiga.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 5:4–6 och söka efter hur Lehi reagerade på sin hustrus klagomål. Fråga: Hur reagerar ni när ni blir orättvist kritiserade? Förklara att Lehi inte reagerade med vrede utan med kärlek och omtanke. Vad kan vi lära oss av Lehis förstående bemötande av sin hustru?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 5:7–8. Fråga:

- Vad var det som på nytt bekräftade och stärkte Sariahs tro på och tillit till Herren och till sin makes profetiska kallelse?
- Varför tror ni att Herren låter oss möta problem och svårigheter?
- Hur hjälper oss familjen när vi ställs inför problem och svårigheter?
- Vad kan vi mer lära oss av denna insiktsfulla redogörelse?

Läs följande uttalande av syster Barbara B Smith, som då var generalpresident för Hjälpföreningen:

"Sariah, Lehis hustru, fick uppleva det svåra i att lämna sitt hem och sina ägodelar för att bege sig ut i vildmarken. Vi vet ingenting om de svårigheter som hon eventuellt råkade ut för, men det var säkert med stora umbäranden som de gick till fots, bodde i tält och lagade mat över öppen eld, efter att ha levt ett bekvämt liv i Jerusalem. Vi läser däremot om den ångest hon upplevde när hon väntade och befarade att hennes älskade söner hade blivit dödade när de återvände för att hämta plåtarna. (Se 1 Nephi 5:2.) Trots sina problem älskade och tjänade hon sin familj. Då hennes söner återvände visste hon med säkerhet att Herren hade befallt hennes make att fly ut i ödemarken och i samband med deras återkomst i säkerhet fick hon visshet om att Herren var med dem. (Se 1 Nephi 5:8.) Deras livsvillkor förändrades inte. De fortsatte att sova i tält. Men hon kände glädje och tröst genom kunskapen om att Herren ledde dem. Med detta ljus kunde hon fortsätta och möta ytterligare svårigheter i framtiden" (*Nordstjärnan*, apr 1983. s 158).

### 1 Nephi 5. Skrifterna undervisar om Guds bud, de beskriver hans handlingssätt mot sina barn och de inbjuder Anden. (20–25 min)

Fråga eleverna om det finns någon materiell ägodel som de anser vara värd att offra sitt liv för, för att skaffa sig eller behålla. Diskutera deras svar.

Låt en elev sammanfatta 1 Nephi 3–4 och berätta om de uppoffringar som krävdes för att erövra mässingsplåtarna. Fråga varför en sådan uppoffring var berättigad. Låt eleverna läsa 1 Nephi 4:13–15; 5:11–18 och söka efter vad som stod på mässingsplåtarna som var så värdefullt för Lehi och hans familj.

Gör följande ”para ihop-övning” på tavlan. Låt eleverna passa ihop de numrerade exemplen i den vänstra kolumnen med motsvarande numrerade exempel i den högra kolumnen. Diskutera svaren med klassen.

#### Mässingsplåtarnas värdefulla innehåll

1. De första fem böckerna i Gamla testamentet (se 1 Nephi 5:11)	A. Jeremias bok
2. En värdefull gåva från de heliga profeterna (se 1 Nephi 5:13)	B. För att kunna hålla buden.
3. Skrifter som skrevs av en profet som bodde i Jerusalem samtidigt som Lehi (se 1 Nephi 5:13)	C. Moses böcker
4. En uppteckning om Lehis fäder (se 1 Nephi 5:14–16)	D. För att undervisa alla nationer, slakten, tungomål och folk
5. Mässingsplåtarnas framtid (se 1 Nephi 5:18)	E. Släkthistoria
6. Mässingsplåtarna är nödvändiga (se 1 Nephi 4:13–15)	F. Profetior

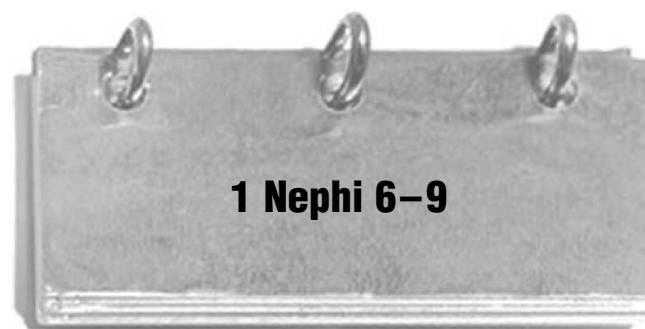
(Svar: 1–C, 2–F, 3–A, 4–E, 5–D, 6–B)

Låt eleverna läsa 1 Nephi 5:21 och söka efter varför plåtarna var av ”stort värde” för Lehi och hans familj. Fråga:

- På vilket sätt ”kunde [plåtarna] bevara Herrens bud för [deras] barn”?
- Hur har era föräldrar bevarat Herrens bud åt er?

Låt en elev läsa upp 1 Nephi 5:22. Fråga: Varför är det av värde för oss att ta med våra skrifter på de resor vi gör i vår tid?

Låt eleverna berätta om tillfällen då de haft nytta av att ha med sig skrifterna.



### Inledning

Lehis och Nephis djupa kärlek och omtanke om sin familj genomsyrar dessa kapitel. Nephi anmärker kortfattat att de härstammar från Josef från Egypten och att avsikten med hans uppteckning är att ”övertala människor att komma till Abrahams Gud ... och bli frälsta” (1 Nephi 6:4). Han framhåller deras mödosamma färd tillbaka till Jerusalem för att hämta Ishmaels familj så att de skulle få lämpliga äktenskapspartners. Han redogör detaljerat för sin fars dröm om det vackra livets träd, tillsammans med Lehis innerliga hopp om att hans ”familj även skulle äta därav” (1 Nephi 8:12).


### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Ett viktigt syfte med Mormons bok är att föra själar till Kristus (se 1 Nephi 6:3–6).
- Herren stärker dem som flitigt söker honom och följer hans profeter, men han drar undan sin Ande från dem som förkastar honom och eftersträvar orättfärdighet (se 1 Nephi 7:6–21; se även 1 Nephi 1:20; 10:17).
- Alla människor inbjuds att komma till livets träd, men på grund av otro och världens frestelser är det många som inte kommer (se 1 Nephi 8:10–36; se även Matteus 13:18–23; Johannes 3:16; Alma 5:34).
- Herren vet allting från begynnelsen och han bereder en utväg att utföra alla sina verk (se 1 Nephi 9; se även 2 Nephi 9:20; Mormons ord 1:6–7).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer 2, ”I en vis avsikt”,* kan användas vid undervisningen av 1 Nephi 9 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

### 1 Nephi 6:3–6. Ett viktigt syfte med Mormons bok är att föra själar till Kristus. (15–20 min)

*Observera:* Följande åskådliggörande lektion liknar den som användes i lektionsförslaget till titelbladet av Mormons

bok (s 17). Eftersom repetition är ett effektivt sätt att minnas så kan du använda dig av detta lektionsförslag.

Ta med dig ett flertal lämpliga böcker och filmer som är populära bland dagens ungdomar. Fråga eleverna vilka avsikter de tror att upphovsmännen hade med sina böcker eller filmer. Håll upp en Mormons bok och fråga eleverna: Vilka avsikter hade författarna och de som förde uppteckningarna? Låt eleverna läsa 1 Nephi 6:3–4 och söka efter svaret på denna fråga. Uppmuntra eleverna att skriva hänvisningen 2 Nephi 25:26 i marginalen, och därefter slå upp denna vers och läsa den. Fråga om det råder något tvivel om vad som är syftet med boken. Låt eleverna skriva hänvisningen 2 Nephi 33:10–11 i marginalen, och därefter slå upp denna vers och läsa den. Fråga: Vems ord är det som vi läser i Mormons bok?

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Mormons bok är det stora standard som vi ska använda i vårt missionsarbete. Den visar att Joseph Smith var en profet. Den innehåller Kristi ord och dess stora uppgift är att föra människor till Kristus. Allt annat är av sekundär betydelse. . . . Den innehåller inte sådant som är ’behagligt för världen’, så därför är de världsliga inte intresserade av den. Den är ett stort säll” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 203; *Nordstjärnan*, aug 1975, s 44).

**1 Nephi 7:14–21. Herren stärker dem som flitigt söker honom och följer hans profeter, men han drar undan sin Ande från dem som förkastar honom och eftersträvar orättfärdighet.** (20–30 min)

Fråga eleverna om de någonsin har deltagit i ett sport där spelarna valts ut till varje sida. Fråga:

- Hur tror ni att den person kände sig som inte valdes ut eller som valdes ut sist?
- Vari ligger skillnaden mellan hur lag väljs ut och hur vi avgör vem som är på Herrens sida?

Förklara att Frälsaren vill att vi alla ska vara på hans sida, men att vi har friheten att antingen ta emot eller förkasta hans inbjudan.

I Nephis förmaningar till sina bröder varnar han dem för följderna av att förkasta profeterna. Läs 1 Nephi 7:14 och fråga vilka dessa följder är. Läs 1 Nephi 7:15 och låt en elev göra en omskrivning av Nephis förmanande ord till sina bröder. Fråga: Vem eller vilka var det som bestämde om de skulle förgås tillsammans med de ogudaktiga?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 7:16. Fråga:

- Varför var Laman och Lemuel vreda på Nephi?
- Hur visade de genom sina handlingar vilket beslut de hade fattat?

- Hur vet ni vilken sida dagens människor står på?
- Hur visar vårt yttre om vi är villiga att följa Herren eller inte?
- Vilken sida tror ni att Nephi ville tillhöra, med tanke på vad ni vet om honom?

Läs 1 Nephi 7:17–20 och fråga:

- Hur hjälpte Herren Nephi, enligt dessa verser?
- Nämn några fördelar med att befinna sig på Herrens sida.

Låt eleverna fundera över om de är på Herrens sida eller ej. Fråga: Hur visar ni det?

Uppmuntra eleverna att välja Herrens sida. Berätta för dem vilka välsignelser som följer av att fatta detta beslut.



**1 Nephi 8. Alla människor inbjuds att komma till livets träd, men på grund av otro och världens frestelser är det många som inte kommer.** (40–50 min)

Du kan inleda diskussionen om Lehis dröm med en aktivitet som kallas för ”tummen”. Tala om för eleverna att du ska ställa frågor till dem om drömmar. Om de svarar ja ska de göra ”tummen upp”. Om de svarar nej ska de göra ”tummen ner”. (*Observera*: Det kan hända att dina elever är mycket intresserade av ämnet drömmar. Se dock till att diskussionen är inriktad på Lehis syn.) Fråga:

- Drömmer ni varje natt när ni sover?
- Har ni känt er irriterade över att någon har väckt er mitt i en dröm?
- Har ni någonsin drömt om något som senare hände i verkligheten?
- Har ni någonsin haft en dröm som var svar på en bön?
- Tror ni att uppenbarelser kan komma i form av drömmar?
- Visste ni att Lehi hade en dröm om ett träd?
- Tror ni att Lehi förstod sin dröm?

Betona att Lehis dröm eller syn om livets träd är en av de viktigaste redogörelserna i Mormons bok. Att förstå symboliken i denna dröm kan hjälpa oss förstå andra delar av Mormons bok. (Förslag på hur man lär ut symboliken i drömmen på det sätt som Nephi upplevde den finns i första lektionsförslaget till 1 Nephi 10–14, s 35.)

Be om tre frivilliga och låt dem komma fram till tavlan. (Du kan också ge eleverna stora ritblock och färgpennor, om du har tillgång till det.) Låt de andra eleverna turas om med att läsa redogörelsen för Lehis syn, med början i 1 Nephi 8:4. Varje elev bör läsa två eller tre verser innan nästa elev tar vid. Gör ett avbrott med jämna mellanrum och låt de tre frivilliga rita upp hur de tolkar drömmen och lägga till ytterligare detaljer allteftersom fler uppgifter kommer fram. (Se bifogad översikt för förslag.)

1 Nephi 8:4–6	Den mörka och hemska öknen. En man i vita kläder inbjuder Lehi att följa honom
1 Nephi 8:7–9	Den mörka och hemska öknen och det stora och vidsträckta fältet
1 Nephi 8:10–12	Trädet med vit och eftersträvansvärd frukt
1 Nephi 8:13–14	Floden och Sariah, Sam och Nephi
1 Nephi 8:15–16	Familjen äter av frukten
1 Nephi 8:17–18	Laman och Lemuel vägrar att äta av frukten
1 Nephi 8:19–20	Den trånga och smala stigen, ledstängen av järn och flodens källa
1 Nephi 8:21–23	Otaliga människoskaror som tränger sig framåt, den mycket tät dimman med mörker som får en del att gå vilse
1 Nephi 8:24–25	De som når fram till trädet, men som skäms när de ätit av frukten
1 Nephi 8:26–28	Den stora och rymliga byggnaden, människor som retas och människor som kommer in på förbjudna stigar
1 Nephi 8:29–30	De som "kommo och föllo ned och äto av trädets frukt"
1 Nephi 8:31–33	Människoskaror som försöker nå fram till byggnaden, de som "drunknade i källans djup" och de som "förlorades ur sikte där de vandrade på främmande vägar"

Låt de frivilliga förklara sina teckningar och använd dig av dem när du diskuterar synen tillsammans med klassen. (*Observera:* Överväg möjligheten att spara teckningarna tills lektionen om Nephis syn.)

Låt eleverna gå igenom 1 Nephi 8:6–9 och söka efter vad som utgjorde Lehis största bekymmer. Fråga: Vad gjorde Lehi för att undkomma mörkret? Låt eleverna läsa 1 Nephi 8:10–12 och ställ några av följande frågor:

- Vilket var Lehis främsta önskan efter det att han ätit av frukten? (Se v 12.)
- Hur reagerade Lehis familj när han uppmanade dem att komma fram till trädet och äta av frukten? (Se v 15–18).
- Varför tror ni att Laman och Lemuel inte åt av frukten från livets träd?
- Hur skulle ni känna er om er familj förkastade någonting som har skänkt glädje och lycka i ert liv?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 8:36–37 och söka efter Lehis reaktion när Laman och Lemuel inte ville äta av frukten. Be eleverna fundera över om deras föräldrar någonsin har talat till dem "med en god faders djupa känsla" och

vädjat till dem att lyssna och lyda. (Låt dem svara om de så önskar.) Berätta varför du tror att föräldrar vill att deras barn ska tro på och efterleva evangeliet. Hjälpt dem inse att vår himmelske Fader älskar oss var och en och att han vill att vi ska tro på och lyda honom.

Förklara att Lehi såg många andra människor i sin dröm. Gör följande översikt på tavlan. Dela upp klassen i fyra grupper. Låt varje grupp ta en rad i översikten och jämföra människornas bedrifter och misslyckanden i 1 Nephi 8 med Matteus trettonde kapitel.

Lehis dröm	Jämförelse	Liknelsen om sådden
1 Nephi 8:21–23		Matteus 13:3–4, 19
1 Nephi 8:24–28		Matteus 13:5–6, 20–21
1 Nephi 8:30		Matteus 13:8, 23
1 Nephi 8:31–33		Matteus 13:7, 22

Låt grupperna skriva upp på tavlan vad de kommit fram till i kolumnen "Jämförelse", och diskutera det tillsammans med klassen. Ställ frågor av följande typ:

- Vilka hade tillgång till trädets frukt?
- Vad var det som gjorde att en del människor inte åt av frukten?
- Blev man garanterad glädje och evigt liv om man åt av frukten? Varför eller varför inte?
- Varför tror ni att en del aldrig kom fram till trädet?
- Varför tror ni att en del åt av frukten men därefter avföll?
- Varför tror ni att somliga trofast kunde äta frukten från livets träd och bevara sin trofasthet?

### 1 Nephi 9. Herren vet allting från begynnelsen och han bereder en väg för att fullborda alla sina verk. (25–35 min)

Visa en historiebok för eleverna. Tala om vilken tidsperiod som boken omfattar. Visa också en personlig levnadsberättelse eller dagbok som täcker en del av samma tidsperiod. Om det är lämpligt kan du läsa upp en andlig erfarenhet från dagboken. Ställ några av följande frågor:

- Vad är det för skillnad på dessa två texter?
- Vilken text är mest lik den som vi vanligen kallar för historia? (Det finns mycket som talar för båda texterna.)
- Vilken text är mest värdefull? (Varje text är värdefull av olika anledningar.)
- Vad är de olika texterna användbara till?
- Vilka likheter finns det mellan dessa texter och Mormons bok?

Förklara att Mormons bok innehåller en tusenårig historia om nephiterna och lamaniterna och en ännu längre om

jarediterna. Fråga: Kan man likna Mormons bok vid en vanlig historiebok? (Nej, den är huvudsakligen en religiös uppteckning.) Låt eleverna läsa Jakob 3:13 och Mormons ord 1:5 för att ta reda på om Mormons bok gör anspråk på att vara en fullständig historia om det folk som den beskriver.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 9:2. Förklara att Nephi förde både en världslig och en andlig historia. Låt eleverna markera orden "de plåtar på vilka jag gör en fullständig uppteckning av mitt folks historia", och skriva *de större plåtarna* i marginalen bredvid versen. Låt dem läsa 1 Nephi 9:3 och markera orden "en berättelse inristad om mitt folks andliga verksamhet". Be dem skriva *de mindre plåtarna* i marginalen bredvid vers 3. Ställ några av följande frågor:

- Enligt vers 3, varför gjorde Nephi de mindre plåtarna förutom de större plåtarna?
- Vilka plåtar syftar "dessa plåtar" på, i verserna 2–5? (De mindre plåtarna.)
- När vi läser 1 Nephi, läser vi då från de större plåtarna eller de mindre plåtarna? (De mindre plåtarna.)
- Vad innehöll Nephis större plåtar? (Se v 4.)

Låt eleverna läsa 1 Nephi 9:5–6. Vilken anledning ger Nephi i dessa verser till att Herren krävde av honom att han skulle göra en andra uppsättning plåtar? Låt eleverna läsa Mormons ord 1:3–7. Vilka orsaker anger Mormon till att han inkluderade de mindre plåtarna i sin sammanfattning av Nephis större plåtar?

Låt en elev läsa upp följande uttalande för klassen:

Åtminstone en del av Herrens "visa avsikt" (se 1 Nephi 9:5; Mormons ord 1:7) med att Nephi förde två uppteckningar visade sig när Joseph Smith översatte Mormons bok. Joseph översatte ursprungligen Mormons sammandrag av Nephis större plåtar. Martin Harris, som hade hjälpt Joseph, ville visa sin hustru och sin familj översättningen. Motvilligt lät profeten honom ta med sig de 116 manuskriptsidor som vid denna tidpunkt hade blivit översatta. Sidorna blev stulna och översättningen avbröts.

När Joseph Smith genomgått en period av omvändelse sade Herren till honom att han inte skulle översätta den förlorade delen på nytt. Istället befallde han honom att översätta de mindre plåtarna, vilka omfattade samma tidsperiod. Han varnade Joseph för att de som hade stulit de 116 sidorna hade förändrat dem och tänkte använda dem för att skapa misstro till verket. Men Herren hade förutsett detta många sekler tidigare och hade sett till att en andra uppsättning plåtar gjordes för att omintetgöra Satans plan. (Se L&F 10:38–46.)

Läs 1 Nephi 9:6 och fråga hur det hjälper att veta att "Herren vet allt från begynnelsen" (se även 2 Nephi 9:20; Mormons ord 1:7). Läs följande uttalande:

"Om Gud inte visste allting, så kunde han icke frälsa någon del av sina skapade varelser, men emedan han vet allt från begynnelsen till änden, så kan han meddela sina skapade varelser den kunskap, varigenom de kunna få del av det eviga livet. Och om människorna icke hade det begrepp om Gud, att han vet allt, kunde de icke tro på honom" (Joseph Smith, *Föredrag över tron*, s 43).

Avsluta med att bära vittnesbörd om att Gud vet allting.



## Inledning

Tack vare Nephis tro, lydnad och önskan att förstå sin faders uppenbarelser, fick han ta emot omfattande syner om evigheten. Han såg genom den Helige Andens kraft sitt folks framtid, Frälsarens födelse, verksamhet och försoning, avfallet, evangeliets återställelse och Guds rikes slutliga bestämmelse. Kapitlen 10–15 utgör ett bevis på det gudomliga löftet att alla som "flitigt söker skall finna, och Guds hemligheter skola uppenbaras för dem genom den Helige Andens kraft" (1 Nephi 10:19).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Frälsarens mission är att återlösa människosläktet från deras förlorade och fallna tillstånd (se 1 Nephi 10:4–6; 11:31–33).
- Guds hemligheter uppenbaras genom den Helige Andens kraft för dem som flitigt söker efter dem (se 1 Nephi 10:17–22; se även L&F 76:5–10).
- Gud uppenbarar framtiden för sina profeter för att de ska varna hans barn och förbereda dem för vad som komma skall (se 1 Nephi 11–14; 15:12–36; se även L&F 1:17–23).
- Önskan, tro, begrundan och bön inbjuder till personlig uppenbarelse (se 1 Nephi 11:1; 15:7–11).
- Jesus Kristus föddes av en jordisk moder (Maria) och var Son till en odödlig Fader (Gud Fadern; se 1 Nephi 11:18–21; 13:40).
- Gud visade sin kärlek till alla sina barn genom sin villighet att låta sin älskade Son Jesus Kristus dö för oss (se 1 Nephi 11:16–33; se även Johannes 3:16).

- Livets träd är en symbol för Guds kärlek. Denna kärlek visade sig genom Jesu Kristi liv och mission (se 1 Nephi 11:21–25; se även 1 Nephi 8:30; 2 Nephi 11:4; Mosiah 4:2–3, 11–12).
- I Mormons bok förutsågs en tid när evangeliet skulle återställas i ett utvalt land som skulle vara befriat från alla andra länders kontroll (se 1 Nephi 13:12–19, 30–36).
- Många tydliga och värdefulla sanningar togs bort från Bibeln. Gud återställde många av dessa sanningar till oss i Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan (se 1 Nephi 13:20–29, 35–41).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### 1 Nephi 10:4–6. Frälsarens mission är att återlösa människosläktet från dess förlorade och fallna tillstånd. (15–20 min)

Inbjud eleverna att föreställa sig att de kastats ner i en djup, mörk grop med branta, hala väggar. De kan inte klättra upp därför och ingenting i gropen kan hjälpa dem att fly. Fråga dem vad de skulle göra.

Låt eleverna läsa 1 Nephi 10:6. Fråga: Vilken situation skulle människosläktet befinna sig i om det inte hade funnits någon Återlösare? Låt dem läsa Mosiah 16:3–4 och söka efter vad som gjorde att människosläktet hamnade i ett förlorat och fallet tillstånd. Förklara att en person som befinner sig i detta förlorade och fallna tillstånd ibland beskrivs som en "naturlig människa".

Läs Mosiah 3:19 och sök efter vad den naturliga människan måste göra för att övervinna sitt förlorade och fallna tillstånd. Låt eleverna markera orden "bliver en helig genom Herrens, Kristi, försoning". Läs 1 Nephi 10:4–6 och fråga: Varför är det omöjligt att bli en helig utan Jesu Kristi försoning?

Påminn eleverna om den djupa, mörka gropen. Fråga: Vilket är enda sättet att komma upp från gropen? (Någon som inte befinner sig i gropen måste hjälpa till.)

Låt eleverna läsa 2 Nephi 9:10. Förklara att gropen illustrerar människornas dilemma i denna fallna värld. Utan Jesu Kristi försoning kan vi inte komma undan vårt förlorade eller fallna tillstånd.

Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

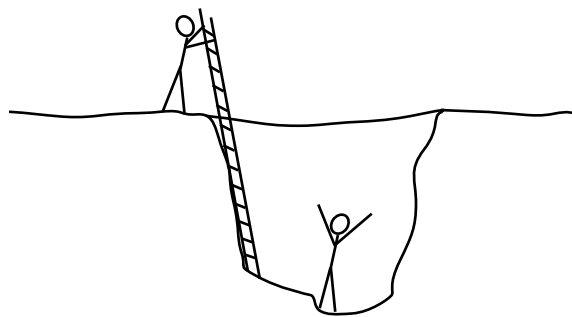
"Hela återlösningensplanen är grundad på ställföreträdande offer. En som är utan synd står i stället för hela människosläktet, som helt stod under förbannelsen. Det är naturligast och rättvisast att den som begår överträdelsen skall betala skulden, försona sitt felsteg.

När Adam överträtt lagen fordrade därför rättvisan att han och ingen annan skulle svara för synden och straffas med sitt liv.

Men när Adam bröt mot lagen blev han själv underkastad förbannelsen, och under sådana förhållanden kunde han inte försona eller gottgöra vad han hade gjort. Inte heller hans barn kunde det för de stod också under förbannelsen, och för att försona för arvsyndens krävdes det någon som inte stod under förbannelsen. Eftersom vi alla stod under förbannelsen stod det inte heller i vår makt att försona för våra personliga synder.

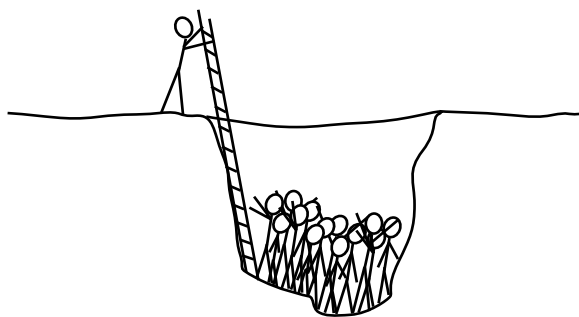
Därför blev det nödvändigt att Fadern sände sin enfödde Son, som var fri från synd, för att försona för såväl våra synder som Adams överträdelse, vilket enligt rättvisans krav måste göras. I enlighet därmed erbjöd han sig som ett syndoffer. Genom sin död på korset tog han på sig både Adams överträdelse och våra personliga synder. På så sätt återlöste han oss från fallet och från våra synder, på villkor att vi omvänder oss."

(Observera: Innan du fortsätter med president Smiths uttalande kan det vara till hjälp att på tavlan rita en man som hjälps upp av en annan man som står vid kanten med en stege.



"Vi skall illustrera det. En man som går på vägen råkar falla ned i en grop som är så djup och mörk att han inte kan klättra upp till ytan och återfå sin frihet. Hur skall han kunna rädda sig ur sitt predikament? Inte genom något han själv kan göra, för det finns inget sätt för honom att ta sig upp ur gropen. Han ropar på hjälp, och en vänlig själ som hör hans rop skyndar till undsättning. Han sänker ned en stege och ger därigenom mannen möjlighet att klättra upp till jordytan igen.

(Observera: Nu kan du rita fler människor i gropen.)



”Det var exakt ett sådant tillstånd Adam försatte sig själv och sin avkomma i när han åt av den förbjudna frukten. Eftersom alla var tillsammans i gropen, kunde inte någon nå upp till ytan och hjälpa de andra. Gropen utgjordes av fördrivningen från Herrens närhet och den timliga döden, kroppens upplösning. Och eftersom alla var underkastade döden kunde ingen erbjuda en möjlighet att undkomma.

I sin oändliga nåd hörde Faderns sina barns rop. Han sände därför sin enfödde Son som inte var underkastad död eller synd, för att ge dem möjlighet att undkomma. Han gjorde det genom sin obegränsade försoning och det eviga evangeliet” (*Frälsningens lära*, del 1, s 98–99).

Vitna för eleverna att försoningen har makt att övervinna fallets följder.

### 1 Nephi 10:17–22. Guds hemligheter uppenbaras genom den Helige Andens kraft för dem som flitigt söker efter dem. (15–20 min)

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Gud har icke uppenbarat något för Joseph, som han icke kungjort för de Tolv, och även den obetydligaste helige eller medlem av Kyrkan må veta allt, så fort han är i stånd till att uthärda det, ty dagen måste komma, då ingen människa skall behöva säga till sin nästa: Känn Herren, ty alla (som förbliva trofasta) skola känna honom, från den minste till den störste” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 128).

Ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Vem kan få svar på sina böner?
- Vad har ni lärt er genom svar på era böner?
- Hur kan man få kunskap om och förstå samma andliga sanningar som den levande profeten?

Förklara att Nephi är ett utmärkt exempel på hur man tar emot uppenbarelse. Låt eleverna läsa 1 Nephi 10:17–11:1; 15:7–11 och fråga:

- Vad hade Nephi en önskan att få veta?
- Genom vilken kraft insåg Nephi att dessa sanningar skulle uppenbaras?
- Vad måste vi göra för att få uppenbarelsen genom den Helige Andens kraft?

Tala om för eleverna att hemligheter är andliga sanningar som vi endast kan känna till genom uppenbarelse. Fråga:

- Vem kan få kännedom om Guds hemligheter? (Se 1 Nephi 10:19.)
- Vad hindrade Nephis bröder från att förstå faderns uppenbarelsen?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 76:5–10. Bär ditt vittnesbörd om Herrens villighet att besvara våra böner.

### 1 Nephi 10–14. Nephis syn utgör en tolkning av symbolerna i Lehis dröm. (20–25 min)

Ge eleverna en svår gåta eller rebus och låt dem försöka lösa den.

Fråga:

- Vad är det som gör att vi tycker om att lösa sådana här gåtor?
- Vilken är den svåraste gåta ni någonsin försökt lösa?

Ibland ställs vi inför problem som kan vara lika förbryllande som den svåraste gåta. Fråga eleverna om de någonsin haft en brinnande önskan att få veta lösningen på ett problem. Fråga: Hur mycket ansträngde ni er för att finna lösningen?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 10:17 och fråga sedan:

- Vad var det som Nephi ville veta?
- Läs 1 Nephi 15:8–11. Vad var skillnaden mellan Nephis sökande efter andlig kunskap och hans bröders?
- Vilken roll spelade vars och ens lydnad till buden? (Se v 11.)
- Vem lyckades få mest andlig kunskap?

Förklara att Nephis ansträngningar att få andlig kunskap inte bara ledde till att han själv fick insikt utan också att vi kan få det. Gör följande översikt på tavlan och lämna ”tolknings-kolumnen” tom. Slå tillsammans med klassen upp var och en av hänvisningarna för att få den inspirerade tolkningen av symbolerna. *Observera:* Om du sparade elevernas teckningar från lektionsförslaget till 1 Nephi 8 kan du ha nytta av att hänvisa till dem.



Symbol	Lehis dröm	Tvärhänvisning	Tolkning
Stort och vidsträckt fält	1 Nephi 8:9	1 Nephi 8:20	Världen
Träd	1 Nephi 8:10	1 Nephi 11:21–22, 25 1 Nephi 15:21–22	Guds kärlek Livets träd
Frukt	1 Nephi 8:10–16	1 Nephi 15:36	Guds största gåva
Ledstång av järn	1 Nephi 8:19–20	1 Nephi 15:23–24	Guds ord
Trång och smal stig	1 Nephi 8:20	2 Nephi 31:18–19	Vägen till evigt liv
Flod	1 Nephi 8:13	1 Nephi 12:16 1 Nephi 15:26–27 1 Nephi 15:28–29	Helvetets djup Orenlighet Svalg, helvete
Stor och rymlig byggnad	1 Nephi 8:26	1 Nephi 11:36 1 Nephi 12:18	Världens stolthet Tomma inbillningar
Tät dimma med mörker	1 Nephi 8:23	1 Nephi 12:17	Djävulens frestelser

Avsluta med att uttrycka din uppskattning för Nephis önskan att förstå sin faders syn.

**1 Nephi 10–14. Gud uppenbarar framtiden för sina profeter för att de ska varna hans barn och förbereda dem för vad som komma skall.** (35–45 min)

Skriv följande uttalande av president Ezra Taft Benson på tavlan: "Profetia är detsamma som omvänd historia – ett gudomligt avslöjande av framtida händelser" (Conference Report, okt 1973, s 89; eller *Ensign*, jan 1974, s 69).

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:17–23. Ställ följande frågor:

- Varför kan Gud, enligt dessa verser, ge uppenbarelser till sina profeter?
- På vilket sätt får gudomliga uppenbarelser till en profet, till exempel Joseph Smith, tron att öka hos Guds andra barn?

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 38:30 och söka efter ännu en anledning till att Gud uppenbarar sitt ord genom sina profeter. Fråga:

- Ge några exempel på varningar som profeten har gett i sina senaste tal.
- Hur har profetens råd varit till hjälp för er?

Förklara för eleverna att som en följd av Nephis rättfärdiga önsknings gav Herren honom en syn som sträckte sig långt in i framtiden. Lägga märke till att Nephi såg händelser som skulle äga rum i tre skilda samhällen. Han beskriver Kristi verksamhet i Judeen, den nephitisk-lamantiska civilisationen och dess nedgång samt händelser i de sista dagarna bland de icke-judiska nationerna. Visa eleverna en overheadbild av uppställningen "Nephis syn (1 Nephi 10–14)" i tillägget (s 291). Du kan också skriva upp den på tavlan eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad. Framhåll att kolumnen "icke-judiska nationer i de sista dagarna" är längre eftersom synen i så stor utsträckning handlar om händelser i vår tid.

Dela in klassen i grupper och ge varje grupp en av kolumnerna i uppgift. (Du vill kanske ha fyra grupper och dela upp kolumnen "icke-judiska nationer i de sista dagarna" mellan två av dem.) Ge dem femton minuter till att läsa och diskutera skriftställena och söka efter svar på följande frågor:

1. Hur kunde det vara till hjälp för Nephi att ha kännedom om dessa profetior?
2. Hur kunde det vara till hjälp för Nephis senare ättlingar att ha kännedom om dem?
3. Hur kan det vara till hjälp för oss att ha kunskap om dem?

Låt varje grupp utse en talesman som berättar vad de har kommit fram till.

Diskutera följande frågor tillsammans med klassen:

- Vilket budskap ger Nephis storslagna syn till oss i vår tid?
- Vad kommer ni att göra annorlunda på grund av denna syn?

**1 Nephi 13:20–29, 34–41. Många tydliga och värdefulla sanningar togs bort från Bibeln. Gud återställde många av dessa sanningar i Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan.** (35–45 min)

Skriv upp ämnena från följande översikt på tavlan (men inte skriftställehänvisningarna). Dela upp klassen i mindre grupper. Låt varje grupp börja med översta ämnet och få fram så mycket de kan om ämnena genom att bara använda Bibeln.

Efter tio minuter låter du grupperna jämföra vad de har kommit fram till och diskutera det med klassen.

Fråga: Varför kunde ni inte finna mer information i Bibeln?

Ämne	Skriftställe hänvisningar
De tre härlighetsgraderna	L&F 76
Andevärlden	L&F 138
Fadern och Sonen har en kropp av kött och ben, men den Helige Anden är en personlighet som består av ande.	L&F 130:22–23
Melkisedek, kungen i Salem	1 Mos 14:17–10
Hemliga föreningar	Moses 5:29–31, 49–51; 6:15; Helaman 2:8; 6:17–30; Mormon 8:27, 40; Ether 8:18; 10:33; 11:15
Förjordisk tillvaro	L&F 93:29; Abraham 3:22–23
Satans ursprung	Moses 4:1–4; Abraham 3:27–28
Enok och Sion	Moses 6–7
Abraham blev ordinerad av Melkisedek.	L&F 84:14
Äktenskapets nya och eviga förbund	L&F 131–32
Dop genom nedsänkning av någon som har myndighet därtill	3 Nephi 11:22–26; L&F 13:1
Dop för de döda	L&F 127–128
Besegling av barn till föräldrar	L&F 138:48
Profeterna Zenocks, Zenos och Neums lärdomar	1 Nephi 19:10; Alma 33:3–17

Välj några av ämnena i listan på tavlan och fråga eleverna var i skrifterna vi kan läsa om dem. Uppmuntra dem att söka i registren i sina skrifter för att finna svaren. Det bör snart och tydligt framgå att även om Bibeln ger information om många av dessa ämnen, så är vår kunskap till största delen grundad på uppenbarelse i de sista dagarna. Fråga: Varför lärs inte dessa sanningar ut mera tydligt i Bibeln? Låt eleverna läsa 1 Nephi 13:19:–29 för att finna svar på denna fråga. Ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Vilken bok är det som "utgår från en judes mun" (v 24)? Vad innehåller denna uppteckning?
- Vad innehöll boken när den "utgick från en judes mun"?
- I vilket skick var boken när den utgick från judarna till hedningarna? (Se v 25.)
- Vilka fick kontroll över boken i vers 26 och vad gjorde de med den?

- Varför tog de bort många stycken från boken? (Se v 27.)
- Vilken inverkan hade detta på dem som tog emot boken? (Se v 29.)
- Vad är det för bok som dessa verser syftar på? (Bibeln.)

Fråga: Vilken trosartikel redogör för vår tro på Bibeln? Låt någon frivillig läsa upp den åttonde trosartikeln. Fråga: Varför tror ni att den åttonde trosartikeln innehåller formuleringen "i den mån den är rätt översatt"? Profeten Joseph Smith sade en gång:

"Jag tror på Bibeln, som den utgick från originalförfattarnas pennor. Okunniga, vårdslösa översättare och ränkfulla, beräknande präster har förvanskat språket och begått många fel" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 282).

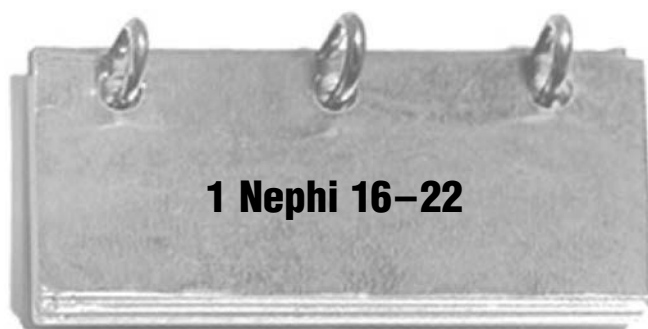
Fråga: Varför innefattas inte Mormons bok i formuleringen "i den mån den är rätt översatt"? Låt eleverna slå upp inledningen till Mormons bok och läsa första meningen i det femte stycket för att hitta svaret på denna fråga. (Joseph Smith översatte Mormons bok "genom Guds gåva och kraft".)

Läs 1 Nephi 13:35–41 för att ta reda på hur Mormons bok och andra skrifter i de sista dagarna återställer och förtydligar Bibelns lärdomar. Följande frågor kan vara till hjälp när du leder eleverna genom dessa verser:

- Vad är källan till de tydliga och dyrbara sanningar som ska "komma fram till folken genom Lammets gåva och kraft"? (v 35.)
- Vilken bok syftar detta på? (Mormons bok.)
- Vad innehåller denna bok? (Se v 36.)
- Vilka kommer att undervisa lamaniterna om Jesu Kristi evangelium? (Se v 37–38.)
- I vers 39 nämns andra böcker som ska komma fram i vår tid genom Kristi kraft. Vilka böcker kan dessa vara?
- Nämn tre saker som Mormons bok och de andra böckerna, enligt vers 40, kommer att betyda för Bibeln?
- I vers 41 står att Mormons bok och Bibeln ska "bliva ett". Hur har detta redan hänt?

Återvänd till listan över ämnena på tavlan och låt eleverna ge exempel på hur Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan och Joseph Smiths översättning bidrar till vår förståelse av dessa ämnen. Du vill kanske använda hänvisningarna i översiktens andra kolumn.

Vittna om att Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan återställer tydliga och dyrbara sanningar som tagits bort från Bibeln.



## 1 Nephi 16–22

### Inledning

Lehis familj tillhörde Israels hus. Liksom Israel under uttåget utsattes de för umbäranden och prövningar när de färdades i ödemarken. Liksom Israel reagerade också medlemmarna i Lehis familj på olika sätt på de prövningar de ställdes inför. Laman och Lemuel knorrade och tvistade, medan Nephi utnyttjade samma svårigheter till att bygga upp karaktären och öka sin tro på Herren. Nephi studerade skrifterna, särskilt Jesaja, och tillämpade dem på sig själv och sin familj. När ni studerar dessa kapitel, sök då efter sätt varpå deras upplevelser och lärdomar kan tillämpas på er.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Ödmjukhet och villig lydnad till Guds befallningar är avgörande för hur människor tar emot sanningen (se 1 Nephi 16:1–3; se även 1 Nephi 2:12, 16).
- Herren förväntar sig att vi själva ska göra allt vad vi kan (se 1 Nephi 16:17–32; se även Ether 2:22–3:1, 4–6).
- Herren förser de trofasta med många källor till vägledning och uppbyggelse (se 1 Nephi 16:10, 16–32; 17:7–10; se även Alma 37:38–41).
- Gud välsignar och stöder dem som lär sig att lyssna till Anden och som trofast håller hans bud (se 1 Nephi 17:1–18:15).
- Människor trampar Herren under sina fötter när de förkastar de råd han ger genom sina profeter och genom skrifterna (se 1 Nephi 19:7; se även L&F 1:38).
- Judarna blev hemsökta och skingrade som en följd av att de förkastade Jesus Kristus. Många judar vänder sig fortfarande bort från sanningen, men de kommer att samlas in igen när de tar emot Frälsaren (se 1 Nephi 19:8–17; 22:3–8).
- Skrifterna har stort värde för dem som tillämpar dem på sitt eget liv (se 1 Nephi 19:23–24).
- Så länge som Israel avviker från sina förbund med Herren kommer hon att straffas och förskingras. När hon minns sina förbund kommer hon att med stor kraft samlas in och återställas (se 1 Nephi 20–21).
- Vi kan förstå Jesajas skrifter och profetior, liksom all annan helig skrift, genom Anden (se 1 Nephi 22:1–2; se även 2 Nephi 25:1–6).

- Vid Jesu Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras och de rättfärdiga att räddas (se 1 Nephi 22:15–22, 24, 26; se även Malaki 4:1).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer 3, "Jag skall bereda en utväg", kan användas vid undervisningen av 1 Nephi 17 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

#### 1 Nephi 16:1–3. Ödmjukhet och villig lydnad till Guds befallningar är avgörande för hur människor tar emot sanningen. (10–15 min)

Sjung eller läs "O säg, vad är sanning" (*Psalmer*, nr 184). Låt eleverna läsa 1 Nephi 16:1–2 och söka efter hur Laman och Lemuel reagerade på Nephis ord.

- Varför reagerar människorna så olika på profeter som undervisar om sanningen?
- Vem bestämmer hur man ska reagera på sanningen?

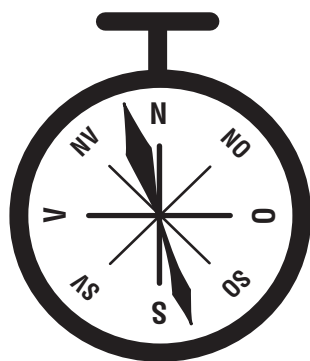
Låt eleverna söka i Mormons bok efter andra berättelser som visar hur människor reagerar på profeternas undervisning. (Se till exempel Ammonihahs folk i Alma 8:9–13; Amulek i Alma 10:6–9; och Zeezrom i Alma 11–12; 15:3–12.) Diskutera vad eleverna kommit fram till och skriv upp det på tavlan.

Läs 1 Nephi 16:3–5 och fråga:

- Vilket råd gav Nephi sina bröder för att hjälpa dem att bli mer mottagliga för sanningen?
- Hur kan detta råd hjälpa er?
- Vilka exempel i skrifterna känner ni till då någon med glädje tagit emot sanningen? (Ett exempel är Lamoni i Alma 18:21–23, 40–42.)
- Vad tror ni är nyckeln till att kunna reagera positivt på sanningen?

#### 1 Nephi 16:10, 16–32; 17:7–10. Herren förser de trofasta med många källor till vägledning och uppbyggelse. (20–25 min)

Visa en kompass för eleverna (du kan också rita en på tavlan). Låt en av eleverna förklara hur en kompass ska användas. Låt några elever finna olika riktningar genom att använda kompassen (till exempel kan du låta en elev finna nordvästra hörnet av klassrummet). Diskutera på vilket sätt en kompass kan hjälpa oss nå målet.



Läs 1 Nephi 16:9–10 och fråga:

- Hur vägledde Herren Lehi och hans familj medan de var i ödemarken?
- På vilket sätt skilde sig Liahona från en vanlig kompass?

Låt eleverna läsa verserna i följande översikt och söka efter tre viktiga skillnader.

Hänvisning	Kompass	Liahona
2 Nephi 5:12	En kompass är tillverkad av människor.	”Klotet eller kompassen, som av Herrens hand danats för min fader” (2 Nephi 5:12).
1 Nephi 16:29–31	En kompass hjälper resenärer att använda sig av en karta för att navigera.	Skriften på Liahona ”blev skriven och ändrad tid efter annan i förhållande till den tro och flit vi ägnat däråt” (1 Nephi 16:29).
1 Nephi 16:28; Alma 37:38–42	En kompass fungerar genom att en magnetiserad nål riktas mot den magnetiska nordpolen.	Liahona verkade ”i enlighet med deras tro på Gud” (Alma 37:40).

Fråga: Vad har Herren gett oss som kan ge oss vägledning i dag? Låt eleverna läsa Alma 37:44–45 och söka efter vad Alma jämförde Liahona med. Fråga: Var kan vi finna Kristi ord? Förklara att Kristi ord kan komma från ett flertal källor, bland annat skrifterna (se J Richard Clarke, *Nordstjärnan*, apr 1983, s 20; levande profeter (se L&F 68:3–4); patriarkaliska välsignelser (se Thomas S Monson, *Nordstjärnan*, jan 1987, s 54); och den Helige Anden som talar till vårt samvete (se Spencer W Kimball, *Nordstjärnan*, apr 1977, s 34).

Läs från en av ovan angivna källor eller använd följande utdrag från ett tal av president Spencer W Kimball:

”Kulan, eller Liahona – som har tolkats till att betyda en kompass – förbereddes särskilt av Herren till att visa Lehi den riktning i vilken han skulle färdas i ödemarken. Skulle inte ni vilja ha en sådan kula – var och en av er – så att närhelst ni har misstagit er, skulle den visa den rätta vägen och skriva budskap till er? ...

Detta ... har ni var och en. Herren gav varje pojke, varje man, varje person, ett samvete som säger till honom varje gång han börjar gå på orätt väg. Han får alltid veta detta om han lyssnar. Men människor kan naturligtvis, bli så vana vid att höra budskapen att de inte bryr sig om dem, tills de slutligen inte märker dem längre.

Ni måste förstå att ni har någonting som liknar kompassen, som liknar en Liahona, i er egen kropp. Varje barn har fått detta. När han är åtta år gammal kan han skilja mellan gott och ont, om hans föräldrar har undervisat honom väl. Om han inte bryr sig om den Liahona som han har inom sig, kanske han så småningom inte har någon sådan som viskar till honom. Men om vi vill komma ihåg att var och en av oss har det som skall leda oss rätt, kommer inte vårt skepp in på fel kurs och vi kommer inte att lida nöd och pilbågarna kommer inte att brytas av och familjerna kommer inte att ropa efter mat – om vi lyssnar till maningarna från vår egen Liahona, som vi kallar samvetet” (*Nordstjärnan*, apr 1977, s 36)

Bär ditt vittnesbörd om vikten av att ge akt på Kristi ord.

### 1 Nephi 16:17–32. Herren förväntar sig att vi själva ska göra allt vi kan. (20–25 min)

Låt tre elever få ett av nedanstående exempel före lektionen. Be att de läser igenom dem och tankfullt begrundar hur de ska lösa de problem som framställs. Låt dem läsa upp eller återge sina exempel för klassen samt erbjuda sin lösning på problemen. Ge eleverna tid att diskutera deras lösningar och att föreslå alternativa lösningar.

- Du har just kallats att verka i presidentskapet för prästernas kворum. Din familj är begeistrad över ditt nya ansvar, men oenighet uppstår när de får veta att du nu ska ha möten på söndagsmorgnarna. Dina föräldrar har också möten på söndagsmorgnarna och de har förlitat sig på att du ska få dina två yngre bröder färdiga och sedan köra alla dina bröder och systrar till kyrkan.
- I åratal har hela din familj tyckt om att heja på dig när du spelar fotboll. Förändringar i spelschemat har gjort att en del matcher har hamnat på söndagen. När du talar med din familj är de förvånade över att du är bekymrad över att behöva spela på söndagen. Alla vill fortsätta gå på matcherna tillsammans som familj. Du bestämmer dig för att hålla sabbatsbudet, men vet inte hur du ska berätta det för din familj.

- Din familj har haft en svår tid. Det är inte bara så att pappa har två arbeten, utan också din mor, dina äldre bröder och systrar och du själv har tvingats arbeta. På vägen till ditt nattarbete kör en berusad bilist mot rött ljus och krockar med din bil. Du klarar dig själv utan att bli skadad, men din bil är totalförstörd. Även om olyckan inte var ditt fel är hela din familj upprörd över dig eftersom de var beroende av bilen. Till och med din pappa tappar humöret.

Förklara att Nephi ställdes inför svåra situationer medan han färdades med familjen i ödemarken. Fråga: Varför är det till hjälp att veta hur Nephi löste sina familjeproblem?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 16:17–21 och söka efter vilket problem Nephi hade. Låt en elev sammanfatta Nephis dilemma och beskriva det för klassen. Fråga: Vad kunde Nephi ha gjort? Skriv upp svaren på tavlan och diskutera dem.

Läs 1 Nephi 16:22–32 och se hur Nephi löste problemet. Fråga:

- Vad gjorde Nephi istället för att klaga, som resten av hans familj gjorde? (Se v 23.)
- På vad sätt hjälper hårt arbete och praktiska åtgärder oss att lösa våra problem?
- Varför vände sig Nephi till sin far för att få hjälp? (Se v 23–26.)
- Vad sade Herren till Lehi att han skulle göra? (Se v 26.)
- Hur fungerade Liahona? (Se v 27–29.)
- Hur löstes krisen i familjen? (Se v 30–32.)
- Läs Alma 37:44–46. Vad var, enligt dessa verser, Liahona en symbol för (vad representerade den)?
- Vad kan vi lära oss av Nephis erfarenhet om hur man bemöter livets utmaningar?

Läs uttalandet av äldste Marion D Hanks, medlem i de sjuttios kvarum, på sidan 41 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122*.



**1 Nephi 17. Gud välsignar och stöder dem som lär sig att lyssna till Anden och som trofast håller hans bud.** (40–50 min)

Be eleverna föreställa sig att de är tvingade att bege sig ut på en lång, svettig resa, tillsammans med sin familj. Nio personer stuvats in i en liten bil. Luftkonditioneringen fungerar inte och tre av fyra fönster går inte att rulla ner. Det finns ett spädbarn i bilen och ni har varken mat eller pengar. Diskutera följande frågor:

- Hur tror ni att det går med samvaron?
- Vad skulle det lätt kunna bli strid om?
- Vad skulle ni personligen kunna göra för att förbättra situationen?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 17:1–6 och ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Hur länge hade Lehis familj färdats i ödemarken? (Åtta år, se v 4.)
- Nämn några tänkbara provningar som de kan ha utsatts för. (Den arabiska halvön är ett hett, ödsligt område. Det var svårt att få mat. Familjen kom inte alltid överens. Barn föddes under deras vandringar.)
- Hur välsignade Herren dem på deras resa?
- Har ni själva erfarenhet av det som står i vers 3?

Dela upp klassen i grupper och låt dem föreställa sig följande situationer: Du ingår i en rymdbesättning som enligt planerna ska möta en moderfarkost på en bestämd plats på månens yta. På grund av tekniska problem har ert rymdskepp tvingats att landa ungefär 30 mil från mötesplatsen. En stor del av er utrustning förstördes. Enda sättet att överleva är att färdas de trettio milen till moderskeppet. Ni kan bara ta med er det som är absolut nödvändigt.

Ge varje elev en kopia av följande översikt. Låt dem rangordna sina förnödenheter enligt deras betydelse för resan. Låt dem sätta en etta vid den viktigaste förnödenheten, en tvåa vid den nästa viktigaste, och så vidare. Låt dem först göra sin personliga rangordningslista och därefter rangordna förnödenheterna som en grupp. Låt dem få femton minuter på sig att fatta sina beslut.

Eget beslut	Gruppens beslut	
		Tändsticksask
		Mat i koncentrerad form
		Repstump av nylon
		Fallskärm
		Bärbart värmeaggregat
		Två 45-kalibriga pistoler
		Mjölkpulverkartong
		Två 50-kilosbehållare med syre
		Karta över månen
		Räddningsflotte
		Magnetisk kompass
		Fem kannor med vatten
		Signalljus
		Första hjälpen-låda med kanyler
		Soldriven radiosändare och mottagare

Vid slutet av övningen frågar du:

- När ni rangordnade föremålen som en grupp, var det då någon som bestämde? Vem?
- Var det några som deltog mer än andra? På vilka sätt?
- Vad motiverade gruppen att lyckas?
- Vilka motiv hjälpte gruppen att lyckas?
- Hur hjälpte gruppdiskussionen er att komma underfund med eventuella brister i ert eget sätt att tänka?
- Vilka inställningar ledde till oenighet?
- Vad kan ni lära er om er själva genom att tillsammans som en grupp arbeta på att lösa ett svårt problem?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 17:7–18 och diskutera sedan följande frågor:

- Varför befallde Herren Nephi att bege sig till berget?
- När Nephi väl kommit till berget, vad befallde då Herren honom att göra?
- Hur skulle ni reagera om ni blev befallda att bygga ett skepp som kunde föra er familj över havet?
- Hur reagerade Nephi på befallningen?
- Vilket var det första problem som Nephi stötte på när han skulle bygga båten?
- Vad gjorde Nephi för att lösa problemet?
- Hur fick han hjälp av Herren?
- Varför blev Laman och Lemuel så upprörda när de fick veta att Nephi planerade att bygga en båt och lämna landet Ymnighet?

Läs 1 Nephi 17:19–22 och skriv upp på tavlan alla de felaktiga påståenden som Nephis bröder gjorde i dessa verser. Fråga:

- Har ni någonsin uttalat er på ett tanklöst sätt om någon?
- Hur kan vi undvika detta?
- Läs Jakobsbrevet 1:19. Hur kan vi koppla samman Jakobs råd med det som vi just läste i 1 Nephi?

Låt eleverna ögna igenom 1 Nephi 17:23–34 för att finna den historiska händelse som Nephi berättade om för sina bröder. Fråga:

- Varför tror ni att Nephi redogjorde för Israels uttåg ur Egypten?
- Hur kan uttåget stärka ert förtroende för Herren?

Fråga eleverna om de tror att Herren hedrar eller älskar några mer än andra. Låt en elev läsa 1 Nephi 17:35 för att finna svaret. Fråga: Hur kan vi bli välsignade av Herren?

Låt eleverna ögna igenom 1 Nephi 17:36–44 och söka efter varför Israel skingrades och gick under. Fråga: Hur liknade Laman och Lemuel människorna i Jerusalem?

Ställ före lektionen fram en radio som ställts in så att man bara hör störningar. Slå på den och läs 1 Nephi 17:45. Ställ in radion på en station. Diskutera följande frågor:

- Hur kan man likna radions dåliga mottagningsförhållande med en del människors oförmåga att förstå det som hör Herren till?
- Vad gör de ogudaktiga för att göra sig okänsliga för Anden?
- Vilken likhet finns det mellan en rättfärdig persons förmåga att känna Anden och en rätt inställd radio?
- Vilken roll spelar avståndet för att radiosignalen ska kunna tas emot? (En radio måste vara inom sändaravstånd för att få rätt mottagningsförhållande.)
- Hur påminner detta om att be och att ta emot uppenbarelser?
- Vilken roll spelar batterier eller ett elektriskt uttag för radiomottagningen? (En radio fungerar inte utan en kraftkälla.)
- Hur liknar detta bön och uppenbarelse?

Läs 1 Nephi 17:45–55 och sök efter en situation som liknar bruset i en radio.

- Vilken likhet finns det mellan bruset i radion och Laman och Lemuels oförmåga att "ställa in sig" efter Herrens vilja?
- Vad hade de gjort för att hamna på fel våglängd?
- Hur talar Herren till oss idag?
- Hur kan vi undvika att ha "sådana känslor"? (v 45.)

Be eleverna vara uppmärksamma på ordet *lyssna* när du läser följande uttalande av äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"En sommarkväll för många år sedan gick John Burroughs, en naturfilosof, genom en park med mycket folk i. Bland trafikljuden och andra ljud som åstadkommit av människor hörde han fågelsång.

Han stannade upp och lyssnade! De som var tillsammans med honom hade inte hört det. Han såg sig omkring. Ingen annan hade lagt märke till det.

Det bekymrade honom att alla andra gick miste om något så vackert.

Han tog upp en slant ur fickan och kastade upp den i luften. Den slog ner på trottoaren med ett klingande ljud, som inte alls var högre än fågelsången. Alla vände sig om. Det ljudet kunde de höra!

Det är svårt att bland alla stadens trafikljud urskilja en fågels sång. Men man kan höra den. Man kan höra den klart, om man övar sig att lyssna efter den.

En av våra söner har alltid varit intresserad av radio. När han var liten fick han en mycket enkel radiobyggsats i julklapp.

När han blev äldre och vi fick råd till det, och han själv tjänade pengar till det, fick han en mer komplicerad utrustning.

Under åren har jag många gånger suttit bredvid honom då han talat med någon i en avlägsen del av världen.

Jag hörde atmosfäriska störningar och kunde uppfånga ett ord eller två och ibland rent av flera röster på en gång.

Men han kan förstå det, för han har övat sig i att sortera bort störningarna.

Det är svårt att i livets förvirring urskilja inspirationens stilla röst. Om man inte ställer in sig på rätt våglängd, missar man den.

Svaret på böner kommer på ett tyst sätt. Skrifterna beskriver inspirationens röst som en stilla, mild röst.

Om man verkligen försöker kan man lära sig att reagera på den rösten" (*Nordstjärnan*, maj 1980, s 30).

"Denna inspirationens röst är så lågmäld och stilla att den lätt kan förklaras bort. Det är lätt att vara olydig mot denna röst. Det krävs ofta stort mod att följa den. Den är en tydlig signal för de sista dagars heliga" (i Conference Report, områdeskonferensen för Stockholm, 1974, s 20).

Vittna om att vi måste lära oss att lyssna till och känna igen Anden.

### 1 Nephi 19:7–10. Människor trampar Herren under sina fötter när de förkastar de råd han ger genom sina profeter och genom skrifterna. (20–25 min)

Fråga eleverna: Vad anser ni vara heligast i ert liv? Skriv upp svaren på tavlan (tänkbara svar är familjen, mamma, kyrkan, flaggan, kyskhet, deras vittnesbörd om Jesus Kristus, kunskapen om att de har en himmelsk Fader som älskar dem). Hänvisa till några av svaren och fråga: Hur känner ni er när människor ignorerar, hånar eller förringar detta?

Läs 1 Nephi 19:7 och fråga:

- Vad innebär det att "akta ... för intet"? (Att anse något vara värdelöst.)

- Hur är det möjligt att "trampa" Frälsaren under sina fötter?
- Vad innebär ordet "hörsamma"? (Att lyssna till och lyda.)

Med andra ord säger Nephi att om vi inte lyssnar till och lyder Herrens råd så trampar vi Gud under våra fötter. Fråga:

- Hur ignorerade forntidens människor Herrens råd?
- Läs 1 Nephi 19:8–9. Hur aktade, enligt dessa verser, de människor som levde under Jesu Kristi jordiska verksamhet "honom för intet"?

Låt eleverna läsa Helaman 12:2–6 och ställ några av följande frågor:

- Vad kan, enligt denna profetiska varning, få människor att "trampa den Helige under sina fötter"?
- Hur och varför ignorerar människorna i vår tid Herrens råd?
- Hur kan vi förvissa oss om att vi inte ignorerar hans råd?

Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConke:

"Vi talar med förundran och bävan, och det bör vi med rätta göra, om det faktum att judarna, trots att de hade skrifterna, underverken och kraftgärningarna inför sina ögon, ändå förkastade sin Gud, och de gjorde det så våldsamt och med en sådan fast beslutamhet att de orsakade hans död via romerska händer. För att behålla perspektivet måste vi emellertid rätteligen och med saklighet betrakta hur och på vilket sätt han blev förkastad och fråga oss om han skulle blivit behandlad på samma sätt idag. Som Jakob sade var det bara judarna, bland alla existerande nationer, som efter att ha bevittnat de underverk som han utförde skulle ha korsfäst honom. (1 Nephi 19:7–9.) Men skulle andra människor ha förkastat honom, och hur och på vilket sätt förkastar människorna något så storslaget som Guds verksamhet bland dem?" (*The Promised Messiah*, s 494–495).

### 1 Nephi 19:8–17; 22:3–8. Judarna blev hemsökta och skingrade som en följd av att de förkastade Jesus Kristus. Många judar vänder sig fortfarande bort från sanningen, men de kommer att samlas in igen när de tar emot Frälsaren. (20–30 min)

Skriv dessa meningar på tavlan:

Spring inte på gatan!  
Lek inte med elden!  
Ta inte emot godis från en främling!

Fråga:

- I vilket sammanhang har ni hört dessa varningar förut?
- Varför ges sådana varningar?
- Vari ligger faran att ignorera dessa varningar?
- Om du varnade din vän, och denne i sin tur struntade i din varning, hur skulle det kännas om din vän råkade ut för något hemskt?
- Skulle du försöka hjälpa din vän? Varför?

Förklara att profeterna varnar oss för att farliga och syndfulla handlingar får ödesdigra konsekvenser. De känner ingen glädje över den smärta och de svårigheter vi får utstå när vi ignorerar dem. Istället fortsätter de att älska oss och strävar efter att leda oss till trygghet och frid. Uppmuntra eleverna att ha dessa sanningar i åtanke när de studerar judarnas förskingring.

Låt eleverna läsa andra stycket på titelbladet till Mormons bok. Fråga:

- Vilka är icke-judarna i Mormons bok? (Se Bible Dictionary, "Gentile", s 679.)
- Vilka känslor har Herren för judarna och icke-judarna?
- Kan ni komma på något betydelsefullt som Herren har gjort för judarna och icke-judarna?
- Vad fick dem som levde under Frälsarens jordiska verksamhet att "akta honom för intet"? (1 Nephi 19:9.)
- Hur bemötte de honom?
- Varför var Herren villig att underkasta sig dem?


Läs 1 Nephi 19:10–12 och sök efter vilka profetior som ges i dessa verser. Diskutera sedan hur de uppfylldes. Läs 2 Nephi 10:3–6; 25:12–15 och sök efter vad som fick människorna att håna och korsfästa Herren. Läs 1 Nephi 19:13–14 och fråga:

- Vad skulle hända med de judar som var i Jerusalem vid tiden för Jesu Kristi korsfästelse? Varför? (Se v 13.)
- Blev judarnas ättlingar i Jerusalem straffade av Gud för Jesu Kristi korsfästelse? (Nej; se Trosartikel 2.)
- Varför skulle judarna "vandra i köttet" i sekler, förgås och bli "föremål för häpnad, hån och spott och bli hatade ibland alla nationer"? (På grund av att de fortsatte förkasta Jesus Kristus och hans evangelium; se v 14. Framhåll att skrifterna inte på något sätt uppmuntrar till eller ursäktar den förföljelse och det hat som andra har öst ut över judarna.)

Läs 1 Nephi 22:5. Läs därefter och diskutera följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

"Varför skingrades Israel? Svaret är tydligt, det är uppenbart och det råder inget tvivel därom. Våra israelitiska förfäder skingrades eftersom de förkastade evangeliet, befläckade prästadömet, övergav kyrkan och tog avstånd från riket. De skingrades därför att de vände sig bort från Herren, dyrkade falska gudar och vandrade i hednanationernas fotspår. De skingrades därför att de övergav det abrahamitiska förbundet och trampade under fötterna de heliga förordningarna och förkastade Herren Jehova, som är Herren Jesus, som alla deras profeter vittnade om. Israel skingrades därför att de avföll. I sin vrede skingrade Herren dem, som en följd av deras ogudaktighet och uppror, bland hedningarna i jordens alla nationer" (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 515).

- Läs 1 Nephi 19:15–16. När kommer Israel att samlas in av Herren? (Så snart de omvänder sig och återvänder till sin Gud kommer Herren att samla in dem.)
- Läs 1 Nephi 22:6–9. Vilken roll spelar icke-judarna när det gäller att föra Israel tillbaka till Herren?

 **1 Nephi 19:23–24 (Kunskap om nyckelskriftställen, 1 Nephi 19:23). Vi bör tillämpa skrifterna på oss själva till vår nytta och lärdom.** (20–25 min)

Fråga eleverna om de någonsin hört profeten hålla ett konferenstal utan att hänvisa till skrifterna eller uttalanden från andra profeter. Fråga: Varför tror ni att det är så? Låt eleverna läsa 1 Nephi 19:23–24. Fråga: Varför använder profeterna så mycket tid till att läsa och citera från skrifterna?

Skriv ordet *tillämpa* på tavlan och följande synonymer: "Genomföra, omsätta i praktiken, utöva, applicera på." Be att eleverna talar om vilka fördelar det finns med att jämföra sig själv med berättelserna i skrifterna.

Gör följande uppställning på tavlan och lämna kolumnen "Mening" tom. Diskutera jämförelserna i klassen och skriv upp vad eleverna har kommit fram till angående deras innebörd och hur de ska tillämpas i vår tid (i kolumnen "Mening"). (Förklaringarna inom parentes är avsedda för dig. Syftet med denna övning är inte att ge definitiva svar utan att hjälpa eleverna inse att de redan kan "tillämpa" en del ord och uttryck i Jesaja på sig själva.)



Hänvisning	Uttryck	Mening
1 Nephi 20:1	"Judas källor"	(dopets vatten)
1 Nephi 20:4	"din hals är en järnsena"	(du är styvnackad eller högmodig)
1 Nephi 20:10	"lidandets ugn"	(tester eller prövningar)
1 Nephi 20:14, 20	"Babylon"	(världen, ogudaktighet)
1 Nephi 20:18	"rättfärdighet såsom havets böljor"	(ständig eller evig rättfärdighet)
1 Nephi 21:1	"mitt folks herdar"	(ledare)
1 Nephi 21:1	"kallat mig från min moders liv"	(utvalt mig i förtullvaron)
1 Nephi 21:6	"ett ljus för icke-judarna"	(exempel för hedningarna)

Hjälp eleverna inse att vi måste likna skrifterna vid, eller tillämpa dem på, oss själva.

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Carlos E Asay, som var medlem av de sjuttios kvarum:

"Hur många gånger har inte föräldrar hört en son eller dotter beklaga sig: 'Låt oss inte läsa i skrifterna. De handlar om människor som levde för länge sedan och de är tråkiga.' När klagomål av detta slag luftas är det troligt att föräldrarna har misslyckats med att göra det som Nephi gjorde. Han sade: 'Jag tillämpade nämligen all helig skrift på oss, så att den måtte vara oss till nytta och lärdom' (1 Nephi 19:23)" (*Family Pecan Trees: Planting a Legacy of Faith at Home* [1992], s 39).

Låt eleverna markera ordet *att* varje gång det förekommer i 1 Nephi 19:22–24. Förklara att efter ordet *att* så berättade Nephi orsaken till att han gjorde en viss sak. Skriv upp anledningarna till varför Nephi citerade från Jesaja och diskutera dem med klassen.

- "Att de skulle få kunskap om Herrens verk i andra länder ibland forna folk" (v 22).
- "[Att] jag till fullo måtte kunna förmå dem att tro på Herren, deras Återlösare" (v 23).
- "Att den måtte vara oss till nytta och lärdom" (v 23).
- "Att i mån hava hopp, liksom edra bröder, från vilka I ären avbrutna" (v 24).

Fråga: Vilka av dessa uttalanden beskriver syftet med Mormons bok? Jämför uttalandena med andra stycket på titelbladet till Mormons bok. Vittna om att Nephis citat från Jesaja stämmer väl med det syfte som anges där:

Ändamålet "är att visa lämningarna av Israels hus, vilka stora ting Herren har gjort för deras fäder och ge dem kännedom om Herrens förbund, och om att de icke äro förskjutna för evigt samt överbevisa jude och icke-jude om att Jesus är Kristus, den evige Guden, som uppenbarar sig för alla nationer" (titelbladet).

Använd en stund till att gå igenom nyckelskriftstället (1 Nephi 19:23) för att hjälpa eleverna att minnas det. Låt dem markera versen i sina skrifter.

**1 Nephi 20–21. Så länge som Israel avviker från sina förbund med Herren kommer hon att straffas och förskingras. När hon minns sina förbund kommer hon att med stor kraft samlas in och återställas.** (40–50 min)

Tala om för eleverna att profeterna i Gamla testamentet ibland använde ett juridiskt språk när de talade om heliga förbund. Materialet i 1 Nephi 20–21 kan liknas vid en process som förs mot Israel för att ha brutit förbundet med Herren. Gör på tavlan följande översikt av 1 Nephi 20, vilket i huvudsak följer mönstret i det kontrakt som gjordes upp mellan Herren och Israel.

#### Kontraktet

1. *Inledning* (1 Nephi 20:1–2). Lyssna, o Israel, på Herren.
2. *Historisk genomgång* (1 Nephi 20:3–8). Herren förutsåg Israels nuvarande problem.
3. *Kontraktets villkor* (1 Nephi 20:9–11, 14–15). Herren lovar att vara långmodig och befria Israel från Babylon.
4. *Vittnen* (1 Nephi 20:12–14, 16). Jordan, himlarna och Israel är kallade att vittna om vad Gud har gjort och kommer att göra.
5. *Förbannelser och välsignelser* (1 Nephi 20:17–22). Herren jämför följderna av Israels orättfärdiga och rättfärdiga gärningar.

Fråga eleverna om de förstår vad ett förbund är och hur man kan jämföra det med ett kontrakt (se Bible Dictionary, "covenant", s 651).

Utse elever till fem "finn – fakta kommittéer". Ge till varje grupp en av de fem delarna i det kontrakt som skisserats på tavlan. Ge grupperna fem till tio minuter att läsa och

sammanfatta verserna i det skriftställe som berör deras del av kontraktet. Låt varje grupp välja ut en talesman som rapporterar vad de kommit fram till och diskutera det tillsammans med klassen.

Gör på tavlan följande översikt av 1 Nephi 21, som följer mönstret i de kontrakt som upprättas vid en rättegång.

#### Rättegången

1. *Sammankallandet* (1 Nephi 21:1–6). Guds tjänare säger: "Min dom är hos Herren."
2. *Målsägarens anklagelse* (1 Nephi 21:7–13). Herren förkunnar att han (till skillnad från Israel) har hållit och kommer att fortsätta hålla sina löften.
3. *Svaromålet* (1 Nephi 21:14, 21, 24). Israel ursäktar sig för sin bristande tro på Herrens löften.
4. *Domarens utslag* (1 Nephi 21:15–20, 22–23, 25–26). Herren försäkrar Israel om att hon kommer att återlösas.

Be om frivilliga till följande roller: protokollförare, målsägare, svarande och domare. Låt den svarande resa sig upp och förklara för klassen att den svarande representerar Israel. Fråga: Vem menar vi när vi säger "Israel"? (se Bible Dictionary, "gentile", s 708).

Slå med ordförandeklubban i bordet och meddela att domstolsförhandlingarna nu har inletts. Låt domstolens protokollförare läsa upp orsaken till sammankallandet (1 Nephi 21:1–6). Fråga eleverna:

- Varför skingrades Israel, enligt vers 1? Varför har Israel, enligt vers 1, skingrats?
- Vad innebär tjänarens ord i vers 4? (Tjänaren har försökt att få Israel att omvända sig, men hans ansträngningar har varit resultatlösa och därför har han lagt fram sitt "fall" inför Herren för att dömas av honom.)
- Vem är tjänaren i verserna 1–6?

Lägg märke till att Jesaja ibland talar för sig själv, ibland för Israel och ibland för Herren i första person. Eftersom talaren kan skifta utan förvarning, framgår inte alltid helt klart för nutida läsare vem det är som talar. Tjänaren i dessa verser kan syfta på Israel eller på Jesaja. Men både Israel och Jesaja verkar också som symboler för Jesus Kristus och dessa verser är helt klart messianska (se v 6; Lukas 2:25–32). Ytterst är det Herren som står för sammankallandet.

Be att målsägaren läser upp anklagelsen mot den svarande (1 Nephi 21:7–13). Påminn eleverna om att Israel skingrades och fördes i fångenskap på grund av att hon inte hade hållit sina förbund med Herren. I dessa verser påminner Herren Israel om att han fullgör alla sina löften. Fråga:

- Vilka är de fångar, i vers 9, som sitter i mörkret? (Ett svar är Israel utan evangeliets ljus; se L&F 45:28. Ett annat är de som har dött och som befinner sig i andefängelset; se 1 Petrus 3:18–19; L&F 138:57.)
- Hur blir dessa fångar frigivna?

Israel, svaranden, har tre "invändningar" mot Herrens beskyllning. Låt den svarande läsa 1 Nephi 21:14, 21, 24 och fråga:

Be den svarande sammanfatta Israels invändningar och inbjud andra elever att hjälpa till om så är nödvändigt. (Herren har övergett och glömt bort henne [se v 14]; hennes barn är förlorade [se v 21]; hennes fångvaktare är alltför starka för att hon ska kunna befrias [se v 24].) Fråga eleverna:

- Vad åstadkom de problem som Israel syftar på i dessa invändningar?
- Vad skulle krävas för att lösa dessa problem? (Framhåll att förtroende för Herrens förmåga att frälsa oss är en nödvändig del av omvändelsen.)

Låt domaren läsa utslaget (1 Nephi 21:15–20, 22–23, 25–26).

Fråga eleverna:

- När är Herren villig att förlåta och återställa Israel?
- Hur visar Herren sin kärlek för Israel genom att säga "i mina händer har jag tecknat dig" (v 16)?
- Vad lovar Herren att han ska göra med dem som har skadat och förtryckt Israel? (Se v 25–26.)

Låt eleverna gå igenom andra stycket i titelbladet till Mormons bok och se vad som där lärs ut om Israel. Vittna om att Gud hyser en orubblig kärlek till alla sina barn. Han vill att vi alla ska omvända oss och återvända till honom.

#### 1 Nephi 22. Vi kan förstå Jesajas skrifter och profetior, liksom all annan helig skrift, genom Anden. (15–25 min)

Skriv följande frågor på tavlan:

Vem skulle ni vända er till för att bättre förstå hur en bil fungerar?

Vem skulle ni vända er till för att bättre förstå Jesaja?

Diskutera svaren på frågorna med eleverna. Fråga:

- Varför är det viktigt att få insikt och kunskap om Jesajas profetior av en profet? (Se 2 Petrus 1:20–21.)
- Var skulle ni söka efter sådan kunskap?

Förklara att 1 Nephi 22 är Nephis egna kommentarer till Jesajas ord i 1 Nephi 20–21. Fråga: Varför är Nephis insikter av större värde än andra källor?

Skriv upp följande frågor på tavlan eller ge dem till eleverna som ett utdelningsblad. Ta inte med hänvisningarna (såvida du inte har ont om tid). Låt eleverna besvara frågorna genom att noggrant läsa igenom 1 Nephi 22. Få dem att arbeta enskilt eller i mindre grupper. Du kan också göra övningen tillsammans med klassen. Diskutera deras svar.

1. Hur ska vi förstå Jesajas ord? (Se 1 Nephi 22:1–2.)
2. Bör Jesajas profetior betraktas som timliga eller andliga? (Se v 3.)
3. Hur, när och var kommer Israel att skingras? (Se v 3–4.)
4. Varför skingrades Israel? (Se v 5.)
5. Vad menade Jesaja när han profeterade om att Israel en dag ska näras av icke-judarna? (Se v 6–12.)

6. Vad kommer att hända dem som strider mot Israel? (Se v 13–16.)
7. Hur kommer den stora och avskyvärda kyrkan att gå under? (Se v 13, 16.)
8. Hur kommer Herren att se till att de rättfärdiga inte förgås på grund av de ogudaktiga? (Se v 16–22.)
9. Vem är den profet som skulle likna Mose och som skulle uppväckas av Herren? (Se v 20–21.)
10. Hur kommer Satan att bindas under Jesu Kristi tusenåriga regering? (Se v 24–26.)

Framhåll att de mest insiktsfulla uttalandena om Jesaja och de andra skrifterna är de uttalanden som kommer från profeterna, exempelvis de profeter som återfinns i Mormons bok.

# NEPHIS ANDRA BOK

Andra Nephi är en fortsättning av Nephis skrifter på de mindre plåtarna. Medan 1 Nephi i huvudsak handlar om Lehis resa till det utlovade landet så kan 2 Nephi sägas innehålla Nephis vittnesbörd om Jesus Kristus som Frälsare och Återlösare. I den sista versen av 1 Nephi förklarar Nephi: "I bören därför ej mena, att jag och min fader äro de enda, som hava betygat och lärt detta" (1 Nephi 22:31). Nephis andra bok innehåller flera ytterligare vittnen om Jesus Kristus (se nedanstående översikt).

Vittnen	Kapitel i 2 Nephi
Lehi	1–4
Josef i Egypten	3
Nephi	4–5; 11; 25–33
Jakob	6; 9–10
Jesaja	7–8; 12–24; 27

Förutom att den vittnar om Kristus innehåller 2 Nephi följande lärdomar:

- Israels förskingring och insamling.
- Det stora avfallet.
- Framkomsten av Mormons bok och kyrkans återställelse.
- De sista dagarna och de ogudaktigas undergång vid Kristi andra ankomst.
- Frälsningsplanen och den återlösande kraften i Jesu Kristi försoning.
- Alla människors uppståndelse.

Slutligen lär Nephi hur lydnad till "Kristi lära" (2 Nephi 32:6) leder Herrens lärjungar till evigt liv.

Nephi avslutar med en inbjudan till var och en att allvarligt begrunda hans ord. Han vittnar om att de är "Kristi ord" och tillägger att på den "yttersta dagen ... skolen I och jag stå ansikte mot ansikte framför [Guds] skrank, och I skolen veta, att jag fått befallning av honom att skriva detta. ...

Och jag beder Fadern i Kristi namn, att många av oss, om icke alla, måtte bli frälsta i hans rike" (2 Nephi 33:11–12).

Nephis sista ord återspeglar temat i hans liv: "Herren har befallt mig, och jag måste lyda" (2 Nephi 33:15; se även 1 Nephi 3:7).



## Inledning

Nephi inleder 2 Nephi med några av sin fars sista ord som ett vittne om Jesus Kristus. Före sin död välsignade och undervisade Lehi sina barn och deras familjer. Han varnade Laman och Lemuel för att förkasta "den sanne Messias" (2 Nephi 1:10) och bad dem att acceptera Nephis rättfärdiga ledarskap. Han undervisade Jakob om skapelsen, fallet och Jesu Kristi försoning, för att han skulle veta vem han måste vända sig till för att bli frälst. Han talade till sin yngste son Josef om Josef i Egypten och om dennes profetior angående de sista dagarna.

Strax efter Lehis död blev Nephi varnad att han måste fly från Laman och Lemuel, som sökte efter att döda honom. "De som trodde på Guds varningar och uppenbarelser" (2 Nephi 5:6) följde Nephi ut i ödemarken, medan de övriga av Lehis familj stannade kvar hos Laman och Lemuel. Detta var början på de nephitiska och de lamanitiska nationerna. Nephi skrev till sina bröder: "Därför blev det Herrens ord uppfyllt, som han talade till mig, då han sade: Alldenstund de icke vilja hörsamma dina ord, skola de bli utestängda ifrån Herrens ansikte. Och se, de blevo utestängda från hans ansikte" (2 Nephi 5:20). Ett tema att söka efter i 2 Nephi 1–5 är löftet att de som håller Guds bud kommer att ha framgång.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön varje skriftställeblock och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- De som Herren leder till det utlovade landet kommer att ha framgång om de lyder hans bud. Om de inte lyder hans bud kommer de att utestängas från hans närhet och utrotas från landet när deras ogudaktighets bägare är full (se 2 Nephi 1:3–12, 20; 5:8–27; se även Ether 2:7–12).
- Gud kommer att helga de rättfärdigas lidande och bedrövelser så att de blir till deras bästa (se 2 Nephi 2:1–3; se även 2 Kor 4:17; L&F 122:7).
- Vår himmelske Fader vet att inga dödliga varelser kan efterleva hans lag på ett fullkomligt sätt och därför sände han sin Son Jesus Kristus att sona för synden och skänka frälsning till dem som omvänder sig (se 2 Nephi 2:3–10).

- Handlingsfriheten är nödvändig för framåtskridande. Våra val kommer slutligen att resultera i frihet, lycka och evigt liv med Gud eller i fångenskap och elände hos djävulen (se 2 Nephi 2:11–29; se även Helaman 14:30–31).
- Skapelsen, fallet och försoningen är nödvändiga delar av vår himmelske Faders plan. Kunskap om dem hjälper oss att inse varför vi behöver en Frälsare (se 2 Nephi 2:14–26; se även 2 Nephi 9:6–15; Alma 18:36–39).
- "Adam föll, på det människorna skulle bli till, och människorna äro till för att hava glädje" (2 Nephi 2:25).
- Herren uppreste profeten Joseph Smith för att genomföra återställelsen och föra fram Mormons bok i ljuset. När vi studerar Mormons bok kan vi lära känna Herrens förbund och den kraft varigenom vi kan vinna frälsning (se 2 Nephi 3:6–15; se även L&F 20:5–16).
- Herren håller föräldrarna ansvariga för att undervisa sina barn om sanningen (se 2 Nephi 4:3–9; se även L&F 68:25–32).
- Kunskap om våra synder och svagheter kan få oss att förtvivla, men när vi får insikt om Herrens välsignelser i vårt liv och förlitar oss på hans kraft, kan vi ersätta förtvivlan med hopp (se 2 Nephi 4:17–5:5).
- De ogudaktiga drar sig undan Herrens närhet och hans välsignelser genom sina onda handlingar (se 2 Nephi 5:1–27; se även 2 Nephi 7:1).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.



*Mormons bok – videopresentationer 4, "Handla av sig själva", kan användas vid undervisningen av 2 Nephi 2 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

### 2 Nephi 1:1–24. Enskilda eller nationer blir välsignade eller förbannade i enlighet med deras lydnad till Guds bud. (25–30 min)

Visa eleverna en familjebild, en skål med frön, frukt som växer från dessa frön och lite pengar. Låt dem skriva ner en definition på ordet *framgång* på ett papper. Diskutera vad de har skrivit. Läs 2 Nephi 5:10–13 och diskutera följande frågor:

- Vilka är några sätt varpå människor kan ha framgång, enligt Nephis beskrivning?
- Vilket samband har bilden, fröna, frukten och pengarna med Nephis beskrivning?

- Varför tror ni att en del människor anser att framgång endast har att göra med att tjäna pengar?
- På vilka andra sätt kan vi ha framgång?

Låt eleverna läsa 1 Nephi 4:14 och söka efter det löfte Herren gav till Nephi och hans efterkommande. Vittna om att de lydiga har framgång. Skriv rubrikerna *Nephiter* och *Lamaniter* på tavlan. Låt eleverna läsa 2 Nephi 5:13–17, 20–24 och söka efter exempel på framgång eller brist på framgång hos de två folken. Skriv upp vad de har kommit fram till under rubrikerna på tavlan. Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Dean L Larsen, dåvarande medlem av de sjuttios presidentenskap:

"När människornas leverne är i överensstämmelse med Herrens vilja, verkar alla nödvändiga faktorer falla på plats, för att framkalla de välsignelser Gud har för avsikt att ge sina barn. Kärlek och harmoni råder. Till och med vädret, klimatet och elementen verkar lyda. Friden och lugnet varar. Människornas liv präglas av flit och framåtskridande. Allt är som Herren lovat" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 40).

Diskutera hur denna princip också gäller vår tid.

Tala om för eleverna att både enskilda och nationer blir välsignade eller förbannade enligt deras lydnad. Skriv ytterligare två rubriker på tavlan: *Nationer* och *Enskilda*. Dela upp eleverna i två grupper. Utse en grupp till att studera 2 Nephi 1:1–12 och den andre att läsa 2 Nephi 1:13–23. Låt båda grupperna söka efter svar på följande frågor:

- Vilka välsignelser kommer till nationer som en följd av lydnad?
- Hur blir enskilda personer välsignade?
- På vilka sätt kommer nationer eller enskilda att förbannas för sin olydnad?

Låt eleverna berätta vad de har kommit fram till och skriv upp svaren på tavlan under de rätta rubrikerna. Diskutera likheterna och skillnaderna mellan nationer och enskilda.

Fråga: Varför kan det ibland tyckas som om de ogudaktiga har lika stor eller ännu större framgång än de rättfärdiga? Förklara att denna fråga har ställts sedan urminnes tider (se Jeremia 12:1). Vittna om att de ogudaktiga till slut kommer att straffas och att de kommer att straffas i enlighet med deras gärningar på jorden. Följande uttalande kan vara till hjälp när ni diskuterar denna princip. Äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolvsvorum, skrev:

"De som oroar sig över de ogudaktigas framgång eller skenbara lycka lägger alltför stor vikt vid materiella ting. ...

Innehav av rikedomar eller hög lön är inga tecken på himmelsk ynnest och deras frånvaro är inte bevis på himmelsk onåd" (*Pure in Heart* [1988], s 75).

När äldste Spencer W Kimball var medlem i de tolvsvorum skrev han:

”De som bekymrar sig över de ogudaktigas framgång är ibland blinda för sina egna svagheter men förstorar kraftigt andras fel. . . . De ogudaktiga kan ha framgång en tid, de upproriska kan tyckas dra fördel av sina överträdelser, men den tid kommer när alla skall ställas inför domarskranket och dömas, ’var och en efter sina gärningar’ (Upp 20:13). Ingen kommer att slippa undan för någonting. På den dagen kommer ingen att undkomma straffet för sina gärningar, ingen kommer att gå miste om de välsignelser han förtjänat” (Förlåtelsens under, s 260).

### 2 Nephi 2:1–3. Gud kommer att helga de rättfärdigas lidanden och bedrövelser så att de blir till deras bästa. (10–15 min)

President Howard W Hunter liknade det motstånd vi utsätts för med den friktion som en racerbåt råkar ut för. Han beskrev hur han bevittnade *fautasi*, eller långbåttävlingarna, i Apias hamn i Samoa. Låt en elev läsa följande uttalande av president Hunter:

”Vi gick över till den plats där båtarna lade till efter tävlingarna. En av roddarna förklarade för oss att *fautasi* är så konstruerad i fören att den skär igenom och delar vattnet för att minska den motståndskraft som drar ner båtens hastighet. Han förklarade vidare att årtagen mot vattenmotståndet skapar den kraft som får båten att röra sig framåt. Motståndet skapar sålunda såväl motståndet och den framåtgående rörelsen.

Friktionen, eller motståndskraften är ett intressant fenomen. Utan denna kraft kan en person eller ett fordon inte röra sig framåt, eller om de redan är i rörelse, kan de inte stoppas utan genom sammanstötning. Enkla saker såsom spikar, skruvar och bultar skulle inte stanna på plats. En kork skulle inte bli kvar i flaskan. En lampa skulle av sig själv skruvas ur sin gänga. Ett lock skulle inte stanna kvar på syltburken.

Lagen om friktionskraft eller motståndskraft som vi tror endast rör vetenskapen, tycks gå att tillämpa också i våra personliga liv.”

Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:1–3 och söka efter hur motståndets lag tillämpades i Jakobs liv. Beakta följande frågor:

- Vilket motstånd hade Jakob i sitt liv?
- Vilket löfte fick Jakob från sin fader Lehi?
- På vilka sätt kommer Herren att helga eller välsigna våra prövningar, så att de leder till vårt bästa?

Låt eleverna läsa och tvärhänvisa Läran och förbunden 122:7 till Andra Korintherbrevet 4:17 när ni går igenom deras svar.

President Hunter fortsatte:

”Vi kommer till jordelivet för att möta motstånd. Det var en del av planen för vår eviga utveckling. Utan frestelse, sjukdom, smärta och sorg, kunde ingen godhet, dygd, uppskattning av välbefinnande eller glädje finnas” (*That We Might Have Joy* [1994], s 97–98; se *Nordstjärnan*, okt 1980, s 45).



### 2 Nephi 2:3–10. Vår himmelske Fader vet att inga dödliga varelser kan efterleva hans lag på ett fullkomligt sätt och därför sände han sin Son Jesus Kristus att sona för synden och skänka frälsning till dem som omvänder sig. (15–20 min)

Tala om för eleverna att du ska skriva ner en instruktion på tavlan som du vill att de ska följa till punkt och pricka, oavsett vad som händer runt omkring dem. Skriv på tavlan *Tänk inte på någonting*. Medan eleverna försöker följa denna instruktion gör du sådant som distraherar dem. Du kan till exempel spela upp en videofilm, läsa för dem ur en bok eller spela en psalm på pianot. Efter omkring två minuter frågar du:

- Hur svårt var det för er att inte tänka på någonting? Varför?
- Vad skulle krävas för att kunna följa denna instruktion på ett fullkomligt sätt?

Förklara att vi för att kunna återvända till vår himmelske Fader måste vi genomgripande lyda vår himmelske Faders bud. Nephi lärde att ”intet orent kan inträda i Guds rike” (se 1 Nephi 15:34). Fråga: Hur svårt är det att lyda samtliga vår himmelske Faders bud till hundra procent?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:5 och söka efter orden *den timliga lagen* och *den andliga lagen*. Förklara att den timliga lagen trädde i kraft till följd av Adams fall, som åstadkom fysisk död till hela människosläktet. Den andliga lagen omfattar Guds befallningar. Alla människor erfar den andliga döden (separation från Gud) som en följd av att de inte på ett fullkomligt sätt lyder den andliga lagen. Fråga:

- Vilka kommer, enligt denna vers, att kvalificera sig för upphöjelse? (Ingen.)
- Vad har dessa två lagar gemensamt? (Den ena gör att vi blir ”utestängda” och den andra att vi ”omkommer”.)
- Hur kommer det sig att ”medelst lagen är inte kött rättfärdiggjort” eller godkänt av Gud? (Förutom Kristus har ingen efterlevt lagen på ett fullkomligt sätt.)
- Vilken slags hjälp behöver vi för att uppfylla lagen? (Försoningen.)

Läs 2 Nephi 2:6–7 och fråga:

- Vad gjorde Herren för att hjälpa oss uppfylla båda dessa lagar?

- Vad är "avsikten med lagen"? (Straff: Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:10, 26 för att finna svaret på denna fråga.)

Diskutera följande frågor:


- Hur uppfyllde Jesus Kristus ändamålet med lagen för oss? (Han tog på sig vårt straff för att bryta lagen; se 2 Nephi 2:7.)
- Herren offrade sig för våra synder. Vad är "försoningens ändamål"? (Lycka; se v 10.)
- Läs 2 Nephi 2:8. Vilka, enligt dessa verser, undflyr straffet som den timliga lagen påbjuder (döden)? (Alla.)
- Vilka är de, enligt vers 7, som får ta emot lycksalighetens välsignelser och undflyr straffet som påbjudits av den andliga lagen? (Endast de som har "ett förkrossat hjärta och en ångerfull ande".)
- Vad innebär det att ha "ett förkrossat hjärta och en ångerfull ande"?

För att förstå vad som menas med "ångerfull" låter du en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G Scott, medlem i de tolvsvorurum:

"Detta absoluta krav på 'ett förkrossat hjärta och en ångerfull ande' fastställer behovet att vara undergiven, foglig, ödmjuk (det vill säga läraaktig), och villig att lyda" (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 57).

Diskutera de ord som äldste Scott använde för att beskriva ett "förkrossat hjärta och en ångerfull ande" och låt eleverna införliva dessa egenskaper i sitt dagliga liv. Läs 2 Nephi 2:8 och be att eleverna skriver ner på ett papper sina känslor inför Frälsarens stora kärlek för dem och vad de ska göra för att vara värdiga hans offer. Avsluta med att läsa följande uttalande, också det från äldste Scott:

"Jag önskar du förstår att vägen tillbaka är inte så svår som den verkar för dig just nu. Satan vill att du skall tro att det är omöjligt. Det är inte sant. Frälsaren gav sitt liv så att du helt skall kunna övervinna de utmaningar du står inför (se 2 Nephi 2:6–8)" (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 65).

 **2 Nephi 2: 14–29. Skapelsen, fallet och försoningen är nödvändiga delar av vår himmelske Faders plan. Kunskap om dem hjälper oss att förstå varför vi behöver en Frälsare. (25–30 min)**

Visa en bild på jorden, solsystemet eller det oräkneliga antalet stjärnor (se Evangeliet i bild, nr 600). Fråga:

- Hur många planeter tror ni att det finns i universum? (Se Moses 1:33.)

- Varför tror ni att vi befinner oss här på jorden, av alla planeter i universum?

Efter att ha diskuterat deras svar låter du en elev läsa följande uttalande av äldste Russell M Nelson, medlem i de tolvsvorurum:

"Varför är du här på planeten jorden?"

Ett av de allra viktigaste skälen är att du skall få en jordisk kropp. Ett annat är att du skall provas – erfara dödligheten – för att se vad du gör med livets utmanande möjligheter. Dessa tillfällen kräver att du skall välja, och valen beror på fri vilja. En viktig orsak till ditt liv här på jorden är därför att Herren skall pröva dig och se hur du utövar din fria vilja (se 2 Nephi 2:15, 25)" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 68).

Fråga: Vilka är, enligt äldste Nelson, de två viktigaste anledningarna till att vi är här på jorden? Förklara att dessa anledningar är nödvändiga för att vi ska utvecklas i vår himmelske Faders plan. Vid ett annat tillfälle sade äldste Nelson:

"Ett stort råd hölls en gång i himmelen, vid vilket vi alla tycks ha närvarat. Där förklarade vår himmelske Fader sin plan. ...

"... Planens kärna är Jesu Kristi försoning. Eftersom denna är central för planen, bör vi försöka förstå försoningens innebörd. Men innan vi kan förstå den, måste vi förstå Adams fall. Och innan vi helt förstår fallet, måste vi först förstå skapelsen. Dessa tre händelser – skapelsen, fallet och försoningen – utgör tre framstående pelare i Guds plan och hör doktrinärt samman" (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 32).

Fråga: Vilka är de tre "pelarna" eller viktigaste beståndsdelarna i Guds plan?

Sammanfattningsvis är två viktiga anledningar till jordelivet att vi ska få en dödlig kropp och visa hur vi vill använda vår handlingsfrihet. De tre pelarna i vår himmelske Faders plan är skapelsen, fallet och försoningen. Fråga: Hur hjälper oss dessa tre pelare i planen att uppnå dessa två målsättningar i livet?

För att besvara denna fråga kan du rita upp följande översikt på tavlan, men lämna svaren i de två "Inledningskolumnerna" tomma. Låt eleverna läsa skriftställena i "Pelarna i Guds plan-kolumnen" och se efter hur varje pelare fullgör sitt syfte. Låt dem arbeta enskilt eller i grupper.

### Hur uppfyller Guds plan avsikterna med vår ankomst till jorden?

Pelarna i Guds plan	Första anledningen: Få en kropp	Andra anledningen: Pröva oss för att se hur vi ska använda vår handlingsfrihet
Skapelsen (2 Nephi 2:14–16, 22–23, 25)	Gud skapade fysiska kroppar till alla sina skapelser (se 2 Nephi 2:14–15)	Gud skapade "både det som verkar och det som påverkas" (2 Nephi 2:14). Han tillät motsatser (se v 15). Han gav människan möjlighet att handla av sig själv (se v 16).
Fallet (2 Nephi 2:16–25; 1 Kor 15:21–22)	Adam och Eva föll så att Guds barn skulle kunna få jordiska kroppar och erfara både liv och död (se 2 Nephi 2:19–23, 25; 1 Kor 15:21–22).	Vi kan inte utöva handlingsfrihet utan att lockas av det goda och det onda. Herren inbjuder oss att göra gott och djävulen lockar oss att göra ont (se 2 Nephi 2:16–18).
Försoningen (2 Nephi 2:26–29; Alma 11:42–43)	Försoningen återlöser hela människosläktet från fallet och åstadkommer de dödas uppståndelse (se 2 Nephi 2:26; Alma 11:42–43).	Tack vare försoningen kan vi välja den väg som leder till frihet och evigt liv eller fångenskap och andlig död (se 2 Nephi 2:27–29).

Diskutera vad eleverna kommit fram till. Avsluta med att läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolvsvorum:

"Detta liv är en mycket kort del av vår existens, men den är ytterst viktig, för det är i jordelivet som vi sätts på prov och bildligt talat placeras i elden och prövas, prövas för att se vad slags material som vi är gjorda av och om vi ska visa oss värdiga upphöjelse i Guds celestia rike eller tilldelas något annat rike" (*Answers to Gospel Questions*, sammanst av Joseph Fielding Smith jr, 5 delar [1957–1966], 4:82).


 **2 Nephi 2:25 (Kunskap om nyckelskriftställen).** "Adam föll, på det människorna skulle bli till, och människorna äro till för att hava glädje." (5–10 min)

Läs följande påhittade berättelse: En dag gick en elev tvärs över ett universitetsområde och kände hur skolarbete och ansvaret för familjen tyngde honom. På samma gångbana, gående i motsatt riktning, kom en äldre man. Han log mot eleven och frågade: "Är du lycklig?" Frågan förvånade eleven som tveksamt svarade: "Ja, det är jag." Den äldre mannen frågade sedan vänligt: "Varför syns det inte i ditt ansikte?"

Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:25 och förklara vad de tror att versen har för samband med denna berättelse. Fråga:

- Hur skulle ni vilja definiera glädje?
- Varför går en del människor miste om glädjen under jordelivet?
- Vad kan vi göra för att föra in mer glädje i vårt liv?
- Hur skulle vårt liv vara annorlunda varje dag, om vi helt förstod det som lärs ut i 2 Nephi 2:25?

Låt klassen lära sig skriftstället utantill och uppmuntra eleverna att leva efter de principer som leder till glädje.

 **2 Nephi 2:27 (Kunskap om nyckelskriftställen).** Handlingsfriheten är nödvändig för framåtskridande. Våra val kommer slutligen att resultera i frihet, lycka och evigt liv med Gud eller i fångenskap och elände hos djävulen. (15–20 min)

Sätt ett tomt fat på ett bord och låt en elev ställa sig bredvid det. Säg till eleven: "Du kan välja vilken godisbit du vill på fatet." Fråga:

- Vad hindrar dig från att välja en godisbit?
- Hur skulle det vara om jag lade en enda godisbit på fatet och bad dig att välja din favorit. Skulle du ha något val då?

Läs 2 Nephi 2:11 tillsammans med klassen och fråga:

- Varför måste vi ha mer än ett alternativ för att kunna utöva vår handlingsfrihet?

- Vilket ord i denna vers uttrycker denna princip? ("Motsats.")

Låt eleverna läsa 2 Nephi 2:26–27 och söka efter de valmöjligheter vi har i detta liv. Fråga:

- Vilka är följderna av att följa Herren, i jämförelse med att följa Satan?
- Vad är skillnaden på Herrens önskemål beträffande oss och Satans?
- Vad är mest lockande för er, i Frälsarens erbjudande? (Tänkbara svar är försoningen, evigt liv.)
- Med tanke på syndens följder, varför tror ni att människor väljer att ge efter för Satans lockelser?

Läs följande uttalande av äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolvsvorum:

"Undvik Satans bedrägliga marker. De ger oss aldrig lycka. Tvärtom är det så att det inte finns några framgångsrika syndare. Vi måste alla en dag stå framför Gud och dömas enligt våra gärningar i köttet. Syndarens bördor blir aldrig lättare än den heliges" (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 18–19).



**2 Nephi 3:6–15. Herren uppreste profeten Joseph Smith för att genomföra återställelsen och föra fram Mormons bok i ljuset. När vi studerar Mormons bok lär vi känna Herrens förbund och den kraft varigenom vi kan vinna frälsning.** (25–30 min)

Visa bilderna Josef säljs av sina bröder (Evangeliet i bild, nr 109) och Profeten Joseph Smith (nr 401). Låt eleverna läsa kapitelingressen till 2 Nephi 3 för att identifiera de två bilderna och vad de har gemensamt. Förklara att i 2 Nephi 3 berättar Lehi för sin son Josef om båda dessa stora profeter som hade samma namn som Josef själv. Lehi återger en forntida profetia av Josef i Egypten om den Josef som skulle leva i de sista dagarna.

Dela in klassen i två grupper och ge båda grupperna i uppgift att läsa 2 Nephi 3:6–15. Låt en grupp söka efter en beskrivning av profeten Joseph Smith. Låt den andra gruppen fastställa vad han skulle göra i de sista dagarna. Låt varje grupp rapportera vad de har kommit fram till. Läs följande uttalande av president Brigham Young:

”Det bestämdes i evighetens råd, långt innan jordens grundvalar lades, att han, Joseph Smith, skulle vara den i den sista evangelieutdelningen i denna värld, som skulle frambringa Guds ord till människorna och motta fullheten av Guds Sons prästadömes nycklar och makt. Herren hade ögonen på honom, och på hans far, och på hans fars far, och på deras förfäder ända tillbaka till Abraham, och från Abraham till floden, från floden till Enok, och från Enok till Adam. Han har följt denna släkt och detta blod då det har flutit från dess ursprung till födelsen av denne man. Han förutordinerades i evigheten till att presidera över denna sista evangelieutdelning” (*Kyrkans presidenters lärdomar – Brigham Young, s 96*).

Läs 2 Nephi 3:11; Läran och förbunden 5:10; 135:3, tillsammans med klassen. Fråga:

- Vad är det viktigaste profeten Joseph Smith har utfört?
- Hur förde Joseph Smith fram Herrens ord?

När eleverna nämner Mormons bok så vittna om dess sanning och kraft. Du kan också låta en elev läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av första presidentskapet:

”Utan reservation lovar jag att om ni under bön läser Mormons bok, oavsett hur många gånger ni tidigare läst den, så kommer ni att i era hjärtan få ett högre mått av Herrens ande. Ni kommer att stärkas i ert beslut att vandra i lydighet till hans bud och ni kommer att få ett starkare vittnesbörd om att Guds Son verkligen lever” (*”Mormons bok”, Nordstjärnan, okt 1988, s 7*).

Låt eleverna läsa 2 Nephi 3:12 och fråga vad de tror att det innebär att Bibeln och Mormons bok ska ”vara ett”. Låt dem fastställa och markera de fem löften som är en följd av de forna skrifternas förening. (Falsa läror ska vederläggas, stridigheter ska biläggas, frid stiftas, folket ska föras till kunskap om sina fäder och de ska få kunskap om Herrens förbund.) Låt eleverna berätta om hur de har sett dessa fem löften bli uppfyllda.

Om tiden tillåter det kan ni tvärhänvisa 2 Nephi 3:12 till Hesekiel 37:15–17 och diskutera hur Mormons bok har uppfyllt denna forntida profetia. Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Judass stav eller uppteckning – Gamla testamentet och Nya testamentet – och Efraims stav eller uppteckning – Mormons bok, vilken är ännu ett vittne om Jesus Kristus – sammanvävs nu på ett sådant sätt att när man läser den ena dras man till den andra. Då man lär av den ena får man upplysning genom den andra. De är i sanning ett i vår hand. Hesekiels profetia är nu fullbordad” (*Nordstjärnan, apr 1983, s 100–101*).

Låt eleverna berätta om vad Mormons bok har betytt i deras liv.

**2 Nephi 4:3–9. Herren håller föräldrarna ansvariga för att undervisa sina barn om sanningen.** (20–25 min)

Fråga eleverna:

- Hur skulle ni reagera om ni var förälder och er åttaårige son sade att han inte ville döpas?
- Hur skulle ni reagera om er tioårige son vägrade gå till kyrkan eftersom han tyckte det var tråkigt?
- Hur skulle ni reagera om er vän sade: ”Jag ska inte gå på mission. Jag blir aldrig någon bra missionär för min familj är inte religiös”?
- Hur skulle ni reagera om en vän sade: ”Jag kan inte bli som ni mormoner eftersom både min mamma och pappa är alkoholister”?
- Hur skulle ni reagera om ni var biskop och en medlem i er församling sade: ”Det är mina föräldrars fel att jag lämnade kyrkan. De undervisade mig aldrig om skrifterna eller någonting annat.”
- Hur skulle ni reagera om en medlem i er församling sade: ”Jag kan inte se något fel med det jag har gjort. Min pappa gör det hela tiden”?

Diskutera dessa frågor och fråga sedan:

- När delar föräldrarna ansvaret för sina barns handlingar?
- När bör de hållas ansvariga för sina barns handlingar?

Läs följande uttalande av första presidentskapet och de tolv kvorum:

”Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur – mödrar och fäder – kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter” (“Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Nordstjärnan*, juni 1996, s 10–11).

Förklara att Lehi strax före sin död sammankallade sina barn och deras familjer för att ge välsignelser och förmaningar. Läs 2 Nephi 4:3–9 och sök efter det råd som Lehi gav till sina barn Laman och Lemuel. Fråga:

- Vilket löfte fick de av Herren?
- Vad trodde Lehi att de barn som blivit ”uppfostrade till att vandra på den rätta vägen” skulle göra? (v 5.)
- Vilken välsignelse gav Lehi Lamans barn om de skulle drabbas av en förbannelse? (se v 6).
- Varför sade han att förbannelsen skulle ”komma på [deras] föräldrars huvuden”? (v 6.)

Tala om för eleverna att Lamans och Lemuels barn skulle bli kända som lamaniter.

Dela upp eleverna i två grupper. Låt den första gruppen läsa Mosiah 10:11–17 och skriv upp de lärdomar som lamaniterna undervisats om att tro på. Låt den andra gruppen läsa Läran och förbunden 68:25–31 och skriva upp vad Herren har sagt att föräldrar ska undervisa sina barn om. Skriv upp vad de har kommit fram till under rubrikerna *Vad lamaniterna lärde sina barn* och *Vad Herren säger att föräldrar ska undervisa om*, och jämför det som står under varje rubrik. Fråga: Vad säger Herren om föräldrar som inte undervisar sina barn om evangeliet? (Se L&F 68:25.)

Uppmuntra eleverna att noggrant studera evangeliet och att förbereda sig för att bli rättfärdiga föräldrar i Sion som uppfostrar sina barn på Herrens sätt.

**2 Nephi 4:17–5:5. Kunskap om våra synder och svagheter kan få oss att förtvivla men när vi får insikt om Herrens välsignelser i vårt liv och förlitar oss på hans kraft kan vi ersätta förtvivlan med hopp.** (20–25 min)

Sjung ”Räkna Guds gåvor” (*Psalmer*, nr 167), eller turas om med att läsa varje vers. Fråga:

- Vad är, enligt er uppfattning, budskapet i denna psalm?
- Har detta budskap kraften att förändra ert liv? Varför?

Tala om för eleverna att de idag ska studera någonting som ibland kallas för Nephis psalm. Nephis psalm kan delas in i fyra delar. Gör följande översikt på tavlan men ändra om

ordningsföljden på beskrivningarna. Låt eleverna läsa verserna och söka efter de korrekta beskrivningarna. Låt dem arbeta enskilt eller i grupper. När de har slutat parera du ihop hänvisningarna med beskrivningarna tillsammans med klassen.

Nephis psalm	
Hänvisning	Beskrivning
2 Nephi 4:17–19	Nephi uttrycker sorg över sina synder.
2 Nephi 4:20–25	Nephi räknar upp sina välsignelser.
2 Nephi 4:26–29	När Nephi blir medveten om sina välsignelser bestämmer han sig för att bättra sig.
2 Nephi 4:30–35	Nephi förlitar sig på Herren och ber om att Herren ska återlösa honom.

Ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Har ni någonsin känt så som Nephi gjorde? Hur kändes det i så fall?
- Vilka välsignelser värdesatte Nephi i sitt liv?
- Vad var källan till dessa välsignelser?
- Vilken betydelse kan det ha i era liv, att erkänna Gud som källan till era välsignelser?
- Vad kan vi lära oss av den bön som Nephi uppsände till Herren?
- Läs Alma 38:5. Hur kan vi, enligt denna vers, befrias från våra besvärigheter?
- Hur kan vi visa Herren att vi litar på honom?

Tala om för eleverna att många av Nephis prövningar förorsakades av hans äldre bröder Laman och Lemuel. Vid ett flertal tillfällen slog de honom eller försökte döda honom (se 1 Nephi 3:28; 7:16; 18:10–12). Ändå förlitade sig Nephi på Herren. Läs tillsammans med klassen 2 Nephi 5:1–11 och sök efter sätt varpå Herren uppfyllde sitt löfte att befria dem som förlitar sig på honom. Följande frågor kan vara till hjälp när ni studerar dessa verser.

- Hur förändrades brödernas inställning till Nephi? (Se v 2.)
- Vad försökte de göra med honom?
- Vad gjorde Herren för Nephi och för dem som trodde att han var en profet?
- Vart begav de sig?
- Vilken roll spelade tilliten när de befriades från sina fiender?

Uppmuntra eleverna att räkna sina välsignelser och förlita sig på att Herren hjälper dem och befriar dem från det som är ont. Läs gärna följande uttalande av äldste Richard G Scott:

”Vi ser bara en begränsad del av den eviga plan han har skapat för var och en av oss. Förtrösta på honom, också då det ur ett evigt perspektiv tillfälligt gör mycket ont. Ha tålamod när du blir ombedd att vänta, men vill ha omedelbar handling. Han kanske ber dig göra sådant som går helt emot din vilja. Utöva tro och säg: ’Ske din vilja.’ Då du på ett hedervärt sätt gör sådana erfarenheter, förbereder du dig för än större välsignelser. I egenskap av din Fader är han inriktad på din eviga lycka, din fortsatta utveckling, din tilltagande förmåga. Hans önskan är att dela allt han har med dig” (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 100).

## 2 Nephi 5. De ogudaktiga drar sig undan Herrens närhet och hans välsignelser genom sina onda handlingar.

(15–20 min)

Visa en bild på ett tempel och fråga:

- Vems hus är detta?
- Läs Läran och förbunden 97:15–16. Vad lovas dem som värdigt inträder i templet?
- Vad skulle ni vara villiga att göra för att åtnjuta Herrens närhet?
- På vilka sätt fjärrar vi oss från Herren?

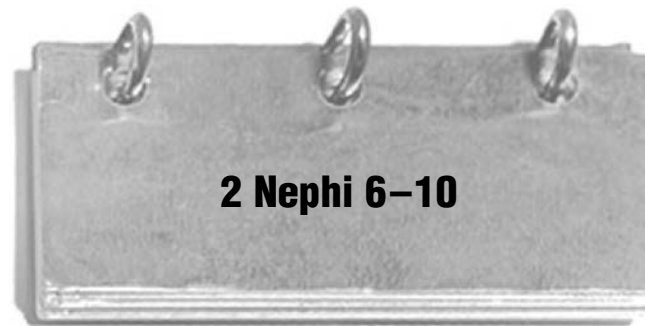
Förklara att Herren älskar oss och vill att vi ska bo i hans närhet, men ibland gör våra handlingar att vi är ovärdiga att vara där. Låt eleverna läsa 2 Nephi 5:20–24 och diskutera följande frågor:

- Vilken förbannelse kom över lamaniterna som en följd av deras olydnad? (De blev utestängda från Herrens närhet, se v 20.)
- Varför blev de utestängda? (Se v 21.)
- Varför gjorde Herren så att de fick ”en mörk hudfärg”? (v 21.)
- Vilken varning gav Herren dem som beblandade sig med lamaniterna? (De skulle få samma förbannelse; se v 23. *Observera:* Förvissa dig om att eleverna förstår att förbannelsen inte var den ”mörka hudfärgen” utan att de blev ”utestängda från Herrens ansikte”.)
- Vad händer med ett folk som har fjärrat sig från Herren? (Se v 24.)
- Läs 2 Nephi 7:1. Vem har, enligt denna vers, ansvaret för att se till att vi inte skiljs från Herren?

Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Herrens ande argumenterar inte med människor, ej heller förblir den i dem, om de inte visar lydnad till Herrens befallningar.

Det är varje medlems plikt i kyrkan att leva ödmjukt, uppriktigt och i strikt lydnad till de bud som har getts. Om detta görs kommer människan att lära känna sanningen. Uppenbarligen finns det många medlemmar i kyrkan som inte har fått ett vittnesbörd helt enkelt därför att de inte lever på ett sätt som överensstämmer med evangeliets fordringar. Herrens ande kan inte bo i orena tabernakel och därför erhålls inte den utlovade kunskapen. Sedan finns det medlemmar i kyrkan som inte tar sig tid med att skaffa kunskap genom studier och tro, och alla sådana är utan den inspiration som är utlovad åt de trofasta. När så är fallet blir de lätt bedragna och löper risk att vilseledas av falska lärdomar och människofilosofier” (*Answers to Gospel Questions*, 3:29–30).



## Inledning

Nephi tog med två av sin broder Jakobs predikningar i 2 Nephi 6–10 som ett vittne om Jesu Kristi liv och mission. I sin första predikan citerar Jakob mycket från profeten Jesaja om Israels hus, som bakgrund till sitt eget vittnesbörd om Frälsarens försoning (se 2 Nephi 6–9). I det andra talet vädjar Jakob till folket att ”underkasta sig Guds vilja och icke djävulens”, en underkastelse som bara kan ske ”i och genom Guds nåd” (se 2 Nephi 10:24). Jakob ber för sitt folk att Gud ska uppväcka dem från döden genom uppståndelsens kraft, och från evig död genom försoningens kraft (se 2 Nephi 10:25).

Äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolv kvorum, lärde att Jakobs vittnesbörd var en ”påminnelse om att försoningen skulle vara oändlig och evig, till välsignelse för alla män, kvinnor och barn som har levat. Frälsarens barmhärtighet och kärlek, bland annat hans rättvisa, kräver att *alla* hör evangeliets goda nyheter. Därför behövde de som levde före Kristi jordiska verksamhet höra budskapet lika mycket som de som levde under och efter hans jordiska verksamhet. Men han kan inte ensam sprida detta budskap. Sålunda är det för Kristi skull – eller på hans vägnar, om man så vill –

som evangeliet måste nedtecknas och förkunnas under varje tidsperiod, bland annat den nephitiska tidsutdelningen” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 61).

### **Några viktiga evangelieprinciper att söka efter**

- Profeter förutsåg att evangeliet skulle predikas i de sista dagarna, att Herren skulle samla in sitt folk och att alla de som omvänder sig skulle återlösas (se 2 Nephi 6:6–18; 8:1–9:3; 10:1–2, 7–22).
- Herren vänder sig aldrig bort från sitt folk, även om de bryter sina förbund och vänder sig bort från honom (se 2 Nephi 6:8–11, 14–15; 7:1–2, 4–7; se även Nehemja 9:16–17, 30–31; Upp 3:20).
- I de sista dagarna ska Herrens förbundsfolk med fröjd och glädje samlas till Sion (se 2 Nephi 8:3–7, 11–16; se även L&F 101:13–19).
- Jesu Kristi försoning kommer att befria alla människor från fysisk och andlig död. De som inte omvänt sig kommer emellertid att lida en andra andlig död (se 2 Nephi 9:6–24; 10:23–25; se även Helaman 14:15–19).
- Om vi ger efter för frestelser och inte omvänder oss, blir vi stolta, köttsliga och andligt döda (se 2 Nephi 9:27–29).
- Att vara lärd är bra om vi lyssnar till Guds råd (se 2 Nephi 9:28–29; se även Jesaja 55:8–9; 1 Kor 3:18–20).
- När vi kommer till Herren blir vi andlig levande och fyllda med frälsningens hopp (se 2 Nephi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52; se även 2 Nephi 26:24–28).
- I de sista dagarna kommer Herren att upprätta Sion på det amerikanska fastlandet och de som kämpar mot Sion kommer att förgöras (se 2 Nephi 10:10–20; se även Ether 2:6–12; Trosartikel 10).

### **Ytterligare hjälpmedel**

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### **Lektionsförslag**

#### **2 Nephi 6:1–3. Jakob hade de egenskaper som behövdes för att undervisa nephiterna om evangeliet.** (10–15 min)

Visa en bild på kyrkans president och en bild på en framstående ledare inom samhället eller affärsvärlden, en idrottshjälte eller en filmstjärna. Diskutera följande frågor:

- Vilken av dessa två personer skulle ni vilja bli undervisade om evangeliet av? Varför?
- Vad kan en framstående ledare eller filmstjärna sakna som kan göra det svårt att undervisa om evangeliet?
- Vad kvalificerar en person att undervisa om Jesu Kristi evangelium?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 6:1–3 och markera minst fem anledningar till att Jakob var kvalificerad att undervisa om evangeliet. Skriv upp varje orsak på tavlan och diskutera var och en. Listan kan innehålla följande:

- Jakob blev kallad av Gud (se v 2).
- Jakob blev ordinerad efter ”hans heliga ordens sed” (han hade prästadömet, se v 2).
- Jakob blev helgad, eller avskild, av profeten Nephi (se v 2).
- Jakob hyste stor omsorg om sitt folk (se v 3).
- Jakob hade redan gjort stora ansträngningar för att undervisa om evangeliet (se v 3).

Gå kortfattat igenom varför dessa anledningar kvalificerar en person att undervisa om evangeliet. Låt eleverna ange anledningar till att kyrkans president är lika kvalificerad som Jakob var och ge specifika exempel på detta.

#### **2 Nephi 6:6–18. Profeter förutsåg att evangeliet skulle predikas i de sista dagarna, att Herren skulle samla in sitt folk och att alla de som omvänder sig skulle återlösas.** (30–35 min)

Inbjud eleverna att läsa 1 Nephi 19:23; 2 Nephi 6:4 och 3 Nephi 23:1 och söka efter vad dessa verser har gemensamt. Fråga: Varför tror ni att Nephi, Jakob och till och med Frälsaren själv citerade Jesajas ord och uppmuntrade oss att noggrant läsa dem? Läs 2 Nephi 6:5; 11:2 och 3 Nephi 23:2. Fråga: Vad lär oss dessa verser om varför Jesaja citeras så ofta? Be eleverna uppmärksamma dessa principer när de studerar Jakobs inspirerade kommentarer rörande Jesaja.

Jakob inleder med att ge en kort historisk översikt över judarna för att ge en bakgrund till uppfyllandet av Jesajas profetia. Läs 2 Nephi 6:8–11 och diskutera följande frågor:

- Vad uppenbarade Herren för Jakob angående de judar som levde på hans tid? (De blev bortförda i fångenskap; se v 8.)
- Vad fick Jakob sedan se? (Judarna skulle senare återvända till Jerusalem; se v 9.)
- Hur skulle judarna komma att reagera på Jesu jordiska verksamhet? (Se v 9; 2 Nephi 10:3–4.)
- Varför skulle de reagera på detta sätt? (Se 2 Nephi 6:10; 10:5.)
- Vad skulle hända med judarna som följt av att de förkastade Israels Helige? (De skulle åter igen skingras och inte samlas in förrän i de sista dagarna; se 2 Nephi 6:10–11; 10:6.)

Visa ert lands flagga och en bild på föräldrar som håller ett barn i sina armar (till exempel Evangeliet i bild, nr 616). Läs 2 Nephi 6:6–7 och diskutera vad dessa två bilder har för samband med Jesajas budskap.

Visa eleverna ett exemplar av *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* och förklara vad en kommentar är (en insiktsfull förklaring). Tala om för eleverna att de, med Jakobs hjälp, ska skriva en kommentar om 2 Nephi 6:6–7. Ge eleverna följande översikt i form av ett utdelningsblad. Lämna kolumnen "Kommentarer" tom, förutom skriftställehänvisningarna i början av varje punkt. Låt eleverna läsa skriftställena i kolumnen "Profetior", och i kolumnen "Kommentarer" skriva ner hur de skulle vilja förklara denna del av Jesajas profetia.

	Profetior	Kommentarer
2 Nephi 6:6 (Jesaja 49:22)	"Se, jag vill upplyfta min hand till nationerna och uppres mitt baner för folket ..."	2 Nephi 6:11–12; 9:1–2. Herren kommer att engagera hednationerna vid insamlingen av det förskingrade Israel till "den sanna kyrkan" och "alla sina förlovade länder".
2 Nephi 6:6–7 (Jesaja 49:22–23)	"... och de skola bära dina söner i sina armar, och dina döttrar skola bli burna på deras axlar, och konungar skola bli dina fosterfäder och deras drottningar dina ammor ..."	2 Nephi 10:7–9. Som kärleksfulla föräldrar kommer hedningarna att föra Israels hus tillbaka till deras arvländer som en del av uppfyllelsen av Herrens förbund med Israel.
2 Nephi 6:7 (Jesaja 49:23)	"... Med ansiktet mot jorden skola de falla ned för dig, och de skola rulla sig i stoftet för dina fötter, och du skall erkänna att jag är Herren, ty de som vänta på mig, skola ej komma på skam."	2 Nephi 6:13–15. De som strider mot förbundsfolket kommer att "rulla sig i stoftet" eller bli förödmjukade. De som väntar på Herrens ankomst kommer att bli frälsta.

Diskutera vad de har kommit fram till när de är klara. Om du så önskar kan du använda de föreslagna svaren i kolumnen "Kommentarer". Ställ några eller samtliga av följande frågor som hjälp vid diskussionen:

- Föreställ er att ni är närvarande vid olympiska spelens öppningsceremoni och ser hur nationerna paraderar. Idrottsmännen marscherar iförda sitt lands färger och bärande sitt lands flagga. Varför har länder flaggor? Vad är de till för? (För att identifiera en plats eller grupp eller för att ge människorna någonting att samlas kring, och för att inspirera trupperna i striden.)

- Vad tror ni Herren har satt upp för baner eller flagga i de sista dagarna? (Tänkbara svar är "kunskap om sin Återlösare" [2 Nephi 6:11], "Guds sanna kyrka och fårahus" [2 Nephi 9:2] och politiska händelser som möjliggör evangeliets återställelse och Israels insamling.)
- Vilken bild använde Jesaja sig av för att beskriva hur hednationerna skulle hjälpa till med att samla in Israels hus?
- På vilket sätt kan en nation vara "fosterfader" eller "ammor"?
- Vilka skulle enligt Jakob förgöras och varför?
- Vad kännetecknar enligt Jakob dem som kommer att undgå ödeläggelsen?
- Hur kan dessa profetior tillämpas på er?

Tala om för eleverna att kyrkans medlemmar tillhör Israels hus. Förklara att Nephi också talade om Israels hus i de sista dagarna. Läs 2 Nephi 25:16–18 och sök efter vad vi kan göra för att undkomma den framtida ödeläggelsen. Samtala med eleverna om hur vi genom att tro på Kristus och dyrka "Fadern i hans namn med rena hjärtan och oskyldiga händer" (v 16) kan förbereda oss för att bli accepterade som Herrens förbundsfolk när han kommer igen.

Avsluta med att sjunga "Se, högt på bergets krön" (*Psalmer*, nr 4).

### 2 Nephi 6:8–11, 14–15; 7:1–2, 4–7. Herren vänder sig aldrig bort från sitt folk, även om de bryter sina förbund och vänder sig bort från honom. (20–25 min)

Visa en bild på Frälsaren bredvid en bild på en vanlig person. Fråga eleverna vilka av följande exempel som bäst visar vad som skulle hända om personen på den andra bilden begick en synd. Flytta först bilden på Frälsaren längre bort från andra bilden. Ställ sedan tillbaka bilden på Frälsaren och flytta bort den andra bilden. Fråga: Vänder Frälsaren sig bort från oss när vi syndar, eller vänder vi oss bort från honom? Hur vet man det?

Låt eleverna läsa Jesajas profetia i 2 Nephi 7:1–2 och söka efter likheter med exemplet. Diskutera följande frågor:

- Vem är det som talar i dessa verser?
- Vem talar han till? (Israel.)
- Vem var det som lämnade vem, enligt vers 1?
- På vilka sätt vänder vi oss bort från Herren?
- När Herren kallade i vers 2, vem var det då som svarade?
- Hur kallar Herren oss?
- Hur ger vi akt på kallelsen? Hur ger vi inte akt på kallelsen?

Dela upp klassen i två grupper. Låt en grupp studera 2 Nephi 6:8–11 och den andra gruppen studera 2 Nephi 6:14–15. Låt eleverna rapportera om skillnaderna mellan första och andra gången som Jesus Kristus kommer för att "uppenbara sig" för judarna. Fråga:

- Vad hände med judarna när de vände sig bort från Herren?
- Vad kommer att hända dem när de vänder tillbaka till Herren?
- Vad händer när man vänder sig bort från Herren?
- Vad har Herren gjort för er när ni har vänt er till honom?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 7:4–7 och söka efter hur Jesaja beskrev Jesus Kristus. Låt eleverna jämföra Israels upp-trädande med Frälsarens. Fråga: Vad lär vi oss om Herren från dessa verser som kan ge oss hopp när vi väljer att återvända till honom? (Herren vänder sig inte bort utan är alltid redo att hjälpa oss.) Läs Mosiah 11:24 och påpeka att Herren ibland dröjer med att svara oss på grund av vår motvillighet att hörsamma honom. Läs Mosiah 7:33 och fråga vad vi måste göra för att förtjäna Herrens välsignelser. Avsluta med att läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Vi kan inte säga det tillräckligt ofta. Vänd er bort från ungdomens lustar. Håll er borta från droger. De kan fullständigt förstöra er. Undvik dem som ni skyr en fruktansvärd sjukdom, ty det är vad de blir. Undvik fult och oanständigt tal. Det kan leda till fördärv. Var absolut ärlig. Oärlighet kan förvanska och förstöra. Håll visdomsordet. Ni kan inte röka, ni får inte röka. Ni får inte tugga tobak. Ni får inte dricka sprit. . . . Ni måste höja er över det som lockar med förföriska rop. Be ofta. Anropa Herren i tro och han kommer att höra era böner. Han älskar er. Han vill välsigna er. Han kommer att göra det om ni är värdiga hans välsignelse" (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 49).

**2 Nephi 8:3–7, 11–16. I de sista dagarna ska Herrens förbundsfolk med fröjd och glädje samlas till Sion.**  
(30–35 min)

Ta med flera tidningar till lektionen. Dela ut dem till eleverna och låt dem hitta artiklar som handlar om katastrofer runt om i världen. Låt dem redogöra för artiklarna som de har funnit och visa eventuella fotografier av katastroferna. Fråga: Hur kan dessa katastrofer liknas vid de katastrofer som kommer att äga rum före Kristi andra ankomst? Låt dem dela med sig av skriftställen som beskriver de katastrofer som kommer att äga rum före Kristi andra ankomst (för exempel se 1 Nephi 22:13–16; L&F 43:25; 45:31–33; 88:88–91; 112:23–24).

Jesaja profeterade inte bara om de ogudaktigas undergång i de sista dagarna utan också om de välsignelser som

Herren kommer att ge till de rättfärdiga. Läs 2 Nephi 8:3–6 och diskutera följande frågor:

- Vilka välsignelser väntar de rättfärdiga i Sion?
- Vad kommer Herren att göra med "obebodda ställen" (v 3), med de delar av jorden som förstörs?
- De ogudaktiga kommer att förgöras, men vad lovar Herren dem som förlitar sig på honom och på hans evangelium? (Se v 6.)

Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera 2 Nephi 8:7–12 och fastställa Herrens löften till sitt folk. En del av språket kan vara svårt för dem att förstå men låt dem kämpa med uppgiften. Låt den andra gruppen studera Läran och förbunden 97:10–20 och identifiera vad vi måste göra för att Sion ska blomstra i de sista dagarna. Låt den första gruppen rapportera och diskutera vad de har kommit fram till. Se till att följande framhålls:

- 2 Nephi 8:7–8. Herrens folk behöver inte frukta de ogudaktiga. Slutligen kommer de ogudaktiga att förgöras och de rättfärdiga att leva för evigt. (Se även L&F 29:17–20.)
- 2 Nephi 8:9–11. På samma sätt som Herren befriade det forntida Israel ur Egypten genom att dela på Röda havet, kommer han att befria sitt folk från förödelsen i de sista dagarna och föra dem till Sion. (Se även 1 Nephi 17:23–27 och kommentarer till 2 Nephi 8:9–11 i Mormons bok – Lektionsbok, s 75.)
- 2 Nephi 8:12. Herrens folk behöver inte frukta människor. Människor är dödliga varelser och som sådana underkastade död och undergång. Herren har makt över sitt folks alla fiender. (Se även Jesaja 40:5–8; Malaki 4:1.)

Förklara att även om de rättfärdiga kommer att besparas som ett folk, kan en del rättfärdiga bli offer vid förödelsen. Äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum, sade:

"Vi säger inte att alla de heliga kommer att skonas och räddas från den kommande förgörelsens dag, men vi säger att det inte finns något löfte om säkerhet och inget löfte om trygghet utom för dem som älskar Herren och som söker göra allt han befäller" (*Nordstjärnan*, okt 1979, s 148).

Låt den andra gruppen redogöra för om vad vi kan göra för att hjälpa Sion att blomstra. Diskutera deras svar och skriv upp dem på tavlan. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Vad befallde Herren sitt folk att bygga?
- Hur skulle templet finansieras?
- Vilken uppgift skulle templet fylla vid förberedelsen av hans folk för hans andra ankomst? (Tänkbara svar är att de där skulle få undervisning om allt som hör till riket och erbjudas en plats där de rena i hjärtat kan vara i Herrens närhet.)

- Hur skulle Sion välsignas av värdig gudsdyrkan i Herrens hus?
- Vad kan ni göra för att templet ska bli en ännu viktigare del av ert andliga liv?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Howard W Hunter:

”Och vi betonar åter igen de personliga välsignelserna av att tjäna i templet och den helgd och den trygghet som finns inom dess helgade murar. Det är Herrens hus, en plats för uppenbarelse och frid. Då vi besöker templet, lär vi mera rikt och djupt syftet med livet och betydelsen av Herren Jesu Kristi försoningsoffer. Låt oss göra templet, med tempeltjänst, tempelförbund och tempeläktenskap, till vårt största jordiska mål och den mest upphöjda upplevelsen i jordelivet” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 87).

Diskutera kortfattat hur templet kan erbjuda trygghet för dem som utövar gudsdyrkan där. Avsluta med att låta en elev läsa Läran och förbunden 97:21–26 och söka efter den trygghet som Herren lovar sitt folk i Sion.



### 2 Nephi 9. Försoningen återlöser människan från Adams fall. (30–40 min)

Låt eleverna föreställa sig att de befinner sig i en hög byggnad som fortfarande är under uppbyggnad. Medan de går runt på femtonde våningen halkar de och ramplar ner. Fråga:

- Vilka av följande säkerhetsanordningar skulle ni helst vilja ha: ett paraply, en fallskärm, ett bungee- rep eller ett nät runt nedre delen av byggnaden? Varför?
- Vad skulle vara bäst ur säkerhetssynpunkt?
- Är det tänkbart att någon inte skulle välja den säkraste anordningen? Varför?
- Läs Mosiah 16:3–4. Hur kan dessa verser jämföras med att ramla ner från en byggnad?
- Vilken av säkerhetsanordningarna tycker ni bäst representerar försoningen? Varför?

Förklara att försoningen räddar människan undan fallets följder. Skriv följande uttalande på tavlan: ”Det nionde kapitlet av 2 Nephi ... bör noggrant läsas av varje person som söker frälsning” (Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, 4:57).

Be eleverna läsa ingressen till 2 Nephi 9 och berätta varför de tror att detta kapitel är så viktigt.

Tala om för eleverna att Jakob i 2 Nephi 9 säger *O* för att uttrycka förundran och vördnad och *Ve* för att uttrycka sorg och avsky. Inbjud eleverna att göra två kolumner på ett papper. Låt dem kalla den ena kolumnen för *O:na* och den

andra för *V:na*. Låt dem studera 2 Nephi 9:6–38 och söka efter dessa uttryck. Låt dem skriva ner i rätt kolumner vad Jakob kände vördnad för och vad han kände sorg över. Längst ner på papperet låter du dem skriva varför de tror att ”varje person som söker frälsning” noggrant bör läsa 2 Nephi 9.

Hjälp och uppmuntra enskilda elever under deras studier. När de är färdiga diskuterar ni vad de har lärt sig av övningen och inbjud de som vill att berätta vad de skrev nederst på papperet.

### 2 Nephi 9:6–24. Jesu Kristi försoning kommer att befria alla människor från fysisk och andlig död. De som inte omvänder sig kommer emellertid att lida en andra andlig död. (25–30 min)

Skriv ordet *fobi* på tavlan. Fråga eleverna vad detta ord betyder och skriv upp några fobier eller något som människan är rädd för. Ställ följande frågor som en del av diskussionen:

- Varför har människor dessa rädslor?
- Vilket samband finns mellan syndens och ogudaktighetens följder och de rädslor som nämns här?
- Varför omfattar vi ofta det som kan hindra oss från att återvända till vår Fader i himlen?

Tala om för eleverna att i 2 Nephi 9 förklarar Jakob hur allvarlig synden är, varför vi behöver undvika den och hur tro på Herrens kraft kan hjälpa oss att övervinna den. Läs 2 Nephi 9:10, 19, 26 och sök efter ord som återkommer i varje vers. Fråga:

- Vad är ”det hemska vidundret”?
- Varför tror ni att Jakob använde bilden av ett vidunder för att beskriva döden och helvetet?

Skriv *döden* och *helvetet* på tavlan. Fråga: Vad menar Jakob när han använder dessa uttryck? (Se v 10.) Låt eleverna läsa 2 Nephi 9:6–9 och diskutera några eller samtliga av följande frågor:

- Vad har, enligt vers 6, ”kommit till alla människor”? (Döden.)
- Hur övervinns döden genom Guds barmhärtiga plan? (Genom uppståndelsen.)
- Vilken slags död syftar detta på? (Skriv *den fysiska kroppens död* på tavlan under ordet *döden*.)
- Vilken annan slags död var en följd av Adams fall? (Skriv *den andliga döden* och *bli utestängd från Herrens närhet* under ordet *helvetet*.)
- Vad skulle, enligt vers 7, hända med våra fysiska kroppar om det inte hade funnits någon ”obegränsad försoning”? (De skulle för alltid bli kvar i graven.)
- Vad skulle hända med våra andar, enligt verserna 8–9? (Vi skulle vara änglar åt djävulen.)

- Vilket hopp kan vi alla ha när det gäller vår fysiska kropp, tack vare Jesu Kristi uppståndelse?
- Våra kroppar kommer att uppstå, men vad kan fortfarande hindra oss från att övervinna den andliga döden?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Russell M Nelson:

”Det finns en annan slags separation som i skrifterna går under benämningen andlig död (se 2 Nephi 9:12; Alma 12:16; 42:9; Helaman 14:16, 18). Det betyder att *andligen vara avskild från Gud* (Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, del 2, s 188). Man kan således i hög grad vara vid liv fysiskt men död andligen. ...

Om den fysiska döden skulle drabba oss innan moraliska felsteg har rättats till, kommer vår möjlighet till omvändelse att ha förverkats. Sålunda är dödens verkliga udd synden (se 1 Kor 15:56).

Inte ens Frälsaren kan frälsa oss i våra synder. Han kommer att återlösa oss från våra synder, men endast på villkor att vi omvänder oss. Vi är själva ansvariga för om vi dör eller överlever andligen (se Rom 8:13–14; Helaman 14:18; L&F 29:41–45)” (*Nordstjärnan*, juli 1992, s 68).

Förklara att Jesu Kristi försoning har kraft att inte bara övervinna den fysiska döden utan också den andliga döden. Dela upp klassen i två grupper och ge båda grupperna i uppgift att studera 2 Nephi 9:10–24. Låt båda grupperna markera ”alla människor”. Låt den första gruppen skriva upp vad som enligt Jakob skulle hända alla människor, oss själva inräknade. Låt den andra gruppen ta reda på hur vi, med Frälsarens hjälp, kan övervinna den fysiska och andliga döden och vad vi kan göra för att åter igen leva hos Gud. Diskutera vad de kom fram till.

Läs gemensamt 2 Nephi 10:23–24 och vittna om Frälsarens kraft att rädda oss alla undan ”det hemska vidundret döden, helvetet och djävulen” (2 Nephi 9:26).

**2 Nephi 9:27–39, 41–43, 45–46, 49–52. Om vi ger efter för frestelser och inte omvänder oss, blir vi stolta, köttsliga och andligt döda. När vi kommer till Herren blir vi andligt levande och fyllda med frälsningens hopp.** (25–30 min)

Låt eleverna fundera över vad de skulle säga om någon frågade dem: ”Är du en produkt av fallet eller av försoningen”? Diskutera vad frågan kan betyda och låt eleverna ge tänkbara svar. Ställ frågan i samband med följande situationer:

- Jan blev mycket nervös när han tittade på matteprovet som låg på hans bord. Han skakade på huvudet och ångrade att han tillbringat sin studietid kvällen före med att spela fotboll med vännerna. Sedan lade han märke till en flickas papper på bordet bredvid hans. Han kunde

tydligt se svaren. Läraren var upptagen med att hjälpa en annan elev. Jan kopierade snabbt svaren och lutade sig lättad tillbaks.

- Margareta ryggade bara tillbaka lite när hennes mamma, som var president för Hjälpföreningen, frågade om hon kunde hjälpa till med barntillsynsmötet under utvecklingsmötet den kvällen. Margareta log och sade att hon gärna skulle göra det. Hon skyndade sig till sitt rum för att bli klar med en del av läxorna innan hon var tvungen att gå. Några minuter senare ringde en vän och bjöd henne på bio. Margareta ville verkligen följa med, men hon tackade nej för att kunna hjälpa sin mamma under utvecklingsmötet.

Diskutera följande frågor:

- Vad påverkade Jans uppförande: hans fallna natur eller Frälsarens försoning?
- Vad var orsaken till Margaretas uppförande?
- Vad tror ni det innebär att vara påverkad av sin fallna natur?
- Vad innebär det att vara påverkad av Frälsarens försoning?

Förklara att både Adams fall och Jesu Kristi försoning utövar ett stort inflytande på vårt liv. På grund av fallet är vi frestade att synda och att leva som ”den naturliga människan”. Genom försoningen kan vi omvända oss, bli förlättna och åtnjuta det andliga livets välsignelser. Diskutera följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Det finns många människor i kyrkan idag som tror att de lever, men de är döda inför det som är andligt. Och jag tror att många som gör sken av att vara aktiva också är andligt döda. Deras tjänande utförs till största delen efter bokstaven och mindre efter anden” (i Conference Report, apr 1951, s 105).

Läs 2 Nephi 9:39 och sök efter vad som leder till döden och vad som leder till livet. Tala om för eleverna att de varje dag kan vara andligt levande genom att välja att tillämpa försoningen i sina liv.

Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera 2 Nephi 9:27–38. Låt dem markera varje gång då ordet *ve* förekommer och vilka slags människor som ska råka ut för detta ”ve”, eller få lida för sina synder. (*Observera:* Om du använde undervisningsförslaget till 2 Nephi 9 och om eleverna har sparat sin förteckning över ”O:na” och ”V:na” kan du låta dem använda denna översikt när de gör denna uppgift.) Låt den andra gruppen studera 2 Nephi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52. Låt dem markera varje gång som orden *kommen till* förekommer och vad vi måste göra för att komma till Herren. Låt dem skriva upp de välsignelser som kommer dem till del som lever det andliga livet.



Skriv *Produkt av fallet* och *Produkt av försoningen* på tavlan. Låt grupperna berätta vad de har lärt sig om att vara en "produkt av fallet" och en "produkt av försoningen", och skriv upp vad de hittade under dessa rubriker på tavlan. Avsluta med att låta en elev läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Det som gläder mig mest är att se vad detta evangelium gör för människor. Det ger dem en ny syn på livet. Det ger dem ett perspektiv som de aldrig haft förut. Det lyfter deras blick mot ädla och gudomliga ting. Något händer med dem som är underbart att se. De fäster blicken på Kristus och får leva" (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 48).

 **2 Nephi 9:28–29 (Kunskap om nyckelskriftställen). Att vara lärd är bra om vi lyssnar till Guds råd.**

(10–15 min)

Rita ett diplom på tavlan som intygar att en elev i klassen har erhållit en doktorstitel vid universitetet. Fråga eleverna vilka fördelar det finns med att vara välutbildad.

**FILOSOFIE DOKTOR**  
INTYG  
utfärdat till

för forskning och avancerade studier inom hans eller hennes  
ämnesområde



Läs tillsammans 2 Nephi 9:28 och diskutera de tänkbara fallgroparna med att vara välutbildad. Låt eleverna berätta vad som skulle kunna hända med oss om vi tror att vi är klokare än de människor som anges nedan:

- En förälder
- Vår biskop
- Profeten
- Vår himmelske Fader

Läs tillsammans 2 Nephi 9:29 och sök efter vad som är bra med att vara lärd. Tala om för eleverna att det är viktigt för dem att utveckla sig själva genom utbildning, men uppmuntra dem att minnas detta råd från äldste Russell M Nelson:

"Välj vad ni vill lära er och vems syften ni vill tjäna. Men lägg inte alla era intellektuella ägg i en enda korg med världslig lärdom" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 6).

Diskutera vilka andra "korgar" som eleverna kan lägga sina "intellektuella ägg" i.

**2 Nephi 10:10–20. I de sista dagarna kommer Herren att upprätta Sion på det amerikanska fastlandet, och de som kämpar mot Sion kommer att förgöras.** (15–20 min)

Visa en karta över världen. Välj ut en plats var som helst i världen och peka på den. Fråga eleverna:

- Skulle någon av er vilja flytta dit? Varför eller varför inte?
- Skulle ni ändra åsikt om ni fick veta att ni och er familj skulle bli ännu lyckligare och få ännu fler välsignelser där?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 10:20 och söka efter en liknande erfarenhet som Jakob hade. Fråga:

- Vad gjorde Herren för Jakobs familj sedan de "blivit utdrivna" från sitt ursprungliga hem?
- Vilken kontinent fördes Jakobs familj till? (Den amerikanska kontinenten.)

Förklara att många profeter har vittnat om att Sion skulle byggas upp på den amerikanska kontinenten och att den skulle vara "ett utvalt land" (Ether 2:12; se v 6–12; 2 Nephi 1:5; Trosartikel 10).

Skriv följande frågor på tavlan:

- Vilka välsignelser utlovades dem som bodde på den amerikanska kontinenten?
- Vad kommer att hända dem som strider mot det Sion som ska grundas på den amerikanska kontinenten?
- Vem kommer att vara den ende kungen för dem som bor i Sion, och vad kommer han att se till att de har?
- Hur blir de icke-judar välsignade, vars hjärtan har mjukats upp?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 10:10–18 och på ett papper skriva upp svaren på frågorna som står på tavlan. Diskutera vad de kom fram till. Låt eleverna identifiera vilka välsignelser de har fått tack vare att Gud upprättade ett frihetens land på den amerikanska kontinenten. (Evangeliets återställelse och kyrkans organiserande möjliggjordes av den frihet som Gud skänkte till den amerikanska kontinenten.)



## 2 Nephi 11–24

### Inledning

Nephi sade: "På det jag till fullo måtte kunna förmå [mina bröder] att tro på Herren, deras Återlösare, läste jag för dem det som var skrivet av profeten Jesaja" (1 Nephi 19:23). Jesaja är citerad i större omfattning i dessa kapitel än i någon annan del av Mormons bok. Jesaja hade sett Frälsaren (se 2 Nephi 11:2), och därför var det viktigt för Nephi att bifoga hans vittnesbörd till sitt eget (se 2 Nephi 11:3–4). Av alla de evangeliets principer som Jesaja undervisar om är det viktigaste hans vittnesbörd om Jesus Kristus och om Frälsarens roll i frälsningsplanen (se 2 Nephi 11:5–6).

I 2 Nephi 11 introducerar Nephi de tretton kapitel ur Jesajas skrifter som följer därefter. Här förklarar han varför han glädjer sig över och citerar från Jesajas ord och han ger också en del nycklar som gör det lättare att förstå Jesajas skrifter och lägger till den viktiga läran att "allting som Gud meddelade människan från världens begynnelse är sinnebilder av [Jesus Kristus]" (2 Nephi 11:4; se även Moses 6:63). Kapitlen 12–24 motsvarar Jesaja 2–14 och innehåller många sinnebilder av och symboler för Frälsaren.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi försoning är en väsentlig del av frälsningsplanen (se 2 Nephi 11:2–8; se även 2 Nephi 31:21; Mosiah 3:7).
- Ogudaktighet och världslighet medför Guds straffdomar. Israels förskingring och ödeläggelserna vid Kristi andra ankomst är exempel på detta straff (se 2 Nephi 12:5–14:1; 15:1–25; 18:19–22; 20:1–6; 23:6–22).
- I de sista dagarna ska tempel byggas och en rättfärdig återstod av Israel ska samlas in (se 2 Nephi 12:1–3; 15:26–30; 20:19–22; 21:10–16; 24:1–4).
- Under tusenårsriket ska de rättfärdiga finna frid, lycka och vila, fria från Satans påverkan. Frälsaren ska regera som konung på Davids tron (se 2 Nephi 14:2–6; 19:6–7; 21:6–9; 22).
- Gud verkar med sina barn genom sina profeter. Profeter undervisar, vittnar och profeterar om Jesus Kristus (se 2 Nephi 16:1–17:16; se även Amos 3:7; Jakob 7:11).
- Jesus Kristus och hans evangelium är ett trappsteg för de rättfärdiga och en stötesten för de ogudaktiga (se 2 Nephi 17:14–15; 18:5–17; 19:1, 5–7; 21:1–5; 23:10–13).

- Lucifer, morgonrodnadens son, kastades ut från himmelen och blev djävulen eftersom han ville upphöja sig själv och inta Guds plats (se 2 Nephi 24:12–23; se även Upp 12:7–11).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

#### 2 Nephi 11:2–8. Jesu Kristi försoning är en väsentlig del av frälsningsplanen. (15–20 min)

Ta med en papperspåse till klassen. Lägg någonting unikt eller värdefullt i påsen (till exempel en sällsynt bok, ett brev från första presidentskapet, ett brev från en berömd person, en förlovningsring eller ett värdefullt föremål från det förflutna). Visa påsen men inte dess innehåll för klassen. Beskriv föremålet och fråga hur många elever som tror på det du säger dig ha i påsen? Skriv upp hur många som tror på det på tavlan.

Låt en elev till att titta ner i påsen och beskriva innehållet för klassen. Fråga hur många elever det är som nu tror och skriv upp det nya antalet på tavlan (antalet "troende" elever bör öka). Inbjud en andra elev att titta i påsen och beskriva vad som finns däri. Fråga hur många elever det är som nu tror på det och skriv upp antalet på tavlan.

Diskutera med klassen varför det är lättare att tro på någonting när det finns mer än ett vittne. Låt en elev läsa Läran och förbunden 6:28 och beskriva den evangelieprincip som där lärs ut. Låt eleverna skriva upp några exempel som de kan komma på, där Herren har använt sig av två eller tre vittnen för att upprätta sanningen. (Tänkbara exempel är de tre vittnena till Mormons bok, missionärer som går ut två och två; eller det faktum att det krävs två vittnen vid dopet.)

Läs 2 Nephi 11:2–3 och fråga:

- Hur använde sig Nephi av vittneslagen?
- Vilka var de andra vittnena som Nephi hänvisade till?
- Vad blev dessa män vittnen till?
- Vilka kan "fler vittnen" som nämns i vers 3 syfta på?

Förklara för eleverna att 2 Nephi 11 är Nephis inledning till de tretton kapitel av Jesajas skrifter som han citerar i 2 Nephi 12–24. Låt eleverna läsa 2 Nephi 11:2–7 och stryka under uttrycket "min själ fröjdade sig" varje gång de ser det. Fråga: Vad fröjdade sig Nephi över? Låt eleverna ringa in alla hänvisningar till Herren (namn, titlar och pronomen) som de kan finna i samma verser. Fråga sedan:

- Hur många hänvisningar till Herren fann ni i dessa verser?
- Vilken plan syftar Nephi på i vers 5? (Frälsningsplanen.)

- Vad skulle, enligt verserna 6–7, hända med planen om Jesus Kristus inte ingick i den?
- Om Nephi fröjdar sig över att tala om Kristus, och om han tror att vi genom att läsa dessa ord också kan fröjda oss, vad tror ni då är det centrala temat i Jesaja-kapiteln? (Jesus Kristus.)

Låt eleverna läsa kommentaren under "Förstå skrifterna" till 2 Nephi 11:4 i elevens studievägledning. Fråga: Varför lärde Nephi att "allting som Gud meddelade människan" är sinnebilder för Jesus Kristus, strax innan han citerade tretton kapitel av Jesaja? (En anledning kan vara att Jesaja ofta talar om Frälsaren i symboliska termer.) Hjälpt eleverna inse att mycket av det som Jesaja profeterade om har gått i uppfyllelse mer än en gång. Många avsnitt går att tillämpa både på Jesajas egen tid och på Frälsaren (se 2 Nephi 18). Uppmuntra eleverna att under sina studier av dessa kapitel i Jesaja vara uppmärksamma på symboler för Jesus Kristus.

## 2 Nephi 12–24. Överblick över Jesajas skrifter i 2 Nephi 12–24. (5 min)

Skriv följande rubriker på tjockt papper och sätt upp dem i rummet. Hänvisa ofta till dem när ni studerar 2 Nephi 12–24.

- Israels förskingring
- Israels insamling
- Tusenårsriket
- Profetior om Jesus Kristus

Visa eleverna dessa fyra rubriker. Förklara att Jesaja skrev om många ämnen och att han ofta hoppar snabbt från det ena till det andra. Men i 2 Nephi 12–24 återvänder han ofta till dessa fyra grundläggande ämnen. Be eleverna att vara uppmärksamma på hur dessa ämnen lärs ut och vad Jesaja säger om dem.

## 2 Nephi 12:5–14:1; 15:1–25; 18:19–22; 20:1–6; 23:6–22. Ogudaktighet och världslighet medför Guds straffdomar. Israels förskingring och ödeläggelserna vid Kristi andra ankomst är exempel på detta straff. (45–50 min)

Släpp ner bollen på golvet framför klassen. Stoppa ner fingrarna i ett vattenglas. Torka händerna och släck sedan lampan i klassrummet. Fråga:

- Varför drog sig bollen mot golvet när jag släppte den?
- Varför blev mina fingrar våta när jag stoppade ner dem i vattnet?
- Varför blev det mörkt när jag slog av strömbrytaren?
- Vad har allt detta gemensamt? (Det är naturliga följder.)
- Vad är en naturlig följd? (Det naturliga resultatet av en handling.)

Skriv följande fråga på tavlan och diskutera den tillsammans med eleverna: *Vilka är de naturliga följderna av synd?* Förklara att profeten Jesaja ofta undervisade om syndens följder.

(Om du har använt dig av översikten till 2 Nephi 12–24 i undervisningen hänvisa då till den plansch ni gjorde med rubriken "Israels förskingring". Förklara att ni nu ska använda lite mer tid till att studera detta ämne.)

Skriv rubrikerna *Människornas synder* och *Syndens följder* på tavlan. Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera följande skriftställen och söka efter särskilda synder som människorna begick: 2 Nephi 12:5–9; 13:5, 8–9, 15–16; 15:11–12, 20–23; 18:19, 21; 19:13, 15–17; 20:1–2. När de har funnit de olika synderna skriver du upp dem på tavlan under *Människornas synder*.

Låt den andra gruppen studera följande skriftställen och söka efter vilka konsekvenser som syndaren drabbas av: 2 Nephi 12:10–22; 13:1–4, 11–12, 17–26; 14:1; 15:9–10, 13–15, 24–25; 18:21–22; 19:11–12, 14, 18–21; 20:4–6; 23:6–9, 15–16, 19–22. När de har funnit dessa konsekvenser skriver du upp dem på tavlan under *Syndens följder*.

Låt varje grupp kort sammanfatta vad de har kommit fram till.

Låt en elev ställa sig upp och läsa allegorin i 2 Nephi 15:1–7. Fråga eleverna:

- Vad skulle den naturliga följden blivit av att finna bördig jord, gjort en skyddande inhägnad runt den, tagit bort stenarna och planterat? (Riklig avkastning.)
- Vad växte istället?
- Vilket samband finns det mellan de vilda druvorna och de synder som skrivits upp på tavlan?
- Vad lovade Herren skulle bli följden av dessa "vilda druvor"?
- Vad representerar vingården? (Se v 7.)
- Läs 2 Nephi 23:11. På vad sätt är denna vers en sammanfattning av allegorin?
- Under vilken framtida händelse kommer de ogudaktiga att förgöras? (Kristi andra ankomst.)
- Vad anser de ogudaktiga om följderna av sina synder?
- Läs 2 Nephi 13:10; 23:3, 22. Vad säger Herren om de rättfärdigas tillstånd när de ogudaktiga går under, såsom profeterats?
- Vilka av de synder som nämns på tavlan är vanliga i världen idag?
- Hur kan vetskap om konsekvenserna av andra människors synder hjälpa oss att undvika samma misstag?
- Vad kan vi göra för att undgå dessa straff?

## 2 Nephi 12:1–3; 15:26–30; 20:19–22; 21:10–16; 24:1–4. I de sista dagarna ska tempel byggas och en rättfärdig återstod av Israel ska samlas in. (35–40 min)

Visa klassen en bild på templet i Salt Lake City (till exempel Evangeliet i bild, nr 502). Fråga:

- Vilket tempel är detta?
- Vilken berömd bergskedja omger Salt Lake City? (Klippiga bergen.)

Låt eleverna läsa 2 Nephi 12:1–3 och fråga:

- När uppfylldes denna profetia?
- Vad menas med "Herrens hus"? (Templet.)
- Vilka kommer att samlas till Herrens hus?
- Varför kommer de att samlas till Herrens hus?
- Vilka förordningar erbjuder templet som är nödvändiga för vår frälsning?

Skriv följande frågor på tavlan:

- Vilka symboliska betydelser förknippas med berg?
- När uppfylldes det som står i 2 Nephi 12:2, eller när kommer det att uppfyllas?

Låt en elev läsa kommentaren till 2 Nephi 12:1–4 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 82), och låt klassen lyssna till svaren på frågorna på tavlan. Läs också detta uttalande av äldste Bruce R McConkie: "Alla tempel som nu byggs eller som kan komma att byggas i de höga bergen i Amerika är också en uppfyllelse av detta profetiska ord" (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s 276).

Låt eleverna läsa 2 Nephi 15:26 och fråga vad ordet *baner* betyder. (Ett baner är en flagga eller en standar som används för att identifiera eller samla en grupp människor.) Låt eleverna läsa 2 Nephi 29:1–2 och söka efter vad vi har i kyrkan som utgör en viktig del av de sista dagarnas baner. Fråga:

- Var hittar vi uttalanden av Lehis och Nephis efterkommande?
- På vad sätt är Mormons bok ett utmärkt insamlingsredskap?

Återge för eleverna följande uttalande av President Ezra Taft Benson:

"En missionär som är inspirerad av Herrens Ande måste ledas av denna Ande för att kunna välja det rätta sättet att vara effektiv på. Vi får inte glömma bort att Herren själv föreskrev Mormons bok som sitt huvudvittne. Mormons bok är fortfarande vårt kraftfullaste missionärsredskap. Låt oss använda den" (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 204).

(Om du använde dig av översikten till 2 Nephi 12–24 i undervisningen så hänvisa till planschen "Israels insamling". Förklara att ni nu ska använda lite mer tid åt att studera detta ämne.)

Läs 2 Nephi 15:27–30 och fråga: Hur kommer människor att samlas in som en följd av Mormons bok? För att lättare besvara denna fråga återger du kommentaren till 2 Nephi 15:26–30 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 83).

Låt eleverna läsa 2 Nephi 20:20–22. Fråga:

- Hur många människor kommer att finnas kvar efter ödeläggelsen vid Kristi andra ankomst?
- Vilket ord i verserna 21–22 kan ha samma innebörd som "insamla"?
- Vilka kommer att insamlas?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 21:10–16 och fråga: Vem är "Isais rot" i vers 10? (se L&F 113:5–6). Äldste Bruce R McConkie sade:

"Tar vi miste när vi säger att den profet som här nämns är Joseph Smith, som förlänades prästadömet, som fick rikets nycklar och som uppreste baneret för insamlingen av Herrens folk i vår tidsutdelning ... De vars öron är inställda på att höra den Oändliges viskningar förstår betydelsen av dessa ting" (*The Millennial Messiah*, s 339–340).

Fråga:

- Vilka kommer, enligt vers 10, att "söka" efter det "baner" som ska uppresas?
- Vilka ord i verserna 11–12 kan ha samma innebörd som "insamla"? ("Hämta", "församla, samla".)
- Från vilka delar av världen kommer Herren att insamla Israel?
- Vem kommer att kunna stå emot Israel på den dagen?
- Läs Läran och förbunden 133:26–36. Vad har dessa verser gemensamt med 2 Nephi 21:16?

Gör följande översikt på tavlan. Låt eleverna läsa skriftstället och skriv dit bokstäverna framför de ord som avslutar uttalandena.

#### 2 Nephi 24:1–4

- |  |  |
|--|--|
| 1. Israel skall återvända till sina ____.    | A. Jordens ändar.                        |
| 2. Israel skall komma från ____.             | B. Vila från sorg, fruktan och trälldom. |
| 3. Israel skall råda ____.                   | C. Förlovade länder.                     |
| 4. Herren skall se till att Israel får ____. | D. Över sina förtryckare.                |

(Svar: 1–C, 2–A, 3–D, 4–B)

Fråga eleverna:

- När skulle ni helst vilja vara en del Israel? När det är skingrat eller när det är insamlat? Varför?

• Hur kan ni ta del i Herrens insamling i de sista dagarna?  
Uppmuntra eleverna att bestämma sig för att stå för det som är rätt i dessa sista dagar. Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, dåvarande medlem i presidentskapet för de sjuttio:

”President Brigham Young sade ... att allteftersom kyrkan breder ut sig i jordens nationer ... så kommer samtidigt motståndarens makt att öka, på ett liknande sätt ...

Under sådana dramatiska omständigheter kommer ni att behöva de dygder som president George Q Cannon tillskrev människorna i de sista dagarna: mod, beslut-samhet och ’lydnad till Gud under alla omständigheter’ (*Journal of Discourses* 11:230) ...

Allt det lätta som kyrkan varit tvungen att göra har gjorts. Från och med nu är det idel äventyr!” (*Wherefore, Ye Must Press Forward* [1977], s 81–84).

**2 Nephi 12:16. Mormons bok gör att vår förståelse för Jesaja ökar.** (10–15 min)

Ta med ett enkelt pussel till klassen, eller gör ett genom att klippa itu en bild. Ta bort några av bitarna. Be om frivilliga och låt dem arbeta tillsammans för att lägga ihop de resterande bitarna. När de har gjort allt de kan, frågar du:

- Varför kunde ni inte få färdigt pusslet?
- Vad skulle krävas för att få ”hela bilden”?

Låt en elev läsa 2 Nephi 12:16. Be att halva klassen följer med i sin Mormons bok och att den andra halvan följer med i Jesaja 2:16. Fråga den andra hälften vad skillnaden var mellan de två redogörelserna. Visa de två första kolumnerna i följande översikt med hjälp av en overheadprojektor, eller skriv upp dem på tavlan.

Jesaja 2:16		
1917 års översättning av Gamla testamentet	Mormons bok (2 Nephi 12:16)	Septuaginta
—	Och över havets alla farkoster	och över varje farkost i havet
Över alla Tarsis skepp	och alla skepp från Tarsis	—
över allt som är skönt att skåda.	över allt, som är vackert att skåda.	och varje förevisning över havets vackra farkoster.

Förklara att Septuaginta är den grekiska översättning av Gamla testamentet som gjordes under det tredje och andra århundradet f Kr (se Bible Dictionary, ”Septuagint,” s 771). Tala om för eleverna att det är en bra översättning men att

den ibland skiljer sig från vår Bibel. Visa den sista kolumnen på översikten och fråga:


- Vilken del av Jesaja 2:16 saknas i Septuaginta?
- Vilken del av skriftstället saknas i vår version av Bibeln?
- Vilken är den enda bok som har hela skriftstället?
- Vad säger detta om Mormons bok?

*Observera:* Mormons bok återställer inte samtliga avvikelser i vår Bibel eller i Septuaginta.

Återge följande uttalande av äldste Hartman Rector jr, dåvarande medlem i de sjuttios kvorum:

”Den vänligaste gåva som vi kan ge våra vänner eller bekanta utanför kyrkan är att berätta för dem om evangeliet. Det gör vi förmodligen lättast genom att låta missionärerna överlämna en Mormons bok till dem. Varför just Mormons bok? Eftersom den enligt profeten Joseph Smith är: ’den mest korrekta ... boken på jorden’ (*History of the Church*, 4:461). Varför är Mormons bok så viktig? Troligtvis för att de ’tydliga och dyrbara’ sanningar som gick förlorade eller togs bort från Bibeln sattes tillbaka eller återställdes i Mormons bok (se 1 Nephi 13:40). Enligt min åsikt kan en person lära sig mer om Jesus Kristus genom att läsa Mormons bok än hon kan genom någon annan bok” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 72).

Bär ditt vittnesbörd om att Mormons bok är sann.

 **2 Nephi 14:2–6; 19:6–7; 21:6–9; 22. Under tusenårsriket ska de rättfärdiga finna frid, lycka och vila, fria från Satans påverkan. Frälsaren ska regera som konungarnas Konung på Davids tron.** (20–25 min)

Skriv följande ord på separata papperslappar eller planscher: dörrlås, fångelser, sjukhus, begravningsentreprenörer, kyrkogårdar, Satan, säkerhetssystem, en stark militär, nationella val, fattigdom, pornografi. Be flera elever hålla upp lapparna eller planschererna. Låt klassen leka ”Tjugo frågor”. I denna lek kan eleverna ställa upp till tjugo ja eller nej-frågor, för att kunna gissa vad dessa ord har gemensamt (alla orden handlar om sådant som kanske inte finns under tusenårsriket). När de har kommit på svaret frågar du: Vad skulle ni tycka om att bo i ett sådant samhälle?

(Om du använde dig av översikten till 2 Nephi 12–24 vid undervisningen, hänvisar du till planschen ”Tusenårsriket” och förklarar att ni nu ska använda lite mer tid åt att studera detta ämne.)

Låt eleverna läsa 2 Nephi 14:2–6 och söka efter de omständigheter som kommer att råda under tusenårsriket. Fråga:

- Hur beskriver Jesaja jordens frukt på den tiden? (Se v 2.)
- Vilket ord i vers 3 används för att beskriva tjänarna? (”Heliga.”)

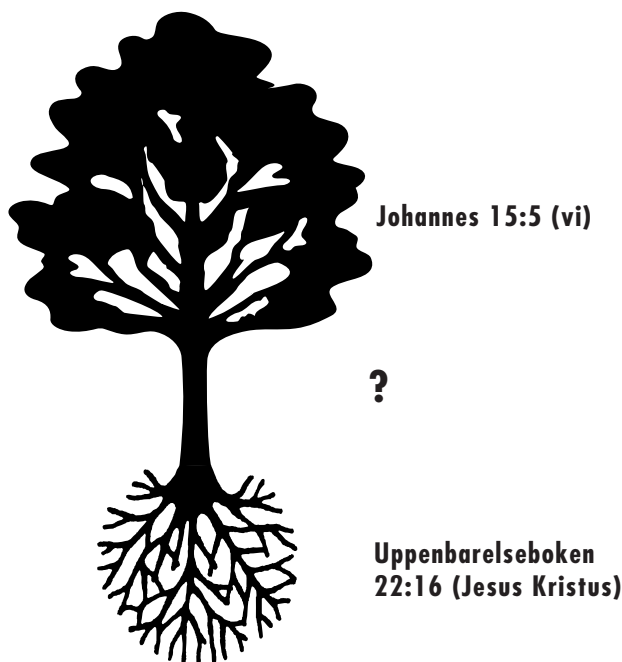
- Hur många kommer att vara "heliga" eller rättfärdiga? ("Alla.")
- Vad betyder att få sin orenlighet avtvädd i vers 4? (Att vi ska bli andligt renade.)
- Vad kommer Herren att skapa i Sion? (Se v 5.)
- Läs Andra Moseboken 13:21–22. Vilka likheter finns det mellan dessa verser och Jesajas profetia?
- Läs 2 Nephi 19:6–7. Vem kommer att regera under tusenårsriket?

Läs 2 Nephi 21:6–9 och fråga:

- På vilka sätt kommer djuren att förändras under tusenårsriket?
- Hur är det möjligt att lammet kan bo tillsammans med vargen?
- Hur kan detta påverka människans förhållande till djuren?
- Vad är, enligt vers 9, orsaken till denna förändring?

Förklara för eleverna att i 2 Nephi 22 profeterar Jesaja om tusenårsriket. Låt eleverna tyst läsa igenom verserna 1–6 och stryka under alla verb. Fråga dem sedan hur man genom att studera verben lättare kan förstå detta kapitel. Fråga: Hur tror ni att människorna kommer att uppleva tusenårsriket? Diskutera deras svar.

**2 Nephi 16:1–13; 17:1–9. Gud verkar med sina barn genom sina profeter. Profeter undervisar, vittnar och profeterar om Jesus Kristus.** (15–20 min)



Visa eleverna ett träd eller annan växt som har en enda stam eller stjälk. Gör följande översikt på tavlan och utelämnar orden inom parentes. Be att eleverna läser verserna och identifierar dessa delar av växten.

Fråga:

- Hur är ett trädets rötter till hjälp för grenarna?
- Om rötterna symboliserar Jesus Kristus, och grenarna representerar oss, vad kan då stammen eller stjälken representera? (Profeten; se Amos 3:7.)
- Vem är ursprunget till profetens uppenbarelser?
- Hur kan man likna profeten vid ett träd som får näring genom rötterna?
- På vilka sätt förmedlar profeten kunskap från Herren till er?
- Hur har ni blivit välsignade som en följd av att ni fått näring genom en profet?

Tala om flera profeter har beskrivit hur otillräckliga de känt sig när de tog emot sina kallelser. President Spencer W Kimball beskrev telefonsamtalet med president J Reuben Clark jr i första presidentskapet, när denne meddelade honom om att han blivit kallad till de tolv kvorum:

"O, broder Clark! Jag? Du kan inte mena mig! Det måste föreligga något missförstånd. Jag måste ha hört fel.' Detta hände när jag gled av stolen mot golvet. ...

'O, broder Clark! Det tycktes omöjligt. Jag är så svag, liten, begränsad och inkompetent'" (Edward L Kimball och Andrew E Kimball jr, *Spencer W Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], s 189).

Äldste Ezra Taft Benson beskrev en liknande reaktion när president Heber J Grant informerade honom om att han blivit kallad till de tolv:

"Tillkännagivandet tycktes otroligt och överväldigande ... I flera minuter kunde jag bara säga, 'O, president Grant, det är inte möjligt! vilket jag måste ha upprepat många gånger innan jag kunde samla mina tankar tillräckligt mycket för att inse vad som hade hänt. ...

Jag kände mig så väldigt svag och ovärdig" (Sheri L Dew, *Ezra Taft Benson: A Biography* [1987], s 174).

Låt eleverna läsa Moses 6:31 för att ta reda på hur Enok kände sig när han blev kallad till profet. Förklara att 2 Nephi 16 handlar om en annan profet som kände sig ovärdig att tjäna.

Be eleverna nämna några profeter som har sett Herren ( däribland Mose, Lehi, Nephi och Joseph Smith). Läs 2 Nephi 16:1–10 och fråga:

- Vad såg Jesaja? (Se v 1–4.)
- Hur reagerade han på det han såg? (Se v 5.)

- Vad hände som förändrade Jesajas känsla av ovärdighet? (Se v 6–7.)
- Vad hände med honom efter det att han blivit renad? (Se v 8.)
- På vad sätt var Jesaja en sinnebild för Kristus? (Se Abraham 3:27.)
- Vilken mission hade Jesaja? (Se 2 Nephi 16:9–10.)
- Läs Läran och förbunden 11:9. Vilket samband finns det mellan denna vers och Jesajas mission?
- Vad är fördelarna med att ha profeter?

Läs 2 Nephi 17:1–2 och låt en elev sammanfatta vad som hände. Rita följande karta på tavlan och be eleverna använda sina bibelkartor för att identifiera de städer där följande kungar regerade:

- Ahas, kung i Juda (i huvudstaden Jerusalem)
- Resin, kung i Syrien (i huvudstaden Damaskus)
- Peka, kung i Israel, som också kallades Efraim eller Samarien (i huvudstaden Samaria)

Gör markeringar på kartan allteftersom de finner svaren.



Låt eleverna läsa 2 Nephi 17:3–9 och fråga:

- Vad blev Jesaja befalld av Herren att säga till kung Ahas?
- Om ni var Ahas, hur skulle budskapet i vers 7 få er att känna er?
- Vilken trygghet kan vi känna i livet om vi förlitar oss på profetens råd?

Sjung eller läs "Vi alltid ber för dig" (*Psalmer*, nr 12), eller "Kom, lyssna till profetens röst" (*Psalmer*, nr 9).



**2 Nephi 17:14–15; 18:5–17; 19:1, 5–7; 21:1–5; 23:10–13. Jesus Kristus och hans evangelium är ett trappsteg för de rättfärdiga och en stötesten för de ogudaktiga.** (25–30 min)

Skriv *Jesus Kristus* på tavlan. Be att eleverna gissar hur ofta detta namn förekommer i Gamla testamentet. När de har gissat en stund förklarar du att det inte alls förekommer i vår tids upplaga av Gamla testamentet. Fråga: Tror ni att Jesus Kristus någonsin omtalas i Gamla testamentet? Läs 1 Nephi 19:23 och ta reda på varför Nephi citerade Jesaja.

(Om du använde dig av översikten till 2 Nephi 12–24 hänvisar du till planschen "Profetior om Jesus Kristus". Förklara att ni nu ska använda lite mer tid till att studera detta ämne.)

Ge eleverna en kopia av följande översikt (utan informationen i den andra kolumnen). Låt eleverna läsa 2 Nephi 17:14–15 och fylla i översikten med Jesajas profetior om Jesus Kristus. (*Observera:* Denna översikt är indelad i tre delar för att den lättare ska gå att skriva dit. Slå ihop dem till en enda översikt i utdelningsbladet.)

Hänvisning	Det vi lär oss om Jesus Kristus i Jesaja
2 Nephi 17:14	Hans mor skulle vara jungfru. Han skulle kallas för "Immanuel" (vilket betyder "Gud med oss").
2 Nephi 17:15	Han skulle vara rättfärdig.

Gå igenom informationen i sista stycket av lektionsförslaget till 2 Nephi 11:2–8 och påminn eleverna om olika symboler för Jesus Kristus i Jesajas skrifter. Läs sedan 2 Nephi 18:6–8 och sök efter hur Jesaja symboliskt hänvisar till Frälsaren. Ställ följande frågor för att vägleda eleverna när de söker efter symboler för Frälsaren i dessa verser.

- Läs Johannes 7:37–38. Hur beskriver Jesus sig själv i dessa verser? (Som en källa med vatten.)
- Hur beskrivs vattnet i 2 Nephi 18:6? (Som "stilla".)
- Hur beskrivs böljorna i vers 7? (Som "väldiga".)
- Hur reagerade folket på vattnet när det flöt "stilla"?
- Varför lät Herren sända "väldiga" böljor?
- Hur långt nådde slutligen den "väldiga" floden?
- Hur kan Jesus beskrivas som både "stilla" och "väldig"? (Ett svar är att han kom lugnt och "stilla" under sin jordiska verksamhet, men att han ska komma "starkt" och "väldigt" vid sin andra tillkommelse. För att ytterligare framhålla detta kan ni läsa "Jesus, krubbans barn en gång" [*Psalmer*, nr 127].)

Uppmana eleverna att bifoga dessa profetior till sina översikter och att fortsätta arbeta med hänvisningarna fram till 2 Nephi 19:5.

2 Nephi 18:6	De flesta skulle förkasta Kristus vid hans första ankomst.
2 Nephi 18:7–8	Hans andra tillkommelse kommer att ske i makt och härlighet.
2 Nephi 18:9–12, 14–15	De som sätter sig upp emot honom kommer att misslyckas, men de som är på hans sida kommer att bli beskyddade.
2 Nephi 18:13, 16–17	Vi kan förbereda oss för Kristi ankomst genom att rätta oss efter skrifterna och genom att dyrka och vänta på Herren.
2 Nephi 19:5 (se även 20:16–18; 23:9)	Vid Kristi andra ankomst kommer de ogudaktiga att förgöras med eld (se L&F 133:41 för att få veta mer om upphovet till denna eld, som kommer att förgöra de ogudaktiga).

Om det är möjligt så ta med en inspelning av Händels *Messiah* till lektionen. Låt eleverna följa med i 2 Nephi 19:6 när du spelar "For unto Us a Child Is Born." Låt dem lägga till vad de har lärt sig om Frälsaren i denna vers och låt dem sedan fortsätta till slutet av översikten.

2 Nephi 19:6	Kristus kommer att styra världens regeringar under tusenårsriket. Människor kommer att erkänna honom för den han är.
2 Nephi 19:7	Hans makt och kontroll kommer att vara obegränsad och vara för evigt.
2 Nephi 21:1–2	Han ska ha Herrens Ande, vishet och styrka.
2 Nephi 21:3–5	Han ska döma folket med rättfärdighet. Han ska förgöra de onda med kraften i sina ord.
2 Nephi 23:10	Solen, månen och stjärnorna kommer inte att skina vid hans tillkommelse.
2 Nephi 23:13	Jordbävningar kommer att inträffa vid hans återkomst.

Läs Läran och förbunden 97:22–25 och fråga: Vilket är det bästa sättet för oss att förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?

**2 Nephi 24:12–23. Lucifer, en morgonrodnadens son, kastades ut från himmelen och blev djävulen eftersom han ville upphöja sig själv och inta Guds plats.** (10–15 min)

Visa eleverna ett akademiskt avgångsbetyg från ett universitet, eller rita ett på tavlan (se s 60). Fråga: Vad krävs för att få ett sådant? (Tänkbara svar är studier, ihärdighet, önskan,

arbete, tid.) Låt eleverna föreställa sig att en elev som går första året på universitetet går upp till universitetets rektor och kräver ett examensbetyg. Fråga:

- Vad skulle ni göra om ni var rektorn? Vad skulle ni säga till denna elev?
- Hur skulle ni känna er om eleven hotade med att överta ert arbete om ni inte skrev ut betyget?

Läs 2 Nephi 24:12–15 och se vem som försökte få någonting stort utan att göra sig förtjänt av det. Fråga:

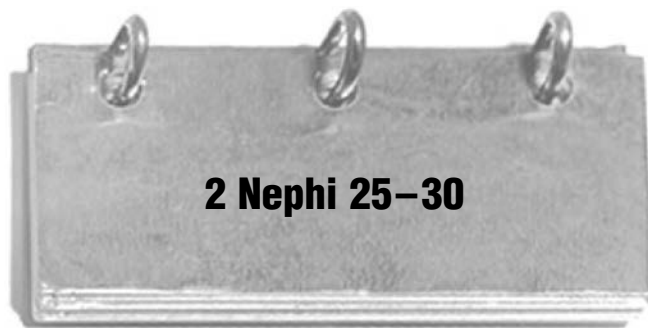
- Vad hette Satan i föruttillvaron?
- Vad hade han för titel? (Morgonrodnadens son.)
- Vilket pronomen inleder varje huvudsats i verserna 13–14?
- Vad antyder detta om Satans problem?

Skriv på tavlan *Vad Satan ville* (2 Nephi 24:13–14) och *Vad Satan fick* (2 Nephi 24:12, 15, 19). Be att eleverna läser verserna 13–14 och räknar upp de ord som beskriver vad han önskade. Låt dem sedan läsa verserna 12, 15, och 19 och skriva upp de ord som beskriver vad han fick.

Vad Satan ville (2 Nephi 24:13–14)	Vad Satan fick (2 Nephi 24:12, 15, 19)
stiga upp	fallen
himmelen	slagen
upphöja	marken
tron	fara ned
över	helvetet
stjärnor	avgrundens brant
berget	utstött
höjder	graven
molnen	slagen
den Högste	förtrampad

- Läs Matteus 23:1–12. Vilket samband finns det mellan Frälsarens råd i Matteus och dessa verser i Jesaja?
- Läs Markus 8:35. Vad säger denna vers att vi måste göra för att bli räddade?
- Hur "mister" vi vårt liv? (President Marion G Romney, som var medlem av första presidentskapet, sade: "Vi mister våra liv genom att tjäna och lyfta andra" [*Nordstjärnan*, okt 1983, s 176].)
- Vad kan ni nu göra för att tillämpa dessa Frälsarens lärdomar i ert eget liv?





## Inledning

I kapitlen 25–30 ger Nephi nycklar till att förstå forntida skrifter och profetior. Han påminner oss om att frälsning endast kan komma genom Jesu Kristi försoning och varnar oss för fallgropar som leder oss bort från Kristus. Eftersom Nephi såg vår tid visste han att hans skrifter skulle ge vägledning och hopp till en värld som fastnat i djävulens nät. Nephi profeterade att Mormons bok skulle komma fram i de sista dagarna med detta budskap och att "många skola tro de skrivna orden" (2 Nephi 30:3).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Vi förstår Jesajas ord bättre när vi studerar dem med Anden och med hjälp av nutida skrifter och profeter. Det hjälper också att studera judarnas historia och kultur (se 2 Nephi 25:1–8).
- Mormons bok vittnar om att frälsning endast är möjlig genom Jesu Kristi försoning (se 2 Nephi 25:19–30; se även Mosiah 3:18–19).
- Allt som Herren säger till sina profeter kommer att uppfyllas (se 2 Nephi 26:1–23; 27:1–20; se även L&F 1:37–38).
- Vi verkar i kyrkan för att bygga upp Guds rike (se 2 Nephi 26:29–31; se även L&F 121:34–36).
- I de sista dagarna kommer många människor att bli bedragna av falska läror. Några av dessa falska läror är: Gud verkar inte längre med människorna, underverk har upphört, synd är godtagbart eftersom Gud i slutändan kommer att frälsa alla, "allt är väl i Sion" och det finns inget helvete eller någon djävul (se 2 Nephi 28; se även Moroni 7:35–37).
- I de sista dagarna kommer många att vara "uppblåsta i sina hjärtan" och felaktigt tro att de kan dölja sin ogudaktighet för Herren (se 2 Nephi 28:7–9; se även L&F 1:3).
- Herren har gett oss Bibeln och Mormons bok som två särskilda vittnesbörd om att Jesu Kristi evangelium är sant. Detta uppfyller Herrens egen vittneslag (se 2 Nephi 29:1–9; se även Matt 18:16; L&F 6:28).

- Mormons bok är ett redskap till att föra många till kunskap om att Jesus är Kristus (se 2 Nephi 30:3–8; se även L&F 20:8–12).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer 5, "Andliga krokodiler", kan användas vid undervisningen av 2 Nephi 28 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

### 2 Nephi 25:1–8. Vi förstår Jesajas ord bättre när vi studerar dem med Anden och med hjälp av nutida skrifter och profeter. Det hjälper också att studera judarnas historia och kultur. (35–40 min)

Håll upp ett kombinationslås och låt frivilliga försöka öppna det (tala inte om kombinationen). Fråga: Varför är det så svårt att öppna låset? Ge dem kombinationen och låt dem försöka igen. Om de fortfarande tycker det är svårt kan du ge dem fler instruktioner. När de har fått upp låset frågar du klassen:

- Varför är det så viktigt att känna till den rätta kombinationen för att kunna öppna låset?
- Varför går det inte med någon annan nummerkombination?
- Varför är det viktigt att förstå hur man ska använda numren för att kunna öppna låset?

Visa en bild på Jesaja (till exempel Evangeliet i bild, nr 113). Fråga eleverna vad de har hört om Jesajas skrifter. Fråga:

- Hur påminner detta lås om Jesajas skrifter?
- Hur kan man jämföra att öppna detta lås med att förstå Jesaja?

Förklara att Nephi och andra profeter har gett "kombinationen" till att öppna Jesajas skrifter. Låt eleverna läsa 2 Nephi 25:1–8 och söka efter Nephis insikter om hur vi ska förstå Jesaja.

För att ytterligare rannsaka dessa verser skriver du på tavlan: *Kombinationsnummer 1: Förstå det forna Israels seder och Guds domar.* Fråga:

- Varför var, enligt 2 Nephi 25:1, många av Jesajas lärdomar svåra att förstå för Nephis folk? (Se även Jakob 4:14.)
- Varför undervisade inte Nephi, enligt vers 2, så mycket om judarnas handlingar, sedvänjor och traditioner? (Låt eleverna läsa Andra Kungaboken 17:13–20.)

- Vad tror ni menas med "Guds domar", i vers 3?

Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum:

"I alla tidsåldrar utgjuter Herren sina *domar* över olydnadens barn. Hungersnöd, fångenskap, pest, översvämningar, ljungeldar, hagelstormar, orkaner, jordbävningar, krig, eld och svavel från himmelen – allt detta och oändligt mycket mer låter Gud drabba de människor som överger honom och hans lagar. (3 Mos 26; 5 Mos 28; 29; 30; 3 Nephi 8; 9; 10; L&F 43:25; 63:32–33; 88:88–91.) Uppenbarligen kommer dessa domar över människor och nationer som straff för deras uppror och för att ödmjuka dem så att de kanhända vänder sig till rättfärdighet. Uppenbarligen kan också en rättfärdig minoritet kallas att lida tillsammans med dem som får ta emot ett rättvist straff för sina oheliga gärningar. (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 140; Daniel 11:35)" (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl. [1966], s 404–405).

Fråga: Hur hjälper Jesajas ord, liksom de andra profeternas ord, människorna att förstå "Guds domar"?

Skriv på tavlan *Kombination nummer 2: Ha "profetians ande"*. Påminn eleverna om att Nephi sade att hans själ fröjdade sig över det som är "lättfattligt" (2 Nephi 25:4). Fråga:

- Vad kan, enligt vers 4, göra Jesajas ord lättfattliga?
- Vad är "profetians ande" för någonting? (Den Helige Andens inspiration och vittnesbörd.)

Innebörden av "profetians ande" förklaras vidare i Uppenbarelsboken 19:10. Läs denna vers och försök ta reda på innebörden därav. Fråga: Varför är det nödvändigt med ett vittnesbörd om Jesus Kristus för att förstå Jesaja?

Skriv på tavlan *Kombination nummer 3: Studera det forntida Israels kultur, historia och geografi*. I vers 5 framhåller Nephi att han kommer från Jerusalem och att han sett "allt beträffande judarna". Nephi säger att judarna förstod "profeternas ord", och att ingen annan förstår dessa profetior som de förstår det, om de inte "bliva undervisade på sätt, som är gängse bland judarna".

Fråga: Hur kan vi bättre förstå det "som är gängse bland judarna"? Ett av de bästa sätten är att studera deras heliga skrifter, särskilt Bibeln och Mormons bok. För att förstå Jesaja hjälper det att känna till samtliga skrifter. Att studera judarnas historia, kultur och språk är också till hjälp. Återge gärna följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

"Insikt i skrifterna ... underlättas av kunskap om de folks historia, politiska och sociala villkor, utbildningsnivå och temperament, som de olika skrifterna ursprungligen uppenbarades för. Det var till exempel svårare för nephiterna att helt förstå betydelsen av Jesajas profetior än det var för judarna i Jerusalem, eftersom nephiterna inte var undervisade på det sätt 'som var gängse bland judarna'. Det är sant att Jesajas ord är 'tydliga för alla dem som äro fyllda med profetians ande', men på samma sätt som vetenskapliga och medicinska artiklar bättre kan förstås av de som är utbildade inom vetenskap och medicin, så har de som lärt sig tolka profetior ett bättre utgångsläge att kunna förstå deras fulla innebörd" (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 delar [1966–1973], 1:58).

- Vad är det för "omgivning" som åsyftas i vers 6? (Israels natur och omgivande länder.)
- Hur kan vi lättare förstå Jesaja, genom att bekanta oss med "omgivningarna"?

Skriv på tavlan *Kombination nummer 4: Känn till profetiorna beträffande de sista dagarna och tidernas tecken*. Fråga:

- När kommer människorna, enligt verserna 7–8, att förstå Jesajas ord? Varför?
- Hur kan vi genom att studera profeternas lärdomar, bland annat "tidernas tecken", lättare förstå Jesajas ord?

Vittna om hur värdefullt det är att förstå Jesajas ord och framhåll att vi är befallda att flitigt studera dem (se 3 Nephi 23:1–3).

## 2 Nephi 25:19–30. Mormons bok vittnar om att frälsning endast är möjlig genom Jesu Kristi försoning. (25–30 min)

Håll upp en bild på Jesus Kristus. Fråga eleverna hur ofta de kan finna titeln *Kristus* i 2 Nephi 25. (Ordet finns sjutton gånger i detta kapitel.) Fråga:

- Vad har titeln *Kristus* för innebörd? (Du kan använda dig av förklaringen i Bible Dictionary, "Christ", s 633; "Anointed One", s 609.)
  - Varför tror ni att denna titel används så ofta i detta kapitel?
- Låt eleverna läsa 2 Nephi 25:19–21, och fråga:
- Vilket är Nephis viktigaste budskap rörande Jesus Kristus?
  - Vilket löfte fick Nephi angående sitt budskap?
  - Varför var det så viktigt för Nephi att hans ättlingar fick detta budskap?

Låt eleverna fundera över om de känner på samma sätt som Nephi gjorde när det gäller att berätta om evangeliet för familj och vänner. Låt dem läsa vers 22 och fråga: Vad har Mormons bok att göra med vår eviga dom?

Läs vers 23 och fråga: Vad menas med *nåd*? Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Nåden består av Guds gåva till sina barn när han utgav sin Enfödde Son så att var och en som tror på honom och lyder hans lagar och förordningar skulle få evigt liv.

Genom nåd utförde Frälsaren sitt försoningsoffer så att hela människosläktet skulle få odödlighet.

Genom hans nåd och genom vår tro på hans försoning och omvändelse från våra synder, får vi styrka att göra de nödvändiga gärningar som vi annars inte skulle kunna göra med vår egen kraft.

Genom hans nåd blir vi begåvade med en välsignelse och andlig styrka som slutligen leder oss till evigt liv, om vi håller ut intill änden.

Genom hans nåd blir vi mer lika hans gudomliga personlighet.

Ja, 'trots allt vad vi förmå göra så är det dock av nåd vi äro frälsta'. Vad innebär 'trots allt vad vi förmå göra'?

'Trots allt vad vi förmå göra' inbegriper våra yttersta ansträngningar.

'Trots allt vad vi förmå göra' inbegriper att lyda buden.

'Trots allt vad vi förmå göra' inbegriper att älska våra medmänniskor och dem som betraktar oss som fiender.

'Trots allt vad vi förmå göra' innebär att ge kläder till de nakna, mat till de hungriga, besöka de sjuka, och 'bistå dem som behöva [vår] hjälp' (Mosiah 4:16) – och minnas att det vi gör mot en av de minsta av Guds barn, det gör vi mot honom (Matteus 25:40).

'Trots allt vad vi förmå göra' betyder att leva kyskt, rent och vara helt ärliga i alla våra göranden och behandla andra på det sätt som vi själva vill bli behandlade" (*Come unto Christ* [1983], s 7–8; *Nordstjärnan*, dec 1988, s 6).

Låt eleverna läsa 2 Nephi 25:24–30. Fråga: Hur skilde sig nephiterna från judarna på Jesu tid i sitt sätt att efterleva moselagen? Framhåll att det är mycket vi inte känner till om hur moselagen utövades bland nephiterna. Men det är tydligt att de åtlydde lagen med kunskap om att de blev frälsta genom tro på och lydnad till Jesus Kristus.

Sjung "Oändlig är kärleken" (*Psalmer*, nr 125).



## 2 Nephi 26:1–23; 27:1–20. Allt som Herren säger till sina profeter kommer att uppfyllas. (45–50 min)

Skriv på tavlan följande tre uttalanden av första presidentskapet och de tolv kvorum från "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" (*Nordstjärnan*, juni 1996, s 10):

1. "Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur – mödrar och fäder – kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter."
2. "Vi varnar dem som bryter mot kyskhetsbudet, som förgriper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, att de en dag kommer att stå ansvariga inför Gud."
3. "Vi varnar vidare för att familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter."

Fråga:

- Hur vet vi att dessa profetiska varningar kommer att besannas?
- Läs Läran och förbunden 1:37–38. Avviker Herren någonsin från sitt ord?

Förklara att de avsnitt i skrifterna som de ska studera idag innehåller många profetior som har uppfyllts. Fråga: Hur kan kunskapen om att samtliga dessa profetior har uppfyllts exakt så som de profeterats, hjälpa oss att känna större tillit till Herrens ord?

Ge eleverna en kopia av följande översikt eller skriv av den på tavlan. Använd versionen som finns i tillägget (s 292), med kolumnen "Uppfylld" tom. Dela upp eleverna i fyra grupper och ge varje grupp en av följande fyra avdelningar i översikten. Låt grupperna läsa profetiorna och de skriftställen som hör samman med deras kategori och finna ytterligare skriftställen som visar hur varje profetia uppfyllts. Tala om för dem att du efter tio minuter ska ge dem en ledtråd i deras sökande. Efter tio minuter ger du dem hänvisningarna i kolumnen "Uppfylld", men inte i rätt ordning. Låt dem arbeta i ytterligare fem till tio minuter och låt varje grupp välja ut en talesman.

### 1. Profetior om Jesu Kristi ankomst till Amerika

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Kristus skulle visa sig för nephiterna.	2 Nephi 26:1	3 Nephi 11:8–10
Det skulle uppstå stora stridigheter mellan nephiterna och lamaniterna.	2 Nephi 26:2	Mormon 1:8
Nephiterna skulle få se tecken på Kristi födelse, död och uppståndelse.	2 Nephi 26:3	3 Nephi 1:15–21; 8:3, 19–20, 23
Vid tiden för Kristi död skulle en fruktansvärd ödeläggelse äga rum och de ogudaktiga skulle förgöras.	2 Nephi 26:4–6	3 Nephi 8:5–25
De rättfärdiga som såg fram emot Kristus skulle inte gå under i ödeläggelsen vid tiden för hans död.	2 Nephi 26:8	3 Nephi 10:12–13

### 2. Profetior om folken i Mormons bok efter Kristi ankomst

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Det skulle vara en lång period av fred i Amerika efter Kristi ankomst.	2 Nephi 26:9	4 Nephi
Nephiterna skulle förgöras strax efter den fjortonde generationen efter Kristi besök i Amerika.	2 Nephi 26:10, 18	Mormon 8:7
Ättlingarna till folken i Mormons bok skulle sjunka ner i otro efter den nephitiska nationens undergång.	2 Nephi 26:15	Mormon 8:8–10

### 3. Profetior om de sista dagarna

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Icke-judarna skulle genomsyras av högmod och gå andligt vilse. Många kyrkor skulle bildas som orsakar avund, tråtor och hat.	2 Nephi 26:20–21	Joseph Smiths skrifter 2:5–6
Hemliga föreningar skulle uppstå.	2 Nephi 26:22	L&F 42:64

### 4. Profetior om Mormons boks framkomst

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Mormons bok skulle överlämnas till en olärd man (profeten Joseph Smith).	2 Nephi 27:9	Joseph Smiths skrifter 2:59
Tre vittnen, och några andra, skulle få se plåtarna med nephiternas uppteckningar.	2 Nephi 27:12–14	L&F 5:11; 17
Gud skulle befalla att en del av den oförseglade delen skulle överlämnas till de lärda.	2 Nephi 27:15	Joseph Smiths skrifter 2:63–64
Den lärde mannen skulle be om att få översätta plåtarna.	2 Nephi 27:15	J S skrifter 2:65
Den lärde mannen skulle säga att han inte kunde läsa boken eftersom den var förseglad.	2 Nephi 27:17	Joseph Smiths skrifter 1:65

Låt talesmannen för varje grupp sammanfatta vad de kommit fram till och diskutera det tillsammans med klassen. Fråga på vad sätt uppfyllelsen av dessa profetior har betydelse för oss idag.

Låt eleverna ögna igenom 2 Nephi 27:21–35 för att finna profetior om vår tid vilka ännu inte blivit helt uppfyllda. Skriv upp dessa profetior på tavlan allteftersom eleverna identifierar dem.

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Alla Herrens ord kommer att uppfyllas, oavsett om det är han själv som uttalar dem eller om det sker genom inspiration och uppenbarelse till sina tjänare för att de ska förkunna hans ord, och den Helige Anden bär vittne för alla dem som söker eller vill veta sanningen om uppenbarelserna och buden” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 333–334).

### 2 Nephi 26:29–31. Vi verkar i kyrkan för att bygga upp Guds rike. (10–15 min)

Skriv ordet *prästvælde* på tavlan och be att eleverna definierar ordet. Fråga eleverna om de anser att ordet är negativt.

Skriv rubriken *Prästadöme* på tavlan till höger om *Prästväldet*. Fråga: Vad är det för skillnad på *prästvælde* och *prästadöme*? Diskutera kortfattat deras svar och läs sedan följande uttalande av äldste Stephen L Richards, som var medlem i de tolvsvorum:

”Prästadömet definieras vanligen som ’Guds kraft delegerad till människor att utföra evangeliets förordningar’. Detta är en riktig definition, men jag skulle vilja bifoga en tolkning som har att göra med tjänande. Kraften är inte stillastående. Dess omfattning är beroende av mannens värdighet och förmåga att bära och använda sig av den” (*The Church in War and Peace* [1943], s 42).

Låt eleverna läsa 2 Nephi 26:29–31 och fundera över skillnaderna mellan *prästvælde* och *prästadöme*.

Låt eleverna identifiera de problem som enligt dessa verser hör samman med *prästvælde*. Skriv upp deras svar på tavlan under rubriken *Prästväldet*. Låt eleverna nämna sådant som hör till det sanna *prästadömet*, och skriva ner det under rubriken *Prästadöme*. I följande översikt ges tänkbara svar.

Prästväldet	Prästadöme
De som ingår i prästväldet sätter upp sig själva som ljus för världen.	De som bär det sanna prästadömet håller upp Jesus Kristus som sitt ljus.
De söker sin egen vinning.	De bygger upp Guds rike.
De söker världens beröm.	De verkar i ödmjukhet, ofta utan erkännande.
De eftersträvar inte Sions välfärd.	De eftersträvar Sions välfärd.
De skulle låta arbetaren i Sion förgås.	De har kärlek.
De arbetar för pengar.	De arbetar för Sion.

Förklara att insikt om skillnaderna mellan prästadömet och prästväldet hjälper oss att avgöra vem som kommer från Gud och vem som inte gör det. Även de som bär Guds sanna prästadöme måste vara på sin vakt mot missbruk av sin auktoritet. Läs Läran och förbunden 121:36–37 och fråga: Hur kan vi vara säkra på att utöva prästadömet på ett rättfärdigt sätt?

**2 Nephi 28. I de sista dagarna kommer många människor att bli bedragna av falska läror. Några av dessa falska läror är: Gud verkar inte längre med människorna, underverk har upphört, synd är godtagbart eftersom Gud i slutändan kommer att frälsa alla, "allt är väl i Sion" och det finns inget helvete eller någon djävul.** (30–35 min)

Skriv på tavlan *Tankar föregår handlingar*. Fråga: Vad måste du ändra först, om du vill förändra ditt beteende?

Visa eleverna en del aktuella tidningsrubriker som handlar om våldsbrott. Fråga: Vilka slags tankar får en person att utföra detta slags gärningar?

Skriv på tavlan: "Att studera evangeliets lärdomar kommer att snabbare förbättra beteendet än att studera själva beteendet" (Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jan 1987, s 13). Fråga: Vad tror ni, i ljuset av detta uttalande, är anledningen till att Herren vill att ni ska studera Mormons bok varje dag?

Läs 2 Nephi 28:1–14 och ställ en del eller samtliga av följande frågor:

- Vad betyder *drivit*, såsom ordet används i vers 1? ("Tvingat" eller "förmått göra någonting därför att det var nödvändigt".)
- Vad är det för bok som nämns i vers 2? (Mormons bok, som Nephi beskriver i kapitlen 26–27.)
- Läs Joseph Smiths skrifter 2:5. På vad sätt är denna vers en uppfyllelse av det som Nephi beskriver i 2 Nephi 28:3–4?

- Vad skulle kyrkorna, enligt 2 Nephi 28:4–6, undervisa om i de sista dagarna?
- Vad skulle dessa kyrkor anse om Jesus Kristus, underverk och den Helige Andens gåvor?
- Varför tror ni att de kyrkor och läror som Nephi varnade för skulle vara populära i världen? (Se v 7–9.)
- Vilka slags handlingar leder dessa lärdomar människorna till? (Se v 10–14.)
- Gå igenom verserna 1–2. Vad är det i Mormons bok som hjälper till att motverka dessa förhållanden i de sista dagarna?

Låt eleverna ägna några minuter åt att söka efter särskilda skriftställen i Mormons bok som motverkar de falska lärdomar som beskrivs i 2 Nephi 28:3–14 (se följande översikt för exempel). Diskutera vad de kommit fram till.

Falska lärdomar i de sista dagarna	Skriftställen som motverkar dessa falska lärdomar
2 Nephi 28:4–6	Moroni 7:37
2 Nephi 28:8	2 Nephi 9:24–27, Alma 34:32–34
2 Nephi 28:12–14	Moroni 8:26–27

Läs och bär vittnesbörd om följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Ja, det är människors föreskrifter kontra Guds uppenbarade ord. Ju mer vi följer Guds ord desto mindre blir vi bedragna, medan de som söker människors visdom blir mest bedragna" (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s 354).

Visa för klassen några snickarverktyg, till exempel hammare, såg och måttband. Håll upp varje verktyg och fråga vad det ska användas till och hur det ska användas. Förklara att det finns många olika slags snickarverktyg eftersom det finns många olika slags träslag och många olika uppgifter som en snickare behöver utföra.

Förklara att också Satan har många olika verktyg eftersom människorna har många olika slags svagheter. Rita upp följande översikt på tavlan. Ta med skriftställe hänvisningarna i den vänstra kolumnen, men lämna de två andra kolumnerna tomma. Låt eleverna ögna igenom 2 Nephi 28:13–32 och söka efter hur Satan frestar människorna och vad som händer när de ger efter för hans frestelser. Fyll i de andra två kolumnerna när ni diskuterar dessa verser.

Hänvisningar	Satans list	Resultat
2 Nephi 28:13–15	Han övertalar de högmodiga människorna att plundra de fattiga och att tillfredsställa sin kärlek till fina kläder och pråliga kyrkor.	De ogudaktiga kommer att nedkastas till helvetet.
2 Nephi 28:16, 20	Han övertalar dem att tänka att det som är gott är dåligt eller värdelöst.	De kommer att gå under.
2 Nephi 28:21, 24–25	Han invaggar dem i köttslig ro och säger till dem att allt är väl.	Djävulen kommer att bedra deras själar och leda dem ner till helvetet.
2 Nephi 28:22–23	Han använder sig av smicker och säger att det inte finns någon djävul eller något helvete.	De kommer att bindas med Satans kedjor och gå ner till döden och helvetet.
2 Nephi 28:27–30	Han övertygar dem om att de uppenbarelser de har tagit emot är tillräckliga och att de inte behövs fler uppenbarelser.	De kommer att förlora det de har.


Låt eleverna på nytt läsa verserna 20–22, och fråga: Varför använder Satan olika tillvägagångssätt med olika människor? Låt eleverna ge exempel från sina egna erfarenheter på hur Satan får en del av bli vreda, hur han lugnar somliga och hur han smickrar andra.

Läs 2 Nephi 28:24–32. Förklara att *ve* står för djup bedrövelse, lidande och sorg. Fråga:

- Vilka ve varnar oss Nephi för?
- Vilka exempel på dessa synder och falska trosuppfattningar i vår tid, kan ni komma på?
- Hur kan Herren, enligt Nephi, hjälpa oss att övervinna djävulens trick och frestelser?

Läs och bär vittne om följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolvsvorum:

”Gud glömmar aldrig oss, inte ens de som vänder sig bort från eller förnekar honom. Om de omvänder sig och kommer till honom kommer han att vara barmhärtig mot dem, för han ’utsträcker [sin] arm till dem från dag till dag’ (2 Nephi 28:32)” (*A Wonderful Flood of Light* [1990], s 60).

 **2 Nephi 28:7–9 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
I de sista dagarna kommer många att vara **”uppblåsta i sina hjärtan” och felaktigt tro att de kan dölja sin ogudaktighet för Herren.** (10–15 min)

Ta med dig lite helkornsvete eller ris till klassen tillsammans med puffat vete eller ris. (Denna demonstration fungerar också med popcorn.) Visa det puffade vetet eller riset för klassen och fråga vad det är. Visa de hela sädeskornen eller risgrynen och fråga: Vilket av dessa två kan man förvara längst? Varför? (De hela sädeskornen eller risgrynen går bäst att förvara eftersom det fortfarande är skyddat av sitt skal.) Ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Hur puffar man vete? (Kornen värms upp i en stängd behållare tills det är varmare än den temperatur som får vatten att dunsta till ånga. När trycket släpper förvandlas vattnet i kärnorna till ånga och spränger kärnan.)
- Hamnar vi någonsin i situationer som ”utsätter oss för hetta eller tryck” och som, när omständigheterna förändras, får oss att bli ”uppblåsta” (”puffed upp” i engelska Mormons bok; ö a)?
- Vad innebär det att människor är ”uppblåsta”? (De är inbiliska och snobbiga. En person som är ”uppblåst” känner inget behov av att förlita sig på Herren.)
- Vilket har störst näringsvärde: en skäppa helt vete eller en skäppa puffat vete? Varför? (Med hela vetekorn blir näringsvärdet större. Det puffade vetet består mest av luft.)
- Vad skulle ni helst vilja ha: fem ”uppblåsta” vänner eller fem uppriktiga vänner?
- Vad för slags vän vill ni helst vara?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 28:7–9 och söka efter vilka slags lärdomar som de uppblåsta tror på och praktiserar. Skriv upp dem på tavlan. Fråga: Hur kan man undvika att vara ”uppblåst”? Ta reda på hur Mormons bok motverkar falska lärdomar, högmod och ogudaktighet, vilka diskuterades i undervisningsförslaget till 2 Nephi 28.

Låt eleverna markera nyckelskriftstället 2 Nephi 28:7–9. Fråga: Varför tror ni att dessa verser är så viktiga att de tas med i förteckningen över nyckelskriftställen? Identifiera nyckelord som kan hjälpa eleverna att minnas innehållet, till exempel ”äta, dricka och vara glada, ty i morgon skola vi dö”; ”dragen fördel av en för hans ords skull”; ”gräven en grop för eder granne” och ”Gud skall tilldela oss några få rapp”. Föreslå att eleverna, om de så önskar, stryker under dessa ord.

**2 Nephi 29:1–9. Herren har gett oss Bibeln och Mormons bok som två särskilda vittnesbörd om att Jesu Kristi evangelium är sant. Detta uppfyller Herrens egen vittneslag.** (25–30 min)

Låt två elever spela rollen av missionärer som knackar på din dörr. Tala om för dem att de ska försöka få dig intresserad av Mormons bok. Under rollspelet talar du om för missionärerna att du uppskattar deras avsikter, men att du redan har en Bibel och att du inte tror att du behöver ännu en. Låt missionärerna svara utan att du talar om för dem vad de ska säga. Låt klassen ge förslag på hur man kan svara. Fråga: Finns det något avsnitt i Mormons bok som besvarar denna invändning? Förklara att det tjugonionde kapitlet i 2 Nephi ger ett kraftfullt svar.

Kapitel 29 inleds med Nephis profetia om att Herren i de sista dagarna ska utföra ett underbart verk. Låt eleverna läsa verserna 1–2 och söka efter fem anledningar till att Herren ska fortsätta med sitt "underbara verk", och skriv upp dem på tavlan. Din lista kan se ut på följande sätt:

- "På det jag må komma ihåg mina förbund, vilka jag gjort med människobarnen."
- "Och för andra gången uträcka min hand igen för att förlösa mitt folk."
- "På det jag må ihågkomma de löften, jag givit dig, Nephi, såväl som din fader, att jag skulle ihågkomma edra efterkommande."
- "Att dessas ord skulle komma från min mun till edra efterkommande."
- "Ljudet av mina ord skulle ... bli till ett standar för mitt folk, som är av Israels hus."

Diskutera innebörden av varje punkt.

Betona för eleverna att Guds ord i Mormons bok ska ljuda fram över hela jorden (se 2 Nephi 29:2; Moroni 10:28).

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum, sade om 2 Nephi 29:2:

"Vi, medlemmarna i kyrkan, och i synnerhet missionärerna måste förkunna och vittna om Mormons bok till jordens ändrar" (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 44).

Läs 2 Nephi 29:3–14 och sök efter tre anledningar till att vi utöver Bibeln bör studera Mormons bok, och skriv upp dem på tavlan. Din lista kan se ut på följande sätt:

- Herren talar till fler nationer än en (se v 7).
- Två nationers vittnesbörd är bättre än en nations (se v 8).
- Herren kommer att döma oss efter de böcker som är skrivna (se v 11).

Angående den tredje anledningen sade president Marion G Romney:

"För mig kunde det inte finnas något starkare skäl till att läsa Mormons bok än detta uttalande om att vi som har Mormons bok skall bli dömda efter det som står skrivet i den" (*Nordstjärnan*, okt 1980, s 117).

Gå igenom rollspelet med eleverna och låt dem åter igen agera missionärer. Låt dem denna gång bemöta dina invändningar genom att använda sig av den kunskap de har fått genom 2 Nephi 29.

**2 Nephi 30:1–8. Mormons bok är ett redskap till att föra många till kunskap om att Jesus är Kristus.** (15–20 min)

Skriv på tavlan *Vad är det, som tillsammans med Anden, är det främsta enskilda redskapet för varje missionär?* Håll upp ett exemplar av Mormons bok. Förklara för eleverna att det är nödvändigt att vi lär oss hur vi ska använda Mormons bok som ett missionsredskap. Mormons bok är ett medel till att omvända många och profetiorna kommer att uppfyllas genom den. Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Mina älskade bröder och systrar! I några år nu har jag varit djupt bekymrad över att vi inte använder Mormons bok så som Gud avser.

Då jag deltog i invigningen av templet i Mexico City fick jag en påtaglig förnimmelse av att Gud inte har behag i att vi försummar Mormons bok ...

Mormons bok är till för både medlem och icke medlem. Tillsammans med Herrens ande är den det effektivaste redskap som Gud givit oss till att omvända världen. Om vi skall få den skörd av själar som president Kimball ser framför sig, måste vi använda det redskap som Gud avsett för detta ändamål – Mormons bok" (*Nordstjärnan*, andra generalkonferensnumret för 1984, s 4–5).

Läs 2 Nephi 30:1–8 och fråga: Hur kommer Mormons bok att påverka världen? (För hjälp att förstå vad som menas med *icke-judar*, *judar* och *återstod*, se kommentaren till 1 Nephi 13:1–3 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 29) Ställ några eller samtliga av följande frågor:

- Vilken uppgift har vi i omvändelseprocessen?
- Hur kommer världen att få tillgång till Mormons bok?
- Hur kan vi på bästa sätt använda Mormons bok i missionsarbetet?
- Varför bör vi flitigt och dagligen studera Mormons bok?

Läs följande uttalande av president Benson, medan han var president för kyrkan:

”Det finns tre stora anledningar till varför sista dagars heliga skall göra studiet av Mormons bok till ett livstidsmål.

Det *första* är att Mormons bok är slutstenen i vår religion. Detta var profeten Joseph Smiths uttalande. Han vittnade om att ’Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden, och slutstenen i vår religion’ (Inledningen till Mormons bok). En slutsten är den mittersta stenen i en valvbåge. Den håller alla de andra stenarna på plats, och om den tas bort faller valvbågen sönder ...

Den *andra* stora anledningen till att vi måste göra Mormons bok till vårt centrala studiemål är att den skrevs för vår tid. Nephiterna hade aldrig boken, inte heller hade lamaniterna den i forna dagar. Den var avsedd för oss ...

Den *tredje* anledningen till varför Mormons bok är av så stort värde för sista dagars heliga är givet i samma uttalande som tidigare citerades av profeten Joseph Smith. Han sade: ’Jag talade om för bröderna att Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden, och slutstenen i vår religion, och att man kommer närmare Gud genom att lyda dess föreskrifter, än genom någon annan bok.’ Det är den tredje anledningen till att studera boken. Den hjälper oss att komma närmare Gud. Finns det inte något djupt i våra hjärtan som längtar efter att komma närmare Gud, att bli mer lika honom på vår dagliga vandring, att ständigt känna hans närhet? I så fall kommer Mormons bok att hjälpa oss mer än någon annan bok.

Det är inte bara det att Mormons bok undervisar oss om sanningen, även om den verkligen gör det. Det är inte bara det att Mormons bok bär vittnesbörd om Kristus, även om den sannerligen också gör det. Men det finns något mer. Det finns en kraft i boken som kommer att börja flöda in i era liv i det ögonblick som ni allvarligt börjar studera boken. Ni kommer att få större förmåga att motstå frestelser. Ni kommer att få större kraft att undvika att bli bedragen. Ni kommer att finna kraft att förbli på den raka och smala vägen. Skrifterna kallas för ’livets ord’ (se L&F 84:85), och ingenstans är detta mer sant än i Mormons bok. När ni börjar hungra och törsta efter dess ord, kommer ni att finna liv i mer och mer överflöd” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 3, 4).



## Inledning

Äldste Jeffrey R Holland skrev:

”I ett sista kraftfullt vittnesbörd till sitt folk, såväl som till ofödda och okända i den kommande sista tidshushållning som låg i framtiden, sade Nephi att det fick ’vara nog’ med profetior från honom (inklusive profetiorna om Mormons boks framkomst), och han avslutade sina skrifter – och en hel livstids undervisning – med ’några få ord om Kristi lära’ [2 Nephi 31:1–2] ...

’Kristi lära’ såsom Nephi undervisade om den i sin stora, sammanfattande predikan är koncentrerad på tro på Herren Jesus Kristus, omvändelse, dop genom nedsänkning, uthållighet av den Helige Andens gåva och uthållighet till änden. Denna predikan är emellertid inte ett försök att omfatta hela frälsningsplanen, ett kristet livs samtliga dygder eller de belöningar som väntar oss i den himmelska härlighetens olika grader. I denna förkunnelse tas inte de olika ämbetena inom prästadömet upp, templets förordningar eller många andra sanna lärdomar. Allt detta är viktigt, men såsom den används i Mormons bok är ’Kristi lära’ enkel och rakt på sak. Den inriktar sig enbart på evangeliets första principer, däribland uppmuntran till uthållighet och ståndaktighet och till att sträva framåt. Faktum är att det är i klarheten och enkelheten i Kristi lära som den har sin genomslagskraft. Nephi visste att det skulle vara så. Han skrev: ’Jag skall tala till eder tydligt, liksom mitt profeterande har varit tydligt’ [2 Nephi 31:2]” (*Christ and the New Covenant*, s 49–50).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Lydnad, tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop, den Helige Andens gåva, glädjen i Kristi ord, uthållighet till änden och att följa Frälsarens exempel, är alla delar av ”Kristi lära” (se 2 Nephi 31:2–32:6; se även 3 Nephi 11:28–41; 27:8–22; Moses 6:48–68).
- Jesus Kristus behövde, trots att han var syndfri, döpas för att uppfylla all rättfärdighet (se 2 Nephi 31:4–9; se även Matteus 3:11–17).
- Dopet är porten till den smala och raka stig som leder till evigt liv (se 2 Nephi 31:10–18; se även Johannes 3:3–5).




- De som talar "med änglars tunga" talar Kristi ord under inflytande av den Helige Anden (se 2 Nephi 31:13–14; 32:1–3).
- Vi kan bättre förstå det som hör Anden till genom att rannsaka Kristi ord, flitigt be och söka den Helige Andens inspiration (se 2 Nephi 32:1–33:2).
- Anden lär oss att be, men Satan lär oss att inte be (se 2 Nephi 32:8–9; se även Ether 4:11; Moroni 7:16–19; L&F 11:11–14).
- När en person talar genom den Helige Andens kraft förmedlar den Helige Anden dessa ord till deras hjärtan som uppriktigt lyssnar (se 2 Nephi 33:1–5).
- Vi kommer alla att dömas av Gud enligt den kunskap vi tar emot (se 2 Nephi 33:10–15; se även Upp 20:12–15; L&F 82:3).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 **2 Nephi 31:2–32:6. Lydnad, tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop, den Helige Andens gåva, glädjen i Kristi ord, uthållighet till slutet och att följa Frälsarens exempel, är alla delar av "Kristi lära".** (35–40 min)

Läs följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

"Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende.

Att studera evangeliets lärdomar kommer att snabbare förbättra beteendet än att studera själva beteendet. Att ägna sig åt ett ovärdigt beteende kan leda till ett ovärdigt beteende. Det är därför som vi så kraftfullt betonar vikten av att studera evangeliets lärdomar" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 13).

Fråga eleverna vad de tror detta uttalande har för innebörd och återge sedan hur äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kvarum, definierar ordet *doktrin*:

"*Doktriner* är lärdomar. ... *Sanna lärdomar* kommer från Gud, källan till all sanning, och de utgör de lärdomar och begrepp som ingår i evangeliet ...

Frälsningens fullhet kan endast de få som tror på och anpassar sig efter fullheten i Herrens uppenbarade lärdomar" (*Mormon Doctrine*, s 204).

Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att insikt om sanna lärdomar har så stor betydelse för vårt liv?
- Vad har ni haft för nytta av att förstå sanna lärdomar?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 31:1–2, 21; 32:6. Fråga: Hur viktig är "Kristi lära" enligt dessa verser? Läs upp uttalandet av äldste Jeffrey R Holland i inledningen till detta skriftställeblock, för eleverna (s 75). Framhåll att Nephi, när han förklarar "Kristi lära", inriktar sig på evangeliets grundläggande principer och förordningar.

Skriv följande ämnen på tavlan: *tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop, den Helige Andens gåva, och uthärda till änden*. Förklara att detta är fem väsentliga delar av Kristi lära. Dela upp eleverna i fem grupper och ge ett ämne till varje grupp. Låt dem läsa 2 Nephi 31:3–20 för att se vad dessa verser lär om ämnet. Diskutera vad de har kommit fram till gemensamt som en klass. Fråga:

- På vilka sätt hjälper oss dessa grundläggande lärdomar att komma till Kristus?
- Varför tror ni det är nödvändigt att förstå dessa grundläggande lärdomar?
- Hur kan insikt om dessa lärdomar påverka vårt beteende?

Äldste Holland skrev:

"[Nephis] lyssnare, liksom en del samtida, kan ha sett frågande ut när de fick höra en sådan enkel lära. 'Kan detta vara Kristi lära?', kanske de undrade. 'Är detta budskapet? Är detta de goda nyheterna?'" (*Christ and the New Covenant*, s 55).

Fråga eleverna hur Kristi lära kan vara både enkel och uppfordrande.

Avsluta med att läsa det svar som äldste Holland gav på dessa frågor:

"De behövde inte oro sig. Det var inte mer komplicerat än det lät. Det fanns inga fler överraskningar. De behövde bara anpassa sig till dessa ofta upprepade första principer och förordningar och sedan ihärdigt hålla fast vid dem med två storslagna garantier, två osvikliga källor till gudomlig vägledning. När de 'sträva[de] framåt', skulle de 'mätta [sig] med Kristi ord; ty se, Kristi ord [skulle] tillkännagiva för [dem] allt vad [de] [skulle] göra.' Sedan måste de leva i enlighet med Andens maningar, vilka 'skola tillkännagiva för [dem] allt vad [de] skolen göra' ...

Detta är ingen märklig lära. Den är tydlig och den är enkel. Det är inte någon behändig eller ens bekväm lära för somliga – särskilt när det gäller den del som

handlar om omvändelse – men den är mycket tydlig och mycket värdefull. Kristi lära är inte komplicerad. Den är i grunden vacker, målmedvetet klar och fullständig” (*Christ and the New Covenant*, s 55–56).

**2 Nephi 31:4–9. Jesus Kristus behövde, trots att han var syndfri, döpas för att uppfylla all rättfärdighet.** (15–20 min)

Visa en bild på Frälsarens dop (se Evangeliet i bild, nr 208) och låt eleverna fundera över följande fråga: Varför döptes Jesus Kristus, trots att han aldrig syndade? Diskutera deras svar och be dem därefter läsa 2 Nephi 31:4–6 och Matteus 3:15. Fråga:

- Varför var det enligt dessa skriftställen nödvändigt att Frälsaren döptes?
- Vad tror ni det innebär att ”uppfylla all rättfärdighet”?

Läs följande uttalande:

”Genom studier i Bibeln och Mormons bok anser de sista dagars heliga att Jesus döptes för att ’uppfylla all rättfärdighet’, vilket innebär att Jesus ödmjukade sig inför Fadern, betygade för Fadern att han skulle lyda honom, och visade därigenom människosläktet hur trång den port är som leder till evigt liv” (*“Baptism of Jesus Christ”, i Daniel H Ludlow, red. Encyclopedia of Mormonism, 5 delar [1992], 2:730*).

Tala om för eleverna att Nephi beskrev fyra sätt varpå Frälsaren uppfyllde all rättfärdighet. Låt eleverna läsa följande verser och markera de ord som visar hur Frälsaren uppfyllde all rättfärdighet och diskutera sedan följande frågor gemensamt i klassen.

1. 2 Nephi 31:7. Han ”ödmjukar sig för Fadern”.
  - Varför är det viktigt för er att vara ödmjuka?
  - På vilket sätt är dopet ett uttryck för ödmjukhet?
  - Hur kan ödmjukhet leda till rättfärdighet?
2. 2 Nephi 31:7. Frälsaren betygade för Fadern ”att han vill vara honom lydiga och hålla hans bud”.
  - Läs Mosiah 18:8–10. Vilka förbund ingår vi i samband med dopet, enligt dessa verser?
  - Varför är det viktigt för er att veta att Frälsaren ingick samma förbund?
  - Vilken hjälp har vi av att hålla buden på vägen till rättfärdighet?

3. 2 Nephi 31:8–9. Frälsarens dop visade hur ”smal vägen är och huru trång porten” är.

- På vad sätt visade Frälsaren genom sin villighet att låta sig döpas, att han var villig att göra Faderns vilja?
- På vad sätt liknar dopet en port till den raka och smala vägen till det celestialet riket?
- Varför tror ni att det är viktigt att känna till att Frälsaren gick in genom samma port som det krävs av alla andra att de ska träda in genom?

4. 2 Nephi 31:9. Frälsaren gav oss en ”förebild” att följa.

- Hur har Frälsarens förebild varit till hjälp för er?
- Vilka andra rättfärdiga förebilder har hjälpt er att följa Frälsaren?
- Hur kan vi genom att vara ett gott föredöme för andra lättare bli rättfärdiga?

**2 Nephi 31:10–17. Dopet är porten till den smala och raka stig som leder till evigt liv. Vi bör alla omvända oss från våra synder, låta döpa oss och ta emot den Helige Andens gåva.** (15–20 min)

Be att en elev kommer till klassen förberedd att hålla ett treminuters-tal om dopet, bland annat vad han eller hon minns från och kände vid dopet. Efter talet diskuterar du med klassen hur de skulle reagera i följande två situationer:

1. En dag efter seminariet säger er vän: ”Jag vet inte varför vi döps när vi är åtta år. Jag tycker det är för ungt. Tycker ni inte att vi borde vänta tills vi är tillräckligt gamla att bättre uppskatta och förstå vad dopet handlar om?”
2. En vän säger i förtroende: ”Jag önskar att jag kunde döpas nu i stället för när jag var åtta år. Det skulle verkligen vara trevligt att bli renad från alla sina synder.”

Skriv på tavlan: *Den Helige Andens gåva kan hjälpa unga människor att få kunskap om evangeliet medan de kommer till insikt om dopets förbund.*

Läs 2 Nephi 31:10–13 och sök efter en välsignelse som hör ihop med dopet och som skulle vara bra även för ett åttaårigt barn att ha. Fråga:

- Varför är den Helige Andens gåva en sådan viktig välsignelse?
- Hur kan denna gåva vara till välsignelse för en ung människa?
- Hur kan den Helige Andens gåva hjälpa en ung person att få kunskap om evangeliet?
- Hur skulle era liv vara annorlunda utan den Helige Andens gåva?

Skriv på tavlan: *Den Helige Andens kraft renar oss från synd. Detta kan ske vid dopet och under hela vårt liv.*

Läs 2 Nephi 31:17 och fråga: Vilken kraft renar oss från synd? Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

”Synder tas inte bort i dopets vatten, som vi säger när vi talar i bildlig bemärkelse, utan när vi tar emot den Helige Anden. Det är den Helige Anden som utplånar köttslighet och för oss till ett tillstånd av rättfärdighet. Vi blir rena när vi i sanning tar emot den Helige Andens vänskap och umgänge. Det är då som synd, orenhet och ondska bränns bort från våra själar liksom med eld. Den Helige Andens dop är ett dop i eld”  
(*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 290).

Diskutera följande frågor:

- Varför är det viktigt att ta emot dopet i eld?
- Hur ofta kan ni ta emot den Helige Andens renande kraft i ert liv?
- Vad finns det för likhet mellan den renhet ni känner närhelst ni får förlåtelse från er himmelske Fader och den renhet ni hade som barn?

Återge följande uttalande av biskop Henry B Eyring, dåvarande medlem av presiderande biskopsrådet:

”Du kan bjuda in den Helige Anden att bli ditt sällskap i livet. Och du kan veta när han finns där och när han drar sig undan. Och när han är din följeslagare kan du lita på att försoningen verkar i ditt liv ...

Du kommer att känna hur den Helige Andens inflytande hjälper dig och du kommer att känna hans godkännande. Och du kommer att veta att den Helige Anden, åtminstone under dessa minuter, var med dig. Och du kommer att veta att en helande kraft kom in i din själ, för Anden vistas inte i ett örent tabernakel. Hans inflytande renar.

Detta att du känner den Helige Andens inflytande är inte bara ett tecken på att försoningen, syndens bot, verkar i ditt liv, utan du vet då också att du har ett skydd mot synd som fungerar” (*”Come unto Christ”, i Brigham Young University 1989–90 Devotional and Fireside Speeches* [1990], s 41).

Återvänd till de två situationer som beskrevs tidigare i lektionen. Låt eleverna svara igen, denna gång med hjälp av 2 Nephi 31 och äldste McConkies och biskop Eyrings uttalanden.

Vittna om betydelsen av dopet och den Helige Andens gåva. Uppmuntra eleverna att fortsätta med att förnya sina förbund genom att ta sakramentet och använda sig av den Helige Andens gåva under hela sitt liv.

## 2 Nephi 32:1–33:2. Vi kan bättre förstå det som hör Anden till genom att rannsaka Kristi ord, flitigt be och söka den Helige Andens inspiration. (25–30 min)

Sätt en bindel för ögonen på en av dina elever. Visa klassen en bild eller målning och be att någon beskriver den för eleven med ögonbindel. Låt eleven ta bort ögonbindeln och titta på bilden. Fråga eleven:

- Hur väl kunde du förstå hur bilden såg ut bara genom att lyssna på beskrivningen?
- Hur begränsades din kunskap av ögonbindeln?

Fråga klassen: Vilket samband har denna princip med våra andra sinnen (lukt, smak, känsel och hörsel)?

Tala om för eleverna att förutom att vi kan se fysiskt så kan vi också ”se” andligt. Låt dem fundera över ett tillfälle då de känt den Helige Andens inflytande och fråga sedan:

- Varför är det viktigt för oss att ha den Helige Andens inflytande i vårt liv?
- Varför är det svårt att beskriva sina andliga känslor för andra på ett sätt som de kan förstå?
- Nämn några saker som kan göra oss mindre lyhörda för Anden?
- Hur kan vi blir mer lyhörda för Anden?

Läs 2 Nephi 32:1–5 och fråga:

- Vad sade Nephi att ”Kristi ord” och den Helige Anden skulle göra för de trofasta? (”Tillkännagiva för eder allt vad I skolen göra” [v 3]; och ”visa eder allt vad I skolen göra” [v 5].)
- Varför är det viktigt att ha denna slags vägledning i sitt liv?
- Vi kan ni göra för att få denna andliga vägledning?

Tala om för eleverna att Nephi liknar okunskap om andliga ting med att vara i mörkret (se v 4). Det är som att ha en ”ögonbindel” inför det som är andligt. Låt eleverna läsa 2 Nephi 32:4–9 och söka efter sätt varpå vi bättre kan förbereda oss att ta emot Andens inflytande. Diskutera vad eleverna finner och uppmuntra dem att praktisera dessa lärdomar i sina liv.



## 2 Nephi 32:3 (Kunskap om nyckelskriftställen). Vi bör glädja oss i Kristi ord.

(10–15 min)

Skriv följande ord på var sin lapp: *ta ett smakprov, vräk i dig, knapra, småät och kalasa*. Dela ut lapparna till fem elever utan att låta de andra eleverna se vad som står därpå. Låt de fem eleverna ställa sig längst fram i klassrummet. Ge dem assietter och låt dem föreställa sig att det finns mat på dem. Inbjud de fem eleverna att beskriva eller demonstrera ordet på sitt papper och låt eleverna försöka gissa ordet. Visa de fem orden och diskutera sedan följande frågor:

- Vad är det för skillnad mellan att mätta oss eller kalasa och de andra orden för att beskriva olika former av ätande?
- Vilket av följande tycker ni bäst beskriver vad som menas med att *mätta sig*: (1) hur mycket man äter, (2) vad slags mat man äter, (3) den hastighet varmed man äter, eller (4) hur ofta man äter? Varför?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 32:3, och fråga:

- Vad uppmuntrade Nephi oss att "mätta oss med"?
- Vad finns det för likhet mellan att mätta sig med skrifterna och att läsa, ögna igenom, titta i eller bläddra igenom skrifterna?
- Nämn några synonymer till att *mätta sig med Kristi ord*. (Studera, rannsaka, begrunda.)
- Vad tror ni att *mätta sig med skrifterna* syftar på: (1) hur mycket ni läser, (2) vilka skriftställen ni läser, (3) den hastighet som ni läser med, eller (4) hur ofta ni läser i skrifterna? Varför?

Återge följande uttalande av äldste M Russell Ballard, medlem i de tolvsvorum:

"Ett personligt, eget vittnesbörd om evangeliets sanning, särskilt om Herren Jesu Kristi gudomliga liv och verksamhet, är väsentligt för vårt eviga liv. 'Och detta är det eviga livet', sade Frälsaren, 'att de känner dig, den ende sanne Guden, och honom som du har sänt, Jesus Kristus' (Johannes 17:3). Med andra ord grundas det eviga livet på vår egen, personliga kunskap om vår Fader i himlen och hans helige Son. Att enbart känna till dem räcker inte. Vi måste få personliga, andliga erfarenheter som förankrar oss. Detta får vi om vi söker dem på samma intensiva, målmedvetna sätt som en hungrig söker föda" (*Nordstjärnan*, juli 1996, s 81).

Inbjud eleverna att berätta om positiva erfarenheter de har haft som en följd av att de flitigt studerat skrifterna. Uppmuntra dem att också i fortsättningen mätta sig med Kristi ord.



**2 Nephi 32:8–9 (Kunskapen om nyckelskriftställen). Anden lär oss att be, men Satan lär oss att inte be.** (10–15 min)

Återge följande situation för dina elever: Om ni förde befälet över ert lands arméer under ett krig, vad skulle ni då först förstöra för fienden? När eleverna har svarat frågar du:

- Varför skulle det vara fördelaktigt att förstöra fiendens kommunikationssystem?
- Vilket kommunikationssystem har vi med vår Fader i himmelen? (Bönen.)

- Varför vill Satan förstöra er kommunikation med Gud?
- Vad kan han göra för att åstadkomma detta?

Dela upp eleverna i fem grupper och ge en av följande psalmer till varje grupp:

- "O, hur skön var morgonstunden" (*Psalmer*, nr 14)
- "Är du ödmjuk i din svaghet" (*Psalmer*, nr 76)
- "När från nattligt viloläger" (*Psalmer*, nr 85)
- "O bönestund" (*Psalmer*, nr 89)
- "Det finns en stund av frid och ro" (*Psalmer*, nr 87)

Låt eleverna läsa orden i sin psalm och söka efter tre viktiga principer som lärs ut i psalmen. Låt varje grupp berätta vad de har funnit och diskutera principerna med klassen.

Läs 2 Nephi 32:8–9 och fråga:

- Varför tror ni att Satan inte vill att vi ska be?
- Hur skulle livet vara annorlunda om vi inte hade bönen?
- Är det lätt eller svårt att hålla regelbundna böner? Varför?
- På vilka sätt har bönen varit till välsignelse i ert liv?
- Nämn några ting som kan hjälpa oss att hålla mer regelbundna böner.

Återge en upplevelse som du har haft rörande börens kraft (avslöja inte någonting som är alltför heligt eller personligt). Låt eleverna bära vittnesbörd om bönen och uppmuntra dem att fortsätta hålla dagliga böner.

### 2 Nephi 33. Nephi avslutade sina skrifter med sitt vittnesbörd. (30–35 min)

Be att eleverna föreställer sig hur det skulle vara att veta att detta är deras sista dag på jorden. Fråga:

- Vad skulle ni vara mest tacksamma för i ert liv?
- Hur skulle ni vilja att människorna mindes er?
- Vad skulle ni vilja att människorna sade om er på er begravning?
- Vad skulle ni vilja att det stod på er gravsten?

Berätta för eleverna att följande står skrivet på president Howard W Hunters gravsten: "En profet och en vänlig, tålmodig, artig och förlåtande man." Fråga: Vad skulle ni ha för intryck av honom, även om ni aldrig träffat honom, efter att ha läst vad som stod på hans gravsten?

Tala om för eleverna att 2 Nephi 33 utgör Nephis sista vittnesbörd. Detta kapitel kan hjälpa oss att bättre förstå vad slags människa han var och vilket budskap han ville lämna till världen. Låt varje elev läsa 2 Nephi 33 tyst för sig själv och finna svaren på följande frågor:

- Vilken lärdom eller doktrin tror ni var viktigast för Nephi?
- Nämn fem ord som skulle kunna skrivas på hans gravsten för att beskriva honom och hans trosuppfattningar.

Diskutera vad de funnit.

Bär ditt vittnesbörd om Nephi och om hur tacksam du är över att kunna studera hans liv och hans skrifter. Be att eleverna väljer ut det karaktärsdrag hos Nephi eller någon av hans lärdomar som de helst vill efterlikna eller tillämpa. Låt varje elev skriva upp ett personligt mål som hjälper dem att utveckla denna egenskap och uppmuntra dem att sträva efter att uppnå detta mål.

# JAKOBS BOK

Jakobs bok ingår i Nephis mindre plåtar. Nephi överlät före sin död till sin yngre bror Jakob att vara förvaltare av plåtarna. Nephi hade redan tagit med en del av Jakobs undervisning på plåtarna (se 2 Nephi 6; 9–10). Jakob hade varit trofast trots att han "lidit bedrävelser och stor sorg för [sina] bröders råkhet" (2 Nephi 2:1). Han uppfyllde sin fader Lehis profetia om att han skulle bo tillsammans med Nephi och ägna sitt liv åt att tjäna Gud (se 2 Nephi 2:3). Liksom Nephi hade Jakob sett Frälsaren (se 2 Nephi 11:2–3). När Jakob blev förvaltare av de heliga uppteckningarna var han redo. Jakob är känd för sina doktrinära skrifter om Jesus Kristus och hans försoning. Hans bok kan delas in i följande kategorier:

- Jakob 1 – Inledning och uppdrag
- Jakob 2–3 – Tempelpredikan och kallelse till omvändelse
- Jakob 4 – Undervisning om Jesus Kristus
- Jakob 5–6 – Liknelse om det förädlade och det vilda olivträdet och Jakobs förklaring
- Jakob 7 – Konfrontation med antikristen Sherem



## Inledning

När Jakob övertog ansvaret för uppteckningarna hade det gått femtiofem år sedan Lehi lämnade Jerusalem (se Jakob 1:1). Vid denna tidpunkt är det troligt att det bland Lehis ättlingar fanns barn, barnbarn, barnbarnsbarn och barnbarnsbarnbarn. Hans ättlingar kan ha uppgått till hundratals eller till och med tusentals. Folket hade inte endast växt i antal utan också i rikedom (se v 16) och, olyckligtvis, i ogudaktighet (se v 15). Jakob beskriver sig själv som "tyngd" (Jakob 2:3), och han skriver att "det smärtar min själ" (v 6) och "betungar ... min själ" (v 9) att vara tvungen att kalla folket till omvändelse. Han insåg att om han "icke med all flit undervisade dem om Guds ord", så skulle han hållas delvis ansvarig för deras synder (Jakob 1:19). Av denna anledning höll Jakob en predikan för sitt folk från templet. Han tillrättavisade dem för deras högmod, deras kärlek till och missbruk av rikedomar, deras sexuella orenhet och han uppmanade dem att lyssna till Guds ord (se Jakob 2–3). Jakob lärde att Kristus bör vara det centrala i vårt liv (se Jakob 4).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.


- Herren håller sina ledare i kyrkan ansvariga om de inte undervisar folket och varnar dem för deras synder (se Jakob 1:17–2:3; se även Hesekiel 3:17–21).
- Högmod, missbruk av rikedomar och sexuell omoral är allvarliga synder och måste undvikas (se Jakob 1:15–16; 2:12–35).
- Månggifte är förbjudet om inte Herren befäller det genom sin profet (se Jakob 2:27–30; se även L&F 132:7, 37–39).
- För att återvända till Guds närhet och för alltid bo hos honom måste vi lära känna Jesus Kristus och bygga våra liv på hans grundval (se Jakob 4:9–16; 6:8–12; se även Johannes 17:3; 2 Nephi 25:23; Helaman 5:12).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

 *Mormons bok – videopresentationer 6, "Högmod", kan användas vid undervisningen av Jakob 2 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

**Jakob 1:1–8. Jakob blev anförtrodd Nephis mindre plåtar.** (5–10 min)

Skriv *anförtro* på tavlan. Låt eleverna tala om vad som menas med detta ord. ("Att låta någon som man känner förtroende för ta hand om någonting.") Förklara att ni idag ska lära er mer om en person i Mormons bok som blev anförtrodd guldplåtarna.

Läs Jakob 1:1–8 och sök efter svar på följande frågor (skriv upp svaren på tavlan, om du så önskar):

- Vem blev anförtrodd plåtarna efter Nephi?
- Vad bad Nephi honom att skriva på plåtarna?
- Vad bad Nephi honom att inte skriva på plåtarna?

Dessa verser i Jakobs bok kan hjälpa eleverna förstå vem Jakob var, vilket tillstånd som folket befann sig i och vad Jakob inriktar sig på i sina skrifter.

**Jakob 1:17–2:3. Herren håller sina ledare i kyrkan ansvariga om de inte undervisar folket och varnar dem för deras synder.** (10–15 min)

Be att eleverna föreställer sig att en familj i deras församling har lite eller ingen mat. Fråga: Vilka har bland annat ansvar för att se till att familjens behov blir tillgodosedda? (Föräldrar, släkt, biskopen, kvorumledaren, hemlärare, Hjälpföreningens president, besökslärare.)

Låt eleverna studera Jakob 1:17–19 och söka efter vilka som hade ansvar för folket. Fråga:

- Vilka är de ledare som omtalas i dessa verser?
- Vilka ansvarsfulla befattningar hade de?
- Vilka hade de ansvar för?
- Vad innebär det att de "förhäriligade [sitt] ämbete"?
- Hur kände dessa ledare för sitt ansvar?

Tvärhänvisa Hesekiel 3:17–21 med Jakob 1:17–19 och diskutera vilket samband dessa skriftställen har med varandra. Fråga:

- Om våra ledare undervisar oss om sanningen, vem är då, enligt dessa verser i Hesekiel, ansvarig för våra handlingar?
- Vad finns det för samband mellan den andra trosartikeln och dessa verser? (Profeter och kyrkans ledare har ansvaret att undervisa och varna oss, men vi är ansvariga för våra egna synder. Hjälp eleverna inse att vi är födda med Kristi ljus och att vi har ansvaret att handla i enlighet med det ljus vi har (se Moroni 7:15–17). När en profet undervisar om en princip, och vi har möjlighet att lyssna och förstå, så är det vårt ansvar att efterleva denna princip.)

Låt eleverna räcka upp handen om de någonsin har verkat inom en kallelse i kyrkan. Fråga:

- Hur påminner er kallelse om den kallelse som Jakob eller Josef hade? På vad sätt skiljer de sig åt?
- Hur påverkar dessa skriftställen era känslor inför er kallelse?

Låt eleverna skriva upp vad de kan göra för att bättre förhålla sina kallelser.

**Jakob 2:3–10. En del av Herrens befallningar kan verka svåra att genomföra. Vår lydnad bör vara motiverad av en önskan att framför allt göra vår himmelske Faders vilja.** (10–15 min)

Inbjud klassen att redogöra för svåra uppgifter som Herren har gett till sina tjänare och låt en elev skriva upp dem på tavlan. (Abraham blev ombedd att offra Isak. Jona blev ombedd att bege sig till Nineve för att undervisa om evangeliet. Nephi blev ombedd att bygga en båt och färdas över havet. Jesus Kristus blev ombedd att utföra försoningen.) Fråga eleverna om de tror att dessa uppgifter alltid var behagliga eller lätta. Fråga:

- Vilka av dessa uppgifter har Herren bett oss att utföra?
- Vilka andra uppgifter är det troligt att Herren ger oss i vår tid?

Läs Jakob 2:3–9 och skriv upp de uttryck som Jakob använde i dessa verser för att beskriva hur han kände för sin uppgift. ("På denna dag är jag tyngd" [v 3], "det smärtar min själ och jag ryggar tillbaka av skam" [v 6], "det smärtar mig" [v 7], "det betungar min själ" [v 9].) Fråga:

- Vad säger dessa formuleringar om hur Jakob kände sig inför att kalla människorna till omvändelse?
- Vem ville att folket skulle kallas till omvändelse? (Se v 10.)

Låt eleverna läsa Mosiah 2:41 and 4 Nephi 1:12, 16. Fråga:

- Vad händer när vi utför Herrens vilja?
- Hur kan Jakobs exempel på att sätta Herrens vilja framför sin egen, vara till hjälp för oss?

Framhåll för eleverna att det mesta som Herren ber oss om inte är svårt.

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum:

"Människor tjänar varandra av olika skäl, och vissa skäl är bättre än andra ...

En del kanske tjänar med hopp om jordiska belöningar ...

Ett annat skäl till att tjäna – är det som består i en personlig önskan att vara i gott sällskap ...

Vissa kanske tjänar av fruktan för straff ...

Andra kanske tjänar av plikt känsla eller en känsla av lojalitet mot vänner eller familjen eller traditionerna ...

Ett högre skäl är hoppet om evig belöning ...

Det sista motivet jag vill ta upp är, som jag ser det, det högsta skälet av alla ...

Det är här fråga om 'Kristi rena kärlek' (Moroni 7:47). Mormons bok lär oss att denna dygd är 'den största av allt' (Moroni 7:46) ...

Vårt tjänande skall ske av kärlek till Gud och kärlek till vår nästa i stället för omsorg om personliga fördelar eller andra, lägre, motiv" (*Nordstjärnan*, första general-konferensnumret 1985, s 9, 10, 11).

Läs Matteus 26:36–39 för att ta reda på vad Frälsaren sade om sin villighet att erfara försoningens smärta. Både Jesus och Jakob lär oss att om vi älskar vår himmelske Fader mer än våra egna önskningar så kommer vi att göra det som han ber oss om, även när det krävs stora uppoffringar eller om det normalt sett inte är vad vi skulle välja att göra. Som äldste Lorenzo Snow, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade, bör "vår egen vilja underkastas vår himmelske Faders vilja" (*Journal of Discourses*, 20:191).

Fråga:

- Hur kan vetskap om att Herren kan fordra sådant av oss som är mindre behagligt, vara till hjälp för oss när vi strävar efter att utföra hans vilja i våra liv? (Ett tänkbart svar är att det inte finns någon orsak att ha dåligt samvete om vi inte tycker om allt vi gör.)
- Hur kan vi använda Frälsarens föredöme för att visa vår himmelske Fader att vi sätter utförandet av hans vilja främst i våra liv?



**Jakob 1:15–16; 2:12–35 (Kunskap om nyckelskriftställen, Jakob 2:18–19). Högmod, missbruk av rikedomar och sexuell omoral är allvarliga synder och måste undvikas.** (20–25 min)

Skriv följande citat av president Ezra Taft Benson på tavlan, men lämna ett tomrum där det ska stå *sexuell omoral*:

”Denna generations hemsökelse är sexuell omoral. Om detta sade profeten Joseph Smith att den skulle vara källan till mer frestelser, mer plågor och svårigheter för Israels äldster än någonting annat (Nordstjärnan, juli 1986, s 3.)” (The Teachings of Ezra Taft Benson [1988], s 277).

Låt eleverna gissa vilka ord i det ska stå i tomrummet.

Läs Jakob 1:15–16 och sök efter de synder som Jakob sade att människorna på hans tid gjorde sig skyldiga till. (De hade blivit hårdhärtade, sexuellt omoraliska och högfärdiga, och de sökte efter rikedomar på ett orättfärdigt sätt.) Läs Alma 39:3–5 och sök efter vilka av dessa synder som är mest allvarliga. Fyll i tomrummet om eleverna fortfarande inte har gissat vilka de är.

Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera Jakob 2:12–21 och göra en förteckning över de synder som hör ihop med rikedomar och högfärd. Låt den andra gruppen studera Jakob 2:22–35 och skriva upp vad de har funnit om den sexuella omoralens synd. Uppmuntra eleverna att söka efter och i sina förteckningar ta med:

- Varför människor hemfaller åt dessa synder.
- Hur dessa synder påverkar andra människor.
- Hur människor rättfärdigar dessa ogudaktiga handlingar.
- Följderna av dessa synder.
- Hur Herren och Jakob såg på dessa synder.

Inbjud varje grupp att dela med sig av vad de har funnit. Fråga eleverna:

- Hur visar sig dessa synder i världen idag?
- Vilken synd tror ni är vanligast?
- Varför är det fördelaktigt att undvika dessa synder i sitt liv?
- Vad kan vi göra för att förhindra att dessa synder smyger sig in i vårt liv?

**Jakob 2:27–30. Månggifte är förbjudet om inte Herren befäller det genom sin profet.** (5–10 min)

Låt eleverna läsa Jakob 2:27–30 och söka efter varför utövande av månggifte ibland betraktas som rättfärdigt medan det vid andra tillfällen anses vara ogudaktigt. Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Jag har ständigt sagt, att ingen människa skall hava mer än en hustru åt gången, såvida Herren icke befallt något annat” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 279; se även kommentaren till Jakob 2:23–30 i Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122, s 116).

Fråga: Hur visar denna princip vikten av att lyssna till den levande profeten?

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

”Jag vill med bestämdhet framhålla att denna kyrka inte på något sätt har samröre med dem som praktiserar månggifte. De är inte medlemmar i denna kyrka. Större delen av dem har aldrig varit medlemmar. De gör sig skyldiga till överträdelse av den lag som styr samhället. De vet att de överträder lagen. De är underkastade dess straff ...

Om någon av våra medlemmar befinns skyldiga till att praktisera månggifte blir de uteslutna, det allvarligaste straff som kyrkan kan utmäta. De som ägnar sig åt sådant överträder inte bara den världsliga lagen utan också lagen i denna kyrka. En av trosartiklarna är bindande för oss. Den säger: ’Vi tror på att erkänna konungar, presidenter, styresmän och domstolar samt att lyda, ära och understödja lagarna’ (Trosartikel 12) ...

För mer än ett sekel sedan uppenbarade Gud tydligt för sin profet Wilford Woodruff att månggiftet skulle upphöra, vilket innebär att det nu är emot Guds lag. Även i länder där den världsliga eller religiösa lagen tillåter månggifte, lär kyrkan att äktenskapet måste vara monogamt och accepterar inte bland sina medlemmar sådana som praktiserar månggifte” (Nordstjärnan, jan 1999, s 84).

**Jakob 3. Där mycket är givet är det mycket som fordras. De som syndar med större kunskap får en större fördömelse.** (10–15 min)

Be att tre elever kommer fram och ställer sig framför klassen. Ge den första eleven en låtsascheck eller låtsaspengar på en summa som uppgår till 25000 kronor. Ge den andra eleven 2500 kronor. Låt dem föreställa sig att de första två eleverna inte har några trängande behov men att den tredje eleven behöver livsviktiga mediciner och inte har några pengar. Fråga de två eleverna med pengar hur mycket de skulle vara villiga att ge för att hjälpa den tredje eleven. Fråga klassen:



- Vilken elev tycker ni borde ge mest pengar? Varför?
- Läs Lärans och förbundens 82:3. Varför förväntar vi att den elev som har mest pengar, ska ge mest?
- Denna vers handlar inte om pengar. Vad handlar den om?

Rita följande nummerserie på tavlan och låt eleverna fundera över var de skulle placera sig själva på skalan.

Ingen kunskap om rätt och fel	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + + + + + + + + +	All kunskap om rätt och fel
-------------------------------	---	-----------------------------

Förklara att de idag ska studera två grupper av människor. Den ena gruppen har mycket större insikt om evangeliet än den andra. Skriv följande frågor på tavlan och låt eleverna läsa Jakob 3:3–11 för att finna svaren. Om du vill kan du skriva upp elevernas svar bredvid varje fråga.

- Vilka är de två grupperna av människor?
- Vilken hade större kunskap om evangeliet?
- Vilka löften gavs till lamaniterna?
- Varför gavs löfterna?

Diskutera följande frågor:

- Vilket ansvar har de av oss som har kunskap om evangeliet mot de människor som inte har denna kunskap?
- Vilket ansvar har föräldrar gentemot sina barn?
- Vad händer dem som har kunskap om evangeliet, men som inte efterlever det?

Avsluta med att sjunga eller läsa orden till "Så rikt har du välsignat mig" (*Psalmer*, nr 149).



**Jakob 4:9–16; 6:8–12. För att återvända till Guds närhet och bo för alltid hos honom måste vi lära känna Jesus Kristus och bygga våra liv på hans grundval.** (25–30 min)

Återge följande händelse, såsom den återgavs av Gerald N Lund, en sista dagars helig pedagog:

"Med hjälp av rep och säkringar skyddar sig en bergsklättrare från att falla. Någon klättrar först, finner en stadig, säker plats och sedan säkrar han repet runt sin midja och ropar ner till sin kamrat: 'Du är säkrad', vilket betyder, 'jag fångar dig om du ramlar.' Detta är

vad som står i en artikel om Alan Czenkusch, en man som förestår en bergsklätterskola (och som, i förbigående, inte är sista dagars helig):

Rep och säkringar har gett Czenkusch hans bästa och värsta stunder inom bergsklättring. Czenkusch föll en gång från en hög bergvägg. Tre säkringar och karbinhakar lossnade och ryckte hans klätterkamrat från en klipphylla. Czenkusch blev hängande upp och ner, tre meter från marken när hans klätterkamrat till slut hejdade fallet med blotta styrkan i sina utsträckta armar.

Ställ följande frågor till eleverna:

- Hur skulle ni känna er om någon hade räddat ert liv?
- Hur skulle ni återgälda en sådan handling?

Avsluta berättelsen:

'Don räddade mitt liv', säger Czenkusch. 'Vad känner man för en person som gjort något sådant? Ger man honom ett begagnat klätterros till julklapp? Nej, man minns honom. Man minns honom för alltid' (Eric G Anderson, "The Vertical Wilderness", *Private Practice*, nov 1979, s 17; kursivering tillagd) ("To This End Was I Born", i *A Symposium on the New Testament*, 1984 [1984], s 30).

Be att eleverna för ett ögonblick funderar över alla dem som har hjälpt dem i deras liv. Fråga:

- Hur känner ni för dessa människor?
- Vem har gjort mest för er? (Se L&F 135:3.)

Läs Jakob 4:12 och sök efter vad Jakob ansåg att vi borde tala om. Återge sedan följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttio:

"Lärans om försoningen omfattar, understöder och ger liv och kraft till alla andra lärdomar inom evangeliet. Den är den grundval som all sanning vilar på, och allting växer fram ur den och är en följd av den. Faktum är att försoningen och evangeliet är en och samma sak" (*Mormon Doctrine*, s 60).

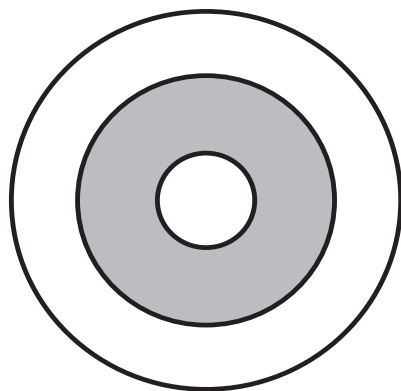
Ge följande översikt till eleverna som ett utdelningsblad, med den högra kolumnen tom. Låt dem läsa verserna och fylla i den högra kolumnen. Ni kan också fylla i översikten tillsammans.

Vad kan vi lära oss om Kristus i Jakob 4?	
Vers	Kristi liv och mission
4	Ett av syftena med Mormons bok är att vittna om Jesus Kristus.
4	”Alla de heliga profeterna” trodde på honom.
5	Vi dyrkar Fadern i Jesu Kristi namn.
5	Syftet med Moses lag var att visa människorna vägen till Jesus Kristus.
5	Abrahams offer av Isak var en sinnebild för Faderns offer av Jesus.
6–7	Genom att rannsaka profeternas skrifter kan vi tillväxa i hopp, tro, nåd och kraft genom Kristus.
9	Genom kraften i Guds ord skapades människan och jorden.
10	Herren ger råd med visdom, rättvisa och barmhärtighet.
11	Vi är förlänkta med Fadern genom Jesu Kristi försoning.
11	Vi uppstår genom Kristus.
11	Hoppet om härlighet får vi genom Kristus.
13	Anden och profeterna uppenbarar försoningens nödvändighet för vår frälsning.
14–16	Jesus är det mål som vi ska sträva mot och den sten på vilken vi måste bygga för att ha en säker grundval.
14–16	Många judar på Jesu tid förkastade honom. Men deras ättlingar kommer en dag att ta emot honom.

Fråga: Hur gör kunskap om dessa Jesu egenskaper att ni får en djupare tacksamhet för hans offer och mission? Uttryck din kärlek för Frälsaren för klassen. Låt de elever som också skulle vilja uttrycka sina känslor, göra det.

 **Jakob 4:14. Jesus Kristus bör vara det centrala i vårt liv.** (15–20 min)

Rita en måltavla på tavlan.



Sätt en bit maskeringstejp på golvet en bit från måltavlan. Låt några elever stå bakom maskeringstejpen och skjuta med ett gummiband mot måltavlan. Före klassen förbereder du en av eleverna på att skjuta gummibandet mot den motsatta väggen istället för på måltavlan. Fråga klassen om det finns någon skillnad mellan dem som försöker träffa måltavlan och de som inte ens försöker träffa den.

Läs Jakob 4:14 och sök efter vilken grupp som riktade sin blickar bortom målet. Läs Moroni 4:3 och sök efter tre förbund vi ingår som hjälper oss att veta vilket vårt mål i livet bör vara. Återvänd till måltavlan och skriv *Jesus Kristus* i mitten. Äldste Neal A Maxwell, dåvarande assistent till de tolv, sade om Jakob 4:14, ”målet är Kristus” (i Conference Report, apr 1976, s 39; eller *Ensign*, maj 1976, s 26). Framhåll att en skottavlas prick ligger i mitten, inte på någon sida. Läs Helaman 5:12 och Ether 12:41 och sök efter hur vi kan göra Jesus Kristus till målet i vårt liv.

Läs följande uttalande av biskop H Burke Peterson, dåvarande medlem i presiderande biskopsrådet:

”Nephi sade en gång att på grund av vägens lätthet fanns det många som gick under. (Se 1 Ne 17:41.) Jakob uttryckte det på ett annat sätt när han skrev att de blev förblindade eftersom de ständigt såg bortom målet i deras sökande efter svar. (Se Jak 4:14.) De trodde inte på enkelheten i evangeliets lärdomar” (i Conference Report, apr 1975, 78; eller *Ensign*, maj 1975, s 52–53).

Återge också detta uttalande av äldste Gene R Cook, medlem av de sjuttio:

”Läraren skall på ett enkelt sätt och enligt människornas sanna behov undervisa om evangeliets grundläggande lärosatser såsom tro, omvändelse och bön, vilka alla människor kan tillämpa. (Se L&F 19:31; Alma 26:22.) Han ska inte skjuta över målet genom att överdriva, genom att undervisa om saker som knappast har med evangeliet att göra, genom att ’tänja’ på skriftställerna eller genom att undervisa om ytterligheter i någon princip, till exempel överdrivet långa böner, falska lärosatser om Frälsaren eller om Adam eller ytterlighet i diet, politik eller investeringar. Han kommer ihåg att Satan arbetar med ytterligheter. Han känner till noggrannheten i Herrens lära, men känner också till att vi skall vara ’måttliga i allt’ (L&F 12:8)” (se *Nordstjärnan*, okt 1982, s 52).

Fråga: Vad innebär det att rikta sina blickar bortom målet? Ge tid åt eleverna att skriva upp hur de kan anstränga sig ännu mer för att Kristus ska bli det centrala i deras liv.



## Jakob 5–7

### Inledning

I Jakob 5 citerar Jakob Zenos' liknelse om det ädla och det vilda olivträdet, som handlar om Israels förskingring och insamling. Ett av Jakobs syften med att återge liknelsen var att visa hur de judar som förkastade Kristus slutligen skulle komma att ta emot honom (se Jakob 4:15–18). I kapitel 6 ger Jakob en förklaring av liknelsen.

Det sista kapitlet i Jakob återger en konfrontation mellan Jakob och Sherem, en antikrist. Var uppmärksam på hur Jakob besvarar Sherem. Vi kan använda samma taktik för att undgå att bli bedragna i vårt eget liv.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Israels hus har skingrats över hela världen. De kommer att samlas som förberedelse för jordens rening genom eld och Jesu Kristi andra ankomst (se Jakob 5–6).
- Satan och hans efterföljare gör motstånd mot Kristus, arbetar ihärdigt på att ikullkasta hans lära och bedrar folket (se Jakob 7:1–8).
- Herren har gett skrifterna, profeterna och den Helige Anden för att hjälpa oss få kunskap om sanningen och inte bli bedragna (se Jakob 7:9–12; se även 2 Nephi 32:2–5).
- Alla profeter sedan begynnelsen har vittnat om Jesus Kristus (se Jakob 7:11–12; se även 3 Nephi 20:24).
- De som väljer att inte hålla buden kommer slutligen att erfara olycka och besvikelse (se Jakob 7:15–20).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag



*Mormons bok – videopresentationer 7, "Liknelsen om olivträdet", kan användas vid undervisningen av Jakob 5–6 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

**Jakob 5–6. Israels hus har skingrats över hela världen. De kommer att samlas som förberedelse för jordens rening genom eld och Jesu Kristi andra ankomst.**  
(40–50 min)

Visa eleverna en bit bröd och fråga:

- Vem sade: "Jag är livets bröd"? (Johannes 6:35.)
- Varför jämförde sig Jesus med bröd? (Bröd är en livsnödvändighet och han är en nödvändig källa till evigt liv [se L&F 89:16–17; Johannes 6:35]. Han gav manna till Israels svältande folk i öknen och han ger föda till oss idag [se Johannes 6:49–51]. Han använde bröd som en symbol för sin slagna kropp när han instiftade sakramentet [se Lukas 22:19].)

Återge följande definition på vad som menas med *symboler*:

Att använda någonting för att likna eller avbilda någonting annat. I skrifternas symbolism används ett välkänt föremål, en händelse eller omständighet för att representera en princip eller lärdom i evangeliet.

Fråga: På vad sätt är det symboliskt när Jesus kallar sig själv för livets bröd? Framhåll att Frälsaren ofta under sin jordiska verksamhet använde sig av liknelser och andra symboler för att undervisa folket.

Tala om för eleverna att den typ av symbolisk framställning som ges i Jakob 5 kallas för allegori. För att hjälpa eleverna inse vem Zenos var, se kommentaren till Jakob 5:1 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 121–122).

Förklara att Zenos i denna allegori använde planteringen och inympningen av de ädla och de vilda olivträden för att symbolisera förskingringen och insamlingen av Israels hus. Herren visade Zenos att Israels ättlingar skulle skingras bland alla nationer (se 1 Nephi 22:3). Skriv på tavlan upp beståndsdelarna i allegorin och tolkningen såsom den återfinns i kommentaren till Jakob 5:4–77 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 124–125). Du kan också skriva upp beståndsdelarna och tolkningen på ett utdelningsblad.

När eleverna är bekanta med symbolerna och deras betydelser återger du följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

"I korthet skildrar [Zenos liknelse] Israels historia genom tidsåldrarna, förskingringen av stammarna till alla jordens hörn, deras uppblandning med eller inympning i de vilda olivträden, eller med andra ord uppblandningen av Israels blod bland hedningarna varigenom Herrens stora välsignelser och löften till Abraham uppfylls. Efter det att Abraham hade prövats till den grad att han fick visa sin villighet att frambära Isak som offer, välsignade Herren honom med de största av välsignelser, och sade till honom:

‘... Jag svär vid mig själv, säger Herren: Eftersom du har gjort detta och inte undanhållit mig din ende son, därför skall jag rikligen välsigna dig och göra din säd talrik som stjärnorna på himmelen och som sanden på havets strand. Och din säd skall inta sina fienders portar.

Och i din säd skall alla folk på jorden välsigna dig, därför att du lyssnade till mina ord’ (1 Mos 22:16–18).

[Zenos’] märkliga liknelse skildrar hur olivträdets grenar (israeliter) spreds ut till alla delar av jorden (Herrens vingård) och inympades i de vilda olivträden (hednafolken). Sålunda uppfyller de det löfte som Herren gett.

I dag beger sig sista dagars heliga till alla delar av världen som tjänare i vingården för att bärga denna frukt och bevara den tills Herren kommer. Denna liknelse är en av de mest upplysande och intressanta i Mormons bok. Hur kan någon läsa den utan att känna inspirationen som denne forntida profet åtnjöt? (*Answers to Gospel Questions*, sammanst av Joseph Fielding Smith jr, 5 del [1957–1966], 4:141–142).

Dela upp klassen i fyra grupper och låt varje grupp få ett av följande skriftställen:

- Jakob 5:4–14
- Jakob 5:15–28
- Jakob 5:29–60
- Jakob 5:61–77

Förklara att varje grupp ska studera verser som skildrar olika besök som Herren gjorde till sin vingård. Skriv upp följande frågor på tavlan och be att eleverna besvarar så många som de kan medan de läser:

- Varför skingrades Israel över världen?
- Vilket av Herrens besök lever vi under idag?
- Vad lär oss allegorin om Herrens inställning till sina barn?
- Varför tror ni att Jakob tog med allegorin i Mormons bok?
- När ska Israels insamling ske, enligt liknelsen?

Låt grupperna berätta vad de har kommit fram till.

Ge till eleverna en kopia av översikten ”Zenos liknelse om det förädlade respektive det vilda olivträdet, Jakob 5” som finns i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 257). Gå igenom översikten tillsammans och sammanfatta vad

Herren gjorde under varje besök i sin vingård. *Observera:* Försök inte att koppla samman varje del av allegorin med en särskild händelse eller tidsperiod. Använd allegorin för att få en historisk överblick.

Förklara att Jakobs sjätte kapitel innehåller Jakobs förklaring av allegorin. Låt eleverna läsa Jakob 6:2–12 för att finna Jakobs svar på följande frågor:

- Kommer Israels insamling att äga rum före eller efter den andra tillkommelsen? (Se v 2.)
- Vad kommer att hända dem som inte är insamlade? (Se v 3.)
- Hur beskrev Jakob dem som inte samlats in? (Se v 4, 6–8.)
- Vad kan vi göra för att vara med på insamlingen? (Se v 5, 11–12.)
- Vad kommer till sist att hända dem som inte är insamlade? (Se v 9–10.)

Avsluta gärna med att sjunga eller läsa orden till ”Israel, nu Gud dig kallar” (*Psalmer*, nr 8).

#### **Jakob 7:1–8. Satan och hans efterföljare gör motstånd mot Kristus, arbetar ihärdigt på att kullkasta hans lära och bedrar folket.** (5–10 min)

Låt en frivillig komma fram. Lägg en godisbit i en skål och flera godisbitar i en annan skål. Säg till den frivillige eleven: ”Du kan välja vilken skål du vill men du får inte titta när du väljer.” Sätt en ögonbindel på eleven och flytta på skålarna. Instruera ena hälften av klassen att försöka övertyga eleven att välja den ena skålen och den andra hälften att försöka övertyga eleven att välja den andra. (Eleven bör inte veta vilken halva av klassen som utsetts till de olika skålarna.) När eleven har valt tar du bort ögonbindeln och frågar: Påverkades du i ditt val av det som de andra sade? Om så är fallet, vilka påverkade dig mest och varför? Fråga klassen: På vilka sätt påverkas vi av andra i vårt liv?

Låt eleverna läsa Jakob 7:1–8 och besvara följande frågor. (Dessa kan skrivas upp på tavlan före lektionen.)

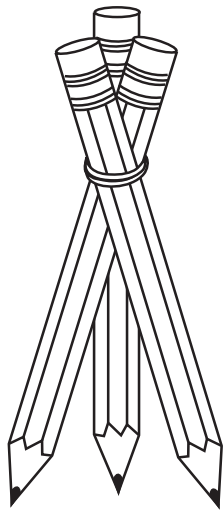
- Vem ville påverka folket? (Se v 1–2.)
- Vad undervisade eller förkunnade han? (Se v 2, 6–7.)
- Vad hade han för målsättning? (Se v 2.)
- Hur framgångsrik var han i att nå sitt mål? (Se v 3.)
- Vilken stor profet trodde han att han kunde påverka? (Se v 3.)
- Hur använde sig Sherem av sin lärdom för att påverka andra? (Se v 4.)
- Vad gjorde Herren för att bistå Jakob? (Se v 5, 8.)

Fråga eleverna:

- Vilka av Sherems egenskaper har en del människor i vår tid som gör att de utövar ett negativt inflytande på andra människor?
- På vad sätt liknar eleven med ögonbindel de människor som blir bedragna i vår tid?
- Vad måste vi göra för att se klart, undvika att bli bedragna och bevara vårt vittnesbörd?
- Vad hade Jakob för erfarenheter som hjälpte honom att inte bli bedragen av Sherem? (Se v 5, 8.)
- Nämn några exempel på människor i världen idag som tycks utöva ett gott inflytande på andra.
- Vad kan vi göra för att utöva ett gott inflytande på andra?

**Jakob 7:9–12. Herren har gett skrifterna, profeterna och den Helige Anden för att hjälpa oss få kunskap om sanningen i allting.** (25–30 min)

Ta med dig tre blyertspennor, eller små pinnar, och ett gummiband till klassen. Ställ en penna på ena ändan för att visa hur lätt den faller. Knyt ett gummiband runt två pennor. Försök att få dem att stå upp. Sätt sedan samman tre pennor med ett gummiband. Skilj dem åt och ställ dem upp som ett stativ (se nedanstående illustration). Förklara att tre punkter är nödvändiga för att skapa en stabil grund. (Detta kan också åskådliggöras genom exemplet med en enhjuling, en tvåhjuling och en trehjuling.)



Låt eleverna läsa Andra Korinthierbrevet 13:1 och ta reda på hur budskapet i denna vers är tillämpligt på de tre pennor som står tillsammans. Läs Jakob 7:8–12 och sök efter vilka tre vittnen som Herren har gett oss (skrifterna, profeterna och den Helige Anden). Läs och tvärhänvisa med 2 Nephi 32:2–5. Återge följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Jag vill föreslå tre korta prov för att undgå att bli bedragen ...

”1. Vad säger standardverken om saken ifråga? ...

2. Den andra riktlinjen är: vad säger kyrkans presidenter i de sista dagarna – i synnerhet den levande presidenten? ...

3. Det tredje och slutgiltiga provet är den Helige Anden ... Detta prov kan bara vara helt tillförlitligt om kanalerna för kommunikation med Gud är rena och obefläckade av synd” (Conference Report, okt 1963, s 16–17).

Skriv *Skrifterna*, *Profeterna* och *Den Helige Anden* på tavlan. Förklara att Jakob använde dessa tre vittnen för att övertyga Sherem om vissa sanningar. Låt eleverna återigen titta i Jakob 7:8–12 för att ta reda på vilka sanningar som Jakob undervisade om med hjälp av dessa tre vittnen (att Jesus Kristus och hans försoning är någonting verkligt).

Fråga eleverna om de minns några nutida profeter eller apostlar som har vittnat om Jesus Kristus. Visa en videofilm från någon av de senaste generalkonferenserna som innehåller ett sådant vittnesbörd. Du kan också låta en elev läsa följande vittnesbörd av president Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i första presidentskapet:

”Detta är det stora huvudändamålet med återställelsen av evangeliet i denna tidernas fullhets utdelning – att förkunna den levande verkligheten om Gud den evige Fadern och hans älskade Son, den uppståndne Herren Jesus Kristus. Att känna dem, att älska dem, och lyda dem är att ha evigt liv. Det är vår mission att med allvar och sanning förkunna att Gud är vår evige Fader, universums Gud, den Allsmåttige, och att Jesus Kristus är hans förstfödde, den Enfödde i köttet, som kom till jorden; som föddes i ett stall i Betlehem i Judéen, levde ett fullkomligt liv och undervisade om vägen till frälsning; som erbjöd sig själv som ett offer för alla, utstod lidande och död på korset; och som därefter kom fram i härlig uppståndelse, förstlingen av de avsmnade. (Se 1 Kor 15:20.) Genom honom och av honom är alla frälsta från döden och erbjuds möjligheten till evigt liv” (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 45).

Skriv *Gordon B Hinckley* (eller namnet på den profet eller apostel som talar på den videofilm du visar) på tavlan under rubriken *Profeter*. Läs *Läran och förbunden* 76:22–24 som ett annat exempel på en nutida profets vittnesbörd om Jesus Kristus. Bifoga *Joseph Smith* till förteckningen på tavlan.

Bär ditt vittnesbörd om Jesus Kristus och hur den Helige Anden har burit vittne om honom för dig. Inbjud de elever som vill bära sina vittnesbörd att göra det. Be att de beskriver de känslor de fick när den Helige Anden vittnade om att Jesus är Kristus. Skriv upp de känslor som du och dina elever nämner under rubriken *Den Helige Anden*. (Tänkbara känslor är frid, tillförsikt och en brinnande känsla i hjärtat.)

Uppmuntra eleverna att pröva sanningen i den information de får genom att se skrifterna, profeterna och den Helige Anden säger om den.

**Jakob 7:11–12. Samtliga profeter sedan begynnelsen har vittnat om Jesus Kristus.** (10–15 min)

Skriv på tavlan: *Vilka är några av de viktigaste komponenterna i att få gröda att växa?* Låt eleverna svara. (Tänkbara svar är vatten, solljus, bördig jord och tid.) Fråga:

- Om alla bönder höll med om detta, skulle det då övertyga dig om att de var de viktigaste komponenterna?
- Varför är det viktigt för en lantbrukare att ha insikt om dessa komponenter?

Hänvisa åter igen till frågan på tavlan. Stryk orden *att få gröda att växa* och ersätt dem med *evangeliet*. Fråga: Om ni bara fick skriva upp en komponent, vilken skulle det då vara? När ni har diskuterat det en stund frågar du: Hur skulle det lättare besvara frågan om varje profet inriktade sig på en lärdom? Läs Jakob 7:11 och sök efter vad varje profet har undervisat om. Läs och tvärhänvisa till 3 Nephi 20:24. Ställ frågor likt de följande för att hjälpa eleverna förstå hur många aspekter av evangeliet som pekar mot Jesus Kristus:

- Vilka förbund ingår vi när vi tar sakramentet? (Se Moroni 4:3.)
- Vilken plats har Jesus Kristus i dessa förbund? (Vi vittnar att vi är villiga att ta på oss hans namn, hålla hans bud och alltid minnas honom.)
- Vad vittnar Nya testamentet, Gamla testamentet och Mormons bok, alla om?
- Om Jesus Kristus är den centrala personen i evangeliet, vilken plats bör han då ha i vårt liv?

Läs Johannes 17:3 och sök efter hur de blir välsignade som känner Jesus Kristus. Låt eleverna använda några minuter till att i sina anteckningsböcker skriva ner sätt som de kan göra Jesus Kristus till det centrala i sina liv. Uppmuntra dem att ständigt sträva efter att bli mer lika Frälsaren.

**Jakob 7:15–20. De som väljer att inte lyda buden får slutligen erfara olycka och besvikelse.** (5–10 min)

Visa en flaska med glykol för eleverna. Förklara att glykol används i fordon för att förhindra att motorn fryser sönder i kallt väder. Den är nödvändig för att bilen ska fungera när det är mycket kallt. Den är mycket giftig men djur lockas av dess söta smak, och många hundar, katter och andra djur har dött efter att ha druckit av den. Framhåll det ironiska i att djuret tillfälligt njuter av det som dödar det.

Låt eleverna läsa Jakob 7:15–20 och jämföra Sherems liv med exemplet ovan. Läs Matteus 16:26 och fråga eleverna hur det är tillämpligt på Sherem.

Äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade om den förlorade sonen i Herrens liknelse:

”Han hade bytt en kostbar arvedel av stort evigt värde mot tillfällig fysisk tillfredsställelse, framtiden mot nuet, evigheten mot tiden, andliga välsignelser mot fysisk föda” (*Förlåtelsens under*, s 265).

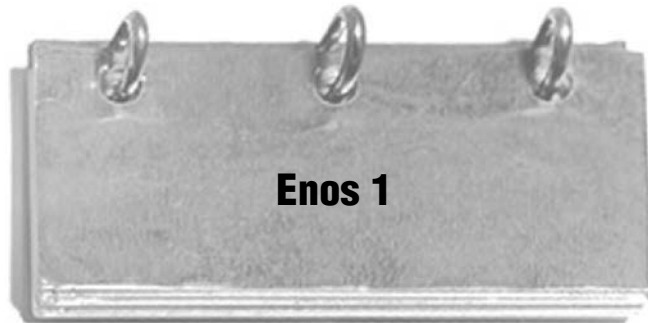
Fråga:

- På vilka sätt frestas människor att byta ut varaktig lycka mot tillfälliga nöjen?
- Vad kan vi göra för att undvika detta slag av köpsläende i vårt eget liv? (Svaren kan skrivas upp på tavlan.)

Förklara att byte av eviga välsignelser mot tillfälliga nöjen är som att byta ut en sjurätters-måltid mot en godisbit. Uppmuntra eleverna att låta bli sådana byten i sitt liv.

# ENOS BOK

När Jakob blev gammal, och insåg att han närmade sig slutet av sitt liv, överlämnade han ansvaret att handha plåtarna till sin son Enos (se Jakob 7:27). Jakob gav Enos samma stränga förmaningar om plåtarna som Nephi hade gett honom (se Jakob 1:1–4). Enos betjänade sitt folk som profet och förare av uppteckningar.



## Inledning

I sin korta men kraftfulla bok beskrev Enos sin "kamp" för att få syndernas förlåtelse (v 2). "Enos satte ett lämpligt pris på himmelens välsignelser, men han gjorde det på ett sådant sätt att det är uppmuntrande för dem som på ett liknande sätt söker himmelens ljus och barmhärtighet. Efter att själv ha erfårit dessa ting beseglade han sin bok i en anda av glädje i Kristus" (Joseph Fielding McConkie och Robert L Millet, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume II – Jakob through Mosiah* [1988], s 95).


## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Herren förlåter dem som utövar tro på Jesus Kristus och med all flit omvänder sig från sina synder (se Enos 1:1–8, 27).
- Det som de rättfärdiga ber Herren om i tro på att det är rätt, det får de (se Enos 1:4–17; se även 3 Nephi 18:20; L&F 50:29).
- En person som erfår förlåtelse för sina synder blir mån om andras välfärd och känner en önskan att dela med sig av evangeliet till familj, vänner och till och med fiender (se Enos 1:9–12, 20; se även 1 Nephi 8:11–12).
- Herren kan uppenbara sin vilja för våra sinnen (se Enos 1:10; se även L&F 8:2–3).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer 8, "Min själ hungerade", kan användas vid undervisningen av Enos 1 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

 **Enos 1:1–8, 27. Herren förlåter dem som utövar tro på Jesus Kristus och med all flit omvänder sig från sina synder.** (20–25 min)

Låt eleverna berätta om en del målsättningar som de har för de närmaste månaderna eller åren och skriv upp dem på tavlan. (Det kan till exempel vara att få bra betyg, lära sig att spela ett musikinstrument, att göra bra ifrån sig inom idrott och utmärka sig inom en hobby.) Fråga:

- Hur länge har ni arbetat mot detta mål?
- Vad ska ni mer göra för att nå era mål?

Tala om för eleverna att tro och önskningar leder människor till handlingar, och handlingar leder till resultat. Förklara att de idag ska läsa om en man som hade stor tro och stora önskningar. Låt eleverna läsa Enos 1:1–4 och besvara följande frågor:

- Vad var det Enos önskade?
- Vilka ord använde Enos för att beskriva intensiteten i sin tro och sin önskan att bli förlåten? (Ord som "kamp" [v 2]; "sjunkit djupt i mitt hjärta" [v 3]; "min själ hungerade" [v 4]; "anropade honom i mäktig bön" [v 4].)

För att hjälpa eleverna bättre förstå att tro och önskan är viktigt i våra ansträngningar att få förlåtelse kan du återge följande berättelse av äldste Sterling W Sill, dåvarande assistent till de tolv:

"En ung man kom en gång till Sokrates och sade: 'Herr Sokrates, jag har färdats drygt 150 mil för att tala med dig om visdom och för att inhämta kunskap.' Han sade: 'Du är en visdomens och kunskapens man ... Vill du lära mig att bli en visdomens och kunskapens man.' Sokrates sade: 'Följ med mig.' Och så ledde han honom till havet. De vadade ut i vattnet så att de hade vatten upp till midjan. Då tog Sokrates tag i sin vän och tryckte ner hans huvud under vattnet. Hans vän sparkade och kämpade för att komma loss men Sokrates höll honom nere. ... Och då den denne man hade slutat sparka, lyfte Sokrates upp honom på stranden, lade honom där så att han fick torka och gick tillbaka till torget.

Då mannen kvicknat till litet kom han tillbaka till Sokrates för att fråga honom varför han betett sig så underligt. Sokrates svarade honom: 'Vad ville du ha mer än någonting annat när du var under vattnet?' Mannen svarade: 'Jag ville ha luft mer än något annat.' Då sade Sokrates: 'När du vill ha visdom och kunskap i samma mått som du ville ha luft, då behöver du inte be någon att ge det till dig'" ("The Five Fingers of Leadership Success", i *Brigham Young University Speeches of the Year* [9 feb 1965], s 9).

Fråga:

- Vad spelade önskningarna för roll i berättelsen om Sokrates och den unge mannen?
- På vilket sätt liknar denna upplevelse den som Enos hade?

Påminn eleverna om att tro och önskingar manar oss till handling. Återge följande uttalande från *Föredrag över tron*, som sammanställdes av profeten Joseph Smith: "Tron ... är den verkande orsaken i allt vi utföra" (s 2).

Be att eleverna ger exempel på hur handlingar motiveras av tro. Läs åter igen Enos 1:1–4 och skriv upp på tavlan vilka handlingar som Enos tro och önskingar ledde honom till. Förteckningen kan innehålla följande:

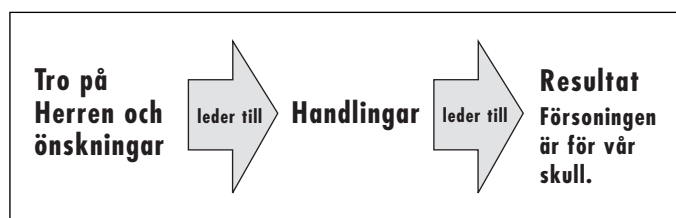
- Han kämpade med Herren för att få förlåtelse för sina synder (se v 2).
- Han begrundade sin fars lärdomar om evigt liv (se v 3).
- Han "anropade [vår himmelske Fader] i mäktig bön" (v 4).

Påminn eleverna om att handlingar leder till resultat. Läs Enos 1:5–6, 27 och sök efter vad som hände som en följd av Enos handlingar. (Han fick förlåtelse [se v 5–6]. Han fann sinnesro i vetskapen om att han skulle få evigt liv [se v 27].)

Fråga:

- Vilken fråga ställde Enos till Herren? (Se v 7.)
- Hur besvarade Herren denna fråga? (Se v 8.)
- Varför anser ni att tro på Jesus Kristus är så viktigt för att få förlåtelse?

Repetera genom att gå igenom följande översikt på tavlan. Samtala med eleverna om hur tro och önskingar leder till handlingar och hur handlingar leder till resultat om man gör försoningen verksam i sitt liv.



Be eleverna begrunda följande frågor:

- Vad skulle ni vara villiga att göra för att få de välsignelser som Enos fick?
- Vad kan ni göra för att stärka er tro och förändra era önskingar och handlingar, för att få försoningens fullständiga välsignelser i ert liv?

Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum:

"Vår gudagivna viljekraft ger oss kontroll över våra önskingar, men det kan ta många år innan vi kan vara säkra på att vi har fostrat dem så att de är helt rättfärdiga.

President Joseph F Smith sade: 'Att fostra våra önskingar är alltså något som har vidsträckt betydelse för våra lycka i livet' (*Evangeliets lära*, s 246)" ("Vårt hjärtas önskingar", *Nordstjärnan*, juni 1987, s 22).

Bär ditt vittnesbörd och uttryck din tacksamhet för försoningens välsignelser i ditt liv.

### Enos 1:4–17. Det som de rättfärdiga ber Herren om i tro på att det är rätt, det får de (10–15 min)

Fråga eleverna vilken rättfärdig handling som föregick var och en av följande händelser:

- Joseph Smiths första syn (se Joseph Smiths skrifter 2:5–20).
- Moronis första besök hos Joseph Smith (se Joseph Smiths skrifter 2:27–43).
- Uppenbarelsen till president Spencer W Kimball gjorde det möjligt för varje värdig man att få prästadömet (se Officiellt tillkännagivande 2).
- Då Herren vidrörde stenarna som Jareds broder gav honom för att de skulle lysa och ge ljus i de Jareditiska båtarna (se Ether 3).

Framhåll att varje händelse föregicks av att en rättfärdig person bad med tro i enlighet med Herrens vilja.

Låt eleverna läsa Enos 1:4–8 och söka efter vad som föregick Enos mottagande av syndernas förlåtelse. Läs följande grupper med verser. Identifiera i varje fall vad (1) Enos bad om och (2) Herrens svar.

- Enos 1:9–10
- Enos 1:11–12
- Enos 1:15–16

Skriv på tavlan *Bibeln*, *Mormons bok*, *Läran och förbunden* och *Den kostbara pärlan*. Skriv upp följande skriftställe-hänvisningar under det standardverk som de återfinns i: *Markus 11:24*; *Enos 1:15*; *L&F 4:7*; *Moses 6:52*. Låt fyra elever läsa upp skriftställena för klassen och inbjud klassen att tvärhänvisa skriftställena till varandra. Fråga:

- Vad kan vi lära oss av det faktum att samtliga standardverk undervisar om samma princip?
- Varför tror ni att Herren vill upprepa någonting så många gånger?
- Vilken roll spelar vår tro när det gäller att få det vi ber om?



Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum: "Inget budskap förekommer fler gånger eller på fler sätt i skrifterna än 'Bedjen ock I skolen få'" (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 24).

Sjung eller läs orden till "O bönestund" (*Psalmer*, nr 89). Berätta om ett tillfälle då Herren besvarade dina böner och inbjud eleverna att göra detsamma.

**Enos 1:9–12, 20. En person som erfar förlåtelse för sina synder blir mån om andras välfärd och känner en önskan att dela med sig av evangeliet till familj, vänner och till och med fiender.** (10–15 min)

Låt eleverna fundera över den sista bra filmen som de såg, goda boken som de läste eller bra restaurang som de åt på. Fråga:

- Berättade ni för någon om det? I så fall, vem?
- Varför berättade ni om det?

Låt eleverna läsa Enos 1:9–12, 20 för att se vad Enos gjorde när han fått förlåtelse för sina synder. Fråga: Vilka kände han omsorg för, enligt vers 9? I vers 11? Läs Matteus 5:43–47 och var uppmärksam på sambandet med Enos böner.

(Du kan låta eleverna tvärhänvisa dessa verser till Enos 1:11.) Fråga:

- Vilket förhållande hade nephiterna och lamaniterna på Enos tid? (Se v 20, 24.)
- Läs 1 Nephi 8:10–12. På vilket sätt liknade Enos reaktion den som hans farfar Lehi visade?

- Läs Matteus 22:39. Vilket samband finns det mellan denna vers och det som Enos gjorde?
- Vad kan vi göra för att visa Herren att vi är mån om andra människor?

Återge följande uttalande av president Harold B Lee:

"Du kan inte lyfta upp en annan själ om du inte själv befinner dig på en högre grund. Du måste vara säker på, om du vill rädda människan, att du själv är ett exempel på det som du vill att personen ska vara. Du kan inte tända en eld i en annan själ om den inte brinner i din egen" (*Ensign*, juli 1973, s 123).

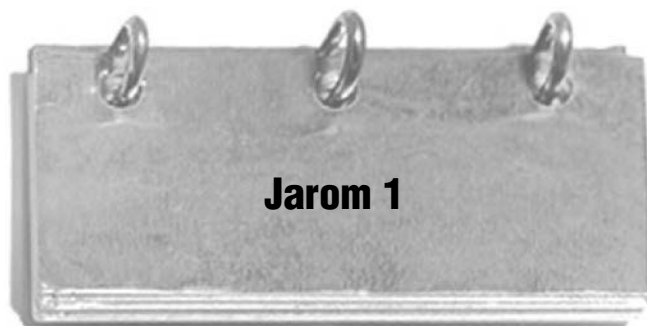
Fråga:

- Om ni håller på att sjunka ner i kvicksand, vem skulle ni då vilja ha hjälp av: någon som också håller på att sjunka ner i kvicksanden eller någon som står på fast mark? Varför?
- På vilket sätt liknar detta exempel president Lees princip om att stå på högre grund innan man hjälper andra människor?
- Med tanke på vad president Lee lärde ut, varför tror ni att Enos upplevelser i verserna 9 och 11 kommer efter hans upplevelser i verserna 5–6?

Sjung eller läs orden till "Så rikt har du välsignat mig" (*Psalmer*, nr 149).

# JAROMS BOK

Jarom, liksom sin far Enos, skrev bara några få ord i Mormons bok, men hans ord är kraftfulla. En anledning till hans korta redogörelse kan vara att det nästan inte fanns mer plats att skriva på, på de små plåtarna (se Jarom 1:2, 14). Jarom hade profetians och uppenbarelsens ande (se v 2). Han levde under en tid av nephitisk framgång (se v 8). Lamaniterna kom emot dem för att strida, men nephiterna, ledda av "mäktiga män i tron", drev ut dem (se v 7). Jarom skriver att detta var möjligt eftersom människorna trodde på profeterna, vilka lärde dem att tro på Kristus "som om han redan vore" (v 11), och varnade dem för undergång om de inte höll buden (se v 9–12).



## Inledning

Jaroms bok utlovar välsignelser åt de rättfärdiga och lidande åt de ogudaktiga. "Om Jaroms bok kan man säga att dess språk är tydligt, dess anda stark och dess budskap allomfattande" (Joseph Fielding McConkie och Robert L Millet, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume II – Jakob through Mosiah* [1988], s 105).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Gud är tålmodig och barmhärtig. Han erbjuder de ogudaktiga möjligheter att omvända sig och återvända till honom (se Jarom 1:3).
- Den Helige Anden kommunicerar med dem som är ödmjuka och utövar tro (se Jarom 1:4).
- De rättfärdiga är ofta både andligt och timligt välsignade medan de ogudaktiga får lida och slutligen drabbas av undergång (se Jarom 1:3–12).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Jarom 1:3–12. De rättfärdiga är ofta både andligt och timligt välsignade medan de ogudaktiga får lida och slutligen drabbas av undergång.** (10–15 min)

Rita två dörrar på tavlan. På ena dörren skriver du *Lycka och evigt liv* och på den andra *Lidande och undergång*. Visa eleverna dörrarna och fråga:

- Skulle ni vilja ha en nyckel så att ni kunde komma in genom lyckans och det eviga livets dörr? Varför?
- Vem bestämmer vilken dörr ni går igenom?
- Vad skulle ni vara villiga att göra för att få denna nyckel?

Dela upp klassen i två grupper. Låt en grupp läsa Jarom 1:4–12 och söka efter vad människorna gjorde som leder till lycka och evigt liv. Låt den andra gruppen läsa samma verser och söka efter vad människorna gjorde som leder till lidande och undergång. Låt dem skriva upp vad de fann på tavlan under respektive dörr.

En annan möjlighet är att läsa Jarom 1:4–12 tillsammans med eleverna och ställa följande frågor under läsningens gång:

- Vad gjorde nephiterna för att hålla Guds bud? (Se v 5.)
- Vilken roll hade ledarna för deras förmåga, enligt vers 7?
- Vilken betydelse hade nephiternas rättfärdighet för den kraft de hade? (Se v 9.)
- Vad menas med den "hotelse ... i enlighet med Guds ord" som nämns i vers 10?
- På vilket sätt kunde nephiternas tro på Kristi ankomst hjälpa dem? (Se v 11.)
- På vilka sätt driver oss profeter och apostlar i de sista dagarna "oavslutligen till omvändelse"? (v 12.)
- Hur blev nephiterna välsignade till följd av sin omvändelse?
- Hur kan vi bli välsignade?

Du kan eventuellt fråga eleverna varför de tror att människor ibland väljer det onda även när de har kunskap om konsekvenserna av ett sådant val.

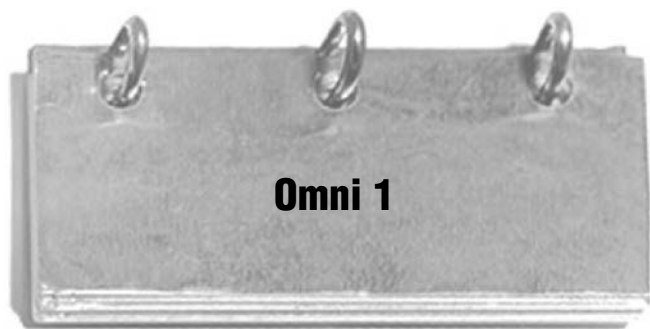
# OMNIS BOK

Omni var son till Jarom och sonsöns son till Lehi och Sariah. När Omni skrev hade det gått 276 år sedan Lehi lämnade Jerusalem. Omni beskriver sig själv som en "syndig människa" som inte "hållit Herrens förordningar och befallningar" (Omni 1:2). Han utkämpade många strider mot lamaniterna (se v 3).

Omnis bok täcker ett flertal generationer och skrevs av fem män: Omni, Amaron, Chemish, Abinadom and Amaleki. Amaleki skrev större delen av Omnis bok och han var den siste författaren på Nephis mindre plåtar. Eftersom han inte hade några barn överlämnade Amaleki plåtarna till kung Benjamin. Amaleki avslutade sin uppteckning omkring 130 f Kr, ungefär 470 år efter det att Lehi lämnat Jerusalem. Följande översikt kan vara till hjälp när det gäller att förstå författarna och tidpunkterna som beskrivs i Omni.

Verser	Författare	Datum
Omni 1:1–3	Omni (son till Jarom)	361–317 f Kr (Jarom 1:13–15; Omni 1:3)
Omni 1:4–8	Amaron (son till Omni)	317–279 f Kr (Omni 1:3, 5)
Omni 1:9	Chemish (bror till Amaron)	
Omni 1:10–11	Abinadom (son till Chemish)	
Omni 1:12–30	Amaleki (son of Abinadom)	cirka 130 f Kr

Omnis bok täcker en period av 231 år (från omkring 361 f Kr, då Omni fick plåtarna, till omkring 130 f Kr) på bara några sidor.



## Inledning

Amaleki, den huvudsaklige författaren i Omnis bok, var en man med andlig insikt. Han skrev om många av Andens gåvor. Han inbjöd alla att "komma till Kristus... och fram-bära hela sin själ till ett offer åt honom och fortfara med att fasta och bedja och hålla ut intill änden" (se Omni 1:26). Amaleki utlovade frälsning till dem som villigt följer hans råd.

Amaleki gav också ett flertal viktiga historiska kopplingar. Han berättade om nephiternas uttåg från Nephis land till Zarahemla. Han förklarade att människorna i Zarahemla (kallade för mulekiter) hade förts dit av Herren från Jerusalem när "Sidkia, konung av Juda, bortfördes i fångenskap till Babylon" (Omni 1:15). Amaleki beskrev också upptäckten av den siste överlevande från den Jareditiska nationen, en grupp människor som Herren lett till Amerika efter språkförbistring vid Babels torn (se Omni 1:20–22). Deras historia finns upptecknad i Ethers bok.


## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vid ett flertal tillfällen har Herren lett rättfärdiga människor till Amerika, ett förlovat land. De som bor i detta land måste förbli rättfärdiga för att ha framgång (se Omni 1:14–22; se även Ether 2:10).
- För att helt och fullt komma till Kristus måste vi vara villiga att ge honom allt vi är och allt vi har (se Omni 1:26; se även Mosiah 2:34; L&F 103:28).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer 9, "Överblick över Mormons boks historia", kan användas vid undervisningen av Omni 1 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

### Omni 1:1–12. Omnis bok har flera författare och täcker många generationer. (10–15 min)

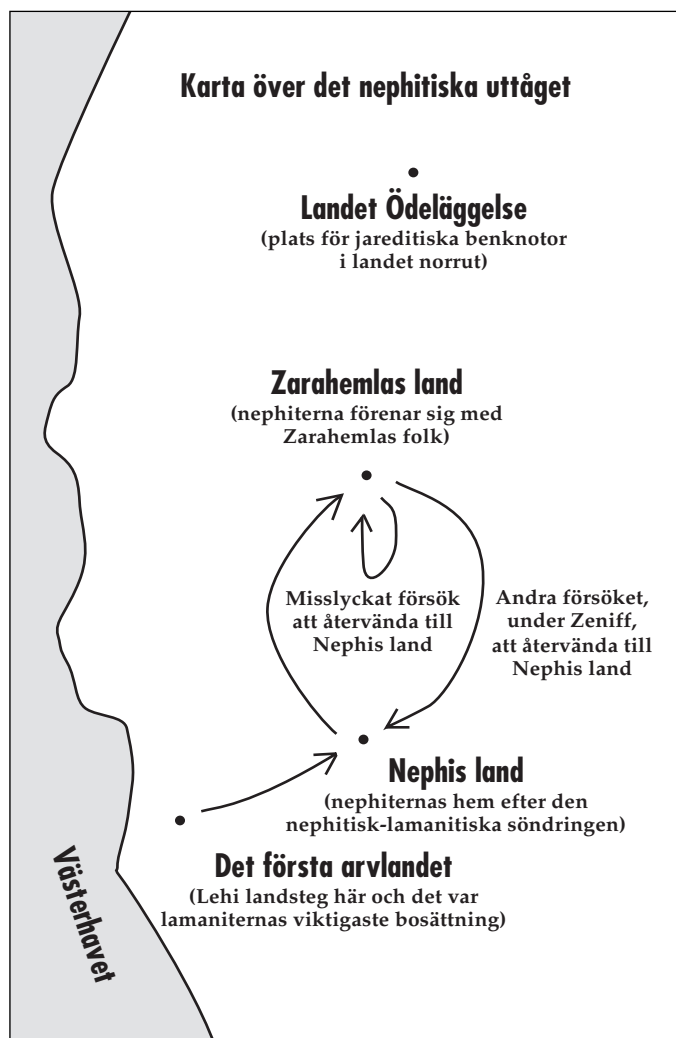
Rita på tavlan den översikt som finns i inledningen till Omnis bok, utom informationen i den mellersta kolumnen. Låt eleverna läsa verserna i den vänstra kolumnen och fylla i namnet på författaren till dessa verser och hans förhållande till den föregående författaren. Diskutera följande frågor (dessa kan skrivas i förväg på tavlan):

- Vad hände mellan nephiterna och lamaniterna under denna tidsperiod?
- Vad vet vi om dessa författare till Mormons bok?
- Var nephiterna ogudaktiga eller rättfärdiga under denna period?
- Vad hände med de ogudaktiga nephiterna? De rättfärdiga nephiterna? (Se v 5–7.)

*Observera:* För ytterligare information om de som upptecknade händelserna i Mormons bok se översikten "Nephitiska förare av uppteckningar" i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 244).

**Omni 1:12–19, 27–30. Kunskap om historien, geografin och människorna i Omnis bok är nödvändigt för att förstå Mormons bok.** (5–10 min)

Rita av följande karta på tavlan (men inte pilarna). Påminn eleverna om att på Nephis tid hade nephiterna lämnat lamaniterna och färdats "i ödemarken många dagar" (2 Nephi 5:7). Deras nya hem kom att kallas Nephis land (se Omni 1:12). Rita en pil från deras första armland till Nephis land.



Förklara för eleverna att de idag ska studera en annan utvandring som nephiterna gjorde. Läs Omni 1:12–19 och sök efter svar på följande frågor:

- Vad hette den nephitiska kungen?
- Vad hette det nya land som nephiterna begav sig till?
- Varför gav sig nephiterna iväg?
- Var kom Zarahemlas folk ifrån?
- Vad blev följden av att de inte hade några skrifter?
- Vad gjorde nephiterna med Zarahemlas folk?

Medan eleverna svarar ritas du en pil från Nephis land till Zarahemlas land.

Låt eleverna läsa Omni 1:27–30 och söka efter ytterligare resor som nephiterna företog under Amalekis livstid. När eleverna svarar ritas du en pil från Zarahemla till Nephis land och tillbaka igen. Rita en annan pil från Zarahemla hela vägen till Nephis land.

**Omni 1:25–26. För att helt och fullt komma till Kristus måste vi vara villiga att ge honom allt vi är och allt vi har.** (10–15 min)

Förbered före lektionen två saftbål. Använd samma smakämne och färg men lägg socker endast i den ena. Låt en elev smaka på bålen från de olika skålarna och beskriva skillnaden mellan de två. Fråga eleverna:

- Vad är syftet med ett recept?
- Vad händer när man utelämnar en eller två ingredienser?
- Hur viktigt är det för vår upplevelse av maten eller drycken, att vi tar med alla ingredienser?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson: "Ja, bröder och systrar, kyrkans uppgift är härlig – att inbjuda oss alla att komma till Kristus" (*Nordstjärnan*, juli 1988, s 77).

- Om det finns ett "recept" för hur man "kommer till Kristus", skulle ni då helt vilja följa det? Varför?
- Varför gör en del människor inte det som behövs för att helt komma till Kristus?
- Varför tror ni att en del människor väljer att inte komma till Kristus?

Låt eleverna läsa Omni 1:26 för att ta reda på vad som behövs för att helt komma till Kristus. Fråga: Vad tror ni det innebär att frambära hela sin själ till Herren? Läs Mosiah 2:34 och tvärhänvisa versen till Omni 1:26. Som exempel på en fullständig förändring, diskutera följande frågor:

- Vad måste en fjärilslarv göra för att bli en fjäril?
- På vad sätt har larven samma liv när den blivit en fjäril? På vad sätt är det annorlunda?
- Tycker ni att man kan säga att larven är mer eller mindre vacker än den fjäril den blir?

Låt eleverna begrunda om de är villiga att frambära allting de har och är till Herren. Fråga:

- Hur svårt är det att göra detta slags offer?
- Skulle ert liv bli bättre eller sämre av att ge allt ni har till Herren? På vilka sätt?

Återge följande uttalande av syster Elaine Jack, före detta generalpresident för Hjälpföreningen:

”Att offra ’hela eder själ’ innebär enligt profeten Joseph Smith att tjäna ’honom av allt hjärta . . . förmåga, själ, sinne och styrka’ (L&F 4:2). Det betyder att man på Guds altare lägger sin tid, sina förmågor, gåvor och välsignelser, sin villighet att tjäna, och att göra allt det som Gud ber oss att göra” (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 73).

Skriv upp följande frågor på tavlan och be att eleverna skriver upp sina svar på ett papper:

- Vad är ni villiga att ge upp för att komma till Herren?
- Vad innebär det att dagligen ge allt man har till Herren?

# MORMONS ORD

Mormons ord utgör en övergång mellan Nephis mindre plåtar och Mormons sammanfattning av Nephis större plåtar. Mormons bok har hämtat sitt namn från Mormon eftersom större delen av den kommer från denne mans sammandrag. För ytterligare information om Mormon, se introduktionsavsnittet till Mormons bok (s 244).



## Inledning

Mormons ord har en viktig uppgift när det gäller att hjälpa läsaren förstå hur Mormons bok är upplagd. Böckerna 1 Nephi, 2 Nephi, Jakob, Enos, Jarom och Omni är alla hämtade från Nephis mindre plåtar. Böckerna Mosiah, Alma, Helaman, 3 Nephi och 4 Nephi är sammandrag av Nephis större plåtar. Mormons ord klargör förhållandet mellan de mindre och de större plåtarna.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Alla heliga skrifter vittnar om Kristus och har getts till vår nytta och lärdom. Vi kommer att dömas enligt de principer som lärs ut i skrifterna (se Mormons ord 1:2–11).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Mormons ord 1. Alla heliga skrifter vittnar om Kristus och har getts till vår nytta och lärdom. Att modigt predika ordet för med sig större rättfärdighet.** (5 min)

Låt eleverna på ett tomt papper skriva upp tre sätt som de blivit välsignade på genom att läsa och studera skrifterna (de bör inte skriva upp sina namn). Samla in deras svar och

läs upp några för klassen. Diskutera med eleverna hur de tror att deras liv skulle vara annorlunda om de inte hade tillgång till skrifterna. Läs Omni 1:17 och ta reda på hur det påverkade Zarahemlas folk att inte ha tillgång till skrifterna.

Låt eleverna läsa Mormons ord 1:2, 4, 7, 15–18 och söka efter vilken nytta vi har av skrifterna i vårt liv. Skriv gärna upp en del av svaren på tavlan. Uppmuntra eleverna att bibehålla vanan med dagliga skriftstudier.

**Mormons ord 1:3–10. Nephis mindre plåtar och Nephis större plåtar utgör större delen av Mormons bok.** (5 min)

Håll upp ett glas med vatten och fråga:

- Vad är detta?
- Är det korrekt att kalla det för H<sub>2</sub>O?
- Vad står H<sub>2</sub>O för? (Två delar väte och en del syre.)
- Om ni tar bort någon av dessa två beståndsdelar (väte eller syre), är det då fortfarande vatten?

Låt eleverna läsa punkt 1 i "Kortfattad förklaring av Mormons bok" i början av Mormons bok. Låt dem ta reda på vilka två slag av plåtar som Nephis plåtar utgörs av. Be att några av eleverna delar med sig av sin favoritberättelse i Mormons bok. Fråga om dessa berättelser kommer från de större eller de mindre plåtarna. Fråga: Vilka är några av de lärdomar och berättelser i Mormons bok som skulle gå förlorade om bara de större plåtarna hade varit medtagna? Bara de mindre plåtarna?

Mormons ord förklarar varför de mindre plåtarna infogades i Mormons bok. Låt eleverna tyst för sig själva läsa Mormons ord 1:3–10 och stryka under ordet *plåtar* varje gång det dyker upp. Läs också verserna tillsammans med klassen och identifiera vilka som är de större plåtarna och vilka som är de mindre plåtarna. (*Observera:* I dessa verser syftar *Nephis plåtar* på de större plåtarna och  *dessa plåtar*  på de mindre plåtarna. I vers 10 syftar  *de andra plåtarna*  på de större plåtarna.)

# MOSIAHS BOK

Mosiahs bok utgör inledningen på "Nephis större plåtar" i Mormons bok (se "Kortfattad förklaring av Mormons bok" i början av Mormons bok). De större plåtarna (Mosiah till 4 Nephi) sammanfattades eller redigerades av Mormon, medan de mindre plåtarna (1 Nephi till Omni), inte sammanfattades.

Mosiahs bok har fått sitt namn efter kung Mosiah, som regerade i Zarahemla från omkring 124 f Kr till 91 f Kr. Kapitlen 1–5 innehåller de sista lärdomarna från Mosiahs far, kung Benjamin. Kapitlen 6–8, 25–29 ger en historisk överblick över Mosiah och hans styre. Kapitlen 9–22 beskriver detaljerat Zeniff, Noah, Limhi och deras folk, vilka lämnade Zarahemla före Mosiahs styre för att återvända till Nephis land. Mosiah 23–24 innehåller berättelsen om Alma och hans folk, vilka bröt sig loss från kung Noahs folk. Översikten "Sju resor i Mosiahs bok" i tillägget (s 294) visar hur dessa grupper hör ihop.



## Inledning

Under sin livstid tog kung Benjamin itu med krig, falska lärare, falska profeter, stridigheter bland folket och avhopp till lamaniterna (se Mormons ord 1:12–16). Men kung Benjamin lyckades, med de heliga profeternas hjälp, och genom att "de arbetade av alla sina kroppskrafter och hela sin själ", ännu en gång återställa fred i landet (se v 16, 18). Det var under dessa omständigheter som kung Benjamin höll den mäktiga predikan som finns i upptecknad i Mosiah 2–4. Om denna predikan sade äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolvsvorum:

"Kung Benjamin höll en storartad predikan om Kristi lidande och försoning, rättvisans och barmhärtighetens roll och att det är nödvändigt att vi tar på oss Kristi namn i en förbundsrelation ...

Att denna predikan hade en andlig kraft som överstiger det skrivna ordets är obestridligt, för efter denna predikan och efter att ha velat 'uppteckna namnen på alla dem som hade gjort förbund', insåg denne kraftfulle Gudstjänare 'att det icke fanns en enda själ utom små barn, som icke hade ingått i förbundet och tagit på sig Kristi namn' [Mosiah 6:1–2]. Måtte vi få fler sådana predikningar, och, vilket är ännu viktigare, att alla som lyssnar till dem ska ingå lika ärliga

och bindande förbund som en följd därav" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 99, 103).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- De som flitigt studerar skrifterna kan förstå Guds hemligheter, hålla hans bud bättre och stärka sin tro (se Mosiah 1:3–7; se även L&F 1:37).
- Evangeliets sanningar förtydligar vår vision och skyddar oss för ondskan (se Mosiah 1–2).
- Genom att älska och tjäna våra medmänniskor visar vi att vi älskar och tjänar Gud (se Mosiah 2:11–21; se även Matteus 25:40).
- På grund av de många välsignelser som Gud har gett oss står vi alltid i tacksamhetsskuld till honom. Allt han begär av oss är att vi ska se hans hand i allt och hålla hans bud (se Mosiah 2:19–26, 34, 41; 4:2, 5, 11, 17–24; se även Matteus 22:36–40; Moses 1:9–11).
- De som syndar mot ett större ljus får en större fördömelse (se Mosiah 2:32–33, 36–39; 3:12, 23–27; se även Matteus 12:31; L&F 82:3).
- Jesu Kristi budskap och hans försoning är ett budskap om glädje och hopp för alla människor (se Mosiah 3:2–6, 13–15; 4:3, 11; se även Lukas 2:10; Johannes 13:17; Jakob 7:11; Alma 41:10).
- När Jesus Kristus genomförde försoningen led han mer än någon dödlig människa kan uthärda. Försoningen betalade för deras synder som dött utan kunskap om evangeliet, de som dött innan de uppnått ansvarighetsåldern och de som har tro på honom och omvänder sig (se Mosiah 3:7–19; 4:2–3, 6–8; se även L&F 19:16–19; 29:46–47; 137:10).
- Genom Jesu Kristi försoning kan de som ger akt på Andens maningar och blir som små barn, övervinna den naturliga människan och födas på nytt (se Mosiah 3:18–19; 4:11–16, 26).
- Vår Fader i himlen har gett oss stora välsignelser och förväntar sig att vi ska dela med oss av det vi har till de behövande (se Mosiah 4:16–22).
- Vid den yttersta domen kommer Jesus Kristus att döma oss efter våra tankar, ord och gärningar (se Mosiah 4:30; se även Johannes 5:22).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.



*Mormons bok – videopresentationer* 10, "Bli Kristi barn", kan användas vid undervisningen av Mosiah 2–5 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

### Mosiah 1:3–12. De som flitigt studerar skrifterna kan förstå Guds hemligheter, hålla hans bud bättre och stärka sin tro. (10–15 min)

Låt eleverna fundera över hur det var när de heliga färdades 210 mil västerut från Nauvoo till Salt Lake City. Föreställ er hur mycket lättare det skulle ha varit för dem om Brigham Young hade haft moderna lastbilar som transporterade dem till det utlovade landet. Fråga: Hur värdefulla skulle lastbilarna vara om ingen av pionjärerna lärde sig att köra dem? Förklara att ni idag ska lära er någonting som är mycket värdefullt men som ibland inte utnyttjas.

Påminn eleverna om vem kung Benjamin var genom att läsa Omni 1:23–25 och Mormons ord 1:10–18. Låt dem göra en beskrivning av kung Benjamin utifrån dessa verser. Läs Mosiah 1:2–8 och sök efter vad kung Benjamin undervisade sina söner om och varför. Fråga:

- Vad var det centrala i kung Benjamins råd?
- Vilken nytta har man av att studera skrifterna? (Du kan skriva upp svaren på tavlan.)
- Vad finns det för likheter mellan att ha tillgång till skrifterna och inte använda dem, och de pionjärer i exemplet som har lastbilar men som inte lärt sig hur de ska köra dem?

Tala om för eleverna att kung Benjamin inte bara ville undervisa sina söner utan hela folket. Läs Mosiah 1:9–12 och skriv upp orsakerna till att kung Benjamin ville tala till folket. Fråga:

- Vad ville han ge folket, enligt verserna 11–12?
- Vilket namn tror ni att kungen ville ge dem? (Se Mosiah 5:7–12.)

Förklara för eleverna att när de kommer till Mosiah 5 så ska de mer i detalj diskutera det namn som gavs folket.

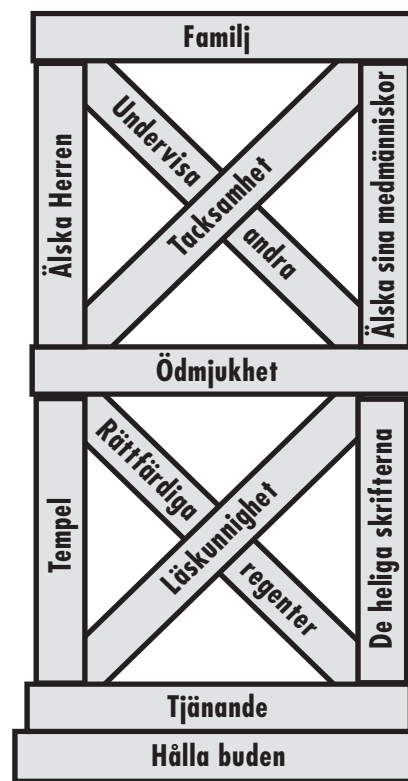
### Mosiah 1–2. Evangeliets sanningar gör att vi ser längre och skyddar oss för ondskan. (15–20 min)

Visa eller rita bilder på olika slags torn (till exempel vattentorn, kontrolltorn på flygplatser etc). Fråga: Varför bygger människor torn? (För att se längre, för beskydd, och så vidare.) Tala om för eleverna att vi också i vår tid behöver ha bättre utsikt och vara beskyddade. De sanningar som kung Benjamin undervisade om kan bygga upp oss andligen. Skriv följande översikt på tavlan, eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad, men skriv inget i den högra kolum-

nen. Läs tillsammans med klassen de verser som anges och fyll i den högra kolumnen med de byggstenar som kan hjälpa oss att bygga våra egna andliga torn.

Kung Benjamins lärdomar	
Hänvisning	Byggstenar till tornet
Mosiah 1:2	Läs- och skrivkunnighet, utbildning
Mosiah 1:3–7	De heliga skrifterna
Mosiah 1:18	Tempel
Mosiah 2:5	Familj
Mosiah 2:11–15, 31	Rättfärdiga regenter
Mosiah 2:13	Hålla buden
Mosiah 2:17	Tjänande (älska Herren; älska sin nästa)
Mosiah 2:20	Tacksamhet
Mosiah 2:21	Ödmjukhet
Mosiah 2:27–28	Undervisa varandra

Rita ett torn på tavlan liknande det i teckningen på tavlan. Låt eleverna bygga upp tornet med byggstenarna i Mosiah 1–2. Låt dem, medan de "bygger" upp tornet, bedöma vilka byggstenar som är "grundläggande sanningar", vilka som är "sanningspelare", och vilka som är "understödjande sanningar". Låt dem förklara varför de delade upp sanningarna på det sätt som de gjorde. (Det behöver inte vara samma ordningsföljd som på bilden.)





**Mosiah 2–4. En överblick över kung Benjamins tal.**

(5–10 min)

Låt eleverna föreställa sig att de fått veta att en profet i Mormons bok skulle tala på nästa sakramentsmöte. Fråga:

- Hur skulle det kännas annorlunda att gå till kyrkan den söndagen?
- Vem skulle ni berätta om mötet för?
- Hur skulle ni uppföra er på mötet medan han talade? Skulle ni uppföra er annorlunda än ni vanligtvis brukar göra?

Även om det är troligt att vi inte får tillfälle att lyssna till profeter i Mormons bok på ett sakramentsmöte så har vi möjlighet att studera deras ord. Tala om för eleverna att i Mosiah 2–4 finns upptecknat ett viktigt tal som kung Benjamin höll. Mosiah 2–4 kan delas upp i tre teman som bygger på varandra. Låt eleverna i kapitelingsresserna till Mosiah 2 och 4 söka efter dessa teman. Diskutera deras tankar och gör följande översikt på tavlan eller på en affisch. (Du kan låta översikten sitta uppe de närmaste dagarna så att eleverna kan hänvisa till den under sina studier av kung Benjamins tal.)

- Mosiah 2 – Vi står i tacksamhetsskuld till Gud och ska tjäna honom och våra medmänniskor.
- Mosiah 3 – Jesu Kristi försoning är den största välsignelse vi har fått.
- Mosiah 4 – Vi måste vara trofasta för att få behålla försoningens välsignelser.

Fråga eleverna på vad sätt dessa kapitel bygger på varandra. Be dem vara uppmärksamma på principerna i denna översikt när de studerar kung Benjamins tal.

**Mosiah 2:4, 22–24, 41. Att hålla buden för med sig andliga och timliga välsignelser, däribland stor lycka.** (20–25 min)

Skriv *Det är inte rättvist* på tavlan. Låt eleverna ge exempel på när de eller andra har uttryckt sig på detta sätt. Skriv därefter upp deras svar på tavlan. Fråga:

- Blir de rättfärdiga alltid omedelbart välsignade för sina handlingar? Varför eller varför inte?
- Händer det att de ogudaktiga har framgång i detta liv? Varför?
- Läs Matteus 5:45. På vilket sätt kan man tillämpa denna vers på denna frågeställning?

Låt eleverna läsa Mosiah 2:3–4, och fråga:

- Vad hade Herren gjort för Nephis folk?

- Hur påverkade dessa välsignelser deras känslor för Gud?
- Läs verserna 22–24. Vilka välsignelser utlovar Herren dem som håller hans bud?
- För vilka välsignelser står vi i tacksamhetsskuld till Herren?

Dela upp klassen i tre grupper och låt varje grupp läsa en av följande skriftställe hänvisningar: Mosiah 2:41; 4 Nephi 1:15–17 och Alma 41:10–11. Låt grupperna jämföra graden av lycka hos de lydiga och de olydiga. Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Lycka är vår tillvaros syftemål och bestämmelse och skall bli dess slutmål, om vi fullfölja den väg, som leder till lycka. Den vägen är dygd, uppriktighet, trofasthet, helighet och hållandet av Guds befallningar . . .

Han instiftar aldrig en förordning eller giver en befallning till sitt folk, vilken till sin natur icke är beräknad att främja den lycka han avser” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 219, 220).

Fråga:

- När har ni varit som mest lyckliga?
- Varför tror ni att det leder till lycka att hålla buden?

Låt eleverna läsa Mosiah 2:41, och fråga:

- Vad lovar Gud dem som håller buden?
- Är de välsignelser som utlovas i denna vers för lydnad till buden, kort- eller långsiktiga?
- Vilka långsiktiga välsignelser nämns i denna vers?
- Varför är det värt att hålla buden för att få dessa välsignelser?
- Verkar de principer som lärs ut i Matteus 5:45 och Mosiah 2:41 motsäga varandra? Hur kan de båda vara sanna?

Hjälp eleverna inse att Gud alltid välsignar de rättfärdiga men att dessa välsignelser inte alltid är omedelbara eller uppenbara. Återge följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

”En av de prövningar som de trofasta utsätts för är insikten om att de som inte är lydiga eller värdiga tycks få lika mycket eller mer av livets timliga välsignelser som de som har uppoffrat sig och tjänar . . . De heliga bör vara trofasta till slutet utan att alltför mycket snegla på sina medmänniskor . . . Otivvelaktigt skiner solen också på de som inte är trofasta, ibland kanske till och med ännu mer än på de rättfärdiga. Men de trofastas tro och hängivenhet upptecknas i

Livets bok och dagen kommer då de kommer att räknas bland Guds ädelstenar. På den dagen spelar det mycket stor roll vilka som var rättfärdiga och vilka som var ogudaktiga, vilka som tjänade Gud och vilka som inte gjorde det. Under tiden måste alla minnas att Gud inte gör sitt årliga bokslut i september" (*Christ and the New Covenant*, s 296–297).



**Mosiah 2:11–21 (Kunskap om nyckelskriftställen, Mosiah 2:17). Genom att älska och tjäna våra medmänniskor visar vi att vi älskar och tjänar Gud.**

(10–15 min)

Fråga eleverna vilket ämne de tycker är svårast i skolan. Diskutera vad betyget i detta ämne grundar sig på och skriv upp dessa fordringar på tavlan. Till exempel:

Slutprov = 40%  
 Andra prov och förhör = 20%  
 Inlämningsuppgifter = 15%  
 Rapportering = 10%  
 Uppdrag = 10%  
 Närvaro = 5%

Fråga:

- Om betyget fastställdes efter dessa procenttal vad skulle ni då lägga ner störst ansträngningar på?
- Vad finns det för likhet mellan dessa fordringar och buden?

Låt eleverna läsa Matteus 22:36–40 och leta efter vilka bud som Gud anser vara viktigast. Läs Matteus 25:40 och Mosiah 2:17, och fråga:

- Vilket samband har de två främsta buden med varandra?
- Behöver vi någonsin välja mellan att hålla det första och det andra stora budet? Varför?
- På en lista över viktiga fordringar för att komma in i himmelriket, var skulle ni placera att "älska sin nästa"?
- Hur kan kunskap om budens betydelse påverka vårt sätt att leva?

Låt eleverna göra en skriftställekedja mellan Matteus 22:36–40; Matteus 25:40 och Mosiah 2:17. (För direktiv om hur man gör skriftställekedjor, se "Tvärhänvisning" under "Metoder för undervisning av skrifterna" i tillägget, s 279.)

Läs Mosiah 2:11–21 och sök efter det ord som kung Benjamin använde för att beskriva hur han visade kärlek till sina medmänniskor och låt eleverna stryka under varje form som de ser av det ordet. Fråga: På vilket sätt visar vi att vi älskar

vår nästa genom att tjäna dem? Återge följande uttalande av president Marion G Romney, som var medlem av första presidentskapet:

"Vi mister våra liv genom att tjäna och lyfta andra. Genom att göra så, upplever vi den enda sanna och varaktiga lyckan. Tjänande är inte något som vi utstår här på jorden, så att vi skall förtjäna rättigheten att leva i det celestialet riket. Tjänande är kärnan i sig från vilken evigt liv i det celestialet riket utspringer.

Eftersom vi vet att tjänande förverkligar vår himmelske Faders avsikter, och att vi vill vara där han är och såsom han är, varför måste vi då befallas att tjäna varandra? Jag längtar efter den underbara dag då dessa saker kommer naturligt på grund av att vi är renhjärtade. På den dagen kommer det inte att finnas något behov av befallningar, för vi kommer själva att ha upplevt att vi blir verkligt lyckliga endast när vi tjänar osjälviskt. Låt oss använda vår frihet som kommer av självständighet till att ge och tjäna av oss själva" (*Nordstjärnan*, apr 1983, s 176).

Sjung eller läs "Har jag gjort något gott?" (*Sånger* [1956].) Andra tänkbara psalmer är "Är du ödmjuk i din svaghet" (*Psalmer*, nr 76), eller "En sorgbetyngd och fattig man" (*Psalmer*, nr 18). Låt eleverna återge exempel på hur de kände större glädje i livet när de tjänade någon. Uppmuntra dem att varje dag söka efter tillfällen att tjäna.

**Mosiah 2:19–24, 34. På grund av de många välsignelser som Gud har gett oss står vi alltid i tacksamhetsskuld till honom. Allt han begär av oss är att vi ska se hans hand i allt och hålla hans bud.** (10–15 min)

Låt varje elev göra en förteckning över de fem välsignelser som de är mest tacksamma för och kortfattat diskutera några av dem tillsammans med klassen. Låt en elev återge berättelsen om hur Jesus botade tio spetälska (eller läs Lukas 17:11–17). Fråga eleverna hur de tror att Jesus kan ha känt sig när bara en av de tio spetälska tackade honom. Läs Mosiah 2:19–24, 34 och diskutera följande frågor:

- Vilka är vi skyldiga tack? (Gud och de människor som har betjänat oss; se v 17.)
- Varför står vi i tacksamhetsskuld till Gud, enligt vers 21?
- Vad kan vi göra för Herren förutom att säga "tack så mycket", för att visa vår tacksamhet? (Hålla hans bud; se v 22. Andra tänkbara svar är att ta emot kallelser, vara vän med nya eller mindre aktiva medlemmar, stödja församlingens eller grenens aktiviteter.)
- Varför kan vi aldrig tacka honom nog mycket? (Se v 21–24.)
- Hur länge kommer vi att stå i tacksamhetsskuld till vår Fader i himmelen? (Se v 34.)

Läs Läran och förbunden 59:7, 21. Fråga:

- Vilken befallning har Herren gett oss i vers 7?
- Hur känner Herren för de människor som är otacksamma?

Tvårhänvisa dessa verser till Mosiah 2:19–24, 34. Återge följande uttalande av president Joseph F Smith:

”Jag tror också att en av de största synder som jordens invånare är skyldiga till i dag är otacksamhetens synd ... Gud har inte behag till jordens invånare utan är vred på dem emedan de inte vill erkänna hans hand i allting [se L&F 59:21]” (*Evangeliets lära*, s 224).

Fråga:

- Varför tror ni att en del människor är otacksamma?
- Vad kan vi göra för att få större tacksamhet?

Läs Läran och förbunden 78:19 tillsammans med eleverna och se vilka välsignelser de får som är tacksamma.



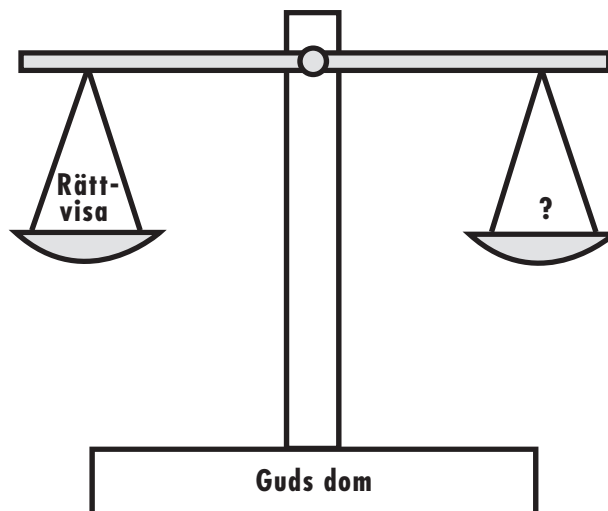
**Mosiah 3:7–13, 17; 4:2–3, 6–8. När Jesus Kristus genomförde försoningen led han mer än någon dödlig människa kan uthärda. Genom försoningen betalade Jesus priset för våra synder så att vi genom omvändelse kan bli förlåtna.** (40–45 min)

Låt en elev ställa sig längst fram i klassrummet och ta av sig ena skon och strumpan. Ge honom en stor sten och be att han håller den högt ovanför foten. Fråga klassen:

- Vad skulle hända om han släppte stenen på sin fot?
- Hur säkra är ni på att stenen kommer att falla om den släpps?
- Vad får den att falla? Kommer den att falla varje gång den släpps?
- Kommer stenen att falla även om han oavsiktligt släpper stenen?
- Skulle hans fot bli bättre av att han ångrar att han släppte stenen och skadade sin fot?

Låt eleverna läsa 2 Nephi 9:17 och söka efter någonting som är lika orubbligt som gravitationslagen. Vilka paralleller kan ni se mellan lagen om rättvisa och det åskådliggörande exemplet? (Stenen är som synden. Att avsiktligt släppa stenen är som att välja att synda. Smärtan i foten liknar de följder som synden får.)

Rita en våg på tavlan, enligt nedanstående bild. Låt eleverna läsa Mosiah 3:26 och söka efter vad som balanserar rättvisan på denna våg. (Barmhärtighet.)



Låt eleverna läsa Mosiah 4:2–3, 6–8 och besvara följande frågor:

- Varför sökte kung Benjamins folk att få Herrens barmhärtighet? (Se v 2.)
- Vad gjorde de för att få förlåtelse? (Se v 2, 6.)
- Vad blev följden av att Herren visade dem barmhärtighet? (Se v 3.)
- Hur kände de sig efter denna upplevelse?
- Vad kommer slutligen att ske dem som får erfara barmhärtighet genom Frälsarens försoning? (Se v 7–8.)

Gör en overheadbild av översikten ”Kung Benjamin undervisar om Kristus” från tillägget (s 293). Du kan också skriva ner den på tavlan. Visa endast skriftställehänvisningarna för eleverna och ge dem tio till femton minuter att läsa de verser som anges. Låt dem söka efter vad Jesus gjorde för att erbjuda alla de människor barmhärtighet som är underkastade rättvisans lag. Låt dem skriva upp på ett papper vad de lärde sig om Kristus och hans försoning genom dessa skriftställen.

När de är färdiga diskuterar ni vad de har skrivit och jämför det med översikten, som är en bearbetning av något som äldste Jeffrey R Holland skrivit. Läs Läran och förbunden 19:16–19 och diskutera följande frågor:

- Enligt vers 16, varför genomförde Herren försoningen?
- Vilka behöver inte lida för sina synder på det sätt som Herren led?
- Vad händer dem som inte omvänder sig?
- Vad säger dessa verser om hur Frälsaren led för våra synder?

Sjung eller läs ”Till minne av vår Frälsare” (*Psalmer*, nr 123). Vittna om att försoningen är verklig.



**Mosiah 3:18–19; 4:2–26 (Kunskap om nyckelskriftställen, Mosiah 3:19). Genom Jesu Kristi försoning kan de som ger akt på Andens maningar och blir som små barn övervinna den naturliga människan och födas på nytt.** (30–35 min)

Använd maskeringstejp för att göra en tillräckligt stor fyrkant på golvet för en elev att stå i och inbjud en elev att ställa sig i fyrkanten. Lägg en godisbit (eller något annat som eleverna vill ha) på ett bord, precis utom räckhåll för eleven. Säg till eleven: "Om du kan nå fram till godisbiten utan att gå utanför fyrkanten får du den." När eleven gjort några fåfånga försök inbjuder du en andra elev att komma fram. Säg till eleven i fyrkanten: "Om du låter den andra eleven hjälpa dig så får ni båda en godisbit." Låt den andra eleven ge en godisbit till den första eleven och ge sedan en godisbit till den andra eleven.

Låt eleverna föreställa sig att de befinner sig i denna situation, förutom att det som de inte kan nå är något som är nödvändigt för att de ska överleva. Diskutera följande frågor:

- Vilken likhet finns det mellan denna situation och att vilja ha en godisbit?
- Hur skulle ni känna för den person som räddade ert liv?
- Hur skulle era känslor för denna person förändras om han inte bara hade räddat ert liv utan också alla andra människors liv?
- Vad skulle ni anse om en situation där någon erbjuder sig att rädda livet på en person, som inte är villig att ta emot hjälpen?

Låt eleverna läsa Första Korinthierbrevet 15:22 och jämföra det med Mosiah 3:16–17. Sök efter (1) vem som är fallen och (2) vem som har erbjudit vägen till frälsning. Vilka likheter finns det mellan dessa verser och det åskådliggörande exemplet ovan? Fråga:

- Vad skulle eleven i fyrkanten kunna tänkas representera? (Den fallna människan.)
- Vem av oss är i denna situation? (Alla.)
- Vem offrade sitt liv för att ge oss frälsning? (Jesus Kristus.)

Skriv *Bli en helig (Mosiah 3)* på tavlan, och gör därunder två kolumner med rubrikerna *Vad Herren gör* och *Vad vi måste göra*. Låt eleverna läsa Mosiah 3:18–19 och söka efter vad Herren gör och vad vi måste göra för att övervinna den naturliga människan. Skriv upp vad de har kommit fram till under de två rubrikerna (se följande översikt).

### Bli en helig (Mosiah 3)

Vad Herren gör	Vad vi måste göra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genomför försoningen (se v 18–19).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödmjuka oss (se v 18).</li> <li>• Bli som små barn (se v 18).</li> <li>• Ha tro på Jesus Kristus (se v 18).</li> <li>• Ge efter för den Helige Andens maningar (se v 19).</li> <li>• Avkläda sig den naturliga människan (se v 19).</li> <li>• Vara undergiven, mild, ödmjuk, tålmodig, full av kärlek, villig att underkasta sig Herren (se v 19).</li> </ul>

Fråga: Vad menas med den *naturliga människan*? Återge följande förklaring:

"Uttrycket 'den naturliga människan', såsom det förstås av de sista dagars heliga, syftar på någon som inte vill omvända sig. Det innebär inte att människan av naturen är moraliskt fördärvad eller ond, utan att hon helt enkelt befinner sig i ett fallet tillstånd. "Den naturliga människan" beskriver människor som är 'utan Gud i världen, och de hava gått i en riktning motsatt Guds natur' (Alma 41:11). Herren förkunnade för Joseph Smith: 'Varje människoande var i begynnelsen oskyldig, och alldenstund Gud återlöste människan från fallet, äro människorna åter oskyldiga för Gud i sin späda ålder' (L&F 93:38)" (i Daniel H Ludlow, red., *Encyclopedia of Mormonism*, 5 del [1992], 3:985).

Hänvisa till översikten på tavlan och fråga: Varför går det inte att bli helig utan Herren?

Läs Mosiah 4:3 och sök efter hur kung Benjamins folk reagerade på hans budskap. Fråga:

- Vad blir enligt denna vers följden av att utöva tro på Jesus Kristus och omvända sig från sina synder? (Man får ta emot den Helige Anden, fylls med glädje, erfar förlåtelse och har "samvetsfrid".)
- Hur värdefulla är dessa välsignelser?
- Vad skulle ni vara villiga att göra för att ha dem i ert liv?

Skriv *hålla kvar* på tavlan. Låt eleverna läsa Mosiah 4:6–7, 9–12, 26 och finna det ord som har samma betydelse som ordet på tavlan. ("Behålla.")

- Vad lär kung Benjamin i verserna 6–7, 9–11, som gör det möjligt för människor att behålla försoningens välsignelser i sina liv?
- Vilket samband finns det mellan kung Benjamins råd och översikten på tavlan?
- Vad lär oss detta om hur viktiga dessa bud är?

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem av de sjuttios kворum:

”En omvänd person är en person som har lagt av den naturliga människan, gett akt på den Helige Andens maningar och blivit ’en helig genom Herrens, Kristi försoning’. En sådan person har blivit ’såsom ett barn: undergiven, mild, ödmjuk, tålig, kärleksfull och villig att underkasta sig allt det Herren anser tjänligt för henne som ett barn underkastar sig sin fader’ (Mosiah 3:19). Hon har blivit en ny skapelse genom den Helige Anden: den gamla människan har omvänts eller förändrats till en ny skapelse. Hon har blivit född på nytt: en gång var hon andligt död men har nu förändrats till ett tillstånd av andligt liv. (Mosiah 27:24–29.) I den verkliga omvändelsen, som är nödvändig för frälsning (Matteus 18:3), har den omvända inte bara förändrat sina åsikter, gjort sig av med tidigare falska traditioner och tagit emot skönheten i den uppenbarade religionen, utan också förändrat hela sitt liv. Hela människan är levandegjord och förändrad genom den Helige Andens kraft” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 del [1966–73], 1:770).

Tala om för eleverna att när vi övervinner den naturliga människan så förändras våra önsknings. Läs Mosiah 4:12–16, 26 och ta reda på vilka handlingar som är typiska för någon vars natur har förändrats, och skriv upp dessa på tavlan. Din översikt kan se ut enligt nedan:

### De som blivit födda på nytt

- Har stor glädje (se v 11–12).
- Är fyllda med Guds kärlek (se v 12).
- Har alltid sina synders förlåtelse (se v 12).
- Tillväxer i kunskap om Gud och sanningen (se v 12).
- Vill inte skada andra människor (se v 13).
- Vill vara rättvis mot andra människor (se v 13).
- Tar hand om och undervisa sina barn (se v 14–15).
- Hjälper de behövande (se v 16, 26).

Låt eleverna fundera över vilka av dessa egenskaper som de har. Inbjud dem att återigen titta på översikten ”Bli en helig”. Låt dem skriva ner på ett papper hur de kan förbättra sig inom något av de områden som beskrivs under ”Vad vi måste göra.”


**Mosiah 4:16–22. Vår Fader i himlen har gett oss stora välsignelser och han förväntar sig att vi ska dela med oss av det vi har till de behövande.** (5–10 min)

Fråga eleverna när de senast såg någon tigga om mat. Låt dem fundera över följande frågor:

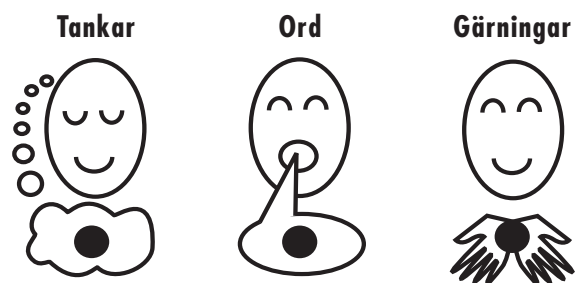
- Hur kände ni er när ni såg tiggarens situation?
- Hur bemötte ni tiggaren?
- Hur skulle Frälsaren ha reagerat?

Låt eleverna läsa Mosiah 4:16–25 och söka efter hur Frälsaren skulle vilja att vi reagerade. Tvärhänvisa dessa verser till Jesaja 58:3–7. Läs verserna i Jesaja och sök efter vad Herren har instiftat för att hjälpa oss att ge till de fattiga. (Fasteoffer.) Fråga: Hur iakttar vi fastelagen på ett riktigt sätt? (Genom att vara utan mat och vatten i två på varandra följande måltider och att ge ett generöst fasteoffer till kyrkan till de fattigas omvårdnad. Fastedagen ger också möjlighet att be och bära vittnesbörd.) Läs eller sjung ”Så rikt har du välsignat mig” (*Psalmer*, nr 149). Återge följande uttalande av president David O McKay:

”Den underliggande avsikten och de långtgående fördelarna av att [betala fasteoffer] gör det månatliga iakttagandet av fastedagen till en av de viktigaste kännetecknen på detta de sista dagarnas verk. Det finns i den ... en ekonomisk resurs, som, när den används av en fullkomlig och aktiv organisation, ser till varje värdig fattigs behov inom de organiserade församlingarna och grenarna i kyrkan” (*”On Fasting”, Improvement Era*, mars 1963, s 156).

 **Mosiah 4:30 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
**Vi kommer att dömas efter våra tankar, ord och handlingar.** (10–15 min)

Rita följande översikt på tavlan.



Fråga klassen vad dessa tre ord har gemensamt. När de har gissat några gånger låter du eleverna söka efter svaret i Mosiah 4:30. Fråga:

- Vilket tycker ni är svårast att styra?
- Vad kan vi göra för att bli bättre på att kontrollera våra tankar, ord och gärningar?

Återge följande uttalande av president George Q Cannon, som var medlem i första presidentskapet:

”En del människor har den föreställningen att eftersom de har gått ned i dopets vatten och omvänt sig från sina synder så har de gjort allt som behövs. Vilket misstag! Vi behöver ständigt ha denna omvändelsens ande. Vi behöver be till Gud och fråga hur vi ska uppföra oss varje dag. Varje kväll innan vi går till vila bör vi gå igenom våra tankar, ord och gärningar under dagen och sedan ångra allt som vi har gjort fel eller som har bedrivit den Helige Anden. Lev på detta sätt varje dag och bemöda er om att varje dag gå framåt. Det kan hända att vi hänger oss åt många ting som inte är rätt, felaktiga tankar, felaktiga motiv, kanske vi strävar efter fel saker . . .

Därför behöver vi omvända oss varje dag, varje timme, var och en av oss” (*Gospel Trut: Discourses and Writings of president George Q. Cannon*, red. Jerreld L Newquist, 2 del [1957], 1:164).

Fråga eleverna hur kunskap om denna princip hjälper oss att uppskatta omvändelsens välsignelser i våra liv.



## Inledning

Mosiah 5–6 innehåller en uppteckning över folkets reaktion på kung Benjamins undervisning. Andan och kraften i talet påverkade dem djupt. Till följd därav ingick de förbund med Gud och lovade att hålla fast vid dem ”alla [deras] återstående dagar” (Mosiah 5:5).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Dopet är en symbol för pånyttfödelsen. När människor föds på nytt erfar de en mäktig förändring i hjärtat. Genom att ingå och hålla heliga förbund blir de Kristi barn (se Mosiah 5:2, 5–13; se även Johannes 3:3–5).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



**Mosiah 5:2, 5–13. Dopet är en symbol för pånyttfödelsen. När människor föds på nytt erfar de en mäktig förändring i hjärtat. Genom att ingå och hålla heliga förbund blir de Kristi barn.** (45–50 min)

Be några elever att ta med sig bilder på sina familjer och visa dem för klassen. Fråga:

- Vilket namn fick ni därför att ni föddes in i eller adopterades av er familj? (Ett familjenamn eller efternamn.)
- Varför fick ni inte en väns efternamn när ni föddes?
- Vilket ansvar har vi alla när det gäller att hedra vårt namn?

Påminn eleverna om att Mosiah 2–4 innehåller ett tal som kung Benjamin höll för sitt folk. Läs Mosiah 1:11–12 och sök efter en anledning till att kung Benjamin ville tala till folket. Fråga:

- Vad ville kung Benjamin ge sitt folk?
- Var höll kung Benjamin sitt tal? (Se Mosiah 1:18; 2:1.)

Tala om för eleverna att du idag ska visa dem vilket namn som kung Benjamin gav sitt folk. Läs Mosiah 5:1–5 och sök efter svar på följande frågor:

- Vilken fråga ställde kung Benjamin till folket efter sitt tal? (Se v 1.)
- Varför tror ni att kung Benjamin ville veta om folket trodde på hans ord?
- Hur svarade folket? (Se v 2.)

I Mosiah 5:2 står det att folket meddelade att ”den Allsmäktige Herrens Ande” redan hade gjort en mäktig förändring i dem. Låt eleverna läsa Mosiah 4:2–3 och söka efter när detta hände kung Benjamins folk. Fråga:

- Vad orsakade denna förändring?
- Vilken effekt hade denna hjärtats förändring på folket? (Se Mosiah 5:5.)
- Har någon av er ingått det förbund som kung Benjamins folk ingick med Gud?
- Räck upp handen ni som är döpta.
- Vilka förbund ingick ni vid dopet? (Se Mosiah 18:8–10.)

Påminn eleverna om att vi förnyar dessa förbund varje vecka när vi tar sakramentet. Läs Moroni 4:3 och skriv upp sakramentsförbunden på tavlan:

- Vara villig att ta på sig Kristi namn.
- Alltid minnas honom.
- Hålla hans bud.

Påminn eleverna om att det i Mosiah 5:5 står att kung Benjamins folk lovade att hålla Herrens bud. Låt eleverna

läsa Mosiah 5:7–13 för att se vilka andra förbund kung Benjamins folk ingick. (Att ta på sig Kristi namn [se v 7–11], att alltid minnas honom [se v 12–13].) Framhåll att de förbund som beskrivs i dessa verser är samma förbund som vi ingår när vi döps och att vi förnyar dem när vi tar sakramentet. Fråga:

- Vad innebär det att hålla Kristi bud?
- Vad innebär det att alltid minnas honom?
- Vad innebär det att ta på sig Kristi namn?

Tala om för klassen att du vill hjälpa dem att bättre förstå dessa tre förbund. Låt eleverna läsa följande skriftställen för att se vad var och en av dem lär om att hålla det första förbundet (att lyda buden):

- Mosiah 2:41
- Johannes 13:17
- Alma 41:10
- 2 Nephi 2:13–14

Diskutera vad de har kommit fram till. Läs åter igen Mosiah 5:5, 8 och ta reda på hur länge vi bör lyda buden.

För att bättre förstå varför det är viktigt för oss att alltid minnas Frälsaren, fråga:

- Vilket förbund nämns i sakramentsbönerna för både brödet och vattnet? (Se L&F 20:77, 79.)
- Vilket förbund framhöll Frälsaren när han instiftade sakramentet bland nephiterna? (Se 3 Nephi 18:7, 11.)
- Vad framhöll Herren när han delade ut sakramentet till sina lärjungar i Jerusalem? (Se Lukas 22:19.)

Läs Mosiah 5:13 och inbjud eleverna att med egna ord upprepa kung Benjamins fråga. Låt eleverna tyst för sig själva begrunda följande frågor:

- Hur nära är Jesus Kristus vårt "hjärtas tankar och känslor"?
- Tänker ni på Frälsaren när ni är i skolan? på arbetet? bland era vänner? när ni har bestämt träff med någon?

Fråga: Hur skulle det påverka era handlingar om ni ständigt hade Frälsaren i åtanke?

Påminn eleverna om att anledningen till att kung Benjamin kallade folket till templet var att ge dem ett nytt namn (se Mosiah 1:11–12). Låt dem läsa Mosiah 5:7 och söka efter vad det innebär att ta på sig Kristi namn. Fråga: Hur kan man jämföra detta, att ta på sig Kristi namn, med att bli medlem i hans familj?

Återge för klassen följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

"Familjemedlemmar bär familjens namn, genom det är de kända, kallade och igenkända. Det skiljer dem från alla andra med annorlunda ursprung och släktlinje ...

Följaktligen är det så att Kristi barn, de som föddes på nytt, de som är andliga pånyttfödda av sin nya Fader, tar på sig Kristi namn. Genom det är de kända ... det identifierar och särskiljer dem från alla andra. De är nu familjemedlemmar, de är kristna i ordets rätta bemärkelse."

När du läser nästa del av äldste McConkies uttalande, be eleverna vara uppmärksamma på vilka förpliktelser det innebär att ta på sig Kristi namn:

"De bär verkligen hans namn och de är skyldiga att bära det i anständighet och värdighet. Ingen skamfläck eller vanära får någonsin vidlåda detta namn ... Guds heliga måste minnas vilka de är och handla i enlighet därmed" (*The Promised Messiah: The First Coming of Kristus* [1978], s 363).

Läs och tvärhänvisa Mosiah 5:12 med Mosiah 26:24 för att ta reda på vad de får höra som tar på sig Kristi namn. Fråga:

- Varför är det viktigt att kallas vid rätt namn?
- Vad innebär det att befinna sig på Herrens högra eller vänstra sida? (Se Matteus 25:31–46.)

Fråga eleverna vilken sida de helst vill vara på. Återge följande uttalande av äldste McConkie:

"De som tar på sig Kristi namn och som därefter hörsammar när han fortsätter att kalla dem i det namn som är både hans och deras, och som håller normerna i den kristna familjen, efter att ha åtnjutit gemenskap med bröderna och systrarna i kyrkan, går vidare till den eviga glädjen och sällheten som medlemmar i Guds familj i det celestialet riket!" (*The Promised Messiah*, s 365).

Läs Mosiah 5:15 och fråga: Vad finns det för samband mellan äldste McConkies uttalande och denna vers? Tala om för eleverna att om vi är födda på nytt och ingår förbund att ta på oss Kristi namn, hålla hans bud och alltid minnas honom, blir vi hans barn och ingår i hans familj. Hänvisa igen till vers 15 och fråga: På vad sätt liknar de välsignelser som de får som håller dessa förbund, de välsignelser som familjer får i templet?

Skriv följande frågor på tavlan och ge eleverna tid att besvara dem på ett papper:

- Vad skulle det innebära för mig att vara besegrad till Kristi familj?
- Vad kan jag göra för att bättre hålla mitt dopförbund?



## Inledning

Kung Mosiah och hans folk undrade vad som hade hänt med den stora grupp människor som hade lämnat Zarahemla flera år tidigare för att återvända till Nephis land (se Omni 1:27–30). Sexton män under Ammons ledning gav sig iväg för att finna gruppen. Mosiah 7–8 innehåller en uppteckning över Ammons färd till Nephis land.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Skrifterna innehåller många symboler och sinnebilder för Jesu Kristi liv (se Mosiah 7:1–8, 16; se även Moses 6:63).
- Olydnad kan leda till timlig och andlig fångenskap. De som förlitar sig på Herren och tjänar honom får åtnjuta timlig och andlig frihet (se Mosiah 7:17–33; se även Alma 36:27; 38:5).
- En siare är en uppenbarare och profet vars kraft är en gåva från Gud. En siare kan översätta okända språk och har kunskap om det förflutna, framtiden och fördolda ting (se Mosiah 8:6–18).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### Mosiah 7:1–5. Flera olika grupper färdades från Zarahemla till Nephis land. (5–10 min)

Rita på tavlan ”Sju resor i Mosiahs bok”, som finns i tillägget (s 294), eller ge det till eleverna som ett utdelningsblad. Förklara att Mosiahs bok innehåller redogörelser för sju betydelsefulla resor och att de idag ska studera de första två. Läs Omni 1:27 och berätta för eleverna att omkring 200 f Kr ville ett antal nephiter återvända till Nephis land. Läs Mosiah 9:1 och fråga:

- Varför sändes Zeniff att spionera på lamaniterna?
- Läs Omni 1:28 och Mosiah 9:2. Vad orsakade splittring i gruppen efter det att Zeniff avlagt sin rapport?
- Vad blev denna expeditions öde?

Visa på kartan färdrutten för denna olycksdrabbade expedition till Nephis land. Låt eleverna läsa Omni 1:29 och Mosiah 9:3. Fråga:

- Varför organiserade Zeniff den andra expeditionen?
- Varför råkade denna expedition ut för så stora svårigheter? (Se Mosiah 9:3.)
- Läs Mosiah 9:4–7. Vilka landområden övergav lamaniterna för att ge plats åt den nya kolonin?
- Läs Mosiah 7:9. Vem var den första kungen i denna koloni? Hur blev han vald?

Visa färdrutten för Zeniffs resa på kartan.

Låt eleverna söka upp skriftställehänvisningarna på kartan för alla de sju viktiga resorna i Mosiahs bok. Be dem skriva upp namnen på resorna i marginalen i sina skrifter.

(*Observera:* Denna överblick hjälper eleverna att bättre förstå vad de läser i dessa kapitel i Mosiah. Överväg möjligheten att låta kartan hänga kvar i rummet tills ni är klara med era studier av Mosiahs bok. Frågorna i detta lektionsförslag är anpassade efter kommentaren till Mosiah 7:1–14; 8:7–21 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* [s 59–61].)

Låt eleverna läsa kapitelingressen till Mosiah 7 och kortfattat gå igenom vad som händer i detta kapitel.

### Mosiah 7:1–8, 16. Skrifterna innehåller många symboler och sinnebilder för Jesu Kristi liv. (15–20 min)

(*Observera:* Detta lektionsförslag täcker delvis samma material som lektionsförslaget till Mosiah 11–17 [s 118]. I detta lektionsförslag är Ammon exemplet, i det andra är det Abinadi. Du kan välja ett av lektionsförslagen, eller båda, för att illustrera hur symboler i skrifterna fungerar som en påminnelse om Kristus.)

Skriv på tavlan *Vad är syftet med Mormons bok?* Diskutera frågan med eleverna. Framhåll den fullständiga titeln till Mormons bok som ges i inledningen (Mormons bok: Ännu ett testamente om Jesus Kristus). Låt eleverna läsa 2 Nephi 25:26 och upprepa frågan på tavlan. Återge uttalandet av president Ezra Taft Benson från lektionsförslaget till titelbladet av Mormons bok (s 17).

Visa eleverna en sten, ett glas med vatten och en bit bröd. Skriv följande hänvisningar på tavlan: Helaman 5:12; Jeremiah 17:13; Johannes 6:47–51. Be att eleverna läser verserna och diskuterar på vilka sätt en sten, vatten och bröd kan representera, eller vara *sinnebilder* för, Jesus Kristus. Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum: ”En *sinnebild* . . . liknar eller påminner om någonting annat” (se *Nordstjärnan*, jan 1993, s 36).

Låt eleverna läsa Moses 6:63 och ta reda på hur många av Guds skapelser som är sinnebilder för Kristus. Hjälpl eleverna inse att händelser i skrifterna också kan fungera som sinnebilder för Kristus. Det finns till exempel ett flertal paralleller mellan redogörelsen för när Abraham skulle offra Isak och vår himmelske Faders offer av sin Son Jesus



Kristus (se Jakob 4:5). Genom att söka efter paralleller i skrifterna till Jesu Kristi liv och mission kan vi lära oss mer om honom och bättre minnas honom. Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Utan tvivel finns det många händelser i profeternas liv som särskiljer dessa rättfärdiga personer till att vara sinnebilder och förebilder för sin Messias. Det är sunt och rätt att leta efter likheter med Kristus överallt och att ofta använda dem för att ha honom och hans lagar främst i våra sinnen” (*The Promised Messiah*, s 453).

Låt eleverna läsa Mosiah 7:1–8, 16 och leta efter paralleller till Jesu Kristi liv. Använd följande översikt som hjälp vid diskussionen. (Du kan visa den som en overheadbild eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad.)

Ammon	Jesu Kristus	Parallell
Mosiah 7:2	Johannes 5:36	Kungen sände Ammon. Vår himmelske Fader sände Jesus.
Mosiah 7:3	Psaltaren 24:8	Både Ammon och Jesus beskrivs som mäktiga och starka.
Mosiah 7:4, 16	Matteus 4:1–2	Båda erfor fyrtio dagar av hunger, törst och trötthet.
Mosiah 7:6	Matteus 26:37	Båda tog med sig tre andra personer och gick en bit bort.
Mosiah 7:7	Johannes 18:12	Båda blev bundna och bortförda.
Mosiah 7:8	Lukas 23:7	Båda fördes fram inför kungar och blev förhörda.
Mosiah 7:18; se även Mosiah 22:11	L&F 138:23	Ammon ledde folket ut från slaveri. Jesus befriar människorna från döden och helvetet.

Gå igenom äldste McConkies uttalande ovan. Hänvisa eleverna till sakramentsbönen (se Moroni 4:3) och fråga: Hur kan vi lättare ”alltid minnas honom” genom att söka efter sinnebilder och förebilder? Läs Läran och förbunden 52:14 och sök efter en annan välsignelse som följer av att söka efter sinnebilder. Fråga: Varför är det viktigt att inte bli bedragen? Läs tillsammans med eleverna Ether 12:41 och ta reda på en välsignelse de människor får som söker efter Jesus Kristus. Fråga: Hur länge får de människor som söker honom uppleva nåden? Läs 3 Nephi 27:27 och fråga:

- Vem bör vi, enligt denna vers, sträva att efterlikna?
- Vem känner ni som verkar vara kristuslik?
- Vad gör denna person som påminner er om Frälsaren?

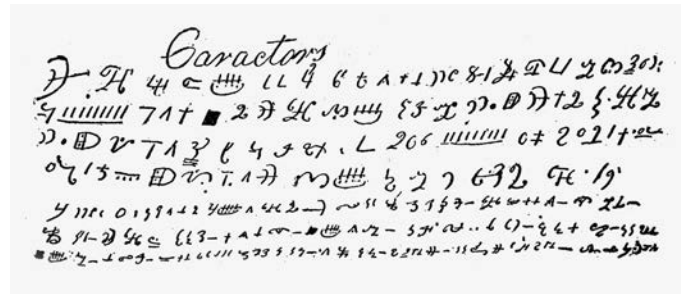
Låt eleverna begrunda följande frågor:

- Vilka egenskaper har ni som påminner om Frälsarens?
- Vad kan ni göra för att bli mer lika honom?

Uppmuntra eleverna att söka efter sinnebilder för Frälsaren i skrifterna och i världen runt omkring dem.

**Mosiah 8:6–18. En siare är en uppenbarare och profet vars kraft är en gåva från Gud. En siare kan översätta okända språk och har kunskap om det förflutna, framtiden och fördolda ting.** (10–15 min)

Rita på tavlan några av följande skrivtecken som Joseph Smith kopierade från guldplåtarna:



Låt eleverna föreställa sig hur Joseph Smith måste ha känt sig när han fick den svåra uppgiften att översätta guldplåtarna. Låt dem läsa Joseph Smiths skrifter 2:62 och se efter vad Herren gav Joseph till hjälp vid översättningen av Mormons bok. Förklara att de idag ska lära sig mer om Urim och Tummim och de som använde dem. Läs Mosiah 8:6–17 och fråga:

- Vilken fråga ställde kung Limhi till Ammon? (Se v 6.)
- Vad befallde kung Limhi en grupp på 43 personer att göra? (Se v 7.)
- Varför ville kung Limhi ha en person som kunde översätta okända språk? (Se v 8–9, 12.)
- Hur var det möjligt för kung Mosiah att översätta? (Se v 13–14; för att klargöra vad dessa uttydare som beskrivs i vers 13 är för någonting, läs uppslagsordet "seer" i Bible Dictionary [s 771].)
- Vad kallas en person som äger denna förmåga att översätta? (Se v 13.)

Återge följande uttalande av äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum:

”En siare är en person som ser med andliga ögon. Han förnimmer betydelsen av det som tycks dunkelt för andra. Därför är han en tolkare och tydliggörare av evig sanning. Han förutser det framtida från det förgångna och det nuvarande. Detta gör han genom Herrens kraft som direkt eller indirekt verkar genom honom, med hjälp av gudomliga redskap som Urim and Tummim. Sammanfattningsvis är han en som ser, som vandrar i Herrens ljus med öppna ögon” (*Evidences and Reconciliations*, sammanst av G Homer Durham, 3 delar i 1 [1960], s 258).

Fråga:

- Vad sade kung Limhi om betydelsen av en siare? (Se v 15.)
- Vad sade Ammon för att hjälpa kung Limhi att bättre förstå vad en siare är för någonting? (Se v 16.)
- Vad vet en siare? (Se v 17.)

Återge för klassen följande ord från profeten Joseph Smiths redogörelse för invigningen av templet i Kirtland:

”Jag höll sedan ett kort tal och anmodade de många kvorumen och hela församlingen med heliga, att stödja presidentskapet som profeter och siare och att stödja dem i sina böner. Alla förband sig att göra detta genom att räcka upp handen.

Jag anmodade sedan kvorumen och församlingen med heliga att stödja de tolv apostlarna, som var närvarande, som profeter, siare, uppenbarare och särskilda vittnen för alla jordens nationer . . . och att uppehålla dem i sina böner, vilket de gjorde genom att räcka upp handen” (*History of the Church*, 2:417).

Fråga:

- Vilka stödjer vi idag som profeter, siare och uppenbarare? (Första presidentskapet och de tolv kvorum.)
- Hur bidrar kunskap om dessa mäns kallelse och myndighet till att vi lättare tar emot deras råd?



## Inledning

Mosiah 9–22 innehåller den första av två historiska tillbakablickar upptecknade i Mosiahs bok (se inledningen till Mosiahs bok, s 98). Dessa kapitel innehåller Mormons sammandrag av Zeniffs uppteckning och en beskrivning av tre nephitiska kungars regeringsperiod: Zeniff, Noah och Limhi. I Mosiah 9–10 inleds redogörelsen för Zeniffs berättelse, som handlar om att en stor grupp nephiter från Zarahemla skulle bosätta sig i landet Lehi-Nephi. De utstod många prövningar och försvarade sig mot angrepp från lamaniterna. Något att vara uppmärksam på i dessa kapitel är hur Herren befriade Zeniffs folk från deras fiender.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- De rättfärdiga blomstrar och de ogudaktiga går under, även om de rättfärdiga ibland får lida av de straffdomar som Herren låter drabba de ogudaktiga (se Mosiah 9:1–3, 12–19).
- Föräldrar är ansvariga att undervisa sina barn om evangeliets sanningar. Föräldrarnas ogudaktighet kan ha ett starkt negativt inflytande på deras barn (se Mosiah 10:12–16; se även L&F 68:25–27).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Mosiah 9:1–3, 12–19. De rättfärdiga blomstrar och de ogudaktiga går under även om de rättfärdiga ibland lider av de straffdomar som Herren låter drabba de ogudaktiga.** (15–20 min)

Skriv på tavlan *De ogudaktiga går under och de rättfärdiga blomstrar*. Låt eleverna läsa Mosiah 9:3 och söka efter anledningen som Zeniff gav till sitt folks lidande. Hänvisa till uttalandet på tavlan och fråga:

- Är denna princip sann? (Ja, slutligen blir det så.)
- Kan ni komma på några exempel som tycks vara ett undantag från denna regel? (Jobs lidande, den misshandel Nephi utstod från sina bröder, Joseph Smiths och Abinadis död.)
- Vad kommer att hända dessa rättfärdiga människor i evigheterna? (Se Malaki 3:14–18.)
- Varför kan det ibland under jordelivet tyckas som om de ogudaktiga har framgång och de rättfärdiga får lida?

Låt en elev läsa uttalandet om domar av äldste Bruce R McConkie i lektionsförslaget till 2 Nephi 25:1–8 (s 68).

Dela upp klassen i fyra grupper. Inbjud varje grupp att läsa en av följande uppsättning verser från Mosiah: 9:1–3; 9:12–19; 10:6–11; 10:19–21. Låt dem sammanfatta vad de har läst och fråga sedan:

- Vad säger dessa verser om lamaniternas och nephiternas andliga tillstånd?
- Vilka vann dessa strider: de ogudaktiga eller de rättfärdiga?
- Tror ni att det var endast de ogudaktiga som stupade i dessa strider?
- På vilka sätt fick de rättfärdiga lida till följd av dessa krig?
- Hur många lamaniter dog i den strid som beskrivs i Mosiah 9? (Se v 18.)
- Hur många nephiter dog i samma strid? (Se v 19.)

- Hur är detta tillämpligt på uttalandet på tavlan?
- Vilka rättfärdiga personer eller folk har fått lida i denna tidsutdelning?
- När kommer den verkliga uppfyllelsen av uttalandet på tavlan? (Vid Frälsarens andra ankomst.)

Läs följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Jag förklarade rörande Människosönens tillkommelse och likaledes att det är en felaktig uppfattning, att de heliga skola undgå alla straffdomar, medan de onda lida. Allt kött är underkastat lidande, och ’de rättfärdiga skola knappast undkomma’. Likväl skola många heliga undkomma, ty de rättfärdiga skola leva av tron, men många av de rättfärdiga skola falla offer för sjukdomar, pestilenser o s v på grund av köttets svaghet, och likväl bliva frälsta i Guds rike” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 140).

Fråga: Hur kan det vara till hjälp för oss nu att veta att vi en dag ska få ta emot stora välsignelser för våra rättfärdiga handlingar?



## Mosiah 11–17

### Inledning

Kung Noahs folk blev så ogudaktigt att Herren sände en profet vid namn Abinadi att varna människorna för undergång om de inte omvände sig. Dessa kapitel innehåller en redogörelse för Abinadis verksamhet och en uppteckning över hans vittnesbörd, som inriktade sig på Frälsaren Jesus Kristus och hans försoning. Äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolvsvorum, sade: ”Det vittnesbörd [Abinadi] bar när han kallade en avfällig kung, Noah, och dennes präster till omvändelse, är en av de viktigaste doktrinära predikningarna i Mormons bok. Med ett undantag förkastade kungen och hans präster Abinadis undervisning och avrättade honom. Denne ende var Alma” (Nordstjärnan, juli 1989, s 8).

Äldste Robert D Hales, också medlem i de tolvsvorum, lärde: ”Fastheten i Abinadis tro framgår av följande gripande uttalande i den heliga uppteckningen: ’Då Abinadi hade sagt dessa ord, föll han. Han hade lidit döden medelst eld, ja, han led döden, emedan han icke ville förneka Guds befallningar, och han bekräftade sanningen av sina ord med sin död.’ (Se Mosiah 17:6–20; kursivering tillagd.)

... Vilket kraftfullt föredöme Abinadi borde vara för oss alla! Han lydde modigt Herrens befallningar, trots att det kostade honom livet!” (Nordstjärnan, juli 1996, s 37.)

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Ogudaktighet leder till elände och andlig undergång (se Mosiah 11:1–25; 12:2–8; 16:1–5; se även Mosiah 4:30).
- Profeter har förmågan att känna till och profetera om framtiden (se Mosiah 11:20–25; 12:3–8; 13:10; 17:15–19; se även Amos 3:7; Mosiah 19:18–20; Alma 25:1–12).
- Herren beskyddar sina rättfärdiga tjänare tills deras mission i jordelivet är avslutad (se Mosiah 11:26; 13:1–7; se även L&F 122:9).
- Frälsning kommer genom Jesu Kristi försoning till dem som omvänder sig och lyder Guds bud (se Mosiah 12:30–37; 13:11–35; se även 1 Mos 20:1–17; 2 Nephi 31:20–21; L&F 14:7).
- Under försoningen tog Jesus Kristus på sig vår smärta, våra överträdelser och våra synder. Hans död och uppståndelse innebär att varje människa kommer att uppstå (se Mosiah 13:28–15:1; 16:7–15; se även Alma 7:11–13).
- Jesus Kristus är både Fader och Son på många sätt. Det finns också många likheter mellan vår himmelske Fader och Jesus Kristus (se Mosiah 15:1–7; se även Johannes 10:30).
- De rättfärdiga, däribland barnen, uppstår i de rättfärdigas uppståndelse. De ogudaktiga uppstår i de orättfärdigas uppståndelse (se Mosiah 15:20–27; 16:8–11; se även L&F 76:17).
- Rättfärdiga människor gläder sig över sanningen medan de ogudaktiga förkastar den (se Mosiah 16:13–17:12; se även 1 Nephi 16:1–2; 4 Nephi 1:12, 16).
- Vissa är, som Frälsaren, kallade att besegla sitt vittnesbörd med sitt blod (se Mosiah 17:13–20; se även L&F 135:3).

### Ytterligare hjälpmedel

- Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.

### Lektionsförslag

**Mosiah 11–12. Ogudaktighet leder till elände och andlig undergång.** (45–50 min)

Gör två gånger i ditt klassrum, en som leder till en bild på ett tempel och en glad familj och en annan som leder till en bild på ett fängelse eller fångar. Visa gångarna för eleverna och samtala om de båda destinationerna. Fråga vilken av destinationerna som de föredrar. Ställ en elev som vill komma till templet och den glada familjen på den gång som leder till fängelset. Fråga:

- Kan du komma dit du vill på den här vägen? Varför inte?
- Vad skulle ni anse om en person som säger att han vill komma till den här platsen men väljer den andra vägen?
- Hur kan ni tillämpa detta i ert eget liv?
- Är det alltid lätt i verkligheten att avgöra vilken väg som leder till en viss destination? Varför eller varför inte?

Förklara att samtidigt som en del människor inte tycks veta vilken destination de vill nå är somliga förvirrade över vilken väg som leder dit. Tala om för eleverna att de idag ska studera ett folk som ville vara lyckligt men som ständigt valde den väg som leder till olycka.

Läs Mosiah 10:19–21 för att ta reda på varför Zeniffs folk lyckades besegra lamaniterna. Fråga:

- Vilka ord i dessa verser hjälper oss förstå varför de var framgångsrika? ("Sätta sin lit till Herren" [v 19].)
- Var dessa människor på vägen som leder till lycka eller till elände?
- Läs Mosiah 11:1–2. När Zeniffs son Noah kom till makten, vad var det som förändrades beträffande den väg som folket följde?

Skriv upp följande översikt på tavlan och lämna den högra kolumnen tom. Låt eleverna läsa verserna och stryka under ord och uttryck som beskriver Noahs och hans folks synder. Fyll sedan i översikten tillsammans med klassen.

Hänvisning	Noahs och hans folks synder
Mosiah 11:2	själviskhet, månggifte, otukt
Mosiah 11:3–4, 6	girighet, lathet, avgudadyrkan
Mosiah 11:5	högmod
Mosiah 11:7, 11	fåfänga, svekfullhet
Mosiah 11:14	fästa sina hjärtan vid rikedomar, sexuell omoral
Mosiah 11:15	dryckenskap
Mosiah 11:18–19	skryta om sin egen styrka
Mosiah 11:20, 26	förkasta profeten
Mosiah 11:27–28	vrede, mordlystnad
Mosiah 11:29	förhärda sina hjärtan, vägra att omvända sig

- Läs Mosiah 11:20–25. Vilken väg var Noah och hans folk på, enligt dessa verser?
- Vad lärde Abinadi dem om vad de kunde göra för att få en annan destination?
- Hur vet ni vilken väg ni är på?

- Hur går det till när människor i vår tid byter väg?
- Varför tror ni att det är viktigt att fundera över vilken väg man befinner sig på?

Läs Mosiah 12:1–8 och sök efter den varning som Abinadi gav sitt folk. Fråga:

- Vilken väg uppmantrade han dem att ta? Varför?
- På vilket sätt uppmantrade han dem att byta väg?

Läs Mosiah 12:9–16 och sök efter folkets reaktion på Abinadis budskap. Lägg till följande på översikten på tavlan:

Mosiah 12:9	var vreda på och band Abinadi
Mosiah 12:14	kallade Abinadi för lögnare och sade att hans profetior var falska
Mosiah 12:15	förlitade sig på sin egen styrka

Vilken destination trodde Noahs folk att de var på väg till, enligt Mosiah 12:15? Läs Mosiah 12:17–19 och bifoga följande till översikten på tavlan:

Mosiah 12:17	fängslade Abinadi
Mosiah 12:18–19	försökte lura Abinadi

Läs Mosiah 12:25–37 och fråga:

- Vem började ställa frågor? (Se v 19.)
- Vem var det som slutligen ställde frågorna?
- Vilka frågor ställde Abinadi?
- Vilka vardagliga principer för hur man ska leva, kan vi lära oss av dessa Abinadis lärdomar?

Låt eleverna välja en eller två av Abinadis lärdomar som de har svårt med, och på ett papper skriva ner olika förslag om hur de skulle kunna förbättra sig inom detta område.

### **Mosiah 11:26; 13:1–7. Herren beskyddar sina rättfärdiga tjänare tills deras mission är avslutad.** (10–15 min)

Tala om för eleverna att i kyrkans tidiga historia omringade pöbelhopar från Missouri staden Far West, där många av kyrkans medlemmar hade samlats. Låt en elev läsa följande redogörelse:

"För att undvika blodspillan samtyckte Joseph Smith och andra till att möta ledarna för militären, som ... arresterade dem. En krigsrätt dömde samma kväll Joseph Smith och hans anhängare till att skjutas och [generalmajor] Lucas beordrade brigadgeneral Alexander Doniphan att avrätta dem i gryningen.

Doniphan ansåg att ordern var olaglig och vägrade heoriskt att verkställa den och sade att han skulle ställa var och en inför rätta som försökte göra det" ("Missouri Conflict", i Daniel H Ludlow, red, *Encyclopedia of Mormonism*, 5 delar [1992], 2:931).

Förklara att profetens liv var hotat vid många tillfällen. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 122:9 och finna Herrens löfte till Joseph medan denne satt fängslad i Missouri. Läs följande redogörelse av William Taylor, som var profetens följeslagare under flera dagar 1842, medan profeten gömde sig undan fiender som sökte ta hans liv:

"Vid ett tillfälle sade jag till honom:

'Broder Joseph, är du inte rädd när alla dessa ylande vargar är ute efter dig?'

Och han svarade:

'Nej, jag är inte rädd; Herren sade att han skulle beskydda mig och jag litar fullständigt på hans ord"' (i "Joseph Smith, the Prophet", *Young Woman's Journal*, dec 1906, s 548).

Låt eleverna läsa Lukas 4:28–30, och fråga:

- Vad försökte människorna i Nasaret göra med Frälsaren?
- Hur undvek han dem?

Äldste Bruce R McConkie förklarade: "Uppenbarligen förhindrades Herrens fiender, på något ovanligt sätt, från att genomföra sina mordiska planer" (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:162).

Låt eleverna läsa Mosiah 11:26 och jämföra versen med redogörelserna för Joseph Smith och Frälsaren. Läs Mosiah 13:1–7 och fråga:

- Vad befallde kungen?
- Hur reagerade tjänarna?
- Vad var det som räddade Abinadis liv?
- Enligt dessa verser, varför bevarade Herren Abinadis liv vid denna tidpunkt?
- Vad sade Abinadi till folket?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:

"Till tröst för dem som sörjer vill jag säga, och till tröst och vägledning för oss alla, att ingen rättfärdig man någonsin tas bort förrän hans tid är ute" (tal vid äldste Richard L Evans begravning, 4 nov 1971, s 1).

- Vad antyder detta uttalande angående Joseph Smiths, Abinadis och Jesu Kristi död?
- Hur kan detta uttalande tillämpas på oss alla?
- Hur kan detta uttalande vara till tröst för oss när en vän eller familjemedlem dör?

**Mosiah 13:11–35. Frälsning kommer genom Jesu Kristi försoning till dem som omvänder sig och lyder Guds bud.** (15–20 min)

Skriv  $2 + 2 + 2 = 6$  på tavlan. Fråga:

- Vad skulle hända med denna ekvation om en av tvåorna togs bort?
- Kan  $2 + 2$  någonsin bli lika med 6?

Förklara att profeten Abinadi lärde ut en sann andlig formel, men att kung Noahs folk försökte förvrida och förgöra den, på samma sätt som om någon försöker påskina att  $2 + 2 = 6$ .

Låt eleverna läsa Mosiah 12:29 och finna den första frågan som Abinadi ställer i denna vers. Förklara att Abinadi i nästa kapitel förklarar olika aspekter av Moses lag. Skriv numren 1–10 på tavlan. Låt några elever turas om att läsa högt från Mosiah 12:35; 13:11–24. Inbjud resten av klassen att följa med i Andra Moseboken 20:3–17 och avbryt uppläsarna när Abinadi citerar ett av de tio budorden. Allteftersom eleverna upptäcker varje budord, skriver du upp det på tavlan bredvid rätt nummer (se översikten).

## Lagar

### Däribland de tio budorden

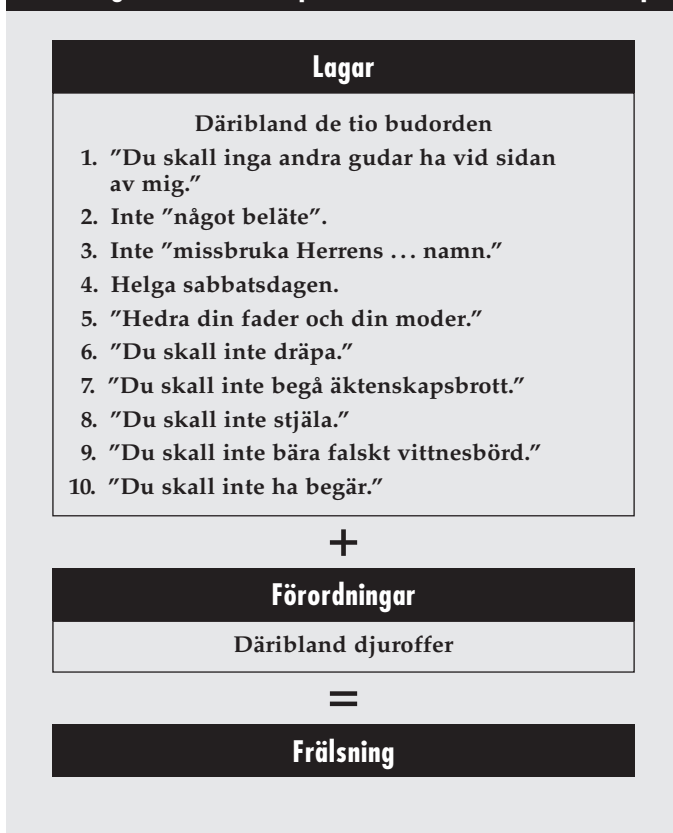
1. "Du skall inga andra gudar ha vid sidan av mig."
2. Inte "något beläte".
3. Inte "missbruka Herrens ... namn."
4. Helga sabbatsdagen.
5. "Hedra din fader och din moder."
6. "Du skall inte dräpa."
7. "Du skall inte begå äktenskapsbrott."
8. "Du skall inte stjäla."
9. "Du skall inte bära falskt vittnesbörd."
10. "Du skall inte ha begär."

Fråga:

- Vad leder, enligt kung Noah och hans präster, till frälsning? (Se Mosiah 13:27.)
- Varför gav Herren Moses lag till Israel? (Se v 29–30.)

För att sammanfatta dessa frågor lägg till följande översikt på tavlan:

### Vad kung Noah och hans präster låtsades att de trodde på



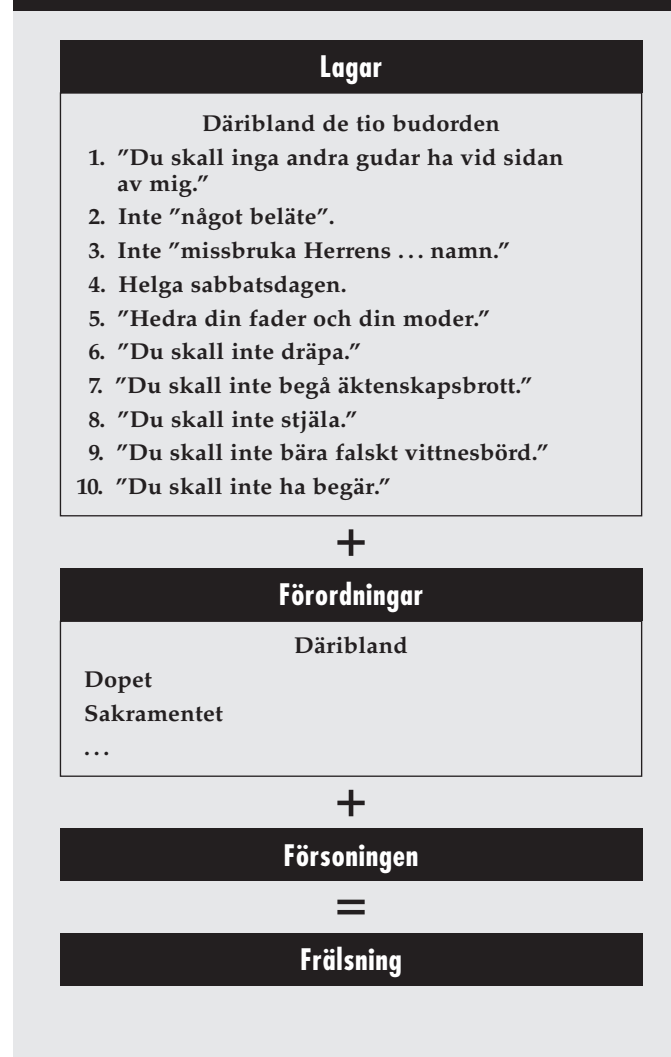
Låt eleverna läsa Mosiah 13:28, 30–35, och fråga:

- Vad utelämnade Noah och hans präster från bekännelseformeln?
- Varför var försoningen nödvändig, även då lagen fanns? (Se v 28; se även 2 Nephi 2:5–7.)
- Varför gavs Moses lag, enligt Abinadi? (Se Mosiah 13:30–31.)


Lägg till Försoningen i översikten och ändra rubriken till *Vad Abinadi lärde* (se nedan). Fråga:

- Vad var orsaken till att Israels barn missförstod denna lära? ("Deras hjärtans hårdhet"; se v 32.)
- Hur många profeter har undervisat om Jesus Kristus och hans försoning? (Se v 33.)
- Vad sade dessa profeter att han skulle göra? (Se v 34–35.)
- Läs Mosiah 13:27; 3 Nephi 9:17–20. Varför offerar vi inte djur idag?
- Vilken förordning kräver Herren att vi utför idag? (*Observera*: Sudda ut *Djuroffer* i den andra rutan och skriv upp de förordningar som eleverna nämner [till exempel dopet och sakramentet].)
- Vilka av de lagar som Moses överlämnade utgör fortfarande en del av evangeliet i vår tid? (Förvissa dig om att eleverna förstår att de tio budorden fortfarande gäller.)

### Vad Abinadi lärde



Avsluta med att läsa eller låt en elev citera den tredje trosartikeln.

 **Mosiah 13:34–15:1. Vid utarbetandet av försoningen tog Jesus Kristus på sig vår smärta, våra överträdelser och våra synder. Hans död och uppståndelse innebär att varje människa kommer att uppstå.** (50–55 min)

Låt eleverna jämföra Mosiah 13:34 med Mosiah 15:1. Fråga: Vilket samband finns det mellan dessa verser? Låt eleverna stryka under de ord som liknar varandra och tvärhänvisa dessa två verser till varandra. Förklara att dessa verser utgör en kort sammanfattning av vad Jesu Kristi "nåd" är för någonting (se även 1 Nephi 11:26–33). Mellan dessa verser i Mosiah citerar Abinadi Jesaja 53, ett av de mest kraftfulla kapitlen i skrifterna om Frälsaren och hans försoning. Av allt Abinadi kunde ha sagt under de sista stunderna i sitt liv valde han att citera detta kapitel, som förklarar de lärdomar som kortfattat berörs i Mosiah 13:34 och Mosiah 15:1.

Låt eleverna få fem minuter till att studera Mosiah 13:35–14:12. Närhelst de finner någonting om Jesus Kristus, eller hans försoning, ska de skriva upp hänvisningen på ett papper och vad som lärs ut i den. Låt dem berätta vad de har funnit och skriv upp det på tavlan. Följande är tänkbart:

- Mosiah 13:35. Frälsaren skulle åvägabringa de dödas uppståndelse.
- Mosiah 13:35. Han skulle bli förtryckt och plågad.
- Mosiah 14:2. Han skulle se ut som en vanlig människa.
- Mosiah 14:3. Han skulle vara förtrogen med sorg och smärta och vara hatad och förkastad.
- Mosiah 14:4. Han skulle lida för våra bedrävelser och smärtor.
- Mosiah 14:5. Han skulle lida för våra överträdelser och synder för att vi skulle bli helade.
- Mosiah 14:7. Han skulle bli Faderns offerlamm.
- Mosiah 14:8–9, 12. Han skulle dödas tillsammans med de ogudaktiga.
- Mosiah 14:10. Han skulle förverkliga försoningen.
- Mosiah 14:11. Han skulle tillfredsställa rättvisans krav.
- Mosiah 14:12. Han skulle bli storligen belönad för sitt offer.

Om tiden tillåter använder du en del eller samtliga av följande frågor, aktiviteter och uttalanden för att mera grundligt studera Mosiah 13:34–15:1.

#### Mosiah 13:35

Läs Alma 11:43–44 och fråga:

- Vilka kommer att uppstå, enligt dessa verser?
- Vilka egenskaper har en uppstånden kropp?
- Vilken stor händelse kommer att inträffa när vi har uppstått?

#### Mosiah 14:2

- Vem syftar *honom* på i "för honom"? (Fadern.)
- Läs Lukas 2:40. Hur är detta en lämplig beskrivning på hur Fadern vakar över sin Son?
- Läs Johannes 15:5. På vad sätt kan vi liknas vid grenar och Jesus Kristus vid en vinstock? (Diskutera deras svar.)
- På vad sätt liknade de människor som levde där Herren växte upp, den torra mark som omgav dem? (På samma sätt som ett frö inte kan växa upp på torr mark hade inte evangeliet lätt för att växa upp i deras förhärdade hjärtan.)

Återge följande kommentar om denna vers i Jesaja från president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Det fanns inte något hos honom som gjorde att han skilde sig från andra. Till det yttre var han som andra. Profeten säger här att han inte hade någon gestalt eller fågring, det vill säga, han var inte så utpräglad, så olika andra att man kände igenom honom som Guds Son. Han såg ut som en dödlig människa" (*Frälsningens lära*, del 1, s 26–27).

Det är inte bara så att Jesus Kristus såg ut som andra människor, utan han föddes också in i världen på det vanliga sättet. Fråga: Varför är detta faktum en stor prövning för somliga människor?

#### Mosiah 14:3

Låt eleverna läsa Lukas 4:16, 22, 28–29; 2 Nephi 10:3, och fråga:

- Hur är dessa verser tillämpliga på Mosiah 14:3?
- Vad innebär "vi liksom gömde vårt ansikte för honom"? (De inte bara vägrade att lyssna till honom, de undvek honom.)

#### Mosiah 14:4

Fråga: Vad fick Jesus lida för, förutom våra synder, enligt denna vers? Låt eleverna läsa Alma 7:11 och stryka under vad Frälsaren fick lida för. Läs Matteus 11:28–30 och fråga: Hur kan kännedom om att Frälsaren led för all vår smärta, våra bedrävelser och sjukdomar, hjälpa oss att förstå dessa verser i Matteus?

Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolv kvorum:

"Jesu dagliga jordiska erfarenheter och hans verksamhet gjorde honom förvisso bekant med en mängd sjukdomar, sorg, smärtor och skröpligheter som människor drabbas av (se 1 Kor 10:13). Men försoningens ångest var oändlig och personligen upplevd! Eftersom inte all mänsklig sorg och smärta hör ihop med synd omfattar den fullständiga försoningen att han bar vår smärta, våra skröpligheter och sjukdomar, såväl som våra synder. Oavsett vilka lidanden vi får utstå kan vi tryggt kasta "alla [våra] bekymmer på honom, ty han sörjer för [oss]" (1 Petr 5:7)" (*"Not My Will, But Thine"* [1988], s 51).

**Mosiah 14:4–5**

Jesus Kristus, såsom han beskrivs i Jesaja 53 och Mosiah 14, åsyftas ibland som den "lidande tjänaren". Återge följande förklaring av uttrycket "av Gud hemsökt" i vers 4:

"I många tidsåldrar har det varit vanligt att anta att den som lider straffas av Gud. De som betraktade tjänaren antog att han straffats för synd. Ironiskt sett hade de rätt, men det är inte hans egen synd som fick honom att lida; i stället är det vår" (Donald W Parry och andra, *Understanding Isaiah* [1998], s 474).

Förklara för eleverna att en annan översättning av *slagen* är "krossad". Fråga:

- Vilka är de välsignelser som nämns i vers 5 och som vi får på grund av Kristi lidande under försoningen?
- Hur pressas olja ut från oliver? (De krossas i en oljepress.)

Tala om för eleverna att ordet *Getsemane* härleds från "oljepress". Fråga:

- Hur kan betydelsen av *Getsemane*, namnet på den plats där Herren genomled försoningen, kopplas samman med Jesajas uttalande om att han blev "krossad" för vår ogudaktighet?
- Läs Matteus 27:26. Enligt denna vers, vad hände med Jesus innan han korsfästes?
- Vad har detta för samband med slutet av Mosiah 14:5? (Jesaja och Abinadi använde slagen vid Jesu gisslande för att representera försoningens helande krafter; se även 1 Petr 2:24–25.)

**Mosiah 14:6**

Läs 1 Johannes 1:8 och fråga: Vilket samband finns det mellan denna vers och Mosiah 14:6?

**Mosiah 14:7**

Läs Matteus 26:67–68; 27:29–30 och fråga: Vilka lidanden var det som Jesus bar, enligt dessa verser? Läs Markus 15:3–5; Lukas 23:9 och fråga: Hur kan dessa verser tillämpas på Mosiah 14:7? Framhåll att vi i Mosiah 14:6 är fåren och att Jesus är herden (se även Johannes 10:14). Fråga: Vem är lammet och fåret i vers 7? Låt eleverna läsa Johannes 1:29 och Moses 5:6–8 och skriv upp några sätt varpå Jesus är Guds lamm.

**Mosiah 14:8**

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 19:16–18 och söka efter hur fruktansvärt det var för Jesus att bli "hemsökt" för "[hans] folks överträdelsers skull".

**Mosiah 14:8, 10**

Förklara att ordet *släkt* i vers 8 också kan översättas med "efterkommande". Låt eleverna läsa Mosiah 5:7; 15:10–13 och söka efter vilka som är Kristi "efterkommande".

**Mosiah 14:9**

Läs Matteus 27:38 och sök efter vilka de ogudaktiga var som dog tillsammans med Frälsaren. Läs Matteus 27:57–60 och be att eleverna berättar på vilket sätt Jesus var "bland de rika ... i sin död".

**Mosiah 14:10**

Läs Johannes 3:16; 10:17–18 för att finna vem som villigt lät försoningen fullbordas. (Både Fadern och Sonen.)

**Mosiah 14:11**

Låt eleverna läsa Mosiah 15:9; Alma 34:14–16 och söka efter hur dessa verser är tillämpliga på Mosiah 14:11. Fråga:

- Vem utförde det sista offret?
- Vilket krav var det som tillgodosågs?
- Vem var rättfärdigad?
- Vad var det som gjorde det möjligt för dem att bli rättfärdiggjorda?

**Mosiah 14:12**

Låt eleverna läsa Läran och förbunden 49:5–6 och se vilket högt ämbete som Jesus uppnådde. Läs eller sjung "Jesus, krubbans barn en gång" (*Psalmer*, nr 127). Be eleverna fästa noggrann uppmärksamhet på skillnaden mellan den situation Jesus befann sig i då och den situation han befinner sig i nu. Läs Romarbrevet 8:16–17 och ta reda på vad Jesus vill dela med sig av till oss.

Bär ditt vittnesbörd om Jesus Kristus och ge eleverna tid att göra detsamma.

**Mosiah 15:1–7. Det finns många sätt varpå Jesus Kristus är både Fader och Son. Det finns också många likheter mellan vår himmelske Fader och Jesus Kristus.** (15–20 min)

Fråga eleverna om alla fäder också är söner. Fråga: På vilka sätt är Jesus både Fader och Son? Förklara att det finns ett flertal sätt varpå Jesus är Fader och Son. Detta innebär inte att Jesus Kristus och vår himmelske Fader är en och samma person. Det innebär att Jesus också kan kallas för "Fader".

Låt en elev läsa upp Mosiah 15:1–9. Inbjud ena halvan av klassen att söka efter exempel på Jesus Kristus i egenskap av Son, och låt den andra halvan söka efter exempel på Jesus Kristus i egenskap av Fader. Låt dem avbryta läsaren när de finner exempel på hur Jesus verkar i en av dessa två egenskaper och skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Listan kan innehålla följande:



## Jesus Kristus i egenskap av Son och Fader

Son	Fader
Han bodde på jorden i en jordisk kropp (se v 2).	Han underkastade sin kropp Faderns vilja (se v 2).
Han föddes in i jordelivet (se v 3).	Han avlades genom vår himmelske Faders kraft (se v 3).
Han var underkastad kroppen och blev dödad (se v 7).	Han segrade över döden (se v 8).

(Adapterat efter Jeffrey R Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 192.)

Följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland sammanfattar på vilka sätt Jesus Kristus är Fader: "Det finns områden i vilka Kristus är så förenad med sin Fader att han rättmätigt intar en faderlig roll och rättmätigt bär titeln Fader när han gör det" (*Christ and the New Covenant*, s 183).

Mosiah 15 förklarar inte bara hur Jesus Kristus är Fader och Son utan handlar också om likheter mellan Jesus Kristus och vår himmelske Fader. Skriv följande meningar på tavlan och lämna fältet fritt där de kursiverade orden står. Låt eleverna läsa Mosiah 15:4–5 och fylla i tomrummen.

- De är "en Gud", eftersom de båda deltog i *skapandet av himlen och jorden*.
- Sonens *vilja* uppgår i Faderns vilja.

Fråga:

- Har Fadern och Sonen andra likheter? (Ett svar är att de liknar varandra; se Hebr 1:3.)
- Är de en och samma person?

För att finna fler sätt som de är lika, återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

"Fadern, Sonen och den Helige Anden är en Gud i en bemärkelse som är vida större än att de bara är ett i syfte ...

I gudarnas upphöjda familj är Fader och Sonen ett. De har samma karaktär, fullkomligheter och egenskaper. De tänker samma tankar, uttrycker sig likadant, utför samma handlingar, har samma önskningar och utför samma verksamhet. De äger samma kraft, har samma sinne, känner till samma sanningar och lever i samma ljus och härlighet. Att känna den ene är att känna den andre; att se en är att se den andre; att höra den enes röst är att höra den andres röst. Deras enighet är fullkomlig. Sonen är i Faderns uttryckliga avbild; var och en har en kropp av kött och ben lika påtaglig som en människas och båda regerar i makt, kraft och herravälde över hela sina händers skapelse" (*The Promised Messiah*, s 5, 9).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 12:48 och söka efter vilka fler som är inbjudna att bli lika Fadern och Sonen. Läs tillsammans Moroni 7:48 och sök efter ett sätt varpå vi kan bli mer lika Fadern och Sonen. Uppmuntra eleverna att välja ett område i livet där de behöver förbättra sig och att bestämma sig för att bli mer lika Fadern och Sonen inom detta område.

**Mosiah 15:20–27; 16:8–11. De rättfärdiga, däribland barnen, kommer att uppstå i de rättfärdigas uppståndelse. De ogudaktiga kommer att uppstå i de orättfärdigas uppståndelse.** (15–20 min)

Fråga: Har någon av er mist en nära anhörig? Låt några av eleverna berätta om de svårigheter de haft att handskas med sin förlust. (*Observera:* Var noga med att inte beröra sådant som är känsligt.) Fråga: Hur gör kunskapen om evangeliet det lättare för oss att handskas med döden? Läs Mosiah 16:8 och sök efter vad som tar bort dödens "udd".

Läs Läran och förbunden 76:17 och sök efter två uppdelningar i uppståndelsen. Skriv på tavlan *De rättfärdigas uppståndelse* och *De orättfärdigas uppståndelse*. Tala om för eleverna att profeten Abinadi beskriver vilka som ingår i dessa två uppståndelser. Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen studera Mosiah 15:20–25 och besvara nedanstående frågor. (Dessa frågor kan skrivas upp på tavlan under *De rättfärdigas uppståndelse*.)

1. Vem bröt dödens band? (Se v 20.)
2. Vilka ingår i de rättfärdigas uppståndelse (vilka ingår i den "första uppståndelse" som Abinadi talar om)? (Se v 22.)
3. Vart går de? (Se v 23.)
4. Vad får de? (Se v 23.)
5. Enligt vers 24, vilken annan grupp människor deltar i de rättfärdigas uppståndelse?
6. Vilka andra ingår i de rättfärdigas uppståndelse? (Se v 25.)

Låt den andra gruppen studera Mosiah 15:26–27; 16:10–11; Uppenbarelseboken 20:4–5; Läran och förbunden 76:102–106 och besvara följande frågor. (Dessa kan skrivas upp på tavlan under *De orättfärdigas uppståndelse*.)

1. Vilka måste vänta till de orättfärdigas uppståndelse? (Se Mosiah 15:26.)
2. Varför kan inte dessa människor ingå i de rättfärdigas uppståndelse? (Se v 26–27.)
3. Vem kommer dessa människor att vara tillsammans med? (Se Mosiah 16:11.)
4. När kommer de som ingår i de orättfärdigas uppståndelse att uppstå? (Efter tusenårsriket; se Upp 20:4–5.)
5. Vad är kännetecknande för dem som ingår i de orättfärdigas uppståndelse? (Se L&F 76:102–4.)
6. Vart går dessa människor? (Se Mosiah 16:11; L&F 76:105–106.)

Låt ett språkrör från den första gruppen berätta för klassen hur de har besvarat de första frågorna. Låt sedan ett språkrör från den andra gruppen berätta hur de har besvarat de andra frågorna.

**Mosiah 16:13–17:12. Sanningen påverkar människor på olika sätt. Rättfärdiga människor gläder sig över sanningen medan de ogudaktiga förkastar den.** (5–10 min)

Låt eleverna föreställa sig att de är på ett sakramentsmöte. På vägen ut hör de en person säga: "Det var ett underbart möte", och en annan som sade: "Det var det tråkigaste möte jag någonsin varit på." Fråga:

- Vad kan vara orsaken till så olika reaktioner från människor som varit på samma möte?
- Vem har, enligt er mening, det största ansvaret för om vi känner Anden?

Förklara att ni idag ska studera hur samma vittnesbörd om Kristus ger upphov till att en person börjar tro och att andra blir vreda. Låt tre elever inta följande roller: Abinadi, kung Noah och Alma. Skriv ner följande översikt på tavlan (ta inte med svaren under "Kung Noahs reaktion" och "Almas reaktion").

Abinadis ord	
Kung Noahs reaktion	Almas reaktion
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trodde inte</li> <li>• Blev vred</li> <li>• Ville döda profeten</li> <li>• Ville döda dem som trodde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trodde</li> <li>• Uttalade sig positivt om profeten</li> <li>• Var villig att riskera sitt liv för att kunna lyda</li> </ul>

Låt den elev som föreställer Abinadi läsa hans sista vittnesbörd om Kristus, som återfinns i Mosiah 16:13–15. Låt den andra och den tredje eleven läsa hur Noah reagerade (Mosiah 17:1, 3, 5), och Alma (Mosiah 17:2, 4). Låt klassen beskriva de två människors reaktioner. Skriv upp deras svar på tavlan under de rätta rubrikerna. Diskutera följande frågor:

- Hur reagerar ni när ni blir tillsagda att omvända och förbättra er inom något område av ert liv?
- Är er reaktion beroende av vilket område som det gäller? Varför?
- Hur kan kunskap om dessa skriftställen hjälpa er när ni blir ombedda att omvända er?

Läs Mosiah 17:6–8 och fråga:

- Vad sade Abinadi, enligt kung Noah, som gjorde honom förtjänt att dö?
- Vad kunde Abinadi ha sagt för att rädda sig själv?

- På vilket sätt är kung Noahs sätt att resonera ologiskt?
- Vad säger det om Noah? (Han brydde sig inte om Kristi ankomst; han tänkte bara på sig själv.)
- Läs verserna 9–10. Hur reagerade Abinadi, enligt dessa verser?
- Läs vers 11. Hur påverkades Noah av Abinadis mod?
- Läs vers 12. Vilket slags inflytande hade Noahs medhjälpare på honom?
- Hur påverkas ni av era vänner?

Uppmuntra eleverna att följa Abinadis exempel och modigt stå för sanningen, även om de får utstå prövningar. Återge följande uttalanden av president Gordon B Hinckley:

*"Var starka – i att stå för det som är rätt. Vi lever i en tid av kompromisser ... I situationer som vi dagligen konfronteras med vet vi vad som är rätt ... Vi måste utveckla styrkan att följa vår övertygelse"* (Nordstjärnan, jan 1993, s 49).

*"Ingen av oss kan förlora fotfästet utan att i någon grad ta med oss kyrkan i fallet. Ingen av oss kan göra någonting bra utan att i någon grad lyfta upp hela kyrkan ... Vi kan göra ännu lite mer. Jag ber att vi ska arbeta bara lite hårdare, med lite större hängivenhet, lite större kärlek, lite mer bön, lite mer entusiasm. Detta är Frälsarens verk"* (Teachings of Gordon B. Hinckley [1997], s 137).

**Mosiah 17:11–20. Somliga, liksom Frälsaren, är kallade att besegla sitt vittnesbörd med sitt blod.** (5–10 min)

Låt en andligt mogen elev bära sitt vittnesbörd om Jesus Kristus. Fråga eleven:

- Finns det något som skulle få dig att förneka ditt vittnesbörd?
- Skulle du förneka det för pengars skull? Även om det var mycket pengar?
- Skulle du förneka det för bekvämlighets skull? för berömmelse? för att få makt?
- Tror du att du skulle förneka det om du hotades med döden?

(Observera: Om du tror att eleverna skulle tycka att det är obehagligt att besvara dessa frågor, kan du ersätta exemplet med ledare eller medlemmar i kyrkan som har visat stor tro.)

Fråga klassen vad de anser om människor som tror på någonting så starkt att de håller fast vid det vad som än händer. Fråga: Hur skiljer sig detta från någon vars tro har begränsningar?

Låt eleverna turas om att läsa högt följande avsnitt i skrifterna: Matteus 14:1–10; Apg 7:51–60; Mosiah 17:11–20. Diskutera med eleverna på vilket sätt dessa berättelser liknar varandra. Fråga:

- Vad gjorde Johannes döparen, Stefanos och Abinadi, som retade upp folket?
- Läs Läran och förbunden 135:3. Vad gjorde, enligt denna vers, Joseph Smith och "de flesta av Herrens smorda i forna dagar"?
- Varför är så många kallade att besegla sina vittnesbörd med sitt blod? (Se Hebr 9:16–17.)
- Vad är nödvändigt för att någon ska ha detta slags vittnesbörd i vår tid?

Återge följande redogörelse för eleverna:

"Ljudet från sex gevärsskott ekade över den lilla staden San Marcos, inte långt från Mexico City. Jesusita Monroy visste att hennes son, Rafael, och hans kamrat, Vicente Morales, var döda.

Hon tog en sjal över huvudet och skyndade sig ut för att söka rätt på deras kroppar, obekymrad om den störtskur som piskade mot marken som om den tänkte tvätta bort martyrernas blod från denna sabbatsdag, den 17 juli, 1915 ...

År 1913, när de revolutionära oroligheterna i Mexico tvingade missionärerna där att upphöra med sitt arbete, lämnades Rafael Monroy, en affärsinnehavare i trettioårsåldern, att ta hand om San Marcos gren i Mexico-missionen. Han hade varit medlem i kyrkan endast tre månader.

Rafael höll möten varje vecka med den lilla gruppen på sju medlemmar. Han undervisade sina grannar om evangeliet och grenen växte. I maj, 1915, hade 50 människor blivit döpta och 75 var närvarande på mötena.

Vid denna tidpunkt kämpade två rivaliserande arméer om kontrollen av det landområde som San Marcos var en del av. Under en tid höll Carranza ställningarna i staden. Därefter fick Zapata, med sina fanatiska anhängare av jungfrun från Guadalupe, makt över den.

En granne till familjen Monroy, som var mycket negativt inställd till deras religiösa aktiviteter, besökte Zapatas högkvarter och anklagade Rafael för att vara carranzista-anhängare och mormon.

Soldater omringade familjen Monroys hem. Rafael arresterades tillsammans med Vicente, en medlem i kyrkan som råkade vara på besök där. 'Lägg ner vapnen', krävde soldaterna.

Rafael tog upp en Bibel och en Mormons bok ur fickan och svarade: 'Senores, det här är de enda vapen jag bär. De är sanningens vapen mot lögnen.'

De två männen torterades, hotades och blev tillsagda att förneka sin religion. 'Min religion är kärare för mig än mitt liv och jag kan inte överge den', förklarade Rafael.

Han tillbringade eftermiddagen i fängelset med att läsa och förklara skrifterna för sina medfångar och för vakterna. Klockan 7 på kvällen kom hans mor med lite mat. Rafael välsignade den, men åt inte. 'Jag ska fasta idag', sade han.

En stund senare marscherade han och Vicente till ett stort träd i San Marcos utkanter. Där blev de erbjudna sin frihet om de förnekade sin religion och slöt sig till Zapatistas. De vägrade.

Rafael tilläts att be. Han knäböjde och bad om beskydd för sin familj och för den lilla grenen. Slutligen bad han för sina bödlar: 'Fader, förlåt dem, för de vet inte vad de gör.'

Han reste sig upp, sträckte ut armarna och sade: 'Senores, jag står till ert förfogande.'

'Jag har aldrig sett män dö modigare', sade soldaten" ("Two Members Died Courageously for the Truth", *Church News*, 12 sep 1959, s 19).

Låt eleverna begrunda följande frågor:

- Hur starkt vittnesbörd har ni?
- Skulle ni vara villiga att dö för det? Ännu viktigare, är ni villiga att leva för det?
- Hur bör kraften i era vittnesbörd visa sig i era vardagliga handlingar?

### **Mosiah 11–17. Skrifterna innehåller många symboler och sinnebilder för Jesu Kristi liv. (20–25 min)**

Gå igenom med eleverna materialet om sinnebilder och symboler i lektionsförslaget till Mosiah 7:1–8, 16 (s 107). *Observera:* Om du inte använde dig av det lektionsförslaget vill du kanske använda det nu. Ersätt i så fall nedanstående översikt med översikten för detta lektionsförslag.

Låt eleverna läsa verserna från följande översikt och söka efter likheter mellan Abinadis liv och Jesu Kristi liv. Om du så önskar kan du ge eleverna en kopia av översikten. Lämna i så fall kolumnen "Likheter" tom och låt dem fylla i den information som saknas.

Abinadi	Jesus Kristus	Likheter
Mosiah 11:20–25, 12:9	Matteus 4:17, Lukas 4:28	Båda kallade människorna till omvändelse. I bägge fallen blev människorna vreda över deras undervisning.
Mosiah 11:26	Lukas 4:29–30	Människorna som de undervisade försökte döda dem, men de befriades från deras händer.
Mosiah 12:9	Johannes 18:12, Lukas 23:7	Båda blev gripna och förda till kungen.
Mosiah 12:17–18	Matteus 26:57	Abinadi blev dömd av ett råd som bestod av präster. Jesus dömdes av ett råd med överstepräster, skriftlärde och äldster.
Mosiah 12:19	Markus 14:55–59, Lukas 20:19–20	Prästerna försökte snärja dem i deras ord.
Mosiah 12:26	Matteus 23:13–26	Båda förkastade de religiösa ledarna.
Mosiah 13:1	Johannes 10:20	Kung Noah sade att Abinadi var galen. Många av människorna sade att Jesus var galen.
Mosiah 14, 17:1	Lukas 4:16–21, 28–30	Abinadi citerade från Jesajas profetior om Frälsaren och sedan lät Noah döda honom. Jesus citerade från Jesajas profetior om Frälsaren och därefter försökte människorna i Nasaret att döda honom.
Mosiah 17:5–6	Apg 10:40; 1 Petr 3:18–19	Abinadi tillbringade tre dagar i fängelset. Jesus tillbringade tre dagar i graven och under denna tid predikade han för andarna i fängelset.
Mosiah 17:7–8	Matteus 26:63–66	Båda lärde att Kristus var Gud.
Mosiah 17:9	Johannes 18:1–8	Båda lät sig gripas.
Mosiah 17:9–10	Johannes 10:17–18	Båda led villigt döden.
Mosiah 17:10	Matteus 27:22–24	Både var oskyldiga till att ha gjort något fel.
Mosiah 17:11	Matteus 27:15–18	I bägge fallen var den politiske ledaren villig att släppa dem.
Mosiah 17:12	Lukas 23:2	Båda beskylldes för förräderi.
Mosiah 17:13	Johannes 19:1	Båda blev slagna.
Mosiah 17:19	Lukas 23:46	Båda dog efter att de bett om att deras själar skulle bli mottagna.
Mosiah 17:20	Johannes 19:30; se även Hebr 9:15–16	Båda beseglade sitt vittnesbörd med sitt blod.

Uppmuntra eleverna att söka efter sinnebilder för Frälsaren i skrifterna och i världen runt omkring dem.



## Inledning

Den sista delen av Zeniffs uppteckning finns i Mosiah 18–22. Mosiah 18 innehåller en redogörelse om Alma och hans upplevelser vid Mormons vatten. Efter Abinadis död undervisade Alma, som var den unge präst till kung Noah som hade trott på Abinadis ord, i hemlighet bland folket. Många följde honom till Mormons vatten och omkring två hundra blev döpta.

Kung Noahs lidande och död, och den förbannelse som drabbade hans folk, finns beskriven i Mosiah 19–22. Dessa kapitel visar hur Abinadis profetior om kung Noah blev uppfyllda.

Ett flertal grupper nämns i dessa kapitel. Varje grupp var tvungen att välja mellan rättfärdighet och ogudaktighet och därefter ta konsekvenserna. De som valde rättfärdighet blev välsignade och de som valde ogudaktighet blev förbannade. Som Alma lärde är "ogudaktighet ... aldrig lyckalighet" (Alma 41:10), eller som Paulus förklarade: "Syndens lön är döden, men Guds gåva är evigt liv" (Rom 6:23).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vid dopet ingår vi förbund att hålla Guds bud och att stödja och hjälpa varandra. I gengäld lovar Gud att utgiuta sin Ande över oss och ge oss evigt liv (se Mosiah 18:7–13; se även Moroni 4:3; 6:1–6).
- Kyrkans ledare, liksom alla medlemmar i kyrkan, bör älska Herren och hålla hans bud. Ledarna bör också uppmuntra medlemmarna att älska varandra, undervisa och tjäna varandra och dela med sig till de behövande (se Mosiah 18:17–30; se även Moses 7:18–21).
- Herrens ord till sina profeter blir alltid uppfyllda (se Mosiah 19:15, 20; 20:21; 21:2–4, 15; se även Mosiah 11:23–24; 12:1–5; 17:17–18; L&F 1:37–38).
- Ogudaktighet för med sig lidande. När vi ödmjukt ingår och håller evangelieförbund, och omvänder oss från våra synder, kan Herren befria oss från vårt lidande (se Mosiah 21–22; se även 1 Nephi 1:20; Mosiah 23–24).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



*Mormons bok – videopresentationer 11, "Stå såsom vittnen", kan användas vid undervisningen av Mosiah 18:1–16 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).*

**Mosiah 18. Vid dopet ingår vi förbund att hålla Guds bud och att stödja och hjälpa varandra. I gengäld lovar Gud att utgjuta sin Ande över oss och ge oss evigt liv.**  
(40–45 min)

Arrangera klassrummet så att det ser ut som på nedanstående bild. Använd tejp eller ett snöre för att markera de olika områdena och sätt upp skyltar med namn på varje område.



När eleverna kommer in i rummet ber du dem att stanna kvar i den yttre delen av rummet ("Landet Lehi-Nephi"). Låt dem fundera över vad de har lärt sig om landet Lehi-Nephi och kung Noahs folk under sina studier av Mosiah 9–17. Diskutera följande frågor:

- Vilka slags synder var vanliga bland kung Noahs folk?
- Läs Mosiah 17:1–4. Varför flydde Alma från Noah, enligt dessa verser?
- Hur liknade den tidens synder de synder som vi ser i dagens värld?
- Varför är det svårt att leva i en värld som är så full av ogudaktighet?

Be eleverna föreställa sig att den del av rummet som representerar "Landet Lehi-Nephi" också representerar världen. Låt en elev läsa Läran och förbunden 53:2; 59:8–9, och fråga:

- Vad lär oss dessa verser om världen?
- Vad kan vi göra för att försaka eller hålla oss obefläckade från världens ogudaktighet?

Förklara att Mosiah 18 innehåller värdefulla lärdomar för dem som söker andlig frid och skydd undan världens onda inflytanden.

Låt eleverna förflytta sig till mitten av rummet ("Mormons land"). Låt dem läsa Mosiah 18:1–7 och söka efter en beskrivning av både Mormons land och människorna där. Fråga:

- Vad är det för skillnad på landet och folket som beskrivs i dessa verser och landet Lehi-Nephi och dess folk?
- Vad gör störst intryck på er när det gäller Mormons land och dess människor?
- På vilken av dessa två platser skulle ni helst vilja bo? Varför?
- Nämn några platser idag där vi kan finna skönhet, frid, renhet och skydd undan världens onda inflytanden.

Läs Läran och förbunden 84:2 och fråga: Nämn två anledningar till att Herren upprättade kyrkan i de sista dagarna. Be eleverna föreställa sig att området "Mormons land" i rummet representerar kyrkan. Vittna om att kyrkan kan erbjuda frid, trygghet och hjälp för dess medlemmar. Tala om för eleverna att "Mormons vatten-delen" av rummet representerar en dörr eller port som leder till medlemskap i kyrkan. Läs 2 Nephi 31:17–18 och sök efter vad denna port kan vara för någonting.

Låt eleverna läsa Mosiah 18:8–10, och fråga:

- Vilka löften eller förbund ingår vi när vi döps?
- Vad är enligt er åsikt viktigt med dessa förbund?
- Hur tror ni att dessa förbund kan hjälpa er att stå ut med världens ondska?
- Vilka löften ger Herren i gengäld?
- Hur har Herrens löften varit till välsignelse i ert liv?
- Varför är välsignelsen med att tillhöra Guds hjord, värd de uppoffringar som krävs?

Läs Mosiah 18:11–17 och låt eleverna markera de ord som visar vad folket kände för sitt dop. Diskutera de ord som eleverna markerade.

Gör följande översikt på tavlan (lämna den högra kolumnen tom).

### Några välsignelser med att vara medlem i kyrkan (Mosiah 18)

Medlemmar blir undervisade om den rätta läran.	v 19
De blir undervisade om tro och omvändelse.	v 20
De omges av människor som älskar dem.	v 21
De blir Guds barn.	v 22
De får kunskap om evangeliet genom att varje vecka gå i kyrkan.	v 25
Prästadömet tar emot Anden och kunskap om Gud.	v 26
De fattiga får hjälp genom medlemmarnas gåvor.	v 27–28

Låt eleverna läsa Mosiah 18:19–28 och ta reda på vilken vers som beskriver den välsignelse som finns uppskriven på tavlan. Fråga eleverna om de tror att kyrkans medlemmar får ta del av samma välsignelser idag. Fråga: På vad sätt kan kyrkan liknas vid en tillflyktsort eller oas undan världen?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de har blivit välsignade på det sätt som nämns på tavlan. Vittna om de stora välsignelser och skyldigheter vi har som medlemmar i Guds sanna kyrka. Läs Mosiah 18:29–30 och uppmuntra eleverna att göra sina hem, sin församling eller gren till ett Mormons vatten – en plats för skönhet, kärlek, frid, framgång och beskydd. En plats där evangeliet lärs ut och efterlevs.

#### Mosiah 19:1–21:15. Herrens ord till sina profeter kommer alltid att uppfyllas. (30–40 min)

Skriv ut var och en av följande tolv händelser på olika papperslappar och sätt upp lapparna på tavlan i slumpvis ordning:

- Kung Noah blir nästan dödad av Gideon.
- Kung Noahs folk flyr från lamaniterna.
- Lamaniterna förslavar kung Noahs folk.
- Limhi erlägger skatt.
- Kung Noah blir dödad.
- Kung Noahs ogudaktiga präster gömmer sig i ödemarken.
- Det råder frid i landet Lehi-Nephi.
- Lamaniternas döttrar dansar.
- Lamaniterna anfäller Limhis folk.
- Gideon räddar situationen.
- Lamaniterna skonar Limhis folk.
- Limhis folk förslavas.

Ge till varje elev en av följande personer eller grupper, i uppgift:

- Kung Noah (Mosiah 19:1–12, 20–21)
- Gideon (Mosiah 19:4–8, 18–24; 20:17–22)
- Noahs folk (Mosiah 19:9–12)
- Lamanitiska krigare (Mosiah 19:6, 14–15; 20:7–11, 24–26)
- Nephiternas vackra döttrar (Mosiah 19:13–15)
- Kung Limhi (Mosiah 19:16–17, 26–29; 20:8–26)
- Ogudaktiga präster (Mosiah 19:18, 21, 23; 20:3–5, 18–23)
- Sjungande och dansande lamanitiska döttrar (Mosiah 20:1–6, 15, 18, 23)
- Lamanitisk kung (Mosiah 20:12–15, 23–26)
- Kung Limhis folk (Mosiah 21:1–13)

Låt eleverna läsa kapitelingresserna till Mosiah 19–21 och därefter läsa verserna inom parentes för den person eller grupp som de fått i uppgift att representera. När de är klara sätter du upp de tolv papperen i rätt ordning på tavlan. Inbjud tio elever (en för var och en av de utsedda skriftställeblocken) att berätta vad de tycker är det viktigaste de har lärt sig av den person eller grupp som de har studerat, och hur detta kan tillämpas på oss idag.

Läs Mosiah 11:20–21; 12:1–5; 17:14–18, och fråga:

- Vad har dessa profetior från Abinadi gemensamt?
- Vilket förhållande finns det mellan Mosiah 19–21 och dessa profetior? (Profetiorna uppfylldes i dessa kapitel.)
- Vad lär er detta om profeternas ord? (Profetiska ord kommer alltid att uppfyllas.)
- Läs Läran och förbunden 1:37–38. På vad sätt stöder dessa verser denna sanning?

Vittna om hur viktigt det är att följa profeterna. Återge följande uttalande av äldste Robert D Hales:

”Jag vittnar för er att dagens profeter har samma egenskaper som profeterna i forna dagar ...

Vi förkunnar allvarligt och med den myndighet som Gud förlänat oss att vi har en profet i dag. Kyrkans president och profet är Guds representant på jorden och är utvald att leda hans kyrka ...

Vår andliga trygghet ligger i att följa den levande profetens tydliga röst. Om vi lyssnar till hans röst och lyder hans råd, kommer vi att kunna leva som Kristus vill att vi skall leva och uthärda intill änden, så att vi en dag, tillsammans med våra familjer, kommer att återvända till vår himmelske Faders och vår Frälsares Jesu Kristi närhet” (*Nordstjärnan*, juli 1995, s 16).



**Mosiah 21–24. Ogudaktighet för med sig lidande. Om vi ödmjukt ingår och håller evangelieförbund, och omvänder oss från våra synder, kan Herren befria oss från vårt lidande.** (45–55 min)

*Observera:* Detta lektionsförslag täcker material från både detta skriftställeblock (Mosiah 18–22) och det följande (Mosiah 23–24).

Låt eleverna föreställa sig att de var och en får en kamera och att de får i uppgift att ta en bild som åskådliggör ett av följande ord: *fångenskap, lidande, prövningar, eller umbäranden* (du kan också låta dem söka i tidningar efter sådana bilder.) Diskutera följande frågor:

- Vad skulle ni fotografera?
- Vilka erfarenheter har ni, eller någon ni känner, som skulle kunna åskådliggöra dessa ord?
- Var dessa prövningar till välsignelse eller förbannelse för er? Varför?
- Hur kan Herren hjälpa er att övervinna era prövningar?
- Vad måste ni göra för att kunna ta emot hans hjälp?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson, om dem som skrev Mormons bok:

”Om de såg vår tid, och valde det som skulle vara av störst värde för oss, är det inte så vi borde studera Mormons bok? Vi borde ständigt fråga oss, ’varför valde Herren att inspirera Mormon (eller Moroni eller Alma) att ta med detta i sin uppteckning? Vad kan jag lära mig av detta som hjälper mig att leva idag och under denna tid?’” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4).

Tala om för eleverna att efter Abinadis död delades kung Noahs folk upp i två kolonier. Den ena leddes av kung Limhi (Mosiah 19–22), och den andra av Alma (Mosiah 18; 24–25). Berättelserna om dessa två grupper är intressanta att jämföra med tanke på Herrens handlingssätt mot sina barn. De ger också viktiga svar på hur vi ska handskas med våra prövningar.

Ge eleverna kopior av följande översikt. Lämna kolumnerna ”Limhis folk” och ”Almas folk” tomma, förutom de kursiverade skriftställe hänvisningarna. Ge den första gruppen i uppgift att fylla i utdelningsbladet för Limhis folk, och den andra gruppen i uppgift att göra detsamma för Almas folk.

Frågor	Limhis folk	Almas folk
Hur var folket?	<p><b>(Mosiah 19:2–20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De var söndrade (se v 2).</li> <li>• De var stridslystna (se v 3).</li> <li>• De flydde för lamaniterna (se v 9).</li> <li>• De övergav sina familjer (se v 11).</li> <li>• De lät sina döttrar vädja för dem (se v 13).</li> <li>• De dödade kungen (se v 20).</li> </ul>	<p><b>(Mosiah 18:3–21)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De trodde på Alma (se v 3).</li> <li>• De begav sig bort för att lyssna till evangeliet (se v 4).</li> <li>• De tog risker (se v 4, 6).</li> <li>• De blev undervisade om omvändelse och tro på Herren (se v 7).</li> <li>• De ingick ett förbund med Gud (se v 8–11).</li> <li>• De var fyllda med nåd (se v 16).</li> <li>• De fick lära sig att inte kivas med varandra utan att de skulle älska varandra (se v 21).</li> </ul>
Vad hände med dem och hur reagerade de?	<p><b>(Mosiah 19:22–20:22)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De fördes i fångenskap och fick betala hälften av allt de ägde i skatt (se 19:22).</li> <li>• De levde ofredade i sin fångenskap i två år (se 19:29).</li> <li>• Lamaniterna anföll dem (se 20:7).</li> <li>• De kämpade tillbaks (se 20:8–11).</li> <li>• De fann sig i trälldomen (se 20:22).</li> </ul>	<p><b>(Mosiah 23:2–37)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herren styrkte dem (se v 2).</li> <li>• De byggde en stad (se v 5, 20).</li> <li>• De hade stor framgång (se v 19–20).</li> <li>• Lamaniterna fann dem (se v 25).</li> <li>• De anropade Herren (se v 28).</li> <li>• De gav upp och accepterade fångenskapen (se v 29, 36–37).</li> </ul>
Hur var villkoren i deras fångenskap?	<p><b>(Mosiah 21:3–6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamaniterna slog dem i ansiktet (se v 3).</li> <li>• De tyranniserade dem (se v 3).</li> <li>• De gav dem tunga bördor och behandlade dem som djur (se v 3).</li> </ul>	<p><b>(Mosiah 24:8–14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amulon förföljde dem (se v 8).</li> <li>• Han utövade herravälde över dem och tillsatte förtryckare över dem (se v 9).</li> <li>• Deras lidanden var stora (se v 10).</li> <li>• De hotades med döden (se v 11).</li> <li>• De hade bördor på sina skuldror (se v 14).</li> </ul>
Hur reagerade de på denna trälldom?	<p><b>(Mosiah 21:7–14, 25–26)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De började knorra (se v 6).</li> <li>• De gick ut i krig och blev besegrade tre gånger (se v 7–12).</li> <li>• De tvingades vara ödmjuka (se v 13–14).</li> <li>• De underkastade sig trälldomsoket och lät sig drivas fram och tillbaka (se v 13).</li> <li>• De anropade Herren i mäktig bön (se v 14).</li> <li>• De sände iväg män för att finna hjälp (se v 25–26).</li> </ul>	<p><b>(Mosiah 24:10–16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De anropade Gud i mäktig bön (se v 10).</li> <li>• De bad i sina hjärtan (se v 12).</li> <li>• De underkastade sig med glädje (se v 15).</li> <li>• De visade tro och tålmod (se v 16).</li> </ul>

**Vad blev  
följden  
av deras  
gensvar?****(Mosiah 21:15–22:16)**

- Herren dröjde med att höra dem (se 21:15).
- Herren uppmjukade deras fienders hjärtan, så att deras bördor började bli lättare (se 21:15).
- De blev inte omedelbart befriade (se 21:15).
- Så småningom hade de framgång (se 21:16).
- De hjälpte andra (se 21:17).
- De ingick förbund om att tjäna Gud (se 21:31).
- De gav vin till de lamanitiska vakterna som därefter föll i sömn (se 22:7, 10).
- De flydde (se 22:11).

**(Mosiah 24:13–25)**

- Herren talade till dem (se v 13).
- Han lovade att befria dem (se v 13).
- Han lättade deras bördor och styrkte dem (se v 14–15).
- Han lovade att befria dem "i morgon" (v 16).
- Han lät en djup sömn falla över vakterna (se v 19).
- De flydde (se v 20).

När eleverna är färdiga med översikten diskuterar ni vad de har kommit fram till. Inbjud båda grupperna att jämföra vad de har lärt sig om Limhis folk och Almas folk. Diskutera följande frågor:

- Nämn några svårigheter som vi idag ställs inför och som kan jämföras med den träldom som Limhis eller Almas folk utstod?
- Vad kan vi lära oss av dessa grupper om hur vi ska bemöta våra prövningar?
- Hur tror ni att Herren kommer att hjälpa er när ni har det svårt?
- Vad är det viktigaste ni har lärt er av att studera dessa två redogörelser?

Låt eleverna läsa Alma 32:13, 16, och fråga: Vilken av dessa verser beskriver bäst Limhis folk? Almas folk? Be att eleverna funderar över vilken vers som bäst beskriver dem själva och varför. Fråga: Hur kan vi självmant vara mer ödmjuka inför Herren?



## Inledning

Mosiah 23–24 utgör en fortsättning på berättelsen om Alma och hans folk (se Mosiah 18). Efter att ha kommit undan kung Noah, och efter att ha organiserat kyrkan vid Mormons vatten, fördes dessa trofasta heliga i fångenskap av en grupp

lamaniter. På grund av deras tro och rättfärdighet befriade Herren dem från deras fiender och de kunde förenas med nephiterna i Zarahemla.

Dessa kapitel, liksom en stor del av Mosiahs bok, redogör för temat om befrielse från prövningar och lidande. Kung Benjamin talade om andlig befrielse genom Jesu Kristi försoning. Limhis folk, vars beslut försatte dem i fysisk fångenskap, blev befriade när de ödmjukt hade underkastat sig Herrens vilja. Almas folk befriades också från fysisk fångenskap genom att ståndaktigt visa tro och lydnad. De anropade Herren och han hörde och besvarade deras böner. Oavsett om de prövningar vi ställs inför är fysiska eller andliga, oavsett om de är en följd av våra egna beslut eller av att vi lever i en fallen värld, kan vi lära oss av Almas exempel om vart vi ska vända blicken för att bli befriade.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- När en regering har ledare som är valda av folket så delar folket ansvaret för det goda och det onda i det samhället (se Mosiah 23:6–13; se även Mosiah 29:8–32).
- För att en man ska vara bemyndigad att predika evangeliet och utföra dess förordningar måste han vara kallad av Gud genom profetia och handpåläggning av dem som har myndighet (se Mosiah 23:14–18; se även Mosiah 18:13, 17–20; Trosartikel 5).
- Vår Fader i himlen är mån om vår utveckling. Ibland stärker hans oss så att vi kan uthärda våra prövningar. Vid andra tillfällen tar han bort våra prövningar (se Mosiah 23:21–24:25; se även Mosiah 21:15–16).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Mosiah 23:6–14. När en regering har ledare som är valda av folket så delar folket ansvaret för det goda och det onda i det samhället.** (15–20 min)

Tala om för eleverna att de idag har möjlighet att rösta på den person som de helst skulle vilja ha som ledare. De måste rösta på en av två personer: kung Benjamin eller kung Noah. Välj ut två frivilliga att verka som "kampanj-generaler" för kandidaterna. Låt den förste frivillige hålla ett kort tal för att försöka övertyga klassen att rösta på kung Benjamin. Låt eleven inkludera Mosiah 2:10–16 som en del av sitt tal. Inbjud den andre frivillige att hålla ett tal till förmån för kung Noa och citera från Mosiah 11:1–9. Fråga klassen:

- Om ni hade möjlighet att välja, vilken av dessa två skulle ni då välja som er ledare? Varför?
- Vilka egenskaper anser ni att det är viktigt att ledare har?
- Vilka faror föreligger när en ledare är ogudaktig?



- Vilka skyldigheter har människorna när de väljer ledare?
- Varför är de människor som väljer sina ledare delvis ansvariga för det goda eller dåliga som händer i deras samhälle?

Tala om för eleverna att människorna ville att Alma skulle bli kung därför att de älskade honom (se Mosiah 23:6). Men Alma var bekymrad över att kungar skulle regera över folket. Läs Mosiah 23:6–14 och fråga vilka råd Alma gav när det gäller att välja en ledare. Tala om för eleverna att vi ibland i skrifterna läser om tillfällen när människorna leddes av kungar och vid andra tillfällen då de inte gjorde det. Läs återigen Mosiah 23:8, 14 och hjälp eleverna inse att när vi har möjlighet att välja våra ledare så är det viktigt att vi väljer rättfärdiga personer.

Låt eleverna läsa Moses 7:53 och söka efter vilken kung det är som åsyftas i denna vers. Fråga:

- I vilken bemärkelse kan man tala om Jesus Kristus som kung?
- Vilka egenskaper har Frälsaren som det skulle vara bra om också världsliga ledare hade?
- Hur kan vi visa att vi stöder och älskar vår himmelske kung?
- När Jesus Kristus personligen regerar på jorden under tusenårsriket, hur tror ni då att livet kommer att vara annorlunda?
- Hur passar Mosiah 23:8 in på Jesus Kristus som vår kung?

Återge följande vittnesbörd av president Gordon B Hinckley:

”Jesus Kristus [är] Guds Son, som genom sin oförlikneliga och eviga makt, övervann döden. Han är världens Återlösare. Han gav sitt liv för oss alla. Han tog upp sitt liv igen och blev förstlingsfrukten av dem som sover. Han, som kungars kung, står triumferande över alla andra kungar. Han, den Allsmäktige, står över alla styresmän. Han är vår tröst, vår enda sanna tröst när den jordiska nattens mörka slöja sluts omkring oss då anden lämnar den jordiska kroppen . . .

Han är vår kung, vår Herre, vår Mästare, den levande Kristus som står på sin Faders högra sida. Han lever! Han lever, härlig och underbar, den levande Gudens levande Son” (*Nordstjärnan*, juli 1996, s 68).

**Mosiah 23:14–18. För att en man ska vara bemyndigad att predika evangeliet och utföra dess förordningar måste han vara kallad av Gud genom profetia och handpåläggning av dem som har myndighet.** (20–25 min)

Visa eleverna en kedja eller rita en på tavlan. Tala om för dem att det är en ”myndighetskedja” och be att de föreställer sig att den första länken representerar Herren och att den

sista länken representerar vår nuvarande profet. Förklara att den nuvarande profeten avskildes av apostlarna och att de avskildes av andra apostlar ända tillbaka till Petrus, Jakob och Johannes, och till Jesus Kristus. Diskutera följande frågor:

- Varför är det viktigt att myndighetskedjan sträcker sig från Jesus Kristus till profeten?
- Vad skulle hända om denna myndighetskedja bröts?
- Varför är det nödvändigt att samtliga prästadömsledare kallas genom rätt myndighet?

Låt eleverna öppna sina skrifter och slå upp trosartiklarna. Fråga vilken trosartikel som bäst sammanfattar vad ni har diskuterat.

Låt eleverna dela upp den femte trosartikeln i stycken som beskriver principer som har med prästadömskallelser i vår tid att göra (till exempel ”kallas av Gud”), och skriv upp deras svar på tavlan. Förklara att samma principer följdes i Mormons bok. Låt eleverna studera Mosiah 18:13; 23:16–18 och skriva upp exempel på sådana principer (till exempel ”från Gud” [23:17]). Fråga: Varför tror ni att dessa principer också återfinns i Mormons bok?

Överväg att låta en bärare av aronska prästadömet i klassen hålla en presentation om prästadömet, och hur denna myndighet fortsätter i kyrkan i vår tid. Vittna om prästadömet betydelse och hjälp eleverna inse att Guds myndighet endast finns inom hans kyrka. Avsluta med att läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, när han var medlem av första presidentskapet:

”Prästadömet är en del av Guds egen kraft som han ger till sina utvalda tjänare, för de måste handla i hans namn när de förkunnar evangeliet och utför alla förordningarna däri . . .

Mannen kan inte rättmätigt handla i Herrens namn om han inte är iklädd prästadömet, vilket är detsamma som gudomlig myndighet. Ingen man har rätten att själv ta på sig denna ära . . . Skulle han göra det är hans handling inte giltig eller godkänd i himlarna . . .

Frågan om prästadömet, eller gudomlig myndighet, är väsentlig eftersom den berör allas vår frälsning. Det är omöjligt för en människa att inträda i Guds rike utan att rätta sig efter lagarna i detta rike. Endast bemyndigade ämbetsmän kan på rätt sätt utföra riter och ceremonier i hans rike. Ingen man har rätten att ta på sig myndighet eller officiera utan att ha blivit ordinerad därtill. Att göra detta är en obemyndigad och orättmätig handling” (i Conference Report, okt 1966, s 83–84).



## Mosiah 25–29

### Inledning

Mosiah 25–29 innehåller en uppteckning om vad som hände i Zarahemla från omkring 120 till 91 f Kr. Människorna i Zeniffs koloni, däribland Limhis folk och Almas efterföljare, hade återvänt till Zarahemla och befann sig tryggt samlade under kung Mosiahs ledarskap. Detta var en tid med fred och framgång, även om många medlemmar i kyrkan förleddes till synd av de otroende.

Kung Mosiah regerade över folket i rättfärdighet. Under de sista åren av hans liv inträffade det många viktiga händelser, vilka hjälpte till att välsigna och beskydda hans folk även efter hans död: (1) Mosiah gav Alma den äldre myndighet att organisera kyrkan i Zarahemla; (2) Mosiah genomförde lagar som hjälpte troende och otroende att leva tillsammans i fred; (3) Alma den yngre och Mosiahs söner genomgick en mirakulös omvändelse och helgade sina liv i Guds tjänst; (4) Mosiah översatte de Jareditiska uppteckningarna med hjälp av ett tolkningsredskap (Urim och Tummim); (5) Mosiah gav Alma den yngre i uppgift att ta hand om mässingsplåtarna och de andra religiösa uppteckningarna och artefakterna, och befallde honom att fortsätta med uppteckningen över Guds folk; (6) Mosiah föreslog att domare, istället för kungar, skulle regera över folket, vilket folket samtyckte till, och (7) Alma den yngre verkade som högpräst för kyrkan och som den förste överdomaren.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Skriftstudier kan fylla oss med glädje, tacksamhet och sorg över synden (se Mosiah 25:4–12; se även Josua 1:8; 2 Tim 3:15–17).
- De som omvänder sig, håller sina förbund och uthärdar i trofasthet, välsignas både timligt och andligt och kan ärva evigt liv (se Mosiah 25:17–24; 26:15–24; se även L&F 14:7).
- De som inte tror på sann lärdom, som inte följer Herren och som inte åkallar hans namn, fjärrar sig från Herren och hans välsignelser (se Mosiah 26:1–6, 25–32; se även 5 Mos 28:1–6, 15–19).
- Att ta emot personliga uppenbarelser kräver ofta stora andliga ansträngningar (se Mosiah 26:7–14; se även Enos 1:1–6; Officiellt tillkännagivande 2; Joseph Smiths skrifter 2:10–16).

- En person som uteslutits förlorar sitt medlemskap i kyrkan (se Mosiah 26:29–36; se även 3 Nephi 18:31; L&F 134:10).
- Omvändelse kräver att vi bekänner, känner sorg, överger synden, gottgör, förlåter andra och upplever en förändring i hjärtat. Omvändelse för med sig andlig pånyttfödelse och glädje över Herrens förlåtelse (se Mosiah 27:11–37; se även Alma 36:6–26).
- Att ha ett vittnesbörd om Jesus Kristus, kärlek till andra människor och en önskan om deras eviga välfärd, kan motivera Jesu Kristi lärjungar att verka som missionärer (se Mosiah 28:1–9; se även L&F 4:1–7).
- Den som har tillgång till Urim och Tummim kallas för siare (se Mosiah 28:10–16; se även Mosiah 8:13–17; L&F 107:91–92; Joseph Smiths skrifter 2:35).
- Ledare är ansvariga att fatta rättfärdiga beslut och att verka i enlighet med Guds lagar (se Mosiah 29:11–44; se även Jarom 1:7, 11–12; L&F 107:99).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

**Mosiah 25. Kyrkans medlemmar stärker varandra när de samlas tillsammans för att lyssna till profeter som förkunnar Guds ord.** (25–30 min)

Tala om för eleverna att medlemmar i kyrkan ofta gör stora uppoffringar för att komma till konferenser där en profet eller apostel ska tala. Återge följande berättelse av äldste M Russell Ballard, medlem i de tolv kvorum, eller inbjud eleverna att återge en liknande händelse, som de kan ha hört:

”Jag var utsedd att presidera över en regionkonferens i La Paz i Bolivia. En del medlemmar kom från små städer och byar långt därifrån och de visade stor offervilja och beslutsamhet för att komma till mötena. Före prästadömet ledarskapsmöte hälsade jag på bröderna när de samlades. Jag lade märke till att en äldre broders skjorta hade en annorlunda färg från halva bröstet och ner. Den övre delen var vit medan den nedre delen var rödbrun. Han, och tre av hans kamrater, alla bärare av melkisedekska prästadömet, hade färdats i många timmar, vandrat större delen och vadat över två floder där det brunröda vattnet hade nått dem upp till bröstet. De hade stannat en lastbil och stått längst bak i den under de sista två timmarna av resan.

Deras offervilja och deras inställning till den gjorde mig mycket ödmjuk. En av dessa trofasta män sade till

mig: 'Äldste Ballard, du är en av Herrens apostlar. Min bror och jag skulle göra vad som krävs för att bli undervisad av dig' ("The Law of Sacrifice", *Ensign*, okt 1998, s 11–12).

Diskutera följande frågor:

- Vad motiverar människor att göra detta slags uppoffringar?
- Vilka välsignelser kan bli följden när medlemmar i kyrkan samlas tillsammans? (Se L&F 6:32.)

Låt eleverna läsa Mosiah 25:1–4 och fråga:

- Vilka samlades tillsammans till detta särskilda möte?
- Hur lång tid hade gått sedan Zarahemlas folk var förenade med Limhis folk och Alma? (Omkring åttio år; se fotnoterna till Mosiah 9:1; 24:25.)
- Hur tror ni att det kändes för dessa människor att åter komma tillsammans på detta särskilda möte?

Tala om för eleverna att detta möte i Zarahemla kan jämföras med en nutida generalkonferens. Låt klassen göra aktivitet A för Mosiah 25 i elevens studievägledning. När de är klara med det, rätta och diskutera deras svar.

**Mosiah 26. Att ta emot personlig uppenbarelse kräver ibland stor andlig ansträngning.** (35–40 min)

Skriv följande frågor på tavlan, och diskutera dem tillsammans med klassen:

- Vilket är det svåraste problem som ungdomar ställs inför?
- Vilket är det svåraste problem som ni tror att föräldrar ställs inför?
- Om ni fick gissa, vilket är det svåraste problem som profeten ställs inför?

Tala om för eleverna att även om det är viktigt att identifiera våra problem så är det ännu viktigare att lösa dem.

Diskutera följande frågor:

- Vad är det första ni gör när ni försöker lösa era problem?
- Och vad gör ni efter det?
- Vad har era föräldrar eller profeterna lärt er om hur man löser problem?

Läs följande uttalanden och diskutera hur de kan tillämpas på problemlösning. President Marion G Romney sade:

"Den största orsaken till världens bekymmer i dag är att människor inte söker känna Herrens vilja och sedan utföra den. I stället söker de lösa sina problem med sin egen visdom och på sitt eget sätt. Herren påpekade detta i första kapitlet i Läran och förbunden ... och han pekade på detta såsom en av orsakerna till de svårigheter som han förutsåg skulle komma över jordens invånare. Lyssna på denna genljudande förkunnelse:

'De hava avvikit från mina förordningar och brutit mitt eviga förbund.

De söka icke Herren för att införa hans rättfärdighet, utan var och en vandrar sin egen väg' (L&F 1:15–16)" (*Nordstjärnan*, okt 1983, s 29–30).

Äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

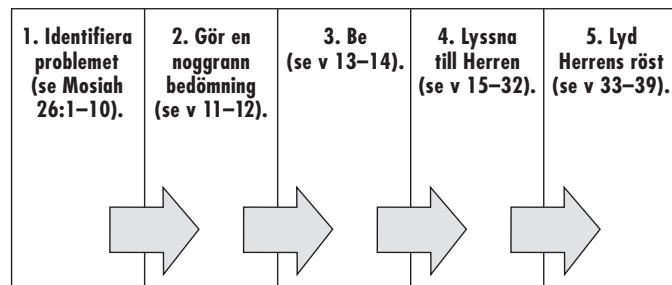
"Vill du ha en välsignelse så stå inte bara knä och be om den. Förbered dig själv på varje tänkbart sätt för att göra dig värdig att ta emot de välsignelser du söker" (*The Teachings of Harold B. Lee* [1996], s 129).

Senare, som president för kyrkan, sade president Lee:

"Det viktigaste ni kan göra är att lära er att samtala med Gud. Samtala med honom som om ni samtalade med er far, för han är er far, och han vill att ni ska tala med honom. Han vill att ni ska öva upp er hörsel så att ni har öron som hör när han ger er de andliga intryck som talar om för er vad ni ska göra. Om ni lär er att ge akt på de plötsliga tankar som kommer till era sinnen kommer ni att finna att de kommer till er när ni behöver det allra mest. Om ni övar upp era öron att höra dessa maningar har ni lärt er att vandra enligt uppenbarelsens anda" (*Teachings*, s 130).

Diskutera följande ordstav med eleverna: Be som om allting beror på Herren och arbeta sedan som om allting beror på dig."

Rita följande översikt på tavlan. Tala om för eleverna att detta tillvägagångssätt för problemlösning används i Mosiah 26.



Låt eleverna läsa Mosiah 26:1–10, och diskutera följande frågor:

- Vilket problem ställdes Alma inför?
- Vad var orsaken till ogudaktigheten hos det uppväxande släktet?
- Hur kände Alma sig på grund av detta problem?
- Vad orsakar liknande problem i vår tid?
- Hur bekymrade tror ni att föräldrar och prästadömsledare är för dessa problem? Varför?

Läs verserna 11–12 och fråga:

- Vad gjorde Alma för att försöka lösa detta problem?
- Varför skulle det ha kunnat vara till hjälp att samråda med Mosiah?
- Läs Läran och förbunden 9:7–8. Vad har dessa verser för samband med Almas handling?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Mark E Petersen, som var medlem i de tolv kvorum:

”Vi ska inte tro att några slappa böner är tillräckliga för att nedkalla [Guds] hjälp. Det krävs mer än halvhjärtade böner för att frälsa oss” (Conference Report, apr 1968, s 62).

Läs Mosiah 26:13–14, och fråga:

- Vilka ord i dessa verser visar att Almas bön var mer än ”halvhjärtad”?
- Varför måste vi be av hela vår själ för att få de svar som hjälper oss att lösa våra problem?

Låt eleverna markera former av ordet *välsignad* varje gång det förekommer i Mosiah 26:15–19. Förklara att Herren gav tröst och förvissning till Alma som svar på hans vädjanden. Vittna om att han vill göra detsamma för oss när vi ber honom om hjälp med våra problem. Läs Mosiah 26:20–21 och sök efter vad det var för stor välsignelse som Alma fick.

Låt eleverna snabbt läsa igenom Mosiah 26:22–32 och söka efter vad Herren sade till Alma om detta problem. Fråga:

- Vad bad Herren att Alma skulle göra med de otroende?
- Vad sade han om dem som omvände sig?
- Varför är det som lärs ut i vers 30 så viktigt att känna till och tro på?

Låt eleverna söka efter ord eller uttryck i Mosiah 26:33–39 som visar att Alma följde Herrens råd. Diskutera vad de fann.

Återge ett lämpligt exempel på när Herren inspirerade dig att lösa ett problem, eller be en elev att göra det. Uppmuntra eleverna att följa detta mönster när de ställs inför svårigheter i sina liv.



**Mosiah 27. Omvändelse kräver att vi bekänner, känner sorg, överger synden, gottgör, förlåter andra och upplever en förändring i hjärtat. Omvändelse för med sig andlig pånyttfödelse och glädje över Herrens förlåtelse.** (50–60 min)

Använd följande jämförelser, eller några av dina egna, och fråga vad varje jämförelse har att göra med omvändelse:

- Visa ett smutsigt och ett rent fat eller klädesplagg. (Omvändelse är en reningsprocess.)
- Visa två snören eller rep, varav ett har många knopar. (Omvändelse hjälper oss att ”knyta upp” våra misstag.)

Låt eleverna fundera ut andra likheter med omvändelse och diskutera dem tillsammans i klassen. Läs Mosiah 27:25–29 och fråga:

- Vad lär dessa verser om omvändelse?
- Vilka ord används för att beskriva denna process?
- Varför är alla i behov av någon förändring eller återlösning? (Alla syndar ju.)
- Vad tror ni det innebär att bli ”nya skapelser”? (v 26.)

Tala om för eleverna att vi kan lära oss mycket om omvändelse genom Alma den yngres upplevelse, som finns upptecknad i Mosiah 27. För de flesta av oss är inte omvändelseprocessen lika dramatisk, men principerna för omvändelse i Almas upplevelse är tillämpliga på var och en av oss.

Skriv på tavlan upp rubrikerna *Alma före* och *Alma efter*. Låt eleverna läsa Mosiah 27:8–12 och söka efter ord som beskriver hur Alma var innan han omvände sig och skriv upp dem på tavlan under *Alma före*. Fråga:

- Vilken del av denna beskrivning tycker ni är mest anmärkningsvärd? Varför?
- Vad i detta uppträdande är vanligt bland människor idag?

Läs Mosiah 27:32–37 och ta reda på vilka förändringar som ägde rum inom Alma. Skriv upp på tavlan vad eleverna finner, under *Alma efter*. Diskutera följande frågor:

- Vad är det hos Alma, vid denna tidpunkt i hans liv, som gör störst intryck på er?
- Hur tror ni att den glädje som Alma kände efter det att han omvänt sig kan jämföras med den bedrövelse han kände innan? (Se v 28–29.)
- Tror ni att en sådan förändring kan ske med människor i vår tid? Varför eller varför inte?

Läs Mosiah 27:24, 28 och låt eleverna markera orden *omvänt* och *omvändelse*. Vittna om att denna förändring bara kan ske med människor när de omvänder sig och tillämpar kraften i Jesu Kristi försoning.

Tala om följande principer för omvändelse med eleverna. Läs nedanstående uttalanden av äldste Neal A Maxwell och diskutera de därpå följande frågorna för att hjälpa eleverna förstå att Almas omvändelse grundades på samma principer som vi kan tillämpa på oss själva.

#### Var och en av oss behöver omvända sig

”Omvändelse [är] en av rikets mest betydelsefulla och nådeliga lärdomar. Den är alltför lite förstådd och alltför lite tillämpad av oss alla ... Personlig omvändelse är en del av att varje dag ta upp sitt kors (se Lukas 9:23). Utan denna skulle det helt klart inte finnas något fullkomliggörande av de heliga’ (Ef 4:12) ...

Omvändelse är en befriande och inte en dyster lära. Den är tillgänglig både för den som syndat svårt och för den som redan har kommit långt och som strävar efter att bli ännu bättre ...

Verklig omvändelse inbegriper inte en mekanisk kontrollista, utan ett tyglade av det naturliga jaget. Varje del i omvändelseprocessen är nödvändig, de går in i och förstärker ofta varandra. Denna process vilar på inre beslutsamhet men får mycket hjälp av yttre stöd.”

- Läs Mosiah 27:11–17. Vilken betydelse hade Almas fars böner och folkets böner när det gällde att hjälpa Alma?
- Vem besökte Alma för att kalla honom till omvändelse?
- Hur ges omvändelsens budskap till oss? (Genom profeterna, skrifterna och den Helige Anden.)

#### Vi måste inse vad som är fel

”Det kan inte finnas någon omvändelse utan *erkännande* av att man har gjort fel. Antingen det framprovoceras, sker genom själviakttagelse eller genom smärtsamma minnen, så måste förnekanden försvinna. Som för den förlorade sonen som slutligen ’kom till besinning’ (Lukas 15:17), hjälper de första strålarna av insikt om synden oss att börja se ’tingen såsom de verkligen äro’ (MB Jakob 4:13) ... Erkännandet är ett heligt ögonblick som ofta följs av intensiv skamkänsla.”

- Läs Alma 36:12–13. Vilka av Alms ord visar att han insåg allvaret i sina synder?
- Varför tror ni att det är viktigt att inse när vi har syndat?

#### Vi måste känna en sorg efter Guds vilja

”Efter erkännandet genomströmmas själen av verklig ånger. Detta är ’bedrövelse ... efter Guds sinne’ – och inte ’de förtappades sorg’ – när vi inte längre kan ’finna lycka i synd’ (se 2 Kor 7:10; Mormon 2:13) ...

Det kan inte finnas någon verklig omvändelse utan personligt lidande och den tidsperiod som behövs för rening och förändring. Detta innebär mycket mer än att bara vänta tills samvetskvallen avtar ...

Verklig ånger har positiva kännetecken, ’frukt som tillhör bättringen’ (Matteus 3:8; se även Apg 26:20; Alma 5:54). ’Med tiden’ kommer dessa frukter att börja växa, blomma och mogna.”

- Läs Mosiah 27:28 och Alma 36:12–17. Varför tror ni att ånger, eller bedrövelse efter Guds sinne, är en nödvändig beståndsdel i omvändelse?

#### Vi måste bekänna våra synder

”Sann omvändelse inbegriper också *bekännelse* ... När bekännelsen låter synden komma ut, återvänder Anden för att skänka förnyelse ...

Alla synder skall bekännas för Herren, en del för en ämbetsman i kyrkan, en del för andra och somliga för alla dessa. En del kan kräva öppen bekännelse. Bekännelsen är till hjälp för att överge synden. Vi kan inte förvänta oss att synda öppet och omfattande och därefter bli befriade enskilt och fort och bara bli slagen ’med några få rapp’ (se L&F 42:88–93).”

- Läs Mosiah 27:35. Vem bekände Alma sina synder för?
- Hur tror ni hans bekännelser hjälpte de människor som han hade skadat?
- Vilka välsignelser tror ni var en följd av att han tillbörligt bekände sina synder?

#### Vi måste överge våra synder

”I verklig omvändelse ingår ett verkligt *övergivande* av synden. ’Vänd om, ja, vänd er bort från alla era överträdelser, för att er missgärning inte må bli er till en stötesten’ (Hesekiel 18:30) ...

Därför är det så att när ’en människa omvänder sig från sina synder [bekänner hon dem] och överger dem’ (L&F 58:43).

Äkta stöd och kärlek från andra – och inte isolering – behövs som hjälp vid denna smärtsamma försakelse och omvändelse!”

- Läs Alma 36:23–25. Vilka bevis föreligger att Alma övergav sina synder?
- Hur lätt tror ni att det är att överge sina synder? Varför?
- Hur kan vi utveckla kraften att överge våra synder?

#### Vi kan gottgöra så långt det är möjligt

”Återställande fordras också.

’Den som så har syndat ... [skall] återställa vad han med våld har tagit eller med orätt tillägnat sig, eller det som har varit honom anförtrott, eller det borttappade som han har hittat’ (3 Mos 6:4).

Ibland är det emellertid inte möjligt att återställa i egentlig bemärkelse som till exempel när man orsakat förlusten av en annan persons tro eller dygd. I stället kan senare prov på rättfärdighet utgöra en form av återställelse.”

- Läs Mosiah 27:35. Vad innebär det att återställa?
- Vad gjorde Alma för att gottgöra sina synder?

#### Omvändelse för med sig stora välsignelser

”När vi omvänder oss väntar emellertid speciella garantier:

’Om edra synder än äro blodröda, så kunna de bliva snövita, och om de äro röda såsom scharlakan, så kunna de bliva såsom vit ull’ (Jesaja 1:18).

’Ingen av de överträdelse han har begått ... skall då tillräknas honom’ (Hesekiel 18:22).

’Jag, Herren, kommer icke ihåg [deras synder] mera!’ (L&F 58:42).

Tillsammans med alla de föregående anledningarna för personlig omvändelse har kyrkans medlemmar ett särskilt avtalat möte att närvara vid, bröder och systrar. Nephi såg det. En framtida dag, sade han, skall Jesu förbundsfolk som är ’spritt över hela jorden’ beväpnas ’med rättfärdighet och med Guds kraft i stor härlighet’ (1 Nephi 14:14). Detta kommer att ske, men bara när ännu fler medlemmar blir mer heliga och mer helgade i sitt uppförande” (*Nordstjärnan*, jan 1992, s 35–37).

- Läs Mosiah 27:29–31; Alma 36:19–21. Hur beskrev Alma den glädje som följde på hans omvändelse?

Förklara att efterlevnad av dessa omvändelsens principer inte automatiskt för med sig förlåtelse, men det ger oss förutsättningar att få förlåtelse från Herren. Verklig förlåtelse är någonting som ges av Herren och som möjliggör för den enskilde att känna frid.

Låt eleverna återge upplevelser som visar att vi alla har tillgång till denna glädje. Sjung ”Kommen till Herren” (*Psalmer*, nr 80). Uppmuntra eleverna att vända sig till Herren och omvända sig från sina synder.

#### Mosiah 28:1–9. Att äga ett vittnesbörd om Jesus Kristus, ha kärlek till medmänniskorna och en önskan om deras eviga välfärd, kan motivera Jesu Kristi lärjungar att verka som missionärer. (20–25 min)

Fråga: Vilka orsaker anger blivande missionärer till att de vill gå ut på mission? Skriv upp svaren på tavlan. Här följer några tänkbara anledningar:

- ”Jag vill stärka mitt vittnesbörd och tror att detta är ett fantastiskt sätt att komma närmare Frälsaren.”
- ”Jag tror att en mission hjälper mig att förbereda mig för livets utmaningar, bland annat utbildning, yrkesliv och familjeliv.”
- ”Det är ett bud och jag tror på att hålla buden.”
- ”Jag älskar Frälsaren och jag vill dela med mig av hans evangelium.”
- ”Alla mina vänner har gjort det och de säger att det är fantastiskt. Jag tror verkligen att det kommer att bli roligt, även om det är svårt.”

Diskutera dessa anledningar och ställ frågor som dessa:

- Vad tyckte ni om de här olika anledningarna till att verka som missionär?
- Vad tror ni borde motivera en missionärs tjänande?

Låt eleverna läsa Mosiah 28:1–3 och markera anledningarna till att Mosiahs söner ville tjäna som missionärer. Fråga:

- Hur skiljer sig dessa anledningar från de som står på tavlan?
- Varför är det betydelsefullt att en missionär har denna slags motivation?

Läs följande uttalande av äldste David B Haight, medlem i de tolvsvorum:

”Att tjäna Herren som heltidsmissionär är en förmån. Det huvudsakliga syftet med heltidsmissionen är att bygga upp Guds rike. Och Herren behöver sina bästa. Unga män och unga kvinnor som tackar ja till kallelsen måste vara förberedda för den mest krävande utmaningen i sitt unga liv – förberedda andligt, intellektuellt, känslomässigt och fysiskt.

Även om våra missionärer blir stärkta, upplyfta och förhärligade genom sitt arbete, är detta inte det huvudsakliga syftet. Inte heller bör de eller deras familjer eller deras ledare betrakta en mission som lösningen på uppklarade problem. Herren behöver våra bästa. Han behöver dem som kan springa, inte bara gå – utan springa fysiskt och andligt – sådana som kan utöva evigt inflytande med renhet och styrka och övertygelse” (Nordstjärnan, jan 1994, s 59).

Läs Mosiah 28:5–9 och ta reda på vad som hände Mosiahs söner. Diskutera följande frågor:

- Vem kallade Mosiahs söner att gå på mission?
- Vilket löfte fick Mosiah av Herren, om sina söner?
- Vad tror ni att Mosiahs söner uppoffrade för att kunna verka som missionärer?
- Vilka uppoffringar kan det vara nödvändigt att en person gör för att verka som missionär i vår tid?

Tala om för eleverna att den ”beskrivning över deras verksamhet”, som det hänvisas till i vers 9, finns upptecknad i Almas bok. När de studerar denna redogörelse kommer de att upptäcka att de välsignelser som Mosiahs söner tog emot som en följd av att de verkat som missionärer, var värt alla uppoffringar de gjorde.

Vittna om att missionskallelser, precis som på Mosiahs söners tid, kommer genom uppenbarelse från Herren. Uppmuntra eleverna att förbli värdiga att genomföra en hedervärd heltidsmission.

#### **Mosiah 28:10–20. Den som har tillgång till Urim och Tummim kallas för siare.** (10–15 min)

Skriv följande hebreiska ord på tavlan (vilka betyder ”Hos Herren är frälsningen”; se Ps 3:8):

ליהוה ישועה

Låt eleverna föreställa sig att informationen i denna mening är nödvändig för deras frälsning. Diskutera följande frågor:

- Hur användbar är denna information för er om ni inte har läst hebreiska? Varför?
- Hur värdefullt för er vore det att få det översatt?

Tala om för eleverna att skrifterna är så viktiga att Herren bidrog med de redskap som var nödvändiga för att översätta dem när det inte fanns något annat sätt för folket att läsa det språk som de var skrivna på. Låt eleverna söka igenom Mosiah 28:10–20 för att finna svaren på följande frågor. (Frågorna kan skrivas upp på tavlan före lektionen.) Diskutera vad de kom fram till.

- Vilken oro kände Mosiah efter det att hans söner fått sina missionskallelser?
- Vad kallades Mosiah för, som en följd av att han ägde uttydarna? (Se v 16.)
- Vilka uttryck i verserna 12 och 19 visar hur viktigt det är att få skrifterna översatta på ett språk som vi kan förstå?
- Vilket av kyrkans material är tillgängligt på ert språk?
- Hur värdefullt är detta material för er?
- Vilka anförtrodde Mosiah de heliga uppteckningarna, uttydarna och de andra heliga föremålen? (Se v 20.)
- Vilka belägg finner ni för att Alma var kvalificerad och värdig att ta emot dessa uppteckningar?

#### **Mosiah 29. Vi tror på att lyda våra politiska ledare och vårt lands lagar. Ledare är ansvariga att fatta rättfärdiga beslut och att verka i enlighet med Guds lagar.** (20–25 min)

Tala om för eleverna att kung Mosiah i kapitel 29 formulerade ett förslag till en regeringsform och skickade ut det till folket. Läs Mosiah 29:1–4 och fråga: Vilka omständigheter föranledde denna skrivelse? (Mosiah befann sig i slutet av sitt liv och hans söner vägrade att bli kung.)

Dela upp eleverna i tre grupper och utse åt var och en att inhämta kunskap om en av följande typer av ledare: rättfärdiga kungar, orättfärdiga kungar och domare. Låt varje grupp snabbt läsa igenom Mosiah 29:11–25, 28–36 och ta reda på vad Mosiah sade om den typ av ledare som de fått i uppgift att beskriva, och varför det var viktigt för nephiterna att förändra sin styrelseform. Diskutera vad de kom fram till. Läs Mosiah 29:37–42 och fråga:

- Hur tog folket emot Mosiahs ord?
- Vad kände folket för Mosiah? Varför? (Se v 40.)
- Vem utnämndes till den förste överdomaren?
- Vilken annan ställning var Alma den yngre innehavare av?

Läs Mosiah 29:39 och diskutera med eleverna varför frihet att välja sina ledare var en källa till glädje för nephiterna. Fråga:

- På vilka sätt är ni fria?
- Hur känner ni inför dessa förmåner?
- Hur tror ni att livet vore annorlunda om dessa friheter togs bort?

Återge följande uttalande av äldste Royden G Derrick, dåvarande medlem av de sjuttios presidentskap:

”Historien om det forna Amerikas folk, nedtecknad i Mormons bok, lär oss att civilisationer byggs på moraliska grunder. Då människor är moraliskt starka, klarar de sig bra, då de är moraliskt svaga, blir de lidande därav. Detta lär oss att friheten inte kan överleva den höga moralen och att friheten inte är gratis – den måste förtjänas” (*Nordstjärnan*, okt 1981, s 112).

Fråga eleverna: Varför tror ni att frihet måste förtjänas? Diskutera exempel från Mormons bok som visar att folket hade framgång när de visade moraliskt styrka men att de

fick lida när de var ogudaktiga. Läs Mosiah 29:26–27 och fråga:

- På vilka sätt stöder dessa verser äldste Derricks uttalande?
- Vad kan ni göra för att påverka andra människor att känna en önskan efter och att göra det som är rätt?
- Hur kan var och en av oss ”verka med iver för en god sak”? (L&F 58:27.)

Vitna om att handlingsfrihet är en väsentlig del av vår himmelske Faders lyckalighetsplan. Förvissa dig om att eleverna förstår att frihet att välja medför ansvar för våra beslut. Uppmuntra eleverna att vara en rättfärdighetens ”röst”.



# ALMAS BOK

Almas bok är en del av Mormons plåtar (se Kortfattad förklaring av Mormons bok i början av Mormons bok). Den är en förkortning av Alma den yngres och hans son Helamans uppteckningar. Boken inleds med en redogörelse för den nephitiska nationen när det under den nyligen upprättade domarnas regering rådde fred. Alma den yngre var den förste av dessa nya domare och den som förde uppteckningarna. Boken avslutas med att Almas sonson Helaman tar över uppteckningarna och att ett krig utspelas mellan nephiterna och lamaniterna.

Alma är den längsta boken i Mormons bok. Den är också den mest detaljerade. Över 160 sidor används för att täcka en period av bara 38 år. Boken innehåller många redogörelser som är tillämpliga i vår tid, till exempel hur Alma handskades med prästlist och avfall i Frälsarens kyrka (se Alma 1; 4). Alma förklarar detaljer om försoningen för den rättfärdiga befolkningen i Gideon (se Alma 7:11–13). Alma och Mosiahs söner undervisar om vårt fallna tillstånd och det därav följande behovet av en Frälsare (se Alma 12; 18; 22). Ammons folk, som förföljdes för att de höll förbunden, ger oss ett inspirerade exempel på trofasthet (se Alma 24–25). Alma visar att predikandet av Guds ord har en kraftfull förmåga att leda människor till rättfärdighet (se Alma 31:5). Alma sätter ett exempel för fäder genom att undervisa både lydiga och vilsekomna barn om evangeliet (se Alma 36–42). I sista delen av boken belyser Moroni och andra överbefälhavare behovet av att förlita sig på sin himmelske Fader för att bli befriade (se Alma 43–63). Dessa kapitel ger också insiktsfulla kommentarer om det ständigt pågående kriget mot andliga fiender. Sök, under era studier av Almas bok, efter sanningar som kan hjälpa dig och dina elever att leva efter evangeliet i ert dagliga liv.



## Inledning

Vilket är allvarligast: angrepp på ens fysiska säkerhet och frihet eller angrepp på ens vittnesbörd om sanningen? I Alma 1–4 kan vi läsa om hur nephiterna ställdes inför faror som hotade både deras fysiska och andliga säkerhet. Alma den yngre, som nationens överdomare (det högsta politiska ämbetet) och kyrkans högpräst (det presiderande andliga ämbetet), var tvungen att vidta åtgärder för att skydda sitt folk på båda dessa fronter. Sök efter hur Alma ledde de trofasta i att övervinna både timligt och andligt motstånd.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- Högmod och prästyrken ("prästvälde") leder till andlig undergång (se Alma 1:2–12, 19–24). Trofasthet, tålmod och ödmjukhet leder till fred (se Alma 1:25–28).
- Människor som är ödmjuka och trofasta får styrka från Herren. Hans styrka kan hjälpa oss att övervinna eller uthärda alla slags svårigheter (se Alma 2:18–19, 27–31; se även 5 Mos 31:6; Jesaja 40:29–31; Mosiah 24:14–15; L&F 104:78–80).
- Beroende av om vi är trofasta eller inte kan vårt exempel utgöra ett trappsteg eller en stötesten för andra (se Alma 4:9–11; se även Ords 4:18–19; Matteus 5:14–16; Alma 39:11; L&F 115:5).
- Studier av Guds ord kan hjälpa oss att efterleva evangeliet (se Alma 4:11–20).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

**Alma 1:2–28. Högmod och prästvälde leder till andlig undergång. Trofasthet, tålmod och ödmjukhet leder till fred.** (20–25 min)

Sätt upp en bild av en kyrkobyggnad på tavlan. Bredvid bilden sätter du upp en skylt med orden *Besökare välkomna*. *Entré: 100 kr.* Låt eleverna läsa 2 Nephi 26:29 och finna ett ord för en sådan begäran. (Prästyrke.) Fråga dem varför de aldrig kommer att få se en sådan skylt på en av Jesu Kristi kyrkas byggnader.

Skriv ordet *prästyrke* på tavlan. Läs åter igen 2 Nephi 26:29 och be att eleverna förklarar vad som menas med detta ord. Läs Alma 1:2–6 och sök efter vad det var för prästyrke som Nehor introducerade bland Almas folk. Eleverna kan stryka under dess kännetecken och göra en tvärhänvisning till 2 Nephi 26:29 i marginalen. Låt dem finna andra exempel på Nehors undervisning i Alma 1:2–6. Fråga:

- Vilka av dessa lärdomar tror ni gjorde Nehor mest populär? Varför?
- Vilka av dessa lärdomar lärs ut i världen idag? Förklara och ge exempel.

- Vad hände med Nehor när han var framgångsrik? (Se v 6.)
- Varför kan prästyrken leda till högmod?
- Hur kan både prästyrken och stolthet förstöra vår andlighet?

Inte alla accepterade Nehor och hans prästvælde. Läs Alma 1:26 och sök efter vad de rättfärdiga prästerna undervisade folket om. Dela upp klassen i tre grupper. Ge första gruppen uppdraget att läsa Alma 1:3, 26, i uppgift; den andra gruppen Alma 1:5–6, 27 och den tredje gruppen Alma 1:19–21, 25. Låt varje grupp läsa de verser de fått i uppgift och skriva upp vad de har lärt sig om dem som följde och inte följde Jesu Kristi lärdomar (se nedanstående översikt för tänkbara svar).

De som inte följde Kristi lärdomar	De som följde Kristi lärdomar
Alma 1:3. Nehor påstod att lärare borde vara välansedda och att folket skulle stöda dem ekonomiskt.	Alma 1:26. Prästerna i Guds kyrka ansåg sig inte vara förmer än sina åhörare. Alla arbetade för sitt eget uppehälle.
Alma 1:5–6. Nehor fick betalt. Han blev uppblåst av stolthet och började att bära dyrbara kläder.	Alma 1:27. Kyrkans medlemmar delade med sig av sina ägodelar till de fattiga, behövande och sjuka. De hade inga kostsamma kläder.
Alma 1:19–20. Icke-medlemmar förföljde dem som tillhörde Guds kyrka.	Alma 1:21, 25. Det var en sträng lag i kyrkan att inte förfölja någon, varken icke-medlemmar eller medlemmar. Trofasta medlemmar utstod tålmodigt förföljelse.

Inte alla medlemmar i kyrkan reagerade på samma sätt när de blev förföljda. Läs Alma 1:21–25 och sök efter de olika reaktionerna bland kyrkans medlemmar. Läs verserna 26–28 och sök efter hur Herren välsignade dem som var trofasta, tålmodiga och ödmjuka. Fråga:

- Varför var freden en sådan stor välsignelse för kyrkan under denna tid?
- Vilka andra källor till fred och frid finns det, förutom frånvaro av krig? (Harmoni inom familjen, kyrkan och i samhället; ett rent samvetes inre frid; den Helige Andens närvaro.)
- Hur skulle friden bli en välsignelse för er?
- Vad gjorde Almas folk som ni också kan göra för att få mer frid i ert liv? (Se v 26–27.)

Återge följande uttalande om frid av äldste John Taylor, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Frid är Guds gåva. Vill ni ha frid? Vänd er till Gud. Vill ni ha frid i era familjer . . . Om så är fallet, lev efter er religion och Guds egen frid ska bo och förbli i er, för det är där som friden kommer ifrån och den finns inte någon annanstans” (*The Gospel Kingdom*, sammanst. G Homer Durham [1943], s 340–341).

Äldste M Russell Ballard i de tolvsvorum sade:

”Herrens löfte om frid uppfylls genom att vi har kunskap om och lever enligt vår himmelske Faders lycksalighetsplan” (*Nordstjärnan*, juli 1995, s 24).

Vittna om att friden kommer, liksom den gjorde till Almas folk, när vi ödmjukt och tålmodigt efterlever evangeliet.

### Alma 1. Herren välsignar oss när vi åttlyder både landets lagar och hans bud. (20–25 min)

Läs Alma 1:1 och fråga:

- Vem instiftade landets lagar?
- Vad hade folket för ansvar gentemot lagarna?

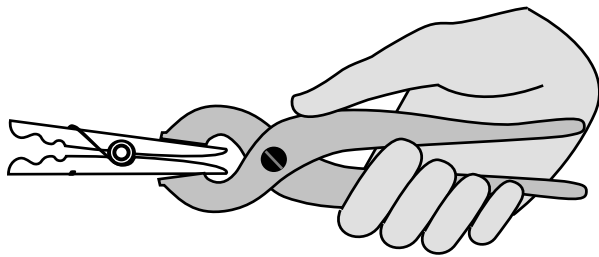
Låt eleverna föreställa sig att de befinner sig i Almas situation. Visa en overheadbild på ”Alma och Nehor”, som finns i tillägget på sidan 295. (Du kan också göra översikten på tavlan före lektionen.) Läs upp frågor som hör ihop med varje situation och diskutera de tänkbara svaren. Läs sedan svaret från skrifterna och diskutera med eleverna varför de tror att Alma vidtog de åtgärder som han gjorde.

Efter aktiviteten diskuterar ni följande frågor:

- Hur kommer det sig att Alma bemötte varje situation på bästa tänkbara sätt?
- Vilka är fördelarna med att följa landets lagar?
- Läs på nytt verserna 29–31. Varför välsignade Herren, vid denna tidpunkt, kyrkans trofasta medlemmar med rikedomar?
- Varför var de så villiga att dela med sig av sina rikedomar till de behövande?
- Hur kan det vara till välsignelse för både givare och mottagare att ge till de fattiga?

Vittna om att Herren välsignar oss när vi lyder landets lagar och hans bud. Förklara att välsignelser ibland kommer i form av materiella rikedomar, medan Herren vid andra tillfällen välsignar oss andligt (se Malaki 3:10; Helaman 3:24–25). *Observera:* Förvissa dig om att eleverna förstår att rikedomar inte är ett nödvändigt tecken på rättfärdighet. Både de ogudaktiga och de rättfärdiga kan under olika perioder vara fattiga eller rika.

**Alma 2:1–31. Om vi är ödmjuka och trofasta kommer Herren att stärka oss. Han kan hjälpa oss att övervinna eller uthärda de problem vi ställs inför.** (25–30 min)



Ta med en tång och en klädnyppa med fjäder till klassen. Låt en elev hålla klädnypan öppen med hjälp av tummen och pekfingeret. Säg att när han blir trött kan han be om hjälp, men han måste fortsätta hålla klädnypan öppen. Om han ber om hjälp får han tången att hålla nypan öppen med.

Fråga: Hur kan man likna tången vid vår himmelske Faders sätt att hjälpa oss? Framhåll att Herren ofta väntar på att vi ska be honom om det vi vill ha, hellre än att ge det till oss direkt (se 3 Nephi 27:29). Fråga:

- Vilka egenskaper utvecklar vi genom att be Herren om hjälp?
- Varför tror ni att vår himmelske Fader ibland hellre hjälper oss än att ta bort de prövningar vi ställs inför? (Se L&F 122:7.)

Låt eleverna söka efter skriftställen i Alma 2 där vår himmelske Fader inte tar bort prövningar, utan istället stärker sina trofasta heliga att kunna stå ut med dem.

Läs Alma 2:1–4, 7–8 tillsammans med eleverna. Skriv på tavlan *Alma* (Mosiah 29:43) och *Amlici* (Alma 2:4, 10). Låt eleverna läsa dessa verser och jämföra Amlici med Alma. Fråga: Vad skulle ha hänt nephiterna om folkets röst hade utfallit på Amlici? För att besvara denna fråga kan du låta eleverna läsa Mosiah 29:25–27 och tvärhänvisa verserna med Alma 2:7.

Låt eleverna läsa Alma 2:15–19, 21, 23–24, 28–31 och markera orden *styrkte*, *styrkta*, och *styrkt*. Fråga: Hur var det möjligt för nephiterna att besegra amliciternas och lamaniternas större skaror? Läs och tvärhänvisa Femte Moseboken 31:6 med Jesaja 40:29–31. Låt eleverna berätta vad de tycker mest om i dessa skriftställen från två böcker i Gamla testamentet. Låt dem berätta om tillfällena då Herren har stärkt dem eller någon medlem i deras familj. Avsluta med att sjunga eller läsa "En grundval blev lagd" (*Psalmer*, nr 38).

**Alma 3:4, 15–18. Vi sätter ett "märke" på oss själva när vi väljer att följa världens vägar.** (10–15 min)

Dagen före denna lektion ber du en elev att ha på sig en sporttröja eller en uniform som förknippar eleven med ett idrottslag eller ett visst yrke. I början av lektionen frågar du klassen vad kläderna säger om personen. Låt eleverna läsa Alma 3:4, 15–18 och diskutera varför amliciterna satte ett märke på sig själva. (Läs första stycket under "Klädsel och utseende" i broschyren *Vägledning för de unga*, s 7.) Fråga hur både anständiga och oanständiga kläder kan vara ett "märke". Låt eleverna ge ytterligare exempel på hur människor sätter märken på sig själva. (Tänkbara svar är smycken, språk, kost, nöjen, frisyrrer.)

Låt en elev läsa denna förmaning av äldste M Russell Ballard:

"Det finns en hel subkultur som hyllar tidens gängbildningar och deras brottsliga beteende med musik, klädstilar, språk, attityder och uppträdande ...

Jag tror inte att ni eller jag kan stå för sanning och rätt samtidigt som vi är klädda på ett sätt som inte anstår en som bär Guds prästadöme. För mig är det omöjligt att behålla Herrens ande medan jag lyssnar på musik eller ser filmer eller videoprogram som hyllar onda tankar och använder ett vulgärt språk" (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 39–40).

Läs Matteus 5:14–16 och fråga eleverna hur trofasta människor kan "sätta ett märke på sig själva" till välsignelse för sin omgivning.

**Alma 4:1–11. Beroende av vår trofasthet kan vårt exempel utgöra antingen ett trappsteg eller en stötsten för andra.** (10–15 min)

Ställ en stor sten på golvet längst fram i klassrummet. Inled lektionen genom att gå mot stenen och låtsas att du snubblar över den. Stå på stenen och utför något som kräver att du sträcker på dig för att nå upp (för att till exempel hänga upp en bild på väggen). Fråga eleverna om stenen är till hjälp eller är ett hinder. På vilket sätt?

Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen läsa Alma 4:1–5 och den andra Alma 4:6–11. Låt båda grupperna söka efter svar på följande frågor:

- Var dessa medlemmar i kyrkan trappsteg eller stötstenar för dem som inte tillhörde kyrkan?
- Hur skulle ni vilja beskriva deras materiella rikedom?
- Vilka ord beskriver det andliga tillstånd som blev en följd därav?

- Hur behandlade de varandra?
- Vilken effekt hade detta på icke-medlemmar?

Avsätt tid till att diskutera dessa frågor. Som en del av diskussionen låter du eleverna jämföra tidpunkten för Alma 4:1, 5 (86–85 f Kr) med Alma 4:6, 11 (84–83 f Kr). Fråga: Varför tror ni att många medlemmar i kyrkan på kort tid förändrades från att vara trappsteg till att vara stötestenar?

Återge detta uttalande av äldste Robert D Hales, medlem i de tolv kvorum:

”Oavsett vilka omständigheter vi befinner oss i kan vi vara ett exempel för våra medmänniskor. Vi kan lyfta upp dem, inspirera dem att söka rättfärdighet och vi kan bära vittnesbörd för alla människor om Jesu Kristi kraft” (se *Nordstjärnan*, jul 1997, s 81).

Aposteln Paulus lärde att en ung människa kan leva på ett sådant sätt att han är ett positivt föredöme. Låt eleverna läsa Första Timotheosbrevet 4:12 och tvärhänvisa versen med Alma 4:10. Låt eleverna berätta om tillfällena då en ung människas föredöme påverkade dem på ett positivt sätt. Du kan också berätta hur trofasta människor som du känner har utövat ett gott inflytande på dig.

#### **Alma 4:11–20. Studier av Guds ord kan hjälpa oss att efterleva evangeliet.** (5–10 min)

Läs Alma 4:11–12, 15 och fråga:

- Vad är det för svårighet som beskrivs i dessa verser?
- Vad kan göras för att lösa svårigheten?

Läs verserna 16–18 för att ta reda på vad Alma var villig att ge upp för att hjälpa sitt folk. Låt eleverna läsa vers 19 och stryka under vad Alma gjorde för att hjälpa kyrkans medlemmar. Fråga: Vilka är fördelarna med att predika Guds ord, enligt Alma? Återge detta uttalande av president Ezra Taft Benson:

”När enskilda medlemmar och familjer fördjupar sig i skrifterna regelbundet och konsekvent, kommer dessa andra områden automatiskt att förbättras. Vittnesbörden ökar. Beslut kommer att stärkas. Familjer beskyddas. Personlig uppenbarelse kommer att flöda” (*”Ordets makt”, Nordstjärnan, nr 6 1986, s 82–83*).

Låt eleverna berätta hur dagliga skriftstudier har hjälpt dem att efterleva evangeliets lärdomar.



### **Inledning**

När kyrkan och den nyligen upprättade nephitiska regeringen hotades av intern orättfärdighet och söndring (se Alma 4:9–11), visste Alma att en verklig helomvändning bara kunde ske genom en mäktig förändring i medlemmar-nas hjärtan. Många ledare skulle kanske ha försökt ändra lagarna för att förändra beteendet. Men Alma förstod det som nutida profeter känner till: ”Herren arbetar inifrån och ut . . . Världen vill forma människorna genom att förändra deras omgivning. Kristus förändrar människorna, som sedan förändrar sin omgivning. Världen vill forma det mänskliga beteendet, men Kristus kan förändra människans natur” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 5).

Alma gav upp sin politiska position som överdomare och började resa runt i hela kyrkan och kalla människor till omvändelse. Hans reformationsarbete inleddes i huvudstaden Zarahemla och fortsatte sedan i Gideon. Lagg märke till hur Alma inbjuder de egensinniga medlemmarna i Zarahemla att rannsaka sitt liv och uppleva en ”mäktig förändring”. Lagg märke till hur hans budskap förändras när han talar till de trofasta heliga i Gideon.

### **Några viktiga evangelieprinciper att söka efter**

- Tro på Gud kan leda till en mäktig förändring i vårt hjärta. Denna andliga pånyttfödelse renar oss från synd och gör oss mer lika Kristus (se Alma 5:11–15, 58–62; se även Rom 6:4; Mosiah 5:1–2, 7).
- De som undervisar om evangeliet bör undervisa från skrifterna och profeternas ord såsom Anden leder dem (se Alma 5:44–49; 6:8; se även L&F 52:9; 68:1–5).
- Jesus Kristus fick ”lida plågor, bedrövelse och frestelser av alla slag” (Alma 7:11). Som en följd av sin försoning har han kraft att låta oss uppstå, rena oss från våra synder, trösta oss i våra prövningar och att ge oss kraft att bli lika honom (se Alma 7:7–13; se även Hebr 2:18; 4:15; Moroni 10:32–33; L&F 62:1).
- Att leva efter evangeliets principer, ta emot de nödvändiga förordningarna och hålla våra förbund, hjälper oss att vara värdiga den Helige Andens närvaro i vårt liv och håller oss kvar på vägen till evigt liv (se Alma 7:14–27; se även 2 Nephi 31:19–20; L&F 14:7).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



*Mormons bok – videopresentationer 12, "Kunnen I föreställa eder?"* kan användas vid undervisningen av Alma 5 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

### Alma 5:20–48. Ett äkta vittnesbörd utgör ett verkligt och kraftfullt inflytande som kan förändra liv. (35–40 min)

Placera en stor behållare med vatten där alla kan se igenom den. (Lärare med stora klasser kan placera behållaren med vatten på en overheadprojektor.) Fråga vad som kommer att hända på vattenytan om en liten sten släpps ner i behållaren. Släpp ner en liten sten i vattnet och lägg märke till hur det blir ringar på vattnet. Diskutera följande typ av frågor:

- På vilket sätt kan ett vittnesbörd liknas vid stenen i detta åskådliggörande exempel?
- Hur kan vi förändra vår omgivning genom att bära vårt vittnesbörd?
- Hur påverkar det oss?
- Vad skulle hända om vi släppte ner en stor sten i vattnet?
- På vilket sätt liknar detta ett vittnesbörd?

Läs 2 Nephi 33:1; Läran och förbunden 100:7–8 och fråga vad dessa verser lär oss om hur vi bör bära vårt vittnesbörd. Förklara att Alma förstod att ett vittnesbörd kan förändra andra människors liv på samma sätt som stenen förändrade vattenytan. Berätta för eleverna att många av kyrkans medlemmar i Zarahemla var insnärjda i högmod, list och stridigheter (se Alma 4:19). Alma gick omkring "för att predika Guds ord för dem och uppväcka dem till hågkomst av sin plikt". Läs Alma 4:19 och sök efter vad han ytterligare planerade att göra för att "vinna dem" tillbaka. ("[Bära] ett oförfalskat vittnesbörd.") Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"De fundamentala principerna i vår religion äro apostlarnas och profeternas vittnesbörd om Jesus Kristus, att han dog, begravdes och åter uppstod på den tredje dagen och uppsteg till himmelen. Allt annat, som tillhör vår religion, är endast tillägg till detta. I samband med ovanstående tro vi på den Helige Andens gåva, trons kraft, åtnjutandet av de andliga gåvorna enligt Guds vilja, Israels hus' återställelse och sanningens slutliga triumf" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 105).

Äldste Bruce R McConkie, dåvarande medlem i de sjuttios kворum, skrev:

"Att bära sitt vittnesbörd innebär att högtidligen förkunna, bekräfta och vittna om, att personlig uppenbarelse har tagits emot som intygar att vittnesbördet är sant" (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl. [1966], s 786).

Alma använde kraften i sitt vittnesbörd om Frälsaren till att vinna tillbaka de medlemmar i kyrkan som hade gått vilse. Låt dina elever läsa skriftställena i den medföljande översikten och söka efter vad Alma undervisade om i dessa verser:

Alma 5:20–21	Endast de som renats genom Jesus Kristus kan blir frälsta.
Alma 5:22–25	De som gjort sig skyldiga till ogudaktighet har inte någon plats i himmelriket.
Alma 5:28–29	De som är högmodiga är inte redo för Guds rike.
Alma 5:30–31	De som hånar eller förföljer andra behöver omvända sig.
Alma 5:38–39	De som inte tillhör Kristi hjord har djävulen som sin herde.
Alma 5:40–41	De som frambringar goda gärningar lyssnar till den gode herden.
Alma 5:48	Jesus Kristus ska komma och ta bort deras synder som tror på honom.

Fråga:

- Vilket samband har var och en av dessa lärdomar med Jesu Kristi försoning?
- Hur fick Alma sitt vittnesbörd?

Läs Alma 5:44–46 och sök efter källorna till Almas kunskap och skriv upp dem på tavlan. Listan kan se ut ungefär på följande sätt:

#### Alma 5:44

- Han talade med prästadömets myndighet ("enligt Guds heliga orden").
- Han hade blivit undervisad av andra Gudsmän.

#### Alma 5:45

- Han hade personlig kunskap om det som han lärde ut.

#### Alma 5:46

- Han hade fastat och bätt i många dagar.
- Herren gav honom kunskap genom den Helige Anden.


Fråga eleverna vilka av de källor till kunskap som nämns i verserna 44–46 och som är tillgängliga för dem. Tala om för dem att vittnesbördet kan och bör vara en del av våra liv. Förklara att vittnesbörd åstadkommer verklig förändring, både i vårt eget och i andra människors liv i vår omgivning. Läs följande uttalande av president Gordon B Hinckley:



”Ett personligt vittnesbörd är den faktor som får människor att ändra sitt liv ... Det är detta som ger medlemmarna en önskan att uppoffra allt för att tjäna Herren ...

Detta vittnesbörd som finns i våra medlemmars hjärtan får dem att ivrigt vilja uppfylla sin plikt ... Det manar till handling. Det kräver att vi gör vad vi fått i uppgift att göra” (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 71–72).

Uppmuntra eleverna att skaffa sig eller styrka sitt vittnesbörd genom att be, fasta och noggrant studera profeternas och apostlarnas ord. Du kan inbjuda eleverna att berätta hur andra människors vittnesbörd har haft stor betydelse för dem. Du kan också fråga eleverna om några av dem vill bära sitt vittnesbörd.

 **Alma 5. Tro på Gud kan leda till en mäktig förändring i vårt hjärta. Denna andliga pånyttfödelse renar oss från synd och gör oss mer lika Kristus.**  
(35–40 min)

Visa ett ägg för eleverna. Skriv följande frågor på tavlan och diskutera dem med klassen:

- Vad har ett befruktat ägg möjlighet att bli?

- Hur stor skillnad är det på slutprodukten och ägget?  
Hur stor betydelse har yttre omständigheter när det gäller att åstadkomma denna förändring?
  - Hur mycket tid krävs för att denna förändring ska äga rum?
- Rita konturerna till ett hjärta på tavlan. Skriv *förändring*, som på bilden:



Skriv följande frågor under bilden och diskutera dem med klassen:

- Vad representerar denna illustration? (Se Mosiah 5:2.)
- Hur påverkar denna förändring andra människor?
- Vilka personer i skrifterna erfor en förändring i hjärtat? (Tänkbara svar är Enos, Alma den yngre och kung Lamoni.)

Förklara att Alma 5 också talar om en mäktig förändring i hjärtat. Skriv upp även dessa frågor på tavlan och läs Alma 5:4–14 för att finna svaren:

- På vilka två sätt blev Alma den äldre och hans efterföljare befriade? (Se v 4–6.)
- Vem förändrades deras hjärtan? (Se v 7.)
- På vilka villkor blev de räddade? (Se v 10–13.)
- På vad sätt kan budskapet i vers 14 sägas utgöra det centrala budskapet i samtliga dessa verser?

En del elever kanske inte tycker att de erfarit en andlig pånyttfödelse eftersom de inte har sett en dramatisk förändring i sina liv. Fråga: Är en förändring i hjärtat en händelse eller process? Återge följande förmanande ord av president Ezra Taft Benson:

”I skrifterna finns sällsamma uppteckningar om personer vars liv förändrats på ett dramatiskt sätt, som om det skedde på ett ögonblick: Alma den yngre, Paulus på vägen till Damaskus, Enos när han bad långt in på natten, kung Lamoni. Sådana häpnadsväckande exempel på kraften att även förändra dem som nedsjunkit i synd hjälper oss att tro att försoningen är tillgänglig även för de mest förtvivlade.

Vi måste emellertid vara försiktiga när vi talar om dessa märkliga förändringar. Fastän de verkligen hänt hör det mer till undantagen att något sådant sker. För varje Paulus, för varje Enos och för varje kung Lamoni finns det hundratals och tusentals som tycker att omvändelseprocessen är mycket mer invecklad och inte alls så märkbar. Dag efter dag kommer de närmare Herren, utan att de egentligen inser att de bygger upp ett gudalikt liv. De lever stillsamma liv som innehåller godhet, tjänande och förpliktelse. De liknar de lamaniter om vilka Herren sade att de 'blevo döpta med eld och med den Helige Anden, på grund av sin tro på mig, då de blevo omvända, *ehuru de icke visste det*' (3 Nephi 9:20; kursivering tillagd)" ("En mäktig förändring i våra hjärtan", *Nordstjärnan*, mars 1990, s 7).

Låt eleverna ögna igenom Alma 5:6–30 och ringa in alla frågetecken som de kan finna. Förklara att Alma ställer ett flertal frågor som kan hjälpa oss att bygga upp det slags gudalika liv som president Benson nämnde. Låt eleverna läsa verserna 15, 19, 26–28, 53–55 (eller välj ut några egna verser från detta kapitel). Inbjud dem att stryka under de frågor som de känner skulle vara till bäst hjälp för dem att utvärdera sin andliga utveckling. Be att de skriver av frågorna på ett papper och att de skriver ner varför de tycker att dessa frågor är till hjälp.

Läs Alma 5:58–62 tillsammans med klassen. Framhåll att när vi är villiga och tålmodiga kan Jesus Kristus ta hand om oss och förändra vår natur. Ge eleverna en kopia av följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolv kvorum, som ett utdelningsblad:

"Vi kan begrunda hur långt vi redan har kommit när vi arbetar oss fram på fullkomlighetens väg. Det är vanligtvis mycket längre än vi är böjda att erkänna, och sådana tankar återställer beslutsamheten ...

Vi ger rum åt den sanning att Gud fortfarande är mer intresserad av tillväxt än av geografi ...

Detta är ett evangelium med stora förväntningar, men Guds nåd är tillräcklig för var och en av oss om vi har i åtanke att ingen blir kristen på ett ögonblick" (*Notwithstanding My Weakness* [1981], s 9, 11).

Återvänd till frågorna om ägget. Låt eleverna hjälpa dig med att skriva om varje fråga så att den riktas till en person och låt dem besvara frågorna. Rätta till sådant som de eventuellt har missförstått. Uppmuntra eleverna att skriva av äldste Maxwells uttalande i sina dagböcker och att skriva ner vad de tycker om sina egna framsteg på vägen mot fullkomning. Vittna om att var och en av oss, med Frälsarens hjälp, kan bli mer lika honom.

**Alma 7:7–16. Jesus Kristus fick "lida plågor, bedrövelse och frestelser av alla slag" (Alma 7:11). Som en följd av sin försoning har han kraft att låta oss uppstå, rena oss från våra synder, trösta oss i våra prövningar och att ge oss kraft att bli lika honom. (25–30 min)**

Dela ut papper och be att eleverna skriver upp svaren på följande frågor:

- Vad är det viktigaste som kommer att hända nästa vecka? nästa år?
- Vad är det viktigaste som kommer att hända under de nästkommande fem åren? De nästkommande femtio åren?

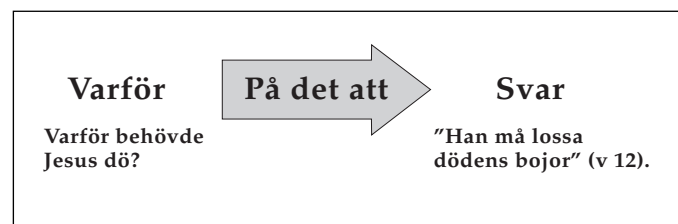
Diskutera deras svar. Låt dem läsa Alma 7:7 och fråga:

- Vilket är den viktigaste händelsen under jordens hela tillvaro?
- Varför tror ni att Alma ansåg att Återlösarens ankomst var "viktigare än allt annat"?

Läs verserna 8–9 och sök efter vad som enligt Anden skulle göras som förberedelse för Guds Sons ankomst. (Föreslå gärna att eleverna stryker under svaret.) Fråga: Hur är detta en förberedelse för Jesu Kristi andra ankomst?

Låt en elev agera skrivare för hela klassen. Låt eleven skriva upp följande ord på tavlan: *lidande, plågor, bedrövelser, frestelser, sjukdom, skröpligheter*. Låt eleverna ge exempel på vart och ett av dessa ord. (*Observera: Skröpligheter* innebär "svagheter".) Läs Alma 7:11. Låt eleverna täcka för de övriga verserna på sidan, och fråga: Varför behövde Jesus, som var syndfri, lida på detta sätt?

När ni har diskuterat tänkbara anledningar till Jesu lidande låter du eleverna markera varje gång orden *på det* och *så att han* förekommer i Alma 7:12–13. Förklara att sådana ord, liksom ordet *därför* ofta fungerar som "pilar" som pekar på svaret på en fråga. Gör följande översikt på tavlan (ta bara med pilen och orden *Varför, På det att* och *Svar*). Låt eleverna läsa verserna 12–13 och söka efter frågorna och Almas svar. När de har funnit dem diskuterar ni dem tillsammans med klassen och skriver upp dem under de rätta rubrikerna på tavlan. Låt eleverna stryka under svaren i sina skrifter. Använd förteckningen på tavlan till att hjälpa eleverna inse att en orsak till Jesu lidande var att det skulle hjälpa oss att uthärda våra svårigheter.



Hjälp eleverna inse att försoningen omfattar mer än syndens följder. Försoningen omfattar *samtliga* följder av Adams fall. Äldste Neal A Maxwell förklarade:

”Eftersom inte all mänsklig sorg och smärta är förknippad med synd så täcker försoningen i hela sin omfattning våra plågor, skröpligheter och sjukdomar såväl som våra synder. Oavsett vilka lidanden vi får utstå kan vi tryggt ’kasta alla [våra] bekymmer på honom, ty han sørjer för [oss]’ (1 Petr 5:7)” (*Not My Will, But Thine*” [1988], s 51).

Bruce C Hafen, som senare blev medlem i de sjuttios kворum, skrev:

”En del medlemmar i kyrkan känner sig nedtyngda av sorg över vissa omständigheter i sitt personliga liv, även då de flitigt och konsekvent försöker bli bättre människor. Ofta beror inte dessa känslor av besvikelse över sig själv på att man handlat fel, utan på problem som inte bara är ens eget fel. Jesu Kristi försoning gäller dessa situationer därför att den gäller allting i livet. Frälsaren kan avtorka *alla* våra tårar, efter ’allt vad vi förmå göra’ (2 Nephi 25:23) ...

Frälsarens försoning är ... en helande kraft inte bara för synd, utan också för obetänksamhet, otillräcklighet och all jordisk sorg och besvikelse. Försoningen är inte bara för syndare” (*”Huvudprydnad i stället för aska: Jesu Kristi försoning”, Nordstjärnan, apr 1997, s 38*).

Du kan framhålla följande ord i Alma 7:13: ”Anden vet allting. Dock lider Guds Son enligt köttet”. Fråga eleverna vad de tror att det betyder. Återge följande insiktsfulla kommentar av äldste Neal A Maxwell:

”I Getsemane började den lidande Jesus ’bäva’ (Markus 14:33), eller, på grekiska, ’förundras’.

Kan ni föreställa er Jehova, Skaparen av denna värld och andra världar, ’förundrad’! Jesus visste teoretiskt vad han måste göra, men han hade inte upplevt det. Han hade aldrig tidigare personligen upplevt den intensiva, krävande försoningsprocessen. När således smärtan kom i sin fullhet, var den så svår, mycket värre än till och med han med sitt enastående intellekt någonsin hade kunnat föreställa sig! Det var inte så märkligt att en ängel kom och gav honom styrka! (Se Lukas 22:43.)

Den oerhörda bördan som utgjordes av alla jordiska synder – de förflutna, de nuvarande och de kommande – tryckte ned denna fullkomliga, syndfria och känsliga själ! Alla våra brister och sjukdomar utgjorde också på något sätt en del av försoningens hemska matematik” (*Nordstjärnan, första generalkonferensnumret 1985, s 66*).

Låt eleverna läsa verserna 11–13 och identifiera minst fem jordiska erfarenheter som Jesus tog på sig. (Du kan skriva upp dem på tavlan eller låta eleverna markera dem i sina skrifter.) Fråga: Hur kan vissheten om att Frälsaren förstår våra svårigheter vara till hjälp för oss? Vittna om att när vi följer hans lärdomar och exempel kommer han att trösta oss i våra lidanden och befria oss från våra synder. Fråga: Eftersom Jesus har gjort så mycket för oss, vad kan vi göra för honom?

### Alma 7:14–27. Att leva efter evangeliets principer och ta emot dess förordningar gör att vi håller oss kvar på vägen till Guds rike. (15–20 min)

Inbjud två frivilliga att komma fram till tavlan. Låt den ena skriva upp tredje trosartikeln och den andre den fjärde trosartikeln. (Om det är möjligt, låt dem göra det ur minnet.) Inbjud klassen att läsa Alma 7:14–16 och markera hänvisningar till de lärdomar som finns i dessa trosartiklar. Diskutera följande frågor:

- Varför talade Alma till medlemmarna i kyrkan om grundläggande evangelieprinciper och förordningar? (De, liksom oss, behövde påminnas om dem och fortsätta att leva efter dem.)
- Hur förnyar vi de förbund vi ingått i dopet?

Låt eleverna slå upp sakramentsbönen om brödet i sina skrifter (se Moroni 4:3 eller L&F 20:77), och jämföra den med Alma 7:15. Om du vill kan du skriva upp liknande uttryck bredvid varandra på tavlan, som i den följande översikten. Diskutera de frågor som uppstår:

Moroni 4:3	Alma 7:15
”betyga för dig, o Gud, du evige Fader, att de äro villiga”	”visen eder Gud, att I ären villiga”; ”betyga det för honom”
”hålla de bud han givit dem”	”bortläggen varje synd”; ”ingå förbund med honom att hålla hans bud”

- På vad sätt är lydning till buden detsamma som att bortlägga varje synd?
- Hur kan man genom att varje vecka förnya detta förbund lättare hålla sig kvar på den raka och smala stigen till Gud?
- Vad innebär det att vittna om Gud?
- Vilken roll spelar handlingsfriheten i dessa verser?

Påminn eleverna om att kapitel 7 innehåller Almas undervisning i Gideon. För att hjälpa eleverna förstå att de heliga i Gideon inte var fullkomliga, utan att de gjorde sitt bästa för att förlita sig på Frälsaren, läs verserna 17–19, 25–27. Vittna för eleverna att när de lever så trofast som möjligt är



de också "på den väg som leder till Guds rike". Återge detta uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

"Om vi som medlemmar i kyrkan utstakar en väg som leder till evigt liv ... och går i rätt riktning ... och steg för steg fullkomnar våra själar genom att övervinna världen, då är det helt säkert – det råder inte något som helst tvivel om det – att vi ska ärva evigt liv ... Om vi utstakar en väg och följer den efter bästa förmåga i detta liv så kan vi, när vi lämnar detta liv, fortsätta på exakt samma väg" ("Jesus Christ and Him Crucified", i 1976 *Devotional Speeches of the Year* [1977], s 400–401).

**Alma 7:20–27. Att leva efter evangeliets principer, ta emot de nödvändiga förordningarna och hålla våra förbund, hjälper oss att vara värdiga den Helige Andens närvaro i vårt liv och att hålla oss kvar på vägen till evigt liv.**  
(15–20 min)

Återge följande berättelse av president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv kvorum, som beskriver en tågresa han gjorde tvärs över landet som militär under andra världskriget:

"Vi förflyttades med ett godståg som hade täckta godsvagnar försedda med sängar som kunde fällas ned från väggen på kvällen. Det fanns inga restaurangvagnar. Istället satte man upp tillfälliga kök i täckta godsvagnar med smutsiga golv.

... Resgodsvagnen råkade växlade in på ett sidospår, så vi hade inget ombyte av kläder under den sex dagar långa resan. Det var mycket varmt då vi åkte genom Texas och Arizona. Rök och aska från loket gjorde det mycket besvärande. Det fanns ingen möjlighet att bada eller tvätta uniformerna. Vi rullade in i Los Angeles en morgon – ett smutsigt manskap – och uppmanades att vara tillbaka till tåget på kvällen.

Det första vi tänkte på var mat. Tio av oss i besättningen slog ihop våra pengar och gick mot den bästa restaurang vi kunde hitta.

Det var fullt med folk och vi ställde oss i den långa kön och väntade på att få ett bord. Jag stod först, alldeles bakom några välklädda kvinnor. Den ståtliga kvinnan framför mig behövde inte ens vända sig om för att snart förstå att vi var där.

Hon vände sig om och tittade på oss. Sedan vände hon sig om en gång till och mönstrade mig från topp till tå. Där stod jag i den där svettiga, smutsiga, sotiga och skrynkliga uniformen. Hon sade med avsmak i rösten: 'Usch, vilka ovärdade män!' Allas blickar vändes mot oss.

Otvivelaktigt önskade hon att vi inte var där. Och det gjorde jag också. Så smutsig som jag var, kände jag mig illa till mods, skamsen" (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 8).

Fråga eleverna:

- Varför kände president Packer obehag över att vara smutsig i närvaro av dem som var rena?
- Läs Mormon 9:4. Hur kan president Packers obehag över yttre smuts jämföras med andlig orenhet? (Se även Alma 36:11–15.)
- Hur förhindrar synden oss att känna den Helige Andens inspiration? (Se 1 Nephi 15:34.)
- Vad finns det för likhet mellan omvändelse och en tvål? (Se Jesaja 1:18.)

Alma uppmanade de trofasta heliga i Gideon att hålla sig andligt rena och värdiga den Helige Anden. Läs Alma 7:21, och därefter Första Korinthierbrevet 3:16–17, 6:19; Mosiah 2:37 och Alma 34:36, för att få hjälp med att förstå hur Alma använde ordet *tempel*. Fråga: Varför måste vi hålla oss andligt rena för att kunna åtnjuta den Helige Andens sällskap? Läs 2 Nephi 31:17; Alma 7:25 och 3 Nephi 27:20 och se hur vi genom att leva värdiga den Helige Andens sällskap kan bli tillräckligt rena för Guds rike. (Anden helgar oss eller renar oss från synden.)

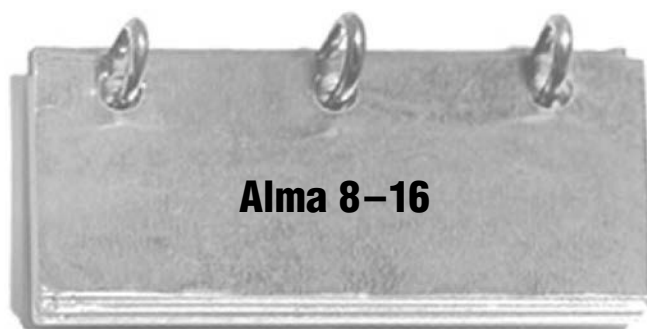
Jämför Alma 7:23–24 med Galaterbrevet 5:22–23. Fråga:

- Vilka fler frukter nämner Alma som inte Paulus talade om i Galaterbrevet?
- Vad har dessa egenskaper för samband med att leva i harmoni med Anden? (Vi får ofta dessa egenskaper när vi har Anden. När vi utövar dessa egenskaper inbjuder vi dessutom Anden i vårt liv.)

Läs Alma 7:27 och sök efter den Andens frukt som Alma nedkallade över de trofasta heliga i Gideon. Dela ut följande hänvisningar till eleverna: Johannes 14:27; Rom 8:6; 1 Kor 14:33; Mosiah 4:3. Låt dem läsa sina verser och diskutera vad det innebär att ha "Guds frid". Läs Alma 7:27 på nytt och fråga:

- Hur kan Guds frid vara till välsignelse i ert hem?
- Hur kan det vara en välsignelse i fråga om era ägodelar?
- Hur kan den stärka er tro och lydnad?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de påverkades av den Helige Anden. Fråga: Hur kommunicerade den Helige Anden med er vid dessa tillfällen? Låt dem nämna några av de sätt varpå vi kan få andlig inspiration. Vittna om de frukter som åtföljer Anden när vi lever värdiga att ta emot dem.



## Alma 8–16

### Inledning

Lehi lärde sin son Jakob att det måste finnas en motsats till allting (se 2 Nephi 2:11). Motsatserna i skrifterna kan lära oss många sanningar om evangeliet. I Alma 5–8 framförde profeten Alma sitt budskap om omvändelse i ett flertal nephitiska städer. Många reagerade positivt på hans budskap och han lyckades återvinna de heliga i Zarahemla, Gideon och Melek. I Alma 8–16 står det att folket i Ammonihah reagerade helt annorlunda på profetens vädjan. Vilka evangeliesanningar kan ni lära er genom att jämföra dessa två redogörelser?

Vår himmelske Fader ger sina barn rikligt med möjligheter att lyssna till och ta emot hans budskap. När Alma kastades ut av folket i Ammonihah sände en ängel honom tillbaka en andra gång för att frambära Herrens budskap. Även om större delen av människorna förkastade Almas budskap så fanns där många vars liv förändrades. Var uppmärksamma på vilka som accepterade Almas budskap och vad de uppoffrade för att kunna omfatta evangeliet.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Missionsarbetet är en utmaning, men Herren kommer att hjälpa oss (se Alma 8; se även Fil 4:13; 1 Nephi 3:7; L&F 5:34).
- De som syndar utifrån en större kunskap om evangeliet får en större fördömelse än de som syndar med mindre kunskap (se Alma 9:15–24; se även Jak 4:17; L&F 82:3; 112:24–26).
- Människor i ett område kan bli välsignade tack vare att det bor rättfärdiga människor ibland dem (se Alma 10:22–23; se även 1 Mos 18:28–32; 2 Nephi 26:3; 3 Nephi 9:11; L&F 86:1–7).
- Jesus Kristus, Guds Son, är "den evige Fadern" som erbjuder frälsning åt alla "som tro på hans namn" (se Alma 11:38–40; se även Mosiah 5:7; 15:1–4).
- Alla människor kommer att uppstå med fullkomliga kroppar och föras tillbaka till Frälsarens närhet för att dömas (se Alma 11:40–45; se även 1 Kor 15:20–22; 2 Nephi 9:22; Mormon 7:6).
- Gud känner våra tankar och när så är nödvändigt uppenbarar han dem för sina tjänare genom den Helige Andens kraft (se Alma 12:3, 7; se även Hebr 4:12–13; Jakob 2:5; L&F 6:16).

- Vi får kunskap om Guds hemligheter i enlighet med den flit och lydnad vi visar honom och såsom han anser det lämpligt att uppenbara dem för oss (se Alma 12:9–11; se även L&F 76:5–10; 130:19).
- Vi kommer att dömas i enlighet med våra ord, gärningar och tankar (se Alma 12:12–18).
- Gud gav återlösningsplanen för att frälsa människosläktet från dess fallna tillstånd. Han sänder sina tjänare att undervisa om planen för hans barn (se Alma 12:22–37; se även Alma 42:9–15; L&F 29:42).
- Ett ansvar som bärare av melkisedekska prästadömsbärare har är att undervisa Guds barn om hur man ska leva värdiga, kristuslika liv och slutligen uppnå evigt liv (se Alma 13:1–19; se även Alma 6:1, 4, 8).
- Handlingsfriheten är så betydelsefull att Gud ibland låter de rättfärdiga lida som en följd av andra människors onda handlingar. Han är dock medveten om våra lidanden och välsignar dem som trofast uthärdar sina prövningar (se Alma 14:7–29; se även Mosiah 17:9–10; Alma 60:13; L&F 24:8).
- Vi kan befrias från våra lidanden om vi har tro på Jesus Kristus och det är i enlighet med Guds vilja (se Alma 15:3–11; se även Matteus 9:20–22; Apg 14:8–10; 3 Nephi 18:20).
- Att undervisa om och ta emot Guds ord genom den Helige Andens kraft hjälper oss att förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst (se Alma 16:14–17; se även L&F 50:13–14; 136:32–33).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

**Alma 8. Missionsarbetet är en utmaning, men Herren kommer att hjälpa oss.** (35–40 min)

Återge följande berättelse av president Gordon B Hinckley, som beskrev sina erfarenheter som ung missionär i Storbritannien:

"När jag kom fram tycktes det som om alla hade fördomar mot oss.

Jag var inte frisk när jag kom dit. Under de första veckorna kände jag mig modfärdig som en följd av sjukdom och det motstånd som vi stötte på, var jag modfärdig. Jag skrev ett brev hem till min gode far och sade att jag tyckte att jag slösade bort min tid och hans pengar" (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s 350).

Tala om för eleverna att berättelsen inte slutar här och att du kommer att återvända till den senare i lektionen. Förklara att president Hinckleys berättelse inte är olik de prövningar

som många missionärer ställs inför när de tjänar Herren. Alma erfor också svårigheter under sitt missionsarbete. Låt eleverna läsa Alma 8:1, 3–5, och diskutera hans framgångar i Zarahemla, Gideon och Melek. Läs vad som hände i Ammonihah (se v 8–13) och jämför det med hans erfarenheter i de tidigare tre städerna. Fråga:

- Varför tror ni att Almas erfarenhet i Ammonihah var så annorlunda?
- Vad säger oss detta om missionsarbete? (Tänkbara svar är att det ibland är svårare och att det inte alltid är fyllt med omedelbara, synliga framgångar.)
- Hur tröstar Herren sina missionärer när deras budskap blir förkastat?

Låt eleverna läsa verserna 14–15 och jämföra ängelns budskap med människornas reaktion i Ammonihah när de hörde Almas budskap. Läs Alma 8:16–17 och sök efter vad ängeln sade att Alma sedan skulle göra. Påminn eleverna om vers 13 och fråga: Hur skulle ni ha känt er inför denna uppgift om ni hade varit i Almas position? Varför hade Alma anledning att vara orolig?

Läs 1 Nephi 3:7 och fråga: Vad lär detta skriftställe om Guds befallningar? Låt eleverna läsa Alma 8:18–22 och söka efter den "väg" som Herren förberedde för Alma så att denne kunde genomföra sin mission. Diskutera vad de kom fram till. Låt dem göra detsamma med verserna 27–32. När ni diskuterar dessa verser framhåller du att Herren kallade Amulek att verka som missionär tillsammans med Alma. Följande frågor kan vara till hjälp:

- Vad var det troligen som pågick medan "Alma stannade många dagar hos Amulek"? (De förberedde sig troligen för att verka som missionärer.)
- Vad finns det för fördelar med att två budbärare, och inte bara en, frambär Herrens budskap? (För att besvara denna fråga låter du eleverna läsa Alma 9:6 och därefter Alma 10:12; se även L&F 6:28.)
- Varför kan det ha varit nödvändigt med den makt som omtalas i Alma 8:31 för att kunna undervisa folket i denna ogudaktiga stad?

Vitna om att missionsarbetet kan vara svårt och nedslående, men att Herren hjälper oss om vi är ödmjuka och förlitar oss på honom. Påminn eleverna om den svåra tid som president Hinckley hade i början av sin mission. Återgå slutet av hans berättelse:

"Jag skrev ett brev hem till min gode far och sade att jag tyckte att jag slösade bort min tid och hans pengar. Han var min far och min stavs-president och han var en klok och inspirerad man. Han skrev ett mycket kort brev till mig som lød: "Käre Gordon! Jag har nyss fått ditt brev. Jag har bara ett förslag: Glöm bort dig själv

och sätt igång att arbeta." Tidigare samma morgon hade min kamrat och jag läst dessa Herrens ord under vår skriftstudiekläss: "Ty den som vill rädda sitt liv skall mista det, men den som mister sitt liv för min och evangeliets skull, han skall rädda det" (Markus 8:35.)

Dessa Mästarens ord, åtföljda av min fars brev med hans råd om att jag skulle glömma bort mig själv och börja arbeta, gick djupt in i mitt hjärta. Men min fars brev i handen gick jag in i vårt sovrum i huset på Wadham Road nr 15, där vi bodde, och ställde mig på knä och gav Herren ett löfte. Jag gjorde förbund med honom att jag skulle försöka glömma mig själv och mista mitt liv i hans tjänst.

Denna julidag 1933 var dagen då jag beslutade mig. Ett nytt ljus kom in i mitt liv och en ny glädje i hjärtat. Englands dimmor tycktes lätta och jag såg solljuset. Jag fick en underbar, givande missionstid, som jag alltid kommer att vara tacksam för" (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s 350).

Fråga eleverna:

- Vilken betydelse hade det råd som president Hinckleys fick av sin jordiske far?
- Hur talar vår himmelske Fader till den missionär som är missmodig?

Låt eleverna berätta om exempel på vänner eller familjemedlemmar som fått hjälp av Herren under sin mission.

**Alma 9:1–24. De som syndar med större kunskap om evangeliet får en större fördömelse än de som syndar med mindre kunskap.** (25–30 min)

Hitta på ett räknetal eller hämta det från en skolbok i matematik. Före lektionen ger du talet till en elev och instruktioner om hur man ska lösa det (ge inte svaret till eleven). Under lektionen låter du denna elev, och en elev som inte har sett talet, räkna ut det. (Den elev som du gav instruktioner till före klassen bör vara den som räknar ut det först.) När de är klara berättar du vilken hjälp du gav till den förste eleven, och fråga de båda eleverna varför den som fått mer information borde vara den som räknar ut det först.

Inbjud ytterliga två elever att lösa ett komplicerat divisionstal. Till den ena eleven ger du papper och penna och den andra en miniräknare. Fråga klassen vilken de tror kommer att finna svaret först. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 82:3 och tala om varför ovanstående exempel illustrerar detta skriftställe.

Skriv *en förlorad son eller dotter* på tavlan och fråga eleverna vad de tror att det innebär. Tala om för dem att den unge mannen i Kristi liknelse, som gjorde sig av med sitt arv på

ett slösaktigt leverne, kallas för den "förlorade sonen" (se Lukas 15:11–32). Låt eleverna åter igen fundera över vad det kan innebära att *bli en förlorad son eller dotter*. Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell:

"Varför tar några av våra ungdomar risken att bli en förlorad son eller dotter genom att tillbringa en tid med att vara upproriska och slå sig lösa i Babylon och ge efter för det djävulskt demokratiska påståendet: 'Alla gör det.' Inte ens en massa människor kan göra det till rätt som Herren har förklarat vara fel. Sådana efterslätrare planerar visserligen att förena sig med andra senare, men de finner att alkohol, narkotika och pornografi inte släpper taget så lätt. Man får inte utan vidare permission från Babylon" (*Nordstjärnan*, jan 1989, s 28).

Fråga vad äldste Maxwell varnar oss för. Låt eleverna föreslå anledningar till varför det är fel av unga medlemmar i kyrkan att finna ursäkter för att göra det som de lärt sig är fel. Läs Jakobsbrevet 4:17 och Läran och förbunden 82:3 och fråga: Hur varnar dessa skriftställen för sådana bortförklaringar? Låt eleverna turas om att läsa från Alma 9:1–18 för att finna exempel på denna princip. Fråga dem varför Alma förkunnade följande för Ammonihahs folk: "Det skall bli dragligare för [lamaniterna] på domens dag än för eder, om I förbliven i edra synder" (v 15).

Läs verserna 19–22 tillsammans med eleverna. Låt dem finna och stryka under de välsignelser som Nephis folk tog emot och skriv upp dessa på tavlan. Fråga: Vilka av dessa välsignelser har vi fått? Diskutera hur det kunde komma sig att människorna i Ammonihah hade glömt bort dessa välsignelser. Läs verserna 23–24 och Läran och förbunden 3:4. Fråga:

- Hur kan vi gå miste om de välsignelser vi har fått?
- Varför tror ni att det krävs mer av dem som blivit undervisade om Jesu Kristi evangelium? (Tänkbara svar är att det är rättvist, att vi har ingått förbund, att vi behöver vara goda exempel, att vi behöver leva upp till det förtroende som vi har fått, att lydnad till Herren är ett bra sätt att visa tacksamhet.)

President Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i första presidentskapet, sade:

"Låt oss vara tacksamma. Men låt oss inte vara skrytsamma. Låt oss hellre vara tacksamma och ödmjuka, så som höves dem som fått så rika välsignelser från den Allsmäktige" (*Nordstjärnan*, okt 1982, s 90).

Äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum, lärde:

"Då vi minns vår Herre och Frälsare, skall vi betänka de stora välsignelser vi har som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Vi har undervisats av Herren Jesus Kristus. Vi har blivit ledda av hans profeter. Vi har erhållit evangeliets beseglade förordningar. Han har välsignat oss storligen.

När ni vi minns allt detta, skall vi också komma ihåg den gudomliga varningen: 'Ty av den som fått mycket skall mycket utkrävas' (L&F 82:3; se även Lukas 12:48). Denna eviga princip av lag och rättvisa är en måttstock för vad Gud väntar sig av oss" (*Nordstjärnan*, juli 1988, 29).

Låt eleverna berätta hur de uttrycker sin tacksamhet för de välsignelser som de har fått från Herren.

### Alma 9:25–34. De som är rättfärdiga blir frälsta "enligt Jesu Kristi makt och befrielseverk". (10–15 min)

Låt eleverna slå upp "Han kommer, Förlossar'n för Israels hus" i psalmboken (nr 5). Låt dem läsa orden och fastställa vilken av Frälsarens ankomster som denna psalm syftar på (den andra ankomsten). Påminn eleverna om att Jesus Kristus skulle komma till jorden två gånger. En del skriftställen profeterar om hans första ankomst, en del profeterar om hans andra ankomst och somliga är tillämpliga på båda. Låt eleverna läsa Alma 9:25–27 och avgöra vilken av Jesu Kristi ankomster som Alma syftar på. (Han syftar på Kristi första ankomst, men hans ord kan också sättas i samband med den andra ankomsten.) Uppmuntra eleverna att diskutera de uttalanden i verserna som stöder deras antaganden. Förvissa dig om att de förstår att allteftersom Jesus växte upp under jordelivet så utvecklade han samtliga de egenskaper och dygder som nämns i vers 26 (se Lukas 2:52; Hebr 5:8–9; L&F 93:12–14).

Låt eleverna återigen läsa Alma 9:26 och berätta hur var och en av Frälsarens dygder gör det möjligt för honom att hjälpa oss att efterleva evangeliet.

Läs på nytt vers 27 och första delen av vers 28. Stanna till vid orden "Jesu Kristi makt och befrielseverk". Fråga:

- Vad måste man göra för att uppnå frälsning "enligt Jesu Kristi makt och befrielseverk"?
- Vilka rättfärdighetens grundvillkor undervisar Alma om i vers 27?
- Hur förbereds vi genom tro på Jesu Kristi namn, omvändelse och dop för Frälsarens andra ankomst?

Låt eleverna läsa slutet av vers 28 och jämföra deras belöningar som väljer gott med deras som väljer ont. Låt dem sedan läsa verserna 30–33 och där finna ord som visar hur folket i Ammonihah reagerade på Almas budskap. Fråga: Vem var lyckligast, Alma eller det folk han undervisade? Läs Alma 41:10 och diskutera hur detta kan komma sig.

Vittna om att Frälsaren välsignar oss om vi följer hans lärdomar. Han vill att vi ska uppnå odödlighet och evigt liv (se Moses 1:39). Återge följande uttalande av president James E Faust, medlem i första presidentskapet:

”Vi har alla gjort felaktiga beslut längs vägen. Jag tror att den barmhärtige och nådige Guden, vars barn vi är, kommer att döma oss så mildt han kan för de felsteg vi har gjort och ge oss maximala välsignelser för det goda vi gör. Almas majestätiska ord [i Alma 9:26] är för mig en bekräftelse på detta” (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 54).

### Alma 10:1–8. Världsliga omsorger kan uppsluka oss och göra oss döva för andlig inspiration. (20–25 min)

Sätt öronproppar eller bomullstussar i öronen. Ställ frågor till eleverna om deras skola eller om aktiviteter i kyrkan. När de svarar visar du att du har svårt att höra vad de säger. Ta bort öronpropparna och fråga:

- När är det bra att ha öronproppar?
- När kan de vara till hinder?

Framhåll att vi kan välja om vi ska använda eller ta bort öronpropparna. Om de hjälper oss eller hindrar oss beror till stor del på hur vi använder dem.

Skriv *Amulek* på tavlan och be eleverna berätta vem han är. Låt dem läsa Alma 10:1–6 för att ta reda på så mycket som möjligt om honom och låt några komma fram till tavlan och skriva upp vad de har lärt sig. Fråga:

- Vad lär vers 6 om andlig kommunikation?
- Hur kan Amuleks sätt att reagera på Herrens röst liknas vid att använda öronproppar?

Du kan använda en del eller samtliga av följande frågor som hjälp vid diskussionen:

- Verkar det som om Amulek hade någon kunskap om evangeliet före sin kallelse?
- På vilka sätt kan han ha blivit kallad många gånger? (Se v 6.)
- Vad innebär orden: ”Jag blev kallad, men jag ville ej höra” och ”Jag hade kunskap ... men jag ville ej veta det”?
- På vilket sätt har Herren kallat oss många gånger? Hur? När?

Återge följande uttalanden av äldste Neal A Maxwell:

”Ungdomar kan ha många gåvor, bland annat den Helige Andens gåva, och ändå vara som sina motsvarigheter i det förflutna som ’icke visste det’ (3 Nephi 9:20). När det gäller evangeliets budskap kan de påminna om den mycket upptagne Amulek” (*Sermons Not Spoken* [1985], s 2).

”Amulek ... är ett klassiskt exempel på en i allt väsentligt god man som saknade kontakt med stora andliga verkligheter. Han motsatte sig det som hör Anden till eftersom han, trots att han i grunden var god, var inskränkt i världsliga omsorger” (*Meek and Lowly* [1987], s 12).

Fråga: Vilka världsliga omsorger kan snärja in oss? Låt eleverna läsa Alma 9:1; 10:7–9 och ta reda på hur Herren kallade Amulek. (Genom en ängel och genom en profet.) Inte alla blir förändrade av att se och höra en ängel. Låt eleverna ge ett exempel från skrifterna på hur en person som fick besök av en ängel efteråt inte förändrade sig (se 1 Nephi 3:29–31). Fråga:

- Hur tror ni det var möjligt för Amulek att börja höra och få kunskap?
- Hur skulle Herren kunna kalla oss för att vi ska förändra vårt liv?

Förklara för eleverna att Amuleks förändring gjorde livet helt annorlunda. Äldste Maxwell lärde att Amulek ”erfor lärjungeskapets kostnader” när han tog emot Herrens kallelse (*Meek and Lowly*, s 12). Återvänd till vers 4 och låt eleverna se vad Amulek ägde före sin kallelse. Låt dem sedan läsa Alma 15:16 och jämföra med vad han försakade för att lyda Herren. Diskutera med eleverna om välsignelser är värda ”lärjungeskapets kostnader” Fråga: Vilka uppoffringar kan vi bli ombedda att göra för att kunna höra och följa vår himmelske Faders vilja? Vittna om att det är värt alla världsliga uppoffringar att kunna höra och lära känna Gud.

### Alma 10:22–23. Människorna i ett område kan bli välsignade tack vare de rättfärdiga som bor ibland dem. Ödeläggelse drabbar de ogudaktiga som kastar ut de rättfärdiga ibland sig. (15–20 min)

Visa eleverna ett paket jäst. Be att de läser Matteus 13:33 och Galaterbrevet 5:9 för att hitta ett annat namn på jäst. Fråga hur lite surdeg kan påverka ett helt brödbak.

Läs följande exempel för eleverna och låt dem avgöra vad dessa har för samband med andlig surdeg:

- Ingrid's fotbollslag har precis vunnit mästerskapstävlingarn. Deras tränare vill fira på en lokal pub. Men Ingrid, som är lagkapten, inbjuder dem till en fest i sitt hem. De accepterar hennes erbjudande och firar utan alkohol.
- Sture, Tomas och Rolf beslutar sig för att gå på bio tillsammans. Sture och Tomas vill se den senaste filmen, en actionfilm med en massa våld och gudlöst tal. Rolf övertygar dem om att de ska gå och se en annan film med högre normer.
- Familjen Olsson är de enda medlemmarna i kyrkan i deras lilla lantbrukarsamhälle. Den svåra torkan i området avtar som en följd av att familjen Olsson ofta har fastat och bett.

- Mias familj grälar ofta. När hon är närvarande är det lugnare, tack vare hennes ödmjuka, vänliga inställning.

Förklara att det fanns rättfärdiga människor som bodde i den ogudaktiga staden Ammonihah. Amulek lärde att dessa trofasta människor var orsaken till att staden hade bevarats. Låt en elev läsa Alma 10:22–23 för klassen. Fråga:

- Vad gjorde de rättfärdiga människorna som var till välsignelse för hela staden?
- Vad händer om de ogudaktiga kastar ut eller dödar dem som ber för dem?
- Vad lär oss detta om det inflytande några få rättfärdiga personer kan ha på sin omgivning?

Hjälp eleverna inse hur denna profetia uppfylldes genom att läsa inledningen till Alma 14 såväl som Alma 16:9–10. Låt eleverna ge andra exempel från skrifterna på ogudaktiga människor som förlorade Herrens beskydd när de rättfärdiga inte fanns bland dem längre. (Tänkbara exempel är Sodom och Gomorra efter det att Lots familj gett sig av [se 1 Mos 18:23–32], Jerusalem efter det att Jesus och ett flertal apostlar blivit dödade [se Lukas 19:41–44], kung Noahs folk sedan de rättfärdiga blivit utkastade eller dödade [se Mosiah 17–19].)

President Spencer W Kimball, dåvarande tillförordnad president för de tolv kvorum, lärde:

”Många villoandar förespråkar köttsliga förlustelser och ohämmad fysisk tillfredsställelse. Vår värld är i mångt och mycket densamma som den var på den tid den nephitiska profeten sade: ‘... om det icke vore för de rättfärdigas böner ... skulle ni redan nu blivit hemsökta med fullständig undergång ...’ (Alma 10:22.) Naturligtvis finns det många trogna och ståndaktiga som lever efter alla buden och det är deras liv och böner som hindrar världen från att förgöras” (Nordstjärnan, okt 1971, s 305).

President Gordon B Hinckley tillade:

”Jag tror att vi i vår tid står liksom de rättfärdiga fordom i städerna på slätten, när Herren kanske skulle skona några av de ogudaktiga tack vare de rättfärdiga. Detta lägger en tung och betydelsefull börda på oss. Det är därför vi är här, för att göra oss själva till bättre redskap, trognare krigare under den Allsmäktiges ledning för att rädda hans söner och döttrar från sådant som förgör dem för tid och evighet såvida de inte förändrar sina liv” (”Undervisning och råd från president Hinckley”, Nordstjärnan, feb 1998, s 13).

Låt eleverna säga hur de tror de kan utöva ett gott inflytande i sina familjer, över skolkamrater, över sina grannar och över människorna i samhället.

### Alma 11:1–25. Vi frestas ibland att köpslå med vårt vittnesbörd för personlig vinnings eller själviska intressens skull. Sann lycka kommer av att leva rättfärdigt. (15–20 min)

Visa några mynt eller sedlar i olika valörer för eleverna. Be att de talar om hur de ärligt kan förtjäna pengar. Läs Alma 11:1, 3, 20. Låt eleverna kommentera ärligheten och uppriktigheten hos domarna och de lagkloka i Ammonihah. Fråga: Vad hade de för motiv? (Att tjäna pengar.)

Låt eleverna snabbt läsa igenom verserna 5–19. Fråga: Vad beskrivs i dessa verser? Gör följande översikt på tavlan.

	1	2	4	7
<b>Guld</b>	senine	seon	shum	limnah
<b>Silver</b>	senum	amnor	ezrom	onti

Framhåll att *onti* är den silvervaluta som har störst värde (se v 7–13). Läs verserna 21–22 och fråga:

- Hur mycket pengar erbjöd Zeezrom Amulek?
- Vad sade han att Amulek skulle göra för att få dessa pengar?
- Vad är dagens människor ibland frestade att byta sitt vittnesbörd, sin tro eller sina normer mot? (Makt, popularitet, pengar, världsliga nöjen.)
- Vad blir följderna av att välja ogudaktighet framför rättfärdighet? (Se Alma 41:10.)

Läs Alma 10:10–12; 12:1; 14:6 och jämför Zeezrom med Amulek. Låt eleverna göra en skriftlig beskrivning av de båda männen.

Låt en elev läsa följande uttalanden. President Ezra Taft Benson sade:

”Vi måste först och främst komma till insikt om denna eviga sanning – evangeliets plan är glädjens plan. Ogudaktighet har aldrig gjort, gör aldrig och kommer aldrig att göra en människa lycklig. Att bryta mot Guds lagar för endast med sig förtvivlan, trældom och mörker” (The Teachings of Ezra Taft Benson [1988], s 71).

President Gordon B Hinckley sade:

”Det ligger ingen lycka i att göra det som är fel. Det ligger ingen lycka i synd. Bara elände, smärta, ånger, hjärtequal och lidande. Lycka ligger i att vandra i rättfärdighet. Lycka ligger i trofasthet och i rättfärdighet” (Teachings of Gordon B. Hinckley, s 256).

Fråga:

- På vad sätt gör det oss lyckliga att följa Herren?
- Varför ger tillfälliga nöjen oss mindre lycka än då vi lyder vår Fader i himlen?
- Vilka handlingar av lydnad till vår himmelske Fader har skänkt er den största glädjen?

Vitna om att det ligger varaktig glädje i att välja rättfärdighet framför tillfälliga nöjen.



**Alma 11:21–40. Jesus Kristus, Guds Son, är "den evige Fadern" som erbjuder frälsning åt alla "som tro på hans namn".** (40–45 min)

Skriv upp följande frågor på tavlan eller ge dem till eleverna som ett utdelningsblad. Förklara att dessa frågor ställdes av en profet. Låt eleverna skriva upp svaren på ett papper. Tala inte omedelbart om de rätta svaren.

#### Rätt eller fel?

1. Vi måste besvara varje fråga om evangeliet som ställs till oss.
2. Det finns mer än en Gud.
3. Jesus Kristus ska frälsa sitt folk i deras synder.
4. Guds Son är den Evige Fadern.
5. *Evoigt liv* och *frälsning* har vanligtvis samma innebörd.

Låt två goda uppläsare agera Zeezrom och Amulek. Be att de turas om att läsa dialogen mellan dessa två män från Alma 11:21–40. (Du kan inta berättarens roll.) Medan de två eleverna läser sina roller ber du klassen vara uppmärksam på hur Amulek svarar på frågorna. Föreslå att eleverna stryker under frågorna och svaren i sina skrifter.

När de har läst färdigt diskuterar ni frågorna. Förklara att några av uttalandena kan vara både rätt *eller* fel beroende på sammanhanget och att Amuleks svar lämpade sig för hans situation. Följande förslag och frågor kan vara till hjälp under diskussionen:

1. *Vi måste besvara varje fråga om evangeliet som ställs till oss.* (Fel; se Alma 11:21–22.)

Låt eleverna läsa Alma 12:9–11; Läran och förbunden 42:12–14 och tvärhänvisa dem till Alma 11:22. Diskutera varför det är viktigt att bara undervisa om det som den Helige Anden tillåter oss att undervisa. Betona att människor i allmänhet måste vara redo att ta emot en lärdom innan Anden vittnar om sanningen för dem.

2. *Det finns mer än en Gud.* (Fel; se Alma 11:28–29.)

Hjälp eleverna inse att vi tror att Fadern, Sonen och den Helige Anden är medlemmar av gudomen och att var och en bär en Guds titel. Amuleks svar berör emellertid inte gudomens fysiska natur. Istället för att komma in på gudarnas mångfald inriktar sig Amulek på Jesus Kristus och hans roll som Gud. Läs Första Korinthierbrevet 3:2 och fråga:

- Vad innebär det att föda någon andligt, med "mjölk, inte fast föda"?
- Hur passar detta in på frågor om evangeliet?
- Nämn några omständigheter när det lämpar sig att vara kortfattad och tydlig när man besvarar frågor om evangeliet?
- Varför var Amuleks ord om att det bara fanns en Gud ett klokt sätt att besvara Zeezroms fråga om Gud? (Zeezrom ställde frågan för att få igång en debatt. Han försökte inte förstå Guds natur.)

3. *Jesus Kristus ska frälsa sitt folk i deras synder.* (Fel; se Alma 11:34.)

Fråga eleverna vilket viktigt ord som gör detta till ett felaktigt uttalande. Vilket ord kan ersätta *i*, så att uttalandet blir sant? Helamans son Nephi undervisade senare om samma lära och besvarade denna fråga (se Helaman 5:10–11; se även 3 Nephi 9:21).

4. *Guds Son är den Evige Fadern.* (Rätt; se Alma 11:38–39.)

Kung Benjamin undervisade om samma lära. Läs Mosiah 5:7 och fråga: På vilka sätt är Jesus Kristus vår Fader? Skriv gärna upp deras svar på tavlan. Förteckningen kan innehålla följande:

- Han skapade jorden, som gör att vi kan leva. Han är vår Fader genom sin skapelse. (Se Hebr 1:1–2; Moses 1:31–33.)
- Han åstadkommer uppståndelsen. Han är Fader till våra uppståndna kroppar. (Se 1 Kor 15:22; Alma 11:42; Mormon 9:12.)
- Han skänker nytt liv genom försoningen. Han är Fader till vår andliga pånyttfödelse. (Se Moroni 10:33; Moses 6:59.)
- Han förändrar vår natur när vi omvänder oss och följer honom och han införlivar oss i sin familj. Han blir vår Fader när vi tar på oss hans namn. (Se Mosiah 5:7–8; 27:25.)

Se även kommentaren till Mosiah 5:7–12 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 150). *Observera:* Förvissa dig om att eleverna förstår att Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus är två separata personligheter.

5. *Evoigt liv* och *frälsning* har vanligtvis samma innebörd. (Rätt; se Alma 11:40.)

Låt eleverna noggrant läsa igenom Alma 11:40 och fästa särskilt uppmärksamhet på vad som utlovas dem som tror

på Frälsarens namn. Lägg märke till att frälsning, såsom Amulek använder orden, endast garanteras dem som får evigt liv. Återge följande förklaring av äldste Bruce R McConkie:

”Eftersom profeter har för avsikt att leda alla människor till fullständig frälsning i den högsta himlen i den celestia värld, så avser de nästan utan undantag, när de talar och skriver om frälsning, evigt liv eller upphöjelse. De använder uttrycken *frälsning*, *upphöjelse* och *evigt liv* som synonymer, som om de är ord med exakt samma innebörd, utan någon som helst skillnad i betydelse” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 129).

Låt eleverna på ett papper skriva upp de lärdomar som Amulek undervisade om och som de nu förstår bättre än de gjorde före lektionen. Be att de skriver ner varför dessa lärdomar är viktiga och hur de kan tillämpa dem i sina liv. Uppmuntra dem att spara dessa papper så att de kan hänvisa till dem senare.

**Alma 11:40–46. Som en följd av Frälsarens försoning kommer vi alla att uppstå och föras tillbaka till Guds närhet för att dömas.** (20–25 min)

Skriv upp definitionerna av nedanstående ord på tavlan (men inte de ord som du definierar). Läs Alma 11:40–45 tillsammans med eleverna och be dem titta efter ord som passar in på definitionerna. När eleverna har kommit fram till de rätta orden skriver du upp dem på tavlan bredvid respektive definition.

- **Återlösning:** Befrielse från fallets följder och synd genom Kristi försoning.
- **Fysisk död:** Anden skiljs från kroppen.
- **Återförenad:** Åter förts samman.
- **Återställelse:** Återgång till ett tidigare tillstånd.
- **Hågkomst:** Minne.
- **Ställas inför rätta:** Kallad att redogöra för sina handlingar.
- **Dödliga:** Underkastade döden.
- **Förgänglighet:** Upplösning som en följd av döden.

Skriv *Uppståndelse* och *Dom* på tavlan. Låt ena hälften av klassen på nytt läsa verserna 41–43 och andra hälften läsa verserna 44–45 för att söka efter lärdomar om uppståndelsen och domen. Låt dem berätta vad de finner och föreslå att de markerar alla nya insikter i sina skrifter.

Läs vers 46 och fråga: Vilka av Amuleks lärdomar i Alma 11 tror ni fick Zeezrom att skälva? Varför?

Fråga eleverna om någon av dem har mist någon familjemedlem eller vän som avlidit. (*Observera:* Var noga med att inte röra upp någons känslor.) Fråga:

- Vad var svårast i samband med den här personens död?
- Varför saknar ni person ifråga?

Låt eleverna tänka på någon de känner som har ett fysiskt eller mentalt handikapp. Fråga: Vilken tröst skänker det att veta att Frälsaren har möjliggjort för alla att leva för evigt med en fullkomlig kropp och ett fullkomligt sinne?

Berätta vad du känner för uppståndelsens kraft. Vittna om att det är Jesus Kristus som gör att *alla* människor kommer att uppstå och ställas fram inför Gudomen ”för att dömas efter våra gärningar” (Alma 12:12). Om vi tillämpar försöningen och håller buden, med ett hopp i Kristus, får vi ta emot de välsignelser som utlovats de trofasta.

**Alma 12:1–8. Gud känner våra tankar och, när så är nödvändigt, uppenbarar han dem för sina tjänare genom den Helige Andens kraft.** (30–35 min)

Läs följande redogörelse:

”Heber C Kimball [medlem i första presidentskapet] utövade överinseende över Endowment House medan templet [i Salt Lake City] höll på att byggas, och träffade en grupp som ämnade gå in i templet [Endowment House] för förordningsarbete. Han fick ett intryck av att några inte var värdiga att gå in i templet, och lät först förstå att om någon inte var värdig kunde han dra sig tillbaka. När ingen svarade sade han att det var några närvarande som inte borde gå igenom templet på grund av ovärdighet. Han ville att de skulle bege sig av så att gruppen kunde fortsätta. Det var dödyst och ingen rörde sig eller svarade. Han talade en tredje gång och sade att det var två personer närvarande som hade begått äktenskapsbrott, och om de inte gick därifrån skulle han ropa upp deras namn. Två personer gick därifrån och gruppen fortsatte genom templet” (*Förlåtelsens under*, s 103).

Fråga eleverna hur det kom sig att president Heber C Kimball visste att ”några inte var värdiga att gå in i templet”. Förklara att Alma och Amulek hade en erfarenhet som påminner om den president Kimball hade. Läs Alma 12:1–3 och låt eleverna markera hur Alma visste att han kände till Zeezroms avsikter.

Läs Läran och förbunden 6:16 och tvärhänvisa till Alma 12:3. Be att eleverna nämner en sanning som lärs ut i ena versen, men inte i den andra. (Läran och förbunden 6:16 lär att bara Gud känner till våra tankar. Alma 12:3 visar att våra tankar kan avslöjas för en annan person genom Anden.) Denna urskillningsförmåga är en Andens gåva (se L&F 46:11–12, 23, 27). Förvissa dig om att eleverna förstår att även om vår himmelske Fader vet vad vi tänker så respekterar han vårt



privatliv, och det är sällan han avslöjar det för andra. Läs följande förklaring av äldste Bruce R McConkie:

”Människors tankar är privata och andra människor kan inte snoka i dem, inte djävlar heller för den delen ...

Herren kan emellertid då och då uppenbara för sina profeter de tankar och avsikter som finns i människors hjärtan. [Jakob 2:5; Alma 10:17.] Detta avslöjande av andra människors tankar är en av Andens gåvor; den liknar profetians ande; den är en kraft som kommer från Gud och inte från människor. [Alma 12:3, 7; 18:16–20, 32; Helaman 9:41.] Vår Herren använde under sin verksamhet ofta förmågan att läsa deras tankar som han verkade tillsammans med” (*Mormon Doctrine*, s 777; se även s 197).

Läs Alma 12:4–8 och sök efter hur Alma använde sin kunskap om Zeezroms tankar. Fråga:

- Vilken effekt hade det på Zeezrom att Alma avslöjade hans tankar?
- Hur kan en prästadömsledare, till exempel biskop eller stavs-president, använda urskillningens gåva för att hjälpa en medlem i kyrkan?

Vittna om att de som lever i harmoni med Anden på olika sätt kan bli manade att hjälpa sina medmänniskor. Låt eleverna föreslå sätt varpå vår himmelske Fader kan leda oss till att välsigna hans barn tack vare sin kunskap om deras tankar och avsikter. Låt dem dela med sig av exempel ur egna erfarenheter. Om det behövs kan följande exempel vara till hjälp vid diskussionen:

- När Jessica en dag är på väg till lunchen går hon förbi en flicka som står vid sitt skåp. En plötslig ingivelse får Jessica att vända sig om och börja prata med flickan. När hon gör det får hon veta att flickan är ny på skolan, att hon inte känner någon och att hon är ensam. Jessica inbjuder flickan att äta lunch tillsammans med henne och en vänskap inleds.
- När Jan, lärarnas kvorum-president, delar ut tidningarna kan han inte få en viss kvorummedlem ur sina tankar. Han drar slutsatsen att denne kvorummedlem ska bli hans nye förste rådgivare. Den kvällen ringer han biskopen och lämnar sitt förslag. Biskopen talar om för Jan att det är samma person som han själv funderat på.
- Broder Wilhelmsson är en upptagen far. En kväll när han återvänder hem från arbetet känner han att han bör stanna till hos en familj som han är hemlärare för. När han kommer dit får han veta att fadern i familjen är allvarligt sjuk. Mamman har inte kunnat nå broder Wilhelmsson för att be om en välsignelse.

- Daniella bakar bröd åt sin familj. Hon tänker på en familj i sin gren där pappan blivit arbetslös. Hon beslutar sig för att ge bort ett antal brödlimpor till den behövande familjen. När hon lämnar brödet uttrycker mamman i familjen tacksamhet och säger att de börjat få knappt med mat. Hon talar om för Daniella att gåvan räcker till flera mål mat.

Äldste Thomas S Monson, dåvarande medlem i de tolvsvorum, återgav följande upplevelse:

”Sent en eftermiddag var jag på badhuset och simmade. Jag såg upp i taket medan jag på rygg avverkade längd efter längd. Tyst och stilla men väldigt tydligt kom tanken till mig: 'Här simmar du obesvärat medan din vän Stan ligger orörlig i sin sjukhussäng och tynar bort.' Jag kände maningen: 'Åk till sjukhuset och ge honom en välsignelse.'

Jag klev upp ur bassängen, klädde på mig och skyndade mig till Stans rum på sjukhuset. Sängen var tom. En sköterska sade att han satt i sin rullstol vid simbasängen och väntade på att få terapi. Jag skyndade mig dit och där satt Stan, ensam, vid kanten av den djupaste delen av bassängen. Vi hälsade på varandra och återvände till hans rum, där jag gav honom en prästadömsvälsignelse.

Sakta men säkert återfick Stan krafterna och rörelseförmågan ...

Stan talar ofta vid möten i kyrkan och berättar om hur god Herren varit mot honom. För somliga avslöjar han de mörka tankar som uppslukade honom där han satt i rullstolen vid bassängkanten, dömd, som det tycktes, till ett liv i hopplöshet. Han berättar hur han vägde alternativen. Så lätt det var att rulla den hatade rullstolen över kanten, ner i den djupa bassängens tysta vatten. Livet skulle få ett slut. Men just i det ögonblicket fick han syn på mig, sin vän. Den dagen lärde sig Stan att vi inte går allena. Även jag lärde mig något: att aldrig, aldrig, aldrig skjuta upp att hörsamma en maning” (*Nordstjärnan*, första generalkonferensnumret 1985, s 62).

Fråga:

- Hur ledde vår himmelske Faders kunskap om vad Stan tänkte till att äldste Monson hjälpte honom?
- Varför var det viktigt för äldste Monson att vara i samklang med den Helige Anden?
- Vad behövde äldste Monson göra efter det att han blivit manad att hjälpa sin vän? (Han behövde handla enligt maningen.)

Låt eleverna skriva ner på ett papper vad de ska göra för att (1) vara värdiga att ta emot Herrens maningar, (2) känna igen maningarna och (3) handla i enlighet med maningarna för att hjälpa vår himmelske Fader att välsigna sina barn.

**Alma 12:8–11. Vi får kunskap om Guds hemligheter i enlighet med den flit och lydnad vi visar honom och såsom han anser det lämpligt att uppenbara dem för oss.** (10–15 min)

Fråga eleverna:

- Om ni fick göra ett femton minuter långt besök hos någon medlem i kyrkan, vem skulle ni då besöka? Varför?
- Vad skulle ni fråga denna person?
- Hur skulle ni ta emot eventuella råd som denna person gav till er? Varför?

Återge följande upplevelse som äldste Marion G Romney hade, när han var medlem i de tolv kvorum:

”Förra hösten, nära slutet på en tre månader lång missionsresa, under vilken jag personligen hade intervjuat omkring 400 missionärer, togs jag abrupt ner på jorden när en missionär, som svar på min fråga om han hade någonting mer att kommentera eller fråga om, sade: ’Vad är det för fantastiskt med att bli intervjuad av en generalauktoritet?’ ...

De flesta missionärer längtar efter att bli intervjuad av en generalauktoritet och sedan berättar de om det en lång tid efteråt. Jag tycker inte alls att det är märkvärdigt.”

Låt eleverna föreställa sig att de reser tillsammans med president Romney och att han ber dem att besvara missionärens fråga. Hur skulle de svara? Efter att ha diskuterat deras svar avslutar du med president Romneys redogörelse:

”När jag återfick fattningen sade jag: ’Kanske du kan besvara den här frågan. Hur kommer sig att två män kan sitta sida vid sida på en konferens och när de går därifrån säger den ene till den andre: ’Var inte detta det mest fantastiska möte vi någonsin varit med på? Jag var hänförd.’ Den andre svarar: ’Jag tycker inte att det var så underbart. Jag tyckte det var samma gamla skåpmat’” (Conference Report, apr 1970, s 66).

Låt eleverna nämna anledningar till att två människor kan uppleva ett och samma möte i kyrkan på helt olika sätt. Låt en elev läsa upp Zeezroms fråga i slutet Alma 11:21. Be eleverna läsa vers 22 och försöka avgöra om Zeezrom uppriktigt försökte inhämta kunskap om evangeliet. Låt en elev läsa upp första delen av Alma 12:8 och diskutera följande frågor:

- Vad visar att Zeezrom ändrat inställning?
- Hur hade den förändrats?
- Hur kunde detta påverka hans förmåga att förstå evangeliets sanningar?

- Vilken roll tror ni att Zeezroms iver att ställa frågor om evangeliet spelade i hans slutliga omvändelse?

Låt eleverna läsa vers 9. Förklara att uttrycket *Guds hemligheter* innebär sanningar som är undanhållna världen men som ges till de trofasta genom uppenbarelse (se Alma 26:22).

Fråga: Vad måste en person göra, enligt denna vers, för att få kunskap om Guds hemligheter? Läs verserna 10–11 och sök efter vilka som erhåller ”en mindre del av ordet” och vilka som erhåller ”den större delen av ordet”. Fråga: Vad kommer slutligen att ske om vi förhärdar våra hjärtan?

När du läser följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, låter du eleverna vara uppmärksamma på sambandet mellan ”uppmärksamhet och flit” och att ta emot ”den större delen av ordet”:

”Vi blir mottagliga för inspiration och uppenbarelse genom lydnad till Guds bud, genom bön och genom att vara uppmärksamma på de levande profeternas lärdomar. Deras ord utgör vägvisare för var och en av oss, såväl i frågor som rör tolkning av skrifterna som i andra frågor ...

Äldste Bruce R McConkie sade: ’Ibland tror jag att en av de bäst bevarade hemligheterna i riket är att skrifterna öppnar dörren till att motta uppenbarelser’ (*Doctrines of the Restoration*, red. Mark L McConkie, Salt Lake City: Bookcraft, 1989, s 243). Anledningen är att studier i skrifterna bringar oss i samklang med Herrens Ande” (*Scripture Reading and Revelation*, *Ensign*, jan 1995, s 7–8).

Be att eleverna kommenterar hur vi genom att göra följande kan få större insikt om evangeliet:

- Noggrant studium av skrifterna
- Uppriktig bön
- Åtlydnad av de levande profeternas lärdomar

Vitna om att Anden leder oss när vi flitigt studerar evangeliet och ger akt på de sanningar vi får lära oss. Frälsaren var ett fullkomligt föredöme för oss när det gällde att tillämpa evangeliet i sitt liv.

**Alma 12:12–18. Vi kommer att dömas i enlighet med våra ord, gärningar och tankar.** (10–15 min)

Låt eleverna ge exempel på hur våra tankar och trosuppfattningar påverkar våra handlingar. Läs Alma 12:12–13 och sök efter hur denna princip hänför sig till Amuleks undervisning.

Amulek gav en skarp varning till Zeezrom. Läs vers 14 och föreslå att eleverna markerar de tre sätt varpå vi kan bli fördömda. Läs Mosiah 4:30 och tvärhänvisa den med vers 14. Fråga: Varför kommer vi inte att ”våga se upp till vår Gud”

om våra ord, handlingar eller tankar inte är rena? Läs verserna 15–18 och skriv upp följderna av att inte kunna kontrollera sin tankar, ord eller handlingar.

Fråga: När nu så mycket av vad vi är och hur vi lever beror på vad vi tänker, vad kan vi då göra för att kontrollera våra tankar? Återge följande förslag om hur vi bibehåller rätta tankar. Äldste Boyd K Packer, som då var medlem i de tolv kvorum, sade:

”Om ni kan kontrollera era tankar kan ni övervinna vanor – även degraderande, personliga vanor. Om ni kan lära er att behärska dem kommer ni att leva ett lyckligt liv.

Jag skulle vilja lära er detta. Välj ut en av kyrkans psalmer som ni tycker mycket om, en där texten är upplyftande och musiken vördnadsfull, en som får er att känna någonting liknande inspiration ... en som har upplyftande text och vördnadsfull musik.

Använd nu denna psalm som en plats dit era tankar kan gå. Gör den till er nödutgång ...

När musiken börjar och när orden formar sig i era sinnen kommer de ovärdiga tankarna att skamset ge sig av” (*Teach Ye Diligently* [1975], s 46–47).

President Marion G Romney, som var medlem av första presidentskapet, sade:

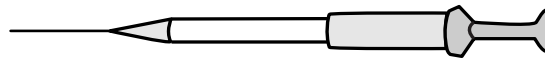
”Den stora strid som utkämpas i världen i dag är, som det alltid har varit, om människornas själar. Varje själ deltar personligen i striden, och han kämpar med det som är i hans sinne. Stridsplatsen för varje individ är, när allt kommer omkring, inom honom själv. Oundvikligen leds han av det som finns i hans tankar. För länge sedan uttalade en vis man följande stora sanning: ’Som en människa tänker i sitt hjärta, sådan är hon’ [Ords 23:7; fri översättning från King James] ...

Jag är övertygad om, mina bröder och systrar, att det är oförnuftigt att hoppas på att kunna undfly världens lustar utan att i våra tankar ersätta dem med det som hör anden till, och jag vet att det som hör anden till förkunnas med stor kraft i Mormons bok ...

Så jag råder er, mina älskade bröder och systrar och vänner överallt, att göra det till en livslång vana att läsa i Mormons bok några minuter varje dag” (*Nordstjärnan*, okt 1980, s 117, 120, 121).

Låt eleverna berätta hur upplyftande musik och dagliga studier i Mormons bok kan hjälpa dem att kontrollera sina tankar, ord och handlingar.

**Alma 12:22–37. Gud gav återlösningsplanen för att frälsa människoläktet från dess fallna tillstånd. Han sänder sina tjänare att undervisa om planen för hans barn.**  
(40–45 min)



Rita en injektionsspruta på tavlan. Fråga:

- Hur används detta instrument för att skydda oss från att ådra oss sjukdomar? (Den används för att injicera vaccin i vårt blodomlopp.)
- Vad gör vaccinet? (Det stimulerar vårt immunsystem att bilda antikroppar som angriper de bakterier som orsakar en viss sjukdom.)
- Bakterier går inte att se med blotta ögat. Hur vet vi att de är farliga? (Andra som har ådragit sig dem har blivit sjuka eller dött.)

Låt en elev läsa detta uttalande av president Boyd K Packer:

”När ni var barn blev ni vaccinerade. Antikroppar injicerades i ert blodomlopp för att skydda er om ni skulle komma att utsättas för smittor, fiender som är så små att de tycks vara osynliga ...

Jag vet inte hur många gånger jag varit utsatt för, men ändå räddats från, allvarliga sjukdomar genom att underkasta mig det tillfälliga obehaget av att låta mig vaccineras.

Även om vi kan skydda våra kroppar från smittsamma sjukdomar med de rätta serumerna, kan vi inte vaccinera våra sinnen och andar på samma sätt. Vi gör våra sinnen och våra andar immuna med tankar, med sanning” (*The Play and the Plan* [tal till unga vuxna, 7 maj 1995], s 1).

Låt eleverna läsa Alma 12:25–26, 30, 32–33 och söka efter det ord som förekommer sju gånger. (”Återlösningsplanen.”) Föreslå att de markerar ordet varje gång det förekommer. Framhåll att ord som ”återlösningsplanen”, ”lycksalighetsplanen”, ”barmhärtighetens stora plan”, ”frälsningsplanen” och ”den store Skaparens barmhärtiga plan” ofta förekommer i Mormons bok. Fråga: Varför tror ni att Herrens profeter betonar denna lära så mycket? Låt eleverna fundera över hur kunskap om återlösningsplanen kan liknas vid ett vaccin, som president Packer sade.

Be att eleverna går igenom Alma 12:25, 30 och ta reda på hur återlösningsplanen förbereddes. Vittna om att vi fick kunskap om planen innan vi kom till denna jord. Var och en av oss förstod och accepterade planen. President Packer lärde:

”Vårt jordiska liv sträcker sig från födelse till död, anpassar sig efter evig lag och följer en plan som i uppenbarelserna beskrivs som den stora lycksalighetsplanen. Den tanke, den enda sanning jag skulle vilja ingjuta i era sinnen är denna: Det finns tre delar i planen. Ni befinner er i den andra eller i den mellersta delen, den del i vilken ni undergår prövningar genom frestelser, genom prövningar och kanske genom tragedier. Om ni förstår detta blir det lättare för er att bli kloka på livet och motstå tvivlets, förtvivlans och depressionens sjukdomar” (*The Play and the Plan*, s 1–2).

Även om slöjan förhindrar oss från att minnas vårt förjordiska liv, levde vi innan vi kom till jorden och vi kommer att leva efter döden. Fråga:

- Hur kan kunskapen om att vi lever i den andra delen av en plan som består av tre delar, vara till hjälp för er när ni utsätts för frestelser?
- Hur kan denna insikt hjälpa er när ni står inför svårigheter?

Alma förklarade återlösningsplanen för Zeezrom. Följande aktivitet hjälper eleverna att identifiera beståndsdelar i denna plan.

Dela upp klassen i grupper med två eller tre elever. Ge till varje grupp en eller flera uppsättningar verser från nedanstående översikt. Låt varje grupp få ett papper för varje uppsättning verser som de tilldelats. Säg att de ska finna ett grundvillkor för återlösningsplanen i varje vers eller uppsättning av verser. Låt dem skriva ner dessa kännetecken på papperet (du kan också låta dem illustrera dem med hjälp av enkla teckningar). När de är klara låter du grupperna läsa upp sina verser för klassen och förklara vad de skrev.

Alma 12	
v 22	Som en följd av Adams fall är hela människosläktet förlorat eller fallet.
v 23, 26	Döden var en följd av Adams fall och är en nödvändig del av planen.
v 24	Jordelivet är en prøvotid och en tid att förbereda sig att möta Gud.
v 25	Om det inte fanns någon återlösningsplan skulle det inte finnas någon uppståndelse.
v 25, 30	Planen lades före jordens skapelse.
v 27	Alla människor kommer att dö och sedan dömas.
v 28–30	Gud undervisar sina barn om planen enligt deras tro, omvändelse och heliga gärningar.
v 32	Gud gav befallningar efter att ha undervisat om återlösningsplanen.
v 33–34	Den Enfödde Sonens försoning är en central del av återlösningsplanen.

Sätt upp papperen på tavlan enligt versernas ordningsföljd. Gå igenom de principer som där lärs ut, för att hjälpa eleverna inse hur planens beståndsdelar passar ihop. Förvissa dig om att eleverna förstår varje begrepp i översiktens högra kolumn. Diskutera hur dessa lärdomar kan förse oss med ett ”andligt vaccin”.

Rikta elevernas uppmärksamhet på verserna 33–34. Förklara att Återlösaren möjliggjorde återlösningsplanen. Framhåll att kärnan i både *återlösning* och *Återlösare* är *återlös* eller *återlösa*. Skriv på tavlan följande definition av *återlösa*: ”att köpa tillbaka; få tillbaka; frige från fångenskap genom att betala en lösensumma; rädda; återställa; reparera.” Fråga: Vad säger dessa ord om Återlösarens roll i återlösningsplanen? Läs Mosiah 3:7 och tredje versen av ”Jag ser långt bort en kulle grön” (*Psalmer*, nr 126). Fråga: Varför var Jesus Kristus den ende som kunde genomföra återlösningsplanen?

President Packer gav rådet:

”Somliga föds med så lite och andra med så mycket. Somliga föds i fattigdom, andra med handikapp, med smärta och lidande. En del lider en för tidig död, även oskyldiga barn. Vi ser naturens brutala, oförsonliga krafter och människornas våld mot varandra. Vi har nyligen sett en hel del av detta.

Anta inte att Gud villigt orsakar det som han, för sina egna avsikters skull, tillåter ske. När ni har kännedom om planen, och syftet med alltsammans, blir även dessa ting ett uttryck för en kärleksfull Fader i himlen” (*The Play and the Plan*, s 2).

Uttryck tacksamhet till vår himmelske Fader och hans Son för att de älskar oss så mycket att de gett oss återlösningsplanen.

**Alma 12:31–13:2. Ett ansvar som bärare av melkisedekska prästadömsbärare har är att undervisa Guds barn om hur man ska leva värdiga, kristuslika liv och slutligen uppnå evigt liv.** (25–30 min)

Före klassen placerar du en bild på profeten Joseph Smith på tavlan. Bredvid den skriver du detta uttalande:

”Det melkisedekska prästadömet ... är det medel genom vilket all kunskap, alla lärosatser, frälsningsplanen och varje betydelsefull fråga uppenbaras från himmelen” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 143).

Fråga eleverna vad följande har gemensamt: en linje som målats mitt på en väg, ett stängsel mellan två delar av en egendom, en tidszon, en gräns mellan två länder, längdgrad och breddgrad, timmar och minuter. (De är alla gränser som skapats av människor.) Förklara att på samma sätt som

dess konstgjorda gränser har skapats av människor så har kapitlen och verserna i skrifterna också lagts till av människor. De hjälper oss att finna avsnitt i skrifterna. Dock gör avgränsningarna av kapitlen att vi ibland inte ser hur en tanke utvecklas som kan ha påbörjats i ett föregående kapitel. Du kan visa eleverna exempel på detta i Bibeln genom att läsa de sista verserna i Matteus 24 och den första versen i Matteus 25. Ett annat exempel finns i Första Korinthierbrevet 12 och inledningen till kapitel 13.

Förklara att vi bättre kan förstå en del kapitel i Mormons bok när vi läser dem i samband med föregående kapitlet. Låt eleverna läsa Alma 13:1 och stanna till vid orden "dessa bud". Fråga: Vilka bud syftar Alma på? Inbjud dem att noggrant läsa igenom Alma 12:37 för att finna en hänvisning till bud. För att klargör vad "andra bud" syftar på läser du Alma 12:31 och framhåller uttrycket *första buden*. Låt eleverna söka i Mosiah 2:16–17 och 2 Nephi 2:18–19 för att se vilka dessa första bud var. Läs Alma 12:32 och fråga:

- Vad gjorde Herren innan han gav Adam och Eva nya befallningar? (Han kungjorde återlösningsplanen för dem.)
- Varför är det lättare att lyda vår himmelske Faders bud när vi först känner till frälsningsplanen? (Planen hjälper oss förstå varför vi har buden.)
- Läs Läran och förbunden 82:3. Vilket samband finns det mellan denna vers och den princip som lärs ut i Alma 12:32? (Det krävs av oss att vi ska leva enligt en högre lag *efter det* att vi blivit undervisade.)

Skriv *Buden* på tavlan. Ställ följande frågor och allteftersom eleverna svarar skriver du upp svaren på tavlan:

- Vad är, enligt Alma 12:32, ett av de bud som Gud gav?
- Läs verserna 33–34. Vad kallar oss Gud mer att göra?
- Hur för oss detta till Kristus?

Låt eleverna läsa Alma 13:1–2 och söka efter hur vår himmelske Fader undervisar sina barn om "dessa bud". Be att eleverna läser Läran och förbunden 107:2–4. Fråga: Vilken myndighet syftar orden "efter hans Sons orden" i Alma 13:2 på? (Det melkisedekska prästadömet.) Läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

"Profeterna i Mormons bok benämnde dem *präster* som i denna tidsutdelning kallas för *högpräster*. Det vill säga, de var präster i det melkisedekska prästadömet ... Eftersom det inte fanns något aronskt prästadöme bland nephiterna på Almas tid ... fanns det inget behov av att skilja mellan präster i det lägre och i det högre prästadömet" (*Mormon Doctrine*, s 599).

Varför gav Herren det melkisedekska prästadömet, enligt Alma 13:1? Om tiden tillåter kan du visa ett exempel på detta från ett tidigare kapitel i Mormons bok. Ni kan till exempel läsa Alma 6:1–5 och söka efter hur dessa prästadömsbärare uppfyllde sin kallelse. Läs uttalandet på tavlan av profeten Joseph Smith och hänvisa till förteckningen under "dessa bud". Låt eleverna ge exempel på hur bärare av melkisedekska prästadömet tjänar genom att fullgöra dessa skyldigheter. (Tänkbara svar är genom att gå på mission, utföra hemläraryupdrag, vara närvarande på kvorummöten, administrera prästadömsvälsignelser, tempelförbund och förordningar.)

Vittna om att melkisedekska prästadömet ger alla medlemmar i kyrkan möjlighet att tjäna, ingå förbund, utföra förordningar och uppfylla kallelser, så att vi kan lära oss hur vi ska leva kristuslika liv.

### **Alma 13. Många förutordinerades i det förjordiska livet till att ta emot kallelser i melkisedekska prästadömet under jordelivet. Kallelser till prästadömet är grundade på personlig värdighet och villighet att följa Jesu Kristi föredöme. (35–40 min)**

Visa en bild på templet i Salt Lake City (till exempel Evangeliet i bild, nr 502). Ställ följande frågor till eleverna:

- Hur lång tid tog det att bygga detta tempel? (Fyrtio år.)
- Vilka förberedelser var nödvändiga för att templet skulle kunna byggas? (Ritningar gjordes upp, material samlades in och arbetarna organiserades.)
- Vem hade kunskap om detta tempel hundratals år innan de heliga samlades i Saltsjödalen? (Läs tillsammans med eleverna Jesaja 2:2–3. President Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i första presidentskapet, sade om Salt Lake-templet: "Det är den bokstavliga uppfyllelsen av Jesajas ord" ("*Salt Lake-templet*", *Nordstjärnan*, nov 1993, s 6).
- Hur måste vi leva för att få inträda i denna heliga byggnad? (Se L&F 97:15–16.)

Undervisa eleverna om att melkisedekska prästadömet liknar ett tempel. Att bygga ett tempel kräver timliga förberedelser och innan vi besöker templet måste vi förbereda oss andligen. I Alma 13 får vi veta att de som bär prästadömet blev kallade, förberedda och förutordinerade i sitt förjordiska liv.

Under följande aktivitet uppmuntrar du eleverna att i sina skrifter markera ord och avsnitt som lär dem om prästadömet. Dela upp eleverna i två grupper. Låt varje grupp läsa ett av skriftställeblocken från följande översikt och besvara frågorna som hör samman med det. Skriv upp deras svar på tavlan och diskutera dem med klassen.

Alma 13:1–9 Fordringar för att bära prästadömet	Alma 13:10–19 Ära prästadömet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varför ordinera vissa melkisedekska prästadömsbärare? (Se v 1, 6.)</li> <li>• När blev de först kallade? (Se v 3, 5.)</li> <li>• Vad kvalificerar dem till att ta emot prästadömet? (Se v 3–4.)</li> <li>• Vad utmärker prästadömet? (Se v 7–9.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur blir prästadömsbärare värdiga denna heliga kallelse? (Se v 10–12.)</li> <li>• Hur bör prästadömsbärare (och andra heliga) leva för att förbli värdiga? (Se v 12–14.)</li> <li>• Vad lär oss Melkisedeks exempel om hur vi ska ära prästadömet? (Se v 17–19.)</li> </ul>

Använd följande profetiska uttalanden som hjälp vid diskussionen. Profeten Joseph Smith sade:

”Varje man, som har en kallelse att predika till världens invånare, blev ordinerad till denna kallelse i det Stora rådet i himmelen, innan världen var till. Jag antager, att jag ordinerades till detta ämbete i det rådet” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 316).

President J Reuben Clark jr, som var medlem av första presidentskapet, sade:

”Jag tycker om att tänka mig att [detta uttalande av profeten Joseph Smith] också gäller de av oss med lägre kallelser och mindre framskjutna positioner ... Jag tycker om att tänka mig att det i detta stora råd kanske sades någonting om vad som skulle komma att förväntas av oss, vilket skulle ge oss kraft, när vi på nytt får det bekräftat här, att utföra vissa ting för att bygga upp Guds rike på jorden” (in Conference Report, okt 1950, s 170–171).

President Wilford Woodruff, dåvarande president för de tolv kvorum, sade:

”Jag tror att med avseende på apostlarna, högprästerna, de sjuttio och Israels äldster, som alla bär det heliga prästadömet, att de blev ordinerade innan de kom hit. Jag tror också att Israels Gud har vakat över dem alltsedan ungdomen och fört dem genom alla livets alla skeden, både synliga och osynliga, och har förberett dem att vara redskap i hans händer till att ta hand om detta rike och ta hem segern” (*Journal of Discourses*, 21:317).

President Harold B Lee sade:

”Trots den kallelse som skrifterna omnämner som ’förutordination’ så har vi en annan inspirerad förkunnelse: ’Se, många äro kallade men få äro utvalda ...’ (L&F 121:34.)

Detta anger att även om vi har vår fria vilja här, så är det många som förutordinerades innan världen blev till att uppnå en högre ställning än de har förberett sig för här. Fastän de kan ha tillhört de ädla och stora, bland vilka Fadern förkunnade att han skulle utse sina utvalda ledare, kan de misslyckas med denna kallelse här i jordelivet” (*Stand Ye in Holy Places* [1974], s 9).

President Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av första presidentskapet, sade:

”Var och en av oss som innehar denna gudomliga kraft måste inse denna upphöjda sanning – att de himmelska krafter som hör ihop med prästadömet ’icke [kan] kontrolleras eller användas utom genom rättfärdighetens principer’” (“Utom genom rättfärdighetens principer”, *Nordstjärnan*, maj 1993, s 22; se L&F 121:36).

Be eleverna nämna olika sätt varpå rättfärdiga bärare av melkisedekska prästadömet kan välsigna kyrkans medlemmar. (Tänkbara svar är genom tjänande, prästadömsvälsignelser, patriarkaliska välsignelser och förordningar.)  
Fråga:

- På vilka sätt kan en ung man förbereda sig för att inneha det melkisedekska prästadömet?
- Hur kan unga kvinnor hjälpa unga män att förbereda sig?
- På vilka sätt kan unga män och kvinnor förbereda sig för att ta emot templets förordningar?

Läs tillsammans med eleverna Alma 13:27–28 och föreslå att de markerar hur vi kan förbli värdiga dessa välsignelser.

**Alma 14. Handlingsfriheten är så betydelsefull att Gud ibland låter de rättfärdiga lida som en följd av andra människors onda handlingar. Han är dock medveten om våra lidanden och välsignar dem som trofast uthärdar sina prövningar.** (30–35 min)

Fråga eleverna om de någonsin blivit orättvist anklagade för något som de inte har gjort. Diskutera hur de kände sig på grund av detta. Be att eleverna ger exempel från skrifterna på människor som blev orättvist kritiserade, förföljda eller dödade. Alma 14 innehåller en redogörelse över rättfärdiga

kvinnor och barn som blev dödade av onda människor. Du vill kanske läsa hela kapitlet tillsammans med eleverna. Följande frågor och förslag kan hjälpa eleverna förstå:

### Vers 3

Läs 1 Nephi 16:2 och tvärhänvisa den med Alma 14:3. Fråga: Varför blir de som gör fel så vrede över dem som kallar dem till omvändelse?

### Verserna 6–7

Zeezrom var tidigare känd som "en av de mest förfarna" bland de lagkloka (Alma 10:31). Varför ville inte folket lyssna på honom nu?

### Vers 10

Varför tror ni att Herren låter oskyldiga människor drabbas av ogudaktiga människors ondska? (Läs Alma 60:13 för att lättare besvara denna fråga.)

### Vers 11

Fråga:

- Vilken lärdom i denna vers kan skänka en viss tröst angående dem som får lida för evangeliets skull?
- Hur kan deras exempel som är tålmodiga under bedrövelser vara till styrka för oss under svåra tider?

Gå tillsammans med eleverna igenom berättelsen om Rafael Monroy och Vicente Morales i lektionsförslaget till Mosiah 17:11–20 (s 117–18).

### Verserna 17–19

Jämför dessa verser med Frälsarens gensvar i Matteus 27:12–14. Fråga: Varför tror ni att inget svar alls var det bästa svaret?

### Verserna 26–29

- Lägg märke till Almas första fråga. Har ni någonsin känt för att ställa samma fråga? När?
- Hur befriade Herren slutligen Alma och Amulek från deras lidanden?
- Varför bevarades de?

Återge detta uttalande av president James E Faust:

"Låt oss inte tro att vår himmelske Fader inte ger akt på oss, bara för att vägen ibland är svår och påfrestande... Må var och en av oss följa Herrens tröstande råd: 'Var tålig i lidanden, ty du skall hava många. Men uthärda dem, ty se, jag är med dig, ja, intill dina dagars ände' (L&F 24:8)" ("Välsignelser med motgångar", *Nordstjärnan*, maj 1998, s 8).

Vittna om att Herren är medveten om våra prövningar och att han välsignar oss om vi trofast uthärdar till änden.

## Alma 15:3–11. Vi kan befrias från våra lidanden om vi har tro på Jesus Kristus och det är i enlighet med Guds vilja. (15–20 min)

Fråga eleverna om de eller någon som de känner har varit så nervösa över någon att de blivit kroppsligt sjuka. Låt dem berätta om sina erfarenheter. Äldste Boyd K Packer sade:

"Jag frågade nyligen en allmänpraktiserande läkare hur mycket av hans tid som upptogs enbart med att bota fysiska åkommor. Han har en stor praktik och när han tänkt noga, svarade han: 'Inte mer än 20 procent. Resten av tiden verkar jag arbeta med problem som påverkar mina patienters fysiska välbefinnande mycket starkt, men som inte har ett fysiskt upphov.

De här kroppsjukdomarna', slutade läkaren, 'är enbart symptom på något annat slags bekymmer'" (*Nordstjärnan*, april 1978, s 92).

Fråga:

- Vilka icke-kroppsliga problem kan orsaka fysiska sjukdomar? (Tänkbara svar är stress, oro, vrede och rädsla.)
- Kan synd göra en människa fysiskt sjuk?

Läs Alma 15:1–3 för eleverna, utan att berätta var det står någonstans, och stanna till efter orden "vilken han ådragit sig". Låt dem avsluta meningen. Be att eleverna läser vers 3 för att finna orsaken till Zeezroms feber. Låt dem markera orsaken till att han var sjuk och fråga varför de tror att detta gjorde honom sjuk.

Läs verserna 4–5 och fråga:

- Vad var källan till Zeezroms intensiva lidande?
- Hur kunde Alma hjälpa honom?

Äldste Packer fortsatte:

"Det finns en annan del av oss, som inte är så påtaglig, men som är lika verklig som vår fysiska kropp. Denna ogripbara del av oss beskrivs som sinne, känsla, intellekt, temperament och många andra saker. Mycket sällan beskrivs den som andlig.

Men det finns en *ande* i människan. Att nonchalera den är att nonchalera verkligheten. Det finns andliga åkommor också, och andliga sjukdomar som kan orsaka ett intensivt lidande.

Människans kropp och ande är förenade. Ofta, mycket ofta, när sjukdomar uppstår, är det mycket svårt att säga vad som är vad" (*Nordstjärnan*, april 1978, s 93).

Läs Alma 15:6 och fråga: Varför var Almas fråga en viktig förutsättning för att Zeezrom skulle kunna botas? (Helandet skulle grundas på Zeezroms tro på Jesus Kristus.) Låt tre

elever läsa upp vart och ett av följande avsnitt i skrifterna för klassen: Alma 15:7–12; Matteus 9:2–7; Jakobsbrevet 5:14–15. Fråga: Vilken annan form av helande upplevde Zeezrom, förutom att han övervann sin feber? Återge följande förklaring av äldste Bruce R McConkie:

”Den person som genom tro, hängivenhet, rättfärdighet och personlig värdighet befinner sig i en position att kunna bli botad, befinner sig också i en position att kunna få Andens godkännande för sitt sätt att leva, och hans synder är förlåtna. Detta intygas av det faktum att han får ta emot umgänge med Anden, vilket han inte skulle ha kunnat gjort om han varit ovärdig” (*Mormon Doctrine*, s 297–298).

Vittna om att samma kraft som kan bota fysisk sjukdom också kan skänka andlig läkedom till den sjuka själen (se Matteus 9:5; Lukas 5:18–25; JST, Lukas 5:23). Både och är möjligt genom tro på Herren Jesus Kristus. Kanske du vill berätta om något tillfälle då du bevittnat att någon som var sjuk blev botad.

#### **Alma 16:14–17. Att undervisa om och ta emot Guds ord genom den Helige Andens kraft hjälper oss att bli förberedda för Jesu Kristi andra ankomst.** (20–25 min)

En dag eller två innan du använder dig av detta lektionsförslag låter du två till fyra elever förbereda en ”nyhetsutsändning” som rapporterar om de händelser som beskrivs i Alma 16. Uppmuntra dem att använda rekvisita och att vara kreativa. Instruera hälften av eleverna att förbereda en utsändning som handlar om Ammonihahs undergång (se Alma 16:1–11). Låt dem ta med vilka slags människor som bodde där (se Alma 8:9; 9:4; 14) och följderna av deras ogudaktighet. Instruera den andra hälften att rapportera om Almas och Amuleks framgångar när de predikade för nephiterna efter Ammonihahs fall (se Alma 16:12–21). Låt dem ta med hur människorna reagerade på deras undervisning (se särskilt Alma 16:13, 16–17, 21).

Inled deras presentation genom att berätta för klassen att de nu ska få se ett nyhetsreportage från Almas tid. Be klassen vara uppmärksam på skillnaden mellan hur människorna i Ammonihah och hur människorna i de andra nephitiska städerna tog emot evangeliets budskap.

Efter nyhetsreportaget frågar du klassen vad som var den stora skillnaden ifråga om hur budskapet togs emot. Läs Alma 16:12–17 och sök efter hur de blev välsignade som var läraktiga och troende. Uppmuntra eleverna att markera de ord som beskriver dessa välsignelser. Läs Alma 14:26–27, 29 och låt eleverna notera ordet *fruktan*. Läs Alma 16:20 och sök efter motsatta känslor till den fruktan som de ogudaktiga kände i Ammonihah. Läs vers 21 och diskutera varför dessa människor var förberedda för Frälsarens ankomst. Fråga: Vad lär oss detta om hur vi ska förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?



## **Inledning**

Varför återvänder tusentals män och kvinnor från sina missioner och beskriver sina upplevelser som de bästa åren i sina liv? Äldste Loren C Dunn, medlem av de sjuttios kворum, förklarade: ”De går på mission av många orsaker: plikt, en önskan att tjäna, vittnesbördet de äger om sitt budskap. Men efter att ha gjort en fin mission i ett och ett halvt eller två år, utvecklar praktiskt taget alla en djup kärlek till de människor de verkar ibland” (*Nordstjärnan*, nr 2, 1986, s 8).

Mosiahs söner var nephiter som spred evangeliet i fjorton år till människor som hatade nephiterna. Trots de lidanden och förföljelser som de utstod så lyckades de vända många lamaniters hjärtan till Jesu Kristi evangelium (se Alma 17:4–5). Deras kärlek till och arbete för lamaniterna mjukade upp lamaniternas hjärtan och öppnade dörren till att kunna undervisa dem. Noggranna studier i skrifterna och mycken bön och fasta gav dem profetians och uppenbarelsens ande, vilket gjorde det möjligt för dem att undervisa med makt och myndighet (se Alma 17:2–3). ”De kunde ej uthärda tanken på att någon människa skulle förgås. Blotta tanken på att en själ skulle lida ändlös pina, kom dem att skälva och bäva” (Mosiah 28:3). Sök, medan ni studerar dessa kapitler, efter vilka kärlekshandlingar och vilket tjänande som Mosiahs söner visade lamaniterna, och lägg märke till vilken betydelse dessa handlingar fick för deras missionärsframgångar.

## **Några viktiga evangelieprinciper att söka efter**

- Fasta, bön och skriftstudier hjälper oss att ta emot den Helige Anden och förstå evangeliet (se Alma 17:1–3, 9–10; se även Jakob 4:6; L&F 88:76–78).
- De som tjänar på ett kristuslikt sätt har större förmåga att påverka dem som de undervisar (se Alma 17:11, 20–25; 18:8–23).
- Att undervisa om sanna lärdomar, däribland om Guds natur, skapelsen, Adams fall, vårt fallna tillstånd och behovet av Frälsarens försoning, kan leda människor till att omvända sig och förändra sitt liv (se Alma 18:24–41; se även Kol 1:13–16; Alma 22:10–14).
- Jesu Kristi evangelium ger ljus, hopp och glädje till själen (se Alma 19:6, 12–14, 29–36).



## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### Alma 17:1–6. Kronologisk överblick. (5–10 min)

Läs Alma 17:1–4 och sök efter hur länge Alma och Mosiahs söner verkade som missionärer. Låt eleverna titta på den kronologiska översikten över Mormons bok i sin studievägledning och där finna "Alma den yngre" och "Mission till lamaniterna."

Låt en elev läsa inledningen till Alma 17 i Mormons bok. Diskutera följande frågor:

- Vad handlar kapitlen 17–26 i Almas bok om?
- Vilka andra händelser inträffade vid samma tidpunkt i Mormons bok? (Alma och Amulek utförde missionsarbete.)
- Vilka år omfattar på ett ungefär dessa kapitler? (Omkring 91–77 f Kr)

Visa eleverna följande översikt och gå snabbt igenom de skriftställen som nämns i den. Om du vill kan du ge kopior av översikten till eleverna, som de kan förvara i sina skrifter.

Överblick av Alma 1–27 (datumen är ungefärliga)		
Bland nephiterna		Bland lamaniterna
91 f.Kr. Alma är överdomare över nephiterna (se Alma 1–4).		91 f Kr Mosiahs söner går på mission till lamaniterna (se Alma 17:6–19).
83 f Kr Alma avsäger sig domarämbetet och utför missionsarbete (se Alma 5–15).	81–78 f Kr Icke omvända lamaniter anfaller nephiterna och förstör staden Ammonihah (se Alma 16; 25).	Mosiahs söner gläder sig över den framgång de haft med sitt missionsarbete (se Alma 25:17; 26).
77 f Kr Alma och Mosiahs söner träffas (se Alma 17:1–5; 27:16).		77 f Kr Mosiahs söner och de omvända lamaniterna gör sig redo att bege sig till Zarahemla (se Alma 27:1–15).

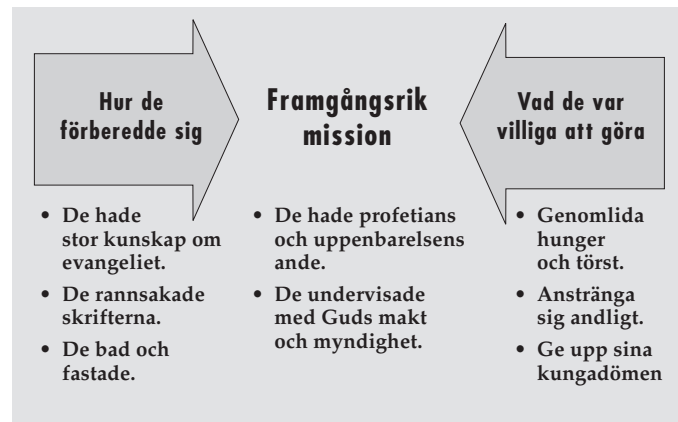
### Alma 17:1–12. Fasta, bön och skriftstudier hjälper oss att ta emot den Helige Anden och förstå evangeliet.

(10–15 min)

Fråga eleverna: Vilken fysisk eller materiell förberedelse måste missionärer göra innan de går ut på mission? Skriv upp deras svar på tavlan under rubriken *Fysisk förberedelse*. (I detta ingår att skaffa kläder, genomgå läkar- och tandläkarundersökning, spara pengar.) Fråga: Hur ska missionärer förbereda sig andligen? Skriv upp svaren under rubriken *Andlig förberedelse*. (Tänkbara svar är att läsa Mormons bok, be, fasta, studera missionärslektionerna, ingå tempelförbund.) Diskutera följande frågor:

- Varför är timliga förberedelser viktiga för att ha framgång som missionär?
- Varför är andliga förberedelser nödvändiga för att ha framgång som missionär?
- Hur påverkas en missionärs framgång av att förberedelserna saknas? Varför?

Läs Alma 17:1–6 och sök efter hur Mosiahs söner hade förbättrat sig och vad de var villiga att göra för att ha framgång på sina missioner. När de finner svaren skriver du upp dem på tavlan enligt följande översikt.



Be att eleverna begrunder hur deras känsla för att verka som missionärer kan jämföras med de förväntningar som Mosiahs söner hade. Låt dem berätta om missionärsupplevelser som de hört talas om visar hur dagens missionärer gör uppoffringar, tjänar, studerar och fastar för att kunna ta emot Herrens kraft. Läs Alma 17:9–10 och vittna om den vägledning, det beskydd och den tröst som Herren ger dem som tjänar.

Fråga: Hur kan uppenbarelsens ande och förmågan att undervisa "med Guds makt och myndighet" (v 3) vara till välsignelse för andra? till välsignelse för er? Återge detta uttalande av äldste W Mack Lawrence, dåvarande medlem av de sjuttios kvarum:

”Samma uppenbarelsens ande – omvändelsens ande, om ni vill kalla den så – kan vi var och en erhålla då vi flitigt söker efter den genom fasta, bön, lydnad och noggranna studier av skrifterna” (*Nordstjärnan*, juli 1996, s 76).

Läs Herrens löfte i Läran och förbunden 84:85. Vittna om den uppenbarelsens ande som är en följd av fasta, bön, lydnad och noggranna studier av skrifterna. Förklara att vi behöver denna anda för att kunna dela med oss av evangeliet till andra människor.



### Alma 17:19–18:17. Profeter är ofta sinnebilder för Frälsaren. (45–50 min)

*Observera:* Detta lektionsförslag bygger på lektionsförslagen till Mosiah 7:1–8, 16 och Mosiah 11–17.

Före lektionen skriver du upp följande uttalande på tavlan:

”Lev på ett sådant sätt att människor som känner dig, men inte känner Kristus, vill lära känna Kristus därför att de känner dig” (H David Burton, *Nordstjärnan*, juli 1994, s 66).

Låt eleverna läsa Moses 6:63, och fråga:

- Vilket samband finns det mellan detta skriftställe och uttalandet på tavlan?
- Hur kan våra liv vittna om Jesus Kristus?

Läs 1 Nephi 22:20–21 och sök efter vem det var som Mose beskrev för sitt folk. Låt eleverna ge exempel från Mose liv som påminner dem om Jesus Kristus. (Båda överlevde mordförsök som spädbarn, båda fastade fyrtio dagar och nätter, båda gav på ett mirakulöst sätt föda till sina efterföljare, båda befriade sina efterföljare från fångenskap.) Andra profeters liv i skrifterna pekar också fram mot Jesus Kristus. Fråga eleverna: På vilket sätt är befallningen till Abraham att offra sin son Isak, en påminnelse om vår himmelske Fader och hans enfödde Son (se Jakob 4:5)?

Dela upp raderna i följande översikt bland eleverna. (Varje elev bör få en eller flera verser om Ammon och motsvarande verser om Jesus Kristus.) Ge de utsedda eleverna tid till att tyst läsa sina verser. Läs Alma 17:19–18:17 tillsammans med klassen. Gör ett uppehåll efter varje vers i översikten för att låta eleverna berätta hur det som hände Ammon påminner dem om Jesus Kristus.

Ammon	Jesus Kristus
Alma 17:20	Matteus 27:2
Alma 17:25	Johannes 10:11
Alma 17:31	Matteus 18:12–13
Alma 17:37	L&F 6:2
Alma 18:3	Johannes 10:17–18
Alma 18:10	Johannes 6:38
Alma 18:13	Johannes 20:16
Alma 18:17	Lukas 22:42

Vittna för eleverna att ett viktigt syfte med Mormons bok är att ”överbevisa jude och icke-jude om att Jesus är Kristus, den evige Guden, som uppenbarar sig för alla nationer” (titelbladet till Mormons bok). Återge detta råd från president Ezra Taft Benson:

”Den ärlige sanningsökaren kan erhålla vittnesbördet att Jesus är Kristus när han andäktigt begrundar de inspirerade orden i Mormons bok ...

Låt oss läsa Mormons bok och bli övertygade om att Jesus är Kristus. Låt oss ständigt läsa Mormons bok på nytt så att vi mera fullständigt kan komma till Kristus, vara hängivna honom, grundade i honom och uppfylla av honom” (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 77, 79).

### Alma 17:19–18:23. De som tjänar på ett kristuslikt sätt har större förmåga att påverka dem som de undervisar. (15–20 min)

*Observera:* Detta lektionsförslag förutsätter att eleverna är bekanta med Ammons upplevelse i Alma 17–18.

Tala om för eleverna att missionärerna får en liten handbok i början av sin mission. Om du kan få tag i en sådan så visa den för eleverna. Förklara att boken innehåller riktlinjer, principer och regler för hur man genomför en framgångsrik mission. Missionärer ska ta med sig boken, läsa den ofta och efterleva dess lärdomar. Läs för eleverna vad som står om tjänande i handboken:

1. Var artig och tjänstvillig.
2. Utför samhälleligt tjänande efter godkännande av missionspresidenten. Tjänande-aktiviteter skall ges högst fyra timmar i veckan ... utom vid nödsituationer eller katastrofer, enligt anvisningar från missionspresidenten” (*Missionärshandbok* [1990], s 30).

Fråga: Varför tror ni att råd om tjänande finns med i missionärshandboken?

Påminn eleverna om de händelser som ledde fram till att Ammon kunde undervisa kung Lamoni. När han kom in i Ishmaels land blev Ammon tillfångatagen av kungens vakter. Enligt den sed som rådde kunde kungen ha tagit hans liv. Men inom några dagar var kungen så ivrig att få kunskap om evangeliet att han var villig att skydda Ammon med sina härar (se Alma 18:20–21).

- Läs Alma 17:20–25; 18:10. Vad var det som orsakade kungens förändrade attityd till Ammon?
- Hur länge var Ammon villig att tjäna kungen? (Se v 23.)
- Läs Mosiah 28:3; Alma 17:9, 16. Varför var Mosiahs söner villiga att göra så mycket för lamaniterna?
- Hur skulle reaktionen kunnat bli annorlunda om Ammon bara sagt till vakterna att han var där för att undervisa kungen om evangeliet?

Äldste Henry B Eyring, medlem i de tolv kvorum, sade:

”Tusentals gånger varje dag iakttas kyrkans medlemmar . . . av människor som är nyfikna på att få veta något om vårt liv. Eftersom vi är under förbund att vara vittnen, vill vi försöka berätta för dem hur evangeliet har gjort oss lyckliga. Vad de tycker om det vi säger kan till stor del bero på hur mycket de känner att vi bryr oss om dem.”

Fråga:

- Hur har era föräldrar undervisat er om evangeliets principer?
- Varför var deras undervisning effektiv?

Låt eleverna tänka på lärare som har utövat ett positivt inflytande på dem när det gäller evangeliet. Fråga:

- Vad var det som gjorde deras undervisning effektiv?
- Hur stor betydelse hade det att ni visste att dessa lärare brydde sig om er?
- Vad lär er detta om hur vi bör dela med oss av evangeliet till andra människor?

Låt en elev läsa slutet av äldste Eyrings uttalande:

”De som vi möter kommer att känna den kärlek som vuxit fram inom oss . . . Det kanske inte sker inom några timmar eller dagar som det gjorde för kung Lamoni, men de kommer att känna vår kärlek sedan de provat vårt hjärta. Och när de finner att vår omtanke är uppriktig, kan den Helige Anden lättare påverka dem att låta oss undervisa och bära vittnesbörd, på samma sätt som i Ammons fall” (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 30).

Tala om för eleverna att missionsarbete *är* tjänande. Tjänande är inte bara ett sätt att övertyga andra människor om att lyssna på evangeliet. Vårt tjänande måste utföras med kärlek för och omtanke om andra människor, oavsett hur de reagerar på evangeliets budskap.

Låt eleverna fundera över om de kan komma på någon som de skulle vilja dela med sig av evangeliet till. Be att de skriver ner på ett papper vad de kan göra för att betjäna denna person. Låt dem ta med ett skriftställe som handlar om tjänande och skriva upp hur vi genom att tjäna andra kan hjälpa dem att komma till Kristus.

**Alma 18:24–19:36. Att undervisa om sanna lärdomar, däribland om Guds natur, skapelsen, Adams fall, vårt fallna tillstånd och behovet av Frälsarens försoning, kan leda människor till att omvända sig och förändra sitt liv.** (45–55 min)



Visa eleverna en bit av ett gobelängtyg eller en bild av ett sådant. Förklara att det är ett tjockt, broderat tyg med ett mönster, som används till gardiner, tapeter och möbeltyg. Förr i världen användes gobelänger till att återge berättelser eller påminna om viktiga händelser. Fråga: Vad skulle det göra för skillnad om det saknades många trådar i gobelängen? Framhåll att varje del av tyget behöver de andra delarna om mönstret ska bli fullständigt.

Jämför Jesu Kristi evangelium med en gobeläng. Varje tråd i evangeliet står i relation till de andra trådarna. Omvändelsen hör till exempel ihop med dopet. Låt eleverna ge exempel på andra evangelieprinciper som har att göra med varandra. (Tänkbara svar är dopet och den Helige Andens gåva, tro och gärningar, lydnad och välsignelser.) Vittna om att eftersom evangeliets lärdomar har ett så nära samband med varandra så påverkar kunskap om en lära vår insikt om en annan. Äldste Bruce R McConkie sade:

”De tre största händelser som någonsin inträffat, eller någonsin kommer att inträffa i all evighet, är dessa:

1. Skapandet av himlarna och jorden, av människan och av alla former av liv;
2. Människans fall, alla former av livs fall, och av själva jordens fall från dess ursprungliga paradisiska tillstånd till dess nuvarande dödliga tillstånd, och
3. Den oändliga och eviga försoningen, som återlöser människorna, allt levande och själva jorden från deras fallna tillstånd, så att jordens och allt levandes frälsning kan fullbordas.

Dessa tre gudomliga händelser – evighetens tre pelare – är oskiljaktigt sammanvävda till en stor gobeläng som kallas för frälsningens eviga plan” (*A New Witness for the Articles of Faith*, s 81).

Hjälp eleverna inse att i god undervisning om evangeliet ingår många viktiga och närbesläktade principer. Skriv på tavlan *Guds existens, Skapelsen, Fallet och Återlösningensplanen*. Förklara att Ammon undervisade om var en och en av dessa grundläggande lärdomar när han gav instruktioner till kung Lamoni. Läs Alma 18:24–40 och be att eleverna försöker finna verser i vilka Ammon undervisar om de lärdomar som är uppskrivna på tavlan.

Läs Alma 18:40–43; 19:6 för att ta reda på vad som hände Lamoni som en följd av att han inhämtade kunskap om dessa läror. (Eleverna kanske undrar varför Lamoni reagerade som han gjorde när han hörde evangeliet. Även om Lamonis reaktion var ovanlig så har andra haft liknande upplevelser; se Mosiah 27:11, 19; Alma 22:18–19.)

Läs Alma 19 tillsammans med klassen och diskutera de viktiga lärdomar och principer som detta kapitel innehåller. (Det finns ett flyt i berättelsen som håller eleverna uppmärksamma.) Följande frågor och förslag kan vara till hjälp vid diskussionen.

#### Vers 5

Fråga: Varför tror ni att drottningen reagerade annorlunda än de andra inför tanken att hennes make var död? (Eleverna kan tycka det är intressant att analysera detta avsnitt.)

#### Vers 6

Fråga:

- Vilken förändring genomgick Lamoni?
- Vad var det som påverkade honom?

Äldste Bruce R McConkie förklarade:

”De som ger akt på locktonerna och underkastar sig maningarna från den helige ande (som är Kristi ljus) är i stånd att ta emot den helige ande (som är den Helige Anden).

Vi har inget bättre exempel på hur Kristi ljus verkar på den som undersöker evangeliet än det som hände med kung Lamoni” (*A New Witness for the Articles of Faith*, s 261).

#### Vers 13

Fråga: Vilken inverkan hade Lamonis vittnesbörd och Guds andes kraft på hans hustru?

#### Vers 14

Fråga: Hur visade Ammon att han var en ödmjuk missionär?

#### Verserna 16–17

Fråga:

- Vad vet vi om Abish?
- Vilken möjlighet upptäckte hon och tog vara på? (Möjligheten att berätta om evangeliet.)
- Vilka missionärstillfällen har ni haft?

#### Verserna 22–23

Föreslå att eleverna läser Mosiah 28:7 och Alma 17:35. Fråga: Vad kan vi lära oss av dessa verser om Herrens löften?

#### Verserna 24–29

Lägg märke till de ordstrider som uppstod om dessa underverk. Vem ville att människorna skulle tvista med varandra trots att Gud gjorde underverk? (Se 3 Nephi 11:29.) Varför?

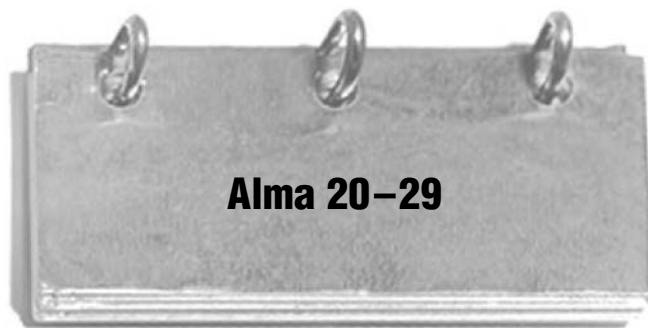
#### Verserna 31–35

Låt eleverna skriva upp på tavlan de olika delarna i den omvändelseprocess som Lamonis folk gick igenom när Lamoni började undervisa.

#### Vers 36

- Vilka inbjuds att ta emot den Helige Anden?
- Vad måste de göra för att kunna ta emot den?

Vittna om att alla som är villiga att lyssna och inhämta kunskap om evangeliet kan erfara en förändring i hjärtat genom den Helige Andens kraft. (Om du tycker att det verkar som om eleverna känner sig överväldigade eller modfällna över att inte ha upplevt någon dramatisk förändring i sina liv, kan du dela med dig av president Ezra Taft Bensons råd i lektionsförslaget till Alma 5, s 137–138.)



## Alma 20–29

### Inledning

Äldste L Tom Perry, medlem i de tolv kvorum, lärde att "det är genom att inte ge igen när andra människor angriper oss som vi kan utöva ett stort inflytande på dem. Vi kan bokstavligen förändra deras hjärtan när vi följer Kristi exempel och vänder den andra kinden till. Vårt exempel som Kristi fridsamma efterföljare inspirerar andra att följa honom" (*Living with Enthusiasm* [1996], s 128). Mosiahs söner var redskap i att föra många till sanningen vilka sedan lämnade sina blodsutgjutelser bakom sig. Deras undergivenhet gjorde ett stort intryck på många av deras fiender som också lade ner sina vapen och förenade sig med dessa omvända bröder och systrar. Hjälp dina elever inse att den förändring som sker med nyomvända, och den lycka de sedan känner, är värd alla uppoffringar som kan komma att krävas av dem.

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Den Helige Anden manar oss att göra Guds vilja, även när det är svårt (se Alma 20:1–5; 21:13–18; 22:1–4; se även Ords 3:5–6; 1 Nephi 4:10–13; L&F 11:12–13).
- Vrede kan leda till större synder (se Alma 20:8–18; se även 3 Nephi 11:29–30).
- Lydnad till evangeliet förhindrar inte alltid lidande. Herren befriar emellertid så småningom dem som uthärdar till slutet (se Alma 20:28–30; 21:13–14; se även Job 1:1; 2:7; Matteus 5:38–42; L&F 67:13; 90:24).
- För att förstå vårt behov av en Frälsare måste vi först veta att Gud lever, att han skapade allting och att vi som en följd av fallet och våra egna synder är utestängda från Guds närhet (se Alma 22:7–14; se även Kol 1:13–16; Alma 18:24–41).
- Att överge sina synder och villigt uppoffra allt vi har medför evigt liv och glädjen av att känna Gud (se Alma 22:15–18; se även Matteus 13:44–46; Omni 1:26).
- De som är omvända till Herren gläder sig över hans makt och godhet, fruktar synden mer än döden, finner glädje i att hjälpa till att rädda själar och har kraft att motstå avfall (se Alma 23:1–7; 24:6, 16–26; 26:11–17, 35–37; 29:1–3; se även Alma 30:19–20; L&F 18:10–16).

- Vi sörjer dem som dör i ogudaktighet. Vi undervisar alla Guds barn om Jesu Kristi evangelium så att de kan undgå följderna av att dö i ogudaktighet (se Alma 28:11–29:5; se även L&F 42:46–47).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag

**Alma 20:1–5; 21:16. Den Helige Anden manar oss att göra Guds vilja, även när det är svårt.** (15–20 min)

Visa eleverna en tillbringare med vatten. Låt en elev komma fram och ställa sig längst fram i klassrummet. Be eleven förvandla vattnet till apelsinjuice utan att använda några tillsatser. Fråga eleven:

- Varför kan du inte göra det?
- Skulle det bli någon skillnad om Herren bad dig att göra det?
- Finns det några befallningar som Herren har gett, som tycks omöjliga att hålla?

Be att eleverna nämner personer i skrifterna som blev ombedda av Herren att göra sådant som tycktes omöjligt. Skriv upp deras svar på tavlan. (Du kanske nämner Noa som befalldes att bygga en ark, Mose som kallades att leda Israels barn ut ur Egypten, och så vidare.) Fråga:

- Vad gjorde det möjligt för dessa personer att utföra befallningen?
- Varför tror ni att de ens försökte sig på att utföra sådana uppgifter?
- Visste de alltid i förväg hur de skulle utföra sina uppgifter?
- Vad kunde de förlita sig på tills dess att uppdraget var slutfört?

Låt en elev läsa Alma 20:1–3 och fråga:

- Vilken uppgift fick Ammon av Herren?
- Varför var detta uppdrag svårt att genomföra? (Människorna i Middoni var fientligt inställda till Ammons bröder och kände inte Ammon.)
- Varför var Ammon villig att ge sig av innan han ens visste *hur* han skulle rädda sina bröder?

Påminn eleverna om att också Nephi fick ett svårt uppdrag. Låt dem läsa inledningen till 1 Nephi 3 och ta reda på vad det var. Låt en elev läsa 1 Nephi 4:6 och förklara på vilket sätt detta liknade Ammons uppdrag. (Ammon fick kännedom om ett problem men inte hur han skulle lösa det.) Läs första meningen i Alma 20:4 och fråga: Hur visade Lamoni att han hade tro på Herrens förmåga att hjälpa sina barn att utföra hans befallningar? Låt eleverna läsa Romarbrevet 8:31 och tvärhänvisa till Alma 20:4. Fråga eleverna vad det var för princip som både Lamoni och Paulus vittnade om.

Läs Alma 20:4–7 och fråga: Hur gjorde Herren det möjligt för Ammon att befria sina missionärskamrater? Du vill kanske be eleverna berätta om upplevelser då de känt sig manade att göra något svårt och funnit ett sätt att göra det med Herrens hjälp. Vittna om att när vi lever värdigt så kommer vi att få maningar att utföra Herrens verk. Denna inspiration är inte alltid lätt att följa, men med tro och bön kan vi göra det som vi blir ombudade att göra.

### Alma 20:8–17. Vrede kan leda till större synder.

(20–25 min)

Låt eleverna ange några orsaker till att människor blir arga. Läs 3 Nephi 11:29 och fråga vem det är som uppmuntrar till vrede och stridigheter. Läs Alma 20:16 och fråga eleverna varför de tror att Lamoni far blev arg. Låt dem läsa verserna 8–15 och söka efter orsaker som kan förklara hans vrede. Låt dem berätta vad de kom fram till. Fråga: Vilket samband finns det mellan dessa orsaker och den undervisning som ges i 3 Nephi 11:29?

Läs Alma 20:17 och fråga:

- Varför varnade Ammon kungen för hans vrede?
- Varför tror ni att Ammon berättade för kungen om den andliga faran med vrede hellre än att bara försvara Lamoni med sitt svärd?
- Varför är det så svårt att känna Anden när vi är ilska?

Skriv följande hänvisningar på tavlan: 3 Nephi 11:30; 12:22. Låt eleverna läsa skriftställena och sammanfatta budskapet däri i en kort mening. Förklara att vår vrede måste upphöra för att vi ska kunna känna den Helige Andens inflytande i vårt liv (se L&F 1:33). Låt eleverna berätta hur de har lärt sig att övervinna sin ilska.

Återge följande tankar om vrede och låt eleverna kommentera dem. Äldste Lynn G Robbins, medlem av de sjuttio kvorum, sade:

”Vi kan ’upphöra’ med vrede, för detta har han undervisat om och befallt oss.

Vrede är att ge vika för Satans inflytande genom att släppa vår självkontroll. Den är den tankesynd som leder till fiendliga känslor eller beteenden. Den är tändhatten till vreden bakom ratten på motorvägen, utbrotten på idrottsarenor och våldsamheter i hemmen.

Okontrollerad kan vrede snabbt utlösa en explosion av grymma ord och andra former av känslomässig misshandel som kan göra ärr i ett veckt hjärta” (Nordstjärnan, juli 1998, s 83–84).

President Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av första presidentskapet, sade:

”Får jag föreslå att ni behärskar ert humör nu, i dessa formbara år av ert liv ... Detta är tiden att utveckla kraften och förmågan att fostra er själva. Ni kanske tror att det är häftigt att brusa upp i vrede och svära och missbruka Herrens namn. Det är inte tufft. Det är ett tecken på svaghet. Vrede är inte uttryck för styrka. Det visar vår oförmåga att kontrollera våra tankar, ord och känslor. Naturligtvis är det lätt att bli arg. När ilskans svaghet tar över, försvinner kraften att resonera. Bygg upp självdisciplinens mäktiga styrka inom er” (Nordstjärnan, jan 1992, s 58).

Senare, som president för kyrkan, sade president Hinckley:

”Om du har ett hett humör, är det dags nu att lära dig styra det. Ju mer du gör detta medan du är ung, desto lättare blir det. Må ingen medlem av kyrkan någonsin tappa humöret på ett så onödigt och ont sätt” (Nordstjärnan, juli 1998, s 51).

### Alma 20:28–30; 21:13–14. Lydnad till evangeliet förhindrar inte alltid lidande. Herren kommer emellertid så småningom att befria dem som uthärdar till slutet.

(20–25 min)

Visa eleverna en blank sten, ett format metallstycke (som till exempel används till många metallredskap) och ett slätt träarbete. Fråga vad de har gemensamt. Hjälpt dem inse att de alla har genomgått en förfiningsprocess – abrasioner putsade stenen, hetta formade metallen och snideri och sand formade träet. Återge följande iakttagelse av profeten Joseph Smith:

”Jag är lik en stor, råhuggen sten, som rullar ned från ett högt berg, och den enda polering jag får, är när något hörn skrapas av genom att vidröra något annat ... slår av ett hörn här och ett där. Sålunda bliver jag en polerad pil i den Allsmäktiges koger” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 261).

Diskutera följande frågor:

- Vad var det enligt Joseph Smith som hjälpte honom bli en bättre Herrens tjänare?
- Nämn några exempel på hur han fick lida.
- Nämn några exempel i skrifterna på rättfärdiga personer som fick lida. (Skriv upp svaren på tavlan för att senare kunna hänvisa till dem.)
- Varför låter vår himmelske Fader sina efterföljare lida?

Utse tre elever till att läsa ett av följande avsnitt för klassen: Alma 17:2–3, 5; Alma 20:28–30; Alma 21:13–14. Diskutera följande frågor:

- Vilka av Ammons bröders erfarenheter kunde ha varit en prövning för deras tro?
- Varför tror ni att deras missionärerfarenheter skilde sig så mycket från Ammons?
- Hur reagerade de på sina prövningar? (Se Alma 20:29).

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur de ska kunna klara av sina egna prövningar, så låt dem göra en skriftställekedja med följande hänvisningar: Matteus 5:10–12, 38–44; Mosiah 24:13–14; Läran och förbunden 24:8; 67:13; 90:24 (se s 279 för instruktioner om hur man gör en skriftställekedja).

Återge följande uttalanden om att tålmodigt uthärda prövningar. Äldste Marion D Hanks, emeritusmedlem i de sjuttios kvorum, sade:

”Om vi håller ut och förblir trofasta och sätter vår lit till Herren och är modiga, har vi således Herrens löfte att han i sorgens och bedrövelsens stund skall besöka oss i våra lidanden, stärka oss och hjälpa oss bära våra bördor och stödja oss i våra prövningar. Han skall vara med oss i alla våra dagar, upplyfta oss i den sista tiden och ge oss större möjligheter att tjäna andra samt till sist upphöja oss tillsammans med honom och återförenas med våra kära; han kommer att helga våra lidanden till vårt bästa” (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 61–62).

Äldste Rex D Pinegar, dåvarande medlem i de sjuttios presidentskap, lärde:

”Lidandet är stort i vår värld idag. Tragiska händelser drabbar goda människor. Det är inte Gud som orsakar dem; han förhindrar dem heller inte alltid. Men han stärker oss och välsignar oss med sin frid om vi ber uppriktigt” (*Nordstjärnan*, juli 1993, s 65).

Äldste Ronald E Poelman, dåvarande medlem i de sjuttios kvorum, sade:

”Utan motgångar kanske vi glömmer det gudomliga syftet med jordelivet och i stället lever så att de förgångliga och världsliga tingen får all vår uppmärksamhet.

Borde vi då önska oss eller sträva efter att få uppleva motgångar och lidanden? Nej! Skall vi försöka undvika dem på lämpligt sätt? Ja! Är det rätt att be om att vi skall bli befriade från dem? Ja, när vi alltid följer Frälsarens exempel och tillägger: ’Dock icke såsom jag vill, utan såsom du vill’ (Matteus 26:39)” (*Nordstjärnan*, juli 1989, s 21–22).

Hänvisa eleverna till översikten på tavlan över rättfärdiga människor i skrifterna som har fått lida. Fråga vilka av dessa människor som utstod sitt lidande med tålmod. Låt eleverna kortfattat ge exempel på människor som de känner som tålmodigt har uthärdat sina lidanden. Låt dem berätta vad som har hjälpt dessa människor att tålmodigt uthärda dem.



**Alma 22:1–14. För att förstå vårt behov av en Frälsare måste vi först veta att Gud lever, att han skapade allting och att vi som en följd av fallet och våra egna synder är utestängda från Guds närhet.** (30–35 min)

Visa klassen några glas och en tillbringare med iskallt vatten. Bjud på vattnet till några törstiga elever. Fråga om det finns elever som inte vill dricka av vattnet. Fråga:

- Vad är det som lockar med ett glas vatten?
- Varför behöver alla människor vatten?
- Hur kommer det sig att en del inte vill ha det?

Ställ upp olika maträtter, eller bilder på maträtter, på ett bord och fråga om någon är hungrig.

- Varför är mat intressant för dem som är hungriga?
- Varför är alla i behov av mat?
- Är mat lika lockande för oss om vi inte är hungriga? Varför inte?

Visa en bild på Jesus Kristus. Fråga:

- Är alla i behov av en Frälsare? Varför?
- Känner alla till att de behöver honom? Varför eller varför inte?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Alldeles som en människa egentligen inte önskar mat förrän hon är hungrig, så önskar hon inte Kristi frälsning förrän hon vet varför hon behöver Kristus.

Ingen vet egentligen tillräckligt om varför hon behöver Kristus förrän hon förstår och accepterar läran om fallet och dess inverkan på hela människosläktet. Och ingen annan bok i världen förklarar denna viktiga lärosats tillnärmelsevis så bra som Mormons bok” (*Nordstjärnan*, juli 1987, s 79).

Ammon undervisade Lamoni om fallet så att han kunde förstå varför vi alla behöver Kristus (se Alma 18:36–39). Aron gjorde detsamma med Lamonis far. Läs i klassen Alma 22:1–8 för att se hur Aron förberedde kungen att ta emot lärdomarna om fallet och försoningen. Fråga: Varför tror du att

Aron inledde sin undervisning med att fråga kungen om denne trodde på Gud? Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Kunskap om Gud och hans lagar är nödvändig för frälsning. Ingen kan bli frälst i okunnighet om Gud”  
(*A New Witness for the Articles of Faith*, s 43).

Tala om för eleverna att när Aron hade undervisat kungen om Gud, läste han ur skrifterna för honom. Äldste Henry B Eyring sade: ”Aron undervisade om Guds ord på ett sätt som betonade Guds kärlek och vårt behov av honom” (*Nordstjärnan*, jan 1996, s 40).

Skriv rubrikerna *Skapelsen*, *Fallet*, och *Jesu Kristi försoning* på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 22:9–14 och söka efter de verser i vilka dessa lärdomar lärs ut. Låt sedan några av dem komma fram till tavlan och skriva upp de versnummer de fann och en kort sammanfattning av lärdomarna de fann i dessa verser under respektive rubrik. Listan med hänvisningar kan se ut på ungefär följande sätt:

Skapelsen	Fallet	Jesu Kristi försoning
Verserna 10–11. Gud skapade himlarna och jorden.	Verserna 12–13. Som en följd av överträdelse befinner sig människan i ett fallet tillstånd.	Vers 13. Återlösningens planen förbereddes under den förjordiska tillvaron.
Vers 12. Gud skapade människan till sin egen avbild.	Vers 14. Den fallna människan kan inte ”av sig själv förtjäna någon belöning”.	Vers 14. ”Kristi lidanden och död försona för [våra] synder förmedelst tro och omvändelse.” Vers 14. Kristi försoning bryter dödens bojar (alla kommer att uppstå).

Hänvisa till de tre rubrikerna på tavlan och fråga eleverna:

- På vilket sätt hjälper er kunskapen om att vi är skapade i Guds avbild er att förstå att han älskar er?
- Varför tillåter Gud sina barn att bryta hans bud?
- Vad gör Jesu Kristi försoning för oss som vi inte själva kan göra?
- Vad måste vi göra för att tillämpa försoningens gåva i våra liv?

Återge följande frågor som president Ezra Taft Benson ställde och låt eleverna skriva ner sina svar på ett papper:

”Vilken personlig innebörd har Herrens lidande i Getsemane och på Golgata för var och en av oss?

Vad innebär återlösningen från fallet för oss? Sjunger vi, med Almas ord, ’sången om den återlösande kärleken’? (Alma 5:26)” (*Nordstjärnan*, juli 1987, s 79–80).



**Alma 22:15–18. Att överge sina synder och villigt uppoffra allt vi har medför evigt liv och glädjen av att känna Gud.** (25–30 min)

Skriv på tavlan *dopet, den Helige Andens gåva, prästadömsordinationer* och *tempelbeseglingar*. Fråga:

- Varför är dessa förordningar så viktiga?
- Vad skulle ni vara villiga att uppoffra för att kunna ta emot dessa förordningar?

Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Två kompletterande egenskaper är uppenbara i våra pionjärs liv – både tidigare och nuvarande – *osjälviskhet* och *offervilja*. Våra pionjärer i Utah utmärkte sig genom att ’sätta det allmännas och samhällets bästa framför enskild, personlig vinning’ [Carol Cornwall Madsen, *Journey to Zion: Voices from the Mormon Trail* (1997), s 6]. Samma egenskap är uppenbar i nutida pionjärs omvändelseberättelser. När de har erhållit ett vittnesbörd om sanningen i det återställda evangeliet, har de utan att tveka offrat allt som var nödvändigt för att dessa välsignelser ska vara tillgängliga för deras barn och kommande generationer. En del har sålt all sin egendom för att kunna resa till templet. En del har förlorat sin anställning. Många har förlorat vänner. En del har till och med förlorat föräldrar och släktingar, då de som nyomvända har blivit förkastade för sin tro. Detta måste vara det största offret av alla” (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 74).

Du vill kanske dela med dig av nutida berättelser om medlemmar som gjorde stora uppoffringar för att ta emot evangeliet eller evangeliets förordningar. Du kan också låta eleverna ge exempel på detta. Var noga med att betona välsignelserna med sådana uppoffringar.

Förklara för eleverna att vi ibland är kallade att göra materiella uppoffringar för att kunna ta emot en del av evangeliets välsignelser. Även om förordningarna alltid är frivilliga måste vi uppfylla kraven för att få del av dem. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 64:34 och föreslå att de stryker under vad Herren kräver av dem. Läs Alma 22:15 för att se vad kung Lamonis far var villig att ge upp för att ta emot evangeliets glädje. Fråga:



- På vad sätt uppfyllde kungen de fordringar som Herren ställer i Läran och förbunden 64:34?
- Varför behövde kungen ge mer än materiella ägodelar för att fyllas med glädje?
- Vilka bevis har ni för att kungen hade ett rätt hjärta, eller rätta motiv?

Läs Alma 22:16–18 och låt eleverna markera i sina skrifter vad kungen erbjöd och vad han önskade i utbyte. Ställ några av följande frågor:

- Hur visade kungen genom att "avstå" från alla sina synder att han offrade "hjärtat och ett villigt sinne"?
- På vilka sätt liknar synder ägodelar?
- Vad innebär det att avstå från alla sina synder?
- Vilka av hans uppoffringar (vers 15 eller vers 18) tror ni var mest krävande? Varför?
- Varför är det så svårt att avstå från sina synder?

Låt eleverna fundera över vad de tror att det innebär att känna Gud. Låt dem fundera över vad vi måste göra för att avstå från våra synder. Visa eleverna uttalandena under "Att avstå från sina synder" i tillägget (s 296). (Du kan visa dem med hjälp av en overheadprojector, på tavlan eller ge dem till eleverna i form av ett utdelningsblad.) Låt eleverna identifiera ord eller meningar som talar om vi kan göra för att avstå från våra synder och diskutera vad de har kommit fram till.

**Alma 23–29. De som är omvända till Herren gläder sig över hans makt och godhet, fruktar synd mer än döden, finner glädje i att hjälpa till med att frälsa själar och har kraft att motstå avfall.** (35–40 min)

Fråga eleverna om de någonsin har hört människor berätta om hur de blev omvända till evangeliet. Fråga: Varför kände de ofta stor entusiasm över evangeliet? Hjälpa eleverna inse att sann omvändelse till evangeliet för med sig många välsignelser. Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson och låt dem finna de ord som beskriver dem som är verkligt omvända:

"De människor som låter sig ledas av Kristus kommer att uppfyllas av Kristus, eller med en omskrivning av president Harold B Lees ord: De gör andra brinnande eftersom de själva brinner. (Se *Stand Ye in Holy Places* [Salt Lake City: Deseret Book Co, 1974], s 192.)

Deras vilja kommer att uppgå i hans vilja. (Se Johannes 5:30.)

De gör alltid sådana gärningar som behagar Herren. (Se Johannes 8:29.)

De är inte endast villiga att dö för Herren, utan ännu viktigare är att de vill leva för honom.

Om man går in i deras hem, avslöjas de som kristna genom tavlorna på väggarna, böckerna på bokhyllorna, musiken, orden och handlingarna.

De står såsom vittnen för Gud under alla tider och i allting och överallt (se Mosiah 18:9)" (*Nordstjärnan*, nr 2 1986, s 5).

Dela upp din klass i fyra grupper. Ge varje grupp ett av följande skriftställeblock:

- Alma 23:1–7, 16–18
- Alma 24:6, 16–26
- Alma 26:11–17, 35–37
- Alma 29:1–3, 9–14

Ge varje grupp en kopia av citaten som hör ihop med deras skriftställeblock. Dessa citat finns i "De verkligt omvända" i tillägget (s 296). Låt dem läsa upp sina verser och citat och inbjud sedan varje grupp att undervisa den övriga klassen om vad de har lärt sig angående sann omvändelse.

Hjälpa eleverna sammanfatta hur omvändelsen förändrar oss (du kan skriva upp några sätt på tavlan). Vittna om att dessa förändringar kan fortsätta genom hela vårt liv när vi trofast håller våra förbund.

**Alma 28–29. Vi sörjer dem som dör i ogudaktighet. Vi undervisar alla Guds barn om Jesu Kristi evangelium så att de kan undgå följder av att dö i ogudaktighet.** (40–45 min)

Låt eleverna berätta vilka händelser de tycker har varit sorgligast i livet. Fråga:

- Vad var det som gjorde det så sorgligt?
- Kunde den ha förhindrats? Hur?

Alma 28 innehåller en redogörelse för en mycket sorglig händelse. Läs tillsammans med klassen verserna 1–11 och gör ett uppehåll efter verserna 2 och 6 för att ställa ovanstående frågor. Läs vers 12 och fråga:

- På vilket sätt skiljer sig dessa beskrivningar?
- Varför är det motiverat att känna sorg vid tanken på att någon skulle dö i sin ogudaktighet?
- Varför kan vi fröjda oss när en rättfärdig person dör, även om vi kommer att sakna personen?
- Vad är det för skillnad på vår sorg efter en älskad väns bortgång och vår sorg när en älskad vän dör andligen?

Läs och tvärhänvisa Alma 28:13–14 till Läran och förbunden 93:38–39. Låt eleverna diskutera följande frågor:

- Alla människor föds oskyldiga (se L&F 93:38). Vad orsakar den olikhet som nämns i Alma 28:13? (Synd, överträdelse och olydnad.)

- Varför har inte alla samma perspektiv på döden?
- Vad kan vi göra för att erbjuda andra en bättre syn på livet och döden?
- Hur kan vi "arbeta i Herrens vingårdar"? (Alma 28:14.)

Låt en elev läsa Alma 29:1–3, och fråga:

- Vad önskade Alma?
- Vad gjorde honom besviken?

Fortsätt läsa verserna 4–5 och sök efter vad Alma ansåg om hur man ska sprida evangeliet till andra människor. (Människor har sin handlingsfrihet och kan välja att förkasta evangeliets budskap.)

Förklara att det för med sig stor glädje att sprida evangeliet, men att det också kan vara en stor utmaning. Många vill dela med sig av Herrens budskap men vet inte hur de ska göra det.

Dela upp eleverna i fem grupper. Låt dem förbereda sig för och därefter göra ett rollspel av följande situationer:

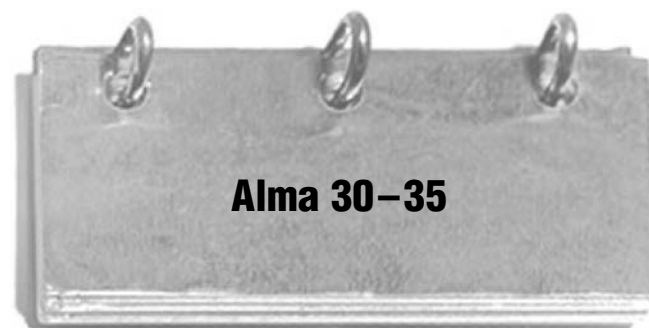
1. Du anser att Monika är din bästa vän. Ni gör många saker tillsammans men har aldrig samtalat om evangeliet. Din utmaning är att presentera Mormons bok för henne och uppmuntra henne att börja läsa den.
2. Du har blivit vän med David. Han är mycket rolig men är inte medlem i kyrkan. Han har höga normer och behandlar dig alltid väl. Han bor inom området för din församling. Din utmaning är att få honom att följa med dig till kyrkan.
3. Du är medlem i skolans idrottslag. Varje dag efter träningen har du sällskap hem med Niklas, en duktig idrottsman som är mycket populär. Du har inte varit tillsammans med honom särskilt mycket förrän på senaste tiden. Du är imponerad av hans attityd. Din församling har en ungdomsaktivitet inplanerad. Din utmaning är att inbjuda honom att följa med dig dit.
4. En grupp vänner är samlade i ditt hem en kväll. Richard är den ende i gruppen som inte är medlem i kyrkan. Ni har mycket trevligt tillsammans och tycker om varandras sällskap. Plötsligt säger Richard: "Ni mormoner vet verkligen hur man ska ha roligt." Din utmaning är att berätta för honom varför mormoner har roligt på ett sunt sätt och att inbjuda honom att följa med till kyrkan på söndag.
5. Du arbetar på en restaurang tillsammans med Lina. Hon har varit gift i ungefär två år och hon har äktenskapsproblem. När hon beskriver sina problem för dig är det tydligt att kyrkans lärdomar kan hjälpa henne att finna det som hon och hennes make tycks sakna. Din utmaning är att uppmuntra henne att lyssna på heltidsmissionärerna.

Diskutera gärna följande frågor:

- Läs Alma 29:8. Nämn några sätt varpå Herren gör det som nämns i denna vers.
- Hur kan du hjälpa honom?
- Läs verserna 9–10. På vad sätt är vi Herren när vi delar med oss av evangeliet?
- Hur för det med sig glädje att sprida evangeliet? (Låt de elever som har berättat om evangeliet för andra beskriva hur upplevelsen förde dem närmare personen ifråga och till vår himmelske Fader.)
- Läs verserna 14–15. Varför tror ni att hemvända missionärer har så stor kärlek till de missionärer som de verkat tillsammans med?

Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"[Herren] förväntar sig att vi ska vara goda medmänniskor, kristna i ordets sanna bemärkelse, sådana som följer den gyllene regeln: 'Allt vad ni vill att människorna skall göra för er, det skall ni också göra för dem' (Matteus 7:12; 3 Nephi 14:12.) Mina bröder och systrar, vi måste vara goda medmänniskor. Vi måste vara ett vänligt folk. Vi måste värdesätta det goda hos alla människor. Vi kritiserar inte andra kyrkor. Vi predikar och undervisar på ett positivt och bejakande sätt. Vi säger till dem som hör till andra trosinriktningar, 'ta med er allt det goda som ni har och låt oss se om vi kan lägga någonting till det'. Det är ... kärnan i vårt storslagna missionsprogram och det ger resultat" ("Messages of Inspiration from president Hinckley", *Church News*, 7 nov 1998, s 2).



## Inledning

För att hjälpa oss tillväxa andligen i dessa svåra tider har vår himmelske Fader gett oss sitt ord. President Ezra Taft Benson förklarade: "Guds ord, som de återges i skrifterna, i de levande profeternas ord, och i personlig uppenbarelse, har kraften att skydda de heliga och förlåna dem Anden så att de kan motstå det onda, hålla fast vid det goda, och finna glädje i detta liv" ("Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 82). I Alma 30–35 illustreras kraften i Guds ord att förändra liv och att beskydda de heliga för fiender mot Herrens verk.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Satan använder sig av dem som kommer under hans makt till att undervisa om hans falska lärdomar. Profeternas och skriftens ord avslöjar Satans lögner (se Alma 30:6–18).
- Den frid och glädje som kommer från Anden, tillsammans med profeternas vittnesbörd, skrifterna och hela skapelsen, är bevis på Gud existens (se Alma 30:34–44; se även Moses 6:63).
- Guds ord har kraft att förändra människors tankar och attityder och att leda dem till att välja det rätta (se Alma 31:5; 35:3; se även 1 Nephi 11:25; Helaman 6:37).
- Människor måste vara ödmjuka för att vilja omvända sig och ta emot evangeliet (se Alma 31:24–28; 32:6–8, 12–16, 25; se även L&F 136:32–33).
- Tro är "hopp om ting, som icke synes men dock äro verkliga" (Alma 32:21). Att utveckla tro på Jesus Kristus kan vara en gradvis process (se Alma 32:21–43; 33:12–23; se även Hebr 11:1; Ether 12:6).
- Gud hör och besvarar våra böner. Daglig bön hjälper oss att inse vårt beroende av Frälsaren (se Alma 33:2–11; 34:17–27, 39).
- Jesu Kristi oändliga och eviga försoning är det viktigaste inslaget i återlösningsplanen (se Alma 34:2, 6–16).
- Jordelivet är en tid för omvändelse. Vi för med oss de egenskaper och vanor som vi förvärvat i detta liv, in i nästa liv (se Alma 34:32–35).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Alma 30:1–18. Satan använder sig av dem som kommer under hans makt till att undervisa om hans falska lärdomar. Profeternas och skriftens ord avslöjar Satans lögner.** (25–30 min)

Ordna i förväg så att två elever hjälper dig med följande åskådningsundervisning. Använd en spik för att göra ett litet hål i botten av en läskedrycksburk och låt innehållet rinna ut. Låt en elev visa burken för eleverna utan att avslöja att den är tom och erbjud dig att sälja den till den som betalar mest. När eleverna inleder budgivningen låter du den andre eleven stiga fram, undersöka burken och berätta för klassen vad som finns inuti.

Framhåll att även om burken ser tilltalande ut så är det bara till skenet. Fråga:

- Hur kommer det sig att den andre eleven visste det som den övriga klassen inte kände till?
- Vad finns det för likhet mellan den andre eleven och Herrens profeter och de heliga skrifterna?

Profeten Almas erfarenheter av Korihor utgör ett exempel på hur profeterna och skrifterna uppenbarar sanningen och avslöjar falska läror. För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget låter du dem snabbt läsa igenom verserna 1–5. Fråga:

- Hur bra var Nephis folk på att lyda Herrens bud?
- Hur blev de välsignade som en följd av detta?

Låt dem snabbt läsa igenom verserna 6–11, och fråga:

- Vilka av nephiternas lagar gjorde det möjligt för människorna att predika emot Kristi tillkommelse?
- Vad är en antikrist? (Någon som angriper den sanna evangelieplanen och Kristus.)
- Läs vers 12. Vad hette denne antikrist?

Gör följande para-ihop-övning på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 30:12–18 och turas om att para ihop Korihors lärdomar i den vänstra kolumnen med deras innebörder i den högra kolumnen. (Svaren ges i slutet.)

Korihors, en antikrists, lärdomar	
1. "Ingen människa kan veta något om det tillkommande" (v 13).	A. Om du inte har fysiska bevis på religiösa sanningar, så ska du inte tro på dem.
2. "Det som I kallen profetior ... är ... dåraktiga traditioner" (v 14).	B. Det finns inte något som heter synd.
3. "I kunnen icke veta något om det som I icke sen" (v 15).	C. Människor lyckas tack vare sina egna ansträngningar, inte genom Guds välsignelser.
4. Det finns ingen syndernas förlåtelse (se v 16).	D. Skrifterna är inte sanna.
5. "Varje människa här i livet vederfares följderna av sin egen förvaltning" (v 17).	E. Man ska inte tro på profeterna eller deras profetior.
6. "Vad [en människa] än gör, så är det ej något brott" (v 17).	F. Eftersom det inte finns någon Kristus kan det inte heller finnas någon försoning för synder.
7. När en människa dör så är det förbi med henne (se v 18).	G. Det blir ingen framtida räkenskap eller dom eftersom det inte finns något liv efter döden.

(Svar: 1–E, 2–D, 3–A, 4–F, 5–C, 6–B, 7–G)

Låt eleverna läsa vers 18 och berätta vilket inflytande Korihors lärdomar hade på många människor. Diskutera följande frågor:

- Vilka av Korihors lärdomar har ni hört människor undervisa om?
- Varför fortsätter så många av Korihors lärdomar att vara populära i vår tid?

Tala om för eleverna att Herren inspirerade profeten Alma att avslöja och bringa Korihors falska lärdomar på skam. Fråga: Vad har Herren gett oss för att skydda oss mot sanningens fiender?

Vittna om att vår himmelske Fader har välsignat oss med skrifter och nutida profeter för att hjälpa oss urskilja vår tids falska lärdomar. President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolvsvorum, förklarade:

”Mormons bok blottställer Kristi fiender. Den oinlettgör falska lärdomar och bilägger tvister. (Se 2 Nephi 3:12.) Den förstärker Kristi ödmjuka efterföljare mot onda uppsåt och djävulens planer och lärar i vår tid. Avfallet i Mormons bok liknar det avfall vi har idag. Gud, som har oändlig förkunskap, utformade Mormons bok så att vi kan se felet och veta hur vi skall kunna bekämpa falska politiska, religiösa och filosofiska uppfattningar i vår tid” (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 43).

Äldste Henry B Eyring lärde:

”Varje gång jag lyssnat på profeternas råd, känt det bekräftat i bön, och sedan följt det, har jag funnit att jag gått mot trygghet. Jag har funnit att vägen beretts för mig och att ojämnheterna slätats ut. Gud ledde mig till trygghet längs en stig som var beredd med kärleksfull omsorg, ibland förberedd sedan länge” (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 24).

### **Alma 30:19–60. När vi stöter på motstånd från kyrkans fiender kan vi bemöta det utan ordstrider och i harmoni med Frälsarens lärdomar.** (30–35 min)

Återge följande kinesiska saga, som återgavs 1857 av äldste George A Smith, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”En man som var på resa genom landet kom till en stor stad, som var mycket påkostad och praktfull. Han såg på den och sade sin till guide: ’Folket här måste vara ett mycket rättfärdigt folk, ty jag kan bara se en enda liten djävul i denna stora stad.’

Guiden svarade: ’Min herre förstår inte. Denna stad är så fullständigt orättfärdig . . . att det bara behövs en enda djävul för att hålla dem alla i schack.’

Han fortsatte sin resa och kom efter ett tag till en svårframkomlig stig. Där såg han en gammal man som försökte ta sig upp för en brant backe, omgiven av sju stora, väldiga, vildsinta djävlar.

’Det där måste vara en fruktansvärt ond gammal man!’ sade resenären. ’Se så många djävlar han har omkring sig!’

’Det där’, svarade guiden, ’är den ende rättfärdige mannen i landet, och det där är sju av de största djävlarerna som försöker få honom att lämna stigen. Men trots att de är så många klarar de det inte!’ (*Journal of Discourses*, 5:363–364; *Nordstjärnan*, apr 1982, s 115).

Låt eleverna diskutera den princip som äldste Smith lärde ut i sagan. Fråga hur sagan hjälper dem att förstå det motstånd som kyrkan varit utsatt för sedan den första synen. Vittna om att eftersom det återställda evangeliet är ett hot mot Satans ansträngningar, så kommer det att finnas motståndare till kyrkan. Vi kan lära oss mycket om hur vi bemöter falska lärdomar genom att läsa hur profeterna i Mormons bok handskades med motstånd.

Om du redan har undervisat om Alma 30:1–18 så går du vidare till nedanstående frågor. I annat fall behöver du först förklara vem Korihor var och kortfattat gå igenom några av hans lärdomar (se v 13–18).

- Läs Alma 30:18. Hur reagerade Zarahemlas folk på Korihors undervisning?
- Läs verserna 19–20. Vad gjorde Ammons folk med Korihor när han började undervisa i deras land?
- Varför tror ni att Mormon sade att de var klokare än många av nephiterna?
- Läs verserna 21–22. Varför hade inte Korihor någon framgång i Gideon?
- Läs verserna 23–31. Vad beskyllde Korihor kyrkans ledare för?
- Var beskyllningarna berättigade? (Se v 35.)

Almas sätt att bemöta Korihor är ett utmärkt exempel på hur man förfar med motstånd. Alma inlät sig inte, i enlighet med Frälsarens undervisning, i ordstrider med Korihor (se 3 Nephi 11:29; L&F 60:14). Han korrigerade Korihors falska beskyllningar mot kyrkans ledare. Han visade hur Korihor förvanskade sanningen. Och han använde sitt vittnesbörd, profeternas lärdomar och skrifterna till att försvara sanningen. Läs Alma 30:31–45 tillsammans med dina elever för att se hur Alma gick tillväga. Välj några tankar från följande översikt, och de därpå följande frågorna, som hjälp vid diskussionen.

## Alma 30

Korihor sade	Alma svarade
Kyrkans ledare frossar på människornas arbete (se v 31).	Du vet att kyrkans ledare inte får några pengar för att de tjänar i kyrkan. Vår enda vinst är att vi gläder oss tillsammans med våra bröder (se v 32–34).
Du kan inte veta något om det som du inte kan se (se v 15). Gud har aldrig funnits och kommer aldrig att finnas till (se v 28).	Jag vet att det finns en Gud (se v 39). Du har inget bevis för att det inte finns någon Gud (se v 40). Kyrkans ledare, profeter, skrifterna och hela skapelsen vittnar om att det finns en Gud (se v 44).
Jag tror inte på Gud (se v 37–38, 45).	Jag vet att du tror, men du är besatt av en lögnens ande (se v 42; se även v 52–53).
Jag tror inte på Gud om du inte visar mig ett tecken (se v 43, 45, 48).	Du har redan sett tecken (se v 44–45). Som ett ytterligare tecken ska du bli slagen med stumhet (se v 49, 51).

## Alma 30:37–43

- Vad säger Korihors begäran om tecken om honom själv? (Se Matteus 16:4; se även kommentaren till Alma 30:37–43 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 263).

## Alma 30:39, 44

- Vilka fyra bevis gav Alma för att Gud finns? (Sitt vittnesbörd, kyrkans ledares och profeters vittnesbörd, skrifterna, jordens existens och planeternas rörelser.)
- Vilka av dessa bevis finns idag? (Se kommentaren till Alma 30:44–45 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 263).

## Alma 30:48–51

- Varför tror ni att Herren valde att slå Korihor med stumhet, hellre än att ge honom något annat tecken? (*Observera*: Påminn eleverna om att inte alla som förnekar Herren, eller strider mot hans verk, omedelbart slås med stumhet, men en gång kommer de att lida följderna av sina handlingar.)

## Alma 30:54–56

- Hur visste Alma att Korihor åter igen skulle förleda andra till synd?
- På vilka sätt varnar vår profet oss för dem som vill få oss att synda?

## Alma 30:59–60

- Vad lär oss dessa verser om vilket slags folk zoramiterna var?
- Läs Mormon 4:5. Hur åskådliggör Korihors död den princip som lärs ut i denna vers?
- Vad är det för skillnad på den hjälp djävulen ger och den hjälp vi får i kyrkan?

Återge följande slutsatser av äldste George A Smith om den saga som återgavs tidigare:

”Djävulen har världen så fullkomligt i sin hand att det behövs mycket få djävlar för att hålla den i schack och att hela legionen av djävlar inte har någonting annat att göra än att ta hand om ’mormonerna’ och uppväcka människobarnen till vrede för att få dem att tillintetgöra dem – att utplåna dem” (*Journal of Discourses*, 5:364).

Återge följande råd från äldste Carlos E Asay, som var medlem av presidentskapet för de sjuttios kvorum:

”Hur bemöter vi sådana ondskefulla angrepp? Slår vi tillbaka? Låt mig föreslå ett tillvägagångssätt – ett som är i harmoni med Frälsarens lärdomar, och som, om man följer det, kommer att vara i harmoni med de visa råd och uppmaningar som givits av tidigare och nuvarande profeter:

- Undvik dem som vill riva ner din tro.* Trosförgörare måste undvikas. De frön som de sår i människornas sinnen och hjärtan växer likt cancer och förtär Anden. Guds sanna budbärare bygger upp – de river inte ned ...
- Håll buden.* President Brigham Young lovade: ’Allt vi behöver göra är att gå framåt och uppåt, och hålla buden från vår Fader och Gud; då kommer han att gäcka våra fiender’ (*Discourses of Brigham Young*, s 347) ...
- Följ de levande profeterna ...* ’Fäst alltid blicken på kyrkans president, och om han någonsin uppmanar er att göra något som är fel, och ni gör det, så kommer Herren att välsigna er för det ... Men ni behöver inte oroas. Herren kommer aldrig att låta sitt språkrör leda folket vilse’ (Heber J Grant, citerad av Marion G Romney i Conference Report, okt 1960, s 78) ...
- Twista eller argumentera inte om olika lärosatser.* Mästaren varnade och sade att ’den som är stridslysten är icke av mig utan av djävulen’ (3 Nephi 11:29.) Vi är inkonsekventa om vi tillgriper sataniska metoder i ett försök att uppnå rättfärdiga syften. En sådan inkonsekvens leder bara till att vi blir missmodiga, förlorar Anden och slutligen blir besegrade ...
- Rannsaka skrifterna.* Få av oss skulle gå vilse eller förlora sikten om vi betraktade skrifterna som vår personliga vägvisare eller kompass ...
- Låt er inte ledas bort från kyrkans uppgift ...* Satan tillgrip den metoden att försöka avleda då han frestade Kristus i öknen. Frälsarens beslutsamma svar var, ’gå din väg, Satan’ (Matteus 4:10), är ett passande exempel för oss alla ...

7. Be för era fiender ...

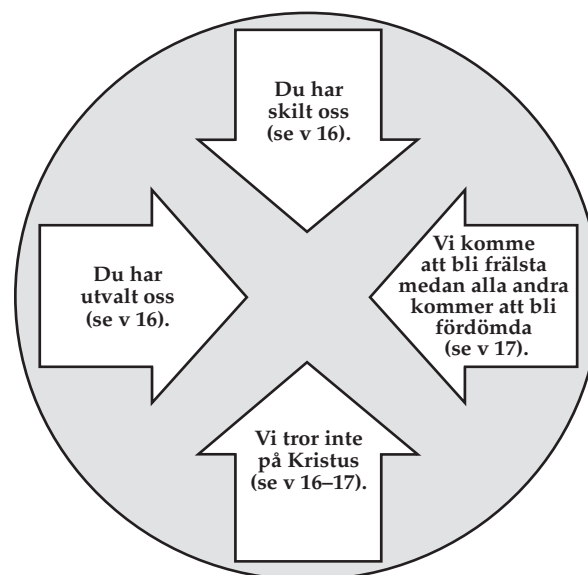
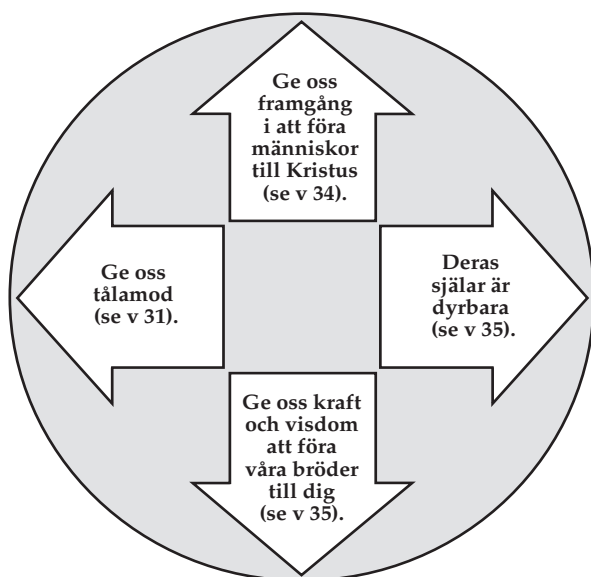
8. Utöva 'en obesmittad fromhet'. Engagera er i kristuslikt tjänande ...

9. Kom ihåg att det kan finnas många frågor som vi inte har några svar på och att vissa saker måste accepteras på trons grundval" (Nordstjärnan, apr 1982, s 116 – 118).

**Alma 31. Guds ord har kraft att förändra människors tankar och attityder och att leda dem till att välja det rätta.**  
(40–45 min)

Före lektionen låter du en elev, som är bra på att läsa, delta i följande aktivitet. Utan att ge någon skriftställe hänvisning eller förklaring till klassen låt du eleven ställa sig längst fram i rummet och läsa Alma 31:15–18. Fråga eleverna om de vet var denna bön kommer ifrån. Förklara att det är en bön som zoramiterna uppsände medan de stod på en hög plattform. Låt klassen göra en bedömning av den andliga nivån hos dessa människor.

Skriv *vi*, *oss* och *vår* på tavlan. Låt eleverna läsa Alma 31:15–18 och ta reda på hur många gånger dessa ord förekommer i bönen. Vad lär oss detta om zoramiterna? Gör följande översikt på tavlan. Fråga vilken översikt som bäst illustrerar den zoramitiska bönen. Låt eleverna ge förslag på ord och tankar i bönen som kan skrivas in i pilarna på den översikt som de tycker illustrerar självcentreringen i zoramiterna bön. (Elevernas svar kanske inte helt överensstämmer med de förslag som anges nedan.)



Läs, som kontrast till den zoramitiska bönen, den bön som Alma uppsände innan han undervisade zoramiterna (se Alma 31:26–35). Låt eleverna identifiera ord i Almas bön som kan skrivas in i de pilar som pekar uppåt.

Läs Alma 31:13, 21–22 och sök efter hur zoramiternas gudsdyrkan gick till. Låt eleverna turas om att läsa verserna 8–10, 23–25, 27–28 och sammanfatta vad dessa verser säger om zoramiterna. Låt dem läsa verserna 1–2 och berätta hur zoramiternas ogudaktighet påverkade Alma. Be att eleverna föreställer sig att Alma kom fram till dem och bad om råd om hur han skulle handskas med zoramiterna. Fråga: Vad skulle ni föreslå? Läs verserna 3–4 och fråga: Om Alma beslutade sig för att skicka en här till zoramiternas land, tror ni att det skulle förändra deras tro och uppträdande? Varför eller varför inte?

Låt eleverna läsa Alma 31:5 och markera vilket verktyg som Alma beslutade sig för att använda på zoramiterna och varför han gjorde det. Fråga: Varför är Guds ord effektivt när det gäller att leda människor till att göra det som är rätt? Läs Helaman 6:37 och sök efter vilket vapen som lamanterna använde sig av för att förgöra Gadiantons rövarband. Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

"Sann lärdom, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende.

Att studera evangeliets lärdomar kommer att snabbare förbättra beteendet än att studera själva beteendet" (Nordstjärnan, jan 1987, s 13).

Läs också uttalandet av president Ezra Taft Benson i lektionsförslaget till Alma 4:11–20 (s 135).

**Alma 32:1–16. Människor måste vara ödmjuka för att vilja omvända sig och ta emot evangeliet.** (10–15 min)

Visa ett stycke mjuk lera för klassen och en lerklump som är torr och hård. (Har du inte tillgång till lera kan du använda hård och mjuk jord.) Fråga:

- Vilket stycke är lättast att arbeta med? Varför?
- Vad finns det för likhet mellan den mjuka leran och en nyomvänd till kyrkan?
- Vad innebär det att ha ett mjukt hjärta? ett hårt hjärta?
- Varför är det nödvändigt att ha ett mjukt hjärta för att kunna lära sig evangeliets principer?

Påminn eleverna om zoramiternas andliga tillstånd (se Alma 31:20–25). Låt dem läsa Alma 32:1–3 för att ta reda på vilka zoramiter som var mest villiga att lyssna till budskapet från Alma och hans kamrater. Fråga: Varför tror ni att fattiga människor ibland är mer villiga än de välbärgade att lyssna till evangeliets budskap? Läs Alma 32:5–6 och sök efter vilka som var förberedda att ta emot undervisning. Fråga:

- Under vilka tidpunkter i ert liv har ni varit mest entusiastiska eller villiga att lära er evangeliets principer?
- På vilka sätt kan Herren hjälpa oss bli ödmjuka?

Läs Alma 32:14 och sök efter hur vi kan bli ödmjuka, enligt Alma. Fråga:

- Hur kan vi få Herrens ord? (Tänkbara svar är genom att studera skrifterna, lyssna till profeterna och inspirerade ledare, följa den Helige Andens maningar, studera våra patriarkaliska välsignelser.)
- Hur kan Herrens ord göra oss ödmjuka?


Låt eleverna läsa Alma 32:13, 16 och jämföra de två sätten att vara ödmjuk. Läs Alma 32:15–16 och fråga: Varför sade Alma att vi är mer välsignade om vi ödmjuka oss själva än om vi är tvingade att vara ödmjuka? Låt eleverna begrunda om de är ödmjuka som en följd av ordet eller om de oftast måste tvingas att vara ödmjuka.

Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell:

”Evangeliet kräver att vi böjer våra sinnen såväl som våra knän. Sinnet är ofta mer förkalkat än knäna”  
(*That Ye May Believe* [1992], s 101).

Fråga: Vad har detta uttalande för samband med Alma 32:15–16?

Vittna om att ödmjukhet kan vara en följd av sådana enkla, dagliga erfarenheter som bön och skriftstudier, när vi erkänner vårt beroende av Herren och bär vårt vittnesbörd för andra människor.

 **Alma 32:21 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
**Tro är ”hopp om ting, som icke synes men dock äro verkliga”.** (5–10 min)

Fråga om någon av dina elever har varit i Japan (eller något annat avlägset men välkänt land). Ställ följande frågor till dem som inte varit i detta land:

- Hur vet ni att det finns?
- Vilka bevis har ni för att det finns? (De kanske känner människor som har varit där, eller kan de ha sett bilder på det, hört språket eller sett det på kartan.)
- Hur kan du till slut själv veta om det finns?

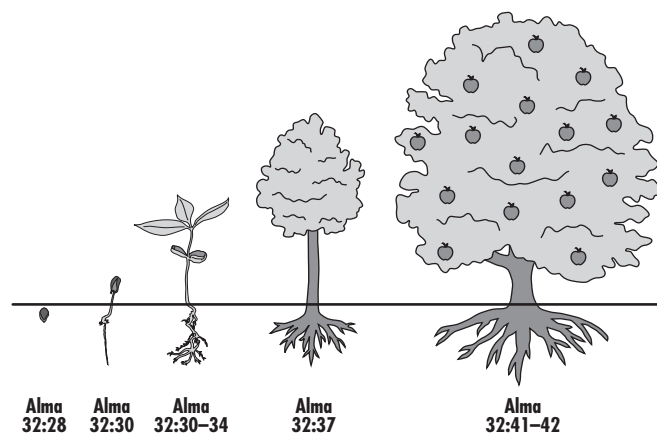
Läs Alma 32:21 och låt eleverna jämföra tro på Gud med att känna till att ett land existerar även om man inte varit där. Läs Hebreerbrevet 11:1 och sök efter ytterligare insikter om vad tro är. Fråga:

- Hur kan vi veta kyrkan president är en Guds profet?
- Om man inte har ett vittnesbörd om att han är en profet, hur kan man då få ett?

Förklara att Alma jämförde Herrens ord med ett frö. Om vi planterar ett frö, och det är ett gott frö, kan vår tro växa till fullkomlig kunskap (se v 34). Men även då måste vi fortsätta att utöva tro genom att plantera andra frön. Tala om för eleverna att när vi utövar tro på Jesus Kristus och efterlever en princip, kommer våra vittnesbörd att växa (se Johannes 7:17).

 **Alma 32:21–33:23. Att utveckla tro på Jesus Kristus kan vara en gradvis process.** (50–55 min)

Före klassen gör du följande översikt på tavlan (ta inte med skriftställe hänvisningarna).



Visa eleverna ett frö och en frukt som växer från detta slags frö. Fråga hur många det är av eleverna som har planterat och tagit hand om en trädgård. Diskutera vad som är nödvändigt för att frukt ska växa upp från ett frö. Ta med följande faktorer:

- Jorden måste vara fruktbar.
- Fröet måste vara gott.

- Fröet måste planteras.
- Det måste vattnas, rensas, gödslas och ha tillgång till solsken.
- Frukten måste skördas.

Låt eleverna jämföra utvecklandet av tro på Jesus Kristus med att sköta en trädgård. Be dem vara uppmärksamma på hur Alma använder samma jämförelse för att undervisa zoramiterna.

Läs Alma 32:21 och be två eller tre elever att återge Almas budskap med sina egna ord. Låt eleverna läsa verserna 22 och 26 och söka efter vad Alma uppmuntrar dem att utöva tro på. (Hans ord.) I Alma 32:28 jämför Alma ordet med ett frö. Innan ni studerar hans tal låter du eleverna söka igenom Alma 33:1, 11, 13–14, 16–18, 22–23 för att ta reda på vad "ordet" syftar på. (Evangeliet, som inriktar sig på Jesus Kristus och hans försoning.) Diskutera vad de kom fram till. Låt eleverna jämföra Alma 30:12 med Alma 31:16. Fråga: Vilken falsk lära stötte Alma på en gång till när han började undervisa zoramiterna? (Att det inte skulle finnas någon Kristus.) Förvissa dig om att eleverna förstår att Alma 32 är mer än ett föredrag som beskriver tro. Det innehåller råd om hur man utvecklar eller pånyttföder tron på Jesus Kristus.

Låt eleverna titta på teckningarna på tavlan. Läs Alma 32:6, 27–43; 33:22–23. Medan du läser låter du eleverna söka efter verser som passar ihop med varje träd i teckningarna. Dessa skriver du upp på tavlan. Följande frågor och förslag kan vara till hjälp vid diskussionen:

#### Alma 32:6

Fråga: Vilket slags hjärta måste vi ha om fröet ska växa inom oss?

#### Alma 32:27

Låt eleverna hitta uttryck som visar vad vi mer måste göra för att bearbeta vår jord. (Tänkbara svar är "vakna upp och väcka eder själsförmåga", "önska att tro", "giva en del av mina ord rum".)

#### Alma 32:28

Förklara att Alma jämför "ordet" – inte tron – med ett frö. "Ordet" syftar på evangeliet, i vilket Jesus Kristus är i centrum. Fråga:

- Hur planterar vi detta ord i vårt hjärta?
- Vad får vi *inte* göra med fröet?
- Hur vet vi när vårt vittnesbörd om ordet börjar växa? (Vi kommer att känna svällande rörelser, det kommer att förstora vårt sinne, upplysa vårt förstånd och det börjar bli välbehagligt för oss.)

#### Alma 32:30

Fråga: Vilken kunskap börjar vi att få om fröet, eller om Guds ord, när vi känner hur det växer? (Att det är ett gott frö; se även v 31–32.)

#### Alma 32:34–36

- Varför får vi inte upphöra med att söka och be, när vi börjar känna att ordet är gott?
- Vad skulle hända med en trädgård om man slutade att vattna den?

#### Alma 32:37–40

Fråga: Nämn några andliga aktiviteter som kan liknas vid att rensa ogräs, vattna och bruka jorden? (Att rannsaka och begrunda skrifterna, be, hörsamma kyrkans ledare, lyda buden, fasta, utföra tjänande, stärka familjen och andra människor, ta emot kallelser i kyrkan, och så vidare.)

#### Alma 32:41–43

Fråga: Varför är tro, flit och tålmod sådana viktiga faktorer i ett växande vittnesbörd om Frälsaren? Alma säger att trädet slutligen kommer att bära en frukt som är söt, vit och ren, och att vi kan äta av denna frukt till dess att vi är mättade. Fråga: Vad representerar denna frukt? (Hjälp eleverna inse att frukten representerar ett liv i lydighet till evangeliets principer, de välsignelser som kommer av att leva efter evangeliet och det eviga livets glädje; se 1 Nephi 8:10–12; 15:36; L&F 14:7.)

#### Alma 33:22–23

- Vad var det för budskap som Alma sade att vi skulle plantera i vårt hjärta, ge näring åt genom vår tro och tillåta det växa?
- Hur kan våra bördor bli lätta, enligt vers 23? (Se även Matteus 11:28–30.)

Låt eleverna berätta om bördor som Herren har gjort lätta för dem och för andra som de känner.

Gå igenom med dina elever hur det går till att få ett vittnesbörd om Frälsaren och hans evangelium. Hjälp dem inse att vittnesbördet måste innehålla ödmjukhet, en önskan att tro, tro på Herren, rätta lärdomar, studier, bön, tålmod, lydighet och flit. Vårt vittnesbörd måste vara inriktat på Jesus Kristus och hans försoning. Återge dessa uttalanden av president Gordon B Hinckley:

"Kyrkans styrka ligger i den övertygelse som kyrkans individuella medlemmar har i sitt hjärta. Det är varje sista dagars heligs förmån och möjlighet att själv skaffa sig en säker kunskap om att detta är den Allsmäktiges verk, att Gud vår evige Fader lever och vakar över sina barn när de ser upp till honom med tro och att Jesus är Kristus, Guds Son, hela människosläktets Återlösare, som uppsteg från de döda som den förste av de avsnade. Detta vittnesbörd ... är den mest dyrbara ägodel som någon av oss kan äga" (*Teachings of Gordon B Hinckley*, s 647).



”Jag är övertygad om, och jag vet att det är så, att närhelst någon har ett sant vittnesbörd i sitt hjärta om att Herren Jesu Kristus verkligen lever så kommer allt annat att naturligt falla på plats . . . Detta är källan ur vilken alla andra dygder springer fram hos dem som kallar sig själva för sista dagars heliga” (*Teachings of Gordon B Hinckley*, s 648).

**Alma 33:2–11; 34:17–27. Gud hör och besvarar våra böner. Daglig bön hjälper oss att inse vårt beroende av Frälsaren.** (20–25 min)

Visa bilden Jesus ber i Getsemane (Evangeliet i bild, nr 227). Fråga eleverna vad Jesus bad om i Getsemane (se Matteus 26:39, 42, 44). Låt dem nämna andra tillfällen då han bad under sin verksamhet. (Tänkbara svar är natten innan han valde ut de tolv apostlarna [se Lukas 6:12–13]; vid den sista måltiden, när han bad för sina lärjungar [se Johannes 17]; medan han besökte nephiterna [se 3 Nephi 17:15–17].) Diskutera följande frågor:

- Under vilka omständigheter har ni vänt er till vår himmelske Fader i bön?
- Varför krävs det ödmjukhet för att be?

Förklara att zoramiterna hade godtagit falska former av gudsdyrkan och bön. Läs Alma 33:1 tillsammans med eleverna och hjälp dem inse att de zoramiter som ödmjukat sig ville veta hur de skulle plantera fröet. Läs Alma 32:4–5 och sök efter något som de fattiga zoramiterna bekymrade sig över. Skriv följande frågor på tavlan:

- När kan Herren höra och besvara våra böner?
- Var kan vi be och utöva gudsdyrkan?
- Vad bör vi be om?
- Hur hjälper bönen oss att inse vårt behov av vår himmelske Fader och hans Son?
- Nämn några omständigheter då vår himmelske Fader visar oss barmhärtighet?

Låt ena hälften av klassen läsa Alma 33:2–10 och den andra Alma 34:17–27. Låt dem söka efter och diskutera svaren på frågorna på tavlan.

Läs Alma 33:11 och fråga:

- Hur kan våra lidanden hjälpa oss att inse vårt behov av Frälsaren?
- Varför måste våra böner vara uppriktiga?
- Hur kan våra böner ge oss daglig tillgång till Herrens barmhärtighet?

Läs Alma 33:1; 34:8 och fråga: Vad undervisade Alma och hans följeslagare om? (Tro på Frälsaren.) Förklara att vi blivit befallda att be till Fadern i Sonens namn (se 2 Nephi 32:9; 3 Nephi 18:19). Bönen påminner oss om vårt beroende av Frälsaren när vi ber om förlåtelse för våra synder och om hjälp att kunna lyda buden. Bönen gör det möjligt för oss att varje dag söka Andens sällskap.

Återge detta uttalande av äldste Gene R Cook, medlem av de sjuttios kvorum:

”Om vi med framgång skall kunna möta de prövningar vi ställs inför, måste vi rikta vår blick och vårt hjärta mot Herren Jesus Kristus. Eftersom ’människan fallit, kunde hon icke av sig själv förtjäna någon belöning’ (Alma 22:14), och därför behöver vi en förespråkare, en medlare som hjälper oss. ’Det är på grund av din Son som du sålunda har varit barmhärtig mot [oss]’ (Alma 33:11; kursivering tillagd)” (*Nordstjärnan*, juli 1993, s 76–77).

Låt eleverna besvara följande frågor på ett papper:

- Vad kan jag göra för att förbättra mina böner?
- Hur kan bönen hjälpa mig att minnas Frälsaren?

**Alma 34:1–16. Jesu Kristi oändliga och eviga försoning är det centrala i återlösningsplanen.** (20–25 min)

Denna aktivitet bör hjälpa dina elever att förstå det andra vittnesbörd som Amulek tillfogade Almas undervisning av zoramiterna. Ge eleverna arbetsbladet ”Amulek vittnar om att ordet är i Kristus” från tillägget (s 297). Låt dem arbeta igenom det enskilt eller i par. Rätta arbetsbladen i klassen och diskutera vad de lärde sig.


**S v a r**

1. Tro, tålmod.
2. ”Huruvida ordet gäller Guds Son eller om det icke finnes någon Kristi tillkommelse.”
3. Alma, Zenos, Zenock, Moses och Amulek.
4. Alla är fallna och förlorade.
5. Oändlig, evig.
6. Det uppfylldes. Jesu Kristi offer.
7. Frälsning. Tro genom omvändelse.
8. Elevens eget val.

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”I evangelisk bemärkelse är omvändelse det av Gud ordinerade system varigenom den fallna människan kan bli frälst. Den är den barmhärtighetsplan som gör

det möjligt för syndare att förlikas med Gud. Den är det sätt varigenom alla människor, såsom varande syndare, kan undfly rättvisans grepp och för evigt omslutas av barmhärtighetens armar. Den verkar i och genom och på grund av den oändliga och eviga försoningen och om det inte hade funnits någon försoning, skulle läran om omvändelse inte ha tjänat något syfte och inte kunnat rädda några själar. Frälsning kommer som en följd av försoningen och förbehålls dem som omvänder sig” (*A New Witness for the Articles of Faith*, s 217).

 **Alma 34:32–34 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
**Jordelivet är omvändelsens tid. Vi för med oss de egenskaper och vanor som vi förvärvat i detta liv in i nästa liv.** (10–15 min)

Skriv på tavlan *Senfärdighet är det eviga livets tjuv* (se Joseph Fielding Smith, "Procrastination Is the Thief of Eternal Life", *Improvement Era*, juni 1969, s 37). Låt eleverna diskutera betydelsen av dessa ord. Läs följande redogörelse av äldste Bruce R McConkie:

"Jag kände en man, nu avliden, som inte var medlem i kyrkan, en gammal förfallen man som fann nöje i, som han trodde, att leva enligt världens sätt. En cigarett hängde mellan hans läppar, hans andedräkt stank av alkohol och vulgära och oanständiga historier förorenade hans mun. Hans moraliska tillstånd lämnade mycket övrigt att önska.

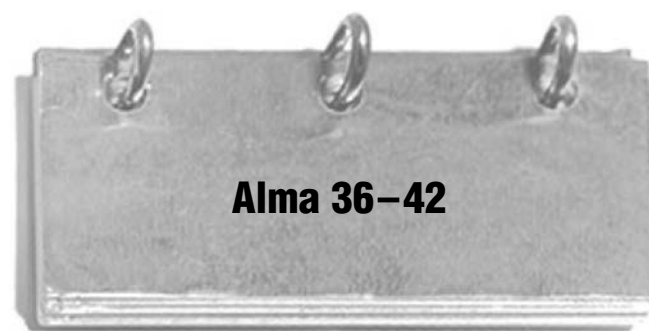
Hans hustru var medlem i kyrkan, så trofast hon nu kunde vara under rådande omständigheter. En dag sade hon till honom: 'Du vet att kyrkan är sann. Varför döper du dig inte?' Han svarade: 'Naturligtvis vet jag att kyrkan är sann, men jag har inte för avsikt att ändra mina vanor för att kunna bli medlem i den. Jag föredrar att leva på det sätt som jag gör. Det oroar mig inte det minsta. Jag vet att så snart som jag dör, så låter du någon komma till templet och utföra arbete för mig och allt kommer ändå att bli bra i slutändan.'

Han dog och hon lät arbetet utföras i templet. Vi sätter oss inte till doms och nekar inte ställföreträdande förordningar till folk. Men vad gagnar det honom?" (*"The Seven Deadly Heresies"*, i *1980 Devotional Speeches of the Year: BYU Devotional and Fireside Addresses* [1980], s 77).

Låt var och en av tre elever läsa en vers i Alma 34:32–34. Låt dem berätta vad de skulle läsa upp för mannen i berättelsen om han hade varit villig att lyssna. Be klassen stryka under de avsnitt som de tre eleverna föreslår.

Låt eleverna fundera över eventuella personliga synder som de inte har omvänt sig från. Uppmuntra dem att besluta sig för att åstadkomma en förändring i sitt liv. Läs Helaman 13:38–39 och diskutera vad dessa verser har för samband med nyckelskriftstället. Återge följande råd av president Harold B Lee:

"Har du gjort något misstag så låt denna dag bli början till en förändring i ditt liv. Vänd dig bort från det som du har gjort som är fel. Det viktigaste av alla Guds bud är det som du har svårast att hålla idag. Om det rör sig om oärlighet och okyskhet eller om det handlar om oärlighet, eller att inte ha sagt sanningen, är denna dag dagen för dig att arbeta på den svagheten tills du har övervunnit den. När du rättat till detta börjar du med det som du därefter har svårast att hålla. Det är så du blir helgad genom att hålla Guds bud" (*The Teachings of Harold B. Lee*, red. Clyde J Williams [1996], s 82).



## Inledning

Herren har alltid krävt av föräldrar att de ska undervisa sina barn om evangeliet. Adam och Eva utgjorde vårt första jordiska exempel på hur föräldrar bör undervisa sina barn om evangeliet (se Moses 5:12). En kort tid efter det att kyrkan återställt tog profeten Joseph Smith emot en uppenbarelse i vilken föräldrar i Sion anmodas att undervisa sina barn om omvändelse, tro på Kristus, dop och den Helige Andens gåva (se L&F 68:25; se även L&F 93:40–49). För inte så länge sedan påminde första presidentskapet och de tolv kvorum föräldrarna om att de "har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra [och] att hålla Guds bud" ("*Familjen: Ett tillkännagivande för världen*", *Nordstjärnan*, juni 1996, s 10–11).

Föräldrarna i Mormons bok fick samma ansvar. Kung Benjamin förmanade de nephitiska föräldrarna på hans tid: "I skolen icke låta edra barn gå hungriga eller nakna. Ej heller skolen I tillåta dem att överträda Guds lagar och strida och kiva med varandra" (Mosiah 4:14). I Alma 36–42 framgår hur väl profeten Alma förstod sin plikt när det gällde att undervisa sina egna barn och uppmana dem till omvändelse när detta var nödvändigt. Alma gav personlig vägledning till varje barn och förankrade sitt budskap i Frälsarens försoning och lärdomar.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Synd orsakar lidande. Omvändelse avlägsnar detta lidande och ersätter det med glädje (se Alma 36:10–22; se även Mosiah 27:28–29; L&F 19:16–17).
- Genom "små och enkla medel" uträttas stora ting (se Alma 37:3–12, 38–47; se även 2 Tim 3:15; 1 Nephi 15:23–24; Alma 31:5).
- Det är klokt att i sin ungdom lära sig att hålla Guds bud (se Alma 37:35; 38:2; se även Ords 22:6).
- Högmod och skryt leder till synd, men om vi ödmjukt erkänner vårt beroende av Herren skyddar han oss från synd (se Alma 38:11–39:4; se även 2 Nephi 4:30–35).
- Kyrkans medlemmars exempel, oavsett om det är bra eller dåligt, faller tillbaka på kyrkan (se Alma 39:1–12; se även Matteus 5:14–16; Jakob 2:35; Alma 4:10–11).
- Brott mot kyskhetslagen är en mycket allvarlig och avskyvärd synd. Förlåtelse kan endast fås genom fullständig omvändelse (se Alma 39:3–9; se även Jakob 2:28; L&F 59:6).
- Jesu Kristi försoning åvägbringade en universell uppståndelse (se Alma 40; se även 1 Kor 15:22; Helaman 14:16–17).
- Genom återställelseplanen kommer våra andar och kroppar att återförenas och föras fram inför Gud för att dömas. De rättfärdiga återställs till lycka medan de ogudaktiga blir fördömda (se Alma 41; se även Gal 6:7; L&F 6:33).
- Rättvisans lag gör att vi, när vi syndar, utestängs från Guds närhet. Genom Frälsarens försoning tillfredsställer barmhärtigheten rättvisans fordringar för alla dem som omvänder sig (se Alma 42:1–28; se även Alma 34:16; L&F 19:16–17).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



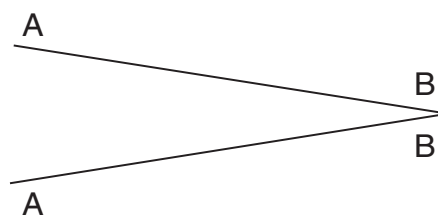
*Mormons bok – videopresentationer* 13, "Gud har befriat mig", kan användas vid undervisningen av Alma 36. Presentation 14, "Sådant är en vederstygglighet", kan användas vid undervisningen av Alma 39. Presentation 15, "Medlaren", kan användas vid undervisningen av Alma 40–42. (Se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag.)



**Alma 36. Synd orsakar lidande. Omvändelse avlägsnar detta lidande och ersätter det med glädje.** (45–50 min)

Läs en kort dikt på rim för eleverna. Fråga dem vad det är för slags litteratur. Förklara att rimmad poesi är en litterär form som är lätt att lyssna till eftersom den har ett förutsägbart mönster. En mindre välkänd litterär form är "kiasmen". Kiasmer användes ibland av forntida hebreiska författare. Liksom rimmad poesi är den slagkraftig genom att den följer ett förutsägbart mönster.

Kiasmen är en sammanställning av ord eller tankar som placerats i en viss ordning och som sedan upprepas i motsatt ordning. För att illustrera en enkel kiasm ritas du följande översikt på tavlan:



Låt eleverna läsa exemplen på kiasmer i Jesaja 55:8 och Matteus 10:39 och se hur kiasmen i dessa verser stämmer med exemplet på tavlan. Verserna återges här nedan med orden i kiasmen i kursiv stil och markerade med A och B:

### Jesaja 55:8

Se, (A) *mina tankar är inte (B) era tankar,*  
och (B) *era vägar (A) är inte mina vägar,* säger Herren.

### Matteus 10:39

Den som (A) *finner sitt liv* skall (B) *mista det;*  
och den som (B) *mister sitt liv* för min skull, han  
skall (A) *finna det.*

Påpeka att i kiasmen framhålls viktiga tankar och ord genom att de upprepas. Dessutom finns ofta författarens huvudtanke förlagd i mitten av kiasmen.

Förklara att Alma använde sig av kiasmer för att återge berättelsen om sin omvändelse för sin son Helaman. Ge varje elev i uppgift att studera en eller flera verser i följande uppställning. (Beroende av hur stor din klass är kan du låta eleverna arbeta i par.) Låt eleverna avgöra vilket samband det finns mellan verserna och låt dem på ett papper göra en kort sammanfattning av varje vers.

Alma 36		
kiasmens placering	vers(er)	vers(er)
A	1	30
B	2	28–29
C	3	27
D	4–5	26
E	6	24
F	10	23
G	14	22
H	16	19–21
I	17	18

Gör följande uppställning på tavlan. Läs hela kapitlet tillsammans med klassen. Gör ett uppehåll efter varje vers i översikten och låt eleverna skriva ner sina sammanfattningar på tavlan bredvid numren på de verser som de har läst.

A. vers 1  
 B. vers 2  
 C. vers 3  
 D. verserna 4–5  
 E. vers 6  
 F. vers 10  
 G. vers 14  
 H. vers 16  
 I. vers 17  
 I. vers 18  
 H. verserna 19–21  
 G. vers 22  
 F. vers 23  
 E. vers 24  
 D. vers 26  
 C. vers 27  
 B. verserna 28–29  
 A. vers 30

(Bearbetning av John W Welch, "Chiasmus in the Book of Mormon", i Noel B Reynolds, red., *Book of Mormon Authorship* [1982], s 49–50.)

Påminn eleverna om att huvudbudskapet i en kiasm ofta finns i mitten av den. Fråga:

- Vad är det centrala budskapet i denna kiasm? (Se v 17–18.)
- Vad kan vi lära oss av det Alma upplevde om hur vi kan bli befriade från det lidande som våra synder orsakar oss?

- Med utgångspunkt från Almas exempel, hur skulle ni då vilja beskriva den omvändelse som är inriktad på Jesus Kristus?


Låt en elev läsa följande vittnesbörd av Jeffrey R Holland, som senare blev medlem i de tolvsvorum:

"Kristus är kraften bakom all omvändelse ... Alma hade rörts av sin fars undervisning, men det är särskilt viktigt att komma ihåg att den profetia han mindes var den som handlade om 'att en viss Jesus Kristus, en Guds Son, skulle komma för att försona för världens synder' (Alma 36:17). Det är namnet och det är budskapet som varje människa måste lyssna till ... Oavsett vilka böner vi uppsänder, oavsett vilka andra behov vi har, är de alla på något sätt beroende av denna vädjan: 'O Jesus, du Guds Son, förbarma dig över mig.' Han är beredd att utsträcka denna barmhärtighet. Han betalade med sitt eget liv för att kunna ge den" (*However Long and Hard the Road* [1985], s 85).

Förklara att vi måste vara ödmjuka innan vi kan erkänna att vi behöver Frälsarens hjälp i vårt liv. Att inrikta oss på honom hjälper oss inte bara att vara ödmjuka utan det ger oss också större glädje. Läs följande uttalande, också det av broder Holland:

"Vår vilja förändras bokstavligen så att den kan ta emot *Hans* vilja. Vi kan ha undvikit att gå i kyrkan, ta sakramentet, biskopen, våra föräldrar, våra värdiga följeslagare – undvikit alla som vi har syndat emot, Gud själv inräknad – men nu längtar detta botfärdiga hjärta efter att vara tillsammans med dem. Detta är en del av försoningens glädje och ljus – den försoning ... som inte bara för oss tillbaka till Gud utan också för oss tillbaka till en särskild enighet med vårt bästa jag och våra mest älskade vänner" (*However Long and Hard the Road*, s 86–87).

Sjung eller läs första och tredje versen av "Kommen till Herren", (*Psalmer*, nr 80).

 **Alma 37:1–20, 38–47 (Kunskap om nyckelskriftställen, Alma 37:6–7). Genom "små och enkla medel" uträttas stora ting.** (30–35 min)

Visa eller rita på tavlan något av följande, till exempel följande: ett tändstift, ett hästbetsel, en datordiskett, en bild på ett skeppsroder, ett gem, en kompass och en tom sakramentsbägare. Fråga eleverna: Vad har dessa saker gemensamt? När de har diskuterat sina tankar skriver du *små och enkla medel* på tavlan. Fråga: På vilket sätt stämmer varje föremål in på denna beskrivning? Be att eleverna läser Alma 37:6–7 och bestämmer sig för vilket av dessa föremål som dessa verser bäst beskriver och varför.

Läs tillsammans med klassen Alma 37:1–5 och fastslå vad Alma beskrev för sin son (mässingsplåtarna). Tala om för eleverna att det också finns andra skrifter som hör ihop med dessa "små och enkla ting".

Läs Alma 37:8–10 och låt eleverna markera orden  *dessa föremål*  och  *de* . Fråga vad dessa ord syftar på. Skriv upp på tavlan de "stora medel" som skrifterna gjorde för de nephiter och lamaniter som hörsammade dem. Fråga:

- Vilka av dessa fördelar ger skrifterna er?
- På vilka sätt har skrifterna utökat ert minne och övertygat er om era felsteg?
- Känner ni någon som har kommit till kunskap om Gud tack vare skrifterna?

Låt eleverna jämföra vers 15 med verserna 16–18. Diskutera följande frågor:

- Vad varnades Helaman för i vers 15 att han skulle bli fräntagen om han bröt buden?
- Vad kan vi bli fräntagna om vi bryter mot buden?
- Hur kan Guds kraft stärka oss när vi håller hans bud? (Se v 16.)
- På vilket sätt är Mormons bok en uppfyllelse av Guds löften till Helamans "fäder"? (Se v 17–18.)

Visa en kompass för klassen och fråga:

- Hur fungerar en kompass?
- Vilka krafter kan förhindra att den fungerar som den ska?
- Hur kan okunskap om hur den ska användas göra att man inte har någon nytta av den?

Skriv följande på tavlan:


- Alma 37:40. Liahona verkade enligt \_\_\_\_\_
- Alma 37:41–42. Liahona upphörde att fungera när \_\_\_\_\_
- Alma 37:43–45. På vad sätt liknar Liahona Kristi ord? \_\_\_\_\_
- Alma 37:46. Alma förmanar oss att \_\_\_\_\_

Låt eleverna läsa angivna verser och fylla i tomrummen. Diskutera deras svar och uppmuntra dem att ge exempel på hur dessa verser går att tillämpa i deras liv. (*Observera:* I verserna 43–45 kanske eleverna behöver hjälp med att förstå vad  *skuggbild*  och  *förebild*  betyder. Skuggbilder och förebilder är symboler, eller hänvisningar till andra ting, särskilt till Frälsaren.)

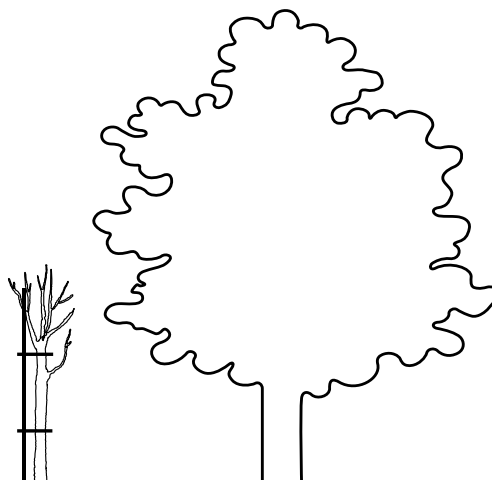
Vittna om att Kristi ord är en källa till kraft och hjälp. Vi får inte försumma att noggrant studera skrifterna i den felaktiga tron att de är för "små och enkla" för att kunna hjälpa oss med våra invecklade problem. Läs Alma 37:47 och följande råd av äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolv kvorum:

"Hur ofta har vi själva sagt, eller hört andra utropa, i ett svårt ögonblick: 'Jag vet bara inte vart jag skall vända mig?'"

Det finns en gåva tillgänglig för oss alla, om vi bara vill använda oss av den: gåvan att vända oss till Gud för att få vägledning. Det är vägen till styrka, tröst och ledning" (*The Measure of Our Hearts* [1991], s 18).

 **Alma 37:35 (Kunskap om nyckelskriftställen). Det är klokt att i sin ungdom lära sig att hålla Guds bud.** (15–20 min)

Rita följande bild på tavlan:



Fråga eleverna:

- Varför är unga träd ofta fastknutna med pålar?
- Varför tas stöden bort från de äldre träden?

Framhåll att människor ofta beskär unga träd för att de ska växa på ett riktigt sätt. Fråga: Varför är det viktigt att beskära trädet medan det är ungt, hellre än att vänta i många år?

Låt en elev läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av första presidentskapet:

"Strax efter det att vi hade gift oss, byggde vi vårt första hus. Vi hade ont om pengar. Jag gjorde själv mycket av arbetet. Man skulle kunna säga att jag 'investerade svett'. Tomten var helt och hållet mitt ansvar. Det första av de många träd jag planterade var en falsk akacia utan törnen. Jag såg för min inre syn

den dag då skuggan från trädet skulle hjälpa till att hålla huset svalt under sommaren och planterade trädet på en plats vid hörnet, där vinden från dalgången i öst blåste hårdast. Jag grävde ett hål, stack ner den bara roten, satte jord runt omkring, höll på vatten och glömde bort det hela. Det var bara ett embryo till ett träd med en stam på kanske två centimeter i diameter. Det var så smidigt att jag med lätthet kunde böja det i alla riktningar. Jag ägnade föga uppmärksamhet åt trädet under de följande åren.

Så en vinterdag när trädet fällt sina löv, råkade jag titta ut genom fönstret och såg på trädet. Jag märkte att det lutade åt väster, missformat och ur balans. Jag kunde knappt tro det. Jag gick ut och lutade mig mot det som om jag ville knuffa det upprätt. Men stammen var nu nästan 30 centimeter i diameter. Min styrka förslog inte alls. Jag hämtade block och talja från redskapsboden. Jag fäste ena änden vid trädet och den andra vid en stadig påle och drog sedan i repet. Taljan rörde sig lite, och trädstammen darrade en smula. Men det var allt.”

Låt eleverna läsa Alma 37:35 och sätta versen i relation till president Hinckleys erfarenheter av sitt träd. Fråga:

- Vad undervisade Alma sin son om beträffande att hålla buden?
- Varför använde Alma ordet *visdom* för att beskriva dem som lär sig att hålla buden medan de är unga?
- Vilka befallningar har ni hållit sedan ni var unga som det skulle vara svårare att börja efterleva som tonåring? som vuxen?

Återge resten av president Hinckleys redogörelse:

”Till slut tog jag i förtvivlan min såg och sågade av den stora, tunga grenen åt västsidan. Sågen efterlämnade ett fult ärr med en diameter på drygt 20 centimeter. Jag tog ett steg bakåt och beskådade mitt verk. Jag hade sågat av större delen av trädet och bara lämnat kvar en gren som växte uppåt.

Drygt ett halvt århundrade har gått, sedan jag planterade trädet. Min dotter och hennes familj bor där nu. Häromdagen tittade jag på trädet igen. Det är stort. Det har bättre form. Det är en stor tillgång för huset. Men vilken allvarlig chock jag utsatte trädet för när det var ungt, och hur brutalt behandlade jag det inte, när jag försökte räta på det.

När det planterades, hade ett snöre kunnat hålla det på plats mot vindstyrkan. Jag kunde, och borde, ha knutit det snöret med minimal ansträngning. Men det gjorde jag inte, och trädet böjde sig för de krafter det utsattes för” (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 56).

Be att eleverna skriver ner på ett papper sina tankar och sin uppfattning om Alma 37:35. Föreslå att de tar med följande:

- Budskapet i denna vers med deras egna ord.
- Vad de tycker om ett särskilt bud som de har hållit sedan de var unga.
- När de först fick kunskap om detta bud och varför de började lyda det.
- Hur mycket lättare det är att hålla detta bud nu eftersom de började när de var unga.

Uppmuntra dem att skriva in vad de skrev i sina dagböcker därhemma.

### Alma 37:32–37; 38:11–39:4. Högmödet och skryt leder till synd, medan ödmjukt beroende av Herren skyddar oss från synd. (10–15 min)

Skriv på tavlan: *Rätt eller Fel: En profet i Mormons bok rådde sin son att lära andra att de skulle känna evig avsky.* Låt eleverna läsa Alma 37:32 för att finna svaret. Fråga:

- Vad sade Alma till Helaman att denne skulle lära folket att känna evig avsky för?
- Varför bör vi hata synden?
- Hur kan synden förstöra en persons liv?

Läs Alma 37:33–35 och se hur vi kan motstå djävulens frestelser. Fråga:

- Varför tror ni att det är viktigt att vara ödmjuk?
- På vilka sätt kan ödmjukhet hjälpa er att bättre hålla buden?

Låt eleverna berätta om tillfällena då tro på Jesus Kristus har hjälpt dem att motstå frestelser. Läs Almas råd till sin son Corianton i Alma 39:1–3 och leta efter den mer allvarliga synd som Corianton hemföll åt. Fråga: Vilken synd kan ha lett till denna allvarliga synd? Hur?

Inbjud hälften av eleverna att läsa Alma 37:36–37 och den andra hälften Alma 38:11–14. Låt dem stryka under det råd Alma gav som kan hjälpa oss att motstå frestelser och diskutera vad de kom fram till.

Läs följande åskådliggörande berättelse av äldste Boyd K Packer:

”När jag var president för New England-missionen skulle tabernakelkören sjunga på världsutställningen i Montreal. Kören hade en dag som inte var schemalagd och erbjöd sig att hålla en konsert i New England. En av företagsledarna erbjöd sig att sponsra konserten.

Broder Condie och broder Stewart kom till Boston för att diskutera frågan. Vi träffades på flygplatsen i Boston och körde sedan till Attleboro i Massachusetts.

Under resans gång ställde Mr Yeager frågor om konserten. Han sade: 'Jag skulle vilja ha en mottagning för körmedlemmarna. Jag kan ha den antingen hemma hos mig eller på min klubb.' Han ville inbjuda sina vänner som, naturligtvis, räknades bland de prominenta i New England – ja, faktiskt i hela nationen. Han talade om detta och bad om tillstånd att få servera alkoholhaltiga drycker.

Som svar sade broder Stewart: 'Tja, Mr Yeager, eftersom det är ditt hem och du är värd, antar jag att du kan göra precis som du vill.'

'Det är inte vad jag hade i åtanke', sade denne underbara man. 'Jag vill inte göra som jag vill. Jag vill göra vad ni vill att jag ska göra.'

Ungefär i samma anda ligger nyckeln till frihet. Vi bör inta en ställning inför vår himmelske Fader där vi var och en kan säga: 'Jag vill inte göra som jag vill. Jag vill göra vad du vill att jag ska göra.' Då skulle Herren, med ens kunna säga: 'Där är ännu ett av mina barn som inte behöver konstant övervakning'" (*That All May Be Edified* [1982], s 257).

Låt eleverna beskriva hur ödmjuk lydnad befriar dem från synd.



**Alma 39:1–11. Brott mot kyskhetslagen är en mycket allvarlig och avskyvärd synd. Förlåtelse kan endast fås genom fullständig omvändelse.** (50–55 min)

*Observera:* Följande lektionsförslag innehåller ett flertal längre citat. Du tycker kanske det är värt att göra kopior av dessa uttalanden som dina elever kan läsa och behålla.

Läs Alma 39:3–5 och låt eleverna namnge de tre mest avskyvärda synderna i Herrens ögon. Tala om för eleverna att Almas son Corianton drogs in i en av dessa synder. Läs Alma 39:1–2 och ta reda på vad Corianton gjorde som ledde till hans stora synd. Läs Ordspråksboken 3:3–6 och fråga: Hur skulle det ha räddat Corianton från att falla, om han levte enligt dessa lärdomar?

Återge följande uttalande:

"En av Guds många förmågor, en som han värderar mycket högt, är förmågan att ge och ta liv. Han har förbjudit oss att ta liv, men har delat med sig av sin förmåga att skapa det, genom att låta oss föda barn till världen. Eftersom detta är en gudomlig förmåga har han befallt alla sina barn att använda den på ett rätt sätt och endast inom äktenskapet. Han har också sagt att den önskan som ligger bakom denna stora kraft måste kontrolleras och användas inom de gränser som han har fastställt" (*The Uniform System for Teaching Families* [missionärslektionerna, 1973], H-13).

Fråga: Varför tror ni att sexuella synder är näst efter mord de allvarligaste? Förklara att eftersom förmågan att skapa liv är så helig, gör Satan stora ansträngningar att förmå oss missbruka den. Återge detta uttalande av äldste Richard G Scott, medlem i de tolv kvorum:

"Satan frestar en svagare person att bortförklara och säga att när två människor är kära och kommer överens om att ha ett sexuellt förhållande är detta acceptabelt. Men det är det verkligen inte. Gränserna för lämpligt uppförande är satta av Gud.

Kroppens helig, intima delar är starkt förbundna med kraftfulla känslor som är avsedda att ges uttryck för inom äktenskapsförbundet mellan en man och en kvinna, på ett sätt som är lämpligt och godtagbart för båda. Detta är en viktig del av kärleken och tilliten som binder samman man och hustru och förbereder dem för familjeansvaret. Det för med sig välsignelsen att få barn. Dessa känslor ska inte väckas eller brukas för egen tillfredsställelse utanför äktenskapsförbundet. Rör inte de heliga, intima delarna på någon annans kropp för att väcka dessa känslor. Låt inte någon göra det med er, med eller utan kläder. Väck inte dessa känslor i er egen kropp. Det är fel. Gör det inte. Sådana handlingar skadar er förmåga att inspireras av den Helige Anden i de livsviktiga beslut ni måste fatta angående er framtid. De leder till beroendeframkallande missbruk och allvarliga överträdelser.

Satan vet att dessa starka känslor kan väckas av det ni ser, hör eller rör. När de väckts kan de leda till destruktivt experimenterande och sedan till allvarliga överträdelser. Han använder pornografi i form av videoband, filmer, tidningar, datorbilder eller fördärvlig musik i detta syfte. Stäng era ögon, öron, sinnen och hjärtan för det. Okontrollerat växer det obevekligt steg för steg från begynnande nyfikenhet till att bli ett rasande monster. Det monstret skulle kullkasta sunda önskningar, värdigt sällskap, ädla tankar och handlingar, tills det kan förstöra er. Befatta er inte med oanständigt material i någon form, så fångas ni inte av det" (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 81).

Tala om för eleverna att eftersom Corianton hade brutit kyskhetslagen ville hans far Alma hjälpa honom att omvända sig och bli ren igen. Läs Alma 39:7–8 och diskutera vad Corianton behövde veta om sin synd. Läs Läran och förbunden 38:7 och tvärhänvisa till Alma 39:7–8. Läs Johannes 3:20 och diskutera vad versen har för samband med Corianton. Diskutera följande frågor:

- Hur kan det komma sig att människor vill dölja sina synder? Vad kan de hoppas vilja uppnå?

- Varför tror ni att Satan lär oss att vi ska dölja våra synder och hålla dem hemliga?
- Hur fördröjs vår omvändelse, när vi försöker dölja våra synder?
- Vad kan följarna bli om en missionär försöker dölja sina synder för en prästadömsledare?

Låt eleverna läsa Alma 39:9–11 och markera Almas råd om hur man omvänder sig och överger dessa allvarliga synder. Be att eleverna berättar vilka ord de har markerat och varför. Äldste Richard G Scott gav rådet:

”Jag talar nu en liten stund till dem som har fallit för allvarliga frestelser. Var snälla och sluta nu. Ni kan klara det med hjälp från en förstående förälder, biskop eller stavspremier. Allvarliga överträdelser som omoral kräver hjälp av någon som har auktoritetens nycklar, till exempel en biskop eller stavspremier, som i lugn och ro utformar stegen i omvändelseprocessen för att se till att den blir fullständig och korrekt. Begå inte misstaget att tro att eftersom ni har bekänt en allvarlig överträdelse, så har ni omvänt er från den. Det är ett nödvändigt steg men är inte allt som krävs. Anta inte heller att eftersom ingen frågade efter alla detaljerna i överträdelserna, så behöver ni inte berätta om dem. Det är ni själva som måste se till att biskopen eller stavspremier får klart för sig dessa saker, så att han på lämpligaste sätt kan hjälpa er genom omvändelseprocessen till full förlåtelse” (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 81).

Äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolvsvorum, lärde:

”Ni kan få den frid och den omvändelsens förnyelse som är möjlig genom Herre Jesu Kristi försoningsoffer. När det gäller sådana allvarliga saker är det inte lätt att börja gå på omvändelsens väg och inte heller att smärtfritt färdas på den. Men världens Frälsare kommer att göra er sällskap på denna nödvändiga vandring. Han styrker er då ni sviktar. Han är ert ljus när det ser som mörkast ut. Han tar er hand och är ert hopp då hoppet tycks vara det enda ni har kvar. Hans medkänsla och barmhärtighet, med all sin renande och helande kraft, ges fritt till alla som i sanning vill ha fullständig förlåtelse och som tar de steg som leder fram till den” (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 92).

Vittna om att sexuella synder är allvarliga och att de för med sig stor sorg. Jesu Kristi försoning ger emellertid frid och ett rent samvete åt dem som söker hjälp från sina prästadömsledare och tillfullo omvänder sig.

### Alma 40; 41:2; 42:23. Jesu Kristi försoning åvägbringade en universell uppståndelse. (50–55 min)

Be att eleverna skriver upp så många underverk som de kan komma på från skrifterna. Fråga: Vilka av dessa underverk kommer alla en dag att få vara med om? Läs Första Korinthierbrevet 15:21–22 och diskutera följande:

- Vilket underverk kommer, enligt Paulus, alla att få vara med om?
- Hur påverkar kunskapen om uppståndelsen er syn på livet och döden?

Tala om för eleverna att ordet *uppståndelse*, eller någon form av det, används över sextio gånger i Mormons bok. Fråga: Varför tror ni att en bok som skrivits för vår tid så ofta talar om detta ämne? Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Herren lovade ... att rättfärdighet skulle komma från himmelen och sanning från jorden. Vi har sett det underbara uppfyllandet av denna profetia i vår generation. Mormons bok har kommit fram ur jorden, fylld med sanning” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 68).

Läs Moses 7:62 och sök efter två sanningar som Herren ville ”bringa fram ur jorden” (att Jesus Kristus verkligen lever och uppståndelsen). Förklara att Alma höll en av de längsta predikningarna i Mormons bok om uppståndelsen. Fördela verserna i följande översikt bland dina elever och be att de läser och sammanfattar dem. Skriv upp deras sammanfattningar på tavlan och diskutera dem allt efter behov. (Förslag på svar ges i översiktens högra kolumn.) Be att eleverna stryker under ord och meningar i sina skrifter som hjälper dem att minnas vad verserna undervisar om. En förteckning över ytterligare skriftställen och citat för var och en av de nio versgrupperna följer efter översikten. Använd dessa efter behov som hjälp vid diskussionen.

#### Alma undervisar Corianton om uppståndelsen

1.	Alma 40:1–2	Det kommer inte att äga rum någon uppståndelse förrän efter Jesu Kristi ankomst.
2.	Alma 40:3	Jesu Kristus åvägbringar uppståndelsen.
3.	Alma 40:4	Det finns en tid fastställd för alla människor då de ska uppstå.
4.	Alma 40:6–9	Det finns en tidsperiod mellan döden och uppståndelsen.
5.	Alma 40:11–12	Rättfärdiga andar väntar på uppståndelsen i ett lycksaligt tillstånd som kallas för paradiset.
6.	Alma 40:13–14	De ogudaktiga inväntar uppståndelsen i ett tillstånd av mörker och rädsla för domen.



7.	Alma 40:16–19	De som levde före Jesus Kristus uppstår före dem som levde efter honom. (Observera: Förvissa dig om att eleverna förstår att de rättfärdiga uppstår före de ogudaktiga; se Johannes 5:29; L&F 88:95–102.)
8.	Alma 40:23; 41:2	När anden och kroppen återförenas, blir varje lem, led, huvudhår och del av den fysiska kroppen återställd till sin fullkomliga form.
9.	Alma 42:23	Försoningen möjliggör uppståndelsen och uppståndelsen för alla tillbaka till Guds närhet för att dömas.

1. Första Korinthierbrevet 15:20, 25–26; 2 Nephi 2:8.
2. Mosiah 16:7; Alma 7:12; 11:42.
3. Johannes 5:28–29.
4. Läran och förbunden 138:11, 15–16.
5. Bible Dictionary, "paradise", s 742.

President George Q Cannon, som var medlem av första presidentskapet, lärde:

"När Alma säger att 'alla människors andar tagas hem till Gud, som gav dem liv, så snart de snart de skiljas från den dödliga kroppen', menar han säkert att vår Gud är alltestädes närvarande – inte i egen person men genom sin tjänare, den Helige Anden.

Han vill inte få oss att tro att människan omedelbart förs tillbaka till Guds personliga närhet. Han använder uppenbarligen detta uttryckssätt i begränsad betydelse" (*Gospel Truth: Discourses and Writings of president George Q. Cannon*, red. Jerreld L Newquist, 2 del [1957], 1:73).

6. Se första citatet av äldste Bruce R McConkie i kommentaren till Alma 40:11–15 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 290).
7. Mosiah 15:21–22.

President Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum, skrev:

"Alma avsåg inte att säga att de orättfärdiga som levde före Kristus skulle uppstå före de rättfärdiga som levde efter Kristus även om det kan tyckas stå så i vers 19 i kapitel 40. I vers 20 förklarar han det med att det är de rättfärdigas kroppar och själar som skall uppstå i den uppståndelsen" (*Frälsningens lära*, del 2, s 255).

8. Profeten Joseph Smith sade:

"Angående uppståndelsen vill jag endast säga, att alla människor skola komma fram ur gravarna, så som de lades ned, vare sig gamla eller unga. Det kommer icke att läggas en enda aln till livslängden, ej heller fråntagas. Alla kommer att uppstå genom Guds kraft med ande i sina kroppar och icke blod" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 172).

President Joseph Fielding Smith skrev:

"Barn som har dött växer naturligtvis inte i graven. De kommer att uppstå så som de lades ned i graven och efter uppståndelsen skall de växa upp till en mans eller kvinnas fullvuxna gestalt ...

President Joseph F Smith sade ... att samma person, i samma form och avbild, kommer att uppstå 'även med såren i kroppen. Det betyder inte att en person alltid kommer att vanpryas av ärr, sår, lyten, missbildningar eller skröpligheter, ty de kommer med tiden och allt enligt Guds barmhärtiga försorg att *avlägsnas*'" (*Frälsningens lära*, del 2, s 249).

9. Helaman 14:15–17.

**Alma 41. Genom återställelseplanen kommer våra andar och kroppar att återförenas och föras fram inför Gud för att dömas. De rättfärdiga återställs till lycka medan de ogudaktiga blir fördömda.** (25–30 min)

Visa en renoverad möbel, bilder på en krockad bil före och efter reparationen, eller ett enkelt pussel som lätt kan plockas isär och sättas ihop igen. Skriv *återställelse* på tavlan och låt eleverna diskutera hur dessa föremål åskådliggör detta ord. Läs Alma 41:13 och låt eleverna markera ordet *återställelse* och definitionen *återförena*.

Be att eleverna läser Alma 41:1–2 och söker efter ett exempel på återställelse. Fråga: Varför är uppståndelsen ett så bra exempel på återställelse?

Förklara att den återställelse som Alma talar om omfattar, förutom uppståndelsen, också domen. Låt eleverna läsa Alma 41:3 och stryka under två saker som vi kommer att dömas efter. Läs Moroni 7:8 och Läran och förbunden 137:9 och föreslå eleverna att de tvärhänvisar dessa verser till Alma 41:3. Fråga: Varför är det vi önskar lika viktigt som det vi gör? Läs Alma 41:5–6 och diskutera följande:

- Vad är det som återställs, eller förs tillbaks till oss, vid domen?

- Vad säger det om domen, att ett liv i rättfärdighet leder till lycka?
- Vilka exempel kan ni ge på evangelieprinciper som det kan vara svårare för vissa människor att leva efter än för andra? (Ett tänkbart svar är att besöka templet. Det kan vara svårare för de medlemmar som bor långt ifrån templet.)
- Hur påverkar kunskapen om att vi kommer att dömas både i enlighet med vårt hjärtas önsningar, och våra handlingar, vad ni känner inför den yttersta domen?

Återge detta uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”På samma sätt som vi kommer att dömas efter våra onda önsningar kommer vi att bli belönade för våra rättfärdiga önsningar. Vår Fader i himlen tar emot verkligt rättfärdig önskan som ersättning för handlingar som är absolut ogenomförbara. Min svärfar tyckte om att uttrycka sin version av denna princip. När någon ville göra något för honom, men förhindrades av omständigheterna, brukade han säga: ’Tack så mycket. Det är den goda viljan som räknas.’

Detta är den princip som var till välsignelse för Abraham när han var villig att offra sin son Isak. Herren hindrade honom i sista ögonblicket (se 1 Mos 22:11–12). Men hans villighet att lyda Herrens befallning ’räknades honom till rättfärdighet’ (L&F 132:36).

Denna princip innebär att när vi har *gjort* allt vi kan kommer våra *önsningar* att göra resten. Det innebär också att om våra önsningar är de rätta kan vi bli förlättna för de oavsiktliga felsteg eller misstag som vi oundvikligen gör när vi försöker förverkliga dessa önsningar. Vilken tröst när vi känner oss otillräckliga!” (Pure in Heart [1988], s 59).

Visa två mycket olika slags frön för klassen (till exempel morotsfrön och ekollon). Dela upp klassen i tre grupper och låt varje grupp läsa en av följande verser: 2 Kor 9:6; Gal 6:7; Läran och förbunden 6:33. Låt grupperna söka efter och berätta hur dessa frön används i denna vers för att undervisa om en evangelieprincip. Diskutera följande frågor:

- Hur kan de olika typerna av frön illustrera den återställelseplan som beskrivs i Alma 41:5–6? (Rättfärdighet för med sig en typ av frukt, orättfärdighet en annan.)

• Vilken ”frukt” blir det av rättfärdighetens frön?

Läs Almas varning till Corianton i Alma 41:9–11 och fråga:

- Vilka ord utgör den bästa sammanfattningen av Almas budskap?
- Varför kan inte ogudaktighetens frön frambringa lycka?

Låt eleverna läsa Alma 41:14–15 och stryka under vad Alma sade om hur vi bör tillämpa återställelsens lärdomar i vårt liv. Låt dem berätta vad de har strukit under. Låt dem gärna ge positiva exempel på att ”det som du sänder ut skall återvända till dig” (v 15).



#### Alma 41:10 (Kunskap om nyckelskriftställen).

”Ogudaktighet är aldrig lycksalighet.” (10–15 min)

Låt tre elever läsa vardera ett av följande uttalanden för klassen. Innan de läser låter du dem ge en annan elev i uppdrag att sammanfatta deras budskap i enda mening på tavlan.

Äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolvsvorum, sade:

”Evangeliets bud kommer från en mild och kärleksfull Fader vars lagar har givits oss för att göra oss lyckliga, för att skydda oss och hjälpa oss undfly den oundvikliga smärtan och bedrövelsen som alltid blir resultatet när vi ger efter för Satan och hans frestelser” (Nordstjärnan, juli 1994, s 41).

Broschyren *Vägledning för de unga*, publicerad under ledning av första presidentskapet och de tolvsvorum, ger rådet:

”Ni kan inte handla fel och ändå känna er väl till mods. Det är omöjligt! . . . Satan vill få er att tro att ni blir lyckliga enbart då ni ger efter för hans lockelser att ägna er åt stundens njutning. Vi behöver bara se på de förstörda liv som blir följderna av att man bryter mot Guds bud för att förstå varför Satan kallas ’alla lögners fader’ (2 Nephi 2:18) . . .

Att leva på det sätt som Herren vill ger glädje och lycka” (s 3–4, 16).

President Gordon B Hinckley sade:

”Ondska är aldrig lycksalighet. Synd är aldrig lycksalighet. Lycksalighet ligger i kraften och kärleken och den underbara enkelheten i Jesu Kristi evangelium” (Nordstjärnan, juli 1997, s 48).

Låt eleverna finna en vers i Alma 41 som sammanfattar de tre meningarna på tavlan. Låt dem markera Alma 41:10 som ett nyckelskriftställe. Bär ditt vittnesbörd om att det för med sig glädje att hålla vår himmelske Faders bud.



**Alma 42:1–28. Rättvisans lag gör att vi, när vi syndar, utestängs från Guds närhet. Genom Frälsarens försoning tillfredsställer barmhärtigheten rättvisans fordringar för alla dem som omvänder sig.**  
(55–60 min)

Före klassen gör du följande översikt på tavlan.

Alma 42	Ord	Betydelse
v 2–3	keruber	änglar
v 7	timlig	fysisk, har att göra med den fysiska kroppen
v 8	tjänligt	lämpligt
v 10	köttslig	världslig, begiven på råa fysiska njutningar

Skriv på tavlan *Jag vill att rättvisa ska råda vid den yttersta domen*. Be att eleverna räcker upp sina händer om de håller med om detta. Räkna händerna och skriv upp antalet på tavlan. (De flesta bör samtycka.)

Låt eleverna läsa följande skriftställen för klassen: 5 Mos 32:4; Mosiah 16:1; 2 Nephi 26:7. Låt klassmedlemmarna lyssna till vad dessa skriftställen lär om Gud och låt dem berätta vad de lade märke till. Vittna om att Gud är rättvis och att hans domar är rättvisa, men förklara att detta utgör ett problem för oss alla. Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Rättvisa har många betydelser. En är balans ...

Människor tycker vanligtvis att rättvisa har skipats när en förbrytare får det han förtjänar – när straffet motsvarar brottet ...

Uppfattningen att rättvisa innebär att man får det man förtjänar är det grundläggande i alla skriftställen som talar om att människan ska dömas i enlighet med sina gärningar ...

Guds rättvisa håller var och en av oss ansvariga för våra egna överträdelser och utlöser automatiskt straffet” (*Sins, Crimes, and Atonement* [till lärare inom kyrkans utbildningsverksamhet, 7 feb 1992], s 1–2).

Fråga: På vad sätt är Guds rättvisa ett problem för oss? Förvissa dig om att eleverna förstår att synd gör oss alla ovärdiga att vistas i Guds närhet. Äldste Oaks fortsatte:

”Rättvisan ser också till att vi får det vi förtjänar, och det är en utgång som jag är rädd för. Jag kan inte uppnå mina eviga målsättningar på grundval av det jag förtjänar. Även om jag försöker av alla krafter är jag fortfarande, vad kung Benjamin kallade, en ’onyttig

tjänare’ (se Mosiah 2:21). För att uppnå mina eviga målsättningar behöver jag få mer än jag förtjänar. Jag behöver få mer än rättvisa” (*Sins, Crimes, and Atonement*, s 2).

Förklara att Almas son var bekymrad över någonting som hade med rättvisa att göra. Läs Alma 42:1 och sök efter vad som bekymrade Corianton. (Han tyckte inte att syndaren skulle behöva lida för sina synder.) Förklara att Corianton inte förstod vår himmelske Faders plan. Läs tillsammans med eleverna Alma 42:2–11. Hänvisa dem till översikten på tavlan för att få hjälp med svåra ord. Låt eleverna söka efter svaren på följande frågor:

- Vad gav Gud Adam och Eva och deras efterkommande efter fallet? (Se v 4.)
- På vilka två sätt blev våra första föräldrar (såväl som deras efterkommande) utestängda? (Se v 7–9.)
- Vilket tillstånd skulle vi befinna oss i om det inte hade funnits någon försoning? (Se v 11.)

Förklara att Adams fall var en nödvändig del av frälsningsplanen. Utan fallet kunde vi inte ha kommit till jorden för att få en kropp och erfara de prövningar som förbereder de trofasta för evigt liv. Men vi kan inte bli frälsta i vårt fallna tillstånd. Skriv *rättvisa* och *barmhärtighet* på tavlan. Bredvid *rättvisa* skriver du *få vad vi förtjänar*. Låt eleverna ge ett exempel på vad *barmhärtighet* betyder. (Ett tänkbart svar är att få mer än man förtjänar.) Fråga:

- Hur många av oss är i behov av barmhärtighet? Varför?
- Hur har vår himmelske Fader gett oss möjlighet att få barmhärtighet?

Läs Alma 42:14–15 och återge ord följande av äldste Oaks:

”I sitt förhållande till rättvisa och barmhärtighet är *försoningen* det redskap varigenom rättvisan tillgodoses och barmhärtigheten utsträcks. Tillsammans utgör rättvisan, barmhärtigheten och försoningen den härliga, eviga helheten av Guds rättvisa och barmhärtighet” (*Sins, Crimes, and Atonement*, s 2).

Läs Alma 42:13 och ta reda på vad vi måste göra för att ta emot försoningens barmhärtighet. Föreslå eleverna att de tvärhänvisar denna vers till Alma 34:16 och Läran och förbunden 19:16–17.

Läs Alma 42:16–18 och fråga: Vilken gåva skulle inte kunnat ges till oss om det inte fanns någon lag eller något straff? Varför? En del elever kanske undrar varför det är nödvändigt att också de som omvänder sig får lida. Följande förklaring av president Spencer W Kimball kan vara till hjälp:

”Den person som inte lidit har inte genomgått någon omvändelse . . . Hon måste genomgå en förändring i sitt innersta varigenom hon lider och därefter är förlåtelse möjlig” (*The Teachings of Spencer W Kimball*, red. Edward L Kimball [1982], s 99).

Äldste Oaks tillade:

”Den person som omvänder sig behöver inte lida som Frälsaren gjorde för denna synd. De syndare som omvänder sig får erfara ett visst lidande, men, tack vare sin omvändelse och försoningen behöver de inte erfara den fulla omfattningen av det eviga lidande som Frälsaren utstod för denna synd . . .

Den botfärdige syndare som kommer till Kristus med ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande har genomgått en process av eget lidande för synden. Han förstår betydelsen av Almas ord om att ’ingen utom den verkligt ångerfulle kan bli frälst’ (Alma 42:24)” (*Sins, Crimes, and Atonement*, s 5).

Läs och diskutera Alma 42:18–31 genom att använda följande förslag och frågor:

#### Verserna 18–20

Hur är samvetskval till välsignelse för oss? (se v 18–20).

#### Vers 23

Förklara att när vi omvänder oss så gör Herrens barmhärtighet att vi slipper erfara hela det straff som vi förtjänar för våra synder. Fråga: Vilken ovillkorliga välsignelser ger barmhärtigheten oss genom försoningen? (Vi kommer att uppstå och föras tillbaka till Guds närhet.)

#### Vers 29

Låt eleverna läsa Andra Korinthierbrevet 7:9–10 och föreslå att de tvärhänvisar dessa verser till denna vers. Fråga:

- Hur beskrev Paulus den känsla av ångslan som leder till omvändelse? (Som ”sorg efter Guds vilja”.)
- Varför måste vi erfara ”sorg efter Guds vilja” när vi omvänder oss?

#### Verser 30–31

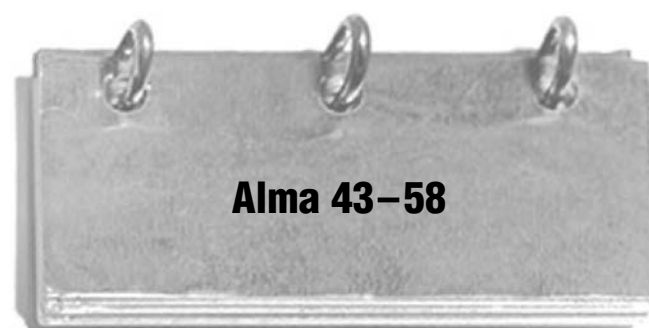
Även om Corianton hade begått en mycket allvarlig synd kunde han omvända sig och få förlåtelse.

- Vad är det i dessa verser som tyder på att Corianton omvände sig och blev förlåten?
- Vad lär er detta om de synder ni har begått?

Följande förslag från äldste Dallin H Oaks är riktade till dig, som lärare:

”Jag hoppas att ni ska hjälpa era elever att känna att de har ett förhållande till Gud, att de ska känna hans omtanke om dem och kärlek för dem. Denna kärlek uppenbaras i försoningen, och vi tar emot denna kärlek när vi utövar omvändelsens princip.

Omvändelse är en pågående process som alla människor är i behov av eftersom ’alla har syndat och gått miste om härligheten från Gud’ (Rom 3:23). Undervisa dina elever om att fullständig omvändelse är möjlig och att förlåtelsen, därefter, är säkerställd” (*Sins, Crimes, and Atonement*, s 8).



## Inledning

I Alma 43:3 förklarar Mormon: ”Nu återupptager jag berättelsen om kriget mellan nephiterna och lamaniterna.” En del kanske undrar varför Mormons bok till så stor del handlar om krig. President Ezra Taft Benson påminde oss om att de som sammanställde boken ”såg vår tid, och valde det som skulle vara av störst värde för oss” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4). Det kan finnas flera olika anledningar till att Mormon tog med så mycket om krig, däribland följande:

- Det kommer att vara många krig i de sista dagarna (se Upp 9). President Benson sade: ”I Mormons bok lär vi oss hur Kristi lärjungar lever i krigstider” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4). Detta inbegriper insikt om när krig är berättigat och rätt inställning till blodsutgjutelse.
- En del av principerna vid fysiska strider kan tillämpas på det andliga kriget mot ondskan.
- Vi kan lära oss att känna igen det beskydd vi får när vi ingår och håller förbund.
- Vi kan se hur andra har funnit lycka genom ett rättfärdigt leverne, även när de varit omgivna av ogudaktighet och undergång.
- Vi kan finna hjälp i vår dagliga strävan att leva andligt, och, som president Benson förklarade, ”finna ett mönster för hur man förbereder sig för den andra ankomsten” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Även om de rättfärdiga aldrig finner behag i blodsutgjutelse har de all rätt att gå i krig för att bevara sin frihet, fred, sina familjer och sina religiösa rättigheter (se Alma 43:9–14, 45–54; 44:1–7; 46:12, 20–21, 28; 48:10–16, 21–23; se även 5 Mos 20:10–12; Mormon 3:9, 15; L&F 98:32–38).
- Tro på Gud gör det möjligt för oss att övervinna våra fiender (se Alma 43:49–50; 44:3–6; 48:7).
- Att bryta Herrens bud leder till oenighet och konflikter, medan lydnad till våra förbund medför enighet, välsignelser, beskydd och frid (se Alma 46:4–8, 11–15, 21–22; 49:23, 30; 50:21–24; se även 2 Nephi 2:11).
- "Kristna" tror på Jesus Kristus. De tar villigt och trofast på sig hans namn (se Alma 46:13–15; se även Apg 11:26; Mosiah 5:7–12).
- Rättfärdighet begränsar Satans makt (se Alma 48:11–17; se även 1 Nephi 22:26).
- Rättfärdighet och lycka kan existera till och med under förhållanden där det råder krig och rykten om krig (se Alma 50:22–23; se även Alma 62:39–41).
- Barn som följer sina rättfärdiga föräldrars undervisning, som växer upp i rättfärdighet och som är fyllda med tro, kan få erfara stora underverk i sitt liv (se Alma 53:16–21; 56:44–56; 57:19–27; 58:37–40).
- Tro, hopp och frid är gåvor från Gud. Dessa gåvor ges till dem som ber uppriktigt och erkänner Gud som källan till sin framgång (se Alma 57:35–36; 58:10–13).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



*Mormons bok – videopresentationer 16, "En fast tro på Kristus", kan användas vid undervisningen av Alma 43–48 (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

*Observera:* Du vill kanske hänvisa till kartan "Tänkbara lägen för olika platser i Mormons bok" i tillägget (s 290), när du undervisar om dessa kapitel. Du kan rita upp den på tavlan eller ge den till eleverna som ett utdelningsblad.

**Alma 43:1–14, 45–54; 44:1–2; 48:10–23. Även om de rättfärdiga aldrig finner behag i blodsutgjutelse har de all rätt att gå i krig för att bevara sin frihet, fred, sina familjer och sina religiösa rättigheter.** (20–25 min)

Skriv denna fråga på tavlan: *Varför handlar en så stor del av Mormons bok om krig?* Låt eleverna besvara frågan och diskutera vad de kommer fram till.

Läs Mormon 8:30 och sök efter en av de omständigheter som är betecknande för vår tid. Läs Mormon 8:34–35 för att se hur författarna till Mormons bok visste att vi skulle leva i en tid av krig och rykten om krig. Återge president Ezra Taft Bensons uttalande i inledningen till Alma 43–58 (s 183).

Förklara att en svårighet med att leva trofast i en tid av krig är att veta när krig är berättigat. Läs Alma 43:5–8 och diskutera följande frågor:

- Varför angreps nephiterna av lamaniterna? (Skriv upp svaren på tavlan under rubriken *Lamaniternas motiv för krig.*)
- Om du var nephit, skulle du ha känt dig berättigad att gå ut i krig mot lamaniterna? Varför eller varför inte?

Låt eleverna läsa Alma 43:9–14 och stryka under varför nephiterna valde att försvara sig själva. Be att de berättar vad de lärde sig och skriv upp deras svar på tavlan under rubriken *Nephiternas motiv för krig*. Fråga: Hur skilde sig nephiternas motiv från lamaniternas motiv? Läs verserna 44–48 för att ta reda på hur varje grupps motiv påverkade deras sätt att strida. Läs Alma 43:49–44:2 och fråga:

- Hur reagerade nephiterna när de hade möjlighet att avsluta striden?
- Vilken inställning hade deras militärledare, överbefälhavare Moroni, till att döda fienden?

Läs Alma 48:11, 14, 16 och föreslå att eleverna tvärhänvisar dessa verser till Alma 44:1. Fråga: Hur påverkades nephiterna under striden i sin inställning till blodsutgjutelse?

Låt eleverna läsa Alma 48:21 och markera den mening som bäst beskriver nephiternas inställning till att strida mot sina lamanitiska bröder. Låt eleverna läsa vers 23 och markera två anledningar till att nephiterna tyckte det var ledsamt att behöva strida mot lamaniterna.

Fråga eleverna vad de har för inställning till krig. Förklara att kyrkans medlemmar ibland lever i länder som startar destruktiva krig. Läs följande uttalande, utfärdat av första presidentskapet år 1942:

"Kyrkan är och måste vara emot krig. Själva kyrkan kan inte föra något krig, såvida och inte förrän Herren utfärdar nya befallningar. Den kan inte betrakta krig som ett rättfärdigt medel att lösa internationella tvister; dessa bör och kan lösas – med nationernas samtycke – genom fredliga förhandlingar och anpassningar.

Kyrkans medlemmar är dock medborgare eller undersåtar till överhögheter vilka kyrkan inte har någon makt över. Herren har själv sagt till oss att 'understödja den lag, som är landets grundlag' [se L&F 98:4–7] ...

När därför den konstitutionella lagen i enlighet med dessa principer kallar männen i kyrkan till militärtjänst i något land som de är skyldiga trohet, kräver deras högsta medborgerliga plikt att de skall efterkomma denna kallelse. Om de genom hörsamhet till denna kallelse och lydnad till överordnade tar deras liv som kämpar emot dem, kommer detta inte att göra någon av dem till mördare, och inte heller underkastas de det straff som Gud har föreskrivit för dem som dödar” (Conference Report, apr 1942, s 94).

Vitna om att krig måste undvikas närhelst det är möjligt. Herren har emellertid sagt att vi är berättigade att gå ut i krig för att bevara vår frihet, våra familjer och våra religiösa rättigheter. Vi kan dessutom gå ut i krig utav plikt mot vårt land och om vi är trofasta, och inte finner behag i blodsutgjutelse, kommer han att rättfärdiga oss.

**Alma 43:18–38; 48:15–16; 49:1–15; 50:1–6. På samma sätt som nephiterna befäste sina städer och beväpnade sig, måste vi stärka oss själva med Herrens ord så att vi kan skydda oss för andlig skada.** (20–25 min)

Låt eleverna tyst läsa igenom orden till följande psalmer och söka efter vad dessa har gemensamt: ”Låt oss sträva fram” (*Psalmer*, nr 166), ”Modigt skall vi kämpa” (nr 173), ”Israels hopp” (nr 169). Låt eleverna söka efter andra psalmer som nämner krig eller stridigheter. (Däribland ”Framåt, Herrens kämpar” [nr 170], ”Skall väl Sions ungdom vackla” [nr 176].) Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni att många av våra psalmer talar om strider eller krig?
- Vem befinner vi oss i krig med?
- Läs Uppenbarelseboken 12:7–9. När inleddes kriget mot Satan enligt dessa verser?
- Läs vers 11. Vilka vapen har vi tillgång till i vår strid mot Satan?
- Vilka slags offer skördar detta krig?
- Har detta krig påverkat någon i er närhet? På vilket sätt?
- Läs Läran och förbunden 27:15–18. Vad lär oss dessa verser om hur vi kan skydda oss i detta krig?

Förklara för eleverna att vi kan lära oss en hel del om hur vi kan skydda oss i andliga strider genom att studera förberedelserna och planerna som överbefälhavare Moroni och hans soldater gjorde för sina fysiska strider. Skriv följande hänvisningar på tavlan:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| • Alma 43:18–21, 37–38 | • Alma 48:15–16         |
| • Alma 43:23–24        | • Alma 49:1–4, 8, 14–15 |
| • Alma 43:28–30        | • Alma 50:1–6           |

Dela upp klassen i sex grupper och ge varje grupp ett av skriftställena på tavlan. Ge eleverna tid att läsa sina verser och att fundera över följande fråga: ”Hur kan jag använda mig av en liknande strategi för att skydda mig mot Satans angrepp?” Låt dem berätta vad de har lärt sig och diskutera vad de kom fram till.

**Alma 43:49–50; 44:3–5; 48:7, 15–16. Tro på Gud gör det möjligt för oss att besegra våra fiender.** (15–20 min)

Låt några av eleverna kortfattat berätta om tillfällen då de varit rädda. Be klassen föreslå många olika slag av rädsla eller fruktan som de kan komma på. Förklara att skrifterna talar om rädsla på två olika sätt. Ibland innebär *rädsla* (”*fruktan*”) att respektera eller vörda. Att frukta Gud innebär att man vördar honom och hans bud. Vid andra tillfällen innebär *fruktan* att man är rädd för fara, ondska eller det okända.

Fråga: Vad slags rädsla skulle ni känna om ni placerades ut på ett nutida slagfält med bara ett svärd att försvara er med? Läs första meningen i Alma 43:48 och fråga: Hade Moronis män orsak att vara rädda? Varför? Läs verserna 49–51 och ta reda på vad nephiterna gjorde för att försvara sig mot sina fienders angrepp. Diskutera följande frågor:

- Vilken princip i evangeliet gav nephiterna uttryck för?
- Hur kunde deras tro på Gud befria dem?

Tala om för eleverna att när nephiterna omgav lamaniterna så stoppade Moroni striden och vände sig till Zerahemnah, lamaniternas ledare. Låt eleverna läsa Alma 44:3–4; 48:7, 15–16 och markera orsakerna till att nephiterna fick makt över lamaniterna. Läs Alma 44:5 och sök efter källan till nephiternas lycka, även i tider av krig. Fråga:

- Var finns ”Guds heliga ord”?
- Hur kan det hjälpa oss att öka vår tro?
- Vilka ”fiender” kan tro på Jesus Kristus hjälpa er att besegra?
- Vem är den värste fienden: den som skadar din fysiska kropp eller den som skadar dig andligt? Varför?
- På vilka sätt angriper Satan våra andar?

Återge detta uttalande av president Gordon B Hinckley, dåvarande medlem av första presidentskapet:

”Kyrkan har ett stort antal kritiker och en armé av fiender. De hånar det som är heligt. De förringar och hånar det som har kommit från Gud. De ger efter för andra människors önsknings, sådana människor som uppenbarligen tycker om att se hur det som är heligt förlöjligas. Jag kan inte tänka mig någonting som är mindre i harmoni med Kristi ande än denna form av verksamhet.

Vi lider när det som är heligt för oss blir vanhelgat. Men vi behöver inte vara rädda. Detta är inget människoverk. Det kommer att överleva alla sina fiender, utan rädsla, genom trons kraft" (*Faith: the Essence of True Religion* [1989], s 16).

Fråga:

- Hur förhåller sig tro och rädsla till varandra?
- Läs Läran och förbunden 6:34, 36–37. Hur kan tro på Frälsaren ge oss styrka att övervinna våra fiender?

**Alma 45:1–19. Herren vet vad som ska hända i framtiden och kan uppenbara det för sina profeter.** (15–20 min)

Läs gårdagens prognos om dagens väder. Fråga eleverna:

- Hur korrekt var förutsägelsen?
- Hur ofta tror ni att väderleksprognoserna är korrekta?
- Varför händer det att väderprognoser inte stämmer?
- På vad sätt skiljer sig en meteorolog som förutsäger vädret från en Herrens tjänare som profeterar?
- Varför kommer Herrens löften alltid att fullbordas?

Tala om för eleverna att profeten Alma i slutet av sin verksamhet lämnade sin familj och sitt folk. Låt eleverna läsa Alma 45:18–19 och ta reda på vart han begav sig. Innan han gav sig av intervjuade och undervisade Alma sin son Helaman. Låt eleverna läsa Alma 45:1–8 och berätta vad Alma ville veta om sin son. Läs Alma 37:1 och fråga:

- Vad var Helaman befalld att göra som gjorde det så viktigt för honom att ha ett starkt vittnesbörd?
- Hur kan ni bära ert vittnesbörd för framtida generationer?

Tala om för klassen att Alma uttalade en allvarlig profetia angående nephiternas framtid. Låt eleverna läsa Alma 45:10–17 och stryka under inslagen i denna profetia. Fråga: Vad skulle leda till nephiternas undergång? Visa eleverna årtalen längst ner på sidorna i Mormon 6 och fråga när denna undergång skulle fullbordas. Diskutera följande:

- Hur kunde Alma med sådan säkerhet känna till en händelse som skulle inträffa nästan 500 år innan den ägde rum?
- Läs Läran och förbunden 1:38. Hur kan Herrens löfte i denna vers, tillämpas på människorna i Mormons bok?
- Hur kan det tillämpas på vår tid?

Återge följande uttalanden. President Wilford Woodruff sade:

"Även om vi hade alla uppenbarelser som Gud någonsin givit till människan ... och de staplades här trettio meter högt, så kunde kyrkan och Guds rike ändå inte växa, vare sig i vår tid eller i någon annan tidsålder, utan Guds levande orakel" ("The Keys of the Kingdom", *Millennial Star*, 2 sep 1889, s 548).

Äldste John Taylor, dåvarande medlem i de tolv kvorum, sade:

"Adams uppenbarelse instruerade inte Noa att bygga arken; ej heller talade Noas uppenbarelse om för Lot att överge Sodom; och ingen av dessa talade om att Israels barn skulle lämna Egypten. De hade alla uppenbarelser för sig själva" ("On Priesthood", *Millennial Star*, 1 nov 1847, s 323).

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum, sade: "*Den levande profeten är viktigare för oss än standardverken*" ("Fourteen Fundamentals in Following the Prophet," in *1980 Devotional Speeches of the Year* [1981], s 26).

Fråga: Varför tror ni att detta är sant? Låt eleverna berätta om tillfällena då de har känt hur Herrens ord kommit till dem genom hans profet. Fråga: Hur har ni blivit välsignade tack vare den levande profetens ord?

Syster Virginia U Jensen, medlem av Hjälpföreningens generalpresidentskap, sade:

"Det finns inte många garantier i livet ... Ingenting som tillverkas eller kontrolleras av människan kan någonsin helt och fullt garanteras! Men här har vi nu ett under. Herren har gett oss några verkligt underbara garantier utan några förbehåll. Så här lyder en av dem: Han väljer profeten, och han kommer aldrig att låta den mannen leda oss vilse. Tänk ett ögonblick på följderna av detta löfte. Det finns åtminstone någonstans dit vi kan vända oss för att få ren och ofördärvad vägledning" (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 14).

**Alma 46. Att bryta Herrens bud leder till oenighet och konflikter, men att hålla våra förbund medför enighet, välsignelser, beskydd och frid.** (40–45 min)

Visa eleverna deras lands flagga. Be att de förklarar flaggans färger och symboler. Fråga: Vilka känslor kan en flagga ge till människor som är mycket måna om sitt land? Uppmuntra eleverna att vara uppmärksamma på vad överbefälhavare Moroni använde för att samla sitt folk.

Gör följande uppställning på tavlan. Ta med skriftställena i den vänstra kolumnen, men lämna svaren i de andra kolumnerna tomma. Dela upp klassen i fyra grupper. Ge varje grupp en av uppsättningarna med skriftställena och låt dem fylla i den med dessa verser.

Hänvisning	Högste ledare	Var ledarna lamaniter?	Var ledarna nephitiska avfallingar?
Alma 43:5–8	Zerahemnah	Nej	Ja
Alma 46:3–7	Amalickiah	Nej	Ja
Alma 50:25–29	Morianton	Nej	Ja
Alma 61:8; 62:6	Pachus	Nej	Ja

Förklara att varje fiende som Mormon identifierade i Alma 43–63 var antingen en grupp med nephitiska avfallingar eller också leddes de eller uppeggades av nephitiska avfallingar. De som gjorde uppror och lämnade nephiterna skapade allvarliga problem genom sitt avfall. Låt eleverna läsa Alma 47:36 och diskutera varför avfallingarna var ett sådant hot mot de rättfärdiga nephiternas fred och säkerhet.

Fråga: Varför tror ni att dessa avfallingar ville lämna nephiterna och förena sig med lamaniterna i ett krig mot sina föra detta landsmän? Läs Alma 45:23–46:3 för att ta reda på vad som var orsaken till att Amalickiahs folk föll. Fråga:

- Hur kan rikedomar skapa splittring bland ett folk?
- Vem förlitar sig en högmodig person på istället för Gud?
- Varför är en högmodig person mindre villig att lyda råden från Herrens tjänare?
- Hur uppträder ofta de som förkastar Herrens råd mot dem som accepterar det?

Läs Alma 46:4–7 och uppmuntra eleverna att stryka under orsaker till att Amalickiah hade framgång med att leda människor bort från kyrkan. Läs Alma 46:8–9 och be att eleverna ger exempel, från skrifterna eller från livet, som visar att det som Mormon säger i dessa verser är sant.

Läs tillsammans Alma 46:11–12 och identifiera sex orsaker till att nephiterna kände att det var berättigat att gå ut i krig (se även Alma 43:45–47). Dela upp eleverna i sex grupper. Ge varje grupp i uppgift att på ett papper rita en bild som föreställer en av de sex orsakerna. Rita Frihetssymbolen på tavlan, eller visa ett stort stycke tyg. Be att en elev från varje grupp fäster gruppens bild vid din frihetssymbol och att de förklarar sin bild för klassen. Läs Alma 46:13–22 och diskutera följande frågor:

- Vad gjorde överbefälhavare Moroni, förutom att han reste frihetssymbolen, för att motstå Amalickiahs angrepp? (Se v 16.)
- Hur kan bön föra människor tillsammans i en gemensam sak?

- Vad avsåg människorna med att riva sönder sina kläder och lägga dem framför Moronis fötter? (Se v 20–22.)
- Vilken inverkan tror ni att det hade på människorna att de förband sig att leva trofast medan de försvarade sin familjer och sin frihet?

Låt eleverna läsa verserna 28–29, och fråga: Hur stor framgång hade överbefälhavare Moroni med att förena nephiterna för sin rättfärdiga sak? Läs verserna 33–35 och framhåll att även om det i normala fall är fel att tvinga fram ett förbund under dödshot, var de handlingar som amalickiahiterna utförde ett mycket stort hot mot nephiternas liv och frihet. Det är också viktigt att minnas att överbefälhavare Moroni hade regeringens tillåtelse att handla som han gjorde. Fråga: Vilket värde satte Moroni på att ingå och hålla förbund? Förklara att människorna i Mormons bok tog sina förbund så allvarligt att de var villiga att lita på förrädarna när dessa väl hade gett sitt ord (se även Alma 44:6, 8, 19–20). Läs Alma 46:36–41 och fråga: Vad betydde det att nephiterna höll sina förbund?

Diskutera följande frågor:

- På vilka sätt förbereder ni er för andliga "strider" när ni håller era förbund?
- Varför tror ni att det för med sig större frid och lycka att hålla sina löften till Herren?
- På vilka sätt blir ni stärkta av att hålla era förbund även när det är svårt?

Återge detta löfte av äldste Jeffrey R Holland: "Fred och befrielse från rädsla . . . kommer till de i Sion, däribland – och särskilt – till deras barn som har ingått och hållit sina förbund" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 291).

### **Alma 46:13–15. "Kristna" tror på Jesus Kristus. De tar villigt och trofast på sig hans namn. (15–20 min)**

Skriv *Är mormonerna kristna?* på tavlan. Fråga eleverna:

- När hörde ni senast denna fråga?
- Om någon skulle ställa denna fråga till er idag, vad skulle ni då svara?

Låt klassen ge förslag på egenskaper som avgör om en person är kristen och skriv upp dem på tavlan.

Fråga om medlemmarna i kyrkan på Mormons boks tid var kristna. Låt eleverna läsa Alma 46:13–16 och stryka under ordet *kristna*. Fråga: Hur beskrivs de kristna i dessa verser? Föreslå att eleverna stryker under dessa beskrivningar.

Fråga:

- Stämmer dessa egenskaper överens med listan på tavlan?
- Varför tror ni att de som uppriktigt trodde på Kristus med "glädje" tog på sig Hans namn? (v 15.)



Föreslå att eleverna tvärhänvisar Alma 46:14–15 med Mosiah 5:7–12. Återge följande uttalande av äldste Joseph B Wirthlin:

”Två egenskaper utmärker kristna: (1) de *tror* på Frälsaren och (2) de *handlar* i enlighet med Frälsarens lärdomar. Trofasta medlemmar i kyrkan, som kallas heliga eller sista dagars heliga, besitter tveklöst båda egenskaperna. I vår tro och våra handlingar visar vi att ’Kristus Jesus själv [är] hörnstenen’ i vår tro [Ef 2:20] ...

Enligt definitionen bekänner en kristen inte bara sin *tro* på Frälsaren utan en kristen *lever och handlar* enligt Jesu Kristi lärdomar och bud. Han lärde oss att ’Inte alla som säger ”Herre, herre” till mig skall komma in i himmelriket, utan bara de som *gör* min himmelske faders vilja’ [Matteus 7:21; kursivering tillagd]. Jesus sade också: ’Om ni älskar mig, kommer ni att hålla mina bud’ [Johannes 14:15; L&F 124:87]. Han befallde oss att forma våra liv efter hans [se 3 Nephi 12:48; Matteus 5:48; 3 Nephi 27:27]. Sanna lärjungar till Herren måste vara ’ordets görare, inte bara dess hörare’ [Jak 1:22] ...

När vi påtar oss hans namn, är vi förvisso kristna, ty vi bär namnet Kristus. Varje vecka, när vi tar del av brödets och vattnets emblem, gör vi det till åminnelse av honom. Vi förnyar vårt förbund om att vi ’äro villiga att påtaga [oss] [Guds] Sons namn och alltid minnas honom samt hålla de bud han givit [oss]’ [L&F 20:77]” (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 67, 69).

Förklara för eleverna att *Sista dagars helig* och *Kristen*, i ordens sanna bemärkelse, betyder samma sak. Låt eleverna besvara följande frågor på ett papper:

- På vilka sätt visar jag att jag är kristen?
- Hur kan jag bli en bättre kristen?

**Alma 47; 48:11–20. Rättfärdighet begränsar Satans makt.** (45–50 min)

Låt eleverna tänka på en ledare som de beundrar. Be att de ger förslag på egenskaper som bidrar till denne ledares duglighet. Skriv rubrikerna *Rättfärdiga ledare* och *Ogudaktiga ledare* på tavlan. Läs Läran och förbunden 121:41–43 och skriv på tavlan upp de egenskaper hos rättfärdiga ledare som nämns i dessa verser. Fråga: Hur kan dessa egenskaper hjälpa oss att bättre tjäna Herren?

Förklara att det finns många rättfärdiga ledare i Mormons bok vars exempel vi kan följa. Be att eleverna läser Alma 48:11–20 och gör en förteckning över egenskaper som beskriver överbefälhavare Moroni och Helaman. Skriv upp beskrivningarna bredvid förteckningen över ”Rättfärdiga

ledare”. Fråga: Varför skulle ni vilja följa sådana ledare? Låt eleverna diskutera hur de rättfärdiga egenskaperna hos Moroni och Helaman kan hjälpa dem i deras kallelser i kyrkan, i skolan, på arbetet och i deras hem.

Förklara att på samma sätt som kunskap om goda ledare kan hjälpa oss att följa dem, kan kunskap om onda ledare hjälpa oss att undvika att bli bedragna av dem. Läs tillsammans med klassen, Alma 46:9–10; 47:1–35 och 49:10. Uppmuntra eleverna att föra anteckningar under läsningens gång angående Amalickiahs karaktär, målsättningar och taktik. När ni har läst färdigt skriver du upp vad de har kommit fram till på tavlan under *Ogudaktiga ledare*. Diskutera följande frågor:

- Vad skulle ni tycka om att ha Amalickiah som er ledare? Varför?
- På vem, förutom Amalickiah, kan denna lista utgöra en beskrivning?
- Läs Moses 4:1–6. Vilka av Amalickiahs karaktärsegenskaper, målsättningar och metoder, påminner om de Satan har?
- Varför är det till hjälp att känna till Satans strategier? (Se 2 Kor 2:11.)

Diskutera följande uttalande av äldste James E Faust, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

”Vi har alla ett inre bromssystem som hejdar oss, innan vi följer med Satan för långt nedför fel gata. Det är den stilla, tysta rösten inom oss. Men när vi väl gett efter, börjar bromssystemet läcka bromsvätska. Vår bromsmekanism blir svag och otillräcklig ...

Men vi behöver inte bli paralyserade av fruktan för Satans makt. Han har ingen makt alls över oss, om vi inte tillåter det. Han är egentligen en feg krake, och om vi står emot, drar han sig tillbaka [se Jak 4:7; 1 Nephi 22:26] ...

Ett av Satans knep är att övertala en människa som begått en överträdelse att det inte finns hopp om förlåtelse. Men det finns alltid hopp. Man kan omvända sig från de flesta synder, oavsett hur allvarliga de är, om man är tillräckligt uppriktig i sin önskan ...

Satans ansträngningar kan gäckas av alla som kommer till Kristus genom lydnad till evangeliets förbund och förordningar. Den gudomlige Mästarens ödmjuka efterföljare behöver aldrig bedras av djävulen, om de är ärliga mot sina medmänniskor, går till Herrens hus, värdigt tar del av sakramentet, helgar sabbatsdagen, betalar tionde och offer, uppsänder botfärdiga böner, engagerar sig i Herrens verk och följer dem som presiderar” (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 30, 32).

**Alma 50:19–23. Rättfärdighet och lycka kan till och med existera när det råder krig och rykten om krig.** (15–20 min)

Visa för klassen en tidningsartikel som handlar om en katastrof som nyligen inträffade och som orsakades av extrema väderleksförhållanden, till exempel en orkan, häftig snöstorm eller översvämning. Fråga:

- Om en sådan katastrof ägde rum i närheten av ert hem, vart skulle ni då vilja gå för att känna er trygga?
- Vad är det med denna plats som skulle få er att känna er trygga under tumult eller katastrofer?
- Varför är det möjligt att känna frid även under katastrofer?

Låt gärna klassen sjunga "Modigt skall vi kämpa" (*Psalmer*, nr 173). Framhåll att psalmen lär oss att vi kan vara lyckliga även när livet är svårt.

Förklara att när Mormon sammanfattade Mormons bok så lade han ibland till sina egna kommentarer för att förklara varför han tog med vissa redogörelser. Låt eleverna läsa Alma 50:19 och söka efter en formulering som Mormon använde sig av för att göra läsarna uppmärksamma på en viktig princip ("Sålunda se vi"). Fråga: Vad lär oss Mormon i denna vers om Herrens barmhärtighet och rättvisa? Låt eleverna läsa vers 20 och stryka under det tvåfaldiga löfte som Herren gav till Lehis efterkommande. Fråga:

- Vad lovas dem som håller Herrens bud?
- Vad förlorar de som bryr sig om hans bud?

Låt eleverna läsa Alma 50:21–23 och ta reda på hur bägge delarna av detta löfte uppfylldes. Fråga:

- Vilka ord beskriver deras tillstånd som höll sig trofasta under denna period av krig? ("Aldrig hade Nephis folk ... haft en lyckligare tid.")
- Varför tror ni att de var lyckliga under en så svår tid?
- Hur kan detta tillämpas på kyrkans medlemmar i vår tid?

Återge följande uttalande av äldste M Russell Ballard:

"Genom tro kan vi finna frid, tröst och mod att härda ut. Då vi av allt vårt hjärta litat på Gud och hans plan för vår lycka, och inte förlitar oss på vårt förstånd (se Ords 3:5), föds ett hopp. Hoppet växer fram ur tron och ger mening och mål med allt vi gör. Det kan ge oss tröst mitt i motgången, styrka i prövningens tid och frid när vi har orsak till tvivel och ängslan" (*Nordstjärnan*, juli 1995, s 23).



**Alma 53:10–21; 56:44–56; 57:19–27. Barn som följer sina rättfärdiga föräldrars undervisning, som växer upp i rättfärdighet och som är fyllda med tro, kan få erfara stora underverk i sina liv.** (45–50 min)

Ställ upp följande bilder från Evangeliet i bild, vid sidan om varandra på tavlan: Anti-Nephi-Lehiterna gräver ner sina svärd (nr 311) och Två tusen unga krigare (nr 313). Fråga:

- Vilka föreställer dessa bilder?
- Vad i dessa bilder visar att det rör sig om Ammons folk (anti-nephi-lehiterna)?

Låt några elever som har läst dessa kapitel berätta om sambandet mellan de unga krigarna och Ammons folk.

Skriv *Ammons folk* ovanför den första bilden och *Ammons folks söner* ovanför den andra. Låt den ena hälften av klassen läsa Alma 24:13, 16, 18. Be att en elev från gruppen skriver upp huvudpunkterna i det förbund som Ammons folk ingick under den första bilden. Låt resten av klassen läsa Alma 53:16–17. Be att en elev från den gruppen skriver upp de viktigaste punkterna i det förbund som de unga krigarna ingick under den andra bilden.

Låt eleverna läsa Alma 53:10–13 och förklara varför Ammons folk var i färd med att bryta sin ed. Läs verserna 14–15 och fråga:

- Varför övertalade Helaman dem att hålla sitt förbund?
- Vad lär oss detta om vikten av att hålla förbund?
- Vilka förbund har ni ingått med Herren?

Låt eleverna läsa verserna 19–21 och stryka under dessa unga mäns egenskaper. Låt eleverna diskutera hur dessa egenskaper kan hjälpa dem att trofasta utärda de "strider" som de ställs inför varje dag.

Utse sex elever till att läsa vart och ett av följande verspar från Alma 56: verserna 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10, 16–17. Låt eleverna göra en kort sammanfattning av sina verser. Förklara att Helamans lilla, oerfarna här, blev ombedd att ge sig ut i strid mot den starkare lamanitiska hären (se v 34–44). Läs Alma 56:45–46 och fråga:

- Vem förlitade sig dessa unga män på?
- Vad sade de unga männen som visade vem de hade anförtrött sig åt?
- Läs verserna 47–48. Varför var de så modiga?
- Läs verserna 49, 54–56. Vad gav Helaman "stor glädje" efter striden?
- Varför tror ni att samtliga dessa unga män var beskyddade?
- Varför tror ni att den som är rättfärdig inte alltid undgår att bli dödad i strid?
- Läs Alma 57:36. På vilka sätt är de trofasta segerrika även om de mister livet?

Sammanfatta för eleverna hur Helamans söner deltog i en andra strid i vilken de var underlägsna till antalet (se Alma 57:1–19). Läs Alma 57:20–22, 25–27 och fråga:

- Hur agerade dessa män under denna strid?
- Vilka gav Helaman förtjänsten för deras storslagna egenskaper?
- På vilka sätt har ni påverkats av era föräldrars undervisning, vittnesbörd och exempel?
- Vad blev följderna av denna strid jämfört med den tidigare? (Se Alma 56:56.)
- Vad var, enligt krigarna, anledningen till att de blivit beskyddade?

Be att eleverna berättar om tillfällena då de blivit hjälpta av Guds kraft tack vare sin tro på honom. Bär ditt vittnesbörd om trons kraft. Återge detta uttalande av äldste Rex D Pinegar:

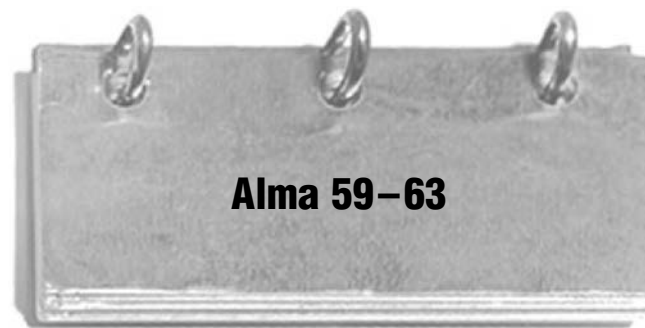
”Genom mina egna erfarenheter av livets svårigheter har jag lärt att tro på Gud skapar en personlig kärlek till honom som återgäldas genom hans välsignelser till oss då vi behöver den . . . Frukta inte livets utmaningar. Nalkas dem i stället tålmodigt, med tro på Gud. Han kommer att belöna din tro med kraft att inte endast uthärda utan också att övervinna svårigheter, besvikelser, prövningar och kampen i det dagliga livet. Om vi hängivet strävar att leva efter Guds lagar och har tro på honom, bör vi inte avledas från vår eviga kurs av vare sig världens beröm eller lockelser” (Nordstjärnan, april 1983, s 43).

Låt eleverna erinra sig vilka som först undervisade dessa krigare om tro (se Alma 56:47–48). Återge följande riktlinjer från första presidentskapet:

”Vi råder föräldrar och barn att högt prioritera familjebön, familjens hemafton, studier av och undervisning om evangeliet samt sunda familjeaktiviteter. Hur värdiga och lämpliga andra krav och aktiviteter än må vara, får de inte tillåtas ersätta de gudomligt tilldelade ansvar som endast föräldrar och familjer kan fullgöra på rätt sätt” (Brev från första presidentskapet, 11 feb 1999).

Diskutera följande frågor:

- Vilket är detta råd från första presidentskapet riktat till?
- Varför tror ni att det inte bara är riktat till föräldrarna?
- Vad kan ni göra för att hjälpa er familj att ha familjebön, hemafton, studier i och undervisning om evangeliet och sunda aktiviteter, som främsta målsättning?
- Hur kan lydnad till detta råd stärka er och er familjs tro?



## Inledning

Åter igen befann sig den nephitiska nationen på undergångens brant som en följd av att ledarna och folket var ogudaktigt. Även om överbefälhavare Moroni bedrev ett framgångsrikt militärt fälttåg mot lamaniterna ledde inrikesproblem och splittring till att hans nation hamnade farligt nära katastrofen. När Moroni fick höra talas om svårigheterna därhemma marscherade han till Zarahemla, förenade sin här med Pahorans och besegrade de kungsmän som hade tagit kontroll över regeringen.

När ledarna blev korrupta och försökte tvinga sin ondska på nationen, förlorade folket ofta sin religiösa frihet. Sådan var situationen i Zarahemla när kungsmännen tog över styret. Herren sade till överbefälhavare Moroni: ”Kärlek måste först göras rent inuti, och sedan kan det göras rent även utanpå” (Alma 60:23). Överbefälhavare Moroni och Pahoran stod förenade mot kungsmännen så att deras folk kunde ”stå fasta i den frihet, varmed Gud [hade] gjort dem fria” (Alma 61:21).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Brist på enighet kan försvaga en nation. Rättfärdighet och tro på Gud kan öka en nations enighet och styrka (se Alma 59:9–13; 60:6–24; se även Matteus 12:25; L&F 38:27).
- För att bli befriade från fiender, och för att kunna ta emot Guds välsignelser, måste en nations folk och ledare först genomgå en inre rening (se Alma 60:23; 61:19–20; 62:6–13).
- I tider av prövningar vänder sig de rättfärdiga ödmjukt till Herren, som stärker och välsignar dem, medan de ogudaktiga förkastar Herren och blir ännu mer förhärdade (se Alma 62:39–51).
- Ibland skonar Herren de ogudaktiga som en följd av de rättfärdigas böner (se Alma 62:40; se även Alma 10:22–23; Helaman 13:13–14).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### Alma 59–61. Brist på enighet kan försvaga en nation. Rättfärdighet och tro på Gud kan öka en nations enighet och styrka. (45–50 min)

Låt en elev läsa följande uttalande av profeten Joseph Smith:

”Enighet är makt, och när jag funderar över dess betydelse för alla regeringars stabilitet, förundras jag över de dåraktiga försök personer och partier gör för att skapa oenighet och därigenom tillskansas sig makt” (*History of the Church*, 6:198).

Fråga:

- Vad tror ni menas med detta uttalande?
- På vad sätt är enighet makt?
- Vilka grupper eller organisationer har ni sett som har haft större makt tack vare sin enighet?
- Varför vill Satan splittra enigheten i ett land? i er familj?

Skriv följande frågor på tavlan (ta inte med de föreslagna svaren på den fjärde frågan). Be att eleverna ögnar igenom Alma 59:1–13 och söker efter svaren på frågorna.

- Varför ”fröjade sig [Moroni] storligen” i vers 1, medan han var ”mycket bedrövad” i vers 11?
- Varför borde Pahoran ha skickat män till staden Nephiah?
- Vilken viktig princip lär vi oss i vers 9?
- Vad har detta att göra med att ge efter för synd? (Det är lättare att motstå frestelser än att omvända sig från synden.)
- Vilken betydelse hade nephiternas ogudaktighet eller rättfärdighet för det som hände dem? (Se v 11–13.)
- På vad sätt stämmer detta också i vårt liv?

Låt eleverna föreställa sig att de är politiska rådgivare till Pahoran, överdomaren i den nephitiska nationen. Tala om för dem att Pahoran just hade tagit emot ett brev från överbefälhavare Moroni och ville ha deras råd om hur han skulle besvara det. Turas om att läsa Moronis brev i Alma 60:1–21, 36 (eller andra verser som du väljer ut). Fråga:

- Vad beskyllde överbefälhavare Moroni honom för?
- Borde Pahoran och nationens ledare ha blivit sårade av detta brev? Varför eller varför inte?
- Hur skulle ni vilja beskriva överbefälhavare Moroni? Var han rebell eller patriot? Hur kan vi veta det?
- Hur skulle ni vilja råda Pahoran att svara på brevet?

Läs tillsammans med klassen Alma 61:2–21 (eller utvalda verser därav) för att se hur Pahoran besvarade överbefälhavare Moronis brev. Diskutera följande frågor:

- Vilka orsaker angav Pahoran för att han inte skickat män och mat till Moronis armé? (Se v 1–8.)
- Vilken var den gemensamma fiende som hotade att förgöra deras land? (Se v 3–5.)
- Vad hade Pahoran och Moroni gemensamt? (Se Alma 60:36; 61:9–10.)
- På vilka sätt kan de anses vara sanna patrioter?
- Hur kan ogudaktighet splittra en nation?
- Hur kan en nations oenighet leda till dessa undergång?
- Läs Alma 62:6–8. Hur blir de välsignade som är förenade under rättfärdiga principer?
- Hur kan dessa principer tillämpas i ert liv? i er familj? i kyrkan?

Låt eleverna läsa följande uttalanden och diskutera hur de kan tillämpas i deras liv. Orson F Whitney, som senare blev medlem i de tolv kvorum, skrev:

”Makt har sin boning i enighet, inte i oenighet; i ödmjukhet, inte i stolthet; i uppoftningar, inte i själviskhet; i lydnad, inte i uppror” (*Life of Heber C Kimball* [1945], s 64).

Äldste Henry B Eyring i de tolv kvorum sade:

”Se upp med högmod. En enighet som kommer till en familj eller ett folk som uppmjukats av Anden ger stor kraft. Med denna kraft följer uppmärksamhet från världen. Oavsett om denna uppmärksamhet innebär beröm eller avundsjuka, kan den göra att vi blir högmodiga. Det sårar Anden. Det finns ett skydd mot högmod, denna säkra källa till oenighet. Det är att se de rikliga gåvor som Gud utgjuter över oss inte bara som ett tecken på hans ynnest, utan också som ett tillfälle att förenas med dem vi har omkring oss i större tjänande” (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 70).

### Alma 62:1–13. För att bli befriade från fiender, och för att kunna ta emot Guds välsignelser, måste en nations folk och ledare först genomgå en inre rening. (25–30 min)

Visa två genomskinliga glas för klassen, ett som är smutsigt på utsidan och ett som är smutsigt inuti. Håll vatten i glasen och fråga eleverna vilket glas de helst skulle vilja dricka ur. Fråga:

- Vad är det för skillnad på att dricka från ett glas som är smutsigt på utsidan och ett som är smutsigt på insidan?

- Vad skulle ni vilja göra innan ni dricker från ett glas som är smutsigt på insidan?
- Hur kan människor vara som dessa glas?
- Läs Matteus 15:18–20. Varför är det viktigare att vara ren på insidan?

Läs Alma 60:23–24 och sök efter sambandet mellan dessa verser och det ni talar om. Fråga:

- Varför tror ni att det "kärlet" först måste vara rent inuti? (Se Matteus 23:26.)
- Vad är det för kärll som överbefälhavare Moroni syftar på?

Be att en elev sammanfattar nephiternas situation i Alma 59–61. Påminn klassen om att kungsmännen hade tagit kontroll över regeringen och ville förena sig med lamaniterna. Läs Alma 61:17–18 och fråga:

- Vad ville Pahoran att Moroni skulle göra?
- Vad har detta att göra med att rena ett kärll inuti?

Läs Alma 62:1–13 och diskutera följande frågor:

- På vilka två sätt besvarade överbefälhavare Moroni Pahorans brev? (Se v 1–2.)
- Hur samlade Moroni en tillräckligt stor armé för att marschera mot upprorsmakarna i Zarahemla? (Se v 3–6.)
- Vilket samband finns det mellan detta krig mot Pachus' kungsmän och att rena det inre kärlet? (Se v 7–9.)
- Vilken lag tvingades nephiterna att "strängt tillämpa för landets trygghets skull"? (Se v 10–11; se även kommentaren till Alma 62:3–14 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122*, s 317).
- Hur svårt tror ni det var för nephiterna att rena det inre kärlet? Varför?
- Hur blev nephiterna räddade från undergång genom att rena det inre kärlet? (Se v 12–13.)
- Hur kan vi tillämpa denna princip i vår tid?

Diskutera följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

"Herren arbetar inifrån och ut. Världen arbetar utifrån och in. Världen vill ta bort människorna ur slummen. Kristus tar bort slummen ur människorna, och sedan tar de sig själva ur slummen. Världen vill forma människorna genom att förändra deras omgivning. Kristus förändrar människorna, som sedan förändrar sin omgivning. Världen vill forma det mänskliga beteendet, men Kristus kan förändra människans natur" (*Nordstjärnan*, nr 2 1986, s 5).

### Alma 62:39–51. I tider av prövningar vänder sig de rättfärdiga ödmjukt till Herren, som stärker och välsignar dem, medan de ogudaktiga förkastar Herren och blir ännu mer förhärdade. (20–25 min)

Låt eleverna nämna några av de största krig som har utkämpats. Det kan vara till hjälp att diskutera följande typ av frågor: "Hur länge varade dessa krig?" och "Hur påverkade de människorna?"

Låt eleverna jämföra Alma 62:39 med Alma 43:3 för att se hur länge nephiterna hade varit i krig med lamaniterna (omkring tretton år). Fråga:

- Vilken effekt tror ni att de "många åren" av krig och blodsutgjutelse hade på den nephitiska nationen?
- Hur tror ni att dessa år kan ha påverkat kyrkan?

Framhåll att vedermödor och prövningar påverkar människor olika. Diskutera varför samma händelser påverkar människor olika. Läs Alma 62:40–41 och fråga:

- Vad var det som gjorde att både goda och onda människor kunde klara sig från att gå under?
- Varför tror ni att en del människor fjärrar sig från Herren under prövningar och umbäranden?
- Varför tror ni att en del kommer närmare Herren?
- Hur kan vetskap om detta hjälpa oss när vi ställs inför egna prövningar?

Förklara att kyrkans organisation hade skadats som en följd av kriget. Låt eleverna läsa Alma 62:44–51 och söka efter svaren på följande frågor:

- Vad gjorde "Helaman och hans bröder" för att återupprätta, eller stärka, kyrkan? (Se v 44–46.)
- Vilken effekt hade upprättandet av kyrkan och den centrala regeringen på nationen som helhet? (Se v 47–48.)
- Vad gjorde människorna för att också i fortsättningen få del av Herrens välsignelser? (Se v 49–51.)
- Hur kan det vara till nytta för oss idag att följa nephiternas exempel?

### Alma 63. Slutet på Almas bok. (15–20 min)

Skriv följande rubriker på tavlan: *36:e året*, *37:e året*, *38:e året* och *39:e året*. Dela upp klassen i fyra grupper och ge varje grupp en av följande skriftställevser från Almas 63:e kapitel: verserna 1–3, 4–6, 7–9, 10–16. Låt grupperna ta reda på vilka händelser som inträffade i deras verser och skriv upp dem på tavlan under de rätta rubrikerna.

Visa eleverna en världskarta och fråga hur långt de tror att Lehis ättlingar for. Peka på Söderhavsoarna, till exempel Hawaii, Samoa, Tonga och Nya Zeeland och fråga vilka som

kan ha bosatt sig där. Förklara att på en områdeskonferens i Samoa läste president Spencer W Kimball från Alma 63 och sade till de heliga:

”För mig framgår det ganska tydligt att era förfäder flyttade norrut och färdades över en del av söderhavet. Ni tog inte med er era uppteckningar, men ni tog med er mat och proviant. Sålunda har vi en stor församling med människor i Söderhavet som kommer från nephiterna. De som kom från landet söderut och begav sig till landet norrut, vilket kunde ha varit Hawaii. Sedan kunde ytterligare bosättningar ha dragit sig söderut igen till alla dessa öar och till och med till Nya Zeeland. Herren vet vad han gör när han sänder sitt folk från en plats till en annan. Sådan var Israels förskingring. En del av dem stannade kvar i Amerika och gav sig iväg från Alaska till den sydliga spetsen. Andra kom från detta håll.

President Joseph F Smith, dåvarande president för kyrkan, sade till [Maorifolket] i Nya Zeeland: 'Jag skulle vilja säga till er bröder och systrar från Nya Zeeland att somliga av er tillhör Hagoths folk, och det råder INGET TVIVEL om det!' (Joseph F Smith, citerad av William A Cole och Elwin W Jensen, *Israel in the Pacific*, s 388.) För honom var det odiskutabelt” (i Conference Report, områdeskonferens för Samoa 1976, s 15).

Låt eleverna skriva ett kort avsnitt om en person i Almas bok som de beundrar (till exempel Alma, Amulek, Ammon, Limhi, Abish, Helaman, överbefälhavare Moroni eller Teancum). Be att de skriver ner varför de beundrar denna person och vilka av personens egenskaper som de skulle vilja söka efterlikna. Låt några elever läsa upp för klassen vad de skrev.

# HELAMANS BOK

Den sista delen av Almas bok handlar om hur den nephitiska civilisationen ödelades genom krig. Kriget med lamaniterna, som hade pågått i flera hundra år, och inbördeskriget mellan kungsmän och frimän hade lamslagit nationens förmåga att ta hand om sin egen försörjning.

Helamans bok påvisar ett nytt hot, mycket lömskare, som lurade inom det nephitiska samhällssystemet. Den här boken som är hämtad från Mormons sammanfattning av Nephis större plåtar, beskriver uppkomsten av en hemlig förening kallad Gadiantons rövarband. Dess avsikt var att få makt och vinning genom att mörda, röva och intrigera (se Helaman 2:8). I Gadianton fann Satan en man som liknade Kain och som han kunde avslöja hemliga eder och förbund för (se Helaman 6:26–27). Mormon förkunnade att denne "Gadianton förorsakade Nephis folks omstörtning, ja, nästan totala undergång" (Helaman 2:13).



## Inledning

Trots det mörker som omgav den nephitisk-lamanitiska världen fortsatte evangeliets ljus att skina. Genom kraften i "Guds ord" (Helaman 3:29), förenade sig tusentals personer med kyrkan och tog emot frälsningens löfte (se v 24–26, 29–30). Den lamanitiska nationen "utrotade fullständigt" Gadiantons rövarband från sitt samhälle (se Helaman 6:37). Lägga märke till hur Herrens ljus skingrar mörkrets makter och erbjuder hopp till dem som tar emot det. President Ezra Taft Benson förkunnade: "Guds ord, som de återges i skrifterna, i de levande profeternas ord, och i personlig uppenbarelse, har kraften att skydda de heliga och förläna dem Anden så att de kan motstå det onda, hålla fast vid det goda, och finna glädje i detta liv" ("Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 82).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i det här kapitlet innan du förbereder dina lektioner.


- Mord, intriger, stridigheter och splittring försvagar en nation och gör den mottaglig för undergång (se Helaman 1:1–22, 27; 2; 3:17–23).
- När trofasta medlemmar ber och "håller fast vid Guds ord" (Helaman 3:29), har kyrkan framgång trots det tumult som råder i världen (se Helaman 3:1–3, 17–35).
- När människan glömmer bort Herren och förlitar sig på sin egen styrka så blir de svaga (se Helaman 4:11–26).
- Större delen av invånarna i det förlovade landet måste välja rättfärdighet eller riskera att gå under (se Helaman 5:2–3; 6:37–40; se även Mosiah 29:25–27).
- När vi bygger våra liv på Frälsarens lärdomar finner vi styrka att övervinna Satans frestelser (se Helaman 5:12).
- De Guds tjänare som undervisar genom hans Andes kraft kan göra mer för att förändra sina fienders hjärtan än vad arméer kan (se Helaman 5:13–19, 49–52; se även Alma 31:5).
- Ogudaktiga människor är mottagliga för det inflytande som kommer från Satan, "all synds upphovsman" (Helaman 6:30). Från begynnelsen har Satan lärt människan att söka vinning genom mord och röveri (se Helaman 6:21–32; se även Moses 5:29–31).
- Herrens ande drar sig undan de ogudaktiga som förhärdat sina hjärtan (se Helaman 6:35).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

 *Mormons bok – videopresentationer 17, "Högmodets kretslopp", omfattar Helaman 1–12 och kan användas tillsammans med detta eller nästa skriftställeblock (se Handledning till Mormons bok – video för undervisningsförslag).*

## Helaman 1 – 3 Nephi 11. Jesu Kristi ankomst till Amerika kan jämföras med hans andra ankomst. (30–35 min)

Låt eleverna ställa sig upp och därefter sätta sig ner när de tror att det har gått fyrtiosju sekunder (se till att de utför denna övning utan klocka eller tidtagarur). Diskutera följande frågor:

- Varför var det svårt att avgöra när tiden var ute?
- Vad skulle ha underlättat en mera korrekt tidtagning?

- Vad finns det för likhet mellan detta och Jesu Kristi andra ankomst? (Ingen vet dagen eller timmen.)
- Vad har Herren gett oss för att hjälpa oss veta när vi närmar oss den andra ankomsten? (Tänkbara svar är skrifterna, profeterna, evangeliets återställelse, missionsarbete och tidernas tecken.)

Låt eleverna ställa sig upp igen och sedan sätta sig ner när det har gått tjugo sekunder, men nu låter du dem använda klocka eller tidtagarur. Fråga: Hur kan medvetenhet om tecknen på Kristi andra ankomst hjälpa oss att vara förberedda på denna dag? Diskutera elevernas svar.

Läs detta uttalande av president Ezra Taft Benson: "Uppteckningen av nephiternas historia just före Frälsarens besök avslöjar många paralleller till våra dagar, då vi väntar på Frälsarens andra ankomst" (*Nordstjärnan*, juli 1987, s 3). Fråga:

- Med utgångspunkt från detta uttalande, hur kan Mormons bok hjälpa oss att vara förberedda för den andra ankomsten?
- Vilka likheter kan ni komma på mellan vår tid och händelserna i Mormons bok?

Ge eleverna kopior av översikten "Helaman och 3 Nephi: En parallell till Kristi andra ankomst" från tillägget (s 298–299), eller skriv upp det på tavlan. Dela upp din klass i fem grupper och ge en av de fem paragraferna på översikten till varje grupp ("Social och politisk förvirring", "Omstörtande händelser", och så vidare). Låt dem studera de verser som hör samman med deras ämne. När de är klara låter du grupperna rapportera vad deras verser lär om Herrens ankomst till nephiterna och vilka likheter det finns mellan denna och hans andra ankomst.

Uppmuntra eleverna att vara uppmärksam på likheter med den andra ankomsten när de studerar Helamans bok och Tredje Nephi så att de kan stärkas i sin beslutsamhet att vara förberedda.



### Helaman 1–6. Jesu Kristi evangelium kan hela enskildas och nationers andliga sjukdomar.

(40–50 min)

Låt en eller två elever berätta om ett tillfälle då de var sjuka och vad som gjordes för att de skulle bli botade. Skriv rubrikerna *Sjukdom*, *medicinering*, och *Blev friska* på tavlan. Låt eleverna identifiera beståndsdelarna i deras klasskamraters redogörelser och skriv upp dem under de rätta rubrikerna. Förklara att nephiterna och lamaniterna i Helamans bok led av en annan sorts sjukdom och att de också behövde få medicin för att bli friska.

Läs Helaman 4:11–15 och sök efter den sjukdom som nämns och skriv upp den på tavlan under den rätta rubriken. Ställ följande frågor och skriv upp svaren på tavlan:

- Vilken medicinering ordinerades? (Se v 14.)
- Vad var det som tydde på att människorna hade blivit botade? (Se v 15.)

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Det ser inte ljust ut för världen men vi vet vad lösningen är. Det finns bara en lösning och det är Jesu Kristi evangelium. Fred måste komma från hjärtat. Människornas hjärtan måste förvandlas och rättfärdighet måste styra människornas liv i världen innan fred kan råda. Må Gud påskynda denna dag. Må det återställda evangeliets budskap gå framåt med stor kraft, genom ett allt större antal omvända, så att Guds barn ska kunna undkomma de katastrofer som ligger framför oss" (Conference Report, apr 1947, s 157).

Fråga:

- Vilka löften har getts till dem som tar sin "medicin"? (Tänkbara svar är frid, ett förvandlat hjärta och beskydd.)
- Vilka olyckor tror ni att vi kan undkomma när vi lever efter evangeliet?

Dela upp eleverna i fyra grupper och ge varje grupp ett kapitel från Helaman 1–3, 5. Låt eleverna ange ord och uttryck som antyder andlig sjukdom, medicinering och tecken på att de blivit botade. Låt en elev från varje grupp rapportera vad de har kommit fram till och skriv upp svaren under de rätta rubrikerna på tavlan.

Diskutera med klassen hur den medicinering som ordinerades till nephiterna kan hjälpa människor i vår tid. Läs Helaman 6:1–2, 34–36 och be varje elev skriva ett avsnitt om vad dessa principer betyder för dem. Inbjud några av eleverna att berätta för klassen vad de skrev.

### Helaman 1:1–22, 27; 2:1–14. Mord, intriger, stridigheter och splittring försvagar en nation och gör den mottaglig för undergång. (35–40 min)

*Observera:* Äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum, förutsade: "Ligor av Gadiantons rövare skall hemsöka varje nation" (*Nordstjärnan*, okt 1979, s 146). Eftersom hemliga föreningar orsakade både de nephitiska och de Jareditiska nationernas undergång (se Helaman 2:13; Ether 8:20–21), är det viktigt att vi blir medvetna om detta allvarliga i våra egna länder. Inrikta er på de åtta kännetecknen på hemliga föreningar som nämns i kommentaren till Helaman 6 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 328), och inte på särskilda organisationer.





Rita följande illustration på tavlan. Låt eleverna läsa Matteus 12:25 och ge förslag på en bildtext till teckningen. Fråga:

- Vad får det för följder när ett rike är splittrat?
- Vad innebär splittring för familjen? staden? nationen?
- Läs Helaman 1:1–8. Vad var det som åstadkom den splittring bland nephiterna som beskrivs i dessa verser?
- Vilken effekt hade denna splittring på Pahorans familj? på det nephitiska samhället?
- Läs 3 Nephi 11:29. Hur uppstår stridslystnad, enligt denna vers?
- Hur kan den påverka er?

Förklara att nephiternas stridslystnad både inom och utom den egna gruppen gjorde dem sårbara. Låt eleverna ögna igenom Helaman 1:9–13 och ta reda på hur splittringen gjorde nephiterna sårbara inifrån. Låt dem därefter ögna igenom verserna 14–22, 27 och söka efter på vad sätt de var sårbara utifrån. Fråga eleverna vilket hot som de tror var farligast för det nephitiska samhället och varför.

Gå igenom berättelsen i Helaman 2 tillsammans med klassen och diskutera följande frågor:

- Hur gjorde nephiterna för att utse en domare, när de undkommit det yttre lamanitiska hotet? (Se v 1–2.)
- Vilket inre hot blev allt större i makt och inflytande? (Se v 3–5.)
- Vad skulle detta hot lämpligen kunna kallas för? (Tänkbara svar är "Gadiantons rövare" eller "hemlig förening".)
- Vad var syftet med den hemliga föreningen? (Se v 8.)
- Vilket inflytande skulle föreningen senare utöva på den nephitiska nationen? (Se v 13–14.)

Diskutera följande frågor:

- Vad hotar vårt samhälle utifrån?
- Vad hotar vårt samhälle inifrån?
- Varför är det viktigt för oss att undvika stridigheter och vara enade?

Läs följande uttalande av äldste Henry B Eyring, medlem i de tolv kvorum, och diskutera de löften och varningar som han nämner:

"Sakramentsbönen kan påminna oss varje vecka om hur enighetens gåva kommer genom lydnad till lagarna och förordningarna i Jesu Kristi evangelium. Då vi håller våra förbund att ta på oss hans namn, att alltid minnas honom och att hålla alla hans bud, får vi hans Andes sällskap. Det uppmjukar våra hjärtan och enar oss. Men det finns två varningar som måste följas med detta löfte.

För det första, den Helige Anden stannar hos oss bara om vi håller oss rena och fria från kärleken till det som hör världen till. Valet att vara oren stöter bort den Helige Anden. Anden bor endast hos dem som väljer Herren före världen ...

Den andra varningen är att se upp med högmod. En enighet som kommer till ett familj eller ett folk som uppmjukats av Anden ger stor kraft. Med denna kraft följer uppmärksamhet från världen. Oavsett om denna uppmärksamhet innebär beröm eller avundsjuka, kan den göra att vi blir högmodiga. Det sårar Anden. Det finns ett skydd mot högmod, denna säkra källa till oenighet. Det är att se de rikliga gåvor som Gud utgjuter över oss inte bara som ett tecken på hans ynnest, utan också som ett tillfälle att förenas med dem vi har omkring oss i större tjänande" (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 70).

**Helaman 3:1–3, 17–35. När trofasta medlemmar ber och "håller fast vid Guds ord" har kyrkan framgång, trots det tumult som råder i världen.** (20–25 min)

Låt eleverna ge exempel på händelser i vår tid som visar på det kaos och den ogudaktighet som råder i världen. Fråga:

- Tror ni att förvirringen håller på att öka eller minska? Varför?
- Hur påverkar dessa händelser kyrkan och dess medlemmar?

Skriv rubriken *Den nephitiska världen* på tavlan. Läs Helaman 3:1–3, 17 och sök efter det tillstånd som rådde i en nephitiska världen. Fråga vad det är i dessa verser som visar att livet blev allt sämre och skriv upp det under rubriken på tavlan. (Tänkbara svar är "icke ... någon osämja", "någon högfärd" [v 1], "mycken oenighet" [v 3], och "stora strider" [v 17].)

Skriv rubriken *Guds kyrka* bredvid den första rubriken. Låt eleverna läsa Helaman 3:24–26 och söka efter vilket tillstånd kyrkan befann sig i. Fråga:

- Vad hände med kyrkan under samma tidsperiod?

- Hur skulle ni vilja förklara denna otroliga tillväxt?
- Vilka likheter ser ni mellan den tiden och nutiden i världen, och i kyrkan?

Tala om för eleverna att Mormon förklarade varför kyrkan hade en sådan tillväxt i tre uttalanden enligt typen "sålunda se vi". "Sålunda se vi" är ett annat sätt att säga "av detta kan vi lära oss att". Låt eleverna noggrant läsa igenom Helaman 3:27–30 och nämna tre sätt varpå medlemmarna kan hjälpa kyrkans medlemmar att ha framgång under svåra tider. Ställ gärna följande frågor:

- Hur påverkar "uppriktiga hjärtan" våra böner? (Se v 27.)
- Vad skulle ni vilja säga att "himmelens port" är? (v 28.)
- Vilka två välsignelser får de som "håll[er] fast vid Guds ord"? (v 29.)
- Vad kan vi göra för att bli Kristi efterföljare?

Tala om för eleverna att inte alla medlemmar i kyrkan får dessa välsignelser. Låt eleverna läsa Helaman 3:33–35 och sök efter vilka två slags medlemmar i kyrkan som identifieras i dessa verser. Fråga:

- Vad innebär det när en person "bekänner" att hon tillhör kyrkan? (Se Alma 5:37).
- Vad gjorde det möjligt för de ödmjuka att bli "starkare och starkare" och "fastare och fastare" i tron? (Helaman 3:35.)

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum, och vittna om att det är sant:

"Den Helige Anden är en helgare och i den utsträckning som människan kan ta emot och åtnjuta den Helige Andens gåva är hon helgad. För de flesta av oss är helgelse en pågående process och vi uppnår detta härliga tillstånd gradvis när vi övervinner världen och blir heliga såväl i gärning som till namn" (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s 266).

#### Helaman 4:11–26. När människan glömmet bort Herren och förlitar sig på sin egen styrka blir hon svag.

(25–30 min)

Visa en käpp med *Läran och förbunden 130:20–21* skrivet på den, för eleverna. Läs följande uttalande av äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolv kvorum: "Ett talesätt säger: Om man tar upp ena ändan av en käpp, följer den andra med" (*Nordstjärnan*, andra generalkonferensnumret för 1984, s 50). Visa denna princip med hjälp av käppen. Låt eleverna läsa *Läran och förbunden 130:20–21* och söka efter varför du skrev de här verserna på käppen.

Läran och förbunden 130:20–21

ogudaktighet

olycka

röra vid en eld

bli bränd

bryta mot ett bud

bli straffad

Visa eleverna andra käppar med ett val som du har klistrat dit på en ändan och en konsekvens på den andra sidan. Diskutera följande uttalande av äldste Russell M Nelson, medlem i de tolv kvorum: "Fastän vi är fria att välja är vi knutna till konsekvenserna av de val vi har gjort" (*Nordstjärnan*, jan 1989, s 6). Låt eleverna skriva upp andra val och konsekvenser som illustrerar denna princip.

Låt eleverna gå igenom ingressen till Helaman 4 och söka efter den sista lamanitiska erövringen. Läs Helaman 4:11–13 och fråga:

- Vilka följder var nephiterna tvungna att genomlida?
- Vilka val medförde de här konsekvenserna?

Låt eleverna läsa Helaman 4:14–20 och berätta vad Moronihah och andra försökte göra för att hjälpa nephiterna. Fråga:

- Hur reagerade nephiterna?
- Hur såg framtiden ut för nephiterna?

Läs följande uttalande:

"Oavsett hur ogudaktiga, vilda och moraliskt fördärvade lamaniterna än var (och det var de verkligen!), oavsett hur många fler de var än nephiterna, vilka de omslöt som ett mörkt moln... *var det inte nephiternas problem*. De fanns där bara för att påminna nephiterna om deras verkliga problem, vilket var att vandra uppriktigt inför Herren" (Hugh Nibley, *Since Cumorah*, 2:a uppl. [1988], s 339–340; se även 1 Nephi 2:21–24).

I den här allvarliga situationen blev nephiterna slutligen medvetna om sin situation. Be att en elev läser Helaman 4:21 och låt dem försöka finna några centrala ord i denna vers. Fråga:

- Vad visar orden *komma ihåg* att nephiterna hade gjort sig skyldiga till?
- Hur påverkades nephiterna av att de glömt bort Herren och hans profeter?

Läs Helaman 4:21–26 och sök efter åtminstone fem överträdelser som nephiterna insåg att de hade begått och fem följder av dessa överträdelser.

**Helaman 5:2–3; 6:37–40. Större delen av invånarna i det förlovade landet är tvungna att välja rättfärdighet eller riskera att gå under.** (10–15 min)

Visa för klassen lite rutten frukt (eller någon annan rutten matvara). Diskutera följande frågor:

- Vad gör man normalt med rutten frukt?
- Hur vet man att den är tillräckligt rutten för att kastas bort?
- Nämn några anledningar till att vi kastar bort rutten frukt?

Låt eleverna läsa Helaman 5:2–3; 6:37–40 och försöka ta reda på varför den nephitiska nationen ”höll på att mogna till undergång”. (Majoriteten valde det som var ont, de var stynackade, de var rebelliska, de gav sitt stöd åt Gadiantons rövarband.) Fråga:

- Vilket var nephiternas största behov?
- Varför kan detta tillämpas på den nation som vi lever i? (Om större delen av folket är ogudaktigt riskerar också den att gå under.)

 **Helaman 5:12 (Kunskap om nyckelskriftställen). När vi bygger våra liv på Frälsarens lärdomar finner vi styrka att övervinna Satans frestelser.** (10–15 min)

Visa eleverna en stor sten och fråga vad som skulle hända med den om du lämnade den utomhus i en storm. Visa dem sedan en handfull med sand och fråga vad som skulle hända med sanden i en storm. Fråga:

- Om ni kunde bygga ett hus, vilket material skulle ni då använda? Varför?
- Hur påminner Satans frestelser om en storm?
- På vad sätt påminner stenen om Jesus Kristus?

Läs Helaman 5:12 och diskutera följande frågor:

- Hur kan vi bygga vår grundval på Kristi klippa?
- Hur kan vi genom att bygga på denna klippa undgå att vittras sönder av Satans stormar och livets prövningar?
- Vilket löfte ges till dem som bygger på denna klippa?

Låt eleverna gå igenom Helaman 5:5–12 och söka efter vilka ord som är mest centrala. Fråga:

- Varför tror ni att Helaman bad oss att vi skulle minnas, om och om igen?
- Vad lär oss detta om den mänskliga naturen?

Läs följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum, och uppmuntra eleverna att inte glömma bort det:

”Vet ni vad som är det viktigaste ordet i en ordbok? Det kan vara ”minnas”. Eftersom vi alla har ingått förbund ... är vårt största behov att minnas” (“Circles of Exaltation” [tal på Brigham Young University, 28 juni 1968], s 8).

**Helaman 5:13–19; 49–52. De Guds tjänare som undervisar genom hans Andes kraft kan göra mer för att förändra sina fienders hjärtan än arméer.** (35–40 min)



Rita ett svärd på tavlan. Låt eleverna erinra sig händelser som är exempel på svärdets makt fram till den här tidsperioden av Mormons bok. (Många människor dog till följd av svärdet och många städer erövrades.) Fråga hur övertygande en person med ett svärd är. Återge följande vittnesbörd av president Gordon B Hinckley, dåvarande medlem i första presidentskapet:

”Ta emot vårt vittnesbörd, vilket är samma vittnesbörd som var och en av er kan bära, om att Gud vår evige Fader lever, vår Fader, universums härskare och regent, som vi kan lita på och som vi kan tala med i bön. Jesus är Kristus, Faderns Enfödde i köttet, den levande Gudens Son, som gav sitt liv för att sona hela mänsklighetens synder. Dessa två kom till jorden för att inleda denna fullhetens tidshushållning och gav honom som blev profet viktiga och härliga nycklar som är grunden till detta verk. Detta är vår tro, detta är vårt vittnesbörd, i Jesu Kristi namn, amen” (Nordstjärnan, juli 1993, s 92).

Fråga eleverna vilket som är mest övertygande: ett svärd eller ett vittnesbörd. Gå igenom Alma 31:5 och förklara för eleverna att de idag ska få se exempel på ordets makt (se även Ef 6:17; Hebr 4:12).

Låt eleverna snabbt läsa igenom Helaman 4:15–20. Fråga:

- Hur stora landområden hade nephiterna förlorat till lamaniterna?
- På vilka sätt hade de försökt återta landområdena?

Förklara att Helamans söner Nephi och Lehi blev allt tröttare på sitt folks ogudaktighet och gjorde ett försök att återvinna dem. Låt eleverna läsa Helaman 5:13–19, och diskutera följande frågor:

- Vilka var de första som Nephi och Lehi predikade för?
- Vilka predikade de för i Zarahemla?

- Vilka bevis finns det för att Herren var med dem?
- Vad blev följden av deras mission?

Förklara att det som Nephi och Lehi upplevde i fångelset, som finns beskrivet Helaman 5:21–50, är ett utmärkt exempel på kraften i Guds ord. Eftersom denna redogörelse är mycket läsvärd och inspirerande kan du låta eleverna läsa den enskilt. Skriv följande frågor på tavlan och låt eleverna söka efter svaren medan de läser:

- Vilka fångslade Nephi och Lehi?
- Hur blev Nephi och Lehi behandlade i fångelset?
- Hur beskyddade Herren sina tjänare?
- Vilken effekt hade Guds ord på lamaniterna?
- Vad hände med fångelseväggarna?
- Vad hände med lamaniternas hjärtan när de hade ropat till Gud?
- Hur många blev omvända?
- Vad gjorde de som hade blivit omvända?

Läs Helaman 5:51–52 för klassen och fråga:

- Hur påverkades lamaniterna av Nephis och Lehis mission?
- Vad gjorde lamaniterna med de nephitiska landområden som de hade tagit?

Vittna om kraften i Jesu Kristi evangelium att förändra enskilda personers och nationers hjärtan.

**Helaman 6:21–32. Ogudaktiga människor är mottagliga för det inflytande som kommer från Satan, "all synds upphovsman". Från begynnelsen har Satan lärt människan att söka vinning genom mord och röveri.** (25–30 min)

Läs följande uttalande av äldste Russell M Nelson, medlem i de tolvsvorum:

"Hjärtat är en otrolig pump. Det har fyra sinnrika klaffar som styr blodflödets riktning. De här klaffarna öppnas och stängs över 100 000 gånger per dygn – 36 miljoner gånger per år. Ändå kan de, om de inte skadas genom sjukdom, klara av denna ansträngning nästan obegränsat. Inget av människan hittills tillverkat material kan klara av att tänjas ut så ofta och så länge utan att gå sönder.

Varje dag pumpar en vuxen persons hjärta tillräckligt med vätska att fylla en 8000-literstank" (se *Nordstjärnan*, jan 1999, s 101).

Fråga:

- Vad tycker ni är mest imponerande med hjärtat?
- Vilket slags liv kan ett friskt hjärta bidra till? ett sjukt hjärta?

- Vad skulle ni vara villiga att göra för att bevara hjärtat friskt?

Låt eleverna läsa Ordspråksboken 23:7 ("efter sina själviska beräkningar" har i den engelska bibeln översatts med "såsom han tänker i sitt hjärta"; ö a), och fråga:

- Vad är det för "hjärta" som åsyftas i denna vers? (Vårt andliga hjärta, våra önskningar och känslor.)
- Varför är det viktigt att hålla vårt andliga hjärta lika friskt som vårt fysiska hjärta?
- Varför tror ni att Satan är intresserad av människornas hjärtan?
- Vad händer med en människa vars hjärta påverkas eller kontrolleras av Satan?

Skriv följande hänvisningar på tavlan och diskutera vad de lär om hjärtat: Matteus 5:27–28; 2 Nephi 28:19–20; Läran och förbunden 121:34–36. Gå igenom Helaman 6:1–5, 15 och lägg märke till följande:

- Lamaniterna var oftast mer rättfärdiga än nephiterna. Lamaniterna predikade överallt i de nephitiska länderna och uppmanade nephiterna att omvända sig.
- Många av nephiterna vägrade omvända sig och var mycket orättfärdiga. De konspirerade till och med för att mörda överdomaren (se även v 19).

Låt eleverna snabbt läsa igenom Helaman 6:17–33 och markera ordet *hjärta* varje gång det förekommer. Diskutera vad Satan gjorde för att få "makt över människobarnens hjärtan" (v 30). Fråga:

- Vad hände med det nephitiska samhället som en följd av Satans inflytande?
- Vad kan vi göra för att förhindra att Satan får ett grepp om våra hjärtan?

Diskutera följande uttalande av äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolvsvorum:

"Vi måste ständigt betona sanningen att vi älskar det vi ger vår tid, vare sig det är evangeliet, Gud eller guld. Ofta hör vi uttryck av kärlek för skrifterna, inräknat Jesu undervisning. De som studerar och i praktiken använder och tillämpar sanningarna, kan dem inte endast bäst, utan är även mest uppmuntrade att använda dem till vägledning på livets stig. Den människa som uppskattar möjligheten att få betala tionde är den som upplever den största glädjen och välsignelserna som kommer genom uppoffring och lydnad till den lagen. Vår uppskattning för och kärlek till evangeliet och dess lärdomar kommer alltid att stå i proportion till vårt tjänande och vår hängivenhet till evangeliet" (se *Nordstjärnan*, okt 1981, s 40).



## Helaman 7-12

### Inledning

Äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolvsvorum, skrev om denna period av den nephitiska historien: "När Kristi ankomst närmade sig ökade den sociala ordningen, det blev alltför krig, mord och den politiska förvirringen tilltog. För att motverka denna trend och för att ge hopp återopade Nephi de forna lärdomar hans folk var så väl bekanta med. Han vittnade om dessa problem och att Messias ankomst skulle lösa dem" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 129). När ni läser de här kapitlen var då uppmärksam på de problem som Nephi varnade för och vad som behöver göras för att få Herrens hjälp och välsignelser.


### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Om vi söker världsliga rikedomar och ära blir vi mer sårbara för djävulens frestelser (se Helaman 7:13-29; se även L&F 121:34-35).
- För att få makt, rikedomar och ära, bekämpar hemliga föreningar dem som angriper dem och som försöker avslöja deras mörka gärningar (se Helaman 8:1-10; 11:1-2, 24-34; se även 1 Nephi 16:1-3).
- Alla de heliga profeterna vittnar om Jesus Kristus och ser fram emot hans ankomst (se Helaman 8:13-25; se även Jakob 4:4-6; 7:11).
- De profetior och löften som profeterna förkunnade kommer alla att uppfyllas av Herren (se Helaman 8:26-9:5, 16-41; se även L&F 1:37-38).
- Prästadömetts beseglade kraft är myndigheten att utföra handlingar som är bindande både på jorden och i himmelen (se Helaman 10:3-12; 11:4-17; se även Matteus 16:15-19).
- Folk och nationer går igenom kretslopp av rättfärdighet och orättfärdighet. De kan undvika dessa kretslopp genom att omvända sig och följa Gud (se Helaman 12:1-6, 23-26).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121-122.*

### Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer* 17, "Högmodets kretslopp", omfattar Helaman 1-12 och kan användas tillsammans med detta eller det tidigare skriftställeblocket (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

**Helaman 7:13-29. De ogudaktiga är sårbara för djävulens frestelser när de eftersträvar världsliga rikedomar och beröm. De rättfärdiga får ta emot Herrens största välsignelser genom att omvända sig och följa hans vilja.** (25-30 min)

Be dina elever namnge en profet, någon av sina förfäder, eller någon annan person som dött för länge sedan och under vars tid de skulle ha tyckt om att leva. Låt dem förklara varför de valde den personen och den tiden. Läs Helaman 7:6-9 och diskutera vad Nephi kände för den tid han levde i.

Skriv på tavlan: "Det var det bästa av tidevarv, det var det sämsta av tidevarv" (Charles Dickens, *Två städer*, s 3). Förklara att det finns prövningar och utmaningar som gör livet svårt oavsett vilken tid vi lever i. Fråga:

- Vad gör vår dag till den "sämsta av tidevarv"?
- Vad gör den till den "bästa av tidevarv"?

Läs följande uttalande av äldste M Russell Ballard, medlem i de tolvsvorum:

"Lycksalighetsplanen finns till för alla [Guds] barn. Om världen skulle omfatta och efterleva den, skulle frid, glädje och överflöd råda på jorden. Mycket av det lidande vi ser i dag skulle försvinna om människor över hela världen förstod och efterlevde evangeliet" (*Nordstjärnan*, juli 1995, s 23).

Diskutera hur evangeliet kan göra så att varje dag blir "den bästa av tidevarv".

För att hjälpa eleverna förstå varför Nephi var "fylld med sorg" på grund av den tidens ogudaktighet (Helaman 7:9), delar du upp klassen i två grupper och låter dem noggrant läsa igenom Helaman 7:13-29. Ge en grupp i uppgift att vara uppmärksamma på nephiternas synder och den andra att vara uppmärksamma på vad som enligt Nephis profetior skulle hända dem som inte omvände sig. Låt dem rapportera vad de kommit fram till och diskutera sedan varför Herren sänder profeter för att varna sitt folk.

Låt eleverna jämföra Helaman 7:21 med Läran och förbunden 121:35 och sök efter två liknande orsaker till att människor agerar på ett ogudaktigt sätt. Skriv upp dem på tavlan enligt följande översikt och diskutera hur dessa motiv kan leda till ogudaktighet.

Helaman 7:21	L&F 121:35
”erhålla vinning”	”Deras hjärtan äro hängivna till de ting, som höra denna världen till”
”prisade av människor”	”eftersträva ära av människor”

Läs och diskutera följande uttalande, också det av äldste Ballard:

”Ett av Satans sluga tillvägagångssätt är att fresta oss att koncentrera oss på nuet och ignorera framtiden. Herren varnade Joseph Smith och sade att ‘Satan [försöker] att vända deras hjärtan ifrån sanningen och förblinda dem, så att de icke skola förstå det som är berett för dem’ (L&F 78:10). ‘Det som är berett för dem’ är den utlovade belöningen evigt liv, som uppnås genom lydnad. Djävulen försöker göra oss blinda för denna belöning. President Heber J Grant sade att ‘om vi är trofasta i att hålla Guds bud kommer hans löften att uppfyllas helt och fullt . . . Problemet är att människornas sjäalars motståndare förblindar deras sinnen. Han slår så att säga blå dunster i ögonen på dem, och de förblindas av det som hör den världen till’ (*Gospel Standards*, sammanst. G Homer Durham [Salt Lake City: Improvement Era, 1941], s 44–45). Han frestar med världens flyktiga nöjen så att vi inte inriktar våra tankar och våra ansträngningar på det som ger evig glädje. Djävulen strider verkligen inte med blanka vapen, utan vi måste vara medvetna om hans taktik” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 34).

Vittna om att Satan har makt att leda oss vilse, men att det finns ett sätt att få Herrens välsignelser trots Satans makt. Läs åter igen Helaman 7:17–19 och sök efter vad vi måste göra för att få Herrens välsignelser.

**Helaman 8:1–10; 11:1–2, 24–34. För att få makt, rikedomar och ära, bekämpar hemliga föreningar dem som gör motstånd mot dem och som försöker avslöja deras mörka gärningar.** (20–25 min)

*Observera:* Se förmaningen i början av lektionsförslaget till Helaman 1:1–22, 27; 2:1–14 (s 195).

Skriv på tavlan *Det man inte vet har man inte ont av*. Fråga eleverna om de tror att detta uttalande är sant. Låt dem föreställa sig att ert samhälle drabbas av en jordbävning och ställ följande fråga: Skulle det ha varit bättre att ha känt till den i förväg eller att ha blivit överraskad? Motivera.

Läs Helaman 7:4–5 och diskutera följande frågor:

- Vilka intog domarsätena?
- Hur tillförsäkrade sig Gadiantons rövare makt och auktoritet? (De låtsades vara goda invånare, de stödde

varandra och de hemlighöll det faktum att de tillhörde ett rövarband.)

- Vad gjorde dessa ogudaktiga domare med de rättfärdiga? med de skyldiga? Varför?

Hänvisa åter igen eleverna till texten på skrivtavlan och fråga: Hur påverkades goda nephitiska medborgare av det som de inte visste?

Låt eleverna snabbt läsa igenom Helaman 8:1–7, och fråga:

- Hur reagerade de som ingick i de hemliga föreningarna, när Nephi gick till angrepp mot dem?
- Varför var de arga på Nephi?
- Varför tror ni att de var oroliga när Nephi ”talade tydligt” om deras hemliga gärningar? (v 4.)

Läs Helaman 11:1–2, 25–33 tillsammans med klassen för att få reda på vad som kan hända med ett samhälle där hemliga föreningar tillåts blomstra. Låt en elev läsa följande uttalande av äldste M Russell Ballard:

”Mormons bok lär att hemliga föreningar som ägnar sig åt brottslighet är ett allvarligt problem, inte bara för den enskilde och familjen, utan för hela civilisationer . . .

Om vi inte aktar oss, kan dagens hemliga föreningar skaffa sig makt och inflytande lika snabbt och fullständigt som de gjorde på Mormons boks tid. Minns ni mönstret? De hemliga föreningarna började bland den ’ogudaktigare delen’ av befolkningen, men till sist ’förledde de större delen av de rättfärdiga’ tills hela samhället var förorenat [Helaman 6:38]” (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 39).

Fråga:

- Vad kan vi göra för att hindra att hemliga föreningar får makt i vårt samhälle eller i vår nation?
- Hur kan evangeliets principer hjälpa till med att bekämpa detta inflytande?
- Vad skulle hända med hemliga föreningar utan ”den ogudaktigare delen” av samhället?

Äldste Ballard fortsatte:

”Som kyrka tillkännager vi att Jesu Kristi evangelium, med sina frälsande sanningar och lärdomar, ger den effektivaste förebyggande och rehabiliterande behandlingen när det gäller att övervinna ett brottsligt beteende. Föräldrarna har det första och största ansvaret att lära barnen principerna för ett liv i evangeliets anda och att vara goda medborgare . . .

Vi bör också stödja enskildas, organisationers, samhällens och regeringars ansträngningar för att bistå dem

och hjälpa till att förebygga brottslighet. Vi bör arbeta inom respektive juridiska och politiska system för att införa och upprätthålla sådana lagar som ger nödvändigt beskydd mot brottslingar samtidigt som grundläggande rättigheter och friheter tillförsäkras. Och vi bör frivilligt stödja och bistå samhällsledarna i genomförandet av program som utformats för att beskydda och stärka familj och samhälle ...

Jag vet att det ibland är svårt att stå för sanning och rätt. Ändå måste vi vara positiva föredömen om vi ska kunna hjälpa andra finna en bättre väg. Som väl är kan vi hämta styrka från dem som gått före oss. Den väg de vandrade var kanske annorlunda än den väg vi vandrar i dag, men det mod som krävs för att vara trofast är liknande och deras upplevelser är lärorika" (*Nordstjärnan*, jan 1998, s 40).

Fråga:

- Vilka lösningar föreslog äldste Ballard för att hjälpa oss förbättra vårt samhälle?
- Hur kan vi stödja våra föräldrar i deras ansvar att undervisa sina barn?
- Vem kan vi söka styrka hos under såväl svåra tider som när det är lätt?
- Hur kan vi få den styrkan?

**Helaman 8:13–25. Alla de heliga profeterna har vittnat om Jesu Kristi ankomst och ser fram emot den dagen.** (10–15 min)

Be eleverna föreställa sig att de är talskrivare åt ledaren för deras land. De har blivit ombudda att välja ut och förbereda det viktigaste budskapet som kan ges till landets folk. Fråga: Vad skulle ni skriva och varför? Läs Helaman 8:13–25 och sök efter det budskap som samtliga profeter har förkunnat. Diskutera varför detta är det viktigaste budskapet för alla människor. Låt en elev läsa följande uttalande av president Howard W Hunter, dåvarande president för de tolv kvorum:

"I vår strävan att nå den trygga, lugna stranden, är Kristus den enda ledare som vi alltid kan lita på, oavsett om vi är enskilda kvinnor och män, familjer, samhällen eller folk. Han är den som sade om sin egen mission: 'Jag är vägen och sanningen och livet' (Johannes 14:6).

I vår tidsålder, och i varje tidsålder före oss, och i varje tidsålder efter oss, är det världen mest behöver en aktiv, uppriktigt tro på hans grundläggande lärdomar, Jesus från Nasaret, den levande Gudens levande Son.

Eftersom många förkastar dessa lärdomar, är det än viktigare att människor som uppriktigt tror på Jesu Kristi evangelium förkunnar dess sanning och genom föredöme visar kraften och friden i ett rättfärdigt, gott liv" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 16).

Läs eller sjung "Jesus, när tanken flyr till dig" (*Psalmer*, nr 88). Låt eleverna på ett papper skriva ner hur de kan låta Kristus bli en ännu starkare ledstjärna i deras liv. Inbjud dem som vill bära sitt vittnesbörd om Jesus Kristus att göra det.

**Helaman 8–9. De profetior och löften som profeterna förkunnade kommer alla att uppfyllas av Herren.** (20–25 min)

Gå kortfattat igenom Helaman 8:1–9 och förklara för eleverna att du skulle vilja att de hjälpte till med att återge resten av berättelsen. Utse en elev som är bra på högläsning till berättare och be honom eller henne läsa följande "manuskript":

- Akt 1: Mordet (Helaman 8:27–28)
- Akt 2: Provet (Helaman 9:1–4)
- Akt 3: Profetian bekräftad (v 5–9)
- Akt 4: Den oskyldige (v 10–15)
- Akt 5: Beskyllningen (v 16–24)
- Akt 6: Överbevisningen (v 25–38)

Låt andra elever inta de andra fem människors roller, folket, domarna, Nephi och Seantum. Be dem att spela sina roller allteftersom berättaren läser dem.

Läs Helaman 9:39–10:1 med klassen och diskutera varför en del inte trodde på Nephis ord, även om han hade visat en del anmärkningsvärda prov på sin profetiska kallelse. Välj ut ett aktuellt uttalande av profeten och återge det för eleverna. Uppmuntra dem att alltid tro på och följa levande profeter.

**Helaman 10:3–12; 11:4–17. Prästadömetts beseglade kraft är myndigheten att utföra handlingar som är bindande både på jorden och i himmelen.** (40–45 min)



Visa en kedja för eleverna, eller rita en på tavlan, och fråga vad kedjor har använts till under historiens gång. Diskutera följande frågor:

- Varför tycker en del människor att man kan likna Guds bud vid kedjor?

- Varför tycker en del att buden begränsar dem?
- Hur tar synden bort vår handlingsfrihet?
- På vilket sätt blir vi fria av att hålla buden? (Påminn eleverna om att buden inte begränsar oss utan att de pekar i en riktning som leder till lycka och frihet; se L&F 59:23.)

Läs följande uttalande av äldste Donald L Staheli, medlem av de sjuttios kворum:

”Oavsett vår ålder och vår situation i livet är daglig lydnad mot evangeliets principer den enda säkra vägen till evig lycka. President Ezra Taft Benson uttryckte det slående då han sade: ’I den stunden lydnad upphör att irritera oss och blir vår strävan, ger Gud oss kraft’” (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 85).

Fråga:

- Vilka människor finner buden irriterande? Varför?
- Varför är det viktigt när vi lyden buden, att vi ser dem som en välsignelse?
- Hur skulle det vara till välsignelse att ha mer av Guds kraft i ert liv?

Tala om för eleverna att de idag ska få se ett exempel på en person som fick denna kraft. Läs Helaman 10:4 och sök efter åtminstone två anledningar till att Herren kallade Nephi för ”välsignad”. Fråga:

- Vad innebär *utan att förtrötts*? (Flitig, trofast, utan att klaga.)
- På vilka sätt hade Nephi sökt Guds vilja?

Läs Helaman 10:5 och sök efter två välsignelser som utlovades till Nephi.

- Vad innebär det att vara välsignad evinnerligen?
- På vilka sätt gjorde Herren Nephi mäktig?
- Vilken annan orsak, förutom Nephis outtröttlighet, angav Herren till att han gav Nephi stor kraft? (Nephi ville inte be om någonting som var emot Guds vilja.)

Läs Helaman 10:6–10 och sök ord som beskriver hur Herren ville göra Nephi ”mäktig i ord och i handling” (v 5), och skriv upp dem på tavlan. Fråga:

- Hur kan makt över jorden hjälpa en profet att hålla sitt folk ödmjukt?
- Vad menas med den beseglade kraften? (Myndigheten att utföra förordningar och andra handlingar som är bindande på jorden och i himlen.)
- Hur kan den användas för att välsigna människorna?
- Hur kan den användas för att tukta människorna?

- Hur kan den beseglade kraften vara till evig välsignelse för er familj?

Återge och diskutera följande uttalande av äldste Bruce R McConkie:

”Detta är alltså läran om prästadömet . . . Detta är den kraft vi kan ernå genom tro och rättfärdighet.

Det finns i sanning kraft i prästadömet – kraft att göra allt!

Om världen själv skapades genom prästadömet kraft, så kan förvisso samma kraft förflytta berg och betvinga elementen.

Om en tredjedel av himmelens härskaror kastades ned till jorden genom prästadömet kraft, så kan förvisso samma kraft besegra nationernas arméer eller hejda atombomberna från att falla.

Om alla människor skall uppresas från dödlighet till odödlighet genom prästadömet kraft, så kan förvisso samma kraft bota de sjuka och de döende och uppväcka de döda.

Det finns i sanning kraft i prästadömet – en kraft som vi söker erhålla för att använda, en kraft som vi hängivet ber må vila över oss och över våra efterkommande för alltid” (*Nordstjärnan*, okt 1982, s 67–68).

Låt eleverna läsa Helaman 10:11–12, 15–16. Fråga:

- Vad blev Nephi befalld att göra efter det att han tagit emot den beseglade kraften?
- Hur reagerade han?
- Vad kan ni lära er av Nephis exempel?
- Har ögonblicklig lydnad varit till välsignelse för er eller någon som ni känner? På vilket sätt?
- Hur reagerade nephiterna på Nephis vittnesbörd?
- Vad gjorde Herren för att beskydda honom?

Påminn eleverna om Herrens löfte att göra Nephi ”mäktig i ord och i handling” (Helaman 10:5). Dela upp klassen i två grupper. Låt den ena gruppen läsa Helaman 11:1–6 och den andra gruppen Helaman 11:11–17. Låt varje grupp leta efter bevis på att Nephi blev mäktig i ord och i handling. Inbjud dem att dela med sig av vad de har kommit fram till för klassen.

Visa åter igen kedjan för eleverna och fråga:

- På vilka sätt kunde de bud som Nephi fick först, verka begränsande?
- På vilka sätt gav buden honom frihet?



Skriv citatet av president Ezra Taft Benson om att göra lydnad till vår strävan på tavlan (se äldste Donald L Stahelis uttalande i första delen av det här lektionsförslaget). Diskutera följande frågor:

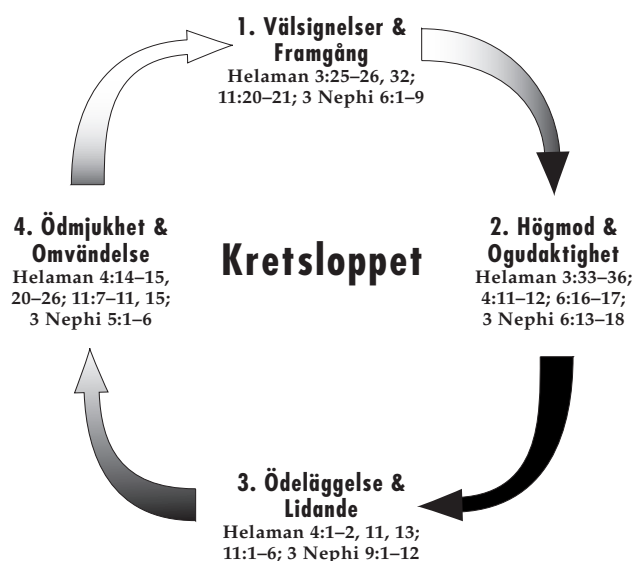
- Vad kan ni göra för att lydnad ska bli er strävan i livet, ännu mer än tidigare?
- På vilka sätt kan lydnad "ge oss kraft" i skolan? i hemmet? med våra vänner?



**Helaman 12:1–6, 23–26. Folk och nationer går igenom kretslopp av rättfärdighet och orättfärdighet. De kan undvika dessa kretslopp genom att omvända sig och följa Gud.** (40–45 min)

Skriv följande uttalande av äldste L Tom Perry, medlem i de tolv kvorum, på tavlan, och lämna ett tomt utrymme där det ska stå *historien*: "Ett av jordelivets största mysterier är väl varför människosläktet inte lär sig av historien" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 14). Låt eleverna gissa vilket ord det är som saknas och diskutera deras svar. Fyll i tomrummet och fråga: Vad finns det för belägg för det här uttalandet är sant?

Läs följande uttalande för eleverna: "De som inte kan minnas det förflutna är dömda att upprepa det" (George Santayana, *The Life of Reason; or the Phases of Human Progress*, 5 del [1905], 1:284). Tala om för eleverna att nephiterna misslyckades med att ta lärdom från sin historia, och att de som en följd därav gick igenom upprepade kretslopp av rättfärdighet och ogudaktighet. Först välsignade Herren dem för deras lydnad. Sedan blev de allt högmodigare och började synda. Därefter tuktade Herren dem med ödeläggelse och lidande. Slutligen ödmjukade de sig och omvände sig, Herren välsignade dem och kretsloppet upprepades igen.



För att illustrera detta kretslopp visar du översikten på tavlan eller som en overheadbild. Dela upp klassen i fyra grupper och ge olika delar av kretsloppet till var och en av grupperna. Låt dem läsa de skriftställen som hör samman med deras del av kretsloppet och diskutera dem tillsammans med sina grupper. När de är klara låter du dem rapportera för klassen vad de har kommit fram till. Fråga:

- Var i kretsloppet tror ni att ert land befinner sig just nu? Varför?
- Får också trofasta medlemmar i kyrkan lida, när Herren tuktar en nation för dess ogudaktighet? (Se första uttalandet av äldste Bruce R McConkie i lektionsförslaget till 2 Nephi 25:1–8, s 68).
- Läs Helaman 11:34–36. Hur snabbt kan kretsloppet upprepa sig, enligt de här verserna?

Låt eleverna läsa Helaman 12:1–6 och markera ord som beskriver kretsloppet. Låt dem gå igenom samma verser och söka efter anledningar till att människor har en tendens att upprepa historien. (De glömmet bort Gud och anser att hans råd är värdelösa.) Fråga:

- Vad kan vi göra för att undvika det här kretsloppet?
- Läs Helaman 12:23–26. Hur ska vi, enligt Mormon, undvika kretsloppet?
- Vilka är de som är välsignade?
- Vad innebär det att hörsamma Gud?
- Vilka kommer att frälsas?

Ställ gärna följande frågor:

- På vilka sätt går människan igenom "ett personligt högmodskretslopp"?
- Vilka delar av kretsloppet behöver vi genomgå om och om igen?
- Vad har ni märkt som hjälper er att förbli ödmjuka och botfärdiga?

Återge följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Det ser inte ljust ut för världen men vi vet vad lösningen är. Det finns bara en lösning och det är Jesu Kristi evangelium. Fred måste komma från hjärtat. Människornas hjärtan måste förvandlas och rättfärdighet måste styra människornas liv i världen innan fred kan råda. Må Gud påskynda denna dag. Må det återställda evangeliets budskap gå framåt med stor kraft, genom ett allt större antal omvända, så att Guds barn ska undkomma de katastrofer som ligger framför oss" (Conference Report, apr 1947, s 157).

Diskutera hur det här kan hjälpa oss att undvika kretsloppet.



## Helaman 13–16

### Inledning

Trots de ansträngningar Nephi gjorde för att predika omvändelse och varna sitt folk sjönk de ännu djupare ner i ogudaktighet. Gud sände ett andra vittne för att varna nephiterna före deras undergång. Äldste Jeffrey R Holland skrev:

”Ett bevis på omfattningen av den samhälleliga och religiösa ordningen bland nephiterna är att en lamanit . . . kom och ropade omvändelse till det nephitiska folket. Samuel, som öppet förkastades i Zarahemlas land, gav akt på Herrens röst och klättrade upp på muren som omgav staden och ’profeterade för folket vad Herren ingav honom i hjärtat’ [Helaman 13:4].

En av de saker Herren hade ingett honom i hjärtat var att varna folket för en ’stor förödelse’ som väntade dem om de inte förändrade sina vägar. ’Intet annat kan frälsa detta folk’, ropade Samuel från sin plats på muren, ’än omvändelse och tro på Herren Jesus Kristus, vilken förvisso skall komma till världen samt lida mycket och dö för sitt folk’ [Helaman 13:6].

Vid denna ankomst – som då skulle inträffa om fem år – profeterade Samuel att det skulle förekomma tecken och under, tecken och under som skulle vara en fråga om liv och död för de trofasta nephiter som, med fara för sitt eget liv, skådade fram mot uppfyllandet av dessa löften” (*Christ and the New Covenant*, s 131).

### Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Om människorna framhärdar i ogudaktighet kommer en tid då de inte kan omvända sig (se Helaman 13:5–11, 38–39; se även Alma 34:32–34; Mormon 2:12–15).
- Herren räddar ofta de ogudaktiga för de rättfärdigas skull. Om de ogudaktiga kastar ut de rättfärdiga från deras mitt är de mogna för undergång (se Helaman 13:12–14; se även Alma 10:22–23).
- När vi fäster våra hjärtan vid världsliga rikedomar glömmar vi bort Herren, ger efter för frestelser och får slutligen utstå Guds straff (se Helaman 13:17–23; se även L&F 121:34–38).
- Jesu Kristi död och uppståndelse övervann den fysiska och andliga död som var en följd av fallet. Hans försoning

gör det möjligt för dem som omvänder sig att undkomma den andra andliga döden, som äger rum på domedagen som en följd av våra synder (se Helaman 14:15–19; se även 2 Nephi 2:4–10; 9:22).

- Gud älskar sina barn. Vi kan få hans välsignelser genom att omvända oss och hålla hans bud, men vi kan inte få hans välsignelser när vi syndar (se Helaman 15:1–10; se även Ps 5:4–5, 11–12; 2 Nephi 7:1; L&F 95:12).
- Gud beskyddar sina tjänare tills de har fullgjort den mission som han har sänt dem att utföra (se Helaman 16:1–3, 6–8).
- Tecken och under ges av Herren för att bekräfta de rättfärdigas tro. De ogudaktiga förkastar hans tecken och under, förlitar sig på sin egen visdom och förstår inte det som hör Gud till (se Helaman 16:4–5, 13–23; se även 1 Kor 2:10–14; Jakob 4:8–10).

### Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

### Lektionsförslag



**Helaman 13–16. Kyrkans president är profet, siare och uppenbarare.** (35–40 min)

Visa en bild på kyrkans nuvarande president och fråga: Om en icke-medlem bad er förklara vad kyrkans president gör, vad skulle ni då säga? Låt en elev läsa följande uttalande av äldste John A Widtsoe, som var medlem i de tolv kvorum:

”Kyrkans president understödd av folket som ’profet, siare och uppenbarare’ . . .

En profet är en lärare. Det är grundbetydelsen av ordet. Han lär sanningens fullhet, evangeliet, som uppenbarats av Herren till människorna och förklarar det under inspiration så att folket förstår det . . .

En siare är någon som ser med andliga ögon. Han förnimmar betydelsen av det som verkar dunkelt för andra människor. Därför är han en tolkare och tydliggörare av evig sanning. Han förutser framtiden utifrån det förflutna och det närvarande . . .

En uppenbarare tillkännager, med Herrens hjälp, någonting som tidigare var okänt. Det kan röra sig om bortglömd sanning eller en ny eller bortglömd tillämpning av en välkänd sanning som människan behöver. Uppenbararen ägnar sig alltid åt sanningen, den absoluta sanningen (L&F 100:11), och det sker alltid med gudomens godkännande stämpel” (*Evidences and Reconciliations*, sammanst av G Homer Durham, 3 del i 1 [1960], s 256–258).

Fråga:

- Hur känns det att veta att kyrkan idag leds av profeter, siare och uppenbarare?
- Vilka exempel kan ni ge som visar att kyrkans president uppfyller dessa roller?
- Vad händer dem som bestämmer sig för att inte följa kyrkans president i någon av hans roller?

Tala om för eleverna att de idag ska studera lamaniten Samuels liv för att bättre förstå vilka uppgifter en profet, siare och uppenbarare har. Skriv rubrikerna *Profet*, *Siare*, och *Uppenbarare* på tavlan. Dela upp klassen i tre grupper och låt varje grupp få en av rollerna. Låt dem snabbt läsa igenom Helaman 13–15 och leta efter åtminstone två exempel på hur Samuel uppfyllde de rollerna. Låt varje grupp utse en elev till att rapportera om vad de har kommit fram till för klassen.

Diskutera en profets, siares och uppenbarares uppgifter och varför den är viktig för Herrens kyrka. Fråga:

- Hur kan ni stödja kyrkans president när han uppfyller de här rollerna?
- Hur skulle det vara till hjälp för kyrkan om samtliga medlemmar gav sitt stöd åt kyrkans president på det sättet?

### Helaman 13. Om människorna framhärdar i ogudaktighet kommer en tid då de inte kan omvända sig. (25–30 min)

Låt eleverna föreställa sig att de befinner sig i en skog och att de är omgivna av träd. Fråga:

- Tycker ni bäst om att gå i skogen på dagen eller på natten?
- Vad är det för svårigheter med att gå i skogen när det är mörkt?

Förklara att jordelivet kan jämföras med att gå i en skog. Låt eleverna läsa Helaman 13:29, och fråga:

- Vad valde nephiterna på Samuels tid?
- Vad har orden *onda*, *halsstarriga*, *förhårdade* och *styvackade* att göra med att välja mörker?
- Nämn några exempel på "blinda vägvisare" i dagens värld.
- Om vi väljer mörkret, på vilket sätt är det då samma sak som att följa en av dessa vägvisare?
- Hur visar sig mörkret i vår tid?

Läs Helaman 13:1–4, 21–28 och leta efter åtminstone två sätt varpå nephiterna valde mörker istället för ljus. Fråga:

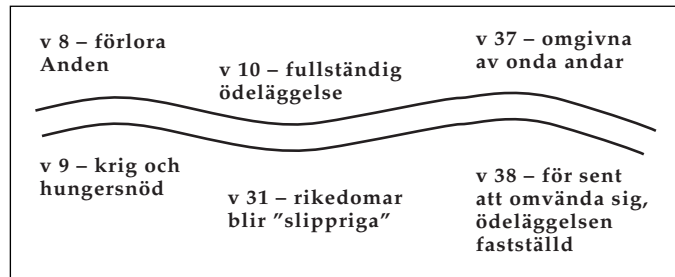
- På vilka sätt förkastar människorna profeternas vittnesbörd i vår tid?
- Vad ligger det för fara i att fästa hjärtat vid rikedomar?

Läs Helaman 13:5–7 och fråga:

- Vart leder mörkrets stig?

- Vilket var enda sättet för folket att rädda sig?
- Varför kan detta ses som "glada budskap"? (v 7.)

För att hjälpa eleverna förstå mörkrets stig så visar du nedanstående teckning på tavlan. Ta med skriftställe hänvisningarna, men utelämna de andra orden. Hänvisningarna kan göras i en annan ordning, men vers 38 bör stå i slutet av stigen. Låt eleverna läsa varje vers och söka efter vad Samuel varnade för skulle hända med nephiterna om de inte omvände sig. När eleverna hittar varningarna skriver du nyckelord bredvid varje hänvisning (liknande dem som anges nedan).



Låt en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Det är möjligt för en människa att nedsjunka så djupt i mörker genom uppror och ogudaktighet att omvändelsens ande lämnar henne ...

"[Nephiterna och lamaniterna som lämnade kyrkan efter Kristi ankomst] syndade frivilligt och därför kan de inte nås av frälsningen. De erbjöds frälsningen men de ville inte ha den. De förkastade den. De kämpade emot den och föredrog att slå in på upprorets väg" (*Frälsningens lära*, del 2, s 168).

Fråga:

- Vad finns det för samband mellan detta uttalande och nephiternas situation?
- Hur kan det tillämpas på oss?
- Vad kan vi lära oss av Samuels varningar?

Avsluta med att låta eleverna berätta om andra skriftställen som undervisar om den här principen och låt dem markera de skriftställen som betyder mest för dem. Låt dem fundera över vad de kan göra för att omvända sig från sina synder.

### Helaman 13:12–14. Herren räddar ofta de ogudaktiga för de rättfärdigas skull. Om de ogudaktiga kastar ut de rättfärdiga från deras mitt är de mogna för undergång. (10–15 min)

Läs upp några tidningsrubriker som är exempel på vår tids ogudaktighet. Fråga eleverna:

- Hur har tillståndet i världen förändrats under er livstid?
- Vad oroar er när det gäller den riktning som många i världen är på väg i?
- Vad kan ni göra för att hjälpa till med att rädda dem?

Läs Alma 10:22–23 och Helaman 13:12–14, tillsammans med klassen. Diskutera följande frågor:

- Vad kan de rättfärdiga göra för att rädda världen undan ödeläggelse?
- Vad måste vi göra för att anses vara rättfärdiga?
- Vad händer med världen om den kastar ut de rättfärdiga?

Läs 3 Nephi 1:9 och fråga:

- Vad skulle de otroende göra?
- Vad händer, enligt Helaman 13:12–14, med de otroende om de dödar de troende?

Påminn eleverna om vad som hände med staden Ammonihah när de dödade och drev ut de rättfärdiga (se Alma 16:2–3). Läs 3 Nephi 9:3 och ta reda på vad som slutligen hände staden Zarahemla. Vittna om att Herren straffar de ogudaktiga enligt sitt ord.

För att hjälpa eleverna förstå att det fortfarande finns många goda människor på jorden återger du följande uttalande av president Spencer W Kimball, dåvarande tillförordnad president för de tolvsvorum: "Naturligtvis finns det många trogna och ståndaktiga som lever efter alla buden och det är deras liv och böner som hindrar världen från att förgöras" (*Nordstjärnan*, okt 1971, s 305).

#### Helaman 14:2–6, 14, 20–25. Lamaniten Samuel förkunnade tecknen på Kristi födelse och död. (25–30 min)

Låt en elev läsa Läran och förbunden 1:38 och diskutera versen tillsammans med klassen. Tala om för eleverna att de ska få se ett exempel på denna princip när de studerar Helaman 14. Gör en overheadbild av följande översikt eller rita upp den på tavlan och gå igenom den tillsammans med klassen. Du kan också ge eleverna kopior på översikten och låta dem fylla i den enskilt eller i små grupper. Du kan också låta eleverna rita en översikt över vad de läst.

Tecken på Jesu Kristi födelse			
Helaman 14	Profetior	3 Nephi 1	Uppfyllelse
v 2		v 13	
v 3–4		v 15	
v 5		v 21	

#### Tecken på Jesu Kristi död

Helaman 14	Profetior	3 Nephi 8	Uppfyllelse
v 20, 27		v 19–23	
v 21–22		v 5–7, 17–18	
v 23		v 12	
v 24		v 8–10, 13	

Läs Helaman 14:25 och leta efter ett annat tecken på Jesu Kristi död. Läs sedan 3 Nephi 23:9–13 och fråga:

- Vilken profetia påminde den uppståndne Herren nephiterna om?
- Vad sade lärjungarna om den profetian?
- Vad befallde Jesus Kristus dem att göra?
- Varför är uppståndelsen och profetiornas uppfyllelse viktiga för oss idag?

#### Helaman 14:15–19. Jesu Kristi död och uppståndelse övervann den fysiska och andliga död som var en följd av fallet. Hans försoning gör det möjligt för dem som omvänder sig att undkomma den andra andliga döden, som äger rum på domedagen som en följd av våra synder. (15–20 min)

Återge följande berättelse såsom den skildrades av en medlem i kyrkan som är pedagog:

"När jag tänker på livet härefter påminns jag om berättelsen om en fältpräst som tröstade en sista dagars helig pojke som hade fångats i en korseld i ett stort slag under andra världskriget. Denne soldat var nära döden. Genom att titta på soldatens namnbricka upptäckte han att han var medlem i kyrkan. Prästen [sade]: 'Min son, jag är inte medlem i din kyrkan, men vill du att jag ska be för dig?' Den unge mannen svarade: 'Ja, jag skulle vilja att du bad för mig.' Så denne fältpräst knäböjde och två gudsmän bad. Soldaten sade senare: 'Jag minns särskilt när fältprästen sade: O Gud, hjälp oss att leva så att när tiden är inne för oss att dö att vi inte är rädda för att dö, och att vi när vi har dött inte är rädda för att leva igen'" (Stan H Watts, *The Blessings of This Day*, Brigham Young University Speeches of the Year [23 nov 1971], s 2).

Läs Helaman 14:15–19 och diskutera följande frågor:

- Vilka olika slags död kan drabba en människa, enligt dessa verser? (Lägg märke till att förutom den fysiska döden erfor människosläktet först en andlig död när Adam föll och att den som inte vill omvända sig lider en andra, andlig död efter den sista domen.)
- Vad menas med andlig död?

- Hur räddar oss Jesu Kristi död från den första andliga döden?
- Hur kan hans försoning rädda oss från den andra andliga döden?
- Hur kan vi genom att vara botfärdiga förbereda oss för att "inte vara rädda för att leva igen"?

Förklara att nephiterna på Samuels tid förkastade de varningar han gav. Fråga: Är det möjligt att vara andligt död och ändå tro att vi är andligt levande? Hur? Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Det finns många människor i kyrkan idag som tror att de lever, men som är döda inför andliga ting. Och jag tror att många som gör anspråk på att vara aktiva också är andligt döda. Deras tjänande utförs till stor del genom bokstaven och mindre genom anden" (i Conference Report, apr 1951, s 105).

Fråga: Vad kan vi göra nu, för att undvika andlig död i våra liv? Läs Mosiah 2:41 och sök efter de välsignelser som kommer de människor till del som i det här livet förbereder sig för nästa liv.

**Helaman 15:1–10. Gud älskar sina barn. Vi kan få hans välsignelser genom att omvända oss och hålla hans bud, men vi kan inte få hans välsignelser när vi syndar.**  
(25–30 min)

Låt eleverna berätta vad de är mer rädda för än någonting annat. Skriv upp deras svar på tavlan och diskutera dem. Fråga: Vad bör vi till och med vara mer rädda för än det som står på tavlan? Låt eleverna läsa Helaman 15:9 och ta reda på vad det var som lamaniterna var rädda för. Ställ sedan följande frågor:

- Vad var lamaniterna villiga att genomlida hellre än att begå synd?
- Varför tror ni att de var så rädda för synden?

Läs 2 Nephi 4:31 och sök efter vad det var som Nephi bad för.

Läs Helaman 15:4–8 för att se hur lamaniterna fick denna inställning till synd. Låt eleverna räkna upp vad det var som fick lamaniterna att tro på Jesus Kristus, att omvända sig, att förändra sina hjärtan, och diskutera deras svar. Följande frågor kan vara till hjälp vid diskussionen:

- Vilken uppgift hade nephiterna när det gällde att få in lamaniterna på vägen till frälsning?
- Vad tror ni det innebär att vara på "plikens väg"? (v 5.)
- Vad försökte de omvända lamaniterna göra?
- Vilken roll hade skrifterna i deras omvändelse?
- Vad kan vi lära oss av deras erfarenhet?

Låt eleverna läsa Helaman 15:1–3, 17 och jämföra vad de vet om lamaniterna med vad dessa verser lär om nephiterna. Som en del av diskussionen kanske du vill ställa följande frågor:

- Vad varnade Samuel för skulle hända med nephiterna om de valde att inte omvända sig?
- Varför tuktar Herren sitt folk? På vilka sätt kan han göra det?
- På vilka sätt kan straff vara ett tecken på kärlek?
- Hur kunde nephiterna ha tagit emot Samuels varningar om de hade varit rädda för att synda?

Vittna om att rädsla för synden och dess straff kan motivera oss att leva så att vi undkommer de domar som nephiterna drabbades av. Men det finns en högre motivation som kan hålla oss trygga och rena. Återge följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Det är en inspiration att se in i ögonen på unga män och kvinnor som älskar Herren, som vill göra det rätta, som vill ha ett liv som är produktivt och ger god frukt. De arbetar hårt för att utveckla förmågor som kommer att välsigna dem och det samhälle som de ingår i. De är missionärer för kyrkan i allt större antal. De är rena, intelligenta, kunniga och glada. Förvisso måste Herren älska dem i denna utvalda generation av ungdomar som lär och tjänar i hans kyrka. Jag älskar dem, och jag vill att de ska veta det" (*Nordstjärnan*, juli 1996, s 66).

**Helaman 15:11–13. Lamaniterna är ett löftets folk.**  
(5–10 min)

Låt eleverna läsa Helaman 15:11–13 och ta reda på vad Samuel sade i sina profetior om lamaniterna i "sista tiden". Fråga: Hur tror ni att den här profetian är på väg att uppfyllas? Återge följande uttalande av äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Herren valde att kalla dem lamaniter. De uppfyller profetior. De är ett utvalt folk med ädelt blod i sina ådror. De kastar av sig vidskepelsens, rädslans, okunnighetens och fördomarnas bojor och ikläder sig kunskap, goda gärningar och rättfärdighet. Och denna kyrka är stolt över att ha en viktig del i att åstadkomma denna förvandling ...

I går var de eftersatta, försvagade, borttynande; idag är tusentals ... med på seminariet och institutet ... Många genomgår både världslig och andlig utbildning i Mexico, Sydamerika, Hawaii och på havets öar. Många går nu på gymnasiet och ett stort antal är på heltidsmission. Tiotusentals är nu kvalificerade att genomgå högre utbildning och utföra tjänande genom kyrkans organisationer i hela Amerika och i Stilla

havet. Lamanit-nephitiska ledare kliver nu fram för att leda och inspirera folket. *Lamaniternas dag har kommit*, och morgondagen blir till och med ännu bättre” (i Conference Report, okt 1965, s 70–71).

**Helaman 16:1–3, 6–8. Gud beskyddar sina tjänare tills de har fullgjort den mission som han har sänt dem att utföra.** (10–15 min)

Låt eleverna berätta om tillfällen då de känner att Herren har beskyddat dem från fara. Fråga dem: Varför tror ni att Herren beskyddar sin barn? Diskutera elevernas svar. Fråga om de kan komma på tillfällen då Herren har låtit sina barn ta skada. (Tänkbara svar är Abinadis, Joseph Smiths och Jesu Kristi död.) Fråga: Hur kan det komma sig? (*Observera*: Var försiktig så att eleverna inte får intrycket av att Gud inte älskar dem som han låter lida eller dö. Poängen med den här diskussionen är att Gud beskyddar sina tjänare tills de har fullgjort sina missioner.)

Gå igenom Samuels mission till Zarahemla tillsammans med eleverna genom att läsa ingresserna till Helaman 13–15. Låt eleverna göra en bedömning av hur länge Samuel stod och predikade på stadens murar. Läs Helaman 16:1–3, 6–8 och ta reda på hur nephiterna reagerade på Samuels budskap. Diskutera följande frågor:

- Varför kunde inte nephiterna träffa Samuel med sina stenar och pilar?
- Hur påverkades en del av nephiterna av den här upplevelsen?
- Men hur reagerade ”större delen” av dem?
- Varför tror ni att Herren beskyddade Samuel? (Hans mission var inte över; se v 7.)

Läs Helaman 5:12 med eleverna och diskutera hur vi, på samma sätt som Samuel på Zarahemlas mur, kan stå fasta mot Satans angrepp.

**Helaman 16:4–5, 13–23. Tecken och under ges av Herren för att bekräfta de rättfärdigas tro. De ogudaktiga förkastar hans tecken och under, förlitar sig på sin egen visdom och förstår inte det som hör Gud till.** (20–25 min)

Före lektionen klipper du ut en stjärna och tejpar fast den någonstans i klassrummet. (Den ska synas tydligt men vara på en plats där eleverna normalt sett inte tittar.) Fråga eleverna om de har lagt märke till något annorlunda i klassrummet. När de ser stjärnan frågar du hur många av dem som såg den innan du pekade ut den för dem. Fråga:

- Varför lade en del av er genast märke till stjärnan?

- Hur många av er skulle ha lagt märke till den om jag berättat om den när ni kom in i klassrummet?
- Hur kan detta jämföras med vad en profet gör?

Läs Helaman 16:4–5 och fråga:

- Vilken uppgift har profeten när det gäller ”tecken och under”?
- Varför ger Gud tecken och under?
- Hur kan uppfyllelsen av tecken påverka vår tro?
- Hur kan det påverka vår förmåga att leva efter evangeliet?

Läs Helaman 16:13–14 och leta efter två saker som började uppfyllas. Fråga: Vilket hopp kan detta ge oss när vi väntar på att tecknen för den andra ankomsten ska uppfyllas?

Förklara att inte alla tror på de tecken och under som kommer från Gud. Tvivlare tycker att de har goda skäl för sin otro. Låt eleverna tyst läsa igenom Helaman 16:15–23 och leta efter åtminstone fyra skäl som tvivlarna anförde till att förklara bort tecknen. Be att eleverna berättar vad de har funnit. Skriv gärna upp det på tavlan. Tänkbara svar är:

- De förlitade sig på sin egen visdom och sade att ”några tilldragelser ... kunna de nog hava gissat riktigt” (v 16; se v 15).
- De fastslog att ”det är icke rimligt, att en sådan varelse som Kristus skall komma” (se v 18).
- De kallade berättelsen om Kristus för ”en ogudaktig tradition” (v 20; eng. Mormons bok) och sade att det inte skulle finnas något sätt för dem att veta om Kristus föds i ett land långt borta (se v 19–20).
- De beskyllde de troende för att använda ”den ondes list och hemliga konst” för att hålla folket okunnigt och beroende av sina lärare (v 21).

Diskutera med eleverna vad vi kan göra för att undgå att bli bedragna av sådana argument. Vittna om betydelsen av att lyssna till och lyda Herrens profeter. Avsluta med att läsa följande uttalande av äldste Henry B Eyring:

”Det tycks inte finnas något slut på Frälsarens önskan att leda oss till trygghet. Och han visar oss vägen trofast och oföränderligt. Han kallar oss på mer än ett sätt så att det ska nå dem som är villiga att acceptera kallelsen. Och i dessa sätt ingår alltid att budskapet sänds genom hans profeter, närhelst människorna visat sig värdiga att ha Guds profeter ibland sig. Dessa bemyndigade tjänare har alltid ålagts att varna folket och förklara vägen till trygghet för dem” (*Nordstjärnan*, juli 1997, s 23).

# TREDJE NEPHI

Mormons bok skrevs för att övertyga ”jude och icke-jude om att Jesus är Kristus, den evige Guden, som uppenbarar sig för alla nationer” (titelbladet till Mormons bok).

Redogörelsen för Frälsarens besök i Amerika, såsom den nedtecknats i 3 Nephi, är ett led i uppfyllandet av denna målsättning. President N Eldon Tanner, som var medlem av första presidentskapet, sade:

”Jag tror att vi ingenstans i skrifterna har en vackrare eller mer detaljerad skildring av Guds göranden med människorna än i den skildring som finns i Tredje Nephi . . . [De] varningar och underbara lärdomar som om de accepteras och efterlevs kommer att göra mer än något annat för att bringa fred och lycka till världen och till den individ som söker ett sådant sätt att leva. Här kan vi finna förklaringar på många obesvarade frågor i Bibeln.

Tredje Nephi ger oss ytterligare och mer detaljerade upplysningar än de fyra evangelierna i Nya testamentet och bevarar Herrens lärdomar, predikningar och medkänsla. Av denna anledning finns det många som talar om Tredje Nephi som ’det femte evangeliet’” (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 36–37).

President Ezra Taft Benson sade:

”Vilken välsignelse skulle det inte vara om varje familj tillsammans läste Tredje Nephi, diskuterade dess heliga innehåll och sedan bestämde hur det kan jämföras med dem själva och hur de kan tillämpa dess lärdomar i sitt liv.

Tredje Nephi är en bok som borde läsas om och om igen. Dess vittnesbörd om den uppståndne Kristus i Amerika ges i renhet och skönhet” (*Nordstjärnan*, juli 1987, s 5).



## Inledning

Den historiska redogörelsen i Tredje Nephi inleds ”sex hundra år från den tid Lehi lämnade Jerusalem” (3 Nephi 1:1). Under denna tid började många profetior och tecken om Jesu Kristi födelse att uppfyllas. Frälsarens födelse i Jerusalem visade sig i Amerika som en natt utan mörker, vilket lamaniten Samuel hade profeterat om (se Helaman 14:2–6). De nästkommande trettioåren, tiden för Jesu jordiska liv, var en kaotisk tid för både nephiter och lamaniter. Många troende förberedde sig för den tidpunkt då den uppståndne Herren skulle betjäna dem, vilket Nephi hade profeterat om

(se 1 Nephi 12:1–6). Samtidigt försökte de ogudaktiga att döda de rättfärdiga, synder och vederstyggligheter ökade i omfattning, högmod och klasstänkande uppstod i kyrkan och Satan utsträckte sitt inflytande.

President Ezra Taft Benson sade: ”Uppteckningen av nephiternas historia just före Frälsarens besök avslöjar många paralleller till våra dagar, då vi väntar på Frälsarens andra ankomst” (*Nordstjärnan*, juli 1987, s 3). Sök efter dessa paralleller när du läser. Lägg också märke till hur Herren beskyddade och tröstade dem som förblev trofasta under dessa svåra tider.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- De ogudaktiga förnekar profetians uppfyllande, medan de trofasta glädjer sig över profetierna och ser fram emot deras fullbordan (se 3 Nephi 1:5–8, 22; 2:1–3; se även Helaman 16:4–6, 13–23).
- Varje profetia från Herren kommer att uppfyllas (se 3 Nephi 1:15–21; se även L&F 1:37–38).
- De olydiga skyller ofta andra för sina problem (se 3 Nephi 3:9–11).
- I familjen, kyrkan, eller i nationen kan ondskan besegras genom bön, omvändelse, genom att följa rättfärdiga ledare och genom att förlita sig på Herrens ord (se 3 Nephi 3:12–5:6).
- Mormons bok skrevs och bevarades för att lamaniterna skulle komma till kunskap om sina fäder och allt folket komma till kunskap om sin Frälsare (se 3 Nephi 5:12–26; se även Enos 1:11–18; L&F 3:16–20).
- Högmod, förlitande sig på köttlig arm och oenighet, kan leda till nationers undergång (se 3 Nephi 6:10–18; 7:2–8).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Observera:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

### 3 Nephi. Överblick över 3 Nephi. (10–15 min)

Tala om för eleverna att missionärer ofta ger exemplar av Mormons bok till människor som inte är medlemmar i kyrkan och att de ber dem att läsa den och under bön fråga

om den är sann. Välj ut en elev att göra ett rollspel om hur de inbjuder en vän att läsa Mormons bok. Fråga eleverna:

- Om ni var missionärer, vilken del av Mormons bok skulle ni då be andra att läsa? Varför?
- Vad tror ni är värdet med att låta personer som inte är medlemmar i kyrkan, läsa 3 Nephi?
- Varför är 3 Nephi en betydelsefull del av Mormons bok?

Återge president N Eldon Tanners och president Ezra Taft Bensons uttalanden från inledningen till 3 Nephi (s 210).  
Fråga: Vad är det i dessa uttalanden som gör intryck på er? Skriv upp följande översikt på tavlan eller gör kopior av den till eleverna:

1. 3 Nephi 1–7. Under de trettioåren efter Kristi födelse drabbas det nephitiska samhället av fullständig kollaps som en följd av ogudaktighet, mord och krig.
2. 3 Nephi 8–10. Mörker, katastrofer och ödeläggelse drabbar den amerikanska kontinenten i tre dagar vid tiden för Kristi död.
3. 3 Nephi 11–26. Den uppståndne Herren betjänar nephiterna.
4. 3 Nephi 27–28. Frälsaren undervisar sina tolv nephitiska lärjungar.
5. 3 Nephi 29–30. Mormon ger råd till människorna i de sista dagarna.

Läs inledningen till 3 Nephi och diskutera vem Nephi var och vilken anknytning han hade till de andra som hette Nephi i Mormons bok. Läs 3 Nephi 1:1–3; 2:9 och fråga: Varför utvaldes Nephi, enligt dessa verser, att ta hand om de nephitiska uppteckningarna och att fortsätta med att skriva nephiternas historia? Uppmuntra eleverna att vara uppmärksamma på, när de studerar 3 Nephi, vad det är som gör den till en så andligt och doktrinärt betydelsefull bok.

**3 Nephi 1. Profetior från Herren uppfylls alltid. De ogudaktiga förnekar profetiernas uppfyllande, medan de trofasta glädjer sig över profetierna och ser fram emot deras fullbordan.** (40–45 min)

Låt eleverna nämna helger eller andra viktiga händelser som de kommer att fira under sitt liv. Skriv upp dem på tavlan, och fråga:

- Varför ser ni fram emot dessa händelser?
- Hur förbereder ni er för dem?
- Hur kan förberedelser för dessa händelser påverka hur vi firar dem?

För varje händelse som nämns låter du eleverna tänka på någon som kanske inte ser fram emot denna händelse och varför. (Den som inte tror på Kristus kan till exempel tycka att jul och påsk är oviktigt.)

Läs 3 Nephi 1:1, 4–5 och fråga:

- Vilka profetior började att uppfyllas? (Se Helaman 14:1–6.)
- Hur betydelsefull har Kristi födelse varit i ert liv? Varför?

Förklara att det, på samma sätt som med de händelser som nämns på tavlan, fanns det människor som såg fram emot Frälsarens födelse och andra som inte gjorde det. För att hjälpa eleverna jämföra dessa grupper av människor skriver du rubrikerna *Troende* och *Otroende* på tavlan. Läs 3 Nephi 1:5–14 tillsammans med klassen och sök efter vad som utmärker de troende och de otroende och skriv upp detta under de rätta rubrikerna. Diskutera vad de olika grupperna gjorde, hur de behandlade varandra och vad som motiverade dem.

Tala om för eleverna att före Kristi andra ankomst kommer det också att finnas troende och otroende. Återge uttalandet av president Ezra Taft Benson från inledningen till 3 Nephi 1–7 (s 210). Fråga: Vad har ni lärt er från 3 Nephi 1 som kan hjälpa er att förbereda er för den andra ankomsten?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 1:29–30, och fråga:

- Vad lär dessa verser om det uppväxande släktet?
- Vad tror ni menas med att "de voro på egen hand"? (v 29.)
- Varför är det så viktigt med ungdomarnas styrka och vittnesbörd?

Vittna om den viktiga roll som ungdomarna i kyrkan har. Återge följande uttalande av president David O McKay: "Andligheten i en församling påverkas direkt av ungdomarnas aktivitet i den församlingen" (*Nordstjärnan*, apr 1983, s 68).

Låt eleverna jämföra lamaniternas uppväxande släkte i 3 Nephi 1:29–30 med Helamans två tusen unga män (se Alma 53:16–22; 56:44–48). Fråga:

- Vad gjorde de unga männen för att hålla sig starka i tron?
- Vad kan vi göra för att förbli trofasta?
- Hur förbereds vi för den andra ankomsten genom att förbli trofasta?

**3 Nephi 2:11–19. De onda förföljer de rättfärdiga.** (15–20 min)

Gör en poängtavla och visa den för klassen. Du kan också rita upp en sådan på tavlan. Gå kortfattat igenom ett spännande sportevenemang som du deltagit i eller tittat på, eller så ber du en elev att göra det. Diskutera några av följande frågor:

- Vad är syftet med att ha en poängtavla när man tävlar?
- Är poängtavlan endast viktig i slutet av matchen? Varför eller varför inte?
- På vilket sätt hjälper det en spelare, tränare eller ett lag, att känna till poängställningen?



Låt eleverna läsa 3 Nephi 2:11–12 och söka efter två "lag" eller grupper av människor. Fråga:

- Varför råder det en strid mellan synd och rättfärdighet?
- Om vi hade tillgång till en poängtavla för striden mellan gott och ont, vad skulle då poängen kunna representera? (Tänkbara svar är det antal själar som är vunna eller förlorade, den grad av inflytande som var och en har i världen, och så vidare.)

Läs 3 Nephi 2:13–19 och sök efter vad nephiterna gjorde under denna period. Tala om för eleverna att i 3 Nephi 3–7 fortsätter berättelsen om krigen och kampen mellan de ogudaktiga och de rättfärdiga. Låt eleverna läsa kapitel-ingresserna och kortfattat ögna igenom dessa kapitel. Låt dem beskriva den andliga kampen mellan de ogudaktiga och de rättfärdiga i varje kapitel.

Läs 3 Nephi 9:13; 10:12 och sök efter vilken grupp som överlevde för att bevittna Frälsarens besök. Läs Läran och förbunden 97:21–25 och sök efter vilken grupp som klarar av de svårigheter som föregår Kristi andra ankomst. Diskutera några av följande frågor:

- Vad tyder på att striden mellan de ogudaktiga och de rättfärdiga fortsätter i vår tid?
- Hur kan de ogudaktiga försöka visa att de är på väg att vinna denna strid?
- Vilka belegg har de rättfärdiga för att de kommer att vinna striden? (Tänkbara svar är ett allt större antal medlemmar, tempel och prästadömsbärare.)
- Varför skulle ni vilja vara på Herrens sida i de sista dagarna?

Återge följande uttalande av äldste Ezra Taft Benson, dåvarande medlem i de tolv kvorum:

"Detta är den sista, stora tidshushållningen, i vilken Guds avsikter skall fullbordas – den enda tidshushållning i vilken Herren har lovat att synden icke skall segra. Kyrkan kommer aldrig mer att tas bort från jorden. Den är här för att stanna. Herren har lovat detta, och ni tillhör denna kyrka och detta rike ... Himmelriket och Guds rike på jorden skall förenas vid Kristi ankomst – och denna tidpunkt är inte så avlägsen. Vad jag önskar att vi kunde få en vision av detta verk och fånga andan i det och inse hur nära förestående denna stora händelse är. Jag är säker på att vi skulle vakna upp, om vi insåg vad som ligger framför oss" (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s 19).

Återge också dessa uttalanden av president Benson medan han var president för de tolv kvorum:

"Vi lever idag i en ogudaktig värld. Inte i mannaminne har onskans truppstyrkor varit uppställda i en så dödlig formation. Djävulen är väl organiserad och har många sändebud som verkar för honom. Han sataniska majestäten har förkunnat att hans avsikt är att förgöra våra ungdomar, att försvaga hemmet och familjen, och att besegra Herren Jesu Kristi syftemål med sin stora kyrka" (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties* [1974], s 90).

"I alla tidsåldrar har profeterna sett fram emot våra dagar och den tid vi lever i. Milliarder avlidna och de ännu ofödda har ögonen på oss. Det har aldrig ställts större förväntningar på de trofasta under en sådan kort tidsperiod än det görs på oss. Aldrig förr har de krafter som verkar för det onda och de krafter som verkar för det goda varit så väl organiserade på denna jord. Det är djävulens makts dag. Men det är också Herrens makts stora dag, med det största antalet prästadömsbärare på jorden" ("I hans fotspår", *Nordstjärnan*, feb 1989, s 3).

### 3 Nephi 3–4. Ondska kan besegras genom bön, genom omvändelse, genom att förena sig med rättfärdiga ledare, och genom att förlita sig på Herrens ord. (35–40 min)

Visa eleverna ett antal olika brev, till exempel personliga brev, en missionskallelse, ett reklambrev och ett tack-kort. Diskutera frågor av följande typ:

- Vilket är det bästa brev som ni någonsin fått? Varför var det bäst?
- Har ni någonsin fått ett brev som fick er att gråta? skratta? fira? bli arg? förändra er inställning?

Förklara för eleverna att 3 Nephi 3:2–10 innehåller ett brev från Giddianhi, ledaren för Gadiantons rövarband, till Lachoneus, den nephitiska styresmannen. Låt eleverna läsa 3 Nephi 3:1–10 och fundera över hur de skulle ha reagerat om de hade fått detta brev. Diskutera deras intryck. (Om det finns tid kan du låta eleverna skriva ett svar på detta brev och läsa och diskutera en del av sina brev i klassen.)

Låt eleverna läsa 3 Nephi 3:11–12 och se hur Lachoneus besvarade Giddianhis brev.

- Hur påminner denna reaktion om er egen?
- Tycker ni att Lachoneus reaktion var motiverad? Varför eller varför inte?

Låt eleverna ringa in ordet *fördenskull* i vers 12. Tala om för dem att ordet visar att den information som följer är en direkt följd av det faktum att Lachoneus var en rättvis och modig man. Läs 3 Nephi 3:12–21. Under läsningens gång låter du eleverna vara uppmärksamma på vad Lachoneus och Gidgiddoni bad nephiterna göra för att skydda sig själva från Gadiantons rövare och skriv upp vad de kom fram till på tavlan.

Hjälp eleverna tillämpa denna lektion genom att diskutera några av följande frågor:

- Gadiantons rövare angrep nephiterna. Vilken ondska angriper oss idag?
- På vilka sätt påminner ondskan i vårt samhälle om Gadiantons rövare?
- Hur kan de förmaningar och råd som Lachoneus och Gidgiddoni gav till nephiterna vara till hjälp för oss?
- Nephiterna blev ombedda att samlas i Zarahemla. Var kan vi finna trygghet idag? (Se L&F 115:4–6.)
- På vilka sätt har kyrkan varit till skydd och hjälp för er? (Kyrkans medlemmar blir undervisade om rätta lärdomar, får profetiska varningar om det onda i samhället, gör människor bekanta med goda värderingar, och så vidare.)

Läs 3 Nephi 3:22, 25–26 för att visa att nephiterna följde de råd som Lachoneus och Gidgiddoni gav. Läs Läran och förbunden 1:14 och vittna om de välsignelser som det medför att följa inspirerade ledare. Låt en elev läsa ingressen till 3 Nephi 4. Fråga:

- Hur blev nephiterna välsignade därför att de lydde inspirerade råd?
- Läs 3 Nephi 4:30–33. Vem tillskrev nephiterna förtjänsten av sin seger?
- Varför är det viktigt att följa detta exempel?

Låt eleverna berätta om tillfällena då de kan ha känt sig som nephiterna gjorde i dessa verser.

### 3 Nephi 5. Mormons bok skrevs och bevarades för att lamaniterna skulle komma till kunskap om sina fäder och för att allt folket skulle komma till kunskap om sin Frälsare. (20–30 min)

Skriv *Orsak* och *Verkan* på tavlan (lämna tillräckligt med utrymme för ett annat ord mellan dem). Fråga eleverna:

- Vad menas med dessa ord?
- Varför hör de samman? (Har du tid visar du med ett exempel innebörden av dessa ord. Du kan till exempel illustrera "orsak" genom att plantera ett frö i en blomsterkruka, vattna det och sätta ut den i solen. För att illustrera "verkan" kan du visa eleverna en färdig blomma i en annan kruka.)

Skriv *fördenskull* mellan de två orden på tavlan, och rita en ring runt ordet.



Fråga eleverna vad ordet *fördenskull* har för betydelse. (*Fördenskull* innebär att det som kommer före ordet orsakar eller leder fram till det som kommer efter ordet.)

Skriv 3 Nephi 5:1–2 under *Orsak* och 3 Nephi 5:3 under *Verkan*. Låt eleverna läsa 3 Nephi 5:3 och söka efter vad som följer efter ordet *fördenskull* (nephiterna övergav sina synder). Läs 3 Nephi 5:1–2 och sök efter vad som orsakade eller ledde fram till denna händelse. (De visste att profetiorna om Kristi födelse hade uppfyllts och att allt det som profeterna hade talat om skulle uppfyllas.) Vittna om att när vi väl en gång känner sanningen, så har vi förmåga att motstå frestelser och övervinna det onda (se även Helaman 5:12).

Tala om för eleverna att Mormon i 3 Nephi 5:10–26 talar om de nephitiska uppteckningarna och framtiden för Jakobs ättlingar (Israels hus). Låt eleverna läsa 3 Nephi 5:21–26, och fråga:

- Enligt dessa verser, hur välsignas de ättlingar till Jakob som samlas in i de sista dagarna? (Bland annat "skola de känna sin Återlösare, som är Jesus Kristus, Guds Son" [v 26].)
- Läs 2 Nephi 3:12. Vilken roll spelar Mormons bok i denna insamling?

Visa eleverna översikten på tavlan och fråga: Vad kan kunskap om vår Återlösare få oss att göra? (På samma sätt som för nephiterna kan det få oss att överge våra synder och ge oss kraft att motstå frestelser.)

Återge följande uttalande av president Marion G Romney, som var medlem av första presidentskapet:

"Jag är övertygad om att om vi i våra hem läser i Mormons bok, regelbundet och under bön, själva och tillsammans med våra barn, kommer anden i denna underbara bok att sätta sin prägel på våra hem och alla som bor där. Känslan av vördnad kommer att öka och vi kommer att få större respekt för och omtanke om varandra. Missämja kommer att upphöra. Vi föräldrar kommer att ge våra barn råd och vägledning med större kärlek och visdom. Barnen kommer att vara mer mottagliga för våra råd och följa dem mer. Rättfärdigheten kommer att tillväxa. Tro, hopp och kristlig kärlek – Kristi rena kärlek – kommer att råda i våra hem och i våra liv och skänka oss frid, glädje och lycka" (*Nordstjärnan*, okt 1980, s 121).



### 3 Nephi 6. Högmod, att förlita sig på köttslig arm samt oenighet, var väsentliga faktorer i den nephitiska civilisationens undergång. (20–30 min)

Skriv upp ett antal sjukdomar på tavlan (till exempel ledinflammation, cancer, vattkoppor, hjärtsjukdom, spetälska, malaria, reumatisk feber). Be att eleverna rangordnar sjukdomarna efter hur mycket de är rädda för dem. Fråga: Vilket är den mest fruktade mänskliga sjukdomen, tror ni? Återge följande uttalande:

”Vad vi kan läsa om i Mormons bok är den ’nephitiska sjukan’ – och den har vi! ... Vi kan därför vara ytterst tacksamma för att, oavsett hur sjuka andra kan vara, så har Gud i Mormons bok diagnostiserat vår sjukdom för vår skull, och föreskrivit ett botemedel för den” (Hugh Nibley, *Since Cumorah* [1967], s 354).

Fråga eleverna vad de tror att den ”nephitiska sjukan” var och diskutera deras svar.

Läs 3 Nephi 6:10, 13, 15 för att se vad den nephitiska sjukan var. Läs och diskutera följande uttalanden. Äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolvsvorum, sade:

”Stolthet och fåfänga, motsatser till ödmjukhet, kan fördärva vår andliga hälsa lika visst som en försvagande sjukdom kan omintetgöra vår fysiska” (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 61).

President Ezra Taft Benson lärde:

”Högmod är en mycket missförstådd synd. Många syndar i okunnighet. (Se Mosiah 3:11; 3 Nephi 6:18). I skrifterna finns det inte något berättigat högmod – högmodet betraktas alltid som synd. Oavsett hur världen använder sig av detta uttryck, måste vi förstå hur Gud använder detta ord, så att vi kan förstå språket i de heliga skrifterna och gagnas av detta (se 2 Nephi 4:15; Mosiah 1:3–7; Alma 5:61).

De flesta av oss betraktar högmod som självupptagen, självcentrerad, personlig fåfänga, inbilskhet. Alla dessa är beståndsdelar i synden i fråga, men själva kärnan saknas fortfarande.

Högmodets grunddrag är illvilja – illvilja mot Gud och vår nästa. *Illvilja* innebär hat eller fiendskap eller ett upproriskt tillstånd. Det är makten varmed Satan vill regera över oss” (*Nordstjärnan*, juli 1989, s 3).

Fråga eleverna hur vi kan diagnosticera, eller identifiera, en sjukdom. (Tänkbara svar är att vara uppmärksam på symptomen, gå till doktorn.) Dela upp eleverna i fem ”läkarlag”.

Låt varje lag slå upp 3 Nephi 6 och studera ett av följande skriftställen: 1–9, 10–14, 15–18, 19–26, 27–30. När de är klara låter du varje grupp besvara följande frågor för klassen:

- Vilket år eller vilka år omfattar de verser som ni blivit tilldelade?
- Vad är er ”diagnos”? (Med andra ord, hur skötte sig nephiterna andligt vid den här tiden?)
- Vad gjorde, eller gjorde de inte, för att bibehålla sin andliga hälsa?
- Vilken vers eller vilka verser tycker ni bäst hjälper oss att förstå nephiterna vid denna tidpunkt?

Diskutera vad de olika grupperna kom fram till. Diskutera följande frågor:

- Hur visar sig högmodets synd i vår tid?
- Vad orsakar högmod?
- Hur kan vi undvika det?

Läs 3 Nephi 6:5 och vittna om den princip som där lärs ut. Du kan återge följande uttalande av profeten Joseph Smith för att hjälpa eleverna inse att, till skillnad från den nephitiska nationen, så har Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga en strålande framtid:

”Ingen gudlös hand kan hindra verkets framgång. Förföljelser må rasa, pöbelhopar må samlas, arméer må förena sig, förtälet må nedsvärta, men Guds sanning skall gå fram kraftfullt, ädelt och oförskräckt, tills den genomträngt varje kontinent, förkunnats i varje trakt, täckt varje land och ljudit i varje öra, tills Guds avsikter utförts och den store Jehova säger att verket är fullbordat” (*History of the Church*, 4:540).

### 3 Nephi 7. Vi kan förbli rättfärdiga även om vi lever i en värld fylld med ogudaktighet. (20–30 min)

Visa för klassen en hink med gyttja och ett rent, vitt (litet) tygstycke. Tala om för eleverna att gyttjan representerar ogudaktighet och att det vita tyget representerar rättfärdighet. Förklara att i 3 Nephi 7 beskrivs den nephitiska civilisation som föregick Jesu Kristi död och uppståndelse.

På hinken sätter du en etikett där det står 3 Nephi 7:1–14 och på det vita tyget sätter du en etikett där det står 3 Nephi 7:15–26. Låt hälften av eleverna studera verserna på hinken och den andra hälften verserna på tyget. När de är klara låter du varje grupp besvara följande frågor för klassen:

- Vad står det i era verser om ogudaktighet och rättfärdighet?

- Vad gjorde människorna som behagade eller misshagade Herren?
- Hur vanliga är dessa ogudaktiga eller rättfärdiga handlingar i världen idag?

Tala om för eleverna att du tänker lägga det vita tyget i hinken med gyttja utan att den blir smutsig. Fråga om de tror att det går. Fråga: Tror ni att det går att leva i en värld fylld med ogudaktighet och förbli rättfärdig? Hur då?

Lägg det vita tyget i en plastpåse och sätt en etikett på den där det står 3 Nephi 7:18, 21, 24. Visa att duken kan doppas i gyttjan och förbli ren om den skyddas av plastpåsen. Låt eleverna läsa verserna på plastpåsen och söka efter vad det var som gav Nephi och andra rättfärdiga personer förmågan att förbli rena. (Vittnesbörd, tro, omvändelse, dop och Andens kraft.) Vittna om att samma principer och förordningar kan hjälpa oss att förbli rena i vår tid. Be att eleverna berättar om principer och förordningar som har hjälpt dem att förbli rena och värdiga.

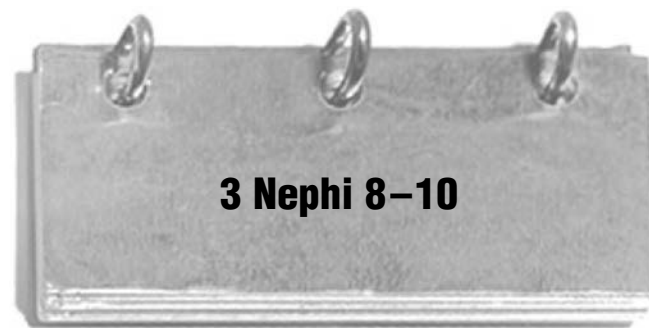
Återge följande vittnesbörd av äldste Rulon G Craven, dåvarande medlem av de sjuttios kvorum:

”Det är en skrämmande insikt att den onda makten kommer att öka i världen. Det föranleder frågorna: Vad kan vi göra? Finns det något sätt att undfly den onda makten? Ja, det finns det.

Medlemmar i kyrkan kan övervinna frestelser genom att: (1) lyda Jesu Kristi evangeliums vägledande principer och lära, (2) följa våra profeters och ledares råd, och (3) leva på ett sådant sätt att vårt liv ständigt påverkas av den Helige Andens kraft.

Träna ditt sinne att lyda evangeliets principer och förbund. Stanna kvar på det huvudstråk som utgörs av daglig bön och familjebön, på den väg som består av att studera skrifterna och profeternas lärdomar, på stigen att tjäna i kyrkan, och var villig att varje dag lämna den felaktiga vägen och komma in på den väg som leder till evigt liv. Ditt största skydd mot frestelser är ett aktivt och levande vittnesbörd om Jesu Kristi evangelium, som binder oss till vår himmelske Fader” (Nordstjärnan, juli 1996, s 78).

Uppmuntra eleverna att skydda sig mot den ondska som råder i världen.



## Inledning

Profeten Zenos profeterade att Kristi korsfästelse skulle åtföljas av stormar, eld, jordbävningar och tre dagars mörker (se 1 Nephi 19:10–14). Uppfyllandet av denna profetia finns nedtecknad i 3 Nephi 8–10. Under dessa omvälvningar förändrades hela landets utseende och en stor del av folket och många städer förintades, men ”den rättfärdigare delen av befolkningen” blev räddad (3 Nephi 10:12). Herren tröstade sitt folk genom att tala till dem.

En sanning vi kan lära oss av 3 Nephi 8–10 är att vi, trots de lidanden vi får utstå, kan finna frid och hopp genom att ge akt på Jesu Kristi ord. Var uppmärksamma på, när ni läser dessa kapitel, vad det är som Herren lär oss leder oss till hopp och frälsning.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- För att kunna använda prästadömetts kraft i våra liv måste vi vara värdiga (se 3 Nephi 8:1; se även L&F 50:29; 121:34–46).
- De som dödar profeterna, eller förkastar deras vittnesbörd, kommer slutligen att förgöras, medan de rättfärdiga blir välsignade (se 3 Nephi 8:5–25; 9:5–13; 10:12–13, 18–19; se även L&F 1:14; 97:21–26).
- Kristus erbjuder tröst, glädje och evigt liv till dem som kommer till honom genom evangeliets principer och förordningar (se 3 Nephi 9:14–10:10).
- Moses lag fullbordades genom Frälsarens försoningsoffer och därigenom var det inte nödvändigt med brännoffer. Istället kräver Herren ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande (se 3 Nephi 9:16–20).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag



**3 Nephi 8:1–9:14. De som dödar profeterna, eller förkastar deras vittnesbörd, kommer slutligen att förgöras, medan de rättfärdiga blir välsignade.**

(20–25 min)

Gör klassrummet så mörkt som möjligt. Du kan också be att eleverna blundar. Be att eleverna lyssnar när du läser 3 Nephi 8:1–23 (du kan också använda dig av en ljudinspelning, och låta dem försöka föreställa sig de händelser som beskrivs i dessa verser.) När du är klar, frågar du:

- Vad gjorde starkast intryck på er i dessa verser?
- Vad kände ni medan ni lyssnade till verserna?
- Vad tror ni att de människor kände som drabbades av denna ödeläggelse?

Låt eleverna läsa Matteus 27:45–54 och söka efter vad som hände i Jerusalem när Jesus blev korsfäst. Fråga:

- Vilka likheter kan ni finna med det som hände i Amerika?
- Varför tror ni att mörker och förstörelse åtföljde Jesu Kristi död?
- Läs Johannes 8:12. På vad sätt hjälper er denna vers att förstå det mörker som åtföljde hans död?

Läs 3 Nephi 9:10–14 och fråga:

- Hur påverkades de rättfärdiga av mörkret och ödeläggelsen? de ogudaktiga?
- Vilka orsaker angav Herren till de ogudaktigas undergång?

Tala om för eleverna att det också kommer att äga rum katastrofer och ödeläggelse före Jesu Kristi andra ankomst. Vittna om att vi kan bli välsignade och beskyddade under dessa tider. Låt eleverna läsa Läran och förbunden 1:14; 109:22–26 för att upptäcka hur och var vi kan finna detta beskydd i vår tid. Låt dem läsa 3 Nephi 11:1 och söka efter var det nephitiska folket samlades in efter ödeläggelsen. Återge följande uttalande av äldste Lance B Wickman, medlem av de sjuttios kворum:

”Tillsammans med sina lärjungar gick Frälsaren upp på Oljeberget. Där förutsade han de våldsamma händelser som skulle föregå Jerusalems förstörelse och hans andra ankomst. Han gav därefter följande betydelsefulla uppmaning till både sina forna och nutida lärjungar: ‘Då skolen I stå på den heliga platsen; den som läser, han give akt’ (Joseph Smith – Matteus 1:12; kursivering tillagd; se även Matteus 24:15). Nutida uppenbarelser ger oss ytterligare ljus. Där får vi veta att i vår tid, mitt bland stridigheter, katastrofer och farsoter, befinner sig två riken i våldsam sammandrabbning om människornas själar – Sion och Babylon. Mer än en

gång upprepas uppmaningen att ‘stå på heliga platser’ om vi vill söka skydd undan de sista dagarnas svårigheter. (Se L&F 45:32; 87:8; 101:16–23.) Främst bland sådana ‘heliga platser’, samt nyckeln till alla de andra heliga platserna, är Herrens tempel” (*Nordstjärnan*, jan 1995, s 81).

**3 Nephi 8–10. Kristus erbjuder tröst, glädje och evigt liv till dem som kommer till honom genom evangeliets principer och förordningar.** (30–35 min)

Be att eleverna berättar om den mest förödande naturkatastrof som de varit med om och hur den påverkade dem. Du kan också be dem återge detaljer om naturkatastrofer som de har sett på nyheterna. Fråga:

- Hur påverkade denna katastrof det samhälle där den ägde rum?
- Vad gjordes för att hjälpa det samhälle och de familjer som bodde där, så att de kunde återhämta sig efter ödeläggelsen?

Låt eleverna snabbt läsa igenom 3 Nephi 8:1–22 och ta reda på mer om ödeläggelsen i Amerika vid Jesu Kristi död. Fråga:

- Vad finns det för likheter mellan dessa händelser och de naturkatastrofer som ni har bevittnat eller läst om?
- Läs 3 Nephi 8:23–25. Hur påverkade denna ödeläggelse de människor som överlevde?

Låt eleverna finna svaren på följande frågor genom att läsa skriftställena som hör samman med dem:

- Vem orsakade denna ödeläggelse? (Se 3 Nephi 9:3–8.)
- Varför ägde denna ödeläggelse rum? (Se 3 Nephi 9:9–12.)
- Vilka räddades den gången? (Se 3 Nephi 9:13; 10:12–13.)
- Hur reagerade Satan på denna ödeläggelse? (Se 3 Nephi 9:2.)

Tala om för eleverna att Herren talade till folket under denna tid av mörker och betryck och att han erbjöd frid och tröst. Återge följande uttalande av äldste Robert D Hales, medlem i de tolv kворum:

”Fullheten av Jesu Kristi evangelium medför stor tröst under jordelivets påfrestningar. Det för in ljus där det finns mörker och ett lugnande inflytande där det råder förvirring. Det ger evigt hopp där det finns timlig förtvivlan. Det är mer än bara en vacker lära. Det är en verklighet i vårt liv att om vi kan vara lydiga och få de eviga belöningar som Gud förlänar oss, om vi närmar oss honom och tar emot den eviga läran, blir vi välsignade” (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 64).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 9:14–10:10. Inbjud dem att läsa de delar av Frälsarens budskap som de tycker ger hopp, tröst och ljus, och diskutera dessa tillsammans med klassen. Fråga:

- Hur tror ni att Frälsarens budskap hjälpte till att trösta folket?
- Hur kan hans budskap ge oss tröst och frid?



## Inledning

Äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolvsvorum, skrev att den uppståndne Herrens besök hos nephiterna och hans kungörelse om att han var Messias, "utgjorde brännpunkten, det suveräna ögonblicket, i hela Mormons boks historia. Det var den manifestation och det påbud som hade upplyst och inspirerat varje nephitisk profet under de föregående sex hundra åren, för att inte tala om deras israelitiska och Jareditiska förfäder i tusentals år före denna tidpunkt.

Alla hade talat om honom, sjungit om honom, drömt om honom och bett om att han skulle visa sig – och här var han. Dagarnas dag! Den Gud som vänder varje mörk natt till gryningsljus hade kommit" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 250–251).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Jesus Kristus har uppenbarat sig på jorden och kommer att uppenbara sig igen för att ge människorna ett personligt vittnesbörd om hans uppståndelse (se 3 Nephi 11:1–19; se även L&F 93:1; Joseph Smiths skrifter 2:16–17).
- Dopet är en prästadömsförordning som är nödvändig för frälsning. För att godkännas av Gud, måste det utföras på rätt sätt av dem som har rätt prästadömsauktoritet (se 3 Nephi 11:20–34; se även Johannes 3:5; L&F 132:7).
- Herrens lära omfattar tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop genom nedsänkning och den Helige Andens gåva (se 3 Nephi 11:31–41; se även JST, Hebr 6:1–3).
- Gud kallar och bemyndigar tjänare att verka på jorden. Vi blir välsignade om vi följer dem (se 3 Nephi 12:1–2; se även L&F 84:36–38; Trosartikel 5).
- Herren välsignar dem som är goda exempel på hans läror (se 3 Nephi 12:3–16).

- Jesus Kristus fullbordade Moses lag genom sitt försonings-offer och uppenbarade åter igen evangeliets fullhet (se 3 Nephi 12:17–47).
- Vi bör sträva efter att bli fullkomliga som vår himmelske Fader och Jesus Kristus (se 3 Nephi 12:48; se även Matteus 5:48).
- När vi tjänar Gud och våra medmänniskor bör vi handla utav kärlek och inte för att andra ska se oss (se 3 Nephi 13:1–8, 16–20; se även Moroni 7:6).
- Vår himmelske Fader hör och besvarar våra böner (se 3 Nephi 13:6; 14:7–11; se även 2 Nephi 32:9).
- Herren kommer att döma och förlåta oss i enlighet med det sätt varpå vi dömer och förlåter varandra (se 3 Nephi 13:14–15; 14:1–5; se även L&F 64:9).
- Vi kan urskilja de rättfärdiga från de ogudaktiga genom deras frukt. Endast de som är rättfärdiga kommer att inträda i himmelriket (se 3 Nephi 14:12–27; se även Lukas 6:46–49).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 **3 Nephi 11:1–19. Jesus Kristus har uppenbarat sig på jorden och kommer att uppenbara sig igen för att ge människorna ett personligt vittnesbörd om hans uppståndelse.** (20–25 min)

När eleverna kommer in i klassrummet låter du musik eller ett inspelat tal höras mycket tyst. Stanna inspelningen när inledningsbönen ska hållas och fråga därefter eleverna hur många av dem som hörde inspelningen. Diskutera följande frågor:

- Lade ni märke till musiken eller talet? Varför eller varför inte?
- Vilka andra ljud lade ni märke till innan klassen började?
- Skulle det ha varit möjligt att lyssna till musiken eller talet?
- Vad kunde ha motiverat er att fästa särskild uppmärksamhet vid det?

Läs 3 Nephi 11:1–6 och fråga:

- Hur liknar det som beskrivs i dessa verser inspelningen i början av lektionen?
- Varför tror ni att människorna inte förstod rösterna de första två gångerna?
- Vad tror ni det innebär att de "öppnade ... sina öron" (v 5.)
- Hur kan vi "öppna våra öron" för att förstå Guds ord?

Läs 3 Nephi 11:7–11 och be att eleverna nämner några viktiga sanningar från dessa verser. (Tänkbara svar är att

vår himmelske Fader och Jesus Kristus är två skilda varelser, att Jesus är vår himmelske Faders Son, att Gud kan uppenbara sig för människorna, att människan är skapad till Guds avbild.) Fråga:

- Hur löser dessa sanningar missförstånd som har funnits om gudomen och som finns i världen i dag?
- På vad sätt liknar Frälsarens besök hos nephiterna, hans besök hos Joseph Smith? (Se Joseph Smiths skrifter 2:16–17.)
- Hur tror ni att det skulle vara att befinna sig i Jesu Kristi närhet?

Återge följande berättelse av äldste Melvin J Ballard, som var medlem i de tolvsv kворum:

”Den här gången hade jag sökt Herren ... och samma kväll erhöll jag en underbar manifestation och jag fick uppleva en känsla som aldrig lämnat mig. Jag blev förörd till detta rum [i Salt Lake-templet] ... Jag fick veta att jag skulle få ytterligare ett privilegium. Jag blev ledd in i ett rum, där jag fick besked om att jag skulle få träffa någon. När jag kom in i rummet såg jag den härligaste varelse jag någonsin kunnat föreställa mig sitta på en upphöjd tribun. Jag fördes fram för att bli presenterad för honom. När jag närmade mig log han, nämnde mig vid namn och sträckte ut händerna mot mig. Om jag lever tills jag blir en miljon år gammal, skall jag aldrig glömma detta leende. Han lade armarna om mig och kysste mig när han tog mig i sin famn, och han välsignade mig så att jag bävade i hela kroppen. När han var klar föll jag ned vid hans fötter och såg där märkena efter spikarna. Och när jag kysste dem, medan en intensiv glädje välldes fram i hela kroppen, kändes det verkligen som om jag var i himlen. Den känsla jag sedan förnam i hjärtat var: O! Om jag kunde leva värdig. ... så att jag till sist, när jag är klar med detta liv, kan få vistas i hans närhet och få uppleva samma känsla som jag hade, när jag var i hans närhet; då skulle jag ge allt jag är eller någonsin hoppas bli!” (Melvin J. Ballard ... *Crusader for Righteousness* [1966], s 66).

Låt eleverna läsa den heliga redogörelsen om Frälsarens besök hos nephiterna i 3 Nephi 11:12–19. Diskutera följande frågor:

- Vad gjorde människorna för att visa Frälsaren sin kärlek och respekt?
- Hur visade Frälsaren att han älskade var och en av de 2500 människor som var närvarande?
- Vad gör starkast intryck på er i denna upplevelse?
- Hur har Frälsaren visat att han hyser personlig omsorg om er?
- Hur vet ni att han älskar er?

**3 Nephi 11:20–27, 31–41. Dopet är en prästadömsförordning som är nödvändig för frälsning. För att godkännas av Gud måste det utföras på rätt sätt av dem som har rätt prästadömsauktoritet.** (20–25 min)


Ge eleverna följande frågesport som besvaras med rätt – fel:

1. Dopet måste utföras av någon som har rätt prästadömsmyndighet. (Rätt; se 3 Nephi 11:21–22.)
2. I vår tid kallar den person som döper kandidaten honom eller henne vid namn och säger: ”Med fullmakt av Jesus Kristus döper jag dig i Faderns och i Sonens och i den Helige Andens namn. Amen.” (Rätt; se v 25; L&F 20:73.)
3. Den person som blir döpt måste helt nedsänkas i vatten. (Rätt; se 3 Nephi 11:26.)
4. Dopets förordning är nödvändig för att ärva det celestialet. (Rätt; se v 33.)
5. Förutsättningar för dop inbegriper en önskan att bli döpt och att omvända sig från sina synder. (Rätt; se v 37–38.)
6. Vid dopet förbinder vi oss, bland andra ting, att ta på oss Herrens namn, tjäna honom, alltid minnas honom och hålla hans bud. I gengäld lovar han oss att ge oss den Helige Andens gåva som en ständig följeslagare, så länge som vi förblir värdiga. (Rätt; se Mosiah 18:8–13; L&F 20:37.)

Rätta frågesporten genom att läsa 3 Nephi 11:20–27, 31–41. Stanna upp varje gång ni finner en vers som berör en av frågorna i frågesporten och diskutera svaret tillsammans i klassen. Återge följande uttalande om dopet av profeten Joseph Smith:

”Dop är ett tecken till Gud, till änglar och till himmelen, att vi göra Guds vilja och det finns ingen annan utväg under himmelen, genom vilken Gud har bestämt för människan att komma till honom och bli frälst och inträda i Guds rike utom genom tro på Jesus Kristus, omvändelse och dop till syndernas förlåtelse och något annat sätt är förgäves. Därför äga ni löftet om den Helige Andens gåva” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 171).

Vittna om att myndigheten att utföra korrekta dop idag endast finns hos Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

 **3 Nephi 11:29 (Kunskap om nyckelskriftställen).** Vi är befallda att inte argumentera med andra om sådant som hör till läran. (10–15 min)

Låt eleverna erinra sig senast de var vittnen till eller deltog i en ordstrid. Fråga:

- Hur kände ni er under det häftiga meningsutbytet?
- Hur var stämningen efter ordstriden?
- Hur såg de olika sidorna på sig själva under meningsutbytet?

- Har ni någonsin varit med om en debatt eller argumentation om religion?
- Hur stark var Anden under debatten?
- Blev någon av parterna övertygade eller omvända till den motsatta uppfattningen? Varför eller varför inte?
- Vad tror ni Herren anser om debatter angående religion?

Läs 3 Nephi 11:28–30 och se vad Herren sade om ordstrider. Läs Johannes 17:20–23 och fråga:

- Vilken ytterligare kunskap ger oss dessa verser om vad Frälsaren lärde om ordstrider?
- Vem är upphovsmannen till stridigheter? (Se L&F 10:63.)
- Läs 3 Nephi 11:27. På vilket sätt gör undervisningen om gudomen i denna vers att vi bättre förstår varför vi måste undvika stridigheter?

Återge följande uttalande av äldste Russell M Nelson, medlem i de tolv kvorum:

”Kyrkans gudomliga lära är det förnämsta målet för de andligt stridigas angrepp ...

Att bena upp lärosatser på ett kontroversiellt sätt för att dra uppmärksamheten till sig själv är inte behagligt för Herren ...

Stridighet omintetgör enighet ...

Vad kan vi göra för att bekämpa stridighetens kräftsvulst? Vilka åtgärder kan vi var och en vidta för att tränga ut stridighetens anda och ersätta den med en anda av personlig frid?

Till att börja med kan vi visa medkännande omsorg om andra. Behärska tungan, pennan och ordbehandlingsmaskinen. Så snart ni känner er frestade att disputera, kom ihåg detta ordspråk: 'Den är utan vett, som visar förakt för sin nästa ... en man med förstånd tiger stilla' (Ords 11:12; se även 17:28) ...

Genom kärleken till Gud blir smärtan som orsakas av stridighetens plågsamma kräftsvulst utplånad från själen ... Då sprids detta åtagande till familjen och vännerna och bringar fred till grannar och nationer” (Nordstjärnan, juli 1989, s 63).

Uppmuntra eleverna att undvika stridigheter.



### 3 Nephi 12:3–16. Herren välsignar dem som är goda exempel på hans lära. (15–20 min)

Återge följande uttalande av profeten Joseph Smith utan att berätta om varifrån uttalandet kommer: ”Lycka är vår tillvaros syftemål och bestämmelse och skall bli dess slutmål, om vi fullfölja den väg, som leder till lycka.” Fråga eleverna om de tror att detta uttalande är sant. Fråga: Hur många av er har en önskan att vara lyckliga?

Berätta för eleverna att uttalandet kommer från Joseph Smith, och återge slutet av det för dem: ”Lycka är vår tillvaros syftemål och skall bli dess slutmål, om vi fullfölja den väg, som leder till lycka” (Profeten Joseph Smiths lärdomar, s 219).

Diskutera följande frågor:

- Vilket väg är det som leder till lycka?
- Vad krävs det av er för att få den slags lycka som Joseph Smith talade om?
- Vad kan hända i en seminarieelevs liv under de nästkommande fem åren som kan föra med sig lycka?
- Har ni någonsin trott att någonting skulle göra er lyckliga, bara för att senare upptäcka att det inte gjorde det? Om så är fallet, vad var det?
- Varför tror ni att det inte skänkte lycka?

Fråga eleverna om de någonsin har sett eller använt sig av ritningar. Fråga:

- Varför är det bra att ha ritningar?
- Vad skulle kunna hända om en byggare inte använde sig av ritningar?

Fråga eleverna om de skulle vara intresserade av en ”blåkopia” eller en plan för ett fullkomligt liv. Förklara att president Harold B Lee berättade för oss var vi kan finna en sådan:

”I sin bergspredikan har Mästaren gett oss något av en uppenbarelse om sin egen karaktär, vilken var fullkomlig, eller vad som skulle kunna kallas för en ’biografi, varav varje bokstav skrivits ner i handling’, och genom att göra detta har han gett oss en ritning för vårt eget liv ...

Var och en av förkunnelserna inleds med ordet ’Saliga.’ ... ’Salighet är en inre källa till glädje i själva själen, som inga yttre omständigheter allvarligt kan påverka’ [i *A Commentary on the Holy Bible*, red. J R Dummelow (1909), s 639]. Dessa Mästarens tillkännagivanden är i den kristna litteraturen kända som Saligprisningarna och kallas av bibelkommentatorer den nödvändiga förberedelsen för inträde i himmelriket ... Låt mig få tala om dem som någonting förmer än att de bara skulle gälla dig eller mig. De förkroppsligar faktiskt KONSTITUTIONEN FÖR ETT FULLKOMLIGT LIV” (*Decisions for Successful Living* [1973], S 56–57).

Låt en elev läsa upp Matteus 5:1–12 medan de andra i klassen följer med i 3 Nephi 12:1–12. Be att eleverna söker efter skillnader i de två redogörelserna. Gör ett uppehåll efter varje saligprisning och diskutera följande frågor:

- Vad är enligt er åsikt budskapet i denna saligprisning? (I samband med vers 3 kan du exempelvis fråga vad det innebär att vara ”fattig i anden”.)



- Hur bidrar redogörelsen i Mormons bok till en ökad insikt om denna saligprisning?
- Hur kan lydnad till denna lärdom hjälpa oss att finna glädje och lycka?

Följande insiktsfulla kommentar om saligprisningarna kan vara till hjälp:

”Dessa utsökta, korta uttalanden är inte skilda, osammanhängande banaliteter. Var och en av dem har ett förhållande till de andra. Låt oss betrakta dem från den mer kompletta redogörelse som ges i den nephitiska predikan och i Joseph Smiths översättning. Saligprisningarna handlar först och främst om vårt personliga förhållande till Gud. De nämner sådana ting som tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop, syndernas förlåtelse och mottagande av den Helige Anden. (Dessa särskilda kännetecken saknas i the King James Version [kyrkans officiella version av Bibeln; ö a.] Betoningen skiftar sedan till en persons känslor om sig själv, eller de känslor som kommer inifrån. Till exempel: Välsignade är de fattiga i anden, de som sörjer, de som är ödmjuka och de som hungrar och törstar efter rättfärdighet. Sedan skiftar betoningen till personens inställning till andra människor. Till exempel: Saliga de som håller fred. Och slutligen visar sig en fjärde betoning – hur man bör bemöta andra människors uppfattning om en själv. Sålunda är alla de saliga som förföljs för rättfärdighets skull, eller som förföljs och förtalas på falska grunder” (Robert J Matthews, *A Bible! A Bible!* [1990], s 240).

Återge följande uttalande av äldste Royden G Derrick, dåvarande medlem av de sjuttios kvarum:

”Frälsaren avslutade sin predikan med att uppmana oss att bli fullkomliga liksom vår himmelske Fader är fullkomlig. Även om dessa steg följer på varandra i naturlig följd, bör vi alltid sträva att fullkomna oss i var och en av dessa dygder” (*Nordstjärnan*, juli 1989, s 71).

Uppmuntra eleverna att sträva efter att bli fullkomliga genom att leva i harmoni med de gudomliga principerna i saligprisningarna.

### 3 Nephi 12:13–16. Frälsaren lärde oss att betjäna andra och vara ett gott exempel för dem. (15–20 min)

Håll upp lite salt. Fråga eleverna vad salt är bra för och skriv upp deras svar på tavlan. (Ta med att det förhöjer smaken, att det bevarar maten, att det kan användas som medicin och att det är ett nödvändigt näringsämne.)

Förklara att under Moses lag blev det som offrades till Herrens ofta bestrött med salt (se 3 Mos 2:13). Salt användes för att symbolisera de förbund som ingicks i det forna Israel (se 2 Krön 13:5).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 12:13, och fråga: Vilka ska bli ”jordens salt”? Använd frågor av följande typ för att hjälpa eleverna påvisa sambandet mellan de saltets egenskaper som nämns på tavlan med de egenskaper som Frälsaren vill att vi ska utveckla:

- Hur kan en medlem i kyrkan ”förhöja smaken” i andra människors liv? (Genom att betjäna dem och genom att dela med sig av evangeliet till dem.)
- Hur kan kunskap om evangeliets sanningar hjälpa oss att ”bevara” andra människors liv? (Genom att leda dem till att ta emot evangeliets förordningar och genom att utföra tempelarbete för de döda.)
- Har ni några förslag på hur vi kan erbjuda ”bot” till icke medlemmar?
- På vilka sätt är evangeliet ett ”nödvändigt näringsämne” i vårt liv?

Låt eleverna på nytt läsa 3 Nephi 12:13 och markera orden: ”Men om saltet mister sin sälta, med vad skall då jorden saltas?” Fråga:

- Vad menas med denna fråga?
- Hur kan salt förlora sin sälta? (Genom föroreningar.)
- På vilka sätt kan vi förlora vår sälta, eller bli förorenade, så att vi inte kan vara till välsignelse för andra människor?

Visa eleverna ett stearinljus (tänd det inte). Läs 3 Nephi 12:14–16 och skriv upp ljusets egenskaper. (Det skänker värme, gör det möjligt för oss att se i mörkret, och så vidare.) Fråga:

- Vilka andliga egenskaper kan dessa egenskaper hos ljuset symbolisera?
- Hur kan ert ”ljus” lysa klarare och klarare?
- Varför är det viktigt att vara ett exempel för andra människor och låta dem se ert ljus?
- Läs 3 Nephi 18:24. Hur ökar denna vers vår insikt om vad det innebär att låta sitt ljus skina?
- Varför är det viktigt att våra exempel ”förhårliga [vår] Fader som är i himmelen” (3 Nephi 12:16), i stället för oss själva?

Låt eleverna återge några exempel på hur andra människor varit till välsignelse i deras liv. Uppmuntra eleverna att hålla de förbund de har ingått med vår himmelske Fader så att de kan vara ”jordens salt” och ”detta folks ljus” under hela sitt liv.

**3 Nephi 12:17–47. Jesus Kristus uppfyllde Moses lag genom sitt försoningsoffer och uppenbarade åter igen evangeliets fullhet. Jesu Kristi evangelium är en högre lag än Moses lag.** (20–30 min)

Gör tre plattformar med olika höjd och arrangerar dem i sluttande ordning längst fram i klassrummet. (Använd stora, stabila lådor eller andra föremål som eleverna tryggt kan stå på.) Gör en plansch med orden *Ingen lag*, en annan med *Moses lag*, och en tredje med orden *Jesu Kristi lag*. Ge planscher till tre elever och inbjud dem att stå på den plattform som de tycker bäst representerar planschen. Fråga:

- Hur valde ni plattform?
- Varför tror ni att Moses lag är högre än ingen lag?
- Varför tror ni att Kristi lag är högre än Moses lag?

Läs 3 Nephi 12:17–18 och förklara att Jesus Kristus fullbordade Moses lag och lade till en högre lag. Läs verserna 19–20, 46–48 och sök efter vad Kristi lag kunde hjälpa människorna att uppnå. Läs verserna 21–45 och sök efter exempel på Kristi högre lag. Diskutera betydelsen av denna högre lag och hur den tillämpas i våra liv. Om du vill kan du skriva upp informationen från nedanstående översikt på tre planscher allteftersom eleverna finner dessa "gamla" och "nya" lagar.

Ingen lag	Moses lag	Jesu Kristi lag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man gör vad man vill mot andra och de gör vad de vill mot dig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Döda inte (se 3 Nephi 12:21; se även 2 Mos 20:13).</li> <li>• Begå inte äktenskapsbrott (se 3 Nephi 12:27; se även 2 Mos 20:14).</li> <li>• Bryt inte eder som avgetts inför Herren eller i Herrens namn (se 3 Nephi 12:33; se även 4 Mos 30:2).</li> <li>• Rättvisa – öga för öga (se 3 Nephi 12:38; se även 3 Mos 24:20).</li> <li>• Älska din nästa (se 3 Nephi 12:43; se även 3 Mos 19:18).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli inte vred (se 3 Nephi 12:22–26).</li> <li>• Ha inte lystna tankar (se 3 Nephi 12:28–30).</li> <li>• Avlägg inte eder; ens ord bör räcka (se 3 Nephi 12:34–37).</li> <li>• Barmhärtighet – vänd den andra kinden till (se 3 Nephi 12:39–42).</li> <li>• Älska dina fiender (se 3 Nephi 12:44–45).</li> </ul>

Vittna om de välsignelser som kommer av att följa Guds lagar. Uppmuntra eleverna att leva efter evangeliets lagar och bud.



**3 Nephi 12:48. Jesus Kristus befalld oss att vara fullkomliga.** (15–20 min)

Tala om för eleverna att du ska göra en enkät. När du har läst var och en av följande frågor låter du eleverna räkna upp handen om de tror att svaret på frågan är ja:

1. Förväntar sig verkligen vår himmelske Fader att vi ska vara fullkomliga?
2. Behöver vi uppnå fullkomlighet i detta liv för att komma in i det celestialet riket?
3. Kan vi någonsin bli fullkomliga?
4. Är det någon skillnad mellan fullkomlighet i detta liv och evig fullkomlighet?

Ha en kort diskussion om enkäten. Dela upp eleverna i fyra grupper. Ge en av frågorna till varje grupp och låt dem läsa de skriftställen och uttalanden som hör samman med respektive fråga. Låt dem välja en talesman som redogör för vad de kommit fram till för den övriga klassen.

1. *Förväntar sig verkligen vår himmelske Fader att vi ska vara fullkomliga?*

2 Nephi 25:23. Vi är befallda att vara fullkomliga. Jesu Kristi försoning frälser och fullkomliggör oss när vi har gjort allt vi kan.

"I både den gamla och nya världen befallde Frälsaren: 'Var fullkomliga.' En fotnot förklarar att det grekiska ord som översatts till *fullkomlig* betyder 'färdig, avslutad, fullt utvecklad'. Vår himmelske Fader vill att vi ska använda denna jordiska provotid till att 'fullt utveckla' oss, göra det mesta av våra talanger och förmågor. Om vi gör det, kommer vi vid den slutliga domen att få uppleva glädjen att stå framför vår Fader i himmelen som 'färdiga' och 'avslutade' söner och döttrar, polerade genom lydnad och värdiga att ärva det som han lovat de trofasta" (Joseph B Wirthlin, *Nordstjärnan*, juli 1998, s 14).

2. *Behöver vi uppnå fullkomlighet i detta liv för att komma in i det celestialet riket?*

Läran och förbunden 14:7; 67:13; 93:11–14, 19–20. Man behöver inte uppnå fullkomlighet i detta liv för att ärva det celestialet riket.

”Alla i kyrkan som befinner sig på den raka och smala vägen, som strävar, kämpar och önskar göra det som är rätt, även om de är långt ifrån fullkomliga i detta liv, kommer att fortsätta hamna på den raka och smala vägen när de lämnar detta liv och gå vidare till evig belöning i sin Faders rike.

Vi behöver inte få komplex eller få en känsla av att fullkomlighet är nödvändigt för att bli frälst. Det behövs inte. Det finns bara en fullkomlig person, och det är Herren Jesus, men för att bli frälst i Guds rike, och för att kunna genomgå jordelivets prövning måste man beträda den raka och smala vägen – och sålunda gå i en riktning som leder till evigt liv – och därefter, medan man är på denna väg, lämna detta liv i full gemenskap. Jag säger inte att man inte behöver hålla buden. Jag säger att man inte behöver vara fullkomlig för att bli frälst” (Bruce R McConkie, *The Probationary Test of Mortality* [tal hållet vid University of Utah institute of religion, 10 jan 1982], s 12).

”När man klättrar upp för en stegen, måste man börja nedifrån och stiga upp steg för steg, tills man når toppen. Så är det med evangeliets principer också – man måste börja med den första och fortsätta tills man lär sig alla upphöjelsens principer. Det kommer emellertid att dröja ett bra tag efter det att man gått genom slöjan eller förlåten, innan man har lärt sig dem. Allt kan icke förstås i denna världen. Det kommer att bli ett stort arbete att lära sig frälsningen och upphöjelsen till och med på andra sidan graven” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 300).

### 3. Kan vi någonsin bli fullkomliga?

Moroni 10:32–33. Förmågan att bli fullkomlig kommer genom Jesu Kristi försoning när vi ingår och håller heliga förbund med Gud.

”Ingen ansvarig person kan få upphöjelse i det celestia riket utan templets förordningar. Begåvningar och beseglingar är till för vårt personliga fullkomnande och utverkas genom vår trofasthet.

Detta krav gäller också våra förfäder ...

Fullkomligheten är i sikte. Vi kan endast få den till fullo efter uppståndelsen och endast genom Herren. Den väntar på alla som älskar Herren och håller hans bud” (Russell M Nelson, *Nordstjärnan*, jan 1996, s 87, 88).

### 4. Föreligger det någon skillnad mellan fullkomlighet i detta liv och evig fullkomlighet?

Matteus 5:48; 3 Nephi 12:48. Lägga märke till att Jesus Kristus om sig själv sade att han var fullkomlig först efter sin uppståndelse. Det finns två slags fullkomlighet: jordisk fullkomlighet, vilket är att behärska vissa uppgifter i detta liv, och evig fullkomlighet, som endast kan äga rum efter uppståndelsen.

”Här på jorden kan vi lära oss fullända vissa handlingar. En basebollkastare kan kasta så ingen kan träffa bollen eller slå frivarv under hela matchen. En kirurg kan operera utan att göra fel. En musiker kan spela ett stycke utan att göra ett enda fel. Man kan dessutom uppnå fullkomlighet i att vara punktlig, betala tionde, hålla visdomsordet och så vidare ...

I skrifterna sägs Noa, Set och Job vara *fullkomliga* ...

Det betyder inte att dessa människor aldrig gjort några fel eller inte behövde tillrättavisas. Fullkomlighetens process medför svårigheter som måste övervinnas och omvändelse som kan vara mycket smärtsam ...

Jordisk fullkomlighet kan uppnås när vi försöker utföra varje plikt, hålla alla lagar och sträva efter att bli fullkomliga i vår sfär, på samma sätt som vår himmelske Fader är fullkomlig i sin sfär. Om vi gör vårt bästa, välsignar Herren oss enligt våra gärningar och våra 'hjärtans önsknings'.

Men Jesus bad oss om mer än jordisk fullkomlighet. I samma stund han yttrade orden 'så som er fader i himlen är fullkomlig' höjde han vår blick över dödlighetens gränser. Vår himmelske Fader besitter evig fullkomlighet ...

Den fullkomlighet som Frälsaren avser åt oss är mycket mer än felfritt uppförande. Det är den eviga förväntan som Herren uttrycker i sin stora förbön till sin Fader – att vi måtte fullkomnas och få vara med dem i evigheterna ...

Uppståndelse krävs för evig fullkomlighet. Tack vare Jesu Kristi försoningsoffer kommer vår kropp, som är förgänglig i jordelivet, att bli oförgänglig. Vår fysiska kropp som nu är underkastad sjukdom, död och förfall, kommer att påta sig odödlig härlighet. Nu hålls vår kropp vid liv av blodet, och åldras, men då kommer vår kropp att hållas vid liv av ande och bli oföränderlig och bortom dödens makt.

Evig fullkomlighet är enbart för dem som övervinner allt och ärver Faderns fullhet i hans himmelska boningar. Fullkomlighet består av att nå evigt liv – det slags liv som Gud lever” (Russell M Nelson, *Nordstjärnan*, jan 1996, s 86, 87).

### 3 Nephi 13:1–24. När vi tjänar Gud och våra medmänniskor bör vi handla utifrån kärlek och inte för att synas av andra. (25–35 min)

Visa eleverna bilderna Sakramentet välsignas (Evangeliet i bild, nr 603) och Sakramentet delas ut (nr 604). Fråga: Varför är det bra att välsigna och ta sakramentet? Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum:

”Om en person utför en till synes rättfärdig handling, men gör det av fel motiv, för att uppnå en självisk målsättning, kan hans *händer* vara rena men hans *hjärta* är inte ’rent’. Hans handling räknas inte som rättfärdig ...

Vi ska inte bara *göra* det som är rätt. Vi måste handla utifrån rätta orsaker. Det moderna uttrycket är *gott motiv*. Skrifterna beskriver ofta denna rätta mentala inställning med orden *ett uppriktigt hjärta* eller *hjärtats fulla föresats*.

Skrifterna gör klart att Gud känner våra motiv och att han dömer våra handlingar i enlighet därmed” (*Pure in Heart* [1988], s 13, 15).

Låt eleverna fundera över på vilket sätt äldste Oaks uttalande går att tillämpa på bilderna. Fråga:

- Vad är några rätta motiv till att välsigna eller ta emot sakramentet?
- Varför beror de välsignelser vi får genom att ta sakramentet av anledningen till att vi gör det?

Läs 3 Nephi 13:1–4 och diskutera följande frågor:

- Vad lär oss dessa verser om att ha rätt inställning?
- Vad varnade Frälsaren för?
- Hur är detta tillämpligt på vårt betalande av tionde eller när vi utför andra handlingar av tro och gudsdyrkan?

Fråga eleverna vad ordet skrymtare betyder (en person som låtsas vara rättfärdig men inte är det). Läs 3 Nephi 13:5–15 och fråga:

- Vad varnar Frälsaren oss för i dessa verser?
- Hur kan dessa lärdomar hjälpa er att hålla bättre böner?
- Vad bör vi undvika när vi ber?

Läs 3 Nephi 13:16–24 och sök efter på vad sätt dessa verser är tillämpliga i diskussionen. Återge följande uttalande av biskop Robert D Hales, kyrkans dåvarande presiderande biskop:

”Vi måste granska vad det är som driver oss. Vi kan kontrollera och balansera våra beslut, när vi ser till motiven bakom dem. Vi bör fråga oss själva: ’Är mina motiv själviska eller ligger det kärlek i det beslut som jag håller på att fatta? Är detta beslut i harmoni med buden, både om man ser till anden och ordalydelsen? Är mitt beslut i grunden rätt, hedrande och överensstämmande med den gyllene regeln? Har jag övervägt den inverkan mitt beslut har på andra?’

’Gör allting [alla era beslut] i kärlek’ (1 Kor 16:14).

Ta er till vara för fruktan och girighet. Var uppmärksam på om era motiv är rättmätiga” (*Nordstjärnan*, jan 1989, s 9).

### 3 Nephi 13:25–34. Jesus bad de tolv nephitiska lärjungarna att ägna sig helt och hållet åt sin kallelse. (10–15 min)

Be eleverna tänka på vad som förväntas av heltidsmissionärer och vilka regler det krävs att de följer som inte andra medlemmar behöver följa. (Det förväntas till exempel av missionärer att de ska ägna hela sin tid åt missionsarbete, ständigt vara med sina kamrater och varje dag bedriva gemensamma och personliga studier.) Ge eleverna två minuter till att skriva ner så många regler som de kan komma på och låt dem berätta för klassen vad de skrev. Diskutera följande frågor:

- Varför har missionärer dessa ytterligare regler?
- På vad sätt hjälper dem lydnad till dessa regler att ha framgång?

Låt eleverna jämföra 3 Nephi 13:25 med Matteus 6:25 och fråga på vad sätt dessa verser skiljer sig åt. (3 Nephi 13:25 klargör att dessa instruktioner var avsedda för de tolv lärjungarna.) Läs 3 Nephi 13:26–34 och fråga:

- Hur tror ni att dessa riktlinjer kunde vara till hjälp för de tolv lärjungarna i deras verksamhet?
- Nämn några av de uppgifter som vår tids apostlar har. (Se L&F 107:23, 33, 35.)
- Hur kan Frälsarens undervisning i 3 Nephi hjälpa oss förstå apostlarnas kallelse i vår tid?
- Hur kan ni tillämpa dessa lärdomar, även om ni inte är kallade att verka i kyrkan på heltid?

Läs 3 Nephi 13:33 på nytt och vittna om de välsignelser som alla de får, inte bara missionärer och apostlar, som först söker Guds rike.

**3 Nephi 14. Herren kommer att döma och förlåta oss i enlighet med det sätt varpå vi dömer och förlåter varandra. Vi bör lära oss att urskilja ogudaktighet från rättfärdighet.** (45–50 min)

Låt en elev sitta längst fram i klassrummet med ansiktet mot de andra eleverna. Förklara att denna elev idag ska verka som domare. Fråga eleven: Skulle det kännas bra att döma i följande fall:

- Vilka du vill vara vän med?
- Vilka filmer som är lämpliga att titta på?
- Om det är lämpligt att ha träff med en viss elev?
- Vilka medlemmar i klassen som är rättfärdiga eller ogudaktiga?

Diskutera med eleverna skillnaden mellan dessa olika typer av domar. Förklara att det finns en del beslut och frågeställningar som vi bör bedöma, men att vi i andra fall inte bör göra det. Fråga: Hur kan man avgöra skillnaden?

Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

”Jag har förbryllats över att en del skriftställen befäller oss att inte döma medan andra lär oss att vi bör döma och till och med säger hur vi ska göra det. Jag är övertygad om att dessa till synes motstridiga anvisningar är förenliga när vi ser dem i evighetsperspektiv. Lösningen ligger alltså i att förstå att det finns två sätt att döma: slutgiltiga domar, som vi är förbjudna att avkunna, och interimisdomar, som vi anmodats att fälla, men enligt rättfärdiga principer” (*Om att inte döma och att döma* [KUV:s brasafton för unga vuxna, 1 mars 1998], s 3).

För att hjälpa eleverna förstå skillnaden mellan dessa två slags domar, ge dem exemplar av ”Slutgiltiga domar och interimisdomar” från tillägget (s 300). Du kan också visa det med overheadprojektor. Läs och diskutera det tillsammans med klassen.

Läs 3 Nephi 14:1–2 och Joseph Smiths översättning av Matteus 7:1–2. Fråga om dessa verser motsvarar äldste Oaks förklaringar om att döma. Läs 3 Nephi 14:3–5 och fråga:

- Vilken dom krävs i dessa verser?
- Vad kan bjälken sägas representera? (Personliga synder eller svagheter.)
- Varför är det viktigt att göra korrekta bedömningar av sina egna svagheter och synder?
- Läs Läran och förbunden 11:12. Enligt denna vers, hur hjälper Anden oss att döma rätt?
- Läs 3 Nephi 14:6. Vilken dom krävs i denna vers?
- Varför är det viktigt att vara noga med vem man berättar om heliga ting för?

Tala om för eleverna att 3 Nephi 14:7–11 handlar om bön. Fråga: Behöver vi göra en bedömning av vad vi ska be om? Varför? Låt eleverna läsa verserna 13–14 och söka efter vad dessa verser har att göra med att döma. Fråga:

- Hur kan man veta (”bedöma”) vilken väg i livet man ska följa?
- Hur är äldste Oaks budskap till hjälp vid detta beslut?

Låt eleverna läsa verserna 15–23 och fråga vad dessa verser lär om att döma. Läs verserna 24–27 för eleverna. Vittna om att de som dömer rättfärdigt, och håller fast vid sina beslut att följa Herren, bygger på en säker grundval.



## Inledning

Jesus Kristus är ”lagen och ljuset” (3 Nephi 15:9). Han lärde att alla människor måste se på honom för att få evigt liv. I kapitlen 15–18 bevitnar vi hans omtanke. När han förnam att många inte förstod hans ord om Moses lag tog han sig tid att förklara det ytterligare. När folket såg på honom med tårfulla ögon, och önskade att han skulle stanna längre, stannade han kvar hos dem och betjänade dem. Han botade deras sjuka, bad för dem och instiftade sakramentet ibland dem.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter


- Jesus Kristus gav Moses lag till det forntida Israel. Guds lagar är givna för att leda människor till Frälsaren (se 3 Nephi 15:2–10).
- Kristi ”får” är de människor som hör hans röst och följer honom (se 3 Nephi 15:12–16:3; se även Johannes 10:14–16, 25–27).
- Eftersom judarna förkastade Frälsaren kommer evangeliet i de sista dagarna att först och främst komma till icke-judarna eller hedningarna. De hedningar som omvänder sig och tar emot evangeliet kommer att räknas bland Israels hus och få samma välsignelser (se 3 Nephi 16:6–13).
- Begrundan och bön kan leda till uppenbarelser och insikt (se 3 Nephi 17:1–3; se även Helaman 10:1–3; L&F 138:1–2, 11).

- Andliga erfarenheter är verkliga även om det mänskliga språket inte alltid räcker till för att beskriva dem (se 3 Nephi 17:15–18; se även 3 Nephi 19:31–34).
- Att ta sakramentet hjälper oss att minnas Jesu Kristi försoning. När vi värdigt tar del av det och håller våra förbund har Gud lovat att vi alltid ska ha hans Ande hos oss (se 3 Nephi 18:1–11; se även 3 Nephi 20:3–9).
- Jesus Kristus är världens ljus. Vi håller upp hans ljus för andra när vi håller hans bud (se 3 Nephi 18:24–25).
- Herren har befallt oss att inte ovärdigt ta del av sakramentet (se 3 Nephi 18:27–30).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer* 18, "Nu är min glädje fullkomlig", kan användas vid undervisningen av 3 Nephi 17 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

### 3 Nephi 15:1–10. Jesus Kristus gav Moses lag till det forntida Israel. Guds lagar är givna för att leda människor till Frälsaren. (20–25 min)

Välj ut en elev som har någon färdighet att visa upp, till exempel att jonglera eller spela ett musikinstrument. Ge eleven två minuter att visa sin färdighet och att undervisa den övriga klassen om hur man gör. Diskutera följande frågor:

- Varför tror ni det är svårt att undervisa om denna färdighet?
- Hur vet man om de personer som man försöker undervisa, verkligen lär sig något?
- Vad skulle ni göra om människorna inte förstod det ni undervisade om?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 15:1–10, och fråga:

- Vilken av Frälsarens lärdomar hade människorna svårt att förstå?
- Vad gjorde Frälsaren när han märkte att folket inte förstod hans lärdomar om Moses lag?

Förklara att *se* i dessa verser är en uppmaning till uppmärksamhet. Fråga:

- Hur många gånger förekommer ordet *se* i dessa verser?
- Vad tror ni detta säger om betydelsen av det som Kristus undervisade om?

Skriv följande fyra punkter på tavlan:

1. Moses lag gavs av Jesus Kristus.
2. Jesus Kristus fullbordade Moses lag. Genom Kristus kom delar av lagen att höra det "förgångna" till (se 3 Nephi 12:47), och människorna var inte längre skyldiga att efterleva dessa delar.
3. Fullbordandet av Moses lag innebar inte att andra delar av lagen togs bort, exempelvis lärdomar och profetior i Gamla testamentet (till exempel de tio budorden, tiondelagen och Israels insamling).
4. Moses lag pekade mot och vittnade om Jesus Kristus.

Låt eleverna noggrant läsa igenom 3 Nephi 15:3–10 och söka efter ord eller uttryck som undervisar om dessa punkter. Diskutera vad de kommit fram till och besvara eventuella frågor som kan uppstå under diskussionen. Hänvisa, efter behov, till kommentarerna för 3 Nephi 15:1–10 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* (s 373).

Återge följande uttalande av president Harold B. Lee, dåvarande medlem av det första presidentskapet:

"Kom alltid ihåg principerna i Jesu Kristi evangelium är gudomliga. Ingen förändrar kyrkans principer och lärdomar förutom Herren genom uppenbarelse. Men tillvägagångssätten förändras allteftersom inspirerad vägledning ges till dem som presiderar vid en given tidpunkt" ("God's kingdom – A kingdom of Order", *Ensign*, jan 1971, s 10).

Låt eleverna på nytt läsa 3 Nephi 15:9–10, och fråga:

- Vilka lagar måste ni följa i vår tid?
- Hur kan vi genom att fästa blicken på Kristus lättare hålla ut?
- Vilka välsignelser lovar Herren dem som håller hans bud?

### 3 Nephi 15:12–16:3. Kristi "får" är de människor som hör hans röst och följer honom. Jesus hade efterföljare i Jerusalem, i Amerika och bland medlemmarna i Israels hus. (30–35 min)

Tala om för klassen att du ska skicka iväg dem på skattjakt. Gruppera eleverna i par. Ge till varje par den första ledtråden från nedanstående översikt. Låt dem rannsaka skriftstället och söka efter svaret på frågan. När de finner det, ska de överlämna det till dig, så att du kan se om det är rätt. Om det är rätt ger du dem nästa ledtråd och fortsätter tills de har funnit svaren på alla ledtrådarna.

### Ledtrådar till skattjakten

1. Vilket djur omtalas i Johannes 10:14?
2. Vilka är Kristi får, enligt Johannes 10:27?
3. Vilka är de "andra får" i Johannes 10:16? Var fanns deras fålla?
4. Enligt 3 Nephi 15:16–17, 21, 24, var befann sig en annan av Frälsarens hjordar?
5. Varför berättade inte Herren för judarna om fårahjorden i Amerika? (Se 3 Nephi 15:11–14, 18–19.)
6. Vilken fålla åsyftas i 3 Nephi 15:15, 20–21; 16:1–2?
7. Enligt 3 Nephi 16:3; 17:4, vad gjorde Frälsaren för Israels andra får?

I slutet av skattjakten diskuterar ni vad eleverna har lärt sig. Fråga dem på vad sätt den information de fann kan anses vara värdefull eller som en skatt. Tala om för eleverna att Johannes 10:16 och 3 Nephi 15:21 ofta används av missionärerna för att hjälpa dem som de undervisar att förstå att Mormons bok är ännu ett vittne om Jesus Kristus.

Inbjud ett av elevparen att ställa sig längst fram i klassrummet. Låt dem spela rollen av missionärer som undervisar dig som icke-medlem. Fråga dem: Finns det något skriftställe i Bibeln som nämner Mormons bok? Låt också andra medlemmar i klassen svara. Vittna om att Mormons bok verkligen är en uppteckning om Guds andra får. Diskutera följande frågor:

- På vilka sätt kan vi betrakta oss som Frälsarens får?
- Vilka skyldigheter har vi som medlemmar i hans fålla eller kyrka?
- Hur kan vi veta att vi är i fårahjorden i dag?

**3 Nephi 16:4–20. Eftersom judarna förkastade Frälsaren kommer evangeliet i de sista dagarna att först och främst föras till icke-judarna eller hedningarna. De hedningar som omvänder sig och tar emot evangeliet kommer att räknas bland Israels hus och få samma välsignelser.** (20–25 min)

Visa eleverna en bild på två missionärer (till exempel Evangeliet i bild, nr 612). Fråga:

- Hur tror ni att ni kommer att uppleva att kontakta människor som missionär?
- Ge exempel på hur människor kan reagera när missionärer kontaktar dem?
- Tror ni att det är lätt för missionärer att avgöra vad det är för skillnad på människor som är redo att ta emot evangeliet och människor som inte är det? Varför eller varför inte?
- Varför är det viktigt att behålla en positiv inställning även om människor inte tar emot ert budskap?

Läs Läran och förbunden 29:1–2, 4, 7 och fråga:

- Vad har dessa verser att göra med missionsarbete?
- Hur kan missionsarbete jämföras med att samla in saker?
- Vilka lyssnar till och tar emot missionärernas budskap?

Tala om för eleverna att 3 Nephi 16:4–20 undervisar om de sista dagarnas insamling av nyomvända bland icke-judarna och bland Israels hus. Dessa verser talar om tillfällen när medlemmar i var och en av dessa grupper kommer att ta emot evangeliet och om andra tillfällen då de förkastar det. Gör följande översikt på tavlan. Läs hänvisningarna och fyll snabbt i den tillsammans med klassen.

3 Nephi 16	Hedningarnas reaktion på evangeliet	Israels reaktion på evangeliet
v 5–7		
v 10–12		
v 13–14		

Låt eleverna läsa 3 Nephi 16:7, 10, och fråga:

- Nämn några orsaker till att både hedningarna och Israels hus skulle komma att förkasta evangeliet?
- Läs verserna 8–9, 15. Vad blir följderna för dem som förkastar evangeliet?
- Läs verserna 11–13. På vilket villkor är Herren villig att förlåta dem som förkastar evangeliet?
- Läs vers 16. Vad lovar han Israels hus för deras trofasthet?

Vittna om att insamlingen i de sista dagarna har påbörjats. Uppmuntra eleverna att förbereda sig för att verka som missionärer på heltid för att hjälpa till med denna insamling.

**3 Nephi 17:1–3. Begrundan och bön kan leda till uppenbarelse och insikt.** (15–20 min)

Före lektionen skriver du upp följande ord på tavlan och täcker över dem med separata papperslappar: *middag, fotbollsmatch, matteprov, träff med en vän, skolan, missionskallelse, tempelvoigsel, ta sakramentet, ta emot uppenbarelse.*

I början av lektionen skriver du på tavlan *Förberedelser föregår kraft*. Fråga eleverna: Vad tror ni menas med detta uttalande? Fråga dem om de tror att det är sant.

Tala om för dem att under varje papperslapp på tavlan finns någonting som ska hända nedskrivet. Förklara att du ska ta bort lapparna en i taget, och att de, medan du gör det, ska fundera över vad det är det viktigaste som de kan göra för att förbereda sig för denna händelse eller begivenhet. Visa begivenheterna en i sänder (ta inte bort lappen för den sista händelsen, *ta emot uppenbarelse*). Låt eleverna tala om vad de svarat och skriv upp några av dem under begivenheterna.

Ta bort lappen för *ta emot uppenbarelse*, och diskutera följande frågor:

- Varför är det viktigt att ta emot uppenbarelse?
- Hur förbereder ni er för att ta emot uppenbarelse?
- Vad kan hända om ni inte förbereder er?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 17:1–2 och ta reda på vad Frälsaren kände för nephiterna. Läs vers 3 och fråga:

- Vilka fyra instruktioner gav Frälsaren till nephiterna?
- Varför tror ni att "hemmet", borta från alla störande element, är en bra plats för förberedelser?
- Vad innebär det att "överväga"? Hur kan det vara till hjälp?
- Varför tror ni att bönen är en viktig del av denna process?
- Hur kan ni förbereda era sinnen för att ta emot uppenbarelsen och insikt?

Låt eleverna läsa Joseph Smiths skrifter 2:8–14 och söka efter likheterna mellan vad Frälsaren bad nephiterna göra och vad Joseph Smith gjorde före den första synen. Diskutera vad eleverna kommit fram till.

Uppmuntra dem att följa detta mönster i sina liv. Uppmana dem att be, dagligen studera skrifterna och fortsätta med att söka Herrens vägledning. Beakta följande uttalande av syster Anne G Wirthlin, dåvarande medlem av Primärföreningens generalpresidentskap:

"Frälsaren har gett oss ett mönster att följa då vi studerar skrifterna. Vi hör ordet, vi begrunder dess innebörd, vi ber vår himmelske Fader hjälpa oss att förstå och då är våra sinnen och hjärtan redo att ta emot de utlovade välsignelserna. Att begrunda är mer än att bara läsa orden. Det är att söka efter betydelser som hjälper oss i vårt umgänge med varandra och då vi gör olika val i vårt liv. Det är att låta ordet gå från vårt sinne till vårt hjärta. Anden vittnar för vårt hjärta då vi med en bön inom oss söker lära känna det som hör vår himmelske Fader till. Då vi har det vittnesbördet och den kunskapen, tänker och lever och uppträder vi mot varandra på ett mer kristuslikt sätt" (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 10).



### 3 Nephi 17; 18:36–39. Frälsaren visade omtanke om nephiterna när han betjänade dem. (40–50 min)

Låt eleverna fundera över någon som de beundrar på grund av det sätt som personen bemöter andra människor. Låt flera elever berätta vem de har valt. Fråga dem:

- Hur har denna person utgjort ett positivt inflytande i kyrkan, skolan eller i samhället?
- Varför tror ni att det är så viktigt att visa omtanke om andra människor?

Låt eleverna fundera över ett tillfälle då någon visade dem vänlighet och omtanke. Fråga: Hur påverkade denna upplevelse ert liv? Låt dem tänka på någon som behandlade dem illa eller ignorerade dem. Fråga: Vad var det för skillnad på de känslor ni hade under dessa två upplevelser?

Låt eleverna föreställa sig att de befinner sig på ett stort möte tillsammans med profeten. Fråga: Hur skulle ni känna er om han tog sig tid att träffa er personligen, skaka hand med er och uttrycka sin uppskattning för er? Låt dem föreställa sig att Frälsaren kom till klassen idag. Fråga: Hur skulle ni känna er om han tog sig tid att hälsa på er, var och en?

Tala om för eleverna att 3 Nephi 17; 18:36–39 innehåller en vacker redogörelse om hur Frälsaren betjänade nephiterna. Läs dessa avsnitt tillsammans med klassen och be att eleverna är uppmärksamma på den omtanke som Frälsaren visade var och en av de människor som han betjänade. Fråga:

- Hur tror ni det var att möta Frälsaren vid denna tidpunkt?
- Vad lär ni er om Frälsarens kärlek och omtanke genom denna redogörelse?
- Vilken vers gör starkast intryck på er? Varför?
- Ge exempel på sådant som visar denna händelses heliga natur.

Låt eleverna besvara följande tre essäfrågor på ett papper:

- Vilka intryck hade ni när ni studerade 3 Nephi 17; 18:36–39?
- Om er familj aldrig hade läst dessa kapitler förut, vilken del skulle ni då helst vilja berätta om för dem? Varför?
- Vad lärde ni er av Frälsarens handlingar som ni helst skulle vilja tillämpa själva?

Låt de elever som vill läsa upp sina svar för klassen.



### 3 Nephi 18:1–12, 26–32. Att ta sakramentet hjälper oss att minnas Jesu Kristi försoning. När vi värdigt tar del av det och håller våra förbund har Gud lovat att vi alltid ska ha hans Ande hos oss. (40–45 min)

Skriv på tavlan följande uttalande av äldste David B Haight, medlem i de tolvsvorum:

"Den möjlighet vi har varje vecka att ta del av Herrens nattvards sakrament är en av de heligaste förordningarna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga och är ytterligare ett bevis på hans kärlek till oss alla. Nära förbundna med deltagandet av sakramentet är de principer som är fundamentala för människans framåt-skridande och upphöjelse i Guds rike och skapandet av vår andliga karaktär" (*Nordstjärnan*, okt 1983, s 21).



Fråga eleverna: Vad tror ni är det mest dyrbara vi kan äga under jordelivet? Diskutera deras svar. Återge följande uttalande av äldste Dallin H Oaks: "Att få ha den Helige Andens ständiga sällskap är det dyrbaraste vi kan äga här i dödligheten" (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 44).

- Varför är den Helige Andens gåva någonting så dyrbart?
- Hur är denna gåva till välsignelse i ert liv?
- Vad kan ni göra för att i större mått ha denna gåva?

Tala om för eleverna att 3 Nephi 18 innehåller undervisning från Frälsaren som kan hjälpa oss att bättre förstå förhållandet mellan att ta sakramentet och att ta emot den Helige Anden. Påminn eleverna om att Frälsaren i kapitel 17 var i färd med att lämna nephiterna men beslutade sig för att stanna kvar längre av omtanke om dem. Att känna till detta kan hjälpa eleverna inse värdet av Frälsarens ytterligare undervisning i kapitel 18 och hur dessa lärdomar kan stärka oss när Frälsaren inte är mitt ibland oss.

Läs 3 Nephi 18:1–3, 8 och fråga vilken förordning som Frälsaren utförde. Läs verserna 4 och 9 och diskutera följande frågor:

- Vad hände när lärjungarna åt bröd och drack vin? (De blev mättade.)
- Läs 3 Nephi 20:8–9. Enligt dessa verser, vad var det som mättade människorna?
- Hur kan sakramentet hjälpa oss att bli mättade av Anden?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

"Det nära sambandet mellan att ta sakramentet och få den Helige Andens sällskap förklaras i den uppenbarade bönen för sakramentet. När vi tar brödet vittnar vi om att vi är villiga att påta oss Jesu Kristi namn och alltid minnas honom och hålla hans bud. När vi gör detta, har vi löfte om att vi alltid kommer att ha hans Ande hos oss (se L&F 20:77) ...

Ingen av er ... och ingen av era ledare har levt utan synd sedan ni döptes. Utan några åtgärder för ytterligare rening efter vårt dop är var och en av oss förlo-rad i fråga om andliga ting. Vi kan inte ha den Helige Andens sällskap, och i den slutliga domen skulle vi utan tvivel bli 'evigt förkastade' (1 Nephi 10:21). Hur tacksamma är vi inte för att Herren har gett varje döpt medlem i sin kyrka tillgång till en metod att regelbundet bli renad från syndens smuts. Sakramentet är en viktig del av denna procedur.

Vi är befallda att omvända oss från våra synder och komma till Herren med ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande och ta del av sakramentet i enlighet med dess förbund. När vi förnyar våra dopförbund på

detta sätt, förnyar Herren den renande effekten av vårt dop. På detta sätt blir vi renade och kan alltid ha hans Ande hos oss. Vikten av detta framgår av Herrens bud att vi ska ta sakramentet varje vecka" (se L&F 59:8–9)" (*Liahona*, jan 1999, s 44).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 18:7, 10–14; Läran och förbunden 20:77, 79 och berätta vad de har lärt sig om sakramentet. Diskutera några av följande frågor:

- Vilka löften ger vi när vi tar del av sakramentet?
- Vad representerar brödet och vattnet?
- Vad kan vi göra för att sakramentet ska bli mer heligt och andligt?

Läs 3 Nephi 18:26–34 och fråga:

- Vad uppmärksammar Frälsaren oss på i dessa verser?
- Varför tror ni det är viktigt att vi inte ovärdigt tar del av sakramentet?

Återge följande uttalande av äldste Oaks för att hjälpa eleverna förstå hur vi kan ta sakramentet på ett värdigt sätt:

"Jag vädjar till alla kyrkans medlemmar, unga och gamla, att närvara vid sakramentetsmötet varje sabbatsdag och att ta del av sakramentet med den omvändelsens inställning som beskrivs som 'ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande' (3 Nephi 9:20). Jag ber att vi ska göra detta med en inställning av vördnad och tillbedjan gentemot vår Frälsare som kännetecknar ett uppriktigt förbund att 'alltid minnas honom' (L&F 20:77). Frälsaren själv har sagt att vi bör ta del av sakramentet 'med blicken fäst på min ära, ihågkommande för Fadern min lekamen, som blev nedlagd för eder, och mitt blod, som blev utgjutet för edra synders förlåtelse' (L&F 27:2).

Jag ber att vi också ska ta del av sakramentet på ett så ödmjukt sätt att det hjälper oss ta emot och verka i kallelser i kyrkan så att vi uppfyller vårt högtidliga löfte att ta på oss hans namn och hans verk. Jag vädjar också om att vi ska uppfylla vårt högtidliga löfte att hålla hans bud" (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 59).

Läs 3 Nephi 18:5–6 och fråga: Vad lovade Herren att han skulle ge fullmakt att göra? Låt en bärare av aronska prästadömet förklara sina skyldigheter vid sakramentets utdelande. Fråga de unga männen: Hur känns det att utföra denna heliga plikt? Fråga klassen:

- Vad kan ni göra för att förvissa er om att förordningen utförs på ett sätt som är behagligt för Frälsaren?

- Hur bör vi känna för de unga män som utför dessa prästadömsplikter? (Se L&F 84:35–38.)

Läs de första två avsnitten i följande uttalande av äldste Oaks, och låt sedan flera unga män turas om att läsa de avsnitt som följer. Efter varje stycke gör du ett uppehåll för att låta den unge man som läste, berätta varför han tror att detta är viktigt och inbjud också klassen att delge sina tankar.

”De som officierar i prästadömet handlar i Herrens ställe (se L&F 1:38; 36:2) ...

Den princip jag föreslår ska styra dem som officierar vid sakramentet – antingen de förbereder, välsignar eller delar ut – är att de inte bör göra något som skulle kunna distrahera någon medlem i hans eller hennes dyrkan och förnyande av förbund. Denna princip om att inte distrahera för tanken till några åtföljande principer.

Diakoner, lärare och präster bör alltid vara rena till det yttre och på ett vördnadsfullt sätt utföra sina högtidliga och heliga ansvar. Lärarens speciella uppgifter att förbereda sakramentet är de som syns minst, men ska ändå utföras värdigt, tyst och vördnadsfullt. Lärarna bör alltid minnas att sinnebilderna som de förbereder representerar vår Herres kropp och blod.

För att undvika att någon distraheras vid detta heliga tillfälle ska prästerna uttala sakramentsbönerna klart och tydligt. Böner som rabblas snabbt eller mumlas ohörbart duger inte. Alla närvarande bör få hjälp att förstå den förordning och de förbund som är så viktiga att Herren föreskrev precis vilka ord som skulle uttalas. Alla bör få hjälp att koncentrera sig på dessa heliga ord medan de förnyar sina förbund genom att ta sakramentet ...

Bröder, minns innebörden i dessa heliga böner. Ni ber som en Herrens tjänare på hela församlingens vägnar. Tala så att ni hörs och förstås, och gör det uppriktigt.

Diakoner bör dela ut sakramentet på ett vördnadsfullt och ordningsamt sätt, utan onödiga rörelser eller uttryckssätt som drar uppmärksamheten till dem själva. I alla sina handlingar bör de undvika att distrahera någon medlem i församlingen från att dyrka och ingå förbund.

Alla som officierar vid sakramentet – förbereder, välsignar och delar ut – ska vara välkammade och lämpligt klädda. Ingenting i deras yttre ska dra till sig speciell uppmärksamhet. Både i fråga om utseende och handlingar bör de undvika att distrahera någon från att helt kunna ägna sig åt att dyrka och ingå förbund, vilket är avsikten med denna heliga förordning.

Denna princip om att inte distrahera gäller både sådant som syns och inte syns. Om någon som officierar i denna heliga förordning är ovärdig att delta, och detta är känt för någon närvarande, är hans medverkan allvarligt distraherande för den personen. Unga män, om någon av er är ovärdig, tala genast med er biskop. Få hans vägledning om vad ni ska göra för att bli kvalificerad att delta i era prästadömsplikter på ett värdigt och lämpligt sätt.

Jag har ett sista förslag. Med undantag av de präster som är upptagna med att bryta brödet, bör alla som bär aronska prästadömet sjunga med i sakramentspsalmen varigenom vi dyrkar och förbereder oss att delta. Ingen har större behov av denna andliga förberedelse än de prästadömsbärare som ska officiera. Mina unga bröder, det är viktigt att ni sjunger sakramentspsalmen. Gör det, är ni snälla” (*Nordstjärnan*, jan 1999, s 46).

### 3 Nephi 18:13–25. Uppriktig bön kan hjälpa oss att motstå frestelser. (20–25 min)

Be en elev att komma längst fram i klassrummet och sätta på sig en rock (”kappa”) och hålla i ett paraply och en sköld. (Du kan göra en sköld av papper eller papp.) Fråga klassen vad en rock, ett paraply och en sköld har gemensamt. (De kan alla användas som skydd.) Läs 3 Nephi 18:15–19 och sök efter någonting som Frälsaren undervisade om och som också erbjuder skydd. Fråga:

- Hur kan bönen beskydda oss?
- Vilka upplevelser har ni haft då Herren har beskyddat er på grund av era böner?

Låt fyra elever läsa vart och ett av följande fyra uttalanden. Äldste Bernard S Brockbank, dåvarande assistent till de tolvsvorum, sade:

”Lämplig och uppriktig bön till en levande Fader i himlen, genom en levande Frälsare och medlare, är ett nödvändigt skydd mot djävulens kraft och onda inflytande” (i Conference Report, apr 1974, s 166; eller *Ensign*, maj 1974, s 115).

Äldste L Tom Perry, medlem i de tolvsvorum, sade om sin uppfostran:

”Vi blev klädda varje morgon i vårt hem inte bara i mössor och regnjackor och stövlar som skydd för fysiska stormar, utan än mer omsorgsfullt iklädde oss våra föräldrar varje dag i Guds vapenrustning. När vi knäböjde i familjebön och lyssnade till vår far, en

prästadömsbärare, utgjuta sin själ till Herren och be om skydd för sin familj mot den ondes vassa pilar, lades ännu ett lager på våra sköldar av tro" (*Nordstjärnan*, okt 1974, s 428).

Äldste Joe J Christensen, dåvarande medlem i presidentskapet för de sjuttio, sade:

"Att skicka barnen hemifrån utan bönen andliga skydd är som att skicka ut dem i en storm utan tillräckliga kläder" (*Nordstjärnan*, jan 1994, s 12).

Äldste Spencer W Kimball, dåvarande medlem i de tolvskvorum, sade:

"Jag skulle vilja jämföra hemaftonen, familjebönen och andra liknande aktiviteter i kyrkan som är till för familjens frälsning, och när de samvetsgrant genomförs, med ett paraply. Om paraplyet inte slås upp är det föga mer värt än en käpp och kan inte ge mycket skydd för naturens oväder. På samma sätt är gudagivna planer av föga värde om de inte används" (i Conference Report, okt 1969, s 23).

Läs 3 Nephi 18:20–25 tillsammans med klassen. Fråga eleverna om de kan komma på något annat föremål (förutom en rock, ett paraply eller sköld) som bönen kan liknas vid. Låt flera av eleverna berätta om det föremål som de tänkte på och hur detta föremål påminner dem om bön. Uppmuntra eleverna att söka vår himmelske Faders beskydd genom daglig personlig bön.



## Inledning

Kapitlen 19–26 i 3 Nephi ger en redogörelse för händelserna och lärdomarna under den andra och tredje dagen av Frälsarens verksamhet bland nephiterna. En stor folkskara, som hade hört talas om att Kristus hade betjänat 2500 människor den första dagen, kämpade hela den natten för att komma tillsammans för hans återkomst. Den andra dagen

bad Jesus med människorna, delade ut sakramentet och utvecklade viktiga lärdomar för dem. Jesus sade om folket att de hade stor tro (se 3 Nephi 19:35–36).

Om den andra dagen av hans verksamhet skrev äldste Jeffrey R Holland: "Kristus citerade i dess helhet, med små variationer, tre uppenbarelser som han, som Jehova, tidigare hade gett till Jesaja och Malaki . . . Att han gjorde detta, och att han valde att citera just dessa särskilda kapitler, förtjänar att undersökas" (*Christ and the New Covenant*, s 288–289). Begrunda värdet av Jesajas och Malakis ord när ni läser dessa kapitler.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vi är befallda att ofta be och att alltid ha en bön i vårt hjärta. Våra böner bör ledas av Anden (se 3 Nephi 19:6–20:1; se även Matteus 6:5–13; 2 Nephi 32:8–9; Ether 2:14; L&F 46:30–32).
- De som har en önskan att få den Helige Andens gåva kan få den efter dopet (se 3 Nephi 19:7–13; se även Johannes 14:26; 15:26; 2 Nephi 31:17).
- De som värdigt tar del av sakramentet kommer att bli fyllda av den Helige Anden (se 3 Nephi 20:1–9; se även Moroni 4–5; L&F 20:75–79).
- Gud lovade att sända evangeliet till det förskingrade Israel och att samla in dem till deras utlovade länder i de sista dagarna (se 3 Nephi 20:11–23, 29–46; 21:22–22:17).
- Mormons bok gavs till icke-judarna och från dem ska den överlämnas till Israels hus. De som förkastar Mormons bok och uppenbarelser i de sista dagarna kommer att utestängas från Guds rike (se 3 Nephi 21:1–21; se även 1 Nephi 13:39–40; L&F 1:14; 84:54–58).
- Frälsaren befallde oss att noggrant läsa Jesajas ord (se 3 Nephi 23:1–5; se även 1 Nephi 19:23; Mormon 8:23).
- De rättfärdiga kommer att bli välsignade och de ogudaktiga kommer att förgöras vid Jesu Kristi andra ankomst (se 3 Nephi 24:2, 5–6; 25:1–3).
- Frälsaren förutsade att före den andra ankomsten skulle profeten Elia återställa myndigheten att besegla familjer (se 3 Nephi 25:5–6; se även L&F 110:13–16).
- Tiondelagen för med sig stora välsignelser. En person som vägrar att betala tionde stjal från Gud och går miste om dessa välsignelser (se 3 Nephi 24:8–12; se även Malaki 3:8–10; L&F 119).
- Skrifterna är Guds ord. Om vi tror på och lyder vad som har blivit uppenbart i dem är vi lovade ännu större uppenbarelser (se 3 Nephi 26:1–12; se även Alma 12:9; L&F 98:11–12).
- Andliga upplevelser är heliga och bör inte återges för andra om inte Anden manar därtill (se 3 Nephi 26:14–18; se även 3 Nephi 28:12–14; L&F 10:34–37; 63:64).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### 3 Nephi 19:1–15. Att ta emot och följa Jesu Kristi ord hjälper oss att förbereda oss för hans andra ankomst.

(15–20 min)

Låt eleverna föreställa sig att Jesus Kristus ska besöka deras hem i morgon. Fråga:

- Hur tror ni att det kommer att kännas?
- Skulle ni vilja berätta för andra om hans besök? Varför eller varför inte?
- Vem skulle ni helst vilja inbjuda att vara där tillsammans med er?

Läs 3 Nephi 19:1–3 och fråga:

- Vilka fick höra talas om Frälsarens besök?
- Hur reagerade de?
- Vad tycker ni är mest gripande med deras sätt att reagera?

Läs verserna 4–15 tillsammans med klassen och ta reda på hur folket förberedde sig för Jesu Kristi återkomst påföljande dag och skriv upp det på tavlan. (De följde de ledare som Jesus hade utvalt, de bad, de undervisade om och lärde sig de ord som Jesus tidigare hade uttalat, de döptes, de önskade få och tog emot den Helige Anden.) Diskutera följande frågor:

- På vad sätt var alltsammans till hjälp för att förbereda folket för Frälsarens återkomst?
- Hur villiga tycktes människorna vara att följa dessa instruktioner?
- Hur kan vi, genom att följa detta tillvägagångssätt, förbereda oss för Herrens andra ankomst?
- Vad skulle det göra för skillnad om vi hade en lika stark önskan att förbereda oss på dessa sätt?

Uppmuntra eleverna att bära sina vittnesbörd om Frälsaren för sina medmänniskor och att förbereda sig för Herrens ankomst.

### 3 Nephi 19:16–20:1. Vi är befallda att ofta be och att alltid ha en bön i vårt hjärta. Våra böner bör ledas av Anden.

(30–35 min)

Skriv upp följande fem uttalanden på tavlan. Fråga flera av eleverna varför de tror att var och en av dem är en viktig del av deras personliga böner och diskutera deras svar.

- Använd ett vördnadsfullt språk.
- Följ det grundläggande mönstret när ni ber (Vår himmelske Fader, vi tackar dig ... Vi ber dig ... I Jesu Kristi namn, amen).
- Be från hjärtat.
- Be regelbundet (varje morgon och kväll).
- Be enligt den Helige Andens vägledning.

Låt eleverna snabbt läsa igenom 3 Nephi 19:16–36 och vara uppmärksamma på hur ofta bönen nämns. Fråga: Vad säger det er om bönens betydelse, att den så ofta nämns i detta kapitel?

Tala om för eleverna att i 3 Nephi 19:16–20:1 beskrivs fyra böner. Dela upp eleverna i fyra grupper och låt varje grupp läsa en av följande redogörelser:

1. De nephitiska lärjungarna ber såsom de blivit befallda av Jesus (se 3 Nephi 19:16–18, 24–26, 30; 20:1).
2. Frälsaren ber avsides, en kort bit från lärjungarna (se 3 Nephi 19:19–23).
3. Frälsaren ber en andra gång (se 3 Nephi 19:27–29).
4. Frälsaren ber en tredje gång (se 3 Nephi 19:31–36).

Låt eleverna läsa redogörelserna och låt dem söka efter svaren på följande frågor:

- Vad bad han om vid denna tidpunkt?
- Vad kan ni lära er om hur man ber genom denna händelse?
- Vad visar att denna bön var särskilt helig?
- Vad är det med denna bön som gör djupast intryck på er?
- Vad tycker ni är den viktigaste lärdomen i denna bön?

Låt varje grupp berätta vad de har lärt sig och diskutera vad de har kommit fram till. Fråga:

- Hur kan vi tillämpa dessa lärdomar i vårt liv?
- Vad kan vi göra för att förbättra vår kommunikation med vår Fader i himlen?
- Hur tror ni att vi genom att förbättra våra böner får ett bättre förhållande till Herren?

Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Om vi vill öka vår helighet – bli mer till Guds behag – kan ingenting ersätta bönen ... Låt bönerna – de dagliga, enskilda bönerna, komma först i ert liv. Låt det inte gå en dag utan att ni ber. I alla tider har umgänget

med den Allsmäktige varit en källa till styrka, inspiration och upplysning för de män och kvinnor som genom världshistorien format enskildas och nationers öden för alltid" (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties* [1974], s 8).

Uppmuntra eleverna att be varje dag.

*Observera:* När du undervisar om 3 Nephi 19:18, hjälp då eleverna inse att vi inte ber till Jesus. Följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolvsvorum, kan vara till hjälp:

"Jesu närvaro var för dem en symbol för Fadern. När de såg honom var det som att se Fadern, när de bad till honom var det som om de bad till Fadern. Det var en speciell och unik situation och vad vi vet har den bara ägt rum en gång på jorden under alla de långa tidsåldrar som Herren har umgåtts med sina barn" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s 561).

### 3 Nephi 20:3–9. De som värdigt tar del av sakramentet blir fyllda av den Helige Anden. (10–15 min)

Visa bilder på olika sorters mat. Diskutera följande frågor:

- Hur ofta behöver ni äta?
- Vad händer om ni inte ber tillräckligt ofta?
- Hur ofta behöver ni andlig näring?
- Hur är andlig näring till hjälp för er?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 20:3–9, och fråga:

- Vilken andlig näring erbjöd Frälsaren nephiterna?
- Vad var de fyllda med? (Se v 9.)
- När hade de senast tagit emot sakramentet? (Dagen innan; se 3 Nephi 18:1–9.)
- Varför tror ni att det var värdefullt att ta sakramentet så snart igen?

Läs följande uttalande av äldste Dallin H Oaks:

"Till de bröder och systrar som kanske tillåtit sig slappna av när det gäller denna viktiga förnyelse av sakramentsförbunden, vädjar jag med första presidentskapets ord att ni ska 'komma tillbaka och njuta av festmåltiden vid Herrens bord och återigen smaka de ljuvliga frukterna av samvaro med de heliga' ('En inbjudan att komma tillbaka', brev från första presidentskapet, 22 dec 1985, s 3). Låt oss göra oss värdiga

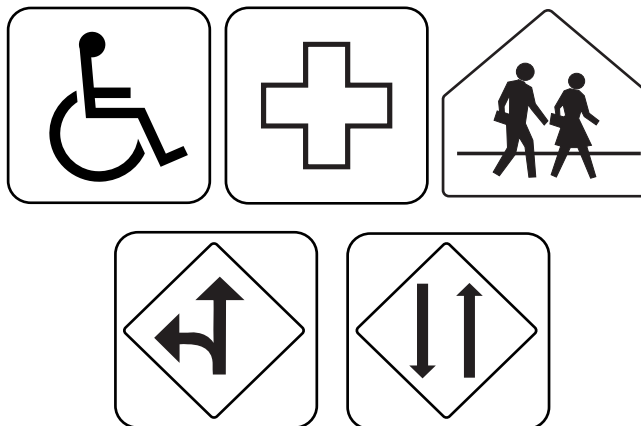
Frälsarens löfte att vi, genom att ta del av sakramentet, ska 'vara mättade' (3 Nephi 20:8; se även 3 Nephi 18:9), vilket innebär att vi ska bli 'fyllda med Anden' (3 Nephi 20:9). Den Anden – den Helige Anden – är vår tröstare, vår vägvisare, vår uppenbarare, vår tolk, vårt vittne och vår renare – vår osvikliga ledning och heliggörare under vår färd i dödligheten mot evigt liv.

Alla som kan ha trott att det är något obetydligt att ta del av sakramentet bör komma ihåg Herrens förkunnelse att grunden till det som är stort läggs genom det lilla, för 'av det ringa kommer det som är stort' (L&F 64:33). Av den till synes lilla handlingen att medvetet och vördnadsfullt förnya våra dopförbund kommer en förnyelse av välsignelserna av dopet i vatten och ande, så att vi alltid kan ha hans Ande hos oss. På det sättet får vi alla ledning, och på det sättet kan vi bli renade" (*Nordstjärnan*, jan 1997, s 59).

Diskutera med eleverna hur de tror att deras liv skulle vara annorlunda om de inte kunde ta emot sakramentet varje vecka. Vittna om de välsignelser som följer av att värdigt ta sakramentet.

### 3 Nephi 21. Mormons bok gavs till icke-judarna och från dem ska den överlämnas till Israels hus. De som förkastar Mormons bok och uppenbarelser i de sista dagarna kommer att utestängas från Guds rike. (30–35 min)

Rita följande tecken på tavlan (du kan också använda andra tecken som är vanliga där du bor). Låt eleverna identifiera vad vart och ett av tecknen betyder.



Diskutera följande frågor:

- Vad används tecken till? (Till att förbereda, varna och undervisa oss.)
- Vad skulle kunna hända om ett tecken placerades på fel ställe?
- Varför är det viktigt att ett tecken placeras på rätt ställe och att budskapet är lätt att förstå?

Tala om för eleverna att skrifterna också talar om "tecken". Skriftenliga eller andliga tecken är avsedda att förbereda, varna och instruera oss om hur vi ska uppfylla vår himmelske Faders plan. Låt eleverna snabbt ögna igenom 3 Nephi 21:1–2, 7 och markera ordet *tecken* varje gång det förekommer. Låt dem noggrant läsa igenom vers 1, och fråga:

- Varför säger Herren att detta tecken kommer att ges?
- Vilken händelse pekar detta tecken mot? (Israels insamling.)

Låt eleverna läsa verserna 2–7. Fråga: Vad är det för "tecken" som Frälsaren talar om? Håll upp ett exemplar av Mormons bok och vittna om att den är det tecken som Jesus Kristus talade om. Återge följande uttalande av president Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Mormons bok är till för både medlem och icke medlem. Tillsammans med Herrens ande är den det effektivaste redskap som Gud givit oss till att omvända världen. Om vi skall få en skörd av själar ... måste vi använda det redskap som Gud avsett för detta ändamål – Mormons bok" (*Nordstjärnan*, andra general-konferensnumret för 1984, s 5).

### 3 Nephi 21:22–22:17. Jesaja om de sista dagarnas insamling av Israel. (20–25 min)

Före lektionen lägger du ut stenar på klassrumsgolvet. Be att en elev plockar i alla stenarna i en låda som du ger till honom (förvissa dig om att det inte finns plats för alla stenar i lådan). När lådan är full frågar du eleven:

- Vad kan du göra med de stenar som blev kvar på golvet? (Lämna kvar dem där eller skaffa en större låda.)
- Hur ska ni kunna bestämma er?
- Om ni visste att ni skulle få en stor summa pengar för var och en av stenarna, skulle detta påverka ert val? Varför?

Låt eleverna föreställa sig att stenarna representerar människor och att insamlandet av dem representerar missionsarbete. Fråga:

- Vad kan lådan representera? (Kyrkan.)
- Vad händer med kyrkan allteftersom fler människor döps? (Fler kapell och tempel måste byggas och ytterligare församlingar och stavar måste organiseras.)
- Läs Läran och förbunden 18:10–16. Vad lär dessa verser om en själs värde?
- Hur hjälper oss dessa verser att förstå varför vi bör hjälpa kyrkan att tillväxa?

Låt eleverna läsa de första sju orden i 3 Nephi 22:1. Fråga vilken tidsperiod som åsyftas. (Perioden efter Mormons boks framkomst och evangeliets återställelse; se även 3 Nephi 21:26–29.) Låt eleverna läsa 3 Nephi 21:22–29 och besvara följande frågor:

- Vad blir de människor som blir medlemmar i kyrkan? (Förbundsmedlemmar i Israels hus; se v 22.)
- Vad kommer de att bygga? (Det nya Jerusalem; se v 23.)
- Vilket arbete kommer de att hjälpa till med? (Insamlingen; se v 24.)
- Vem ska vara tillsammans med dem? (Jesus; se v 25.)
- Vilka mer kommer att höra evangeliet och bli insamlade? (De tio förlorade stammarna; se v 26.)
- Av vilken orsak samlas människorna in? (För att komma till Kristus och åkalla Faderns namn; se v 27.)

Låt eleverna läsa 3 Nephi 22:1–3, och fråga:

- Vad profeterade Jesaja skulle hända med kyrkan i de sista dagarna?
- Vad finns det för paralleller mellan utvidgandet av ett tält och aktiviteten med lådan och stenarna?

Läs 3 Nephi 22:7–17 tillsammans med eleverna och diskutera följande frågor under läsningens gång:

- Vad lovade Herren skulle hända under denna insamlingsperiod?
- Hur känner Herren för dem som ska insamlas?

Vittna om att insamlingen äger rum idag. Redogör för den sista tillgängliga statistiken över antalet medlemmar i kyrkan, heltidsmissionärer och församlingar och stavar i kyrkan (se den statistiska rapporten i julinumret av *Liahona*). Diskutera följande frågor:

- På vad sätt är denna statistik ett bevis på att Jesajas profetia var korrekt?
- Hur känns det att vara en del av en sådan levande och växande kyrka?
- Vad kan ni göra nu för att hjälpa till med insamlingens fortsättning?
- Vad kan ni göra i framtiden?
- Varför blir det viktigt att göra det?



### 3 Nephi 23:1–5. Frälsaren befalld oss att rannsaka Jesajas ord. (10–15 min)

Låt två elever besvara följande fråga: Vad händer just nu 500 meter bort på vägen? Låt en av eleverna få ett övertag. (Du kan till exempel bidra med en kikare eller låta eleven gå ut ur klassrummet och titta.) Fråga klassen: Vilket svar litar ni mest på? Varför?

Tala om för eleverna att en del människor har gåvan att kunna "se" in i framtiden (se L&F 46:11–12, 22). Fråga: Vad kallas en person som har denna andliga gåva? (Profet, siare, uppenbarare.) Låt eleverna läsa Mosiah 8:13, 15–17, och diskutera följande frågor:

- Vad innebär det att vara en siare?
- Hur värdefull är siargåvan?
- Hur stort värde bör ni sätta på en siares ord?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 23:2 och söka efter belägg för att Jesaja var en siare. Läs verserna 1–5 och ställ följande frågor:

- Vad befallde Frälsaren oss att göra med Jesajas ord?
- Varför tror ni att det är viktigt att rannsaka dem?
- Hur kan kunskapen om att Jesaja var en siare och profet motivera er att studera hans ord?

Låt eleverna slå upp 2 Nephi 12–24, 27 för att se vad de har markerat i dessa kapitel av Jesaja. Låt dem berätta om verser som betyder något särskilt för dem.

### 3 Nephi 23:6–14. Jesus Kristus befallde nephiterna att föra en uppteckning om sin tids andliga förehavanden. (20–25 min)

Ta med till lektionen några av följande saker: en dagbok, de heliga skrifterna, ett antavleblad, familjeblad, en urklippsbok, en livsberättelse. Diskutera följande frågor:

- Vad har dessa saker gemensamt?
- Varför är det så viktigt att föra uppteckningar?
- Hur kan det som skrevs i det förflutna vara till hjälp för oss idag?
- Hur kan det vara till hjälp för oss i framtiden?

Läs 3 Nephi 23:6–11 och fråga:

- Vad befallde Herren att lamaniten Samuel skulle vittna för folket om?
- Varför tror ni det är viktigt för framtidens människor att veta om denna profetia blivit uppfylld?
- Vad bad Frälsaren att Nephi skulle göra vid detta tillfälle?

Läs verserna 12–14 och inbjud eleverna att markera ord och uttryck som visar att Nephi åttlydde Frälsarens befallning. Tillämpa detta på vår tid genom att fråga: Vilka av kyrkans uppteckningar innehåller de nuvarande profeternas ord? (Konferensrapporter, kyrkans tidningar, skrifterna, mötesprotokoll, utskrifter av tal.)

Ge ett papper till var och en av eleverna. Inbjud dem att ägna fem minuter åt att skriva en redogörelse om när de senast kände Herrens ande. Redogörelsen kan innehålla:

- Var de befann sig.
- Vilken tidpunkt det var.
- Vad de gjorde.
- Vilka de var tillsammans med.

De kan också skriva ner vad de kan göra för att bjuda in Anden i sina liv.

Uppmuntra eleverna att föra dagbok och att skriva upp sina andliga upplevelser och känslor i den. Fråga: Hur tror ni att denna typ av uppteckning kan vara till välsignelse för er och era efterkommande? Be eleverna att de i sin dagbok för in det som de skrev ner under dagens lektion.



### 3 Nephi 24–25. Jesus Kristus citerade Malakis profetior om den andra ankomsten, tiondelagen och Elias återkomst till jorden i de sista dagarna. (40–45 min)

Några dagar före lektionen utser du en elev till att hålla en tvåminuters-presentation om profeten Malaki. Låt eleven hålla presentationen för klassen.

Låt eleverna läsa följande skriftställen för att få veta mer om Malaki:

- 3 Nephi 24:1. Jesus Kristus citerade Malaki 3–4 för nephiterna.
- 3 Nephi 26:1–2. Nephiterna hade inte tillgång till Malakis bok men Frälsaren lärde att dessa skriftställen var viktiga för framtida generationer.
- Joseph Smiths skrifter 2:36–39. Moroni citerade från Malaki 3–4 för Joseph Smith.

Fråga: Vad visar dessa hänvisningar om hur betydelsefullt Malaki 3–4 är för oss?

Ge eleverna kopior av arbetsbladet "Malaki i Mormons bok (3 Nephi 24–25)", från tillägget (s 301), eller visa det med hjälp av en overheadprojektor. Låt eleverna avsluta arbetsbladet genom att läsa verserna och fylla i svaren. (Du kan dela upp eleverna i par eller grupper för denna aktivitet.) Rätta arbetsbladen och diskutera svaren.

Fråga: Hur har kunskap om Jesu Kristi andra ankomst tidigare påverkat er? Hur tror ni att den kommer att påverka er i framtiden? Ställ samma två frågor till eleverna om tiondelagen och sedan om återställelsen av Elias beseglade makt.

**3 Nephi 26:1–12. Skrifterna är Guds ord. Om vi tror på och lyder vad som har blivit uppenbart i dem är vi lovade ännu större uppenbarelser.** (25–30 min)

Skriv följande skriftställe på tavlan: "Det som är av Gud är ljus, och den som mottager ljus och förbliver i Gud får mera ljus, och detta ljus bliver klarare och klarare, till dess att den fullkomliga dagen frambryter" (L&F 50:24). Fråga eleverna:

- Vad tror ni menas med denna vers?
- Varför är det viktigt att ta emot "mera ljus"?
- Vad tror ni att orden "förbliver i Gud" innebär?
- Varför måste man vara lydig mot det ljus man fått, innan man kan få mer?

Läs Läran och förbunden 93:12–14, 19–20, 27–28 och diskutera hur dessa verser ökar vår förståelse av Läran och förbunden 50:24.

Dela upp klassen i grupper på två och två. Be att varje par funderar på ett exempel på hur vi, när vi en gång behärskar det som är grundläggande, kan fortsätta med det som är mer komplicerat. (När vi till exempel förstår hur räkning går till kan vi lära oss algebra. När våra föräldrar litat på oss får vi fler rättigheter.) Låt några av eleverna ge egna exempel.

Läs 3 Nephi 26:1–8 och diskutera följande frågor:

- Vad undervisade, eller utlade, Frälsaren för nephiterna? (Se v 3–6.)
- Vilken del av hans undervisning finns medtagen i 3 Nephi? (Se v 8.)
- Varför tror ni att Mormon tog med dessa lärdomar?
- Hur har Frälsarens undervisning i 3 Nephi varit till hjälp för er?

Läs 3 Nephi 26:9–12 och diskutera följande frågor:

- Vilken del av Frälsarens undervisning till nephiterna finns medtagen i Mormons bok?
- Varför sade Herren att de andra lärdomarna skulle tillbakahållas? (Se v 9, 11.)
- Kommer vi någonsin att få de delar som tillbakahölls?
- Vad måste vi göra först? (Se v 9–10.)

Återge följande insiktsfulla kommentar:

"Jag vill pröva mitt folks tro", sade Herren. Detta är inte någon grym lek som Gud spelar med mänskorna. Det är snarare en akt av kärlek och barmhärtighet mot oss. För vår egen skull – för vår andliga utveckling och frälsning – förväntar sig Frälsaren att vi ska utveckla tro och rättfärdighet genom att förlita oss på och följa de delar av hans ord som han redan

uppenbart – som finns i våra standardverk och i profeternas och apostlarnas ord i vår tidsutdelning. Han vill att vi ska studera, begrunda, be om och ge akt på de lärdomar vi har, så att vi ska ha en önskan att få mer och vara andligt förberedda att få 'det som är större' uppenbart för oss" (Joseph Fielding McConkie och andra, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV – Third Nephi through Moroni* [1992], s 170).

Återge följande uttalande av äldste Neal A Maxwell i de tolvsvorum, och vittna om att det är sant:

"På samma sätt som det kommer att bli många fler medlemmar i kyrkan, familjer, församlingar, stavar och tempel – kommer det också att finnas många fler stärkande och inspirerande skrifter. Emellertid måste vi först på ett värdigt sätt fröjda oss över det som vi redan har!" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 47).

**3 Nephi 26:13–21. Andliga upplevelser är heliga och bör inte återges för andra om inte Anden manar därtill.** (15–20 min)

Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer, dåvarande medlem i de tolvsvorum:

"Då och då under det gångna året har jag fått en fråga. För det mesta kommer den som en nyfiken, nästan ovidkommande, fråga om kvalifikationerna för att stå som ett vittne om Kristus. Den fråga de ställer är: 'Har du sett honom?'

Det är en fråga som jag aldrig har ställt till någon annan. Jag har inte ställt den frågan till mina bröder i kvorumet.

Fråga eleverna:

- Vad tycker ni om den fråga som ställdes till äldste Packer?
- Varför tror ni att äldste Packer aldrig skulle ställa denna fråga till någon annan?

För att hjälpa eleverna förstå varför en sådan fråga är olämplig, återge slutet av äldste Packers uttalande:

Det är en fråga som jag aldrig har ställt till någon annan ... eftersom jag har tänkt att det skulle vara så heligt och så personligt att man skulle behöva någon särskild inspiration, ja faktiskt något bemyndigande, för att ens ställa den.



Det finns en del ting som är alldeles för heliga för att man skall kunna diskutera dem. Vi vet att så är fallet med templet. I våra tempel utförs heliga förordningar. Vi åtnjuter heliga upplevelser. Men ändå diskuterar vi dem inte utanför dessa heliga väggar på grund av upplevelsernas heliga natur.

Det är inte så att de är hemliga, utan de är heliga. De skall inte diskuteras utan minnas och skyddas och betraktas med djupaste vördnad.

Jag har kommit till insikt om vad profeten Alma menade:

‘Många är det givet att få veta Guds hemligheter. Dock hava de medelst en sträng befallning blivit ålagda att icke yppa dem utom om de finnas i den del av hans ord som han giver till människobarnen, i den mån de bevisa honom uppmärksamhet och flit.

Därför erhåller den som vill förhärda sitt hjärta en mindre del av ordet, men åt den som icke vill förhärda sitt hjärta gives den större delen av ordet, och det förunnas honom att få kännedom om Guds hemligheter till dess han känner dem till fullo’ (Alma 12:9–10)” (Nordstjärnan, jan 1972, s 12).

Låt eleverna läsa 3 Nephi 26:13–21 och markera verser eller ord som undervisar om följande:

- Den lära som Jesus undervisade nephiterna om vid detta tillfälle var helig.
- Händelser som inträffade vid denna tidpunkt var heliga.
- Nephiterna blev ombedda att inte berätta om dessa upplevelser.

När eleverna är klara diskuterar ni vad de har funnit och markerat. Låt dem läsa Matteus 7:6; Läran och förbunden 6:11–12; 10:37 och söka efter de instruktioner som Herren har gett om hur man ska handskas med helig kommunikation. Diskutera detta allt efter behov och låt eleverna tvärhänvisa skriftställena till 3 Nephi 26:13–21. Återge följande uttalande av äldste Boyd K Packer:

”Jag hörde en gång president Romney ge råd till missionspresidenter och deras hustrur i Genève. Jag berättar inte allt jag vet. Jag har aldrig berättat allt jag vet för min hustru, för jag har funnit att om jag talar alltför lättsinnigt om heliga ting, så litar Herren därefter inte på mig” (That All May Be Edified [1982], s 337).



## Inledning

”Ordningsföljden och omständigheterna kring Kristi tredje dag hos nephiterna framgår inte helt klart av den text vi har fått, men Mormon skrev att ‘Herren verkligen undervisade folket under en tidrymd av tre dagar, varefter han ofta visade sig för dem och ofta bröt bröd samt välsignade det och gav dem’ [3 Nephi 26:13] ...

Från denna tidpunkt och allt framgent började lärjungarna att undervisa, döpa och ge den Helige Anden till så många som ville ha denna förmån. De nyomvända, liksom de barn som på många sätt var lika dem, ‘sågo och hörde ... förunderliga ting, men det var inte tillåtet att uppteckna vad de yttrade’. Med sådan konversation och en sådan Andens utgutelse sveptes all själviskhet och fåfänga bort, och de ‘betjänade varandra. De hade allting gemensamt ibland sig, och alla gjorde vad rätt var mot varandra. Och de gjorde allt som Jesus hade befallt dem’ [3 Nephi 26:18–20]” (Jeffrey R Holland, *Christ and the New Covenant*, s 301–302).

De sista tre kapitlen i 3 Nephi redogör för ett besök av Herren till sina tolv lärjungar vid någon tidpunkt efter hans tre dagar långa verksamhet bland nephiterna. Frälsaren utlade viktiga lärdomar om sitt evangelium och gav löften och myndighet till de nephitiska tolv. Boken slutar med en mäktig kallelse till omvändelse av Frälsaren, till oss som lever i de sista dagarna.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Jesu Kristi sanna kyrka kallas efter hans namn och är byggd på hans evangelium (se 3 Nephi 27:5–12; se även L&F 115:3–4).
- Den grund evangeliet vilar på är att Jesus Kristus lydte vår himmelske Faders vilja och sonade alla människors synder. På grund av Frälsarens försoning kan vi, om vi utövar tro på honom, omvänder oss, blir döpta, tar emot den Helige Andens gåva och uthärdar till slutet, få evigt liv (se 3 Nephi 27:9–22; se även L&F 76:40–42).
- Jesus Kristus kommer att döma alla människor i enlighet med deras gärningar (se 3 Nephi 27:14, 23–27; se även Johannes 5:22).

- Förklaring innebär en tillfällig förändring i den fysiska kroppen så att den kan vistas i Guds härlighet. Förvandlade varelser genomgår en liknande förändring men förblir i detta tillstånd tills de uppstår. Förvandlade varelser är inte längre underkastade fysisk smärta, ej heller kommer de att smaka döden (se 3 Nephi 28:4–40; se även L&F 67:10–12; Moses 1:11).
- Herren har befallt oss att omvända oss från våra synder och komma till honom. De som förkastar honom kommer att drabbas av en förbannelse (se 3 Nephi 29–30).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### 3 Nephi 27:1–12. Jesu Kristi sanna kyrka bär hans namn och är byggd på hans evangelium. (20–25 min)

Dela upp klassen i grupper med fyra elever i varje. Låt varje grupp låtsas att de ska bilda en organisation (till exempel en klubb eller ett idrottslag). Ge dem några minuter till att bestämma sig för vilken slags organisation de skulle vilja starta och att de skriver ner det på ett papper. Låt dem också välja ett namn på sin organisation och att de skriver det på andra sidan av papperet. Samla in papperen.

Läs upp namnen på organisationerna, ett i sänder, och se om eleverna kan gissa vilken slags organisation som döljer sig bakom de olika namnen. Diskutera följande frågor:

- Varför är valet av namn viktigt för en organisation?
- Vad kan ett namn säga om en organisation?
- Varför är det också viktigt vad en kyrka har för namn?
- Vad säger kyrkans namn om kyrkan?

Läs 3 Nephi 27:1–3 och sök efter de frågor som Jesu lärjungar hade. Fråga:

- Varför tror ni att lärjungarna ställde denna fråga?
- Läs verserna 4–8. Vad lärde Jesus Kristus dem om kyrkans namn?
- Vad sade han som visar betydelsen av att använda hans namn?
- Läs verserna 9–12. Vad lärde Frälsaren mer om sin kyrka?
- Varför är det viktigt att veta att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga inte bara benämns efter Jesus Kristus utan att den också är byggd på hans evangelium?

Tala om för eleverna att äldste Russell M Nelson höll ett tal om namnet Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Han återgav viktig information om varje ord i kyrkans namn. Gå igenom dessa punkter med eleverna såsom tiden tillåter det. Om möjligt gör du kopior av dessa uttalanden och ger dem till eleverna som ett utdelningsblad.

## Kyrkan

”Det ord som Herren valde för att namnge sin jordiska organisation är *Kyrka*.

Lägg märke till att Kyrka stavas med stort ”K”. Det är en viktig del av namnet för Kyrkan är den officiella organisationen av döpta troende som själva tagit på sig Kristi namn (se L&F 10:67–69; 18:21–25) ...

Kyrkan är sättet genom vilket Mästaren utför sitt verk och tilldelar sin härlighet. Dess förordningar och tillhörande förbund är de belöningar som betecknar höjdpunkten på vårt medlemskap. Medan många organisationer kan erbjuda gemenskap och bra undervisning, kan endast hans kyrka erbjuda dop, konfirmation, ordination, sakramentet, patriarkaliska välsignelser, tempelförordningarna – alla givna genom bemyndigad prästadömskraft. Denna kraft är ämnad att välsigna *alla* vår himmelske Faders barn, oavsett deras nationalitet” (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 14–15).

## Jesu Kristus

”Genom gudomligt direktiv bär kyrkan Jesu Kristi heliga namn, vars kyrka det är (se L&F 115:3–4) ...

Vi dyrkar Gud den Evige Fadern i hans Sons namn genom den Helige Andens kraft. Vi vet att Jesus före sitt liv här på jorden var Jehova, Gamla testamentets Gud. Vi vet att han är ’hörnstenen’ som kyrkans organisation bygger på (Ef 2:20). Vi känner honom som den klippa från vilken uppenbarelse kommer till hans rättmätiga ombud (se 1 Kor 10:4; Helaman 5:12) och till alla som värdigt söker honom (se L&F 88:63)” (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 14).

## Sista dagarna

”Det är sant att skrifterna förutsäger en sista dag för jordens timliga existens som en teletial sfär. Jorden kommer sedan att förnyas och motta sin paradisiska, eller terestriala härlighet (se Trosartikel 10). Slutligen kommer jorden att bli celestial (se Upp 21:1; L&F 77:1; 88:25–26). Men dess *sista* dag måste föregås av de *senare* dagarna!” (*Nordstjärnan*, juli 1990, s 14).

## Heliga

”En helig är en som tror på Kristus och som känner till dennes fullkomliga kärlek. Den helige som ger, delar med sig en sann anda av denna kärlek, och den helige som tar emot, mottar i en sann anda av tacksamhet. En helig tjänar andra ...

En helig ser till att han eller hon 'inte är sysslolös' (Alma 38:12) och strävar efter att skaffa sig kunskap genom studier och även genom tro ...

En helig är ärlig och vänlig, fullgör sina ekonomiska skyldigheter punktligt och till fullo, behandlar andra som han eller hon skulle vilja bli behandlad ...

En helig är en ärlig medborgare, som vet att det land som ger möjligheter och skydd förtjänar att få ens stöd, vilket inbegriper att betala in skatter och att personligen delta i den politiska processen (se L&F 134:5).

En helig löser alla meningsskiljaktigheter med andra på ett ärevärdigt och fridfullt sätt och är alltid artig – även i trafiken vid rusningstid.

En helig skyr det som är orent eller förnedrande och undviker överdrifter även av allt det som är gott.

Främst av allt visar kanske en helig vördnad. Vördnad för Herren, för den jord han skapat, för ledare, för andras värdighet, för lagen, för livets helgd, för kapell och andra byggnader, är alla bevis på den inställning en helig bör ha ...

En vördnadsfull helig älskar Herren och håller hans bud som första prioritet. Att dagligen be, fasta vid vissa perioder, betala tionde och offer är förmåner för en trofast helig.

Slutligen är en helig en person som mottar Andens gåvor vilka Gud har lovat alla sina trofasta söner och döttrar (se Joel 2:28–29; Apg 2:17–18)" (Nordstjärnan, juli 1990, s 13).

**3 Nephi 27:13–33. Den grund evangeliet vilar på är att Jesus Kristus underkastade sig vår himmelske Faders vilja och sonade alla människors synder. På grund av Frälsarens försoning kan vi, om vi utövar tro på honom, omvänder oss, blir döpta, tar emot den Helige Andens gåva och uthärdar till slutet, få evigt liv.** (25–30 min)

Visa ett stort antal bilder som föreställer Kristus och evangeliet. Du kan använda följande bilder från Evangeliet i bild:

- Adam och Eva undervisar sina barn (nr 119)
- Jesu födelse (nr 200)
- Johannes döparen döper Jesus (nr 208)
- Kristus ordinarar apostlarna (nr 211)
- Jesus botar den blinde mannen (nr 213)
- Kristus och barnen (nr 216)
- Den barmhärtige samariten (nr 218)
- Den förlorade sonen (nr 220)
- Den sista måltiden (nr 225)

- Jesus tvättar apostlarnas fötter (nr 226)
- Jesus ber i Getsemane (nr 227)
- Korsfästelsen (nr 230)
- Maria och den uppståndne Herren (nr 233)
- Jesus Kristus (nr 240)
- Den första synen (nr 403)
- Templet i Salt Lake City (nr 502)
- Sentida profeter (nr 506)
- Dopet (nr 601)
- Den Helige Andens gåva (nr 602)
- Sakramentet välsignas (nr 603)
- Pojke som ber (nr 605)

Låt eleverna fundera över vad ordet *evangelium* har för innebörd. Låt dem välja den bild som de tycker bäst illustrerar vad evangelium är för någonting. Låt några av dem berätta vilken bild de valde och varför.

Läs 3 Nephi 27:13, 21 och be att eleverna markerar *detta är det evangelium* och *detta är mitt evangelium*. Förklara att verserna däremellan innehåller en god beskrivning av vad Frälsaren själv anser att evangelium är för någonting. Läs verserna 13–21 och fråga:

- Vad säger Frälsaren att evangelium är för någonting?
- Varför är detta "goda nyheter"?
- Skulle ni vilja välja en annan bild efter att ha läst dessa verser? Om så är fallet, vilken bild skulle ni välja och varför?

Studera 3 Nephi 27:22–33 tillsammans med klassen och gör ett uppehåll för att begrunda följande frågor:

- Hur välsignas de som utför Frälsarens verk? (Se v 22.)
- Hur hjälper oss evangeliet att bli lika Jesus Kristus? (Se v 27.)
- Hur känner ni inför befallningen att bli som han är?
- Varför är löftet i vers 29 så viktigt?
- På vad sätt har ni erfårit uppfyllelsen av detta löfte?
- Vad lär oss verserna 30–31 om nephiterna på den tiden?
- Hur tror ni att det skulle vara att leva under en generation där ingen gick andligt förlorad?
- Varför tror ni att den väg som leder till livet är smal? (Se v 33.)
- Vad kan vi göra för att förvissa oss om att vi är bland dem som "finna den"?
- Hur kan vi tillämpa Frälsarens lärdomar om evangeliet i våra personliga liv? i våra hem? vid kyrkans aktiviteter? i skolan?



### 3 Nephi 27:27 (Kunskap om nyckelskriftställen).

Vi bör sträva efter att bli lika Jesus Kristus.

(15–20 min)

Ta med dig tidningar och böcker till klassen som innehåller bilder på berömda personer. Dela ut tidningarna bland eleverna och be att de tittar efter en bild på en person som de beundrar. Låt dem berätta vilken de valde ut. Diskutera följande frågor:

- Om ni kunde byta plats med någon av dessa personer för en enda dag, vem skulle ni välja? Varför?
- Vilka egenskaper har dessa människor som ni beundrar?

Läs 3 Nephi 27:27 och fråga:

- Vem är vi befallda att vara lika? (Se även 3 Nephi 12:48.)
- Vilka egenskaper har Jesus Kristus som vi behöver utveckla?
- Varför bör vi inrikta oss mer på honom än på andra berömda eller populära människor?

Uppmuntra eleverna att betrakta Frälsaren som sitt främsta exempel. Diskutera vad vi kan göra för att bli mer lika Jesus Kristus. Här följer några förslag:

- Sätta upp en bild på honom i sitt sovrum eller på någon annan plats i sitt hem.
- Lära sig utantill något av det han sagt eller undervisat om.
- Lyssna till musik som innehåller texter om honom.
- Studera om honom i skrifterna.
- Be regelbundet.

Ge eleverna några minuter att finna ett skriftställe som beskriver en egenskap hos Jesus Kristus som de beundrar. Låt dem berätta om den egenskap som de valde och varför. Uppmuntra dem att tillämpa vad de har diskuterat, och att sträva efter att bli som Frälsaren vill att de ska vara.

**3 Nephi 28. Förklaring innebär en tillfällig förändring i den fysiska kroppen så att den kan uthärda Guds härlighet. Förvandlade varelser genomgår en liknande förändring men förblir i detta tillstånd tills de uppstår. Förvandlade varelser är inte längre underkastade fysisk smärta, ej heller kommer de att smaka döden.** (40–45 min)

Låt en elev ställa sig längst fram i klassrummet. Tala om för eleven: Föreställ dig att du beviljas få en önskan uppfylld. Önskan kan gälla vad som helst utom fler önskningar. Vad skulle ni önska och varför?

Läs 3 Nephi 28:1 och fråga klassen:

- När Frälsaren hade undervisat de nephitiska lärjungarna och gett dem befallningar, vad bad han dem då?
- Läs verserna 2, 4–6. Vad önskade nio av lärjungarna?

- Vad anser ni om deras önskan?
- Vad hade de andra tre för önskan?
- Vad sade Frälsaren om deras önskan?
- Om ni kunde välja mellan dessa två önskningar, vilken skulle ni välja och varför?

Visa eleverna ett fint inslaget paket. Diskutera följande frågor:

- När fick ni senast en present?
- Hur ivriga var ni att få öppna den? Varför?

Läs 3 Nephi 28:3, 7–12 och fråga om Frälsaren gav till var och en av sina lärjungar den gåva som de önskade.

Förklara att slutet av 3 Nephi 28 kan liknas vid att öppna en present. Jesus Kristus sade till de tre nephitiska lärjungarna att de skulle förvandlas och verserna 13–40 visar att de fick denna gåva.

Dela upp eleverna i par. Låt varje par läsa 3 Nephi 28:13–40 och besvara följande frågor på ett papper:

- Vad lär dessa verser om förvandlade varelser? (Skriv upp varje detalj och den vers eller de verser där informationen finns.)
- Vad undrar ni över efter att ha läst dessa verser?

Låt ett elevpar läsa upp vad de skrivit för klassen. Fråga hur många andra grupper som fann samma detaljer. Låt de som fann ytterligare detaljer berätta om det för klassen. Be att eleverna berättar vilka frågor de har om förvandlade varelser, och diskutera dessa frågor tillsammans med klassen. (Kommentaren till 3 Nephi 28:1–40 i *Mormons bok – Lektionsbok: Religion 121–122* [s 405] kan vara till hjälp när det gäller att besvara elevernas frågor.)

**3 Nephi 29–30. Herren har befallt oss att omvända oss från våra synder och komma till honom. De som förkastar honom kommer att drabbas av en förbannelse.** (15–20 min)

Ge eleverna fem minuter att finna ett flertal skriftställen i Nya testamentet i vilka Frälsaren behandlas på ett grymt sätt. Be att eleverna berättar om några av de skriftställen som de fann och diskutera sedan följande frågor:

- Varför tror ni att människorna behandlade Frälsaren på detta sätt?
- Vad tycker ni om deras sätt att behandla Frälsaren?
- Om ni haft möjlighet att samtala med dessa människor, vad skulle ni då ha sagt till dem?

Tala om för eleverna att 3 Nephi 29:1–4 lär att Mormons boks framkomst är ett tecken på att Herren har börjat

insamla Israel och uppfylla sina förbund. Be att eleverna läser vers 4 och markerar ordet *förakta*. Fråga: Vad tror ni menas med detta ord? Låt dem läsa verserna 5–9 för att ta reda på vad ordet har för innebörd i detta skriftställe. Diskutera följande frågor:

- Vad varnar Frälsaren dem för som föraktar honom i de sista dagarna?
- Vad har ordet *ve* för innebörd i skrifterna? (Det är en skarp varning att elände eller sorg väntar den som inte omvänder sig.)
- Vad anser ni om Frälsarens varningar?
- På vilka sätt föraktar människorna Frälsaren i vår tid?
- Vad kan ni göra för att visa större kärlek för Frälsaren?

Läs 3 Nephi 30:1 och se vem som befallde Mormon att skriva ner orden i vers 2. Läs vers 2 och be att eleverna sammanfattar Frälsarens ord. Fråga: Vad anser ni om denna varning?

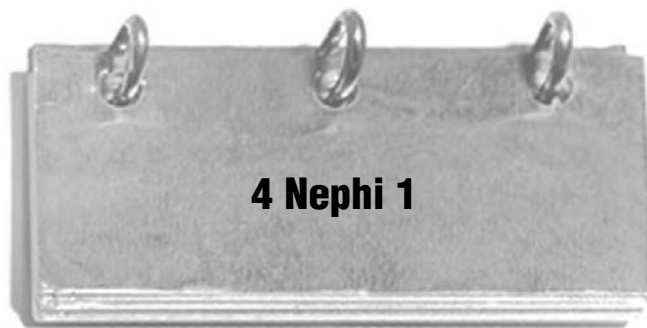
Ställ gärna följande frågor i slutet av undervisningen av 3 Nephi:

- Vad tyckte ni mest om i 3 Nephi?
- Vilken del av Frälsarens undervisning gjorde djupast på er?
- Varför tror ni att redogörelsen för Frälsarens besök hos nephiterna är en så viktig del av Mormons bok?
- Hur har era liv förändrats till följd av att ni studerat 3 Nephi?

Låt eleverna bära vittnesbörd om de sanningar de har lärt sig genom att studera 3 Nephi.

# FJÄRDE NEPHI

Det finns fyra författare till 4 Nephi: Nephi (vars far Nephi var en av Jesu Kristi lärjungar); Amos, son till Nephi; Amos son till Amos; och Ammaron, bror till Amos. (För ytterligare information om författarna till Mormons bok, se Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122, s 244–246.) Uppenbarligen gjorde Mormon en kraftig förkortning av dessa fyra författare eftersom 4 Nephi täcker en period på ungefär trehundra år med endast fyrtionio verser (se 4 Nephi 1:48). Efter Frälsarens verksamhet i Amerika var hela folket rättfärdigt. Fjärde Nephi är en uppteckning över hur fyra generationer förföll till ett tillstånd av grov ogudaktighet.



## Inledning

Strax före Frälsarens ankomst till Amerika gick de ogudaktiga under och den rättfärdigare delen av folket skönades (se 3 Nephi 9:13). Herren undervisade folket om evangeliet, upprättade sin kyrka och lade grunden till ett sällsynt stabilt samhälle i vilket ett flertal generationer rättfärdiga människor levde och dog. Äldste Jeffrey R Holland, medlem i de tolv kvorum, skrev:

”Vi känner inte till någon historisk händelse som påminner om denna, varken förr eller senare ...

De hade en så anmärkningsvärd framgång att inom två korta år var samtliga människor överallt i landet omvända ... Det var en himmelsk tid ... 'De hade allting gemensamt ibland sig. Därför fanns det icke rika eller fattiga ...' (4 Nephi 1:3).

Eftersom det inte förekom någon osämja bland folket utfördes många mäktiga underverk ...

Ett sådant rättfärdigt leverne förde med sig välsignad fred och det som bäst karaktäriserar alltsammans: 'Det kunde i sanning intet lyckligare folk finnas ibland alla de folk som blivit skapade av Guds hand' [4 Nephi 1:16]" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 313–314).

Omkring 194 e Kr bröt sig "en liten skara av folket" loss från kyrkan och kallade sig själva för lamaniter (4 Nephi 1:20). År 244 e Kr var det fler orättfärdiga än rättfärdiga (se v 40). Folket hemföll till sådan ogudaktighet att "det fanns inga som voro rättfärdiga utom Jesu lärjungar" (v 46). Slutligen

tog Herren bort lärjungarna från folket och "underverk och helbrägdagörelse upphörde" (Mormon 1:13).


## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Rättfärdiga människor får erfara underverk enligt sin tro på Jesus Kristus (se 4 Nephi 1:5, 11–13; se även Mormon 9:19–21; Ether 12:6).
- När apostlar dör blir andra kallade och ordinerade att verka i deras ställe (se 4 Nephi 1:14; se även Apg 1:15–26).
- Rättfärdighet leder till framgång och lycka. Ogudaktighet leder till elände och sorg (se 4 Nephi 1:7–49; se även Mosiah 2:41; Alma 41:10; L&F 130:20–21).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

 *Mormons bok – videopresentationer* 19, "I älskliga", kan användas vid undervisningen av 4 Nephi – Mormon 6 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

## 4 Nephi 1:7–49. Rättfärdighet leder till framgång och lycka. Ogudaktighet leder till elände och sorg. (45–50 min)

Låt eleverna fundera över hur ofta de ställs inför svåra eller viktiga beslut. Diskutera följande frågor:

- När fattade ni senast ett viktigt beslut?
- Hur bestämde ni er?
- Funderade ni över konsekvenserna innan ni beslutade er? Varför eller varför inte?
- Varför är det viktigt att fundera över konsekvenserna när man fattar beslut?

Lägg i en burk ett antal lappar med goda eller dåliga beslut (exempelvis *röka cigaretter, dagligen studera skrifterna, bryta kyskhetslagen, betala fullt tionde*). Ta en lapp i taget ur burken och läs upp vad som står på den för klassen. Efter varje lapp frågar du:

- Varför tror ni att en del människor bestämmer sig för att göra det som står på lappen?
- Nämn några följder av detta beslut.

Om det för med sig dåliga konsekvenser, fråga: Varför bestämmer sig ändå en del människor att göra detta? Om följderna är goda frågar du: Varför väljer inte alla människor att göra detta?

Återge följande uttalande av äldste Richard G Scott, medlem i de tolv kvorum:

”Vår evige Fader definierade sanningen och stadfäste vad som är rätt och fel innan denna jord skapades. Han fastslog också följderna av lydnad och olydnad till dessa sanningar. Han försvarade vår rättighet att välja väg i livet, så att vi skulle tillväxa, utvecklas och bli lyckliga, men *vi har inte rätt att välja följderna av våra handlingar*. De som medvetet, ständigt bryter mot hans bud, lär sig till slut denna sanning. Joseph Smith inspirerades att skriva: ’När vi erhålla någon välsignelse från Gud, så sker detta genom lydnad för den lag, enligt vilken den är lovad’ (L&F 130:21)” (Nordstjärnan, jan 1993, s 59).

Förklara att ni idag ska studera de beslut som människorna i 4 Nephi fattade och följderna av dessa. Skriv rubrikerna *Rättfärdiga beslut* och *Följder* på skrivtavlan. Dela upp klassen i två grupper. Låt den första gruppen läsa 4 Nephi 1:1–3, 12, 14–17 och där finna rättfärdiga beslut som folket fattade. Låt den andra gruppen läsa verserna 2–11, 14–17 och leta efter de välsignelser som är en följd av rättfärdiga beslut. Be att de skriver upp vad de har kommit fram till under de rätta rubrikerna på tavlan. Förteckningen kan innehålla följande:

Rättfärdiga val	Följder
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tolv lärjungarna hade grundat kyrkan i hela landet (se v 1).</li> <li>• Människorna omvände sig, döptes och tog emot den Helige Anden (se v 1).</li> <li>• De undvek stridigheter (se v 2).</li> <li>• De handlade rättvist mot varandra (se v 2).</li> <li>• De efterlevde helgelselagen (se v 3).</li> <li>• De höll buden (se v 12).</li> <li>• De fastade och bad (se v 12).</li> <li>• De kom ofta tillsammans för att be och studera Herrens ord (se v 12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla människor var förenade i den sanna kyrkan (se v 2).</li> <li>• Det förekom inte några tvister (se v 2).</li> <li>• Det fanns varken rika eller fattiga (se v 3).</li> <li>• Alla var fria, det fanns inga slavar (se v 3).</li> <li>• Det rådde frid i landet (se v 4).</li> <li>• Lärjungarna utförde underverk som att bota de sjuka, lama, blinda, döva och till och med uppväcka de döda (se v 5).</li> <li>• Herren gynnade dem (se v 7).</li> <li>• De blev allt fler och tilltog i styrka (se v 10).</li> </ul>

- Nya lärjungar ordinerades för att ersätta dem som hade dött (se v 14).
- Människorna hade Guds kärlek i sina hjärtan (se v 15).
- Det förekom inte avund, kiv, brott mot kyskhetslagen, lögn eller mord (se v 16).
- Det fanns inga rövare (se v 17).
- Det fanns inte uppdelningar efter nation eller stam (se v 17).
- De blev ett ”ljus [vackert] och behagligt folk” (v 10).
- Efter sin död gick lärjungarna till Guds paradiset (se v 14).
- Det kunde inte finnas ett lyckligare folk (se v 16).
- De var alla ett och arvingar till Guds rike (se v 17).

Fråga:

- Vad tror ni gav dessa människor kraft att fatta dessa rättfärdiga beslut?
- Vilka av dessa välsignelser kom under jordelivet? Vilka kom i livet härefter?
- Vad lär er detta om att leva rättfärdigt?

Be att de funderar över följande frågor: Vilken likhet finns det mellan det sätt varpå nephiterna och lamaniterna levde vid denna tidpunkt och ert sätt att leva? Om det sätt varpå er familj lever? Människorna i er skola? I ert land? Fråga: Hur liknar det sätt att leva som beskrivs i 4 Nephi livet efter Jesu Kristi andra ankomst?

Låt eleverna läsa verserna 18, 21–22 och söka efter hur många år som gått sedan Frälsarens ankomst. Fråga:

- Hur många av de människor som bevittnat Frälsarens besök var fortfarande i livet?
- Hur tror ni att den andra och den tredje generationen fick kunskap om hans lärdomar?

Skriv ytterligare två rubriker på tavlan: *Ogudaktiga val* och *Följder*. Låt samtliga elever läsa verserna 20–42 och söka efter de ogudaktiga val som folket gjorde och följderna av dessa val. Låt eleverna skriva upp vad de har kommit fram till under de rätta rubrikerna på tavlan. Förteckningarna kan innehålla följande:

Ogudaktiga val	Följder
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En del lämnade kyrkan (se v 20).</li> <li>• De delades upp i olika samhällsklasser (se v 20, 26).</li> <li>• De blev högmodiga och bar dyrbara kläder (se v 24, 43).</li> <li>• De byggde upp kyrkor för att vinna fördelar (se v 26).</li> <li>• De hade överseende med all slags ondska (se v 27).</li> <li>• De förnekade Kristus (se v 29).</li> <li>• De förföljde de rättfärdiga (se v 29–30, 34).</li> <li>• De förkastade och försökte döda lärjungarna (se v 30–33).</li> <li>• De förhärdade sina hjärtan (se v 34).</li> <li>• De gjorde medvetet uppror mot evangeliet (se v 38).</li> <li>• De undervisade sina barn om att inte tro på sanningen och att hata de troende (se v 38–39).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prästyrken upprättades åter bland folket (se v 26).</li> <li>• De var inte längre eniga. Det fanns många falska kyrkor (se v 27, 34), och människorna delades upp i stammar (se v 36–38).</li> <li>• Satan fick grepp om människornas hjärtan (se v 28).</li> <li>• De rättfärdiga utstod förföljelser (se v 29–30, 34).</li> <li>• Hemliga föreningar återkom (se v 42).</li> </ul>

Diskutera följande frågor:

- Vilka skillnader fanns det mellan de rättfärdigas och de ogudaktigas sätt att leva?
- Vad visar detta om följderna av ett ogudaktigt liv?
- Varför är följderna av att leva rättfärdigt eller ogudaktigt inte alltid omedelbara?

Berätta att många av följderna av nephiternas och lamaniternas ogudaktighet finns beskrivna i Mormon 1–6. Uppmuntra eleverna att jämföra dessa följder med följderna av rättfärdighet i 4 Nephi, när de studerar dessa kapitel i Mormon. Framhåll att de yttersta konsekvenserna av både rättfärdighet och ogudaktighet inte visar sig förrän vid den slutliga domen. Bär ditt vittnesbörd om att rättfärdighet leder till lycka och att ogudaktighet leder till olycka.



# MORMONS BOK

Mormons bok har två författare, Mormon och hans son Moroni. Mormon skrev kapitlen 1–7. När Mormon dödats avslutar Moroni sin fars uppteckning i kapitlen 8–9, sammanfattade Ethers bok och skrev Moronis bok. Mormon var en stor profet och ledare som levde under en tid av ogudaktighet och avfall. Hela Mormons bok bär hans namn eftersom han sammanfattade större delen av de andra profeternas skrifter.

Mormon 1–6 beskriver Mormons kärlek till sitt folk, hans sorg över deras ogudaktighet och den obotfärdiga nephitiska nationens slutgiltiga undergång. Mormon 7–9 innehåller råd och lärdomar från Mormon och Moroni till lamaniternas ättlingar och andra människor i de sista dagarna.



## Inledning

I kapitlen 1–6 redogör Mormon för konsekvenserna av den ogudaktighet som beskrivs i 4 Nephi. "Hans redogörelse bär vittne om det hopplösa, helvetesliknande tillståndet hos ett folk som en gång erfor en nästan celestial tillvaro och som [senare] helt förkastade Gud ...

Mormon var en enastående människa. Han var inte endast anförtrodd ansvaret för plåtarna och kallad att leda de nephitiska arméerna vid unga år, utan Mormon kände också djup kärlek till och tog hand om sitt obeskrivligt förfallna nephitiska folk. Till och med när han kände sig tvingad att avgå som deras ledare, därför att de vägrade omvända sig, drevs han av sitt medlidande med dem att återvända för att hjälpa dem, med visshet om att han skulle leda dem till deras oundvikliga undergång och att han troligen skulle dö tillsammans med dem. Mormon var omgiven av stor ogudaktighet och sorg under hela sitt liv, men ändå stannade han kvar ... stark och trofast ...

Mormon bar i sina sista ord i sin egen uppteckning vittnesbörd till de av sina efterkommande som han visste troligen skulle döda honom och hans familj ... Hellre än att skriva ner ord av bitterhet inbjöd han dem att tro på Kristus, omvända sig och bli frälsta" (Joseph Fielding McConkie och andra, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV – Third Nephi through Moroni* [1992], s 207–208).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Observera:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.


- Rättfärdighet leder till framgång och lycka. Ogudaktighet leder till elände och sorg (se Mormon 1–6; se även Johannes 13:17; 2 Nephi 2:13; Mosiah 2:41; Alma 41:10; 4 Nephi 1:7–18; L&F 130:20–21).
- Om vi skjuter upp vår omvändelse blir det allt svårare att omvända sig (se Mormon 2:8, 11–15; se även Alma 34:33; Helaman 13:38).
- Vi bör erkänna att Gud är källan till våra välsignelser och vara tacksamma mot honom (se Mormon 3:3, 7–10, 14–15; se även L&F 59:7, 21).
- Mormons bok vittnar tillsammans med Bibeln om att Jesus Kristus är Frälsaren och Återlösaren och att han kommer att döma alla våra himmelske Faders barn (se Mormon 3:17–22; 5:10–24; se även Johannes 5:22).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Märk:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

 *Mormons bok – videopresentationer 19, "I älskliga",* kan användas vid undervisningen av 4 Nephi – Mormon 6 (se *Handledning till Mormons bok – video* för undervisningsförslag).

**Mormon 1:1–5, 13–16; 2:1–8, 16–17, 29; 4:19–20; 5:6–7; 8:3. Mormon gjorde ett sammandrag av större delen av Mormons bok.** (15–20 min)

Återge följande och fråga eleverna vem de tror att det är:

1. När han var ung kom en profet till honom och berättade om uppteckningar skrivna på metallplåtar som han hade gömt i en kulle. Profeten sade till honom att han skulle bege sig till kullen när han blivit äldre och där ta emot plåtarna (se Mormon 1:1–3; Joseph Smiths skrifter 2:33–35, 42).
2. Under tonåren fick han besök av Herren (se Mormon 1:15; Joseph Smiths skrifter 2:17).
3. Han försökte berätta något om vad han upplevt, men människorna förhårdade sina hjärtan (se Mormon 1:16; Joseph Smiths skrifter 2:21–22).

4. Han var i tjugofemsåldern när han tog emot uppteckningarna (se Mormon 1:3; 2:16–17; Joseph Smiths skrifter 2:59).
5. Han var "lång och stark" (se Mormon 2:1; *Kyrkans historia i tidernas fullhets utdelning*, s 49).
6. Han hade samma namn som sin far (se Mormon 1:5; Joseph Smiths skrifter 2:4).
7. Människorna på hans tid var fördärvade (se Mormon 1:13; Joseph Smiths skrifter 2:18–19).
8. Han ledde sitt folk som militärledare, profet och förvarare av uppteckningar (se Mormon 2:1; L&F 43:1–5; *Kyrkans historia i tidernas fullhets utdelning*, s 223).
9. Han blev tvingad av sina fiender att lämna sitt hem och flytta med sitt folk från stad till stad (se Mormon 2:4–6; 4:19–20; 5:6–7; ingressen till L&F 124; Joseph Smiths skrifter 2:61).
10. Hans fiender lyckades slutligen med att döda honom (se Mormon 8:3; L&F 135:4).

Förklara för eleverna att dessa uttalanden inte bara är en beskrivning av profeten Joseph Smith utan också av Mormon. Mormon sammanfattade större delen av uppteckningarna i Mormons bok och Joseph Smith översatte Mormons bok. Skriv följande verser på tavlan: Mormon 1:1–5, 13–16; 2:1–8, 16–17, 29; 4:19–20; 5:6–7; 8:3. Låt eleverna läsa verserna och söka efter vad som stämmer in på profeten Mormon enligt ovan.



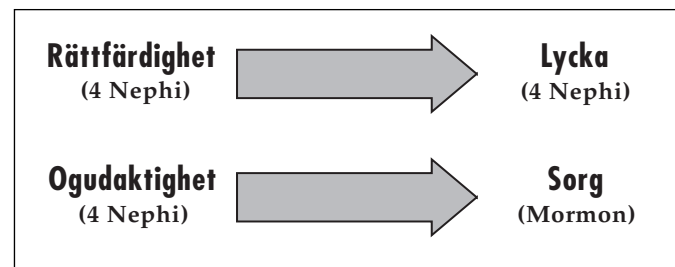
**Mormon 1–6. Rättfärdighet leder till framgång och lycka. Ogudaktighet leder till elände och sorg.**  
(35–40 min)

*Märk:* Detta lektionsförslag bygger på 4 Nephi 1:7–49 och beskriver mer ingående följderna av den ogudaktighet som beskrivs där.

Ge följande frågor till eleverna som de ska besvara med antingen rätt eller fel:

1. Nephis fjärde bok beskriver ett folk som hängivet höll buden. (Rätt.)
2. Det rättfärdiga folk som beskrivs i Fjärde Nephi erfor lycka. (Rätt.)
3. Deras lycka var en direkt följd av deras rättfärdighet. (Rätt.)
4. Nephis fjärde bok beskriver också hur folket blev ogudaktigt och innehåller en detaljerad förteckning över deras synder. (Rätt.)
5. Nephis fjärde bok beskriver i detalj det elände, lidande och sorg som de ogudaktiga drabbades av som en följd av sina synder. (Fel; denna information finns huvudsakligen i Mormons bok.)

Gå igenom frågorna med klassen. För att hjälpa eleverna inse hur Mormons bok bygger vidare på 4 Nephi, rita följande på tavlan:



Skriv upp denna översikt på tavlan och lämna den högra kolumnen tom. Låt eleverna läsa verserna i Mormons bok och ta reda på hur människorna fick lida på grund av sin ogudaktighet.

Mormon	Följderna av ogudaktighet
1:8–11	Krig bröt ut mellan nephiterna och lamaniterna.
1:13, 16	Herren tog bort sina lärjungar.
1:13	Mirakel och helbrägdagörelser upphörde.
1:14; 5:16	Herrens Ande avlägsnade sig.
1:16–17	Ledarna förbjöds att undervisa de ogudaktiga.
1:17–18	Landet förbannades.
1:18	Rövare härjade i landet.
1:19	Trolldom, häxeri, svartkonst och den ondes makt rådde överallt i landet.
2:8	Det förekom blod och massmord.
2:11	Människorna sörjde och beklagade sig.
2:20	De drevs ut ifrån sina hem.
4:11	Människorna tyckte om att döda.
4:14, 21	De offrade kvinnor och barn som slaktoffer.

Läs Mormon 4:12 för att ta reda på hur ogudaktiga nephiterna hade blivit. Läs Ether 2:9 och samtala om när "[Guds] vrede i fullt mått" kom över de ogudaktiga. Därefter låter du eleverna fylla i resten av översikten.

4:18	De ogudaktiga nephiterna börjar förgöras.
5:7–9	Människorna slaktades.
6:7	De hade "hemsk dödsångest".
6:9–15	Nephiternas fullständiga undergång.

Fråga:

- Vad är den slutliga följden av att välja ogudaktighet framför rättfärdighet?
- Läs Mormon 2:13. Varför var nephiternas "sorg" inte till någon hjälp för dem?
- Varför tror ni att Herren inte alltid straffar de ogudaktiga omedelbart?
- Läs Mormon 6:17–18. Vad kunde nephiterna ha gjort för att undgå att förgöras?
- Hur kan vetskapen om att de ogudaktiga får lida för sina synder påverka ert sätt att leva?

**Mormon 2:8, 11–15. Om vi skjuter upp vår omvändelse blir det allt svårare att omvända sig.** (10–15 min)

Ta med två magneter till klassen. Inbjud flera av eleverna att turas om med att hålla magneterna på ett sådant sätt att de drar till sig varandra. Låt dem undersöka hur nära de kan hålla magneterna utan att de dras ihop med varandra. Fråga: Hur svårt var det att hindra magneterna från att dras ihop? Varför?

Läs Mormon 2:8, 11–15; 3:2–3; 5:1–2 och fråga:

- Vad kan hända de onda människor som ständigt vägrar att omvända sig?
- Hur kan man likna detta vid att försöka hålla magneter ifrån varandra?
- Läs Helaman 13:32–33, 38. Vad finns det för samband mellan vad som står i dessa verser och denna princip?

Återge följande uttalande av president George A Smith, som var medlem av första presidentskapet:

"Det finns en tydlig gränslinje. På ena sidan av linjen finns Herrens territorium och på den andra djävulens territorium. Om du håller dig på Herrens sida av linjen, kan inte motståndaren komma dit för att fresta dig, irritera eller oroa dig. Om du bara går in det minsta på djävulens sida av linjen, är du på hans territorium och är i hans makt, och han kommer att göra allt han kan för att få dig så långt bort från denna linje som möjligt, medveten om att han, om han kan hålla dig kvar på hans territorium, har dig i sin makt" (George Albert Smith, Conference Report, okt 1932, s 27).

Fråga eleverna:

- Vilket samband finns det mellan detta uttalande och magneterna?
- Hur kan detta uttalande tillämpas på ert liv?
- Vad händer dem som går över "gränslinjen" till Satans territorium och som inte återvänder till Herrens sida?

Återge följande uttalanden. Äldste James E Talmage, som var medlem i de tolv kvorum, skrev:

"Förmågan till bättring avtager allteftersom omvändelsen uppskjutes; försummelse i heliga ting leder till oförmåga" (*Trosartiklarna*, s 110).

När äldste Spencer W Kimball var medlem i de tolv kvorum skrev han:

"Det är sant att omvändelsens storslagna princip alltid finns tillgänglig, men för de onda och upproriska är det allvarliga förbehåll mot detta. Synden är till exempel intensivt vanebildande och driver ibland människor till den tragiska punkten utan återvändo... När överträdaren drivs djupare och djupare ned i sin synd... och viljan att ändra sig försvagas, då blir situationen så småningom nästan förtvivlad. Syndaren sjunker djupare och djupare tills han slutligen antingen inte vill klättra upp eller har förlorat förmågan att göra det" (*Förlåtelsens under*, s 107).

Läs Alma 34:32–34 och diskutera följande frågor:

- Hur påverkas ert liv när ni omvänder er?
- Varför är tidpunkten för en persons omvändelse viktig?

**Mormon 3:3, 7–10, 14–15. Vi bör erkänna Gud som källan till våra välsignelser och vara tacksamma mot honom.** (10–15 min)


Låt flera av eleverna berätta om någonting som de är tacksamma för. Fråga:

- Vem är källan till samtliga välsignelser?
- Hur kan vi uttrycka vår tacksamhet till Gud för våra välsignelser?
- Vad tror ni att Herren anser om otacksamhet?

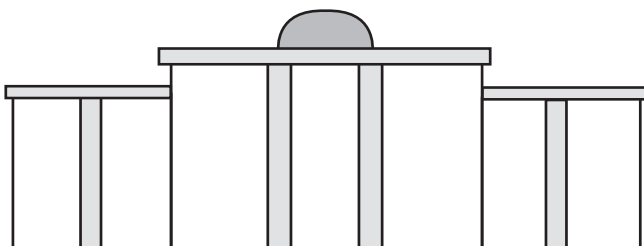
Läs Mormon 3:3, 7–10, 14–15; 4:8 och se vilken synd som människorna begick. Fråga: Vem tillskrev dessa människor sin framgång? Låt en elev läsa Lärans och förbundens 59:7, 21 och fråga:

- Vad befallde Herren sina barn att göra i dessa verser?
- Vad anser Herren om dem som bryter denna befallning?
- Vad kan ni göra, förutom att tacka Herren i bön, för att visa honom att ni är tacksamma för hans välsignelser?

Läs eller sjung "Så rikt har du välsignat mig" (*Psalmer*, nr 149).

 **Mormon 3:17–22; 5:10–24. Mormons bok är tillsammans med Bibeln ett vittne om att Jesus Kristus är Frälsaren och Återlösaren och att han ska döma alla vår himmelske Faders barn.** (10–15 min)

Rita en illustration på tavlan som visar Guds domarskrank.



**Guds domarskrank**

Be eleverna föreställa sig att dagen för deras slutliga dom har kommit. Fråga:

- Vad tror ni att ni kommer att tänka och känna på den dagen?
- Vem tror ni kommer att finnas där för att döma er?

Låt eleverna läsa Mormon 3:17–19 och stryka under vilka grupper av människor som Mormon talade till. Låt eleverna fundera över vilken av grupperna som de tror att de kommer att tillhöra.

Skriv upp följande frågor på tavlan (men inte de föreslagna svaren eller skriftställe hänvisningarna). Låt en elev läsa upp Mormon 3:18–22. Skriv upp svaren på frågorna allteftersom eleverna finner dem.

- Vem kommer att bistå Jesus Kristus vid domen av Israels tolv stammar? (Se v 18.)
- Vilka kommer att hjälpa till med att döma Lehis ättlingar? (Se v 19.)
- Vilka kommer att ställas fram för Kristi domstol? (Se v 20.)
- Med vilken måttstock kommer vi att dömas? (Efter våra gärningar; se v 20; se även Alma 12:14.)
- Hur kan vi bäst förbereda oss för den yttersta domen? (Se v 22.)
- För vilka kommer domarskranket att vara "behagligt"? (Jakob 6:13.)

Återge följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

"Sanningen är den att det kommer att finnas en hel hierarki med domare, som, under Kristus, ska döma de rättfärdiga. Han ensam ska utfärda fördörelsens dom över de onda" (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s 520).



## Inledning

De sista kapitlen i Mormons bok är riktade till de framtida generationer som skulle komma att ha tillgång till Mormons bok. Mormon och Moroni, efter att ha upptecknat den nephitiska nationens fall, vittnar om att enda sättet för oss att undvika ett liknande fall är att ha tro på Jesus Kristus.


## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Att tro på och lyda Jesus Kristus är sättet att undvika andlig undergång och uppnå frälsning (se Mormon 7; se även Johannes 14:6; Mormon 6:17–18).
- När vi följer Frälsarens exempel och väljer det rätta kommer han att vara med oss, även om andra vänder sig mot oss (se Mormon 8:1–11; se även 1 Kung 19:10–14; Johannes 16:32).
- Mormons bok var förutsagd att komma fram i de sista dagarna under en tid av avfall, som ett andra vittne om Jesus Kristus (se Mormon 7:8–9; 8:12–41).
- Underverk, tecken och uppenbarelser utgjuts över de trofasta men upphör när det inte finns någon tro (se Mormon 9:7–27).
- Adams fall förde med sig fysisk och andlig död till hela människosläktet. Genom Jesu Kristi försoning kommer alla människor att uppstå och föras tillbaka till Herrens närhet för att dömas (se Mormon 9:11–14).

## Ytterligare hjälpmedel

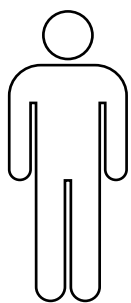
- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

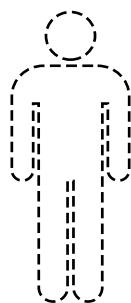
 **Mormon 7. Att tro på och lyda Jesus Kristus är sättet att undgå andlig undergång och vinna frälsning.** (25–30 min)

Skriv 230000 på tavlan. Låt eleverna läsa Mormon 6:11–15 för att avgöra vad detta nummer har att göra med Mormons bok. För att ge eleverna en uppfattning om hur många som dog, skriv upp det antal människor som bor i den stad där ni bor.

Rita följande översikt på tavlan.



Fysisk kropp



Andlig kropp

Läs Mormon 6:17–18 och fråga:

- Vad orsakade den nephitiska nationens undergång?
- Vad kunde ha räddat den från fysisk undergång?
- Dog nephiterna fysiskt eller andligt först?
- Vilken död tycker ni är mest tragisk? Varför?

Låt eleverna läsa Mormon 7:4–10 och stryka under vad Mormon sade att vi kunde göra för att undvika andlig död. Skriv upp vad de kommer fram till på tavlan. Här följer tänkbare svar:

- Inte finna behag i blodsutgjutelse (se v 4). (*Observera:* Fråga eleverna hur de kan undvika att finna behag i blodsutgjutelse under tider av fred. Tänkbare svar är att undvika våldsamma filmer, videospel och TV-program.)
- Omvända sig (se v 5).
- Tro att Jesus Kristus är Guds Son, att han korsfästes, att han uppstod, att han låter alla människor uppstå och att han ska döma oss alla (se v 5–7).
- Bli döpt (se v 8).
- Ta emot och leva efter Kristi evangelium (se v 8).
- Studera skrifterna (se v 8–9).
- Ta emot den Helige Anden (se v 10).
- Följa Frälsarens föredöme (se v 10).

Fråga: Vilket av dessa ämnen använde Mormon mest tid till att förklara? (Tro på Kristus; se v 5–7.)

Återge följande uttalande av biskop Richard C Edgley, medlem av presiderande biskopsrådet:

”För dem som undrar hur Kristus passar in i vår teologi och våra personliga liv, vittnar vi att Kristus är världens Återlösare. Han är vår Herre, vårt Ljus och vår Frälsare. Han ordinerades från höjden att nedstiga under allt, att lida mer än andra! Han är det centrala i allt det vi undervisar om och i allt vi gör. Som kyrka

består vi av enskilda kristna, som försöker bevisa sitt lärjungeskap för Frälsaren. Det är ingen institutionell fråga, det är en personlig sak” (*Nordstjärnan*, juli 1998, s 13).

Skriv följande frågor på tavlan:

- Hur kan ni veta att Jesus Kristus är det centrala i ert liv?
- Vad kan ni göra för att han ska bli en större del av ert liv?

Gå kortfattat igenom dessa frågor med klassen och låt sedan eleverna i fem minuter skriva upp sina personliga svar på ett papper.

**Mormon 8:1–11. När vi följer Frälsarens föredöme och väljer det rätta är han med oss, även om andra vänder sig mot oss.** (10–15 min)

Återge följande uttalande av biskop Richard C Edgley:

”Verkligt mod innefattar att hålla stånd mot den onde, också när vi står ensamma och ofta känner andras förakt och hån. Detta är mod. Detta är styrka. Detta är manlighet, och det kan vara svårt” (*Liahona*, jan 2000, s 50).

Fråga eleverna om de någonsin har känt sig ensamma eller fjärrade från vänner eller familj efter att ha valt det rätta. Om några elever vill berätta om sina upplevelser låt dem göra det (förvissa dig om att de hör hemma i detta sammanhang). Låt en elev läsa Mormon 8:1–11 och fråga därefter:

- Hur tror ni att Moroni kände sig i denna situation?
- Hur tror ni att ni skulle känna er?
- Hur kan man likna detta vid de gånger då ni har känt er ensamma efter att ha valt det rätta?

Låt eleverna jämföra datumen för Mormon 8 och Moroni 10 och fråga:

- I ungefär hur många år var Moroni ensam? (Åtminstone tjuogoett år.)
- Vilka andra personer i skrifterna blev lämnade ensamma? (Se 1 Kung 19:10–14; Johannes 16:32.)
- Hur kan det hjälpa oss, när vi känner oss ensamma, att veta att andra människor har känt på samma sätt?
- Läs Mormon 8:34. Vem stannade kvar hos Moroni?
- Hur kan detta tillämpas på oss när vi lämnas ensamma efter att ha valt det rätta?

Läs eller sjung "Bliv kvar hos mig" (*Psalmer*, nr 100). Vittna om att Herren är med oss när vi väljer det rätta, även om andra kanske inte gör det.

**Mormon 7:8–9; 8:12–41. Mormons bok förutsågs komma fram i de sista dagarna under en tid av avfall, som ännu ett vittne om Jesus Kristus.** (30–35 min)

Fråga eleverna:

- Känner ni till någon situation där det krävs vittnen. (Dop, äktenskap, rättegångar.)
- Varför är det viktigt med vittnen vid sådana tillfällen?

Fråga eleverna om de någonsin har sett eller läst två nyhetsreportrar referera samma händelse. Fråga:

- Var rapporterna likalydande? Varför eller varför inte?
- Vari ligger värdet av att ha mer än ett vittne till en händelse?

Låt eleverna läsa Mormon 7:8–9 och söka efter de två vittnen som nämns av Mormon (Bibeln och Mormons bok). Fråga:

- Kan ni nämna några sanningar som både Mormons bok och Bibeln vittnar om?
- Varför är det värdefullt att ha båda dessa böcker? (Framhåll att Mormons bok innehåller många sanningar som inte återfinns i, eller undervisas om lika tydligt i Bibeln.)
- Hur påverkar er tro på en av dessa böcker er tro på den andra?

Låt eleverna läsa Mormon 8:12–41. Låt dem skriva upp på ett papper all den information som de kan finna om Mormons bok i dessa verser och diskutera vad de har funnit. Deras förteckningar kan innehålla följande:

- De som tror på Mormons bok ska få kunskap om det som är "större än detta" (v 12).
- Guldplåtarna kan inte användas för att bli rik (se v 14).
- Mormons bok är av stort andligt värde (se v 14).
- Den som skulle frambringa boken (Joseph Smith) skulle bli välsignad (se v 14–16).
- Mormons bok skulle ges ut till förmån för Herrens forntida förbundsfolk (Israel; se v 15.)
- Mormons bok skulle komma till människornas kunskap genom Guds kraft (se v 16).
- De som fördömer Mormons bok kommer att fördömas av Herren (se v 17–19).
- Människor skulle försöka förhindra Mormons bok från att komma fram (se v 18–21).
- Jesaja profeterade om Mormons bok framkomst (se v 23).
- De forntida profeterna i Mormons bok ska tala "ur stoftet" till oss (v 23; se v 23–26).

- Mormons bok skulle komma fram under en tid av avfall och stor ogudaktighet:

- Människor skulle förneka underverk och Guds kraft (se v 26, 28).
- Människor skulle döda de rättfärdiga och bygga upp hemliga föreningar (se v 27).
- Falsa kyrkors ledare skulle vara uppblåsta i sina hjärtans stolthet, undervisa falska läror, älska pengar och försumma de fattiga (se v 28, 32–33, 36–39).
- Man skulle höra om eld, stormar, jordbävningar och rykten om krig (se v 29–30).
- Människor skulle mörda, röva, ljuda och bryta kyskhetslagen (se v 31).

Återge följande uttalande av President Ezra Taft Benson:

"Mina kära bröder och systrar, idag skulle jag vilja tala om en av de mest betydelsefulla gåvor som givits till världen i vår tid. Den gåva som jag tänker på är viktigare än någon av de uppfinningar som har blivit resultatet av den industriella och tekniska revolutionen. Detta är en gåva som är av större värde för mänskligheten än utvecklandet av flyg eller rymdresor. Jag talar om den gåva som heter Mormons bok ...

Denna gåva förbereddes av Herrens hand under en period av mer än 1000 år ...

När vi inser hur Herren känner för denna bok bör det inte förvåna oss att han också gav oss högtidliga varningar om hur vi mottar den. Efter att ha angett att de som mottar Mormons bok med tro och utför rättfärdiga gärningar, ska erhålla det eviga livets krona (se L&F 20:14), tillägger Herren följande varning: 'Men de, som förhärda sina hjärtan i otro och förkasta det, skola göra det till sin egen fördömelse' (L&F 20:15)" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 3).

Sammanfatta för eleverna de tre stora anledningar som president Benson angav till att de sista dagars heliga borde studera Mormons bok (se lektionsförslaget för 2 Nephi 30:1–8, s 75). Därefter läser ni vidare från president Bensons tal:

"Det finns en kraft i boken som kommer att börja flöda in i era liv i det ögonblick som ni allvarligt börjar studera boken. Ni kommer att få större förmåga att motstå frestelser. Ni kommer att få större kraft att undvika att bli bedragen. Ni kommer att finna kraft att förbli på den raka och smala vägen ...

Bröder och systrar, jag vädjar till era av hela mitt hjärta att ni med stort allvar överväger betydelsen av Mormons bok för er personligen och för kyrkan som helhet" (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 4, 5).

**Mormon 9:1–6. Gud utsträcker sin barmhärtighet även till de ogudaktiga genom att låta dem få en härlighetsgrad i det nästkommande livet.** (10–15 min)

Skriv *Fridfull* och *Olustig* på tavlan. Inbjud sex elever att var och en läsa ett av följande exempel för klassen. Efter varje exempel frågar du eleverna om de skulle känna sig fridfulla eller olustiga om de befann sig i en liknande situation.

- Josef är femton år. Många av hans jämnåriga vänner har bjudit en flicka till en kommande skolaktivitet och uppmuntrar honom att göra detsamma.
- Joel är närvarande vid en områdeskonferens där profeten talar. Efteråt inbjuds han fram till förhöjningen för att skaka hand med profeten.
- Rebecka är tillsammans med sina vänner på en fest. En av dem inbjuder gruppen att se på en videofilm som är omoralisk och våldsam.
- Ivar älskar lagidrotter men en medlem i hans lag svär varje gång någon gör en miss.
- Nina är kallad att verka som president för sin klass i Unga kvinnor.
- Kenneth är debattledare i gymnasiet. När hans lag vunnit en debatt på en annan ort tar några av hans vänner fram en flaska för att fira det och ber att han ska vara med.

Fråga:

- Vad är det som gör att människor känner olika i samma situation?
- Kan människor förändra hur de känner inför olika situationer?

Läs Jesaja 6:1, 5–7 och fråga:

- Hur kände sig Jesaja i Guds närhet?
- Läs Alma 36:12–14. Hur liknar Almas erfarenhet den som Jesaja beskriver?
- Om en profet som Jesaja kände sig ovärdig i Guds närvaro, hur tror ni då att de ogudaktiga skulle känna sig?
- Vad hände enligt Jesaja 6:6–7 som gjorde att Jesaja kände sig mer värdig i Herrens närhet?
- Läs Alma 36:18–20. Vad hände enligt dessa verser som gjorde att Alma kände glädje?

Låt eleverna läsa Mormon 9:1–6, och fråga:

- Vem talar Moroni till i dessa verser? (Se v 1–2.)
- Vad kommer att hända vid Jesu Kristi andra ankomst? (Se v 2.)
- Skulle de ogudaktiga tycka om att bo hos Herren? (Se v 3–4.)
- Läs Läran och förbunden 88:32. Varför kan, enligt denna vers, en del människor inte "njuta" av Herrens närhet? (De är inte villiga.)

- Varför är det barmhärtigt av Herren att förbereda härligheter i enlighet med människornas rättfärdighet?
- Vad kan vi göra för att känna oss mer värdiga att befinna oss i Herrens närhet? (Se Mormon 9:6.)

Återge följande uttalande av äldste Lorenzo Snow, dåvarande medlem i de tolvsvorur:

"Gud älskar sina avkomlingar, den mänskliga familjen ... Han älskar dem alla och i hans planer ingår att alla ska bli frälsta. Han kommer att se till att alla kommer till en plats där de är så lyckliga och väl till mods som de är villiga att vara"  
(*The Teachings of Lorenzo Snow*, sammanst av Clyde J Williams [1984], s 91).

**Mormon 9:7–27. Underverk, tecken och uppenbarelser utgjuts över de trofasta men upphör när det inte finns någon tro.** (35–40 min)

Låt eleverna lyssna på några av de underverk som Jesus utförde. (Du kan skriva upp dessa på tavlan.) Fråga:

- Vilka av dessa underverk gör djupast intryck på er?
- Hur skulle ni känna er om ni bevittnade dessa underverk?
- Vilka liknande underverk sker idag?

Låt några elever läsa Markus 5:35–42 och fråga:

- Vem tog Jesus med sig?
- Vilka "körde" Jesus ut ur rummet?
- Varför tror ni att han ville att de skulle lämna rummet innan han uppväckte flickan från de döda?

Följande övning (som passar in på detta) ritar du på tavlan eller ger till eleverna som ett utdelningsblad. Be eleverna passa ihop de nummerade exemplen i den vänstra kolumnen med motsvarande bokstäver i den högra kolumnen.

**Mormon 9:7–24**

1. Moroni talade till _____.	A. De skulle driva ut onda andar och tala nya tungomål, gifter skulle inte skada dem och de skulle bota de sjuka.
2. Vad var det som dessa människor inte kände till?	B. Ingen förvandling eller skugga av förändring.
3. Vad hade de inte läst?	C. Otro, avsteg från den rätta vägen och okunskap om Gud.
4. Hos Gud finns det _____.	D. De som förnekar Guds uppenbarelser.

5. Frälsningsplanen innefattar dessa tre grundläggande principer eller händelser.	E. Kristi evangelium.
6. Moroni beskrev Guds underverk som _____.	F. Himmels, jordens och människans skapelse.
7. Moroni gav dessa exempel på Guds underverk.	G. Skrifterna.
8. Vem sade Moroni hade utfört underverk?	H. Jesus och hans apostlar.
9. Vilka tre anledningar angav Moroni till att underverk hade upphört?	I. Fantastisk.
10. Vilka tecken eller underverk skulle enligt Moroni åtfölja dem som tro?	J. Skapelsen, fallet och återlösningen.

(Svar: 1–D, 2–E, 3–G, 4–B, 5–J, 6–I, 7–F, 8–H, 9–C, 10–A)

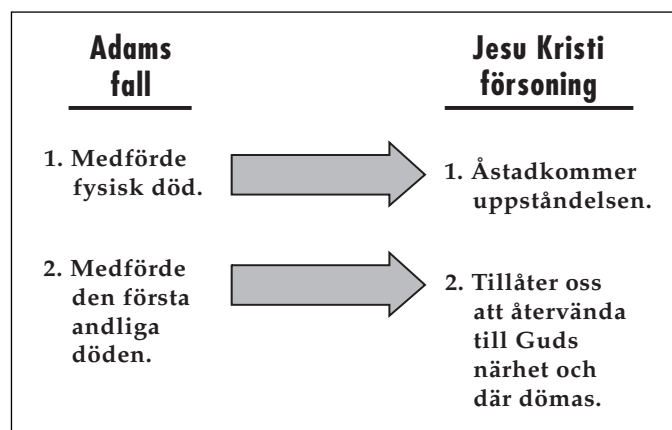
Fråga:

- Vilka av evangeliets principer måste vara i kraft för att underverk ska ske? (Tro och i många fall bön och prästadörets kraft.)
- På vilka sätt har den Helige Anden tröstat, varnat eller undervisat dig?
- Vilka av Guds underverk kan vi alla vara vittnen till? (Ett barns födelse, jordens skapelse, evangeliets återställelse, patriarkaliska välsignelser.)
- Läs Mormon 9:21, 27–28. Hur kan, enligt dessa verser, en tro, utan tvivel, på Jesus Kristus och ett rättfärdigt liv, förbereda er för att uppleva underverk?

**Mormon 9:11–14. Adams fall medförde fysisk och andlig död till hela människosläktet. Genom Jesu Kristi försoning kommer alla människor att uppstå och föras tillbaka till Herrens närhet för att dömas.** (20–25 min)

Ge följande frågesport till eleverna (låt dem använda sina skrifter):

1. Vad var en följd av Adams fall, enligt Moses 4:25? (Fysisk död.)
2. Vad var en annan följd av Adams fall, enligt Läran och förbunden 29:41? (Andlig död.)
3. Vad är andlig död, enligt Alma 42:9?
4. Vad är en följd av Kristi försoning, enligt Första Korinthierbrevet 15:22?



Rita den medföljande översikten på tavlan men lämna utrymme för svaren i den högra kolumnen. Ställ följande frågor och fyll i den högra kolumnen allteftersom eleverna svarar:

- Vad har Herren gjort för att övervinna den fysiska döden för alla människor?
- Hur hjälper han oss att övervinna den andliga döden?

Läs Mormon 9:11–14 tillsammans med klassen och diskutera följande frågor:

- Vad skapade Gud? (Se v 11–12.)
- Vad åstadkom Adam och Eva? (Se v 12.)
- Vad inträffade som hjälper oss att övervinna Adams fall? (Se v 12.)
- Vad åstadkommer Jesu Kristi försoning? (Återlösning; se v 12.)
- Vad händer med människan till följd av återlösningssplanen? (Vi kommer att uppstå och föras tillbaka till Herrens närhet; se v 13.)
- Hur många människor räddas undan fysisk död genom Kristi återlösning?
- Hur många människor räddas från den första andliga döden genom Kristi återlösning?
- Vad följer efter denna återlösning? (Se v 14.)
- Läs Helaman 14:15–19. Vad kommer enligt dessa verser att hända dem som förs tillbaka till Guds närhet och fortfarande är rena?
- Hur påverkar kunskap om Frälsarens försoning våra känslor för honom?

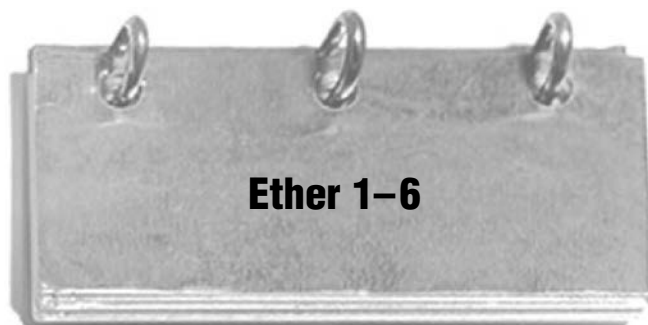
Som sammanfattning kan du låta en elev berätta hur följderna av Adams fall har övervunnits av Frälsaren.



# ETHERS BOK

När Mormon sammanfattade redogörelsen för hur Ethers bok upptäcktes och översattes, skrev han: "Denna beskrivning skall upptecknas framdeles, ty se, det är passande, att alla människor få kännedom om det som står skrivet i denna redogörelse" (Mosiah 28:19). Trogen sin fars önsningar sammanfattade Moroni Ethers bok och tog med den på Mormons plåtar.

Moroni skrev att han inte tog med ens "en hundradel" av den Jareditiska uppteckningen (Ether 15:33). Detta är inte överraskande eftersom deras historia sträcker sig tillbaka till Babels torn (cirka 2500–2200 f Kr), tills efter det att Muleks folk kommit till Amerika (efter 587 f Kr). Ethers bok utgör ett mäktigt andra vittne, till den nephitiska uppteckningen, att om invånarna i det förlovade landet inte tjänar Jesus Kristus så kommer de att förgöras (se Ether 2:8).



## Inledning

Äldste Jeffrey R Holland i de tolv kvorum skrev: "En av de största profeterna i Mormons bok har inget namn i den uppteckning som dokumenterar hans anmärkningsvärda liv. Han är endast känd som 'Jareds broder'. Men den uppenbarelse som öppnades inför hans ögon var så märklig att hans liv och hans arvedel har blivit liktydiga med oförskräckt, fullständig, fullkomlig tro" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 14).

Jareds broder, som vädjade till Herren på sin familjs vägnar, utgör ett exempel på osjälviskt tjänande, ödmjukhet och tro. Hans liv bär vittne om att dessa egenskaper leder till gudomlig uppenbarelse. Även om det aldrig nämns i uppteckningen i skrifterna så uppenbarade profeten Joseph Smith att denne profets namn var Mahonri Moriancumer (se kommentaren till Ether 1:34 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122*, s 438).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

**Märk:** Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- De trofastas böner kan nedkalla storartade välsignelser och till och med underverk från himlen. Underlåtenhet att be för med sig Herrens tuktan (se Ether 1:34–43; 2:14–16; 3:1–16; se även Jakobs brev 5:16; Alma 10:22–23).
- Amerika är ett utvalt land och de nationer som bor där måste tjäna Gud eller utrotas när de har mognat i ogudaktighet (se Ether 2:7–12; se även Mormon 8:1–8; Ether 9:20, 26–29; 15).
- Herren vill att vi ska förlita oss på honom för att få vägledning, men han förväntar sig att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra egna problem (se Ether 2:18–3:6).
- Som en följd av Adams fall föds vi in i en telestial värld där människor ofta väljer att göra ont. Herren hjälper oss att övervinna den naturliga människan när vi omvänder oss, ber och utövar tro på hans försoning (se Ether 3:2; se även Mosiah 3:19; 5:2–4).
- Om vi är rättfärdiga och lydiga och söker det som hör Gud till kan vår tro på Jesus Kristus tillväxa, till dess att vi är värdiga att få allting uppenbart för oss (se Ether 3:1–20; se även Jak 2:14–20; Ether 12:6; L&F 88:67–68; 93:1, 27–28).
- När vi är förberedda kommer Herren att uppenbara fler heliga uppteckningar för oss (se Ether 3:21–4:18; se även 2 Nephi 27:7–11).
- Herren använder vittneslagen för att vittna om sitt verk (se Ether 5; se även 5 Mos 17:6; 2 Kor 13:1).
- De rättfärdiga leds ofta av Herren till tryggheten (se Ether 6:1–12; se även Mosiah 24:17).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Märk:** Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

**Ether 1:33. Jareds folk levde vid tiden för Babels torn.**  
(10–15 min)

Visa en bild på Babels torn (en fullskalig version av den medföljande bilden finns i tillägg, s 302). Låt eleverna finna skriftställen i Gamla testamentet som hänvisar till tornet.



Gå igenom Första Moseboken 11:1–9 tillsammans med dina elever. Låt dem använda "Mormons bok kronologi" (i Elevens studievägledning) för att ta reda på när denna händelse inträffade (omkring 2500–2200 f Kr). Läs Ether 1:33 och fråga: Ungefär hur lång tid före Lehis avfärd från Jerusalem påbörjade Jared och hans bror sin resa?

Utse före lektionen en elev till att rapportera om hur Moroni fick Ethers bok (se Mosiah 8:7–12; Alma 37:21–26; Ether 1:2). Läs Ether 1:1–4 och sök efter vad som togs med i den första delen av Ethers bok. Fråga: Varför bestämde sig Moroni för att inte ta med några av skrifterna i sin sammanfattning?

Låt eleverna läsa Ether 1:5; 8:22–23, och fråga: Varför tog Moroni med det material han gjorde? Vittna om att den Jareditiska uppteckningen utgör ett andra vittne om det som lärs ut i den Nephitiska uppteckningen, nämligen att om invånarna i det förlovade landet inte tjänar Jesus Kristus så kommer de att förgöras (se Ether 2:8).

**Ether 1:33–43; 2:14–16. De trofastas böner kan föra med sig stora välsignelser och till och med åstadkomma underverk från himlen. Underlåtenhet att be för med sig Herrens tuktan.** (30–35 min)

Sjung tillsammans med klassen "När från nattligt viloläger" (*Psalmer*, nr 85). Inbjud dem att berätta om tillfällena då de blivit andligt upplyfta av att be.

Läs Ether 1:33 och fråga:

- Hur skulle det påverka ert liv om någonting liknande som hände i denna vers, skulle hända i dag?
- Hur skulle det påverka er inställning?
- Vad tror ni att ni skulle göra?

Läs vers 34 och sök efter hur Jared och hans broder, Mahonri Moriancumer, reagerade inför en kaotisk värld. Låt eleverna läsa verserna 35–43, och fråga:

- Vad gjorde Jareds broder för att människornas språk inte skulle förbistras?
- Vad bad Herren sitt folk att göra?
- Vilka löften tog Jareds broder emot från Herren för sitt folk?
- Enligt vers 43, varför gav Herren dessa löften till Jareds broder?

Läs följande uttalande av president Spencer W Kimball:

"Bönen är ett sådant stort privilegium – inte bara att tala till vår Fader i himmelen, utan också ta emot kärlek och inspiration från honom. I slutet av våra böner behöver vi lyssna intensivt – till och med under åtskilliga minuter. Vi har bett om råd och hjälp. Nu måste vi 'bli stilla och besinna att han är Gud' (se Ps 46:10) ...

Att lära sig börens språk är en glädjefylld, livslång erfarenhet. Ibland flödar sinnet över av idéer när vi lyssnar efter det att vi bett. Ibland blir vi hårt ansatta av känslor. En stillhetens ande försäkrar oss om att allt kommer att bli väl. Om vi emellertid varit ärliga och uppriktiga kommer vi att uppleva en god känsla – en varm känsla för vår Fader i himmelen och insikt om den kärlek han hyser för oss. Det har gjort mig ledsen att några av oss inte lärt sig betydelsen av denna stillhet, andliga värme, ty de är ett vittne för oss om att våra böner har blivit hörda" ("*Bedjen alltid*", *Nordstjärnan*, mars 1982, s 5, 6).

Läs Ether 2:13–14 och framhåll hur lång tid samtalet mellan Jareds broder och Herren varade (minst tre timmar). Fråga:

- Vad ingick i den uppenbarelse som Jareds broder fick? (Tillrättavisning, tuktan.)
- Varför tillrättavisade Herren honom?
- Läs Job 5:17 och Uppenbarelseboken 3:19. Vem tuktar Herren, enligt dessa verser?
- Hur kan det vara till välsignelse att bli tuktrad av Herren eller sina prästadömsledare?

Berätta för eleverna: Föreställ dig att Herren ska hålla en personlig intervju med dig. Du förs in till hans närhet. Han nämner dig vid namn och börjar tala ...

Låt eleverna försöka komma på någonting som Herren skulle kunna berömma dem för i deras livsstil. Låt dem också försöka komma fram till någonting som Herren skulle vilja att de förbättrade. Fråga: Tror ni att Herren skulle tillrättavisa er på ett kärleksfullt och omtänksamt sätt?

Låt eleverna jämföra Ether 1:43 med Ether 2:14. Fråga: Hur kunde en så rättfärdig person glömma bort någonting så viktigt som att "åkalla Herrens namn"? Läs följande uttalande av äldste Neal A Maxwell, medlem i de tolv kvorum:

"Vi har ett stort och ständigt beroende av Herren. Det är ett av livets första och grundläggande faktum. Det ska aldrig glömmas bort, inte ens när vi gör verkliga framsteg.

Inte undra på att Jesus bad till Fadern. Och hur han bad, han glömde *aldrig* bort att åkalla Fadern. Också i detta var Jesus unik. Till och med den mycket rättfärdige Jareds broder, som i sanning var en anmärkningsvärd man, blev en gång tillrättavisd under ett av Herrens besök, eftersom han "hade glömt att åkalla Herrens namn" [Ether 2:14]. Hur viktig är därför inte bönen, för oss alla! Hur viktigt det är att inte ens våra "uppgifter" i hans verk tar så mycket tid att det hindrar oss från att be till vår Fader" (*Even As I Am* [1982], s 67).

Läs Ether 2:15 och sök efter hur Jareds broder reagerade på Herrens tillrättavising. Jämför hans reaktion med hur Laman och Lemuel reagerade i 1 Nephi 16:1–2. Fråga:

- Varför tror ni att Jareds broder tog emot denna sanning så mycket bättre än Nephis bröder?
- Hur reagerar ni när ni blir tillrättavisade?
- Vem bestämmer hur ni ska reagera när ni blir tillrättavisade?
- Vad kan ni göra för att bli bättre på att ta emot tillrättavisingar?

Läs följande uttalanden. Profeten Joseph Smith sade:

"Herren behandlar detta folk som en öm fader sitt barn, och ger dem ljus och intelligens och kunskap om hans vägar efterhand som de kunna tåla och förstå det" (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 262).

Äldste Henry B Eyring, en medlem i de tolv kvorum, skrev:

"Om jag lyssnar ödmjukt, med en förväntan om att vad som betyder mest till och med är tydligt för ett litet barn, är jag tillräckligt undergiven för att vara stilla inombords – och därför i stånd att höra den stilla, milda rösten – och tillräckligt ödmjuk för att lugnt ta emot en tillrättavising" (*To Draw Closer to God* [1997], s 33).

## Ether 2:7–12. Amerika är ett utvalt land och de nationer som bor där måste tjäna Gud eller gå under när de har mognat i orättfärdighet. (15–20 min)

Låt eleverna läsa Ether 2:7–12.

Förklara att dessa löften och förmaningar gäller de nationer som för närvarande bebor i Nord- och Sydamerika. Fråga: Vilka andra nationaliteter har ägt dessa länder och blivit "utrotade" på grund av sin ogudaktighet? (Nephiterna och Jarediterna.) Om du vill kan du återge president Marion G Romneys uttalande i kommentaren till Ether 2:7–10 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122* (s 438–439).

Framhåll att Ether 2:7–12 passar in på vad som kännetecknar ett förbund, nämligen att Gud lovar folket särskilda välsignelser om de gör vissa saker. Låt eleverna snabbt gå igenom dessa verser och söka efter Guds löften, vad han förväntar sig av folket och skriv upp dem på tavlan. Dessa kan inbegripa:

Guds löften till folket	Guds förväntningar på sitt folk
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han ska ge dem ett utvalt land (se Ether 2:7, 9; se även 2 Nephi 1:5–7).</li> <li>• De ska vara fria från trälldom och fångenskap och från andra nationer (se Ether 2:12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det måste omvända sig från sina missgärningar (se Ether 2:11).</li> <li>• Det måste tjäna Jesus Kristus, "detta lands Gud" (Ether 2:12; se v 8–12).</li> </ul>

Fråga eleverna hur de tycker att deras land sköter sig i förhållande till Guds förväntningar. Fråga: Vad kan vi göra för att också i fortsättningen bli välsignade? Vittna om betydelsen av dessa principer för varje land och nation.

## Ether 2:16–3:6. Herren vill att vi ska förlita oss på honom för att få vägledning, men han förväntar sig att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra problem. (30–35 min)

Läs upp Ether 2:16–25 för eleverna. Medan du läser låter du dem föreställa sig hur de Jareditiska båtarna såg ut. Diskutera vad de har kommit fram till. Om du vill kan du läsa beskrivningen av båtarna i kommentaren till Ether 2:16–25 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122* (s 439).

Läs Ether 2:18–19 och fråga:

- Hur gjorde Jareds broder båtarna?
- Hur visar detta hans grad av lydnad till Herrens befallning?
- Vilka tre problem lade Jareds broder fram inför Herren?

Sammanfatta på tavlan elevernas svar på den andra frågan, enligt den vänstra kolumnen i den medföljande översikten. Låt eleverna läsa Ether 2:20–25 och söka efter Herrens lösning på problemen, och sammanfatta dem, som i den högra kolumnen.

Problem (Ether 2:18–19)	Lösning (Ether 2:20–25)
Inget ljus	Herren frågar Jareds broder vad han skulle vilja att Herren gjorde (se v 23, 25).
Inget roder	Herren säger att han ska styra båtarna (se v 24).
Ingen luft	Herren instruerar honom att göra öppningsbara luckor i överkanten och nere i skrovet som går att öppna och stänga (se v 20).

Fråga:

- Varför tror ni att Herren uppenbarade lösningar för två av problemen, men överlämnade till Jareds broder att lösa problemet med att det inte fanns något ljus?
- Finns det några andra exempel i skrifterna på att Herren kräver en personlig insats av den enskilde vid lösandet av problem? (Tänkbara svar är när Nephi hämtade mässingsplåtarna [se 1 Nephi 3–4]; när Oliver Cowdery översatte [se L&F 8–9].)
- Hur kan dessa exempel vara till hjälp för oss när Herren kräver att vi ska finna lösningar på våra egna problem, med hans hjälp?

Läs följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

”Helt klart blev Jareds broder prövad. Gud hade gjort sin del. Det hade ordnats med unika, helt sjödugliga båtar för att färdas över havet. Det briljanta ingenjörskapet hade utförts. Den svåra delen av konstruktionsprojektet var över. Nu ville Herren veta vad Jareds broder skulle göra med det som kvarstod” (*Christ and the New Covenant*, s 16).

Fråga:

- Vad tror ni att Jareds broder kan ha lärt sig av det sätt varpå Herren hjälpte honom att lösa sina problem?
- Hur kan detta ha varit till hjälp för honom senare?
- Hur tycker ni att Herren har prövat er?
- Hur har kunskapen ni fått genom dessa prov varit till nytta för er?

Läs Ether 3:4–6 och fråga:

- Hur bestämde sig Jareds broder för att lösa problemet med att de saknade ljus?
- Hur reagerade Herren på Jareds broders önskan?
- Vad är det i Herrens reaktion som gör störst intryck på er?

Vittna om att Herren älskar oss och vill att vi ska utvecklas. Han vill att vi ska förlita oss på honom för att få vägledning, men han förväntar sig också att vi ska göra allt vi kan för att lösa våra problem.



**Ether 3. Om vi är rättfärdiga och lydiga och söker det som hör Gud till, kan vår tro på Jesus Kristus växa tills vi är värdiga att få allting uppenbart för oss.**  
(50–55 min)

Rita upp en skala på tavlan. Fråga eleverna: Hur skulle ni vilja beskriva någon som har stor tro? Diskutera egenskaperna som de anger och skriv upp dem under *Stor tro* på skalan.

Ingen tro

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
 + + + + + + + + + +
 
Stor tro

Ge följande exempel i uppdrag till fyra elever. Låt dem läsa sina respektive exempel och avgöra hur mycket tro de anser att personen i exemplet har. (*Observera:* Förklara att Herren kan uppenbara vad som finns i en persons hjärta till sina tjänare, men vi har i allmänhet inte förmågan att bedöma en annan persons tro. Poängen med denna övning är att undersöka trons egenskaper för att hjälpa oss att bättre förstå dem och hur vi ska bedöma oss själva.) Låt de fyra eleverna skriva upp namnen på personerna i sina respektive exempel där de tror att det hör hemma på skalan över tro. Låt eleverna förklara varför de skrev namnen där. Låt klassen samtycka eller inte samtycka och berätta varför.

- Nils tycker inte om att läsa skrifterna. Han påstår att de är tråkiga. Inte heller ber han särskilt ofta. Han säger att han kommer mycket närmare Herren genom promenader i naturen och meditation än genom att studera och be.
- Anders bedriver ständiga studier av skrifterna och lärdomarna. Faktum är att han hellre läser och studerar än gör vad som helst annat. Han känner att han får ut mer av att läsa och studera än att gå på möten och göra hemundervisning. Han har inte varit ute som hemlärare på flera månader, men han tycker inte att det spelar så stor roll om han flitigt studerar evangeliet.
- Mats kämpar för att tillämpa det han lär sig i skrifterna och i kyrkans böcker och tidningar. Han vet att han är långt ifrån fullkomlig men han tror också att det är viktigt att alltid sträva efter att leva efter evangeliet. Han ber regelbundet om gudomlig hjälp för att tillväxa i lydnad och bli andligt starkare.
- Stina ger upp! Hon är trött på att så mycket förväntas av henne. Hon har verkligen försökt att vara fullkomlig i årtal men har funnit att hon inte kan klara av det på egen hand. Hon har blivit mycket bitter.

Låt eleverna läsa Jakobsbrevet 2:14–20 och fråga:

- Vilka kännetecken på trofasthet nämns i dessa verser?
- Vilka personer i exemplen var närmast dessa kännetecken?
- Vilka personer i skrifterna hade en sådan tro?
- Känner ni personligen någon som har denna slags tro?

Låt eleverna snabbt gå igenom Ether 1:34–43; 2:16–21 och söka efter bevis på Jareds broders tro på Herren. Låt eleverna berätta vad de har funnit och skriv upp det på tavlan. Förteckningen kan se ut ungefär på följande sätt:

- Jareds broder hade mycket god kontakt med Herren (se Ether 1:34).
- Han "ropade" till Herren (se v 34, 43).
- Han utförde det verk som Herren befallt honom att utföra (se Ether 2:16).
- Han gjorde båtarna exakt enligt Herrens anvisningar (se v 18).
- Han gjorde "enligt Herrens befallning" (v 21).

Fråga hur Jareds broder motsvarar de trons egenskaper som nämns i Jakobsbrevet 2:14–20. Förklara att den verkligt trofaste visar det med sina gärningar.

Läs Ether 3:1–6 och sök efter andra kännetecken hos tron som Jareds broder visade. Låt eleverna berätta vad de kommit fram till och bifoga det till förteckningen på skrivtavlan. Här följer några tänkbara svar:

- Han gjorde stenarna och bar fram dem inför Herren (se v 1).
- Han visade stor ödmjukhet över sin egen svaghet och fallna natur (se v 2–3).
- Han vittnade om att Gud har all makt (se v 4–5).

Läs följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

"Trots alla de känslor av mindervärdighet som Jareds bror gav uttryck för var hans tro genast uppenbar – faktum är att vi kan kalla den för *genomskinlig*, i ljuset av det syfte som stenarna var gjorda för. Tydligt fann Jehova någonting tilltalande i denne mans barnsliga oskuld och brinnande iver. 'Se, o Herre, du kan göra detta.' På sätt och vis finns det inget kraftfullare exempel på tro i skrifterna. Det är nästan som om Jareds broder uppmuntrade Gud, ingav honom mod, gav honom ny tillförsikt. Inte 'se, o Herre, jag är säker på att du kan göra detta.' Inte 'se, o Herre, du har gjort många större ting än detta.' Hur osäker profeten än var på sin egen förmåga kände han *ingen* osäkerhet beträffande Guds förmåga. Det var varken mer eller mindre än en bestämd försäkran som inte

hade rum för något som helst vankelmod. Det var en uppmuntran till honom som inte behöver någon uppmuntran men som säkerligen måste ha blivit rörd av den. "Se, o Herre, du kan göra detta" (*Christ and the New Covenant*, s 17).

Skriv på tavlan *I mottagen ej någon förvissning, innan* \_ \_ \_ \_ \_ . Låt eleverna läsa Ether 12:6 och fylla i tomrummen. Läs Ether 3:6–8 och fråga:

- Hur är det en prövning av tron att förlåta andra människor?
- Vad kan den utlovade förvissningen vara?
- På vilket sätt hade Jareds broders tro blivit prövad?
- Vad tror ni är innebörden av "slöjan borttogs från Jareds broders ögon"? (v 6.)
- Varför tror ni att Jareds broder föll till jorden efter att ha sett Herrens finger?
- Hur tror ni att ni skulle känna er om ni upplevt samma sak?

Låt en elev läsa upp Ether 3:9–12 och fråga: Vilken orsak angav Herren till att Jareds broder kunde se hans finger? Framhåll att även om Herren vet allting så ställde han de frågor till Jareds broder som nämns i verserna 7, 9 och 11. Fråga: På vilket sätt kan det ha varit till hjälp för Jareds broder att besvara dessa frågor? Hjälpe eleverna inse att de kunde öka hans tro, tillit och kunskap. Om du vill kan du återge följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

"Det är ett grundläggande antagande i de sista dagars heligas teologi att Gud 'vet allting, och intet finns, som han icke vet' [2 Nephi 9:20; se även L&F 38:1–2]. Skrifterna, både forntida och nutida, är fyllda med denna försäkran om allvetenhet. Inte desto mindre har Gud ofta ställt frågor till dödliga människor, oftast som ett sätt att pröva deras tro, bedöma deras uppriktighet eller öka deras kunskap" (*Christ and the New Covenant*, s 19–20).

Läs Ether 3:13–17 och fråga:

- Vad lärde sig Jareds broder om sig själv vid detta tillfälle? (Se v 13, 15.)
- Vad såg Jareds broder enligt dessa verser?
- Vad lärde sig Jareds broder om Jesus Kristus?
- Vad kan dessa verser lära oss om Herren?

Om eleverna känner sig undrande inför Herrens uttalanden om att "aldrig ... någon människa kommit fram för mig med så stor tro som du har" (v 9) och "aldrig har jag visat mig för människan som jag skapat" (v 15), kan du återge följande uttalande av äldste Holland:

”Det som här kan verka förvirrande är insikten om att många (och kanske samtliga) av de viktigaste profeterna som levde före Jareds broder hade sett Gud ...

Detta spørsmål har ofta diskuterats av sista dagars heliga författare och det finns flera tänkbara förklaringar, varav en – eller samtliga – kan kasta ljus över den djupa innebörden i dessa verser. Men utan ytterligare uppenbarelser eller kommentarer i denna fråga är allt enbart gissningar och som sådana ofullständiga.

En möjlighet är att detta enbart är en kommentar som gjordes i relation till en tidsutdelning och som sådan endast är tillämplig på Jareds folk och de Jareditiska profeterna – att Jehova aldrig tidigare uppenbarat sig för en av deras siare och uppenbarare. Det finns en del uppenbara svagheter med denna teori ...

Ett annat förslag är att hänvisningen till ’människa’ är nyckeln i detta avsnitt, att Herren aldrig uppenbarat sig för de ohelgade, för de otroende, för det timliga, det jordiska, den naturliga människan ...

En del tror att Herren menade att han aldrig tidigare uppenbarat sig för människan i den omfattningen ...

En annan möjlighet är att detta var första gången som Jehova uppenbarade sig och identifierade sig som Jesus Kristus, Guds Son, med tonvikten på tolkningen lagd vid orden ’aldrig har jag [som Jesus Kristus] visat mig för människan som jag skapat’. Denna möjlighet får stöd av ett sätt att läsa Moronis senare redaktionella kommentar: ’Enär han hade denna fullkomliga kunskap om Gud, kunde det som var innanför slöjan icke döljas för honom. Därför såg han *Jesus*’ [Ether 3:15, 20].

Ännu en tolkning av dessa verser är att tron hos Jareds broder var så stor att han inte bara såg den förjordiske Jesu *andliga* finger och kropp (som förmodligen många andra profeter också hade sett) utan också någon mer avslöjande aspekt av Kristi kött, blod och ben ...

Ett mera vederhäftigt påstående är att det bara var den andliga likheten hos denna framtida kropp. För att betona att detta var en andlig kropp som uppenbarades och inte någon slags föregångare som simulerade kött och ben sade Jehova: ’Denna lekamen, vilken du nu ser, är min andes lekamen ... och alldeles som jag ter mig för dig i anden skall jag framträda för mitt folk i köttet’ [Ether 3:16]. ...

En sista förklaring – och med tanke på Jareds broders tro den mest övertygande – är att Kristus sade till Jareds broder: ’Aldrig har jag visat mig för människan på detta sätt, utan inblandning från min sida, enbart driven av åskådarens tro’. Som regel *inbjuds* profeter till Herrens närhet och enbart efter hans godkännande. Jareds broder tycks å andra sidan ha trängt sig igenom slöjan, inte som en ovälkommen gäst men kanske rent

tekniskt som en oinbjuden. Jehova sade: ’Aldrig har någon människa kommit fram för mig med så stor tro som du har, ty om så icke vore, så kunde du ej hava sett mitt finger ... aldrig har någon människa kommit fram för mig med så stor tro som du har’. Uppenbarligen kopplade Herren själv samman aldrig förut skäddad tro med denna exempellösa syn. Om själva synen i sig inte var unik så måste det ha varit tron och hur synen togs emot som var utan motstycke. Enda sättet som tron kunde varit så anmärkningsvärd var dess förmåga att ta profeten, oinbjuden, dit där andra bara hade kunnat komma på Guds inbjudan.

Det tycks vara så som Moroni förstod situationen, för senare skrev han: ’Till följd av denne mans kunskap [som var en följd av tro] kunde han ej förhindras att se det som var innanför slöjan ... Enär han hade denna fullkomliga kunskap om Gud kunde det som var innanför slöjan icke döljas för honom. Därför såg han *Jesus*’ [Ether 3:19–20]” (*Christ and the New Covenant*, s 20–23).

Läs Ether 3:18–21 och ta reda på vad som därefter hände. Fråga:

- Vem betjänade Jareds broder?
- Varför kunde inte Jareds broder ”förhindras att se det som var innanför slöjan”? (v 19.)
- Vad tror ni det betyder att Jareds broder ”ej längre hade tro”? (Se v 19.)
- Varför tror ni han blev befalld att inte tala om för någon vad han hade sett och hört?
- Hur vet ni att en upplevelse som ni har haft är alltför helig att berätta om för andra människor? (Se Alma 12:9; L&F 63:64.)

Läs Ether 3:22–28 och fråga:

- Vad är det för två stenar som nämns i dessa verser? (Urim och Tummim.)
- Varför tror ni att Herren sade till Jareds broder att han skulle ta med Urim och Tummim tillsammans med sin uppteckning?
- Vad mer visade Herren för Jareds broder? (Se v 25–26.)

Hänvisa igen till Ether 12:6 och fråga:

- Vad var det för förvisning som följde på provet av Jareds broders tro?
- Vem kan få en sådan förvisning? (Alla som utövar tro på Herren Jesus Kristus.)

Läs Läran och förbunden 67:10; 93:1. Vittna om att stora välsignelser väntar oss alla i enlighet med hur vi utövar tro på Jesus Kristus.

**Ether 3:21–4:18. När vi är förberedda kommer Herren att uppenbara fler heliga uppteckningar för oss.** (25–30 min)

Fråga om någon i klassen har körkort (du kan också använda ditt eget). Låt eleven komma fram och visa körkortet inför klassen. Om det finns elever i klassen som inte har körkort frågar du varför. Diskutera fordringarna för att få körkort och skriv upp dem på tavlan. Däribland hör:

- Rätt ålder.
- Tillräcklig synskärpa.
- Körundervisning.
- Godkänt skriftligt prov.
- Godkänd uppkörning.
- Erlagd avgift.

Fråga om någon i klassen har hört talas om den förseglade delen av Mormons bok och, om så är fallet, vad de känner till om den.

Låt eleverna ögna igenom Ether 3:21–28; 4:1–8, 14–16 och söka efter svar på följande frågor:

- Hur förseglades uppteckningarna? (Se Ether 3:21–24.)
- Varför förseglades de? (Se Ether 3:21; 4:1–3.)
- När ska dessa uppteckningar uppenbaras? (Se Ether 4:6–7 14–16.)
- Vilken information finns i dessa uppteckningar, enligt dessa verser?

Om det är till hjälp, läs följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv kvorum:

”Om detta kan vi vara ganska förvissade: När, under tusenårsriket, som den förseglade delen av Mormons bok översätts, kommer den att innehålla en redogörelse för livet i föruttilvaron; om hur allting skapades; om fallet och försoningen och Kristi andra ankomst; om tempelförordningarna i dess fullhet; om förvandlade varelsers verksamhet och mission; om livet i andevärlden, både i paradiset och helvetet; om de härlighetsriken som ska bebos av uppståndna varelser, och många liknande ting (se t ex Ether 1:3–5)” (*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R McConkie*, utg av Mark L McConkie [1989], s 277).

Förklara att på samma sätt som det finns vissa fordringar för att få körkort så finns det också fordringar som måste uppfyllas innan innehållet i den förseglade delen av Mormons bok kommer att uppenbaras. Be att eleverna namnger dessa fordringar utifrån vad som står i Ether 4:1–8, 15–16. Här följer några tänkbara svar:

- Omvända sig från missgärningar och bli ren för Herren (se Ether 4:6).
- Utöva tro på Kristus på ett liknande sätt som Jareds broder och bli helgad (se v 7).
- Inte strida mot Herrens ord eller ”förneka detta” (v 8).
- Sönderriva otrons slöja (se v 15).

Läs 3 Nephi 26:3, 8–10 och försök finna tidpunkten för när ytterligare skrifter kommer att uppenbaras. Fråga:

- Vad undervisade Frälsaren nephiterna om? (Se v 3.)
- Vad är ett syfte med Mormons bok? (Att pröva vår tro; se v 9.)
- Vad måste vi göra för att kunna ta emot ”det som är större”? (v 9.)

Fråga eleverna om de tror att vi är beredda att ta emot den förseglade delen av Mormons bok. Läs följande uttalande av president Joseph Fielding Smith, dåvarande president för de tolv kvorum:

”Herren har lovat oss större kunskap, större insikt än den som vi kan finna i Mormons bok, när vi är redo att ta emot den ...

Nu har Herren satt oss medlemmar i kyrkan på prov. Han har gett oss Mormons bok, vilken utgör den mindre delen för att vi, genom lydnad till de råd som den innehåller, ska kunna bygga upp vår tro, och när vi själva, kyrkans medlemmar, är villiga att hålla buden, så som de har blivit oss givna, och visar vår tro som nephiterna gjorde under en kort tidsperiod, då är Herren redo att frambringa den andra uppteckningen och ge den till oss. Men vi är inte redo att erhålla den än. Varför? För att vi inte har levt upp till kraven i detta prøvotillstånd att läsa den uppteckning vi fått och följa dessa råd” (Conference Report, sep – okt 1961, s 19–20).

**Ether 5. Herren använder vittneslagen för att vittna om sitt verk.** (10–15 min)

Låt eleverna föreställa sig att de är skrivare åt profeten Joseph Smith när denne översätter Ether 5. Låt dem skriva ner på ett papper huvudtanken i varje vers samtidigt som du långsamt läser upp detta kapitel i Ethers bok. Fråga:

- Vilka tankar fick ni som skrivare när ni hörde vers 2?
- Vilka förhoppningar kan ni ha känt när ni hörde verserna 3–4?

Läs kommentaren till Ether 5:2–4 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122* (s 440).

**Ether 6:1–12. De rättfärdiga leds ofta av Herren till tryggheten.** (15–20 min)

Återge tidningsartiklar som handlar om en våldsam orkan som inträffat nyligen. Fråga:

- Vad är bästa sättet att överleva en orkan?
- Var kan ni söka skydd undan en orkan?
- Varför är ljus en sådan viktig hjälp för bilar, flygplan och båtar vid våldsamma stormar?
- Hur kan vissa aspekter av livet jämföras med en våldsam storm?
- Varför har vi "stormar" eller prövande perioder i livet?
- Hur kan vi förbereda oss för livets stormar?
- Vad gör profeterna och apostlarna för att hjälpa oss att finna trygghet undan livets stormar?
- Vilket ljus kan leda oss genom livets stormar?

Läs Ether 6:1–4 och fråga:

- Hur förberedde sig Jared och hans folk för deras färd över havet?
- Hur hjälpte Herren till med att förbereda Jareds familj att ta sig över det stora havet?
- Enligt vers 4, vem förlitade sig människorna på för sin trygghet? (De arbetade hårt med att förbereda sig själva men "anbefalldes sig åt Herren".)

Läs Ether 6:5–11 och sök efter vilka omständigheter som rådde under Jarediternas resa. Fråga:

- Vem orsakade de starka vindarna? Varför? (Se v 5.)
- Varför tror ni att Herren inte lugnade havet?
- Har ni någonsin varit sjösjuka? Hur tror ni att ni skulle ha klarat er på denna resa?
- Hur välsignade Herren Jarediterna på deras resa? (Se v 7, 10.)
- Hur länge var de på havet? (Se v 11.)
- Vad gjorde Jarediterna under sin stormiga resa? (Se v 9.)
- Läs vers 12. Hur visade Jarediterna sin tacksamhet när de nått fram till det förlovade landet?

Fråga eleverna på vad sätt de kan jämföra Jarediternas färd över havet med sina egna liv. Vittna om att under tider av nöd kan vi vända oss till Herren för att få hjälp. Han leder oss fram i trygghet om vi är villiga att följa honom. Sjung eller läs "Mästare, hör hur det stormar" (*Psalmer*, nr 66).

**Inledning**

Jareds, hans broders och hans vänners familjer hade framgång i det förlovade landet. Ether 7–11 är en mycket kortfattad skildring av detta folk. Jarediterna hade många liknande erfarenheter av framgångar och misslyckanden som nephiterna och lamaniterna. De blev välsignade när de var lydiga och straffade när de var olydiga. De hade framgång under rättfärdiga kungar och fick utstå lidanden när dessa var ogudaktiga. Profeterna ibland dem förutsade deras slutgiltiga undergång om de vägrade omvända sig. Dessa profeter blev ofta förkastade och dödade. Människorna byggde upp hemliga föreningar enligt forntida eder vilket ledde till deras undergång. Slutligen gick de under i inbördeskrig.

Moronis sammanfattning av Ethers bok följer i allmänhet de ättlingar till Jared som regerade som kungar under hela den långa Jareditiska historien. Ether, som återger berättelsen vid den Jareditiska nationens tragiska slut, tillhörde dessa kungars släktlinje.

**Några viktiga evangelieprinciper att söka efter**

- De som på ett orättfärdigt sätt strävar efter pengar eller makt orsakar splittring i samhällen och nationer och bringar våld, elände och död åt sig själva och sin omgivning (se Ether 7:4–7, 15–21; 8:1–10; 9:4–12; 10:5–8; 11:4–22).
- Om vi ger akt på profeternas ord blir vi välsignade, men om vi förkastar dem utestängs vi från Herrens välsignelser (se Ether 7:23–27; 9:20–29; 11:5–8, 12–13, 20–22; se även Ether 13:20; 15:1–3; L&F 1:10–16).
- Hemliga föreningar är grupper av människor som använder alla tänkbara medel för att få makt och rikedom och som stöder varandra i sin ogudaktighet. Hemliga föreningar instiftades av Satan och har funnits sedan Kain dödade Abel. Om de understöds av folket kan hemliga föreningar resultera i hela nationers undergång (se Ether 8:9–26; 9:4–6, 11–12, 26; 10:33–34; 11:7, 15, 22; se även Ether 13:15; 14:8–10).

**Ytterligare hjälpmedel**

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*



## Lektionsförslag

**Ether 7–15. De som på ett orättfärdigt sätt strävar efter pengar eller makt orsakar splittring i samhällen och nationer och bringar våld, elände och död åt sig själva och sin omgivning.** (90–100 min)

*Märk:* Denna översikt kan om så behövs användas vid mer än ett lektionstillfälle. Har du ont om tid kan du dela upp studiefrågorna på olika grupper och låta dem rapportera vad de har kommit fram till för klassen. Du kan också använda översikten i dina personliga studier när du förbereder dig för att undervisa om den resterande delen av Ethers bok.

Rita en krona på tavlan. Fråga eleverna: Hur skulle du använda din makt om du fick vara kung eller drottning under en dag? Skriv upp svaren på tavlan. När ni har diskuterat en stund frågar du vem som skulle ha nytta av att det som finns uppskrivet på tavlan. Fråga: Med tillgång till all denna makt, vad kan göra det svårt att vara en god drottning eller kung?

Läs Ether 6:19–23 och diskutera följande frågor:

- Varför kallade Jared och hans bror samman sitt folk?
- Vad begärde deras folk av dem?
- Vilken profetisk omsorg gav Jareds broder uttryck för?
- Vilka exempel på detta har vi redan sett i Mormons bok?

Skriv upp följande instruktioner på tavlan:

1. Skriv upp namnet på var och en av de kungar som nämns i skriftställeblocket och om han var rättfärdig eller ogudaktig.
2. Anteckna om varje kung huruvida han regerade under en tid av krig eller fred och om han levde i fångenskap.

Visa den medföljande översikten via en overheadprojector eller dela ut den till eleverna som ett utdelningsblad.

Låt dem arbeta sig igenom studiefrågorna och förslagen på översikten, när de genomför de två uppgifterna på tavlan.

Ether 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 23–27. Vad hände med profeterna under Shules regering?</li> <li>• Varför "skipade [Shule] lag med rättfärdighet"? (v 27)</li> </ul>
Ether 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 7–22. Markera orden och fraserna som beskriver hemliga föreningar.</li> <li>• Läs verserna 23–26. Vad sade Moroni om hemliga föreningar till icke-judarna i de sista dagarna?</li> </ul>
Ether 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 12–25. Skriv upp de välsignelser som de rättfärdiga Jarediterna fick.</li> <li>• Läs verserna 26–35. Vilken förbannelse drabbade landet?</li> <li>• Varför kom den?</li> <li>• Varför bevarades somliga människor av Herren?</li> </ul>

Ether 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 9–13. Var Morianton en god eller dålig kung? Varför?</li> <li>• Läs verserna 18–28. Varför var folket "gynnade av Herrens hand" under Libs regering?</li> </ul>
Ether 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs kapitel 11 och identifiera profetens profetior.</li> <li>• Hur reagerade folket på profeterna och deras budskap?</li> <li>• Varför behandlade de profeterna på detta sätt?</li> <li>• Vad kan vi lära oss av detta kapitel som kan vara till hjälp för oss idag?</li> </ul>
Ether 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 1–6. Vad gjorde Ether för att hindra människorna från att följa en väg som leder till undergång?</li> </ul>
Ether 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 20–22. Jämför Ethers profetia till Coriantumr med vad Mormon sade om nephiterna i Mormon 6:16–19.</li> </ul>
Ether 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 8–10, 24–25. Förklara på vilket sätt Jarediterna uppfyllde Moronis profetia i Ether 8:22.</li> </ul>
Ether 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Läs verserna 29–34. Vad tycker ni är det viktigaste ni har lärt er i Ethers bok?</li> </ul>

Låt eleverna berätta för klassen vad de skrev som svar på de två uppgifterna på skrivtavlan.



**Ether 7–11. Om vi ger akt på profeternas ord kommer vi att bli välsignade, men om vi förkastar dem utestängs vi från Herrens välsignelser.** (45–50 min)

Visa klassen en tom burk för receptbelagd medicin. Fråga dem vad du håller i handen och om de någonsin har behövt receptbelagd medicin. Läs instruktionerna på burken och fråga:

- Varför ger läkare föreskrifter för hur medicin ska användas?
- Varför är det viktigt att använda medicinen på det sätt som föreskrivs?
- Vad kan hända om man inte följer föreskrifterna?
- Vilka föreskrifter har vi fått från Herren som, om vi inte följer dem kan leda till negativa konsekvenser?

Gå igenom redogörelsen för hur kung Mosiah erhöll de tjugofyra guldplåtar som innehöll Ethers bok (se Mosiah 8; 21:25–28; 28:10–16). Låt eleverna läsa Mosiah 28:17–19, och diskutera följande frågor:

- Vad gjorde kung Mosiah med plåtarna?
- Vad innehöll plåtarna?
- Hur reagerade Mosiahs folk på denna redogörelse?

- Varför skulle, enligt Mormon, denna beskrivning upptecknas senare? (Se v 19.)
- Hur kan Mormons uttalande jämföras med en läkares föreskrifter om en receptbelagd medicin?

Förklara för eleverna att de idag ska upptäcka några anledningar till att "det är passande, att alla människor få kännedom om det som står skrivet" i Ethers bok. Rita följande översikt på tavlan (skriv inte ner de föreslagna svaren i kolumnen "Varningsetikett"). Dela upp klassen i tre grupper och ge varje grupp en av raderna med skriftställe hänvisningar.

Skriftställe hänvisningar	"Varningsetikett"
Ether 6:22–23; 7:4–7, 15–21; 8:1–10; 9:4–12; 10:5–8	Ledare som söker makt på ett orättfärdigt sätt åsamkar sitt folk fångenskap, död och sorg.
Ether 7:23–27; 9:20–29; 11:5–8, 12–13, 20–22; 13:20; 15:1–3; L&F 1:10–16	Vi måste lyssna till profetens förmaningar eller gå under.
Ether 8:9–26; 9:4–6, 11–12, 26; 10:33–34; 11:7, 15, 22; 13:15; 14:8–10; 15:1–2	Eftersom hemliga föreningar kan få hela nationer att gå under så måste de förgöras.

Låt grupperna finna varningen i sina verser och skriva upp den på ett papper. Låt en talesman från varje grupp berätta vad som står på deras "varningsetikett" och skriva upp det bredvid gruppens verser på tavlan. Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Robert D Hales, medlem i de tolv kvorum:

"Vi lever i en värld av tumult där vi finner sorg och förintelse överallt – ofta orsakad av att människorna inte lyssnar till Guds sanna profeter. Hur annorlunda skulle inte livet ha varit för dem som levt under alla tidshushållningar, om de lyssnat till profeten Mose och följt de tio budorden?

Det har alltid funnits ett oerhört stort behov av en trygg och lugnande röst från en levande Guds profet – som talar Herrens sinne och vilja och visar vägen till andlig säkerhet och personlig frid och lycka" (Nordstjärnan, juli 1995, s 14).

Diskutera hur detta uttalande kan sättas i samband med Jarediternas erfarenheter. Sjung eller läs "Kom, lyssna till profetens röst" (Psalmer, nr 9).

**Ether 8:20–26. Hemliga föreningar är grupper av människor som använder alla upptänkliga medel för att få makt och vinning och som stöder varandra i sin ogudaktighet. Hemliga föreningar igångsattes av Satan och har funnits sedan Kain dödade Abel. Om hemliga föreningar stöds av folket kan det resultera i att hela nationer går under.** (30–35 min)

*Märk:* Gå igenom lektionsförslagen till Helaman 1:1–22, 27; 2:1–14 (s 195–96) och Helaman 8:1–10; 11:1–2, 24–34 (s 201–2) såväl som kommentaren till Ether 8:23–26 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122* (s 447) när du förbereder dig för att undervisa detta förslag.

Skriv på tavlan orden *atombomb*, *armé*, och *hemlighet*.

Fråga: Vilken av dessa tre har störst förmåga att förgöra en nation? Varför? Låt eleverna läsa Ether 8:18 och berätta vilket samband det har med det som står på tavlan.

Läs Ether 8:20–22 och sök efter Moronis varning för den destruktiva kraften i hemliga föreningar. Fråga:

- Vilka nationer har gått under som en följd av hemliga föreningar? Vilka nationer kommer att förgöras av dem i framtiden? (Se v 22.)
- Varför är det möjligt för dessa föreningar att finnas till och tillväxa?
- Varför går nationer som uppehåller hemliga föreningar under?
- Vilka tänkbara exempel på hemliga föreningar kan ni finna i dagens värld?

Låt en elev läsa följande uttalande av äldste M Russell Ballard, medlem i de tolv kvorum:

"Mormons bok lär att hemliga föreningar som ägnar sig åt brottslighet är ett allvarligt problem, inte bara för den enskilde och familjen, utan för hela civilisationer ... Dagens hemliga föreningar fungerar i mångt och mycket på samma sätt som Gadiantons rövare på Mormons boks tid. De har hemliga tecken och lösenord. De deltar i hemliga riter och inträdesceremonier. Bland deras avsikter är att 'mörda, plundra, stjåla, begå otukt och alla slags missgärningar tvärt emot sitt lands lagar och även sin Guds lagar' [Helaman 6:23]" (Nordstjärnan, jan 1998, s 39).

Diskutera följande frågor:

- Hur kan dagens hemliga föreningar liknas vid Gadiantons rövare i Mormons bok?
- Vad gör hemliga föreningar så farliga för vår civilisation?

- Hur får dessa föreningar makt av hemlighetsmakeri?
- Vilket slags stöd skulle en hemlig förening ha om den öppet redovisade sina avsikter?

Berätta för eleverna att Moroni gav en varning till människorna i vår tid. Läs Ether 8:23–25 och diskutera följande frågor:

- Vad kommer att hända de nationer som tillåter dessa föreningar att "få överhand"? (v 23.)
- Varför tror ni att en nation befinner sig ett "förfärligt tillstånd" (se v 24) när hemliga föreningar finns i bland dem?
- Vad är deras avsikt som bygger upp dessa föreningar?
- Vem är källan till dessa hemliga föreningar?

Läs följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

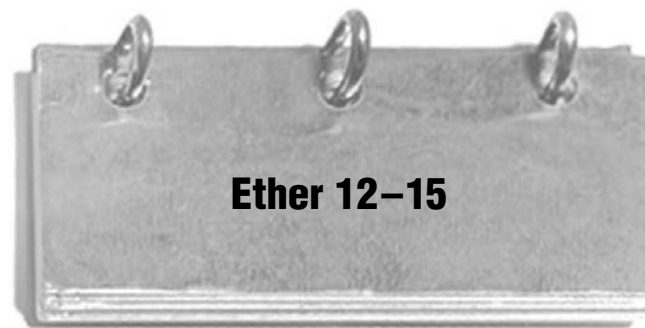
"Jag vittnar om att ondskan snabbt breder ut sig i varje del av vårt samhälle (se L&F 1:14–16, 84:49–53). Den är bättre organiserad, skickligare förklädd och starkare marknadsförd än någonsin tidigare. Hemliga sammanslutningar som eftersträvar makt, vinning och ära blomstrar" (*Nordstjärnan*, jan 1989, s 75).

Diskutera följande frågor:

- Med tanke på dessa uttalanden av Moroni och president Benson, vad bör ni vara uppmärksamma på?
- Varför bör vi anstränga oss att vara mer medvetna om organisationer och makter i dagens värld?
- Vad tror ni att vi kan göra för att övervinna hemliga föreningar?

Läs Ether 8:26 och diskutera varför Moroni gav oss denna varning för hemliga föreningar. Följande frågor kan vara till hjälp under diskussionen:

- Hur kan kunskap om hemliga föreningar hjälpa människor att skaffa bort ondskan?
- Hur kan avslöjandet av Satan som källan till hemliga föreningar hjälpa till att minska hans "makt över människobarnens hjärtan"?
- Hur kan man genom att beveka människorna att "komma till all rättfärdighets källa" hjälpa dem att övervinna inflytandet från hemliga föreningar?



## Inledning

Profeten Ethers krönika över sitt folk är sorglig. Ether omgavs av ständiga konflikter, krig och uppror, men ändå välsignade Herren honom med visioner av Jesu Kristi jordiska verksamhet, återuppbyggandet av Jerusalem, byggandet av det Nya Jerusalem på den amerikanska kontinenten och andra "omfattande och underbara" ting som Moroni var förbjuden att skriva ner (se Ether 13:4–6, 13). Äldste Neal A Maxwell, dåvarande medlem av de sjuttios presidentskap, skrev:

"Ether är ett klassiskt exempel på en profet som ägnade hela sitt liv åt att främja Frälsarens sak. 'I Coriantumrs dagar' nådde Ether en punkt i sin andliga utveckling då han, som profet, 'inte kunde förhindras på grund av den Herrens Ande, som var i honom' (se Ether 12:2.) Eftersom hans rättfärdighet tog bort de begränsningar som annars får oss att tveka såg Ether i själva verket höjdpunkter i framtiden – sekler före dessa skulle komma att inträffa ...

Ether var av konungslig släktlinje men vid ett tillfälle befann sig hans familj i fångenskap. Ethers far 'levde i fångenskap hela sitt liv'. (Se Ether 11:23; se även 1:6–33, 6:22–27.) ...

Den modige Ether profeterade senare ansikte mot ansikte med kung Coriantumr när Ether vägledades av Herren att göra det: ...

'Coriantumr omvände sig icke, ej heller hans hus, ej heller befolkningen. Striderna upphörde icke, utan de sökte att dräpa Ether, men han tog till flykten för dem och gömde sig åter i klippgrottan.' (Ether 13:20–22.) ...

Det måste ha varit hjärtslitande för Ether att se det folk som han älskade obevekligen gå mot anarki. Det var i själva verket fysisk och politisk anarki. Slutligen urartade situationen till att 'varje man med sina anhängare kämpade för vad han ville' (Ether 13:25)" ("Three Jaredites: Contrasting Contemporaries", *Ensign*, aug 1978, s 6–8).

Enligt skrifterna var det bara två människor som överlevde den förfärliga ödeläggelsen av den Jareditiska nationen: Coriantumr, den kung som blev förvarnad om att detta slut skulle komma, och Ether, profeten som förkunnade Herrens varnande ord. Ether förseglade uppteckningen och ett sammandrag har getts oss genom Moronis händer. Den har kommit fram i vår tid för att vittna om att vi "måste tjäna honom, den sanne och ende Gud. Om icke, skulle [vi] bli utrotade, när hans vrede i fullt mått skulle komma" (Ether 2:8).

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

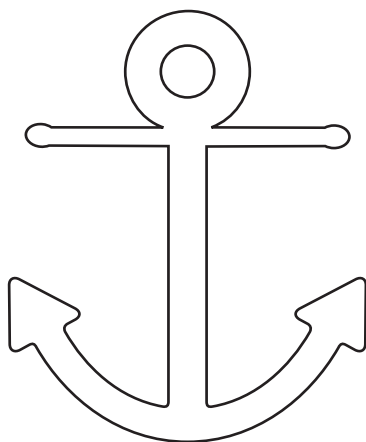
- Tro på Jesus Kristus leder till andlig kraft (se Ether 12:2–22; se även Hebr 11).
- Herren välsignar oss med en andlig bekräftelse när vi har utövat vår tro genom lydnad till hans bud (se Ether 12:6; se även Jak 1:12; L&F 103:12–13).
- Gud ger oss svagheter för att vi ska vara ödmjuka. Om vi ödmjukar oss kommer våra svagheter att bli starka genom Jesus Kristus (se Ether 12:27, 37; se även Jak 4:7; Moroni 10:32).
- Vi måste ha tro, hopp och kärlek för att ärva en plats i det celestialet riket (se Ether 12:28–34; se även Alma 7:24–25; Moroni 10:18–23).
- I de sista dagarna ska Jerusalem återuppbyggas och det Nya Jerusalem kommer att byggas upp på den amerikanska kontinenten. Under tusenårsriket ska bägge städerna vara heliga städer, bebodda av de medlemmar i Israels hus som har tvättats rena "genom Lammets blod" (se Ether 13:1–11; se även 3 Nephi 20:22, 46; L&F 45:66–67; Trosartikel 10).
- När vi förkastar Gud och hans profeter drar sig hans Ande undan och slutlig undergång blir följden (se Ether 13:15–25; 14; 15:6, 14–33; se även Mormon 4:5).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

**Ether 12:1–22. Tro på Jesus Kristus leder till andlig kraft.**  
(25–30 min)



Rita ett ankare på tavlan. Fråga eleverna vad ett ankare gör för en båt. Läs Ether 12:1–6 och fråga:


- Vad liknar profeten Ether tron vid?
- Hur kan vår tro på Gud liknas vid ett ankare i en andlig storm?

- Läs Mormon 5:18. Vem hade makt över nephiterna därför att de saknade detta ankare?
- Vad lär Ether 12:5 om Jarediternas andliga ankare?
- Varför måste vi, enligt vers 6, ha tro innan vi kan få ett andligt vittnesbörd?

Förklara att Moroni gav flera exempel på personer som var "förankrade" i Gud och hur de blev välsignade genom sin tro. Låt eleverna läsa Ether 12:7–22 och ta reda på så många av dessa exempel som de kan. Skriv upp exemplen på tavlan och diskutera vad de har gemensamt. Fråga: Vad måste vi tro på för att våra "ankare" ska vara säkra? Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G Scott, medlem i de tolv kvorum:

"Förankra ert liv i Jesus Kristus, er Återlösare. Gör er evige Fader och hans älskade Son till det viktigaste i ert liv – viktigare än livet självt, viktigare än en älskad livskamrat eller barnen eller någon annan på jorden. Gör deras vilja till er främsta önskan. Ni får då allt ni behöver för att uppnå lycka" (*Nordstjärnan*, juli 1993, s 35).

Diskutera med eleverna vad de kan göra för att förankra sina liv i Jesus Kristus. Inbjud dem att kortfattat skriva ner exempel från sitt eget liv (eller från någon de känner) som visar hur tron förankrade dem under en tid då de hade det besvärligt. Samla in deras exempel och återge vissa för klassen utan att avslöja några namn.

 **Ether 12:6 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
**Herren välsignar oss med en andlig bekräftelse när vi har utövat tro genom lydnad till hans bud.** (10–15 min)

Skriv på tavlan *Tro föregår underverk*. Fråga eleverna vad detta betyder. Låt dem ge exempel från skrifterna eller sina egna liv då någon utövade tro innan ett underverk inträffade (förmana dem att inte berätta någonting som är alltför heligt eller personligt). Läs och diskutera Ether 12:6. Tvärhänvisa till Alma 32:21 och diskutera vad dessa två verser har för samband.

Läs följande uttalande av president Spencer W Kimball, dåvarande president för de tolv kvorum:

"Det kräver tro – osynlig tro – för unga människor att direkt ta på sig ansvar för en familj mitt i en finansiellt osäker situation. Det krävs tro av en ung kvinna att uppfostra en familj istället för att arbeta, särskilt när hennes unge makes studier ännu inte är avslutade. Det krävs tro att helga sabbaten när man kan tjäna på att jobba övertid, på att varor kan säljas. Det krävs stor tro att betala tionde när medlen är knappa och behoven stora. Det krävs tro för att fasta, ha familjeböner och att

iakta visdomsordet. Det krävs tro att göra hemundervisning, stavsmissionsarbete och att utföra annat tjänande när uppoffringar krävs. Det krävs tro att fullgöra heltidsmissioner. Men detta ska ni veta – allt detta handlar om att plantera, medan trofasta, hängivna familjer, andlig trygghet, frid och evigt liv handlar om att skörda” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], s 11).

Läs Ether 12:7 och sök efter hur nephiterna blev välsignade till följd av sin tro. Vittna om att Herren har samma välsignelse i beredskap för oss idag. Framhåll att Kristi ankomst till Amerika kan liknas vid den andra ankomsten. När vår tro har prövats, och om vi befins trofasta, kommer vi att se Herren antingen i detta liv eller i nästa.



**Ether 12:27 (Kunskap om nyckelskriftställen). Gud ger oss svaghet för att vi ska vara ödmjuka. Om vi ödmjukas oss kommer våra svagheter att göras starka genom Jesus Kristus.** (10–15 min)

Be att eleverna funderar över en svaghet som de har och som de skulle vilja övervinna (låt dem inte berätta om dem för klassen). Påminn dem om att en svaghet inte är detsamma som en synd. Fråga: Vad skulle ni vara villiga att ge eller göra för att övervinna denna svaghet? Låt dem läsa Ether 12:27, och fråga:

- Vilka är några av de svagheter vi lider av som en följd av jordelivet?
- Varför tror ni att Herren ger oss svagheter?
- Hur kan vi slutligen övervinna dessa svagheter och bli starka?
- Läs Alma 26:11–12. Hur passar dessa verser in på principen i Ether 12:27?
- Läs Ether 12:37. Hur blev Moroni, enligt denna vers, välsignad för att han erkände sin svaghet?

Läs Ether 12:41 för att ta reda på vad Moroni säger om hur vi kan få nåd hos Gud. Samtala med eleverna om olika sätt som de kan ”söka efter denne Jesus om vilken apostlarna och profeterna hava skrivit”. Uppmuntra eleverna att välja någonting som de kan göra under den kommande veckan som hjälper dem att söka Herren och som gör att de börjar övervinna en särskild svaghet.

**Ether 12:38–41. Vi bör ”söka efter denne Jesus om vilken apostlarna och profeterna hava skrivit”.** (10–15 min)

Skriv *Nephi, Jakob, Jesaja, Jareds broder* och *Moroni* på tavlan och fråga vad dessa har gemensamt. Låt eleverna söka i 2 Nephi 11:2–3; Ether 3:7–8, 13; 12:38–39 för att finna svaret. Visa en bild på Frälsaren. Fråga:

- Varför är det viktigt att det finns människor som är vittnen om Frälsaren?
- Nämn några andra som har sett Herren. (Tänkbara svar är de nephiter som överlevde katastroferna [se 3 Nephi 11:8–10] och profeten Joseph Smith [se L&F 76:22–24].)

Läs Ether 12:41 och sök efter vad Moroni befäller oss att göra. Fråga:

- Vad innebär det att söka?
- Vad tror ni det innebär att söka efter Jesus?
- På vilka sätt har ni känt hans inflytande när ni har sökt honom?

Skriv följande hänvisningar på tavlan (ta inte med de föreslagna svar som ges inom parentes). Låt eleverna läsa verserna för att finna hur vi, i vårt liv, kan söka efter Jesus och skriv upp svaren bredvid hänvisningarna på tavlan.

- Femte Moseboken 4:29. (Söka Herren av hela ditt hjärta och av hela din själ.)
- Ordspråksboken 8:17. (Älska honom och uppriktigt söka honom.)
- Läran och förbunden 88:63. (Ivrigt söka honom.)

**Ether 13:1–11. I de sista dagarna ska Jerusalem återuppbyggas och det Nya Jerusalem kommer att byggas upp på den amerikanska kontinenten. Under tusenårsriket ska bägge städerna vara heliga städer, bebodda av de medlemmar i Israels hus som har tvättats rena ”genom Lammets blod”** (25–30 min)

Fråga eleverna vilken stad de helst skulle vilja bo i. Fråga dem varför de tycker om den staden och skriv upp på tavlan de orsaker som de nämner. Låt eleverna läsa Moses 7:18–21 och berätta vad de tycker om Enoks stad. Fråga:

- Skulle ni ha tyckt om att bo där? Varför?
- Vad hände med Enoks stad?

Förklara att Ether profeterade om tre heliga städer. Läs Ether 13:2–11 och sök efter svar på följande frågor:

- Vad är namnen på dessa städer? (Ett nytt Jerusalem som ska komma ner från himlen, ett nytt Jerusalem som ska byggas i Amerika och det forntida Israels Jerusalem, som ska återuppbyggas.)
- Var kommer de att vara belägna?

Observera att i dessa verser hänvisas det till både staden i Amerika och Enoks stad som ett ”nytt Jerusalem”. Enligt Moses 7:62–64 kommer Enoks stad att förena sig med det nya Jerusalem i Amerika och de blir en stad. För att hjälpa eleverna inse att alla tre städer nämns i Ether 13:2–11, gå igenom uttalandet av president Joseph Fielding Smith i kommentaren till Ether 13:1–12 i *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122* (s 454–455).

Samtala med eleverna om varför det är viktigare *hur* vi lever än *var* vi lever. Vi måste vara heliga för att bo i en helig stad. Läs återigen Ether 13:10–11 och fråga:

- Vad har människorna i dessa två städer gemensamt?
- Vad lär oss detta om livet under tusenårsriket, då när "det skall bliva en ny himmel och en ny jord"? (v 9.)
- Hur kan ni erhålla kraften i Frälsarens försoning i ert eget liv? (Se 3 Nephi 27:19–22.)

Läs tillsammans med eleverna Efesierbrevet 2:19–22; 4:11–15 och diskutera hur kyrkan hjälper oss bli redo för "samma medborgarskap som de heliga".

**Ether 13:15–15:33. När vi förkastar Gud och hans profeter drar sig hans Ande undan och slutlig undergång blir följden.** (25–30 min)

Läs följande uttalande av första presidentskapet och de tolv kvorum:

"Vi varnar dem som bryter mot kyskhetsbudet, som förgriper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, att de en dag kommer att stå ansvariga inför Gud. Vi varnar vidare för att familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Nordstjärnan*, juni 1996, s 10–11).

Diskutera följande frågor:

- Vad varnar profeterna oss för i vår tid?
- Vilka bör vara uppmärksamma på dessa varningar?

- Nämn några av de "stora olyckor ... som förutsagts av forntida och nutida profeter". (Se L&F 45:26–27, 31–33, 41–42, 68–69; 88:87–91.)
- Varför är det säkert att dessa katastrofer kommer att äga rum?
- Läs Ether 2:8. Vilken varning fick Jarediterna när de hade kommit till den amerikanska kontinenten?
- Läs Ether 13:20–21. Vilken varning gav Ether till Coriantumr?

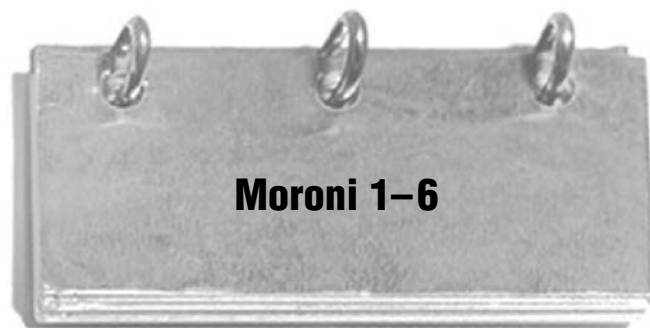
Läs tillsammans med klassen utvalda verser från Ether 14–15 som återger berättelsen om hur profeternas profetior uppfylldes. Det kan vara till hjälp att framhålla följande tankar under läsningens gång:

- Ether 14:21–23. Jarediterna "gingo från blodsutgjutelse till blodsutgjutelse".
- Ether 15:1–6. Även om Coriantumr slutligen insåg att det Ether varnat för skulle komma att ske, kunde han inte få någon annan att inse vilken situation de befann sig i.
- Ether 15:19. Anden drog sig undan folket och "Satan hade full makt över [deras] hjärtan". Såsom profeterats hade orättfärdighetens mått blivit fullt och de var mogna till fullständig undergång (se Ether 2:10).

Diskutera på vad sätt profeter är till välsignelse i vårt liv. Låt eleverna skriva ner på ett papper vad de tror är den viktigaste principen som de har lärt sig från Ethers bok och vad de kan göra för att bättre följa Guds profeter. Bär ditt vittnesbörd om betydelsen av att följa profeterna. Sjung eller läs "Tack, Gud, att profeter du sänder" (*Psalmer*, nr 10).

# MORONIS BOK

Moroni, den siste av de nephitiska profeterna, fick i uppgift att ta hand om de heliga uppteckningarna av sin far Mormon. Moronis bok innehåller hans sista ord före uppteckningarnas förseglande. Moroni, efter att ha bevitnat sitt folks undergång, gömde sig för lamaniterna eftersom dessa dödade varje nephit som inte förnekade Kristus, och Moroni tänkte inte förneka honom (se Moroni 1:2–3). Äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolvsvorum, lärde: "Moronis liv kan verkligen lära oss vad uthållighet är. De hinder som mötte honom kan tyckas otroliga i våra ögon. Han såg hela det nephitiska folket falla för svärdet i ett ohyggligt krig på grund av folkets ondska. Hans far och alla hans släktingar och vänner dräptes. Han var ensam i ungefär tjugo år, kanske på flykt undan vilda lamaniter som försökte döda honom (se Mormon 8:2–7). Ändå bevarade han hela tiden uppteckningarna som hans far hade befallt honom" (*Nordstjärnan*, jan 1988, s 6).



## Inledning

Äldste Jeffrey R Holland i de tolvsvorum skrev: "Vad Moroni först upptecknade i den bok som bär hans eget namn var vinjetter – korta förteckningar, om man så vill – om sådant som han tyckte behövde upptecknas innan han dog, och Mormons boks historia upphörde. Dit hörde Kristi ord till sina tolv lärjungar när dessa fått fullmakt att förlåna den Helige Anden genom händers påläggning, den bön varigenom präster och lärare ordinerades, sakramentsböner och instruktioner om hur de som blev döpta skulle tas emot i 'Kristi kyrka' och bli räknade bland 'Kristi folk'" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 332).

De förordningar och sedvänjor som upptecknades i Moroni 1–6 visar att Jesu Kristi evangelium är detsamma i varje tidsålder.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

*Märk:* Studera under bön det utsedda skriftställeblocket och fundera över principerna i detta kapitel innan du förbereder dina lektioner.

- Vi har en förbundsskyldighet att förbli trofasta i våra vittnesbörd oavsett vilka faror, uppoffringar eller frestelser som vi möter (se Moroni 1:1–3; 4:3; 5:2; 6:1–3).
- Prästadömetts förordningar är heliga ceremonier varigenom vi ingår förbund med Gud. De måste utföras på ett riktigt sätt av dem som har myndighet från Gud (se Moroni 2–3; 4:1; 5:1; se även 3 Nephi 11:21–28).
- Vi tar sakramentet för att förnya vårt dopförbund och för att det hjälper oss att minnas Jesu Kristi försoning (se Moroni 4–5; 6:5–6; se även Mosiah 18:8–13; L&F 20:75–79).
- Kyrkans medlemmar ska ofta komma tillsammans för att ta sakramentet och för att andligen stärka varandra. Kyrkans möten ska ledas i enlighet med den Helige Anden (se Moroni 6:4–9; se även L&F 20:53–55).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

*Märk:* Välj mellan tankarna i detta kapitel, eller använd några av dina egna, när du förbereder dig för att undervisa om skriftställeblocket.

### Moroni 1. Vi har en förbundsskyldighet att förbli trofasta i våra vittnesbörd oavsett vilka faror, uppoffringar eller frestelser som vi möter. (20–25 min)

Läs följande uttalande av äldste Joseph B Wirthlin, medlem i de tolvsvorum:

"För många år sedan strövade stora vargflockar omkring på landsbygden i Ukraina, vilket gjorde resor i den delen av världen mycket farliga. Dessa vargflockar var orädda. De skrämdes inte av människor eller av något av de vapen som fanns på den tiden. Det enda de tyckes vara rädda för var eld. Följaktligen brukade de som färdades på avstånd från städerna, göra upp en stor brasa och hålla den brinnande hela natten. Så länge brasan hölls brinnande höll vargarna sig borta. Men om den tilläts att brinna ner och slockna, så gick vargarna till anfall. Resenärerna förstod att det inte bara var en fråga om bekvämlighet att göra upp och underhålla en stor eld: det var en fråga om överlevnad" (se Mary Pratt Parrish, 'Förbundets väktare', *Nordstjärnan*, mars 1973, s 114–115).

Vi behöver inte skydda oss mot vargflockar när vi idag färdas på livets väg; men i andlig bemärkelse möter vi Satans listiga vargar i form av frestelser, ondska och

synd. Vi lever i en farlig tid, för dessa glupska vargar stryker omkring på den andliga landsbygden på jakt efter dem som kanske är svaga i tron eller vacklande i sin övertygelse. I sitt första brev skriver Petrus att 'er vedersakare, djävulen går omkring som ett rytande lejon och söker efter någon att sluka' (1 Petrus 5:8). Herren sade till profeten Joseph Smith att 'fiender krypa omkring dig såsom ulvar omkring lammet, törstande efter dess blod' (L&F 122:6). Vi är alla sårbara för attacker. Emellertid kan vi befästa oss själva med det skydd som ett brinnande vittnesbörd ger, som, liksom ett bål, är uppgjort på ett lämpligt sätt och omsorgsfullt hålls levande.

Olyckligtvis har en del i kyrkan en uppriktig tro på att deras vittnesbörd är en brinnande eld, när det i själva verket inte är mycket mer än en svag, fladdrande låga. Deras trofasthet har mer att göra med vanor än med helighet, och deras strävan efter personlig rättfärdighet kommer nästan alltid i skymundan av deras strävan efter personlig vinning och nöjen. Med ett sådant svagt vittnesbörd till ljus och som skydd, blir dessa resenärer på livets landsvägar ett lätt byte för vedersakarens vargar" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 33).

Läs Moroni 1:1–3 och diskutera följande frågor:

- Vilka fiender ställdes Moroni inför?
- Hur tror ni att det hot att bli dödad som han ställdes inför kan jämföras med den andliga död som äldste Wirthlin varnade för?
- Hur var Moronis vittnesbörd ett skydd för honom?
- Vilka uppoffringar behövde han göra för att förbli trofast till sitt vittnesbörd?
- Vad kan Moronis exempel lära er om vittnesbörd och hängivenhet?
- Läs Moroni 1:4. Vad lär er denna vers ytterligare om kraften i Moronis vittnesbörd?

Läs denna profetia från 1867 av president Heber C Kimball, som var medlem i första presidentskapet:

"Låt mig få tala om för er, att många av er skall få uppleva tider när ni kommer att ha alla de bekymmer, prövningar och förföljelser som ni står ut med, och mängder av tillfällen att visa att ni är sanna mot Gud och hans verk. Denna kyrka har många trånga passager som den måste ta sig igenom innan Guds verk kröns med seger ...

Tiden kommer när ingen man eller kvinna skall kunna uthärda på lånat ljus. Var och en måste vägledas av ljuset inom sig. Om du inte har det ljuset, hur skall du då kunna stå fast?" (i Orson F Whitney, *Life of Heber C. Kimball* [1945], s 449–450).

Diskutera följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att "uthärda på lånat ljus"?
- Varför kan vi inte uthärda på lånat ljus?
- Nämn några exempel i skrifterna på människor som hade ett starkt vittnesbörd.

Uppmuntra eleverna att ståndaktigt hålla fast vid sina vittnesbörd. Återge följande uttalande av äldste Joseph B Wirthlin:

"Jag vill ge tre förslag till hur man underblåser det personliga vittnesbördets flammor som skydd mot onskans vargar, som överallt stryker omkring och hotar vår andliga säkerhet.

För det första, förvissa dig om att ditt vittnesbörd är uppbyggt på en säker grundval av tro på Herren, Jesus Kristus ...

Förankrade med denna tro är vi redo för mitt nästa förslag – vilket är ännu ett lager bränsle på vittnesbördets eld – nämligen ödmjuk, uppriktig omvändelse. Få ting släcker den Helige Andens maningar i en människas hjärta snabbare än synd ...

Mitt tredje förslag är att vi skall följa Frälsarens exempel. Han gav mönstret.

I all vår strävan och under alla omständigheter kan vi fråga oss vad Jesus skulle ha gjort, och sedan ställa in vår egen kurs efter detta" (*Nordstjärnan*, jan 1993, s 34, 35).

Uppmuntra eleverna att göra vad som krävs för att bygga upp starka, brinnande vittnesbörd.

**Moroni 2–3. Prästadömets förordningar är heliga ceremonier varigenom vi ingår förbund med Gud. De måste utföras på ett riktigt sätt av dem som har myndighet från Gud.** (20–25 min)

Inbjud några bärare av aronska prästadömet i din klass att delta i en paneldiskussion. Ställ följande frågor till dem och låta varje klassmedlem ställa frågor om prästadömet.

- Hur kände ni er när ni tog emot aronska prästadömet?
- Vilket ämbete inom prästadömet har ni för närvarande?
- Vem ordinerade er till detta ämbete?
- Vilka plikter eller ansvar har ni inom prästadömet?
- Varför tror ni att det är viktigt att ära sina kallelser inom prästadömet?
- Hur viktigt är prästadömet i ert liv? Varför?

Fråga klassen: På vilka sätt kan unga kvinnor få prästadömets utlovade välsignelser?



Inbjud klassen att läsa Moroni 2–3, och ställa följande frågor. (Om det finns tid kan ni också studera de medföljande skriftställena.)

- Vilka verser i Moroni 2–3 lär att prästadömet ska förlänas genom handpåläggning? (Se även Trosartikel 5.)
- Vilka belägg kan ni ge för att de böner som hör samman med prästadömsordinationer var inspirerade? (Se även L&F 20:60.)
- Vilka uppgifter gavs åt prästadömsbärare i dessa kapitel?
- Vilka likheter finns det mellan dessa uppgifter och de uppgifter som präster och lärare har idag? (Se även L&F 20:46–59.)
- Varför är det viktigt att samma mönster följs i vår tid? (Se även Trosartikel 6.)

**Moroni 4–6. Vi tar sakramentet för att förnya vårt dopförbund och för att det hjälper oss att minnas Jesu Kristi försoning.** (20–25 min)

Säg till eleverna: Föreställ er att ni är en präst på ett sakramentsmöte. Ni har just brutit brödet. Ni knäböjer för att läsa sakramentsbönen och inser att det kort som ni vanligtvis läser bönen från saknas.

- Vad skulle ni göra?
- Hur kan era skrifter vara till hjälp?
- Var i skrifterna kan ni finna sakramentsbönen? (Moroni 4–5; L&F 20:77, 79.)
- Vilket ord i skrifterna behöver ni ändra när ni håller bönen om vattnet?

Till eleverna: Föreställ er att ni sitter tillsammans med församlingen på ett sakramentsmöte. Sakramentspsalmen har just avslutats och alla är redo att lyssna till hur sakramentet välsignas.

- Vad tänkte ni på?
- Vilka störande faktorer försökte ni undvika?
- Vad gjorde ni för att bättre koncentrera er på Frälsaren?

Låt eleverna fundera över hur ofta de kände Herrens Ande under sakramentet och hur starkt de kände Anden.

Berätta för eleverna: Föreställ er att en diakon har tagit sakramentet till den plats där ni sitter och att ni just nu ska ta del av det.

- Vilka löften tänker ni ge?
- Vilka välsignelser kan bli följden av denna upplevelse?
- Varför är denna förordning viktig för er?
- Vad kan ni göra för att förbättra ert deltagande i sakramentet?

Låt eleverna läsa Moroni 4–5 för att finna de löften vi ger när vi tar del av sakramentet och de löften som Herren i sin tur ger. Låt eleverna begrunda betydelsen av sakramentet. Fråga: Vad kan en bärare av aronska prästadömet göra för att sakramentet ska bli mer betydelsefullt för andra?

Ge två repstumpar till några av eleverna. Ge dem trettio sekunder till att knyta samman de två stumparna (de kan använda vilken knop de vill). Låt eleverna visa sina knopar. Fråga klassen vilken av knoparna som de skulle lita mest på om de skulle räddas av något av repen. Förklara att de förbund vi ingår med Herren gör att vi, som med knopen, "binds" till honom. Fråga:

- Varför är det viktigt att vara bunden till Herren?
- Eftersom vi alla är i behov av att försoningen räddar oss från våra synder, hur stark skulle ni vilja att "knopen" eller förbundet mellan er och Herren är?
- På vilka sätt kan ett värdigt deltagande av sakramentet stärka vårt förbundsförhållande till Frälsaren?
- Hur kan ökad kunskap om sakramentet stärka bandet till Jesus Kristus?

Sjung eller läs en sakramentspsalm och uppmuntra eleverna att göra den stund då de tar del av sakramentet ännu mer andaktsfull.

**Moroni 6:4–9. Kyrkans medlemmar ska ofta komma tillsammans för att ta sakramentet och för att andligen styrka varandra. Kyrkans möten ska ledas i enlighet med den Helige Anden.** (20–25 min)

Låt en elev läsa följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Profeten Joseph Smith förkunnade: 'Efter det att allt sagts, så är det dock den viktigaste plikten att predika evangeliet' (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 98) ...

Varenda en av kyrkans presidenter efter Joseph Smith har talat om detta viktiga ämne.

Stort är vårt arbete, oerhört är vårt ansvar att hjälpa till att finna dem som ska undervisas. Herren har ålagt oss att undervisa om evangeliet för hela skapelsen ...

När vi har funnit och döpt en nyomvänd har vi uppgiften att ta hand om honom och stärka hans vittnesbörd om sanningen i detta verk. Vi kan inte låta honom gå in genom entrén och ut genom bakhöret. Att gå med i kyrkan är en mycket allvarlig sak. Varje nyomvänd tar på sig Kristi namn, lovar underförstått att hålla hans bud. Men att komma in i kyrkan kan vara en farofylld erfarenhet. Om det inte finns varma och starka händer som välkomnar den nyomvände, om inte kärlek och omsorg erbjuds, kommer han att

börja undra över det steg han tagit. Om det inte finns vänliga händer och välkomnande hjärtan som tar emot och leder honom på vägen, kan han förlora fotfästet.

Det finns absolut ingen mening med att utföra missionärsarbete om vi inte håller fast vid frukten av det arbetet. De två måste vara oskiljaktiga. Dessa omvända är dyrbara. Varje omvänd är en Guds son eller dotter. Varje omvänd är ett stort och allvarligt ansvar. Det är absolut nödvändigt att vi tar hand om dessa som har blivit en del av oss” (“Finn lammen, föd fåren”, *Liahona*, juli 1999, s 121–122).

Dela upp klassen i fyra grupper. Ge den första gruppen i uppgift att vara en nyomvänd, den andra en missionär, den tredje gruppen att vara församlingsmedlem och granne till den nyomvända och den fjärde gruppen att vara en ledare inom prästadömet eller Hjälpföreningen. Låt eleverna läsa Moroni 6:1–6 och fundera över vad som där lärs ut utifrån den persons perspektiv som gruppen utsetts att vara. Diskutera följande frågor tillsammans med klassen:

- Vad lärde ni er av dessa verser om vårt ansvar som nyomvänd, missionär, god granne eller ledare i församlingen?
- Varför tror ni att det är viktigt för den som blir döpt att ha ett ”förkrossat hjärta och bedrövad ande” och att verkligen ha omvänt sig? (v 2.)
- Vad kan en missionär göra för att förvissa sig om att de som blir döpta verkligen tar på sig ”Kristi namn och ... fast beslutat sig för att betjäna honom intill änden”? (v 3.)
- Vad kan en hemlärare eller besökslärare, granne eller vän göra för att de nyomvända verkligen skall bli ”ihågkomna”, ”få näring genom Guds goda ord”, bevaras ”på den rätta vägen” och för att ”hålla dem oavslutligen vakna till bön, förlitande sig allena på Kristi förtjänst”? (v 4.)
- Varför tror ni att Herren befälde kyrkans ledare att räkna och se till att de nyomvändas namn blev upptecknade? (Se v 4.)
- Hur kan regelbundna möten i kyrkan och tal om varje själs välfärd hjälpa de nyomvända? (Se v 5.)
- Vilka andra ansvarsåligganden beskrivs i Moroni 6:7–9 som kan vara till hjälp för alla medlemmar i kyrkan att komma till Kristus?
- Varför tror ni att Moroni tog med dessa lärdomar på guldplåtarna?



## Inledning

Innan Moroni avslutade Mormons bok med sitt eget vittnesbörd, tog han med två brev och en mästerlig predikan om tro, hopp och kärlek av sin far. Denna predikan är riktad till dem ”som äro i kyrkan, vilka äro Kristi fridsamma efterföljare”, vilka Mormon igenkände på deras ”fridsamma samvaro med människorna” (Moroni 7:3–4). Mormons gripande ord kastar ljus över en del av de mest grundläggande lärdomarna inom evangeliet. De utgör ett mönster som alla måste följa för att kunna ta emot Guds rikes samtliga välsignelser.

## Några viktiga evangelieprinciper att söka efter

- Vårt tjänande är godtagbart för Gud när det ges i all uppriktighet (se Moroni 7:5–14; se även L&F 64:33–35).
- Varje person som föds till världen har fått Kristi ljus, som hjälper oss att skilja mellan gott och ont (se Moroni 7:12–19).
- Tro, hopp och kärlek är andliga gåvor som ges till dem som ödmjukt kommer till Kristus (se Moroni 7:20–48; se även Matt 22:36–40; 1 Kor 13).
- Genom Kristi försoning är de barn som dör innan de uppnått ansvarig ålder frälsta. De felsteg som små barn gör är gottgjorda genom försoningen och därför behöver små barn inte dopet (se Moroni 8:4–23; se även L&F 29:46–47; 68:25–27).
- Människor som underlåter att följa Herren kan bli mycket ogudaktiga på kort tid. Oavsett hur hårdhärtade människor än blir kan vi ändå försöka hjälpa dem att ta emot och efterleva evangeliet (se Moroni 9; se även Mormon 3:11–12; 4:11–12; 5:1–2).

## Ytterligare hjälpmedel

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

## Lektionsförslag

### Moroni 7:5–14. Vårt tjänande är godtagbart för Herren om det görs i all uppriktighet. (20–25 min)

Visa bilden Att tjäna varandra (Evangeliet i bild, nr 615), eller en bild på någon som utför tjänande. Fråga:

- Varför tror ni det är så viktigt att tjäna sina medmänniskor?
- Vilket tjänande har ni deltagit i som har varit av stor betydelse för er?
- Hur känner ni för dem som har betjänat er? för dem som ni har betjänat?

Visa bilden igen och låt eleverna föreställa sig att de utför tjänande. Fråga dem hur de tror att den person som blir betjänad skulle reagera om han eller hon råkade höra er säga:

- "Jag önskar att mina föräldrar inte hade dragit hit mig till det här tjänandeprojektet."
- "Jag hoppas verkligen att vi få betalt för allt det här arbetet."
- "Jag hoppas att mina vänner lägger märke till hur hårt jag arbetar. Jag vill verkligen att de ska tycka om mig."
- "Jag kan inte förstå varför jag måste göra det här arbetet. Kan inte de här människorna ta hand om sina egna problem?"

Diskutera följande frågor:

- Vilken skillnad gör uppsåtet för vårt tjänande?
- Varför tror ni att Herren är lika mån om vårt uppsåt som våra handlingar?

Läs Moroni 7:1–4 och fråga vem det är som talar och vem det är som tilltalas. Läs Moroni 7:5–10 och diskutera följande frågor:

- Vad sade Mormon om att ge "i all uppriktighet" i motsats till att ge med "missunnsamhet"? (v 6–7.)
- Hur bedömer Gud det tjänande som utförs med missunnsamhet? Varför tror ni att det är så?
- Varför tror ni att tjänande är en nödvändig del av evangeliet?

Läs Moroni 7:11–14 och sök efter den jämförelse som Mormon använde för att beskriva människor som tjänar och ber utan verkligt uppsåt. Fråga:

- Vad finns det för likhet mellan någon som tjänar med missunnsamhet och en bitter källa?
- Vad lärde ni er mer från dessa verser?
- Vilken varning ger oss Mormon i vers 14?
- Hur kan vi tillämpa dessa lärdomar i vårt eget liv? i våra familjer?

Skriv följande uttalande av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolvsvorum, på tavlan: "Tjänande är en förbundsplikt för alla medlemmar av Jesus Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga" (*Nordstjärnan*, generalkonferensnumret för oktober 1984, s 9). Skriv på tavlan följande förteckning över motiv förl att tjäna och fråga eleverna vilka som representerar ett lägre respektive högre motiv:

- Rikedomar eller ära
- Gott kamratskap
- Rädsla för straff
- Plikt eller lojalitet
- Hopp om en evig belöning
- Barmhärtighet, Kristi rena kärlek

Återge följande utdrag från ett tal av äldste Dallin H Oaks. Stanna till och diskutera hans kommentarer med eleverna, allt efter behov.

"Människor tjänar varandra av olika skäl, och vissa skäl är bättre än andra. Kanske ingen av oss tjänar i varje uppgift hela tiden av en enda orsak. Eftersom vi är ofullkomliga varelser, tjänar förmodligen de flesta av oss av en blandning av olika skäl, och blandningen kan förändras allteftersom vi tillväxer andligen. Men vi borde alla sträva efter att tjäna av de bästa och högsta orsakerna ...

En del kanske tjänar med hopp om jordiska belöningar ... Andra kanske tjänar för att nå världslig ära, berömmelse och makt ...

Ett annat skäl till att tjäna – troligen värdigare än det första, men fortfarande i kategorin att tjäna för jordisk belöning – är det som består i en personlig önskan att vara i gott sällskap ...

De första två skälen till att tjäna är själviska och självcentrerade och ovärdiga de heliga ... Skäl som siktar på jordiska belöningar är klart lägre till karaktären än de andra skäl jag tänker tala om.

Vissa kanske tjänar av fruktan för straff ... Tjänande av rädsla för straff är i bästa fall ett lägre motiv.

Andra kanske tjänar av plikt känsla eller en känsla av lojalitet mot vänner eller familjen eller traditionerna ... De som tjänar av plikt känsla eller lojalitet till olika sunda rörelser är jordens goda och hedervärda män och kvinnor.

Tjänande av det slag jag just beskrivit är berömvärdt och ger förvisso rätt till välsignelser, särskilt då det sker villigt och med glädje ...

Det finns än högre skäl till tjänande.

Ett sådant högre skäl är hoppet om en evig belöning. Detta hopp – förväntan om att få njuta sitt arbetes frukt – är en av de kraftigaste källorna till motivation. Som skäl till tjänande innefattar det med nödvändighet tro på Gud och uppfyllelsen av hans profetior ...

Det sista motivet jag vill ta upp är, som jag ser det, det högsta skälet av alla. När det gäller tjänande är det vad skrifterna kallar 'en övermåttan härlig väg' (1 Kor 12:31).

Det är här fråga om 'Kristi rena kärlek' (Moroni 7:47). Mormons bok lär oss att denna dygd är 'den största av allt' (Moroni 7:46) ...

"Om vårt tjänande skall vara till största gagn, måste det utföras av kärlek till Gud och av kärlek till hans barn ...

Denna princip – att vårt tjänande skall ske av kärlek till Gud och kärlek till vår nästa i stället för omsorg om personliga fördelar eller andra, lägre, motiv – är givetvis en hög norm ...

Att tjäna av allt hjärta och sinne är en stor uppfordran för oss alla. Sådant tjänande måste vara fritt från själviska strävanden. Det skall endast motiveras av Kristi rena kärlek" (*Nordstjärnan*, generalkonferensnumret för oktoberkonferensen 1984, s 9, 10, 11).

Låt eleverna dela med sig av tankar om hur de kan utveckla en bättre motivation till att tjäna. Läs Moroni 7:48 och därefter följande uttalande av president Marion G Romney, som var medlem av första presidentskapet:

"Någon frågar: 'Hur lär jag mig att ge av rätt skäl? Hur övervinner jag min benägenhet att ge motvilligt? Hur får jag 'Kristi rena kärlek?' Mitt svar är: Håll buden, ge av dig själv, bry dig om din familj, tjäna i kyrkan, utför missionärsarbete, betala tionde och fasteoffer, studera skrifterna – listan kan göras lång. När du glömmer dig själv och ger dig hän i hans tjänst kommer Herren att uppmjuka ditt hjärta och stegvis leda dig till de känslor han välsignade folket med på kung Benjamins tid, de känslor som fick dem att utbrista: 'Ja, vi tro alla de ord, som du talat till oss och vi veta även, att de äro vissa och sanna förmedelst den Allsmäktige Herrens Ande, som gjort en mäktig förändring i oss, eller i våra hjärtan, så att vi icke mera hava någon benägenhet att göra ont, utan alltid gott' (Mosiah 5:2)" (*Nordstjärnan*, april 1982, s 166).

Uppmuntra eleverna att sträva efter att tjäna utifrån kärlek till Gud och andra människor.



**Moroni 7:12–19 (Kunskap om nyckelskriftställen, Moroni 7:16–17). Varje person som föds till världen har fått Kristi ljus, som hjälper oss att skilja mellan gott och ont.** (30–35 min)

Diskutera följande frågor tillsammans med klassen:

- Varför tror ni att Gud aldrig kommer att tvinga er att göra gott?
- Varför tror ni att Satan inte kan tvinga er att göra ont?

Låt eleverna läsa Moroni 7:12–13 och finna de ord som visar hur Gud och Satan får oss att följa dem. Fråga:

- Vad lär er orden "inbjuder" och "lockar" om Gud och Satan?
- Varför tror ni att Herren vill locka eller övertyga er att göra det som är gott?
- Läs 2 Nephi 2:27, 29. Vad är Satans uppsåt, enligt dessa verser?
- Hur kan ni skilja mellan Guds lockelser och Satans lockelser?

Fråga eleverna vilka av följande val som är "av Gud" och vilka som är "av Satan":

- Att läsa *New Era*
- Att läsa en pornografisk tidning

Fråga om detta var en enkel bedömning att göra, och varför. Fråga efter exempel om val mellan gott och ont som är svårare att döma emellan och diskutera dem tillsammans med klassen. (Ett exempel kan vara en film som är allmänt erkänd som det årets bästa film men som innehåller sexuella eller vulgära scener.)

Vitna om att Herren har gett oss var och en en gåva som hjälper oss att döma mellan gott och ont. Läs Moroni 7:14–15 och den första delen av vers 16. Stanna till efter orden "på det I mån känna gott och ont". Vitna om att Kristi Ande är den gåva som möjliggör detta.

Låt eleverna läsa Moroni 7:16–19 och söka efter vad dessa verser lär om att välja. Fråga:

- Vad gjorde intryck på er i dessa verser?
- Vad bör vi använda för att lättare kunna välja?
- Hur kan detta råd hjälpa er?
- Vad lär er detta om Guds intresse för era beslut och om hans kärlek till er?

Hjälp eleverna att bättre förstå Kristi Ande genom att läsa och diskutera Läran och förbunden 84:44–47; 93:12, 16–20, 26–28. Låt eleverna tvärhänvisa dessa verser till Moroni 7:16.

Låt eleverna nämna en del populära filmer, TV-program, sånger eller tidningar. Diskutera följande frågor:

- Vilka av dessa anser ni "inbjuder till att göra gott och ... övertalar till tro på Kristus"?

- Hur förhåller sig Herrens normer till världens normer i dessa typer av underhållning?
- Hur kan principerna i Moroni 7:16–19 hjälpa er att besluta er för vad ni ska läsa, titta på eller lyssna på?

Läs kapitlet om media i broschyren *Vägledning för de unga* (s 9–10), och fråga: Vilka likheter finns det mellan Mormons undervisning och de normer som finns i denna broschyr?

Återge följande uttalande av President Ezra Taft Benson:

”Låt oss använda [Mormon] som vår riktlinje när vi bedömer vad vi skall läsa, den musik vi skall lyssna på, den underhållning vi ser på, de tankar vi tänker [se Moroni 7:13, 17]. Låt oss vara mer kristuslika” (*Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 80).

Sjung eller läs ”Gör rätt val” (*Psalmer*, nr 162). Låt eleverna lyssna till hur man ska fatta beslut när du läser detta uttalande av president Howard W Hunter:

”Låt oss följa Guds Son på alla sätt och i livets alla skiften. Låt oss ha honom som vårt föredöme och vår vägvisare. Vi borde vid varje tillfälle fråga oss själva: ’Vad skulle Jesus ha gjort?’ och sedan vara modigare att handla när vi har svaret. Vi måste följa Kristus, i ordets rätta betydelse. Vi måste utföra hans verk som han utförde sin Faders ... Så långt våra jordiska krafter förmår borde vi göra allt vi kan för att likna Jesus – det enda fullkomliga och syndfria föredöme som funnits på denna jord” (*Nordstjärnan*, juli 1994, s 62).

Uppmuntra eleverna att följa detta tillvägagångssätt.



**Moroni 7:20–48. Tro, hopp och kärlek är andliga gåvor som ges till dem som ödmjukt kommer till Kristus.** (40–45 min)

Skriv följande frågor, hänvisningar och uttalanden på separata papperslappar och lägg dem i tre inslagna burkar.

Burk 1	Tro Moroni 7:20–39 Alma 32:21–22
Burk 2	Hopp Moroni 7:40–43 Ether 12:4 Hebreerbrevet 6:11–19  ”Tro, lärde Mormon, leder till hopp. Ett särskilt, teologiskt slags hopp. Ordet används ofta för att uttrycka den mest allmänna formen av strävanden – önsknings, om man så vill. Men som ordet används i Mormons bok är det mycket speciellt och härrör givetvis från ens tro på Kristus ...

	Vad är kännetecknande för detta hopp? Det är sannerligen mycket mer än ett önsketänkande. Det är att ’hoppas genom Kristi försoning och hans uppståndelses kraft bliva uppväckta till evigt liv, och detta till följd av eder tro på honom, enligt löftet’ [Moroni 7:41]. Detta är den teologiska betydelsen av hopp i sekvensen tro-hopp-kärlek. Med blicken fäst på denna betydelse går det klart att ur Moroni 7:42 utläsa: ’Om en människa har tro, [på Kristus och hans försoning] så måste hon nödvändigtvis [som en följd därav] hava hopp [på löftet om uppståndelsen, eftersom dessa två är oskiljaktigt förenade med varandra]; ty utan tro [på Kristi försoning] gives inget hopp [på uppståndelsen]’” (Jeffrey R Holland, <i>Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon</i> [1997], s 334–335).
Burk 3	Kärlek Moroni 7:44–48 Första Korinthierbrevet 13

Visa burkarna för eleverna (öppna dem inte ännu). Låt eleverna läsa Läran och förbunden 46:7–9, 11–12, 26 och finna svaren på följande frågor:

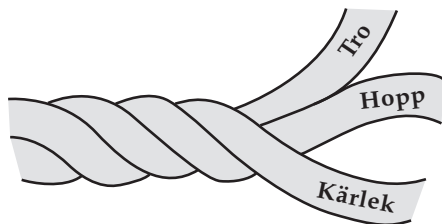
- Var kommer Andens gåvor ifrån?
- Hur många gåvor får varje person ta emot?
- Bör vi försöka få Andens gåvor?
- Av vilken anledning ges Andens gåvor?

Berätta för eleverna att Andens gåvor kan hjälpa oss att undgå att bli bedragna av Satan och att bättre förstå Herrens maningar. Förklara att Mormon i Moroni 7:5–19 ger oss råd om hur vi kan döma mellan gott och ont. I verserna 20–48 undervisar Mormon om tre andliga gåvor som hjälper oss ”fasthålla vid allt som är gott” (v 20). Fråga eleverna vad det innebär att ”hålla fast vid” någonting. Låt dem läsa vers 1 och fråga dem vilka tre andliga gåvor som Mormon talar om.

Dela upp eleverna i tre grupper. Ge varje grupp en av de presentinslagna paketen. Inbjud grupperna att öppna sina paket, finna Andens gåva och studera skriftstället (och uttalandet) om denna gåva. Skriv följande frågor på tavlan och låt eleverna söka efter svaren under studiernas gång. Diskutera frågorna tillsammans i klassen när de är färdiga.

- Nämn minst två sanningar som ni har lärt er om denna gåva.
- Hur kan det vara till välsignelse för er att känna till dessa sanningar?
- Varför är denna gåva viktig?
- Vad kan vi göra för att utveckla denna gåva i vårt liv?

Visa eleverna ett flätat rep, eller rita följande illustration på tavlan.



Berätta för eleverna att ett rep är gjort av trådar som är sammanflätade. Varje tråd håller ihop de andra. Vittna om att tro, hopp och kärlek har mycket gemensamt. De är beroende av varandra och de stärker varandra. Uppmuntra eleverna att försöka få eller stärka dessa gåvor i sina liv.

 **Moroni 7:45–48 (Kunskap om nyckelskriftställen, Moroni 7:45). Den kärlek som är Kristi rena kärlek.** (15–20 min)

Be eleverna, att de ett par dagar före lektionen, är uppmärksamma på olika former av tjänande. Före inledningen av denna lektion frågar du eleverna vilka handlingar av tjänande som de lagt märke till. Diskutera följande frågor:

- Vilket exempel på tjänande gjorde intryck på er? Varför?
- Vad hade personen som tog emot tjänandet för nytta av det?
- På vilket sätt tror ni att den person som utförde tjänandet, också kan ha haft nytta av det?

Läs Moroni 7:45–48 och fråga hur de exempel på tjänande som eleverna bevitnat påminner om Mormons beskrivning av kärlek.

Berätta för eleverna att kärlek är mer än att utföra tjänande handlingar. Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

”En [innebörd av kärlek eller ’Kristi rena kärlek’] är den barmhärtiga, förlåtande kärlek som Kristi lärjungar bör ha till varandra ...

En mer omfattande definition av ’Kristi rena kärlek’ är emellertid inte det vi som kristna försöker, men på det hela taget misslyckas med att visa varandra. Istället är det vad Kristus helt och hållet lyckades med att visa oss. Det finns bara ett *sant* uttryck för kärlek. Den visades fullkomligt och rent i Kristi osvikliga, slutgiltiga och försonande kärlek till oss ... Det är denna kärlek – hans rena kärlek till oss – vilken vi förutan skulle vara ingenting, hjälplösa, hopplösa, de mest beklagansvärda av alla män och kvinnor. De som befins ha hans kärleks välsignelser på den sista dagen – försoningen, uppståndelsen, evigt liv, evigt löfte – med dem kommer förvisso allt att vara väl.

Detta förringar på intet sätt befallningen att vi ska försöka uppnå denna slags kärlek för varandra. Vi bör ’be till Fadern av allt hjärta, att [vi] må vara fyllda med denna kärlek’ [se Moroni 7:48; se även 1 Kor 13:4–5, 7–8] ... Som Kristus levde bör vi leva, och som Kristus älskade bör vi älska. Men den ’Kristi rena kärlek’ som Mormon talade om är just detta – Kristi kärlek. Med denna gudomliga gåva, denna återlösande gåva, har vi allting. Utan den har vi ingenting och är slutligen ingenting, förutom att vi till sist blir ’djävlar [och] en djävuls änglar’ [2 Nephi 9:9]” (*Christ and the New Covenant*, s 336–337).

Fråga:

- På vilket sätt ökar äldste Hollands uttalande er insikt i vad kärlek är för någonting?
- Varför tror ni att kärlek är så viktigt och att den är den största av alla gåvor?

Låt en elev läsa Moroni 7:45–48 för klassen, men låt eleven ersätta ordet *kärlek* med *försoning* varje gång det förekommer.

Fråga: Vad lär det er om försoningen att läsa verserna på detta sätt?

Uppmuntra eleverna att följa Jesu Kristi föredöme när de tjänar sina medmänniskor. Uppmuntra dem också att söka efter Kristi rena kärlek på det sätt som äldste Holland talade om, genom att tillämpa försoningens kraft i sina liv.

**Moroni 8:4–23. Genom Kristi försoning är de barn som dör innan de uppnått ansvarig ålder frälsta. De felsteg som små barn gör är gottgjorda genom försoningen och därför behöver inte små barn döpas.** (30–35 min)

Ta med dig ett flertal bilder av små barn till klassen, bland annat av Kristus och barnen (*Evangeliet i bild*, nr 216) eller en liknande bild. Fråga eleverna:

- Nämn någonting roligt eller intressant som ni har sett små barn göra.
- Varför tror ni att Frälsaren bad oss att bli som små barn? (Se 3 Nephi 11:38.)
- Vad tror ni att Jesus Kristus känner för små barn?
- Varför tror ni att Frälsaren har så stor kärlek till dem?

Berätta för eleverna att Mormons bok klagör flera viktiga lärdomar om barn. Att förstå dessa lärdomar är till hjälp för eleverna när de får egna barn eller när de undervisar andra om evangeliet.

Ge varje elev ett av följande exempel (om nödvändigt ger du fler än ett exempel till en elev). Låt eleverna läsa Moroni 8:1–24 och söka efter lärdomar som har samband med deras exempel. Låt dem också läsa Läran och förbunden 29:46–50; 68:25–27. När de är klara, läser du exemplen för klassen. Gör ett uppehåll efter varje exempel och låt

de elever som fått exemplet i uppgift berätta hur de skulle reagera på situationen, genom att använda sanningarna i Moroni 8.

1. Ni har just träffat ett ungt par vars fyraårige son dödades i en bilolycka. De har många frågor, särskilt om vad som nu kommer att hända deras son.
2. En nyomvänd medlem håller med om att dop för åttaåriga barn är en god idé men undrar varför denna lära betonas så mycket. Hon frågar: "Spelar det egentligen någon roll om en person döps när han eller hon är åtta månader, åtta år eller åttio år?"
3. Som missionär träffar du en man som uppriktigt söker efter sanningen. Han förklarar att han i hela sitt liv blivit lärd att barn föds orena som en följd av Adams överträdelse. Han är säker på att när barn dör utan att ha blivit döpta så dör de "orena" och kommer till helvetet.
4. Er seminarielärare frågar: "På vilket sätt visar tro på barn dop att man inte helt förstår Jesu Kristi försoning?"
5. Ni har blivit ombudda att hålla ett tvåminuters-tal till barnen i Primär om ämnet "Jesus Kristus har fullkomlig kärlek till små barn."
6. Under ett möte i Hjälpföreningen frågar en syster om små barn är utan synd. Hon berättar att hennes sexårige son gjorde någonting mycket dåligt även efter det att hon berättat för honom att det var fel. Hon är övertygad om att hennes son visste bättre och undrar varför det han gjorde inte ska betraktas som en synd.
7. En vän till er berättar att han har en bror med Downs syndrom och att han har hört att människor som föds med vissa mentala handikapp "inte är ansvariga". Hon tror att de kommer garanteras en plats i det celestialet riket, liksom de barn som dör före åtta års ålder. Hon frågar om ni känner till något skriftställe som undervisar om denna lära.

Bär ditt vittnesbörd om Guds kärlek till små barn. Läs Mosiah 3:19; 3 Nephi 11:38 och berätta för eleverna att vi är befallda att bli som små barn. Uppmuntra eleverna att utveckla de barnasinnade egenskaper som nämns i skrifterna och att befria sig från synden genom omvändelse.

**Moroni 9. Människor som underlåter att följa Herren kan bli mycket ogudaktiga på kort tid. Oavsett hur hårdhärtade människor än blir kan vi ändå försöka hjälpa dem att ta emot och efterleva evangeliet.** (20–25 min)

En eller ett par dagar före lektionen skalar du en banan (eller annan frukt) och låter den bli skämd. På dagen för lektionen visar du eleverna den ruttna frukten såväl som en färsk oskalad banan. Fråga:

- Vad är det för skillnad på dessa två bananer?
- Vad får bananer att ruttna?
- Hur lång tid tror ni att det tog för bananen att ruttna?

Låt eleverna jämföra frukten med människor. Läs Moroni 9:11–14 och berätta för eleverna att dessa verser beskriver Mormons oro för nephiternas andliga förfall. Fråga:

- Vad tror ni det beror på att en del människor förfaller andligen?
- Hur fort går det för en del människor att andligt förfalla?

Påpeka att skalet förhindrade den goda frukten att ruttna. Fråga: Vad kan skydda oss för andligt förfall?

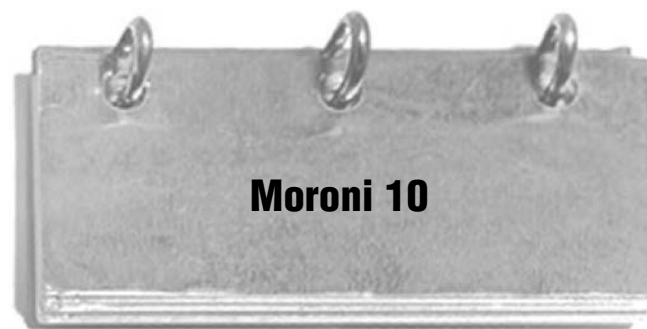
Låt eleverna läsa Moroni 9:3–5, 7–10, 18–20 och stryka under ord som visar hur ogudaktigt folket hade blivit och varför. Diskutera vad de kom fram till. Fråga:

- Hur tror ni att ni skulle känna er om ni bevittnadel sådan ogudaktighet?
- Vad skulle ni säga om ni hade möjlighet att tala med dessa människor?
- Vilken plikt har ni mot de människor som har vänt sig bort från Herren?

Låt en elev läsa Moroni 9:6, och fråga:

- Vad sade Mormon till Moroni om vad som borde göras för dessa människor?
- Vad kan ni lära er av Mormons exempel?
- Läs Jakob 1:19. Vad har denna vers för samband med Mormons undervisning?
- Hur kan vi verka "med all flit" för dem som vänder sig bort från Herren?

Läs Moroni 9:22, 25–26. Fråga eleverna varför de tror att Mormons böner för sin son Moroni kan ha varit till hjälp i den situation som han befann sig i. Vittna om att under tider av andligt förfall kan de rättfärdigas böner vara till hjälp och skydd för andra människor. Uppmuntra eleverna att skydda sig själva mot andligt förfall och att be för andras välgång.



## Inledning

President Ezra Taft Benson, dåvarande president för de tolv kvorum, lärde:

"Mormons bok för människor till Kristus genom två grundläggande medel. Först och främst berättar den på ett enkelt sätt om Kristus och hans evangelium ...

För det andra blottställer Mormons bok Kristi fiender” (*Nordstjärnan*, aug 1975, s 43).

Genom hela Mormons bok uppmuntrar profeterna alla människor att komma till Kristus och uppnå frälsning i Guds rike. Den siste profeten i boken som framställer denna vädjan är Moroni. I det sista kapitlet lär han ”alla världens ändar” hur de ska veta att uppteckningen är sann och inbjuder dem att komma till Kristus och bli fullkomnade i honom (se Moroni 10:4, 24, 32).


### **Några viktiga evangelieprinciper att söka efter**

- Vi kan lära känna all sanning genom den Helige Andens kraft (se Moroni 10:3–7).
- Andliga gåvor kommer från Gud till hans folks välsignelse och finns alltid i den sanna kyrkan (se Moroni 10:8–25, 30; se även L&F 46:8–33).
- Om vi kommer till Kristus kan vi bli renade från synden och bli fullkomliggjorda och helgade genom hans försoning (se Moroni 10:30–33).

### **Ytterligare hjälpmedel**

- *Mormons bok – lektionsbok: Religion 121–122.*

### **Lektionsförslag**

 **Moroni 10:4–5 (Kunskap om nyckelskriftställen).**  
**Vi kan lära känna all sanning genom den Helige Andens kraft.** (30–35 min)

Be att en elev ger en definition av ordet *löfte*. Fråga klassen hur övertygade de är om att följande människor skulle hålla ett löfte:

- En fånge på ett fängelse
- En telefonförsäljare
- En bekant
- En god vän
- En person som tidigare har ljugit för dig
- En förälder
- En profet
- Herren

Berätta för eleverna att Moroni 10:3–5 innehåller vad som ibland kallas ”Mormons boks löfte”. Skriv på tavlan rubrikerna *Guds löfte* och *Vår plikt*. Låt eleverna läsa Moroni 10:3–4 och söka efter Guds löfte och vad vi måste göra för att få detta löfte. Skriv upp vad de har kommit fram till under rätt rubrik på tavlan. Använd några eller samtliga av följande frågor när ni diskuterar dessa verser:

- Varför tror ni att det i regel krävs att man läser Mormons bok innan man får ett vittnesbörd om att den är sann?
- Hur kan hågkomst om Herrens barmhärtighet förbereda våra hjärtan att ta emot ett svar genom den Helige Anden?
- Nephi förklarade att en orsak till att han skrev var att visa Herrens innerliga barmhärtighet (se 1 Nephi 1:20). Nämn några berättelser i Mormons bok som påminner er om Herrens barmhärtighet.
- Vad tror ni det innebär att begrunda? (”Ordet *begrunda* betyder grundligt tänka på, göra (något) till föremål för själens (grundliga) betraktande, meditera” [Marvin J Ashton, *Nordstjärnan*, jan 1988, s 17]).
- Hur lovar Gud att berätta för dig att Mormons bok är sann?
- Varför tror ni att det är viktigt att denna bön uppsänds ”med ett uppriktigt hjärta och ett verkligt uppsåt samt med tro på Kristus”? (Moroni 10:4.)
- Hur kan vi känna igen den Helige Andens kraft? Hur kan vi veta vilka känslor som kommer från Gud? (Se Alma 32:28; L&F 6:22–23; 9:7–9.)
- Gäller detta mönster när vi lär oss andra sanningar? (Se v 5.)
- Nämn några sanningar ni har kommit till insikt om genom den Helige Andens kraft.

Bär ditt vittnesbörd om Mormons bok. Hjälpeleverna inse att detta löfte gäller dem och alla andra som de någon gång får tillfälle att dela med sig av Mormons bok till. Inbjud några föräldrar eller lärare att komma till klassen och berätta när de har tillämpat detta löfte och fått veta att Mormons bok är sann.

**Moroni 10:8–25. Andliga gåvor kommer från Gud till hans folks välsignelse och finns alltid i den sanna kyrkan.** (25–30 min)

Tala om för eleverna att de nu, när de varit tillsammans flera månader som en seminarieklass, troligen är ganska väl bekanta med varandra. Låt dem fundera över var och en av de andra eleverna i klassen och vilka talanger, personliga egenskaper eller förmågor som var och en av dem har. Diskutera:

- Varför är det viktigt att uppmärksamma de starka sidorna hos varje person i klassen?
- Hur har våra förenade talanger bidragit till att ha gjort seminariet bättre detta år?
- Hur skulle vår klass ha varit annorlunda om alla hade exakt samma talanger och förmågor?



Läs Moroni 10:8 och fråga: Vad börjar Moroni undervisa om i denna vers? (Guds gåvor.) Läs Moroni 10:17–18; Läran och förbunden 46:11–12 och fråga:

- Hur många människor har fått åtminstone en andlig gåva?
- Från vem kommer dessa gåvor?
- Varför ges dessa gåvor? (Se Moroni 10:8; L&F 46:9, 12, 26.)

Låt eleverna läsa Moroni 10:9–16, 20–23 och skriv upp de andliga gåvor som nämns. Fråga:

- Vilka tecken har ni sett på att dessa gåvor finns i kyrkan idag? (Diskutera eleverna svar.)
- Hur kan vi använda våra enskilda gåvor, tillsammans med andra människors gåvor, till välsignelse för vår klass? för vår familj? för kyrkan? för världen?
- Hur skulle kyrkan se ut om alla hade exakt samma andliga gåvor?
- Hur har andra människors gåvor varit till välsignelse för er?

Läs Moroni 10:24–25 och Läran och förbunden 46:8. Vittna om att andliga gåvor kommer till dem som uppriktigt söker efter dem, men att de tas bort från dem som inte tror. Uppmuntra eleverna att söka efter andliga gåvor och att använda dem till nytta för andra människor.



**Moroni 10:30–34. Om vi kommer till Kristus blir vi renade från synden och fullkomliggjorda och helgade genom hans försoning.** (20–25 min)

Visa eleverna bilden Moroni gömmer plåtarna i kullen Cumorah (*Evangeliet i bild*, nr 320). Fråga:

- Vad tror ni att Moroni tänkte på vid detta tillfälle?
- Vad tror ni att han kände för guldplåtarna? Varför?
- Varför var detta en så viktig händelse för de människor som lever i vår tid?

Visa bilden Guldplåtarna (*Evangeliet i bild*, nr 325). Låt eleverna föreställa sig hur det var för Moroni när han grävde ner plåtarna. Diskutera följande frågor:

- Hur tror ni att Moroni kan ha velat avsluta sin uppteckning?
- Varför är en persons sista ord eller vittnesbörd så viktigt?
- Hur tror ni att Moroni måste ha känt sig när han skrev Moroni kapitel 10?

Läs Moroni 10:28–34 för klassen. Låt eleverna avbryta dig efter varje ord eller mening som de anser är en viktig del av Moronis avslutande vittnesbörd. Innan du fortsätter diskutera ni varför det han sade är viktigt och hur vi kan tillämpa det i vårt liv.

Framhåll för eleverna hur starkt Moroni ville att de skulle "komma till Kristus och bli fullkomnade i honom" (se v 32). Låt en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R Holland:

"Moronis sista vädjan, formulerad å varje profets vägnar som någonsin skrivit i detta andra vittnesbörd om Jesus Kristus, är att vi ska rena oss från vår generations blod och synder [se L&F 88:75, 85]. 'Kommen till Kristus', säger han, 'och varden fullkomnade i honom ...' [Moroni 10:32].

Renhet, helighet. En karaktär och ett samvete som inte är besudlat. Allt detta genom Kristi nåd, som renar våra kläder, helgar våra själar, frälser oss ifrån döden och återställer oss till vårt gudomliga ursprung.

I sina sista upptecknade ord bar Moroni vittne om sin egen fasta tro på en sådan gudomlig återlösning. Till sina fallna nephiter, till de krigande lamaniterna, till de tragiska Jarediterna, och till oss, skrev Moroni:

'Nu bjuder jag eder alla farväl. Jag går snart till vila i Guds paradiset, till dess min kropp och ande åter förenas och jag skall framföras genom luften triumferande för att möta eder inför den store Jehovas nådiga skrank, hans, som är den evige domaren över både levande och döda. Amen' [Moroni 10:34].

Sålunda slutar Mormons bok. Den liksom flyger iväg tillsammans med Moroni med löftet om den heliga uppståndelsen [se Upp 14:6]. Detta är högst passande, för detta heliga vittne – skrivet av profeter, överlämnat av änglar, beskyddat av Gud – talar som 'en vilken ropar ifrån de döda' och uppmanar alla att komma till Kristus och bli fullkomnade i honom, en process som kulminerar i den celestiala härlighetens fullkomning. I väntan på detta triumferande ögonblick har Gud för sista gången satt sig för att samla jude, hedning, lamanit och hela Israels hus.

Mormons bok är det nya förbund som stadfäster detta stora verk i de sista dagarna. Alla som tar emot den och omfattar dess principer och förordningar kommer en dag att se Frälsaren som han är och de kommer att bli lika honom. De blir helgade och återlösta genom nåden i hans oskyldiga blod. De blir renade liksom han är ren. De blir heliga och utan brister. De kommer att kallas för Kristi barn" (*Christ and the New Covenant*, s 338–339).



**1 Nephi – Moroni. Genomgång av Mormons bok och året i seminariet.** (30–35 min)

Visa så många bilder med händelser ur Mormons bok som du kan hitta. Visa också andra bilder, utdelningsblad eller föremål från lektioner som du har hållit under det gångna

året. Låt eleverna fundera över några erfarenheter som de har haft under sina studier av Mormons bok.

Återge följande uttalanden av profeten Joseph Smith:

”Jag tillbringade dagen i samråd med de tolv apostlarna i president Youngs hem och samtalade med dem om många olika ämnen . . . Jag sade till bröderna att Mormons bok är den mest korrekta av alla böcker på jorden och slutstenen i vår religion, och att en människa genom att lyda dess bud kan komma närmare Gud än genom någon annan bok” (*History of the Church*, 4:461).

”Ta bort Mormons bok och uppenbarelserna, var är då vår religion? Vi har ingen” (*History of the Church*, 2:52).

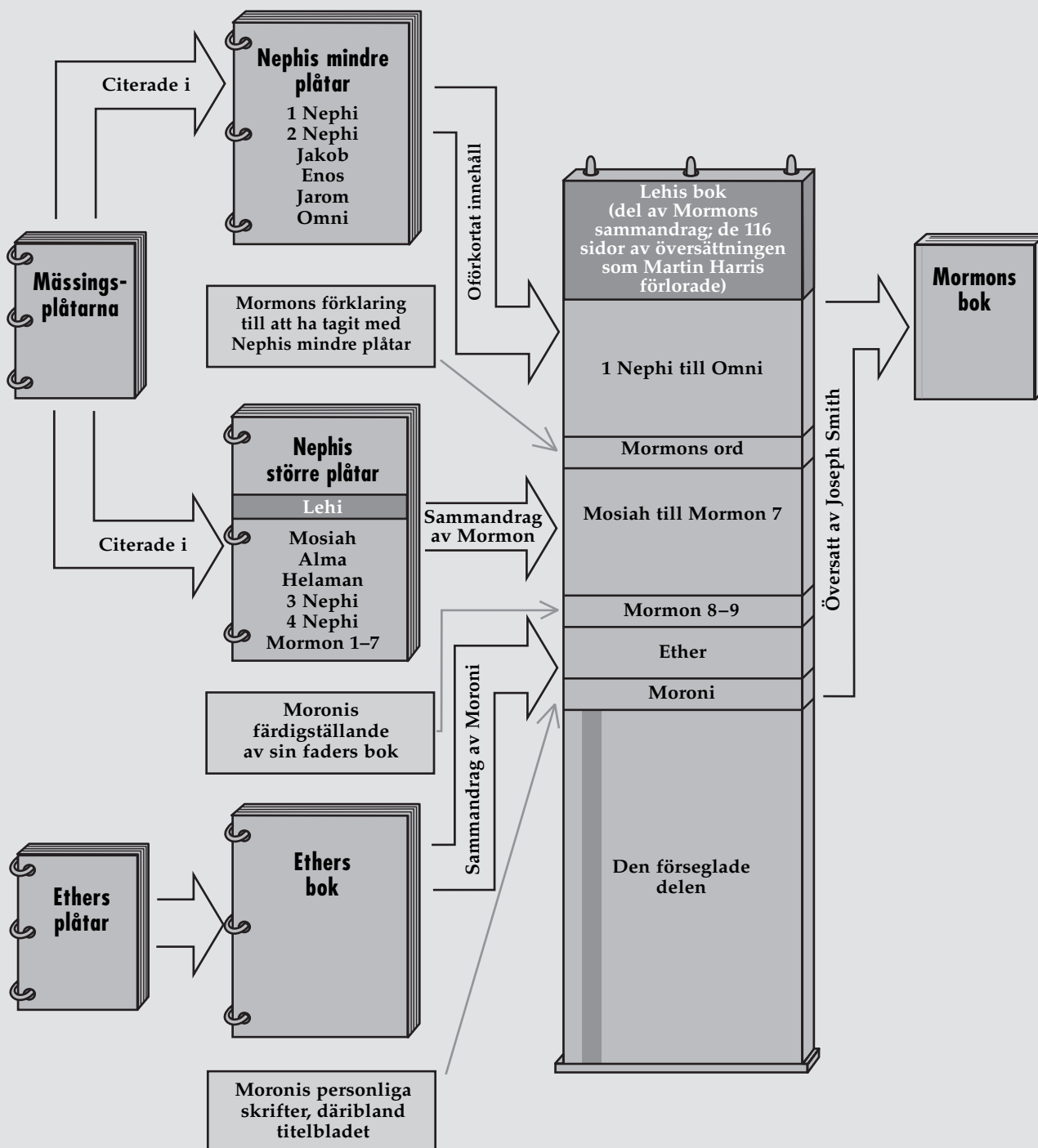
Berätta för eleverna hur studier av Mormons bok och efterlevnad av dess lärdomar har hjälpt dig att komma närmare Frälsaren under det år som har gått. Gå igenom dina favorit-lektioner och några av de andligaste upplevelserna du har haft tillsammans med din klass. Vittna om den kärlek som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har till eleverna och uttryck din tacksamhet för elevernas ansträngningar.

Låt de elever som vill bära sina vittnesbörd om Mormons bok göra det. Uppmuntra dem att berätta hur deras liv har förändrats genom deras studier. Inbjud dem att berätta om några av de viktiga lärdomar som de har lärt sig och hur dessa lärdomar har hjälpt dem att komma närmare Jesus Kristus.

# HUVUDKÄLLORNA TILL MORMONS BOK

Några av källorna till Mormons plåtar

De av Mormons plåtar som gavs till profeten Joseph Smith (återspeglar inte nödvändigtvis böckernas ordning på plåtarna)



# METODER FÖR UNDERVISNING AV SKRIFTERNA

När du har bestämt dig för *vad* du ska undervisa så ber du Herren att hjälpa dig bestämma *hur* du ska undervisa. Använd detta kapitel, såväl som *Undervisa om evangeliet: Handbok för KUV:s lärare och ledare* (1994) för att få uppslag på hur man kan undervisa om skrifterna.

## Läs

- Läs högt för dina elever och be att de turas om att läsa högt. (*Observera:* Även om denna lektionsbok ofta innehåller instruktioner i form av "Läs Alma 13:23 och fråga ...", är det en god idé att dela upp läsuppgifterna mellan dig själv och eleverna.) Låt de som inte själva läser följa med i sina skrifter. Var noga med att inte genera elever som inte är så bra på att läsa.
- Under skriftläsningens gång gör du uppehåll för att förklara ord och meningar, evangelieprinciper eller sådant som du känner dig manad att diskutera.
- Om en del av skriftställeblocket är lätt att förstå så kan du be eleverna att läsa det tyst för sig själva.
- Identifiera vem som talar i skriftställeblocket och till vilka som talaren riktar sig.

## Sammanfatta

- Förbered dig för vad du ska säga om de verser eller kapitel som inte ska läsas upp i klassen. Detta bör hjälpa eleverna att inse hur de sista verserna som de läste och verserna som de läser därefter går väl ihop.
- Använd kapitelingsresserna för att avgöra vad som står i de kapitel som ni inte läser.
- Använd bilder som visar de berättelser eller principer som beskrivs i de verser som ni inte läser. När du till exempel berättar om 2 Nephi 16–19, visar du bilden Jesaja skriver om Kristi födelse (*Evangeliet i bild*, nr 113).

## Tillämpa

- Tala om för eleverna att de kan finna svar på sina frågor och problem om de "mättar sig med Kristi ord, ty se, Kristi ord skola tillkännagiva för dem allt vad de skolen göra" (2 Nephi 32:3).
- Låt eleverna berätta om upplevelser då de har fått hjälp av skrifterna. Berätta om en egen erfarenhet eller något du upplevt.
- Hjälpt eleverna tillämpa skrifterna på sig själva (se 1 Nephi 19:23). Ställ frågor av följande slag: "Hur liknar den här personen i skrifterna oss?" och "Hur liknar den här berättelsen vad som händer oss?"

- Fråga eleverna hur människor i skrifterna fann lösning på sina problem.
- Låt eleverna besvara frågor som finns i skrifterna. Låt dem till exempel besvara de frågor som ställs i Alma 5:14 eller Moroni 7:20.
- Använd en elevs namn istället för ett namn eller pronomen i skrifterna. I Alma 36:3 kan du till exempel använda namnet på en elev istället för Helamans namn, och i Moroni 10:4 kan du använda namnet på en elev istället för orden *eder* och *I*. (*Observera:* Var försiktig med verser som är riktade till särskilda personer och som inte generellt går att tillämpa. Använd inte verser som kan koppla samman en elev med en viss synd eller som på annat sätt kan vara genant.)

## Tvärhänvisning

- En tvärhänvisning är en hänvisning till ett skriftställe som förklarar eller fördjupar betydelsen av en vers som du studerar. När du till exempel undervisar om Mosiah 3:3 kan du tvärhänvisa till L&F 76:40–42 genom att låta eleverna skriva L&F 76:40–42 i marginalen.

2. Det som jag ämnar säga eder har blivit kungjort för mig av en ängel från Gud. Han sade till mig: Vakna upp! Och jag vaknade, och se, han stod framför mig.

3. Han sade till mig: Vakna upp och hör de ord, som jag vill tala till dig, ty se, jag är kommen att förkunna för dig det glada budskapet om stor glädje.

4. Ty Herren har hört dina böner och tagit din rättfärdighet i betraktande. Han har sänt mig att upplysa dig, på det du må fröjda dig, och på det du må upplysa ditt folk, så att även de måtte bliva fyllda med fröjd.

L&F 76:40–42

- Undervisa eleverna om hur de ska finna och använda sig av tvärhänvisningar i fotnoter eller andra studiehjälpmedel.
- Låt eleverna berätta om hur tvärhänvisningar förklarar eller fördjupar betydelsen av den vers som de studerar.
- Låt eleverna skapa skriftställekedjor genom att tvärhänvisa det första skriftstället på en lista till det andra skriftstället, det andra till det tredje, och så vidare till slutet, och därefter tvärhänvisa det sista skriftstället till det första.

## Markera

- Lär eleverna hur de ska markera viktiga saker i sina skrifter så att de lätt kan finna och minnas dem.
- Tala om för eleverna hur de ska ringa in, stryka under eller skugga ord eller meningar.

10. Antag ej, att emedan det talas om återställelse, du kan återställas från synd till lycksalighet. Se, jag säger dig, att ogudaktighet aldrig är lycksalighet.

10. Antag ej, att emedan det talas om återställelse, du kan återställas från synd till lycksalighet. Se, jag säger dig, att ogudaktighet aldrig är lycksalighet.

10. Antag ej, att emedan det talas om återställelse, du kan återställas från synd till lycksalighet. Se, jag säger dig, att ogudaktighet aldrig är lycksalighet.

- Låt eleverna ringa in versnummer, rita en ruta runt verserna eller dra en linje i marginalen.

③ Se, jag önskar uppmana eder, att när I läsen dessa urkunder, om Gud i sin visdom låter eder läsa dem, I då kommen ihåg huru barmhärtig Herren har varit emot människornas barn ifrån Adams skapelse ända ned till den tid, då I mottagen dessa uppteckningar, och att I övervägen det i edra hjärtan.

4. Jag uppmanar eder, att när I erhållen dessa urkunder, I då frågen Gud, den evige Fadern, i Kristi namn, om dessa uppteckningar icke äro sanna, och om I frågen med ett uppriktigt hjärta och ett verkligt uppsåt samt med tro på Kristus, vill han uppenbara sanningen för eder genom den Helige Andens kraft.

5. Och genom den Helige Andens kraft kunnen I lära känna all sanning.

- Dra en linje från ett ord eller mening som du har ringat in till en annan.

28. Och nu, mina söner, önskar jag, att I viljen betrakta den store Medlaren och hörsamma hans stora bud samt troget följa hans ord och välja evigt liv i enlighet med hans helige andes vilja,

29. och icke välja evig död enligt köttet och det onda, som däruti är, vilket giver djävulens ande makt till att fånga och föra eder ned till helvetet, så att han kan regera över eder i sitt eget rike.

- Skriv noter i marginalen.

13. Jag såg att Guds Ande påverkade andra folk, och de begåvo sig ur trälldomen ut på de många vattnen.

14. Och det begav sig, att jag såg stora skaror av icke-judar i det förlovade landet. Jag såg Guds vrede vila på mina bröders efterkommande, och de blevo skingrade av icke-judarna och slagna.

*De första européerna kom till Amerika*

## Använd apostlarnas och profeternas ord

- Studera generalauktoriteternas ord och lärdomar, särskilt de som blivit understödda som profeter, siare och uppenbarare, medan du förbereder lektionerna. Studera regelbundet vad de säger på generalkonferensen. Använd dessa lärdomar för att hjälpa eleverna förstå och tillämpa skrifterna.
- Läs generalauktoriteternas ord och lärdomar för dina elever. Ställ frågor som: "Hur hjälper dessa ord er att förstå den vers som vi studerar?" och "Hur hjälper de er att förstå hur ni själva kan tillämpa skriftställets budskap?"
- Låt eleverna i marginalen av sina skrifter anteckna korta citat av generalauktoriteterna som du läser upp för dem, eller som de själva har funnit.

## Diskutera

- Uppmuntra eleverna att berätta vad de har lärt sig och vad de känner för skrifterna. Herren sade: "Låten ej alla föra ordet på en gång. Låten en tala i sänder och de övriga lyssna därpå, så att när alla hava talat, alla kunna känna sig uppbyggda genom varandra och alla hava samma förmåner" (L&F 88:122).
- Läs "Ställ frågor", "Jämför", "Förteckning", och de andra metoderna i detta kapitel för att få uppslag på hur man startar diskussioner.
- Dela upp klassen i grupper och ge varje grupp någonting i skrifterna som de kan studera och diskutera.
- Engagera de elever som oftast inte säger någonting under diskussionerna genom att be dem tala om hur de känner inför någonting eller vad de anser.
- Försök alltid att hålla positiva och upplyftande diskussioner. När läraren och eleven söker den Helige Andens närvaro kan både "den som predikar och den som mottager förstå varandra, och båda känna sig uppbyggda och glädjas med varandra" (se L&F 50:22).

## Ställ frågor

- Ställ frågor som får dina elever att söka i skrifterna efter svar. Låt dem finna svaren i skrifterna. Om du till exempel undervisar om 1 Nephi 1:18–20, ber du eleverna att i sina skrifter finna orsaken till att judarna ville döda Lehi.
- Ställ frågor om sådant som är intressant för eleverna och som de vill veta svaren på. Innan du till exempel undervisar om Mosiah 4:1–3, frågar du eleverna hur vi kan veta när Herren har förlåtit oss.
- Ställ frågor som uppmuntrar eleverna att fundera över och tillämpa skrifterna eller en princip inom evangeliet. Frågor som är antingen för lätta eller för svåra kan vara frustrerande för eleverna. Frågor som kan besvaras med *ja* eller *nej* stimulerar oftast inte till diskussion.
- Ställ frågor som börjar med *vem*, *vad*, *när*, *var*, *varför* eller *hur*.
- Fråga eleverna varför de svarade på ett visst sätt.
- Inbjud eleverna att kommentera svar som de andra eleverna gett.

## Jämför

- Låt eleverna jämföra olika situationer i skrifterna och se hur de liknar eller skiljer sig åt. Eleverna kan till exempel jämföra hur Nephi kände för sina upplevelser i ödemarken med hur Laman och Lemuel kände sig (se 1 Nephi 17:1–3, 20–21).
- Låt eleverna jämföra sin förteckningar (se "Förteckning" nedan). Eleverna kan till exempel göra en förteckning över vad Korihor sade i Alma 30 och vad Alma sade, och sedan jämföra de två förteckningarna.
- Låt eleverna söka efter ord som *lik*, *liksom* eller *såsom*. Dessa ord används ofta i skrifterna för att visa hur två saker kan jämföras med varandra. I Mosiah 20:11, till exempel, liknade Mormon Limhis folk vid drakar när de stred: "Fördenskull ansträngde de sig och kämpade som drakar." I 1 Nephi 17:48 liknar Nephi vad som kommer att hända dem som rör vid honom, med ett förtorkat rö.

## Förteckning

- Ibland är det till hjälp att göra en förteckning över de händelser eller tankar som ni studerar. Du kan göra en förteckning som du visar för eleverna eller låta eleverna skriva en förteckning på ett papper. Du kan också låta dem enbart fundera över förteckningen. När ni har gjort en förteckning bör ni också diskutera vad ni har lärt er av den.
- Låt eleverna finna och skriva ner händelserna i en berättelse ur skrifterna och sedan diskutera vad de har skrivit ner. Eleverna kan till exempel gå igenom händelserna i berättelsen om hur Nephi och hans bröder hämtar mässingsplåtarna (se 1 Nephi 3–4). Därefter kan klassen göra en förteckning över sådant som visar att det som står i 1 Nephi 3:7 är sant.
- Låt eleverna skriva upp och diskutera anledningarna till att en person i skrifterna gjorde som han gjorde. Eleverna kan till exempel skriva upp och diskutera anledningarna till att Jesus lät folket gripa honom och korsfästa honom (se 1 Nephi 19:9–10).
- Skriv och diskutera varje del av en princip inom evangeliet. Eleverna kan till exempel göra en förteckning över och diskutera vad de har lärt sig om dopet i 2 Nephi 31.
- Låt eleverna markera eller i sina skrifter numrera sådant som man kan göra en förteckning över. I Alma 17:2–3 kan till exempel eleverna markera eller numrera vad Mosiahs söner gjorde för att kunna lära ut Guds ord.

## Lär utantill

- Låt eleverna högt läsa orden i skriftstället ett flertal gånger.
- Låt eleverna skriva upp skriftstället ett flertal gånger.
- Skriv upp skriftstället och låt eleverna upprepa det ett flertal gånger. Täck över eller sudda bort några ord varje gång de har repeterat dem. Gör det tills du har täckt eller suddat bort alla ord.

## Använd psalmer

- Inled eller avsluta lektionerna med att sjunga en psalm som gör det lättare att förstå någon del av skriftställeblocket.
- Inbjud en elev eller grupper av elever att sjunga eller spela psalmer.
- Låt under lektionens gång eleverna sjunga eller läsa orden från psalmer som hjälper till att lära ut någonting från skriftställeblocket. Eleverna kan till exempel sjunga eller läsa "O visdom stor, o kärleks nåd" (*Psalmer*, nr 124) när du undervisar om Mosiah 16:6–9.

## Visa föremål

- Visa föremål som nämns i skrifterna och som eleverna kanske inte har sett förut. Du kan till exempel visa en slunga för att hjälpa eleverna förstå 1 Nephi 16:23.
- Visa föremål som dina elever har sett förut men som ökar deras intresse och förståelse av skriftställeblocket. Du kan till exempel visa ett frö när ni diskuterar Alma 32:28.
- Låt eleverna rita föremål som nämns i skrifterna (se "Rita"). Efter att till exempel ha läst Alma 31:12–21, kan eleverna rita en Rameumptom.

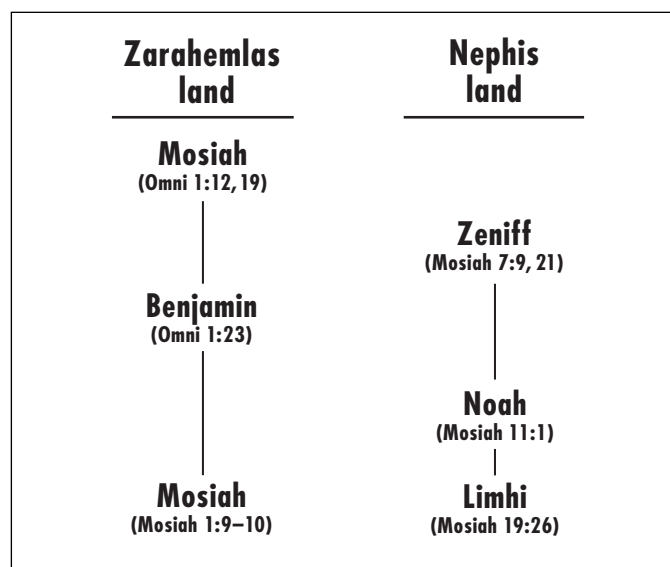
## Rita

- Rita bilder som hjälper eleverna att förstå skriftställeblocket.
- Låt eleverna rita hur de tror att människor, föremål eller händelser i skrifterna kan ha sett ut. Att rita hjälper eleverna komma ihåg vad de har lärt och diskuterat. Var noga med att inte göra eleverna generade när du ber dem rita någonting.

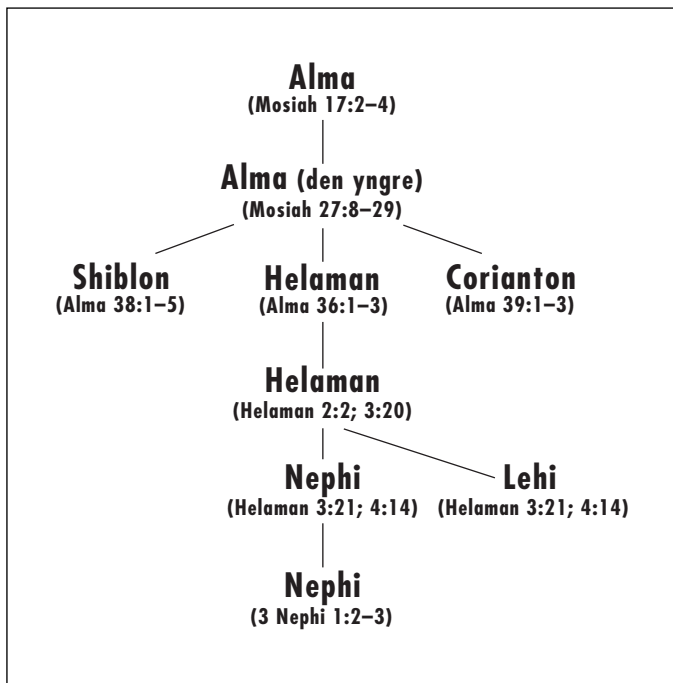
- Låt eleverna rita kartor som visar var människorna i skrifterna bodde, vart de begav sig eller var händelser ägde rum. När ni till exempel läser 1 Nephi 2:2–8 kan du låta eleverna rita en karta som visar hur färdvägen för Lehis familj kan ha sett ut.



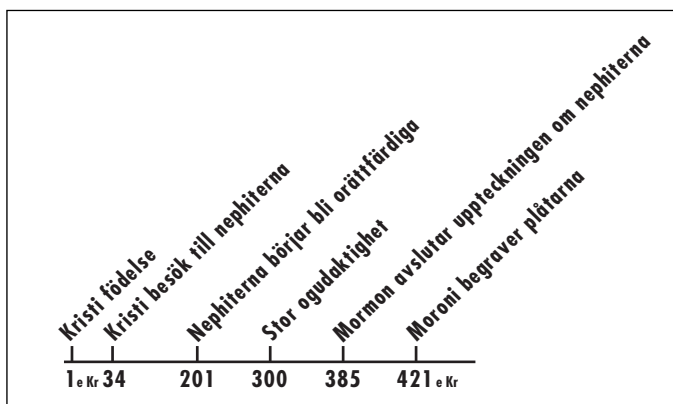
- Låt eleverna göra översikter som förklarar vad som händer i en berättelse eller som tydliggör vad någon undervisar om. Gör till exempel en översikt över de nephitiska kungarna.



- Låt eleverna göra översikter över medlemmarna i en familj. Gör till exempel en översikt över Almas efterkommande.



- Låt eleverna göra en tidslinje genom att rita en linje och skriva datum och händelser utmed linjen i ordningsföljd. Du kan till exempel låta dem rita en tidslinje som visar nephiternas historia från 1 e Kr till 421 e Kr.



## Rollspel

- Låt eleverna göra rollspel av berättelser i skrifterna. Låt dem använda sig av samma ord och uppträdande som människorna i skrifterna.
- Låt eleverna berätta hur de tror att människorna i skrifterna kände sig. Diskutera hur eleverna kände sig, eller vad de lärde sig, när de såg berättelsen spelas upp.

## Sök efter

Ge eleverna i förväg någonting att söka efter när du låter dem läsa avsnitt i skrifterna. Om de har en princip eller fråga i åtanke när de börjar läsa är de mer uppmärksamma och kommer bättre ihåg vad de läser. Du kan låta eleverna söka efter:

- Evangelieprinciper som åskådliggörs genom människor.
- Frågor som ställs i skrifterna.
- Uppräkningar i skrifterna, exempelvis kärlekens egenskaper (se 1 Kor 13).
- Definitioner av ord eller begrepp, till exempel *Sion* (se L&F 97:21).
- Svåra ord eller meningar som eleverna kan ha svårt att förstå.
- Bilder, sinnebilder och symboler.
- Profetiska kommentarer (till exempel avsnitt i Mormons bok som inleds med "sålunda se vi").
- Om – då förhållanden (se Jesaja 58:13–14).
- Egenskaper som behagar eller misshagar Gud.
- Mönster (exempelvis förbundsmönstret i sakramentsbönerna; se Moroni 4:3).

*Observera:* När det i denna lektionsbok står att man ska söka efter någonting kan det vara lämpligt att använda sig av den metod som beskrivits här under "sök efter".



# KUNSKAP OM NYCKELSKRIFTSTÄLLEN

*Kunskap om nyckelskriftställen* innebär att man kan finna verser i skrifterna, förstår vad de betyder och kan tillämpa dem i det dagliga livet. Läroplanen med nyckelskriftställen innehåller hundra verser (tjugofem för varje år i seminariets studiekurs) som lärarna ska hjälpa eleverna att "lära sig" (se *Undervisa om evangeliet –Handledning för KUV:s lärare och ledare*, s 34-35).

När president Howard W Hunter var president för de tolv apostlarnas kворum sade han: "Det är vår förhoppning att ingen av era elever ska lämna ert klassrum rädda eller generade över att inte kunna finna den hjälp de behöver, därför att de inte är tillräckligt väl bevandrade i skrifterna för att finna de rätta ställena" (*Eternal Investments* [tal till religionslärare, 10 feb 1989], s 2).

Använd följande förslag för att hjälpa eleverna lära sig nyckelskriftställen:

- Läs verserna tillsammans med eleverna och hjälp dem förstå svåra ord eller meningar (se "Läs", s 279).
- Låt eleverna skriva upp vad verserna betyder och diskutera på vilket sätt verserna kan besvara elevernas frågor och problem (se "Tillämpa", s 279).
- Ställ frågor om verserna. Du kan till exempel fråga eleverna vem som talade och till vem (se "Ställ frågor", s 281).
- Diskutera den historiska inramningen (människorna, platsen och tidpunkten).
- Diskutera vad som kommer före och efter nyckelskriftställen och hur detta hjälper till att förklara dem.
- Låt eleverna berätta hur de kan använda verserna för att undervisa andra om evangeliet.
- Låt eleverna skriva om verserna med egna ord, skriva frågor om verserna, eller rita bilder som föreställer någonting i verserna (se "Rita", s 282).
- Låt eleverna berätta hur verserna användes i tal som de har hört i kyrkan eller på generalkonferensen.
- Låt eleverna göra affischer om verserna som de kan använda i hemmet eller i klassrummet.
- Låt en grupp elever skriva upp problem eller frågeställningar som kan besvaras med hjälp av nyckelskriftställen. Låt en annan grupp använda sig av den första gruppens förteckning och finna nyckelskriftställen som besvarar frågorna eller problemen.

# LISTA ÖVER NYCKELSKRIFTSTÄLLEN

Mormons bok	Gamla testamentet	Nya testamentet	Läran och förbunden
1 Nephi 3:7	Moses 1:39	Matteus 5:14–16	J S Skrifter 2:15–20
1 Nephi 19:23	Moses 7:18	Matteus 6:24	L&F 1:37–38
2 Nephi 2:25	Abraham 3:22–23	Matteus 16:15–19	L&F 8:2–3
2 Nephi 2:27	1 Mos 1:26–27	Matteus 25:40	L&F 10:5
2 Nephi 9:28–29	1 Mos 39:9	Lukas 24:36–39	L&F 14:7
2 Nephi 28:7–9	2 Mos 20:3–17	Johannes 3:5	L&F 18:10, 15–16
2 Nephi 32:3	2 Mos 33:11	Johannes 7:17	L&F 19:16–19
2 Nephi 32:8–9	3 Mos 19:18	Johannes 10:16	L&F 25:12
Jakob 2:18–19	5 Mos 7:3–4	Johannes 14:15	L&F 58:26–27
Mosiah 2:17	Josua 1:8	Johannes 17:3	L&F 58:42–43
Mosiah 3:19	Josua 24:15	Apg 7:55–56	L&F 59:9–10
Mosiah 4:30	1 Sam 16:7	Rom 1:16	L&F 64:9–11
Alma 32:21	Job 19:25–26	1 Kor 10:13	L&F 64:23
Alma 34:32–34	Psaltaren 24:3–4	1 Kor 15:20–22	L&F 76:22–24
Alma 37:6–7	Ordspråksboken 3:5–6	1 Kor 15:29	L&F 82:3
Alma 37:35	Jesaja 1:18	1 Kor 15:40–42	L&F 82:10
Alma 41:10	Jesaja 29:13–24	Ef 4:11–14	L&F 84:33–39
Helaman 5:12	Jesaja 53:3–5	2 Thess 2:1–3	L&F 88:123–124
3 Nephi 11:29	Jesaja 55:8–9	2 Tim 3:1–5	L&F 89:18–21
3 Nephi 27:27	Jeremia 16:16	2 Tim 3:16–17	L&F 121:34–36
Ether 12:6	Hesekiel 37:15–17	Hebr 5:4	L&F 130:18–19
Ether 12:27	Daniel 2:44–45	Jak 1:5–6	L&F 130:20–21
Moroni 7:16–17	Amos 3:7	Jak 2:17–18	L&F 130:22–23
Moroni 7:45	Malaki 3:8–10	Upp 14:6–7	L&F 131:1–4
Moroni 10:4–5	Malaki 4:5–6	Upp 20:12–13	L&F 137:7–10

# DEN STORA LYCKSALIGHETSPLANEN

## Inledning

År 1993 sade äldste Boyd K Packer, medlem av de tolv apostlarnas kворum, till lärare inom kyrkans utbildningsverksamhet, att de tillsammans med en kort överblick av det ämne som skulle studeras skulle ge en överblick av frälsningsplanen också vid inledningen av varje skolår:

”En kort överblick av ’lycksalighetsplanen’ (som är min favoritbenämning på denna plan), kommer, om den ges från allra första början och upprepas då och då, att vara av stort värde för dina elever.

Jag har en uppgift åt dig ... Din uppgift är att förbereda en kort sammanfattning eller överblick av lycksalighetsplanen – frälsningsplanen. Utforma den som en ram inom vilken era elever kan organisera de sanningar du vill delge dem.

Först kanske du tänker att det är en enkel uppgift. Men jag försäkrar dig att så inte är fallet. Att göra detta koncist och enkelt är anmärkningsvärt svårt. Först frestas du att ta med alltför mycket. Planen i sin fullhet omfattar varje evangeliesanning ...

Detta kanske blir den svåraste men säkerligen den mest givande uppgiften under din lärarbana.

Din överblick över lycksalighetsplanen bör vara en enkel och kortfattad sammanställning över uppenbarade sanningar. Därefter kan dina elever själva orientera sig i förhållande till planen ...

Till att börja med ska jag ge dig enklast tänkbara översikt av planen, men du måste själv förbereda resten av lektionen.

De väsentliga beståndsdelarna i den *stora planen om lycksalighet, om återlösning, om frälsning*, är dessa:

- Förjordisk tillvaro
  - Andlig skapelse
  - Valfrihet
  - Striden i himlen
- Fysisk skapelse
- Fallet och jordelivet
  - Principer och förordningar i Jesu Kristi evangelium (de första principerna: tro på Herren Jesus Kristus, omvändelse, dop ...)
- Försoningen
- Livet bortom graven
  - Andevärlden
  - Domen
  - Uppståndelsen”

(*The Great Plan of Happiness* [tal till religionslärare vid symposium om Läran och förbunden/Kyrkans historia, Brigham Young University, 10 aug 1993], s 2–3; eller *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 113–114).

Följande information är avsedd att hjälpa dig att bättre förstå den stora lycksalighetsplanen och utveckla din överblick. Du kan frestas att undervisa mer om frälsningsplanen än den korta överblick som äldste Packer rekommenderade. Vi ber dig motstå denna impuls och ha i åtanke att många detaljer i planen kommer att läras ut under kursen om Mormons bok. När du undervisar om dessa principer under skolåret kan du gärna hänvisa till din överblick av frälsningsplanen.

## Frälsningsplanen är som ett drama i tre akter

I ett tal på en brasafton för unga vuxna år 1995 sade president Boyd K Packer, tillförordnad president för de tolv kворum:

”Vårt levnadslöpp, från födelsen till döden, är anpassat till eviga lagar och följer en plan som i uppenbarelserna beskrivs som den stora lycksalighetsplanen. Den tanke, den sanning jag skulle vilja ingjuta i era sinnen är denna: Planen består av tre delar. Ni befinner er i den andra eller mittersta delen, den del i vilken ni kommer att prövas av frestelser, motgångar, kanske genom tragedier. Om ni förstår detta blir det lättare för er att finna en mening med livet och motstå tvivlets, förtvivlans och nedstämdhetens sjukdomar.

Återlösningensplanen, med sina tre delar, kan liknas vid ett storslaget drama i tre akter. Akt 1 kallas för ”Det förjordiska livet”. Skrifterna beskriver det som vårt första tillstånd (se Jud 1:6; Abr 3:26, 28). Akt 2, från födelsen till uppståndelsen, är ”Det andra tillståndet”. Akt 3 kallas för ”Livet efter döden” eller ”Evigt liv”.

I jordelivet påminner vi om skådespelare som träder in på scenen precis när ridån går upp för andra akten. Vi har missat första akten. Teaterproduktionen består av många intriger och sidointriger som går in i varandra, vilket gör det svårt att lista ut hur personerna relaterar till varandra, vilka som är hjältar och vilka som är skurkar. Det hela kompliceras ytterligare av att vi inte bara är åskådare; vi är alla medlemmar av rollbesättningen, på scenen, i händelsernas centrum!” (*The Play and the Plan* [tal till unga vuxna, 7 maj 1995], s 1–2).

## Den förjordiska tillvaron

Före vår födelse till jorden bodde vi hos vår himmelske Fader (se Job 38:4–7; Jeremia 1:5; Abr 3:21–23). Vår himmelske Fader är en förhärligad, fullkomlig, celestial varelse med en kropp av kött och ben (se L&F 130:22). Profeten Joseph Smith lärde: ”Gud själv var en gång såsom vi äro nu och är en upphöjd människa och sitter på sin tron i himlarna därovan!” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 298).

Vår himmelske Fader är fader till våra andliga kroppar (se 4 Mos 16:22; Apg 17:29; Hebr 12:9; Moses 3:5). Han besitter en fullhet av gudalika egenskaper och glädje, och han vill att hans barn ska bli lika honom (se Matteus 5:48; 2 Ne 9:18; Moses 1:39).

### Den andliga skapelsen

Abraham såg att alla vår himmelske Faders barn var "intelligenser" eller andar som organiserades innan världen var till (se Abr 3:18–23). President Packer lärde: "Mäns och kvinnors andar är eviga" (se L&F 93:29–31; se även *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 135, 179). Vi är alla söner och döttrar till Gud som i föruttilvaron levde som hans andebarn (se 4 Mos 16:22; Hebr 12:9; L&F 76:24). Varje persons ande är avbildad i den skepnad personen har under jordelivet, man och kvinna (se L&F 77:2; 132:63; Moses 6:9–10; Abr 4:27). Alla människor är skapade i våra himmelska föräldrars avbild" (*The Play and the Plan*, s 3).

I "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" har första presidentskapet förkunnat: "Alla människor – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild. Var och en är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar och har som sådan gudomliga egenskaper och förutsättningar. Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordiska, jordiska och eviga identitet" (*Nordstjärnan*, jun 1996, s 10; se även L&F 29:31–32; Moses 3:5; *Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken* [Religion 301 Elevens lektionsbok], s 28).

### Valfrihet

1. Alla varelser är underkastade gudomlig lag. Lydnad till denna lag medför välsignelser. Olydnad resulterar i lidande och fördömelse.
2. Varje person har handlingsfrihetens gudomliga gåva att välja mellan gott och ont. En person kan dyrka hur, var eller vad han eller hon vill, men endast genom att lära sig och lyda celestiaa lagar kan han eller hon bli upphöjd.
3. Varje person kan endast välja att agera på ett visst sätt när han eller hon får kunskap om gott och ont och påverkas av det ena eller det andra" ("Basic Doctrine", *Charge to Religious Educators*, 3:e uppl [1994], s 85).

För att bli lika Gud är det nödvändigt att vi rätt utövar vår handlingsfrihet (se 2 Ne 2:14–16). Det finns emellertid några villkor som är förenade med att vi har fått denna gåva att välja. Lika nödvändigt som valfrihet är för vår tillväxt, lika oundvikligt var det att vi inte alltid skulle välja det som var rätt. Som aposteln Paulus skrev: "Alla har syndat och gått miste om härligheten från Gud" (Rom 3:23). Denna konsekvens var förutsedd och åtgärder hade vidtagits för den i den plan som Fadern lade fram för sina barn i det förjordiska rådet.

### Det stora rådet och striden i himlen

När vår himmelske Fader försett oss med andekroppar i den förjordiska världen, var vi mer lika honom, men vi saknade fortfarande många väsentliga egenskaper. Han är en upp-

höjd och fullkomlig varelse med en förhärligad fysisk kropp, vilket vi inte var. Fadern kallade samman sina barn till ett stort råd i himlen och framlade sin plan för att hjälpa oss bli lika honom (se Moses 4:1–4; Abr 3:22–27).

President Packer sade:

"I Gudarnas råd blev vår eviga Faders plan understödd" (se Al 34:9; se även *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 301–302). I planen ingick skapandet av en jord på vilken hans barn kunde få fysiska kroppar och bli prövade enligt hans bud (se Moses 6:3–10, 22, 59; Abr 3:24–25; 4:26–27). Varje ande i det förjordiska livet gavs möjligheter att inhämta kunskap och visa lydnad. Var och en fick handlingsfrihet (se Al 13:3–5).

Ett stort råd sammankallades i himlen (se *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 301–302, 308–309). Den gudomliga planen krävde att någon skulle påta sig rollen som frälsare och återlösare för att uppfylla Faderns plan. Den evige Faderns förstfödde, Jehova, erbjöd sig och blev utvald (se Moses 4:1–2; Abr 3:19, 22–27).

De flesta stödde detta val. Andra gjorde uppror och det uppstod en strid i himlen. Satan och de som följde honom i uppror mot Faderns plan kastades ut och förnekades att få en jordisk kropp (se Upp 12:7–13; L&F 29:36; 76:28; Moses 4:3).

De som höll sitt första tillstånd (du var en av dem) skulle få en fysisk kropp och få tillåtelse att leva på jorden i detta planerade andra tillstånd (se Abr 3:26). Var och en fick fastställt bestämda tider och var de skulle bo (se 5 Mos 32:8; Apg 17:26). Somliga förutordinerades att bli profeter (se Al 13:7–9; Abr 3:23; se även *Lärdomar*, s 315–316)" (*The Play and the Plan*, 3; se även *Handledning för skriftstudier*, "Striden i himlen").

### Den fysiska skapelsen

Den fysiska skapelsen av himlarna, jorden och allting därpå var ett annat nödvändigt steg för att hjälpa oss bli lika vår Fader i himlen (se Moses 1:33–39; Abr 3:24–26). När Gud skapat jorden var allt "mycket gott" (Moses 2:31), och där rådde skönhet och överflöd (se 1 Mos 1–2; Moses 2; 3:7–25; Abraham 4–5; se även L&F 59:16–20; *Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken*, s 25–33).

President Packer lärde: "En jord organiserades (se Abr 5:4). Adam och Eva var i ett paradisiskt tillstånd den första mannen och den första kvinnan (se Moses 1:34; 3:7; 4:26; 6:3–10, 22, 59). De var gifta för evigheten och fick befallningar (se Moses 3:23–25). De befann sig i ett tillstånd av oskuld och visste inte av synd (se 2 Ne 2:23)" (*The Play and the Plan*, s 3).

### Fallet och jordelivet

Adams och Evas fall var nästa steg i den stora lyckalighetsplanen. Fallet förde med sig jordelivets villkor, däribland andlig och fysisk död (se 2 Ne 2:19–25; Al 42:1–10).

Jordelivet är nödvändigt för att vi ska bli lika Gud. Det ger oss möjlighet att få en fysisk kropp och att kunna tillväxa och inhämta kunskap genom valfrihetens gåva att antingen välja att följa Guds råd eller Satans lockelser (se Al 42:1–12; L&F 29:36–43; Moses 5:9–12). Det är genom våra val som vi "prövar" oss själva (se Abr 3:25; se även *Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken*, s 35–39).

Med syftning på denna bild av livet som ett skådespel i tre akter (se s 286), gav president Packer följande råd om våra jordiska villkor:

"Som en del av den eviga planen är minnet av vårt förjordiska liv, akt 1, täckt med en slöja. Eftersom vi inträder i livet i början av akt 2, utan något minne av akt 1, är det inte konstigt att det är svårt att förstå vad det är som pågår.

Minnesförlusten gör att vi kan starta på nytt. Den skapar förutsättningar för ett idealiskt prov och säkerställer vår personliga handlingsfrihet. Många beslut måste fattas enbart utifrån tro. Även om så är fallet bär vi med oss en viss vag kunskap om vårt förjordiska liv som barn till odödliga föräldrar.

Ni föddes oskyldiga, för 'varje människoande var i begynnelsen oskyldig' (L&F 93:38), och ni har en inneboende känsla för vad som är rätt och fel, för i Mormons bok står det att vi 'hava fått undervisning nog till att skilja mellan gott och ont' (2 Ne 2:5). . . .

Om ni förväntar er att endast finna frid och välsignelser under akt 2, blir ni säkert besvikna. Ni kommer inte att förstå mycket av det som händer och varför saker och ting tillåts vara som de är.

Kom ihåg detta! Strofen 'och de levde lyckliga i alla sina dagar' står aldrig skrivet i andra akten. Den raden tillhör tredje akten när mysterierna är lösta och allting satt på rätt plats . . .

Inte förrän ni har ett vidare perspektiv på detta stora dramas eviga natur går det att se någon mening i livets orättvisor. Somliga föds med så lite och andra med så mycket. Några föds i fattigdom, med handikapp, med smärta, med lidande. Somliga dör en för tidig död, till och med oskyldiga barn. Vi har de brutala, skoningslösa krafterna i naturen och människans brutalitet. Vi har sett mycket av det på sistone.

Tänk inte att Gud avsiktligt orsakar det som han i en vis avsikt tillåter. När ni har kännedom om planen och hela syftet med den kommer även detta att vara ett uttryck för en kärleksfull Fader i himlen.

Det finns något som man skulle kunna kalla för ett manus till detta storslagna skådespel, tidernas skådespel . . .

Detta manus, som ni redan bör känna till, är skrifterna – uppenbarelserna. Läs dem. Studera dem . . .

Skrifterna redogör för sanningen. Från dem kan ni lära er tillräckligt om samtliga tre akter för att veta hur ni ska uppföra er och få en inriktning i livet. De uppenbarar att 'även I voren i begynnelsen hos Fadern; det som är ande, nämligen sanningens ande.

Sanningen är kunskapen om tingen såsom de äro, såsom de voro och såsom de skola bliva' (L&F 93:23–24).

Akt 1, akt 2 och akt 3" (*The Play and the Plan*, s 2).

## Kyrkans uppgift och evangeliets principer och förordningar

Adams och Evas fall var inte ett misstag eller en överraskning. Hade de inte valt att bli jordiska hade varken de eller de övriga av vår himmelske Faders barn kunnat framåtskrida för att bli lika Gud (se 2 Ne 2:22–25). Fallet var en nödvändig del av planen, men det finns en del negativa konsekvenser som vi behöver bli räddade ifrån (se kommentaren till 1 Mos 3:19 i *Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken*, s 38).

Jesu Kristi evangelium banar väg för hela människosläktet att bli frälsta i Guds närhet och att bli lika honom om de vill (se 2 Ne 31:10–21; Mos 3:19; Al 7:14–16; 3 Ne 27:13–22; Moses 5:9; Trosartikel 4; se även kommentaren till 1 Mos 4:1 i *Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken*, s 47). Om vi underlåter att följa planen och inte tar emot Jesu Kristi försoning kan vi inte återlösas från våra synder och fullkomliggöras (se Mos 2:36–39; 4:1–12; Al 11:40–41; L&F 29:43–44).

I varje tidsutdelning har profeter sänts för att predika evangeliet till Guds barn på jorden. Jesu Kristi kyrka har upprättats i dessa sista dagar för att inbjuda alla att komma till Kristus genom att förkunna evangeliet för världen, fullkomliggöra de heliga och återlösa de döda (se Amos 3:7; Ef 4:11–15; L&F 1:4–23; 138; Trosart 1:5–6).

## Försoningen

På grund av Adams fall kommer vi alla att dö (fysisk död). Vi är alla utestängda från Guds närhet och kan inte återvända till honom på egen hand (andlig död), och vi lever alla i en värld av slit, synd och sorg. Jesu Kristi försoning åvågbringar uppståndelse för hela människosläktet, med odödliga fysiska kroppar, och övervinner därmed den fysiska döden. Försoningen säkerställer också att alla människor återlöses från fallet och att de förs tillbaka till Guds närhet som uppståndna varelser för att dömas, och på detta sätt övervinns den andliga döden (se 2 Ne 9:15, 21–22; Helaman 14:16–18; *Handledning för skriftstudier*, "Försoningen", "Döden"). Genom försoningen kan vi också bli renade från våra personliga synder om vi omvänder oss och förändras från ett fallet tillstånd till att bli lika Gud, vår Fader (se 2 Ne 2:5–10; 9:4–14, 19–27; Al 7:11–13; 12:32–34; 34:8–16; 42:11–28; L&F 19:16–19; Trosartikel 3).

Ingen vanlig människa kunde ha åvågbringat uppståndelsen och sonat hela människosläktets synder. Endast någon som hade makt över döden och makt att leva ett syndfritt liv kunde göra det. Det krävdes en Guds offer (se Johannes 10:17–18; Al 34:9–14; L&F 45:4).

## Livet bortom graven

### Andevärlden

Den fysiska döden innebär att kroppen och anden skiljs åt. Vid döden går andarna till alla vår himmelske Faders barn till en andevärld för att invänta uppståndelsen. I andevärlden görs en åtskillnad mellan dem som tog emot evangeliet och lydde buden och de som inte gjorde det. Som president Packer förklarade: "Den är lycka, ett paradys, för de rättfärdiga. Den är ett elände för de ogudaktiga" (se 2 Ne 9:10–16; Al 40:7–14). Oavsett vilket tillstånd vi befinner oss i, fortsätter vi att lära oss, och vi är ansvariga för våra handlingar (se L&F 138:10–22)" (*The Play and the Plan*, s 3). För ytterligare information om andevärlden, se Läran och förbunden 138, som innehåller president Joseph F Smiths redogörelse för den anmärkningsvärda syn som gavs till honom om det arbete som pågår där.

### Domen

När Fadern lade fram sin plan och föreslog att en jord skulle skapas, var hans syfte att "pröva" sina barn för att se om de skulle lyda hans bud (se Abr 3:25). Genom profeten Joseph uppenbarades det att vi inte bara kommer att dömas för det vi gör utan också för vårt hjärtas önskningsar (se Al 41:3–6; L&F 137:9).

Domen och uppståndelsen har ett nära samband med varandra och den yttersta domen kommer att äga rum när vi är uppståndna. Alla, utom förtappelsens söner, träder fram i uppståndelsen med fullkomliga kroppar, men de kommer att vara olika i härlighet. Alla uppstår med en kropp som lämpar sig för det rike de kommer att ärva, vare sig det är det celestia, terrestiala eller telestiala riket. Förtappelsens söner kommer att uppstå men inte bli tilldelade något härlighetsrike. De blir utkastade i det yttersta mörkret (se 1 Kor 15:35, 39–42; L&F 88:28–32).

President Packer sade:

"När allt har ägt rum på ett opartiskt sätt kommer dom att avkunnas (se Mos 3:18; se även *Lärdomar*, s 188–189). Alla kommer att uppstå enligt den fastställda ordningen (se 1 Kor 15:21–23). Vilken härlighet vi erhåller beror på vår lydhet till lagarna och förordningarna i vår Faders plan (se 1 Kor 15:40–42).

De som gjorts rena genom omvändelse kommer att få evigt liv och återigen bo hos Gud. De blir upphöjda till "Guds arvingar och Kristi medarvingar" (Rom 8:17; se även L&F 76:94–95; 84:35; 132:19–20; se även *Lärdomar*, s 323–324).

Åtgärder har vidtagits i planen för dem som under sitt liv på jorden inte känt till planen: "Där ingen lag är given, där är ej heller något straff, och där intet straff finnes, där finnes ej heller någon dom ... till följd av försoningen, ty de äro befriade förmedelst hans makt" (2 Ne 9:25).

Utan det heliga arbetet för de dödas återlösning skulle planen vara ofullständig och i själva verket orättvis. Templets förordningar – begåvningen, det eviga äktenskapets besegling – är värd alla de förberedelser som krävs. Gör inte någonting som får er att bli ovärdiga att ta emot dem, för då blir akt 3 i detta eviga drama mindre än vad ni nu är fria att göra av den" (*The Play and the Plan*, s 3–4).

### Uppståndelsen

Alla som någonsin har levat på denna jord, rättfärdiga eller inte, kommer att uppstå med en odödlig fysisk kropp. Denna gåva är en följd av Jesu Kristi försoning (se 1 Kor 15:19–22; 2 Ne 9:6–15, 19–22). Inte alla kommer att uppstå vid samma tillfälle, "men i tur och ordning" (1 Kor 15:23; se även Mos 15:20–26; Al 40:1–2; L&F 76:15–17).

# TÄNKBARA LÄGEN FÖR OLIKA PLATSER I MORMONS BOK (I FÖRHÅLLANDE TILL VARANDRA)



Tänkbara inbördes lägen för platser som nämns i Mormons bok baserade på subjektiva uppgifter. Ingen bör försöka placera in några platser på denna karta på en nutida karta. Ursprungligen utarbetad av Daniel H Ludlow och använd med hans tillstånd.

# NEPHIS SYN (1 NEPHI 10–14)

Judeen och Galileen i tidens mitt	Den nephitiska-lamanitiska civilisationen	Hednafolken i de sista dagarna
Föds av en jungfru (11:13–20)	Kristi verksamhet bland Lehis ättlingar (12:4–10)	En stor kyrka grundläggs (13:4–9)
Johannes döparen (10:7–10)	Krig mellan nephiterna och lamaniterna (12:13–15, 19)	Columbus upptäcker Amerika (13:12)
Kristi verksamhet (11:24)	Nephiterna förgörs (12:19–20)	Immigranter söker frihet i Amerika (13:13)
De tolv apostlarna (11:29)	Lamaniterna nedsjunker i otro (12:21–23)	Lamaniterna förskingrade i de sista dagarna (13:14)
Kristus utför underverk (11:31)		Frihetskrig (13:16–19)
Rättegången och korsfästelsen (11:32–33)		Hedningar förblindade när tydliga och dyrbara stycken tas bort från Bibeln (13:20–34)
Apostlarna förföljs (11:34–36)		Evangeliets återställelse (14:7)
		Bibeln och Mormons bok ges till lamaniterna (13:35–41)
		Herrens löfte till hedningarna (13:34, 42)
		Krig och rykten om krig (14:15–16)
		De heliga i lammets kyrka beväpnas med Guds kraft (14:14)
		Guds vrede utgjuts över den avskyvärda kyrkan (14:13)
		Kristi andra tillkommelse och världens ände*

\* Nephi var vittne till dessa händelser men tillsades att inte skriva om dem eftersom det var ett förvaltarens uppdrag som givits Johannes uppenbararen. Åtminstone några av dessa händelser finns medtagna i Uppenbarelseboken.



# PROFETIOR I 2 NEPHI 26–27

## 1. Profetior om Jesu Kristi ankomst till Amerika

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Kristus skulle visa sig för nephiterna.	2 Nephi 26:1	
Det skulle bli stora krig mellan nephiterna and lamaniterna.	2 Nephi 26:2	
Nephiterna skulle ges tecken på Kristi födelse, död och uppståndelse.	2 Nephi 26:3	
Vid tiden för Kristi död skulle förfärliga katastrofer äga rum och de ogudaktiga skulle förgöras.	2 Nephi 26:4–6	
De rättfärdiga som såg fram emot Kristus skulle inte gå förgås under hemsökelsen vid tiden för hans död.	2 Nephi 26:8	

## 2. Profetior om människorna i Mormons bok efter Kristi tillkommelse

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Det skulle komma en lång period med fred i Amerika efter Kristi ankomst.	2 Nephi 26:9	
Nephiterna skulle förgöras kort efter den fjärde generationen efter Kristi besök till Amerika.	2 Nephi 26:10, 18	
Ättlingar till folken i Mormons bok nedsjunker i otro efter det att den nephitiska nationen gått under.	2 Nephi 26:15	

## 3. Profetior om de sista dagarna

Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Hedningarna skulle upphäva sig i stolthet och bli andligt förblindade. Många kyrkor bildas vilka förorsakar avund, trötter och hat.	2 Nephi 26:20–21	
Det skulle finnas hemliga organisationer.	2 Nephi 26:22	

## 4. Profetior angående framkomsten av Mormons bok

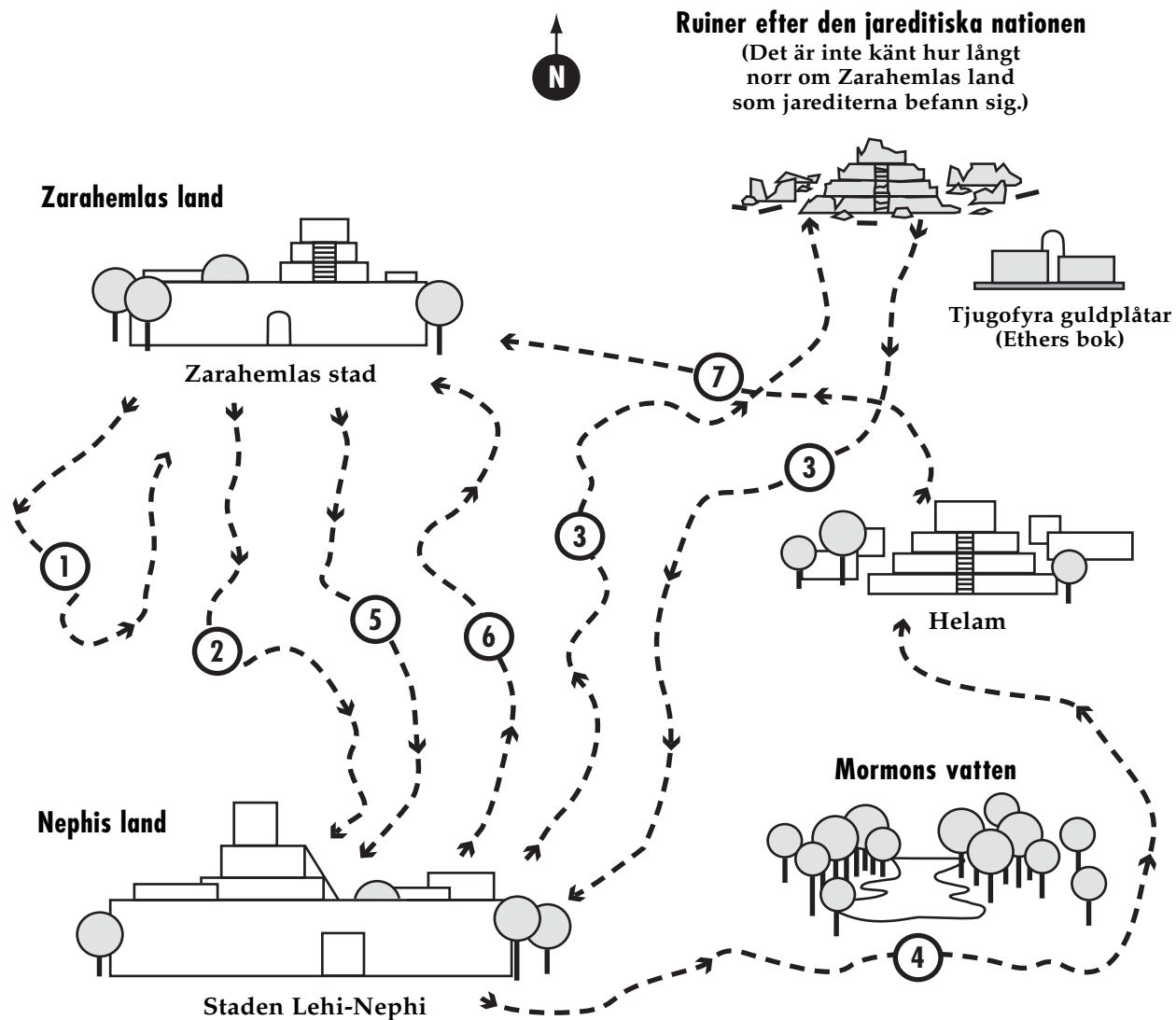
Profetia	Förkunnad	Uppfylld
Mormons bok skulle överlämnas till en olärd man (profeten Joseph Smith).	2 Nephi 27:9	
Tre vittnen och några andra, skulle få se plåtarna med nephiternas uppteckningar.	2 Nephi 27:12–14	
Gud skulle befalla att en del av den förseglade delen av Mormons bok skulle överlämnas till de lärda.	2 Nephi 27:15	
Den lärde mannen skulle be om plåtarna för att kunna översätta dem.	2 Nephi 27:15	
Den lärde mannen skulle komma att säga att han inte kunde läsa boken eftersom den var förseglad.	2 Nephi 27:17	

# KUNG BENJAMIN UNDERVISAR OM KRISTUS

Mosiah 3:5	Kristus, som regerar "från all evighet till all evighet", skulle "komma ned från himmelen ibland människobarnen och skall bo en stofthydda".
Mosiah 3:5–6	Kristus skulle "göra mäktiga underverk", som att uppresa de döda och bota all slags ofärdigheter, sjukdomar och driva ut onda andar som "bo i människobarnens hjärtan".
Mosiah 3:7	Han skulle utstå frestelser, hunger, först, trötthet och "kroppslig smärta", mer än en människa kan utstå "utan att dö därav".
Mosiah 3:7	Blod skulle komma ut ur varje por, så stort skulle hans lidande bli för människornas ondska.
Mosiah 3:8	Han skulle kallas "Jesus Kristus, Guds Son, himmelen och jordens Fader, alltings Skapare från begynnelsen".
Mosiah 3:8	Hans mor skulle heta Maria.
Mosiah 3:9	Hans eget folk skulle förkasta honom. Skulle endast "anse honom som en människa". De skulle beskylla honom för att ha en ond ande och skulle gissla och korsfästa honom.
Mosiah 3:10	Han skulle uppstå från de döda på den tredje dagen.
Mosiah 3:10	Han skulle döma världen med "en rättfärdig dom".
Mosiah 3:11	Hans blod skulle sona deras synder som syndar i okunnighet.
Mosiah 3:12	Omvändelse krävs av alla som medvetet syndar.
Mosiah 3:15	Många "tecken, under, förebilder och liknelser" skulle ges till Israels hus, däribland Moses lag, som för folket pekade fram mot Kristi ankomst. Ändå skulle de förhärda sina hjärtan och inte fatta att Moses lag "gagnar till intet utom förmedelst hans blods försoning".
Mosiah 3:17	Det skulle inte ges "annat namn" eller "någon annan väg eller något annat medel" varigenom frälsning skulle komma. Den kommer endast i och genom "Kristi namn, hans, som är Herren, den Allsmäktige".

(Bearbetat efter Jeffrey R Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s 99–100.)

# SJU RESOR I MOSIAHS BOK



1. Den ödesdigra resan (se Omni 1:27–28; Mosiah 9:1–2)
2. Zeniffs resa (se Omni 1:29–30; Mosiah 9:3–9)
3. Resa för att finna Zarahemla (se Mosiah 8:7–9; 21:25–27)
4. Almas flykt till Mormons vatten och senare till Helam (se Mosiah 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20)
5. Ammons resa för att finna Nephis land (Mosiah 7:2–7)
6. Limhis flykt till Zarahemla (se Mosiah 22:3–13)
7. Almas flykt till Zarahemla (se Mosiah 24:16–25)

# ALMA OCH NEHOR

Alma ställdes inför allvarliga problem vilka, som om de inte bemöttes korrekt, skulle ha lett till nationens och kyrkans undergång. Föreställ dig att du befinner dig i Almas situation.

## Situation 1 (Alma 1:3–12)

En antikrist vid namn Nehor hade använt sig av prästlist. Han förkunnar att religiösa ledare ska vara populära och understödjas av folket och att hela människosläktet ska frälsas. I en dispyt med Gideon, en medlem av kyrkan, drar Nehor sitt svärd och dödar honom. Du är den nye överdomaren och Nehor har förts fram till dig för att dömas. Vad skulle du göra?

1. Förlåta honom och låta honom gå sin väg.
2. Lyssna till hans försvar, döma honom och utmäta ett rättvist straff.
3. Förlåta honom om han avsäger sig sina åsikter.
4. Debattera med honom för att bevisa att hans lärdomar är felaktiga.

För att se hur Alma bemötte denna situation, läs Alma 1:14–16.

## Situation 2 (Alma 1:16–23)

Avfallingar börjar förfölja kyrkans medlemmar. Några av medlemmarna uthärdar tålmodigt, men en del börjar också att bråka, både verbalt och fysiskt. Du är kyrkans högpräst. Vad skulle du göra?

1. Förlåta dem som tvistar men inte göra någonting för att hindra dem.

2. Säga till kyrkans medlemmar att flytta till en ny stad.
3. Använda militären för att tvinga avfallingarna att flytta till en ny stad.
4. Kalla folket till omvändelse och utesluta de medlemmar i kyrkan som inte omvänder sig.

För att se hur den verkliga Alma bemötte situationen, läs Alma 1:24.

## Situation 3 (Alma 1:25–32)

Kyrkans medlemmar delar med sig av sina ägodelar till de fattiga och arbetar på att alla ska ha frid. Herren välsignar dem och de har framgång. De som inte är medlemmar i kyrkan är lata, bär dyra kläder, utövar avgudadyrkan, är otuktiga och uppblåsta i stolthet. Vad skulle du göra?

1. Upprätthålla lagarna och arresterar dem som är onda.
2. Strunta i dem och låta dem fortsätta synda.
3. Ändra lagarna så att de är lättare att lyda.
4. Lämna landet till de ogudaktiga och söka ett nytt hem.

För att se hur den verkliga Alma bemötte denna situation, läs Alma 1:33.

(Bearbetat efter Dennis N Wright, *The Scripture Connection: The Book of Mormon Edition* [1997], s 130; använt med tillstånd.)

# ATT AVSTÅ FRÅN SINA SYNDER

”När vi också är villiga att avstå från alla våra synder för att känna honom och följa honom, blir också vi fyllda av det eviga livets glädje” (Howard W Hunter, *Nordstjärnan*, juli 1993, s 63).

”Att avstå från alla sina synder är enda sättet varpå vi kan lära känna Gud.

Som kontrast kommer de som undanhåller en del av sina synder att hållas tillbaka. Det sker med dem som vägrar att arbeta ödmjukt och ärligt med Herrens utvalda. Ofullständig bekännelse för utvalda ledare medför full ansvarighet” (Neal A Maxwell, *Nordstjärnan*, jan 1992, s 36).

”Bön, fasta, ivrigt sökande – allt ingår. Att varje dag i vårt liv sträva efter att efterlikna Mästaren i våra tankar och i våra handlingar är nödvändigt...

De som ’överlämnar sina hjärtan åt Gud’ (Helaman 3:35), som är villiga att överge alla sina synder för att lära känna honom (se Alma 22:18), finner snart att vad de har gett upp inte alls var något offer. De känner inte att de har förlorat någonting. Istället känner de djup glädje” (Alexander B Morrison, *Feed My Sheep: Leadership Ideas for Latter-day Shepherds* [1992], s 45, 50).

”Bröder, vi måste alla överge våra synder, om vi ska lära känna Kristus, ty vi lär inte känna honom förrän vi blir som han är. Det finns somliga, som i likhet med Lamonis far, behöver be för att få ’denna onde ande utdriven’ ur dem, så att de kan finna samma glädje” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, april 1984, s 80–81).

# DE VERKLIGT OMVÄNDA

## Alma 23:1–7, 16–18

”De som omvänder sig på grund av sociala, etiska, kulturella eller pedagogiska skäl kommer inte att överleva dagens hetta om deras pårötter inte går ner till evangeliets fullhet som Mormons bok innehåller” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, aug 1975, s 44).

”Mormons bok ... talar om Gud, människans skapelse, fallet, försoningen, Kristi himmelfärd, profeter, tro, omvändelse, dop, den Helige Anden, uthållighet, bönen, rättfärdiggörelse och helgelse genom nåd samt att älska och tjäna Gud.

Vi måste känna till dessa eviga sanningar. Aron och Ammon och deras bröder i Mormons bok undervisade om samma sanningar till lamaniterna (se Alma 18:22–39), vilka var ’i det mörkaste djup’ (Alma 26:3). Efter att ha accepterat dessa eviga sanningar, säger Mormons bok, avföll dessa lamaniter aldrig mer (se Alma 23:6.)” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, Rapport från andra generalkonferensen 1984, s 5).

## Alma 24:6, 16–26

”I tidigare dagar var Herrens lärjungar ’ståndaktiga och ville hellre lida döden än göra synd’ [Alma 24:19]. I vår tid är Herrens hängivna lärjungar lika ståndaktiga” (Russell M Nelson, *Nordstjärnan*, juli 1994, s 68).

”Ju närmare människan kommer fullkomligheten, desto klarare blir hennes synpunkter och större hennes glädje, till dess hon slutligen har övervunnit sitt livs onda och förlorat varje begär och lust för att synda” (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 46).

## Alma 26:11–17, 35–37

”Jag känner så djup tacksamhet i hjärtat över Herrens välsignelser. Vad god, vänlig, generös och underbar han har varit mot oss, sina söner och döttrar. Vad tacksamma vi borde vara varje dag av vårt liv” (Gordon B Hinckley, ”Messages of Inspiration from President Hinckley”, *Church News*, 5 dec 1998, s 2).

”Evangeliets glädje kan erfaras ... genom att man som Ammon glädjer sig över att vara en del av Herrens verk” (Neal A Maxwell, *Meek and Lowly* [1987], s 39).

## Alma 29:1–3, 9–14

”Ingen glädje kan jämföras med glädjen att föra någon annan till evangeliets ljus” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, okt 1984, s 84).

Se även L&F 18:15–16.

# AMULEK VITTNAR OM ATT ORDET ÄR I KRISTUS

1. Alma 34:1–3. Amulek går igenom Almas tal om hur man utvecklar ett vittnesbörd om Kristus. Han påminner oss att vi måste ha \_\_\_\_\_ och \_\_\_\_\_ när vi väntar på Herren.
2. Alma 34:4–5. "Att plantera ordet i edra hjärtan" innebär att begrunda, be och försöka uttröna det frågan gäller. Vilken var "den stora frågan"? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Alma 34:6–8. Vilka fem vittnen vittnade om att Jesus är Guds Son och att han skulle komma till jorden för att återlösa människosläktet? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Alma 34:9. Vad skulle bli följden om det inte fanns någon försoning? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Alma 34:10–12. Amulek kallade Frälsarens försoning \_\_\_\_\_ och \_\_\_\_\_. Ingen dödlig människa kunde sona någon annan dödlig människas synder. Jesus Kristus, Guds Son, är en oändlig och evig varelse (se L&F 20:17, 28). Hans försoning sträcker sig till det förflutna, det nuvarande och framtiden (se L&F 20:25–27). "Dess följder berör alla människor, själva jorden och alla former av liv därpå, och sträcker sig ut till evighetens ändlösa vidder" (Bruce R McConkie, *Mormon Doctrine*, 2:a upplagan, s 64).
6. Alma 34:13–14. Hur påverkades Moses lag av försoningen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Vilket var det stora och sista offret? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Alma 34:15. Vad möjliggör Frälsarens offer för oss? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Vad gör hans offer det möjligt för oss att ha? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Alma 34:16. Uttrycket "sluta dem ... i beskyddande armar" beskriver hur de som utövar tro till omvändelse blir välsignade. Beskriv hur du skulle känna dig om du visste att alla dina synder blivit förlåtna. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# HELAMAN OCH 3 NEPHI: EN PARALLELL TILL KRISTI ANDRA ANKOMST

”Uppteckningen av nephiternas historia just före Frälsarens besök avslöjar många paralleller till våra dagar, då vi väntar på Frälsarens andra ankomst” (Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, juli 1987, s 3).

	Händelser eller tecken	Ankomst till nephiterna	Andra ankomsten
<b>1. Social och politisk förvirring</b>	Hemliga föreningar	Helaman 1:11–12; 2:3–13; 6:15–30; 7:1–9	Ether 8:22–25; L&F 42:64
	Krig och rykten om krig	Helaman 1:14–30; 11:24–25; 3 Nephi 2:13, 17	L&F 45:26; 87:3; Joseph Smith – Matteus 1:28–29
	Högmod, kärlek till rikedomar samt ojämlikhet	3 Nephi 6:12–14	Mormon 8:35–38
	En sista och fruktansvärd strid	3 Nephi 4:7–27	Sakarja 12:1–3, 8–11; Uppenbarelseboken 9
<b>2. Omstörtande händelser</b>	Tecken och under i himlarna	Helaman 14:5–6, 20; 3 Nephi 1:21; 8:19, 22	Joel 2:30–31; L&F 45:40
	Jordbävningar på olika platser	Helaman 14:21–23	Joseph Smith – Matteus 1:29
	Torka och hungersnöd	Helaman 11:4–6	Uppenbarelseboken 11:6; 18:8
	Stormar, tordön, ljungeldar	Helaman 14:21, 23, 26; 3 Nephi 8:5–7, 12	Uppenbarelseboken 16:18, 21; L&F 88:90
<b>3. De ogudaktiga</b>	Stor ogudaktighet bland folket, högmod, stridigheter, omoral, världslighet, avfall	Helaman 3:1–3, 17–19, 33–36; 4:11–13; 6:2, 31–35; 7:4–6; 11:36–37; 16:12; 3 Nephi 2:3; 6:15–18	2 Tim 3:1–6; Uppenbarelseboken 17:4; 18:10–14; 2 Nephi 27:1; 28:4, 8–11; L&F 10:63
	Ogudaktighet bland ungdomar	3 Nephi 1:29–30	Jesaja 3:5, 12; 2 Tim 3:2
	De ogudaktiga förkastar sanna profeter och accepterar falska.	Helaman 8:3–6; 10:13; 13:24–28; 14:10; 16:2, 6; 3 Nephi 7:14	2 Nephi 27:1, 5
	De ogudaktiga förnekar tecken och under före Kristi ankomst.	Helaman 16:13–23; 3 Nephi 1:5, 22; 2:1–2	2 Petr 3:3–4; L&F 45:26

	Händelser eller tecken	Ankomst till nephiterna	Andra ankomsten
4. De rättfärdiga	En stark, rättfärdig minoritet skiljer ut sig från de ogudaktiga.	3 Nephi 2:11–12; 3:13–16, 22	1 Nephi 14:12; Jakob 5:70; L&F 45:64–71; 115:6
	Kyrkan tillväxer, har framgång och erfar andliga manifestationer och underverk.	Helaman 3:24–26; 6:9–13; 16:13–14; 3 Nephi 1:4, 22–23; 7:17–20	Daniel 2:44; Joel 2:28–30; L&F 45:40
	Profeter utövar stor kraft och förkunnar ständigt omvändelsens budskap.	Helaman 5:18–23, 42; 11:3–6; 13:2; 14:11; 16:2; 3 Nephi 6:20	Uppenbarelseboken 11:3, 5–6; L&F 77:15. President Ezra Taft Benson sade: "Jag har åter fått bekräftat i mitt sinne och i mitt hjärta Herrens uppmaning om att 'Predika blott omvändelse för detta släkte' (L&F 6:9; 11:9). Detta har varit ett tema för varje profet i de sista dagarna" ( <i>Nordstjärnan</i> , nr 6, 1986, s 3).
	De rättfärdiga håller utkik efter tecken och ber om att Kristi ankomst ska påskyndas.	3 Nephi 1:8, 10–14	L&F 45:39, 44; 68:11; 133:37–40; Moses 7:62
5. Herren kommer	De ondas fullständiga undergång	Helaman 10:12; 11:6; 14:24; 15:1; 3 Nephi 8:14–16; 9:2–12	Jesaja 26:21; Malaki 4:1; L&F 1:9; 133:41
	De rättfärdiga överlever förödelsen vid Kristi ankomst.	3 Nephi 9:13; 10:12–13	1 Nephi 22:16–22, 24–26; L&F 97:21–25
	Jesus stiger ner från himlarna.	3 Nephi 11:8	L&F 65:5; Joseph Smith – Matteus 1:26
	De dödas gravar öppnas.	Matteus 27:52; Helaman 14:25	L&F 88:96–98; 133:56



# SLUTGILTIGA DOMAR OCH INTERIMSDOMAR

*Äldste Dallin H Oaks i de tolv's kворum. Utdrag från Om att inte döma och att döma (KUV-brasafton för unga vuxna, 1 mars 1998, s 1–5).*

## Slutgiltiga domar

Först talar jag om den slutliga domen. Det är när vi alla i framtiden kommer att stå framför Kristi domarsäte för att dömas enligt våra gärningar ... Jag tror att skrifternas befallning att inte döma med stor tydlighet syftar på denna slutgiltiga dom, precis som det står i Mormons bok: "Människan skall icke ... döma, ty domen är min, säger Herren" (Mormon 8:20).

... Jag tror att denna befallning gavs eftersom vi tillåter oss att fälla slutgiltiga domar varje gång vi tillkännager att någon viss person kommer att hamna i helvetet (eller i himlen) för en viss handling skull eller vid någon viss tidpunkt. När vi gör detta – och det är mycket frestande att göra det – skadar vi både oss själva och den person vi ger oss till att döma.

Följderna av en dödlig varelses försök att fälla en slutlig dom över någon annan människa motsvarar den inverkan det skulle få på en idrottsman och åskådare, om vi med säkerhet kunde tillkännage resultatet av en idrottstävling medan den fortfarande pågick. Av liknande anledning är vi förbjudna att tillåta oss att fälla slutgiltiga domar om resultatet av någon persons livslånga jordiska kamp ...

Vi måste alltså avhålla oss från att fälla slutgiltiga domar över människor, eftersom vi saknar kunskapen och visdomen att göra så. Vi kanske också skulle tillämpa felaktiga normer. Världens sätt är att döma tävlingsmässigt mellan vinnare och förlorare. Herren kommer, då han fäller den avgörande domen, att använda sig av sin fullkomliga kunskap om den lag en person har fått, och döma med utgångspunkt i den personens omständigheter, motiv och gärningar under hela hans eller hennes liv ...

## Interimsdomar

I motsats till förbudet för dödliga varelser att avkunna slutgiltiga domar, kräver skrifterna av dem att de ska fälla vad jag vill kalla "interimsdomar". Dessa domar är viktiga för att kunna utöva personlig handlingsfrihet. ...

Vi måste naturligtvis göra bedömningar varje dag när vi utövar vår moraliska handlingsfrihet, men vi måste vara försiktiga så att våra domar över människor är interimsdomar och inte slutgiltiga. Alltså innehåller vår Frälsares lärdomar många bud som vi inte kan hålla utan att fälla interimsdomar över människor: "Ge inte det som är heligt åt hundarna och kasta inte era pärlor åt svinen" (Matt 7:6); "Akta er för de falska profeterna ... På deras frukt skall ni känna igen dem" (Matt 7:15-16); och "Gån ut från de onda" (L&F 38:42).

Vi dömer alla när vi väljer våra vänner, när vi väljer hur vi vill använda vår tid och våra pengar, och naturligtvis, när vi väljer vår eviga kamrat. Några av dessa interimsdomar tillhör säkert dem som Frälsaren avsåg, när han sade att döma hör till "det viktigaste i lagen" (Matt 23:23, se eng bibelövers, ö a) ...

## Rättfärdiga interimsdomar

Låt oss tänka på några principer eller komponenter som leder till "rättfärdiga domar".

Först av allt måste en rättfärdig dom, enligt sin definition, vara en interimsdom. Den kommer inte att tillkännage att en person blivit försäkrad upphøjelse eller avfärda någon person som ohjälpligt på väg till helvetets eld. Den kommer inte att tillkännage att en person har förverkat alla möjligheter till upphøjelse eller till och med alla möjligheter att vara till nytta i Herrens verk. Evangeliet är ett hoppets evangelium, och ingen av oss har rätt att förneka försöningens kraft att åvägabringa rening från personliga synder, förlåtelse och ett bättre liv på skäligena villkor.

För det andra styrs en rättfärdig dom av Herrens Ande, inte av vrede, hämndlystnad, avundsjuka eller egennyttan. ...

För det tredje måste en interimsdom, för att vara rättfärdig, ligga inom vårt ansvarsområde. Vi ska inte tillåta oss att döma eller verkställa domar som inte tillhör våra egna ansvarsuppgifter. ...

En fjärde princip för att kunna fälla en rättfärdig interimsdom över en person är att vi ska, om det är möjligt, avstå från att döma tills vi har tillräcklig kunskap om alla fakta ...

Ibland kräver brådskande omständigheter att vi måste döma preliminärt, innan vi kan få alla de fakta vi önskar för att fatta vårt beslut ...

Under sådana omständigheter gör vi det bästa vi kan och litar ytterst på undervisningen i nutida skrifter, att vi ska "förlita [oss] på den Ande, som leder till att göra gott, ja, till att handla rättfärdigt, att vandra ödmjukt och att döma rätt" (L&F 11:12).

En femte princip för rättfärdiga interimsdomar är att vi närhelst det är möjligt ska avhålla oss från att döma människor och bara bedöma situationer ...

En sista beståndsdel eller princip i en rättfärdig dom är att den tillämpar rättfärdiga normer. Om vi tillämpar orättfärdiga normer, kommer våra domar att bli orättfärdiga. Genom att brista i rättfärdiga normer, utsätter vi oss för risken att själva dömas enligt felaktiga eller orättfärdiga normer. Det grundläggande skriftstället om hela ämnet att inte döma innehåller denna varning: "Ty med den dom som ni dömer med skall ni dömas, och med det mått som ni mäter med skall det mätas upp åt er" (Matt 7:2; se också 3 Ne 14:2).

# MALAKI I MORMONS BOK (3 NEPHI 24–25)

1. Läs 3 Nephi 24:2. Vad jämförs Jesus Kristus med i denna vers?
2. Läs 3 Nephi 24:3 och Läran och förbunden 128:24. Vilket offer kan vi göra som liknar Lehis söners offer?
3. Skriv upp fem slags människor som Herren ska hålla snar dom över (se 3 Nephi 24:5).
4. Läs 3 Nephi 24:7. Vilket löfte ges i denna vers?
5. Varför tror ni att underlåtenhet att betala tionde och offergåvor kallas för att "röva från Gud"? (Se 3 Nephi 24:8.)
6. Finn tre andra skriftställen som undervisar om tiondets betydelse. Tvärhänvisa dem med 3 Nephi 24:8 och skriv sedan upp dem här.
7. Skriv upp de välsignelser som Herren lovar dem som lyder tiondelagen (se 3 Nephi 24:10–12). Vilka av dessa välsignelser har ni lagt märke till i ert eget liv?
8. Läs 3 Nephi 24:16–17. Vilka jämför Herren med ädla stenar i dessa verser? Varför är det en lämplig jämförelse?
9. Finn en annan vers som visar hur värdefulla vår himmelske Faders barn är, och skriv upp hänvisningen här.
10. Läs 3 Nephi 25:1. Vilken dag omtalas i denna vers?
11. Läs vers 2. I denna vers lovar Frälsaren att "uppstiga med läkedom under sina vingar". Varför är detta ett trösterikt löfte?
12. Läs vers 5. Vilket löfte ges i denna vers?
13. Läs Läran och förbunden 110:13–16. När uppfylldes profetian i 3 Nephi 25:5? Var uppfylldes den?
14. Vilken profet i de sista dagarna uppenbarade sig Elia för?
15. Läs 3 Nephi 25:6 och jämför den med Malaki 4:6 och Joseph Smiths skrifter 2:39. Hur skiljer sig de tre versionerna av dessa verser åt?
16. Profeten Joseph Smith sade: "Det största ansvar som Gud har ålagt oss i denna värld är att söka efter våra döda" (*History of the Church*, 6:313). Läs Läran och förbunden 128:15–18. Vad tror ni menas med att "vända fädernas hjärtan till barnen, och barnens hjärtan till deras fäder"?
17. Vilken är er favoritvers i 3 Nephi 24–25? Varför?

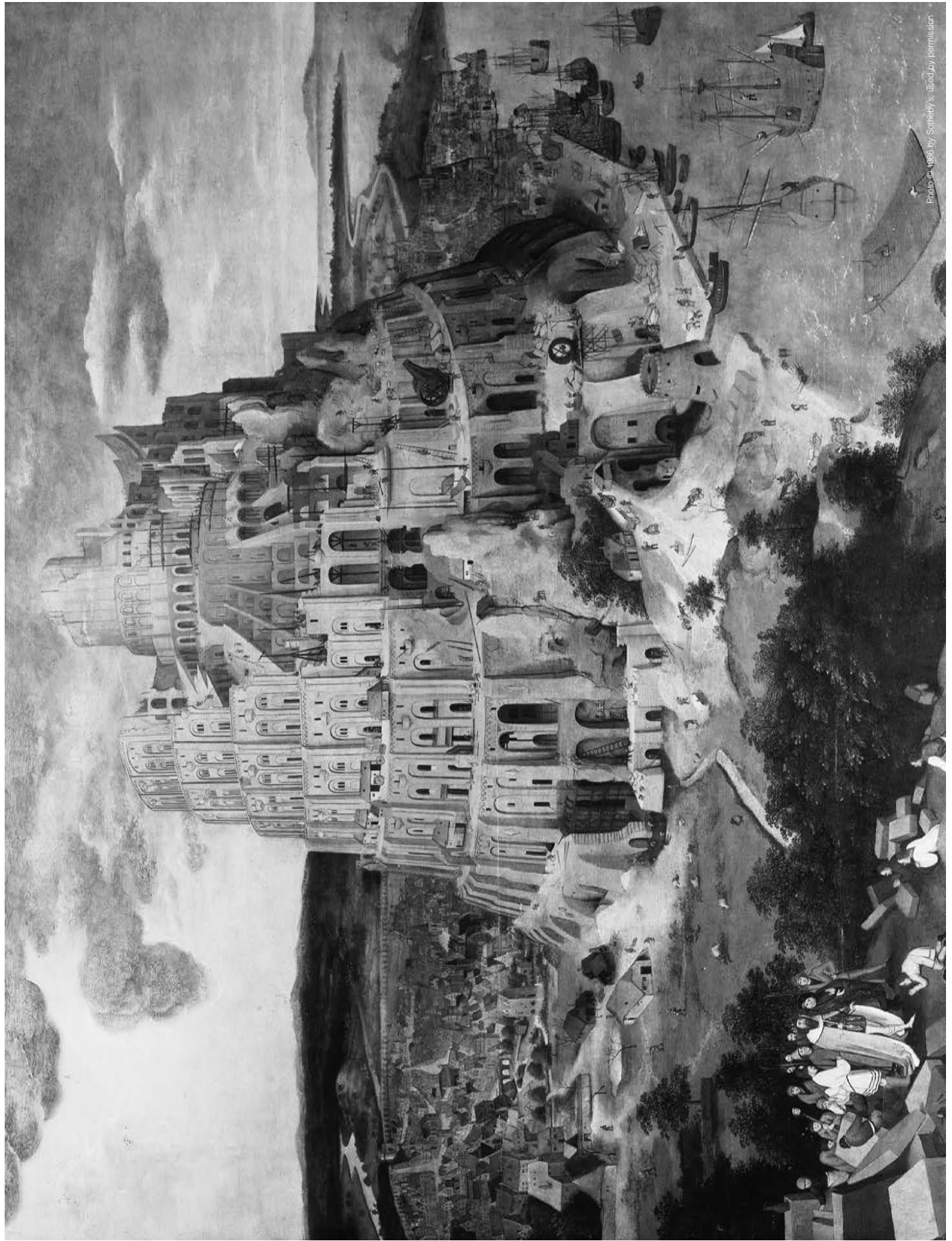


Photo © 1966 by Sotheby's, used by permission

JESU KRISTI  
KYRKA  
AV SISTA DAGARS HELIGA

