

Mormons bok

LÆRERENS RESSURSBOK



**Utarbeidet av
Kirkens skoleverk**

**Utgitt av
Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige**

© 2001 Intellectual Reserve, Inc.

Ettertrykk forbudt

Printed in the United States of America

Engelsk original godkjent: 8/98

Oversettelse godkjent: 8/98

Oversettelse av *Book of Mormon Teacher Resource Manual*

34588 170

Norwegian

INNHold

Innledning til <i>Mormons bok – Lærereens ressursbok</i>	1	Alma 20–29	154
Fremdriften i din undervisning i <i>Mormons bok</i>	5	Alma 30–35	159
Oversikt over frelsesplanen	7	Alma 36–42	167
Hjelpemidler til skriftstudiet	11	Alma 43–58	176
Oversikt over <i>Mormons bok</i>	14	Alma 59–63	183
Tittelsiden i <i>Mormons bok</i>	17	Helamans bok	186
Innledningen til <i>Mormons bok</i>	19	Helaman 1–6	186
Vitnenes vitnesbyrd	21	Helaman 7–12	191
Første Nephi bok	23	Helaman 13–16	196
1. Nephi 1–5	23	Tredje Nephi bok	202
1. Nephi 6–9	29	3. Nephi 1–7	202
1. Nephi 10–15	32	3. Nephi 8–10	207
1. Nephi 16–22	36	3. Nephi 11–14	208
Annen Nephi bok	45	3. Nephi 15–18	215
2. Nephi 1–5	45	3. Nephi 19–26	221
2. Nephi 6–10	52	3. Nephi 27–30	226
2. Nephi 11–24	58	Fjerde Nephi bok	231
2. Nephi 25–30	65	4. Nephi 1	231
2. Nephi 31–33	73	Mormons bok	234
Jakobs bok	78	Mormon 1–6	234
Jakob 1–4	78	Mormon 7–9	237
Jakob 5–7	82	Ethers bok	242
Enos' bok	87	Ether 1–6	242
Enos 1	87	Ether 7–11	249
Jaroms bok	90	Ether 12–15	252
Jarom 1	90	Moronis bok	256
Omnis bok	91	Moroni 1–6	256
Omni 1	91	Moroni 7–9	259
Mormons ord	94	Moroni 10	264
Mormons ord 1	94	Tillegg	267
Mosiahs bok	95	De viktigste kildene til <i>Mormons bok</i>	267
Mosiah 1–4	95	Metoder for undervisning i Skriften	268
Mosiah 5–6	102	Kjenn Skriften	273
Mosiah 7–8	103	Kjenn Skriften-lister	274
Mosiah 9–10	106	Den store plan for lykke	275
Mosiah 11–17	107	Mulig beliggenhet for steder i <i>Mormons bok</i> (i forhold til hverandre)	279
Mosiah 18–22	115	Nephis syn (1. Nephi 10–14)	280
Mosiah 23–24	119	Profetier i 2. Nephi 26–27	281
Mosiah 25–29	120	Kong Benjamin forkynner om Kristus	282
Almas bok	127	Syv reiser i Mosiahs bok	283
Alma 1–4	127	Alma og Nehor	284
Alma 5–7	130	Vi avlegger våre synder	285
Alma 8–16	135	De som virkelig har omvendt seg	285
Alma 17–19	149	Amulek vitner om at ordet er i Kristus	286
		Helaman og 3. Nephi – en parallell til Kristi annet komme	287
		Endelig dom og foreløpig dom	289
		Malaki i <i>Mormons bok</i> (3. Nephi 24–25)	290
		Bilder	291

«Formålet med religionsundervisning i Kirkens skoleverk er å bistå den enkelte, familien og prestedømslederne i å oppfylle Kirkens misjon» (*Undervisning i evangeliet – en håndbok for lærere og ledere i Kirkens skoleverk* [1999], s. 3). Det første område å legge vekt på for å oppnå dette formålet er å undervise elevene i Jesu Kristi evangelium slik det foreligger i standardverkene og profetenes ord. Denne boken er ment å skulle hjelpe deg å oppnå dette – uansett undervisningserfaring og uansett på hvilket språk eller i hvilket land du underviser.

Det neste område å legge vekt på er å undervise ved formaning, ved eksempel og ved Åndens kraft. For å kunne undervise ved formaning må du først «ved studium og ved tro» (L&P 88:118) søke å forstå prinsippene i Jesu Kristi evangelium. For å kunne undervise ved eksempel må du personlig etterleve evangeliet. Med hensyn til det å undervise ved Ånden har eldste Boyd K. Packer, da medlem av De tolv apostlers quorum, sagt: «Kraft kommer når en lærer har gjort alt han kan for å forberede seg, ikke bare den enkelte leksjon, men også for å holde sitt liv i harmoni med Ånden. Hvis han lærer å sette sin lit til Ånden for å få inspirasjon, kan han stå frem for klassen . . . trygg i kunnskapen om at han kan undervise ved inspirasjon» (*Teach Ye Diligently* [1975], s. 306). Kraften eldste Packer omtalte, blir tilkjennegitt når en lærer bærer personlig vitnesbyrd om prinsippet eller læresetningen han fremlegger.

Hvordan du bruker denne boken

Skriften skal være din primære kilde når du forbereder deg til leksjonene. Til hjelp med skriftstudiet og forberedelsene til leksjonene skulle du ha følgende bøker:

- Denne boken – *Mormons bok – Lærerens ressursbok* (artikkelnr. 34588 170)
- Hjemmestudieseminarets elevbok – *Mormons bok – elevens studieveiledning* (artikkelnr. 34187 170)
- Hjelpematerialet til videoserien om Mormons bok – *Visningshjelp – Mormons bok* (artikkelnr. 34810 170)
- Institutt-boken – *Mormons bok, elevhefte – Religion 121 og 122* (artikkelnr. 32506 170)

Disse bøkene erstatter ikke ditt studium av Skriften, og de kan heller ikke erstatte Den hellige ånds veiledning når du forbereder deg til å undervise elevene. De er ekstra ressurser i forbindelse med forberedelsen til leksjonene. *Mormons bok – Lærerens ressursbok* spesielt gir innledende opplysninger til skriftstedbøkene, skisserer viktige prinsipper i evangeliet å se etter og foreslår hvordan mange av disse prinsippene kan fremlegges for å hjelpe elevene å forstå dem og anvende dem på seg selv.

«Skoleverkets administrasjon har bestemt at det i daglig Seminar, hvor man har mer tid til undervisning, bør undervises i Skriften fortløpende. En av de beste måter å undervise i Jesu Kristi evangelium på er å undervise i Skriften fortløpende. Det vil si at man underviser i den rekkefølge bøkene står i standardverkene» (*Undervisning i evangeliet*, s. 20. Se flere opplysninger om fortløpende undervisning på samme side). Denne boken følger Skriften fortløpende, men gir ikke undervisningshjelpemidler til alle versene i hver skriftstedbolk. Flere hjelpemidler finnes i elevboken for Institutt og elevens studieveiledning for Seminar.

Undervisning i evangeliet – en håndbok for lærere og ledere i Kirkens skoleverk (artikkelnr. 34829 170) gir detaljert hjelp med hensyn til å undervise en klasse i Kirkens skoleverk. Du skulle gjøre deg kjent med innholdet i den. Nedenstående generelle forslag kan være til hjelp når du skal forberede deg til leksjonene.

Forbered deg til å studere evangeliet og undervise i det

- Etterlev evangeliet.
- Be om at Ånden må veilede deg mens du studerer, mens du forbereder deg og mens du underviser.
- Utøv tro på Herren, på Åndens kraft og på Skriftens kraft til å dekke elevenes behov.

Bestem deg for hva du skal bruke i undervisningen

- Bestem deg for hvilken del av Skriften du ønsker å dekke i leksjonen. Denne boken er delt i skriftstedbolker som viser hvor den historiske linjen eller emnet skifter. Fremdriftsveiledningen på side 5–6 kan hjelpe deg å avgjøre hvor mye materiale som skal brukes hver dag eller uke.
- Studer skriftstedbolken grundig. Les den flere ganger og gjør notater om læresetningene, prinsippene, hendelsene og vanskelige ord og uttrykk. Denne boken, Instituttets elevhefte og elevens studieveiledning vil hjelpe deg å forstå skriftstedbolken og avgjøre hva som er viktig for elevene. Undervisningen vil bli mer effektiv hvis du har oppdaget noe inspirerende i skriftstedbolken. Da kan du lede elevene til en lignende oppdagelse.
- Velg de læresetninger, prinsipper og hendelser som det er viktigst for elevene å kunne. La Åndens tilskyndelse og elevenes behov lede deg når du bestemmer deg for hva du skal ta med.

Bestem deg for hvordan du skal undervise

- Velg en eller flere undervisningsmetoder for hver hendelse, hvert prinsipp eller hver læresetning du ønsker å gjennomgå. Bruk dine egne metoder eller dem som foreslås i pensummaterialet.

- Velg metoder som oppmuntrer elevenes interesse, deltagelse og anvendelse.
 1. *Interesse* betyr at elevene er forberedt åndelig og intellektuelt, årvåkne, konsentrert og villige til å delta i læringsprosessen. «Interesse er en tilstand i såvel hjerte som sinn» (*Undervisning i evangeliet*, s. 13). Det er ikke noe kunstgrep som brukes til å få i gang en leksjon. Det er en kontinuerlig vurdering av elevenes konsentrasjon.
 2. *Deltagelse* vil si at elevene engasjerer seg i læringsprosessen. Deltagelsen kan være fysisk, følelsesmessig og intellektuell, såvel som åndelig. Jo mer engasjert elevene er i læringsprosessen, desto mer vil de forstå, huske og anvende.
 3. *Anvendelse* vil si at elevene godtar idéene som blir fremlagt, forstår hvordan de kan anvende dem på seg selv, og så søker å etterleve disse prinsippene.

Hvordan denne boken er ordnet

Ressursmaterialet for skriftstedbolkene foreligger i fire kapitler.

Innledende materiale

Kapitlet «Innledning» gir bakgrunnsmateriale og andre opplysninger som hjelper deg å forstå skriftstedbolkene i dens historiske og skriftmessige ramme. Der finnes også innledende materiale for hver bok i Skriften. Dette, sammen med bakgrunnsopplysningene i elevens studieveiledning og elevheftet for Instituttet, kan øke verdien av ditt eget studium og din forståelse av Skriften.

Du kan også bruke det innledende materialet til å gi:

- Motiverende spørsmål å stille elevene og fremme deres interesse for å lære.
- Bakgrunnsopplysninger, ting som elevene kan se etter mens de leser, og andre hjelpemidler før lesingen.
- Sitater som du kan stille opp eller skrive på tavlen, eller notater som elevene kan skrive i standardverkene sine.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Du kan finne mange viktige læresetninger og prinsipper i en skriftstedbolk. Under «Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter» vil du finne mange av dem du kanskje ønsker å lære elevene. Følgende er måter å bruke dem på i undervisningen:

- Bruk dem som norm for å sikre at de lærer riktig lære.
- Bruk dem som hjelpemiddel til å avgjøre hva elevene trenger å lære.

- Skriv dem på tavlen for å gi elevene prinsipper å se etter når de studerer skriftstedbolkene.
- Be elevene se etter flere skriftsteder som støtter eller forklarer læresetningen.


Flere ressurser

Under «Flere ressurser» oppgis tilsvarende sidenumre i Instituttets elevhefte for *Mormons bok* for å hjelpe deg å finne ressursmateriale. Henvisninger til materiale i tillegget er også tatt med.


Undervisningsforslag

«Undervisningsforslag» inneholder idéer til undervisning som du kanskje ønsker å overveie når du skal bestemme deg for hvordan du skal fremlegge hendelsene, prinsippene og læresetningene du har valgt fra skriftstedbolkene. Det kreves ikke at du skal bruke disse undervisningsforslagene. De er tatt med som ressurs for deg når du med Åndens veiledning overveier elevenes behov. Du vil også finne nyttige forslag i elevens studieveiledning som kan tilpasses til bruk i klassen (se «En innledning for lærere til *Mormons bok* – elevens studieveiledning», s. 3).

Overskriftene i undervisningsforslagene omfatter følgende opplysninger:

- **Erklæring om fokusering.** Først i hvert forslag står et avsnitt i fet skrift som forteller hvilken skriftstedbolk dette konkrete undervisningsforslag fokuserer på. Disse erklæringene om fokusering stemmer ofte overens med prinsippene du finner i «Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter» i skriftstedbolkene.
-  **Kjenn Skriften.** Undervisningsforslag som inneholder skriftsteder fra Kjenn Skriften, er merket med ikonet som vises her. President Howard W. Hunter, daværende president for De tolv's quorum, har sagt: «Vi håper ingen av deres elever går ut av klasserommet og føler frykt, forlegenhet eller skam for at de ikke kan finne hjelpen de trenger fordi de ikke kjenner Skriften godt nok til å finne de aktuelle skriftstedene» (*The Teachings of Howard W. Hunter*, red. Clyde J. Williams [1997], s. 187).

«Kjenn Skriften» er en metode for å lære elevene hvordan de skal finne skriftsteder, lære å forstå hva de betyr og anvende dem på seg selv. Hundre skriftsteder – 25 for hvert kurs i Skriften – er blitt valgt ut til å bli lagt spesiell vekt på i Seminar. Disse skriftstedene er merket «Kjenn Skriften» i undervisningsforslagene der de står. Du skulle hjelpe elevene å mestre skriftstedene i Kjenn Skriften ved å gjennomgå dem i klassen og oppfordre elevene til å lære dem på egen hånd. Forslag til hvordan du kan gi klassen oppmuntring i Kjenn Skriften, så vel som en liste over skriftstedene i Kjenn Skriften for alle fire studiekursene, finner du i «Kjenn Skriften» og «Kjenn Skriften-lister» i tillegget (s. 273–274). Se også *Undervisning i evangeliet*, s. 34–35).

-  **Uke-ikon.** Dette ikonet angir undervisningsforslag som anbefales for en lærer i hjemmestudieprogrammet eller en som ønsker hjelp til undervisning i større bolker av Skriften.
- **Tidsangivelse.** Etter overskriften angis omtrent hvor lang tid det vil ta å bruke dette undervisningsforslaget. Det er tatt med bare for å hjelpe deg å planlegge de daglige leksjoner og er ikke noen angivelse av hvor mye tid som skal brukes på dette forslaget.

Andre undervisningshjelpemidler

-  **Mormons bok video (artikkelnr. 53785 170).** Denne videopakken inneholder presentasjoner som vil hjelpe deg å undervise i *Mormons bok*. Undervisningsforslag for presentasjonene i *Mormons bok video* finnes i *Visningshjelp – Mormons bok* (artikkelnr. 34810 170). Skriftstedbolker som det finnes en videopresentasjon for, er merket med ikonet som vises her, og et notat i begynnelsen av avsnittet med undervisningsforslagene.
- **Tillegg.** Fra tid til annen refererer et undervisningsforslag til en oversikt, en annen beretning i Skriften om samme hendelse eller et utdelingsark i tillegg som kan hjelpe deg å bruke dette forslaget. Disse punktene refereres til med tittel og sidenummer for å gjøre det lettere for deg.
- **Bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet» (artikkelnr. 34730 170).** De 160 fargebildene i denne pakken fremstiller historier fra Skriften og Kirkens historie og illustrerer prinsipper i evangeliet. Alle bildene som brukes i undervisningsforslagene i denne boken, er hentet fra bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet». Settet finnes i wards- og grensbiblioteker over hele Kirken. *Merk:* Hvis bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet» er bestilt før 1999, kan du også trenge supplementet (artikkelnr. 34740 170) for å ha alle de 160 bildene.
- **Elevene leser *Mormons bok*.** Oppfordre elevene til å lese hele *Mormons bok*. President Spencer W. Kimball sa en gang: «Jeg oppdager at når mitt forhold til Guddommen blir tilfeldig, og når det synes som om intet guddommelig øre hører og ingen guddommelig røst taler, er jeg langt, langt borte. Hvis jeg fordyper meg i Skriften, minsker avstanden og åndeligheten vender tilbake» (sitert av Jay E. Jensen i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 78).

Oppfordre elevene til å følge oppdragene i «Leseoversikt for *Mormons bok*» i *Mormons bok – elevens studieveiledning*. (Du må kanskje tilpasse denne oversikten til deres skoleår.) Dette vil hjelpe dem å avpasse sin lesing etter klasseaktivitetene.

Elever som ønsker å lese lenger fremover, kan gjøre det, men oppfordre dem til å repetere skriftstedbolken som klassen studerer gjennom uken. Bruk av leseoversikten vil utfordre deg til selv å avpasse fremdriften så du kan undervise i hele *Mormons bok*.

- **Elever med spesielle behov.** «Spesielle behov» er et generelt uttrykk som brukes til å kartlegge elever i ekstraordinære omstendigheter. Det kan omfatte dem som har lese- eller lærevansker, adferdsforstyrrelse og mangelfulle intellektuelle evner. Det kan også omfatte dem som er i fengsel, går på alternative skoler, sitter i rullestol, er bundet til hjemmet, har hørsels- eller synsvansker osv.

Profeten Joseph Smith har sagt: «Alle sinn og ånder som Gud noensinne har sendt til verden, kan forøkes» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 266). Du skulle gjøre alt innenfor rimelighetens grenser for å dekke alle elevenes læringsbehov. Det er kanskje ikke mulig å dekke alle elevenes behov hele tiden. Men du kan være oppmerksom på elevenes spesielle behov og tilpasse det regulære pensummaterialet slik at alle elevene kan få noe ut av i det minste en del av hver leksjon. Andre elever kan også få anledning til å hjelpe elever med spesielle behov. Slik uselvisk tjeneste er til velsignelse for både giver og mottager.

I tillegg til det regulære pensummaterialet finnes også annet materiale som kan være til hjelp når man har elever med spesielle behov. Kirkens tidsskrifter er gode kilder til artikler, bilder og idéer som kan angå elevenes spesielle behov. Bildepakken «Kunst inspirert av evangeliet» er en annen kilde til bilder som kan hjelpe deg i undervisningen.

En introduksjon til *Mormons bok* – elevens studieveiledning for lærere

Mormons bok – elevens studieveiledning hjelper elevene å lese i *Mormons bok* og deretter meditere over dens læresetninger og anvende dem. Den er obligatorisk for hjemmestudieprogrammet, men de fleste lærere i daglig Seminar finner den nyttig til forberedelse og undervisning.

Bruk i Hjemmestudieseminar-programmet

Seminar er et program for fem dager i uken (eller tilsvarende) gjennom hele skoleåret. Siden hjemmestudieklassene kommer sammen bare én gang i uken, skulle hjemmestudie-elevene bruke elevens studieveiledning de andre fire dagene. Selv om alle elever oppfordres til å lese i Skriften hver dag, skulle hjemmestudie-elevene forstå at det forventes at de skal bruke 30–40 minutter om dagen fire skoledager hver uke til å arbeide med aktiviteter og oppgaver i studieveiledningen.

Elevene skriver ikke i studieveiledningen. Bruk en av følgende muligheter ved skriftlige oppgaver:

- La elevene gjøre det skriftlige arbeidet i en tynn ringperm og levere de ferdige sidene hver uke. Når du leverer oppgavene tilbake, kan elevene sette sidene inn i boken igjen.
- La elevene bruke to permer vekselvis. Den første uken arbeider elevene i den ene permen og leverer den til deg i klassen. Uken etter skriver elevene i den andre permen, og bytter så med deg i klassen og får den første permen, osv.

Når du har samlet inn elevenes arbeid hver uke, leser du det og skriver kommentarer til elevene. Dette er en utmerket måte for deg å bli kjent med elevene og finne ut hvor godt de forstår sine studier. Du kan bidra til å motivere elevene ved å be dem bidra med noe av det de har skrevet i permen som en del av den ukentlige klasseleksjonen.

Karakterer på det skriftlige arbeidet

Det finnes ikke noe svarark til kontroll av aktivitetene i elevens studieveiledning. Noen av svarene finnes i skriftstedene og skulle være tydelige for deg når du gjør deg kjent med den enkelte aktivitet. Andre svar baseres på elevenes idéer, erfaringer, meninger og vitnesbyrd. I disse tilfellene finnes det kanskje ikke noe enkelt riktig svar. Vurder elevene etter hvilken innsats de har gjort på grunnlag av sine evner. Når du skriver kommentarer, retter du opp eventuelle misforståelser eller svar som åpenbart er feil, og roser elevene for deres innsats.

Vær oppmerksom på elever med spesielle behov, og tilpass elevens studieveiledning deretter. F.eks. kan elever med handicap som gjør det vanskelig å skrive, få anledning til å bruke en båndopptaker til å lese inn arbeidet, eller familie-medlemmer kan skrive for dem. Du må kanskje tilpasse antall studieaktiviteter som gis til enkelte elever på grunn av spesielle behov. Andre elever er kanskje mer avansert og kan oppmuntres til å gå utover minstekravet.

Bruk i daglig Seminar-program

Mormons bok – *elevens studieveiledning* er ikke obligatorisk for elever med daglig Seminar, men du skulle la hver elev ha et eksemplar på pulten. Da kan du la elevene slå opp i avsnittene «Forstå Skriften» for å få hjelp til å forstå vanskelige ord og uttrykk og finne sitater og forklaringer.

Mens du forbereder deg til leksjonene, kan du se på innledningen til den enkelte skriftstedbolk og avsnittet «Studer Skriften» for å få hjelp til å finne ut hva du skal gjennomgå og hvordan. I noen av innledningene finner du f.eks. diskusjonsspørsmål som bidrar til å vekke elevenes interesse. Av og til ønsker du kanskje å la elevene gjøre noen av «Studer Skriften»-aktivitetene i klassen og deretter la dem lese hva de har skrevet, enten i grupper eller sammen med hele klassen. Selv når aktivitetene ikke følges nøyaktig slik de foreskrives i studieveiledningen, kan de gi gode idéer som kan tilpasses til bruk i en klasse.

FREMDRIFTEN I DIN UNDERVISNING I MORMONS BOK

Som med de andre standardverkene, blir det ikke nok tid i et skoleår til å drøfte alle versene i Mormons bok. Utfordringen er å beregne fremdriften i undervisningen. Hvis du går sakte frem og bruker for mye tid på undervisning i 1. Nephi eller 3. Nephi, vil dere gå glipp av budskapene til Ether og Moroni. Går du for fort frem, vil ikke elevene forstå og sette pris på viktige deler av Mormons bok. Bruk denne fremdrifts-veiledningen som hjelpemiddel til å avgjøre hvor mye du må dekke hver dag og hver uke, og hvilke kapitler du skal gi elevene i oppdrag å lese.

Siden det er så mange typer Seminar-programmer rundt om i verden, er det ikke mulig å organisere denne boken så den passer til enhver situasjon. Du må kanskje tilpasse denne veiledningen over 36 uker til ditt program og dine elevers

behov. Det undervises i Seminar fem dager i uken, men det er laget leksjonsmateriale bare for fire dager, så det blir tid til avbrudd som aktiviteter og samlinger på skolen, spesielle aktiviteter og presentasjoner i Seminar, Kjenn Skriften og prøver og spørrekonkurranser. Du kan velge å bruke mer enn én dag til undervisning i en skriftstedbolk for å gjøre den mer effektiv. Denne fleksibiliteten er ment å skulle oppmuntre deg til å søke Åndens veiledning til å dekke elevenes konkrete behov.

Det å undervise Kirkens ungdom i Jesu Kristi evangelium er en hellig tillit og en glededyt plikt. Måtte Herren velsigne deg og elevene mens dere i år studerer Mormons bok – et annet testamente om Jesus Kristus.

Fremdriftsveiledning for et skoleår på 36 uker

Uke	Forslag til skriftstedbolk som skal gjennomgås
1	1.–2. dag: «Oversikt over frelsesplanen» og «Oversikt over Mormons bok» 3.–4. dag: «Tittelsiden i Mormons bok» og «Innledningen til Mormons bok»
2	1. dag: 1. Nephi 1 2. dag: 1. Nephi 2–3 3. dag: 1. Nephi 4 4. dag: 1. Nephi 5
3	1. dag: 1. Nephi 6–7 2. dag: 1. Nephi 8–9 3.–4. dag: 1. Nephi 10–15
4	1. dag: 1. Nephi 16 2. dag: 1. Nephi 17–18 3. dag: 1. Nephi 19 4. dag: 1. Nephi 20–22
5	1.–2. dag: 2. Nephi 1–2 3.–4. dag: 2. Nephi 3–5
6	1. dag: 2. Nephi 6 2. dag: 2. Nephi 7–8 3.–4. dag: 2. Nephi 9–10
7	1. dag: 2. Nephi 11 2.–4. dag: 2. Nephi 12–24
8	1. dag: 2. Nephi 25 2. dag: 2. Nephi 26–27 3. dag: 2. Nephi 28 4. dag: 2. Nephi 29–30
9	1. dag: 2. Nephi 31 2. dag: 2. Nephi 32 3. dag: 2. Nephi 33 4. dag: Jakobs bok 1
10	1. dag: Jakobs bok 2 2. dag: Jakobs bok 3–4 3. dag: Jakobs bok 5 4. dag: Jakobs bok 6–7

Uke	Forslag til skriftstedbolk som skal gjennomgås
11	1. dag: Enos 2. dag: Jarom, Omni, Mormons ord 3.–4. dag: Mosiah 1–3
12	1. dag: Mosiah 4 2. dag: Mosiah 5–6 3. dag: Mosiah 7–8 4. dag: Mosiah 9–10
13	1. dag: Mosiah 11–12 2.–3. dag: Mosiah 13–15 4. dag: Mosiah 16–17
14	1. dag: Mosiah 18 2. dag: Mosiah 19–22 3. dag: Mosiah 23–24 4. dag: Mosiah 25–26
15	1. dag: Mosiah 27 2. dag: Mosiah 28–29 3. dag: Alma 1–2 4. dag: Alma 3–4
16	1.–2. dag: Alma 5 3. dag: Alma 6–7 4. dag: Alma 8
17	1. dag: Alma 9–10 2. dag: Alma 11 3.–4. dag: Alma 12–13
18	1.–2. dag: Alma 14–16 3.–4. dag: Alma 17–19
19	1. dag: Alma 17–19 (fortsatt) 2. dag: Alma 20 3. dag: Alma 21–22 4. dag: Alma 23–26
20	1. dag: Alma 27–29 2. dag: Alma 30 3.–4. dag: Alma 31–32

Uke	Forslag til skriftstedbolk som skal gjennomgås
21	1.-2. dag: Alma 33–34 3. dag: Alma 35–36 4. dag: Alma 37–38
22	1. dag: Alma 39 2. dag: Alma 40 3. dag: Alma 41 4. dag: Alma 42
23	1. dag: Alma 43–45 2. dag: Alma 46–49 3. dag: Alma 50–53 4. dag: Alma 54–58
24	1. dag: Alma 59–63 2. dag: Helaman 1–2 3. dag: Helaman 3–4 4. dag: Helaman 5–6
25	1.-2. dag: Helaman 7–9 3. dag: Helaman 10–11 4. dag: Helaman 12
26	1. dag: Helaman 13 2. dag: Helaman 14 3. dag: Helaman 15–16 4. dag: 3. Nephi 1–2
27	1. dag: 3. Nephi 3–4 2. dag: 3. Nephi 5–7 3. dag: 3. Nephi 8–10 4. dag: 3. Nephi 11
28	1. dag: 3. Nephi 12 2. dag: 3. Nephi 13 3. dag: 3. Nephi 14 4. dag: 3. Nephi 15

Uke	Forslag til skriftstedbolk som skal gjennomgås
29	1. dag: 3. Nephi 16 2. dag: 3. Nephi 17 3. dag: 3. Nephi 18 4. dag: 3. Nephi 19–20
30	1. dag: 3. Nephi 21 2. dag: 3. Nephi 22–23 3. dag: 3. Nephi 24–25 4. dag: 3. Nephi 26
31	1.-2. dag: 3. Nephi 27–30 3. dag: 4. Nephi 4. dag: Mormon 1–2
32	1. dag: Mormon 3–5 2. dag: Mormon 6–7 3. dag: Mormon 8 4. dag: Mormon 9
33	1.-2. dag: Ether 1–2 3. dag: Ether 3 4. dag: Ether 4–6
34	1. dag: Ether 7–8 2. dag: Ether 9–11 3. dag: Ether 12 4. dag: Ether 13–15
35	1.-2. dag: Moroni 1–6 3.-4. dag: Moroni 7
36	1. dag: Moroni 8 2. dag: Moroni 9 3.-4. dag: Moroni 10

OVERSIKT OVER FRELSPLANEN

Innledning

I 1993 sa eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv's quorum, til lærere i Kirkens skoleverk at de skulle gi en oversikt over frelsplanen ved begynnelsen av hvert skoleår. Undervisningsforslagene nedenfor har hyppige henvisninger til eldste Packers tale «Den store plan for lykke», og deler av den er, sammen med andre hjelpemidler, tatt med i tillegget. Vennligst slå opp i den når du forbereder deg til å undervise elevene i frelsplanen (se «Den store plan for lykke», s. 275–278).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet dette innledende materiale og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Vår himmelske Fader er en herliggjort, fullkommengjort, celestial Fader som har en fylde av glede (se Mosiah 4:9, 3. Nephi 28:10).
- Vi levde sammen med vår himmelske Fader før vi kom til jorden. Vi er hans åndebarn, og han ønsker at vi skal få den samme glede som han har, ved å bli som han (se Jeremia 1:5, Hebreerbrevet 12:9).
- For å kunne bli som Gud må vi ha et oppstandent, herliggjort fysisk legeme, og vi må vokse så vi tilegner oss de guddommelige egenskaper (se Alma 11:43–44, Job 19:26, 3. Nephi 27:27, L&p 130:22).
- Vårt liv som dødelige på jorden er ment å skulle hjelpe oss å tilegne oss guddommelige egenskaper. Det gir oss anledning til å få et fysisk legeme og lære guddommelighetens leksjoner ved å ha frihet til å velge å følge Guds råd eller Satans fristelser (se 1. Mosebok 2:16–17, 2. Nephi 2:25–27, Alma 34:32–34).
- Jordens skapelse og Adams fall tilveiebragte de nødvendige forhold i jordelivet, også åndelig og fysisk død og en verden med slit, smerte og sorg (se 1. Mosebok 2:17, 3:6–7, 2. Nephi 2:15–25).
- Jesu Kristi forsoning tilveiebringer oppstandelsen så alle vil få et udødelig fysisk legeme (se Job 19:25–27, Esekiel 37:12–14, Alma 11:42–45, 42:23).
- Forsoningen kan også rense oss fra personlige synder ved at vi omvender oss og gjøre oss i stand til å oppnå evig liv og bli som Gud (se Jesaja 1:18, 2. Nephi 10:24–25, Mosiah 3:19, Moroni 10:32–33).
- I alle evangelieutdelinger har Jesus Kristus sendt profeter til å forkynne Guds evangelium for hans barn på jorden. Jesu Kristi Kirke er blitt opprettet i disse siste dager for å invitere alle til å komme til Kristus og få del i hans plan for lykke (se Amos 3:7, Alma 12:32–34, L&p 1:1–14).

Flere kilder

- «Den store plan for lykke», s 275–278.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i det anviste emnet. De fire undervisningsforslagene for oversikten over frelsplanen vil være de samme for alle de fire kursene i Skriften. Det anbefales å skifte metode hvert år.



Oversikt over frelsplanen – 1. forslag.

(90–120 minutter)

Hjelp elevene å danne seg et klart bilde av frelsplanen (planen for lykke) ved å strekke en tråd fra den ene veggen til den andre i klasserommet. Heng en binders over tråden så den lett kan gli langs tråden. Lag to identiske figurer, en av klar plast og en av hvitt papir, som kan festes til bindersens.

Fortell elevene at tråden forestiller vår livslinje og at den ene enden av tråden forestiller vår fortid og den andre vår fremtid. Figuren av klar plast forestiller vårt åndelige legeme og den hvite papirfiguren vårt fysiske legeme. Flytt bindersens langs tråden og fest figurene til den etter hvert som dere drøfter vår fremgang fra en førjordisk fortid til en fremtid etter jordelivet. Når dere drøfter døden, tar du figuren i klar plast fra den av hvitt papir. Still spørsmål som de som er oppført i nedenstående avsnitt mens du underviser i planen for lykke, og bruk opplysningene i tillegget etter behov. Det er vanligvis å foretrekke at man lar elevene finne så mange som mulig av svarene ved å la dem granske de foreslåtte skriftstedene.

Det førjordiske liv

- Hvor begynner og slutter livet? (se L&p 93:29, Abraham 3:18, «Åndelig skapelse», s. 276). Forklar at vår livslinje faktisk strekker seg lenger enn til veggene i rommet og fortsetter for evig i begge retninger. Vårt liv hadde ingen begynnelse, og det vil ikke få noen ende.
- Hva vet du om din Fader i himmelen og ditt liv sammen med ham før du ble født på jorden? (se «Det førjordiske liv», s. 275).
- Hva vil det si å være et åndebarn av Gud? (se «Det førjordiske liv», s. 275, «Åndelig skapelse», s. 276).
- Når vi levde sammen med vår himmelske Fader i den førjordiske verden og var udødelige, hvorfor ble vi da ikke der? (Se «Handlefrihet», «Det store råd og striden i himmelen», s. 276).

- Hva vet vi om forskjellene mellom vår himmelske Faders plan og Lucifers alternativ? (se Moses 4:1–4, «Det store råd og striden i himmelen», s. 276).
- Hvorfor tror du Herren setter så stor pris på friheten til å velge (handlefriheten) at han til og med ga Lucifer og hans tilhengere mulighet til å gjøre opprør og starte en strid i himmelen? (se «Handlefrihet», s. 276).

Jordelivet

- Hvorfor tillot ikke Gud Satan og hans tilhengere å komme til jorden og friste oss, når Satan til slutt skal kastes ut i mørket? (se L&p 29:39).
- Hvorfor var det nødvendig for oss å komme til en fysisk jord og få et fysisk legeme? (se L&p 93:33–34, Moses 1:39, «Det store råd og striden i himmelen», «Fysisk skapelse», s. 276).
- Hvilke konsekvenser fikk Adam og Evas overtredelse? Hvorfor var Adam og Evas fall nødvendig? (se 2. Nephi 2:19–25, «Fallet og jordelivet», s. 276).
- Hvorfor ble det valgt en forløser allerede i det førjordiske liv? Hvordan ville det gått hvis det ikke fantes en forløser? (se 2. Nephi 9:7–10, «Det store råd og striden i himmelen», s. 276, «Forsoningen», s. 277).
- Hvorfor måtte Jehova (Jesus Kristus) komme til jorden og påta seg et jordisk legeme? (se «Forsoningen», s. 277).
- Hva kan vi, siden vi utsettes for så mange fristelser i verden i dag, gjøre i samarbeid med Herren for å forandre vår natur og motstå det onde? (se 1. Nephi 2:16, Mosiah 3:19, 4:1–3, 5:1–2, Ether 12:27).

Det etterjordiske liv

- Hvilken forskjell er det mellom fysisk død og åndelig død? Hvordan blir vi reddet fra hver av dem? Hvilken rolle spiller vi når det gjelder å overvinne åndelig død? (se 2. Nephi 9:6–23, Alma 40:11–14, L&p 29:40–44, «Kirkens misjon og evangeliets prinsipper og ordinanser», «Forsoningen», s. 277, «Ånde verdenen», s. 278).
- Hvor går vi hen når vi dør? Hvilket viktig arbeid som vi kjenner til, foregår i ånde verdenen? (se Alma 40:11–14, L&p 138:11–37, «Ånde verdenen», s. 278).
- Hvem er den store dommer? Når vil vi bli dømt? Er det mer enn én dom? (se «Dommen», s. 278).
- Hva vil vi bli dømt for? Etter hvilken norm vil vi bli dømt? (se Mosiah 2:36–41, Alma 41:3–7, L&p 82:3, «Dommen», s. 278).
- Hvilke muligheter finnes det for dem som ikke hører om evangeliet i dette liv? (se L&p 138:1–37, «Dommen», s. 278).
- Hvordan vil vi være når vi oppstår? (se Alma 11:42–45, «Dommen», «Oppstandelsen», s. 278).

- Hva er vår endelige fremtid, og hva kan vi bli hvis vi følger «den store plan for lykke»? (se L&p 76:50–70).
- Hvorfor kunne ikke vår Fader i himmelen gi oss guderang uten at vi måtte gjennomgå denne erfaringen på jorden? (se Alma 34:32–34).

Overvei å la snoren sitte en stund og vise til den etter behov for å hjelpe elevene å se hvordan sannhetene de lærer, passer inn i planen.

Spør elevene hvordan kunnskap om planen hjelper dem å forstå hvorfor Herren befaler visse ting og forbyr andre. Velg et bud som noen unge mennesker i vårt område synes å kjempe med (kanskje ærlighet, kyskhhet eller helligholdelse av sabbaten), og spør elevene hvorfor det virker fornuftig å holde dette budet når man forstår planen for lykke.

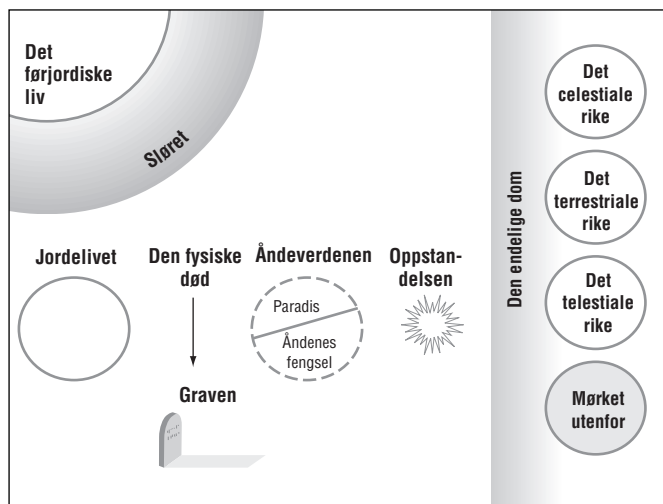
Bær vitnesbyrd om skjønnheten i planen og hvor viktig det er å huske hvorfor vi er her og hva Herren har gjort for å hjelpe oss å komme tilbake til ham.



Oversikt over frelsesplanen – 2. forslag.

(90–100 minutter)

Et diagram som det nedenfor kan benyttes når man underviser i frelsesplanen. Denne metoden er god til visuell undervisning i planen, men gjennomgår den ikke kronologisk så godt som 1. forslag.

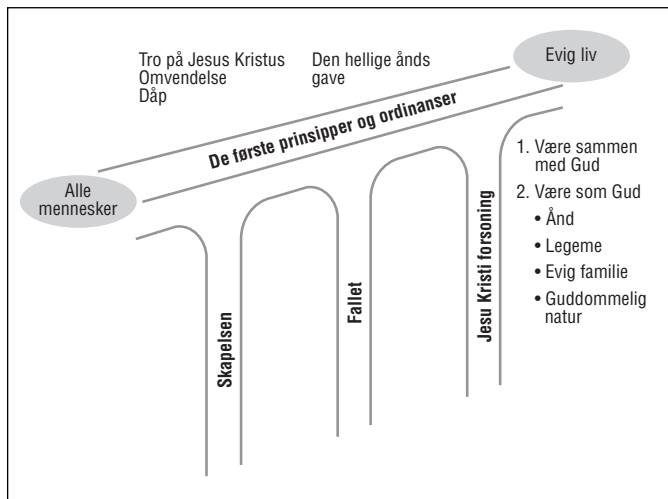


Still spørsmål som dem som står i 1. forslag mens du tegner diagrammet på tavlen (eller du kan bruke et utdelingsark), og drøft elementene i frelsesplanen. Tegn piler for å vise hvordan vi, ifølge planen, går frem gjennom stadiene i vår eksistens. Der det er mulig, lar du elevene finne svarene på spørsmålene ved å granske de foreslåtte skriftstedene. Overvei å sette oversikten opp i klasserommet så du kan vise til den gjennom året.

Oversikt over frelsesplanen – 3. forslag.

(60–70 minutter)

En enkel, men likevel effektiv måte å gjennomgå frelsesplanen på som legger vekt på hvor viktig jordelivet er, er å bruke en illustrasjon av en bro. Tegn det medfølgende diagram på tavlen eller på en plakat. La ordene være til å begynne med, og skriv dem inn etter hvert som elevene finner elementene i planen mens dere studerer Skriften sammen.



Vis elevene broen og spør: Hvilket formål tjener en bro som en vei ikke kan gjøre alene? (Den hjelper oss å komme over en kløft eller en åpning.) Les Abraham 3:22 sammen med elevene og hjelp dem å forstå hvor vi var før vi kom til jorden. Les deretter Moses 1:39 for å hjelpe dem å forstå hva vår himmelske Fader søker å tilveiebringe, eller hvor han ønsker å føre oss. (*Udødelighet* vil si å leve evig som et oppstandent vesen, *evig liv* vil si å være sammen med Gud og være som ham. Se «Det førjordiske liv», s. 276, «Åndelig skapelse», «Handlefrihet», s. 276.) Skriv *Alle mennesker* ved den laveste enden av broen og *Evig liv* med definisjon ved den andre enden.

Still følgende spørsmål:

- Hvorfor ble vi oppfordret til å forlate den førjordiske verden og komme hit til jorden?
- Hvilken «åpning» eller «kløft» (hvilke forskjeller) var det mellom vår himmelske Fader og oss da vi bodde sammen med ham som hans åndebarn?

Hjelp elevene å finne ut at selv om vi levde sammen med vår himmelske Fader og var hans barn, var vi på mange måter ikke som ham (se 3. Nephi 12:48, L&P 76:70, 88:41, 130:22, «Det førjordiske liv», s. 275).

Fortell elevene at pilarene som holder broen oppe, forestiller det vår himmelske Fader har tilveiebragt for å hjelpe oss å bli som ham, og spennet oppå pilarene forestiller det vi må gjøre. La elevene lese Abraham 3:24–27 for å finne ut hva vår himmelske Fader gjorde for oss, og drøft så hvorfor det

var nødvendig (se «Handlefrihet», «Det store råd og striden i himmelen», «Fysisk skapelse», s. 276). Skriv *Skapelsen* på den første pilaren.

Spør elevene:

- Hva tror du pilar nummer to forestiller?
- Hvilken rolle spilte Adam og Eva etter den fysiske skapelse av jorden med hensyn til å berede veien for oss så vi kunne bli mer som vår himmelske Fader? (se 2. Nephi 2:22–25, «Fallet og jordelivet», s. 276).

Skriv *Fallet* på pilar nummer to, og drøft ganske kort hvordan fallet førte til at motstand, synd og død kom inn i verden.

Spør elevene: Hva ville skjedd med oss fysisk og åndelig hvis alt fikk fortsette i en fallen tilstand? Les 2. Nephi 9:6–10 og drøft hva Gud gjorde for å hjelpe oss å overvinne virkningene av fallet (se «Forsoningen», s. 277). Spør hva den tredje pilaren forestiller og merk den *Jesu Kristi forsoning*. Spør:

- Hvorfor kan Jesus Kristus love å forløse oss fra våre synder?
- På hvilke betingelser kan vi få våre synder tilgitt og avstedkomme forløsningsplanen for oss? (se Alma 42:9–15).

La elevene lese Helaman 14:15–17, og spør: Hvilke av forsoningens velsignelser får alle mennesker uansett hvordan de lever? (De skal oppstå og bli bragt tilbake til Guds nærhet for å bli dømt.) Det er andre velsignelser som kun blir gitt dem som oppriktig søker å etterleve hans evangelium. La elevene lese 3. og 4. trosartikkel og nevne det første Gud krever av oss for at vi skal få våre synder tilgitt og bli fullkommengjort (se også «Kirkens misjon og evangeliets prinsipper og ordinanser», s. 289).

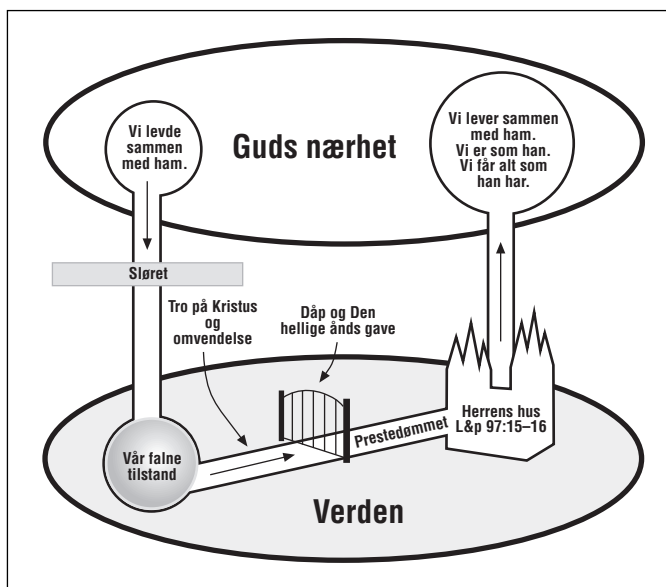
Gjør ferdig merkingen av broen som i diagrammet og spør elevene hvordan det å forstå frelsesplanen hjelper dem å forstå hvorfor vi befales å gjøre enkelte ting og forbys å gjøre andre. Velg bud som noen unge i deres område kanskje kjemper med, og drøft hva planen lærer oss om hvorfor Gud har gitt oss disse budene.

Les for elevene eldste Boyd K. Packers utsagn i «Dommen» (s. 278) og bær vitnesbyrd om den «store plan for lykke» som vår himmelske Fader har beredt for sine barn.

Oversikt over frelsesplanen – 4. forslag.

(40–45 minutter)

Lag til det medfølgende diagram som et utdelingsark til alle elevene eller som overhead-transparent. Repeter med elevene at vi en gang levde i Guds nærhet (se «Det førjordiske liv», s. 275) og omstendighetene som førte oss til vår falne tilstand (se «Fallet og jordelivet», s. 276).



Spør elevene:

- Hvor fører den rette og smale sti?
- Hva har vår himmelske Fader gitt oss som hjelpemiddel til å holde oss trofast på stien?

Be en elev lese følgende utsagn av eldste Orson F. Whitney, som var medlem av De tolv's quorum, for å hjelpe dem å forstå hvor alvorlig vår falne tilstand er, og hva som er den eneste måten vi kan bli reddet fra den på:

«Da Adam falt, var det som om menneskerasen hadde falt ned i en avgrunn som de ikke hadde kraft til å komme seg opp av, uansett hva de selv gjorde, for de hadde ikke noe hjelpemiddel så de kunne klatre opp og ut, og kunne ikke engang klatre. Men en venn, en allvitende og allmektig venn, kommer til kanten av avgrunnen ... og foreslår å redde dem fra deres uheldige situasjon. *Han lager en stige av sitt eget liv*, senker den ned i avgrunnen og sier: 'Nå kan dere klatre!' De som klatrer, kommer seg ut av avgrunnen. De som ikke vil klatre, blir der nede – og hvem andre enn de selv har skylden?» (i Conference Report, okt. 1927, s. 149).

La elevene, individuelt eller i grupper, studere følgende spørsmål for å få hjelp til å finne ut hvordan Jesu Kristi forsoning og evangeliets prinsipper og ordinanser sørger for en utvei så vi kan overvinne vår falne tilstand:

- Hva er stien som fører oss ut av vår falne tilstand? Hva er de første skritt vi må ta for å komme på denne stien? (se 2. Nephi 31:17–19, «Kirkens misjon og evangeliets prinsipper og ordinanser», s. 277).
- Kan du nevne noen av de måter Den hellige ånd hjelper oss på så vi kan overvinne vår falne tilstand og strebe fremover på stien? (se Johannes 14:26, 15:26, 16:13, 3. Nephi 27:20, L&p 45:56–57).
- Hvem sørger for denne stien og pekte den ut for oss? Hva må vi gjøre for å holde oss på den? (se 2. Nephi 31:19–21, «Forsoningen», s. 277).
- Hvilke andre ordinanser og pakter i tillegg til dåpspakten har vår himmelske Fader gitt oss for å hjelpe oss å komme ut av vår falne tilstand? (se L&p 84:33–40, 131:1–4).
- Hvordan vil vi bli når vi vender tilbake for å bo sammen med vår himmelske Fader hvis vi har vært trofaste når det gjelder å holde våre hellige pakter? (se 1. Johannes 3:1–4, Moroni 7:48).
- På hvilken måte hjelper kunnskap om frelsesplanen oss å forstå hvorfor vi er befalt å be, å bli døpt, å være ærlige, å være moralsk rene?
- På hvilken måte hjelper kunnskap om frelsesplanen oss å forstå hvorfor vi befales å holde oss borte fra vanedannende stoffer, betale tiende, reise på misjon, gå i templet?

Når elevene er ferdige med oppgaven, ber du dem fortelle klassen hva de har lært. Bær vitnesbyrd om alt frelsesplanen betyr for deg. Oppfordre elevene til å grunne på frelsesplanen ofte og finne ut hvordan forståelse av den kan hjelpe dem å etterleve evangeliet i dagliglivet. Avslutt med å lese følgende utsagn av president Hugh B. Brown, som var medlem av Det første presidentskap:

«Kirkens ledere har helt fra begynnelsen av forkynt tro på den Herre Jesus Kristus, og vi anerkjenner ham som vår Frelser og Forløser. Det er vår plikt å lære våre barn dette ... og, fordi de er Guds barn, [å] lære dem å være lojale mot den guddommelige ånd som er i dem» (i Conference Report, sep. – okt. 1966, s. 104).

Studiehjelpemidler i trippel-utgaven

I 1993 produserte Kirken et nytt sett med studiehjelpemidler som ble tatt med i trippelutgaven (Mormons bok, Lære og pakter og Den kostelige perle). Disse hjelpemidlene kan gjøre skriftstudiet mer meningsfylt og givende. Eldste Boyd K. Packer talte om arbeidet som ble lagt i Kirkens nye utgave av Skriften på engelsk, og bar følgende vitnesbyrd: «Dette verk ... vil en gang stå frem som en enestående inspirert begivenhet i vår generasjon. På grunn av det kan vi oppdra generasjoner av siste-dagers-hellige som kjenner evangeliet og kjenner Herren» (*Bruce R. McConkie, Apostle* [tale holdt i begravelsen til eldste Bruce R. McConkie, 23. apr. 1985], s. 4).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Trippelutgaven inneholder viktige studiehjelpemidler som kan hjelpe oss å øke vår forståelse av alle standardverkene.

Undervisningsforslag

Velg blant nedenstående idéer, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til leksjoner om hjelpemidler til skriftstudium.

Hjelpemidler til skriftstudiet. Ved å kunne navnene og rekkefølgen på bøkene i Mormons bok kan vi finne skriftsteder raskere. (10–15 minutter)

Veiledning til Skriften. Veiledning til Skriften er en samling av studiehjelpemidler. Denne veiledningen inneholder alfabetisk oppførte emner, utdrag fra Joseph Smiths oversettelse av Bibelen, kart med et register over stedsnavn og fotografier av steder i Skriften. Disse delene beskrives nedenfor. (Nærmere opplysninger finnes i innledningen foran i Veiledning til Skriften.)

Alfabetisk oppførte emner. De alfabetisk oppførte emnene utgjør en ordbok, med definisjoner av hundrevis av emner fra Skriften. Gi elevene del i flere konkrete emner. Ta med følgende deler:

- Kronologiske tabeller («Kronologi»)
- Kjennetegn på Kristi Kirke («Kirke, tegn på den sanne»)
- Harmonisering av de fire evangeliene («Evangelier»)
- En analyse av apostelen Paulus' brev («Paulus' brev»)

Den alfabetiske oppføringen av emner virker også som et register til alle standardverkene, også Bibelen. Fortell elevene at de lett kan finne skriftstedhenvisninger ved å se etter nøkkelord i den alfabetiske oppføringen. Siden denne alfabetiske oppføringen er ordnet etter emne, kan de bruke den til å gå inn i hundrevis av emner i evangeliet etter som de måtte ønske. Følgende øvelser kan hjelpe elevene å bli kjent med den alfabetiske oppføringen av emner:

- La elevene velge emner de kan tenke seg å tale om hvis de blir bedt om å tale på et møte i Kirken. La dem bruke den alfabetiske listen til å finne skriftsteder de kan bruke når de skal forberede seg til talen.
- La elevene slå opp i den alfabetiske listen og merke seg de forskjellige emne-overskriftene om Jesus Kristus.

Nærmere opplysninger om hvordan den alfabetiske oppføringen av emner brukes, finnes i innledningen og diagrammet foran i Veiledning til Skriften.

Utdrag fra Joseph Smiths oversettelse av Bibelen. Gi elevene del i opplysningene fra «Joseph Smiths oversettelse (JSO)» i den alfabetiske oppføringen av emner. Mange av forandringene Joseph Smith gjorde i Bibelen, er tatt med i Veiledning til Skriften. La elevene slå opp på Joseph Smiths oversettelse av Johannes 4:26 og 1. Korinterbrev 15:40 og finne ut hvilke forandringer profeten gjorde.

Nærmere opplysninger om hvordan man bruker utdraget fra Joseph Smiths oversettelse av Bibelen, finnes i innledningen og diagrammet i Veiledning til Skriften.

Kart og register over stedsnavn. Kartene begynner på side 292 i Veiledning til Skriften. Henvis elevene til siste avsnitt i innledningen til denne avdelingen, der det gis en kort forklaring på hvordan man bruker registret over stedsnavn. Registret inneholder stedsnavnene på kartene i alfabetisk rekkefølge. La elevene finne forskjellige byer eller land på kartene. Henvis dem til kart 10 og la dem finne ut hvor langt det var fra familien Smiths gård i Manchester i New York til Kirtland i Ohio.

Nærmere opplysninger om bruk av kartene og registret over stedsnavn finnes i innledningen til Veiledning til Skriften.

Fotografier av steder i Skriften. Denne delen av Veiledning til Skriften inneholder fotografier av steder fra Kirkens historie i oldtiden og i nyere tid. I begynnelsen av denne delen finnes også beskrivelser og skriftstedhenvisninger som har forbindelse med stedene.

La elevene se på flere fotografier som de ikke er kjent med, og finne ut hva de viser. Be dem finne et foto av Herodes' tempel (nr. 4). Henvise dem til beskrivelsen (s. 310) og be dem nevne tre viktige hendelser som fant sted der.

Nærmere opplysninger om bruk av fotografiene av steder fra Skriften finnes i første avsnitt på side 309 i Veiledning til Skriften.

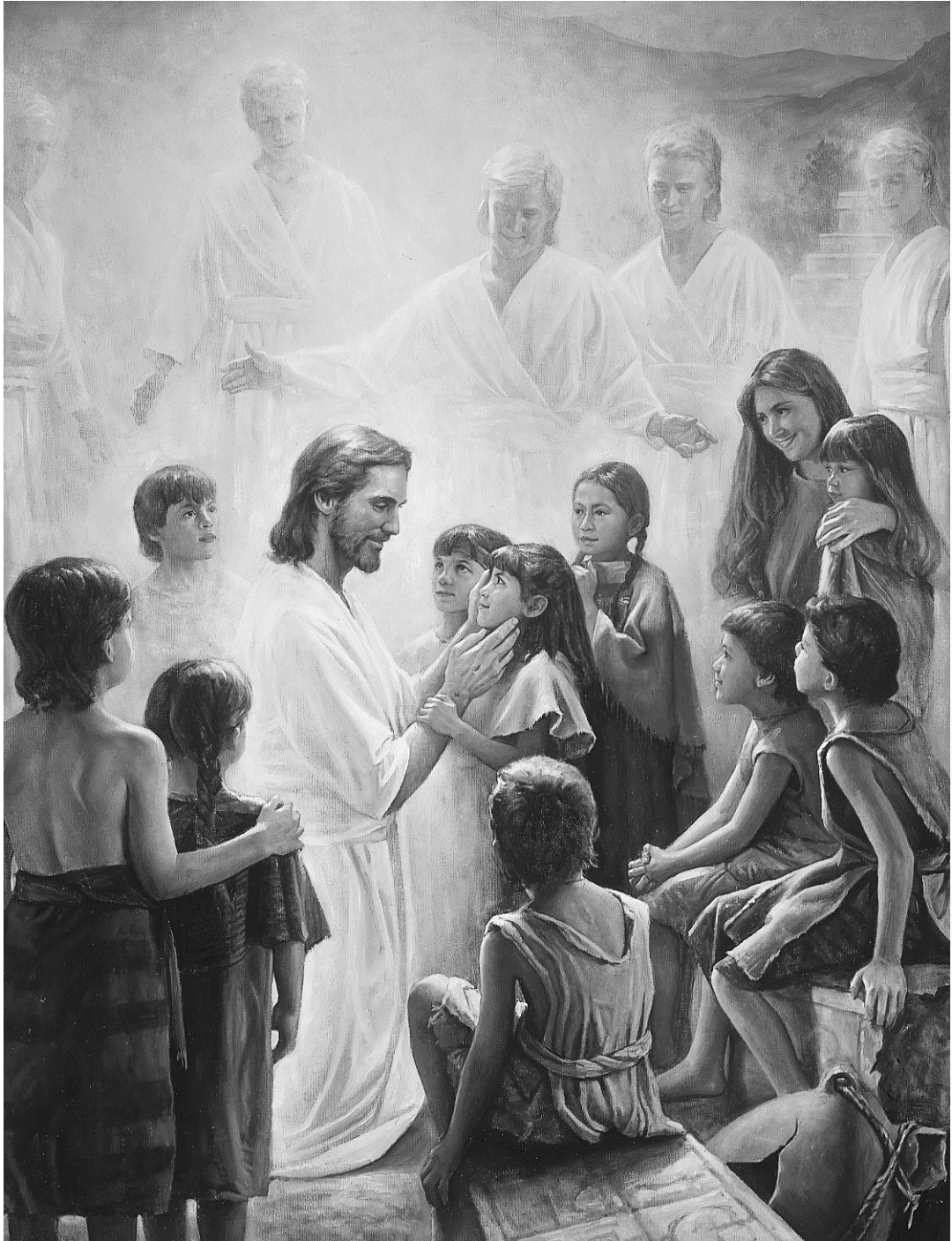
Hjelpemidler til skriftstudiet. Bruk av studiehjelpemidler kan bidra til å øke vår forståelse av Skriften.

(5–10 minutter)

Les nedenstående historie av eldste Richard G. Scott, som da var medlem av De sytti. Her refererer han til studiehjelpemidler som ble laget til 1979- og 1981-utgaven [engelsk] av Skriften, som hjelpemidlene i nyere utgaver er basert på. (Disse er ikke oversatt til norsk. Overs. anm.)

«Jeg husker da den nye trippelutgaven ble presentert for Brødrene. Det var eldste McConkie som presenterte den. Han holdt opp en bok og leste fra forsatsbladet: 'Til Bruce R. McConkie.' Den var signert 'Amelia' [hans fremtidige hustru] og datert den dagen han kom til misjonshjemmet.

Han sa: 'Jeg har hatt denne boken med meg over hele verden. Jeg har brukt den mye. Den har fått nytt bind tre ganger. Jeg kan fortelle dere nøyaktig hvor på siden mange av skriftstedene i denne boken står.' Så tilføyde han: 'Men jeg kommer ikke til å bruke den boken mer. Den har ikke de dyrebare undervisningshjelpemidlene og de mektige redskapene til å forbedre studiet og forståelsen som denne nye boken har.' Det gjorde virkelig inntrykk på meg. Dagen etter hadde jeg en grunn til å gå inn på hans kontor. Han har et stort skrivebord, og der satt han med boken i hånden, og med linjal og rød blyant merket han den nye utgaven av Skriften. Ja, når en som kjenner Skriften så godt som han finner det umaken verd å bruke den nye utgaven, har jeg bestemt meg for å gjøre det samme» («Spiritual Communication», i *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985 [1985], s. 18–19)



OVERSIKT OVER MORMONS BOK

Innledning

I en tale til lærerne i Kirkens skoleverk har eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv's quorum, sagt:

«Det er av meget stor verdi å presentere en *kort*, men meget omhyggelig utarbeidet oversikt over hele kurset helt i begynnelsen ...

De få periodene i begynnelsen, en så forholdsvis kort investering i tid, gjør det mulig for elevene hvor som helst underveis å være klar over hvor de befinner seg. De har en slags idé om hva kurset går ut på. De husker mye mer når de vet hvordan alle bitene passer sammen, og det blir lettere for dem å lære. Oversikten danner en ramme og er mer enn verd tiden og arbeidet som ligger i den» (*The Great Plan of Happiness* [tale til religionslærere ved et symposium om Lære og pakter/Kirkens historie, Brigham Young University, 10. aug. 1993, s. 2–3, eller *Charge to Religious Educators*, 3. utg. [1994], s. 113–14).

Ta deg tid til å utarbeide og presentere en introduksjon til og oversikt over Mormons bok. Dette vil hjelpe elevene å forstå Mormons boks betydning og se frem til materialet de skal lese og lære dette skoleåret. En introduksjon og oversikt vil styrke din egen og elevenes forståelse av Jesu Kristi guddommelige misjon.

Hva er Mormons bok?

Mormons bok er en optegnelse om tre grupper mennesker som Herren ledet til det amerikanske kontinent, deres lovede land. Den første gruppen, Jaredittene, dro fra den gamle verden i tiden med Babels tårn da Herren forvirret folkets språk. Deres historie finner vi i Ethers bok. Gruppe nr. to kom med Lehi fra Jerusalem under kong Zedekias' regjeringstid. Det meste av Mormons bok er en optegnelse om nephittene og lamanittene, rivaliserende folk som nedstammet fra Lehis familie. Den tredje gruppen, som av og til omtales som mulekittene, kom til det lovede land noen år etter Lehi, sammen med en sønn av Zedekias som het Mulek. Senere sluttet de seg til nephittene. Mormons bok beskriver disse folkenes kamp for tilværelsen og vitner om Jesu Kristi og hans evangeliums rolle i deres timelige velferd og åndelige frelse.

Mormons bok er en inspirert røst fra fortiden med vitale budskap til oss i dag. President Ezra Taft Benson har sagt: «Det er ikke bare det at Mormons bok lærer oss sannhet, selv om den virkelig gjør det. Det er ikke bare det at Mormons bok bærer vitnesbyrd om Kristus, selv om den virkelig gjør det også. Men det er noe mer. Det finnes en kraft i boken som vil begynne å tilflytte deres liv i samme øyeblikk som dere begynner på et seriøst studium av boken. Dere vil få større kraft til å motstå fristelse. Dere vil få kraft til å unngå å bli ført vill. Dere vil få kraft til å holde dere på den rette

og smale sti. Skriften kalles 'livets ord' (se L&P 84:85), og ingen steder er det i større grad tilfelle enn i Mormons bok. Når dere begynner å hungre og tørste etter disse ord, vil dere finne mer og mer liv» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 4).

Hvorfor skulle vi studere Mormons bok?

Eldste Boyd K. Packer har sagt:

«Mormons bok ... bekrefter både Det gamle og Det nye testamente. Her åpenbares flere detaljer om de frelsende læresetninger som har gått tapt fra dem.

På denne bokens sider forklares rettferdighet og barmhjertighet, fallet og forsoningen, timelig død og åndelig død. Dere lærer om menneskers og folks skrøpeligheter og deres fullendte godhet.

Dere lærer om den personlige åpenbarings stillferdige røst.

Dere leser om hvordan Herren viste seg for sine andre får. Og dere får det løfte at han vil 'åpenbare sannheten av [denne hellige bok] for eder ved Den hellige ånds kraft' (Moroni 10:4)» (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 34).

Både oldtidens og nyere tids profeter har lagt vekt på Skriftens verdi når det gjelder å hjelpe oss å lære Gud å kjenne. Jesus sa: «Og dette er det evige liv, at de kjenner deg, den eneste sanne Gud, og ham du utsendte, Jesus Kristus» (Johannes 17:3). Apostelen Paulus lærte Timoteus hvilken verdi hellige skrifter har:

- De er i stand til å gjøre en «vis til frelse» (2. Timoteus 3:15).
- De er «innåndet av Gud» (v.16).
- De er «nyttig[e] til lærdom, til overbevisning, til rettledning, til opptuktelse i rettferdighet» (v.16).
- De hjelper de rettskafne å bli fullkomne og «satt i stand til all god gjerning» (v.17)

Profeten Mormon skrev:

«Ja, vi ser at hvem som helst som vil kan stole på Guds ord som er levende og kraftig og som skal rive i stykker alle djevelens snarer, renker og bedragerier, og lede Kristi etterfølgere på den rette og smale vei over den evige elendighets svelg som er beredt til å sluke de ugudelige –

Og føre deres sjeler, ja, deres udødelige sjeler til Guds høyre hånd i himmelens rike» (Helaman 3:29–30).

Skriften hjelper oss å «rive i stykker» (overvinne) djevelens løgner og fristelser og følge en kurs som vil «føre» oss til det celestiale rike.

Følgende læresetninger, som alle forkynnes i Mormons bok, viser hvorfor et omhyggelig studium av denne boken ikke bare er meningsfylt, men også avgjørende:

- Mormons bok ble bevart ved Guds hånd for å vitne om Jesus Kristus.
- Engler har som misjon å hjelpe Gud å forløse sine barn.
- Gud vil oppfylle sitt løfte om å samle det adspredte Israel og vil gjøre det med kraft.
- Alle må bli åndelig født av Gud for å bli frelst.
- Herren strekker ut en barmhjertighetens hånd til dem som omvender seg.
- Den eneste veien til fullkommenhet er å komme til Kristus.
- Herren vil sørge for et lovet land for sine trofaste barn.
- Det naturlige menneske er en fiende av Gud.
- Til syvende og sist vil ikke djevelen støtte sine barn.

Tenk over denne utfordringen fra president Gordon B. Hinckley:

«Jeg vil gjerne gi hver mann og kvinne ... og hver gutt og pike som er gammel nok, det inntrengende råd å lese Mormons bok i året som kommer. Den ble skrevet for å overbevise jøde og ikke-jøde om at Jesus er Kristus. Ingenting vi kan gjøre, er av større betydning enn å ha befestet i vårt individuelle liv en urokkelig overbevisning om at Jesus er Kristus, den levende Guds levende Sønn. Det er hensikten med at denne bemerkelsesverdige og enestående boken kom frem. Jeg vil foreslå at du leser den igjen og tar en blyant, en rød, hvis du har en slik, og setter et lite merke hver gang Jesus Kristus nevnes i denne boken. Og når du gjør det, vil du vil få en meget virkelig overbevisning om at dette virkelig er et annet vitne om den Herre Jesus Kristus» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 44).

Hvordan er Mormons bok ordnet?

Mormons bok er en samling av bøker. Størstedelen av den er en forkortelse som Mormon skrev for hånd. Mormon var en profet-leder som forkortet hellige nephittiske opp-tegnelser, og det er ham Mormons bok har sitt navn fra. Det er til sammen 15 bøker i Mormons bok. Oversikten «De viktigste kildene til Mormons bok» i tillegget (s. 267) kan være til hjelp for å forstå hvordan Mormons bok er ordnet. (Se også «Kort oversikt over Mormons bok» i innledningen til Mormons bok.)

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Mormons bok ble bevart for vår tid for å gi oss makt over fristelser, veilede oss i dagliglivet og hjelpe oss å komme til Jesus Kristus.

Undervisningsforslag



Mormons bok video 1. presentasjon, «For vår tid», kan brukes til å presentere Mormons bok (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Oversikt over Mormons bok. Mormons bok ble bevart for vår tid for å gi oss kraft til å motstå fristelser, veilede oss i dagliglivet og hjelpe oss å komme til Jesus Kristus. (30–35 minutter)

Legg et eksemplar av Mormons bok i en eske og pakk den inn. Plasser esken på et bord foran i klassen og si til elevene at det er en verdifull gave. Spør:

- Kan du nevne noen av de mest verdifulle gaver du har fått?
- Hva gjør en gave verdifull?
- Hva føler du når du gir en gave som er verdifull for deg og mottageren viser at han eller hun setter pris på den, ikke setter pris på den?

La en elev åpne gaven og se hva som er i den, uten å la de andre få se. Spør eleven om gaven er verdifull. Ta Mormons bok ut av esken og vis klassen den. Spør:

- Hvem ga denne gaven?
- Hva gjør den verdifull?
- Hvorfor kan en person ikke være villig til å ta imot denne gaven?

Be elevene være med deg på å åpne denne gaven fra Herren for å finne ut hvilken verdi den har.

Vis elevene oversikten på side 267. (Du kan bruke en overhead-transparent, lage utdelingsark eller bruke versjonen i «De innledende sider til Mormons bok» i elevens studie-veiledning.) La elevene slå opp på innholdsfortegnelsen i Mormons bok og bruke oversikten som hjelpemiddel til å merke bøkene etter kilde.

La elevene nevne noen av sine favoritt-historier eller -læresetninger fra Mormons bok og fortelle hvorfor de liker dem.

Fortell elevene at de dette året skal studere virkelige mennesker med virkelige utfordringer og problemer. Be elevene tenke over følgende spørsmål:

- Har du noen gang blitt bedt om å utrette noe som virket umulig? (I år vil de lese om hvordan Jareds bror skaffet lys til båtene som førte hans folk over havet til et lovet land.)
- Har du noen gang blitt urettferdig behandlet av dine søsken? (De vil lære om hvordan Nephi kjempet med dette problemet og hvordan Herren hjalp ham gjennom det.)

- Har du noen gang stått overfor bøller? (De vil oppdage hvordan Alma og hans folk satte sin lit til Herren selv om amulonittene behandlet dem urettferdig og truet med å drepe dem.)
- Fristes mennesker i dag til å bryte kyskhetsloven? (De vil lære om hvordan Almas sønn Corianton måtte oppleve de alvorlige følgene av sine synder.)

Fortell elevene at de hellige i Mormons bok sto overfor stort sett de samme problemene som vi. Minn dem på at selv om Mormons bok taler som en røst fra fortiden, er dens læresetninger, historier og beretninger av stor verdi i dag. Mormons bok ble skrevet for vår tid og til beste for oss. Be elevene lese følgende vers og svare på spørsmålene:

- Helaman 5:12. Hva lærer Mormons bok oss om å bekjempe Satan og ha makt over fristelser?
- 2. Nephi 32:3. Hva lærer Mormons bok oss om å motta veiledning i dagliglivet?
- Moroni 10:32–33. Hva lærer Mormons bok oss om å komme til Jesus Kristus?
- Hva er det i disse læresetningene som tyder på at Mormons bok ble ordnet og bevart for vår tid?

Si til elevene at Mormons bok, som gaver i esker, først kan oppdages og forstås når den blir åpnet, omhyggelig undersøkt og satt pris på. La en elev lese følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«For en trist tanke det er at Herren, som kjenner slutten fra begynnelsen av, forutsa at selv etter at Mormons bok var utgitt og fremlagt for verden, ville mange av dem som hadde inngått pakter med ham i dåpens vann, sette så liten pris på Mormons bok at de ikke ville bry seg om dens læresetninger, og på grunn av deres likegyldighet og manglende tro, må de store velsignelser som Herren har på lager for de trofaste, holdes tilbake» (*Answers to Gospel Questions*, red. Joseph Fielding Smith jr., 5 bind [1957–66], 4:141).

Spør: Hvilket forhold er det mellom folks holdninger til Mormons bok og deres evne til å forstå dens læresetninger? Oppfordre elevene til å ta fatt på sitt studium av Mormons bok med oppriktig innsats og en ydmyk holdning.

TITTELSIDEN I MORMONS BOK

Innledning

Profeten Joseph Smith sa at «tittelsiden i Mormons bok er en ordrett oversettelse tatt fra det aller siste blad på venstre side av samlingen eller boken av plater som inneholdt den oppteignelse som er blitt oversatt, og hvor skrivemåten generelt er slik den vanligvis er på hebraisk. Denne tittelsiden er på ingen måte komponert i nyere tid verken av meg eller av noe annet menneske som har levd eller lever i denne generasjon» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 3).

Noen viktige prinsipper å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver anvist skriftstedbolk og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Mormons bok er et annet testamente om Jesus Kristus. Den ble skrevet for å vise hvilke store ting Herren gjør for sine barn, for å forklare hans pakter og for å overbevise alle mennesker om at Jesus er Kristus (se tittelsiden i Mormons bok. Se også 2. Nephi 26:12).

Flere kilder

- *Mormons bok, elevhefte – Religion 121–122*, s. 5–6.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

Tittelsiden i Mormons bok. Mormons bok er et annet testamente om Jesus Kristus. (20–25 minutter)

For å hjelpe elevene å forstå hensikten med tittelsiden i Mormons bok, tar du med deg tre-fire bøker med forord eller innledninger. Spør elevene hva hensikten med den enkelte boken er. Les deretter litt av forordet som forklarer

hensikten med boken. Et godt eksempel er *Tilgivelsens mirakel* av eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv's quorum. I sitt forord forklarer eldste Kimball:

«Denne boken er ikke skrevet som underholdningslektyre, men snarere i det alvorlige øyemed å fremlegge skriftsteder, erfaringer og formaninger i håp om at mange derved vil bli tilskyndet til å omvende seg fra sine synder og feiltrinn og begynne å rense og fullkommengjøre sitt liv» (s. 9).

La elevene slå opp på tittelsiden i Mormons bok og se etter hensiktene med Mormons bok. Skriv det de kommer frem til, på tavlen. Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Hovedoppgaven til Mormons bok, slik det er nedtegnet på tittelsiden, er å 'overbevise jøde og ikke-jøde om at Jesus er Kristus, den Evige Gud, som åpenbarer seg for alle nasjoner'.

Den ærlige sannhetssøker kan få et vitnesbyrd om at Jesus er Kristus når han ved hjelp av bønn overveier de inspirerte ord i Mormons bok

Over halvdelene av alle versene i Mormons bok henviser til vår Herre. En form av Kristi navn nevnes til og med hyppigere pr. vers i Mormons bok enn i Det nye testamente.

Han har fått over hundre forskjellige navn i Mormons bok. Disse navnene har en spesiell betydning når det gjelder å beskrive hans guddommelige natur» (i *Lys over Norge*, jan. 1988, s. 77).

Spør elevene om de kan gi eksempler fra Skriften på hvordan Mormons bok utfører sin primære misjon. Som en del av diskusjonen kan du bruke den ledsagende oversikten til å vise at Mormons bok fokuserer på Jesus Kristus.

Mormons bok henviser til Jesus Kristus

Bok	Henvisninger til Kristi navn og titler	Antall vers i boken	Antall vers pr. henvisning
1. Nephi	474	618	1,3
2. Nephi	591	779	1,32
Jakobs bok	156	203	1,3
Enos	22	27	1,23
Jarom	8	15	1,88
Omni	20	30	1,5
Mormons ord	15	18	1,2
Mosiah	492	785	1,6
Alma	1013	1975	1,95
Helaman	225	497	2,21
3. Nephi	293	788	2,69
4. Nephi	42	49	1,17
Mormon	188	227	1,21
Ether	220	433	1,97
Moroni	166	163	0,98
Til sammen	3925	6607	1,68

(Tilpasset etter Susan Easton Black: *Finding Christ through the Book of Mormon*, [1987], s. 16.)

Hjelp elevene å forstå at de som skrev Mormons bok, henviser til Jesus Kristus ved et av hans navn eller en av hans titler én gang for ca. hvert 1,7 vers. Til sammenligning bruker forfatterne av Det nye testamente en form av hans navn gjennomsnittlig én gang for hvert 2.1 vers (se Susan Easton Black: *Finding Christ through the Book of Mormon* [1987], s. 15).

Som et eksempel på et konkret skriftsted som vitner om Jesus Kristus, kan du la elevene lese 2. Nephi 25:23–26. Spør: Hva sier disse versene er budskapet fra profetene i Mormons bok?

Bær ditt eget vitnesbyrd om Mormons bok som et vitne om Jesus Kristus.

INNLEDNINGEN TIL MORMONS BOK

Innledning

Innledningen til Mormons bok var ikke med på originalplatene. Den ble først trykt i den engelske 1981-utgaven av Mormons bok. Den presenterer Mormons bok for dagens lesere ved å gi bakgrunnsopplysninger og en beskrivelse av boken. (Denne innledningen er ikke med i den norske utgaven, som ble oversatt i 1950. Overs. anm.)

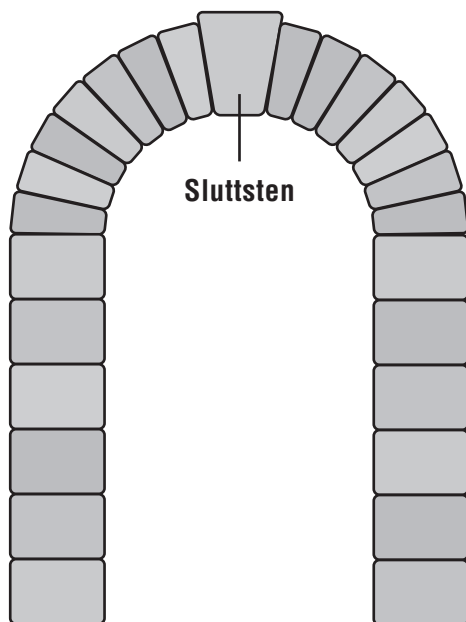
Noen viktige prinsipper i evangelier å se etter

- Profeten Joseph Smith har sagt: «Jeg fortalte brødrene at Mormons bok var den mest korrekte av alle bøker på jorden og sluttstenen i vår religion, og et menneske kan komme nærmere Gud ved å følge dens forskrifter enn noen annen bok.»
- Mormons bok viser at Joseph Smith er en Guds profet og at Jesu Kristi evangelium er blitt gjengitt til jorden (se innledningen).

Undervisningsforslag

Innledning. Mormons bok er «sluttstenen i vår religion».
(25–30 minutter)

Tegn en bue på tavlen (se ledsagende diagram), eller lag en modell av en bue av tre eller annet materiale.



Spør elevene hvordan sluttstenen i denne buen forestiller Mormons bok i forhold til det gjengitte evangelium.

Spør: Hvilket formål tjener en sluttsten? Forklar at sluttstenen er den midtre stenen på toppen av buen. Når en

bue konstrueres, bygges de to sidene opp med støtter som holder dem. Plassen på toppen av buen måles nøye, og så hugges sluttstenen til så den passer nøyaktig. Når sluttstenen er satt på plass, kan buen stå uten støtter. Spør: Hva skjer med buen hvis sluttstenen fjernes? (Hvis du bruker en modell, kan du demonstrere ved å fjerne sluttstenen.)

Nå når elevene har en bedre forståelse av hvor viktig sluttstenen i en bue er, kan du igjen spørre dem på hvilken måte Mormons bok er sluttstenen i vår religion. Skriv svarene på tavlen.

Avslutt med å lese følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Mormons bok er sluttstenen i vår religion. Dette ble uttalt av profeten Joseph Smith. Han vitnet om at 'Mormons bok var den mest korrekte av alle bøker på jorden, og sluttstenen i vår religion'. (Innledning til Mormons bok.) En sluttsten er midtstenen i en bue. Den holder alle de andre stenene på plass, og hvis den fjernes, faller buen sammen.

Mormons bok er sluttstenen i vår religion på tre måter. Den er sluttstenen i vårt vitnesbyrd om Kristus. Den er sluttstenen i vår lære. Den er vitnesbyrdets sluttsten.

Mormons bok er sluttstenen i vårt vitnesbyrd om Jesus Kristus, som selv er hjørnesteinen i alt vi gjør. Den bærer mektig og tydelig vitnesbyrd om at han lever. Til forskjell fra Bibelen, som har gått gjennom generasjoner med avskrivere, oversettere og korrupte svermere som foretok ulovlige forandringer i teksten, kom Mormons bok fra forfatter til leser gjennom én enkelt oversettelse (for vårt vedkommende to, overs. anm.). Derfor er dens vitnesbyrd om Mesteren tydelig, uoppblandet og fullt av kraft. Men den gjør enda mer. En stor del av den kristne verden i dag forkaster Frelseren som Guds Sønn. De setter spørsmålsteget ved hans mirakuløse fødsel, hans fullkomne liv og at hans strålende oppstandelse virkelig har funnet sted. Mormons bok lærer oss med enkle og tydelige ord som ikke er til å misforstå, at alt dette er sant. Den gir også den mest fullstendige forklaring på læren om forsoningen. Denne guddommelig inspirerte bok er i sannhet en sluttsten når det gjelder å bære vitnesbyrd for verden om at Jesus er Kristus. (Se tittelsiden i Mormons bok.)

Mormons bok er også sluttstenen i læren om gjenopprettelsen. Som nevnt, har Herren selv sagt at Mormons bok inneholder 'Jesu Kristi evangelium i dets fylde' (L&P 20:9). Det betyr ikke at den inneholder alle læresetninger og enhver lære som noen gang er blitt åpenbart. Men det betyr at vi i Mormons bok vil finne fylden av de læresetninger som er nødvendige for

vår frelse. Og det forkynnes klart og enkelt, slik at selv barn kan lære veien til frelse og opphøyelse. Mormons bok tilbyr så mye som utvider vår forståelse av de frelsende læresetninger. Uten den ville mye av det som forkynnes i annen hellig skrift, ikke vært på langt nær så tydelig og verdifullt» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 3–4).

Be elevene skrive annet avsnitt av president Bensons utsagn foran i sitt eksemplar av Mormons bok. Oppfordre dem til å se etter de tre måtene Mormons bok er sluttstenen i vår religion på mens de leser boken.

Innledning. Mormons bok er «den mest korrekte av alle bøker på jorden» og vi kan komme «nærmere Gud ved å følge dens forskrifter». (20–25 minutter)

Sett frem flere nyere bøker innen naturvitenskap, matematikk, skjønnlitteratur og historie. Ta også med Mormons bok. Spør:

- Hvilken av disse bøkene er mest korrekt?
- Hvordan kan én bok være mer korrekt enn de andre?
- På hvilken måte er Mormons bok den mest korrekte bok?

Les profeten Joseph Smiths «sluttsten»-utsagn fra første avsnitt under «Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter» ovenfor.

Påpek at i hver ny utgave av Mormons bok etter den første har Kirken rettet stave- og trykkfeil. Spør: Hvordan kunne Mormons bok være den mest korrekte bok hvis den inneholdt slike feil? Skriv svarene på tavlen. De kan omfatte:

- Mormons bok inneholder «Jesu Kristi evangelium i dets fylde» (L&p 20:9).
- «Et menneske kan komme nærmere Gud ved å følge dens forskrifter enn noen annen bok» (se første avsnitt under «Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter» ovenfor).
- Mormons bok vitner om at Jesus er Kristus (se tittelsiden).

Følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum, kan være til hjelp når det gjelder å svare på dette spørsmålet:

«Det var nødt til å være noen typografiske feil i den første utgaven [av Mormons bok], og kanskje et ord eller to utelatt. De som har utgitt bøker under de mest grundige og gunstige omstendigheter, har, til sin forferdelse, funnet feil, typografiske og mekaniske, og noen av dem har oppstått etter siste korrektur.

... En omhyggelig undersøkelse av listen over forandringer ... viser at det ikke er noen forandring eller noe tillegg som ikke er i full harmoni med den opprinnelige teksten. Forandringer har blitt gjort i tegnsetting og

noen mindre saker som måtte rettes opp, men ingen forandring eller tilføyelse har noen gang forandret en eneste opprinnelig tanke. Slik vi ser det, er forandringene ... slike som gjør teksten klarere og viser at de ble utelatt. Jeg er sikker på at feilene og utelatelsene i den første utgaven i stor grad skyldtes setteren eller trykkeren. Mange av disse feilene som forekom i de første korrekturene, ble oppfanget av profeten Joseph Smith selv, og han foretok rettelsene» (*Answers to Gospel Questions*, 2:199–200).

Pek på de utstilte bøkene og spør: Gjør det at jeg eier disse bøkene om naturvitenskap, matematikk og historie meg til en stor vitenskapsmann, matematiker eller historiker? Drøft klassens svar. Vis til Mormons bok og still noen av disse spørsmålene:

- Hvordan kan denne boken hjelpe meg å bli en sann kristen?
- Hvorfor er det ikke nok bare å eie eller endog lese den?
- Hva er forskrifter? (Instruksjoner, læresetninger, bud og prinsipper.)
- Kan du nevne noen forskrifter i Mormons bok? (Se 1. Nephi 17:3, Alma 30:60, Helaman 3:20).
- Hva sier profeten Joseph Smith at vi må gjøre med disse forskriftene før vi kan komme nærmere Gud? (Vi må følge dem.)
- Hva vil det si å følge dem? (Å etterleve eller være lydige mot dem.)
- Hvorfor er det så viktig å etterleve Mormons boks forskrifter?
- Hvis vi kan bli matematikere ved å studere matematikk-bøker og vitenskapsmenn ved å studere vitenskapelige bøker, hva kan vi da bli hvis vi studerer og anvender læresetningene i Mormons bok?

Les følgende utsagn av president Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap:

«Jeg føler meg sikker på at om foreldrene i våre hjem regelmessig og med bønnens hjelp ville lese i Mormons bok, både alene og sammen med sine barn, ville denne enestående bokens ånd gjennomsyre våre hjem og alle som bor der. Ærbødighetens ånd vil vokse, gjensidig respekt og omtanke for hverandre vil utvikles. Trettekjærhetens ånd vil forsvinne. Foreldrene vil råde sine barn med større kjærlighet og visdom. Barn vil være mer mottagelige og lydige overfor foreldrenes råd. Det vil bli større rettferdighet. Tro, håp og kjærlighet – Kristi rene kjærlighet – vil flyte over i våre hjem og vårt liv, og i deres kjølvann følger fred, glede og lykke» (i *Lys over Norge*, okt. 1980, s. 122).

Bær vitnesbyrd om Mormons bok.

VITNENES VITNESBYRD

Innledning

Som profetert i Mormons bok, valgte Herren i denne evangelieutdeling enkeltpersoner til vitner om Mormons bok for å oppfylle Guds lov om vitner. De tre vitners vitnesbyrd og De åtte vitners vitnesbyrd er blitt tatt med i alle utgaver av Mormons bok.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Herren valgte menn til vitner om Mormons bok, og oppfylte dermed loven om vitner (se De tre vitners vitnesbyrd, De åtte vitners vitnesbyrd, Joseph Smiths vitnesbyrd. Se også L&P 6:28).
- Mormons bok er en inspirert oversettelse av gamle opptegnelser skrevet på gullplater (se De tre vitners vitnesbyrd, De åtte vitners vitnesbyrd, Profeten Joseph Smiths vitnesbyrd. Se også L&P 1:29, 20:8).

Undervisningsforslag

Vitnesbyrdet fra vitnene til Mormons bok. Herren valgte menn til vitner om Mormons bok, og oppfylte dermed loven om vitner. (15–20 minutter)

Les nedenstående utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti. Mens du leser, lar du en person, fortrinnsvis en som klassen ikke kjenner, gå gjennom klasserommet, ta noe verdifullt som du har lagt et eller annet sted i rommet, og så gå ut.

«Hver gang Herren har opprettet en evangelieutdeling ved å åpenbare sitt evangelium og ved å overdra prestedømmet og nøkler til mennesker, har han handlet i overensstemmelse med *loven om vitner*, som han selv forordnet. Denne loven er: 'På to eller tre vitners ord skal enhver sak stå fast' (2. Kor. 13:1, 5. Mos. 17:6, 19:15, Matt. 18:15–16, Joh. 8:12–29).

Én mann står aldri alene om å opprette en ny evangelieutdeling av åpenbart sannhet eller bære byrden av et slikt budskap og en slik advarsel til verden. I alle utdelinger, fra Adam til i dag, har alltid to eller flere vitner kommet med sitt vitnesbyrd, og dermed er deres tilhørere uten unnskyldning på dommens dag hvis vitnesbyrdet skulle bli forkastet» (*Mormon Doctrine*, 2. utg. [1966], s. 436).

Spør elevene hvorfor loven om vitner er så viktig. For å illustrere dette prinsippet kan du spørre:

- Hvordan så vedkommende ut som nettopp var inne i rommet? (Få svar fra elevene om vedkommendes høyde, vekt, kjønn, hårfarge og -lengde osv.)
- Hva hadde vedkommende på seg?
- Nøyaktig når kom vedkommende inn?
- Hva gjorde personen?
- Hva tok personen med seg?

Forsøk å rekonstruere det som skjedde. Still deretter følgende spørsmål:

- På hvilken måte var det nyttig å ha mer enn ett vitne?
- På hvilken måte hjalp det å ha flere vitner deg å rekonstruere det som skjedde?
- Hvorfor er loven om vitner så nyttig når det gjelder å bringe sannheten på det rene?

Be elevene raskt lese De tre vitners vitnesbyrd, De åtte vitners vitnesbyrd og Lære og pakter 17, innledningen og vers 1. La elevene regne opp hva begge vitnegruppene opplevde, og skriv det de har kommet frem til på tavlen (se medfølgende oversikt).

Tre vitner	Åtte vitner
1. En engel viste dem platene, Urim og Tummim, brystplaten, Liahona og Labans sverd.	1. Joseph Smith viste dem platene.
2. Guds røst uttalte at opptegnelsen var av Gud.	2. De fikk holde platene.

Spør elevene hvordan vitnenes samlede opplevelser kan bidra til å styrke deres eget vitnesbyrd. Les Lære og pakter 8:2 og drøft hvordan et personlig vitnesbyrd utvikles gjennom sinnet og hjertet.

Be en elev på forhånd forberede seg til å lese høyt Profeten Joseph Smiths vitnesbyrd fra innledningen til Mormons bok. (Eleven skulle øve nok til å kunne lese det sammenhengende og effektivt.) La eleven lese dette for klassen. Be de andre elevene lytte nøye etter hva Joseph Smith lærte

av Moronis besøk, og skriv det de har kommet frem til, på tavlen. (Dette kan omfatte hvordan en engel ser ut, hvordan opptegnelsene var, hvordan de skulle oversettes, hvordan han skulle forberede seg, og de strenge instruksjonene om hvordan han skulle ta seg av opptegnelsene.)

Be elevene sammenligne profeten Joseph Smiths vitnesbyrd med de andre 11 vitnenes. Spør om de vet om noe annet vitne om Mormons bok (f.eks. profeter, lærere, foreldre, familie). President Joseph Fielding Smith har sagt følgende om profeten Joseph Smiths guddommelige misjon:

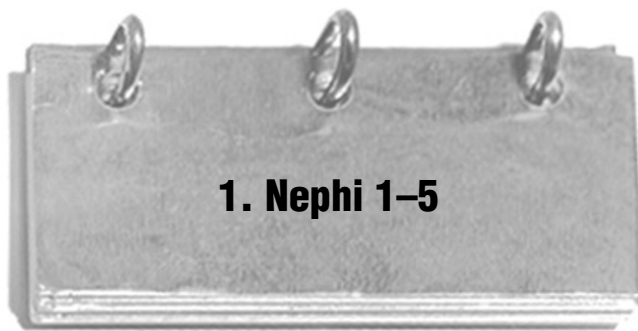
«Alt dette vet jeg. Herren har åpenbart det for meg, og dette har jeg visst helt siden den dag jeg ble døpt. Jeg vet at dette folk blir veiledet ved Den allmektiges kraft, at vi er forpliktet til å holde hans bud, og til å vandre i lys og sannhet. Det er min faste overbevisning at hvert eneste medlem av denne kirke skulle være i stand til å bære vitnesbyrd om og si med enkle og klare ord at dette er sant, at *Mormons bok* er sann, at den fremtid dette verk i de siste dager er tiltenkt, også er sann, og at det i henhold til åpenbaringene må og vil bli oppfylt» (*Frelsende læresetninger*, 1:180).

Be elevene bære vitnesbyrd om Mormons bok hvis de føler seg tilskyndet av Ånden til å gjøre det.

FØRSTE NEPHI BOK

Første Nephi bok, som ble skrevet av Nephi, Lehis sønn, er den første boken i Mormons bok. Denne boken ble oversatt fra de små platene, som omfatter 1. Nephi til og med Omnis bok. Nephi ble befalt å lage denne oppteignelsen 30 år etter at han forlot Jerusalem (se 2. Nephi 5:28–33). Han hadde ført andre oppteignelser hovedsakelig viet «kongenes regjering, krigene og urolighetene blant mitt folk». Men disse små platene skulle hovedsakelig fokusere på «kirkelige handlinger» (1. Nephi 9:4) og «det som er behagelig for Gud» (2. Nephi 5:32). Nephi skrev at hans hensikt med å skrive var å «tilskynde menneskene til å komme til Abrahams, Isaks og Jakobs Gud og bli frelst» (1. Nephi 6:4).

I de første åtte kapitlene av denne boken gir Nephi en forkortelse av sin far Lehis oppteignelse (se 1. Nephi 1:17). I kapittel 9 drøfter Nephi sine ansvarsoppgaver som oppteignelsesfører videre og hvordan han griper oppgaven an. I kapittel 10 begynner Nephi beretningen om sin egen «regjering og [sine] kirkelige handlinger» (1. Nephi 10:1).



Innledning

Mormons bok, «sluttsteinen i vår religion», begynte som en oppteignelse om en familie, en takknemlig sønns beretning om sine foreldres lydighet mot Herrens kall. Men ikke alle var like takknemlige. Jødene forkastet profetenes budskap, og Laman og Lemuel knurret og gjorde opprør mot sin far og Herren. Nephi, som var trofast til enden, skrev dette oppløftende og fortrøstningsfulle budskap: «Jeg, Nephi, vil vise eder at Herrens milde barmhjertighet er over alle som han har utvalgt for deres tros skyld, for å gjøre dem mektige, endog med makt til befrielse» (1. Nephi 1:20).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver anvist skriftstedbolk og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Førings av oppteignelser er en guddommelig lov. Inspirerte oppteignelser gir oss hellig skrift og styrker vårt minne (se 1. Nephi 1:1–3. Se også 1. Nephi 6, 9, L&P 21:1).
- Oppriktig og ydmyk bønn er avgjørende for å kunne motta åpenbaring (se 1. Nephi 1:4–18).

- Herren vil inspirere oss, hjelpe oss å overvinne vanskeligheter og fri oss fra det onde hvis vi tror på ham og holder hans bud (se 1. Nephi 1:14, 20, 2:1–2, 3:7, 4).
- Et ønske om å kjenne det som er åndelig, kombinert med oppriktig bønn, kan bløtgjøre vårt hjerte, styrke vårt vitnesbyrd og lede oss til å bli lydige (se 1. Nephi 2:12–17. Se også 1. Nephi 11:1, 15:7–11).
- Herren vil sørge for en utvei så vi kan utføre hans hensikter hvis vi er trofaste og lydige (se 1. Nephi 3:7, 4).
- Skriften er av stor verdi. Den lærer oss Guds bud, den er en oppteignelse over hans handlemåte med sine barn, og den innbyr Ånden (se 1. Nephi 4:10–17, 5).
- Hvis vi reagerer med tålmodighet og kjærlighet, kan vi hjelpe andre å vokse i tro (se 1. Nephi 5:1–9).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 11–17.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.



1. Nephi 1:1–3, 16–17. Førings av oppteignelser er en guddommelig lov. Inspirerte oppteignelser gir oss hellig skrift og historie og styrker vårt minne. (20–25 minutter)

Ta med deg til klassen flere protokoller, skoleårbøker og dagbøker for å vise førings av forskjellige oppteignelser. Les noen utdrag av dem (unngå alt som er konfidensielt eller personlig eller kan sette noen i forlegenhet.)

Fortell elevene at det er mange forskjellige måter å føre protokoller, dagbøker og historier på. Sett opp en liste på tavlen over forskjellige typer oppteignelser som de kjenner (f.eks. protokoller, årbøker, aviser, historiebøker). Sett opp enda en liste med forskjellige måter å føre en personlig oppteignelse på (f.eks. skrive dagbok hver dag, skrive en livshistorie, notere personlige observasjoner, notere tidspunkter og steder for begivenheter i livet). Påpek at det er en personlig sak hvordan en person fører dagbok eller protokoll. Spør elevene på hvilke måter opplysningene de skriver i dagboken, kan bli viktige for dem en gang senere.

Forklar at selv om Nephis oppteignelse er hellig skrift og ikke bare en personlig dagbok, kan vi benytte de samme prinsippene som Nephi for å avgjøre hva vi skal skrive i dagboken. Les 1. Nephi 1:1–3. Hvorfor lagde Nephi denne oppteignelsen? La elevene lese 1. Nephi 6:1 og se etter hvilken oppteignelse Nephi hadde tilgang til. Hva sier dette verset var med i Lehis oppteignelse?

La elevene lese kapittelinnledningene til 1. Nephi 9. Drøft forskjellene mellom de to opptegnelsene Nephi førte. Bruk En kort oversikt over Mormons bok, som står foran innholdsfortegnelsen i Mormons bok, som hjelpemiddel i diskusjonen. Noen av disse spørsmålene kan være til hjelp:

- Hva er den viktigste forskjellen mellom Nephis større og mindre plater?
- Hvorfor har vi ikke Mormons forkortelse av Nephis større plater i vår nåværende utgave av Mormons bok?
- Var 1. Nephi på Nephis større eller mindre plater?
- Hvilken forskjell er det mellom Nephis mindre plater og Mormons plater?

La elevene lese 1. Nephi 1:16–17 og se etter hva Nephi planla å ta med i sin opptegnelse. Skriv følgende oversikt på tavlen for å vise hva Nephi faktisk skrev:

1. Nephi 1–8	Nephis forkortelse av sin fars opptegnelse
1. Nephi 9	Nephis forklaring av sine to opptegnelser
1. Nephi 10– 2. Nephi 33	Nephis beretning om sitt eget liv og sine læresetninger

Spør elevene hvilke planer de har for å skrive sin egen og familiens historie. Les følgende utsagn av president Spencer W. Kimball:

«Hvor glade vi er når vi finner våre besteforeldres dagbøker og følger dem gjennom deres prøvelser og gleder og personlig får stort utbytte av våre forfedres erfaringer, tro og mot.

Derfor ber vi våre unge inntrengende om å begynne i dag å skrive og føre opptegnelser av alt det viktige de opplever, og også det deres forfedre opplevde i tilfelle deres foreldre ikke skriver ned alt som er viktig i deres eget liv. Din egen private dagbok skulle fortelle hvordan du tar utfordringer som plager deg. Gå ikke ut fra at livet forandres så mye at dine erfaringer ikke vil være av interesse for dine etterkommere. Erfaringer med arbeid, forhold til mennesker og det å være oppmerksom på rette og gale handlinger vil alltid være relevant ...

Ingen er dusinmennesker, og jeg tviler på om du noen gang kan lese en biografi der du ikke kan lære noe av vanskelighetene som ble overvunnet og strevet som ble omgjort til suksess. Dette er målestokker for menneskehetens fremgang.

Når vi leser historiene til store menn, oppdager vi at de ikke ble berømte over natten, og de ble heller ikke født som profesjonelle eller dyktige håndverkere. Historien om hvordan de ble det de er, kan være til hjelp for oss alle ...

Din dagbok er din selvbiografi, så den skulle føres omhyggelig. Du er enestående, og det kan være hendelser i din erfaring som er edlere og mer prisverdige i sitt vesen enn det som er skrevet om noen annens liv. Det kan være et glimt av opplysning her og en historie om trofasthet der. Du skulle skrive sannferdig om ditt virkelige selv, og ikke hva andre mennesker kanskje ser i deg.

Din historie skulle skrives nå mens den er fersk og mens de virkelige detaljene er tilgjengelige ...

Hva bedre kan du gjøre for dine barn og barnebarn enn å skrive ned historien om ditt liv, dine seire over Satan, hvordan du kom deg opp etter et fall, din fremgang når alt syntes håpløst, din fryd når du vant til slutt? ...

Få tak i en skrivebok, mine unge, en dagbok som vil vare gjennom all tid, og kanskje englene vil sitere fra den i evigheten. Begynn i dag og skriv i den om dine utganger og innganger, dine dypeste tanker, dine seire og dine fiaskoer, dine forbindelser og dine seire, dine inntrykk og vitnesbyrd. Husk, Herren irectsatte dem som ikke skrev ned viktige begivenheter» (*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], s. 350–51).

1. Nephi 1:4–18. Oppriktig og ydmyk bønn er avgjørende for å kunne motta åpenbaring. (20–25 minutter)

La elevene lese 1. Nephi 1:4–18 og skrive en kort oppsummering av versene på et ark. Drøft deres svar.

Les sammen med elevene nedenstående historie fortalt av Jeffrey R. Holland, som senere ble medlem av De tolv quorum. En far hjelper sin datter Donna å forstå Mormons bok. Han ber henne lese første kapittel stille for seg selv.

«Donna: ... OK, jeg har lest det.

Far: Fint. Hva tror du det forteller oss?

Donna: Far, jeg sa jeg har *lest* det. Jeg sa ikke at jeg vet hva det betyr.

Far: Ja, da må vi lese det om igjen, bare litt langsommere denne gangen. Og høyt. Vi snakker litt underveis.»

Etter å ha lest og diskutert litt, foreslår faren at de skal lage en oversikt over kapitlet.

«Far: La oss bare skrive ned på papiret en liten oversikt over dette kapitlet. Jeg tror den vil se omtrent slik ut:

en profet ber
får et syn
ser himmelske sendebud (tydeligvis også Jesus)
mottar en bok
forkastes av størstedelen av folket

Det er en kort oversikt over historien du beskrev i kapittel 1. Synes du den på noen måte virker kjent?

Donna: Jeg tror ikke det.

Far: Tenk over det.

Donna: Ja, det ligner på en måte det Joseph Smith opplevde. Hei! Det virker *veldig* likt det Joseph Smith opplevde. Det er fint. Hvorfor er det slik, far?»

Spør elevene:

- Hvordan er oppsummeringen i denne historien sammenlignet med din egen oppsummering?
- Hva vil du svare på Donnas spørsmål? (Drøft svarene.)
- Minner mønstret som Donna og hennes far oppdaget, deg om noen annen profet? Hvem? (Esekiel, åpenbareren Johannes og andre.)

Les farens svar i bror Hollands historie:

«Det virker på meg som om ett mulig svar på spørsmålet ditt er at alle profeter vanligvis har noen meget like opplevelser. I alle fall *vet* vi at én ting de har felles, er at de mottar åpenbaring fra Herren. Joseph Smith sa en gang at åpenbaring er klippen som Jesu Kristi Kirke alltid bygges på, og det vil aldri bli noen frelse uten den [*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 206]. Jeg tror vi kommer til å finne ut, Donna, at hele denne boken vil være én lang åpenbaring om åpenbaring. Og Jesus kommer til å stå i sentrum for det hele. Disse første 20 versene forteller virkelig mye om hva som skal komme. Man kan ikke gjøre det mye bedre enn dette i et første kapittel.

Og kanskje det også er en annen grunn til å la Mormons bok begynne slik. Kanskje det på sin egen måte bidrar til å lære oss at hvis vi godtar Lehi og Mormons bok, må vi sannelig også akseptere Joseph Smith som en Guds profet. Når vi på den annen side aksepterer Joseph Smith som profet, må vi godta og trofast etterleve læresetningene i denne boken som han var med på å frembringe.

På en måte, Donna, er ikke denne opptegnelsen bare Nephis, Almas, Mormons og Moronis vitnesbyrd, men også Joseph Smiths, Brigham Youngs, Harold B. Lees og Spencer W. Kimballs vitnesbyrd. Det er kanskje

derfor Kirken ikke engang ble organisert før Mormons bok var fullstendig oversatt og utgitt» («Daddy, Donna and Nephi», *Ensign*, sep. 1976, s. 8–9).

Bær vitnesbyrd om at på samme måte som Mormons boks opptegnelse begynner med en bønn, må også vårt vitnesbyrd om Mormons bok gjøre det. Oppfordre elevene innstendig til å be om et vitnesbyrd om at Mormons bok er sann mens de leser og studerer boken dette året.

1. Nephi 2:1–20. Herren vil inspirere oss, hjelpe oss å overvinne vanskeligheter og fri oss fra det onde hvis vi tror på ham og holder hans bud. (20–25 minutter)

Før klassen tegner du den medfølgende linjen fra «Ulydig» til «Lydig» på tavlen.

Ulydig 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Lydig

Spør: Hva ville du følt hvis dine foreldre fortalte deg at familien skulle forlate deres hjem og eiendeler og dra ut i villmarken med bare såpass mye mat og utstyr at dere kan overleve? (Hvis du ønsker det, kan dere rollespille dette spørsmålet, med deg selv som far/mor og fire elever som dine barn.) Be elevene se på skalaen på tavlen og for seg selv tenke på hvor lydig de ville vært. Spør: Hvordan ville det påvirket dine følelser hvis du fikk vite at vår himmelske Fader hadde bedt dine foreldre flytte ut i villmarken? Be dem vurdere sin lydighet nå. Ville den vært annerledes? Hvorfor eller hvorfor ikke? Les sammen med elevene 1. Nephi 2:1–5 og drøft vanskelighetene i forbindelse med en slik flytting.

La elevene lese 1. Nephi 2:6–10 for å finne ut hvilke egenskaper Lehi ønsket hos sine sønner («alltid bevege deg mot all rettferdighets kilde» og «standhaftig og urokkelig i å holde Herrens befalinger»). Drøft hva disse uttrykkene betyr. Hjelp elevene å se hvordan de angår deres eget liv (f.eks. holde Visdomsordet til tross for sterkt press fra omgangskretsen).

La elevene lese 1. Nephi 2:11–14 for å se hvor Laman og Lemuel hører hjemme på skalaen. Hva sier vers 12 fikk dem til å knurre? Hvordan kunne de ha taklet situasjonen bedre?

La elevene lese 1. Nephi 2:16–20 og se hvor Nephi og Sam hører hjemme på skalaen. Hvordan er deres plassering sammenlignet med Lamans og Lemuels?

Påpek at selv om alle Lehis fire sønner foretok de samme reisene, gjorde de det med forskjellig holdning. Foreta sammen med klassen en sammenligning av lydigheten hos Nephi, Sam, Laman og Lemuel. Bruk skriftstedene i den medfølgende oversikten. Hvis du ønsker det, kan du lage et utdelingsark av oversikten og bare bruke skriftstedene og kanskje noen antydninger, og la elevene fylle den ut før diskusjonen.

Nephi	Sam	Laman og Lemuel
Anerkjente «gode foreldre» (1. Nephi 1:1).	Dro sammen med familien ut i villmarken (se 1. Nephi 2:5).	Knurret mot sin far (se 1. Nephi 2:11–12).
Vendte sitt hjerte til det som hørte Herren til (se 2:16).	Trodde på Nephis ord (se 2:17).	Vendte sitt hjerte til verdslige skatter (se 2:11).
Ba for sine opprørske brødre (se 2:18).	Dro med Nephi til Jerusalem (se 3:9).	Raste mot Sam og Nephi og forfulgte dem (se 3:28, 7:16, 19).
Reagerte med tro på Herrens befaling om å få tak i platene (se 3:7).	Utholdt straff fra Laman og Lemuels side (se 3:28–29).	Knurret mot Herrens befaling og sa den var «vanskelig» (3:5).
Fortsatte å være uforferdet (se 3:15, 21, 7:8–15).	Dro sammen med sin bror tilbake til Jerusalem etter Ishmaels familie (se 7:2–5). Utholdt forfølgelse (se 7:6).	Ga lett opp (se 3:14, 7:6–7).
Formante sine brødre til å være trofaste og sette sin lit til Gud alene (se 3:15–21, 4:1, 7:8–21).		Satte sin lit til og fryktet menneskets kraft (se 3:31)
Reagerte raskt på åndelige impulser (se 4:5–18).		Nektet seg selv store åndelige velsignelser ved å gjøre opprør (se 2:9–12).
Tilga straks mishandling (se 7:21).		Var vekselvis ydmyke og opprørske (se 2:9–10, 14, 7:19–20).

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum:

«Lydighet er himmelens første lov. All fremgang, all fullkommenhet, all frelse, all guddommelighet, alt som er rett, rettfærdig og sant, alle gode ting kommer til dem som etterlever lovene til ham som er evig. Det finnes ikke noe i all evighet som er viktigere enn å holde Guds bud» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 126).

Spør:

- På hvilken måte viser Nephis, Sams, Lamans og Lemuels liv at dette stemmer?
- Hvordan reflekteres dette i ditt liv?



1. Nephi 3:7 (Kjenn Skriften). Herren vil sørge for en utvei så vi kan utføre hans hensikter hvis vi er trofaste og lydige. (20–25 minutter)

Spør elevene:

- Kommer kall i Kirken alltid beleilig?
- Kan du nevne noen kall som du føler ikke ville være lett å utføre, noen som er tidkrevende?
- Hva kan du si om mennesker som tar imot slike kall?
- Hvordan kan du forberede deg til å ta imot et hvilket som helst kall, uansett hvor vanskelig eller tidkrevende det måtte virke?

Syng eller les «Kan hende det er på fjellets sti» (*Salmer*, nr. 165). Be elevene finne temaet eller temaene i hvert enkelt vers. Etter hvert som de finner dem, skriver du dem på tavlen og drøfter dem i klassen.

1. vers: «Jeg går hvor du leder meg hen.»
 2. vers: «... og si hva du ønsker av meg.»
 3. vers: «Din vilje skje hvor i verden jeg er.»
«... å, måtte jeg være deg tro!»

Påpek at temaene oppsummeres i koret etter hvert vers.

Les 1. Nephi 3–4 sammen med klassen for å finne ut hvilket forhold disse kapitlene har til salmen. Kommenter og gi innsikt mens dere leser, og oppfordre elevene til å avbryte med egne spørsmål eller kommentarer. (Bakgrunnsopplysninger finner du i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s.14–17.)

Merk: Legg spesielt vekt på Kjenn Skriften-verset, 1. Nephi 3:7. Dette kan gjøres når dere kommer til det i lesingen eller, hvis du foretrekker det, når dere er ferdige med kapitlene. Vis til listen på tavlen og spør elevene hvor mange av disse temaene som gjelder Nephi. Skriv *lydighet, tro og tillit* på tavlen. Spør:

- Hvordan viste Nephi at han hadde egenskapene lydighet, tro og tillit?
- Hvilke av disse egenskapene manglet Laman og Lemuel?
- Hvilke av disse egenskapene må man ha for å utføre en misjon?
- Hvilken er det vanskeligst for deg å legge for dagen nå?
- Hvordan kan du utvikle disse egenskapene i den samme grad som Nephi gjorde?

Les følgende utsagn av eldste Gordon B. Hinckley, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Jeg husker at jeg satt her i Tabernaklet som 14–15-åring – oppe på balkongen rett bak uret – og hørte president Heber J. Grant fortelle om sin erfaring med å lese Mormons bok som gutt. Han talte om Nephi og om hvilken stor innflytelse han hadde på hans liv. Og så, med en røst som gjenlød av en overbevisning jeg aldri kommer til å glemme, siterte han disse store ord av Nephi: 'Jeg vil gå og gjøre det som Herren har befalt, for jeg vet at Herren ikke gir menneskenes barn noen befaling uten at han åpner en utvei for dem, så de kan utføre det han befaler dem' (1. Ne. 3:7).

Ved den anledningen fikk jeg i mitt unge hjerte en beslutning om å forsøke å gjøre det som Herren har befalt» (i Conference Report, okt. 1971, s. 158).

La elevene skrive et brev til en misjonær og spørre hvordan han eller hun har sett 1. Nephi 3:7 i virksomhet under misjonærarbeidet.

1. Nephi 4:1–18. Nephi ble «ledet av Ånden, for [han] visste ikke på forhånd hva» han skulle gjøre. (20–25 minutter)

Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Gud sa: 'Du skal ikke slå ihjel,' og på et annet tidspunkt sa han: 'Du skal avlive fullstendig.' Dette er det prinsipp himmelen styres etter – ved åpenbaring som er tilpasset de omstendigheter rikets barn befinner seg i. Hva enn Gud forlanger, er det riktig, uansett hva det er, selv om vi kanskje ikke forstår årsaken før lenge etter at begivenheten har skjedd» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 193).

Be elevene lese 1. Nephi 4:1–18 og se etter hvordan profetens utsagn angår beretningen om da Nephi tok livet av Laban. Spør hvordan Nephi visste at han skulle drepe Laban. (Han ble befalt ved Ånden. Se v. 10, 12–14, 18). Spør: Hvilke andre kilder til kunnskap handlet Nephi etter? Skriv svarene på tavlen. De kan omfatte:

- Nephi hadde allerede mottatt åpenbaring fra Herren, så det var ingen tvil i hans sinn om at det var Guds vilje (se 1. Nephi 2:15–16, 18–24).
- Herren hadde befalt Nephi og hans brødre gjennom deres far Lehi, profeten, å få tak i platene (se 1. Nephi 3:1–4).
- Nephi handlet innenfor sitt kalls grenser (se 1. Nephi 4:17).
- Hans kunnskap om Skriften fikk ham til å vite de var nødvendige for at hans familie skulle forbli tro mot budene (se 1. Nephi 4:15–16).
- Han hadde fulgt Ånden da han fant Laban (se 1. Nephi 4:5–8).

Skriv *Levende profeter – Guddommelig kall – Skriften – Den hellige ånd* på tavlen. Forklar at dette er måter vår himmelske Fader har gitt oss til å kjenne hans vilje. La elevene lese Jakobs bok 7:10–12 og se etter kildene til kunnskap som Jakob brukte for å overbevise Sherem, en antikrist, om sannheten. (Han brukte dem alle. Se også Jakobs bok 1:18–19.) Disse samme kildene til sannhet kan hjelpe oss å unngå å bli bedratt hvis vi etterlever Guds bud og hvis vi handler innenfor våre kalls grenser. Spør: Hvordan vet vi at Nephi var en lydig Guds tjener? (Ett svar er det han svarte sin far i 1. Nephi 3:7.)

Les følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Jeg vil gjerne foreslå tre korte prøver for å unngå å bli bedratt ...

1. Hva har standardverkene å si om det? 'Til ordet og til vitnesbyrdet! Dersom de ikke taler i samsvar med dette ord, så er det ingen morgenrøde for dem,' sa Jesaja (Jes. 8:20) ...

Vi må flittig studere Skriften. Mormons bok og Lære og pakter er av spesiell betydning for oss ...

2. Guide nr. to er: Hva har Kirkens presidenter i de siste dager å si om emnet – spesielt den levende president? ...

Det er bare én mann på jorden i dag som taler for Kirken (se L&P 132:7, 21:4). Den mannen er [Kirkens] president. Ettersom han gir Herrens ord til oss i dag, har hans ord enda større umiddelbar betydning enn de døde profeters ord. Når han taler under innflytelse av Den hellige ånd, er hans ord hellig skrift (se L&P 68:4) ...

3. Den tredje og siste prøven er Den hellige ånd – prøven på Ånden. Ved Ånden 'skal [vi] vite sannheten i alt' (Moroni 10:5). Denne prøven kan kun være effektiv hvis våre kommunikasjonskanaler til Gud er rene, dydige og ikke tilstoppet av synd» (i Conference Report, okt. 1963, s. 16–17).

Spør: Hvordan kan vi kjenne Guds vilje med oss?

1. Nephi 4:5–18. Skriften er av stor verdi for menneskenes barn. (10–15 minutter)

Be elevene forestille seg at de er skibbrudne på en øy i Sydhavet. Uværet raser fremdeles, og det virker som de bare vil kunne redde én av tingene nedenfor. Spør: Hva ville du reddet og hvorfor?

- Klær
- Våpen
- Redskaper
- Romaner

- Bord og stoler
- Ulltepper
- Skriften

La elevene lese 1. Nephi 4:5–18 for å finne ut hvor viktig Skriften er for en nasjon. La en elev lese Omni 1:17 og sammenligne Nephis folk med folket Mosiah oppdaget, som ikke hadde noen opptegnelse. Spør: På hvilken måte reddet én persons, Labans, død en nasjon?

La elevene komme med eksempler på hvor viktig Skriften er for deres familie.

1. Nephi 5:1–9. Hvis vi reagerer med tålmodighet og kjærlighet, kan vi hjelpe andre å vokse i tro.

(15–20 minutter)

Fortell om situasjonen nedenfor (eller la noen elever fremføre den som rollespill). En familie kjemper økonomisk for å holde to sønner på misjon. Hele familien elsker Herren og evangeliet av hele sitt hjerte, men de savner sine sønner og brødre meget. En kveld under en stressende diskusjon om pengesaker begynner en av foreldrene å klage over at Herren krever for mye av dem. Vedkommende knurrer over savnet av de to guttene og sier at de ikke har råd til å betale for begge misjonene.

Den andre av foreldrene trøster ektefellen med en påminnelse om at Herren faktisk har velsignet dem. Deres sønner er verdige og villige til å tjene Herren. Selv om misjoner er kostbare, har de vært i stand til å få endene til å møtes ved hjelp av bedre budsjettering og at familien ofrer. Begge foreldrene er enige om at Herren har gjort mye mer for dem og deres familie enn de noen gang vil kunne betale tilbake.

Fortell elevene at denne scenen ligner på det som skjedde i 1. Nephi 5. Be dem se etter likheter og forskjeller mens de gjennomgår kapitlet.

La elevene lese 1. Nephi 5:1–3 og se etter hvorfor Sariah begynte å klage. Hva klaget Sariah over? Skriv svarene på tavlen. De kan omfatte:

- Lehi var en mann som fikk syner.
- Lehi førte familien bort fra deres arv.
- Lehis avgjørelser førte til tap av deres sønner.
- Lehis valg ville føre til at de selv kom til å dø i ødemarken.

Spør: Hvilke av Sariahs klager kunne rettferdiggjøres? Spør elevene om de noen gang klaget uten å ha alle opplysninger. Be dem fortelle om eksempler på anledninger da de trakk forhastede konklusjoner som ikke var riktige.

La elevene lese 1. Nephi 5:4–6 og se etter hvordan Lehi reagerte på sin hustrus klager. Spør: Hvordan reagerer du når du får urettferdig kritikk? Forklar at Lehi ikke reagerte med å bli sint, men med kjærlighet og medfølelse. Hva kan vi lære av Lehis forståelsesfulle svar til sin hustru?

La elevene lese 1. Nephi 5:7–8. Spør:

- Hva bekreftet og styrket Sariahs tro på og tillit til Herren og hennes manns profetiske kall?
- Hvorfor tror du Herren tillater at vi blir stilt overfor problemer og vanskeligheter?
- Hvilken rolle spiller familien når det gjelder å hjelpe oss å ta problemer og vanskeligheter?
- Hva annet kan vi lære av denne innsiktsfulle beretningen?

Les følgende utsagn av søster Barbara B. Smith, som da var Hjelpeforeningens generalpresident:

«Sariah, Lehis hustru, hadde den smertefulle erfaring å forlate deres hjem og deres eiendeler for å reise ut i villmarken. Vi blir ikke fortalt om de prøvelser hun kan ha opplevd, men å gå til fots, bo i telt og koke over åpen ild kan ha vært overveldende etter deres komfortable liv i Jerusalem. Vi leser om hennes kval da hun fryktet at hennes elskede sønner hadde omkommet da de dro tilbake for å få tak i platene (se 1. Nephi 5:2). Men til tross for vanskeligheter elsket og tjente hun virkelig sin familie. Da sønnene vendte tilbake, visste hun med sikkerhet at Herren hadde befalt hennes ektemann å flykte ut i villmarken, og da de kom trygt tilbake, fikk hun forsikring om at Herren var med dem (se 1. Nephi 5:8). Deres omstendigheter forandret seg ikke. De sov fremdeles i telt. Men hun fant glede og trøst i kunnskapen om at Herren veiledet dem. I det lys kunne hun fortsette og møte flere vanskeligheter etter hvert som de kom» (i *Lys over Norge*, april 1983, s. 159).

1. Nephi 5. Skriften lærer oss Guds bud, den er en opptegnelse over hans handlemåte med sine barn, og den innbyr Ånden. (20–25 minutter)

Spør elevene om det er noen materiell eiendel de kunne tenke seg å ofre sitt liv for å få eller beholde. Drøft svarene.

La en elev oppsummere 1. Nephi 3–4 og fortelle hvilket offer som krevdes for å få tak i messingplatene. Spør hvorfor et slikt offer var rimelig. Be elevene lese 1. Nephi 4:13–15, 5:11–18 og se etter hva messingplatene inneholdt som var så verdifullt for Lehi og hans familie.

Skriv nedenstående oppgave på tavlen. La elevene finne ut hvilke av de nummererte punktene i venstre kolonne som passer sammen med punktene i høyre kolonne som er merket med bokstaver. Drøft svarene med klassen.

Det verdifulle innholdet på messingplatene

1. De fem første bøkene i Det gamle testamente (se 1. Nephi 5:11)	A. Jeremias bok
2. En verdifull gave fra de hellige profeter (se 1. Nephi 5:13)	B. For å kunne holde budene.
3. Skrifter av en profet som bodde i Jerusalem samtidig med Lehi (se 1. Nephi 5:13)	C. Mosebøkene
4. En optegnelse fra Lehis fedre (se 1. Nephi 5:14–16)	D. For å undervise alle nasjoner, stammer, tungemål og folk
5. Messingplatenes fremtid (se 1. Nephi 5:18)	E. Slektshistorie
6. Messingplatene er nødvendige (se 1. Nephi 4:13–15)	F. Profetier

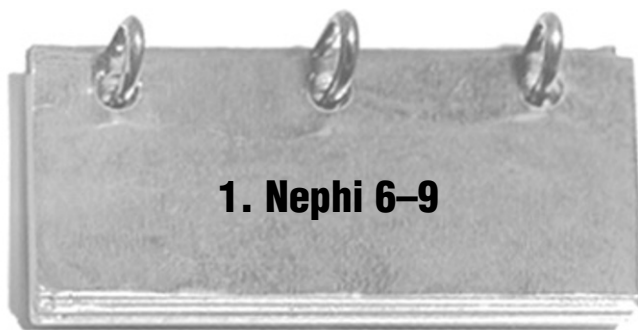
(Svar: 1–C, 2–F, 3–A, 4–E, 5–D, 6–B)

La elevene lese 1. Nephi 5:21 og se etter hvorfor platene var «verdifulle» for Lehi og hans familie. Spør:

- Hvordan ville platene hjelpe dem å «bevare Herrens bud for [deres] barn»?
- Hvordan har deres foreldre bevart Herrens bud for dere?

La en elev lese 1. Nephi 5:22 høyt. Spør: Hvorfor vil det være verdifullt å ha Skriften med oss når vi er ute og reiser i dag?

Be elevene fortelle om anledninger da det har vært nyttig å ha Skriften med seg.



Innledning

Lehi og Nephis dype kjærlighet til og omsorg for sin familie gjennomsyrrer disse kapitlene. Nephi forteller ganske kort at de nedstammet fra Josef i Egypt og sier at hensikten med hans optegnelse er å «tilskynde menneskene til å komme til Abrahams ... Gud og bli frelst» (1. Nephi 6:4). Han legger

vekt på deres fysiske besværlige reise tilbake til Jerusalem etter Ishmaels familie for å få passende ekteskaps partnere. Han forteller detaljert om farens drøm om det vakre livets tre, sammen med Lehis vedvarende håp om at hans «familie også skulle nyte av den» (1. Nephi 8:12).


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- En viktig hensikt med Mormons bok er å bringe sjeler til Kristus (se 1. Nephi 6:3–6).
- Herren styrker dem som flittig søker ham og følger hans profeter, men han trekker sin ånd fra dem som forkaster ham og søker ugudelighet (se 1. Nephi 7:6–21. Se også 1. Nephi 1:20, 10:17).
- Alle mennesker inviteres til å komme til livets tre, men på grunn av vantrø og verdens fristelser vil mange ikke komme (se 1. Nephi 8:10–36. Se også Matteus 13:18–23, Johannes 3:16, Alma 5:34).
- Herren kjenner alle ting fra begynnelsen, og han bereder en utvei for å få utført hele sitt verk (se 1. Nephi 9. Se også 2. Nephi 9:20, Mormons ord 1:6–7).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 19–24.

Undervisningsforslag

 *Mormons bok video*, presentasjon 2, «I en vis hensikt», kan benyttes til å undervise i 1. Nephi 9 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

1. Nephi 6:3–6. En hovedhensikt med Mormons bok er å bringe sjeler til Kristus. (15–20 minutter)

Merk: Nedenstående konkretisering ligner på den som benyttes i undervisningsforslaget for tittelsiden i Mormons bok (s. 17). Overvei å bruke den selv om du har brukt den tidligere, siden repetisjon kan være en effektiv påminnelse.

Ta med til klassen flere passende bøker og filmer som er populære blant dagens ungdom. Spør elevene hva de føler var forfatterens eller skaperens hensikt med den enkelte bok eller film. Hold opp et eksemplar av Mormons bok og spør elevene: Hva var hensikten til dens forfattere og optegnelsesførere? La elevene lese 1. Nephi 6:3–4 og se etter svaret på dette spørsmålet. Oppfordre elevene til å skrive henvisningen 2. *Nephi 25:26* i marginen, og slå så opp dette verset og les det. Spør om det er noen tvil om hensikten med denne boken. La elevene skrive henvisningen 2. *Nephi 33:10–11* i marginen her og så slå opp verset og lese det. Spør: Hvem sine ord leser vi i Mormons bok?

Les 1. Nephi 6:5–6 og følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Mormons bok er den store normen vi skal bruke i misjonærarbeidet. Den viser at Joseph Smith var profet. Den inneholder Kristi ord, og dens store misjon er å bringe mennesker til Kristus. Alt annet er av mindre betydning . . . Den inneholder ikke noe som er 'behagelig for verden', så de verdslige er ikke interessert i den. Den er en stor sil» (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 203).

1. Nephi 7:14–21. Herren styrker alle som flittig søker ham og følger hans profeter, men han holder sin ånd tilbake fra dem som forkaster ham og søker ugudelighet.

(20–30 minutter)

Spør elevene om de noen gang har spilt en kamp der de valgte hvem de ville ha med på laget. Spør:

- Hva tror du vedkommende følte som ikke ble valgt eller som ble tatt ut sist?
- Hvilken forskjell er det mellom måten folk velger et lag på og hvordan vi avgjør hvem som «er på Herrens side»?

Forklar at Frelseren ønsker at vi alle skal være på hans side, men vi har handlefrihet til å ta imot eller avslå hans invitasjon.

Som en del av Nephis formaning til sine brødre varsler han dem om konsekvensene av å forkaste profetene. Les 1. Nephi 7:14 og spør hvilke konsekvenser det er. Les 1. Nephi 7:15. Be en elev omskrive Nephis advarsel til sine brødre. Spør: Hvem sitt valg var det om de skulle gå til grunne sammen med de ugudelige eller ikke?

La elevene lese 1. Nephi 7:16. Spør:

- Hvorfor ble Laman og Lemuel sinte på Nephi?
- På hvilken måte viste deres handlinger hva de hadde valgt?
- Hvordan kan man avgjøre hvilken side folk er på i dag?
- Hvordan viser våre ytre uttrykk om vi streber etter å følge Herren eller ikke?
- Hvilken side tror du Nephi ønsket å være på, ut fra det du vet om ham?

Les 1. Nephi 7:17–20 og spør:

- Hvordan oppholdt Herren Nephi i disse versene?
- Kan du nevne noen fordeler med å være på Herrens side?

Be elevene tenke over om de er på Herrens side. Spør: Hvordan viser du det?

Oppfordre elevene til å velge Herrens side. Fortell dem hvilke velsignelser man får ved å velge slik.



1. Nephi 8. Alle mennesker innbys til å komme til livets tre, men på grunn av vantrø og verdens fristelser vil mange ikke komme. (40–50 minutter)

Du ønsker kanskje å begynne diskusjonen om Lehis drøm med en aktivitet som kalles «vis tommel». Fortell elevene at du vil stille dem spørsmål om drømmer. Vil de svare ja, viser de tommelen opp. For å svare nei, viser de tommelen ned. (*Merk:* Elevene kan synes det er ganske interessant med drømmer. Pass på så diskusjonen fokuserer på Lehis syn.)

Spør:

- Drømmer du hver natt mens du sover?
- Har du noen gang blitt frustrert fordi noe vekket deg midt i en drøm?
- Har du noen gang drømt om noe som faktisk skjedde senere?
- Har du noen gang hatt en drøm som ga deg svar på en bønn?
- Tror du at åpenbaringer kan komme i form av drømmer?
- Visste du at Lehi hadde en drøm om et tre?
- Tror du Lehi forsto denne drømmen?

Understrek at Lehis drøm eller syn om livets tre er en av de viktigste beretningene i Mormons bok. Når vi forstår symbolene i denne drømmen, kan det hjelpe oss å forstå andre deler av Mormons bok. (Idéer til å lære dem symbolene i drømmen slik Nephi opplevde dem, finnes i det første undervisningsforslaget for 1. Nephi 10–14, s. 34.)

Be om tre frivillige og la dem komme frem til tavlen. (Eller hvis du har store tegnebrett og tusjpenner i forskjellige farger tilgjengelig, gir du dem slike.) La de andre i klassen etter tur lese beretningen om Lehis syn fra og med 1. Nephi 8:4. Hver elev skulle lese to-tre vers før du går videre til neste elev. Stopp med passe mellomrom og la de tre frivillige tegne sin tolkning av drømmen og føye til nye detaljer etter hvert som flere opplysninger kommer frem. (Se forslag på den medfølgende oversikten.)

1. Nephi 8:4–6	Den mørke, uhyggelige ørkenen, en mann i hvit kappe som ber Lehi følge ham
1. Nephi 8:7–9	Den mørke, uhyggelige ørken, den store, vide marken
1. Nephi 8:10–12	Treet med hvit og ønskelig frukt
1. Nephi 8:13–14	En elv og Sariah, Sam og Nephi
1. Nephi 8:15–16	Familien nyter av frukten
1. Nephi 8:17–18	Laman og Lemuel nekter å spise av frukten
1. Nephi 8:19–20	Den rette, smale sti, jernstangen, kilden

1. Nephi 8:21–23	Utallige folkeskarer som trenger seg frem, den mørke tåken som får noen til å gå seg vill
1. Nephi 8:24–25	De som kommer frem til treet, men blir skamfulle etter at de har spist
1. Nephi 8:26–28	Den store, rommelige bygningen, folk som gjør narr av dem, folk som faller fra og går på forbudte stier
1. Nephi 8:29–30	De som «kom, falt ned og spiste av treets frukt»
1. Nephi 8:31–33	Skarer som forsøker å nå frem til bygningen, de som «drukne[r] i vannets dyp», de som «han tap[er] av syne som [går] bort på fremmede veier»

La de frivillige forklare tegningene og bruk dem når dere drøfter synet i klassen. (Merk: Overvei å ta vare på tegningene til bruk når du lærer dem om Nephis syn.)

Be elevene lese gjennom 1. Nephi 8:6–9 og se etter det første Lehi var opptatt av. Spør: Hva gjorde Lehi for å slippe fra mørket? La elevene lese 1. Nephi 8:10–12 om igjen, og still noen av disse spørsmålene:

- Hva var Lehis første ønske da han hadde spist av frukten? (se v. 12).
- Hvordan reagerte Lehis familie da han ba dem komme til treet og spise? (se v. 15–18).
- Hvorfor tror du Laman og Lemuel ikke spiste av treets frukt?
- Hva ville du følt hvis din familie forkastet noe som ga deg glede og lykke?

La elevene lese 1. Nephi 8:36–37 og se etter hvordan Lehi tok det at Laman og Lemuel ikke ville. Be elevene tenke på om deres foreldre noen gang har snakket til dem «med en øm fars (eller mors) kjærlighet» og bønnfaldt dem om å lytte og være lydige. (Gi dem anledning til å svare hvis de ønsker det.) Fortell dem om dine følelser om hvordan foreldre ønsker at deres barn skal tro på evangeliet og etterleve det. Hjelp dem å forstå at vår himmelske Fader elsker hver enkelt av oss og også ønsker at vi skal tro og være lydige.

Forklar at Lehi så mange andre mennesker i sin drøm. Skriv den medfølgende oversikten på tavlen. Del klassen i fire grupper. La hver gruppe ta en rekke på oversikten og sammenligne suksessene og fiaskoene til folket som beskrives i 1. Nephi 8, med dem som beskrives i Matteus 13.

Lehis drøm	Sammenligning	Lignelsen om såmannen
1. Nephi 8:21–23		Matteus 13:3–4, 19
1. Nephi 8:24–28		Matteus 13:5–6, 20–21
1. Nephi 8:30		Matteus 13:8, 23
1. Nephi 8:31–33		Matteus 13:7, 22

La gruppene skrive det de har kommet frem til i kolonnen «Sammenlign» på tavlen, og drøft dem i klassen. Still spørsmål som disse:

- Hvem var treets frukt tilgjengelig for?
- Hva holdt noen fra å spise av frukten?
- Var det å smake på frukten garanti for glede og evig liv? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvorfor tror du noen aldri kom frem til treet?
- Hvorfor tror du noen smakte på frukten, men så falt fra?
- Hvorfor føler du at noen var i stand til trofast å ta del i treets frukt?

1. Nephi 9. Herren kjenner alle ting fra begynnelsen, og han bereder en utvei så alle hans gjerninger kan bli utført. (25–35 minutter)

Vis elevene en historiebok. Angi hvilken periode boken dekker. Vis også en personlig historie, dagbok eller protokoll som dekker en del av den samme perioden. Hvis det passer slik, kan du lese om en åndelig opplevelse fra dagboken. Still noen av disse spørsmålene:

- Hvilke forskjeller er det mellom de to tekstene?
- Hvilken tekst er det mest passende å kalle historie? (Det kan gis mange argumenter for begge.)
- Hvilken tekst er mest verdifull? (Hver av dem er verdifull av forskjellige grunner.)
- Hva er den enkelte tekst nyttig til?
- På hvilken måte kan hver av disse tekstene sammenlignes med Mormons bok?

Forklar at Mormons bok forteller hva som skjedde blant nephittene og lamanittene i en periode på tusen år, og lengre enn det blant Jaredittene. Spør: Er Mormons bok historie i samme betydning som historieboken? (Nei, den er først og fremst en religiøs opptegnelse.) La elevene lese Jakobs bok 3:13 og Mormons ord 1:5 for å finne ut om Mormons bok gjør krav på å være en komplett historie om folket den beskriver.

La elevene lese 1. Nephi 9:2. Forklar at Nephi førte både en verdslig og en religiøs historie. La elevene merke ordene «platene hvorpå jeg skriver en full opptegnelse av mitt folks

historie» og skrive *store plater* i marginen ved verset. La dem lese 1. Nephi 9:3 og merke ordene «en beretning om mitt folks kirkelige handlinger». Be dem skrive *små plater* i marginen ved vers 3. Still noen av disse spørsmålene:

- Hva sier vers 3 om hvorfor Nephi lagde de små platene i tillegg til de store?
- Hvilke plater viser ordene «disse platene» til i vers 2–5? (De små platene.)
- Leser vi fra de store eller de små platene når vi leser 1. Nephi? (De små platene.)
- Hva inneholdt Nephis store plater? (se v. 4).

La elevene lese 1. Nephi 9:5–6. Hvilken grunn oppgir Nephi i disse versene til at Herren krevde at han skulle lage et annet sett med plater? La elevene lese Mormons ord 1:3–7. Hvilke grunner oppgir Mormon til at han tok med de små platene sammen med sin forkortelse av Nephis store plater?

La en elev lese følgende utsagn høyt for klassen:

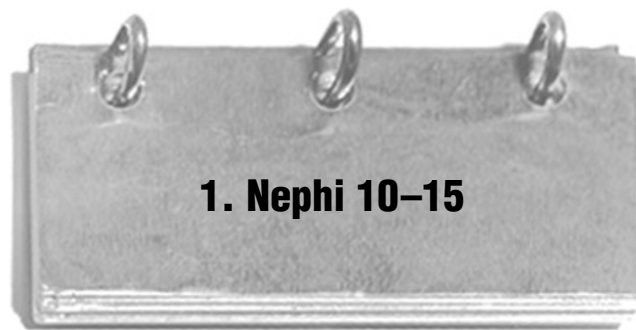
I det minste en del av Herrens «vis[e] hensikt» (1. Nephi 9:5, Mormons ord 1:7) med å la Nephi føre to opptegnelser ble klar da Joseph Smith oversatte Mormons bok. Joseph oversatte først Mormons forkortelse av Nephis store plater. Martin Harris, som hadde hjulpet Joseph, hadde lyst til å vise sin hustru og sine nærmeste oversettelsen. Nølede gikk profeten med på å la ham ta med seg de 116 manuskriptsidene som da var klare. Sidene ble stjålet, og oversettingen stoppet.

Etter at Joseph Smith hadde vært gjennom en periode med omvendelse, ba Herren ham ikke oversette den tapte delen på nytt. Han befalte ham i stedet å oversette de små platene, som dekket den samme perioden. Han advarte Joseph og sa at de som hadde tatt de 116 sidene, hadde forandret dem og planla å bruke dem til å bringe verket i vanry. Men Herren hadde forutsett dette mange hundre år tidligere og hadde sørget for en annen opptegnelse for å sette en stopper for Satans plan. (Se *History of the Church*, 1:20–23. L&p 10:38–46.)

Les 1. Nephi 9:6 og spør hvor nyttig det er å vite at «Herren kjenner alle ting fra begynnelsen av» (se også 2. Nephi 9:20, Mormons ord 1:7). Les følgende utsagn:

«Uten kunnskap om alle ting ville ikke Gud vært i stand til å frelse noen av sine skapninger, for det er kunnskapen han har om alle ting, fra begynnelsen til enden, som gjør ham i stand til å gi sine skapninger denne kunnskapen som gjør at de får del i evig liv, og hadde det ikke vært for den tanken hos menneskene at Gud har all kunnskap, ville det vært umulig for dem å utøve tro på ham» (Joseph Smith, red.: *Lectures on Faith* [1985], s. 51–52).

Avslutt med å bære vitnesbyrd om at Gud kjenner alle ting.



Innledning

På grunn av sin tro og lydighet og sitt ønske om å forstå sin fars åpenbaringer, mottok Nephi omfattende syner om evigheten. Ved Den hellige ånds kraft så han sitt folks fremtid, Frelserens fødsel, virke og forsoning, frafallet, gjengivelsen av evangeliet og den endelige fremtid for Guds rike. Kapittel 10–15 gir bevis på Guds løfte om at alle som «søker flittig skal finne, og Guds hemmeligheter skal åpenbares for dem ved Den hellige ånds kraft» (1. Nephi 10:19).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Frelserens misjon er å forløse menneskene fra deres fortapte og falne tilstand (se 1. Nephi 10:4–6, 11:31–33).
- Ved Den hellige ånds kraft avdekkes Guds mysterier for dem som flittig søker dem (se 1. Nephi 10:17–22. Se også L&p 76:5–10).
- Gud åpenbarer fremtiden til sine profeter så de kan advare hans folk og forberede dem til det som skal komme (se 1. Nephi 11–14, 15:12–36. Se også L&p 1:17–23).
- Ønske, tro, gjennomtenkning og bønn innbyr til personlig åpenbaring (se 1. Nephi 11:1, 15:7–11).
- Jesus Kristus ble født av en dødelig mor (Maria) og var sønn av en udødelig Fader (Gud Faderen). Se 1. Nephi 11:18–21, 13:40).
- Gud viste sin kjærlighet til alle sine barn ved å være villig til å gi sin elskede Sønn Jesus Kristus så han skulle dø for oss (se 1. Nephi 11:16–33. Se også Johannes 3:16).
- Livets tre er et symbol på Guds kjærlighet. Denne kjærligheten tilkjennegis ved Jesu Kristi liv og misjon (se 1. Nephi 11:21–25. Se også 1. Nephi 8:30, 2. Nephi 11:4, Mosiah 4:2–3, 11–12).
- Mormons bok forutsa en tid da evangeliet skulle gjengis i et utvalgt land som ikke skulle være under noe annet lands kontroll (se 1. Nephi 13:12–19, 30–36).
- Mange tydelige og viktige sannheter ble tatt bort fra Bibelen. Gud ga oss tilbake mange av disse sannhetene i Mormons bok, Lære og pakter og Den kostelige perle (se 1. Nephi 13:20–29, 35–41).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122, s. 22–34.*

Undervisningsforslag

1. Nephi 10:4–6. Frelserens misjon er å forløse menneskene fra deres fortapte og falne tilstand. (15–20 minutter)

Be elevene forestille seg at de har blitt sluppet ned i en dyp, mørk grav med bratte, glatte vegger. De kan ikke klatre opp og ingenting i graven kan hjelpe dem å komme seg ut. Spør dem hva de ville gjort.

La elevene lese 1. Nephi 10:6. Spør: Hvordan ville det vært for menneskene hvis det ikke hadde vært noen Forløser? La dem lese Mosiah 16:3–4 og se etter hva som fikk menneskene til å bli fortapte og falne. Forklar at en person i sin fortapte og falne tilstand av og til omtales som et «naturlig menneske».

Les Mosiah 3:19 og se etter hva det naturlige menneske må gjøre for å overvinne sin fortapte og falne tilstand. La elevene merke ordene «og blir en hellig ved den Herre Kristi forsoning». Les 1. Nephi 10:4–6 og spør: Hvorfor er det umulig å bli en hellig uten Jesu Kristi forsoning?

Minn elevene på den dype, mørke graven. Spør: Hva er den eneste måten å slippe ut av graven på? (En eller annen utenfor graven må hjelpe dem.)

La elevene lese 2. Nephi 9:10. Forklar at graven illustrerer menneskenes dilemma i denne falne verden. Uten Jesu Kristi forsoning ville vi ikke kunnet slippe ut av vår fortapte og falne tilstand.

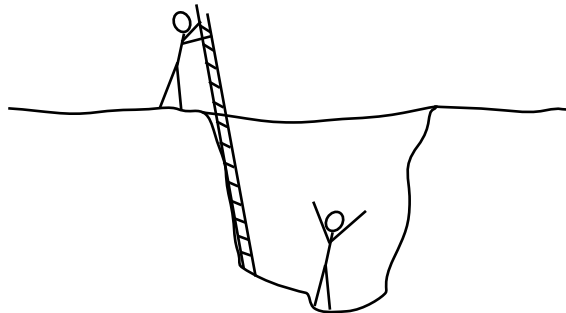
Les følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«Hele forløsningsplanen er bygget på et stedfortredende offer av en som er syndfri og som står frem for hele den menneskelige familie som alle var under forbannelsen. Det er helt naturlig og rettfærdig at den som begår en feil, skal betale straffen – og sone for sine feilgrep. Og fordi det var Adam som hadde overtrådt loven, krevde rettfærdigheten at han og ingen annen skulle trekkes til ansvar for synden og betale straffen med sitt liv.

Men da Adam brøt loven, kom han selv under forbannelsen, og mens han var under denne forbannelsen kunne han ikke sone for eller rette opp det han hadde gjort. Det kunne heller ikke hans barn gjøre, for også de var under forbannelsen, og den som skulle sone for den opprinnelige synd, kunne ikke selv være under denne forbannelsen. Og ettersom vi alle var under denne forbannelsen, sto vi også helt maktesløse når det gjaldt å sone for våre personlige synder.

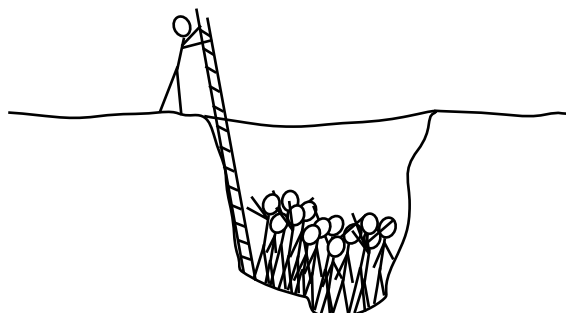
Derfor måtte Faderen sende sin enbårne Sønn – som var syndfri – for å sone både for våre synder og for Adams overtredelse ifølge rettfærdighetens krav. I henhold til dette ofret han seg som offer for synder, og ved å lide døden på korset påtok han seg både Adams overtredelse og våre personlige synder og forløste oss derved fra fallet og fra våre synder, under forutsetning av at vi er villige til å omvende oss.»

(Merk: Før du fortsetter med president Smiths utsagn, kan det være til hjelp å tegne på tavlen en mann i en grav som får hjelp av en annen mann på kanten med en stige.)



«La oss illustrere dette med et eksempel. En mann som går på en vei, faller tilfeldigvis ned i en grav som er så dyp og mørk at han ikke kan komme opp av den og ut i frihet igjen. Hvordan kan han redde seg ut av denne vanskelige situasjonen? Ingen anstrengelser fra hans side kan redde ham, for det finnes ingen måte å komme ut av graven på. Han roper om hjelp, og en vennligsinnet sjel som hører ropene, kommer ilende til og sender ned en stige så han kan klatre opp.

(Merk: På dette punkt kan du tegne flere mennesker i graven.)



Dette var nøyaktig den tilstand Adam plasserte seg selv og sine etterkommere i da han spiste av den forbudte frukt. Fordi de alle befant seg i den samme grav, var det ingen som greide å komme seg opp og redde de andre. Graven symboliserer at de var utestengt fra Guds nærhet, at de var undergitt timelig død og at legemet ville gå i oppløsning. Og fordi de alle var underlagt døden, var det ingen som kunne greie å skaffe en redningsplanke.

Men i sin uendelig store barmhjertighet hørte Faderen sine barns rop og sendte sin enbårne Sønn, som verken var underlagt død eller synd, for at han kunne skaffe til veie det middel de trengte for å bli reddet. Og dette gjorde han gjennom sin altomfattende forsoning og det evige evangelium» (*Frelsende læresetninger*, 1:117–18).

Bær vitnesbyrd for elevene om forsoningens kraft til å overvinne virkningene av fallet.

1. Nephi 10:17–22. Ved Den hellige ånds kraft avdekkes Guds mysterier for dem som flittig søker dem. (15–20 minutter)

Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Gud har ikke åpenbart noe til Joseph som han ikke vil gjøre kjent for De tolv, og endog den minste siste dagers hellig kan vite alle ting like raskt som han er i stand til å motta det, for den dag vil komme da intet menneske behøver å si til sin neste: 'Kjenn Herren,' for alle (som blir tilbake) skal kjenne ham, fra den minste til den største» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 109).

Still følgende spørsmål eller noen av dem:

- Hvem kan motta svar på bønn?
- Hva har svar på dine bønner lært deg?
- Hvordan kan en vite og forstå de samme åndelige sannheter som den levende profet?

Forklar at Nephi gir et utmerket eksempel på hvordan åpenbaring mottas. La elevene lese 1. Nephi 10:17–11:1, 15:7–11 og spør:

- Hva ønsket Nephi å vite?
- Ved hvilken kraft forsto Nephi at disse sannhetene ville bli åpenbart?
- Hva må vi gjøre for å motta åpenbaring ved Den hellige ånds kraft?

Fortell elevene at mysterier er åndelige sannheter som kun kjennes ved åpenbaring. Spør:

- Hvem kan kjenne Guds mysterier? (se 1. Nephi 10:19).
- Hva forhindrede Nephis brødre fra å forstå sin fars åpenbaringer?

La elevene lese Lære og pakter 76:5–10. Bær vitnesbyrd om at Herren er villig til å besvare våre bønner.

1. Nephi 10–14. Nephis syn gir tolkninger av symbolene i Lehis drøm. (20–25 minutter)

La elevene lese 1. Nephi 10:17 og spør:

- Hva var det Nephi ønsket å vite?
- Les 1. Nephi 15:8–11. Hvordan var Nephis streben etter åndelig forståelse sammenlignet med hans brødres?
- Hvilken rolle spilte etterlevelse av budene for den enkelte? (se v. 11).
- Hvem lyktes best med å få åndelig kunnskap?

Forklar at Nephis innsats for å få åndelig kunnskap førte til at ikke bare han fikk forståelse, men også vi. Skriv den ledsagende oversikten på tavlen, og la kolonnen «Tolkning» stå åpen. La klassen slå opp alle skriftstedene for å finne den inspirerte tolkningen av symbolene. *Merk:* Hvis du har tatt vare på elevenes tegninger fra undervisningsforslaget for 1. Nephi 8, kan det være nyttig å vise til dem.

Symbol	Lehis drøm	Krysshenvisning	Tolkning
En stor, vid mark	1. Nephi 8:9	1. Nephi 8:20	Verden
Tre	1. Nephi 8:10	1. Nephi 11:21–22, 25 1. Nephi 15:21–22	Guds kjærlighet Livets tre
Frukt	1. Nephi 8:10–16	1. Nephi 15:36	Guds største gave
Jernstangen	1. Nephi 8:19–20	1. Nephi 15:23–24	Guds ord
Den rette, smale sti	1. Nephi 8:20	2. Nephi 31:18–19	Veien til evig liv
Elv	1. Nephi 8:13	1. Nephi 12:16 1. Nephi 15:26–27 1. Nephi 15:28–29	Helvetes dyp Urenhet Avgrunn, helvete
En stor, rommelig bygning	1. Nephi 8:26	1. Nephi 11:36 1. Nephi 12:18	Verdens stolthet Tom innbilning, stolthet
Mørk tåke	1. Nephi 8:23	1. Nephi 12:17	Djvelens fristelser

Avslutt med å gi uttrykk for at du setter pris på Nephis ønske om å forstå sin fars syn.

1. Nephi 10–14. Gud åpenbarer fremtiden til sine profeter så de kan advare hans folk og forberede dem til det som skal komme. (35–45 minutter)

Skriv følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson på tavlen: «Profeti er bare historie i revers – en guddommelig avsløring av fremtidige hendelser» (i Conference Report, okt. 1973, s. 89).

La elevene lese Lære og pakter 1:17–23. Still følgende spørsmål:

- Hva sier disse versene om hvorfor Gud ville gi åpenbaringer til sine profeter?
- På hvilken måte bidrar guddommelig åpenbaring til en profet som Joseph Smith til å øke troen hos Guds andre barn?

La elevene lese Lære og pakter 38:30 og se etter en annen grunn til at Gud åpenbarer sine ord gjennom sine profeter. Spør:

- Kan du nevne noen eksempler på advarsler profeten har gitt i sine taler nylig?
- Hvordan har vår profets råd vært til hjelp for deg?

Forklar at på grunn av Nephis rettferdige ønsker viste Herren ham et syn som gikk langt inn i fremtiden. Legg merke til at Nephi så hendelser som skulle finne sted i tre samfunn. Han beskriver Kristi virke i Judea, den nephittisk-lamanittiske sivilisasjon og dens tilbakegang, og hendelser i de siste dager blant de hedenske nasjoner. Vis elevene en overhead-transparent med oversikten «Nephis syn (1. Nephi 10–14)» fra tillegget (s. 280). Alternativt kan du skrive den på tavlen eller gi elevene den som utdelingsark. Påpek at kolonnen «Hedningenasjoner i de siste dager» er lengre fordi synet forteller så mye om hendelser i vår tid.

Del klassen i grupper og la hver gruppe få en av kolonnene. (Hvis du ønsker det, kan du ha fire grupper og dele kolonnen «Hedningenasjoner i de siste dager» mellom to av dem.) Gi dem et kvarter til å lese og drøfte skriftstedene og se etter svar på følgende spørsmål:

1. Hvordan kunne det være til hjelp for Nephi at han kjente disse profetiene?
2. Hvordan kunne det være til hjelp for Nephis senere etterkommere å kjenne dem?
3. Hvordan kan det være til hjelp for oss å kjenne dem?

La hver gruppe utpeke en talsperson til å fortelle hva de har kommet frem til.

Drøft følgende spørsmål i klassen:

- Hvilket budskap har Nephis store syn til oss i dag?
- Hva vil du gjøre annerledes på grunn av dette synet?

1. Nephi 13:20–29, 34–41. Mange tydelige og viktige sannheter ble tatt bort fra Bibelen. Gud ga oss tilbake mange av disse sannhetene i Mormons bok, Lære og pakter og Den kostelige perle. (35–45 minutter)

Skriv emnene fra medfølgende oversikt på tavlen (ta ikke med skriftstedhenvisningene). Del klassen i små grupper. La hver gruppe begynne på toppen av listen og finne så mange opplysninger som mulig om emnene bare ved hjelp av Bibelen.

Etter ti minutter lar du gruppene sammenligne det de har kommet frem til, og drøft dem i klassen. Spør: Hvorfor kan du ikke finne flere opplysninger i Bibelen?

Emne	Skriftstedhenvisninger
De tre herlighetsgradene	L&p 76
Åndeverdenen	L&p 138
Faderen og Sønnen har legemer av kjøtt og ben, men Den hellige ånd er en ånd i persons skikkelse.	L&p 130:22–23
Hemmelige forbund	Moses 5:29–31, 49–51, 6:15, Helaman 2:8, 6:17–30, Mormon 8:27, 40, Ether 8:18, 10:33, 11:15
Det førjordiske liv	L&p 93:29, Abraham 3:22–23
Satans opprinnelse	Moses 4:1–4, Abraham 3:27–28
Enok og Sions by	Moses 6–7
Abraham ble ordinert av Melkisedek	L&p 84:14
Den nye og evige ekteskapspakt	L&p 131–32
Dåp ved nedsenkning av en som har den rette myndighet	3. Nephi 11:22–26, L&p 13:1
Dåp for de døde	L&p 127–28
Besegling av barn til foreldre	L&p 138:48
Læresetninger fra profetene Zenock, Zenos og Neum	1. Nephi 19:10, Alma 33:3–17

Velg noen emner fra listen på tavlen og spør elevene hvor i Skriften vi kan lære om dem. Oppfordre elevene til å bruke Veiledning til Skriften for å finne svarene. Det burde snart bli klart at selv om Bibelen gir opplysninger om mange av disse emnene, kommer det meste av det vi vet, fra åpenbaring i de siste dager. Spør: Hvorfor forkynnes ikke disse sannhetene klarere i Bibelen? La elevene lese 1. Nephi 13:19–29 for å finne ett svar. Overvei å stille noen av, eller alle, disse spørsmålene:

- Hvilken bok «kom ut av en jødes munn»? (v. 24). Hva inneholder denne opptegnelsen?
- Hva inneholdt boken da den «kom ut av en jødes munn»?
- Hvilken tilstand var boken i da den gikk ut fra jødene til hedningene? (se v. 25).
- Hvem fikk kontroll over boken i vers 26, og hva gjorde de med den?
- Hvorfor tok de ting ut av boken? (se v. 27).
- Hvilken virkning fikk dette på dem som mottok boken? (Se v. 29).
- Hvilken bok er det disse versene viser til? (Bibelen.)

Spør: Hvilken trosartikkel beskriver vår tro på Bibelen? Be om en frivillig til å fremsi den 8. trosartikkel. Spør: Hvorfor tror du den 8. trosartikkelen har med ordene «så langt som den er riktig oversatt»? Profeten Joseph Smith sa en gang:

«Jeg tror på Bibelen slik den var da den kom fra originalforfatterens hånd. Uvitende oversettere, skjødsløse avskrivere eller renkefulle og fordervede prester har begått mange feil» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 248).

Spør: Hvorfor omfatter ikke ordene «så langt som den er riktig oversatt» også Mormons bok? La elevene slå opp på «Mormons boks opprinnelse» foran i Mormons bok og lese den første setningen for å finne svaret på dette spørsmålet. (Joseph Smith oversatte Mormons bok «ved Guds gave og kraft».)

Les 1. Nephi 13:35–41 for å se hvordan Mormons bok og annen hellig skrift i de siste dager har gjengitt og klargjort Bibelens læresetninger. Følgende spørsmål kan være nyttige til å lede elevene gjennom disse versene:

- Hva vil være kilden til de tydelige og viktige sannheter som vil «bli tatt vare på og komme frem til hedningene ved Lammets gave og kraft»? (v. 35).
- Hva viser dette til? (Mormons bok.)
- Hva vil denne boken inneholde? (se v. 36).
- Hvem skal forkynne Jesu Kristi evangelium for lamanittene? (se v. 37–38).
- Vers 39 nevner andre bøker som skal komme frem i vår tid ved Kristi kraft. Hvilke bøker kan det være?
- Hvilke tre ting forteller vers 40 at Mormons bok og de andre opptegnelsene vil gjøre for Bibelen?
- Vers 41 forteller at Mormons bok og Bibelen skal «føyas sammen til ett». På hvilken måte har dette allerede skjedd?

Gå tilbake til listen over emner på tavlen og be elevene oppgi eksempler på hvordan Mormons bok, Lære og pakter, Den kostelige perle og Joseph Smiths oversettelse øker vår forståelse av disse emnene. Hvis du ønsker det, kan du bruke henvisningene i annen kolonne i oversikten til hjelp i diskusjonen.

Bær vitnesbyrd om at Mormons bok, Lære og pakter og Den kostelige perle gjengir tydelige og viktige sannheter som var tatt bort fra Bibelen.



Innledning

Lehis familie var av Israels hus. Som Israel under utvandringen fra Egypt, ble de utsatt for strabaser og prøvelser mens de vandret i villmarken. En annen parallell til Israel var at forskjellige medlemmer av Lehis familie tok ildprøvene de ble utsatt for, på forskjellige måter. Laman og Lemuel knurret og var stridige, mens Nephi brukte de samme vanskelighetene til å bygge opp sin karakter og øke sin tro på Herren. Nephi studerte Skriften, spesielt Jesaja, og anvendte den på seg selv og sin familie. Mens du studerer disse kapitlene, kan du se etter hvordan deres erfaringer og læresetninger kan anvendes på deg.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Ydmykhet og villig etterlevelse av Guds bud avgjør hvordan mennesker reagerer på sannheten (se 1. Nephi 16:1–3. Se også 1. Nephi 2:12, 16).
- Herren venter at vi selv skal gjøre det vi kan (se 1. Nephi 16:17–32. Se også Ether 2:22–3:1, 4–6).
- Herren gir de trofaste mange kilder til veiledning og næring (se 1. Nephi 16:10, 16–32, 17:7–10. Se også Alma 37:38–41).
- Gud velsigner og oppholder dem som lærer å lytte til Ånden og er trofaste når det gjelder å holde hans bud (se 1. Nephi 17:1–18:15).
- Folk tramper Herren under sine føtter når de forkaster rådene han gir gjennom sine profeter og i Skriften (se 1. Nephi 19:7. Se også L&P 1:38).
- Jødene ble plaget og adspredt fordi de forkastet Jesus Kristus. Mange jøder er fremdeles borte fra sannheten, men vil bli innsamlet igjen når de aksepterer Frelseren (se 1. Nephi 19:8–17, 22:3–8).

- Skriften er av større verdi for dem som anvender den på sitt eget liv (se 1. Nephi 19:23–24).
- Så lenge som Israel holder seg borte fra paktene med Herren, vil hun bli straffet og adspredt. Når hun husker sine pakter, vil hun bli samlet og gjenreist med stor kraft (se 1. Nephi 20–21).
- Ved Ånden kan vi forstå Jesajas skrifter og profetier, som all hellig skrift (se 1. Nephi 22:1–2. Se også 2. Nephi 25:1–6).
- Ved Jesu Kristi annet komme skal de ugudelige tilintetgjøres, og de rettskafne skal bli frelst (se 1. Nephi 22:15–22, 24, 26. Se også Malaki 4:1).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122, s. 37–53*

Undervisningsforslag



Mormons bok video presentasjon 3, «Jeg vil berede veien», kan brukes ved undervisning i 1. Nephi 17 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok.*)

1. Nephi 16:1–3. Ydmykhet og villig etterlevelse av Guds bud avgjør hvordan mennesker reagerer på sannheten. (10–15 minutter)

Syng eller les «Å, si hva er sannhet» (*Salmer*, nr. 181). La elevene lese 1. Nephi 16:1–2 og se etter Laman og Lemuels reaksjon på Nephis ord.

- Hvorfor reagerer folk så forskjellig på profeter som forkynner sannheten?
- Hvem avgjør hvordan vi skal reagere på sannheten?

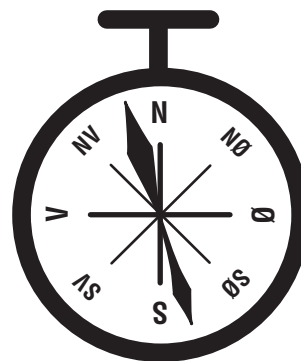
Be elevene lete i Mormons bok etter andre beretninger som viser hvordan folk reagerer på profetenes læresetninger. (Se f.eks. Ammonihahs folk i Alma 8:9–13, Amulek i Alma 10:6–9 og Zeezrom i Alma 11–12, 15:3–12.) Drøft det elevene kommer frem til, og skriv det på tavlen.

Les 1. Nephi 16:3–5 og spør:

- Hvilket råd ga Nephi sine brødre for å hjelpe dem å bli mer mottagelige for sannheten?
- Hvordan kan dette rådet hjelpe deg?
- Hvilke eksempler kjenner du fra Skriften der noen tok imot sannheten med glede? (Ett eksempel er Lamoni i Alma 18:21–23, 40–42.)
- Hva tror du er nøklene til å greie å reagere positivt på sannheten?

1. Nephi 16:10, 16–32, 17:7–10. Herren gir de trofaste mange kilder til veiledning og næring. (20–25 minutter)

Vis klassen et kompass (eller tegn et på tavlen). Be en elev som kan bruke kompass, forklare hvordan det brukes. La noen elever finne forskjellige retninger ved hjelp av kompasset (la f.eks. en elev finne nordvest-hjørnet i klasserommet). Drøft hvordan et kompass kan være nyttig for å finne et bestemmelsessted.



Les 1. Nephi 16:9–10 og spør:

- Hvordan ledet Herren Lehi og hans familie mens de var i ødemarken?
- Hvordan var Liahona annerledes enn et kompass i dag?

La elevene lese versene i den medfølgende oversikten og se etter tre viktige forskjeller. .

Henvi sning	Kompass	Liahona
2. Nephi 5:12	Et kompass er laget av mennesker.	«Kulen eller kompasset ... var laget til min far av Herrens hånd» (2. Nephi 5:12).
1. Nephi 16:29–31	Et kompass hjelper reisende å navigere etter kart.	Det som sto skrevet på Liahona, «ga oss forståelse angående Herrens veier, og den ble skrevet og forandret fra tid til tid i overensstemmelse med den tro og flid vi viet den» (1. Nephi 16:29).
1. Nephi 16:28, Alma 37:38–42.	Et kompass virker ved å la en magnetisert nål stille seg inn etter jordens magnetiske felt.	Liahona virket «i forhold til deres tro på Gud» (Alma 37:40).

Spør: Hva har Herren sørget for som kan gi vårt liv retning? La elevene lese Alma 37:44–45 og se etter hva Alma sammenlignet med Liahona. Spør: Hvor kan du finne Kristi ord? Forklar at Kristi ord kan komme fra flere kilder, deriblant Skriften (se J. Richard Clarke i *Lys over Norge*, april 1983, s. 21–25), levende profeter (se L&P 68:3–4), patriarkalske velsignelser (se Thomas S. Monson i *Lys over Norge*, januar 1987, s. 54–55), og Den hellige ånd som taler til vår samvittighet (se Spencer W. Kimball i *Lys over Norge*, april 1977, s.33–34).

Les fra en av kildene ovenfor eller bruk følgende avsnitt fra talen av president Spencer W. Kimball:

«Kulen, eller Liahona – som betyr et kompass – ble laget av Herren for å vise Lehi veien han skulle følge i ødemarken. Ville ikke dere likt å ha en slik kule – hver enkelt av dere – så den, hver gang du tok feil, ville vise rett vei og skrive budskap til deg? ...

Det ... har dere alle. Herren ga hver gutt, hver mann, hvert individ, en samvittighet som sier fra til deg hver gang du begynner å gå feil vei. Du får alltid beskjed hvis du lytter. Men menneskene kan bli så vant til å høre disse budskapene at de ikke gir akt på dem og til slutt ikke oppfatter dem mer.

Du må forstå at du har noe som ligner på dette kompasset, denne Liahona, i deg selv. Hvert barn har fått det. Når en gutt er åtte år, vet han forskjell på godt og ondt hvis foreldrene har gitt ham en god oppdragelse. Hvis han ikke vil gi akt på den Liahona som er i ham, er det meget mulig at den til slutt ikke vil hviske til ham. Men hvis vi vil huske at vi alle har noe som vil føre oss på rett vei, kommer vårt skip aldri på feil kurs, og vi må ikke lide, og våre buer skal ikke ryke og våre familier må ikke gråte etter mat – hvis vi lytter til stemmen fra vår egen Liahona, som vi kaller samvittigheten» (i *Lys over Norge*, april 1977, s. 34).

Bær vitnesbyrd om hvor viktig det er å rette seg etter Kristi ord.

1. Nephi 16:17–32. Herren venter at vi selv skal gjøre det vi kan. (20–25 minutter)

Gi på forhånd hver av tre elever ett av eksemplene nedenfor. Be dem lese dem og tenke grundig over hvordan dilemmaet kan løses. I klassen lar du dem lese eller fortelle sine eksempler og komme med sine løsninger. Gi klassen tid til å drøfte løsningene og komme med alternativer.

- Du har nettopp blitt kalt til tjeneste i presidentskapet for prestenes quorum. Familien blir begeistret når de hører om dine nye ansvarsoppgaver, men det oppstår uenighet når de får vite at du nå har møter søndag morgen. Dine foreldre har også møter søndag morgen, og familien har vært avhengig av deg til å få de to små brødrene dine klar og så kjøre alle dine søsken til kirken.

- I mange år har hele familien gledet seg over å heie på deg når du spilte fotball. Forandringer i kampsoppsettet har ført til at du får noen kamper på søndag. Når du snakker med familien, blir de overrasket over at det plager deg at du må spille søndagskamper. Alle er for å fortsette med familieutfluktene til kampene. Du bestemmer deg for å helligholde sabbaten, men vet ikke hvordan du skal få sagt det til familien.
- Det har vært vanskelige tider for familien. Det er ikke bare det at din far har to jobber, men din mor, dine eldre søsken og du har også vært tvunget til å jobbe. Mens du er på vei til jobben sent på kvelden kjører en fyllekjører på rødt lys og treffer bilen din. Du blir ikke skadet, men bilen er totalvrak. Selv om det ikke var din feil, blir hele familien sint på deg fordi de var avhengige av bilen. Selv din far mister besinnelsen.

Forklar at også Nephi sto overfor vanskelige situasjoner mens han vandret sammen med familien i villmarken.

Spør: Hvorfor vil det være nyttig å vite hvordan Nephi løste sin families problemer?

La elevene lese 1. Nephi 16:17–21 og se etter Nephis problem. Be en elev oppsummere Nephis knipe og forklare den for klassen. Spør: Hva kunne Nephi ha gjort? Skriv svarene på tavlen og drøft dem.

Les 1. Nephi 16:22–32 og se etter Nephis svar på problemet. Spør:

- Hva gjorde Nephi istedenfor å klage som resten av familien? (se v. 23).
- Hvordan kan du få hjelp til å løse dine problemer ved å arbeide hardt og handle positivt?
- Hvorfor gikk Nephi til sin far for å få hjelp? (se v. 23–26).
- Hva ba Herren Lehi gjøre? (se v. 26).
- Hvordan virket Liahona? (se v. 27–29).
- Hvordan ble familiekrisen løst? (se v. 30–32).
- Les Alma 37:44–46. Hva sier disse versene at Liahona var et sinnbilde på (hva representerte den)?
- Hva kan Nephis erfaring lære oss om hvordan vi skal takle livets utfordringer?



1. Nephi 17. Gud velsigner og oppholder dem som lærer å lytte til Ånden og er trofaste når det gjelder å holde hans bud. (40–50 minutter)

Be elevene forestille seg at de blir tvunget til å dra på en lang, varm tur sammen med familien. Ni mennesker stues inn i en liten bil. Friskluftsanlegget virker ikke, og tre av fire vinduer kan ikke ruller ned. Det er et lite spebarn i bilen, og dere har verken mat eller penger. Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan tror du alle vil komme overens med hverandre?
- Hva er de sannsynlige konfliktområdene?
- Hva kan du personlig gjøre for å gjøre situasjonen bedre?

La elevene lese 1. Nephi 17:1–6. Still noen av, eller alle, disse spørsmålene:

- Hvor lenge hadde Lehis familie vandret i villmarken? (Åtte år. Se v. 4.)
- Hva tror du var noe av det som plaget dem? (Den arabiske halvøy er et hett, øde område. Det var vanskelig å skaffe mat. Familien kom ikke alltid godt overens med hverandre. Det ble født barn under vandringen.)
- Hvordan velsignet Herren dem under vandringen?
- Hvordan vil du sette lærdommen i vers 3 i forbindelse med det du selv har lært i livet?

Del klassen i grupper og be dem forestille seg følgende situasjon: Dere er mannskap på et romskip som etter planen skulle møte et moderskip på et bestemt sted på månens overflate. På grunn av tekniske problemer ble skipet deres nødt til å lande ca. 300 kilometer fra møtestedet. Mye av utstyret ble ødelagt. Den eneste måten å overleve på er å gå de 300 kilometrene til moderskipet. Dere kan bare ta med dere det som er absolutt nødvendig.

Gi hver elev et eksemplar av den medfølgende oversikten. Be dem rangere punktene etter deres betydning for reisen. La dem sette tallet 1 ved det som er viktigst, 2 ved det som er nest viktigst, osv. til og med nummer 15. La dem skrive sine personlige rangeringer først og deretter foreta en rangering sammen som en gruppe. Gi dem et kvarter til å avgjøre dette.

Personlig avgjørelse	Gruppens avgjørelse	
		En fyrstikkeske
		Mat-konsentrat
		Nylonsnøre
		Fallskjermstilke
		Bærbar varmenhet
		To pistoler, kaliber 45
		En kartong tørrmelk
		To oksygen-tanker à 50 kilo
		Kart over månen
		Redningsflåte
		Magnetkompass
		Fire mugger vann
		Nødbluss
		Førstehjelpsskrin med kanyler
		Solcelleradio, sender – mottager

Spør etter øvelsen:

- Var det noen som tok ledelsen da gruppen skulle foreta rangeringen? Hvem?
- Deltok noen mer i prosessen enn andre? På hvilke måter?
- Hva motiverte gruppen til å lykkes?
- Hvilke holdninger hjalp gruppen å lykkes?
- På hvilken måte hjalp gruppediskusjonen deg å forstå eventuelle feil i ditt eget resonnement?
- Hvilke holdninger førte til manglende organisering?
- Hva kan du lære om deg selv ved å arbeide sammen med en gruppe for å løse et vanskelig problem?

Be elevene lese 1. Nephi 17:7–18, og drøft så følgende spørsmål:

- Hvorfor befalte Herren Nephi å gå opp på fjellet?
- Hva befalte Herren Nephi å gjøre da han kom opp på fjellet?
- Hvordan ville du reagert hvis du ble befalt å bygge et skip som kunne føre familien din over havet?
- Hvordan reagerte Nephi på budet?
- Hva var det første problemet Nephi fikk da han skulle bygge skipet?
- Hva gjorde Nephi for å løse problemet?
- Hvordan hjalp Herren ham?
- Hvorfor ble Laman og Lemuel sinte da de fikk høre at Nephi planla å bygge et skip og dra fra landet Bountiful?

Les 1. Nephi 17:19–22 og skriv på tavlen alle feilaktige utsagn som Nephis brødre kom med i disse versene. Spør:

- Har du noen gang sagt noe til noen uten å tenke på følgene?
- Hvordan kan vi unngå dette?
- Les Jakobs brev 1:9. Hvilken forbindelse har Jakobs råd med det vi nettopp leste i 1. Nephi?

La elevene skumlese 1. Nephi 17:23–34 for å finne ut hvilken historisk hendelse Nephi gjenga for sine brødre. Spør:

- Hvorfor tror du Nephi gjenga beretningen om Israels utvandring fra Egypt?
- Hvordan kan utvandringen fra Egypt bygge opp din tillit til Herren?

Spør elevene om de tror Herren hedrer eller elsker noen mer enn andre. La en elev lese 1. Nephi 17:35 for å finne svaret. Spør: Hvordan kan én favoriseres av Herren?

La elevene skumlese 1. Nephi 17:36–44 og se etter hvorfor Israel ble adspredt og tilintetgjort. Spør: På hvilken måte var Laman og Lemuel som folket i Jerusalem?

Sett på forhånd opp en radio som er innstilt slik at den ikke gjengir noe annet enn støy. Slå den på og les 1. Nephi 17:45. Still radioen inn på en klar stasjon. Drøft følgende spørsmål:

- På hvilken måte er dårlig mottaksforhold på radioen som å være ute av stand til å forstå det som hører Herren til?
- Hva gjør de ugudelige for å gjøre seg ufølsomme for Ånden?
- På hvilken måte er en rettskaffen persons evne til å føle Ånden som en riktig innstilt radio?
- Hvilken rolle spiller avstand for mottaksforholdene på radioen? (En radio må være innenfor senderens rekkevidde for å få et klart mottak.)
- Hvordan ligner det på bønn og det å motta åpenbaring?
- Hvilken rolle spiller det for radiomottak at vi har batterier eller en elektrisk kontakt? (En radio vil ikke virke uten en kraftkilde.)
- På hvilken måte ligner det på bønn og åpenbaring?

Les 1. Nephi 17:45–55 og se etter en situasjon som lignet støy på en radio.

- På hvilken måte er støy på en radio som Laman og Lemuels manglende evne til å komme på «bølgelengde» med Herrens vilje?
- Hva hadde de gjort for ikke å være på bølgelengde?
- Hvordan taler Herren til oss i dag?
- Hvordan kan vi unngå å bli «følelsesløse»? (v. 45).

Be elevene se etter ordet *lytte* mens du leser følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv quorum:

«For mange år siden spaserte John Burroughs, en naturforsker, en sommerkveld gjennom en overfylt park. Gjennom støyen fra bylivet hørte han en fugl som sang.

Han stoppet og lyttet. De som var sammen med ham, hadde ikke hørt den. Han så seg om. Ingen andre hadde lagt merke til den.

Det plaget ham at alle skulle gå glipp av noe så vakkert.

Han tok en mynt opp av lommen og knipset den opp i luften. Den falt mot fortauet med et pling, ikke høyere enn fuglesangen. Alle snudde seg. Dette kunne de høre!

Det er ikke lett å skjelve fuglesang fra trafikkstøyen i en by. Men man kan høre den. Man kan høre den tydelig hvis man øver seg på å lytte etter den.

En av våre sønner har alltid vært interessert i radio. Som liten gutt fikk han et enkelt radio-byggesett i julepresang.

Etter hvert som han vokste og vi fikk råd til det, og han fortjente det, fikk han mer raffinert utstyr.

Mange ganger gjennom årene, og noen ganger ganske nylig, har jeg sittet inne hos ham mens han snakket med noen i en fjern del av verden.

Jeg hørte atmosfæriske og elektromagnetiske forstyrrelser og fikk tak i et ord eller to, og enkelte ganger flere stemmer på en gang.

Men han forsto, for han hadde lært seg å kutte ut forstyrrelsene.

Det er vanskelig å skille inspirasjonens stillferdige røst fra livets forstyrrelser. Stiller man seg ikke riktig inn, går man glipp av den.

Svar på bønner kommer stille. Skriften beskriver inspirasjonens røst som en stille hvisken.

Hvis man virkelig forsøker, kan man lære å reagere på denne stemmen» (i *Lys over Norge*, mai 1980, s. 29).

«Denne inspirasjonens røst er så lav og stille at den lett kan bortforklares. Det er lett å la være å følge denne røsten. Det skal ofte meget stort mot til for å følge den. Den er et klart signal til siste-dagers-hellige» (i Conference Report, Stockholm Sweden Area Conference, 1974, s. 20).

Bær vitnesbyrd om at vi må lære å lytte til Ånden og føle den.

1. Nephi 19:7–10. Folk tramper Herren under sine føtter når de forkaster rådene han gir gjennom sine profeter og i Skriften. (20–25 minutter)

Spør elevene: Hva regner du som mest hellig for deg? Skriv svarene på tavlen (disse kan omfatte familie, mor, Kirken, flagget, dyd, vitnesbyrdet om Jesus Kristus, kunnskapen om at de har en himmelsk Fader som elsker dem). Vis til noen av svarene og spør: Hva føler du når folk ignorerer, spotter eller ser ned på dette?

Les 1. Nephi 19:7 og spør:

- Hva vil det si å anse noe «for intet»? (Å regne noe for å være uten verdi.)
- Hvordan er det mulig å «trå» Frelseren under sine føtter?
- Hva vil det si å «lytte»? (Å lytte og være lydig.)

Nephi sier med andre ord at hvis vi ikke lytter til Herrens råd og følger dem, trår vi Gud under våre føtter. Spør:

- Hvordan ignorerte de som levde i oldtiden, Herrens råd?
- Les 1. Nephi 19:8–9. Hva sier disse versene om hvordan de som levde mens Jesus Kristus virket på jorden, «ikke [anså] ham for noe»?

La elevene lese Helaman 12:2–6 og still noen av følgende spørsmål:

- Hva sier denne profetiske advarsel kan få folk til å «trampe Den hellige under sine føtter»?
- Hvordan og hvorfor ignorerer folk i dag Herrens råd?
- Hvordan kan du og jeg påse at vi ikke ignorerer Hans råd?

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Vi taler med undring og skrekk, og gjør det med rette, om den kjensgjerning at jødene, som hadde Skriften, miraklene og de kraftige gjerninger foran seg, likevel forkastet sin Gud, og gjorde det så kraftig og så bestemt at de påførte ham døden ved romerne. Men for å greie å bevare vårt perspektiv, må vi se oppriktig og rolig på hvordan og på hvilken måte han ble forkastet og spørre om han ville blitt behandlet slik i dag. Som Jakob sa, var det bare jødene, blant alle de daværende nasjoner, som så miraklene han gjorde og var oppmerksomme på undrene han utførte, som kunne korsfeste ham. (1. Nephi 19:7–9.) Men ville andre blant menneskene ha forkastet ham, og hvordan og på hvilken måte forkaster mennesker så store ting som en Guds virke blant dem?» (*The Promised Messiah*, s. 494–95).

1. Nephi 19:8–17, 22:3–8. Jødene ble plaget og adspredt fordi de forkastet Jesus Kristus. Mange jøder er fremdeles borte fra sannheten, men vil bli innsamlet igjen når de aksepterer Frelseren. (20–30 minutter)

Skriv disse setningene på tavlen:

Løp ikke i gaten!
Lek ikke med ilden!
Ta ikke imot godteri fra en fremmed!

Spør:

- Hvor har du hørt dette før?
- Hvorfor gir noen slike advarsler?
- Hvilken fare er forbundet med å ignorere disse advarslene?
- Hvis du advarte din venn og vedkommende ignorerte advarselen, hva ville du da følt hvis det tilstøtte din venn noe?
- Ville du forsøke å hjelpe din venn? Hvorfor?

Forklar at profeter advarer oss mot de fryktelige konsekvensene av farlige og syndige handlinger. De føler ingen glede over smerten og vanskelighetene vi lider under når vi ignorerer dem. I stedet fortsetter de å være glad i oss og strebe etter å lede oss til trygghet og fred. Oppfordre elevene

til å ha disse sannhetene i tankene mens de studerer adspredelsen av jødene.

La elevene lese annet avsnitt av tittelsiden i Mormons bok og spør:

- Hvem er hedningene i Mormons bok? (se Veiledning til Skriften, «Hedninger»).
- Hva føler Herren for jødene og hedningene?
- Hvilke store ting kan du komme på som Herren har gjort for jødene og hedningene?
- Hva fikk de som levde under Frelserens virke på jorden, til å «ikke anse ham for noe»? (1. Nephi 19:9).
- Hvordan behandlet de ham?
- Hvorfor var Herren villig til å underordne seg dem?

Les 1. Nephi 19:10–12 og se etter profetiene som er nedtegnet i disse versene, og drøft hvordan de ble oppfylt. Les 2. Nephi 10:3–6, 25:12–15 og se etter hva som fikk folk til å spotte og korsfeste Herren. Les 1. Nephi 19:13–14 og spør:

- Hva skulle skje med jødene som var i Jerusalem da Jesus Kristus ble korsfestet? Hvorfor? (se v. 13).
- Ble etterkommerne av jødene i Jerusalem straffet av Gud for at Jesus Kristus ble korsfestet? (Nei. Se 2. trosartikkel.)
- Hvorfor skulle jødene vandre om i kjødet i århundrer, omkomme og bli til «spott og forhånelse, ... hatet blant alle nasjoner»? (Fordi de hele tiden forkastet Jesus Kristus og hans evangelium. Se v. 14. Understrek at Skriften på ingen måte oppfordrer til eller unnskylder forfølgelsen og hatet som andre har utsatt jødene for.)

Les 1. Nephi 22:5 og les og drøft så følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Hvorfor ble Israel adspredt? Svaret er klart, det er tydelig, det er ingen tvil om det. Våre israelittiske forfedre ble adspredt fordi de forkastet evangeliet, besudlet prestedømmet, sviktet Kirken og forlot riket. De ble adspredt fordi de vendte seg bort fra Herren, tilba falske guder og vandret på alle hedningenasjonenes veier. De ble adspredt fordi de sviktet Abrahams pakt, trakk de hellige ordinansene under føttene og forkastet Herren Jehova, som er den Herre Jesus, som alle deres profeter hadde vitnet om. Israel ble adspredt for frafall. På grunn av deres ondskap og opprør adspredte Herren dem i sin vrede blant hedningene i alle jordens nasjoner» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s. 515).

- Les 1. Nephi 19:15–16. Når vil Israel bli innsamlet av Herren? (Så snart som de omvender seg og kommer tilbake til sin Gud, vil Herren innsamle dem.)
- Les 1. Nephi 22:6–9. Hvilken rolle vil hedningene spille når det gjelder å bringe Israel tilbake til Herren?

**1. Nephi 19:23–24 (Kjenn Skriften, 1. Nephi 19:23).**

Vi skulle anvende Skriften på oss selv, så den kan være oss til gagn og undervisning. (20–25 minutter)

Spør elevene om de noen gang har hørt profeten holde en konferansetale uten å henvise til Skriften eller utsagn fra andre profeter. Spør: Hvorfor tror du det er slik? La elevene lese 1. Nephi 19:23–24. Spør: Hvorfor bruker profeter så mye tid på å lese og sitere fra Skriften?

Skriv ordet *anvende* på tavlen og følgende definisjon: «Å sammenligne, å fremstille som lignende» (Noah Webster: *An American Dictionary of the English Language* [1828]). Be elevene nevne eksempler på hvilket utbytte de kan ha av å sammenligne beretningene i Skriften med sitt eget liv.

Skriv den medfølgende oversikten på tavlen, uten å skrive noe i kolonnen «Betydning». Drøft uttrykkene i klassen og skriv elevenes konklusjoner om deres betydning og anvendelse i vår tid i kolonnen «Betydning». (Ordene i parentes er ment å være til hjelp for deg. Hensikten med denne øvelsen er ikke å gi definitive svar, men å hjelpe elevene å se at de allerede kan «anvende» noen ord og uttrykk hos Jesaja på seg selv.)

Henvi sning	Uttrykk	Betydning
1. Nephi 20:1	«Juda vann»	(dåpens vann)
1. Nephi 20:4	«din nakne er en jernsene»	(du er stivnakket eller stolt)
1. Nephi 20:10	«lidelsens ovn»	(prøver eller prøvelser)
1. Nephi 20:14, 20	«Babylon»	(verden, ugudelighet)
1. Nephi 20:18	«rettferdighet som havets bølger»	(uavbrutt eller evigvarende rettskaffenhets)
1. Nephi 21:1	«mitt folks prester»	(ledere)
1. Nephi 21:1	«kalte meg i mors liv»	(forutordinerte meg i det førjordske liv)
1. Nephi 21:6	«et lys for hedningene»	(et eksempel for hedningene)

Hjelp elevene å forstå at vi må anvende Skriften på oss selv.

La en elev lese følgende utsagn av eldste Carlos E. Asay, som var medlem av De sytti:

«Hvor mange ganger har foreldre hørt en sønn eller datter klage: 'La oss ikke lese i Skriften. Den handler om folk i gammel tid og er kjedelig.' Når slike klager kommer til uttrykk, er det sannsynlig at foreldrene ikke har gjort som Nephi gjorde. Han sa: 'Jeg anvendte alle skrifter på oss, for at de kunne være oss til gagn og undervisning' (1. Nephi 19:23)» (*Family Pecan Trees: Planting a Legacy of Faith at Home* [1992], s. 39).

Be elevene merke ordet *for* (så) hver gang det forekommer i 1. Nephi 19:22–24. Forklar at etter ordet *for* (så) sa Nephi hva han gjorde og hvorfor han gjorde det. Skriv setningsdelene som beskriver hvorfor Nephi siterte Jesaja, og drøft dem i klassen.

- «For at de skulle kjenne Herrens handlemåte i andre land, blant gamle tiders folk» (v. 22).
- «For at jeg mer fullstendig kunne overtale dem til å tro på Herren sin Forløser» (v. 23).
- «For at de kunne være oss til gagn og undervisning» (v. 23).
- «Så I kan ha håp så vel som eders brødre som I er avbrukket fra» (v. 24).

Spør: Hvilket av disse utsagnene beskriver hensikten med Mormons bok? Sammenlign utsagnene med annet avsnitt av tittelsiden i Mormons bok. Bær vitnesbyrd om at Nephis bruk av Jesaja passer godt inn i hensikten som oppgis der:

«... for å vise de overblevne av Israels hus hvilke store ting Herren har gjort for deres fedre, og for at de skulle kjenne Herrens pakter, at de ikke er forlatt for alltid, og også for å overbevise jøde og ikke-jøde om at *Jesus* er *Kristus*, den *Evide* Gud, som åpenbarer seg for alle nasjoner» (tittelsiden).

Bruk litt tid på å gjennomgå Kjenn Skriften-verset (1. Nephi 19:23) for å hjelpe elevene å huske det. La dem merke verset i sine bøker.

1. Nephi 20–21. Så lenge som Israel holder seg borte fra paktene med Herren, vil hun bli straffet og adspredt. Når hun husker sine pakter, vil hun bli samlet og gjenreist med stor kraft. (40–50 minutter)

Fortell elevene at profeter i Det gamle testamente av og til brukte språket som ble benyttet i juridiske kontrakter eller avtaler når de omtalte hellige pakter. Materialet i 1. Nephi 20–21 kan sammenlignes med et søksmål mot Israel for å ha brutt paktene med Herren. Skriv på tavlen nedenstående oversikt over 1. Nephi 20, som i alt vesentlig følger mønstret med kontrakten mellom Herren og Israel.

Kontrakten

1. *Innledning* (1. Nephi 20:1–2). Hør, O Israel, på Herren.
2. *Historisk oversikt* (1. Nephi 20:3–8). Herren forutsa Israels nåværende problemer.
3. *Kontraktens betingelser* (1. Nephi 20:9–11, 14–15). Herren lover å utsette sin vrede og forløse Israel fra Babylon.
4. *Vitner* (1. Nephi 20:12–14, 16). Jordan, himlene og Israel kalles til å være vitner om hva Gud har gjort og skal gjøre.
5. *Forbannelser og velsignelser* (1. Nephi 20:17–22). Herren setter resultatene av Israels onde og rettferdige handlinger opp mot hverandre.

Spør elevene om de forstår hva en pakt er, og hvordan den kan sammenlignes med en kontrakt (se Veiledning til Skriften, «pakt»).

Utpek elever til fem komitéer som skal finne frem til de faktiske forhold. Gi hver gruppe en av de fem delene av kontrakten som er skissert på tavlen. Gi gruppene fem til ti minutter til å lese og oppsummere versene i Skriften som har med deres del av kontrakten å gjøre. Be hver gruppe velge en talsperson som skal avlegge rapport om hva de har kommet frem til, og drøft det i klassen.

Skriv på tavlen nedenstående oversikt over 1. Nephi 21, som følger mønsteret til en rettssak.

Rettssaken

1. *Stevningen* (1. Nephi 21:1–6). Guds tjenere sier: «Herren er min dommer.»
2. *Saksøkerens anklage* (1. Nephi 21:7–13). Herren erklærer at han (til forskjell fra Israel) har holdt og vil holde sine løfter.
3. *Den saksøktes bønn* (1. Nephi 21:14, 21, 24). Israel fremlegger unnskyldninger for sin manglende tro på Herrens løfter.
4. *Dommerens kjennelse* (1. Nephi 21:15–20, 22–23, 25–26). Herren forsikrer Israel om at hun vil bli forløst.

Be om frivillige til følgende roller: rettsreferent, saksøker, saksøkt og dommer. La den saksøkte reise seg, og forklar for klassen at den saksøkte representerer Israel. Spør: Hvem mener vi når vi sier «Israel»? (Se Veiledning til Skriften, «Israel».)

Slå i bordet med en klubbe og si at retten er satt. La rettsreferenten lese stevningen (1. Nephi 21:1–6). Spør elevene:

- Hva sier vers 1 om hvorfor Israel har blitt adspredt?
- Hva betyr tjenerens ord i vers 4? (Tjeneren har forsøkt å få Israel til å omvende seg, men hans innsats har vært for-gjeves, så han har bragt «saken» inn for Herren til doms.)
- Hvem er tjeneren som det refereres til i vers 1–6?

Legg merke til at Jesaja noen ganger taler for seg selv, noen ganger for Israel og noen ganger for Herren i første person. Siden taleren kan skifte uten forvarsel, er det av og til ikke umiddelbart klart for dagens lesere hvem som taler. Tjeneren i disse versene kan være Israel eller Jesaja. Men både Israel og Jesaja er også sinnbilder på Jesus Kristus, og disse versene er klart messianske (se v. 6, Lukas 2:25–32). Til syvende og sist er det Herren som sender stevningen.

Be saksøkeren lese anklagen mot den saksøkte (1. Nephi 21:7–13). Minn elevene på at Israel ble adspredt og ført i treldom fordi hun ikke hadde holdt sine pakter med Herren. I disse versene minner Herren Israel på at han holder alle sine løfter. Spør:

- Hvem er i vers 9 fangene som sitter i mørke? (Ett svar er Israel uten evangeliets lys. Se L&P 45:28. Et annet er de som har dødd og er i åndelig varetekt. Se 1. Peter 3:18–19, L&P 138:57.)
- Hvordan blir disse fangene befridd?

Israel, den saksøkte, leverer tre innvendinger mot Herrens anklage. La den saksøkte lese 1. Nephi 21:14, 21, 24.

Be den saksøkte oppsummere Israels innvendinger og om nødvendig be andre elever om hjelp. (Herren har forlatt og glemt henne [se v. 14], hun har mistet sine barn [se v. 21], de som har tatt henne til fange, er for sterke til at hun kan befris [se v. 24].) Spør elevene:

- Hva førte til problemene Israel viser til i disse innvendingene?
- Hva må til for å løse disse problemene? (Påpek at tilliten til Herrens evne til å frelse oss er en nødvendig del av omvendelsen.)

Be dommeren lese kjennelsen (1. Nephi 21:15–20, 22–23, 25–26). Spør elevene:

- Når er Herren villig til å tilgi og gjenreise Israel?
- Hvordan viser ordene «i begge mine hender har jeg tegnet deg» (v. 16) Herrens kjærlighet til Israel?
- Hva lover Herren høytidelig å gjøre med dem som har skadet og undertrykt Israel? (se v. 25–26).

La elevene gjennomgå annet avsnitt av tittelsiden i Mormons bok og se etter hva den lærer oss om Israel. Bær vitnesbyrd om at Gud har en evig kjærlighet til sine barn. Han ønsker at vi alle skal omvende oss og komme tilbake til ham.

1. Nephi 22. Ved Ånden kan vi forstå Jesajas skrifter og profetier, som all hellig skrift. (15–25 minutter)

Skriv følgende spørsmål på tavlen:

Hvem vil du gå til for å få en bedre forståelse av hvordan en bil virker?

Hvem vil du gå til for å få en bedre forståelse av Jesaja?

Drøft med elevene deres svar på spørsmålene på tavlen.
Spør:

- Hvorfor vil det være viktig å få innsikt i og forståelse av Jesajas profetier fra en profet? (se 2. Peter 1:20–21).
- Hvor vil du lete etter slik innsikt?

Forklar at 1. Nephi 22 er Nephis kommentar til Jesajas ord i 1. Nephi 20–21. Spør: Hvorfor vil Nephis innsikt være av større verdi enn andre kilder?

Skriv følgende spørsmål på tavlen eller gi elevene dem på et utdelingsark. Ta ikke med henvisningene uten at tiden er knapp. La elevene besvare spørsmålene ved å granske

1. Nephi 22. La dem arbeide individuelt eller i små grupper, eller utfør øvelsen med hele klassen. Drøft elevenes svar.

1. Hvordan kan vi forstå Jesajas ord? (se 1. Nephi 22:1–2).
2. Skulle Jesajas profetier regnes som timelige eller åndelige? (se v. 3).
3. Hvordan, når og hvor vil Israel bli adspredt? (se v. 3–4).
4. Hvorfor vil Israel bli adspredt? (se v. 5).
5. Hva mener Jesaja når han profeterer at Israel en gang vil bli pleiet av hedningene? (se v. 6–12).
6. Hva skal skje med dem som kjemper mot Israel? (se v. 13–16).
7. Hvordan vil den store og avskyelige kirke bli tilintetgjort? (se v. 13, 16).
8. Hvordan vil Herren sikre at de rettferdige ikke går til grunne på grunn av de ugudelige? (se v. 16–22).
9. Hvem er profeten likesom Moses som Herren ville oppreise? (se v. 20–21).
10. Hvordan vil Satan bli bundet mens Jesus Kristus regjerer i tusen år? (se v. 24–26).

Understrek at de nyttigste kommentarene til Jesaja og andre skriftsteder, er kommentarene som kommer fra profeter, som dem vi finner i Mormons bok.

ANNEN NEPHI BOK

Annen Nephi er en fortsettelse av Nephis skrifter på de små plater. Mens 1. Nephi fokuserer på Lehis reise til det lovede land, kan vi tenke på 2. Nephi som Nephis vitnesbyrd om Jesus Kristus som Frelseren og Forløseren. I det siste verset i 1. Nephi forklarer Nephi: «Derfor behøver I ikke å tro at min far og jeg er de eneste som har bevitnet» (1. Nephi 22:31). Boken 2. Nephi har med flere vitner om Jesus Kristus (se medfølgende oversikt).

Vitner	Kapitler i 2. Nephi
Lehi	1–4
Josef i Egypt	3
Nephi	4–5, 11, 25–33
Jakob	6, 9–10
Jesaja	7–8, 12–24, 27

Ved siden av å vitne om Kristus, har 2. Nephi med følgende læresetninger:

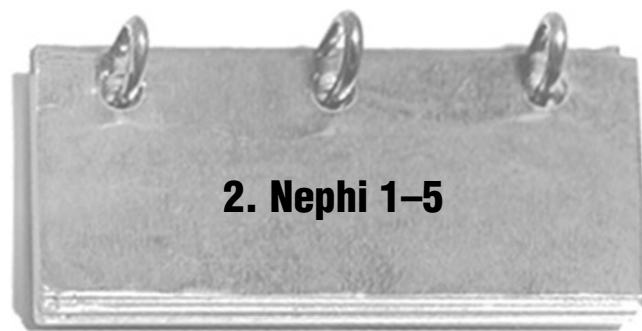
- Adspredelsen og innsamlingen av Israel.
- Det store frafall.
- Mormons boks fremkomst og gjenopprettelsen av Kirken.
- De siste dager og tilintetgjørelsen av de ugudelige ved det annet komme.
- Frelsesplanen og den forløsende kraft i Jesu Kristi forsoning.
- Oppstandelse for alle mennesker.

Og endelig lærer Nephi oss hvordan etterlevelse av «Kristi lære» (2. Nephi 32:6) fører til at Herrens disipler får evig liv.

Nephi avslutter med å invitere alle til å ta hans ord under alvorlig overveielse. Han vitner om at de er «Kristi ord», og tilføyer at «på den siste dag ... [skal] I og jeg ... stå ansikt til ansikt for [Guds] domstol, og I skal vite at jeg har fått befaling fra ham om å skrive disse ting ...

Og jeg ber Faderen i Kristi navn at mange av oss, om ikke alle, må bli frelst i hans rike på den store og ytterste dag» (2. Nephi 33:11–12).

Nephis siste ord reflekterer hans livs tema: «Herren befalte meg og jeg må adlyde» (2. Nephi 33:15. Se også 1. Nephi 3:7).



2. Nephi 1–5

Innledning

Nephi begynner 2. Nephi med noen av sin fars siste ord som vitne for Jesus Kristus. Før sin død velsignet Lehi sine barn og deres familier og underviste dem. Han advarte Laman og Lemuel mot å forkaste «den sanne Messias» (2. Nephi 1:10) og ba dem akseptere Nephi som sin rettferdige leder. Han lærte Jakob om skapelsen, fallet og Jesu Kristi forsoning, så han kunne vite hvem han måtte vende seg til for å bli frelst. Han talte til sin yngste sønn Josef om Josef i Egypt og om hans profetier om de siste dager.

Like etter Lehis død ble Nephi varslet om at han måtte flykte fra Laman og Lemuel, som la opp råd om å drepe ham. «De som trodde på Guds advarsler og åpenbaringer» (2. Nephi 5:6), fulgte Nephi ut i villmarken, mens resten av Lehis familie ble igjen sammen med Laman og Lemuel. Dette markerte begynnelsen på det nephittiske og det lamanittiske folk. Nephi skrev om sine brødre: «Således ble Herrens ord oppfylt som han talte til meg da han sa: Hvis de ikke vil lytte til dine ord, skal de bli utelukket fra Herrens nærhet. Og se, de ble utelukket fra hans nærhet» (2. Nephi 5:20). Ett tema å se etter i 2. Nephi 1–5 er løftet om at de som holder Guds bud, vil få fremgang.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver tildelt skriftstedbolk og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- De som Herren fører til det lovede land, vil få fremgang hvis de holder hans bud. Hvis de ikke holder budene, vil de bli avskåret fra hans nærhet og feid ut av landet når deres ugudelighet er full (se 2. Nephi 1:3–12, 20, 5:8–27. Se også Ether 2:7–12).
- Gud vil hellige de rettferdiges lidelse og sorger til deres beste (se 2. Nephi 2:1–3. Se også 2. Korinterbrev 4:17, L&p 122:7).
- Vår himmelske Fader var klar over at ingen dødelig kan etterleve hans lov fullkomment, så han sendte sin Sønn Jesus Kristus for å sone for synd og gi frelse til dem som omvender seg (se 2. Nephi 2:3–10).

- Handlefrihet er avgjørende for fremgang. Våre valg vil til syvende og sist resultere i frihet, lykke og evig liv sammen med Gud eller fangenskap og elendighet sammen med djevelen (se 2. Nephi 2:11–29. Se også Helaman 14:30–31).
- Skapelsen, fallet og forsoningen er viktige i vår himmelske Faders plan. Når vi kjenner dem, hjelper det oss å forstå hvorfor vi trenger Frelseren (se 2. Nephi 2:14–26. Se også 2. Nephi 9:6–15, Alma 18:36–39).
- «Adam falt for at mennesket skulle bli til, og mennesket er til for å nyte glede» (2. Nephi 2:25).
- Herren oppreiste profeten Joseph Smith til å tilveiebringe gjenopprettelsen og få frem Mormons bok. Når vi studerer Mormons bok, kan vi lære å kjenne Herrens pakter og kraften som kan gi oss frelse (se 2. Nephi 3:6–15. Se også L&p 20:5–16).
- Herren holder foreldre ansvarlige for å lære sine barn sannheten (se 2. Nephi 4:3–9. Se også L&p 68:25–32).
- Kunnskap om våre synder og ufullkommenheter kan lede oss inn i fortvilelse, men når vi erkjenner velsignelsene Herren gir oss og setter vår lit til hans kraft, kan vi erstatte fortvilelsen med håp (se 2. Nephi 4:17–5:5).
- De ugudelige skiller seg fra Herrens nærhet og hans velsignelser ved sine ugudelige handlinger (se 2. Nephi 5:1–27. Se også 2. Nephi 7:1).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121 og 122*, s. 55–58

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedblokken.



Mormons bok video, presentasjon nr. 4, «De kan handle for seg selv», kan brukes ved undervisning i 2. Nephi 2 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

2. Nephi 1:1–24. Enkelt personer og nasjoner velsignes eller forbannes etter hvordan de etterlever Guds bud. (25–30 minutter)

Vis elevene et familiebilde, en bolle med frø, frukt som kommer fra disse frøene og noe penger. La dem skrive en definisjon av ordet *fremgang* på et papirark. Drøft det de skriver. Les 2. Nephi 5:10–13 og drøft følgende spørsmål:

- Hva er, ifølge Nephis beskrivelse, noen måter mennesker kan ha fremgang på?
- Hvilken forbindelse har bildet, frøene, frukten og pengene med Nephis beskrivelse?

- Hvorfor tror du enkelte mennesker tror fremgang kun har å gjøre med det å skaffe seg penger?
- På hvilke andre måter kan vi ha fremgang?

La elevene lese 1. Nephi 4:14 og se etter løftet Herren ga Nephi og hans etterkommere. Bær vitnesbyrd om at lydighet gir fremgang. Skriv overskriftene *Nephitter* og *Lamanitter* på tavlen. La elevene lese 2. Nephi 5:13–17, 20–24 og se etter eksempler på fremgang eller mangel på fremgang blant de to folkene. Skriv det de kommer frem til under overskriftene på tavlen. La en elev lese følgende utsagn av eldste Dean L. Larsen, som da var medlem av presidentskapet for De sytti:

«Når folkets liv er i harmoni med Herrens vilje, kommer alle de viktige faktorer som frembringer de velsignelser Gud i sin nåde vil gi sine barn, på plass. Det hersker kjærlighet og harmoni. Selv været, klimaet og elementene synes å være med. Det blir varig fred og ro. Flid og fremgang kjennetegner folkets liv. Det er som Herren har lovet» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 40).

Drøft hvordan dette prinsippet gjelder i dag.

Fortell elevene at både enkeltpersoner og nasjoner velsignes eller forbannes etter hvor lydige de er. Skriv to overskrifter til på tavlen: *Nasjoner* og *Enkelt personer*. Del elevene i to grupper. Gi den ene i oppgave å studere 2. Nephi 1:1–12 og den andre 2. Nephi 1:13–23. La begge gruppene se etter svar på følgende spørsmål:

- Hvilke velsignelser får nasjoner for lydighet?
- Hvilke velsignelser får enkeltpersoner?
- På hvilke måter vil nasjoner eller enkeltpersoner bli forbannet for sin ulydighet?

Be elevene gi klassen del i sine svar, og skriv dem på tavlen under passende overskrifter. Drøft likhetene og forskjellene mellom nasjoner og enkeltpersoner.

Spør: Hvorfor virker det av og til som de ugudelige får like stor eller enda større fremgang enn de rettskafne? Forklar at dette spørsmålet har blitt stilt helt siden oldtiden (se Jeremia 12:1). Bær vitnesbyrd om at de ugudelige til syvende og sist vil bli straffet, og alle vil bli dømt etter sine gjerninger på jorden. Nedenstående utsagn kan være til hjelp når dere drøfter dette prinsippet. Eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolvys quorum, skrev:

«De som går og ruger over de ugudeliges fremgang eller tilsynelatende lykke, legger for stor vekt på materielle ting ...

Det å skaffe seg rikdom eller samle seg betydelig inntekt, er ikke noe tegn på himmelens gunst, og det at dette er fraværende, er ikke bevis på himmelens disfavør» (*Pure in Heart* [1988], s. 75).

Eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv quorum, skrev:

«De mennesker som bekymrer seg for de ugudeliges velstand er ofte blinde for sine egne svakheter mens de forstørrer andres feil . . . De ugudelige vil være velstående en stund, de opprørske synes kanskje å høste fordel av sine overtredelser, men den tid kommer da alle mennesker vil bli dømt ved rettferdighetens domstol 'enhver etter sine gjerninger' (Åp. 20:13). Ingen vil greie å 'lure unna' noe. Og den dag vil ingen kunne unndra seg straffen for sine gjerninger, og alle vil få de velsignelser de har gjort seg fortjent til» (*Tilgivelsens mirakel*, s. 280).

2. Nephi 2:1–3. Gud vil hellige de rettferdiges lidelse og sorger til deres beste. (10–15 minutter)

President Howard W. Hunter sammenlignet motstanden vi møter, med friksjonen som en racerbåt utsettes for. Han beskrev at han så på *fantasi-* eller langbåt-kapproingen i Apia Havn på Samoa. La en elev lese følgende utsagn av president Hunter:

«Vi gikk bort til stedet der båtene la til etter kapproingen. En av roerne forklarte oss at *fantasiens* forstavn er slik at den skjærer gjennom vannet og splitter det for å minske motstanden som sinker farten på båten. Han forklarte videre at det er åretakene mot motstanden i vannet som gir båten kraft til å bevege seg fremover. Motstanden gir både hindring og bevegelse fremover.

Friksjon, eller motstand, er et interessant fenomen. Uten denne kraften ville ikke et menneske eller kjøretøy kunne bevege seg omkring, eller om det allerede var i bevegelse, ville det ikke kunne stanse uten ved en kollisjon. Enkle ting som spiker, skruer og bolter ville ikke holdt seg på plass, en kork ville ikke siddet i flasken, en lampekuppel ville falt av sokkelen, et lokk ville falt av glasset.

Loven om friksjon eller motstand tenker vi oftest på i forbindelse med vitenskap, men den gjelder også i vårt personlige liv.»

La elevene lese 2. Nephi 2:1–3 og se etter hvordan loven om motstand gjaldt for Jakob. Tenk over følgende spørsmål:

- Hvilken motstand fikk Jakob i livet?
- Hvilket løfte fikk Jakob av sin far Lehi?
- På hvilke måter vil Herren hellige, eller velsigne, våre lidelser til beste for oss?

La elevene lese og krysshenvise Lære og pakter 122:7 og 2. Korinterbrev 4:17 mens dere drøfter deres svar.

President Hunter fortsatte:

«Vi fikk jordelivet for å oppleve motgang. Det var en del av planen for vår evige fremgang. Uten fristelse, sykdom, smerte og sorg kunne det ikke finnes godhet, dyd, takknemlighet for velvære eller glede» (i *Lys over Norge*, okt. 1980, s. 44–45).



2. Nephi 2:3–10. Vår himmelske Fader var klar over at ingen dødelig kan etterleve hans lov fullkomment, så han sendte sin Sønn Jesus Kristus for å sone for synd og gi frelse til dem som omvender seg. (15–20 minutter)

Fortell elevene at du skal skrive en instruksjon på tavlen som du vil de skal følge fullt ut, uansett hva som skjer rundt dem. Skriv på tavlen: *Tenk på ingenting*. Mens elevene forsøker å følge denne instruksjonen, gjør du ting for å distrahere dem (f.eks. spiller en video, leser for dem fra en bok eller spiller en salme på piano). Etter omkring to minutter spør du:

- Hvor vanskelig var det for deg å tenke på ingenting? Hvorfor?
- Hva ville vært nødvendig for å kunne følge denne instruksjonen fullt ut?

Forklar at for å kunne komme tilbake til vår himmelske Fader må vi følge vår himmelske Faders bud fullkomment. Nephi forkynte: «Intet urent kan komme inn i Guds rike» (1. Nephi 15:34). Spør: Hvor vanskelig er det å etterleve alle vår himmelske Faders bud fullkomment?

Be elevene lese 2. Nephi 2:5 og se etter ordene *timelig lov* og *åndelig lov*. Forklar at den timelige lov trådte i kraft på grunn av Adams fall, som gjorde at menneskene ble underlagt fysisk død. Den åndelige lov inneholder Guds bud. Alle mennesker lider en åndelig død (adskillelse fra Gud) fordi de ikke holder den åndelige lov fullt ut. Spør:

- Hvem sier dette verset vil gjøre seg kvalifisert til opphøyelse? (Ingen.)
- Hva har disse to lovene til felles? (Under den ene blir man «forkastet» og under den andre «dør [man] bort».)
- Hvorfor er et slik at «ved loven er intet menneske rettferdiggjort» eller godkjent for Gud? (Med unntak av Kristus har ingen etterlevd loven fullkomment.)
- Hva slags hjelp trenger vi for å oppfylle loven? (Forsoningen.)

Les 2. Nephi 2:6–7 og spør:

- Hva gjorde Herren for å hjelpe oss å oppfylle begge disse lovene?

- Hva er det å «fullkommengjøre loven»? (Straff. La elevene lese 2. Nephi 2:10, 26 for å finne svaret på dette spørsmålet.)

Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan fullkommengjorde Jesus Kristus loven for oss? (Han led vår straff for brudd på loven. Se 2. Nephi 2:7.)
- Herren sørget for et sonoffer for våre synder. Hva er det å «fullkommengjøre forsoningen»? (Lykke. Se v.10.)
- Les 2. Nephi 2:8. Hvem slipper ifølge disse versene unna straffen som den timelige lov (døden) påfører? (Alle.)
- Hvem sier vers 7 mottar velsignelsene det er å oppnå lykke og unnsnippe straffen som den åndelige lov påfører? (Bare de som har «et knust hjerte og en angrende ånd».)
- Hva vil det si å ha «et knust hjerte og en angrende ånd»?

Om nødvendig påpeker du at «angrende» betyr at man vil omvende seg. For å få en bedre forståelse av dette uttrykket kan du be en elev lese følgende utsagn av eldste Richard G. Scott, medlem av De tolv quorum:

«Dette absolutte krav om 'et knust hjerte og en angrende ånd' fastslår at det er nødvendig å være underdanig, føyelig, ydmyk (dvs. lærevillig) og villig til å adlyde» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 57).

Drøft ordene eldste Scott bruker for å beskrive «et knust hjerte og en angrende ånd», og spør elevene hvordan de kan sette disse begrepene ut i praksis hver dag. Les 2. Nephi 2:8 og be elevene skrive på et papirark hva de føler i forbindelse med Frelserens store kjærlighet til dem, og hva de vil gjøre for å være verdige til hans offer. Avslutt med å lese følgende utsagn, også av eldste Scott:

«Vær så vennlig å forstå at veien tilbake er ikke så vanskelig som den virker for deg nå. Satan ønsker at du skal tro at den er umulig. Det er ikke tilfelle. Frelseren ga sitt liv så du fullt ut kan overvinne de utfordringer du blir stilt overfor (se 2. Nephi 2:6–8)» (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 65).



2. Nephi 2:14–29. Skapelsen, fallet og forsoningen er viktige i vår himmelske Faders plan. Når vi kjenner dem, hjelper det oss å forstå hvorfor vi trenger Frelseren. (25–30 minutter)

Vis et bilde av jorden, solsystemet eller et enormt antall stjerner (se bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 600). Spør:

- Hvor mange planeter tror du det finnes i universet? (se Moses 1:33).

- Hvorfor tror du vi er her på jorden, av alle planeter i universet?

Etter å ha drøftet deres svar, kan du la en elev lese følgende utsagn av eldste Russell M. Nelson, medlem av De tolv quorum:

«Hvorfor er vi her på jorden?

En av de viktigste grunnene er å få et dødelig legeme. En annen er å bli prøvet – å få oppleve dødelighet – å avgjøre hva du vil gjøre med livets utfordrende anledninger. Disse anledningene krever at du treffer valg, og valg er avhengig av handlefrihet. En viktig grunn for ditt liv på jorden er derfor å finne ut hvordan du vil bruke din handlefrihet (se 2. Nephi 2:15, 25)» (i *Lys over Norge*, jan. 1991, s. 68).

Spør: Hva sier eldste Nelson er de to viktigste grunnene til at vi er på jorden? Forklar at disse grunnene er avgjørende for at vi skal kunne gå fremover i vår himmelske Faders plan. Ved en annen anledning sa eldste Nelson:

«En gang ble det sammenkalt til et stort råd i himmelen, hvor det ser ut til at vi alle deltok. Der bekjentgjorde vår himmelske Fader sin plan ...

... Jesu Kristi forsoning ... er det avgjørende for planen. Siden den er det sentrale i planen, skulle vi prøve å fatte forsoningens betydning. Men før vi kan forstå den, må vi forstå Adams fall. Og før vi fullt ut kan verdsette fallet, må vi først forstå skapelsen. Disse tre begivenheter – skapelsen, fallet og forsoningen – er tre fremtredende støttepilarer i Guds plan, og de er doktrinært beslektet» (i *Lys over Norge*, jan. 1994, s. 32).

Spør: Hva er de tre «støttepilarene» eller viktige elementer i Guds plan?

For å oppsummere, to hovedhensikter med livet er at vi skal motta et dødelig legeme, og at vi skal prøve hvordan vi bruker vår handlefrihet. Tre støttepilarer i vår himmelske Faders plan er skapelsen, fallet og forsoningen. Spør: Hvordan hjelper disse tre støttepilarene i planen oss å realisere disse to hensiktene med livet?


For å besvare dette spørsmålet skriver du den medfølgende oversikten på tavlen, men lar svarene i de to «Hensikt»-kolonnene stå åpne. La elevene lese skriftstedene i kolonnen «Støttepilarer i Guds plan» og se etter hvordan hver av pilarene realiserer hver av hensiktene. La dem arbeide individuelt eller i grupper.

Hvordan realiserer Guds plan hensiktene med at vi har kommet til jorden?

Støttepilarer i Guds plan	Første hensikt: Motta vårt legeme	Annen hensikt: Prøve hvordan vi bruker vår handlefrihet
Skapelsen (2. Nephi 2:14–16, 22–23, 25)	Gud skapte fysiske legemer til alle sine skapninger (se 2. Nephi 2:14–15).	Gud skapte «det som virker og det som påvirkes» (2. Nephi 2:14). Han tillot motsetning (se v. 15). Han ga mennesket evnen til å handle som det ville (se v. 16).
Fallet (2. Nephi 2:16–25, 1. Korinterbrev 15:21–22)	Adam og Eva falt så Guds barn kunne få et dødelig legeme og oppleve liv og død (se 2. Nephi 2:19–23, 25, 1. Korinterbrev 15:21–22).	Vi kan ikke utøve handlefrihet uten å bli fristet (tiltrukket eller overtalt) av godt og ondt. Herren innbyr oss til å gjøre godt, og djevelen frister oss til å gjøre det som er ondt (se 2. Nephi 2:16–18).
Forsoningen (2. Nephi 2:26–29, Alma 11:42–43).	Forsoningen forløser alle mennesker fra fallet og tilveiebringer oppstandelsen fra de døde (se 2. Nephi 2:26, Alma 11:42–43).	På grunn av forsoningen kan vi velge en kurs som vil føre til frihet og evig liv eller fangenskap og åndelig død (se 2. Nephi 2:27–29).

Drøft det elevene har kommet frem til. Avslutt med å drøfte følgende utsagn fra president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«Dette livet er bare en kort del av vår eksistens, men den mest avgjørende, for det er i jordelivet hvor vi prøves og billedlig talt plasseres i ilden og testes, prøves for å se hva slags materiale vi er laget av, om vi vil bli verdige til opphøyelse i Guds rike eller bli tildelt et annet rike» (*Answers to Gospel Questions*, red. Joseph Fielding Smith jr., 5 bind [1957–66], 4:82).

 **2. Nephi 2:25 (Kjenn Skriften).** «Adam falt for at mennesket skulle bli til, og mennesket er til for å nyte glede.» (5–10 minutter)

Fortell følgende oppdiktete historie: En dag gikk en student gjennom universitetsområdet og følte skole- og familieansvaret tyngte. En eldre mann kom imot ham på den samme gangveien. Han smilte til studenten og spurte: «Er du lykkelig?» Spørsmålet overrasket studenten, som nølende svarte: «Å, ja, det er jeg.» Den eldre mannen spurte da vennlig: «Hvorfor har du ikke sagt det til ansiktet ditt?»

La elevene lese 2. Nephi 2:25 og forklare hvilken forbindelse de tror det har med historien. Spør:

- Hvordan vil du definere glede?
- Hvorfor mister enkelte mennesker gleden i jordelivet?
- Hva kan vi gjøre for å få mer glede inn i livet?
- Hvordan kunne vi levd vårt liv annerledes hver dag hvis vi fullt ut forsto læresetningen som forkynnes i 2. Nephi 2:25?

Lær skriftstedet utenat i klassen og oppfordre elevene til å etterleve prinsippene som fører til glede.



2. Nephi 2:27 (Kjenn Skriften). Handlefrihet er avgjørende for fremgang. Våre valg vil til syvende og sist resultere i frihet, lykke og evig liv sammen med Gud, eller fangenskap og elendighet sammen med djevelen. (15–20 minutter)

Sett en tom tallerken på et bord og be en elev stå ved siden av det. Si til eleven: «Du kan velge hvilken som helst sjokoladeplate på tallerkenen.» Spør:

- Hva holder deg fra å velge en sjokoladeplate?
- Hva om jeg la én enkelt sjokoladeplate på tallerkenen og ba deg velge din favoritt? Ville du da hatt et valg?

Les 2. Nephi 2:11 sammen med klassen og spør:

- Hvorfor må vi ha minst to ting å velge mellom for å kunne bruke vår handlefrihet?
- Hvilket ord i dette verset uttrykker dette prinsippet? («Motsetning.»)

La elevene lese 2. Nephi 2:26–27 og se etter hvilke valg vi har i dette liv. Spør:

- Hvordan er konsekvensene ved å følge Herren sammenlignet med konsekvensene ved å følge Satan?
- Hvordan er Herrens ønsker for oss sammenlignet med Satans?
- Hva tilbyr Frelseren som appellerer mest til deg? (Svarene kan innbefatte forsoningen, evig liv.)
- Hvorfor tror du folk velger å lytte til Satans fristelser, når vi tenker på konsekvensene av synd?

Les følgende utsagn av eldste Marvin J. Ashton, som var medlem av De tolv's quorum:

«Unngå Satans bedrager-territorium. Det vil aldri føre til lykke. Vi har tvert imot bevis på det motsatte, nemlig at det ikke finnes noen fremgangsrike syndere. Vi må alle en dag stå for Gud og bli dømt etter våre personlige gjerninger som vi har gjort i kjødet. Synderens byrder vil aldri bli lettere enn den helliges» (i *Lys over Norge*, jan. 1991, s. 19).

2. Nephi 3:6–15. Herren oppreiste profeten Joseph Smith til å tilveiebringe gjenoprettelsen og få frem Mormons bok. Når vi studerer Mormons bok, kan vi lære å kjenne Herrens pakter og kraften som kan gi oss frelse. (25–30 minutter)

Vis bildene av Josef som blir solgt av sine brødre (bildesett «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 109) og Profeten Joseph Smith (nr. 401). La elevene lese kapittel-innledningen til 2. Nephi 3 for å identifisere de to bildene og finne ut hva de har til felles. Forklar at Lehi i 2. Nephi 3 forteller sin sønn Josef om begge disse store profetene som bar hans navn. Lehi gjenforteller en gammel profeti som den gamle Josef kom med om den Joseph som skulle leve i de siste dager.

Del klassen i to grupper og gi begge gruppene i oppdrag å lese 2. Nephi 3:6–15. La en gruppe se etter en beskrivelse av profeten Joseph Smith. La den andre gruppen finne ut hva han skulle gjøre i de siste dager. Be hver gruppe avlegge rapport om hva de har funnet ut. Les følgende utsagn av president Brigham Young:

«Det ble bestemt i de evige råd, lenge før jordens grunnvoll ble lagt, at han, Joseph Smith, skulle være mannen som i denne verdens siste evangelieutdeling skulle bringe Guds ord til folket og motta fylde av prestedømmets nøkler og krefter av Guds Sønn. Herren hadde sine øyne på ham og på hans far og farfar, og på deres forfedre helt tilbake til Abraham, og fra Abraham til vannflommen, fra vannflommen til Enok, og fra Enok til Adam. Han har holdt øye med denne familie og dette blod mens det har vært i omløp fra dets opprinnelse til denne mann ble født. Han ble forutordinert i evigheten til å presidere over denne siste evangelieutdeling» (*Læresetninger fra Kirkens presidenter – Brigham Young, s. 96*).

Les sammen i klassen 2. Nephi 3:11, Lære og pakter 5:10, 135:3. Spør:

- Kan du nevne noe av det viktigste profeten Joseph Smith oppnådde?
- På hvilken måte frembragte Joseph Smith Herrens ord?

Når elevene nevner Mormons bok, vitner du om sannheten og kraften i den. Du kan også la en elev lese følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap:

«Uten å nøle lover jeg dere at dersom dere ved bønn vil lese Mormons bok, uansett hvor mange ganger dere tidligere kan ha lest den, vil en større grad av Herrens ånd få innpass i deres liv og i deres hjem, og en fornyet beslutning om å vandre i lydighet mot hans bud og et sterkere vitnesbyrd om at Guds Sønn virkelig lever, vil bli resultatet» («Mormons bok», *Lys over Norge*, okt. 1988, s. 7).

La elevene studere 2. Nephi 3:12 og spør hva de tror det betyr at Bibelen og Mormons bok skal «føytes sammen». La dem finne og merke de fem løftene sammenføyningen av de gamle hellige skriftene førte med seg. (Falsk lære skulle tilintetgjøres, strid skulle avskaffes, fred skulle opprettes, folket skulle bringes til kunnskap om sine fedre og de skulle få kunnskap om Herrens pakter.) Be elevene fortelle hvordan de har sett disse fem løftene oppfylt.

Hvis tiden tillater det, krysshenviser dere 2. Nephi 3:12 og Esekiel 37:15–17 og drøfter hvordan Mormons bok har oppfylt denne gamle profetien. Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv quorum:

«Judas stav eller opptegnelse – Det gamle og Det nye testamente – og Efraims stav eller opptegnelse – Mormons bok, som er et annet testamente om Jesus Kristus – er nå flettet sammen på en slik måte at når dere studerer den ene, blir dere trukket til den andre. Når dere henter lærdom fra den ene, blir dere opplyst av den andre. De er i sannhet ett i vår hånd. Esekiels profeti er nå oppfylt» (i *Lys over Norge*, april 1983, s. 102).

Be elevene fortelle hvordan Mormons bok har ført til forandring for dem.

2. Nephi 4:3–9. Herren holder foreldre ansvarlige for å lære sine barn sannheten. (20–25 minutter)

Spør elevene:

- Hva ville du svart hvis du var far eller mor og din åtteårige sønn sa til deg at han ikke ønsket å bli døpt?
- Hva ville du svart hvis din tiårige sønn nektet å gå i kirken fordi han syntes det var kjedelig?
- Hva ville du svart hvis din venn sa: «Jeg reiser ikke på misjon. Jeg blir aldri noen god misjonær, for familien min er ikke religiøs»?
- Hva ville du svart hvis en venn sa: «Jeg kan ikke like dere mormoner, for begge mine foreldre er alkoholikere»?
- Hva ville du svart hvis du var biskop og et medlem av ditt ward sa: «Det er mine foreldres skyld at jeg forlot Kirken. De lærte meg aldri om Skriften eller noe»?
- Hva ville du svart hvis et medlem av ditt ward sa: «Jeg ser ikke noe problem med det jeg har gjort. Min far gjør det hele tiden»?

Drøft disse spørsmålene og spør så:

- Når skulle foreldrene være medansvarlige for sine barns handlinger?
- Når skulle de ikke holdes ansvarlige for sine barns handlinger?

Les følgende utsagn av Det første presidentskap og De tolv's quorum:

«Foreldre har en hellig plikt til å oppdra sine barn i kjærlighet og rettferdighet, til å dekke deres fysiske og åndelige behov, til å lære dem å elske og tjene hverandre, til å overholde Guds bud og å være lovlige borgere hvor de enn bor. Ektemenn og hustruer – mødre og fedre – vil bli holdt ansvarlige for Gud når det gjelder å oppfylle disse forpliktelsene» («Familien – en erklæring til verden».)

Forklar at like før Lehi døde, samlet han sine barn og deres familier for å gi dem velsignelser og formaninger. Les 2. Nephi 4:3–9 og se etter rådene Lehi ga Laman og Lemuels barn. Spør:

- Hvilket løfte ga Herren dem?
- Hva trodde Lehi om barn som blir «ledet på den vei [de] skulle gå»? (v. 5).
- Hvilken velsignelse ga Lehi Lamans barn hvis de skulle bli forbannet? (se v. 6).
- Hvorfor sa han at forbannelsen skulle «komme over [deres] foreldres hoder»? (v. 6).
- Fortell elevene at Laman og Lemuels barn skulle bli kjent som lamanittene.

Del elevene i to grupper. La den første gruppen lese Mosiah 10:11–17 og regne opp læresetningene som lamanittene hadde blitt lært å tro på. La den andre gruppen lese Lære og pakter 68:25–31 og regne opp hva Herren har sagt at foreldre skulle lære sine barn. Skriv det de har kommet frem til på tavlen under overskriftene *Hva lamanittene lærte sine barn* og *Hva Herren sier foreldre skulle lære sine barn*, og sammenlign de to listene. Spør: Hva sier Herren om foreldre som ikke lærer sine barn evangeliet? (se L&P 68:25).

Oppfordre elevene til å studere evangeliet nøye og forberede seg til å bli rettskafne foreldre i Sion som vil oppdra sine barn på Herrens måte.

2. Nephi 4:17–5:5. Kunnskap om våre synder og ufullkommenheter kan lede oss inn i fortvilelse, men når vi erkjenner velsignelsene Herren gir oss og setter vår lit til hans kraft, kan vi erstatte fortvilelsen med håp. (20–25 minutter)

Syng «Kastes du på bølgen om i livet her» (*Salmer*, nr. 136) eller bytt på å lese versene. Spør:

- Hva tror du er budskapet i denne salmen?
- Har dette budskapet kraft til å forandre ditt liv? Hvorfor?

Fortell elevene at de i dag skal studere det som av og til kalles Nephis salme. Nephis salme kan deles i fire deler.

Skriv den ledsagende oversikten på tavlen, men sett beskrivelsene i tilfeldig rekkefølge. Be elevene lese versene og se etter de riktige beskrivelsene. La dem arbeide individuelt eller i grupper. Når de er ferdige, setter klassen samlet henvisningene og beskrivelsene sammen.

Nephis salme	
Henvisning	Beskrivelse
2. Nephi 4:17–19	Nephi uttrykker sorg for sine synder.
2. Nephi 4:20–25	Nephi regner opp sine velsignelser.
2. Nephi 4:26–29	Nephi, som ser sine velsignelser, bestemmer seg for å forbedre seg.
2. Nephi 4:30–35	Nephi setter sin lit til Herren og ber om at Herren må forløse ham.

Still noen av disse spørsmålene, eller alle:

- Har du noen gang følt det slik som Nephi? Hvis ja, hvordan var det?
- Hvilke velsignelser erkjente Nephi at han hadde fått?
- Hva var kilden til disse velsignelsene?
- Hvilken virkning kan det ha at du anerkjenner Gud som kilden til velsignelsene du får?
- Hva kan vi lære av den slags bønn som Nephi oppsendte til Herren?
- Les Alma 38:5. Hvordan sier dette verset at vi kan bli befridd for våre lidelser?
- Hvordan kan vi vise Herren at vi stoler på ham?

Fortell elevene at mange av Nephis prøvelser kom ved hans eldre brødre Laman og Lemuel. Ved flere anledninger slo de ham eller forsøkte å ta livet av ham (se 1. Nephi 3:28, 7:16, 18:10–12). Likevel stolte Nephi på Herren. Les i klassen 2. Nephi 5:1–11 og se etter hvordan Herren oppfylte sitt løfte om å utfri dem som setter sin lit til ham. Følgende spørsmål kan være til hjelp når dere studerer disse versene:

- På hvilken måte ble Nephis brødres holdning mot ham forandret? (se v. 2).
- Hva forsøkte de å gjøre med ham?
- Hva gjorde Herren for Nephi og dem som trodde på ham som profet?
- Hvor dro de?
- Hvilken rolle spilte tilliten til at de skulle bli utfridd fra sine fiender?

Oppfordre elevene til å telle sine velsignelser og sette sin lit til at Herren vil hjelpe dem og utfri dem fra alt ondt. Overvei å lese følgende utsagn av eldste Richard G. Scott:

«Vi ser en så begrenset del av den evige plan han har lagt for hver enkelt av oss. Ha tillit til ham, selv om det i evighetens perspektiv midlertidig svir ganske hårdt. Ha tålmodighet når du blir bedt om å vente når du ønsker en øyeblikkelig reaksjon. Han ber deg kanskje gjøre noe som strider sterkt mot din vilje. Ha tro og si: Din vilje skje. Slike erfaringer vil, når de takles på en rettskaffen måte, gjøre deg beredt og i stand til å motta enda større velsignelser. Som din Fader er han opptatt av din evige lykke, stadige utvikling og økende kapasitet. Hans ønske er å gi deg del i alt han har» (i *Lys over Norge*, jan. 1992, s. 100).

2. Nephi 5. De ugudelige skiller seg fra Herrens nærhet og hans velsignelser ved sine ugudelige handlinger.

(15–20 minutter)

Vis et bilde av et tempel og spør:

- Hvem er dette sitt hus?
- Les Lære og pakter 97:15–16. Hvilket løfte gis dem som går verdig inn i templet?
- Hva vil du være villig til å gjøre for å få nytte godt av Herrens nærhet?
- På hvilke måter skiller vi oss fra Herren?

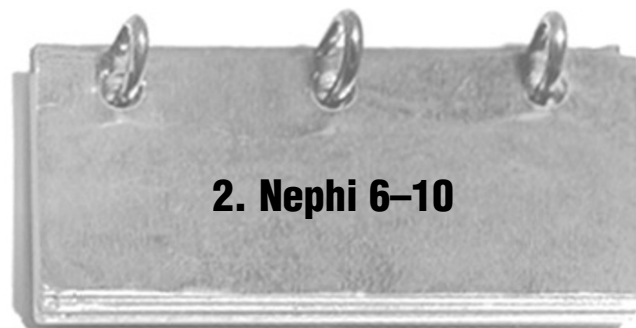
Forklar at Herren elsker oss og ønsker at vi skal bo i hans nærhet, men av og til gjør våre handlinger oss uverdige til å være der. La elevene lese 2. Nephi 5:20–24 og drøfte følgende spørsmål:

- Hva var forbannelsen som kom over lamanittene for deres ulydighet? (De ble avskåret fra Herrens nærhet. Se v. 20.)
- Hvorfor ble de avskåret? (se v. 21).
- Hvorfor lot Herren dem «få en mørk hud»? (v. 21).
- Hvilken advarsel ga Herren dem som ville blande seg med lamanittene? (De skulle få den samme forbannelsen. Se v. 23. *Merk*: Sørg for at elevene forstår at forbannelsen ikke var «en mørk hud», men det å være «utelukket fra Herrens nærhet».)
- Hva skjer med et folk som har skilt seg fra Herren? (se v. 24).
- Les 2. Nephi 7:1. Hvem sier dette verset er ansvarlig for å påse at vi ikke blir skilt fra Herren?

Drøft følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«Herrens ånd vil ikke diskutere med menneskene, og heller ikke være med dem, hvis de ikke retter seg etter Herrens bud.

Alle medlemmer av Kirken er pliktige til å leve ydmykt og oppriktig og strengt etterleve budene som han har gitt. Et menneske som gjør dette, vil kjenne sannheten. Det er tydeligvis mange medlemmer av Kirken som ikke har fått noe vitnesbyrd, ganske enkelt fordi de ikke innretter sitt liv etter evangeliets krav. Herrens ånd kan ikke bo i vanhellige templer, og derfor kan de ikke motta den kunnskap som er lovet. Og så er det medlemmer av Kirken som ikke tar seg tid til å holde seg informert ved studium og tro, og alle slike er uten den inspirasjon som er lovet de trofaste. Når det er slik, lar de som er skyldige, seg lett narre og står i fare for å vende seg bort til menneskers falske læresetninger og teorier» (*Answers to Gospel Questions*, 3:29–30).



Innledning

Nephi tok med to av sin bror Jakobs preken i 2. Nephi 6–10 som et vitnesbyrd om Jesu Kristi liv og misjon. I den første prekenen siterer Jakob mye fra profeten Jesaja om Israels hus som bakgrunn for sitt eget vitnesbyrd om Frelserens forsoning (se 2. Nephi 6–9). I den andre prekenen trygler Jakob sitt folk om å «underkast[e] eder Guds vilje og ikke djevelens», en forsoning som kun kan komme «i og ved Guds nåde» (2. Nephi 10:24). Jakobs bønn for sitt folk er at «Gud oppreise[r] eder fra døden ved oppstandelsens kraft og også fra den evige død ved forsoningens makt» (2. Nephi 10:25).

Eldste Jeffrey R. Holland, medlem av De tolv's quorum, forkynte at Jakobs vitnesbyrd var «en påminnelse om at forsoningen ville bli uendelig og evig og komme alle menn, kvinner og barn som noen gang har levd, til gode. Frelserens barmhjertighet og kjærlighet, også hans rettskaffenhet og rettferdighet, vil kreve at *alle* får høre de gode nyhetene om hans evangelium. Derfor trengte de som levde før Kristi virke på jorden, å høre budskapet like mye som de som levde under og etter hans virke på jorden. Men han kan ikke spre dette budskapet alene. Det er altså for Kristi skyld – eller på vegne av ham, om du vil – evangeliet må nedtegnes og vitnes om i alle tidsaldre, også nephittenes evangelie-utdeling» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 61).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Profeter forutså at i de siste dager skulle evangeliet forkyntes, Herren skulle samle sitt folk og forløsning skulle komme alle til del som omvender seg (se 2. Nephi 6:6–18, 8:1–9:3, 10:1–2, 7–22).
- Herren vender seg aldri bort fra sitt folk, selv om de bryter sine pakter og vender seg bort fra ham (se 2. Nephi 6:8–11, 14–15, 7:1–2, 4–7. Se også Nehemja 9:16–17, 30–31, Johannes' åpenbaring 3:20).
- I de siste dager vil Herrens paktsfolk bli samlet til Sion i glede og fryd (se 2. Nephi 8:3–7, 11–16. Se også L&p 101:13–19).
- Jesu Kristi forsoning vil utfri alle mennesker fra fysisk og åndelig død. Men den som ikke omvender seg, vil lide en annen åndelig død (se 2. Nephi 9:6–24, 10:23–25. Se også Helaman 14:15–19).
- Hvis vi gir etter for fristelse og ikke omvender oss, blir vi stolte, kjødeligsinnet og åndelig døde (se 2. Nephi 9:27–39).
- Det er godt å være lærd hvis vi lytter til Guds råd (se 2. Nephi 9:28–29. Se også Jesaja 55:8–9, 1. Korinterbrev 3:18–20).
- Når vi kommer til Herren, blir vi åndelig levende og fylt med håp om frelse (se 2. Nephi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52. Se også 2. Nephi 26:24–28).
- I de siste dager vil Herren opprette et Sion på det amerikanske kontinent, og de som kjemper mot Sion, skal tilintetgjøres (se 2. Nephi 10:10–20. Se også Ether 2:6–12, 10. trosartikkel).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 66–78

Undervisningsforslag

2. Nephi 6:1–3. Jakob var kvalifisert til å undervise nephiittene i evangeliet. (10–15 minutter)

Vis et bilde av Kirkens president og et bilde av en fremtredende kommunal eller forretningsleder, sportsutøver eller filmstjerne. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilken av disse to personene ville du ønske å bli undervist i evangeliet av? Hvorfor?
- Hva kan en fremtredende leder eller filmstjerne mangle som vil gjøre det vanskelig å undervise i evangeliet?
- Hva gjør en person kvalifisert til å undervise i Jesu Kristi evangelium?

La elevene lese 2. Nephi 6:1–3 og merke seg minst fem grunner til at Jakob var kvalifisert til å undervise i evangeliet. Skriv grunnene på tavlen og drøft hvert punkt. Listen kan innbefatte:

- Jakob var kalt av Gud (se v. 2).
- Jakob var ordinert etter «hans hellige orden» (han hadde prestedømmet. Se v. 2).
- Jakob var innviet, eller beskikket, av profeten Nephi (se v. 2).
- Jakob hadde stor omsorg for sitt folk (se v. 3).
- Jakob hadde allerede lagt ned en god del arbeid i å forkynne evangeliet (se v. 3).

Drøft ganske kort hvorfor disse grunnene gjør en person kvalifisert til å forkynne evangeliet. Be elevene oppgi grunner til at Kirkens president er like kvalifisert som Jakob var, og gi konkrete eksempler hvis de kan.

2. Nephi 6:6–18. Profeter forutså at i de siste dager skulle evangeliet forkyntes, Herren skulle samle sitt folk og forløsning skulle komme alle til del som omvender seg. (30–35 minutter)

Be elevene lese 1. Nephi 19:23, 2. Nephi 6:4 og 3. Nephi 23:1 og se etter hva disse versene har til felles. Spør: Hvorfor tror du Nephi, Jakob og til og med Frelseren selv siterte Jesajas ord og oppfordret oss til å granske dem? Les 2. Nephi 6:5, 11:2 og 3. Nephi 23:2. Spør: Hva lærer disse versene oss om hvorfor Jesaja siteres så ofte? Be elevene se etter disse prinsippene mens de studerer Jakobs inspirerte kommentar til Jesaja.

Jakob begynner med en kort historie over jødene for å gi en bakgrunn for oppfyllelsen av Jesajas profeti. Les 2. Nephi 6:8–11 og drøft følgende spørsmål:

- Hva åpenbarte Herren for Jakob om jødene som levde på hans tid? (De ble ført i fangenskap. Se v. 8.)
- Hva var det neste Jakob fikk se? (Jødene skulle senere komme tilbake til Jerusalem. Se v. 9.)
- Hvordan ville jødene reagere på Jesu virke på jorden? (se v. 9, 2. Nephi 10:3–4).
- Hvorfor ville de reagere slik? (se 2. Nephi 6:10, 10:5).
- Hva skulle skje med jødene fordi de forkastet Israels hellige? (De skulle bli adspredt igjen og ikke bli innsamlet før i de siste dager. Se 2. Nephi 6:10–11, 10:6.)

Vis det norske flaget og et bilde av foreldre med barn på armen (f.eks. bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 616). Les 2. Nephi 6:6–7 og drøft hvilken forbindelse disse to bildene har med Jesajas budskap.

Vis elevene et eksemplar av *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* og forklar hva en kommentar er (en innsiktsfull

forklaring). Fortell elevene at de, med Jakobs hjelp, skal skrive en kommentar til 2. Nephi 6:6–7. Gi elevene medfølgende oversikt som utdelingsark. La kolonnen «Kommentar» være blank med unntak av skriftstedhenvisningene i begynnelsen av hvert punkt. La elevene lese skriftstedene i kolonnen «Profeti» og skrive i kolonnen «Kommentar» hvordan de vil forklare den delen av Jesajas profeti.

	Profeti	Kommentar
2. Nephi 6:6 (Jesaja 49:22)	«Se, jeg vil løfte min hånd til hedningene, og reise mitt banner for folket ...»	2. Nephi 6:11–12, 9:1–2. Herren vil engasjere hedningenasjonene i innsamlingen av det adspredte Israel til «Guds sanne kirke» og «alle sine forjettede land».
2. Nephi 6:6–7 (Jesaja 49:22–23)	«... og de skal bringe dine sønner på armen og dine døtre skal bæres på skuldrene. Konger skal være dine fosterfedre og deres dronninger dine ammer ...»	2. Nephi 10:7–9. Som kjærlige foreldre skal hedningene bære Israels hus tilbake til deres arveland som en del av oppfyllelsen av Herrens pakt med Israel.
2. Nephi 6:7 (Jesaja 49:23)	«... de skal bøye seg for deg med ansiktet mot jorden og slikke dine føtters støv, og du skal vite at jeg er Herren, for de skal ikke gjøres til skamme som venter på meg.»	2. Nephi 6:13–15. De som kjemper mot paktens folk, skal «slikke støvet» eller bli ydmyket. De som venter på Herrens komme, vil bli frelst.

Drøft deres innsikt når de er ferdige. Hvis du ønsker det, kan du bruke forslagene til svar i kolonnen «Kommentarer». Still hvilke som helst av følgende spørsmål, eller alle, for å hjelpe på diskusjonen:

- Forestill deg at du er på åpningsseremonien ved De olympiske leker og ser nasjonsparaden, der idrettsutøverne marsjerer inn i sitt lands farger og vifter med landets flagg. Hvorfor har land flagg? Hva skal de være til? (For å identifisere et sted eller en gruppe, for å gi folket noe å samle seg om, for å inspirere soldater i krig.)
- Hva tror du er banneret eller flagget Herren har satt opp i de siste dager? (Mulige svar kan bl.a. være «kunnskap om [deres] forløser» [2. Nephi 6:11], «Guds sanne kirke og fold» [2. Nephi 9:2], og politiske hendelser som gjorde gjenopprettelsen av Kirken og innsamlingen av Israel mulig.)

- Hvilket bilde brukte Jesaja for å beskrive hvordan hedningenasjonene skulle bidra til innsamlingen av Israel?
- Hvordan kan en nasjon være som en «fosterfar» eller «amme»?
- Hvem sa Jakob ville bli tilintetgjort og hvorfor?
- Hvordan beskriver Jakob dem som vil bli spart for ødeleggelse?
- Hvordan gjelder disse profetiene deg?

Fortell elevene at medlemmer av Kirken er av Israels hus. Forklar at Nephi også talte om Israels hus i de siste dager. Les 2. Nephi 25:16–18 og se etter hva vi kan gjøre for å bli spart for ødeleggelsen som skal komme. Drøft med elevene hvordan tro på Kristus og tilbudelse av «Faderen i hans navn, med rene hjerter og rene hender» (v.16) kan bidra til å berede oss til å bli akseptert som Herrens paktsfolk når han kommer tilbake.

Avslutt med å synge «Høyt opp på fjellets topp» (*Salmer*, nr. 4).

2. Nephi 6:8–11, 14–15, 7:1–2, 4–7. Herren vender seg aldri bort fra sitt folk, selv om de bryter sine pakter og vender seg bort fra ham. (20–25 minutter)

Vis et bilde av Frelseren ved siden av et bilde av et vanlig menneske. Spør elevene hvilken av nedenstående demonstrasjoner som best viser hva som vil skje hvis vedkommende på det andre bildet begår en synd. Flytt først bildet av Frelseren bort fra det andre bildet. Flytt deretter Frelserens bilde tilbake og flytt så det andre bildet bort fra bildet av Frelseren. Spør: Vender Frelseren seg bort fra oss når vi synder, eller er det vi som vender oss bort fra ham? Hvordan vet du det?

La elevene lese Jesajas profeti i 2. Nephi 7:1–2 og se etter likheter med demonstrasjonen. Drøft følgende spørsmål:

- Hvem taler i disse versene?
- Hvem taler han til? (Israel.)
- Hvem forlot hvem, ifølge vers 1?
- På hvilke måter vender vi oss bort fra Herren?
- Hvem svarte da Herren ropte i vers 2?
- Hvordan roper Herren på oss?
- På hvilke måter svarer vi? På hvilke måter svarer vi ikke?

Del klassen i to grupper. Gi en gruppe i oppgave å studere 2. Nephi 6:8–11 og den andre 2. Nephi 6:14–15. La elevene avlegge rapport om forskjellene mellom den første og den andre gangen Jesus Kristus kommer for å «åpenbare seg» for jødene. Spør:

- Hva skjedde med jødene da de vendte seg bort fra Herren?
- Hva vil skje med dem når de vender seg tilbake til Herren?
- Hva skjer når enkeltpersoner vender seg bort fra Herren?
- Hva har Herren gjort for deg når du har vendt deg til ham?

La elevene lese 2. Nephi 7:4–7 og se etter måter Jesaja beskrev Jesus Kristus på. Be elevene sammenligne Israels oppførsel med Frelserens. Spør: Hva lærer vi om Herren av disse versene som kan gi oss håp når vi velger å vende tilbake til ham? (Herren vender seg ikke bort, men vil alltid være der og hjelpe oss.) Les Mosiah 11:24 og påpek at av og til venter Herren med å svare fordi vi nøler med å lytte til ham. Les Mosiah 7:33 og spør hva vi må gjøre for å gjøre oss fortjent til Herrens velsignelser. Avslutt med å lese følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Vi kan ikke si det ofte nok. Vend dere bort fra ungdommens lyster. Hold dere unna narkotika. Den kan så absolutt ødelegge dere. Unngå den som du ville unngå en fryktelig sykdom, for det er det den blir. Unngå stygg og skitten tale. Det kan lede til ødeleggelse. Vær absolutt ærlig. Uærlighet kan forderve og ødelegge. Etterlev Vidsomsordet. Dere kan ikke røke, dere må ikke røke. Dere må ikke tygge tobakk. Dere kan ikke drikke alkohol . . . Dere må heve dere over disse tingene som lokker og drar. Be ofte. Påkall Herren i tro, så vil han høre deres bønner. Han elsker dere. Han ønsker å velsigne dere. Han vil gjøre det hvis dere lever verdig til hans velsignelse» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 49).

2. Nephi 8:3–7, 11–16. I de siste dager vil Herrens paktsfolk bli samlet til Sion i glede og fryd. (30–35 minutter)

Ta med deg flere aviser eller tidsskrifter til klassen. Del dem ut til elevene og la dem finne artikler som beskriver katastrofer som skjer rundt om i verden. Be dem avgi rapport om artiklene de har funnet, og vise eventuelle fotografier fra katastrofene. Spør: Hvordan er disse ødeleggelsene sammenlignet med dem som skal finne sted før det annet komme? Be dem lese skriftsteder som beskriver ødeleggelsene som skal finne sted før Kristi komme (f.eks. 1. Nephi 22:13–16, L&p 43:25, 45:31–33, 88:88–91, 112:23–24).

Jesaja profeterte ikke bare om tilintetgjørelsen av de ugudelige i de siste dager, men også om velsignelsene Herren vil gi de rettferdige. Les 2. Nephi 8:3–6 og drøft følgende spørsmål:

- Hvilke velsignelser venter de rettferdige i Sion?
- Hva vil Herren gjøre med de «øde steder» (v. 3), de deler av jorden som er ødelagt?
- De ugudelige vil bli tilintetgjort, men hva er Herrens løfte til dem som setter sin lit til ham og hans evangelium? (se v. 6).

Del klassen i to grupper. La den første gruppen studere 2. Nephi 8:7–12 og kartlegge Herrens løfter til sitt folk. Noe av språket kan være vanskelig for dem, men la dem streve

med oppgaven. La den andre gruppen studere Lære og pakter 97:10–20 og kartlegge hva vi må gjøre for at Sion skal blomstre i de siste dager. La den første gruppen avgi rapport og drøft det de har kommet frem til. Sørg for at følgende punkter kommer frem:

- 2. Nephi 8:7–8. Herrens folk trenger ikke frykte de ugudelige. Til syvende og sist vil de ugudelige bli tilintetgjort og de rettferdige leve evig. (Se også L&p 29:17–20.)
- 2. Nephi 8:9–11. På samme måte som Herren utfridde det gamle Israel fra Egypt ved å skille Rødehavet, vil han utfri sitt folk fra ødeleggelsen i de siste dager og bringe dem til Sion. (Se også 1. Nephi 17:23–27 og kommentaren til 2. Nephi 8:9–11 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 75).
- 2. Nephi 8:12. Herrens folk trenger ikke frykte mennesker. Mennesker er dødelige og underlagt død og ødeleggelse. Herren har makt over alle sitt folks fiender. (Se også Jesaja 40:5–8, Malaki 4:1.)

Forklar at selv om de rettferdige vil bli spart som et folk, kan det være noen rettferdige som blir offer for ødeleggelsen. Eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Vi sier ikke at alle de hellige vil bli spart og frelst fra ødeleggelsens dag som skal komme. Men vi sier at det er intet løfte om trygghet og intet løfte om sikkerhet uten for dem som elsker Herren, og søker å gjøre alt som han befaler» (i *Conference Report*, mars – april 1979, s. 133).

La den andre gruppen avlegge rapport om hva vi kan gjøre for å bidra til at Sion blomstrer. Drøft deres svar og skriv dem på tavlen. Følgende spørsmål kan være til hjelp:

- Hva befalte Herren sitt folk å bygge?
- Hvordan ble templet finansiert?
- Hvilken hensikt skulle templet tjene når det gjaldt å forberede hans folk til hans annet komme? (Svarene kan omfatte å lære dem alt som hører Guds rike til og sørge for et sted der de rene av hjertet kunne være i Herrens nærhet.)
- Hvordan skulle Sion bli velsignet for å tilbe verdig i Herrens hus?
- Hva kan du gjøre for at templet skal bli en viktigere del av ditt åndelige liv?

La en elev lese følgende utsagn av president Howard W. Hunter:

«Og vi vil på ny fremheve de personlige velsignelsene som følger tempelarbeidet, og den hellige og trygge atmosfæren som finnes innenfor disse hellige vegger. Det er Herrens hus, et sted for åpenbaring og fred. Når vi kommer til templet, lærer vi i større grad og mer inngående om livets hensikt og betydningen av den Herre Jesu Kristi forsoning og offer. La oss gjøre templet, tempelarbeidet og -paktene og tempelekteskap til vårt fremste jordiske mål og den aller fineste erfaring i vårt jordeliv» (i *Lys over Norge*, jan. 1995, s. 87).

Drøft ganske kort hvordan templet kan gi dem som tilber der, trygghet. Avslutt med å la elevene lese Lære og pakter 97:21–26 og se etter den trygghet Herren lover sitt folk i Sion.



2. Nephi 9. Forsoningen forløser mennesket fra Fallet. (30–40 minutter)

Be elevene forestille seg at de er i en skyskraper som ennå er under oppføring. Mens de går rundt i 15. etasje glir de og faller utfor kanten. Spør:

- Hvilken av følgende sikkerhetsinnretninger ville du helst hatt: en paraply, en fallsjerm, en elastisk bagasjestropp eller et nett rundt bygningen like over bakken? Hvorfor?
- Hvilken ville gitt størst trygghet?
- Er det mulig at noen ikke ville valgt den som er sikrest? Hvorfor?
- Les Mosiah 16:3–4. Hvordan kan disse versene sammenlignes med analogien om å falle fra en bygning?
- Hvilken av sikkerhetsinnretningene tror du best forestiller forsoningen? Hvorfor?

Forklar at forsoningen forløser mennesket fra virkningene av fallet. Skriv følgende utsagn på tavlen: «Det niende kapittel i 2. Nephi ... skulle leses nøye av enhver som søker frelse» (Joseph Fielding Smith: *Answers to Gospel Questions*, 4:57).

Be elevene lese innledningen til 2. Nephi 9 og si hvorfor de tror dette kapitlet er så viktig.

Fortell elevene at Jakob i 2. Nephi 9 bruker uttrykket *O* til å uttrykke ærefrykt og ærbødighet og uttrykket *ve* til å uttrykke sorg og frykt. Be elevene lage to kolonner på et ark. La dem merke den ene *O-ene* og den andre *Ve-ene*. Be dem studere 2. Nephi 9:6–38 og se etter disse uttrykkene. La dem skrive i riktig kolonne hva Jakob var ærbødig for og hva han viste sorg for. Nederst på arket lar du dem skrive hvorfor de tror «enhver som søker frelse» skulle lese 2. Nephi 9 nøye.

Hjelp og oppmuntre individuelle elever mens de studerer. Når de er ferdige, drøfter dere hva de har lært av øvelsen, og be dem som ønsker det, lese hva de har skrevet nederst på arket.

2. Nephi 9:6–24. Jesu Kristi forsoning vil utfri alle mennesker fra fysisk og åndelig død. Men den som ikke omvender seg, vil lide en annen åndelig død.

(25–30 minutter)

Skriv ordet *fobi* på tavlen. Spør elevene hva det betyr, og nevnt noen fobier eller typer frykt folk har. Still følgende spørsmål som en del av diskusjonen:

- Hvorfor er folk redd for dette?
- Hvordan kan konsekvensene av synd og ugudelighet sammenlignes med de typer frykt som er nevnt her?
- Hvorfor velger vi ofte det som kan holde oss fra å vende tilbake og bo sammen med vår Fader i himmelen?

Fortell elevene at Jakob i 2. Nephi 9 forklarer hvor alvorlig synd er, hvorfor vi må unngå den og hvordan tro på Herrens kraft kan hjelpe oss å overvinne den. Les 2. Nephi 9:10, 19, 26 og se etter et uttrykk som finnes i alle disse versene. Spør:

- Hva er det «fryktelige uhyre»?
- Hvorfor tror du Jakob brukte bildet av et uhyre for å beskrive døden og helvete?

Skriv ordene *død* og *helvete* på tavlen. Spør: Hva mener Jakob når han bruker disse ordene? (se v. 10). La elevene lese 2. Nephi 9:6–9 og drøft noen av følgende spørsmål, eller alle:

- Hva sier vers 6 «er kommet til alle mennesker»? (Døden.)
- Hva tilveiebragte Guds barmhjertige plan for å overvinne denne døden? (Oppstandelsen.)
- Hva slags død viser dette til? (Skriv *det fysiske legemes død* på tavlen under ordet *døden*.)
- Hvilken annen død kom inn i verden ved Adams fall? (Skriv *åndens død* og *avskjæres fra Herrens nærhet* under ordet *helvete*.)
- Hva sier vers 7 ville skjedd med vårt fysiske legeme hvis det ikke hadde vært noen «altomfattende forsoning»? (Det ville blitt værende i graven for evig.)
- Hva sier vers 8–9 ville skjedd med vår ånd? (Vi ville blitt djevelens engler.)
- Hvilket håp har vi alle for vårt fysiske legeme fordi Jesus Kristus oppsto?
- Vårt legeme skal oppstå, men hva kan likevel holde oss fra å overvinne den åndelige død?

La en elev lese følgende utsagn av eldste Russell M. Nelson:

«Det finnes også en annen form for adskillelse, som Skriften kaller åndelig død (se 2. Nephi 9:12, Alma 12:16, 42:9, Helaman 14:16, 18). Dette kalles «en tilstand av åndelig fremmedgjøring fra Gud» (Joseph Fielding Smith: *Frelsende læresetninger*, 2:181). Således er det mulig å være fysisk meget sterk og frisk, men åndelig død ...

Hvis den fysiske død skulle inntreffe før moralske feiltrinn er blitt rettet, vil anledningen til omvendelse være forspilt. Derfor er dødens virkelige brodd synden (se 1. Kor. 15:56).

Selv ikke Frelseren kan frelse oss i våre synder. Han vil forløse oss fra våre synder, men bare på den betingelse at vi omvender oss. Vi er ansvarlige for vår egen åndelige overlevelse eller død (se Rom. 8:13–14, Helaman 14:18, L&P 29:41–45)» (i *Lys over Norge*, juli 1992, s. 68–69).

Forklar at Jesu Kristi forsoning har kraft til å overvinne ikke bare fysisk død, men også åndelig død. Del klassen i to grupper og gi begge gruppene i oppgave å studere 2. Nephi 9:10–24. La begge gruppene merke ordene «alle mennesker». La den første gruppen sette opp en liste over hva Jakob sa skal skje med alle mennesker, også oss. La den andre gruppen finne ut hvordan fysisk og åndelig død, ved Frelserens hjelp, kan overvinnes, og hva vi kan gjøre for å få bo sammen med Gud igjen. Drøft det de kommer frem til.

Les sammen 2. Nephi 10:23–24 og bær vitnesbyrd om Frelserens kraft til å frelse oss fra «det grufulle uhyre, døden, helvete og djevelen» (2. Nephi 9:26).

2. Nephi 9:27–39, 41–43, 45–46, 49–52. Hvis vi gir etter for fristelse og ikke omvender oss, blir vi stolte, kjødeligsinnnet og åndelig døde. Når vi kommer til Herren, blir vi åndelig levende og fylt med håp om frelse.

(25–30 minutter)

Be elevene tenke over hva de ville sagt hvis noen spurte dem: «Er du et produkt av fallet eller forsoningen?» Drøft hva spørsmålet kan bety, og be elevene foreslå mulige svar. Anvend det på følgende situasjoner:

- Jan var meget nervøs da han så på mattetesten som lå på pulten hans. Han ristet på hodet og angret på at han hadde brukt studietiden kvelden før til å spille fotball sammen med vennene sine. Så la han merke til pikens papir på pulten ved siden av hans. Han kunne se svarene tydelig. Læreren var opptatt med å hjelpe en annen elev. Jan skrev raskt av svarene og satte seg lettet tilbake.
- Margaret kviet seg bare litegrann da moren, som var Hjelpeforeningens president, spurte om hun ville hjelpe til i barnestuen under husmoryrkemøtet den kvelden. Margaret smilte og sa hun med glede ville gjøre det. Hun skyndte seg til rommet sitt for å bli ferdig med leksene før hun måtte gå. Noen minutter senere ringte en venninne og inviterte henne med på kino. Margaret hadde virkelig lyst til å gå, men hun avsto for å kunne hjelpe moren med husmoryrkemøtet.

Drøft følgende spørsmål:

- Hva påvirket Jans oppførsel – hans falne natur eller Frelserens forsoning?
- Hva påvirket Margaretts oppførsel?
- Hva tror du det vil si å være påvirket av vår falne natur?
- Hva vil det si å være påvirket av Frelserens forsoning?

Forklar at både Adams fall og Jesu Kristi forsoning i stor grad påvirker vårt liv. På grunn av fallet blir vi fristet til å synde og leve som et «naturlig menneske». Ved forsoningen kan vi omvende oss, få tilgivelse og nyte godt av velsignelsene ved et åndelig liv. Drøft følgende utsagn av eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Det finnes mange mennesker i Kirken i dag som tror de lever, men de er døde for det som er åndelig. Og jeg tror selv mange av dem som regner seg som aktive, også er åndelig døde. Deres tjeneste går mye etter bokstaven og mindre etter ånden» (i Conference Report, apr. 1951, s. 105).

Les 2. Nephi 9:39 og se etter hva som fører til død og hva som fører til liv. Fortell elevene at de kan være åndelig levende hver dag ved å velge å anvende forsoningen på seg selv.

Del klassen i to grupper. Gi den første gruppen i oppgave å studere 2. Nephi 9:27–38. La dem merke ordet *ve* hver gang det forekommer, og hva slags folk som vil få «ve» eller lidelse for sine synder. (Merk: Hvis du brukte undervisningsforslaget for 2. Nephi 9 og elevene har tatt vare på sine lister med «O-er» og «Ve-er», kan du la dem bruke disse oversiktene mens de utfører dette oppdraget.) La den andre gruppen studere 2. Nephi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52. La dem merke ordet *kom* og hva vi må gjøre for å komme til Herren. La dem sette opp en liste over velsignelsene som blir dem til del som lever et åndelig liv.

Skriv ordene *Produkt av fallet* og *Produkt av forsoningen* på tavlen. La gruppene gi hverandre del i det de har lært om å være et «produkt av fallet» og et «produkt av forsoningen», og skriv det de har kommet frem til under disse overskriftene på tavlen. Avslutt ved å la en elev lese følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Den mest tilfredsstillende erfaring for meg er å se hva evangeliet gjør for folk. Det gir dem et nytt syn på livet. Det gir dem et perspektiv som de aldri har hatt før. Det hever deres blikk til det som er edelt og guddommelig. Det skjer noe med dem som er et mirakel å iaktta. De ser hen til Kristus og begynner å leve» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 48).

 **2. Nephi 9:28–29 (Kjenn Skriften). Det er godt å være lærd hvis vi lytter til Guds råd.** (10–15 minutter)

Tegn på tavlen noe som skal forestille et diplom som viser at en elev i klassen er uteksaminert fra et universitet med en doktorgrad i filosofi. Be elevene regne opp fordelene ved å ha god utdanning.



Les sammen 2. Nephi 9:28 og drøft mulige fallgruver ved å ha god utdanning. La elevene fortelle hva som kan skje med oss hvis vi tror vi er klokere enn dem som er satt opp nedenfor:

- En far eller mor
- Biskopen
- Profeten
- Vår himmelske Fader

Les sammen 2. Nephi 9:29 og se etter når det er godt å være lærd. Fortell elevene at det er viktig for dem å forbedre seg ved utdanning, men oppfordre dem til å huske på dette rådet fra eldste Russell M. Nelson:

«Velg hva du vil lære og hvilke formål du vil tjene. Men legg ikke alle dine intellektuelle egg i den verdenslige lærdoms kurv» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 6).

Drøft hvilke andre «kurver» elevene kan legge sine «intellektuelle egg» i.

2. Nephi 10:10–20. I de siste dager vil Herren opprette et Sion på det amerikanske kontinent, og de som kjemper mot Sion, skal tilintetgjøres. (15–20 minutter)

Vis et verdenskart. Velg et sted hvor som helst i verden og pek på det. Spør elevene:

- Ville noen av dere likt å flytte dit? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Ville du skiftet mening hvis du fikk vite at du og familien ville oppnå større lykke og større velsignelser der?

La elevene lese 2. Nephi 10:20 og se etter en lignende opplevelse som Jakob hadde. Spør:

- Hva skaffet Herren Jakobs familie etter at de var blitt «drevet» bort fra sitt opprinnelige hjem?
- Hvilket kontinent ble Jakobs familie ført til? (Det amerikanske kontinent.)

Forklar at mange profeter har vitnet om at Sion skulle bygges opp på det amerikanske kontinent, og at det skulle være «et utvalgt land» (Ether 2:12. Se v. 6–12, 2. Nephi 1:5, 10. trosartikkel).

Skriv følgende spørsmål på tavlen:

- Hvilke velsignelser ble lovet dem som levde på det amerikanske kontinent?
- Hva vil skje med dem som kjemper mot det Sion som vil bli opprettet på det amerikanske kontinent?
- Hvem vil bli den eneste konge for dem som bor i Sion, og hva vil han skaffe dem?
- Hvilke velsignelser vil de hedningene få som får bløtgjort sitt hjerte?

Be elevene lese 2. Nephi 10:10–18 og skrive svarene på spørsmålene som står på tavlen, på et ark. Drøft det de kommer frem til. La elevene kartlegge hvilke velsignelser de har fått fordi Herren opprettet et frihetens land på det amerikanske kontinent. (Gjengivelsen av evangeliet og opprettelsen av Kirken ble mulig gjort av de frihetene Gud sørget for på det amerikanske kontinent.)



Innledning

Nephi sa: «Jeg leste meget som var skrevet i Mose bok for [mine brødre], men for at jeg mer fullstendig kunne overtale dem til å tro på Herren sin Forløser, leste jeg for dem det som var skrevet av profeten Esaias (1. Nephi 19:23). Jesaja siteres mer omfattende i disse kapitlene enn i noen annen del av Mormons bok. Jesaja hadde sett Frelseren (se 2. Nephi 11:2), så han var et viktig vitne for Nephi i tillegg til hans eget vitnesbyrd (se 2. Nephi 11:3–4). Av alle prinsippene i evangeliet som Jesaja forkynte, er det viktigste hans vitnesbyrd om Jesus Kristus og om Frelserens rolle i frelsesplanen (se 2. Nephi 11:5–6).

I 2. Nephi 11 innleder Nephi de 13 kapitlene med Jesajas skrifter som kommer. Her forklarer han hvorfor han fryder seg over Jesaja og siterer fra ham. Han gir oss også noen nøkler til å forstå Jesajas skrifter og tilføyer den viktige læresetning at «alt som er gitt av Gud fra verdens begynnelse er forbilder på [Jesus Kristus]» (2. Nephi 11:4. Se også Moses 6:63). Kapittel 12–24 tilsvarer Jesaja 2–14 og inneholder mange sinnbilder på og antydninger om Frelseren.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Jesu Kristi forsoning er avgjørende for frelsesplanen (se 2. Nephi 11:2–8. Se også 2. Nephi 31:21, Mosiah 3:7).
- Ugudelighet og verdslighet fører til Guds straff. Adspredelsen av Israel og ødeleggelsen ved det annet komme er eksempler på denne straffen (se 2. Nephi 12:5–14:1, 15:1–25, 18:19–22, 20:1–6, 23:6–22).
- I de siste dager skal templer bygges, og en rettskaffen rest av Israel skal samles (se 2. Nephi 12:1–3, 15:26–30, 20:19–22, 21:10–16, 24:1–4).
- Under tusenårsriket vil de rettfærdige oppleve fred, lykke og hvile fra Satans innflytelse. Frelseren skal regjere som konge på Davids trone (se 2. Nephi 14:2–6, 19:6–7, 21:6–9, 22).
- Gud arbeider med sine barn gjennom profeter. Profeter underviser, vitner og profeterer om Jesus Kristus (se 2. Nephi 16:1–17:16. Se også Amos 3:7, Jakobs bok 7:11).
- Jesus Kristus og hans evangelium er et springbrett for de rettfærdige og en snublesten for de ugudelige (se 2. Nephi 17:14–15, 18:5–17, 19:1, 5–7, 21:1–5, 23:10–13).
- Lucifer, en morgenrødens sønn, ble kastet ut av himmelen og ble djevelen fordi han ville opphøye seg til guderang (se 2. Nephi 24:12–23. Se også Johannes' åpenbaring 12:7–11).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 81–96.

Undervisningsforslag

2. Nephi 11:2–8. Jesu Kristi forsoning er avgjørende for frelsesplanen. (15–20 minutter)

Ta en papirpose med til klassen. Legg noe eksklusivt eller verdifullt i posen (f.eks. en sjelden bok, et brev fra Det første presidentskap, et brev fra en eller annen berømt person, en forlovelsesring eller en verdsatt gjenstand fra fortiden.) Vis klassen posen, men ikke innholdet. Beskriv gjenstanden og spør hvor mange elever som tror at du har denne gjenstanden i posen. Skriv antall troende på tavlen.

Velg en elev til å se i posen og beskrive innholdet for klassen. Spør hvor mange elever som tror nå, og skriv det nye antallet på tavlen (det skulle nå være flere som tror). Be en annen elev se i posen og beskrive innholdet. Spør hvor mange elever som tror nå, og skriv dette antallet på tavlen.

Drøft med klassen hvorfor det er lettere å tro på noe når det er mer enn ett vitne. La en elev lese Lære og pakter 6:28 og beskrive prinsippet i evangeliet som det lærer oss. La elevene regne opp noen eksempler de kan komme på hvor Herren har brukt to eller tre vitner for å bekrefte sannheten. (Disse kan innbefatte de tre vitner til Mormons bok, misjonærer som går to og to eller den kjensgjerning at det kreves to vitner ved dåp.)

Les 2. Nephi 11:2–3 og spør:

- Hvordan brukte Nephi loven om vitner?
- Hvem var de andre vitnene Nephi viste til?
- Hva var disse mennene vitne til?
- Hvem kan de «flere vitner» i vers 3 være?

Forklar for elevene at 2. Nephi 11 er Nephis innledning til de 13 kapitlene med Jesajas skrifter som han siterer i 2. Nephi 12–24. Be elevene lese 2. Nephi 11:2–7 og streke under ordene «min sjel fryder seg» hver gang de ser dem. Spør: Hva frydet Nephi seg over? La elevene sette en ring rundt alle henvisningene til Herren (navn, titler og pronomen) som de kan finne i de samme versene. Spør så:

- Hvor mange henvisninger til Herren finner du i disse versene?
- Hvilken plan viser Nephi til i vers 5? (Frelsesplanen.)
- Hva sier vers 6–7 ville skjedd med planen hvis ikke Jesus Kristus hadde vært en del av den?
- Les vers 8. Hvilke ord i dette verset betyr det samme som «fryder seg»?
- Hva tror du Jesajas kapitler vil fokusere på hvis Nephi fryder seg over å snakke om Kristus og Nephi tror at det å lese disse ord vil få oss til å glede eller fryde oss? (Jesus Kristus.)

Be elevene lese kommentaren i avsnittet «Forstå Skriften» for 2. Nephi 11:4 i elevens studieveiledning. Spør: Hvorfor forkynte Nephi at «alt som er gitt av Gud» er sinnbilder på Jesus Kristus rett før han siterer 13 kapitler fra Jesaja? (En grunn kan være at Jesaja ofte omtaler Frelseren symbolsk.) Hjelp elevene å forstå at mye av det Jesaja profeterte, har mer enn én oppfyllelse. Mange skriftsteder gjelder både Jesajas tid og Frelseren (se 2. Nephi 18:18, 2. Nephi 20, innledningen). Oppfordre elevene til mens de studerer disse kapitlene fra Jesaja, å se etter sinnbilder på Jesus Kristus.

2. Nephi 12–24. Oversikt over Jesajas skrifter i**2. Nephi 12–24.** (5 minutter)

Skriv nedenstående uttrykk på plakat-kartong og sett opp plakatene i rommet. Vis til dem fra tid til annen mens dere studerer 2. Nephi 12–24.

- Adspredelsen av Israel
- Innsamlingen av Israel
- Tusenårsriket
- Profetier om Jesus Kristus

Vis elevene disse fire uttrykkene. Forklar at Jesaja skrev om mange emner og ofte hopper raskt fra ett emne til et annet. Men i 2. Nephi 12–24 vender han ofte tilbake til disse fire hovedemnene. Be elevene se etter hvor ofte disse emnene forkynnes, og hva Jesaja sier om dem.

2. Nephi 12:5–14:1, 15:1–25, 18:19–22, 20:1–6, 23:6–22. Ugudelighet og verdslighet fører til Guds straff. Adspredelsen av Israel og ødeleggelsen ved det annet komme er eksempler på hans straff. (45–50 minutter)

Slipp en ball på gulvet foran i klassen. Stikk fingrene dine ned i vann. Tørk hendene og slå så av lysene i klasserommet. Spør:

- Hvorfor bevegde ballen seg mot gulvet da jeg slapp den?
- Hvorfor ble fingrene mine våte da jeg stakk dem ned i vannet?
- Hvorfor sluknet lysene da jeg trykte på bryteren?
- Hva har alt dette til felles? (Det er naturlige konsekvenser.)
- Hva er en naturlig konsekvens? (Det naturlige resultat av en handling.)

Skriv følgende spørsmål på tavlen og drøft det med elevene. *Hva er de naturlige konsekvenser av synd?* Forklar at profeten Jesaja gjentatte ganger forkynte om konsekvensene av synd.

(Hvis du brukte oversikten over 2. Nephi 12–24, kan du vise til plakaten du laget med ordene «Adspredelsen av Israel», og forklare at dere nå skal bruke litt tid på å studere dette emnet.)

Skriv på tavlen overskriftene *Folkets synder* og *Konsekvenser av synd*. Del klassen i to grupper. La den første gruppen studere følgende skriftsteder og se etter konkrete synder folket begikk: 2. Nephi 12:5–9, 13:5, 8–9, 15–16, 15:11–12, 20–23, 18:19, 21, 19:13, 15–17, 20:1–2. Etter hvert som de finner de forskjellige syndene, skriver du dem på tavlen under *Folkets synder*.

La den andre gruppen studere følgende skriftsteder og se etter konsekvensene for dem som syndet: 2. Nephi 12:10–22, 13:1–4, 11–12, 17–26, 14:1, 15:9–10, 13–15, 24–25, 18:21–22, 19:11–12, 14, 18–21, 20:4–6, 23:6–9, 15–16, 19–22. Når de finner konsekvensene, skriver du dem på tavlen under *Konsekvenser av synd*.

La hver gruppe foreta en kort oppsummering av det de har kommet frem til.

Be en elev reise seg og lese allegorien som vi finner i

2. Nephi 15:1–7. Spør elevene:

- Hva burde vært den naturlige konsekvensen av å finne fruktbar jord, gjerde den inn for å beskytte den, plukke vekke stenene og så? (Den burde gitt gode avlinger.)
- Hva vokste i stedet?
- Hvilken forbindelse har de ville druene med syndene som står på tavlen?
- Hvilke konsekvenser lovet Herren skulle komme på grunn av de «ville druer»?
- Hva forestiller vingården? (se v. 7).
- Les 2. Nephi 23:11. På hvilken måte oppsummerer dette verset allegorien?
- I hvilken fremtidig hendelse skal de ugudelige tilintetgjøres? (Det annet komme. Se kapitteoverskriftene for 2. Nephi 12, 20, 23–24.)
- Hva føler de ugudelige i forbindelse med konsekvensene av sine synder?
- Les 2. Nephi 13:10, 23:3, 22. Hva sier Herren om de rettfærdige midt i tilintetgjørelsen han har profetert for de ugudelige?
- Hvilke av syndene på tavlen er vanlige i verden i dag?
- Hvordan kan det å lære om konsekvensene av andre menneskers synder hjelpe oss å unngå å gjøre de samme feilene?
- Hva kan vi gjøre for å unngå disse straffene?

2. Nephi 12:1–3, 15:26–30, 20:19–22, 21:10–16, 24:1–4. I de siste dager skal templer bygges, og en rettskaffen rest av Israel skal samles. (35–40 minutter)

Vis klassen et bilde av Salt Lake tempel (f.eks. bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 502). Spør:

- Hvilket tempel er dette?
- Hvilken kjent fjellkjede ble Salt Lake City bygget midt oppe i? (Rocky Mountains.)

Be elevene lese 2. Nephi 12:1–3 og spør:

- Når ble denne profetien oppfylt?
- Hva er «Herrens hus»? (Templet.)
- Hvem skal innsamles til Herrens hus?
- Hvorfor skal de innsamles til Herrens hus?
- Hvilke ordinanser tilbyr templene som er nødvendige for frelse?

Skriv følgende spørsmål på tavlen:

- Hvilke symbolske betydninger er forbundet med fjell?
- Når ble 2. Nephi 12:2 oppfylt, eller når vil den bli oppfylt?

Be en elev lese kommentaren til 2. Nephi 12:1–4 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 82), og la klassen lytte etter svar på spørsmålene på tavlen. Les også dette utsagnet av eldste Bruce R. McConkie: «Alle templene som nå er bygd eller som måtte bli bygd på de høye fjellene i Amerika, oppfyller også eller vil også oppfylle dette profetiske ord» (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s. 276).

Be elevene lese 2. Nephi 15:26 og spør dem hva ordet *banner* betyr. (Et banner er et flagg eller en fane som brukes for å identifisere eller samle en gruppe mennesker.) La elevene lese 2. Nephi 29:1–2 og se etter hva vi har i Kirken som er en vital del av banneret i de siste dager. Spør:

- Hvor kan vi finne Lehis og Nephis etterkommeres ord?
- På hvilken måte er Mormons bok et godt innsamlingsredskap?

Les for elevene følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«En misjonær som er inspirert av Herrens ånd, må ledes av denne ånd for å velge riktig fremgangsmåte for å være effektiv. Vi må ikke glemme at Herren selv fremskaffet Mormons bok som sitt hovedvitne. Mormons bok er fremdeles vårt mektigste misjonærredskap. La oss bruke det» (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 204).

(Hvis du brukte oversikten over 2. Nephi 12–24, kan du vise til plakaten du lagde med uttrykket «Innsamlingen av Israel», og forklare at dere nå skal bruke litt tid på å studere dette emnet.)

Les 2. Nephi 15:27–30 og spør: Hvordan skal folk innsamles som et resultat av Mormons bok? For å få hjelp til å svare på dette spørsmålet, kan du lese for elevene kommentaren til 2. Nephi 15:26–30 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 83).

Be elevene lese 2. Nephi 20 kapittelinnledning og vers 20–22 og spør:

- Hvor mange mennesker vil bli igjen etter tilintetgjørelsen ved det annet komme?
- Hvilket ord i vers 21–22 kan bety «innsamle»?
- Hvem vil bli innsamlet?

La elevene lese 2. Nephi 21:10–16 og spør: Hvem er «rotskudd[et] av Isai» i vers 10? (se L&P 113:5–6). Eldste Bruce R. McConkie har sagt:

«Tar vi feil når vi sier at profeten som nevnes her, er Joseph Smith, han som prestedømmet ble gitt til, som mottok nøklene til riket, og som reiste banneret for innsamling av Herrens folk i vår evangelieutdeling ... De som har ører innstilt på Den uendeliges hvisken, vil kjenne betydningen av dette» (*The Millennial Messiah*, 339–40).

Spør:

- Hvem i vers 10 vil «søke» «banneret» som skal settes opp?
- Hvilke ord i vers 11–12 kan bety «innsamle» i vers 11–12 («få tilbake» og «samle».)
- Fra hvilke deler av verden vil Herren samle Israel?
- Hvem skal stå imot Israel da?
- Les Lære og pakter 133:26–36. Hvordan ligner disse versene på 2. Nephi 21:16?

Skriv medfølgende oversikt på tavlen. La elevene lese skriftstedene og fyll ut de åpne plassene med bokstavene som fullfører utsagnene.

2. Nephi 24:1–4

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Israel skal vende tilbake til sine ____. | A. Jordens ender. |
| 2. Israel skal komme fra ____. | B. Hvile fra sorg, frykt og trelddom. |
| 3. Israel skal herske ____. | C. Forjettede land. |
| 4. Herren skal gi Israel ____. | D. Over sine undertrykkere. |

(Svar: 1–C, 2–A, 3–D, 4–B)

Spør elevene:

- Vil du helst være en del av Israel når det er adspredt eller når det er samlet? Hvorfor?
- På hvilke måter kan du være en del av Herrens innsamlingsarbeid i de siste dager?

Oppfordre elevene til å stå fast bestemt for det som er rett i disse siste dager. Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell, som da var medlem av presidentskapet for De sytti:

«President Brigham Young sa ... at etter hvert som Kirken utvides og vokser inn i verdens nasjoner ..., vil også motstanderens makt øke på samme måte og samtidig ...

Under slike dramatiske omstendigheter vil du trenge de dyder som president George Q. Cannon tilskrev dem i de siste dager: mot, besluttsomhet og 'lydighet mot Gud under alle omstendigheter' (*Journal of Discourses*, 11:230) ...

... Alt det lette som Kirken har hatt å gjøre, er gjort. Fra nå av blir det vanskelig, men givende!» (*Wherefore, Ye Must Press Forward* [1977], s. 81–84).

2. Nephi 12:16. Mormons bok øker vår forståelse av Jesaja. (10–15 minutter)

Ta et enkelt puslespill med til klassen, eller lag et ved å klippe opp et bilde. Ta bort noen av bitene. Be om noen frivillige og inviter dem til å samarbeide om å sette sammen de bitene som er igjen. Når de har gjort alt de kan, spør du:

- Hvorfor greide dere ikke å gjøre puslespillet ferdig?
- Hva må til for å få «hele bildet»?

Velg en elev til å lese 2. Nephi 12:16. Be halve klassen følge med i Mormons bok og den andre halvparten følge med i Jesaja 2:16. Spør den andre halvparten hva som var forskjellig i de to beretningene. Vis først to kolonner av den medfølgende oversikten på en overhead-prosjektor eller skriv dem på tavlen.

Jesaja 2:16		
Bibelutgaven fra Norsk Bibel A/S	Mormons bok (2. Nephi 12:16)	Septuaginta
—	og over alle Tarsis-skip	og over alle lystbåter.
Og over alle skip på havet	og over alle Tarsis skip.	—
og på alle behagelige bilder	og på alle behagelige bilder	og på enhver oppvisning av prektige skip.

Forklar at Septuaginta er en gresk oversettelse av Det gamle testamente som ble gjort i det 3. og det 2. århundre f.Kr. Fortell elevene at det er en god oversettelse, men avviker enkelte steder fra vår bibeloversettelse. Vis den siste kolonnen i oversikten og spør:

- Hvilken del av Jesaja 2:16 mangler i Septuaginta?
- Hvilken del av Skriften mangler i vår bibeloversettelse?
- Hvilken av bøkene er den eneste med to setninger?
- Hva illustrerer dette om Mormons bok?

Merk: Mormons bok retter ikke opp alle uoverensstemmelser i vår bibelutgave og Septuaginta.

Les følgende utsagn av eldste Hartman Rector jr., som da var medlem av De sytti:

«Den hyggeligste gave du kan gi til venner og bekjente utenfor Kirken, er å dele evangeliet med dem. Den letteste måten å gjøre dette på er sannsynligvis ved at et eksemplar av Mormons bok blir levert til dem av misjonærene. Hvorfor Mormons bok? Fordi den, ifølge profeten Joseph Smiths egne ord, er 'den mest korrekte av alle jordens bøker' (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 146). Hvorfor er Mormons bok så storartet? Sannsynligvis fordi 'de klare og verdifulle' sannheter som gikk tapt, eller som ble tatt ut av Bibelen, ble bragt tilbake eller gjengitt i Mormons bok (se 1. Nephi 13:40). Etter min mening kan et menneske lære mer om Jesus Kristus ved å lese Mormons bok enn noen annen bok» (i *Lys over Norge*, jan. 1991, s. 72).

Bær vitnesbyrd om at Mormons bok er sann.



2. Nephi 14:2–6, 19:6–7, 21:6–9, 22. Under tusenårsriket vil de rettfærdige oppleve fred, lykke og hvile fra Satans innflytelse. Frelseren vil herske som kongenes konge på Davids trone. (20–25 minutter)

Skriv følgende ord på separate papirbiter eller plakatkartong: *dørlås, fengsler, sykehus, begravellesagenter, kirkegårder, Satan, sikkerhetssystemer, et sterkt militærvæsen, nasjonale valg, fattigdom, pornografi*. Velg flere elever til å holde opp plakatene. Inviter klassen til å spille «Tyve spørsmål». I dette spillet kan elevene stille opptil 20 ja- eller nei-spørsmål for å få hjelp til å gjette hva ordene har til felles (alt er slikt som vi kanskje ikke har under tusenårsriket). Når de finner svaret, spør du: Hvordan ville du likt å bo i et slikt samfunn?

(Hvis du brukte oversikten over 2. Nephi 12–24, kan du vise til plakaten du lagde med ordet «Tusenårsriket» og forklare at dere nå skal bruke litt tid på å studere dette emnet.)

Be elevene lese 2. Nephi 14:2–6 og se etter hvordan forholdene vil være under tusenårsriket. Spør:

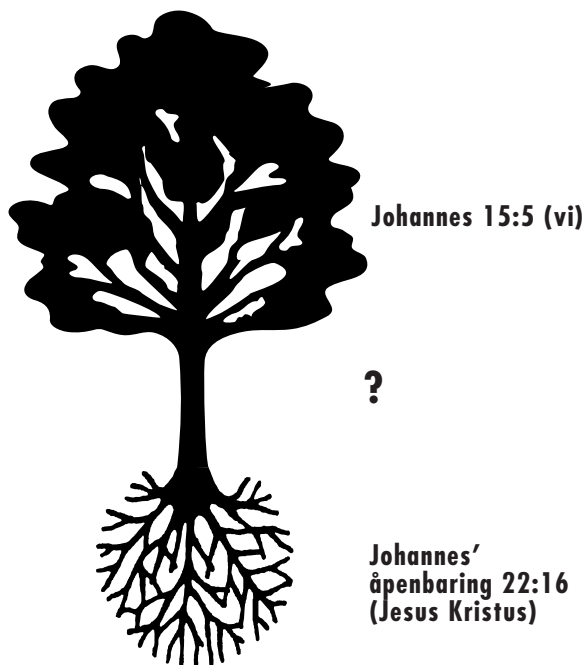
- Hvordan beskriver Jesaja jordens frukter på den tiden? (se v. 2).
- Hvilket ord i vers 3 beskriver folkets tilstand? («Hellige».)
- Hvor mange av dem vil være «hellige» eller rettfærdige? («Alle».)
- Hva symboliserer i vers 4 det at vi får vasket bort det urene? (Å bli åndelig rensset.)
- Hva vil Herren skape i Sion? (se v. 5).
- Les 2. Mosebok 13:21–22. Hvordan kan disse versene sammenlignes med Jesajas profeti?
- Les 2. Nephi 19:6–7. Hvem vil ha kontroll med styre og stell i tusenårsriket?

Les 2. Nephi 21:6–9 og spør:

- Hvilke forandringer vil finne sted i dyr under tusenårsriket?
- Hvorfor vil lammet kunne bo trygt sammen med ulven?
- Hvordan kan dette påvirke menneskets forhold til dyr?
- Hva sier vers 9 er kilden til denne forandringen?

La elevene lese kapitteletoverskriften til 2. Nephi 22 og finne ut hvilken periode Jesaja profeterte om i dette kapitlet. La elevene lese stille hver for seg vers 1–6 og streke under alle verbene. Spør dem hvordan det å studere verbene gir oss en bedre forståelse av dette kapitlet. Spør: Hva tror du folk vil føle ved å leve i tusenårsriket? Drøft deres svar.

2. Nephi 16:1–13, 17:1–9. Gud arbeider med sine barn gjennom profeter. Profeter underviser, vitner og profeterer om Jesus Kristus. (15–20 minutter)



Vis klassen et tre eller en annen plante med en enkelt stamme eller stengel. Tegn medfølgende diagram på tavlen og utelat ordene i parentes. Be elevene lese versene og finne disse delene av planten.

Spør:

- På hvilken måte hjelper røttene til et tre grenene?
- Hvis røttene er symboler på Jesus Kristus og grenene forestiller oss, hva kan da stammen eller hovedstengelen forestille? (Profeten, se Amos 3:7.)
- Hva er kilden til profetens åpenbaring?
- På hvilken måte er det som et tre som får næring fra røttene?

- På hvilke måter overfører profeten kunnskap fra Herren til deg?
- Hvordan har du blitt velsignet på grunn av at du har fått næring fra en profet?

Forklar at flere profeter har gitt uttrykk for hvor utilstrekkelig de følte seg da de fikk sitt kall. Slik beskrev president Spencer W. Kimball telefonsamtalen der president J. Reuben Clark jr. i Det første presidentskap informerte ham om at han var blitt kalt til De tolv's quorum:

«'Å, bror Clark! Ikke meg! Du mener ikke meg? Det må være feil. Jeg må virkelig ha misforstått deg.' Dette mens jeg sank ned forbi stolen og på gulvet ...

'Å, bror Clark! Det virker så umulig. Jeg er så svak og liten, begrenset og udugelig'» (Edward L. Kimball og Andrew E. Kimball jr.: *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], s. 189).

Eldste Ezra Taft Benson beskrev en lignende scene da president Heber J. Grant kalte ham til De tolv:

«Kunngjøringen virket utrolig og overveldende ... I flere minutter kunne [jeg] bare si: 'Å, president Grant, det kan ikke stemme!', og det må jeg ha gjentatt flere ganger før jeg greide å samle [tankene] nok til å forstå hva som hadde skjedd ...

Jeg følte meg så uendelig svak og uverdig» (Sheri L. Dew: *Ezra Taft Benson: A Biography* [1987], s. 174).

Be elevene lese Moses 6:31 for å finne ut hva Enok følte da han ble kalt til profet. Forklar at 2. Nephi 16 beskriver en annen profet som følte seg uverdigg til kallet.

Be elevene nevne noen profeter som har sett Herren (disse kan innbefatte Moses, Lehi, Nephi og Joseph Smith). Les 2. Nephi 16:1–10 og spør:

- Hva så Jesaja? (se v. 1–4).
- Hva følte han ved å se det han så? (se v. 5).
- Hva skjedde som forandret Jesajas følelse av å være uverdigg? (se v. 6–7).
- Hva skjedde med ham etter at han var rensset? (se v. 8).
- På hvilken måte er Jesaja et sinnbilde på Kristus? (Se Abraham 3:27).
- Hva var Jesajas misjon? (se 2. Nephi 16:9–10).
- Les Lære og pakter 11:9. Hvordan kan dette sammenlignes med Jesajas misjon?
- Hva er fordelene med å ha profeter?

Les 2. Nephi 17:1–2 og la en elev oppsummere hva som skjedde. Tegn medfølgende tegning på tavlen og be elevene bruke kartene i Bibelen til å finne byene der disse kongene regjerte:

- Akas, Judas konge (i hovedstaden Jerusalem)
- Rezin, Syrias konge (i hovedstaden Damaskus)
- Pekah, Israels konge, som også ble kalt Efraim eller Samaria (i hovedstaden Samaria).

Merk kartet på tavlen etter hvert som de finner svarene.



La elevene lese 2. Nephi 17:3–9 og spør:

- Hva befalte Herren Jesaja å si til kong Akas?
- Hva ville budskapet i vers 7 fått deg til å føle hvis du var Akas?
- Hvilken tillit kan vi få hvis vi stoler på profetens råd?

Syng eller les «Vi ber til Gud for deg» (*Salmer*, nr. 15) eller «Kom, lytt nå til profetens røst» (*Salmer*, nr. 18).

 **2. Nephi 17:14–15, 18:5–17, 19:1, 5–7, 21:1–5, 23:10–13. Jesus Kristus og hans evangelium er et springbrett for de rettfærdige og en snublesten for de ugudelige.** (25–30 minutter)

Skriv *Jesus Kristus* på tavlen. Be elevene gjette hvor mange ganger dette navnet forekommer i Det gamle testamente. Når de har gjettet litt, kan du forklare at det ikke forekommer i Det gamle testamente slik vi har det. Spør: Tror du Jesus Kristus noen gang omtales i Det gamle testamente? Les 1. Nephi 19:23 og finn ut hvorfor Nephi siterte Jesaja.

(Hvis du brukte oversikten over 2. Nephi 12–24, kan du vise til plakaten du lagde med uttrykket «Profetier om Jesus Kristus» og forklare at dere nå skal bruke litt tid på å studere dette emnet.)

Gi elevene eksemplarer av nedenstående oversikt uten opplysningene i annen kolonne. La elevene lese 2. Nephi 17:14–15 og fyll ut oversikten med Jesajas profetier om Jesus Kristus. (*Merk:* Denne oversikten deles i tre deler for å lette undervisningen. Sett den sammen til én enkelt oversikt før du deler den ut.)

Henvi sning	Hva Jesaja lærer oss om Jesus Kristus
2. Nephi 17:14	Hans mor skulle være jomfru. Han skulle bli kalt «Immanuel» (som betyr «Gud er med oss»).
2. Nephi 17:15	Han skulle være rettfærdig

Gjennomgå opplysningene i siste avsnitt av undervisningsforslaget for 2. Nephi 11:2–8, og minn elevene på sinnbilder på Jesus Kristus i Jesajas skrifter. Les deretter 2. Nephi 18:6–8 og se etter hvordan Jesaja symbolsk viste til Frelseren. For å lede elevene til å oppdage sinnbilder på Frelseren i disse versene, kan du stille følgende spørsmål:

- Les Johannes 7:37–38. Hva viser Herren til seg selv som i disse versene? (En kilde med vann.)
- Hvilket ord brukes for å beskrive vannet i 2. Nephi 18:6? («Stille.»)
- Hvilket ord brukes for å beskrive vannet i vers 7? («Mektig.»)
- Hvordan reagerte folket på vannet da det rant «stille»?
- Hvorfor sendte Herren det «mektige» vannet?
- Hvor langt rekker det «mektige» vannet til slutt?
- Hvordan kan Jesus beskrives som både «stille» og «mektig»? (Ett svar er at han kom «stille» under sitt virke på jorden, men vil komme «mektig» ved sitt annet komme.)

Be elevene føye disse profetiene til sin oversikt og fortsette å arbeide seg gjennom henvisningene opp til 2. Nephi 19:5.

2. Nephi 18:6	Kristus ville bli avvist av de fleste mennesker ved sitt første komme.
2. Nephi 18:7–8	Ved sitt annet komme skal han komme i kraft og herlighet.
2. Nephi 18:9–12, 14–15	De som går imot ham, skal mislykkes, men de som står på hans side, vil bli beskyttet.
2. Nephi 18:13, 16–17	Vi kan forberede oss til det annet komme ved å følge Skriften og tilbe Herren og vente på ham.
2. Nephi 19:5 (se også 20:16–18, 23:9).	Ved det annet komme skal de ugudelige tilintetgjøres ved ild (se L&p 133:41 for å finne ut om kilden til ilden som skal fortære de ugudelige).

Om mulig kan du ta med deg til klassen en innspilling av Händels *Messias*. Be elevene følge med i 2. Nephi 19:6 mens du spiller «Et barn er oss født». La dem føye til på oversikten det de har funnet ut om Frelseren av dette verset, og så lar du dem fortsette til slutten av oversikten.

2. Nephi 19:6	Kristus vil kontrollere verdens styremakter under tusenårsriket. Folk vil kjenne ham som den han er.
2. Nephi 19:7	Hans makt og kontroll vil være uten grenser og vare evig.
2. Nephi 21:1–2	Han vil ha Ånden, visdom og makt.
2. Nephi 21:3–5	Han vil dømme folket rettfærdig. Han vil slå de ugudelige i hjel ved sitt ords kraft.
2. Nephi 23:10	Solen, månen og stjernene vil ikke skinne ved hans komme.
2. Nephi 23:13	Jordskjelv vil ledsage ham når han kommer igjen.

Les Lære og pakter 97:22–25 og spør: Hvordan kan vi best forberede oss til Jesu Kristi annet komme?

2. Nephi 24:12–23. Lucifer, en morgenrødens sønn, ble kastet ut av himmelen og ble djevelen fordi han ville opphøye seg til guderang. (10–15 minutter)

Vis elevene et universitetsdiplom, eller tegn et på tavlen (se s. 60). Spør: Hva kreves for å få diplom? (Svarene kan innbefatte studium, utholdenhet, ønske, arbeid, tid.) Be klassen forestille seg en førsteårsstudent ved et universitet som går til universitetets rektor og krever å få diplom. Spør:

- Hva ville du gjort hvis du var rektor? Hva ville du sagt til studenten?
- Hva ville du gjort hvis eleven truet med å overta jobben din hvis du ikke gir ham diplom?

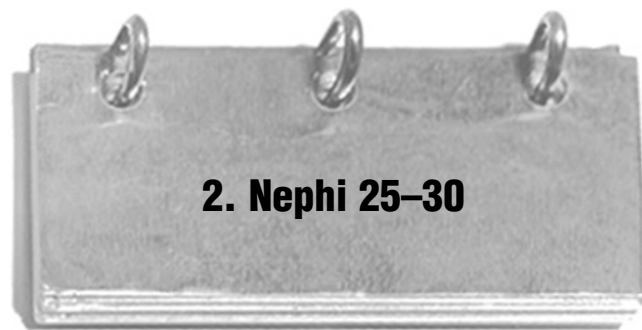
Les 2. Nephi 24:12–15 og se etter hvem som forsøkte å skaffe seg noe stort uten å arbeide for det. Spør:

- Hva var Satans navn i det førjordiske liv?
- Hva var hans tittel? (Morgenrødens sønn.)
- Hvilket pronomen står foran hver setning i vers 13–14?
- Hva antyder dette om Satans problem?

Skriv på tavlen *Hva Satan ønsket* (2. Nephi 24:13–14) og *Hva Satan fikk* (2. Nephi 24:12, 15, 19). Be elevene lese vers 13–14 og regne opp ordene som beskriver hva han ønsket. La dem deretter lese vers 12, 15 og 19 og regne opp ordene som beskriver hva han fikk.

Hva Satan ønsket (2. Nephi 24:13–14)	Hva Satan fikk (2. Nephi 24:12, 15, 19)
stige opp	fallen
himmelen	styrtet ned
opp høye	jorden
trone	styrtet ned
over	helvete
stjerner	avgrunn
berg	kastet ut
høyder	grav
skyer	slått ihjel
Den høyeste	nedtråkket

- Les Matteus 23:1–12. Hvilken forbindelse er det mellom Frelserens råd i Matteus og disse versene i Jesaja?
- Les Markus 8:35. Hva sier dette verset at vi må gjøre for å bli frelst?
- Hvordan «mister» vi vårt liv? (President Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap, har sagt: «Vi mister vårt liv ved å tjene og oppløfte andre» [i *Lys over Norge*, apr. 1982, s. 175].)
- Hva kan du gjøre nå for å realisere disse Frelserens læresetninger for deg selv?



2. Nephi 25–30

Innledning

I kapittel 25–30 gir Nephi nøklene til å forstå fordums hellig skrift og profetier. Han minner oss på at frelse kun kan komme ved Jesu Kristi forsoning og advarer oss mot fallgruber som leder bort fra Kristus. Nephi hadde sett vår tid og visste at hans skrifter skulle gi veiledning og håp til en verden som satt fast i djevelens list. Nephi profeterte at Mormons bok skulle komme frem i de siste dager med dette budskapet, og at det skulle «være mange som tror på de ord som er skrevet» (2. Nephi 30:3).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Vi forstår Jesajas ord bedre når vi studerer dem med Ånden og ved hjelp av hellig skrift og profeter i vår tid. De hjelper oss å lære om jødernes historie og kultur (se 2. Nephi 25:1–8).
- Mormons bok vitner om at frelse kun kommer ved Jesu Kristi forsoning (se 2. Nephi 25:19–30. Se også Mosiah 3:18–19).
- Hva som helst som Herren sier ved sine profeter, skal oppfylles (se 2. Nephi 26:1–23, 27:1–20. Se også L&p 1:37–38).
- Vi utfører tjeneste i Kirken for å bygge opp Guds rike (se 2. Nephi 26:29–31. Se også L&p 121:34–36).
- I de siste dager vil mange mennesker bli lurt av falske læresetninger. Noen av disse falske læresetningene er: Gud arbeider ikke lenger med mennesket, mirakler finnes ikke mer, synd er akseptabel fordi Gud til slutt vil frelse alle, «alt er vel i Sion», og det finnes ikke noe helvete og ingen djevel (se 2. Nephi 28. Se også Moroni 7:35–37).
- I de siste dager vil mange bli «overlegne i sine hjerter» og feilaktig tro at de kan skjule sin ugudelighet for Herren (se 2. Nephi 28:7–9. Se også L&p 1:3).
- Herren har gitt oss Bibelen og Mormons bok som to separate vitnesbyrd om at Jesu Kristi evangelium er sant. Dette oppfyller Herrens egen lov om vitner (se 2. Nephi 29:1–9. Se også Matteus 18:16, L&p 6:28).
- Mormons bok vil bli midlet til å bringe mange til kunnskap om at Jesus er Kristus (se 2. Nephi 30:3–8. Se også L&p 20:8–12).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 99–112.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 5, «Åndelige krokodiller», kan benyttes til undervisning i 2. Nephi 28 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*.)

2. Nephi 25:1–8. Vi forstår Jesajas ord bedre når vi studerer dem med Ånden og ved hjelp av hellig skrift og profeter i vår tid. De hjelper oss å lære om jødernes historie og kultur. (35–40 minutter)

Hold opp en kombinasjons-hengelås og be om frivillige til å åpne den (oppgi ikke kombinasjonen). Spør: Hvorfor er det så vanskelig å åpne låsen? Gi de frivillige kombinasjonen og be dem forsøke igjen. Hvis de ennå har problemer, gir du dem flere instruksjoner. Når de greier det, spør du klassen:

- Hvorfor er det viktig å vite riktig kombinasjon for å åpne låsen?
- Hvorfor vil ingen annen tallkombinasjon virke?
- Hvorfor er det viktig å forstå hvordan tallene skal brukes for å kunne åpne låsen?

Vis et bilde av Jesaja (f.eks. bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 113). Spør elevene hva de har hørt om Jesajas skrifter. Spør:

- På hvilken måte er denne låsen som Jesajas skrifter?
- Hvordan kan det å åpne låsen sammenlignes med å forstå Jesaja?

Forklar at Nephi og andre profeter har gitt oss «kombinasjonen» til å låse opp Jesajas skrifter. La elevene lese 2. Nephi 25:1–8 og se etter Nephis syn på hvordan man skal forstå Jesaja.

For å granske dette skriftstedet videre, skriver du på tavlen *Kombinasjon nr. 1 – Forstå oldtidens Israels skikker og Guds dom*. Spør:

- Hva sier 2. Nephi 25:1 om hvorfor mange av Jesajas læresetninger var vanskelige å forstå for Nephis folk? (se også Jakobs bok 4:14).
- Hva sier vers 2 om hvorfor Nephi ikke lærte sitt folk mye om jødernes seder eller skikker og tradisjoner? (La elevene lese 2. Kongebok 17:13–20.)
- Hva tror du «Guds straffedommer» er som omtales i vers 3?

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti:

«Til alle tider utøser Herren sine *straffedommer* over ulydighetens barn. Hungersnød, fangenskap, pest, oversvømmelse, lyn, haglstormer, farsotter, stormer, jordskjelv, kriger, ild og svovel som regner fra himmelen – alt dette og uendelig mye mer sender Gud over mennesker som svikter ham og hans lover (3. Mos. 26, 5. Mos. 28, 29, 30, 3. Ne. 8, 9, 10, L&p 43:25, 63:32–33, 88:88–91). Disse straffedommene kommer tydeligvis over folk og nasjoner for å straffe dem for deres opprør og for å ydmyke dem så de kanskje kan omvende seg til rettferdighet. Det er også klart at en rettferdig minoritetsgruppe kan bli kalt på til å lide sammen med dem som får en rettferdig belønning for sine vanhellige gjerninger (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 121, Dan. 11:35)» (*Mormon Doctrine*, 2. utg. [1966], s. 404–5).

Spør: Hvordan hjelper Jesajas ord, så vel som andre profeters ord, folk å forstå «Guds straffedommer»?

Skriv på tavlen *Kombinasjon nr. 2 – Ha «profetiens gave»*. Minn elevene på at Nephi sa at hans sjel frydet seg over «å tale tydelig» (2. Nephi 25:4). Spør:

- Hva sier vers 4 kan gjøre Jesajas ord tydelige?
- Hva er «profetiens ånd»? (Den hellige ånds inspirasjon og vitnesbyrd.)

«Profetiens ånd» klargjøres ytterligere i Johannes' åpenbaring 19:10. Les dette verset og se etter hva uttrykket betyr. Spør: Hvorfor er et vitnesbyrd om Jesus Kristus avgjørende for å kunne forstå Jesaja?

Skriv på tavlen *Kombinasjon nr. 3 – Studer kulturen, historien og geografien til Israel i oldtiden*. I vers 5 påpeker Nephi at han kom fra Jerusalem og hadde lagt merke til «jødenes skikker». Nephi sier at jødene forsto «profetiene» og at ingen forstår disse profetiene som dem uten at de er blitt «undervist om jødene seder og skikker».

Spør: Hvordan kan vi bedre forstå «jødenes seder og skikker»? En av de beste måtene er å studere deres skrifter, spesielt Bibelen og Mormons bok. Skal man forstå Jesaja, hjelper det å være kjent med all hellig skrift. Et studium av jødene historie, kultur og språk er også nyttig. Overvei å lese følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Innsikt i Skriften . . . blir lettere når man har kunnskap om historien, de politiske og sosiale forholdene, status med hensyn til utdanning og temperament til folkene som forskjellig hellig skrift opprinnelig ble åpenbart til. Det var f.eks. vanskeligere for nephittene å forstå den fulle betydning av Jesajas profetier enn det var for jødene i Jerusalem, for nephittene ble ikke undervist 'på samme måte som jødene'. Det er riktig at Jesajas ord er 'tydelige for alle som er fylt med profetiens ånd', men på samme måte som vitenskapslige og medisinske skrifter kan forstås bedre av dem som er opplært i vitenskap og medisin, vil det være lettere for dem som er skolert i å tolke profetier, å avgjøre deres fulle betydning» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind [1966–73], 1:58)

- Hva betyr uttrykket «egnene der omkring» i vers 6? (Det geografiske området Israel og de omkringliggende land.)
- Hvordan kan det å bli kjent med «egnene der omkring» hjelpe oss å forstå Jesaja?

Skriv på tavlen *Kombinasjon nr. 4 – Kjenn profetiene om de siste dager og tidenes tegn*. Spør:

- Hva sier vers 7–8 om når menneskene skal forstå Jesajas ord? Hvorfor?
- Hvordan hjelper det at vi studerer profetenes læresetninger, deriblant «tidenes tegn», oss å forstå Jesajas ord?

Bær vitnesbyrd om hvor verdifullt det er å forstå Jesajas ord, og påpek at vi befales å studere dem flittig (se 3. Nephi 23:1–3).

2. Nephi 25:19–30. Mormons bok vitner om at frelse kommer ved Jesu Kristi forsoning. (25–30 minutter)

Hold opp et bilde av Jesus Kristus. Spør elevene hvor mange ganger de kan finne tittelen *Kristus* i 2. Nephi 25. (Ordet forekommer 18 ganger i dette kapitlet, medregnet kapitellinledningen.) Spør:

- Hva betyr tittelen *Kristus*? (se Veiledning til Skriften, «Jesus Kristus».)
- Hvorfor tror du denne tittelen brukes så ofte i dette kapitlet?

La elevene lese 2. Nephi 25:19–21 og spør:

- Hva er Nephis hovedbudskap med hensyn til Jesus Kristus?
- Hvilket løfte fikk Nephi med hensyn til dette budskapet?
- Hvorfor var det så viktig for Nephi at hans etterkommere fikk dette budskapet?

Be elevene tenke over om de føler det samme som Nephi gjorde i forbindelse med det å dele evangeliet med familie og venner. La dem lese vers 22 og spør: Hva har Mormons bok med vår evige dom å gjøre?

Les vers 23 og spør: Hva betyr *nåde*? (se Veiledning til Skriften, «Nåde»). Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv quorum:

«Nåde er den gave Gud ga sine barn da han sendte sin enbårne Sønn, slik at alle som vil tro på ham og holde hans lover og ordninger, skal få evig liv.

Ved nåde utførte Frelseren sitt forsonende offer slik at hele menneskeheten skal oppnå udødelighet.

Ved hans nåde og ved vår tro på hans forsoning og ved omvendelse fra våre synder mottar vi styrke til å gjøre de nødvendige gjerninger som vi ellers ikke kunne gjøre ved vår egen kraft.

Ved hans nåde mottar vi en begavelse av velsignelse og åndelig styrke som til slutt kan føre oss til evig liv, hvis vi holder ut til enden.

Ved hans nåde blir vi mer lik hans guddommelige personlighet.

Ja, 'det er ved nåde vi blir frelst, når vi har gjort alt det vi kan'. Hva menes med ordene 'når vi har gjort alt det vi kan'?

'Etter alt det vi kan gjøre' innbefatter at vi gjør vårt aller beste.

'Etter alt det vi kan gjøre' innbefatter at vi etterlever hans bud.

'Etter alt det vi kan gjøre' innbefatter at vi elsker vår neste og ber for dem som regner oss som sine fiender.

‘Etter alt det vi kan gjøre’ betyr å kle de nakne, mette de sultne, besøke syke og ‘hjelpe dem som trenger [vår] hjelp’ (Mosiah 4:16), og huske at det vi gjør mot et av de minste av Guds barn, gjør vi mot ham (Matteus 25:40).

‘Etter alt det vi kan gjøre’ betyr å leve et kyskt og rent liv og være fullstendig ærlige i alt vi gjør, og behandle andre slik som vi selv ønsker å bli behandlet» (*Come unto Christ* [1983], s. 7–8).

La elevene lese 2. Nephi 25:24–30. Spør: Hvordan var nephittene forskjellige fra jødene på Jesu tid i måten de etterlevde Moseloven på? Legg merke til at vi ikke har mange detaljer om den daglige praktiseringen av Moseloven blant nephittene. Men det er klart at de etterlevde loven med kunnskap om at de ble frelst ved tro på Jesus Kristus og lydighet mot ham.

Syng «Jeg står helt forundret» (*Salmer*, nr. 111).



2. Nephi 26:1–23, 27:1–20. Hva som helst som Herren sier ved sine profeter, skal oppfylles.

(45–50 minutter)

Skriv på tavlen følgende tre utsagn av Det første presidentskap og De tolv quorum fra «Familien – en erklæring til verden», (*Lys over Norge*, juni 1996, s. 10–11).

- «Foreldre har en hellig plikt til å oppdra sine barn i kjærlighet og rettferdighet, til å dekke deres fysiske og åndelige behov, til å lære dem å elske og tjene hverandre, til å overholde Guds bud og å være lovlydige borgere hvor de enn bor. Ektemenn og hustruer – mødre og fedre – vil bli holdt ansvarlige for Gud når det gjelder å oppfylle disse forpliktelsene.»
- «Vi advarer og sier at den som bryter sin kyskhetspakt, mishandler sin ektefelle eller sine barn, eller unnlater å oppfylle sine familieforpliktelser, en dag vil stå til ansvar overfor Gud.»
- «Videre advarer vi og sier at oppløsningen av familien vil påføre enkeltmennesker, lokalsamfunn og nasjoner de ulykker som er forutsagt av profeter i oldtiden og i nyere tid.»

Spør:

- Hvordan vet vi at disse profetiske advarslene vil gå i oppfyllelse?
- Les Lære og pakter 1:37–38. Forandrer Herren noen gang sitt ord?

Forklar at skriftstedene de skal studere i dag, inneholder mange profetier som er blitt oppfylt. Spør: Hvordan kan det å vite at alle disse profetiene er blitt oppfylt akkurat

slik de ble fremlagt, hjelpe en person å få større tillit til Herrens ord?

Gi elevene et eksemplar av den medfølgende oversikten som utdelingsark, eller skriv den av på tavlen. Bruk den versjonen som er tatt med i tillegget (s. 293), der kolonnen «Oppfylt» er blank. Del elevene i fire grupper og gi hver gruppe en av oversiktens fire kategorier. La hver gruppe lese profetiene og skriftstedene for sin kategori og finne flere skriftsteder som viser at hver av profetiene er blitt oppfylt. Fortell dem at du etter ti minutter vil gi dem et hint for å hjelpe dem i letingen. Etter ti minutter gir du dem henvisningene i kolonnen «Oppfylt», men ikke i riktig rekkefølge. La dem få arbeide 5–10 minutter til, og be dem utpeke en talsperson for gruppen.

1. Profetier om at Jesus Kristus skulle komme til Amerika

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Kristus skulle vise seg for nephittene.	2. Nephi 26:1	3. Nephi 11:8–10
Det skulle bli store kriger mellom nephittene og lamanittene.	2. Nephi 26:2	Mormon 1:8
Nephittene skulle få se tegn på Kristi fødsel, død og oppstandelse.	2. Nephi 26:3	3. Nephi 1:15–21; 8:3, 19–20, 23
Da Kristus døde, skulle det komme fryktelige ødeleggelser, og de ugudelige skulle omkomme.	2. Nephi 26:4–6	3. Nephi 8:5–25
De rettferdige som så frem til Kristus, skulle ikke omkomme i ødeleggelsen ved hans død.	2. Nephi 26:8	3. Nephi 10:12–13

2. Profetier om Mormons boks folk etter Kristi komme

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Det skulle bli en lang periode med fred i Amerika etter Kristi komme.	2. Nephi 26:9	4. Nephi
Nephittene skulle bli tilintetgjort kort tid etter den fjerde generasjon etter Kristi besøk i Amerika.	2. Nephi 26:10, 18	Mormon 8:7
Etterkommerne etter folkene i Mormons bok skulle synke ned i vantro etter at den nephittiske nasjon var blitt tilintetgjort.	2. Nephi 26:15	Mormon 8:8–10

3. Profetier om de siste dager

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Hedningene skulle lide på grunn av stolthet og skulle snuble åndelig. Det skulle bygges opp mange kirker, noe som ville føre til misunnelse, strid og ondskap.	2. Nephi 26:20–21	JS–H 1:5–6
Det skulle oppstå hemmelige forbund.	2. Nephi 26:22	L&p 42:64

4. Profetier om at Mormons bok skulle komme frem

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Mormons bok skulle gis til en ulærd mann (profeten Joseph Smith).	2. Nephi 27:9	JS–H 1:59
Tre vitner og noen få andre skulle få se platene med nephittenes optegnelse.	2. Nephi 27:12–14	L&p 5:11; 17
Gud skulle befale at noe av den delen av Mormons bok som ikke var forseglet, skulle gis til de lærde.	2. Nephi 27:15	JS–H 1:63–64
Den lærde mannen skulle be om platene for å oversette dem.	2. Nephi 27:15	JS–H 1:65
Den lærde mannen skulle si at han ikke kunne lese boken fordi den var forseglet.	2. Nephi 27:17	JS–H 1:65

Be talspersonen for hver gruppe oppsummere det de har kommet frem til, og drøft det i klassen. Spør hvordan oppfyllelsen av disse profetiene har virkning på vårt liv i dag.

La elevene se raskt gjennom 2. Nephi 27:21–35 for å finne profetier om vår tid som ikke ennå er blitt fullstendig oppfylt. Skriv disse profetiene på tavlen etter hvert som elevene finner dem.

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Alle Herrens ord vil bli oppfylt, enten han gir ordene selv eller ved inspirasjon og åpenbaring til sine tjenere om å kunngjøre disse ord, og Den hellige ånd bærer vitnesbyrd for alle som søker å kjenne sannheten om åpenbaringene og budene» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s. 333–34).

2. Nephi 26:29–31. Vi utfører tjeneste i Kirken for å bygge opp Guds rike. (10–15 minutter)

Skriv overskriften *Prestelist* på tavlen og spør: Hvordan vil du definere *prestelist*? Forklar at en ordbok som ble trykt på den tiden da Mormons bok ble oversatt, definerer *prestelist* som «prestere list og bedrag; bedrag eller lureri i religiøse saker; selviske og ambisiøse presters knep for å oppnå rikdom og makt eller utnytte andres godtroenhet» (Noah Webster: *An American Dictionary of the English Language* [1828] «priestcraft» [prestelist]).

Skriv overskriften *Prestedømmet* på tavlen til høyre for *Prestelist*. Spør: Hvordan er denne definisjonen av *prestelist* forskjellig fra definisjonen av *prestedomme*? Drøft elevenes svar ganske kort og les så følgende utsagn av eldste Stephen L. Richards, som var medlem av De tolv's quorum:

«Prestedømmet defineres vanligvis som 'Guds kraft delegert til mennesket til å forrette evangeliets ordnanser'. Dette er en sann definisjon, men jeg liker å legge til en tolkning med hensyn til tjeneste. Kraften er ikke statisk. Omfanget av den varierer med en manns verdighet og evne til å ha og bruke den» (*The Church in War and Peace* [1943], s. 42).

La elevene lese 2. Nephi 26:29–31 og ha klart for seg hva ordene *prestelist* og *prestedomme* betyr. Spør: På hvilken måte er denne definisjonen i Skriften av *prestelist* annerledes enn definisjonen i ordboken fra 1828?

Be elevene kartlegge problemene med *prestelist* i disse versene. Skriv deres svar på tavlen under overskriften *Prestelist*. La elevene nevne motsatte poenger med det sanne *prestedomme* og skriv disse under overskriften *Prestedømmet*. Se forslag til svar i medfølgende oversikt.

Prestelist	Prestedomme
De som driver med <i>prestelist</i> , fremstiller seg som lys for verden.	De som har det sanne <i>prestedomme</i> , har Jesus Kristus som sitt lys.
De søker egen vinning.	De bygger opp Guds rike
De søker verdens ros.	De virker i ydmykhet, ofte uten anerkjennelse.
De søker ikke Sions velferd.	De søker Sions velferd.
De vil la arbeideren i Sion omkomme.	De har kjærlighet.
De arbeider for penger.	De arbeider for Sion

Forklar at når vi forstår forskjellene mellom *prestedomme* og *prestelist*, hjelper det oss å fortelle hvem som kommer fra Gud og hvem som ikke gjør det. Selv de som har Guds sanne *prestedomme*, må være på vakt så de ikke misbruker sin myndighet. Les Lære og pakter 121:36–37 og spør: Hvordan kan vi være sikre på at vi utøver *prestedommet* i rettferdighet?

2. Nephi 28. I de siste dager vil mange mennesker bli lurt av falske læresetninger. Noen av disse falske læresetningene er: Gud arbeider ikke lenger med mennesket, mirakler finnes ikke mer, synd er akseptabel fordi Gud til slutt vil frelse alle, «alt er vel i Sion», og det finnes ikke noe helvete og ingen djevel. (30–35 minutter)

Skriv på tavlen *Tanker går forut for gjerninger*. Spør: Hva må du forandre først hvis du ønsker å forandre din oppførsel?

Vis elevene noen overskrifter fra ferske aviser som beskriver forbrytelser mot andre personer (f.eks. «To siktet i narko-arrestasjon», «Lærer saksøker elev for overfall», «Mann siktet

for vold mot familien», «Fest med alkohol går over i bråk»).
Spør: Hva slags tenkning kan få et menneske til å gjøre slikt?

Skriv på tavlen: «Et studium av evangeliets læresetninger vil forbedre ens adferd raskere enn et studium av adferd vil forandre adferden» (Boyd K. Packer i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 13). Spør: Hva er, i lys av dette utsagnet, en grunn til at Herren ønsker at du skal studere Mormons bok hver dag?

Les 2. Nephi 28:1–14 og still noen av disse spørsmålene eller alle:

- Hva betyr ordet *tilskyndelse* slik det brukes i vers 1? («Motivering» eller «impuls til å gjøre noe av nødvendighet».)
- Hva er boken som nevnes i vers 2? (Mormons bok, som Nephi beskrev i kapittel 26–27.)
- Les Joseph Smith – Historie 1:5. På hvilken måte oppfyller dette verset det Nephi beskriver i 2. Nephi 28:3–4?
- Hva sier 2. Nephi 28:4–6 at kirkene i de siste dager skal forkynne?
- Hva skulle disse kirkene føle overfor Jesus Kristus, mirakler og Den hellige ånds gaver?
- Hvorfor tror du kirkene og læresetningene Nephi advarte mot, skulle være populære i verden? (se v. 7–9).
- Hva slags handlinger får disse læresetningene folk til å gjøre? (se v. 10–14).
- Les igjen vers 1–2. Hva er det med Mormons bok som vil bidra til å motvirke disse forholdene i de siste dager?

La elevene bruke noen minutter til å lete etter bestemte skriftsteder i Mormons bok som motvirker de falske læresetningene som ble kartlagt i 2. Nephi 28:3–14 (se eksempler i den medfølgende oversikten). Drøft det de kommer frem til.

Falske læresetninger i de siste dager	Skriftsteder som motvirker de falske læresetningene
2. Nephi 28:4–6	Moroni 7:37
2. Nephi 28:8	2. Nephi 9:24–27, Alma 34:32–34
2. Nephi 28:12–14	Moroni 8:26–27

Les og bær vitnesbyrd om følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Ja, det er menneskenes forskrifter mot Guds åpenbarte ord. Jo mer vi følger Guds ord, desto mindre blir vi bedratt, mens de som følger menneskenes visdom, blir mest bedratt» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, s. 354).

Vis klassen noen snekkerredskaper, f.eks. en hammer, en sag og et målebånd eller en tommestokk. Mens du holder opp det enkelte verktøyet, spør du hva det brukes til, og hvordan det brukes. Forklar at det er mange slags snekkerverktøy fordi det er mange slags tre og mange forskjellige ting en snekker må gjøre.

Forklar at Satan også har mange forskjellige redskaper fordi menneskene har mange forskjellige svakheter. Skriv den ledsagende oversikten på tavlen. Ta med skriftstedhenvisningene i venstre kolonne, men la de andre to kolonnene stå åpne. La elevene raskt se gjennom 2. Nephi 28:13–32 og se etter hvordan Satan frister mennesker, og hva som skjer når de gir etter for hans fristelser. Fyll ut de andre to kolonnene mens dere drøfter disse versene.

Henvisningene	Satans knep	Resultater
2. Nephi 28:13–15	Han overtaler mennesker til å rane de fattige av stolthet og å tilfredsstille sin kjærlighet til fine klær og utsmykkede kirker.	De ugudelige vil bli kastet ned til helvete.
2. Nephi 28:16, 20	Han overtaler dem til å tro at det som er godt, er dårlig eller verdiløst.	De skal tilintetgjøres.
2. Nephi 28:21, 24–25	Han beroliger dem og luller dem inn i verdslig trygghet og sier til dem at alt er vel.	Djevelen vil narre deres sjel og lede dem ned til helvete.
2. Nephi 28:22–23	Han bruker smiger og sier at det verken finnes djevel eller helvete.	De vil bli bundet av Satans lenker og gå ned til død og helvete.
2. Nephi 28:27–30	Han overbeviser dem om at åpenbaringene de har fått, er nok, og at de ikke trenger mer.	De vil miste det de har.

Be elevene lese vers 20–22 en gang til og spør: Hvorfor bruker Satan forskjellige fremgangsmåter med forskjellige mennesker? La elevene gi eksempler fra sin egen erfaring på hvordan Satan får noen til å rase, hvordan han gjør andre rolige, og hvordan atter andre blir smigret.

Les 2. Nephi 28:24–32. Forklar at *ve* betyr stor bedrøvelse, lidelse eller sorg. Spør:

- Hva advarer Nephi oss mot?
- Hvilke eksempler på disse syndene og falske trosoppfatningene kan du komme på?
- Hvordan sier Nephi at Herren kan hjelpe oss å overvinne djevelens knep og fristelser?

Les og bær vitnesbyrd om følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell, medlem av De tolv apostlers quorum:

«Gud glemmer oss aldri, selv ikke dem som vender seg bort fra ham eller forneker ham. Hvis de omvender seg og kommer til ham, vil han være barmhjertig mot dem 'for [hans] arm er utstrakt hele dagen' (2. Nephi 28:32)» (*A Wonderful Flood of Light* [1990], s. 60).



2. Nephi 28:7–9 (Kjenn Skriften). I de siste dager vil mange bli «overlegne i sine hjerter» og feilaktig tro at de kan skjule sin ugudelighet for Herren. (10–15 minutter)

Ta med litt hel hvete eller ris til klassen sammen med litt poppet (eller oppblåst) hvete eller ris. (Denne demonstrasjonen virker også med popcorn.) Vis klassen det poppede kornet og spør hva det er. Vis dem det hele kornet og spør: Hva av dette kan man lagre lengst? Hvorfor? (Det hele kornet er best å lagre, for det blir beskyttet av skallet.) Still ett av, eller alle, disse spørsmålene:

- Hvordan lages poppet korn? (Korn varmes opp i en lukket beholder til det har høyere temperatur enn vann som begynner å fordampe. Når trykket slippes, blir vannet i kjernen til damp og sprenger den.)
- Kommer vi noen gang i livssituasjoner som «setter på varmen (eller trykket)» så vi etterpå, når omstendighetene blir annerledes, blir «oppblåst»?
- Hva vil det si at noen blir «oppblåst»? (De blir overlegne og snobbete. En som er «oppblåst», føler ikke noe behov for å sette sin lit til Herren.)
- Hva har størst næringsverdi, en tønne helt korn eller en tønne poppet korn? Hvorfor? (Helt korn har størst næringsverdi. Det poppede kornet er mest luft.)
- Hva vil du helst ha, fem «oppblåste» venner eller fem oppriktige venner?
- Hva slags venn vil du helst være?

La elevene lese 2. Nephi 28:7–9 og se etter hva slags læresetninger de som er oppblåst, tror på og forkynner og skriv dem opp på tavlen. Spør: Hvordan kan man unngå å bli «oppblåst»? Gjennomgå Mormons boks rolle når det gjelder å motvirke falske læresetninger, stolthet og ugudelighet slik den drøftes i undervisningsforslaget for 2. Nephi 28.

La elevene merke Kjenn Skriften-versene (2. Nephi 28:7–9). Spør: Hvorfor tror du disse versene er viktige nok til å være med på Kjenn Skriften-listen? Vis til nøkkeluttrykk som kanskje kan hjelpe elevene å huske innholdet, f.eks. «spis, drikk og vær glad, i morgen dør vi», «trekk fordel av en for hans ords skyld», «grav en grav for din neste» og «Gud [vil] gi oss noen få slag». Foreslå at elevene streker under disse uttrykkene hvis de ønsker det.

2. Nephi 29:1–9. Herren har gitt oss Bibelen og Mormons bok som to separate vitnesbyrd om at Jesu Kristi evangelium er sant. Dette oppfyller Herrens egen lov om vitner. (25–30 minutter)

Be to elever spille misjonærer som banker på din dør. Be dem forsøke å få deg interessert i Mormons bok. Under rollespillet sier du til misjonærene at du setter pris på deres hensikter, men at du allerede har Bibelen og ikke tror du trenger en til. La misjonærene svare uten hjelp. Gi klassen anledning til å komme med forslag til svar. Spør: Finnes det et skriftsted i Mormons bok som gir svar på denne innvendingen? Forklar at 2. Nephi 29 gir et mektig svar.

Kapittel 29 begynner med Nephis profeti om at Herren vil utføre et forunderlig verk. La elevene lese vers 1–2 og se etter fem grunner til at Herren vil gå frem og utføre sitt «forunderlige verk», og skriv dem på tavlen. Listen kan se omtrent slik ut:

- «At jeg kanskje husker min pakt som jeg har gjort med menneskenes barn.»
- «[At jeg] strekker ut min hånd igjen for annen gang for å gjenvinne mitt folk.»
- «[At jeg må] huske mine løfter som jeg har gitt deg, Nephi, og din far om å huske eders avkom.»
- «At eders avkoms ord skulle utgå fra min munn til eders avkom.»
- «Mine ord skal hvisle frem ... til et banner for mitt folk som er av Israels hus.»

Drøft hva hvert av punktene betyr.

Spør: Hva tror du Herren mente da han sa at hans ord skulle «hvisle frem»? (Å *hvisle* er å lage en skarp, lang *s-* eller *psst-*lyd, noe vi av og til gjør for å få en annens oppmerksomhet.) Understrek for elevene at Guds ord i Mormons bok skal hvisles frem til jordens ender (se 2. Nephi 29:2, Moroni 10:28).

President Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv quorum, sa en gang om 2. Nephi 29:2:

«Vi, Kirkens medlemmer, og spesielt misjonærene, må være 'hvislerne', eller dem som forteller og vitner om Mormons bok til jordens ender» (i Conference Report, apr. 1975, s. 96).

Les 2. Nephi 29:3–14 og se etter tre grunner til at vi skulle studere Mormons bok i tillegg til Bibelen, og skriv dem på tavlen. Listen kan se omtrent slik ut:

- Herren taler til mer enn én nasjon (se v. 7).
- To nasjoners vitne og vitnesbyrd er bedre enn én nasjons (se v. 8).
- Herren vil dømme oss ut fra bøkene som er skrevet (se v. 11).

I forbindelse med den tredje grunnen har president Marion G. Romney sagt:

«For meg kan det ikke være noen mer tvingende grunn til å lese Mormons bok enn dette at vi som har Mormons bok, skal dømmes etter det som står i den» (i *Lys over Norge*, okt. 1980, s. 119).

Gjennomgå rollespillet med elevene som spiller misjonærer en gang til. Denne gangen lar du dem øve på å svare på dine innvendinger med den kunnskap 2. Nephi 29 har gitt dem.

2. Nephi 30:1–8. Mormons bok vil bli midlet til å bringe mange til kunnskap om at Jesus er Kristus.

(15–20 minutter)

Skriv på tavlen *Hva er, sammen med Ånden, det største enkeltredskap som alle misjonærer har?* Hold opp et eksemplar av Mormons bok. Forklar for elevene at det er viktig at vi lærer hvordan Mormons bok kan brukes som et misjonærredskap. Mormons bok vil være midlet til å omvende mange, og som profetier vil bli oppfylt ved. Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv's quorum:

«Mine kjære brødre og søstre, i noen år har jeg vært sterkt opptatt av at vi ikke bruker Mormons bok slik som Gud mener vi skal bruke den.

Da jeg var med på innvielsen av Mexico City tempel, fikk jeg det tydelige inntrykk at Gud ikke er tilfreds med at vi forsømmer Mormons bok ...

Mormons bok er både for medlemmer og ikke-medlemmer. Sammen med Herrens ånd er Mormons bok det største enkeltredskap Gud har gitt oss for å omvende verden. Hvis vi skal få den innhøsting av sjeler som president Kimball ser for seg, må vi bruke det redskap som Gud har bestemt for den oppgaven – Mormons bok» (i *Lys over Norge*, konferansenummer 1, 1985, s. 4–5).

Les 2. Nephi 30:1–8 og spør: Hvilken påvirkning vil Mormons bok få på verden? (Se kommentarene til 1. Nephi 13:1–3, 2. Nephi 30:4 og 2. Nephi 30:4–6 i *Mormons bok elevhefte – religion 121–122*, s. 29, 101–102 for å få hjelp til å forstå uttrykkene *hedninger*, *jøder* og *levning*. Still noen av følgende spørsmål, eller alle:

- Hvilken rolle har vi i denne omvendelsesprosessen?
- Hvordan vil Mormons bok bli gjort tilgjengelig for verden?

- Hvordan kan vi mest effektivt bruke Mormons bok til misjonærarbeid?
- Hvorfor skulle du flittig studere Mormons bok hver dag?

Les følgende utsagn av president Benson mens han var Kirkens president:

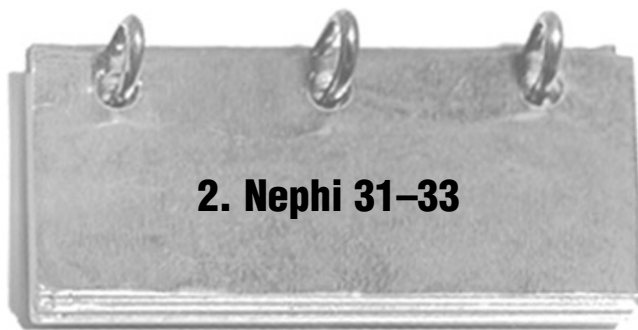
«Det er tre gode grunner til at siste-dagers-hellige skulle gjøre studiet av Mormons bok til et foretagende for hele livet.

Den *første* er at Mormons bok er sluttsteinen i vår religion. Dette ble uttalt av profeten Joseph Smith. Han vitnet om at 'Mormons bok var den mest korrekte av alle bøker på jorden og sluttsteinen i vår religion' (*History of the Church*, 4:461). En sluttstein er midtstenen i en bue. Den holder alle de andre stenene på plass, og hvis den fjernes, faller buen sammen ...

Den *annen* grunn til at vi må gjøre Mormons bok til gjenstand for vårt viktigste studium, er at den ble skrevet for vår tid. Nephittene hadde aldri denne boken. Det hadde heller ikke de fordums lamanitter. Den var for oss ...

Den *tredje* grunn til at Mormons bok er så verdifull for siste-dagers-hellige, er oppgitt i den samme uttalelsen av profeten Joseph Smith som jeg alt har sitert. Han sa: 'Jeg fortalte brødrene at Mormons bok var den mest korrekte av alle bøker på jorden og sluttsteinen i vår religion, og et menneske vil komme nærmere Gud ved å følge dens forskrifter enn ved noen annen bok' (*History of the Church*, 4:461). Det er den tredje grunnen til at vi skulle studere boken. Den hjelper oss å komme nærmere Gud. Har vi ikke noe i vårt hjerte som lengter etter å komme nærmere Gud, å bli ham mer lik i vår daglige gjerning, å føle hans nærhet til enhver tid? I så fall vil Mormons bok hjelpe oss med dette i større grad enn noen annen bok.

Det er ikke bare det at Mormons bok lærer oss sannhet, selv om den virkelig gjør det. Det er ikke bare det at Mormons bok bærer vitnesbyrd om Kristus, selv om den virkelig gjør det også. Men det er noe mer. Det finnes en kraft i boken som vil begynne å tilflyte deres liv i samme øyeblikk som dere begynner på et seriøst studium av boken. Dere vil få større kraft til å motstå fristelse. Dere vil få kraft til å unngå å bli ført vill. Dere vil få kraft til å holde dere på den rette og smale sti. Skriften kalles 'livets ord' (se L&P 84:85), og ingen steder er det i større grad tilfelle enn i Mormons bok. Når dere begynner å hungre og tørste etter disse ord, vil dere finne mer og mer liv» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 3–4).



2. Nephi 31–33

Innledning

Eldste Jeffrey R. Holland har skrevet:

«I et vidunderlig siste vitnesbyrd til sitt folk, såvel som til de ufødte og usette i den fremtidige siste evangelieutdeling, 'avsluttet' Nephi sine profetier (deriblant profetier om Mormons boks fremkomst) og avsluttet sin skrivning – og et liv med undervisning – med 'noen få ord ... om Kristi lære' [2. Nephi 31:1–2] ...

'Kristi lære' slik Nephi forkynte den i sin store oppsummerende forelesning, fokuserer på tro på den Herre Jesus Kristus, omvendelse, dåp ved nedsenkning, mottagelse av Den hellige ånds gave og det å holde ut til enden. Den gjør ikke, i denne erklæringen, noe forsøk på å dekke hele frelsesplanen, alle dyder ved et kristent liv eller belønningene som venter oss i forskjellige grader av himmelsk herlighet. Den behandler ikke, i denne erklæringen, prestedømmets embeder, tempelordinansene eller mange andre sanne læresetninger. Alle disse er viktige, men slik som uttrykket brukes i Mormons bok, er 'Kristi lære' enkel og direkte. Den fokuserer kun på evangeliets første prinsipper og kommer bl.a. med oppmuntring til å holde ut, fortsette og stå på. Det er virkelig i 'Kristi læres' klarhet og enkelhet dens virkning ligger. Nephi visste det skulle bli slik. Han skrev: 'Jeg skal tale tydelig til eder, som i mine profetier' [2. Nephi 31:2]» (*Christ and the New Covenant*, s. 49–50).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Lydighet, tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåp og det å motta Den hellige ånd, fryde seg over Kristi ord, holde ut til enden og følge Frelserens eksempel, er alt en del av «Kristi lære» (se 2. Nephi 31:2–32:6. Se også 3. Nephi 11:28–41, 27:8–22, Moses 6:48–68).
- Selv om Jesus Kristus var uten synd, måtte han døpes for å fullbyrde all rettferdighet (se 2. Nephi 31:4–9. Se også Matteus 3:11–17).
- Dåpen er porten til den rette, smale sti som fører til evig liv (se 2. Nephi 31:10–18. Se også Johannes 3:3–5).
- De som taler «med englers tunge», taler Kristi ord under påvirkning av Den hellige ånd (se 2. Nephi 31:13–14, 32:1–3).

- Vi kan bedre forstå det som hører Ånden til, ved å granske Kristi ord, be flittig og søke Den hellige ånds inspirasjon (se 2. Nephi 32:1–33:2).
- Ånden lærer oss å be, men Satan lærer oss å ikke be (se 2. Nephi 32:8–9. Se også Ether 4:11, Moroni 7:16–19, L&P 11:11–14).
- Når en person taler ved Den hellige ånds kraft, bærer Den hellige ånd disse ordene inn i hjertene til dem som lytter oppriktig (se 2. Nephi 33:1–5).
- Vi vil alle bli dømt av Gud etter den kunnskap vi mottar (se 2. Nephi 33:10–15. Se også Joh. Åp. 20:12–15, L&P 82:3).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – religion 121–122*, s. 115–19.

Undervisningsforslag



2. Nephi 31:2–32:6. Lydighet, tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåp og det å motta Den hellige ånd, fryde seg over Kristi ord, holde ut til enden og følge Frelserens eksempel, er alt en del av «Kristi lære».
(35–40 minutter)

Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer:

«Sann lære som forstås, forandrer ens holdninger og adferd.

Et studium av evangeliets læresetninger vil forbedre ens adferd raskere enn et studium av adferd vil forandre adferden. Hvis vi er opptatt av uverdige adferd, kan det føre til uverdige adferd. Det er grunnen til at vi legger så stor vekt på at alle skal studere evangeliet» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 13).

Spør elevene hva de tror dette utsagnet betyr, og gi dem så følgende definisjon av *læresetning* av eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti:

«*Læresetninger* er doktriner ... *Sanne læresetninger* kommer fra Gud, kilden til all sannhet, og er doktrinene og begrepene som finnes i evangeliet ...

... Frelsens fylde kan bare de få som tror på og retter seg etter fylden av Herrens åpenbarte læresetninger» (*Mormon Doctrine*, s. 204).

Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor tror du forståelse av sann lære har en så mektig innflytelse på vårt liv?
- Hvordan har forståelse av sann lære hjulpet deg?

La elevene lese 2. Nephi 31:1–2, 21, 32:6. Spør: Hvor viktig sier disse versene at Kristi lære er? Les for elevene utsagnet av eldste Jeffrey R. Holland i innledningen til denne skriftstedbolken (s. 75). Påpek at «Kristi lære», som Nephi forklarer, fokuserer på evangeliets grunnleggende prinsipper og ordinanser.

Skriv følgende emner på tavlen: *tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåp, Den hellige ånds gave og holde ut til enden*. Forklar at dette er fem viktige deler av Kristi lære. Del elevene i fem grupper og gi hver gruppe et emne. La dem lese 2. Nephi 31:3–20 for å finne ut hva disse versene lærer oss om emnet. Drøft det de kommer frem til i klassen. Spør:

- På hvilke måter hjelper disse grunnleggende læresetningene oss å komme til Kristus?
- Hvorfor tror du det er viktig å forstå disse grunnleggende læresetningene?
- På hvilken måte kan din oppførsel påvirkes av at du forstår disse læresetningene?

Eldste Holland har skrevet:

«[Nephis] tilhørere kan, som enkelte samtidige, ha sett ut som spørsmålstejn da de hørte en så enkel lære. Kan dette være 'Kristi lære'? undret de seg kanskje. Er dette budskapet? Er dette de 'gode nyheter'?» (*Christ and the New Covenant*, s. 55).

Spør elevene hvordan Kristi lære er enkel og likevel utfordrende.

Avslutt med å lese svaret eldste Holland ga på disse spørsmålene:

«De trengte ikke å bekymre seg. Den var ikke mer komplisert enn den lyder. Det fantes ingen andre overraskelser. De måtte bare rette seg etter disse ofte uttalte første prinsipper og ordinanser, og så holde fast ved dem med to store sikringer, to ufeilbarlige kilder til guddommelig veiledning. Mens de 'strebe[t] fremover' skulle de 'fryd[e seg] ved Kristi ord, for Kristi ord vil[le] fortelle [dem] alt [de skulle] gjøre'. Deretter måtte de leve tro mot tilskyndelsene fra Den hellige ånd, som ville 'vise [dem] alt [de skulle] gjøre'...

Dette er ingen lett eller overfladisk lære, men den er klar og lettfattelig. Det er ingen bekvem eller endog behagelig lære for noen – spesielt den delen som gjelder omvendelse – men den er meget klar og meget dyrebare. Kristi lære er ikke komplisert. Den er inngående, vakkert og planmessig tydelig og fullstendig» (*Christ and the New Covenant*, s. 55–56).

2. Nephi 31:4–9. Selv om Jesus Kristus var uten synd, måtte han døpes for å fullbyrde all rettferdighet.

(15–20 minutter)

Vis et bilde av Frelserens dåp (se bildesettet «Kunst inspirert av evangeliet», nr. 208) og la elevene tenke over følgende spørsmål: Hvorfor ble Jesus Kristus døpt når han aldri syndet? Drøft deres svar og be dem lese 2. Nephi 31:4–6 og Matteus 3:15. Spør:

- Hvilken grunn oppgis til at Frelserens dåp var nødvendig?
- Hva tror du det vil si å «fullkomme all rettferdighet»?

Les følgende utsagn:

«Siste-dagers-hellige forstår ut fra Bibelen og Mormons bok at Jesus ble døpt 'for å fullkomme all rettferdighet', hvilket betyr at Jesus ydmyket seg for Faderen, vitnet for Faderen at han ville være lydige mot ham og derved viste menneskene hvor trang porten er som fører til evig liv» («Baptism of Jesus Christ», i Daniel H. Ludlow, red.: *Encyclopedia of Mormonism*, 5 bind [1992], 2:730).

Fortell elevene at Nephi viste oss fire måter Frelseren fullbyrde all rettferdighet på. Be elevene lese nedenstående vers og merke ordene som viser hvordan Frelseren fullbyrde all rettferdighet, og drøft så de ledsagende spørsmålene i klassen.

2. Nephi 31:7. «Han ydmyket seg for Faderen.»
 - Hvorfor vil det være viktig for deg å være ydmyk?
 - På hvilken måte viser dåpen ydmykhet?
 - Hvordan kan ydmykhet føre til at man blir rettskaffen?
2. Nephi 31:7. Frelseren inngikk en pakt med Faderen om «at han ville være lydige mot ham i å holde hans bud».
 - Les Mosiah 18:8–10. Hvilke pakter sier disse versene vi inngår i dåpen?
 - Hvorfor er det viktig for deg å vite at Frelseren inngikk de samme paktene?
 - Hvordan får vi hjelp på veien mot rettferdighet ved å holde budene?
2. Nephi 31:8–9. Frelserens dåp viste «hvor rett stien er og hvor trang porten er».
 - Hvordan viste Frelserens dåp at han var villig til å gjøre Faderens vilje?
 - På hvilken måte er dåpen som en port som fører til den rette og smale sti til det celestiale rike?
 - Hvorfor tror du det er viktig å vite at Frelseren gikk gjennom den samme porten som alle andre må passere gjennom?

4. 2. Nephi 31:9. Frelseren har «satt oss et eksempel å følge».

- Hvordan har Frelserens eksempel hjulpet deg?
- Hvilke rettfærdige eksempler fra andre har hjulpet deg å følge Frelseren?
- Hvordan får vi hjelp til å bli rettskafne ved å være gode eksempler for andre?

2. Nephi 31:10–17. Dåpen er porten til den rette, smale sti som fører til evig liv. Vi skulle alle omvende oss fra våre synder, bli døpt og motta Den hellige ånd. (15–20 minutter)

Be en elev komme til klassen forberedt til å holde en tale på tre minutter om dåpen, der han eller hun også tar med sine minner og følelser i forbindelse med det å ha blitt døpt. Etter talen drøfter du med klassen hvordan de ville ha reagert i følgende to situasjoner:

1. En dag etter Seminar sier din venn: «Jeg vet ikke hvorfor vi blir døpt når vi er åtte år. Jeg synes det er for tidlig. Synes ikke du vi skulle vente til vi er gamle nok til å sette bedre pris på dåpen og forstå hva den egentlig er?»
2. En venn betror deg: «Jeg skulle ønske jeg kunne blitt døpt nå istedenfor da jeg var åtte. Det skulle sannelig vært fint å ha fått alle disse syndene mine vasket bort.»

Skriv på tavlen: *Når unge mennesker får Den hellige ånds gave, kan det hjelpe dem å lære om evangeliet etter hvert som de lærer å forstå dåpspakten.*

Les 2. Nephi 31:10–13 og se etter en velsignelse forbundet med dåpen som det vil være nyttig også for et åtte-årig barn å ha. Spør:

- Hvorfor er Den hellige ånds gave en så viktig velsignelse?
- Hvordan kan denne gaven velsigne et ungt menneske?
- Hvordan kan Den hellige ånds gave hjelpe et ungt menneske å lære om evangeliet?
- På hvilken måte ville ditt liv blitt annerledes uten Den hellige ånds gave?

Skriv på tavlen: *Vi renses fra synd ved Den hellige ånds kraft. Dette kan skje ved dåpen og gjennom hele vårt liv.*

Les 2. Nephi 31:17 og spør: Hvilken kraft rens oss fra synd? Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum:

«Synder tilgis ikke i dåpens vann, som vi uttrykker det billedlig, men når vi mottar Den hellige ånd. Det er Guds hellige ånd som visker ut det kjødelige og fører oss til en tilstand av rettskaffenhet. Vi blir rene når vi faktisk mottar fellesskapet med Den hellige ånd og får den som vår ledsager. Det er da synd, urenheter og ugudelighet brennes ut av vår sjel som ved ild. Dåpen med Den hellige ånd er dåpen med ild» (A New Witness for the Articles of Faith [1985], s. 290).

Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor er det viktig å motta dåpen ved ild?
- Hvor ofte i livet kan du motta Den hellige ånds rensende kraft?
- Hvordan kan renheten du har hver gang du mottar tilgivelse fra vår himmelske Fader, sammenlignes med renheten du hadde som barn?

Les følgende utsagn av biskop Henry B. Eyring, som da var medlem av Det presiderende biskopsråd:

«Du kan innby Den hellige ånd til å være din ledsager i livet. Og du kan vite når han er der, og når han trekker seg tilbake. Når han er din ledsager, kan du være sikker på at forsoningen virker for deg.

... Du vil føle Den hellige ånds innflytelse hjelpe deg, og du vil føle godkjennelse. Da vil du vite at Den hellige ånd var med deg i det minste de minuttene. Og du vil vite at en viss helbredelse kom inn i din sjel, for Ånden vil ikke bo i et urent tabernakel. Hans innflytelse rens.

Det at du føler Den hellige ånds innflytelse, er ikke bare et tegn på at forsoningen, helbredelsen fra synd, virker for deg, men du vil også vite at et forebyggende middel mot synd virker» («Come unto Christ», i Brigham Young University 1989–90 Devotional and Fireside Speeches [1990], s. 41).

Gå tilbake til de to situasjonene som ble fremlagt tidligere i leksjonen. Be elevene svare igjen og denne gangen bruke 2. Nephi 31 og ordene fra Eldste McConkie og biskop Eyring til å besvare spørsmålene.

Bær vitnesbyrd om hvor viktig dåpen og Den hellige ånds gave er. Oppfordre elevene til å fortsette å fornye sine pakter ved å ta nadverden og utøve Den hellige ånds gave gjennom hele livet.

2. Nephi 32:1–33:2. Vi kan bedre forstå det som hører Ånden til, ved å granske Kristi ord, be flittig og søke Den hellige ånds inspirasjon. (25–30 minutter)

Gi en av elevene bind for øynene. Vis klassen et bilde eller et maleri og be noen beskrive det for den som har bind for øynene. La eleven få ta vekk bindet og se på bildet. Spør eleven:

- Hvor godt greide du å forstå hvordan bildet så ut, bare ved å høre beskrivelsen?
- På hvilken måte begrenset bindet din forståelse?

Spør klassen: Hvilken forbindelse har dette prinsippet med de andre sansene våre (lukt, smak, berøring og hørsel)?

Fortell elevene at i tillegg til at vi er i stand til å se fysisk, kan vi også «se» åndelig. Be dem tenke på en gang de har følt Åndens innflytelse, og spør så:

- Hvorfor er det viktig for oss å ha Åndens innflytelse i livet?
- Hvorfor vil det være vanskelig for deg å forklare dine åndelige følelser for andre slik at de kan forstå dem?
- Kan du nevne noe som kan gjøre oss mindre følsomme for Ånden?
- Hvordan kan vi bli mer følsomme for Ånden?

Les 2. Nephi 32:1–5 og spør:

- Hva sa Nephi at «Kristi ord» og Den hellige ånd ville gjøre for de trofaste? («Fortelle eder alt I skal gjøre» [v. 3] og «vise eder alt I skal gjøre» [v. 5].)
- Hvorfor er det viktig å ha denne slags veiledning i livet?
- Hva kan du gjøre for å få denne åndelige veiledning?

Fortell elevene at Nephi sammenligner det å ikke forstå det som er åndelig, med å være i mørke (se v. 4). Dette er som å ha «bind for øynene» for det som er åndelig. La elevene lese 2. Nephi 32:4–9 og se etter hvordan vi kan forberede oss bedre til å motta Åndens innflytelse. Drøft det elevene kommer frem til, og oppfordre dem til å virkeliggjøre disse læresetningene i sitt liv.



2. Nephi 32:3. (Kjenn Skriften). Vi skulle fryde oss over Kristi ord. (10–15 minutter)

Skriv følgende ord på separate papirlapper: *ta stikkprøver, meske seg, smake, nippe, bite* og *gjøre seg til gode* (eller fryde seg). Gi lappene til seks elever uten å la de andre elevene se hva som står på dem. La de seks elevene komme frem i klassen. Gi dem tallerkener og be dem forestille seg at det er mat på dem. Be de seks elevene beskrive eller demonstrere ordet som står på lappen, og la klassen gjette ordet. Avslør de seks ordene og drøft så følgende spørsmål:

- Hvordan kan gjøre seg til gode (fryde seg) sammenlignes med de andre ordene som brukes til å beskrive det å spise?
- Hva av følgende tror du *gjøre seg til gode* går mest på: (1) hvor mye mat som spises, (2) hva slags mat som spises, (3) hvor fort man spiser eller (4) hvor ofte man spiser? Hvorfor?

Be elevene lese 2. Nephi 32:3 og spør:

- Hva oppfordrer Nephi oss til å fryde oss over?
- Hvordan kan det å fryde seg over Skriften sammenlignes med å lese, granske, se på eller kikke litt her og der i Skriften?
- Kan du nevne noen synonymer til å *fryde seg over Kristi ord*? (Studere, ransake, grunne.)

- Hva tror du *fryde seg over Kristi ord* viser til, (1) hvor mye du leser i Skriften, (2) hva slags vers i Skriften du leser, (3) hvor fort du leser eller (4) hvor ofte du studerer Skriften? Hvorfor?

Les følgende utsagn av eldste M. Russell Ballard, medlem av De tolv's quorum:

«Et personlig vitnesbyrd om evangeliets sannhet, spesielt den Herre Jesu Kristi guddommelige liv og misjon, er avgjørende for vårt evige liv. 'Og dette er det evige liv,' sa Frelseren, 'at de kjenner deg, den eneste sanne Gud, og ham du utsendte, Jesus Kristus' [Johannes 17:3]. Med andre ord, evig liv er betinget av vår personlige kunnskap om vår Fader i himmelen og hans hellige Sønn. Bare å kjenne til dem er ikke nok. Vi må ha personlige åndelige erfaringer som holder oss fast. Slike får vi når vi søker dem på samme intense, målbevisste måte som en som er sulten, søker mat» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 81).

Be elevene fortelle om positive opplevelser de har hatt som et resultat av at de har studert Skriften med flid. Oppmuntre dem til å fortsette å fryde seg over Kristi ord.



2. Nephi 32:8–9. (Kjenn Skriften). Ånden lærer oss å be, men Satan lærer oss å ikke be. (10–15 minutter)

Fremlegg følgende situasjon for elevene: Tenk deg at du er ansvarlig for ditt lands hærstyrker i en krig. Hva ville være det første av det fienden har, som du ville ønske å ødelegge? Når elevene har svart, spør du:

- Hva kan være fordelen med å ødelegge fiendens kommunikasjonssystem?
- Hvilket system har vi for å kommunisere med vår Fader i himmelen? (Bønn.)
- Hvorfor ønsker Satan å ødelegge vår kommunikasjon med Gud?
- Hvordan kan han gjøre det?

Del elevene i fem grupper og gi hver gruppe en av disse salmene:

- «Hvilken skjønn og yndig morgen» (*Salmer* nr. 13)
- «Vær du ydmyk» (nr. 53)
- «Da du styrket fra ditt leie» (nr. 58)
- «O bønnestund, o bønnestund» (nr. 55)
- «Det er en tid da ro og fred» (nr. 56)

La elevene lese teksten til salmen sin og se etter tre viktige prinsipper denne salmen lærer oss. Be hver gruppe fortelle hva de har kommet frem til, og drøft prinsippene i klassen.

Les 2. Nephi 32:8–9 og spør:

- Hvorfor tror du Satan ikke vil at vi skal be?
- På hvilken måte ville livet blitt annerledes hvis vi ikke hadde hatt bønn?
- Er det lett eller vanskelig for deg å være konsekvent i dine bønner? Hvorfor?
- På hvilke måter har bønn vært til velsignelse for deg?
- Kan du nevne noe som kan hjelpe oss å bli mer konsekvent i våre bønner?

Fortell om en opplevelse du har hatt med bønnens kraft (avslør ikke noe som er for hellig eller personlig). Be elevene bære vitnesbyrd om bønn og oppmuntre dem til å fortsette å be hver dag.

2. Nephi 33. Nephi avslutter sine skrifter med sitt vitnesbyrd. (30–35 minutter)

Be elevene forestille seg at de vet at dagen i dag vil bli deres siste på jorden. Spør:

- Hva i livet hittil ville du vært takknemlig for?
- Hvordan ville du helst at folk skulle huske deg?

- Hva ville du ønsket at folk skulle si om deg i begravelsen?
- Hva ville du ønsket at det skulle stått på gravstenen din?

Fortell elevene at følgende gravskrift står på president Howard W. Hunters gravsten: «Profet og en god, tålmodig, høflig og overbærende mann.» Spør: Hvilket inntrykk ville du fått av president Hunter ved å lese på hans gravsten, selv om du aldri hadde truffet ham?»

Fortell elevene at 2. Nephi 33 er Nephis siste vitnesbyrd. Dette kapitlet kan hjelpe oss å få en bedre forståelse av hva slags mann han var, og hvilket budskap han ønsket at verden skulle ha etter ham. La hver elev lese 2. Nephi 33 stille for å finne svar på følgende spørsmål:

- Hvilken lære eller læresetning tror du var viktigst for Nephi?
- Kan du nevne fem ord som kunne vært skrevet på hans gravsten for å beskrive ham og hva han trodde på?

Drøft det elevene kommer frem til.

Bær vitnesbyrd om Nephi og hvor takknemlig du er for at du kan studere hans liv og skrifter. Be elevene velge ett av Nephis karaktertrekk eller en av hans læresetninger som de helst ville vært eksempler på. La hver elev skrive ned et personlig mål som ville hjelpe dem å utvikle dette trekket, og oppmuntre dem til å strebe etter å nå dette målet.

Jakobs bok er en del av Nephis mindre plater. Før Nephi døde, overlot han platene til sin yngre bror Jakob. Nephi hadde allerede tatt med noen av Jakobs læresetninger på platene (se 2. Nephi 6, 9–10). Jakob hadde vært trofast til tross for at han hadde «lidd motgang og meget sorg på grunn av [sine] brødres voldsomhet» (2. Nephi 2:1). Han oppfylte sin far Lehis profeti om at han skulle bo sammen med Nephi og bruke sitt liv i Guds tjeneste (se 2. Nephi 2:3). Som Nephi ble Jakob øyenvitne til Frelseren (se 2. Nephi 11:2–3). Da de hellige opptegnelsene ble overlatt til Jakob, var han rede. Jakob er kjent for sine doktrinære skrifter, som fokuserer på Jesus Kristus og hans forsoning. Hans bok kan deles opp i følgende kategorier:

- Jakob 1 – Innledning og oppdrag
- Jakob 2–3 – Tale fra templet og kall til omvendelse
- Jakob 4 – Læresetninger om Jesus Kristus
- Jakob 5–6 – Allegorien om det foredlede og det ville oliventreet og Jakobs forklaring
- Jakob 7 – Konfrontasjon med Sherem og anti-krist



Jakob 1–4

Innledning

Da Jakob fikk ansvaret med å føre opptegnelsene, hadde det gått 55 år siden Lehi dro fra Jerusalem (se Jakob 1:1). På denne tiden omfattet Lehis etterkommere sannsynligvis barn, barnebarn, oldebarn og tippoldebarn. Hans etterkommere på denne tiden kan ha utgjort flere hundre eller kanskje over tusen. Folket hadde ikke bare vokst i antall, men også i rikdom (se v. 16) og, uheldigvis, ugudelighet (se v. 15). Jakob beskrev seg selv som «tyngt» (Jakob 2:3) og skriver at «det bedrøver min sjel» (v. 6) og «[det] tynger ... min sjel» (v. 9) å måtte kalle folk til omvendelse. Han forsto at hvis han «ikke med flid underviste dem Guds ord», ville han delvis ha skylden for deres synder (Jakob 1:19). Av denne grunn holdt Jakob en preken til sitt folk fra templet. Han irettesatte dem for deres stolthet, deres kjærlighet til og misbruk av rikdom og deres seksuelle urenheter, og oppfordret dem til å høre Guds ord (se Jakob 2–3). Jakob lærte oss at Jesus Kristus skulle være midtpunktet i vårt liv (se Jakob 4).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver anvist skriftstedbolke og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Herren holder sine ledere i Kirken ansvarlig hvis de ikke underviser folket og advarer dem mot deres synder (se Jakob 1:17–2:3. Se også Esekiel 3:17–21).
- Stolthet, misbruk av rikdommer og seksuell umoral er meget alvorlige synder og må unngås (se Jakob 1:15–16, 2:12–35).
- Mangegifte er forbudt med mindre Herren befaler det gjennom sin profet (se Jakob 2:27–30. Se også L&P 132:7, 37–39).
- For å kunne komme tilbake til Guds nærhet og bo sammen med ham for evig, må vi lære Jesus Kristus å kjenne og bygge vårt liv på hans grunnvoll (se Jakob 4:9–16, 6:8–12. Se også Johannes 17:3, 2. Nephi 25:23, Helaman 5:12).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 121–28.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

- *Mormons bok video*, presentasjon 6, «Stolthet», kan benyttes ved undervisning i Jakob 2 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Jakob 1:1–8. Jakob ble betrodd Nephis mindre plater. (5–10 minutter)

Skriv *betro* på tavlen. Be elevene definere ordet. («Å overlate noe til en man stoler på.») Forklar at dere i dag skal studere noe om en i Mormons bok som ble betrodd gullplatene.

Les Jakob 1:1–8 og se etter svar på følgende spørsmål (hvis du ønsker det, kan du skrive svarene på tavlen):

- Hvem ble betrodd platene etter Nephi?
- Hva ba Nephi ham skrive på platene?
- Hva ba Nephi ham unngå å skrive på platene?

Disse versene i Jakob kan brukes til å hjelpe elevene å forstå hvem Jakob var, hvilken tilstand folket var i og hva Jakob fokuserer på i sine skrifter.

Jakob 1:17–2:3. Herren holder sine ledere i Kirken ansvarlig hvis de ikke underviser folket og advarer dem mot deres synder. (10–15 minutter)

Be elevene forestille seg en familie i wardet som har lite eller ingen mat. Spør: Hvem kan være ansvarlig for å passe på at deres behov blir dekket? (Foreldrene, den utvidede familie, biskopen, quorumslederen, hjemmelærerne, Hjelpeforeningens president, besøkende lærerinner.)

Be elevene studere Jakob 1:17–19 og se etter hvem som var ansvarlig for folket. Spør:

- Hvem er lederne som omtales i disse versene?
- Hvilke ansvarsfulle stillinger hadde de?
- Hvem var de ansvarlige for?
- Hva betyr uttrykket «forherlige (foredle) vårt embede»?
- Hva følte disse lederne i forbindelse med sitt ansvar?

Krysshenvis Esekiel 3:17–21 og Jakob 1:17–19, og drøft hvilken forbindelse disse skriftstedene har med hverandre. Spør:

- Hvem er, ifølge versene i Esekiel, ansvarlige for våre handlinger hvis våre ledere lærer oss sannheten?
- Hvilken forbindelse er det mellom den annen trosartikkel og disse versene? (Profeter og ledere i Kirken er ansvarlige for å undervise og advare oss, men vi er ansvarlige for våre egne synder. Hjelp elevene å forstå at vi er født med Kristi lys og er ansvarlige for å handle i overensstemmelse med det lys vi har [se Moroni 7:15–17]. Når en profet underviser i et prinsipp og vi får anledning til å høre og forstå det, er vi ansvarlige for også å etterleve dette prinsippet.)

Be elevene rekke opp hånden hvis de noen gang har virket i et kall i Kirken. Spør:

- Hvordan ligner ditt kall på Jakobs og Josefs? Hvordan er det annerledes?
- På hvilken måte forandrer skriftstedene hva du føler i forbindelse med ditt kall?

Be elevene skrive hva de kan gjøre for bedre å foredle sitt kall.

Jakob 2:3–10. Noen av Herrens bud kan virke vanskelige. Vår lydighet skulle motiveres av vårt ønske om å gjøre vår himmelske Faders vilje fremfor alt annet. (10–15 minutter)

Inviter klassen til å nevne vanskelige oppgaver som Herren har bedt sine tjenere utføre, og la en elev skrive dem på tavlen. (Abraham ble bedt om å ofre Isak, Jonas ble bedt om å dra til Ninive for å forkynne evangeliet, Nephi ble bedt om å bygge et skip for å dra over havet, Jesus Kristus ble bedt om å utføre forsoningen.) Spør elevene om de tror disse oppgavene alltid var behagelige eller lette. Spør:

- Hvilke av disse oppgavene har Herren bedt oss utføre?
- Hvilke andre oppgaver kan Herren komme til å kreve av oss i vår tid?

Les Jakob 2:3–9 og skriv opp uttrykkene Jakob bruker i disse versene for å beskrive hva han følte i forbindelse med den vanskelige oppgaven. («I dag er jeg tynget» [v. 3], «det bedrøver min sjel og får meg til å krype sammen av skam» [v. 6], «det bedrøver meg» [v. 7], «det [tynger] min sjel» [v. 9]. Spør:

- Hva antyder disse uttrykkene om hva Jakob følte i forbindelse med det å kalle folket til omvendelse?
- Hvem ønsket å få folket kalt til omvendelse? (se v. 10).

Be elevene lese Mosiah 2:41 og 4. Nephi 1:12, 16. Spør:

- Hva skjer når vi gjør Herrens vilje?
- Hvordan kan Jakobs eksempel med å sette Herrens vilje foran sin egen være til nytte for oss?

Påpek for elevene at det meste av det Herren ber oss om, ikke er vanskelig.

Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolvs quorum:

«Mennesker tjener hverandre av forskjellige grunner, og noen grunner er bedre enn andre ...

Noen virker kanskje med håp om jordisk belønning ...

En annen grunn til å tjene ... er den som blir motivert av et personlig ønske om å oppnå godt vennskap ...

Noen tjener kanskje av frykt for straff ...

Andre personer tjener kanskje på grunn av pliktfølelse eller for å være lojal mot venner, familie eller tradisjoner ...

[En] bedre grunn til å tjene er håpet om en evig belønning ...

Det siste motiv jeg vil omtale, er etter min mening den beste av alle grunner ...

Nestekjærlighet er 'Kristi rene kjærlighet' (Moroni 7:47). Mormons bok lærer oss at denne dyd er 'det største av alt' (Moroni 7:46) ...

... Vår tjeneste [skulle] være på grunn av kjærlighet til Gud og til våre medmennesker, og ikke personlige fordeler eller andre dårlige motiver» (i *Lys over Norge*, 1. konferansenummer 1985, s. 9–11).

Les Matteus 26:36–39 for å finne ut hva Frelseren sa om sin vilje til å gjennomgå forsoningens smerte. Både Jesus og Jakob lærer oss at hvis vi elsker vår himmelske Fader over våre egne ønsker, vil vi gjøre det han ber oss om, selv når det krever et stort offer eller ikke er noe vi normalt ville velge å gjøre. Som eldste Lorenzo Snow, som da var medlem av De tolvs quorum, har rådet oss, skulle vi «underlegge vår vilje vår himmelske Fader» (i *Journal of Discourses*, 20:191).

Spør:

- Hvordan kan kunnskap om at Herren vil kunne kreve at vi skal gjøre ubehagelige ting hjelpe oss når vi streber etter å oppnå Herrens vilje i livet? (Ett mulig svar er at det ikke er noen grunn til å føle seg skyldig hvis vi ikke nyter alt vi gjør.)
- Hvordan kan vi bruke Frelserens eksempel til å vise vår himmelske Fader at hans vilje kommer i første rekke for oss?



Jakob 1:15–16, 2:12–35 (Kjenn Skriften, Jakob 2:18–19). Stolthet, misbruk av rikdommer og seksuell umoral er meget alvorlige synder og må unngås. (20–25 minutter)

Skriv følgende sitat av president Ezra Taft Benson på tavlen, men sett av en åpen plass til ordene *seksuell umoral*:

«Denne generasjons hjemmsøkende synd er seksuell umoral. Dette, sa profeten Joseph, skulle bli kilde til flere fristelser, mer kamp og flere problemer for Israels eldster enn noe annet. (Se *Journal of Discourses*, 8:55.)»
(*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 277).

Be elevene gjette hvilke ord det kan være som skal stå på den åpne plassen.

Les Jakob 1:15–16 og se etter hvilke synder Jakob sa folket på hans tid gjorde seg skyldig i. (De hadde blitt hårdhjertet, seksuelt umoralske og stolte, og de søkte etter rikdommer på en urettferdig måte.) Les Alma 39:3–5 og se etter hvilke av disse syndene som er alvorligst. Fyll ut de manglende ordene hvis ikke elevene har gjettet dem ennå.

Del klassen i to grupper. La den første gruppen studere Jakob 2:12–21 og skrive ned det de kommer frem til om syndene i forbindelse med rikdom og stolthet. La den andre gruppen studere Jakob 2:22–35 og skrive ned det de kommer frem til om den synd som seksuell umoral er. Oppfordre elevene til å se etter følgende og ta det med på listene sine:

- Hvorfor folk faller i disse syndene.
- Hvordan disse syndene påvirker andre mennesker.
- Hvordan folk rettferdiggjør disse ugudelige handlingene.
- Konsekvensene av disse syndene.
- Hva Herren og Jakob føler i forbindelse med disse syndene.

Be hver gruppe gi klassen del i det de har funnet. Spør elevene:

- På hvilke måter ser du disse syndene i verden i dag?
- Hvilken synd tror du er vanligst?
- Hvilke fordeler er det ved å unngå disse syndene?

- Hva kan vi gjøre for å unngå at disse syndene langsomt kommer inn i vårt liv?

Jakob 2:27–30. Praktiseringen av mangelgatte er forbudt medmindre Herren befaler det gjennom sin profet.

(5–10 minutter)

Be elevene lese Jakob 2:27–30 og se etter hvorfor praktisering av mangelgatte noen ganger regnes for rettferdig, mens det andre ganger regnes som ugudelig. Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Jeg har stadig sagt at ingen mann skal ha mer enn én hustru om gangen medmindre Herren sier noe annet»
(*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, red. Joseph Fielding Smith, s. 245).

Spør: På hvilken måte viser dette prinsippet hvor viktig det er å lytte til den nåværende profeten?

Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Jeg vil kategorisk fastslå at denne kirken ikke har noe som helst å gjøre med dem som praktiserer polygami. De er ikke medlemmer av denne kirken. De fleste har aldri vært medlemmer. De bryter landets lov. De vet at de bryter loven. De er underlagt dens straff ...

Hvis det oppdages at noen av våre medlemmer praktiserer mangelgatte, blir de utelukket, den alvorligste straff Kirken kan pålegge. Ikke bare bryter de som er involvert i dette, direkte landets lov, de overtrer også denne kirkes lov. En av våre trosartikler er forpliktende for oss. Den fastslår: 'Vi tror at vi må innordne oss under konger, presidenter, fyrster og øvrighetspersoner, og at vi må adlyde, hedre og oppholde lovene' (12. trosartikkel) ...

For over hundre år siden åpenbarte Gud tydelig til sin profet Wilford Woodruff at praktiseringen av mangelgatte skulle opphøre, noe som betyr at det nå er imot Guds lov. Selv i land hvor sivile eller religiøse lover tillater polygami, lærer Kirken at ekteskap må være monogame og aksepterer ikke som medlemmer mennesker som praktiserer mangelgatte (i *Liahona*, jan. 1999, s. 84).

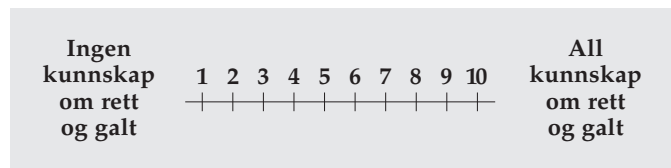
Jakob 3. Den som meget er gitt, av ham skal meget kreves. Den som synder mot det større lys, skal få større fordømmelse. (10–15 minutter)

Be tre elever komme frem i klassen. Gi den første eleven en falsk sjekk eller lekepenger til en sum av kr. 50000. Gi nr. to kr. 5000. La dem tenke seg at de første to elevene ikke har noen presserende behov, men at den tredje eleven trenger livsviktig medisinsk behandling og ikke har noen penger.

Spør de to elevene med penger hvor mye de vil gi for å hjelpe den tredje eleven. Spør klassen:

- Hvilken elev synes du skulle gi mest penger? Hvorfor?
- Les Lære og pakter 82:3. Hvorfor skulle vi forvente at eleven med mest penger skal gi mest?
- Dette verset handler ikke om penger. Hva handler det om?

Tegn den medfølgende linjen på tavlen, og be elevene tenke over hvor de ville plassert seg selv på skalaen.



Forklar at de i dag skal studere to grupper mennesker. Den ene gruppen forsto evangeliet mye bedre enn den andre. Skriv følgende spørsmål på tavlen, og be elevene lese Jakob 3:3–11 for å finne svarene. Hvis du ønsker det, kan du skrive elevenes svar ved siden av det enkelte spørsmål.

- Hvem er de to menneskegruppene?
- Hvem forsto evangeliet best?
- Hvilke løfter fikk lamanittene?
- Hvorfor ble løftene gitt?

Drøft følgende spørsmål:

- Hvilket ansvar har de av oss som forstår evangeliet, overfor dem som ikke har den forståelsen?
- Hvilket ansvar har foreldre for sine barn?
- Hva vil skje med dem som kjenner evangeliet, men ikke etterlever det?
- Avslutt med å synge eller lese «Fordi jeg er blitt meget gitt» (*Salmer*, nr. 141).



Jakob 4:9–16, 6:8–12. For å kunne komme tilbake til Guds nærhet og bo sammen med ham for evig, må vi lære Jesus Kristus å kjenne og bygge vårt liv på hans grunnvoll. (25–30 minutter)

Les om følgende hendelse, slik den er blitt fremlagt av Gerald N. Lund, en siste-dagers-hellig pedagog:

«Sikringssystemet er fjellklatrerens beskyttelse mot fall. En går opp først, finner et fast, sikkert sted, slår tauet rundt livet og roper så ned til sin partner: 'Du er sikret,' som betyr: 'Jeg har deg hvis du faller.' Dette forteller [en] artikkel om Alan Czenkusch, [en] mann som driver [en] klatreskole (og som forresten ikke er siste-dagers-hellig):

'Sikring har gitt Czenkusch hans beste og verste stunder under klatring. Czenkusch falt en gang fra en høy skrent og rykket ut tre bolter og dro den som sikret ham, ned fra et fremspring. Han stoppet, med hodet ned, tre meter over bakken da den som sikret ham, strakte armer og ben ut og stoppet fallet med styrken i sine utstrakte armer.'»

Still elevene følgende spørsmål:

- Hva ville du følt for en som reddet livet ditt?
- Hvordan ville du belønnet noen for en slik handling?

Avslutt beretningen:

«Don reddet livet mitt,» sier Czenkusch. «Hvordan belønner man en kar som ham? Ved å gi ham et brukt klatretau som julegave? Nei, *man husker ham. Man husker ham alltid.*» (Eric G. Anderson: «The Vertical Wilderness», *Private Practice*, nov. 1979, s. 17, uthevelse tilføyd.) («To This End Was I Born», i *A Symposium on the New Testament*, 1984 [1984], s. 30).

Be elevene tenke et øyeblikk på alle som har hjulpet dem. Spør:

- Hva føler du for disse menneskene?
- Hvem har gjort mest for deg? (se L&P 135:3).

Les Jakob 4:12 og se etter hva Jakob syntes vi burde snakke om. Les deretter følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti:

«Læren om *forsoningen* omslutter, oppholder, støtter og gir liv og kraft til alle andre læresetninger i evangeliet. Den er grunnvollen som all sannhet hviler på, og alt vokser ut av den og kommer på grunn av den. Forsoningen er faktisk evangeliet» (*Mormon Doctrine*, 2. utg. [1966], s. 60).

Gi elevene den medfølgende oversikten som utdelingsark, men med høyre kolonne blank. La dem lese versene og fyll ut høyre kolonne, eller gjøre oversikten ferdig i fellesskap i klassen.

Hva kan vi lære om Kristus i Jakob 4?

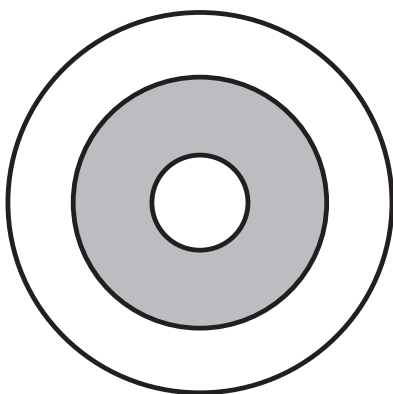
Vers	Kristi liv og misjon
4	En av hensiktene med Mormons bok er å vitne om Jesus Kristus.
4	«De hellige profeter» trodde på ham.
5	Vi tilber Faderen i Jesu Kristi navn.
5	Hensikten med Moseloven var å vise sjeler vei til Jesus Kristus.

5	Abrahams ofring av Isak var et sinnbilde på Faderens ofring av Jesus.
6–7	Ved å granske profetenes skrifter kan vi vokse i håp, tro, nåde og kraft ved Kristus.
9	Ved Guds ords kraft ble mennesket og jorden skapt.
10	Herren gir råd i visdom, rettferdighet og barmhjertighet.
11	Vi blir forsonet med Faderen ved Jesu Kristi forsoning.
11	Vi oppstår ved Kristus.
11	Vi får håp om herlighet ved Kristus.
13	Ånden og profetene åpenbarer at forsoningen var nødvendig for vår frelse.
14–16	Jesus er merket som vi må sikte mot og steinen som vi må bygge på for å ha en sikker grunnvoll.
14–16	Mange jøder på Jesu tid forkastet ham. Men deres etterkommere vil en gang ta imot ham.

Spør: Hvordan får det at du kjenner disse karakteregenskapene hos Jesus deg til å føle dypere takknemlighet for hans offer og misjon? Gi klassen del i dine følelser for Frelseren og din kjærlighet til ham. Be elever som også måtte ha lyst til å gjøre det, fortelle om sine følelser.

Jakob 4:14. Vårt liv skulle ha Jesus Kristus som midtpunkt. (15–20 minutter)

Tegn en målskive på tavlen.



Fest en bit maskeringstape på gulvet i passe avstand fra målskiven. Be noen elever stille seg bak maskeringstapen og skyte en gummistrikk mot målskiven. På forhånd avtaler du med en av disse elevene så vedkommende skyter strikken mot motsatt vegg istedenfor målskiven. Spør klassen om det er noen forskjell på dem som forsøker å treffe målet og bommer og dem som ikke engang sikter mot målet.

Les Jakob 4:14 og se etter hvilken gruppe som så forbi målet. Les Moroni 4:3 og se etter tre pakter vi inngår som hjelper oss å vite hva vårt merke eller mål i livet skulle være. Gå

tilbake til målskiven på tavlen og merk sentret *Jesus Kristus*. Eldste Neal A. Maxwell, som da var assistent til De tolv, har sagt om Jakob 4:14: «Målet er Kristus» (i Conference Report, apr. 1976, s. 39). Påpek at blinken i en målskive er midt i, ikke ute på den ene siden. Les Helaman 5:12 og Ether 12:41 og se etter hvordan vi kan gjøre Jesus Kristus til vårt livs mål.

Les følgende utsagn av biskop H. Burke Peterson, som da var medlem av Det presiderende biskopsråd:

«Nephi sa en gang at fordi veien er så lett eller enkel, var det mange som omkom. (Se 1. Nephi 17:41.) Jakob uttrykte det på en annen måte da han sa at de ble blinde fordi de hele tiden så forbi målet i sin leting etter svar. (Se Jakobs bok 4:14.) De trodde ikke på det enkle i evangeliets læresetninger» (i Conference Report, apr. 1975, s. 78).

Les også dette utsagnet av eldste Gene R. Cook, medlem av De sytti:

«Læreren [skulle] på en enkel måte undervise, etter folkets sanne behov, i grunnleggende læresetninger i evangeliet som tro, omvendelse og bønn, som alle mennesker – alle mennesker – kan anvende. (Se L&p 19:31, Al. 26:22.) Han vil ikke se forbi målet ved å overdrive, ved å undervise i perifere ting, ved å tolke Skriften for vidt, eller ved å forkynne fremmede ytterligheter i noe prinsipp, som f.eks. unødvendig lange bønner, falske læresetninger om Frelseren eller Adam, eller ytterligheter når det gjelder kosthold, politikk eller investeringer. Han vil huske at Satan arbeider med ytterligheter. Han vet hvor presis Herrens lære er, men kjenner også til at man må være 'måteholden i alt' (L&p 12:8)» (i *Lys over Norge*, okt. 1982, s. 52).

Spør: Hva vil det si å se forbi målet? Gi elevene tid til å skrive hvordan de vil arbeide hardere for å gjøre Kristus til midtpunktet i sitt liv.



Innledning

I Jakob 5 siterer Jakob Zenos' allegori om det foredlede og det ville oliventreet, som handler om adspredelsen og innsamlingen av Israel. En av Jakobs hensikter med å

fortelle allegorien var å vise hvordan jødene, som forkastet Kristus, til syvende og sist skal ta imot ham (se Jakob 4:15–18). I kapittel 6 gir Jakob en forklaring på allegorien.

Det siste kapitlet i Jakob forteller om en konfrontasjon mellom Jakob og Sherem, en anti-krist. Se etter hvordan Jakob svarer Sherem. Vi kan bruke den samme teknikk for selv å unngå å bli bedratt.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Israels hus har blitt spredt over hele verden. De vil bli samlet som forberedelse til å rense jorden ved ild og Jesu Kristi annet komme (se Jakob 5–6).
- Satan og hans støttespillere går imot Kristus, arbeider flittig for å kullkaste Hans lære og bedra folket (se Jakob 7:1–8).
- Herren har sørget for Skriften, profeter og Den hellige ånd for å hjelpe oss å kjenne sannheten og ikke bli bedratt (se Jakobs bok 7:9–12. Se også 2. Nephi 32:2–5).
- Alle profeter siden begynnelsen har vitnet om Jesus Kristus (se Jakob 7:11–12. Se også 3. Nephi 20:24).
- De som velger ikke å holde budene, vil til syvende og sist oppleve å bli skuffet og ulykkelig (se Jakob 7:15–20).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 121–28.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 7, «Lignelsen om oliventreet», kan brukes ved undervisning i Jakob 5–6 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Jakob 5–6. Israels hus har blitt spredt over hele verden. De vil bli samlet som forberedelse til å rense jorden ved ild og Jesu Kristi annet komme. (40–50 minutter)

Vis elevene et stykke brød og spør:

- Hvem sa: «Jeg er livets brød»? (Johannes 6:35).
- Hvorfor skulle Jesus sammenligne seg med brød? (Brød er viktig for å opprettholde livet, og Han er viktig for at vi skal kunne få evig liv [se L&P 89:16–17, Johannes 6:35]. Han ga manna til mat for det sultende Israels folk i villmarken, og han gir oss mat i dag [se Johannes 6:49–51]. Han brukte brød som et symbol på sitt sønderslåtte legeme da han innstiftet nadverden [se Lukas 22:19].

La elevene lese definisjonen av *symbolikk* i Veiledning til Skriften. Spør: På hvilken måte kaller Jesus seg livets brød symbolsk? Påpek at Frelseren ofte brukte lignelser og andre symboler for å undervise folket under sitt virke på jorden.

Be elevene lese innledningen til Jakob 5 og finne ut hva slags symbolsk historie som fortelles i dette kapitlet. (En allegori.) Se kommentaren til Jakob 5:1 i *Mormons bok elevhefte* –

Religion 121–122 (s. 122) for å hjelpe elevene å forstå hvem Zenos var.

Forklar at Zenos i sin allegori bruker plantingen og podingen av foredlede og ville oliventrær som symboler for adspredelsen og innsamlingen av Israels hus. Herren viste Zenos at Israels etterkommere ville bli spredt blant alle nasjoner (se 1. Nephi 22:3). Skriv på tavlen elementene i allegorien og tolkningen av dem ifølge kommentaren til Jakob 5:4–77 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 124–25).

Alternativt kan du skrive elementene og tolkningene på et utdelingsark.

Når elevene er kjent med symbolene og deres betydning, leser du følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv quorum:

«I korte trekk forteller [Zenos' allegori] Israels historie ned gjennom tidene, adspredelsen av stammene til alle deler av jorden, hvordan de blandet seg med, eller ble podet inn i, de ville oliventrærne, eller med andre ord hvordan Israels blod ble blandet med hedningenes, hvorved Herrens store velsignelser og løfter til Abraham oppfylles. Etter at Abraham hadde blitt prøvet og til og med viste seg villig til å ofre Isak, velsignet Herren ham med de største velsignelser, og sa til ham:

‘... Jeg sverger ved meg selv, sier Herren: Fordi du gjorde dette, og ikke sparte din sønn, din eneste sønn, så vil jeg storlig velsigne deg og gjøre din ætt så tallrik som stjernene på himmelen og som sanden på havets strand. Din ætt skal ta sine fienders porter i eie,

og i din ætt skal alle jordens folk velsignes, fordi du adlød mitt ord’ [1. Mosebok 22:16–18].

[Zenos'] bemerkelsesverdige lignelse viser hvordan (israelittene) som grener av oliventreet ble ført til alle deler av jorden (Herrens vingård) og podet inn i de ville oliventrærne (hedningenasjonene). Slik oppfyller de løftet som Herren ga.

I dag går siste-dagers-hellige ut til alle deler av verden som tjenere i vingården for å samle hans frukt og lagre den til Mesteren kommer tilbake. Denne lignelsen er en av de mest opplysende og interessante i *Mormons bok*. Hvordan kan noen lese den uten å føle denne tidlige profetens inspirasjon?» (*Answers to Gospel Questions*, red. Joseph Fielding Smith jr., 5 bind [1957–66], 4:141–42).

Del klassen i fire grupper, og gi hver gruppe et av følgende sett med vers:

- Jakob 5:4–14
- Jakob 5:15–28
- Jakob 5:29–60
- Jakob 5:61–77

Forklar at hver gruppe skal studere versene om et av Herrens besøk i sin vingård. Skriv følgende spørsmål på tavlen og be elevene svare på så mange av dem som mulig mens de leser:

- Hvorfor ble Israel spredt over hele verden?
- Hvilket av Herrens besøk lever vi under i dag?
- Hva lærer allegorien oss om Herrens holdning overfor sine barn?
- Hvorfor tror du Jakob tok allegorien med i Mormons bok?
- Hva lærer allegorien oss om når Israels innsamling skulle finne sted?

La gruppene fortelle hva de har kommet frem til.

Som repetisjon gir du elevene en kopi av oversikten over Zenos' allegori om det foredlede og det ville oliventreet i Jakob 5 som står i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 125–27). Gjennomgå oversikten sammen og oppsummer Herrens aktiviteter ved hvert besøk i sin vingård. *Merk:* Forsøk ikke å sette hver del av allegorien i forbindelse med en bestemt hendelse eller periode. Bruk allegorien til å gi en oversikt over historien.

Forklar at Jakob 6 inneholder Jakobs forklaring på allegorien. Be elevene lese Jakob 6:2–12 og finne Jakobs svar på følgende spørsmål:

- Vil Israels innsamling finne sted før eller etter det annet komme? (se v. 2).
- Hva vil skje med dem som ikke blir innsamlet? (se v. 3).
- Hvordan beskrev Jakob dem som ikke ville bli innsamlet? (v. 4, 6–8).
- Hva kan vi gjøre for å bli innsamlet? (se v. 5, 11–12).
- Hva vil til slutt skje med dem som ikke blir innsamlet? (se v. 9–10).

Hvis du ønsker det, kan dere avslutte med å synge eller lese «Israel, Israel, Gud deg kaller» (*Salmer* nr. 6).

Jakob 7:1–8. Satan og hans støttespillere går imot Kristus, arbeider flittig for å kullkaste Hans lære og bedra folket.
(5–10 minutter)

Be en frivillig komme frem i rommet. Legg et enkelt drops i en bolle og flere drops i en annen bolle. Si til den frivillige: «Du kan velge hvilken bolle du vil ha, men du må velge uten å se.» Gi eleven bind for øynene og flytt på bollene. Gi halve klassen beskjed om å forsøke å overtale eleven til å ta den ene bollen og den andre halvparten å forsøke å over-

tale ham til å ta den andre bollen. (Eleven skulle ikke vite hvilken halvdel av klassen som har fått tildelt hvilken bolle.) Når eleven har valgt, fjerner du bindet og spør: Ble ditt valg påvirket av hva de andre sa? Hvem påvirket deg i tilfelle mest og hvorfor? Spør klassen: På hvilke måter påvirker andre oss i livet?

Be elevene lese Jakob 7:1–8 og svare på nedenstående spørsmål. (Disse kan skrives på tavlen før klassen.)

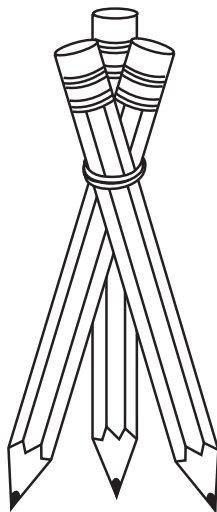
- Hvem ønsket å påvirke folket? (se v. 1–2).
- Hva forkynte eller kunngjorde han? (se v. 2, 6–7).
- Hva var hans mål? (se v. 2).
- Hvor godt lyktes han med å nå sitt mål? (se v. 3).
- Hvilken stor profet trodde han at han kunne påvirke? (se v. 3).
- Hvordan brukte Sherem sin lærdom til å påvirke andre? (se v. 4).
- Hva gjorde Herren for å hjelpe Jakob? (se v. 5, 8).

Spør elevene:

- Hvilken av Sherems egenskaper har enkelte mennesker i dag som gjør det mulig for dem å ha sterk negativ innflytelse på andre?
- På hvilken måte er mennesker som blir bedratt i dag, som eleven med bind for øynene?
- Hva må vi gjøre for å se klart, unngå å bli bedratt og unngå å få vårt vitnesbyrd svekket?
- Hva hadde Jakob opplevd som hjalp ham å unngå å bli bedratt av Sherem? (se v. 5, 8).
- Kan du nevne noen eksempler på mennesker i verden i dag som synes å ha god innflytelse på andre?
- Hva kan vi gjøre for å ha god innflytelse på andre?

Jakob 7:9–12. Herren har sørget for Skriften, profeter og Den hellige ånd for å hjelpe oss å kjenne sannheten i alt.
(25–30 minutter)

Ta med tre blyanter eller små pinner og en gummistrikk til klassen. Still en blyant på ende for å vise hvor lett den faller. Sett gummistrikk rundt den ene enden av to blyanter. Spre de andre endene og forsøk å få dem til å stå. Sett deretter gummistrikk rundt den ene enden av tre blyanter. Spre de andre endene så det blir en trefot og sett dem opp (se det medfølgende diagrammet). Forklar at det må tre punkter til for å danne en sikker grunnvoll. (Dette kan også illustreres ved å snakke om en sykkel med ett, to eller tre hjul.)



Be elevene lese 2. Korinterbrev 13:1 og finne ut hvordan budskapet i dette verset gjelder de tre blyantene som står sammen. Les Jakob 7:8–12 og se etter hvilke tre vitner Herren har gitt oss (Skriften, profeter og Den hellige ånd). Les og krysshensis 2. Nephi 32:2–5. Les følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson, som da var medlem av De tolvsh quorum:

«Jeg vil gjerne foreslå tre korte prøver for å unngå å bli bedratt ...

1. Hva har standardverkene å si om det ...
2. Guide nr. to er: Hva har Kirkens presidenter i de siste dager å si om emnet – spesielt den levende president ...
3. Den tredje og siste prøven er Den hellige ånd ... Denne prøven kan kun være effektiv hvis våre kommunikasjonskanaler til Gud er rene, dydige og ikke tilstoppet av synd» (i Conference Report, okt. 1963, s. 16–17).

Skriv *Skriften*, *profeter* og *Den hellige ånd* på tavlen. Forklar at Jakob brukte disse tre vitnene til å overbevise Sherem om bestemte sannheter. La elevene igjen se på Jakob 7:8–12 for å finne ut hvilke sannheter Jakob forkynte ved hjelp av disse tre vitnene (at Jesus Kristus lever og hans forsoning). Bruk aktiviteten nedenfor til å hjelpe elevene å forstå hvordan de kan bruke disse samme tre vitnene.

Be elevene bruke Veiledning til Skriften til å finne vitner i Skriften om Jesu liv og misjon. (Mulige emner å se under er bl.a. «Jesus Kristus, Forløseren» og «Jesus Kristus, oppstandelsen». Skriftsteder kan bl.a. være Job 19:25, Matteus 16:15–16 og 2. Nephi 31:20–21.) Be elevene gi klassen del i skriftsteder de har funnet. Skriv henvisningene på tavlen under overskriften *Skriften*.

Spør elevene om de husker noen profeter eller apostler i vår tid som har vitnet om Jesus Kristus. Spill et lyd- eller video-opptak fra en av de siste generalkonferansene som inneholder et slikt vitnesbyrd, eller la en elev lese følgende vitnesbyrd av president Gordon B. Hinckley, som da var rådgiver i Det første presidentskap:

«Dette er det store hovedformålet med gjengivelsen av evangeliet i denne tidens fyldes utdeling – å erklære at Gud, den evige Fader, og hans elskede Sønn, den oppstandne Herre Jesus Kristus, er en levende realitet. Å kjenne dem, å elske dem, å være lydig mot dem, er å ha evig liv. Det er vår oppgave å erklære med nøkterne og sannferdige ord at Gud er vår evige Fader, universets Gud, Den allmektige, og at Jesus Kristus er hans førstefødte, den Enbårne i kjødet, som påtok seg å komme til jorden, som ble født i en stall i Betlehem i Judea, levde et fullkomment liv og forkynte veien til frelse, som ga seg selv som et offer for alle, utholdt smerte og død på korset, og som så kom frem i en enestående oppstandelse, førstegrøden av de hensovede. (Se 1. Kor. 15:20.) Gjennom ham og ved ham og av ham blir alle sikret frelse fra døden og blir tilbudt muligheten til evig liv» i *Lys over Norge*, nr. 6, 1986, s. 45).

Skriv *Gordon B. Hinckley* (eller navnet på profeten eller apostelen du spilte opptak av) på tavlen under overskriften *Profeter*. Les Lære og pakter 76:22–24 som et annet eksempel på et vitnesbyrd om Jesus Kristus fra en annen profet i vår egen tid. Føy *Joseph Smith* til listen på tavlen.

Bær vitnesbyrd om Jesus Kristus og hvordan Den hellige ånd har båret vitnesbyrd om ham for deg. Be elever som ønsker å bære vitnesbyrd, gjøre det. Be dem beskrive følelsene de har fått fra Den hellige ånd som vitner om at Jesus er Kristus. Skriv følelsene du og elevene nevner, på tavlen under overskriften *Den hellige ånd*. (Dette kan bl.a. være fred, tillit, en brennende følelse i brystet.)

Oppfordre elevene til å prøve sannheten i det de lærer ved hva Skriften, profetene og Den hellige ånd sier om det.

Jakobs bok 7:11–12. Alle profeter siden begynnelsen har vitnet om Jesus Kristus. (10–15 minutter)

Skriv på tavlen *Kan du nevne noen av de viktigste elementene i det å dyrke en avling?*, og be elevene svare. (Svarene kan omfatte vann, sol, fruktbar jord og tid.) Spør:

- Hvis alle jordbrukere var enige, hvordan kunne det da overbevise deg om at de var viktigst?
- Hvorfor vil det være viktig for en jordbruker å forstå disse elementene?

Vis igjen til spørsmålet på tavlen. Visk ut ordene *det å dyrke en avling* og skriv i stedet *evangeliet*. Spør: Hva ville du sagt hvis du bare kunne nevne ett element? Etter litt diskusjon spør du: Hvordan ville vi få hjelp til å svare på spørsmålet hvis alle profeter understrekte én læresetning? Les Jakob 7:11 og se etter hva alle profeter har forkynt. Les og krysshentvis 3. Nephi 20:24. Still spørsmål som disse for å hjelpe elevene å forstå hvordan mange aspekter ved evangeliet peker mot Jesus Kristus:

- Hvilke pakter inngår vi når vi tar nadverden? (se Moroni 4:3).
- Hvilken plass har Jesus Kristus i disse paktene? (Vi vitner om at vi er villige til å påta oss hans navn, holde hans bud og alltid minnes ham.)
- Hva er både Det nye testamente, Det gamle testamente og Mormons bok testamenter om?
- Hvilken plass skulle Jesus Kristus ha i vårt liv hvis han er den sentrale skikkelse i evangeliet?

Les Johannes 17:3 og se etter hvilken fordel de får som kjenner Jesus Kristus. Be elevene bruke noen minutter til å skrive i notatbøkene sine hvordan de kan gjøre Jesus Kristus til midtpunktet i sitt liv. Oppfordre dem til stadig å strebe etter å bli mer som Frelseren.

Jakob 7:15–20. De som velger ikke å holde budene, vil til syvende og sist oppleve å bli skuffet og ulykkelig.
(5–10 minutter)

Om mulig viser du elevene en kanne med frostvæske (med skrulokket tilskrudd). Forklar at frostvæske fylles på kjøretøyer for å unngå at motoren fryser i kaldt vær. Den er nødvendig for å kunne kjøre bil i minusgrader. Den er meget giftig, men dyr tiltrekkes av den søte smaken, og mange hunder, katter og andre dyr har dødd etter å ha drukket av den. Understrek det ironiske i at et dyr for et øyeblikk liker det som tar livet av det.

Be elevene lese Jakob 7:15–20 og sammenligne Sherems liv med eksemplet ovenfor. Les Matteus 16:26 og spør elevene hvordan verset gjelder Sherem.

Eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv quorum, sa om den fortapte sønn i Herrens lignelse:

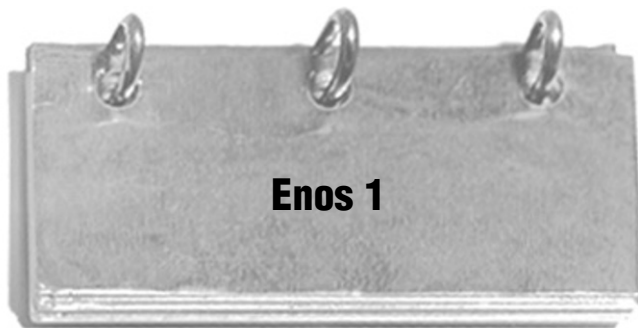
«Han hadde byttet en uvurderlig arv av stor og varig verdi med en midlertidig tilfredsstillelse av fysiske lyster, han hadde byttet fremtiden mot nåtiden, evigheten med det som er tidsbegrenset, og åndelige velsignelser med fysisk føde» (*Tilgivelsens mirakel*, s. 285. Se Lukas 15:11–32).

Spør:

- På hvilke måter blir mennesker bedratt så de bytter varig lykke med kortvarig glede?
- Hva kan vi gjøre for å unngå et slikt bytte? (Svarene kan skrives på tavlen.)

Forklar at det å bytte evige velsignelser med kortvarig glede er som å bytte et syvretters måltid senere med et drops nå. Oppfordre elevene til å unngå et slikt bytte.

Da Jakob ble gammel og så at han snart skulle dø, overlot han ansvaret for å ta vare på platene til sin sønn Enos (se Jakob 7:27). Jakob ga Enos de samme strenge bud i forbindelse med platene som Nephi hadde gitt ham (se Jakob 1:1–4). Enos tjente sitt folk som profet og opptegnelsesfører.



Innledning

I sin korte, men mektige bok beskriver Enos sin «kamp» for å få tilgivelse for sine synder (v. 2). «Enos satte riktig pris på himmelens velsignelser, men han gjorde det på en slik måte at han oppmuntret dem som på samme måte søker himmelens lys og barmhjertighet. Etter å ha smakt dette forseglet han sin bok mens han frydet seg i Kristus» (Joseph Fielding McConkie og Robert L. Millet: *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume 11 – Jacob through Mosiah* [1988], s. 95).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Herren tilgir dem som utøver tro på Jesus Kristus og med flid omvender seg fra sine synder (se Enos 1:1–8, 27).
- Hva som helst som de rettferdige ber Herren om i tro, som er rett, vil de få (se Enos 1:4–17. Se også 3. Nephi 18:20, L&p 50:29).
- En som opplever å få tilgivelse for sine synder, blir opptatt av andres velferd og ønsker å dele evangeliet med familie, venner og til og med fiender (se Enos 1:9–12, 20. Se også 1. Nephi 8:11–12).
- Herren kan åpenbare sin vilje til vårt sinn (se Enos 1:10. Se også L&p 8:2–3).

Flere kilder

- *Mormons bok elevehefte – Religion 121–122*, s. 132–33.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 8, «Min sjel hungret», kan brukes ved undervisning i Enos 1

(se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).



Enos 1:1–8, 27. Herren tilgir dem som utøver tro på Jesus Kristus og med flid omvender seg fra sine synder. (20–25 minutter)

Be elevene fortelle om noen mål de har for de neste månedene eller årene, og skriv dem på tavlen. (De kan omfatte å få gode karakterer, lære å spille et musikkinstrument, gjøre det godt i sport og utmerke seg i en hobby.) Spør:

- Hvor lenge har du arbeidet mot ditt mål?
- Hva annet må du gjøre for å nå ditt mål?

Fortell elevene at tro og ønske får folk til å handle, og handlinger fører til resultater. Forklar at de i dag skal lese om en mann som var sterk med hensyn til tro og ønske. Be elevene lese Enos 1:1–4 og svare på følgende spørsmål:

- Hvilket ønske hadde Enos?
- Hvilke ord brukte Enos for å beskrive intensiteten i hans tro og hans ønske om å få tilgivelse? (Disse ordene kan omfatte «kamp» [v. 2], «sank dypt i mitt hjerte» [v. 3], «min sjel hungret» [v. 4], «ropte til ham i kraftig bønn» [v. 4].)

For å hjelpe elevene å forstå hvor viktig tro og ønske er i våre anstrengelser for å få tilgivelse, kan du lese følgende beretning av eldste Sterling W. Sill, som da var assistent til De tolv:

«En ung mann kom til Sokrates en gang og sa: 'Sokrates, jeg har kommet over 2500 kilometer for å snakke med deg om visdom og læring.' Han sa: 'Du er en vis og lærd mann, ... og jeg vil gjerne at du skal lære meg å bli en vis og lærd mann.' Sokrates svarte: 'Kom med meg,' og han gikk foran ned til stranden. De vasset ut i vannet til livet, og så snudde Sokrates seg mot sin venn og holdt hodet hans under vannet. Hans venn kjempet og sparket og forsøkte å komme løs, men Sokrates holdt ham nede ... Da mannen hadde sluttet å kjempe, la Sokrates ham utstrakt på bredden til tørk, og så gikk han tilbake til markedsplassen.

Da den unge mannen hadde tørket litt, kom han tilbake til Sokrates for å finne årsaken til denne ganske uvanlige oppførselen. Sokrates sa til ham: 'Hva var det eneste du ønsket mer enn noe annet mens hodet ditt var under vannet?' Og mannen svarte: 'Mer enn alt annet ville jeg ha luft.' Sokrates sa: 'Greit, når du ønsker deg visdom og lærdom like mye som du ønsket luft, trenger du ikke be noen gi deg det.'» («The Five Fingers of Leadership Success», i *Brigham Young University Speeches of the Year* [9. feb. 1965], s. 9).

Spør:

- Hvilken rolle spilte ønske i beretningen om Sokrates og den unge mannen?
- Hvordan kan denne opplevelsen sammenlignes med den Enos hadde?

Minn elevene på at tro og ønske driver oss til handling. Les følgende utsagn fra *Lectures on Faith*, samlet under ledelse av profeten Joseph Smith: «Tro ... er drivkraften i all handling» ([1985], s. 1–2).

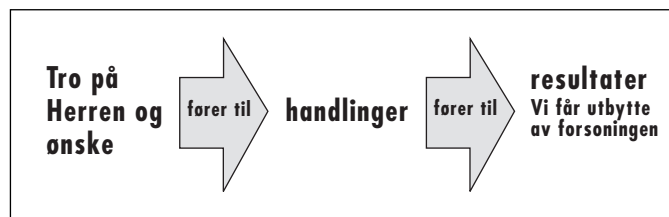
Be elevene gi eksempler på hvordan handlinger motiveres av tro. Les Enos 1:1–4 igjen og skriv på tavlen hvilke handlinger Enos' tro og ønske fikk ham til å gjøre. Denne listen kan ha med følgende:

- Han kjempet med Gud for å få tilgivelse for sine synder (se v. 2).
- Han grunnet på sin fars læresetninger om evig liv (se v. 3).
- Han «ropte til [sin himmelske Fader] i kraftig bønn» (v. 4).

Minn elevene på at handlinger fører til resultater. Les Enos 1:5–6, 27 og se etter hva som skjedde på grunn av Enos' handlinger. (Han fikk tilgivelse [se v. 5–6]. Han fikk den fred at han visste han skulle få evig liv [se v. 27]. Spør:

- Hvilket spørsmål stilte Enos Herren? (se v. 7).
- Hva svarte Herren på spørsmålet? (se v. 8).
- Hvorfor tror du tro på Jesus Kristus er så viktig for å kunne få tilgivelse?

For å repetere kan du tegne det medfølgende diagrammet på tavlen. Drøft med elevene hvordan tro og ønske fører til handlinger, og handlinger fører til resultater som gjør at forsoningen virker for oss.



Be elevene tenke over følgende spørsmål:

- Hva vil du være villig til å gjøre for å få velsignelsene som Enos fikk?
- Hva kan du gjøre for å styrke din tro og forandre dine ønsker og handlinger for å kunne få fullt utbytte av forsoningen?

Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolv's quorum:

«Vår gudgitte viljekraft gir oss kontroll over våre ønsker, men det kan ta oss mange år å kultivere dem i den grad at de blir fullstendig rettferdige.

President Joseph F. Smith har lært oss at 'kultiveringen av våre ønsker er ... av vidtrekkende betydning for vår lykke i livet' (*Læresetninger i evangeliet*, s. 254). («Våre hjerters ønsker», *Lys over Norge, juni 1987*, s. 22–23).

Bær vitnesbyrd og gi uttrykk for din takknemlighet for de velsignelser forsoningen har gitt deg.

Enos 1:4–17. Hva som helst som de rettferdige ber Herren om i tro, som er rett, vil de få. (10–15 minutter)

Spør elevene hvilken rettferdig handling som gikk forut for hver av disse hendelsene:

- Joseph Smiths første syn (se Joseph Smith – Historie 1:5–20).
- Moronis første besøk hos Joseph Smith (se Joseph Smith – Historie 1:27–43).
- Åpenbaringen til president Spencer W. Kimball som tillot alle verdige menn å motta prestedømmet (se Offisiell erklæring – 2).
- Herren rørte ved steinene for Jareds bror for å skape lys til Jaredittenes båter (se Ether 3).

Påpek at før alle hendelsene var det en rettskaffen person som ba i tro i overensstemmelse med Herrens vilje.

Be elevene lese Enos 1:4–8 og se etter hva som skjedde før Enos fikk tilgivelse for sine synder. Les nedenstående skriftsteder. Kartlegg i hvert enkelt tilfelle (1) hva Enos ba om og (2) Herrens svar.

- Enos 1:9–10
- Enos 1:11–12
- Enos 1:15–16

Skriv på tavlen *Bibelen, Mormons bok, Lære og pakter* og *Den kostelige perle*. Skriv følgende skriftstedhenvisninger under de respektive standardverkene de finnes i: *Markus 11:24*, *Enos 1:15*, *L&P 4:7*, *Moses 6:52*. La fire elever lese skriftstedene for klassen, og be klassen krysshenvise skriftstedene til hverandre. Spør:

- Hva kan vi lære av den kjensgjerning at alle standardverkene lærer oss det samme prinsipp?
- Hvorfor tror du Herren gjentok noe så mange ganger?
- Hvilken rolle spiller vår tro når det gjelder å få det vi ber om?

Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv's quorum: «Ikke noe budskap i Skriften finnes på flere steder og opptrer i flere varianter enn 'be og I skal få'» (i *Lys over Norge*, jan. 1992, s. 24).

Syng eller les «O bønnestund, o bønnestund» (*Salmer*, nr. 55). Fortell om en gang Herren besvarte dine bønner, og la elevene som måtte ønske å fortelle om et eget eksempel, gjøre det.

Enos 1:9–12, 20. En som opplever å få tilgivelse for sine synder, blir opptatt av andres velferd og ønsker å dele evangeliet med familie, venner og til og med fiender.
(10–15 minutter)

Be elevene tenke på den siste gode filmen de har sett, gode boken de har lest eller gode restauranten de har spist på.
Spør:

- Fortalte du noen andre om den? I tilfelle ja, hvem?
- Hvorfor fortalte du det til vedkommende?

Be elevene lese Enos 1:9–12, 20 for å se hva Enos gjorde etter at han hadde fått tilgivelse fra sine synder. Spør: Hvem hadde han omsorg for i vers 9, i vers 11? Les Matteus 5:43–47 og se etter hvilken forbindelse det har med Enos' bønner. (Hvis du ønsker det, kan du la elevene krysshenvise disse versene til Enos 1:11.) Spør:

- Hvilket forhold var det mellom nephittene og lamanittene på Enos' tid? (se v. 20, 24).
- Les 1. Nephi 8:10–12. På hvilken måte lignet Enos' reaksjon på hans bestefar Lehis reaksjon?

- Les Matteus 22:39. Hvilken forbindelse har dette verset med det Enos gjorde?
- Hva kan vi gjøre for å vise Herren at vi er opptatt av andre?

Les følgende utsagn av president Harold B. Lee:

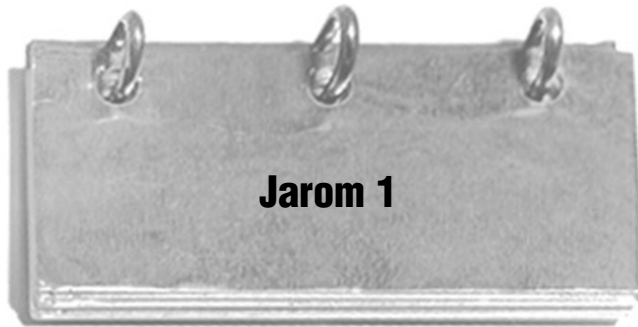
«Man kan ikke løfte en annen sjel før man står på høyere grunn enn han. Hvis man vil redde mannen, må man være sikker på at man er et eksempel på det man vil at han skal bli. Man kan ikke tenne en ild i en annen sjel hvis den ikke brenner i ens egen sjel» (i Conference Report, apr. 1973, s. 178).

Spør:

- Hvem ville du ønsket skulle forsøke å redde deg hvis du sank i kvikksand, en som også sank i kvikksanden, eller en som sto på trygg grunn? Hvorfor?
- På hvilken måte er dette eksemplet som president Lees prinsipp om å stå på høyere grunn før man hjelper andre?
- Hvorfor tror du, når du tenker på president Lees læresetning, at Enos' opplevelser i vers 9 og 11 kommer etter det han opplevde i vers 5–6?

Syng eller les «Fordi jeg er blitt meget gitt» (*Salmer*, nr. 141).

Som sin far Enos skrev Jarom bare noen få ord i Mormons bok, men hans ord er mektige. En grunn til at hans beretning er så kort, kan være at de små platene han skrev på, var nesten fulle da han fikk dem (se Jarom 1:2, 14). Jarom hadde profetiens og åpenbaringsens ånd (se v. 2). Han levde i en tid med velstand blant nephittene (se v. 8). Lamanittene kom mot dem i krig, men nephittene, som ble ledet av «mektige menn i troen», vant (se v. 7). Jarom forteller at det gikk slik fordi folket trodde på profetene, som lærte dem å tro på Kristus «som om han allerede var kommet» (v.11) og varslet dem om at de ville bli tilintetgjort hvis de ikke holdt budene (se v. 9–12).



Innledning

Jaroms bok lover de rettferdige velsignelser og de ugudelige lidelser. «La det være sagt om Jaroms bok at språket er tydelig, ånden er sterk og budskapet er universelt» (Joseph Fielding McConkie og Robert L. Millet: *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume II – Jacob through Mosiah* [1988], s. 105).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Gud er tålmodig og barmhjertig og tilbyr de ugudelige anledninger til å omvende seg og komme tilbake til ham (se Jarom 1:3).
- Den hellige ånd har nær forbindelse med dem som er ydmyke og utøver tro (se Jarom 1:4).
- De rettskafne blir velsignet åndelig og ofte timelig, mens de ugudelige lider og til slutt blir tilintetgjort (se Jarom 1:3–12).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 133

Undervisningsforslag

Jarom 1:3–12. De rettskafne blir velsignet åndelig og ofte timelig, mens de ugudelige lider og til slutt blir tilintetgjort. (10–15 minutter)

Tegn to dører på tavlen. Merk den ene døren *Lykke og evig liv* og den andre *Lidelse og tilintetgjørelse*. Vis elevene dørene og spør:

- Ville du være interessert i en nøkkel som ville gjøre det mulig for deg å gå inn døren til lykke og evig liv? Hvorfor?
- Hvem bestemmer hvilken dør du skal gå gjennom?
- Hva ville du være villig til å gjøre for å få nøkkelen?

Del klassen i to grupper. Be den ene gruppen lese Jarom 1:4–12 og se etter hva folk gjør som fører til lykke og evig liv. La den andre gruppen lese de samme versene og se etter hva folk gjør som fører til lidelse og tilintetgjørelse. La dem skrive det de finner, på tavlen under riktig dør.

En annen mulighet er å lese Jarom 1:4–12 sammen med elevene og stille følgende spørsmål mens dere leser:

- Hva gjorde nephittene for å holde Herrens bud? (se v.5).
- Hvilken rolle sier vers 7 at deres ledere spilte for deres styrke?
- Hvilken virkning hadde nephittenes rettskaffenhet på deres styrke? (se v.9).
- Hva betyr «advarte ... ifølge Guds ord» i vers 10?
- Hvordan kunne nephittenes tro på Kristi komme hjelpe dem? (se v.11).
- På hvilke måter «bevege[r]» profeter og apostler i de siste dager oss «til stadig omvendelse»? (v.12).
- Hvilken velsignelse førte nephittenes omvendelse til?
- Hvilken velsignelse kan det gi oss?

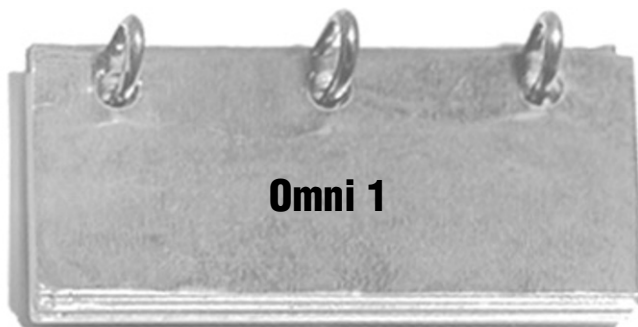
Overvei å spørre elevene hvorfor de tror folk av og til velger det onde når de er klar over hvilke konsekvenser valget fører med seg.

Omni var Jaroms sønn og tippoldebarn av Lehi og Sariah. Da Omni skrev, var det gått 276 år siden Lehi dro fra Jerusalem. Omni beskriver seg selv som en «syndig mann» som «ikke [hadde] holdt Herrens bud og befalinger» (Omni 1:2). Han kjempet mange slag mot lamanittene (se v.3).

Omnis bok dekker flere generasjoner og ble skrevet av fem forskjellige menn – Omni, Amaron, Chemish, Abinadom og Amaleki. Amaleki skrev det meste av Omnis bok og var den siste som skrev på Nephis mindre plater. Da Amaleki ikke hadde noen barn, ga han platene til kong Benjamin. Amaleki avsluttet sin opptegnelse ca. 130 f.Kr., ca. 470 år etter at Lehi dro fra Jerusalem. Den medfølgende oversikten kan være til nytte når det gjelder å forstå forfatterne og tidene som beskrives i Omni.

Vers	Forfatter	Tidsangivelser
Omni 1:1–3	Omni (sønn av Jarom)	361–317 f.Kr. (Jarom 1:13–15, Omni 1:3)
Omni 1:4–8	Amaron (sønn av Omni)	317–279 f.Kr. (Omni 1:3, 5)
Omni 1:9	Chemish (bror av Amaron)	
Omni 1:10–11	Abinadom (sønn av Chemish)	
Omni 1:12–30	Amaleki (sønn av Abinadom)	Ca. 130 f.Kr.

Omnis bok dekker en periode på 231 år (fra ca. 361 f.Kr., da Omni fikk opptegnelsene, til ca. 130 f.Kr.) på noen få sider.



Innledning

Amaleki, den viktigste forfatteren i Omnis bok, var en mann med åndelig innsikt. Han skrev om mange av Åndens gaver. Han innbød alle til å «komme til Kristus... og gi hele eders sjel som et offer for ham og fortsett i faste og bønn og hold ut til enden» (Omni 1:26). Amaleki lovet frelse til dem som villig fulgte denne veiledningen.

Amaleki har også med flere viktige historiske koblinger. Han gjengir nephittenes utvandring fra Nephis land til Zarahemla. Han forklarer at Zarahemlas folk (som ble kalt mulekitter) var blitt ført av Herren fra Jerusalem da «Zedekias, Judas konge, ble ført som fange til Babylon» (Omni 1:15). Amaleki beskriver også oppdagelsen av den siste overlevende av Jaredittenes folk, en gruppe som Herren førte til Amerika etter at han hadde forvirret språkene ved Babels tårn (se Omni 1:20–22). Deres historie er nedtegnet i Ethers bok.


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Herren har flere ganger ført rettskafne mennesker til Amerika, et lovet og utvalgt land. De som bor i dette landet, må leve rettskaffent for å kunne gå fremover (se Omni 1:14–22. Se også Ether 2:10).
- For fullt ut å komme til Kristus må vi være villige til å gi ham alt vi er og alt vi har (se Omni 1:26. Se også Mosiah 2:34, L&P 103:28).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 133.

Undervisningsforslag

 *Mormons bok video*, presentasjon 9, «En oversikt over Mormons boks historie», kan brukes ved undervisning i Omni 1 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

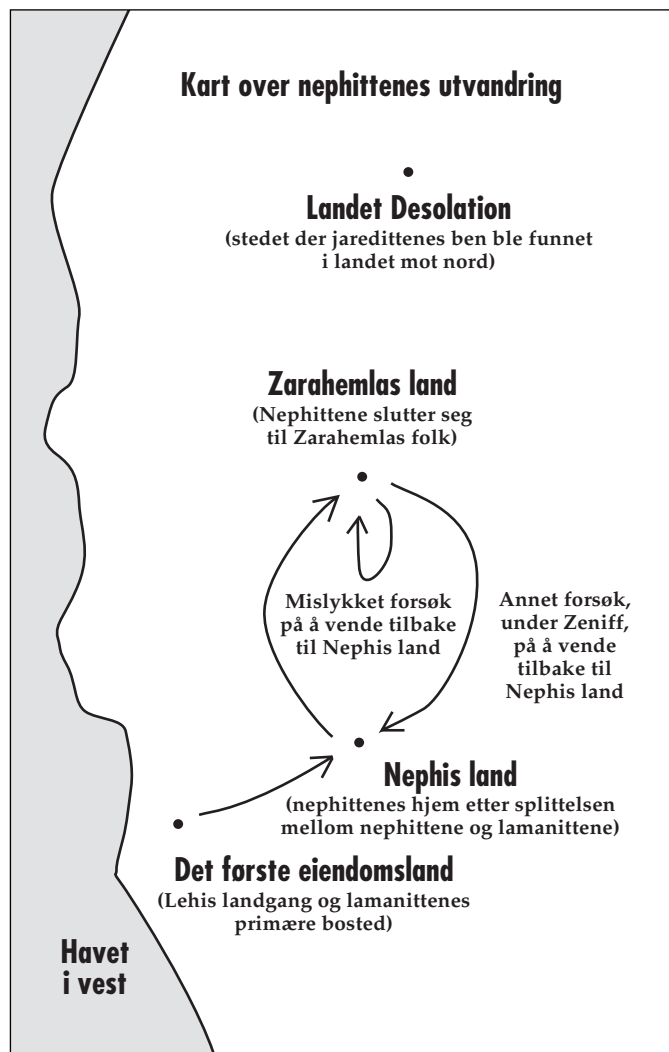
Omni 1:1–12. Omnis bok har flere forfattere og dekker flere generasjoner. (10–15 minutter)

Tegn på tavlen oversikten i innledningen til dette kapitlet, uten informasjonen i midtkolonnen. Be elevene lese versene i venstre kolonne og fyll ut navn på forfatteren av versene og hans forhold til den foregående. Drøft følgende spørsmål (disse kan skrives på tavlen på forhånd):

- Hva skjedde mellom nephittene og lamanittene i denne perioden?
- Hva vet vi om disse forfatterne av Mormons bok?
- Var nephittene ugudelige eller rettskafne i denne perioden?
- Hvordan gikk det med de ugudelige nephittene, og med de rettskafne nephittene? (se v. 5–7).

Omni 1:12–19, 27–30. For å forstå Mormons bok er det viktig å kjenne historien, geografien og folkene i Omnis bok. (5–10 minutter)

Tegn det medfølgende kartet på tavlen (utelat pilene). Minn elevene på at nephittene på Nephis tid forlot lamanittene og «reiste mange dagsreiser inn i villmarken» (2. Nephi 5:7). Deres nye hjem ble kalt Nephis land (se Omni 1:12). Tegn en pil fra deres første eiendomsland til Nephis land.



Forklar for elevene at de i dag skal lære om en annen vandring nephittene foretok. Les Omni 1:12–19 og se etter svar på følgende spørsmål:

- Hva var navnet på nephittenes konge?
- Hva var navnet på landet som nephittene dro til?

- Hvorfor dro nephittene?
- Hvor kom Zarahemlas folk fra?
- Hva skjedde fordi de ikke hadde noen hellig skrift?
- Hva gjorde nephittene med Zarahemlas folk?
- Etter hvert som elevene svarer, tegner du en pil fra Nephis land til Zarahemlas land.

Be elevene lese Omni 1:27–30 og se etter flere reiser som noen nephitter foretok mens Amaleki levde. Etter hvert som elevene svarer, tegner du en pil fra Zarahemla mot Nephis land og tilbake igjen. Tegn en annen pil fra Zarahemla og hele veien til Nephis land.

Omni 1:25–26. For fullt ut å komme til Kristus må vi være villige til å gi ham alt vi er og alt vi har. (10–15 minutter)

Før klassen lager du til to mugger med saft. Lag dem med samme smak og farge, men ha sukker i den ene og ikke den andre. Be en elev smake litt saft fra hver mugge og beskrive forskjellen. Spør elevene:

- Hva er hensikten med en oppskrift?
- Hva skjer når man utelater en ingrediens eller to?
- Hvilken virkning har det at alle ingrediensene er med på i hvilken grad vi nyter maten eller drikken?

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson: «Ja, brødre og søstre, Kirkens misjon er strålende – å innby oss alle til å komme til Kristus» (i *Lys over Norge*, juli 1988, s. 77). Spør:

- Hvis det fantes en «oppskrift» som viste hvordan man kan «komme til Kristus», ville du da ønsket å følge den fullt ut? Hvorfor?
- På hvilke måter kommer enkelte mennesker til kort når det gjelder å gjøre det som er nødvendig for å komme til Kristus fullt og helt?
- Hvorfor tror du noen mennesker velger ikke å komme til Kristus?

Be elevene lese Omni 1:26 for å finne ut hva som må til for å komme til Kristus fullt og helt. Spør: Hva tror du det vil si å gi hele din sjel som et offer til Herren? Les Mosiah 2:34 og krysshentvis det med Omni 1:26. Drøft følgende spørsmål som et eksempel på en fullstendig forandring:

- Hva må en sommerfugllarve gjøre for å bli sommerfugl?

- På hvilken måte er larvens liv det samme etter at den har blitt sommerfugl? På hvilken måte er det annerledes?
- Tror du en sommerfugllarve i alminnelighet er mer eller mindre vakker enn sommerfuglen den blir til?

Be elevene tenke over om de er villige til å tilby Herren alt de har og er. Spør:

- Hvor vanskelig vil et slikt offer være?
- Vil ditt liv bli bedre eller verre på grunn av at du gir deg til Herren? På hvilke måter?

Les følgende utsagn av søster Elaine Jack, tidligere generalpresident for Hjelpeforeningen:

«Profeten Joseph Smith beskrev det å gi 'hele eders sjel' som å tjene Gud av 'hele eders hjerte, makt, sinn og styrke' (L&P 4:2). Det er å legge din tid, dine talenter, gaver og velsignelser, din villighet til å tjene og gjøre alt han ber om, på Guds alter» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 73).

Skriv følgende spørsmål på tavlen, og be elevene skrive sine svar på et ark:

- Hva er du villig til å gi avkall på for å komme til Herren?
- Hva vil det si i det daglige å gi Herren alt?

Mormons ord sørger for en overgang mellom Nephis mindre plater og Mormons forkortelse av Nephis større plater. Mormons bok har fått sitt navn etter Mormon fordi størsteparten av den stammer fra hans forkortelse. Nærmere opplysninger om Mormon finner du i innledningen til Mormons bok (s. 234).



Innledning

Mormons ord spiller en viktig rolle når det gjelder å hjelpe leserne å forstå hvordan Mormons bok er sammensatt. Både 1. Nephi, 2. Nephi, Jakob, Enos, Jarom og Omni er skrifter fra Nephis mindre plater. Mosiah, Alma, Helaman, 3. Nephi og 4. Nephi er forkortelser fra Nephis større plater. Mormons ord forklarer forbindelsen mellom de mindre og de større plater.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- All hellig skrift vitner om Kristus og gis til beste for oss og for at vi skal lære. Vi vil bli dømt etter prinsippene som forkynnes i Skriften (se Mormons ord 1:2–11).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 138–40.

Undervisningsforslag

Mormons ord. All hellig skrift vitner om Kristus og gis til beste for oss og for at vi skal lære. Vår rettskaffenhet blir større når vi djervt forkynner ordet. (5 minutter)

La elevene skrive på et blankt ark tre måter de har blitt velsignet på ved å lese i Skriften og studere den (de skulle ikke skrive navnet sitt). Samle inn svarene og les noen for

klassen. Drøft med elevene hvordan de tror deres liv ville vært annerledes hvis de ikke hadde hatt Skriften. Les Omni 1:17 og se etter hvordan det virket på Zarahemlas folk at de ikke hadde hellig skrift.

Be elevene lese Mormons ord 1:2, 4, 7, 15–18 og finne hvilke fordeler Skriften kan gi oss. Skriv svarene på tavlen hvis du ønsker det. Oppfordre elevene til å holde på vanen med å studere Skriften hver dag.

Mormons ord 1:3–10. Nephis mindre plater og Nephis større plater utgjør mesteparten av Mormons bok.

(5 minutter)

Hold opp et klart glass med vann og spør:

- Hva er dette?
- Ville det være riktig å kalle det H₂O?
- Hva står H₂O for? (To deler hydrogen, en del oksygen.)
- Er det fremdeles vann hvis man tar bort et av de to elementene (hydrogen eller oksygen)?

Be elevene lese punkt 1 i En kort oversikt over Mormons bok foran i Mormons bok. La dem finne de to elementene som utgjør Nephis plater. Be noen elever fortelle en favorittberetning eller -historie fra Mormons bok. Spør om disse historiene er fra de større eller de mindre platene. Spør: Kan du nevne noen av læresetningene, lærdommene og historiene i Mormons bok som ville gått tapt hvis bare de større platene hadde blitt tatt med, eller bare de mindre platene?

Mormons ord forklarer hvorfor de mindre platene ble satt inn i Mormons bok. La elevene lese Mormons ord 1:3–10 stille og se etter og streke under ordet *plater* hver gang det forekommer. Les versene igjen sammen med klassen og kartlegg hvilke som er de større og hvilke de mindre plater. (*Merk:* I disse versene refererer ordene *Nephis plater* til de større plater og *disse platene* til de mindre plater. I vers 10 refererer *de andre platene* til de større plater.)

Mosiahs bok markerer begynnelsen på «Nephis større plater» i Mormons bok (se En kort oversikt over Mormons bok foran i Mormons bok). De større plater (Mosiah til og med 4. Nephi) ble forkortet eller redigert av Mormon, mens de mindre plater (1. Nephi til og med Omni) ikke ble forkortet.

Mosiahs bok har fått sitt navn etter kong Mosiah, som regjerte i Zarahemla fra ca. 124 f.Kr. til 91 f.Kr. Kapittel 1–5 inneholder også de siste læresetningene til Mosiahs far, kong Benjamin. Kapittel 6–8, 25–29 gir historien om Mosiah og hans regjeringstid. Kapittel 9–22 forteller detaljert historien om Zeniff, Noah og Limhi og deres folk, som dro fra Zarahemla før Mosiahs regjeringstid for å vende tilbake til Nephis land. Mosiah 23–24 er historien om Alma og hans folk, som brøt ut fra kong Noahs folk. Oversikten «Syv reiser i Mormons bok» i tillegget (s. 283) viser hvilken forbindelse det er mellom disse gruppene.



Innledning

I sin levetid måtte kong Benjamin ta seg av kriger, falske kristuser, falske profeter, strid blant hans folk og avhopping til lamanittene (se Mormons ord 1:12–16). Men kong Benjamin opprettet, «ved at både han og profetene arbeidet med hele sin legemsstyrke og alle sine sjelsevner, enda en gang fred i landet» (v. 18). Det var under disse forhold Benjamin holdt sin mektige tale som er nedtegnet i Mosiah 2–4. Eldste Jeffrey R. Holland, som er medlem av De tolv quorum, har sagt om denne talen:

«Kong Benjamin holdt en glimrende tale om Kristi lidelse og forsoning, rettferdighetens og barmhjertighetens rolle og hvor nødvendig det er at vi påtar oss Kristi navn i et paktsforhold ...

At denne talen hadde en åndelig kraft som overgår klarheten i det skrevne ord, kan ikke benektes, for etter talen ønsket denne mektige Guds tjener å nedtegne 'deres navn som hadde inngått en pakt' og forsto at 'det [ikke] var ... en eneste sjel, unntatt små barn som ikke var inngått i pakten og hadde påtatt seg Kristi navn' [Mosiah 6:1–2]. Å, måtte vi få flere slike taler, og, enda viktigere, måtte alle som hører

dem, inngå en slik oppriktig og bindende pakt på grunn av dem» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 99, 103).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver anvist skriftstedbolk og tenk over prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.


- De som med flid gransker Skriften, kan forstå Guds mysterier, holde hans bud bedre og styrke sin tro (se Mosiah 1:3–7. Se også L&p 1:37).
- Evangeliets sannheter gir oss større klarsyn og beskytter oss mot det onde (Se Mosiah 1–2).
- Når vi elsker og tjener våre medmennesker, viser vi kjærlighet til Gud, og vi tjener ham (se Mosiah 2:11–21. Se også Matteus 25:40).
- På grunn av Guds mange velsignelser til oss vil vi alltid stå i gjeld til ham. Alt han ber om til gjengjeld, er at vi erkjenner hans innflytelse og holder hans bud (se Mosiah 2:19–26, 34, 41, 4:2, 5, 11, 17–24. Se også Matteus 22:36–40, Moses 1:9–11).
- De som synder mot det større lys, skal få større fordømmelse (se Mosiah 2:32–33, 36–39, 3:12, 23–27. Se også Matteus 12:31, L&p 82:3).
- Budskapet om Jesus Kristus og hans forsoning er et budskap om stor glede og stort håp for alle mennesker (se Mosiah 3:2–6, 13–15, 4:3, 11. Se også Lukas 2:10, Johannes 13:17, Jakob 7:11, Alma 41:10).
- Da Jesus Kristus utarbeidet den uendelige forsoning, led han mer enn noe annet menneske ville tåle. Forsoningen betalte for syndene til dem som dør uten kunnskap om evangeliet, dem som dør før de når ansvarsalderen og dem som tror på ham og omvender seg (se Mosiah 3:7–19, 4:2–3, 6–8. Se også L&p 19:16–19, 29:46–47, 137:10).
- Ved Jesu Kristi forsoning kan de som gir akt på Åndens tilskyndelser og blir som små barn, overvinne det naturlige menneske og bli født på ny (se Mosiah 3:18–19, 4:11–16, 26).
- Vår Fader i himmelen har gitt oss store velsignelser og forventer at vi skal dele det vi har, med de trengende (se Mosiah 4:16–22).
- Ved den endelige dom vil Jesus Kristus dømme oss etter våre tanker, ord og gjerninger (se Mosiah 4:30. Se også Johannes 5:22).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 149

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedblokken.

 *Mormons bok video*, presentasjon 10, «Vi blir Kristi barn», kan brukes ved undervisning i Mosiah 2–5 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Mosiah 1:3–12. De som med flid gransker Skriften, kan forstå Guds mysterier, holde hans bud bedre og styrke sin tro. (10–15 minutter)

Be elevene tenke på den tiden da de hellige dro 2100 kilometer vestover fra Nauvoo til Salt Lake City. Tenk deg hvor mye lettere det ville vært for dem hvis Brigham Young hadde hatt en flåte av moderne lastebiler til å transportere dem til deres lovede land. Spør: Hvor mye hjelp hadde det vært i lastebilene hvis ingen av pionerene lærte å kjøre dem? Forklar at dere i dag skal lære om noe som er meget verdifullt, men som av og til forblir ubrukt.

Minn elevene på hvem kong Benjamin var, ved å lese Omni 1:23–25 og Mormons ord 1:10–18. Be elevene beskrive kong Benjamin ut fra disse versene. Les Mosiah 1:2–8 og se etter hva kong Benjamin lærte sin sønn og hvorfor. Spør:

- Hva fokuserte kong Benjamins råd på?
- Hvilke fordeler får de som studerer Skriften? (Hvis du ønsker det, kan du skrive svarene på tavlen.)
- På hvilken måte er det å ha Skriften og ikke bruke den, som pionerene i eksemplet med å ha lastebiler, men ikke lære å kjøre dem?

Fortell elevene at kong Benjamin ønsket å undervise ikke bare sine sønner, men hele folket. Les Mosiah 1:9–12 og regn opp grunnene til at kong Benjamin ønsket å tale til folket. Spør:

- Hva sier vers 11–12 at han ønsket å gi folket?
- Hvilket navn tror du kongen ønsket å gi dem? (se Mosiah 5:7–12).

Forklar for elevene at når de kommer til Mosiah 5, vil de drøfte mer detaljert navnet som folket fikk.

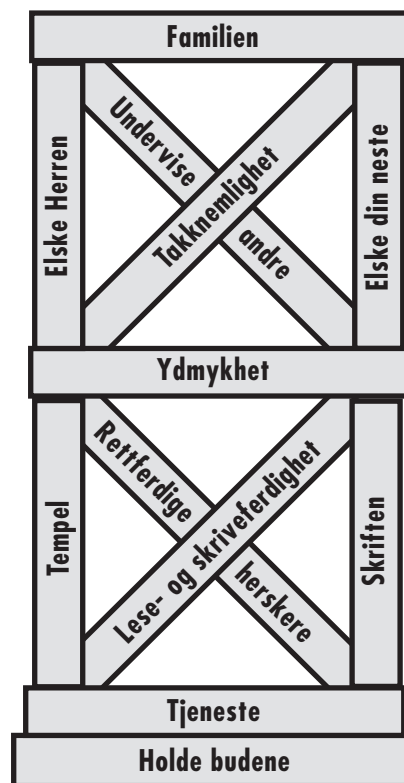
Mosiah 1–2. Evangeliets sannheter gir oss større klarsyn og beskytter oss mot det onde. (15–20 minutter)

Vis eller tegn bilder av forskjellige slags tårn (f.eks. høye bygninger, vanntårn, kontrolltårn på en flyplass, radiolinktårn). Spør: Hvorfor bygger folk tårn? (For å se lengre, for beskyttelse osv.) Fortell elevene at vi også i dag trenger større klarsyn og beskyttelse. Sannhetene kong Benjamin forkynte, kan bidra til å bygge oss opp åndelig. Skriv den medfølgende oversikten på tavlen eller gi den til elevene som utdelingsark, men la den høyre kolonnen være blank. Les sammen med klassen de angitte versene og fyll ut den

høyre kolonnen med byggesteinene som kan hjelpe oss å bygge våre egne åndelige tårn.

Kong Benjamins læresetninger	
Henvising	Byggesteiner til tårnet
Mosiah 1:2	Lese- og skriveferdighet, utdanning
Mosiah 1:3–7	Skriften
Mosiah 1:18	Tempel
Mosiah 2:5	Familie
Mosiah 2:11–15, 31	Rettferdige herskere
Mosiah 2:13	Holde budene
Mosiah 2:17	Tjeneste (elsk Herren, elsk din neste)
Mosiah 2:20	Takknemlighet
Mosiah 2:21	Ydmykhet
Mosiah 2:27–28	Undervise andre

Tegn et tårn som ligner på tårnet i det medfølgende diagrammet. La elevene merke tårnet med byggesteinene fra Mosiah 1–2. Mens de «bygger» tårnet lar du dem avgjøre hvilke av byggesteinene er «grunnleggende sannheter», hvilke som er «sannhetspilarer» og hvilke som er «underbyggende sannheter». La dem forklare hvorfor de ordnet sannhetene som de gjorde. (Deres rekkefølge trenger ikke være den samme som i diagrammet.)



Mosiah 2–4. En oversikt over kong Benjamins tale.

(5–10 minutter)

La elevene forestille seg at de fant ut at en profet fra Mormons bok skulle tale på neste nadverdsmøte. Spør:

- På hvilke måter ville du følt det annerledes i forbindelse med å skulle gå i kirken den søndagen?
- Hvem ville du fortalt om møtet?
- Hva ville du gjort mens han talte? Ville det vært noe annet enn det du vanligvis gjør?

Selv om vi sannsynligvis ikke kommer til å høre profeter fra Mormons bok tale på et nadverdsmøte, har vi mulighet til å studere deres ord. Fortell elevene at kong Benjamin i Mosiah 2–4 holdt en viktig tale. Mosiah 2–4 kan deles opp i tre temaer som bygger på hverandre. Be elevene granske kapitellinnledningene i Mosiah 2–4 og se etter disse temaene. Drøft deres idéer, og skriv nedenstående oversikt på tavlen eller en plakat. (Overvei å la den stå oppe de neste par dagene så elevene kan se på den mens de studerer kong Benjamins tale.)

- Mosiah 2 – Vi står i gjeld til Gud og skulle tjene ham og vår neste.
- Mosiah 3 – Jesu Kristi forsoning er vår største velsignelse.
- Mosiah 4 – Vi må være trofaste for å bevare forsoningens velsignelser.

Spør elevene hvordan disse kapitlene bygger på hverandre. Be dem se etter prinsippene i denne oversikten mens de studerer kong Benjamins tale.

Mosiah 2:4, 22–24, 41. Når vi holder budene, får vi åndelige og timelige velsignelser, deriblant stor lykke.

(20–25 minutter)

Skriv uttrykket *Det er ikke rettferdig* på tavlen. Be elevene gi eksempler på anledninger når de og andre bruker dette uttrykket, og skriv så deres svar på tavlen. Spør:

- Får de rettferdige alltid velsignelsene for sine handlinger med en gang? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Får de ugudelige av og til fremgang i dette liv? Hvorfor?
- Les Matteus 5:45. På hvilken måte angår dette verset disse spørsmålene?

Be elevene lese Mosiah 2:3–4, og spør:

- Hva hadde Herren gjort for Nephis folk?
- Hvordan påvirket disse velsignelsene deres følelser overfor Gud?
- Les vers 22–24. Hvilke velsignelser lover Herren dem som holder hans bud?
- Hvilke velsignelser gjør at vi kommer i gjeld til Herren?

Del klassen i tre grupper og be hver gruppe lese et av følgende skriftsteder: Mosiah 2:41, 4. Nephi 1:15–17 og Alma 41:10–11. La gruppene sammenligne graden av lykke som de lydige og de ulydige opplevde. Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Lykke er hensikten og formålet med vår eksistens; og lykkelige vil vi også til slutt bli hvis vi følger den vei som fører til lykke, og er dydige, rettskafne, trofaste og hellige og holder alle Guds bud . . .

. . . Han . . . vil aldri innstifte en ordinans eller gi et bud til sitt folk som ikke i sin natur er beregnet på å skape den lykke han har planlagt» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 193–94).

Spør:

- Når har du vært lykkeligst i livet?
- Hvorfor tror du det å holde budene fører til lykke?

La klassen lese Mosiah 2:41, og spør:

- Hva lover Gud dem som holder budene?
- Er velsignelsene som i dette verset loves for å holde budene, kort- eller langsiktige?
- Hvilke langsiktige velsignelser nevnes i dette verset?
- Hvorfor er disse velsignelsene verd at vi holder budene?
- Virker det som det er et paradoks mellom prinsippene som forkynnes i Matteus 5:45 og dem i Mosiah 2:41? Hvordan kan begge være riktige?

Hjelp elevene å forstå at Gud alltid velsigner de rettferdige, men at disse velsignelsene noen ganger ikke kommer straks eller er synlige. Les følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«En av de trofastes utfordringer er å skjønne at de som ikke er lydige og verdige, av og til synes å få like mange eller flere av livets timelige velsignelser enn dem som ofrer og tjener . . . De hellige skal være trofaste til enden uten altfor mange sideblikk på naboene . . . De som ikke er trofaste, vil utvilsomt også få sollyset på seg, av og til kanskje i større grad enn de rettferdige. Men de trofastes tro og hengivenhet er nedtegnet i livets bok hos Lammet, og den dag vil komme da de vil bli tatt med blant Guds juveler. Den dagen vil det ha stor betydning hvem som har vært rettferdig og hvem som har vært ugudelig, hvem som har tjent Gud og hvem som ikke har gjort det. I mellomtiden må alle huske på at Gud ikke avslutter regnskapsåret i september» (*Christ and the New Covenant*, s. 296–97).

**Mosiah 2:11–21. (Kjenn Skriften, Mosiah 2:17).****Ved å elske og tjene våre medmennesker viser vi kjærlighet til Gud og tjener ham.** (10–15 minutter)

Spør elevene hva som er deres vanskeligste fag på skolen. Drøft hva karakterene i dette faget baseres på, og skriv disse kravene på tavlen. Etter hvert krav setter du en hypotetisk prosentandel som angir hvor mye av karakteren som er basert på dette kravet. Eksempel:

Avsluttende prøve = 40 %

Andre prøver og tentamener = 20 %

Skriftlige oppgaver = 15 %

Rapporter = 10 %

Oppdrag = 10 %

Fremmøte = 5 %

Spør:

- Hva ville du arbeidet mest med hvis disse prosenttallene virkelig var grunnlaget for karakterene dine?
- Hvordan kan disse kravene sammenlignes med budene?

Be elevene lese Matteus 22:36–40 og se etter budene som Gud regner for å være viktigst. Les Matteus 25:40 og Mosiah 2:17 og spør:

- Hvilken forbindelse er det mellom det første og det annet store bud?
- Vil vi noen gang måtte velge mellom å holde det første store bud og det annet? Hvorfor?
- Hvor ville du satt «elsk din neste» hvis du skulle sette opp en liste over viktige krav for å kunne komme inn i himmelen?
- Hvordan kan måten vi lever på påvirkes av at vi vet hvor viktige budene er?

La elevene lage en skriftstedlenke med Matteus 22:36–40, Matteus 25:40 og Mosiah 2:17. (Anvisning om hvordan man lager en skriftstedlenke finner du i «Krysshenvising» under «Metoder for undervisning i Skriften» i tillegget, s. 268.)

Les Mosiah 2:11–21 og se etter ordet kong Benjamin brukte for å beskrive sin kjærlighet til sin neste, og la elevene streke under alle former av ordet som de ser. Spør: På hvilke måter viser tjeneste vår kjærlighet til andre? Les følgende utsagn av president Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap:

«Vi mister vårt liv ved å tjene og oppløfte andre. Ved å gjøre det opplever vi den eneste sanne og varige lykke. Tjenestegjerning er ikke noe vi utholder her på jorden så vi kan fortjene retten til å bo i det celestiale rike. Tjenestegjerning er selve hovedingrediensen som et opphøyet liv i det celestiale rike er laget av.

Når vi vet at tjenestegjerningen er det som gir vår himmelske Fader hans lykke og at vi ønsker å være der han er og slik han er, hvorfor må vi da befales å tjene hverandre? Jeg ser frem til den herlige dagen når alt dette er naturlig for oss, på grunn av vårt hjertes renhet. Den dagen vil det ikke lenger være bruk for et bud, for vi vil selv ha erfart at vi kun er virkelig lykkelige når vi er opptatt av uselvvisk tjenestegjerning. La oss bruke den frihet som kommer av selvforsynthet til å gi og tjene» (*Lys over Norge*, april 1983, s. 175).

Syng eller les «Har på jorden jeg gjort noe godt i dag?» (*Salmer*, nr. 223). Be elevene gi eksempler på hva de har følt ved å tjene noen. Oppfordre dem til å se etter anledninger til tjeneste fra dag til dag.

Mosiah 2:19–24, 34. På grunn av Guds mange velsignelser til oss vil vi alltid stå i gjeld til ham. Alt han ber om til gjengjeld, er at vi erkjenner hans innflytelse og holder hans bud. (10–15 minutter)

La hver av elevene sette opp en liste over de fem velsignelsene de er mest takknemlige for, og drøft noen av dem ganske kort i klassen. Be en elev fortelle historien om Jesus som helbreder de ti spedalske (eller les Lukas 17:11–17). Spør elevene hva de tror Jesus kan ha følt da bare én av de spedalske som ble helbredet, takket ham. Les Mosiah 2:19–24, 34, og drøft følgende spørsmål:

- Hvem skylder vi å takke? (Gud, og mennesker som har tjent oss. Se v. 17).
- Hvorfor står vi, ifølge vers 21, i gjeld til Gud?
- Hva kan vi gjøre for Gud utover det å si «takk» for å vise vår takknemlighet? (Holde hans bud. Se v. 22. Andre mulige svar kan være å ta imot kall, bli venner med nye eller mindre aktive medlemmer, støtte wards- eller grens-aktiviteter.)
- Hvorfor kan vi aldri takke Ham nok? (s. v. 21–24).
- Hvor lenge vil vi stå i gjeld til vår Fader i himmelen? (Se v. 34).

Les Lære og pakter 59:7, 21. Spør:

- Hvilket bud har Herren gitt oss i vers 7?
- Hva føler Herren for disse som er utakknemlige?

Krysshenvis disse versene med Mosiah 2:19–24, 34. Les følgende utsagn av president Joseph F. Smith:

«Jeg tror at en av de største synder som jordens innbyggere gjør seg skyldig i i dag, er utakknemlighetens synd ... Gud ... er ... ikke tilfreds med jordens innbyggere, men er vred på dem fordi de ikke vil anerkjenne hans hånd i alt» [se L&P 59:21]» (*Læresetninger i evangeliet*, s. 233).

Spør:

- Hvorfor tror du enkelte mennesker er utakknemlige?
- Hva kan vi gjøre for å bli mer takknemlige?

Les i klassen Lære og pakter 78:19 og se etter hvilken velsignelse som blir de takknemlige til del.



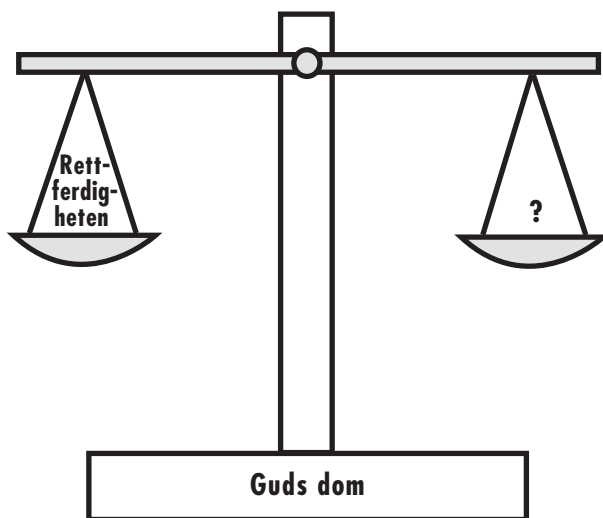
Mosiah 3:7-13, 17, 4:2-3, 6-8. Da Jesus Kristus utarbeidet den uendelige forsoning, led han mer enn noe annet menneske ville tåle. Ved forsoningen betalte Jesus for våre synder så vi kan få tilgivelse.
(40-45 minutter)

Be en elev komme frem i klassen og ta skoen og sokken av den ene foten. Gi ham en stor stein og be ham holde den høyt over foten sin. Spør klassen:

- Hva ville skjedd hvis han slapp steinen på foten sin?
- Hvor sikker er du på at steinen vil falle hvis den slippes?
- Hva får den til å falle? Vil den falle hver gang den blir sluppet?
- Vil den falle selv om han slipper den ved et uhell?
- Hvis han etter å ha sluppet steinen og skadet foten sin, forandrer mening og ønsker at han ikke hadde gjort det, vil det da få foten til å kjennes bedre?

La elevene lese 2. Nephi 9:17 og se etter noe som er like sikkert som tyngdekraftloven. Hvilke paralleller kan du se mellom rettferdighetsloven og demonstrasjonen? (Steinen er som synd. Å la steinen falle er som å velge synd. Smerten i foten er som følgene av synd.)

Tegn en vektstang på tavlen, som på det medfølgende diagrammet. Be elevene lese Mosiah 3:26 og se etter hva som oppveier rettferdigheten på denne vektstangen. (Barmhjertigheten.)



La elevene lese Mosiah 4:2-3, 6-8 og svare på følgende spørsmål:

- Hvorfor ønsket kong Benjamins folk Herrens barmhjertighet? (Se v. 2).
- Hva gjorde de for å få hans barmhjertighet? (se v. 2, 6).
- Hva kom til gjengjeld fra Herren som viste dem sin barmhjertighet? (se v. 3).
- Hva følte de da de opplevde dette resultatet?
- Hva er det endelige resultat for dem som mottar barmhjertighet ved Frelserens forsoning? (se v. 7-8).

Lag en overhead-transparent av oversikten «Kong Benjamin forkynner om Kristus» i tilleggset (s. 282), eller skriv den på tavlen. Vis elevene bare skriftstedhenvisningene og gi dem ti-femten minutter til å lese de angitte versene. La dem se etter hva Jesus gjorde som gjorde ham i stand til å tilby barmhjertighet til alle som er underlagt rettferdighetens lov. Be dem skrive på et papirark hva det enkelte skriftsted lærer dem om Kristus og hans forsoning.

Når de er ferdige, drøfter dere det de har skrevet og sammenligner det med oversikten, som er tilpasset etter eldste Jeffrey R. Hollands skrifter. Les Lære og pakter 19:16-19 og drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor utførte Herren forsoningen, ifølge vers 16?
- Hvem vil slippe å lide for sine synder slik som Herren led?
- Hva skjer med dem som ikke omvender seg?
- Hva sier disse versene om Frelserens lidelse for våre synder?

Syng eller les «Vi minnes den korsfestede» (*Salmer*, nr. 106). Bær vitnesbyrd om at forsoningen er en realitet.



Mosiah 3:18-19, 4:2-26 (Kjenn Skriften, Mosiah 3:19). Ved Jesu Kristi forsoning kan de som gir akt på Åndens tilkjennevisninger og blir som små barn, overvinne det naturlige menneske og bli født på ny. (30-35 minutter)

Bruk maskeringstape til å lage en firkant på gulvet som er stor nok til at en elev kan stå i den, og be en elev stille seg inni firkanten. Legg en sjokoladeplate (eller noe annet som en elev gjerne vil ha) på en pult like utenfor elevens rekkevidde. Si til eleven: «Hvis du kan få tak i sjokoladeplaten uten å gå ut av firkanten, er den din.» Når eleven har gjort noen forgjeves forsøk, ber du en annen elev komme frem. Si til eleven i firkanten: «Hvis du lar den andre eleven hjelpe deg, skal dere begge få en sjokoladeplate.» La den andre eleven gi den første sjokoladen, og gi så den andre eleven også en plate sjokolade.

Be klassen forestille seg at de befinner seg i denne situasjonen, med det unntak at det de ikke kan få tak i, er noe de trenger for å redde livet. Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan kan ditt ønske om å redde livet sammenlignes med ditt ønske om å få sjokoladeplaten?

- Hva ville du følt overfor vedkommende som reddet livet ditt?
- Hvordan ville dine følelser overfor denne personen forandres hvis han ikke bare reddet ditt, men også alle andres liv?
- Hva ville du tenkt hvis noen tilbød seg å redde en annens liv, men vedkommende ikke tok imot hjelpen?

Be elevene lese 1. Korinterbrev 15:22 og sammenligne det med Mosiah 3:16–17. Se etter (1) hvem som har falt og (2) hvem som sørget for veien til frelse. Hvilke likheter er det mellom disse versene og demonstrasjonen ovenfor? Spør:

- Hvem kan eleven i firkanten representere? (Det falne menneske.)
- Hvem av oss befinner seg i den situasjonen? (Alle.)
- Hvem tilbød sitt liv for å gi oss frelse? (Jesus Kristus.)

Skriv *Hvordan bli en hellig (Mosiah 3)* på tavlen, og under den lager du to kolonner med overskriftene *Hva Herren gjør* og *Hva vi må gjøre*. Be elevene lese Mosiah 3:18–19 og se etter hva Herren gjør, og hva vi må gjøre for å overvinne det naturlige menneske. Skriv det de kommer frem til, under de to overskriftene (se medfølgende oversikt).

Hvordan bli en hellig (Mosiah 3)

Hva Herren gjør	Hva vi må gjøre
<ul style="list-style-type: none"> • Sørger for forsoningen (se v. 18–19). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ydmyke oss (se v. 18). • Bli som små barn (se v. 18). • Tro på Jesus Kristus (se v. 18). • Underkaste seg Den hellige ånds veiledning (se v. 19). • Avlegge det naturlige menneske (se v. 19). • Være lydige, saktmodige, ydmyke, tålmodige, full av kjærlighet, villig til å bøye seg for Herren (se v. 19).

Spør: Hva betyr *det naturlige menneske*? Les følgende forklaring:

«Med uttrykket 'det naturlige menneske' forstås sistedagers-hellige en som ikke har omvendt seg. Det betyr ikke at dødelige mennesker av natur er fordervet eller onde, men bare at de befinner seg i en fallen tilstand. Det naturlige menneske beskriver personer som er 'uten Gud i verden og har motsatt seg Guds natur' (Alma 41:11). Herren sa til Joseph Smith: 'Hvert menneskes ånd var uskyldig i begynnelsen, og da Gud hadde forløst mennesket fra fallet, ble menneskene atter i sin barnlige tilstand, uskyldig for Gud' (L&P 93:38)» I Daniel H. Ludlow, red.: *Encyclopedia of Mormonism*, 5 bind [1992], 3:985).

Vis til oversikten på tavlen og spør: Hvorfor kan vi ikke bli hellige uten Herren?

Les Mosiah 4:3 og se etter hvordan kong Benjamins folk reagerte på dette budskapet. Spør:

- Hva sier dette verset at utøvelse av tro på Jesus Kristus og omvendelse fra våre synder fører til? (At vi mottar Den hellige ånd, blir fylt med glede, får tilgivelse, får «fred i samvittigheten».)
- Hvor verdifulle er disse velsignelsene?
- Hva ville du være villig til å gjøre for å oppnå dette?

Skriv *holde* på tavlen. La elevene lese Mosiah 4:6–7, 9–12, 26 og finne ordet som gir samme mening som ordet på tavlen. («Beholde»).

- Hva forkynner kong Benjamin i vers 6–7, 9–11 som gjør mennesker i stand til å beholde forsoningens velsignelser?
- Hvordan kan kong Benjamins forslag sammenlignes med listen på tavlen?
- Hva lærer dette oss om hvor viktige disse budene er?

Les følgende sitat av eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti:

«En konvertitt er en som har avlagt det naturlige menneske, underkastet seg Den hellige ånds veiledning og blitt 'en hellig ved den Herre Jesu Kristi forsoning'. En slik person har blitt 'som et barn, lydige, saktmodige, ydmyke, tålmodige, full av kjærlighet, villig til å bøye seg for alt det Herren finner gavnlige å pålegge det, likesom et barn bøyer seg for sin fars vilje' (Mosiah 3:19). Han har blitt en ny skapning i Den hellige ånd – den gamle skapningen har blitt omvendt eller forandret til en ny. Han har blitt født på ny – der han en gang var åndelig død, har han blitt gjenfødt til en tilstand av åndelig liv (Mosiah 27:24–29). I virkelig omvendelse, som er nødvendig for frelse (Matt. 18:3), forandrer ikke bare konvertitten sin trosoppfatning, avlegger fortidens falske tradisjoner og tar imot skjønheten i åpenbart religion, men han forandrer hele sin levestil, og beskaffenheten og strukturen i hans innerste vesen levedegjøres og forandres ved Den hellige ånds kraft» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 bind [1966–73], 1:770).

Fortell elevene at når vi overvinne det naturlige menneske, forandres våre ønsker. Les Mosiah 4:12–16, 26 og se etter den slags handlinger som er typiske for en som har fått forandret sin natur, og skriv dem på tavlen. Listen kan bli seende slik ut:

De som har blitt født på ny

- Gleder og fryder seg (se v. 11 – 12).
- Er fylt med Guds kjærlighet (se v. 12).
- Har fått sine synder tilgitt (se v. 12).
- Vokser i kunnskap om Gud og sannheten (se v. 12).
- Ønsker ikke å skade andre (se v. 13).
- Ønsker å være rettferdige mot andre (se v. 13).
- Har omsorg for og underviser sine barn (se v. 14 – 15).
- Hjelper de trengende (se v. 16, 26).

Be elevene tenke over hvilke av disse egenskapene de har. Be dem igjen se på oversikten «Hvordan bli en hellig». La dem skrive på et papirark hvordan de kan forbedre seg på hvilket som helst av områdene under «Hva vi må gjøre».

Mosiah 4:16–22. Vår Fader i himmelen har gitt oss store velsignelser og forventer at vi skal dele det vi har, med de trengende. (5–10 minutter)

Spør elevene når de sist så noen tiggende mat. Be dem tenke over følgende spørsmål:

- Hva fikk tiggerens tilstand deg til å føle?
- Hvordan reagerte du på tiggeren?
- Hvordan kunne Frelseren ha reagert?

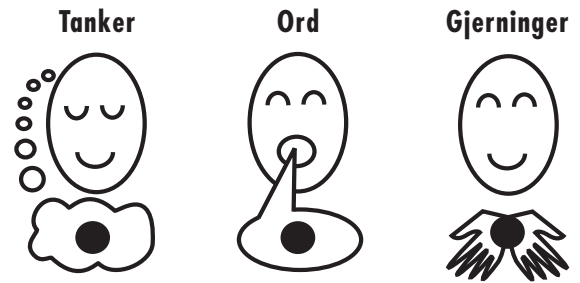
Be elevene lese Mosiah 4:16–25 og se etter hvordan Frelseren vil at vi skal reagere. Krysshenvis disse versene med Jesaja 58:3–7. Les versene i Jesaja og se etter hva Herren har innstiftet for å hjelpe oss å gi til de fattige. (Fasteoffer.) Spør: Hva er riktig overholdelse av fasteloven? (Å gå uten mat og vann over to måltider og gi rundhåndet fasteoffer til Kirken til omsorg for de fattige. Fastedagen er også en anledning til å be og bære vitnesbyrd.) Les eller syng «Fordi jeg er blitt meget gitt» (*Salmer*, nr. 141). Les følgende utsagn av president David O. McKay:

«Den underliggende hensikt og de langtrekkende fordeler ved [å betale fasteoffer] gjør den månedlige overholdelse av fastedagen til et av de viktigste trekk ved dette siste-dagersverket. Det [ligger] i den ... et økonomisk middel, som, når det brukes av en fullkommen og aktiv organisasjon, vil dekke behovene til alle verdige fattige innenfor grensene til Kirkens organiserte ward og grener» («On Fasting», *Improvement Era*, mars 1963, s. 156).



Mosiah 4:30 (Kjenn Skriften). Vi vil bli dømt etter våre tanker, ord og gjerninger. (10–15 minutter)

Tegn det medfølgende diagram på tavlen.



Spør klassen hva disse tre ordene har til felles. Etter noen gjettinger ber du elevene se i Mosiah 4:30 etter svaret. Spør:

- Hvilke av disse er det vanskeligst for deg å kontrollere?
- Hva kan vi gjøre for å kontrollere våre tanker, ord og gjerninger bedre?

Les følgende utsagn av president George Q. Cannon, som var medlem av Det første presidentskap:

«Enkelte mennesker tror at når de har gått ned i dåpens vann og omvendt seg fra sine synder, er det det hele. For en feil! Vi må ha denne omvendelsens ånd hele tiden, vi må be Gud vise oss vår oppførsel hver dag. Hver kveld før vi går til hvile, skulle vi gjennomgå dagens tanker, ord og gjerninger og så omvende oss fra alt vi har gjort som er galt eller har voldt Den hellige ånd sorg. Lev slik hver dag og forsøk å gå fremover hver dag. Vi kan gi etter for mye som ikke er rett, gi etter for gale tanker, bli tilskyndet av gale motiver, kan ha gale mål i sikte. ...

Derfor må vi omvende oss hver dag og hver time, hver og en av oss» (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, red. Jerreld L. Newquist, 2 bind [1957], 1:164).

Spør elevene hvordan det å kjenne dette prinsippet hjelper oss å sette pris på omvendelsens velsignelse.



Mosiah 5–6

Innledning

Mosiah 5–6 forteller om folkets reaksjon på kong Benjamins læresetninger. Ånden og kraften i talen påvirket dem sterkt. Derfor inngikk de pakter med Gud og lovet å holde dem «alle [sine] dager» (Mosiah 5:5).


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Dåpen symboliserer det å bli født på ny. Når noen blir født på ny, opplever de en mektig forandring i hjertet. Ved å inngå og holde hellige pakter blir de Kristi barn (se Mosiah 5:2, 5–13. Se også Johannes 3:3–5).

Flere kilder

- *Mormons bok Elevehefte – Religion 121–122, s. 149–50.*

Undervisningsforslag

 **Mosiah 5:2, 5–13. Dåpen symboliserer det å bli født på ny. Når noen blir født på ny, opplever de en mektig forandring i hjertet. Ved å inngå og holde hellige pakter, blir de Kristi barn.** (45–50 minutter)

Be noen elever ta med bilder av familien, og vis dem til klassen. Spør:

- Hvilket navn fikk du på grunn av at du ble født eller adoptert inn i familien? (Ditt familienavn eller etternavn.)
- Hvorfor fikk du ikke din venns familienavn da du ble født?
- Hvilket ansvar har hver enkelt av oss for at det skal følge respekt ved vårt eget navn?

Minn elevene på at Mosiah 2–4 gjengir en tale som kong Benjamin holdt for sitt folk. Les Mosiah 1:11–12 og se etter en grunn til at kong Benjamin ville tale til folket. Spør:

- Hva ønsket kong Benjamin å gi sitt folk?
- Hvor holdt kong Benjamin sin tale? (se Mosiah 1:18, 2:1).

Fortell klassen at du i dag vil vise dem hvilket navn kong Benjamin ga sitt folk. Les Mosiah 5:1–5 og se etter svar på følgende spørsmål:

- Hvilket spørsmål stilte kong Benjamin folket etter sin tale? (se v.1).

- Hvorfor tror du kong Benjamin ønsket å vite om folket trodde hans ord?
- Hva svarte folket? (se v. 2).

I Mosiah 5:2 rapporterte folket at «den allmektige Herres ånd» allerede hadde gjort en mektig forandring i dem. La elevene lese Mosiah 4:2–3 og se etter når dette hendte kong Benjamins folk. Spør:

- Hva tilskyndet denne forandringen?
- Hvilken virkning hadde forandringen i hjertet på folket? (se Mosiah 5:5).
- Når har noen av dere inngått den pakten kong Benjamins folk inngikk med Gud?
- Hvor mange av dere er blitt døpt?
- Hvilke pakter inngikk dere i dåpen? (se Mosiah 18:8–10).

Minn elevene på at vi fornyer disse paktene hver uke når vi tar nadverden. Les Moroni 4:3 og skriv nadverdspaktene på tavlen:

- Være villige til å påta oss Kristi navn.
- Alltid minnes ham.
- Holde hans bud.

Minn elevene på at kong Benjamins folk i Mosiah 5:5 lovet å holde Guds bud. La elevene lese Mosiah 5:7–13 for å finne andre pakter kong Benjamins folk inngikk. (Å påta seg Kristi navn [se v. 7–11], og alltid minnes ham [se v. 12–13].) Påpek at paktene som beskrives i disse versene, er de samme som vi inngår når vi blir døpt, og fornyer når vi tar nadverden. Spør:

- Hva vil det si å holde Kristi bud?
- Hva vil det si å alltid minnes ham?
- Hva vil det si å påta seg Kristi navn?

Fortell klassen at du ønsker å hjelpe dem så de bedre kan forstå disse tre paktene. La elevene lese følgende skriftsteder og se etter hva hvert enkelt lærer oss om å holde den første pakten (å etterleve budene):

- Mosiah 2:41
- Johannes 13:17
- Alma 41:10.
- 2. Nephi 2:13–14

Drøft det de kommer frem til. Les Mosiah 5:5, 8 igjen og se etter hvor lenge vi skulle etterleve budene.

For bedre å forstå hvorfor det er viktig for oss å alltid minnes Frelseren, spør du:

- Hvilken av paktene nevnes i nadverdsbønnene både for brødet og vannet? (se L&p 20:77, 79).

- Hvilken av paktene la Frelseren vekt på da han innstiftet nadverden blant nephittene? (se 3. Nephi 18:7, 11).
- Hva la Herren vekt på da han forrettet nadverden for sine disipler i Jerusalem? (se Lukas 22:19).

Les Mosiah 5:13 og be elevene gjengi kong Benjamins spørsmål med sine egne ord. Be elevene stille hver for seg overveie følgende spørsmål:

- Hvor nær er Jesus Kristus ditt «hjertes tanker»?
- Er Frelseren i dine tanker når du er på skolen, på jobb, sammen med dine venner, på et stevnemøte?

Spør: Hvilket utslag ville det gjort i dine handlinger hvis Frelseren hele tiden var i ditt sinn?

Minn elevene på at grunnen til at kong Benjamin kalte folket til templet, var at han ville gi dem et nytt navn (se Mosiah 1:11–12). La dem lese Mosiah 5:7 og se etter innsikt i hva det vil si å påta oss Kristi navn. Spør: Hvordan er det å påta oss Kristi navn som å bli medlem av hans familie?

Les for klassen følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum:

«Familiemedlemmer bærer familiens navn. Ved det kjennes, tiltales og identifiseres de. Det skiller dem fra alle som er av en annen slektslinje og avstamning. ... Og slik er det at Kristi barn, de som er født på ny, de som er åndelig unnfanget av sin nye Fader, påtar seg Kristi navn. Ved det er de kjent. ... det identifiserer dem og skiller dem fra alle andre. De er nå familiemedlemmer, kristne i ordets virkelige og sanne betydning.»

Be elevene mens du leser neste del av eldste McConkies utsagn, lytte etter hvilket ansvar som følger med å påta seg Kristi navn.

«De bærer hans navn og er forpliktet til å bære det anstendig og verdig. Intet anstrøk av skam eller vanære, intet grann av vanære må noen gang få feste seg til dette navnet. ... Guds hellige må huske hvem de er og handle deretter» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 363).

Les og krysshenvis Mosiah 5:12 og Mosiah 26:24 for å se hva de som påtar seg Kristi navn, er i stand til å høre. Spør:

- Hvilken forskjell er det å bli kalt ved riktig navn?
- Hva vil det si å være på Herrens høyre eller venstre side? (se Matteus 25:31–46).

Spør elevene på hvilken side av Herren de helst vil være. Les følgende utsagn av eldste McConkie:

«De som påtar seg Kristi navn, som deretter lytter og hører når han fortsetter å kalle på dem i det navn som er både hans og deres, og som holder den kristne families normer, etter å ha hatt fellesskap med skarer av brødre og søstre i Kirken, går videre til evig glede og lykksalighet som medlemmer av Guds familie i det celestiale rike!» (*The Promised Messiah*, s. 365).

Les Mosiah 5:15 og spør: Hvilken sammenheng er det mellom eldste McConkies utsagn og dette verset? Fortell elevene at hvis vi blir født på ny og inngår paktene om å påta oss Kristi navn, holde hans bud og alltid minnes ham, blir vi hans barn og en del av hans familie. Henvis elevene til vers 15 igjen og spør: På hvilken måte ligner velsignelsene som de får som holder disse paktene, det som skjer med familier i templet?

Skriv følgende spørsmål på tavlen og gi elevene tid til å svare på dem på et papirark.

- Hva vil det bety for meg å bli beseglet inn i Kristi familie?
- Hva kan jeg gjøre for å holde dåpspaktene mine bedre?



Innledning

Kong Mosiah og hans folk lurte på hvordan det hadde gått med en stor gruppe mennesker som hadde dratt fra Zarahemla flere år tidligere for å vende tilbake til Nephis land (se Omni 1:27–30). Seksten menn under ledelse av Ammon la ut på en reise for å finne gruppen. Mosiah 7–8 forteller om Ammons reise til Nephis land.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Skriften inneholder mange forbilder og lignelser fra Jesu Kristi liv (se Mosiah 7:1–8, 16. Se også Moses 6:63).
- Ulydighet kan føre til timelig og åndelig treldom. De som setter sin lit til Herren og tjener ham, vil ha timelig og åndelig frihet (se Mosiah 7:17–33. Se også Alma 36:27, 38:5).
- En seer er en åpenbarer og profet hvis kraft er en gave fra Gud. En seer kan oversette ukjente språk og kan kjenne fortiden, fremtiden og skjulte ting (se Mosiah 8:6–18).

Flere kilder

- *Mormons bok Elevhefte – Religion 121–122*, s. 160–66.

Undervisningsforslag

Mosiah 7:1–5. Flere forskjellige grupper dro fra Zarahemla til Nephis land. (5–10 minutter)

Tegn på tavlen kartet «Syv reiser i Mosiahs bok» som står i tillegget (s. 283), eller gi elevene det som utdelingsark. Forklar at Mosiahs bok har med beretninger om syv større reiser, og at de i dag skal studere de to første. Les Omni 1:27 og fortell elevene at et stort antall nephitter ca. 200 f.Kr. ønsket å vende tilbake til Nephis land. Les Mosiah 9:1 og spør:

- Hvorfor ble Zeniff sendt for å spionere på lamanittene?
- Les Omni 1:28 og Mosiah 9:2. Hva forårsaket striden i gruppen etter at Zeniff hadde avlagt rapport?
- Hvilken skjebne fikk denne ekspedisjonen?

Vis denne uheldige ekspedisjonens rute på kartet. Forklar at Zeniff senere la ut på en annen, mer vellykket ekspedisjon til Nephis land. La elevene lese Omni 1:29 og Mosiah 9:3, og spør:

- Hvorfor organiserte Zeniff den andre ekspedisjonen?
- Hvorfor møtte denne ekspedisjonen mye motgang? (se Mosiah 9:3).
- Les Mosiah 9:4–7. Hvilke land forlot lamanittene for å gi plass til den nye kolonien?
- Les Mosiah 7:9. Hvem var den første kongen i denne kolonien? Hvordan ble han valgt?

Vis Zeniffs reise på kartet.

La elevene slå opp skriftstedene som følger med kartet for alle de syv større reisene i Mosiahs bok. Be dem skrive navnene på reisene i margin i sine standardverker.

(*Merk:* Denne oversikten vil hjelpe elevene så de bedre kan forstå det de leser, mens de studerer disse kapitlene i Mosiah. Overvei å henge opp kartet i rommet for hele studiet av Mosiah. Spørsmålene i dette undervisningsforslaget er tilpasset etter kommentaren til Mosiah 7:1–14, 8:7–21 i *Mormons bok Elevhefte – Religion 121 og 122* [s. 156–61]. *Mormons bok Elevhefte* har med lignende spørsmål for de andre syv reisene som du kan bruke hvis du ønsker det.)

La elevene lese kapittelinnledningen til Mosiah 7 for å få en kort repetisjon av hva som skjedde i dette kapitlet.

Mosiah 7:1–8, 16. Skriften inneholder mange forbilder og lignelser fra Jesu Kristi liv. (15–20 minutter)

(*Merk:* Dette undervisningsforslaget dekker noe av det samme materialet som undervisningsforslaget for Mosiah 11–17 (s. 115). Dette bruker Ammon som eksempel, og det andre bruker Abinadi. Du kan bruke hvilket som helst av undervisningsforslagene eller begge for å underbygge hvordan sinnbilder i Skriften kan minne oss om Kristus.)

Skriv på tavlen: *Hva er hensikten med Mormons bok?* Drøft spørsmålet med elevene. Påpek Mormons boks fulle tittel fra innledningen (Mormons bok – et annet testamente om Jesus Kristus). Be elevene lese 2. Nephi 25:26, og gjenta spørsmålet på tavlen. Les utsagnet av president Ezra Taft Benson fra undervisningsforslaget for tittelsiden i Mormons bok (s. 17).

Vis elevene en stein, et klart glass med vann og et stykke brød. Skriv følgende henvisninger på tavlen: Helaman 5:12, Jeremia 17:13, Johannes 6:47–51. Be elevene lese versene og drøft hvordan en stein, vann og brød kan forestille, eller være *sinnbilder* på, Jesus Kristus. Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolvys quorum: «Et *sinnbilde* ... er et mønster eller en påminnelse om noe annet» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 36).

Be elevene lese Moses 6:63 og finne ut hvor mange av Guds skapninger som er sinnbilder på Kristus. Hjelp elevene å forstå at hendelser i Skriften også kan være sinnbilder på Kristus. F.eks. er det flere paralleller mellom beretningen om Abraham som tilbød Isak som offer, og vår himmelske Fader som ofret sin Sønn Jesus Kristus (se Jakobs bok 4:5). Ved å se etter paralleller til Jesu Kristi liv og misjon i Skriften kan vi finne ut mer om ham og bedre huske ham. Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Det er utvilsomt mange hendelser i mange profeters liv som setter disse rettskafne personene i en særstilling som forbilder og lignelser om Messias. Det er sunt og riktig å se etter likheter med Kristus overalt og bruke dem gjentatte ganger for å holde ham og hans lover fremst i vårt sinn» (*The Promised Messiah*, s. 453).

Be elevene lese Mosiah 7:1–8, 16 og se etter paralleller til Jesu Kristi liv. Bruk medfølgende oversikt til hjelp i diskusjonen. (Du kan vise den på en overhead-prosjektor eller gi elevene den som utdelingsark.)

Ammon	Jesu Kristus	Parallell
Mosiah 7:2	Johannes 5:36	Kongen sendte Ammon. Vår himmelske Fader sendte Jesus.
Mosiah 7:3	Salme 24:8	Både Ammon og Jesus beskrives som mektige og sterke.
Mosiah 7:4, 16	Matteus 4:1–2	Begge opplevde førti dager med sult, tørst og utmattelse.
Mosiah 7:6	Matteus 26:37	Begge tok tre andre og gikk litt lengre.

Mosiah 7:7	Johannes 18:12	Begge ble bundet og ført bort.
Mosiah 7:8	Lukas 23:7	Begge ble ført frem for konger og utspurt.
Mosiah 7:18. Se også Mosiah 22:11	L&p 138:23	Ammon ledet folket ut av fysisk trelldom. Jesus befri folket fra død og helvete.

Repetér eldste McConkies utsagn over. Henvis elevene til nadverdsbønnen (se Moroni 4:3) og spør: Hvordan kan det å se etter forbilder og lignelser hjelpe oss å «alltid minnes ham»? Les Lære og pakter 52:14 og se etter en annen velsignelse som kommer av å se etter lignelser. Spør: Hvordan kan det å unngå bedrag hjelpe deg? Les sammen med elevene Ether 12:41 og se etter en velsignelse som blir dem til del som søker Jesus Kristus. Spør: Hvor lenge vil den nåden følge dem som søker ham? Les 3. Nephi 27:27 og spør:

- Hvem sier dette verset at vi skulle strebe etter å bli som?
- Hvem kjenner du som virker Kristus-lik?
- Hva gjør denne personen som minner deg om Frelseren?

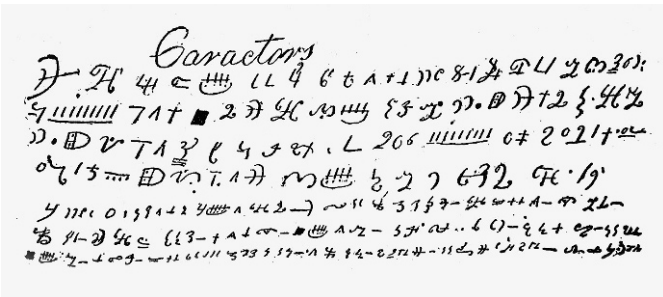
Be elevene overveie følgende spørsmål:

- Hvilke egenskaper har du som er lik Frelserens?
- Hva kan du gjøre for å gjøre ditt liv mer som hans?

Oppfordre elevene til å se etter forbilder på Frelseren i Skriften og i verden omkring dem.

Mosiah 8:6–18. En seer er en åpenbarer og profet hvis kraft er en gave fra Gud. En seer kan oversette ukjente språk og kan kjenne fortiden, fremtiden og skjulte ting. (10–15 minutter)

Tegn på tavlen noen av følgende skrifttegn som Joseph Smith kopierte fra gullplatene:



Be elevene forestille seg hva Joseph Smith må ha følt etter å ha fått den vanskelige oppgaven å oversette gullplatene. La dem lese Joseph Smith – Historie 1:62 og se etter hva Herren ga Joseph for å hjelpe ham å oversette Mormons bok. Forklar at de i dag skal lære om Urim og Thummim og de som brukte den. Les Mosiah 8:6–17 og spør:

- Hvilket spørsmål stilte kong Limhi Ammon? (se v. 6).
- Hva hadde kong Limhi befalt en gruppe på 43 mennesker å gjøre? (se v. 7).

- Hvorfor ønsket kong Limhi en som kunne oversette ukjente språk? (se v. 8–9, 12).
- Ved hvilken kraft var kong Mosiah i stand til å oversette? (se v. 13–14. For å klargjøre hva uttydere som beskrives i vers 13, er, kan dere lese det som står i *Veiledning til Skriften* under Seer).
- Hva kalles en person som har denne kraft til å oversette? (se v. 13).

Les for klassen følgende utsagn av eldste John A. Widtsoe, som var medlem av De tolv's quorum:

«En seer er en som ser med åndelige øyne. Han oppfatter betydningen av det som virker uklart for andre. Derfor er han en som tolker og klargjør evig sannhet. Han forutser fremtiden ut fra fortiden og nåtiden. Dette gjør han ved Herrens kraft som virker direkte gjennom ham, eller indirekte ved hjelp av guddommelige redskaper som Urim og Thummim. Kort sagt, han er en som ser, som vandrer i Herrens lys med åpne øyne» (*Evidences and Reconciliations*, red. G. Homer Durham, 3 bind i 1 [1960], s. 258).

Spør:

- Hva sa kong Limhi om en seers verdi? (se v. 15).
- Hva sa Ammon for å hjelpe kong Limhi å forstå seere bedre? (se v. 16).
- Hva vet en seer? (se v. 17).

Les for klassen følgende fra profeten Joseph Smiths beretning om innvielsen av Kirtland tempel:

«Så holdt jeg en kort tale, og kalte på de mange quorumer, og alle i forsamlingen av hellige, til å anerkjenne presidentskapet som profeter og seere og oppholde dem ved sine bønner. De inngikk alle pakt om å gjøre det, ved å reise seg.

Deretter kalte jeg på quorumene og forsamlingen av hellige til å anerkjenne De tolv apostler, som var til stede, som profeter, seere og åpenbarere og spesielle vitner for alle nasjoner på jorden, ... og oppholde dem ved sine bønner, noe de bifalt ved å reise seg» (*History of the Church*, 2:417).

Spør:

- Hvem oppholder vi i dag som profeter, seere og åpenbarere? (Det første presidentskap og De tolv's quorum.)
- Hvordan påvirker forståelse av disse menns kall og myndighet måten vi tar imot deres råd på?



Mosiah 9–10

Innledning

Mosiah 9–22 er det første av to historiske tilbakeblikk nedtegnet i Mosiahs bok (se innledningen til Mosiahs bok, s. 95). Disse kapitlene er Mormons forkortelse av Zeniffs opptegnelse og beskriver tre nephittkongers styre: Zeniff, Noah og Limhi. Mosiah 9–10 begynner beretningen med historien om Zeniff, som ledet en stor gruppe nephitter fra Zarahemla til å bosette seg i landet Lehi-Nephi. De ble utsatt for mange plager og forsvarte seg mot lamanittisk aggresjon. Et tema å se etter i disse kapitlene er hvordan Herren befrikk Zeniffs folk fra deres fiender.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- De rettferdige får fremgang, og de ugudelige omkommer, selv om rettferdige av og til lider straff som Herren sender over de ugudelige (se Mosiah 9:1–3, 12–19).
- Foreldre er ansvarlige for å lære sine barn evangeliets sannheter. Foreldres ugudelighet kan få sterk negativ virkning på deres barn (se Mosiah 10:12–16. Se også L&P 68:25–27).

Flere kilder

- *Mormons bok Elevhefte – Religion 121–122, s. 169.*

Undervisningsforslag

Mosiah 9:1–3, 12–19. De rettferdige får fremgang, og de ugudelige omkommer, selv om rettferdige av og til lider straff som Herren sender over de ugudelige.
(15–20 minutter)

Skriv på tavlen: *De ugudelige omkommer, og de rettferdige får fremgang.* Be elevene lese Mosiah 9:3 og se etter grunnen Zeniff oppga til hans folks lidelse. Vis til utsagnet på tavlen og spør:

- Er dette prinsippet sant? (Ja, til slutt.)
- Kan du komme på noen eksempler som synes å være unntak fra denne regelen? (Jobs lidelse, brødrenes mishandling av Nephi, Joseph Smiths og Abinadis død.)

- Hva vil skje med disse rettferdige menneskene i evighetene? (se Malaki 3:14–18).
- Hvorfor virker det i jordelivet av og til som de ugudelige har fremgang og de rettferdige lider?

Be en elev lese utsagnet om dom av eldste Bruce R. McConkie i undervisningsforslaget for 2. Nephi 25:1–8 (s. 66).

Del klassen i fire grupper. Be hver gruppe lese en av nedenstående versgrupper i Mosiah: 9:1–3, 9:12–19, 10:6–11, 10:19–21. La dem oppsummere det de har lest, og spør så:

- Hva sier disse versene om lamanittenes og nephittenes åndelige tilstand?
- Hvem vant disse slagene, de ugudelige eller de rettferdige?
- Tror du bare de ugudelige døde i disse slagene?
- På hvilke måter led de rettferdige på grunn av disse slagene?
- Hvor mange lamanitter døde i slaget som beskrives i Mosiah 9? (se v. 18).
- Hvor mange nephitter døde i det samme slaget? (se v. 19).
- Hvordan angår dette utsagnet på tavlen?
- Hvilken rettferdig eller hvilke rettferdige har lidd i denne utdeling?
- Når vil vi se utsagnet på tavlen fullstendig oppfylt? (Ved Frelserens annet komme.)

Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Jeg forklarte angående Menneskesønnens komme og også om den uriktige oppfatning at de hellige vil unnslippe straffedommer mens de ugudelige skal lide; for alt kjød er underkastet lidelse, og 'de hellige skal heller ikke unnsomme'; men mange av de hellige vil unnslippe, for de rettferdige skal leve ved tro; men likevel vil mange av de rettferdige bli offer for sykdom, pest osv. på grunn av kjødets svakhet, men endog bli frelst i Guds rike» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 121).

Spør: Hvordan kan det hjelpe oss nå å vite at vi en gang vil få store velsignelser for våre rettferdige handlinger?



Mosiah 11–17

Innledning

Kong Noahs folk ble så ugudelig at Herren sendte en profet ved navn Abinadi for å varsle dem om at de ville bli tilintetgjort hvis de ikke omvendte seg. Disse kapitlene gir en beretning om Abinadis virke og inneholder hans vitnesbyrd, som fokuserte på Frelseren Jesus Kristus og hans forsoning. Eldste Joseph B. Wirthlin, medlem av De tolv quorum, har sagt: «Det vitnesbyrd [Abinadi] bar da han kalte en apostat-konge, Noah, og hans prester til omvendelse, er en av de viktigste doktrinære beretninger i Mormons bok. Kongen og hans prester, med ett unntak, forkastet Abinadis belæring og henrettet ham. Denne ene var Alma» (i *Lys over Norge, juli 1989*, s. 8).

Eldste Robert D. Hales, også medlem av De tolv quorum, har sagt: «Fastheten i Abinadis tro finner vi i disse gripende ord i den hellige opptegnelsen: 'Nå, da Abinadi hadde sagt dette, falt han om, han hadde lidt døden ved ild. Ja, han var drept, fordi han ikke ville fornekte Guds bud, og beseglet sannheten av sine ord med sin død.' (Se Mosiah 17:6–20, uthevelse tilføyd.)

... Hvilket mektig eksempel Abinadi skulle være for oss alle! Han fulgte modig Herrens bud – selv om det kostet ham livet!» (i *Lys over Norge, juli 1996*, s. 37).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Ugudelighet fører til elendighet og åndelig tilintetgjørelse (se Mosiah 11:1–25, 12:2–8, 16:1–5. Se også Mosiah 4:30).
- Profeter har kraft til å kjenne og profetere om fremtiden (se Mosiah 11:20–25, 12:3–8, 13:10, 17:15–19. Se også Amos 3:7, Mosiah 19:18–20, Alma 25:1–12).
- Herren beskytter sine rettferdige tjenere til deres misjon i jordelivet er utført (se Mosiah 11:26, 13:1–7. Se også L&p 122:9).
- Ved Jesu Kristi forsoning blir frelse dem til del som omvender seg og etterlever Guds bud (se Mosiah 12:30–37, 13:11–35. Se også 2. Mosebok 20:1–17, 2. Nephi 31:20–21, L&p 14:7).
- Under forsoningen led Jesus Kristus for våre sorger, overtredelser og synder. Hans død og oppstandelse sørger for en utvei så alle dødelige oppstår (se Mosiah 13:28–15:1, 16:7–15. Se også Alma 7:11–13).

- Jesus Kristus er på flere måter både Fader og Sønn. Det er også mange likheter mellom vår himmelske Fader og Jesus Kristus (se Mosiah 15:1–7. Se også Johannes 10:30).
- De rettferdige, også barn, skal oppstå i de rettferdiges oppstandelse. De ugudelige skal oppstå i de urettferdiges oppstandelse (se Mosiah 15:20–27, 16:8–11. Se også L&p 76:17).
- Rettferdige mennesker fryder seg over sannheten, mens ugudelige forkaster den (se Mosiah 16:13–17:12. Se også 1. Nephi 16:1–2, 4. Nephi 1:12, 16).
- Som Frelseren kalles noen på til å besegle sitt vitnesbyrd med sitt blod (se Mosiah 17:13–20. Se også L&p 135:3).

Flere kilder

- *Mormons bok Elevhefte – Religion 121–122*, s. 170.

Undervisningsforslag

Mosiah 11–12. Ugudelighet fører til elendighet og åndelig tilintetgjørelse. (45–50 minutter)

Lag to stier i klasserommet, en som fører til bilder av et tempel og en lykkelig familie, og en annen som fører til et bilde av et fengsel eller fanger. Vis elevene stiene og snakk om begge bestemmelsesstedene. Spør hvilket bestemmelsessted de foretrekker. Sett en elev som ønsker å gå til templet og den lykkelige familien, på stien som fører til fengslet. Spør:

- Kan du komme til ønsket sted herfra? Hvorfor ikke?
- Hva ville du tenkt hvis noen sa de ønsket seg til ett sted, men valgte den andre stien?
- Hvordan kan dette sammenlignes med vårt eget liv?
- Er det i det virkelige liv alltid lett å se hvilken sti som fører til hvilket sted? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Forklar at selv om få synes å være forvirret med hensyn til stedet de vil til, er noen forvirret når det gjelder hvilken sti som fører til det. Fortell elevene at de i dag skal studere et folk som ønsket lykke, men hele tiden valgte stien som førte til det motsatte.

Les Mosiah 10:19–21 og finn ut hvilken suksess Zeniffs folk hadde over lamanittene. Spør:

- Hvilket nøkkeluttrykk i disse versene hjelper oss å forstå hvorfor de fikk suksess. («Sette sin lit til Herren» [v. 19].)
- Var disse menneskene på en sti som førte til lykke eller elendighet?
- Les Mosiah 11:1–2. Hvilken forandring fant sted med hensyn til hvilken sti folket fulgte da Zeniffs sønn Noah kom til makten?

Skriv medfølgende oversikt på tavlen med høyre kolonne blank. Be elevene lese versene og streke under ordene og uttrykkene som beskriver syndene til Noah og hans folk. Fyll så ut oversikten i klassen.

Henvisning	Syndene til Noah og hans folk
Mosiah 11:2	egoisme, mangel på gave, horeri
Mosiah 11:3–4, 6	grådighet, latskap, avgudsdyrkelse
Mosiah 11:5	stolthet
Mosiah 11:7, 11	forfengelighet, løgnaktighet
Mosiah 11:14	hertet opptatt av rikdommer, seksuell umoral
Mosiah 11:15	drukkenskap
Mosiah 11:18–19	skrøt av sin egen styrke
Mosiah 11:20, 26	forkastet profeten
Mosiah 11:27–28	vrede, ønsket å myrde
Mosiah 11:29	forherdet sine hjerter, nektet å omvende seg

- Les Mosiah 11:20–25. Hvilken sti sier disse versene at Noah og hans folk befant seg på?
- Hva lærte Abinadi dem at de kunne gjøre for å skifte bestemmelsessted?
- Hvordan kan du vite hvilken sti du befinner deg på?
- Hvordan skifter folk sti i dag?
- Hvorfor tror du det er viktig å tenke over hvilken sti du befinner deg på?

Les Mosiah 12:1–8 og se etter advarselen Abinadi ga folket. Spør:

- Hvilken sti oppfordret han dem til å ta? Hvorfor?
- Hvordan oppfordret han dem til å skifte sti?

Les Mosiah 12:9–16 og se etter folkets reaksjon på Abinadis budskap. Følg følgende til oversikten på tavlen:

Mosiah 12:9	var sinte på Abinadi og bandt ham
Mosiah 12:14	kalte Abinadi en løgner og sa at hans profetier var falske
Mosiah 12:15	stolte på sin egen styrke

Hvilket bestemmelsessted sier Mosiah 12:15 at Noahs folk trodde de var på vei mot? Les Mosiah 12:17–19 og følg følgende til oversikten på tavlen:

Mosiah 12:17	satte Abinadi i fengsel
Mosiah 12:18–19	forsøkte å lure Abinadi

Les Mosiah 12:25–37 og spør:

- Hvem begynte å stille spørsmål? (se v. 19).
- Hvem stilte spørsmålene til slutt?
- Hvilke spørsmål stilte Abinadi?
- Hvilke prinsipper for dagliglivet kan vi lære av disse Abinadis læresetninger?

Be elevene velge en eller to av Abinadis læresetninger som de sliter med, og skriv på et papirark noen måter de kan forbedre seg på på dette området.

Mosiah 11:26, 13:1–7. Herren beskytter sine rettferdige tjenere til deres misjon i jordelivet er utført. (10–15 minutter)

Fortell elevene at i Kirkens tidlige historie omringet mobber i Missouri byen Far West, der mange medlemmer av Kirken hadde samlet seg. Be en elev lese følgende beretning:

«For å unngå blodsutgytelse gikk Joseph Smith og andre med på å møte militsledere, som ... arresterte dem. En krigsrett den kvelden dømte Joseph Smith og hans medarbeidere summarisk til døden ved skyting, og [generalmajor] Lucas beordret brigade-general Alexander Doniphan til å henrette dem ved daggry. Doniphan mente ordren var ulovlig og nektet på en heroisk måte å utføre den. Han sa at enhver som forsøkte å gjøre det, ville bli trukket til ansvar» («Missouri Conflict», i Daniel H. Ludlow, red.: *Encyclopedia of Mormonism*, 5 bind [1992], 2:931).

Forklar at profeten mange ganger ble truet på livet. La elevene lese Lære og pakter 122:9 og finne Herrens løfte til Joseph mens han satt i fengsel i Missouri. Les følgende beretning av William Taylor, som var profetens ledsager flere dager i 1842 mens profeten skjulte seg for fiender som var ute etter hans liv:

«Jeg sa til ham en gang:

‘Bror Joseph, blir du ikke redd når alle disse jagende ulvene er etter deg?’

Og han svarte:

‘Nei, jeg er ikke redd. Herren sa han ville beskytte meg, og jeg har full tillit til hans ord.’ (i «Joseph Smith, the Prophet», *Young Woman's Journal*, des. 1906, s. 548).

Be elevene lese Lukas 4:28–30, og spør:

- Hva forsøkte folket i Nasaret å gjøre med Frelseren?
- Hvordan unngikk han dem?

Eldste Bruce R. McConkie forklarte: «Vår Herres fiender ble tydeligvis holdt tilbake på en eller annen uvanlig måte så de ikke fikk utført sine morderiske hensikter» (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:162).

La elevene lese Mosiah 11:26 og sammenligne det med beretningene om Joseph Smith og Frelseren. Les Mosiah 13:1–7 og spør:

- Hva befalte kongen?
- Hvordan reagerte tjenerne?
- Hva reddet Abinadis liv?
- Hvorfor bevarte Herren, ifølge disse versene, Abinadis liv denne gangen?
- Hva sa Abinadi til folket?

Be en elev lese følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith:

«La meg si til trøst for dem som sørger, og til trøst og veiledning for oss alle, at ingen rettferdig mann noen gang blir tatt før tiden er inne» (tale i eldste Richard L. Evans' begravelse 4. nov. 1971, s. 1).

- Hva betyr dette utsagnet i forbindelse med Joseph Smiths, Abinadis og Jesu Kristi død?
- Hvordan kan dette utsagnet gjelde oss?
- Hvilken trøst kan dette utsagnet gi oss når en venn eller et familiemedlem dør?

Mosiah 13:11–35. Ved Jesu Kristi forsoning blir frelse dem til del som omvender seg og etterlever Guds bud.
(15–20 minutter)

Skriv på tavlen: $2 + 2 + 2 = 6$. Spør:

- Hva skjer med denne ligningen hvis et av 2-tallene fjernes?
- Kan $2 + 2$ noen gang bli 6?

Forklar at profeten Abinadi forkynte en sann åndelig formel, men kong Noahs folk forsøkte å vri på den og ødelegge den, som om noen forsøkte å si at $2 + 2 = 6$.

Be elevene lese Mosiah 12:29 og finne det første spørsmålet Abinadi stiller i dette verset. Forklar at Abinadi brukte neste kapittel til å forklare aspekter ved Moseloven.

Skriv tallene 1–10 på tavlen. La noen elever etter tur lese Mosiah 12:35, 13:11–24 høyt. Be resten av klassen følge med i 2. Mosebok 20:3–17 og stoppe den som leser hver gang Abinadi gjengir et av de ti bud. Etter hvert som elevene oppdager et bud, skriver du det på tavlen utenfor riktig tall (se diagrammet).

Lover

Med de ti bud

1. «Ingen andre guder foruten meg.»
2. Ikke «misbruke Herren[s] ... navn».
3. Hold «hviledagen» hellig.
4. «Hedre din far og din mor.»
5. «Du skal ikke slå i hjel.»
6. «Du skal ikke drive hor.»
7. «Du skal ikke stjele.»
8. «Du skal ikke si falskt vitnesbyrd.»
9. «Du skal ikke begjære din nestes hus.»
10. «Du skal ikke begjære ... noe annet som hører din neste til.»

Spør:

- Hva påsto kong Noah og hans prester ga frelse? (se Mosiah 13:27).
- Hvorfor lot Herren Israel få Moseloven? (se v. 29–30).

For å oppsummere disse spørsmålene føyer du følgende til diagrammet på tavlen:

Hva kong Noah og hans prester lot som de trodde

Lover

Med de ti bud

1. «Ingen andre guder foruten meg.»
2. Ikke «misbruk Herrens ... navn».
3. Hold «hviledagen» hellig.
4. «Hedre din far og din mor.»
5. «Du skal ikke slå i hjel.»
6. «Du skal ikke drive hor.»
7. «Du skal ikke stjele.»
8. «Du skal ikke si falskt vitnesbyrd.»
9. «Du skal ikke begjære din nestes hus.»
10. «Du skal ikke begjære ... noe annet som hører din neste til.»

+

Ordinanser

Med dyreoffer

=

Frelse

Be elevene lese Mosiah 13:28, 30–35, og spør:

- Hva i formelen utelot Noah og hans prester?
- Hvorfor var forsoningen avgjørende, selv med loven? (se v. 28. Se også 2. Nephi 2:5–7).
- Hvorfor ble Moseloven gitt, ifølge Abinadi? (se Mosiah 13:30–31).

Føy forsoningen til diagrammet på tavlen og forandre overskriften til *Hva Abinadi forkynte* (se nedenfor). Spør:

- Hva fikk Israels barn til å misforstå denne læren? (Deres hårdhjertethet. Se v. 32.)
- Hvor mange profeter har forkynt om Jesus Kristus og hans forsoning? (se v. 33).
- Hva sa disse profetene at han ville gjøre? (se v. 34–35).
- Les Mosiah 13:27, 3. Nephi 9:17–20. Hvorfor har vi ikke dyreoffer i dag?
- Hvilke ordinanser krever Herren i vår tid? (*Merk:* Stryk ut *Dyreoffer* i felt nr. to og skriv ordinansene som elevene nevner [f.eks. dåpen og nadverden].)
- Hvilke av lovene som ble gitt ved Moses, er ennå en del av evangeliet i dag? (Forsikre deg om at elevene forstår at de ti bud ennå står ved makt.)

Hva Abinadi forkynte

Lover

Med de ti bud

1. «Ingen andre guder foruten meg.»
2. Ikke «misbruk Herrens ... navn».
3. Hold «hviledagen» hellig.
4. «Hedre din far og din mor.»
5. «Du skal ikke slå i hjel.»
6. «Du skal ikke drive hor.»
7. «Du skal ikke stjele.»
8. «Du skal ikke si falskt vitnesbyrd.»
9. «Du skal ikke begjære din nestes hus.»
10. «Du skal ikke begjære ... noe annet som hører din neste til.»



Ordinanser

Med

Dåpen
Nadverden
...



Forsoningen



Frelse

Avslutt med å lese eller la en elev fremsi den tredje trosartikkel.



Mosiah 13:34–15:1. For å utarbeide forsoningen led Jesus Kristus for våre sorger, overtredelser og synder. Hans død og oppstandelse gir en utvei så alle dødelige kan oppstå. (50–55 minutter)

Be elevene sammenligne Mosiah 13:34 med Mosiah 15:1. Spør: På hvilken måte ligner disse versene på hverandre? Be elevene streke under den lignende ordlyden og krysshenvise de to versene. Forklar at disse versene er en kort oppsummering av Jesu Kristi «nedlatenhet» (se også 1. Nephi 11:26–33). Innimellom disse versene i Mosiah siterer Abinadi Jesaja 53, et av de mektigste kapitler i Skriften, som handler om Frelseren og hans forsoning. Av alt Abinadi kunne ha sagt de siste øyeblikkene han levde, valgte han å sitere dette kapitlet, som forklarer læresetninger som er nevnt ganske kort i Mosiah 13:34 og Mosiah 15:1.

Be elevene bruke fem minutter til å studere Mosiah 13:35–14:12. Hver gang de finner noe om Jesus Kristus eller hans forsoning, lar du dem skrive på et ark henvisningen og hva den lærer oss. Be dem gi de andre del i det de har funnet, og skriv det på tavlen. Disse kan omfatte:

- Mosiah 13:35. Frelseren ville tilveiebringe de dødes oppstandelse.
- Mosiah 13:35. Han skulle bli undertrykt og plaget.
- Mosiah 14:2. Han skulle se ut som en vanlig mann.
- Mosiah 14:3. Han skulle kjenne sorg og bekymringer og bli hatet og forkastet.
- Mosiah 14:4. Han skulle lide for våre sorger og bekymringer.
- Mosiah 14:5. Han skulle lide for våre overtredelser og synder så vi kunne bli helbredet.
- Mosiah 14:7. Han skulle bli Faderens offerlam.
- Mosiah 14:8–9, 12. Han skulle dø sammen med ugudelige.
- Mosiah 14:10. Han skulle utarbeide forsoningen.
- Mosiah 14:11. Han skulle tilfredsstille rettferdighetens krav.
- Mosiah 14:12. Han skulle få store belønninger for sitt offer.

Hvis tiden tillater det, kan du bruke noen av, eller alle, nedenstående spørsmål, aktiviteter og utsagn til å studere Mosiah 13:34–15:1 mer i dybden.

Mosiah 13:35

Les Alma 11:43–44 og spør:

- Hvem skal ifølge disse versene oppstå?
- Hvilke egenskaper har et oppstandent legeme?
- Hvilken stor hendelse vil finne sted etter vår oppstandelse?

Mosiah 14:2

- Hvem viser *hans* til i uttrykket «for hans øyne»? (Faderen.)
- Les Lukas 2:40. Hvordan beskriver dette at Faderen våket over sin Sønn?
- Les Johannes 15:5. På hvilken måte er vi som grener og Jesus Kristus som vintreet eller stammen? (Drøft deres svar.)
- På hvilken måte var folket der Herren vokste opp, som den tørre jorden som omga dem? (På samme måte som et frø ikke kan vokse i tørr jord, kan ikke evangeliet vokse lett i deres forherdede hjerter.)

Les følgende kommentar til dette verset i Jesaja av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv quorum:

«Det var intet ved [Kristus] som førte til at folk plukket ham ut. I sitt utseende var han lik andre mennesker, og profeten forteller her at han ikke hadde noen skikkelse eller herlighet, eller med andre ord at han ikke var så egenartet og så annerledes at folk betraktet ham som Guds Sønn. Han så ut som et dødelig menneske» (*Freisende læresetninger*, red. Bruce R. McConkie, 3 bind [1954–56], 1:30).

Jesus Kristus skulle ikke bare se ut som andre mennesker, men han skulle også fødes inn i verden på den vanlige måten. Spør: Hvordan skulle denne kjensgjerningen bli en stor prøve på troen for noen mennesker?

Mosiah 14:3

La elevene lese Lukas 4:16, 22, 28–29, 2. Nephi 10:3, og spør:

- På hvilken måte gjelder disse versene Mosiah 14:3?
- Hva betyr «vi . . . skjulte våre ansikter for ham»? (De lot ikke bare være å lytte til ham, de unngikk ham.)

Mosiah 14:4

Spør: Hva sier dette verset at Jesus led for i tillegg til våre synder? La elevene lese Alma 7:11 og streke under det Frelseren led for. Les Matteus 11:28–30 og spør: Hvordan får vi hjelp til å forstå disse versene i Matteus når vi vet at Frelseren led for alle våre smerter, plager og sykdommer?

Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell, medlem av De tolv quorum:

«Jesu daglige erfaringer i jordelivet og hans virke gjorde ham i sannhet ved observasjon kjent med et utvalg av menneskenes sykdommer, fortvilelse, smerter, sorger og skrøpeligheter som 'menneskene kjenner' (1. Korinterbrev 10:13, Kjv). Men forsoningens kvaler var uendelige og selvopplevd. Siden ikke all menneskelig sorg og smerte er forbundet med synd, innebar

forsoningens fulle intensitet å bære våre smerter, skrøpeligheter og sykdommer, så vel som våre synder. Uansett våre lidelser kan vi trygt kaste vår 'bekymring på ham, for han har omsorg for [oss]' (1. Peter 5:7)» («*Not My Will, But Thine*» [1988], s. 51).

Mosiah 14:4–5

Jesus Kristus blir av og til, som beskrevet i Jesaja 53 og Mosiah 14, fremstilt som den «lidende tjener». Les følgende forklaring av uttrykket «slått av Gud» i vers 4:

«Det har i mange tidsaldre vært vanlig for folk å anta at en som lider, blir straffet av Gud. De som ser Tjeneren, går ut fra at han blir straffet for synd. Ironisk nok har de rett, men det er ikke hans egen synd som får ham til å lide, men det er vår» (Donald W. Parry og andre: *Understanding Isaiah* [1998], s. 474).

Forklar for elevene at en annen oversettelse av *knust* er «for slått». Spør:

- Hvilke velsignelser som nevnes i vers 5, får vi på grunn av at Kristus gjennomgikk forsoningen?
- Hvordan får man olje fra oliven? (De knuses i en oljepresse.)

Fortell elevene at ordet *Getsemane* er avledet av «oljepresse». Spør:

- Hvordan kan betydningen av *Getsemane*, navnet på stedet der Herren gjennomgikk forsoningen, være forbundet med Jesajas utsagn om at han ble «knust» for våre overtredelser?
- Les Matteus 27:26. Hva sier dette verset skjedde med Jesus før han ble korsfestet?
- Hvilken forbindelse har dette med siste del av Mosiah 14:5? (Jesaja og Abinadi brukte stripene etter hudstrykningen av Jesus som et bilde på forsoningens helbredende krefter. Se også 1. Peter 2:24–25.)

Mosiah 14:6

Les 1. Johannes 1:8 og spør: Hvilken forbindelse har dette verset med Mosiah 14:6?

Mosiah 14:7

Les Matteus 26:67–68, 27:29–30 og spør: Hvilke lidelser bar Jesus, ifølge disse versene? Les Markus 15:3–5, Lukas 23:9 og spør: Hvordan gjelder disse versene Mosiah 14:7? Påpek at i Mosiah 14:6 er vi fårene og Jesus er hyrden (se også Johannes 10:14). Spør: Hvem er lammet og fåret i vers 7? Be elevene lese Johannes 1:29 og Moses 5:6–8 og sett opp en liste over hvordan Jesus er Guds lam.

Mosiah 14:8

Be elevene lese Lære og pakter 19:16–18 og se etter hvor fryktelig det var for Jesus å bli «plaget» for «folk[ets] overtredelser».

Mosiah 14:8, 10

Forklar at ordet *slekt* i vers 8 også kan oversettes med «etterkommere». Be elevene lese Mosiah 5:7, 15:10–13 og se etter hvem som er Kristi «slekt» eller «etterkommere».

Mosiah 14:9

Les Matteus 27:38 og se etter hvem de ugudelige var som døde sammen med Frelseren. Les Matteus 27:57–60 og be elevene fortelle hvordan Jesus var «hos de rike i sin død».

Mosiah 14:10

Les Johannes 3:16, 10:17–18 for å finne ut hvem som villig lot forsoningen gjennomføres. (Både Faderen og Sønnen.)

Mosiah 14:11

Be elevene lese Mosiah 15:9, Alma 34:14–16 og se etter hvordan disse versene gjelder Mosiah 14:11. Spør:

- Hvem ga det siste offer?
- Hva ble tilfredsstilt?
- Hvem ble rettfærdiggjort?
- Hva gjorde det mulig for dem å bli rettfærdiggjort?

Mosiah 14:12

Be elevene lese Lære og pakter 49:5–6 og se etter hvilket høyt embede Jesus oppnådde. Les eller syng «Kom nå alle, store små» (*Salmer*, nr. 134). Be elevene legge nøye merke til kontrasten mellom hvor Jesus var og hvor han nå er. Les Romerbrevet 8:16–17 og se etter hva Jesus er villig til å dele med oss.

Bær vitnesbyrd om Jesus Kristus, og gi elevene tid til å gjøre det samme.

Mosiah 15:1–7. Jesus Kristus er på flere måter både Fader og Sønn. Det er også mange likheter mellom vår himmelske Fader og Jesus Kristus. (15–20 minutter)

Spør elevene om alle fedre også er sønner. Spør: På hvilke måter er Jesus både Fader og Sønn? Forklar at det er flere måter Jesus er Fader og Sønn på. Dette betyr ikke at Jesus Kristus og vår himmelske Fader er samme person. Det betyr at Jesus også kan kalles «Faderen».

La en elev lese Mosiah 15:1–9 høyt. Be halve klassen se etter eksempler på Jesu Kristi rolle som Sønn, og la den andre halvparten se etter eksempler på Jesus Kristus i rollen som Fader. La dem stoppe den som leser hver gang de finner et eksempel på Jesus i en av disse to rollene, og skriv på tavlen det de har funnet. Listen kan inneholde følgende:

Jesus Kristus i rollene som Sønn og Fader

Sønn	Fader
Han levde på jorden i kjødet (se v. 2).	Han underla sitt kjød Faderens vilje (se v. 2).
Han ble født til jordelivet (se v. 3).	Han ble unnfanget ved vår himmelske Faders kraft (se v. 3).
Han underkastet seg kjødet og ble drept (se v. 7).	Han seiret over døden (se v. 8).

(Tilpasset etter Jeffrey R. Holland: *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 192.)

For å oppsummere måtene Jesus Kristus er Faderen på, kan du lese følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland: «Det finnes måter Kristus er så forent med sin Fader på at han i enkelte oppgaver med rette spiller en faderlig rolle og med rette bærer tittelen Fader når han gjør det» (*Christ and the New Covenant*, s. 183).

Mosiah 15 forklarer ikke bare hvordan Jesus Kristus er Fader og Sønn, men behandler også noen likheter mellom Jesus Kristus og vår himmelske Fader. Skriv nedenstående setninger på tavlen, og sett av åpen plass til ordene i kursiv. La elevene lese Mosiah 15:4–5, og be dem fylle ut de åpne plassene.

- De er «én Gud» fordi de begge var med på å *skape himmelen og jorden*.
- Sønnens *vilje* er den samme som Faderens.

Spør:

- Har Faderen og Sønnen andre likheter? (Ett svar er at de ligner hverandre av utseende. Se Hebreerbrevet 1:3.)
- Er de samme person?

For å finne flere måter de er like på, kan du lese følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Faderen, Sønnen og Den hellige ånd er én Gud i en langt større betydning enn bare at de er ett i hensikt. ...

I Gudenes opphøyde familie er Faderen og Sønnen ett. De har samme karakter, fullkommenheter og egenskaper. De tenker de samme tanker, taler de samme ord, utfører de samme handlinger, har de samme ønsker og utfører de samme gjerninger. De har den samme kraft, har det samme sinn, kjenner de samme sannheter, lever i det samme lys og den samme herlighet. Å kjenne den ene er å kjenne den andre, å se den ene er å se den andre, å høre den enes røst er å høre den andres røst. Deres enhet er fullkommen. Sønnen er det uttrykte bilde av sin Faders person. Begge har et legeme av kjøtt og ben like følbart som menneskets, og begge regjerer i kraft, makt og herredømme over alt som deres hender har skapt» (*The Promised Messiah*, s. 5, 9).

Be elevene lese 3. Nephi 12:48 og se etter hvem andre som innbys til å bli som Faderen og Sønnen. Les sammen Moroni 7:48 og se etter en måte vi kan bli mer som Faderen og Sønnen på. Oppfordre elevene til å velge et område av sitt liv som trenger forbedring og bestemme seg for å bli mer som Faderen og Sønnen på det området.

Mosiah 15:20–27, 16:8–11. De rettferdige, også barn, skal oppstå i de rettferdiges oppstandelse. De ugudelige skal oppstå i de urettferdiges oppstandelse. (15–20 minutter)

Spør: Har noen av dere noen gang mistet en av deres kjære? Be noen elever fortelle om noen av problemene ved å takle tapet. (*Merk:* Vær forsiktig så du ikke roter opp i vonde følelser.) Spør: Hvordan hjelper kunnskap om evangeliet oss å takle døden? Les Mosiah 16:8 og se etter hva som tar bort dødens «brodd».

Les Lære og pakter 76:17 og se etter to avdelinger i oppstandelsen. Skriv på tavlen *De rettferdiges oppstandelse* og *De urettferdiges oppstandelse*. Fortell elevene at profeten Abinadi beskriver dem som er en del av disse to oppstandelsene. Del klassen i to grupper. Be den første gruppen studere Mosiah 15:20–25 og svare på nedenstående spørsmål. (Disse spørsmålene kan skrives på tavlen under *De rettferdiges oppstandelse*.)

1. Hvem brøt dødens bånd? (se v. 20).
2. Hvem tas med i de rettferdiges oppstandelse (som omfatter «den første oppstandelse» som Abinadi omtaler) (se v. 22).
3. Hvor havner de? (se v. 23).
4. Hva mottar de? (se v. 23).
5. Hvilken annen gruppe mennesker sier vers 24 blir med på de rettferdiges oppstandelse?
6. Hvem andre blir med i de rettferdiges oppstandelse? (se v. 25).

Be den andre gruppen studere Mosiah 15:26–27, 16:10–11, Johannes' åpenbaring 20:4–5, Lære og pakter 76:102–6 og svare på nedenstående spørsmål. (Disse spørsmålene kan skrives på tavlen under *De urettferdiges oppstandelse*.)

1. Hvem må vente til de urettferdiges oppstandelse? (se Mosiah 15:26).
2. Hvorfor kan ikke disse menneskene være med på de rettferdiges oppstandelse? (se v. 26–27).
3. Hvem skal disse menneskene bo sammen med? (se Mosiah 16:11).
4. Når skal disse i de urettferdiges oppstandelse oppstå? (Etter tusenårsriket. Se Johannes' åpenbaring 20:4–5.)
5. Hvilke egenskaper har de som er med på de urettferdiges oppstandelse? (se L&p 76:102–4).

6. Hvor havner disse menneskene? (se Mosiah 16:11, L&p 76:105–6).

Be en talsperson for den første gruppen lære klassen svarene på den første spørsmålsgruppen. Be så en talsperson for den andre gruppen lære klassen svarene på den andre spørsmålsgruppen.

Mosiah 16:13–17:12. Sannheten virker på mennesker på forskjellige måter. Rettferdige mennesker fryder seg over sannheten, mens ugudelige forkaster den. (5–10 minutter)

Be elevene forestille seg at de er på et nadverdsmøte. Mens de går ut, hører de en si: «Det var et fantastisk møte», og en annen sier: «Det var det kjedeligste møte jeg noen gang har vært på.» Spør:

- Hva vil føre til en så forskjellig følelse blant folk på samme møte?
- Hvem vil du si er hovedansvarlig for om vi mottar Ånden?

Forklar at dere i dag skal studere hvordan det å høre det samme vitnesbyrdet om Kristus fikk en person til å tro og andre å bli sinte. Be tre elever ta følgende roller: Abinadi, kong Noah og Alma. Skriv medfølgende oversikt på tavlen (ta ikke med svarene som står under «Kong Noahs reaksjon» og «Almas reaksjon»).

Abinadis ord	
Kong Noahs reaksjon	Almas reaksjon
<ul style="list-style-type: none"> • Trodde ikke • Ble sint • Ville drepe profeten • Ville drepe dem som trodde 	<ul style="list-style-type: none"> • Trodde • Talte til fordel for profeten • Var villig til å risikere livet for å være lydige

Be eleven som spiller Abinadis rolle, lese Abinadis siste vitnesbyrd om Kristus slik det står i Mosiah 16:13–15. Be elev nr. to og tre lese reaksjonene til Noah (Mosiah 17:1, 3, 5) og Alma (Mosiah 17:2, 4). La klassen beskrive de to mennenes reaksjoner. Skriv deres svar på tavlen under riktige overskrifter. Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan reagerer du når du blir bedt om å omvende deg og forbedre deg på et eller annet område i livet?
- Er din reaksjon forskjellig avhengig av hvilket område i livet det gjelder? Hvorfor?
- Hvordan kan det å kjenne disse skriftstedene hjelpe deg når du blir bedt om å omvende deg?

Les Mosiah 17:6–8 og spør:

- Hva forteller kong Noah at Abinadi sa, som gjorde at han fortjente å dø?
- Hva kunne Abinadi sagt for å redde seg?
- På hvilken måte er kong Noahs resonnement ulogisk?
- Hva lærer det oss om Noah? Han brydde seg ikke om Kristi komme. Han brydde seg bare om seg selv.
- Les vers 9–10. Hva svarte Abinadi, ifølge disse versene?
- Les vers 11. Hvordan virket Abinadis dristighet på Noah?
- Les vers 12. Hva slags innflytelse hadde Noahs menn på ham?
- Hva slags innflytelse har vennene dine på deg?

Oppfordre elevene til å følge Abinadis eksempel og frimodig stå for sannheten, til tross for prøvelsene de måtte bli stilt overfor. Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Vær sterke – i å stå for det som er rett. Vi lever i en tid med kompromisser. . . I situasjoner som vi kommer ut for daglig, vet vi hva som er rett. . . Vi [må] utvikle styrke til å følge vår overbevisning» (I *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 49).

«Ingen av oss kan skli nedover uten å dra hele Kirken med oss et stykke. Ingen av oss kan gjøre det bedre uten å løfte Kirken et stykke. . Vi kan gjøre det litt bedre. Jeg ber om at vi må arbeide litt hardere med det, med litt mer hengivenhet, litt mer kjærlighet, litt mer bønn, litt mer entusiasme. Dette er Frelserens verk» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 137).

Mosiah 17:11–20. Som Frelseren blir noen kalt på til å besegle sitt vitnesbyrd med sitt blod. (5–10 minutter)

Be en åndelig moden elev bære vitnesbyrd om Jesus Kristus. Spør eleven:

- Hva vil måtte til for at du skal fornekte ditt vitnesbyrd?
- Tror du at du ville fornekte det for penger? Selv om det var mye penger?
- Ville du fornektet det for makelighet og komfort, for berømmelse, for makt?
- Tror du at du ville fornektet det hvis du ble truet med døden?

(Merk: Hvis du tror det vil være ubehagelig for elevene å svare på disse spørsmålene, kan du erstatte dem med ledere eller medlemmer i Kirken som har vist stor tro.)

Spør klassen hva de føler overfor folk som tror så sterkt på noe at de holder fast på det uansett hva som skjer. Spør: Hvordan er dette sammenlignet med en som har begrenset tro?

Be elevene bytte på å lese følgende skriftsteder høyt: Matteus 14:1–10, Ap.gj. 7:51–60; Mosiah 17:11–20. Drøft likhetene i disse historiene med elevene. Spør:

- Hva gjorde døperen Johannes, Stefanus og Abinadi som vakte folkets vrede?
- Les Lære og pakter 135:3. Hva gjorde, ifølge dette verset, Joseph Smith og «de fleste av Herrens salvede i fordums tider»?
- Hvorfor blir så mange kalt på til å besegle sitt vitnesbyrd med sitt blod? (se Hebreerbrevet 9:16).
- Hva er nødvendig for en person for å kunne ha et slikt vitnesbyrd i dag?

Les følgende beretning sammen med elevene:

«Smellet fra seks rifler ga gjenlyd over den lille byen San Marcos, ikke langt fra Mexico City. Jesusita Monroy visste at hennes sønn, Rafael, og hans ledsager, Vicente Morales, var døde.

Hun la et sjal over hodet og skyndte seg ut for å finne likene, uten å bry seg om et regnskyll som vasket over bakken som for å viske bort flekkene av martyrblood fra denne sabbatsdagen, 17. juli 1915. . .

Da revolusjonære omveltninger i Mexico tvang igjen-nom stopp i misjonærinnsatsen der i 1913, ble Rafael Monroy, en kjøpmann i 30-årene, overlatt ansvaret for San Marcos gren i Den meksikanske misjon. Han hadde vært medlem av Kirken bare tre måneder.

Rafael hadde ukentlige møter med den lille gruppen på syv medlemmer. Han underviste sine naboer i evangeliet, og grenen vokste. I mai 1915 var 50 personer blitt døpt, og 75 var til stede på møtene.

På den tiden kom to rivaliserende hærstyrker som kjempet om kontroll over landet, til San Marcos. En tid holdt Carranza byen. Så overtok Zapata med sine fanatiske tilhengere fra Virgin of Guadalupe.

En nabo av Monroy-familien, som var sterkt imot deres religiøse aktiviteter, gikk til Zapatas hovedkvarter og stemplet Rafael som carranzista og mormon.

Soldater omringet Monroy-familiens hus. Rafael ble arrestert sammen med Vicente, et medlem av Kirken som tilfeldigvis var på besøk. 'Gi fra dere våpnene,' krevde soldatene.

Rafael trakk opp av lommen en Bibel og en Mormons bok og svarte: 'Senores, dette er de eneste våpen jeg noen gang bærer. De er sannhetens våpen mot villfarelse.'

De to mennene ble torturert, truet og bedt om å fornekte sin religion. 'Min religion er meg kjærere enn mitt liv, og jeg kan ikke forsake den,' sa Rafael.

Han tilbragte ettermiddagen i fengsel, der han leste og forklarte Skriften for sine medfanger og for vaktene. Klokken 19 kom hans mor med noe mat. Rafael velsignet den, men spiste ikke. 'Jeg faster i dag,' sa han.

Like etter ble han og Vicente marsjert til et stort tre i utkanten av San Marcos. De ble tilbudt friheten hvis de ville oppgi sin religion og slutte seg til zapatistene. De nektet.

Rafael fikk lov til å be. Han knelte og ba om beskyttelse for sin familie, for den lille grenen. Til slutt ba han for bødlene sine: 'Fader, tilgi dem, for de vet ikke hva de gjør.'

Han reiste seg og la armene i kors og sa: 'Senores, jeg står til deres disposisjon.'

'Jeg har aldri sett menn dø med større mot,' sa soldaten» («Two Members Died Courageously for the Truth», *Church News*, 12. sep. 1959, s. 19).

Be elevene overveie følgende spørsmål:

- Hvor sterkt er ditt vitnesbyrd?
- Ville du vært villig til å dø for det? Enda viktigere, er du villig til å leve for det?
- Hvordan skulle våre handlinger i hverdagen være annerledes på grunn av styrken i vårt vitnesbyrd?

Mosiah 11–17. Skriften inneholder mange forbilder og lignelser fra Jesu Kristi liv. (20–25 minutter)

Gjennomgå med elevene materialet om forbilder og lignelser fra undervisningsforslaget for Mosiah 7:1–8, 16 (s. 104).

Merk: Hvis du ikke brukte dette undervisningsforslaget, ønsker du kanskje å bruke det nå og la medfølgende oversikt erstatte den i undervisningsforslaget.

La elevene lese versene i den medfølgende oversikten og se etter likheter mellom Abinadis og Jesu Kristi liv. Hvis du ønsker det, kan du gi elevene et eksemplar av oversikten der kolonnen «Likheter» er blank og la dem sette inn de manglende opplysningene.

Abinadi	Jesu Kristus	Likheter
Mosiah 11:20–25, 12:9	Matteus 4:17, Lukas 4:28	Begge kalte folket til omvendelse. I begge tilfeller vakte deres forkynnelse folkets vrede.
Mosiah 11:26	Lukas 4:29–30	Folket de underviste prøvde å drepe dem, men de ble utfridd fra deres hender.
Mosiah 12:9	Johannes 18:12, Lukas 23:7	Begge ble bundet og ført til kongen.
Mosiah 12:17–18	Matteus 26:57	Abinadi ble dømt av et råd av prester. Jesus ble dømt av et råd av yppersteprester, skriftlærde og eldster.

Mosiah 12:19	Markus 14:55–59, Lukas 20:19–20	Prestene prøvde å fange dem i deres ord.
Mosiah 12:26	Matteus 23:13–26	Begge irettesatte de religiøse lederne.
Mosiah 13:1	Johannes 10:20	Kong Noah sa Abinadi var gal. Mange av folket sa Jesus var gal.
Mosiah 14, 17:1	Lukas 4:16–21, 28–30	Abinadi siterte fra Jesajas profetier om Frelseren, og deretter fikk Noah ham drept. Jesus siterte fra Jesajas profetier om Frelseren, og etterpå prøvde folket i Nasaret å drepe ham.
Mosiah 17:5–6	Ap.gj. 10:40, 1. Peter 3:18–19	Abinadi satt tre dager i fengsel. Jesus lå tre dager i graven mens han forkynte for åndene som var i varetekt.
Mosiah 17:7–8	Matteus 26:63–66	Begge forkynte at Kristus var Gud.
Mosiah 17:9	Johannes 18:1–8	Begge lot seg arrestere.
Mosiah 17:9–10	Johannes 10:17–18	Begge led villig døden.
Mosiah 17:10	Matteus 27:22–24	Ingen av dem hadde gjort noe galt.
Mosiah 17:11	Matteus 27:15–18	I begge tilfeller var den politiske leder villig til å løslate dem.
Mosiah 17:12	Lukas 23:2	Begge ble anklaget for forræderi.
Mosiah 17:13	Johannes 19:1	Begge ble hudstrøket.
Mosiah 17:19	Lukas 23:46	Begge døde mens de ba Gud ta imot deres sjel.
Mosiah 17:20	Johannes 19:30. Se også Hebreerbrevet 9:15–16	Begge beseglet sitt vitnesbyrd med sitt blod.

Oppfordre elevene til å se etter forbilder på Frelseren i Skriften og i verden omkring dem.



Innledning

Den siste delen av Zeniffs optegnelse finnes i Mosiah 18–22. Mosiah 18 er en beretning om Alma og hans opplevelser ved Mormons vann. Etter Abinadis død forkynte Alma, kong

Noahs unge prest som hadde trodd Abinadis ord, i hemmelighet blant folket. Mange fulgte ham til Mormons vann, og omkring to hundre ble døpt.

Kong Noahs lidelse og død og gjengjeldelsen som kom over folket, beskrives i Mosiah 19–22. Disse kapitlene viser hvordan Abinadis profetier om kong Noah ble oppfylt.

Flere grupper mennesker nevnes i disse kapitlene. Hver gruppe måtte velge mellom rettferdighet og ugudelighet og deretter ta konsekvensene. De som valgte rettferdighet, ble velsignet, og de som valgte ugudelighet, ble forbannet. Som Alma sa, «ugudelighet har aldri vært lykke» (Alma 41:10), eller som Paulus forklarte, «syndens lønn er døden, men Guds nådegave er evig liv» (Romerbrevet 6:23).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- I dåpen inngår vi en pakt om å holde Guds bud og støtte og trøste hverandre. Til gjengjeld lover Gud å utøse sin ånd over oss og gi oss evig liv (se Mosiah 18:7–13. Se også Moroni 4:3, 6:1–6).
- Ledere i Kirken, som alle medlemmer av Kirken, skulle elske Herren og holde hans bud. Ledere skulle også oppfordre medlemmene til å elske hverandre, undervise og tjene hverandre, og gi av det de har, til de trengende (se Mosiah 18:17–30. Se også Moses 7:18–21).
- Herrens ord gjennom hans profeter vil alltid bli oppfylt (se Mosiah 19:15, 20; 20:21, 21:2–4, 15. Se også Mosiah 11:23–24, 12:1–5, 17:17–18, L&P 1:37–38).
- Ugudelighet gir lidelse. Når vi i ydmykhet inngår pakter i evangeliet og holder dem og omvender oss fra våre synder, befrir Herren oss fra vår lidelse (se Mosiah 21–22. Se også 1. Nephi 1:20, Mosiah 23–24).

Flere kilder

- *Mormons bok Elevehfte – Religion 121–122*, s. 177–84.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 11, «Stå som vitner», kan brukes ved undervisning i Mosiah 18:1–16 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Mosiah 18. I dåpen inngår vi en pakt om å holde Guds bud og støtte og trøste hverandre. Til gjengjeld lover Gud å utøse sin ånd over oss og gi oss evig liv. (40–45 minutter)

Ordne klasserommet som på medfølgende diagram. Bruk tape eller hyssing til å merke de forskjellige områdene, og sett opp skilt med navn på hvert område.

Lehi-Nephis land
(med Kong Noah som leder)

Mormons land

(Merk: Gjør dette området så stort at alle elevene kan sitte i det.)

Mormons vann

Når elevene kommer inn i rommet, ber du dem bli i den ytre delen av rommet («Lehi-Nephis land»). Be dem tenke på hva de har lært om Lehi-Nephis land og kong Noahs folk i sitt studium av Mosiah 9–17. Drøft følgende spørsmål:

- Hva slags synder var vanlige blant kong Noahs folk?
- Les Mosiah 17:1–4. Hvorfor flyktet Alma fra Noah, ifølge disse versene?
- Hvordan var den tids synder lik syndene i dag?
- Hva er vanskelig ved å leve i en verden så full av ugudelighet?

Be elevene forestille seg at «Lehi-Nephis land»-delen av rommet forestiller verden. La en elev lese Lære og pakter 53:2, 59:8–9, og spør:

- Hva lærer disse versene oss om verden?
- Hva kan vi gjøre for å forsake eller holde oss ubesmittet av verdens ugudelighet?

Forklar at Mosiah 18 inneholder nyttig lære for dem som søker åndelig fred og beskyttelse mot verdens onde påvirkninger.

La elevene flytte til den midtre delen av rommet («Mormons land»). La dem lese Mosiah 18:1–7 og se etter en beskrivelse av både Mormons land og folket der. Spør:

- Hvordan var landet og folket som beskrives i disse versene, sammenlignet med Lehi-Nephis land og dets folk?
- Hva ved Mormons land og disse menneskene gjør størst inntrykk på deg?
- Hvilket av disse to stedene ville du helst bodd i? Hvorfor?
- Kan du nevne noen steder i dag hvor vi kan finne skjønnhet, fred, renhet og beskyttelse mot verdens onder?

Les Lære og pakter 84:2 og spør: Kan du nevne to grunner til at Herren opprettet Kirken i de siste dager? Be elevene forestille seg at «Mormons land»-delen av rommet forestiller

Kirken. Bær vitnesbyrd om at Kirken kan gi sine medlemmer fred, trygghet og hjelp. Fortell elevene at «Mormons vann»-delen av rommet forestiller en dør eller port som fører til medlemskap i Kirken. Les 2. Nephi 31:17–18 og se etter hva den porten kan være.

La elevene lese Mosiah 18:8–10, og spør:

- Hvilke løfter eller pakter inngår vi når vi blir døpt?
- Hva ved disse paktene er viktig for deg?
- Hvordan tror du disse paktene kan hjelpe deg å utholde verdens ugudelighet?
- Hvilke løfter gir Herren til gjengjeld?
- Hvordan har Herrens løfter vært til velsignelse for deg?
- Hvorfor er velsignelsene ved å være i Guds hjord verdofrene de krever?

Les Mosiah 18:11–17 og be elevene merke ordene som viser hva folket følte da de var blitt døpt. Drøft ordene elevene har merket.

Skriv medfølgende oversikt på tavlen (la høyre kolonne være blank).

Noen velsignelser ved å være medlem av Kirken (Mosiah 18)

Medlemmene lærer riktig lære.	v. 19
De lærer om tro og omvendelse.	v. 20
De omgis av mennesker som elsker dem.	v. 21
De blir Guds barn.	v. 22
De lærer evangeliet ved å gå på ukentlige møter.	v. 25
Prester mottar Ånden og kunnskap om Gud.	v. 26
De fattige mottar hjelp ved medlemmenes gaver.	v. 27–28

Be elevene lese Mosiah 18:19–28 og finne verset som beskriver hver av velsignelsene som står på tavlen. Spør elevene om de tror medlemmer av Kirken i dag får de samme velsignelsene. Spør: På hvilken måte er Kirken som et tilfluktssted eller en oase fra verden?

Be elevene fortelle om anledninger da de har blitt velsignet på de måter som står på tavlen. Bær vitnesbyrd om de store velsignelser og ansvarsoppgaver vi har som medlemmer av Guds sanne kirke. Les Mosiah 18:29–30 og oppfordre elevene til å gjøre sitt hjem, sitt ward eller sin gren som Mormons vann – et sted med skjønnhet, kjærlighet, fred, fremgang og beskyttelse der evangeliet forkynnes og etterleves.

Mosiah 19:1–21:15. Herrens ord gjennom hans profeter vil alltid bli oppfylt. (30–40 minutter)

Skriv hver av følgende tolv hendelser på en separat papirlapp, og fest lappene på tavlen med tape i tilfeldig rekkefølge:

- Kong Noah blir nesten drept av Gideon.
- Kong Noahs folk flykter fra lamanittene.
- Lamanittene gjør kong Noahs folk til slaver.
- Limhi tar ledelsen.
- Kong Noah drepes.
- Kong Noahs ugudelige prester gemmer seg i villmarken.
- Det blir fred i Lehi-Nephis land.
- Lamanittenes døtre danser.
- Lamanittene angriper Limhis folk.
- Gideon redder dagen.
- Lamanittene sparer Limhis folk.
- Limhis folk blir slaver.

Tildel hver elev en av følgende personer eller grupper:

- Kong Noah (Mosiah 19:1–12, 20–21)
- Gideon (Mosiah 19:4–8, 18–24, 20:17–22)
- Noahs folk (Mosiah 19:9–12)
- Lamanittiske soldater (Mosiah 19:6, 14–15, 20:7–11, 24–26)
- Nephittenes vakre døtre (Mosiah 19:13–15)
- Kong Limhi (Mosiah 19:16–17, 26–29, 20:8–26)
- Ugudelige prester (Mosiah 19:18, 21, 23, 20:3–5, 18–23)
- Lamanittenes syngende og dansende døtre (Mosiah 20:1–6, 15, 18, 23)
- Lamanittenes konge (Mosiah 20:12–15, 23–26)
- Kong Limhis folk (Mosiah 21:1–13)

La elevene lese kapittelinnledningene til Mosiah 19–21 og så lese versene i parentes for vedkommende person eller gruppe de fikk tildelt. Når de er ferdige, ordner dere i fellesskap de tolv papirlappene i riktig rekkefølge på tavlen. Be ti elever (en for hver av de tildelte skriftstedbolkene) fortelle hva de synes er det viktigste de har lært av personen eller gruppen de har studert, og hvordan dette kan anvendes på oss i dag.

Les Mosiah 11:20–21, 12:1–5, 17:14–18, og spør:

- Hva har disse Abinadis profetier til felles?
- Hvilken forbindelse har Mosiah 19–21 med disse profetiene? (Profetiene ble oppfylt i disse kapitlene.)
- Hva lærer det deg om profeters ord? (Profetiske ord vil alltid bli oppfylt.)
- Les Lære og pakter 1:37–38. På hvilken måte støtter disse versene denne sannheten?

Bær vitnesbyrd om hvor viktig det er å følge profetene. Les følgende utsagn av eldste Robert D. Hales:

«Jeg bærer vitnesbyrd om at profetene i dag er i besittelse av egenskapene til profetene i fordums tid og de andre profetene i denne evangelieutdeling. ...

Vi sier i nøkternhet, og likevel med den myndighet fra Gud som vi har, at vi har en profet i dag. Kirkens president er, som profet, Guds representant på jorden og er utpekt til å lede hans kirke. ...

«... Vår åndelige trygghet ligger i å lytte til vår levende profets klare røst. Hvis vi lytter til ham og følger hans råd, vil vi kunne leve slik som Kristus vil at vi skal leve, og holde ut til enden så vi en gang, sammen med våre familier, vil komme tilbake i vår himmelske Faders og vår Frelser Jesu Kristi nærhet» (i *Lys over Norge*, juli 1995, s. 16).



Mosiah 21–24. Ugudelighet gir lidelse. Når vi i ydmykhet inngår pakter i evangeliet og holder dem og omvender oss fra våre synder, kan Herren befri oss fra vår lidelse. (45–55 minutter)

Merk: Dette undervisningsforslaget dekker materiale både fra denne skriftstedbolken (Mosiah 18–22) og den neste (Mosiah 23–24).

La elevene forestille seg at hver av dem fikk et kamera og den oppgave å ta et bilde som fremstiller et av følgende ord: *fangenskap, lidelse, sorg, prøvelser* eller *strabaser*. (Eller la dem se i aviser og tidsskrifter for å finne slike bilder.) Drøft følgende spørsmål:

- Hva ville du tatt bilde av?
- Hvilke erfaringer har du eller en du kjenner, hatt som kan fremstille disse ordene?
- Var disse utfordringene til velsignelse eller forbannelse for deg? Hvorfor?
- Hvordan kan Herren hjelpe deg å greie dine utfordringer?
- Hva må du gjøre for å få hans hjelp?

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson om dem som skrev Mormons bok:

«Hvis de så vår tid og valgte ut det som ville være av størst verdi for oss, er da ikke det måten vi skulle studere Mormons bok på? Vi skulle stadig spørre oss selv: 'Hvorfor inspirerte Herren Mormon (eller Moroni eller Alma) til å ta dette med i opptegnelsen? Hva kan jeg lære av dette som kan hjelpe meg i denne tid og epoke?'" (i *Lys over Norge*, januar 1987, s. 4).

Fortell elevene at etter Abinadis død ble kong Noahs folk delt i to kolonier. Den ene ble ledet av kong Limhi (Mosiah 19–22) og den andre av Alma (Mosiah 18, 24–25). Disse to gruppernes historie gir en interessant sammenlig-

ning av hvordan Herren behandler sine barn. Den gir også viktige svar som hjelper oss å ta våre utfordringer.

Gi elevene følgende oversikt som utdelingsark. La kolonnene «Limhis folk» og «Almas folk» være blanke, bortsett fra skriftstedhenvisningene i kursiv. La den første gruppen fylle ut arket for Limhis folk, og den andre gruppen gjøre det samme for Almas folk.

Spørsmål	Limhis folk	Almas folk
Hvordan var folkene?	<p><i>(Mosiah 19:2–20)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De var splittet (se v. 2). • De var stridige (se v. 3). • De flyktet for lamanittene (se v. 9). • De forlot sine familier (se v. 11). • De lot sine døtre be for dem (se v. 13). • De drepte kongen (se v. 20). 	<p><i>(Mosiah 18:3–21)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De trodde på Alma (se v. 3). • De reiste for å høre evangeliet (se v. 4). • De utholdt risiko (se v. 4, 6). • De ble lært å omvende seg og ha tro på Herren (se v. 7). • De inngikk pakter med Gud (se v. 8–11). • De ble fylt med nåde (se v. 16). • De lærte at de ikke skulle strides, men elske hverandre (se v. 21).
Hva skjedde med dem, og hvordan reagerte de?	<p><i>(Mosiah 19:22–20:22)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De ble ført i fangenskap og betalte 50 prosent skatt (se 19:22). • De levde i fred i treldom i to år (se 19:29). • Lamanittene angrep dem (se 20:7). • De tok opp kampen (se 20:8–11). • De godtok treldom (se 20:22). 	<p><i>(Mosiah 23:2–37)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herren styrket dem (se v. 2). • De bygde en by (se v. 5, 20). • De fikk stor fremgang (se v. 19–20). • Lamanittene fant dem (se v. 25). • De ropte til Herren (se v. 28). • De overga seg og godtok treldom (se v. 29, 36–37).
Hvilke forhold hadde de i treldom?	<p><i>(Mosiah 21:3–6)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lamanittene slo dem på kinnene (se v. 3). • De utøvde myndighet over dem (se v. 3). • De ga dem tunge byrder og drev dem som dyr (se v. 3). 	<p><i>(Mosiah 24:8–14)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Amulon forfulgte dem (se v. 8). • Han utøvde myndighet over dem og påla dem byrder og plager (se v. 9). • De hadde store lidelser (se v. 10). • De ble truet på livet (se v. 12). • De hadde byrder på sine skuldre (se v. 14).
Hvordan reagerte de på denne treldommen?	<p><i>(Mosiah 21:7–14, 25–26)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De begynte å knurre (se v. 6). • De gikk til krig og ble slått tre ganger (se v. 7–12). • De ble tvunget til å være ydmyke (se v. 13–14). • De fant seg i treldommen og overgrepene (se v. 13). • De ropte inntrengende til Herren (se v. 14). • De sendte bud etter hjelp (se v. 25–26). 	<p><i>(Mosiah 24:10–16)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De ropte inderlig til Gud (se v. 10). • De ba i sitt hjerte (se v. 12). • De underkastet seg med glede (se v. 15). • De viste tro og tålmodighet (se v. 16).

Hva førte deres reaksjon til?	(Mosiah 21:15–22:16)	(Mosiah 24:13–25)
	<ul style="list-style-type: none"> • Herren var sen til å høre dem (se 21:15). • Herren bløtgjorde deres fienders hjerter, og de lettet deres byrder (se 21:15). • De ble ikke befridd til å begynne med (se 21:15). • De fikk gradvis fremgang (se 21:16). • De hjalp andre (se 21:17). • De sluttet en pakt om å tjene Gud (se 21:31). • De ga lamanittenes vakter vin, og de falt i søvn (se 22:7, 10). • De unnslopp (se 22:11). 	<ul style="list-style-type: none"> • Herren talte til dem (se v. 13). • Han lovet å befri dem (se v. 13). • Han lettet deres byrder og styrket dem (se v. 14–15). • Han lovet å befri dem «i morgen» (se v. 16). • Han lot en dyp søvn falle over vaktene (se v. 19). • De unnslopp (se v. 20).

Når elevene har arbeidet seg gjennom oversikten, drøfter dere det de har kommet frem til. Be begge gruppene sammenligne det de har lært om Limhis folk og om Almas folk, og sette det opp mot hverandre. Drøft følgende spørsmål:

- Kan du nevne noen kamper eller vanskeligheter vi stilles overfor i dag som kan sammenlignes med trelldommen som Limhis eller Almas folk sto overfor?
- Hva kan vi lære av disse gruppene om å møte våre utfordringer?
- På hvilke måter tror du Herren vil være med på å befri deg fra dine prøvelser og kamper?
- Hva er det viktigste du har lært av å studere disse to beretningene?

Be elevene lese Alma 32:13, 16, og spør: Hvilket av disse versene beskriver Limhis folk best? Almas folk? Be elevene overveie hvilket vers som best beskriver dem, og hvorfor. Spør: Hvordan kan vi frivillig være mer ydmyk for Herren?



Innledning

Mosiah 23–24 fortsetter beretningen om Alma og hans folk (se Mosiah 18). Etter å ha sluppet unna kong Noah og organisert Kirken ved Mormons vann ble disse trofaste hellige ført i fangenskap av en gruppe lamanitter. På grunn av deres tro og rettferdighet befridde Herren dem fra deres fiender, og de kunne forene seg med nephittene i Zarahemla.

Disse kapitlene, som mye av Mormons bok, legger vekt på temaet utfrielse fra prøvelser og lidelse. Kong Benjamin talte om åndelig utfrielse ved Jesu Kristi forsoning. Limhis folk, hvis avgjørelser førte dem inn i fysisk trelldom, ble befridd etter ydmykt å underkaste seg Herrens vilje. Almas folk ble også utfridd av fysisk trelldom, ved sin varige tro og lydighet. De ropte til Herren, og han hørte og besvarte deres bønner. Enten prøvelsene vi får er fysiske eller åndelige, enten de er et resultat av våre egne avgjørelser eller at vi lever i en fallen verden, kan vi lære av Almas eksempel hvor vi skal se hen for å bli utfridd.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Når et styre har ledere som er valgt av folket, har folket del i ansvaret for det gode og det dårlige i samfunnet (se Mosiah 23:6–13. Se også Mosiah 29:8–32).
- For å bli bemyndiget til å forkynde evangeliet og forrette dets ordinanser, må et menneske kalles av Gud ved profeti og ved håndspåleggelse av dem som har myndighet (se Mosiah 23:14–18. Se også Mosiah 18:13, 17–20, 5. trosartikkel).
- Vår Fader i himmelen er opptatt av vår vekst. Av og til styrker han oss så vi kan utholde våre prøvelser. Andre ganger tar han bort våre byrder (se Mosiah 23:21–24:25. Se også Mosiah 21:15–16).

Undervisningsforslag

Mosiah 23:6–14. Når styret har ledere som er valgt av folket, har folket del i ansvaret for det gode og det dårlige i dette samfunnet. (15–20 minutter)

Fortell elevene at de i dag vil få anledning til å stemme på en de helst vil ha til leder. De må stemme for én av to personer: kong Benjamin og kong Noah. Velg to frivillige til «kampanjeledere» for kandidatene. Be den første frivillige holde en kort tale for å prøve å overbevise klassen om at de må stemme på kong Benjamin. La eleven ta med Mosiah 2:10–16 som en del av talen. Be den andre frivillige holde en tale for kong Noah og sitere fra Mosiah 11:1–9. Spør klassen:

- Hvilken av disse to mennene ville du valgt som din leder hvis du fikk anledningen? Hvorfor?
- Hvilke egenskaper tror du det er viktig at ledere har?
- Hvilke farer finnes når en leder er ugudelig?
- Hvilket ansvar har folket når det velger en leder?
- Hvorfor er folk som velger ledere, delvis ansvarlige for det gode eller dårlige som skjer i samfunnet?

Fortell elevene at Almas folk ville ha ham til konge fordi de var så glade i ham (se Mosiah 23:6). Men Alma hadde betenkeligheter med at konger skulle styre folket. Les Mosiah 23:6–14 og spør hvilke råd Alma ga om valg av leder. Fortell elevene at vi i Skriften leser om tider da folk

ble ledet av konger og andre tider da de ikke ble det. Les igjen Mosiah 23:8, 14 og hjelp elevene å forstå at når vi får anledning til å velge våre ledere, er det viktig for oss å velge rettferdige mennesker.

La elevene lese Moses 7:53 og se etter hvilken konge som nevnes i dette verset. Spør:

- Hvordan kan Jesus Kristus regnes som konge?
- Hvilke karaktertrekk har Frelseren som det ville vært godt for jordiske ledere å ha?
- Hvordan kan vi vise vår himmelske konge støtte og kjærlighet?
- Hvordan kan du tenke deg at livet vil bli annerledes når Jesus Kristus personlig regjerer på jorden i tusenårsriket?
- Hvordan gjelder Mosiah 23:8 det at Jesus Kristus er vår konge?

Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Jesus Kristus [er] Guds Sønn, som ved sin makeløse og evige makt overvant døden. Han er verdens Forløser. Han ga sitt liv for hver og en av oss. Han tok det tilbake og ble førstegrøden av de hensøvede. Som Kongenes Konge står han i triumf over alle andre konger. Som Den allmektige står han over alle andre herskere. Han er vår trøst, vår eneste sanne trøst, når den jordiske natts mørke lukkes rundt oss idet ånden forlater menneskets legeme. ...

Han er vår Konge, vår Herre, vår Mester, den levende Kristus, som står ved sin Faders høyre hånd. Han lever! Han lever, strålende og herlig, den levende Sønn av den levende Gud» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 68).

Mosiah 23:14–18. For å bli bemyndiget til å forkynne evangeliet og forrette dets ordinanser, må en mann kalles av Gud ved profeti og ved håndspåleggelse av dem som har myndighet. (20–25 minutter)

Vis elevene en lenke eller tegn en på tavlen. Fortell dem at det er en «myndighetslenke», og be dem forestille seg at det første leddet forestiller Herren og det siste vår profet i dag. Forklar at vår nåværende profet er beskikket av apostlene og at de er ordinert av andre apostler i en lenke helt tilbake gjennom Peter, Jakob og Johannes til Jesus Kristus. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor er det viktig at myndighetslenken går helt fra Jesus Kristus til profeten?
- Hva ville skjedd hvis denne myndighetslenken ble brutt?
- Hvorfor er det viktig at alle prestedømsbærere kalles ved riktig myndighet?

Be elevene slå opp i Skriften på trosartiklene. Spør hvilken trosartikkel som best oppsummerer det dere har drøftet.

Be elevene dele den 5. trosartikkel i uttrykk som beskriver prinsipper i forbindelse med prestedømskall i vår tid (f.eks. «kalt av Gud»), og skriv deres svar på tavlen. Forklar at disse samme prinsippene ble fulgt i Mormons bok. La elevene studere Mosiah 18:13, 23:16–18 og sette opp en liste over uttrykk som beskriver disse prinsippene (f.eks. «fra Gud» [23:17]). Spør: Hvorfor tror du disse prinsippene også finnes i Mormons bok?

Overvei å la en bærer av Det aronske prestedømme i klassen gi en presentasjon om prestedømmet og hvordan denne myndigheten fortsetter i Kirken i dag. Bær vitnesbyrd om hvor viktig prestedømmet er, og hjelp elevene å forstå at Guds myndighet kun finnes i Hans kirke. Avslutt med å lese følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var medlem av Det første presidentskap.

«Prestedømmet er en del av Guds egen kraft som han skjenker sine utvalgte tjenere, så de kan handle i hans navn når de forkynner evangeliet og forretter i alle dets ordinanser. ...

Mennesket kan ikke lovlig handle i Herrens navn uten å være ikledd prestedømmet, som er myndighet fra Gud. Ingen mann har kraft eller rett til å påta seg denne ære. ... Gjør han det, er hans handling ikke gyldig eller anerkjent i himlene. ...

Spørsmålet om prestedømmet, eller myndighet fra Gud, er et vitalt spørsmål, siden det gjelder frelse for hver enkelt av oss. Det er umulig for et menneske å komme inn i Guds rike uten å rette seg etter dette rikets lover. Kun bemyndigede embedsmenn kan behørig forrette i hans rikets riter og seremonier. Ingen mann har rett til å påta seg myndighet og forrette uten å være ordinert til det. Å gjøre det er en selvbestaltet og ulovlig handling» (i Conference Report, okt. 1966, s. 83–84).



Innledning

Mosiah 25–29 er en opptegnelse over hva som skjedde i Zarahemla fra ca. 120 til 91 f.Kr. Folket i Zeniffs koloni, også Limhis folk og Almas tilhengere, hadde kommet tilbake til Zarahemla og var trygt forent under kong Mosiahs styre. Dette var en tid med fred og vekst, selv om mange medlemmer av Kirken ble ført ut i synd av vantro.

Kong Mosiah styrte folket i rettferdighet. De siste årene av hans liv skjedde mye som bidro til å velsigne og beskytte hans folk selv etter hans død: (1) Mosiah ga Alma den eldre myndighet til å organisere Kirken i Zarahemla, (2) Mosiah vedtok lover for å hjelpe troende og ikke-troende å leve sammen i fred, (3) Alma den yngre og Mosiahs sønner ble omvendt på mirakuløst vis og viet sitt liv til Guds tjeneste, (4) Mosiah oversatte Jaredittenes opptegetninger ved hjelp av uttyderne (Urim og Tummim), (5) Mosiah ga Alma den yngre ansvaret for messingplatene og de andre religiøse opptegetningene og kulturgjenstandene og befalte ham å fortsette opptegetningen om Guds folk, (6) Mosiah foreslo at folket skulle styres av dommere istedenfor konger, og folket gikk med på det, og (7) Alma den yngre var høyprest over Kirken og den første overdommer.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Skriftlæsning kan fylle oss med glede, takknemlighet og sorg for synd (se Mosiah 25:4–12. Se også Josva 1:8, 2. Timoteus 3:15–17).
- De som omvender seg, holder paktene og trofast holder ut, blir velsignet timelig og åndelig og kan arve evig liv (se Mosiah 25:17–24, 26:15–24. Se også L&p 14:7).
- De som ikke tror sann lære, som ikke følger Herren og som ikke påkaller hans navn, skiller seg fra Herren og hans velsignelser (se Mosiah 26:1–6, 25–32. Se også 5. Mosebok 28:1–6, 15–19).
- Det å motta personlig åpenbaring krever ofte stor åndelig innsats (se Mosiah 26:7–14. Se også Enos 1:1–6, Offisiell erklæring – 2, Joseph Smith – Historie 1:10–16).
- En utelukket person mister medlemskapet i Kirken (se Mosiah 26:29–36. Se også 3. Nephi 18:31, L&p 134:10).
- For å omvende oss må vi bekjenne, føle sorg, avlegge synden, yte erstatning, tilgi andre og få en forandring i hjertet. Omvendelse gir åndelig gjenfødelse og gleden ved Herrens tilgivelse (se Mosiah 27:11–37. Se også Alma 36:6–26).
- Et vitnesbyrd om Jesus Kristus, kjærlighet til andre og et ønske for deres evige velferd kan motivere Jesu Kristi disipler til å utføre en misjon (se Mosiah 28:1–9. Se også L&p 4:1–7).
- En som er i besittelse av Urim og Tummim, kalles seer (se Mosiah 28:10–16. Se også Mosiah 8:13–17, L&p 107:91–92, Joseph Smith – Historie 1:35).
- Ledere er ansvarlige for å dømme rettferdig og virke i overensstemmelse med Guds lover (se Mosiah 29:11–44. Se også Jarom 1:7, 11–12, L&p 107:99).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 185–190.

Undervisningsforslag

Mosiah 25. Kirkens medlemmer styrker hverandre når de samles for å høre profeter forkynne Guds ord.

(25–30 minutter)

Fortell elevene at medlemmer av Kirken ofte ofrer mye for å kunne være på konferanser der en profet eller apostel taler. Les følgende beretning av eldste M. Russell Ballard, medlem av De tolv's quorum, eller be elever fortelle en lignende beretning som de kjenner til.

«Jeg fikk i oppgave å presidere over en regionalkonferanse i La Paz i Bolivia. Noen medlemmer kom fra små byer og landsbyer langt unna, og la store offer og engasjement for dagen for å komme på møtene. Før opplæringsmøtet for prestedømslederne hilste jeg på brødrene mens de samlet seg. Jeg la merke til at en eldre brors skjorte hadde en annen farge fra midt på brystet og nedover. Den øvre delen var hvit, mens den nedre delen var brun-rød. Han og tre av hans ledsagere, alle bærere av Det melkisedekske prestedømme, hadde reist mange timer, til fots det meste av veien og vasset over to elver der det brun-røde vannet gikk opp til brystet på dem. De hadde praiet en lastebil og sto bak på den de siste to timene av reisen.

Deres offer og deres holdning til det gjorde meg ytterst ydmyk. En av disse trofaste mennene sa til meg: 'Eldste Ballard, du er en av Herrens apostler. Mine brødre og jeg vil gjøre hva som helst som måtte kreves av oss for å bli undervist av deg.'» («The Law of Sacrifice», *Ensign*, okt. 1998, s. 11–12).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva motiverer folk til å ofre på denne måten?
- Hvilke velsignelser kan komme når medlemmer av Kirken samler seg? (se L&p 6:32).

Be elevene lese Mosiah 25:1–4, og spør:

- Hvem samlet seg til dette spesielle møtet?
- Hvor lenge var det siden Zarahemlas folk forente seg med Limhis og Almas folk? (Ca. 80 år. Se fotnotene til Mosiah 9:1, 24:25.)
- Hvordan kan du tenke deg at det var for disse folkene å bli gjenforent i dette spesielle møtet?

Fortell elevene at dette møtet i Zarahemla kan sammenlignes med generalkonferansen i dag. La klassen utføre aktivitet A for Mosiah 25 i elevens studieveiledning. Rett og drøft svarene når de er ferdige.

Mosiah 26. For å motta personlig åpenbaring kreves det av og til store åndelige anstrengelser. (35–40 minutter)

Skriv følgende spørsmål på tavlen, og drøft dem i klassen:

- Hva er det vanskeligste problemet unge mennesker står overfor?
- Hva er det vanskeligste problemet du tror foreldre står overfor?
- Hva vil du gjette er det vanskeligste problemet profeten står overfor?

Fortell elevene at selv om det er viktig å kartlegge våre problemer, er det viktigere å løse dem. Drøft følgende spørsmål:

- Hva er det første steg du tar når du prøver å løse dine problemer?
- Hvilke andre steg tar du?
- Hva har dine foreldre eller profetene lært deg om problemløsning?

Les nedenstående utsagn og drøft på hvilken måte det gjelder det å løse problemer. President Marion G. Romney har sagt:

«Hovedårsaken til verdens problemer i dag er at menneskene ikke søker å kjenne Herrens vilje og handle deretter. I stedet søker de å løse sine problemer ved hjelp av sin egen visdom og på sin egen måte. I første kapittel i Lære og pakter, ... påpekte Herren dette og antydte det som en av årsakene til de ulykker han forutså skulle komme over jordens innbyggere. Lytt til denne rungende erklæringen:

‘De har forvillet seg fra mine ordinanser, og har brutt min evige pakt.

De søker ikke Herren for å grunnfeste hans rettferdighet, men hvert menneske går sin egen vei’ (L&p 1:15–16)» (i *Lys over Norge*, okt. 1983, s. 29–30).

Eldste Harold B. Lee sa mens han var medlem av De tolv quorum:

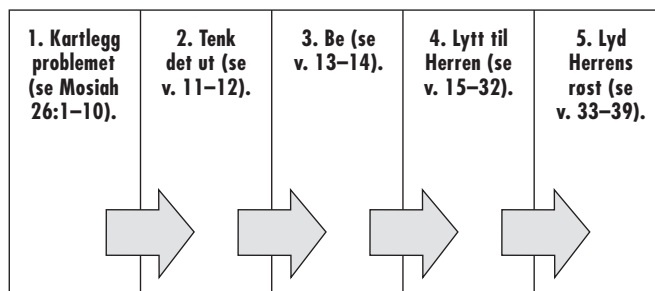
«Ønsker dere velsignelsen, må dere ikke bare knele ned og be om den. Forbered dere på alle mulige måter som dere kan, så dere blir verdige til å motta de velsignelser dere søker» (*The Teachings of Harold B. Lee* [1996], s. 129).

Senere, som Kirkens president, sa president Lee:

«Det viktigste du kan gjøre, er å lære å snakke med Gud. Snakk med ham som du snakker til din far, for han er din Fader, og han ønsker at du skal snakke med ham. Han vil at du skal utvikle ører som hører når han gir deg inntrykk ved Ånden som forteller deg hva du skal gjøre. Hvis du lærer å lytte til idéene som plutselig kommer til ditt sinn, vil du merke at dette kommer gjennom til deg nettopp når du trenger det. Hvis du utvikler ører som hører disse tilskyndelser, vil du ha lært å vandre ved åpenbarings ånd» (*Teachings*, s. 130).

Drøft dette ordspråket med elevene: «Be som om alt var avhengig av Herren, og arbeid så som om alt var avhengig av deg.»

Tegn det medfølgende diagram på tavlen. Fortell elevene at dette mønstret for problemløsning brukes i Mosiah 26.



Be elevene lese Mosiah 26:1–10 og drøft følgende spørsmål:

- Hvilket problem sto Alma overfor?
- Hva førte til ugudeligheten i den oppvoksende generasjon?
- Hva følte Alma på grunn av dette problemet?
- Hva fører til lignende problemer i vår tid?
- Hvor opptatt tror du foreldre og prestedømsbærere er av disse problemene? Hvorfor?

Les vers 11–12 og spør:

- Hva gjorde Alma for å prøve å løse dette problemet?
- Hvorfor kan det ha vært nyttig å rådføre seg med Mosiah?
- Les Lære og pakter 9:7–8. Hvilken forbindelse har disse versene med Almas handling?

Be en elev lese følgende utsagn av eldste Mark E. Petersen, som var medlem av De tolv quorum:

«La oss ikke gå ut fra at noen usle bønner vil være tilstrekkelig til å nedkalle [Guds] hjelp. Det skal mer til enn halvhjertede påkallelser for å frelse oss» (i *Conference Report*, apr. 1968, s. 62).

Les Mosiah 26:13–14, og spør:

- Hvilke ord i disse versene viser at Almas bønn var mer enn bare «halvhjertet»?
- Hvorfor må vi be av hele vår sjel for å kunne motta svar som hjelper oss å løse våre problemer?

Be elevene merke ordet *velsignet* hver gang det forekommer i Mosiah 26:15–19. Forklar at Herren ga Alma trøst og forvisning som svar på hans bøtter. Bær vitnesbyrd om at han vil gjøre det samme for oss hvis vi ber ham om hjelp med våre problemer. Les Mosiah 26:20–21 og se etter hvilken stor velsignelse Alma fikk.

La elevene raskt lese Mosiah 26:22–32 og se etter Herrens instruksjoner til Alma om dette problemet. Spør:

- Hva ba Herren Alma gjøre med de vantro?
- Hvilke instruksjoner hadde han om dem som omvendte seg?
- Hvorfor er det så viktig å kjenne og tro på læren som fremlegges i vers 30?

La elevene se etter ord og uttrykk i Mosiah 26:33–39 som viser at Alma fulgte Herrens råd. Drøft det de kommer frem til.

Gi et passende eksempel på en gang Herren har inspirert deg til å løse et problem, eller be en elev gjøre det. Oppfordre elevene til å følge dette mønstret når de kommer ut for vanskeligheter.



Mosiah 27. For å omvende oss må vi bekjenne, føle sorg, avlegge synden, yte erstatning, tilgi andre og få en forandring i hjertet. Omvendelse gir åndelig gjenfødelse og gleden ved Herrens tilgivelse. (50–60 minutter)

Bruk følgende analogier eller noen egne, og spør hvilken forbindelse den enkelte analogien har med omvendelse.

- Vis en tallerken eller et plagg som er skitten[t], og en/et som er ren[t]. (Omvendelse er en renselsesprosess.)
- Vis to hyssing- eller taubiter, den ene med mange knuter. (Omvendelse hjelper oss å «løse» våre feil.)

Be elevene tenke seg andre analogier for omvendelse, og drøft dem i klassen. Les Mosiah 27:25–29 og spør:

- Hva lærer disse versene oss om omvendelse?
- Hvilke ord brukes for å beskrive denne prosessen?
- Hvorfor trenger alle en viss forandring eller forløsning? (Fordi alle synder.)
- Hva tror du det vil si å bli «nye skapninger»? (v. 26).

Fortell elevene at vi kan lære mye om omvendelse av Alma den yngres erfaring, som er nedtegnet i Mosiah 27. For de fleste av oss er ikke omvendelsesprosessen så dramatisk, men prinsippene for omvendelse i Almas erfaring gjelder for hver enkelt av oss.

Skriv følgende overskrifter på tavlen: *Alma før* og *Alma etter*. La elevene lese Mosiah 27:8–12 og se etter ord som beskriver hvordan Alma var før han omvendte seg, og skriv dem på tavlen under *Alma før*. Spør:

- Hvilken del av denne beskrivelsen synes du skiller seg ut? Hvorfor?
- Hvilke av disse oppførselene er vanlige blant folk i dag?

Les Mosiah 27:32–37 og se etter forandringene som fant sted i Alma. Skriv det elevene finner, på tavlen under *Alma etter*. Drøft følgende spørsmål:

- Hva ved Alma på denne tiden i livet gjør størst inntrykk på deg?
- Hvordan tror du Almas glede etter omvendelsen var sammenlignet med elendigheten han følte før? (se v. 28–29).
- Tror du denne slags forandring kan finne sted i mennesker i dag? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Les Mosiah 27:24, 28 og be elevene merke ordene *omvendt* og *angret*. Bær vitnesbyrd om at folk kun kan få denne forandringen når de omvender seg og anvender Jesu Kristi forsonings kraft.

Gi elevene del i nedenstående prinsipper for omvendelse. Les medfølgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell og drøft de etterfølgende spørsmålene for å hjelpe elevene å forstå at Almas omvendelse var basert på de samme prinsippene som gjelder for oss.

Hver enkelt av oss trenger å omvende seg

«Omvendelse [er] en av de aller viktigste og mest barmhjertige læresetninger i riket. Den er altfor lite forstått og anvendes altfor lite av oss alle. . . . Personlig omvendelse er en del av det å ta sitt kors opp hver dag (se Lukas 9:23). Uten den ville det ikke skje noen 'fullkommengjørelse av de hellige' (Efeserbrevet 4:12). . . .

Omvendelse er en redningsoperasjon, ikke en streng lære. Den er tilgjengelig både for den som har begått alvorlige synder, og for den som allerede er god og som strever med marginale forbedringer. . . .

Ekte omvendelse innebærer ikke at man gjennomgår en summarisk kontroll-liste, men at man tøyler sitt naturlige jeg. Hvert enkelt ledd i omvendelsesprosessen er meget viktig, og ofte overlapper og forsterker de hverandre gjensidig. Denne prosessen bygger på en indre beslutning, men får stor hjelp av støtte utenfra.»

- Les Mosiah 27:11–17. Hvilken rolle spilte bønnene til Almas far og folket til hjelp for Alma?
- Hvem kom til Alma for å kalle ham til omvendelse?
- Hvordan blir omvendelsens budskap gitt oss? (Profeter, Skriften, Den hellige ånd.)

Vi må erkjenne hva som er galt

«Ingen omvendelse kan finne sted uten en *erkjennelse* av det som er galt.« Uansett om det skjer ved provokasjon, selvransakelse eller smertefulle tilbakeblikk, må man ikke fornekte det gale. På samme måte som den fortapte sønn som til slutt 'kom til seg selv' (Lukas 15:17), vil erkjennelsens første stråler hjelpe oss så vi begynner å se 'tingene som de virkelig er' (Jakobs bok 4:13) ... Erkjennelsen er et hellig øyeblikk som ofte ledsages av at vi rødmer av skam.»

- Les Alma 36:12–13. Hvilke uttrykk viser at Alma erkjente at hans synd var alvorlig?
- Hvorfor tror du det er viktig å erkjenne når vi har syndet?

Vi må føle bedrøvelse etter Guds sinn

«Etter erkjennelsen blir sjelen oversvømmet av *anger*. Dette er en 'bedrøvelse etter Guds sinn', og ikke bare 'verdens bedrøvelse' eller 'den fordømtes sorg', når vi ikke lenger kan 'glede [oss] i synd' (se 2. Kor. 7:10, Mormon 2:13). ...

Ingen ekte omvendelse kan finne sted uten personlig lidelse og den nødvendige tid til å bli rensset og snu om. Dette er noe mye mer enn bare å vente inntil angeren fortar seg. ...

Ekte anger viser raskt positive kjennetegn, 'frukt som er omvendelsen verdig' (Matteus 3:8). Se også Ap.gj. 26:20, Alma 5:54). Etter hvert vil disse fruktene spire, blomstre og modnes.»

- Les Mosiah 27:28, Alma 36:12–17. Hvorfor tror du anger, eller bedrøvelse etter Guds sinn, er nødvendig for omvendelse?

Vi må bekjenne våre synder

«Ekte omvendelse omfatter også *bekjennelse*. ... Når bekjennelsen slipper den kvalmende synden ut, vil den ånd som trakk seg tilbake, vende tilbake for å gi fornyelse. ...

All synd skal bekjennes for Herren, noen til en embedsmann i Kirken, og noen til andre, noen til alle disse. Noen krever kanskje offentlig bekjennelse. Bekjennelse stimulerer forsakelse. Vi kan ikke begå omfattende synder i offentlighet og deretter forvente å bli refset raskt og i lønndom, og bare få 'noen få slag' (se L&p 42:88–93).»

- Les Mosiah 27:35. Hvem bekjente Alma sine synder for?

- Hvordan tror du hans bekjennelser hjalp folket han hadde skadet?
- Hvilke velsignelser tror du kommer fordi vi bekjenner våre synder på riktig måte?

Vi må avlegge våre synder

«Ekte omvendelse innebærer at man faktisk *avlegger* synden. 'Omvend dere og vend dere bort fra alle deres overtredelser, for at ikke noen misgjerning skal bli dere til fall' (Esekiel 18:30). ...

Derfor, når 'et menneske omvender seg fra sine synder – se, han vil bekjenne dem og avstå fra dem' (L&p 58:43).

Oppriktig støtte og kjærlighet fra andre – ikke isolasjon – er nødvendig for å støtte opp om denne smertefulle forsakelse og snuoperasjon!»

- Les Alma 36:23–25. Hva er det som viser at Alma avla sine synder?
- Hvor lett tror du det er å avlegge synder? Hvorfor?
- Hvordan kan vi utvikle kraften til å avlegge våre synder?

Vi må gi vederlag der det er mulig

«*Vederlag* kreves også.

Da skal den som har syndet, ... gi tilbake det han har røvet eller tatt med vold, eller det som var ham betrodd, eller det som var mistet og som han har funnet' (3. Mosebok 5:23).

Men av og til er det ikke mulig å gi et virkelig vederlag, for f.eks. når vi har bidratt til at et annet menneske har mistet sin tro eller dyd. I stedet vil et etterfølgende eksempel på rettferdighet utgjøre kompensasjon for et vederlag.»

- Les Mosiah 27:35. Hva betyr ordet *vederlag*?
- Hva gjorde Alma for å gi vederlag for sine synder?

Store velsignelser følger omvendelse

«Men når vi omvender oss, venter spesielle løfter:

'Om deres synder er som purpur, skal de bli hvite som snø, om de er røde som skarlagan, skal de bli som den hvite ull' (Jesaja 1:18).

'Ingen av [hans] overtredelser ... skal tilregnes ham' (Esekiel 18:22).

'Jeg, Herren, kommer [deres synder] ikke mer i hu!' (L&p 58:42).

«Foruten alle de grunner til å omvende seg som er nevnt ovenfor, har vi medlemmer av Kirken også et spesielt stevнемøte å se frem til, brødre og søstre. Nephi så det. Han sa at en dag i fremtiden ville Jesu paktsfolk som var 'spredt over hele jorden', være 'væpnet med rettferdighet og med Guds kraft i stor herlighet' (1. Nephi 14:14). Dette vil skje, men først når flere medlemmer blir mer hellige og mer standhaftige i sin oppførsel» (*Lys over Norge*, jan. 1992, s. 35–37).

- Les Mosiah 27:29–31, Alma 36:19–21. Hvordan beskrev Alma den glede som omvendelse gir?

Forklar at det å følge disse omvendelsesprinsippene ikke i seg selv gir tilgivelse, men det gjør en person i stand til å få Herrens tilgivelse. Virkelig tilgivelse gis av Herren og gjør det mulig for en person å føle fred.

Be elevene fortelle om opplevelser som viser at denne glede er mulig for oss alle. Syng «Kom kun til Herren» (*Salmer*, nr. 95). Oppfordre elevene til å vende seg til Herren og omvende seg fra sine synder.

Mosiah 28:1–9. Et vitnesbyrd om Jesus Kristus, kjærlighet til andre og et ønske for deres evige velferd kan motivere Jesu Kristi disipler til å utføre en misjon. (20–25 minutter)

Spør: Hvilke grunner kan vordende misjonærer oppgi for å ønske å reise på misjon? Skriv svarene på tavlen. Disse kan omfatte:

- «Jeg ønsker å styrke mitt vitnesbyrd og tror dette vil være en fin måte å komme nærmere Frelseren på.»
- «Jeg tror en misjon vil forberede meg til livets utfordringer, deriblant utdannelse, jobb og familieliv.»
- «Det er et bud, og jeg tror på å holde budene.»
- «Jeg elsker Frelseren og ønsker å dele hans evangelium med andre.»
- «Alle mine venner har vært på misjon, og de sier de har hatt det alle tiders. Jeg tror det virkelig vil bli en morsom opplevelse, selv om det er vanskelig.»

Drøft de oppførte grunnene, og still spørsmål som disse:

- Hva følte du for hver enkelt av grunnene til å reise på misjon som er skrevet opp?
- Hva tror du burde motivere en misjonær til tjenesten?

Be elevene lese Mosiah 28:1–3 og merke årsakene til at Mosiahs sønner ønsket å utføre misjonærtjeneste. Spør:

- Hvordan er deres grunner sammenlignet med dem som står på tavlen?
- Hvilket utslag tror du det vil gjøre at en misjonær har den slags motivasjon?

Les følgende utsagn av eldste David B. Haight, medlem av De tolv's quorum:

«Det å tjene Herren som heltidsmisjonær, er et privilegium. Den primære hensikt med misjonærtjeneste på heltid er å bygge opp Guds rike. Og Herren trenger de beste. Unge menn og unge kvinner som tar imot kallet, må være forberedt på den hardeste utfordring de har møtt i sitt unge liv – åndelig, intellektuelt, følelsesmessig og fysisk forberedt.

Selv om våre misjonærer styrkes, oppløftes og foredles ved sin tjeneste, er ikke det den primære hensikt, og hverken de eller deres familier eller deres ledere skulle se på en misjon som løsningen på uløste problemer. Herren trenger de beste vi har. Han trenger misjonærer som kan løpe, ikke bare gå – men løpe i fysisk og åndelig forstand – misjonærer som kan utøve evig innflytelse med renhet, styrke og overbevisning» (*Lys over Norge*, jan. 1994, s. 59).

Les Mosiah 28:5–9 og se etter hva som skjedde med Mosiahs sønner. Drøft følgende spørsmål:

- Hvem kalte Mosiahs sønner på misjon?
- Hva lovt Herren Mosiah med hensyn til hans sønner?
- Hva tror du Mosiahs sønner ofret for å utføre misjonærtjeneste?
- Hvilke ofre kan en måtte gi for å reise på misjon i dag?

Fortell elevene at «beretning[en] om deres virksomhet» som nevnes i vers 9, finnes i Almas bok. Når de studerer denne beretningen, vil de oppdage at velsignelsene som Mosiahs sønner fikk ved å utføre misjonærarbeid, var verd det de ofret.

Bær vitnesbyrd om at misjonskall i dag, på samme måte som på Mosiahs sønners tid, kommer ved åpenbaring fra Herren. Oppfordre elevene til å holde seg verdige og utføre en heltidsmisjon med heder.

Mosiah 28:10–20. En som er i besittelse av Urim og Thummim, kalles seer. (10–15 minutter)

Skriv nedenstående hebraiske uttrykk på tavlen (det betyr «Frelsen hører Herren til»). Se Salme 3:9).

ליהוה הישועה

Be elevene forestille seg at informasjonen i denne setningen er nødvendig for deres frelse. Drøft følgende spørsmål:

- Hvor nyttig er denne informasjonen for deg hvis du ikke kan hebraisk? Hvorfor?
- Hvor viktig ville det være for deg å få den oversatt?

Fortell elevene at Skriften er så viktig at Herren sørget for et middel til å oversette den når folket ikke har noen annen mulighet for å lese språket den er skrevet på. La elevene granske Mosiah 28:10–20 og se etter svar på følgende spørsmål: (Spørsmålene kan skrives på tavlen før klassen.) Drøft det de kommer frem til.

- Hva var Mosiah opptatt av da hans sønner hadde fått sitt misjonærkall?
- Hva ble Mosiah kalt fordi han hadde uttydere? (se v. 16).
- Hvilke uttrykk i vers 12 og 19 viser hvor viktig det er å få Skriften oversatt til et språk vi forstår?
- Hva av Kirkens materiell finnes på ditt språk?
- Hvilken verdi har dette materiellet for deg?
- Til hvem betrodde Mosiah de hellige opptegnelsene, uttyderne og de andre hellige gjenstandene? (se v. 20).
- Hva kan du finne som tyder på at Alma var kvalifisert og verdig til å få disse opptegnelsene?

Mosiah 29. Vi tror at vi skal være underlagt våre politiske ledere og rette oss etter landets lover. Ledere er ansvarlige for å dømme rettferdig og virke i overensstemmelse med Guds lover. (20–25 minutter)

Fortell elevene at kong Mosiah i kapittel 29 skrev et forslag med hensyn til styresett og sendte det ut blant sitt folk. Les Mosiah 29:1–4 og spør: Hvilke omstendigheter førte til dette forslaget? (Mosiah skulle snart dø, og hans sønner nektet å bli konge.)

Del elevene i tre grupper, og gi hver i oppgave å lære om en av følgende typer ledere: rettferdige konger, urettferdige konger, og dommere. La hver gruppe raskt lese Mosiah 29:11–25, 28–36 og finn ut hva Mosiah sa om den slags leder som de fikk, og hvorfor det var viktig for nephittene å forandre styresett. Drøft det de kommer frem til. Les Mosiah 29:37–42, og spør:

- Hvordan reagerte folket på Mosiahs ord?
- Hva følte folket overfor Mosiah? Hvorfor? (se v. 40).
- Hvem ble utnevnt til den første overdommer?
- Hvilken annen stilling hadde Alma den yngre?

Les Mosiah 29:39 og drøft med elevene hvorfor det at de hadde frihet til å velge sine ledere fikk nephittene til å fryde seg. Spør:

- Hvilke friheter har du?
- Hva får disse privilegiene deg til å føle?
- Hvordan tror du livet ville vært annerledes hvis disse frihetene ble tatt bort?

Les følgende utsagn av eldste Royden G. Derrick, daværende medlem av presidentskapet for De sytti:

«Historien til folket i det fordums Amerika, som er nedtegnet i Mormons bok, lærer oss at sivilisasjoner er bygd på et moralsk grunnlag; at når mennesker er moralsk sterke, gjør de det godt, og når de er moralsk svake, lider de. Den lærer oss at frihet ikke kan leve lenger enn moral, og at frihet ikke er gratis – den må fortjenes» (i *Lys over Norge*, okt. 1981, s. 109).

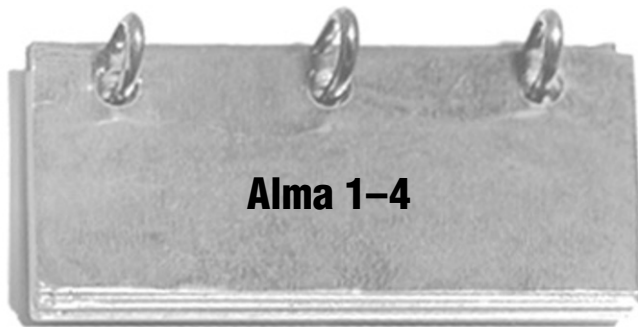
Spør elevene: Hvorfor tror du friheten må fortjenes? Drøft hvilke som helst eksempler de kan komme på i Mormons bok som viser at folket hadde fremgang når de var moralsk sterke, men led når de var ugudelige. Les Mosiah 29:26–27, og spør:

- På hvilken måte støtter disse versene eldste Derricks utsagn?
- Hva kan du gjøre for å påvirke andre mennesker til å ønske og søke det som er rett?
- På hvilke måter kan hver enkelt av oss «arbeide ivrig for en god sak»? (L&P 58:27).

Bær vitnesbyrd om at handlefrihet er en vital del av vår himmelske Faders plan for lykke. Forsikre deg om at elevene forstår at frihet til å velge medfører ansvar for våre valg. Oppfordre elevene til å være en «røst» for rettferdighet.

Almas bok kommer fra Mormons plater (se En kort oversikt over Mormons bok foran i Mormons bok). Den er en forkortelse av Alma den yngres og hans sønn Helamans opptegnelser. Boken begynner med en beretning om det nephittiske folk i en tid med fred under den nylig opprettede dommerens regjeringstid. Alma den yngre var den første av disse nye dommerne og førte de hellige opptegnelsene. Boken slutter med at Almas sønnesønn Helaman overtar de hellige opptegnelsene, og nephittene og lamanittene er i krig.

Alma er den lengste boken i Mormons bok. Den er også den mest detaljerte, som bruker over 160 sider på bare 38 år. Boken inneholder utallige beretninger med anvendelse i vår tid, som hvordan Alma behandlet prestelist og frafall i Frelserens kirke (se Alma 1, 4). Alma forklarer detaljer om forsoningen for de rettferdige i Gideon (se Alma 7:11–13). Alma og Mosiahs sønner underviser om vår falne natur og det behov vi derfor har for en Frelser (se Alma 12, 18, 22). Ammons folk, som ble forfulgt for å holde sine pakter, gir oss et inspirerende eksempel på trofasthet (se Alma 24–25). Alma viser oss at forkynnelse av Guds ord har en mektig evne til å lede folk til rettferdighet (se Alma 31:5). Alma var et eksempel for fedre ved å lære både lydige og villfarne barn evangeliet (se Alma 36–42). I siste del av boken illustrerer kaptein Moroni og andre ledere i krigstid behovet for å sette vår lit til at vår himmelske Fader befrir oss (se Alma 43–63). Disse kapitlene gir også innsikt i den pågående krigen mot åndelige fiender. Når du studerer Almas bok, må du se etter sannheter som kan hjelpe deg og elevene å etterleve evangeliet i hverdagen.



Alma 1–4

Innledning

Hva er mest alvorlig, et angrep på den fysiske sikkerhet og frihet eller et angrep på ens vitnesbyrd om sannheten? I Alma 1–4 leser vi om nephittene som ble utsatt for angrep på både sin fysiske og sin åndelige sikkerhet. Som nasjonens overdommer (det høyeste politiske embede) og Kirkens høyprest (det presiderende åndelige embede), måtte Alma ta affære for å beskytte folket på begge fronter. Se etter hvordan Alma ledet de trofaste til å overvinne både timelig og åndelig motstand.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolk og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Stolthet og prestelist fører til åndelig ødeleggelse (se Alma 1:2–12, 19–24). Trofasthet, tålmodighet og ydmykhet fører til fred (se Alma 1:25–28).
- De som er ydmyke og trofaste, mottar styrke fra Herren. Hans styrke kan hjelpe oss å overvinne eller utholde et hvilket som helst problem (se Alma 2:18–19, 27–31. Se også 5. Mosebok 31:6, Jesaja 40:29–31, Mosiah 24:14–15, L&p 104:78–80).
- Avhengig av at vi er trofaste kan vårt eksempel være enten springbrett eller en snublestein for andre (se Alma 4:9–11. Se også Ordspråkene 4:18–19, Matteus 5:14–16, Alma 39:11, L&p 115:5).
- Studium av Guds ord kan hjelpe oss å etterleve evangeliet (se Alma 4:11–20).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122, s. 193–99.*

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

Alma 1:2–28. Stolthet og prestelist fører til åndelig ødeleggelse. Trofasthet, tålmodighet og ydmykhet fører til fred. (20–25 minutter)

Sett opp et bilde av en kirkebygning på tavlen. Ved siden av bildet setter du et skilt med ordene *Besøkende velkommen. Adgang kr. 50,-*. La elevene lese 2. Nephi 26:29 og finne et ord for et slikt krav. (Prestelist.) Spør dem hvorfor de aldri vil se et slikt skilt på en av Jesu Kristi Kirkes bygninger.

Skriv *prestelist* på tavlen. Les 2. Nephi 26:29 en gang til og be elevene definere ordet. Les Alma 1:2–6 og se etter elementer av prestelist som Nehor innførte blant Almas folk. Hvis elevene ønsker det, kan de streke under disse elementene og krysshenvise til 2. Nephi 26:29 i marginen. La dem finne andre av Nehors læresetninger i Alma 1:2–6. Spør:

- Hvilken av disse læresetningene tror du gjorde Nehor mest populær? Hvorfor?
- Hvilke av disse læresetningene forkynnes i verden i dag? Forklar og gi eksempler.

- Hva skjedde med Nehor da han hadde suksess? (se v. 6).
- Hvorfor kan prestelist føre til stolthet?
- Hvordan kan både prestelist og stolthet ødelegge en åndelig?

Ikke alle godtok Nehor og hans prestelist. Les Alma 1:26 og se etter hva de rettferdige prestene lærte folket. Del klassen i tre grupper. Gi den første gruppen Alma 1:3, 26, den andre gruppen Alma 1:5–6, 27 og den tredje gruppen Alma 1:19–21, 25. La hver gruppe lese sine tildelte vers og skrive hva de lærer om dem som fulgte Jesu Kristi læresetninger, og dem som ikke gjorde det (se forslag til svar i den medfølgende oversikten).

De som ikke fulgte Kristi læresetninger	De som fulgte Kristi læresetninger
Alma 1:3. Nehor forkynte at lærere burde være populære og at folket skulle støtte dem økonomisk.	Alma 1:26. Prester i Guds Kirke regnet seg ikke som bedre enn sine tilhørere. Alle arbeidet for å forsørge seg selv.
Alma 1:5–6. Folk betalte Nehor. Han ble oppløftet i stolthet og begynte å gå med kostbare klær.	Alma 1:27. Kirkens medlemmer delte sin rikdom med de fattige, trengende og syke. De gikk ikke med kostbare klær.
Alma 1:19–20. Ikke-medlemmer forfulgte dem som tilhørte Guds kirke.	Alma 1:21, 25. Kirken hadde en streng lov om ikke å forfølge noen, hverken ikke-medlemmer eller medlemmer. Trofaste medlemmer utholdt tålmodig forfølgelse.

Ikke alle medlemmer av Kirken reagerer likt på forfølgelse. Les Alma 1:21–25 og se etter forskjellige reaksjoner fra medlemmer av Kirken. Les vers 26–28 og se etter hvordan Herren velsignet de trofaste, tålmodige og ydmyke. Spør:

- Hvorfor var fred en så skattet velsignelse for Kirken på den tiden?
- Hvilke andre kilder til fred har vi, i tillegg til fravær av krig? (Harmoni i familien, Kirken og lokalsamfunnet, indre fred på grunn av god samvittighet, Den hellige ånds nærvær.)
- Hvordan vil fred være til velsignelse for deg?
- Hva gjorde Almas folk som også du kan gjøre for å oppnå mer fred? (se v. 26–27).

Les nedenstående utsagn om fred. Eldste John Taylor, som da var medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Fred er Guds gave. Ønsker dere fred? Gå til Gud. Ønsker dere fred i familien ... Etterlev i så fall deres religion, og selve Guds fred vil bo og være med dere, for det er der fred kommer fra, og den bor ingen andre steder» (*The Gospel Kingdom*, red. G. Homer Durham [1943], s. 340–41).

Eldste M. Russell Ballard i De tolv quorum har sagt:

«Herrens løfte om fred blir innfridd når vi kjenner og etterlever prinsippene i vår himmelske Faders plan for lykke» (i *Lys over Norge*, juli 1995, s. 24).

Tilføy ditt vitnesbyrd om at freden vil komme, som til Almas folk, hvis vi ydmykt og tålmodig etterlever evangeliet.

Alma 1. Herren vil velsigne oss når vi holder landets lover, så vel som hans bud. (20–25 minutter)

Les Alma 1:1 og spør:

- Hvem opprettet landets lover?
- Hva var folkets ansvar overfor landets lover?

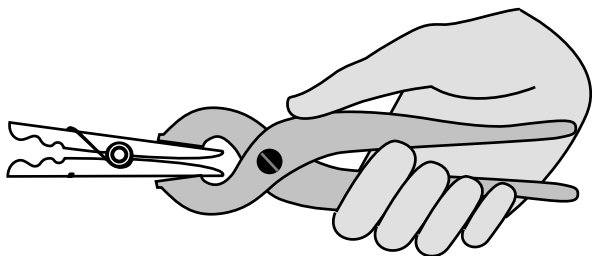
Be elevene forestille seg at de er i Almas situasjon. Vis en overhead-transparent av «Alma og Nehor»-aktiviteten som står på side 284 i tillegget (eller du kan skrive den på tavlen før klassen). Les spørsmålet for hver situasjon og drøft mulige svar: Les deretter svaret i Skriften og drøft med elevene hvorfor de tror Alma foretok seg det han gjorde.

Etter aktiviteten drøfter dere følgende spørsmål:

- Hvorfor var Almas svar den beste måten å ta hver av situasjonene på?
- Hvilke fordeler er det ved å følge landets lover?
- Les vers 29–31 en gang til. Hvorfor velsignet Herren Kirkens trofaste medlemmer med rikdom på den tiden?
- Hvorfor var de så villige til å dele sin rikdom med de trengende?
- Hvordan kan det å dele med de fattige velsigne både giveren og mottageren?

Bær vitnesbyrd om at Herren vil velsigne oss når vi holder landets lover og hans bud. Forklar at velsignelser noen ganger kommer i form av materiell rikdom, mens Herren andre ganger velsigner oss åndelig (se Malaki 3:10, Helaman 3:24–25). *Merk*: Sørg for at elevene forstår at rikdom ikke nødvendigvis er et tegn på rettferdighet. Både de ugudelige og de rettferdige kan være fattige eller rike til forskjellige tider.

Alma 2:1–31. Hvis vi er ydmyke og trofaste, vil Herren styrke oss. Han kan hjelpe oss å overvinne eller utholde hvilke som helst problemer vi har. (25–30 minutter)



Ta med til klassen en tang og en klesklype med fjærbøyle. Be en elev holde klesklypen åpen ved å bruke bare pekefingeren og tommelen. Fortell henne at når hun blir trett, kan hun be om hjelp, men hun må fremdeles holde klesklypen åpen. Hvis hun ber om hjelp, gir du henne tangen til å holde klesklypen åpen med.

Spør: På hvilken måte er hjelpen fra tangen som måten vår himmelske Fader hjelper oss på? Påpek at Herren ofte venter til vi ber ham om ting istedenfor å gi oss dem straks (se 3. Nephi 27:29). Spør:

- Hvilke egenskaper utvikles i oss når vi ber Herren om hjelp?
- Hvorfor tror du vår himmelske Fader noen ganger gir oss hjelp istedenfor bare å ta bort prøvelsen vi står overfor? (se L&P 122:7).

Be elevene se etter steder i Alma 2 der vår himmelske Fader ikke tar bort prøvelser, men i stedet styrker sine trofaste hellige så de kan holde ut.

Les sammen med elevene Alma 2:1–4, 7–8. Skriv på tavlen *Alma* (Mosiah 29:43) og *Amlici* (Alma 2:4, 10). La klassen lese disse versene og sammenligne Amlici med Alma. Spør: Hvordan ville det gått med nephittene hvis folkets røst hadde valgt Amlici? For å svare på dette spørsmålet kan du la elevene lese Mosiah 29:25–27 og krysshenvise det med Alma 2:7.

La elevene lese Alma 2:15–19, 21, 23–24, 28–31 og merke ordene *styrke* og *styrket* hver gang de forekommer. Spør: Hvordan kunne nephittene greie å slå amlicittene og lamantittene som var så mange? Les og krysshervis 5. Mosebok 31:6 og Jesaja 40:29–31. Be elevene si hvilke ord de likte best i hvert av disse skriftstedene i Det gamle testamente. Be elevene fortelle om tilfeller da Herren har styrket dem eller et familiemedlem. Avslutt med å synge eller lese «Så sikker en grunnvoll» (*Salmer*, nr. 42).

Alma 3:4, 15–18. Vi «merker» oss selv når vi velger å følge verdens stil. (10–15 minutter)

Dagen før dette forslaget skal brukes ber du en elev ha på seg til klassen et klesplagg eller en uniform som identifiserer

eleven med et idrettslag eller et bestemt yrke. Begynn leksjonen med å spørre klassen hva klær forteller om en person. La elevene lese Alma 3:4, 15–18 og drøft hvorfor amlicittene skilte seg ut. Les første avsnitt under «Påkledning og opptreden» i brosjyren *Til styrke for ungdom* [1991], s. 7. Spør hvordan både anstendig og uanstendig klesdrakt kan være et «merke». La elevene foreslå flere måter å merke seg på. (Svarene kan omfatte smykker, språk, kosthold, underholdning, frisyre.)

La en elev lese denne advarselen av eldste M. Russell Ballard:

«Det finnes en hel subkultur som lovpriser vår tids gjenger og deres kriminelle fremferd med musikk, klesstil, språk, holdninger og oppførsel. ...

Jeg tror ikke dere kan stå frem for sannhet og rettferdighet mens dere går med klær som ikke er passende for en som har Guds prestedømme. For meg er det umulig å bevare Herrens ånd mens jeg lytter til musikk eller ser på filmer eller videoer som lovpriser onde tanker og fører et vulgært språk» (i *Lys over Norge*, jan. 1998, s. 39–40).

Les Matteus 5:14–16 og spør elevene hvilke positive måter trofaste mennesker kan «merke seg» på for å velsigne dem de har rundt seg.

Alma 4:1–11. Avhengig av hvor trofaste vi er, kan vårt eksempel være enten et springbrett eller en snublestein for andre. (10–15 minutter)

Legg en stor stein på gulvet foran i klasserommet. Begynn klassen med å gå forbi steinen og late som du snubler i den. Stå på steinen og gjør noe som krever at du rekker høyt (f.eks. henge opp et bilde på veggen). Spør elevene om steinen er til hjelp eller hindring. På hvilke måter?

Del klassen i to grupper. La den første gruppen lese Alma 4:1–5 og den andre Alma 4:6–11. La begge gruppene se etter svar på følgende spørsmål:

- Var disse medlemmene av Kirken et springbrett eller en snublestein for dem som ikke tilhørte Kirken?
- Hvordan vil du beskrive deres materielle velstand?
- Hvilke ord beskriver den åndelige tilstand som ble resultatet?
- Hvordan behandlet de andre?
- Hvilken virkning hadde dette på ikke-medlemmer?

Bruk litt tid på å drøfte disse spørsmålene. Som en del av diskusjonen lar du elevene sammenligne tidsperioden for Alma 4:1, 5 (86–85 f.Kr. og Alma 4:6, 11 (84–83 f. Kr.). Spør: Hvorfor tror du mange medlemmer av Kirken gikk over fra å være springbrett til å bli snublesteiner på så kort tid?

Les følgende utsagn av eldste Robert D. Hales, medlem av De tolv's quorum:

«Uansett hvilken situasjon vi befinner oss i, kan vi være et eksempel for andre, vi kan oppløfte dem, vi kan inspirere dem til å søke rettferdighet, og vi kan bære vitnesbyrd for alle om Jesu Kristi kraft» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 80).

Apostelen Paulus forkynte at en ung persons liv kan være et positivt eksempel. La elevene lese 1. Timoteus 4:12 og krysshensvis med Alma 4:10. Be elevene fortelle om anledninger da en ung persons eksempel påvirket dem positivt. Du kan også fortelle hvordan mennesker du kjenner, med sitt trofaste liv har påvirket deg til det bedre.

Alma 4:11–20. Studium av Guds ord kan hjelpe oss å etterleve evangeliet. (5–10 minutter)

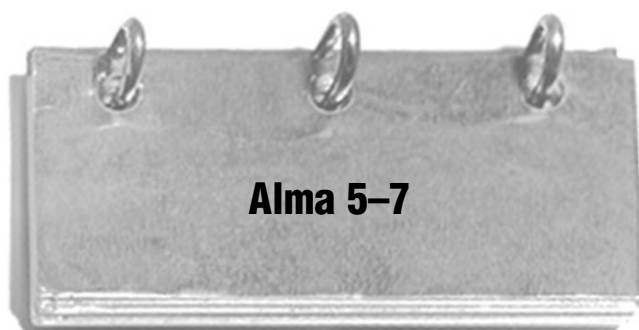
Les Alma 4:11–12, 15 og spør:

- Hvilket problem beskrives i disse versene?
- Hva kan gjøres for å løse dette problemet?

Les vers 16–18 for å finne ut hva Alma var villig til å oppgi for å hjelpe sitt folk. La elevene lese vers 19 og streke under hva Alma gjorde for å hjelpe Kirkens medlemmer. Spør: Hvilke fordeler ved å forkynne Guds ord nevner Alma? Les for elevene dette utsagnet av president Ezra Taft Benson:

«Når de enkelte medlemmer og familier fordyper seg i Skriften regelmessig og vedvarende, vil disse andre aktivitetsområdene følge automatisk. Vitnesbyrdene vil bli sterkere. Forpliktelser vil styrkes. Familier vil styrkes. Personlig åpenbaring vil komme i rikt monn» («Ordets makt», *Lys over Norge*, nr. 6 1986, s. 82–83).

Be elevene fortelle hvordan daglig skriftstudium har hjulpet dem å etterleve evangeliets læresetninger.



Innledning

Da Kirken og det nydannede nephittiske styre ble truet av indre ugudelighet og strid (se Alma 4:9–11), visste Alma at sann reform bare kunne komme ved en mektig forandring i Kirkens medlemmers hjerter. Mange ledere kan ha forsøkt

å forandre lovene for å forandre fremferd. Men Alma forsto det vår tids profeter vet: «Herren arbeider innenfra. . . . Verden former mennesker ved å forandre deres omgivelser. Kristus forandrer mennesker, som så forandrer sine omgivelser. Verden former menneskets oppførsel, men Kristus kan forandre menneskets natur» (Ezra Taft Benson i *Lys over Norge*, nr. 2 1986, s. 5).

Alma oppga sin politiske stilling som hoveddommer og begynte å reise over hele Kirken og kalle folket til omvendelse. Hans reformasjonsinnsats begynte i Zarahemlas hovedstad og gikk videre til Gideon. Legg merke til hvordan Alma innbyr de egensindige medlemmer av Kirken i Zarahemla til å granske sitt liv og oppleve «en mektig forandring». Legg merke til hvordan hans budskap forandres når han taler til de trofaste hellige i Gideon.


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Tro på Gud kan føre til en mektig forandring i vårt hjerte. Denne åndelige gjenfødelsen rensar oss fra synd og gjør oss mer som Kristus (se Alma 5:11–15, 58–62. Se også Romerbrevet 6:4, Mosiah 5:1–2, 7).
- De som forkynner evangeliet, skulle forkynne ut fra Skriften og profetenes ord etter Åndens veiledning (se Alma 5:44–49, 6:8. Se også L&p 52:9, 68:1–5).
- Jesus Kristus led «smerter, motganger og fristelser av alle slags» (Alma 7:11). På grunn av sin forsoning har han makt til å få oss til å oppstå, rense våre synder, trøste oss i våre prøvelser og gi oss kraft til å bli som ham (se Alma 7:7–13. Se også Hebreerbrevet 2:18, 4:15, Moroni 10:32–33, L&p 62:1).
- Ved å etterleve evangeliets prinsipper, motta viktige ordinanser og holde våre pakter får vi hjelp til å være verdige til å ha Den hellige ånd med oss og holde oss på veien til evig liv (se Alma 7:14–27. Se også 2. Nephi 31:19–20, L&p 14:7).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 201–7.

Undervisningsforslag

 *Mormons bok video*, presentasjon 12, «Kan I forestille eder», kan brukes ved undervisning i Alma 5 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Alma 5:20–48. Et rent vitnesbyrd er en virkelig og mektig innflytelse som kan forandre liv. (35–40 minutter)

Sett en stor beholder med vann et sted hvor alle kan se inn i den. (Lærere med store klasser kan sette en klar beholder med vann på en overhead-prosjektor.) Spør hva som vil skje med vannoverflaten hvis en småstein slippes ned i beholderen. Slipp en småstein ned i vannet og se på bølgeeffekten. Drøft spørsmål som disse:

- På hvilken måte er et vitnesbyrd som steinen i konkretiseringen?
- Hvordan kan det at vi bærer vitnesbyrd forandre dem vi har rundt oss?
- Hvordan virker det på oss?
- Hva ville skjedd hvis vi slapp en større stein i vannet?
- På hvilken måte er det som et vitnesbyrd?

Les 2. Nephi 33:1, Lære og pakter 100:7-8 og spør hva disse versene lærer oss om å bære vitnesbyrd. Forklar at Alma forsto at det å bære vitnesbyrd kan forandre andres liv på samme måte som steinen forandrer vannets overflate. Fortell elevene at mange av Kirkens medlemmer i Zarahemla ble grepet av stolthet, list og strid (se Alma 4:19). Alma gikk ut blant dem for å «tale Guds ord til dem, for å vekke dem til erindring om sine plikter». Les Alma 4:19 og se etter hva han ellers planla for å «vinne dem tilbake». («Bære sitt . . . rene vitnesbyrd.») Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«De fundamentale prinsipper i vår religion er apostlenes og profetenes vitnesbyrd om Jesus Kristus, at han døde, ble begravet, oppsto på den tredje dag og for opp til himmelen, og alt annet som henhører til vår religion, er bare supplement til dette. Men i tilknytning til disse prinsipper tror vi på Den hellige ånds gave, på troens kraft, at vi er i besittelse av åndelige gaver i henhold til Guds vilje, vi tror at Israels hus vil bli gjenopprettet, og at sannheten til sist vil seire» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, red. Joseph Fielding Smith, s. 88).

Eldste Bruce R. McConkie, som da var medlem av De sytti, skrev:

«Å bære vitnesbyrd er å gi en høytidelig erklæring, bekreftelse eller bevitnelse om at personlig åpenbaring er blitt mottatt som bekrefter sannheten i disse realiteter som utgjør et vitnesbyrd» (*Mormon Doctrine*, 2. opplag [1966], s. 786).

Alma brukte kraften i sitt vitnesbyrd om Frelseren til å vinne tilbake medlemmer av Kirken som hadde kommet på ville veier. La elevene lese skriftstedene i den medfølgende oversikten og se etter hva Alma forkynte i hvert enkelt sett med vers:

Alma 5:20-21	Kun de som blir rensed ved Jesus Kristus, vil bli frelst.
Alma 5:22-25	De som er skyldige i ugudelighet, kan ikke ha noen plass i himmelens rike.
Alma 5:28-29	De som er stolte, er ikke rede for Guds rike.
Alma 5:30-31	De som spotter eller forfølger andre, trenger å omvende seg.

Alma 5:38-39	De som ikke er av Kristi hjord, har djevelen som sin hyrde.
Alma 5:40-41	De som gjør gode gjerninger, lytter til den gode hyrde.
Alma 5:48	Jesus Kristus vil komme og ta bort syndene til dem som tror på ham.

Spør:

- Hvilken forbindelse har hver av disse læresetningene med Jesu Kristi forsoning?
- Hvordan fikk Alma sitt vitnesbyrd?

Les Alma 5:44-46 og se etter kilder til Almas kunnskap, og skriv dem på tavlen. Listen kan se omtrent slik ut:

Alma 5:44

- Han talte med prestedømsmyndighet («ifølge Guds hellige orden»).
- Han var blitt undervist av andre Guds menn.

Alma 5:45

- Han hadde personlig kunnskap om det han forkynte.

Alma 5:46

- Han hadde fastet og bedt mange dager.
- Herren ga ham kunnskap ved sin hellige ånd.

Spør elevene hvilke av kildene til kunnskap i vers 44-46 som er tilgjengelig for dem. Fortell dem at vitnesbyrdet kan og skulle være en del av vårt liv. Forklar at vitnesbyrdet forandrer liv, vårt eget liv og livet til dem vi har rundt oss. Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:



«Et personlig vitnesbyrd er den faktor som forandrer folks levemåte. . . . Dette er elementet som motiverer medlemmene til å forsake alt i Herrens tjeneste.

«... Dette vitnesbyrde som vårt folk bærer i sitt hjerte, motiverer og driver dem til å gjøre sin plikt. . . . Det tilskynder til handling. Det krever at vi gjør det vi blir bedt om å gjøre» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 70–71).

Oppfordre elevene til å skaffe seg et vitnesbyrd eller styrke sitt vitnesbyrd ved å be, faste og granske profetenes og apostlenes ord. Du kan godt be elevene fortelle hvordan andres vitnesbyrd har gjort utslaget for dem, eller be om frivillige til å bære sitt eget vitnesbyrd.



Alma 5. Tro på Gud kan føre til en mektig forandring i vårt hjerte. Denne åndelige gjenfødelse rens oss fra synd og gjør oss mer som Kristus.

(35–40 minutter)

Vis elevene et egg. Skriv følgende spørsmål på tavlen, og drøft dem i klassen:

- Hva har et befruktet egg potensial til å bli?
- Hvor forskjellig er sluttproduktet fra egget? Hvilken betydning har ytre forhold når det gjelder å tilveiebringe denne forandringen?
- Hvor mye tid må til for at denne forandringen skal finne sted?

Tegn omrisset av et hjerte på tavlen. Skriv *forandring* i hjertet som illustrert:



Skriv følgende spørsmål på tavlen under illustrasjonen og drøft dem i klassen:

- Hva forestiller denne illustrasjonen? (se Mosiah 5:2).
- Hvordan virker denne forandringen på folk?
- Hvilke mennesker i Skriften opplevde en forandring i hjertet? (Svarene kan omfatte Enos, Alma den yngre, kong Lamoni.)

Forklar at Alma 5 også taler om en mektig forandring i hjertet. Føy til disse spørsmålene på tavlen og les Alma 5:4–14 for å finne svarene:

- På hvilke to måter ble Alma den eldre og hans tilhengere befridd? (se v. 4–6).
- Hvem forandret deres hjerter? (se v. 7).
- På hvilke betingelser ble de frelst? (se v. 10–13).
- Hvordan kan budskapet i vers 14 regnes som det sentrale budskap i hele dette avsnitt av Skriften?

Noen elever føler kanskje at de ikke har opplevd en åndelig gjenfødelse fordi de ikke har sett noen dramatisk forandring av sitt liv. Spør: Er en forandring i hjertet en hendelse eller en prosess? Les følgende advarsel av president Ezra Taft Benson:

«I Skriften finner vi enestående beretninger om menn hvis liv ble forandret på en dramatisk måte, ja, så å si på et øyeblikk: Alma den yngre, Paulus på vei til Damaskus, Enos som ba til langt på natt, kong Lamoni. Slike forbausende eksempler på kraft til å forandre selv dem som er sunket dypt ned i synd, gir oss tillit til at forsoningen kan nå frem, selv til dem som er bunnløst fortvilet.

Men vi må være forsiktige når vi tar for oss disse enestående eksemplene. Selv om de er virkelige og kraftfulle, er de mer å betrakte som en unntagelse enn en regel. For hver Paulus, hver Enos, hver kong Lamoni finnes det hundrevis og tusenvis av mennesker som omvendelsesprosessen foregår atskillig mer stillferdig og umerkelig for. Dag for dag kommer de nærmere Herren, uten egentlig å merke at de bygger opp et gudlignende liv. De lever et stillferdig liv og er gode, tjenestevillige og ansvarsbevisste. De er som lamonnittene som Herren sa: 'ble døpt med ild og med Den hellige ånd, og de visste det ikke.' (3. Ne. 9:20, uthevelse tilføyd.)» («En stor forandring i våre hjerter», *Lys over Norge*, mars 1990, s. 7.)

La elevene skumlese Alma 5:6–30 og sette en ring rundt alle spørsmålstegnene de kan finne. Forklar at Alma stiller flere spørsmål som kan hjelpe oss å bygge den slags gudlignende liv som president Benson nevnte. La elevene lese vers 15, 19, 26–28, 53–55 (eller velg selv noen fra kapitlet). Be dem streke under spørsmålene de føler best vil hjelpe dem å vurdere sin åndelige fremgang. La dem skrive spørsmålene på et ark og skrive hvorfor de finner disse spørsmålene nyttige.

Les Alma 5:58–62 i klassen. Påpek at når vi er villige og tålmodige, kan Jesus Kristus ta seg av oss og forandre vår natur. Gi elevene følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell, medlem av De tolv's quorum, som utdelingsark.

«Vi kan tenke over hvor langt vi alt har kommet i klatringen langs veien til fullkommenhet. Det er vanligvis mye lenger enn vi er klar over, og slike refleksjoner styrker beslutningen. ...

«... Vi kan regne med at Gud fremdeles er mer opptatt av vekst enn geografi.

Dette er et evangelium med store forventninger, men Guds nåde er tilstrekkelig for hver enkelt av oss hvis vi husker at det ikke finnes noen *øyeblikkskristne*» (Notwithstanding My Weakness [1981], s. 9, 11).

Gå tilbake til spørsmålet om egget. Be elevene hjelpe deg å omskrive spørsmålene så de gjelder en person, og la dem så besvare spørsmålene. Rett opp eventuelle misforståelser hos dem. Oppfordre elevene til å skrive eldste Maxwells utsagn i dagbøkene sine og tilføye hva de selv føler i forbindelse med sin egen fremgang mot fullkommenhet. Bær vitnesbyrd om at vi alle, med Frelserens hjelp, kan bli mer som ham.

Alma 7:7-16. Jesus Kristus led «smerter, motganger og fristelser av alle slags». På grunn av sin forsoning har han kraft til å få oss til å oppstå, rense oss fra synd, trøste oss i våre prøvelser og gi oss kraft til å bli som ham. (25-30 minutter)

Del ut papir og be elevene skrive svar på følgende spørsmål:

- Hva er det viktigste som skal skje neste uke, neste år?
- Hva er det viktigste som skal skje de neste fem årene, de neste femti årene?

Drøft deres svar. La dem lese Alma 7:7, og spør:

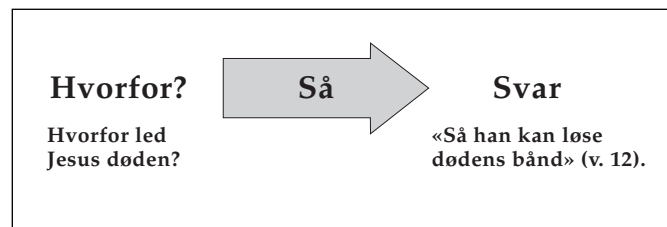
- Hva er den viktigste hendelsen i hele jordens eksistens?
- Hvorfor tror du Alma sa at Forløserens komme var «viktigere enn de alle»?

Les vers 8-9 og se etter hva Ånden sa skulle gjøres for å forberede oss til Guds Sønnns komme. (Du kan foreslå at elevene streker under svaret.) Spør: Hvordan vil dette forberede oss til hans annet komme?

Be en elev være skriver for klassen. La eleven skrive følgende ord på tavlen: *lidelse, smerte, plage, fristelse, sykdom, svakheter*. Be elevene gi eksempler for hvert av disse ordene. Les Alma 7:11. La elevene dekke over resten av versene på siden, og spør: Hvorfor trengte Jesus, som var uten synd, å oppleve denne lidelsen?

Etter drøfting av mulige grunner til Jesu lidelse ber du elevene merke ordene *så* og *for* hver gang de forekommer i Alma 7:12-13. Forklar at ord som *for* og *så* ofte virker som «piler» som peker mot svarene på et spørsmål. Tegn det medfølgende diagram på tavlen (ta bare med pilen og

ordene *Hvorfor, Så* og *Svar*.) La elevene lese vers 12-13 og se etter de underforståtte spørsmålene og Almas svar. Etter hvert som de finner dem, drøfter dere dem i klassen og skriver dem under riktige overskrifter på tavlen. Be elevene streke under svarene i sitt eksemplar av Skriften. Bruk listen på tavlen til å hjelpe elevene å forstå at en grunn til at Jesus led, var at han skulle hjelpe oss å utholde våre vanskeligheter.



Hjelp elevene å forstå at forsoningen dekker mer enn følgene av synd. Forsoningen dekker *alle* virkninger av Adams fall. Eldste Neal A. Maxwell har forklart:

«Siden ikke all menneskelig sorg og smerte er forbundet med synd, innebar forsoningens fulle intensivitet å bære våre smerter, skrøpeligheter og sykdommer, så vel som våre synder. Uansett våre lidelser kan vi trygt kaste vår 'bekymring på ham, for han har omsorg for [oss]' (1. Peter 5:7) («Not My Will, But Thine» [1988], s. 51).

Bruce C. Hafen, som senere ble medlem av De sytti, har skrevet:

«Enkelte av Kirkens medlemmer føler seg tynget av motløshet på grunn av omstendigheter i sitt eget liv, selv når de gjør en iherdig og beundringsverdig innsats. Ofte skyldes ikke denne skuffelsen over seg selv at de har gjort noe galt, men av problemer som de selv ikke helt kan lastes for. Jesu Kristi forsoning gjelder for disse situasjonene, for den gjelder alt i livet. Frelseren kan tørre bort *alle* våre tårer, når vi har gjort alt det vi kan ...

Frelserens forsoning blir ... en helbredende kraft ikke bare for synd, men også for skjødesløshet, utilstrekkelighet og all jordisk bitterhet. Forsoningen er ikke bare for syndere» («Hodepryd istedenfor aske – Jesu Kristi forsoning», *Lys over Norge*, april 1997, s. 39).

Hvis du ønsker det, kan du vise til følgende i Alma 7:13: «Nå vet Ånden alle ting, men Guds Sønn lider i kjødet», og spørre elevene hva de tror det betyr. Les følgende innsikt fra eldste Neal A. Maxwell:

«I Getsemane begynte den lidende Jesus å 'forferdes og engstes' (Markus 14:33), eller, på gresk, å bli 'slått av frykt' og 'forundret'.

Tenk dere, Jehova, denne og andre verdeneres Skaper, 'slått av frykt'! Jesus visste rent kunnskapsmessig hva han måtte gjøre, men ikke erfaringsmessig. Han hadde aldri personlig gjennomgått den sterke og anstrengende prosessen som kalles forsoning. Derfor var det slik at da lidelsene kom med full styrke, var det så mye, mye verre enn selv han med sitt enestående intellekt hadde forestilt seg! «Derfor var det ikke så underlig at en engel kom for å styrke ham! (Se Lukas 22:43).

Den samlede vekt av all jordisk synd – før, nå og fremtidig – tynget denne fullkomne, syndfrie og følsomme sjel! Alle våre skrøpeligheter og sykdommer var også på en eller annen måte en del av forsoningens forferdelige regnestykke» (i *Lys over Norge*, konferansenr. 2 1985, s. 61).

Be elevene lese vers 11–13 og finne minst fem av jordelivets erfaringer som Jesus påtok seg. (Du kan skrive dem på tavlen eller la elevene merke dem i sine bøker.) Spør: Hvordan kan det hjelpe oss å vite at Frelseren forstår vår kamp? Bær vitnesbyrd om at når vi følger hans læresetninger og eksempel, vil han trøste oss i vår lidelse og befri oss fra våre synder. Spør: Hva kan vi gjøre for Jesus siden han har gjort så mye for oss?

Alma 7:14–27. Når vi etterlever evangeliets prinsipper og mottar dets ordinanser, vil det holde oss på veien til Guds rike. (15–20 minutter)

Be to frivillige komme frem til tavlen. La en skrive den tredje og en annen den fjerde trosartikkel på tavlen. (La dem om mulig arbeide etter hukommelsen.) Be klassen lese Alma 7:14–16 og merke henvisninger til læresetninger som finnes i disse trosartiklene. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor talte Alma til medlemmer av Kirken om grunnleggende prinsipper og ordinanser i evangeliet? (Som oss trengte de å bli minnet på dem og fortsette å etterleve dem.)
- Hvordan fornyer vi paktene vi inngår i dåpen?

Be elevene se i Skriften etter nadverdsbønnen for brødet (se Moroni 4:3 eller L&P 20:77) og sammenligne den med Alma 7:15. Hvis du ønsker det, kan du skrive ord som ligner hverandre ved siden av hverandre på tavlen, som på den medfølgende oversikten, og drøfte disse spørsmålene:

Moroni 4:3	Alma 7:15
«vitne for deg, O Gud, du evige Fader, at de er villige»	«vise eders Gud at I er villige», «bevis ham det»
«holde hans bud som han har gitt dem»	«legg til side alle synder», «inngå en pakt med ham om å holde hans bud»

- På hvilken måte er det å legge til side alle synder som å holde budene?
- Hvordan hjelper en ukentlig fornyelse av denne paktten oss å holde oss på den rette og smale sti til Gud?
- Hva vil det si å vitne for Gud?
- Hvilken rolle spiller handlefrihet i disse versene?

Minn elevene på at kapittel 7 inneholder Almas læresetninger til Gideon. For å hjelpe elevene å forstå at de hellige i Gideon ikke var fullkomne, men gjorde sitt beste for å stole på Frelseren, leser dere vers 17–19, 25–27. Bær vitnesbyrd for elevene om at når de lever så trofast som mulig, er de også «på veien som fører til Guds rike». Les for klassen følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv quorum:

«Hvis vi, som medlemmer av Kirken, stikker ut en kurs som fører til evig liv, ... og går i riktig retning ... og steg for steg og fase for fase, fullkommengjør vår sjel ved å overvinne verden, er det absolutt garantert – det er absolutt ikke noe spørsmål om det – vi skal få evig liv. ... Hvis vi stikker ut en kurs og følger den etter beste evne i dette liv, vil vi, når vi går ut av dette liv, fortsette på nøyaktig samme kurs» («Jesus Christ and Him Crucified», i *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], s. 400–401).

Alma 7:20–27. Når vi etterlever evangeliets prinsipper, mottar de viktige ordinanser og holder våre pakter, hjelper det oss å være verdige til å ha Den hellige ånd med oss, og holder oss på veien til evig liv. (15–20 minutter)

Les følgende historie av president Boyd K. Packer, fungerende president for De tolv quorum, som beskriver en jernbanereise gjennom USA som han foretok som soldat i Den annen verdenskrig:

«Vi ble transportert på et godstog med lukkede godsvogner utstyrt med smale uttrekkbare køyer som kunne trekkes ned fra veggen om kvelden. Det var ingen spisevogner. I stedet var det satt opp feltkjøkken i godsvogner med jordgulv.

«... Bagasjevognen kom på avveier, så vi hadde ikke noe klesskift på den seks dager lange turen. Det var meget varmt gjennom Texas og Arizona. Røyk og slagg fra lokomotivet gjorde det meget ubekvent. Det var ingen mulighet til å bade eller vaske uniformene. Vi trillet inn i Los Angeles en morgen – en uflidd gjeng – og ble bedt om å returnere til toget samme kveld.

Det første vi tenkte på, var mat. Alle ti i mannskapet vårt la pengene sine i én pott, og så satte vi kursen mot den beste restauranten vi kunne finne.

Det var fullt, og vi stilte oss bakerst i en lang kø og ventet på plass. Jeg sto først, like bak noen velkledde kvinner. Selv uten å snu seg ble den elegante kvinnen like foran meg snart klar over at vi var der.

Hun snudde seg og så på oss. Så snudde hun seg igjen og betraktet meg fra topp til tå. Der sto jeg i den svette, skitne, sotete, rynkede uniformen. Så sa hun med et snev av avsky i stemmen: 'For noen uflidde menn!' Alles øyne var rettet mot oss.

Hun ville utvilsomt helst sett at vi ikke var der. Det ønsket delte jeg. Så skitten som jeg var, følte jeg meg uvel, skamfull» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 8).

Spør elevene:

- Hvorfor fikk dette å være skitten sammen med dem som var rene, president Packer til å føle seg uvel?
- Les Mormon 9:4. Hvordan kan president Packers ubehag med fysisk skitt sammenlignes med det å være åndelig uren? (Se også Alma 36:11–15).
- Hvordan holder synd oss fra inspirasjon fra Den hellige ånd? (se 1. Nephi 15:34).
- Hvordan kan omvendelse sammenlignes med såpe? (se Jesaja 1:18).

Alma oppfordret de trofaste hellige i Gideon til å holde seg åndelig rene og verdige til Den hellige ånd. Les Alma 7:21, og les så 1. Korinterbrev 3:16–17, 6:19, Mosiah 2:37 og Alma 34:36 for å få hjelp til å forstå hvordan Alma bruker ordet *templer*. Spør: Hvorfor må vi være åndelig rene for å kunne ha Den hellige ånd som ledsager? Les 2. Nephi 31:17, Alma 7:25 og 3. Nephi 27:20 og se etter hvordan det å leve verdig til Den hellige ånd kan forberede oss til å være rene nok for Guds rike. (Ånden helliggjør oss eller renses oss fra synd.)

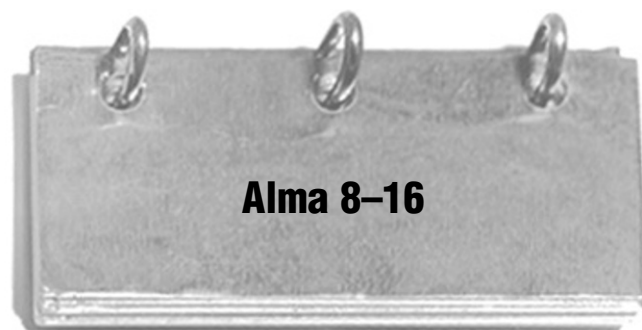
Sammenlign Alma 7:23–24 med Galaterbrevet 5:22–23. Spør:

- Hvilke frukter føyer Alma til dem Paulus nevner i Galaterbrevet?
- Hvilken forbindelse har disse karakteregenskapene med det å leve på bølgelengde med Ånden? (Disse karakteregenskapene kommer ofte når vi har Ånden. I tillegg inviterer vi Ånden inn i vårt liv når vi lever ved disse egenskapene.)

Les Alma 7:27 og se etter Åndens frukt som Alma nedkalte over de trofaste hellige i Gideon. Del ut følgende henvisninger blant elevene: Johannes 14:27, Romerbrevet 8:6, 1. Korinterbrev 14:33, Mosiah 4:3. La dem lese versene sine, og drøft hva det vil si å ha «Guds fred». Les Alma 7:27 igjen og spør:

- Hvordan kan Guds fred være til velsignelse i ditt hjem?
- Hvordan kan den være til velsignelse med hensyn til dine eiendeler?
- Hvordan kan den hjelpe din tro og lydighet?

Be elevene fortelle om anledninger da de var påvirket av Den hellige ånd. Spør: Hvordan kommuniserte Den hellige ånd med deg ved disse anledningene? La dem nevne noen av måtene inntrykk fra Ånden kan komme på. Bær vitnesbyrd om de frukter som ledsager Ånden når vi lever verdig til å motta dem.



Innledning

Lehi lærte sin sønn Jakob at det må være motsetning i alt (se 2. Nephi 2:11). Kontrastene i Skriften kan lære oss mange sannheter i evangeliet. I Alma 5–8 ga profeten Alma sitt budskap om omvendelse i flere nephittiske byer. Mange reagerte positivt på hans budskap, og det lyktes ham å gjenvinne de hellige i Zarahemla, Gideon og Melek. Alma 8–16 forteller at folket i Ammonihah reagerte helt annerledes på profetens oppfordring. Hvilke sannheter i evangeliet kan du lære ved å sammenligne disse to beretningene?

Vår himmelske Fader gir sine barn rikelige anledninger til å høre og ta imot hans budskap. Etter at Alma ble kastet ut av folket i Ammonihah, sendte en engel ham tilbake for annen gang for å gi Herrens budskap. Selv om de fleste av folket forkastet Almas budskap, var det manges liv som ble forandret. Se etter hvem som aksepterte Almas budskap og hva de ofret for å ta imot evangeliet.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Misjonærarbeid er utfordrende, men Herren vil hjelpe oss (se Alma 8. Se også Filipperbrevet 4:13, 1. Nephi 3:7, L&p 5:34).
- De som synder med større forståelse av evangeliet, får større fordømmelse enn dem som synder med mindre forståelse (se Alma 9:15–24. Se også Jakobs brev 4:17, L&p 82:3, 112:24–26).

- Folket i en region kan bli velsignet på grunn av de rettferdige som bor iblant dem (se Alma 10:22–23. Se også 1. Mosebok 18:28–32, 2. Nephi 26:3, 3. Nephi 9:11, L&p 86:1–7).
- Jesus Kristus, Guds Sønn, er «sannelig [den] evige Fader» og gir frelse til alle som «tror på hans navn» (se Alma 11:38–40. Se også Mosiah 5:7, 15:1–4).
- Alle mennesker skal oppstå med fullkomne legemer og bringes tilbake til Frelserens nærhet for å dømmes (se Alma 11:40–45. Se også 1. Korinterbrev 15:20–22, 2. Nephi 9:22, Mormon 7:6).
- Gud kjenner våre tanker, og når det er nødvendig, åpenbarer han dem for sine tjenere ved Den hellige ånds kraft (se Alma 12:3, 7. Se også Hebreerbrevet 4:12–13, Jakobs bok 2:5, L&p 6:16).
- Vi lærer Guds mysterier etter hvor mye oppmerksomhet og flid vi gir ham og når han ser det passende å åpenbare dem for oss (se Alma 12:9–11. Se også L&p 76:5–10, 130:19).
- Vi vil bli dømt etter våre ord, gjerninger og tanker (se Alma 12:12–18).
- Gud sørget for en forløsningsplan for å frelse alle mennesker fra deres falne tilstand. Han sender sine tjenere for å lære sine barn planen (se Alma 12:22–37. Se også Alma 42:9–15, L&p 29:42).
- Ett ansvar bærere av Det melkisedekske prestedømme har, er å lære Guds barn hvordan man lever et verdig, Kristus-lik liv og til slutt mottar evig liv (se Alma 13:1–19. Se også Alma 6:1, 4, 8).
- Handlefriheten er så viktig at Gud av og til tillater at de rettferdige lider for andres ugudelige handlinger. Han er likevel oppmerksom på våre plager og vil velsigne dem som er trofaste i sine prøvelser (se Alma 14:7–29. Se også Mosiah 17:9–10, Alma 60:13, L&p 24:8).
- Vi kan bli helbredet fra våre plager hvis vi tror på Jesus Kristus og det er ifølge Guds vilje (se Alma 15:3–11. Se også Matteus 9:20–22, Ap.gj. 14:8–10, 3. Nephi 18:20).
- Hvis vi forkynner og mottar Guds ord ved Den hellige ånds kraft, vil det bidra til å forberede oss til Jesu Kristi annet komme (se Alma 16:14–17. Se også L&p 50:13–14, 136:32–33).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 209–23.

Undervisningsforslag

Alma 8. Misjonærarbeid er utfordrende, men det er Herrens verk, og han vil hjelpe oss. (35–40 minutter)

Les følgende historie av president Gordon B. Hinckley, som beskriver sin erfaring som ung misjonær i Storbritannia:

«Da jeg kom frem, virket det som alle hadde fordommer mot oss.

Jeg var ikke bra da jeg kom dit. På grunn av sykdom og motstanden vi følte, var jeg motløs de første ukene. Jeg skrev et brev hjem til min gode far og sa jeg følte at jeg kastet bort min tid og hans penger» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 350).

Si til elevene at historien ikke er over og at du vil komme tilbake til den senere i leksjonen. Forklar at president Hinckleys historie ikke er ulik utfordringene mange misjonærer møter mens de tjener Herren. Alma opplevde også vanskeligheter i sitt misjonærarbeid. La elevene lese Alma 8:1, 3–5, og drøft hans suksess i Zarahemla, Gideon og Melek. Les hva som skjedde i Ammonihah (se v. 8–13) og sammenlign det med hans erfaringer i de tre foregående byene. Spør:

- Hvorfor tror du Almas erfaring i Ammonihah var så annerledes?
- Hva forteller dette oss om misjonærarbeid? (Svarene kan omfatte at det noen ganger er vanskeligere enn ellers og at det ikke alltid er fylt med umiddelbar, synlig suksess.)
- Hvordan kan Herren trøste sine misjonærer når deres budskap forkastes?

La elevene lese vers 14–15 og sammenligne engelens budskap med reaksjonen fra folket i Ammonihah da de hørte Almas budskap. Les Alma 8:16–17 og se etter hva engelen så sa til Alma. Minn elevene på vers 13, og spør: Hva kunne du ha følt i forbindelse med denne oppgaven hvis du hadde vært i Almas stilling? Hvorfor hadde Alma grunn til å være bekymret?

Les 1. Nephi 3:7 og spør: Hva lærer dette skriftstedet oss om Guds bud? La elevene lese Alma 8:18–22 og se etter «veien» Herren beredte for Alma så han kunne gjennomføre sin misjon. Drøft det de kommer frem til. La dem gjøre det samme med vers 27–32. Mens dere leser disse versene, kan du påpeke at Herren kalte Amulek til å utføre denne misjonen sammen med Alma. Følgende spørsmål kan være til hjelp:

- Hva kan ha skjedd mens «Alma bodde mange dager hos Amulek»? (Det var sannsynligvis en tid med forberedelse til misjonen.)
- Hvilken fordel er det å ha to sendebud istedenfor bare ett til å forkynne Herrens budskap? (For å svare på dette spørsmålet lar du elevene lese Alma 9:6 og så lese Alma 10:12. Se også L&p 6:28.)
- Hvorfor kan kraften som omtales i Alma 8:31, bli nødvendig for å undervise folket i en ugudelig by?

Bær vitnesbyrd om at misjonærarbeid kan være vanskelig og gi motløshet, men Herren vil hjelpe oss hvis vi er ydmyke og setter vår lit til ham. Minn elevene på hvilken

vanskelig tid president Hinckley hadde i begynnelsen av sin misjon. Les resten av hans beretning:

«Jeg skrev et brev hjem til min gode far og sa at jeg syntes jeg kastet bort min tid og hans penger. Han var min far og min stavspresident, og han var en klok og inspirert mann. Han skrev et meget kort brev til meg der det sto: 'Kjære Gordon, jeg fikk ditt siste brev. Jeg har bare ett forslag: glem deg selv og begynn å arbeide.' Tidligere samme morgen under vårt fellesstudium hadde min ledsager og jeg lest disse ordene fra Herren: 'Den som vil berge sitt liv, skal miste det; men den som mister sitt liv for min skyld og for evangeliets skyld, han skal berge det.' (Markus 8:35.)

Disse ordene fra Mesteren, sammen med rådet fra min far, trengte inn i min sjel. Med min fars brev i hånden gikk jeg inn på soveværelset vårt i huset i 15 Wadham Road hvor vi bodde, knelte ned og avla et løfte til Herren. Jeg lovet ham ved en pakt at jeg ville forsøke å glemme meg selv og miste meg selv i hans tjeneste.

Denne julidagen i 1933 tok jeg min avgjørelse. Det kom et nytt lys inn i mitt liv og en ny glede i mitt hjerte. Tåken i England syntes å lette, og jeg så sollyset. Jeg hadde en rik og fin misjonserfaring som jeg alltid vil være takknemlig for» (i *Lys over Norge*, nov. 1987, s. 6).

Spør elevene:

- Hvilket utslag gjorde rådet fra president Hinckleys jordiske far?
- Hvordan talte vår himmelske Fader til den motløse misjonæren?

Be elevene gi eksempler på venner eller familiemedlemmer som har fått hjelp av Herren på sin misjon.

Alma 9:1–24. De som synder med større forståelse av evangeliet, får større fordømmelse enn dem som synder med mindre forståelse. (25–30 minutter)

Lag et matematisk historie-problem eller hent et i en mattek bok for den videregående skolen. Før klassen gir du en elev problemet og instruksjoner om hvordan det kan løses (gi ikke eleven svaret). I klassen ber du denne eleven og en elev som ikke har sett problemet, finne svaret. (Eleven du ga instruksjonene før klassen skulle greie å løse problemet først.) Når de er ferdige, beskriver du for klassen hvilken hjelp du ga den første eleven, og spør de to frivillige hvorfor den med ekstra opplysninger skulle greid å finne svaret først.

Be to andre elever løse et vanskelig divisjonsproblem. Gi den ene eleven et papirark og en blyant og den andre en kalkulator. Spør klassen hvem som burde greie å finne svaret først. La elevene lese Lære og pakter 82:3 og foreslå hvordan eksemplene ovenfor illustrerer dette skriftstedet.

Skriv *rituell ødselhet* på tavlen, og spør elevene hva de tror det betyr. Fortell dem at en definisjon av *rituell* er «ifølge sosial skikk og bruk». En definisjon av *ødsel* er «som sløser voldsomt». Den unge mannen i Kristi lignelse som sløste bort sin arv på et tøylesløst liv, omtales som «den fortapte sønn» [eng. den ødsle sønn, overs. anm.] (se Lukas 15:11–32). Spør igjen elevene hva uttrykket *rituell ødselhet* kan bety. Les følgende bemerkning av eldste Neal A. Maxwell:

«Hvorfor må noen av våre unge rituelt ta den sjansen å følge i den fortapte sønns fotspor og en periode av sitt liv gjøre opprør og slå seg løs i Babylon under det djevleske og demokratiske 'alle gjør det'? Store antall gjør ikke rett det som Gud har fordømt. Selv om mange sorte får har tenkt å vende tilbake senere, opplever de at alkohol, narkotika og pornografi ikke slipper taket så lett. Babylon deler ikke ut utreisepass med glede» (i *Lys over Norge*, jan. 1989, s. 28).

Spør hva eldste Maxwell advarer oss mot. La elevene foreslå grunner til at unge medlemmer av Kirken kan rettferdiggjøre seg og gjøre det de har lært er galt. Les Jakobs brev 4:17 og Lære og pakter 82:3, og spør: Hvordan advarer disse skriftsteder mot slik rettferdiggjørelse? La elever etter tur lese fra Alma 9:1–18 og finne et eksempel på dette prinsippet. Spør hvorfor Alma forkynte for folket i Ammonihah: «det skal bli mer utholdelig for [lamanittene] på dommens dag enn for eder, hvis I forblir i eders synder» (v. 15).

Les vers 19–22 sammen med elevene. Be dem finne og streke under velsignelsene som Nephis folk fikk, og skriv dem på tavlen. Spør: Hvilke av disse velsignelser har vi fått? Drøft hvordan Ammonihahs folk kunne glemme disse velsignelsene. Les vers 23–24 og Lære og pakter 3:4. Spør:

- Hvordan kan vi miste velsignelser vi har fått?
- Hvorfor tror du det kreves mer av dem som har lært Jesu Kristi evangelium? «Svarene kan omfatte at det er rettferdig, at vi har inngått pakter, at vi må være gode eksempler, at vi må leve opp til den tillit vi har fått, at lydighet mot Herren er en god måte å vise takknemlighet på.)

President Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«La oss være takknemlige. Men la oss ikke skryte. La oss heller være ydmyke og takknemlige, som det sømmer seg for dem som har mottatt så rike velsignelser fra Den allmektige» (i *Lys over Norge*, okt. 1982, s. 93).

Eldste Dallin H. Oaks, som er medlem av De tolv's quorum, har sagt:

«Når vi minnes vår Herre og Frelser, skulle vi overveie de store velsignelser vi har som medlemmer av Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige. Vi er blitt undervist av den Herre Jesus Kristus. Vi er blitt ledet av hans profeter. Vi har mottatt hans evangeliums beseglende ordinanser. Han har velsignet oss rikelig.

Når vi minnes alt dette, skulle vi også minnes Herrens advarsel: 'For den som meget er gitt, av ham skal meget kreves' (L&p 82:3. Se også Lukas 12:48). Det evige prinsipp om lov og rettferdighet er et mål på hva Gud venter av oss» (i *Lys over Norge*, juli 1988, s. 29).

Be elevene fortelle hvordan de uttrykker sin takknemlighet for velsignelsene de har mottatt fra Herren.

Alma 9:25–34. De som er rettferdige vil motta frelse «ifølge Jesu Kristi makt og forløsning». (10–15 minutter)

Be elevene slå opp på «Snart Israels Forløser» i salmeboken (nr. 5). La dem lese teksten og finne ut hvilket Frelserens komme denne salmen viser til (det annet komme). Minn elevene på at Jesus Kristus skulle komme til jorden to ganger. Noen skriftsteder profeterer om hans første komme, noen profeterer om hans annet komme, og noen bruker begge. Be elevene lese Alma 9:25–27 og finne ut hvilket Jesu Kristi komme Alma omtaler. (Han omtaler Kristi første komme, men ordene kan også ha forbindelse med det annet komme.) Oppfordre elevene til å drøfte ordene i versene som støtter deres konklusjoner. Sørg for at de forstår at mens Jesus vokste i jordelivet, utviklet han alle egenskaper og dyder som nevnes i vers 26 (se Lukas 2:52, Hebreerbrevet 5:8–9, L&p 93:12–14).

La elevene lese Alma 9:26 en gang til og fortelle hvordan hver av disse Frelserens dyder gjør ham i stand til å hjelpe oss å etterleve evangeliet.

Les om igjen vers 27 og første del av vers 28 og stopp ved ordene «[Jesu Kristi] forløsning». Spør:

- Hva må man bli for å kunne motta frelse «ifølge Jesu Kristi makt og forløsning»?
- Hvilket element av rettferdighet forkynner Alma i vers 27?
- Hvordan forbereder tro på Jesu Kristi navn, omvendelse og dåp oss til Frelserens annet komme?

La elevene lese resten av vers 28 og sette belønningene til dem som velger det gode og dem som velger det onde opp mot hverandre. La dem så lese vers 30–33 og finne ord som antyder hvordan folket i Ammonihah reagerte på Almas budskap. Spør: Hvem var lykkeligst, Alma eller folket han underviste? Les Alma 41:10 og drøft hvorfor det er slik.

Bær vitnesbyrd om at Frelseren vil velsigne oss hvis vi følger hans læresetninger. Han ønsker å hjelpe oss å oppnå udødelighet og evig liv (se Moses 1:39). Les følgende utsagn av president James E. Faust, som er medlem av Det første presidentskap:

«Vi har alle tatt feil avgjørelser langs veien. Jeg tror at den gode og barmhjertige Gud, hvis barn vi er, vil dømme oss så lett som han kan for det gale vi har gjort, og gi oss størst mulig velsignelse for det gode vi gjør. Jeg synes Almas edle ord [i Alma 9:26] er en bekreftelse på dette» (i *Lys over Norge*, jan. 1997, s. 54).

Alma 10:1–8. Verdens bekymringer kan legge beslag på oss og gjøre oss døde for åndelig kommunikasjon. (20–25 minutter)

Stapp øreplugg eller bomullsdotter i ørene dine. Still elevene spørsmål om deres aktivitet på skolen og i kirken, og vis når de svarer, at du har problemer med å høre dem. Ta ut ørepluggene og spør:

- Hvordan kan øreplugg være til nytte?
- Hvordan kan de bli et problem?

Påpek at vi kan velge å bruke øreplugg eller ta dem ut. Om de hjelper eller hindrer oss er i stor grad avhengig av hvordan vi bruker dem.

Skriv *Amulek* på tavlen, og be elevene fortelle hvem han er. La dem lese Alma 10:1–6 og finne ut alt de kan om ham, og be noen av dem skrive på tavlen hva de har funnet ut. Spør:

- Hva lærer vers 6 oss om åndelig kommunikasjon?
- Hvordan var Amuleks svar til Herrens røst som å bruke øreplugg?

Hvis du ønsker det, kan du bruke noen av følgende spørsmål, eller alle, til hjelp i diskusjonen:

- Virker det som Amulek har visst noe om evangeliet før sitt kall?
- På hvilke måter kan Herren ha «kalt mange ganger»? (v. 6).
- Hva betyr disse ordene: «jeg ble kalt ... og ville ikke høre» og «jeg hadde kunnskap ... dog ville jeg ikke innrømme»?
- Har Herren kalt oss mange ganger? Hvordan? Når?

Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell:

«Ungdom kan til og med ha gaver, også Den hellige ånds gave, og likevel være som sine fordums motstykker som ikke 'visste det' (3. Nephi 9:20). Med hensyn til evangeliets budskap kan de være som den opptatte og bundne Amulek» (*Sermons Not Spoken* [1985], s. 2).

«Amulek ... er et klassisk tilfelle med en i alt vesentlig god mann som ikke hadde kontakt med de store åndelige realiteter. Han gikk imot det som hører Ånden til fordi han, selv om han i utgangspunktet var god, var opptatt av verdens bekymringer» (*Meek and Lowly* [1987], s. 12).

Spør: Hvilke verdens bekymringer kan vi være opptatt av? La elevene lese Alma 9:1, 10:7–9 og finne ut hvordan Herren kalte Amulek. (Ved en engel og en profet.) Ikke alle som ser og hører en engel, forandrer seg. Be elevene gi et eksempel fra Skriften på en engel som viste seg for en som ikke forandret seg etterpå (se 1. Nephi 3:29–31). Spør:

- Hvordan tror du Amulek kunne begynne å høre og vite?
- Hvordan kan Herren kalle oss til å forandre vårt liv?

Forklar for elevene at Amuleks forandring var en livsendring. Eldste Maxwell forkynte at Amulek «opplevde hva det koster å være en disippel» da han tok imot Herrens kall (*Meek and Lowly*, s. 12). Gå tilbake til vers 4 og la elevene se hva Amulek hadde før han ble kalt. La dem så lese Alma 15:16 og sammenligne hva han oppga for å være lydige mot Herren. Drøft med elevene om velsignelsene er verd «hva det koster å være en disippel». Spør: Hvilke ofre kan vi bli bedt om å gjøre for å høre og følge vår himmelske Faders vilje? Bær vitnesbyrd om at det å høre og kjenne Gud er verd et hvilket som helst verdslig offer.

Alma 10:22–23. Folket i en region kan bli velsignet på grunn av de rettferdige som bor iblant dem. Ødeleggelse kommer over de ugudelige som fordriver de rettferdige iblant dem. (15–20 minutter)

Vis elevene en pakke gjær. Be dem lese Matteus 13:33 og Galaterbrevet 5:9 og finne et annet navn på dette stoffet. Spør hvordan en liten mengde surdeig påvirker en hel deig.

Les følgende eksempler for elevene og be dem finne ut hva hvert av dem har med åndelig surdeig å gjøre:

- Ingas fotball-lag vant nettopp mesterskapet. Treneren vil at de skal feire på stedets bar. Men Inga, lagkapteinen, inviterer dem til fest hjemme hos henne. De tar imot tilbudet og feirer uten alkohol.
- Svein, Tor og Reidar vil gjerne gå på kino sammen. Svein og Tor vil se den nye action-filmen med mye vold og banning. Reidar overtaler dem til å gå på en annen film som har høyere normer.
- Familien Furu er de eneste medlemmer av Kirken i det lille bondesamfunnet. Hjelp med en alvorlig tørke får området etter at familien Furu har fastet og bedt ofte.
- Maries familie krangler ofte. Når hun er til stede, er det mer fredelig, på grunn av hennes ydmyke, glade holdning.

Forklar at det også bodde rettferdige mennesker i den ugudelige byen Ammonihah. Amulek forkynte at disse trofaste menneskene var grunnen til at byen var blitt bevart. Be en elev lese Alma 10:22–23 for klassen. Spør:

- Hva gjorde de rettferdige som ble til velsignelse for hele byen?

- Hva kunne skjedd hvis de ugudelige hadde fordrevet eller drept dem som ba for dem?
- Hva lærer dette oss om hvilken virkning noen få rettferdige mennesker kan ha på dem de har rundt seg?

Hjelp elevene å se hvordan denne profetien ble oppfylt ved å lese kapittelinnledningen til Alma 14 og Alma 16:9–10. Be elevene gi andre eksempler fra Skriften på ugudelige mennesker som mistet Herrens beskyttelse etter at de rettferdige var blitt borte. (Disse kan innbefatte Sodoma og Gomorra etter at Lots familie hadde dratt [se 1. Mosebok 18:23–32], Jerusalem etter at Jesus og flere apostler var blitt drept [se Lukas 19:41–44], kong Noahs folk etter at de rettferdige var blitt drevet ut eller drept [se Mosiah 17–19].)

President Spencer W. Kimball, som da var fungerende president for De tolv quorum, sa:

«Mange forførende ånders røster forfekter kjødelige gleder og uhemmet fysisk tilfredsstillelse. Vår verden er nå i stor grad som den var på nephittprofetens tid, han som sa: '... om det ikke hadde vært for de rettferdiges bønner ... ville I allerede nå vært hjemsoekt av fullstendig ødeleggelse. ...' [Alma 10:22.] Selvfølgelig er det mange rettskafne og trofaste som etterlever alle budene og hvis liv og bønner holder verden fra å bli tilintetgjort» (i Conference Report, apr. 1971, s. 7, eller *Ensign*, juni 1971, s. 16).

President Gordon B. Hinckley tilføyde:

«Jeg tror at vi i denne evangelieutdeling er i samme stilling som de rettferdige som levde i byene på slettene da Herren kanskje ville spare de ugudelige, noen av dem, på grunn av de rettferdige. Det pålegger oss en stor og betydelig byrde. Det er grunnen til at vi er her, for å gjøre oss selv til mer effektive redskaper, bedre forkjempere, for Den allmechtige til å frelse hans sønner og døtre fra det som vil ødelegge dem for tid og evighet, medmindre de forandrer sitt liv» («Den levende profets ord», *Lys over Norge*, feb. 1998, s. 13).

Be elevene fortelle om tanker eller følelser de har om hvordan de kan øve god innflytelse på sin familie, andre elever på skolen, sine naboer og medlemmer av lokalsamfunnet.

Alma 11:1–25. Vi står av og til ansikt til ansikt med fristelser til å bytte bort vårt vitnesbyrd mot personlig vinning eller selviske interesser. Sann lykke kommer ved å leve rettferdig. (15–20 minutter)

Vis elevene mynter eller pengesedler med forskjellig pålydende verdi. Be dem nevne ærlige måter de kan tjene penger på. Les Alma 11:1, 3, 20. Be elevene kommentere ærligheten og oppriktigheten til dommerne og juristene i Ammonihah. Spør: Hva var deres motiv? (Å få vinning.)

La elevene raskt lese vers 5–19. Spør: Hva beskriver disse versene? Tegn følgende diagram på tavlen.

	1	2	4	7
Gull	senine	seon	shum	limnah
Sølv	senum	amnør	ezrom	onti

Påpek at en *onti* er sølvmynten med størst verdi (se v. 7–13).

Les vers 21–22 og spør:

- Hvor mange penger tilbød Zeezrom Amulek?
- Hva sa han til Amulek at han måtte gjøre for å skaffe disse pengene?
- Hva fristes folk i dag noen ganger til å bytte sitt vitnesbyrd, sin tro eller sine normer mot? (Makt, popularitet, penger, verdslige gleder.)
- Hva er følgene av å velge ugudelighet fremfor rettferdighet? (se Alma 41:10).

Les Alma 10:10–12, 12:1, 14:6 og sammenlign Zeezrom med Amulek. Be elevene skrive beskrivelser av hver mann på tavlen.

Be en elev lese nedenstående utsagn. President Ezra Taft Benson har sagt:

«[Vi må] først og fremst forstå denne evige sannhet, at evangeliets plan er den eneste plan for lykke. Ugudelighet har aldri vært, vil aldri bli, og vil aldri gi oss lykke. Å bryte Guds lover fører oss bare inn i elendighet, trelldom og mørke» («En stor forandring i våre hjerter», *Lys over Norge*, mars 1990, s. 2–4).

President Gordon B. Hinckley har sagt:

«Det finnes ingen lykke i å gjøre det som er galt. Det finnes ingen lykke i synd. Det finnes elendighet, smerte, anger, hjertesorg og lidelse. Lykken ligger i å vandre i rettferdighet. Lykken ligger i trofasthet og rettferdighet» (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 256).

Spør:

- På hvilke måter blir vi lykkelige ved å følge Herren?
- Hvorfor gir verdslige gleder mindre lykke enn det å være lydig mot vår himmelske Fader?
- Hvilke handlinger i lydighet mot vår himmelske Fader har gitt deg størst glede?

Bær vitnesbyrd om at det er varig glede i å velge rettferdighet fremfor timelig, eller midlertidig, glede.



Alma 11:21–40. Jesus Kristus, Guds Sønn, er «sannelig [den] evige Fader» og gir frelse til alle som «tror på hans navn». (40–45 minutter)

Skriv nedenstående spørrekonkurranse på tavlen, eller gi elevene den som utdelingsark. Forklar at disse spørsmålene ble stilt av en profet. Be elevene skrive svarene på et ark. Rett ikke besvarelsene ennå.

Riktig eller galt?

1. Vi må svare på alle spørsmål vi får om evangeliet.
2. Det finnes mer enn én Gud.
3. Jesus Kristus vil frelse sitt folk i deres synder.
4. Guds Sønn er sannelig den evige Fader.
5. *Evig liv* og *frelse* betyr vanligvis det samme.

Be to gode lesere spille rollene som Zeezrom og Amulek. Be dem skifte på å lese dialogen mellom disse to mennene fra Alma 11:21–40. (Du kan være fortelleren.) Mens de to elevene leser sine roller, ber du klassen lytte etter Amuleks svar på spørsmålene i konkurransen. Foreslå for elevene at de skal streke under spørsmålene og svarene i sine bøker.

Når leserne er ferdige, drøfter dere spørsmålene i konkurransen. Forklar at noen av utsagnene kan være riktige *eller* feil avhengig av sammenhengen, og at Amuleks svar passet i hans situasjon. Følgende forslag og spørsmål kan være til hjelp i diskusjonen:

1. *Vi må svare på alle spørsmål vi får om evangeliet.* (Feil, se Alma 11:21–22.)

La elevene lese Alma 12:9–11, Lære og pakter 42:12–14 og krysshenvise dem med Alma 11:22. Drøft hvorfor det er viktig å forkynne bare det som Den hellige ånd tillater oss å forkynne. Understrek at folk i alminnelighet må være rede til å lære en læresetning før Ånden vil vitne for dem om at den er sann.

2. *Det finnes mer enn én Gud.* (Feil, se Alma 11:28–29.)

Hjelp elevene å forstå at vi tror at Faderen, Sønnen og Den hellige ånd er medlemmer av Guddommen, og hver av dem bærer tittelen Gud. Men Amuleks svar gjelder ikke Guddommens fysiske natur. Istedenfor å komme inn på flere guder, fokuserer Amulek på Jesus Kristus og hans rolle som Gud. Les 1.Korinterbrev 3:2 og spør:

- Hva vil det si å mate noen åndelig «med melk, og ikke med kjøtt»?
- Hvordan gjelder dette svar på spørsmål om evangeliet?
- Kan du nevne noen omstendigheter som krever at vi gir korte og enkle svar på spørsmål om evangeliet?

- Hvorfor var det klokt av Amulek å svare med ett ord på Zeezroms spørsmål om Gud? (Zeezrom stilte spørsmålet i en debatt-strategi. Han prøvde ikke å forstå Guds natur.)

3. *Jesus Kristus vil frelse sitt folk i deres synder.*
(Feil, se Alma 11:34.)

Spør elevene hvilket viktig ord som gjør dette til et feilaktig utsagn. Hvilket ord kan de erstatte ordet i med så setningen blir riktig? Nephi, Helamans sønn, forkynte senere den samme lære og svarte på dette spørsmålet (se Helaman 5:10–11. Se også 3. Nephi 9:21).

4. *Guds Sønn er sannelig den evige Fader.*
(Riktig, se Alma 11:38–39.)

Denne læren forkynte også kong Benjamin. Les Mosiah 5:7 og spør: På hvilke måter er Jesus Kristus vår Fader? Overvei å skrive deres svar på tavlen. Listen kan inneholde følgende:

- Han skapte jorden, noe som opprettholder vårt liv. Han er vår Fader ved sin skapelse. (Se Hebreerbrevet 1:1–2, Moses 1:31–33).
- Han tilveiebringer oppstandelsen. Han er vårt oppstandne legemes Fader. (1. Korinterbrev 15:22, Alma 11:42, Mormon 9:12.)
- Han sørger for et nytt liv ved forsoningen. Han er vår åndelige gjenfødelses Fader. (Se Moroni 10:33, Moses 6:59.)
- Han forandrer vår natur når vi omvender oss og følger ham, og gjør oss til en del av hans familie. Han blir vår Fader når vi påtar oss hans navn. (Se Mosiah 5:7–8, 27:25.)

Se også kommentaren til Mosiah 5:7 i *Mormons bok Elevehefte – Religion 121–122* (s. 150). *Merk:* Sørg for at elevene forstår at Gud Faderen og hans Sønn Jesus Kristus er adskilte og forskjellige vesener.

5. *Evig liv og frelse betyr vanligvis det samme.*
(Riktig, se Alma 11:40.)

Be elevene lese Alma 11:40 nøye og spesielt være oppmerksomme på løftet til dem som tror på Frelserens navn. Merk at slik Amulek bruker ordene gis frelse kun til dem som oppnår evig liv. Les følgende forklaring av eldste Bruce R. McConkie:

«Siden den profetiske hensikt er å lede menneskene til full frelse i den høyeste himmel i den celestiale verden, mener [profetene], når de taler og skriver om frelse, nesten uten unntak, evig liv eller opphøyelse. De bruker uttrykkene *frelse*, *opphøyelse* og *evig liv* som synonymer, som ord som betyr nøyaktig det samme uten noen forskjell, differanse eller variasjon i det hele tatt» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 129).

Be elevene skrive på et ark de læresetninger Amulek forkynte, som de forstår bedre enn de gjorde før klassen. La dem ta med hvorfor disse læresetningene er viktige og hvordan de kan gjelde dem. Oppfordre dem til å ta vare på disse arkene til senere referanse.

Alma 11:40–46. På grunn av Frelserens forsoning skal alle oppstå og bli bragt tilbake til Guds nærhet for å dømmes. (20–25 minutter)

Skriv på tavlen definisjoner av ordene nedenfor (ta ikke med ordene du definerer). Les Alma 11:40–45 sammen med elevene og be dem se etter ord som passer til definisjonene. Etter hvert som elevene finner riktige ord, skriver du dem på tavlen utenfor definisjonene.

- **Forløsning:** Befrielse fra virkningene av fallet og synden ved Kristi forsoning.
- **Timelig død:** Åndens adskillelse fra legemet.
- **Gjenforent:** Bragt sammen igjen.
- **Gjenopprettet:** Bragt tilbake til en tidligere tilstand.
- **Erindring:** Minne.
- **Stevnet:** Stilt til ansvar for handlinger.
- **Dødelig:** Underlagt døden.
- **Forråtnelse:** Nedbrytning som følge av døden.

Skriv *Oppstandelse* og *Dom* på tavlen. Be halve klassen lese vers 41–43 om igjen og den andre halvparten lese vers 44–45 om igjen og se etter læresetninger om oppstandelsen og dommen. La dem fortelle hva de har funnet ut, og foreslå at de i sine standardverker skal merke av hva de har lært.

Les vers 46 og spør: Hvilken av Amuleks læresetninger fra Alma 11 tror du fikk Zeezrom til å skjelve? Hvorfor?

Spør elevene om noen av dem har mistet et familiemedlem eller en venn. (*Merk:* Vær forsiktig så du ikke roter opp i vonde følelser.) Spør:

- Hva var vanskeligst i forbindelse med vedkommendes død?
- Hvorfor savner du vedkommende?

Be elevene tenke på en de kjenner til som er fysisk eller mentalt handikappet. Spør: Hvilken trøst gir det å vite at Frelseren sørget for en utvei så alle kan leve evig med et fullkomment legeme og sinn?

Fortell hva du føler i forbindelse med oppstandelsens kraft. Bær vitnesbyrd om at på grunn av Jesus Kristus skal *alle* mennesker oppstå og stå for Guddommen «for å bli dømt etter våre gjerninger» (Alma 12:12). Hvis vi anvender forsoningen og holder budene med håp i Kristus, skal vi motta velsignelsene som loves de trofaste.

Alma 12:1–8. Gud kjenner våre tanker, og når det er nødvendig, åpenbarer han dem for sine tjenere ved Den hellige ånds kraft. (30–35 minutter)

Les følgende beretning:

«Mens [Salt Lake tempel] var under oppføring og Heber C. Kimball [medlem av Det første presidentskap] foresto og ledet Endowment House, traff han en gruppe som planla å gå inn i templet [Endowment House] for å utføre tempelarbeid. Han følte meget sterkt at det var noen som ikke var verdige til å gå inn i templet, og han foreslo først at hvis det var noen av de tilstedeværende som ikke var verdige, måtte de trekke seg tilbake. Men da ingen reagerte, sa han at det var noen av de tilstedeværende som ikke skulle gå gjennom templet fordi de var uverdige, og han ønsket at de skulle fjerne seg så gruppen kunne fortsette. Det ble dødsens stille, og ingen sa et eneste ord. For tredje gang oppløftet han sin røst og sa at det var to til stede som hadde bedrevet hør, og hvis de ikke trakk seg tilbake, ville han nevne dem ved navn. To i gruppen gikk bort, og resten fortsatte gjennom templet» (Spencer W. Kimball: *Tilgivelsens mirakel*, s. 107).

Spør elevene hvordan president Heber C. Kimball visste at «noen . . . ikke var verdige til å gå inn i templet». Forklar at Alma og Amulek hadde en lignende opplevelse som president Kimball. Les Alma 12:1–3, og la elevene merke Almas forklaring av hvordan han kjente Zeezroms hensikter.

Les Lære og pakter 6:16 og krysshensvis det med Alma 12:3. Be elevene nevne en sannhet som forkynnes i hvert vers som ikke forkynnes i det andre. (Lære og pakter 6:16 forkynner at bare Gud kjenner våre tanker. Alma 12:3 viser at våre tanker ved Ånden kan gjøres kjent for andre.) Denne dømmekraft er en av Åndens gaver (se L&P 46:11–12, 23, 27). Sørg for at elevene forstår at selv om vår himmelske Fader kjenner våre tanker, respekterer han privatlivets fred og åpenbarer dem ikke ofte for andre. Les følgende forklaring av eldste Bruce R. McConkie:

«Menneskenes tanker er hemmelige, og andre mennesker, eller for den saks skyld djevlere, kan ikke snuse i dem. . . .

Men Herren kan av og til åpenbare menneskers hjerters tanker og hensikter for sine profeter. [Jakobs bok 2:5, Alma 10:17.] Denne åpenbaringen av en annens tanker er en av Åndens gaver, den ligner profetiens ånd, den kommer ved Guds, ikke menneskers kraft. [Alma 12:3, 7, 18:16–20, 32, Helaman 9:41.] Under sitt virke utøvde vår Herre ofte kraften til å lese tankene til dem han arbeidet blant» (*Mormon Doctrine*, s. 777. Se også s. 197).

Les Alma 12:4–8 og se etter hva Alma gjorde med sin kunnskap om Zeezroms tanker. Spør:

- Hvilken virkning hadde det på Zeezroms hjerte at Alma avdekket hans plan?
- Hvordan kan en prestedømsleder, som en biskop eller stavsprezident, bruke gaven å skjelve til å hjelpe et medlem av Kirken?

Bær vitnesbyrd om at de som lever på bølgelengde med Ånden, kan tilskyndes på forskjellige måter til å hjelpe andre. Be elevene foreslå hvordan vår himmelske Fader kan lede oss til å velsigne hans barn på grunn av hans kunnskap om deres tanker og hensikter. Be dem fortelle eksempler fra egen erfaring. Om nødvendig kan følgende eksempler være til hjelp i diskusjonen:

- På vei til lunsj en dag går Janne forbi en pike som står ved skapet sitt. Janne reagerer på en kort tanke om å snu seg og snakke til piken. Når Janne gjør det, får hun vite at denne piken nettopp har blitt overført til skolen. Hun kjenner ingen, og er ensom. Janne inviterer den nye piken med til lunsj, og et vennskap begynner.
- Mens Jan, lærernes nye quorumsprezident, leverer aviser, kan han ikke få et quorumsmedlems navn ut av tankene. Han kommer til at dette quorumsmedlemmet skulle bli hans førsterådgiver. Den kvelden ringer han biskopen og gir sin anbefaling. Biskopen sier til Jan at det er den samme som han har tenkt på.
- Bror Wang er en opptatt far. En kveld på vei hjem fra jobb føler han at han må stoppe og besøke en familie han er hjemmelærer til. Når han kommer dit, får han vite at familiefaren er alvorlig syk. Moren hadde ikke fått tak i bror Wang for å be om en velsignelse.
- Dagny baker brød til familien. Hun tenker på en familie i grenen der faren har mistet jobben. Hun bestemmer seg for å gi flere av brødene til den trengende familien. Når hun kommer med brødene, takker moren i familien henne og nevner at de hadde lite mat igjen. Hun forteller Dagny at gaven er nok til flere måltider.

Eldste Thomas S. Monson, som da var medlem av De tolv's quorum, har fortalt om følgende opplevelse:

«Sent en ettermiddag var jeg og svømte i Deseret Gym. Jeg stirret ufravendt mot taket mens jeg svømte på ryggen over bassenget gang etter gang. Stille, men tydelig og klart, fikk jeg en tanke: 'Her svømmer du nesten uten å anstrenge deg, mens din venn Stan vansmekter i sykehussengen og ikke kan røre seg.' Jeg følte tilskyndelsen: 'Kom deg til sykehuset og gi ham en velsignelse.'

Jeg avsluttet svømmingen, kledde på meg, og skyndte meg til Stans rom på sykehuset. Sengen var tom. En sykepleier sa at han satt i rullestolen ved svømmebassenget og gjorde seg klar til behandling. Jeg skyndte

meg dit, og der satt Stan, helt alene, ved kanten av den dype enden av bassenget. Vi hilste på hverandre og gikk tilbake til rommet, og der fikk han en prestedømsvelsignelse.

Sakte, men sikkert vendte styrken og bevegelseevnen tilbake til Stans ben. ...

Stan taler ofte på Kirkens møter og forteller om Herrens godhet mot ham. For enkelte åpenbarer han de mørke fortvilelsens tanker som oppslukte ham den ettermiddagen mens han satt i rullestolen ved bassengkanten, tilsynelatende dømt til et liv uten håp. Han forteller hvordan han grunnet over alternativet. Det ville vært så lett å kjøre den ufordragelige rullestolen ut i det stille vannet i det dype bassenget. Da ville livet vært over. Men akkurat i det øyeblikket så han meg, sin venn. Den dagen lærte Stan bokstavelig talt at vi ikke går alene. Jeg fikk også en lærepenge den dagen: Vent aldri, aldri, med å følge en tilskyndelse» (i *Lys over Norge*, konferansennummer 2 1985, s. 58).

Spør:

- Hvordan ledet vår himmelske Faders kunnskap om Stans tanker eldste Monson til å hjelpe ham?
- Hvorfor var det viktig for eldste Monson å være på bølgelengde med Den hellige ånd?
- Hva måtte eldste Monson gjøre etter å ha fått tilskyndelsen til å hjelpe sin venn? (Han måtte handle ifølge tilskyndelsen.)

Be elevene skrive på et ark hva de vil gjøre for å (1) være verdige til å motta Herrens tilskyndelser, (2) gjenkjenne tilskyndelser og (3) reagere på tilskyndelser til å hjelpe vår himmelske Fader å velsigne hans barn.

Alma 12:8–11. Vi lærer Guds mysterier etter hvor mye oppmerksomhet og flid vi gir ham og når han ser det passende å åpenbare dem for oss. (10–15 minutter)

Spør elevene:

- Hvem ville du valgt hvis du kunne snakket med hvem som helst i Kirken i femten minutter? Hvorfor?
- Hva ville du spurt vedkommende om?
- Hvordan ville du reagert på et hvilket som helst råd vedkommende ga deg? Hvorfor?

Les for elevene følgende av eldste Marion G. Romney, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Sist høst, mot slutten av en rundreise i tre misjoner der jeg personlig intervjuet ca. 400 misjonærer, kom jeg plutselig ned på jorden igjen da en misjonær som svar på mitt spørsmål om han hadde noe mer han ønsket å si eller spørre om, sa: 'Hva er det som er så stort med et intervju med en generalautoritet ...

«'... De fleste misjonærer ser med forventning frem til å bli intervjuet av en generalautoritet, og så snakker de om det i lang tid etterpå. Jeg kan ikke se noe så stort ved det.'»

La elevene forestille seg at de reiser sammen med president Romney og han ber dem svare på misjonærens spørsmål. Hva ville de svart? Avslutt president Romneys beretning etter å ha drøftet deres svar:

«Etter å ha gjenvunnet fatningen, ... sa jeg: Kanskje du kan svare på dette spørsmålet. Hvorfor kan to menn sitte ved siden av hverandre på en konferanse, og når de går, sier den ene til den andre: 'Var det ikke det herligste møtet vi noen gang har vært på? Jeg ble helt revet med.' Den andre svarer: 'Å, jeg synes ikke det var så enestående. På meg virket det bare som det samme gamle'» (i *Conference Report*, apr. 1970, s. 66).

Be elevene foreslå grunner til at to mennesker kan oppleve det samme møtet i kirken så forskjellig. Be en elev lese Zeezroms spørsmål på slutten av Alma 11:21 høyt. Be elevene lese vers 22 og avgjøre om Zeezrom oppriktig prøvde å lære evangeliet eller ikke. La en elev lese første setning i Alma 12:8 høyt, og drøft følgende spørsmål:

- Hvilke ord viser at Zeezroms hensikt var forandret?
- På hvilke måter var den forandret?
- Hvordan kunne dette forandre hans evne til å forstå sannheter i evangeliet?
- Hvilken rolle tror du Zeezroms flid med hensyn til å spørre om evangeliet spilte i at han til slutt omvendte seg?

La klassen lese vers 9. Forklar at ordene *Guds mysterier* betyr sannheter som holdes skjult for verden, men gis til de trofaste ved åpenbaring (se Alma 26:22). Spør: Hva sier dette verset at en person må gjøre for å lære Guds mysterier? Les vers 10–11 og se etter hvem som mottar «den mindre del av hans ord» og hvem som mottar «en større del av ordet». Spør: Hva blir eventuelt resultatet hvis vi forherder våre hjerter?

Be elevene lytte etter hvilken forbindelse «oppmerksomhet og flid» har med å motta «en større del av ordet» mens du leser følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks:

«Vi blir mottagelige for inspirasjon og åpenbaring ved å rette oss etter Guds bud, ved bønn og ved oppmerksomhet mot de levende profeters læresetninger. Deres ord blir en veileder for hver enkelt av oss, i tolkning av Skriften som i andre saker ...

«... Eldste Bruce R. McConkie har sagt: 'Jeg synes av og til at en av de best bevarte hemmelighetene i riket er at Skriften åpner døren til å motta åpenbaring' (*Doctrines of the Restoration, red. Mark L. McConkie, Salt Lake City, Bookcraft, 1989, s. 243*). Dette skjer fordi skriftlesning setter oss på bølgelengde med Herrens ånd» («Scripture Reading and Revelation», *Ensign*, jan. 1995, s. 7–8).

Be elevene kommentere hvordan hver av disse aktivitetene kan lede dem til større forståelse av evangeliet.

- Granske Skriften
- Be oppriktig
- Følge levende profeters læresetninger

Bær vitnesbyrd om at Ånden vil veilede oss når vi med flid studerer evangeliet og gir akt på sannhetene vi lærer. Frelseren er et fullkomment eksempel når det gjelder å anvende evangeliet på oss selv.

Alma 12:12–18. Vi vil bli dømt etter våre ord, gjerninger og tanker. (10–15 minutter)

Be elevene gi eksempler på hvordan våre tanker og vår trosoppfatning påvirker det vi gjør. Les Alma 12:12–13 og se etter hvordan dette prinsippet gjelder Amuleks forkynnelse.

Amulek ga Zeezrom en streng advarsel. Les vers 14 og foreslå at elevene skal merke de tre måtene vi kan bli fordømt på. Les Mosiah 4:30 og krysshenvis det med vers 14. Spør: Hvorfor ville vi «ikke våge å se opp til vår Gud» hvis våre ord, gjerninger eller tanker ikke var rene? Les vers 15–18 og sett opp en liste over resultatene av ikke å lære å kontrollere sine tanker, ord og gjerninger.

Spør: Hva kan vi gjøre for å få kontroll med våre tanker, siden så mye av hvem vi er og hvordan vi lever, begynner med hva vi tenker? Les nedenstående forslag for å holde på riktige tanker. Eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv's quorum, har sagt:

«Hvis du kan kontrollere tankene dine, kan du overvinne vaner – selv fornedrende personlige vaner. Hvis du kan lære å mestre dem, vil du få et lykkelig liv.

Jeg vil lære deg dette. Velg blant Kirkens religiøse musikk en favorittsalme, en oppløftende tekst og ærbødig musikk, en som får deg til å føle noe som ligner på inspirasjon. ...

Bruk så denne salmen som stedet dine tanker kan gå til. Gjør den til din nødkanal. ...

Når musikken begynner og når teksten former seg i ditt sinn, vil de uverdige tankene skamfullt liste seg bort» (*Teach Ye Diligently* [1975], s. 46–47).

President Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

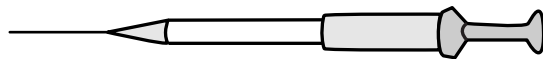
«Den store altomfattende kampen i verden i dag står, som den alltid har gjort, om menneskesjelen. Enhver sjel er personlig med i kampen, og han kjemper med det som finnes i hans sinn. Når alt kommer til alt, er kampplassen for den enkelte inni ham selv. Uunn-gåelig trekkes han mot det som fyller hans tanker. For lenge siden fastslo vismannen kort og godt denne store sannhet: 'Som han tenker i sin sjel, slik er han' [Ordspråkene 23:7] ...

Jeg er overbevist, brødre og søstre, om at det er naturstridig å håpe å unnfly verdens lyster uten å fylle deres plass i våre tanker med det som er av Ånden, og jeg vet at det som er av Ånden, forkynnes med stor kraft i Mormons bok ...

«Og derfor råder jeg dere, mine kjære brødre og søstre og venner overalt, til å gjøre lesing i Mormons bok noen minutter hver dag til en livslang vane» (i *Lys over Norge*, okt. 1980, s. 119–22).

Be elevene fortelle om hvordan oppløftende musikk og daglig lesing i Mormons bok kan hjelpe dem å kontrollere sine tanker, ord og handlinger.

Alma 12:22–37. Gud sørget for en forløsningsplan for å frelse alle mennesker fra deres falne tilstand. Han sender sine tjenere for å lære sine barn planen. (40–45 minutter)



Tegn en sprøyte på tavlen. Spør:

- Hvordan brukes dette redskapet til å beskytte mot sykdom? (Det brukes til å sprøyte vaksiner inn i blodomløpet.)
- Hva gjør en vaksine? (Den stimulerer immunsystemet til å danne antistoffer som angriper bakteriene som forårsaker en bestemt sykdom.)
- Bakterier kan vi ikke se med det blotte øye. Hvordan vet vi at de er farlige? (Andre som har pådratt seg dem, har blitt syke eller dødd.)

Be en elev lese dette utsagnet av president Boyd K. Packer:

«Mens dere var barn, gjennomgikk dere et vaksinasjonsprogram. Antistoffer ble sprøytet inn i systemet deres for å beskytte dere i tilfelle dere skulle utsettes for smittestoffer, fiender så små at de er usynlige. ...

«... Jeg vet ikke hvor mange ganger jeg har blitt utsatt for, men likevel spart for, alvorlig sykdom ved at jeg underkastet meg øyeblikkets ubehag ved en vaksinasjon.

Selv om vi kan beskytte kroppen mot smittsomme sykdommer med riktig serum, kan vi ikke gjøre vårt sinn og vår ånd immune på den måten. Vi vaksinerer vårt sinn og vår ånd med idéer, med sannhet» (*The Play and the Plan* [tale til unge voksne, 7. mai 1995], s. 1).

La elevene lese Alma 12:25–26, 30, 32–33 og se etter ordet som forekommer syv ganger. («Forløsningsplanen.») Foreslå at de skal merke ordet hver gang det forekommer. Påpek at ord og uttrykk som «forløsningsplanen», «planen for lykke», «barmhjertighetens store plan», «frelsesplanen» og «den store Skapers barmhjertige plan» forekommer mer enn to dusin ganger i Mormons bok. Spør: Hvorfor tror du Herrens profeter understreker denne lære så sterkt? Be elevene tenke på hvordan kunnskap om forløsningsplanen er som en vaksine, som president Packer antydde.

La elevene repetere Alma 12:25, 30 og se etter når forløsningsplanen ble beredt. Bær vitnesbyrd om at planen ble forkynt for oss før vi kom til denne jorden. Vi forsto alle planen og aksepterte den. President Packer har sagt:

«Vårt jordeliv, fra fødsel til død, følger evig lov og en plan som i åpenbaringene beskrives som den store plan for lykke. Den ene idéen, den ene sannheten jeg ville sprøytet inn i deres sinn, er denne: Denne planen består av tre deler. Dere befinner dere i den annen eller midtre del, den hvor dere vil bli prøvet ved fristelse, ved prøvelser, kanskje ved tragedie. Forstå det, og dere vil være bedre i stand til å gjøre livet fornuftig og motstå den sykdom som tvil, fortvilelse og depresjon er» (*The Play and the Plan*, s. 1–2).

Selv om sløret gjør at vi ikke husker vårt førjordiske liv, levde vi før vi kom til jorden, og vi skal leve etter døden. Spør:

- Hvordan kan det å vite at du lever i annen del av en plan med tre deler, hjelpe deg når du står overfor fristelse?
- Hvordan kan denne forståelse hjelpe deg å greie trengsler?

Alma forklarte forløsningsplanen for Zeezrom. Nedenstående aktivitet vil hjelpe elevene å kartlegge elementene i planen.

Del klassen i grupper på to eller tre elever. Gi hver gruppe én eller flere versgrupper fra den medfølgende oversikten. Gi hver gruppe et papirark for hver versgruppe de har fått. Gi dem instruksjon om å finne et element av forløsningsplanen i hvert vers eller hver versgruppe. La dem beskrive disse elementene på arket (du kan også la dem illustrere med enkle bilder). Når gruppene er ferdige, lar du dem lese versene sine for klassen og forklare hva de har skrevet.

Alma 12	
v. 22	På grunn av Adams fall er alle mennesker fortaapt og falne.
v. 23, 26	Døden var et resultat av Adams fall og er en nødvendig del av planen.
v. 24	Jordelivet er en prøvestand og en tid til å forberede seg til å møte Gud.
v. 25	Uten en forløsningsplan ville det ikke vært noen oppstandelse.
v. 25, 30	Planen ble utarbeidet før jorden ble skapt.
v. 27	Alle mennesker skal dø og dømmes.
v. 28–30	Gud lærer sine barn planen etter deres tro, omvendelse og hellige gjerninger.
v. 32	Gud ga budene etter at han forkynte forløsningsplanen.
v. 33–34	Den enbårne Sønnens forsoning står sentralt i forløsningsplanen.

Sett papirene opp på tavlen i versrekkefølge. Gjennomgå prinsippene de beskriver for å hjelpe elevene å se hvordan delene i planen passer sammen. Sørg for at elevene forstår alle begrepene i høyre kolonne i oversikten. Drøft hvordan disse læresetningene kan gi oss en «åndelig vaksinasjon».

Trekk elevenes oppmerksomhet mot betydningen av vers 33–34. Forklar at Forløseren muliggjorde forløsningsplanen. Påpek at både *forløsning* og *Forløser* kommer av *forløse*. Skriv følgende definisjon av *forløse* på tavlen: «å kjøpe tilbake, gjenvinne, frigjøre fra fangenskap ved å betale løsepenger, gjenreise, reparere». Spør: Hva lærer disse ordene oss om Forløserens rolle i forløsningsplanen? Les Mosiah 3:7 og tredje vers av «En grønkledd høyde langt herfra» (*Salmer*, nr. 112). Spør: Hvorfor var Jesus Kristus den eneste som kunne oppfylle frelsesplanen?

President Packer har gitt dette råd:

«Noen er født med så lite og andre med så mye. Noen er født i fattigdom, med handikap, med smerte, med lidelse. Noen dør altfor tidlig, selv uskyldige barn. Vi har de brutale, uforsonlige naturkreftene og brutaliteten mennesker imellom. Vi har sett mye av det i det siste.»

Anta ikke at Gud bevisst forårsaker det som han, i sin egen hensikt, tillater. Når du kjenner planen og hensikten med det hele, vil selv dette tilkjennegi en kjærlig Fader i himmelen» (*The Play and the Plan*, s. 2).

Uttrykk takknemlighet til vår himmelske Fader og hans Sønn for at de elsker oss tilstrekkelig til å sørge for forløsningsplanen.

Alma 12:31–13:2. Et ansvar bærere av Det melkisedekske prestedømme har, er å lære Guds barn hvordan man lever et verdig, Kristus-lik liv og til slutt mottar evig liv. (25–30 minutter)

Før klassen setter du opp et bilde av profeten Joseph Smith på tavlen. Ved siden av det skriver du:

«Det melkisedekske prestedømme ... er den kanal som all kunnskap, all lære, frelsesplanen og alle viktige spørsmål fra himmelen åpenbares gjennom» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 124).

Spør elevene hva følgende har til felles: en stripe malt langs midten av en vei, en grense mellom to eiendommer, en tidssone, grensen mellom to land, lengde- og breddegrader, timer og minutter. (Alt dette er menneskelagde grenser.) Forklar at kapittel- og versnumrene i Skriften, på samme måte som disse kunstige grensene, ble lagt til av mennesker. De hjelper oss å finne skriftsteder. Men på grunn av avbrekkene med kapitler ser vi av og til ikke utviklingen av en tanke som kanskje har begynt i kapitlet før. Du kan vise elevene eksempler på dette i Bibelen ved å lese de siste versene i Matteus 24 og første vers i Matteus 25. Et annet eksempel kan vi finne i slutten av 1. Korinterbrev 12 og begynnelsen av kapittel 13.

Forklar at vi kan forstå noen kapitler i Mormons bok bedre når vi leser dem i sammenheng med kapitlet foran. La elevene lese Alma 13:1 og stoppe ved ordene «disse bud». Spør: Hvilke bud viser Alma til? Be dem granske Alma 12:37 for å finne referanse til budene. For å klargjøre hva «andre bud» viser til leser du Alma 12:31 og peker ut ordene *de første bud*. La elevene slå opp 1. Mosebok 2:16–17 og 2. Nephi 2:18–19 og se hva disse første budene var. Les Alma 12:32 og spør:

- Hva gjorde Herren før han ga Adam og Eva nye bud? (Han gjorde forløsningsplanen kjent for dem.)
- Hvordan får vi hjelp til å etterleve vår himmelske Faders bud når vi først kjenner forløsningsplanen? (Planen hjelper oss å forstå hvorfor vi har budene.)

- Les Lære og pakter 82:3. Hvilken forbindelse har dette verset med prinsippet som forkynnes i Alma 12:32? (Det kreves at vi skal etterleve en høyere lov *etter* at vi har blitt undervist.)

Skriv *disse bud* på tavlen. Still følgende spørsmål, og etter hvert som elevene svarer, skriver du svarene på tavlen:

- Hva sier Alma 12:32 er ett av budene Gud ga?
- Les vers 33–34. Hva annet kaller Gud oss til å gjøre?
- Hvordan bringer dette oss til Kristus?

La elevene lese Alma 13:1–2 og se etter hvordan vår himmelske Fader lærer sine barn «disse bud». Foreslå at elevene leser L&P 107:2–4. Spør: Hvilken myndighet viser ordene «etter hans Sønnns orden» i Alma 13:2 til? (Det melkisedekske prestedømme.) Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Profeter i Mormons bok ga tittelen *prest* til embedsmenn som i denne evangelieutdeling er kjent som *høyprester*. Dvs. at de var prester i Det melkisedekske prestedømme. Siden Det aronske prestedømme ikke fantes blant nephittene på Almas tid ... , var det ikke noe behov for å skille mellom prester i det lavere og i det høyere prestedømme» (*Mormon Doctrine*, s. 599).

Hvorfor ga Herren Det melkisedekske prestedømme, ifølge Alma 13:1? Hvis det er tid til det, kan du kanskje vise et eksempel på dette fra et tidligere kapittel i Mormons bok. Les f.eks. Alma 6:1–5 og se etter hvordan disse prestedømsbærerne oppfylte sitt kall. Les utsagnet på tavlen ved siden av profeten Joseph Smith og vis til listen over «disse bud». Be elevene om forslag til hvordan bærere av Det melkisedekske prestedømme kan virke trofast ved å utføre disse ansvarsoppgavene. (Svarene kan omfatte utføre en misjon, utføre oppgaver som hjemmelærere, gå på quorumsmøter, forvalte prestedømsvelsignelser og tempelpakter og -ordinanser.)

Bær vitnesbyrd om at Det melkisedekske prestedømme gir alle Kirkens medlemmer anledninger til tjeneste, pakter og ordinanser, og kall så vi kan lære hvordan man lever et Kristus-lik liv.

Alma 13. Mange ble i det førjordiske liv forutordinert til å motta kall i Det melkisedekske prestedømme i jordelivet. Kall til prestedømmet er basert på personlig verdighet og at man følger Jesu Kristi eksempel. (35–40 minutter)

Vis et bilde av Salt Lake tempel (f.eks. bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 502). Still elevene følgende spørsmål:

- Hvor lang tid tok det å bygge dette templet? (Førti år.)
- Hvilke forberedelser måtte til før det ble bygd? (Tegninger ble lagd, materialer samlet og arbeidere organisert.)
- Hvem visste om dette templet flere hundre år før de hellige kom til Saltsjødalen? (Les sammen med klassen Jesaja 2:2–3. President Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap, har sagt om Salt Lake tempel: «Det er en sann oppfyllelse av Jesajas ord» ([«Salt Lake tempel», *Lys over Norge*, nov. 1993, s. 7].)
- Hvordan må vi leve for å kunne komme inn i denne hellige bygningen? (se L&p 97:15–16).

Lær elevene at Det melkisedekske prestedømme er som et tempel. Tempelbygging krever fysisk forberedelse, og før vi kan komme inn i et tempel, må vi forberede oss åndelig. Alma 13 lærer oss at de som har prestedømmet i jordelivet, ble kalt, forberedt og forutordinert i sitt førjordiske liv.

I nedenstående aktivitet oppfordrer du elevene til å merke ord og uttrykk i sine standardverker som lærer dem om prestedømmet. Del elevene i to grupper. La hver gruppe lese en av skriftstedbolkene fra oversikten nedenfor og svare på spørsmålene i forbindelse med dem. Skriv det de kommer frem til, på tavlen, og drøft det i klassen.

Alma 13:1–9. Krav for å kunne ha prestedømmet	Alma 13:10–19. Hedre prestedømmet
<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor ordineres menn til Det melkisedekske prestedømme? (se v. 1, 6). • Når ble de først kalt? (se v. 3, 5). • Hva gjør dem kvalifisert til å motta prestedømmet? (se v. 3–4). • Hvordan er prestedømmet? (se v. 7–9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan blir prestedømsbærere verdige til dette hellige kall? (se v. 10–12). • Hvordan skulle prestedømsbærere (og andre hellige) leve for å holde seg verdige? (se v. 12–14). • Hva lærer Melkisedeks eksempel oss om å hedre prestedømmet? (se v. 17–19).

Bruk følgende profetiske utsagn til hjelp i diskusjonen. Profeten Joseph Smith har sagt:

«Enhver som har et kall til å betjene denne verdens innbyggere, ble ordinert til denne oppgaven i det store råd i himmelen før denne verden ble til. Jeg går ut fra at jeg ble ordinert til nettopp dette embede i det store råd» (*President Joseph Smiths læresetninger*, s. 275).

President J. Reuben Clark jr., som var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«Jeg liker å tro at [dette utsagnet av profeten Joseph Smith] også omfatter dem av oss som har et lavere kall og mindre betydning. ... Jeg liker å tro at det i det store rådet i det minste ble sagt noe til oss som antydte hva som ville bli ventet av oss og gi oss kraft, avhengig av en ny bekreftelse her, til å gjøre bestemte ting i forbindelse med oppbyggingen av Guds rike på jorden» (i Conference Report, okt. 1950, s. 170–71).

President Wilford Woodruff, som da var President for De tolv's quorum, har sagt:

«Jeg tror med hensyn til apostlene, høyprestene, syttiene og Israels eldster som bærer det hellige prestedømme, jeg tror de ble ordinert før de kom hit, og jeg tror Israels Gud har oppreist dem og har våket over dem fra deres ungdom av, og har båret dem gjennom alle livets scener, både dem vi ser og dem vi ikke ser, og har beredt dem som redskaper i hans hånd til å ta dette rike og bære det videre» (i *Journal of Discourses*, 21:317).

President Harold B. Lee har sagt:

«Til tross for kallet som i Skriften omtales som 'forutordinasjon', har vi en annen inspirert erklæring: 'Se, der er mange kalt, men få er utvalgt. ...' (L&p 121:34).

Dette antyder at selv om vi har vår handlefrihet her, er det mange som ble forutordinert før verden ble til, til en større tilstand enn de selv har forberedt seg til her. Selv om de kanskje har vært blant de edle og store som Faderen sa han ville gjøre til sine utvalgte ledere, kan de mislykkes hva dette kallet angår her i jordelivet» (*Stand Ye in Holy Places* [1974], s. 9).

President Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«Hver eneste en av oss som har denne guddommelige kraft, må erkjenne denne enestående sannhet – at himmelens krefter som er forbundet med prestedømmet 'hverken kan kontrolleres eller nyttes uten at det skjer ifølge rettferdighetens prinsipper'» («Bare ifølge rettferdighetens prinsipper» *Lys over Norge*, mai 1993, s. 22).

Be elevene sette opp en liste over måter rettferdige bærere av Det melkisedekske prestedømme velsigner Kirkens medlemmer på. (Svarene kan omfatte ved eksempel, tjeneste, prestedømsvelsignelser, patriarkalske velsignelser, ordinanser.) Spør:

- På hvilke måter kan en ung mann forberede seg til å få Det melkisedekske prestedømme?
- På hvilke måter kan unge kvinner hjelpe de unge mennene å forberede seg?
- På hvilke måter kan unge menn og kvinner forberede seg til å motta tempelordinanser?

Les sammen med elevene Alma 13:27–28 og foreslå at de skal merke hvordan vi kan holde oss verdige til disse velsignelsene.

Alma 14. Handlefriheten er så viktig at Gud av og til tillater at de rettferdige lider for andres ugudelige handlinger. Men likevel er han oppmerksom på våre plager og vil velsigne dem som er trofaste i sine prøvelser. (30–35 minutter)

Spør elevene om de noen gang har blitt anklaget for å ha gjort noe galt som de ikke har gjort. Drøft hvilke følelser det ga dem. Be elevene gi eksempler fra Skriften på mennesker som urettferdig ble kritisert, forfulgt eller drept. Alma 14 inneholder en beretning om trofaste kvinner og barn som mistet livet ved ugudelige mennesker. Du kan godt lese hele kapitlet sammen med elevene. Følgende spørsmål og forslag kan være til hjelp for elevenes forståelse:

Vers 3

Les 1. Nephi 16:2 og krysshensvis det med Alma 14:3. Spør: Hvorfor blir de som gjør galt, så sinte på dem som kaller dem til omvendelse?

Vers 6–7

Zeezrom hadde tidligere vært kjent som «den dyktigste» blant de lovkyndige (Alma 10:31). Hvorfor ville ikke folket høre på ham nå?

Vers 10

Hvorfor tror du Herren tillater at uskyldige mennesker lider under de ugudelige? (Les Alma 60:13 for å få hjelp til å svare på dette spørsmålet.)

Vers 11

Spør:

- Hvilken lære i dette verset kan gi en viss trøst med hensyn til dem som lider for evangeliet?
- Hvordan kan eksemplet til dem som er tålmodige i lidelse, styrke oss i våre vanskelige stunder?

Gjennomgå med elevene historien om Rafael Monroy og Vicente Morales i undervisningsforslaget for Mosiah 17:11–20 (s. 114–15).

Vers 17–19

Sammenlign disse versene med Frelserens svar i Matteus 27:12–14. Spør: Hvorfor tror du intet svar var den beste reaksjonen?

Vers 26–29

- Legg merke til Almas første spørsmål. Har du noen gang hatt lyst til å stille samme spørsmål? Når?
- Hvordan befridde Herren til slutt Alma og Amulek fra deres lidelse?
- Hvorfor ble de bevart?

Les dette utsagnet av president James E. Faust:

«La oss ikke tro at vår himmelske Fader, fordi veien av og til er vanskelig og utfordrende, ikke er oppmerksom på oss. ... Måtte hver enkelt av oss følge Herrens trøstende råd: 'Vær tålmodig i trengsler, for du skal få mange, men hold ut, for se, jeg er med deg helt til dine dagers ende' (L&P 24:8)» («Motgangens velsignelser», *Lys over Norge*, mai. 1998, s. 8).

Bær vitnesbyrd om at Herren er oppmerksom på våre prøvelser og vil velsigne oss hvis vi trofast holder ut til enden.

Alma 15:3–11. Vi kan bli helbredet for våre lidelser hvis vi har tro på Jesus Kristus og det er Guds vilje.

(15–20 minutter)

Spør elevene om de eller noen de kjenner, noen gang har vært så nervøs for noe at de ble fysisk syke. Be dem fortelle om opplevelsen. Eldste Boyd K. Packer har sagt:

«Jeg spurte nylig en doktor i familiemedisin hvor mye av hans tid som var viet bare til å helbrede fysiske sykdommer. Han har en stor praksis, og etter å ha tenkt nøye over det, svarte han: 'Ikke mer enn 20 prosent. Resten av tiden går med til å behandle problemer som i stor grad påvirker mine pasienters fysiske velvære, men ikke kommer fra kroppen.

Disse fysiske sykdommene,' avsluttet legen, 'er bare symptomer på helt andre slags problemer'» (i *Lys over Norge*, april 1978, s. 81).

Spør:

- Hva slags ikke-fysiske problemer kan føre til fysisk sykdom? (Svarene kan omfatte stress, bekymringer, sinne, frykt.)

- Kan synd få en person til å bli fysisk syk?

Uten å gi klassen henvisningen leser du for elevene Alma 15:1–3 og stopper etter ordene «som var forårsaket av». Be dem fullføre setningen. La elevene lese vers 3 for å finne kilden til Zeezroms feber. La dem merke grunnen til at han var syk, og spør hvorfor de tror dette gjorde ham syk.

Les vers 4–5 og spør:

- Hva var kilden til Zeezroms mest intense lidelse?
- Hvordan kunne Alma hjelpe ham?

Eldste Packer fortsatte:

«Det finnes en annen del ved oss som ikke er så håndgripelig, men som er like virkelig som vårt fysiske legeme. Denne uhåndgripelige delen av oss kalles sinn, følelse, intellekt, temperament og mange andre ting. Den beskrives meget sjelden som åndelig.

Men det er en *ånd* i mennesket. Å ignorere den, er å ignorere virkeligheten. Det finnes også åndelige forstyrrelser, og slike åndelige sykdommer kan forårsake intense lidelser.

Det er nær forbindelse mellom menneskets legeme og dets ånd. Med hensyn til sykdom er det ofte, ja, svært ofte, meget vanskelig å si hva som er hva» (i *Lys over Norge*, april 1978, s. 81).

Les Alma 15:6 og spør: Hvorfor var Almas spørsmål viktig hvis Zeezrom skulle bli helbredet? (Helbredelsen ville være basert på Zeezroms tro på Jesus Kristus.) Be tre elever lese ett hver av følgende skriftsteder for klassen: Alma 15:7–12, Matteus 9:2–7, Jakobs brev 5:14–15. Spør: Hva slags annen helbredelse opplevde Zeezrom, i tillegg til at han overvant feberen? Les følgende forklaring av eldste Bruce R. McConkie:

«Den som ved tro, hengivenhet, rettferdighet og personlig verdighet er i den stilling at han kan bli helbredet, er også i den stilling at han kan få Åndens rettferdiggjørende godkjenning for sin livskurs, og hans synder blir tilgitt, noe man ser i det faktum at han får Ånden som ledsager. Det kunne han ikke gjort hvis han var uverdigg» (*Mormon Doctrine*, s. 297–98).

Bær vitnesbyrd om at den samme kraft som kan helbrede fysisk sykdom, også kan gi den syke sjel åndelig helbredelse (se Matteus 9:5, Lukas 5:18–25, JSo Lukas 5:23). Begge deler er mulig ved tro på den Herre Jesus Kristus. Overvei å fortelle om en gang du var vitne til at en syk ble helbredet.

Alma 16:14–17. Hvis vi forkynner og mottar Guds ord ved Den hellige ånds kraft, vil det bidra til å forberede oss til Jesu Kristi annet komme. (20–25 minutter)

En dag eller to før du bruker dette undervisningsforslaget, ber du to til fire elever lage en «nyhetssending» om det som skjer i Alma 16 til å fremføre for klassen. Oppfordre dem til å bruke rekvisitter og være kreative. Be halvparten av elevene som lager sendingen, fokusere på ødeleggelsen av Ammonihah (se Alma 16:1–11). La dem ta med hva slags folk som levde der (se Alma 8:9, 9:4; 14) og resultatene av deres ugudelighet. Be den andre halvparten rapportere om Alma og Amuleks suksess med å forkynne for nephittene etter Ammonihahs bortgang (se Alma 16:12–21). La dem ta med hvordan folket reagerte på deres forkynnelse (se spesielt Alma 16:13, 16–17, 21).

Introduser deres presentasjon ved å si til klassen at de skal få se en nyhetssending fra Almas tid. Be klassen lytte etter kontrasten mellom hvordan Ammonihahs folk og folket i de andre nephittiske byene reagerte på evangeliets budskap.

Etter nyhetssendingen spør du klassen hva som var hovedforskjellen i hvordan budskapet ble mottatt. Les Alma 16:12–17 og se etter hvordan de som var lærevillige og trodde, ble velsignet. Oppfordre elevene til å merke ordene som beskriver disse velsignelsene. Les Alma 14:26–27, 29, og la elevene merke seg ordet *frykt*. Les Alma 16:20 og se etter følelser som står i kontrast til frykten som de ugudelige i Ammonihah følte. Les vers 21 og drøft hvorfor disse menneskene var beredt til Frelserens komme. Spør: Hva lærer dette oss om å forberede oss til Jesu Kristi annet komme?



Alma 17–19

Innledning

Hvorfor kommer tusener av menn og kvinner tilbake fra sin misjon og beskriver sin erfaring som de beste årene av sitt liv? Eldste Loren C. Dunn, medlem av De sytti, har forklart: «De kommer til sin misjon av mange grunner – plikt, tjeneste, vitnesbyrdet de har om sitt budskap. Men etter at de har virket med heder i atten måneder eller to år, utvikler praktisk talt alle en dyp og ekte kjærlighet til menneskene de virker blant» (i *Lys over Norge*, nr. 2 1986, s. 8).

Mosiahs sønner var nephitter som i fjorten år forkynte evangeliet for folk som hatet nephittene. Til tross for lidelsen og forfølgelsen de ble utsatt for, lyktes det dem å vende mange

lamanitters hjerter til Jesu Kristi evangelium (se Alma 17:4–5). Deres kjærlighet til lamanittene og tjeneste for dem bløtjorde lamanittenes hjerter og åpnet døren så de kunne undervise dem. Gransking av Skriften og mye bønn og faste ga dem profetiens ånd og åpenbaring så de kunne undervise med kraft og myndighet (se Alma 17:2–3). «De kunne ikke holde ut å tenke på at noen menneskesjel skulle gå bort, ja, bare tanken på at en sjel skulle lide evig pine fikk dem til å skjelve og beve» (Mosiah 28:3). Når du studerer disse kapitlene, må du se etter kjærlighets- og tjenestehandlinger av Mosiahs sønner mot lamanittene og legge merke til hvilket utslag disse handlingene gjorde for deres fremgang som misjonærer.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Faste, bønn og skriftstudium hjelper oss å motta Den hellige ånd og forstå evangeliet (se Alma 17:1–3, 9–10. Se også Jakobs bok 4:6, L&p 88:76–78).
- De som virker på en Kristus-lik måte, har større evne til å påvirke dem de underviser (se Alma 17:11, 20–25, 18:8–23).
- Undervisning i sann lære, deriblant Guds natur, skapelsen, Adams fall, vår falne natur og behovet for Frelserens forsoning, kan lede mennesker til å omvende seg og forandre sitt liv (se Alma 18:24–41. Se også Kolosserbrevet 1:13–16, Alma 22:10–14).
- Jesu Kristi evangelium gir sjelen lys, håp og glede (se Alma 19:6, 12–14, 29–36).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 217–19.

Undervisningsforslag

Alma 17:1–6. Kronologisk oversikt. (5–10 minutter)

Les Alma 17:1–4 og se etter hvor lenge Alma og Mosiahs sønner var på misjon. La elevene se på den kronologiske oversikten over Mormons bok på bokmerkene (art.nr. 32336 170) og finne «Alma den yngre» og «Misjon blant lamanittene». (Et eksemplar av denne oversikten er også tatt med bak i elevens studieveiledning.)

La en elev lese overskriften over begynnelsen av Alma 17 i Mormons bok. Drøft følgende spørsmål:

- Hva beskriver kapittel 17–26 i Alma?
- Hvilke andre hendelser fant sted samtidig i Mormons bok? (Alma og Amulek utførte misjonærarbeid.)
- Omtrent hvilke år omfatter disse kapitlene? (Ca. 91–77 f.Kr.)

Vis elevene nedenstående oversikt og gjennomgå raskt skriftstedene i den. Overvei å gi elevene eksemplarer av oversikten til å ha i standardverkene.

Oversikt over Alma 1–27 (tidsangivelsene er omtrentlige)		
Blant nephittene		Blant lamanittene
91 f.Kr. Alma er overdommer over nephittene (se Alma 1–4).		91 f.Kr. Mosiahs sønner drar på misjon blant lamanittene (se Alma 17:6–19).
83 f.Kr. Alma trer tilbake som dommer og utfører misjonærarbeid (se Alma 5–15).	81–78 f.Kr. Uomvendte lamanitter går imot nephittene og ødelegger byen Ammonihah (se Alma 16, 25).	Mosiahs sønner fryder seg over suksessen i misjonærarbeidet (se Alma 25:17, 26).
77 f.Kr. Alma og Mosiahs sønner møtes (se Alma 17:1–5, 27:16).		77 f.Kr. Mosiahs sønner og omvendte lamanitter forbereder seg til å dra til Zarahemla (se Alma 27:1–15).

Alma 17:1–12. Faste, bønn og skriftstudium hjelper oss å motta Den hellige ånd og undervise i evangeliet. (10–15 minutter)

Spør elevene: Hvilken fysisk eller materiell forberedelse må misjonærer gjøre før de reiser på misjon? Skriv deres svar på tavlen under overskriften *Fysisk forberedelse*. (Disse kan omfatte skaffe seg klær, gjennomgå lege- og tannlegekontroll, spare penger.) Spør: Hvilken åndelig forberedelse skulle misjonærene gjøre? Skriv svarene under overskriften *Åndelig forberedelse*. (Disse kan omfatte lese i Mormons bok, be, faste, studere misjonærdiskusjonene, inngå pakter i templet.) Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor er fysisk forberedelse viktig for en misjonærs suksess?
- Hvorfor er åndelig forberedelse av avgjørende betydning for en misjonærs suksess?
- Hvordan vil en misjonærs suksess påvirkes når forberedelsen mangler? Hvorfor?

Les Alma 17:1–6 og se etter hvordan Mosiahs sønner hadde forberedt seg og hva de var villige til å gjøre for å lykkes på sin misjon. Skriv svarene på tavlen som i det medfølgende diagram etter hvert som du finner svarene.

Hvordan de forberedte seg

- De hadde stor kunnskap i evangeliet.
- De gransket Skriften.
- De ba og fastet.

Vellykket misjon

- De hadde profetiens og åpenbaringsens ånd.
- De forkynte med Guds kraft og myndighet.

Hva de var villige til å gjøre

- Lide sult og tørst.
- Arbeide i Ånden.
- Oppgi kongeverdigheten.

Be elevene tenke over hvordan deres følelser i forbindelse med deres misjon er sammenlignet med forventningene Mosiahs sønner hadde. Be dem fortelle om misjonærerfaringer de kjenner til som viser hvordan dagens misjonærer ofrer, yter tjeneste, studerer og faster for å motta Herrens kraft. Les Alma 17:9–10 og bær vitnesbyrd om veiledningen, beskyttelsen og trøsten Herren gir dem som tjenestegjør.

Spør: Hvordan kan åpenbaringsens ånd og evnen til å undervise «med makt og myndighet fra Gud» (v. 3) velsigne andre, velsigne deg? Les dette utsagnet av eldste W. Mack Lawrence, som da var medlem av De sytti:

«Den samme åpenbaringsens ånd – omvendelsens ånd, om dere vil – er tilgjengelig for oss alle hvis vi flittig søker den ved å faste, be, være lydige og granske Skriften» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 76).

Les Herrens løfte i Lære og pakter 84:85. Bær vitnesbyrd om åpenbaringsens ånd som kommer ved faste, bønn, lydighet og studium av Skriften. Forklar at vi trenger denne ånd for å få hjelp til å dele evangeliet med andre.



Alma 17:19–18:17. Profeter virker ofte som sinnbilder på Frelserens liv. (45–50 minutter)

Merk: Dette undervisningsforslaget bygger på undervisningsforslagene for Mosiah 7:1–8, 16 og Mosiah 11–17.

Skriv følgende på tavlen før klassen:

«Lev på en slik måte at folk som kjenner deg, men ikke kjenner Kristus, vil ønske å kjenne Kristus fordi de kjenner deg» (H. David Burton, i *Lys over Norge*, juli 1994, s. 66).

Be elevene lese Moses 6:63, og spør:

- Hvilken forbindelse har dette skriftstedet med utsagnet på tavlen?
- På hvilke måter kan vårt liv vitne om Jesus Kristus?

Les 1. Nephi 22:20–21 og se etter hvem Moses beskrev for sitt folk. Be elevene fortelle hvordan Moses' liv minner dem om Jesu Kristi liv. (Begge overlevde som spebarn forsøk på å drepe dem, begge fastet i førti dager og førti netter, begge ga ved et mirakel sine følgesvenner mat, begge befrikk sine følgesvenner fra trelldom.) Også livet til andre profeter i Skriften peker hen til Jesus Kristus. Spør elevene hvordan det at Abraham ble bedt om å ofre Isak, minner dem om vår himmelske Fader og hans enbårne Sønn (se Jakobs bok 4:5).

Fordel rekkene i den medfølgende oversikten blant elevene. (Hver av disse elevene skulle ha ett eller flere vers om Ammon og tilsvarende vers om Jesus Kristus.) Gi elevene tid til å lese sine vers stille. Les Alma 17:19–18:17 sammen med klassen. Stopp ved versene på oversikten og gi elevene anledning til å fortelle hvordan det Ammon opplevde, minner dem om Jesus Kristus.

Ammon	Jesus Kristus
Alma 17:20	Matteus 27:2
Alma 17:25	Johannes 10:11
Alma 17:31	Matteus 18:12–13
Alma 17:37	L&p 6:2
Alma 18:3	Johannes 10:17–18
Alma 18:10	Johannes 6:38
Alma 18:13	Johannes 20:16
Alma 18:17	Lukas 22:42

Bær vitnesbyrd for elevene om at en hovedhensikt med Mormons bok er å overbevise «jøde og ikke-jøde om at Jesus er Kristus, den evige Gud, som åpenbarer seg for alle nasjoner» (tittelsiden i Mormons bok). Les dette råd fra president Ezra Taft Benson:

«Den ærlige sannhetssøker kan få et vitnesbyrd om at Jesus er Kristus når han ved bønnens hjelp overveier de inspirerte ord i Mormons bok. ...

«... La oss lese Mormons bok og bli overbevist om at Jesus er Kristus. La oss stadig lese Mormons bok om igjen så vi mer fullstendig kan komme til Kristus, føle hengivenhet overfor ham, la ham være det sentrale i vårt liv og gå helt opp i ham» (i *Lys over Norge*, jan. 1988, s. 77, 79).

Alma 17:19–18:23. De som virker på en Kristus-lik måte, har større evne til å påvirke dem de underviser. (15–20 minutter)

Merk: Dette undervisningsforslaget forutsetter at elevene er kjent med det Ammon opplevde i Alma 17–18.

Fortell elevene at misjonærer får en liten håndbok når de begynner sin misjon. Hvis du får tak i en, kan du vise elevene den. Forklar at boken gir retningslinjer, prinsipper

og regler for en vellykket misjon. Misjonærene skal bære boken med seg, lese i den ofte og etterleve dens læresetninger. Les håndbokens instruksjoner om tjeneste:

«1. Vær høflig og utfør tjenester.

«2. Utfør samfunnstjeneste som godkjennes av misjonspresidenten. Begrens tjenesteaktiviteter til fire timer pr. uke ... bortsett fra i nødsituasjoner eller ved katastrofe etter anvisning av misjonspresidenten» (Håndbok for misjonærer [1991], s. 32–33).

Spør: Hvorfor tror du råd om tjeneste er tatt med i håndboken for misjonærer?

Minn elevene på hendelsene som førte til at Ammon underviste kong Lamoni. Da Ammon kom inn til landet Ishmael, ble han tatt til fange av kongens vakter. Etter skikken kunne kongen få ham drept. Men etter noen få dager hadde kongen et så sterkt ønske om å lære evangeliet at han var villig til å beskytte Ammon med sin hær (se Alma 18:20–21).

- Les Alma 17:20–25, 18:10. Hva førte til forandringen i kongens følelser overfor Ammon?
- Hvor lenge var Ammon villig til å tjene kongen? (se v. 23).
- Les Mosiah 28:3, Alma 17:9, 16. Hvorfor var Mosiahs sønner villige til å gjøre så mye for lamanittene?
- Hvordan kunne Ammons opplevelse ha blitt annerledes hvis han ganske enkelt hadde kunngjort for vaktene at han var der for å undervise kongen i evangeliet?

Eldste Henry B. Eyring, medlem av De tolv's quorum, har sagt:

«Tusener av ganger hver dag blir medlemmer av Kirken lagt merke til ... av mennesker som er nysgjerrige etter å finne ut noe om vårt liv. Siden vi er under pakt om å være vitner, vil vi forsøke å fortelle dem hvordan evangeliet har gitt oss lykke. Hva de synes om det vi sier, kan i stor grad være avhengig av hvor mye de føler at vi bryr oss om dem.»

Spør:

- På hvilke måter har dine foreldre lært deg evangeliets prinsipper?
- Hva gjorde deres undervisning effektiv?

Be elevene tenke på lærere som har øvet innflytelse på dem i evangeliet. Spør:

- Hva gjorde deres undervisning effektiv?
- Hvor mye betydde det at du visste at disse lærerne brydde seg om deg?
- Hva lærer dette deg om å dele evangeliet med andre?

La en elev lese resten av eldste Eyrings utsagn:

«De vi møter, vil føle kjærligheten ... Det skjer kanskje ikke på noen timer eller dager, som det skjedde for kong Lamoni, men de vil føle vår kjærlighet etter å ha prøvet vårt hjerte. Og når de forstår at vår omsorg er oppriktig, kan Den hellige ånd lettere røre ved dem så vi kan undervise og vitne, slik den gjorde for Ammon» (i *Lys over Norge*, januar 1997, s. 30).

Fortell elevene at å dele evangeliet med andre, er tjeneste. Tjeneste er ikke bare en metode til å overtale andre til å lytte til evangeliet. Vår tjeneste må tilbys ut av kjærlighet til og omsorg for andre, uansett hvordan de reagerer på evangeliets budskap.

Be elevene tenke på en som de gjerne vil dele evangeliet med. Be dem skrive på et ark hva de kan gjøre for å yte vedkommende tjeneste. La dem ta med et skriftsted om tjeneste og skrive hvordan det å tjene andre kan bidra til å bringe dem til Kristus.

Alma 18:24–19:36. Undervisning i sann lære, deriblant Guds natur, skapelsen, Adams fall, vår falne natur og behovet for Frelserens forsoning, kan lede mennesker til å omvende seg og forandre sitt liv. (45–55 minutter)



Vis elevene et stykke gobelin eller et bilde av det. Forklar at gobelin er et tungt, brodert stoff med bildemønster som brukes til portierer, veggbilder og møbelstopp. Tidligere ble store gobeliner av og til brukt til å fortelle historier eller fremstille viktige begivenheter. Spør: Hvordan ville en gobelin påvirkes hvis den manglet flere tråder? Påpek at hver del av stoffet trenger de andre delene for å være sterk og for at mønsteret skal være komplett.

Sammenlign Jesu Kristi evangelium med en gobelin. Hver tråd i evangeliet har forbindelse med de andre. Omvendelse har f.eks. forbindelse med dåp. Be elevene foreslå andre prinsipper i evangeliet som har forbindelse med hverandre. (Svarene kan omfatte dåp og Den hellige ånds gave, tro og

gjerninger, lydighet og velsignelser.) Bær vitnesbyrd om at fordi evangeliets læresetninger er innbyrdes forbundet, vil det å lære en læresetning påvirke vår forståelse av en annen. Eldste Bruce R. McConkie har sagt:

«De tre største begivenhetene som noen gang har funnet sted eller noen gang vil finne sted, er disse:

«1. Skapelsen av himlene og jorden, mennesket og alle former for liv,

«2. Menneskets fall, alle former for livs fall, og selv jordens fall fra deres opprinnelige og paradisiske tilstand til deres nåværende dødelige tilstand, og

«3. Den uendelige og evige forsoningen, som forløser mennesket, alt som lever og jorden selv fra deres falne tilstand så jordens og alt levendes frelse kan gjennomføres.

Disse tre guddommelige begivenhetene – evighetens tre pilarer – er uadskillelig vevet sammen til gobelin kjent som den evige frelsesplanen» (*A New Witness for the Articles of Faith*, s. 81).

Hjelp elevene å forstå at effektiv undervisning i evangeliet omfatter mange viktige og beslektede prinsipper. Skriv på tavlen *Guds eksistens, skapelsen, fallet og forløsningsplanen*. Forklar at Ammon forkynte alle disse viktige læresetningene da han underviste kong Lamoni. Les Alma 18:24–40 og be elevene peke ut vers der Ammon forkynner læresetningene som er satt opp på tavlen.

Les Alma 18:40–43, 19:6 for å finne ut hva som skjedde med Lamoni som et resultat av at han lærte disse læresetningene. (Elevene undrer seg kanskje på hvorfor Lamoni reagerte som han gjorde da han hørte evangeliet. Selv om Lamonis reaksjon var uvanlig, har andre hatt lignende opplevelser. Se Mosiah 27:11, 19, Alma 22:18–19.)

Les Alma 19 sammen med klassen, og drøft de viktige læresetningene og prinsippene i dette kapitlet. (Beretningen flyter lett og vil holde på elevenes interesse.) Følgende spørsmål og forslag kan være til hjelp i diskusjonen:

Vers 5

Spør: Hvorfor tror du dronningen reagerte annerledes enn andre på den tanke at hennes mann var død? (Elevene vil kanskje like å analysere dette skriftstedet.)

Vers 6

Spør:

- Hvilken forandring gjennomgikk Lamoni?
- Hva påvirket ham.

Eldste Bruce R. McConkie forklarte:

«De som gir akt på det lokkende og gir etter for innsatsen til Den hellige ånd (som er Kristi lys), blir i stand til å motta Den hellige ånd.

«Vi har ingen bedre illustrasjon av den fulle virkning av Kristi lys på en undersøger i evangeliet enn det som skjedde med kong Lamoni» (*A New Witness for the Articles of Faith*, s. 261).

Vers 13

Spør: Hvilken virkning hadde Lamonis vitnesbyrd og Guds ånds kraft på hans hustru?

Vers 14

Spør: Hvordan viste Ammon at han var en ydmyk misjonær?

Vers 16–17

Spør:

- Hva vet vi om Abish?
- Hvilken anledning så hun og benyttet seg av? (En sjanse til å dele evangeliet med andre.)
- Hvilke misjonæranledninger har du hatt?

Vers 22–23

Foreslå at elevene skal lese Mosiah 28:7 og Alma 17:35.

Spør: Hva kan disse versene lære oss om Herrens løfter?

Vers 24–29

Legg merke til kranglingen som oppsto om disse miraklene. Hvem kunne ønske at folket skulle strides med hverandre selv mens store mirakler fra Gud fant sted? (se 3. Nephi 11:29). Hvorfor?

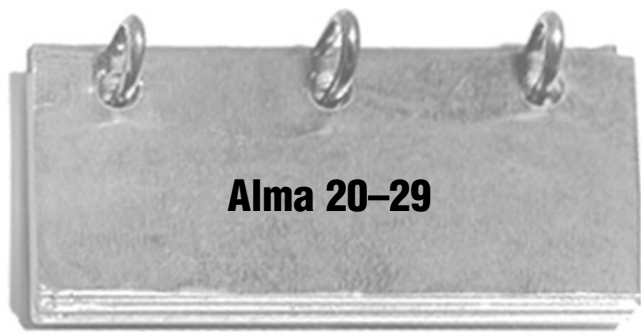
Vers 31–35

La elevene skrive på tavlen elementene i omvendelsesprosessen som Lamonis folk opplevde da Lamoni begynte å forkynne.

Vers 36

- Hvem innbys til å motta Den hellige ånd?
- Hva må de gjøre for å motta den?

Bær vitnesbyrd om at alle som er villige til å lytte til evangeliet og lære det, kan oppleve en forandring i hjertet ved Den hellige ånds kraft. (Hvis du føler at elevene kan bli overveldet eller miste motet fordi de ikke har fått noen dramatisk forandring i sitt liv, ønsker du kanskje å lese advarselen fra president Ezra Taft Benson i undervisningsforslaget for Alma 5, s. 137–38.)



Alma 20–29

Innledning

Eldste L. Tom Perry, medlem av De tolv's quorum, har sagt at «ved ikke å gjengjelde aggresjon fra andre kan vi påvirke dem sterkt. Vi kan i bokstavelig forstand forandre deres hjerte når vi følger Kristi eksempel og vender det annet kinn til. Vårt eksempel som fredssommelige følgesvenner av Kristus inspirerer andre til å følge ham» (*Living with Enthusiasm* [1996], s. 128). Mosiahs sønner var redskaper til å bringe mange til sannheten, som så la bak seg et liv med blodutgytelse. Deres saktmodighet gjorde inntrykk på mange av deres fiender, som også la ned sine våpen og sluttet seg til sine omvendte brødre og søstre. Hjelp elevene å se at forandringen som skjer med konvertitter og lykken den fører med seg, er verd et hvilket som helst offer som måtte kreves av dem.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Den hellige ånd tilskynder oss til å gjøre Guds vilje, selv når det er vanskelig (se Alma 20:1–5, 21:13–18, 22:1–4. Se også Ordspråkene 3:5–6, 1. Nephi 4:10–13, L&p 11:12–13).
- Sinne kan føre til større synder (se Alma 20:8–18. Se også 3. Nephi 11:29–30, JSo Efeserbrevet 4:26).
- At man etterlever evangeliet hindrer ikke alltid lidelse. Men Herren befri til slutt dem som holder ut til enden (se Alma 20:28–30, 21:13–14. Se også Job 1:1, 2:7, Matteus 5:38–42, L&p 67:13, 90:24).
- For å forstå vårt behov for en frelser må vi først vite at Gud lever, at han skapte alle ting, at vi på grunn av fallet og våre egne synder er avskåret fra Guds nærhet (se Alma 22:7–14. Se også Kolosserbrevet 1:13–16, Alma 18:24–41).
- Når vi oppgir våre synder og er villige til å ofre alt vi har, gir det evig liv og gleden ved å kjenne Gud (se Alma 22:15–18. Se også Matteus 13:44–46, Omni 1:26).
- De som er omvendt til Herren, gleder seg over hans kraft og godhet, frykter synd mer enn døden, finner glede i å være med på å frelse sjeler, og styrkes mot frafall (se Alma 23:1–7, 24:6, 16–26, 26:11–17, 35–37, 29:1–3. Se også Alma 30:19–20, L&p 18:10–16).

- Vi sørger over dem som dør i ugudelighet. Vi forkynner Jesu Kristi evangelium for alle Guds barn så de kan unngå konsekvensene av å dø i ugudelighet (se Alma 28:11–29:5. Se også L&p 42:46–47).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 219, 233–39.

Undervisningsforslag

Alma 20:1–5, 21:16. Den hellige ånd tilskynder oss til å gjøre Guds vilje, selv når det er vanskelig. (15–20 minutter)

Vis klassen en mugge med vann. La en elev komme frem i klassen. Be eleven gjøre vannet om til appelsinjuice uten å bruke andre gjenstander eller annet materiell. Spør eleven:

- Hvorfor kan du ikke gjøre det?
- Hvilken forskjell ville det vært hvis Herren ba deg gjøre det?
- Hvilke bud, om noen, har Herren gitt som det virker umulig å holde?

Be klassen nevne personer fra Skriften som Herren ba om å gjøre noe som kan ha virket umulig. Skriv deres svar på tavlen. (Disse kan omfatte at Noah ble befalt å bygge en ark, Moses ble kalt til å lede Israels barn ut av Egypt, osv. Spør:

- Hva gjorde det mulig for den enkelte å utføre befallingen?
- Hvorfor tror du de i det hele tatt forsøkte seg på slike oppgaver?
- Visste de alltid på forhånd hvordan de skulle utføre sine oppgaver?
- Hva kan de ha satt sin lit til helt til budet var oppfylt?

La en elev lese Alma 2:1–3, og spør:

- Hvilken oppgave ga Herren Ammon?
- Hvorfor ville dette oppdraget bli vanskelig? (Middonis folk var uvennlig mot Ammons brødre og kjente ikke Ammon.)
- Hvorfor var Ammon klar til å dra før han i det hele tatt visste *hvordan* han skulle redde sine brødre?

Minn elevene på at Nephi også fikk et vanskelig oppdrag, La dem lese kapitteinledningen til 1. Nephi 3 for å finne ut hva det er. La en elev lese 1. Nephi 4:6 og forklare hvordan dette lignet Ammons oppdrag. (Ammon ble fortalt om et problem, men ikke hvordan han skulle løse det.) Les første setning i Alma 20:4 og spør: Hvordan viste Lamoni at han hadde tro på Herrens evne til å hjelpe sine barn å gjennomføre hans bud? La elevene lese Romerbrevet 8:31, og krysshenvis det med Alma 20:4. Spør elevene hvilket prinsipp både Lamoni og Paulus vitnet om.

Les Alma 20:4–7 og spør: Hvordan sørget Herren for en utvei så Ammon kunne redde sine med-misjonærer? Hvis du ønsker det, kan du be elever fortelle om opplevelser der de følte seg tilskyndet til å gjøre noe og fant en utvei til å gjøre det ved Herrens hjelp. Bær vitnesbyrd om at når vi lever verdig, vil vi motta tilskyndelser til å utføre Herrens verk. Denne inspirasjonen vil ikke alltid være lett å følge, men med tro og bønn kan vi gjøre det vi blir bedt om.

Alma 20:8–17. Sinne kan føre til større synder.

(20–25 minutter)

La elevene foreslå noen grunner til at folk blir sinte. Les 3. Nephi 11:29 og spør hvem som oppmuntrer til sinte følelser og strid. Les Alma 20:16 og spør elevene hva de tror fikk Lamoni far til å bli sint. La dem lese vers 8–15 og se etter noe som kan forklare hans sinne, og la dem fortelle hva de har kommet frem til. Spør: Hvilken forbindelse har disse grunnene med læren som forkynnes i 3. Nephi 11:29?

Les Alma 20:17 og spør:

- Hvilken advarsel ga Ammon kongen om hans sinne?
- Hvorfor tror du Ammon fortalte kongen om den åndelige fare ved sinne istedenfor bare ganske enkelt å forsvare Lamoni med sverdet?
- Hvorfor er det så vanskelig å føle Ånden når vi er sinte?

Skriv følgende henvisninger på tavlen: *1. So Efeserbrevet 4:26, 2. Nephi 11:30, 12:22.* Be elevene lese skriftstedene og oppsummere deres budskap i én kort setning. Forklar at vi må omvende oss fra sinne for å føle Den hellige ånds innflytelse i livet (se L&P 1:33). La elevene fortelle hvordan de har lært å overvinne sitt sinne.

Les nedenstående observasjoner om sinne, og be om elevenes kommentarer. Eldste Lynn G. Robbins, medlem av De sytti, har sagt:

«Vi kan 'avskaffe' vrede, for Han har lært og befalt oss det.

Vrede er å gi etter for Satans påvirkning ved å gi slipp på vår selvbeherskelse. Det er synden vi tenker som fører til fiendtlige følelser eller fiendtlig oppførsel. Den er årsaken til sinne mot andre bilister på motorveien, utbrudd på sportsarenaen og vold i hjemmet.

Når ikke vreden holdes under kontroll, kan den raskt forårsake en eksplosjon av grusomme ord og andre former for følelsesmessig overgrep som kan sette spor i et ømt hjerte» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 81–82).

President Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«Jeg [vil] foreslå at dere passer deres temperament nå, i disse karakterdannende år av deres liv ... Dette [er] en tid da dere skal utvikle styrke og evne til å tøyte dere selv. Dere synes kanskje det er mandig å bruse opp i sinne og banne og misbruke Herrens navn. Det er ikke mandig. Det er et tegn på svakhet. Sinne er ikke noe uttrykk for styrke. Det er et tegn på at man ikke er i stand til å kontrollere sine tanker, ord og følelser. Selvfølgelig er det lett å bli sint. Når den svakhet som sinne er, overtar, blir fornuftens styrke borte. Utvikle inni dere selvdisciplinens mektige kraft» (i *Lys over Norge*, jan. 1992, s. 58).

Senere, som Kirkens president, har president Hinckley sagt:

«Hvis dere har et hissig gemytt, er det nå på tide temme det. Jo mer dere gjør det mens dere er unge, desto lettere vil det gå. La ikke noe medlem av denne kirke noen gang miste kontrollen over seg selv på en så unødvendig og forkastelig måte» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 51).

Alma 20:28–30, 21:13–14. At vi etterlever evangeliet hindrer ikke alltid lidelse. Men Herren befir til slutt dem som holder ut til enden. (20–25 minutter)

Vis elevene en polert stein, et stykke smidd metall (f.eks. det som brukes til mange metallredskaper), og et glatt stykke snekkerarbeid. Spør hva de har til felles. Hjelp dem å forstå at alt har vært gjennom en foredlingsprosess – slitasje har polert steinen, varme har smidd metallet, og utskjæring og sandpapiersliping har formet treet. Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Jeg er som en svær, utilhugget stein som ruller nedover en fjellside, og jeg blir ikke avslepet på annen måte enn ved at hjørnene rives av når de kommer i berøring med noe annet. ... [som] slår av et hjørne her og et hjørne der. Derfor vil jeg bli som en glatt og blankpolert pil i Den allmektiges koger» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 229).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva sa Joseph Smith hjalp ham å bli en bedre Herrens tjener?
- Kan du nevne noen eksempler på hans lidelse?
- Kan du nevne noen eksempler i Skriften på rettskafne mennesker som led? (Skriv svarene på tavlen til senere referanse.)
- Hvorfor tillater vår himmelske Fader at hans tilhengere lider?

Gi tre elever i oppgave å lese ett av følgende skriftsteder for klassen: Alma 17:2–3, 5, Alma 20:28–30, Alma 21:13–14. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke erfaringer som Ammons brødre sto overfor, kan ha utfordret deres tro?
- Hvorfor tror du deres misjonærerfaring var så annerledes fra Ammons?
- Hvordan reagerte de på sine strabaser? (se L&P 20:29).

For å hjelpe elevene å få en bedre forståelse av hvordan de bærer sine egne prøvelser, lar du dem lage en skriftstedlenke med følgende henvisninger: Matteus 5:10–12, 38–44, Mosiah 24:13–14; Lære og pakter 24:8, 67:13, 90:24 (se anvisninger på side 268 om hvordan man lager en skriftstedlenke).

Les nedenstående utsagn om tålmodighet under lidelse. Eldste Marion D. Hanks, emeritus medlem av De sytti, har sagt:

«Løftet er at Herren vil se til oss i tider med sorg og lidelse, styrke oss så vi kan klare byrdene, og gi oss støtte i våre prøvelser, hvis vi holder ut, forblir trofaste og setter vår lit til ham og er tapre. Han vil være med oss til våre dagers ende, på den siste dag oppløfte oss til større anledninger til tjeneste og til sist opphøye oss hos ham og våre gjenforente kjære, og han vil la våre lidelser tjene oss til gagn» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 61–62).

Eldste Rex D. Pinegar, som da var medlem av De syttis presidentskap, har sagt:

«Det er stor lidelse i verden i dag. Tragiske hendelser rammer gode mennesker. Det er ikke Gud som forårsaker dem, heller ikke hindrer han dem alltid. Men han styrker oss og velsigner oss med sin fred, gjennom oppriktig bønn» (i *Lys over Norge*, juli 1993, s. 65).

Eldste Ronald E. Poelman, som da var medlem av De sytti, har sagt:

«Uten motgang kan vi lett glemme jordelivets guddommelige hensikt og innrette vårt liv på denne verdens forgjengelige ting.

Burde vi derfor ønske eller oppsøke motgang og lidelse? Nei! Burde vi prøve å unngå dette? Ja! Er det riktig å be om hjelp? Ja, men vi må tilføye, i overensstemmelse med Frelserens eksempel, 'dog, ikke som jeg vil, men som du vil' (Matt. 26:39)» (i *Lys over Norge*, juli 1989, s. 21).

Henvi elevene til listen på tavlen over rettskafne mennesker i Skriften som led. Spør hvilke av disse menneskene som utholdt sin lidelse med tålmodighet. Be elevene ganske kort

fortelle om eksempler på personer de kjenner som har vært tålmodige under lidelse. Be dem fortelle hva som hjalp disse som var så utholdende i tålmodighet.



Alma 22:1–14. For å forstå vårt behov for en frelser må vi først vite at Gud lever, at han skapte alle ting, og at vi på grunn av fallet og våre egne synder er avskåret fra Guds nærhet. (30–35 minutter)

Vis klassen noen glass og en mugge med iskaldt vann. Tilby noen tørste elever vann å drikke. Spør om det er noen elever som ikke er interessert i kaldt vann å drikke. Spør:

- Hva gjør et glass vann tiltalende?
- Hvorfor trenger alle vann?
- Hvorfor kan noen ikke ønske seg det?

Sett forskjellige matsorter eller bilder av mat på et bord, og spør om noen er sultne.

- Hvorfor er de sultne interessert i mat?
- Hvorfor trenger alle mat?
- Har mat den samme appell til oss hvis vi ikke er sultne? Hvorfor ikke?

Vis et bilde av Jesus Kristus. Spør:

- Trenger alle Frelseren? Hvorfor?
- Er alle klar over at de trenger ham? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Les følgende bemerkning av president Ezra Taft Benson:

«På samme måte som mennesker ikke virkelig ønsker mat før de er sultne, ønsker de ikke Kristi frelse før de vet hvorfor de trenger Kristus.

Det er ingen som forstår ordentlig og tilstrekkelig hvorfor de trenger Kristus før de forstår og aksepterer læren om fallet og dets virkning på menneskeheten. Og ingen annen bok i verden forklarer denne livsviktige lære på langt nær så godt som Mormons bok» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 79).

Ammon lærte Lamoni om fallet så han kunne forstå hvorfor vi alle trenger Kristus (se Alma 18:36–39). Aaron gjorde det samme med Lamonis far. Les Alma 22:1–8 sammen med elevene for å se hvordan Aaron forberedte kongen til å lære læresetningene om fallet og forsoningen. Spør: Hvorfor tror du Aaron begynte sin undervisning med å spørre kongen om hans tro på Gud? Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Kunnskap om Gud og om hans lover er avgjørende for frelse. Ingen kan bli frelst i uvitenhet om Gud» (A *New Witness for the Articles of Faith*, s. 43).

Fortell elevene at etter å ha lært kongen om Gud, leste og forklarte Aaron Skriften for ham. Eldste Henry B. Eyring har sagt: «Aaron [forkynte] Guds ord på en måte som understreker Guds kjærlighet og vårt behov for ham» (i *Lys over Norge*, jan. 1996, s. 40).

Skriv overskriftene *Skapelsen*, *Fallet* og *Jesu Kristi forsoning* på tavlen. La elevene lese Alma 22:9–14 og se etter versene der disse læresetningene forkynnes. La så noen av dem komme opp til tavlen og skrive versnumrene de fant frem til, og en kort oppsummering av læresetningene i disse versene under hver overskrift. Listene på tavlen kan se omtrent slik ut:

Skapelsen	Fallet	Jesu Kristi forsoning
Vers 10–11. Gud skapte himlene og jorden.	Vers 12–13. På grunn av overtredelse har mennesket falt og er i en kjødelig tilstand.	Vers 13. Forløsningsplanen ble utarbeidet under den førjordiske eksistens.
Vers 12. Gud skapte mennesket i sitt eget bilde.	Vers 14. Det falne menneske kan ikke «selv oppnå noe».	Vers 14. «Kristi lidelse og død soner for [våre] synder gjennom tro [og] omvendelse.»
		Vers 14. Kristi forsoning bryter dødens bånd (alle skal oppstå).

Vis elevene de tre overskriftene på tavlen og spør:

- Hvordan hjelper den lære at vi er skapt i Guds bilde deg å forstå hans kjærlighet til deg?
- Hvorfor tillater Gud sine barn å bryte hans bud?
- Hva gjør Jesu Kristi forsoning for oss som vi ikke selv kan gjøre?
- Hva må vi gjøre for å anvende forsoningens gave på oss selv?

Les følgende spørsmål fra president Ezra Taft Benson og be elevene skrive sine svar på et papirark:

«Hva betyr Herrens lidelse i Getsemane og på Golgata for hver av oss personlig?

Hva betyr forløsningen fra fallet for oss? Med Almas ord: får den oss til å 'syng den forløsende kjærlighets sang'? (Alma 5:26)» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 85).



Alma 22:15–18. Når vi oppgir våre synder og er villige til å ofre alt vi har, gir det evig liv og gleden ved å kjenne Gud. (25–30 minutter)

Skriv på tavlen *dåp*, *Den hellige ånds gave*, *prestedsordinasjon* og *tempelbeseglinger*. Spør:

- Hvorfor er disse ordinansene så viktige?
- Hva ville du være villig til å ofre for å motta disse ordinansene?

Les følgende ord av eldste Dallin H. Oaks:

«To egenskaper som henger nøye sammen og som kommer til uttrykk i våre pionerers liv både før og nå, er *uselviskhet* og *offerovilje*. Våre Utah-pionerer utmerket seg ved at de satte 'folkets velferd og samfunns mål foran personlig vinning og ambisjoner' [Carol Cornwall Madsen: *Journey to Zion: Voices from the Mormon Trail* (1997), s. 6]. Den samme kvalitet finner vi i historiene til konvertitter i vår egen tid. Når de har fått et vitnesbyrd om at det gjengitte evangelium er sant, har de uten å nøle ofret alt som krevdes for å sikre at dets velsignelser vil være tilgjengelige for deres barn og ennå ufødte generasjoner. Noen har solgt alt de eide for å komme til et tempel. Noen har mistet jobben. Mange har mistet venner. Noen har til og med mistet foreldre og andre slektninger når disse har slått hånden av nye konvertitter på grunn av deres tro. Dette må være det største av alle ofre» (i *Lys over Norge*, jan. 1998, s. 74–75).

Hvis du ønsker det, kan du fortelle nyere beretninger om medlemmer som har ofret mye for å ta imot evangeliet og motta ordinanser i evangeliet, eller la elever komme med eksempler. Sørg for å legge vekt på velsignelsene ved slike ofre.

Forklar for elevene at vi av og til kalles til å gi materielle ofre for å motta noen av evangeliets velsignelser. Og selv om ordinansene alltid er gratis, må vi tilfredsstille kravene for å kunne motta dem. La elevene lese Lære og pakter 64:34, og foreslå at de skal streke under hva Herren krever. Les Alma 22:15 for å se hva kong Lamoni far var villig til å gi for å motta evangeliets glede. Spør:

- Hvordan begynte kongens offer å oppfylle kravene Herren ga i Lære og pakter 64:34?
- Hvorfor måtte kongen gi mer enn materielle eiendeler for å bli fylt med glede?
- Hva kan du nevne som viser at kongens hjerte, eller motiv, var rett?

Les Alma 22:16–18 og be elevene merke i sine bøker hva kongen tilbød og hva han ønsket i bytte. Still noen av følgende spørsmål:

- Hvordan viste det at kongen «ga bort» alle sine synder, at han ga sitt «hjerte og et villig sinn»?

- På hvilke måter er synden en eiendel?
- Hva vil det si å gi bort alle våre synder?
- Hvilke av hans tilbud (vers 15 eller vers 18) tror du krevde størst offer? Hvorfor?
- Hvorfor er det så vanskelig å gi bort våre synder?

Spør elevene hva de tror det vil si å kjenne Gud. La dem tenke over hva vi må gjøre for å gi bort våre synder. Vis elevene utsagnene under «Vi avlegger våre synder» i tillegget (s. 285). (Du kan vise dem på en overhead-prosjektor eller på tavlen, eller du kan gi dem til elevene som utdelingsark.) Be elevene kartlegge ord eller uttrykk i utsagnene som beskriver hva vi kan gjøre for å gi bort våre synder, og drøft det de kommer frem til.

Alma 23–29. De som er omvendt til Herrens herlighet i hans kraft og godhet, frykter synd mer enn døden, finner glede i å bidra til å frelse sjeler, og styrkes mot frafall.

(35–40 minutter)

Spør elevene om de noen gang har hørt folk snakke om sin omvendelse til evangeliet? Spør: Hvorfor er de vanligvis entusiastiske i forbindelse med evangeliet? Hjelp elevene å se at sann omvendelse til evangeliet gir mange gleder. Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson og la dem beskrive dem som er virkelig omvendt:

«Mennesker som ledes av Kristus, vil være oppslukt av ham. For å omskrive president Harold B. Lee: de tenner andre fordi de selv står i brann (se *Stand Ye in Holy Places* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1974], s. 192.)

Deres vilje blir oppslukt av Hans vilje. (Se Johannes 5:30.)

De gjør alltid det som behager Herren. (Se Johannes 8:29.)

De vil ikke bare dø for Herren, men viktigere er det at de ønsker å leve for ham.

Gå inn i deres hjem, og bildene på veggene, bøkene i hyllene, musikken i rommene, deres ord og handlinger viser at de er kristne.

De står som vitner for Gud til alle tider og i alle ting og på alle steder (se Mosiah 18:9)» (i *Lys over Norge*, nr. 2, 1985, s. 5).

Del klassen i fire grupper. Gi hver gruppe en av følgende skriftstedbolker:

- Alma 23:1–7, 16–18
- Alma 24:6, 16–26
- Alma 26:11–17, 35–37
- Alma 29:1–3, 9–14

Gi hver gruppe et eksemplar av sitatene fra «De som er virkelig omvendt» i tillegget (s. 285) som følger med deres skriftstedbolker. La dem lese versene og sitatene, og be så hver gruppe lære resten av klassen hva de har lært om sann omvendelse.

Hjelp elevene å oppsummere hvordan omvendelse forandrer oss (du kan skrive noen måter på tavlen). Bær vitnesbyrd om at disse forandringene kan fortsette gjennom hele livet når vi trofast holder våre pakter.

Alma 28–29. Vi sørger over dem som dør i ugudelighet. Vi underviser alle Guds barn i Jesu Kristi evangelium så de kan unngå følgene av å dø i ugudelighet.

(40–45 minutter)

Be elevene beskrive hva de føler er den tristeste opplevelsen i livet. Spør:

- Hva gjør den enkelte omstendighet så trist?
- Kan det unngås? Hvordan?

Alma 28 inneholder en beretning om en meget trist hendelse. Les sammen med klassen vers 1–11, og stopp etter vers 2 og 6 for å anvende spørsmålene ovenfor. Les vers 12 og spør:

- Hva er annerledes med denne beskrivelsen?
- Hvorfor er tanken på at noen dør i ugudelighet en grunn til å føle sorg?
- Hvorfor kan vi glede oss når en rettskaffen person dør, selv om vi vil savne vedkommende?
- Hvordan kan vår sorg over den fysiske død til en vi er glad i, være annerledes enn vår sorg når en vi er glad i, dør åndelig?

Les og krysshenvis Alma 28:13–14 og Lære og pakter 93:38–39. Be elevene drøfte følgende spørsmål:

- Alle mennesker er født uskyldig (se L&P 93:38). Hva forårsaker ulikheten som omtales i Alma 28:13? (Synd, overtredelse og ulydighet.)
- Hvorfor møter ikke alle døden med det samme perspektiv?
- Hva kan vi gjøre for å gi andre et bedre syn på liv og død?
- Hvordan kan vi «arbeide i Herrens vingård»? (Alma 28:14.)

La en elev lese Alma 29:1–3, og spør:

- Hva var Almas ønske?
- Hva gjorde ham frustrert?

Fortsett å lese vers 4–5 og se etter hva Alma forsto om å dele evangeliet med andre. (Folk har handlefrihet og kan velge å forkaste evangeliets budskap.)

Forklar at vi får stor glede av å dele evangeliet med andre, men det kan også være utfordrende. Mange ønsker å gi andre del i Herrens budskap, men vet ikke hvordan.

Del elevene i fem grupper. La dem forberede seg og deretter rollespille følgende situasjoner:

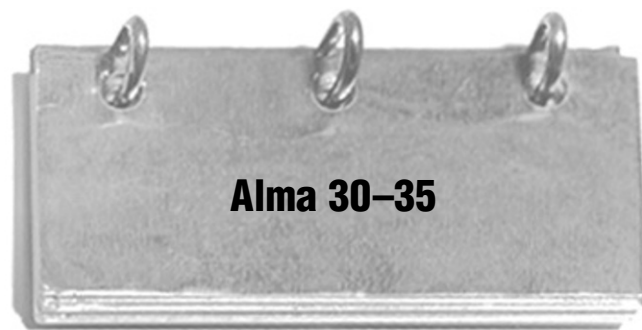
1. Du regner Monica som din nærmeste venninne. Dere gjør mye sammen, men har aldri snakket om evangeliet. Det er din utfordring å fremlegge Mormons bok for henne og invitere henne til å begynne å lese i den.
2. Du har blitt venner med Stig. Det er mye moro med ham, men han er ikke medlem av Kirken. Han har høye normer og behandler deg alltid godt. Han bor i ditt wards område. Det er din utfordring å få ham til å gå i kirken med deg.
3. Du er medlem av et idrettslag på skolen. Hver dag etter trening går du hjem sammen med Nils, en god idrettsmann og meget populær. Du har ikke hatt mye omgang med ham før i det siste. Du blir imponert over hans holdning. Ditt ward har planlagt en ungdomsaktivitet. Det er din utfordring å invitere ham dit sammen med deg.
4. En gruppe av dine venner er hjemme hos deg en kveld. Rikard er den eneste i gruppen som ikke er medlem. Dere har hatt det fint og spilt og gledet dere over hverandres selskap. Plutselig sier Rikard: «Det virker som dere mormoner virkelig vet hvordan dere skal more dere.» Det er din utfordring å la ham få vite hvorfor mormoner har en så god, ren moro og invitere ham med deg til kirken på søndag.
5. Du arbeider i en restaurant sammen med Nora. Hun har vært gift omkring to år og har problemer i ekteskapet. Når hun forklarer deg sine problemer, blir det klart at Kirkens læresetninger kan hjelpe henne å finne det hun og hennes mann synes å mangle. Det er din utfordring å invitere henne til å høre på heltidsmisjonærene.

Overvei å drøfte følgende spørsmål:

- Les Alma 29:8. Kan du nevne noen måter Herren oppnår det på som beskrives i dette verset?
- Hvordan kan du hjelpe ham?
- Les vers 9–10. På hvilken måte gir det Herren herlighet at vi gir andre del i evangeliet?
- På hvilke måter får vi glede ved å dele evangeliet med andre? (Be elever som har gitt andre del i evangeliet, beskrive hvordan erfaringen bragte dem nærmere deres himmelske Fader og den de delte det med.)
- Les vers 14–15. Hvorfor tror du hjemvendte misjonærer har en så sterk kjærlighet til misjonærene de virket sammen med?

Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«[Herren] forventer at vi skal være gode naboer, kristne i alle betydninger av ordet, de som følger den gyldne regel – ‘alt dere vil at menneskene skal gjøre mot dere, gjør det også mot dem’. (Matt. 7:12, 3. Ne. 14:12.) Mine brødre og søstre, vi må være gode naboer. Vi må være et vennlig folk. Vi må anerkjenne det gode i alle mennesker. Vi går ikke rundt og river ned andre kirker. Vi forkynner og underviser på en positiv og bekræftende måte. Vi sier til dem som har en annen tro: ‘Ta med dere alt det gode dere har, og la oss se om vi kan legge noe til det.’ Det er . . . kjernen i vårt store misjonærprogram, og det gir resultater» («Messages of Inspiration from President Hinckley», *Church News*, 7. nov. 1998, s. 2).



Innledning

For å hjelpe oss å vokse åndelig i denne vanskelige tiden har vår himmelske Fader gitt oss sitt ord. President Ezra Taft Benson har forklart: «Guds ord, slik det finnes i Skriften, i levende profeters ord og i personlig åpenbaring, har makt til å styrke de hellige og ruste dem med Ånden så de kan motstå det onde, holde fast ved det gode og finne glede i dette liv» («Ordets makt», *Lys over Norge*, nr. 6, 1986, s. 82). Alma 30–35 illustrerer Guds ords makt til å forandre liv og styrke de hellige mot fiender av Herrens verk.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Satan bruker dem som han får makt over, til å forkynne hans falske læresetninger. Profeters og Skriftens ord avslører Satans løgner (se Alma 30:6–18).
- Freden og gleden som Ånden gir, sammen med vitnesbyrdene fra profeter, Skriften og hele skaperverket, er tegn på at Gud lever (se Alma 30:34–44. Se også Moses 6:63).
- Guds ord har kraft til å forandre menneskers tanker og holdninger og lede dem til å velge det rette (se Alma 31:5, 35:3. Se også 1. Nephi 11:25, Helaman 6:37).
- Folk må være ydmyke før de vil omvende seg og ta imot evangeliet (se Alma 31:24–28, 32:6–8, 12–16, 25. Se også L&p 136:32–33).

- Tro er «håp ... på noe som ikke er sett, men som er sant» (Alma 32:21). Å skaffe seg tro på Jesus Kristus kan være en gradvis prosess (se Alma 32:21–43, 33:12–23. Se også Hebreerbrevet 11:1, Ether 12:6).
- Gud hører våre bønner og besvarer dem. Daglig bønn hjelper oss å erkjenne at vi er avhengige av Frelseren (se Alma 33:2–11, 34:17–27, 39).
- Jesu Kristi uendelige og evige forsoning er det sentrale trekk ved forløsningsplanen (se Alma 34:2, 6–16).
- Jordelivet er tiden for oss til å omvende oss. Vi vil ha med oss de egenskaper og vaner vi legger oss til i dette liv, inn i det neste liv (Se Alma 34:32–35).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122, s. 257–72.*

Undervisningsforslag

Alma 30:1–18. Satan bruker dem han får makt over, til å forkynne hans falske læresetninger. Profeters og Skriftens ord avslører Satans løgner. (25–30 minutter)

Ordne på forhånd med to elever til å hjelpe deg med konkretiseringen nedenfor. Bruk en spiker til å lage et lite hull i bunnen på en brusboks og la innholdet renne ut. La en elev vise klassen boksen uten å avsløre at den er tom og tilby seg å selge den til den som byr mest. Når elevene begynner å by, lar du den andre eleven komme frem, undersøke boksen og fortelle klassen hva som er inni den.

Påpek at boksen kan se tiltalende ut, men at utseendet lurer en. Spør:

- Hvordan kunne den andre eleven vite det som resten av klassen ikke visste?
- Hvordan kan vi sammenligne den andre eleven med Herrens profeter og Skriften?

Profeten Almas erfaring med Korihor gir et eksempel på hvordan profetene og Skriften åpenbarer sannheten og avslører falske læresetninger. For å hjelpe elevene å forstå sammenhengen i Alma 30, lar du dem raskt lese vers 1–5, og spør:

- Hvor godt etterlevde Nephis folk Herrens bud?
- Hvilke velsignelser ga dette dem?

La dem raskt lese vers 6–11, og spør:

- Hvilke av nephittenes lover tillot folk å drive forkynnelse som gikk imot Kristi komme?
- Hva er en anti-krist? (En som forfalsker den sanne evangelieplanen og går imot Kristus.)
- Les vers 12. Hva var anti-kristens navn?

Skriv nedenstående sammenstillings-øvelse på tavlen. La elevene lese Alma 30:12–18 og skifte på å sette Korihors læresetninger i venstre kolonne sammen med bibetydninger i høyre kolonne. (Svarene er oppgitt på slutten.)

Anti-kristen Korihors læresetninger	
1. «Intet menneske kan vite noe om det tilkommende» (v. 13).	A. Har man ikke fysisk bevis på religiøse sannheter, skulle man ikke tro.
2. «Det som I kaller profetier, ... er ... tåpelige tradisjoner» (v. 14).	B. Det finnes ikke noe slikt som synd.
3. «I kan ikke vite det I ikke ser» (v. 15)	C. Folk får fremgang kun ved sin egen innsats, ikke ved Guds velsignelser.
4. Det finnes ingen syndsforlatelse (se v. 16).	D. Skriften er ikke sann.
5. «Det [går] hvert menneske i dette liv i forhold til hans vandel» (v. 17).	E. Man kan ikke tro på profetene eller deres profetier.
6. «Likegyldig hva et menneske [gjør, er] det ingen forbrytelse» (v. 17).	F. Siden det ikke finnes noen Kristus, kan det ikke finnes noen forsoning for synd.
7. Når en person dør, er det slutten på ham (se v. 18).	G. Det vil ikke bli noe fremtidig regnskap og ingen dom, siden det ikke er noe liv etter døden.

(Svar: 1–E, 2–D, 3–A, 4–F, 5–C, 6–B, 7–G)

La elevene lese vers 18 og fortelle hvilken virkning Korihors læresetninger hadde på mange av folket. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke av Korihors læresetninger har du hørt forkynt?
- Hvorfor er så mange av Korihors læresetninger fortsatt populære i dag?

Fortell elevene at Herren inspirerte profeten Alma til å avsløre og forvirre Korihors falske læresetninger. Spør: Hva har Herren gitt oss til beskyttelse mot sannhetens fiender?

Bær vitnesbyrd om at vår himmelske Fader har velsignet oss med hellig skrift og profeter i vår tid som hjelper oss å skjelne vår tids falske læresetninger. President Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv quorum, har forklart:

«Mormons bok avslører Kristi fiender. Den gjør falske læresetninger til skamme og får slutt på strid (2. Ne. 3:12). Den styrker Kristi ydmyke tilhengere mot djevelens onde planer, strategier og læresetninger i vår tid. Den typen frafalne som var i Mormons bok, er lik den typen vi har i dag. Med sin uendelige forutkunnskap formet Gud Mormons bok slik at vi kan se hva som er feil og vite hvordan vi skal bekjempe falske begreper innen undervisning, politikk, religion og filosofi i vår tid» (i Conference Report, apr. 1975, s. 94–95).

Eldste Henry B. Eyring har sagt:

«Hver gang jeg har lyttet til profeters råd, følt dem bekreftet i bønn og deretter fulgt dem, har jeg sett at jeg har beveget meg mot sikkerhet. Underveis har jeg sett at veien har blitt ryddet for meg og de uejevne steder utjevnet. Gud førte meg i sikkerhet på en vei som var ryddet med kjærlig omsorg, av og til ryddet lenge i forveien» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 24).

Alma 30:19–60. Når vi står overfor motstand fra fiender av Herrens kirke, kan vi svare uten strid og i harmoni med Frelserens læresetninger. (30–35 minutter)

Les følgende kinesiske fabel som eldste George A. Smith, som da var medlem av De tolv quorum, fortalte i 1857:

«En mann som reiste gjennom landet, kom til en stor by som var meget rik og fin. Han så på den og sa til sin veiviser: ‘Dette må være et meget rettferdig folk, for jeg kan bare se en eneste liten djevel i denne store byen.’

Veiviseren svarte: ‘De forstår nok ikke dette, min herre. Denne byen er så gjennomsyret av ugudelighet, korrupsjon, fornedrelse og avskyelighet av alle slag at det ikke skal mer enn én djevel til for å holde dem alle underkuet.’

Han reiste videre og kom til en steinet sti. Der så han en gammel mann som prøvde å klatre oppover fjellsiden, omgitt av syv store, svære djevler med et grovt utseende.

Da sa den reisende: ‘Dette må være en forferdelig ond gammel mann. Bare se hvor mange djevler det er rundt ham!’

‘Dette,’ svarte veiviseren, ‘er den eneste rettskafne mannen i landet, og det er syv av de største djevlene som prøver å få ham til å forlate stien, men de greier det ikke’» i *Lys over Norge*, apr. 1982, s. 114–15).

Be elevene drøfte prinsippet eldste Smith forkynte i denne fabelen. Spør dem hvordan fabelen hjelper dem å forstå motstanden Kirken har møtt siden det første syn. Bær vitnesbyrd om at siden det gjengitte evangelium er en trussel mot Satans verk, vil det være dem som går imot Kirken. Vi kan lære mye om å behandle falsk lære ved å lese hvordan profeter i Mormons bok tok motstand.

Hvis du allerede har undervist i Alma 30:1–18, går du videre til spørsmålene nedenfor. I motsatt fall må du først presentere Koriher og ganske kort fremlegge noen av hans læresetninger (se v. 13–18).

- Les Alma 30:18. Hvordan reagerte Zarahemlas folk på Koriheres læresetninger?

- Les vers 19–20. Hva gjorde Ammons folk med Koriher da han begynte å forkynne i deres land?
- Hvorfor tror du Mormon sa at de var klokere enn mange av nephittene?
- Les vers 21–22. Hvorfor mislyktes Koriher i Gideon?
- Les vers 23–31. Hvilke anklager fremsatte Koriher mot Kirkens ledere?
- Var det noe hold i anklagene? (se v. 35).

Almas reaksjon på Koriher gir et godt eksempel på hvordan man skal ta motstand. I overensstemmelse med Frelserens læresetninger stred ikke Alma med Koriher (se 3. Nephi 11:29, L&p 60:14). Han rettet opp Koriheres falske anklager mot Kirkens ledere. Han viste hvordan Koriher vred på sannheten. Han brukte sitt vitnesbyrd og profetenes læresetninger og Skriften til å forsvare sannheten. Les Alma 30:31–45 sammen med elevene for å se Almas fremgangsmåte. Velg noen idéer fra den medfølgende oversikten og oppfølgningsspørsmålene som hjelpemidler i diskusjonen.

Alma 30	
Koriher sa	Alma svarte
Kirkens ledere mettet seg ved folkets arbeid (se v. 31).	Du vet at Kirkens ledere ikke profiterer på sin tjeneste i Kirken. Vår eneste profitt er at vi fryder oss over våre brødres glede (se v. 32–34).
Dere kan ikke vite det dere ikke ser (se v. 15). Gud har aldri eksistert og vil aldri eksistere (se v. 28).	Jeg vet at det finnes en Gud (se v. 39). Du kan ikke bevise at det ikke finnes noen Gud (se v. 40). Kirkens ledere, profeter, Skriften og hele skaperverket vitner om at det finnes en Gud (se v. 44).
Jeg tror ikke på Gud (se v. 37–38, 45).	Jeg vet at du tror, men du er besatt av en løgnens ånd (se v. 42. Se også v. 52–53).
Jeg vil ikke tro på Gud hvis du ikke viser meg et tegn (se v. 43, 45, 48).	Du har allerede tegn (se v. 44–45). Som et ekstra tegn skal du bli stum (se v. 49, 51).

Alma 30:37–43

- Hva lærer vi om Koriher av hans anmodning om et tegn? (se Matteus 16:4. Se også kommentaren til Alma 30:37–43 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 259).

Alma 30:39, 44

- Hvilke fire bevis oppga Alma for at Gud finnes? (Sitt vitnesbyrd, Kirkens medlemmers og profeters vitnesbyrd, Skriften, det at jorden finnes og planetenes bevegelse.)
- Hvilke av disse bevisene finnes i dag? (se kommentaren til Alma 39:44–45 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 259).

Alma 30:48–51

- Hvorfor tror du Herren valgte å gjøre Korihor stum istedenfor å gi ham et annet tegn? (*Merk: Minn elevene på at ikke alle som forneker Herren eller kjemper mot hans verk, straks blir stumme, men til syvende og sist vil de få konsekvensene av sine handlinger.*)

Alma 30:54–56

- Hvordan visste Alma at Korihor igjen skulle få andre til å synde?
- På hvilke måter varslers vår profet oss om disse som vil få oss til å synde?

Alma 30:59–60

- Hva lærer disse versene oss om hva slags folk zoramittene var?
- Les Mormon 4:5. Hvordan illustrerer Korihors død prinsippet som forkynnes i dette verset?
- Hvilken forskjell er det mellom djevlels støtte og den støtte vi får i Kirken?

Les følgende konklusjoner som eldste George A. Smith trakk fra fabelen ovenfor:

«Djevelen har ... hele verden ... så fullstendig til disposisjon at det bare skal noen meget få djevler til for å holde dem alle undertrykt, og hele legionen av djevler har ikke noe annet å gjøre enn å se etter 'mormonene' og hisse opp menneskenes barns hjerter til å tilintetgjøre dem – å få slutt på deres eksistens» (i *Journal of Discourses*, 5:364).

Les følgende råd fra eldste Carlos E. Asay, som var medlem av presidentskapet for De sytti:

«Hvordan skal vi besvare slike hatefulle og onde angrep? Skal vi slå tilbake? Tillat meg å foreslå en handlingsplan – en plan som er i overensstemmelse med Frelserens læresetninger, og som, hvis den følges, er i harmoni med det kloke råd som profeter før og nå har gitt oss:

«1. *Unngå dem som ønsker å rive ned din tro.* Sky dem som dreper troen. Frøene som de planter i menneskenes sinn og hjerter, vokser opp som kreft og fortærer Ånden. Guds sanne budbringere bygger opp, de river ikke ned. ...

2. *Hold budene.* President Brigham Young ga dette løfte: 'Alt vi behøver å gjøre er å gå fremover og oppover og holde budene som vår Fader og Gud har gitt oss, og han vil skape forvirring blant våre fiender.' (*Discourses of Brigham Young*, red. John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co, 1957, s. 347.) ...

3. *Følg de levende profeter ...* 'Rett alltid ditt øye mot Kirkens president, og hvis han noen gang ber deg gjøre noe som er galt og du gjør det, vil Herren velsigne deg for det. ... Men du trenger ikke å engste deg. Herren vil aldri la sitt talerør lede folket på villspor.' (Heber J. Grant, sitert av Marion G. Romney i Conference Report, okt. 1960, s. 78.) ...

4. *Skap ikke strid eller debatt om læresetninger.* Mesteren advarte oss og sa at 'uenighetens ånd er ikke av meg, men av djevelen.' (3. Ne. 11:29.) Vi er inkonsekvente hvis vi tyr til Satans fremgangsmåte for å oppnå rettferdige resultater. En slik inkonsekvens fører bare til forvirring, tap av Ånden og til slutt nederlag ...

5. *Studer Skriften.* Få av oss vil gå oss vill eller miste retningen hvis vi regner standardverkene som vår personlige rettesnor og vårt kompass ...

6. *La deg ikke skremme eller avlede fra Kirkens misjon ...* Satan brukte en avledningsmanøver da han fristet Kristus i ødemarken. Frelserens faste svar: 'Bort fra meg, Satan' (Matt. 4:10, er et passende eksempel for oss alle ...

7. *Be for dine fiender ...*

8. *Praktiser 'ren religion'.* Engasjer deg i kristen tjenestegjering ...

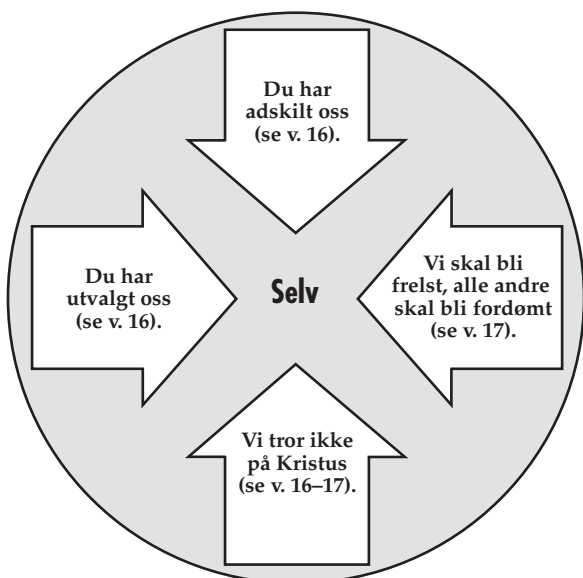
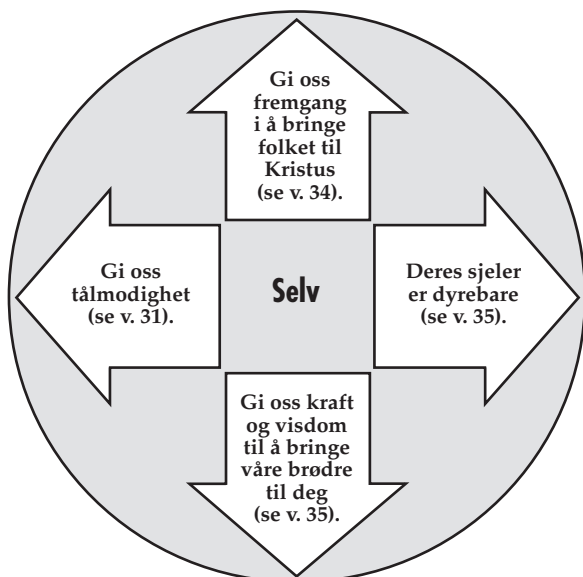
9. *Husk at det kan være mange spørsmål vi ikke har svar på, og at en del ting må godtas kun ved tro»* (i *Lys over Norge*, apr. 1982, s. 116–17).

Alma 31. Guds ord har makt til å forandre menneskers tanker og holdninger og lede dem til å velge det rette.

(40–45 minutter)

Før klassen ber du en elev som leser godt, være med på aktiviteten nedenfor. Uten å gi klassen noen skriftstedhenvisning eller forklaring lar du eleven komme frem i rommet og lese Alma 31:15–18. Spør elevene om de vet hvor denne bønnen skriver seg fra. Forklar at det er en bønn zoramittene oppsendte mens de sto på et høyt tårn. Be klassen anslå disse menneskenes åndelige nivå. La elevene lese de to første setningene i kapittelinnledningen til Alma 31 og sammenligne dette med sine egne gjetninger.

Skriv på tavlen *vi, oss og vår*. Be elevene lese Alma 31:15–18 og finne ut hvor mange ganger disse ordene forekommer i bønnen. Hva lærer dette oss om zoramittene? Tegn de medfølgende oversiktene på tavlen. Ta med ordet *selv* på begge oversiktene, men utelat de andre ordene. Spør hvilken oversikt som best forestiller zoramittenes bønn. Be elevene foreslå ord og idéer fra bønnen som kan skrives i pilene på oversikten de velger, for å illustrere hvor selvcentrert zoramittenes bønn var. (Elevenes svar stemmer kanskje ikke helt med dem som foreslås her.)



Som kontrast til zoramittenes bønner kan du lese bønnen Alma oppsendte før han underviste zoramittene (se Alma 31:26–35). La elevene finne ord i Almas bønn som kan settes i pilene som peker utover.

Les Alma 31:13, 21–22 og se etter hvordan zoramittene dyrket Gud. La elevene bytte på å lese vers 8–10, 23–25, 27–28 og oppsummere hva disse versene sier om zoramittene. La dem lese vers 1–2 og fortelle hvordan zoramittenes ugudelighet virket på Alma. La elevene forestille seg at Alma kom til dem for å få råd om hvordan han skulle takle zoramittene, og spør: Hva ville du foreslått? Les vers 3–4 og spør: Hvis Alma bestemte seg for å sende en hær til zoramittenes land, tror du det ville forandret deres tro og oppførsel? Hvorfor eller hvorfor ikke?

La elevene lese Alma 31:5 og merke redskapet Alma bestemte seg for å bruke overfor zoramittene og hans grunn til å gjøre det. Spør: Hvorfor er Guds ord effektivt til å lede folk til å gjøre det som er rett? Les Helaman 6:37 og se etter hvilket våpen lamanittene brukte til å tilintetgjøre gadiantonrøverne. Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer:

«Sann lære som forstås forandrer holdninger og adferd.

Et studium av evangeliets læresetninger vil forbedre adferd raskere enn et studium av adferd vil forandre adferden» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 13).

Les også utsagnet av president Ezra Taft Benson i undervisningsforslaget for Alma 4:11–20 (s. 130).

Alma 32:1–16. Mennesker må være ydmyke før de vil omvende seg og ta imot evangeliet. (10–15 minutter)

Vis klassen et stykke bløt leire og et stykke leire som er tørr og hard. (Får du ikke tak i leire, kan du bruke hard og bløt jord.) Spør:

- Hvilket stykke er det lettest å arbeide med? Hvorfor?
- Hvordan kan man sammenligne den bløte leiren med en ny konvertitt til Kirken?
- Hva vil det si å ha et bløtt hjerte, et hardt hjerte?
- Hvorfor er det nødvendig å ha et bløtt hjerte for å kunne lære evangeliets prinsipper?

Minn elevene på zoramittenes åndelige tilstand (se Alma 31:20–25). Be dem lese Alma 32:1–3 for å finne ut hvilke zoramitter som var mest villige til å høre på budskapet Alma og hans ledsagere hadde. Spør: Hvorfor tror du fattige mennesker noen ganger er mer villige enn de velstående til å lytte til evangeliets budskap? Les Alma 32:5–6 og se etter hvorfor disse menneskene var beredt til å bli undervist. Spør:

- Hvilke ganger i livet har du vært mest entusiastisk eller villig til å lære evangeliets prinsipper?
- På hvilke måter kan Herren hjelpe oss å bli ydmyke?

Les Alma 32:14 og se etter måter Alma sa vi kunne bli ydmyke på. Spør:

- Hvordan kan vi ta imot Herrens ord? (Svarene kan innbefatte studere Skriften, lytte til profeter og inspirerte ledere, følge Den hellige ånds tilskyndelser, studere vår patriarkalske velsignelse.)
- Hvordan kan Herrens ord gjøre oss ydmyke?

La elevene lese Alma 32:13, 16 og sammenligne de to måtene å være ydmyke på. Les Alma 32:15–16 og spør: Hvorfor kunne Alma si at vi er mer velsignet hvis vi ydmyker oss enn hvis vi tvinges til å være ydmyke? Be elevene grunne på om de er ydmyke på grunn av ordet eller de vanligvis må tvinges til å være ydmyke.

Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell:

«Evangeliet krever at vi gir vårt sinn så vel som bøyer våre knær. Sinn er ofte mer giktiske enn knær» (*That Ye May Believe* [1992], s. 101).

Spør: Hvilken forbindelse er det mellom dette utsagnet og Alma 32:15–16.

Bær vitnesbyrd om at ydmykhet kan komme av enkle, daglige erfaringer som bønn, skriftstudium, erkjennelse av at man er avhengig av Herren, og å bære vitnesbyrd for andre.

 **Alma 32:21 (Kjenn Skriften). Tro er «håp ... på noe som ikke er sett, men som er sant».** (5–10 minutter)

Spør om noen av elevene har vært i Japan (eller et annet fjernt, men velkjent land). Still følgende spørsmål til dem som ikke har vært i dette landet:

- Hvordan vet du at det finnes?
- Hvilke bevis har du på at det finnes? (De kjenner kanskje noen som har vært der, de kan ha sett bilder fra det, hørt språket eller sett det på kartet.)
- Hvordan kan du til slutt selv vite at det finnes?

Les Alma 32:21 og be elevene sammenligne tro på Gud med det å vite at et land finnes når man ikke har vært der.

Les Hebreerbrevet 11:1 og se etter ytterligere innsikt om tro. Spør:

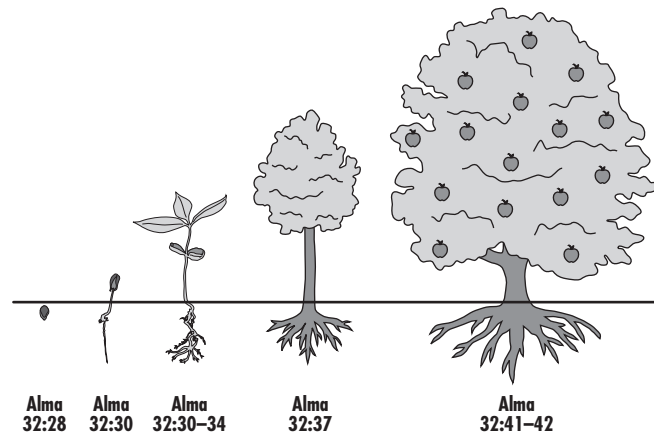
- Hvordan kan vi lære å vite at Kirkens president er en Guds profet?
- Hvis du ikke har et vitnesbyrd om at han er en profet, hvordan kan du da få et vitnesbyrd?

Forklar at Alma sammenlignet Herrens ord med et frø. Hvis vi sår et frø og gjødsler det, og hvis det er et godt frø, kan vår tro vokse til fullkommen kunnskap (se v. 34). Men selv da må vi fortsette å utøve tro ved å så andre frø. Fortell elevene at når vi utøver tro på Jesus Kristus og etterlever et prinsipp, vil vårt vitnesbyrd vokse (se Johannes 7:17).



Alma 32:21–33:23. Å oppnå tro på Jesus Kristus kan være en gradvis prosess. (50–55 minutter)

Før klassen tegner du det medfølgende diagrammet på tavlen (ta ikke med skriftstedhenvisningene).



Vis elevene et frø og en frukt som kommer fra et slikt frø. Spør hvor mange elever som har plantet og stelt en have. Drøft hva som skal til for å få frukt av et frø. Ta med følgende elementer:

- Jorden må være fruktbar.
- Frøet må være godt.
- Du må så frøet.
- Du må vanne det, luke ugress, gjødsle det og gi det sol.
- Du må høste frukten.

Be elevene sammenligne det å utvikle tro på Jesus Kristus med det å stelle en have. Be dem være på utkikk etter hvordan Alma bruker den samme analogien for å undervise zoramittene.

Les Alma 32:21 og be to-tre elever fremlegge Almas budskap med sine egne ord. La elevene lese vers 22 og 26 og se etter hva Alma innbyr dem til å utøve tro på. (Hans ord.) I Alma 32:28 sammenligner Alma ordet med et frø. Før dere studerer denne talen, lar du elevene granske Alma 33:1, 11, 13–14, 16–18, 22–23 for å finne ut hva «ordet» står for. (Evangeliet, konsentrert om Jesus Kristus og hans forsoning.) Drøft det de kommer frem til. La elevene sammenligne Alma 30:12 og Alma 31:6. Spør: Hvilken falsk læresetning støtte Alma på igjen da han begynte å undervise zoramittene? (At det ikke skulle være noen Kristus.) Sørg for at elevene forstår at Alma 32 er mer enn bare en tale som beskriver tro. Det er råd om hvordan man utvikler eller gjenoppvekker tro på Jesus Kristus.

Henvise elevene til tegningene på tavlen. Les Alma 32:6, 27–43, 33:22–23. Etter hvert som dere leser, ber du elevene se etter vers som passer til hvert tre på tegningene, og skriv disse på tavlen. Følgende spørsmål og forslag kan være til hjelp i diskusjonen:

Alma 32:6

Spør: Hva slags hjerte må vi ha for at frøet skal vokse i oss?

Alma 32:27

Be elevene finne uttrykk som beskriver hva annet vi må gjøre for å kultivere jorden vår. (Svarene kan omfatte «våkne opp og anstrenge deres evner», «ønske å tro», «gi rom for en del av mine ord».)

Alma 32:28

Forklar at Alma sammenligner «ordet» – ikke tro– med et frø. «Ordet» viser til evangeliet, med Jesus Kristus i sentrum. Spør:

- Hvordan kan vi så dette ordet i vårt hjerte?
- Hva må vi *ikke* gjøre med frøet?
- Hvordan kan vi vite når vårt vitnesbyrd om ordet begynner å vokse? (Vi vil føle svulmende bevegelser, og den vil opphøye vår sjel, opplyse vår forståelse og begynne å fryde oss over det.)

Alma 32:30

Spør: Hva vil vi begynne å vite om frøet, eller Guds ord, når vi begynner å føle at det vokser? (At det er et godt frø. Se også v. 31–32.)

Alma 32:34–36

- Hvorfor må vi ikke, straks vi begynner å føle at ordet er godt, slutte å søke og be?
- Hva vil skje med en have hvis man slutter å vanne den?

Alma 32:37–40

Spør: Kan du nevne noen åndelige aktiviteter som kan sammenlignes med å luke, vanne og gjødle? (Å søke og grunne på Skriften, be, lytte til Kirkens ledere, etterleve budene, faste, yte tjeneste, styrke familien og andre, ta imot kall i Kirken osv.)

Alma 32:41–43

Spør: Hvorfor er tro, flid og tålmodighet så viktige elementer for et voksende vitnesbyrd om Frelseren? Alma sier at treet til slutt vil bære frukt som er søt, hvit og ren, og at vi kan nyte av denne frukten til vi er mette. Spør: Hva representerer denne frukten? (Hjelp elevene å se at frukten representerer et liv i lydighet mot evangeliets prinsipper, velsignelsene som kommer ved å etterleve evangeliet og det evige livs gleder. Se 1. Nephi 8:10–12, 15:36, L&P 14:7.)

Alma 33:22–23

- Hva var budskapet Alma sa vi skulle plante i vårt hjerte, pleie ved vår tro og la vokse?
- Hvordan sier vers 23 at våre byrder kan bli lette? (Se også Matteus 11:28–30.)

Be elevene fortelle om byrder Herren har lettet for dem eller andre de kjenner.

Gjennomgå med elevene prosessen med å skaffe seg et vitnesbyrd om Frelseren og hans evangelium. Hjelp dem å se at den må omfatte ydmykhet, et ønske om å tro, tro på Herren, riktig lære, studium, bønn, tålmodighet, lydighet

og flid. Vårt vitnesbyrd må konsentreres om Jesus Kristus og hans forsoning. Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Kirkens styrke ligger i den overbevisning som bæres i hjertene til dens medlemmer, av Kirkens individuelle medlemmer. Det er enhver siste-dagers-helligs privilegium, anledning og forpliktelse å skaffe seg en sikker kunnskap om at dette er Den allmektiges verk, at Gud vår evige Fader lever og våker over sine barn når de ser hen til ham i tro, at Jesus er Kristus, Guds Sønn, alle menneskers Forløser, som oppsto fra de døde for å bli førstegrøden av de hensovde. Dette vitnesbyrdet. . . er den dyrebareste eiendel noen av oss kan ha» (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 647).

«Jeg er sikker på, jeg vet det er slik, at når som helst et menneske har et sant vitnesbyrd i sitt hjerte om at den Herre Jesus Kristus virkelig lever, vil alt annet komme sammen som det skulle. . . Det er roten som all dyd kommer fra blant dem som kaller seg siste-dagers-hellige» (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 648).

Alma 33:2–11, 34:17–27. Gud hører våre bønner og besvarer dem. Daglig bønn hjelper oss å erkjenne at vi er avhengige av Frelseren. (20–25 minutter)

Vis bildet av Jesus som ber i Getsemane (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 227). Spør elevene hva Jesus ba om i Getsemane (se Matteus 26:39, 42, 44). La dem sette opp en liste over andre ganger han ba under sitt virke. (Svarene kan omfatte natten før han valgte De tolv apostler [se Lukas 6:12–13], under det siste måltid da han ba for sine disipler [se Johannes 17], da han besøkte nephittene [se 3. Nephi 17:15–17].) Drøft følgende spørsmål:

- Under hvilke omstendigheter har du henvendt deg til din himmelske Fader i bønn?
- Hvorfor krever bønn ydmykhet?

Forklar at zoramittene hadde godtatt falske former for gudsdyrkelse og bønn. Les Alma 33:1 sammen med elevene og hjelp dem å forstå at de ydmykede zoramittene ønsket å vite hvordan man sår frøet. Les Alma 32:4–5 og se etter noe de fattige zoramittene var opptatt av. Skriv nedenstående sammenstillings-øvelse på tavlen.

- Når kan Herren høre våre bønner og besvare dem?
- Hvor kan vi be og dyrke Gud?
- Hva skulle vi be om?
- Hvordan hjelper bønn oss å erkjenne at vi trenger vår himmelske Fader og hans Sønn?
- Kan du nevne noen omstendigheter der vår himmelske Fader gir oss sin barmhjertighet?

Be halve klassen lese Alma 33:2–10 og den andre halvparten lese Alma 34:17–27. La dem se etter svar på spørsmålene på tavlen og drøfte dem.

Les Alma 33:11 og spør:

- Hvordan kan våre lidelser hjelpe oss å erkjenne at vi trenger Frelseren?
- Hvorfor må våre bønner være oppriktige?
- Hvordan kan våre bønner gi oss daglig tilgang på Herrens barmhjertighet?

Les Alma 33:1, 34:8 og spør: Hva forkynte Alma og hans ledsagere? (Tro på Frelseren.) Forklar at vi har blitt befalt å be til Faderen i Sønnens navn (se 2. Nephi 32:9, 3. Nephi 18:19). Bønn minner oss på at vi er avhengige av Frelseren når vi ber om tilgivelse for våre synder og vil ha hjelp til å etterleve budene. Bønn gjør det mulig for oss å søke å ha Ånden som ledsager hver dag.

Les dette utsagnet av eldste Gene R. Cook, medlem av De sytti:

«For å lykkes med å komme gjennom de prøvelsene vi møter, må vi hele tiden feste våre øyne og vårt hjerte på den Herre Jesus Kristus. For 'på grunn av sitt fall kunne ikke mennesket selv oppnå noe' (Alma 22:14). Derfor trengte vi en talsmann, en som går i forbønn, en mellommann til å hjelpe oss. 'Og det er for *din Sønnns skyld* du har vært så barmhjertig mot [oss]' (Alma 33:11, uthevelse tilføyet)» (i *Lys over Norge*, juli 1993, s. 76–77).

Be elevene besvare følgende spørsmål på et ark:

- Hva kan jeg gjøre for å forbedre mine bønner?
- Hvordan kan bønn hjelpe meg å huske Frelseren?

Alma 34:1–16. Jesu Kristi uendelige og evige forsoning er det sentrale trekk ved forløsningsplanen. (20–25 minutter)

Denne aktiviteten skulle hjelpe elevene å forstå det annet vitne Amulek ga om Almas læresetninger til zoramittene. Gi elevene arbeidsarket «Amulek vitner om at ordet er i Kristus» fra tillegget (s. 286). La dem arbeide seg gjennom det hver for seg eller to og to. Rett utdelingsarket i klassen og drøft hva de har lært.

Svar

1. Tro, tålmodighet.
2. «Om ordet er i Guds Sønn eller om der ikke skal komme noen Kristus.»
3. Alma, Zenos, Zenock, Moses og Amulek.
4. Alle er falne og tapt.
5. Uendelig, evig.

6. Det ble oppfylt. Jesu Kristi offer.

7. Frelse. Tro til omvendelse.

8. Elevens valg.

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«I evangeliets betydning er omvendelse systemet, innstiftet av Gud, hvorved det falne menneske kan bli frelst. Det er barmhjertighetens plan som gjør det mulig for syndere å bli forsonet med Gud. Det er måten hvorved alle mennesker, som er syndere, kan slippe ut av rettferdighetens grep og for alltid bli omfavnet i barmhjertighetens armer. Den virker i, gjennom og på grunn av den uendelige og evige forsoning, og hvis det ikke hadde vært noen forsoning, ville ikke læren om omvendelse tjent noen hensikt og ikke frelst noen sjel. Frelse kommer på grunn av forsoningen og er reservert for dem som omvender seg» (*A New Witness for the Articles of Faith*, s. 217).



Alma 34:32–34 (Kjenn Skriften). Jordelivet er tiden for oss til å omvende oss. Vi vil ha med oss de egenskaper og vaner vi legger oss til i dette liv, inn i det neste liv. (10–15 minutter)

Skriv på tavlen *Utsettelse stjeler evig liv* (se Joseph Fielding Smith: «Procrastination Is the Thief of Eternal Life», *Improvement Era*, juni 1969, s. 37). Be elevene drøfte hva denne setningen betyr. Les følgende beretning av eldste Bruce R. McConkie:

«Jeg kjente en mann, som nå er død, ikke medlem av Kirken, som var en degenerert gammel fortapt som mente han fant glede i å leve på verdens måte. En sigarett dinglet fra leppene hans, pusten stinket alkohol, og blasfemiske og slibrige historier skitnet til leppene. Hans moralske status var ikke noe å skryte av.

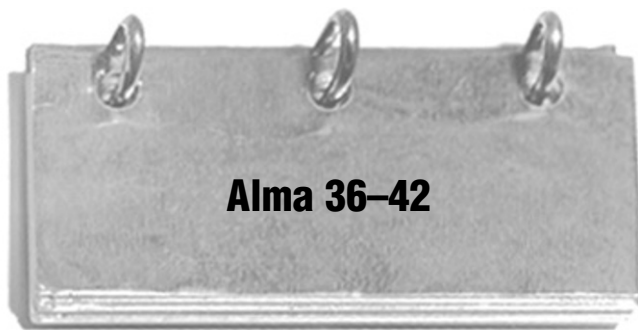
Hans hustru var medlem av Kirken, så trofast som hun kunne under omstendighetene. En dag sa hun til ham: 'Du vet at Kirken er sann. Hvorfor lar du deg ikke døpe?' Han svarte: 'Selvfølgelig vet jeg at Kirken er sann, men jeg har ikke tenkt å forandre mine vaner for å bli med i den. Jeg foretrekker å leve som jeg gjør. Men det bekymrer meg ikke det minste. Jeg vet at straks jeg er død, sender du en eller annen til templet og utfører arbeidet for meg, og alt vil ordne seg likevel.'

Han døde, og hun fikk arbeidet utført i templet. Vi sitter ikke som dommere og nekter folk stedfortredende ordinanser. Men hva vil det hjelpe ham?» («The Seven Deadly Heresies», i *1980 Devotional Speeches of the Year: BYU Devotional and Fireside Addresses* [1980], s. 77).

Be tre elever lese ett vers hver av Alma 34:32–34. La dem si hvilke uttrykk de ville ha lest for mannen i historien hvis han hadde vært villig til å lytte. Be klassen streke under uttrykkene de tre elevene nevner.

La elevene tenke på eventuelle personlige synder som de ikke har omvendt seg fra. Oppfordre dem til å bestemme seg for hva de skal gjøre for å forandre sitt liv. Les Helaman 13:38–39 og drøft hvilken forbindelse det har med disse Kjenn Skriften-versene. Les følgende råd av president Harold B. Lee:

«Hvis dere har begått feil, begynn da i dag å forandre deres liv. Vend dere bort fra det dere har gjort som er galt. Det viktigste av alle Guds bud er det som dere har vanskeligst for å holde i dag. Hvis det er uærlighet, hvis det er ukyskhhet, hvis det er falskhhet, ikke å si sannheten, er dagen i dag tiden for dere til å arbeide på det til dere har greid å overvinne denne svakheten. Få dette i orden, og så begynner du på det neste som er vanskeligst for deg å holde. Det er måten å helliggjøre seg på ved å holde Guds bud» (*The Teachings of Harold B. Lee*, red. Clyde J. Williams [1996], s. 82).



Alma 36–42

Innledning

Herren har alltid krevd av foreldre at de skal undervise sine barn i evangeliet. Adam og Eva var vårt første jordiske eksempel på foreldres undervisning i evangeliet (se Moses 5:12). Like etter at Kirken ble gjenopprettet, mottok profeten Joseph Smith en åpenbaring som påla foreldre i Sion å lære sine barn omvendelse, tro på Kristus, dåp og Den hellige ånds gave (se L&p 68:25. Se også L&p 93:40–49). Senere har Det første presidentskap og De tolv quorum minnet foreldre på deres «hellig[e] plikt til å oppdra sine barn i kjærlighet og rettferdighet, til å dekke deres fysiske og åndelige behov, til å lære dem å elske og tjene hverandre [og] til å overholde Guds bud» («Familien – en erklæring til verden», *Lys over Norge*, juni 1996, s. 10).

Foreldre i Mormons bok fikk de samme ansvarsoppgavene. Kong Benjamin formante sin tids nephittiske foreldre: «I vil ikke la eders barn gå sultne eller nakne, heller ikke vil I tillate at de overtredet Guds lover og kjemper og trettet med hverandre» (Mosiah 4:14). Alma 36–42 illustrerer hvor godt profeten Alma forsto sin plikt til å undervise sine egne barn og kalle dem til omvendelse når det er nødvendig. Alma ga hvert enkelt barn personlig veiledning og forankret sitt budskap i Frelserens forsoning og læresetninger.


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Synd fører til lidelse. Omvendelse tar bort denne lidelsen og erstatter den med glede (se Alma 36:10–22. Se også Mosiah 27:28–29, L&p 19:16–17).
- Ved «små og enkle ting» blir store ting utført (se Alma 37:3–12, 38–47. Se også 2. Timoteus 3:15, 1. Nephi 15:23–24, Alma 31:5).
- Det er klokt å lære i din ungdom å holde Guds bud (se Alma 37:35, 38:2. Se også Ordspråkene 22:6).
- Stolthet og skryt fører til synd, mens ydmyk avhengighet av Herren beskytter oss mot synd (se Alma 38:11–39:4. Se også 2. Nephi 4:30–35).
- Eksemplene til Kirkens medlemmer, enten de er gode eller dårlige, reflekteres på Kirken (se Alma 39:1–12. Se også Matteus 5:14–16, Jakobs bok 2:35, Alma 4:10–11).
- Brudd på kyskhetsloven er en meget alvorlig og avskyelig synd. Tilgivelse kan kun komme ved fullstendig omvendelse (se Alma 39:3–9. Se også Jakobs bok 2:28, L&p 59:6).
- En universell oppstandelse ble muliggjort ved Jesu Kristi forsoning (se Alma 40. Se også 1. Korinterbrev 15:22, Helaman 14:16–17).
- Ved gjengivelsesplanen vil vår ånd og vårt legeme bli gjenforent og stå frem for dommen. De rettskafne vil bli gjenoppreist til lykke, mens de ugudelige vil bli ulykkelige (se Alma 41. Se også Galaterbrevet 6:7, L&p 6:33).
- På grunn av rettferdighetens lov blir vi avskåret fra Guds nærhet når vi synder. Ved Frelserens forsoning tilfredsstiller barmhjertigheten rettferdighetens krav for alle som omvender seg (se Alma 42:1–28. Se også Alma 34:16, L&p 19:16–17).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 275–80.

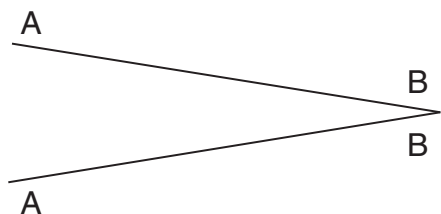
Undervisningsforslag

 *Mormons bok video* presentasjon 13, «Gud har befridd meg», kan benyttes ved undervisning i Alma 36. Presentasjon 14, «Disse ting er avskyelige», kan benyttes ved undervisning i Alma 39. Presentasjon 15, «Mellommannen», kan benyttes ved undervisning i Alma 40–42. (Se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*.)

 **Alma 36. Synd fører til lidelse. Omvendelse tar bort denne lidelsen og erstatter den med glede.** (45–50 minutter)

Les et kort dikt med rim for elevene. Spør dem hva slags litteratur det er. Forklar at dikt med rim er en skriftstil som er lett å lytte til fordi den har et forutsigbart mønster. En mindre kjent litterær form er «kiasme». Kiasme ble brukt av og til av gamle hebraiske forfattere. Som dikt med rytme er den effektiv fordi den følger et forutsigbart mønster.

Kiasme er å ordne ord eller tanker i en bestemt rekkefølge og så gjenta dem i motsatt rekkefølge. For å illustrere enkel kiasme kan du tegne følgende diagram på tavlen:



La elevene lese eksemplene på kiasme i Jesaja 55:8 og Matteus 10:39 og se etter hvordan diagrammet illustrerer kiasmen i disse versene. Versene gjengis nedenfor med beslektede ord i kursiv og merket med bokstavene A og B:

Jesaja 55:8

For (A) *mine tanker* er ikke (B) *deres tanker*,
og (B) *deres veier* er ikke (A) *mine veier*, sier Herren.

Matteus 10:39

Den som (A) *finner sitt liv*, skal (B) *miste det*.
Men den som (B) *mister sitt liv* for min skyld,
skal (A) *finne det*.

Påpek at i kiasme blir viktige tanker og ord understreket ved å repeteres. Dessuten finnes forfatterens hovedtanke ofte midt i kiasmen.

Forklar at Alma brukte kiasme til å fortelle sin sønn Helaman historien om sin omvendelse. Gi hver elev i oppgave å studere en rekke med vers fra den medfølgende oversikten. (Avhengig av klassens størrelse kan du kanskje la elevene arbeide to og to.) La elevene finne ut hvilken forbindelse versene har med hverandre, og la dem skrive en kort oppsummering av hvert vers på et ark.

Alma 36

stilling	vers	vers
A	1	30
B	2	28–29
C	3	27
D	4–5	26
E	6	24
F	10	23
G	14	22
H	16	19–21
I	17	18

Skriv nedenstående oversikt på tavlen. Les hele kapitlet i klassen. Stopp etter hvert vers i oversikten, og be elevene skrive oppsummeringene på tavlen utenfor numrene på versene de leser.

A. vers 1
B. vers 2
C. vers 3
D. vers 4–5
E. vers 6
F. vers 10
G. vers 14
H. vers 16
I. vers 17
I. vers 18
H. vers 19–21
G. vers 22
F. vers 23
E. vers 24
D. vers 26
C. vers 27
B. vers 28–29
A. vers 30

(Tilpasset etter John W. Welch: «Chiasmus in the Book of Mormon», i Noel B. Reynolds, red.: *Book of Mormon Authorship* [1982], s. 49–50.)

Minn elevene på at hovedbudskapet i en kiasme ofte finnes i midten. Spør:

- Hva er det sentrale budskapet i denne kiasmen? (se v. 17–18).
- Hva lærer vi av Almas opplevelse om hvordan vi kan befris fra lidelse for våre synder?
- Hvordan vil du, ut fra Almas eksempel, beskrive omvendelse der Jesus Kristus står i sentrum?

La en elev lese følgende vitnesbyrd av Jeffrey R. Holland, som senere ble medlem av De tolv's quorum:

«Kristus er kraften bak all omvendelse. ... Alma var blitt rørt av sin fars undervisning, men det er spesielt viktig at profetien han husket, var en som gjaldt 'Jesu Kristi, Guds Sønn, komme for å sone for verdens synder'. (Alma 36:17.) Det er navnet og det er budskapet som hver enkelt må høre. ... Uansett hvilke andre bønner vi ber, uansett hvilke andre behov vi måtte ha, er alt på en måte avhengig av denne bønne: 'O Jesus, du Guds Sønn, ha medlidenhet med meg.' Han er beredt til å gi denne medlidenheten. Han betalte med sitt eget liv for å gi den» (*However Long and Hard the Road* [1985], s. 85).

Forklar at vi må være ydmyke før vi kan erkjenne at vi trenger Frelserens hjelp. Fokusering på ham vil ikke bare hjelpe oss å bli ydmyke, men vil også gi oss større glede. Les følgende utsagn, også av bror Holland:

«Vår vilje forandres ganske bokstavelig for å motta hans vilje. Vi kan ha unngått å gå i kirken, nadverden, biskopen, våre foreldre, vår verdige livsledsager – unngått alle vi har syndet mot, også Gud selv – men nå lengter dette angrende hjertet etter å være sammen med dem. Dette er en del av forsoningens glede og lys – forsoningen – som ikke bare knytter oss tilbake til Gud, men også gir oss tilbake til en spesiell enhet med vårt beste naturlige jeg og våre kjæreste menneskelige samarbeidspartnere» (*However Long and Hard the Road*, s. 86–87).

Syng eller les første og tredje vers av «Kom kun til Herren», (*Salmer*, nr. 95).



Alma 37:1–20, 38–47 (Kjenn Skriften, Alma 37:6–7). Ved «små og enkle ting» utføres store ting.

(30–35 minutter)

Vis eller tegn på tavlen noen gjenstander som disse: en tennplugg, en hests munnbitt, en datadiskett, et bilde av et skipsror, en binders, et kompass, et tomt nadverdsbeger. Spør elevene: Hva har disse gjenstandene til felles? Når de har drøftet sine tanker, skriver du *små og enkle* på tavlen. Spør: Hvordan passer den enkelte gjenstand til denne beskrivelsen? La elevene lese Alma 37:6–7 og avgjøre hvilke av gjenstandene disse versene beskriver best og hvorfor.

Les i klassen Alma 37:1–5 og finn ut hva Alma beskrev for sin sønn (messingplatene). La elevene lese første setning av kapittelinnledningen og se etter andre ting som kan føyes til listen over «små og enkle ting» («andre hellige ting»).

Les Alma 37:8–10 og la elevene merke ordene *disse ting* og *de*. Spør hva disse ordene viser til. Skriv på tavlen hvilke «store ting» Skriften gjorde for de nephitter og lamanitter som ga akt på dem. Spør:

- Hvilke av disse fordelene gir Skriften deg?
- På hvilke måter har Skriften utvidet ditt minne eller overbevist deg om det gale du har gjort?
- Hvem kjenner du som har lært å anerkjenne Gud på grunn av Skriften?

La elevene sammenligne vers 15 med vers 16–18. Drøft disse spørsmålene:

- Hva ble Helaman i vers 15 varslet om ville bli tatt bort hvis han brøt budene?

- Hva kan bli tatt bort fra oss hvis vi bryter budene?
- Hvordan kan Guds kraft styrke oss når vi holder hans bud? (se v. 16).
- Hvordan har Mormons bok oppfylt Guds løfter til Helamans «fedre»? (se v. 17–18).

Vis klassen et kompass og spør:

- Hvordan virker et kompass?
- Hvilke krefter kan forhindre at det virker som det skal?
- Hvordan kan uvitenhet om hvordan det skal brukes forhindre at det er til hjelp?

Skriv følgende på tavlen:

- Alma 37:40. Liahona virket i forhold til _____
_____.
- Alma 37:41–42. Liahona sluttet å virke når _____
_____.
- Alma 37:43–45. På hvilken måte er Liahona som Kristi ord? _____
_____.
- Alma 37:46. Alma råder oss til _____
_____.

La elevene lese de angitte versene og fyller ut de åpne plassene. Drøft deres svar, og be dem gi eksempler på hvordan disse versene angår dem. (*Merk*: I vers 43–45 trenger kanskje elevene hjelp med betydningen av ordene *billedlige* og *forbilde*. Billedlig og forbilde er symboler eller fremstillinger av andre ting, spesielt av Frelseren.)

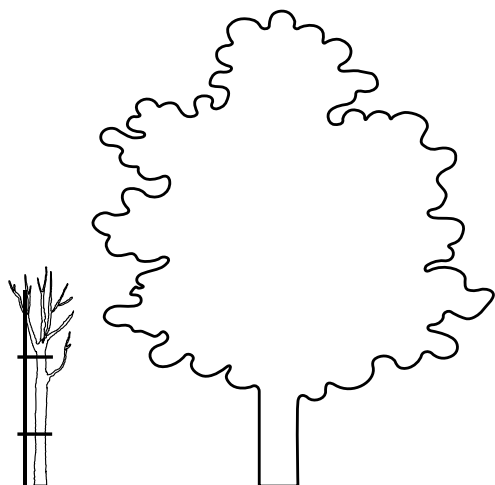
Bær vitnesbyrd om at Kristi ord er en kilde til styrke og hjelp. Vi må ikke la være å granske Skriften ut fra den misforståtte oppfatning at dens ord er for «små og enkle» til å kunne hjelpe oss med våre vanskelige problemer. Les Alma 37:47 og følgende råd fra eldste Marvin J. Ashton, som var medlem av De tolv's quorum:

«Hvor ofte har vi ikke sagt eller hørt andre si i forbindelse med en krise eller et problem: 'Jeg aner ikke hvem jeg skal snakke med?'

Det finnes en gave som er tilgjengelig for oss alle – evnen til å be Gud om veiledning. Her er en vei til styrke, trøst og veiledning» (*Lys over Norge*, jan. 1988, s. 17).

 **Alma 37:35 (Kjenn Skriften). Det er klokt å lære i sin ungdom å holde Guds bud.** (15–20 minutter)

Tegn det medfølgende bildet på tavlen.



Spør elevene:

- Hvorfor bindes ofte unge trær til stokker?
- Hvorfor blir støttene fjernet fra voksne trær?

Påpek at man ofte beskjærer eller trimmer unge trær så de skal vokse skikkelig. Spør: Hvorfor er det viktig å beskjære et tre mens det er ungt, og ikke vente flere år?

La en elev lese følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap:

«Ikke lenge etter at vi hadde giftet oss, bygget vi vårt første hus. Vi hadde svært lite penger. Jeg gjorde mye av arbeidet selv. Det ville vel kalles egeninnsats i dag. Anlegg av have var helt og holdent mitt ansvar. Det første av mange trær jeg plantet, var en korstorn uten torner. Jeg så for meg den dagen da dets skygge ville bidra til å avkjøle huset om sommeren, og jeg plantet det på et sted i hjørnet hvor vinden fra dalen i øst blåste sterkest. Jeg gravde et hull, satte roten nedi, dekket til med jord, slo vann på og glemte det stort sett. Det var et knøttlite tre, kanskje to centimeter i diameter. Det var så smidig at jeg med letthet kunne bøye det i alle retninger. Jeg ga det ikke særlig oppmerksomhet etter hvert som årene gikk.

Så en vinterdag, da treet var uten løv, kom jeg til å se på det gjennom vinduet. Jeg la merke til at det hellet over mot vest, misdannet og ute av balanse. Jeg kunne nesten ikke tro det. Jeg gikk ut og presset meg mot det som for å skyve det opp. Men stammen var nå nesten 30 centimeter i diameter. Styrken min var ingenting mot den. Jeg fant blokk og talje i redskaps-skuret. Jeg festet en ende til treet og den andre til en solid stang, og så dro jeg i tauet. Trinsene beveget seg litt, og trestammen skalv lett. Men det var alt.»

La elevene lese Alma 37:35, og sett det i forbindelse med president Hinckleys opplevelse med treet. Spør:

- Hva lærte Alma sin sønn om å holde budene?
- Hvorfor bruker Alma ordet *visdom* til å beskrive dem som lærer å holde budene mens de er unge?
- Hvilke bud har du holdt siden du var ung som det ville vært vanskelig å begynne å etterleve som tenåring, som voksen?

Les resten av president Hinckleys beretning:

«Til slutt tok jeg i desperasjon saken og skar av den store, tunge grenen på vestsiden. De ble et stygt arr etter saken, mer enn 20 centimeter på tvers. Jeg gikk litt tilbake og tok et overblikk over det jeg hadde gjort. Jeg hadde saget bort mesteparten av treet og bare latt en gren som vokste rett opp, stå igjen.

Det er mer enn et halvt århundre siden jeg plantet dette treet. Min datter og hennes familie bor der nå. Forleden så jeg igjen på treet. Det er stort. Det har bedre form. Det er et stort aktivum for hjemmet. Men hvor traumatisk var det ikke for det i ung alder, og hvor brutalt behandlet jeg det ikke for å rette det opp.

Da jeg plantet det, ville en hyssingstump holdt det på plass mot vindens krefter. Jeg kunne og burde ha skaffet en slik hyssing med en aldri så liten innsats. Men det gjorde jeg ikke, og det ga etter for kreftene som kom imot det» (i *Lys over Norge*, jan. 1994, s. 56).

Be elevene skrive sine tanker og følelser i forbindelse med Alma 37:35 på et ark. Foreslå at de skal ta med:

- Budskapet i dette verset med deres egne ord.
- Hva de føler i forbindelse med et konkret bud de har holdt siden de var barn.
- Når de for første gang hørte om dette budet og hvorfor de begynte å etterleve det.
- Hvor mye lettere det er å holde dette budet fordi de begynte som barn.

Oppfordre dem til å overføre det de har skrevet, til dagboken sin hjemme.

Alma 37:32–37, 38:11–39:4. Stolthet og skryt fører til synd, mens ydmyk avhengighet av Herren beskytter oss mot synd. (10–15 minutter)

Skriv på tavlen: *Riktig eller galt – en profet i Mormons bok rådet sin sønn til å lære andre å ha et evig hat.* La elevene lese Alma 37:32 for å finne svaret. Spør:

- Hva ba Alma Helaman lære folket å ha et evig hat mot?
- Hvorfor skulle vi hate synd?
- Hvordan kan synd ødelegge en persons liv?

Les Alma 37:33–35 for å finne ut hvordan vi kan motstå djevelens fristelser. Spør:

- Hvorfor tror du det er viktig å være ydmyk?
- På hvilke måter kan ydmykhet hjelpe deg å holde budene bedre?

Be elevene fortelle om anledninger da tro på Jesus Kristus hjalp dem å motstå fristelse. Les Almas råd til sin sønn Corianton i Alma 39:1–3 og se etter den alvorligere synd som Corianton ga etter for. Spør: Hvilken synd kan ha ført til denne alvorligere synden? Hvordan?

Be halvparten av elevene lese Alma 37:36–37 og den andre halvparten Alma 38:11–14. La dem streke under Almas råd som kan hjelpe oss å motstå fristelse, og drøft det de kommer frem til.

Les følgende illustrasjon av eldste Boyd K. Packer:

«Mens jeg var president for New England-misjonen skulle Tabernakelkoret synge på verdensutstillingen i Montreal. Koret hadde én dag uten program og foreslo en konsert i New England. En av industrilederne der ba om å få anledning til å sponse konserten.

Bror Condie og bror Stewart kom til Boston for å drøfte saken. Vi møttes på Boston flyplass og kjørte så til Attleboro i Massachusetts. Underveis stilte herr Yeager spørsmål om konserten. Han sa: 'Jeg vil gjerne ha en mottagelse for kormedlemmene. Jeg kan ha den enten hjemme eller i klubben min.' Han ønsket å invitere sine venner, som selvfølgelig var fremtredende personer i New England – ja, i landet. Han snakket om dette, og så spurte han om servering av alkoholholdige drikkevarer.

Som svar på dette sa bror Stewart: 'Ja, herr Yeager, siden det er ditt hjem og du er verten, antar jeg at du kan gjøre som du vil.'

'Det var ikke det jeg tenkte på,' sa denne enestående mannen. Jeg ønsker ikke å gjøre som jeg vil. Jeg ønsker å gjøre som dere ønsker.'

Et eller annet sted i denne ånd ligger nøkkelen til frihet. Vi skulle sette oss i en stilling for vår Fader i himmelen der vi sier, individuelt: 'Jeg ønsker ikke å gjøre som jeg vil. Jeg ønsker å gjøre som du vil.' Plutselig kan Herren si, som en hvilken som helst far: 'Ja, nå er enda ett av mine barn nesten fri fra behovet for stadig tilsyn.'» (*That All May Be Edified* [1982], s. 257).

Be elevene beskrive hvordan ydmyk lydighet gir dem frihet fra synd.



Alma 39:1–11. Brudd på kyskhetsloven er en meget alvorlig og avskyelig synd. Tilgivelse kan kun komme ved fullstendig omvendelse. (50–55 minutter)

Merk: Nedenstående undervisningsforslag inneholder flere lengre sitater. Du vil kanskje finne det nyttig å ta kopier av disse utsagnene så elevene kan lese dem og ta vare på dem.

Les Alma 39:3–5 og be elevene nevne de tre syndene som er mest avskyelige i Herrens øyne. Fortell elevene at Almas sønn Corianton begynte å begå en av disse syndene. Les Alma 39:1–2 og se etter hva Corianton gjorde som førte til hans større synd. Les Ordspråkene 3:3–6 og spør: Hvordan kunne etterlevelse av disse læresetningene reddet Corianton fra å falle?

Les følgende utsagn:

«En av Guds mange krefter, en som han setter meget høyt, er kraften til å gi og ta liv. Han har forbudt oss å ta liv, men har gitt oss del i sin kraft til å skape liv ved å tillate oss å bringe barn til verden. Siden dette er en guddommelig kraft, har han befalt alle sine barn å bruke den riktig og ikke utenfor ekteskapet. Han har også sagt oss at begjæret bak denne store kraft må kontrolleres og brukes innenfor de grenser han har satt» (*The Uniform System for Teaching Families* [misjonær-diskusjoner, 1973], H-13).

Spør: Hvorfor tror du seksuelle synder er så alvorlige at de kommer nest etter mord? Forklar at siden kraften til å skape liv er så hellig, anstrenger Satan seg til det ytterste for å overtale oss til å misbruke den. Les følgende utsagn av eldste Richard G. Scott, medlem av De tolv's quorum:

«Satan frister en som er svak, til å gi den bortforklaring at når to er forelsket og enige, kan de ha seksuell omgang, at slikt er akseptabelt. Det er det absolutt ikke. Gud har definert grensene for akseptabel oppførsel.

Nær forbundet med kroppens hellige kjønnsorganer er sterke følelser som er ment å brukes innenfor ekteskapspakten mellom en mann og en kvinne på måter som er riktige og akseptable for dem begge. De er viktige deler av den kjærlighet og tillit som holder en mann og en hustru sammen og forbereder dem til familielivets ansvar. De gir den velsignelse som barn er. Disse følelsene skal ikke stimuleres eller brukes til personlig tilfredsstillelse utenom ekteskapspakten. Rør ikke ved en annens hellige kjønnsorganer for å stimulere disse følelsene. La ikke noen gjøre det med deg, med eller uten klær på. Vekk ikke disse følelsene i din egen kropp. Dette er galt. Gjør det ikke. Slike fremgangsmåter vil underminere din evne til å bli inspirert av Den hellige ånd i de livsviktige avgjørelsene du må ta om din fremtid. Dette fører til sterk avhengighet og alvorlige overtredelser.

Satan vet at disse sterke følelsene kan vekkes av noe du kan se, høre eller berøre. Når disse følelsene vekkes, kan de lede til en destruktiv eksperimentering, og deretter til alvorlige overtredelser. I denne hensikt bruker han pornografi i form av video, filmer, blader, databilder eller forpestet musikk. Lukk deres øyne, ører, sinn og hjerte for dette. Hvis det ikke kontrolleres, vil det med sikkerhet vokse ubarmhjertig fra nysgjerrighet i begynnelsen og trinn for trinn bli til et vilt monster. Denne demonen vil kunne knuse sunne ønsker, gode vennskapsbånd og edle tanker og handlinger helt til den kan ødelegge dere. Ta ikke engang en titt på uanstendig materiale i noen form, så vil dere ikke fanget av det» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 81).

Fortell elevene at siden Corianton hadde brutt kyskhetsloven, ønsket hans far Alma å hjelpe ham å omvende seg og rense sitt liv igjen. Les Alma 39:7–8 og drøft hva Corianton måtte vite om sin synd. Les Lære og pakter 38:7 og krysshensis det med Alma 39:7–8. Les Johannes 3:20 og drøft hvordan det gjelder Corianton. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor ønsker folk å skjule sine synder? Hva kan de håpe å oppnå?
- Hvorfor tror du Satan lærer oss å skjule våre synder og holde dem hemmelig?
- Hvordan forsinkes vår omvendelse når vi forsøker å skjule våre synder?
- Hva kan resultatet bli når en misjonær forsøker å skjule synder for en prestedømsleder?

Be elevene lese Alma 39:9–11 og merke Almas råd om å omvende seg og avlegge disse alvorlige syndene. Be elevene fortelle hvilke ord de har merket og hvorfor. Eldste Richard G. Scott har gitt dette råd:

«Jeg vil et øyeblikk tale til enhver som har falt for alvorlig fristelse. Vær så snill å slutte nå. Du kan gjøre det med hjelp fra en forståelsesfull far eller mor, biskop eller stavsprezident. Alvorlig overtredelse som umoral krever hjelp fra en som har myndighetsnøkler, som en biskop eller stavsprezident, til i stillhet å utarbeide omvendelsesprosessen og forsikre seg om at den er fullstendig og blir utført på riktig måte. Begå ikke den feil å tro at fordi du har bekjent en alvorlig overtredelse, har du omvendt deg fra den. Det er et viktig trinn, men det er ikke alt som kreves. Gå heller ikke ut fra at fordi en eller annen ikke spurte deg om viktige detaljer i en overtredelse, trenger du ikke å nevne dem. Du må personlig forsikre deg om at biskopen eller stavsprezidenten forstår disse detaljene så han kan gi deg den hjelp du trenger gjennom omvendelsesprosessen, så du kan få full tilgivelse» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 81).

Eldste Jeffrey R. Holland, som er medlem av De tolvskororum, har sagt:

«[Dere] tilbys omvendelsens fred og fornyelse som er tilgjengelig ved den Herre Jesu Kristi forsoning. I slike alvorlige saker er omvendelsens vei ikke lett å ta fatt på og heller ikke smertefri. Men verdens Frelser vil gå den avgjørende strekningen sammen med dere. Han vil styrke deg når du gir etter. Han vil være ditt lys når det ser som mørkest ut. Han vil ta hånden din og være ditt håp når håpet synes å være alt du har tilbake. Hans medfølelse og barmhjertighet, med all sin rensende og helbredende kraft, gis vederlagsfritt til alle som virkelig ønsker fullstendig tilgivelse og vil ta de skritt som fører dit» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 92).

Bær vitnesbyrd om at seksuelle synder er alvorlige og fører til stor sorg. Men Jesu Kristi forsoning gir fred og ren samvittighet til dem som søker hjelp hos sine prestedømsledere og omvender seg fullstendig.

Alma 40, 41:2, 42:23. En universell oppstandelse ble mulig gjort ved Jesu Kristi forsoning. (50–55 minutter)

Be elevene regne opp så mange mirakler fra Skriften som de kan. Spør: Hvilket av disse miraklene vil alle oppleve en gang? Les 1. Korinterbrev 15:21–22 og drøft følgende:

- Hvilket mirakel vitnet Paulus om at alle skal oppleve?
- Hvordan virker kunnskap om oppstandelsen inn på ditt syn på livet og døden?

Fortell elevene at ordet *oppstandelse* eller en eller annen form av det forekommer over 60 ganger i Mormons bok. Spør: Hvorfor tror du en bok skrevet for vår tid, taler så ofte om dette emnet? Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Herren lovet ... at rettferdighet skulle komme ned fra himmelen og sannhet ut av jorden. Vi har sett den vidunderlige oppfyllelsen av denne profetien i vår generasjon. Mormons bok har kommet frem fra jorden, fylt med sannhet» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 68).

Les Moses 7:62 og se etter to sannheter som Herren ville sende frem «fra jorden» (det at Jesus Kristus og oppstandelsen er en realitet). Forklar at Alma ga en av Mormons boks lengste redegjørelser om oppstandelsen. Fordel versene fra oversikten nedenfor blant elevene og be dem lese og oppsummere dem. Skriv det de kommer frem til, på tavlen, og drøft det etter behov. (Forslag til svar står i høyre kolonne på oversikten.) La elevene streke under ord og uttrykk i standardverkene sine som vil hjelpe dem å huske hva versene lærer oss. En liste over flere skriftsteder og sitater for hver av de ni gruppene av vers står etter oversikten. Bruk disse til hjelp i diskusjonen etter behov.

Alma lærer Corianton om oppstandelsen

1.	Alma 40:1–2	Det vil ikke bli noen oppstandelse før etter Jesu Kristi komme.
2.	Alma 40:3	Jesus Kristus gir oppstandelsen.
3.	Alma 40:4	Det er fastsatt en tid da alle mennesker skal oppstå.
4.	Alma 40:6–9	Det er et tidsrom mellom døden og oppstandelsen.
5.	Alma 40:11–12	Rettferdige ånder venter på oppstandelsen i en lykkelig tilstand som kalles paradiset.
6.	Alma 40:13–14	De ugudelige venter på oppstandelsen i mørke og frykter for dommen.
7.	Alma 40:16–19	De som levde før Jesus Kristus, skal oppstå før dem som lever etter ham. (Merk: Sørg for at elevene forstår at de rettferdige oppstår før de ugudelige. Se Johannes 5:29, L&P 88:95–102.)
8.	Alma 40:23, 41:2	Når ånd og legeme gjenforenes, vil alle lemmer, ledd, hårstrå og deler av det fysiske legemet bli gjenopprettet til sitt riktige sted.
9.	Alma 42:23	Forsoningen gjør oppstandelsen mulig, og oppstandelsen fører alle tilbake til Guds nærhet for å bli dømt.

1. 1. Korinterbrev 15:20, 25–26, 2. Nephi 2:8.
2. Mosiah 16:7, Alma 7:12, 11:42.
3. Johannes 5:28–29.
4. Lære og pakter 138:11, 15–16.
5. Veiledning til Skriften, «paradis».

President George Q. Cannon, som var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«Når Alma sier at 'alle menneskers ånder, så snart de blir adskilt fra dette jordiske legemet, . . . blir tatt hjem til Gud som ga dem liv', har han utvilsomt den tanke at vår Gud er allestedsnærværende – ikke i egen person, men ved sin utsending, Den hellige ånd.

Han mener ikke å gi den tanke at de straks blir ført inn i Guds personlige nærhet. Han bruker tydeligvis dette uttrykket i begrenset betydning» (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, red. Jerreld L. Newquist, 2 bind [1957], 1:73).

6. Se det første sitatet av eldste Bruce R. McConkie i kommentaren til Alma 40:11–15 i *Mormons bok – Elevhefte Religion 121–122*, (s. 286).
7. Mosiah 15:21–22

President Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum, har skrevet:

«Alma mente aldri å si, selv om vers 19 i kapittel 40 kan tyde på det, at de ugudelige som levde før Kristus, ville oppstå før de rettferdige som levde etter Kristi komme, hvilket kanskje kan utledes av det han sier i vers 19, men i vers 20 modifierer han dette og sier det er de rettferdiges sjeler og legemer som kommer frem når denne oppstandelse finner sted» (*Frelsende læresetninger*, red. Bruce R. McConkie, 3 bind [1954–56], 2:244).

8. Profeten Joseph Smith har sagt:

«Med hensyn til oppstandelsen vil jeg bare si at alle mennesker vil komme frem fra graven slik de blir lagt ned, enten de er gamle eller unge, og det vil ikke bli 'lagt en alen til deres livslengde', heller ikke vil noe bli trukket fra, men alt vil bli oppreist ved Guds kraft, og de vil ha ånd i sine legemer og ikke blod» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 150–51).

President Joseph Fielding Smith har skrevet:

«Barn som dør, vokser selvfølgelig ikke i graven. De vil komme frem med sine legemer slik de ble lagt bort, og deretter vil de vokse og bli fullvoksne menn eller kvinner etter oppstandelsen, . . .

«... President Joseph F. Smith . . . sa . . . at den samme person, i samme skikkelse og lignelse vil komme frem 'endog når det gjelder kjødets sår. Ikke slik å forstå at en person alltid skal være skjemet av arr, sår, skavanker, mangler og skrøpeligheter, for alt dette vil bli fjernet etter hvert når tiden er inne i henhold til en barmhjertig Guds forsyn' [*Læresetninger i evangeliet*, s. 30–31]» (*Frelsende læresetninger*, 2:239).

9. Helaman 14:15–17.

Alma 41. Ved gjengivelsesplanen vil vår ånd og vårt legeme bli gjenforent og stå frem for dommen. De rettferdige vil bli gjenopprettet til lykke, mens de ugudelige vil bli ulykkelige. (25–30 minutter)

Vis et restaurert (gjenopprettet) møbel, bilder av en krasjet bil før og etter reparasjonen eller et enkelt puslespill som lett kan tas fra hverandre og settes sammen igjen. Skriv *gjenoppsettelse* på tavlen, og be elevene drøfte hvordan gjenstanden illustrerer ordet. Les Alma 41:13 og be elevene merke ordet *gjenoppsettelse* og definisjonen å *bringe tilbake*.

La elevene lese Alma 41:1–2 og se etter et eksempel på gjenoppsettelse. Spør: Hvorfor er gjenoppsettelsen et så godt eksempel på restaurering?

Forklar at gjenopprettelsen som Alma omtalte, i tillegg til gjenopprettelsen omfatter dommen. La elevene lese Alma 41:3 og streke under to ting de vil bli dømt etter. Les Moroni 7:8 og Lære og pakter 137:9, og foreslå for elevene at de krysshenviser disse versene med Alma 41:3. Spør: Hvorfor er det vi ønsker, like viktig som det vi gjør? Les Alma 41:5–6 og drøft følgende:

- Hva gjenopprettes eller bringes tilbake til oss i dommen?
- Hva illustrerer det å motta lykke for et liv i rettferdighet om dommen?
- Hvilke eksempler kan du gi på prinsipper i evangeliet som kan være vanskeligere for enkelte mennesker å etterleve enn andre? (Ett mulig svar er å reise til templet, siden noen medlemmer bor langt fra eksisterende templer.)
- Hva får kunnskap om at vi vil bli dømt etter våre hjerters ønsker så vel som våre handlinger, deg til å føle i forbindelse med den endelige dom?

Les denne innsikt fra eldste Dallin H. Oaks:

«På samme måte som vi vil være ansvarlige for våre onde ønsker, vil vi også bli belønnet for våre rettferdige ønsker. Vår Fader i himmelen vil motta et virkelig rettferdig ønske som erstatning for handlinger som er absolutt umulige. Min svigerfar likte godt å gi uttrykk for sin versjon av dette prinsippet. Når noen ønsket å gjøre noe for ham, men ble forhindret av omstendighetene, pleide han å si: 'Takk. Jeg vil ta den gode viljen for gjerningen.'

Dette er prinsippet som velsignet Abraham for at han var villig til å ofre sin sønn Isak. Herren stoppet ham i siste øyeblikk (se 1. Mosebok 22:11–12), mens hans vilje til å følge Herrens bud 'ble regnet ham til rettferdighet' (L&P 132:36).

Dette prinsippet betyr at når vi har gjort alt vi kan, vil våre ønsker bære oss resten av veien. Det betyr også at hvis våre ønsker er rette, kan vi få tilgivelse for de utilsiktede feil som vi uvegerlig vil gjøre når vi forsøker å realisere disse ønskene. Hvilken trøst når vi føler at vi ikke strekker til!» (*Pure in Heart* [1988], s. 59).

Vis klassen to meget forskjellige sorter frø (f.eks. gulrotfrø og eikenøtter). Del klassen i tre grupper og la hver gruppe lese ett av følgende vers: 2. Korinterbrev 9:6, Galaterbrevet 6:7, Lære og pakter 6:33. La gruppene se etter og fortelle hvordan frø brukes i dette verset til å forkynne et prinsipp i evangeliet. Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan kan de to frøsortene illustrere gjenoppbyggelsesplanen som beskrives i Alma 41:5–6? (Rettferdighet gir én frukt, ugudelighet en annen.)
- Hvilken «frukt» vokser av rettferdighetens frø?

Les Almas advarsel til Corianton i Alma 41:9–11 og spør:

- Hvilket kort uttrykk oppsummerer best Almas budskap?
- Hvorfor kan ikke ugudelighetens frø føre til lykke?

La elevene lese Alma 41:14–15 og streke under hvordan Alma sa vi skulle anvende læren om gjenoppbyggelse på oss selv. Be dem si hva de har streket under. Be dem gi positive eksempler på hvordan «det du sender ut skal vende tilbake til deg igjen» (v. 15).



Alma 41:10 (Kjenn Skriften). «Ugudelighet har aldri vært lykke.» (10–15 minutter)

Be tre elever lese ett hver av nedenstående utsagn for klassen. Før de leser, lar du dem kalle på en annen elev til å oppsummere budskapet i deres utsagn i en enkelt setning på tavlen.

Eldste Joseph B. Wirthlin, medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Budene i evangeliet kommer fra en omsorgsfull, kjærlig Fader hvis lover er gitt for å gjøre oss lykkelige, for å beskytte oss og for å hjelpe oss å unngå den uunnngåelige smerte og elendighet som alltid er resultatet når vi gir tapt for Satan og gir etter for fristelser» (i *Lys over Norge*, juli 1994, s. 41).

I brosjyren *Til styrke for ungdom*, som er utgitt under ledelse av Det første presidentskap og De tolv quorum, finner vi dette råd:

«Dere kan ikke gjøre noe galt og samtidig føle at det er riktig. Det er umulig! ... Satan vil ha dere til å tro at lykke er noe som bare oppnås ved å gi etter for hans fristelser på områder hvor dere er svake. Vi trenger bare å se på det ødelagte livet til mennesker som bryter Guds lover, for å forstå hvorfor Satan kalles 'all løgnsfar' (2. Nephi 2:18) ...

Ved å leve slik Herren ønsker at du skal leve, ... vil du oppnå glede og lykke» ([1990], s. 3–4, 16).

President Gordon B. Hinckley har sagt:

«Ugudelighet har aldri vært lykke. Synd har aldri vært lykke. Lykke finnes i Jesu Kristi evangeliums kraft og kjærlighet og gode enkelhet» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 49).

Be elevene finne et vers i Alma 41 som oppsummerer de tre setningene på tavlen. La dem merke Alma 41:10 som Kjenn Skriften-skriftsted. Tilføy ditt vitnesbyrd om at glede kommer av å holde vår himmelske Faders bud.



Alma 42:1–28. På grunn av rettferdighetens lov blir vi avskåret fra Guds nærhet når vi synder. Gjennom Frelserens forsoning tilfredsstill barmhjertigheten rettferdighetens krav for alle som omvender seg.

(55–60 minutter)

Skriv den medfølgende oversikten på tavlen før klassen:

Alma 42	Ord	Betydning
v. 1	overgis	leveres, sendes
v. 2–3	cherubim	engler
v. 4	prøvetid	prøve, test
v. 7	legemlig	fysisk, som har med det jordiske legeme å gjøre
v. 8	nødvendig	passende, på sin plass
v. 8	befris	gjenvinnes, bringes tilbake
v. 10	kjødelige	verdslige, henfallen til primitive fysiske gleder

Skriv på tavlen *Jeg vil at den endelige dom skal være rettferdig*. Be elevene rekke opp hånden hvis de er enige i utsagnet. Tell hendene og skriv antallet på tavlen. (De fleste bør være enige.)

Gi elever i oppdrag å lese følgende skriftsteder for klassen: 5. Mosebok 32:4, Mosiah 16:1, 2. Nephi 26:7. La klassen lytte etter hva disse skriftstedene lærer oss om Gud, og be elevene fortelle hva de har kommet frem til. Bær vitnesbyrd om at Gud er og hans dom vil bli rettferdig, men forklar at dette byr på et problem for oss alle. Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks:

«Rettferdighet har mange betydninger. En er balanse. ...

I alminnelighet føler folk at rettferdigheten har skjedd fyldest når en overtredelse får det han fortjener – når straffen er tilpasset forbrytelsen. ...

... Den tanke at rettferdighet er det man fortjener, er den grunnleggende premisse i alle skriftsteder som taler om at menneskene blir dømt etter sine gjerninger. ...

Guds rettferdighet holder hver enkelt av oss ansvarlig for våre egne overtredelser og idømmer straffen automatisk» (*Sins, Crimes, and Atonement* [tale til religionslærere i Kirkens skoleverk, 7. feb. 1992], s. 1–2).

Spør: På hvilken måte er Guds rettferdighet et problem for oss? Sørg for at elevene forstår at synd gjør oss alle uverdige til å komme inn i Guds nærhet. Eldste Oaks fortsatte:

«Rettferdigheten vil også sørge for at vi får det vi fortjener, og dette er et resultat jeg frykter. Jeg kan ikke nå mine evige mål på grunnlag av hva jeg fortjener. Selv om jeg prøver av all makt, er jeg likevel det kong Benjamin kalte en 'unyttig tjener' (se Mosiah 2:21). For å nå mine evige mål trenger jeg mer enn jeg fortjener. Jeg trenger mer enn rettferdighet» (*Sins, Crimes, and Atonement*, s. 2).

Forklar at Almas sønn var plaget av noe som var forbundet med rettferdighet. Les Alma 42:1 og se etter hva Corianton var opptatt av. (Han trodde ikke en synder skulle lide for sine synder.) Forklar at Corianton ikke forsto vår himmelske Faders plan. Les Alma 42:2–11 sammen med elevene. Vis dem til oversikten på tavlen, der de får hjelp med vanskelige ord. La elevene se etter svar på følgende spørsmål:

- Hva ga Gud Adam og Eva og deres etterkommere etter fallet? (se v. 4).
- På hvilke to måter ble våre første foreldre (såvel som deres etterfølgere) avskåret? (se v. 7–9).
- Hvordan ville vår tilstand vært hvis det ikke var for forsoningen? (se v. 11).

Forklar at Adams fall var en nødvendig del av frelsesplanen. Uten fallet kunne vi ikke ha kommet til jorden og fått vårt legeme og opplevd prøvene som forbereder de trofaste til evig liv. Men vi kan ikke bli frelst i vår falne tilstand. Skriv *rettferdighet* og *barmhjertighet* på tavlen. Ved siden av *rettferdighet* skriver du *får det vi fortjener*. Be elevene foreslå hva *barmhjertighet* betyr. (Ett mulig svar er å få mer enn vi fortjener.) Spør:

- Hvor mange av oss trenger barmhjertighet? Hvorfor?
- Hvordan har vår himmelske Fader sørget for en kilde til barmhjertighet for oss?

Les Alma 42:14–15, og les følgende av eldste Oaks:

«I sitt slektskap med rettferdighet og barmhjertighet er *forsoningen* midlet som gjør at rettferdigheten får sitt, og det gis barmhjertighet. Sammen utgjør rettferdighet og barmhjertighet og forsoningen den enestående evige helhet som er Guds rettferdighet og barmhjertighet» (*Sins, Crimes and Atonement*, s. 2).

Les Alma 42:13 og finn ut hva vi må gjøre for å motta forsoningens barmhjertighet. Foreslå for elevene at de krysshensviser dette verset med Alma 34:16 og Lære og pakter 19:16–17.

Les Alma 42:16–18 og spør: Hvilken gave kunne ikke gis oss hvis det ikke hadde vært noen lov og ingen straff? Hvorfor? Noen elever lurer kanskje på hvorfor det kreves lidelse selv av dem som omvender seg. Følgende forklaring av president Spencer W. Kimball kan være til hjelp:

«Hvis en person ikke har lidd, har han ikke omvendt seg. ... Han må gjennomgå en forandring i sitt system der han lider, og så er tilgivelse en mulighet» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball [1982], s. 99).

Eldste Oaks fortsatte:

«Den som omvender seg, trenger ikke å lide, 'ja, som' Frelseren led for den synden. Syndere som omvender seg, vil oppleve noe lidelse, men på grunn av sin omvendelse og på grunn av forsoningen vil de ikke oppleve det fulle 'heftige' omfang av evig pine som Frelseren led for denne synden. ...

«... Synderen som omvender seg og kommer til Kristus med et sønderknust hjerte og en angrende ånd, har vært gjennom en prosess med personlig smerte og lidelse for synd. Han forstår betydningen av Almas utsagn om at 'bare den virkelig angrende [blir] frelst' (Alma 42:24)» (*Sins, Crimes, and Atonement*, s. 5).

Les og drøft Alma 42:18–31, og bruk følgende forslag og spørsmål

Vers 18–20

På hvilken måte er det å ha en angrende samvittighet til velsignelse for oss? (se v. 18–20).

Vers 23

Forklar at når vi omvender oss, holder Herrens barmhjertighet oss fra å måtte oppleve hele straffen vi fortjener for våre synder. Spør: Hvilken ubetinget barmhjertighetens velsignelse gir også forsoningen? (Vi vil oppstå og bli bragt tilbake til Guds nærhet.)

Vers 29

La elevene lese 2. Korinterbrev 7:9–10, og foreslå at de krysshenviser det med dette verset. Spør:

- Hvordan beskrev Paulus følelsen av «plage [som] bringer deg ned til omvendelse»? («Bedrøvelse etter Guds sinn.»)
- Hvorfor må vi oppleve «bedrøvelse etter Guds sinn» når vi omvender oss?

Vers 30–31

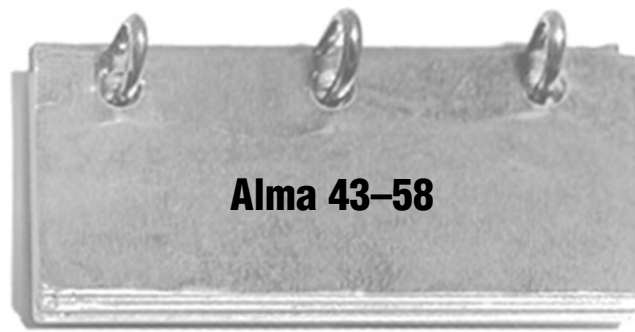
Selv om Corianton hadde begått meget alvorlige synder, var omvendelse og tilgivelse mulig.

- Hvilke tegn i disse versene viser at Corianton omvendte seg og fikk tilgivelse?
- Hva lærer dette deg om syndene du har begått?

Følgende anmodning fra eldste Dallin H. Oaks er til deg, læreren:

«Jeg håper du vil hjelpe elevene å føle sitt slektskap med Gud, føle hans interesse for dem, og føle hans kjærlighet til dem. Den kjærligheten tilkjenner i forsoningen, og vi godtar denne kjærligheten når vi praktiserer omvendelsesprinsippet.

Omvendelse er en vedvarende prosess som er nødvendig fordi 'alle har syndet og står uten ære for Gud' (Romerbrevet 3:23). Lær elevene at full omvendelse er mulig og at deretter er tilgivelsen sikker» (*Sins, Crimes, and Atonement*, s. 8).



Innledning

I Alma 43:3 forklarer Mormon: «Nå går jeg tilbake til en beretning om krigene mellom nephittene og lamanittene». Enkelte lurer på hvorfor Mormons bok inneholder så mye om krig. President Ezra Taft Benson minnet oss på at de som samlet boken «så vår tid og valgte ut det som ville være av størst verdi for oss» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 4). Det kan være flere grunner til at Mormon tok med så mye om krig, blant annet følgende:

- Det vil bli mye krig i de siste dager (se Johannes' åpenbaring 9). President Benson sa: «Mormons bok lærer oss hvordan Kristi disipler lever i krigstid» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 4). Dette innbefatter å forstå riktig rettferdiggjørelse av krig og riktige holdninger til blodsutgytelse.
- Noen prinsipper fra fysiske slag kan anvendes på den åndelige krigen mot ugudelighet.
- Vi kan lære å gjenkjenne den beskyttelsen vi får når vi inngår pakter og holder dem.
- Vi kan se hvordan andre fant lykke i å leve rettskaffent, selv når de var omgitt av ugudelighet og ødeleggelse.
- Vi kan få hjelp når vi daglig etterlever evangeliet og, som president Benson forklarte, finne «et mønster for forberedelse til det annet komme» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 4).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Selv om de rettferdige aldri fryder seg over blodsutgytelse, rettferdiggjøres de i å gå inn i en krig for å bevare sin frihet, sin fred, sine familier og religiøse rettigheter (se Alma 43:9–14, 45–54, 44:1–7, 46:12, 20–21, 28, 48:10–16, 21–23. Se også 5. Mosebok 20:10–12, Mormon 3:9, 15, L&p 98:32–38).
- Tro på Gud gjør oss i stand til å vinne over våre fiender (se Alma 43:49–50, 44:3–6, 48:7).
- Brudd på Herrens bud fører til strid og konflikt, men når vi holder våre pakter, gir det enhet, velsignelser, beskyttelse og fred (se Alma 46:4–8, 11–15, 21–22, 49:23, 30, 50:21–24. Se også 2. Nephi 2:11).
- «Kristne» tror på Jesus Kristus. De påtar seg villig og trofast hans navn (se Alma 46:13–15. Se også Ap.gj. 11:26, Mosiah 5:7–12).
- Rettferdighet begrenser Satans makt (se Alma 48:11–17. Se også 1. Nephi 22:26).
- Rettferdighet og lykke kan finnes selv i en atmosfære med krig og rykter om krig (se Alma 50:22–23. Se også Alma 62:39–41).
- Barn som følger rettskafne foreldres læresetninger, som vokser opp i rettferdighet og som er fylt med tro, kan oppleve store mirakler (se Alma 53:16–21, 56:44–56, 57:19–27, 58:37–40).
- Tro, håp og fred er gaver fra Gud. Disse gavene gis dem som ber oppriktig og anerkjenner Gud som kilden til sin fremgang (se Alma 57:35–36, 58:10–13).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 283–99.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 16, «Standhaftig i troen på Kristus», kan brukes ved undervisning i Alma 43–48 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Merk: Hvis du ønsker det, kan du vise til kartet «Mulig beliggenhet for steder i Mormons bok» i tillegget (s. 279) mens dere gjennomgår disse kapitlene. Du kan tegne det på tavlen eller gi elevene det som utdelingsark.

Alma 43:1–14, 45–54, 44:1–2, 48:10–23. Selv om de rettferdige aldri fryder seg over blodsutgytelse, rettferdiggjøres de i å gå i en krig for å bevare sin frihet, sin fred, sine familier og religiøse rettigheter. (20–25 minutter)

Skriv dette spørsmålet på tavlen: *Hvorfor er så mye av Mormons bok viet til krig?* Be elevene svare på spørsmålet, og drøft deres tanker.

Les Mormon 8:30 og se etter en av tilstandene i vår tid. Les Mormon 8:34–35 og se hvordan de som skrev Mormons bok, visste at vi skulle leve i en tid med krig og rykter om krig. Les president Ezra Taft Bensons utsagn fra første punkt i innledningen til Alma 43–58 (s. 176).

Forklar at én utfordring ved å leve trofast i krigstid er å vite når krig kan rettferdiggjøres. Les Alma 43:5–8 og drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor angrep lamanittene nephittene? (Skriv svarene på tavlen under overskriften *Lamanittenes motiv for krig*.)
- Ville du, hvis du var nephitt, følt deg rettferdiggjort ved å gå til krig mot lamanittene? Hvorfor eller hvorfor ikke?

La elevene lese Alma 43:9–14 og streke under grunnene til at nephittene valgte å forsvare seg. Be elevene si hva de har lært, og skriv deres svar på tavlen under overskriften *Nephittenes motiv for krig*. Spør: Hvordan var nephittenes motiver forskjellige fra lamanittenes motiver? Les vers 44–48 og finn ut hvordan den enkelte gruppes motiver påvirket deres kampvilje. Les Alma 43:49–44:2 og spør:

- Hvordan reagerte nephittene da de fikk en sjanse til å avgjøre slaget?
- Hva følte deres militære leder, kaptein Moroni, i forbindelse med en fiendes død?

Les Alma 48:11, 14, 16 og foreslå at elevene krysshviser disse versene med Alma 44:1. Spør: Hvordan ble nephittene under slaget påvirket av sin trosoppfatning angående blodsutgytelse?

La elevene lese Alma 48:21 og merke uttrykket som best beskriver hva nephittene følte for det å kjempe mot sine lamanittiske brødre. La elevene lese vers 23 og merke to grunner til at nephittene var bedrøvet fordi de måtte kjempe mot lamanittene.

Spør elevene hva de føler for krig. Forklar at medlemmer av Kirken noen ganger bor i land som går inn i ødeleggende slag. Les følgende utsagn som ble sendt ut av Det første presidentskap i 1942:

«Kirken er og må være imot krig. Kirken selv kan ikke føre krig, hvis ikke og før Herren kommer med nye bud. Den kan ikke regne krig som et rettferdig middel til å avgjøre internasjonale tvister. Disse skal og kan avgjøres – i enighet mellom nasjonene – ved fredelig forhandling og regulering.

Men Kirkens medlemmer er borgere av og undersätter i suverene stater som Kirken ikke har noen kontroll over. Herren selv har bedt oss 'støtte den lov som er landets grunnlov' [se L&p 98:4–7]. ...

... Når derfor landets grunnlov, i overensstemmelse med disse prinsippene, innkaller Kirkens menn til de væpnede styrker i et hvilket som helst land som de skylder troskap, krever deres høyeste borgerlige plikt at de tar imot dette kallet. Hvis de følger dette kall og adlyder dem som befaler over dem, dreper de dem som kjemper mot dem. Det vil ikke gjøre dem til mordere og heller ikke underlegge dem den straff som Gud har fastsatt for dem som dreper» (i Conference Report, apr. 1942, s. 94).

Bær vitnesbyrd om at krig må unngås når det er mulig. Men Herren har sagt at vi er rettferdiggjort i å gå i krig for å bevare frihet, familier og religiøse rettigheter. Hvis vi går i krig på grunn av den plikt vi skylder vårt land og hvis vi er trofaste mot Herrens bud og ikke fryder oss over blodutgytelse, vil han dessuten rettferdiggjøre oss.

Alma 43:18–38, 48:15–16, 49:1–15, 50:1–6. På samme måte som nephittene befestet sine byer og iførte seg rustninger, må vi styrke oss med Herrens ord så vi kan beskyttes mot åndelig skade. (20–25 minutter)

La elevene stille lese følgende salmer og se etter hva de har til felles: «La oss stevne frem» (*Salmer*, nr. 170), «Modig må vi kjempe» (nr. 160), «Sions ungdom, kom nå alle» (nr. 184). Be elevene se etter andre salmer som nevner krig eller konflikt. (Disse kan omfatte «Fremad, Kristi stridsmenn» [nr. 161], «Skal det unge Sion glemme» [nr. 183].) Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor tror du mange av våre salmer handler om kamp eller krig?
- Hvem er vi i krig med?
- Les Johannes' åpenbaring 12:7–9. Når begynte krigen mot Satan, ifølge disse versene?
- Les vers 11. Hvilke våpen har vi til rådighet i vår kamp mot Satan?
- Hva slags tap fører denne krigen til?
- Har denne krigen berørt noen som står deg nær? På hvilken måte?
- Les Lære og pakter 27:15–18. Hva lærer disse versene oss om hvordan vi kan beskytte oss i denne konflikten?

Forklar for elevene at vi kan lære mye om å beskytte oss i åndelige slag ved å studere forberedelsene og planene til kaptein Moroni og hans soldater før deres fysiske slag. Skriv følgende henvisninger på tavlen:

- Alma 43:18–21, 37–38
- Alma 48:15–16
- Alma 43:23–24
- Alma 49:1–4, 8, 14–15
- Alma 43:28–30
- Alma 50:1–6

Del klassen i seks grupper og tildel hver gruppe en av skriftstedgruppene på tavlen. Gi elevene tid til å lese versene sine og overveie følgende spørsmål: «Hvordan kan jeg anvende en lignende strategi for å beskytte meg mot Satans angrep?» La dem fortelle hva de har lært, og drøft det de har kommet frem til.

Alma 43:49–50, 44:3–5, 48:7, 15–16. Tro på Gud gjør oss i stand til å vinne over våre fiender. (15–20 minutter)

Be noen elever kort fortelle om anledninger da de har vært redde. La klassen nevne så mange forskjellige slags frykt som mulig. Forklar at Skriften omtaler frykt på to forskjellige måter. Noen ganger betyr *frykte* «å respektere eller holde i ære». Å frykte Gud vil si å ha ærbødighet for ham og holde hans bud. Andre ganger betyr *frykte* «å være redd for fare, ondskap, smerte eller det ukjente». Be elevene slå opp i Veiledning til Skriften. La dem se etter skriftsteder om den andre typen frykt og hvordan vi kan overvinne den. Skriv flere av disse henvisningene på tavlen sammen med korte oppsummeringer om prinsippene de lærer oss.

Spør: Hva slags frykt ville du følt hvis du ble plassert på et moderne slagfelt med bare et sverd til å forsvare deg med? Les den første setningen i Alma 43:48 og spør: Hadde Moronis menn grunn til å frykte? Hvorfor? Les vers 49–51 og se etter hva nephittene gjorde som reaksjon på fiendenes angrep. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilket prinsipp i evangeliet demonstrerte nephittene?
- På hvilken måte befridde deres tro på Gud dem?

Fortell elevene at da nephittene omringet lamanittene, stoppet Moroni slaget og henvendte seg til Zerahemnah, lamanittenes leder. La elevene lese Alma 44:3–4, 48:7, 15–16 og merk grunnene til at nephittene fikk makt over lamanittene. Les Alma 44:5 og se etter kilden til nephittenes lykke, selv i krigstid. Spør:

- Hvor finnes det «hellige ord»?
- Hvordan kan det bidra til å styrke vår tro?
- Hvilke «fiender» kan tro på Jesus Kristus hjelpe deg å overvinne?
- Hvem er den største fienden – en som skader ditt fysiske legeme eller en som skader deg åndelig? Hvorfor?
- På hvilke måter angriper Satan vår ånd?

Les dette utsagnet av president Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap:

«Kirken har en skare av kritikere og en hær av fiender. De spotter det som er hellig. De nedvurderer og bagatelliserer det som har kommet fra Gud. De lefler med ønskene til andre som tydeligvis liker å se at det gjøres narr av det som er hellig. Jeg kan ikke tenke meg noe som er mindre i harmoni med Kristi ånd enn denne slags aktivitet.

Vanhelligelsen av det som for oss er hellig, smerter oss. Men vi trenger ikke frykte. Denne saken er større enn noe menneske. Den vil overleve alle sine fiender. Vi må bare gå fremover, uten frykt, ved troens kraft» (*Faith: the Essence of True Religion* [1989], s. 16).

Spør:

- Hvilket forhold er det mellom tro og frykt?
- Les Lære og pakter 6:34, 36–37. Hvordan kan det å ha tro på Frelseren gi oss styrke til å overvinne våre fiender?

Alma 45:1–19. Herren kjenner til fremtidige hendelser og kan åpenbare dem for sine profeter. (15–20 minutter)

Les gårdsdagens værmelding for i dag. Spør elevene:

- Hvor nøyaktig var meldingen?
- Hvor ofte vil du gjette at værmeldingene er riktige?
- Hvorfor er værmeldinger noen ganger unøyaktige?
- På hvilken måte er en meteorolog som setter opp en værmelding, forskjellig fra en Herrens tjener som profeterer?
- Hvorfor vil Herrens løfter alltid bli oppfylt?

Fortell elevene at på slutten av sitt virke forlot profeten Alma sin familie og sitt folk. La elevene lese Alma 45:18–19 og finne ut hvor han dro. Før Alma dro, hadde han en samtale med sin sønn Helaman og underviste ham. La elevene lese Alma 45:1–8 og fortelle hva Alma ønsket å vite om sin sønn. Les Alma 37:1 og spør:

- Hva ble Helaman befalt å gjøre som gjorde det så viktig at han hadde et sterkt vitnesbyrd?
- Hvordan kan du gi fremtidige generasjoner del i ditt vitnesbyrd?

Fortell klassen at Alma ga oss en beroligende profeti om nephittenes fremtid. La elevene lese Alma 45:10–17 og streke under elementer i denne profetien. Spør: Hva skulle lede til utryddelsen av nephittene? Vis elevene årstallene nederst på sidene i Mormon 6 og spør dem når denne tilintetgjørelsen skulle være ferdig. Drøft følgende:

- Hvordan kjente Alma med så stor sikkerhet til en hendelse nesten 500 år før den inntraff?
- Les Lære og pakter 1:38. Hvordan gjaldt Herrens løfte i dette verset folkene i Mormons bok?
- Hvordan gjelder det i vår tid?

Les følgende utsagn. President Wilford Woodruff har sagt:

«Om vi hadde foran oss alle åpenbaringer som Gud noen gang har gitt mennesket ... og de lå her i en 30 meter høy stabel, kunne ikke Guds kirke og rike vokse, i denne eller noen annen av verdens tidsaldre, uten Guds levende orakler» («The Keys of the Kingdom», *Millennial Star*, 2. sep. 1889, s. 548).

Eldste John Taylor, som da var medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Adams åpenbaring ga ikke Noah instruks om å bygge sin ark. Heller ikke ba Noahs åpenbaring Lot forlate Sodoma, og ingen av disse talte heller om Israels barns utgang fra Egypt. Alle disse fikk selv åpenbaringer» («On Priesthood», *Millennial Star*, 1. nov. 1847, s. 323).

President Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv quorum, har sagt: «Den levende profet er viktigere for oss enn standardverkene» («Fjorten grunnleggende prinsipper for å følge profeten», i *Lys over Norge*, juni 1981, s. 2). Spør: Hvorfor tror du dette er tilfelle? Be elevene fortelle om anledninger da de har følt Herrens ord komme til dem gjennom hans profet. Spør: Hvordan har du blitt velsignet på grunn av en levende profets ord?

Søster Virginia U. Jensen, medlem av Hjelpeforeningens generalpresidentskap, har sagt:

«Vi har ikke mange garantier i dette liv ... Intet som er fremstilt eller kontrollert av mennesker, kan noen gang garanteres hundre prosent. Men her er miraklet. Herren har gitt oss noen fantastiske garantier uten forbehold. Og her er en av dem: Han vil utvelge en profet, og han vil aldri tillate at den mannen leder oss på villspor. Tenk et øyeblikk på hvilken kraft som ligger i dette løftet. Det finnes i det minste ett sted vi kan henvende oss og få ren, uforurenset veiledning» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 14).

Alma 46. Brudd på Herrens bud fører til strid og konflikt, men når vi holder våre pakter, gir det enhet, velsignelser, beskyttelse og fred. (40–45 minutter)

Vis elevene det norske flagget. Be dem forklare flaggets farger og symboler. Spør: Hvilke følelser kan et flagg gi folk som er meget glade i sitt land? Oppfordre elevene til å se etter hva kaptein Moroni brukte til å samle sitt folk.

Skriv nedenstående oversikt på tavlen. Ta med skriftstedene i venstre kolonne, men utelat svarene i de andre kolonnene. Del klassen i fire grupper. Gi hver gruppe et sett vers, og la dem fylle ut oversikten for disse versene.

Henvisning	Hovedleder	Var lederne lamanitter?	Var lederne dissenter fra nephittene?
Alma 43:5–8	Zerahemnah	Nei	Ja
Alma 46:3–7	Amalickiah	Nei	Ja
Alma 50:25–29	Morianton	Nei	Ja
Alma 61:8, 62:6	Pachus	Nei	Ja

Forklar at alle fiender som Mormon identifiserer i Alma 43–63, var enten en gruppe nephittiske dissenter eller ble ledet eller oppildnet av nephittiske dissenter. De som gjorde opprør og forlot nephittene, skapte alvorlige problemer ved dette. La elevene lese Alma 47:36 og drøft hvorfor dissenterne var en så stor trussel mot de rettferdige nephittenes fred og sikkerhet.

Spør: Hvorfor tror du disse dissenterne forlot nephittene og sluttet seg til lamanittene i krig mot sine tidligere landsmenn? Les Alma 45:23–46:3 for å finne ut hvorfor Amalickiahs folk dissenterte. Spør:

- Hvordan kan rikdom føre til splittelse i et folk?
- Hvem setter en som er stolt, sin lit til istedenfor Gud?
- Hvorfor vil en som er stolt, være mindre villig til å følge råd fra Herrens tjenere?
- Hvordan behandler de som forkaster Herrens råd, ofte dem som følger det?

Les Alma 46:4–7 og be elevene streke under grunnene til at Amalickiah lyktes med å lede folk bort fra Kirken. Les Alma 46:8–9 og be elevene gi eksempler, personlige eller fra Skriften, som viser at det Mormon sier i disse versene, er sant.

Les sammen Alma 46:11–12 og finn seks grunner til at nephittene følte at det var riktig å gå til krig (se også Alma 43:45–47). Del elevene i seks grupper. Gi hver gruppe i oppgave å tegne på et ark et bilde som representerer en av de seks grunnene. Tegn frihetens valgspår på tavlen, eller vis et stort stykke tøy. Be en elev fra hver gruppe feste gruppens bilde på ditt frihetens valgspår og forklare dette bildet for klassen. Les Alma 46:13–22 og drøft følgende spørsmål:

- Hvordan forberedte kaptein Moroni seg til å motstå Amalickiahs anstrengelser, i tillegg til å sette opp frihetens valgspår? (se v. 16).
- Hvordan kan bønn bidra til å bringe folk sammen i en felles sak?
- Hva var folkets hensikt med å rive sine klær i stykker og kaste dem for Moronis føtter? (se v. 20–22).
- Hvilken virkning tror du det å inngå pakt om å leve trofast mens de forsvarte sine familier og friheter, hadde på folket?

La elevene lese vers 28–29, og spør: Hvor godt lyktes kaptein Moroni i å forene nephittene i sin rettferdige sak? Les vers 33–35 og påpek at selv om det normalt ville være galt å innføre en pakt med tvang og trussel om død, satte amalickiahittenes handlinger nephittenes liv og friheter i fare. Det er også viktig å huske på at kaptein Moroni handlet med myndighet fra regjeringen. Spør: Hvilken verdi satte Moroni på det å inngå pakter og holde dem? Forklar at folket i Mormons bok tok pakter så alvorlig at Moroni var villig til å stole på forræderne straks de ga sitt ord (se også Alma 44:6, 8, 19–20). Les Alma 46:36–41 og spør: Hvilken forskjell ble det da nephittene holdt sine pakter?

Drøft følgende spørsmål:

- På hvilke måter forberedes du til åndelige «slag» ved å holde dine pakter?
- Hvorfor tror du at du får større fred og lykke når du holder løfter til Herren?
- På hvilke måter blir du styrket ved å holde pakter, selv når det er vanskelig?

Les dette løftet av eldste Jeffrey R. Holland: «Fred og frihet fra frykt . vil komme til dem i Sion, også – og spesielt – til barna til dem som har inngått sine pakter og holdt dem» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 291).

Alma 46:13–15. «Kristne» tror på Jesus Kristus. De påtar seg villig og trofast hans navn. (15–20 minutter)

Skriv *Er mormoner kristne?* på tavlen. Spør elevene:

- Når hørte du sist dette spørsmålet?
- Hva ville du svart hvis noen stilte deg dette spørsmålet i dag?

Be klassen foreslå kvalifikasjonene som avgjør om en person er kristen, og skriv dem på tavlen.

Spør om Kirkens medlemmer på Mormons boks tid var kristne. Be elevene granske registret i *Veiledning til Skriften* og se etter henvisninger til kristne i Mormons bok. La dem lese Alma 46:13–16 og streke under ordet *kristne*. Spør: Hvordan beskrives kristne i disse versene? Foreslå at elevene streker under disse beskrivelsene. Spør:

- Hvordan kan disse kvalifikasjonene sammenlignes med listen på tavlen?
- Hvorfor tror du de sanne troende «med glede» påtok seg Kristi navn? (v. 15).

Foreslå at elevene krysshensiver Alma 46:14–15 med Mosiah 5:7–12. Les følgende utsagn av eldste Joseph B. Wirthlin:

«To ting ... er karakteristisk for kristne: (1) de bekjenner *tro* på en Frelser og (2) de *handler* i harmoni med Frelserens læresetninger. Trofaste medlemmer av Kirken, som kalles siste-dagers-hellige, er klart kvalifisert til begge beskrivelsene. I tro og handling viser vi at 'hjørnesteinen er Kristus Jesus selv' i vår tro [Efeserbrevet 2:20] ...

... Per definisjon bekjenner ikke bare en kristen *tro* på Frelseren, men en kristen *lever* og *handler* ifølge Jesu Kristi bud og læresetninger. Han forkynte: 'Ikke enhver som sier til meg: Herre, Herre! skal komme inn i himlenes rike, men den som *gjør* min Fars vilje' [Matteus 7:21, uthevelse tilføyd]. Jesus sa også: 'Dersom dere elsker meg, da holder dere mine bud' [Johannes 14:15, L&P 124:87]. Han befalte oss å bruke hans liv som mønster for vårt [se 3. Nephi 12:48, Matteus 5:48, 3. Nephi 27:27]. Sanne Herrens disipler må være 'Ordets gjørere, ikke bare dets hørere' [Jakobs brev 1:22]. ...

Når vi påtar oss hans navn, er vi så absolutt kristne, for vi bærer Kristi navn. Hver søndag, når vi tar symbolene brød og vann, gjør vi det til minne om ham. Vi fornyer vår pakt om at vi 'er villige til å påta [oss Guds] Sønnns navn, og alltid minnes ham og holde hans bud som han har gitt [oss]' [L&P 20:77]» (i *Lys over Norge*, jan. 1997, s. 67, 69).

Forklar for elevene at uttrykkene *siste-dagers-hellig* og *kristen* i sin sanne betydning betyr nøyaktig det samme. Be elevene besvare følgende spørsmål på et ark:

- På hvilke måter viser jeg at jeg er en kristen?
- På hvilke måter kan jeg bli en bedre kristen?

Alma 47, 48:11–20. Rettferdighet begrenser Satans makt. (45–50 minutter)

Be elevene tenke på en leder de beundrer. La dem nevne karakteregenskaper som bidrar til å gjøre denne lederen effektiv. Skriv overskriftene *Rettskafne ledere* og *Ugudelige ledere* på tavlen. Les Lære og pakter 121:41–43 og skriv på tavlen det som i disse versene er oppgitt som karakteristisk for rettferdige ledere. Spør: Hvordan kan disse egenskapene gjøre oss til bedre Herrens tjenere?

Forklar at det er mange rettferdige ledere i Mormons bok som vi kan følge eksemplene til. La elevene lese Alma 48:11–20 og regne opp beskrivelsene på kaptein Moroni og Helaman. Skriv disse beskrivelsene ved siden av listen med «Rettferdige ledere». Spør: Hvorfor vil du ønske å følge slike ledere? La elevene drøfte hvordan de ved å ha Moroni og Helamans rettferdige egenskaper kunne få hjelp i sine kall i Kirken, på skolen, på jobben og hjemme.

Forklar at på samme måte som vi ved å lære om gode ledere kan få hjelp til å følge dem, kan vi ved å lære om ugudelige ledere få hjelp til å unngå å bli bedratt av dem. Les i klassen

Alma 46:9–10, 47:1–35, 49:10. Mens dere leser ber du elevene gjøre notater om Amalickiahs karakter, mål og taktikk. Når du er ferdig med å lese, skriver du det de har kommet frem til på tavlen under *Ugudelige ledere*. Drøft følgende spørsmål:

- Hva ville du følt ved å ha Amalickiah som din leder? Hvorfor?
- Hvem kan denne listen beskrive i tillegg til Amalickiah?
- Les Moses 4:1–6. Hvilke av Amalickiahs karaktertrekk, mål og taktikker ligner på Satans?
- Hvorfor er det nyttig å kjenne Satans strategier? (se 2. Korinterbrev 2:11).

Drøft følgende utsagn av eldste James E. Faust, som da var medlem av De tolvts quorum:

«Vi har alle et indre bremsesystem som forsøker å stoppe oss før vi følger Satan for langt på den gale veien. Det er den lille stemmen inni oss. Men har vi først gitt etter, begynner bremsesystemet å lekke bremsesveske, og bremsene blir svake og ubrukelige ...

... Vi behøver ikke å bli lammet av frykt for Satans makt. Han har ikke makt over oss hvis vi ikke slipper ham til. Han er i virkeligheten feig, og hvis vi står fast, vil han trekke seg [se Jakobs brev 4:7, 1. Nephi 22:26]. ...

... En av Satans fremgangsmåter er å overbevise en som har syndet om at det ikke gis noe håp om tilgivelse. Men det er alltid håp. Man kan omvende seg fra de fleste synder, uansett hvor alvorlige de er, hvis ønsket er oppriktig nok. ...

... Satans anstrengelser kan forhindres av alle som kommer til Kristus i lydighet mot evangeliets pakter og ordinanser. Den guddommelige Mesters ydmyke disipler behøver ikke å bli bedratt av djevelen hvis de vil være ærlige og sannferdige mot sine medmennsker, reise til Herrens hus, motta nadverden verdig, holde hviledagen hellig, betale tiende og offergaver, be oppriktig, være engasjert i Herrens verk og følge sine ledere i Kirken» (i *Lys over Norge*, jan. 1988, s. 30, 32).

Alma 50:19–23. Rettferdighet og lykke kan finnes selv i en atmosfære med krig og rykter om krig. (15–20 minutter)

Vis klassen en avis- eller tidsskriftsartikkel om en katastrofe nylig forårsaket av ekstremt vær, som f.eks. en orkan, snøstorm eller flom. Spør:

- Hvor ville du ønske å dra for å være trygg hvis en slik katastrofe fant sted nær ditt hjem?
- Hva er det med det stedet som får deg til å føle deg trygg der under opprør eller katastrofer?
- Hvorfor er det mulig å føle fred selv i tider med katastrofer?

Overvei å la klassen synge «Modig må vi kjempe» (*Salmer*, nr. 160). Påpek at salmen lærer oss at vi kan være lykkelige selv i tider med konflikt.

Forklar at da Mormon forkortet Mormons bok, tilføyde han av og til sine egne kommentarer for å forklare hvorfor han tok med bestemte beretninger. La elevene lese Alma 50:19 og se etter et uttrykk Mormon brukte for å gjøre leserne oppmerksom på et viktig prinsipp («og således ser vi»). Spør: Hva lærer Mormon oss i dette verset om Herrens barmhjertighet og rettferdighet? La elevene lese vers 20 og streke under løftet i to deler som Herren ga Lehis etterkommere. Spør:

- Hva er løftet til dem som holder Herrens bud?
- Hva går tapt for dem som ignorerer hans bud?

La elevene lese Alma 50:21–23 og kartlegg hvordan begge delene av dette løftet ble oppfylt. Spør:

- Hvilket uttrykk beskriver dem som sto trofaste i denne perioden med krig? («Det [har] aldri vært noen lykkeligere tid blant Nephis folk.»)
- Hvorfor tror du de var lykkelige i slike harde tider?
- Hvordan kan dette anvendes på medlemmer av Kirken i dagens verden?

Les følgende utsagn av eldste M. Russell Ballard:

«Ved tro kan vi finne fred, trøst og mot til å holde ut. Når vi av hele vårt hjerte setter vår lit til Gud og hans plan for vår lykke, og ikke stoler på vår egen forstand (se Ordspråkene 3:5), fødes håpet. Håpet vokser ut av tro og gir alt vi gjør, mening og hensikt. Det kan gi oss trøst stilt overfor motgang, styrke i tider med prøvelser og fred når vi har grunn til tvil eller engstelse» (i *Lys over Norge*, juli 1995, s. 23).



Alma 53:10–21, 56:44–56, 57:19–27. Barn som følger rettskafne foreldres læresetninger, som vokser opp i rettferdighet og som er fylt med tro, kan oppleve store mirakler. (45–50 minutter)

Sett følgende bilder fra bildesettet Kunst inspirert av evangeliet ved siden av hverandre på tavlen: Anti-Nephi-lehittene begraver sine sverd (nr. 311) og To tusen unge krigere (nr. 313). Spør:

- Hvem fremstilles på disse bildene?
- Hvilke ledetråder antyder at dette er bilder av Ammons folk (Anti-Nephi-lehittene)?

Be en hvilken som helst elev som har lest disse kapitlene, fortelle hvilket slektskap det var mellom de unge krigerne og Ammons folk.

Skriv *Ammons folk* over det første bildet og *Ammons folks sønner* over det andre. Be halve klassen lese Alma 24:13, 16, 18. La en elev i gruppen skrive under det første bildet hovedpunktene i pakten Ammons folk inngikk. Be resten av klassen lese Alma 53:6–17. La en elev i gruppen skrive under det andre bildet hovedpunktene i pakten de unge soldatene inngikk.

La elevene lese Alma 53:10–13 og forklare hvorfor Ammons folk holdt på å bryte sin ed. Les vers 14–15 og spør:

- Hvorfor overtalte Helaman dem til å holde pakten?
- Hva lærer dette oss om hvor viktig det er å holde pakter?
- Hvilke pakter har du inngått med Herren?

La elevene lese vers 19–21 og streke under disse unge menns egenskaper. Be elevene drøfte hvordan det å ha disse egenskapene kan hjelpe dem å holde seg trofast gjennom «slagene» de står overfor hver dag.

Gi seks elever i oppgave å lese ett av følgende sett vers fra Alma 56: vers 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10, 16–17. La elevene kort oppsummere versene sine. Forklar at Helamans lille, uerfarne hær ble bedt om å gå i kamp mot lamanittenes sterkere hær (se v. 34–44). Les Alma 56:45–46 og spør:

- Hvem satte disse unge menn sin lit til?
- Hva sa de unge menn som viste hvem de satte sin lit til?
- Les vers 47–48. Hvorfor hadde de så stort mot?
- Les vers 49, 54–56. Hva ga Helaman «stor glede» etter slaget?
- Hvorfor tror du alle disse unge menn ble beskyttet?
- Hvorfor tror du de rettferdige ikke alltid blir bevart fysisk i kamp?
- Les Alma 57:36. På hvilken måte seirer de trofaste selv om de mister livet?

Oppsummer for elevene hvordan Helamans sønner gikk inn i et annet slag der de var underlegne i antall (se Alma 57:1–19). Les Alma 57:20–22, 25–27 og spør:

- Hvordan handlet disse mennene i dette slaget?
- Hvem ga Helaman æren for deres fine karakter?
- På hvilke måter har dine foreldres undervisning, vitnesbyrd og eksempel påvirket deg?
- Hvordan var resultatene av dette slaget sammenlignet med resultatene av det forrige? (se Alma 56:56).
- Hva tilskrev soldatene at de ble beskyttet?

Be elevene fortelle om anledninger da de har fått hjelp ved Guds kraft fordi de trodde på ham. Bær vitnesbyrd om troens kraft. Les dette vitnesbyrdet av eldste Rex D. Pinegar:

«Av mine egne erfaringer med livets gjenvordigheter har jeg lært at tro på Gud utvikler en personlig kjærlighet til ham som kommer tilbake som velsignelser når vi trenger dem. . . Frykt ikke livets utfordringer, men møt dem med tålmodighet, med tro på Gud. Han vil belønne din tro med kraft ikke bare til å holde ut, men også til å overvinne vanskeligheter, skuffelser, prøvelser og hverdagens strid. Ved hengivent å strebe etter å etterleve Guds lover og tro på ham vil vi ikke komme bort fra vår evige kurs hverken av verdens skikker eller dens ros» (i *Lys over Norge*, april 1983, s. 43).

Be elevene tenke på hvem som først lærte disse soldatene om tro (se Alma 56:47–48). Les følgende veiledning fra Det første presidentskap:

«Vi råder foreldre og barn å gi høyeste prioritet til familiebønn, familiens hjemmeaften, studium av og opplæring i evangeliet og sunne familieaktiviteter. Uansett hvor verdige og formålstjenlige andre behov eller aktiviteter måtte være, må man ikke tillate at disse skyver til side de guddommelig pålagte plikter som bare foreldre og familie fullt ut kan oppfylle» (Brev fra Det første presidentskap, 11. feb. 1999).

Drøft følgende spørsmål:

- Hvem er dette rådet fra Det første presidentskap rettet til?
- Hvorfor tror du det ikke er rettet bare til foreldre?
- Hva kan du gjøre for å hjelpe familien å gi familiebønn, familiens hjemmeaften, studium av og undervisning i evangeliet og sunne aktiviteter førsteprioritet?
- Hvordan kan det å følge dette rådet styrke din og din families tro?



Alma 59–63

Innledning

Nok en gang var den nephittiske nasjon på randen av utryddelse på grunn av ugudeligheten til dens folk og ledere. Selv om kaptein Moroni ledet et vellykket felttog mot lamanittene, førte indre forvirring og splittelse hans nasjon farlig

nær katastrofen. Moroni fikk vite om krisen hjemme og marsjerte til Zarahemla, slo sin styrke sammen med Pahorans og slo kongemennene, som hadde tatt regjeringsmakten.

Når ledere blir korruperte og søker å presse sin ugudelighet på en nasjon, mister folket ofte sin religiøse frihet. Slik var situasjonen i Zarahemla da kongemennene overtok ledelsen. Herren sa til kaptein Moroni: «Karet skal først renses innvendig, og så skal det renses utvendig» (Alma 60:23). Kaptein Moroni og Pahoran sto sammen mot kongemennene så deres folk kunne «stå fast i den frihet hvormed Gud [hadde] frigjort dem» (Alma 61:21).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Manglende enhet kan svekke en nasjon. Rettferdighet og tro på Gud kan øke enheten og styrke en nasjon (se Alma 59:9–13, 60:6–24. Se også Matteus 12:25, L&P 38:27)
- For å kunne bli befridd fra fiender og motta Guds velsignelse, må en nasjons folk og ledere først være rene innvendig (se Alma 60:23, 61:19–20, 62:6–13).
- I tider med prøvelser vender de rettskafne seg ydmykt til Herren, som styrker og velsigner dem, mens de ugudelige forkaster Herren og blir mer forherdet (se Alma 62:39–51).
- Av og til sparer Herren de ugudelige på grunn av de rettferdiges bønner (se Alma 62:40. Se også Alma 10:22–23, Helaman 13:13–14).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 301–6.

Undervisningsforslag

Alma 59–61. Manglende enhet kan svekke en nasjon. Rettferdighet og tro på Gud kan øke enheten og styrke en nasjon. (45–50 minutter)

Be en elev lese følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Enhet er makt, og når jeg reflekterer over dens betydning for alle myndigheters stabilitet, blir jeg overrasket over personers og parters trekk for å fremkalle strid så de kan komme til makten» (*History of the Church*, 6:198).

Spør:

- Hva tror du dette utsagnet betyr?
- På hvilken måte er enhet makt?
- Hvilke grupper, lag eller organisasjoner har du sett som hadde større makt på grunn av enhet?
- Hvorfor ønsker Satan å ødelegge enheten i en nasjon, i Kirken, i din familie?

Skriv spørsmålene nedenfor på tavlen (ta ikke med forslaget til svar på det fjerde spørsmålet). La elevene kikke raskt gjennom Alma 59:1–13 og se etter svar på spørsmålene.

- Hvorfor var Moroni «meget glad» i vers 1, men «meget bedrøvet» i vers 11?
- Hvorfor skulle Pahoran ha sendt menn til byen Nephiah?
- Hvilket viktig prinsipp lærer vi av vers 9?
- Hvilken forbindelse har dette med å gi etter for synd? (Det er lettere å motstå fristelse enn å omvende seg fra synd.)
- Hvordan påvirket nephittenes ugudelighet eller rettferdighet hva som skjedde med dem? (se v. 11–13).
- Hvordan kan dette stemme for oss?

Be elevene forestille seg at de er politiske veiledere for Pahoran, overdommeren over den nephittiske nasjon. Fortell dem at Pahoran nettopp har fått et brev fra kaptein Moroni og ønsker deres råd om hva han skal svare. Bytt på å lese Moronis brev i Alma 60:1–21, 36 (eller andre vers du velger). Spør:

- Hva var kaptein Moronis anklager?
- Burde Pahoran og nasjonens ledere ha blitt fornærmet av dette brevet? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvordan vil du beskrive kaptein Moroni? Var han opprører eller patriot? Hvordan vet du det?
- Hva ville du rådet Pahoran til å svare?

Les i klassen Alma 61:2–21 (eller et utvalg av disse versene) for å se hvordan Pahoran besvarte kaptein Moronis brev. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke grunner oppga Pahoran for ikke å ha sendt menn og mat til Moronis hær? (se v. 1–8).
- Hvem var den felles fienden som truet med å ødelegge landet deres? (se v. 3–5).
- Hva hadde Pahoran og Moroni til felles? (se Alma 60:36, 61:9–10).
- På hvilke måter kunne de regnes som store patrioter?
- Hvordan kan ugudelighet splitte en nasjon?
- Hvordan kan splitting av en nasjon føre til at den blir tilintetgjort?
- Les Alma 62:6–8. Hvilke velsignelser får de som er forent under rettferdige prinsipper?
- Hvordan kan disse prinsippene gjelde ditt liv, din familie, Kirken?

La elevene lese nedenstående utsagn og drøfte hvordan de angår dem. Orson F. Whitney, som senere ble medlem av De tolv quorum, har skrevet:

«Makt bor i enhet, ikke i strid, i ydmykhet, ikke stolthet, i offer, ikke selviskhet, lydighet, ikke opprør» (Life of Heber C. Kimball [1945], s. 64).

Eldste Henry B. Eyring, medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Vi skal vokte oss for stolthet. En enhet som Ånden gir en familie eller et folk, vil gi stor kraft. Sammen med denne kraften kommer verdens anerkjennelse. Enten denne anerkjennelsen medfører ros eller misunnelse, kan den lede oss til stolthet. Det vil krenke Ånden. Det finnes en beskyttelse mot stolthet, denne sikre kilde til manglende enhet. Det er å se de rike gaver som Gud øser ut over oss, ikke bare for å vise oss sin gunst, men som en anledning for oss til å komme sammen med menneskene rundt oss i større tjeneste» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 69).

Alma 62:1–13. For å kunne bli befridd fra fiender og motta Guds velsignelse må en nasjons folk og ledere først være rene innvendig. (25–30 minutter)

Vis klassen to klare glass, det ene skittent på utsiden og det andre skittent innvendig. Hell vann i glassene, og spør elevene hvilket glass de helst vil drikke av. Spør:

- Hva er forskjellen på å drikke av et glass som er skittent på utsiden og et som er skittent innvendig?
- Hva vil du ønske å gjøre før du drikker av et glass som er skittent innvendig?
- Hvordan kan mennesker være som disse glassene?
- Les Matteus 15:18–20. Hvorfor er det viktigst å være ren innvendig?

Les Alma 60:23–24 og se etter hvilken forbindelse det har med diskusjonen. Spør:

- Hvorfor tror du «karet» først må renses «innvendig»? (se Matteus 23:26).
- Hvilket kar som skal renses innvendig, viser kaptein Moroni til?

Be en elev oppsummere nephittenes situasjon i Alma 59–61. Minn klassen på at kongemennene hadde tatt kontrollen over regjeringen og søkte å forene seg med lamanittene. Les Alma 61:17–18 og spør:

- Hva ønsket Pahoran at Moroni skulle gjøre?
- Hvilken forbindelse har dette med å rense karet innvendig?

Les Alma 62:1–13 og drøft følgende spørsmål:

- På hvilke to måter svarte kaptein Moroni på Pahorans brev? (se v. 1–2).
- Hvordan samlet Moroni en stor nok hær til å marsjere mot opprørerne i Zarahemla? (se v. 3–6).

- På hvilken måte var denne krigen mot Pachus' kongemenn som å rense karet innvendig? (se v. 7–9).
- Hvilken lov ble nephittene tvunget til å etterleve «nøyaktig for deres lands sikkerhets skyld»? (se v. 10–11. Se også kommentaren til Alma 63:3–14 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 311).
- Hvor vanskelig tror du det var for nephittene å rense karet innvendig? Hvorfor?
- Hvordan bidro rensingen av karet innvendig til å redde nephittene fra utryddelse? (se v. 12–13).
- Hvordan kan vi anvende dette prinsippet i vår tid?

Drøft følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Herren arbeider innenfra. Verden arbeider utenfra. Verden vil hente mennesker bort fra slummen. Kristus tar slummen ut av menneskene, og så går de selv bort fra slummen. Verden former mennesker ved å forandre deres omgivelser. Kristus forandrer mennesker, som så forandrer sine omgivelser. Verden former menneskets oppførsel, men Kristus kan forandre menneskets natur» (i *Lys over Norge*, nr. 2, 1986, s. 5).

Alma 62:39–51. I tider med prøvelser vender de rettskafne ydmykt seg til Herren, som styrker og velsigner dem, mens de ugudelige forkaster Herren og blir mer forherdet. (20–25 minutter)

Be elevene kartlegge noen av de større krigene som er blitt utkjempet. Det kan være til hjelp å drøfte relaterte spørsmål som «Hvor lenge varte de?» og «Hvilken virkning fikk de på folket?»

Be elevene sammenligne Alma 62:39 med Alma 43:3 for å finne ut hvor lenge nephittene hadde vært i krig med lamanittene (ca. 13 år). Spør:

- Hvilken virkning tror du de «mange år» med kriger og blodsutgytelse hadde på den nephittiske nasjon?
- Hvordan tror du disse årene kan ha påvirket Kirken?

Påpek at strabaser og prøvelser virker forskjellig på mennesker. Drøft hvorfor de samme hendelsene virker forskjellig på folk. Les Alma 62:40–41 og spør:

- Hva gjorde det mulig for både gode og onde å bli spart fra tilintetgjørelse?
- Hvorfor tror du noen mennesker vender seg bort fra Herren under prøvelser og strabaser?
- Hvorfor tror du noen kommer nærmere Herren?
- Hvordan kan kunnskap om dette hjelpe oss når vi står overfor våre prøvelser?

Forklar at Kirken som organisasjon hadde lidd på grunn av krigen. La elevene lese Alma 62:44–51 og se etter svar på følgende spørsmål:

- Hva gjorde «Helaman og hans brødre» for å etablere Kirken på nytt eller styrke den? (se v. 44–46).
- Hvilken virkning hadde etableringen av Kirken og den sentrale ledelse på nasjonen som et hele? (se v. 47–48).
- Hva gjorde folket for å fortsette å motta Herrens velsignelser? (se v. 49–51).
- Hvordan kan vi få hjelp i dag ved å følge nephittenes eksempel?

Alma 63. Almas bok avsluttes. (15–20 minutter)

Skriv følgende overskrifter på tavlen: 36. år, 37. år, 38. år og 39. år. Del klassen i fire grupper, og gi hver gruppe ett av følgende sett med vers fra Alma 63: vers 1–3, 4–6, 7–9, 10–16. La gruppene kartlegge hendelsene som fant sted i deres vers, og skriv dem på tavlen under riktig overskrift.

Vis elevene et verdenskart og spør hvor omfattende de tror Lehis etterkommeres reiser var. Pek på sydhavsøyer som Hawaii, Samoa, Tonga og New Zealand, og spør hvem som kan ha slått seg ned der. Forklar at president Spencer W. Kimball, på en områdekonferanse i Samoa leste fra Alma 63 og sa til de hellige:

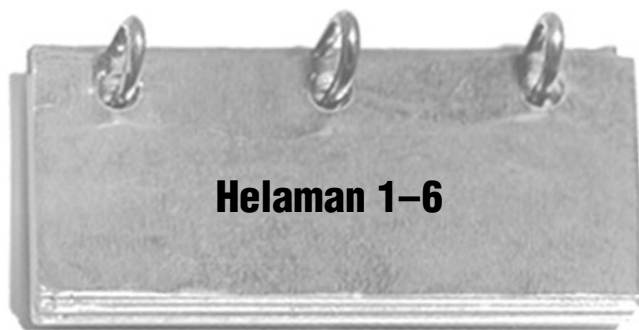
«Og derfor synes det meg ganske klart at deres forfedre dro nordover og over en del av det sydlige Stillehavet. Dere har ikke tatt deres opptegnelser med dere, men dere har med mye mat og forsyninger. Og derfor har vi en stor forsamling av mennesker i Sydhavet som har kommet fra nephittene, og som kom fra landet i syd og dro til landet i nord, som kan ha vært Hawaii. Og så kan den videre koloniseringen ha skjedd sydover igjen til alle disse øyene og til og med til New Zealand. Herren vet hva han gjør når han sender sitt folk fra ett sted til et annet. Det var Israels adspredelse. Noen av dem ble igjen i Amerika og dro fra Alaska til det sydligste punkt. Og andre av dere kom denne veien.

Mens president Joseph F. Smith var Kirkens president, sa han til [maori]folket i New Zealand: 'Jeg vil gjerne si til dere brødre og søstre fra New Zealand at dere er av Hagots folk, og det er ikke NOE KANSKJE i dette!' (Joseph F. Smith, sitert av William A. Cole og Elwin W. Jensen: *Israel in the Pacific*, s. 388.) Han ønsket ikke noen diskusjon om det» (i Conference Report, områdekonferansen på Samoa 1976, s. 15).

La elevene skrive et avsnitt om en person i Almas bok som de beundrer (f.eks. Alma, Amulek, Ammon, Limhi, Abish, Helaman, kaptein Moroni eller Teancum). La dem ta med hvorfor de beundrer vedkommende og hvilke av personens karakteregenskaper de gjerne vil etterligne. Be noen elever lese det de har skrevet, for klassen.

Siste del av Almas bok forteller hvordan den nephittiske sivilisasjon ble ødelagt av krig. Kriger mot lamanittene, som hadde pågått i flere hundre år, og borgerkrig mellom kongemennene og frimennene hadde lammet nasjonens evne til å bestå.

Helamans bok åpenbarer en ny trussel, mye mer lumsk, som lurte i selve strukturen i det nephittiske samfunn. Denne boken, som er hentet fra Mormons forkortelse av Nephis større plater, forteller detaljert om fremveksten av et hemmelig forbund kjent som Gadianton-røverne. Deres hensikt var å skaffe seg makt og gevinst ved mord, ran og intriger (se Helaman 2:8). I Gadianton fant Satan en mann som Kain som han kunne åpenbare hemmelige eder og pakter for (se Helaman 6:26–27). Mormon sa: «Denne Gadianton forårsaket det nephittiske folks omstyrtelse, ja, nesten dets fullstendige ødeleggelse» (Helaman 2:13).



Innledning

Til tross for det mørke som omga den nephitt-lamanittiske verden, fortsatte evangeliets lys å skinne. Ved «Guds ords» (Helaman 3:29) kraft sluttet tusener seg til Kirken og tok løftet om frelse (se v. 24–26, 29–30). Den lamanittiske nasjon «utryddet» gadiantonrøverne «helt» blant seg (se Helaman 6:37). Legg merke til hvordan Herrens lys kompenserte mørkets krefter og ga håp til dem som tok imot det. President Ezra Taft Benson har forklart: «Guds ord, slik det finnes i Skriften, i levende profeters ord og i personlig åpenbaring, har makt til å styrke de hellige og ruste dem med Ånden så de kan motstå det onde, holde fast ved det gode og finne glede i dette liv» («Ordets makt», *Lys over Norge*, nr. 6, 1986, s. 82).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolk og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Mord, intriger, strid og splid svekker en nasjon og gjør den sårbar for ødeleggelse (se Helaman 1:1–22, 27, 2, 3:17–23).


- Når trofaste medlemmer ber og «stoler på Guds ord» (Helaman 3:29), går Kirken fremover til tross for opprøret i verden (se Helaman 3:1–3, 17–35).
- Når folk glemmer Herren og stoler på sin egen styrke, blir de svake (se Helaman 4:11–26).
- Den «tallrikere» del av innbyggerne i det lovede land må velge rettferdighet eller risikere å bli tilintetgjort (se Helaman 5:2–3, 6:37–40. Se også Mosiah 29:25–27).
- Når vi bygger vårt liv på Frelserens læresetninger, finner vi styrke til å overvinne Satans fristelser (se Helaman 5:12).
- Guds tjenere som underviser ved hans ånds kraft, kan gjøre mer for å forandre sine fienders hjerte enn hærsstyrker (se Helaman 5:13–19, 49–52. Se også Alma 31:5).
- Ugudelige mennesker er sårbare for innflytelse fra Satan, «all synds opphav» (Helaman 6:30). Fra begynnelsen av har Satan lært menneskene å skaffe seg gevinst ved mord og ran (se Helaman 6:21–32. Se også Moses 5:29–31).
- Herrens ånd trekker seg tilbake fra de ugudelige som forherder sitt hjerte (se Helaman 6:35).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 309–22.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

 *Mormons bok video* presentasjon 17, «Stolthets-syklusen», dekker Helaman 1–12 og kan brukes sammen med denne eller neste skriftstedbolk (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Helaman 1–3. Nephi 11. Jesu Kristi komme til Amerika er en parallell til det annet komme. (30–35 minutter)

La elevene reise seg, og la dem så sette seg når de tror det har gått 47 sekunder (sørg for at de gjør denne øvelsen uten en klokke å se på). Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor var det vanskelig å avgjøre når tiden var over?
- Hva ville hjulpet deg å passe tiden mer nøyaktig?
- Hvordan kan dette sammenlignes med Jesu Kristi annet komme? (Ingen kjenner dagen eller timen.)
- Hva har Herren gitt oss til hjelp så vi kan vite at vi nærmer oss det annet komme? (Svarene kan omfatte Skriften, profeter, gjengivelsen av evangeliet, misjonærarbeid og tidenes tegn.)

La elevene reise seg igjen og så sette seg når 20 sekunder har gått. La dem denne gangen bruke et ur eller en klokke.

Spør: Hvordan kan det å være oppmerksom på tegnene på det annet komme hjelpe deg å forberede deg til den dagen? Drøft elevenes svar.

Les dette utsagnet av president Ezra Taft Benson: «Opptegnelsen om nephittenes historie kort tid før Frelserens besøk har mange paralleller til oss som venter på Frelserens annet komme» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 3). Spør:

- Hvordan kan Mormons bok, basert på dette utsagnet, hjelpe oss å forberede oss til det annet komme?
- Hvilke paralleller kan du tenke deg mellom vår tid og hendelsene i Mormons bok?

Gi elevene kopier av oversikten «Helaman og 3. Nephi – en parallell til Kristi annet komme» fra tillegget (s. 287–288), eller skriv den på tavlen. Del klassen i fem grupper og gi hver gruppe en av de fem delene. La dem studere versene for sin del. Når de er ferdige, lar du gruppene avlegge rapport om hva deres vers lærer oss om Herrens komme til nephittene og hvordan det er en parallell til det annet komme.

Oppfordre elevene til å være på utkikk etter paralleller til det annet komme mens de studerer Helamans bok og 3. Nephi så de kan bli styrket i sitt engasjement for å være beredt.



Helaman 1–6. Jesu Kristi evangelium kan kurere enkeltpersoners og nasjoners sykdom.

(40–50 minutter)

Be en eller to elever fortelle om en anledning da de var syke og hva som ble gjort for å gjøre dem friske. Skriv på tavlen *overskriftene Sykdom, Medisin og Gjort frisk*. La elevene finne disse elementene i klassekameratenes beretninger, og skriv dem opp under riktige overskrifter. Forklar at nephittene og lamanittene i Helamans bok led av en annen type sykdom og også trengte medisin for å bli friske.

Les Helaman 4:11–15 og se etter sykdommen som beskrives, og skriv den på tavlen under riktig overskrift. Still følgende spørsmål og skriv svarene på tavlen:

- Hvilken medisin ble forskrevet? (se v. 14).
- Hvilket tegn viste at folket hadde blitt friskt? (se v. 15).

La elevene lese følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Utsiktene for verden er ikke oppmuntrende, men vi vet hva svaret er. Det er bare ett svar, og det er Jesu Kristi evangelium. Fred må komme fra hjertet. Menneskenes hjerter må forandres, og rettferdighet må styre i verdens folks liv før freden kan komme.

Måtte Gud påskynde dagen. Måtte budskapet i det gjengitte evangelium gå frem med stor kraft, i økende antall, så Guds barn må slippe unna ulykkene som truer» (i *Conference Report*, apr. 1947, s. 157).

- Hvilke løfter er gitt dem som tar «medisinen» sin? (Svarene kan omfatte fred, et forandret hjerte, beskyttelse.)
- Hvilke ulykker tror du vi kan unnsnippe når vi etterlever evangeliet?

Del elevene i fire grupper og gi hver et kapittel fra Helaman 1–3, 5. La hver gruppe kartlegge ord og uttrykk som viser åndelig sykdom, medisin og tegn på helbredelse. Be en elev fra hver gruppe avgi rapport om det de har kommet frem til, og skriv dem under riktige overskrifter på tavlen.

Drøft i klassen hvordan medisinen som ble forskrevet for nephittene, kan hjelpe folk i dag. Les Helaman 6:1–2, 34–36, og be hver elev skrive et avsnitt som beskriver hva disse prinsippene betyr for dem. Be noen elever lese det de har skrevet, for klassen.

Helaman 1:1–22, 27, 2:1–14. Mord, intriger, strid og splid svekker en nasjon og gjør den sårbar for ødeleggelse.

(35–40 minutter)

Merk: Eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum, forutsa: «Bander av gadiantonrøvere vil hjemmsøke alle nasjoner» i *Lys over Norge*, okt. 1979, s. 147). Siden hemmelige forbund førte til ødeleggelse av både den nephittiske og den Jaredittiske nasjon (se Helaman 2:13, Ether 8:20–21), er det viktig at vi blir oppmerksom på denne alvorlige trusselen i våre egne land. Fokuser på de åtte karakteristiske trekk ved hemmelige forbund som regnes opp i kommentaren til Helaman 6 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 322), ikke på bestemte organisasjoner.



Tegn den medfølgende illustrasjonen på tavlen. Be elevene lese Matteus 12:25 og foreslå en tekst til tegningen. Spør:

- Hva betyr uttrykket «et rike som ligger i strid med seg selv»?
- Hvordan kan dette anvendes på en familie, en by, en nasjon?
- Les Helaman 1:1–8. Hva førte til splittelsen blant nephittene som beskrives i disse versene?
- Hvilken virkning hadde denne splittelsen på Pahorans familie, på det nephittiske samfunn?
- Les 3. Nephi 11:29. Hvor sier dette verset at strid kommer fra?
- Hvordan kan det påvirke deg?

Forklar at striden blant nephittene gjorde dem sårbare både innenfra og utenfra. La elevene kikke gjennom Helaman 1:9–13 og se etter hvordan nephittene var sårbare innenfra. La dem så kikke gjennom vers 14–22, 27 og se etter hvordan de var sårbare utenfra. Spør elevene hvilken trussel de tror var farligst for det nephittiske samfunnet og hvorfor.

Gjennomgå historien i Helaman 2 i klassen og drøft følgende spørsmål:

- Hva gjorde nephittene for å fylle dommerstet etter at de hadde vunnet over lamanittene? (se v. 1–2).
- Hvilken trussel innenfra vokste i kraft og innflytelse? (se v. 3–5).
- Hva vil være et godt navn på denne trusselen? (Mulige svar omfatter «gadiantonrøvere» og «hemmelige forbund».)
- Hva var hensikten med dette hemmelige forbundet? (se v. 8).
- Hvilken virkning ville dette forbundet senere få på den nephittiske nasjon? (se v. 13–14).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva truer vårt samfunn utenfra?
- Hva truer vårt samfunn innenfra?
- Hvorfor er det viktig for oss å unngå strid og stå sammen?

Les følgende utsagn av eldste Henry B. Eyring, medlem av De tolvs quorum, og drøft løftene og advarslene i det:

«Nadverdsbønnen kan hver uke minne oss på hvordan enhetens gave kommer ved lydighet mot lovene og ordinansene i Jesu Kristi evangelium. Når vi holder våre pakter om å påta oss hans navn, alltid minnes ham og holde alle hans bud, vil vi få hans Ånd som ledsager. Det vil formilde vårt hjerte og forene oss. Men det er to advarsler som må følge dette løftet.

Den hellige ånd blir for det første bare hos oss hvis vi holder oss rene og fri fra kjærlighet til det som hører verden til. Velger vi å bli urene, drives Den hellige ånd bort. Ånden blir bare værende hos dem som velger Herren fremfor verden. ...

Den andre advarselen er at vi skal vokte oss for stolthet. En enhet som Ånden gir en familie eller et folk, vil gi stor kraft. Sammen med denne kraften kommer verdens anerkjennelse. Enten denne anerkjennelsen medfører ros eller misunnelse, kan den lede oss til stolthet. Det vil krenke Ånden. Det finnes en beskyttelse mot stolthet, denne sikre kilde til manglende enhet. Det er å se de rike gaver som Gud øser ut over oss, ikke bare for å vise oss sin gunst, men som en anledning for oss til å komme sammen med menneskene rundt oss i større tjeneste» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 69).

Helaman 3:1–3, 17–35. Når trofaste medlemmer ber og «stoler på Guds ord», går Kirken fremover til tross for opprøret i verden. (20–25 minutter)

Be elevene foreslå aktuelle hendelser som viser opprøret og ugudeligheten i verden. Spør:

- Tror du opprør øker eller avtar? Hvorfor?
- Hvilken virkning har disse hendelsene på Kirken og dens medlemmer?

Skriv overskriften *Den nephittiske verden* på tavlen. Les Helaman 3:1–3, 17 og se etter forholdene i den nephittiske verden. Spør hvilke uttrykk i disse versene som viser at livet gradvis ble verre, og skriv dem under overskriften på tavlen. (Svarene kan omfatte «ikke... noen uenighet», «litt stolthet» [v. 1, «meget uenighet» [v. 3] og «store uenigheter» [v. 17].)

Skriv overskriften *Guds kirke* ved siden av den første overskriften. Be elevene lese Helaman 3:24–26 og se etter forholdene i Kirken. Spør:

- Hva opplevde Kirken i denne tiden?
- Hvordan vil du forklare den utrolige veksten?
- Hvilke likheter ser du mellom da og nå i verden og i Kirken?

Fortell elevene at Mormon ga sin forklaring på Kirkens vekst i tre «således ser vi»-utsagn. «Således ser vi» er et annet uttrykk for «dette er det vi lærer av det». La elevene lese Helaman 3:27–30 nøye og nevne tre måter medlemmene kan hjelpe Kirken å vokse på i vanskelige tider. Overvei å stille følgende spørsmål:

- Hvordan påvirker vårt «hjertes oppriktighet» våre bønner? (se v. 27).
- Hva vil du si at «himmelens port» er? (v. 28).

- Hvilke to velsignelser får de som «stoler på Guds ord» (v. 29).
- Hva kan vi gjøre for å bli Kristi menn og kvinner?

Fortell elevene at ikke alle medlemmer av Kirken vil oppleve disse velsignelsene? La elevene lese Helaman 3:33–35 og se etter de to typer medlemmer av Kirken som omtales i disse versene. Spør:

- Hva vil det si at en person «utgir seg for» å tilhøre Kirken? (se Alma 5:37).
- Hva gjorde det mulig for de ydmyke å bli «sterkere og sterkere» og «fastere og fastere» i troen? (Helaman 3:35).

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv quorum, og bær vitnesbyrd om at det er sant:

«Den hellige ånd er i sannhet en helliggjører, og mennesker blir helliggjort i samme grad som de mottar og nyter godt av Den hellige ånds gave. For de fleste av oss er helliggjørelse en vedvarende prosess, og vi oppnår denne fantastiske status gradvis etter hvert som vi overviner verden og blir hellige i gjerning såvel som i navnet» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], s. 266).

Helaman 4:11–26. Når folk glemmer Herren og stoler på sin egen styrke, blir de svake. (25–30 minutter)

Vis elevene en stav merket *Lære og pakter 130:20–21*. Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv quorum: «Det er et gammelt ordtak som sier at hvis vi tar opp den ene enden av en kjepp, tar vi opp den andre enden også» (i *Lys over Norge*, 1. konferansenummer, 1985, s. 52). Demonstrer dette prinsippet med en kjepp. La elevene lese *Lære og pakter 130:20–21* og se etter hvorfor du merket kjeppen med disse versene.

Lære og pakter 130:20–21

ugudelighet ulykkelighet

rør en ild bli brent

bryte et bud bli straffet

Vis elevene andre kjepper med en valgmulighet på den ene enden og en følge på den andre. Drøft følgende utsagn av eldste Russell M. Nelson, medlem av De tolv quorum:

«Selv om vi har frihet til å velge, vil vi, når vi først har valgt, være bundet av følgene av våre valg» (i *Lys over Norge*, jan. 1989, s. 6). Be elevene nevne andre valg og følger som illustrerer dette prinsippet.

La elevene gjennomgå kapittelinnledningen for Helaman 4 og se etter lamanittenes siste erobring. Les Helaman 4:11–13 og spør:

- Hvilke følger ble nephittene utsatt for?
- Hvilke valg førte til disse følgene?

La elevene lese Helaman 4:14–20 og fortelle hva Moronihah og andre forsøkte å gjøre for å hjelpe nephittene. Spør:

- Hvordan reagerte nephittene?
- Hvordan så fremtiden ut for nephittene?

Les følgende utsagn:

«Uansett hvor ugudelige, blodtørstige og fordervet lamanittene måtte være (og det var de!), uansett hvor mange flere de var enn nephittene, og trengte inn på dem fra alle kanter, . . . var de ikke nephittenes problem. De ble bare holdt der for å minne nephittene på deres virkelige problem, som var å vandre i oppriktighet for Herren» (Hugh Nibley: *Since Cumorah*, 2. utg. [1988], s. 339–40. Se også 1. Nephi 2:21–24).

I denne alvorlige tilstanden innså nephittene til slutt sin forfatning. La en elev lese Helaman 4:21, og be elevene foreslå et viktig ord i dette verset. Spør:

- Hva antyder ordet *huske* at nephittene var skyldige i?
- Hvordan ble nephittene påvirket av at de glemte Herren og hans profeter?

Les Helaman 4:21–26 og se etter minst fem overtredelser nephittene ble klar over at de hadde begått, og fem konsekvenser av disse overtredelsene.

Helaman 5:2–3, 6:37–40. Den «tallrikere» del av innbyggerne i det lovede land må velge rettferdighet eller risikere å bli tilintetgjort. (10–15 minutter)

Vis klassen noe rått frukt (eller annen rått mat). Drøft følgende spørsmål:

- Hva gjøres normalt med rått frukt?
- Hvordan vet man når den er rått nok til å kastes?
- Kan du nevne noen grunner til at vi kaster rått mat?

La elevene lese Helaman 5:2–3, 6:37–40 og kartlegge hvordan den nephittiske nasjon var «moden for ødeleggelse». (Flertallet valgte det onde, de var steile, de var opprørske, de støttet gadiantrøverne. Spør:

- Hva var nephittenes største behov?

- Hvordan kan dette sammenlignes med vår nasjon? (Hvis flertallet av folket er ugudelig, risikerer også de å bli tilintetgjort.)



Helaman 5:12 (Kjenn Skriften). Helaman 5:12. Når vi bygger vårt liv på Frelserens læresetninger, finner vi styrke til å overvinne Satans fristelser. (10–15 minutter)

Vis elevene en stor stein og spør hva som kan skje med den hvis du lot den ligge ute i et uvær. Vis dem så en håndfull sand og spør hva som kan skje med den i et uvær. Spør:

- Hvilket materiale vil du bygge på hvis du skulle bygge et hus? Hvorfor?
- På hvilken måte er Satans fristelser som et uvær?
- På hvilken måte er steinen som Jesus Kristus?

Les Helaman 5:12 og drøft følgende spørsmål:

- Hvordan kan vi bygge vår grunnvoll på Kristi klippe?
- Hvordan vil det å bygge på denne klippen hjelpe oss å motstå Satans stormer og livets prøvelser?
- Hvilket løfte er gitt dem som bygger på denne klippen?

Be elevene gjennomgå Helaman 5:5–12 og se etter et ord som skiller seg ut. Spør:

- Hvorfor tror du Helaman brukte ordet *huske* om og om igjen?
- Hva kan dette lære oss om menneskenaturen?

Les følgende utsagn av eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv quorum, og oppfordre elevene til å ikke å glemme det:

«Når du ser i ordboken etter det viktigste ordet, vet du hva det er. Det kan være 'huske'. Siden dere alle har inngått pakter, ... er vårt største behov å huske» («Circles of Exaltation» [Brigham Young University devotional address, 28. juni 1968], s. 8).

Helaman 5:13–19, 49–52. Guds tjenere som underviser ved hans ånds kraft, kan gjøre mer for å forandre sine fienders hjerte enn hærstyrker. (35–40 minutter)



Tegn et sverd på tavlen. La elevene minnes hendelser som viser sverdets makt til dette punkt i Mormons bok. (Mange mennesker ble drept ved sverdet og mange byer erobret.)

Spør hvor overtalende en person med et sverd er. Les følgende vitnesbyrd av president Gordon B. Hinckley, som da var medlem av Det første presidentskap:

«Ta imot vårt vitnesbyrd, som er det samme vitnesbyrd som hver enkelt av dere kan bære, om at Gud vår evige Fader lever, vår Fader, universets hersker og herre, som vi kan se hen til og som vi kan tale til i bønn. Jesus er Kristus, Faderens enbårne i kjødet, den levende Guds Sønn, som ga sitt liv for å sone for menneskehetens synder. Disse to besøkte jorden for å starte evangelieutdelingen i tidenes fylde og overdro store og enestående nøkler, som er grunnvollen til dette verk, til ham som ble profet. Dette er vår tro, dette er vårt vitne, dette er vårt vitnesbyrd i Jesu Kristi navn, amen» (i *Lys over Norge*, juli 1993, s. 92).

Spør elevene om sverdet eller vitnesbyrdet vil være mest overtalende. Gjennomgå Alma 31:5 og forklar for elevene at de i dag skal få se eksempler på ordets kraft (se også Efeserbrevet 6:17, Hebreerbrevet 4:12).

La elevene lese raskt gjennom Helaman 4:15–20. Spør:

- Hvor mye territorium hadde nephittene mistet til lamanittene?
- På hvilken måte hadde de forsøkt å ta sitt land igjen?

Forklar at Helamans sønner Nephi og Lehi ble trette av sitt folks ugudelighet og dro ut for å redde dem. La elevene lese Helaman 5:13–19, og drøft følgende spørsmål:

- Hvem forkynte Nephi og Lehi først for?
- Hvem forkynte de for i Zarahemla?
- Hvilke tegn har vi på at Herren var med dem?
- Hva førte deres misjon til?

Forklar at det Nephi og Lehi opplevde i fengsel i Helaman 5:21–50 er et utmerket eksempel på Guds ords kraft. Siden denne beretningen er meget lettlest og inspirerende, kan du be elevene lese den individuelt. Skriv følgende spørsmål på tavlen og la elevene se etter svarene mens de leser.

- Hvem satte Nephi og Lehi i fengsel?
- Hvordan ble Nephi og Lehi behandlet i fengslet?
- Hvordan beskyttet Herren sine tjenere?
- Hvilken virkning hadde Guds ord på lamanittene?
- Hva skjedde med fengselsmurene?
- Hva kom inn i lamanittenes hjerter da de hadde ropt til Gud?
- Hvor mange ble omvendt?
- Hva gjorde de som ble omvendt?

Les Helaman 5:51–52 for klassen og spør:

- Hvilken virkning hadde Nephi og Lehis misjon på lamanittene?
- Hva gjorde lamanittene med nephittenes land som de hadde tatt?

Bær vitnesbyrd om Jesu Kristi evangeliums kraft til å forandre enkeltpersoners og nasjoners hjerter.

Helaman 6:21–32. Ugudelige mennesker er sårbare for innflytelse fra Satan, «all synds opphav». Fra begynnelsen av har Satan lært menneskene å skaffe seg vinning ved mord og ran. (25–30 minutter)

Les følgende utsagn av eldste Russell M. Nelson, medlem av De tolv quorum:

«Hjertet er en utrolig pumpe. Det har fire følsomme ventiler som kontrollerer blodstrømmens retning. Disse ventilene åpner og lukker seg over 100000 ganger om dagen – 36 millioner ganger i året. Hvis de ikke forandres av sykdom, er de likevel i stand til å tåle denne belastningen nesten i det uendelige. Intet materiale som mennesker hittil har laget, kan tøyes så ofte og så lenge uten å bryte.

Hver dag pumper et voksent hjerte nok væske til å fylle en tank på 7071 liter» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 101).

- Hva ved hjertet finner du mest imponerende?
- Hva slags liv kan et friskt hjerte gi? Hva med et sykt hjerte?
- Hva vil du være villig til å gjøre for å holde hjertet ditt friskt?

La elevene lese Ordspråkene 23:7, og spør:

- Hvilket «hjerte» viser dette verset til? (Vårt åndelige hjerte, våre ønsker og følelser.)
- Hvorfor er det viktig å holde vårt åndelige hjerte like friskt som det fysiske?
- Hvorfor tror du Satan er interessert i menneskenes hjerter?
- Hva skjer med en person som får sitt hjerte påvirket eller kontrollert av Satan?

Skriv følgende henvisninger på tavlen og drøft hva de lærer oss om hjertet: Matteus 5:27–28, 2. Nephi 28:19–20, Lære og pakter 121:34–36. Gjennomgå Helaman 6:1–5, 15 og legg merke til følgende punkter:

- Lamanittene var for det meste mer rettfærdige enn nephittene. Lamanittene forkynte over hele nephittenes land og formante nephittene til å omvende seg.

- Mange av nephittene ville ikke omvende seg og var så ugudelige at de til og med la opp råd om å myrde sine overdommere (se også v. 19).

La elevene lese raskt gjennom Helaman 6:17–33 og merke ordet *hjerte* hver gang det forekommer. Drøft hva Satan gjorde for å «få makt over menneskenes barns hjerter» (v. 30). Spør:

- Hva skjedde med det nephittiske samfunnet på grunn av Satans innflytelse?
- Hva kan vi gjøre for å holde Satan fra å få tak på vårt hjerte?

Drøft følgende utsagn av eldste Marvin J. Ashton, som var medlem av De tolv quorum:

«Vi må stadig legge vekt på den sannhet at vi elsker det som vi ofrer tid på, enten det er evangeliet, Gud eller gull. Vi hører ofte uttrykk for kjærlighet til Skriften, deriblant Jesu læresetninger. De som studerer, praktiserer og anvender disse sannheter, er ikke bare de som kjenner dem best, men også de som får styrke til å bruke dem som ledesnor gjennom hele livet. Den som setter størst pris på anledningen til å betale tiende, er den som får erfare de gleder og velsignelser som kommer ved offer og lydighet mot denne loven. Vi vil sette pris på evangeliet og elske det i forhold til den tjeneste og hengivenhet vi legger for dagen» (i *Lys over Norge*, okt. 1981, s. 40).



Innledning

Eldste Jeffrey R. Holland, medlem av De tolv quorum, har skrevet om denne perioden i den nephittiske historie: «Etter hvert som Kristi komme nærmet seg, økte den sosiale uro, med oppblomstring av krig, mord og politisk forvirring. For å motvirke denne trenden og gi håp påberopte Nephi seg de gamle læresetningene som hans folk kjente så godt, og vitnet om disse problemene og Messias' komme som skulle løse dem» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 129). Når du leser disse kapitlene, må du se etter hva slags problemer Nephi varslet om, og hva som måtte gjøres for å få Herrens hjelp og velsignelser.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Hvis vi søker verdens rikdom og ros, blir vi sårbare for djevelens fristelser (se Helaman 7:13–29. Se også L&p 121:34–35).
- For å holde fast på makt, rikdom og ære kjemper hemmelige forbund mot dem som går imot dem, og som prøver å avsløre deres mørke gjerninger (se Helaman 8:1–10, 11:1–2, 24–34. Se også 1. Nephi 16:1–3).
- Alle de hellige profeter vitner om Jesus Kristus og ser frem til hans komme (se Helaman 8:13–25. Se også Jakobs bok 4:4–6, 7:11).
- Profetiene og løftene som profetene gir, vil alle bli oppfylt av Herren (se Helaman 8:26–9:5, 16–41. Se også L&p 1:37–38).
- Prestedømmets beseglende kraft er myndigheten til å utføre handlinger som anerkjennes både på jorden og i himmelen (se Helaman 10:3–12, 11:4–17. Se også Matteus 16:15–19).
- Folk og nasjoner gjennomgår sykluser med rettferdighet og ugudelighet. De kan unngå disse syklusene ved å omvende seg og følge Gud (se Helaman 12:1–6, 23–26).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 327–40.

Undervisningsforslag

Mormons bok video presentasjon 17, «Stolthetssyklusen», dekker Helaman 1–12 og kan brukes sammen med denne eller forrige skriftstedbolk (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).



Helaman 7:13–29. De ugudelige blir sårbare for djevelens fristelser når de søker å oppnå verdens rikdom og ros. De rettferdige mottar Herrens største velsignelser ved å omvende seg og følge hans vilje.
(25–30 minutter)

Be elevene nevne en profet, en av deres forfedre eller en annen for lengst avdød person som de kunne tenkt seg å leve samtidig med. La dem forklare hvorfor de valgte denne personen og tiden. Les Helaman 7:6–9 og drøft hva Nephi følte i forbindelse med sin tid.

Skriv på tavlen: «Det var den beste tiden, det var den verste tiden» (Charles Dickens: *A Tale of Two Cities* [1997], s. 1). Forklar at det finnes prøvelser og utfordringer som gjør livet vanskelig uansett hvilken tid vi lever i. Spør:

- Hva gjør vår tid til «den verste tiden»?
- Hva gjør den til «den beste tiden»?

Les følgende utsagn av eldste M. Russell Ballard, medlem av De tolv's quorum:

«Planen for lykke er tilgjengelig for alle [Guds] barn. Hvis verden tok imot den og etterlevde den, ville fred, glede og overflod herske på jorden. Mye av lidelsen vi ser i dag, ville blitt eliminert hvis mennesker over hele verden forsto evangeliet og etterlevde det» (i *Lys over Norge*, juli 1995, s. 23).

Drøft hvordan evangeliet kan hjelpe hvilken som helst dag til å bli «den beste tiden».

For å hjelpe elevene å forstå hvorfor Nephi var «fylt med sorg» på grunn av sin tids ugudelighet (Helaman 7:9), deler du klassen i to grupper og lar dem granske Helaman 7:13–29. Gi en gruppe i oppgave å se etter nephittenes synd og den andre å se etter hva Nephi profeterte skulle skje hvis de ikke omvendte seg. La dem avlegge rapport om hva de har kommet frem til, og drøft så hvorfor Herren sender profeter for å advare sitt folk.

La elevene sammenligne Helaman 7:21 med Lære og pakter 121:35 og se etter to lignende grunner til at folk opptrer ugudelig. Skriv disse på tavlen som på den medfølgende oversikten, og drøft hvordan disse motiveringene kan føre til ugudelighet.

Helaman 7:21	L&p 121:35
«å oppnå vinning»	«I har lagt eders elsk på denne verdens rikdommer»
«å bli rost av mennesker»	«trakte etter menneskelig ære»

Les og drøft følgende utsagn, også av eldste Ballard:

«En av Satans listige taktikker er å friste oss til å konsentrere oss om nåtiden og ikke bry oss om fremtiden. Herren advarte Joseph Smith og sa at Satan 'vil forsøke å vende deres hjerter bort fra sannheten, så de blir forblindet og ikke forstår det som er beredt for dem' (L&p 78:10). 'Det som er beredt for dem' er det evige livs lovede belønninger, som kommer som et resultat av lydighet. Djevelen forsøker å gjøre oss blinde for disse belønninger. President Heber J. Grant sa at 'hvis vi er trofaste når det gjelder å holde Guds bud, vil hans løfter bli oppfylt fullt ut. . . . Problemet er at menneskenes motstander blinder deres sinn. Han kaster så å si støv i øynene på dem, og de blindes av det som hører denne verden til' (*Gospel Standards*, red. G. Homer Durham [Salt Lake City: Improvement Era, 1941], s. 44–45). Han frister oss med denne verdens flyktige gleder så vi ikke skal fokusere sinn og anstrengelser på det som gir evig glede. Djevelen er en lumpen stridsmann, og vi må være oppmerksomme på hans taktikk» (i *Lys over Norge*, jan. 1991, s. 34).

Bær vitnesbyrd om at Satan har makt til å føre oss på villspor, men at det finnes en måte å motta Herrens velsignelser på til tross for Satans makt. Les igjen Helaman 7:17–19 og se etter hva vi må gjøre for å få Herrens velsignelser.

Helaman 8:1–10, 11:1–2, 24–34. For å holde fast på makt, rikdom og ære kjemper hemmelige forbund mot dem som går imot dem, og som prøver å avsløre deres mørke gjerninger. (20–25 minutter)

Merk: Se advarselen i begynnelsen av undervisningsforslaget for Helaman 1:1–22, 27, 2:1–14 (s. 187).

Skriv på tavlen: *Det du ikke vet, kan ikke skade deg.* Spør elevene om de tror dette er sant. La dem tenke seg at et jordskjelv rammet deres hjemsted. Spør: Vil det være mest hjelp i å kjenne til det på forhånd eller å bli overrasket? Hvorfor?

Les Helaman 7:4–5 og drøft følgende spørsmål:

- Hvem bekledd dommerstolene?
- Hvordan fikk gadiantonrøverne makt- og myndighetsposisjoner? (De ga seg ut for å være gode borgere, støttet hverandre og hemmeligholdt det faktum at de tilhørte en røverbande.)
- Hva gjorde disse ugudelige dommerne med de rettferdige, de skyldige? Hvorfor?

Vis elevene til uttrykket på tavlen igjen og spør: Hvordan ble gode nephittiske borgere berørt av det de ikke visste?

La elevene lese Helaman 8:1–7, og spør:

- Hva gjorde de som var involvert i hemmelige forbund, når Nephi gikk imot dem?
- Hvorfor var de sinte på Nephi?
- Hvorfor tror du de ble bekymret når Nephi «talte tydelig» om deres hemmelige gjerninger? (v. 4).

Les i klassen Helaman 11:1–2, 25–33 for å finne ut hva som kan skje med et samfunn hvis hemmelige forbund får blomstre. La en elev lese dette utsagnet av eldste M. Russell Ballard:

«Mormons bok forteller at hemmelige forbund som driver med kriminell virksomhet, er en alvorlig utfordring, ikke bare for enkeltpersoner og familier, men for hele sivilisasjoner ...

Er vi ikke forsiktede, kan dagens hemmelige forbund få makt og innflytelse like raskt og like så fullstendig som de gjorde på Mormons boks tid. Husker dere mønstret? De hemmelige forbund begynte blant 'de ugudeligste' i samfunnet, men til slutt fikk de 'forført størstedelen av de rettferdige' til hele samfunnet var forurenset [Helaman 6:38]» (i *Lys over Norge*, jan. 1998, s. 39).

Spør:

- Hva kan vi gjøre for å unngå at hemmelige forbund får makt i vårt lokalsamfunn eller vår nasjon?
- Hvordan kan evangeliets prinsipper bidra til å bekjempe denne innflytelsen?
- Hva ville skje med hemmelige forbund hvis ikke «de ugudeligste» fantes i samfunnet?

Eldste Ballard fortsatte:

«Som kirke erkjenner vi at Jesu Kristi evangelium, med sine frelsende sannheter og læresetninger, gir den mest effektive forebyggende og rehabiliterende hjelp til å overvinne kriminell adferd. Foreldre har det første og største ansvar for å lære sine barn prinsipper for å etterleve evangeliet og bli gode borgere. ...

Vi skulle også støtte innsatsen til enkeltpersoner, organisasjoner, lokalsamfunn og myndigheter for å hjelpe dem å forebygge kriminalitet. Vi skulle arbeide innenfor våre respektive juridiske og rettslige systemer for å innføre og håndheve lover som gir nødvendig beskyttelse mot kriminelle mens vi sikrer viktige rettigheter og friheter. Og vi skulle frivillig støtte og hjelpe ledere i det offentlige som fremmer programmer som er ment å skulle beskytte og styrke familier og lokalsamfunn ...

Jeg vet at det av og til er vanskelig å stå frem for sannhet og rettferdighet. Men likevel må vi være positive eksempler hvis vi skal hjelpe andre å finne en bedre vei. Heldigvis kan vi hente styrke fra dem som har gått foran oss. Selv om den vei de har gått, kan ha vært annerledes enn den vei vi går i dag, er det mot som kreves for å være trofast, det samme, og deres erfaringer kan lære oss noe» (i *Lys over Norge*, jan. 1998, s. 40).

Spør:

- Hvilke løsninger ga eldste Ballard som kan hjelpe oss å forbedre vårt lokalsamfunn?
- Hvordan kan vi støtte våre foreldre i deres ansvar for å undervise sine barn?
- Hvem kan vi se hen til for å få styrke i vanskelige tider så vel som rolige tider?
- Hvordan kan vi oppnå denne styrken?

Helaman 8:13–25. Alle de hellige profeter har vitnet om Jesu Kristi komme og sett frem til den dagen. (10–15 minutter)

Be elevene forestille seg at de skriver taler for statsministeren. De har blitt bedt om å velge og tilrettelegge det viktigste budskapet som kan gis det norske folk. Spør: Hva ville du

skrevet, og hvorfor? Les Helaman 8:13–25 og se etter budskapet som alle profetene har forkynt. Drøft hvorfor dette er det viktigste budskapet for alle. La en elev lese følgende utsagn av president Howard W. Hunter, som da var president for De tolv's quorum:

«Når vi leter etter trygghetens og fredens havn, enten som mann eller kvinne, familie, samfunn eller nasjon, er Kristus det eneste fyret vi til syvende og sist kan sette vår lit til. Han er den som sa om sin misjon: 'Jeg er veien, sannheten og livet' (Johannes 14:6).

I denne tidsalder, som i alle tidsaldre før oss og i alle tidsaldre som vil følge, er det største behov over hele verden en aktiv og oppriktig tro på Jesus av Nasaret, den levende Guds levende Sønn. Fordi mange forkaster disse læresetningene, er det desto større grunn til at de som oppriktig tror på Jesu Kristi evangelium, skulle forkynne dets sannhet og vise ved eksempel hvilken styrke og fred som følger rettferdig og edelt levesett» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 16).

Les eller syng «Ved tanken på min Frelser kjær» (*Salmer*, nr. 76). La elevene skrive på et ark hvordan de kan gjøre Kristus mer til et fyrtårn i livet. Be dem som har lyst til å bære vitnesbyrd om Jesus Kristus, gjøre det.

Helaman 8–9. Profetiene og løftene som profetene gir, vil alle bli oppfylt av Herren. (20–25 minutter)

Gjennomgå kort Helaman 8:1–9, og forklar for elevene at du ønsker at de skal hjelpe til med å fortelle resten av historien. Gi en elev som er god til å lese, i oppgave å være forteller og lese følgende «manus»:

- 1. akt: Mordet (Helaman 8:27–28)
- 2. akt: Prøven (Helaman 9:1–4)
- 3. akt: Profeti bekreftes (v. 5–9)
- 4. akt: Den uskyldige (v. 10–15)
- 5. akt: Anklagen (v. 16–24)
- 6. akt: Funnet skyldig (v. 25–38)

Gi andre elever rollene til fem menn, folket, dommerne, Nephi og Seantum. Be dem spille sine roller etter hvert som fortelleren leser dem.

Les Helaman 9:39–10:1 i klassen og drøft hvorfor noen ikke trodde Nephis ord, selv om han hadde vist bemerkelsesverdige tegn på sitt kall som profet. Velg et utsagn av nyere dato fra profeten profeten og les det for elevene. Oppfordre dem til alltid å tro på levende profeter og følge dem.

Helaman 10:3–12, 11:4–17. Prestedømmets beseglende kraft er myndigheten til å utføre handlinger som anerkjennes både på jorden og i himmelen. (40–45 minutter)



Vis elevene en lenke eller tegn en på tavlen, og spør hva lenker har blitt brukt til gjennom tidene. Drøft disse spørsmålene:

- Hvordan kan enkelte mennesker sammenligne Guds bud med lenker?
- Hvorfor føler enkelte mennesker seg begrenset av budene?
- Hvordan tar synd fra oss handlefriheten?
- På hvilke måter blir vi fri ved å holde Herrens bud? (Minn elevene på at budene ikke er restriktive, men peker oss i en retning som vil gi oss lykke og frihet. Se L&P 59:23.)

Les følgende utsagn av eldste Donald L. Staheli, medlem av De sytti.

«Uansett hvor gamle vi er eller i hvilken fase av livet vi befinner oss, er daglig etterlevelse av evangeliets prinsipper den eneste sikre vei til evig lykke. President Ezra Taft Benson sa det så ytterst treffende: 'Når lydighet opphører med å være et irritament og i stedet blir vår streben, vil Gud i samme stund begave oss med kraft.'» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 83).

Spør:

- Hvilke mennesker finner budene irriterende? Hvorfor?
- Hva er en streben? (En flittig søken eller reise mot et edelt mål.)
- Hvordan vil det å se på budene som en velsignelse gjøre utslag i hvordan vi etterlever dem?
- Hvordan vil det være til velsignelse å ha mer av Guds kraft?

Fortell elevene at de i dag vil få se et eksempel på en som fikk denne kraft. Les Helaman 10:4 og se etter minst to grunner til at Herren kalte Nephi «velsignet». Spør:

- Hva betyr *med utrettelighet*? (Flittig, trofast, uten å klage.)
- På hvilke måter hadde Nephi søkt Guds vilje?

Les Helaman 10:5 og se etter to velsignelser Nephi ble lovet.

- Hva vil det si å bli velsignet i evighet?
- På hvilke måter gjorde Herren Nephi mektig?
- Hvilken annen grunn enn Nephis utrettelighet oppga Herren for å gi Nephi stor kraft? (Han ville ikke be om noe som var imot Guds vilje.)

Les Helaman 10:6–10 og se etter ord som beskriver hvordan Herren ville gjøre Nephi «mektig i ord og gjerning» (v.5), og skriv disse på tavlen. Spør:

- Hvordan kan det å ha makt over jorden hjelpe en profet å holde sitt folk ydmykt?
- Hva er den beseglende kraft? (Myndigheten til å utføre ordinanser og andre handlinger som er bindende både på jorden og i himmelen.)
- Hvordan kan den brukes til å velsigne mennesker?
- Hvordan kan den brukes til å tukte mennesker?
- Hvordan kan den beseglende kraft velsigne din familie for evig?

Les og drøft følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie:

«Dette er læren om prestedømmet ... Dette er den kraft vi kan oppnå ved tro og rettferdighet.

Det er i sannhet kraft i prestedømmet, kraft til å gjøre alle ting!

Hvis verden ble skapt ved prestedømmets kraft, kan også den samme kraft flytte fjell og befale elementene.

Hvis en tredjedel av himmelens hærskarer ble kastet ned på jorden ved prestedømmets kraft, kan også den samme kraft tilintetgjøre nasjonenes hærer eller forhindre atombombenes ødeleggelse.

Hvis alle mennesker skal løftes opp fra dødelighet til udødelighet ved prestedømmets kraft, kan den samme kraft helbrede de syke og døende og kalle de døde tilbake til livet.

Det er i sannhet kraft i prestedømmet, en kraft som vi ønsker å tilegne oss for å kunne bruke den, en kraft som vi hengivent ber må hvile på oss og våre etterkommere i all evighet» (i *Lys over Norge*, juli 1982, s. 69).

La elevene lese Helaman 10:11–12, 15–16. Spør:

- Hva ble Nephi befalt å gjøre da han hadde mottatt den beseglende kraft?
- Hvordan reagerte han?
- Hva kan du lære av Nephis eksempel?
- Har lydighet uten utsettelse noen gang vært til velsignelse for deg eller noen du kjenner? Hvordan?
- Hvordan reagerte nephittene på Nephis ord?
- Hva gjorde Herren for å beskytte ham?

Minn elevene på Herrens løfte om å gjøre Nephi «mektig i ord og gjerning» (Helaman 10:5). Del klassen i to grupper. La den ene gruppen lese Helaman 11:1–6 og den andre Helaman 11:11–17. La hver gruppe se etter tegn på at Nephi ble mektig i ord og gjerning. Be dem gi klassen del i det de har kommet frem til.

Vis elevene lenken igjen og spør:

- På hvilke måter kan det til å begynne med virke som budene begrenser Nephi?
- På hvilke måter ga budene ham frihet?

Skriv på tavlen sitatet av president Ezra Taft Benson om å gjøre lydighet til en streben (se eldste Donald L. Stahelis utsagn i første del av dette undervisningsforslaget). Drøft følgende spørsmål:

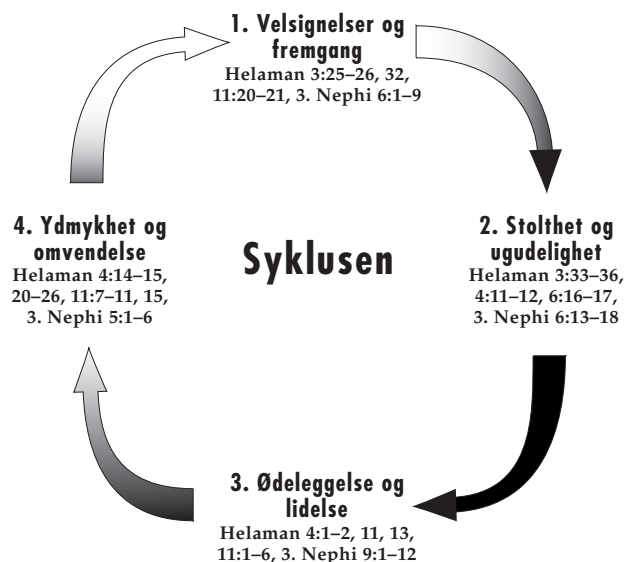
- Hva kan du gjøre for å gjøre lydighet til mer av en streben for deg?
- På hvilke måter kan lydighet «gi oss kraft» på skolen, hjemme, sammen med våre venner?



Helaman 12:1–6, 23–26. Folk og nasjoner gjennomgår sykluser med rettferdighet og ugudelighet. De kan unngå disse syklusene ved å omvende seg og følge Gud (40–45 minutter)

Skriv på tavlen følgende utsagn av eldste L. Tom Perry, medlem av De tolv's quorum, og sett en åpen plass istedenfor ordet *historien*: «Jeg tror ett av jordelivets største mysterier er hvorfor menneskene ikke greier å lære av historien» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 14). Be elevene gjette det manglende ordet, og drøft svarene. Sett inn det manglende ordet og spør: Hvilke tegn kan du komme på som antyder at dette utsagnet er sant?

Les dette utsagnet for elevene: «De som ikke kan huske fortiden, er dømt til å gjenta den» (George Santayana: *The Life of Reason; or the Phases of Human Progress*, 5 bind [1905], 1:284). Fortell elevene at nephittene ikke lærte av historien, og det førte til at de gjentatte ganger gjennomgikk sykluser med rettferdighet og ugudelighet. Først velsignet Herren dem for deres lydighet. Så vokste de i stolthet og begynte å synde. Deretter tuktet Herren dem med ødeleggelse og lidelse. Til slutt ydmyket de seg og omvendte seg, Herren velsignet dem, og syklusen begynte igjen.



Vis det medfølgende diagrammet på tavlen eller som overhead-transparent for å illustrere denne syklusen. Del klassen i fire grupper og gi hver gruppe en del av syklusen. La dem lese skriftstedene som følger med deres del av syklusen og drøfte dem med gruppen. Når de er ferdige, lar du dem avlegge rapport for klassen om hva de har kommet frem til. Spør:

- Hvor i syklusen tror du Norge befinner seg nå? Hvorfor?
- Når Herren tukter en nasjon for dens ugudelighet, lider da også trofaste medlemmer av Kirken? (se første utsagn av eldste Bruce R. McConkie i undervisningsforslaget for 2. Nephi 25:1–8 (s. 66)).
- Les Helaman 11:34–36. Hvor raskt sier disse versene at syklusen kan gjenta seg?

Be elevene lese Helaman 12:1–6 og merke ord som beskriver syklusen. La dem gjennomgå de samme versene og se etter grunner til at folk er tilbøyelige til å få historien til å gjenta seg. (De glemmer Gud og regner hans råd for intet.) Spør:

- Hva kan vi gjøre for å unngå denne syklusen?
- Les Helaman 12:23–26. Hva er Mormons råd for å unngå syklusen?
- Hvem er de som er velsignet?
- Hva vil det si å lytte til Gud?
- Hvem vil bli frelst?

Overvei å stille følgende spørsmål:

- På hvilke måter gjennomgår folk en «personlig stolthets-syklus»?
- Hvilke deler av syklusen vil vi gjerne oppleve om og om igjen?
- Hva har du funnet som hjelper deg å holde deg ydmyk og angrende?

Les følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Utsiktene for verden er ikke oppmuntrende, men vi vet hva svaret er. Det er bare ett svar, og det er Jesu Kristi evangelium. Fred må komme fra hjertet. Menneskenes hjerter må forandres, og rettferdighet må styre i verdens folks liv før freden kan komme. Måtte Gud påskynde dagen. Måtte budskapet i det gjengitte evangelium gå frem med stor kraft, i økende antall, så Guds barn må slippe unna ulykkene som truer» (i Conference Report, apr. 1947, s. 157).

Drøft hvordan dette rådet kan hjelpe oss å unngå syklusen.



Helaman 13–16

Innledning

Til tross for Nephis innsats for å forkynne omvendelse og advare sitt folk, falt de dypere ned i ugudelighet. Gud sendte et annet vitne for å advare nephittene før de ble tiltintetgjort. Eldste Jeffrey R. Holland har skrevet:

«I hvor stor grad nephittene hadde fått sosial og religiøs uro ser vi av at det dukket opp en lamanitt. . for å kalle det nephittiske folk til omvendelse. Samuel, som ble åpnet forkastet i Zarahemlas land, fulgte Herrens røst, klatret opp på muren som omga byen, og 'profeterte det til folket som Herren ga ham i hjertet' [Helaman 13:4].

Noe av det Herren ga ham i hjertet, var å varsle folket om en 'stor ødeleggelse' som ventet dem hvis de ikke forandret seg. 'Intet kan frelse dem,' ropte Samuel fra sin plass på muren, 'uten omvendelse og tro på Jesus Kristus, som visselig skal komme til verden og skal lide meget og bli drept for sitt folk' [Helaman 13:6].

Om dette komme – som det da var bare fem år til – profeterte Samuel om tegn og undre som skulle ledsage begivenheten, tegn og undre som skulle bety liv eller død for de trofaste nephittene som, med fare for sitt liv, så etter oppfyllelsen av disse løftene» (*Christ and the New Covenant*, s. 131).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Hvis folk fortsetter i ugudelighet, vil tiden komme da de ikke kan omvende seg (se Helaman 13:5–11, 38–39. Se også Alma 34:32–34, Mormon 2:12–15).
- Herren sparer ofte de ugudelige for de rettferdiges skyld. Hvis de ugudelige kaster de rettferdige ut fra sin midte, er de modne for tiltintetgjørelse (se Helaman 13:12–14. Se også Alma 10:22–23).
- Når vi vender vårt hjerte til verdens rikdommer, kan vi glemme Herren, gi etter for fristelse og til slutt lide Guds straff (se Helaman 13:17–23. Se også L&P 121:34–38).
- Jesu Kristi død og oppstandelse overvant den fysiske og den åndelige død som fallet resulterte i. Hans forsoning gjør det mulig for dem av oss som omvender seg, å unnslipe en annen åndelig død, som kommer på dommens dag som følge av våre synder (se Helaman 14:15–19. Se også 2. Nephi 2:4–10, 9:22).

- Gud elsker sine barn. Vi kan motta hans velsignelser ved å omvende oss og holde hans bud, men vi kan ikke motta hans velsignelser når vi synder (se Helaman 15:1–10. Se også Salme 5:4–5, 11–12, 2. Nephi 7:1, L&p 95:12).
- Gud beskytter sine tjenere til de har utført oppgaven han har sendt dem for å utføre (se Helaman 16:1–3, 6–8)
- Tegn og undre gir Herren for å bekrefte de rettferdiges tro. De ugudelige forkaster hans tegn og undre, setter sin lit til sin egen visdom og forstår ikke det som hører Gud til (se Helaman 16:4–5, 13–23. Se også 1. Korinterbrev 2:10–14, Jakobs bok 4:8–10).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 335–40.

Undervisningsforslag



Helaman 13–16. Kirkens president er profet, seer og åpenbarer. (35–40 minutter)

Vis et bilde av Kirkens nåværende president. Spør: Hva ville du svart hvis en venn som ikke er medlem ba deg forklare hva Kirkens president gjør? Be en elev lese følgende utsagn av eldste John A. Widtsoe, som var medlem av De tolv's quorum:

«Folket oppholder Kirkens president som 'profet, seer og åpenbarer'...

En profet er en lærer. Det er den vesentlige betydningen av ordet. Han forkynner kjernen av sannhet, evangeliet, som Herren har åpenbart til mennesket, og under inspirasjon forklarer han det så folket kan forstå det...

«En seer er en som ser med åndelige øyne. Han oppfatter betydningen av det som virker uklart for andre. Derfor er han en som tolker og klargjør evig sannhet. Han forutser fremtiden ut fra fortiden og nåtiden...

En åpenbarer bekjentgjør, med Herrens hjelp, noe som tidligere var ukjent. Det kan være en ny eller glemt sannhet, eller en ny eller glemt anvendelse av kjent sannhet som mennesket trenger. En åpenbarer beskjefter seg alltid med sannhet, sikker sannhet (L&p 100:11) og den kommer alltid med Guds godkjennende stempel» (*Evidences and Reconciliations*, red. G. Homer Durham, 3 bind i 1 [1960], s. 256–58).

Spør:

- Hva føler du når du vet at Kirken i dag ledes av profeter, seere og åpenbarere?
- Hvilke eksempler kan du gi som viser hvordan Kirkens president fyller disse rollene?
- Hva skjer med dem som bestemmer seg for ikke å følge Kirkens president i noen av hans roller?

Fortell elevene at de i dag skal granske lamanitten Samuels liv for bedre å forstå rollene profet, seer og åpenbarer. Skriv overskriftene *Profet*, *Seer* og *Åpenbarer* på tavlen. Del klassen i tre grupper, og gi hver gruppe en av rollene. La dem lese raskt gjennom Helaman 13–15 og se etter minst to eksempler på hvordan Samuel fylte den rollen. La hver gruppe velge en elev til å fortelle klassen hva de har kommet frem til.

Drøft rollene profet, seer og åpenbarer og hvorfor de er viktige for Herrens kirke. Spør:

- Hvordan kan du støtte Kirkens president mens han fyller disse rollene?
- Hvordan vil det hjelpe Kirken hvis alle medlemmer oppholdt Kirkens president på denne måten?

Helaman 13. Hvis folket fortsetter i ugudelighet, vil tiden komme da de ikke kan omvende seg. (25–30 minutter)

Be elevene forestille seg at de er i en skog og omgitt av trær. Spør:

- Ville du helst dratt gjennom en skog om dagen eller om natten?
- Hvilke utfordringer er det ved å dra gjennom en skog når det er mørkt?

Forklar at jordelivet kan sammenlignes med å dra gjennom en skog. La elevene lese Helaman 13:29, og spør:

- Hva valgte nephittene på Samuels tid?
- Hva har ordene *syndig*, *fordervet*, *forherdet* og *stiosinnet* med det å velge mørke å gjøre?
- Kan du nevne noen eksempler på «blinde ledere» i dagens verden?
- Hvordan er det å følge en av disse lederne det samme som å velge mørke?
- På hvilke måter tilkjennegis mørke i dag?

Les Helaman 13:1–4, 21–28 og se etter minst to måter nephittene valgte mørke fremfor lys på. Spør:

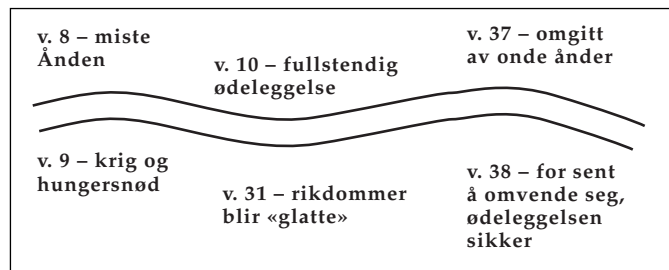
- På hvilke måter forkaster folk profeters vitnesbyrd i dag?
- Hva er faren med å vende vårt hjerte til rikdom?

Les Helaman 13:5–7 og spør:

- Hvor fører mørkets sti?
- Hva var den eneste måten folket kunne bli frelst på?
- Hvorfor kan vi overveie dette «gode budskap»? (v.7).

Vis den medfølgende tegningen på tavlen for å hjelpe elevene å forstå mørkets sti. Ta med skriftstedhenvisningene, men utelat de andre ordene. Henvisningene kan stå i en annen rekkefølge, men vers 38 skulle stå ved slutten av stien. Be elevene lese hvert vers og se etter hva Samuel varslet ville skje med nephittene hvis de ikke omvendte seg. Etter

hvert som elevene kartlegger varslene, skriver du nøkkelordene ved siden av henvisningene omtrent som dem som er oppgitt her.



Be en elev lese følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«Det er mulig for mennesker å komme så langt inn i mørket på grunn av opprør og ugudelighet at omvendelsens ånd forlater dem. . .

[Nephittene og lamanittene som forlot Kirken etter Kristi komme], syndet bevisst, og derfor kan de ikke bli frelst.

De ble tilbudt frelse, men de ville ikke ha den. De forkastet den. De kjempet imot og foretrakk å slå inn på opprørets vei» (*Frelsende læresetninger*, red. Bruce R. McConkie, 3 bind [1954–56], 2:162–63).

Spør:

- Hvilken forbindelse har dette utsagnet med nephittenes situasjon?
- Hvordan kan det angå oss?
- Hva kan vi lære av Samuels advarsler?

Avslutt med å be elevene komme med andre skriftsteder som lærer oss dette prinsippet, og la dem merke skriftstedene som betyr mest for dem. Be dem overveie hva de kan gjøre for å omvende seg fra sine synder.

Helaman 13:12–14. Herren sparer ofte de ugudelige for de rettferdiges skyld. Hvis de ugudelige kaster de rettferdige ut fra sin midte, er de modne til å bli tilintetgjort.

(10–15 minutter)

Les flere avisoverskrifter som viser ugudelighet som finner sted i dag. Spør elevene:

- Hvordan har forholdene i verden forandret seg i din levetid?
- Hva bekymrer deg med retningen som mange i verden beveger seg i?
- Hva kan du gjøre for å bidra til å frelse dem?

Les i klassen Alma 10:22–23 og Helaman 13:12–14 og drøft følgende spørsmål:

- Hva kan de rettferdige gjøre for å spare verden for ødeleggelse?

- Hva må vi gjøre for å bli regnet som rettferdige?
- Hva kan skje med verden hvis den kaster de rettferdige ut?

Les 3. Nephi 1:9 og spør:

- Hva skulle de vantro gjøre?
- Hva sier Helaman 13:12–14 ville måtte skje de vantro hvis de drepte de troende?

Minn elevene på hva som skjedde med byen Ammonihah da de drepte og drev ut de rettferdige (se Alma 16:2–3).

Les 3. Nephi 9:3 og se etter hva som til slutt skjedde med byen Zarahemla. Bær vitnesbyrd om at Herren vil straffe de ugudelige ifølge sitt ord.

For å hjelpe elevene å forstå at det ennå bor mange gode mennesker på jorden, kan du lese følgende utsagn av president Spencer W. Kimball, som da var fungerende president for De tolv's quorum: «Selvfølgelig finnes det mange rettskafne og trofaste som etterlever alle budene og med sitt liv og sine bønner holder verden fra å bli tilintetgjort» (i Conference Report, apr. 1971, s. 7).

Helaman 14:2–6, 14, 20–25. Lamanitten Samuel bekjentgjorde tegnene på Kristi fødsel og død. (25–30 minutter)

Be en elev lese Lære og pakter 1:38, og drøft det i klassen. Fortell elevene at de vil få se et eksempel på dette prinsippet mens de studerer Helaman 14. Lag en overhead-transparent av den medfølgende oversikten eller tegn den på tavlen, og arbeid dere gjennom den i klassen. Alternativt kan du gi elevene oversikten som utdelingsark og la dem fylle den ut hver for seg eller i små grupper. Du kan også la elevene tegne en fremstilling av det de leser.

Tegn på Jesu Kristi fødsel

Helaman 14	Profetier	3. Nephi 1	Oppfyllelse
v. 2		v. 13	
v. 3–4		v. 15	
v. 5		v. 21	

Tegn på Jesu Kristi død

Helaman 14	Profetier	3. Nephi 8	Oppfyllelse
v. 20, 27		v. 19–23	
v. 21–22		v. 5–7, 17–18	
v. 23		v. 12	
v. 24		v. 8–10, 13	

Les Helaman 14:25 og se etter et annet tegn på Jesu Kristi død. Les så 3. Nephi 23:9–13 og spør:

- Hvilken profeti minnet den oppstandne Herren nephittene om?
- Hva sa disiplene om denne profetien?
- Hva befalte Jesus Kristus dem å gjøre?
- Hvorfor er oppstandelsen og oppfyllelsen av profeti viktig for deg i dag?

Helaman 14:15–19. Jesu Kristi død og oppstandelse overvant den fysiske og den åndelige død som fallet resulterte i. Hans forsoning lar dem som omvender seg, unnsnippe en annen åndelig død, som kommer på dommens dag på grunn av våre synder. (15–20 minutter)

Gjengi følgende historie som ble fortalt av en siste-dagers-hellig lærer:

«Når jeg tenker på livet etter dette, minnes jeg historien om en feltprest som trøstet en siste-dagers-hellig gutt som hadde blitt fanget i en kryssild i et stort slag under Den annen verdenskrig. Denne soldaten var døden nær. Ved å se på soldatens dødsmerke oppdaget presten at han var medlem av Kirken. Presten [sa]: 'Gutten min, jeg er ikke medlem av din kirke, men vil du at jeg skal be for deg?' Den unge mannen svarte: 'Ja, jeg vil at du skal be for meg.' Presten knelte da, og to Guds menn ba. Soldaten sa [sener]: 'Jeg husker tydelig disse ordene fra presten: «Å Gud, hjelp oss å leve slik at vi, når tiden kommer da vi skal dø, ikke er redde for å dø, og at vi etter døden ikke er redd for å leve igjen.»» (Stan H. Watts: *The Blessings of This Day*, Brigham Young University Speeches of the Year [23. nov. 1971], s. 2).

Les Helaman 14:15–19 og drøft følgende spørsmål:

- Hvilke typer død sier disse versene at en person kan lide? (Legg merke til at menneskeheten ved siden av den fysiske død led en første åndelig død da Adam falt, og den som ikke omvender seg lider en annen åndelig død etter den endelige dom.)
- Hva er en åndelig død?
- På hvilken måte frelser Jesu Kristi død oss fra den første åndelige død?
- Hvordan kan hans forsoning frelse oss fra den annen åndelige død?
- Hvordan kan åndelig omvendelse forberede oss til «ikke å være redd for å leve igjen»?

Forklar at nephittene på Samuels tid ble fornærmet av advarslene han ga. Spør: Er det mulig å være død åndelig

og tro at vi fremdeles er åndelig levende? Hvordan? Be en elev lese følgende utsagn av eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Det er mange mennesker i denne kirken i dag som tror de lever, men de er døde for det som er åndelig. Og jeg tror til og med at mange som gir seg ut for å være aktive, også er åndelig døde. Deres tjeneste går mye etter bokstaven og mindre etter ånden» (i Conference Report, apr. 1951, s. 105).

Spør: Hva kan vi gjøre nå for selv å unngå åndelig død? Les Mosiah 2:41 og se etter velsignelser som blir dem til del som i dette liv forbereder seg til det neste.

Helaman 15:1–10. Gud elsker sine barn. Vi kan motta hans velsignelser ved å omvende oss og holde hans bud, men vi kan ikke motta hans velsignelser når vi synder. (25–30 minutter)

Be elevene fortelle hva de frykter mer enn noe annet. Skriv deres svar på tavlen og drøft dem. Spør: Hva skulle vi frykte enda mer enn det som står på tavlen? La elevene lese Helaman 15:9 og se etter hva lamanittene fryktet. Spør:

- Hva var lamanittene villige til å lide istedenfor å begå synd?
- Hvorfor tror du de fryktet synd så sterkt?

Les 2. Nephi 4:31 og se etter hva Nephi ba om.

Les Helaman 15:4–8 for å se hvordan lamanittene fikk denne holdningen til synd. La elevene sette opp en liste over hva som gjorde at lamanittene fikk tro på Jesus Kristus, omvendelse og en forandring i sitt hjerte, og drøft deres svar. Følgende spørsmål kan være til hjelp i diskusjonen:

- Hvilken rolle spilte nephittene i det å få lamanittene inn på veien til frelse?
- Hva tror du det vil si å være «på pliktens vei»? (v. 5).
- Hva forsøkte de omvendte lamanittene å gjøre?
- Hvilken rolle spilte Skriften i deres omvendelse?
- Hva kan vi lære av deres erfaring?

La elevene lese Helaman 15:1–3, 17 og sette det de vet om lamanittene, opp mot det disse versene lærer oss om nephittene. Som en del av diskusjonen kan du godt stille følgende spørsmål:

- Hva varslet Samuel skulle skje med nephittene hvis de valgte ikke å omvende seg?
- Hvorfor tukter Herren sitt folk? Hvordan kan han gjøre det?
- Hvordan kan straff være en tilkjennegivelse av kjærlighet?
- Hvordan kunne nephittene ha tatt imot Samuels advarsler hvis de hadde vært redde for å synde?

Bær vitnesbyrd om at frykt for synd og straff for synd kan motivere oss til å leve slik at vi unngår de straffedommer som kom over nephittene. Det finnes imidlertid en høyere motivasjon som kan holde oss trygge og rene. Les følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Det er inspirerende å se inn i øynene til unge menn og kvinner som elsker Herren, som ønsker å gjøre det rette, som ønsker å bygge seg opp til å bli produktive, fruktbare og gode. De arbeider hardt for å utvikle ferdigheter som vil velsigne dem og det samfunn de skal bli en del av. De reiser på misjon for Kirken i større antall enn noen gang tidligere. De er rene, intelligente, dyktige og lykkelige. Herren må utvilsomt elske disse unge i denne utvalgte generasjon som lærer og virker i hans Kirke. Jeg elsker dem, og jeg vil at de skal vite det» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 66).

Helaman 15:11–13. Lamanittene er et løftets folk.

(5–10 minutter)

Be elevene lese Helaman 15:11–13 og se etter hva Samuel profeterte om lamanittene «i de siste tider». Spør: Hvordan tror du denne profetien er i ferd med å oppfylles? Les følgende utsagn av eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Herren velger å kalle dem lamanitter. De oppfyller profetier. De er et utvalgt folk med rikt blod i sine årer. De kaster av seg overtroens, fryktens, uvitenhetens og fordømmenes lenker og ikler seg kunnskap, gode gjerninger og rettferdighet. Og denne kirken er stolt over å spille en viktig rolle i å få denne forandringen til å skje. ...

I går var de fattige, svekket, i ferd med å forsvinne, i dag befinner tusener seg ... i vanlig Seminar og Institutt ... Utallige mottar såvel timelig som åndelig opplæring i Mexico, Syd-Amerika og Hawaii og på øyene i havet. Mange er nå i college og store antall på heltidsmisjon. Titusener er nå berettiget til høyere utdanning og tjeneste gjennom Kirkens organisasjoner over hele Amerika og i Stillehavs-området. Lamanitt-nephittiske ledere står nå frem for å lede og inspirere sitt folk. *Lamanittenes tid er kommet*, og morgendagen vil bli enda bedre» (i Conference Report, okt. 1965, s. 70–71).

Helaman 16:1–3, 6–8. Gud beskytter sine tjenere til de har utført oppgaven han har sendt dem for å utføre.

(10–15 minutter)

Be elevene fortelle om anledninger da de føler at Herren beskyttet dem mot skade. Spør: Hvorfor tror du Herren beskytter sine barn? Drøft elevenes svar. Spør om de

kan komme på tider da Herren har tillatt at hans barn ble skadet. (Svarene kan innbefatte Abinadis, Joseph Smiths og Jesu Kristi død.) Spør: Hvorfor kan det være slik? (*Merk*: Vær forsiktig så ikke elevene får inntrykk av at Gud ikke elsker dem som han lar lide eller dø. Poenget med denne diskusjonen er at Gud beskytter sine tjenere til de har utført sin misjon.)

Gjennomgå med elevene Samuels misjon i Zarahemla ved å lese kapittelinnledningene for Helaman 13–15. La elevene anslå hvor lenge Samuel sto på bymuren og forkynte. Les Helaman 16:1–3, 6–8 og se etter nephittenes reaksjon på Samuels budskap. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor kunne ikke nephittene treffe Samuel med sine steiner og piler?
- Hvilken virkning hadde denne opplevelsen på noen av nephittene?
- Hvordan reagerte «størstedelen av dem»?
- Hvorfor tror du Herren beskyttet Samuel? (Hans misjon var ikke over. Se v. 7.)

Les sammen med elevene Helaman 5:12 og drøft hvordan vi, som Samuel på Zarahemlas mur, kan stå fast mot Satans slag.

Helaman 16:4–5, 13–23. Tegn og undre gir Herren for å bekrefte de rettferdiges tro. De ugudelige forkaster hans tegn og undre, setter sin lit til sin egen visdom og forstår ikke det som hører Gud til. (20–25 minutter)

Før klassen klipper du ut en stjerne og taper den opp et eller annet sted i klasserommet. (Den skulle være lett å se, men et sted elevene vanligvis ikke ser.) Spør elevene om de la merke til noe annerledes i klasserommet. Når de finner stjernen, spør du hvor mange som så den før de ble vist den. Spør:

- Hvorfor la noen av dere ikke merke til stjernen til å begynne med?
- Hvor mange av dere ville ha lagt merke til den hvis jeg hadde pekt den ut da dere kom inn i klasserommet?
- Hvordan kan dette sammenlignes med hva en profet gjør?

Les Helaman 16:4–5 og spør:

- Hva er en profets rolle i forbindelse med «tegn og undre»?
- Hvorfor gir Gud tegn og undre?
- Hvordan kan oppfyllelsen av tegn virke på vår tro?
- Hvordan kan den virke på måten vi etterlever evangeliet på?

Les Helaman 16:13–14 og se etter to ting som begynte å gå i oppfyllelse. Spør: Hvilket håp kan dette gi oss når vi venter på at tegnene på det annet komme skal oppfylles?

Forklar at ikke alle tror på tegnene og undrene som Gud gir. Tvilere tror de har god grunn til ikke å tro. La elevene stille lese Helaman 16:15–23 og se etter minst fire argu-

menter tvilerne brukte for å bortforklare tegnene. Be dem gi de andre del i det de har kommet frem til, og skriv det på tavlen. Disse kan omfatte:

- De var avhengige av sin egen visdom og sa at «noe har de kanskje gjettest riktig» (v. 16. Se v.15).
- De fant ut at «det er ikke rimelig at et slikt vesen som Kristus skal komme» (v. 18).
- De kalte historien om Kristus «en syndig tradisjon» (v. 20) og sa at det ikke var mulig for dem å vite om Kristus var blitt født i et land langt borte (se v. 19–20).
- De anklaget troende for å bruke «den ondes ... hemmelige kunster» til å holde folk uvitende og avhengige av sine lærere (v. 21).

Drøft med elevene hva vi kan gjøre for å unngå å bli bedratt av slike argumenter. Bær vitnesbyrd om hvor viktig det er

å høre på Herrens profeter og være lydige mot dem. Avslutt med å lese følgende utsagn av eldste Henry B. Eyring:

«Det synes ikke å være noen ende på Frelserens ønske om å lede oss i sikkerhet. Og han er konsekvent i måten hvorpå han viser oss veien. Han kaller ved mer enn én metode så det skal nå frem til dem som er villige til å ta imot det. Og disse metodene inkluderer alltid at han sender budskapet ved sine profeters munn, når som helst når folket er verdig til å ha Guds profeter iblant seg. Disse bemyndigede tjenere er alltid pålagt å varsle folket, å fortelle dem veien til sikkerhet» (i *Lys over Norge*, juli 1997, s. 23).

TREDJE NEPHI BOK

Mormons bok ble skrevet for å overbevise «jøde og ikke-jøde om at *Jesus er Kristus*, den *evige Gud*, som åpenbarer seg for alle nasjoner» (tittelsiden i Mormons bok). Beretningen om Frelserens besøk i Amerika, som er nedtegnet i 3. Nephi, bidrar til å oppfylle dette formålet. President N. Eldon Tanner, som var medlem av Det første presidentskap, har sagt:

«Jeg tror ikke vi noe sted i Skriften har en vakrere eller mer detaljert opptegnelse over Guds handlemåte med mennesker enn i beretningen om dette besøket slik det er nedtegnet i Tredje Nephi ... Advarslene og vakre læresetninger vil ... , hvis vi godtar og etterlever dem, gjøre mer enn noe annet for å gi fred og lykke til verden og til den som søker en slik levemåte. Her kan vi finne forklaringer på mange ubesvarte spørsmål i Bibelen.

Tredje Nephi gir oss ytterligere opplysninger mer detaljert enn de fire evangeliene i Det nye testamente, og bevarer Herrens lære, læresetninger og barmhjertighet. Av denne grunn er det mange som kaller Tredje Nephi det 'femte evangelium'» (i Conference Report, apr. 1975, s. 52).

President Ezra Taft Benson har sagt:

«For en velsignelse det ville vært nå i påsketiden om alle familier ville lese 3. Nephi sammen, samtale om bokens hellige innhold, og så bestemme seg for hvordan de kan anvende dens læresetninger på seg selv.

Tredje Nephi er en bok som bør leses om og om igjen. Dens vitnesbyrd om den oppstandne Kristus i Amerika gis i renhet og skjønnhet» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 5).



Innledning

Tredje Nephis historiske beretning begynner «seks hundre år [etter at] Lehi forlot Jerusalem» (3. Nephi 1:1). I denne tiden begynte mange profetier om og tegn på Jesu Kristi fødsel å gå i oppfyllelse. Frelserens fødsel i Jerusalem ble markert i Amerika ved en natt uten mørke, akkurat som lamanitten Samuel hadde profetert (se Helaman 14:2–6). De neste 33 årene, Jesu levetid på jorden, ble en turbulent tid for nephittene og lamanittene. Mange troende forberedte seg på den tiden da den oppstandne Herren skulle virke blant dem, som Nephi hadde profetert (se 1. Nephi 12:1–6). Samtidig søkte de ugudelige å drepe de rettferdige, synder og

avskyeligheter økte, stolthet og klasseskille oppsto i Kirken, og Satan utvidet sin innflytelse.

President Ezra Taft Benson har sagt: «Opptegnelsen om nephittenes historie kort tid før Frelserens besøk har mange paralleller til oss som venter på Frelserens annet komme» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 3). Se etter disse parallellene mens dere leser. Legg også merke til hvordan Herren beskyttet og trøstet dem som holdt seg trofast gjennom disse prøvelsens tider.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolk og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- De ugudelige benekter at profeti oppfylles, mens de trofaste fryder seg over profeti og ser frem til at den skal oppfylles (se 3. Nephi 1:5–8, 22, 2:1–3. Se også Helaman 16:4–6, 13–23).
- Alle profetier fra Herren vil bli oppfylt (se 3. Nephi 1:15–21. Se også L&p 1:37–38).
- De ulydige gir ofte andre skylden for sine problemer (se 3. Nephi 3:9–11).
- I en familie, kirke eller nasjon kan ugudeligheten bekjempes ved bønn, omvendelse, følge rettferdige ledere og sette sin lit til Herrens ord (se 3. Nephi 3:12–5:6).
- Mormons bok ble skrevet og bevart så lamanittene kunne komme til kunnskap om sine fedre og alle mennesker kunne lære sin Frelser å kjenne (se 3. Nephi 5:12–26. Se også Enos 1:11–18, L&p 3:16–20).
- Stolthet, avhengighet av kjødets arm og splittelse kan føre til at nasjoner blir tilintetgjort (se 3. Nephi 6:10–18, 7:2–8).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 343–46.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

3. Nephi. En oversikt over 3. Nephi. (10–15 minutter)

Fortell elevene at misjonærene ofte gir mennesker som ikke er medlemmer av Kirken, Mormons bok og ber dem lese den og be for å finne ut om den er sann. Velg en elev til å rollespille at han eller hun innbyr en venn til å lese Mormons bok. Spør elevene:

- Hvilke deler av Mormons bok ville du bedt andre lese hvis du var misjonær? Hvorfor?
- Hvor verdifullt tror du det ville være å få folk som ikke er medlemmer av Kirken, til å lese 3. Nephi?
- Hvorfor er 3. Nephi en viktig del av Mormons bok?

Les utsagnene av president N. Eldon Tanner og president Ezra Taft Benson fra innledningen til 3. Nephi (s. 202). Spør: Hva ved disse utsagnene gjør inntrykk på deg? Skriv følgende oversikt på tavlen, eller gi elevene den som utdelingsark:

1. 3. Nephi 1–7. De 30 årene etter Kristi fødsel faller det nephittiske samfunnet fullstendig sammen på grunn av ugudelighet, mord og krig.
2. 3. Nephi 8–10. Mørke, ulykker og ødeleggelse hjemsøker det amerikanske kontinent i tre dager i forbindelse med Kristi død.
3. 3. Nephi 11–26. Den oppstandne Herren virker blant nephittene.
4. 3. Nephi 27–28. Frelseren underviser sine tolv nephittiske disipler.
5. 3. Nephi 29–30. Mormon gir råd til folket i de siste dager.

Les innledningen i begynnelsen av 3. Nephi og drøft hvem Nephi var og hvilken forbindelse han hadde med de andre Nephi-ene i Mormons bok. Les 3. Nephi 1:1–3, 2:9 og spør: Hvorfor ble, ifølge disse versene, Nephi valgt til å føre nephittenes optegnelser og fortsette å skrive nephittenes historie? Oppfordre elevene til, mens de studerer 3. Nephi, å være på utkikk etter hva som gjør den til en så åndelig og doktrinært viktig bok.

3. Nephi 1. Profetier fra Herren blir alltid oppfylt. De ugudelige benekter at profeti oppfylles, mens de trofaste fryder seg over profeti og ser frem til at den skal oppfylles. (40–45 minutter)

Be elevene nevne helligdager eller andre viktige begivenheter som de vil feire. Skriv dem på tavlen, og spør:

- Hvorfor ser du frem til disse begivenhetene?
- Hvordan forbereder du deg til dem?
- Hvordan kan forberedelse til disse begivenhetene gi seg utslag i hvordan du feirer dem?

For hver oppførte begivenhet ber du elevene tenke på noen som kanskje ikke ser frem til den begivenheten og hvorfor. (F.eks. kan en som ikke tror på Kristus, kanskje synes at jul og påske er uviktig.)

Les 3. Nephi 1:1, 4–5 og spør:

- Hvilke profetier begynte å bli oppfylt? (se Mosiah 14:1–6).
- Hvor viktig har Kristi fødsel vært for deg? Hvorfor?

Forklar at på samme måte som med begivenhetene på tavlen var det mennesker som så frem til Frelserens fødsel, og andre som ikke gjorde det. For å hjelpe elevene å sammenligne disse menneskegruppene skriver du overskriftene *Troende* og *Vantro* på tavlen. Les 3. Nephi 1:5–14 i klassen og se etter karakteristiske trekk ved troende og vantro, og skriv dem under riktig overskrift. Drøft hva hver gruppe gjorde, hvordan de behandlet hverandre og hvilke motiver de hadde.

Fortell elevene at før det annet komme vil det også finnes både troende og vantro. Les utsagnet av president Ezra Taft Benson fra innledningen til 3. Nephi 1–7 (s. 202). Spør: Hva har du lært av 3. Nephi 1 som kan hjelpe deg å forberede deg til det annet komme?

Be elevene lese 3. Nephi 1:29–30, og spør:

- Hva lærer disse versene oss om den oppvoksende generasjon?
- Hvorfor er ungdommens styrke og vitnesbyrd så viktig?

Bær vitnesbyrd om ungdommens viktige rolle i Kirken. Les følgende utsagn av president David O. McKay: «Et wards åndelighet vil være i samsvar med ungdommens aktivitet i wardet» (Robert L. Backman, i *Lys over Norge*, april 1983, s. 68).

Be elevene sammenligne den oppvoksende generasjon av lamanitter i 3. Nephi 1:29–30 med Helamans to tusen unge krigere (se Alma 53:16–22, 56:44–48). Spør:

- Hva gjorde de unge krigerne for å holde seg sterke i troen?
- Hvordan kan vi holde oss trofast?
- Hvordan vil det at vi holder oss trofast hjelpe oss å forberede oss til det annet komme?

3. Nephi 2:11–19. De ugudelige går imot de rettferdige. (15–20 minutter)

Lag en måltavle og vis klassen den, eller tegn en på tavlen. Fortell kort om en spennende sportsbegivenhet du har vært med på eller sett, eller be en elev gjøre det. Drøft noen av følgende spørsmål:

- Hva er hensikten med en måltavle i sport?
- Er en måltavle bare viktig ved kampens slutt? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- På hvilken måte er det til hjelp for en spiller, en trener eller et lag at man er klar over stillingen?

Be elevene lese 3. Nephi 2:11–12 og se etter to «lag» eller grupper av mennesker. Spør:

- Hvorfor er det et slag mellom synd og rettferdighet?
- Hva kunne stillingen representert hvis vi hadde en måltavle for slaget mellom godt og ondt? (Svarene kan innbefatte antall sjeler som er vunnet eller tapt, hvor mye innflytelse hver hadde i verden, osv.)

Les 3. Nephi 2:13–19 og se etter hvordan nephittene gjorde det i denne perioden. Fortell elevene at 3. Nephi 3–7 fortsetter beretningen om kriger og stridigheter mellom de ugudelige og de rettferdige. La elevene lese kapittelinnledningene og se raskt gjennom disse kapitlene. Be dem beskrive den åndelige striden mellom de ugudelige og de rettferdige i hvert kapittel.

Les 3. Nephi 9:13, 10:12 og se etter hvilken gruppe som overlevde for å vitne om Frelserens besøk. Les Lære og pakter 97:21–25 og se etter hvilken gruppe som skal overleve vanskelighetene før det annet komme. Drøft noen av følgende spørsmål:

- Hvilke tegn kan du komme på som viser at slaget mellom ugudelighet og rettferdighet fortsetter i dag?
- Hvilke eksempler kan de ugudelige gi på at de er i ferd med å vinne slaget?
- Hva kan de rettferdige gi som tegn på at de er i ferd med å vinne slaget? (Svarene kan innbefatte et høyere antall medlemmer, templer og prestedømsbærere.)
- Hvorfor vil du ønske å være på Herrens side i de siste dager?

Les følgende utsagn av eldste Ezra Taft Benson, som da var medlem av De tolv quorum:

«Dette er den siste og store evangelieutdeling der den store fullbyrdelse av Guds hensikter vil finne sted, den eneste utdelingen der Herren har lovet at synden ikke skal vinne. Kirken vil ikke bli tatt bort fra jorden mer. Den er her for å bli. Herren har lovet det, og du er en del av denne kirken og dette riket. . . . Himmelenes rike og Guds rike på jorden vil bli slått sammen ved Kristi komme – og den tiden er ikke langt unna. Hvor jeg ønsker at vi kunne få en visjon av dette verket, se det geniale i det og forstå hvor nær denne store begivenheten er. Jeg er sikker på at hvis vi var klar over hva vi står overfor, ville det hatt en beroligende effekt på oss» (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], s. 19).

Les disse to utsagnene som president Benson kom med mens han var president for De tolv quorum:

«Vi lever i dag i en ugudelig verden. Aldri så lenge vi kan huske har de onde krefter vært stilt opp i en så dødbringende formasjon. Djevelen er godt organisert og har mange utsendinger som arbeider for ham. Hans sataniske majestet har forkynt at han har til hensikt å ødelegge våre unge, å svekke hjemmet og familien og å beseire den Herre Jesu Kristi hensikter ved sin store kirke» (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties* [1974], s. 90).

«I alle tidsaldre har profeter sett ned gjennom tidene til våre dager og vår tid. Milliarder av avdøde og ånder som ennå ikke er født, har sine øyne festet på oss. Ta ikke feil i dette – dere er en merket generasjon. Det har aldri blitt forventet mer av de trofaste på så kort tid enn det ventes av oss. Aldri før på denne jords overflate har det ondes krefter og det godes krefter vært så godt organisert. Nå er det den store dag for djevelens makt. . . . Men nå er det også den store dag for Herrens makt, med det største antall prestedømsbærere noensinne på jorden» («I hans fotspor», *Lys over Norge*, feb. 1989, s. 3).

3. Nephi 3–4. Det onde kan overvinnnes ved å be, omvende seg, forene seg under rettferdige ledere og sette sin lit til kraften i Herrens ord. (35–40 minutter)

Vis elevene forskjellige brev, f.eks. et personlig brev, et misjonskall, et formularbrev fra en annonsør og et takkekort. Drøft spørsmål som disse:

- Hva er det beste brevet du noen gang har fått? Hvorfor var det best?
- Har du noen gang fått et brev som fikk deg til å gråte, le, feire, bli sint, forandre din holdning?

Forklar for elevene at 3. Nephi 3:2–10 inneholder et brev fra Giddianhi, gadianton-lederen, til Lachoneus, den nephittiske guvernøren. La elevene lese 3. Nephi 3:1–10 og tenke på hvordan de kunne reagert hvis de fikk dette brevet. Drøft deres inntrykk. (Hvis tiden tillater det, kan du overveie å be elevene skrive et svar på dette brevet, og lese og drøfte noen av deres brev i klassen.)

Be elevene lese 3. Nephi 3:11–12 og se etter hvordan Lachoneus besvarte Giddianhis brev.

- Hvordan kan hans reaksjon sammenlignes med din?
- Tror du Lachoneus' reaksjon var på sin plass? Hvorfor eller hvorfor ikke?

Be elevene sette en ring rundt ordet *derfor* i vers 12. Fortell dem at dette ordet angir at opplysningene som følger, er et direkte resultat av at Lachoneus var en rettferdig og tapper mann. Les 3. Nephi 3:12–21. Mens du leser, ber du elevene kartlegge hva Lachoneus og Gidgiddoni ba nephittene gjøre for å beskytte seg mot Gadianton-røverne, og skriv det de kommer frem til på tavlen.

Hjelp elevene å anvende denne leksjonen ved å drøfte noen av følgende spørsmål:

- Gadianton-røverne sto imot nephittene. Hvilke onder står imot oss i dag?
- På hvilke måter er ondene i vårt samfunn som Gadianton-røverne?
- Hvordan kan advarslene og rådene som Lachoneus og Gidgiddoni ga nephittene, hjelpe oss?

- Nephittene ble bedt om å samle seg i Zarahemla. Hvor kan vi finne trygghet i dag? (se L&P 115:4–6).
- På hvilke måter har Kirken vært til beskyttelse eller hjelp for deg? (Kirkens medlemmer læres riktig lære, mottar profetiske advarsler mot samfunnets onder, omgås med folk som har gode verdinormer, osv.)

Les 3. Nephi 3:22, 25–26 for å vise at nephittene fulgte Lachoneus og Gidgiddonis råd. Les Lære og pakter 1:14 og bær vitnesbyrd om hvilke velsignelser man får ved å følge inspirerte ledere. Be en elev lese kapittelinnledningen til 3. Nephi 4. Spør:

- Hvilke velsignelser fikk nephittene fordi de fulgte inspirerte råd?
- Les 3. Nephi 4:30–33. Hvem ga nephittene æren for sin seier?
- Hvorfor er det viktig å følge dette eksemplet?

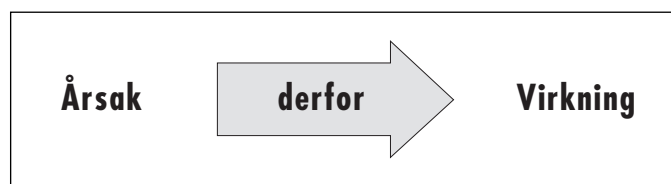
Be elevene fortelle om anledninger da de kanskje har følt det samme som nephittene gjorde i disse versene.

3. Nephi 5. Mormons bok ble skrevet og bevart så lamanittene kunne komme til kunnskap om sine fedre og alle mennesker kunne lære sin Frelser å kjenne. (20–30 minutter)

Skriv *Årsak* og *Virkning* på tavlen (sett av nok plass til et annet ord mellom dem). Spør elevene:

- Hva betyr disse ordene?
- Hvorfor hører de sammen? (Hvis tiden tillater det, kan du vise en konkretisering som illustrerer disse ordene. F.eks. kan du illustrere «årsak» ved å så et frø i en blomsterpotte, vanne det og sette det i solen. For å illustrere «virkning» kan du vise elevene en voksen plante i en annen potte.)

Skriv *derfor* mellom de to ordene på tavlen, og tegn en pil rundt det.



Spør elevene hva ordet *derfor* betyr. (*Derfor* betyr at det som kom foran ordet, forårsaket eller førte til det som kom etter ordet.)

Skriv 3. Nephi 5:1–2 under *Årsak* og 3. Nephi 5:3 under *Virkning*. La elevene lese 3. Nephi 5:3 og se etter hva som kommer etter ordet *derfor* (nephittene forsakket sine synder). Les nå 3. Nephi 5:1–2 og se etter hva som forårsaket eller førte til denne hendelsen. (De *visste* at profetiene om Kristi fødsel ble oppfylt, og at alt som ble uttalt ved profetene, skulle oppfylles.) Bær vitnesbyrd om at straks vi kjenner sannheten, kan vi ha makt til å motstå fristelse og overvinne motstanderen (se også Helaman 5:12).

Fortell elevene at Mormon i 3. Nephi 5:10–26 taler om nephittenes opptegnelser og fremtiden til Jakobs etterkommere (Israels hus). La elevene lese 3. Nephi 5:21–26, og spør:

- Hvilke velsignelser blir, ifølge disse versene, gitt Jakobs etterkommere som er samlet i de siste dager? (Blant andre velsignelser lærer de å «kjenne sin Forløser som er Jesus Kristus» [v. 26].)
- Les 2. Nephi 3:12. Hvilken rolle spiller Mormons bok i denne samlingen?

Vis elevene diagrammet på tavlen og spør: Hva kan kunnskap om vår Forløser forårsake eller få oss til å gjøre? (Som med nephittene kan den få oss til å forsake våre synder, og den kan gi oss kraft til å motstå fristelse.)

Les følgende utsagn av president Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap:

«Jeg føler meg sikker på at hvis foreldrene i våre hjem regelmessig og ved bønn ville lese i Mormons bok, både alene og sammen med sine barn, ville denne enestående bokens ånd gjennomsyre våre hjem og alle som bor der. Ærbødighetens ånd vil vokse, gjensidig respekt og omtanke for hverandre vil utvikles. Stridens ånd vil forsvinne. Foreldre vil råde sine barn med større kjærlighet og visdom. Barn vil være mer mottagelige og lydige overfor foreldrenes råd. Rettferdigheten vil øke. Tro, håp og kjærlighet – Kristi rene kjærlighet – vil flyte over i våre hjem og våre liv og gi fred, glede og lykke» (i *Lys over Norge*, juli 1980, s. 122).

3. Nephi 6. Stolthet, avhengighet av kjødets arm og splittelse kan føre til at nasjoner blir tilintetgjort. (20–30 minutter)

Skriv flere sykdommer på tavlen (f.eks. leddgikt, kreft, vannkopper, hjertesykdom, spedalskhet, malaria, giktfeber). Be elevene rangere sykdommene etter hvor sterkt de frykter dem. Spør: Hva tror du er den mest fryktede sykdom på mennesker? Les følgende utsagn:

«Det vi leser om i Mormons bok, er 'den nephittiske sykdom' – og vi har den! ... Vi kan derfor være meget takknemlige, uansett hvor syke andre måtte være, for at Gud i Mormons bok har diagnostisert vår sykdom til vårt spesielle beste, og forskrevet en kur for oss» (Hugh Nibley: *Since Cumorah* [1967], s. 354).

Spør elevene hva de tror 'den nephittiske sykdom' var, og drøft deres svar.

Les 3. Nephi 6:10, 13, 15 og se etter den nephittiske sykdom. Les og drøft utsagnene nedenfor. Eldste Joseph B. Wirthlin, medlem av De tolv's quorum, har sagt:

«Stolthet og forfengeligheit, som er det motsatte av ydmykhet, kan ødelegge vår åndelige helse like sikkert som en tærende sykdom kan ødelegge vår fysiske helse» (i *Lys over Norge*, jan. 1991, s. 61).

President Ezra Taft Benson har sagt:

«Stolthet er en meget misforstått synd, og mange synder i uvitenhet (se Mosiah 3:11, 3. Nephi 6:18). I Skriften er det ingenting som kan kalles rettfærdig stolthet – det blir alltid ansett som en synd. Så, uansett hvordan verden bruker denne betegnelsen, må vi forstå hvordan Gud bruker dette ordet, slik at vi kan forstå det språk som benyttes i hellig skrift, og dra nytte av det (se 2. Nephi 4:15, Mosiah 1:3–7, Alma 5:61).

De fleste av oss ser på stolthet som selvsopptatthet, forfengeligheit, selvskryt, arroganse og hovmod. Alt dette inngår i denne synden, men selve kjernen mangler.

Det sentrale trekk i stolthet er fiendskap – fiendskap mot Gud og fiendskap mot vår neste. *Fiendskap* betyr 'hat eller motstand'. Det er den kraft som Satan vil benytte for å herske over oss» (i *Lys over Norge*, juli 1989, s. 3).

Spør elevene hvordan vi diagnostiserer, eller kartlegger, en sykdom. (Svarene kan innbefatte overveie symptomene, oppsøke lege.) Del elevene i fem «medisinske lag». Gi hvert av dem i oppgave å slå opp på 3. Nephi 6 og studere ett av følgende sett vers: 1–9, 10–14, 15–18, 19–26, 27–30. Når de er ferdige, lar du hver gruppe besvare følgende spørsmål for klassen:

- Hvilket eller hvilke år dekker deres tildelte vers?
- Hva er din «diagnose»? (Med andre ord, hvordan gjorde nephittene det åndelig på denne tiden?)
- Hva gjorde de eller gjorde de ikke for å bevare sin åndelige velferd?
- Hvilket eller hvilke vers tror du best hjelper oss å forstå nephittene på denne tiden?

Drøft det hver gruppe kommer frem til. Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan er stolthetens synd tydelig i dag?
- Hva fører til stolthet?
- Hvordan kan vi unngå den?

Les 3. Nephi 6:5 og bær vitnesbyrd om prinsippet det forkynner. Hvis du ønsker det, kan du lese følgende utsagn av profeten Joseph Smith for å hjelpe elevene å forstå at Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige, til forskjell fra den nephittiske nasjon, har en lys fremtid:

«Ingen vanhellig hånd kan hindre verket i å rulle frem. Forfølgelser kan rase, mobber kan slå seg sammen, lærere kan samle seg, baktalelser kan ærekrenke, men Guds sannhet vil gå frem, djervt, edelt og uavhengig, inntil det har gjennomsyret alle kontinenter, gjestet ethvert himmelstrøk, feiet over alle land og lytt i hvert øre, inntil Guds hensikter er oppnådd og den store Jehova skal si at arbeidet er utført» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 74).

3. Nephi 7. Vi kan holde oss rettfærdige selv når vi lever i en verden full av ugudelighet. (20–30 minutter)

Vis klassen en bøtte med gjørme og et rent, hvitt klede. Fortell elevene at gjørmen forestiller ugudelighet og kledet forestiller rettfærdighet. Forklar at 3. Nephi 7 beskriver den nephittiske sivilisasjon før Jesu Kristi død og oppstandelse.

Merk bøtten med gjørme 3. Nephi 7:1–14 og det hvite kledet 3. Nephi 7:15–26. Gi halvparten av elevene i oppgave å studere versene på bøtten og den andre halvparten versene på kledet. Når de er ferdige, lar du hver gruppe svare på følgende spørsmål for klassen:

- Hva lærer deres tildelte vers oss om ugudelighet og rettfærdighet?
- Hva gjorde folket som behaget eller mishaget Herren?
- Hvor vanlige er disse ugudelige eller rettfærdige handlinger i verden i dag?

Fortell elevene at du skal legge det hvite kledet i bøtten med gjørme uten å få det skitnet til. Spør om de tror dette er mulig. Spør: Tror du det er mulig å leve i en verden full av ugudelighet og holde seg rettfærdig? Hvordan?

Legg det hvite kledet i en plastpose merket 3. Nephi 7:18, 21, 24. Vis hvordan kledet kan dyppes i gjørmen og holde seg rent hvis det beskyttes av plastposen. Be elevene lese versene på posen og se etter hva som ga Nephi og andre rettfærdige mennesker kraft til å holde seg rene. (Vitnesbyrd, tro, omvendelse, dåp, Åndens kraft.) Bær vitnesbyrd om at de samme prinsipper og ordinanser kan hjelpe oss å holde oss rene i dag. Be elevene nevne måter disse prinsippene og ordinansene har hjulpet dem på så de kunne holde seg rene og verdige.

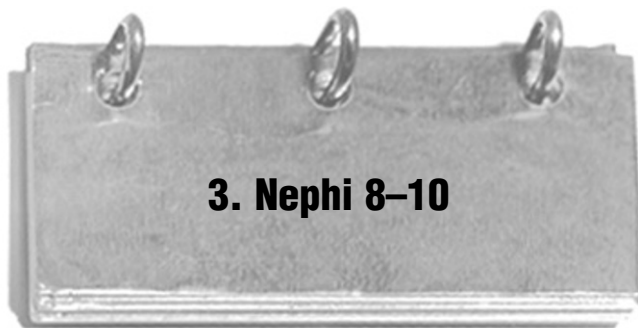
Les følgende vitnesbyrd av eldste Rulon G. Craven, som da var medlem av De sytti.

«Det er en skremmende erkjennelse at de onde krefter vil øke i verden. Dette bringer oss til spørsmålet: Hva kan vi gjøre? Finnes det en utvei til å slippe fra de onde krefter? Ja, det gjør det.

Medlemmer av Kirken kan overvinne fristelse ved (1) å rette seg etter Jesu Kristi evangeliums ledende prinsipper og læresetninger, (2) å følge våre profeters og ledes råd og (3) å leve slik at vårt liv stadig er under påvirkning av Den hellige ånds kraft.

Tren opp ditt sinn til å følge evangeliets prinsipper og pakter. Hold deg til daglig personlig bønn og familie-bønn, studium av Skriften og profetenes læresetninger, og tjeneste i kirken, og vær villig til å komme deg av feil vei hver dag og inn på den rette veien som fører til evig liv. Din beste beskyttelse mot fristelse er et aktivt og levende vitnesbyrd om Jesu Kristi evangelium, som binder oss til vår himmelske Fader» (i *Lys over Norge*, juli 1996, s. 78).

Oppfordre elevene til å beskytte seg mot den ugudelighet som finnes i verden.



Innledning

Profeten Zenos profeterte at Kristi korsfestelse skulle ledsages av uvær, branner, jordskjelv og tre dagers mørke (se 1. Nephi 19:10–14). Oppfyllelsen av denne profetien er nedtegnet i 3. Nephi 8–10. Midt i disse omveltningene ble hele landets overflate forandret, og mange mennesker og byer ble tilintetgjort, men «den rettferdigere del av folket» ble spart (3. Nephi 10:12). Herren trøstet sitt folk ved å tale til dem.

En sannhet vi kan lære i 3. Nephi 8–10, er at stilt overfor lidelser kan vi finne fred og håp ved å gi akt på Jesu Kristi ord. Når dere leser disse kapitlene, ser dere etter hva Herren lærer oss skal gi oss håp og frelse.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- For å kunne bruke prestedømmets kraft må vi være verdige (se 3. Nephi 8:1. Se også L&p 50:29, 121:34–46).
- De som dreper profetene eller forkaster deres vitnesbyrd, vil til slutt bli tilintetgjort, mens de rettferdige vil bli velsignet (se 3. Nephi 8:5–25, 9:5–13, 10:12–13, 18–19. Se også L&p 1:14, 97:21–26).
- Kristus tilbyr dem som kommer til ham, trøst, glede og evig liv ved evangeliets prinsipper og ordinanser (se 3. Nephi 9:14–10:10).
- Moseloven ble oppfylt i Frelserens sonoffer, og brennoffer kreves ikke lenger. I stedet krever Herren at vi skal ofre et knust hjerte og en angrende ånd (se 3. Nephi 9:16–20).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 351–57.

Undervisningsforslag



3. Nephi 8:1–9:14. De som dreper profetene eller forkaster deres vitnesbyrd, vil til slutt bli tilintetgjort, mens de rettferdige vil bli velsignet. (20–25 minutter)

Gjør klasserommet så mørkt som mulig, eller la elevene lukke øynene. Be elevene lytte mens du leser 3. Nephi 8:1–23 (du kan bruke et opptak), og la dem se for seg hendelsene som beskrives i disse versene. Når du er ferdig, spør du:

- Hva ved disse versene gjorde størst inntrykk på deg?
- Hva følte du mens du lyttet til versene?
- Hva kan du tenke deg at de som opplevde denne ødeleggelsen, følte?

Be elevene lese Matteus 27:45–54 og se etter hva som skjedde i Jerusalem da Jesus ble korsfestet. Spør:

- Hvilke likheter ser du med det som skjedde i Amerika?
- Hvorfor tror du mørke og ødeleggelse ledsaget Jesu Kristi død?
- Les Johannes 8:12. Hvordan hjelper dette verset deg å forstå mørket som ledsaget hans død?

Les 3. Nephi 9:10–14 og spør:

- Hvordan virket mørket og ødeleggelsen på de rettferdige, på de ugudelige?
- Hvilke grunner oppga Herren for å tilintetgjøre de ugudelige?

Fortell elevene at det også skal komme ødeleggelser og ulykker før Jesu Kristi annet komme. Bær vitnesbyrd om at vi kan bli velsignet og beskyttet i slike tider. La elevene lese Lære og pakter 1:14, 109:22–26 for å finne ut hvordan og hvor vi kan finne denne beskyttelse i vår tid. La dem lese 3. Nephi 11:1 og se etter hvor det nephittiske folk samlet seg etter ødeleggelsen. Les følgende utsagn av eldste Lance B. Wickman, medlem av De sytti:

«Da Frelseren steg opp på Oljeberget med sine disipler, forutsa han de redselsfulle hendelsene som skulle inntreffe før Jerusalems ødeleggelse og hans annet komme. Så ga han følgende alvorlige formaninger til sine disipler, både før og nå: 'Da skal I stå på hellig grunn. Den som leser det, han se til å skjønne det' (Joseph Smith – Matteus 1:12, uthevelse tilføyd. Se også Matteus 24:15). Åpenbaringer i de siste dager gir oss forståelse. De lærer oss at i vår tid, midt i strid, katastrofer og pest, er det to riker som utkjemper en heftig kamp om menneskenes sjeler – Sion og Babylon.

De gjentar mer enn én gang formaningen om å 'stå på hellig grunn' for å være trygge i disse stormene i den siste tid (L&p 45:32. Se også L&p 87:8, 101:16–23). Fremst blant slike hellige steder, og nøkkelen til alle de andre, er Herrens tempel» (i *Lys over Norge*, jan. 1995, s. 81).

3. Nephi 8–10. Kristus tilbyr dem som kommer til ham, trøst, glede og evig liv ved evangeliets prinsipper og ordinanser. (30–35 minutter)

Be elevene fortelle om den mest ødeleggende naturkatastrofen de har opplevd, og hvordan den påvirket dem. Alternativt kan du be dem gi detaljer i forbindelse med en fryktelig naturkatastrofe de har sett i nyhetene. Spør:

- Hvordan påvirket denne katastrofen samfunnet der den fant sted?
- Hva ble gjort for å hjelpe samfunnet og familiene som bodde der, å komme på rett kjøl igjen etter ødeleggelsen?

Be elevene lese raskt gjennom 3. Nephi 8:1–22 og se etter detaljer i ødeleggelsene i Amerika ved Jesu Kristi død. Spør:

- Hvordan er disse hendelsene sammenlignet med naturkatastrofene du har vært vitne til eller lest om?
- Les 3. Nephi 8:23–25. Hvordan påvirket denne ødeleggelsen dem som overlevde?

Be elevene finne svar på følgende spørsmål ved å lese skriftstedene i parentes:

- Hvem forårsaket denne ødeleggelsen? (se 3. Nephi 9:3–8).
- Hvorfor fant denne ødeleggelsen sted? (se 3. Nephi 9:9–12).
- Hvem ble spart denne gangen? (se 3. Nephi 9:13, 10:12–13).
- Hvordan reagerte Satan på denne ødeleggelsen? (se 3. Nephi 9:2).

Fortell elevene at Herren talte til folket i denne tiden med mørke og bekymring og tilbød fred og trøst. Les følgende utsagn av eldste Robert D. Hales, medlem av De tolv quorum:

«Fylden av Jesu Kristi evangelium gir stor styrke i jordelivets stressende tilværelse. Det gir lys der det er mørke, og en fredfylt innflytelse der det er uro. Det gir evig håp der det er fryktelig fortvilelse. Det er mer enn bare en vakker lære. Det er en realitet i livet at hvis vi er lydige og oppnår den evige belønning som Gud gir oss, hvis vi holder oss nær til ham og aksepterer den evige lære, vil vi bli velsignet» (i *Lys over Norge*, jan. 1997, s. 64).

La elevene lese 3. Nephi 9:14–10:10. Be dem trekke frem deler av Frelserens budskap som de tror vil gi håp, trøst og lys, og drøft dem i klassen. Spør:

- Hvordan tror du Frelserens budskap vil bidra til å trøste folket?
- Hvordan kan hans budskap bidra til å gi oss trøst og fred?



Innledning

Eldste Jeffrey R. Holland, medlem av De tolv quorum, har skrevet at det at den oppstandne Herren viste seg for nephittene og erklærte at han var Messias, «var brennpunktet, det høyeste øyeblikk, i hele Mormons boks historie. Det var tilkjennegevningen og bestemmelsen som hadde informert og inspirert alle nephittiske profeter de foregående 600 år, for ikke å snakke om deres israeltiske og Jaredittiske forfedre i tusener av år før det.

Alle hadde snakket om ham, sunget om ham, drømt om ham og bedt om at han skulle vise seg – men her var han faktisk. Dagens dag! Den Gud som gjør hver mørk natt om til morgenlys, hadde kommet» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 250–51).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Jesus Kristus viste seg på jorden og vil vise seg igjen for å gi menneskene et personlig vitnesbyrd om hans oppstandelse (se 3. Nephi 11:1–19. Se også L&p 93:1, Joseph Smith – Historie 1:16–17).
- Dåpen er en prestedømsordinans som er avgjørende for frelse. For å kunne godtas av Gud må den utføres på riktig måte av dem som har mottatt den riktige prestedømsmyndighet (se 3. Nephi 11:20–34. Se også Johannes 3:5, L&p 132:7).
- Herrens lære innbefatter tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåp ved nedsenkning og Den hellige ånds gave (se 3. Nephi 11:31–41. Se også JSo, Hebreerbrevet 6:1–3).
- Gud kaller og bemyndiger tjenere til å virke på jorden. Vi vil bli velsignet hvis vi følger dem (se 3. Nephi 12:1–2. Se også L&p 84:36–38, 5. trosartikkel).
- Herren velsigner dem som er gode eksempler på hans lære (se 3. Nephi 12:3–16).

- Jesus Kristus oppfylte Moseloven ved sitt sonoffer og åpenbarte igjen evangeliets fylde (se 3. Nephi 12:17–47).
- Vi skulle strebe etter å bli fullkomne som vår himmelske Fader og Jesus Kristus (se 3. Nephi 12:48. Se også Matteus 5:48).
- Når vi tjener Gud og vår neste, skulle vi handle av kjærlighet, ikke for å bli sett av andre (se 3. Nephi 13:1–8, 16–20. Se også Moroni 7:6).
- Vår himmelske Fader hører våre bønner og besvarer dem (se 3. Nephi 13:6, 14:7–11. Se også 2. Nephi 32:9).
- Herren vil dømme og tilgi oss etter hvordan vi dømmer og tilgir andre (se 3. Nephi 13:14–15, 14:1–5. Se også L&P 64:9).
- På fruktene kan vi skjelne de rettferdige fra de ugudelige. Kun de som er rettferdige, skal komme inn i himmelens rike (se 3. Nephi 14:12–27. Se også Lukas 6:46–49).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 359–65.

Undervisningsforslag



3. Nephi 11:1–19. Jesus Kristus viste seg på jorden og vil vise seg igjen for å gi menneskene et personlig vitnesbyrd om hans oppstandelse. (20–25 minutter)

Mens elevene kommer inn i klassen lar du musikk eller et opptak av en tale avspilles meget lavt. Stopp opptaket for å ha åpningsbønn, og spør så elevene hvor mange av dem som hørte opptaket. Drøft følgende spørsmål:

- Viet du musikken eller talen oppmerksomhet? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilke andre lyder eller hvilken annen støy fokuserte du på før klassen begynte?
- Ville det ha vært mulig å lytte til musikken eller talen?
- Hva kunne motivert deg til å vie den spesiell oppmerksomhet?

Les 3. Nephi 11:1–6 og spør:

- Hvordan ligner det disse versene beskriver, på opptaket ved begynnelsen av klassen?
- Hvorfor tror du folket ikke forsto røsten de første to gangene?
- Hva tror du det vil si at de «åpnet ørene»? (v. 5)
- Hvordan kan vi «åpne ørene» og forstå Guds ord?

Les 3. Nephi 11:7–11 og be elevene regne opp noen viktige sannheter fra disse versene. (Svarene kan innbefatte at vår himmelske Fader og Jesus Kristus er to separate vesener, Jesus er vår himmelske Faders Sønn, Gud kan vise seg for mennesket, mennesket er dannet i Guds bilde.) Spør:

- Hvordan oppklarer disse sannhetene misforståelsene om Guddommen som finnes i verden i dag?
- Hvordan ligner hendelsen da Frelseren viste seg for nephittene på da han viste seg for Joseph Smith? (se Joseph Smith – Historie 1:16–17).
- Hvordan kan du forestille deg at det ville være å befinne seg i Jesu Kristi nærhet?

Les følgende utsagn av eldste Melvin J. Ballard, som var medlem av De tolv's quorum:

«Ved denne anledning hadde jeg søkt Herren, ... og den natten mottok jeg en fantastisk tilkjenne-givelse og et inntrykk som aldri har forlatt meg. Jeg ble ført til dette sted [Salt Lake tempel] – inn i dette rommet. ... Jeg ble fortalt at det var et annet privilegium jeg skulle få, og jeg ble ført inn i et rom der jeg fikk vite at jeg skulle møte noen. Da jeg gikk inn i rommet, så jeg, sittende på en oppreist plattform, det mest fantastiske vesen jeg noen gang kunne tenkt meg, og jeg ble ført frem for å presenteres for ham. Da jeg nærmet meg, smilte han, sa mitt navn, og strakte hendene mot meg. Om jeg lever til jeg blir en million år, kommer jeg aldri til å glemme det smilet. Han la armene rundt meg og kysset meg mens han tok meg inn til sitt bryst, og han velsignet meg til hele mitt vesen sitret. Da han var ferdig, falt jeg ned for hans føtter, og der så jeg naglemerkene, og da jeg kysset dem, mens dyp glede strømmet gjennom hele mitt vesen, følte jeg at jeg virkelig var i himmelen. Følelsen jeg fikk i mitt hjerte, var: Å, om jeg kunne leve verdig ... så jeg til slutt, når jeg er ferdig, kan gå inn til hans nærhet og motta den følelsen jeg *da* hadde i hans nærhet, ville jeg gitt alt jeg er og noen gang håper å bli!» (i *Melvin J. Ballard ... Crusader for Righteousness* [1966], s. 66).

Be elevene lese den hellige beretningen om da Frelseren viste seg for nephittene i 3. Nephi 11:12–19. Drøft følgende spørsmål:

- Hva gjorde folket for å vise Frelseren sin kjærlighet og respekt?
- Hvordan viste Frelseren sin kjærlighet til hver enkelt av de 2500 som var til stede?
- Hva ved denne hendelsen gjør størst inntrykk på deg?
- Hvordan har Frelseren vist deg individuell oppmerksomhet?
- Hvordan vet du at han elsker deg?

3. Nephi 11:20–27, 31–41. Dåpen er en prestedømsordinans som er avgjørende for frelse. For å kunne godtas av Gud må den utføres på riktig måte av dem som har mottatt den riktige prestedømsmyndighet (se 3. Nephi 11:20–34. Se også Johannes 3:5, L&p 132:7 (20–25 minutter)

Gi elevene følgende riktig-feil-spørrekonkurranse:

1. Dåpen må utføres av en som har den riktige prestedømsmyndighet. (Riktig, se 3. Nephi 11:21–22).
2. I vår tid nevner den som foretar dåpen, kandidaten ved navn og sier: «Med fullmakt fra Jesus Kristus døper jeg deg i Faderens og i Sønnens og i Den hellige ånds navn. Amen.» (Riktig, se v. 25, L&p 20:73).
3. Den som blir døpt, må senkes helt ned i vannet. (Riktig, se 3. Nephi 11:26).
4. Dåpens ordinans er nødvendig for å arve det celestiale rike. (Riktig, se v. 33).
5. Blant forutsetningene for å bli døpt er et ønske om å bli døpt og at man omvender seg fra synd. (Riktig, se v. 37–38.)
6. I dåpen inngår vi bl.a. pakt om å påta oss Herrens navn, tjene ham, alltid minnes ham og holde hans bud. Til gjengjeld lover han å gi oss Den hellige ånds gave som en stadig ledsager så lenge som vi holder oss verdige. (Riktig, se Mosiah 18:8–13, L&p 20:37.)

Rett spørrekonkurransen ved å lese 3. Nephi 11:20–27, 31–41. Stopp hver gang du finner et vers som har forbindelse med et av spørsmålene i spørrekonkurransen, og drøft svarene i klassen. Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith om dåpen:

«Dåpen er for Gud, engler og himmelen et tegn på at vi gjør Guds vilje, og det finnes ingen annen måte under himmelen fastsatt av Gud som gjør det mulig for mennesket å komme til ham for å bli frelst og gå inn i hans rike, enn ved tro på Jesus Kristus, omvendelse og dåp til syndenes forlatelse. Enhver annen fremgangsmåte vil være nytteløs, men deretter har dere løfte om Den hellige ånds gave» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, red. Joseph Fielding Smith, s. 150).

Bær vitnesbyrd om at myndigheten til å utføre riktig dåp i dag kun finnes i Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige.



3. Nephi 11:29 (Kjenn Skriften). Vi befales at vi ikke skal krangle med andre om lærepunkter.

(10–15 minutter)

Be elevene tenke tilbake på sist de var vitne til eller deltok i en krangel. Spør:

- Hvilke følelser hadde du under krangelen?
- Hvordan var stemningen etter krangelen?
- Hvordan førte menneskene på begge sider seg?

- Har du noen gang vært vitne til en debatt eller krangel om religion?
- Hvor sterk var Ånden under debatten?
- Ble noen av dem overbevist eller omvendt til den andre partens syn? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hva tror du Herren føler i forbindelse med debatter om religion?

Les 3. Nephi 11:28–30 og se etter hva Herren forkynte om strid. Les Johannes 17:20–23 og spør:

- Hva føyer disse versene til vår forståelse av Frelserens lære om strid?
- Hvem er stridens opphav? (se L&p 10:63).
- Les 3. Nephi 11:27. Hva føyer læren om Guddommen i dette verset til vår forståelse av hvorfor vi må unngå strid?

Les følgende utsagn av eldste Russell M. Nelson, medlem av De tolv's quorum:

«Kirkens guddommelige lære er den viktigste skyteskive for de åndelig stridbare. ...

Herren har ikke behag i at vi plukker læresetninger fra hverandre på en kontroversiell måte for å tiltrekke oss selv oppmerksomhet ...

Strid fører til manglende enhet. ...

Hva kan vi gjøre for å bekjempe denne stridens kraft? Hva kan hver enkelt av oss gjøre for å erstatte stridens ånd med en ånd av personlig fred?

Begynn med å vise barmhjertig omsorg for andre. Ha kontroll over tungen, pennen og tekstbehandlingsprogrammet. Husk dette ordspråket hver gang du blir fristet til å trette: 'Den som taler foraktelig om sin neste, er uten forstand, men en forstandig mann tier' (Ordspr. 11:12. Se også 17:28). ...

Når vi elsker Gud, vil smerten som forårsakes av stridens sviende kraft, fjernes fra sjelen. ... Dette engasjement vil så spre seg til familie og venner og gi nabolag og nasjoner fred» (i *Lys over Norge*, juli 1989, s. 63).

Oppfordre elevene til å unngå strid.



3. Nephi 12:3–16. Herren velsigner dem som er gode eksempler på hans lære. (15–20 minutter)

Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith uten å avsløre forfatteren: «Lykke er hensikten og formålet med vår eksistens.» Spør elevene om de tror dette utsagnet er riktig. Spør: Hvor mange av dere ønsker å være lykkelig?

Fortell elevene at utsagnet kommer fra Joseph Smith, og les resten for dem: «Lykke er hensikten og formålet med vår eksistens; og lykkelige vil vi også til slutt bli hvis vi følger den vei som fører til lykke» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 193).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva er veien som fører til lykke?
- Hva skal til for at du skal oppnå den slags lykke som Joseph Smith talte om?
- Kan du nevne noen hendelser som kan finne sted i en Seminar-elevs liv de neste fem årene som kan gi lykke?
- Har du noen gang trodd at noe ville gjøre deg lykkelig, for bare å finne ut senere at det ikke gjorde det? Hva var det, i så fall?
- Hvorfor tror du det ikke ga lykke?

Spør elevene om de noen gang har sett eller brukt et sett byggetegninger. Spør:

- Hvorfor er de nyttige?
- Hva kunne skjedd hvis håndverkeren ikke brukte tegninger?

Spør elevene om de er interessert i en «tegning» eller plan for et fullkomment liv. Forklar at president Harold B. Lee fortalte oss hvor vi kunne finne en slik:

«I sin bergpreken har Mesteren gitt oss noe av en åpenbaring av sin egen karakter, som var fullkommen, eller det som kan kalles 'en selvbiografi, der han hadde skrevet ned hver eneste stavelse i gjerninger', og han har derved gitt oss en bygningstegning for vårt eget liv. ...

«Hver av hans erklæringer begynner med ordet 'Salige.' ... 'Salighet er en indre fontene av glede i selve sjelen, som ingen ytre omstendighet kan ha noen alvorlig virkning på' [i *A Commentary on the Holy Bible*, red. J. R. Dummelow (1909), s. 639]. Disse erklæringer av Mesteren er i den kristne verdens litteratur kjent som saligprisningene og har av bibelkommentatorer blitt referert til som forberedelsen som er nødvendig for å komme inn i himmelens rike. ... Jeg vil gjerne omtale dem som noe mer enn det slik dere og jeg anvender dem. De legemliggjør faktisk GRUNNLOVEN FOR ET FULLKOMMENT LIV» (*Decisions for Successful Living* [1973], s. 56–57).

La en elev lese Matteus 5:1–12 høyt mens resten av klassen følger med i 3. Nephi 12:1–12. Be elevene se etter forskjeller i de to beretningene. Stopp etter hver saligprisning og drøft følgende spørsmål:

- Hva tror du er budskapet i denne saligprisningen? (For vers 3 kan du f.eks. spørre hva det vil si å være «fattig i ånden».)
- Hva føyer beretningen i Mormons bok til vår forståelse av denne saligprisningen?
- Hvordan vil det å etterleve hans læresetninger hjelpe deg å finne glede og lykke?

Følgende innsikt i saligprisningene kan være til hjelp:

«Disse utvalgte, korte utsagnene er ikke separate, usammenhengende banaliteter. Alle har forbindelse med de andre. La oss se på dem fra den mest fullstendige listen som gis i den nephittiske prekenen og i Joseph Smiths oversettelse. Saligprisningene behandler først en persons forhold til Gud. De taler om slikt som tro på Jesus Kristus, omvendelse, dåp, tilgivelse for synder, og det å motta Den hellige ånd. (Disse bestemte elementene mangler i den engelske kong Jakobs versjon.) Vekten skifter så til en persons følelser overfor seg selv, eller de følelsene som kommer innenfra. Eksempel: Salige er de fattige i ånden, de som sørger, de saktmodige og de som hungrer og tørster etter rettferdighet. Så skifter vekten til en persons holdning til andre. Eksempel: Salige er de som stifter fred. Og til slutt vektlegges et fjerde område – hvordan en person skulle ta andre menneskers holdning overfor ham eller henne. Altså, salige er de som blir forfulgt for rettferdighets skyld, eller de som blir spottet og forfulgt på falske premisser» (Robert J. Matthews: *A Bible! A Bible!* [1990], s. 240).

Les følgende utsagn av eldste Royden G. Derrick, som da var medlem av De sytti:

«Frelseren avsluttet sin tale med å oppmuntre oss til å bli fullkomne, slik vår himmelske Fader er fullkommen. Selv om disse trinn følger hverandre i naturlig rekkefølge, skulle vi alltid strebe etter å fullkommengjøre oss innen hver av disse egenskapene» (i *Lys over Norge*, juli 1989, s. 71).

Oppfordre klassemedlemmene til å strebe etter å bli fullkommen ved å leve i harmoni med saligprisningenes guddommelige prinsipper.

3. Nephi 12:13–16. Frelseren lærte oss å tjene andre og være gode eksempler for dem. (15–20 minutter)

Hold opp litt salt. Spør elevene hva salt er godt for, og skriv svarene på tavlen. (Ta med at det forbedrer smaken, at det konserverer mat, at det kan brukes som medisin og at det er et viktig næringsmiddel.) Forklar at under Moseloven ble ofre til Herren krydret med salt (se 3. Mosebok 2:13). Salt ble brukt til å symbolisere inngåelse av pakter i det gamle Israel (se 2. Krønikebok 13:5).

Be elevene lese 3. Nephi 12:13, og spør: Hvem skal bli «jordens salt»? Bruk spørsmål som disse til å hjelpe elevene å koble saltets egenskaper som står på tavlen, med egenskapene Frelseren vil at vi skal utvikle:

- Hvordan kan et medlem av Kirken gi andre folks liv «smak»? (Ved å tjene dem og gi dem del i evangeliet.)

- Hvordan kan vår kunnskap om evangeliets sannheter bidra til å «konservere» andres liv? (Ved å lede dem til å motta evangeliets ordinanser, og ved å utføre tempelarbeid for de døde.)
- Kan du nevne noen måter vi kan tilby ikke-medlemmer «helbredelse» på?
- På hvilke måter er evangeliet et «viktig næringsmiddel» for oss?

Be elevene lese 3. Nephi 12:13 igjen og merk setningen «men hvis saltet mister sin kraft, hva skal da jorden saltes med». Spør:

- Hva betyr dette spørsmålet?
- Hvordan kan salt miste sin kraft? (Ved forurensning.)
- Kan du nevne noen måter vi kan miste vår kraft på, eller bli forurenset, så vi ikke kan velsigne andre?

Vis elevene et stearinlys (ikke tenn det). Les 3. Nephi 12:14–16 og skriv opp lysets egenskaper. (Det gir varme, det gjør det mulig for oss å se i mørke, osv.) Spør:

- Hvilke åndelige kjennetegn kan disse lysets egenskaper symbolisere?
- Hvordan kan ditt «lys» bli klarere og klarere?
- Hvorfor er det viktig å være et eksempel for andre og la dem se ditt lys?
- Les 3. Nephi 18:24. Hva føyer dette verset til vår forståelse av det å la vårt lys skinne?
- Hvorfor er det viktig at vårt eksempel «priser [vår] Fader som er i himmelen» (3. Nephi 12:16) istedenfor oss selv?

Be elevene komme med noen eksempler på hvordan andre har vært til velsignelse for dem. Oppfordre elevene til å holde paktene de har inngått med sin himmelske Fader, så de kan være «jordens salt» og «dette folks lys» hele sitt liv.

3. Nephi 12:17–47. Jesus Kristus oppfylte Moseloven ved sitt sonoffer og åpenbarte igjen evangeliets fylde.

Jesu Kristi evangelium er en høyere lov enn Moseloven. (20–30 minutter)

Lag tre plattformer i forskjellig høyde og plasser dem etter hverandre som en trapp foran i klasserommet. (Bruk store, solide kasser eller andre ting som elevene trygt kan stå på.) Lag en plakate med ordene *Ingen lov*, en annen med *Moseloven* og en tredje med *Jesu Kristi lov*. Gi plakatene til tre elever, og be dem stille seg på den plattformen de synes best representerer deres plakate. Spør:

- Hvorfor valgte du nettopp den plattformen?
- Hvorfor tror du Moseloven er høyere enn ingen lov?
- Hvorfor tror du Kristi lov er høyere enn Moseloven?

Les 3. Nephi 12:17–18 og forklar at Jesus Kristus oppfylte Moseloven og tilføyde en høyere lov. Les vers 19–20, 46–48 og se etter hva Kristi lov ville hjelpe folket å oppnå. Les

vers 21–45 og se etter eksempler på den høyere Kristi lov. Drøft hvor viktig denne høyere lov er, og hvordan den anvendes på oss. Hvis du ønsker det, skriver du opplysningene fra den medfølgende oversikten på tre plakater mens elevene finner den «gamle» og den «nye» lov.

Ingen lov	Moseloven	Jesu Kristi lov
<ul style="list-style-type: none"> • Du kan gjøre hva du måtte ønske mot andre, og de kan gjøre hva de måtte ønske mot deg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drep ikke (se 3. Nephi 12:21. Se også 2. Mosebok 20:13). • Driv ikke hor (se 3. Nephi 12:27. Se også 2. Mosebok 20:14). • Bryt ikke eder gitt til eller ved Herrens navn (se 3. Nephi 12:33. Se også 4. Mosebok 30:2). • Rettferdighet – ta et øye for et øye (se 3. Nephi 12:38. Se også 3. Mosebok 24:20). • Elsk din neste (se 3. Nephi 12:43. Se også 3. Mosebok 19:18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bli ikke sint (se 3. Nephi 12:22–26). • Ha ikke lystne tanker (se 3. Nephi 12:28–30). • Du skulle ikke trenge eder. Ditt ord skulle være nok (se 3. Nephi 12:34–37). • Barmhjertighet – vend det andre kinnet til (se 3. Nephi 12:39–42). • Elsk din fiende (se 3. Nephi 12:44–45).

Bær vitnesbyrd om velsignelsene man får ved å følge Guds lover. Oppfordre elevene til å leve ved evangeliets lover og bud.



3. Nephi 12:48. Jesus Kristus befalte oss å være fullkomne. (15–20 minutter)

Fortell elevene at du skal foreta en statistisk undersøkelse. Når du har lest hvert av følgende spørsmål, lar du elevene rekke opp hånden hvis de tror svaret på spørsmålet er ja:

1. Forventer vår himmelske Fader virkelig at vi skal være fullkomne?
2. Må vi bli fullkomne i dette liv for å kunne komme inn i det celestiale rike?
3. Kan vi noen gang bli fullkomne?
4. Er det noen forskjell mellom fullkommenhet i dette liv og evig fullkommenhet?

Drøft undersøkelsen ganske kort. Del elevene i fire grupper. Gi hver gruppe ett av spørsmålene, og la dem lese skriftstedene og utsagnene for hvert av deres spørsmål nedenfor. La dem velge en talsperson til å fremlegge det de har kommet frem til, for resten av klassen.

1. *Forventer vår himmelske Fader virkelig at vi skal være fullkomne?*
2. Nephi 25:23. Vi befales å være fullkomne. Jesu Kristi forsoning frelser og fullkommengjør oss når vi har gjort alt vi kan.

«Både i den gamle og den nye verden befalet Frelseren mens han virket der: 'Vær da fullkomne' [Matteus 5:48. Se også 3. Nephi 12:48]. Det greske ordet som er oversatt med *fullkommen* i Bibelen, betyr 'fullstendig, ferdig, fullt utviklet'. Vår himmelske Fader ønsker at vi skal bruke denne jordiske prøvestand til å 'utvikle' oss fullstendig, til å gjøre mest mulig ut av våre talenter og evner. Hvis vi gjør dette, vil vi, når den endelige dom finner sted, oppleve den glede å stå foran vår Fader i himmelen som 'fullstendige' og 'ferdige' sønner og døtre, polert ved lydighet og verdige til den arv som han har lovet de trofaste» (Joseph B. Wirthlin i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 14).

2. *Må vi bli fullkomne i dette liv for å kunne komme inn i det celestiale rike?*

Lære og pakter 14:7, 67:13, 93:11–14, 19–20. Man trenger ikke å oppnå fullkommenhet i dette liv for å arve det celestiale rike.

«Enhver i Kirken som befinner seg på den rette og smale sti, som strever, kjemper og ønsker å gjøre det som er rett, vil gå videre til evig belønning i Faderens rike hvis han forlater dette liv mens han er på den rette og smale sti, selv om det er langt frem til fullkommenhet i dette liv.

Vi trenger ikke å få komplekser eller få en følelse av at man må være fullkommen for å bli frelst. Det gjør man ikke. Det er bare én som har vært fullkommen, og det er den Herre Jesus, men for å bli frelst i Guds rike og for å bestå jordelivets prøve må man komme seg inn på den rette og smale sti – og således stikke ut en kurs som fører til evig liv – og deretter holde seg på denne stien og forlate dette liv i fullt fellesskap. Jeg sier ikke at man ikke må holde budene. Jeg sier at man ikke må være fullkommen for å bli frelst» (Bruce R. McConkie: *The Probationary Test of Mortality* [tale holdt ved University of Utahs religionsinstitutt, 10. jan. 1982], s. 12).

«Når du klatrer opp en stige, må du begynne nederst og gå oppover trinn for trinn til du kommer til toppen. Og slik er det også med evangeliets prinsipper – du må begynne med det første og gå videre til du har lært alle opphøyelsens prinsipper. Men det vil gå svært lang tid etter at du har gått gjennom sløret før du har lært dem. Ikke alt kan forstås i denne verden, også på den andre siden av graven vil det bli et stort arbeid å lære om vår frelse og opphøyelse» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 263).

3. *Kan vi noen gang bli fullkomne?*

Moroni 10:32–33. Kraften til å bli fullkommengjort får vi ved Jesu Kristi forsoning når vi inngår og holder hellige pakter med Gud.

«Intet ansvarlig menneske kan få opphøyelse i det celestiale rike uten ordinansene i templet. Begavelser og beseglinger er for vår egen fullkommengjøring og sikres ved vår trofasthet.

Dette kravet gjelder også våre forfedre. ...

«... Fullkommenhet kommer etter hvert. Fullt ut kan den først komme etter oppstandelsen, og kun ved Herren. Den venter alle som elsker ham og holder hans bud» (Russell M. Nelson i *Lys over Norge*, jan. 1996, s. 87–88).

4. *Er det noen forskjell mellom fullkommenhet i dette liv og evig fullkommenhet?*

Matteus 5:48, 3. Nephi 12:48. Legg merke til at Jesus Kristus først omtalte seg selv som fullkommen etter sin oppstandelse. Det finnes to slags fullkommenhet – jordisk fullkommenhet, som er å mestre bestemte oppgaver i livet, og evig fullkommenhet, som først kan finne sted etter oppstandelsen.

«I dette liv er det bestemte handlinger som kan fullkommengjøres. En kaster i baseball kan kaste en ball som motstanderen ikke treffer. En kirurg kan utføre en operasjon feilfritt. En musiker kan spille et musikkstykke uten en feil. Man kan på samme måte oppnå fullkommenhet når det gjelder å være presis, betale tiende, holde Visdomsordet osv. ...

Skriften beskriver Noah, Set og Job som *fullkomne* menn. ...

Dette betyr ikke at disse menneskene aldri gjorde noen feil eller aldri trengte å rette på noe. Fullkommenhetsprosessen inneholder utfordringer vi må overvinne og omvendelsestrinn som kan være meget smertefulle. ...

Vi kan oppnå jordisk fullkommenhet mens vi forsøker å utføre alle plikter, overholde alle lover og strebe etter å bli like fullkomne i vår sfære som vår himmelske Fader i sin. Hvis vi gjør vårt aller beste, vil Herren velsigne oss etter våre gjerninger og vårt hjertes ønsker.

Men Jesus ba om mer enn jordisk fullkommenhet. I samme øyeblikk som han uttalte ordene 'som deres Fader i himmelen er fullkommen', løftet han vårt blikk ut over de jordiske grenser. Vår himmelske Fader har evig fullkommenhet. ...

Den fullkommenhet som Frelseren ser for seg for oss, er mye mer enn feilfri innsats. Det er den evige forventning som Herren gir uttrykk for i sin store forbønn til sin Fader – at vi måtte bli fullkommengjort og kunne leve sammen med dem i de kommende evigheter. ...

Oppstandelse er nødvendig for evig fullkommenhet. Takket være Jesu Kristi forsoning vil vårt legeme, som er forgjengelig i jordelivet, bli uforgjengelig. Vår fysiske skikkelse, som nå utsettes for sykdom, død og forfall, vil oppnå en udødelig herlighet. Vårt legeme, som nå oppholdes ved livets blod og hele tiden eldes, vil bli oppholdt ved ånden og bli uforanderlig og utenfor dødens rekkevidde.

Evig fullkommenhet er reservert for dem som overvinner alle ting og arver Faderens fylde i hans himmelske boliger. Fullkommenhet består i å oppnå evig liv – den slags liv som Gud lever» (Russell M. Nelson i *Lys over Norge*, jan. 1996, s. 86–87).

3. Nephi 13:1–24. Når vi tjener Gud og vår neste, skulle vi handle av kjærlighet, ikke for å bli sett av andre. (25–35 minutter)

Vis elevene bildene Nadverden velsignes (Billedsettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 603) og Nadverden deles ut (nr. 604). Spør: Hvorfor er det godt å velsigne og ta nadverden? Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolv's quorum:

«Hvis en person utfører en tilsynelatende rettferdig handling, men gjør det av feil årsaker, som for å oppnå en selvisk hensikt, kan *hendene* være rene, men *hjertet* er ikke 'rent'. Handlingen vil ikke bli regnet til rettferdighet. ...

Vi må ikke bare *gjøre* det som er rett. Vi må handle av riktige årsaker. Det moderne uttrykket er *godt motiv*. Skriften betegner ofte denne passende mentale holdning med ordene *hertets fulle oppriktighet* eller *ærlig hensikt*.

Skriften gjør det klart at Gud forstår våre motiver og vil dømme våre handlinger deretter» (*Pure in Heart* [1988], s. 13, 15).

Be elevene tenke over hvordan eldste Oaks' utsagn gjelder bildene. Spør:

- Kan du nevne noen riktige motiver for å velsigne eller ta del i nadverden?
- Hvordan kan velsignelsene vi får for å ta del i nadverden, variere etter våre motiver for å gjøre det?

La elevene lese definisjonen av *almisser* i *Veiledning til Skriften*. Les 3. Nephi 13:1–4 og drøft følgende spørsmål:

- Hva lærer disse versene oss om det å ha riktige motiver?
- Hva advarte Frelseren mot?
- Hvordan vil det gjelde vår tiendebetaling eller andre handlinger i forbindelse med tro og tilbedelse?

Spør elevene hva ordet *hykler* betyr. (En person som gir seg ut for å være rettferdig, men ikke er det. Det greske ordet som oversettes med *hykler* betyr «en skuespiller» eller «en som foregir, fremstiller dramatisk eller overdriver en del».)

Les 3. Nephi 13:5–15 og spør:

- Hva advarer Frelseren mot i disse versene?
- Hvordan kan disse læresetningene hjelpe deg å gjøre dine bønner bedre?
- Hva skulle vi unngå når vi ber?

Les 3. Nephi 13:16–24 og se etter hvordan disse versene angår diskusjonen. Les følgende utsagn av biskop Robert D. Hales, som da var Kirkens presiderende biskop:

«Vi må granske våre motiver. Vi får god kontroll og balanse i våre beslutninger dersom vi gransker motivene for våre beslutninger. Vi bør spørre oss selv: 'Er mine motiver selviske, eller er det nestekjærlighet i den avgjørelsen jeg er i ferd med å ta? Er denne avgjørelsen i tråd med budene, både lovens ånd og bokstav? Er min avgjørelse fundamentalt riktig, hederlig og forenlig med den gyldne regel? Har jeg vurdert hvilken virkning min avgjørelse vil få for andre?'

'La alt hos eder skje i kjærlighet' (1. Korinterbrev 16:14).

Vær på vakt mot frykt og grådighet. Vær deg dine sanne motiver bevisst» (i *Lys over Norge*, jan. 1989, s. 9).

3. Nephi 13:25–34. Jesus ba de tolv nephittiske disipler vie sitt liv til tjeneste. (10–15 minutter)

Be elevene tenke på reglene og forventningene som det kreves at heltidsmisjonærer følger, men som andre medlemmer av Kirken ikke følger. (Det forventes f.eks. at misjonærer skal bruke hele sin tid til misjonærarbeid, være sammen med sin ledsager til enhver tid og studere alene og sammen med sin ledsager hver dag.) Gi elevene to minutter til å skrive ned så mange regler som de kan komme på, og la dem så lese for klassen hva de har skrevet. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor har misjonærer disse ekstra reglene?
- På hvilken måte hjelper overholdelse av disse reglene dem å lykkes i arbeidet?

Be elevene sammenligne 3. Nephi 13:25 med Matteus 6:25, og spør hvordan disse versene er forskjellige. (3. Nephi 13:25 klargjør at disse instruksjonene var ment for de tolv disiplene.) Les 3. Nephi 13:26–34 og spør:

- Hvordan tror du disse retningslinjene kunne hjelpe de tolv disiplene i deres virke?
- Kan du nevne noen av ansvarsoppgavene De tolv apostler i dag har? (se L&P 107:23, 33, 35).
- Hvordan kan Frelserens instruksjoner i 3. Nephi hjelpe oss å forstå apostlenes kall i dag?
- Hvordan kan du anvende disse læresetningene på deg selv, selv om du ikke er kalt til å virke i Kirken på heltid?

Les igjen 3. Nephi 13:33 og bær vitnesbyrd om velsignelsene som gis, ikke bare misjonærer og apostler, men alle som først søker Guds rike.

3. Nephi 14. Herren vil dømme og tilgi oss etter hvordan vi dømmer og tilgir andre. Vi skulle bruke god dømmekraft til å skjelne ugudelighet fra rettferdighet. (45–50 minutter)

Be en elev sitte foran i klasserommet med ansiktet mot de andre elevene. Forklar at denne eleven skal være «dommer for dagen». Spør eleven: Vil du føle deg vel med å dømme:

- Hvem du vil skal være dine venner?
- Hvilke kinofilmer det passer seg å gå på?
- Om du skal gå på stevnemøte med en bestemt elev?
- Hvem i klassen som er rettferdige eller ugudelige?

Drøft forskjellen mellom disse typer dommer med elevene. Forklar at det er enkelte avgjørelser og saker der vi skulle dømme, og andre der vi skulle la det være. Spør: Hvordan kan man vite forskjellen?

Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks:

«Jeg har blitt forvirret over at noen skriftsteder befaler oss ikke å dømme, mens andre gir oss beskjed om å dømme og til og med forteller oss hvordan vi skal gjøre det. Jeg er overbevist om at disse tilsynelatende motstridende anvisningene er konsekvente når vi ser dem i evighetens perspektiv. Nøkkelen er å forstå at det er to slags dommer, endelige dommer, som det er forbudt å avsi, og midlertidige dommer, som vi får beskjed om å avsi, men på rettferdige prinsipper» (*Judge Not and Judging* [Kirkens skoleverks temakveld for unge voksne, 1. mars 1998, s. 1).

For å hjelpe elevene å forstå forskjellen mellom disse typer dom kan du gi dem «Endelig dom og foreløpig dom» fra tillegget (s. 289) som utdelingsark, eller vis den på en overhead-prosjektor. Les og drøft den i klassen.

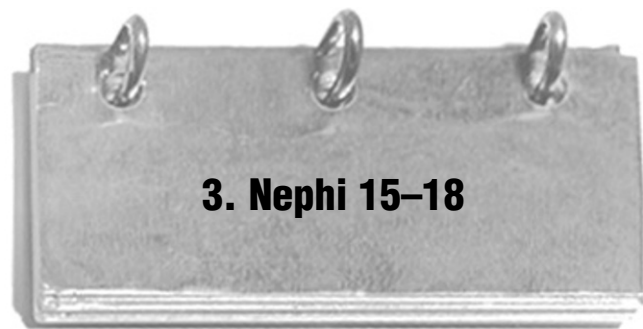
Les 3. Nephi 14:1–2 og Joseph Smiths oversettelse av Matteus 7:1–2. Spør hvordan disse versene stemmer overens med eldste Oaks' forklaring av det å dømme. Les 3. Nephi 14:3–5 og spør:

- Hvilken dom kreves i disse versene?
- Hva kan bjelken stå for? (Personlig synd eller svakhet.)
- Hvorfor er det viktig å dømme riktig om våre egne svakheter og synder?
- Les Lære og pakter 11:12. Hvordan får vi hjelp til å dømme riktig når vi følger Ånden, ifølge dette verset?
- Les 3. Nephi 14:6. Hvilken dom kreves i disse versene?
- Hvorfor vil det være viktig å være forsiktig med hvem man forteller hellige ting?

Fortell elevene at 3. Nephi 14:7–11 lærer oss om bønn. Spør: Trenger vi å bedømme hva vi skal be om? Hvorfor? La elevene lese vers 13–14 og se etter hvilken forbindelse disse versene har med det å dømme. Spør:

- Hvordan kan du bedømme hvilken vei du skal følge i livet?
- Hvordan gir eldste Oaks' budskap hjelp med denne avgjørelsen?

Be elevene lese vers 15–23, og spør hva disse versene lærer oss om å dømme. Les vers 24–27 for elevene. Bær vitnesbyrd om at de som dømmer rettferdig og lever ved sin avgjørelse om å følge Herren, bygger på et solid grunnlag.



Innledning

Jesus Kristus er «loven og lyset» (3. Nephi 15:9). Han forkynte at alle mennesker må se hen til ham for å motta evig liv. I kapittel 15–18 blir vi vitne til hans medlidenhet. Da han oppfattet at mange ikke forsto hans ord om Moseloven, tok han seg tid til å forklare det nærmere. Da folket så på ham med tårer og ønsket at han skulle bli lenger, ble han der og betjente dem. Han helbredet deres syke, ba for dem og innstiftet nadverden blant dem.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Jesus Kristus ga det gamle Israel Moseloven. Guds lover er gitt som hjelpemidler til å lede folket til Frelseren (se 3. Nephi 15:2–10).
- Kristi «får» er de som hører hans røst og følger ham (se 3. Nephi 15:12–16:3. Se også Johannes 10:14–16, 25–27).
- Fordi jødene forkastet Frelseren, vil evangeliet i de siste dager først gå til hedningene. De hedninger som omvender seg og tar imot evangeliet, vil bli regnet til Israels hus og motta de samme velsignelser (se 3. Nephi 16:6–13).
- Meditasjon og bønn kan lede til åpenbaring og forståelse (se 3. Nephi 17:1–3. Se også Helaman 10:1–3. L&p 138:1–2, 11).
- Åndelige opplevelser er virkelige, selv om menneskenes språk av og til ikke kan beskrive dem (se 3. Nephi 17:15–18. Se også 3. Nephi 19:31–34).
- Når vi tar nadverden, hjelper det oss å minnes Jesu Kristi forsoning. Når vi verdig tar del i nadverden og holder våre pakter, har Gud lovet at vi alltid vil ha hans ånd med oss (se 3. Nephi 18:1–11. Se også 3. Nephi 20:3–9).
- Jesus Kristus er verdens lys. Vi holder hans lys opp for andre når vi holder hans bud (se 3. Nephi 18:24–25).
- Herren har befalt oss at vi ikke skal ta nadverden uverdigg (se 3. Nephi 18:27–30).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 367–372.

Undervisningsforslag



Mormons bok video, presentasjon 18, «Min glede er fullkommen», kan brukes ved undervisning i 3. Nephi 17 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

3. Nephi 15:1–10. Jesus Kristus ga det gamle Israel Moseloven. Guds lover er gitt som hjelpemidler til å lede folket til Frelseren. (20–25 minutter)

Velg en elev som er dyktig til å sjonglere eller spille et musikkinstrument. Gi eleven to minutter til å demonstrere sin ferdighet og lære klassen hvordan det gjøres. Drøft følgende spørsmål:

- Hva tror du gjør det så vanskelig å lære bort denne ferdigheten?
- Hvordan kan du avgjøre om folk du forsøker å undervise, virkelig lærer?
- Hva ville du gjort hvis folket ikke forsto det du lærte dem?

La elevene lese 3. Nephi 15:1–10, og spør:

- Hvilken av Frelserens læresetninger hadde folket problemer med å forstå?

- Hva gjorde Frelseren da han oppfattet at folket ikke forsto det han lærte dem om Moseloven?

Spør:

- Hvor mange ganger forekommer ordet *se* i disse versene?
- Hva tror du det antyder om betydningen av det Kristus lærte dem?

Skriv følgende fire punkter på tavlen:

1. Moseloven ble gitt av Jesus Kristus.
2. Jesus Kristus oppfylte eller fullendte Moseloven. Deler av loven ble «avskaffet» ved Kristus (3. Nephi 12:47), og folk var ikke lenger forpliktet til å etterleve dem.
3. Oppfyllelsen av Moseloven avskaffet ikke andre deler av loven eller andre læresetninger og profetier i Det gamle testamente (f.eks. de ti bud, tiendeloven og Israels innsamling.)
4. Moseloven pekte mot Jesus Kristus og vitnet om ham.

Be elevene lese 3. Nephi 15:3–10 nøye og se etter ord eller uttrykk som forkynner disse punktene. Drøft det de kommer frem til, og svar på eventuelle spørsmål som måtte dukke opp under diskusjonen. Vis etter behov til kommentarene til 3. Nephi 15:1–10 og 3. Nephi 15:9 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 367–68).

Les følgende utsagn av president Harold B. Lee, som da var medlem av Det første presidentskap:

«Husk at prinsippene i Jesu Kristi evangelium er guddommelige. Ingen forandrer Kirkens prinsipper og læresetninger unntatt Herren ved åpenbaring. Men metodene forandres mens den inspirerte veiledning kommer til dem som presiderer på et gitt tidspunkt» («God's Kingdom – A Kingdom of Order», *Ensign*, jan. 1971, s. 10).

La elevene lese 3. Nephi 15:9–10 en gang til, og spør:

- Hvilke lover kreves det at du skal etterleve i dag?
- På hvilke måter kan det å se hen til Kristus hjelpe oss å holde ut til enden?
- Hvilke velsignelser lover Herren dem som holder hans bud?

3. Nephi 15:12–16:3. Kristi «får» er de som hører hans røst og følger ham. Jesus hadde tilhengere i Jerusalem, i Amerika og blant andre medlemmer av Israels hus. (30–35 minutter)

Fortell klassen at du skal sende dem på skattejakt. Grupper elevene parvis. Gi hvert par første nøkkelord fra den medfølgende oversikten. La dem granske skriftstedet og se etter

svaret på spørsmålet. Når de finner det, lar du dem komme frem så du kan kontrollere det. Hvis det er riktig, gir du dem neste nøkkelord, og fortsett til de har funnet svarene på alle nøkkelordene.

Nøkkelord til skattejakten

1. Hvilket dyr omtales i Johannes 10:14?
2. Hvem er ifølge Johannes 10:27 Kristi får?
3. Hva kaller Johannes 10:16 en innhegning for sauer? Hvor lå denne innhegningen?
4. Hvor sier 3. Nephi 15:16–17, 21, 24 at en annen av Frelserens hjorder er?
5. Hvorfor fortalte ikke Herren jødene om hjorden i Amerika? (se 3. Nephi 15:11–14, 18–19).
6. Hvilken hjord viser 3. Nephi 15:15, 20–21, 16:1–2 til?
7. Hva sier 3. Nephi 16:3, 17:4 at Frelseren gjorde for Israels andre får?

Etter letingen drøfter dere hva elevene har funnet ut. Spør dem hvordan opplysningen de fant kan regnes som verdifulle eller som en skatt. Fortell elevene at Johannes 10:16 og 3. Nephi 15:21 ofte brukes av misjonærer til å hjelpe dem de underviser, å forstå at Mormons bok er et annet testamente om Jesus Kristus.

Be et av elevparene komme frem i klassen. La dem spille rollene som misjonærer som underviser deg som ikke-medlem. Spør dem: Har vi noe skriftsted i Bibelen som omtaler Mormons bok? Be også andre i klassen svare. Bær vitnesbyrd om at Mormons bok virkelig er en opptegnelse om Guds andre får. Drøft følgende spørsmål:

- På hvilke måter kan vi regnes som Frelserens får?
- Hvilke ansvarsoppgaver har vi som medlemmer av hans hjord eller kirke?
- Hvordan kan vi vite at vi er med i hjorden i dag?

3. Nephi 16:4–20. Fordi jødene forkastet Frelseren, vil evangeliet i de siste dager først gå til hedningene. De hedninger som omvender seg og tar imot evangeliet, vil bli regnet til Israels hus og motta de samme velsignelser. (20–25 minutter)

Vis et bilde av to misjonærer (f.eks. bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 612). Spør:

- Hvordan tror du det vil være å kontakte folk som misjonær?
- Kan du nevne noen reaksjoner folk kan ha på misjonærer som kontakter dem?
- Tror du det er lett for misjonærer å se forskjell på folk som er rede til å motta evangeliet og dem som ikke er det? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvorfor vil det være viktig å bevare en positiv holdning, selv om folk ikke tar imot budskapet?

Les Lære og pakter 29:1–2, 4, 7 og spør:

- Hva har disse versene med misjonærarbeid å gjøre?
- Hvordan kan misjonærarbeid sammenlignes med å samle ting?
- Hvem lytter til misjonærenes budskap og tar imot det?

Fortell elevene at 3. Nephi 16:4–20 lærer oss om samling av konvertitter blant hedningene og Israels hus. Disse versene omtaler anledninger da medlemmer av hver av disse gruppene vil ta imot evangeliet og andre ganger da de vil forkaste det. Skriv nedenstående oversikt på tavlen. Les skriftstedene og fyll raskt ut oversikten sammen med klassen.

3. Nephi 16	Hedningenes reaksjon på evangeliet	Israels reaksjon på evangeliet
v. 5–7		
v. 10–12		
v. 13–14		

La elevene lese 3. Nephi 16:7, 10, og spør:

- Kan du nevne noen av grunnene til at både hedningene og Israels hus skulle forkaste evangeliet?
- Les vers 8–9, 15. Hva vil konsekvensene bli for dem som forkaster evangeliet?
- Les vers 11–13. På hvilken betingelse er Herren villig til å tilgi dem som forkaster evangeliet?
- Les vers 16. Hva lover han Israels hus for deres trofasthet?

Bær vitnesbyrd om at innsamlingen i de siste dager har begynt. Oppfordre elevene til å forberede seg til å reise på heltidsmisjon og hjelpe til med innsamlingen.

3. Nephi 17:1–3. Meditasjon og bønn kan føre til åpenbaring og forståelse. (15–20 minutter)

Før klassen skriver du følgende ord og uttrykk på tavlen og dekker hvert med en separat papirbit: *middag, fotballkamp, matteprøve, stevnemøte med en venn, skolen, misjonskall, tempel-Oekteskap, ta nadverden, motta åpenbaring.*

Når leksjonen begynner, skriver du på tavlen *Forberedelse går forut for kraft*. Spør elevene: Hva tror du dette utsagnet betyr? Spør dem om de tror det er sant.

Fortell dem at under hver papirbit på tavlen er det skrevet en hendelse. Forklar at du skal avdekke hendelsene én for én, og at når du gjør det, skal de tenke på det viktigste de kan gjøre or å forberede seg til denne hendelsen. Avdekk hendelsene én for én (avdekk ikke den siste hendelsen, *motta åpenbaring*). La elevene si sine svar, og skriv noen av dem under hendelsene.

Avdekk *motta åpenbaring*, og drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor er det viktig å motta åpenbaring?

- Hvordan forbereder du deg til å motta åpenbaring?
- Hva kan skje hvis du ikke forbereder deg?

Be elevene lese 3. Nephi 17:1–2 og se etter hvilken omsorg Frelseren hadde for nephittene. Les vers 3 og spør:

- Hvilke fire instruksjoner ga Frelseren nephittene?
- Hvorfor tror det å være «hjemme», borte fra forstyrrelser, er en nyttig forberedelse?
- Hva vil det si å «tenke over»? Hvordan kan det hjelpe?
- Hvorfor tror du bønn er en viktig del av denne prosessen?
- Hvordan kan du forberede ditt sinn til å motta åpenbaring og forståelse?

Be elevene lese Joseph Smith – Historie 1:8–14 og se etter likheter mellom det Frelseren ba nephittene gjøre, og det Joseph Smith gjorde før han mottok det første syn. Drøft det de kommer frem til.

Oppfordre dem til selv å følge dette mønster. Be dem inn-trengende om å be og studere Skriften hver dag og hele tiden søke Herrens veiledning. Overvei følgende utsagn av søster Anne G. Wirthlin, som da var medlem av Primærs generalpresidentskap:

«Frelseren har gitt oss et mønster å følge når vi studerer Skriften. Vi hører ordet, vi grunner på betydningen, vi ber vår himmelske Fader hjelpe oss å forstå, og da er vårt sinn og hjerte beredt til å motta de lovede velsignelser. Å grunne på noe er mer enn å lese ord. Det er å søke etter meninger som vil hjelpe oss i forholdet til hverandre når vi foretar valg i livet. Det er å tillate ordet å flytte fra vårt sinn til vårt hjerte. Ånden bærer vitnesbyrd for vårt hjerte når vi i ydmykhet søker å kjenne det som hører vår himmelske Fader til. Og når vi har dette vitnesbyrd og denne kunnskap, tenker og lever vi og omgås hverandre på mer Kristus-lignende måter» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 10).



3. Nephi 17, 18:36–39. Frelseren viste medlidenhet med nephittene mens han betjente dem.

(40–50 minutter)

Be elevene tenke på en de beundrer på grunn av måten vedkommende behandler andre på. Be flere elever fortelle hva de valgte. Spør dem:

- Hvordan har denne personen hatt positiv innflytelse i Kirken, på skolen eller i lokalsamfunnet?
- Hvorfor tror du det er så viktig å behandle andre med medlidenhet?

Be elevene tenke på en gang noen viste dem godhet og medlidenhet. Spør: Hvilken virkning hadde den opplevelsen på deg? La dem tenke på en gang noen mishandlet eller ignorerte dem, og spør: På hvilken måte var følelsene du hadde under disse to hendelsene, forskjellige?

La elevene forestille seg at de er på et stort møte med profeten. Spør: Hva ville du følt hvis han tok seg tid til å snakke med deg individuelt, ta deg i hånden, og gi uttrykk for sin kjærlighet til deg? La dem forestille seg at Frelseren kom til klassen i dag. Spør: Hva kunne du følt hvis han tok seg tid til en samtale med deg personlig?

Fortell elevene at 3. Nephi 17, 18:36–39 inneholder en vakker beretning om Frelserens virke blant nephittene. Les disse kapitlene sammen med klassen, og be elevene se etter den medlidenhet Frelseren viste folket individuelt mens han betjente dem. Spør:

- Hvordan forestiller du deg at det var å se Frelseren på den tiden?
- Hva lærer denne beretningen deg om Frelserens kjærlighet og medlidenhet?
- Hvilket vers gjør størst inntrykk på deg? Hvorfor?
- Hva er det som tyder på at denne opplevelsen var hellig?

Be elevene besvare følgende tre stilspørsmål på et ark:

- Hvilke inntrykk fikk du mens du studerte 3. Nephi 17, 18:36–39?
- Hvilken del ville du helst fortalt din familie om hvis de aldri hadde lest disse kapitlene? Hvorfor?
- Hva har du lært av Frelserens handlinger som du mest ønsker å anvende på deg selv?

Be noen elever som er villige til å lese sine svar for klassen, gjøre det.



3. Nephi 18:1–12, 26–32. Når vi tar nadverden, hjelper det oss å minnes Jesu Kristi forsoning. Når vi verdig tar del i nadverden og holder våre pakter, har Gud lovet at vi alltid vil ha hans ånd med oss. (40–45 minutter)

Skriv på tavlen følgende utsagn av eldste David B. Haight, medlem av De tolv's quorum:

«Nadverden som vi får anledning til å ta del i hver søndag, er en av de helligste ordinansene i Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige, og er nok et bevis på hans kjærlighet til oss. Prinsipper som er grunnleggende for menneskets fremgang og opphøyelse i Guds rike og for dannelsen av menneskets åndelige karakter, er knyttet til at vi tar del i nadverden» (i *Lys over Norge*, okt. 1983, s. 21).

Spør elevene: Hva tror du er det dyrebareste vi kan ha i jordelivet? Drøft deres svar. Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks: «Å ha Den hellige ånd som vår stadige ledsager er det mest dyrebare eie vi kan ha på jorden» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 44).

- Hvorfor er Den hellige ånd en så dyrebare eiendom?

- Hvordan er den gaven til velsignelse for deg?
- Hva kan du gjøre for å motta denne gaven i rikere mål?

Fortell elevene at 3. Nephi 18 inneholder instruksjoner fra Frelseren som bedre kan hjelpe oss å forstå forholdet mellom å ta nadverden og å motta Den hellige ånd. Minn elevene på at Frelseren i kapittel 17 var i ferd med å forlate nephittene, men på grunn av medlidenhet med dem bestemte seg for å bli lenger. Kunnskap om dette kan hjelpe elevene å erkjenne verdien av Frelserens ekstra læresetninger i kapittel 18 og hvordan disse læresetningene kan styrke oss når Frelseren ikke er midt iblant oss.

Les 3. Nephi 18:1–3, 8 og spør hvilken ordinans Frelseren utførte. Les vers 4, 9 og drøft følgende spørsmål:

- Hva skjedde da disiplene spiste brødet og drakk vinen? (De ble mette.)
- Les 3. Nephi 20:8–9. Hva ble, ifølge disse versene, folket fylt med?
- Hvordan kan nadverden hjelpe oss å bli fylt med Ånden?

Be en elev lese følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks:

«Den nære sammenhengen mellom det å ta del i nadverden og ha Den hellige ånd som sin ledsager forklares i den åpenbarte nadverdsbønnen. Når vi tar brødet, vitner vi om at vi er villige til å påta oss Jesu Kristi navn og holde hans bud. Når vi gjør dette, har vi løftet om at vi alltid vil ha hans ånd hos oss (se L&p 20:77). ...

Ikke én av dere ... og ikke én av deres ledere har levd uten synd etter at dere ble døpt. Uten et middel til ytterligere rensing etter dåpen er vi alle fortapt med hensyn til det åndelige. Vi kan ikke ha Den hellige ånd som vår ledsager, og ved den endelige dom ville vi måtte 'vises bort for evig' (1. Nephi 10:21). Hvor taknemlige vi er for at Herren har sørget for en måte hvorved hvert døpt medlem av hans kirke med jevne mellomrom kan bli rensset fra syndens urenheter. Nadverden er en vesentlig del av denne prosessen.

Vi er befalt å omvende oss fra våre synder og komme til Herren med et knust hjerte og en angrende ånd og ta del i nadverden i overensstemmelse med dens pakter. Når vi fornyer våre dåpspakter på denne måten, fornyer Herren den rensende virkning av vår dåp. På denne måten blir vi gjort rene og kan alltid ha Hans ånd hos oss. Hvor viktig dette er kommer tydelig frem i Herrens befaling om at vi skal ta nadverden hver søndag (se L&p 59:8–9)» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 44).

La elevene lese 3. Nephi 18:7, 10–14, Lære og pakter 20:77, 79 og fortelle hva de fant ut om nadverden. Drøft noen av disse spørsmål:

- Hvilke løfter inngår vi når vi tar nadverden?
- Hva symboliserer brødet og vannet?

- Hva kan vi gjøre for å gjøre nadverden mer hellig og åndelig?

Les 3. Nephi 18:26–34 og spør:

- Hva advarer Frelseren mot i disse versene?
- Hvorfor tror du det er viktig at vi ikke tar nadverden uverdigg?

Les følgende utsagn av eldste Oaks for å hjelpe elevene å forstå hvordan vi kan ta nadverden verdigg:

«Jeg anmoder innstendig alle medlemmer av Kirken, unge og eldre, om å være til stede på nadverdsmøtet hver sabbatsdag og ta del i nadverden med den holdning av omvendelse som beskrives som 'et knust hjerte og en angergiven ånd' (3. Nephi 9:20). Jeg ber om at vi må gjøre så med den ærbødighet og tilbedelse av Frelseren som vil betegne en seriøs pakt om å 'alltid huske ham' (L&p 20:77). Frelseren selv har sagt at vi skulle ta del i den med den 'eneste hensikt ... å gjøre det til min ære, og minnes for Faderen mitt legeme som ble nedlagt for eder, og mitt blod som ble utgydt til eders synders forlatelse' (L&p 27:2).

Jeg ber om at vi også tar del i nadverden med den lydige innstilling som vil hjelpe oss å akseptere og virke i kall i Kirken, for dermed å overholde vår høytidelige pakt om å påta oss hans navn og hans verk. Jeg anmoder også innstendig om at vi må overholde vår høytidelige pakt om å holde hans bud» (i *Lys over Norge*, jan. 1997, s. 59).

Les 3. Nephi 18:5–6 og spør: Hva lovet Herren at han skulle gi kraft til å gjøre? Be en bærer av Det aronske prestedømme forklare sine ansvarsoppgaver ved forrettelse av nadverden. Spør de unge menn: Hva får det deg til å føle at du utfører denne hellige plikt? Spør klassen:

- Hva kan du gjøre for å forsikre deg om at ordinansen utføres på en måte som Frelseren har behag i?
- Hvilke følelser skulle vi ha overfor de unge menn som utfører disse prestedømspliktene? (se L&p 84:35–38).

Les de to første avsnittene i nedenstående utsagn av eldste Oaks, og gi så flere unge menn i oppgave å lese ett hver av de neste avsnittene. Stopp etter hvert avsnitt og be den unge mannen som leste, fortelle hvorfor han synes dette punkt er viktig, og be klassen også komme med sine tanker.

«De som forretter i prestedømmet, handler på vegne av Herren (se L&p 1:38, 36:2). ...

Prinsippet jeg foreslår for dem som forretter nadverden – enten de klargjør den, forretter eller deler ut – er at de ikke skulle gjøre noe som forstyrrer noe medlem i hans eller hennes gudsyndyrkelse og fornyelse av pakter. Dette prinsippet om ikke å forstyrre fører til noen ledsagende prinsipper.

Diakoner, lærere og prester skulle alltid se rene ut og være ærbødige i den måten de utfører sine høytidelige og hellige oppgaver på. Lærernes spesielle oppdrag med å klargjøre nadverden er det minst synlige, men skulle likevel utføres med verdighet, rolig og ærbødig. Lærerne skulle alltid huske at symbolene de klargjør, symboliserer vår Herres legeme og blod.

For å unngå å bli avledet ved denne hellige anledning skulle prestene uttale nadverdsbønnene tydelig og klart. Bønner som man lirer av seg i rasende fart eller mumler utydelig, er ikke akseptable. Alle som er til stede, skulle hjelpes til å forstå en ordinans og pakter som er så viktige at Herren foreskrev den nøyaktige ordlyd som skal nyttes. Alle skulle hjelpes til å konsentrere seg om disse hellige ordene når de fornyer sine pakter ved å ta del.

«... Brødre, husk hvor viktige disse hellige bønnene er. Dere ber som en Herrens tjener på vegne av hele forsamlingen. Snakk så dere blir hørt og forstått, og si det som dere mener det.

Diakonene skulle dele ut nadverden på en ærbødig og ordentlig måte, uten unødvendige bevegelser eller uttrykk som retter oppmerksomheten mot dem. I alt de gjør skulle de unngå å forstyrre noe medlem i forsamlingen i tilbedelse og inngåelse av pakter.

Alle som medvirker i nadverden – med å klargjøre den, forrette eller dele ut – skulle være velstelt og passende antrukket, og ikke noe ved dem skulle rette spesiell oppmerksomhet mot dem personlig. I utseende såvel som handlinger skulle de unngå å avlede noen som er til stede, fra full oppmerksomhet mot tilbedelsen og inngåelsen av pakter som er formålet med denne hellige ordinans.

Dette prinsippet om ikke å forstyrre angår både det som sees og det som ikke sees. Hvis en som forretter denne hellige ordinans, er uverdigg til å delta og dette er kjent for noen som er til stede, er dette en alvorlig forstyrrelse for vedkommende. Unge menn, hvis noen av dere er uverdige, så ikke vent med å snakke med biskopen. Få råd fra ham om hva dere skulle gjøre for å kvalifisere dere til å delta verdig og passende i deres prestedømsoppgaver.

Jeg har et siste forslag. Med de prestene som holder på å bryte brødet som det eneste unntak, skulle alle som bærer Det aronske prestedømme, synge med i nadverdssalmen, som er en tilbedelse og forberedelse til å delta. Ingen trenger denne åndelige forberedelsen mer enn de prestedømsbærerne som skal medvirke i den. Mine unge brødre, det er viktig at dere synger nadverdssalmen. Vær så snill å gjøre det» (i *Liahona*, jan. 1999, s. 45–46).

3. Nephi 18:13–25. Oppriktig bønn kan hjelpe oss å motstå fristelse. (20–25 minutter)

Be en elev komme frem i klassen og ta på seg en kappe og holde en paraply og et skjold. (Du kan lage et skjold av papir eller kartong.) Spør klassen hva en kappe, en paraply og et skjold har til felles. (De kan brukes til beskyttelse.) Les 3. Nephi 18:15–19 og se etter noe Frelseren forkynte som også gir beskyttelse. Spør:

- Hvordan kan bønn beskytte oss?
- Hvilke opplevelser har du hatt der Herren beskyttet deg på grunn av dine bønner?

Be fire elever lese ett hver av nedenstående utsagn. Eldste Bernard P. Brockbank, som da var assistent for De tolv, har sagt:

«Riktig oppriktig bønn til en levende Fader i himmelen, gjennom en levende Frelser og Mellommann, er avgjørende for beskyttelse mot djevelens makt og onde innflytelse» (i Conference Report, apr. 1974, s. 166).

Eldste L. Tom Perry, medlem av De tolv's quorum, har sagt om sin oppfostring:

«Vi ble påkledd hjemme hver morgen, ikke bare lue, regnfrakk og støvler til beskyttelse mot fysisk uvær, men våre foreldre kledde oss enda mer omhyggelig i Guds rustning hver dag. Når vi knelte ned i familiebønn og hørte vår far, en prestedømsbærer, utøse sin sjel til Herren om beskyttelse for familien mot den ondes brennende piler, ble enda et lag lagt til vårt troens skjold.» (i Conference Report, apr. 1974, s. 140–41).

Eldste Joe J. Christensen, som da var medlem av De syttis presidentskap, har sagt:

«Å sende barna ut av hjemmet uten bønnens åndelige beskyttelse er som å sende dem ut i en snestorm uten tilstrekkelig med klær» (i *Lys over Norge*, jan. 1994, s. 12).

Eldste Spencer W. Kimball sa mens han var medlem av De tolv's quorum:

«Jeg liker å sammenligne hjemmeaften, familiebønn og andre beslektede aktiviteter i Kirken for å frelse familien, når de utføres samvittighetsfullt, med en paraply. Hvis ikke paraplyen er slått opp, er den ikke stort mer enn en spaserstokk og kan gi liten beskyttelse mot naturens uvær. På samme måte er gudgitte planer av liten verdi hvis de ikke brukes» (i Conference Report, okt. 1969, s. 23).

Les 3. Nephi 18:20–25 i klassen. Be elevene tenke på en annen gjenstand (ved siden av en kappe, en paraply eller et skjold) som bønn kan sammenlignes med. Be flere elever si hvilken gjenstand de tenkte på, og drøft hvordan denne gjenstanden minner dem om bønn. Oppfordre elevene til å søke sin himmelske Faders beskyttelse ved daglig personlig bønn.



3. Nephi 19–26

Innledning

Kapittel 19–26 i 3. Nephi gir en beretning om hendelsene og læresetningene annen og tredje dag av Frelserens virke blant nephittene. En stor mengde som hadde hørt at Kristus betjente 2500 den første dagen, arbeidet hele den natten for å samle seg til han kom tilbake. På Jesu annen dag ba han sammen med folket, forrettet nadverden for dem og forklarte viktig lære for dem. Jesus beskrev at folket hadde stor tro (se 3. Nephi 19:35–36).

Eldste Jeffrey R. Holland har skrevet om annen dag av hans virke: «Kristus siterte i sin helhet, med bare små variasjoner, tre åpenbaringer som han tidligere, som Jehova, hadde gitt til henholdsvis Jesaja og Malaki . . . At han gjorde det, og at han valgte nettopp disse kapitlene å sitere, fortjener litt undersøkelse» (*Christ and the New Covenant*, s. 288–89). Tenk over verdien av Jesajas og Malakis ord mens dere leser disse kapitlene.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Vi befales å be ofte og alltid å ha en bønn i vårt hjerte. Våre bønner skulle ledes ved Ånden (se 3. Nephi 19:6–20:1. Se også Matteus 6:5–13, 2. Nephi 32:8–9, Ether 2:14, L&p 46:30–32).
- De som ønsker Den hellige ånds gave, kan motta den etter dåpen (se 3. Nephi 19:7–13. Se også Johannes 14:26, 15:26, 2. Nephi 31:17).
- De som verdig tar del i nadverden, vil bli fylt av Den hellige ånd (se 3. Nephi 20:1–9. Se også Moroni 4–5, L&p 20:75–79).
- Gud inngikk en pakt om å sende evangeliet til det adspredte Israel og samle dem til deres lovede land i de siste dager (se 3. Nephi 20:11–23, 29–46, 21:22–22:17).
- Mormons bok ble bragt frem til hedningene, og fra dem vil den bli gitt til Israels hus. De som forkaster Mormons

bok og åpenbaring i de siste dager, vil bli avskåret fra Guds rike (se 3. Nephi 21:1–21. Se også 1. Nephi 13:39–40. L&p 1:14, 84:54–58).

- Frelseren befalte oss å granske Jesajas ord (se 3. Nephi 23:1–5. Se også 1. Nephi 19:23, Mormon 8:23).
- De rettferdige vil bli velsignet, og de ugudelige vil bli tilintetgjort ved Jesu Kristi annet komme (se 3. Nephi 24:2, 5–6, 25:1–3).
- Frelseren forutsa at profeten Elijah før det annet komme skulle gjengi myndigheten til å besegle familier (se 3. Nephi 25:5–6. Se også L&p 110:13–16).
- Tiendeloven bringer store velsignelser. En person som nekter å betale tiende, raner Gud og mister disse velsignelsene (se 3. Nephi 24:8–12. Se også Malaki 3:8–10, L&p 119).
- Skriften er Guds ord. Hvis vi tror på det som er blitt åpenbart i den og etterlever det, loves vi enda større åpenbaringer (se 3. Nephi 26:1–12. Se også Alma 12:9, L&p 98:11–12).
- Åndelige erfaringer er hellige og skulle ikke deles med andre uten etter Åndens veiledning (se 3. Nephi 26:14–18. Se også 3. Nephi 28:12–14, L&p 10:34–37, 63:64).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122, s. 375–386.*

Undervisningsforslag

3. Nephi 19:1–15. Ved å ta imot Jesu Kristi ord og følge dem, vil vi få hjelp til å forberede oss til hans annet komme. (15–20 minutter)

La elevene forestille seg at Jesus Kristus kommer hjem til dem i morgen, og spør:

- Hvilke følelser kan du oppleve?
- Ville du ønsket å fortelle andre om hans besøk? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvem ville du, hvis du kunne, invitert til å være der sammen med deg?

Les 3. Nephi 19:1–3 og spør:

- Hvem fikk vite om Frelserens besøk?
- Hvordan reagerte de?
- Hva ved deres reaksjon gjør størst inntrykk på deg?

Les vers 4–15 i klassen og se etter hvilke forberedelser folket gjorde til at Jesus Kristus skulle komme tilbake neste dag, og skriv dem på tavlen. (De fulgte lederne Jesus hadde valgt, de ba, de forkynte og lærte ordene Jesus tidligere hadde uttalt, de ble døpt, de ønsket seg Den hellige ånd og mottok den.) Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan vil hvert punkt på denne listen være til hjelp med hensyn til å forberede folket på Frelserens tilbakekomst?
- Hvor villig virket folket til å følge disse instruksjonene?
- Hvordan kan vi ved å følge dette mønstret få hjelp til å forberede oss til Herrens annet komme?
- Hvilket utslag ville det gjort hvis vi hadde et like sterkt ønske om å forberede oss på disse måtene?

Oppfordre elevene til å dele sitt vitnesbyrd om Frelseren med andre og forberede seg til Herrens komme.

3. Nephi 19:16–20:1. Vi befales å be ofte og alltid å ha en bønn i vårt hjerte. Våre bønner skulle ledes av Ånden. (30–35 minutter)

Skriv nedenstående fem utsagn på tavlen. Spør flere elever hvorfor de tror hvert av dem er viktig i deres personlige bønner, og drøft deres svar.

- Bruk et ærbødig språk når du ber.
- Følg grunnmønstret når du ber (Vår himmelske Fader, vi takker deg ... Vi ber deg ... I Jesu Kristi navn, amen).
- Be fra hjertet.
- Be regelmessig (hver morgen og kveld).
- Be etter veiledning fra Den hellige ånd.

Be elevene raskt lese 3. Nephi 19:16–36 og legg merke til hvor ofte former av ordet *be* forekommer. Spør: Hva lærer den hyppige bruken av ordet *be* i dette kapitlet oss om hvor viktig bønningen er?

Fortell elevene at 3. Nephi 19:16–20:1 beskriver fire bønner. Del elevene i fire grupper, og be hver gruppe lese én av følgende beretninger:

1. De nephittiske disiplene ber slik Jesus befalte (se 3. Nephi 19:16–18, 24–26, 30, 20:1).
2. Frelseren ber et lite stykke fra disiplene (se 3. Nephi 19:19–23).
3. Frelseren ber for annen gang (se 3. Nephi 19:27–29).
4. Frelseren ber for tredje gang (se 3. Nephi 19:31–36).

Når elevene leser beretningene, ber du dem se etter svar på følgende spørsmål:

- Hva ble det bedt om denne gangen?
- Hva kan denne hendelsen lære deg om bønnens mønster?
- Hva er det som tyder på at denne bønningen var hellig?
- Hva ved denne bønningen gjør størst inntrykk på deg?
- Hva tror du er den viktigste læresetningen du kan lære av denne bønningen?

Be hver gruppe fortelle resten av klassen hva de har lært, og drøft det de har kommet frem til. Spør:

- Hvordan kan vi anvende disse læresetningene på oss selv?
- Hva kan vi gjøre for å forbedre kommunikasjonen med vår Fader i himmelen?
- Hvordan tror du forbedring av våre bønner vil forbedre vårt forhold til Herren?

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv's quorum:

«Dersom vi vil tilta i hellighet – få større yndest hos Gud – kan intet ta bønnens plass. ... La bønningen – daglig bønn, bønn i lønndom – få førsteprioritet i deres liv. La ingen dag gå uten bønn. Samfunn med Den allmektige har vært en kilde til styrke, inspirasjon og opplysning opp gjennom hele verdenshistorien for menn og kvinner som har formet enkeltmenneskers og nasjoners fremtid til det gode» (sitert av president Thomas S. Monson i *Lys over Norge*, juli 1991, s. 3).

Oppfordre elevene til å be hver dag.

Merk: Hjelp elevene å forstå, mens du underviser i 3. Nephi 19:18, at vi ikke ber til Jesus. Følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum, kan være til hjelp:

«Jesus sto foran dem som symbol på Faderen. De så ham, og det var som om de så Faderen. De ba til ham, og det var som om de ba til Faderen. Det var en spesiell og enestående situasjon som så vidt vi vet har funnet sted bare én gang på jorden i alle de lange tidsaldre Herren har hatt forbindelse med sine barn» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 561).

3. Nephi 20:3–9. De som verdig tar del i nadverden, vil bli fylt av Den hellige ånd. (10–15 minutter)

Vis bilder av forskjellige matvarer. Drøft følgende spørsmål:

- Hvor ofte trenger du å spise?
- Hva skjer hvis du ikke spiser ofte nok?
- Hvor ofte trenger du åndelig næring?
- På hvilken måte hjelper åndelig næring deg?

La elevene lese 3. Nephi 20:3–9, og spør:

- Hvilken åndelig næring tilbød Frelseren nephittene?
- Hva var de fylt med? (se v. 9).
- Når hadde de sist tatt del i nadverden? (Dagen før, se 3. Nephi 18:1–9).
- Hva tror du ville være verdien av å ta del i nadverden igjen så snart?

Les følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks:

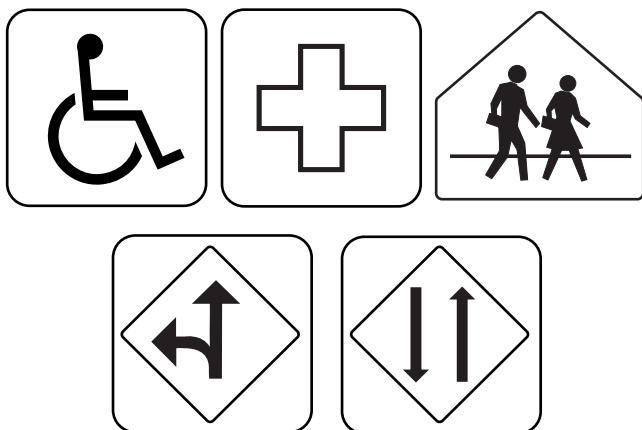
«De brødre og søstre som kan ha tillatt seg å bli slappe i denne vitale fornyelse av nadverdspaktene, anmoder jeg innstendig, med Det første presidentskaps ord, om å komme 'tilbake og nyte av Herrens bord, og smake på nytt de søte og livgivende frukter av fellesskap med de hellige' (Brev fra Det første presidentskap, sitert i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 84). La oss kvalifisere oss til vår Frelasers løfte om at vi ved å ta del i nadverden vil bli 'mettet' (3. Nephi 20:8. Se også 3. Nephi 18:9), hvilket betyr at vi vil bli 'fylt med Ånden' (3. Nephi 20:9). Den ånden – Den hellige ånd – er vår trøster, vår veiviser, vår kontakt, vår tolk, vårt vitne og vår renser – vår ufeilbarlige guide og foredler på vår jordiske reise mot evig liv.

Enhver som må ha tenkt at det å ta del i nadverden er en liten ting, skulle huske Herrens uttalelse om at grunnlaget for et stort verk legges av små ting, for 'ut av ringe ting kommer det som er stort' (L&P 64:33). Ut av den tilsynelatende ubetydelige handling det er å bevisst og ærbødig fornye våre dåpspakter, kommer en fornyelse av velsignelsene ved dåp i vann og ånd, så vi alltid kan ha hans ånd med oss. På denne måten vil vi alle bli veiledet, og på denne måten kan vi alle bli renset» (i *Lys over Norge*, jan. 1997, s. 59).

Drøft med elevene hvordan de tror deres liv ville vært annerledes hvis de ikke hadde kunnet ta nadverden hver søndag. Bær vitnesbyrd om velsignelsene som kommer når vi verdig tar del i nadverden.

3. Nephi 21. Mormons bok ble bragt frem til hedningene, og fra dem vil den bli gitt til Israels hus. De som forkaster Mormons bok og åpenbaring i de siste dager, vil bli avskåret fra Guds rike. (30–35 minutter)

Tegn nedenstående skilt på tavlen (eller bruk andre skilt som er vanlige der dere bor). Be elevene finne ut hva hvert skilt betyr.



Drøft følgende spørsmål:

- Hva brukes skilt til? (Til å forberede og varsle oss og gi oss instruksjoner.)
- Hva kan skje hvis et skilt blir satt opp på feil sted?
- Hvorfor er det viktig at et skilt blir satt opp riktig og at budskapet på skiltet er lett å forstå?

Fortell elevene at Skriften også taler om «tegn» (skilt). Tegn i Skriften eller åndelige tegn er ment å skulle forberede og varsle oss og gi oss instruksjoner for å oppfylle vår himmelske Faders plan. Be elevene se raskt gjennom 3. Nephi 21:1–2, 7 og merke ordet *tegn* over alt hvor det forekommer. La dem lese vers 1–11 nøye, og spør:

- Hvorfor sier Herren at dette tegnet vil bli gitt?
- Hvilke hendelser viser dette tegnet til? (Israels innsamling.)

La elevene lese vers 2–7 og streke under uttrykkene *disse ting* og *disse verker* hver gang de forekommer. Spør: Hvilket «tegn» talte Frelseren om? Hold opp et eksemplar av Mormons bok og bær vitnesbyrd om at den er tegnet Jesus Kristus talte om. Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson, som da var president for De tolv quorum:

«Mormons bok er både for medlemmer og ikke-medlemmer. Sammen med Herrens ånd er Mormons bok det største enkeltredskap Gud har gitt oss for å omvende verden. Hvis vi skal få den innhøsting av sjeler . . . må vi bruke det redskap som Gud har bestemt for den oppgaven – Mormons bok» (i *Lys over Norge*, 1. Konferansennummer 1985, s. 5).

3. Nephi 21:22–22:17. Jesaja profeterte om Israels innsamling i de siste dager. (20–25 minutter)

Spre steiner rundt på gulvet i klasserommet før klassen begynner. Be en elev samle alle steinene i en beholder du har (sørg for at beholderen er for liten til å få plass til alle steinene). Når beholderen er full, spør du eleven:

- Hvilke muligheter har du med steinene som er igjen på gulvet? (La dem ligge der eller hente en større beholder.)
- Hvordan kan du bestemme hva du skal velge?
- Hvis du visste at du ville få en større pengesum for hver av steinene, ville det da påvirke ditt valg? Hvorfor?

La elevene forestille seg at steinene står for mennesker og å samle dem står for misjonærarbeid. Spør:

- Hva kan beholderen stå for? (Kirken.)
- Hva skjer med Kirken etter hvert som flere mennesker blir døpt? (Flere møtehus og templer må bygges, og flere ward og staver må opprettes.)
- Les Lære og pakter 18:10–16. Hva lærer disse versene oss om en sjels verdi?
- Hvordan hjelper disse versene oss å forstå hvorfor vi skulle hjelpe Kirken å vokse?

La elevene lese 3. Nephi 21 og de første ni ordene i 3. Nephi 22:1. Spør hvilken tidsperiode det vises til. (Tiden etter Mormons boks fremkomst og gjengivelsen av evangeliet. Se også 3. Nephi 21:26–29.) Be elevene lese 3. Nephi 21:22–29 og svare på følgende spørsmål:

- Hva blir mennesker som slutter seg til Kirken? (Paktsmedlemmer av Israels hus. Se v. 22.)
- Hva skal de bygge? (Det nye Jerusalem. Se v. 23.)
- Hvilket verk vil de bidra til? (Videre innsamling. Se v. 24.)
- Hvem vil være blant dem? (Jesus. Se v. 25.)
- Hvem andre skal høre evangeliet og bli innsamlet? (De ti tapte stammer. Se v. 26.)
- I hvilken hensikt blir folket innsamlet? (For å komme til Kristus og påkalle Faderens navn. Se v. 27.)

La elevene lese 3. Nephi 22:1–3, og spør:

- Hva profeterte Jesaja skulle skje med Kirken i de siste dager?
- Hvordan kan utvidelsen av et telt sammenlignes med aktiviteten med beholderen og steinene?

Les 3. Nephi 22:7–17 sammen med elevene, og drøft følgende spørsmål etter hvert som dere leser:

- Hva lovet Herren skulle skje på denne tiden av innsamlingen?
- Hva føler Herren overfor dem som skal innsamles?

Bær vitnesbyrd om at innsamlingen finner sted i dag. Les den siste tilgjengelige statistikk over hvor mange medlemmer Kirken har, antall heltidsmisjonærer, ward og staver i Kirken (se den statistiske rapporten i siste julinummer av *Liahona*). Drøft følgende spørsmål:

- Hvordan er denne statistikken bevis på at Jesajas' profeti var riktig?
- Hva føler du ved å være en del av en kirke som er så full av liv og vokser så sterkt?
- Hva kan du gjøre nå for å bidra til at innsamlingen fortsetter?
- Hva kan du gjøre i fremtiden?
- Hvorfor vil det være viktig å gjøre det?



3. Nephi 23:1–5. Frelseren befalte oss å granske Jesajas ord. (10–15 minutter)

Be to elever svare på følgende spørsmål: Hva finner sted akkurat nå 500 meter nede i veien? Gi en av elevene en fordel. (Du kan f.eks. gi vedkommende en kikkert eller la ham eller henne gå ut av klasserommet og se.) Spør klassen: Hvilket svar stoler du mest på? Hvorfor?

Fortell elevene at enkelte mennesker har den gave å kunne «se» inn i fremtiden (se L&P 46:11–12, 22). Spør: Kan du nevne noen navn på en som har denne åndelige gaven?

(Profet, seer, åpenbarer.) Be elevene lese Mosiah 8:13, 15–17, og drøft følgende spørsmål:

- Hva vil det si å være en seer?
- Hvor verdifull er den gave å være seer?
- Hvilken verdi skulle en seers ord ha for deg?

La elevene lese 3. Nephi 23:2 og se etter tegn på at Jesaja var seer. Les vers 1–5 og drøft følgende spørsmål:

- Hva befalte Frelseren oss å gjøre med Jesajas ord?
- Hvorfor tror du det er viktig å granske dem?
- Hvordan bidrar kunnskap om at Jesaja var seer og profet, til å motivere deg til å studere hans ord?

Be elevene slå opp på 2. Nephi 12–24, 27 for å se hva de har merket i disse Jesaja-kapitlene. Be dem lese vers som betyr spesielt mye for dem.

3. Nephi 23:6–14. Jesus Kristus befalte nephittene å føre en optegnelse over de åndelige handlinger på deres tid. (20–25 minutter)

Ta med til klassen flere ting, f.eks. følgende: en dagbok, standardverkene, en anetavle, familiegruppemark, en utklippbok, en slektshistorie. Drøft følgende spørsmål:

- Hva har disse gjenstandene til felles?
- Hvorfor er det så viktig å føre optegnelser?
- Hvordan kan det som ble skrevet tidligere, hjelpe oss i dag?
- Hvordan kan det hjelpe oss i fremtiden?

Les 3. Nephi 23:6–11 og spør:

- Hva befalte Herren lamanitten Samuel å vitne om for folket?
- Hvorfor tror du det vil være viktig for folk i fremtiden å vite om denne profetien ble oppfylt?
- Hva ba Frelseren Nephi gjøre på dette tidspunkt?

Les vers 12–14 og be elevene merke ord og uttrykk som viser at Nephi fulgte Frelserens befaling. Anvend denne leksjonen på vår tid ved å spørre: Hvilke optegnelser fører Kirken som inneholder de nåværende profeters ord? (Konferanserapporter, Kirkens tidsskrifter, hellig skrift, møtereferater, avskrift av taler.)

Gi hver elev et papirark. Be dem bruke fem minutter til å skrive en beskrivelse av sist de følte Herrens ånd. Beskrivelsen kan omfatte:

- Hvor de var.
- Tidspunkt.
- Hva de gjorde.
- Hvem de var sammen med.

Alternativt kan de skrive hva de føler de kan gjøre for å innby Ånden til seg.

Oppfordre elevene til å skrive dagbok og skrive sine åndelige opplevelser og følelser i den. Spør: Hvordan tror du denne slags opptegnelse kan bli til velsignelse for dine etterkommere? Be elevene ta beskrivelsen de skrev i klassen i dag, i sin dagbok.



3. Nephi 24–25. Jesus Kristus siterte Malakis profetier om det annet komme, tiendeloven og Elijahs tilbakekomst til jorden i de siste dager. (40–45 minutter)

Noen dager før klassen gir du en elev i oppgave å lage en to-minutters presentasjon av profeten Malaki. (De kan bruke en bibelordbok eller lignende kilder.) La eleven fremføre presentasjonen for klassen.

Be elevene lese følgende skriftsteder for å lære mer om Malaki:

- 3. Nephi 24:1. Jesus Kristus siterte Malaki 3–4 for nephittene.
- 3. Nephi 26:1–2. Nephittene hadde ikke Malakis bok, men Frelseren lærte dem at disse skriftene var viktige for fremtidige generasjoner.
- Joseph Smith – Historie 1:36–39. Moroni siterte fra Malaki 3–4 for Joseph Smith.

Spør: Hva viser disse skriftstedene oss om hvor viktig Malaki 3–4 er for oss?

Gi elevene arbeidsarket «Malaki i Mormons bok (3. Nephi 24–25)» i tillegget (s. 290) eller vis det på en overhead-prosjektor. La elevene fullføre arbeidsarket ved å lese versene og skrive inn svarene. (Du kan dele elevene i par eller grupper til denne aktiviteten.) Rett arbeidsarkene og drøft svarene.

Spør: Hvordan har kunnskap om Jesu Kristi annet komme påvirket deg tidligere? Hvordan tror du den vil påvirke deg i fremtiden? Still elevene de samme to spørsmålene om tiendeloven, og still så de samme spørsmålene om gjengivelsen av beseglingskraften ved Elijah.

3. Nephi 26:1–12. Skriften er Guds ord. Hvis vi tror på det som er blitt åpenbart i dem og etterlever det, loves vi enda større åpenbaringer. (25–30 minutter)

Skriv følgende skriftsted på tavlen: «Det som er av Gud, er lys; og den som mottar lys og blir i Gud, får mer lys; og det lys blir klarere og klarere inntil den fullkomne dag» (L&P 50:24). Spør elevene:

- Hva tror du dette verset betyr?
- Hvorfor er det viktig å få «mer lys»?
- Hva tror du uttrykket «blir i Gud» betyr?
- Hvorfor må du følge det lys du har før du kan få mer?

Les Lære og pakter 93:12–14, 19–20, 27–28 og drøft hvordan disse versene øker vår forståelse av Lære og pakter 50:24.

Del klassen i grupper på to og to. Be hvert elevpar tenke på et eksempel på hvordan vi, straks vi mestrer noe grunnleggende, kan gå videre til noe vanskeligere. (Straks vi forstår aritmetikk, kan vi f.eks. lære algebra. Straks vi gjør oss fortjent til våre foreldres tillit, kan vi motta større privilegier.) Be noen av elevene gi klassen del i sine eksempler.

Les 3. Nephi 26:1–8 og drøft følgende spørsmål:

- Hva forkynte eller forklarte Frelseren for nephittene? (se v. 3–6).
- Hvilken del av hans læresetninger er tatt med i 3. Nephi? (se v. 8).
- Hvorfor tror du Mormon tok med disse læresetningene?
- Hvordan har Frelserens læresetninger i 3. Nephi hjulpet deg?

Les 3. Nephi 26:9–12 og drøft følgende spørsmål:

- Hvilken del av Frelserens læresetninger til nephittene er tatt med i Mormons bok?
- Hvorfor sa Herren at de andre læresetningene ble holdt tilbake? (se v. 9, 11).
- Vil vi noen gang få de delene som ble holdt tilbake?
- Hva må vi gjøre først? (se v. 9–10).

Les følgende utsagn:

«Jeg vil prøve mitt folks tro, sa Herren. Det er ikke noe grusomt spill Gud spiller med menneskene. Det er heller en handling i kjærlighet til og barmhjertighet for oss. For vår egen skyld – vår åndelige utvikling og frelse – forventer Frelseren at vi skal utvikle tro og rettferdighet ved å sette vår lit til og følge læresetningene i de deler av hans ord som han allerede har åpenbart – i våre standardverker og i profeters og apostlers ord i denne evangelieutdeling. Han ønsker at vi skal studere, grunne på, be angående og gi akt på læresetningene vi har, så vi vil ønske mer og være åndelig beredt til å få 'større ting' tilkjenegitt for oss» (Joseph Fielding McConkie og andre: *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV – Third Nephi through Moroni* [1992], s. 170).

Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell i De tolv quorum, og bær vitnesbyrd om at det er sant:

«Akkurat som det vil bli mange flere medlemmer av Kirken, familier, ward, staver og templer – vil det også senere finnes mange flere oppbyggende og inspirerende skrifter, men først må vi fryde oss på verdig måte over det vi allerede har!» (i *Lys over Norge*, januar 1987, s. 47).

3. Nephi 26:13–21. Åndelige erfaringer er hellige og skulle ikke deles med andre uten etter Åndens veiledning.

(15–20 minutter)

Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Fra tid til annen det siste året har jeg blitt stilt et spørsmål. Vanligvis kommer det som et nysgjerrig, nesten tomt spørsmål om kvalifikasjonene for å stå som et vitne for Kristus. Spørsmålet de stiller, er: 'Har du sett ham?'

Det er et spørsmål som jeg aldri har stilt en annen. Jeg har ikke stilt mine brødre i quorumet dette spørsmålet.»

Spør elevene:

- Hva føler du i forbindelse med spørsmålet eldste Packer ble stilt?
- Hvorfor tror du eldste Packer aldri vil stille noen annen dette spørsmålet?

For å hjelpe elevene å forstå hvorfor et slikt spørsmål vil være upassende, leser du avslutningen av eldste Packers utsagn:

«Det er et spørsmål som jeg aldri har stilt en annen . . . , for jeg synes det ville være så hellig og så personlig at man måtte ha spesiell inspirasjon og virkelig en viss myndighet for bare å stille det.

Enkelte ting er bare for hellig til å omtales. Vi vet det når det gjelder templene. I våre templer utføres hellige ordinanser, og man har hellige opplevelser. Og siden de er så hellige, snakker vi ikke om dem utenfor disse hellige vegger.

Det er ikke det at de er hemmelige, men de er hellige og skal ikke omtales, men tas vare på, beskyttes og aktes med den dypeste ærbødighet.

Jeg har lært hva profeten Alma mente:

«... Mange er det gitt å forstå Guds hemmeligheter, ikke desto mindre blir de pålagt streng befaling om at de bare skal gi av den del av hans ord som han forunner menneskenes barn ifølge den oppmerksomhet og flid de viser ham.

Derfor mottar den som forherder sitt hjerte en mindre del av hans ord, og den som ikke vil forherde sitt hjerte, gis en større del av ordet, til det er gitt ham å kjenne Guds hemmeligheter, til han forstår dem helt. (Alma 12:9–10.)» (i Conference Report, apr. 1971, s. 123).

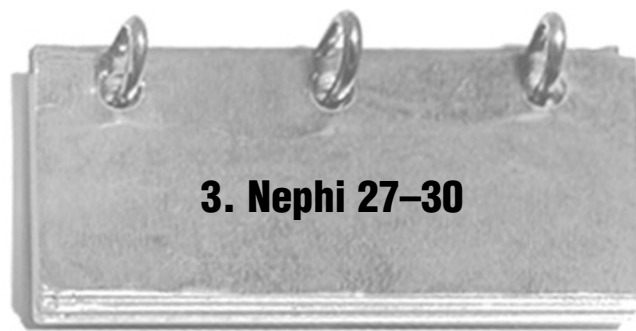
La elevene lese 3. Nephi 26:13–21 og merke versene eller uttrykkene som lærer oss følgende poenger:

- Den lære Jesus underviste nephittene i på denne tiden, var hellig.

- Hendelser som fant sted på denne tiden, var hellige.
- Nephittene fikk beskjed om ikke å fortelle noen om disse opplevelsene.

Når elevene er ferdige, drøfter dere hva de kom frem til og merket. La dem lese Matteus 7:6, Lære og pakter 6:11–12, 10:37 og se etter instruksjoner som Herren har gitt andre om hvordan man behandler hellig kommunikasjon. Drøft disse om nødvendig, og innby elevene til å krysshenvise dem til 3. Nephi 26:13–21. Les følgende utsagn av eldste Boyd K. Packer:

«Jeg hørte en gang president Romney gi råd til misjonspresidenter og deres hustruer i Geneve. 'Jeg forteller ikke alt jeg vet. Jeg har aldri fortalt min hustru alt jeg vet, for jeg har funnet ut at hvis jeg snakker for lett om hellige ting, vil Herren etterpå ikke stole på meg'» (I *Lys over Norge*, des. 1988, s. 35).



3. Nephi 27–30

Innledning

«Hendelsesforløpet og forholdene på Kristi tredje dag med betjening av nephittene er ikke helt klare i den teksten vi har fått, men Mormon skrev at 'Herren virkelig underviste folket i et tidsrom av tre dager, deretter viste han seg ofte for dem, og brøt ofte brød, velsignet det og ga dem' [3. Nephi 26:13] . . .

Fra den tiden av begynte disiplene å undervise, døpe og overdra Den hellige ånd til så mange som søkte dette privilegium. De nye konvertittene, som barna, som de på mange måter var lik, 'så og hørte ubeskrivelige ting, som det ikke [var] tillatt å skrive ned'. Med slik omvendelse og utøsning av Ånden, ble all selvopptatthet og forfengeligheit feid bort, og de 'betjente hverandre, og hadde alle ting felles, og handlet rettferdig med hverandre. Og det skjedde at de gjorde alt som Jesus hadde befalt dem' [3. Nephi 26:18–20]» (Jeffrey R. Holland: *Christ and the New Covenant*, s. 301–2).

De siste kapitlene i 3. Nephi gir en beretning om hvordan Herren besøkte sine tolv disipler noen tid etter hans tre dager lange virke blant nephittene. Frelseren forklarte viktige læresetninger med hensyn til sitt evangelium og ga de nephittiske tolv disipler løfter og krefter. Boken slutter med et mektig kall til omvendelse fra Frelseren til dem av oss som lever i de siste dager.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Den sanne Jesu Kristi Kirke kalles ved hans navn og er bygget på hans evangelium (se 3. Nephi 27:5–12. Se også L&p 115:3–4).
- Evangeliets grunnvoll er at Jesus Kristus rettet seg etter vår himmelske Faders vilje og sonet for alle menneskers synder. På grunn av Frelserens forsoning kan vi få evig liv hvis vi utøver tro på ham, omvender oss, blir døpt, mottar Den hellige ånds gave og holder ut til enden (se 3. Nephi 27:9–22. Se også L&p 76:40–42).
- Jesus Kristus vil dømme alle mennesker etter deres gjerninger (se 3. Nephi 27:14, 23–27. Se også Johannes 5:22).
- Forklarelse er en midlertidig forandring i et fysisk legeme så det kan tåle Guds herlighet. Bortrykkede vesener gjennomgår en lignende forandring, men de forblir i denne tilstanden til de oppstår. Bortrykkede vesener er ikke lenger underlagt fysisk smerte, og de skal heller ikke smake døden (se 3. Nephi 28:4–40. Se også L&p 67:10–12, Moses 1:11).
- Herren har befalt oss å omvende oss fra våre synder og komme til ham. De som forkaster ham, vil bli forbannet (se 3. Nephi 29–30).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 395–99.

Undervisningsforslag

3. Nephi 27:1–12. Den sanne Jesu Kristi Kirke kalles ved hans navn og bygger på hans evangelium. (20–25 minutter)

Del klassen i grupper på fire. La hver gruppe forestille seg at de skal starte en organisasjon (f.eks. en klubb eller et idrettslag). Gi dem fem minutter til å bestemme hva slags organisasjon de har lyst til å starte og skrive det på et papirark. La dem også velge et navn til sin organisasjon og skrive det på den andre siden av arket. Samle inn arkene.

Les ett for ett navnene gruppene har valgt til sine organisasjoner, og se om klassemedlemmene ut fra navnet kan gjette hva slags organisasjon det er. Drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor er valg av navn viktig for en organisasjon?
- Hva kan et navn fortelle om en organisasjon?
- Hvorfor er navnet som velges til en kirke, så viktig?
- Hva kan navnet på en kirke fortelle deg om den?

Les 3. Nephi 27:1–3 og se etter spørsmålet Jesu disipler hadde. Spør:

- Hvorfor tror du disiplene tok opp dette spørsmålet?
- Les vers 4–8. Hva lærte Jesus Kristus dem om Kirkens navn?

- Hva sa han om å vise hvor viktig det var å bruke hans navn?
- Les vers 9–12. Hva annet lærte Frelseren oss om sin kirke?
- Hvorfor er det viktig å vite at Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige ikke bare har hans navn i sin tittel, men også er bygget på hans evangelium?

Fortell elevene at eldste Russell M. Nelson har holdt en tale om navnet på Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige. Han ga oss viktige opplysninger om hvert eneste ord i Kirkens navn. Gjennomgå hvert av disse punktene med elevene etter som tiden tillater. Ta om mulig kopier av disse punktene og gi elevene dem som utdelingsark.

Kirken

«Ifølge guddommelig forordning inngår navnet Jesus Kristus i Kirkens tittel.

Det tredje ordet i det navn Herren har valgt å kalle sin organisasjon ved her på jorden, er Kirke. Legg merke til at ordet skrives med stor forbokstav. Dette er en viktig del av tittelen, for Kirken er den offisielle organisasjon for de troende som er blitt døpt og som har påtatt seg Kristi navn. (Se L&p 10:67–69, 18:20–25). Kirkens grunnvoll er den realitet at Gud er vår Fader, at hans enbårne Sønn, Jesus Kristus, er verdens Frelser. Den hellige ånds vitnesbyrd og inspirasjon bekrefter disse realiteter. ...

Kirken er det middel Mesteren bruker for å realisere sin gjerning og skjenke oss sin herlighet. Dens ordinanser og tilhørende pakter er den belønning som utgjør kronen på verket med hensyn til vårt medlemskap. Selv om mange organisasjoner kan tilby fellesskap og fin undervisning, er det bare hans kirke som kan tilveiebringe dåp, bekreftelse, ordinasjon, nadverd, patriarkalske velsignelser og templets ordinanser – og alt dette er gitt ved prestedømmets makt og myndighet. Og denne kraft tar sikte på å velsigne *alle* vår himmelske Faders barn, uansett nasjonalitet» (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 15–16).

Jesu Kristus

«Ifølge guddommelig forordning inngår navnet Jesus Kristus i Kirkens tittel fordi dette er hans kirke (L&p 115:3–4) ...

Vi tilber Gud den evige Fader i hans Sønnens navn ved Den hellige ånds kraft. Vi vet at den førjordske Jesus er Jehova, Det gamle testamentes Gud. Vi vet han er 'hjørnesteinen' som hans kirkeorganisasjon er bygget på (Efeserbrevet 2:20). Vi vet at han er den klippe hvorfra åpenbaring kommer til hans bemyndigede tjenere (1. Kor. 10:4, Helaman 5:12) og til alle som verdig søker ham (L&p 88:63)» (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 15).

De siste dager

«Det er riktig at Skriften forutsier de aller siste dager av jordens timelige eksistens som en telestial sfære. Deretter vil jorden bli fornyet og motta sin paradisiske eller terrestriale herlighet (se 10. trosartikkel). Og så vil jorden til slutt bli celestial (se Åp. 21:1, L&p 77:1, 88:25–26). Men jordens *siste* dager må gå forut for jordens *aller siste* dager!» (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 15).

Hellige

«En hellig er en som tror på Kristus og har kjennskap til hans fullkomne kjærlighet. Den hellige som gir, deler i denne kjærlighets sanne ånd, og den hellige som mottar, tar imot i en sann ånd av takknemlighet. En hellig tjener andre ...

En hellig 'avstår fra dovenskap' (Alma 38:12) og søker lærdom ved studium og ved tro ...

En hellig er ærlig og snill, betaler sine økonomiske forpliktelser i rett tid og fullt ut og gjør mot andre som han vil at andre skal gjøre mot ham ...

En hellig er en hederlig borger og vet at det samme land som gir muligheter og beskyttelse, også fortjener støtte, bl.a. ved at man villig betaler skatt og deltar personlig i landets lovlige politiske prosess (se L&p 134:5).

En hellig løser alle uoverensstemmelser med andre mennesker hederlig og fredelig og er alltid høflig, også i rush-trafikken.

En hellig skyr alt som er urent og nedverdiggende og unngår overdrivelser selv av det som er godt.

Men en hellig er kanskje først og fremst ærbødig. Ærbødighet for Herren, for jorden han skapte, for ledere, for andres verdighet, for loven, for livets hellighet, for møtehus og andre bygninger – alt dette er tegn på en helligs holdninger. ...

En ærbødig hellig elsker Herren, og det han prioriterer høyest, er å holde hans bud. Daglig bønn, regelmessig faste og betaling av tiende og offergaver er rettigheter som er viktige for en trofast siste-dagers-hellig.

Og endelig er en hellig en som mottar de Åndens gaver som Gud har lovet til alle sine trofaste sønner og døtre (se Joel 3:1–2, Ap.gj. 2:17–18) (i *Lys over Norge*, juli 1990, s. 14–15).

3. Nephi 27:13–33. Evangeliets grunnvoll er at Jesus Kristus rettet seg etter vår himmelske Faders vilje og sonet for alle menneskers synder. På grunn av Frelserens forsoning kan vi få evig liv hvis vi utøver tro på ham, omvender oss, blir døpt, mottar Den hellige ånds gave og holder ut til enden. (25–30 minutter)

Vis et stort antall bilder som har forbindelse med Kristus og evangeliet. Du kan bruke følgende fra bildesettet Kunst inspirert av evangeliet:

- Adam og Eva underviser sine barn (nr. 119)
- Jesu fødsel (nr. 200)
- Døperen Johannes dører Jesus (nr. 208)
- Kristus ordinerer apostlene (nr. 211)
- Jesus helbreder den blinde (nr. 213)
- Kristus og barna (nr. 216)
- Den gode samaritan (nr. 218)
- Den fortapte sønn (nr. 220)
- Det siste måltid (nr. 225)
- Jesus vasker apostlenes føtter (nr. 226)
- Jesus ber i Getsemane (nr. 227).
- Korsfestelsen (nr. 230).
- Maria og den oppstandne Herren (nr. 233)
- Jesus Kristus (nr. 240)
- Det første syn (nr. 403)
- Salt Lake tempel (nr. 502)
- Profeter i de siste dager (nr. 506)
- Dåpen (nr. 601)
- Den hellige ånds gave (nr. 602).
- Nadverden forrettes (nr. 603)
- Ung gutt ber (nr. 605)

La elevene tenke på hva ordet *evangelium* betyr. Be dem velge bildet de føler best illustrerer hva de synes evangeliet er. La noen av dem fortelle hvilket bilde de valgte og hvorfor.

La elevene slå opp definisjonen av ordet *evangelium* i *Veiledning til Skriften*. (Godt budskap. Se «Evangelier». Les 3. Nephi 27:13, 21 og be elevene merke uttrykkene *dette er det evangelium* og *dette er mitt evangelium*. Forklar at versene mellom disse to uttrykkene inneholder en god beskrivelse fra Frelseren selv av hva evangeliet er. Les vers 13–21 og spør:

- Hva sier Frelseren at evangeliet er?
- Hvorfor er dette et «godt budskap»?
- Vil du velge et annet bilde til å forestille evangeliet etter å ha lest disse versene? Hvilket bilde vil du i så fall velge, og hvorfor?

Be elevene lese første avsnitt i *Veiledning til Skriften* under «Evangelier», og spør hva det legger til deres forståelse. Studer 3. Nephi 27:22–33 i klassen og stopp mens dere leser for å tenke over følgende spørsmål:

- Hvilke velsignelser får de som utfører Frelserens verk? (se v. 22).
- Hvordan hjelper evangeliet oss å bli som Jesus Kristus? (se v. 27).

- Hva føler du i forbindelse med budet om å bli som han er?
- Hvorfor er løftet i vers 29 så viktig?
- Når har du opplevd at dette løftet har blitt oppfylt?
- Hva forteller vers 30–31 oss om nephittene på den tiden?
- Hvordan tror du det ville vært å leve i en generasjon da ingen var åndelig fortapt?
- Hvorfor tror du veien som fører til liv, er smal? (se v. 33).
- Hva kan vi gjøre for å sikre at vi er blant dem som «finner den»?
- Hvordan kan vi personlig anvende Frelserens læresetninger om evangeliet, i våre hjem, aktiviteter i Kirken, aktiviteter på skolen?



3. Nephi 27:27 (Kjenn Skriften). Vi skulle strebe etter å bli som Jesus Kristus. (15–20 minutter)

Ta med deg til klassen tidsskrifter, bøker eller aviser med bilder av berømte personer. Del ut tidsskriftene blant klassemedlemmene, og be dem finne et bilde av en person de beundrer. La dem fortelle hvem de valgte. Drøft følgende spørsmål:

- Hvem ville du valgt hvis du kunne byttet plass med hvem som helst av disse personene for en dag? Hvorfor?
- Hvilke karakteregenskaper har disse menneskene som du beundrer?

Les 3. Nephi 27:27 og spør:

- Hvem befales vi å bli som? (se også 3. Nephi 12:48).
- Hvilke karakteregenskaper har Jesus Kristus som vi trenger å utvikle?
- Hvorfor skulle vi fokusere mer på ham enn på andre berømte eller populære personer?

Oppfordre elevene til å se hen til Frelseren som deres primære eksempel. Drøft hva vi kan gjøre for å få hjelp til å bli mer som Jesus Kristus. Dette kan omfatte:

- Ha et bilde av ham på soverommet eller hjemme.
- Lære noen av hans ord eller læresetninger utenat.
- Lytte til sanger med tekst om ham.
- Studere om ham i Skriften.
- Be regelmessig.

Gi elevene noen minutter til å finne et skriftsted som beskriver en karakteregenskap de beundrer hos Jesus Kristus. Be dem fortelle hvilket trekk de valgte og hvorfor. Oppfordre dem til å anvende det de har drøftet, og strebe etter å bli slik Frelseren vil de skal bli.

3. Nephi 28. Forklarelse er en midlertidig forandring i et fysisk legeme så det kan tåle Guds herlighet. Bortrykkede vesener gjennomgår en lignende forandring, men de forblir i denne tilstanden til de oppstår. Bortrykkede vesener er ikke lenger underlagt fysisk smerte, og de skal heller ikke smake døden. (40–45 minutter)

La en elev komme frem i klassen. Si til eleven: Forestill deg at du har fått innvilget ett ønske. Ønsket kan være hva som helst, unntatt å få flere ønsker. Hva ville du ønsket, og hvorfor?

Les 3. Nephi 28:1 og spør klassen:

- Hva spurte Frelseren sine nephittiske disipler om da han hadde undervist dem og gitt dem bud?
- Les vers 2, 4–6. Hva ønsket ni av disiplene?
- Hva synes du om deres ønske?
- Hva ønsket de andre tre?
- Hva sa Frelseren om deres ønske?
- Hva ville du valgt og hvorfor, hvis du kunne velge mellom disse to ønskene?

Vis elevene en gavepakket eske. Drøft følgende spørsmål:

- Når fikk du en gave sist?
- Hvor ivrig var du etter å åpne den? Hvorfor?

Les 3. Nephi 28:3, 7–12 og spør om Frelseren ga alle sine disipler den gaven de ønsket.

Forklar at resten av 3. Nephi 28 kan sammenlignes med å åpne en gave. Jesus Kristus sa til de tre nephittiske disiplene at de skulle bli bortrykket, og vers 13–40 viser at de mottar denne gaven.

Grupper elevene parvis. La hvert par lese 3. Nephi 28:13–40 og besvar følgende spørsmål på et papirark.

- Hva lærer disse versene oss om bortrykkelse? (Skriv opp alle detaljer og verset eller versene der de står.)
- Hvilke spørsmål har du etter å ha lest disse versene?

Be et elevpar lese sin liste for klassen. Spør hvor mange andre grupper som fant de samme detaljene. Be dem som eventuelt har funnet flere detaljer, fortelle klassen om dem. La elevene fortelle hvilke spørsmål de har om bortrykkede vesener, og drøft disse spørsmålene i klassen. (Kommentaren til 3. Nephi 28 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* [s. 397] kan være til hjelp for å besvare elevenes spørsmål.)

3. Nephi 29–30. Herren har befalt oss å omvende oss fra våre synder og komme til ham. De som forkaster ham, vil bli forbannet. (15–20 minutter)

Gi elevene fem minutter til å finne flere skriftsteder i Det nye testamente der Frelseren utsettes for grusom behandling. (Hvis de trenger hjelp, kan du foreslå at

de bruker [harmoniseringen av] evangeliene i *Veiledning til Skriften*.) Be elevene lese noen av skriftstedene de har funnet, og drøft så følgende spørsmål:

- Hvorfor tror du folk behandlet Frelseren på denne måten?
- Hva føler du i forbindelse med måten de behandlet Frelseren på?
- Hva ville du ha sagt til disse menneskene hvis du kunne snakket med dem?

Fortell elevene at 3. Nephi 29:1–4 lærer oss at det at Mormons bok kom frem, er et tegn på at Herren har begynt å samle Israel og oppfylle sine pakter. La elevene lese vers 4 og merke ordet *forakte*. Spør: Hva tror du dette betyr? La dem lese vers 5–9 for å finne ut hva ordet betyr i dette skriftstedet. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke advarsler ga Frelseren dem som forakter ham i de siste dager?
- Hva betyr *ve* i skriftstedet? (Det er et sterkt varsel om at de som ikke omvender seg, vil høste elendighet eller sorg.)
- Hva synes du om Frelserens advarsler?

- På hvilke måter forakter folk Frelseren i vår tid?
- Hva kan du gjøre for å vise Frelseren større kjærlighet?

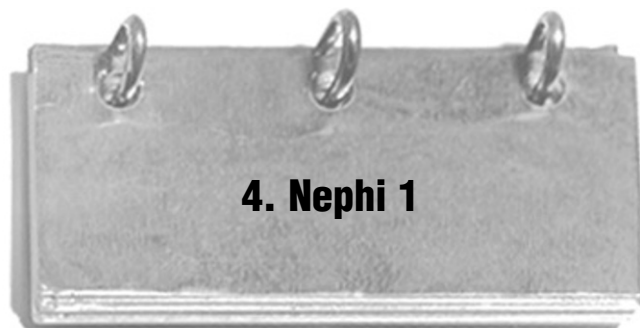
Les 3. Nephi 30:1 og se etter hvem som befalte Mormon å skrive ordene i vers 2. Les vers 2 og be elevene oppsummere Frelserens ord. Spør: Hva føler du i forbindelse med denne advarselen?

Overvei å drøfte følgende spørsmål ved avslutningen av 3. Nephi:

- Hva likte du best i 3. Nephi?
- Hvilken del av Frelserens læresetning har gjort mest inntrykk på deg?
- Hvorfor tror du denne beretningen om Frelserens virke blant nephittene er en så viktig del av Mormons bok?
- Hvordan har ditt liv blitt forandret på grunn av ditt studium av 3. Nephi?

Be elevene bære vitnesbyrd for hverandre om sannhetene de har lært i 3. Nephi.

Fire forfattere har skrevet 4. Nephi: Nephi (hvis far Nephi var en av Jesu Kristi disipler), Amos, Nephis sønn, Amos, Amos' sønn, og Ammaron, Amos' bror. Mormon forkortet åpenbart disse fires skrifter i stor grad, for 4. Nephi dekker en periode på nesten 300 år på bare 49 vers (se 4. Nephi 1:48). Etter Frelserens virke i Amerika var hele folket rettferdig. Fjerde Nephi forteller om deres forfall gjennom fire generasjoner til en tilstand av stor ugudelighet.



Innledning

Like før Frelseren kom til Amerika, ble de ugudelige tilintetgjort, og den mer rettferdige del av folket ble spart (se 3. Nephi 9:13). Herren underviste folket i evangeliet, opprettet sin kirke og la grunnlaget for et usedvanlig stabilt samfunn der flere generasjoner av rettskafne mennesker levde og døde. Eldste Jeffrey R. Holland, som er medlem av De tolv quorum, har sagt:

«Så vidt vi vet, har det aldri vært noe historisk hendelsesforløp som dette, hverken før eller siden. ...

Deres fremgang var så bemerkelsesverdig at alle mennesker over hele landet ble omvendt på to korte år ... Det var en himmelsk tid. ... 'De hadde alle ting felles, derfor var det ikke rike og fattige ...' [4. Nephi 1:3].

«... Uten noen strid blant noen av folket var det mektige mirakler rundt hver sving. ...

«... En slik rettferdig livsførsel førte til velsignet fred og den største karakteristikk av det hele: 'Og der kunne sikkert ikke være noe lykkeligere folk blant alle som var skapt ved Guds hånd' [4. Nephi 1:16]» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 313–14).

Ca. år 194 e.Kr. brøt «noen få av folket» ut fra Kirken og kalte seg lamanitter (4. Nephi 1:20). I 244 e.Kr. var det flere ugudelige enn rettferdige (se v. 40). Folket ble så ugudelig at «ingen uten Jesu disipler var rettferdige» (v. 46). Herren tok til slutt disiplene bort fra folket, og «mirakuløse gjerninger og helbredelser opphørte» (Mormon 1:13).


Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Rettskafne mennesker kan oppleve mirakler etter sin tro på Jesus Kristus (se 4. Nephi 1:5, 11–13. Se også Mormon 9:19–21, Ether 12:6).
- Når apostler dør, blir andre kalt og ordinert til å virke i deres sted (se 4. Nephi 1:14. Se også Ap.gj. 1:15–26).
- Rettferdighet fører til fremgang og lykke. Ugudelighet fører til elendighet og sorg (se 4. Nephi 1:7–49. Se også Mosiah 2:41, Alma 41:10. L&p 130:20–21).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 389–93.

Undervisningsforslag

 *Mormons bok video*, presentasjon 19, «O, I skjønne», kan brukes ved undervisning i 4. Nephi – Mormon 6 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

4. Nephi 1:7–49. Rettskaffenhet fører til fremgang og lykke. Ugudelighet fører til elendighet og sorg. (45–50 minutter)

Be elevene tenke over hvor ofte de står overfor vanskelige eller viktige avgjørelser. Drøft følgende spørsmål:

- Hva var den siste viktige avgjørelsen du tok?
- Hvordan bestemte du deg?
- Overveide du konsekvensene før du bestemte deg? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvorfor er det viktig å tenke på konsekvenser når vi tar avgjørelser?

Legg flere kort påskrevet gode og dårlige avgjørelser i en bolle (f.eks. *røyke sigaretter, studere Skriften hver dag, bryte kyskhetsloven, betale full tiende*). Ta ett og ett kort ut av bollen og les dem for klassen. Etter hvert kort spør du:

- Hvorfor tror du enkelte velger det som står på dette kortet?
- Kan du nevne noen konsekvenser av dette valget?

Hvis det er en dårlig konsekvens, spør du: Hvorfor velger enkelte likevel dette? Hvis det er en god konsekvens, spør du: Hvorfor velger ikke alle dette?

Les følgende utsagn av eldste Richard G. Scott, medlem av De tolv quorum:

«Vår evige Fader definerte sannhet og fastsatte hva som er riktig og galt før denne verden ble skapt. Han fastsatte også konsekvensene av lydighet og ulydighet mot disse sannheter. Han fastla vår rett til å velge vår retning i livet så vi skulle kunne vokse, utvikle oss og bli lykkelige, men *vi har ikke rett til å velge konsekvensene av våre handlinger*. Den som med overlegg stadig viser ulydighet overfor hans bud, vil uunngåelig lære denne sannhet. Joseph Smith ble inspirert til å skrive: 'Og når vi mottar noen velsignelse fra Gud, er det ved lydighet mot den lov som forjetter velsignelsen' (L&P 130:21)» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 59).

Forklar at dere i dag skal studere valgene folket tok i 4. Nephi og konsekvensene av deres valg. Skriv overskriftene *Rettferdige valg* og *konsekvenser* på tavlen. Del klassen i to grupper. Be den første gruppen lese 4. Nephi 1:1–3, 12, 14–17 for å finne rettferdige valg som folket tok. La den andre gruppen lese vers 2–11, 14–17 og se etter hvilke velsignelser man får ved å ta rettferdige valg. La dem skrive det de kommer frem til, under riktig overskrift på tavlen. Listen kan inneholde følgende:

Rettferdige valg	Konsekvenser
<ul style="list-style-type: none"> De tolv disipler opprettet Kirken i hele landet (se v. 1). Folket omvendte seg, ble døpt og mottok Den hellige ånd (se v. 1). De unngikk strid (se v. 2). De behandlet hverandre rettferdig (se v. 2). De etterlevde innvielsesloven (se v. 3). De holdt budene (se v. 12). De fastet og ba (se v. 12). De kom ofte sammen for å be og studere Herrens ord (se v. 12). Nye disipler ble ordinert for å erstatte dem som hadde dødd (se v. 14). 	<ul style="list-style-type: none"> Alle sto sammen i den sanne kirke (se v. 2). Det var ingen strid (se v. 2). Det var ingen rike eller fattige (se v. 3). Alle var fri. Ingen var i trelldom (se v. 3). Det var fred i landet (se v. 4). Disiplene utførte mirakler som helbredelse av syke, lamme, blinde og døve, og de oppvakte til og med døde (se v. 5). Herren ga dem fremgang (se v. 7). De vokste i antall og ble sterke (se v. 10). De ble et «vakkert og behagelig folk» (v. 10).

- Folket hadde Guds kjærlighet i sitt hjerte (se v. 15).
- De misunte ikke andre, hadde ikke strid, brøt ikke kyskhetsloven, løy ikke og myrdet ikke (se v. 16).
- De ranet ikke noen (se v. 17).
- De satte nasjonale og stamme-skiller til side (se v. 17).
- Når disiplene døde, gikk de til et liv med Gud (se v. 14).
- Det kunne ikke vært noe lykkeligere folk (se v. 16).
- De ble forent og gjort til arvinger i Guds rike (se v. 17).

Spør:

- Hva tror du ga disse menneskene kraft til å ta så rettferdige avgjørelser?
- Hvilke av de nevnte velsignelser kom i jordelivet? Hvilke kom i det neste liv?
- Hva lærer dette deg om å leve rettskaffent?

Be dem overveie følgende spørsmål: Hvordan var måten nephittene og lamanittene levde på på denne tiden sammenlignet med måten du lever på, måten din familie lever på, måten folk på skolen din, i ditt land, lever på? Spør: Hvordan kan levestilstanden som beskrives i 4. Nephi, sammenlignes med måten vi vil leve på etter Jesu Kristi annet komme?

La elevene lese vers 18, 21–22 og se etter hvor mange år som hadde gått siden Frelseren kom. Spør:

- Hvor mange mennesker som var vitne til Frelserens besøk, levde fremdeles?
- Hvordan tror du annen og tredje generasjon fikk vite om hans læresetninger?

Skriv to eller flere overskrifter på tavlen: *Ugudelige valg* og *Konsekvenser*. La alle elevene raskt lese vers 20–42 og se etter folkets ugudelige valg og konsekvensene av disse valgene. Be elevene skrive det de kommer frem til, under riktig overskrift på tavlen. Listen kan inneholde følgende:

Ugudelige valg	Konsekvenser
<ul style="list-style-type: none"> • Noen forlot Kirken (se v. 20). • De ble delt inn i sosiale klasser (se v. 20, 26). • De ble stolte og gikk med kostbare klær (se v. 24, 43). • De bygde opp kirker for vinnings skyld (se v. 26). • De godtok ugudelighet som normalt (se v. 27). • De fornektet Kristus (se v. 29). • De forfulgte de rettskafne (se v. 29–30, 34). • De forkastet disiplene og søkte å drepe dem (se v. 30–33). • De forherdet sine hjerter (se v. 34). • De gjorde med vilje opprør mot evangeliet (se v. 38). • De lærte sine barn ikke å tro og å hate troende (se v. 38–39). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestelist ble opprettet igjen blant folket (se v. 26). • De var ikke lenger forenet. Det var mange falske kirker (se v. 27, 34), og folket ble delt i stammer (se v. 36–38). • Satan fikk tak på folks hjerter (se v. 28). • De rettskafne ble utsatt for forfølgelser (se v. 29–30, 34). • Hemmelige forbund kom tilbake (se v. 42).

Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke forskjeller er det mellom måten de rettskafne og de ugudelige levde?
- Hva viser dette om konsekvensene av et ugudelig liv?
- Hvorfor er konsekvensene for å leve rettferdig eller ugudelig ikke alltid umiddelbare?

Forklar at mange av konsekvensene av nephittenes og lamanittenes ugudelighet er beskrevet i Mormon 1–6. Oppfordre elevene til å sammenligne disse konsekvensene med konsekvensene av rettferdighet i 4. Nephi når de studerer disse kapitlene i Mormon. Påpek at de endelige konsekvenser av både rettferdighet og ugudelighet ikke kommer før i den endelige dom. Bær vitnesbyrd om at rettferdighet fører til lykke og ugudelighet fører til ulykkelighet.

Mormons bok har to forfattere, Mormon og hans sønn Moroni. Mormon skrev kapittel 1–7. Etter at han ble drept, avsluttet Moroni sin fars opptegnelse i kapittel 8–9, forkortet Ethers bok og skrev Moronis bok. Mormon var en stor profet-leder som levde på en tid med ugudelighet og frafall. Hele Mormons bok bærer hans navn fordi han forkortet det meste av de andre profetenes skrifter.

Mormon 1–6 beretter om Mormons kjærlighet til sitt folk, hans sorg over deres ugudelighet og den endelige tilintetgjørelse av den nephittiske nasjon, som ikke ville omvende seg. Mormon 7–9 har med råd og læresetninger fra Mormon og Moroni til etterkommerne av lamanittene og andre folk i de siste dager.



Innledning

I kapittel 1–6 regner Mormon opp konsekvensene av ugudeligheten som beskrives i detalj i 4. Nephi. «Hans beretning bærer vitnesbyrd om håpløsheten, den helvetelignende tilstanden til et folk som en gang hadde en nesten celestial eksistens og [senere] forkastet Gud fullstendig. ...

«... Mormon var en utrolig mann. Mormon var ikke bare betrodd ansvaret for platene og kalt til å lede de nephittiske hærstyrkene i ung alder, men han hadde en dyp kjærlighet til og omsorg for sitt utrolig degenererte nephittiske folk. Selv etter at han følte seg tvunget til å trekke seg som deres leder fordi de nektet å omvende seg, drev hans barmhjertighet ham tilbake for å hjelpe dem, for han visste at han ville lede dem til deres uunngåelige død og trolig dø sammen med dem. Mormon var omgitt av omfattende ugudelighet og sorg hele sitt liv, og likevel holdt han seg ... sterk og tapper. ...

«... Ifølge Mormons avsluttende ord i hans egen opptegnelse, hadde han båret vitnesbyrd for etterkommerne til dem han visste trolig ville drepe ham og hans familie. ... Istedenfor å skrive bitre ord hadde han innbydd dem til å tro på Kristus, omvende seg og bli frelst» (Joseph Fielding McConkie og andre: *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV – Third Nephi through Moroni* [1992], s. 207–8).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolke og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.


- Rettferdighet fører til fremgang og lykke. Ugudelighet fører til elendighet og sorg (se Mormon 1–6. Se også Johannes 13:17, 2. Nephi 2:13, Mosiah 2:41, Alma 41:10, 4. Nephi 1:7–18, L&p 130:20–21).
- Utsetter vi vår omvendelse, blir det stadig vanskeligere å omvende seg (se Mormon 2:8, 11–15. Se også Alma 34:33, Helaman 13:38).
- Vi skulle erkjenne at Gud er kilden til våre velsignelser og være ham takknemlig (se Mormon 3:3, 7–10, 14–15. Se også L&p 59:7, 21).
- Mormons bok er et annet vitne i tillegg til Bibelen om at Jesus Kristus er Frelseren og Forløseren og at han vil dømme alle vår himmelske Faders barn (se Mormon 3:17–22, 5:10–24. Se også Johannes 5:22).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 401–13.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

 *Mormons bok video*, presentasjon 19, «O, I skjønne», kan brukes ved undervisning i 4. Nephi – Mormon 6 (se undervisningsforslag i *Visningshjelp – Mormons bok*).

Mormon 1:1–5, 13–16, 2:1–8, 16–17, 29, 4:19–20, 5:6–7, 8:3.
Mormon forkortet de fleste opptegnelsene i Mormons bok.
(15–20 minutter)

Fremlegg følgende og spør elevene hvem de tror det beskriver:

1. En profet kom til ham mens han var ung og fortalte ham om opptegnelser gravert på metallplater som han hadde skjult i en høyde. Profeten sa at han skulle dra til høyden når han ble eldre og få platene (se Mormon 1:1–3, Joseph Smith – Historie 1:33–35, 42).
2. Midt i tenårene fikk han besøk av Herren (se Mormon 1:15, Joseph Smith – Historie 1:17).
3. Han forsøkte å gi andre del i en del av det han hadde fått vite, men folk forherdet sine hjerter (se Mormon 1:16, Joseph Smith – Historie 1:21–22).

- Han var i begynnelsen av 20-årene da han mottok platene (se Mormon 1:3, 2:16–17, Joseph Smith – Historie 1:59).
- Han var stor av vekst (se Mormon 2:1, *Kirkens historie i tidenes fylde* [Religion 341–43 elevens studieveiledning, 1997], s. 49).
- Han hadde samme navn som sin far (se Mormon 1:5, Joseph Smith – Historie 1:4).
- Folket på hans tid levde i en tilstand av frafall (se Mormon 1:13, Joseph Smith – Historie 1:18–19).
- Han ledet sitt folk som militær leder, profet og opptegnelsesfører (se Mormon 2:1, L&p 43:1–5, *Kirkens historie i tidenes fylde*, s. 223.)
- Hans fiender tvang ham til å forlate sitt hjem og flytte med sitt folk fra by til by (se Mormon 2:4–6, 4:19–20, 5:6–7, L&p 124, kapittelinnledningen, Joseph Smith – Historie 1:61).
- Hans fiender greide til slutt å drepe ham (se Mormon 8:3, L&p 135:4).

Forklar for elevene at disse utsagnene beskriver ikke bare profeten Joseph Smith, men også Mormon. Mormon forkortet de fleste opptegnelsene i Mormons bok, og Joseph Smith oversatte Mormons bok. Skriv følgende vers på tavlen: Mormon 1:1–5, 13–16, 2:1–8, 16–17, 29, 4:19–20, 5:6–7, 8:3. Be elevene lese versene og se etter profeten Mormons karakteristiske trekk som er beskrevet ovenfor.



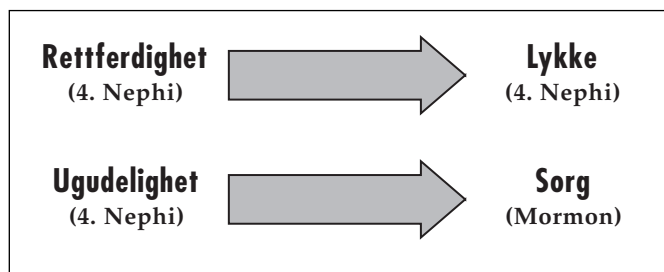
Mormon 1–6. Rettskaffenhet fører til fremgang og lykke. Ugudelighet fører til elendighet og sorg.
(35–40 minutter)

Merk: Dette undervisningsforslaget bygger på det for 4. Nephi 1:7–49, og viser mer detaljert konsekvensene av ugudelighet som beskrives der.

Gi elevene følgende riktig-feil-spørrekonkurranse:

- Boken 4. Nephi beskriver et folk som trofast holdt budene. (Riktig.)
- De rettferdige som beskrives i 4. Nephi, opplevde stor lykke. (Riktig.)
- Deres lykke var et direkte resultat av at de var rettferdige. (Riktig.)
- Boken 4. Nephi beskriver også hvordan folket ble ugudelig og har med en detaljert liste over deres synder. (Riktig.)
- Boken 4. Nephi beskriver detaljert elendigheten, lidelsen og sorgen som blir de ugudelige til del på grunn av deres synder. (Feil. Disse opplysningene finnes for det meste i Mormon.)

Rett konkurransen i klassen. Tegn det medfølgende diagrammet på tavlen for å hjelpe elevene å se hvordan Mormons bok bygger på 4. Nephi.



Skriv medfølgende oversikt på tavlen med høyre kolonne blank. Be elevene lese versene i Mormon og kartlegge måter folket led på på grunn av deres ugudelighet.

Mormon	Resultater av ugudelighet
1:8–11	Det brøt ut krig mellom nephittene og lamanittene.
1:13, 16	Herren tok bort sine disipler.
1:13	Mirakler og helbredelser opphørte.
1:14; 5:16	Herrens ånd trakk seg tilbake.
1:16–17	Ledere ble forbudt å undervise de ugudelige.
1:17–18	Landet ble forbannet.
1:18	Ranere hjemsøkte landet.
1:19	Trolldom, hekseri, magi og djevelens makt florerte.
2:8	Det var mye blod og myrderi.
2:11	Folket sørget og klaget.
2:20	De ble drevet fra sine hjem.
4:11	Folk fant glede i å drepe.
4:14, 21	De ofret kvinner og barn.

Les Mormon 4:12 for å finne ut hvor ugudelige nephittene var blitt. Les Ether 2:9 og drøft når «[Guds] vredes fylde» kommer over de ugudelige. La deretter elevene gjøre resten av oversikten ferdig.

4:18	De ugudelige nephittene begynte å tilintetgjøres.
5:7–9	Folket ble slaktet.
6:7	De hadde en «grufull dødsangst».
6:9–15	Nephittene ble fullstendig utryddet.

Spør:

- Hva er det endelige resultat av å velge ugudelighet fremfor rettferdighet?
- Les Mormon 2:13. Hvorfor hjalp ikke nephittenes sorg dem?
- Hvorfor tror du Herren ikke alltid straffer de ugudelige straks?

- Les Mormon 6:17–18. Hva kunne nephittene gjort for å unngå å bli tilintetgjort?
- Hvordan kan kunnskap om at de ugudelige skal lide for sine synder gjøre utslag i måten du lever på?

Mormon 2:8, 11–15. Utsetter vi vår omvendelse, blir det stadig vanskeligere å omvende seg. (10–15 minutter)

Ta med to magneter til klassen. Be flere elever etter tur holde magnetene på en slik måte at de tiltrekker hverandre. La dem se hvor nær hverandre de kan holde magnetene uten at de berører hverandre. Spør: Hvor vanskelig var det å holde magnetene fra å trekkes sammen? Hvorfor?

Les Mormon 2:8, 11–15, 3:2–3, 5:1–2 og spør:

- Hva kan skje med de ugudelige som stadig nekter å omvende seg?
- På hvilken måte er det som å forsøke å holde magnetene fra hverandre?
- Les Helaman 13:32–33, 38. Hvilken forbindelse har disse versene med dette prinsippet?

Les følgende utsagn av president George A. Smith, som var medlem av Det første presidentskap:

«Det finnes en klar og tydelig skillelinje. På den ene siden av linjen er Herrens område, og på den andre siden er djevelens område. Hvis du holder deg på Herrens side av linjen, kan ikke djevelen komme dit og friste deg eller irritere eller forurolige deg. Hvis du går over på djevelens side av linjen, om bare en tomme, befinner du deg på hans område, du er i hans makt, og han vil søke å dra deg så langt bort fra skillelinjen som han greier, for han vet at hvis han kan holde deg på sitt område, har han deg i sin makt» (George Albert Smith, i Conference Report, okt. 1932, s. 27).

Spør elevene:

- Hvilken forbindelse har dette utsagnet med magnetene?
- Hvordan kan dette utsagnet gjelde ditt liv?
- Hva skjer med dem som går over «skillelinjen» inn på Satans område og ikke vender tilbake til Herrens side?

Les følgende utsagn. Eldste James E. Talmage, som da var medlem av De tolvskorom, skrev:

«Når tiden for omvendelse utsettes, svekkes evnen til å omvende seg. Forsømmelse av anledning i hellige ting utvikler manglende evne» (*The Articles of Faith*, 12. utg. [1924], s. 114).

Eldste Spencer W. Kimball, som da var medlem av De tolvskorom, skrev:

«Det er sant at omvendelsens store prinsipp alltid står til disposisjon, men for de ugudelige og opprørske er dette en uttalelse med store reserver. Eksempelvis er synd meget vanedannende, og av og til kommer menneskene til et punkt hvor ingen vei fører tilbake. ... Etter hvert som overtrederen synker dypere og dypere ned i synd ... og viljen til å forandre seg svekkes, blir det stadig mer håpløst; og vedkommende skli nedover inntil han enten ikke ønsker å klatre tilbake, eller ikke har kraft til å gjøre det» (*Tilgivelsens mirakel* [1969], s. 111).

Les Alma 34:32–22 og drøft følgende spørsmål:

- Hvordan blir ditt liv påvirket når du omvender deg?
- Hvorfor er tidspunktet for en persons omvendelse viktig?

Mormon 3:3, 7–10, 14–15. Vi skulle erkjenne at Gud er kilden til våre velsignelser og være ham takknemlig. (10–15 minutter)

Be flere elever nevne noe de er takknemlige for. Spør:

- Hvem er kilden til alle velsignelser?
- Hvordan kan vi uttrykke vår takknemlighet til Gud for våre velsignelser?
- Hva tror du Herren føler i forbindelse med uttakknemlighet?

Les Mormon 3:3, 7–10, 14–15, 4:8 og se etter hvilken synd folket begikk. Spør: Hvem ga disse menneskene æren for sin fremgang? La en elev lese Lære og pakter 59:7, 21, og spør:

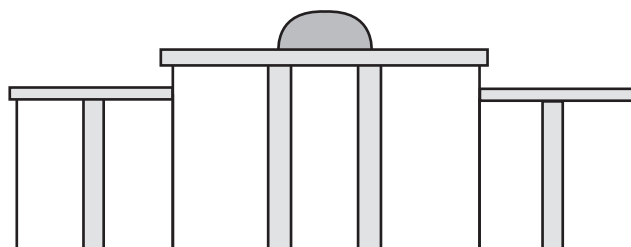
- Hva befalte Herren i disse versene sine barn å gjøre?
- Hva føler Herren overfor dem som bryter hans bud?
- Hva kan du gjøre ved siden av å takke Herren i bønn for å vise ham at du er takknemlig for hans velsignelser?

Les eller syng «Fordi jeg er blitt meget gitt» (*Salmer*, nr. 141).



Mormon 3:17–22, 5:10–24. Mormons bok er et annet vitne i tillegg til Bibelen om at Jesus Kristus er Frelseren og Forløseren og at han vil dømme alle vår himmelske Faders barn. (10–15 minutter)

Tegn på tavlen en illustrasjon som viser Guds domsskranke.



Guds domsskranke

La elevene forestille seg at dagen for deres endelige dom er kommet. Spør:

- Hva forestiller du deg at du vil tenke og føle den dagen?
- Hvem tror du vil være der for å dømme deg?

La elevene lese Mormon 3:17–19 og streke under menneskegruppene som Mormon henvendte seg til. Be elevene kartlegge i sitt sinn hvilke av gruppene de tror de tilhører.

Skriv spørsmålene nedenfor på tavlen (ta ikke med forslaget til svar og skriftstedhenvisningene). La en elev lese Mormon 3:18–22 høyt. Skriv svarene på spørsmålene etter hvert som elevene finner dem.

- Hvem skal hjelpe Jesus Kristus å dømme Israels tolv stammer? (se v. 18).
- Hvem skal være med på å dømme Lehis etterkommere? (se v. 19).
- Hvem skal stå for Kristi domstol? (se v. 20).
- Hva skal vi dømmes etter? (Våre gjerninger. Se v. 20. Se også Alma 12:14.)
- Hvordan kan vi best forberede oss til vår endelige dom? (se v. 22).
- For hvem vil domstolen være «behagelig»? (Jakobs bok 6:13).

Les følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum:

«Realiteten er at det vil bli et helt hierarki av dommere som, under Kristus, skal dømme de rettferdige. Han alene skal utstede kjennelsene om dom for de ugudelige» (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], s. 520).



Innledning

De siste kapitlene i Mormon er rettet til fremtidige generasjoner som skulle ha Mormons bok. Etter å ha skrevet om den nephittiske nasjons fall, vitnet Mormon og Moroni om at vår eneste mulighet til å unngå et lignende fall er å tro på Jesus Kristus.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Tro på og lydighet mot Jesus Kristus er måten å unngå åndelig tilintetgjørelse på og oppnå frelse (se Mormon 7. Se også Johannes 14:6, Mormon 6:17–18).
- Når vi følger Frelserens eksempel og velger det rette, vil han være med oss, selv om andre vender seg mot oss (se Mormon 8:1–11. Se også 1. Kongebok 19:10–14, Johannes 16:32).
- Mormons bok ble det profetert skulle komme frem i de siste dager i en tid med frafall som et vitne om Jesus Kristus (se Mormon 7:8–9, 8:12–41).
- Mirakler, tegn og åpenbaringer utøses over de trofaste, men opphører når det ikke finnes noen tro (se Mormon 9:7–27).
- Adams fall ga alle mennesker fysisk og åndelig død. Ved Jesu Kristi forsoning skal alle mennesker oppstå og bringes tilbake i Herrens nærhet for å dømmes (se Mormon 9:11–14).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 419–24.

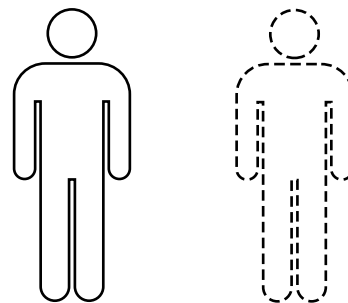
Undervisningsforslag



Mormon 7. Tro på og lydighet mot Jesus Kristus er måten å unngå åndelig tilintetgjørelse på og oppnå frelse. (25–30 minutter)

Skriv 230000 på tavlen. La elevene lese Mormon 6:11–15 for å finne ut hva dette tallet har med Mormons bok å gjøre. For å gi elevene en idé om hvor mange som ble drept, kan du skrive på tavlen antall innbyggere på stedet eller i byen dere bor i.

Tegn det medfølgende diagram på tavlen.



Fysisk legeme

Åndelig legeme

Les Mormon 6:17–18 og spør:

- Hva var årsaken til den fysiske tilintetgjørelsen av den nephittiske nasjon?
- Hva kunne ha reddet dem fra fysisk tilintetgjørelse?

- Døde nephittene fysisk eller åndelig først?
- Hvilken død synes du er mest tragisk? Hvorfor?

La elevene lese Mormon 7:4–10 og streke under det Mormon sa vi kan gjøre for å unngå åndelig død. Skriv det de finner ut, på tavlen. Dette kan omfatte:

- Ikke finne behag i blodsutgytelse (se v. 4). (*Merk:* Spør elevene hvordan vi kan unngå å finne behag i blodsutgytelse i fredstid. Svarene kan omfatte unngå voldelige filmer, videospill og TV-show.)
- Omvende oss (se v. 5).
- Tro at Jesus Kristus er Guds Sønn, at han ble korsfestet, at han oppsto, at han tilveiebringer oppstandelse for alle, og at han skal dømme oss alle (se v. 5–7).
- Bli døpt (se v. 8).
- Ta imot Kristi evangelium og etterleve det (se v. 8).
- Studere Skriften (se v. 8–9).
- Motta Den hellige ånd (se v. 10).
- Følge Frelserens eksempel (se v. 10).

Spør: Hvilket av disse emnene brukte Mormon mest tid på å beskrive? (Tro på Kristus. Se v. 5–7.)

Les følgende utsagn av biskop Richard C. Edgley, medlem av Det presiderende biskopsråd:

«For dem som lurere på hvordan Kristus passer inn i vår teologi og vårt personlige liv, bærer vi vitnesbyrd om at Kristus er verdens Forløser. Han er vår Herre, vårt lys og vår Frelser. Han ble ordinert fra det høye til å stige ned under alt, til å lide mer enn alle! Han er midtpunktet for alt vi forkynner og alt vi gjør. Som kirke er vi individuelle kristne som forsøker å vise Frelseren at vi er hans disipler. Dette gjelder ikke en institusjon, det gjelder oss personlig» (i *Lys over Norge*, juli 1998, s. 13).

Skriv følgende spørsmål på tavlen:

- Hvordan kan du vite om Jesus Kristus er midtpunktet i ditt liv?
- Hva kan du gjøre for at han i større grad skal bli en del av ditt liv?

Drøft disse spørsmålene kort i klassen, og la så elevene få fem minutter til å skrive sine personlige svar på et ark.

Mormon 8:1–11. Når vi følger Frelserens eksempel og velger det rette, vil han være med oss, selv om andre vender seg mot oss. (10–15 minutter)

Les følgende utsagn av biskop Richard C. Edgley:

«Virkelig mot innbefatter å stå imot den onde, selv når vi står alene og ofte føler andres forakt og latterliggjøring. Det er mot. Det er styrke. Det er manndom, og det kan være tøft» (i *Liahona*, jan. 2000, s. 50).

Spør elevene om de noen gang har følt seg alene eller skilt fra venner eller familie etter å ha valgt det rette. Be noen elever som vil føle seg vel ved å fortelle om sine erfaringer, gjøre det (pass på at disse er passende). La en elev lese Mormon 8:1–11, og spør:

- Hva tror du Moroni følte i denne situasjonen?
- Hva tror du du ville følt?
- Hvordan er det sammenlignet med de gangene du har følt deg alene etter å ha valgt det rette?

La elevene sammenligne tidspunktene for Mormon 8 og Moroni 10 (se Mormon 8:6 og Moroni 10:1), og spør:

- Omtrent hvor mange år var Moroni alene? (Minst 21 år.)
- Hvilke andre i Skriften måtte stå alene? (se 1. Kongebok 19:10–14, Johannes 16:32).
- Hvordan kan det hjelpe oss når vi føler oss alene med å gjøre det som er rett, å vite at andre har opplevd det samme?
- Les Mormon 8:34. Hvem ble igjen sammen med Moroni?
- Hvordan angår det oss når vi blir stående alene etter å ha valgt det rette?

Les eller syng «O, bli hos meg! Nå er det aftentid» (*Salmer*, nr. 52). Bær vitnesbyrd om at Herren vil være med oss når vi velger det rette, selv om andre kanskje ikke er det.

Mormon 7:8–9, 8:12–41. Mormons bok ble det profetert skulle komme frem i de siste dager i en tid med frafall som et vitne om Jesus Kristus. (30–35 minutter)

Spør elevene:

- Hvilke hendelser kjenner du til som krever vitner? (Dåp, vielse, rettssaker.)
- Hvorfor er det viktig å ha vitner ved disse anledningene?

Spør elevene om de noen gang har sett eller lest to avisers dekning av samme hendelse. Spør:

- Var rapportene nøyaktig like? Hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken verdi er det i å ha mer enn ett vitne til en hendelse?

Be elevene lese Mormon 7:8-9 og se etter de to opptegnelsene Mormon nevnte (Bibelen og Mormons bok). Spør:

- Kan du nevne noen andre sannheter som både Mormons bok og Bibelen vitner om?
- Hvilken verdi er det i å ha begge disse bøkene? (Påpek at Mormons bok inneholder mange sannheter som ikke finnes eller forkynnes så tydelig i Bibelen.)
- Hvordan virker din tro på en av disse bøkene inn på din tro på den andre?

Be elevene lese Mormon 8:12-41. La dem skrive alle opplysningene de kan finne om Mormons bok i disse versene, på et ark, og drøft det de finner frem til.

Listene kan inneholde følgende:

- De som tror på Mormons bok, skal få «større ting» (v. 12).
- Gullplatene kan ikke brukes til å bli rik (se v. 14).
- Mormons bok er av stor åndelig verdi (se v. 14).
- Den som skulle bringe boken frem (Joseph Smith), skulle bli velsignet (se v. 14-16).
- Mormons bok skulle utgis til beste for Herrens gamle paktsfolk (Israel. Se v. 15).
- Folket skulle få kunnskap om Mormons bok ved Guds kraft (se v. 16).
- De som fordømmer Mormons bok, skal fordømmes av Herren (se v. 17-19).
- Folk skulle forsøke å forhindre at Mormons bok kom frem (se v. 18-21).
- Jesaja profeterte om Mormons boks fremkomst (se v. 23).
- De gamle profeter i Mormons bok skulle tale til oss «fra støvet» (v. 23. Se v. 23-26).
- Mormons bok skulle komme frem på en tid med frafall og ugudelighet:
 - Folk skulle fornekte mirakler og Guds kraft (se v. 26, 28).
 - Folk skulle drepe de rettferdige og bygge opp hemmelige forbund (se v. 27)
 - Falske kirker skulle oppløstes i stolthet, forkynne falsk lære, elske penger og forsømme de fattige (se v. 28, 32-33, 36-39).
 - Det skulle bli branner, uvær, jordskjelv, krig og rykter om krig (se v. 29-30).
 - Folk skulle myrde, rane, lyve og bryte kyskhetsloven (se v. 31).

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Mine kjære brødre og søstre, i dag vil jeg gjerne tale om en av de viktigste gaver verden har fått i nyere tid. Gaven jeg tenker på, er viktigere enn noen av de oppfinnelser som er gjort på bakgrunn av revolusjonen som har funnet sted innen industri og teknologi. Dette er en gave av større verdi for menneskeheten enn selv de mange fantastiske fremskritt vi har sett i moderne legevitenenskap. Den er av større verdi for menneskeheten enn utviklingen innen flyvning og romfart. Jeg taler om Mormons bok ...

Denne gaven ble beredt ved Herrens hånd over en periode på mer enn tusen år. ...

Straks vi blir klar over hva Herren føler for denne boken, skulle det ikke overraske oss at han også gir oss høytidelige advarsler om hvordan vi mottar den. Etter at Herren har antydnet at de som mottar Mormons bok med tro og øver rettferdighet, skal få en evig herlighetens krone (se L&P 20:14), fortsetter han med denne advarselen: 'Men for dem som forherder sine hjerter i vantro, og forkaster den, skal det være til deres egen fordømmelse' (L&P 20:15)» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 3).

Omskriv for elevene de tre store grunnene president Benson oppga til at siste-dagers-hellige skulle studere Mormons bok (se undervisningsforslaget for 2. Nephi 30:1-8, s. 75). Les deretter også dette utdraget fra president Bensons tale:

«Det finnes en kraft i boken som vil begynne å tilflyte deres liv i samme øyeblikk som dere begynner på et seriøst studium av boken. Dere vil få større kraft til å motstå fristelse. Dere vil få kraft til å unngå å bli ført vill. Dere vil få kraft til å holde dere på den rette og smale sti. ...

Brødre og søstre, jeg ber dere av hele mitt hjerte overveie meget alvorlig hvilken stor betydning Mormons bok har for dere personlig og for Kirken som helhet» (i *Lys over Norge*, jan. 1987, s. 4-5).

Mormon 9:1-6. Gud gir sin barmhjertighet selv til de ugudelige ved å tillate dem å få et mål av herlighet i det kommende liv. (10-15 minutter)

Skriv *Fredfylt* og *Urolig* på tavlen. Be seks elever lese ett hver av nedenstående eksempler for klassen. Etter hvert eksempel spør du elevene om de ville følt seg rolig eller urolig hvis de var i samme situasjon.

- Johnny er femten år. Mange av hans venner på samme alder har stevnemøter i forbindelse med en kommende skoleaktivitet og oppmuntrer ham også til å skaffe seg et stevnemøte.

- Jon er på en områdekonferanse der profeten taler. Etterpå inviteres han opp på forhøyningen for å håndhise på profeten.
- Frida er på fest sammen med sine venner. En av vennene ber gruppen se en video med mye banning og grove vitser.
- Yngve elsker sport, men en på laget hans banner hver gang noen gjør en feil i et spill.
- Nora er kalt til president for sin klasse i Unge kvinner.
- Ketil er debattleder på videregående skole. Etter at laget har vunnet en debatt på bortebane, trekker noen av hans venner frem alkohol for å feire, og ber ham bli med.

Spør:

- Hva kan påvirke folk til å føle seg annerledes i samme miljø?
- Kan folk forandre hva de føler i forbindelse med situasjoner?

Les Jesaja 6:1, 5–7 og spør:

- Hva følte Jesaja da han ble bragt inn i Guds nærhet?
- Les Alma 36:12–14. På hvilken måte er Almas opplevelse som det Jesaja beskriver?
- Hvis en profet som Jesaja følte seg uverdigg i Guds nærhet, hva tror du da de ugudelige ville følt?
- Hva skjedde ifølge Jesaja 6:6–7 som hjalp Jesaja å føle seg mer verdigg i Herrens nærhet?
- Les Alma 36:18–20. Hva sier disse versene skjedde som hjalp Alma å føle glede?

Be elevene lese Mormon 9:1–6, og spør:

- Hvem taler Moroni til i disse versene? (se v. 1–2).
- Hva vil skje ved Jesu Kristi annet komme? (se v. 2).
- Hva ville de ugudelige følt ved å bo sammen med Herren? (se v. 3–4).
- Les Lære og pakter 88:32. Hvorfor kan enkelte mennesker, ifølge disse versene, ikke «nyte» Herrens nærhet? (De er ikke villige.)
- På hvilken måte er det barmhjertig at Herren bereder herligheter etter folkets rettferdighet?
- Hva kan vi gjøre for å føle oss mer verdigg til å være i Herrens nærhet? (se Mormon 9:6).

Les for klassen følgende utsagn av eldste Lorenzo Snow, som da var medlem av De tolv's quorum:

«Gud elsker sitt avkom, den menneskelige familie. . . . Han elsker dem alle, og hans plan er å frelse alle, og han vil bringe alle i den stilling at de vil bli så lykkelige og så komfortable som de er villige til å bli» (*The Teachings of Lorenzo Snow*, red. Clyde J. Williams [1984], s. 91).

Mormon 9:7–27. Mirakler, tegn og åpenbaringer utøses over de trofaste, men opphører når det ikke finnes noen tro. (35–40 minutter)

Be elevene nevne noen av miraklene Jesus utførte.

(Du kan skrive dem på tavlen.) Spør:

- Hvilket av disse miraklene gjør størst inntrykk på deg?
- Hva ville du følt hvis du var vitne til disse miraklene?
- Hvilke lignende mirakler skjer i dag?

La elevene lese Markus 5:35–42, og spør:

- Hvem tok Jesus med seg?
- Hvem «drev» Jesus ut av rommet?
- Hvorfor tror du han fikk dem til å gå ut før han oppreiste piken fra de døde?

Skriv nedenstående sammensettings-konkurranse på tavlen, eller gi elevene den som utdelingsark. La elevene sette de nummererte punktene i venstre kolonne med de tilhørende bokstavene i høyre kolonne.

Mormon 9:7–24	
1. Moroni talte til _____.	A. De skulle kaste ut djevlene og tale med nye tungener, gift skulle ikke skade dem, og de skulle helbrede syke.
2. Hva visste ikke disse menneskene?	B. Ingen forandring eller skygge av omskiftelse.
3. Hva hadde de ikke lest?	C. Vantro, avvik fra den rette vei, og ikke kjenne Gud.
4. Hos Gud er det ingen _____.	D. De som fornektet Guds åpenbaringer.
5. Frelsesplanen inkluderer disse tre viktige prinsipper eller hendelser.	E. Kristi evangelium.
6. Moroni beskrev Guds mirakler som _____.	F. Skapelsen av himmelen, jorden og mennesket.
7. Moroni ga disse eksemplene på Guds mirakler.	G. Skriften.

8. Hvem sa Moroni hadde utført mirakler?	H. Jesus og hans apostler.
9. Hvilke tre grunner oppga Moroni til at mirakler opphørte?	I. Fantastisk.
10. Hvilke tegn eller mirakler sa Moroni skulle følge dem som tror?	J. Skapelsen, fallet og forløsningen.

(Svar: 1–D, 2–E, 3–G, 4–B, 5–J, 6–I, 7–F, 8–H, 9–C, 10–A)

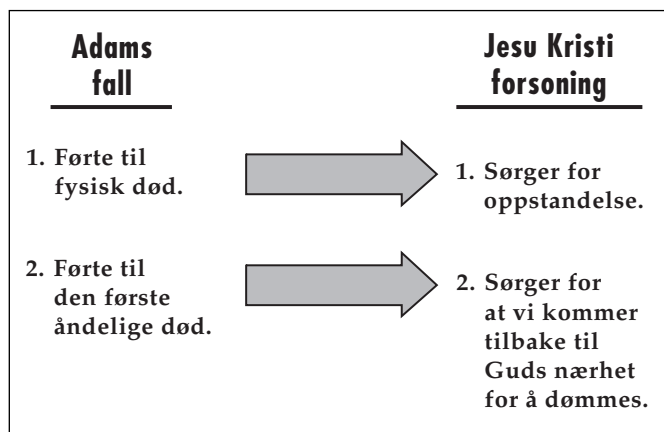
Spør:

- Hvilke prinsipper i evangeliet må være til stede for at mirakler skal finne sted? (Tro og i mange tilfeller bønn og prestedømskraft.)
- På hvilke måter har Den hellige ånd trøstet, advart eller undervist deg?
- Kan du nevne noen av Guds mirakler som finnes overalt rundt oss? (Et lite barns fødsel, jordens skapelse, gjengivelsen av evangeliet, patriarkalske velsignelser.)
- Les Mormon 9:21, 27–28. Hvordan kan, ifølge disse versene, det å ha tro på Jesus Kristus, ikke tvile, og leve rettfærdig hjelpe deg å oppleve mirakler?

Mormon 9:11–14. Adams fall ga alle mennesker fysisk og åndelig død. Ved Jesu Kristi forsoning skal alle mennesker oppstå og bringes tilbake i Herrens nærhet for å dømmes. (20–25 minutter)

Gi elevene følgende spørrekonkurranse (la dem bruke Skriften):

1. Hva sier Moses 4:25 var ett resultat av Adams fall? (Den fysiske død.)
2. Hva sier Lære og pakter 29:41 var et annet resultat av Adams fall? (Den åndelige død.)
3. Hva sier Alma 42:9 er åndelig død?
4. Hva sier 1. Korinterbrev 15:22 er ett resultat av Kristi forsoning?



Tegn det medfølgende diagrammet på tavlen, men skriv ikke inn svarene i høyre kolonne. Still følgende spørsmål, og fyll ut høyre kolonne etter hvert som elevene svarer:

- Hva har Herren gjort for å overvinne fysisk død for alle?
- Hvordan hjelper han hver enkelt av oss å overvinne åndelig død?

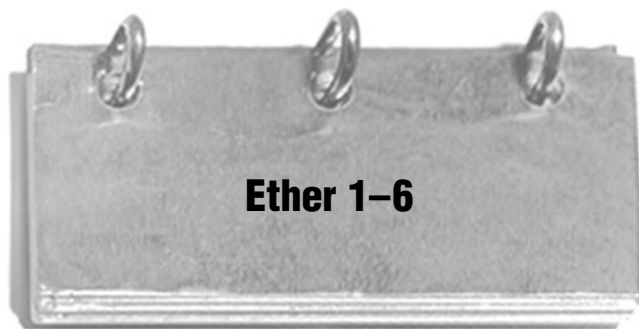
Les Mormon 9:11–14 i klassen, og drøft følgende spørsmål:

- Hva skapte Gud? (se v. 11–12).
- Hva tilveiebragte Adam og Eva? (se v. 12).
- Hva fant sted som hjelper oss å overvinne Adams fall? (se v. 12).
- Hva tilveiebringer Jesu Kristi forsoning? (Forløsningen. Se v. 12).
- Hva skjer med mennesket på grunn av forløsningsplanen? (Vi skal oppstå og bli bragt tilbake til Herrens nærhet. Se v. 13.)
- Hvor mange mennesker blir frelst fra den fysiske død ved Kristi forløsning?
- Hvor mange mennesker blir frelst fra den første åndelige død ved Kristi forløsning?
- Hva kommer etter denne forløsningen? (se v. 14).
- Les Helaman 14:15–19. Hva sier disse versene skal skje med dem som blir bragt tilbake til Guds nærhet og fremdeles finnes å være urene?
- Hvordan påvirker kunnskap om Frelserens forsoning dine følelser overfor ham?

Som oppsummering ønsker du kanskje å be en elev fortelle hvordan Frelseren har overvunnet virkningene av Adams fall.

Da Mormon forkortet beretningen om oppdagelsen og oversettingen av Ethers bok, skrev han: «Denne beretning skal bli skrevet heretter, for se, det er nødvendig at alle folk skal vite det som er skrevet i denne beretning» (Mosiah 28:19). Tro mot sin fars ønsker forkortet Moroni Ethers bok og tok den med på Mormons plater.

Moroni skrev at han ikke tok med så mye som en «hundredel» av den Jaredittiske oppteignelsen (Ether 15:33). Dette er ikke overraskende, siden deres historie strekker seg fra Babels tårn (ca. 2500–2200 f.Kr.) til etter at Muleks folk kom til Amerika (etter 587 f. Kr.). Ethers bok gir et mektig annet vitnesbyrd i tillegg til nephittenes oppteignelse om at hvis innbyggerne i det lovede land ikke tjener Jesus Kristus, vil de bli tilintetgjort (se Ether 2:8).



Innledning

Eldste Jeffrey R. Holland i De tolv's quorum skrev: «En av de største profeter i Mormons bok er uten navn i oppteignelsen som dokumenterer hans bemerkelsesverdige liv. Han identifiseres bare som 'Jareds bror'. Likevel var åpenbaringen som utfoldet seg for hans øyne så usedvanlig at hans liv og arv har blitt synonyme med tapper, fullendt, fullkommen tro» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 14).

Jareds bror, som ba innstendig til Herren for sin familie, er et eksempel på uselvisk tjeneste, ydmykhet og tro. Hans liv bærer vitnesbyrd om at disse egenskapene fører til åpenbaring fra Gud. Selv om Skriftens beretning aldri nevner det, åpenbarte profeten Joseph Smith at denne profetens navn var Mahonri Moriancumer (se kommentaren til Ether 1:34 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 428).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolke og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- De trofastes bønner kan gi store velsignelser og selv mirakler fra himmelen. Hvis vi ikke ber, kommer Herrens tuktt (se Ether 1:34–43, 2:14–16, 3:1–16. Se også Jakobs brev 5:16, Alma 10:22–23).
- Amerika er et utvalgt land, og folkene som bor der, må tjene Gud eller bli feid bort når de blir modne i ugudelighet (se Ether 2:7–12. Se også Mormon 8:1–8, Ether 9:20, 26–29, 15).
- Herren ønsker at vi skal sette vår lit til ham for å få veiledning, men han venter at vi skal gjøre alt vi kan for å løse våre egne problemer (se Ether 2:18–3:6).
- På grunn av Adams fall blir vi født inn i en telestial verden der folk ofte velger det onde. Herren hjelper oss å overvinne det naturlige menneske når vi omvender oss, ber og utøver tro på hans forsoning (se Ether 3:2. Se også Mosiah 3:19, 5:2–4).
- Hvis vi er rettferdige og lydige og søker det som hører Gud til, kan vår tro på Jesus Kristus vokse til vi er verdige til å få alt åpenbart for oss (se Ether 3:1–20. Se også Jakobs brev 2:14–20, Ether 12:6, L&P 88:67–68, 93:1, 27–28).
- Når vi er beredt, vil Herren åpenbare flere hellige oppteignelser for oss (se Ether 3:21–4:18. Se også 2. Nephi 27:7–11).
- Herren bruker loven om vitner til å vitne om hans verk (se Ether 5. Se også 5. Mosebok 17:6, 2. Korinterbrev 13:1).
- Herren leder ofte de rettferdige i sikkerhet (se Ether 6:1–12. Se også Mosiah 24:17).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 427–35.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

Ether 1:33. Jareds folk levde på tiden for Babels tårn.
(10–15 minutter)

Vis et bilde av Babels tårn (en versjon av det medfølgende bildet i full størrelse er tatt med i tillegget, s. 291). Be elevene finne skriftsteder i Det gamle testamente som viser til tårnet.



Photo © 1986 by Sotheby's; used by permission

Gjennomgå 1. Mosebok 11:1–9 med elevene. La dem bruke den kronologiske oversikten over Mormons bok på bokmerket (artikkelnr. 32336 170) for å finne ut når denne hendelsen fant sted (ca. 2500–2200 f.Kr.). Les Ether 1:33 og spør: Omtrent hvor lenge før Lehi dro fra Jerusalem begynner Jared og hans bror sin reise?

Før klassen gir du en elev i oppgave å avgi rapport om hvordan Moroni mottok Ethers bok (se Moroni 8:7–12, Alma 37:21–26, Ether 1:2). Les Ether 1:1–4 og se etter hva som ble tatt med i første del av Ethers bok. Spør: Hvorfor bestemte Moroni seg for ikke å ta med alle skriftene i sin forkortelse?

La elevene lese Ether 1:5, 8:22–23, og spør: Hvorfor tok Moroni med det materialet som han tok med? Bær vitnesbyrd om at Jaredittenes opptegnelse, i tillegg til nephittenes opptegnelse, står som et annet vitnesbyrd om at hvis innbyggerne i det lovede land ikke tjener Jesus Kristus, vil de bli tilintetgjort (se Ether 2:8).

Ether 1:33–43, 2:14–16. De trofastes bønner kan gi store velsignelser og selv mirakler fra himmelen. Hvis vi ikke ber, kommer Herrens tuktt. (30–35 minutter)

Be elevene fortelle om anledninger da bønn har fått dem til å føle seg oppløftet.

Les Ether 1:33 og spør:

- Hvis noe lignende som det som beskrives i dette verset, hadde skjedd i dag, hvordan ville det da påvirket ditt liv?
- Hvordan kan det påvirke din holdning?
- Hva tror du du ville gjort?

Les vers 34 og se etter hvordan Jared og hans bror, Mahonri Moriancumer, reagerte på en verden som ble kastet ut i forvirring. La elevene lese raskt gjennom vers 35–43, og spør:

- Hva gjorde Jareds bror for å unngå språkforvirringen?
- Hva ba Herren sitt folk gjøre?
- Hvilke løfter fikk Jareds bror fra Herren for sitt folk?
- Hva sier vers 43 om hvorfor Herren ga disse løftene til Jareds bror?

Les følgende utsagn av president Spencer W. Kimball:

«Bønn er et så stort privilegium – ikke bare til å tale med vår Fader i himmelen, men også til å motta kjærlighet og inspirasjon fra ham. Når bønnen er avsluttet, må vi lytte intenst – ja, kanskje i flere minutter. Vi har bedt om råd og hjelp. Nå må vi være 'stille og kjenne at [han er] Gud' (Salme 46:10.) ...

Å lære bønnens språk er en frydefull opplevelse som varer hele livet. Av og til overstrømmer idéene vårt sinn når vi lytter etter å ha bedt. Av og til får vi sterke følelser. En ånd av ro forsikrer oss om at alt vil bli vel. Men hvis vi har vært ærlige og oppriktige, vil vi alltid ha en god følelse – en følelse av varme for vår Fader i himmelen, og føle at han elsker oss. Det har bedrøvet meg at enkelte av oss ikke har lært betydningen av den stillferdige åndelige varme, for den vitner for oss om at våre bønner er blitt hørt» («Be alltid», *Lys over Norge*, mars 1982, s. 5–6).

Les Ether 2:13–14 og vis hvor lenge samtalen Jareds bror hadde med Herren, varte (minst tre timer). Spør:

- Hva ble tatt med som en del av åpenbaringen til Jareds bror? (Refs.)
- Hvorfor refset Herren ham?
- Les Job 5:17 og Johannes' åpenbaring 3:19. Hvem blir refset av Herren, ifølge disse versene?
- Hvordan kan det være til velsignelse for oss at vi blir refset av Herren eller prestedømsledere?

Si til elevene: Forestill deg at du skal ha en personlig samtale med Herren. Du blir ført inn i hans nærhet. Han nevner deg ved navn, og begynner å snakke ...

Be elevene tenke på en ting som Herren kunne rose dem for måten de hadde levd på. La dem også tenke på en side ved deres liv som Herren ville ønske at de skulle forbedre. Spør: Tror du Herren ville rettet på deg på en kjærlig og omsorgsfull måte?

La elevene sammenligne Ether 1:43 med Ether 2:14. Spør: Hvordan kunne en som var så rettskaffen svikte i noe så viktig som å «påkalle Herrens navn»? Les følgende utsagn av eldste Neal A. Maxwell, medlem av De tolv quorum:

«Hvor stor og varig er ikke vår avhengighet av Herren, som er en av de første og grunnleggende kjensgjerninger i livet som vi aldri må glemme, selv når vi har virkelig fremgang.

Det er ikke rart at Jesus ba så mye til Faderen. Å, hvor han ba, han glemte *aldri* å påkalle Faderen. Også i dette var Jesus enestående. Selv den meget rettskafne Jareds bror, en virkelig bemerkelsesverdig mann, ble refset ved et besøk av Herren fordi han 'ikke husket å påkalle Herrens navn' [Ether 2:14]. Hvor vital er derfor ikke bønner for oss alle! Hvor vitalt er det ikke at selv vår 'travelhet' til å gjøre hans verk ikke kommer i veien for våre bønner til vår Fader» (*Even As I Am* [1982], s. 67).

Les Ether 2:15 og se etter hvordan Jareds bror reagerte på Herrens korrigerende. Sammenlign denne reaksjonen med Laman og Lemuels reaksjon i 1. Nephi 16:1–2. Spør:

- Hvorfor tror du Jareds bror tok imot sannheten så mye bedre enn Nephis brødre?
- Hvem avgjør hvordan du reagerer når du blir refset?
- Hvordan reagerer du når du blir refset?
- Hva kan du gjøre for å ta korrigerende bedre?

Les følgende utsagn. Profeten Joseph Smith har sagt:

«Herren behandler dette folk som en kjærlig far behandler et barn og formidler lys, intelligens og kunnskap om sine veier etter hvert som de kan tåle det» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, red. Joseph Fielding Smith, s. 230).

Eldste Henry B. Eyring, medlem av De tolv's quorum, har sagt:

«Hvis jeg lytter ydmykt, med den forventning at det som betyr mest, vil være klart selv for et lite barn, vil jeg være både ydmyk nok til å være stille innvendig – og derfor i stand til å høre den stille hvisken – og ydmyk nok til å ta korrigerende lett» (*To Draw Closer to God* [1997], s. 33).

Ether 2:7–12. Amerika er et utvalgt land, og folkene som bor der, må tjene Gud eller bli feid bort når de blir modne i ugudelighet. (15–20 minutter)

Si til elevene at du skal vise dem ett av de frykteligste våpen i historien. Hold opp en feiekost, og forklar at en av de alvorligste advarslene i Skriften gjelder dette «våpnet». La

elevene finne referanser til en feiekost i Ether 2. La dem deretter lese Ether 2:7–12.

Forklar at disse løftene og advarslene gjelder for de folkene som nå bor i Nord- og Syd-Amerika. Spør: Hvilke andre folk har vært i besittelse av disse landområdene og er blitt «feid bort» på grunn av ugudelighet? (Nephittene og Jaredittene.) Hvis du ønsker det, kan du lese president Marion G. Romneys utsagn i kommentaren til Ether 2:7–10 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 428).

Påpeke at Ether 2:7–12 passer inn i mønstret til en pakt, der Gud lover konkrete velsignelser hvis folket gjør bestemte ting. La elevene raskt gjennomgå disse versene og se etter Guds løfter og hva han forventer av folket, og skriv dem på tavlen. Disse kan omfatte:

Guds løfter til folket	Guds forventninger til folket
<ul style="list-style-type: none"> • Han vil gi dem landet som et løftets land (se Ether 2:7, 9. Se også 2. Nephi 1:5–7). • De vil være fri for trelldom og fangenskap under alle andre nasjoner (se Ether 2:12). 	<ul style="list-style-type: none"> • De må omvende seg fra sin ugudelighet (se Ether 2:11). • De må tjene Jesus Kristus, «landets Gud» (Ether 2:12. Se v. 8–12).

Spør elevene hvordan de tror deres nasjon gjør det i forhold til listen over Guds forventninger på tavlen. Spør: Hva kan vi gjøre for å fortsette å motta hans velsignelser? Bær vitnesbyrd om hvor viktige disse prinsippene er for alle nasjoner.

Ether 2:16–3:6. Herren ønsker at vi skal sette vår lit til ham for å få veiledning, men han venter at vi skal gjøre alt vi kan for å løse våre egne problemer. (30–35 minutter)

Les for elevene Ether 2:16–25. Mens du leser, kan du la dem tegne hvordan de tror Jaredittenes båter så ut. Drøft deres utforminger. Hvis du ønsker det, kan du lese beskrivelsen av båtene i kommentaren til Ether 2:16–25 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 429).

Les Ether 2:18–19 og spør:

- Hvordan bygde Jareds bror båtene?
- Hvordan viser dette i hvor stor grad han rettet seg etter Herrens bud?
- Hvilke tre problemer gikk Jareds bror til Herren med?

Oppsummer på tavlen elevenes svar på annet spørsmål som i venstre kolonne i den medfølgende oversikten. La elevene lese Ether 2:20–25 og se etter Herrens løsninger på problemene, og oppsummer dem, som i venstre kolonne.

Problem (Ether 2:18–19)	Løsning (Ether 2:20–25)
Ikke lys	Herren spør Jareds bror hva han ville ha ham til å gjøre (se v. 23, 25).
Ingen styring	Herren sier at han vil lede båtene (se v. 24).
Ingen luft	Herren gir ham instruksjoner om å lage hull med uttagbare plugg i toppen og bunnen av båtene (se v. 20).

Spør:

- Hvorfor tror du Herren åpenbarte løsninger på to av problemene, men overlot til Jareds bror å løse problemet med at de manglet lys?
- Kan du nevne noen andre eksempler fra Skriften der Herren krevde en persons egen innsats for å løse et problem? (Svarene kan innbefatte Nephi som fikk tak i messingplatene [se 1. Nephi 3–4], Oliver Cowdery som oversatte [se L&P 8–9].)
- Hvordan kan det hjelpe oss at Herren krever at vi skal finne løsninger på våre egne problemer med hans veiledning?

Les følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«Det er tydelig av Jareds bror ble testet. Gud hadde gjort sin del. Han hadde skaffet enestående, klart sjødyktige skip til å dra over havet med. Det overlegent dyktige ingeniørarbeidet var gjort. Den vanskelige delen av byggeprosjektet var over. Nå ville Herren vite hva Jareds bror ville gjøre med småtingene som sto igjen» (*Christ and the New Covenant*, s. 16).

Spør:

- Hva tror du Jareds bror kan ha lært av hvordan Herren hjalp ham å løse hans problemer?
- Hvordan kan dette ha hjulpet ham senere?
- På hvilke måter tror du Herren har testet deg?
- Hvordan har kunnskapen disse testene ga deg, vært til hjelp for deg?

Les Ether 3:4–6 og spør:

- Hvordan bestemte Jareds bror seg for å løse problemet med at de ikke hadde lys?
- Hvordan reagerte Herren på Jareds brors anmodning?
- Hva ved Herrens reaksjon gjør størst inntrykk på deg?

Les kommentaren til Ether 2:23 i *Mormons bok Elevhefte – Religion 121–122* (s. 429).

Bær vitnesbyrd om at Herren elsker oss og ønsker at vi skal ha fremgang. Han ønsker at vi skal sette vår lit til ham for å få veiledning, men han forventer at vi skal gjøre alt vi kan for å løse våre problemer.



Ether 3. Hvis vi er rettferdige og lydige og søker det som hører Gud til, kan vår tro på Jesus Kristus vokse til vi er verdige til å få alt åpenbart for oss.

(50–55 minutter)

Tegn den medfølgende grafiske fremstillingen på tavlen. Spør elevene: Hvordan vil du beskrive en som har stor tro? Drøft karaktertrekkene den nevner, og skriv dem under *Stor tro* i den grafiske fremstillingen.



Gi eksemplene nedenfor til fire elever. La dem lese sitt eksempel og finne ut hvor mye tro de tror personen i eksemplet har. (*Merk:* Forklar at Herren kan åpenbare for sine tjenere hva en person har i sitt hjerte, men i alminnelighet har vi ingen evne til å bedømme en annens tro. Poenget med denne øvelsen er å utforske troens egenskaper for å hjelpe oss å forstå dem bedre og vurdere oss selv.) La de fire elevene skrive navnet på personen i deres eksempel der de synes det hører hjemme på den grafiske fremstillingen av tro. Be elevene forklare hvorfor de skrev navnene der de skrev dem. Gi klassen anledning til å uttrykke enighet eller uenighet og fortelle hvorfor.

- Nils liker ikke å lese i Skriften. Han sier det er kjedelig. Han liker ikke å be noe særlig heller. Han sier han kommer mye nærmere Herren ved å spasere i naturen og meditere enn ved å studere og be.
- Anders studerer Skriften og læresetningene hele tiden. Han vil faktisk heller lese og studere enn nesten hva som helst ellers. Han føler at han får mye mer ut av å lese og studere enn han gjør av å gå på møter og dra ut som hjemmelærer. Han har ikke vært ute som hjemmelærer på flere måneder, men han føler ikke at det betyr så mye hvis han flittig studerer evangeliet.
- Martin går hardt inn for å anvende det han studerer i Skriften og Kirkens publikasjoner. Han vet at han langt fra er fullkommen, men tror også det er viktig å strebe etter å etterleve evangeliet til enhver tid. Han ber regelmessig om Guds hjelp til å bli mer lydig og åndelig sterkere.
- Sonja gir opp! Hun er lei av alle forventninger som stilles til henne. Hun har i årevis gått hardt inn for å bli fullkommen, men har funnet ut at hun bare ikke greier det på egen hånd. Hun har blitt meget bitter.

La elevene lese Jakobs brev 2:14–20, og spør:

- Hvilke egenskaper hos de trofaste nevnes i disse versene?
- Hvem av personene i eksemplene passer disse egenskapene best på?
- Hvem i Skriften hadde slik tro?
- Kjenner du noen personlig som har slik tro?

La elevene raskt gjennomgå Ether 1:34–43, 2:16–21 og se etter tegn på den troen Jareds bror hadde på Herren. Be elevene gi de andre del i det de har funnet, og skriv det på tavlen. Listen kan se omtrent slik ut:

- Jareds bror ble høyt ansett av Herren (se Ether 1:34).
- Han «ropte til» Herren (se v. 34, 43).
- Han gikk i gang med å arbeide etter Herrens befaling (se Ether 2:16).
- Han bygde båtene helt etter Herrens spesifikasjoner (se v. 18).
- Han gjorde «som Herren hadde befalt» (v. 21).

Spør hvordan Jareds bror holder mål i forhold til troens egenskaper som nevnes i Jakobs brev 2:14–20. Forklar at en som er virkelig trofast, er en som handler.

Les Ether 3:1–6 og se etter andre av troens egenskaper som Jared legger for dagen. Be elevene gi de andre del i det de har funnet, og føy dem til listen på tavlen. Svarene kan omfatte:

- Han begynte arbeidet med å hugge stenene og la dem frem for Herren (se v. 1).
- Han uttrykte dyp ydmykhet over sin svakhet og sin falne natur (se v. 2–3).
- Han vitnet om at Gud har all makt (se v. 4–5).

Les følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«I all selvfordedrelsen til Jareds bror var hans tro umiddelbart tydelig – ja, det er faktisk bedre å si *åpenbar* i lys av hensikten stenene skulle brukes til. Jehova fant tydeligvis noe slående i den barnlige uskyldighet og glød i denne mannens tro. 'Se, O Herre, du kan gjøre dette.' På en måte finnes det kanskje ikke noe mektigere uttrykk for tro i hellig skrift. Det er nesten som om Jareds bror oppmuntret Gud, oppildnet ham, beroliget ham. Ikke 'Se, O Herre, jeg er sikker på at du kan gjøre dette.' Ikke 'Se, O Herre, du har gjort mange større ting enn dette.' Uansett hvor usikker profeten var på sin egen evne, var han *ikke* usikker på Guds kraft. Dette var ikke noe annet enn en enkelt, dogmatisk erklæring uten noe tegn på vakling. Det var oppmuntring til ham som ikke trenger noen oppmuntring, men som sikkert må ha blitt rørt av det. 'Se, O Herre, du kan gjøre dette'» (*Christ and the New Covenant*, s. 17).

Skriv på tavlen *I får ikke noe vitnesbyrd før* _____ .

La elevene lese Ether 12:6 for å fylle ut det som mangler. Les Ether 3:6–8 og spør:

- På hvilken måte er det å tilgi andre en prøve på din tro?
- Hva kan det lovede vitnesbyrdet være?
- Hvordan var Jareds brors tro blitt prøvd og testet?
- Hva tror du setningen «sløret ble tatt bort fra Jareds øyne» betyr? (v. 6).
- Hvorfor tror du Jareds bror falt til jorden da han hadde sett Herrens finger?
- Hva tror du du ville følt hvis du hadde fått oppleve dette?

La en elev lese Ether 3:9–12 høyt, og spør: Hva sa Herren var årsaken til at Jareds bror kunne se hans finger? Påpek at Herren vet alt, og likevel stilte han Jareds bror spørsmålene i vers 7, 9 og 11. Spør: Hvordan kan det å svare på disse spørsmålene ha vært til hjelp for Jareds bror? Hjelp elevene å forstå at spørsmålene kunne øke hans tro, tillit og kunnskap. Hvis du ønsker det, kan du lese følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«Det er en grunnleggende forutsetning i siste-dagers-hellig teologi at Gud 'vet alt, og det er intet uten at han vet det' [2. Nephi 9:20. Se også L&p 38:1–2]. Skriften, både fordem og i nyere tid, er full av denne påstanden om allvitenskap. Likevel har Gud ofte stilt spørsmål til dødelige mennesker, i alminnelighet for å prøve deres tro, måle deres ærlighet eller utvikle deres kunnskap» (*Christ and the New Covenant*, s. 19–20).

Les Ether 3:13–17 og spør:

- Hva lærte Jareds bror om seg selv ved denne anledning? (se v. 13, 15).
- Hva sier disse versene at Jareds bror så?
- Hva lærte Jareds bror om Jesus Kristus?
- Hva kan disse versene lære oss om Herren?

Hvis elevene er forvirret over Herrens ord om at «aldri har noe menneske kommet for meg med så stor tro som du har» (v. 9) og «aldri har jeg vist meg for noe menneske som jeg har skapt» (v. 15), kan du overveie å lese følgende utsagn av eldste Holland:

«Potensialet for forvirring her kommer med erkjennelsen av at mange av (og kanskje alle) de store profeter som levde før Jareds bror, hadde sett Gud. ...

Dette spørsmålet er blitt mye drøftet av siste-dagers-hellige forfattere, og det er flere mulige forklaringer, og hvilken som helst av dem – eller alle – kan kaste lys over dette skriftsteds større sannhet. Men likevel, uten ytterligere åpenbaring om eller kommentar til saken, er enhver antagelse ikke noe mer enn en antagelse, og som sådan utilstrekkelig og ufullstendig.

En mulighet er at dette ganske enkelt er en kommentar som er gitt i forbindelse med én evangelieutdeling og som sådan kun gjelder Jareds og de Jaredittiske profeters folk – at Jehova aldri før hadde åpenbart seg for en av deres seere og åpenbarere. Denne teorien har opplagt alvorlige begrensninger . . .

Et annet forslag er at ordet ‘menneske’ er nøkkelen til dette skriftstedet, noe som antyder at Herren aldri hadde åpenbart seg for uinnvidde, for den ikke-troende, for det timelige, jordiske, naturlige menneske. . . .

Noen tror Herren mente at han aldri før hadde åpenbart seg for mennesket i denne grad eller denne utstrekning. . . .

Enda en mulighet er at dette er den første gangen Jehova viste seg og identifiserte seg som Jesus Kristus, Guds Sønn, slik at tolkningen av skriftstedet blir ‘aldri har jeg vist meg [som Jesus Kristus] for noe menneske som jeg har skapt.’ Den muligheten forsterkes ved en måte å lese Moronis senere redaksjonelle kommentar: ‘Siden han hadde denne fullkomne kunnskap om Gud, kunne han ikke holdes utenfor sløret, derfor så han Jesus [Ether 3:15, 20].

Ytterligere en tolkning av dette skriftstedet er at Jareds bror hadde så sterk tro at han ikke bare så den førjerdiske Jesu *åndelige* finger og legeme (som trolig også mange andre profeter hadde sett), men også et eller annet spesielt mer avslørende aspekt ved Kristi legeme av kjøtt, blod og ben En sterkere stilling ville antyde at det bare var det åndelige sinnbilde av dette fremtidige legemet. For å understreke at dette var et åndelig legeme som ble åpenbart og ikke en eller annen spesiell forløper som simulerte kjøtt og ben, sa Jehova: ‘Dette legeme som du nå ser er min ånds legeme, . . . og slik som jeg viser meg for deg i ånden, vil jeg vise meg for mitt folk i kjødet’ [Ether 3:16]. . . .

En siste forklaring – med hensyn til Jareds brors tro den mest troverdige – er at Kristus sa til Jareds bror: ‘aldri har jeg vist meg for noe menneske på denne måten, uten min vilje, drevet kun av troen til den som ser.’ Regelen er at profeter *innbys* inn i Herrens nærhet, bes om å komme inn i hans nærhet av ham og kun med hans godkjennelse. Jareds bror derimot synes selv å ha presset seg gjennom sløret, ikke som en gjest som ikke er velkommen, men kanskje teknisk sett som en ikke invitert gjest. Som Jehova sa: ‘Aldri har noe menneske kommet for meg med så stor tro som du har, for om det ikke hadde vært, så kunne du ikke ha sett min finger . . . Aldri har noe menneske trodd på meg som du har.’ Herren selv forbandt tydeligvis hittil ukjent tro med dette hittil ukjente synet. Om ikke synet i seg selv var enestående, må det være troen og hvordan synet ble tilveiebragt som var så uforlignelig. Den eneste måten troen kunne bli så bemerkelsesverdig på, var dens evne til å bringe profeten uinvitert dit andre hadde vært i stand til å komme kun med invitasjon fra Gud.

Det synes å være Moronis forståelse av omstendigheten da han senere skrev: ‘På grunn av denne manns kunnskap [som kom som et resultat av tro] kunne han ikke forhindres fra å se bak sløret . . . Og siden han hadde denne fullkomne kunnskap om Gud, kunne han ikke holdes utenfor sløret, derfor så han Jesus [Ether 3:19–20]» (Christ and the New Covenant, s. 20–23).

Les Ether 3:18–21 og se etter hva som deretter skjedde. Spør:

- Hvem betjente Jareds bror?
- Hvorfor kunne Jareds bror «ikke forhindres i å se bak sløret»? (v. 19)
- Hva tror du det vil si at Jareds bror «trodde ikke lenger»? (v. 19)
- Hvorfor tror du han ble befalt ikke å fortelle noen hva han hadde sett og hørt?
- Hvordan kan du vite når en opplevelse du har, er for hellig til å gi andre del i den? (se Alma 12:9, L&P 63:64).

Les Ether 3:22–28 og spør:

- Hva var de to stenene som nevnes i disse versene? (En Urim og Tummim.)
- Hvorfor tror du Herren ba Jareds bror legge en Urim og Tummim sammen med sin optegnelse?
- Hva annet viste Herren Jareds bror? (se v. 25–26).

Vis igjen til Ether 12:6 og spør:

- Hva var vitnesbyrdet som kom etter at Jareds brors tro var blitt prøvd?
- Hvem kan få et slikt vitnesbyrd? (Alle som utøver tro på den Herre Jesus Kristus.)

Les Lære og pakter 67:10, 93:1. Bær vitnesbyrd om at store velsignelser kan bli tilgjengelige for oss alle basert på hvordan vi utøver vår tro på Jesus Kristus.

Ether 3:21–4:18. Når vi er beredt, vil Herren åpenbare flere hellige optegnelser for oss. (25–30 minutter)

Spør om det er noen i klassen som har førerkort (eller du kan bruke ditt eget). La eleven komme frem i klassen og vise førerkortet sitt. Hvis det er noen i klassen som ikke har førerkort, kan du spørre hvorfor. Drøft kravene for å få et førerkort, og skriv dem på tavlen. Disse kan omfatte:

- Være i riktig alder.
- Bestå synsprøve.
- Gjennomgå opplæring ved kjøreskole.
- Bestå en skriftlig prøve.
- Bestå en kjøreprøve.
- Betale avgift.

Spør om noen i klassen noen gang har hørt om den forseglede delen av Mormons bok og, i så fall, hva de vet om den.

La elevene se raskt gjennom Ether 3:21–28, 4:1–8, 14–16 og se etter svar på følgende spørsmål:

- Hvordan ble disse opptegnelsene forseglet? (se Mosiah 3:21–24).
- Hvorfor ble de forseglet? (se Ether 3:21, 4:1–3).
- Når vil disse opptegnelsene ikke være forseglet lenger? (se Mosiah 4:6–7, 14–16).
- Hvilke opplysninger sier disse versene at opptegnelsene inneholder?

Hvis det kan være til hjelp, kan du lese følgende utsagn av eldste Bruce R. McConkie, som var medlem av De tolv's quorum:

«Så mye er vi ganske sikre på: Når den forseglede del av Mormons bok blir oversatt under tusenårsriket, vil den gi en beretning om livet i foruttilværelsen, om skapelsen av alle ting, om fallet og forsoningen og det annet komme, om tempelordinanser i deres fylde, om forvandlede veseners virke og misjon, om livet i ånde verdenen, både i paradiset og i helvete, om herlighetsriket som skal bebos av oppstandne vesener, og mange slike ting (se f.eks. Ether 1:3–5)» (*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R. McConkie*, red. Mark L. McConkie [1989], s. 277).

Forklar at på samme måte som det er bestemte krav du må oppfylle for å få førerkort, er det også krav som må oppfylles før innholdet i den forseglede delen av Mormons bok vil bli åpenbart. Be elevene nevne disse kravene basert på Ether 4:1–8, 15–16. Svarene kan innbefatte:

- Omvende seg fra ugudelighet og bli ren for Herren (se Ether 4:6).
- Utøve tro på Kristus som den Jareds bror hadde, og bli helliggjort (se v. 7).
- Ikke kjempe mot Herrens ord eller «fornekte disse ting» (v. 8).
- Rive vantroens slør i stykker (se v. 15).

Les 3. Nephi 26:3, 8–10 og se etter når mer hellig skrift vil bli åpenbart. Spør:

- Hva lærte Frelseren nephittene? (se v. 3).
- Kan du nevne en hensikt med Mormons bok? (Å prøve vår tro. Se v. 9.)
- Hva må vi gjøre for å motta «større ting»? (v. 9)

Spør elevene om de tror vi er rede til å motta den forseglede delen av Mormons bok. Les følgende utsagn av president Joseph Fielding Smith, som da var president for De tolv's quorum:

«Herren har lovet oss større kunnskap, større forståelse enn vi finner i Mormons bok, når vi er rede til å motta den. ...

Nå har Herren satt oss på prøve som medlemmer av Kirken. Han har gitt oss Mormons bok, som er den minste delen, for å bygge opp vår tro ved vår lydighet mot rådene den inneholder, og når vi selv, medlemmer av Kirken, er villige til å holde budene slik de er blitt gitt oss, og vise vår tro som nephittene gjorde en kort tid, da er Herren rede til å ta frem den andre opptegnelsen og gi oss den, men vi er ikke rede til å motta den nå. Hvorfor? Fordi vi ikke har levd opp til kravene i denne prøvestanden med hensyn til å lese opptegnelsen som er blitt gitt oss, og følge dens råd» (i Conference Report, sep. – okt. 1961, s. 19–20).

Ether 5. Herren bruker loven om vitner til å vitne om hans verk. (10–15 minutter)

Be elevene forestille seg at de er skrivere for profeten Joseph Smith mens han oversetter Ether 5. Be dem skrive hovedidéene i hvert vers på et ark mens du langsomt leser dette kapitlet i Ether. Spør:

- Hvilke tanker fikk du som skriver da du hørte vers 2?
- Hvilket håp kan du ha fått da du hørte vers 3–4?

Les kommentaren til Ether 5:2–4 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 430).

Ether 6:1–12. Herren leder ofte de rettferdige i sikkerhet. (15–20 minutter)

Les beretninger fra aviser eller tidsskrifter om et kraftig uvær nylig. Spør:

- Hva er den beste måten å overleve et fryktelig uvær på?
- Hvor kan du finne sikkerhet i et uvær?
- Hvorfor er lys et så viktig hjelpemiddel for biler, fly og båter under uvær?
- Hvordan kan enkelte sider ved livet sammenlignes med et kraftig uvær?
- Hvorfor har vi «uvær» eller vanskelige tider i livet?
- Hvordan kan vi forberede oss til uværene i livet?
- Hva gjør profetene og apostlene for å hjelpe oss å finne trygghet for uværene i livet?
- Hvilket lys kan lede oss gjennom uværene i livet?

Les Ether 6:1–4 og spør:

- Hvordan forberedte Jared og hans folk seg til reisen over havet?
- Hvordan hjalp Herren Jareds familie å forberede seg til å dra over havet?

- Hvem sier vers 4 at folket satte sin lit til med hensyn til sin sikkerhet? (De arbeidet hardt for å forberede seg, men «overlot seg til Herren».)

Les Ether 6:5–11 og se etter forholdene på Jaredittenes reise. Spør:

- Hvem forårsaket den kraftige stormen? Hvorfor? (se v. 5).
- Hvorfor tror du Herren ikke dempet havet?
- Har du noen gang vært sjøsyk? Hvordan tror du du ville greid deg på denne reisen?
- Hvordan velsignet Herren Jaredittene under reisen? (se v. 7, 10).
- Hvor lenge var de på havet? (se v. 11).
- Hva gjorde Jaredittene under sin stormfulle overfart? (se v. 9).
- Les vers 12. Hvordan viste Jaredittene sin takknemlighet da de kom til det lovede land?

Spør elevene hvordan de kan sammenligne Jaredittenes reise over havet med sitt eget liv. Bær vitnesbyrd om at vi i problemfylte tider kan vende oss til Herren for å få hjelp. Han vil lede oss trygt hvis vi er villige til å følge ham. Syng eller les «Mester, se uværet truer» (*Salmer*, nr. 81).



Innledning

Familiene til Jared og hans bror og venner blomstret i det lovede land. Ether 7–11 er en meget kortfattet beretning om dette folket. Jaredittene opplevde mange av de samme fremganger og tilbakeslag som nephittene og lamanittene. De ble velsignet når de var lydige, og ble straffet når de var ulydige. De hadde fremgang under rettferdige konger og led under ugudelige konger. Profeter i deres midte forutsa at de skulle bli fullstendig tilintetgjort hvis de ikke omvendte seg. Disse profetene ble ofte forkastet og drept. Folket stiftet hemmelige forbund etter de gamle eder, og det førte til at de bli tilintetgjort. Til slutt ble de utslettet ved borgerkrig.

Moronis forkortelse av Ethers bok følger generelt Jareds etterkommere som regjerte som konger gjennom hele Jaredittenes lange historie. Ether, som forteller historien om den Jaredittiske nasjons tragiske slutt, tilhørte disse kongenes slektslinje.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- De som urettferdig søker etter penger eller makt, kan splitte samfunn og nasjoner og fører vold, elendighet og død over seg selv og dem de har omkring seg (se Ether 7:4–7, 15–21, 8:1–10, 9:4–12, 10:5–8, 11:4–22).
- Hvis vi gir akt på profetenes ord, vil vi bli velsignet, men hvis vi forkaster dem, vil vi bli utestengt fra Herrens velsignelser (se Ether 7:23–27, 9:20–29, 11:5–8, 12–13, 20–22. Se også Ether 13:20, 15:1–3, L&P 1:10–16).
- Hemmelige forbund er grupper som bruker alle nødvendige midler for å få makt og vinning og støtter hverandre i sin ugudelighet. Hemmelige forbund ble startet av Satan, og har eksistert siden Kain drepte Abel. Hvis hemmelige forbund får støtte av folket, kan det føre til utryddelse av hele nasjoner (se Ether 8:9–26, 9:4–6, 11–12, 26, 10:33–34, 11:7, 15, 22. Se også Ether 13:15, 14:8–10).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 436–44.

Undervisningsforslag

Ether 7–15. De som urettferdig søker etter penger eller makt, kan splitte samfunn og nasjoner og fører vold, elendighet og død over seg selv og dem de har omkring seg. (90–100 minutter)

Merk: Denne oversikten kan om nødvendig gjennomgås over mer enn én dag. Hvis du har liten tid, kan du overveie å fordele studiespørsmålene i tabellen på grupper i klassen og la dem gi klassen del i det de kommer frem til. Alternativt kan du bruke denne oversikten i ditt personlige studium mens du forbereder deg til undervisningen i resten av Ethers bok.

Tegn en krone på tavlen. Spør elevene: Hvordan ville du brukt din makt hvis du kunne vært konge eller dronning for en dag? Skriv svarene på tavlen. Etter litt diskusjon spør du hvem som ville hatt nytte av hvert svar som står på tavlen. Spør: Hva kunne gjort det vanskelig for deg å være en god konge eller dronning selv om du hadde så mye makt?

Les Ether 6:19–23 og drøft følgende spørsmål:

- Hvorfor samlet Jared og hans bror folket sammen.
- Hva ba folket dem om?
- Hvilken profetisk bekymring ga Jareds bror uttrykk for?
- Hvilke eksempler på dette har vi allerede sett i Mormons bok?

Skriv følgende instruksjoner på tavlen:

1. Sett opp en liste med navn på alle kongene som nevnes i deres skriftstedbolk. Skriv om den enkelte var rettferdig eller ugudelig.

2. Skriv om den enkelte konge regjerte i en tid med krig eller fred og om vedkommende konge levde i fangenskap.

Vis den medfølgende oversikten på en overhead-prosjektor, eller gi elevene den som utdelingsark. La dem arbeide seg gjennom studiespørsmålene og forslagene på oversikten mens de fyller ut de to instruksjonene på tavlen.

Ether 7	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 23–27. Hva skjedde med profetene under Shules regjeringstid? • Hvorfor «avsas [Shule] dom i rettferdighet»? (v. 27)
Ether 8	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 7–22. Merk ordene og uttrykkene som beskriver hemmelige forbund. • Les vers 23–26. Hva sa Moroni om hemmelige forbund til hedningene som lever i de siste dager?
Ether 9	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 12–25. Skriv opp hvilke velsignelser de rettferdige Jaredittene fikk. • Les vers 26–35. Hvilken forbannelse kom over landet? • Hvorfor kom den? • Hvorfor ble noen bevart av Herren?
Ether 10	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 9–13. Var Morianton en god eller dårlig konge? Hvorfor? • Les vers 18–28. Hvorfor fikk folket «fremgang ved Herrens hjelp» under Libs regjeringstid?
Ether 11	<ul style="list-style-type: none"> • Les kapittel 11 og kartlegg profetenes profetier. • Hvordan reagerte folket på profetene og deres budskap? • Hvorfor behandlet de profetene slik som de gjorde? • Hva kan vi lære av dette kapitlet som kan hjelpe oss i dag?
Ether 12	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 1–6. Hva gjorde Ether for å forsøke å holde folket fra å følge en kurs som førte til ødeleggelse?
Ether 13	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 20–22. Sammenlign Ethers profeti til Coriantumr med det Mormon sa om nephittene i Mormon 6:16–19.
Ether 14	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 8–10, 24–25. Forklar hvordan Jaredittene oppfylte Moronis profeti i Ether 8:22.
Ether 15	<ul style="list-style-type: none"> • Les vers 29–34. Hva synes du er det viktigste du har lært av Ethers bok?

La elevene gi klassen del i det de har skrevet som svar på de to instruksjonene på tavlen.



Ether 7–11. Hvis vi gir akt på profetenes ord, vil vi bli velsignet, men hvis vi forkaster dem, vil vi bli utestengt fra Herrens velsignelser. (45–50 minutter)

Vis klassen en tom boks til en reseptpliktig medisin. Be dem finne ut hva du har i hånden. Spør om de noen gang har trent reseptbelagt medisin. Les instruksjonene på beholderen og spør:

- Hvorfor gir leger anvisning om hvordan medisinen skal brukes?
- Hvorfor er det viktig å bruke medisinen som anvist?
- Hva kan skje hvis du ikke følger anvisningen?
- Hvilke anvisninger har vi mottatt fra Herren som kan ha dårlige resultater hvis vi ikke følger dem?

Repetér beretningen om hvordan kong Mosiah fikk tak i de 24 gullplatene som inneholdt Ethers bok (se Mosiah 8, 21:25–28, 28:10–16). La elevene lese Mosiah 28:17–19, og drøft følgende spørsmål:

- Hva gjorde kong Mosiah med platene?
- Hva inneholdt platene?
- Hvordan reagerte Mosiahs folk på denne beretningen?
- Hvorfor ble denne beretningen, ifølge Mormon, skrevet senere? (se v. 19).
- Hvordan kan Mormons utsagn sammenlignes med en leges instruksjoner på reseptbelagt medisin?

Forklar for elevene at de i dag skal finne ut noen grunner til at «det er nødvendig at alle folk skal vite det som er skrevet i» Ethers bok. Tegn nedenstående oversikt på tavlen (utelat forslagene til svar i kolonnen «Merkelapp med advarsel»). Del klassen i tre grupper og gi hver gruppe et av settene med vers i kolonnen «Skriftstedhenvisninger».

Skriftstedhenvisninger	«Merkelapp med advarsel»
Ether 6:22–23, 7:4–7, 15–21, 8:1–10, 9:4–12, 10:5–8.	Ledere som søker makt på en urettferdig måte fører fangenskap, død og sorg over sitt folk.
Ether 7:23–27, 9:20–29, 11:5–8, 12–13, 20–22, 13:20, 15:1–3, L&p 1:10–16	Vi må lytte til profetenes advarsler eller utsettes for ødeleggelse.
Ether 8:9–26, 9:4–6, 11–12, 26, 10:33–34, 11:7, 15, 22, 13:15, 14:8–10, 15:1–2	Fordi hemmelige forbund kan ødelegge hele nasjoner, må de tilintetgjøres.

La gruppene finne advarselen i deres vers og skrive den på et ark. Be en talsperson fra hver gruppe lese hva som står på deres «merkelapp med advarsel», og skriv det ved siden av denne gruppens vers på oversikten. La en elev lese følgende utsagn av eldste Robert D. Hales, medlem av De tolv's quorum:

«Vi lever i en verden med store omveltninger hvor vi finner bedrøvelse og ødeleggelse overalt på jorden, noe som i stor grad skyldes at menneskene ikke vil lytte til Guds sanne profeters ord. Hvor annerledes ville ikke livet vært for mennesker i alle evangelieutdelinger hvis de hadde lyttet til profeten Moses og fulgt de ti bud?

Det har alltid vært et desperat behov for en levende Guds profets faste og beroligende røst – en som uttrykker Guds vilje og sinn, og som viser veien til åndelig trygghet og personlig fred og lykke» (i *Lys over Norge*, juli 1995, s. 14).

Drøft hvilken forbindelse dette utsagnet har med Jareditenes erfaring. Syng eller les «Kom, lytt nå til profetens røst» (*Salmer*, nr. 18).

Ether 8:20–26. Hemmelige forbund er grupper som bruker alle nødvendige midler for å få makt og vinning og støtter hverandre i sin ugudelighet. Hemmelige forbund ble startet av Satan, og har eksistert siden Kain drepte Abel. Hvis hemmelige forbund får støtte av folket, kan det føre til utryddelse av hele nasjoner. (30–35 minutter)

Merk: Gjennomgå undervisningsforslagene for Helaman 1:1–22, 27, 2:1–14 (s. 195–96) og Helaman 8:1–10, 11:1–2, 24–34 (s. 437–44) så vel som kommentaren til Ether 8:23–26 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 437–438) mens du forbereder deg til å bruke dette forslaget.

Skriv på tavlen ordene *atombomber*, *hæravdelinger* og *hemmeligheter*. Spør: Hvilke av disse tre har størst makt til å tilintetgjøre en nasjon? Hvorfor? Be elevene lese Ether 8:18 og fortelle hvilken forbindelse det har med punktene på tavlen.

Les Ether 8:20–22 og se etter Moronis advarsler mot hemmelige forbunds ødeleggende krefter. Spør:

- Hvilke nasjoner har blitt tilintetgjort av hemmelige forbund? Hvilke nasjoner vil bli tilintetgjort av dem i fremtiden? (se v. 22).
- Hvorfor kan disse forbundene eksistere og vokse?
- Hvorfor blir nasjoner som støtter hemmelige forbund, tilintetgjort?
- Hvilke mulige eksempler på hemmelige forbund kan du finne i verden i dag?

Be en elev lese følgende utsagn av eldste M. Russell Ballard, medlem av De tolv's quorum:

«Mormons bok forteller at hemmelige forbund som driver med kriminell virksomhet, er en alvorlig utfordring, ikke bare for enkeltpersoner og familier, men for hele sivilisasjoner. Blant dagens hemmelige forbund er gjenger, narkotika-karteller og organiserte kriminelle

organisasjoner. Vår tids hemmelige forbund virker stort sett på samme måte som Gadiantonrøverne på Mormons boks tid. De har hemmelige tegn og kodeord. De deltar i hemmelige ritualer og innvielsesseremonier. Deres hensikter er bl.a å 'myrde, plyndre og stjele, bedrive hor og gjøre all slags ugudelighet, som [er] i strid med landets lover og deres Guds lover også' [Helaman 6:23]» (i *Lys over Norge*, jan. 1998, s. 39).

Drøft følgende spørsmål:

- På hvilken måte er hemmelige forbund i dag som Gadiantonrøverne i Mormons bok?
- Hva gjør hemmelige forbund så farlige for vår levemåte?
- Hvordan gir hemmelighetskremmeri disse forbundene makt?
- Hva slags støtte ville en hemmelig organisasjon hatt hvis den var åpen om sine hensikter?

Fortell elevene at Moroni ga folk i vår tid en advarsel. Les Ether 8:23–25 og drøft følgende spørsmål:

- Hva vil skje med de nasjoner som tillater disse forbund å «få overhånd over» dem? (v. 23)
- Hvorfor tror du en nasjon er i en «fryktelig stilling» (v. 24) når den har hemmelige forbund i sin midte?
- Hva er hensikten til dem som bygger opp disse forbundene?
- Hvem er kilden til hemmelige forbund?

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«Jeg vitner om at ugudelighet sprer seg raskt i alle deler av vårt samfunn (se L&P 1:14–16, 84:49–53). Den er bedre organisert, dyktigere forkledd og fremmes med større kraft enn noen gang før. Hemmelige forbund som higer etter makt, vinning og ære, florerer» (i *Lys over Norge*, jan. 1989, s. 75).

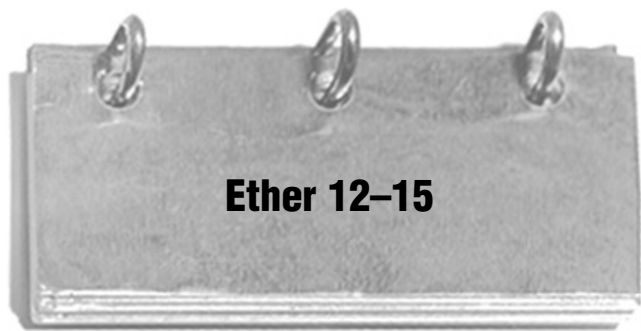
Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke bekymringer har du når du tenker over disse utsagnene av Moroni og president Benson?
- Hvorfor skulle vi søke å bli mer oppmerksom på organisasjoner og krefter i verden i dag?
- Hva tror du vi kan gjøre for å overvinne hemmelige forbund?

Les Ether 8:26 og drøft hvorfor Moroni ga oss denne advarselen mot hemmelige forbund. Følgende spørsmål kan være til hjelp i diskusjonen:

- Hvordan kan det at vi vet sannheten om hemmelige forbund, hjelpe folk å avskaffe det onde?

- Hvordan kan avsløring av Satan som kilden til hemmelige forbund bidra til å redusere hans «makt over menneskenes barns hjerter»?
- Hvordan kan det å overtale folk til å «komme til all rettferdighets kilde» hjelpe dem å overvinne innflytelsen til hemmelige forbund?



Ether 12-15

Innledning

Profeten Ethers beretning om sitt folks historie er en sørgelig historie. Ether var omgitt av stadig konflikt, krig og opprør, og likevel velsignet Herren ham med syn av Jesu Kristi virke på jorden, gjenoppbyggingen av Jerusalem, byggingen av det nye Jerusalem på det amerikanske kontinent og andre «store og vidunderlige» ting som Moroni ble forbudt å skrive (se Ether 13:4–6, 13). Eldste Neal A. Maxwell, som da var medlem av De syttis presidentskap, har skrevet:

«Ether er et klassisk eksempel på en profet som viet hele sitt liv til Frelserens sak. 'I Coriantumrs dager' kom Ether til et punkt i sin åndelige utvikling da han, som profet, 'ikke [kunne] holdes tilbake på grunn av Herrens ånd som var i ham'. (Eth. 12:2.) Fordi Ethers rettskaffenhet fjernet de begrensninger som ellers holder hver enkelt av oss tilbake, så han faktisk høydepunkter i fremtiden – flere hundre år før disse skulle finne sted. ...

Ether ble født i en kongelig slektslinje, men på et tidspunkt var hans familie i fangenskap. Ethers far 'levd[e] i fangenskap hele sitt liv'. (Eth. 11:23. Se også 1:6–33, 6:22–27.) ...

Senere profeterte den uredde Ether ansikt til ansikt med kong Coriantumr da Herren befalte Ether å gjøre det ...

'Men det skjedde at Coriantumr ikke omvendte seg, og det gjorde heller ikke hans hus eller folket, og krigene opphørte ikke. De forsøkte å drepe Ether, men han flyktet fra dem og skjulte seg i fjellhulen igjen.' (Eth. 13:20–22.) ...

Det må ha vært meget vondt for Ether å se folket han elsket, bevege seg ubarmhjertig mot anarki. Dette var faktisk fysisk og politisk anarki. Til slutt ble situasjonen så forverret at 'hver mann med sin bande kjempet for det han ønsket' (Eth. 13:25) («Three Jaredites: Contrasting Contemporaries», *Ensign*, aug. 1978, s. 6–8).

Ifølge Skriften overlevde bare to mennesker den fryktelige tilintetgjørelsen av den Jaredittiske nasjon, Coriantumr, kongen som ble varslet om at denne slutten skulle komme,

og Ether, profeten som uttalte Herrens advarsel. Ether besejlet opptegnelsen, og vi har fått en forkortelse ved Moronis hånd. Den har kommet frem i vår tid for å vitne om at vi «skulle tjene ham, den sanne og eneste Gud, ellers skulle [vi] bli utryddet når hans vredes fylde kom» (Ether 2:8).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

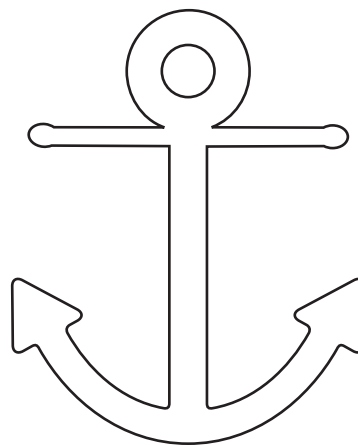
- Tro på Jesus Kristus fører til åndelig kraft (se Ether 12:2–22. Se også Hebreerbrevet 11).
- Herren velsigner oss med en åndelig bekreftelse når vi har utøvet vår tro ved å etterleve hans bud (se Ether 12:6. Se også Jakobs brev 1:12, L&P 103:12–13).
- Gud gir oss svakhet så vi skal bli ydmyke. Hvis vi ydmyker oss, kan vår svakhet gjøres til styrke ved Jesus Kristus (se Ether 12:27, 37. Se også Jakobs bok 4:7, Moroni 10:32).
- Vi må ha tro, håp og kjærlighet for å kunne arve et sted i det celestiale rike (se Ether 12:28–34. Se også Alma 7:24–25, Moroni 10:18–23).
- I de siste dager skal Jerusalem gjenoppbygges, og det nye Jerusalem skal bygges på det amerikanske kontinent. I tusenårsriket skal begge være hellige byer som er befolket av medlemmer av Israels hus som har blitt vasket rene «i Lammets blod» (se Ether 13:1–11. Se også 3. Nephi 20:22, 46, L&P 45:66–67, 10. trosartikkel).
- Når vi forkaster Gud og hans profeter, trekker hans ånd seg tilbake, og til slutt kommer ødeleggelsen (se Ether 13:15–25, 14, 15:6, 14–33. Se også Mormon 4:5).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 443–50.

Undervisningsforslag

Ether 12:1–22. Tro på Jesus Kristus fører til åndelig kraft.
(25–30 minutter)



Tegn et anker på tavlen. Spør elevene hva et anker gjør for en båt. Les Ether 12:1–6 og spør:

- Hva sammenlignet profeten Ether tro med?
- Hvordan kan vår tro på Gud sammenlignes med et anker i et åndelig uvær?
- Les Mormon 5:18. Hvem hadde makt over nephittene fordi de manglet dette ankeret?
- Hva lærer Ether 12:5 oss om Jaredittenes åndelige ankre?
- Hvorfor må vi, ifølge vers 6, ha tro før vi kan få et åndelig vitnesbyrd?

Forklar at Moroni ga flere eksempler på personer som var «forankret» til Gud og hvordan de ble velsignet på grunn av sin tro. La elevene lese Ether 12:7–22 og finne så mange av disse eksemplene som mulig. Skriv eksemplene på tavlen og drøft hva de har til felles. Spør: Hvor må vi plassere vår tro for at vårt «anker» skal være sikkert? La en elev lese følgende utsagn av eldste Richard G. Scott, medlem av De tolv's quorum:

«La ditt liv være fast forankret i Jesus Kristus, din Forløser. La din evige Fader og hans elskede Sønn være førsteprioritet i livet – viktigere enn selve livet, viktigere enn en elsket ledsager eller barn eller hvem som helst på jorden. La deres vilje være ditt sentrale ønske. Da vil du få alt du trenger for å være lykkelig» (i *Lys over Norge*, juli 1993, s. 35).

Drøft med elevene hva de kan gjøre for å forankre sitt liv til Jesus Kristus. Be dem skrive et kort eksempel fra sitt eget liv (eller en de kjenner) som viser hvordan tro gir dem ankerfeste i en vanskelig tid. Samle inn deres eksempler og les noen i klassen uten å oppgi navn.



Ether 12:6 (Kjenn Skriften). Herren velsigner oss med en åndelig bekreftelse når vi har utøvet vår tro ved å etterleve hans bud. (10–15 minutter)

Skriv på tavlen *Tro går forut for et mirakel*. Spør elevene hva dette betyr. Be dem gi eksempler fra Skriften eller sitt eget liv der noen utøvde tro før et mirakel fant sted (advar dem mot å røpe noe som er for hellig eller personlig). Les og drøft Ether 12:6. Krysshensis det med Alma 32:21 og drøft hvilken forbindelse det er mellom disse to versene.

Les følgende utsagn av president Spencer W. Kimball, som da var president for De tolv's quorum:

«Det skal tro til – tro uten å se – for at unge mennesker straks skal ta fatt på sine familieplikter stilt overfor økonomisk usikkerhet. Det skal tro til for at en kvinne skal bringe barn til verden istedenfor å ta seg en jobb, spesielt når hennes unge mann ikke er ferdig med utdannelsen ennå. Det skal tro til for å helligholde sabbaten når man kan arbeide for høyere betaling, når man kan tjene penger, når man kan selge varer. Det skal stor tro til for å betale tiende når man har begrensede midler og store utgifter. Det skal tro til for å faste, ha familiebønn og etterleve Visdomsordet. Det skal tro til for å utføre tjeneste som hjemmelærer, stavs-misjonær og annet når det krever et offer. Det skal tro til for å reise på heltidsmisjon. Men dette skal du vite – at alt dette hører til såtiden, mens en trofast, hengiven familie, åndelig trygghet, fred og evig liv er det man høster» (*Faith Precedes the Miracle* [1972], s. 11).

Les Ether 12:7 og se etter hvilke velsignelser nephittene fikk som et resultat av sin tro. Bær vitnesbyrd om at Herren reserverer de samme velsignelsene for oss i dag. Påpek at Kristi komme til Amerika kan sammenlignes med det annet komme. Når vår tro har blitt prøvet, vil vi få se Herren enten i dette liv eller det neste, hvis vi er trofaste.



Ether 12:27 (Kjenn Skriften). Gud gir oss svakhet så vi skal bli ydmyke. Hvis vi ydmyker oss, kan vår svakhet gjøres til styrke ved Jesus Kristus. (10–15 minutter)

Be elevene tenke på en svakhet de har som de har lyst til å overvinne (la dem ikke røpe dem for klassen). Minn dem på at en svakhet ikke er det samme som en synd. Spør: Hva vil du være villig til å gi eller gjøre for å overvinne denne svakheten? La dem lese Ether 12:27, og spør:

- Kan du nevne noen av svakhetene vi lider av på grunn av at vi er dødelige?
- Hvorfor tror du Herren gir oss svakheter?
- Hvordan kan vi til slutt overvinne disse svakhetene og bli sterke?
- Les Alma 26:11–12. På hvilken måte gjelder disse versene prinsippene i Ether 12:27?
- Les Ether 12:37. Hva sier dette verset om hvilken velsignelse Moroni fikk fordi han var klar over sin svakhet?

Les Ether 12:41 for å finne ut hvordan Moroni sier vi kan oppnå Guds nåde. Drøft med elevene hvordan de kan «søke denne Jesus som profetene og apostlene har skrevet om.» Oppfordre elevene til å velge noe de kan gjøre gjennom uken for å få hjelp til å søke Herren og begynne å overvinne en bestemt svakhet.

Ether 12:38–41. Vi skulle «søke denne Jesus som profetene og apostlene har skrevet om.» (10–15 minutter)

Skriv *Nephi*, *Jakob*, *Jesaja*, *Jareds bror* og *Moroni* på tavlen og spør hva de har til felles. La elevene granske 2. Nephi 11:2–3, Ether 3:7–8, 13, 12:38–39 for å finne svaret. Vis et bilde av Frelseren. Spør:

- Hvorfor er det viktig at det er mennesker som er vitner om Frelseren?
- Kan du nevne noen andre som har sett Herren? (Svarene kan innbefatte nephittene som overlevde tilintetgjørelsen [se 3. Nephi 11:8–10] og profeten Joseph Smith [se L&p 76:22–24].)

Les Ether 12:41 og se etter hva Moroni anbefaler oss å gjøre. Spør:

- Hva betyr ordet *søke*?
- Hva tror du det vil si å søke Jesus?
- På hvilke måter har du følt hans innflytelse når du har søkt ham?

Skriv spørsmålene nedenfor på tavlen (ta ikke med forslaget til svar i parentesene). La elevene lese versene for å finne ut hvordan vi kan søke Jesus, og skriv svarene ved henvisningene på tavlen.

- 5. Mosebok 4:29. (Søke Herren av hele vårt hjerte og hele vår sjel.)
- Ordspråkene 8:17. (Elsk ham og søk ham tidlig.)
- Lære og pakter 88:63. (Søk ham flittig.)

Ether 13:1–11. I de siste dager skal Jerusalem gjenoppbygges, og det nye Jerusalem skal bygges på det amerikanske kontinent. I tusenårsriket skal begge være hellige byer som er befolket av medlemmer av Israels hus som har blitt vasket rene «i Lammets blod». (25–30 minutter)

Spør elevene hvilken by de helst ville bodd i. Spør dem hva de liker ved denne byen, og skriv egenskapene de nevner, på tavlen. La elevene lese Moses 7:18–21 og fortelle hva de liker ved Enoks by. Spør:

- Ville du ha likt å bo der? Hvorfor?
- Hva skjedde med Enoks by?

Forklar at Ether profeterte om tre hellige byer.

Les Ether 13:2–11 og se etter svar på følgende spørsmål:

- Hva er navnene på disse byene? (Det nye Jerusalem som skulle komme ned fra himmelen, Det nye Jerusalem bygget i Amerika, og det fordums Israels Jerusalem, som skulle gjenoppbygges.)
- Hvor skal de ligge?

Legg merke til at i disse versene omtales både byen i Amerika og Enoks by som «Det nye Jerusalem». Ifølge Moses 7:62–64 skal Enoks by slutte seg til Det nye Jerusalem i Amerika, og de skal bli én by. For å hjelpe elevene å se at alle de tre byene nevnes i Ether 13:2–11, kan dere gjennomgå utsagnet av president Joseph Fielding Smith i kommentaren til Ether 13:1–12 i *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122* (s. 444–45).

Drøft med elevene den tanke at *hvordan* vi lever er viktigere enn *hvor* vi bor. Vi må være hellige for å kunne bo i en hellig by. Les Ether 13:10–11 igjen og spør:

- Hva har folkene i disse to byene til felles?
- Hva lærer dette deg om livet i tusenårsriket, når «det skal bli en ny himmel og en ny jord»? (v. 9)
- Hvordan kan du motta kraften i Frelserens forsoning? (se 3. Nephi 27:19–22).

Les Efeserbrevet 2:19–22, 4:11–15 sammen med elevene og drøft hvordan Kirken hjelper oss å forberede oss til å bli «de helliges medborgere».

Ether 13:15–15:33. Når vi forkaster Gud og hans profeter, trekker hans ånd seg tilbake, og til slutt kommer ødeleggelsen. (25–30 minutter)

Les følgende utsagn av Det første presidentskap og De tolv quorum:

«Vi advarer og sier at den som bryter sin kyskhetspakt, mishandler sin ektefelle eller sine barn, eller unnlater å oppfylle sine familieforpliktelser, en dag vil stå til ansvar overfor Gud. Videre advarer vi og sier at oppløsningen av familien vil påføre enkeltmennesker, lokalsamfunn og nasjoner de ulykker som er forutsagt av profeter i oldtiden og i nyere tid» («Familien – en erklæring til verden», *Lys over Norge*, juni 1996, s. 10–11).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva er profetens advarsel til oss i dag?
- Hvem skulle være opptatt av disse advarslene?
- Kan du nevne noen av «de ulykker som er forutsagt av profeter i oldtiden og i nyere tid»? (se L&p 45:26–27, 31–33, 41–42, 68–69, 88:87–91).
- Hvorfor er det sikkert at disse ulykkene kommer til å skje?
- Les Ether 2:8. Hvilken advarsel fikk Jaredittene like etter at de kom til det amerikanske kontinent?
- Les Ether 13:20–21. Hvilken advarsel ga Ether Coriantumr?

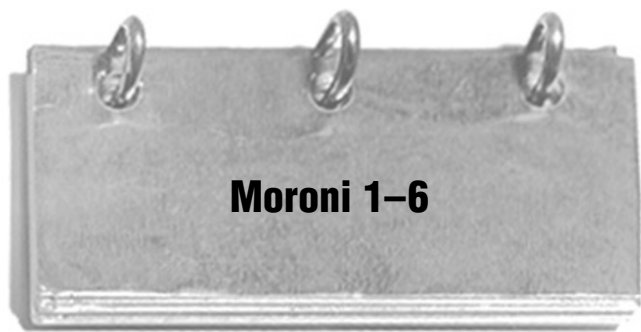
Les i klassen utvalgte vers fra Ether 14–15 og fortell historien om hvordan profetenes profetier ble oppfylt. Det kan være til hjelp å peke ut følgende idéer mens dere leser:

- Ether 14:21–23. Jaredittene «dro frem fra blodbad til blodbad».
- Ether 15:1–6. Selv om Coriantumr til slutt innså at Ethers advarsler skulle oppfylles, greide han ikke å overbevise noen annen om hvilken tilstand de var i.

- Ether 15:19. Ånden trakk seg tilbake fra folket og «Satan hadde full makt over [deres] hjerter». Som profetert var deres ugudelighet fullstendig, og de var rede til å bli fullstendig utryddet (se Ether 2:10).

Drøft hvorfor profeter er til stor velsignelse for oss. La elevene skrive på et ark hva de synes er det viktigste prinsipp de har lært av Ethers bok, og også hva de kan gjøre for bedre å følge Guds profeter. Bær vitnesbyrd om hvor viktig det er å følge profetene. Syng eller les «Ha takk for profeten du sendte» (*Salmer*, nr. 17).

Moroni, den siste av de nephittiske profetene, fikk overlatt ansvaret for de hellige opptegnelsene fra sin far Mormon. Moronis bok inneholder hans siste ord før han forseglet opptegnelsen. Etter at Moroni hadde vært vitne til at hans folk ble utslettet, gjemte han seg for lamanittene fordi de drepte alle nephitter som ikke ville fornekte Kristus, og Moroni ville ikke fornekte ham (se Moroni 1:2–3). Eldste Joseph B. Wirthlin, medlem av De tolv quorum, har sagt: «Moronis liv er et spesielt godt eksempel på utholdenhet. De hindringer han sto overfor, kan nesten synes uvirkelige for oss. Han var vitne til at hele nephittenes nasjon ble tilintetgjort ved sverdet i en forferdelig krig på grunn av folkets ugudelighet. Hans far og alle hans slektninger og venner var drept. Han var alene i omtrent tyve år og holdt seg kanskje skjult eller var på flukt for de blodtørstige lamanittene som ville ta livet av ham (se Mormon 8:2–7). Likevel fortsatte han å føre opptegnelsen slik hans far hadde befalt ham» (se *Lys over Norge*, jan. 1988, s. 6).



Innledning

Eldste Jeffrey R. Holland i De tolv quorum har skrevet: «Det Moroni først skrev i boken som bærer hans eget navn, var vignetter – en kort katalog, om du vil – over ting som han følte måtte nedtegnes før han døde og Mormons boks saga tok slutt. Dette innbefattet Kristi ord til sine tolv disipler da de ble bemyndiget til å overdra Den hellige ånd ved håndspåleggelse, bønner som prester og lærere ble ordinert ved, nadverdsbønnene og instruksjoner om hvordan de som ble døpt, skulle mottas i 'Kristi kirke' og regnes blant 'Kristi folk'» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 332.)

Ordinansene og fremgangsmåtene som er nedtegnet i Moroni 1–6, illustrerer at Jesu Kristi evangelium er det samme til alle tider.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

Merk: Studer i ydmykhet hver angitt skriftstedbolke og overvei prinsippene i denne delen før du forbereder deg til leksjonene.

- Vi er paktsforpliktet til å stå fast i vårt vitnesbyrd uansett hvilken fare, hvilket offer eller hvilken fristelse vi står overfor (se Moroni 1:1–3, 4:3, 5:2, 6:1–3).

- Prestedømsordinanser er hellige seremonier der vi inngår pakter med Gud. De må utføres på riktig måte av dem som har myndighet fra Gud (se Moroni 2–3, 4:1, 5:1. Se også 3. Nephi 11:21–28).
- Vi tar nadverden for å fornye våre dåpspakter og for å få hjelp til å huske Jesu Kristi forsoning (se Moroni 4–5, 6:5–6. Se også Mosiah 18:8–13, L&p 20:75–79).
- Kirkens medlemmer skal komme sammen ofte for å ta nadverden og for å styrke hverandre åndelig. Kirkens møter skulle ledes etter veiledning fra Den hellige ånd (se Moroni 6:4–9. Se også L&p 20:53–55).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 453–56.

Undervisningsforslag

Merk: Velg blant idéene i denne delen, eller bruk noen av dine egne, mens du forbereder deg til å undervise i den anviste skriftstedbolken.

Moroni 1. Vi er paktsforpliktet til å stå fast i vårt vitnesbyrd uansett hvilken fare, hvilket offer eller hvilken fristelse vi står overfor. (20–25 minutter)

Les følgende utsagn av eldste Joseph B. Wirthlin, medlem av De tolv quorum:

«For mange år siden streifet store ulveflokker omkring i innlandet i Ukraina og gjorde det meget farlig å reise i den delen av landet. Disse ulveflokkene var fryktløse. De ble ikke skremt hverken av mennesker eller av noe våpen som fantes på den tiden. Det eneste som lot til å skremme dem, var ild. Derfor var det vanlig at reisende som befant seg utenfor byene, tente et stort bål og holdt det ved like hele natten. Så lenge som bålet brant friskt, holdt ulvene seg på avstand. Men hvis det fikk brenne ut og slukne, kom ulvene frem for å angripe. De reisende forsto at det å lage bål og holde det brennende med høye flammer, ikke var noe man gjorde for å få det behagelig. Det var et spørsmål om å overleve. (Se Mary Pratt Parrish: 'Guardians of the Covenant', *Ensign*, mai 1972, s. 25.)

Vi er ikke nødt til å beskytte oss mot ulveflokker på vår vei gjennom livet i vår tid, men i åndelig betydning møter vi faktisk Satans underfundige ulver i form av fristelse, ugudelighet og synd. Vi lever i en farlig tid da disse glupende ulvene streifer omkring i åndelig terreng på leting etter dem som er svake i troen eller i sin overbevisning. [Se 1. Peter 5:8, L&p 122:6.] Vi er alle sårbare for angrep. Men vi kan styrke oss med

den beskyttelse et brennende vitnesbyrd gir, som i likhet med et flammende bål er bygget hensiktsmessig og omhyggelig holdt ved like.

Uheldigvis tror enkelte i Kirken kanskje oppriktig at deres vitnesbyrd er et flammende bål, mens det egentlig ikke er annet enn et flakkende skinn fra en stearinlys. Deres trofasthet har mer karakter av vane enn hellighet, og deres streben etter personlig rettferdighet settes nesten alltid i annen rekke etter personlige interesser og fornøyerler. Med et så svakt vitnesbyrds lys til beskyttelse blir disse reisende på livets motorveier et lett bytte for den ondes ulver» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 33).

Les Moroni 1:1–3 og drøft følgende spørsmål:

- Hvilke fiender sto Moroni overfor?
- Hvordan tror du trusselen om fysisk død som han sto overfor, kan sammenlignes med trusselen om åndelig død som eldste Wirthlin advarte mot?
- På hvilken måte ble Moroni beskyttet av sitt vitnesbyrd?
- Hvilke ofre måtte han gi for å holde seg trofast mot sitt vitnesbyrd?
- Hva kan Moronis eksempel lære deg om vitnesbyrd og engasjement?
- Les Moroni 1:4. Hva føyer dette verset til din forståelse av kraften i Moronis vitnesbyrd?

Les denne profetien fra 1867 av president Heber C. Kimball, som var medlem av Det første presidentskap:

«La meg si dere at mange av dere vil oppleve den tid da dere vil få alle de vanskeligheter og den prøvelse og forfølgelse som dere er i stand til å tåle, og rikelig med anledninger til å vise at dere er trofaste mot Gud og hans verk. Denne kirke har ennå mange stengte steder som den må komme inn i før Guds verk blir kronet med seier. . . .

«... Tiden vil komme da ingen mann eller kvinne kan klare seg på lånt lys. Enhver må bli ledet av det lys som er i ham selv. Hvis du ikke har det, hvordan kan du da klare deg?» (sitert av eldste Charles Didier i *Lys over Norge*, jan. 1992, s. 72).

Drøft følgende spørsmål:

- Hva tror du det vil si å «klare seg på lånt lys»?
- Hvorfor kan vi ikke klare oss på lånt lys?
- Kan du nevne noen eksempler fra Skriften på mennesker som hadde et sterkt vitnesbyrd?

Oppfordre elevene til å stå fast i sitt vitnesbyrd. Les følgende utsagn av eldste Joseph B. Wirthlin:

«Jeg har tre forslag som vil blåse liv i personlige vitnesbyrd til beskyttelse mot den ondes ulver som lusker omkring oss overalt og truer vår åndelige sikkerhet.

For det første, forviss deg om at ditt vitnesbyrd er bygget på et solid fundament av tro på den Herre Jesus Kristus . . .

Forankret med en slik tro er vi rede for mitt annet forslag – et nytt lag med tørrved på vitnesbyrdets bål. Det er ydmyk, oppriktig omvendelse. Få ting slukker Den hellige ånds glød i menneskehjertet raskere enn synd gjør . . .

Mitt tredje forslag er at vi følger Frelserens eksempel. Han ga oss mønsteret.

I enhver streben og under alle forhold kan vi spørre oss selv hva Jesus ville gjort, og så fastlegge vår egen kurs i henhold til det» (i *Lys over Norge*, jan. 1993, s. 34–35).

Oppfordre elevene til å gjøre det som kreves for å bygge opp et sterkt, klart vitnesbyrd.

Moroni 2–3. Prestedømsordinanser er hellige seremonier der vi inngår pakter med Gud. De må utføres på riktig måte av dem som har myndighet fra Gud. (20–25 minutter)

Be noen i klassen som har Det aronske prestedømme, bli med på en paneldiskusjon. Still dem nedenstående spørsmål, og la andre i klassen stille dem spørsmål om prestedømmet.

- Hva følte du da du mottok Det aronske prestedømme?
- Hvilket embede i prestedømmet har du nå?
- Hvem ordinerte deg til dette embedet?
- Hvilke plikter eller ansvarsoppgaver har du i prestedømmet?
- Hvorfor tror du det er viktig å foredle dine kall i prestedømmet?
- Hvor viktig er prestedømmet for deg? Hvorfor?

Spør klassen: På hvilke måter kan unge kvinner motta prestedømmets lovede velsignelser?

Be klassen lese Moroni 2–3, og still nedenstående spørsmål. (Hvis tiden tillater det, kan dere også studere de medfølgende skriftstedene.)

- Hvilke vers i Moroni 2–3 lærer oss at prestedømmet skal overdras ved håndspåleggelse? (se også 5. trosartikkel).
- Hvilke tegn kan du oppgi på at bønnene som ledsager prestedømsordinasjoner var inspirert? (se også L&P 20:60).
- Hvilke ansvarsoppgaver fikk prestedømsbærerne i disse kapitlene?

- Hvordan kan disse ansvarsoppgavene sammenlignes med dem prester og lærere har i dag? (se også L&p 20:46–59).
- Hvorfor er det viktig at det samme mønster følges i dag? (se også 6. trosartikkel).

Moroni 4–6. Vi tar nadverden for å fornye våre dåpspakter og for å få hjelp til å huske Jesu Kristi forsoning.

(20–25 minutter)

Si til elevene: Forestill deg at du er prest på et nadverdsmøte. Du har nettopp brutt brødet. Du kneler ned for å uttale nadverdsbønnen og blir klar over at kortet du vanligvis leser bønnen fra, mangler.

- Hva ville du gjort?
- Hvordan ville Skriften kunne hjelpe deg?
- Hvor i Skriften kan du finne nadverdsbønnene? (Moroni 4–5. L&p 20:77, 79.)
- Hvilket ord i Skriften må du forandre når du leser bønnen for vannet?

Si til elevene: Forestill deg at du er et medlem av forsamlingen på et nadverdsmøte. Nadverdssalmen er nettopp ferdig, og alle forbereder seg til å lytte til velsignelsen av nadverden.

- Hva tenker du på?
- Hvilke forstyrrelser prøver du å unngå?
- Hva gjør du som hjelper deg å fokusere på Frelseren?

Be elevene tenke over hvor ofte de føler Herrens ånd under nadverden og hvor sterkt de føler Ånden.

Si til elevene: Forestill deg at en diakon har kommet dit du sitter med nadverden og du skal til å ta den.

- Hvilke løfter skal du til å gi?
- Hvilke velsignelser kan disse opplevelsene gi deg?
- Hvorfor er denne ordinansen viktig for deg?
- Hva kan du gjøre for å få en bedre opplevelse av å ta del i nadverden?

Be elevene lese Moroni 4–5 for å finne løftene vi inngår når vi tar nadverden, og løftene Herren gir til gjengjeld. Be elevene grunne på nadverdens betydning. Spør: Hva kan en som har Det aronske prestedømme, gjøre for at nadverden skal bli mer betydningsfull for andre?

Gi flere elever to taustumper. Gi dem 30 sekunder til å binde de to stumpene sammen ved hjelp av en hvilken som helst knute de velger. La elevene vise knutene sine. Spør klassen hvilken av knutene de ville stolt mest på hvis de skulle berges med dette tauet. Forklar at paktene vi inngår med Herren, på samme måte som en knute «binder» oss til ham. Spør:

- Hvorfor er det viktig å være bundet til Herren?

- Hvor sterk ville du gjerne hatt «knuten» eller pakten mellom deg og Herren, siden vi alle trenger forsoningen for å bli reddet fra våre synder.
- På hvilke måter kan det å ta verdig del i nadverden styrke vårt paktsforhold med Frelseren?
- Hvordan kan bedre forståelse av nadverden styrke dine bånd til Jesus Kristus?

Syng eller les en nadverdssalme, og oppfordre elevene til å forsøke å gjøre tiden når de tar nadverden, mer hellig.

Moroni 6:4–9. Kirkens medlemmer skal komme sammen ofte for å ta nadverden og for å styrke hverandre åndelig. Kirkens møter skulle ledes etter veiledning fra Den hellige ånd. (20–25 minutter)

Be en elev lese følgende utsagn av president Gordon B. Hinckley:

«Profeten Joseph Smith sa: 'Etter alt som er blitt sagt, er den største og mest betydningsfulle forpliktelse å forkynne evangeliet' (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 82) . . .

Alle Kirkens presidenter etter Joseph Smith har talt om dette viktige arbeidet.

Vi har et stort arbeid, vi har et enormt ansvar for å hjelpe til med å finne dem som kan undervises. Herren har gitt oss en befaling om å forkynne evangeliet for alle skapninger . . .

Når vi har døpt en ny konvertitt, har vi utfordringen med å sørge for fellesskap og styrke hans vitnesbyrd om sannheten i dette verk. Vi kan ikke la ham komme inn døren og forsvinne ut bakveien. Å slutte seg til Kirken er en alvorlig sak. Enhver konvertitt påtar seg Kristi navn med et løfte om å holde hans bud. Men det kan være et vågalt foretagende å bli medlem av Kirken. Hvis det ikke er noen varme og sterke hender som hilser konvertitten velkommen, hvis det ikke vises kjærlighet og omtanke, vil han begynne å tvile på skrittet han har tatt. Hvis det ikke er noen vennlige hender og imøtekommende mennesker til å hilse på ham og lede ham på veien, kan han falle utenfor.

Det er absolutt ingen vits i å gjøre misjonærarbeid hvis vi ikke holder fast på fruktene av arbeidet. De to må være uadskillelige. Disse konvertittene er dyrebare. Enhver konvertitt er en Guds sønn eller datter. Enhver konvertitt er et stort og alvorlig ansvar. Det er absolutt nødvendig at vi passer på dem som har blitt en del av oss» («Finn lammene, fø fårene», *Lys over Norge*, juli 1999, s. 121–22).

Del klassen i fire grupper. Gi den første gruppen i oppgave å spille rollen som en ny konvertitt, den andre en misjonær og den tredje et wardsmedlem som er nabo til den nye konvertitten, og den fjerde en leder i prestedømmet eller

Hjelpeforeningen. Be elevene lese Moroni 6:1–6 og tenke på hva det lærer oss sett i perspektivet til vedkommende som deres gruppe er tildelt. Drøft følgende spørsmål i klassen:

- Hva lærte du av disse versene om ditt ansvar som ny konvertitt, misjonær, nabo eller leder på wardsplan?
- Hvorfor tror du det vil være viktig for en som blir døpt, å ha «et knust hjerte og en angrende ånd» og virkelig ha omvendt seg? (v. 2)
- Hva kan en misjonær gjøre for å bidra til å sikre at de som blir døpt, virkelig «påtar seg Kristi navn, med beslutning om å tjene ham til enden»? (v. 3).
- Hva kan en hjemmelærer eller besøkende lærerinne, nabo eller venn gjøre for en ny konvertitt for å bidra til å sikre at vedkommende «huskes», «oppdras i Guds gode ord», holdes «på den rette vei» og «alltid [holdes våken] i bønn, og bare stole på Kristi fortjeneste»? (v. 4).
- Hvorfor tror du Herren befalte Kirkens ledere å telle nye konvertitter og skrive ned navnene på dem? (se v. 4).
- Hvordan ville det å ha vanlige møter i Kirken og tale om hvert enkelt medlems velferd hjelpe nye konvertitter? (se v. 5).
- Hvilke andre ansvarsoppgaver skisseres i Moroni 6:7–9 som kan hjelpe alle medlemmer av Kirken å komme til Kristus?
- Hvorfor tror du Moroni kan ha tatt disse læresetningene med på gullplatene?



Innledning

Før Moroni avsluttet opptegnelsen i Mormons bok med sitt eget vitnesbyrd, tok han med to brev og en mesterlig preken av hans far om tro, håp og kjærlighet. Denne prekenen er rettet til dem som «tilhører kirken, som er Kristi fredelige etterfølgere», som Mormon anerkjente for deres «fredelige vandel blant menneskenes barn» (Moroni 7:3–4). Mormons rørende ord kastet lys over noen av evangeliets mest grunnleggende læresetninger. De gir et mønster som alle må følge for å kunne få Guds rikes fulle velsignelser.

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Vår tjeneste er akseptabel for Gud når den gis med ærlig hensikt (se Moroni 7:5–14. Se også L&p 64:33–35).
- Enhver som blir født til verden, får Kristi lys, som hjelper oss å dømme mellom godt og ondt (se Moroni 7:12–19).
- Tro, håp og kjærlighet er Åndens gaver gitt til dem som ydmykt kommer til Kristus (se Moroni 7:20–48. Se også Matteus 22:36–40, 1. Korinterbrev 13).
- Barn som dør før de når ansvarsalderen, blir frelst ved Kristi forsoning. Alle feil som små barn måtte begå, er betalt for ved forsoningen, så disse barna trenger ikke dåpen (se Moroni 8:4–23. Se også L&p 29:46–47, 68:25–27).
- De som ikke følger Herren, kan bli meget ugudelige på kort tid. Uansett hvor forherdet folk blir, skulle vi likevel forsøke å hjelpe dem å ta imot evangeliet og etterleve det (se Moroni 9. Se også Mormon 3:11–12, 4:11–12, 5:1–2).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 462–69.

Undervisningsforslag

Moroni 7:5–14. Vår tjeneste er akseptabel for Gud når den gis med ærlig hensikt. (20–25 minutter)

Vis bildet Tjen hverandre (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 615) eller et annet bilde av en som yter tjeneste. Spør:

- Hvorfor tror du det er så viktig å tjene hverandre?
- Hvilken tjeneste har du vært med på som betydde mye for deg?
- Hvilke følelser har du overfor dem som har gitt deg tjeneste, overfor dem du har tjent?

Vis bildet igjen og la elevene forestille seg at de yter tjeneste. Spør dem hva de tror den de gir tjeneste ville følt hvis de fikk høre denne personen si:

- «Jeg skulle ønske mine foreldre ikke hadde tvunget meg til å komme på dette tjenesteprojektet.»
- «Jeg håper virkelig vi får betaling for alt dette arbeidet.»
- «Jeg håper mine venner legger merke til hvor hardt jeg arbeider. Jeg ønsker virkelig at de skal like meg.»
- «Jeg skjønner ikke hvorfor jeg må gjøre dette arbeidet. Kan ikke disse menneskene ordne opp i sine egne problemer?»

Drøft følgende spørsmål:

- Hvilket utslag gjør våre hensikter når vi yter tjeneste?
- Hvorfor tror du Herren er like mye opptatt av våre hensikter som våre handlinger?

Les Moroni 7:1–4 og spør hvem som taler og hvem det tales til. Les Moroni 7:5–10 og drøft følgende spørsmål:

- Hva lærer Mormon oss om å gi med «oppriktig hensikt» i motsetning til å gi «uvillig»? (v. 6–7).
- Hvordan bedømmer Gud tjeneste som gis uvillig? Hvorfor tror du det er slik?
- Hvorfor tror du tjeneste er en vital del av evangeliet?

Les Moroni 7:11–14 og se etter analogien Mormon brukte for å beskrive dem som tjener og ber uten oppriktig hensikt. Spør:

- På hvilken måte er en som tjener uvillig som en bitter kilde?
- Hva mer lærer du av disse versene?
- Hvilken advarsel gir Mormon oss i vers 14?
- Hvordan kan vi anvende disse læresetningene i vårt personlige liv, i vår familie?

Skriv følgende utsagn av eldste Dallin H. Oaks, medlem av De tolv quorum, på tavlen: «Tjeneste er en paktsforpliktelse for alle medlemmer av Jesu Kristi Kirke» (i *Lys over Norge*, 1. konferansennummer 1985, s. 9). Skriv på tavlen følgende liste over motivering for tjeneste, og spør elevene om hvert enkelt er et lavere eller høyere motiv:

- Rikdom eller heder
- Gode kamerater
- Frykt for straff
- Plikt eller lojalitet
- Håp om en evig belønning
- Nestekjærighet, Kristi rene kjærighet

Les nedenstående utdrag fra en tale av eldste Dallin H. Oaks. Stopp og drøft hans kommentarer med elevene etter behov.

«Mennesker tjener hverandre av forskjellige grunner, og noen grunner er bedre enn andre. Ingen av oss tjener kanskje hele tiden i enhver stilling av bare én enkelt grunn. Siden vi er ufullkomne, tjener de fleste av oss sannsynligvis av en rekke grunner, og sammensetningen kan være forskjellig fra gang til gang etter som vi vokser åndelig. Men vi bør alle strebe etter å tjene av de grunner som er høyest og best ...

Noen virker kanskje med håp om jordisk belønning ... Andre tjener kanskje for å oppnå verdslig heder, fremstående stilling eller makt. ...

En annen grunn til å tjene – sannsynligvis mer verdig enn den første, men likevel i kategorien tjeneste som et forsøk på å oppnå verdens belønning – er den som blir motivert av et personlig ønske om å oppnå godt vennskap ...

Disse første to grunnene til å tjene er selviske, egoistiske og uverdige for hellige ... Hvis grunnene til å tjene er å oppnå jordiske belønninger, er de av betydelig dårligere kvalitet og får en dårligere belønning enn de andre grunnene jeg skal omtale.

Noen tjener kanskje av frykt for straff ... Tjeneste ut fra frykt for straff er i beste fall et mindre bra motiv.

Andre personer tjener kanskje på grunn av pliktfølelse eller for å være lojal mot venner, familie eller tradisjoner ... De som tjener på grunn av pliktfølelse eller lojalitet mot forskjellige verdige saker, er jordens gode og hederlige menn og kvinner.

Tjeneste av en slik karakter som jeg nettopp har beskrevet, er prisverdig og vil helt sikkert kvalifisere til velsignelser, spesielt hvis den blir utført villig og med glede ...

«... Det finnes likevel enda bedre grunner til å tjene.

En slik bedre grunn til å tjene, er håpet om en evig belønning. Dette håp – forventningen om fruktene av vårt arbeid – er en av de mektige motivasjonskilder. Som en grunn til å tjene, innebærer den nødvendigvis tro på Gud og på at hans profetier skal gå i oppfyllelse ...

Det siste motivet jeg vil omtale, er etter min mening den beste av alle grunner. I forbindelse med tjeneste er den det Skriften kaller 'en enda bedre vei' (1. Kor. 12:31).

Nestekjærighet er 'Kristi rene kjærighet' (Moroni 7:47). Mormons bok lærer oss at denne dyd er 'det største av alt' (Moroni 7:46) ...

Hvis vår tjeneste skal være mest effektiv, må den utføres på grunn av kjærighet til Gud og kjærighet til hans barn. ...

Dette prinsipp – at vår tjeneste skulle være på grunn av kjærighet til Gud og til våre medmennesker, og ikke personlige fordeler eller noe annet lavere motiv – er ganske visst en høy norm ...

Det er en stor utfordring for oss alle å tjene av hele vårt hjerte og vårt sinn. Slik tjeneste må være fri for selvisk ambisjon. Den må bare være motivert av Kristi rene kjærighet» (i *Lys over Norge*, 1. konferansennummer 1985, s. 9–11).

Be elevene utveksle idéer om hvordan de kan utvikle bedre motivasjon til å yte tjeneste. Les Moroni 7:48, og les så følgende utsagn av president Marion G. Romney, som var medlem av Det første presidentskap:

«Enkelte vil kanskje spørre: 'Hvordan tilegner jeg meg denne rettfærdige følelse når jeg gir? Hvordan kan jeg slutte å gi motvillig? Hvordan kan jeg tilegne meg 'Kristi rene kjærlighet'? Til disse vil jeg gjerne si: Etterlev alle budene trofast, gi av deg selv, ta hånd om din familie, arbeid i kall i Kirken, utfør misjonærarbeid, betal tiende og offergaver, studer Skriften – og listen kan gjøres atskillig lengre. Når du glemmer deg selv i denslags tjenestegjeringer, vil Herren røre ved og bløtgjøre ditt hjerte, og gradvis vil du få de følelser som menneskene på kong Benjamins tid ble velsignet med, og som fikk dem til å si: 'Ja, vi tror hvert ord du har talt til oss, og vi vet også at de er visse og sanne ved den allmektige Herres ånd som har bevirket en stor forandring i oss, eller i våre hjerter, så vi ikke er tilbøyelige til å gjøre ondt mer, men til stadig å gjøre godt.' (Mosiah 5:2).» (i *Lys over Norge*, april 1982, s. 168).

Oppfordre elevene til å strebe etter å tjene av kjærlighet til Gud og alle andre.



**Moroni 7:12–19 (Kjenn Skriften, Moroni 7:16–17).
Enhver som blir født til verden, får Kristi**

lys, som hjelper oss å dømme mellom godt og ondt.
(30–35 minutter)

Drøft følgende spørsmål i klassen:

- Hvorfor tror du Gud aldri vil tvinge deg til å gjøre godt?
- Hvorfor tror du Satan ikke kan tvinge deg til å gjøre ondt?

La elevene lese Moroni 7:12–13 og finne ordene som viser hvordan Gud og Satan får oss til å følge dem. Spør:

- Hva lærer ordene «innbyr» og «lokker» deg om Gud og Satan?
- Hvorfor tror du Herren ønsker å lokke eller innby deg til å gjøre godt?
- Les 2. Nephi 2:27, 29. Hva sier disse versene er Satans hensikt?
- Hvordan kan du se forskjell på Guds og Satans tillokkelser?

Spør elevene hvilke av følgende valg som er «av Gud» og hvilke som er «av Satan»:

- Å lese *Liahona*
- Å lese et pornografisk blad

Spør om dette var en lett avgjørelse å ta, og hvorfor. Spør f.eks. om valg mellom godt og ondt som er vanskeligere å avgjøre, og drøft dem i klassen. (Ett eksempel kan være en film som har fått stor heder som årets film, men har et seksuelt innhold og banning.)

Bær vitnesbyrd om at Herren har gitt hver enkelt av oss en gave som hjelper oss å dømme mellom godt og ondt. Les Moroni 7:14–15 og første del av vers 16, og stopp etter «så de skal kunne skjelne godt fra ondt». Bær vitnesbyrd om at Kristi ånd er en gave.

La elevene lese Moroni 7:16–19 og se etter hva disse versene lærer oss om å velge. Spør:

- Hva i disse versene gjorde størst inntrykk på deg?
- Hva skulle vi ta til hjelp når vi skal velge?
- Hvordan kan dette rådet hjelpe deg?
- Hva lærer dette deg om Guds interesse for dine avgjørelser og om hans kjærlighet til deg?

Les og drøft Lære og pakter 84:44–47, 93:12, 16–20, 26–28 for å hjelpe elevene å forstå Kristi ånd bedre. La elevene krysshenvise disse versene med Moroni 7:16.

Be elevene nevne noen populære filmer, tv-programmer, sanger eller tidsskrifter. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke av disse synes du «oppfordrer til å gjøre godt og tilskynder til å tro på Kristus»?
- Hvordan er Herrens normer sammenlignet med verdens normer med hensyn til disse former for underholdning?
- Hvordan kan prinsippene i Moroni 7:16–19 hjelpe deg å avgjøre hva du skal lese, se på eller lytte til?

Les avsnittet om media i brosjyren *Til styrke for ungdom* [1991], s. 9–10), og spør: Hvordan er Mormons læresetninger sammenlignet med normene i denne brosjyren?

Les følgende utsagn av president Ezra Taft Benson:

«La oss bruke [Mormons] norm til å bedømme det vi leser, musikken vi hører, underholdningen vi ser på, tankene vi tenker [se Moroni 7:13, 17]. La oss være mer Kristus-like» (i *Lys over Norge*, juli 1986, s.80).

Les eller syng «Velg det rette» (*Salmer*, nr. 131). La elevene lytte etter mønstret for å velge mens du leser dette utsagnet av president Howard W. Hunter:

«La oss følge Guds Sønn på alle måter og i alle deler av livet. La oss gjøre ham til vårt forbilde og vår rettesnor. Ved enhver anledning skulle vi spørre oss selv: 'Hva ville Jesus gjort?' og så vise større mot ved å handle etter svaret vi får. Vi må følge Kristus, i ordets beste betydning. Vi må utføre hans verk slik han utførte sin Faders verk . . . Så langt våre krefter her på jorden tillater det, skulle vi gjøre enhver anstrengelse for å bli som Kristus – det eneste fullkomne og syndfrie eksempel denne verden noensinne har sett» (i *Lys over Norge*, juli 1994, s. 62).

Oppfordre elevene til å følge dette mønstret.



Moroni 7:20–48. Tro, håp og kjærlighet er Åndens gaver gitt til dem som ydmykt kommer til Kristus.

(40–45 minutter)

Skriv nedenstående ord, henvisninger og utsagn på separate papirlapper og legg dem i tre gave-esker (eller andre beholdere).

1. eske	Tro Moroni 7:20–39 Alma 32:21–22
2. eske	Håp Moroni 7:40–43 Ether 12:4 Hebreerbrevet 6:11–19 «Tro, forkynte Mormon, fører til håp, en spesiell, teologisk type håp. Ordet brukes ofte til å uttrykke de mest generelle forhåpninger – ønsker, om du vil. Men slik det brukes i Mormons bok er det meget konkret og strømmer naturlig fra ens tro på Kristus. ... Hvordan er dette håpet? Det er så absolutt mer enn ønsketenkning. Det er å 'håpe ved Kristi forsoning og hans oppstandelses kraft på å bli oppreist til evig liv som følge av eders tro på ham, i overensstemmelse med hans løfte' [Moroni 7:41]. Det er den teologiske betydning av håp i rekken tro-håp-kjærlighet. Når vi har den betydningen, leser vi Moroni 7:42 klart og tydelig: 'Hvis et menneske har tro [på Kristus og hans forsoning] må han nødvendigvis [som en konsekvens] ha håp [i løftet om oppstandelsen, for de to er uløselig forbundet], for uten tro [på Kristi forsoning] kan der ikke være noe håp [om oppstandelse].'» Jeffrey R. Holland: <i>Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon</i> [1997], s. 334–35.)
3. eske	Nestekjærlighet Moroni 7:44–48 1. Korinterbrev 13

Vis elevene eskene (åpne dem ikke ennå). La elevene lese Lære og pakter 46:7–9, 11–12, 26 og finne svar på følgende spørsmål:

- Hvor kommer Åndens gaver fra?
- Hvor mange gaver får hver enkelt?
- Skulle vi søke etter Åndens gaver?
- I hvilken hensikt er Åndens gaver gitt?

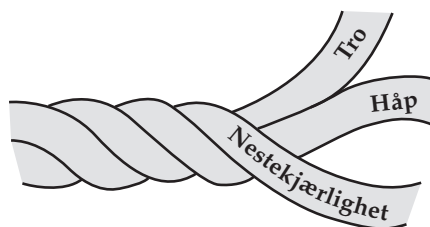
Fortell elevene at Åndens gaver kan hjelpe oss å unngå å bli bedratt av Satan og hjelpe oss å forstå Herrens tilskyndelser bedre. Forklar at Mormon i Moroni 7:5–19 gir råd om hvor-

dan vi kan dømme mellom godt og ondt. I vers 20–48 lærer Mormon oss om tre Åndens gaver som vil hjelpe oss å «ta alt godt til inntekt» (v. 20). Spør elevene hva det vil si å «ta [noe] til inntekt». La dem lese vers 1, og spør dem hvilke tre Åndens gaver Mormon taler om.

Del elevene i tre grupper. Gi hver gruppe en av gave-eskene. Be gruppene åpne sin eske, finne Åndens gave, og studere skriftstedet (og utsagnet) om gaven. Skriv følgende spørsmål på tavlen, og la elevene se etter svarene mens de leser. Drøft spørsmålene i klassen når de er ferdige.

- Kan du nevne minst to sannheter du har lært om denne gaven?
- Hvordan kan det være til velsignelse for deg at du forstår disse sannhetene?
- Hvorfor er denne gaven viktig?
- Hva kan vi gjøre for å styrke denne gaven i oss selv?

Vis elevene et snodd eller flettet tau, eller tegn den medfølgende illustrasjonen på tavlen.



Fortell elevene at et tau er lagd av fibrer som er flettet sammen. Hver fiber gir de andre styrke. Bær vitnesbyrd om at det er likeledes med tro, håp og kjærlighet. De er innbyrdes avhengige av hverandre og styrker hverandre. Oppfordre elevene til å søke å oppnå eller styrke disse gavene hos seg selv.



Moroni 7:45–48 (Kjenn Skriften, Moroni 7:45). Nestekjærlighet er Kristi rene kjærlighet

(15–20 minutter)

En dag eller to før klassen ber du elevene være på utkikk etter tjenestegjeringer som blir utført. Begynn denne leksjonen med å spørre elevene hvilke tjenestegjeringer de har lagt merke til. Drøft følgende spørsmål:

- Hvilke tjenestegjeringer har gjort inntrykk på dere? Hvorfor?
- På hvilken måte hadde den som mottok tjenesten, utbytte av det?
- Hvordan tror du den som ga tjenesten, også kan ha hatt utbytte av det?

Les Moroni 7:45–48 og spør hvordan tjenestegjeringene elevene har sett, er som Mormons beskrivelse av nestekjærlighet.

Fortell elevene at nestekjærighet betyr mer enn tjenestegjeringer. Be en elev lese følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«En [betydning av nestekjærighet eller 'Kristi rene kjærighet'] er den slags barmhjertig, tilgivende kjærighet som Kristi disipler skulle ha til hverandre. ...

Men den største definisjon av 'Kristi rene kjærighet' er ikke det vi som kristne forsøker, men i stor grad mislykkes med å vise mot andre, men heller det Kristus lykkes fullstendig med å vise overfor oss. *Sann* nestekjærighet har verden sett bare én gang. Det kommer fullkomment og rent til uttrykk i Kristi usvikelige, maksimale og sonende kjærighet til oss ... Det er denne kjærigheten – hans rene kjærighet til oss – og uten hvilken vi ville vært intet, håpløse, de mest elendige av alle menn og kvinner. De som er i besittelse av hans kjærighets velsignelser på den siste dag – forsoningen, oppstandelsen, evig liv, evig løfte – sannelig skal det være vel med dem.

Dette reduserer på ingen måte det bud at vi skal forsøke å oppnå denne slags kjærighet til hverandre. Vi skulle 'be til Faderen med all hjertets iver om å få bli fylt med denne kjærighet' [Moroni 7:48. Se også 1. Korinterbrev 13:4–5, 7–8] ... Som Kristus levde, skulle vi leve, og som Kristus elsket, skulle vi elske. Men den 'Kristi rene kjærighet' som Mormon omtalte, er akkurat det – Kristi kjærighet. Med denne Guds gave, denne forløsende gave, har vi alt. Uten den har vi ingenting og er til syvende og sist ingenting, bortsett fra til slutt 'djevler [og] en djevls engler' [2. Nephi 9:9]» (*Christ and the New Covenant*, s. 336–37).

Spør:

- Hva føyde eldste Hollands utsagn til din forståelse av nestekjærighet?
- Hvorfor tror du nestekjærighet er så viktig, og den største av alle gaver?

La en elev lese Moroni 7:45–48 for klassen, men la eleven erstatte ordet *kjærighet* med *forsoningen* hver gang det forekommer. Spør: Hva lærer du om forsoningen av at versene leses på denne måten?

Oppfordre elevene til å følge Jesu Kristi eksempel når de tjener andre. Oppfordre dem også til å søke Kristi rene kjærighet i den betydning eldste Holland taler om, ved å anvende forsoningens kraft på seg selv.

Moroni 8:4–23. Barn som dør før de når ansvarsalderen, blir frelst ved Kristi forsoning. Alle feil som små barn måtte begå, er betalt for ved forsoningen, så disse barna trenger ikke dåpen. (30–35 minutter)

Ta med flere bilder av små barn til klassen, deriblant Kristus og barna (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 216) eller et lignende bilde. Spør elevene:

- Kan du nevne noe morsomt eller interessant du har sett små barn gjøre?
- Hvorfor tror du Frelseren ba oss bli som små barn? (se 3. Nephi 11:38).
- Hva tror du Jesus Kristus føler overfor små barn?
- Hvorfor tror du Frelseren elsker dem så høyt?

Fortell elevene at Mormons bok forklarer flere viktige læresetninger om barn. Forståelse av disse læresetningene vil hjelpe elevene når de selv får barn eller når de underviser andre i evangeliet.

Gi hver elev et av nedenstående eksempler (gi om nødvendig samme eksempel til mer enn én elev. La elevene lese Moroni 8:1–24 og se etter læresetninger som er forbundet med deres eksempel. La dem også lese Lære og pakter 29:46–50, 68:25–27. Når de er ferdige, leser du eksemplene for klassen. Stopp etter hvert eksempel og be elevene som har det eksemplet, fortelle hvordan de ville reagert på situasjonen på grunnlag av sannhetene i Moroni 8.

1. Du har nettopp møtt et ungt par som mistet sin 4-årige sønn i en bilulykke. De har mange spørsmål, spesielt om hva som nå vil skje med deres sønn.
2. En ny konvertitt er enig i at dåp for 8-årige barn er en god tanke, men undrer seg på hvorfor det legges så stor vekt på denne læren. Hun spør: «Det spiller egentlig ingen rolle om en person blir døpt 8 måneder, 8 år eller 80 år gammel, ikke sant?»
3. Som misjonær møter du en mann som oppriktig søker sannheten. Han forklarer at han hele sitt liv fikk lære at små barn er født urene på grunn av Adams overtredelse. Han er sikker på at når spebarn dør uten å ha blitt døpt, dør de «urene» og kommer til helvete.
4. Seminar-læreren spør: «På hvilken måte viser tro på barnedåp at man ikke forstår Jesu Kristi forsoning?
5. Du har blitt bedt om å holde en to-minutters tale for Primær-barna over emnet «Jesus Kristus elsker små barn fullkomment».
6. På et møte i Hjelpeforeningen spør en søster om små barn er uten synd. Hun forteller hvordan hennes 6 år gamle sønn gjorde noe meget stygt, selv etter at hun hadde forklart for ham hvorfor det var galt. Hun er overbevist om at hennes sønn visste bedre og lurte på hvorfor det han gjorde, ikke regnes som en synd for ham.

7. En venninne av deg forteller deg at hun har en bror med Downs syndrom og alltid har hørt at folk som er født med bestemte mentale sykdommer, er «utilregnelige». Hun tror de kanskje er garantert en plass i det celestiale rike, som barna som dør før de fyller 8 år. Hun spør om du kjenner noen skriftsteder som forkynner denne læren.

Bær vitnesbyrd om Guds kjærlighet til små barn. Les Mosiah 3:19, 3. Nephi 11:38 og fortell elevene at vi er befalt å bli som barn. Oppfordre elevene til å utvikle de barnlige egenskapene som Skriften nevner og bli fri for synd igjen ved å omvende seg.

Moroni 9. De som ikke følger Herren, kan bli meget ugudelige på kort tid. Uansett hvor forherdet folk blir, skulle vi likevel forsøke å hjelpe dem å ta imot evangeliet og etterleve det. (20–25 minutter)

Et par dager før klassen skreller du en banan (eller en annen frukt) og lar den ødelegges. I klassen viser du elevene den råtne bananen og også en fersk banan som ennå er i skallet. Spør:

- Hvilken forskjell er det mellom disse to bananene?
- Hva får bananer til å bli ødelagt?
- Hvor lang tid tror du det tok for denne bananen å bli ødelagt?

La elevene sammenligne denne frukten med mennesker. Les Moroni 9:11–14 og fortell elevene at disse versene beskriver Mormons bekymring over nephittenes åndelige forfall. Spør:

- Hva tror du får enkelte mennesker til å forfalle åndelig?
- Hvor raskt forfaller folk åndelig?

Påpek at skallet forhindret at den gode frukten ble ødelagt. Spør: Hva kan bidra til å beskytte oss mot åndelig forfall?

Be elevene lese Moroni 9:3–5, 7–10, 18–20 og streke under uttrykk som viser hvor ugudelig folket ble og hvorfor. Drøft det de kommer frem til. Spør:

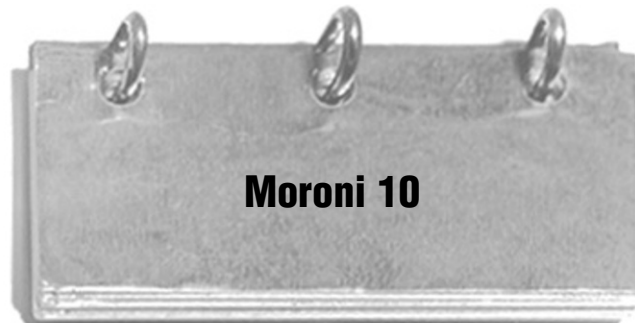
- Hva tror du du ville følt hvis du hadde fått oppleve slik ugudelighet?
- Hva ville du sagt hvis du fikk anledning til å snakke med disse menneskene?
- Hvilken plikt har vi med hensyn til dem som har vendt seg bort fra Herren?

La en elev lese Moroni 9:6, og spør:

- Hva lærte Mormon Moroni om hva som skulle gjøres for disse menneskene?
- Hva kan du lære av Mormons eksempel?
- Les Jakobs bok 1:19. Hvilken forbindelse har dette verset med Mormons læresetning?

- Kan du nevne noen måter vi kan «arbeide med flid» for dem som vender seg imot Herren?

Les Moroni 9:22, 25–26. Spør elevene hvorfor de tror Mormons bønner for sin sønn Moroni kan ha vært til hjelp i hans situasjon. Bær vitnesbyrd om at de rettferdiges bønner i tider med åndelig forfall kan være en kilde til hjelp og beskyttelse for andre. Oppfordre elevene til å beskytte seg mot åndelig forfall og be for andres velferd.



Innledning

President Ezra Taft Benson, som da var president for De tolvs quorum, har forklart:

«Mormons bok bringer mennesker til Kristus ved to grunnleggende midler. For det første forteller den på en enkel måte om Kristus og hans evangelium. . .

For det annet avslører [den] Kristi fiender» (i Conference Report, apr. 1975, s. 94).

Gjennom hele Mormons bok oppfordrer profetene alle mennesker til å komme til Kristus og oppnå frelse i Guds rike. Den siste profeten i boken som kommer med denne inntrengende oppfordringen, er Moroni. I det siste kapitlet lærer han «alle jordens ender» hvordan de kan vite at opptegnelsen er sann, og innbyr dem til å komme til Kristus og bli fullkommengjort i ham (se Moroni 10:4, 24, 32).

Noen viktige prinsipper i evangeliet å se etter

- Vi kan vite sannheten i alt ved Den hellige ånds kraft (se Moroni 10:3–7).
- Åndelige gaver kommer fra Gud og velsigner hans folk, og finnes alltid i den sanne kirke (se Moroni 10:8–25, 30. Se også L&P 46:8–33).
- Hvis vi kommer til Jesus Kristus, kan vi bli rensset fra synd og bli fullkommengjort og helliggjort ved hans forsoning (se Moroni 10:30–33).

Flere kilder

- *Mormons bok elevhefte – Religion 121–122*, s. 443–50.

Undervisningsforslag



Moroni 10:4–5 (Kjenn Skriften). Vi kan vite sannheten i alt ved Den hellige ånds kraft. (30–35 minutter)

Be elevene gi en definisjon av ordet *løfte*. Spør klassen hvor sikre de føler seg på at disse menneskene vil holde et løfte:

- En fange i et fengsel.
- En telefonselger
- En kjenning
- En god venn
- En som allerede har løyet for deg
- En far eller mor
- En profet
- Herren

Fortell elevene at Moroni 10:3–5 inneholder det som av og til kalles «Mormons boks løfte». Skriv på tavlen overskriftene *Guds løfte* og *Vår plikt*. La elevene lese Moroni 10:3–4 og se etter Guds løfte og hva vi må gjøre for å få oppfylt dette løftet. Skriv deres svar på tavlen under riktige overskrifter. Bruk hvilke som helst av disse spørsmålene, eller alle, mens dere drøfter disse versene:

- Hvorfor tror du vi i alminnelighet må lese Mormons bok før vi kan få et vitnesbyrd om at den er sann?
- Hvordan kan det at vi husker Herrens barmhjertighet, forberede vårt hjerte til å motta et svar gjennom Den hellige ånd?
- Nephi forklarte at en grunn til at han skrev, var at han ville vise Herrens milde barmhjertighet (se 1. Nephi 1:20). Kan du nevne noen historier fra Mormons bok som minner deg på Herrens barmhjertighet?
- Hva tror du det vil si å tenke over eller grunne? («Å tenke over betyr å veie mentalt, tenke dypt gjennom, overveie, meditere» [Marvin J. Ashton i *Lys over Norge*, jan 1988, s. 17].)
- Hvordan lover Gud å kommunisere sannheten i Mormons bok til deg?
- Hvorfor tror du det er viktig at denne bønnen oppsendes «av et oppriktig hjerte, med ærlig hensikt og tro på Kristus»? (Moroni 10:4).
- Hvordan kan vi gjenkjenne Den hellige ånds kraft? Hvordan kan du vite hvilke følelser som kommer fra Gud? (se Alma 32:28, L&p 6:22–23, 9:7–9).
- Hvordan kan vi anvende dette mønstret på å lære andre sannheter? (se v. 5).
- Kan du nevne noen sannheter du har lært å forstå ved Den hellige ånd?

Bær vitnesbyrd om Mormons bok. Hjelp elevene å forstå at dette løftet gjelder dem alle og alle som de en gang kanskje kommer til å gi Mormons bok. Be noen foreldre eller lærere komme til klassen og fortelle hvordan de har anvendt dette prinsippet og fått vite at Mormons bok er sann.

Moroni 10:8–25. Åndelige gaver kommer fra Gud og velsigner hans folk, og finnes alltid i den sanne kirke. (25–30 minutter)

Fortell elevene at de, nå når de har vært sammen i Seminar-klassen i flere måneder, sannsynligvis kjenner hverandre ganske godt. Be dem tenke på hver av de andre elevene i klassen. La dem overveie hvilke talenter, karaktertrekk eller evner hver enkelt av dem har. Drøft:

- Hvorfor er det viktig å være klar over hvilke sterke sider hver enkelt i klassen har?
- Hvordan har kombinasjonen av våre talenter bidratt til å gjøre vår erfaring i Seminar bedre i år?
- Hvordan kunne klassen vår vært annerledes hvis alle hadde hatt nøyaktig samme talenter og evner?

Les Moroni 10:8 og spør: Hva begynner Moroni å lære oss om i dette verset? (Guds gaver.) Les Moroni 10:17–18, Lære og pakter 46:11–12 og spør:

- Hvor mange mennesker har fått minst én åndelig gave?
- Hvem kommer disse gaver fra?
- Hvorfor gis disse gavene? (se Moroni 10:8, L&p 46:9, 12, 26).

La elevene lese Moroni 10:9–16, 20–23 og sette opp en liste over åndelige gaver som nevnes. Spør:

- Hvilke tegn har du sett på at disse gavene finnes i Kirken i dag? (Drøft elevenes svar.)
- Hvordan kan vi bruke våre individuelle gaver, sammen med andres gaver, til velsignelse for klassen, vår familie, Kirken, verden?
- Hvordan ville Kirken vært hvis alle hadde nøyaktig de samme åndelige gaver?
- Hvordan har andres gaver vært til velsignelse for deg?

Les Moroni 10:24–25 og Lære og pakter 46:8. Bær vitnesbyrd om at åndelige gaver blir gitt dem som oppriktig søker dem, men tas fra dem som ikke tror. Oppfordre elevene til å søke åndelige gaver og bruke dem til beste for andre.



Moroni 10:30–34. Hvis vi kommer til Jesus Kristus, kan vi bli rensset fra synd og bli fullkommengjort og helliggjort ved hans forsoning. (20–25 minutter)

Vis elevene bildet Moroni skjuler platene i høyden Cumorah (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 320). Spør:

- Hva forestiller du deg at Moroni tenkte ved denne anledningen?

- Hva tror du han følte for gullplatene? Hvorfor?
- Hvorfor var dette en så viktig begivenhet for folk i dag?

Vis bildet Gullplatene (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 325). Be elevene forestille seg perioden rett før Moroni gravde ned platene. Drøft følgende spørsmål:

- Hva tror du Moroni kan ha ønsket å si da han avsluttet opptegnelsen?
- Hvorfor er en persons siste ord eller vitnesbyrd så viktig?
- Hva forestiller du deg at Moroni må ha følt da han skrev Moroni kapittel 10?

Les Moroni 10:28–34 for klassen. La elevene stoppe deg ved hvert ord eller uttrykk de mener er en viktig del av Moronis siste vitnesbyrd. Drøft før dere fortsetter hvorfor dette ordet eller uttrykket er viktig og hvordan vi kan anvende det på oss selv.

Understrek for elevene hvor sterkt Moroni ønsket at de skulle «kom[me] til Kristus og bli fullkomne i ham» (v. 32).

Be en elev lese følgende utsagn av eldste Jeffrey R. Holland:

«Moronis siste appell, uttrykt på vegne av alle profeter som noen gang har skrevet i dette annet testamente om Jesus Kristus, er at vi må bli rensket fra vår generasjons blod og synd [L&p 88:75, 85]. 'Kom til Kristus,' sier han, 'og bli fullkomne i ham ...' [Moroni 10:32].

«... Renhet. Hellighet. Karakter og samvittighet uten lyte. Alle disse ved Kristi nåde, som renser vår kledning, helliggjør vår sjel, frelser oss fra død og gjenreiser oss til vår guddommelige opprinnelse.

Med sitt siste nedtegnede åndedrag bar Moroni vitnesbyrd om sin egen faste tro på en slik guddommelig forløsning. Til sine falne nephitter, til de krigende lamanittene, til de tragiske Jaredittene og til oss, skrev Moroni:

Og nå sier jeg farvel til eder alle. Jeg går snart til hvile i Guds paradiset til min ånd og mitt legeme igjen skal forenes og jeg skal føres med triumf gjennom luften for å møte eder for Jehovas behagelige domstol, både levedes og dødes evige Dommer. Amen' [Moroni 10:34].

Slik slutter Mormons bok og fløy på en måte sammen med Moroni, på løftet om den hellige oppstandelse [se Åp. 14:6]. Det er meget passende at dette hellige testamentet – skrevet av profeter, levert av engler, beskyttet av Gud – taler som en som 'roper fra de døde' og formaner alle til å komme til Kristus og bli fullkomne i ham, en prosess som kulminerer i fullkommengjørelsen i celestial herlighet. I forventning om den triumferende timen har Gud satt sin hånd for siste gang for å samle jøder, hedninger, lamanitter og hele Israels hus.

«Mormons bok er den nye pakt som udødeliggjør den store streben i de siste dager. Alle som mottar den og tar imot prinsippene og ordinansene den forkynner, skal en gang se Frelseren som han er, og de skal bli ham lik. De vil bli helliggjort og forløst ved nåden i hans uskyldige blod. De vil bli rensket slik som han er ren. De vil bli hellige og uten en plett. De vil bli kalt Kristi barn» (*Christ and the New Covenant* s. 338–39).



1. Nephi – Moroni. Repetisjon av Mormons bok og året i Seminar. (30–35 minutter)

Vis så mange bilder av Mormons bok som du har tilgjengelig. Vis også andre bilder, utdelingsark eller andre ting fra leksjonene som er gjennomgått dette året. Be elevene tenke på noen av erfaringene de hadde mens de studerte Mormons bok.

Les følgende utsagn av profeten Joseph Smith:

«Jeg tilbragte dagen i råd med De tolv apostler hjemme hos president Young, og samtalte med dem om mange forskjellige emner. ... Jeg fortalte brødrene at Mormons bok var den mest korrekte av alle bøker på jorden, og sluttstenen i vår religion, og at et menneske vil komme nærmere Gud ved å følge dens forskrifter enn ved noen annen bok» (*History of the Church*, 4:461).

«Ta bort Mormons bok og åpenbaringene, og hvor er vår religion? Vi har ingen» (*History of the Church*, 2:52).

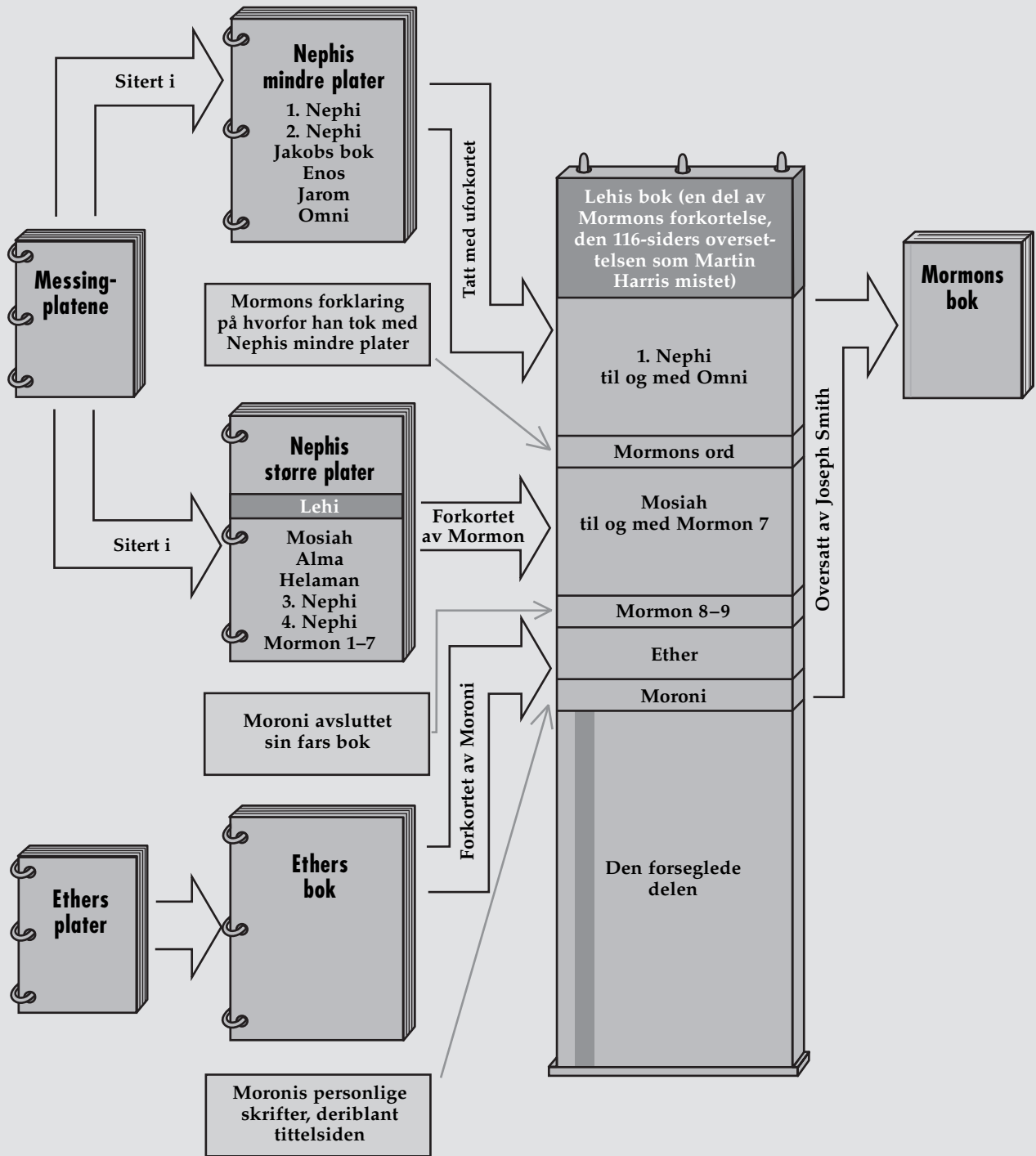
Fortell elevene hvordan studium av Mormons bok og etterlevelse av dens læresetninger har hjulpet deg å komme nærmere Frelseren dette året. Repeter noen av dine favorittleksjoner og noen av de viktige erfaringer du har hatt med klassen. Bær vitnesbyrd om hvilken kjærlighet vår himmelske Fader og Jesus Kristus har til elevene, og gi uttrykk for din takknemlighet for elevenes innsats.

Be de elevene som har lyst til å bære vitnesbyrd om Mormons bok, gjøre det. Oppfordre dem til å fortelle hvordan deres liv har blitt forandret på grunn av studiene. Be dem utveksle noen av de viktige læresetningene de har lært og hvordan disse læresetningene har hjulpet dem å komme nærmere Jesus Kristus.

DE VIKTIGSTE KILDENE TIL MORMONS BOK

Noen av kildene til Mormons plater

Mormons plater som ble gitt til profeten Joseph Smith
(reflekterer ikke nødvendigvis
bøkens rekkefølge på platene)



METODER FOR UNDERVISNING I SKRIFTEN

Når du har bestemt deg for *hva* du skal gjennomgå, ber du Herren om hjelp til å bestemme *hvordan* du skal undervise. Bruk denne delen, så vel som *Undervisning i evangeliet – en håndbok for lærere og ledere i Kirkens skoleverk* for å få idéer om undervisningsmetoder for Skriften.

Les

- Les høyt for elevene, og be dem lese høyt etter tur. (*Merk:* Selv om denne boken hyppig inneholder instruksjoner som «Les Alma 13:23 og spør ...» er det en god idé å fordele leseoppdragene mellom deg selv og elevene.) La dem som ikke leser, følge med i sine bøker. Vær forsiktig så ikke elever som ikke leser så bra, blir forlegne.
- Etter hvert som skriftstedene leses, stopper du for å forklare ord og uttrykk, prinsipper i evangeliet eller andre ting som du føler deg tilskyndet til å drøfte.
- Hvis en del av skriftstedbolkene er lett å lese, kan du be elevene lese den stille.
- Klarlegg hvem som taler i skriftstedbolkene og hvem taleren henvender seg til.

Oppsummer

- Klargjør det du vil si om versene eller kapitlene som ikke vil bli lest i klassen. Dette skulle hjelpe elevene å se hvordan de siste versene de leste og de neste versene de skal lese, hører sammen.
- Bruk kapitteloverskriftene til å finne ut hva som står i kapitlene dere ikke leser.
- Bruk bilder som viser historiene eller prinsippene i versene dere ikke leser. Når du forteller om 2. Nephi 16–19, kan du f.eks. vise bildet Jesaja skriver om Kristi fødsel (bildesettet Kunst inspirert av evangeliet, nr. 113).

Anvend

- Lær elevene at de kan finne svar på spørsmålene og problemene sine hvis de «fryd[er seg] ved Kristi ord, for Kristi ord vil fortelle [dem] alt [de] skal gjøre» (2. Nephi 32:3).
- Be elevene fortelle om opplevelser der de har funnet hjelp i Skriften. Fortell om slike opplevelser du selv har hatt.

- Hjelp elevene å anvende Skriften på seg selv (se 1. Nephi 19:23). Still spørsmål som: «På hvilken måte er denne personen i Skriften som oss?» og «På hvilken måte er denne historien som det som hender oss?»
- Spør elevene hvordan mennesker i Skriften fant løsninger på sine problemer.
- Be elevene svare på spørsmål i Skriften. La dem f.eks. svare på spørsmålene som stilles i Alma 5:14 eller Moroni 7:20.
- Bruk en elevs navn istedenfor et navn eller pronomen i Skriften. I Alma 36:3 kan du f.eks. bruke en elevs navn istedenfor Helamans navn, og i Moroni 10:4 kan du bruke en elevs navn istedenfor ordene *I* og *eder*. (*Merk:* Vær forsiktig med vers som er rettet til konkrete personer og kanskje ikke gjelder generelt. Bruk ikke vers som kan sette en elev i forbindelse med en synd eller på annen måte sette noen i forlegenhet.)

Krysshenvis

- En krysshenvisning er en henvisning til et skriftsted som forklarer et vers dere studerer, eller gir det ytterligere mening. Når du underviser i Mosiah 3:3, kan du f.eks. krysshenvisse det med L&p 76:40–42 ved å la elevene skrive *L&p 76:40–42* i marginen.

2 Det jeg skal fortelle eder er tilkjennegitt for meg av en engel fra Gud. Og han sa til meg: Våknet opp! Og jeg våknet, og se, han sto foran meg.

3 Han sa til meg: Våknet opp, og hør de ord jeg skal si til deg, for se, jeg er kommet for å fortelle deg et godt budskap om stor glede.

4 For Herren har hørt dine bønner, dømt etter din rettferdighet og sendt meg for å forkynne at du kan glede deg, og at du kan forkynne ditt folk at de også kan fylles med glede.

L&p 76:40–42

- Lær elevene hvordan de kan finne og bruke krysshenvisninger i fotnoter eller andre studiehjelpemidler.

- La elevene si hvordan krysshenvisningen forklarer eller gir ytterligere mening til verset de studerer.
- La elevene lage skriftstedkjeder ved å krysshenvise det første skriftstedet på en liste til det andre, det andre til det tredje osv. helt til slutten, og så krysshenvise det siste skriftstedet til det første.

Merk

- Lær elevene å merke viktige punkter i standardverkene sine så de kan finne dem lett og huske dem.
- Lær elevene hvordan de setter ring rundt ord eller uttrykk, streker under dem eller skraverer dem.

10 Anta ikke at du skal bli oppreist fra synd til lykke fordi om gjenopprettelsen er blitt omtalt. Se, jeg sier til deg at ugudelighet har aldri vært lykke.

10 Anta ikke at du skal bli oppreist fra synd til lykke fordi om gjenopprettelsen er blitt omtalt. Se, jeg sier til deg at ugudelighet har aldri vært lykke.

10 Anta ikke at du skal bli oppreist fra synd til lykke fordi om gjenopprettelsen er blitt omtalt. Se, jeg sier til deg at ugudelighet har aldri vært lykke.

- La elevene sette ring rundt versnumre, tegne en firkant rundt vers eller trekke en strek i margin.

③ Se, jeg vil råde eder til at når I leser dette, hvis det er Guds vilje at I skal lese det, at I tenker over hvor barmhjertig Herren har vært mot menneskenes barn fra Adams skapelse og like ned til den tid da I skal motta dette, og overveie det i eders hjerte.

4 Og når I mottar dette vil jeg råde eder til å spørre Gud, den evige Fader i Jesu Kristi navn om det er sant, og hvis I spør av et oppriktig hjerte, med ærlig hensikt og tro på Kristus, vil han åpenbare sannheten av det for eder ved Den hellige ånds kraft.

5 Og ved Den hellige ånds kraft skal I vite sannheten i alt.

- Trekk en strek fra ett ord eller uttrykk du har satt ring rundt, til et annet.

28 Og nå, mine sønner, ønsker jeg at I skulle se hen til den store Midler og lytte til hans store bud, være tro mot hans ord og velge evig liv ifølge hans hellige Ånds vilje,

29 og ikke velge evig død ifølge kjødets vilje og det onde som er i det som gir djevelens ånd makt til å ta eder til fange og føre eder til helvete, så han kan herske over eder i sitt eget rike.

- Skriv notater i margin.

13 Og jeg så Guds ånd, at den virket på andre hedninger, og de gikk ut fra undertrykkelsen over de mange vann.

14 Og det skjedde at jeg så mange skarer av hedninger i forjettelsens land, og jeg så at Guds vrede var over mine brødres avkom, og de ble atspredt av hedningene og slått.

Først dro europeere til Amerika

Bruk apostlenes og profetenes ord

- Studer ordene og læresetningene til generalautoritetene, spesielt de er oppholdt som profeter, seere og åpenbarere, mens du forbereder deg til leksjonene. Studer regelmessig det de sier på generalkonferansene. Bruk disse læresetningene til å hjelpe elevene å forstå skriftstedene og anvende dem.
- Les generalautoritetenes ord og læresetninger for elevene. Still spørsmål som «Hvordan hjelper disse ordene deg å forstå versene vi studerer?» og «Hvordan hjelper de deg å forstå hvordan du kan anvende Skriftens budskap på deg selv?»
- La elevene skrive i margin i standardverkene sine korte sitater av generalautoriteter som du leser for dem eller de finner på egen hånd.

Drøft

- Oppfordre elevene til å fortelle hva de har lært og hva de føler overfor Skriften. Herren har sagt: «La ikke alle tale på en gang; men la én tale ad gangen og la alle lytte til det han sier, så at når alle har talt, alle må være oppbygget av alle, og enhver må ha det samme privilegium» (L&p 88:122).
- Les «Still spørsmål», «Sammenlign», «Sett opp en liste» og de andre metodene i denne delen om hvordan man starter en diskusjon.
- Del klassen i grupper og gi hver gruppe noe i Skriften som de kan studere og drøfte.
- Engasjer elevene som vanligvis ikke sier noe i diskusjonen, ved å be dem si hva de føler eller hva de tenker.
- Forsøk alltid å holde diskusjonene positive og oppløftende. Når læreren og eleven søker å ha Den hellige ånd, «[forstår] den som taler og den som mottar . . . hverandre, og begge blir oppbygget og fryder seg sammen» (L&p 50:22).

Still spørsmål

- Still spørsmål som får elevene til å lete i Skriften etter svarene. La dem finne svarene i Skriften. Før du underviser i 1. Nephi 1:18–20, kan du f.eks. be elevene finne i Skriften hvorfor jødene ville drepe Lehi.
- Still spørsmål som elevene er opptatt av og vil vite svaret på. F.eks. kan du før du underviser i Mosiah 4:1–3, spørre elevene hvordan vi kan vite når Herren har tilgitt oss.
- Still spørsmål som oppmuntrer elevene til å tenke på Skriften eller et prinsipp i evangeliet og anvende dem. Spørsmål med svar som enten er for lette eller for vanskelig, kan gjøre elevene forvirret. Spørsmål som kan besvares med *ja* eller *nei*, oppfordrer vanligvis ikke til diskusjon.
- Still spørsmål som begynner med *hvem*, *hva*, *når*, *hvor*, *hvorfor* eller *hvordan*.
- Be elevene forklare hvorfor de svarte som de gjorde.
- Be elevene kommentere svar fra andre i klassen.

Sammenlign

- La elevene sammenligne ting i Skriften for å se hvordan de er like eller forskjellige. Elevene kan f.eks. sammenligne hva Nephi følte i forbindelse med sine opplevelser i ødemarken med hva Laman og Lemuel følte (se 1. Nephi 17:1–3, 20–21).
- La elevene sammenligne lister (se «Sett opp lister» nedenfor). Elevene kan f.eks. sette opp en liste over det Korihor sa i Alma 30 og det Alma sa, og så sammenligne de to listene.
- La elevene se etter ordene *som* eller *som om*. Disse ordene brukes ofte i Skriften for å vise hvordan en ting kan være som en annen. I Mosiah 20:11 sammenligner f.eks. Mormon måten Limhis folk kjempet på, med drager: «derfor anstrengte de seg og kjempet som drager.» I 1. Nephi 17:48 sammenligner Nephi det som skulle skje med den som måtte røre ham, med hva som skjer med et siv når det tørker.

Sett opp lister

- Noen ganger er det nyttig å sette opp en liste over hendelser eller idéer som dere studerer. Du kan skrive en liste og vise elevene, eller la elevene skrive listen på et ark, eller bare la dem sette opp listen i tankene. Når dere setter opp en liste, skulle dere også drøfte hva listen lærer dere.
- La elevene finne og skrive ned hendelsene i en historie i Skriften, og drøft så det de har skrevet. Elevene kan f.eks. repetere hendelsene i historien om da Nephi og hans brødre skaffet messingplatene (se 1. Nephi 3–4). Deretter kan klassen sette opp en liste over ting som viser at 1. Nephi 3:7 er sann.
- La elevene sette opp en liste over grunnene til at en person i Skriften gjorde det han gjorde, og drøfte den. Elevene kan f.eks. sette opp en liste over grunnene til at Jesus lot folket ta ham og korsfeste ham, og drøfte dem (se 1. Nephi 19:9–10).
- Sett opp en liste over hver del i et prinsipp i evangeliet og drøft den. Elevene kan f.eks. sette opp en liste over det de lærer om dåpen i 2. Nephi 31, og drøfte den.
- La elevene merke eller nummerere ting i standardverkene som kan settes opp på liste. I Alma 17:2–3 kan f.eks. elevene merke eller nummerere det Mosiahs sønner gjorde for å kunne forkynde Guds ord.

Lær utenat

- La elevene si ordene i skriftstedet høyt flere ganger.
- La elevene skrive skriftstedet flere ganger.
- Skriv skriftstedet, og la elevene fremsi det flere ganger. Dekk over eller stryk ut noen ord hver gang de fremsier det, til du har dekket eller strøket ut alle ordene.

Bruk salmer

- Begynn eller avslutt klassen med en salme som bidrar til å lære oss noe fra skriftstedbolken.
- Be noen av elevene eller grupper av elever synge eller spille salmer.
- I leksjonen kan du la elevene synge eller lese salmer som bidrar til at de lærer noe av skriftstedbolken. Elevene kan f.eks. synge eller lese «O Fader, la mitt hjerte få» (*Salmer*, nr. 101) mens du underviser i Mosiah 16:6–9.

Vis gjenstander

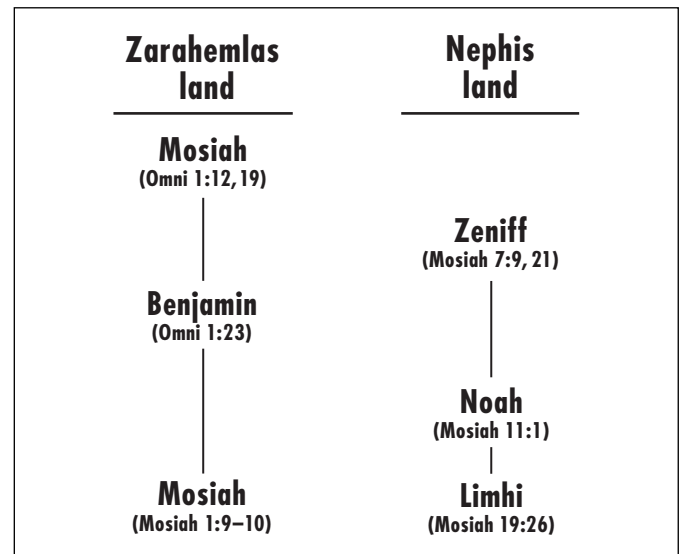
- Vis gjenstander som nevnes i Skriften og som elevene kanskje ikke har sett før. Du kan f.eks. vise en slynge for å hjelpe elevene å forstå 1. Nephi 16:23.
- Vis gjenstander som elevene har sett før, men som vil øke deres interesse for og forståelse av skriftstedbolken. Du kan f.eks. vise et frø mens dere drøfter Alma 32:28.
- La elevene tegne gjenstander som nevnes i Skriften (se «Tegn»). Etter at dere har lest Alma 31:12–21, kan f.eks. elevene tegne Rameumpton.

Tegn

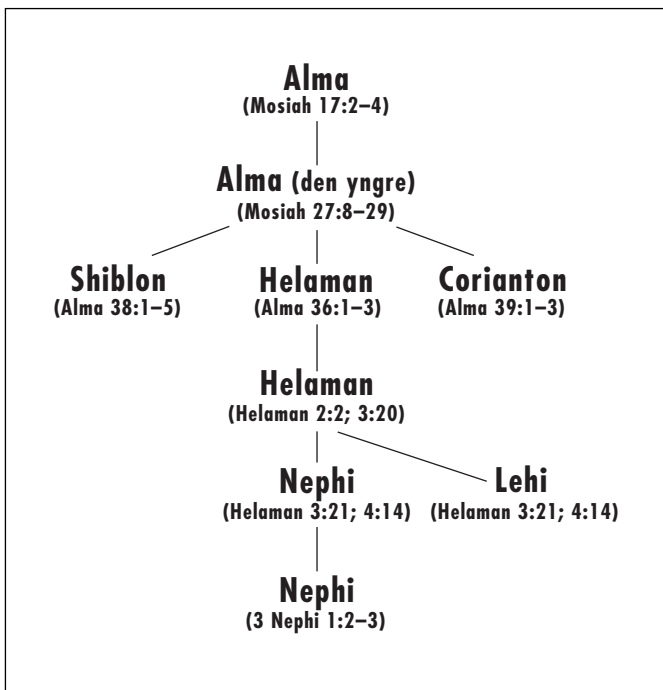
- Tegn bilder for elevene som vil hjelpe dem å forstå skriftstedbolken.
- La elevene tegne bilder som viser hvordan de tror menneskene, gjenstander eller hendelser i Skriften kan ha sett ut. Tegning kan hjelpe elevene å huske det de leser og drøfter. Vær forsiktig så du ikke gjør elever forlegne når du ber dem tegne.
- La elevene tegne kart som viser hvor mennesker i Skriften levde, hvor folk reiste eller hvor hendelser fant sted. Når dere leser 1. Nephi 2:2–8 kan du f.eks. la elevene tegne et kart som viser hvor Lehis familie kan ha reist.



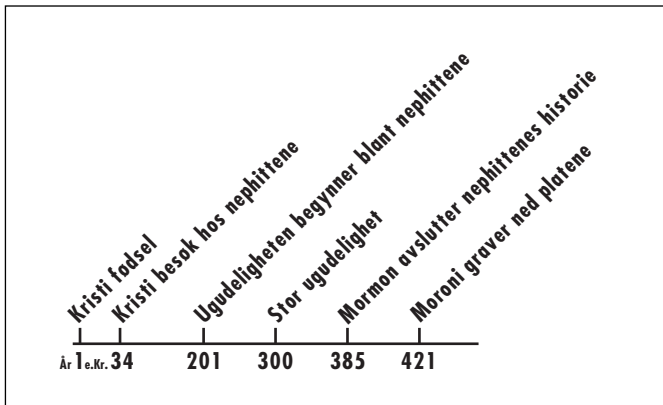
- La elevene lage oversikter som forklarer hva som skjer i en historie eller som gjør det klart hva en forkynner. Lag f.eks. en oversikt som viser nephittenes konger.



- La elevene lage oversikter som viser personene i en familie. Lag f.eks. en oversikt over Almas etterkommere.



- La elevene lage en tidslinje ved å trekke en strek og skrive tidspunkter og hendelser langs streken i den rekkefølge de fant sted. La dem f.eks. trekke en tidslinje som viser nephittenes historie fra år 1 e.Kr. til 421 e.Kr.



Spille

- La elevene spille historier fra Skriften. La dem bruke ordene og handlingene som folk i Skriften brukte.
- La elevene fortelle hva de tror folk i Skriften følte. Drøft hva elevene følte eller hva de lærte av å se historien spilt.

Se etter

Når du lar elevene lese skriftsteder, kan du på forhånd gi dem noe å se etter mens de leser. Hvis de begynner å lese med et prinsipp eller en detalj i tankene, vil de være mer oppmerksomme og huske mer av det de leser. Du kan la elevene se etter:

- Prinsipper i evangeliet illustrert i menneskers liv.
- Spørsmål som stilles i Skriften.
- Skriftstedlister, som f.eks. kjærlighetens egenskaper (se 1. Korinterbrev 13).
- Definisjoner av ord eller begreper, som f.eks. *Sion* (se L&P 97:21).
- Vanskelige ord eller uttrykk elevene kan ha problemer med å forstå.
- Bildespråk, forbilder og symboler.
- Profetisk kommentar (f.eks. skriftsteder i Mormons bok som begynner «og således ser vi»).
- Hvis-så forhold (se Jesaja 58:13-14).
- Trekk som behager eller mishager Gud.
- Mønstre (f.eks. paktsmønstret i nadverdsbønnene. Se Moroni 4:3).

Merk: Når du ser ordene «se etter» eller «ser etter» i denne boken, bruker du «se etter»-metoden som beskrives her.

KJENN SKRIFTEN

Kjenn Skriften vil si å være i stand til å finne vers i Skriften, forstå hva de betyr og anvende dem på oss selv. Kjenn Skriften-programmet har 100 vers fra Skriften (25 for hvert år i Seminar) som lærerne skulle hjelpe elevene å «kjenne» og repetere (se *Undervisning i evangeliet – en håndbok for lærere og ledere i Kirkens skoleverk*, s. 35).

President Howard W. Hunter, som da var president for De tolvs quorum, har sagt: «Vi håper ingen av deres elever går ut av klasserommet og føler frykt, forlegenhet eller skam for at de ikke kan finne hjelpen de trenger, fordi de ikke kjenner Skriften godt nok til å finne de aktuelle skriftstedene» (*Eternal Investments* [tale til religionslærere 10. feb. 1989], s. 2).

Bruk følgende idéer til å hjelpe elevene å lære skriftsteder i Kjenn Skriften:

- Les versene sammen med elevene og hjelp dem å forstå vanskelige ord og uttrykk (se «Les», s. 268).
 - La elevene skrive hva versene betyr, og drøft hvordan versene kan gi løsning på elevenes spørsmål og problemer (se «Anvend», s. 268).
 - La elevene bruke hjelpemidler til skriftstudium, som fotnoter eller en bibelordbok, for å finne andre vers i Skriften som forkynner de samme læresetninger og prinsipper.
- Alternativt kan du gi dem vers som ikke står i fotnotene og la dem skrive dem i margin (se «Krysshenvis», s. 268).
- Still spørsmål om versene. Spør f.eks. elevene hvem som talte til hvem (se «Still spørsmål», s. 270).
 - Drøft den historiske rammen (mennesker, sted og tid).
 - Drøft hva som kommer før og etter skriftstedene i Kjenn Skriften og hvordan det bidrar til å forklare dem.
 - La elevene fortelle hvordan de kan bruke versene til å lære andre om evangeliet.
 - La elevene omskrive versene med sine egne ord, skrive spørsmål om versene eller tegne bilder om noe i versene (se «Tegn», s. 271).
 - La elevene fortelle hvordan versene er blitt brukt i taler de har hørt i kirken eller på generalkonferanser.
 - La elevene lage plakater om versene til sitt hjem eller klasserommet.
 - La en gruppe elever sette opp en liste over problemer eller spørsmål som kan besvares ved versene i Kjenn Skriften. La en annen gruppe ta den første gruppens liste og finne vers i Kjenn Skriften som gir løsning på spørsmålene eller problemene.

KJENN SKRIFTEN-LISTE

Mormons bok	Det gamle testamente	Det nye testamente	Lære og pakter
1. Nephi 3:7	Moses 1:39	Matteus 5:14–16	Joseph Smith – Historie
1. Nephi 19:23	Moses 7:18	Matteus 6:24	1:15–20
2. Nephi 2:25	Abraham 3:22–23	Matteus 16:15–19	L&p 1:37–38
2. Nephi 2:27	1. Mosebok 1:26–27	Matteus 25:40	L&p 8:2–3
2. Nephi 9:28–29	1. Mosebok 39:9	Lukas 24:36–39	L&p 10:5
2. Nephi 28:7–9	2. Mosebok 20:3–17	Johannes 3:5	L&p 14:7
2. Nephi 32:3	2. Mosebok 33:11	Johannes 7:17	L&p 18:10, 15–16
2. Nephi 32:8–9	3. Mosebok 19:18	Johannes 10:16	L&p 19:16–19
Jakobs bok 2:18–19	5. Mosebok 7:3–4	Johannes 14:15	L&p 25:12
Mosiah 2:17	Josva 1:8	Johannes 17:3	L&p 58:26–27
Mosiah 3:19	Josva 24:15	Apostlenes gjerninger	L&p 58:42–43
Mosiah 4:30	1. Samuel 16:7	7:55–56	L&p 59:9–10
Alma 32:21	Job 19:25–26	Romberbrevet 1:16	L&p 64:9–11
Alma 34:32–34	Salme 24:3–4	1. Korinterbrev 10:13	L&p 64:23
Alma 37:6–7	Ordspråkene 3:5–6	1. Korinterbrev 15:20–22	L&p 76:22–24
Alma 37:35	Jesaja 1:18	1. Korinterbrev 15:29	L&p 82:3
Alma 41:10	Jesaja 29:13–24	1. Korinterbrev 15:40–42	L&p 82:10
Helaman 5:12	Jesaja 53:3–5	Efeserbrevet 4:11–14	L&p 84:33–39
3. Nephi 11:29	Jesaja 55:8–9	2. Tessalonikerbrev 2:1–3	L&p 88:123–24
3. Nephi 27:27	Jeremia 16:16	2. Timoteus 3:1–5	L&p 89:18–21
Ether 12:6	Esekiel 37:15–17	2. Timoteus 3:16–17	L&p 121:34–36
Ether 12:27	Daniel 2:44–45	Hebreerbrevet 5:4	L&p 130:18–19
Moroni 7:16–17	Amos 3:7	Jakobs brev 1:5–6	L&p 130:20–21
Moroni 7:45	Malaki 3:8–10	Jakobs brev 2:17–18	L&p 130:22–23
Moroni 10:4–5	Malaki 4:5–6	Johannes' åpenbaring	L&p 131:1–4
		14:6–7	L&p 137:7–10
		Johannes' åpenbaring	
		20:12–13	

DEN STORE PLAN FOR LYKKE

Innledning

I 1993 sa eldste Boyd K. Packer, som da var medlem av De tolv quorum, til lærerne i Kirkens skoleverk at de ved begynnelsen av hvert skoleår skulle gi en oversikt over frelsesplanen sammen med en kort oversikt over emnet som skulle studeres.

«Hvis en kort oversikt over 'planen for lykke' (som er mitt valg, min favoritt-tittel, når planen omtales), gis helt i begynnelsen og styres innom fra tid til annen, vil det være av enorm verdi for elevene.

Jeg har en oppgave til dere. ... Dere har i oppgave å lage en kort sammenfatning eller oversikt over planen for lykke – frelsesplanen. Sett den opp innenfor en ramme der elevene kan ordne sannhetene du vil gi dem del i.

Til å begynne med vil dere kanskje synes det er et enkelt oppdrag. Jeg forsikrer dere om at det er det ikke. Det er bemerkelsesverdig vanskelig å få det kort og enkelt.

Til å begynne med vil man bli fristet til å ta med for mye. Planen i sin fylde omfatter alle sannheter i evangeliet. ...

Dette kan være det vanskeligste, og i sannhet det mest givende, oppdraget i deres undervisningskarriere.

Deres oversikt over planen for lykke skulle bare være et raskt blikk over den utrullede rullen med Skriftens sannheter. Elevene kan så finne sin stilling i forhold til planen ...

Jeg vil gi dere en meget kort skisse av planen som en begynnelse, men dere må selv samle rammene.

De avgjørende komponentene i *den store plan for lykke*, *forløsning og frelse* er disse:

- «Det førjordiske liv
 - Åndelig skapelse
 - Handlefrihet
 - Strid i himmelen
- Fysisk skapelse
- Fallet og jordelivet
 - Prinsipper og ordinanser i Jesu Kristi evangelium (de første prinsipper: tro på den Herre Jesus Kristus, omvendelse, dåp ...)
- Forsoningen
- Livet på den andre siden av graven
 - Ånde verdenen
 - Dommen
 - Oppstandelsen»

(*The Great Plan of Happiness* [tale til religionslærere på et symposium om Lære og pakter/Kirkens historie, Brigham Young University, 10. aug. 1993], s. 2–3).

Nedenstående informasjon er tatt med for å hjelpe dere å forstå denne store planen for lykke bedre og utvikle deres oversikt. Dere kan bli fristet til å gjennomgå mer om frelses-

planen enn den korte oversikten eldste Packer anbefalte. Vær så snill å motstå fristelsen og ha det klart for dere at mange av detaljene i planen vil bli behandlet i studiet av Mormons bok. Overvei å gå tilbake til deres oversikt over frelsesplanen mens dere underviser i disse prinsippene gjennom skoleåret.

Frelsesplanen er som et skuespill i tre akter

I en tale på en temakveld for unge voksne i 1995 sa president Boyd K. Packer, fungerende president for De tolv quorum:

«Vårt jordeliv, fra fødsel til død, følger evig lov og en plan som i åpenbaringene beskrives som den store plan for lykke. Den ene idéen, den ene sannheten jeg ville sprøyte inn i deres sinn, er denne: Det er tre deler i planen. Dere befinner dere i den annen eller midtre del, den hvor dere vil bli prøvet ved fristelse, ved prøvelser, kanskje ved tragedie. Forstå det, og dere vil være bedre i stand til å gjøre livet fornuftig og motstå den sykdom som tvil, fortvilelse og depresjon er.»

Forløsningsplanen, med sine tre deler, kan sammenlignes med et stort skuespill i tre akter. Første akt kalles 'Det førjordiske liv'. Skriften beskriver den som vår første prøvestand (se Judas 1:6, Abraham 3:26, 28). Annen akt, fra fødselen til oppstandelsen, er 'den annen prøvestand'. Og 3. akt kalles 'livet etter døden' eller 'evig liv'.

I jordelivet er vi som skuespillere som kommer inn på en scene idet teppet går opp for annen akt. Vi har gått glipp av første akt. Produksjonen har mange intriger og handlinger som veves inn i hverandre og gjør det vanskelig å få klart for seg hvem og hva som er forbundet med hverandre og hvem som er helter og hvem som er skurker. Det er videre komplisert fordi vi ikke bare er tilskuere, vi er skuespillere, på scenen, midt i det hele!» (*The Play and the Plan* [Kirkens skoleverks temakveld for unge voksne, 7. mai 1995], s. 1–2).

Det førjordiske liv

Før vår fødsel på jorden levde vi sammen med vår himmelske Fader (se Job 38:4–7, Jeremia 1:5, Abraham 3:21–23). Vår himmelske Fader er en herliggjort, fullkommengjort, celestial person med et legeme av kjøtt og ben (se L&P 130:22). Profeten Joseph Smith forkynte: «Gud selv var en gang som vi er nå, og er et opphøyet menneske som sitter på sin trone i hine himler!» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, red. Joseph Fielding Smith, s. 262).

Vår himmelske Fader er far til våre åndelegemer (se 4. Mosebok 16:22, Apostlenes gjerninger 17:29, Hebreerbrevet 12:9, Moses 3:5). Han har en fylde av alle guddommelige egenskaper og all glede, og han ønsker at hans barn skal bli som ham (se Matteus 5:48, 2. Nephi 9:18, Moses 1:39).

Åndelig skapelse

Abraham så at alle vår himmelske Faders barn var «intelligenser» eller ånder som ble organisert før verden ble til (se Abraham 3:18–23). President Packer har sagt: «Menns og kvinners ånder er evige (se L&p 93:29–31. Se også Joseph Smith: *Profeten Joseph Smiths læresetninger ...*, s. 117, 157). Alle er sønner og døtre av Gud og levde i et førjordisk liv som hans åndebarn (se 4. Mosebok 16:22, Hebreerbrevet 12:9, L&p 76:24). Den enkeltes ånd er vedkommendes bilde i jordelivet, mann og kvinne (se L&p 77:2, 132:63, Moses 6:9–10, Abraham 4:27). Alle er i himmelske foreldres bilde» (*The Play and the Plan*, s. 3).

I «Familien – en erklæring til verden», har Det første presidentskap sagt: «Alle mennesker – menn og kvinner – er skapt i Guds bilde. Hver især er en elsket ånd, sønn eller datter av himmelske foreldre, og har som sådan en guddommelig natur og et guddommelig potensial. Kjønn er en grunnleggende del av enkeltmenneskets førjordiske, jordiske og evige identitet og hensikt» (*Lys over Norge*, juni 1996, s. 10. Se også L&p 29:31–32, Moses 3:5, *Det gamle testamente – 1. Mosebok til 2. Samuels bok*, elevhefte, s. 29–30).

Handlefrihet

1. Alle vesener er underlagt Guds lov, og etterlevelse av den gir velsignelser. Ulydighet fører til lidelse og fordømmelse.
2. Hver enkelt har den Guds gave som handlefrihet er og kan velge godt eller ondt. En person kan tilbe hvordan, når eller hva han eller hun måtte ønske, men kun ved å lære og etterleve celestiale lover kan vedkommende opphøyes.
3. Hver enkelt kan velge og handle for seg selv først når vedkommende får kunnskap om godt og ondt og påvirkes av det ene eller det andre» («Basic Doctrine», *Charge to Religious Educators*, 3. utg. [1994], s. 85).

Riktig utøvelse av vår moralske handlefrihet er viktig for å kunne bli som Gud (se 2. Nephi 2:14–16). Det er imidlertid konsekvenser av å gi oss anledning til å velge. Så viktig som handlefrihet er for vår vekst, var det ikke til å unngå at vi ikke alltid vil velge rett. Som apostelen Paulus skrev: «Alle har syndet og står uten ære for Gud» (Romerbrevet 3:23). Denne konsekvensen ble forutsett og tatt i betraktning i planen som Faderen fremla for sine barn i et råd før jordelivet.

Det store råd og striden i himmelen

Da vår himmelske Fader hadde gitt oss åndelige legemer i den førjordiske verden, var vi mer som ham, men vi manglet fremdeles viktige egenskaper. Han er en opphøyet og fullkommengjort person med et herliggjort fysisk legeme, og det var ikke vi. Faderen sammenkalte sine barn i et stort råd i himmelen og fremla sin plan for å hjelpe oss å bli som ham (se Moses 4:1–4, Abraham 3:22–27).

President Packer har sagt:

«I gudenes råd ble vår evige Faders plan godkjent (se Alma 34:9. Se også *Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 264). Planen sørget for at det ble skapt en jord der hans barn ville få et fysisk legeme og bli testet etter hans bud (se Moses 6:3–10, 22, 59, Abraham 3:24–25, 4:26–27). Hver ånd i det førjordiske liv fikk muligheter til å skaffe seg lærdom og bli lydig. Alle fikk handlefrihet (se Alma 13:3–5).

Et stort råd ble samlet i himmelen (se *Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 264, 269). Guds plan krevde at én måtte sendes som frelser og forløser for å oppfylle Faderens plan. Den evige Faders førstefødte, Jehova, meldte seg frivillig og ble valgt (se Moses 4:1–2, Abraham 3:19, 22–27).

De fleste støttet dette valget. Andre gjorde opprør, og det ble en strid i himmelen. Satan og de som fulgte ham i opprøret mot Faderens plan, ble kastet ut og nektet jordelivet (se Åp. 12:7–13, L&p 29:36, 76:28, Moses 4:3).

De som holdt sin første prøvestand (dere er blant dem) ble beriket med et fysisk legeme og fikk leve på jorden i denne planlagte annen prøvestand (se Abraham 3:26). Den enkelte fikk tildelt tid og grenser for sitt liv (se 5. Mosebok 32:8, Ap.gj. 17:26). Noen ble forutordinert til å bli profeter (se Alma 13:7–9, Abraham 3:23. Se også *Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 275)» (*The Play and the Plan*, s. 3. Se også *Veiledning til Skriften*, «Strid i himmelen»).

Fysisk skapelse

Den fysiske skapelse av himlene, jorden og alt som er på den, var et annet viktig steg for å hjelpe oss å bli som vår Fader i himmelen (se Moses 1:33–39, Abraham 3:24–26). Da Gud skapte jorden, var den «såre god» (Moses 2:31) og et sted med skjønnhet og overflod (se 1. Mosebok 1–2, Moses 2, 3:7–25, Abraham 4–5. Se også L&p 59:16–20, *Det gamle testamente–1. Mosebok til 2. Samuels bok*, s. 25–33).

President Packer forkynte: «En jord ble så organisert (se Abraham 5:4). Adam og Eva var i en paradisiske tilstand den første mann og den første kvinne (se Moses 1:34, 3:7, 4:26, 6:3–10, 22, 59). De ble viet for evig og fikk bud (se Moses 3:23–25). De var i en uskyldig tilstand og kjente ikke synd (se 2. Nephi 2:23)» (*The Play and the Plan*, s. 3).

Fallet og jordelivet

Adam og Evas fall var neste steg i den store plan for lykke. Fallet førte med seg jordelivets tilstander, deriblant åndelig og fysisk død (se 2. Nephi 2:19–25, Alma 42:1–10). Livet som dødelig på jorden er avgjørende for å kunne bli som Gud. Det gir oss anledning til å få et fysisk legeme og kunne fortsette å vokse og lære ved å ha frihet til å velge å følge Guds råd eller Satans tillokkelser (se Alma 42:1–12, L&p 29:36–43, Moses 5:9–12). Det er ved valgene vi tar vi blir «prøvet» (se Abraham 3:25. Se også *Det gamle testamente – 1. Mosebok til 2. Samuels bok*, s. 25–39).

Med referanse til sin metafor om eksistensen som et skuespill i tre akter (se s. 287) ga president Packer følgende råd om vår jordiske tilstand:

«Som en del av den evige plan er minnet om vårt førjordiske liv, 1. akt, dekket med et slør. Siden vi går inn i jordelivet ved begynnelsen av 2. akt uten noe minne om 1. akt, er det ikke til å undres over at det er vanskelig å forstå hva som foregår.

Dette tapet av minne gir oss en ren start. Det er ideelt for prøven. Det sikrer vår individuelle handlefrihet og gir oss frihet til å velge. Mange valg må tas ved tro alene. Likevel bærer vi med oss noe hvasket kunnskap om vårt førjordiske liv og vår status som avkom av udødelige foreldre.

Dere ble født uskyldige, for 'hvert menneskes ånd var uskyldig i begynnelsen' (L&p 93:38), og dere har en medfødt følelse av rett og galt, for Skriften forteller oss i Mormons bok at vi 'er tilstrekkelig undervist til å kjenne godt fra ondt' (2. Nephi 2:5) ...

Hvis dere venter å finne kun bekvemmelighet og salig glede under 2. akt, vil dere med sikkerhet bli frustrert. Du vil forstå lite av det som foregår, og hvorfor ting tillates å være som de er.

Husk dette! Replikken 'og de levde lykkelig alle sine dager' ble aldri skrevet inn i 2. akt. Den replikken hører hjemme i 3. akt, når mysteriene er løst og alt er satt i rette skikk. ...

Før du har et bredt perspektiv på dette store dramas evige natur, vil du ikke få mye fornuft ut av ulikhetene i livet.

«Noen er født med så lite og andre med så mye. Noen er født i fattigdom, med handicap, med smerte, med lidelse. Noen dør altfor tidlig, selv uskyldige barn. Vi har de brutale, uforsonlige naturkreftene og brutaliteten mennesker imellom. Vi har sett mye av det i det siste.

Anta ikke at Gud bevisst forårsaker det som han, i sin egen hensikt, tillater. Når du kjenner planen og hensikten med det hele, vil selv dette tilkjennegi en kjærlig Fader i himmelen.»

Det finnes noe av et manuskript til dette store skuespillet, tidenes drama. ...

Dette manuskriptet er, som du allerede skulle vite, Skriften – åpenbaringene. Les dem. Studer dem ...

Skriften taler sant. Den kan lære deg nok om alle tre aktene til å få din holdning og få veiledning i livet. Den åpenbarer at 'I var også i begynnelsen hos Faderen; det som er Ånd, ja, sannhetens Ånd:

og sannhet er kunnskap om ting som de er, og som de var, og som de skal bli' (L&p 93:23–24).

1. akt, 2. akt og 3. akt» (*The Play and the Plan*, s. 2).

Kirkens misjon og evangeliets prinsipper og ordinanser

Adam og Evas fall var ingen feiltagelse eller overraskelse. Hadde de ikke valgt å bli dødelige, kunne hverken de eller resten av vår himmelske Faders barn utvikle seg og bli som Gud (se 2. Nephi 2:22–25). Fallet var en nødvendig del av planen, men det er noen negative konsekvenser som vi må frelses fra (se kommentaren til 1. Mosebok 3:19 i *Det gamle testamente*–1. Mosebok til 2. Samuels bok, s. 38).

Jesu Kristi evangelium gir veien for alle mennesker til å bli frelst i Guds nærhet og bli som ham, hvis de vil (se 2. Nephi 31:10–21, Mosiah 3:19, Alma 7:14–16, 3. Nephi 27:13–22, Moses 5:9, 4. trosartikkel. Se også kommentaren til 1. Mosebok 4:1 i *Det gamle testamente* – 1. Mosebok til 2. Samuels bok, s. 47–48). Hvis vi nekter å følge planen og ikke aksepterer Jesu Kristi forsoning, kan vi ikke bli forløst fra våre synder og fullkommengjort (se Mosiah 2:36–39, 4:1–12, Alma 11:40–41, L&p 29:43–44).

I alle evangelieutdelinger har profeter blitt sendt for å forkynne evangeliet for Guds barn på jorden. Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige ble opprettet i disse siste dager for å innby alle til å komme til Kristus ved å forkynne evangeliet for verden, fullkommengjøre de hellige og forløse de døde (se Amos 3:7, Efeserbrevet 4:11–15, L&p 1:4–23, 110:11–16, 138, 5.–6. trosartikkel).

Forsoningen

På grunn av Adams fall skal vi dø (fysisk død). Vi er alle avskåret fra Guds nærhet og kan ikke komme tilbake til ham på egen hånd (åndelig død), og vi lever alle i en verden med slit, synd og sorg. Jesu Kristi forsoning sørger for oppstandelse for alle mennesker, med et udødelig fysisk legeme, og overvinner dermed den fysiske død. Forsoningen sikrer også at alle mennesker blir forløst fra fallet og bragt tilbake til Guds nærhet i sin oppstandne tilstand for å dømmes, og overvinner slik den første åndelige død (se 2. Nephi 9:15, 21–22, Helaman 14:16–18, *Veiledning til Skriften*, «Forsoning», «Død, fysisk» og «Død, åndelig»). Ved forsoningen kan vi, hvis vi omvender oss, også bli rensket fra personlige synder og forandret fra vår falne tilstand til å bli som Gud Faderen (se 2. Nephi 2:5–10, 9:4–14, 19–27, Alma 7:11–13, 12:32–34, 34:8–16, 42:11–28, L&p 19:16–19, 3. trosartikkel. Se også «Det store råd og striden i himmelen», s. 276).

Intet vanlig menneske kunne tilveiebragt oppstandelsen og sonet for alle menneskers synder. Kun én som hadde makt over døden og kraft til et syndfritt liv, kunne gjøre det. Det krevde at en gud ble ofret (se Johannes 10:17–18, Alma 34:9–14, L&p 45:4).

Livet på den andre siden av graven

Åndeverdenen

Fysisk død er adskillelse av legemet og ånden. Ved døden går åndene til alle vår himmelske Faders barn til en ånde-verden for å vente på oppstandelsen. I åndeverdenen er det et skille mellom dem som tok imot evangeliet og holdt budene og dem som ikke gjorde det. Som president Packer forklarte: «Det er lykke, et paradys, for de rettferdige. Det er elendighet for de ugudelige (se 2. Nephi 9:10–16, Alma 40:7–14). I hver tilstand fortsetter vi å lære og er ansvarlig for våre handlinger (se L&p 138:10–22)» (*The Play and the Plan*, s. 3). Nærmere informasjon om åndeverdenen finnes i Lære og pakter 138–president Joseph F. Smiths beretning om det bemerkelsesverdige synet han fikk om arbeidet som foregår der.

Dommen

Da Faderen fremla sin plan og foreslo å skape en jord, var hans hensikt å «prøve» sine barn for å se om de ville holde hans bud (se Abraham 3:25). Ved profeten Joseph ble det åpenbart at vi vil bli dømt ikke bare på grunnlag av hva vi gjør, men også etter hva vi ønsker i vårt hjerte (se Alma 41:3–6, L&p 137:9).

Dommen og oppstandelsen er nært sammenflettet, og en del av vår endelige dom vil finne sted når vi oppstår. Alle, unntatt fortapelsens sønner, skal komme frem i oppstandelsen med et fullkomment legeme, men de vil være forskjellige i herlighet. Alle vil bli oppreist med et legeme som passer til riket de arver, enten det er det celestiale, det terrestriale eller det telestiale. Fortapelsens sønner skal oppstå, men vil ikke få noen herlighetsgrad. De vil bli kastet ut i det ytterste mørke (se 1. Korinterbrev 15:35, 39–42, L&p 88:28–32).

President Packer har sagt:

«Når alle har blitt behandlet likt, vil det bli gitt en dom (se Mosiah 3:18. Se også *Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 165). Hver enkelt skal oppstå i sin egen orden (se 1. Korinterbrev 15:21–23). Men hvilken herlighet en får, vil være avhengig av i hvilken grad lovene og ordinansene i vår Faders plan er blitt fulgt (se 1. Korinterbrev 15:40–42).

«De som har blitt rene ved å omvende seg, vil oppnå evig liv og vende tilbake til Guds nærhet. De skal opphøyes som 'Guds arvinger og Kristi medarbeidere' (Romerbrevet 8:17. Se også L&p 76:94–95, 84:35, 132:19–20. Se også *Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 282).

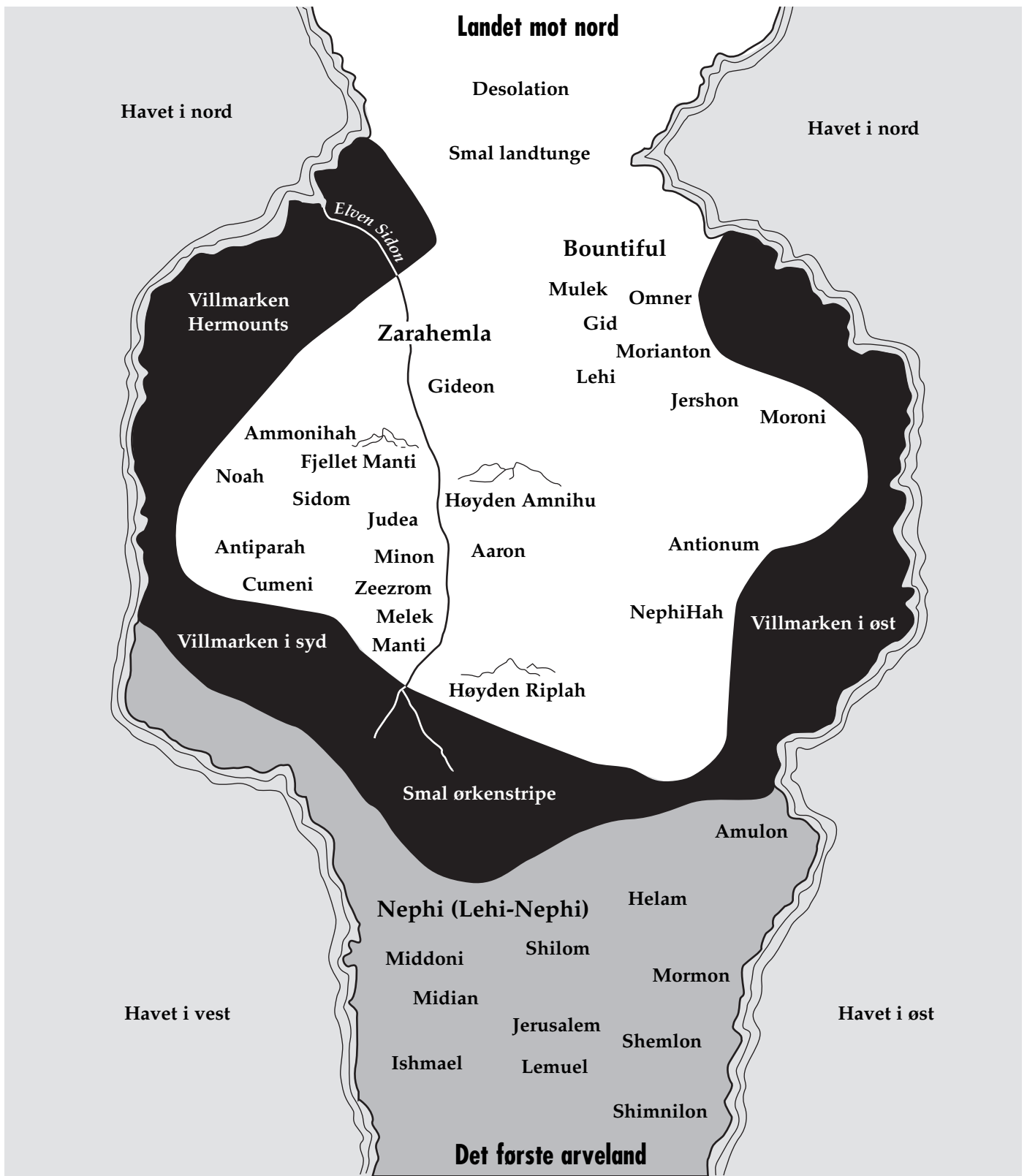
I planen sørges det for dem som lever i jordelivet uten å kjenne planen: 'Hvor der ingen lov er, er der ingen straff, og hvor der ingen straff er, er der ingen fordømmelse . . . på grunn av forsoningen, for de er forløst ved hans kraft' (2. Nephi 9:25).

Uten det hellige verk som de dødes forløsning er, ville planen vært ufullstendig og virkelig urettferdig. Ordinansene i templet – begavelsen, beseglingen i evig ekteskap – er verd all forberedelse som kreves. Gjør ikke noe som kan gjøre deg uverdigg til å motta dem, ellers vil 3. akt i dette evige dramaet bli mindre enn du nå har frihet til å gjøre den til» (*The Play and the Plan*, s. 3–4).

Oppstandelsen

Alle som noen gang har levd på denne jorden, rettferdig eller ikke, skal oppstå med et udødelig fysisk legeme. Dette er en gave på grunn av Jesu Kristi forsoning (se 1. Korinterbrev 15:19–22, 2. Nephi 9:6–15, 19–22). Ikke alle oppstår på samme tid, «men hver i sin egen avdeling» (1. Korinterbrev 15:23. Se også Mosiah 15:20–26, Alma 40:1–2, L&p 76:15–17).

MULIG BELIGGENHET FOR STEDER I MORMONS BOK (I FORHOLD TIL HVERANDRE)



Mulige forhold mellom stedene i Mormons bok basert på indre tegn. Det skulle ikke gjøres noe for å identifisere steder på dette kartet med noe eksisterende geografisk sted. Opprinnelig laget av Daniel H. Ludlow og brukt med hans tillatelse.

NEPHIS SYN (1. NEPHI 10–14)

Judea og Galilea i tidens midte	Den nephittisk-lamanittiske sivilisasjon	Hedningenasjoner i de siste dager
Jomfrufødselen (11:13–20)	Kristi virke blant Lehis etterkommere (12:4–10)	En stor kirke dannes (13:4–9)
Døperen Johannes (10:7–10)	Slag mellom nephitter og lamanitter (12:13–15, 19)	Columbus oppdager Amerika (13:12)
Kristi virke (11:24)	Nephittene utryddes (12:19–20)	Immigranter søker frihet i Amerika (13:13)
De tolv apostler (11:29)	Lamanittene synker ned i vantro (12:21–23)	Lamanittenes adspredelse i de siste dager (13:14)
Kristus utfører mirakler (11:31)		Uavhengighetskriger (13:16–19)
Rettsak og korsfestelse (11:32–33)		Hedningene snubler når tydelige og viktige sannheter fjernes fra Bibelen (13:20–34)
Apostlene forfølges (11:34–36)		Evangeliet gjengis (14:7)
		Bibelen og Mormons bok bringes ut til lamanittene (13:35–41)
		Herrens løfte til hedningene (13:34, 42)
		Krig og rykter om krig (14:15–16)
		De hellige i Guds lams kirke væpnet med Guds kraft (14:14)
		Guds vrede utøses over den avskyelige kirke (14:13)
		Det annet komme og verdens ende*

* Nephi var vitne til disse hendelsene, men ble bedt om ikke å skrive om dem fordi dette var forvaltningen til døperen Johannes. I alle fall noen av disse hendelsene er tatt med i Johannes' åpenbaring.

PROFETIER I 2. NEPHI 26–27

1. Profetier om Jesu Kristi komme til Amerika

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Kristus skulle vise seg for nephittene.	2. Nephi 26:1	
Det skulle bli store kriger mellom nephittene og lamanittene.	2. Nephi 26:2	
Nephittene skulle få se tegn på Kristi fødsel, død og oppstandelse.	2. Nephi 26:3	
Når Kristus døde, skulle det komme fryktelige ødeleggelse, og de ugudelige skulle tilintetgjøres.	2. Nephi 26:4–6	
De rettferdige som så frem til Kristus, skulle ikke omkomme i ødeleggelsen ved hans død.	2. Nephi 26:8	

2. Profetier om folkene i Mormons bok etter Kristi komme

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Det skulle komme en lang periode med fred i Amerika etter Kristi komme.	2. Nephi 26:9	
Nephittene skulle tilintetgjøres like etter den fjerde generasjon etter Kristi besøk i Amerika.	2. Nephi 26:10, 18	
Etterkommerne etter folkene i Mormons bok skulle synke ned i vantro etter at den nephittiske nasjon var tilintetgjort.	2. Nephi 26:15	

3. Profetier om de siste dager

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Hedningene skulle lide på grunn av stolthet og skulle snuble åndelig. Det skulle bygges opp mange kirker, noe som skulle føre til misunnelse, strid og trakassier.	2. Nephi 26:20–21	
Det skulle være hemmelige forbund.	2. Nephi 26:22	

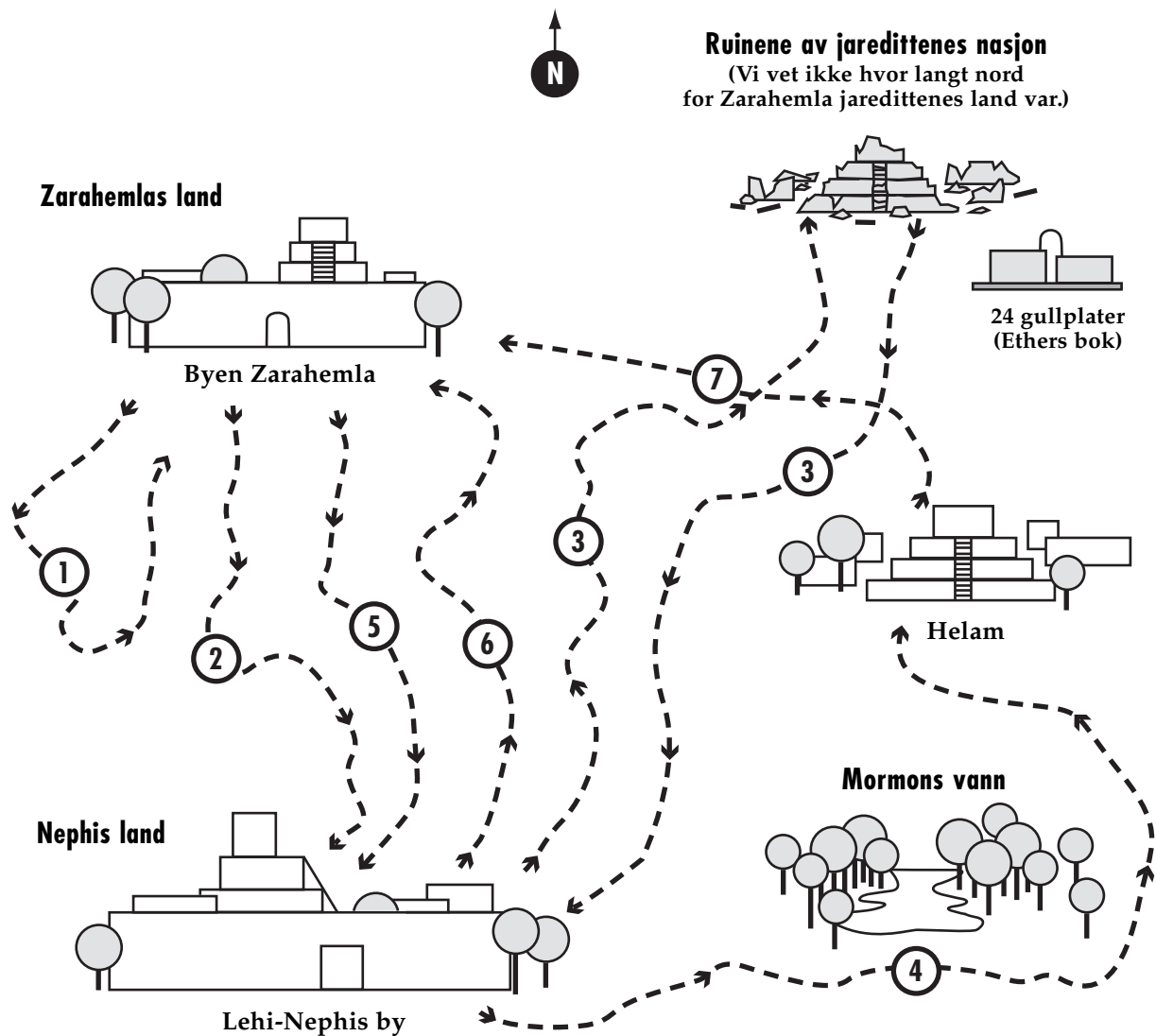
4. Profetier om Mormons boks fremkomst

Profeti	Uttalt	Oppfylt
Mormons bok skulle overleveres til en ulærd mann (profeten Joseph Smith).	2. Nephi 27:9	
Tre vitner, og noen få andre, skulle få se platene med nephittenes opptegnelse.	2. Nephi 27:12–14	
Gud skulle befale at noe av den ikke forseglede delen av Mormons bok skulle leveres til en lærd.	2. Nephi 27:15	
Den lærde mannen skulle be om å få platene for å oversette dem.	2. Nephi 27:15	
Den lærde mannen skulle si at han ikke kunne lese boken fordi den var forseglet.	2. Nephi 27:17	

KONG BENJAMIN FORKYNNER OM KRISTUS

Mosiah 3:5	Kristus, som regjerer «fra all evighet til all evighet», skulle «komme ned fra himmelen blant menneskenes barn og ... bo i et jordisk tabernakel».
Mosiah 3:5–6	Kristus skulle utføre «kraftige gjerninger», som å oppreise døde og helbrede alle slags funksjonshemninger og sykdommer og kaste ut de onde ånder som «bor i menneskenes barns hjerter».
Mosiah 3:7	Han skulle utsettes for fristelser, sult, tørst, utmattelse og «legemlige smerter», mer enn et menneske kan tåle «uten at det forvolder døden».
Mosiah 3:7	Blod skulle komme fra hver pore, så stor skulle hans pine være på grunn av menneskenes ugudelighet.
Mosiah 3:8	Han skulle kalles «Jesus Kristus, Guds Sønn, himmelens og jordens Fader, alle tings Skaper fra begynnelsen av».
Mosiah 3:8	Hans mor skulle kalles Maria.
Mosiah 3:9	Hans eget folk skulle forkaste ham og betrakte ham som bare «et menneske». De skulle anklage ham for å ha en ond ånd og skulle hudstryke og korsfeste ham.
Mosiah 3:10	Han skulle oppstå fra de døde på den tredje dag.
Mosiah 3:10	Han skulle dømme verden med en «rettferdig dom».
Mosiah 3:11	Hans blod skulle sone for dem som synder i uvitenhet.
Mosiah 3:12	Omvendelse kreves av alle som synder bevisst.
Mosiah 3:15	Mange «tegn, under, forbilder og lignelser» skulle gis Israels hus, deriblant Moseloven, for å vise folket mot Kristi komme. Likevel skulle de forherde sine hjerter og ikke forstå at Moseloven «ikke gavner noe uten gjennom forsoningen ved [Kristi] blod».
Mosiah 3:17	Det skulle ikke gis «noe annet navn, heller ikke noen annen vei eller måte» som frelse kunne komme ved. Den kommer kun i og ved «den allmektige Herre Kristi navn».

(Tilpasset etter Jeffrey R. Holland: *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], s. 99–100.)



1. Skjebnesvanger reise (se Omni 1:27–28, Mosiah 9:1–2)
2. Zeniffs reise (se Omni 1:29–30, Mosiah 9:3–9)
3. Reise for å finne Zarahemla (se Mosiah 8:7–9, 21:25–27)
4. Alma unnslipper til Mormons vann og senere til Helam (se Mosiah 18:4–5, 32–35, 23:1–5, 19–20)
5. Ammons reise for å finne Nephis land (se Mosiah 7:2–7)
6. Limhi unnslipper til Zarahemla (se Mosiah 22:3–13)
7. Alma unnslipper til Zarahemla (se Mosiah 24:16–25)

Alma sto overfor alvorlige problemer som, hvis de ikke hadde blitt taklet riktig, kunne ha ført til undergang for nasjonen og Kirken. Forestill deg at du er i Almas stilling.

1. situasjon (Alma 1:3–12)

En anti-krist ved navn Nehor har forkynt prestelist. Han hevder at religiøse ledere skulle være populære og forsørges av folket og at alle mennesker vil bli frelst. I en diskusjon med Gideon, som er medlem av Kirken, trekker Nehor sverdet og dreper ham. Du er den nye overdommeren, og Nehor har blitt ført frem for deg for å dømmes. Hva skulle du gjøre?

1. Tilgi ham og la ham gå sin vei.
2. Høre på hans forsvar, dømme ham og kreve en hvilken som helst berettiget dom.
3. Tilgi ham hvis han vil fornekte det han tror på.
4. Diskutere med ham for å bevise at hans læresetninger er feilaktige.

Les Alma 1:14–16 for å se hvordan den virkelige Alma taklet denne situasjonen.

2. situasjon (Alma 1:16–23)

Dissentere begynner å forfølge Kirkens medlemmer. Noen av medlemmene holder ut i tålmodighet, men noen begynner også å slåss, både muntlig og fysisk. Du er Kirkens høyprest. Hva skulle du gjøre?

1. Tilgi dem som slåss, men ikke gjøre noe for å stoppe dem.
2. Be Kirkens medlemmer flytte til en ny by.
3. Bruke militærmakten til å tvinge dissenterne til å flytte til en ny by.
4. Kalle folket til omvendelse og utelukke medlemmer av Kirken som ikke omvender seg.

Les Alma 1:24 for å se hvordan den virkelige Alma taklet denne situasjonen.

3. situasjon (Alma 1:25–32)

Kirkens medlemmer deler sitt gods med de fattige og arbeider så alle kan ha fred. Herren velsigner dem, og de har fremgang. De som ikke er medlemmer av Kirken er uvirksomme, går med kostbare klær, dyrker avguder, driver hor og er oppløftet i stolthet. Hva skulle du gjøre?

1. Håndheve lovene og arrestere dem som driver med ugudelighet.
2. Ignorere dem og la dem fortsette å synde.
3. Forandre lovene så de er lettere å etterleve.
4. Overlate landet til de ugudelige og finne et nytt hjem.

Les Alma 1:33 for å se hvordan den virkelige Alma taklet denne situasjonen.

(Tilpasset fra Dennis N. Wright: *The Scripture Connection: The Book of Mormon Edition* [1997], s. 130. Brukt med tillatelse.)

VI AVLEGGER VÅRE SYNDER

«Når også vi er villige til å avlegge våre synder for å få kjenne ham og følge ham, vil også vi bli fylt med det evige livs glede» (Howard W. Hunter i *Lys over Norge*, juli 1993, s. 63).

«Bare ved å forsake alle våre synder kan vi lære Gud å kjenne.

På den annen side vil alle som holder noen av sine synder tilbake, også selv bli holdt tilbake. Det samme vil skje med dem som nekter å arbeide ydmykt og ærlig sammen med dem Herren har utpekt. Når vi bare foretar en delvis avsløring til de utvalgte ledere, blir vi selv fullt ansvarlig» (Neal A. Maxwell i *Lys over Norge*, jan. 1992, s. 36).

«Bønn, faste, henstilling, trygling – alt dette er inne i bildet. Det er nødvendig å strebe hver dag etter å leve slik at vi avspeiler Mesteren i våre tanker og handlinger ...

«... De som overgir sine 'hjerter ... til Gud' (Helaman 3:35), som er villige til å avlegge alle sine synder for å kjenne ham (se Alma 22:18), finner snart at det de har oppgitt, ikke var noe offer i det hele tatt. De føler ikke noe tap, men i stedet en sterk fryd» (Alexander B. Morrison: *Feed My Sheep: Leadership Ideas for Latter-day Shepherds* [1992], s. 45, 50).

«Brødre, enhver av oss må oppgi våre synder om vi virkelig skal kjenne Kristus. For vi kjenner ham ikke før vi blir ham lik. I likhet med [Lamonis far] er det noen som må be til også de får 'denne syndige ånd utryddet', slik at de kan finne den samme glede» (Ezra Taft Benson i *Lys over Norge*, april 1984, s. 78).

DE SOM VIRKELIG HAR OMVENDT SEG

Alma 23:1–7, 16–18

«Sosiale, etiske, kulturelle eller pedagogiske konvertitter vil ikke overleve i dagens hete uten at deres pælerøtter går ned til evangeliets fylde, som Mormons bok inneholder» (Ezra Taft Benson i Conference Report, apr. 1975, s. 96).

Mormons bok ...taler om Gud, menneskets skapelse, fallet, forsoningen, Kristi himmelfart, profetene, tro, omvendelse, dåp, Den hellige ånd, det å holde ut, bønn, rettferdiggjørelse og helliggjørelse ved nåde, og kjærlighet til Gud og tjeneste for ham.

Vi må kjenne disse viktige sannheter. Aaron og Ammon og deres brødre i Mormons bok underviste det lamanittiske folk i den samme slags sannheter (se Alma 18:22–39), som var 'i den mørkeste avgrunn' (Alma 26:3). Mormons bok forteller at etter at de konverterte lamanittene hadde godtatt disse evige sannheter, falt de aldri fra igjen. (se Alma 23:6)» Ezra Taft Benson i *Lys over Norge*, konferansenr. 1, 1985, s. 5).

Alma 24:6, 16–26

«I tidligere tider var Herrens disipler 'standhaftige, og ville heller lide, om det var til døden, enn å begå synd' [Alma 24:19]. I vår tid er Herrens hengivne disipler like faste» (Russell M. Nelson i *Lys over Norge*, juli 1994, s. 68).

«Desto nærmere et menneske kommer fullkommenhet, desto klarere vil vedkommende se, og desto større blir gleden inntil han har overvunnet ondskaperen i sitt liv og ikke har den minste lyst til å begå synd» (Profeten Joseph Smiths læresetninger, red. Joseph Fielding Smith, s. 35).

Alma 26:11–17, 35–37

«Jeg føler meg så dypt takknemlig i mitt hjerte for Herrens velsignelser. Hvor god, vennlig, gavmild og enestående har han ikke vært mot oss, hans sønner og døtre. Hvor takknemlige vi burde være hver eneste dag i vårt liv» (Gordon B. Hinckley: «Messages of Inspiration from President Hinckley», *Church News*, 5. des. 1998, s. 2).

«Glede i evangeliet kan vi oppleve ... , som Ammon, når vi fryder oss over å være en del av Herrens verk» (Neal A. Maxwell: *Meek and Lowly* [1987], s. 39).

Alma 29:1–3, 9–14

«Ingen annen glede ... kommer opp mot den å bringe evangeliets lys til en annen» (Ezra Taft Benson i *Lys over Norge*, okt. 1984, s. 84)

Se også L&p 18:15–16.

AMULEK VITNER OM AT ORDET ER I KRISTUS

1. Alma 34:1–3. Amulek gjennomgår Almas forelesning om å utvikle et vitnesbyrd om Kristus. Han minner oss på at vi må ha _____ og _____ mens vi venter på Herren.
2. Alma 34:4–5. «Å så ordet i eders hjerter» vil si å grunne, be og eksperimentere med det aktuelle spørsmålet. Hva var «det store spørsmål»? _____

3. Alma 34:6–8. Hvilke fem vitner vitnet om at Jesus er Guds Sønn og skulle komme til jorden og forløse menneskene?

4. Alma 34:9. Hva ville resultatet blitt hvis det ikke hadde vært noen forsoning?

5. Alma 34:10–12. Amulek kalte Frelserens forsoning _____ og _____. Ingen dødelig kunne sone for noen annen dødeligs synder. Jesus Kristus, Guds Sønn, er en uendelig og evig person (se L&p 20:17, 28). Hans forsonings kraft når ut over fortiden, nåtiden og fremtiden (se L&p 20:25–27). «Dens virkninger dekker alle mennesker, jorden selv og alle former for liv på den, og rekker ut i evighetens endeløse vidder» (Bruce R. McConkie: Mormon Doctrine, 2. utg. [1966], s. 64).

6. Alma 34:13–14. Hvordan ble Moseloven påvirket av forsoningen? _____

Hva var det store og endelige offer? _____

7. Alma 34:15. Hva gjør Frelserens offer mulig for oss? _____

Hva gir hans offer oss anledning til å ha? _____

8. Alma 34:16. Uttrykket «omringe dem med sikkerhetens armer» beskriver en velsignelse for dem som utøver tro til omvendelse. Beskriv hva du ville følt om du visste at alle dine synder var tilgitt. _____

HELANAN OG 3. NEPHI – EN PARALLELL TIL KRISTI ANNET KOMME

«Oppteignelsen om nephittenes historie kort tid før Frelserens besøk har mange paralleller til oss som venter på Frelserens annet komme» (i *Lys over Norge*, juli 1987, s. 3).

	Hendelser eller tegn	Hans komme til nephittene	Det annet komme
1. Sosialt og politisk opprør	Hemmelige forbund	Helaman 1:11–12, 2:3–13, 6:15–30, 7:1–9	Ether 8:22–25, L&p 42:64
	Krig og rykter om krig	Helaman 1:14–30, 11:24–25, 3. Nephi 2:13, 17	L&p 45:26, 87:3, JS–M 1:28–29
	Stolthet, kjærlighet til rikdom, og ulikhet	3. Nephi 6:12–14	Mormon 8:35–38
	Et siste fryktelig slag	3. Nephi 4:7–27	Sakarja 12:1–3, 8–11, Johannes' åpenbaring 9
2. Naturkatastrofer	Tegn og undere på himlene	Helaman 14:5–6, 20, 3. Nephi 1:21, 8:19, 22	Joel 2:30–31, L&p 45:40
	Jordskjelv på forskjellige steder	Helaman 14:21–23.	JS–M 1:29
	Tørke og hungersnød	Helaman 11:4–6	Johannes' åpenbaring 11:6, 18:8
	Uvær, stormer, torden, lyn	Helaman 14:21, 23, 26, 3. Nephi 8:5–7, 12	Johannes' åpenbaring 16:18, 21, L&p 88:90
3. De ugudelige	Stor ugudelighet blant folket – stolthet, strid, umoral, verdslighet, frafall	Helaman 3:1–3, 17–19, 33–36, 4:11–13, 6:2, 31–35, 7:4–6, 11:36–37, 16:12, 3. Nephi 2:3, 6:15–18	2. Timoteus 3:1–6, Johannes' åpenbaring 17:4, 18:10–14, 2. Nephi 27:1, 28:4, 8–11, L&p 10:63
	Ugudelighet blant ungdommen	3. Nephi 1:29–30	Jesaja 3:5, 12, 2. Timoteus 3:2
	De ugudelige forkaster sanne profeter og godtar de falske.	Helaman 8:3–6, 10:13, 13:24–28, 14:10, 16:2, 3. Nephi 7:14	2. Nephi 27:1, 5
	De ugudelige fornekter tegn og undere før Kristi komme.	Helaman 16:13–23, 3. Nephi 1:5, 22, 2:1–2	2. Peter 3:3–4, L&p 45:26

	Hendelser eller tegn	Hans komme til nephittene	Det annet komme
4. De rettfærdige	En sterk, rettfærdig minoritet samles ut fra de ugudelige.	3. Nephi 2:11–12, 3:13–16, 22	1. Nephi 14:12, Jakobs bok 5:70, L&p 45:64–71, 115:6
	Kirken vokser, har fremgang og opplever åndelige utøsninger og mirakler.	Helaman 3:24–26, 6:9–13, 16:13–14, 3. Nephi 1:4, 22–23, 7:17–20	Daniel 2:44, Joel 2:28–30, L&p 45:40
	Profeter utøver stor kraft og forkynner et konstant budskap om omvendelse.	Helaman 5:18–23, 42, 11:3–6, 13:2, 14:11, 16:2, 3. Nephi 6:20	Johannes' åpenbaring 11:3, 5–6, L&p 77:15. President Ezra Taft Benson har sagt: «Følgende uttalelse av Herren [er] på ny blitt bekreftet i mine tanker, nemlig 'ikke å tale om annet enn omvendelse til denne generasjon' (L&p 6:9, 11:9). Dette [har] vært et tema for alle profeter i de siste dager» (i <i>Lys over Norge</i> , konferansenr. 2, 1986, s. 3).
	De rettfærdige ser etter tegn og ber om å få Kristi komme påskyndet.	3. Nephi 1:8, 10–14	L&p 45:39, 44, 68:11, 133:37–40, Moses 7:62
5. Herren kommer	Fullstendig utryddelse av de ugudelige	Helaman 10:12, 11:6, 14:24, 15:1, 3. Nephi 8:14–16, 9:2–12	Jesaja 26:21, Malaki 4:1, L&p 1:9, 133:41
	De rettfærdige overlever ødeleggelsen ved Kristi komme.	3. Nephi 9:13, 10:12–13	1. Nephi 22:16–22, 24–26, L&p 97:21–25
	Jesus kommer ned fra himmelen.	3. Nephi 11:8	L&p 65:5, JS–M 1:26
	De dødes graver åpnes.	Matteus 27:52, Helaman 14:25	L&p 88:96–98, 133:56

ENDELIG DOM OG FORELØPIG DOM

Eldste Dallin H. Oaks, som er medlem av De tolv's quorum. Utdrag fra Judge Not and Judging (CES fireside for young adults, 1. mars 1998, s. 1–5).

Den endelige dom

«Først vil jeg tale om den endelige dom. Dette er den fremtidige anledning der vi alle skal stå for Kristi dommer-sete for å bli dømt etter våre gjerninger. . . . Jeg tror Skriftens befaling 'døm ikke' tydeligst viser til denne endelige dom, som i erklæringen i Mormons bok om at 'mennesket skal ikke . . . dømme, for dommen tilhører meg, sier Herren' (Mormon 8:20).

«. . . Jeg tror denne befalingen ble gitt fordi vi drister oss til å avsi endelig dom hver gang vi forkynner at en bestemt person vil komme til helvete (eller himmelen) for en bestemt gjerning eller til en bestemt tid. Når vi gjør dette – og man fristes sterkt til å gjøre det – skader vi oss selv og vedkommende som vi foregir å dømme.

Virkingen av en dødeligs forsøk på å avsi endelig dom over en annen dødelig er analog med virkingen på en idrettsmann og observeres hvis vi kunne oppgitt resultatet av en idrettskonkurranse mens den ennå pågikk. En lignende grunn forbyr oss å driste oss til å avsi endelig dom om resultatet av en hvilken som helst persons livslange konkurranse på jorden. . . .

«. . . Vi må avstå fra å avsi endelig dom over mennesker, for vi mangler kunnskap og visdom til å gjøre det. Vi ville til og med anvendt feil normer. Verdens måte er å dømme som en konkurranse mellom vinnere og tapere. Herrens måte i forbindelse med endelig dom vil være å anvende hans fullkomne kunnskap om loven en person har mottatt, og dømme på grunnlag av vedkommendes omstendigheter, motiver og handlinger gjennom hele hans eller hennes liv. . . .

Foreløpige dommer

I kontrast til å forby dødelige å avsi endelig dom, krever Skriften at dødelige skal avsi det jeg vil kalle 'foreløpige dommer'. Disse dommene er viktige for utøvelsen av personlig moralsk handlefrihet. . . .

Vi må selvfølgelig dømme hver dag når vi utøver vår moralske handlefrihet, men vi må være forsiktige så vår bedømmelse av mennesker er foreløpige og ikke endelige. Således inneholder vår Frelseres læresetninger mange bud vi ikke kan holde uten å dømme mennesker midlertidig: 'Gi ikke hundene det hellige, og kast ikke deres perler for svin' (Matteus 7:6). 'Vokt dere mot falske profeter! . . . På fruktene skal dere kjenne dem' (Matteus 7:15–16), og 'Gå I ut fra de ugudelige' (L&p 38:42).

«Vi avsier alle dommer når vi velger våre venner, når vi velger hvordan vi vil bruke vår tid og våre penger, og

selvfølgelig når vi velger en evig ledsager.» Noen av disse midlertidige dommene er i sannhet blant dem Frelseren viste til da han forkynnte at 'det som veier tyngre i loven', innbefatter dom (Matteus 23:23) . . .

Avsi rettfærdige midlertidige dommer

«. . . La oss se nærmere på noen prinsipper eller ingredienser som fører til en 'rettfærdig dom'.

Først av alt må en rettfærdig dom, pr. definisjon, være midlertidig. Den vil avstå fra å erklære at en person har blitt forsikret om opphøyelse eller avvise en person som ugjenkallelig på vei til helvetes ild. Jeg vil avstå fra å erklære at en person har forspilt enhver anledning til å bli opphøyet eller til og med enhver anledning til en nyttig rolle i Herrens verk. Evangeliet er et håpets evangelium, og ingen av oss er bemyndiget til å nekte forsoningens kraft å tilveiebringe rensing av individuelle synder, tilgivelse og reformering av livet på behørig betingelser.

For det annet, en rettfærdig dom vil være ledet av Herrens ånd, ikke ved sinne, hevn, sjalusi eller egeninteresse. . . .

For det tredje, for å være rettfærdig, må en midlertidig dom være innenfor vår forvaltning. Vi skulle ikke driste oss til å utøve og handle etter dommer som ligger utenfor vårt personlige ansvarsområde . . .

Et fjerde prinsipp for en rettfærdig midlertidig dom for en person er at vi, om mulig, skulle avstå fra å dømme før vi har tilstrekkelig kunnskap om de faktiske forhold . . .

«. . . Noen ganger krever presserende omstendigheter at vi må foreta foreløpige dommer før vi kan få tak i alle fakta som vi ønsker for avgjørelsen . . .

«. . . Under slike omstendigheter gjør vi så godt vi kan og setter til syvende og sist vår lit til læresetningen i hellig skrift i vår egen tid om at vi skulle sette vår 'lit til den Ånd som leder til å gjøre godt – ja, til å handle rettfærdig, til å dømme rettfærdig' (L&p 11:12).

Et femte prinsipp for en rettfærdig midlertidig dom er at vi alltid, når det er mulig, avstår fra å dømme mennesker og bare dømme situasjoner. . . .

En siste ingrediens eller et siste prinsipp for en rettfærdig dom er at den anvender rettfærdige normer. Hvis vi anvender urettfærdige normer, vil vår dom bli urettfærdig. Ved ikke å nå opp til rettfærdige normer setter vi oss selv i fare for selv å bli dømt etter uriktige eller urettfærdige normer. Det grunnleggende skriftstedet om hele emnet med å ikke dømme inneholder denne advarselen: 'For med den dom som dere dømmer, skal dere selv dømmes, og med det mål dere måler, skal dere selv bli tilmålt' (Matteus 7:2. Se også 3. Nephi 14:2).»

MALAKI I MORMONS BOK (3. NEPHI 24–25)

1. Les 3. Nephi 24:2. Hva sammenlignes Jesus Kristus med i dette verset?
2. Les 3. Nephi 24:3, Lære og pakter 128:24. Hvilket offer kan vi gjøre som er som Lehis sønners ofring?
3. Sett opp en liste over fem slags mennesker som Herren vil dømme hastig (se 3. Nephi 24:5).
4. Les 3. Nephi 24:7. Hvilket løfte gis i dette verset?
5. Hvorfor tror du det å la være å betale tiende og offergaver kan kalles å «berøve Gud»? (se 3. Nephi 24:8).
6. Bruk *Veiledning til Skriften* til å finne andre skriftsteder som lærer oss hvor viktig tiende er. Krysshenvis dem til 3. Nephi 24:8, og skriv dem så opp her.
7. Sett opp en liste over velsignelsene Herren lover dem som etterlever tiendeloven (se 3. Nephi 24:10–12). Hvilken av disse velsignelsene har du merket at du har fått?
8. Les 3. Nephi 24:16–17. Hvem sammenligner Herren med skatter i disse versene? Hvorfor er det en passende sammenligning?
9. Finn et annet vers som lærer oss vår himmelske Faders barns verdi, og skriv henvisningene her.
10. Les 3. Nephi 25:1. Hvilken dag omtales i dette verset?
11. Les vers 2. I dette verset lover Frelseren å «oppstå med legedom i sine vinger». Hvorfor gir dette løfte trøst?
12. Les vers 5. Hvilket løfte gis i dette verset?
13. Les Lære og pakter 110:13–16. Når ble profetien i 3. Nephi 25:5 oppfylt? Hvor ble den oppfylt?
14. Hvilken profet i de siste dager viste Elijah seg for?
15. Les 3. Nephi 25:6 og sammenlign det med Malaki 4:6 og Joseph Smith – Historie 1:39. Hvilke forskjeller er det i de tre versjonene av dette verset?
16. Profeten Joseph Smith har sagt: «Det største ansvar Gud har pålagt oss her i denne verden, er å søke etter våre døde» (*Profeten Joseph Smiths læresetninger*, s. 268). Les Lære og pakter 128:15–18. Hva tror du 'vende fedrenes hjerte til barna, og barnas hjerte til deres fedre' betyr?
17. Hva er ditt favorittvers i 3. Nephi 24–25? Hvorfor?

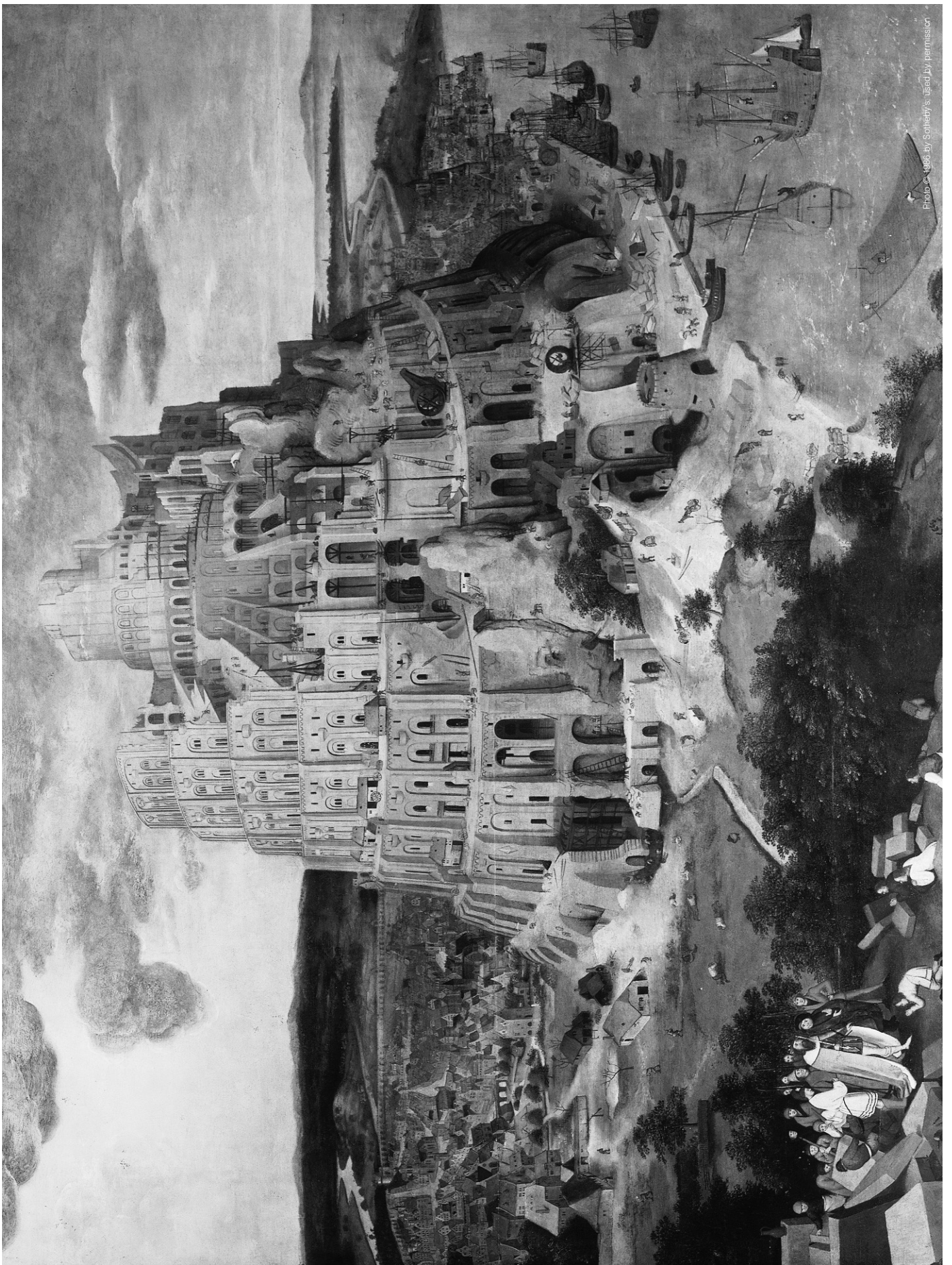


Photo © 1986 by Sotheby's. Used by permission.

JESU KRISTI
KIRKE
AV SISTE DAGERS HELLIGE

