

Подготовка к возвышению



Подготовка к возвышению

Руководство для учителя

Издано
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

На обложке: *Воскресение*, с картины художника Гарри Андерсона.

© 1999 by Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены

Printed in Germany

Дата утверждения английского оригинала: 9/95

Дата утверждения перевода: 9/95

Название английского оригинала: *Preparing for Exaltation*

Russian

31384 173

Содержание

Номер и название урока	Стр.
Введение	V
1 Любящий Отец и Его вечный план	1
2 Свобода воли: власть делать выбор	8
3 Падение Адама и Евы	13
4 Искупление Иисуса Христа	17
5 Смертная жизнь: время учиться, обретая опыт	23
6 Трудности помогают нам расти	28
7 Что происходит после смерти?	34
8 Три Царства славы	38
9 Сила личной молитвы	44
10 Постящийся - голодный или сытый?	50
11 Вера в Иисуса Христа	56
12 Покаяние - это благословение	62
13 Крещение: взять на себя имя Христа	68
14 Дар Святого Духа	74
15 Как распознать личное откровение	80
16 Держитесь за железные перила	86
17 Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк	93
18 Членство в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней	98
19 Патриархальные благословения	105
20 Я могу узнать сам	111
21 Чтобы помнить	116
22 Стремление к совершенству	122
23 Послушание: первый Небесный закон	128
24 Самообладание	136
25 Управление своим гневом	141
26 Мудрость Слова Мудрости	147

27	Не от мира	154
28	Помни день субботний, чтобы святить его	162
29	Правильно относиться к уплате десятины	169
30	Благословения труда	174
31	Ваш настрой имеет значение	179
32	Ценность душ	185
33	Возлюби ближнего твоего	191
34	Прощать других людей	197
35	Отдавать всего себя	203
36	Смотрите выше самого себя	209
37	Честность во всем	215
38	Будьте чистыми	221
39	Мужайтесь	229
40	Дом: школа вечности	235
41	Брак на вечность	241
42	Почитай отца твоего и мать твою	248
43	Дружить со своими братьями и сестрами	255
44	Обратите свои сердца	262
45	Спасение умерших	269
	Повторение курса	275
	Репродукции	

Введение

Цель курса

Этот курс Воскресной школы разработан для того, чтобы помочь 12- и 13-летним подросткам понять план спасения, данный нашим Небесным Отцом, и применять в своей жизни истины Евангелия, которые будут вести их к вечной жизни. В материале курса обсуждаются этапы нашего путешествия в вечности, а также требования и указания, явленные Господом в откровении для нашего роста и развития в земной жизни. На отдельных уроках объясняются основные учения, законы и таинства Евангелия.

В конце учебного руководства приведена схема плана спасения (рис. 1 в разделе иллюстраций). Вы можете увеличить эту схему, чтобы она была хорошо видна всем учащимся. Сохраните ее и используйте в течение курса при обсуждении различных аспектов плана спасения.

Прочитайте содержание и просмотрите учебное руководство, чтобы ознакомиться с темами всех уроков. Поняв замысел курса, вы сможете лучше подготовиться и провести конкретный урок.

Подготовка к обучению

На каждом уроке вам понадобятся следующие материалы: классная доска, мел (или маркеры для доски) и тряпка, а также ваш личный комплект Священных Писаний. Так как эти предметы необходимы всегда, они не упомянуты в разделе „Подготовка к уроку“.

Учащиеся должны приносить свои экземпляры Священных Писаний, но вы также можете брать несколько дополнительных экземпляров в библиотеке молитвенного дома, чтобы те, кто пришел без Священных Писаний, могли полноценно участвовать в уроке. Вы можете принести карандаши для пометок (напомните учащимся, что они могут помечать только собственные экземпляры Священных Писаний, а не библиотечные или взятые где-то на время).

Каждый урок начинается с формулировки цели урока – что именно вы постараетесь помочь учащимся понять или сделать. В конце каждого раздела „Подготовка к уроку“ есть выделенный курсивом раздел „Учителю“. Эти краткие замечания помогут вам понять значение изучаемой темы для современной молодежи. Время от времени в учебном руководстве встречаются и другие замечания, выделенные курсивом. Они касаются использования различных методических приемов, предложенных в уроках.

В каждом уроке есть раздел „Дополнительные задания“, содержащий описание этих заданий, а также материал для обсуждения и рассказы. Если для удержания внимания учащихся требуются дополнительные усилия, выберите одно или два из этих заданий, чтобы оживить урок.

Раздел иллюстраций в конце руководства содержит репродукции, рекомендованные для использования в ходе уроков. Другие рекомендованные иллюстрации можно найти в библиотеке молитвенного дома или в комплекте репродукций „Евангелие в искусстве“.

Проведение

уроков

Начинайте и заканчивайте каждый урок молитвой.

Урок не должен быть просто лекцией. Приглашайте учащихся участвовать в обсуждении и заданиях. Поощряйте их читать, изучать Священные Писания и делать в них пометки. Пусть учащиеся откроют для себя славные учения, данные нам Небесным Отцом как часть Своего плана спасения.

Помните: учения, законы и таинства Евангелия подготовят нас к возвышению лишь при условии, что мы применяем их в своей жизни. Призывайте учащихся жить в соответствии с законами, обсуждаемыми на уроке.

Приглашайте Святого Духа

Господь сказал: „И Дух будет дан вам молитвой веры; и если вы не получите Духа, учить вы не будете“ (У. и З. 42:14). Помогите учащимся почувствовать и распознать влияние Святого Духа, чтобы они смогли подготовиться и применять в своей жизни законы, которые они изучают. Данные ниже предложения помогут вам пригласить на занятия Духа.

1. Молитесь. Готовясь учить, молитесь о том, чтобы Святой Дух помог вам понять те учения и законы, которым вы обучаете, а также потребности учащихся. Во время урока молитесь в своем сердце, чтобы Дух направил вас и тронул сердца учеников. Помните: учитель на ваших занятиях – именно Святой Дух.
2. Используйте Священные Писания. Напоминайте учащимся приносить свои экземпляры Священных Писаний каждую неделю и покажите им, что все учения и законы, обсуждаемые на уроке, основаны на Священных Писаниях. Помогите учащимся научиться использовать ссылки и весь справочный аппарат Священных Писаний.
3. Приносите свидетельство. Свидетельствуйте всегда, когда Дух побуждает вас к этому, а не только в конце урока. Приносите свидетельство о Спасителе. В подходящий момент предлагайте свидетельствовать учащимся.
4. Используйте священную музыку. Гимны Сиона помогут учащимся почувствовать Духа. Если у молодежи нет желания петь в классе, можно и другим способом сделать так, чтобы на уроке звучали гимны: учащиеся могут читать и обдумывать слова гимна в то время, когда кто-то исполняет его, а можно пригласить спеть гимн одного человека или небольшую группу. Вы можете также воспроизводить записи гимнов.
5. Покажите ученикам свою любовь. Пусть они знают, что вы любите их. Выражайте любовь к Небесному Отцу и к Спасителю.
6. Делитесь личным опытом. Покажите учащимся, что ваше свидетельство основано на опыте жизни по Евангелию. Поделитесь простыми случаями из повседневной жизни, которые помогли вам понять такие законы Евангелия, как важное значение молитвы или благословения, приходящие от соблюдения заповедей. Когда это уместно, приглашайте учащихся поделиться своим пониманием, чувствами и опытом, имеющим отношение к преподаваемым учениям и законам.

Иногда вы или учащийся можете почувствовать побуждение поделиться своим духовным опытом. Помните: такой опыт священен и им нельзя делиться небрежно, впопыхах, но лишь „с осторожностью и по побуждению Духа“ (У. и З. 63:64). Следуйте

в этих случаях подсказкам Святого Духа и напоминайте учащимся о необходимости поступать так же.

Использование Священных Писаний	<p>В текст каждого урока включены ссылки на Священные Писания, предлагаемые для чтения и пометок. Прочитайте эти отрывки вслух или предложите учащимся прочитать их. Учащиеся должны следить за текстом в то время, как вы читаете, и отмечать слова и фразы по вашему указанию или если они кажутся им особенно значительными.</p> <p>Когда вы просите учащегося прочитать вслух отрывок из Священного Писания, можно написать ссылку на доске, чтобы каждый мог легко найти ее, а тот, кто читает вслух, знал, где ему следует остановиться.</p>
Как задавать вопросы и отвечать на них	<p>Успех ваших уроков во многом будет зависеть от того, как вы используете вопросы. Готовясь к урокам, подумайте, как помочь учащимся пойти дальше стандартных, поверхностных ответов. Многие вопросы в данном учебном руководстве заставят учащихся задуматься, как то или иное учение или закон относится к их жизни. Призывайте учащихся уделять искреннее внимание этим вопросам. Не беспокойтесь, если они молчат в течение нескольких секунд после того, как вы задали вопрос. Дайте им время обдумать ответ. Если вам кажется, что они не поняли вопрос, возможно, имеет смысл перефразировать или пояснить его.</p> <p>Поощряйте учащихся задавать вопросы по теме урока и создайте атмосферу, в которой они могли бы делать это без смущения, не опасаясь насмешек. Не стоит смущаться, если учащийся задаст вопрос, на который вы не можете сразу ответить. Вместо того, чтобы изобретать ответ или высказывать свое мнение, признайтесь, что вы этого не знаете, но постараетесь найти ответ к следующему уроку.</p>
Использование цитат	<p>В материале многих уроков содержатся цитаты современных руководителей Церкви. Используйте эти цитаты, чтобы руководить обсуждением в классе и разъяснять учение; подчеркните, что Господь и в наше время продолжает являть в откровении Свою волю. Кроме цитат, приведенных в материале уроков, вы можете использовать другие подходящие высказывания Пророков, Апостолов и других руководителей Церкви. Наилучшие источники для этого – последние выпуски журналов с материалами Генеральной конференции: <i>Ensign</i> (майский и ноябрьский) или <i>Лиахона</i> (июльский и январский выпуски).</p>

Помощь учащимся-инвалидам	<p>Будьте внимательны к учащимся-инвалидам. Узнайте их потребности и способности и включите их в классные мероприятия, насколько это возможно. До занятия помогите этим ученикам подготовиться читать или комментировать прочитанное. Предоставьте удобное место тем, кто сидит в инвалидных колясках. Попросите учеников говорить во время выступления достаточно громко, чтобы их могли слышать все.</p>
---------------------------	--

Любящий Отец и Его вечный план

Урок
1

Цель урока	Помочь учащимся понять, как знание вечного плана Бога поможет нам принимать повседневные решения, руководствуясь вечной перспективой.
------------	---

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите Священные Писания, указанные на схеме „План спасения“ (см. стр. 3 или раздел иллюстраций данного учебного руководства).2. Нарисуйте на большом листе бумаги или на доске схему „План спасения“ (см. стр. 3 или рис. 1 в разделе иллюстраций данного руководства). Пока не подписывайте указанные на схеме слова. Если вы нарисовали схему на листе бумаги, сохраните этот рисунок для использования на последующих уроках.3. Сделайте копию „Лабиринта земной жизни“ (см. стр. 7) для каждого учащегося или для каждой пары учащихся. Если это не представляется возможным, нарисуйте лабиринт на большом листе бумаги или на доске, чтобы учащиеся смогли пройти его все вместе.4. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) ручки или карандаши для „прохождения лабиринта“;б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.Призовите учащихся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	--

Учителю	<i>Молодым людям часто бывает трудно видеть дальше того, что происходит в их повседневной жизни, и понимать, что каждое событие может быть частью плана нашего Небесного Отца для них. Помогите учащимся понять: Небесный Отец любит их, и план спасения – это доказательство Его любви.</i>
---------	--

Рекомендуемый порядок проведения урока	Наш земной опыт – часть плана спасения
Рассказ и обсуждение	<p>Прочитайте следующий рассказ епископа Х. Бурке Петерсона, бывшего члена Председательствующего Епископства:</p> <p>„Мои родители и их родители появились на свет и выросли в Юте. Однако мои мама и папа начали свою семейную жизнь в Фениксе, штат Аризона. Именно там выросли я и трое моих братьев. Почти каждое лето мама и папа брали всех нас в Юту... чтобы мы могли насладиться общением с двоюродными братьями и сестрами и другими родственниками...</p> <p>Однажды весной перед началом летних каникул я попросил у отца разрешения поехать в Солт-Лейк-Сити на заработки, а затем вернуться в Феникс в конце лета, чтобы быть в семье к началу занятий в школе. Обдумав мое предложение, родители решили, что это будет хорошо. Когда в мае закончились школьные занятия, отец взял меня с собой [на автобусную остановку] и, так как у меня еще не было своих денег, купил мне билет до</p>

Солт-Лейк-Сити. Я очень удивился, узнав, что он купил мне билет только в один конец. Он сказал, что беспокоится только о том, чтобы я прибыл на место, а затем уже я сам должен сделать все необходимое, чтобы купить обратный билет в Феникс в конце лета. Как вы можете себе представить, по окончании работы, вспоминая беззаботные дни, проведенные дома, я изо всех сил стремился вернуться домой. Только находясь с родителями, я в полной мере наслаждался общением с моими тремя братьями и чувствовал наибольшее счастье и покой.

Приехав в Солт-Лейк-Сити, я сразу стал искать работу. Мне удалось найти ее, и как только мне выдали первый чек на получение зарплаты, угадайте, что же я сделал. Прежде всего я заплатил десятину, а затем с оставшимися деньгами я пошел на автовокзал в центре Солт-Лейк-Сити и купил обратный билет до Феникса. Я хотел быть уверенным, что по окончании лета ничто не помешает мне вернуться домой. Я очень любил свой дом. Остаток лета я внимательно следил за собой и делал все необходимое, чтобы гарантировать возвращение домой. Больше, чем чего бы то ни было, я желал вновь насладиться общением со своей семьей“.

- Испытывали ли вы подобные переживания, находясь вдали от своей семьи и стремясь вернуться домой?

Дайте учащимся несколько минут, чтобы высказаться, а затем прочитайте комментарий епископа Петерсона к этому рассказу:

„Мы все испытали нечто подобное задолго до того, как пришли на эту Землю. Мы собрались вместе, когда наш Небесный Отец знакомил нас с этой Землей, которую Он приготовил для нас... Он сказал, что мы сами должны решить, прийти ли нам туда, и если это будет нашим желанием, то Он позаботится, чтобы мы безопасно перешли в это смертное существование. Как и в случае, который произошел в моей юности, наш Небесный Отец дал нам билет только в один конец. Вернемся мы к Нему в конце нашей смертной жизни на Земле или нет, это будет зависеть от того, что мы делали, находясь здесь“ („Return Trip Ticket Home,“ *New Era*, Apr. 1974, 5).

Объясните: в этом году на занятиях Воскресной школы учащиеся узнают о плане нашего Небесного Отца для нас, о роли Иисуса Христа в этом плане и о том, что нам необходимо делать для возвращения к Ним, когда наша земная жизнь закончится.

План спасения – это план Небесного Отца для нас

Обсуждение схемы

Покажите нарисованную вами схему „План спасения“.

- Что обозначают эти прямоугольники и кружочки?

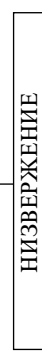
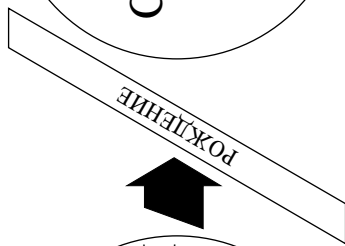
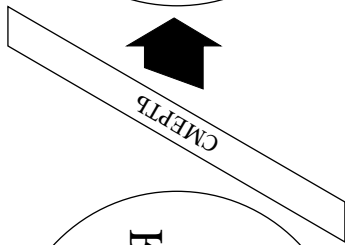
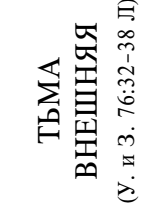
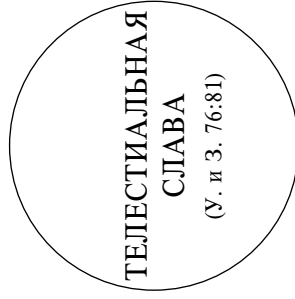
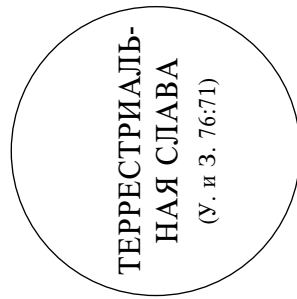
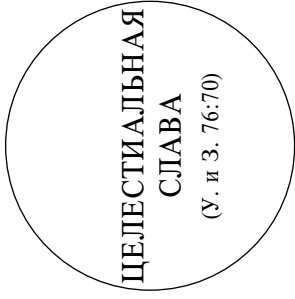
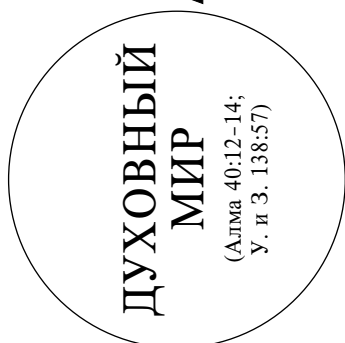
Если учащиеся не смогут сразу понять, что схема обозначает план спасения, надпишите один или два прямоугольника или кружочка. Затем попросите учащихся заполнить оставшуюся часть схемы, при необходимости помогая им. Отметьте, что данная схема отвечает на три важнейших вопроса: Откуда мы пришли? Почему мы здесь? Куда мы отправимся после этой жизни?

- Какой из прямоугольников или кружочков представляет ту часть пути, которую мы проходим сейчас? (Кружочек с надписью „Смертная жизнь“.)

Подчеркните: наша земная жизнь – лишь часть нашего вечного существования. Мы жили до прихода на Землю, и мы будем жить после смерти. Сделайте краткий обзор плана спасения, изображенного на схеме, и скажите учащимся, что они подробнее узнают о нем в течение года.

ПЛАН СПАСЕНИЯ

(Мойсей 1:39)



Сатана и его последователи
(Откровение 12:9)

Обсуждение
Священного Писания

Попросите учащихся открыть Моисей 1:39. Пусть один из них прочитает этот стих вслух.

- Что Бог называет Своей работой?

Отметьте: в данном отрывке называются две цели Божьей работы – осуществить бессмертие и вечную жизнь. Объясните, что эти два выражения не означают одно понятие. Бессмертие означает воскрешенное состояние, свободу от физической смерти. Это благословение будет дано всем людям. Вечная же жизнь – это жизнь с Небесным Отцом и Иисусом Христом в Целестииальном Царстве. Это благословение, которое также называют возвышением, приходит только к тем, кто соблюдает заповеди и заключает необходимые заветы. (Можете отметить, что этот курс называется „Подготовка к возвышению“. Уроки, которые будут проводиться в этом году в Воскресной школе, сосредоточены на том, как следует подготовиться, чтобы жить снова с Небесным Отцом и Иисусом.)

- Какие чувства вы испытываете, понимая, что самая важная работа Небесного Отца – помочь вам вернуться, чтобы снова жить с Ним? (Предложите учащимся ответить на этот вопрос самим себе, если они не хотят поделиться своими чувствами с классом.)

Объясните: план спасения, созданный Небесным Отцом, дает нам возможность получить тело, научиться на собственном опыте, показать, что мы послушны Его заповедям, и вернуться к Нему, став сильнее и мудрее. Подчеркните: этот план дан потому, что Небесный Отец испытывает к нам великую любовь.

Знание плана помогает нам принимать правильные решения

Задание

Дайте каждому учащемуся или паре учащихся ручку или карандаш и экземпляр схемы „Лабиринт земной жизни“ (учащиеся также могут работать вместе над большой копией лабиринта). Объясните: конечная цель задания – провести непрерывную линию от надписи „Рождение“ к надписи „Смерть“, пройдя через центр („Исполнение цели жизни“).

Когда учащиеся пройдут лабиринт, объясните им: в жизни, как и в этом лабиринте, мы часто должны решать, каким путем идти. Однако если мы понимаем, что жизнь на Земле имеет свою цель и является частью плана Небесного Отца, то мы будем принимать правильные решения (можно показать, что существует еще один путь от надписи „Рождение“ до надписи „Смерть“, но этот путь не проходит через центр; это соответствует тому, что некоторые люди завершают свою земную жизнь, так и не осознав ее цели или не исполнив ее).

Рассказы и
обсуждение

Прочитайте сами или попросите учащихся прочитать приведенные ниже рассказы. Обсудите с учащимися, как знание Божьего плана могло бы повлиять на решение человека в каждом из рассказов. Помогите учащимся понять, как это знание поможет им лучше понять самих себя и оценить решения, которые им придется принимать в своей жизни.

Павел

Всю свою жизнь Павел собирался поехать на миссию. С самого детства родители учили его важности такого служения Господу. Он накопил достаточно денег, которые назвал „деньги на миссию“. Он никогда не думал, что сможет поступить как-то иначе.

Однако когда Павел подрос, ему стало труднее откладывать деньги на миссию. Казалось, сколько бы денег он ни заработал, они оказывались потраченными до того, как он сможет отложить хоть что-то. Кроме того, он видел много дорогих вещей, которые ему хотелось иметь. Павел начал сомневаться, сможет ли он потратить так много времени и денег на миссию.

- Чего Бог ожидает от Павла?
- Как знание плана спасения помогло бы Павлу принять правильное решение относительно служения на миссии?
- Что изменит это решение в продвижении Павла к вечной жизни?

Учителю

Хорошие вопросы заставляют учащихся думать. Избегайте вопросов, на которые можно ответить просто „да“ или „нет“ (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 105–106).

Марина

У Марины было много друзей в приходе, пока она не перешла в другую школу. В школе у нее появились новые друзья, и вскоре они стали очень важны для нее. Она все реже и реже виделась со старыми друзьями и стала чувствовать, что переросла их. Ее новые друзья представлялись ей интереснее и взрослее, они совершали рискованные поступки, которых она никогда раньше не делала.

Однажды Марина была на вечеринке дома у одного из своих новых друзей. Все, кто представлялись ей важными, были там. Постепенно вечеринка начинала все больше отличаться от того, к чему привыкла Марина. Даже те, от кого она никогда бы не ожидала такого поведения, пили, а некоторые принимали наркотики. Марине хотелось веселиться и быть своей среди этих столь важных для нее людей, но ей было очень не по себе. Когда один из ее друзей предложил ей спиртное, она подумала, что, может быть, это не опасно, если она выпьет всего лишь рюмочку.

- Как вы думаете, что следует сделать Марине? Почему?
- Как понимание плана спасения помогло бы Марине сделать правильный выбор?
- Если бы вы могли наедине поговорить с Мариной, что вы сказали бы ей, чтобы помочь сделать правильный выбор?

Кирилл

Кирилл занимался баскетболом и неплохо играл. Но в учебе его успехи не были столь впечатляющими. Из-за любви к баскетболу он оставлял мало времени для школьных занятий. Родители Кирилла сказали ему, что, если у него будут плохие отметки, он не будет больше играть в баскетбольной команде. Кирилл не знал, что ему делать. Затем вдруг появилось возможное решение проблемы. Михаил, член команды Кирилла, сказал, что подобное происходило и с ним. Он решил проблему, обманув преподавателя при сдаче экзаменов. Он смог получить хорошие отметки, не зная предмета. Михаил посоветовал и Кириллу поступить так же. Кирилл знал, что это нечестно, но такое решение проблемы казалось очень простым.

- Что мог бы сделать Кирилл для решения проблемы, не прибегая к обману?

- Как свидетельство о плане спасения помогло бы Кириллу решить, что ему делать?

Понимание плана спасения меняет многое

Обсуждение

Попросите учащихся подумать о некоторых проблемах, которые им приходится решать ежедневно.

- Как понимание плана спасения и свидетельство о нем могут помочь вам в принятии повседневных решений?

Предложите учащимся объяснить, как понимание того, что у Небесного Отца есть план для них, могло бы помочь им в принятии решения проблемы, с которой им пришлось столкнуться раньше или которую они решают сейчас. Если это уместно, расскажите о случае, когда знание плана спасения помогло вам принять правильное решение в сложной ситуации.

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что, любя нас, Небесный Отец дал нам план, чтобы помочь нам вернуться и жить с Ним. Знание этого плана поможет нам принимать мудрые решения. Объясните: наилучший способ принять решение – подумать о вечных последствиях каждого варианта выбора и избрать тот, который приведет нас обратно к Небесному Отцу.

Призовите учащихся всегда помнить о плане спасения, принимая решения.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Если возможно, при объяснении плана спасения покажите тридцатиминутный видеофильм „Путь к счастью“ на видеокассете фазы 1 (53779 173).

2. Покажите дорожную карту.

- Что это? Для чего ее используют?

Объясните: жизнь подобна путешествию. Небесный Отец знал, что нам потребуются указания, помогающие найти путь обратно к Нему, поэтому Он приготовил план спасения – подобие дорожной карты, указаниям которой мы должны следовать.

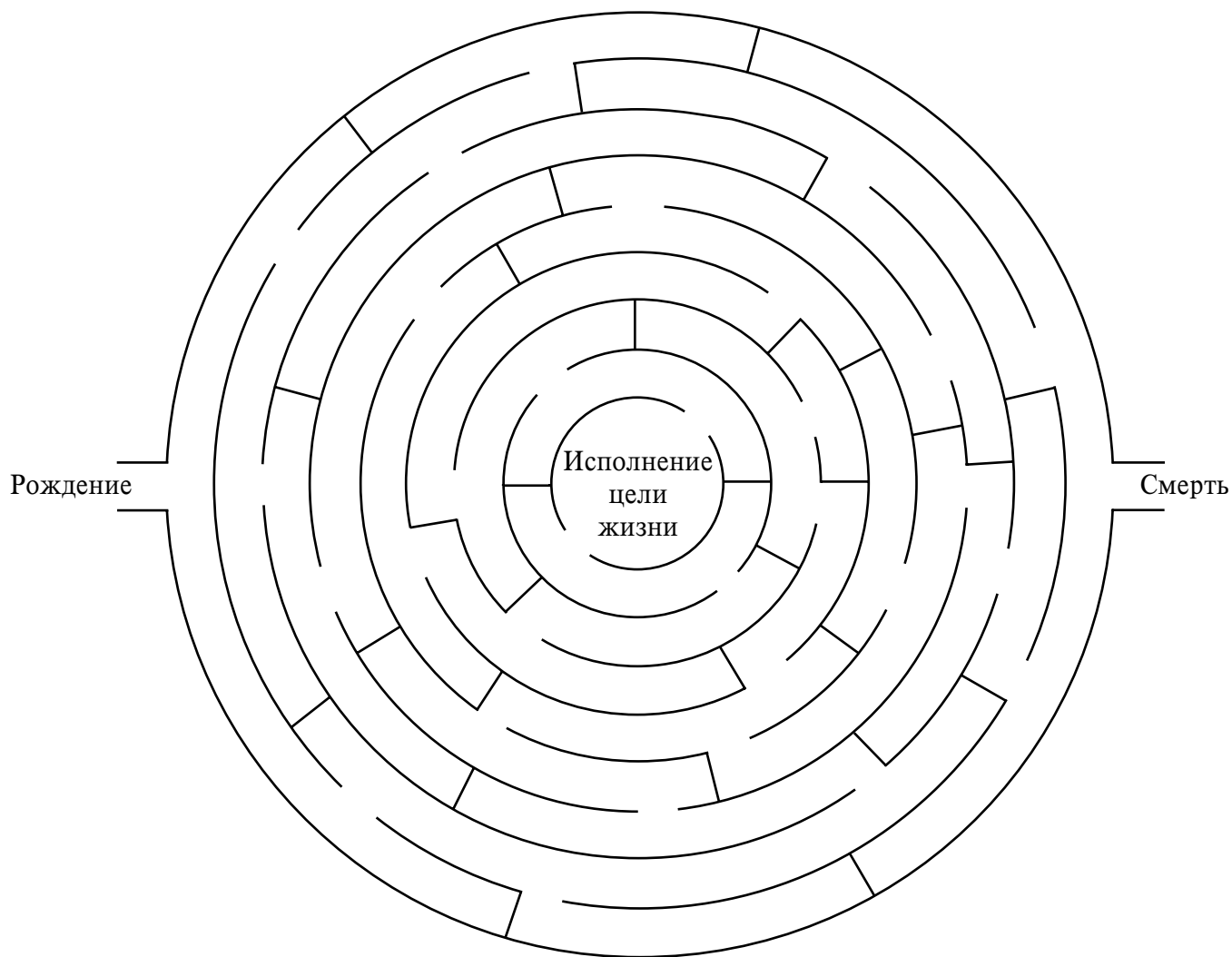
- Как мы можем „читать“ эту карту и понять, что нужно делать, чтобы достичь конечного пункта нашего пути – жизни с Небесным Отцом? (Возможные ответы: читать Священные Писания, следовать учению Пророков и слушать наших учителей и родителей, когда они рассказывают нам о Евангелии.)

- Какой была бы наша жизнь, если бы у нас не было такой карты или плана?

3. Пригласите недавно вернувшегося миссионера прийти на урок и рассказать о том, как он обучал на миссии плану спасения.

4. Спойте с учащимися песню „Я Господне дитя“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Лабиринт земной жизни



Цель урока	Вдохновить учащихся продолжить мудро использовать свободу воли, как они сделали это в предземной жизни, решив последовать плану Небесного Отца.
Подготовка к уроку	<p>1. Помолившись, изучите 2 Нефий 2:27; Моисей 4:1-4; 7:32; Авраам 3:24-28.</p> <p>2. Вам понадобятся следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) схема „План спасения“, которую вы сделали для урока 1 (если для урока 1 вы нарисовали схему на доске, теперь нарисуйте ее на большом листе бумаги или покажите копию схемы в разделе иллюстраций данного учебного руководства). На этот раз все пометки и ссылки на Священные Писания необходимо перенести на схему. Сохраните схему для использования на последующих уроках; б) ручка или карандаш и листок бумаги для каждого учащегося; в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Президент Спенсер В. Кимбалл, двенадцатый Президент Церкви, охарактеризовал свободу воли как „основной закон Евангелия“ (The Teachings of Spencer W. Kimball, ed. Edward L. Kimball [1982], 38). Этот закон настолько важен, что Небесный Отец всегда защищал его. До того, как мы пришли на эту Землю, Он низверг сатану, пытавшегося отнять у нас свободу воли. Небесный Отец дает нам возможность использовать свободу воли в своей жизни, хотя Он знает, что многие из нас используют ее неразумно. Президент Дэвид О. Маккей, девятый Президент Церкви, сказал: „После дара самой жизни право направлять эту жизнь – величайший дар Бога человеку“ (Gospel Ideals [1953], 299). Помогите учащимся понять важное значение этого великого дара.</i></p> <p><i>Отметьте: хотя часто используется термин „свобода выбора“, правильнее было бы использовать термин, взятый из Священных Писаний, – „свобода воли“ (см. У. и З. 29:36; см. также стр. 9 данного урока).</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Свобода воли – это власть выбирать добро или зло
Задание	<p>Раздайте учащимся ручки или карандаши и бумагу. Попросите их подумать о том, какие решения они уже принимали сегодня, и записать их как можно больше за одну минуту. Через минуту предложите им поделиться написанным. Затем спросите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое из принятых сегодня решений было самым важным для вас? <p>Пусть учащиеся обведут этот пункт на своих листках. Пригласите нескольких добровольцев рассказать, какой выбор они обвели, и почему они считают его самым важным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда у вас эта возможность делать выбор?

Попросите учащегося прочитать вслух Моисей 7:32. Предложите тем, кто использует собственный экземпляр Священных Писаний, отметить данный стих (учащимся не следует делать пометки в библиотечных экземплярах или в тех, что были взяты на время).

Объясните: Небесный Отец дал нам свободу воли – власть выбирать между добром и злом. Но свобода воли – это больше, чем просто возможность делать то, что нам хочется; свобода воли – самый основной и важный из всех законов Евангелия.

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Ваша свобода воли, ваше право делать выбор, дана вам не для того, чтобы вы смогли получить все, что захочется. Этот Божественный дар дан для того, чтобы вы могли избирать то, чего хочет для вас Небесный Отец. Таким образом Он может вести вас, чтобы вы стали теми, кого Он хотел бы видеть. Этот путь ведет к необыкновенной радости и счастью“ (in Conference Report, Apr. 1996, 33; или *Ensign*, May 1996, 25).

Учителю

Призовите учащихся лучше знать учения представителей Высшей власти Церкви, слушая их выступления на Генеральной конференции или читая их послания в церковных журналах. Эти люди назначены Господом, чтобы учить нас и помогать нам на пути к возвышению.

Рассказ

Объясните: для того чтобы у нас была свобода воли и мы могли ее правильно использовать, должно выполняться несколько условий. Напишите на доске: *Принципы свободы воли*. Затем прочитайте следующий рассказ.

Летом Тереза уезжала. Вернувшись, в первый же день в школе она заметила перемену в отношении к ней некоторых ее друзей. Они держались отчужденно, даже как-то недружелюбно. Терезе не хватало тех открытых отношений, которые у них были раньше.

Несколько дней спустя Тереза обнаружила, что ее друзья курят за школой. Когда она подошла, они предложили ей присоединиться.

Тереза была потрясена. Она не знала, что делать. Она хотела вновь сблизиться с друзьями, но понимала: то, что они делают, неправильно. Что же скажут ее друзья, если она откажется присоединиться к ним?

Обсуждение у
классной доски

Напишите на доске под словами „Принципы свободы воли“: *1. Закон.*

- Какая заповедь или закон имеет отношение к этому рассказу? (Слово Мудрости.)

Напишите на доске: *2. Знание закона.*

- Знала ли Тереза этот закон?
- Почему для нашей свободы воли необходимо, чтобы были законы (или заповеди) и чтобы мы знали, в чем состоят эти законы?

Напишите на доске: *3. Противоположность – существование добра и зла.*

- Какой выбор стоит перед Терезой? Что сделает Тереза, если избрет добро? Что она сделает, избрав зло?

Напишите на доске: *4. Свобода выбора.*

- Свободна ли Тереза избрать, что ей делать?

К настоящему моменту доска должна выглядеть так:

ПРИНЦИПЫ СВОБОДЫ ВОЛИ

1. Закон.
2. Знание закона.
3. Противоположность – существование добра и зла.
4. Свобода выбора.

Объясните: эти четыре принципа – фундамент свободы воли. (Оставьте этот список на доске до конца урока.)

Наш выбор в предземной жизни повлиял на земную жизнь

Обсуждение
Священных Писаний
и схемы

Покажите схему „План спасения“. Предложите учащимся прочитать и отметить Авраам 3:24–26, пока вы все вместе читаете эти стихи и обсуждаете схему.

Помогите учащимся понять: в стихе 24 Тот, Кто стоял, „подобно Богу“, – это Иисус Христос; Он создал для нас Землю.

- Согласно стиху 25, с какой целью нас послали на Землю? Почему для того, чтобы исполнить эту цель, нам необходима свобода воли?
- Что означает понятие „первое бытие“, которое мы встречаем в стихе 26? (Покажите надпись „Предземная жизнь“ на схеме „План спасения“.)
- Что такое „второе бытие“? (Покажите надпись „Земная жизнь“ на схеме.)

Объясните: мы находимся здесь, на Земле, вследствие того выбора, который мы сделали во время нашего первого бытия, или предземной жизни.

Обсуждение
Священного Писания

Помогите учащимся прочитать, отметить и понять Авраам 3:27–28 и Моисей 4:1–4.

Объясните: когда Небесный Отец спросил, кого Ему послать, Иисус вызвался быть Спасителем мира и помочь исполнить план Небесного Отца. Люцифер (сатана) вызвался также, но условия, которые он выдвинул, должны были разрушить план Небесного Отца. Небесный Отец избрал Иисуса.

- Что было неправильным в предложении сатаны спасти нас? (См. Моисей 4:3; он хотел отнять у нас свободу воли и заставить нас поступать правильно; он также хотел получить для себя славу Небесного Отца.) Что произошло с сатаной вследствие его восстания против плана Небесного Отца? (См. Авраам 3:28; Моисей 4:3–4.)
- Подчеркните: сатана был низвержен еще и потому, что он „пытался уничтожить свободу воли человека“ (Моисей 4:3). Почему свобода воли столь важна? Почему для нас было бы плохо, если бы нас принудили соблюдать заповеди, как этого хотел сатана?
- Какой важный выбор мы сделали в предземной жизни? (Мы решили последовать за Небесным Отцом и Иисусом, а не за сатаной.) Откуда мы знаем, что сделали именно такой выбор? (У нас есть физические тела, а те, кто последовал за сатаной, не будут иметь тела. Они не сохранили своего первого бытия.)

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„На великом совете на Небесах был представлен план Божий – план спасения, план искупления, великий план блаженства... Лукавый восстал и выработал свой собственный план. Тем, кто последовал за ним, было отказано в праве иметь смертное тело. Наше присутствие здесь подтверждает, что мы одобрили план нашего Отца“ (in Conference Report, Oct. 1993, 27; или *Ensign*, Nov. 1993, 21).

Обратитесь к принципам свободы воли, перечисленным на доске, и подчеркните, что эти принципы относились также и к нашему первому бытию. Мы приняли одно из самых мудрых решений своего вечного существования, решив следовать за Небесным Отцом, а не за сатаной. Это решение служит тем примером, которому мы можем следовать сегодня.

Мы несем ответственность за свой выбор

Обсуждение у
классной доски

Добавьте к списку на доске: 5. *Ответственность за сделанный выбор*. Объясните: последнее необходимое условие свободы воли – это ответственность за тот выбор, который мы делаем.

- Иногда мы слышим, как говорят: „Кто-то (или что-то) *заставил(о)* меня сделать это“. Примет ли когда-нибудь Бог такое обоснование нашего выбора? Почему „да“ или почему „нет“?

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Пэкера:

„Мы вольны подчиняться или игнорировать дух и букву закона. Но свобода воли, дарованная человеку, – это *моральная* свобода воли (см. У. и З. 101:78). Мы не можем нарушить свои заветы и избежать последствий“ (in Conference Report, Oct. 1990, 108; или *Ensign*, Nov. 1990, 84).

Обсуждение

Привлеките внимание учащихся к тому, что, сделав выбор, мы должны принять и его последствия. Мы свободны избирать свои действия, но не свободны избирать последствия. Из-за неразумного выбора мы можем оказаться в ситуации, когда наш выбор, а следовательно, и наша свобода окажутся крайне ограниченными.

- Некоторые думают, что, проявляя послушание заповедям, мы отказываемся от свободы. Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?
- Почему мы теряем свободу, делая неправильный выбор? Как мы можем обрести свободу, выбирая правильно?
- Вы это наблюдали в своей жизни?

Предложите учащимся обсудить ситуации, которые они наблюдали или пережили, когда неправильный выбор приводил к потере свободы, а правильный – к большей свободе. (Один из примеров – выбор слушаться родителей или нет. Выбор непослушания может привести к большим ограничениям, в то время как послушание может привести к большему доверию со стороны родителей и привилегиям.)

Подчеркните: мудрое использование свободы воли открывает перед нами много вариантов выбора. Вы можете поделиться личным опытом, когда правильное использование свободы воли вело к большей свободе и давало больше возможностей выбора.

Наш выбор имеет непреходящую важность

Обсуждение

Вновь обратитесь к истории Терезы и спросите:

- Как выбор Терезы мог бы повлиять на ее повседневную жизнь? Как он повлияет на ее вечную жизнь? Что для Терезы важнее, когда она будет решать, как ей поступить?
- Как могут отреагировать друзья Терезы, если она откажется курить с ними? Как мы можем обрести силу выбрать то, что правильно, даже если это сделает нас непопулярными в кругу друзей?

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить 2 Нефий 2:27.

- Что, согласно данному стиху, можно назвать самым важным выбором в этой жизни? (Избрать свободу и вечную жизнь – или же рабство и смерть.)
- Как мы можем избрать свободу и вечную жизнь? Какие решения вы принимали на этой неделе, которые вели вас к свободе и вечной жизни?
- Как нарушение заповедей Божьих ведет к рабству и смерти?
- Какие можно назвать примеры внешне незначительных решений, принимаемых нами постоянно, которые в случае неправильного выбора могут привести нас в конце концов к рабству и духовной смерти? (Возможные ответы: ежедневная молитва, еженедельное посещение церковных собраний, послушание родителям, абсолютная честность в учебе.)

Свидетельство

Напротив пяти пунктов, перечисленных на доске, напишите: *Праведно ли я использую свою власть делать выбор?*

Свидетельствуйте: каждый из нас получил дар свободы воли, свободу выбирать между добром и злом. Мы мудро проявили свою свободу воли, заработав право прийти на Землю. Сейчас, в этой жизни, мы несем ответственность за каждое принимаемое нами решение. Принимая правильные решения, мы оказываемся на пути к вечному возвышению.

Призовите учащихся внимательно анализировать свои решения и чаще спрашивать себя: „Правильно ли я использую свою власть делать выбор?“

Дополнительные

задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Запишите на доске следующее высказывание (in Conference Report, Oct. 1990, 108; или *Ensign*, Nov. 1990, 84):

„Законы Божьи призваны сделать нас счастливыми“. Старейшина Бойд К. Пэкер.

- Как послушание этим законам может сделать нас счастливыми?

Обсудите с учащимися, какие подтверждения этому они увидели в своей жизни или в жизни членов своей семьи или друзей.

Можно раздать учащимся ручки или карандаши и карточки, на которых они могут записать высказывание старейшины Пэкера и взять их домой.

Цель урока Объяснить учащимся, что благодаря Падению Адама и Евы каждый из нас смог родиться на Земле.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Бытие 1:28; 2:16-17 (Моисей 2:28; 3:16-17); 2 Нефий 2:19-20, 22-25; Моисей 4:6-12.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) репродукция картины „Адам и Ева покидают Едемский сад“ (рис. 3 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62461; *Евангелие в искусстве* 101);
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Решение Адама и Евы вкусить от запретного плода не было грехом, как иногда считают другие христианские церкви. Оно было согрешением – поступком, который формально запрещен, но не является неправильным по своей сути (см. Dallin H. Oaks, in Conference Report, Oct. 1993, 98; или Ensign, Nov. 1993, 73). Падение было необходимо для начала нашего возвышения. Мы должны были пройти земную жизнь, чтобы стать подобными нашему Небесному Отцу, а Адам и Ева исполнили свою миссию – сделать это возможным. Помогите учащимся быть признательными Адаму и Еве за возможность для каждого из нас получить тело и прийти на Землю, чтобы научиться выбирать между добром и злом.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Призвание Адама и Евы

Обсуждение

- Представьте себе, что вам дана возможность жить в мире, где болезнь, горе, грех, боль и смерть неизвестны. Хотели бы вы жить в таком мире?

Поясните: когда Адам и Ева только попали на Землю, они жили именно в таком мире. В Едемском саду не было горя, боли или смерти. Однако Адам и Ева сделали выбор, который, как они знали, заставит их покинуть Едемский сад. (Покажите иллюстрацию, изображающую Адама и Еву, покидающих сад.) На данном уроке мы обсудим, почему они сделали такой выбор, и то, как их решение повлияло на всех нас.

Объясните: еще в предземной жизни Адам и Ева были избраны для особой миссии.

- В чем состояла их миссия? Почему их избрали сделать это?

Помогите учащимся понять: Адам и Ева были избраны стать первыми родителями на Земле благодаря своей верности. Они были среди „благородных и великих“ детей нашего Небесного Отца (см. Авраам 3:22). Адам (известный тогда под именем Михаил), помогал при сотворении мира и был одним из тех, кто вел праведных духов к победе в войне против восставшего Люцифера.

Падение

Обсуждение
Священного Писания

- Какие заповеди дал Бог Адаму и Еве в Едемском саду?

Предложите учащимся прочитать Бытие 1:28 (или Моисей 2:28) и Бытие 2:16-17 (или Моисей 3:16-17), чтобы найти две заповеди, данные Небесным Отцом Адаму и Еве: плодиться и размножаться, и наполнять Землю – и не есть от дерева познания добра и зла.

Объясните: Адам и Ева не могли исполнить обе эти заповеди. Если бы они решили есть плод, их изгнали бы из сада Едемского. Но если бы они не ели плода и остались в саду, они не смогли бы иметь детей (чтобы „плодиться и размножаться, и наполнять Землю“). Так как Едемский сад был местом невинности, то, живя там, Адам и Ева не могли бы меняться, или развиваться каким-либо образом, в том числе не могли бы иметь детей (см. 2 Нефий 2:22-23).

Цитата

Прочитайте сами или попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Для того чтобы план блаженства был исполнен, Бог дал Адаму и Еве самую первую заповедь, которая когда-либо была дана человечеству. Эта заповедь – рождать детей. Им объяснили закон. Если бы они вкусили ‚от древа познания добра и зла‘ (Бытие 2:17), то их тела изменились бы; они познали бы смертность и ее итог – смерть. Однако вкусить от этого плода было необходимо для того, чтобы стать родителями“ (in Conference Report, Oct. 1993, 46; или *Ensign*, Nov. 1993, 34).

Обсуждение
Священного Писания

- Что произошло с Адамом и Евой в Едемском саду?

Пусть учащиеся расскажут вам, что они знают о Падении. Затем пусть учащийся прочитает вслух Моисей 4:6-12 (можете попросить их читать по очереди – по одному стиху каждый).

- Что, по словам сатаны, произошло бы, если бы Ева вкусила от дерева познания добра и зла? (См. Моисей 4:10-11.) Почему он сказал это Еве? (См. Моисей 4:6; подчеркните: сатана не знал, что вкусить плод было необходимой частью Божьего плана в отношении Адама и Евы.)
- Какая часть доводов сатаны была истиной? (См. Моисей 4:11.) Какая – ложью? (См. Моисей 4:10.) Как в наши дни сатана перемешивает истину с ложью, чтобы убедить нас сделать то, что он хочет?
- Почему Ева, а затем и Адам ели плод?

Помогите учащимся понять: Адам и Ева действовали осознанно и использовали свою свободу выбора. Они понимали, что если бы они не ели плода, то не смогли бы иметь детей и не смогли бы научиться принимать правильные решения. Они приняли мудрое решение есть плод.

Обсуждение у
классной доски

- Как сказывается Падение Адама и Евы на их потомках, в том числе и на нас?

Озаглавьте две колонки на доске следующим образом: *До Падения* и *После Падения*. Пусть учащиеся составят список условий существования до Падения и после него. Ниже приведены некоторые возможные примеры:

ДО ПАДЕНИЯ	ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ
Отсутствие опыта смертной жизни	Опыт смертной жизни
Нет испытаний или проверки	Проверка и испытание
Нет смертного тела	Смертное тело
Ограниченный выбор	Неограниченный выбор
Нет труда	Труд
Нет суда	Суд
Нет греха или противоположности	Грех и противоположность
Нет необходимости в покаянии	Покаяние
Нет радости или горя	Радость и горе
Нет нужды в Спасителе	Спаситель и Его Искупление
Нет возможности возвышения	Возможность возвышения

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать 2 Нефий 2:22–25. Предложите им отметить стих 25 (напомните учащимся не делать пометки в библиотечных экземплярах Священных Писаний или в тех, что были взяты на время).

- Что произошло бы с Адамом и Евой, если бы они не ели от запретного плода? (Они остались бы в Едемском саду, не развиваясь; они не знали бы радости, поскольку не знали горя; у них не было бы детей. Таким образом, Божий план спасения был бы расстроен.)
- Что произошло бы с нами, если бы Адам и Ева не ели от плода? (Так как у них не было бы детей, мы не смогли бы родиться на этой Земле.)

Пусть учащиеся еще раз прочитают 2 Нефий 2:25.

- Почему Падение Адама и Евы было необходимо для вашей вечной радости? (Их Падение позволило нам родиться на Земле, где мы можем учиться и развиваться к возвышению и вечной радости.)

Свидетельство

Свидетельствуйте, что Адам и Ева сделали осознанный выбор, вкусив от запретного плода. Их выбор был порожден не желанием проявить непослушание Господу, а желанием обрести мудрость. Благодаря этому выбору и у нас появилась возможность прийти на Землю и научиться, подобно Адаму и Еве, предпочитать злу добро. Выразите благодарность Адаму и Еве за тот выбор, что они сделали.

Призовите учащихся следовать примеру Адама и Евы и предпочитать злу добро.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Пригласите маму недавно родившегося ребенка прийти на урок и, показав своего младенца, поделиться своими чувствами о великой привилегии – привести на Землю нового духа. Объясните учащимся: это было бы невозможно, если бы Адам и Ева не решились вкусить от плода.
2. Объясните учащимся: в предземной жизни они были вместе с Адамом среди праведных духов. Помогите им осознать, что они подобны Адаму и Еве.

Напишите на доске два заголовка: *Адам и Ева* и *Я*.

Начните перечислять то, что делает их похожими на Адама и Еву. Обсудите это сходство, а затем пусть учащиеся добавят другие сходные черты, сколько они смогут. Обсудите каждую черту, добавляемую к списку. По окончании обсуждения доска может выглядеть приблизительно так:

АДАМ И ЕВА	Я
Духовные дети Бога.	Духовный сын или дочь Бога.
Им дана свобода воли, чтобы выбирать между добром и злом.	Дана свобода воли, чтобы выбирать между добром и злом.
Они использовали свободу воли, чтобы последовать за Богом.	Использую свободу воли, чтобы следовать за Богом.
Их особая миссия - первые мужчина и женщина.	Особая миссия - был сохранен до последнего устроения.

Обсуждая последний пункт в колонке „Я“, можно использовать следующее высказывание старейшины Эзры Тафта Бенсона (старейшина Бенсон был членом Кворума Двенадцати Апостолов в то время, когда сказал это; позднее он стал тринадцатым Президентом Церкви):

„Почти шесть тысяч лет Бог удерживал вас в резерве, чтобы вы появились в последние дни перед Вторым пришествием Господа... Бог сохранил до момента жатвы некоторых из сильнейших Своих детей, которые помогут победоносно установить Царство. Вот почему вы сейчас приходите сюда, ибо вы - поколение, которое должно подготовиться к встрече своего Бога“ („In His Steps,“ in *BYU Speeches of the Year*, 1979, 59-60).

Призовите учащихся стараться быть подобными Адаму и Еве, следуя их праведному примеру.

Цель урока	Помочь учащимся испытывать признательность за Искупление Иисуса Христа и понять роль Искупления в получении возвышения.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите от Иоанна 1:1-3, 14; 3:16; 2 Нефий 9:7-9, 21-22; Учение и Заветы 19:16-18; Моисей 4:2.2. Подготовьтесь прочитать или пересказать своими словами рассказ старейшины Бойда К. Пэкера, приведенный в разделе „Дополнительные задания“ четвертого урока.3. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) репродукции картин „Молитва Иисуса в Гефсиманском саду“ (рис. 4 в разделе иллюстраций данного руководства; 62175; <i>Евангелие в искусстве</i> 227); „Распятие“ (62505; <i>Евангелие в искусстве</i> 230); „Погребение Иисуса“ (62180; <i>Евангелие в искусстве</i> 231); „Воскресший Иисус Христос“ (рис. 9 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62187; <i>Евангелие в искусстве</i> 239);б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Искупление Иисуса Христа – это центральная часть Евангелия. Благодаря Искуплению у нас есть возможность покаяться и обрести возвышение. Привести учащихся к пониманию Искупления – это сложная задача, исполнить которую можно только с помощью Духа. Готовясь к данному уроку, как и ко всем другим, ищите руководства Святого Духа (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 13).</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Иисус Христос отдал за нас Свою жизнь
Рассказ	Перескажите своими словами следующую историю: <p>В холодный зимний день 1982 г. самолет врезался в мост в городе Вашингтон и упал в реку Потомак. Большинство людей погибли сразу, но шестеро человек выбрались и держались за хвост самолета, в то время как двое спасателей кидали им с вертолета спасательный фал. Вода была очень холодная, и держаться за самолет было трудно. Спасатели боялись, что пассажиры не смогут удержаться за фал и утонут. Спасатели заметили, что один человек был проворнее других, поэтому они старались бросить фал именно ему. Но каждый раз он передавал фал кому-нибудь другому, чтобы тот смог спастись раньше. Когда остальные пять человек были спасены, вертолет вернулся за этим человеком, но его уже не было видно (см. Roger Rosenblatt, „The Man in the Water,“ <i>Time</i>, 25 Jan. 1982, p. 86; см. также Thomas S. Monson, <i>Ensign</i>, May 1983, p. 56).</p>

- Обсуждение
- Что вы думаете о поступке этого человека? Как бы вы поступили в такой ситуации? Какие качества Христа проявил этот человек?
- Репродукция
- Покажите четыре иллюстрации с изображением Иисуса Христа. Объясните: тот человек в реке совершил великое дело, отдав свою жизнь для спасения жизни пяти остальных людей. Но Иисус Христос сделал даже больше: Он отдал Свою жизнь, чтобы спасти духовную жизнь каждого человека на Земле. На этом уроке мы обсудим роль Иисуса Христа как нашего Спасителя.

Нам всем необходим Спаситель

- Обсуждение
- Спросите учащихся, что они помнят из предыдущего урока о Падении.
- Напомните учащимся: из-за того, что Адам и Ева вкусили плод с дерева познания добра и зла, в мире появилась смерть – физическая и духовная.
- Что происходит при физической смерти? (Тело и дух человека разделяются.)
 - Что происходит при духовной смерти? (Человек отдаляется от Небесного Отца.)
- Объясните: без Спасителя физическая и духовная смерть стали бы окончательными. После смерти наши души и тела оказались бы разделены навечно и мы не смогли бы снова жить с нашим Небесным Отцом. Но так как Падение было частью плана Небесного Отца, Он уготовил для нас Спасителя, Который победил и физическую, и духовную смерть.

Иисус Христос был избран стать нашим Спасителем

- Обсуждение Священного Писания
- Попросите одного или нескольких учащихся прочесть вслух от Иоанна 1:1-3, 14 и Моисей 4:2 (возможно, вам понадобится объяснить, что „Слово“ в Евангелии от Иоанна 1 используется в качестве имени Иисуса Христа). Напомните учащимся: Иисус Христос был с Небесным Отцом до сотворения Земли и был избран в предземном мире, чтобы создать Землю и стать нашим Спасителем.
- Чем отличалась жизнь Иисуса на Земле от жизни других людей? Почему эти отличия так важны?
- Ответы могут различаться, но следует подчеркнуть, что Иисус был Единородным Сыном нашего Небесного Отца (Небесный Отец был Отцом физического тела Иисуса, так же как и Его духа) и что Иисус был единственным, Кто прожил на Земле безгрешно. Объясните: эти два Его качества – Божественность и безгрешность – были необходимы, чтобы Он мог искупить наши грехи и стать нашим Спасителем.
- Что значит слово *искупить*? (В Священных Писаниях слово *искупить* означает „исправить или преодолеть последствия греха“ и „привести к единению“ людей, прежде разделенных [см. „Atonement,“ Bible Dictionary, p. 617].)
 - Как Искупление Иисуса Христа помогает нам стать едиными с Небесным Отцом?
- Обратитесь к четырем иллюстрациям, которые вы ранее показали на уроке. Объясните: вечный закон, то есть правосудие, требует, чтобы каждый нарушивший закон был наказан. Своим страданием в Гефсиманском саду и Своей смертью на кресте Иисус Христос принял на Себя наказание за грехи каждого человека, когда-либо жившего на Земле. Благодаря этому Искуплению мы можем покаяться в своих грехах, освободиться от вины и стать достойными вновь пребывать с нашим Небесным Отцом.

Благодаря Иисусу Христу мы можем спастись, если покаемся

Рассказ	<p>Прочитайте или расскажите историю, приведенную в четвертом дополнительном задании. Прежде чем рассказать историю, объясните: должник – это человек, одолживший деньги у другого, а кредитор – это тот, кто дает деньги займы.</p>
Обсуждение	<p>После того как вы расскажете историю, объясните, что ее можно назвать притчей, иносказанием, символизирующим наши отношения со Спасителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого символизирует должник? (Каждого из нас.) • Что символизирует кредитор? (Законы правосудия.) • Кого символизирует друг должника? (Иисуса Христа.) <p>Объясните: согласившись прийти на Землю и получить тела, мы знали, что иногда будем принимать неверные решения. Наши грехи подобны долгу человека из этой истории. По требованию закона правосудия для того, чтобы мы могли вернуться и снова жить с Небесным Отцом, наши грехи должны быть оплачены. Благодаря тому, что Иисус был безгрешным и Единородным Сыном Небесного Отца, Он стал единственным, кто смог искупить наши грехи и удовлетворить требование правосудия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посредник в этой истории (друг должника) сказал, что станет его новым кредитором. Долг будет выплачен на его условиях. Какие условия поставил нам Иисус? Другими словами, что мы должны сделать, чтобы полностью получить благословения Искупления Христова?
Обсуждение Священного Писания	<p>Чтобы помочь учащимся найти ответ, попросите троих из них прочитать вслух следующие отрывки, по одному каждый: от Иоанна 3:16, 2 Нефий 9:21-22 и Учение и Заветы 19:16.</p> <p>Объясните: благодаря Искуплению Христову мы все спасены от физической смерти без каких-либо условий. Воскреснут все. Но для того, чтобы спастись от духовной смерти и снова пребывать с Небесным Отцом, мы должны уверовать во Христа, следовать за Ним, повиноваться Ему и покаяться в своих грехах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что будет с нами, если мы не покаемся в своих грехах? (См. У. и З. 19:17-18; нам придется самим страдать за свои грехи.) • Что случилось бы с должником из этой истории, если бы его друг не предложил ему помощь? (Его посадили бы в тюрьму, и он лишился бы всего своего имущества.) Что случилось бы с нами, если бы Иисус Христос не искупил нас? (См. 2 Нефий 9:7-9; мы не воскресли бы, а наши грехи, совершенные в жизни, навсегда разлучили бы нас с Небесным Отцом.) • Как вы относитесь к тому, что Иисус Христос заплатил за ваши грехи? (Предложите учащимся ответить на этот вопрос самим себе, если они не хотят делиться своими чувствами с классом.)
Свидетельство	<p>Свидетельствуйте о любви Спасителя к каждому из учащихся, которую Он проявил, искупив наши грехи. Выразите свою благодарность за Его Искупление.</p> <p>Призовите учащихся следовать за Иисусом Христом и каяться в своих грехах для того, чтобы полностью обрести благословения Искупления Христова.</p>

Дополнительные

задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Принесите на урок первую страницу самой распространенной газеты в вашем районе. Укажите, что первую страницу всегда посвящают важнейшим событиям дня.

- Если бы газетная компания посвятила специальный выпуск всей мировой истории, как вы думаете, какие рассказы попали бы на первую страницу?

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Чудесное и славное Искушение было центральным событием в истории человечества“ (in Conference Report, Apr. 1985, 93; или *Ensign*, May 1985, 73).

- Почему Искушение можно назвать самым важным событием в истории?
- Как знание об Искушении помогает вам правильно реагировать на плохие новости и ужасные события, о которых часто сообщается в печати?

2. Помогите учащимся выучить наизусть третий Символ веры.

3. Спойте или прослушайте запись гимна „Стою, изумленный“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 20) или „Как мудрость велика Твоя и как сильна любовь“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 17).

4. Обратитесь к следующей истории, рассказанной старейшиной Бойдом К. Пэкером:

„Разрешите мне рассказать вам одну историю-притчу.

Жил-был человек, страстно желающий чего-то, что казалось ему важнее всего на свете. Чтобы исполнить свое желание, он должен был взять в долг большую сумму.

Его предупреждали, чтобы он не залезал так глубоко в долги, и в особенности в отношении его кредитора. Но то, что он хотел иметь, казалось ему неизмеримо важным, и иметь это ему хотелось немедленно. Он был уверен, что сможет заплатить за это потом.

Итак, он подписал договор, думая, что уж когда-нибудь уплатит свой долг. Он не очень беспокоился об этом, так как срок уплаты казался ему очень далеким. Теперь он добился желаемого, и именно это казалось ему самым важным.

О своем кредиторе он много не думал, но платил ему время от времени небольшие суммы, почему-то надеясь, что день расплаты никогда не придет.

Однако, как это всегда бывает, день пришел, и договор подлежал выполнению. Долг еще не был уплачен. Пришел кредитор и потребовал полной выплаты.

Только теперь он понял, что его кредитор имеет власть не только отнять у него все, что он имеет, но также и посадить его в тюрьму.

„Я не могу вам заплатить, просто не в силах“, – признался он.

«В таком случае, – сказал кредитор, – условия договора будут выполнены. Я возьму ваше имущество, а вы сядете в тюрьму. Вы согласились с этим. Это было ваше решение. Договор подписан вами, и теперь он должен вступить в законную силу».

«Не можете ли вы продлить срок уплаты или же простить мне долг? – умолял его должник. – Сделайте так, чтобы у меня осталось мое имущество и чтобы мне не нужно было идти в тюрьму. Ведь вы, несомненно, признаете милосердие? Разве вы не проявите милосердия?»

Кредитор ответил: «Милосердие всегда односторонне. Оно послужило бы только вам. Если я проявлю к вам милосердие, то оно оставит меня без причитающегося мне платежа. То, чего я требую, есть справедливость. Верите ли вы в справедливость?»

«Я верил в справедливость, подписывая договор, – сказал должник, – тогда она была на моей стороне, так как я думал, что она будет защищать меня. Тогда я не нуждался в милосердии и не думал, что оно когда-нибудь мне понадобится. Мне думалось, что справедливость будет служить нам обоим в равной степени».

«Именно справедливость требует от вас, чтобы вы уплатили долг или были наказаны, – ответил кредитор. – Это закон. Вы согласились, и это должно произойти. Милосердие не может обкрадывать справедливость».

Там они и были: один – в поисках справедливости, а другой – умоляя о милосердии. Ни тот, ни другой не мог бы выиграть иначе, как за счет другого.

«Если вы не простите мне долг, то не будет милосердия», – умолял должник.

«А если я прощу его вам, то не будет справедливости», – был ответ.

И казалось, что оба закона не могли быть исполнены. Эти два вечных идеала как будто противоречили друг другу. А была ли возможность удовлетворить справедливость и в то же время проявить милосердие?

Да, была! Закон справедливости *может* быть вполне исполнен, но для этого нужен кто-то еще. И вот как это произошло.

У должника был друг, который пришел ему на помощь. Он был хорошо знаком с ним и знал, что тот был недалек от истины. Он считал, что было очень глупо попасть в такое затруднительное положение. Но все-таки он хотел помочь другу, так как любил его. Он стал между ними, обратился к кредитору и сделал ему следующее предложение:

«Я уплачу долг, если вы освободите должника от необходимости выполнить условия договора – чтобы его имущество осталось при нем и ему не нужно было бы отправляться в тюрьму».

Когда кредитор стал размышлять о предложении, посредник добавил: «Вы потребовали справедливости. Но так как он вам заплатить не может, это сделаю я. С вами обойдутся справедливо, и вы не можете требовать большего. Это уже было бы несправедливо».

И кредитор согласился.

Затем посредник обратился к должнику: „Если я заплачу твой долг, то признаешь ли ты меня своим кредитором?“

„Да, да, конечно, – обрадовался должник. – Ты избавил меня от тюрьмы и проявил ко мне милосердие“.

„Тогда, – сказал благодетель, – ты будешь выплачивать мне свой долг, и я поставлю условия уплаты. Это будет нелегко, но тем не менее возможно. Я все устрою. Тебе не нужно будет сидеть в тюрьме“.

Таким образом, кредитору все было уплачено полностью. С ним поступили справедливо. Условия договора не были нарушены.

С другой стороны, и по отношению к должнику проявили милосердие. Оба закона были исполнены. Так как появился посредник, то справедливость получила причитающееся ей сполна и требования милосердия были удовлетворены“ (in Conference Report, Apr. 1977, pp. 79–80; или *Ensign*, May 1977, pp. 54–55).

Смертная жизнь: время учиться, обретая опыт

Урок
5

Цель урока	Помочь учащимся понять, что смертная (земная) жизнь – это часть Божьего плана, время, когда мы получаем физические тела и учимся на собственном опыте.
------------	--

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите 2-е Петра 1:5-7; 2 Нефий 31:16; Алма 34:32; Учение и Заветы 4:2; 88:123; 121:9; 130:18-19.2. Сделайте плакат со следующей цитатой (взятой из <i>The Teachings of Spencer W. Kimball</i>, ed. Edward L. Kimball [1982], 25): <i>„Бог дал нам план. Он послал нас на Землю, чтобы мы могли получить тела, обрести опыт и расти“.</i> Президент Спенсер В. Кимбалл. Если сделать плакат не представляется возможным, запланируйте прочитать эту цитату в ходе урока.3. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) схема „План спасения“ из урока 2;б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	--

Учителю	<i>Испытывая давление повседневности, иногда легко потерять из виду важное значение земной жизни. Жизнь на Земле – это время учебы. Мы получаем тела – скинии наших духов, а затем учимся управлять ими. Помогите учащимся понять, что „необходимо в этой жизни приготовиться... к встрече Бога“ (Алма 34:32).</i>
---------	--

Рекомендуемый порядок проведения урока	Земная жизнь – это школа
Обсуждение схемы и плаката	<p>Покажите схему „План спасения“, а также плакат с цитатой Президента Кимбалла, но поверните его так, чтобы учащиеся пока не могли видеть цитату. Указывая на схему, спросите:</p> <ul style="list-style-type: none">• На каком этапе плана спасения мы находимся сейчас? <p>Когда учащиеся укажут на смертную жизнь, или жизнь на Земле, спросите:</p> <ul style="list-style-type: none">• Почему мы находимся здесь, на Земле? Почему земную жизнь можно назвать важной частью плана спасения? <p>После нескольких минут размышлений, которые вы дадите учащимся для ответа на ваш вопрос, поверните плакат с цитатой и дайте им возможность прочитать высказывание Президента Кимбалла (если вы не сделали плакат, прочитайте вслух цитату из руководства). Напомните учащимся, что Президент Кимбалл был двенадцатым Президентом Церкви. Объясните: по словам Президента Кимбалла, есть две важные</p>

причины для нашего прихода на Землю – получить физическое тело и обрести опыт. Будучи духами в предземной жизни, мы научились многому, но для того, чтобы продолжить развитие, нам было необходимо прийти на Землю и получить тела.

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание Президента Кимбалла:

„Мои братья и сестры, мы находимся вдалеке от дома. Мы уехали на учебу. Наши занятия не будут легкими. Но то, как мы относимся к ним, то, как мы побеждаем, достигаем намеченного и живем, определит наши награды, которые будут неизменными и вечными...

Вы посланы в этот мир с очень серьезной целью. Вы посланы в школу с той целью, чтобы начать младенцем и затем невероятно возрасти в мудрости, рассудительности, знании и силе“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 28, 31).

Обсуждение у
классной доски

- Какой дом имел в виду Президент Кимбалл, говоря: „Мы находимся вдалеке от дома“? (Наш дом с нашим Небесным Отцом.)
- О какой школе говорил Президент Кимбалл? (Земная жизнь.)
- Чему вы уже научились за годы, проведенные вами в этой школе?

Попросите учащихся по очереди называть то, чему они научились, и запишите их ответы на доске в столбик. Записывайте в течение двух-трех минут или пока учащиеся не перестанут отвечать.

Еще раз обратитесь к плакату с цитатой Президента Кимбалла. Объясните: кое-что из того, чему нам предстоит научиться, и часть того опыта, который мы получаем на Земле, непосредственно связаны с тем, что у нас есть тело. Наше тело – это великое благословение для нас, но мы обязаны научиться управлять им и использовать его праведно.

Укажите на несколько физических навыков, перечисленных на доске, например: „ходить“ или „разговаривать“.

- Как можно праведно использовать эти навыки? (Нам следует использовать физические навыки для соблюдения заповедей Божьих. Например, нам не следует использовать свою способность ходить для того, чтобы посещать те места, где нам не следует быть, или способность разговаривать для того, чтобы лгать или произносить имя Господа напрасно.)

Объясните: научиться управлять своим телом и праведно его использовать можно только в том случае, если мы научимся управлять своими инстинктами, элементарными потребностями и желаниями. Такие заповеди, как Слово Мудрости и закон целомудрия, помогают нам использовать наши тела праведно.

Мы должны подготовиться к встрече с Богом

Обсуждение у
классной доски

Объясните: нам нужно многому научиться в этой земной школе перед тем, как мы будем готовы вернуться к Небесному Отцу. Пусть учащиеся откроют Алма 34:32; попросите одного из учеников прочитать этот стих вслух.

- Как вы думаете, чему нам следует научиться, чтобы подготовиться к встрече с Богом?

Запишите ответы учащихся на доске рядом со списком того, чему они уже научились. (Если учащиеся затрудняются с ответами, попросите их открыть 2-е Петра 1:5-7 и 2 Нефий 31:16. Чтобы начать список, используйте навыки, о которых говорится в этих стихах.)

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: различные обстоятельства и ситуации, которые мы встретим в жизни, помогут нам научиться тому, чтобы мы снова смогли жить с Небесным Отцом. Запишите на доске четыре ситуации, приведенные ниже, и соответствующие им ссылки на Священные Писания. Попросите учащихся найти и прочитать эти отрывки, чтобы обнаружить то, чему нас могут научить эти ситуации. (Можно разделить учащихся на четыре группы и попросить каждую группу просмотреть один отрывок.)

Например, то, что мы живем в семье, помогает нам научиться любви и бескорыстию (имейте в виду, что ответы в скобках не являются единственно верными, – учащиеся могут предложить что-то еще, чему мы можем научиться из данных ситуаций).

Семья: Учение и Заветы 88:123 (любовь и бескорыстие).

Церковные призвания: Учение и Заветы 4:2 (служение).

Друзья: Учение и Заветы 121:9 (верность).

Занятия в школе, церкви и в семинарии: Учение и Заветы 130:18-19 (знание и понимание).

Попросите учащихся еще раз просмотреть список того, что необходимо для подготовки к встрече с Богом, и попросите их подумать о конкретном случае, который помог им получить один из этих уроков. (Например, забота о младшем братишке или сестренке помогла им научиться терпению; общение с инвалидом помогло им научиться сострадать; разочарование или неудача научили их настойчивости.) Предложите им рассказать другим учащимся о таких случаях и о том, чему они научились.

Поделились ли учащиеся своим опытом или нет, призовите их по возвращении домой записать его и то, чему они научились, в дневник, если они не сделали этого раньше.

Наша возможность видеть ограничена

Рассказ и
обсуждение

Напомните учащимся: то, что происходит с нами во время жизни на Земле, – это часть нашей вечной жизни. Сейчас наша возможность видеть вечность ограничена, но после того, как мы умрем, мы лучше поймем важное значение земной жизни как времени, отведенного нам для учебы.

Попросите учащихся представить себе, что они находятся в освещенной комнате, всматриваясь через окно в ночь.

- Что вы видите?

Прочитайте рассказ Президента Кимбалла о том, что произошло с ним еще до того, как он стал Президентом Церкви.

„В Гонолулу мы остановились в комнате, три стены которой были стеклянными. Свет в комнате освещал ее, и мы могли видеть сверкающее стекло, красивую мебель, потолок, пол, стены, вазы и другие украшения – все находящееся в комнате. И только. Наша возможность видеть была ограничена небольшой комнатой и ее содержимым. А затем, когда мы выключили свет и подошли к окну, через то стекло, которое раньше

ограничивало наш взор, мы смогли отчетливо видеть, кроме крыш и деревьев, еще и оживленные магистрали внизу, со множеством огней, освещенные фарами автомобилей, а дальше мы увидели берег и знаменитые отели, а также Вайкики-Бич, Панчбоул и Олд-Даймонд-Хед с их кратерами, и еще дальше – огромный океан и корабли, груженные товарами со всего мира.

Это подобно вечности. Здесь, на Земле, наш взор ограничен. Глазами мы можем видеть лишь на несколько километров вперед. Ушами мы можем слышать лишь несколько лет. Мы заключены, как бы ограничены комнатой, но когда свет уйдет из этой жизни, тогда мы увидим то, что находится за пределами земных ограничений...

Когда мы переходим в вечность... и немедленно погружаемся в великий мир, в котором нет земных ограничений, сравнимых с нашими, – времени, расстояния или скорости, – тогда стены рушатся, время заканчивается, а расстояние стирается и исчезает“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 40–41).

- Каким образом знание о том, что у нас есть вечная жизнь, помогает нам использовать земную жизнь как время для учебы и получения опыта?

Напомните учащимся, что Президент Кимбалл сказал: „Наша учеба [в этой жизни] не будет легкой“, но укажите, что возвышение – награда, которую мы можем получить, пройдя эти уроки, – стоит требуемых усилий.

Свидетельство

Выразите благодарность за опыт, который вы обрели в жизни, и за то, чему научились. Свидетельствуйте: Небесный Отец сделал земную жизнь временем учебы и роста потому, что Он любит нас.

Побуждайте учащихся относиться к происходящему с ними как к возможности для учебы и роста.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Донесите до учащихся понимание того, что и хороший, и „горький“ опыт помогает нам учиться и расти. Попросите их подумать о том самом неприятном, что произошло с ними на прошлой неделе. Затем попросите их подумать об уроке, пусть даже самом незначительном, который они извлекли из произошедшего с ними.

Затем попросите учащихся подумать о самом лучшем, что произошло с ними на прошлой неделе, и о том, чему из этого можно научиться. Предложите учащимся поделиться, если это возможно, самым плохим или самым хорошим опытом, полученным ими в своей жизни, и тем, чему они научились.

2. Спойте вместе с учащимися гимн „Путь лучезарный мне укажи“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 61). Обсудите с учащимися, как родители и учителя помогают нам учиться и получать опыт.

Учителю: совместное с учащимися исполнение гимнов или песен для детей поможет вам пригласить Духа, а Дух будет свидетельствовать о тех истинах, которым вы их учили (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 137–138).

3. Перед началом занятия напишите на отдельных карточках обе части фразы из приведенного ниже списка. Во время занятия перемешайте карточки и разложите их на столе или на полу лицевой стороной вниз. Разделите учащихся на команды. Пусть команды по очереди пытаются выбрать две карточки, которые соответствуют друг другу (вместе составляют полное и точное высказывание). Если карточки подходят по смыслу, то команда забирает их и продолжает игру. Если карточки не соответствуют друг другу, команда кладет их на прежнее место лицевой стороной вниз, и наступает очередь другой команды. Продолжайте, пока не будут найдены все пары.

Пары:

Необходимо в этой жизни	приготовиться к встрече Бога.
Мы пришли на Землю, чтобы получить	тело и обрести опыт.
Жизнь на Земле – это часть	нашего вечного существования.
Происходящее с нами на Земле	помогает нам учиться.
Земную жизнь также называют	„нашим вторым бытием“.
План спасения был создан	Небесным Отцом.
Небесный Отец избрал Иисуса Христа	быть нашим Спасителем.
Свобода воли – это	право делать выбор.
Падение принесло духовную	и физическую смерть.

4. Задайте учащимся вопрос:

- Смотрели ли вы когда-нибудь Олимпийские игры (или другие престижные спортивные соревнования) на стадионе или по телевизору?

Дайте учащимся возможность в течение нескольких минут поделиться своим опытом. Затем объясните: хотя смотреть выступления опытных спортсменов очень увлекательно, лишь немногие зрители осознают, сколько лет постоянной самоотдачи, дисциплины и тренировок потребовалось каждому из них, чтобы подготовиться к соревнованиям. Спортивные результаты напрямую зависят от постепенного движения к конечной цели.

- Чем жизнь похожа на Олимпийские игры? (Возможные ответы: и то и другое для достижения успеха требует подготовки и упорного труда; и там и тут в случае неудачи требуется настойчивость.)
- Чем наша жизнь не похожа на Олимпийские игры? (Возможный ответ: на Олимпийских играх очень немногие спортсмены могут получить золотые медали, но в жизни каждый из нас может получить наивысшую награду.)

Объясните: так же, как и спортсмены на Олимпийских играх, мы тренируемся, чтобы достичь важной цели. „Золотая медаль“, которой мы добиваемся, – это возвышение в Целестииальном Царстве, и мы можем получить эту награду, только проявив преданность и дисциплину в соблюдении заповедей и заветов, которые Бог дал нам.

Цель урока Призвать учащихся рассматривать испытания и трудности как возможность для роста.

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите от Матфея 7:24–27; 2 Нефий 2:11, 22–23; Учение и Заветы 122:7.
2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Когда наступают трудности, молодой человек порой думает, что он (или она) – единственный, у кого бывают проблемы. Но все мы решили прийти на Землю именно для того, чтобы пройти проверку и быть испытанными, а трудности, с которыми мы сталкиваемся, дают нам возможность расти и развиваться. Помогите учащимся понять: осознание того, почему мы испытываем трудности, поможет нам учиться во время испытаний и неприятностей.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Как мы относимся к трудностям и препятствиям?

**Рассказ и
обсуждение**

Расскажите или прочитайте следующую историю:

Дайана Эллингсон очень любила гимнастику. Она упорно тренировалась, чтобы развить свой талант, и побеждала в национальных чемпионатах (первенствах Соединенных Штатов Америки), учась в школе и колледже. Она собиралась участвовать в национальном гимнастическом турне с участием нескольких знаменитых гимнастов, но во время тренировки у нее не получился прыжок, и, упав, она сломала шейные позвонки. Результатом травмы стал паралич. Она никогда не сможет снова заниматься гимнастикой; она никогда не сможет ходить.

- Как бы вы повели себя, если бы что-то подобное случилось с вами?

Дайте учащимся несколько минут для ответа, а затем закончите историю.

После случившегося Дайана пять месяцев пролежала в больнице. Первые несколько месяцев она была в отчаянии и горе. Она получила благословение священства, в котором не говорилось, что она исцелится, но которое принесло ее душе большое успокоение. В конце концов она осознала: „Я могу либо сдаться, либо продолжать жить“. Она научилась использовать инвалидное кресло и снова стала заботиться о себе. После выписки она вернулась в колледж, окончила его и стала учительницей начальных классов. Она всегда выступает перед молодыми людьми, чтобы помочь им преодолеть разочарование и трудности. Дайана говорит: „Люди всегда думают: ‚Ты такая удивительная, ты такая невероятная‘, – но я не такая... Нужно просто принимать все, что вам дает жизнь, и справляться с этим, даже если вам не хочется... Вы учитесь – это и есть то прекрасное, что есть в жизни и в процессе выздоровления. От вас не

требуется быть невероятными и сверхъестественными“ (см. Kendra Kasl Phair, „A Champion Again,“ *New Era*, Nov. 1988, 21-25).

Почему мы испытываем трудности?

Обсуждение

Напомните учащимся то, что они узнали об Адаме и Еве несколько недель назад (см. урок 3).

- Какой была жизнь Адама и Евы в Едемском саду? (Они не знали горя, боли, болезни или смерти; фрукты – их пища – выросли без усилий с их стороны.)
- Какой стала жизнь Адама и Евы после того, как их изгнали из сада Едемского? (Им пришлось усердно работать, чтобы возделывать поля, ухаживать за животными и делать многое другое; они стали подвержены горю, боли, болезням и смерти.)

Объясните: подобно Адаму и Еве после Падения, мы тоже должны усердно трудиться, и мы будем испытывать горе, боль, болезни и смерть. Решив получить тело и прийти на Землю, мы также согласились испытывать трудности. Хотя у всех свои испытания, каждый живущий на Земле испытывает какие-нибудь трудности.

- Почему мы должны испытывать трудности?

Цитата

Прочитайте сами или попросите ученика прочитать следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Испытания, разочарования, грусть и сердечная боль приходят к нам из двух различных источников. Согрешающие против законов Бога всегда будут испытывать такие трудности. Другая же причина трудностей – исполнение собственных целей Господа для нашей жизни, чтобы мы смогли получить очищение, приходящее к нам благодаря испытаниям... [Некоторые из трудностей] служат доказательством того, что Господь считает вас готовыми расти дальше“ (in Conference Report, Oct. 1995, 18; или *Ensign*, Nov. 1995, 16).

Обсуждение у
классной доски

Укажите: мы можем избежать трудностей, приходящих из первого источника – неисполнения заповедей Божьих. Мы избежим их, поступая праведно.

- Какого рода трудностей мы можем избежать?

Запишите ответы учащихся в столбик на доске. Возможные ответы: плохое здоровье или трудноискоренимые привычки из-за нарушения Слова Мудрости, семейные ссоры из-за эгоизма и жадности, осуждение или наказание из-за нарушения закона страны или другие трудности, вызванные нашим неправильным выбором.

Объясните: если мы переживаем трудности, связанные с грехом, то нам следует работать над собой, чтобы покаяться в этом грехе. Покаяние в грехе поможет исключить или уменьшить трудности. (Возможно, вам потребуется отметить, что иногда мы испытываем трудности, вызванные грехами других людей. Однако, поскольку каждый человек свободен управлять своими поступками, этот тип трудностей относится ко второй категории, о которой говорится ниже.)

- Какие трудности могут не зависеть от нашего выбора?

Запишите ответы учащихся в столбик на доске. Возможные ответы: различные болезни или нетрудоспособность, травмы или финансовые потери, вызванные несчастными случаями, авариями или стихией, разочарование из-за отсутствия обещанного благословения или упущенной возможности.

Объясните: хотя мы не можем избежать трудностей такого типа, мы можем решить, как будем реагировать на них. Если мы относимся к своим трудностям как к возможности для учебы и роста, то они превращаются для нас в благословения.

Благодаря трудностям мы можем учиться и расти

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Иаков, сын Легия, пережил испытания и горе из-за своих старших братьев (см. 2 Нефий 2:1). Легий объяснил Иакову, почему для того, чтобы научиться, нам необходимы горе и трудности.

Предложите учащимся прочитать и отметить (в своих экземплярах Священных Писаний) 2 Нефий 2:11, 22–23.

- Почему мы должны переживать страдания, чтобы узнать радость?
- О каких еще противоположностях мы узнаем благодаря трудностям? (Возможные ответы: болезнь и здоровье, греховность и праведность.)
- Как ваши испытания помогли вам ценить свои благословения?

Обсуждение у
классной доски

Напишите на доске два заголовка: *Испытания* и *Уроки, которые мы должны извлечь*.

Попросите учащихся привести примеры испытаний, которые могут переживать их ровесники. Перечислите их на доске под первым заголовком. Список может быть таким: плохая оценка за выполнение задания, перелом руки или ноги, поражение в спортивной игре, ссора с друзьями, смерть близкого человека, продолжительная или тяжелая болезнь.

Теперь обсудите с учащимися те уроки, которые можно извлечь из каждого испытания. Например, поражение в спортивной игре может научить нас смирению или большему сочувствию к тем, кто испытывает разочарование. Смерть близкого человека может усилить наше свидетельство о плане спасения. Перечислите эти уроки на доске под вторым заголовком и обсудите, как каждый из них поможет нам стать более похожими на нашего Небесного Отца и Спасителя.

Мы можем подготовиться к трудностям

Цитата и
обсуждение

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Скотта:

„Никто не говорил, что жизнь будет легкой. Напротив, жизнь – это время доказать и возрасти. Она соткана из трудностей, проблем и бремени... Однако сами эти силы, если встречать их лицом к лицу, дают возможности для грандиозного личного роста и развития. Победа над трудностями формирует характер, выковывает уверенность в своих силах, рождает самоуважение и обеспечивает успех в праведных начинаниях“ (in Conference Report, Oct. 1981, 13; или *Ensign*, Nov. 1981, 11).

- Как мы можем побеждать трудности? (Используйте материал, приведенный в конце данного раздела под заголовком „Обсуждение“, чтобы помочь учащимся ответить на этот вопрос.)

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 7:24–27.

- Чем отличается тот, кто построил свой дом на камне, от построившего дом на песке?

Поясните: обоим домам предстояло выдержать одну и ту же бурю. Различие было в фундаменте: дом, построенный на камне, смог выстоять в бурю, а построенный на песке – нет.

Обсуждение

- Что символизирует камень в этой притче? (См. от Матфея 7:24; учения Иисуса Христа.) Как вера в Иисуса Христа помогает нам в трудные времена?
- Хотя мы не знаем, какие именно трудности мы будем испытывать в будущем, что мы можем сделать, чтобы подготовиться к встрече с ними и укрепиться?

Запишите на доске ответы учащихся. При обсуждении должны быть затронуты следующие основные принципы:

1. У каждого из нас будут трудности. Решив прийти на Землю, мы знали, что здесь нас будут проверять и испытывать. Понимание того, что мы хотим преодолеть трудности, поможет нам подготовиться к ним и справиться с ними.
2. Лучший способ подготовиться к трудностям – это построить свой дом на камне, то есть соблюдать заповеди и жить согласно учениям и законам Евангелия.
3. Искренняя молитва помогает нам выдержать трудности. Иногда, сталкиваясь с испытанием, мы не чувствуем желания молиться, но если мы выработаем у себя привычку к искренней молитве, то нам будет легче молиться о силе преодолеть это испытание.
4. В трудные времена мы можем получить помощь от других людей, например, от наших родителей и других членов нашей семьи, домашних учителей и церковных руководителей. Установление хороших отношений с этими людьми до того, как наступят трудные времена, позволит нам обратиться к ним, когда потребуется помощь.

Свидетельство

Напомните учащимся: все люди испытывают трудности. Попросите учащегося прочитать вслух Учение и Заветы 122:7, чтобы узнать, что сказал Господь Джозефу Смиту в тюрьме Либерти о трудностях и лишениях, которые тот переживал.

Свидетельствуйте, что трудности, с которыми мы сталкиваемся, помогают нам учиться и расти и могут послужить нашему благу. Вы можете рассказать о каком-то испытании, с которым вы столкнулись, и о том, чему вы научились благодаря ему.

Призовите учащихся относиться к трудностям как к возможности для учебы и роста.

 Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Сделайте копии кроссворда, находящегося на стр. 33. Раздайте их каждому учащемуся или паре учащихся и попросите их посмотреть в Священные Писания, чтобы разгадать кроссворд. Вы также можете нарисовать кроссворд на доске – пусть все вместе разгадывают его.

Ответы:

По горизонтали: 1–Смит; 2–кратковременны; 3–Либерти; 4–надейся; 5–пользу.

По вертикали: 1–мир; 2–претерпи; 3–терпелив; 4–опыт; 5–благословение.

2. Бросьте легкий мячик (как для настольного тенниса) на дно большой стеклянной банки с крышкой. Заполните оставшееся пространство зерном или рисом и наденьте крышку. Встряхивайте банку вверх и вниз. Мячик в конце концов окажется поверх зерна.

Объясните: хотя мячик вначале находился на дне банки, он поднялся наверх потому, что он легче окружающего его зерна. Подобно этому, если мы сохраняем положительный настрой во время трудностей, мы сможем подняться над ними вместо того, чтобы позволить им держать нас внизу.

3. Объясните: в трудные времена очень помогает мысль о том, что Небесный Отец любит нас и знает, что лучше для нас. Хотя мы можем и не понимать, как конкретное испытание или опыт может послужить нашему благу, Небесный Отец понимает это и в свое время поможет понять нам.

Прочитайте сами или попросите учащегося прочитать следующий рассказ старейшины Хью Б. Брауна, бывшего члена Кворума Двенадцати Апостолов:

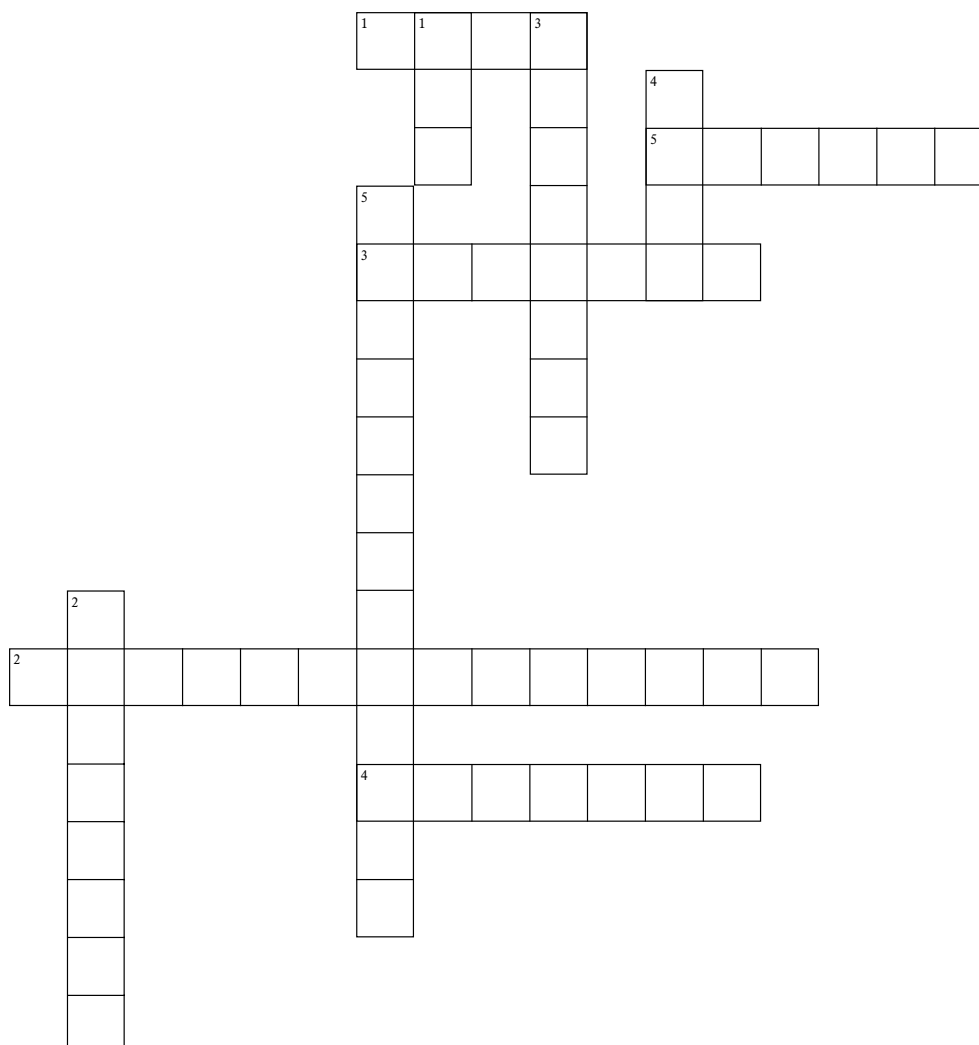
„Я купил ферму в Канаде и жил там... Выйдя однажды утром из дому, я увидел кизилковый куст. Он вырос почти на два метра в высоту. Он уже начал превращаться в дерево. Он не цвел и не плодоносил. Я вырос на ферме... и знал, что должно произойти с этим кустом. И вот я взял секатор и начал работать над кустом – я обрезал его ветви до тех пор, пока на нем не осталось ничего, кроме множества пеньков. При свете начинающегося дня мне показалось, что я увидел наверху каждого из этих маленьких пеньков слезу, и я подумал, что куст плачет... Я посмотрел на него, улыбнулся и сказал: ‚О чем же ты плачешь?‘ Знаете, мне показалось, что я услышал, как куст заговорил, и, кажется, он сказал: ‚Как ты мог сделать со мной такое? Я так хорошо рос! Я был уже почти таким же высоким, как тенистое дерево или как яблоня, что растет у забора, а теперь ты меня обрезал‘... Я сказал: ‚Послушай, милый куст, я здесь садовник, и я знаю, каким ты должен стать. Я не планировал, чтобы ты стал яблоней или тенистым деревом. Я хочу, чтобы ты был кизилом, и когда-нибудь, милый кустик, когда ты будешь усыпан плодами, ты мне скажешь: ‚Спасибо, дорогой садовник‘“ („The Currant Bush,“ *New Era*, Jan. 1973, 14).

- Как садовник проявил заботу о своем кусте? (Он обрезал его, чтобы тот смог обильно плодоносить.)
- Чем мы похожи на этот куст? А кто похож на садовника?

Объясните: старейшина Браун продолжил историю о кусте похожим случаем из своей жизни. Однажды он очень расстроился, когда на работе его не повысили в должности из-за того, что он член Церкви. Много лет спустя он вспомнил об этом и понял, что его жизнь сложилась гораздо лучше, чем если бы он получил тогда это повышение. Он стал сильным членом Церкви и в большей степени таким, каким хотел его видеть Небесный Отец.

Свидетельствуйте, что Небесный Отец любит нас и знает, что лучше для каждого из нас. Если мы стремимся жить праведно и учимся, преодолевая свои трудности, то эти трудности послужат нашему благу и помогут нам стать такими, какими хочет нас видеть Небесный Отец.

Кроссворд



Разгадайте кроссворд, заполняя словами пробелы в следующих предложениях.

По горизонтали

1. Первым Президентом Церкви Иисуса Христа Святых последних дней был Джозеф _____.
2. У. и З. 121:7: „...твое несчастье и твои страдания будут лишь _____“.
3. Джозеф получил откровения, находящиеся в У. и З. 121 и 122, в тюрьме _____.
4. Притчи 3:5: „_____ на Господа“.
5. 2 Нефий 2:2: „...и Он освятит страдания твои в _____ твою“.

По вертикали

1. У. и З. 121:7: „Сын Мой, _____ да будет душе твоей“.
2. У. и З. 24:8: „...ибо будет их [страданий] много у тебя; но _____ их“.
3. У. и З. 24:8: „Будь _____ в страданиях“.
4. У. и З. 122:7: „...все эти испытания дадут тебе _____“.
5. У. и З. 103:12: „Ибо после многих несчастий... последует _____“.

Цель урока	Помочь учащимся понять, что смерть – это временное отделение духа от тела, и во время этого отделения духи пребывают в месте, которое называется духовным миром.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите 1-е Петра 3:18–20; Алма 34:34; 40:11–14; Учение и Заветы 88:15–16; 138:29–34, 57. Вы можете также изучить Учение и Заветы 138 до конца раздела. 2. Нарисуйте на доске или на большом листе бумаги схему, помещенную на стр. 35. 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) перчатка (но не рукавица) в качестве наглядного пособия; б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Все мы когда-нибудь умрем, и у многих из нас есть близкие, которые уже ушли от нас и сейчас населяют духовный мир. Старейшина Роберт Д. Хейлз, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал, что духовный мир – это „место рая и счастья для тех, кто жил праведно. Его не следует бояться“ (in Conference Report, Oct. 1996, 89; или Ensign, Nov. 1996, 66). Люди, не имевшие возможности узнать о Евангелии на Земле, получают такую возможность в духовном мире. Проведите этот урок с благоговением и осторожно, избегая надуманных предположений и сенсационных историй.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Смерть – это отделение духа от тела
Учителю	<p><i>Интерес и внимание учащихся значительно усиливаются, если они принимают активное участие в уроке. Предложите им помочь вам, когда вы приводите наглядные примеры. Пусть они также помогают использовать наглядные пособия, держать карточки или делать записи на доске (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 103–104).</i></p>
Наглядное пособие	<p>Начните урок, используя следующий наглядный пример, продемонстрированный старейшиной Бойдом К. Пэкером, членом Кворума Двенадцати Апостолов, и несколько измененный для данного урока (см. Conference Report, Apr. 1973, 79–80; или Ensign, July 1973, 51, 53).</p> <p>Пусть учащийся выйдет к доске. Возьмите перчатку и покажите, что она пуста и безжизненна. Она не может двигаться самостоятельно. Затем попросите учащегося надеть перчатку на руку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как можно это сравнить с нашим телом и духом? <p>Объясните: в данном примере перчатка символизирует физическое тело, а рука символизирует дух. Когда дух входит в тело, тело может жить, действовать и работать.</p>

Пусть ученик подвигает пальцами внутри перчатки. Дух, соединенный с физическим телом, составляет человека – „душу живую“.

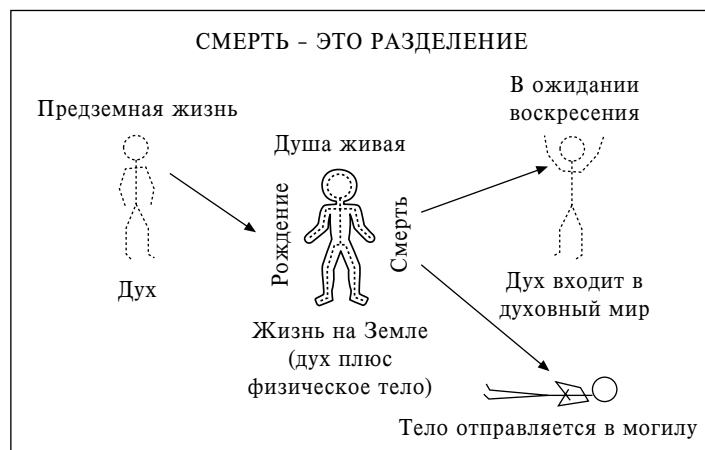
Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 88:15–16.

Поясните: земная жизнь не вечная. Когда-нибудь каждый из нас умрет, и тогда дух и тело будут разделены. Смерть – это часть плана Бога. Когда дух и тело разделены, тело не может двигаться. Оно умерло. (Пусть учащийся вынет руку из перчатки.) Но дух по-прежнему живет. (Пусть учащийся пошевелит пальцами.)

Объясните: часть Искупления – это победа Иисуса Христа над физической смертью. Благодаря этому дух не навсегда отделится от тела. Каждый из нас воскреснет. Во время воскресения тело и дух воссоединятся навечно в совершенной форме. (Пусть учащийся вновь наденет перчатку.) Объясните: сегодня вы будете обсуждать состояние духа в промежутке времени между смертью и воскресением. (Пусть учащийся снимет перчатку и вернется на свое место.)

Схема

Проиллюстрируйте шаги от предземной жизни к духовному миру, используя приведенную ниже схему. Вы можете предложить учащимся кратко поделиться тем, что они помнят о предземной и земной жизни из материала предыдущих уроков.



Объясните: во время земной жизни дух и тело объединены. Как видно из наглядного примера, при смерти дух и тело разделяются. В то время как тело лишается жизни, дух остается живым и пребывает в месте, которое называется духовным миром.

Между смертью и воскресением мы пребываем в духовном мире

Обсуждение Священного Писания

Объясните: Алма описал своему сыну Кориантону условия жизни после смерти. Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 40:11.

- Куда мы отправляемся после смерти?

Цитата

Скажите учащимся, что Президент Джозеф Филдинг Смит, ссылаясь на Алма 40:11, сказал: „Возвращаются домой к... Богу“ – это просто означает, что их смертное существование подошло к концу и они вернулись в мир духов, где им назначают место соответственно их делам – с праведными или с нечестивыми, где они и ожидают воскресения“ (*Answers to Gospel Questions*, comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols. [1957–66], 2:85).

Наша праведность на Земле определяет, какое место мы займем в духовном мире

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 34:34.

- Какими мы будем после смерти?

Помогите учащимся понять, что наши духи возьмут с собой в духовный мир те же склонности, стремления и желания, какие были у нас во время жизни на Земле.

Цитата

Пусть учащийся прочитает следующее высказывание Президента Бригама Янга, второго Президента Церкви:

„Предположим... что некий человек зол в сердце своем, всецело уступая нечестию; и вот он умирает в этом состоянии, и дух его войдет в духовный мир с желанием творить зло. С другой стороны, если мы стремимся изо всех сил и способностей, данных нам Богом, стать лучше, подготовиться к пребыванию в жизни вечной, используя свои таланты, и могила принимает наше тело, когда мы находимся в этом состоянии, то в каком состоянии наш дух вступит в свою следующую стадию? Он будет по-прежнему стремиться творить дела Божьи, но только в гораздо большей степени“ (*Учения Президентов Церкви. Бригам Янг*, стр. 282).

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 40:12-14.

Объясните: люди, принявшие Евангелие Иисуса Христа и жившие праведно, назначаются в состояние блаженства, известное как рай. Люди, отвергнувшие Евангелие, а также люди, умершие без знания истины, назначаются в состояние темноты, называемое духовной темницей, а иногда адом.

- Как вы думаете, почему выражение „духовная темница“ – подходящее название для состояния людей, умерших, не приняв Евангелие? (Потому что люди там изолированы от покоя и радости, которые они бы чувствовали, если бы приняли истину и жили праведно.)

Праведники исполняют в духовном мире работу Господа

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: в течение трех дней после распятия Иисус Христос посетил праведных в раю. Предложите учащимся прочитать и отметить 1-е Петра 3:18-20.

- Что делал Христос, находясь среди духов в раю?

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 138:29-34.

Объясните: Христос назначил посланников, чтобы проповедовать находящимся в темнице духам. До того времени духам в темнице не разрешалось входить в контакт с духами, находящимися в раю.

Цитата

Пусть кто-нибудь прочитает следующее объяснение старейшины Брюса Р. Макконки, который был членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Теперь, когда праведные духи в раю призваны нести послание спасения грешным духам в аду, добрые и злые духи в определенной степени перемешаны. Покаяние открывает двери темницы духов в аду, оно позволяет скованным цепями ада освободиться от тьмы, неверия, невежества и греха. Как скоро смогут они преодолеть эти препятствия – получить свет, уверовать в истину, получить разум, отбросить грех и разорвать цепи

ада, - так смогут они покинуть ад, держащий их в плену, и пребывать с праведными в райском покое“ (*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 755).

Обсуждение
Священного Писания

- Кто проповедует духам в темнице? В чем заключается их послание?
- Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 138:57.
- В чем состоит обязанность умерших верных Святых последних дней?

Укажите: многие из учащихся будут в течение своей жизни призваны служить на миссии полного дня. Так как Церковь организована и в духовном мире, где все еще есть духи, не услышавшие или не принявшие истину, то мы сможем таким же образом служить на миссии после своей смерти, при условии, что проживем свою жизнь праведно.

Свидетельство

Свидетельствуйте, что смерть - это часть великого плана спасения. Как безжизненный перчатка без руки, так и физическое тело мертво без духа. Ожидая своего воскресения, праведные духи заняты исполнением работы нашего Небесного Отца.

Призовите учащихся жить праведно уже сейчас, чтобы они смогли впоследствии войти в рай и служить Господу в духовном мире.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать следующее задание.

Разделите учащихся на группы по трое или четверо. Назначьте руководителя каждой группы и дайте ему листок бумаги и ручку или карандаш. Пусть члены группы представят себе, что находятся в духовном мире и получили возможность написать совет своим друзьям и членам семьи, которые еще живы. Пусть руководители групп запишут предложения членов своей группы. По прошествии примерно пяти минут предложите руководителям групп прочитать совет, который записала их группа.

Цель урока Воодушевить учащихся стремиться к возвышению в Целестиальном Царстве, соблюдая заповеди и проявляя веру в Иисуса Христа.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите от Иоанна 14:2; 1-е Коринфянам 15:40-42; Откровение 7:9-10; 2 Нефий 25:23; Алма 3:26; Учение и Заветы 58:27-28; 76:32-89, 98-106; 82:10; 131:1-4; 137:7-10; 138:29-34; Символы веры 1:3.
2. Сделайте для каждого учащегося копию викторины „Истина о Небесах и аде“, находящейся в конце урока (стр. 43). Если сделать копии не представляется возможным, раздайте учащимся чистые листы бумаги.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) ручка или карандаш для каждого учащегося;
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.
 Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Степень нашего послушания законам и таинствам Евангелия определяет ту славу, которой мы удостоимся после воскресения. Призовите учащихся поставить своей целью возвышение в высшем, Целестиальном Царстве, где мы сможем испытать всю полноту счастья.*

Рекомендуемый порядок проведения урока

Истина о Небесах и аде

Викторина Дайте каждому учащемуся ручку или карандаш и вопросы викторины. Пусть они отметят каждое утверждение словом „Истинно“ или „Ложно“. (Если вы не сделали копии, дайте каждому учащемуся чистый лист бумаги, и пусть они записывают ответы в то время, как вы читаете утверждения.)

Обсуждение Священного Писания После того, как все учащиеся выполнят задание, обсудите все ответы, чтобы все хорошо их поняли. Ниже приводятся утверждения с правильными ответами и некоторые предложения для обсуждения.

1. После того, как мы воскреснем и пройдем суд, каждый из нас будет пребывать в одном из трех Царств славы.

Истинно. Как на Земле существуют различные степени праведности, так и в той жизни, что нас ожидает, существуют Царства различной степени славы: Целестиальное Царство – наивысшее, за ним следуют Террестриальное и Телестиальное Царства. Для вознаграждения различных уровней праведности „обитателей много“ (см. от Иоанна 14:2).

2. Бог уже определил, какое из Царств унаследует каждый из нас, независимо от того, что мы делаем.

Ложно. У нас есть сила действовать по своей воле (см. У. и З. 58:27–28). Это значит, что мы несем ответственность за принимаемые нами решения. Нас будут судить по нашим намерениям и действиям. Пусть учащийся прочитает следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Каждый из вас будет судим по своим делам и по желаниям сердца... Ваше окончательное определение в Целестиальное, Террестриальное или Телестиальное Царство не будет случайным. Господь predetermined неизменные требования для каждого из них. Вы можете узнать, что говорится в Священных Писаниях, и привести свою жизнь в соответствие с этим“ (in Conference Report, Oct. 1993, 48; или *Ensign*, Nov. 1993, 35).

3. Все, что вам нужно сделать для того, чтобы попасть в Целестиальное Царство, – это говорить, что вы верите в Иисуса Христа.

Ложно. Мы должны делать гораздо больше, чем просто говорить, что верим в Иисуса Христа, – мы должны следовать за Ним. Все люди, независимо от своего уровня праведности, будут спасены от смерти благодаря Воскресению Христа. Однако для того, чтобы после воскресения достичь высшей степени славы, нам нужно „прийти ко Христу и усовершенствоваться в Нем“ (Мороний 10:32). Мы приходим ко Христу, веруя в Него, каюсь в своих грехах, принимая крещение, получая дар Святого Духа, совершая другие спасительные таинства священства, соблюдая заповеди и заветы, которые мы заключаем с нашим Небесным Отцом. То, как мы живем, *действительно* важно.

Пусть учащиеся прочитают, отметят и обсудят Алма 3:26.

4. Быть проклятым – значит не получать более благословения, которые мы могли бы получить, исполняя Божьи заповеди.

Истинно. Совершая грех, мы препятствуем своему развитию. Наш Небесный Отец хочет благословить нас. Однако, поскольку Он справедлив, Он наградит нас только в том случае, если мы соблюдаем Его заповеди (см. У. и З. 82:10).

5. Ад – это место бесконечного мучения, куда идут грешники. Большая часть человечества будет находиться там вечно из-за своей греховности.

Ложно. Ад, или духовная темница, – это место для тех людей, которые отвергли Евангелие, и для людей, умерших, так и не узнав о нем. Там им проповедуется Евангелие, и те, кто примет Евангелие и покается в своих грехах, будут освобождены и допущены в рай до дня воскресения и суда (см. У. и З. 138:29–34). Большинство из тех, кто не примет Евангелие и там, должны будут страдать за собственные грехи, но в конце концов и они воскреснут и войдут в определенное Царство славы (см. У. и З. 76:81–85, 98–106).

6. В Целестиальном Царстве будет пребывать великое множество детей Небесного Отца.

Истинно. См. Откровение 7:9–10, где Иоанн описывает свое видение возвышенных сыновей и дочерей Божьих.

7. В Целестиальном Царстве есть три степени славы. Для того чтобы получить высшую из этих степеней, нужно запечататься с супругой (или с супругом) в храме.

Истинно. Пусть учащиеся прочитают, отметят и обсудят Учение и Заветы 131:1-4. Затем попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов, о наивысшей степени Целестиального Царства:

„Те, кто отвечают высшим требованиям этого Царства, в том числе и требованию верности заветам, заключенным в храме Божьем, и брака на вечность, будут возвышены в Божественное состояние, называемое ‚полнотой‘ Отца, или вечной жизнью (У. и З. 76:56, 94; см. также У. и З. 131; 132:19-20)... Вечная жизнь – это семейная жизнь с любящим Небесным Отцом, с нашими предками и с нашими потомками“ (in Conference Report, Apr. 1995, 115; или *Ensign*, May 1995, 86-87).

Не забудьте подчеркнуть: брак в храме – это еще не гарантия возвышения в Целестиальном Царстве. Заключившие брак в храме должны стремиться к тому, чтобы вместе возвыситься в Целестиальном Царстве, постоянно возрастая в своей любви друг к другу и к Господу.

8. Бог любит всех Своих детей и даст им самую большую награду, к которой они подготовились своим послушанием и верой в Иисуса Христа.

Истинно. Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 76:89 и подчеркните, что даже Телестиальное Царство, низшее из трех Царств, – это место неопишуемой славы.

Учителю

Учащиеся иногда могут задать вопросы, на которые вы не готовы ответить. В этом случае скажите, что сейчас вы не знаете ответа на вопрос, но постараетесь найти ответ (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 85). Затем исполните свое обещание и обязательно ответьте учащимся на заданный вопрос, когда найдете на него ответ. Если во время своего исследования вы обнаружите, что ответ на их вопрос еще не был явлен в откровении, избегайте домыслов. При таких обстоятельствах исполните свое обещание, сказав учащимся, что откровение по данному вопросу еще не было получено.

Три Царства славы

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Апостол Павел учил о трех Царствах славы. Предложите учащимся прочитать и отметить 1-е Коринфянам 15:40-42 (отметьте, что в переводе Джозефа Смита в стихе 40 Павел также упоминает „тела телестиальные“).

- Как Павел описывал различия в славе Целестиального, Террестриального и Телестиального Царств? (См. 1-е Коринфянам 15:41. Он сравнил Целестиальное Царство с Солнцем, Террестриальное с Луной, а Телестиальное – со звездами.) Что данное сравнение говорит нам о различиях между Царствами?

Священное Писание
и обсуждение
у классной доски

Объясните: благодаря Пророку Джозефу Смиту мы получили более подробное описание трех Царств славы. Ему и Сиднею Ригдону, ставшему впоследствии Первым советником в Первом Президентстве, было дано видение, в котором они узрели каждое из Царств славы. Они также получили откровение о людях, которые отправятся в каждое из этих Царств.

Разделите учащихся на три группы. Пусть первая группа прочитает о Телестиальном Царстве (см. Учение и Заветы 76:81-83, 98-103), вторая – о Террестриальном (см. Учение и Заветы 76:71-80) и третья – о Целестиальном Царстве (см. Учение и Заветы 76:50-70; 137:7-10). Попросите учащихся найти совместными усилиями сведения о людях, которые будут пребывать в каждом из этих Царств славы. Предложите им отметить

слова или фразы, которые они считают важными. Дайте им четыре или пять минут для совместной работы. Затем запишите на доске те требования, которые они нашли. В результате должно получиться примерно следующее (в случае необходимости описания в схеме можно сокращать):

КТО УНАСЛЕДУЕТ ЦЕЛЕСТИАЛЬНУЮ СЛАВУ? (У. и З. 76:81-83, 98-103)

- а) отвергнувшие Евангелие (У. и З. 76:82, 101);
- б) отвергнувшие свидетельство об Иисусе (У. и З. 76:82-83, 101);
- в) лжецы, чародеи, прелюбодеи, блудники и всякий, любящий и делающий неправду (У. и З. 76:103).

КТО УНАСЛЕДУЕТ ТЕРРЕСТРИАЛЬНУЮ СЛАВУ? (У. и З. 76:71-80)

- а) отвергнувшие Евангелие в этой жизни, но принявшие его в духовном мире (У. и З. 76:71-74);
- б) почтенные люди Земли, ослепленные лукавством людей (У. и З. 76:75);
- в) те, кто не были доблестны в свидетельствовании об Иисусе (У. и З. 76:79).

КАК МЫ МОЖЕМ УНАСЛЕДОВАТЬ ЦЕЛЕСТИАЛЬНУЮ СЛАВУ? (У. и З. 76:50-70)

Мы должны:

- а) принять свидетельство об Иисусе (У. и З. 76:51);
- б) принять крещение от того, кто имеет власть священства (У. и З. 76:51);
- в) соблюдать заповеди (У. и З. 76:52);
- г) получить дар Святого Духа (У. и З. 76:52-53);
- д) преодолеть мир верой (У. и З. 76:53);
- е) достичь совершенства через Искупление Иисуса Христа (У. и З. 76:69).

КТО ЕЩЕ УНАСЛЕДУЕТ ЦЕЛЕСТИАЛЬНУЮ СЛАВУ? (У. и З. 137:7-10)

- ж) умершие без знания Евангелия, но те, „кто бы приняли его всем сердцем“ (У. и З. 137:7-9);
- з) „умирающие до достижения возраста ответственности“ (У. и З. 137:10).

Пусть учащиеся повторят Учение и Заветы 76:69-70. Подчеркните: никто, кроме Иисуса Христа, не жил и никогда не сможет жить совершенной жизнью. Так как мы не можем стать совершенными сами, мы должны достичь совершенства с Его помощью.

- Как мы можем достичь совершенства, чтобы пребывать в Целестиальном Царстве? (См. 2 Нефий 25:23; Символы веры 1:3.)

Объясните: мы можем достичь совершенства только через Искупление Иисуса Христа. Делая все, что мы можем, чтобы следовать за Спасителем, усердно работая над собой, чтобы соблюдать заповеди и жить чистой жизнью, мы приближаемся к Нему и становимся больше похожими на Него. Если мы грешим, мы можем искренне покаяться и получить прощение. Так как Иисус Христос взял на Себя наши грехи, мы можем очиститься, стать чистыми и достойными пребывать в Целестиальном Царстве.

Свидетельство

Свидетельствуйте, что Небесный Отец приготовил для нас великие награды. Выразите свою благодарность за план спасения и за Искупление Иисуса Христа. Призовите учащихся соблюдать заповеди, каяться в своих грехах и сохранять верность заветам, чтобы они смогли „дости[чь] совершенства через Иисуса“ и унаследовать место в Целестиальном Царстве.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. После того, как вы принесете учащимся свое свидетельство, дайте им возможность выразить свои чувства об обещанных благословениях возвышения в Целестиальном Царстве. Если позволяет время, предложите каждому из них высказать одну мысль, которую он понял или глубже прочувствовал благодаря этому уроку.
2. Спойте или прочитайте все четыре куплета гимна „О, Небесный мой Отец“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 40). Пусть учащиеся найдут связь между словами гимна и теми истинами, которым они научились на уроке. Уделите особое внимание четвертому куплету.
3. Пусть учащиеся выучат наизусть 1-е Коринфянам 2:9. Чтобы помочь им запомнить стих, напишите на полосках бумаги цифры и соответствующие им части стиха (число полосок бумаги должно соответствовать числу учащихся в классе):

1. Не видел того глаз,

2. не слышало ухо,

3. и не приходило то

4. на сердце человеку,

5. что

6. приготовил Бог

7. любящим

8. Его.

Дайте по одной полоске каждому учащемуся и предложите им прочитать написанное на полосках в порядке нумерации. Затем соберите полоски и раздайте их в другом порядке. Предложите учащимся еще раз прочитать написанное на полосках в порядке нумерации. Продолжайте этот процесс до тех пор, пока учащиеся не смогут прочитать весь стих на память, не заглядывая в бумажки.

Свидетельствуйте учащимся, что благословения Целестиального Царства превосходят все, что мы можем себе представить. Воодушевляйте учащихся добиваться этих благословений.

Истина о Небесах и аде

Запишите *И* (*Истинно*) или *Л* (*Ложно*) рядом с номером каждого утверждения.

- _____ 1. После того, как мы воскреснем и пройдем суд, каждый из нас будет пребывать в одном из трех Царств славы.
- _____ 2. Бог уже определил, какое из Царств унаследует каждый из нас, независимо от того, что мы делаем.
- _____ 3. Все, что вам нужно сделать для того, чтобы попасть в Целестиальное Царство, – это говорить, что вы верите в Иисуса Христа.
- _____ 4. Быть проклятым – значит не получать более благословения, которые мы могли бы получить, исполняя Божьи заповеди.
- _____ 5. Ад – это место бесконечного мучения, куда идут грешники. Большая часть человечества будет находиться там вечно из-за своей греховности.
- _____ 6. В Целестиальном Царстве будет пребывать великое множество детей Небесного Отца.
- _____ 7. В Целестиальном Царстве есть три степени славы. Для того чтобы получить высшую из этих степеней, нужно запечататься с супругой (или с супругом) в храме.
- _____ 8. Бог любит всех Своих детей и даст им самую большую награду, к которой они подготовились своим послушанием и верой в Иисуса Христа.

Цель урока	Заверить учащихся в том, что Небесный Отец слышит молитвы и отвечает на них, и вдохновить их взять за правило регулярно искренне молиться.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолвившись, изучите от Матфея 6:9-13; 2 Нефий 32:8-9; Алма 34:17-28; 3 Нефий 18:15-18. 2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Молитва столь обычна в Церкви, что мы часто принимаем ее как должное. Напомните учащимся: хотя нам следует молиться ежедневно, молитва – это не просто нечто настолько обыденное, что ей не следует придавать слишком большого значения. Молитва – это возможность искренне поблагодарить Небесного Отца за данные нам благословения и попросить Его направлять нашу жизнь. Небесный Отец любит, когда мы молимся. Он слушает наши молитвы и отвечает на них.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Получение свидетельства о молитве
Рассказ	<p>Пусть кто-нибудь прочитает рассказ, взятый из Даниила 6:1-28:</p> <p>Даниил был молодым человеком из Иерусалима, который во всем полагался на Господа. Когда его страну завоевали, он оказался среди плененных Вавилонскими завоевателями. Цари Вавилонские доверяли Даниилу из-за его великой мудрости, и он также сохранил благоволение Персов, когда те завоевали Вавилон. Дарий, Персидский царь, правивший Вавилоном, дал Даниилу важный пост в своем правительстве.</p> <p>Персидские князья возмущались, что ими правит Даниил – пленный Иудей, и разработали план, как его устранить. Зная, что Даниил регулярно молится, они подготовили указ: того, кто в течение тридцати дней будет обращаться с просьбой к кому-либо, кроме царя, надлежит бросить в львиный ров. Они принесли указ царю Дарию и хитростью заставили царя подписать его и объявить неизменным законом.</p> <p>Даниил знал о новом законе, но доверял Господу и продолжал молиться, как и раньше. Тогда князья прибежали к царю со словами: „Даниил... не обращает внимания ни на тебя, царь, ни на указ, тобою подписанный, но три раза в день молится своими молитвами“ (Даниил 6:13).</p> <p>Когда Дарий понял, что его обманули, он попытался спасти Даниила. Но закон был неизменен, и Даниила бросили в ров со львами. Царь постился всю ночь. „Потру же царь встал на рассвете и поспешно пошел ко рву львиному, и, подойдя ко рву, жалобным голосом кликнул Даниила, и сказал царь Даниилу: „Даниил, раб Бога</p>

живого! Бог твой, Которому ты неизменно служишь, мог ли спасти тебя от львов?“ (Даниил 6:19–20).

Даниил ответил царю: „Бог мой послал Ангела Своего и заградил пасть львам, и они не повредили мне“ (Даниил 6:22).

Даниила немедленно освободили. Затем царь Дарий издал указ, чтобы все чтили Бога Даниила. Дарий провозгласил: „Он есть Бог живой... Он избавляет и спасает, и совершает чудеса и знамения на небе и на земле“ (Даниил 6:26–27).

Обсуждение

- Как вы думаете, почему Даниил продолжал молиться, хотя мог из-за этого погибнуть?

Предложите учащимся подумать над следующими вопросами, не отвечая на них вслух:

- Важна ли молитва для вас так же, как она была важна для Даниила? Если нет, то что вы можете сделать для того, чтобы молитва стала более важной частью своей жизни?

Как мы молимся?

Обсуждение

Священного Писания

Попросите учащихся прочитать, отметить и обсудить от Матфея 6:9 (для обсуждения можно использовать первое дополнительное задание).

Объясните, что Спаситель дал нам образец молитвы, снабдив его ясным указанием: „Молитесь же так“. Подчеркните: Он показал, что нам следует обращаться во всех наших молитвах к Небесному Отцу, а также, говоря „да святится имя Твое“, Иисус учил, что мы должны проявлять благоговение к Небесному Отцу. (Вероятно, вы захотите также добавить, что нам следует заканчивать свои молитвы словами „Во имя Иисуса Христа“. См. 2 Нефий 32:9.)

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 6:10.

- В Своей молитве Иисус сказал: „Да будет воля Твоя и на земле, как на небе“. Какое качество проявил Иисус, говоря так? (Послушание, готовность принять волю Небесного Отца.) Как развитие этого качества у себя повлияет на наши молитвы?
- Почему иногда трудно принять волю Небесного Отца?

Отметьте: Небесный Отец всегда знает, что лучше для нас. Он ответит на наши молитвы в соответствии с нашими нуждами, но не обязательно так, как мы того хотим.

Рассказ и

обсуждение

Расскажите следующую историю:

Света ехала на велосипеде, когда ее сбила машина. Она была серьезно травмирована и находилась в критическом состоянии. Ее родители молились о том, чтобы Небесный Отец сохранил ей жизнь. Она страдала неделю, и стало ясно, что она уже не поправится. Члены ее семьи собрали все свое мужество и попросили, чтобы воля Небесного Отца исполнилась. Через несколько часов Света спокойно умерла.

- Почему это так важно - принимать волю Небесного Отца?

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 6:11–13. Затем обсудите следующие вопросы:

- Что означает просьба Иисуса „хлеб наш насущный дай нам на сей день“? Как она учит нас тому, о чем мы должны просить в своих молитвах? (Нам следует ежедневно молиться о тех благословениях, которые нам действительно необходимы, а не о предметах роскоши. Наш Небесный Отец, зная наши нужды, благословит нас в соответствии с этим.)
- Чему нас учат слова Иисуса „и прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим“? (Мы должны всегда молиться в духе раскаяния. Чтобы получить прощение самим, мы должны всегда прощать других.)
- Спаситель молился: „И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого“. (Отметьте, что в Переводе Джозефа Смита в данном стихе Спаситель говорит: „Не позволь нам быть введенными в искушение“. Небесный Отец никогда не искушает нас ко греху.) Чему мы можем научиться из этой просьбы и как это могло бы помочь нам в наших личных молитвах? (См. 3 Нефий 18:15–18; нам следует просить о наставлении и о помощи, чтобы не впасть в грех.) Как Небесный Отец помогает нам не впасть в грех?
- Спаситель закончил Свою молитву словами: „Ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки“. Почему важно, чтобы мы признавали в молитве силу Небесного Отца?
- Нам следует также выражать благодарность во время молитвы. Как мы можем выразить свою благодарность?

Небесный Отец слышит наши молитвы

Рассказ

Попросите учащегося прочитать следующий рассказ:

Когда Федя увидел, что его друг Рома забыл деньги на парте, он взял деньги и быстро засунул их в карман.

Сожалея о своем поступке, Федя захотел вернуть деньги, но побоялся последствий. Его могли исключить из школы, и, возможно, Рома никогда не стал бы с ним больше разговаривать.

Родители всегда учили Федю молиться о помощи в сложных ситуациях, но сейчас он чувствовал себя недостойным. Он думал, что Небесный Отец не захочет больше слушать такого грешника.

Обсуждение и цитата

- Почему наша греховность иногда заставляет нас чувствовать себя недостойным молиться? Как мы можем преодолеть такие чувства?

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: „[Бог] – ваш Отец; молитесь Ему. Если ваша жизнь сейчас в беспорядке, если вы чувствуете себя неуютно и считаете себя недостойным молиться из-за того, что вы нечисты, – не беспокойтесь. Он уже знает все это. Он ждет, что вы преклоните колени в смирении и сделаете несколько первых шагов. Молитесь об укреплении. Молитесь о том, чтобы другие знали, как помочь вам, направить вас и воодушевить вас. Молитесь о том, чтобы любовь Спасителя излилась в ваше сердце. Молитесь о том, чтобы чудо Искупления принесло вам прощение, потому что вы хотите измениться. Я знаю, на такие молитвы будет ответ, ибо Бог любит вас. Его Сын отдал жизнь за вас. Я знаю, что [такие молитвы] помогут вам“ (in Conference Report, Oct. 1988, 91; или *Ensign*, Nov. 1988, 77).

- Обсуждение Священного Писания
- Предложите учащимся прочитать и отметить 2 Нефий 32:8–9.
- Кто подстрекает людей верить, что они недостойны молиться? Как вы думаете, почему сатана не хочет, чтобы мы молились?
- Рассказ
- Попросите одного из учащихся прочитать следующий рассказ:
- Успехи Андрея в учебе никогда не были столь высоки, какими они могли бы быть. И он знал об этом. Андрей очень волновался, сдавая экзамены. Даже хорошо подготовившись к экзамену, он, казалось, забывал все, что выучил, как только экзамен начинался. Он обсудил эту проблему со своим отцом. Отец посоветовал Андрею после тщательной подготовки к экзамену и перед его сдачей помолиться о помощи, чтобы не забыть изученный материал.
- Обсуждение Священного Писания
- Почему можно молиться о помощи на экзаменах и о другом, что может казаться неважным с точки зрения духовности?
- После того как учащиеся обсудят ответы на данный вопрос, попросите их прочитать Алма 34:20–27. Укажите, что слова „взывайте к Господу“ сказаны о наших молитвах к Небесному Отцу. Обратите внимание на совет Амулека молиться, помимо духовного, и о земном, например, о полях или стадах.
- Что нам следует делать после того, как мы помолились о помощи?
- Объясните: подобно Андрею в рассказе, мы не должны просто ждать благословения – мы должны трудиться, чтобы получить благословение, о котором молились.
- Свидетельствуйте, что Небесный Отец всегда слышит наши молитвы – даже о незначительном и даже если мы чувствуем себя недостойными.
-
- Небесный Отец отвечает на наши молитвы**
- Рассказ
- Попросите учащегося прочитать следующий рассказ:
- Стейси согласилась нянчить детей в семье, которую она раньше не знала. Все было нормально, пока она занималась с детьми, но когда те отправились спать и Стейси осталась в доме одна, она почувствовала себя неуютно. Звуки незнакомого дома и шум ссорящихся соседей пугали ее, и она не могла заснуть. Вспоминая потом тот случай, Стейси рассказывала:
- „Мне в голову пришла одна мысль: ‚Возможно, мой отец, пожарный, еще не спит, и я могу позвонить ему на работу по специальной линии‘. Через несколько секунд отец уже говорил со мной, успокаивая меня. Он посоветовал мне лечь на диван и постараться заснуть. Я стала спорить с ним, снова и снова повторяя, что очень боюсь и не смогу заснуть в такой обстановке.
- Отец успокоил меня обещанием сидеть у телефона и не вешать трубку. Мне и в самом деле удалось лечь и заснуть. Однако несколько раз в течение следующих двух часов я просыпалась от страха и спрашивала в трубку: ‚Папа, ты здесь?‘ И каждый раз мой отец был на месте, оставаясь на линии и не оставляя меня одну“.
- Обсуждение
- Чем общение Стейси со своим отцом похоже на наше общение с нашим Небесным Отцом?

Продолжение
рассказа

Вот что сказала Стейси по поводу того случая:

„Я по-прежнему считаю жизнь пугающей и непростой... Урок веры и доверия, который [мой отец] преподавал мне в ту ночь много лет назад, все еще утешает меня. Теперь, когда мне нужно успокоение и утешение, я молюсь моему Небесному Отцу: ‚Отец, Ты здесь?‘ И я спокойна, зная, что Он любит меня и всегда ‚находится на линии‘, знает мою ситуацию, и что Он мне ‚скорый помощник в бедах‘ (Псалтирь 45:2)“ (Stacey Child Weeks, „Dad, Are You There?“, *Ensign*, June 1996, 53).

Обсуждение и цитаты

- Стейси сказала, что иногда Небесный Отец отвечает на ее молитвы, благословляя ее спокойствием и чувством умиротворенности. Как еще приходят ответы на наши молитвы?

Следующие цитаты помогут вам провести обсуждение данного вопроса:

Старейшина Ричард Г. Скотт учил: „Разговаривайте с вашим Отцом. Он слышит каждую молитву и отвечает на нее по-Своему. Когда мы объясняем проблему и предлагаемое решение, иногда Он отвечает ‚да‘, иногда ‚нет‘. Часто Он не спешит с ответом – не из-за невнимания, а потому, что Он любит нас – любит совершенно. Он хочет, чтобы мы применили те истины, которые Он уже дал нам. Чтобы расти духовно, мы должны верить в свою способность принимать правильные решения. Мы должны делать то, что, как мы чувствуем, правильно. Со временем Он ответит. Он не покинет нас“ (in Conference Report, Oct. 1989, 38; или *Ensign*, Nov. 1989, 31).

Президент Спенсер В. Кимбалл сказал: „Бог действительно видит нас, и Он охраняет нас. Но обычно Он удовлетворяет наши потребности через другого человека“ („Small Acts of Service“, *Ensign*, Dec. 1974, 5).

- Как вы были благословлены ответами на ваши молитвы? (Вы можете сами рассказать о таком случае с вашей молитвой.)

Свидетельство

Принесите свое свидетельство о молитве и воодушевите учащихся взять за правило читать искренние личные молитвы.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Запишите на отдельных полосках бумаги указанные ниже ссылки на Священные Писания и положите их в чашу. Попросите учащихся по очереди доставать полоски из чаши, прочитать стихи, ссылка на которые написана на полоске, и объяснить, что говорится в данном отрывке по поводу того, как нам следует молиться. (Вы можете использовать это задание в разделе урока, озаглавленном „Как мы молимся?“.)

От Матфея 6:9

От Матфея 6:10

От Матфея 6:11

От Матфея 6:12

От Матфея 6:13

2 Нефий 32:9

3 Нефий 18:15-18

2. Попросите учащихся перечислить то, о чем они обычно просят, читая молитву на занятиях Воскресной школы. Попросите одного из учащихся записывать ответы на доске, а затем обсудите эти ответы. При проведении обсуждения вам помогут следующие вопросы:

- Как мы относимся к приглашению помолиться: считаем его обузой или привилегией?
- Выражаем ли мы благодарность за то, за что мы действительно благодарны, или просто говорим то же, что и другие?
- Небесный Отец часто отвечает на молитвы за других людей, вдохновляя нас служить им. Когда мы просим Небесного Отца благословить других, хотим ли мы помочь этим людям? (Например, когда мы просим благословить отсутствующих учащихся, чтобы они смогли прийти в церковь на следующей неделе, знаем ли мы, кто отсутствует? Хотим ли мы помочь им прийти в церковь?)
- Часто мы просим Небесного Отца благословить нас Своим Духом. Читая такие молитвы, действуем ли и говорим ли мы таким образом, чтобы Святой Дух мог повлиять на нас?

Предложите учащимся прочитать и отметить Мороний 7:9.

- Как вы думаете, что значит молиться с „искренним чувством сердца“? (Быть искренним, благодаря Небесного Отца и прося Его благословить вас и других.)

Призовите учащихся оценивать свои личные молитвы, задавая про себя вопрос: „Молюсь ли я с искренним чувством?“

3. Спойте или прочитайте вместе с учащимися гимн „Помолиться ты сегодня утром не забыл?“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 46).

Цель урока	Развить у учащихся стремление к духовному росту через пост и молитву.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолитесь, изучите Учение и Заветы 59:13-14, а также Священные Писания, перечисленные ниже (2-й пункт раздела „Подготовка к уроку“), и причины, по которым мы постимся. 2. Запишите каждую из следующих ссылок на Священные Писания на отдельных листках бумаги и положите их в чашу или в другую емкость. Учение и Заветы 88:76 От Луки 2:37 Алма 45:1 Мосия 27:22-23 Алма 5:46 Алма 17:3 Алма 6:6 Исаия 58:6-7 Иоиль 2:12 3. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Вместо того, чтобы духовно возвышаться в ходе поста, многие люди просто голодают. Помогите учащимся понять, что мы можем быть „сытыми“ духовно, готовясь, молясь и постясь с определенной целью. Если мы воздерживаемся от еды и принимаем во время поста пищу духовную, то Господь благословляет нас Своим Духом.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Поститься – это нечто большее, чем просто не есть
Обсуждение	<p>Попросите учащихся представить себя в такой ситуации:</p> <p>Вы уже почти приготовили себе завтрак утром в воскресенье, и тут ваша мама (или отец) входит на кухню и напоминает вам, что сегодня постное воскресенье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие первые мысли возникают у вас в такой ситуации? Рады ли вы тому, что сегодня постное воскресенье? <p>Отметьте: многие люди думают, что поститься – значит просто не принимать пищу. Единственное чувство, которое они испытывают во время поста, – это чувство голода. Но при правильной подготовке и соблюдении поста он может стать радостным и духовно возвышающим переживанием.</p>

Работа со
Священными
Писаниями

Когда и почему мы постимся

Напомните учащимся: одно воскресенье месяца мы проводим без еды и питья, пропуская два последовательных приема пищи. Мы также посещаем собрание свидетельств в постное воскресенье и вносим пожертвования, называемые пожертвованием от поста. Мы передаем их епископу для помощи нуждающимся. Кроме регулярных постных воскресений, мы можем также поститься всегда, когда нам нужна дополнительная духовная поддержка, хотя в таких случаях не обязательно вносить пожертвования от поста.

- Почему мы постимся?

Попросите учащегося достать листок бумаги из чаши и написать на доске ссылку на Священное Писание, записанную на бумаге. Пусть все учащиеся найдут указанный отрывок в своих экземплярах Священных Писаний. Затем попросите учащегося, доставшего записку, прочитать отрывок вслух и сказать, какая причина для поста указана в отрывке. Запишите на доске эту причину рядом со ссылкой. Дайте возможность и остальным учащимся достать из чаши свои листки бумаги, пока не будут прочитаны все отрывки.

По окончании задания список может выглядеть так:

<p>ПОЧЕМУ МЫ ПОСТИМСЯ?</p> <p>Учение и Заветы 88:76 - чтобы исполнить заповедь Бога.</p> <p>От Луки 2:37 - чтобы служить Богу.</p> <p>Алма 45:1 - чтобы поклоняться Богу и выражать Ему благодарность.</p> <p>Мосия 27:22-23 - чтобы получить особые благословения, такие, как исцеление.</p> <p>Алма 5:46 - для получения свидетельства.</p> <p>Алма 17:3 - чтобы получить дух пророчества и откровения и способность учить.</p> <p>Алма 6:6 - для обращения в веру тех, кто еще не стали членами Церкви.</p> <p>Исаия 58:6-7 - чтобы накормить голодных и одеть нагих.</p> <p>Иоиль 2:12 - чтобы духовно приближаться к Богу.</p>
--

Обсуждение

Коротко обсудите, как пост помогает нам делать все это.

Правильное соблюдение поста

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 59:13-14.

- С чем сравнивается пост в данных стихах? Испытывали ли вы когда-нибудь радость во время поста?
- Что мы можем сделать, чтобы пост приносил нам радость?

Выслушайте ответы учащихся, а затем обсудите два способа, как можно сделать пост радостным, – подготовка и молитва.

Подготовка

Напишите на доске слово *Подготовка*. Объясните: мы должны заранее планировать пост и ждать его, чтобы полностью насладиться им.

- Как можно подготовиться к посту?

Возможные ответы: молиться перед постом, урегулировать все проблемы, чтобы сосредоточиться на посте и решить: мы сделаем все необходимое, чтобы пост принес нам значительный духовный опыт.

Объясните: один из самых важных способов подготовиться к посту – правильно выбрать цель поста.

- В чем состоит особенность поста с определенной целью? (Когда пост имеет цель, он становится более личным и значимым для нас. Мы можем заметить, что, если у поста есть особая цель, нам легче поститься.)

Укажите, что учащиеся уже обсудили некоторые цели поста, и сделайте краткий обзор списка на доске. Помогите учащимся понять, что они могут молиться всегда, когда им требуется духовная поддержка или особое благословение для себя или для других. Они могут поститься, принимая на себя новые обязанности, например, призвание в Церкви, а также в случае болезни члена семьи или друга.

Предложите учащимся рассказать, с какой целью они постились раньше.

Молитва

Напишите на доске слово *Молитва*. Попросите учащихся еще раз обратиться к Священным Писаниям, которые они использовали для выяснения причины поста.

- В каких отрывках упоминаются одновременно и пост, и молитва?
- Почему важно молиться во время поста?

Объясните некоторые из целей молитвы во время поста: попросить укрепить нас, пока мы постимся, обсудить с Небесным Отцом цель нашего поста и поблагодарить Его за возможность поститься и духовно расти во время поста.

Предложите учащимся поделиться полученным ими опытом поста и молитвы.

Учителю

Помогите учащимся сформировать положительное отношение к посту и молитве. Пост и молитва могут стать двумя наиболее ценными духовными инструментами, которыми вы когда-либо сможете овладеть. Ваше свидетельство и ваш положительный настрой могут стать двумя наиболее важными дарами, которые вы передадите учащимся в этом году. (См. Обучение – нет призвания выше, стр. 171.)

Духовные результаты поста

Обсуждение и цитата

Отметьте: из-за того, что во время поста мы отказываемся от пищи, мы можем испытывать некоторую физическую слабость. Однако пост может сделать нас сильнее в ином плане.

- Какого рода силу мы получаем во время поста?

Прочитайте или попросите учащегося прочитать следующее высказывание епископа Джона Х. Ванденберга, в то время Председательствующего Епископа:

„Пост и молитва наделяют крепостью и силой в гораздо большей степени, чем можно получить, пользуясь только своими средствами. Пост и молитва могут вывести нас на такой уровень смирения и веры, где Господь сможет дать дополнительную крепость и силу, необходимые для исполнения определенной задачи или для решения проблемы“ („The Presiding Bishop Talks to Youth About: Fasting,“ *Improvement Era*, Feb. 1969, 71).

Свидетельство

Принесите свидетельство о духовной силе и благословениях, которые можно получить благодаря молитве и посту.

Призовите учащихся помнить о важности подготовки и молитвы в следующий раз, когда они будут поститься, чтобы они смогли добиться важных духовных результатов, а не просто оставались голодными.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Принесите в класс большую чашу, камни в количестве, достаточном, чтобы заполнить всю чашу, и яблоки, чтобы ими также можно было заполнить чашу. (Вместо чаши можно использовать любую другую емкость, а камни и яблоки заменить чем-нибудь другим.)

Сложите все камни в чашу. Затем попросите учащихся заполнить чашу яблоками. Они поймут, что смогут наполнить чашу яблоками, только высыпав из чаши все камни.

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 22:15. Объясните: в данном стихе содержатся слова царя, покаявшегося в своем восстании против Господа. Царь был готов отказаться от своего царства и всего, чем владеет, чтобы только получить Духа Божьего (Святого Духа).

- От чего на самом деле стоило отказаться царю, чтобы чувствовать Духа? (См. Алма 22:18.)

Объясните: точно так же, как чаша должна быть освобождена от камней, прежде чем ее можно будет наполнить яблоками, так и греховность должна оставить царя прежде, чем он сможет исполниться Святого Духа.

- Что нам нужно сделать, чтобы исполниться Святого Духа? (Мы должны освободиться от неправедных мыслей и поступков.) Почему искренний пост может стать одним из способов очищения себя от неправедности, чтобы мы смогли исполниться Святого Духа?

Объясните: хотя во время поста наш желудок пуст, мы можем исполниться Святого Духа. Испытывать физический голод не вредно, особенно если это напоминает нам о том, что „блаженны алчущие и жаждущие праведности, ибо они исполнятся Духа Святого“ (3 Нефий 12:6).

2. Перепишите текст, находящийся в конце данного урока, и разрежьте его на полоски.

Напишите на доске следующие имена:

Артаксеркс – царь

Есфирь – царица

Мардохей – двоюродный брат Есфири

Аман – нечестивый управитель

Раздайте полоски с фрагментами рассказа, не придерживаясь определенного порядка. Попросите учащихся собрать полоски в правильном порядке, размещая их на столе или на полу. Когда они закончат, кратко перескажите рассказ, подчеркивая просьбу Есфири к другим Иудеям поститься вместе с ней перед тем, как она пойдет к царю умолять его пощадить ее народ (см. Есфирь 3–8).

- Как, по вашему мнению, помогло царице Есфири то, что ее народ постился вместе с ней?
- Как может помочь вам то, что ваша семья или друзья постятся вместе с вами?

Иудейка Есфирь была царицей Персии и Мидии. Она испугалась за свой народ, потому что он был приговорен к уничтожению. Нечестивый управитель Аман

обманным путем убедил царя Артаксеркса в том, что Иудеи в его царстве впали во грех и должны быть истреблены. Царь не знал, что его жена тоже Иудейка. Аман убеждал царя убить всех Иудеев из-за отказа Иудея, которого звали Мардохей,

пасть ниц перед ним. Мардохей был двоюродным братом Есфири и вырастил ее после смерти ее родителей. Он попросил

царицу Есфирь убедить своего мужа, царя Артаксеркса, отменить решение об уничтожении Иудеев. Но даже для царицы было опасно

говорить с царем. Любого, обратившегося к царю по своей инициативе, должны были убить, если только царь не прострет к нему свой скипетр в

знак одобрения. Зная это, царица Есфирь сказала Мардохею: „Пойди, собери всех Иудеев, находящихся в Сузах, и

поститесь ради меня, и не ешьте и не пейте три дня, ни днем, ни ночью, и я с служанками моими буду также поститься и потом пойду к царю, хотя это против закона, и если погибнуть –

погибну“ (Есфирь 4:16). После трехдневного поста Есфирь собрала все свое мужество и веру в Господа и вошла во внутренний двор царского дома. Увидев Есфирь, царь улыбнулся и простер к ней свой скипетр. Есфирь пригласила царя

посетить ее пир. На пиру она попросила его сохранить жизнь ей и ее народу. Осознав, что Аман обманул его, заставив осудить Иудеев на смерть, царь приказал

повесить Амана на дереве. Мардохею воздали почести, и царь издал указ, позволявший Иудеям защищаться от тех, кто хотел ущемить их права или уничтожить их. До наших дней Иудейский народ по всему миру отмечает этот день и с благодарностью вспоминает царицу Есфирь.

Цель урока

Донести до учащихся, что для спасения необходима вера в Иисуса Христа, и воодушевить их укреплять свою веру в Него.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Бытие 22:2-3, 9-13; 4-я Царств 5:1-3, 10-14; от Иоанна 14:6, 12; к Римлянам 10:17; к Евреям 11; 1 Нефий 17:7-8, 17-18; 2 Нефий 9:23; Мосия 3:17; Алма 32:21; Символы веры 1:4.
2. Сделайте плакат с текстом Алма 32:21, оставив пустые места, как показано ниже (если вы не можете сделать плакат, перед началом урока напишите текст стиха с пропусками на доске):

„_____ не требует полного познания; ибо, если вы имеете _____, то _____ на то, чего не _____, но что есть _____“ (Алма 32: _____)
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) фломастер, чтобы заполнить пропуски на плакате;
 - б) репродукция картины с изображением Иисуса Христа (рис. 2 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62572; *Евангелие в искусстве* 240);
 - в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Вера в Иисуса Христа – это основной закон Евангелия. Она служит источником силы, побуждающей нас действовать по истинным законам, даже если мы не видим немедленных результатов своих поступков. Миссия Спасителя составляет саму суть Евангелия, поэтому вера в Него жизненно необходима. Помогите учащимся понять, как они могут укрепить свою веру в Иисуса Христа.

Рекомендуемый

порядок

проведения урока

Что такое вера?

**Плакат и его
обсуждение**

Покажите плакат (или обратитесь к написанному вами на доске). Не называя учащимся тему урока, скажите им, что Пророк Джозеф Смит учил: то, что должно быть вписано в первые два пропуска на плакате, – это „движущий мотив всех поступков“ и „источник силы“ (*Lectures on Faith*, 1:10, 15).

- Как вы думаете, о каком законе говорил Джозеф Смит?

Когда учащиеся отгадают (или когда вы скажете им ответ), что этим законом является вера, впишите слова *вера* и *веру* в первые два пропуска на плакате.

Помогите учащимся найти в Священных Писаниях стих, написанный на плакате. Предложите одному учащемуся заполнить оставшиеся пропуски на плакате или пятерым учащимся заполнить по одному пропуску.

- Что такое вера?

Помогите учащимся понять: вера – это доверие или уверенность в чем-то или в ком-то, даже если это невидимо. Вера – гораздо больше, чем просто уверенность в том, что это реально и истинно; это – чувство, побуждающее нас действовать, основываясь на нашей убежденности.

- Как вы думаете, почему Джозеф Смит назвал веру „источником силы“ и „движущим мотивом всех поступков“?

Обсудите на нескольких примерах, почему веру можно назвать „движущим мотивом“ обычных действий. Например, крестьяне сеют семена, потому что верят: при правильном уходе они прорастут. Студенты готовятся к экзамену, так как верят, что подготовка поможет им успешно сдать экзамен. Пассажиры покупают билеты на автобус, потому что верят, что автобус доставит их туда, куда им нужно. Пусть учащиеся предложат свои примеры.

Укажите на окончание фразы, написанной на плакате. Напомните учащимся, что вера должна основываться на истине. Крестьяне, которые надеются собрать урожай, но при этом не сеют зерно, не проявляют истинной веры. Люди, покупающие билеты на автобус, идущий на север, надеясь попасть на юг, не проявляют истинной веры.

Для возвышения необходима вера в Иисуса Христа

Учителю

Учителя должны жить в соответствии с теми законами, которым они учат. Старейшина Брюс Р. Макконки сказал: „Мы должны быть исполнителями слова, а не просто слушателями. Это больше, чем служение языком; это не просто признание на словах того, что Спаситель – Сын Божий. Это – послушание, следование нравственным нормам и личная праведность“ (in Conference Report, Oct. 1974, 46; или Ensign, Nov. 1974, 35). Ваши ежедневные поступки должны свидетельствовать учащимся о вашей вере в Иисуса Христа (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 9).

Обсуждение
Священного Писания

Попросите учащихся повторить на память четвертый Символ веры. (Если никто в классе не знает его наизусть, попросите учащихся найти его в Священных Писаниях и прочитать вслух. Символы веры находятся в конце Драгоценной Жемчужины.)

- Каким двум принципам веры учит нас этот стих? (Вера – основной принцип Евангелия и должна быть сосредоточена на Иисусе Христе.)

Подчеркните: этот Символ веры учит нас тому, что „вера в Господа Иисуса Христа“ – а не просто вера вообще – является основным принципом Евангелия. (Покажите портрет Иисуса Христа.) Мы можем верить в разные вещи, например, в прорастание семян или автобусы, идущие в правильном направлении, но только вера в Иисуса Христа приведет нас к возвышению (см. 2 Нефий 9:23; Мосия 3:17).

Цитата

Попросите учащегося прочитать вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Жизненно важно проявлять веру в Иисуса Христа. Это – основа плана спасения“ (in Conference Report, Oct. 1993, 119; или Ensign, Nov. 1993, 87; курсив автора).

Обсуждение

- Как вы думаете, почему вера в Иисуса Христа – это основной принцип Евангелия?

Чтобы помочь учащимся ответить на этот вопрос, рассмотрите с учащимися роль Иисуса Христа в плане спасения.

1. В предземной жизни Он был избран стать нашим Спасителем и Искупителем.
2. Он пришел на Землю, прожил безгрешную жизнь и дал нам совершенный пример.
3. Он искупил наши грехи.

Донесите до сознания учащихся, что только через веру в Иисуса Христа и через Его Искупление мы сможем вернуться к Нему и нашему Небесному Отцу и пребывать с Ними. Поскольку Иисус Христос делает возможным возвышение, мы должны верить, что благодаря Его Искуплению мы воскреснем и сможем получить прощение совершенных нами грехов. Подчеркните: вера в Иисуса Христа считается основным принципом Евангелия потому, что она служит основой для понимания и принятия остальных законов и таинств Евангелия. Например, если у нас нет веры в Иисуса Христа, мы не поймем необходимости крещения во имя Его.

Вера в Спасителя приносит великие благословения

Обсуждение
Священного Писания

Напомните учащимся: вера – это источник силы. Благодаря этой силе к людям пришло много великих благословений. Попросите учащихся открыть Послание к Евреям 11, быстро просмотреть эту главу и найти перечень благословений, которые приносит вера. Попросите их сообщить о результатах поиска и запишите ответы на доске. Список может выглядеть примерно так:

1. Енох был переселен (взят с Земли, не познав смерти; см. стих 5).
2. Ной и его семья были спасены от потопа (см. стих 7).
3. Сара зачала Исаака в старости (см. стих 11).
4. Стены Иерихона пали (см. стих 30).

Задайте следующие вопросы к каждому из примеров, написанных на доске:

- Как проявил свою веру человек (или люди), получивший благословение? (Например, Ной построил ковчег, исполнив повеление Господа.)

Укажите: благодаря своей вере эти люди проявили послушание указаниям Господа. Затем за свое послушание они получили благословение.

Рассказ

Расскажите следующую историю:

Рэндалл Элсуорт служил на миссии в Гватемале, когда там произошло сильнейшее землетрясение. Погибло восемнадцать тысяч человек. Старейшина Элсуорт остался жив, но был серьезно травмирован, и у него отнялись ноги. Его лечили некоторое время в Гватемале, а затем отправили домой, в США. Знавшие о том, насколько серьезной была его травма, думали, что он никогда больше не сможет ходить. Но у Рэндалла Элсуорта была вера в то, что Господь не только поможет ему снова ходить, но также поможет ему закончить миссию.

Рэндалл, его семья и друзья продолжали молиться, и он усердно трудился над тем, чтобы его ноги вновь обрели силу. Он ходил на физиотерапию в два раза чаще, чем ему назначали врачи. В конце концов он смог снова ходить, теперь уже при помощи костылей, и Департамент миссионерской работы одобрил его возвращение в Гватемалу, чтобы он мог закончить свою миссию. Когда Рэндалл узнал, что ему разрешено закончить миссию в Гватемале, он тут же обратился к Небесному Отцу с молитвой благодарности за это великое благословение.

Рэндалл Элсуорт вернулся в Гватемалу, и однажды у него был разговор с президентом миссии. „С тобой произошло чудо, – сказал президент. – Твоя вера вознаграждена. Раз уж в тебе есть достаточно уверенности, непреклонной веры, высшего мужества, – положи эти костыли мне на стол и иди“. Старейшина Элсуорт медленно положил свои костыли на стол и сделал несколько шагов. Сначала ему было непросто ходить, но он никогда больше не пользовался костылями. Он завершил свою миссию, а впоследствии окончил медицинский институт (см. Thomas S. Monson, in Conference Report, Oct. 1986, 53–54; или *Ensign*, Nov. 1986, 41–42. См. также Thomas S. Monson, „Which Road Will You Travel?“, *Ensign*, Mar. 1991, 4–5).

Обсуждение

- Какую роль сыграла вера в его исцелении? Как проявили свою веру Рэндалл Элсуорт, друзья и члены его семьи?

Подчеркните: проявление веры не всегда приводит к чудесам. Частью веры можно назвать принятие воли Божьей, даже когда она идет вразрез с нашими желаниями. Напомните учащимся о Дайане Эллингсон, чья история была рассказана на шестом уроке. Сначала Дайана думала, что благодаря своей вере она исцелится. Когда же она осознала, что ее исцеление не соответствует Божьей воле, вера в Иисуса Христа принесла ей покой и силу добиться успеха, невзирая на трудности (см. Kendra Kasl Phair, „A Champion Again,“ *New Era*, Nov. 1988, 21–25).

- Как вы или члены вашей семьи были благословлены благодаря своей вере в Иисуса Христа? (Вы можете поделиться случаем из своей жизни.)

Мы можем укрепить свою веру в Иисуса Христа

Обсуждение
Священных Писаний

Обсуждая следующие отрывки из Священных Писаний, напомните учащимся, что вера проявляется в послушании Господним заповедям (вы можете отметить, что проявление веры в Иисуса Христа предполагает веру в Его избранных слуг, Пророков).

Предложите учащимся прочитать 1 Нефий 17:7–8, 17–18.

- Проявили ли веру Ламан и Лемуил?

Теперь прочитайте 4-я Царств 5:1–3, 10–14.

- Проявил ли веру Нееман?

Поясните: сначала Нееман проявил недостаток веры, отказавшись сделать то, что указал ему Пророк Елисей. Но в конце концов он поступил по вере, окунувшись в реку Иордан, и исцелился, как обещал Елисей.

Далее прочитайте Бытие 22:2–3, 9–12.

- Проявил ли веру Авраам?

Укажите, что Авраам решил повиноваться Господу сразу и беспрекословно, хотя Господь повелел ему сделать очень трудное дело. Господь был доволен послушанием Авраама и послал овна, чтобы принести его в жертву вместо Исаака (см. Бытие 22:13).

- На кого из этих людей мы должны стремиться стать похожими? Как мы можем развить в себе веру столь же сильную, как у Авраама?

Обсуждение
Священного Писания

Попросите учащихся прочитать и отметить к Римлянам 10:17.

- Где мы можем услышать или найти слово Божье? (Возможные ответы: в Священных Писаниях, в словах Пророков последних дней, в церковных журналах и на церковных собраниях.)
- Как изучение слова Божьего укрепляет нашу веру?
- Что еще может укрепить нашу веру в Иисуса Христа? (Возможные ответы: молитва, пост и служение.)

Объясните: укрепление веры в Иисуса Христа подобно развитию любого другого качества или навыка. Если мы хотим лучше играть в футбол, сочинять музыку или готовить, мы должны учиться, практиковаться и осознанно стремиться к улучшению своих навыков. То же справедливо и в отношении укрепления веры в Спасителя. Наша вера в Иисуса Христа укрепляется, если мы берем за правило следовать Его примеру (см. от Иоанна 14:12).

Свидетельство

Свидетельствуйте, что вера в Иисуса Христа необходима для нашего спасения. Вы можете рассказать учащимся, как повлияла на вашу жизнь вера в Иисуса Христа.

Призывайте учащихся укреплять свою веру в Иисуса Христа через изучение, молитву и повиновение Его заповедям.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Объясните, что вначале вера мала и подобна зернышку, но при правильном уходе и заботе она вырастет и может стать очень большой. Раздайте восковые мелки или цветные карандаши, и пусть учащиеся изобразят нынешнее состояние своей веры, используя аналогию с растением. Предложите учащимся взять свои рисунки домой и поместить их в свои дневники.
2. Обсудите с учащимися следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

„Вера в [Иисуса Христа] – это больше, чем просто признание того, что Он жив. Это больше, чем просто приверженность убеждению.

Веровать в Иисуса Христа – значит полностью полагаться на Него. Являясь Богом, Он обладает беспредельной силой, разумом и любовью. Не существует такой человеческой проблемы, которую Он не смог бы решить. Из-за того, что Он низошел ниже всего (см. У. и З. 122:8), Он знает, как помочь нам подняться выше наших повседневных трудностей.

Вера в Него – это вера в то, что даже если мы не понимаем всего, Он понимает. Поэтому мы должны ‚в каждой мысли уповать на [Него]; не сомневаться, не бояться‘ (У. и З. 6:36)“ (in Conference Report, Oct. 1983, 7; или *Ensign*, Nov. 1983, 8).

- Как ваша вера в Иисуса Христа помогает вам преодолевать повседневные проблемы и трудности?

3. Пусть один учащийся выйдет из комнаты (или закроет глаза) на какое-то время. Спрячьте где-нибудь в комнате небольшой предмет. Предложите учащемуся вернуться (или открыть глаза).

Учащиеся, видевшие, где вы спрятали предмет, должны помочь этому человеку найти его. При этом они могут лишь говорить „вера“, когда он приближается к спрятанному предмету, или „сомнение“, если он удаляется от предмета. Объясните: эта игра иллюстрирует мысль о том, что вера есть убежденность в том, чего мы не можем видеть. Учащийся, выходящий из класса, верит в то, что спрятанный предмет действительно существует, и хочет приложить усилия, чтобы найти его, хотя в действительности он его не видел.

4. Спойте с учащимися или прослушайте запись гимна „Я знаю, жив Искупитель мой“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 36).

Цель урока	Передать учащимся желание каяться в своих грехах.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите Мosisя 26:30; Алма 36:19–21; Учение и Заветы 1:32; 19:16; 58:42–43; Моисей 6:57. 2. Сделайте этикетку с надписью <i>Покаяние</i> и прикрепите ее к губке, которой вы будете стирать с доски. 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) репродукция картины „Молитва Иисуса Христа в Гефсиманском саду“ (рис. 4 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62175; <i>Евангелие в искусстве</i> 227); б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<i>Небесный Отец, любя нас, сделал покаяние частью Евангельского плана и пообещал принять всех оставляющих свои грехи и приходящих к Нему с сокрушенным сердцем и кающимся духом. Дайте учащимся надежду и окажите им поддержку в течение данного урока. Покаяние необходимо каждому. Оно – великое благословение, которое приносит нам прощение и очищение от грехов и позволит достичь возвышения.</i>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Покаяние позволяет нам вновь стать чистыми
Рассказ	<p>Расскажите или попросите учащегося рассказать следующее:</p> <p>Однажды у маленькой девочки спросили, за что она благодарна. Она ответила: „За ластик“. Когда ее попросили объяснить, она сказала: „Я делаю много ошибок в примерах по математике. Без ластика я не могу исправить свои ошибки и написать в тетради правильный ответ“.</p>
Обсуждение у классной доски	<p>Напишите на доске большими буквами ГРЕХИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Было ли с вами когда-нибудь так, чтобы вы сделали что-то плохо и хотели бы найти гигантский ластик, чтобы стереть свои поступки? (Это вопрос общего плана. Не просите учащихся называть те поступки, которые приходят им на память.) <p>Используя губку с надписью <i>Покаяние</i>, сотрите с доски слово ГРЕХИ. Убедитесь, что учащимся хорошо видна надпись на губке.</p> <p>Объясните: покаяние – это процесс, который Небесный Отец дал нам для „стирания“ наших грехов. Небесный Отец хочет, чтобы мы вернулись и жили с Ним после этой жизни, но ни один нечистый, или грешный, человек не сможет жить с Ним (см. Моисей</p>

6:57). Небесный Отец знает, что каждый из нас будет делать ошибки и грешить, живя на Земле, поэтому Он дал нам путь, чтобы мы, согрешив, смогли очиститься.

Иллюстрация

Покажите репродукцию картины „Молитва Иисуса в Гефсиманском саду“. Объясните: благодаря тому, что Иисус Христос заплатил за наши грехи Своим страданием, мы через покаяние можем получить прощение и снова стать чистыми (см. У. и З. 19:16).

Мы все должны покаяться

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте или расскажите:

Когда Чарли было пятьдесят семь лет, он жил в Ливенворте, штат Канзас, в тюрьме. За свою жизнь он побывал во множестве исправительных учреждений строгого режима США. Он вырос в преступной среде. Его родители были алкоголиками и рецидивистами. Когда ему исполнилось тринадцать лет, эпидемия гриппа унесла жизнь всех членов его семьи. После похорон Чарли запрыгнул на товарный поезд и начал бродяжничать по всей территории Соединенных Штатов Америки. Он совершал преступления, начиная с автомобильных краж, затем ночные кражи со взломом и закончил бандитизмом. Из своих пятидесяти семи лет тридцать пять он провел за решеткой.

- Как вы думаете, есть ли надежда у такого человека?

Продолжите рассказ:

В конце концов Чарли осознал, что такая жизнь ведет его в тупик. Позже он описал те чувства, которые испытывал тогда:

„Постепенно я начал понимать, что противен самому себе. Но как мне измениться? Если я продолжу свои преступные занятия, то помру в тюремной камере и меня закопают на каком-нибудь никак не обозначенном участке тюремной территории“.

- Что нужно было сделать Чарли, чтобы изменить свою жизнь?

Чарли углубился в религию. Он прочитал Книгу Мормона и понял, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – истинная Церковь. Он написал в Главное управление Церкви и попросил дать ему возможность больше узнать о Церкви. Из-за того, что он находился в тюрьме, он не мог креститься, но изучал книги и другие материалы, получаемые им из Департамента миссионерской работы.

Когда Чарли получил свидетельство об Иисусе Христе и о Евангельском плане, он полностью изменил свое поведение. Он изучал один закон Евангелия, жил по нему, укреплялся, затем изучал другой закон, жил по нему, укреплялся, затем изучал следующий, жил по нему и укреплялся все больше. Изучая то, что Небесный Отец и Иисус хотели от него, Чарли начал делать это и оставил плохое.

Со временем Чарли получил возможность условно-досрочно освободиться из тюрьмы под честное слово, оставаясь под строгим наблюдением. Он решил начать новую жизнь. Он встретился с президентом кола в его районе, который был настолько поражен судьбой Чарли, что пошел к полицейскому, надзирававшему за Чарли, и гарантировал, что обеспечит Чарли работой и жильем, если того освободят под его честное слово.

Чарли освободили из тюрьмы, а президент кола нашел ему работу и жилье. Миссионеры провели с Чарли миссионерские беседы. Когда срок его условного освобождения под честное слово истек, Чарли принял крещение. Через два с половиной года он приехал в Главное управление Церкви, чтобы встретиться с человеком, ответившим на его

первое письмо, и посетить Генеральную конференцию. Чарли, теперь уже руководитель группы первосвященников в своем приходе, свидетельствовал об истинности Евангелия. Он стал совершенно другим человеком.

Обсуждение

- Благодаря чему Чарли стал новым человеком?

Поясните: изучая Евангелие, Чарли покался во всем плохом, что он сделал. Покаяние позволило ему из преступника превратиться в члена Церкви с ответственным призванием и крепким свидетельством о Евангелии.

- Почему это так важно – покаяться?

Объясните: грехи могут замедлить или даже остановить наше духовное развитие и отдалить нас от Небесного Отца и Иисуса Христа. Покаяние позволяет нам вернуться к Небесному Отцу и Иисусу и вновь начать расти духовно. Хотя, может быть, мы и не совершаем таких тяжелых грехов, как Чарли, но каждый из нас грешит, и всем нам нужно покаяться.

Покаяние требует усилий

Цитата

Попросите учащихся прочитать то, что Чарли сказал о покаянии:

„Вследствие того, что существует... свобода воли, я сам должен был сделать первый шаг к изменению своей жизни. Несомненно, покаяние означает перемену в уме. Покаяние начинается с желания избавиться от всего вашего прошлого через чтение, изучение и размышления над словом Божиим. Покаяться – значит выбраться из пучины боли и всего отрицательного и превратить все это в радость и благо“.

Обсуждение у
классной доски

Объясните: существует процесс, помогающий нам через покаяние обратиться от боли и вины греха к радости. Чарли упомянул об этом первом шаге, сказав: „Покаяние начинается с желания избавиться от всего вашего прошлого“.

Напишите на доске:

1. Признайте свои грехи и пожелайте измениться.

- Почему осознание того, что вы согрешили, можно назвать первым шагом в покаянии? Почему это так важно – сожалеть о том, что вы сделали неправильно, и желать стать лучше?

Чтобы найти следующие два шага, предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 58:43.

Напишите на доске:

2. Исповедаться в своих грехах.

3. Оставить свои грехи.

- Почему необходимо исповедаться в своих грехах? Перед кем следует исповедаться?

Объясните: во всех грехах нужно исповедаться перед Господом. Если вы согрешили против другого человека (например, солгали маме), следует также исповедаться перед этим человеком. В тяжких грехах необходимо исповедаться также перед епископом или президентом небольшого прихода. Исповедь показывает, что мы искренне хотим покаяться.

- Что значит оставить грех?

Объясните: оставить грех – значит больше не совершать его. Оставляя грех, мы принимаем решение никогда больше не повторять его.

- Почему оставление греха – очень важная часть покаяния?

Напишите на доске:

4. Возместить ущерб.

Объясните: возместить ущерб – значит компенсировать, насколько это возможно, последствия наших неправильных поступков. Приведите несколько примеров ситуаций, когда возмещение ущерба возможно, и попросите учащихся рассказать, как в этих случаях можно компенсировать ущерб. Например, если мы украли что-то, то возвращаем украденное или выплачиваем его стоимость. Если мы солгали, то должны рассказать правду. Если мы сломали что-то, то должны починить это или заменить исправным.

Вы можете упомянуть, что иногда ущерб нельзя возместить полностью, как бы мы ни старались. Например, если мы сказали что-то плохое о человеке, мы можем извиниться и сказать правду, однако, возможно, мы никогда не сможем устранить тот вред, который мы нанесли его репутации. Если мы украли или повредили какую-то вещь, мы можем починить или заменить ее, но это уже не будет такая же вещь, как раньше. В подобных ситуациях Иисус Христос Своим Искуплением и милостью берет на Себя ответственность за исправление ситуации. Но это происходит только тогда, когда мы сами сделаем все, что сможем.

Напишите на доске:

5. Соблюдать заповеди.

Объясните: последний шаг в покаянии – это стремление всегда соблюдать все заповеди Бога (см. У. и З. 1:32). Покаяние – это процесс, к которому нам не раз придется прибегать в течение всей нашей жизни, но, становясь все более совершенными в соблюдении заповедей, мы будем делать меньше того, в чем нам придется каяться.

Прочитайте учащимся свидетельство Чарли:

„Я знаю степень ущерба, который нанес за свои прошлые годы. Но я также знаю, что покаяние и претерпевание [до конца], основанные на вере, – это путь к моему личному спасению. Когда меня призовут от этой земной жизни, я надеюсь и молюсь, что поскольку [я нашел Евангелие], то смогу сказать словами Павла во 2-м Послании к Тимофею 4:7: ‚Подвигом добрым я подвизался‘, я делал все, что мог, в моих церковных призваниях, я сохранил мою веру и любовь к Господу и к Небесному Отцу“.

Отметьте: искренне покаявшись в своих грехах, Чарли претерпел до конца – провел остаток своей жизни, стараясь жить так, как этого хотели Небесный Отец и Иисус Христос.

Небесный Отец и Иисус Христос простят нас, если мы покаемся

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: иногда покаяние может быть длительным и сложным процессом. Но усилия, необходимые для покаяния, в избытке возмещаются теми благословениями, которые мы получаем при покаянии.

- Какие благословения приходят к нам, когда мы каемся?

Попросите учащихся прочитать и отметить Мosisя 26:30 и Учение и Заветы 58:42. Попросите двух учащихся прочитать эти стихи вслух.

- Что Господь обещает сделать, когда мы каемся в наших грехах?
- Что означают слова, что Господь „больше не воспомина[ет]“ наши грехи? (Он не будет рассматривать их, когда нас будут судить. Если мы искренне и полностью покаяться в наших грехах, для Господа это то же самое, как если бы мы никогда их не совершали.)

Попросите учащихся найти и отметить Алма 36:19–21. Попросите ученика прочитать эти стихи вслух.

- Что мы будем чувствовать, согласно этим стихам, когда покаемся и получим прощение?

Объясните: грех приносит нам боль и чувство вины, а покаяние приносит радость. Скажите учащимся: лучше, разумеется, не грешить и таким образом избежать боли греха и необходимости прилагать усилия для покаяния, но если уж мы согрешили, то можем покаяться и ощутить радость очищения.

Цитата

Попросите кого-нибудь прочитать следующее высказывание старейшины Спенсера В. Кимбалла, в то время члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Какое утешение! Какой покой! Какая радость! Обремененные согрешениями, горем и грехом могут быть прощены, омыты и очищены, если вернуться к своему Господу, научатся от Него и будут соблюдать Его заповеди“ (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 368).

Свидетельство

Свидетельствуйте о той радости и благодарности, которые вы испытываете за закон покаяния, позволяющий вам получить прощение ваших грехов. Выразите свою благодарность за Искупление Христово, которое делает покаяние возможным.

Призовите учащихся каяться в своих грехах и стремиться жить праведно. Напомните им о той радости и утешении, которые могут прийти благодаря покаянию.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Подчеркните: хотя покаяние и прощение – удивительные дары, все же лучше избегать греха. Нам *никогда* не следует грешить умышленно, думая: „Потом я в этом покаюсь“. Прочитайте сами или попросите учащегося прочитать следующий рассказ старейшины Хью У. Пиннока, члена Кворума Семидесяти, иллюстрирующий эту мысль:

„Живите по заповедям. Никогда не кормите лисиц! Что это значит? *Нарушение заповедей подобно кормлению лисиц.* Мы с женой живем в Англии, и однажды мы услышали, что в нашем городке появились лисицы. Нам захотелось увидеть лису. Сосед сказал нам: если оставить для лисиц пищу, то, возможно, мы увидим одну из них. Мясник дал нам немного костей. Каждую ночь мы оставляли кости в саду. Вскоре одна лиса пришла их попробовать. Потом еще несколько. Теперь по меньшей мере пять лисиц каждую ночь бегают у нас по цветам, перекапывают газоны и переворачивают все вверх ногами...

То, что началось с любопытства, теперь превратилось в проблему, и грех во многом похож на это. Неблагодарный поступок может нарушить всю нашу жизнь. Помните: если вы не начнете кормить лисиц, они никогда не испортят ваш двор. Если вы не будете совершать ошибок, которые вначале кажутся незначительными и безвредными, то ваша жизнь и в дальнейшем будет свободна от множества гораздо больших проблем“ (in Conference Report, Oct. 1993, 57–58; или *Ensign*, Nov. 1993, 41).

Отметьте: в конце концов Пиннокам удалось выпроводить лисиц из своего сада, но это потребовало больших усилий и уже после того, как те нанесли их саду большой ущерб. Покаяние может принести нам прощение и сделать нас снова чистыми, но не без больших усилий и не без того, чтобы нам пришлось пережить боль и ущерб, вызванные грехом.

2. Для приведенного ниже наглядного примера вам понадобятся стеклянная банка с водой, несколько капель красного пищевого красителя и несколько капель жидкого отбеливателя. (Вы можете попрактиковаться дома, прежде чем покажете этот пример в классе.)

Предложите учащимся прочитать и отметить Исаия 1:18.

- Как вы думаете, почему Пророк Исаия использовал для описания грехов пурпурный и багряный цвета? (Красный цвет символизирует кровь, означающую тяжкий грех. Исаия говорит, что мы можем покаяться, даже совершив тяжкие грехи.)
- В противоположность этому почему он использует для описания Божьего прощения слова *снег* и *волна* [отбеленная шерсть]? (Чтобы наглядно показать чистоту. Благодаря покаянию мы можем снова стать чистыми.)

Покажите учащимся банку с водой. Объясните: чистая, прозрачная вода символизирует человека, свободного от греха. Добавьте в воду несколько капель красного пищевого красителя. Пусть учащиеся понаблюдают за тем, как краситель постепенно окрашивает всю воду, делая ее мутной. Поясните, что грех загрязняет нашу жизнь, как краситель – воду.

Добавьте в воду несколько капель отбеливателя и слегка перемешайте ее, пока вода снова не станет чистой и прозрачной.

- Какие законы Евангелия символизирует отбеливатель? (Покаяние и прощение.)

Объясните: как отбеливатель вновь делает воду чистой, так и искреннее покаяние позволяет нам получить прощение и снова стать чистыми после того, как мы согрешили.

Цель урока	Рассмотреть символизм крещения и вдохновить учащихся исполнять свои заветы крещения.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолитесь, изучите от Иоанна 3:3–5; к Римлянам 6:3–6; 2 Нефий 31; Мосия 18:8–10; Учение и Заветы 20:37, 71, 77; 49:13–14. 2. Напишите на полосках бумаги цифры от 1 до 5. Сложите полоски и поместите их в чашу или другую емкость (см. задание на стр. 71). 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) иллюстрации: „Крещение мальчика“ (62018); репродукции картин „Погребение Иисуса“ (62180; <i>Евангелие в искусстве</i> 231); „Воскресший Иисус Христос“ (рис. 9 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62187; <i>Евангелие в искусстве</i> 239) и „Алма крестит в Водах Мормона“ (рис. 5 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62332; <i>Евангелие в искусстве</i> 309); б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Крещение – один из первых шагов, которые мы делаем, чтобы прийти ко Христу. Понимание символизма крещения помогает нам понять вечную природу заветов и благословений, связанных с крещением. Через постоянное послушание мы можем преодолеть духовную смерть и вернуться в присутствие нашего Небесного Отца. Так как это стало возможным благодаря Искуплению Иисуса Христа, при крещении мы принимаем на себя имя Иисуса и обещаем помнить Его, что бы мы ни делали.</i></p> <p><i>Проводя данный урок, будьте внимательны к чувствам учащихся, которые еще не были крещены.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Цели крещения
Обсуждение	<p>Покажите иллюстрацию с изображением крещения мальчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы помните о своем крещении? <p>Пусть учащиеся поделятся воспоминаниями о своем крещении. Вы можете рассказать им о вашем.</p>
Обсуждение Священного Писания	<ul style="list-style-type: none"> • Почему вы приняли крещение? <p>Обсудите следующие цели крещения (можно предложить учащимся прочитать и отметить приведенные ниже отрывки из Священных Писаний):</p>

- 1) чтобы получить отпущение, или прощение, грехов (см. У. и З. 49:13);
 - 2) чтобы показать свою готовность соблюдать заповеди Небесного Отца (см. 2 Нефий 31:14);
 - 3) чтобы стать членом Церкви (см. У. и З. 20:71);
 - 4) чтобы стать на путь, ведущий к вечной жизни (см. 2 Нефий 31:17-20);
 - 5) чтобы получить дар Святого Духа (см. У. и З. 49:14).
- Почему Иисусу, никогда не грешившему, необходимо было креститься?

Предложите учащимся прочитать 2 Нефий 31:6-9, отмечая слова и фразы, отвечающие на этот вопрос. Помогите учащимся понять: как и нам, Иисусу нужно было креститься, чтобы проявить послушание Небесному Отцу. Иисус крестился еще и для того, чтобы показать нам пример.

Крещение ведет к духовному возрождению

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Апостол Павел говорил о крещении как о символе. Символ – это предмет или действие, которое что-то обозначает. Предложите учащимся прочитать и отметить к Римлянам 6:3.

Покажите репродукцию с изображением погребения Иисуса.

- Как вы думаете, что означает выражение „в смерть [Христа] крестились“? (См. к Римлянам 6:3.)

Объясните: слово *крещение* означает „погружение в воду“ (см. Bible Dictionary, „Baptism,“ 618). Погружение в воду – погребение на короткое время под водой – символизирует смерть и погребение греховности человека. Искупление Иисуса Христа дает нам возможность покаяться в своих грехах и получить прощение.

Предложите учащимся прочитать и отметить к Римлянам 6:4-5.

Покажите репродукцию с изображением воскресшего Иисуса Христа.

- Почему крещение является также „подобием воскресения [Христа]“?

Объясните: выход из воды символизирует рождение в новую жизнь, подобно тому, как воскресший Иисус Христос вышел из гроба.

Объясните, что, разговаривая с человеком по имени Никодим, Иисус говорил именно об этой стороне крещения. Предложите учащимся прочитать и отметить от Иоанна 3:3-5.

- Как человек рождается от воды? (Крещением.)
- Как человек рождается от Духа? (Получая Святого Духа после крещения. Скажите учащимся, что будете обсуждать дар Святого Духа на следующем уроке, через неделю.)

Рассказ

Прочитайте следующее свидетельство новообращенного, которое он принес на собрании в Церкви:

„Я вырос в распавшейся семье. У нас не было религии, и мне не прививали какие-либо нравственные ценности. Моя жизнь была бесцельной, пустой и полной противоречий.

Я совершил много грехов. Затем в мою жизнь пришло Евангелие. Я принял Спасителя всем своим сердцем. Я поверил в Него и стал понемногу сворачивать с моих прежних путей. Затем я крестился и получил чудесный дар Святого Духа. Братья и сестры, много-много лет я чувствовал себя внутри ‚мертвым‘, а теперь впервые в жизни я чувствую себя ‚ожившим“ (in *My Errand from the Lord* [Melchizedek Priesthood study guide, 1976], 161).

При крещении мы заключаем заветы

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: в 20-м разделе Учения и Заветов содержится откровение, данное Джозефу Смиуту в тот день, когда была организована Церковь Иисуса Христа Святых последних дней. Джозефу Смиуту были даны указания для тех людей, которые захотят креститься и стать членами Церкви. Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 20:37. Объясните: в данном стихе содержится завет крещения. Завет – это договор между нами и Господом, в котором мы обещаем быть послушными Его заповедям, а Он обещает благословить нас соответственно нашему послушанию.

- Что должны пообещать люди для того, чтобы креститься? (Записывайте на доске следующие требования по мере того, как их упоминают.)

1. *Смириться перед Богом.*
2. *Покаяться в грехах.*
3. *Пожелать взять на себя имя Иисуса Христа.*
4. *Хотеть служить Господу.*
5. *Своими поступками свидетельствовать о том, что получили Дух Христов.*

Обсуждение
Священного Писания

- Что это значит – взять на себя имя Иисуса Христа?

Укажите: мы берем на себя имя Иисуса, когда следуем Его примеру. Объясните: для того, чтобы узнать о том, как мы можем делать это, вы сейчас обсудите некоторые учения Алмы, Пророка из Книги Мормона.

Покажите репродукцию картины „Алма крестит в Водах Мормона“. Объясните: Алма был обращен проповедями Авинадея, а впоследствии и сам учил Евангелию других. Чтобы помочь людям подготовиться к крещению, он перечислил, что они должны будут делать как члены Церкви.

Предложите учащимся прочитать и отметить Мосия 18:8–10. Напишите на доске: „*Войти в стадо Божие и называться Его народом*“.

- Что мы должны захотеть делать, чтобы действительно „войти в стадо Божие и называться Его народом“?

Напишите на доске следующие пункты по мере того, как их называют:

- 1) *„нести бремя друг друга“;*
- 2) *„горевать с горюющими“;*
- 3) *„утешать нуждающихся в утешении“;*
- 4) *„всегда, везде и во всем быть свидетелями Бога“.*

- Как мы можем нести бремя друг друга? Как люди делают это? Как другие люди помогли вам нести ваше бремя?
- Почему иногда бывает полезно „горевать с горящими“? Что мы можем сделать, чтобы утешить нуждающихся в утешении? Как другие люди помогали вам пережить трудности?
- Что это значит – быть свидетелями Бога?

Задание

Попросите одного из учащихся достать приготовленную вами полоску бумаги и прочитать написанный на ней номер. Затем прочитайте приведенное ниже описание соответствующей ситуации и попросите учащихся описать, что они сделали бы в данной ситуации как свидетели Бога. Повторяйте указанные действия, пока не будут обсуждены все ситуации.

Ситуация 1

Вы играете в баскетбол с приятелями. Один из них пропускает легкий мяч и с досады произносит имя Господа понапрасну.

Ситуация 2

Друг, не являющийся членом Церкви, приходит к вам домой и замечает на столе Книгу Мормона.

Ситуация 3

Вы находитесь в приходе на мероприятии для юношей и девушек. Только что был призван новый епископ, и несколько человек вашего возраста говорят о нем. „Я не могу поверить, что они призвали именно его“, – говорит один из ваших друзей.

Ситуация 4

Вы остались дома один. Вы знаете, что ваших родителей не будет дома несколько часов. По телевизору идет фильм, который вы хотели бы посмотреть. Хотя вы знаете, что в нем есть некоторые оскорбительные и богохульные кадры, но многие ваши друзья говорили, что в целом это захватывающее кино.

Ситуация 5

В течение нескольких месяцев вы планировали пойти в храм с молодежью вашего прихода, чтобы исполнить крещения за умерших. Друг, который не является членом Церкви, приглашает вас на вечеринку, назначенную на тот же вечер. Вы говорите, что не сможете пойти. Тогда он спрашивает, чем вы будете заняты.

Обсуждение
Священного Писания

- Как четыре обещания в Моисея 18:8-10 связаны с нашим обещанием взять на себя имя Иисуса Христа?
- Как вы думаете, почему мы говорим о крещении, хотя многие из нас (или все) уже были крещены?

Попросите одного из учащихся прочитать Учение и Заветы 20:77, где помещена молитва освящения причастного хлеба. Укажите на то, что объединяет эту молитву и завет крещения, находящийся в Учение и Заветы 20:37. Объясните: завет крещения настолько важен, что мы возобновляем его каждую неделю, принимая причастие. Крещение – это больше, чем просто погружение в воду. Заветы, в которые мы вступаем, и благословения, которые мы получаем, – вечны.

Принесите свидетельство о той радости, которую мы испытываем, соблюдая заветы, заключенные нами при крещении. Призовите учащихся помнить свои заветы крещения и сохранять верность им.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Раздайте учащимся копию головоломки „Разгадай шифр“, напечатанной на следующей странице. (Сотрите все с доски перед началом задания.)

Попросите учащихся разгадать зашифрованные сообщения, записанные на карточке. Дайте им две или три минуты. Если никто не сможет разгадать шифр к этому времени, скажите им, что каждая буква в коде заменяет стоящую перед ней в алфавитном порядке. Дайте им еще несколько минут на расшифровку сообщений на карточке. Правильные сообщения:

- Сообщение 1: НЕСТИ БРЕМЯ ДРУГ ДРУГА.
Сообщение 2: ГОРЕВАТЬ С ГОРЮЮЩИМИ.
Сообщение 3: УТЕШАТЬ НУЖДАЮЩИХСЯ В УТЕШЕНИИ.
Сообщение 4: ВСЕГДА, ВЕЗДЕ И ВО ВСЕМ БЫТЬ СВИДЕТЕЛЯМИ БОГА.

2. Принесите в класс два предмета, достаточно тяжелых, но чтобы учащийся смог удержать каждый из них одной рукой. Попросите двух добровольцев выйти к доске. Дайте им принесенные вами предметы и попросите держать их перед собой на вытянутой вперед правой руке. Пока они держат, объясните, что тяжелые предметы обозначают бремя, или личные трудности, которые мы можем испытывать. Правая же рука представляет человека, пытающегося в одиночку нести свое бремя.

- Какое бремя нам иногда приходится нести? Как это бремя отягощает нас?

Держать предметы становится труднее. Попросите добровольцев повернуться лицом друг к другу и, не опуская правую руку с предметом, поддержать своей левой рукой предмет, который держит сосед напротив. Когда каждый из них почувствует уменьшение веса в своей правой руке, попросите их вернуть вам предметы и вернуться на место. Задайте следующие вопросы:

- Как то, что вы увидели в этом примере, демонстрирует нам, как люди помогают другим нести их бремя?

Отметьте: хотя бремя осталось у того же человека, оно стало легче, когда оба учащихся „несли“ его вместе. Точно так же иногда мы можем облегчить бремя другого, хотя и несем при этом свое. Когда мы помогаем друг другу, и наше бремя становится легче.

Разгадай шифр

Следующие сообщения зашифрованы. Это цитаты из ключевых стихов Священных Писаний, которые упоминались на уроке. Разгадайте шифр и прочитайте сообщения.

Сообщение 1

О Ё Т У Й В С Ё Н Ю Е С Ф Д

Е С Ф Д Б

Сообщение 2

Д П С Ё Г Б У Э Т Д П С Я Я Ъ Й Н Й

Сообщение 3

Ф У Ё Щ Б У Э О Ф З Е Б Я Ъ Й Ц Т А

Г Ф У Ё Щ Ё О Й Й

Сообщение 4

Г Т Ё Д Е Б, Г Ё И Е Ё Й Г П

Г Т Ё Н В Ъ У Э

Т Г Й Е Ё У Ё М А Н Й В П Д Б

Цель урока

Научить учащихся распознавать внушения Святого Духа и следовать им.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите от Иоанна 14:26; 15:26; 16:13; 1-е Иоанна 5:7; 2 Нефий 32:5; Мороний 10:5; Учение и Заветы 6:23; 8:2; 11:12-13; 42:17; 75:27; 76:53; 84:46; 130:22; Символы веры 1:1.
2. Пронумеруйте цифрами от 1 до 4 четыре листа бумаги и запишите на них соответствующую их номеру часть цитаты, находящейся на стр. 78.
3. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Одно из величайших благословений, которое мы когда-либо сможем получить, приходит к нам вскоре после крещения, когда носители Священства Мелхиседекова возлагают свои руки нам на голову, говоря: „Прими Святого Духа“. Затем нам даруется руководство Святого Духа на все время, пока мы достойны его. Каждому из нас в повседневной жизни приходится принимать много решений – одни могут быть незначительными, а другие грандиозны и касаются вечных благословений. Святой Дух оказывает влияние на наше сердце и ум, указывая то направление, в котором Господь хотел бы, чтобы мы шли. Помогите учащимся понять, что этот дар Небесного Отца – один из важнейших моментов в принятии решений.

Проводя данный урок, будьте внимательны к чувствам учащихся, которые еще не были крещены и конфирмованы.

Рекомендуемый

порядок

проведения урока

Возродиться от Духа

Обсуждение

Священного Писания

Напишите на доске: *Мы должны родиться от _____ и _____, чтобы войти в Царство Божье.* Напомните учащимся: на прошлом занятии вы уже обсуждали, что значит родиться снова; попросите их заполнить пропуски в написанной на доске фразе. (Если им потребуется помощь, попросите их найти и прочитать от Иоанна 3:5.)

- Как мы рождаемся от воды? (Принимая крещение.)
- Как мы рождаемся от Духа? (Получая после крещения дар Святого Духа.)

Объясните: перед распятием Иисус обещал Своим Апостолам, что после Его смерти Небесный Отец пошлет Утешителя, Который пребудет с ними (см. от Иоанна 14:26; 15:26; 16:13). Этот Утешитель, Святой Дух, будет свидетельствовать об Иисусе Христе. Он также будет утешать Апостолов и поможет им узнать, что делать после ухода Иисуса. Скажите учащимся: данный урок поможет им понять, как, подобно Апостолам, и они смогут получить благословения и укрепиться силой Святого Духа.

Получение дара Святого Духа

Учителю

Задавайте вопросы, побуждающие к размышлению и обсуждению, а не такие, на которые можно ответить одним словом или фразой. Задав вопрос, сделайте паузу, чтобы учащиеся могли обдумать свой ответ (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 106).

Обсуждение

Кто это – Святой Дух?

Пусть учащиеся поделятся тем, что они знают о Святом Духе. Если они не упомянут нижеследующие пункты, сделайте это сами:

1. Святой Дух – третий член Божества. (См. 1-е Иоанна 5:7; Символы веры 1:1.)
2. Он – лицо Духовное. Он – Личность, но у Него нет тела из плоти и костей, как у Небесного Отца и Иисуса Христа. (См. У. и З. 130:22.)
3. Другие Его имена – Утешитель, Дух, Дух Божий или Дух Христов. (См. У. и З. 75:27; 84:46; 76:53.)

Работа со Священными Писаниями

Поручите каждому учащемуся или парам учащихся найти и прочитать следующие отрывки из Священных Писаний: от Иоанна 14:26; 2 Нефий 32:5; Мороний 10:5; Учение и Заветы 11:12; Учение и Заветы 42:17.

Затем предложите учащимся прочитать эти отрывки вслух и сказать, что говорится в каждом из этих отрывков о миссии Святого Духа. Запишите ответы на доске.

- Что требуется от нас, чтобы Святой Дух помогал нам во всем этом? (Мы должны после своего крещения получить дар Святого Духа возложением рук, а затем жить достойно этого дара.)

Выступление учителя

Объясните: человек может чувствовать влияние Святого Духа и до крещения. Святой Дух помогает людям узнать, что Иисус Христос – наш Спаситель и Искупитель и что Евангелие истинно. Но дар Святого Духа можно получить только после крещения. Дар Святого Духа – это привилегия и право на то, чтобы с нами всегда пребывал Святой Дух. Этот дар дается возложением рук тех, кто наделен надлежащей властью Священства Мелхиседекова, и остается действенным, пока мы стараемся жить праведно. Святой Дух утешает нас, помогает делать правильный выбор и направляет в том, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус Христос. (Можно упомянуть, что ответы на наши молитвы часто приходят через внушения Святого Духа.)

Как распознавать внушения Святого Духа

Рассказ и обсуждение

Объясните: если мы достойны помощи Святого Духа и хотим слушать Его, то Он всегда поможет нам. Однако иногда требуется опыт и определенный навык, чтобы научиться распознавать внушения Святого Духа.

Прочитайте или расскажите следующий рассказ старейшины Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Один из наших сыновей всегда интересовался радиотехникой. Когда он был маленьким, на Рождество ему подарили очень простой радиоконструктор.

Взрослея, он получал более сложное оборудование – насколько нам позволяли средства и в зависимости от его собственного заработка.

Много лет подряд, и даже совсем недавно, мы сидели с ним рядом, в то время как он переговаривался с кем-то на другом конце света.

Я слышал шумы и помехи, но мог уловить лишь пару слов, а иногда сразу несколько голосов.

Однако он понимал все, так как научился настраиваться, несмотря на помехи.

Среди неразберихи жизни трудно выделить этот тихий голос вдохновения. Если вы не настроетесь, вы пропустите его... Вы можете научиться слышать то, что вы стремитесь услышать, увидеть и почувствовать то, что стремитесь почувствовать, но это требует некоторой тренировки.

Среди нас много таких, кто проживет жизнь – и редко, если вообще когда-нибудь, услышит голос вдохновения, а все из-за того, что „душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуместь, потому что о сем надобно судить духовно“ (1-е Коринфянам 2:14)“ (in Conference Report, Oct. 1979, 27-28; или *Ensign*, Nov. 1979, 19-20).

- Чем внушения Святого Духа похожи на радиосигналы в этом рассказе? (Возможные ответы: мы должны быть очень внимательны, чтобы услышать внушения Святого Духа; что-то может вызывать помехи и отвлекать нас, не позволяя услышать Святого Духа; научившись слушать Святого Духа, мы сможем отчетливее слышать и понимать Его.)

Обсуждение
Священного Писания
у доски

Подчеркните: хотя и говорится „слышать“ или „слушать“ Святого Духа, Он редко говорит с нами таким голосом, который можно услышать, подобно голосу человека. Его внушения обычно приходят к нам как-то иначе, по-другому.

Объясните: в Священных Писаниях мы можем найти несколько способов, которыми до нас доходят внушения Святого Духа. Напишите на доске *У. и З. 6:23* и предложите учащимся прочесть и отметить этот стих.

- Назовите один из способов общения Святого Духа с нами.

Напишите на доске слово *Успокоение* рядом со ссылкой на *У. и З. 6:23*. Объясните: если мы чувствуем в душе спокойствие в отношении какого-то вопроса или принятого решения, обычно это чувство приходит от Святого Духа, говорящего нам, что мы решили правильно.

Напишите на доске *У. и З. 8:2* и предложите учащимся прочесть и отметить этот стих.

- Что говорится в нем о том, каким образом Святой Дух общается с нами?

Напишите на доске *Знание в нашем уме и сердце* рядом со ссылкой *У. и З. 8:2*. Объясните: иногда Святой Дух посылает нам мысли или чувства, которые мы не можем получить из какого-либо иного источника. Например, мы можем узнать, что другу требуется поддержка, хотя он выглядит счастливым и никому не сказал, что чувствует тревогу. Это знание – пример сообщения от Святого Духа. Знание об истинности Евангелия приходит так же.

Напишите на доске *У. и З. 11:13* и предложите учащимся прочесть и отметить этот стих.

- Что в данном стихе говорится о том, как Святой Дух общается с нами?

Напишите на доске *Просвещение и радость* рядом со ссылкой *У. и З. 11:13*. Объясните: Святой Дух может просвещать наш разум, помогая нам понять что-то, например, значение отрывка из Священного Писания, который мы прочитали. Он также может послать нам чувство радости, чтобы помочь нам понять, что мы поступаем правильно.

Следовать внушениям Святого Духа

Обсуждение

- Что нам следует делать, когда мы получаем внушения Святого Духа?

Укажите: нам нужно следовать тому, что подсказывает Святой Дух, даже если иногда это трудно для нас.

- Почему для того, чтобы следовать внушениям Святого Духа, нам иногда требуется мужество?

Цитата

Предложите учащемуся прочитать следующее высказывание старейшины Ф. Энцо Буше, члена Кворума Семидесяти:

„Следование внушениям Духа требует смелости и убежденности, потому что они могут пугать нас, ведя на новые пути – иногда на такие пути, по которым раньше никто не проходил, пути ‚второго поприща‘, действий, абсолютно отличных от поступков мирских людей. Например, мы почувствуем внушение улыбаться, когда кто-то обижает нас, любить, когда другие ненавидят, говорить ‚спасибо‘, когда другие не видят ничего, за что можно поблагодарить, браться за работу, которая другим покажется унизительной, извиняться, когда другие стали бы защищаться, и делать все то, что кажется безумным и что внушает Дух праведному, честному, чуткому сердцу“ („The Only Real Treasure,“ *New Era*, Dec. 1979, 5).

Объясните: Святой Дух внушает нам то, что Небесный Отец хочет, чтобы мы знали или делали. Благословения, получаемые нами, если мы следуем этим внушениям, перевешивают все трудности и неудобства, которые мы испытываем, поступая таким образом.

Цитата и обсуждение

Прочитайте следующее высказывание человека, который стал впоследствии членом Церкви. Не раскрывайте личность этого человека, пока не обсудите все вопросы.

„Я помню тот день, когда, знакомясь с Церковью, столкнулся со сложной задачей, которую поставили передо мной миссионеры, – подготовиться к крещению. Этот шаг казался мне слишком большим, но... у меня уже было свидетельство, которое горело во мне, свидетельство об истинности этой работы...“

Так что я принял с испуганным сердцем предложение креститься, но сказал миссионерам, что сделаю это только при двух условиях: первое – что меня никогда не призовут на какую-нибудь должность в Церкви, и второе – что мне никогда не придется выступать“.

- Почему можно сказать, что присоединение к Церкви потребовало от этого человека мужества? (Ему пришлось круто изменить свою жизнь.)
- Почему он решил креститься? (Святой Дух помог ему получить свидетельство о Евангелии.)
- Что произошло бы с этим новообращенным, если бы он сперва последовал внушению Святого Духа принять крещение, а впоследствии отверг бы внушения принять призвание или выступить?

Объясните учащимся: этот человек все же последовал руководству Святого Духа после крещения, как он это сделал и перед крещением. Этот человек – старейшина Ф. Энцо Буше, член Кворума Семидесяти, тот человек, чье высказывание было прочитано учащимся несколько минут назад. Старейшина Буше рассказал на Генеральной конференции о своем крещении и в заключение сказал:

„Без мягкого влияния, силы и безопасности, приходящих от Святого Духа и полученных через возложение рук после крещения, я ничего не смог бы сделать в своих многочисленных церковных призваниях“ (in Conference Report, Apr. 1980, 37; или *Ensign*, May 1980, 27).

Цитата

Раздайте четырем учащимся четыре листка бумаги с цитатой, приведенной ниже. Объясните: после смерти Пророка Джозефа Смита Бригам Янг увидел сон, в котором Джозеф Смит явился ему и дал некоторые указания (см. *Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847*, comp. Elden J. Watson [1971], 529–30). Попросите четверых учащихся прочитать эти указания классу в порядке номеров.

1. *„Скажи этим людям, чтобы они были смиренными и верными, следили за тем, чтобы сохранять Дух Господень, и тогда Он поведет их по верному пути. Будьте внимательны и не отворачивайтесь от тихого, мягкого голоса; Он научит вас, что делать и куда идти...“*
2. *Скажи братьям, чтобы они держали сердца открытыми для убеждения, чтобы, когда Святой Дух придет к ним, их сердца оказались открыты и смогли принять Его. Тогда они смогут отличить Дух Господень от всех других духов; Он будет нашептывать их душам покой и радость; Он удалит из их сердец злобу, ненависть, раздоры и все зло; их единственным желанием будет делать добро, приносить плоды праведности и строить Царство Божье.*
3. *Скажи братьям, что если они будут следовать за Духом Господним, то пойдут по верному пути.*
4. *Обязательно скажи этим людям, чтобы они хранили Дух Господень“.*

Свидетельство

Свидетельствуйте о великой ценности дара Святого Духа в своей жизни и выразите благодарность за то, что Небесный Отец дал людям этот дар, чтобы помочь всем нам. Вы можете рассказать учащимся о случае, когда Святой Дух направил вас.

Призовите учащихся научиться слушать внушения Святого Духа и следовать этим внушениям, когда они получают их.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Перескажите своими словами следующий рассказ из дневника Уилфорда Вудраффа, ставшего впоследствии четвертым Президентом Церкви:

„Когда я вернулся в Уинтер-Куортерс [с миссии в Англии], Президент Янг сказал мне: ‚Брат Вудрафф, я хочу, чтобы ты взял свою жену и детей, отправился в Бостон и оставался там, пока не сможешь собрать всех Святых Бога, находящихся в Новой Англии и Канаде, и отправить их в Сион‘. Я сделал, как он велел мне. Два года ушло у меня на то, чтобы собрать всех, и я отправился в путь вместе с собранной группой. Когда мы прибыли в Питтсбург, начинало смеркаться, и я увидел пароход, готовый к отплытию. Я пошел прямо к капитану и спросил, готов ли он отчалить.

Он сказал, что готов. ,Сколько у вас пассажиров?‘ – ,Двести пятьдесят‘. – ,Можете ли вы принять еще сотню?‘ – ,Могу‘. ,Тогда, – сказал я, – я хотел бы плыть с вами‘. Эти слова едва слетели с моих уст, когда Святой Дух сказал мне: ,Ни ты, ни твои люди не должны плыть на этом пароходе‘... Я повернулся к капитану и сказал, что решил не отправляться в путь сейчас. Пароход отчалил. Была темная ночь, и не успел пароход отплыть далеко, как его охватил огонь, и все на борту погибли. Должно быть, мы разделили бы их участь, не будь со мной такого наставника“ (*Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, comp. Brian H. Stuy, 5 vols. [1987–92], 5:239).

Предложите учащимся рассказать о случаях, произошедших с ними или с их знакомыми, когда те спаслись от опасности благодаря внушению Святого Духа.

2. Принесите в класс угощение, например, конфету, или какую-то полезную вещь, например, карандаш. Подарите эту вещь учащемуся, сказав, что это – подарок от вас. Затем попросите учащегося положить эту вещь под стул или в карман и больше не обращать на нее внимания. После того как учащийся сделает это, спросите:

- Насколько полезен для тебя этот подарок сейчас? Рад ли ты тому, что получил его? Получил ли ты в самом деле подарок?
- А что следовало бы делать с подарком?

Объясните: дар Святого Духа дается всем членам Церкви, когда их confirмуруют после крещения. Это очень ценный дар от нашего Небесного Отца. Но часто в духовном плане мы делаем что-то похожее на то, чтобы засунуть его в карман или под стул, не обращая на него внимания. Чтобы этот дар стал действительно ценным для нас, мы должны истинно „принять Святого Духа“, стремясь к Его наставлениям и следуя им.

Цель урока	Научить учащихся лучше понимать личное откровение, получать его и действовать в соответствии с ним.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите Учение и Заветы 6:14-15; 9:7-9; Символы веры 1:9. 2. Тщательно изучите следующие Священные Писания, описывающие те пути, которыми может прийти откровение: Бытие 41:1-36; от Луки 1:26-38; 1 Нефий 4:1-18; 8; 16:10; Учение и Заветы 6:22-23; Моисей 1:8; Джозеф Смит - История 1:30, 33, 59, 62. 3. Вы можете пригласить епископа или кого-то другого (с санкции епископа) в качестве гостя, чтобы он рассказал, каким образом личное откровение повлияло на его жизнь. (Гостю не нужно присутствовать в течение всего занятия, так как его рассказ планируется на конец урока.) 4. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Первое Президентство сделало следующее заявление: „Церковь Иисуса Христа Святых последних дней обязана своим возникновением, своим существованием и своей надеждой на будущее принципу непрекращающегося откровения“ (Church News, 10 Jan. 1970, 12). Пророк получает откровение для Церкви в целом, но каждый может получить откровение, касающееся его собственных потребностей. Помогите учащимся понять важность личного откровения в своей жизни.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Откровение – это способ общения Бога со Своими детьми
Задание	Напишите на доске букву <i>О</i> и спросите учащихся, какое слово, относящееся к Евангелию, она обозначает. Если учащиеся сразу не отгадают слово <i>Откровение</i> , добавляйте по одной букве, пока они не догадаются.
Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое откровение? (Способ общения Бога со Своими детьми на Земле.) <p>Предложите учащимся прочитать следующий отрывок:</p> <p>„Божественное откровение – одно из величайших понятий и законов Евангелия Иисуса Христа, ибо без откровения человек не мог бы знать о Божественном и не смог бы ни в какой степени получить спасение в вечностях. Непрекращающееся откровение от Бога Своим Святым, идущее через Святого Духа... делает возможным ежедневное руководство при движении по путям истины и ведет верную душу к полному и вечному спасению в Целестияльном Царстве“.</p> <p>Некоторые церкви полагают, что откровение прекратилось, что Бог больше не общается со Своими детьми на Земле. Почему это так важно – знать, что откровение продолжается и в наши дни?</p>

Каждый достойный член Церкви обладает правом получить личное откровение

Цитата и обсуждение

- Кто может получать откровения? (Можно записывать ответы учащихся на доске.)

Попросите прочитать следующее высказывание старейшины Бойда К. Пэкера:

„Откровение не дается одному лишь Пророку. Его получают также и представители Высшей власти Церкви...

Отцы и матери также могут получить вдохновение, откровение... в помощь руководству своими семьями. И, конечно же, каждый из нас, если будет достоин, может стать получателем духовных посланий, предназначенных для личного руководства“ (in Conference Report, Apr. 1974, 135; или *Ensign*, May 1974, 93).

Объясните: каждый достойный член Церкви обладает правом получить откровение, но каждому из нас дается откровение на основании наших личных обязанностей и сферы ответственности.

- Кто обладает правом получать откровения для всей Церкви? (Пророк.)
- Для прихода? (Епископ.)
- Для Первоначального общества прихода? (Президент Первоначального общества прихода.)
- Для вашей семьи? (Ваши родители.)
- Лично для вас? (Вы сами.)

Подчеркните: каждый учащийся, старающийся жить праведно, обладает правом и привилегией получать личное откровение.

Откровение приходит множеством различных путей

Обсуждение у
классной доски

Объясните, что откровения Божьи приходят различными путями.

- Назовите некоторые способы, используемые Богом для общения со Своими детьми.

Перечислите ответы учащихся на доске. Когда учащиеся назовут способ, спросите, помнят ли они случай из Священных Писаний или из истории Церкви, когда использовался данный способ получения откровения. (На обсуждение отведите лишь несколько минут.)

Возможные ответы:

1. Небесные посланники (явление Морония Джозефу Смиту; явление Ангела Гавриила Марии, матери Иисуса).
2. Видения и сны (видение Моисея о сотворении Земли; сон Легия; истолкование Иосифом сна фараона; сон Бригама Янга о Джозефе Смите, обсужденный на уроке 14).
3. Священные предметы и приспособления (Легий использовал Лиахону для определения направления; Джозеф Смит использовал Урим и Туммим при переводе Книги Мормона).
4. Вдохновение (Оливер Каудери получил душевный покой и свидетельство через Святого Духа; Нефию было сказано, как получить у Лавана медные листы).

- Каким из этих способов обычно получает откровение большинство членов Церкви? (Вдохновением.)

Выступление учителя Напомните учащимся, что вдохновение приходит к нам через Святого Духа, и оно может прийти в виде чувств, мыслей или в словесной форме. Найдите в уроке 14 и рассмотрите те пути, которыми Святой Дух может вдохновлять нас (см. стр. 76–77).

Объясните: личное откровение может прийти к нам также через Священные Писания или через другого человека. Святой Дух может внушить нам прочитать определенный стих в Священном Писании или может вдохновить одного из наших родителей, учителя или церковного руководителя сказать нам то, что мы должны услышать. (Например, когда Джозефу Смигу нужно было узнать, к какой церкви присоединиться, он прочитал в Библии Иакова 1:5 и был вдохновлен молиться.) Благословения священства также могут послужить ценным источником личного откровения.

Учителю *Многие учащиеся уже получали и распознавали вдохновение от Святого Духа. Однако некоторые, возможно, еще не получали такого вдохновения либо не распознали его. Если это уместно, призовите учащихся, хорошо знакомых с внушениями Святого Духа, поделиться своим опытом с остальными.*

Вы можете указать, что сатана пытается подделывать внушения Святого Духа. Обратившись к третьему дополнительному заданию, вы найдете информацию относительно того, как отличить подлинное личное откровение от фальшивых внушений сатаны.

Рассказы и обсуждение Перескажите своими словами следующие истории. Обсудите с учащимися, каким образом человек в каждом из этих рассказов получил личное откровение через вдохновение.

Рассказ 1

В 1921 году старейшина Дэвид О. Маккей (впоследствии ставший девятым Президентом Церкви) и старейшина Хью Дж. Кэннон посещали миссии по всему миру. Находясь на Гавайях, они посетили с несколькими миссионерами вулкан Килауэа, крупнейший действующий вулкан в мире. Они обнаружили естественный балкон прямо внутри вулкана, и старейшина Маккей с несколькими миссионерами спустился вниз, чтобы постоять на нем. На этом балконе они были недоступны для пронизывающего ветра, и им открывался удивительный вид на внутреннюю часть вулкана. Спустя некоторое время старейшина Маккей сказал: „Братья, я чувствую, что нам нужно уходить отсюда“. Как только они добрались до края кратера, балкон, на котором они стояли, раскрошился и упал в раскаленную лаву (см. *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss, rev. ed. [1976], 51–53).

Рассказ 2

Молодой старейшина Церкви, служивший в армии во время Второй мировой войны, находился в Австралии. Познакомившись с семьей, жившей на соседней ферме, он стал проводить с ними большую часть свободного времени. Члены этой семьи начали интересоваться Евангелием и захотели узнать о нем больше. В детстве старейшина посещал семинарию, собрания священства и занятия в Церкви, но не чувствовал себя готовым учить эту семью Евангелию. Однако он решил сделать все, что сможет, и молился о помощи. Позднее он говорил, что, пытаясь учить эту семью, он цитировал многие отрывки из Священных Писаний, которые давно забыл.

Рассказ 3

Когда Аня родилась, она была такой маленькой, что обручальное кольцо ее матери можно было надеть ей на запястье. Умирая, ее мама оставила ей свое кольцо. Однажды Аня занималась работой по дому, забыв снять кольцо, которое было ей так дорого. Когда работа была закончена, она обнаружила, что кольцо пропало. Она обыскала весь дом, но кольца нигде не было. В конце концов она опустилась на колени и попросила Небесного Отца помочь ей. Она почувствовала, что ей следует поискать в спальне. Она все осмотрела, но кольца не нашла. Огорчившись, она пошла в другую комнату, но вновь почувствовала, что искать следует в спальне. Заглянув в дверь спальни, она и увидела там, под кроватью, кольцо.

Мы можем просить о личном откровении

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: иногда вдохновение или откровение просто приходит к нам, как в рассказе о старейшине Маккее. Но чаще мы должны просить об откровении, которое необходимо нам, как это делали люди в двух других рассказах.

- Каким образом Аня и молодой старейшина в армии просили о личном откровении? (Молясь.)

Объясните: когда Джозеф Смит и Оливер Каудери работали над переводом Книги Мормона, Господь научил Оливера просить и получать откровение, необходимое ему для перевода. Мы можем использовать такой же порядок, прося о личном откровении.

Прочитайте с учащимися Учение и Заветы 9:7–9 и обсудите шаги, необходимые для получения откровения, которые приведены в этих стихах. Объясните: нам следует спрашивать у Небесного Отца, правильно ли наше решение, а не просить Его принять решение за нас.

Подчеркните: необязательно мы получим наше вдохновение таким же образом, как Оливер Каудери. У нас может возникнуть чувство покоя вместо горения в груди или мы можем почувствовать неудобство в отношении неверного решения, вместо того, чтобы просто забыть о нем.

Обсуждение у
классной доски

- Назовите некоторые особые области, в которых ваши ровесники могут просить о личном откровении. (Если это подходит для вашего класса, можно заменить данное обсуждение у классной доски первым дополнительным заданием.)

Запишите ответы учащихся на доске. Возможные ответы:

- Преодоление искушения.
- Понимание Священных Писаний.
- Борьба с болезнью или испытаниями.
- Преодоление страха.
- Помощь в ситуации, опасной для жизни.
- Выбор друзей.
- Получение свидетельства.
- Подготовка к миссии.
- Служение в церковных призваниях.
- Отношения с членами семьи.

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание Президента Лоренцо Сноу, пятого Президента Церкви:

„Дух Божий... явит [людям] откровение, даже по малейшему из вопросов, предлагая, что им следует делать. Нам следует попытаться изучить природу этого Духа, чтобы мы могли понять Его предложения, и тогда мы сможем всегда поступать правильно. В этом и состоит великая привилегия каждого Святого последних дней. Мы знаем, что наше право – ощущать проявления Духа каждый день нашей жизни“ (in Conference Report, Apr. 1899, 52).

Привлеките внимание учащихся к тому факту, что они могут просить Господа о наставлении по любому вопросу.

Мы должны действовать в соответствии с получаемым откровением

Рассказы и
обсуждение

Объясните учащимся: получив откровение или вдохновение о чем-то, что нам следует делать, мы должны действовать в соответствии с ним. Прочитайте сами или предложите учащимся прочитать приведенные ниже рассказы и обсудите, что могло бы случиться, если бы человек в каждом из них не поступил согласно вдохновению.

Рассказ 1

„Мы катались на лошадях на ранчо моего дяди. Папа сказал, что я и мои младшие брат и сестра можем скакать на поле, где работал наш дядя. Мы только направили туда наших лошадей, как брат и сестра сказали, что не хотят продолжать путь. Я поскакал через поле, и тогда, как мне показалось, кто-то сказал: ‚Вернись‘. Сначала я просто продолжил путь, но голос прозвучал опять. Это был очень тихий голос. Я остановил коня. И только тогда конь заметил большую змею и попятился назад. Мне удалось повернуть и успокоить коня, но если бы он остановился на большой скорости, то я бы упал и получил травму“.

- Что бы случилось с этим человеком, если бы он проигнорировал голос, сказавший ему: „Вернись“?

Рассказ 2

„Я была среди подруг. Одна девочка не была членом Церкви, и я подумала, что должна рассказать ей о том, во что верит наша Церковь. Но мысль об этом напугала меня. Мне казалось, что я не смогу, но что-то подсказало мне: ‚Сможешь! Только начни‘. Я сказала, что хочу рассказать ей о нашей Церкви. Она ответила: ‚Хорошо‘, – и я рассказала ей. Я не ощущала страха. Вскоре она начала задавать вопросы, и все девочки стали рассказывать ей о Церкви. Мы долго разговаривали, и я была рада тому, что у меня хватило смелости начать“.

- Что могло бы случиться, если бы эта девочка не последовала вдохновению рассказать подруге о Церкви?

Укажите: в данном случае девочка не получила бы травмы, проигнорировав вдохновение, но ее подруга так и не узнала бы в тот раз о Церкви. Скажите также, что если мы не действуем в соответствии с получаемым вдохновением, то нам будет труднее получить вдохновение в следующий раз, когда мы будем нуждаться в нем. Чем больше мы стремимся к личному откровению и действуем в соответствии с ним, тем больше мы готовы к тому, чтобы получить его.

Свидетельство

Попросите приглашенного гостя рассказать о том, как личное откровение повлияло на его жизнь. Если вы никого не пригласили, расскажите о том, как личное откровение повлияло на вашу жизнь, или принесите свидетельство о важности личного откровения в нашей жизни.

Призовите учащихся просить в молитве о личном откровении, когда им требуется руководство в жизни.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Опишите на отдельных листках бумаги ситуации, в которых учащимся может потребоваться личное откровение (приготовьте по меньшей мере по одному листку бумаги для каждого учащегося). Сложите эти листки в вазу, корзинку или банку и принесите в класс. Принесите также бутылку с узким горлышком, например, бутылку от лимонада.

Попросите учащихся расставить свои стулья в круг. Положите бутылку в центр круга и раскрутите ее. Когда она остановится, пусть учащийся, к которому она повернется, вытащит листок бумаги и расскажет, как личное откровение может помочь ему в описанной ситуации.

Ответив, учащийся раскручивает бутылку – и наступает очередь другого ученика выбрать листок бумаги (если бутылка укажет на учащегося, который уже отвечал, раскрутите бутылку повторно).

Возможные ситуации:

- Вас искушают принять наркотики.
- Ваша мама больна раком.
- У вас нет близких друзей.
- Вы чувствуете, что теряете свидетельство.
- Ваш отец потерял работу.
- Вы хотите лучше понимать Священные Писания.
- Вы хотите узнать, как начать готовиться к миссии.
- Вы не ладите со старшим братом.

2. Объясните учащимся: иногда сатана может давать нам сильное чувство, которое мы можем спутать с откровением Божьим. Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, учит нас тому, как можно распознать чувство, исходящее от сатаны. Попросите учащегося прочитать следующее высказывание президента Пэкера:

„Могут прийти и ложные откровения, внушения от дьявола... В течение всей вашей жизни тем или иным образом сатана будет пытаться сбить вас с пути... Если вы когда-нибудь получите внушение сделать что-то, приносящее вам чувство беспокойства, или то, что ваш разум считает неправильным и противоречащим принципам праведности, не отзывайтесь на это!“ (in Conference Report, Oct. 1994, 78–79; или *Ensign*, Nov. 1994, 61; курсив автора).

Вы можете отметить, что в таких ситуациях именно чувство беспокойства является настоящим откровением. Это беспокойство – предупреждение Святого Духа о том, что мы получили неверное внушение.

Привлеките внимание учащихся к тому факту, что Бог никогда не даст им личного откровения, которое противоречит тому, что уже открыто в Священных Писаниях.

Цель урока Усилить признательность учащихся за Священные Писания, а также укрепить желание изучать и применять их на практике.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 8; 15:23–24; 19:23; 2 Нефий 4:15–16; Учение и Заветы 1:38; 18:34–36; 68:3–4.
2. Запишите на отдельных карточках пять ситуаций, описанных в уроке на стр. 89 (или пять подобных ситуаций, более подходящих для ваших учащихся). Поместите на карточку описание ситуации и приведенный ниже вопрос, но не приводите ссылку на Священное Писание, напечатанную после вопроса.
3. Тщательно изучите следующие Священные Писания, которые можно использовать при обсуждении ситуаций: Исход 20:15; Псалтирь 30:2; 36:8; от Матфея 6:33; от Луки 15:11–32; 1-е к Фессалоникийцам 5:22; 1-е к Тимофею 4:12; 1 Нефий 3:7; 2 Нефий 2:27; 9:18; Мосия 13:20; Алма 27:27; Учение и Заветы 4:2; 10:5; 88:119; Символы веры 1:13.
4. Подготовьте для каждого учащегося календарь-сетку, подобный приведенному в конце урока (стр. 92).
5. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) ручка или карандаш для каждого учащегося;
 - б) репродукция картины „Сон Легия о дереве жизни“ (рис. 6 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62620);
 - в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Читать Священные Писания – это все равно, что слышать Господа, обращающегося непосредственно к нам (см. У. и З. 18:35–36). Помогите учащимся понять, что изучение Священных Писаний дает нам не только ключ к пониманию вечных законов, но и силу бороться с нынешними трудностями, посылая нам вдохновение и пути решения наших проблем. Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: „Так как мы верим, что чтение Священных Писаний помогает нам в получении откровения, нас снова и снова призывают читать их. Таким образом мы получаем доступ к тому, что наш Небесный Отец хочет, чтобы мы знали и делали в своей жизни сегодня. Это одна из причин того, что Святые последних дней верят в пользу ежедневного изучения Священных Писаний“ („Scripture Reading and Revelation,“ Ensign, Jan. 1995, 8).*

Рекомендуемый порядок проведения урока „Душа моя благоволит Священным Писаниям“

Цитата Попросите учащегося прочитать следующее высказывание Президента Гарольда Б. Ли, одиннадцатого Президента Церкви:

„Если есть что-то, что необходимо более всего в это время суматохи и разочарования, когда мужчины, женщины, молодежь и молодые взрослые отчаянно ищут решение проблем, мучающих человечество, то это ‚железные перила‘, надежное руководство на прямом пути к вечной жизни“ (*Stand Ye in Holy Places* [1974], 351).

Обсуждение
Священного Писания

- Что может служить „железными перилами“, о которых говорил Президент Ли?

Примите все ответы, а затем объясните: Президент Ли говорил о тех железных перилах, которые видел во сне Пророк Легий. Покажите иллюстрацию „Сон Легия о дереве жизни“ и кратко перескажите 1 Нефий 8. Затем предложите учащимся прочитать вслух 1 Нефий 15:23–24.

- Почему можно сказать, что слово Божье напоминает железные перила?
- Где содержится слово Божье?

Запишите ответы учащихся на доске. Если они назовут только образцовые труды, попросите их прочитать Учение и Заветы 1:38 и добавьте к списку на доске „учения Пророков последних дней“. Объясните: Священные Писания (в том числе слова Пророков последних дней, которые также считаются Священными Писаниями) содержат слово Божье к Своему народу (см. также У. и З. 18:34–36; 68:3–4).

Рассказ и
обсуждение

Попросите учащегося прочитать следующий рассказ Президента Спенсера В. Кимбалла о некоторых Святых последних дней, побывавших на войне:

„Некоторые из наших людей попали в плен, и их держали почти в полной изоляции. Не имея возможности читать Священные Писания, они рассказывали позже, какой голод они испытывали тогда по словам истины, больший даже, чем голод по пище, больший, чем жажда самой свободы. Сколько бы они отдали за простой отрывок из Библии или Книги Мормона, которые порой лежат без дела на наших полках! На своем нелегком опыте они поняли чувства Нефия, сказавшего:

‚Ибо душа моя благоволит Священным Писаниям, и сердце мое помышляет о них и описывает их для поучения и пользы моих детей.

Вот, душа моя радуется деяниям Господа, и сердце мое бесконечно помышляет обо всем том, что я увидел и услышал‘ (2 Нефий 4:15–16)“ („How Rare a Possession—the Scriptures!“, *Ensign*, Sept. 1976, 4).

- Почему Священные Писания были так важны для этих людей?

Попросите учащихся обдумать следующие вопросы и ответить на них самим себе:

- Насколько важны Священные Писания для вас? „Благоволит“ ли ваша душа Священным Писаниям?

„Я применял все эти Писания к нам“

Обсуждение
Священного Писания

- Почему это так важно – читать и изучать Священные Писания? (Возможные ответы: потому что они свидетельствуют о Христе; потому что Бог заповедал нам делать это; потому что они учат нас Евангелию; потому что они помогают нам обрести и укрепить свое свидетельство; потому что они помогают нам найти решение наших проблем.)

Напомните учащимся прошлый урок на тему личного откровения. Объясните: мы можем получить личное откровение благодаря чтению и изучению Священных Писаний. В Священных Писаниях содержится совет Господа, который применим к нам так же, как и к тем людям, которые первыми получили и записали этот совет.

Предложите учащимся прочитать и отметить 1 Нефий 19:23. Попросите одного из учащихся прочитать этот стих вслух.

- Что это значит – „применять все Священные Писания“ к себе?

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте или расскажите:

Джесси Рэмси была единственной девочкой-подростком в своем совсем небольшом приходе в Сэнд-Пойнте, штат Аляска, США. Часто она чувствовала себя одинокой и спрашивала себя, действительно ли она верит в Евангелие. Она рассказывала: „Иногда я читала Книгу Мормона, но, казалось, это ничего мне не давало. Кажется, сатана делал все, что мог, чтобы удержать меня от получения свидетельства“.

Потом как-то у нее выдался особенно плохой день в школе. Она забыла завтрак, поссорилась с подругой, в нее попали хоккейной шайбой... Придя домой, она пошла в свою комнату поплакать.

Она рассказала: „Когда я выплакала все слезы, я заметила на столе свой сборник Священных Писаний. Я подошла и хотела убрать книгу, но она раскрылась – на той странице, что была заложена открыткой. Мой взгляд привлекли отмеченные чернилами стихи. Я прочитала Учение и Заветы 18:10–11: „Помните, велика ценность душ перед Богом; ибо вот, Господь, Искупитель ваш, претерпел смерть во плоти; а потому, Он претерпел мучение всего человечества, дабы все люди могли покаяться и прийти к Нему“.

Внезапно я поняла, что Христос любит меня, и захотела узнать Его лучше. Раньше я ждала, что свидетельство просто дадут мне. Я предполагала, что это будет легко. Теперь я знаю, что должна изучать, размышлять и молиться... Если у меня есть вера, то мой Спаситель поможет мне...

В тот вечер я решила снова начать чтение Книги Мормона. Но на этот раз я обязалась прочитать ее до конца“ (Jessi Ramsey, „No Girl Is an Island,“ *New Era*, Mar. 1994, 9).

- Как Джесси „примен[ила] Священные Писания к [себе]“? Как это помогло ей?
- Когда вы почувствовали, что то Священное Писание, которое вы читаете, особенно подходит к вам? Как Священные Писания помогли вам принять решение или решить проблему?

Дайте учащимся несколько минут, чтобы обдумать эти вопросы перед тем, как ответить. Вы можете поделиться с ними случаем из своей жизни.

Работа со
Священными
Писаниями

Укажите, что в предыдущем рассказе Джесси нашла нужный отрывок из Священных Писаний, просто открыв их. Обычно, однако, мы находим ответы на вопросы и решение проблем, изучая и отыскивая свои „особые“ отрывки.

Разделите класс на небольшие группы и дайте каждой группе карточку с описанием одной из следующих ситуаций (или других ситуаций, в которых могут оказаться учащиеся). Попросите каждую группу найти в Священных Писаниях стихи, которые могли бы помочь человеку, чья ситуация описана на их карточке. (Существует множество

возможных вариантов для каждой ситуации. Дайте учащимся время, чтобы самим найти нужное место в Священных Писаниях. Однако, если группа испытывает трудности с поиском стихов, направьте их к стихам, ссылки на которые приведены после описания ситуации.)

Когда учащиеся найдут по меньшей мере один отрывок из Священных Писаний, который можно применить к данной ситуации, попросите их поделиться с остальными своей ситуацией и отрывком, который они нашли. Попросите их объяснить, как этот отрывок из Священного Писания поможет человеку в описанной ситуации.

Ситуация 1

Саша – единственный член Церкви в школе. Большинство из его школьных товарищей уважают его и восхищаются тем, что он живет по нравственным нормам Церкви, но несколько учеников посмеиваются и придираются к нему.

- Какой отрывок из Священных Писаний поможет Саше правильно реагировать на насмешки и придирки? (Псалтирь 30:2; 2 Нефий 9:18; У. и З. 10:5.)

Ситуация 2

У Марины есть сестра, которая стала менее активной. Ее родители провели очень много времени, проявляя к ней любовь и пытаясь помочь ей вернуться в Церковь. Недавно и у Марины появилось искушение прекратить посещение Церкви, чтобы ей стали уделять такое же внимание, как и сестре.

- Какие отрывки из Священных Писаний могут помочь Марине контролировать эти негативные мысли? (Псалтирь 36:8; от Луки 15:11–32; Моисей 13:20.)

Ситуация 3

Несколько последних недель Наташа провела, напряженно исполняя свои многочисленные обязанности. Казалось, ей не хватает времени, чтобы исполнить все, что она должна. В конце концов она решила не принимать никаких новых обязанностей, но как раз теперь епископ призвал ее президентом класса „Улей“.

- Какие отрывки из Священных Писаний могут оказаться полезны Наташе? (От Матфея 6:33; 1 Нефий 3:7; У. и З. 4:2; 88:119.)

Ситуация 4

Друзья Игоря планируют вечеринку. Среди развлечений на ней будет просмотр видеокассеты, не отвечающей нравственным нормам Церкви или семьи Игоря.

- Какие отрывки из Священных Писаний могут помочь Игорю принять решение относительно вечеринки? (1-е к Фессалоникийцам 5:22; 1-е к Тимофею 4:12; 2 Нефий 2:27.)

Ситуация 5

Яна с подругой зашли в магазин. Когда они вышли из магазина, подруга показала Яне несколько карандашей, которые взяла там. Она рассказала Яне, что было совсем несложно спрятать их, когда продавец отвернулся, и, так как карандаши не слишком дорогие, она никому не повредит тем, что взяла их. Она подзадоривала и Яну взять что-нибудь, когда в следующий раз они пойдут в магазин.

- Какие отрывки из Священных Писаний могут помочь Яне решить, как ей поступить? (Исход 20:15; Алма 27:27; Символы веры 1:13.)

„Изучай слово Мое“

Обсуждение у
классной доски

- Почему это так важно – изучать Священные Писания каждый день, а не только тогда, когда нам требуется получить ответ или принять решение?
- Почему иногда нам бывает трудно изучать Священные Писания каждый день?

Запишите ответы учащихся в столбик на доске.

- Что мы можем сделать для того, чтобы изучение Священных Писаний стало легче и имело большее значение для нас?

Запишите ответы учащихся во второй столбик на доске и кратко обсудите каждый из них. Примите все ответы, но особое внимание уделите тем, которые соответствуют трудностям, перечисленным в первой колонке. Например, если нам трудно изучать Священные Писания из-за того, что нам хочется спать, мы можем найти другое время для чтения.

Работа с календарем

Дайте каждому учащемуся ручку или карандаш и копию календаря-сетки. Попросите отметить на календаре даты, начиная с сегодняшнего дня.

Призовите учащихся читать Священные Писания – хотя бы по одному стиху каждый день в течение месяца. Научите их следить за своим чтением, раскрашивая или помечая галочкой клеточку, соответствующую тому дню, когда они читали Священные Писания. Попросите их решить прямо сейчас, когда и где они будут читать, и записать это на обороте календаря.

Свидетельство

Принесите свидетельство о важном значении Священных Писаний для всей Церкви и для нас лично. Вы можете рассказать о том, как Священные Писания помогли вам.

Призовите учащихся ежедневно изучать Священные Писания и обращаться к ним за ответами на свои вопросы или за помощью в решении проблем.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Принесите на урок несколько иллюстраций, вырезанных из журнала или газеты. Покажите эти картинки учащимся и попросите их найти отрывки из Священных Писаний, которые могут служить подписями к данным иллюстрациям. Можно раздать учащимся разные иллюстрации, чтобы они поработали в одиночку, либо показать одну иллюстрацию всем учащимся и попросить их совместными усилиями найти подходящий отрывок.

Некоторые примеры иллюстраций и Священных Писаний, которые могли бы их сопровождать:

- а. Свеча или лампочка – от Матфея 5:14 („Вы – свет мира“).
- б. Звезды на ночном небе – Моисей 1:33 („И миры сотворил Я без числа“).

- в. Двор фермы - 3 Нефий 15:24 („Вы - овцы Мои“) или 3 Нефий 10:4 („Как часто Я собирал вас, как насадка собирает цыплят под свои крылья“).
 - г. Луга - Псалтирь 22:2 („Он покоит меня на злачных пажитях“).
 - д. Ребенок - от Матфея 18:3 („Если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное“).
2. Завяжите учащемуся глаза и попросите его пройти через комнату по прямой линии (не забудьте убрать с его пути стулья и другие препятствия). Затем попросите двух учащихся сделать импровизированные „железные перила“, натянув поперек комнаты веревку и держа ее туго натянутой. Попросите ученика с завязанными глазами снова пройти через комнату по прямой линии, на этот раз держась за натянутую веревку. Попросите его снять повязку и рассказать учащимся, какая попытка далась ему легче - с „железными перилами“ или без них. (Если учащемуся показалось, что легче пройти без веревки, спросите, как долго он смог бы пройти без нее по прямой.)
- Объясните: движение по жизни без Священных Писаний подобно попытке пройти в прямом направлении без веревки, которая направляет вас. Священные Писания помогают нам оставаться на праведном пути.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресење

Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк

Урок
17

Цель урока Вдохновить учащихся внимать Пророку, следовать за ним и поддерживать его.

- Подготовка к уроку
1. Помолившись, изучите Амос 3:7; от Матфея 16:19; к Ефесеянам 2:19–20; 1 Нефий 22:2; Мосия 8:17; Учение и Заветы 1:14, 38; 21:4–6; 58:18; 68:3.
 2. Сделайте для каждого учащегося копию кроссворда, напечатанного в конце урока (стр. 97). Если изготовить копии сложно, начертите кроссворд на плакате или на доске.
 3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) ручка или карандаш для каждого учащегося;
 - б) фотография нынешнего Президента Церкви;
 - в) несколько экземпляров последнего выпуска журнала *Лиахона* с материалами Генеральной конференции, которые вы используете в мероприятии, описанном на стр. 94 (отчеты о Генеральной конференции публикуются в июльском и январском выпусках журнала *Лиахона*);
 - г) сборники гимнов для всех учащихся, чтобы спеть гимн в конце урока (см. стр. 96);
 - д) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Господь в Своей любви и мудрости призвал Пророков, чтобы вести нас и помогать в решении проблем, присущих нашему времени. Знание о том, что совет, который мы получаем от Пророка, таков же, как если бы он пришел прямо от Господа, – это подлинное благословение для нас. Привлеките внимание учащихся к тому, как важно иметь сегодня живущего Пророка. Мы поддерживаем в качестве Пророков всех членов Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов, но данный урок сосредоточен на Президенте Церкви – представителе Господа на Земле.

Рекомендуемый
порядок
проведения урока

Послания от Господа приходят через Пророка

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте или расскажите:

Много лет назад, еще до того, как на острове Таити был построен храм, тридцать членов Церкви на Таити долгое время готовились к посещению храма на Гавайях. Они усердно трудились, чтобы отремонтировать судно и накопить деньги, необходимые для этого путешествия. Они послали запрос и получили разрешение на поездку от правительства и от Президента Дэвида О. Маккея, бывшего в то время Президентом Церкви.

Незадолго до начала путешествия членов Церкви, собиравшихся в путь, попросили собраться дома у президента миссии. Там им сообщили, что в тот день пришло особое

послание от Президента Маккея. Он просил их воздержаться от путешествия на Гавайи.

- Что бы вы почувствовали, если бы после такой подготовки вам посоветовали остаться?
- Чувствовали бы вы себя иначе, зная, что это Пророк Божий попросил вас воздержаться от путешествия? Обоснуйте ответ.

Поделитесь окончанием рассказа:

Члены Церкви не понимали, почему они не должны предпринимать это плавание, но у них было свидетельство, что Президент Маккей – Пророк, и поэтому они последовали его совету.

Несколько дней спустя капитану судна, на котором собирались плыть Святые, позвонили из порта, где стояло судно. Его просили приехать как можно скорее, так как его судно тонет. Осмотрев судно, капитан обнаружил, что нанятые ремонтники просто покрасили гнилую деревянную обшивку и проржавевшую трубу, которые вскоре разрушились, вследствие чего судно затонуло. Если бы члены Церкви отправились в свое путешествие, судно затонуло бы по пути на Гавайи.

Члены Церкви вняли совету Пророка, не зная причины совета, но теперь они понимали, почему им посоветовали не отправляться в плавание. Они были благодарны за то, что последовали совету Пророка (см. R. Lanier and JoAnn M. Britsch, „A Prophet’s Warning,“ *New Era*, Mar. 1976, 12–14).

Задание

Покажите фотографию современного Президента Церкви.

Раздайте экземпляры *Лиахоны* с выступлениями на последней Генеральной конференции. Вы можете разделить учащихся на небольшие группы и дать по экземпляру каждой группе либо раздать их каждому учащемуся. Попросите учащихся найти выступления современного Президента Церкви и что конкретно он посоветовал нам делать.

- Какой совет Господь недавно дал нам через Пророка?

Запишите на доске ответы учащихся. Свидетельствуйте: точно так же, как люди в приведенном выше рассказе получили защиту, последовав совету Президента Дэвида О. Маккея, так же будем благословлены и мы, следуя совету Пророка.

Мы можем узнать, что Пророк представляет Бога

- Почему так важно иметь свидетельство о том, что Господь говорит через Пророка?

Попросите кого-нибудь прочитать следующий рассказ старейшины Бойда К. Пэкера:

„Однажды в пятницу днем я вышел из кабинета... и ждал лифта, чтобы спуститься с пятого этажа.

Когда двери лифта тихо открылись, я увидел стоявшего там Президента Джозефа Филдинга Смита. Это был настоящий сюрприз – увидеть его, так как его кабинет находился ниже.

Когда я увидел его, обрамленного дверным проемом, ко мне пришло сильное свидетельство – вот стоит Пророк Божий. Именно милый голос Духа... подтвердил мне, что это Пророк Божий.

Рассказ и
обсуждение

Мне нет нужды пытаться объяснить это Святым последних дней. Свидетельство такого типа – характерная черта нашей Церкви. Оно – не что-то, припасенное для занимающих высокую должность. Это свидетельство не только доступно, но и жизненно необходимо каждому члену Церкви“ (in Conference Report, Apr. 1971, 122–23; или *Ensign*, June 1971, 87).

- Почему старейшина Пэкер знал, что Президент Смит – это Пророк Божий?

Подчеркните: свидетельство старейшины Пэкера подтверждалось Святым Духом, а не тем, как выглядел Президент Смит. Если уместно, расскажите учащимся о том, как вы получили свидетельство от Святого Духа о том, что Президент Церкви – Пророк Божий. Предложите учащимся рассказать о том, как они сами получили свидетельство о Пророке.

Обсуждение у
классной доски

- Что мы можем сделать, чтобы получить свидетельство от Святого Духа о том, что Президент Церкви – Пророк Божий?

Запишите на доске ответы учащихся. Возможные ответы: молиться, поститься, читать послания Пророка, смотреть или слушать выступления на Генеральной конференции и следовать совету Пророка.

Священные Писания учат нас следовать за Пророком

Работа со
Священными
Писаниями

Дайте каждому учащемуся ручку или карандаш и копию кроссворда. (Если вы не сделали копии кроссворда, начертите его на доске или на плакате, читайте вопросы вслух, и пусть учащиеся вместе разгадывают кроссворд.) Предложите им отмечать отрывки в Священных Писаниях по мере того, как они будут читать их. Отведите достаточно времени на то, чтобы каждый учащийся смог решить кроссворд. После того, как они закончат, прочитайте и обсудите каждое предложение. Ниже приведены все законченные предложения:

По горизонтали

1. Бог открывает тайны Своим слугам, Пророкам. (См. Амос 3:7.)
6. Пророк держит ключи Царства Небесного. (См. от Матфея 16:19.)
7. Те, кто не прислушается к словам Пророков, будут истреблены. (См. У. и З. 1:14.)
9. Мы должны принимать совет Пророка с полным терпением и верой. (См. У. и З. 21:4–5.)

По вертикали

2. Пророк говорит, вдохновленный Святым Духом. (См. У. и З. 68:3.)
3. Мы поддерживаем Президента Церкви как Пророка, Провидца и Носителя откровений. Провидец знает прошлое и будущее. (См. Моисия 8:17.)
4. Голос Господа и голос Пророка для Церкви равноценны. (См. У. и З. 1:38.)
5. Церковная организация построена на основании Апостолов и Пророков, а Иисус Христос – ее краеугольный камень. (См. к Ефесеям 2:19–20.)
8. Пророки дают законы Царства (Церкви). (См. У. и З. 58:18.)

„Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк“

Гимн

Расскажите учащимся, что Уильям Фаулер, новообращенный из Англии, крестившийся в 1849 г., был так тронут мыслью о том, что среди людей живет Пророк Божий, что написал слова гимна „Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 34).

Раздайте сборники гимнов и пригласите учащихся спеть этот гимн или прочитать вслух его слова.

- Почему вы благодарны за то, что вас ведет Пророк?

Свидетельство

Поделитесь с учащимися своим свидетельством о современном Президенте Церкви. Призовите их следовать его совету.

Дополнительные задания

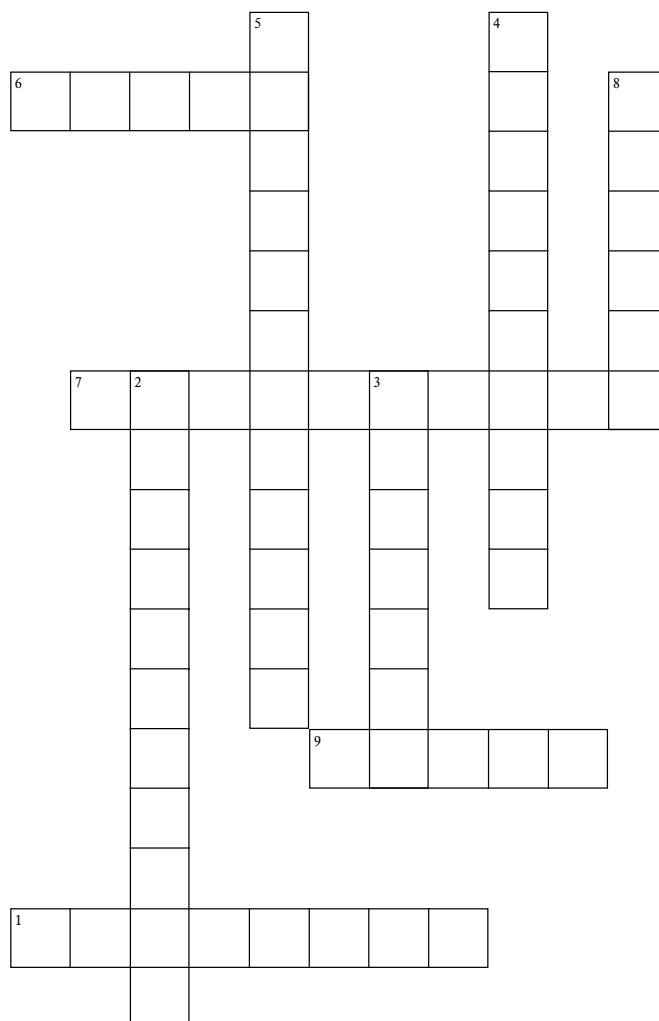
В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Попросите поднять руку тех учащихся, кто помнит наизусть девятый Символ веры. Предложите поднявшим руку пересказать его. Если никто не сможет повторить Символ веры наизусть, помогите учащимся прочитать и запомнить его, проделав следующее упражнение:

Напишите на доске Символ веры и попросите учащихся повторить его несколько раз. Каждый раз, когда они повторяют его, стирайте с доски по одному ключевому слову. Повторяйте до тех пор, пока они не смогут повторить весь Символ веры по памяти.

- Почему важно верить, что Бог „еще откроет много великого и важного, касающегося Царства Божия“?
 - Кому Бог открывает Свою волю в отношении Церкви, или Своего Царства? (Президенту Церкви.)
2. Покажите учащимся иллюстрацию „Пророки последних дней“ (62575; *Евангелие в искусстве* 506). Закройте листком бумаги подписи под первым рядом портретов и посмотрите, скольких Пророков смогут узнать учащиеся. Затем проделайте то же для каждого следующего ряда портретов.

Кроссворд



Разгадайте кроссворд, заполняя пропуски в следующих предложениях.

По горизонтали

1. Бог открывает тайны Своим слугам, _____.
(См. Амос 3:7.)
6. Пророк держит _____ Царства Небесного.
(См. от Матфея 16:19.)
7. Те, кто не прислушается к словам Пророков, будут _____.
(См. У. и З. 1:14.)
9. Мы должны принимать совет Пророка с полным терпением и _____.
(См. У. и З. 21:4-5.)

По вертикали

2. Пророк говорит, вдохновленный _____.
(См. У. и З. 68:3.)
3. Мы поддерживаем Президента Церкви как Пророка, Провидца и Носителя откровений. Провидец знает прошлое и _____.
(См. Моисей 8:17.)
4. Голос Господа и голос Пророка для Церкви _____.
(См. У. и З. 1:38.)
5. Церковная организация построена на основании Апостолов и Пророков, а _____ - ее краеугольный камень.
(См. к Ефесянам 2:19-20.)
8. Пророки дают _____ Царства (Церкви).
(См. У. и З. 58:18.)

Цель урока Помочь учащимся быть более признательными за членство в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней и призвать их участвовать в исполнении миссии Церкви – пригласить всех „прийти ко Христу“ (Мороний 10:32).

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите от Иоанна 3:3–5; Деяния 2:38; 2 Нефий 2:6–8; 3 Нефий 27:13–20; Учение и Заветы 1:30; 123:12; 128:15; 131:1–4; Символы веры 1:4.
2. Приготовьте по числу учащихся наборы бумажных полосок с написанными на них словами:

Провозглашение	Евангелия
Совершенствование	нашей жизни
Искупление	наших умерших

Вложите каждый набор полосок в отдельный конверт, а затем выньте по одной полоске из каждого набора. Затем переложите извлеченные полоски в другие конверты. Удостоверьтесь, что в каждом конверте не хватает одной полоски, но присутствуют две другие (см. задание на стр. 101).

3. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – это Царство Божье на Земле. Как члены Церкви мы изучаем Евангелие, принимаем спасительные таинства и заключаем заветы, связанные с этими таинствами. Напомните учащимся, что Церковь предоставляет нам возможности для роста и служения в церковном содружестве, а также поддержку и вдохновение. Миссия этой явленной свыше организации – пригласить всех людей „прийти ко Христу и усовершенствоваться в Нем“ (Мороний 10:32).

Рекомендуемый порядок проведения урока

Истинная Церковь Иисуса Христа

Обсуждение

- Часто на собраниях свидетельств Святые последних дней говорят: „Я знаю, что Церковь истинна“. Что это значит?

После того, как учащиеся обсудят данный вопрос, прочитайте следующее высказывание:

„Церковь – это организованное сообщество верующих, взявших на себя имя Иисуса Христа крещением и конфирмацией. Чтобы считаться истинной, церковь должна быть Господней Церковью, должна иметь Его законы, носить Его имя и управляться Им через представителей, которых Он назначит“ (Bible Dictionary, „Church,“ 645).

Свидетельствуйте о том, что, хотя другие церкви учат некоторым истинам и делают много хорошего, Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная Церковь на Земле, потому что это единственная Церковь, обладающая полнотой Евангелия Иисуса Христа и властью священства для исполнения таинств во имя Иисуса Христа. Это Церковь Иисуса. Она носит Его имя, живет по Его закону и ведома назначенными Им представителями. Выразите свою благодарность Джозефу Смиту – Пророку, через которого Господь восстановил истинную Церковь.

Священное Писание

Скажите учащимся: Господь Сам свидетельствовал о том, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней истинна. Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 1:30.

Церковь укрепляет и объединяет нас

Рассказ и
обсуждение

Покажите рисунок с изображением летящих гусей, помещенный в конце урока (стр. 104).

- Некоторые птицы, например гуси, совершают перелет в другие климатические зоны на зиму и лето. Как вы думаете, почему гуси летят вместе, выстраиваясь клином?

Перескажите своими словами:

Ученые исследовали, почему гуси во время перелета летят клином, и нашли, что для птиц летать клином легче, чем поодиночке. Первой птице приходится преодолевать сопротивление воздуха в полной мере, однако для каждой последующей птицы в группе сопротивление воздуха уменьшается. Так как лидер (ему лететь труднее всех) постоянно сменяется, они могут дольше лететь, не уставая. Гуси также криками подбадривают друг друга продолжать путь.

Если гусь заболевает или его ранят и он вынужден сесть на землю, то два других гуся спускаются вместе с ним. Они остаются с заболевшей птицей до тех пор, пока та не обретет силу лететь дальше либо умрет. Тогда они догоняют свою стаю (цит. по Harvey O. Bennett's address to Phi Theta Kappa, 5 May 1990. Используется с разрешения Los Angeles County Office of Education).

Чем похож клин гусей на организацию Церкви Иисуса Христа Святых последних дней? Чем мы, как члены Церкви, напоминаем отдельную птицу, летящую в стае?

Миссия Церкви

Выступление
учителя

Объясните, что Церковь – это организация, посредством которой Господь выполняет Свои цели. Через Церковь людям преподается истина, и они объединяются в любви и в своем желании служить Господу.

Цитаты и обсуждение
у классной доски

- Как Церковь помогает нам получить благословения плана спасения?

После того как учащиеся поделятся своими мыслями, прочитайте следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

„У Церкви славная миссия – пригласить всех нас прийти ко Христу через провозглашение Евангелия, совершенствование нашей жизни и искупление наших умерших“ (in Conference Report, Apr. 1988, 98; или *Ensign*, May 1988, 85).

Напишите на доске *Провозглашение Евангелия*.

- Почему это так важно – проповедовать Евангелие? (См. 2 Нефий 2:6–8; У. и З. 123:12.)

Вы можете предложить учащимся, члены семей которых отслужили или служат на миссии полного дня, рассказать о тех благословениях, которые приходят благодаря провозглашению Евангелия.

- Как мы можем помочь провозглашать Евангелие, не будучи миссионерами полного дня?

Напишите на доске *Совершенствовать нашу жизнь*.

- Назовите некоторые таинства, необходимые нам для получения возвышения. (За примерами обратитесь к Евангелию от Иоанна 3:3–5; Деяния 2:38; У. и З. 131:1–4.)
- Назовите основные принципы Евангелия. (См. 3 Нефий 27:13–20; Символы веры 1:4.)
- Как таинства священства, заветы и обучение законам Евангелия помогают нам совершенствоваться?

Свидетельствуйте, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная Церковь, где можно принять таинства священства, заключить заветы с Господом и быть наставленным в полноте Евангелия.

Напишите на доске *Искупление наших умерших*.

- Как мы помогаем в искуплении умерших? (Исполняя работу в храме – принимая крещение за умерших и проводя семейно-историческую работу с целью выявления имен предков, нуждающихся в получении храмовых таинств.)
- Почему надо исполнять храмовую работу для умерших? (См. У. и З. 128:15.)
- Как исполнение храмовой работы для умерших способствует нашему духовному росту?

Чтобы закончить обсуждение, прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

„Мы все вместе исполняем эту великую работу. Мы находимся здесь для того, чтобы помочь нашему Отцу в Его работе и Его славе – ‚осуществить бессмертие и жизнь вечную человека‘ (Моисей 1:39). Ваши обязанности так же важны в вашей сфере ответственности, как мои – в моей сфере. В этой Церкви нет малого или незначительного призвания. Все мы, стремясь исполнить свои обязанности, затрагиваем жизнь других“ (in Conference Report, Apr. 1995, 94; или *Ensign*, May 1995, 71).

- Какие чувства вы испытываете, зная, что можете „помочь [Небесному] Отцу в Его работе и Его славе“? Как это знание может изменить ваше отношение к служению в Церкви?

Задание	<p>Сотрите все с доски и скажите учащимся, что собираетесь проверить их память. Дайте каждому из них приготовленный вами конверт. Затем попросите их разложить полоски из своего конверта таким образом, чтобы они отражали миссию Церкви. Учащиеся вскоре обнаружат, что не могут выполнить задание, используя полоски только из своего конверта. Когда они поймут это, скажите, что им придется поработать совместно. Предложите им обмениваться своими полосками с остальными, пока все не смогут показать миссию Церкви. Когда они закончат упражнение, задайте следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как данное упражнение напоминает о взаимоотношениях членов Церкви? (Чтобы исполнить миссию Церкви, мы должны работать вместе. Нам нужна помощь друг друга.) • Как мы можем эффективнее работать совместно над выполнением миссии Церкви?
Сохранять верность Церкви	
Рассказ	<p>Поделитесь следующим случаем из жизни молодого врача – Святого последних дней:</p> <p>„Я не понимал, как много дала мне Церковь, до тех пор, пока не уехал из дому на учебу в медицинский университет. Я боялся, что буду отставать от других студентов. Во всей нашей группе было всего четыре члена Церкви, но вскоре мы поняли, что Церковь дала нам большие преимущества по сравнению со всеми другими студентами. Мы не боялись делать доклады и выступать перед всей группой. Мы прекрасно умели находить подход к товарищам и учителям, так как участие в различных церковных мероприятиях обучило нас этому. Мы хорошо учились, потому что знали, что всегда можем получить помощь через молитву.</p> <p>Мы также поняли, как много значим друг для друга. Мы неожиданно оказались среди людей самого различного образа жизни и разных убеждений. Каждому из нас было очень важно, чтобы рядом находились друзья, верящие в то же, что и мы, и знающие, какими хочет видеть нас Небесный Отец. Мы не хотели поддаваться мирским искушениям и нуждались друг в друге.</p> <p>Я благодарен Церкви за все то, что она сделала для меня как для личности, хотя я не всегда даже осознавал ее помощь“ (цит. по <i>Ходить путями Его. Основное учебное руководство для детей, Часть А</i>, стр. 76).</p>
Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Как Церковь помогла вам? • Как мы можем показать, что членство в Церкви важно для нас?
Цитата	<p>Попросите учащихся подумать о том, что именно их слова и поступки говорят об их чувствах по отношению к Церкви. Затем прочитайте следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита, шестого Президента Церкви:</p> <p>„Мое пребывание в Церкви ценнее для меня, чем сама жизнь, – в десять тысяч раз ценнее. Ибо в ней я имею жизнь вечную“ (цит. по Joseph Fielding Smith, in <i>The Progress of Man</i> [1964], 450).</p>
Свидетельство	<p>Прочитав свидетельство Президента Смита, принесите свое свидетельство о важном значении Церкви в вашей жизни.</p>

Призовите учащихся искать возможности участвовать в исполнении миссии Церкви и показывать своими словами и поступками свою благодарность за членство в истинной Церкви Иисуса Христа.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Бросьте камешек в ведро с водой. Помогите учащимся заметить, что даже маленький камешек создает круги на воде, достигающие краев ведра.
 - Чем это похоже на наше членство в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней? (Точно так же, как камешек влияет на всю воду вокруг себя, так и мы можем влиять на многих людей вокруг нас, верно служа в Церкви.)
2. Скажите учащимся, что об учреждении Церкви на Земле в последние дни пророчествовал ветхозаветный Пророк. Затем прочитайте или перескажите содержание Даниила 2:

Вавилонский царь Навуходоносор увидел сон и стал беспокоиться, не понимая его значения. Когда его гадатели и чародеи не смогли рассказать содержание сна и его значение, царь разгневался и велел казнить их. Тогда Даниил, пленный Иудей, снискавший милость царя, сказал, что если царь даст ему время, то он расскажет и объяснит сон.

Даниил пошел домой и просил Бога о помощи. Бог открыл ему сон и его значение. Позже, в присутствии царя Навуходоносора, Даниил сказал, что Бог открывает людям тайны и дает возможность узнавать и понимать сны. Он сказал, что царю приснился огромный истукан. Голова истукана была из чистого золота, грудь и руки – из серебра, чрево и бедра – медные, голени – железные, ноги – частью железные, частью глиняные. С горы без содействия рук сорвался камень и разбил истукана на части, ударив его по ногам. Даниил сказал: „Камень, разбивший истукана, сделался великою горою и наполнил всю землю“ (Даниил 2:35).

Даниил также истолковал сон. Золотая голова означала царя Навуходоносора и его могучее царство. Другие части истукана означали низшие царства, которые должны были прийти впоследствии и быть слабее его царства. Но в последние дни „Бог Небесный воздвигнет царство, которое вовеки не разрушится“ (Даниил 2:44). Это царство – Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – было представлено во сне в виде камня (см. У. и З. 65:2).

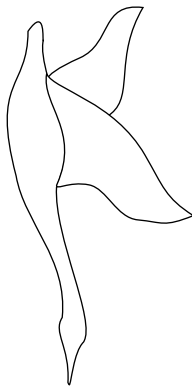
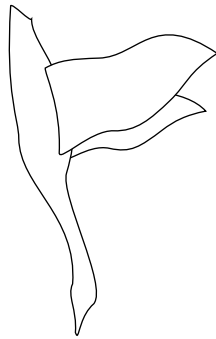
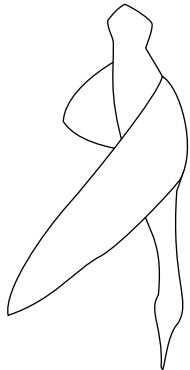
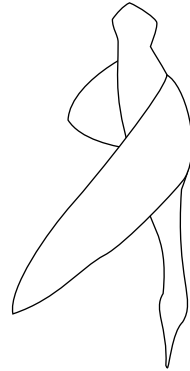
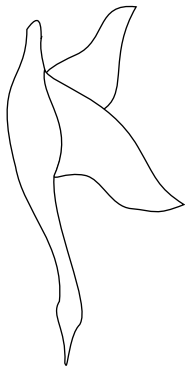
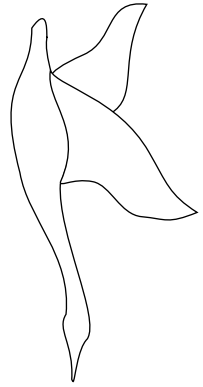
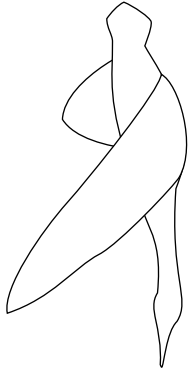
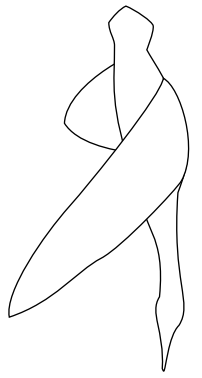
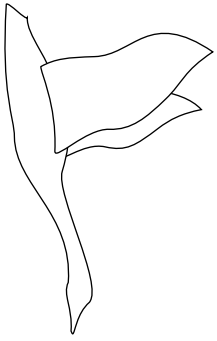
Предложите учащимся прочитать и отметить Даниил 2:44–45.

Покажите репродукцию картины „Даниил истолковывает сон Навуходоносора“ (62531; *Евангелие в искусстве* 115) и обсудите ее содержание.

- Какое царство уничтожит все другие? (См. Даниил 2:44; У. и З. 65:2.)
- Как долго будет стоять это царство? (См. Даниил 2:44.)
- Как исполняется пророчество Даниила сегодня? Как мы участвуем в исполнении этого пророчества?

Прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

„Маленький камень, отторгнутый от горы нерукотворно, катится, чтобы наполнить всю Землю (см. У. и З. 65:2). Как замечательно быть частью этого растущего царства нашего Господа! Не существует политических границ, разделяющих сердца детей Божьих, независимо от того, где они живут. Мы все принадлежим одной великой семье. Мы все – сыновья и дочери Бога. Мы участвуем в служении Его возлюбленного Сына. Он – наш Искупитель и наш Спаситель, и свидетельство об этом горит в наших сердцах. Каждому из нас даровано свидетельство об этой работе. Именно личное знание великих основополагающих истин объединяет нас в том, что мы называем Церковью и Царством Бога“ (in Conference Report, Oct. 1995, 3; или *Ensign*, Nov. 1995, 4–5).



Цель урока	Научить учащихся, как надо готовиться к патриархальному благословию и его получению.
------------	--

Подготовка к уроку	<p>1. Помолившись, изучите 1 Нефий 16:10, 16, 28-29; 18:11-12, 20-21.</p> <p>2. Сделайте пять карточек с написанными на них словами, по одному на карточке: <i>ЧТО, КТО, ПОЧЕМУ, КОГДА, КАК</i>. На обороте карточки напишите следующий вопрос или вопросы:</p> <p><i>ЧТО:</i> Что такое патриархальное благословение?</p> <p><i>КТО:</i> Кто может получить патриархальное благословение? Кто дает патриархальное благословение?</p> <p><i>ПОЧЕМУ:</i> Почему надо стремиться к получению патриархального благословения?</p> <p><i>КОГДА:</i> Когда получают патриархальное благословение?</p> <p><i>КАК:</i> Как готовятся к получению патриархального благословения?</p> <p>Приклейте карточки к нижней стороне пяти стульев, чтобы учащиеся обнаружили их во время урока, или раздайте карточки пяти учащимся, входящим в класс.</p> <p>3. Вам понадобятся следующие материалы:</p> <p>а) репродукция картины „Лиахона“ (рис. 7 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62041; <i>Евангелие в искусстве</i> 302);</p> <p>б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.</p>
--------------------	--

Учителю	<p><i>Мы все – дети Бога, и Он хочет вести нас, чтобы мы смогли вернуться к Нему. Одно из руководств, которые Он предоставляет нам, – это патриархальное благословение. Патриархальное благословение поможет человеку понять, чего Господь ожидает от него, и может подвигнуть человека жить достойно обещанных благословений. Помогите учащимся осознать, что каждому из них обещано патриархальное благословение, и призовите их жить достойно, чтобы в надлежащее время получить его.</i></p> <p><i>Если некоторые учащиеся уже получили патриархальное благословение, попросите их рассказать на уроке о своем духовном опыте (например, рассказать, кто служит патриархом в вашем коле, почему они решили получить патриархальное благословение или как готовились к его получению).</i></p>
---------	---

Рекомендуемый
порядок
проведения урока

Патриархальное благословение подобно личной Лиахоне

Обсуждение
репродукции

Покажите репродукцию картины „Лиахона“ и попросите учащихся рассказать вам о ней. Если они не знают ответа на следующие вопросы, помогите им найти их в Священных Писаниях, перечисленных ниже.

- Кто этот человек на картине, который стоит на коленях? (Пророк Легий.) Что он держит в руках? (Лиахону.)
- Что такое Лиахона? (См. 1 Нефий 16:10.) Для чего ее использовали? (См. 1 Нефий 16:16.)
- Что требовалось для правильной работы Лиахоны? (См. 1 Нефий 16:28-29.)

Помогите учащимся понять: Лиахона – это своего рода компас, который Господь дал Легию и его семье, когда они находились в пустыне. Она показывала путь, которым им надлежало следовать, но лишь тогда, когда они проявляли веру и послушание.

- Хотели бы вы иметь личный компас, подобный Лиахоне, который показывал бы вам, каким путем идти по жизни?

Цитата

Прочитайте или попросите учащегося прочитать следующее высказывание президента Томаса С. Монсона, члена Первого Президентства:

„Тот же Господь, давший Легию Лиахону, сегодня дает вам и мне редкий и ценный дар, который может направлять нашу жизнь, обозначать угрозу нашей безопасности и указывать путь, безопасный проход – не в землю обетованную, но в наш Небесный дом. Дар, о котором я говорю, известен как ваше патриархальное благословение. Каждому достойному члену Церкви дано право получить столь дорогое и бесценное личное сокровище“ (in Conference Report, Oct. 1986, 81; или *Ensign*, Nov. 1986, 65).

Выступление учителя

Напишите на доске заголовок: *Патриархальное благословение: ваша личная Лиахона.*

Объясните: патриархальное благословение похоже на Лиахону несколькими свойствами. Напишите на доске под заголовком следующее:

Дар Небесного Отца.

Действует согласно вере.

Ведет вас в верном направлении.

Объясните: на данном уроке учащиеся узнают, что такое патриархальное благословение, как они могут получить его и каким образом оно может стать для них руководством в принятии решений в течение жизни.

Патриархальные благословения содержат обращенный к нам совет Бога

Обсуждение
карточки 1

Если вы прикрепили карточки под стульями, попросите учащихся заглянуть под свои стулья и достать карточки.

Попросите учащегося, получившего карточку „ЧТО“, прочитать вопрос на обороте карточки:

- Что такое патриархальное благословение?

Попросите учащихся рассказать все, что они знают о патриархальном благословении. Удостоверьтесь, что были затронуты следующие аспекты (попросите учащегося прочитать вслух цитату президента Монсона в подходящий момент во время обсуждения):

1. Патриархальное благословение – это вдохновенное свыше благословение, объявляющее родословную человека (к какому колену дома Израилева он принадлежит) и дающее этому человеку понимание своей жизни.
2. Оно может включать в себя обещание благословений, которые может получить человек, предупреждение о конкретных искушениях или слабостях или совет о том, как следует жить.
3. Оно дается человеку патриархом кола только один раз в жизни.
4. Патриархальное благословение записывается, и один экземпляр его дается человеку, получающему благословение. Второй экземпляр хранится в архивах Церкви.
5. Патриархальное благословение – это священный документ, который следует часто перечитывать и изучать, но им не следует делиться с кем попало.

Цитата

Президент Монсон сказал: „Ваше патриархальное благословение – ваше, и только ваше. Оно может быть кратким или объемным, простым или глубоким. Длина и язык патриархального благословения не составляют его сущности. Именно Дух передает его истинное значение. Оно не предназначено для того, чтобы аккуратно сложить его и спрятать. Оно не для того, чтобы повесить в рамке на стене или опубликовать. Нет, оно для того, чтобы его читали. Оно для того, чтобы его любили. Оно для того, чтобы ему следовали. Ваше патриархальное благословение проведет вас сквозь самую темную ночь. Оно проведет вас через все опасности жизни“ (in Conference Report, Oct. 1986, 82–83; или *Ensign*, Nov. 1986, 66).

Обсуждение
карточки 2

Попросите учащегося, получившего карточку „КТО“, прочитать вопрос на обороте карточки:

- Кто может получить патриархальное благословение? Кто дает патриархальное благословение?

Если учащиеся не знают этого, объясните: любой достойный член Церкви может получить патриархальное благословение по достижении того возраста, когда он может понять возможности и ответственность, сопровождающие патриархальное благословение. Патриархальные благословения даются патриархами колев – носителями священства, посвященными в чин патриарха. (Эти и подобные вопросы можно обсудить очень кратко, если их уже затрагивали при обсуждении сущности патриархального благословения; если же ранее их не касались, то следует обсудить их более подробно.)

- Как зовут патриарха нашего кола? Каковы его обязанности в качестве патриарха?

Цитата

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита, шестого Президента Церкви:

„Вот в чем состоит обязанность и право [патриарха кола] – даровать благословения, давать обещания во имя Господа... вдохновением Святого Духа, утешать в часы горя и тревоги, укреплять веру обещаниями, которые будут даны через Духа Божьего“ (*Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 181).

Обсуждение карточки 3	<p>Попросите учащегося, получившего карточку „ПОЧЕМУ“, прочитать вопрос на обороте карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему следует стремиться получить патриархальное благословение? (Чтобы знать Божию волю, обещания и предупреждения, данные человеку.)
Цитата	<p>Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Джона А. Уидтсоу, бывшего членом Кворума Двенадцати Апостолов:</p> <p>„Те, кто стремятся получить патриархальное благословение, должны просить о нем, веря в реальность силы священства. Они должны стремиться к нему с молитвой, с серьезным желанием обрести, благодаря благословию, более полное счастье в своей жизни и возможность более совершенно служить Господу“ (<i>Evidences and Reconciliations</i>, arr. G. Homer Durham, 3 vols. in 1 [1960], 323).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как патриархальное благословение может сделать нас счастливее? • Как патриархальное благословение поможет нам стать более усердными слугами Господа?
Обсуждение карточки 4	<p>Попросите учащегося, получившего карточку „КОГДА“, прочитать вопрос на обороте карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда получают патриархальное благословение? <p>Объясните: человек получает патриархальное благословение, достигнув достаточной духовной зрелости, чтобы оценить значение благословения, и имея желание получить его. Часто люди получают патриархальное благословение в подростковом возрасте, когда они уже готовы понять важность благословения, но еще достаточно молоды, чтобы использовать его в качестве руководства, принимая важные решения в своей жизни. Призовите учащихся посоветоваться со своими родителями относительно того, когда лучше получить патриархальное благословение.</p> <hr/> <p>Исполнение патриархального благословения зависит от праведности</p>
Обсуждение	<p>Напомните учащимся, что работоспособность Лиахоны зависела от веры и праведности Легия и его семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что происходило, когда некоторые члены семьи Легия проявляли неправедность? (См. 1 Нефий 18:11-12, 20-21.) <p>Укажите: подобным же образом и патриархальные благословения зависят от веры и праведности. Мы можем получить обещанные благословения только в том случае, если следуем совету и заповедям, которые нам дают Господь и Его слуги.</p> <p>Объясните: важно также понимать, что не все обещания, данные в патриархальном благословении, исполнятся в течение нашей земной жизни. Однако при условии праведности мы в конце концов получим все обещанные нам благословения.</p>
Цитата	<p>Попросите учащихся прочитать следующее высказывание старейшины Уидтсоу:</p> <p>„Мужчины [и женщины] иногда спотыкались из-за того, что обещанные благословения не исполнились в этой жизни. Они забыли, что в Евангелии жизнь со всеми ее трудами продолжается вечно и что земная работа продолжится на Небесах“ (<i>Evidences and Reconciliations</i>, 323).</p>

- Обсуждение
- Укажите: патриархальное благословение не отвечает на все вопросы относительно нашей жизни. Патриархальные благословения сильно различаются по длине и наличию подробностей – некоторые очень длинные, а другие короткие. Через патриарха Небесный Отец скажет каждому из нас то, что, как Он знает, нам необходимо узнать. Длина патриархального благословения или наличие в нем подробностей никоим образом не отражают праведность получающего его или силу любви, которую испытывает к нему Небесный Отец.
- Как вы думаете, почему Небесный Отец не говорит нам с помощью патриархального благословения всего о нашей жизни?

Мы можем подготовиться к получению патриархального благословения

- Обсуждение карточки 5
- Попросите учащегося, получившего карточку „КАК“, прочитать вопрос на обороте карточки:

- Как готовятся к получению патриархального благословения?

Объясните: лучший способ подготовиться к получению патриархального благословения – это стремиться жить праведно. Когда учащийся решит, посоветовавшись с родителями, что пришло время получить патриархальное благословение, он встречается с епископом, чтобы получить „Рекомендацию для получения благословения“. Получив рекомендацию, он назначает встречу с патриархом кола. Родители и один-два человека из числа близких членов семьи или друзей могут сопровождать получающего патриархальное благословение, но не следует приглашать много людей.

Перед получением патриархального благословения получающий его, возможно, захочет провести некоторое время в посте и молитве, хотя пост при получении благословения не считается обязательным. Всем присутствующим на благословении рекомендуется быть одетыми в воскресную одежду. Все действия, связанные с благословением, должны содействовать присутствию Святого Духа.

- Свидетельство
- Свидетельствуйте, что патриархальное благословение содержит обещания и советы Небесного Отца. Подчеркните: получив патриархальное благословение, мы должны часто перечитывать его, следовать содержащимся в нем советам и жить достойно получения обещанных в нем благословений. Если вы уже получили патриархальное благословение, можете поделиться с учащимися своими чувствами о нем или тем, как оно помогло вам (избегайте упоминания конкретных откровений, данных в благословении).

Призовите учащихся проявлять веру и послушание, чтобы быть достойными со временем получить патриархальное благословение.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Патриархальное благословение можно рассматривать как личное Священное Писание. Приготовьте для каждого учащегося карточку с написанной на ней цитатой. Раздав карточки во время урока, попросите учащегося прочитать цитату вслух. Призовите учащихся хранить эту карточку в своих Священных Писаниях.

„Получите патриархальное благословение. Вдумчиво изучайте его и относитесь к нему как к личному Священному Писанию, ибо таковым оно и является. Патриархальное благословение – это вдохновенное свыше пророческое заявление о вашей миссии в жизни, сопровождаемое благословениями, предупреждениями и увещаниями, которые патриарх может дать по вдохновению... Получите патриархальное благословение под влиянием поста и молитвы, а затем регулярно перечитывайте его, чтобы знать волю Бога в отношении вас“ (Ezra Taft Benson, in Conference Report, Apr. 1986, 56; или *Ensign*, May 1986, 43–44).

2. Перескажите своими словами следующую историю:

„Всю свою жизнь я слышала о важности получения патриархального благословения... Но для меня оно было чем-то пугающим. Что, если я не услышу ничего такого, что хотела бы услышать? Что, если мне не будет обещано ничего великого? Я беспокоилась, достаточно ли я готова к этому.

Я решила, что мне нужно иметь веру, и все будет хорошо. Я много молилась, прошла собеседование с епископом и назначила встречу с патриархом своего кола, чтобы получить благословение. Затем я жила в ожидании, хотя и старалась духовно подготовиться к этому важному дню.

В тот день, когда мне предстояло получить благословение, я весь день постилась. Я думала, что день будет духовным, однако сатана работал надо мной, и в школе у меня был плохой день. Я была просто разбита. После школы я пришла домой и начала мерить шагами комнату. Я стала вспоминать... о том, как мужчина и женщина из нашего прихода, которыми я восхищалась, рассказывали нам, как следует готовиться, предлагая молиться о том, что именно мы хотим узнать.

Я пошла в свою комнату, встала на колени у кровати и молилась о том, чтобы Небесный Отец сказал мне то, что, как Ему известно, было бы важнее всего для меня. Я просила Его прогнать мои страхи и успокоить мое трепещущее сердце.

Все обернулось хорошо. В сущности, это было личное чудо. Казалось, патриарх знает меня так хорошо – даже лучше, чем я сама знала себя. Я чувствовала, что он говорит от имени Небесного Отца, и когда он говорил, я была уверена в том, что Небесный Отец действительно знает меня. Он слышал мои молитвы...

Теперь я знаю, почему руководители Церкви всегда подчеркивают ценность патриархального благословения. Когда мы узнаем истинную ценность чего-то и платим, чтобы получить его, мы гораздо лучше понимаем все это. Для меня это благословение и то, как я его получала, было одним из самых прекрасных переживаний в моей жизни. Я знаю, что мое патриархальное благословение продолжит руководить мною, чтобы его обещания исполнились“ (Rebecca Rose, „My Miracle,“ *New Era*, June 1995, 54).

Цель урока Помочь учащимся укрепить свое свидетельство об Иисусе Христе и Его Евангелии.

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите от Матфея 16:13-17; Алма 32:27-43; Мороний 10:5.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) репродукция картины „Иисус Христос“ (рис. 2 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62572; *Евангелие в искусстве* 240);
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Свидетельство – это личная убежденность в Евангельских истинах, основанная на знании, открытом Святым Духом. Большинство членов Церкви имеют свидетельство о некоторых принципах Евангелия и на этом основании могут построить более сильное свидетельство. Свидетельство побуждает нас жить праведно, а благодаря праведной жизни растет и само свидетельство. Свидетельство о Спасителе и Его Евангелии необходимо для нашего возвышения.

Готовясь к уроку, подумайте о событиях, укрепивших ваше свидетельство. В подходящий момент во время урока поделитесь своим опытом.

Рекомендуемый порядок проведения урока Неотъемлемые части свидетельства о Евангелии

Цитата и обсуждение В течение всего урока учащиеся должны видеть репродукцию картины „Иисус Христос“.

- Когда вы слышите слово *свидетельство*, о чем вы думаете?

После того как учащиеся используют данное им время для ответа на этот вопрос, объясните, что на самом деле понять свидетельство очень просто. Затем попросите учащихся прочитать следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, бывшего членом Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите учащихся назвать три основных элемента свидетельства.

„Свидетельство в наши дни состоит из трех элементов: оно состоит из знания, что Иисус есть Господь, что Он – Сын Бога живого и был распят за грехи мира; оно состоит из факта, что Джозеф Смит был Пророком Бога, призванным восстановить истины Евангелия и открыть знание о Христе для нашего времени; и еще оно состоит из знания того, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная и живая Церковь на лице всей Земли, то место, где находится спасение, организация, дающая людям Евангелие, а потому предоставляющая спасение сынам человеческим“ („Gaining a Testimony of Jesus Christ,“ *Ensign*, Dec. 1980, 15).

- Из каких трех элементов состоит свидетельство? Как вы думаете, почему свидетельство должно состоять из этих трех элементов? Как ваше свидетельство, состоящее из этих трех элементов, служит фундаментом свидетельства о других Евангельских истинах?

Объясните: данный урок поможет понять, как получить и укрепить свое свидетельство.

Получение свидетельства

Обсуждение
Священного Писания

- Почему нам важно *самим* знать, что Иисус – наш Спаситель, что Джозеф Смит был призван, чтобы стать Пророком, и что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная Церковь на Земле?

Подчеркните: мы не можем зависеть от свидетельств других людей. Они могут учить и вдохновлять нас, но мы получим сильное свидетельство, только если самостоятельно почувствуем подтверждение от Святого Духа.

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 16:13–17.

- О какой истине свидетельствовал Петр? Как Петр получил личное знание об этой истине? (См. от Матфея 16:17. Небесный Отец открыл ему это знание.) Как Небесный Отец открывает истину? (См. Мороний 10:5.)
- Петр ходил с Иисусом и был свидетелем чудес, которые совершал Иисус. Почему, кроме этого духовного опыта, ему еще требовалось откровение от Святого Духа?

Цитаты

Прочитайте или попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса:

„Первые Апостолы были очевидцами служения и Воскресения Спасителя (см. Деяния 10:39–41)...

[Но] такого свидетельства очевидцев не было достаточно. Даже свидетельство первых Апостолов должно было основываться на свидетельстве от Святого Духа. [Президент Джозеф Филдинг Смит] сказал нам, что свидетельство от Святого Духа оставляет в нашей душе отпечаток гораздо более значительный, чем даже „посещение Ангела“ (in Conference Report, Oct. 1990, 36; или *Ensign*, Nov. 1990, 30).

Подчеркните: каждый из нас может получить свидетельство об Иисусе Христе и Его Евангелии. Затем прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

„У каждого Святого последних дней есть обязанность *самим* без всякого сомнения узнать, что Иисус есть воскресший, живой Сын Бога живого“ (in Conference Report, Apr. 1983, 110; или *Ensign*, May 1983, 80).

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Пророк Алма описал, как мы можем обрести свидетельство. На своем примере он показал, как мы можем получить свидетельство о том, что слово Божье – это благо.

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 32:27–28.

- Что символизирует семя в примере Алмы? (Слово Божье.) Как мы можем посадить это семя в своих сердцах?

- Как вы думаете, что это значит – испытать слово Божье?

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 32:30, 33.

- Как вы думаете, что символизирует высказывание о том, что слово Божье вспухает и начинает расти в наших сердцах? Как это помогает нам узнать, что это слово действительно хорошее?

Объясните: здесь говорится о подтверждении, которое мы получаем, узнавая истину. Получив такое подтверждение, мы чувствуем утешение или душевный подъем. Мы можем почувствовать желание служить Господу и ближним.

Обсуждение у
классной доски

Подчеркните: мы можем использовать совет, приведенный в Алма 32, чтобы получить свидетельство о конкретных сторонах Евангелия, таких, как истинность Книги Мормона или благословения от уплаты десятины.

Напишите на доске *Я знаю, что...* Закончите предложение своим свидетельством об одном или двух конкретных законах Евангелия. Делайте это искренне и убежденно. Кратко объясните, каким образом вы получили это знание. Затем предложите учащимся сделать то же самое.

Укрепление нашего свидетельства

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 32:37, 41.

- Когда слово Божье проросло в наших сердцах, как мы можем ухаживать за ним и питать его?

Объясните: усердно работая и проявляя веру и терпение, мы можем укрепить свидетельство об отдельных учениях и законах Евангелия. По мере нашего духовного роста наше свидетельство также будет расти, объемля все больше Евангельских истин. Постоянная приверженность праведной жизни помогает питать уже полученную нами часть свидетельства. Укажите: многие возможности, уготованные Господом для того, чтобы мы смогли испытать Его слово и укрепить свое свидетельство, уже обсуждались на предыдущих уроках. Вера, покаяние, дар Святого Духа, молитва, пост, личное откровение, патриархальное благословение, изучение Священных Писаний, следование за Пророком и служение в Церкви помогут нам укрепить наше свидетельство.

Наши свидетельства укрепляют нас

Рассказ

Подчеркните: по мере того, как мы укрепляем свое свидетельство, оно дает нам силу. Поделитесь следующим рассказом старейшины Джона Б. Диксона, члена Кворума Семидесяти:

„Я вспоминаю небольшую деревушку под названием Панакакстлан, расположенную на стыке прибрежных равнин и гор центральной Мексики. Деревня находится среди пышной зелени в области повышенной влажности, известной как Уэстека, а жители ее – потомки Легия. В 1979 году... миссионеры начали проповедовать в Уэстеке. Пятьдесят два человека из Панакакстлана присоединились к Церкви...

Вскоре в Панакакстлане состоялось собрание, где членов Церкви поставили перед жестким выбором: осудить Церковь, уйти из деревни – или умереть (что было отнюдь не пустой угрозой).

Члены Церкви, особенно женщины, сказали: они знают, что Церковь истинна, и не осудят ее. Они также сказали, что работали не меньше других, чтобы обустроить свое хозяйство, и не собираются оставить все это. Смело выступив вперед, они ответили своим обвинителям, что если те собираются убить их, то пусть делают это прямо сейчас. Ситуация накалилась, когда в воздух взметнулись мачете, но потом они опустились: Святые последних дней твердо стояли на том, об истинности чего им свидетельствовал Дух.

В конце концов эти Святые, как и большинство из нас, поняли: гораздо труднее жить по Евангелию изо дня в день, чем мгновенно умереть за него, но тогда их выбор стал возможным благодаря тому, что Дух коснулся их сердец и изменил их жизнь. Процесс их обращения происходил по мере того, как Книга Мормона помогала им укреплять свою веру в Иисуса Христа, Сына Божьего“ („The Incomparable Gifts,“ *Ensign*, Feb. 1995, 7).

Обсуждение

- Что дало Святым в Панакакстлане мужественно защищать Церковь?
- Как вы думаете, о каких Евангельских истинах у них было свидетельство?

Почему в данной ситуации им было важно знать самим, что Евангелие истинно?

- Как мы можем следовать примеру Святых в Панакакстлане? (Мы можем защищать Евангелие и Церковь в любой ситуации, с которой можем столкнуться.)

Цитата

Прочитайте следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

„Никто из нас никогда не должен колебаться, чтобы поднять свой голос в защиту Церкви, ее учения, ее людей, ее Божественной организации и данной ей Богом обязанности. Она истинна. Это работа Бога“ (in Conference Report, Oct. 1996, 72; или *Ensign*, Nov. 1996, 51).

Обсуждение

Подчеркните: большинству членов Церкви не придется умереть, защищая свою веру. Однако нас всех просят „жить по Евангелию изо дня в день“ („The Incomparable Gifts,“ 7). Затем задайте следующие вопросы:

- Какие трудности мы испытываем, стремясь „жить по Евангелию изо дня в день“? Почему для того, чтобы жить по Евангелию, невзирая на все трудности, нам необходимо свидетельство?

Свидетельство

Принесите свое свидетельство просто и искренне. Расскажите учащимся о том, как ваше свидетельство о Евангелии повлияло на вашу жизнь.

Призовите учащихся стремиться укреплять свое свидетельство о Евангелии.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Принесите на занятие стеклянную банку с крышкой, полстакана теплой воды, столовую ложку сахарного песка и две столовые ложки сухих дрожжей.

В начале урока объясните: то, что вы поместите в банку, символизирует работу по обретению свидетельства. Вода символизирует то, что мы слушаем свидетельства других людей. Попросите учащегося налить воду в банку и понаблюдайте за результатом. Объясните: хотя реакции не происходит, банка стала полнее, чем была

раньше. Укажите, что свидетельства других могут помочь нам обрести свидетельство, но нам все еще требуется собственная работа над ним.

Скажите учащимся: сахар представляет желание человека обрести свидетельство. Пригласите другого учащегося добавить сахар в воду и понаблюдать за реакцией. Объясните: хотя реакция и незначительна, смесь воды и сахара необходима, чтобы третий ингредиент вызвал реакцию.

Объясните: дрожжи символизируют влияние Святого Духа. Попросите третьего учащегося добавить дрожжи в сладкую воду и перемешайте или встряхните содержимое банки. Вначале реакция не будет заметной. Предложите учащимся наблюдать в течение урока, что происходит в банке.

Спустя примерно пятнадцать минут, когда смесь дрожжей, воды и сахара заполнит банку почти полностью, задайте следующие вопросы:

- Как свидетельства других людей, наше собственное желание получить свидетельство и влияние Духа объединяются, чтобы помочь нам обрести сильное свидетельство?
- Как вы думаете, почему я выбрал(а) дрожжи, а не воду или сахар, чтобы представить влияние Святого Духа? (Дрожжи вызвали рост. Хотя вода и сахар были необходимы, ничего не происходило до тех пор, пока не добавили дрожжи.)

Вы можете сказать: хотя смесь воды, сахара и дрожжей вызывает реакцию, чтобы испечь хлеб, к ней необходимо добавить другие вещества – муку, соль и молоко. Подобным же образом, чтобы истинно обогатить нашу жизнь, свидетельство следует объединить с такими элементами, как служение, изучение Священных Писаний и молитва.

2. Обсуждая Алма 32:27–41, покажите маленький горшочек с землей и положите в землю семя. Затем покажите другой горшочек с уже проросшим растением. Предложите учащимся прочитать Алма 32:27–28.

Подчеркните: свидетельство растет понемногу, как семя в земле. Если мы продолжаем молиться, проявляем любовь к друзьям и членам семьи и исполняем свои обязанности в Церкви, мы можем стать сильнее в знании об истинности Евангелия.

3. Прочитайте следующее высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов, об одном способе укреплять наше свидетельство:

„Делитесь своим свидетельством... Позвольте другим узнать то, что знаете вы. Приносите свое свидетельство на постном собрании. Рассказывайте своей семье, рассказывайте своим друзьям. Вы заметите, что когда вы делитесь свидетельством, оно становится сильнее и вокруг вас оказывается много таких, кто также хочет объять истину“ (in Conference Report, Oct. 1994, 27; или Ensign, Nov. 1994, 22).

Призовите учащихся свидетельствовать на следующем собрании свидетельств в постное воскресенье, на семейном домашнем вечере или, по указанию Духа, на этом уроке. Не пытайтесь как-то наградить учащихся, приносящих свидетельство, а также не заставляйте тех, кто не свидетельствует, чувствовать себя виноватыми.

Цель урока	Помочь учащимся понять значение причастия и призвать их принимать причастие достойно.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите 1-е Коринфянам 11:28-30; 3 Нефий 18:1-11; 20:8-9; Учение и Заветы 20:37, 75, 77, 79; 27:1-4. 2. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) иллюстрации: „Благословение причастия“ (62343; <i>Евангелие в искусстве</i> 603); „Разнесение причастия“ (62021; <i>Евангелие в искусстве</i> 604), и репродукция картины „Молитва Иисуса в Гефсиманском саду“ (рис. 4 в разделе иллюстраций учебного руководства; 62175; <i>Евангелие в искусстве</i> 227); б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Причастие – одно из наиболее значительных и священных таинств Церкви. Принимая причастие, мы вспоминаем нашего Спасителя и возобновляем свои обеты, данные при крещении. Мы принимаем причастие настолько часто, что иногда можем забыть о его значении. Поощряйте учащихся уделять внимание тому, чтобы этого не произошло, всегда готовиться, чтобы достойно принимать причастие и постоянно чувствовать влияние Святого Духа.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Мы должны помнить о значении причастия
Обсуждение	<p>На доске напишите <i>Чтобы помнить</i> и скажите учащимся, что это – название урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, о чем сегодня урок? <p>Пусть учащиеся выскажут несколько предположений о теме урока. Если после нескольких попыток они не дадут правильного ответа, скажите им, что урок будет о причастии.</p> <p>Покажите иллюстрации „Благословение причастия“ и „Разнесение причастия“.</p>
Цитата и обсуждение	<p>Отметьте: многие из нас принимали причастие сотни раз в своей жизни, а когда что-то часто повторяется, мы иногда забываем о его значении.</p> <p>Прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:</p> <p>„Учитывая такие великие возможности потерять или приобрести, [к причастию] следует относиться серьезнее, чем мы порой это делаем. Причастие должно стать очень значительным моментом, исполненным благоговения и глубоких размышлений.“</p>

Оно должно пробуждать духовные чувства и впечатления. И раз это так, его нельзя торопить. Это не то, что нужно ‚пройти‘, чтобы была достигнута настоящая цель причастного собрания. Это и есть настоящая цель собрания. И все, что во время этой службы будет сказано, или спето, или произнесено в молитве, должно согласовываться с величием этого священного таинства“ (in Conference Report, Oct. 1995, 89; или *Ensign*, Nov. 1995, 68).

- Почему на причастном собрании причастие имеет более важное значение, чем все объявления, выступления и гимны?
- Почему мы принимаем причастие каждую неделю?

Запишите ответы учащихся на классной доске.

Пусть учащиеся подумают о том, как они принимали причастие в прошлый раз.

Попросите их тихо подумать и ответить про себя на следующие вопросы:

- О чем вы думали, когда принимали причастие в прошлый раз? Помогали ли вам эти мысли духовно сблизиться со Спасителем или они отвлекали вас от настоящей цели причастия?

Мы принимаем причастие для того, чтобы помнить об Искуплении Спасителя

Обсуждение
Священного Писания

- Почему урок о причастии называется „Чтобы помнить“?

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 20:77, 79.

- Что символизирует причастный хлеб? Что символизирует причастная вода? Почему это так важно – помнить о теле и крови Спасителя?

Учителю

Если учащиеся задают вопросы относительно использования слова „вино“ в стихе 77, объясните: в то время, когда Джозеф Смит получил откровение, находящееся в разделе 20, на причастной службе использовалось вино. Позже Господь открыл Джозефу Смиту, что следует использовать воду (см. У. и З. 27:1–4).

Цитата

Покажите репродукцию картины „Молитва Иисуса в Гефсиманском саду“.

Свидетельствуйте учащимся: Небесный Отец настолько любил нас, что послал Своего Сына для искупления наших грехов. Поделитесь следующим высказыванием старейшины Мелвина Дж. Балларда, который был членом Кворума Двенадцати Апостолов, чтобы продемонстрировать, как причастие напоминает нам об этой любви и почему, принимая причастие, мы должны помнить об Искуплении Спасителя:

„В Священных Писаниях сказано: ‚Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного‘ на смерть ради всего мира, ‚дабы всякий верующий в Него‘ и соблюдающий Его заповеди был спасен. Но эта [жертва] не стоила нам многого – щедро дарованы все эти великолепные блага...“

В то время как мы, возможно, ничего не отдаем за это Искупление и эту жертву, для кого-то другого это чего-то стоило, и я часто размышляю над тем, чего стоило нашему Небесному Отцу отдать нам в дар Своего возлюбленного Сына... Который так возлюбил мир, что положил Свою жизнь за его искупление, за то, чтобы спасти нас

и духовно питать нас, пока мы идем по этой жизни, и подготовить нас пройти ее и пребывать с Ним в вечных мирах.

Наш Небесный Отец... любил Своего Сына Иисуса Христа... ибо [Он] был со Своим Сыном, нашим Искупителем, в вечных мирах, верным и преданным в веках... Бог слышал мольбу Своего Сына в тот момент великой скорби и страданий в саду, когда... Он молил: „Отче! о, если бы Ты благоволил пронести чашу сию мимо Меня!“

Он видел, как был осужден Сын, видел, как Сын нес крест по улицам Иерусалима и падал без сил под его тяжестью... Он видел тело [Иисуса] на деревянном кресте, Он видел эти страшные гвозди, вбитые в Его руки и ноги, и удары, пронзившие кожу, разорвавшие плоть... и пролившие кровь жизни Его Сына...

Мысленно я могу себе представить, как в тот час... великое сердце нашего дорогого Отца... едва не разорвалось от любви к Сыну. О, в тот момент, когда Он мог бы спасти Своего Сына, я благодарю и восхваляю Его за то, что Он не отступился от нас, ибо Он чувствовал не только любовь к Своему Сыну, но и любовь к нам. Я радуюсь, что Он не вмешался и что любовь к нам позволила Ему вынести страдания Сына и дать нам Его, нашего Спасителя и нашего Искупителя.

Мои братья и сестры... если бы я только знал, насколько это было важно... чтобы я получил духовную жизнь от Сына, уверен, я всегда присутствовал бы у причастного стола, чтобы почтить этот дар, данный нам“ („The Sacramental Covenant,“ *Improvement Era*, Oct. 1919, 1028-31).

Мы принимаем причастие, чтобы возобновить свои заветы

Обсуждение

- Часто говорят, что, принимая причастие, мы „возобновляем свои заветы“. Что это значит?

Удостоверьтесь в том, что учащиеся понимают, что *возобновить* – значит „снова сделать новым“, „обновить, приведя в прежнее состояние“ и что заветы – это взаимные обещания между нами и нашим Небесным Отцом. Объясните: причастие дает нам возможность возобновить заветы, заключенные нами при крещении.

Использование
классной доски
и обсуждение
Священного Писания

- Согласно Учение и Заветы 20:77, 79, какие обещания мы даем, принимая причастие?

Сотрите с классной доски все. В левой части перечислите обещания, упомянутые учащимися. В ответы должно быть включено следующее:

Мы обещаем:

1. Взять на себя имя Иисуса Христа.
2. Всегда помнить Его.
3. Соблюдать Его заповеди.

Обратитесь к уроку 13, в котором вы обсуждали заветы, заключаемые при крещении, и пусть учащиеся просмотрят Учение и Заветы 20:37.

- Какие части этого стиха подобны обещаниям, перечисленным на классной доске?

1. Взять на себя имя Иисуса Христа: „Готовы принять на себя имя Иисуса Христа“.
 2. Всегда помнить Его: „Име[ть] твердое намерение служить Ему до конца“.
 3. Соблюдать Его заповеди: „Истинно доказыва[ть] делами своими, что они получили Духа Христа“.
- Что обещано нам, если мы соблюдаем заключенные нами заветы? (См. У. и З. 20:77.)

В правой части классной доски напишите: *Дабы Дух Его мог всегда пребывать с нами.*

Ссылаясь на перечень, составленный на классной доске, задайте следующие вопросы:

- Как изменится наша жизнь, если мы будем помнить Иисуса во всех своих делах?
- Почему для того, чтобы Святой Дух пребывал с нами, нам необходимо повиноваться заповедям? Почему мы нуждаемся в Его постоянном присутствии?

Мы должны принимать причастие достойно

Обсуждение
Священного Писания

Скажите учащимся: посетив Нефийцев после Своего Воскресения, Иисус учил их значению причастия. Предложите учащимся прочитать 3 Нефий 18:1-11 и отметить слова, которые, по их мнению, важны.

- Какие слова вы отметили? Почему эти слова важны?
- Сколько раз в этих одиннадцати стихах используется слово *насытились*? (Четыре раза.) Как вы думаете, в каком смысле принявшие причастие были насыщены? (См. 3 Нефий 20:8-9. Они преисполнились Духа.) Как следует нам подготовиться, чтобы, принимая причастие, насытиться духовно? Как можем мы сделать еженедельное причащение более значительным духовным опытом?
- Почему Иисус назвал учеников „благословленными“, после того как они приняли причастие? (См. 3 Нефий 18:10.)

Укажите: Он назвал их „благословленными“ потому, что, приняв причастие, они засвидетельствовали о своем желании соблюдать заповеди. Принимая причастие, мы даем такое же обязательство и так же будем благословлены за соблюдение этого обязательства.

Объясните: и Апостол Павел говорил о значении достойного принятия причастия. Укажите: быть достойным принять причастие не означает быть совершенным. Чтобы принять причастие достойно, мы должны делать все, что в наших силах, чтобы соблюдать заключенные нами заветы: взять на себя имя Иисуса Христа, всегда помнить Его и соблюдать Его заповеди.

Предложите учащимся прочитать и отметить 1-е Коринфянам 11:28-30.

- Каковы последствия недостойного принятия причастия? В каком смысле недостойное принятие причастия может сделать нас „немощны[ми] и больны[ми]“?
- Что, по словам Павла, мы должны делать для того, чтобы убедиться: мы принимаем причастие достойно? Как можем мы „испыт[ать] себя“ духовно?

Цитата

Прочитайте следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, с которым он обратился к молодежи Церкви:

„Мои дорогие юные друзья, я призываю вас еженедельно находить время для уединения, удаляясь от телевидения и людей. Возьмите с собой свои Священные Писания и по мере того, как вы читаете, размышляете и молитесь, честно посмотрите на свою жизнь. Оцените, как у вас обстоят дела с обещаниями, данными Небесному Отцу. Если у вас есть проблема, обсудите ее с Господом в искренней и смиренной молитве. Советуйтесь со своими родителями: они вам помогут. Ваш епископ и ваши взрослые руководители Общества молодых мужчин и Общества молодых женщин тоже помогут вам. Они любят вас и хотят, чтобы вы были в мире с самими собой, чтобы вы могли каждую неделю достойно принимать причастие. Однако в конечном счете только вы сами знаете, верны ли вы своим заветам, заключенным с Богом“ (in Conference Report, Apr. 1993, 7; или *Ensign*, May 1993, 8).

Свидетельство

Напомните учащимся: причастие дает нам возможность обдумать и возобновить заветы, заключенные нами при крещении. Принесите свое свидетельство об Искуплении Иисуса Христа и выразите благодарность за причастие.

Призывайте учащихся принимать причастие достойно и думать в это время о Спасителе.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Спойте или прочитайте вслух слова причастного гимна (*Гимны и песни для детей*, стр. 16–25).
 - Как вы думаете, почему перед причастием мы поем только определенные гимны? Что особенного в причастных гимнах?
 - Какова цель исполнения причастных гимнов? (Чтобы ответить на этот вопрос, вы можете вновь обратиться к высказыванию старейшины Холланда, приведенному в первой части урока.)
2. Пригласите на урок дьякона, чтобы он поделился своими мыслями о том, что для него значит возможность разносить причастие. Затем обсудите следующие вопросы (вы можете разбить класс на небольшие группы для проведения группового обсуждения):
 - Что могут делать молодые мужчины, когда разносят причастие, чтобы проявить благоговение и уважение?
 - Что могут делать молодые женщины, чтобы сделать принятие причастия серьезным духовным опытом для себя и для других?
3. Прочитайте следующую цитату:

„Когда я была совсем маленькой... как-то раз я выпалила своей любимой учительнице Воскресной школы, что на причастное собрание ходить больше не собираюсь, потому что там скука зеленая. Тогда [учительница] посмотрела на

меня... и сказала: ,Чтобы я больше никогда этого не слышала! Бог пригласил тебя на это собрание принять символы страданий Иисуса Христа и Его дар тебе. Этим приглашением тебе оказали огромную честь! Если во время собрания у тебя будет подобающее настроение, тебе обязательно будет о чем вспомнить“ (LaRue C. Longden, „God Has Invited You,“ in Leon R. Hartshorn, comp., *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women*, 2 vols. [1973–75], 1:97–98).

- Насколько изменилось бы причастное собрание, если бы мы помнили слова этой учительницы Воскресной школы? Насколько изменились бы *мы сами*, если бы помнили эти слова?

Цель урока	Помочь учащимся понять, что совершенство – это не мгновенное событие, а цель, к которой мы должны стремиться всю свою жизнь.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите от Матфея 5:48; 24:13; от Луки 13:32; 3 Нефий 12:48; 27:27; Мороний 10:32; Символы веры 1:4. 2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Многие люди находят, что заповедь „будьте совершенны“ превышает их возможности и даже подавляет их. Молодежь особенно легко разочаровывается, делая ошибки. Они могут почувствовать, что совершенство недостижимо и, значит, не стоит стремиться к нему. Всем нам следует осознать: от нас не ожидают, а может быть даже, и невозможно достичь совершенства в этой жизни. Чего ожидают от нас, так это того, чтобы мы старались каждый день быть лучше, чем вчера. Помогите учащимся понять: когда-нибудь они достигнут совершенства, если будут стремиться к нему изо всех сил изо дня в день.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Совершенство – это наша цель
Задание с использованием классной доски	<p>Напишите на классной доске следующие буквы вразбивку (при желании вместо этого упражнения можно использовать первое дополнительное задание):</p> <p>С Ш Е О В Т Е Р В О С Н</p>
	<p>Попросите учащихся расставить буквы по порядку, чтобы узнать тему сегодняшнего урока. Дайте только несколько минут на это задание. Когда учащиеся разгадают слово или истечет время, напишите буквы на доске в правильном порядке:</p> <p>С О В Е Р Ш Е Н С Т В О</p>
Обсуждение Священного Писания	<p>Пусть учащиеся найдут и отметят от Матфея 5:48. Пусть один ученик прочитает стих вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это значит для вас – быть совершенным? • Какие чувства вы испытываете по отношению к заповеди быть совершенными? <p>Объясните: многие люди чувствуют себя подавленными и разочарованными, когда читают этот стих Священного Писания, так как думают, что стать совершенным невозможно.</p> <p>Объясните: греческое слово, переведенное как „совершенный“, более точно означает „цельный, законченный, полностью развившийся“. Стать совершенным вовсе не значит</p>

никогда не ошибаться. Это означает раскаиваться в своих грехах, учиться на своих ошибках и работать над тем, чтобы стать цельными, развитыми, праведными людьми, подобно нашему Небесному Отцу и Иисусу Христу. Стать таким человеком – это не мгновенное событие; это процесс, над которым мы должны работать на протяжении всей своей жизни.

Иисус Христос – пример совершенства для нас

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить 3 Нефий 12:48 и сравнить это со стихом от Матфея 5:48. Подчеркните: в обоих стихах содержатся слова, произнесенные Иисусом Христом.

- Чем 3 Нефий 12:48 отличается от стиха из Матфея 5:48? (В 3 Нефий 12:48 говорится как о совершенстве Иисуса Христа, так и о совершенстве нашего Небесного Отца.)

Объясните: слова в стихе от Матфея 5:48 были произнесены в то время, когда Иисус жил на Земле, тогда как слова в 3 Нефий 12:48 были произнесены во время посещения Иисусом Нефийцев после Своего Воскресения. Несмотря на то, что Иисус не знал греха, Он не стал совершенным – цельным, законченным, полностью развитым, – пока не воскрес (см. от Луки 13:32). Также и мы не станем совершенными, пока не воскреснем. Но наш Небесный Отец и Спаситель ожидают, что мы начнем процесс совершенствования, пока еще находимся на Земле, и будем искренне ежедневно работать над этим.

Объясните: будучи первым человеком, который воскрес и стал совершенным, Иисус Христос показал нам пример, которому нам нужно следовать. Пусть учащиеся найдут и отметят последние два предложения в 3 Нефий 27:27 (от слов *А потому* до конца стиха). Пусть один ученик прочитает эти предложения вслух.

- Как этот стих предлагает нам начать работать над достижением совершенства? (Мы работаем над достижением совершенства, уподобляясь Христу настолько, насколько это возможно.)

Пусть учащиеся найдут и прочитают Мороний 10:32.

- Согласно этому стиху, что мы должны делать, чтобы „при[йти] ко Христу и усовершенств[оваться] в Нем“? („Отка[заться] от всего безбожного“ и „любить Бога со всей [своей] мощью, умом и силой“.)

Объясните: „отказаться от всего безбожного“ – значит „оставить свои грехи“. Мы должны стремиться оставить свои грехи и показать, что любим Бога со всей своей мощью, умом и силой. Если мы будем делать это на протяжении своей жизни, то Иисус Христос через Свое Искупление поможет нам стать совершенными.

Как я могу направить свою жизнь к достижению совершенства?

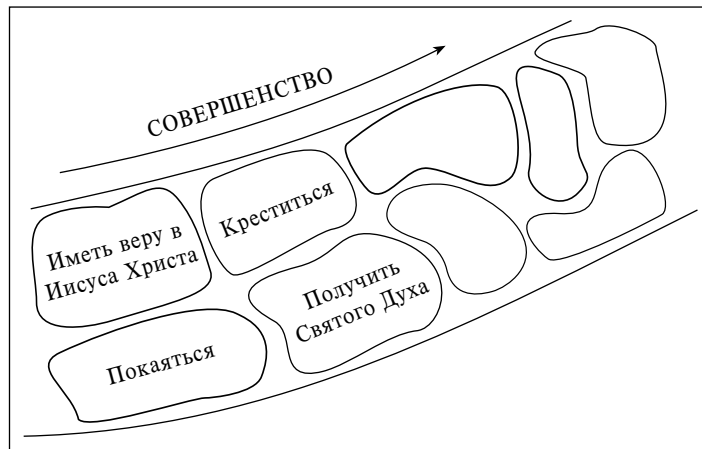
Обсуждение у
классной доски

На классной доске нарисуйте тропу из множества камней, на которые нужно ступать (см. иллюстрацию на следующей странице). Объясните: эта тропа символизирует процесс работы над достижением совершенства. Над тропой напишите *Совершенство*.

Напомните учащимся: хотя в этой жизни невозможно достичь полного совершенства, мы можем добиться больших успехов на пути к нему. Господь ожидает, что мы будем делать все, что в наших силах, чтобы оставить свои грехи и стать совершенными. Чтобы помочь нам в этом, Он дал нам Евангелие.

- Согласно четвертому Символу веры, в чем состоят основные принципы и таинства Евангелия?

На четырех камнях в самом начале тропы напишите: *Иметь веру в Иисуса Христа, Покаяться, Креститься и Получить Святого Духа.*



Обсуждение

- Как вера в Иисуса Христа помогает нам расти на пути к совершенству? (Мы можем следовать Его примеру как совершенного человека. Он также сделал покаяние и крещение действенными в нашей жизни.)
- Как покаяние помогает нам развиваться? (Каясь, мы отказываемся от своих грехов, которые удерживают нас от совершенствования и развития.)
- Как крещение помогает сделать совершенство возможным? (После крещения мы получаем прощение своих грехов. Также через крещение мы становимся членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, которая была организована, чтобы мы могли узнать о том, чего ожидают от нас Небесный Отец и Иисус Христос, и поступать в соответствии с этим знанием.)
- Как получение Святого Духа помогает нам расти и развиваться? (Мы можем стремиться получать Его внушения и следовать им. Эти внушения всегда будут направлять нас к правильным поступкам.)

Занятие у классной доски

Пусть каждый из учащихся по очереди подумает и напишет на следующем камне, на который нужно ступить, другой принцип Евангелия, который помогает нам двигаться к совершенству.

Примеры:

Молиться
Соблюдать Слово Мудрости
Чтить день субботний
Быть честным
Быть надежным
Поддерживать руководителей
Изучать Священные Писания
Служить другим людям

Выступление учителя

Укажите: совершенство – это очень личный процесс. В каком-то смысле все мы идем одной дорогой, потому что все мы стремимся стать подобными Иисусу Христу. В то

же время, однако, наши пути очень различны. Нам всем были даны разные сильные и слабые стороны, так что порядок того, как мы узнаем об этих шагах к совершенству, и время, необходимое для нашего роста и развития, различны. Один может быть очень верным в соблюдении Слова Мудрости, но ему трудно платить десятину, в то время как для другого платить десятину легко, но в течение многих лет он пытается преодолеть свой эгоизм.

Напомните учащимся: так как достижение совершенства – очень личный процесс, мы не должны разочаровываться, сравнивая себя с другими людьми. Мы также не должны критиковать тех, кто, может быть, не столь силен в какой-то определенной области, как мы. Небесный Отец и Иисус Христос не будут сравнивать нас друг с другом, но оценят рост согласно нашим личным способностям и усилиям.

Ситуации и
обсуждение

Напомните учащимся: совершенство не достигается одномоментно. Когда мы чувствуем себя подавленными из-за того, что нам так далеко до совершенства, можно сосредоточиться на учебе и росте в одной или двух областях. Используя приведенные ниже ситуации (или другие, более подходящие для ваших учеников), обсудите, как совершенствование в определенных областях помогает нам продвигаться к высшей цели Евангелия.

1. Дима несколько часов в неделю работает в магазине своего дяди.

- Как Дима может продвигаться к совершенству в уплате десятины? Как отношение Димы к уплате десятины повлияет на его духовный рост?

На следующем камне напишите *Платить десятину*.

2. Родители Марины – активные члены Церкви, и они поощряют ее жить по церковным нравственным нормам. Марина часто слышит, как ее подруги непочтительно отзываются о своих родителях и игнорируют их наставления.

- Как Марина может продвигаться к совершенству в почитании своих родителей? Как уважительное отношение к своим родителям поможет ей расти в других областях?

На следующем камне напишите *Почитать родителей*.

3. Лиза поставила себе целью быть более верной в посещении церковных собраний.

- Как эта цель поможет росту Лизы на пути к совершенству? Что, кроме простого присутствия, должна делать Лиза, чтобы достигнуть своей цели?

На следующем камне напишите *Посещать церковные собрания*.

Чтобы достичь совершенства, мы должны претерпеть до конца

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 24:13.

- Что это значит – „претерпеть до конца“? (Оставаться верным на протяжении своей жизни.)

Укажите: претерпеть до конца не означает достигнуть определенного уровня развития и затем просто поддерживать этот уровень. Это значит работать каждый день над тем, чтобы становиться более праведным.

Цитата

Прочитайте или пусть один из учеников прочитает следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Братья и сестры, давайте каждый день делать все, что в наших силах, и стараться совершенствоваться. Когда проявляются наши недостатки, мы можем стараться исправлять их. Мы можем научиться прощать недостатки себе и тем, кого любим... Мы не должны тревожиться, если наша искренняя работа над достижением совершенства сейчас кажется очень трудной и нескончаемой. Совершенство... ожидает всех, кто любит [Господа] и соблюдает Его заповеди“ (in Conference Report, Oct. 1995, 118; или *Ensign*, Nov. 1995, 88).

Свидетельство

Напомните учащимся: хотя в этой жизни невозможно достичь полного совершенства, нам следует начать работать в этом направлении и прилагать искренние усилия к тому, чтобы преодолеть свои грехи и стать подобными Иисусу Христу. Свидетельствуйте о роли Христа и Его Искупления в нашем будущем совершенстве.

Напомните учащимся: не нужно разочаровываться, если совершенство кажется очень далеким. Призовите каждого учащегося выбрать один закон Евангелия и на этой неделе прилагать особые усилия, стараясь совершенствоваться в этой области.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. При желании вы можете использовать это практическое занятие вместо занятия у классной доски, приведенного в начале урока.

На небольших листочках бумаги напишите по одной букве из слова *С О В Е Р Ш Е Н С Т В О*. Если в вашем классе более двенадцати учеников, добавьте несколько чистых листочков бумаги, чтобы у каждого учащегося было по листочку.

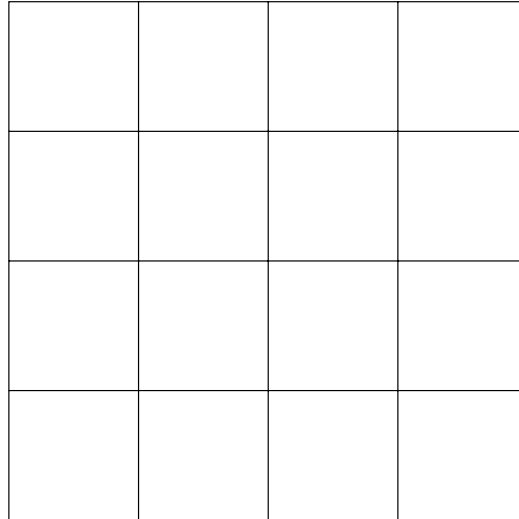
Приколите или прикрепите липкой лентой по крайней мере один листочек бумаги на спину каждого учащегося. (Если в классе более двенадцати учеников, у некоторых будут чистые листочки бумаги; если в классе менее двенадцати учеников, у некоторых на спине будут по две или три буквы.)

Позвольте ученикам ходить по классу и читать буквы друг друга. Дайте им две или три минуты, чтобы разгадать слово, составленное из этих букв.

Когда учащиеся разгадают слово или истечет время, соберите все листочки бумаги и приколите или приклейте их липкой лентой на плакат или плотную бумагу, чтобы они составили слово *Совершенство*.

2. Принесите в класс изделие, вырезанное из дерева, и необработанный кусок дерева, или изделие, вырезанное из камня, и необработанный камень. Позвольте учащимся подержать в руках и рассмотреть эти два изделия (если вы не хотите, чтобы учащиеся трогали изделия, поставьте их на обозрение класса). Подчеркните: это изделие когда-то было куском необработанного материала, подобного необработанному куску дерева или камня. Объясните: это изделие не стало красивым или полезным внезапно; человек, изготовивший его, тщательно и постепенно придавал ему нужную форму и полировал его. Так же и мы не становимся совершенными внезапно. Мы постепенно и тщательно „формируем“ и „полируем“ себя, следуя примеру Христа и стараясь жить по Его учениям.

3. Нарисуйте на классной доске следующую иллюстрацию:



- Сколько квадратов на этой иллюстрации?

Дайте учащимся возможность сосчитать и ответить, а затем скажите им, что в действительности на иллюстрации тридцать квадратов. Дайте учащимся еще несколько минут, чтобы они нашли тридцать квадратов. Если они не смогут, укажите следующие квадраты:

1 квадрат – иллюстрация в целом.

1 квадрат, содержащий четыре блока, в самом центре иллюстрации.

4 квадрата, каждый из которых содержит по четыре блока, – по одному в каждом углу.

4 квадрата, каждый из которых содержит по четыре блока, – по одному в центре каждой из сторон.

4 квадрата, каждый из которых содержит по девять блоков, – по одному в каждом углу.

16 квадратов, каждый из которых содержит по одному блоку.

- Кто из вас нашел все тридцать квадратов, посмотрев на иллюстрацию в первый раз? Как вы нашли все тридцать квадратов?

Укажите: точно так же, как нахождение всех тридцати квадратов может потребовать нескольких попыток и помощи со стороны, достижение совершенства в любой области тоже потребует многих попыток и помощи членов семьи, руководителей Церкви, Небесного Отца и Иисуса Христа. Мы можем не выполнить задание или не научиться жить по какому-либо закону „с первой попытки“, но наши способности будут улучшаться по мере того, как мы будем продолжать свою работу. (Если кто-либо из учеников смог найти все тридцать квадратов с первого раза, поздравьте их, но заверьте, что будет много других областей, в которых совершенство не придет так легко.)

Цель урока	Помочь учащимся понять, что Бог дает нам заповеди, потому что Он любит нас, и мы должны выполнять заповеди, потому что любим Его.
Подготовка к уроку	<p>1. Помолившись, изучите 1-я Царств 9:17; 10:24; 13:13-14; 15:28; от Луки 22:41-44; от Иоанна 6:38; 14:15, 21; Моисей 2:41; 3 Нефий 11:11; Учение и Заветы 130:20-21; Моисей 1:39.</p> <p>2. Вам понадобятся следующие материалы:</p> <p>а) репродукция картины „Молитва Иисуса в Гефсиманском саду“ (рис. 4 в разделе иллюстраций данного учебного руководства; 62175; <i>Евангелие в искусстве</i> 227).</p> <p>б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.</p>
Учителю	<p><i>Выполняя заповеди нашего Небесного Отца, мы проявляем свою любовь к Нему. Важно помнить, что Небесный Отец дал нам заповеди, потому что Он любит нас. Он хочет, чтобы мы стали подобны Ему и вернулись в Его присутствие. Помогите ученикам понять: соблюдая заповеди, мы можем получить все благословения плана спасения.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	<p><i>Первый Небесный закон</i></p> <p>На классной доске напишите <i>Первый Небесный закон</i>. Затем задайте учащимся следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, каков первый Небесный закон? <p>Ответы учащихся записывайте на классной доске. Принимайте все их мысли и идеи, даже если никто не упомянет послушание.</p> <p>Когда все учащиеся использовали возможность ответить, на классной доске напишите слово <i>послушание</i> или обведите его кругом, если оно было упомянуто.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, почему послушание – первый Небесный закон?
Цитата	<p>Прочитайте следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Вирглина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:</p> <p>„Отверстия небесные широко открыты для верных и праведных; ничто не закрывает их быстрее, чем непослушание...“</p> <p>Прилежное, постоянное послушание законам Бога – это ключ, который открывает отверстия небесные. Послушание позволяет нам быть восприимчивыми к намерениям и воле Господа. „Господь требует сердца и доброхотного ума; доброхотные и послушные“</p>

– это те, кто получают благословения откровения через открытые отверстия небесные“ (in Conference Report, Oct. 1995, 101; или *Ensign*, Nov. 1995, 75–76; см. также У. и З. 64:34).

Объясните: каждое благословение, которое мы получаем, основано на нашем послушании (см. У. и З. 130:20–21; заметьте, что слово *непреложный* означает „обязательный для исполнения“, а *определять* означает „устанавливать“).

Послушание Богу и Его избранным слугам

Рассказ о Священном Писании и обсуждение

Скажите ученикам, что вы собираетесь рассказать им две истории. Одна из них показывает следствия непослушания, а другая – к чему приводит послушание.

Предложите учащимся прочитать и отметить следующие отрывки из Священных Писаний о Сауле, первом царе Израиля: 1-я Царств 9:17; 10:24; 15:28.

- За короткий промежуток времени Саул прошел от избранного Господом до отвергнутого Господом царя. Как вы думаете, что должно было произойти, чтобы отношения Саула с Господом претерпели такую значительную перемену?

Позвольте учащимся ответить на этот вопрос. Затем пусть они прочитают и отметят 1-я Царств 13:13–14.

- Какова была главная причина, по которой Саул был отвергнут Господом? (Он не был послушен Господу и Его слугам.)
- Саула изменило непослушание: он был царем – и перестал быть царем. Что в нашей жизни может изменить послушание или непослушание?

Рассказ и обсуждение

Объясните: часть послушания Богу заключается в том, чтобы следовать наставлениям тех, кого Он призвал направлять нас. Перейдите к следующей истории, рассказанной Президентом Гордоном Б. Хинкли, пятнадцатым Президентом Церкви:

„Много лет назад я был на миссии в Англии. Я был призван служить в Управлении Европейской миссии в Лондоне под руководством президента Джозефа Ф. Меррилла, члена Совета Двенадцати, затем ставшего президентом Европейской миссии. Однажды три или четыре лондонские газеты опубликовали набор материала, перепечатанного из старой книги, грязной и неприятной по тону, подчеркнув, что эта книга – история мормонов. Президент Меррилл сказал мне: ‚Я хочу, чтобы ты отправился к издателю и опротестовал это‘. Я посмотрел на него и уже готов был сказать: ‚Только не я!‘ Но смиренно произнес: ‚Да, сэр‘.

Я не стесняюсь сказать, что испугался. Я пошел в свою комнату и испытал такие чувства, которые, должно быть, ощутил Моисей, когда Господь повелел ему пойти к фараону. Я помолился. У меня бурлило в желудке, когда я шел к станции Гудж-стрит, чтобы доехать на метро до Флит-стрит. Я нашел кабинет президента [издательской фирмы] и передал свою визитную карточку секретарю в приемной. Она взяла ее и вошла в кабинет, а вскоре вернулась, чтобы сказать, что президент слишком занят, чтобы встретиться со мной. Я ответил, что проехал около восьми тысяч километров и могу подождать. В течение следующего часа она дважды или трижды заходила к нему в кабинет; затем наконец он пригласил меня к себе. Я никогда не забуду картину, которую увидел при входе. Он курил длинную сигару, а его взгляд, казалось, говорил: ‚Не беспокойте меня‘.

В руках я держал эту подборку материалов. Не помню, что я сказал вслед за этим. Казалось, что моими устами говорила какая-то другая сила. Вначале он был настроен защищаться и даже был воинствен. Затем он начал смягчаться. Он закончил, пообещав что-то сделать. В пределах часа каждому книжному торговцу в Англии было послано распоряжение вернуть книги издателю. Понеся большие расходы, он напечатал и [поместил] в начале каждой книги заявление о том, что книгу не следует рассматривать как исторический очерк, но лишь как художественную литературу и что в отношении уважаемых мормонов не задумывалось никаких нападков. Спустя годы он оказал Церкви еще одну любезность, весьма значительную, и пока он не умер, я каждый год получал от него рождественские открытки.

Я пришел к пониманию того, что, если мы с верой стараемся повиноваться просьбам священства, Господь открывает нам путь, и даже тогда, когда, кажется, нет никакого пути“ („If Ye Be Willing and Obedient,“ *Ensign*, July 1995, 4-5).

- Почему молодому старейшине Хинкли было трудно повиноваться указанию своего президента миссии? Почему нам иногда трудно быть послушными?
- Как старейшина Хинкли был благословлен за свое послушание?
- Какое наставление недавно дал Господь через руководителей Церкви? Как мы обретаем благословения, когда следуем наставлению своих церковных руководителей?

Бог дает нам заповеди, поскольку хочет, чтобы мы снова жили с Ним

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Моисей 1:39.

- В чем состоит работа и слава Бога, или главная цель?

По мере того, как учащиеся отвечают на этот вопрос, удостоверьтесь в том, что они понимают термины *бессмертие* и *вечная жизнь*. Обладать бессмертием – значит жить всегда, никогда больше не умирать. Вечная жизнь – это жизнь всегда в присутствии Бога. Это дар тем, кто возвышен в наивысшую степень Целестияльного Царства (см. урок 8).

- Какую роль наше послушание играет в работе и славе Небесного Отца?

Укажите: все мы воскреснем и получим бессмертие. Однако для того, чтобы получить вечную жизнь, мы должны соблюдать заповеди Небесного Отца. Небесный Отец дает нам заповеди, потому что любит нас и хочет, чтобы мы стали подобными Ему и вечно пребывали в Его присутствии.

Поясните: еще одна причина, по которой Небесный Отец дал нам заповеди, заключается в том, что Он хочет помочь нам быть счастливыми. Предложите учащимся прочитать и отметить Моисей 2:41.

- Как, по вашему опыту, соблюдение заповедей может принести счастье?

Если учащимся трудно ответить на этот вопрос, вы можете предложить им несколько примеров: должным образом соблюдая заповедь поста, мы можем наслаждаться духовным ростом; соблюдая заповедь покаяния, мы можем быть прощены и освобождены от бремени вины. После того как вы приведете примеры, дайте учащимся время подумать о своих примерах.

При обсуждении этого вопроса вы можете подчеркнуть: соблюдение заповедей еще не гарантирует, что мы никогда не испытаем трудностей или сложных проблем. Однако даже тогда, когда мы разочарованы или расстроены обстоятельствами своей жизни, мы можем быть счастливы относительно нашей жизни в общем благодаря вере в Бога и уверенности в том, что Он видит наши старания быть послушными.

Иисус Христос показывает совершенный пример послушания

Обсуждение
Священного Писания

Скажите ученикам: послав Своего Сына искупить наши грехи, Небесный Отец проявил Свою великую любовь к нам. Делая то, чего ожидал от Него Небесный Отец, Иисус Христос показал совершенный пример полного послушания. Предложите учащимся прочитать и отметить стих от Иоанна 6:38 (вы можете объяснить, что в этом стихе приведены слова Иисуса).

- Почему Иисус сошел с Небес?

Покажите учащимся репродукцию картины с изображением Иисуса, молящегося в Гефсиманском саду. Пусть они прочитают и отметят от Луки 22:41-44.

- Как Иисус проявил полное послушание до того, как пострадал за наши грехи и скорби в Гефсиманском саду?

Объясните: был момент, когда Иисус просил пощадить Его от страданий, которые, Он знал, ждут Его в Гефсиманском саду. Однако Он поставил волю Небесного Отца выше Своей и с готовностью испил „горькую чашу“, данную Ему Отцом (см. 3 Нефий 11:11).

- В каких ситуациях от нас может потребоваться сказать: „Впрочем не Моя воля, но Твоя да будет“?

Мы соблюдаем заповеди, потому что любим Небесного Отца и Иисуса Христа

Обсуждение

- Назовите некоторые причины, почему люди соблюдают заповеди.

Вы можете записать ответы учащихся на классной доске. Возможные ответы:

Люди проявляют послушание, потому что:

- 1) боятся наказания за непослушание;
- 2) хотят получить награду за послушание;
- 3) хотят, чтобы другие люди видели их и думали, что они праведны;
- 4) чувствуют покой и радость, когда они послушны;
- 5) любят Небесного Отца и Иисуса.

Предложите учащимся прочитать и отметить от Иоанна 14:15.

- Как вы думаете, почему любовь к Небесному Отцу и Иисусу – такая важная причина повиновения заповедям?

Послушание готовит нас к служению Богу

Рассказ и
обсуждение

Объясните: если мы послушны, то мы лучше подготовлены служить Богу и окружающим нас людям. Затем поделитесь следующей историей, рассказанной старейшиной Ричардом Г. Скоттом, членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Два миссионера... провели свой рабочий день, организуя небольшой приход Церкви в отдаленной деревне. В то утро, в 5.30, они учили семью перед тем, как муж ушел в поле. Затем они упорно обмазывали глиной свои стены, чтобы отпугивать кровососущих насекомых. На этой неделе они положили небольшой участок цементного пола и повесили двадцатилитровую канистру с насадкой, чтобы можно было принимать душ. Они установили санитарно-техническое оборудование и поменяли гравий и песок в своем водяном фильтре. Некоторое время они поработали в полях с людьми, чтобы затем учить их. Они очень устали и собирались отдохнуть.

Но вот раздался тревожный стук в грубо сколоченную деревянную дверь. Маленькая девочка плакала. Она быстро бежала и теперь жадно глотала воздух. Они старались в потоке слов, прерываемом всхлипываниями, понять, что ее так встревожило. Ее отец серьезно поранил голову, когда ехал в темноте на своем осле. Он умрет, если только старейшины не спасут его жизнь. Деревенские мужчины тем временем уже несли его к миссионерам. Она умоляла их спасти отца, а затем убежала, чтобы помочь ему.

Серьезность их отчаянной ситуации встревожила миссионеров. В деревне, где они жили, не было ни врачей, ни медикаментов. Не было и телефона. Единственным средством связи была ухабистая дорога вдоль русла реки, но у них не было транспортного средства.

Люди из долины доверяли им. Миссионеры не были обучены медицине. Они не знали, как оказать помощь при серьезной черепно-мозговой травме, но они хорошо знали Того, Кто мог это сделать. Они стали на колени и в молитве изложили свою проблему все понимающему Небесному Отцу. Они молили о руководстве, осознавая, что не могут спасти жизнь без Его помощи.

Они почувствовали внушение, что рану нужно очистить, закрыть и дать мужчине благословение. Один из напарников спросил: „Как он выдержит боль? Как мы можем очистить рану и благословить его, когда он так страдает?“

Они снова стали на колени и объяснили своему Отцу: „У нас нет никаких лекарств. У нас нет никаких болеутоляющих средств. Пожалуйста, дай нам знать, как поступить. Пожалуйста, благослови его, Отец“.

Когда они поднялись, друзья уже вносили раненого. Даже при слабом свете свечи они могли видеть, как тяжело он травмирован. Он очень страдал. Но по мере того, как они очищали рану, происходило что-то необычное. Он заснул. Осторожно, волнуясь, они дезинфицировали, закрыли рану и наложили временную повязку. Когда они возложили свои руки ему на голову, чтобы благословить его, он спокойно проснулся. На их молитву пришел ответ, и его жизнь была спасена. Доверие людей возросло, и небольшой приход Церкви процветал“ (in Conference Report, Apr. 1989, 46; или *Ensign*, May 1989, 35).

- Каким заповедям повиновались эти миссионеры? (Возможные ответы: они служили другим, молились о помощи и следовали руководству Духа.) Как послушание миссионеров помогло им в стремлении получить руководство от Господа? Как послушание повлияло на их успех в миссионерском служении?
- Как изменилась бы эта ситуация, если бы миссионеры не были послушны?

После того как учащиеся обсудят эти вопросы, прочитайте замечания старейшины Скотта относительно миссионеров:

„Миссионеры смогли спасти жизнь человека, потому что доверяли Господу. Они знали, что надо с верой молиться о помощи в проблеме, которую они не могли решить самостоятельно. Поскольку они были послушны Господу, Он ответил на их молитву. Они умели распознавать ответ, приходящий как тихое внушение Духа. И вам доступна такая же помощь от Господа, если вы живете достойно этого“ (in Conference Report, Apr. 1989, 46; или *Ensign*, May 1989, 35–36).

Укажите: хотя Небесный Отец всегда слышит наши молитвы, мы лучше подготовлены получить Его ответы, если мы послушны.

Свидетельство

Скажите учащимся, какие чувства вы испытываете в ответ на ту любовь, которую Небесный Отец и Иисус Христос питают к нам. Выразите свою благодарность за заповеди и свидетельствуйте о том, что Небесный Отец дал заповеди для того, чтобы помочь нам обрести вечную жизнь и счастье.

Призовите учащихся проявлять свою любовь к Небесному Отцу и Иисусу Христу, соблюдая заповеди.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Прочитайте или перескажите своими словами следующую историю, рассказанную Президентом Уилфордом Вудраффом, четвертым Президентом Церкви:

„Сейчас из своего собственного опыта я приведу пример того, что следует в результате неповиновения голосу Духа.

Спустя несколько лет после того, как я уехал из своей семьи, живущей в Рэндолфе, графство Рич [штат Юта], я посетил их в декабре со своей упряжкой [лошадей].

Однажды утром, в понедельник, мой Наставник, охраняющий меня Дух, сказал: „Возьми свою упряжку и отправляйся домой в Солт-Лейк-Сити“.

Когда я рассказал об этом своей семье, находящейся в Рэндолфе, они стали настоятельно убеждать меня остаться подольше.

Поддавшись их убеждению, я остался до субботнего утра, непрерывно чувствуя побуждения Духа направиться домой. Тогда я устыдился, что не повиновался обращенному ко мне нашептыванию Духа раньше.

Я взял свою упряжку и отправился в путь в субботу рано утром. Когда я добрался до Вудраффа, епископ убеждал меня остаться до понедельника, и тогда он поедет вместе со мной.

Я сказал ему: „Нет, я [и так] уже слишком долго тянул“.

Я ехал в хорошем темпе, и, когда находился примерно в двадцати четырех километрах от города Уосатч, меня настигла неистовая снежная буря.

Через пятнадцать минут я совсем не видел дороги и не знал, как или куда вести своих лошадей.

Я ослабил поводья, забрался внутрь повозки, завязал завесу и передал свою жизнь и все руководство в руки Господа, доверяя лошадям отыскать путь, поскольку они уже дважды проходили по этой дороге.

В молитве я просил Господа простить мне грех неповиновения обращенному ко мне голосу Духа и умолял Его сохранить мою жизнь.

Мои лошади привезли меня к [железнодорожной] станции города Уосатч в девять часов вечера; колеса моей повозки утопали в снегу.

Я завел лошадей под навес и должен был оставаться там до вечера следующего понедельника, когда высота снежного покрова достигла ста восьмидесяти сантиметров, а снег все еще продолжал идти.

В конце концов ценой большого труда я спас жизнь своих лошадей, поместив их в [железнодорожный] вагон, и добрался с ними в Огден; если бы я повиновался обращенному ко мне откровению Духа Божьего, то доехал бы до Солт-Лейк-Сити по хорошей дороге до начала бури.

Познав добро и зло, плоды послушания и непослушания, думаю, я вправе увещевать всех моих юных друзей всегда повиноваться нашептыванию Духа Божьего, и они всегда будут в безопасности“ (*Leaves from My Journal* [1881], 90-91).

2. Сделайте копии мозаики „Послушание“, помещенной на следующей странице. Так как в ходе урока не будет времени на то, чтобы выполнить это упражнение, раздайте всем учащимся копию мозаики, чтобы они могли взять ее домой. Предложите ученикам собрать мозаику самостоятельно или со своей семьей на семейном домашнем вечере.

МОЗАИКА „ПОСЛУШАНИЕ“

Перепишите буквы из каждого круга в квадрате, находящемся ниже.

РАСШИФРУЙТЕ ЭТУ ДИЛЕММУ НЕПОСЛУШАНИЯ:

Будь недобрым

Лги

Будь неопрятным

Обманывай

Будь эгоистом

Будь ленивым

Кради

Кури и выпивай

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	10	2				
11 2 12 2 13 14															
*	3	6	4	15	4	16	7	17	12	4	18	4	11	19	20
*	3	6	4	15	10	16	12	18	7	17	19	21	16		
*	1	2	7	11	2	18	2	1	1	4	5	13	10		
	11 5 2 22 2														
*	1	2	12	4	11	2	18	10	20						
*	18	9	22	5	13	11	7	7	5	9	13	9	1	23	

ОТКРОЙТЕ ВЫБОР ПОСЛУШАНИЯ:

Управляй своим характером

Будь честным

Уважай собственность других

Оставайся чистым физически и нравственно

Делись с другими

Соблюдай Слово Мудрости

Упорно трудись

1	2	3	4	5	13	15	17	8	10										
6 10 11 10 7 9																			
*	5	6	10	12	10	17	17	2	3	7	8								
*	3	15	14	2	5	6	15	16	10	17	8	18							
*	11	2	6	10	12	9	18												
*	19	2	12	2	13	10	14	5	20	11	2	12	2	6	21	18			
	12 15 22 2 7 10 9 11 12 5 20 21 23 14																		
*	19	12	15	14	2	6	24	14	22	4	15	25	2						
	3 4 2 6 10 17 9 23 14																		
*	3	2	6	10	12	13	10	17	17	2	26	3	6	2	22	2	11	10	
	9 22 2 16 10 3 7 6 10 17 17 2 3 7 9																		

Цель урока	Помочь учащимся осознать, что самообладание помогает обрести прочное счастье и радость.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолитесь, изучите от Матфея 16:24; от Луки 22:39–46. 2. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) иллюстрация с изображением нового красивого автомобиля из журнала или газеты (не обязательно); б) ручка или карандаш и лист бумаги для каждого учащегося; в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Многие молодые люди больше всего озабочены тем, чего они хотят в настоящий момент. Для них может показаться трудным думать о долгосрочных последствиях своих поступков. Помогите учащимся осознать, что в жизни все заслуживающее внимания, и материальное и духовное, может быть достигнуто только при умении владеть собой.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	Жить, не умея владеть собой, опасно
Обсуждение иллюстрации	<p>Покажите изображение автомобиля (или, если у вас нет такой иллюстрации, опишите новый автомобиль). Спросите учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хотели бы вы ехать в таком автомобиле или вести его? Почему? Что вам нравится в этом автомобиле? <p>Дайте учащимся некоторое время для отзывов об автомобиле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А хотели бы вы ехать в таком автомобиле или вести его, если бы в нем не было тормозов? Почему нет? <p>Укажите: вне зависимости от того, насколько красив автомобиль или насколько хороши его двигатель или шины, если в нем нет тормозов, он вскоре станет причиной аварии. Ехать в таком автомобиле очень опасно.</p> <p>Объясните: сегодняшний урок будет о том, что настолько же важно в нашей жизни, как тормоза для автомобиля, – о самообладании (это качество также называют умением владеть собой или самодисциплиной).</p>
Обсуждение и цитата	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что такое самообладание? <p>Отведите некоторое время для ответов, затем пусть один ученик прочитает следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:</p>

„Вы состоите из двух частей – физического тела и духа, который живет в вашем теле. Возможно, вы слышали выражение ‚разум господствует над телом‘... Мне хотелось бы сформулировать это несколько иначе: ‚дух сильнее тела‘. Вот это и есть самообладание“ (in Conference Report, Oct. 1985, 38; или *Ensign*, Nov. 1985, 30).

Объясните: самообладание – это способность вашего духа управлять телом, способность делать то, что, как вы знаете, вам следует делать, даже если делать это не очень-то и хочется. Вы проявляете самообладание, когда вместо своей собственной выполняете волю Бога.

- Насколько человек, не имеющий самообладания, подобен автомобилю без тормозов? Почему это так важно – проявлять самообладание?

Самообладание приносит благословения

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Иисус учил нас, что, если мы хотим быть Его учениками, мы должны уметь владеть собой.

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 16:24.

- Почему человек должен „отвергн[уть] себя“, чтобы быть последователем Иисуса Христа?

Укажите: в переводе Джозефа Смита от Матфея 16:24 разъясняется, что мы должны отказаться от всего безбожного. Мы должны отказаться от совершения несправедливых поступков и вместо них совершать праведные. Проявляя самообладание, мы используем свою свободу выбора, чтобы принять решение жить праведно.

Помогите ученикам понять: проявлять самообладание – не значит отвергать все, что приятно или интересно. Проявляя самообладание, мы отказываемся от некоторых вещей или переживаний, чтобы получить более важные для нас вещи или переживания. Например, постясь, мы на определенное время отказываемся от приема пищи, доставляющего нам удовольствие, чтобы достичь духовной силы и роста. На более высоком уровне мы отказываемся от греха (который иногда может казаться приятным), чтобы иметь спокойствие духа и возможность снова жить с Небесным Отцом и Иисусом Христом.

Мы можем проявлять самообладание

Обсуждение у
классной доски

- Как вы проявляете самообладание? (Если учащиеся затрудняются с ответом, объясните: они проявляют самообладание, постясь для обретения духовной силы, несмотря на то, что голодны, или вставая вовремя, несмотря на то, что их тело предпочло бы понежиться в кровати.)

Объясните: самообладание, подобно другим навыкам, развивается в результате практики. В некоторых случаях мы вырабатываем самообладание, ежедневно выполняя необходимые действия и тем самым вырабатывая привычку. Однако в других областях выработка самообладания может потребовать более серьезных усилий.

На классной доске напишите заголовок *Самообладание*.

- Какие действия помогут нам тренировать свое самообладание?

Запишите ответы учащихся на классной доске под заголовком *Самообладание* и обсудите каждое предложение. Можно включить в обсуждение следующие предложения:

1. Работать над достижением важных целей.

Признав в своей жизни области, требующие большего самообладания, мы можем поставить цели и при этом четко определить необходимые для ее достижения шаги. Например, если нам необходимо большее самообладание, чтобы вовремя приходить в церковь, то для достижения этой цели мы можем заранее планировать, что нужно сделать в субботу.

2. Заменить плохие привычки на хорошие.

Легче избавиться от плохой привычки, если мы заменяем ее лучшей привычкой или деятельностью. Например, человек, который хочет избавиться от привычки откладывать домашние дела „на потом“, может заменить ее на лучшую привычку – выполнять их каждый день в определенное время.

3. Попросить о помощи друзей или членов семьи.

Иногда если мы просто скажем кому-то о поставленной перед собой цели или привычке, которую мы пытаемся выработать, уже одно это заставит нас работать упорнее. Друзья и члены семьи также могут оказать нам поддержку и помощь, видя, как мы стремимся проявлять больше самообладания.

4. Молиться и читать Священные Писания.

Молясь, мы можем просить Небесного Отца дать нам силу для достижения своих целей или изменения своих привычек. Во время изучения Священных Писаний нас может наставлять руководство Господа и пример тех, кто проявил самообладание, например Даниил или Иосиф Египтянин. Если мы восприимчивы к влиянию Святого Духа, Он также поможет нам достичь самообладания.

Владея собой, мы можем выполнить великие задачи

Рассказ и
обсуждение

Своими словами перескажите следующую историю о человеке, проявившем самообладание:

„Много лет назад [Роджер Беннистер] участвовал в Олимпийских играх как чемпион в беге на одну милю. Он рассчитывал победить, но закончил лишь четвертым. Он уехал с Олимпийских игр домой расстроенный, разочарованный и смущенный.

Он решил, что бросит заниматься бегом. В то время он учился медицине, и на учебу уходило все его время. Он решил, что ему следует готовиться к дальнейшей жизни, посвятить все свое время изучению медицины и забыть о своей мечте установить мировой рекорд – пробежать милю за четыре минуты. Он пошел к своему тренеру и сказал: ‚Знаете, я бросаю. Я собираюсь посвятить все свое время учебе‘. Его тренер сказал: ‚Роджер, я думаю, что ты – как раз тот человек, который сможет пробежать милю даже быстрее, чем за четыре минуты. Мне бы хотелось, чтобы ты попытался последний раз, прежде чем уйдешь‘.

Роджер... пошел домой, не зная, что сказать или делать. Но к утру он убедил себя, что, прежде чем бросить бег, он разовьет в себе железную волю. Он решил пробежать милю быстрее, чем за четыре минуты.

Он знал, что это такое. Он должен был разработать систему и жить по ней. Он осознал, что ему придется учиться по семь, восемь или даже девять часов в день, чтобы закончить медицинское учебное заведение. И ему придется тренироваться по меньшей мере по четыре часа в день... Он знал, что ему надо будет лучше питаться. Он знал, что каждый вечер ему надо будет рано отправляться в постель и спать по девять или десять часов, чтобы восстанавливать силы и постоянно приближаться к великому дню. Он решил для себя, что будет следовать жесткой системе, которая, как знал он и его тренер, необходима для победы и достижения рекорда.

6 мая 1954 года четырехминутный рекорд в беге на милю был побит. Его завоевал Роджер Беннистер... - человек, преданный победоносной системе, которая принесет ему всемирную славу... Много лет назад Роджер Беннистер для себя установил жесткую систему и неукоснительно следовал ей, опираясь на самодисциплину и железную волю“ (Marvin J. Ashton, in Conference Report, Oct. 1990, 25-26; или *Ensign*, Nov. 1990, 22).

- Что сделал Роджер для выработки самообладания?
- Какой была бы жизнь Роджера, если бы он не выработал у себя самообладание?

Личный опыт

Дайте учащимся несколько минут, чтобы подумать о примерах того, как они или кто-то из их знакомых достиг чего-то такого, что требовало самообладания, например, преодолел последствия инвалидности или решил личную проблему, научился играть на музыкальном инструменте, развил духовный дар, спортивные способности или стал отлично учиться в школе. Попросите нескольких учащихся поделиться своими примерами и задайте каждому из этих учеников следующие вопросы:

- Как ты (или упомянутый человек) добился этого?
- Сколько на это ушло времени? Сколько потребовалось труда и усилий?
- Какие чувства ты испытываешь, добившись этого достижения? Стоило ли оно потраченных на него времени и усилий?

Напомните учащимся: самообладание может потребовать упорного труда, но оно также приносит великие благословения.

Обсуждение Священного Писания

Прочитайте с учащимися от Луки 22:39-46.

- Как Спаситель добивался самообладания? (Он делал то, чего желал Небесный Отец, а не то, чего хотелось Ему.)
- Каковы были результаты Его самообладания? (Он пострадал за наши грехи и сделал так, что мы можем спастись, если только покаемся.)

Укажите: развивая самообладание, мы сможем увереннее сказать, как это сделал Иисус: „Отче!.. не Моя воля, но Твоя да будет“.

Мы должны уже сейчас принять решение развивать самообладание

Цитата

Прочитайте или пусть один из учеников прочитает следующее высказывание:

Президент Дэвид О. Маккей призывал нас помнить, что „самое великое сражение в жизни проходит в тиши палат вашей собственной души“ (in Conference Report, Apr. 1969, 95; или *Improvement Era*, June 1969, 30).

Задание	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, в чем смысл этого высказывания? <p>Раздайте ученикам ручки или карандаши и бумагу и попросите их написать свои ответы на следующий вопрос (заверьте их, что никто не увидит их ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что ты можешь сделать на этой неделе для развития своего самообладания? <p>Предложите учащимся поместить свои листочки в таком месте, где они напомнят им о необходимости работать над тем, что они написали.</p>
Свидетельство	<p>Принесите свое свидетельство о наградах, которые вы получали по мере того, как учились владеть собой.</p> <p>Призовите учащихся молиться о помощи в выработке самообладания. Напомните им: все благословения, обещанные верным в плане спасения, приходят к тем, кто учится отказываться от всего безбожного и следовать Господу.</p>

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Пригласите на урок члена прихода или небольшого прихода, который недавно достиг значительной цели – хорошо выступил на спортивных соревнованиях, выступил на концерте или в спектакле или хорошо окончил среднюю школу, семинарию или колледж. Дайте гостю несколько минут, чтобы он рассказал учащимся о том, как самообладание позволило ему достичь этой цели.
2. Объясните: многие древние города окружали стенами, чтобы защищать жителей. Город, не имевший стен или стены которого находились в плохом состоянии, был уязвим для нападения.

Предложите учащимся прочитать и отметить Притчи 25:28.

- Почему можно сказать, что человек, „не владеющий духом своим“, то есть человек без самообладания, – все равно „что город разрушенный, без стен“? (Такой человек беззащитен против искушений и уязвим для нападков сатаны.)

Разделите класс на небольшие группы и раздайте каждому в группе по листочку бумаги и ручке или карандашу. Пусть члены каждой группы придумают одну или несколько притч, показывающих, подобно Притчи 25:28, как опасно жить, не владея собой. (Другой пример – сравнение, с которого начался этот урок: „Человек, не имеющий самообладания, подобен автомобилю без тормозов“.)

Когда все группы закончат, пусть один человек из каждой группы прочитает и объяснит притчи, написанные группой.

3. Подготовьте карточку для каждого учащегося с написанным на ней утверждением:

Никогда не отказывайся от того, что ты хочешь больше всего на свете, ради того, что хочется в настоящий момент.

Каждому учащемуся дайте по карточке и обсудите, что означает это утверждение и какое отношение оно имеет к самообладанию.

Цель урока Научить учащихся распознавать и преодолевать чувство гнева.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Притчи 16:32; от Матфея 5:43-44; от Марка 11:15-17; к Ефесянам 4:31-32; к Колоссянам 3:8; Иакова 1:19-20; 2 Нефий 1:26; 3 Нефий 11:29-30; Учение и Заветы 60:2; 63:32; 84:24.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) иллюстрация с изображением рассерженного человека (вырежьте ее из журнала или газеты или нарисуйте сами);
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Президент Говард У. Хантер, четырнадцатый Президент Церкви, сказал: „Мы должны быть медленными на гнев и быстрыми на помощь. Мы должны протягивать руку помощи и удерживать руку возмездия. Короче говоря, мы должны любить друг друга чистой любовью Христовой... ибо именно так Бог любит нас“ (in Conference Report, Apr. 1992, 84; или Ensign, May 1992, 61). На этом уроке учащиеся могут узнать о том, как можно распознавать и преодолевать чувство гнева. Каждый из нас может и должен управлять этими сильными эмоциями, если мы хотим получить место в Царстве Бога.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Что такое гнев?

**Обсуждение
иллюстрации**

Покажите иллюстрацию с изображением рассерженного человека.

- Как вы думаете, какие чувства испытывает этот человек?
- Что может вас разозлить? (На обсуждение этого вопроса отведите всего лишь минуту или две.)
- Как в мире относятся к гневу?

Если возможно, используя в качестве примера популярные книги, песни, фильмы или телевизионные программы, укажите, что многие люди в мире считают, что гнев – это приемлемая реакция на ситуации, которые нам не нравятся, и что насилие и месть – это приемлемые способы того, как мы можем действовать во гневе.

**Обсуждение
Священного Писания**

- Как Господь относится к гневу?

Чтобы ответить на этот вопрос, предложите учащимся прочитать и отметить 3 Нефий 11:29-30 и к Ефесянам 4:31-32. Пусть один или два ученика прочитают эти стихи вслух.

Подчеркните: в 3 Нефий 11:29–30 Христос говорит нам, что гнев не есть часть Его Евангелия и что „все подобное должно быть удалено“. В Послании к Ефесеям 4:31–32 Апостол Павел также подчеркивает, что гнев и подобные ему чувства должны быть „удалены“.

Обсуждение

- Почему гнев может быть вредным для нас? (Обсудите с учащимися, как гнев воздействует на нас физически, эмоционально и духовно.)
- Каким был бы мир, если бы люди не злились?

Позвольте учащимся обсудить этот вопрос в течение нескольких минут. Возможные ответы: разногласия разрешались бы легче; у людей было бы больше покоя и духовной силы; семьи и общины были бы более счастливы; совершалось бы меньше тяжких преступлений; было бы меньше жестокого обращения; число разводов уменьшилось бы или сошло на нет; вероятно, было бы меньше межнациональных проблем.

Объясните: гнев – это естественная человеческая реакция, но мы должны преодолеть его, чтобы стать подобными Небесному Отцу и Иисусу Христу. Если мы научимся распознавать свой гнев и соответствующим образом справляться с ним, то это поможет нам преодолеть его.

Распознавание причин гнева

Рассказ и
обсуждение

На классной доске напишите (отступив сверху хотя бы на несколько сантиметров)
Мы злимся, потому что: и затем расскажите о следующем случае.

Жанна и Дина были членами одного школьного клуба и подружились. Однажды Жанна рассказала Дине о том, что ей нравится президент клуба. Дина, которой тоже нравился этот мальчик и которая хотела, чтобы он обратил на нее внимание, стала плохо отзываться о Жанне перед другими членами клуба, включая президента, надеясь тем самым очернить Жанну.

- Как вы думаете, какие чувства испытывает Жанна? Как вы думаете, имеет ли Жанна право злиться на Дину? Почему „да“ или почему „нет“?

Под первой фразой, написанной на классной доске, напишите: *мы чувствуем, что с нами обошлись нечестно.*

Цитата

Пусть один из учеников прочитает следующее высказывание:

„Гнев [используется] для того, чтобы управлять другими. Некоторые очень хорошо освоили это искусство. Крича и злясь, они получают то, чего им хочется... Таким образом, гнев имеет несправедливую цель – ограничить свободу других“ (Burton C. Kelly, „The Case Against Anger,“ *Ensign*, Feb. 1980, 10).

К написанному на классной доске добавьте: *мы хотим, чтобы все было по-нашему.*

Рассказ и
обсуждение

Расскажите:

Когда пятилетний Дима пошел со своей мамой в магазин, он заметил полку с конфетами и направился прямо к ней. Он попросил у мамы конфету, но она не разрешила ему. Дима немедленно разозлился и стал кричать, плакать и топтать ногами. Его маме стало

стыдно, и она купила ему конфету, чтобы он успокоился. Она поклялась, что никогда больше не возьмет Диму с собой в магазин.

- Зачем Дима устроил истерику? (Чтобы заставить маму купить ему конфету.)
- Злятся ли иногда молодые и взрослые люди по эгоистическим причинам? Можете ли вы привести пример?

Рассказ и
обсуждение

Чтобы проиллюстрировать третью причину, по которой мы иногда злимся, расскажите следующую историю:

Боря любил своего младшего брата, но считал, что иногда он слишком надоедает. Однажды, пока Боря был в школе, его младший брат вошел в его комнату и, вынув все вещи из шкафа, свалил их на кровать.

Придя домой и увидев беспорядок, Боря пришел в ярость. Он носился по дому и, не найдя своего брата, разозлился еще больше. Наконец он нашел его – брат играл во дворе у соседей. Он закричал на него: „Это ты входил в мою комнату и все там перевернул вверх дном?“

Дрожа от страха, младший брат сказал: „Я не переворачивал твою комнату вверх дном. Я вытер пыль у тебя в шкафу“.

К написанному на классной доске добавьте: *Мы недопонимаем.*

- Как вы думаете, какие чувства испытал Боря, после того как его младший брат объяснил, что именно он делал?
- Как Боря мог бы отреагировать на беспорядок в своей спальне, если бы правильно оценил ситуацию? (При желании вы можете указать, что правильная оценка ситуации не обязательно означает, что все в порядке, но это поможет нам более конструктивно относиться к происходящему.)
- Злились ли вы когда-либо из-за того, что неправильно поняли чьи-то намерения?

Мы можем контролировать свой гнев

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: независимо от причины нашего гнева мы можем контролировать себя, как мы справляемся со своим гневом. На классной доске, над списком причин нашего гнева большими буквами напишите крупно: *Мы выбираем, как реагировать.*

Пусть каждый учащийся найдет и прочитает один из приведенных ниже отрывков из Священных Писаний. Пусть один из учащихся прочитает вслух каждый отрывок из Священных Писаний и обсудите с учащимися, что в каждом из них нам говорится о контроле своего гнева.

1. Притчи 16:32.
2. К Колоссянам 3:8.
3. Иакова 1:19–20.

Обсуждение у
классной доски

Напомните учащимся историю о Жанне и Дине.

- Как Жанна могла бы ответить на недобрый поступок Дины? (Пусть учащиеся дадут как можно больше возможных ответов.)

- Каковы могут быть результаты каждого из этих ответов? Какой из ответов был бы наилучшим для Жанны? А для Дины?

Укажите: некоторые возможные ответы, например, выражающие стремление отомстить, могут быть духовно или физически вредными и для Жанны, и для Дины.

- Назовите некоторые конструктивные способы укрощения гнева.

Обсудите следующие конструктивные способы укрощения гнева и любые другие методы, предлагаемые учащимися. В ходе обсуждения каждое предложение записывайте на классной доске.

1. Всесторонне и спокойно обсудите ситуацию.

Когда мы злимся на другого человека, нам следует, если это возможно, поговорить с ним. Во время разговора мы должны быть спокойны и открыты. Спокойное и открытое обсуждение проблемы поможет разрядить напряженные отношения и лучше понять действия другого человека.

2. Подождите.

Нам следует отложить любое действие, пока мы не найдем конструктивного способа справиться со своим гневом. Например, разговор с разозлившим нас человеком может быть хорошей идеей, но нам, возможно, надо подождать, пока мы не успокоимся. Иногда помогает досчитать до десяти (или даже больше) перед тем, как что-либо сказать или предпринять.

3. Помолитесь.

В молитве мы можем попросить Небесного Отца помочь нам справиться с ситуацией, которая злит нас. Мы также можем попросить Его удалить наш гнев и помочь нам простить.

4. Займитесь физическим трудом.

Физический труд вне напряженной ситуации поможет разрядить напряженность, порождаемую гневом.

Обсуждение

- Почему контроль над своим гневом приносит вам больше удовлетворения, чем стремление к мести или выражение гнева другими способами?

Напомните учащимся: наша ответственность состоит в том, чтобы управлять своим поведением, в том числе и своим гневом. Мы должны позволить Господу решить, что делать с теми, кто, возможно, был с нами несправедлив.

Преодоление своего гнева помогает нам стать ближе к Иисусу Христу

Обсуждение

Объясните: умение контролировать свои действия, когда мы злимся, – это первый шаг в преодолении гнева. Наша основная цель состоит в том, чтобы прежде всего научиться не злиться.

- Злится ли Господь?

Попросите учащихся объяснить, почему они ответили „да“ или „нет“.

Учащиеся могут вспомнить, что в Священных Писаниях говорится о гневе Божьем и о том, что Христос был в гневе, когда выгонял продающих и покупающих из храма (см. от Марка 11:15-17). Укажите: Господь не был зол в том смысле, как мы обычно понимаем гнев. Он не был настроен враждебно; Он не проявил злобы или желания отомстить; Его чувства были под контролем. Его гнев часто называют праведным гневом. Его побуждение – благословить детей Бога, явить истину и уничтожить греховность (см. 2 Нефий 1:26; У. и З. 60:2; 63:32; 84:24).

Цитата

Подчеркните: Христос дал нам указания о том, как действовать, когда мы сталкиваемся с ситуацией, в которой гнев – обычная реакция. Пусть один ученик прочитает следующее высказывание старейшины ЭлРея Л. Кристенсена, который был помощником Двенадцати:

„Иисус показал пример личного поведения при гневе, когда, несмотря на то, что Его ложно обвинили и сделали предметом нападок и насмешек, Он величественно и совершенно спокойно стоял перед смущенным Понтием Пилатом. Он не отвечал гневом на гнев. Наоборот, Он стоял прямо, уверенно, спокойно. Его поведение было Божественно. Какой пример для всех нас!

Послушайте эти удивительные слова Спасителя, великого Учителя:

„Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего.

А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас“ (от Матфея 5:43-44)“ (in Conference Report, Apr. 1971, 28; или *Ensign*, June 1971, 38).

Обсуждение

- Как мы можем проявлять любовь к тем, кто плохо относится к нам?
- Как вначале умение контролировать, а затем преодоление гнева могут сделать нас более подобными Христу?

Свидетельство

Свидетельствуйте, что мы должны научиться преодолевать гнев, если хотим вырасти духовно и стать более подобными Небесному Отцу и Иисусу Христу. Напомните учащимся: мы можем просить Небесного Отца помочь нам преодолеть гнев. При желании вы можете рассказать о случае из вашей жизни, когда Небесный Отец помог вам справиться с гневом.

Обратившись к списку на классной доске, призовите учащихся использовать одну из положительных реакций, когда в следующий раз кто-то их рассердит.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Объясните: контролируя свой гнев, мы сможем помочь и другим людям контролировать их гнев. Предложите учащимся прочитать и отметить Притчи 15:1.

Разделите учащихся на пары и дайте каждой паре для обсуждения одно из приведенных ниже утверждений (если у вас большой класс, подготовьте больше утверждений). Попросите учащихся подумать над двумя ответами на их утверждения: один ответ, содержащий „жесткие слова“ и порождающий ответный гнев, и один „мягкий ответ“, разряжающий гнев. Когда все пары придумают по два ответа, пусть каждая пара продемонстрирует классу свои ответы в игровой ситуации.

- а. „Не видишь, куда прешь? Ты чуть не сбил меня с ног“.
- б. „У твоего брата совершенно безобразная рубашка“.
- в. „Я проголосовал против твоей сестры на выборах президента класса“.
- г. „Разве мы не можем посмотреть другую телевизионную программу? Эта - просто дурацкая“.
- д. „Почему ты до сих пор не привел это в порядок?“
- е. „Ты нарушил семейное правило и поэтому не пойдешь на вечеринку“.

Цель урока	Помочь учащимся осознать, что соблюдение Слова Мудрости приносит духовные благословения и хорошее здоровье.
------------	---

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите Учение и Заветы 10:4; 88:124; 89.2. Подготовьте для каждого учащегося копии памятки „Благословения от соблюдения Слова Мудрости“, помещенной в конце урока (стр. 153).3. Подготовьте копию рассказа об Эрроле Беннете из следующего урока. В конце урока раздайте учащимся пронумерованные отрывки. Попросите их подготовиться и на следующем уроке пересказать данный им отрывок своими словами.4. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) ручка или карандаш для каждого учащегося;б) руководство по эксплуатации транспортного средства или прибора (не обязательно);в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	---

Учителю	<i>Все люди, даже немного знающие современное откровение или совсем не знакомые с ним, могут стать более здоровыми, соблюдая принципы Слова Мудрости. Соблюдение Слова Мудрости развивает и укрепляет тело и разум, и его принципы применимы к каждому. Но Слово Мудрости – это намного больше, чем план здоровья. Соблюдающим его обещаны „сокровища знания, да, сокрытые сокровища“ (У. и З. 89:19). Помогите учащимся распознать сокровища, или благословения, которые мы получаем за соблюдение Слова Мудрости.</i>
---------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	План ухода за нашим телом
Предметный урок	<p>Объясните: когда покупатель приобретает новое транспортное средство или прибор, изготовитель дает ему инструкцию по уходу и обслуживанию этого аппарата. (Если вы принесли руководство по эксплуатации, покажите его учащимся, сопроводив его кратким пояснением.) Выполняя предлагаемые рекомендации, можно ожидать лучшей работы и более длительного использования транспортного средства или прибора.</p> <ul style="list-style-type: none">• Что может произойти, если владелец проигнорирует рекомендации изготовителя? (Аппарат может сломаться или даже стать опасным.)

Скажите учащимся: у каждого из них есть удивительный механизм. Этот механизм при незначительных поломках может отремонтировать сам себя, у него есть автоматические „стеклоочистители“ и автоматическая система охлаждения, и обычно чем чаще его используют, тем более продуктивно он работает.

- Что это за удивительный механизм? (Человеческое тело.)
- Какое откровение можно считать „руководством по эксплуатации“ для нашего тела? (Слово Мудрости.)

Объясните: точно так же, как изготовитель дает покупателям инструкции по уходу за механизмом, Творец нашего тела дал и нам инструкции по уходу за телом. Если мы будем выполнять эти инструкции, многие из которых включены в Слово Мудрости, мы вправе ожидать лучшей работы нашего тела и ума. Это не значит, что мы никогда не будем болеть или что нашему телу никогда не понадобится ремонт, но Господь будет благословлять нас по мере того, как мы будем стараться поддерживать свое тело в хорошем состоянии.

Священное Писание
и обсуждение
у классной доски

Попросите одного из учащихся прочесть вслух вступление и краткое содержание раздела 89 Учения и Заветов, а остальных учащихся следить за чтением по своим экземплярам Священных Писаний.

- Когда было получено это откровение? Как оно было получено? (Пророк Джозеф Смит обратился к Господу относительно употребления табака, и в ответ Господь дал это откровение.)

На классной доске напишите *Слово Мудрости*, а под этим заглавием напишите заголовки *Употреблять:* и *Не употреблять:*.

- Что говорится в Слове Мудрости о том, как нужно заботиться о нашем теле? (Если учащиеся уже знакомы с принципами, содержащимися в Слове Мудрости, то здесь необходим лишь краткий обзор. Если же учащиеся не знакомы с этими принципами, прочитайте и обсудите Учение и Заветы 89:5-17.)

На классной доске запишите сами или пусть один из учащихся запишет их ответы под соответствующими заголовками.

СЛОВО МУДРОСТИ	
Употреблять:	Не употреблять:
Зерно	Вино или крепкие напитки
Плоды	(спиртное)
Полезные травы (растения, особенно овощи)	Табак
Мясо (умеренно)	Горячие напитки (чай и кофе)

Укажите: в разделе 89 Учения и Заветов перечислено не все, что вредно. Например, в этих стихах не упоминаются наркотики, но Пророки и медицинские специалисты объяснили нам, что наркотики вредны, если используются не для конкретных медицинских целей. Поясните: смысл Слова Мудрости состоит в том, чтобы избежать употребления всех веществ, вредных для нашего тела. В колонку „Не употреблять“ на классной доске добавьте слово „наркотики“ и названия других вредных веществ, упомянутые учащимися.

Объясните, что в последние дни Господь дал и другие откровения относительно нашего здоровья. Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 88:124 и 10:4.

- Какие еще правила хорошего здоровья даны в этих стихах?

Добавьте эти пункты в соответствующую колонку на классной доске.

Мы будем следовать Господу, а не заговорщикам

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 89:4.

- Кто подразумевается под „заговорщиками“? (Нечестные люди, соблазняющие других на вредные или злые поступки.)
- Согласно Священному Писанию, когда эти люди попытаются соблазнить других на злые дела? (В последние дни, то есть сейчас.)

Выступление учителя

Скажите учащимся: хотя откровение, помещенное в разделе 89, было дано более ста пятидесяти лет назад, оно применимо непосредственно к нашему времени. В 1833 году приемы рекламы, с которыми сегодня мы сталкиваемся повсюду, были неизвестны. Не было ни радио, ни телевидения, а печатных материалов было мало. С тех пор реклама стала обычным делом. Люди, заинтересованные только в делании денег, часто используют изощренную рекламу для того, чтобы наряду с хорошими продать и плохие товары. Много рекламы нацелено непосредственно на молодежь в стремлении убедить ее в том, что вредные вещества и товары – это обычные и вполне приемлемые вещи.

Обсуждение

Упомяните вредный товар, который обычно рекламируется в вашей местности, и попросите учащихся подумать о рекламе этого товара, которую они видели.

- Какие методы используют рекламодатели, пытаясь убедить вас в том, что это хороший товар? (Возможные ответы: показ обаятельных людей и привлекательных мест или обещание популярности и приобщения к „избранному обществу“ тем, кто купит этот товар. Например, реклама пива показывает нарядных и веселых людей с кружками пива – подразумевается, что людям весело потому, что они пьют пиво.)

Укажите: реклама часто игнорирует вредное действие продаваемых товаров. Например, реклама пива никогда не показывает людей пьяными и причиняющими вред себе или другим.

- Как можем мы сопротивляться попыткам людей, которые хотят, чтобы мы употребляли то, что вредно для нашего тела и духа?

Помогите учащимся осознать: когда в 1833 году Господь открыл Слово Мудрости, Он знал, какие традиции разовьются в наше время. Он дал это откровение, чтобы помочь нам узнать истину о том, что хорошо для нашего тела и духа, а что – нет.

Сокровища обещаны послушному

Обсуждение

Объясните: иногда в новостях сообщают об обнаружении „сокрытого сокровища“, такого, как ценная книга или произведение искусства, которое было найдено на чердаке, на затонувшем судне, перевозившем золото, или в древнем захоронении, где было много остатков произведений древней культуры и драгоценных камней.

- Хотели ли бы вы найти план, который привел бы вас к сокрытому сокровищу? Что бы вы сделали, если бы у вас был такой план?

Укажите: нам был дан такой план, но он ведет к сокрытым сокровищам духовного, а не материального богатства.

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 89:18-19.

- Какие благословения обещаны соблюдающим Слово Мудрости?
- Какие „сокровища знания“ и „сокрытые сокровища“ включены в это обещание?

Задание

Каждому учащемуся дайте ручку или карандаш и копию памятки „Благословения, приходящие от соблюдения Слова Мудрости“. Обсудите каждое перечисленное „сокровище“, или благословение, и то, как оно приходит в результате соблюдения Слова Мудрости.

Укажите: в то время, когда было открыто Слово Мудрости, большинство людей не знали о вредном воздействии табака и спиртных напитков. Современные ученые подтвердили то, что Господь сказал Джозефу Смигу более ста пятидесяти лет назад, и сейчас многие избегают употреблять их, предпочитая вести здоровый образ жизни. Объясните: физические преимущества соблюдения Слова Мудрости одни и те же для тех, кто верит в откровение, и тех, кто не верит. Однако соблюдающие Слово Мудрости как заповедь Бога получают дополнительные духовные благословения.

Пусть учащиеся посмотрят на свои памятки и определят, какие сокровища приходят от простого следования мудрым здоровым традициям и какие – от соблюдения заповедей Бога.

После обсуждения пусть каждый учащийся выберет четыре сокровища, самые желанные для него в настоящее время, и отметит их в памятке. Пусть учащиеся возьмут памятки домой и обсудят их в своих семьях – например, на семейном домашнем вечере или за ужином.

Свидетельство

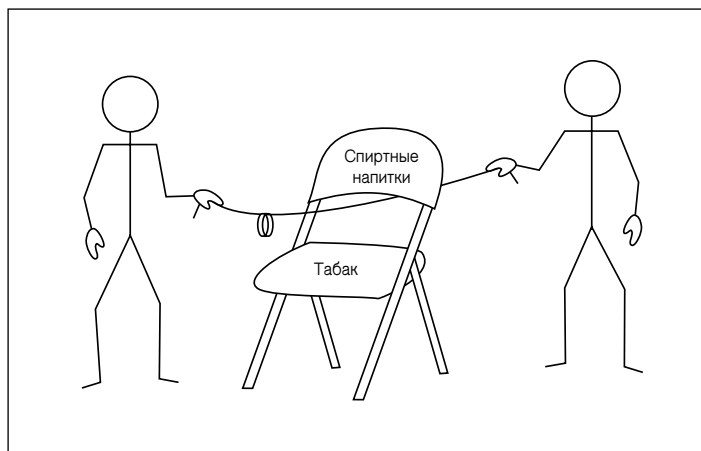
Принесите свидетельство о важном значении Слова Мудрости в поддержании своего физического и духовного здоровья. При желании можно рассказать о влиянии Слова Мудрости на вашу жизнь или жизнь кого-то из знакомых вам людей.

Призовите учащихся соблюдать Слово Мудрости, чтобы они могли получить обещанные физические и духовные благословения.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Сыграйте в игру „Не отравись“. В середине классной комнаты поставьте стул. На одном листе бумаги напишите *спиртные напитки*, а на другом – *табак*. С помощью липкой ленты прикрепите к спинке стула ярлык „спиртные напитки“, а к сиденью стула – „табак“. Между спинкой и сиденьем протяните двухметровую веревку (см. рисунок) и наденьте на веревку кольцо. Скажите учащимся: цель этой игры заключается в том, чтобы передвинуть кольцо с одного конца веревки на другой, не дотронувшись до „ядов“ – „спиртных напитков“ и „табака“.



Попросите учащегося попытаться это сделать в одиночку. Если захотят попробовать и другие учащиеся, позвольте им это сделать. Затем пусть первый учащийся выберет себе партнера и они вдвоем попытаются передвинуть кольцо. (Им, вероятно, будет это сделать легче, чем в одиночку.) Спросите первого учащегося:

- Когда тебе было легче выполнить эту задачу – одному или вдвоем?

Укажите: соблюдать Слово Мудрости легче с помощью и поддержкой других людей. Призывайте учащихся поддерживать друг друга в соблюдении Слова Мудрости. Кратко обсудите, как они могут это делать.

Учителю. Информацию о других обучающих играх вы найдете в издании Обучение – нет призвания выше, стр. 143–144.

2. До начала урока приклейте конфету, деньги или какой-либо другой заманчивый предмет к тому месту в мышеловке, где обычно кладут приманку. Установите мышеловку в классной комнате и поставьте ее на столе или на коробке.
 - Кто из вас хочет попытаться взять предмет? (В действительности не позволяйте никому попытаться это сделать.)

Укажите, что предмет приклеен к мышеловке.

 - Кто из вас все же хотел бы попытаться взять этот предмет из мышеловки? Почему нет?

Объясните: сатана устанавливает для нас духовные ловушки. Чтобы заманить нас в эти ловушки, он будет обещать нам все, что только мы хотим, но у него нет намерения исполнить свои обещания. Многие ловушки сатаны связаны со Словом Мудрости. Чтобы заставить нас не соблюдать Слово Мудрости, сатана обещает нам, что если мы послушаем его, то это принесет нам желанные результаты. Например, он говорит нам, что употребление спиртных напитков или наркотиков сделает нас красивыми или популярными или доставит нам приятные ощущения. Но несоблюдение Слова Мудрости никогда не принесет продолжительной красоты, долгой популярности или счастья. Это – ловушка, которая в конечном счете причинит только боль и несчастье.

Благословения

соблюдения Слова Мудрости

Физическое здоровье:	ваше тело будет более устойчивым против болезней и слабости.
Психическое здоровье:	у вас будет меньше стрессов и чувства вины и больше спокойствия духа.
Здоровье для ваших потомков:	у ваших детей не будет унаследованных уродств и недостатков, вызванных употреблением наркотиков, спиртных напитков и курением.
Вера:	ваша вера будет укрепляться по мере того, как вы увидите, что Господь благословляет проявляющих послушание.
Духовная чувствительность:	вы будете более способны получать вдохновение от Святого Духа и следовать Ему.
Свобода:	вы не будете рабом наркотиков или других вредных привычек.
Мудрость и познание:	у вас будет ясный разум, желание учиться и способность отличать истину от неправды; вы добьетесь лучших успехов в учебе и работе.
Самодисциплина:	вы научитесь контролировать себя и укрепите свою способность говорить „нет“ людям или тому, что может причинить вам вред.
Финансовые выгоды:	вы не будете тратить деньги на сигареты, спиртные напитки или другие вредные вещества; вам не нужно будет оплачивать медицинские расходы, связанные с употреблением этих веществ.
Способность служить:	вы не причините вреда другим (вследствие вождения автомобиля в нетрезвом виде, курения на людях и так далее); у вас будет здоровье и сила, необходимые для служения другим людям.

Цель урока	Призвать учащихся вести праведный образ жизни, несмотря на давление мира.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите 1-я Царств 8; 1-е к Тимофею 4:12; Алма 5:57; Учение и Заветы 3:5-8. 2. За неделю до того, как должен быть проведен этот урок, сделайте копию рассказа об Эрроле Беннете и раздайте пронумерованные отрывки учащимся. Попросите их подготовиться пересказать данный им отрывок своими словами. 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) ручка или карандаш и листок бумаги для каждой группы в групповом практическом занятии (см. стр. 156); б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<p><i>Мы оставили наш Небесный дом, чтобы жить на этой Земле и совершенствоваться согласно плану спасения. Предоставляя нам такие возможности, мир также преподносит нам много испытаний, искушений и негативных воздействий. Подростки особенно остро ощущают огромное давление со стороны мира. Учась преодолевать испытания согласно законам Евангелия, они укрепляются в вере и продолжают свое вечное совершенствование. Помогите учащимся понять: это имеет вечное значение – научиться быть в мире, но не от мира.</i></p>

Рекомендуемый порядок проведения урока	Распознавать мирское влияние
Обсуждение у классной доски	<p>Напомните учащимся предыдущий урок о Слове Мудрости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пытался ли кто-либо из ваших знакомых убедить вас нарушить Слово Мудрости? Испытывали ли вы когда-либо со стороны друзей или знакомых давление сделать что-то другое, что, как вы знаете, было неправильно? • Какие аргументы часто используют люди, пытающиеся убедить других сделать что-то неправильное? <p>Перечислите ответы учащихся на классной доске (оставьте этот список на классной доске для проведения группового занятия в третьем разделе урока). Для активизации учащихся при желании вы можете использовать следующие примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Никто не узнает“. 2. „Все так делают“. 3. „Всего один раз – это ничего не изменит“.

- Почему эти аргументы так часто оказываются действенными?

Укажите: все мы хотим быть любимыми и признанными. В этом нет ничего плохого, но желание быть любимым и признанным может привести нас к беде, если мы в большей степени хотим быть признанными людьми, чем Господом.

Объясните: часть жизни на этой Земле заключается в том, чтобы научиться успешно справляться с несправедливым влиянием. С этим влиянием будет намного легче справиться, если мы распознаем его и поймем, к чему могут привести уступки ему.

Давление со стороны нашего окружения и желание походить на других

Выступление учителя

Объясните: влияние, побуждающее делать определенные вещи, часто исходит со стороны людей из нашего окружения – людей, близких нам по возрасту и жизненным обстоятельствам. Такое влияние часто называют „давлением со стороны своего окружения“. Оно может быть положительным или отрицательным – в зависимости от того, побуждают ли вас совершать праведные или неправедные поступки.

Укажите: иногда люди из нашего окружения намеренно пытаются оказать влияние на наше поведение, а иногда мы сами поддаемся их влиянию – просто потому, что хотим походить на тех, кем восхищаемся. В любом случае нам следует осознать, к совершению чего нас подталкивают, и правильно ли мы поступим, если сделаем это.

Рассказ из Священных Писаний и обсуждение

Объясните: на протяжении всей мировой истории сатана использовал в качестве своего оружия отрицательное воздействие людей из близкого окружения и желание человека быть признанным. В ветхозаветные времена дети Израилевы тоже испытывали желание походить на окружающих их людей. Обсудите с учащимися ситуацию из 1-я Царств 8.

Чтобы ответить на следующие вопросы, учащиеся должны найти и прочитать указанные отрывки из Священных Писаний. При желании вы можете предложить учащимся по очереди читать стихи вслух, а остальные пусть следят за текстом.

- Сыны Израилевы попросили Пророка Самуила назначить царя, чтобы он правил ими. Почему сыны Израилевы хотели иметь царя? (1-я Царств 8:4-5; они хотели быть „как... прочи[е] народ[ы]“.)
- Что сделал Самуил, когда люди попросили царя? (1-я Царств 8:6.) Что повелел Господь сделать Самуилу? (1-я Царств 8:7, 9; он велел Самуилу объяснить людям, какая будет жизнь, если у них будет царь.)
- Что Господь через Самуила сказал Израильтянам о последствиях царского правления? (1-я Царств 8:10-11, 13-18.)
- Хотели бы вы иметь царя, если бы знали, что он поработит ваших детей и отнимет вашу собственность? Как вы думаете, утратили ли Израильтяне желание иметь царя? (1-я Царств 8:19-22.)
- Как вы думаете, почему Израильтяне все равно хотели иметь царя, даже после того, как им было сказано, насколько хуже будет их жизнь при царском правлении?

Объясните: все то, о чем пророчествовал Самуил, произошло с детьми Израилевыми. Первые несколько царей, правившие ими, помогли им стать сильным народом, но в дальнейшем цари поработили их, отняли у них имущество и в конце концов привели к гибели весь народ.

- Не походим ли мы иногда на Израильтян, отвергая наставления слуг Господа, чтобы быть как все?
- Чему мы можем научиться из опыта Израильтян?

Подчеркните: несправедное влияние может быть очень сильным и иметь разрушительные последствия. Чтобы совершенствоваться в жизни, мы должны научиться распознавать несправедное давление и сопротивляться ему.

Сопротивляться давлению мира

Обсуждение

Укажите: не только люди из нашего окружения часто оказывают на наши мысли и поступки огромное влияние – давление, которое может привести к совершению неверных поступков, порой исходит и из других источников.

- Какие другие люди или вещи могут оказывать на нас влияние, побуждая к совершению неправильных поступков? (Возможные ответы: известный кинофильм, музыка или спортивные знаменитости; песни или книги, направленные против нравственных норм Церкви, или реклама, искушающая нас совершить грех.)

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 5:57. Объясните: этот стих – часть поучений Алмы жителям Зарагемли, которые хотели быть последователями Христа („доброе Пастыря“).

- Как вы думаете, что подразумевал Алма, сказав: „Уйдите от нечестивых, отделитесь от них, и не прикасайтесь к их нечистым вещам“?
- Как можем мы жить в современном мире и все же следовать наставлению Алмы?

После того как учащиеся используют предоставленное им время на обсуждение, объясните: сегодня невозможно, да и не нужно полностью изолироваться от всех людей, которые не верят так, как мы. Но, придерживаясь наших нравственных норм и стремясь жить праведно, мы можем противостоять мирскому давлению и оказать положительное влияние на окружающих нас людей. Фраза, часто используемая для описания этой ситуации, звучит так: „быть в мире, но не от мира“. Это значит, что мы живем в мире, но согласно своим, а не мирским нравственным нормам и убеждениям.

Групповое занятие

Объясните: один из способов укрепить способность сопротивляться мирскому давлению заключается в том, чтобы заранее повысить свою сопротивляемость. Разделите учащихся на небольшие группы и дайте каждой группе ручку или карандаш и лист бумаги. Дайте каждой группе один или несколько пунктов из списка аргументов, написанного вами на доске в начале урока. Пусть члены группы работают вместе в поисках ответа на указанные аргументы, с помощью которых кто-то якобы пытается убедить их сделать что-то неправильное. Когда все группы закончат, пусть они поделятся своими ответами с другими учащимися (можно использовать третье дополнительное задание, чтобы несколько изменить это занятие).

Обсуждение

- Что помогло вам поступить правильно, когда вы испытывали давление поступить по-другому?

Рассказ

Объясните: стремясь сопротивляться мирскому влиянию, мы должны помнить, что Бог желает нам успеха и готов помочь нам. Пусть тот учащийся, кому была дана первая часть истории об Эрроле Беннете, перескажет ее сейчас:

1. Отец Эррола Беннета расстроился, узнав, что Эррол собирается креститься в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Он воскликнул:

„Ты с ума сошел! Тебе придется отказаться от всего – от всего, ради чего ты трудился... Если ты это сделаешь, я не хочу тебя знать. Забери все, что в этом доме принадлежит тебе, и никогда больше не переступай нашего порога!“

Не в первый раз... серьезные родительские опасения стали барьером перед принятием Евангелия. Но это противостояние было больше, чем протест против нового религиозного учения. Для Эррола Беннета присоединение к Церкви, возможно, означало конец его необычайно успешной карьеры самой яркой футбольной звезды Таити.

Эррола Беннета и его жену в Церковь привел друг. Они познали истину Евангелия и решили креститься. Эррол знал, что как члену Церкви ему придется помнить день субботний, чтобы святить его, но все футбольные матчи его лиги проводились по воскресеньям. Эррол был очень ценным игроком, и, узнав, что он собирается присоединиться к Церкви, президент лиги позвонил президенту кола и спросил, не мог бы Эррол получить какое-нибудь особое разрешение играть по воскресеньям. Президент кола ответил президенту лиги, что решение об этом должен принять сам Эррол.

Обсуждение

Спросите всех учащихся:

- Как вы думаете, как реагировал Эррол на давление, которое оказывали на него семья, товарищи по команде и должностные лица лиги? Как бы вы поступили, будь вы на месте Эррола?

Продолжение
рассказа

Пусть назначенные учащиеся перескажут вторую и третью части истории:

2. Эррол снова поговорил с отцом относительно своего решения присоединиться к Церкви и снова получил отказ, но он был по-настоящему предан Церкви. Он решил обратиться за советом к другу, который познакомил его с Церковью. Этот друг рассказал ему о благословениях священства, а другой друг дал Эрролу благословение, в котором было обещано, что его проблемы разрешатся и отец примет его крещение.

На следующий день Эррол снова приехал к дому своего отца. Подъезжая к дому, он увидел отца, стоящего у ворот сада. У него были слезы на глазах. „Хочу, чтобы ты простил меня, Эррол, – сказал он. – Прошлой ночью я не мог уснуть, думая об этом...“ Затем он продолжил: – Ты знаешь, ведь тысячи людей будут разочарованы. Если ты не будешь играть по воскресеньям, это будет конец твоей карьеры. Ты знаешь, что [президент лиги] не изменит график [футбольной] лиги только лишь для того, чтобы согласовать его с тобой. Однако это – твое решение...“

3. Эррол испытывал давление со стороны семьи и друзей вплоть до того самого дня, когда должен был креститься. „Я помню свои чувства в тот день, – вспоминает брат Беннет... – Мы прошли через многое и знали, что должны делать. И все же я чувствовал, что нуждаюсь в окончательном подтверждении, последнем знаке от Господа, что все хорошо и нам следует продолжать.“

Помню, как я поднялся на гору неподалеку от своего дома, где любил делать пробежки, и в уединении излил свои чувства Небесному Отцу. Я просил Его о подтверждении, возможно, о каком-то знаке, что я на верном пути. На середине дороги вниз с горы я произнес эту же молитву снова.

Подходя к своему дому, я увидел машину. Она принадлежала Габриэлю Ваиануи, члену Церкви, который был [менее активным] уже около десяти лет и лишь изредка посещал церковь. Габриэль был на рынке и услышал, как кто-то сказал, что Эррол Беннет в конце концов решил не присоединяться к мормонской церкви. Тогда он немедленно направился ко мне домой, чтобы выяснить все самому’.

Эррол принял брата Ваиануи за посланника, о котором просил, и быстро спросил его: ‚Габриэль, следует ли мне креститься сегодня?‘ Без колебания последовал ответ: ‚Эррол, что бы там ни было, ты должен креститься. Не отворачивайся от Церкви‘.

Эррол был очень благодарен за это наставление. Он сказал: ‚Мне нужно было именно это – небольшой толчок для храбрости, которой мне не доставало“‘.

Обсуждение у
классной доски

- Что придало Эрролу храбрости, чтобы воспротивиться внешнему давлению и сделать то, что верно?

Запишите ответы учащихся на классной доске. Возможные предложения:

1. Он обращался за помощью к руководителям священства и следовал их наставлению.
2. Он попросил и получил благословение священства.
3. Он искренне молился.
4. Он оставался в гармонии со Святым Духом, чтобы узнать ответ на свою молитву.

Укажите: когда мы испытываем давление поступить неправильно, каждый из нас может последовать примеру Эррола. Бог поможет нам воспротивиться давлению мира.

Продолжение
рассказа

Закончите обсуждение, отметив, что иногда сопротивление давлению мира может привести к удивительным результатам. Пусть назначенный учащийся перескажет завершение истории Эррола Беннета:

4. ‚Крещения шли по плану, и поэтому у Эррола Беннета было время подумать... Не имело смысла мучиться, путаясь в мыслях, пытаюсь найти решение проблемы... Он не собирается играть по воскресеньям. На следующий день он поговорит [с капитаном своей команды] и уйдет из активного футбола, оставит свое место для другого подающего надежды игрока.

Реакция [капитана] была удивительной. ‚Подожди несколько дней, – сказал он. – Подожди до конца этой недели, когда пройдет собрание лиги‘.

Когда несколько дней спустя Эррол услышал новости, он едва мог этому поверить. [Капитан команды] уведомил должностных лиц лиги о том, что Центральный клуб принял решение не играть по воскресеньям... Провели голосование, и решение было единогласным. С тех пор все матчи Honours Division проводятся по вечерам в будни“ (Michael Otterson, „Erroll Bennett, Tahitian Soccer Star: His Courage Changed the Rules,“ *Ensign*, Oct. 1982, 15-17).

Укажите: для Эррола Беннета все сложилось хорошо, но он принял решение креститься, не зная, как все обернется. Он решил поступить правильно независимо от того, какими будут последствия. Напомните учащимся: даже если сейчас обстоятельства не складываются так, как нам бы того хотелось, правильный выбор приведет к вечным благословениям.

Подавать хороший пример

Обсуждение
Священного Писания
и рассказ

Объясните учащимся: сталкиваясь с мирским влиянием, им, вероятно, придется переживать чувства одиночества и отверженности. Но они смогут облегчить эти чувства, стараясь оказывать „положительное влияние на людей окружения“, подводя своих друзей к правильным поступкам.

Предложите учащимся прочитать и отметить 1-е к Тимофею 4:12.

- Как вы можете быть „образцом для верных“?

Обсудите с учащимися, как они могут подавать хороший пример, помогая друг другу и своим другим друзьям жить согласно нравственным нормам Господа. Можно предложить одному из учащихся прочитать приведенное ниже описание того, как несколько студентов – Святых последних дней справились с несправедливым давлением:

„Среди 1055 учащихся в нашей средней школе я был одним из четверых членов Церкви, и мы поняли, что единственный способ избежать одиночества вечером в пятницу – найти замену употреблению спиртного и неподобающему поведению многих наших однокашников.

Мы пригласили друзей к нам домой и приготовили вкусный ужин – безалкогольные напитки и пончики, а также пиццу, сахарные рулетики и другое угощение. Мы играли в игры, и в доме и на улице, танцевали, пели и даже провели разные забавные конкурсы – кто быстрее съест пирог или построит пирамиду.

Мы обнаружили, что многим из наших друзей и их друзей понравился такой вариант вечеринки, и мы благодарны за возможность подать хороший пример и незаметно поработать миссионерами“ (Leslie E. Hartsock, in „How to Keep Standards Despite Temptations,“ *Church News*, 30 Jan. 1982, 15).

Противостояние мирскому влиянию принесет награды в вечности

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: в начале своего служения Господу Пророк Джозеф Смит поддался настоятельным просьбам Мартина Харриса взять на время 116 страниц перевода Книги Мормона. Господь повелел Джозефу не отдавать эти страницы Мартину Харрису, но Джозеф продолжал просить Господа до тех пор, пока Он наконец не позволил сделать это. Страницы были утеряны. Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 3:5-8 – наставление Господа Джозефу Смиту о вредном влиянии других людей.

- Что Господь сказал Джозефу Смиту относительно того, что нельзя „страшиться человека больше, чем Бога“? Что обещал Господь Джозефу, если тот будет верен?
- Почему нам надо сопротивляться отрицательному влиянию мира и защищать то, во что мы верим?

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что угождать Богу важнее, чем угождать другим людям. Угождение Богу принесет вечные награды, даже если это и приведет к потере популярности. При желании вы можете рассказать о том, как вы сами сопротивлялись мирскому влиянию и соблюдали заповеди Бога.

Призовите учащихся быть в мире, но не от мира и подавать хороший пример людям своего окружения.

Дополнительные

задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Напомните учащимся: иногда бывает трудно распознать давление со стороны своего окружения. Иногда нас прямо не просят сделать что-то неправильное, но заставляют ощущать себя ниже других или непопулярными из-за того, что мы делаем то, что считаем правильным. Опишите следующие ситуации, и пусть учащиеся обсудят, как бы они поступили, оказавшись на месте героев:

а. Женя с другом подходит к группе ребят, разглядывающих журнал. Увидев приближающегося Женю, мальчики прячут журнал и говорят: „Это слишком грубо для нашего Женечки! Если он это увидит, ему придется пойти исповедаться своему епископу!“ Все смеются.

- Как вы думаете, какие чувства испытывает Женя? Как он мог бы поступить? Как бы ему следовало поступить?
- Если бы вы были другом Жени, что бы вы ему сказали?

б. Марина входит в класс, где громко смеются несколько девочек. Она слышит, как кто-то говорит: „Она вся такая правильная. Она одевается так, будто ей мама одежду подбирает“. Увидев Марину, девочки внезапно замолкают и отводят взгляды.

- Как вы думаете, какие чувства испытывает Марина? Как бы ей следовало поступить?

2. Чтобы напомнить учащимся о том, что они могут подавать другим хороший пример, расскажите им следующую историю:

„Для меня это был прекрасный год, и вот теперь моя учеба в средней школе закончилась. Я стоял в группе шумных, взволнованных [учеников], делающих записи в книгах выпускников, когда девочка, которую я не знал, спросила меня, можно ли ей что-то написать в мою книгу. Это было несколько необычно, но... я дал ей свою [книгу]. Она широко мне улыбнулась и поспешила к столу в одном из классов.

В тот вечер, просматривая свою книгу выпускников и улыбаясь тому, что написали мои друзья, я дошел до небольшого абзаца, который начинался так: ‚Ты не знаешь меня, но я наблюдала за тобой весь год‘.

Я был потрясен. Я перечитал это предложение много раз. Я вел не такой уж примерный образ жизни, чтобы за мной стоило наблюдать. Я думал только о том, чтобы хорошо провести время. Я прочитал дальше. Эта девочка... написала и о том, что ей нравилась моя активность на занятиях семинарии и что она решила быть такой же, как я.

Испытывая гордость за то, что в качестве предмета для восхищения она выбрала меня, я в тот момент главным образом почувствовал глубочайшее облегчение, что своими поступками не увел ее неосознанно по неправильной дороге...

Больше я никогда не видел ту девочку, но навсегда запомнил тот момент, когда она изменила мою жизнь, попросив разрешения написать что-то в моей книге выпускников. С того дня я старался жить каждую минуту так, как будто кто-то наблюдает за мной – потому что обычно кто-то наблюдает“ (Kaye Garner, „Just Like Me?“, *New Era*, Oct. 1995, 9).

Пусть учащиеся поразмышляют про себя над следующим вопросом:

- Обрадовались бы вы, что подаете кому-то пример, или устыдились, узнав, что кто-то наблюдает за вами и следует вашему примеру?

3. При желании вместо занятия, приведенного на стр. 156, вы можете провести следующее:

Разделите учащихся на небольшие группы и дайте каждой группе ручку или карандаш и лист бумаги. Пусть каждая группа запишет, что могут делать люди из их окружения, чтобы заставить их совершить неправильный поступок (например, компания друзей может попытаться убедить их посмотреть неподобающий фильм).

Когда каждая группа запишет один или два примера, они должны обменяться своими записками. Пусть каждая группа просмотрит примеры на новых листах и найдет способы сопротивляться давлению окружения в такой ситуации. По окончании обсуждения группы поделятся с классом своими предложениями.

Напомните учащимся: один из способов укрепить нашу способность сопротивляться мирскому влиянию состоит в том, чтобы еще до того, как мы испытаем это влияние, решить, как будем на него реагировать.

Цель урока	Призвать учащихся соблюдать день субботний в святости.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите Исход 20:8-11; Исаия 58:13-14; от Луки 24:1-3; Учение и Заветы 59:9-12. 2. Для каждого учащегося сделайте „Личный обзор дня субботнего“, напечатанный в конце урока (стр. 168). 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) ручка или карандаш для каждого учащегося; б) иллюстрации „Разнесение причастия“ (62021; <i>Евангелие в искусстве</i> 604) и „Семейная молитва“ (62275; <i>Евангелие в искусстве</i> 606);
Учителю	<p><i>Молодым людям иногда бывает трудно испытывать благодарность за день субботний. Слишком часто они связывают его лишь с правилами и ограничениями и забывают о том, что это – благословение от любящего Небесного Отца. Понимание того, почему Небесный Отец повелел нам соблюдать день субботний в святости, поможет нам наслаждаться этим днем и быть благодарным за него. Помогите учащимся понять: почитание Господа в день субботний приносит нам великие благословения.</i></p>
Рекомендуемый порядок проведения урока	День субботний – для отдыха и поклонения Богу
Рассказ	<p>Прочитайте или расскажите:</p> <p>Илай Херринг был футбольным игроком в команде Спрингвильской средней школы (штат Юта, США). Команда только что выиграла первенство штата. Илай собирался в колледж и даже подумывал о профессиональной футбольной карьере. Когда Илай говорил со своими родителями об этом, они ответили ему, что нужно помнить о ценностях, которым его учили.</p> <p>Несколько университетов приглашали Илая играть за них после средней школы, но он захотел учиться в Университете имени Бригама Янга – отчасти потому, что там тренеры позволили ему уехать на миссию после первого курса. После возвращения с миссии Илай вновь вернулся в команду и стал одним из лучших футбольных игроков колледжа в Соединенных Штатах Америки.</p> <p>Осознав, что у него есть хороший шанс для карьеры в профессиональном футболе, Илай подумал, как интересно ему будет заниматься этим и сколько денег он сможет заработать. Но он также осознавал, что в профессиональном футболе ему придется играть в день субботний.</p> <p>Илай знал, что можно сделать много хорошего на деньги, которые он мог бы заработать в профессиональном футболе. Он мог бы оплатить образование своих детей</p>

и их расходы на миссию; он мог бы поехать на миссию со своей женой; по окончании своей футбольной карьеры он мог бы делать все, что ему захочется, не волнуясь о деньгах.

Обдумывая свое решение, Илай вспомнил, как он читал об Эрроле Беннете (см. урок 27). Присоединившись к Церкви, Эррол решил покончить с игрой в футбол по воскресеньям, несмотря даже на то, что он был самой яркой футбольной звездой на Таити и отказ от игры по воскресеньям означал бы для него уход из команды. Эррол Беннет произвел на Илая Херринга огромное впечатление. Илай сказал себе: „Я хотел бы быть похожим на него, человека с твердым обязательством, посвятившего себя тому, что я считаю правильным“.

Родители и жена Илая сказали, что поддержат его в любом решении, какое бы он ни принял. Илай говорил со многими людьми, а затем постился и молился о своем решении. Он также усиленно читал Священные Писания. Чтобы прийти к окончательному решению, ему потребовалось шесть месяцев.

В конечном счете Илай решил, что для него святость дня субботнего важнее профессионального футбола и больших денег. „Я читал Священные Писания и с каждым разом все яснее чувствовал в душе, что для меня важнее соблюдать день субботний в святости, чем играть в футбол“, – сказал Илай. Он отверг предложения профессиональных команд и теперь преподает и работает тренером в средней школе. Он не зарабатывает много денег, но счастлив. Он сказал: „Сейчас зарплата, несмотря на то, что она все еще низкая, – выше, чем в то время, когда мы были студентами. Мы рады зарабатывать больше, чем раньше. Иногда я думаю, что мы могли бы купить машину последней модели или хороший дом, но у меня никогда не было серьезных сомнений относительно того решения“ (см. Joseph Richardson, „To Keep It Holy,“ *New Era*, Oct. 1997, 34–37).

Объясните: на этом уроке будут обсуждаться благословения, которые мы получаем, исполняя заповедь Господа соблюдать день субботний в святости.

Чтить день субботний

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Исход 20:9–11.

- Когда впервые день субботний был объявлен святым?

Объясните: после того, как за шесть дней Господь создал „небо и землю, море и все, что в них“, в седьмой день Он отдыхал. Он благословил седьмой день. Другими словами, Он сделал его святым. Объясните: до Воскресения Иисуса Христа день субботний соблюдался в седьмой день недели (субботу). Сегодня день субботний соблюдается в воскресенье, в память о Воскресении Спасителя в этот день (см. от Луки 24:1–3).

- Что это значит – соблюдать что-то в святости? (Чтить, праведно использовать, хранить в святости и благоговении.)
- Почему нам следует соблюдать день субботний в святости?

Цитата и обсуждение
у классной доски

Пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание старейшины Джеймса И. Фауста, который в то время был членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Почему Бог попросил нас чтить день субботний? Думаю, по крайней мере по трем причинам. Первая – физическая потребность в отдыхе и обновлении сил. Очевидно,

что Бог, создавший нас, больше, чем мы, знает о пределах нашей физической и нервной энергии и силы“.

На классной доске в верхнем левом углу напишите *Обновление физических сил*. Затем пусть второй учащийся продолжит чтение высказывания старейшины Фауста:

„Вторая причина, по моему мнению, имеет намного большее значение. Она относится к потребности в восстановлении и укреплении нашего духовного начала. Бог знает, что, предоставленные сами себе, без регулярных напоминаний о наших духовных потребностях, многие опустятся до такого уровня, что будут заботиться лишь об удовлетворении земных желаний и потребностей. Эта потребность в физическом, умственном и духовном восстановлении удовлетворяется в большой степени преданным соблюдением дня субботнего“.

Справа от слов *Обновление физических сил* напишите *Духовная сила*.

- Почему благословение духовной силой имеет более важное значение, чем благословение физического отдыха и обновления?

Пусть третий учащийся дочитает до конца высказывание старейшины Фауста:

„Третья причина [почитания дня субботнего], может быть, имеет наиболее важное значение из трех. Она относится к соблюдению заповедей как выражению нашей любви к Богу. Благословенны те, кто не нуждаются ни в каких других причинах для соблюдения заповедей Спасителя, кроме своей любви к Нему“ (in Conference Report, Oct. 1991, 46–47; или *Ensign*, Nov. 1991, 35).

Справа от слов *Духовная сила* напишите *Любовь к Богу*.

- Как благоговейное соблюдение дня субботнего может быть „выражением нашей любви к Богу“? Почему это можно назвать самой важной причиной почитания дня субботнего?

Священное Писание
и обсуждение
у классной доски

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 59:9–12 (объясните, что в стихе 12 слово *приношения* относится к тому, что мы делаем, чтобы служить Богу и другим людям). Пусть во время чтения этих стихов они ищут фразы, которые подходят под каждую из этих трех категорий, написанных на классной доске. Запишите их ответы на доске под соответствующими категориями, как показано ниже:

ОБНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ	ДУХОВНАЯ СИЛА	ЛЮБОВЬ К БОГУ
„Отдых... от трудов твоих“ (стих 10).	„Сохранить себя незапятнанным от мира“ (стих 9).	„Возн[осить] ко Всевышнему молитв[ы свои]“ (стих 10).
	„Исповед[оваться] в грехах твоих“ (стих 12).	„Преподносить приношения твои и таинства твои Всевышнему“ (стих 12).

Сделать день субботний отрадою

Обсуждение
Священного Писания

Пусть учащиеся прочитают и отметят Исаия 58:13–14. Помогите им обсудить следующие фразы и вопросы:

1. „Удержишь[ся]... от исполнения прихотей твоих“.

- Как вы думаете, что подразумевал под этим Исаия?

Объясните: Исаия не говорил, что мы не должны наслаждаться днем субботним; он говорил, что день субботний – это день, когда мы должны забыть о своих собственных желаниях и следовать воле Бога.

2. „Называть субботу отрадою“.

- Почему день субботний можно назвать отрадой?

3. „Почтишь ее“.

- Как эта фраза могла бы служить нравственной нормой для всех наших мероприятий, проводимых в день субботний?

4. „Не будешь заниматься обычными твоими делами“.

- Как эта фраза может служить для нас предостережением, когда мы решаем, что нам следует делать в день субботний, а что – нет?

5. „Будешь иметь радость в Господе“.

- Как поклонение Богу делает нас счастливыми?

Цитата и
обсуждение

Пусть кто-то прочитает следующие слова президента Томаса С. Монсона, члена Первого Президентства:

„Господь дал день субботний для вашей пользы и повелел вам соблюдать его в святости. Многие занятия подходят для дня субботнего. Однако имейте в виду, что воскресенье – это не праздник. Воскресенье – это святой день“ (in Conference Report, Oct. 1990, 61; или *Ensign*, Nov. 1990, 47).

- В чем различие между праздником и святым днем? Что можем мы сделать для того, чтобы день субботний стал для нас святым днем и отрадой?

Занятие у классной
доски

Покажите иллюстрации „Разнесение причастия“ и „Семейная молитва“. Попросите учащихся по очереди подходить к классной доске и записывать на ней то, что они могут делать в церкви и дома для того, чтобы соблюдать день субботний в святости. Если у учеников возникают вопросы относительно подходящих занятий в день субботний, обратитесь к четвертому дополнительному заданию.

Задание

Дайте каждому учащемуся ручку или карандаш и копию „Личного обзора дня субботнего“. Пусть каждый учащийся письменно ответит на вопросы обзора. Выделите на ответы пять-семь минут, а затем обсудите ответы на вопросы 1–4 (позвольте учащимся сохранить в тайне свои ответы на вопрос 5).

Свидетельство

Принесите свое свидетельство о благословениях и радости, пришедших к вам благодаря надлежащему соблюдению дня субботнего.

Призовите учащихся добиваться того, чтобы каждое воскресенье было для них отрадой благодаря исполнению обязательств, которые они записали в своем „Личном обзоре дня субботнего“ (вопрос 5).

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Прочитайте следующее высказывание:

„Однажды почти совершенно глухую сестру спросили, как у нее получалось еженедельно приходить на причастное собрание [и быть при этом] искренне заинтересованной тем, о чем говорилось... [Она сказала]: „Я всегда жду этого – быть рядом с теми, кого люблю и кто любит Евангелие. Я могу разделять их дух, не слыша ни слова, а если моя душа по-настоящему пребывает в гармонии, то Господь нашептывает мне их слова“ (Robert K. Thomas, „Listening with the Spirit,“ *Ensign*, Jan. 1978, 40).

- Что можем мы делать на причастном собрании, чтобы, как у этой сестры, и наша душа „пребывала в гармонии“?

2. Расскажите следующую историю, которой поделился с нами старейшина Джеймс И. Фауст:

„Несколько лет назад на кожевенной благотворительной фабрике кола Уэллс произошло чудо. На этой фабрике дубили шкуры животных, делая из них кожу. В обычные рабочие дни вынули шкуры из чанов и залили туда свежую известь, после чего в известковый раствор опустили шкуры. Если за выходные дни шкуры не перевернуть, то они испортятся. В воскресенье их не переворачивают – но в понедельник испорченных шкур не бывает. Дж. Лоуэлл Фокс, в то время управляющий кожевенной фабрики, объяснял:

Странный факт: выходные дни определяются человеком, и в эти дни, точно так же, как и в каждый день недели, через каждые двенадцать часов шкурам необходим особый уход. Но воскресенье – это день, определенный Господом как день отдыха, и Он делает для нас возможным отдыхать от нашего труда, как Он заповедал. Шкуры на кожевенной фабрике никогда не портятся по воскресеньям. Это – современное чудо, чудо, которое происходит каждый выходной!“ (in Conference Report, Oct. 1991, 46; или *Ensign*, Nov. 1991, 35).

3. Если у учащихся есть вопросы о мероприятиях, проводимых в день субботний, обратитесь к следующим высказываниям:

Что мы можем делать в день субботний

Президент Спенсер В. Кимбалл сказал: „День субботний – это день, в который следует подводить итоги – анализировать свои слабости, признавать грехи перед своими близкими и нашим Господом. Это день, в который нужно поститься... Это день, когда нужно читать хорошие книги, день, когда нужно размышлять и обдумывать, день, когда нужно готовить уроки для священства и вспомогательных организаций, день, когда нужно изучать Священные Писания и готовить проповеди, день, когда можно подремать, отдохнуть и расслабиться, день, когда нужно посетить больных, день, когда нужно проповедовать Евангелие, день, когда нужно делать

работу по обращению в веру, день, когда нужно устраивать спокойные семейные встречи... день, когда нужно соответствующим образом ухаживать, день, когда нужно делать добро, день, когда нужно пить из источника познания и наставлений, день, когда нужно искать прощения за свои грехи, день, когда нужно обогащать свой дух и свою душу, день, когда нужно возвращаться на свои духовные высоты, день, когда нужно вкушать символы жертвы и Искупления [Иисуса], день, когда нужно размышлять над славой Евангелия и вечных Царств, день, когда нужно высоко подниматься по тропе, ведущей вверх, к нашему Небесному Отцу“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 216).

Чего нам следует избегать в день субботний

Старейшина Эзра Тафт Бенсон, в то время член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал:

„Мне кажется, что в день субботний нужно избегать следующего:

Слишком долго работать и поздно ложиться спать в субботу, чтобы вы не были обессилены на следующий день.

Заполнять день субботний таким количеством дополнительных собраний, что не остается времени на молитву, размышления, семейное общение и наставничество.

Выполнять работу в саду и по дому.

Предпринимать поездки в каньоны или на курорты, посещать друзей, чтобы поразвлечься, отправляться в увеселительные поездки, тратить впустую время и принимать участие в других развлечениях...

Участвовать в активных играх и ходить в кино.

Участвовать в спортивных состязаниях и охоте на „диких животных“, которых Бог сотворил для того, чтобы человек использовал их только „в голодные времена и в чрезвычайный голод“ (У. и З. 89:15).

Читать печатные материалы, которые не способствуют вашему духовному развитию.

Делать покупки или оказывать финансовую поддержку предприятиям, которые работают в воскресенье, таким, как продовольственные магазины, универсамы, рестораны и станции технического обслуживания“ („Keeping the Sabbath Day Holy“, *Ensign*, May 1971, 6–7).

Работа в день субботний

Старейшина Эрл Ч. Тинги, член Кворума Семидесяти, сказал: „Мы знаем, что существуют очень важные предприятия, которые должны работать по воскресеньям. Это аварийная помощь, медицинские, транспортные учреждения и некоторые виды службы безопасности, такие, как полиция и пожарная служба“ (in Conference Report, Apr. 1996, 12; или *Ensign*, May 1996, 10–11).

Служащие таких предприятий могут соблюдать день субботний в святости, даже когда их услуги требуются в воскресенье. Например, они могут читать Священные Писания во время перерывов на работе и посещать церковные собрания до или после работы.

Личный обзор дня субботнего

1. Какие цели и благословения дня субботнего имеют для вас большое значение?
2. Какие мероприятия, как вам кажется, отвлекают от цели дня субботнего?
3. Какие занятия в день субботний помогают вам чувствовать Духа?
4. Что вы можете сделать накануне воскресенья, чтобы день субботний был еще более отрадным днем?
5. Что вы будете делать для того, чтобы соблюдать день субботний в святости и полнее наслаждаться им?

Правильно относиться к уплате десятины

Урок
29

Цель урока

Призывать учащихся платить десятину радостно и с верой.

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите Малахия 3:8-12; 2-е Коринфянам 9:6-7; Мороний 7:6-8; Учение и Заветы 104:14-15; 119:4.
2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Возможность платить десятину – это привилегия. Это позволяет нам проявлять нашу благодарность и любовь к Господу. Платить десятину гораздо важнее для нас самих, чем для Бога, и все же Его очень радует, если мы платим с верой, желанием и радостью. Дух, с которым мы отдаем, на самом деле настолько же важен, как и акт дара. Помогите учащимся понять: уплата десятины – это больше, чем предоставление денег; это – проявление веры, благодарности и смиренного повиновения.

Рекомендуемый
порядок

проведения урока

Уплата десятины демонстрирует веру и послушание

Рассказ

Расскажите следующую историю, которой поделился старейшина Джо Дж. Кристенсен, член Кворума Семидесяти:

„В моей памяти живо сохранился духовный опыт, который я пережил перед окончанием своей миссии...

В то время я работал в доме миссии с президентом Мексиканской и Центральноамериканской миссии. Однажды он позвал моего напарника и меня к себе в кабинет и сказал, что направляет нас в Оуксаку. Он передал нам список имен всех людей, присоединившихся к Церкви за то короткое время, что миссионеры служили там; за несколько месяцев до этого они были отозваны оттуда. Нашим заданием было узнать о каждом в этом списке, посмотреть, как у них идут дела, и, если возможно, организовать причастное собрание, чтобы члены Церкви смогли встретиться и принять причастие. Затем мы должны были вернуться с отчетом.

Ночью мы ехали по узкоколейке и прибыли очень рано следующим утром. Сойдя с поезда, мы тут же начали просматривать адреса.

Первым местом, куда мы пошли, была улица, огороженная глиняными стенами с проделанными в них дверными проемами. Найдя адрес, который мы искали, и пройдя через дверной проем, мы обнаружили внутри целую группу домов. За углом был дом женщины, которую мы искали. Она жила там со своим восьмилетним сыном и новорожденной дочерью.

Выйдя из своего маленького дома, она узнала нас по тому, как мы были одеты, и поспешила к нам, чтобы тепло, по-мексикански приветствовать нас. Затем, не сказав ни слова, она повернулась и ушла в свой дом.

Несколько мгновений спустя она возвратилась, неся маленький глиняный кувшин. Она опустила руку в кувшин и вынула несколько песо и сентаво (мексиканские деньги). Она сказала нам, что ее семья отложила десять процентов того, что они заработали. Большая часть этой десятины принадлежала ее сыну, который работал на рыночной площади в центре города, начищая обувь. Каждый день, вернувшись домой, он немедленно клал свою десятину в кувшин, чтобы можно было передать деньги миссионерам, когда бы они ни вернулись.

Я хорошо помню свои чувства, когда эта женщина передала мне деньги. Она стояла там в изношенной одежде и без обуви, и в таком же положении были ее дети. Я знал, что ей очень хотелось бы что-то купить своим детям. Я знал, что есть очень много такого, для чего им отчаянно нужны деньги.

Сначала я хотел отдать ей деньги обратно и призвать ее потратить их на что-то, что было самым необходимым. Но тут же я понял, что не имею права это делать. Она и ее сын аккуратно откладывали эти деньги, зная, что они принадлежат Господу, и желая отдать их Ему. А также я почувствовал, что они будут благословлены за это.

В тот день я получил большой урок о важном значении уплаты десятины и о приходящих от этого благословениях. Это также был урок веры. Этот маленький мальчик и его мать не знали, придут ли когда-нибудь снова миссионеры к ним домой, но они приняли на себя обязательство выполнять законы Евангелия и верили, что если они будут послушны, то Господь благословит их“ (цит. по Kellene Ricks, in „Friend to Friend,“ *Friend*, Jan. 1991, 6).

Скажите учащимся, что этот урок будет посвящен десятинам. Объясните: урок ответит на три вопроса о десятинах:

Что такое десятина?

Какие благословения мы получим, платя десятину?

Как мы должны относиться к уплате десятины?

Что такое десятина?

Обсуждение и цитата

- Что значит платить полную десятину?

Поделитесь следующим высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла:

„В Управление Первого Президентства время от времени от должностных лиц и членов Церкви поступают просьбы разъяснить, что считается надлежащей десятиной.

Мы постоянно отвечали, что самое простое известное нам утверждение – это утверждение Самого Господа, а именно, что члены Церкви должны платить ‚ежегодно одну десятую часть из всего своего дохода‘, что понимается как прибыль (см. У. и З. 119:4)“ (in Conference Report, Oct. 1980, 113; или *Ensign*, Nov. 1980, 77).

Объясните: всякий раз, когда мы получаем деньги, от нас требуется заплатить десятину, отдавая десять процентов от этих денег Господу.

Священное Писание и обсуждение

Предложите учащимся прочитать и отметить Малахия 3:8-9.

- Как люди „обкрадыва[ют] Бога“, не платя десятину?

Обсуждение и цитата • На что используются фонды десятины?

Дайте учащимся возможность ответить. Затем прочитайте следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Господь наставил в откровении, чтобы расходом Его десятины управляли Его слуги, Первое Президентство, Кворум Двенадцати и Председательствующее Епископство (см. У. и З. 120). Эти средства расходуются на строительство и содержание храмов и зданий поклонения Богу, на проведение нашей всемирной миссионерской работы, на перевод и издание Священных Писаний, на предоставление средств для искупления умерших, на финансирование религиозного образования и на поддержку других задач Церкви, выбранных назначенными слугами Господа“ (in Conference Report, Apr. 1994, 46; или *Ensign*, May 1994, 35).

Какие благословения мы получим, платя десятину?

Обсуждение Священного Писания Укажите: платя десятину, мы получаем благословения. Предложите учащимся прочитать и отметить Малахия 3:10.

- Как вы думаете, что подразумевал Господь, когда сказал: „В этом испытайте Меня“? (Заплатить десятину и увидеть, что Он действительно выполняет Свои обещания. Обратите внимание на то, что в этом стихе слово *испытать* означает „проверить“.)
- Как может Господь „откр[ыть]... отверсти[я] небесны[е]“, чтобы благословить нас, когда мы платим десятину?

Объясните: благословения, которые Господь приготовил для людей, платящих десятину, включают в себя способность зарабатывать достаточно денег для обеспечения своих потребностей, способность мудро использовать деньги, защиту от несчастных случаев, ведущих к значительным расходам, и радость, приходящую от того, что мы делимся и отдаем. Соблюдение закона десятины, подобно соблюдению других заповедей, также помогает нам чувствовать влияние Святого Духа в своей жизни.

Цитата и обсуждение Пусть один из учащихся прочитает вслух следующее высказывание Президента Дэвида О. Маккея, девятого Президента Церкви:

„Благодаря своему огромному духовному значению десятина больше всего привлекает искренний разум. Это неизменный источник духовной силы. Преданное и постоянное соблюдение этого закона приведет к такому же духовному развитию, как и соблюдение любого другого закона Евангелия“ (*Gospel Ideals* [1953], 199).

- Господь обещал дать нам духовные и материальные благословения, если мы платим полную десятину. Как Господь благословил вас или кого-то из ваших знакомых за преданную уплату десятины? (При желании вы можете рассказать о случае из своей собственной жизни.)

Как мы должны относиться к уплате десятины?

Рассказ и обсуждение Укажите: мы не должны платить десятину только для того, чтобы получать благословения. Нам следует правильно относиться к уплате десятины – охотно, радостно и с верой.

Объясните: в прошлом десятину часто платили „натурой“. Другими словами, члены Церкви отдавали десятую часть своего дохода такими вещами, как зерно или домашний

скот. Расскажите следующую историю, рассказанную человеком, который в детстве научился платить десятину натурой:

„Духовность дедушки Ваниси внушала мне, ребенку, благоговейный страх. Я помню, как ежедневно следовал за ним к его плантации. Он всегда указывал мне на самые лучшие из его плодов таро, бананов или сладкого картофеля и говорил: ‚Это пойдет на нашу десятину‘. Больше всего он заботился об этих ‚избранных‘ плодах. Во время сбора урожая часто именно мне поручали доставить наш груз с десятиной президенту небольшого прихода. Помню, как я сидел на нашей лошади. Дедушка поднял на спину мешок превосходных таро, который я уложил перед собой. Затем, очень серьезно посмотрев на меня, он сказал: ‚Сими, будь очень осторожен, потому что это наша десятина‘. От своего дедушки с ранних лет жизни я узнал, что Господу мы отдаем только самое лучшее“ (цит. по Dallin H. Oaks, in Conference Report, Apr. 1994, 46; или *Ensign*, May 1994, 35).

- Как дедушка Ваниси относился к уплате десятины?
- А теперь, поскольку обычно мы платим десятину деньгами, как мы можем отдавать Господу свое самое лучшее? (Возможные ответы: мы можем платить с надлежащим отношением и делать это сразу же, до того, как мы используем свои деньги для покупки того, что нам нужно или очень хочется.)

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить 2-е Коринфянам 9:6–7.

- Как, платя десятину, можно стать „доброхотно дающим“?

Предложите учащимся прочитать и отметить Мороний 7:6–8.

- Что это значит – преподносить дар „с искренн[им] намерени[ем]“? (Преподносить его искренне, действительно желая сделать дар.)
- Что значит преподносить дар нехотя? (Преподносить дар, но на самом деле не желать это делать.)
- Преподносим ли мы дар Богу, платя десятину? Почему „да“ или почему „нет“?

Укажите: все, что у нас есть, принадлежит Богу (см. У. и З. 104:14–15). Хотя слова в 1-е Коринфянам 9:6–7 и Мороний 7:6–8 могут относиться к тому, как мы платим десятину, важно при этом помнить: платя десятину, мы просто возвращаем десятую часть того, что Бог уже дал нам.

- Как вы думаете, почему, когда мы платим десятину Господу, такое важное значение имеют наше отношение и побуждение?

Рассказ и
обсуждение

Объясните: наличие веры – еще одна часть правильного отношения к уплате десятины. Затем поделитесь следующей историей, рассказанной старейшиной Даллином Х. Оуксом:

„Мое отношение к закону десятины сформировалось под влиянием примера и слов моей матери, сказанных ею в беседе, которую я запомнил со своей юности.

Во время Второй мировой войны моя овдовевшая мать содержала своих трех маленьких детей на скудное жалованье школьного учителя. Осознав, что из-за недостатка денег мы обходимся без некоторых очень желанных вещей, я спросил свою маму, почему такую большую часть своего жалованья она платит в качестве десятины. Я навсегда запомнил ее объяснение: „Даллин, некоторые люди могут обойтись без уплаты

десятины, но только не мы. Господь пожелал забрать вашего отца и оставить меня одну, чтобы растить вас. Я не могу сделать этого без благословений Господа и получаю эти благословения, платя честную десятину. Когда я плачу свою десятину, со мной обещание Господа, что Он благословит нас. И если мы хотим иметь то, что нам нужно, нам необходимы эти благословения“ (in Conference Report, Apr. 1994, 43-44; или *Ensign*, May 1994, 33).

- Как уплата десятины служила проявлением веры сестры Оукс в Господа?
- Что можем мы делать, чтобы правильно относиться к уплате десятины – делать это охотно, радостно и с верой?

Свидетельство

Принесите свое свидетельство о десятине. Призовите учащихся платить десятину охотно, радостно и с верой в Господа.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Принесите в класс формуляр „Десятин и другие пожертвования“. Покажите учащимся, где нужно указывать сумму уплачиваемой ими десятины. Вы можете также указать, куда вписывать пожертвования от поста и другие пожертвования, и объяснить, почему делаются эти пожертвования. Объясните: этот формуляр и свою десятину и пожертвования мы отдаем епископу (или президенту небольшого прихода), так как он – представитель Господа в нашем приходе (или небольшом приходе).

2. Прочитайте следующий рассказ:

Президент Джордж Альберт Смит, восьмой Президент Церкви, разговаривал с давним другом после того, как они оба посетили конференцию Церкви. Друг объяснил Президенту Смит, как он платит десятину.

„Ну, – сказал он, – если за год я зарабатываю десять тысяч долларов, то откладываю тысячу долларов в банк на десятину. Я знаю, почему эти деньги находятся там. Затем, когда епископ приходит и просит, чтобы я сделал пожертвование для причастного зала или дал ему чек для миссионера... то если я считаю, что ему нужны деньги, я даю ему чек... Постепенно я исчерпываю тысячу долларов, и каждый из этих долларов пошел туда, где, я знаю, это сделало добро. Ну, что ты об этом думаешь?“

- Платил ли этот человек десятину? Почему „да“ или почему „нет“?

Президент Смит ответил ему: „Я думаю, что ты очень щедро распоряжаешься собственностью, которая тебе не принадлежит... Ты совсем не уплатил десятину. Ты рассказал мне, что сделал с деньгами Господа... Ты взял деньги у своего лучшего партнера и раздал их“ („The Story of a Generous Man,“ *Improvement Era*, June 1947, 357).

- Кто был „лучш[им] партнер[ом] этого человека“? (Господь.)

Подчеркните: преданная уплата десятины включает в себя выполнение этого акта таким образом, как установил это Господь. Определять, как должна использоваться десятин, – это не наша ответственность.

Цель урока Помочь учащимся понять, что труд формирует характер, обогащает нашу жизнь и помогает нам стать уверенными в себе.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Притчи 14:23; Слова Мормона 1:18; Моисия 2:14; 27:5-7; Моисей 4:25.
2. Сделайте копию цитат 1-4 на стр. 176. Затем разрежьте копию на четыре части, чтобы каждая цитата была на отдельном листе бумаги. (Если у вас нет копировальной машины, напишите цитаты на четырех отдельных листах бумаги.)
3. Попросите нескольких учащихся принести на урок предмет, представляющий проделанную ими работу. Например, тот, кто трудился со своей семьей над покраской дома, может принести малярную кисть. Учащийся, работавший над развитием таланта художника или поэта, может принести нарисованную им картину или написанное им стихотворение. Пусть эти учащиеся подготовятся ответить на вопросы, находящиеся на стр. 177 этого урока под подзаголовком „Выступления учащихся“.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) иллюстрация „Совместный семейный труд“ (62313);
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю Многие не осознают, что труд – это благословение. Современный мир все больше и больше придает значение легкости и игре. Помогите учащимся увидеть ценность труда в формировании характера и улучшении нашей жизни. Не многое может сравниться с чувством достижения успеха и благополучия, приходящего к человеку, который упорно трудился и хорошо выполнил работу.

Рекомендуемый порядок проведения урока Необходимость труда

Обсуждение Задайте учащимся следующие вопросы:

- Любите ли вы трудиться? Почему „да“ или почему „нет“?

Ответы учащихся могут быть отрицательными или даже полными юмора. Примите любые высказывания, используя обсуждение, чтобы привлечь их внимание и вызвать на участие в разговоре.

- Каков был бы мир, если бы все перестали трудиться?

Пусть учащиеся поразвлекаются в этом обсуждении. Возможные ответы: накопятся мусор и грязная посуда; не будет учителей; нам придется носить грязную одежду; у нас

будет немного еды или совсем ее не будет. Помогите учащимся увидеть, что на первый взгляд мир без труда может показаться привлекательным. Однако без труда мир быстро станет не очень приятным местом.

Бог ожидает от нас, чтобы мы трудились

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Притчи 14:23 со словом *прибыль*.

- Как вы думаете, что означает утверждение „от всякого труда есть прибыль“? (Мы извлекаем пользу из нашего труда.)

Предложите учащимся прочитать и отметить Моисей 4:25 со словом *хлеб*. Объясните, что в этом стихе содержатся некоторые слова Господа, обращенные к Адаму непосредственно перед изгнанием Адама и Евы из сада Едемского.

- Что подразумевал Господь, когда сказал это Адаму? (Он подразумевал, что Адам должен трудиться, чтобы добывать пропитание.) Как это помогло Адаму и Еве? Как труд помогает нам?

Цитата

Прочитайте следующее высказывание президента Мэриона Г. Ромни, который был Первым советником в Первом Президентстве:

„В Едеме Господь сказал Адаму:

„За то, что ты... вкусил от плода дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: Не ешь от него, проклята будет земля за тебя; со скорбию будешь питаться от нее во все дни жизни твоей.

В поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю...“ (Моисей 4:23, 25.)

И это не было указом мести. Господь не мстил Адаму. Он просто поставил Адама в ситуацию, в которой ему нужно будет трудиться, чтобы жить.

Земля была проклята в соответствии с этим указанием для пользы Адаму, а не во вред. Если бы Адам и его потомство смогли жить, не трудясь, человеческая раса никогда бы не выжила“ (in Conference Report, Oct. 1973, 105; или *Ensign*, Jan. 1974, 89).

Обсуждение
Священного Писания

Укажите: Бог ожидает, чтобы все Его дети трудились. Праведные политические и религиозные руководители в Книге Мормона трудились, чтобы содержать себя, даже несмотря на то, что обычно цари и другие руководители жили за счет налогов, которые платил их народ. Предложите учащимся прочитать и отметить Мосия 2:14, где содержатся слова царя Вениамина, и Мосия 27:5, где говорится о Нефийских священниках и учителях.

- Как, по вашему мнению, отреагировали люди, увидев, что их руководители трудятся вместе с ними?
- Как вы думаете, к чему привели усилия этих руководителей? (См. Слова Мормона 1:18; Мосия 27:6–7. Обратите внимание: хотя было много причин для покоя и процветания народа, готовность руководителей трудиться вместе с народом в то время очень способствовала успеху Нефийцев.)

Труд формирует характер

Цитата и обсуждение Прочитайте следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви:

„Не много чудес в нашей [церковной] истории превосходят основание наших поселений в пустынной земле, которая никому больше не была нужна, и то, как потом страна необитаемая расцвела подобно нарциссу. Благодаря своей вере и семейной сплоченности наш народ не только выжил, но и процветал. Наш пионерский характер сформировался упорным трудом, жертвой, дружной работой и упованием на Господа.

Как хорошо я помню свои детские годы в штате Аризона. Свои средства к существованию мы получали из почвы. Денег было мало и редко их хватало на все необходимое. Стилем нашей жизни стало умение обходиться без чего-либо необходимого и ухитряться делать все, что нужно, используя то, что было у нас под руками. Мы учились делиться: мы делились работой“ (in Conference Report, Apr. 1981, 107; или *Ensign*, May 1981, 79).

- Какое положительное влияние оказал упорный труд на пионеров и на молодого Спенсера Кимбалла?
- Как наш характер „формируется упорным трудом“? (Возможные ответы: упорный труд помогает нам учиться дисциплинировать себя, доводить до конца выполнение начатой работы и принимать мудрые решения.)

Цитаты и обсуждение у классной доски Покажите иллюстрацию с изображением трудящейся вместе семьи. Затем раздайте листы с цитатами, приведенными ниже. Объясните, что эти утверждения сделаны четырьмя братьями, которые часто трудились вместе со своей семьей (цит. по Dean Jarman, in Conference Report, Oct. 1982, 126; или *Ensign*, Nov. 1982, 87). Пусть по мере того, как один из учащихся читает каждую цитату, другой учащийся записывает на классной доске упоминавшиеся плоды труда.

1. „Восемнадцатилетний юноша пишет: „Сколько себя помню, меня учили ценности упорного труда и почитания всех своих обязанностей и имени своей семьи. Оглядываясь назад на свой опыт в семейных проектах, я могу видеть, как они формировали мой характер и личность, позволяя мне принимать много важных решений. Встречая новых людей, я приобрел уверенность и способность лучшего самовыражения. Но наиболее важное в проектах семейного труда состоит в том, что ваша семья теснее спланивается в любви и уважении““.
2. „Тринадцатилетний подросток, подстригавший газоны в течение четырех лет, пишет: „Семейные проекты мне помогли на самом деле понять, как нужно работать. Чем упорнее трудишься, тем лучше себя чувствуешь. Я благодарен за близкие отношения с моими братьями и родителями““.
3. „Шестнадцатилетний юноша сказал: „Работа над семейными проектами научила нас тому, как важно быть честным и надежным. Труд научил нас приносить много жертв, чтобы наша семья всегда имела хорошую репутацию““.
4. „Пятнадцатилетний подросток сказал: „Проекты семейного труда научили меня распоряжаться своими деньгами. Купив себе одежду и другие вещи, я теперь забочусь о них, потому что знаю, сколько они стоят и сколько труда нужно положить, чтобы купить их. Когда мои родители покупали мне вещи, я искренне считал, что существует бесконечная поставка денег, так что не заботился о них. Кроме того, труд дает мне чувство удовлетворения““.

Пусть учащиеся посмотрят на список на классной доске и поговорят о том, как труд помогает и им получать такую же пользу. Чтобы начать обсуждение, при желании вы можете задать следующие вопросы:

- Как труд помог вам стать более хорошим человеком? Как совместная работа над достижением общей цели повлияла на ваши отношения с друзьями и членами семьи?

Труд дает ощущение достижения

Выступления
учащихся

Попросите назначенных учащихся показать и кратко обсудить предметы, которые они принесли в класс. Затем задайте им следующие вопросы:

- Что было самым трудным в работе над этим проектом?
- Какая часть работы над этим проектом была наиболее полезной? (Обратите внимание: ответ на этот вопрос может быть таким же, как и ответ на предыдущий вопрос.)
- Работая над этим, вы когда-либо расстраивались или уставали? Как вы преодолевали эти чувства?
- Как изменилось бы ваше отношение к этому проекту, если бы кто-то сделал все это за вас?

Цитата и обсуждение

Прочитайте следующее высказывание Бригама Янга:

„Всю свою жизнь я считал: то, что стоит сделать, стоит делать хорошо. Я принимал это как существенную часть своей религии – выполнять честную, надежную работу, такую, чтобы она осталась на века для тех, кто нанимал меня, – как и присутствие на поклонении Богу в день субботний“ (цит. по Dean C. Jessee, in „The Prophet’s Letters to His Sons,“ *Ensign*, Mar. 1974, 68).

- Что Президент Янг говорит о важном значении качества нашего труда? Как работа, выполненная с таким отношением, принесет нам чувство достижения успеха?

Свидетельство

Расскажите классу о проделанной вами работе, принесшей радость и чувство достижения успеха в вашей жизни.

Предложите каждому учащемуся назвать работу, которую они выполняли лишь потому, что были обязаны, и постараться хорошо настроиться на выполнение этой работы в течение следующей недели. Призовите их помнить о ценности труда, всегда прилагая все силы к наилучшему выполнению работы.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Перескажите следующую историю, рассказанную старейшиной Лореном К. Данном, членом Кворума Семидесяти:

„Когда мы росли в маленькой общине, мой отец считал, что нужно обучить моего брата и меня закону труда. В результате он устроил нас работать на маленькой ферме на окраине города, в котором вырос. Он управлял местной газетой, так что не имел возможности уделять нам много времени... И иногда мы совершали ошибки.

Наша маленькая ферма была окружена другими фермами. Однажды один из фермеров пришел поговорить с моим отцом о том, что, как он считал, мы делали неправильно. Мой отец внимательно выслушал его, а затем сказал: „Джим, ты не понимаешь. Видишь ли, я рашу мальчиков, а не коров“ (in Conference Report, Oct. 1974, 12; или *Ensign*, Nov. 1974, 11).

- Что подразумевал отец старейшины Данна, когда сказал: „Я рашу мальчиков, а не коров“? (Его главная цель при покупке фермы состояла в том, чтобы дать своим сыновьям возможность трудиться.) Как вы думаете, какую пользу из этого опыта могли извлечь его сыновья?

Ваш настрой имеет значение

Урок
31

Цель урока Помочь учащимся понять, что их счастье во многом зависит от душевного настроя.

Подготовка к уроку

1. Помолитесь, изучите 1 Нефий 2:16; 3:4-7; Геламан 15:7.
2. Сделайте для каждого учащегося копию „Индикатора настроя“, помещенного в конце урока (стр. 184).
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) ручка или карандаш для каждого учащегося;
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Поскольку мы знаем о Евангелии Иисуса Христа и знаем, что мы – духовные дети Бога, нам следует быть самыми позитивно настроенными людьми в мире. Мы знаем, что любящий нас Небесный Отец поместил нас на Землю, чтобы мы добились здесь успеха, а не потерпели неудачу. Помогите учащимся понять: жизнь по Евангелию Иисуса Христа поможет нам развивать положительный настрой и стать счастливыми, обрести покой и удовлетворенность в своей собственной жизни и помочь сделать это другим людям.

Рекомендуемый
порядок
проведения урока

Настрой – это великая сила

Обсуждение у
классной доски

Попросите учащихся подумать о двух или трех делах, которые, как они знают, им следует, но не всегда хочется делать. Попросите одного учащегося записывать эти предложения на классной доске, пока другие делятся своими идеями. После того как все получили возможность ответить, задайте следующие вопросы:

- Почему иногда это трудно делать? Какие благословения вы получаете, когда делаете это?
- Что помогло бы вам делать то, что, как вы знаете, вы должны делать?
- Как ваше отношение к задаче влияет на то, насколько хорошо или быстро вы ее выполняете?

Объясните: настроившись позитивно, мы обычно исполняем свою работу лучше и быстрее, и, как правило, она приносит нам больше радости. Позитивный настрой также помогает нам, когда мы стремимся жить в соответствии с Евангелием Иисуса Христа.

Цитата

Пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Я напоминаю вам... что независимо от вашего возраста в настоящее время вы строите свою жизнь... она может быть полна радости и счастья или она может быть полна страданий. Все это зависит от вас и вашего настроения, ибо то, как вы совершенствуетесь, или высота, на которую вы поднимаетесь, зависит от вашего настроения или вашего отношения“ (in Conference Report, Oct. 1974, 112-13; или *Ensign*, Nov. 1974, 80).

Объясните: на этом уроке обсуждается важное значение настроения и развитие более позитивного отношения к делу.

Рассказ и
обсуждение

Перескажите своими словами следующую историю, рассказанную старейшиной Томасом С. Монсоном, когда он был членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„В миссии, которой я руководил, был совсем малочисленный небольшой приход; он состоял из двух семей. Меня пригласили выступить на одном из собраний. Я не привык к таким малочисленным приходам; в приходе, которым я руководил, насчитывалось 1050 человек. В то воскресенье мы отправились туда, где встречались Святые. Это было арендованное помещение. Мы собрались... в комнате подвального этажа, и было нас всего, кажется, девять человек.

После собрания президент небольшого прихода спросил, может ли он поговорить со мной. Он сказал: „Нам так хотелось бы иметь молитвенный дом в нашем небольшом приходе“. Я сказал: „Когда-нибудь“. Тогда он открыл один из церковных журналов и показал мне фотографии молитвенных домов Австралии и Новой Зеландии и сказал: „Вот такой мы хотели бы построить“, – и он указал на здание, которое могло бы вместить в себя четыреста человек и стоившее гораздо дороже, чем они могли бы себе позволить.

Я сказал: „О, вы не сможете себе этого позволить до тех пор, пока у вас не будет нескольких сотен членом Церкви“. Он сказал: „Мы и рассчитываем иметь много сотен членом Церкви“. И затем он спросил меня, не направлю ли я в его небольшой приход шестерых миссионеров. Он сказал, что его семья будет лично делиться Евангелием с жителями города, что он и делает.

Однажды, находясь с миссионерами в своем небольшом магазине, он сказал: „Старейшины, давайте помолимся“. И они опустили на колени и помолились. Затем президент небольшого прихода сказал: „Это самый великий день в городе Сент-Томас. С этого дня Евангелие в нашем городе действительно будет проповедоваться с силой. Это день, когда мы начинаем строить наш новый молитвенный дом“.

Миссионеры спросили: „Кого мы будем учить? У нас же нет слушателей“. Президент небольшого прихода сказал: „Передайте мне телефонный справочник“. И он обратился к концу справочника, где были указаны люди всех профессий. Он сказал: „Если мы собираемся строить новый молитвенный дом, нам нужен архитектор-мормон. И так как у нас нет архитектора среди членом этого небольшого прихода, мы должны обратиться к нему“. Он просмотрел список и спросил: „Кто же будет первым мормонским архитектором в Сент-Томасе?“ И он определил имя. Затем он поступил так же с подрядчиком, строителем, водопроводчиком, электриком, врачом и юристом. Потом он лично посетил каждого и пригласил их к себе домой, чтобы миссионеры смогли представить им свое послание, а он со своей семьей мог бы после этого принести свое свидетельство.

Каков был результат всего этого? Я свидетельствую перед Богом, что в течение тех трех лет, что я служил в Восточной Канаде, я увидел, как небольшой приход вырос

с двух семей до почти трехсот членов Церкви. Они построили свой прекрасный молитвенный дом. Я посетил собрание, на котором в том здании поместилось, вероятно, человек четыреста. В чем секрет такого успеха? Они сказали себе: „Мы можем достичь своей цели“ (in Conference Report, Amsterdam Area Conference, Aug. 1976, 8-9).

- Как этот небольшой приход достиг такого удивительного роста?
- Что случилось бы, если бы президент небольшого прихода и его семья думали лишь о том, как трудна будет эта работа? Как их настрой повлиял на то, чего они смогли добиться?

Наш настрой влияет на наше счастье

Рассказ и
обсуждение

Расскажите следующую историю:

Двое друзей собирались отправиться на месяц в один и тот же летний лагерь. Слава считал, что летний лагерь – пустая трата времени и что все „порядочные“ дети остались дома, чтобы спать полдня и играть в видеоигры. Он не видел никакого смысла в посещении занятий или участии в каком-либо мероприятии, но его родители заплатили за лагерь и настояли, чтобы он поехал. Рома же сам копил деньги на лагерь, работая в парке, и выполнял любую другую работу, чтобы заработать денег. Он любил узнавать новое и находить друзей. Он собрал чемодан за три дня до своего отъезда и, уже стоя на пороге, пообещал написать открытки каждому члену семьи.

- Как вы думаете, что рассказали бы Слава и Рома о своей жизни в лагере, если бы по возвращении домой вы спросили их об этом? Насколько разными были бы их ответы? Почему?
- Как наше отношение к жизни может повлиять на то, насколько мы счастливы?

Задание

Раздайте всем учащимся ручки или карандаши и копию „Индикатора настроения“. Объясните: в каждом разделе „Индикатора настроения“ указаны два противоположных отношения, а между ними три пустые клеточки. Попросите учащихся прочитать текст и решить, какое отношение из каждой пары лучше всего подходит им.

Например, в первом разделе, если они часто думают о своих благословениях, то должны отметить клеточку на этой стороне раздела. Если другая сторона описывает их отношение более точно (если они часто думают о том, чего у них нет), то им следует отметить клеточку на другой стороне. Если же они не могут определенно остановиться ни на одном из вариантов, им следует отметить клеточку посередине. (При желании напомните учащимся, что время от времени наши отношения меняются. Подчеркните: клеточки, которые они отмечают, не сделают их ни хорошими, ни плохими людьми.)

После того как учащиеся заполнят „Индикатор настроения“, обсудите с ними несколько разделов. Пусть учащиеся объяснят, почему они будут счастливее, если разовьют в себе отношения, перечисленные в левой стороне памятки.

Мы можем выбрать позитивное отношение

Обсуждение

- Какие стоящие перед вами задачи было бы легче выполнить, если бы вы отнеслись к ним позитивно? (Возможные ответы: домашняя работа, установление хороших отношений с братьями и сестрами, послушание родителям, работа на территории вокруг дома, посещение церковных собраний и выбор хороших друзей.)

Объясните учащимся: они сами могут решить, каким будет их настрой. Каждый из нас может развить позитивное отношение, и это принесет нам радость и успех.

Священное Писание
и обсуждение
у классной доски

Напишите на классной доске *Способы изменения своего настроения*.

Предложите учащимся прочитать и отметить 1 Нефий 3:4–7.

- Как Ламан и Лемуил относились к наставлениям Легия, которые он получил от Господа? Как относился к ним Нефий?
- На чем Нефий основывал свое позитивное отношение к получению медных листов? (На своей вере в то, что он добьется успеха, потому что Господь не просил бы его сделать невозможное; см. 1 Нефий 3:7.)
- Как этот настрой помог Нефию? (Он уповал на Господа и смог получить медные листы.)

На классной доске под заголовком *Способы изменения своего настроения* напишите *Уповать на Господа*. Объясните: вера в то, что Господь не попросит нас сделать невозможное, поможет нам поддерживать хороший настрой, когда мы ищем способ сделать то, о чем Он попросил нас.

- Что еще можно сделать для того, чтобы добиться более позитивного отношения?

Кратко обсудите все ответы и допишите их к тому, что уже написано на доске. Для начала при желании можно использовать следующие ответы:

1. Молиться (см. 1 Нефий 2:16).

- Как молитва помогает нам поддерживать позитивный настрой?

2. Читать Священные Писания (см. Геламан 15:7).

- Если нам мешает негативное отношение, то как чтение Священных Писаний может изменить нашу жизнь?

По окончании обсуждения подчеркните: позитивный настрой редко приходит сам по себе. Для улучшения своего настроения можно использовать записанные на доске предложения.

Свидетельство

Свидетельствуйте учащимся о том, что, поддерживая позитивное отношение, они будут счастливее. При желании вы можете поделиться личным опытом, как вы были благословлены за то, что смогли выработать у себя позитивный настрой. Призовите учащихся использовать обсуждавшиеся предложения в своем стремлении к счастью.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Покажите классу несколько различных видов семян (цветов, овощей, сорняков и так далее). Укажите: семена маленькие, но из них вырастет что-то намного большее, если их посадить и дать им возможность пустить корни.

Объясните: наш настрой – это семена, из которых вырастают наши поступки, и, как в случае с семенами, мы пожнем больше, чем посадили. Позитивное отношение растет и распространяется на окружающих нас людей. То же можно сказать и о негативном отношении.

На столе в классе поставьте цветущее или другое красивое растение, а рядом с ним – непривлекательный сорняк (или покажите иллюстрации этих растений).

- Если ваши „семена отношений“ будут расти, чем они станут – красивыми цветами или мерзкими сорняками? Как мы можем посадить хорошие семена?

2. Расскажите следующую историю:

Жанна не любила уроки физкультуры. Она была высокая и неуклюжая. В спортзале она чувствовала себя неудачницей. Однажды учитель попросил, чтобы кто-нибудь во время урока физкультуры вызвался учить плаванию мальчика младшего возраста. Жанна подумала: ничего не может быть хуже игры в баскетбол – и согласилась.

Обучение Гены, маленького умственно отсталого мальчика-инвалида, оказалось настоящим испытанием. Уроки продолжались, и Жанна все сильнее расстраивалась, потому что Гена ее не слушался. В общении с ним она стала грубой и злой. Однажды вечером Жанна молилась и просила Небесного Отца смягчить сердце Гены, чтобы он слушался ее. В течение следующих нескольких дней Гена вел себя так же. Однако Жанна заметила, что у него приятная улыбка. Потом как-то раз она засмеялась над тем, что он сделал. И тогда она начала говорить с ним вместо того, чтобы кричать на него. По мере того, как Жанна стала относиться к Гене по-доброму, он стал охотнее слушаться ее и выполнять ее указания. К концу четверти он научился переплывать с одной стороны бассейна на другую. Жанна поняла, что не сердцу Гены нужно было смягчиться, а ее собственному.

- Как отношение Жанны к Гене повлияло на его поведение?
- Как наше отношение может влиять на окружающих нас людей?
- Изменяло ли когда-либо ваше отношение негативную ситуацию на позитивную?

Индикатор настроения

Я часто думаю о своих благословениях.			Я часто думаю о том, чего у меня нет.
Мне хорошо, когда у меня достаточно денег и есть все необходимое.			Мне часто хочется большого достатка и больше хороших вещей.
Я счастлив, когда занят.			Я часто жалуясь, что у меня слишком много дел.
Я отношусь ко всем с уважением.			Я считаю себя лучше других.
Я готов брать на себя обязанности и выполнять их.			Я предпочитаю, чтобы другие брали на себя ответственность.
Я люблю служить другим.			Я слишком занят, чтобы помогать другим.
Я стараюсь видеть в других хорошее.			Я часто критикую других и нахожу у них ошибки.
Я стараюсь развивать свои дарования и таланты.			Я часто испытываю к себе жалость.
Я верю в Господа Иисуса Христа.			Я не уверен в том, что Иисус Христос для меня лично имеет большое значение.
Евангелие Иисуса Христа направляет мою жизнь.			Я не думаю, что Евангелие Иисуса Христа оказывает на мою жизнь какое-либо влияние.

Цель урока

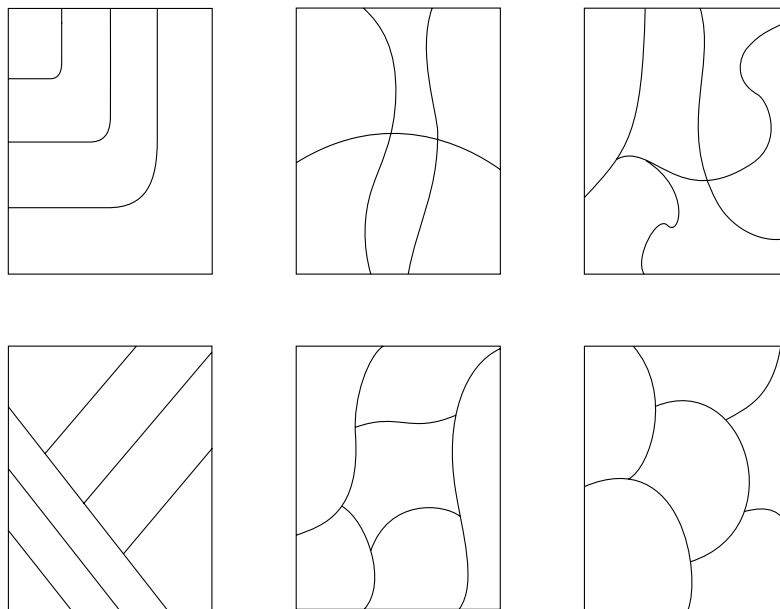
Помочь учащимся ощутить свою бесконечную ценность.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Ефер 12:27; Учение и Заветы 18:10; 46:11–26; Моисей 1:39.

2. Для каждого учащегося сделайте копии памятки с Учение и Заветы 18:10, помещенной в конце урока (если сделать копии невозможно, перепишите этот отрывок из Священных Писаний на отдельном листе бумаги для каждого учащегося). Разрежьте каждую копию на шесть частей, чтобы сделать мозаику. Разрежьте их таким образом, чтобы не было двух одинаковых мозаик и чтобы ни один кусочек от одной мозаики не подходил к другой.

Ниже предлагается несколько возможных способов изготовления мозаики.



Положите каждую мозаику в отдельный конверт.

3. Вам понадобятся следующие материалы:

- а) несколько кусочков мела разных цветов, если это возможно, для занятия у классной доски (см. стр. 186).
- б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Некоторые молодые люди не ощущают своей ценности или значения. В попытке почувствовать свое значение некоторые из них следуют преходящим мирским увлечениям и мирскому образу жизни. Помогите учащимся осознать и оценить свою ценность как детей нашего Небесного Отца. Помогите им также осознать, что у каждого из них есть таланты и способности, которые могут благословлять их жизнь и жизнь других людей.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Каждый сын или дочь Небесного Отца имеет огромную ценность

Задание

Дайте каждому учащемуся конверт с шестью кусочками мозаики внутри и объясните: каждый конверт содержит особое послание от Господа. Разделите класс на группы из трех-четырёх человек. Пусть вся группа сложит в общую пачку (отдельная пачка для каждой группы) все свои кусочки, за исключением двух. Пусть члены группы перемешают кусочки в своей пачке. Затем попросите их найти подходящие кусочки и собрать свои мозаики, начиная с этих двух оставленных кусочков.

Когда учащиеся закончат, спросите их:

- Что вы видите, сравнивая свою мозаику с другими? (Они все содержат одно и то же послание: „Помните, велика ценность душ перед Богом“.)
- Что это значит – быть ценным? (Иметь важное значение или быть полезным.)
- Если каждая мозаика содержит одно и то же послание, как вы узнали, какие кусочки относились к вашей мозаике?

Объясните: каждая мозаика содержит одно и то же сообщение потому, что каждый из нас одинаково бесконечно ценен для нашего Небесного Отца и нашего Спасителя, Иисуса Христа. Каждая мозаика состоит из разных по форме кусочков потому, что каждый из нас – уникальная личность с различными сильными и слабыми сторонами.

Соберите мозаики или, если учащиеся хотят их сохранить, пусть они уберут их.

У каждого из нас есть сильные и слабые стороны

Учителю

„В ответ на доброе слово возникают теплые, положительные чувства. Энтузиазм заразителен. Ученики чувствуют, когда вы проявляете заботу о них, и отзываются на нее теплым, дружеским отношением“ (Обучение – нет призвания выше, стр. 171).

Обсуждение

- Что делает вас уникальным среди одноклассников? (Дайте каждому учащемуся возможность ответить.)

Подчеркните: хотя у всех у нас разная внешность, разные голоса и манеры, для Бога все мы важны. Он дал каждому из нас уникальное сочетание сильных и слабых сторон.

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 46:11-12.

- Почему каждому из нас даны разные дарования? (Чтобы мы могли делиться ими и благословлять друг друга.)

Предложите учащимся прочитать про себя Учение и Заветы 46:13-26, отмечая стихи, которые имеют для них особое значение.

- Какие дары Духа упомянуты в этих стихах?

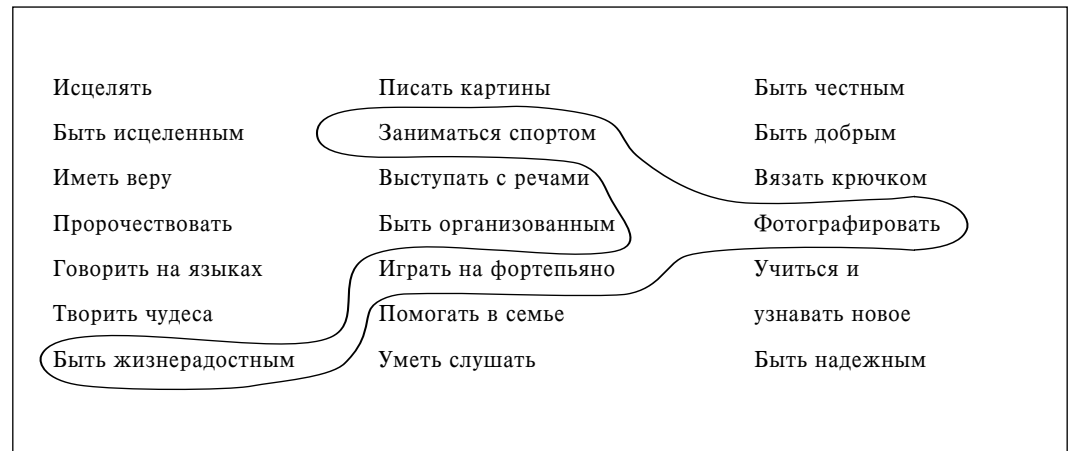
По мере упоминания дарований записывайте их на классной доске.

Задание

Объясните: в дополнение к дарам Духа, упомянутым в этом отрывке из Священных Писаний, у нас могут быть и другие сильные стороны. Пусть учащиеся подумают о других талантах и способностях, которые можно добавить к дарованиям, уже записанным на классной доске. Заполнив классную доску или исчерпав все предложения,

попросите одного учащегося обвести некоторые из имеющихся у него или у нее дарований и сильных сторон. (Если учащиеся отказываются говорить о своих сильных сторонах, позвольте им провести линию за другого члена класса.)

Например:



Пусть другой учащийся обведет свои дарования и сильные стороны (используя, если возможно, мел другого цвета). Повторяйте до тех пор, пока этого не сделают как минимум три-четыре ученика. Укажите: хотя у разных людей могут быть одинаковые дарования, не может быть одинаковых списков дарований.

Обсуждение
Священного Писания

Укажите: в дополнение к талантам и дарованиям у каждого из нас есть слабые стороны. Предложите учащимся прочитать и отметить Ефер 12:27.

- Почему Господь дает нам слабости?
- Что можем мы сделать, чтобы получить помощь Господа в преодолении своих слабостей?

Рассказ и
обсуждение

Чтобы проиллюстрировать важное значение упорного труда над преодолением своих слабых сторон и развитием своих талантов, расскажите учащимся о Демосфене, великом ораторе из Древней Греции. Несмотря на то, что Демосфен родился с серьезным дефектом речи, он хотел стать великим оратором. Чтобы преодолеть свой недостаток, он ходил на взморье и набирал в рот камешки, а затем старался перекричать шум волн. В результате постоянной практики он научился говорить так красиво, что люди приходили издалека, чтобы послушать его знаменитые речи.

Попросите учащихся рассказать о каком-либо из своих знакомых, кто преодолел свою слабость, превратив ее в сильную сторону. Попросите учащихся выбрать из списка на классной доске те дарования или таланты, которые были их слабыми сторонами до того, как они превратили их в сильные.

Развивайте свои дарования и делитесь ими

Цитата

Пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание старейшины Гордона Б. Хинкли, бывшего тогда членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Работа мира выполняется не гениями интеллекта. Она совершается мужчинами [и женщинами], обладающими обычными способностями, которые используют свои умения удивительным способом“ (in Conference Report, Oct. 1972, 107; или *Ensign*, Jan. 1973, 92).

Обсуждение у
классной доски

- Что мы можем сделать для того, чтобы раскрыть свои дарования и таланты и как можно более полно их использовать?

Сотрите с доски все и записывайте ответы. Обсудите, как каждый пункт из списка помогает нам раскрывать и использовать свои дарования и таланты.

Список может включать в себя следующее:

- Подготовиться и получить патриархальное благословение.
- Вести образ жизни, достойный напарничества Святого Духа.
- Выполнять церковные призвания и обязанности.
- Изучать Священные Писания.
- Слушать Пророка и других руководителей Церкви.
- Слушать родителей.
- Тренироваться в новых навыках.

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Моисей 1:39.

- Какова главная задача Небесного Отца, согласно этому отрывку из Священных Писаний?
- Как мы можем использовать свои дарования и таланты для содействия Ему в этой работе?
- Как наиболее полное использование наших дарований и талантов может увеличить ощущение нашей ценности? (Праведно используя эти способности, мы сможем быть орудием в руках Господа для того, чтобы помочь другим вернуться к Нему. Знание того, что мы содействуем работе Господа, может увеличить ощущение нашей ценности.)
- Как можем мы помогать другим осознать, кто они и какой вклад могут вносить в свою семью, Церковь и общество? (Возможные ответы: делиться с ними своими дарованиями; признавать или хвалить их за дарования и таланты; предоставлять им возможность делиться своими дарованиями и талантами с другими.)

Цитата

Пусть один из учеников прочитает вслух следующее высказывание старейшины Марвина Дж. Эштона, бывшего тогда членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Как дети Бога мы – личности. Он создаст, сформирует и возвеличит нас, если мы всего лишь поднимем голову, протянем к Нему руки и пойдем с Ним. Какое это великое благословение – быть созданным по Его образу и подобию и благодаря Ему знать о своем истинном потенциале!“ (in Conference Report, Apr. 1973, 21; или *Ensign*, July 1973, 24).

Свидетельство

По указанию Духа принесите свое свидетельство о ценности каждого человека и о плане Бога для каждого из нас. Призовите учащихся стремиться познавать свою ценность и ценность других людей в глазах Бога.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. До начала урока составьте отдельные списки дарований и талантов, которые вы видите в каждом из членов класса. Если это возможно, свяжитесь на неделе

с родителями каждого учащегося, чтобы узнать о них больше. Во время урока дайте каждому учащемуся список его талантов.

- Что вы думаете о своем списке? Содержит ли он больше талантов, чем вы сами в себе обнаружили? Что еще вы могли бы включить в список?

Попросите каждого учащегося выбрать один из талантов, упомянутых в списке, и описать, как он или она могли бы использовать его для служения другим.

2. Перескажите следующую историю:

„Помню, как Дженни впервые пришла в мой класс семинарии и сказала мне: ‚Привет‘. Ей было очень тяжело вести разговор, речь ее была почти нечленораздельной, и ее было трудно понять. Она также ходила с трудом и заметно прихрамывала. В течение своей первой недели... в моем классе Дженни, казалось, была довольна тем, что одноклассники, которые, видимо, изо всех сил старались понять, как с ней лучше общаться, большей частью игнорировали ее.

Дженни пыталась говорить, но лишь очень немногие студенты могли ее понять... Большинство их отделились от нее, как физически, так и социально, и в результате продолжали вежливо игнорировать ее.

Однако они не знали, что внутри уродливого тела Дженни был острый ум, доброе и любящее сердце и неукротимый дух, кричащий, чтобы его услышали, поняли, признали и полюбили. Если бы ее одноклассники знали об этом, они ее не игнорировали бы, ни вежливо, ни как-то иначе.

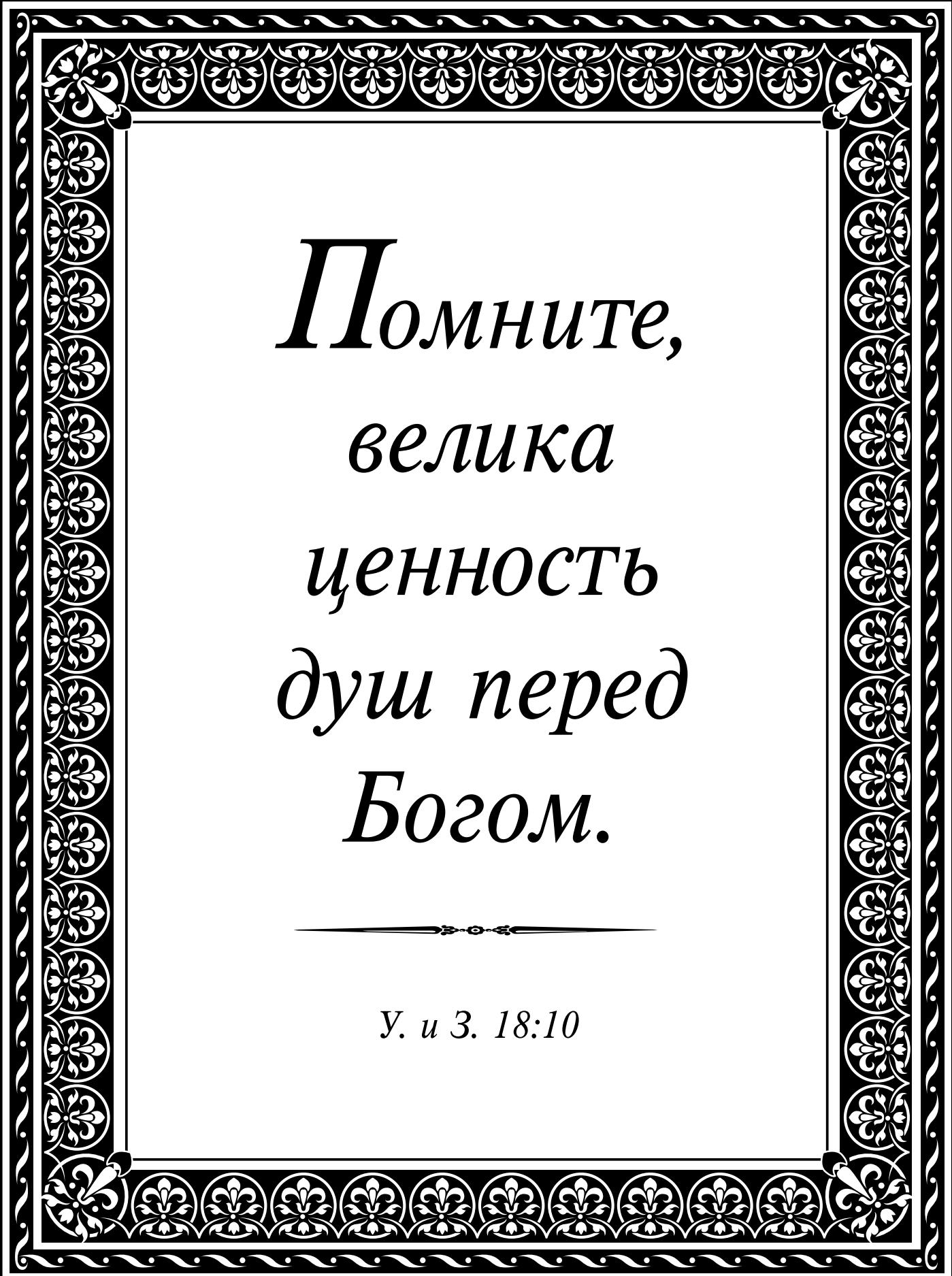
Однажды Дженни спросила у своего учителя разрешения что-то сказать на уроке. Ей хотелось, чтобы у нее была подруга, которая могла бы сидеть рядом с ней за обедом. На какое-то время в классе воцарилась тишина, а затем вызвалась девочка, которую звали Тереза.

‘Я буду твоей подругой, Дженни’... Это... придало Венди, подруге Терезы, уверенности в себе, чтобы поднять руку и сказать Дженни, что она тоже будет ее подругой и каждый день будет сидеть рядом с ней за обедом...

Я заметил, что по мере того, как дни складывались в недели, Тереза и Венди начали переводить слова Дженни, когда мы не могли ее понять.

Увидев ум и душевную красоту Дженни, студенты начали приглашать ее на мероприятия [и] помогать ей... Одноклассники помогли ей осознать, что она просто замечательный человек. [Они] включили ее в круг друзей и помогли ей ощутить себя признанной; [они] видели сквозь ее физические недостатки потребности ее сердца – молодая женщина жаждала признания и понимания“ (Victor W. Harris, „The Miracle of Jenni,“ *New Era*, Mar. 1996, 12-14).

- Почему сначала класс игнорировал Дженни?
- Что обнаружили одноклассники, узнав ее поближе?
- Как мы можем научиться, не замечая физические ограничения, осознавать ценность каждого человека в глазах Бога? (См. 1-я Царств 16:7.)



*Помните,
велика
ценность
душ перед
Богом.*

У. и З. 18:10

Цель урока	Вдохновлять учащихся соблюдать заповедь Господа „возлюби ближнего твоего“ (от Матфея 22:39).
------------	--

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите от Матфея 22:35–39; от Марка 6:30–44; от Луки 10:25–37; от Иоанна 19:25–27; 1-е Иоанна 4:20–21; 3 Нефий 17:7–13, 17–23; Мороний 7:46–48.2. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) репродукции картин „Иисус исцеляет Нефийцев“ (62541; <i>Евангелие в искусстве</i> 317); „Иисус молится с Нефийцами“ (62542); „Милосердный Самарянин“ (62156; <i>Евангелие в искусстве</i> 218) и иллюстрация „Молитва у кровати“ (62217);б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	--

Учителю	<i>Господь повелел нам любить ближнего своего (см. от Матфея 22:39). Призывайте учащихся совершенствовать свою любовь ко всем людям, следуя примеру Иисуса и молясь о том, чтобы исполниться милосердия, чистейшей любви Христовой.</i>
---------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	Любить – наибольшая из всех заповедей
Обсуждение Священного Писания	<p>Перед тем как назвать тему урока, задайте следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какая из всех заповедей Бога, по вашему мнению, наибольшая? <p>Дайте учащимся возможность ответить на этот вопрос. Затем объясните: однажды кто-то пытался задать Иисусу этот же вопрос с подвохом (см. от Матфея 22:35–36). Предложите учащимся прочитать и отметить ответ Иисуса в Евангелии от Матфея 22:37–38.</p> <p>На классной доске напишите <i>Любить Господа</i>. Затем предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 22:39.</p> <p>На классной доске напишите <i>Любить ближнего</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Как вы думаете, почему это две величайшие заповеди?• Как соблюдение этих заповедей облегчит соблюдение других заповедей?• Чем заповедь возлюбить ближнего своего „подобна“ заповеди возлюбить Господа? <p>Предложите учащимся прочитать и отметить 1-е Иоанна 4:20–21.</p> <ul style="list-style-type: none">• Почему невозможно любить Бога и ненавидеть другого человека?

Объясните: Пророк Мормон также учил, что мы должны любить друг друга. Предложите учащимся прочитать и отметить Мороний 7:46–47.

- Что такое милосердие? (Чистейшая любовь Христова.)
- Как вы думаете, почему Мормон сказал, что „если у [н]ас нет милосердия, то [м]ы ничто“?
- Почему иногда трудно милосердно относиться ко всем людям?

Объясните: на этом уроке обсуждается, как можно научиться милосердию.

Спаситель показал совершенный пример любви

Классная доска
и обсуждение
Священного Писания

Напишите на классной доске:

Мы можем развивать милосердие:

1) следуя примеру Спасителя;

Прочитайте с учащимися отрывки из Священных Писаний, перечисленные ниже. Пусть учащиеся отметят в отрывках фразы, показывающие совершенную любовь Спасителя ко всем людям. Прочитав каждый отрывок, попросите учащихся рассказать, какие фразы они отметили, и объяснить, почему они выбрали эти фразы.

1. 3 Нефий 17:7–13, 17–23. Иисус благословляет Нефийцев. (При обсуждении этого отрывка покажите иллюстрации „Иисус исцеляет Нефийцев“ и „Иисус, молящийся с Нефийцами“.)
 2. От Марка 6:30–44. Когда люди следуют за Иисусом и Его Апостолами, Иисус учит их, а не отсылает, как просили Его Апостолы. Когда люди испытывают голод, Он чудесным образом кормит их.
 3. От Иоанна 19:25–27. Страдая на кресте, Иисус просит, чтобы позаботились о Его матери.
- Как Иисус Христос обращался с другими? Как мы можем следовать Его примеру?

Служение другим помогает нам развивать милосердие

Классная доска
и обсуждение
Священного Писания

На классной доске допишите: *2) служба другим;*

Объясните: после того, как Иисус объяснил заповедь возлюбить ближнего своего, кто-то спросил Его: „А кто мой ближний?“ (см. от Луки 10:25–29). Иисус ответил, рассказав притчу, или поучительную историю.

Покажите иллюстрацию „Милосердный Самарянин“ и предложите учащимся прочитать притчу о милосердном Самарянине в Евангелии от Луки 10:30–35. Затем пусть они ответят на вопрос, заданный Спасителем:

- „Кто из этих троих... был ближний попавшемуся разбойникам?“ (от Луки 10:36).

Ответив на вопрос, пусть учащиеся прочитают ответ в Евангелии от Луки 10:37.

Подчеркните: все люди – наши ближние. Призовите учащихся пойти „и... поступ[ать] так же“, как сказал Спаситель.

- Что можем мы делать для того, чтобы быть настоящими ближними для всех людей? Если мы настоящие ближние, то как это поможет нам развивать милосердие?

Рассказ и
обсуждение

Перескажите своими словами следующую историю:

„На холодную, суровую землю Канады ложился слабый снег. Купол серых, безжизненных облаков над головой в сочетании с голыми осинами на земле рисовал мрачную картину. Я равнодушно смотрел вокруг из окна нашего пикапа. Пейзаж совпадал с моим удрученным настроением. Мой напарник, старейшина Хенкок, напевал себе под нос рождественскую песню, чуть улыбаясь и слегка постукивая пальцами по рулевому колесу. Оставалось три дня до Рождества, первого для меня вдалеке от дома. Дома я всегда наслаждался этим традиционным праздником. Но теперь для меня все это было в прошлом и далеко, как и моя семья. Хотелось, конечно, чтобы это Рождество было таким же, как и всегда, но в глубине души я знал, что этого не будет...

В нашей квартире не было никаких признаков Рождества. У нас даже не было времени поставить елку. Сначала мы собирались провести все Рождество в упорной миссионерской работе, но вскоре старейшина Хенкок почувствовал, что мне не хватает энтузиазма, и договорился с несколькими членами Церкви в тот вечер вместе поужинать.

„Старейшина, – сказал он, когда мы ехали в город, – что тебе сейчас нужно даже больше, чем ужин с индейкой, – так это немного *ЧЛХ* в твоей жизни“. Он усмехнулся про себя, как будто только что сделал очень остроумное замечание. Я уставился в окно, делая вид, что не обращаю на него внимания. Я всегда удивлялся, как это он остается таким веселым. Пытаться учить меня проводить беседы наряду с наблюдением за районом, который мы открыли, наверное, было трудно для него; и все же я никогда не слышал, чтобы он жаловался или предавался унынию. Ну что ж, я это делал за нас обоих. Я задумался над тем, что он имел в виду под *ЧЛХ*. Вероятно, это какой-то новый миссионерский термин, о котором мне никто не потрудились сообщить“.

На классной доске напишите *ЧЛХ*. Затем продолжите рассказ:

„Мы свернули на широкую улицу в старой части города, припарковали свой пикап и стали ходить от двери к двери. Дощатый настил в знак протеста, что мы на него наступали, приподнимался над промерзшей землей. Дома на этой улице были жалкие, некрашенные и выглядели безжизненными... Несколько домов пустовали. На первом углу мы натолкнулись на маленькую лачугу, которая в сравнении с другими домами на этой улице заставила их выглядеть хорошо.

Дом скрывал все признаки того, что его когда-либо красили. Не было проведено никакой проводки; электричества здесь мы не обнаружили. Мой напарник постучал в дверь... Мелкие робкие шаги зазвучали в глубине дома и приближались к двери. Она, заскрипев, открылась, и я узрел живой музейный экспонат.

Женщина была совсем низенького роста. Ее лицо было так испещрено морщинами, что только с большим трудом я смог различить два отверстия – угольно-черные глаза, смотрящие из морщинок. Она пригласила нас в дом. Как я и подозревал, внутри ее дом был такой же бедный и старый, но безупречно чистый.

Ее звали миссис Ивар, и она была 98-летней иммигранткой из Польши. Мы попытались провести беседу, но это было трудно – настолько она была одинока. Она только что узнала, что никого из ее детей не будет дома на Рождество, так что она будет одна. Мне было жаль эту женщину, но нам надо было работать. Мы еще немного поговорили, а затем уехали.

На следующий день мы закончили подготовку к Рождеству. Мы попросили Общество милосердия испечь несколько пирогов, чтобы мы могли отнести их слушателям. Они живо откликнулись, и вскоре наша маленькая квартира была уставлена различными пирогами. Одна сестра принесла нам целых три. Она сказала, что хотела испечь один для нас, но, рассудив, что, если бы она испекла два, мы бы отдали оба, испекла три. Я улыбнулся на это, но не мог избавиться от мысли о том, насколько голым выглядит наш дом без елки.

Рождество пришло быстро, в ясный солнечный день. От мысли о вторжении в дома слушателей на Рождество сосало под ложечкой. Если старейшина Хенкок волновался, он хорошо это скрывал. На то, чтобы развезти наши пироги, ушла большая часть дня. Люди были рады видеть нас, все, даже один мужчина, выгнавший нас накануне. К сумеркам у нас остался только один пирог – наш пирог, и наш ужин был через полчаса. Забравшись в грузовик, я представлял себе большой традиционный рождественский ужин. Старейшина Хенкок, проскользнув внутрь, сделал паузу, чтобы посмотреть на что-то. Я посмотрел и не увидел ничего, кроме того ряда старых домов, где мы накануне ходили от двери к двери. Они наклонялись под невозможными углами. Дом миссис Ивар был хуже всех.

‘Вот на чей дом он смотрит! – подумал я про себя. Я слишком хорошо знал своего напарника. – Он хочет, чтобы мы пропустили ужин, на который нас пригласили, и отдали наш последний пирог этой старой женщине’. Он повернулся и увидел, что я тоже смотрю на этот дом. Его глаза встретились с моими, и он ждал. Он тоже знал меня достаточно хорошо. Принять решение предстояло мне.

Я подумал о доме члена Церкви, в котором нас ждали, – теплом, притягательном, полном жизни. Не по нашей вине ни один из детей старой женщины не смог вернуться домой. Мы даже не смогли провести с ней беседу, так чего же беспокоиться?

Я переступил с ноги на ногу и подумал о доме. Моя сестра уже должна вернуться из школы, и брат должен прийти со своей семьей. А что, если по каким-то причинам никто из нас не смог бы прийти? Что, если бы моя мама в Рождество оказалась в полном одиночестве? Ком размером с грейпфрут вырос у меня в горле.

Я поглядел на старейшину Хенкока и сказал: ‘Я никогда особенно не любил пироги’.

Он усмехнулся. Мы остановились, чтобы позвонить и оправдаться перед семьей члена Церкви, а затем поспешили, чтобы провести оставшуюся часть дня в компании этой удивительной женщины. Она рассказывала нам истории о своей родине и о Рождестве, которое встречала в детстве... Прежде чем мы уехали, у миссис Ивар появилась новая поленница для печи и наполовину съеденный пирог пополнил ее скудные запасы.

На обратной дороге домой я пытался рассказать старейшине Хенкоку, что я чувствовал, но не мог найти слов. Когда мы вошли, зазвонил телефон. Старейшина Хенкок ответил, а я начал готовить горячий шоколад.

‘Угадай, что случилось? – объявил он после краткой беседы. – Меня переводят в новый район’.

Я не знал, что сказать, так как было много чего сказать. Наконец я выпалил: ‘Ну, прежде чем ты уедешь, я хотел бы кое-что узнать. Что это такое – ЧЛХ?’

‘Под этим подразумевается то чувство, которое сегодня испытал ты, старейшина Джонсон. ЧЛХ – это ‘Чистейшая Любовь Христова’. И на вкус это лучше любого

рождественского ужина'. Сказав это, он начал упаковывать вещи" (Kelly Johnson, „The Secret of TPLOC," *New Era*, Aug. 1979, 40–42).

- Какой важный урок получил старейшина Джонсон? Какое отношение он имеет к нам?

Укажите: когда мы помогаем другим людям, наша любовь к ним растет.

Небесный Отец поможет нам развивать милосердие

Классная доска
и обсуждение
Священного Писания

Объясните: Мормон говорил еще о чем-то, что мы можем сделать для развития милосердия. Предложите учащимся прочитать и отметить Мороний 7:48.

Покажите иллюстрацию „Молитва у кровати". К написанному на классной доске допишите: *3) молитесь, прося о помощи.*

- Как вы думаете, почему в нашей работе над развитием милосердия такое важное значение имеет молитва?

Объясните: чтобы исполниться этой любви, мы нуждаемся в помощи Небесного Отца. Если мы искренне просим об этом благословении и прилагаем силы, чтобы следовать примеру Спасителя в своих отношениях с другими людьми, Он наполнит наше сердце милосердием.

Свидетельство

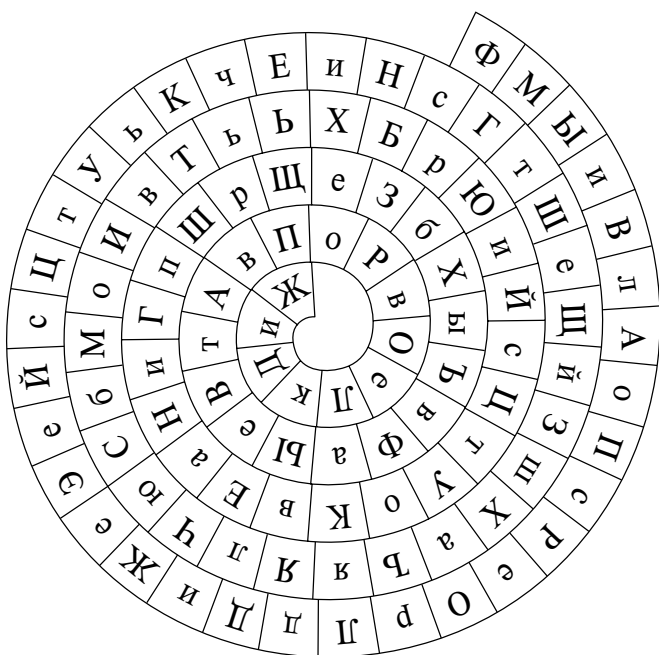
Поделитесь своей благодарностью за любовь, которую питают к нам Небесный Отец и Иисус Христос. Свидетельствуйте о радости, которую мы испытываем, проявляя милосердие по отношению к другим людям.

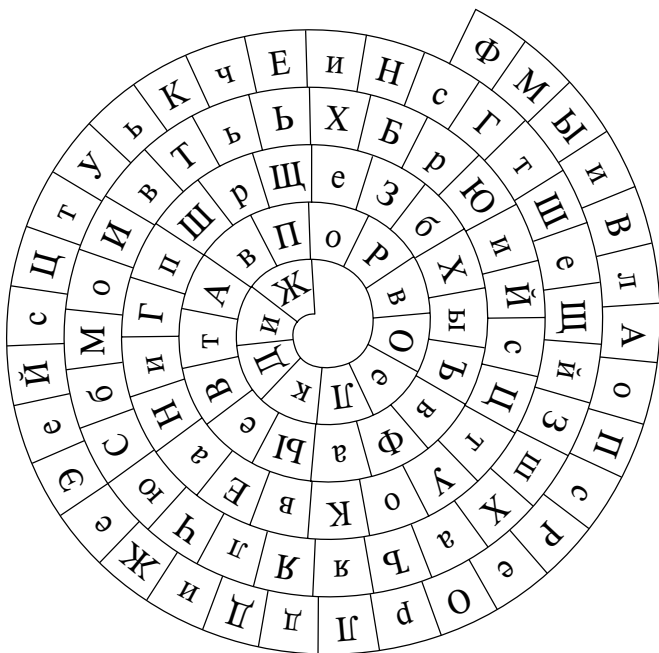
Призовите учащихся развивать любовь к своим ближним, следуя примеру Иисуса Христа, служа и молясь о том, чтобы исполниться „чистейшей любви Христовой" (Мороний 7:47).

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать приведенное ниже задание.

Сделайте для каждого учащегося копию головоломки, приведенную на следующей странице. Дайте каждому учащемуся копию головоломки и ручку или карандаш. (Если сделать копии невозможно, подготовьте плакат и пусть все учащиеся работают вместе.) Объясните: в этой головоломке зашифровано послание из Священного Писания. Скажите учащимся: чтобы разгадать это послание, им надо, начиная со второй буквы в загадке, буквы *М*, на свободном месте бумаги выписывать каждую вторую букву („Милосердие есть чистейшая любовь Христова и пребывает вовеки").





Цель урока Призывать учащихся стремиться к душевному покою, который приходит от прощения других людей.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Бытие 45:1-15; от Матфея 5:43-45; 18:21-22; от Луки 15:11-32; 1 Нефий 7:8-21; Мороний 6:8; Учение и Заветы 64:9-10.
2. На отдельном листе бумаги напишите каждую из следующих ссылок на Священные Писания: Мороний 6:8; от Матфея 18:21-22; Учение и Заветы 64:9-10; от Матфея 5:43-45.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) лист бумаги, из которого можно будет сделать бумажный самолетик (см. стр. 198);
 - б) липкая лента;
 - в) монета, маленький камешек или какой-либо другой небольшой груз;
 - г) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Обременяя себя гневом, ненавистью и желанием мести, мы лишаемся благословений руководства Святого Духа. Не прощая, мы даем возможность духу искусителя войти в нашу жизнь и таким образом ограничиваем свое продвижение к возвышению. Следуя примеру Иисуса Христа и по-настоящему прощая, мы приглашаем в свою жизнь Святого Духа.*

Рекомендуемый порядок

проведения урока Нам было заповедано прощать всех людей

Обсуждение и цитата • Что это значит - простить кого-то?

После того как все учащиеся получили возможность ответить, попросите одного из них прочитать следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Прощение... позволяет любви Божьей очистить ваше сердце и разум от яда ненависти. Оно очищает ваше сознание от желания мести. Оно создает место для очищения, исцеления, восстановления любви Господней“ (in Conference Report, Apr. 1992, 45; или *Ensign*, May 1992, 33).

Объясните учащимся: прощение других не означает одобрения их проступков или нарушений. Прощать кого-то - значит с помощью Небесного Отца очистить свои сердца от гнева или ненависти к обидчику, больше не переживать обиду и ощущать покой. Этот процесс не всегда легок или скор, но Небесный Отец будет помогать нам по мере того, как мы будем стараться прощать.

Раздайте каждому учащемуся (или небольшой группе учащихся) по одному подготовленному вами листу бумаги со ссылкой на Священные Писания.

Пусть учащиеся найдут и прочитают свои ссылки. Выделите достаточное количество времени, чтобы каждый учащийся понял сообщение из Священного Писания. Затем задайте следующие вопросы, и пусть учащиеся ответят, прочитав вслух отрывок из Священных Писаний, отвечающий на этот вопрос.

1. Как часто Господь желает прощать? (Мороний 6:8.)

- Почему для нас важно иметь такое же желание прощать? (Подчеркните: чтобы стать более подобными Господу, мы должны стремиться следовать Его примеру, несмотря на то, что иногда это может быть трудно.)

2. Как часто мы должны прощать других? (От Матфея 18:21-22. При желании можно указать, что Иисус не установил точно, сколько раз мы должны прощать; Он использовал множество возможностей, чтобы показать, что мы должны прощать так часто, как это требуется.)

- Как часто мы просим Господа простить нас? (Напомните учащимся, что всем нам необходимо просить Господа о прощении. Нам следует стремиться проявлять по отношению к другим такую же доброту и милосердие, какие Господь проявляет по отношению к нам.)

3. Почему нам следует прощать других людей? (У. и З. 64:9-10.)

- Почему отказ кому-либо в прощении может быть бóльшим грехом? (Отказывая другим людям в прощении, мы можем наполниться гневом, ненавистью и желанием мести. Эти чувства могут привести к утрате Святого Духа и затруднить соблюдение других законов Евангелия. Не прощая кого-либо, мы также задерживаем собственный процесс покаяния этого человека.)

4. Какие благословения обещает нам Господь, если мы прощаем других людей? (От Матфея 5:43-45.)

- Как прощение других людей может сделать нас „сынами Отца нашего Небесного“?

Прощение других приносит нам душевный покой

Попросите учащихся сделать бумажный самолетик или сделайте его сами. К одной стороне самолетика прикрепите липкой лентой монету, камешек или легкий груз. Встаньте в той же части классной комнаты, где находятся учащиеся, и попросите одного учащегося мягко пустить самолетик в противоположную сторону классной комнаты. Затем поднимите самолетик и открепите приклеенный липкой лентой предмет. Пусть учащийся снова пустит самолетик. После того как учащийся проделает это несколько раз, уберите самолетик и задайте следующие вопросы:

- Как может всего лишь один маленький груз помешать самолетику правильно лететь?

Объясните: прикрепление груза к крылу бумажного самолетика подобно постоянному ощущению гнева или ненависти к кому-либо. Отказываясь прощать других людей, мы постоянно носим на себе груз, мешающий нам идти по прямой и узкой тропе, по которой наш Небесный Отец хочет, чтобы мы шли. Это очень важно – прощать других людей, чтобы мы могли наслаждаться напарничеством Святого Духа и духовно расти.

Цитата и обсуждение	<p>Попросите учащегося прочитать следующее высказывание старейшины Гордона Б. Хинкли, когда он был членом Кворума Двенадцати Апостолов:</p> <p>„Нет покоя в постоянном ощущении гнева или ненависти по отношению к кому-либо. Нет покоя в размышлениях о боли старых ран. Покой можно найти лишь в покаянии и прощении. Это сладостный покой Христа, Который сказал: ‚Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими‘ (от Матфея 5:9)“ (in Conference Report, Oct. 1980, 88; или <i>Ensign</i>, Nov. 1980, 63).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему трудно испытывать покой, если мы не прощаем других людей? • Как прощение других людей помогает нам быть миротворцами?
Учителю	<p><i>Чтобы рассказы приносили пользу, вам следует заранее подготовиться и выразительно их прочитать или пересказать своими словами. В издании Обучение – нет призвания выше, стр. 98–100, содержится несколько предложений по этому поводу.</i></p>
Рассказ и обсуждение	<p>Прочитайте следующую историю, которая была рассказана на Генеральной конференции епископом Х. Бурке Петерсоном, когда он был Первым советником в Председательствующем Епископстве:</p> <p>„Во время Второй мировой войны бывали случаи чудовищно бесчеловечного отношения людей друг к другу. По окончании войны, когда концентрационные лагеря были открыты, среди оставшихся в живых, слабых и изнуренных людей царила лютая ненависть. В одном лагере наблюдатели заметили поляка, который казался настолько здоровым и спокойным, что они подумали, будто он лишь недавно попал в заключение. Наблюдатели изумились, узнав, что он пробыл там более шести лет! Затем они подумали, что ему, должно быть, не довелось перенести ужасных злодеяний по отношению к членам его семьи, что произошло с большинством из заключенных. Но, расспросив его, они узнали, что солдаты пришли в его город, выстроили у стены его жену, двух дочерей и трех маленьких сыновей, а затем расстреляли их из автоматов. Хотя он просил, чтобы ему дали умереть с ними, его оставили в живых благодаря его знаниям и способностям переводчика.</p> <p>Этот отец-поляк сказал: ‚Прямо тогда я должен был решить... позволить ли себе ненавидеть солдат, сделавших это. В действительности это решение было легким. Я был юристом. В своей практике я видел... что ненависть может сделать с разумом и телом человека. Ненависть только что убила шесть самых дорогих в мире для меня человек. Тогда я решил, что проведу оставшуюся часть своей жизни – будет ли это несколько дней или много лет, – любя каждого человека, с которым я буду сталкиваться‘ (George G. Ritchie with Elizabeth Sherrill, <i>Return from Tomorrow</i> [Waco, Texas: Chosen Books, 1978], p. 116)“ (in Conference Report, Oct. 1983, 84–85; или <i>Ensign</i>, Nov. 1983, 60).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие причины мог бы найти этот человек, если бы он решил не прощать? • Что могло бы произойти с этим человеком, если бы он провел все свое время, испытывая злость и планируя месть? • Как решение прощать изменило его жизнь?
<p>В Священных Писаниях содержится много примеров прощения</p>	
Обсуждение Священного Писания	<p>Прочитайте и обсудите с учащимися следующие события из Священных Писаний, которые иллюстрируют общее представление о прощении:</p>

1. Нефий увещевает своих братьев верить в Господа (1 Нефий 7:8-21).
 - Что совершили Ламан и Лемуил, за что Нефию нужно было простить их?
 - Сколько потребовалось Нефию времени для того, чтобы решить простить своих братьев?
2. Иосиф открылся своим братьям, продавшим его в Египет (Бытие 45:1-15).
 - Когда Иосиф открылся своим братьям, о ком в первую очередь он побеспокоился? (О своем отце и братьях.)
 - Как Иосиф показал своим братьям, что простил их? (Во время голода он заботился о них и их семьях.)
3. Блудный сын, вернувшийся домой (от Луки 15:11-32).
 - Как отнесся отец блудного сына к его возвращению?
 - Как отреагировал старший брат на возвращение блудного сына? Чему мы можем научиться из ответа отца на возмущение старшего сына?

Цитата и обсуждение • Кто показал нам лучший пример прощения, которому нужно следовать? (Спаситель.)

Прочитайте следующее высказывание о всепрощающей любви Христа:

„Всю Свою жизнь Он был жертвой злобы. Когда Он был новорожденным, Его тайно унесли во сне по указанию Ангела, чтобы спасти Его жизнь... В конце Своей нелегкой жизни Он стоял с тихим, сдержанным, Божественным достоинством...

Его избивали, побивали плетью. На Него надели терновый венец... Над Ним насмехались и глумились. Он перенес неопишуемые унижения от рук Своего собственного народа... От Него потребовали нести Свой собственный крест... Наконец, окруженный солдатами и Своими обвинителями, Он посмотрел на Римских солдат и произнес эти бессмертные слова: *„Отче! прости им, ибо не знают, что делают“* (от Луки 23:34)“ (Spencer W. Kimball, *The Miracle of Forgiveness* [1969], 279-80).

- Подумайте о чем-то, что сделали другие люди, причинив вам боль или обидев вас. Как пример Спасителя помогает вам прощать других людей?

Подчеркните: даже несмотря на то, что мы не испытаем столь жестоких мук, какие испытал Спаситель, у всех нас есть возможность прощать. Заповедь Господа прощать других людей относится к каждому.

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, как важно прощать других людей, поскольку это приносит нам покой и помогает наслаждаться напарничеством Святого Духа. Если это уместно, при желании вы можете рассказать учащимся о случае из вашей жизни, имеющем отношение к прощению.

Призовите учащихся следовать примеру Господа, прощая других людей. Попросите их обращаться при этом к Нему за помощью, чтобы они тоже смогли ощутить покой, приходящий от прощения других людей.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Спойте или прочитайте с учащимися второй куплет гимна „Помолиться ты сегодня утром не забыл?“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 46).

- Почему это важно – чтобы мы молились, стараясь кого-то простить?
- Как молитва, обращенная к Господу с просьбой о помощи простить, помогает нам обрести душевный покой?

2. Прочитайте классу следующие утверждения. После каждого утверждения просите учащихся решить, содержит ли оно прощение. Попросите их обосновывать свои ответы.

- а. Она не пригласила меня к себе на вечеринку, ну и я не собираюсь ее приглашать.
- б. Он не обратил на меня внимания, когда я попросил его о помощи. Возможно, он был обеспокоен чем-то.
- в. Он посмеялся над моей прической, а я высмеял его манеру одеваться.
- г. Думаю, что я ее прощу, но не буду с ней разговаривать.
- д. Она никогда не садится рядом со мной и не разговаривает со мной на уроке. Интересно, может быть, она стесняется?

3. Прочитайте или расскажите:

„Казалось, было просто глупо оправдывать себя, и 12-летняя Ава Розенберг не хотела защищаться. Но другая 12-летняя девочка в школе продолжала настаивать, что Ава украла ее ручку“.

Девочка и ее сестра угрожали Аве. Однажды, когда Ава шла к питьевому фонтанчику в школе, к ней подошла целая компания и одна девочка набросилась на нее. Она пинала и колотила Аву кулаками и била ее головой о землю.

Мама Авы пришла в школу, чтобы обсудить угрозы против своей дочери. Придя, она нашла Аву в канцелярии в состоянии шока – ее опухшее и кровоточащее лицо покрылось пятнами, челюсть была вывихнута.

„В больнице мы провели много часов, – рассказывает сестра Розенберг. – То, что последовало затем, было кошмаром ряда неудачных операций, приведших в конце концов к тому, что Аве трансплантировали кость из ее нижней челюсти в верхнюю, укрепив ее титановой пластиной и винтами. В результате ее лицо было сильно травмировано, и она испытывала ужасную боль“.

- Как вы относитесь к девочке, напавшей на Аву? Как вы думаете, как относится к ней Ава?

Продолжите рассказ:

„Наконец в субботу Ава вышла из больницы. На следующий день было постное воскресенье, и во время собрания свидетельств Ава встала, чтобы выступить. Выговаривать слова было физически трудно, и ее глаза наполнились слезами. Но Ава хотела сказать о чем-то важном. Она попросила собравшихся поститься и молиться, чтобы Господь благословил девочку, сделавшую это с ней.“

„Шрамы от моих ран заживут, – сказала Ава. – Но у девочки, напавшей на меня, глубокие шрамы внутри. Чтобы пройти через это, у меня есть любящая семья и Евангелие. У нее нет ни того, ни другого. Молитесь о ней. Молитесь о том, чтобы миссионеры смогли найти и учить ее, чтобы она смогла обратиться от ненависти к любви“.

Многие из присутствующих были тронуты примером прощения Авы. Однако для нее это было просто выполнением того, чему ее учил Спаситель. „Мы должны любить своих врагов, – сказала она, и слова ее были исполнены великого смысла. – Когда я была в больнице, то не могла говорить, потому что испытывала сильную боль. Но я могла думать и помню, как я думала про себя: „А как поступил бы Спаситель?“

Несмотря на продолжающиеся угрозы, неоднократные операции вдали от дома, постоянную боль и медленное выздоровление, порой сопровождающееся разочарованием, друзья и семья Авы подтверждают, что никогда не слышали от нее ни одного слова против избившей ее девочки.

„Вероятно, пластина в челюсти будет у меня всю жизнь, – говорит она. – Но это не имеет значения, потому что я знаю: в Целестииальном Царстве я буду исцелена. Я только надеюсь и молюсь, что [девочка, напавшая на меня], тоже будет исцелена“ (Richard M. Romney, „Pray for Her,“ *New Era*, Oct. 1994, 44–45).

- Когда Ава встала на собрании свидетельств, она попросила собравшихся молиться о девочке, напавшей на нее. Что было бы с Авой, если бы она поступила так, как обычно поступают люди в ее ситуации, и поддалась гневу, ненависти и желанию мести?
- Что вы думаете об отношении Авы к происшедшему?

Цель урока Призвать учащихся отдавать всего себя служению.

Подготовка к уроку 1. Помолившись, изучите от Матфея 25:34–40; Моисия 2:17.

2. Вам понадобятся следующие материалы:

- а) лист бумаги и ручка или карандаш для каждого учащегося;
- б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.

Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Милосердие, чистейшая любовь Христова, включает в себя и желание служить. Что касается нас, то чтобы стать более подобными Христу, каждый из нас должен охотно служить другим людям. Иисус учил: „Кто хочет между вами быть первым, да будет вам рабом“ (от Матфея 20:27). Помогите учащимся понять, что они способны служить, и призывайте их искать возможности помогать другим.*

Рекомендуемый
порядок

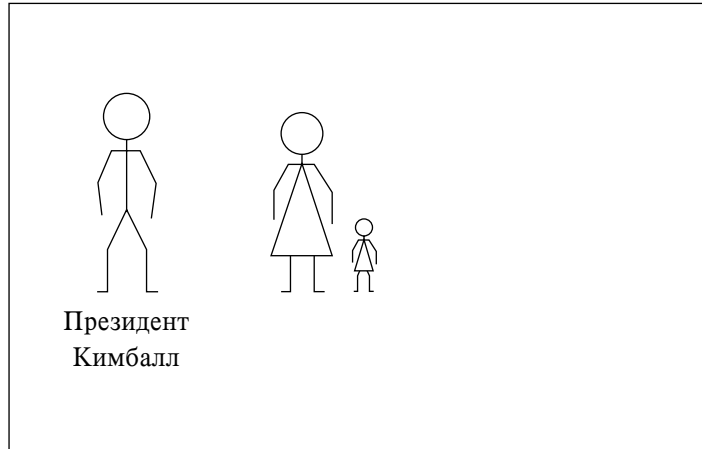
проведения урока Результаты служения могут быть далеко идущими

Рассказ и обсуждение Прочитайте или расскажите:

„Из-за нелетной погоды перед ночным рейсом молодая мать с двухлетней дочерью была вынуждена ждать в чикагском аэропорту без еды, чистой одежды для ребенка и без денег. Она была на втором месяце беременности, и ей грозил выкидыш, так что врач наставлял ее, чтобы она поднимала ребенка только в случае крайней необходимости. Час за часом она стояла то в одной очереди, то в другой, пытаясь взять билет на Мичиган. В терминале было шумно, много утомленных, расстроенных, раздраженных пассажиров, и она слышала критические замечания в адрес своего плачущего ребенка еще и потому, что по мере продвижения очереди она ногой передвигала своего ребенка по полу. Никто не предложил помочь мокрому, голодному, уставшему ребенку. И вот позже женщина рассказала: „Кто-то подошел к нам и с доброй улыбкой сказал: „Могу ли я что-то сделать, чтобы помочь вам?“ С благодарным вздохом я приняла его предложение. Он поднял мою плачущую маленькую дочь с холодного пола и с любовью держал ее на руках, ласково поглаживая по спинке. Он спросил, можно ли ей дать жевательную резинку. Когда она успокоилась, он понес ее на руках, а другим людям, стоявшим в очереди передо мной, любезно сказал, что я нуждаюсь в их помощи. Они, похоже, согласились, и затем он подошел к билетной кассе [в начале очереди] и договорился со служащим, чтобы я улетела на ближайшем рейсе. Он подошел с нами к скамейке, где мы немного поговорили, пока он не убедился, что со мной все будет в порядке. Потом он отправился по своим делам. Неделю спустя я увидела фотографию Апостола Спенсера В. Кимбалла и узнала в нем незнакомца в аэропорту“ (Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball, Jr., *Spencer W. Kimball* [1977], 334).

- Какой немедленный эффект оказало служение Президента Кимбалла? (Мать и ее дочь утешились и смогли намного быстрее сесть в самолет.)

На левой стороне классной доски нарисуйте человечка. Подпишите под человечком *Президент Кимбалл*. Справа от этого человечка нарисуйте еще двух человечков. Объясните, что они представляют мать и ее дочь.



Объясните: служение может оказать влияние на многих. Затем попросите одного учащегося прочитать следующее письмо, которое было направлено Президенту Кимбаллу спустя много лет после того, как он помог женщине в аэропорту:

„Дорогой Президент Кимбалл!

Я студент Университета имени Бригама Янга. Я только что вернулся со своей миссии в Западногерманской Мюнхенской миссии. У меня была прекрасная миссия, и я многому научился...

На прошлой неделе я сидел на собрании священства. На нем рассказали об исполненном любви служении, которое вы оказали в аэропорту Чикаго двадцать один год назад. Вы тогда встретили молодую беременную мать с маленьким плачущим ребенком в... бедственном [положении], стоящих в длинной очереди за билетами. Ей грозил выкидыш, и поэтому она не могла взять на руки свою дочь, чтобы успокоить ее. Она уже перенесла четыре выкидыша, и это дало дополнительные причины врачу не разрешать ей наклоняться и поднимать тяжести...

Вы успокоили плачущего ребенка и объяснили ситуацию другим пассажирам в очереди. Этот поступок любви снял груз и напряженность с моей матери. Я родился спустя несколько месяцев во Флинте, штат Мичиган.

Я просто хотел *поблагодарить* вас за вашу любовь. *Спасибо* за ваш пример!“ (цит. по Gordon B. Hinckley, in Christmas Devotional address, 18 Dec. 1983).

Обсуждение у
классной доски

- Когда старейшина Кимбалл помогал женщине в аэропорту, человек, написавший это письмо, еще не родился. Как служение старейшины Кимбалла повлияло на жизнь этого человека?

Попросите учащегося нарисовать на классной доске человечка, представляющего юношу, написавшего письмо. Затем спросите:

- На кого еще мог повлиять этот добрый поступок?

Пусть для каждого упомянутого человека или группы людей учащиеся добавят к рисунку на классной доске еще одного человечка. Обсудите, на кого еще могло повлиять служение Президента Кимбалла. Возможные ответы:

Другие люди, стоявшие в очереди в аэропорту.

Служащие в билетной кассе.

Члены семьи и друзья матери и ее малышки.

Люди в Германии, которых учил Евангелию молодой человек, написавший письмо.

Президент Кимбалл и его семья (обратите внимание на то, что первый рассказ был записан сыном и внуком Президента Кимбалла).

Члены этого и других классов, услышавшие этот рассказ.

Укажите, что один акт служения способен оказать влияние на жизнь многих людей.

Служение другим людям – это служение Господу

Рассказ

Пусть кто-нибудь прочитает следующую историю Эммы Сомервилл Макконки, вдовы, которая, несмотря на болезнь, нашла время и силы, чтобы служить другим страдавшим людям (об этом рассказал Оскар Макконки, сын сестры Макконки):

„Мама была президентом [приходского] Общества милосердия... [Не член Церкви, выступавший против Церкви], женился на мормонской девушке. У них уже было несколько детей, а теперь появился еще один новорожденный. Они были очень бедны, и мама изо дня в день навещала их, чтобы позаботиться о ребенке и принести им корзины с продуктами... Мама сама была больна и порой едва могла добраться домой после работы в [этой семье].

Однажды она вернулась домой особенно утомленная и уставшая. Она заснула в своем кресле. Ей снилось, что она купает младенца, и она поняла, что это был Младенец Христос. Она подумала: „О, какая большая честь тем, кто служит Самому Христу!“ Она держала Младенца на коленях, и ее переполняла любовь... Невыразимая радость заполнила все ее существо. В ее сердце пылала слава Господа. Казалось, оно вот-вот растает. Ее радость была столь велика, что она проснулась. И, просыпаясь, она услышала эти слова: „Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне““ (цит. по Bruce R. McConkie, in „Charity Which Never Faleth,“ *Relief Society Magazine*, Mar. 1970, 169).

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 25:34-40. Удостоверьтесь в том, что они понимают: „Царь“ в этих стихах – это Иисус Христос.

- Что Иисус подразумевал, сказав: „Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне“?

Если для ответа на этот вопрос учащиеся нуждаются в помощи, пусть они прочитают и отметят Моисей 2:17.

- Почему служение другим людям – это и служение Богу?

Обсуждение

Снова обратитесь к истории о сестре Макконки и задайте следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему сестра Макконки так усердно служила этой молодой семье? Как ее поступки показывают, что она служила не просто потому, что выполняла эти обязанности как президент Общества милосердия? Как в этом служении проявилась ее любовь к Господу?
- Как, по вашему мнению, ее поступки повлияли на ее отношение к семье, которой она служила? Какое влияние могли они оказать на ее любовь к Господу?
- Помогая мужу в семье, она показала, что с готовностью служит и тому, кто был враждебно настроен по отношению к Церкви. Почему наше служение и любовь не должны ограничиваться только членами Церкви, семьей и друзьями?

Помогите учащимся понять: некоторые люди служат только тем, чье общество им приятно, и избегают всех других людей. Тем самым они показывают, что их любовь по отношению к другим имеет ограничения. Иисус же заповедал нам любить всех и служить всем. Любя других людей и заботясь о них, мы показываем, что готовы отдать всего себя.

Цитата

Прочитайте следующее высказывание старейшины Ганса Б. Рингера, члена Кворума Семидесяти:

„Нам нужно посмотреть вокруг себя, и если мы не увидим бедности, болезней и отчаяния в своих окрестностях или приходе, тогда нам надо поискать усерднее. И помните: нам не следует бояться выйти за пределы своего общественного или культурного круга. Нам надо избавиться от религиозных, расовых или общественных предубеждений и расширять границы своего служения. Служение всегда должно быть одинаковым по отношению ко всем и вряд ли когда-либо бывает легким. Не Сам ли Иисус был среди тех, кого заклеили позором убежденные в своей правоте фарисеи? И не они ли сами больше всех нуждались в Нем?“ (in Conference Report, Apr. 1990, 33; или *Ensign*, May 1990, 26).

Нам следует находить возможности для служения

Цитата и обсуждение

Пусть кто-нибудь прочитает следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Бог наблюдает за нами, и Он охраняет нас. Но обычно Он удовлетворяет наши потребности через другого человека. Поэтому в Царстве жизненно важно, чтобы мы служили друг другу. Народ Церкви нуждается в силе, поддержке и руководстве друг друга... Очень часто наши дела служения заключаются лишь в простой поддержке или в оказании мирской [обычной] помощи, но какие великолепные последствия могут вытекать из обычных поступков и из незначительных, но хорошо обдуманных дел!“ („Small Acts of Service,“ *Ensign*, Dec. 1974, 5).

- Как простые акты служения проявляют любовь? Какие простые поступки мы можем совершать, чтобы проявить свою любовь к другим людям?

Цитата

Прочитайте следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда в обращении на Генеральной конференции:

„Мы видим грандиозные события вселенского масштаба, происходящие в мире; однако нам нужно помнить, что цели Господа в нашей личной жизни, как правило, достигаются через незначительные и простые, а не грандиозные и впечатляющие дела“.

Позже в этом же выступлении старейшина Баллард говорил о том незначительном и простом, что мы можем сделать, чтобы помочь другим. Он закончил так:

„Мы никогда не должны игнорировать или оставлять без внимания внушения Духа, чтобы служить друг другу“ (in Conference Report, Apr. 1990, 4, 7; или *Ensign*, May 1990, 6, 8).

Практическое
занятие

Дайте каждому учащемуся лист бумаги и ручку или карандаш. Пусть каждый составит для себя список актов служения, которые он или она могли бы совершать дома, в школе, по соседству, в церкви или по месту жительства.

Свидетельство

Принесите свое свидетельство о радости служения и о благословениях любви и духовного роста, которые приходят от служения другим людям.

Попросите учащихся выбрать один пункт в своих списках и совершить служение, которое они определили. Призывайте их искать и другие возможности служить людям.

Дополнительные
задания

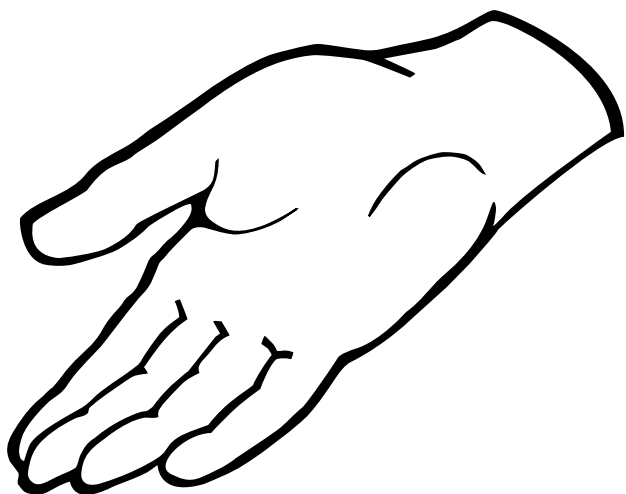
В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Напомните учащимся об уроке 33. Темой его было милосердие, чистейшая любовь Христова. Как было сказано в ходе того урока, один из способов развития милосердия – это служение другим людям. Служа другим людям, мы проявляем свою любовь к ним, а также к Небесному Отцу и Иисусу Христу. Это укрепляет нашу любовь к Небесному Отцу и Иисусу. Наше желание служить Им растет. Это желание проявляется в еще большем желании служить другим людям. По мере того, как мы служим другим, наша любовь продолжает расти.

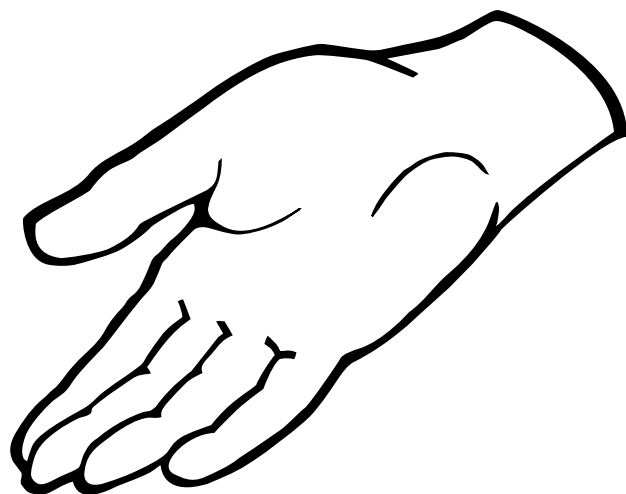
На отдельных листочках бумаги напишите имена каждого члена вашего класса, включая и тех, кто обычно не посещает занятия. Положите листочки бумаги на тарелку, и пусть каждый учащийся выберет один и прочитает про себя написанное на нем имя. (Если учащемуся досталось свое собственное имя, пусть он выберет другое. Если листочков бумаги больше, чем учащихся, некоторым учащимся придется взять несколько листочков.)

Попросите учащихся в течение следующей недели сделать что-нибудь для людей, чьи имена они выбрали. Свидетельствуйте: по мере того, как они будут делать это, их любовь к людям, которым они служат, и к Небесному Отцу и Иисусу возрастет.

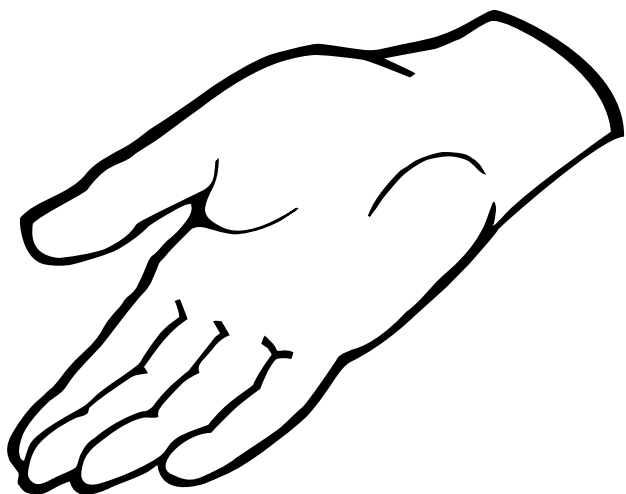
2. Дайте каждому учащемуся несколько бумажных рук, подобных тем, что нарисованы на стр. 208. Учащиеся могут взять их домой. Попросите их искать возможности для того, чтобы помогать членам своей семьи анонимно. Выполнив служение, пусть они оставят „руку помощи“. Они удивятся, как быстро это дело подхватят другие члены семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.



Тебе послужила „рука помощи“. Теперь твоя очередь.
Оставь эту „руку помощи“ после себя, когда сделаешь
что-то хорошее для члена нашей большой семьи.

Цель урока	Помочь учащимся понять, что они могут стать духовно ближе к Спасителю, думая о потребностях других людей раньше, чем о своих собственных.
------------	---

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите Руфь 1-2; 1-я Царств 19-20; от Матфея 7:12; от Луки 23:34.2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	---

Учителю	<i>Согласно старому изречению, „самый маленький из свертков – это человек, завернувшийся сам в себя“. Многим в мире все равно, что думают и чувствуют другие люди. Эгоизм, кажется, приходит легко и естественно, и в этом – причина многих проблем в мире. Напомните учащимся: думать о других – это путь Спасителя.</i>
---------	---

Рекомендуемый порядок проведения урока	Думать сначала о других людях
Рассказ и обсуждение	<p>Напишите на классной доске $1+1=0$ и $1-1=2$. Попросите учащихся попытаться вычислить, как эти математические выражения могут быть верными.</p> <p>После того как все учащиеся получили возможность ответить, расскажите им следующую притчу:</p> <p>Однажды в понедельник утром, когда Роман и Жанна пришли в школу, они заметили, что их учитель, Михаил Николаевич, как-то странно улыбается. „Интересно, что Михаил Николаевич собирается сегодня делать“, – прошептала Жанна Роману. Другие ученики в классе также, казалось, заинтересовались тем, что таит в себе интригующая улыбка Михаила Николаевича.</p> <p>Казалось, до того, как начался урок, прошла целая вечность. Когда звонок сообщил о начале урока, Михаил Николаевич сказал: „Сегодня я дам каждому из вас по три подарка. Вы можете делать с ними все, что угодно. Но цель получения этих подарков состоит в том, чтобы к концу недели получить еще больше“.</p> <p>После этого короткого объяснения Михаил Николаевич дал каждому ученику три небольших листочка бумаги. Роман быстро посмотрел на каждый из них. На одном листочке бумаги было написано: „Улыбайся“. На втором листочке он прочитал: „Хвали искренне“. На третьем просто: „Помогай“.</p> <p>Ученик поднял руку и спросил: „Что нам нужно с этим делать?“</p> <p>Михаил Николаевич снова улыбнулся. „Вы сможете с этим разобраться“, – сказал он.</p>

Решив получить еще подарки, Роман засунул листочки бумаги к себе в карман, чтобы никто не смог их у него отобрать. Он провел оставшуюся часть недели, стараясь получать подарки от других людей: передразнил одного из учеников в классе, а затем огляделся вокруг, чтобы посмотреть, сколько людей ему улыбнулись. Получив за тест по правописанию хорошую оценку, он многим показал свою оценку, надеясь, что кто-то искренне его похвалит. И он напомнил Диме об однажды оказанной ему услуге, сказав: „Мы будем в расчете, если ты поможешь мне с докладом“. К концу недели все, что было у Романа, – это три смятых листочка бумаги в кармане и болезненные ощущения в желудке.

Жанна не очень-то и думала о задании Михаила Николаевича. Она провела неделю так же, как и всегда. Она приветствовала каждого с улыбкой. Заметив, что Люда особенно успешно участвовала в математической викторине, она ее поздравила. В конце недели она заметила, что у Лени были трудности с его проектом. Она помогла ему в решении его проблемы. К концу недели Жанна была намного счастливее, чем прежде, хотя она позабыла о задании Михаила Николаевича получить больше подарков.

Роман был озадачен. Он упорно старался получить подарки, но потерпел неудачу. Тем временем он заметил: несмотря на то, что Жанна ничего в своем поведении не изменила, каждый улыбался ей. Ее всегда искренне хвалили. И когда она нуждалась в помощи, казалось, кто-то всегда это видит и оказывает ей содействие.

- Почему в случае с Романом один плюс один равнялся нулю? (На протяжении всей недели, когда он пытался добавить „подарков“ в свою коллекцию, у него их становилось меньше, чем в начале недели.) Почему в случае с Жанной один минус один равнялся двум? (Вместо того, чтобы пытаться получить улыбки, хвалу и помощь от других, она сама раздавала эти подарки. Однако по ходу дела она получала такие же подарки от других и чувствовала себя даже счастливее, чем в начале недели.)

Объясните: Роман подошел к заданию Михаила Николаевича эгоистично. Жанна была бескорыстна и провела неделю, думая о других людях. Хотя она раздала свои подарки, она ничего не потеряла (например, она не потеряла своей улыбки, улыбаясь другим). Так же и мы, отдавая себя, часто обнаруживаем, что ничего не потеряли. Взамен мы получили подарки любви, дружбы и большего счастья.

Эгоизм - и бескорыстие

Обсуждение у
классной доски

- Что для вас значит слово *эгоистичный*?

После обсуждения прочитайте определение слова *эгоизм*: „Себялюбие, предпочтение личных интересов интересам общества или окружающих“.

- Что характерно для эгоистичного человека?

Ответы учащихся запишите на классной доске, включая следующие характеристики:

ЭГОИСТИЧНЫЙ

Сосредоточен на самом себе
Жаден
Зол

Равнодушен
Порочен
Неприятен

- К чему приводит эгоизм?

Запишите ответы учащихся на классной доске. Возможные ответы:

ЭГОИЗМ ПРИВОДИТ К

Непорядочности (лжи, обману, воровству)
Ревности
Плохим отношениям в семье
Нежеланию служить в Церкви
Безнравственности
Войнам и преступлениям

- Почему эгоизм приводит к таким последствиям?

Укажите: противоположность эгоизма – бескорыстие. Бескорыстные люди, прежде чем подумать о себе, сначала думают о других.

- Какие черты характера отличают бескорыстного человека?

При желании вы можете записать ответы учащихся на классной доске или просто помогите им увидеть, что черты характера бескорыстного человека противоположны чертам характера эгоиста. Например, бескорыстный человек щедр и добр, а не жаден и зол.

- К чему приводит бескорыстие?

Помогите учащимся увидеть: точно так же, как бескорыстие противоположно эгоизму, так и последствия бескорыстия противоположны последствиям эгоизма. Бескорыстие приведет к любви, служению и покою.

Ситуации и
обсуждение

Обсудите с учащимися следующие ситуации:

1. Максим знал, что на десерт мама приготовила пирог. Вернувшись домой из школы, он был голоден; поэтому он разрезал пирог и съел почти половину. Увидев мамино неодобрение, он сказал, что захотел съесть свой пирог пораньше и, так как в семье он самый большой, ему и полагается самая большая порция.
 - О ком думал Максим?
 - Что он мог бы сделать иначе?
2. Однажды в субботу днем шесть девочек решили вместе пойти пообедать и посмотреть кино. Пять девочек захотели посмотреть определенный фильм, но Аня настаивала на том, чтобы посмотрели тот фильм, в котором играет ее любимый актер и который идет в кинотеатре на другом конце города. Когда голоса других девочек перевесили голос Ани, она сказала, что если они не пойдут на ее фильм, то она вообще никуда не пойдет. Сердито топя ногами, она вышла из комнаты.

- Что вы думаете о поведении Ани?
- Как могла бы Аня быть более чуткой к чувствам своих подруг?

Попросите учащихся подумать про себя над следующими вопросами:

- Как поступили бы вы в такой же ситуации, в которой оказались Максим или Аня? В чем вы эгоистичны или бескорыстны?

Развитие бескорыстия

Цитата и
обсуждение

Президент Спенсер В. Кимбалл провел свою жизнь, думая о других людях и о Господе, а не о себе. Пусть один из учеников прочтает вслух совет Президента Кимбалла молодежи:

„Чтобы выполнить особые дела, данные этому поколению, вам нужно будет остерегаться эгоизма. Одна из склонностей, присущая большинству людей, которую просто необходимо преодолеть, – это склонность к эгоизму. Все, что вы можете сделать, чтобы стать менее эгоистичными и более бескорыстными, сейчас, пока вы молоды и более гибки, будет важным и серьезным вкладом в качество вашей жизни на годы, даже на всю вечность. Вы будете лучшей женой или лучшим мужем, лучшей матерью или лучшим отцом, если сможете обуздать свою склонность к эгоизму“ („President Kimball Speaks Out on Planning Your Life,“ *New Era*, Sept. 1981, 51).

- Почему Президент Кимбалл подчеркнул важное значение стремления к бескорыстию, „пока вы молоды и более гибки“? (*Гибкий* – значит „легко поддающийся изменениям, преобразованиям“. Президент Кимбалл говорил, что легче измениться, пока мы молоды, чем когда мы будем старше и, возможно, успеем приобрести плохие привычки.)
- Как бескорыстие сделает нашу жизнь лучше сейчас и в вечности?

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить от Матфея 7:12.

- Как это учение поможет нам быть более бескорыстными?
- Какие шаги мы можем предпринять для преодоления эгоизма?

Помогите учащимся увидеть, что мы можем:

проявлять любезность и доброту;
искренне хвалить других людей;
избегать сарказма и насмешек;
ставить себя на место другого человека;
избегать негодования, зависти или ревности;
искренне интересоваться другими людьми;
проявлять любовь к другим людям.

Следовать примерам бескорыстных людей

Рассказы из
Священных Писаний
и обсуждение

Скажите классу, что в Священных Писаниях есть много прекрасных примеров бескорыстных мужчин и женщин. Вместо того, чтобы думать о себе, они думали о других людях. Многие из этих людей, чтобы помочь другим, пережили опасность, скорбь, боль и разочарование.

Расскажите следующие истории из Священных Писаний. Пусть после каждой истории учащиеся обсудят пример проявленного бескорыстия.

Ионафан

Ионафан был сыном царя Саула. По традиции он должен был стать его преемником. Однако Пророк Самуил помазал Давида, чтобы он стал следующим после Саула царем. В 1-я Царств, главы 19 и 20, мы читаем, что Ионафан защитил своего друга Давида, когда Саул пытался убить его.

- Как мог бы поступить Ионафан, если бы он был эгоистичен? Как Ионафан проявил свое бескорыстие?

Руфь

Когда муж Руфи умер, она решила покинуть свою родную землю и пойти в Вифлеем со своей свекровью Ноеминой, которая тоже была вдовой. Придя в Вифлеем, Руфь обеспечивала Ноеминой пищей, подбирая колосья, оставшиеся на полях после уборки урожая (см. Руфь 1-2).

- Почему Руфь могла бы остаться в своей родной земле, а не пойти с Ноеминой?
- Как Руфь показала свое бескорыстие?

Джозеф Смит

Во время перевода Книги Мормона и учреждения восстановленной Церкви Иисуса Христа Пророк Джозеф Смит переносил оскорбления и жестокое обращение врагов Церкви. Впоследствии за свое свидетельство он отдал жизнь.

- Какие благословения мы получили благодаря бескорыстию Джозефа Смита?
- Как можем мы, подобно Джозефу Смицу, больше отдаваться служению Господу?

Иисус Христос

Иисус Христос учил нас быть бескорыстными. Он всегда поступал в соответствии с тем, чему учил, показывая нам пример для подражания. Великий пример бескорыстия Он показал на кресте. Говоря о Римских солдатах, распявших Его на кресте, он сказал: „Отче! прости им, ибо не знают, что делают“ (от Луки 23:34).

- О ком думал Иисус в эти моменты ужасной муки?
- Назовите другие примеры бескорыстия из жизни и учений Иисуса. Почему Искупление Иисуса Христа – это бескорыстный поступок?

Свидетельство

Свидетельствуйте о том, что Иисус Христос показал нам совершенный пример бескорыстия. Призовите учащихся на следующей неделе следовать Его примеру, стараясь стать менее эгоистичными.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Пусть учащиеся сядут в круг. Объясните: умение видеть хорошее в других людях – это тоже бескорыстие. Затем пусть учащиеся по очереди расскажут о том, каким качеством сидящего слева от них человека они восхищаются.
2. Попросите учащихся рассказать о том, какие чувства они испытали, выполняя служение, о чем их попросили в уроке 35. Пусть они расскажут о своих *чувствах*, а не о том, что делали.

Цель урока Помочь учащимся принять на себя обязательство постоянно и сознательно работать над тем, чтобы быть честными во всем.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Исход 20:16; Екклесиаст 5:4-5; 1 Нефий 4:31-33, 35-37; Алма 27:26-27; Учение и Заветы 3:5; 14:7; 20:77; 82:10; 89:19; 124:15; Моисей 4:4; Символы веры 1:13.
2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Честность включает в себя способность быть честным по отношению к самому себе так же, как и по отношению к другим людям и к Господу. Это закон Евангелия, который влияет на многие другие вечные принципы. Помогите учащимся увидеть, что благословений, приходящих благодаря честности, много: чувство собственного достоинства, любовь к другим людям и в конечном счете все благословения, которые только может предложить Господь.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Честность в слове и деле

**Рассказ и
обсуждение**

Расскажите классу следующую историю:

Несмотря на то, что Анатолий занимался плохо, экзамены он сдал. Все думали, что ему хорошо удалось сдать экзамены. Но в действительности он просто научился списывать.

Родители Анатолия хотели, чтобы он поступил в колледж, но волновались: им казалось, что он вообще не занимается и не делает домашнюю работу. Они часто спрашивали его о делах в школе. Он всегда отвечал им, что все прекрасно.

Однажды отец Анатолия задал ему несколько вопросов из элементарной алгебры. Анатолий не смог на них ответить. Однако он сказал, что сдал экзамен по алгебре, так что вопросы, должно быть, были слишком трудными для ученика средней школы.

Бабушка Анатолия, спросив его о книгах, которые он читал по литературе, обнаружила, что он мало что знает или даже совсем не имеет понятия о них. Она стала расспрашивать Анатолия об этом, но он отвечал, что сдал литературу – значит, знал все, что ему нужно было знать.

Однажды родители Анатолия спросили его, чувствует ли он себя готовым к поступлению в колледж. Он ответил, что, по его мнению, все будет прекрасно. Он упорно утверждал, что экзаменационные оценки доказывают его готовность. Он просил родителей подождать и посмотреть, каких успехов он добьется в колледже.

После таких разговоров Анатолий ощущал внутри пустоту. Он довел до мастерства умение списывать, которое никогда не подводило его при сдаче экзаменов, но знал, что он не занимался и мало чему научился в школе. Он задумался, найдет ли колледж, где он смог бы списывать и обманом сдавать экзамены, как это делал до сих пор.

- По отношению к кому Анатолий был нечестен? (По отношению к своим учителям, одноклассникам, родителям, к своей бабушке и к самому себе.)
- В чем еще, помимо списывания, проявляется нечестность? (Возможные ответы: воровство, ложь, частичное сокрытие правды, молчание в случае, когда кто-то говорит неправду, и так далее.)

Цитата

Объясните: хотя нечестность Анатолия была очевидна, иногда ее бывает трудно отличить от правды. Попросите ученика прочитать следующее высказывание старейшины Марвина Дж. Эштона, который был членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„[Спустя] пятьдесят лет... несколько бывших студентов с большой благодарностью вспоминали слова одной учительницы, которая повторяла их своему классу в начале каждого дня. Каждое утро в школе эта [учительница] вживляла в наш разум мысль о великом значении честности, заставляя нас повторять: „Ложь – это любое сообщение, переданное другому с намерением обмануть“. Ложь можно легко передать, даже не произнося каких-либо слов. Иногда можно обмануть просто кивком головы или молчанием“ (in Conference Report, Apr. 1982, 10; или *Ensign*, May 1982, 9).

Подчеркните: всякий раз, заставляя или позволяя кому-то поверить неправде, мы поступаем нечестно. Чтобы получить возвышение в Целестииальном Царстве, мы должны научиться быть честными по отношению к самим себе, к другим людям и к Господу.

Быть честными по отношению к самим себе

Обсуждение

Вернитесь к истории об Анатолии и задайте следующие вопросы:

- Кто больше всего пострадал от нечестности Анатолия? (Сам Анатолий.) Как он пострадал?
- В чем Анатолий был нечестен по отношению к самому себе? (Он пытался заставить себя поверить в то, что списывание не имеет серьезного значения, потому что то, чего он не знает, не так уж важно.)
- Если он и дальше будет поступать нечестно, то какое влияние, по вашему мнению, это окажет на жизнь Анатолия?

Обсуждение

Священного Писания

Предложите учащимся прочитать Моисей 4:4. Объясните, что в этом стихе говорит Господь.

- В чем сатана повлиял на Анатолия? (Анатолий был обманут, или „ослеплен“, введен в заблуждение, что его нечестность не такая уж серьезная проблема. Но нечестность по отношению к самому себе заставляла его обманывать также и других людей.)

Обсуждение у

классной доски

Слева на классной доске напишите *Честность по отношению к самому себе*.

- Что это значит – быть честным по отношению к самому себе? (Возможные ответы: брать на себя ответственность за свои решения вместо того, чтобы обвинять других)

людей или обстоятельства; осознавать, что наши решения имеют определенные последствия; охотно признавать свои сильные и слабые стороны.)

- Почему умение быть честным по отношению к самим себе имеет такое важное значение? (Если мы честны по отношению к самим себе в своих мыслях и поступках, мы поймем, что нам нужно делать, чтобы стать более подобными Господу. Мы можем просить Его о помощи в преодолении своих слабостей и благодарить Его за свои благословения.)
- Как можно развить в себе такую честность?

Быть честными по отношению к другим людям

Обсуждение у
классной доски

- Как честность по отношению к самим себе помогает нам быть честными по отношению к другим людям? (Будучи честными по отношению к себе, мы развиваем в себе чувство чести и самоуважения. Мы сможем так же уважительно относиться и к другим людям.)

На классной доске под словами *Честность по отношению к самому себе* напишите *Честность по отношению к другим людям*.

- Что мешает нам быть честными по отношению к другим людям?

Запишите ответы учащихся на классной доске справа. Возможные ответы:

Гордыня
Жадность
Желание манипулировать другими людьми
Ненависть
Оправдание действий или поведения путем обмана
Страх, что все откроется

- Как это мешает нам быть честными по отношению к другим людям? (Если мы, например, полны гордыни, то можем так сильно беспокоиться о своей репутации, что готовы солгать, только бы люди думали о нас хорошо.)

Обсуждение
Священного Писания

Попросите учащихся снова обратиться к Моисей 4:4 и перечитать этот стих.

- Как ложь может привести к тому, что мы попадем в плен?

Подчеркните: если мы нечестны и не раскаиваемся в этом, то в дальнейшем можем поступать еще более нечестно. Например, представьте себе, что кто-то украл у соседа велосипед. Когда сосед спросит, не видел ли его кто-нибудь, человек, укравший велосипед, может либо сознаться в этом, либо сказать „нет“ (еще один нечестный поступок). Чтобы оставить у себя велосипед, человек, укравший его, должен будет прятать его от владельца или продать его кому-то (другие нечестные поступки). Таким образом, совершая один нечестный поступок и не раскаиваясь в нем, мы и дальше будем поступать нечестно, чтобы избежать разоблачения. Такой круговорот нечестности может очень сильно испортить наши отношения с другими людьми и с Господом.

Пусть кто-нибудь расскажет наизусть или прочитает тринадцатый Символ веры.

- Как честность помогает нам „делать добро всем людям“?

Предложите учащимся прочитать и отметить 1 Нефий 4:31–33.

- Как вы думаете, почему Нефий дал Зораму, слуге Лавана, клятву, или обещание? Как вы думаете, собирался ли он сдержать свое обещание?

Предложите учащимся прочитать и отметить 1 Нефий 4:35–37.

- Что произошло, когда Зорам ответил на обещание Нефия своим обещанием?

Объясните: во времена Нефия и Зорама клятва была священна и не нарушалась. Поэтому когда Зорам пообещал оставить Иерусалим и последовать за Нефием и его семьей в пустыню, Нефий не опасался, что он попытается убежать и вернуться к себе домой. Клятва Нефия, в свою очередь, гарантировала Зораму, что Нефий и его семья будут обращаться с ним хорошо и справедливо.

- Какие обещания мы даем другим людям? (Выполнять церковные поручения, совершать работу по дому, приходить домой в определенное время или выполнять школьные домашние задания.)
- Насколько улучшились бы наши отношения с другими людьми, если бы данные им обещания соблюдались так же строго, как и обещания Нефия и Зорама? Насколько лучше стали бы наши общины и даже весь мир? (Предложите учащимся прочитать и отметить Алма 27:26–27.)
- Какие благословения вы получали благодаря тому, что были честны по отношению к другим людям?

Быть честными по отношению к Богу

Священные Писания
и обсуждение
у классной доски

Предложите учащимся прочитать и отметить Екклесиаст 5:4–5. Объясните, что обет – это серьезное обещание.

На классной доске под словами *Честность по отношению к другим людям* напишите *Честность по отношению к Богу*.

- Какие обеты мы заключили с Богом?

Сотрите все с правой стороны классной доски и запишите ответы в верхней части правой стороны. Список должен включить в себя:

1. Взять на себя имя Христа.
2. Всегда помнить Его.
3. Соблюдать заповеди Его.

Прочитайте Учение и Заветы 3:5, и пусть учащиеся обратят внимание на слово „обещания“. Объясните, что Бог дал нам чудесные обещания.

- Что обещал нам Бог в случае, если мы будем жить по Евангелию?

Запишите ответы учащихся в нижней части правой стороны классной доски.

В случае затруднений с ответом они могут прочитать ссылки на Священные Писания, приведенные ниже. Список на классной доске должен включать в себя:

1. Дух Господа будет всегда пребывать с нами (см. У. и З. 20:77).
2. Великие сокровища знания (см. У. и З. 89:19).
3. Жизнь вечная (см. У. и З. 14:7).

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 82:10.

- Почему честность в соблюдении наших заветов с Богом имеет такое важное значение?

Свидетельство

Принесите свое свидетельство о благословениях и важном значении честности во всем.

Призовите учащихся всегда быть честными по отношению к самим себе, к другим людям и к Господу и всегда помнить обещания, данные Господом тем, кто честен и предан Ему. Закончите занятие, прочитав учащимся Учение и Заветы 124:15 и призвав их развивать в себе честность, подобную честности Хайрама Смита.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Расскажите следующую историю:

Учитель семинарии, обучая свой класс важному значению честности, подчеркнул, что мы порой не знаем, когда наша честность испытывается. Однажды он провел на уроке контрольную работу и собрал листочки. Он проверил их дома в тот же вечер и записал для себя баллы, но на листочках не сделал никаких пометок. На следующий день он вернул листочки и попросил студентов самих проверить свои контрольные и отчитаться о заслуженных баллах. Большинство студентов дали себе высокие баллы. „Иван?“ – „85“. „Светлана?“ – „95“. „Григорий?“ – „80“. „Аркадий?“ – „90“. „Мария?.. Мария?“ Ответ был очень тихим: „45“. После того как были записаны все баллы, разница результатов бросилась в глаза. Многие студенты назвали баллы гораздо выше тех, что записал учитель, когда он сам проверял эти контрольные.

Непривычная тишина установилась в классе, когда учитель объяснил, что он сделал: „Это была необычная контрольная. Это была контрольная на честность. Я заметил, как многие из вас посмотрели на Марию, когда она назвала свои баллы – 45. Я хочу, чтобы каждый из вас знал, что в моем журнале Мария набрала самые высокие баллы“ (*Family Home Evening Resource Book* [1983], 195).

2. До начала урока с одним из учащихся подготовьте следующую ролевую игру.

Объясните, что вы спросите ее (или его), почему она поздно пришла домой из школы. Скажите ей: можно приводить любые причины, только бы вы не смогли узнать, что, вместо того, чтобы пойти прямо домой, как ей было сказано, она ходила к подруге. Для этого занятия вам понадобится длинная веревка или моток пряжи.

Начните ролевую игру, задав простой вопрос: „Почему ты так поздно пришла из школы?“ Пока ученица дает ложный ответ, оберните вокруг нее длинную веревку или пряжу один раз. Затем задайте следующий вопрос (например: „А почему тебе нужно было задержаться после занятий в школе?“). Если она снова дает ложный ответ, еще раз оберните вокруг нее веревку. Продолжайте задавать вопросы, обвязывая ее веревкой всякий раз, когда она дает ложный ответ.

Объясните классу: вы сами попросили человека давать ложные ответы, чтобы показать, как одна ложь ведет за собой другую, так что мы очень быстро становимся пленниками своей лжи. (Хорошие ролевые игры и инсценировки предложены в издании *Обучение – нет призвания выше*, стр. 141-142.)

3. Пусть учащиеся опишут несколько ситуаций, в которых легко проявить нечестность, и приведут причины, почему может показаться заманчивым поступить нечестно в каждой из ситуаций. (Возможные причины: избежать стыда, извлечь какую-либо выгоду, навредить другим, оправдать плохую работу.) Затем обсудите вред, который может быть нанесен нечестностью в каждой ситуации, и благословения, которые могут прийти благодаря честности. Подчеркните: даже если кажется, что честность ведет к затруднениям (например, вы получите плохие результаты на экзамене, к которому не подготовились), она приведет к вечным наградам.
4. Прочитайте или перескажите случай, произошедший со старейшиной Джеффри Р. Холландом, когда он был президентом Университета имени Бригама Янга:

„Однажды вечером я пришел с работы довольно поздно. Моя девятилетняя дочь... выглядела явно обеспокоенной... Она тихо вошла в гостиную и сказала: ‚Папа, мне нужно с тобой поговорить‘. Я взял ее за руку и... она начала плакать.

‚Сегодня утром я была в [магазине] и увидела пудреницу, которая, я знаю, понравилась бы маме. Я была уверена, что она очень дорогая, и взяла ее в руки, чтобы только полюбоваться ею... Она выпала у меня из рук на пол. Я быстро подняла ее, но, папа, зеркальце треснуло. Я не знала, что делать! У меня не было достаточно денег, чтобы заплатить за нее, и я была одна... Я положила пудреницу обратно на полку и ушла из магазина. О, папа, думаю, я поступила нечестно‘. И она все плакала и плакала.

Я держал ее в своих объятиях, и это маленькое тельце прямо-таки сотрясало от боли изгоняемого греха. Она сказала: ‚Я не могу спать, не могу есть и не могу молиться. Что мне делать? Я никогда не смогу выбросить это из головы‘.

Мама присоединилась к нам, и в тот вечер мы проговорили довольно долго. Мы сказали ей, что очень, очень гордимся ее честностью... и разочаровались бы, если бы она смогла спокойно есть или спать. Я сказал ей... что пудреница, вероятно, не слишком дорога; мы сходим к хозяину магазина, расскажем ему все и поделим расходы между нами. Если пудреница все еще там, [мы, наверное, сможем] купить ее маме. То маленькое треснувшее зеркальце будет ей напоминать, пока она будет им пользоваться, о том, что ее малышка была неизменно честной и чувствовала внушения Духа.

Слезы постепенно остановились, маленькое тельце расслабилось, и [она] сказала: ‚Думаю, что теперь я смогу помолиться‘“ (цит. по J. Richard Clarke, in Conference Report, Apr. 1984, 86; или *Ensign*, May 1984, 63–64).

- Испытываете ли вы такие чувства, поступая нечестно?
- Как мы можем усилить свою чувствительность к честности?

Цель урока

Помочь учащимся понять важное значение нравственной чистоты.

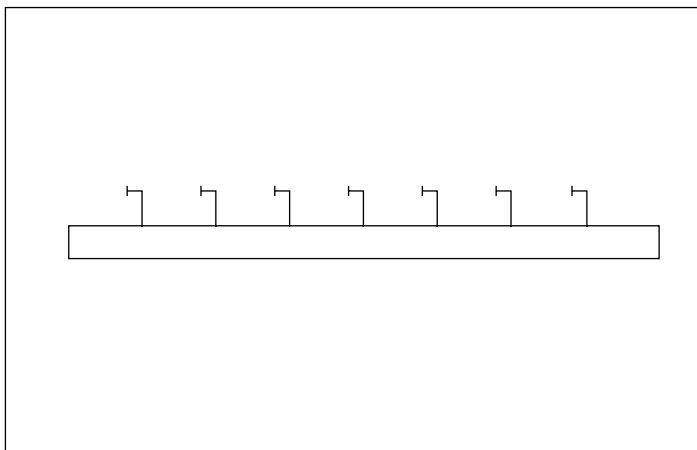
Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Бытие 39:1–20; 1-е Коринфянам 6:19–20; 2 Нефий 28:8, 20–22; Мороний 7:16–17; Учение и Заветы 98:11; 133:5; Символы веры 1:13.

2. Дополнительное чтение:

Во имя нравственной силы молодежи (34285 173). При желании вы можете проконсультироваться с епископом о том, как получить эти брошюры для учащихся, у которых их нет.

3. Изготовьте ловушку для водной черепахи: с интервалом 8–10 см вбейте гвозди в доску около тридцати сантиметров длиной. Наклоните шляпку каждого гвоздя под углом 90 градусов (см. рисунок). Если изготовить такую ловушку невозможно, нарисуйте ее на классной доске.



4. Вам понадобятся следующие материалы:

а) карточка с тринадцатым Символом веры (сделайте сами);

б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся.

Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

У молодежи не много задач, столь же важных, столь же трудных или великих, как сохранение нравственной чистоты. Сатана ходит среди нашей молодежи, „как рыкающий лев, ища, кого поглотить“ (1-е Петра 5:8).

Помогите учащимся понять: интимные отношения – это дар от Бога, который может принести великое счастье и наслаждение, но его следует использовать в границах, установленных Богом. Будьте особенно тактичны и внимательны на этом уроке. Бог наставляет нас, что эта близость должна иметь место только в браке. Сатана пытается убедить нас, что этот дар можно использовать свободно, но если следовать его искушениям, то это принесет раскаяние, боль,

горе и гибель. Счастье и спокойствие духа можно получить только в том случае, если они устоят против искушений сатаны и будут соблюдать установленные Господом нормы нравственной чистоты.

При желании вы можете поделить этот урок на две недели. Проводя полный урок на одной неделе, поговорите о средствах массовой информации и одежде или сконцентрируйте внимание на тех частях урока, которые, как вы считаете, более важны для вашего класса.

Рекомендуемый
порядок
проведения урока

Целомудрие – драгоценный дар

Цитата и обсуждение

Прочитайте следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Позвольте мне поговорить с вами всего лишь несколько минут о том, что дороже и драгоценнее всего, что превыше всего. Догадываетесь ли вы, что бы это могло быть? Может быть, облигации, акции или алмазы? Может быть, крупный скот или стада? Может быть, автомобили и дома? Может быть, медали за спортивные заслуги?“

- Как вы думаете, о чем говорит Президент Кимбалл?

Отведите учащимся некоторое время для ответов, а затем продолжите:

„Это нельзя купить за деньги, но этим могут наслаждаться все – находящиеся в стесненных обстоятельствах и богатые, учащиеся средней школы и имеющие ученые степени... То, о чем я говорю, – это целомудрие и добродетель“ (in Conference Report, Sydney Australia Area Conference 1976, 54).

- Что такое целомудрие?

Помогите учащимся понять: быть целомудренным – значит соблюдать Господни нормы нравственной (сексуальной) чистоты. Небесный Отец заповедал нам воздерживаться от любого вида интимных отношений до брака и быть абсолютно верными своему супругу (супруге) в браке. Он также заповедал нам избегать безнравственных развлечений и хранить свои мысли в чистоте.

- Президент Кимбалл сказал, что целомудрие важнее денег, имущества или наград. Как вы думаете, почему он так серьезно относился к целомудрию?

Рассказ из
Священных Писаний
и обсуждение

Подчеркните: в Священных Писаниях есть много примеров людей, которые осознали важное значение целомудрия. Одним из этих людей был Иосиф, проданный в рабство своими братьями и ставший слугой Потифара, преуспевающего Египтянина (см. Бытие 37; 39).

Предложите учащимся прочитать Бытие 39:7–12. Объясните: Иосиф знал Господний закон целомудрия и осознавал, что жена Потифара пыталась склонить его к нарушению этой нравственной нормы (см. Бытие 39:9).

- Что сделал Иосиф, когда его целомудрие было под угрозой? (Бытие 39:12.) Чем он рисковал, поступая таким образом?

Объясните: Иосиф занимал высокое положение в доме Потифара. Однако, когда жена Потифара солгала о случившемся и сказала, что Иосиф повел себя по отношению к ней неподобающим образом, его бросили в тюрьму (см. Бытие 39:13–20).

- Как вы думаете, почему Иосиф был готов так рисковать, чтобы остаться целомудренным?

Попросите учащихся подумать над следующими вопросами, не отвечая на них вслух:

- Как бы вы поступили в подобной ситуации? Насколько важно для вас ваше целомудрие?

Мы должны противостоять искушениям сатаны

Предметный урок

Покажите ловушку для водной черепахи (или рисунок на классной доске).

- Как вы думаете, что это за предмет?

После того как учащиеся получили возможность ответить, объясните им: это ловушка для водной черепахи. Расскажите своими словами:

Из мяса водной черепахи можно приготовить восхитительный суп. Однако эти черепахи очень умные и очень злобные, так что их трудно поймать. Находясь в воде, они могут своим клювообразным ртом дотянуться до наживки, даже не касаясь крючка, на который ее насаживают. В воде они в безопасности и полностью владеют ситуацией. Но если вы выманите черепаху из воды, ее будет нетрудно поймать.

Поднимите один конец ловушки так, чтобы согнутые гвозди смотрели вверх.

Если вы положите сырое мясо сверху на эту ловушку и опустите ее дном на воду, черепаха почует мясо и заберется на ловушку, чтобы его съесть. Когда вы приблизитесь к ловушке, черепаха, почувствовав опасность, спрячется под панцирь и попытается соскользнуть обратно в воду. Но ее панцирь зацепится за один из гвоздей, и она застрянет. Теперь вы спокойно можете взять ее домой и приготовить черепаховый суп.

Объясните: человек, охотившийся на водных черепах, сравнил безопасность черепах в водоеме с нашей безопасностью в Евангелии. Затем он высказался так:

„Телевидение, фильмы, журналы и другие средства массовой информации сегодня кричат о том, что хорошее времяпрепровождение связано с безнравственностью, спиртным и насилием. Некоторые, казалось бы, хорошие дети в вашей школе могут курить марихуану и употреблять наркотики. Привлекательным юношам и девушкам, изображенным на рекламе пива, кажется, очень весело.

Это наживка. Точно так же, как пахнущее мясо на доске в моем водоеме в штате Джорджия, эту наживку можно использовать, чтобы обманывать и соблазнять вас. Позволяя себе под воздействием обмана оставить безопасность Церкви и Евангелия, мы можем попасть в ловушку. Вы просто не можете позволить себе риск стать черепаховым супом!“ (Ron Whipple, „Catch a Snapping Turtle,“ *New Era*, July 1996, 26-27).

Обсуждение

- Зачем черепаха забирается на ловушку?

Укажите: черепаха стремится к тому, чего ей хочется, – к пище. В других обстоятельствах для черепахи было бы совсем неплохо вкусно поесть. Однако в этом случае пища была дана ненадлежащим образом, и следствием будет смерть черепахи. Точно так же сексуальное удовольствие по своей природе не плохо, но когда к нему стремятся в ненадлежащих обстоятельствах – в любой ситуации вне брака, – оно становится разрушительным и может привести к духовной смерти.

Объясните: готова наживку, чтобы соблазнить нас на неподобающее поведение, сатана бывает очень хитер. Он не начинает с искушения совершить серьезный грех. Вместо этого он искушает нас на, казалось бы, невинные мысли и поступки, которые могут легко привести к серьезным грехам (см. 2 Нефий 28:8, 20–22).

- Какие виды наживок использует сатана, чтобы соблазнить нас на совершение безнравственных поступков? (Возможные ответы: нескромную одежду, безнравственные фильмы или телевизионные программы, грязные шутки и неподобающую музыку.)

Чтобы соблазнить нас на совершение безнравственных поступков, сатана использует средства массовой информации

Цитата и выступление учителя

Объясните: некоторые наживки сатаны приходят через средства массовой информации. Прочитайте следующее утверждение из издания *Во имя нравственной силы молодежи* (если вы принесли брошюры для учащихся, пусть они следят по тексту на стр. 8):

„Все, что вы читаете, слушаете или смотрите, оказывает на вас воздействие. Средства массовой информации и развлечения могут принести большую пользу. Они могут возвышать и вдохновлять, учить добру и высоким нравственным принципам, приближать ко всему прекрасному в этом мире. Но они же могут представить зло и порок как совершенно нормальное, занятное и вполне приемлемое явление“.

Укажите: многие популярные фильмы, телевизионные программы, книги, журналы и музыка отражают нравственные нормы мира, которые сильно отличаются от нравственных норм Господа. Нравственные нормы мира не только поощряют употребление спиртного, табака и применение насилия, они утверждают, что интимные отношения должны быть доступны любому человеку в любое время. Средства массовой информации, поощряющие нравственные нормы мира, обычно не показывают физического и духовного вреда, причиняемого нарушением заповедей Бога.

Цитата

Пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

„Вокруг вас бушуют штормы. По телевидению и в видеозаписях, в [порнографических] журналах, в междугородных телефонных службах и даже в Интернете мы видим ловкое использование секса и насилия.

Умоляю вас... удалитесь от этого. В вашей власти [переключить] программу. Избегайте, как чумы, брать напрокат или приобретать видеозаписи, предназначенные для того, чтобы пробудить безнравственные мысли и чувства и увести вас на достойные сожаления тропы... Вам незачем читать безнравственную литературу любого рода. Она вам не поможет. Она вам только навредит“ („True to the Faith,“ *Ensign*, June 1996, 4).

Обсуждение

- Говорили ли вы когда-нибудь или, может быть, слышали от кого-то другого: „Это неплохой фильм, потому что в нем всего лишь одна плохая сцена“ или „Мне нравится музыка, но я никогда не слушаю слов“? Чем плохи эти оправдания просмотра или прослушивания безнравственного материала?

Укажите: даже „небольшое“ зло может повлиять на нас отрицательно, делая нас временно неспособными к восприятию побуждений Святого Духа. Допущение

небольшого зла также сделает нас восприимчивыми к большему злу. Если мы смотрим фильмы со „всего лишь одной“ плохой сценой, мы будем меньше беспокоиться о фильмах с несколькими плохими сценами и допустим в свою жизнь больше безнравственности и зла. Слушая музыку, даже если мы сознательно не обращаем внимания на текст, можно не заметить, как подсознание запечатлевает его в памяти.

- Как вы можете удостовериться в том, что фильмы, телевизионные программы, музыка, книги, журналы и другие средства массовой информации, оказывающие на вас влияние, отвечают Господним нравственным нормам, а не нравственным нормам мира?

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать Мороний 7:16–17 и обсудить, что говорится в этих стихах о том, как отличить добро от зла.

Затем покажите карточку с тринадцатым Символом веры и обратитесь к последнему предложению, которое поможет нам в выборе фильмов, музыки и передач средств массовой информации.

Помогите учащимся понять: мы должны делать больше, чем просто избегать зла. Нам заповедано „оставить всякое зло“, но в то же время „придерживаться всего доброго“ (У. и З. 98:11). В тринадцатом Символе веры говорится, что мы должны „стремиться“ ко всему хорошему – прилагать усилия, чтобы найти его, изучить и раскрыть его красоту. Нам следует избегать материалов из средств массовой информации, не отвечающих Господним нравственным нормам. Однако нам также следует искать средства массовой информации, поддерживающие нравственные нормы Господа.

Попросите учащихся рассказать о том, как они искали и находили достойные фильмы, музыку, книги и другие материалы в средствах массовой информации.

Чтобы соблазнить нас на совершение безнравственных поступков, сатана использует моду

Цитата

Объясните: есть еще один способ, которым сатана соблазняет нас на безнравственное поведение, – он подстрекает нас носить нескромную одежду. Пусть один ученик прочитает вслух следующее утверждение из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи* (если вы принесли брошюры для учащихся, пусть они следят по тексту на стр. 6):

„Слуги Божьи всегда советовали Его детям быть скромными в одежде, чтобы показать уважение к Нему и к себе. Манера одеваться много скажет о вас окружающим и нередко воздействует на ваши поступки и действия других людей. Поэтому вам следует одеваться так, чтобы подчеркнуть все лучшее в вас самих и окружающих вас людях“.

Рассказ и
обсуждение

Чтобы проиллюстрировать мысль о том, что стиль одежды влияет на поведение, перескажите своими словами следующую историю:

Во время полетов чартерным рейсом в различные места назначения тренер профессиональной спортивной команды был крайне обеспокоен поведением членов своей команды. Они приставали к стюардессам, бросались едой и перекрикивались из одного конца самолета в другой. Авиалиниям стоило большого труда находить стюардесс, которые согласились бы обслуживать эту команду.

После долгих раздумий тренер принял решение. С того момента и впредь во время поездок вместо обычной одежды, которую членам команды позволялось надевать раньше, требовалось надеть костюм, галстук и туфли. Их поведение сразу изменилось.

Казалось, одетые как джентльмены, они и ведут себя как джентльмены. Стюардессы даже стали обращаться с просьбой работать на рейсах, забронированных этой командой.

- Что помогло членам команды улучшить свое поведение?
- Как ваше поведение изменяется в зависимости от того, что вы носите? Как вы себя ведете, надевая свою самую старую, самую грязную одежду? Как вы себя ведете, надевая свою самую лучшую воскресную одежду?

Объясните: надевая нескромную одежду – слишком короткую, или слишком обтягивающую, или привлекающую ненужное внимание к нашему телу одежду, – мы можем начать думать и поступать так же нескромно.

Укажите: манера одеваться воздействует также и на окружающих нас людей. Нескромная одежда может поощрять тех, кто нас видят, обращать слишком пристальное внимание на наше тело. Это также может заставить их поверить в то, что не соответствует действительности, относительно наших нравственных норм и нашего поведения.

Обсуждение

Возможно, вам потребуется указать, что самые модные стили одежды не всегда скромны. Попросите учащихся поделиться предложениями относительно того, что они могут делать, когда модная одежда выглядит нескромно. Помогите им понять, что иногда модный стиль можно изменить так, чтобы он был скромным (например, юбка может быть удлинена или блузка может быть сшита из похожей, но более плотной ткани). Однако если стиль изменить нельзя, нам всегда следует предпочитать моде скромность.

Прочитайте снова утверждение на стр. 6 брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*.

- Как своей манерой одеваться вы можете проявлять свое уважение к Богу и к самому себе? Как вы можете „одеваться так, чтобы подчеркнуть все лучшее в вас самих и окружающих вас людях“?

Чтобы соблазнить нас на совершение безнравственных поступков, сатана использует естественные желания

Выступление
учителя

Изложите следующее своими словами, тактично относясь к уровню зрелости членов вашего класса. (Некоторые двенадцати- и тринадцатилетние подростки очень интересуются представителями противоположного пола и нуждаются в руководстве при установлении надлежащих отношений с ними. Другие их ровесники могут совершенно не интересоваться этим или даже испытывать стыд при разговоре о представителях противоположного пола):

Физическое влечение к представителям противоположного пола заложено в людях природой и совершенно естественно. Небесный Отец дал нам эти чувства, но Он также заповедал нам контролировать их до наступления соответствующего времени и обстоятельств.

Чтобы помочь контролировать эти чувства, руководители Церкви наставляли молодежь не ходить на свидания до достижения по крайней мере шестнадцатилетнего возраста. Некоторые физические выражения привязанности во время свиданий могут быть приемлемы, но их следует хранить для самых избранных людей и до надлежащего времени в вашей жизни. Эти выражения чувств неприемлемы до того, как вы станете достаточно взрослыми и достаточно зрелыми, чтобы ходить на свидания.

Другие выражения привязанности приемлемы только с вашим супругом (супругой) после вступления в брак. Эти выражения включают сексуальные отношения и любые действия, ведущие к ним, такие, как страстные поцелуи, прикосновение к любым частям тела другого человека под одеждой или к „интимным частям тела“ другого человека поверх одежды или под ней. Основное правило: недопустимы любые мысли или поступки, возбуждающие ваш интерес или желания по отношению к телу другого человека. Эти мысли и поступки за пределами супружеских отношений греховны.

Напомните учащимся: если они уже вели себя неприемлемо, им следует поговорить с епископом. Он может наставить их относительно того, как покаяться. Если учащиеся не уверены в том, что приемлемо, а что нет, пусть они поговорят наедине со своими родителями или епископом.

Радость ожидает чистых

Рассказ и
обсуждение

Подчеркните: соблюдение Господних норм нравственной чистоты не обязательно сделает нас популярными. Но оно приведет нас к вечному счастью, что гораздо важнее, чем одобрение мира.

Перескажите своими словами следующую историю:

Алексей всегда старался служить Господу. Он старался соблюдать заповеди и поступать так, как желал бы того Господь. Иногда это было нелегко.

Многие из друзей и знакомых Алексея не интересовались религией и вели такой образ жизни, который оскорблял учения христианства. Все знали, что Алексей – член Церкви, и иногда его друзья посмеивались над его верой. Обычно Алексей игнорировал их насмешки, но порой из-за этого он чувствовал себя чужим и отвергнутым. Иногда он задавался вопросом, стоит ли так усердно соблюдать заповеди и сохранять свою непорочность.

В годы свиданий Алексей встречался с несколькими привлекательными девушками, которые помогали ему чувствовать себя менее обособленным и отвергнутым. Поняв, что эти девушки желали от него физической близости, Алексей часто задавался вопросом: „Так ли уж я отличаюсь от других? Почему я должен продолжать стараться оставаться нравственно чистым? Было бы так легко жить иначе“. Но Алексей знал, чего от него ожидает Господь. Он знал, что должен продолжать жить в соответствии с образцом праведности, который он для себя установил. Он жил по закону целомудрия, хотя было обидно, когда некоторые девушки, казалось, теряли к нему всякий интерес, потому что он соблюдал нравственные нормы Господа.

Когда Алексей нашел подходящую для себя девушку, он был достоин жениться на ней в храме на вечность. Спустя годы Алексей оглянулся на свою юность и понял: все, что сделало его счастливым, – его жена, его семья, Церковь, – было у него благодаря тому, что он соблюдал свои нравственные нормы и стремился жить праведно. Он благодарен Небесному Отцу за то, что Он дал ему сил поступать правильно. Теперь Алексей понимает: счастье пришло потому, что он сохранил себя в нравственной чистоте.

- Что могло бы произойти, если бы Алексей не остался нравственно чистым?
- Какие благословения мы получаем в этой жизни за сохранение нравственной чистоты?

- Какие благословения в вечности мы получим благодаря сохранению нравственной чистоты?

Свидетельство

Объясните: наше тело – это храм, и Господь заповедал нам хранить его в чистоте (см. 1-е Коринфянам 6:19–20; У. и З. 133:5). Это значит быть чистыми телом, разумом и духом. Принесите свое свидетельство о том, как важно сохранить себя в нравственной чистоте.

Призовите учащихся соблюдать нравственные нормы Господа и быть нравственно чистыми и непорочными.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или оба из перечисленных ниже заданий.

1. Попросите епископа порекомендовать молодого взрослого, с кого учащиеся могут брать пример. Таким человеком может быть член Церкви, недавно получивший призвание на миссию или готовящийся к храмовому браку. Пригласите его или ее прийти на урок и поделиться своими чувствами относительно чистого образа жизни, а также покоя и радости, приходящих благодаря соблюдению закона целомудрия.
2. Объясните: сегодня в мире нас часто заставляют верить в то, что выражения привязанности всегда должны носить физический характер. Однако есть много способов выражать привязанность или признательность, не нарушая нравственных норм Господа. Попросите учащихся предложить праведные способы выразить свою привязанность или признательность представителю противоположного пола. Запишите ответы на классной доске.

Цель урока Помочь учащимся избегать уныния и следовать наставлению Спасителя „мужаться“ (от Иоанна 16:33).

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите от Иоанна 16:33; 1-е Петра 1:7; 2 Нефий 2:17-18, 27; Еффер 12:6; Учение и Заветы 121:1-9; 122:5-9.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) от двух до четырех экземпляров сборника *Гимны и песни для детей* для занятия, приведенного на стр. 231;
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

В нашей предземной жизни мы „воскликали от радости“, узнав о возможности совершенствоваться для обретения нашего второго бытия (см. Иов 38:4, 7). Мы знали, что в течение земной жизни познаем горе, боль, разочарование, проблемы и испытания, а также счастье и радость. Имея это знание, мы чувствовали покой и безопасность, потому что знали: наш Небесный Отец будет всегда думать о нас. Помогите учащимся понять: увещевание Христа „мужаться“ подобно напоминанию о том, что независимо от наших обстоятельств мы сможем обрести в жизни покой и радость.

Рекомендуемый порядок проведения урока Испытания – это часть плана спасения

Обсуждение Попросите учащихся представить себе, что они находятся в предземной жизни и скоро родятся на Земле. Они говорят друг с другом о том, что их ждет, зная, что жизнь на Земле принесет много возможностей и испытаний. Затем прочитайте по отдельности приведенные ниже утверждения, и пусть учащиеся, „готовясь прийти на Землю“, обсудят свои чувства относительно каждого утверждения.

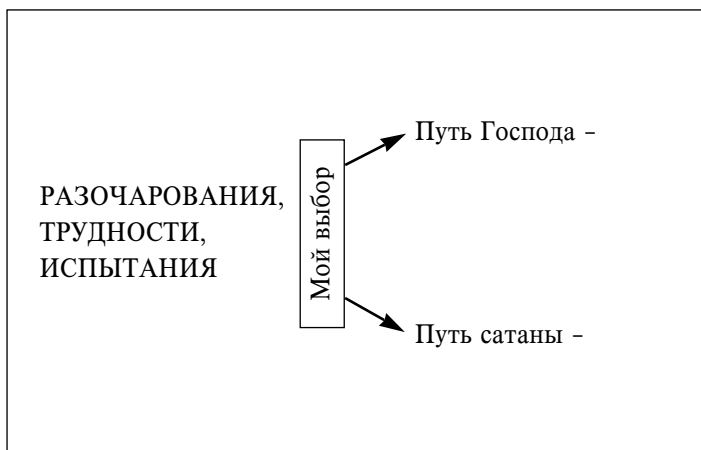
1. Во время земной жизни у вас будут разочарования, испытания и проблемы.
2. Вы также познаете радость.
3. Сатана будет искушать вас.
4. Наш Небесный Отец хочет, чтобы вы добились успеха и были счастливы.

Обсуждение Священного Писания Задайте следующий вопрос, позволив учащимся обращаться к приведенным отрывкам из Священных Писаний, чтобы ответить на него:

- Почему разочарования, трудности и другие испытания – необходимая часть плана спасения? (См. 1-е Петра 1:7; Еффер 12:6; У. и З. 122:7.)

Работа у
классной доски

На классной доске нарисуйте следующую таблицу:



Укажите: испытания и разочарования переживает каждый. Во многом наш успех в жизни зависит от того, как мы относимся к испытаниям. Мы можем выбрать один из двух ответов на испытания: путь Господа или путь сатаны.

Сатана хочет, чтобы мы предавались унынию

Цитата и обсуждение
Священного Писания

Прочитайте следующее высказывание старейшины Марвина Дж. Эштона, который был членом Кворума Двенадцати Апостолов:

„Уныние – одно из самых сильных орудий сатаны“ (in Conference Report, Apr. 1988, 73; или *Ensign*, May 1988, 63).

На классной доске после *Путь сатаны* допишите: *Унывать*.

Предложите учащимся прочитать и отметить 2 Нефий 2:17–18, 27.

- Как уныние помогает сатане добиться своей цели – сделать нас „таким[и] же несчастным[и], как он сам“? Как уныние влияет на ваше стремление соблюдать заповеди и успевать в школе и в других занятиях?

Прочитайте продолжение высказывания старейшины Эштона:

„Нашептывания типа ‚ты не сможешь этого сделать‘, ‚ты ничего не значишь‘, ‚слишком поздно‘, ‚кому это надо?‘ или ‚все бесполезно‘ – это орудия разрушения. Сатана... хочет, чтобы ты перестал стараться. Важно, чтобы уныние было изгнано из [нашей жизни]. Это может потребовать огромного труда и сил, но это можно выполнить“ (in Conference Report, Apr. 1988, 73; или *Ensign*, May 1988, 63).

Господь учил нас быть мужественными

Цитата и обсуждение
Священного Писания

- Какие испытания пережил Спаситель?

Укажите: Спаситель перенес намного больше испытания, чем когда-либо познаем мы, и все же Он не поддавался унынию. Прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Даже с такой священной миссией, которая была дана Ему, Спаситель испытывал наслаждение от жизни; Он любил людей и велел Своим ученикам мужаться...“

Вспомните недоброе обращение, с которым Он столкнулся, пережитое Им неприятие и несправедливость... которые Он претерпел. Столкнувшись с этим в своей жизни, мы можем вспомнить, что Христос прошел через то же самое, но не был подавлен; был в растерянности, но не в отчаянии; гоним, но не покинут; повергнут, но не уничтожен (см. 2-е Коринфянам 4:8-9)“ (in Conference Report, Oct. 1995, 90-91; или *Ensign*, Nov. 1995, 68-69).

Предложите учащимся прочитать и отметить от Иоанна 16:33.

- Как Господь хочет, чтобы мы чувствовали себя, переживая разочарования, трудности и испытания?

На классной доске после *Путь Господа* допишите: *Мужаться*. Теперь классная доска должна выглядеть следующим образом:



- Как Спаситель „победил мир“?
- Как это знание помогает нам „мужаться“?

Даже в трудные времена мы можем мужаться

Практическое занятие

Разделите класс на четыре группы, назначив в каждой группе руководителя, и дайте каждой группе экземпляр сборника *Гимны и песни для детей*. Пусть каждая группа подготовит один из куплетов гимна „Вспомни, как любит Бог Свое дитя“ (*Гимны и песни для детей*, стр. 8, а также приведенный ниже). Если у вас малочисленный класс, вы можете разделить его на две группы и каждой группе поручить спеть по два куплета. Пусть каждая группа найдет в своих куплетах послание. Предложите им подумать о примерах из Священных Писаний, истории Церкви или личного опыта, которые несут такое же послание. Пусть руководитель группы, после того как каждая группа использует свое время для обдумывания идей, прочитает классу куплет, а затем поделится идеями, обсужденными в группе. (При желании в дополнение к этому заданию или вместо него вы можете воспользоваться первым дополнительным заданием.)

Вечно перегружен ношею забот?

Крест свой мнишь тяжелым, все тебя гнетет?

О благословеньях вспомни и заметь:

Прочь летят сомненья, хочется запеть!

Если зришь богатых златом и землей,
Думай о Небесном Царстве, что с тобой.
О благословенья, данные Христом!
Не купить за деньги Твой Небесный дом!

Надо средь сражений робость побороть:
Мал или велик ты, выше всех Господь.
О благословеньях вспомни, их сочти.
Ангелы с тобою до конца пути.

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте следующую историю, рассказанную Президентом Гордоном Б. Хинкли, о первых неделях его миссии в Англии. Пусть учащиеся послушают, что помогло ему преодолеть уныние.

„По приезде я заболел. В те первые несколько недель из-за болезни и противостояния, которые мы ощущали, я предался унынию. В письме домой своему любимому отцу я поведал ему о своих чувствах – что я только впустую трачу свое время и его деньги. Но мой отец и президент моего кола был мудрый человек. Он написал мне очень короткое письмо, в котором было всего несколько слов: „Дорогой Гордон, я получил твое письмо. У меня только одно предложение: забудь о себе и отправляйся работать“. В то утро, изучая Священные Писания, мы с напарником прочитали слова Господа: „Кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня и Евангелия, тот сбережет ее“ (от Марка 8:35).

Эти слова Учителя, за которыми последовало письмо моего отца с его наставлением забыть о себе и отправиться работать, глубоко проникли в мою душу. Держа в руке письмо отца, я вошел в нашу спальню в доме 15 по улице Уодхем-роуд, где мы жили, стал на колени и дал обет Господу. Я пообещал, что постараюсь забыть о себе и буду служить Ему.

Тот июльский день 1933 года стал для меня решающим днем. В мою жизнь вошел новый свет, а в сердце – новая радость. Туман Англии, казалось, рассеялся, и я увидел солнечный свет. Я приобрел на миссии богатый и прекрасный опыт, за который я всегда буду благодарен“ („Gospel to Great Britain“, *Ensign*, July 1987, 7).

- Что помогло старейшине Хинкли преодолеть уныние? Что еще помогало вам преодолевать уныние?

Ответы учащихся запишите на классной доске под „*Мужаться*“. Они должны включать в себя следующее:

Следовать наставлению родителей
Читать Священные Писания
Забывать о себе (быть бескорыстным)
Служить
Молиться

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: Пророк Джозеф Смит столкнулся с испытаниями, которые были потяжелее тех, что старейшина Хинкли пережил в Англии. В особенно трудные дни, когда он был заключенным в тюрьме Либерти, штат Миссури, он воззвал к Богу, спрашивая, как долго Он позволит Святым переносить гонения (см. У. и З. 121:1–6).

Предложите учащимся прочитать ответ Господа на молитву Джозефа в Учение и Заветы 121:7–9 и 122:5–9. Призывайте их отмечать в этих стихах слова и фразы, которые имеют важное значение и для них.

- Какие слова или фразы вы отметили? Почему вы их отметили?
- Что это значит – „все эти испытания дадут тебе опыт и будут во благо тебе“? (У. и З. 122:7.) Как, исходя из своего опыта, вы видите, что испытания могут пойти нам на пользу?
- Какие чувства, по вашему мнению, испытывал Джозеф Смит, когда ему было сказано: „Не страшись того, что человек может делать, ибо Бог будет с тобой во веки веков“? (У. и З. 122:9.) Как это обещание поможет вам преодолевать уныние? Как быть достойным этого обещания?

Свидетельство

Если это уместно, расскажите о случае, когда Господь помог вам преодолеть ощущение уныния. Свидетельствуйте о том, что, следуя за Спасителем, мы сможем быть мужественными даже в трудные времена.

Призовите учащихся быть мужественными в дни испытаний. Снова обратитесь к написанным на классной доске способам преодолевать уныние и призовите учащихся на этой неделе выполнить один или несколько указанных пунктов, если они почувствуют, что поддались унынию.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Дайте всем учащимся по листу бумаги и ручке или карандашу. Попросите их записать на своих листочках по меньшей мере три полученных ими благословения. Помогите им понять: благодарность помогает обрести истинное счастье. Предложите им, когда в следующий раз они поддадутся унынию, сесть за стол и записать несколько своих благословений. Это поможет им „мужаться“, напоминая о том, насколько в действительности хороша жизнь.
2. Раздайте учащимся копии упражнения по поиску нужного отрывка из Священных Писаний, которое приведено на стр. 234. Пусть они проведут линию от каждой ссылки на Священные Писания до соответствующего ей отрывка. Предложите им по ходу выполнения упражнения отмечать отрывки в своих Священных Писаниях.
3. Подготовьте для каждого учащегося карточку со следующим высказыванием (цит. по John Henry Evans, in *Joseph Smith, an American Prophet* [1946], 9):

„Никогда не падай духом. Если бы я даже тонул в глубочайшем провале у Новой Шотландии, а надо мной громоздились бы все Скалистые горы, мне все равно не следовало бы падать духом, а напротив, держаться, проявлять веру и бодрость духа, и тогда я одержу верх“. Джозеф Смит

Предложите учащимся дома поместить карточки в таком месте, где они будут находиться на виду. Это поможет им не забывать „мужаться“ даже в трудных обстоятельствах.

„Мужайтесь“

Проведите линию от каждой ссылки на Священные Писания
до соответствующего ей отрывка.

„Ободритесь; это Я,
не бойтесь“.

Псалтирь 99:2

„Веселое сердце делает лицо веселым“.

От Матфея 14:27

„Ободритесь, ибо Я буду вести вас“.

Учение и Заветы 78:18

„Подними голову твою и радуйся,
ибо имеешь причину радоваться:
ты верно исполняешь заповеди“.

Притчи 15:13

„Ободритесь и не страшитесь, ибо Я,
Господь, с вами и буду около вас“.

Учение и Заветы 68:6

„В мире будете иметь скорбь;
но мужайтесь“.

Алма 8:15

„Служите Господу с веселием“.

От Иоанна 16:33

Цель урока	Помочь учащимся понять, что дом – лучшее место для подготовки к испытаниям земной жизни и благословениям вечной жизни.
------------	--

Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none">1. Помолившись, изучите 4 Нефий 1:2–3, 15–16; Учение и Заветы 88:119.2. Напишите каждое из следующих слов или словосочетаний на отдельном плакатике: <p>Труд Вера Любовь Молитва Контроль над гневом Служение Бескорыстие Изучение Священных Писаний</p>3. Напишите для каждого учащегося следующее утверждение на карточке или небольшом листе бумаги (из „Blueprint for Family Living,“ <i>Improvement Era</i>, Apr. 1963, 252): <p><i>„Я считаю, что лучшее место для подготовки к... вечной жизни – это дом“. Президент Дэвид О. Маккей</i></p>4. Сделайте копию рисунка дома, приведенного в конце урока (стр. 240). Затем разрежьте рисунок на части, чтобы сделать головоломку.5. Вам понадобятся следующие материалы:<ol style="list-style-type: none">а) иллюстрация „Пророки последних дней“ (62575; <i>Евангелие в искусстве</i> 506) и портреты членов современного Первого Президентства или Кворума Двенадцати (имеются в библиотечном фонде молитвенного дома или в выпусках журнала <i>Лиахона</i> с отчетами о конференциях);б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
--------------------	--

Учителю	<p><i>Что бы мы ни делали, будучи на Земле, ничто не имеет большего значения, чем то, что мы делаем дома вместе с нашими семьями. То, что мы делаем вместе с нашими семьями, имеет важное значение не только потому, что это готовит нас к вечности, но также и потому, что это помогает нам проходить испытания повседневной жизни. Никакие отношения не имеют столь же важного значения, как семейные отношения. Президент Гарольд Б. Ли, одиннадцатый Президент Церкви, подчеркнул, что „наиболее важная работа Господа, которую вы когда-либо будете делать, – это работа, которую вы делаете в стенах своего собственного дома“ (Strengthening the Home [pamphlet, 1973], 7).</i></p> <p><i>В ходе урока будьте чутки к чувствам членов класса, чьи семьи не живут по Евангелию. При желании вы можете сосредоточиться на таких важных принципах, которым учащиеся могут</i></p>
---------	---

учиться в своих семьях, как честность и упорный труд, даже если все члены семьи не являются членами Церкви. Призовите учащихся принять уже сейчас решение, что, став взрослыми, они создадут семьи, которые будут основаны на Евангелии.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Для нашего Небесного Отца семьи имеют важное значение

**Обсуждение
иллюстрации
и цитата**

Покажите портреты Пророков и Апостолов последних дней.

- Кто эти люди? (Если учащиеся не могут узнать их, назовите их имена и звания в Церкви.)
- В чем состоят некоторые основные обязанности Пророков и Апостолов?

Попросите одного учащегося записать на классной доске ответы на этот вопрос. После того как все члены класса использовали время для ответов, скажите им, что все великие обязанности Пророков и Апостолов имеют одну основную цель. Затем прочитайте следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

„Служение Пророков и Апостолов всегда ведет их в дом и семью...

Конечная цель всего, чему мы учим, состоит в том, чтобы объединить родителей и детей в вере в Господа Иисуса Христа, чтобы они были счастливы дома, запечатаны в браке на вечность, связаны со своими поколениями и уверены в возвышении в присутствии нашего Небесного Отца“ (in Conference Report, Apr. 1995, 8; или *Ensign*, May 1995, 8).

- Что в этом высказывании говорится о важном значении дома и семьи?

Подчеркните: здесь указано, какое важное значение имеет семья для нашего Небесного Отца. Скажите учащимся: на этом уроке они будут обсуждать, почему семья имеет такое важное значение и как мы можем содействовать стремлению своей семьи изучать и применять законы Евангелия.

Семейная жизнь помогает изучать законы Евангелия

Рассказ

Объясните: дом – это важное место для изучения Евангелия. Прочитайте или изложите рассказ молодого Святого последних дней о том, как опыт, приобретенный дома, помог ему изучать законы Евангелия:

„Именно в Книге Мормона... вы лучше всего узнаете о том, как раскладывать мороженое в истинно праведной семье. На самом деле в ней не говорится о мороженом... Но она многому научит вас о том, как надлежащим образом *прислуживать* мороженое.

Возможно, вам будет легче меня понять, если я расскажу вам о том, как я раскладывал мороженое раньше, а затем объясню разницу.

С подросткового возраста, когда папа или мама просили меня разложить всем мороженое, я первым делом находил для себя [большую] глубокую тарелку и накладывал мороженое „до уровня подростков“, который находится примерно сантиметров на пять выше края. Затем я раскладывал мороженое для остальных

членов своей семьи. Поскольку мои брат и сестры были меньше меня, то, конечно, маленькие порции мороженого были для них в самый раз.

В конце концов папа показал мне в Книге Мормона отрывок, где объясняется, что мой метод [не самый лучший].

В 4 Нефий говорится о том, что произошло после того, как Спаситель после Своего Воскресения посетил людей в Америке. После Его прихода люди действительно вели праведный образ жизни. И то, как они жили, поможет нам понять, как образуются целестияльные семьи. Это научит нас даже тому, как раскладывать мороженое“.

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить 4 Нефий 1:2-3, 15-16.

- Какое отношение эти стихи могут иметь к прислуживанию стола в вашей семье?

Продолжение
рассказа

Продолжите рассказ:

„Мой папа мягко объяснил мне: когда я накладываю себе мороженое ‚до уровня подростка‘, это сразу делает [моих сестер] ревнивыми и завистливыми. Становясь такими, они начинают приводить мне множество причин того, почему и они должны получить столько же мороженого, сколько и я. Конечно же, я должен объяснить им, притом достаточно громко, чтобы они смогли это понять, что подростки нуждаются в большем количестве еды, чем ‚маленькие девочки‘. У них тоже всегда найдется ответ. И я должен буду отвечать – еще более громким тоном, разумеется.

Так вот, прочитав 4 Нефия, я увидел, что у нас был один из этих ‚споров‘, о которых говорил Нефий; и спор был вызван ‚раздором‘, а раздор – ‚завистью‘.

Так что вы можете увидеть: существует определенный способ сервировки мороженого в семье, который вам следует использовать, если вы желаете быть более праведными.

Мама тоже сказала мне кое-что. Если каждому позволено иметь справедливую долю согласно своим потребностям, то на самом деле не будет никаких ‚богатых‘ и ‚бедных‘ едоков мороженого. Это значит, что каждый должен иметь столько, сколько ему нужно, но не настолько больше, чем [другие], чтобы они стали завидовать и начались раздоры, которые приведут к спорам.

Когда этих споров избегают, тогда действительно пребывает ‚мир на земле‘. По крайней мере пребывает мир в [доме], и каждый становится счастливее!“ (R. Todd Hunt, „Serving Ice Cream in a Celestial Family,“ *New Era*, Jan.-Feb. 1982, 9).

Обсуждение

- Чему научился автор рассказа, когда раскладывал мороженое для своей семьи? (Возможные ответы: он узнал о разрушительном влиянии раздора и благотворном влиянии любви и осознал, что его действия влияют на уровень счастья в его доме.)

Практическое
занятие

Покажите подготовленные вами плакатики и объясните: каждый плакатик содержит один из законов Евангелия, о которых говорилось на занятиях Воскресной школы в течение года. Подчеркните, что мы узнаем об этих законах и дома. Пусть учащиеся по очереди берут плакатики, читают вслух написанные на них законы и возвращают плакатики вам. Затем пусть все члены класса предложат способы изучения этого закона в семье.

Семейная жизнь готовит нас к жизненным испытаниям

Практическое
занятие

Объясните: изучая законы Евангелия дома, мы лучше подготовимся к жизненным испытаниям. Например, молодой человек из рассказа, используя урок, полученный им

дома при дележе мороженого, сможет установить и поддерживать дружеские отношения в школе.

Следуя той же процедуре, как и прежде, предложите учащимся прочитать дальше законы, написанные на плакатиках. Прочитав закон, спросите учащихся, как его можно применить во время испытаний, с которыми они могут столкнуться вне дома, например, в школе или в отношениях с друзьями.

Если это уместно, расскажите о себе – как то, чему вы научились дома, помогло вам успешно пройти испытание, с которым вы столкнулись вне дома.

Семейная жизнь готовит нас к вечной жизни

Цитата

Укажите: семейная жизнь готовит нас не только к испытаниям повседневной жизни. Раздайте подготовленные вами копии высказывания Президента Дэвида О. Маккея, девятого Президента Церкви, о том, как семейная жизнь готовит нас к жизни вечной. Пусть один из учеников читает высказывание вслух.

Практическое занятие

Объясните: учащиеся проведут занятие, чтобы показать, как семейная жизнь готовит нас к вечной жизни. Раздайте учащимся фрагменты рисунка дома, и пусть они поработают вместе, чтобы собрать головоломку.

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 88:119. Объясните: этот стих – часть откровения первым Святым последних дней о строительстве храма. Укажите: хотя этот стих относится к храму, его также можно применить и к дому, потому что „по святости только дом может сравниться с храмом“ (Bible Dictionary, „Temple,“ 781).

Обсудите с учащимися, почему все качества, перечисленные в этом стихе, можно назвать необходимыми характеристиками „дома Божьего“. Например, при желании вы можете убрать кусочек головоломки, названный „Молитва“, и спросить членов класса, почему дом без молитвы неполон.

Обсуждение у классной доски

- Что могут предпринимать наши семьи, чтобы сделать наши дома домами Божьими?

Запишите ответы учащихся на классной доске. Возможные ответы:

Читать семейную молитву.

Помогать друг другу.

Прощать друг друга.

Читать Священные Писания всем вместе.

Работать всем вместе.

Быть внимательными друг к другу.

Проводить семейные домашние вечера.

- Что может делать молодежь, чтобы помочь своим родителям сделать свои дома домами Божьими? Что может делать молодежь, если их родители не члены Церкви или не проявляют энтузиазма при чтении семейной молитвы, проведении семейного домашнего вечера или посещении церковных собраний?

Цитата

Прочитайте следующее высказывание старейшины Бойда К. Пэкера:

„Самым священным местом на Земле может быть не только храм. Молитвенный дом, здание кола и храм священны, поскольку они содействуют строительству самой

священной организации в Церкви – дома, и благословению самых священных отношений в Церкви – семьи“ (*That All May Be Edified* [1982], 234–35).

Свидетельство

Свидетельствуйте о важном значении дома и семьи в изучении законов Евангелия и подготовке к вечной жизни.

Призовите учащихся подумать над высказыванием Президента Маккея (на своих листочках бумаги) и содействовать работе своей семьи по созиданию дома, основанного на Евангелии.

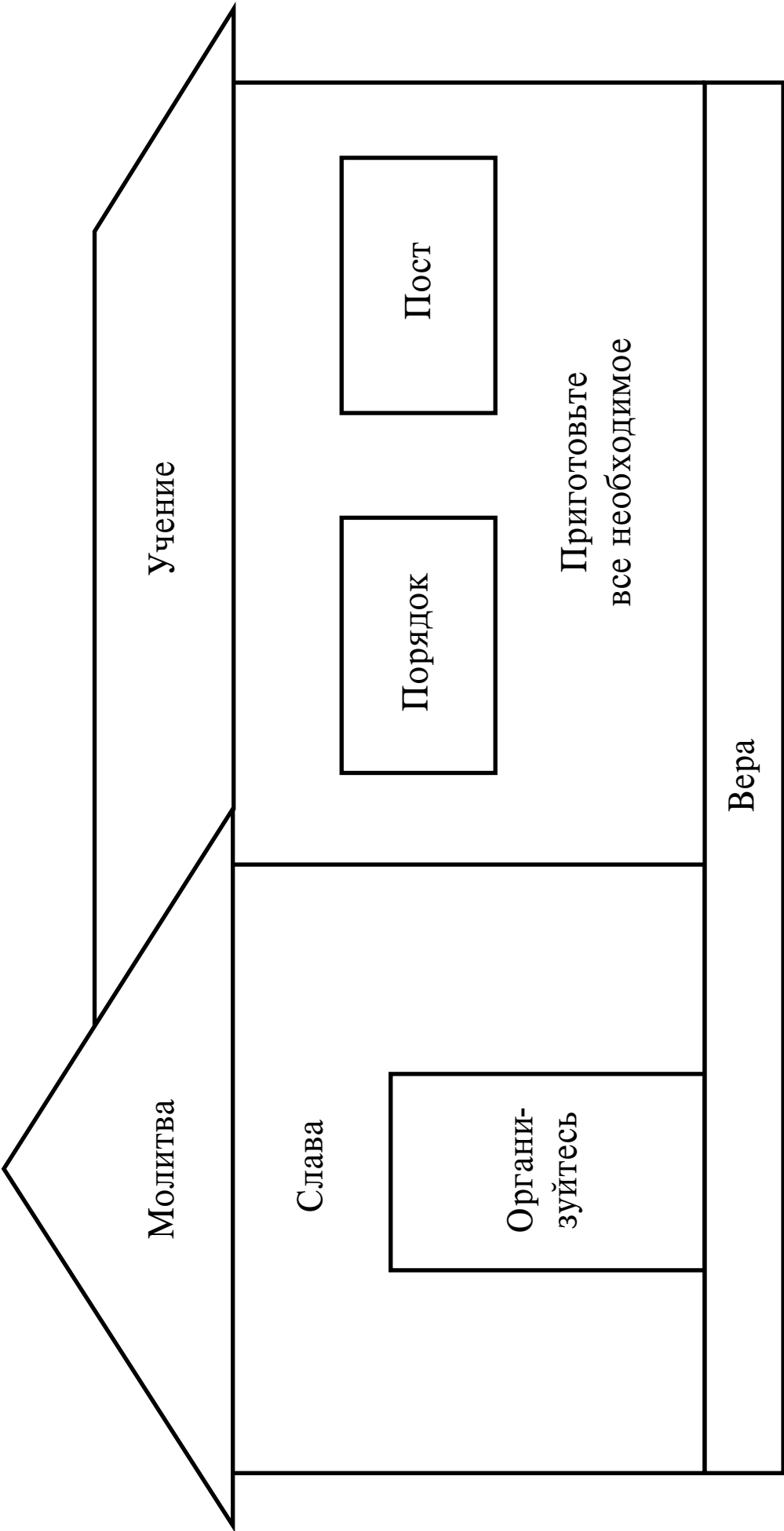
Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Помогите учащимся выучить наизусть Учение и Заветы 88:119. Запишите этот стих на классной доске, как показано ниже:

Организуйтесь,
 приготовьте все необходимое
 и создайте дом,
 да, дом молитвы,
 дом поста,
 дом веры,
 дом учения,
 дом славы,
 дом порядка,
 дом Божий.

Пусть учащиеся повторят этот стих несколько раз, читая с классной доски, а не из своих Священных Писаний. Затем сотрите одну строчку, и пусть они повторят стих снова. Продолжайте делать это до тех пор, пока учащиеся не смогут полностью прочитать стих наизусть.



Цель урока Помочь учащимся понять, как уже сейчас надо готовиться к будущему браку на вечность.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Бытие 2:24; Учение и Заветы 49:15; 131:1-4; Моисей 3:24.
2. Подберите иллюстрацию с изображением храма (например, рис. 8 в разделе иллюстраций данного учебного руководства).
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) схема плана спасения, которую вы сделали для урока 2 (или копия схемы, помещенная в разделе иллюстраций данного учебного руководства);
 - б) мормонад „Стремись к чему-то высокому“ (рис. 8 в разделе иллюстраций данного учебного руководства);
 - в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Храмовый брак открывает дверь к возвышению в Целестиальном Царстве. После того как муж и жена запечатываются в храме, они должны соблюдать заветы, в которые вступили, и жить по законам любви и послушания, чтобы достичь вечного брака. Те, кто живут для брака на вечность, познают прекрасные благословения здесь, на Земле, и в следующей жизни.

В ходе урока будьте чуткими к чувствам членов класса, чьи родители разведены или не заключили брака в храме.

Рекомендуемый порядок проведения урока

Семьи могут быть вместе навечно

Рассказ и обсуждение

Скажите учащимся, что на сегодняшнем уроке вы поделитесь с ними подлинной историей о молодой женщине по имени Крис (цит. по Chris Geilman, „As Long As You Both Shall Live,“ *New Era*, Jan. 1994, 9–11). Затем прочитайте начало истории:

Крис и ее муж вначале поженились гражданским браком, который заключил президент их небольшого прихода. Позже Крис отозвалась об этой церемонии: „Из того, что было сказано, я не помню ничего, кроме заключительных слов: ‚До конца вашей жизни‘. Мы любили друг друга, и тот факт, что мы не были женаты в храме, казался не таким уж значительным“.

В то время Крис и не планировала заключать брак в храме. Она сказала: „Я вступила в Церковь за пять лет до этого и прослушала несколько уроков о важном значении храмового брака. Но... вечность казалась такой далекой... Мне также казалось, что храмовый брак предназначен для ‚лучших членов Церкви‘, а не для таких, как я, кто все еще оступается, имея совсем ‚юное‘ свидетельство“.

Спустя пять месяцев после свадьбы Крис и ее муж узнали, что у них ожидается первый ребенок.

- Как, по вашему мнению, эта новость могла повлиять на отношение Крис к вечности и храмовому браку?

Продолжите историю:

Крис сказала: „Самым большим толчком относительно близости вечности для меня было... известие о том, что мы ожидаем нашего первого ребенка. Я почувствовала одновременно тошноту, волнение, стыд и ужас. По прошествии месяцев в моей душе начала расти и заполнять все мое существо глубокая любовь к этому маленькому человечку. С ростом этой любви росло и сознание того, что я хочу, чтобы этот ребенок был нашим на всю вечность...“

Моя любовь к мужу тоже расцвела сильнее, чем я когда-либо могла это вообразить... Слова ‚до конца вашей жизни‘ стали часто посещать меня. Вечность казалась все ближе и ближе, и я хотела, чтобы наше счастье длилось вечно“.

- Что было необходимо сделать Крис и ее мужу для того, чтобы их счастье могло длиться вечно? (Им необходимо было заключить брак в храме.)

Объясните: в храме властью священства Крис и ее муж могли бы заключить брак на вечность, а не только до смерти. Их дети затем „будут рождены в завете“; это значит, что они будут запечатаны вместе как семья навечно.

Укажите: многие люди относятся к браку всего лишь как к общественной традиции или юридическому соглашению между мужчиной и женщиной о том, что они будут жить вместе. Другие смотрят на брак как на что-то устаревшее и ненужное. Для Святых последних дней брак – нечто гораздо большее. Бог назначил брак с самого начала бытия (см. Бытие 2:24; У. и З. 49:15; Моисей 3:24). Брак – это самые священные отношения, которые могут существовать между людьми. Наш Небесный Отец даровал нам брак на вечность, чтобы мы могли стать подобными Ему.

- Почему вначале Крис чувствовала, что заключать брак в храме не так уж важно? (Ей казалось, что „вечность – это так далеко“; она думала, что только „лучшие члены Церкви“ запечатываются в храме.)
- Что убедило Крис в том, что заключить брак в храме – это очень важно? (Ее любовь к мужу росла, и она хотела, чтобы их ребенок был рожден в завете. Она хотела быть со своей семьей навечно.)

Брак на вечность необходим для возвышения

Продолжите рассказ о Крис:

Члены прихода в районе, где жили Крис и ее муж, часто совершали поездки в храм. Позже Крис написала о своих чувствах, которые она испытывала, когда не могла поехать с ними: „Я узнала, что, не заключив заветов, являющихся частью храмовой церемонии, я всю вечность буду снаружи заглядывать вовнутрь“.

Рассказ и
обсуждение

- Что, по вашему мнению, подразумевала Крис, сказав, что она „всю вечность будет снаружи заглядывать вовнутрь“? (Она и ее муж не смогут получить возвышение в наивысшей степени Целестиального Царства. Чтобы помочь членам класса понять это, проведите следующее обсуждение.)

Схема и обсуждение у классной доски

Покажите схему плана спасения. Сделайте краткий обзор плана спасения.

В верхнем углу классной доски напишите *Целестиальное Царство*.

- Что мы должны делать, чтобы мы смогли войти в Целестиальное Царство?

Под словами *Целестиальное Царство* запишите ответы учащихся на этот вопрос. Ответы могут включать в себя следующее:

Креститься
Получить дар Святого Духа
Веровать в Иисуса Христа
Соблюдать заповеди

Священные Писания и обсуждение у классной доски

Предложите учащимся прочитать Учение и Заветы 131:1-4.

Справа от слов *Целестиальное Царство* напишите слово *Возвышение*. Объясните: возвышение – это жизнь в наивысшей из трех степеней Целестиального Царства.

- Какое таинство, в дополнение к известным требованиям для входа в Целестиальное Царство, должны мы получить, чтобы достигнуть возвышения?

На классной доске под словом *Возвышение* напишите *Заклучить брак в храме*. Классная доска теперь должна выглядеть примерно так:

ЦЕЛЕСТИАЛЬНОЕ ЦАРСТВО	ВОЗВЫШЕНИЕ
Креститься	Заклучить брак в храме
Получить дар Святого Духа	
Веровать в Иисуса Христа	
Соблюдать заповеди	

Свидетельствуйте о том, что только те, кто заключил брак в храме и вел достойный образ жизни, смогут достигнуть возвышения.

Подготовка к храмовому браку

Цитата

Прочитайте следующее утверждение Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Брак, возможно, – самое жизненно важное из всех решений, и его влияние простирается очень далеко, ибо он имеет отношение не только к немедленному

счастьем, но и к вечным радостям. Он влияет не только на этих двух людей, но и на их детей и... на детей их детей, и так далее до самых последних поколений.

При выборе спутника на жизнь и на вечность, безусловно, нужно самым тщательным образом все спланировать, но и размышлять, молиться и поститься, чтобы удостовериться, что из всех возможных решений это ни в коем случае не будет неправильным...

Поэтому мы рекомендуем, чтобы все мальчики и девочки с младенчества планировали заключить брак только в храме и хранили свою жизнь в чистоте, чтобы это могло исполниться“ (*The Matter of Marriage* [address delivered at the Salt Lake Institute of Religion, 22 Oct. 1976], 4-5).

Иллюстрация
и обсуждение

Покажите иллюстрацию с изображением храма и напишите на классной доске *Стремись к чему-то высокому*. Объясните: стремясь что-то получить, мы готовы упорно трудиться, чтобы этого достичь.

- Что можете вы делать в своей жизни сейчас для того, чтобы подготовиться к заключению брака в храме?

Объясните: подготовка к браку на вечность требует послушания, размышления и молитвы. Только членам Церкви, ведущим праведный образ жизни, разрешается войти в храм.

Рассказ и
обсуждение

Продолжите рассказ о Крис:

После того как Крис решила, что она хочет заключить брак в храме со своим мужем, ее взгляды на жизнь изменились. „Все мои помыслы сосредоточились вокруг того, что мне нужно делать, чтобы быть достойной войти в храм“, – сказала она.

- Как, по вашему мнению, это помогло Крис сосредоточить все свои мысли на том, чтобы достойно войти в храм?
- Как частые размышления о храме могут повлиять на то, что мы делаем и говорим?

Цитата и
обсуждение

Прочитайте следующее утверждение Президента Говарда У. Хантера, четырнадцатого Президента Церкви:

„Я прошу Святых последних дней относиться к храму Господа как к великому символу своего членства в Церкви. Глубочайшее желание моего сердца состоит в том, чтобы каждый член Церкви был достоин войти в храм... То, что мы должны делать и чего нам делать не следует, чтобы быть достойными ‚Рекомендации для посещения храма‘, – это именно то, что гарантирует наше счастье как личности и как семьи.

Давайте будем людьми, посещающими храм! Посещайте храм настолько часто, насколько позволяют вам личные обстоятельства“ (in *Conference Report*, Oct. 1994, 8; или *Ensign*, Nov. 1994, 8).

- Как вы думаете, что означает „относиться к храму Господа как к великому символу [нашего] членства в Церкви“?
- Как можете вы следовать наставлению Президента Хантера быть членами Церкви, посещающими храм?

Объясните учащимся: они могут пойти в храм, чтобы совершать крещения за умерших (см. урок 45, стр. 271).

- Как служение в храме в настоящее время может помочь вам подготовиться к заключению брака в храме впоследствии?

Укажите: служение в храме приносит нам большую радость и помогает духовно приближаться к нашему Небесному Отцу. Затем напомните учащимся: чтобы иметь возможность войти в храм и совершать крещения за умерших, им необходимо иметь „Рекомендацию для посещения храма“. Для получения „Рекомендации для посещения храма“ они должны пройти собеседование со своим епископом или президентом небольшого прихода, чтобы он мог определить, достойны ли они войти в храм. Прочитайте вопросы, приведенные ниже, которые дают общее представление о вопросах, задаваемых в ходе собеседования для получения „Рекомендации для посещения храма“. Попросите учащихся подумать о том, как бы они ответили на каждый вопрос:

1. Есть ли у вас свидетельство о Небесном Отце, Иисусе Христе и Святом Духе?
 2. Поддерживаете ли вы Пророка и других руководителей Церкви?
 3. Стараетесь ли вы соблюдать заповеди?
 4. Обращаетесь ли вы с членами своей семьи с любовью и уважением?
 5. Посещаете ли вы свои церковные собрания?
 6. Честны ли вы в отношениях с окружающими вас людьми?
 7. Соблюдаете ли вы Слово Мудрости?
 8. Чисты ли вы нравственно?
- Как вы думаете, почему необходимо продемонстрировать свое достоинство, чтобы иметь возможность войти в храм?

Качества, присущие браку на вечность

Обсуждение у
классной доски

Объясните: чтобы получить возвышение в наивысшей степени Целестияльного Царства, муж и жена должны стремиться вести такой же целестияльный образ жизни в браке, какой была их храмовая церемония. Постоянная праведная жизнь для людей, заключивших брак в храме, имеет настолько же важное значение, как и сама церемония заключения брака.

Нарисуйте на классной доске солнечный круг. В центре напишите *качества, присущие браку на вечность* (см. рисунок на следующей странице).

- Какие качества могли бы помочь мужу и жене стремиться построить „целестияльные“ отношения? (Если учащиеся затрудняются ответить на этот вопрос, спросите, какие качества помогают им в их семейных отношениях в настоящее время. Затем укажите: те же самые качества помогут им, когда они заключат брак.)

Запишите ответы учащихся на лучах, отходящих от круга. Законченная схема будет выглядеть примерно таким образом:



Из перечисленных на классной доске качеств выберите три или четыре и обсудите каждое из них, задавая вопрос: „Как это качество может укреплять браки?“

Подчеркните: сейчас эти качества помогут членам класса в их отношениях с другими людьми. Развивая у себя эти качества, они будут лучше подготовлены к тому, чтобы стать хорошими, любящими мужьями и женами в будущем.

Брак на вечность принесет истинное счастье

Рассказ

Прочитайте свидетельство Крис о храмовом браке:

„Наконец-то, спустя один год и два дня после заключения нашего гражданского брака, мой замечательный муж и я стали на колени по обе стороны алтаря в храме в Огдене, окруженные улыбающимися друзьями и членами семьи. Мы всматривались в свое ‚вечное‘ отражение в зеркалах, и слезы катились у нас по щекам.

Спустя четыре недели в завете родился наш первый прекрасный младенец. Мы впервые видели такое живое чудо, и малышка стала нашей на вечность.

С того дня в храме в Огдене прошло больше шестнадцати лет. Сомнения и опасения нашего первого года сменил покой от сознания, что наша семья – вечная. Я вздрагиваю при мысли о том, как мы рисковали, и о том, какими были бы эти прошедшие шестнадцать лет, если бы мы не были запечатаны в храме. Многие пары, начинающие, как мы, так никогда и не приходят в храм.

Я дорожу возможностью часто возвращаться в храм. В его стенах все напоминает мне о том, что теперь у меня есть все необходимое, чтобы быть по-настоящему счастливой – вечно“.

Свидетельство

Принесите свидетельство о красоте и значении храмового брака. Выразите свою благодарность за обещание, что мы можем быть с членами нашей семьи вместе навечно.

Призовите учащихся выбрать из перечисленных на классной доске качеств одно, которое они могут развивать в настоящее время, чтобы лучше подготовиться к заключению брака на вечность впоследствии.

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать предложенное ниже задание.

1. Дайте каждому учащемуся лист бумаги и ручку или карандаш. Затем выделите им три-четыре минуты на то, чтобы записать некоторые из качеств, которые они хотели бы видеть в своем будущем муже или жене. После того как они сделают это, пусть они запишут, что они сами могут делать, чтобы подготовиться к заключению брака с человеком, которого описали.

Цель урока Вдохновить учащихся почитать своих родителей, ведя праведный образ жизни и выражая признательность своим родителям.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Исход 20:12; 1-я Царств 1-4; 3-е Иоанна 1:4.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) конверты, бумага и ручка или карандаш для каждого учащегося (см. задание на стр. 252);
 - б) репродукция картины „Господь призывает отрока Самуила“ (62498; *Евангелие в искусстве* 111);
 - в) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Любовь родителей к своим детям и детей к своим родителям – одно из самых сильных в мире побуждений к добру. Многие люди прожили хорошую жизнь благодаря любви к своим родителям. Помогите учащимся осознать, что их жизнь может принести добрую славу или позор не только им самим, но и их родителям тоже. Помогите им дать себе слово почитать своих родителей, выражая им благодарность и ведя праведный образ жизни.*

Будьте чуткими к чувствам тех учащихся, чьи родители умерли. Помогите им понять важное значение почитания своих родителей, даже если сейчас они не могут непосредственно выразить им свое уважение.

**Рекомендуемый
порядок
проведения урока**

Наши родители заботятся о нас

**Ролевая игра
и обсуждение**

Выберите двух учащихся быть родителями и еще одну – быть их дочерью. Без какой-либо подготовки пусть они разыграют следующую сцену:

Несколько самых популярных девочек в школе пригласили их дочь на вечеринку. Они планируют посмотреть фильм, который получил очень хорошие отзывы. Однако родители обеспокоены, потому что в этом фильме звучат грубые слова, показано насилие и безнравственность. Родители всегда учили свою дочь избегать этого, но она не хочет потерять возможность подружиться с популярными девочками.

Учителю

Помощь в разыгрывании ролевых ситуаций вы найдете в издании Обучение – нет призвания выше, стр. 141–142.

Пусть трое учащихся разыграют эту ситуацию без вашего вмешательства. После этого задайте всем членам класса следующие вопросы:

- Как бы вы поступили в этой ситуации на месте дочери? На месте родителей?
- Как вы думаете, почему родители беспокоятся о том, что делают их дети?

Рассказ

Расскажите следующую историю:

Авраам Линкольн, ставший шестнадцатым президентом Соединенных Штатов Америки, однажды ехал в почтовом дилижансе вместе с военным, полковником, из штата Кентукки. „Проехав вместе много миль, полковник достал из кармана бутылку виски и сказал: ‚Мистер Линкольн, не выпьете ли со мной?‘

Мистер Линкольн ответил: ‚Нет, полковник, спасибо, я не пью виски‘.

Они проехали вместе еще несколько миль, ведя приятную беседу, когда джентльмен из штата Кентукки залез в карман и вынул несколько сигар, говоря: ‚Итак, мистер Линкольн, раз уж вы не хотите со мной выпить, не покурите ли со мной?‘

И тогда мистер Линкольн ответил: ‚Знаете, полковник, вы такой прекрасный, приятный попутчик, что, быть может, я и должен покурить с вами. Но прежде чем я это сделаю, позвольте мне рассказать вам небольшую историю – то, что произошло со мной, когда я был маленьким мальчиком‘. И вот что он рассказал:

‚Однажды, когда мне было около девяти лет от роду, мама подозвала меня к своей кровати. Она была больна, очень больна, и она сказала мне: ‚Аби, доктор сказал мне, что я не выздоровею. Я хочу, чтобы ты обещал мне, прежде чем я уйду, что никогда в своей жизни не будешь употреблять виски или табак‘. И я пообещал своей матери, что никогда не буду это делать. И вплоть до этого часа, полковник, я держал это обещание. А теперь не посоветуете ли вы мне нарушить данное моей дорогой матери слово и покурить с вами?‘...

‚Нет, мистер Линкольн, я не хотел бы, чтобы вы сделали это ради мира. Это было одним из лучших обещаний, которое вы когда-либо давали. И сегодня я отдал бы тысячу долларов, если бы это я дал своей маме такое обещание и исполнил бы его, как это сделали вы“ (‚Авраам Lincoln Keeps His Promise,“ *A Story to Tell*, comp. Primary Association General Board and Deseret Sunday School Union Board [1945], 256–57).

Обсуждение

- Как вы думаете, почему мама Линкольна попросила своего сына дать это обещание?
- Когда наставление ваших родителей помогло вам знать, как поступить в определенной ситуации?

Подчеркните: наши родители любят нас и желают нам лучшего. Попросите учащихся подумать о том, сколько времени и сил требуется для того, чтобы вырастить сына или дочь. Наши родители дали обязательство помочь нам прожить счастливую, здоровую жизнь. Пытаясь направлять нас, наши родители стараются помочь нам быть как можно лучше и быть достойными возвышения со своей семьей.

Небесный Отец хочет, чтобы мы почитали своих родителей

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Исход 20:12.

- Как вы почитаете кого-либо? (Ответы могут включать в себя: проявляя к ним уважение, выполняя их пожелания, выслушивая их, прося у них совета и следуя их примеру.)
- Как Авраам Линкольн почитал свою маму?

Прочитайте следующее утверждение Президента Гордона Б. Хинкли:

„Будьте верны своим родителям и своему наследию. К сожалению, есть родители, очень несправедливо поступающие по отношению к своим детям. Но таких случаев относительно немного. Никто не заинтересован в вашем благосостоянии, в вашем счастье, в вашем будущем больше, чем ваши матери и отцы... Когда-то они были в том возрасте, в котором вы теперь. Ваши проблемы не слишком отличаются от тех, которые были у них. Если иногда они ограничивают вас, то это потому, что они видят опасности на вашем пути. Слушайте их. То, что они просят вас делать, может вам не нравиться. Но вы будете намного счастливее, если сделаете это“ („Stand True and Faithful,“ *Ensign*, May 1996, 92–93).

- Что для вас значит быть верными своим родителям?
- Как почитание своих родителей поможет вам наслаждаться бóльшими благословениями и счастьем в вашей жизни? (Наши родители могут учить нас, как добиваться своих целей и как получить благословения, которые получили они. Благодаря своему опыту наши родители могут также помогать нам избегать многих ошибок, которые они сделали или видели, как их делали другие люди.)
- Как вы можете почитать своих родителей? (Попросите учащегося записать ответы на классной доске.)

Мы можем почитать своих родителей, ведя праведный образ жизни

Рассказ из
Священных Писаний

Расскажите историю Самуила и историю Илия и его сыновей (см. 1-я Царств 1–4). Попросите учащихся обращать внимание на то, как люди в этих рассказах почитали или не почитали своих родителей.

Самуил

Елкана жил в Израиле в годы правления судей. У Анны, одной из жен Елканы, не было детей. Каждый год, когда Елкана брал свою семью в храм, Анна молилась и просила, чтобы Бог благословил ее ребенком. Наконец Анна пообещала Господу, что, если Он благословит ее сыном, она отдаст этого сына на служение Господу на всю его жизнь.

В следующем году у Анны родился сын, и она назвала его Самуилом. Когда Самуил был совсем еще младенцем, Анна привела его в храм и оставила его там жить с первосвященником Илием. Самуил рос и воспитывался в храме.

Однажды ночью, собираясь спать, Самуил услышал голос, зовущий его по имени. (Покажите иллюстрацию с изображением Самуила.) Он подумал, что это Илий. Он встал с кровати и побежал, чтобы узнать, что понадобилось Илию. Но Илий ответил Самуилу, что не звал его, и велел ему вернуться в постель. Это повторилось трижды. Наконец Илий понял, что это Господь звал Самуила. Он сказал Самуилу, что в следующий раз, когда его позовет голос, он должен будет сказать: „Говори, Господи, ибо слышит раб Твой“. Самуил так и сделал. Так еще в своей юности Самуил получил первое из многих откровений, которые Господь посылал ему на протяжении всей его жизни. Самуил стал великим Пророком Ветхого Завета.

Сыновья Илия

Илий был первосвященником в Израиле во время детства Самуила. Когда Илий состарился, его два сына стали помогать ему в храме. Несмотря на то, что сыновья

Илия служили в храме, они были злыми людьми. Они отбирали лучшее мясо у людей, приносящих его в храм для жертвоприношения Богу. И они поступали безнравственно по отношению к молодым женщинам, приходящим в храм для поклонения. Из-за грешных поступков, которые совершали сыновья Илия, народ Израиля не любил посещать храм. Хотя Илий не одобрял поведение своих сыновей, он не требовал, чтобы они прекратили совершать зло в доме Бога.

В конце концов Господь предсказал: из-за того, что Илий почитал своих сыновей больше, чем Бога, он и его сыновья умрут. В семье Илия не останется ни одного священника.

Спустя короткое время после этого пророчества началась война. Оба сына Илия были убиты, и ковчег завета был захвачен Филистимлянами. Услышав о смерти своих сыновей и потере ковчега, Илий упал со своего седалища. Он был уже стар; падая, он сломал позвоночник и умер.

Обсуждение

- Почитал ли Самуил своих родителей?
- Почитали ли сыновья Илия своих родителей?
- Как Самуил почитал своих родителей? (Соблюдая заповеди Бога.)
- Какие чувства, по вашему мнению, испытывали и Анна и Илий, видя поведение своих детей?

Напишите на классной доске: *Мы можем почитать своих родителей, ведя праведный образ жизни.*

Чтобы подчеркнуть, какие чувства испытывают родители, когда их дети почитают их, ведя праведный образ жизни, предложите учащимся прочитать 3-е Иоанна 1:4.

Укажите: иногда родители совершают ошибки. Даже если дело обстоит так, дети все равно должны почитать их, обращаясь к ним с уважением, ведя достойный образ жизни и соблюдая заповеди.

Мы можем почитать своих родителей, выражая им свою признательность

Обсуждение
и рассказ

Напишите на классной доске: *Мы можем почитать своих родителей, выражая им признательность.*

- Как вы думаете: нужно ли вашим родителям чувствовать, что вы почитаете и цените их? Почему?

Прочитайте следующий рассказ об отце и его сыне:

„Я страдал от депрессии. Сколько бы я ни старался, я всегда был грустным и безмерно уставшим. Мой четырнадцатилетний сын был для меня подобен свету в конце туннеля. В те черные дни, когда я, безразличный ко всему и раздражительный, приходил с работы домой, он часто играл на фортепьяно. Он всегда встречал меня веселым приветствием, объятием или каким-нибудь забавным замечанием. Он всегда хоть немного облегчал груз, лежащий на моих плечах.

Не было чего-то определенного, чтобы он делал, чтобы показать свою признательность. Он просто давал мне понять, что любит меня, что ценит, видя, как я стараюсь быть добрым и терпеливым, что доверяет мне и хочет слушаться меня. И, что даже еще более важно, он, казалось, всегда делал то, что верно. Это не было легко. В то время со

мною было трудно сохранять дружеские отношения. Но как отец я нуждался в его доверии. Я благодарю Бога за то, что он был со мной и любил меня.

Теперь я вылечился от своей болезни. Но и сейчас лишь немного в этом мире поднимает дух отца так, как выражение любви ребенка, признательности или его решения сделать что-то хорошее и доброе“.

- Как проявление нашей благодарности к родителям может им помочь?

Цитата

Пусть один ученик прочитает вслух следующее утверждение Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Никакой подарок для родителей, купленный в магазине, по ценности не может даже близко сравниться с несколькими простыми, искренними словами благодарности. Ничто из того, что мы могли бы дать им, не будет большим вознаграждением, чем праведная жизнь каждого ребенка“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 348).

Практическое
занятие

Дайте каждому члену класса конверт, лист бумаги и ручку или карандаш. Пусть учащиеся напишут письмо одному или обоим родителям (или опекунам) и выразят свою любовь и благодарность. В зависимости от личных обстоятельств вам может понадобиться дать учащимся несколько конвертов. (При желании вместо этого задания вы можете использовать первое дополнительное задание.)

Когда они закончат писать свои письма, пусть надпишут конверты и запечатают в них письма. Поручитесь, что никто, кроме их родителей (или опекунов), не увидит того, что они написали. Соберите конверты и отправьте или доставьте их по соответствующим адресам.

Свидетельство

Свидетельствуйте о значении почитания родителей и о благословениях, которые мы можем получить за то, что делаем это. Если это возможно, поделитесь личным опытом, который научил вас почитать своих родителей.

Увещевайте учащихся обдумывать последствия своих поступков и то, как они повлияют на их родителей. Призывайте их проявлять любовь и признательность своим родителям, а также, размышляя о некоторых поступках, задавать себе вопрос: „Все ли возможное я делаю, чтобы почитать своих родителей?“

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. При желании вы можете использовать это задание вместо занятия с письмом, приведенного в уроке. Дайте каждому учащемуся копию Родительской награды, помещенной на стр. 254. Пусть они заполнят ее и возьмут домой, чтобы подарить своим родителям. (Награда сформулирована так, что ее можно использовать как в семьях с одним родителем, так и в полных семьях.)
2. Помогите учащимся спланировать Вечер почитания родителей с участием всех их братьев и сестер или других членов семьи. (Этот Вечер почитания родителей можно провести вместо семейного домашнего вечера или в другое время, удобное для всех членов семьи.)

При планировании своего Вечера почитания родителей учащиеся могут использовать одно или несколько из следующих предложений (или свои собственные идеи):

- Представьте себе, что вы выдвигаете своих родителей в качестве кандидатов на награду „Лучший родитель года“; расскажите о том, почему они заслужили эту награду (в это время можно вручить Родительскую награду).
- Подготовьте конкурс талантов и пригласите своих родителей в семейный театр в качестве почетных гостей.
- Спланируйте и выполните домашний проект в честь своих родителей.
- Проведите вечер „Счастливые воспоминания“ и расскажите о своих самых дорогих воспоминаниях о своих родителях.

3. Пусть учащиеся ответят для себя на следующие вопросы:

Почитаю ли я своих родителей?

1. Проявляю ли я уважение в обращении со своими родителями? в выборе слов и интонации голоса при разговоре с ними? в том, что рассказываю о них своим друзьям?
2. Почитаю ли я их своим образом жизни? Заслуживаю ли я доверия? Подаю ли я хороший пример?
3. Помогаю ли я своим родителям еще до того, как они попросят? Делаю ли я все, что в моих силах?
4. Благодарен ли я за то, что они сделали для меня? Говорю ли я „спасибо“? Прощаю ли я совершаемые ими ошибки? Показываю ли я свою заботу о них?
5. Почитаю ли я своих родителей, живя подобно Христу? Честен ли я? Чист ли я? Стараюсь ли я быть подобным Иисусу Христу?

Одигельская награда

вручается _____

_____ как

Лучшим из лучших родителей в мире.

Упомянем всего лишь несколько из множества ваших благородных качеств:

Вас будет всегда почитать ваш(а) любящий(ая) и послушный(ая)

(сын/дочь) _____

Подписано и выдано (дата) _____

Дружить со своими братьями и сестрами

Урок
43

Цель урока Призвать учащихся укреплять узы дружбы и любви со своими братьями и сестрами.

Подготовка к уроку 1. Помолившись, изучите Бытие 37:15-30; 45:1-15; 1 Нефий 2:16-17; Учение и Заветы 135:1, 3.

2. Вам понадобятся следующие материалы: комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю *Часто наши отношения со своими братьями и сестрами мы принимаем как нечто само собой разумеющееся. Мы можем испортить эти отношения, используя друг друга и будучи далеко не добрыми по отношению к тем, кого мы больше всех должны любить и уважать. Священные Писания рассказывают о многих ситуациях, когда любовь и уважение между братьями и сестрами стали великим взаимным благословением. Помогите учащимся понять: если братья и сестры укрепляют узы дружбы и любви, то семья может стать источником силы и поддержки.*

Будьте чуткими к чувствам членов класса, не имеющих братьев или сестер. При желании вы можете расширить тему урока, чтобы включить в него других членов семьи, например, двоюродных братьев и сестер.

Рекомендуемый
порядок
проведения урока

Братья и сестры могут быть друзьями

Обсуждение
у классной доски
и рассказ

Не раскрывая тему урока, попросите учащихся предложить, что бы они могли сделать для укрепления дружбы. Запишите их ответы на классной доске.

Затем расскажите следующую историю:

„В то воскресенье я пришел на причастное собрание с опозданием и, как обычно, сел на заднем ряду. В то время я еще не знал, что выйду с этого собрания совсем другим человеком. Это было не обычное собрание – это было прощальное собрание для моего брата, который на год старше меня. В семье он был четвертым, кто уезжал на миссию, так что в этом для меня не было ничего нового, но с Чаком я был ближе других...

Когда выступающие на собрании начали говорить, я подумал о том, как же я буду скучать по Чаку. Мы выросли вместе. Мы даже делили спальню на двоих вплоть до прошлого года, когда из-за того, что я не содержал комнату в чистоте, он переехал в мамину комнату для шитья. С тех пор, как мне исполнилось шесть лет, мы проводили вместе почти каждый день своей жизни... И вот вдруг он уезжает. Через два дня он будет в Центре подготовки миссионеров изучать испанский язык, а затем в течение двух лет будет в Испании учить людей Евангелию.

Я очнулся от своих размышлений, услышав доносящийся из громкоговорителя голос Чака. Он всегда был шутником и этот разговор тоже начал с шутки, которая заставила

всех рассмеяться. Потом он рассказал немного об Испании и о том, какой будет его миссия. Затем в течение нескольких секунд все было тихо, и на лице Чака отразились его переживания. И он сказал: „Я хочу несколько минут поговорить со своим младшим братом Дином.

„Всю свою жизнь я делал все, что мог, чтобы мой брат гордился мной. Я всегда соблюдал Слово Мудрости и старался быть как можно лучше. И теперь, когда я принял это призвание служить Господу на миссии, я надеюсь, он будет гордиться мной“.

Я не мог поверить тому, что слышал. Он хотел, чтобы я им гордился?.. Впервые с тех пор, как я перестал быть ребенком, слезы наполнили мои глаза, и я заплакал...

В то время как Чак говорил, я задумался о нашей жизни... Он всегда старался жить подобно Христу и был хорошим членом истинной Церкви Иисуса Христа. Затем я задумался о своей жизни и о том, что я не всегда следовал его примеру. Тем не менее он никогда не высмеивал меня за мои недостатки. Сидя на этом причастном собрании, я дал обещание самому себе, что когда-нибудь и мой брат будет гордиться мной.

С того собрания прошло полтора года, но я не забыл данного мной обещания. Я изменил всю свою жизнь и теперь служу на миссии для моего Небесного Отца – лучшее решение, которое я когда-либо принимал в своей жизни. Каждый вечер, становясь на колени в молитве, я благодарю Господа за великие примеры людей, которые встречались в моей жизни, – людей, которые, как и мой брат, имели мужество жить по учениям Церкви и поступать как истинные сыновья и дочери Бога, кем они и являются“ („My Brother the Example,“ *New Era*, Nov. 1981, 6–7).

Обсуждение

- Как дружба этих двух братьев принесла пользу им обоим?
- Какие уроки мы можем извлечь из этой истории?

Обратитесь к вопросу, который вы задали в начале урока, и к ответам, записанным на классной доске. Задайте следующие вопросы:

- Считаете ли вы своих братьев и сестер своими друзьями?
- Были бы другими ваши ответы на первоначальный вопрос, если бы вас спросили, как укреплять дружбу со своими братьями и сестрами? Почему?

Подчеркните: очень часто мы забываем, что наши братья и сестры могут быть нашими самыми близкими и самыми надежными друзьями. Обращаясь с нашими братьями и сестрами так, как мы обращаемся с нашими лучшими друзьями, мы сможем в своей семье почувствовать больше любви, единства и поддержки.

Братья и сестры могут помогать и поддерживать друг друга

Рассказы из Священных Писаний и обсуждение

Священные Писания приводят много примеров любви и дружбы между членами семьи. Выберите одну или две из следующих историй из Священных Писаний. Предложите учащимся прочитать и отметить эти отрывки в своих Священных Писаниях. Обсудите истории, используя приведенные вопросы.

1. Нефий и Сам (1 Нефий 2:16–17)

- Какое влияние оказывал Нефий на своего брата Сама?

- Как вы думаете, почему Нефий поделился со своими братьями тем, что узнал?
- Как ваша любовь и дружба могли бы помочь вашим братьям или сестрам?

2. Рувим и Иосиф (Бытие 37:15–30)

- В каких поступках Рувима проявилась его забота о своем брате Иосифе?
- Когда любовь и дружба брата или сестры помогли вам?

3. Иосиф и его братья (Бытие 45:1–15)

- В каких делах Иосифа проявилась его любовь к своим братьям?
- Как его дружба благословила их жизнь?

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте или перескажите следующие события из истории Церкви:

Говоря о своем брате Хайраме Смите, Пророк Джозеф Смит однажды написал:

„Брат Хайрам, какое у тебя преданное сердце!“ (цит. по Joseph Fielding Smith, in Conference Report, Apr. 1930, 93).

На протяжении всей своей жизни Хайрам был для Джозефа настоящим другом и братом. Услышав рассказ Джозефа о Первом видении, Хайрам дал обещание помогать Джозефу в его обязанностях. Он сдержал это обещание, став одним из первых шести членов Церкви и всегда следуя наставлениям Джозефа, получаемым от Господа.

В июне 1844 года вооруженная толпа была решительно настроена на то, чтобы убить Джозефа Смита. Хайрам Смит и другие встретились с Джозефом и тщательно обсудили все действия, чтобы не допустить его убийства. Но Джозеф, казалось, был больше обеспокоен безопасностью своего брата Хайрама, чем своей собственной. Он велел Хайраму перевезти свою семью в город Цинциннати, но Хайрам отказался уехать. Он последовал за Джозефом в тюрьму Картиджа.

27 июня 1844 года около пяти часов пополудни толпа приблизилась к тюрьме. Когда все здание было окружено, некоторые из них, прорвавшись через охрану, поднялись по лестнице и начали стрелять в дверь. Другие остались снаружи и стреляли через открытые окна. Хайрам стоял у двери, когда пуля поразила его в лицо. Он упал, сказав: „Я умираю!“ Увидев падающего Хайрама, Джозеф воскликнул: „О! Мой бедный, дорогой брат Хайрам!“ (*History of the Church*, 7:102).

Из толпы продолжалась ружейная стрельба; Джозеф подошел к окну и был поражен четырьмя пулями. Смертельно раненный, он выпал из окна, воскликнув: „О Господи Боже мой!“ (У. и З. 135:1).

Хотя Хайрам еще мог спасти свою жизнь, он не захотел покинуть своего брата. Как написал старейшина Джон Тейлор, „в жизни они были неразделимы и в смерти неразлучны!“ (У. и З. 135:3).

- Как Хайрам показал своему брату Джозефу, что любил его?
- Что можете делать вы, чтобы поддержать своих братьев и сестер?

Я буду другом для своих братьев и сестер

Рассказ

Расскажите следующую историю:

Мария была единственной девочкой в семье, где были еще четыре брата. Она часто ощущала себя одинокой, так как ей не с кем было поговорить и поиграть. Чаще всего она играла одна, за исключением тех редких случаев, когда могла уговорить своих младших братьев поиграть с ней в куклы.

В своей вечерней молитве она часто просила: „Пожалуйста, Небесный Отец, пошли мне маленькую сестричку“. Родители Марии тоже хотели иметь еще одну дочку в семье, поэтому они удочерили семилетнюю девочку из Кореи. Ее звали Арнетта.

На протяжении следующих десяти лет Мария и Арнетта играли вместе и стали не просто сестрами, а лучшими друзьями.

По мере того, как они росли, Мария стала очень популярной в школе. Ей стало гораздо интереснее со своими новыми школьными друзьями, чем в Церкви и в своей семье. Она начала пропускать школьные занятия и перестала общаться с девочками в своем приходе. Для нее настала тяжелая пора. Родители постоянно говорили с ней и пытались заставить ее лучше учиться в школе и быть более активной в Церкви. Но их наставления не интересовали Марию, – ей казалось, что родители ее не понимают.

Так что именно с Арнеттой Мария говорила обо всех своих разочарованиях и неприятностях. Арнетта все еще была ее близкой подругой. Хотя Мария не думала, что ее родители или братья смогут ее понять или помочь, Арнетта продолжала призывать ее участвовать в семейных мероприятиях. После неоднократных приглашений Арнетты Мария однажды согласилась остаться на семейный домашний вечер.

Именно во время этого семейного домашнего вечера отец Марии попросил детей поделиться своими свидетельствами. Когда подошла очередь Марии принести свое свидетельство, она начала плакать. Она сказала своей семье о том, что сожалеет о своем поведении. Затем она вспомнила о своих молитвах, которые она произносила, будучи маленькой девочкой. Она сказала Арнетте, что любит ее и восхищается ею и благодарна Богу за то, что Он ответил на ее молитвы и ниспослал ей такую хорошую сестру и подругу.

Обсуждение

- В чем Арнетта проявила себя как хорошая подруга Марии?
- Можете ли вы доверять своим братьям и сестрам?
- Насколько важное значение имеет для вас возможность любить и доверять своим братьям или сестрам?

Учителю

В следующем обсуждении сосредоточьтесь прежде всего на решениях, а не на препятствиях. Пусть для каждого выдвигаемого членами класса препятствия они находят одно или несколько возможных решений.

Обсуждение у
классной доски

Объясните: в дружеских отношениях брата и сестры могут возникать препятствия.

- Что порой мешает братьям и сестрам стать хорошими друзьями?

Пусть учащиеся отвечают свободно. Запишите их ответы на одной стороне классной доски.

- Как можно преодолевать эти препятствия для дружбы?

Обсуждение ситуации	<p>Запишите их ответы на другой стороне классной доски.</p> <p>Прочитайте следующие три ситуации. Спросите учащихся, как бы они поступили, если бы человек в каждой ситуации был их другом. Затем спросите их, как бы они поступили, если бы этот человек был их братом или сестрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван взял на время что-то из ваших вещей, не спросив у вас разрешения. 2. Вы опрокидываете стакан воды. Маша говорит: „Молодец, неуклюжая!“ – и начинает смеяться над вами. 3. Вы готовы войти в автобус, как вдруг Роберт роняет свои деньги. Пока он пытается найти деньги в траве, автобус уезжает, оставляя вас обоих. <ul style="list-style-type: none"> • Почему часто мы обращаемся со своими братьями и сестрами не так, как с друзьями? • Насколько была бы благословлена наша жизнь, если бы мы обращались со своими братьями и сестрами лучше, чем с друзьями?
Цитата	<p>Закончите, прочитав следующее утверждение старейшины Л. Тома Пэрри, члена Кворума Двенадцати Апостолов:</p> <p>„Продолжайте устанавливать прочные отношения любви со всеми членами семьи. Слушайте друг друга, будьте едины, вместе работайте, вместе играйте, вместе молитесь, вместе учитесь. Вместе живите по celestialным законам, вместе служите Господу“ (in Conference Report, Apr. 1985, 29; или <i>Ensign</i>, May 1985, 23).</p>
Свидетельство	<p>Свидетельствуйте о важном значении укрепления близких дружеских отношений в наших семьях. Если это уместно, поделитесь личным опытом, когда вы или член вашей семьи были благословлены благодаря такой дружбе.</p> <p>Призовите учащихся выбрать одно из решений, перечисленных на классной доске, и использовать его в течение следующей недели, чтобы укрепить дружеские связи со своими братьями и сестрами.</p>

Дополнительные задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Попросите учащихся выбрать одного из своих братьев или сестер, с кем они хотели бы крепче подружиться. Попросите их быть на этой неделе тайным другом для этого брата или сестры. Попросите их подумать о чем-то добром, что они могли бы сделать для своего брата или сестры. Запишите их ответы на классной доске. Записав несколько ответов, попросите учащихся в течение следующей недели для своего брата или сестры сделать по секрету по меньшей мере три из этих добрых поступков. „Акты служения по секрету“ могут состоять в следующем:
 - Выполнить работу по дому за брата или сестру.
 - Оставить угощение на кровати брата или сестры.
 - Сказать кому-нибудь что-то хорошее о нем или о ней.
 - Написать ему или ей записку со словами ободрения или поддержки.

2. Объясните: бумеранг – это изогнутое, плоское орудие, которое используют в качестве оружия или в спортивных состязаниях. Бумеранг, если правильно его бросить, вращаясь, движется вперед, затем взмывает вверх и возвращается по дуге назад к метателю.

Совершаемые нами поступки возвращаются к нам подобно бумерангу. Чтобы кто-то был счастлив увидеть вас, лучше всего быть счастливым при встрече с ним. Чтобы кто-то стал для вас другом, лучше всего самому быть другом для него.

Призовите учащихся испробовать этот „принцип бумеранга“ на членах своей семьи, став другом для каждого члена семьи. Попросите учащихся испытывать этот принцип в течение одной недели, а затем оценить свои успехи в укреплении дружеских отношений со своими братьями и сестрами.

3. Принесите кусок легкого картона. На одну сторону картона приклейте рисунок мира (см. на стр. 261 рисунок, который вы можете скопировать), а на другую сторону наклейте журнальную иллюстрацию с изображением семьи. Разрежьте картон как мозаику. Сделайте ее достаточно простой, чтобы на ее сбор не потребовалось много времени.

Положите мозаику стороной с изображением семьи вверх на видном для всех членов класса месте. (Используйте стол или пол.) Попросите учащихся рассмотреть ее детали. Пусть ученик, нашедший две совпадающие детали, выскажет предложение относительно того, как семьи могут сделать мир лучше. Затем пусть он соединит эти две детали вместе. По мере того, как детали иллюстрации с изображением семьи собираются вместе, для их скрепления используйте прозрачную липкую ленту, чтобы мозаику можно было перевернуть. Продолжайте до тех пор, пока иллюстрация с изображением семьи не будет завершена.

Когда иллюстрация с изображением семьи будет закончена, переверните иллюстрацию, чтобы можно было увидеть рисунок мира. Обсудите с учащимися, как укрепление семейных дружеских отношений может сделать лучше весь наш мир.



Цель урока	Вдохновить учащихся больше узнавать о своих предках и вести собственные записи для потомков.
Подготовка к уроку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолившись, изучите Малахия 4:5-6; Учение и Заветы 110:13-16. 2. Попросите члена класса или специально приглашенного на урок гостя показать свой дневник или книгу памяти и прочитайте отрывок из нее для класса. 3. Вам понадобятся следующие материалы: <ol style="list-style-type: none"> а) разные виды личных записей (свидетельства о рождении или о браке, фотографии, семейные истории, дневники, книги памяти или альбомы для вырезок); б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.
Учителю	<i>Каждый может выполнять семейно-историческую работу. Помогите учащимся увидеть, что поиск информации о членах своей семьи – и прошлой, и настоящей – может стать приятным и полезным занятием.</i>

Рекомендуемый порядок проведения урока	Поиск своих предков
Рассказ и обсуждение	<p>Перескажите своими словами следующую историю:</p> <p>В доме Фреда и Мэрион на видном месте висит табличка. На ней красивым почерком написано: „Бог – глава этого дома, невидимый гость на каждой трапезе, безмолвный слушатель каждой беседы“.</p> <p>Члены семьи любят духовную атмосферу, которую принесла в их дом эта мысль, но еще больше дорожат связанной с ней историей.</p> <p>Предки Мэрион были пионерами – членами Церкви. Она выросла, слушая и читая истории о том, как ее бабушка и дедушка, прабабушка и прадедушка любили Господа, были обращены в Евангелие и преодолели все испытания во время перехода в штат Юта.</p> <p>Когда Мэрион вышла замуж за Фреда, она очень заинтересовалась поиском информации о его предках и наследии. Но мать Фреда прибыла из Англии со своими родителями, будучи совсем маленьким ребенком, а ее родители были единственными в их семье, кто присоединился к Церкви. По прибытии мать Фреда была еще такой маленькой, что росла, совсем немного зная о своих бабушке и дедушке. На протяжении многих лет единственной связью между семьями были редкие письма.</p>

Мэрион и Фред писали родственникам в Англии с просьбой рассказать о бабушке и дедушке и старом семейном доме матери Фреда. Они узнали о доброй бабушке с очень строгими манерами, носившей черное атласное платье с золотой брошкой, о воскресных посещениях ее чистенького дома, где дети должны были помнить о хороших манерах и спокойно сидеть на колючих, покрытых конским волосом стульях. Члены семьи почитали день субботний, посещая церковь и воздерживаясь от любой необязательной работы.

Один пожилой кузен написал о надписи, сделанной старинным почерком, которая висела над камином в скромном доме его родителей. Эта надпись ярко запечатлелась в его памяти, хотя из-за времени воспоминания о других событиях потускнели.

Мэрион очень взволновало это письмо и слова надписи. Тут и был ключ к наследию ее мужа. В доме его бабушки и дедушки почитали Бога, и именно в нем были посажены семена, которые подготовили души к признанию восстановленного Евангелия.

Эта простая надпись помогла Мэрион и ее семье почувствовать близость к предкам Фреда. Сохранив старинную надпись, эта семья получила новое видение почитания Бога и признательности за своих предков.

- Почему надпись на табличке имеет настолько важное значение для семьи Фреда и Мэрион? Как она помогает им чувствовать себя ближе к своим предкам?

Чувствовать дух Илии

Обсуждение
Священного Писания

Объясните: желание узнавать о своих предках иногда называют духом Илии. Илия был последним Пророком до Христа, который имел власть Священства Мелхиседекова запечатывать семьи, позволяющую нам быть вместе с членами нашей семьи в вечности.

Предложите учащимся прочитать и отметить Малахия 4:5–6. Объясните: в этом отрывке содержится пророчество о том, что Илия вернется на Землю, чтобы восстановить власть запечатывания. Это пророчество исполнилось в 1836 году, когда Илия явился Джозефу Смиту и Оливеру Каудери в храме в Киртланде (см. У. и З. 110:13–16).

- Что это значит – „обратит[ь] сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их“?

Объясните: это значит запечатать нас со всеми нашим предками (нашими „отцами“) и со всем нашим потомством (нашими „детьми“) навечно. Благодаря власти священства запечатывать и совершению храмовых таинств для живых и умерших семьи могут быть связаны вместе навечно (отметьте, что храмовые таинства за умерших будут обсуждаться на следующем уроке). Обращение „сердец отцов к детям и сердец детей к отцам их“ – это также любовь, которую мы начинаем испытывать к своим предкам, узнавая о них.

Цитата

Пусть один ученик прочитает вслух следующее утверждение Президента Гордона Б. Хинкли:

„По всему миру миллионы людей работают над семейно-историческими записями. Почему? Почему они это делают? Я полагаю, потому, что их коснулся дух этой работы, то, что мы называем духом Илии. Это – обращение сердец детей к своим отцам“ („A Century of Family History Service,“ *Ensign*, Mar. 1995, 62).

Обсуждение у
классной доски

- Как сердца Фреда, Мэрион и их семьи обратились к сердцам их „отцов“?
- Что вы знаете о своих предках? Как знание о своих предках обращает ваше сердце к ним?
- Если бы вы могли посидеть вместе со своими предками и поговорить с ними, что бы вы хотели о них узнать?
- Что вы можете делать, чтобы больше узнавать о своих предках?

Запишите ответы учащихся на классной доске. При желании вы можете поделиться следующими предложениями, если члены класса их не упомянули:

1. Попросите своих родителей рассказать о ваших бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках.
2. Напишите письма своим бабушкам и дедушкам с просьбой рассказать вам несколько историй о себе, своих детях, своих родителях или своих бабушках и дедушках. Попросите их включить в эти истории даты, указать места и имена людей. Получив от них письма с историями и информацией, храните их в надежном месте.
3. Если вблизи вашего дома есть Family History Center, посещайте его всей семьей, используйте компьютеры и другие ресурсы для дальнейшего поиска имен своих предков.
4. Подготовьте диаграмму родословия своей семьи (см. четвертое дополнительное задание).
5. Если ваши предки – выходцы из другой страны, прочитайте о традициях этой страны и используйте эти сведения на семейном домашнем вечере.

Рассказ

Прочитайте или пусть ученик читает вслух следующую историю:

Линда была новообращенной в Церкви. Она завидовала наследию пионера–Святого последних дней своего друга и множеству страниц родословных, биографий и рассказов, которые были у него в книге семейных записей, но не находила ничего захватывающего или привлекательного в поиске информации о своих собственных предках. Тогда ее друг сказал нечто такое, что заставило ее увидеть эту ситуацию в ином свете.

„Линда, я тебе завидую!... – Мой друг закрыл свою книгу и продолжил: – Ведь вся вложенная в эти книги работа была сделана кем-то другим... Но тебе – тебе довелось начать с самого начала и искать вокруг самой себя! Только подумай, насколько это сблизит тебя с твоими матерями и отцами! Ты узнаешь их по-настоящему!“

Узнать моих матерей и отцов! Я никогда раньше не думала, что это касается меня так лично. Матери и отцы не обязательно должны быть яркими личностями или членами королевской семьи – они просто должны быть моими, а я – их! Я раскаялась в своей зависти и, объятая духом Илии, поспешила домой, неся в руках несколько незаполненных диаграмм родословия.

Я заполнила информацию о своих родителях и себе, но совсем мало было написано под именами моих бабушки и дедушки. Тогда я вспомнила о нескольких старых коробках с семейными вещами, о которых однажды упомянула моя мама. В подвале, покрытые пылью и втиснутые позади старых шин, лежали две коробки от сигар, пахнущие словно бы девятнадцатым столетием. Я нашла целые сундуки сокровищ!

Я села на холодный бетон, окруженная металлическими инструментами, шлангами и земляным грунтом, и начала знакомство со своими предками. В тех коробках я нашла газетную вырезку 1907 года с некрологом моего прадеда, открытку 1883 года, написанную моим двоюродным дедушкой из Швеции, 35-сантиметровый локон золотых волос моей бабушки, конверт с изображенной на оборотной стороне родословной пяти поколений моих родителей, большое количество неподписанных фотографий и маленькую, хрупкую связку ,шведских писем' от моего прадеда моей прабабушке, когда он за ней ухаживал в шестидесятых годах девятнадцатого века. В слезах я произнесла молитву благодарности в том сыром, затхлом святилище, и я знала, что не была одинока в той молитве и в том месте.

Все последующие месяцы я изучала эти сокровища. Из мамы я ,выкачала' все, что только она могла вспомнить о своей семье. Она помогла мне подписать фотографии и разобраться в родственных отношениях. Я изучала старые шведские традиции, исследовала старые карты той местности, где жила моя семья, слушала шведскую народную музыку. Я даже немного выучила язык, узнала, какими в жизни были мои предки: Герда, мать моей матери, – чуткая, трудолюбивая, красивая медсестра; Карл Иохан – длиннородый книготорговец, который давал наставления и организовывал диспуты подобно адвокату; Мария Кристина – крепкая, коренастая, преданная жена Карла Иохана, прилежно изучавшая Священные Писания; Агнес Сигрид Альфреда, которая согласилась на самые ранние экспериментальные иммунизации полиомиелита и, к сожалению, осталась калеккой; и мой дорогой прапрадед Андерс, написавший в 1880 году: ,Если сейчас меня ждет радушный прием, я собираюсь приехать, чтобы увидеться с вами, коли Господь дарует мне здоровье, и я возьму с собой свою рыболовную леску и материал для ботинок с толстой деревянной подошвой'. Я полюбила их всех как живых людей, как своих родителей“ (Linda K. Hoffman, „Gerda, I Love You, or The Spirit of Elijah Is for Simple Folk Too“, *New Era*, Aug. 1976, 28–30).

Ведение личных записей

Цитата

Объясните: в дополнение к поиску информации о своих предках нам следует вести личные записи, чтобы в будущем члены нашей семьи смогли больше узнать о нас. Будущим поколениям будет трудно „обратить свои сердца“ к нам, если они ничего о нас не узнают.

Пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

„Мы можем подумать, что это не очень интересно или не очень важно – то, что мы лично говорим или делаем, но удивительно, как многие из наших семей, продвигаясь вниз по цепочке, интересуются всем, что мы делаем, и всем, что мы говорим. Каждый из нас имеет важное значение для тех, кто рядом и дорог нам. И, читая о наших жизненных переживаниях, наши потомки тоже узнают и полюбят нас. И в тот чудесный день, когда наши семьи будут вместе в вечности, мы уже будем знакомы“ (in Conference Report, Oct. 1979, 5; или *Ensign*, Nov. 1979, 5).

Обсуждение

- Что бы вы хотели, чтобы ваши дети и внуки узнали о вас?
- Как вы думаете, с какими испытаниями встретятся ваши дети и внуки? Как знание о вас и вашем опыте поможет вашим детям и внукам, когда они столкнутся с этими испытаниями?

- Какие виды записей мы можем вести? (Ответы могут включать свидетельства о рождении, фотографии, дневники, семейные летописи и книги вырезок.)

Покажите примеры различных видов записей.

- Что бы вы могли записать в своем дневнике, чтобы помочь потомкам полюбить и помнить о вас, даже если они не знали вас в этой жизни? (Ответы могут включить в себя: личный опыт и чувства, свидетельства, трудности, семейные мероприятия, миссионерские призвания, радостные события и забавные случаи, произошедшие с вами.)

Цитата

Объясните: в дневниках ничего не надо приукрашивать. Слова, которые мы пишем в них, также не должны быть „приукрашенными“. Но то, что мы напишем в своих дневниках, соединится с другими воспоминаниями, чтобы запечатлеть все, что будет ценным для нас и для наших потомков. Даже то, что сейчас кажется нам незначительным, – как одежда, которую мы носим, еда, которую мы едим, и то, что мы делаем в школе, – в будущем может иметь важное значение. Призовите учащихся следовать наставлению Президента Кимбалла:

„Заведите записную книжку, мои юные друзья... Начните сегодня и записывайте в нее все, что с вами произошло за день, свои сокровенные мысли, свои достижения и неудачи, пишите о людях, с которыми вы общаетесь, о своих победах, своих впечатлениях и свидетельствах“ („The Angels May Quote from It,“ *New Era*, Oct. 1975, 5).

Показ дневника

Пусть предварительно назначенный член класса или специально приглашенный гость покажет свой дневник или книгу памяти и зачитает отрывок, который может быть интересным для группы. Пусть этот человек выразит свои чувства о значении этой записи.

После этого показа задайте назначенному члену класса или вашему гостю следующий вопрос:

- Что помогло лично вам вести эти записи?

Обсуждение

Объясните: наши записи помогают нашим детям и внукам, но они также помогают и лично нам. Затем задайте учащимся вопрос:

- Как нам помогает ведение дневника?

При желании вы можете поделиться следующими предложениями, если учащиеся их не упомянули:

1. Читая то, что написано в прошлом, мы вспоминаем о своих переживаниях.
2. Мы можем оглянуться назад и увидеть, насколько мы изменились.
3. Мы можем писать о своих свидетельствах и глубоко личных переживаниях, которыми трудно поделиться с другими людьми.

Свидетельство

Если это уместно, поделитесь своим опытом поиска информации о своих предках или ведения личных записей. Свидетельствуйте о том, как важно „обратить свои сердца“ к своим „отцам“ и к своим „детям“.

Призовите учащихся делать все, что в их силах, чтобы узнавать о своих предках. Призовите их также постоянно вести дневник и хранить важные сообщения в книге памяти, книге для вырезок или файле.

**Дополнительные
задания**

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. Пусть учащиеся напишут письмо своим будущим детям. Пусть они не раскрывают его и хранят в надежном месте до тех пор, пока они не женятся и у них не появятся дети.
2. Дайте каждому учащемуся копию диаграммы родословия, помещенной на стр. 268. Предложите членам класса заполнить диаграмму дома.

Родословная

Схема номер _____

Номер 1 на этой схеме является тем же лицом, что и номер _____ на схеме номер _____.

Для каждого совершенного таинства помечайте соответствующую клеточку.

- К Крещен(а)
- О Облечен(а)
- ЗР Запечатан(а) с родителями
- ЗС Запечатан(а) с супругой(ом)
- С Для этой семейной пары имеется формуляр «Данные о членах семьи»
- Д Таинства для детей совершены

2

(Отец) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Место бракосочетания

Дата смерти
Место смерти

1

(ФИО) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Место бракосочетания

Дата смерти
Место смерти

(Супруг[а]) К О ЗР ЗС

3

(Мать) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

Ваши ФИО и адрес

Номер телефона

Дата заполнения

4

(Отец № 2) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Место бракосочетания

Дата смерти
Место смерти

5

(Мать № 2) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

6

(Отец № 3) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Место бракосочетания

Дата смерти
Место смерти

7

(Мать № 3) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

8

(Отец № 4) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

9

(Мать № 4) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

10

(Отец № 5) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

11

(Мать № 5) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

12

(Отец № 6) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

13

(Мать № 6) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

14

(Отец № 7) К О ЗР ЗС С Д

Дата рождения
Место рождения

Дата бракосочетания
Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

15

(Мать № 7) К О ЗР ЗС

Дата рождения
Место рождения

Дата смерти
Место смерти

Прод. на диаграмме номер _____

Цель урока Помочь учащимся испытывать благодарность за вечный план Бога и охотно принимать участие в спасении своих предков.

Подготовка к уроку

1. Помолившись, изучите Малахия 4:5–6; от Иоанна 3:5; Учение и Заветы 138:30; Символы веры 1:4.
2. Дополнительное чтение: *Руководство для членов Церкви по храмовой и семейно-исторической работе* (34697 173).
3. Вам понадобятся следующие материалы:
 - а) схема плана спасения, которую вы сделали для урока 2 (или копия схемы, помещенной в разделе иллюстраций руководства);
 - б) комплект Священных Писаний и карандаш для пометок каждому учащемуся. Продолжайте напоминать учащимся еженедельно приносить на занятия свои экземпляры Священных Писаний.

Учителю

Требования для возвышения в самую высокую степень в Целестиальном Царстве включают в себя много таинств, которые должны быть совершены на Земле. Поскольку миллиарды людей умерли без какого-либо знания об этих спасительных таинствах, Небесный Отец дал всем Своим детям путь для их получения. Президент Джозеф Филдинг Смит называет этот план спасения для умерших „одним из самых великих, самых разумных и удовлетворяющих душу учений, когда-либо явленных человеку“ (Doctrines of Salvation, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:143). Помогите учащимся понять это учение и стать увлеченными участниками этой работы.

Рекомендуемый

порядок

проведения урока

Таинства необходимы для возвышения в Целестиальное Царство

Схема и обсуждение Священного Писания

Показывайте схему плана спасения на протяжении всего урока.

- Каковы основные принципы и таинства Евангелия?

Чтобы помочь ответить на этот вопрос, попросите одного из учащихся рассказать наизусть четвертый Символ веры.

- Почему таинства крещения и возложения рук для дарования Святого Духа имеют для нас такое важное значение?

Предложите учащимся прочитать и отметить от Иоанна 3:5. Укажите, что эти таинства необходимы для доступа в Целестиальное Царство. Объясните: это – земные таинства, которые должны быть совершены здесь, на Земле.

- Как вы думаете, сколько людей жили на Земле и умерли, не услышав о Евангелии, не приняв крещения и не получив дара Святого Духа?

- Что будет с этими людьми?

Объясните: независимо от своей праведности эти люди не смогут войти в Целестиальное Царство, если они никогда не получают земных таинств. Тем не менее план спасения, созданный Небесным Отцом, применим ко всем Его детям, и Он предоставил этим людям возможность услышать Евангелие и получить таинства, даже несмотря на то, что они не смогли этого сделать, будучи на Земле.

Мы можем помочь тем, кто умер, не получив таинств Евангелия

Рассказ

Поделитесь следующей историей, рассказанной старейшиной Ройденом Дж. Дерриком, который был членом Кворума Семидесяти:

„Когда я был маленьким ребенком, наша семья с нетерпением ожидала возвращения дяди Орсона. Моя мама очень волновалась по этому поводу, и ее чувства передались всем детям. Почему-то я всегда ожидал, что дядя Орсон подойдет к задней двери нашего дома. Вспоминаю ряд случаев, когда уличный торговец подходил к задней двери. Я тянул маму за платье, чтобы привлечь ее внимание, и спрашивал: ‚Это дядя Орсон, да?‘ Но ответ был всегда один: ‚Нет‘.

Дядя Орсон родился в 1881 году. Спустя четырнадцать месяцев умер его отец, оставив его без естественного руководства в решающие юные годы. Когда ему было семнадцать лет, он вместе с группой других мальчиков своего возраста отправился однажды в Солтер, на танцевальную площадку на берегу Великого Соленого озера. Еще прежде, чем закончился вечер, они, уже пьяные, оказались в тюрьме графства.

На следующее утро родители и члены семей приехали в тюрьму и смогли освободить своих сыновей. Многие из них обняли своих сыновей и вернули в общество. Но вот что не было известно моей бабушке: дядя Орсон был освобожден из тюрьмы, ему даже дали билет в один конец на северо-запад США и при этом запретили возвращаться.

Мама сказала, что иногда она слышала, как по ночам ее мать рыдала в своей спальне. Когда она подходила к комнате своей матери, та говорила: ‚Где же сегодня мой блуждающий мальчик?‘

Дядя Орсон, вероятно, работал на лесоповале на северо-западе в атмосфере, не способствующей жизни по законам Евангелия. Если бы он жил сегодня, он был бы уже очень стар. Вероятнее всего, к настоящему времени он ушел в духовный мир...

Несколько месяцев назад мой добрый друг, Джозеф С. Нельсон, умер в возрасте восьмидесяти шести лет. Всю свою жизнь он был прекрасным миссионером. Он отслужил четыре миссии... Я изучал Священные Писания, чтобы узнать, [что он делает сейчас], и вот что я нашел:

‚Я увидел, что когда верные старейшины этого устройства уходят из смертной жизни, они продолжают свои труды, проповедуя Евангелие покаяния и искупления через жертву Единородного Сына Божия среди тех, кто находятся во тьме и в узах греха в великом духовном мире умерших‘ (У. и З. 138:57).

Я с детства любил дядю Орсона, потому что унаследовал тоску по нему. Я так хочу купить ему обратный билет, чтобы он мог вернуться домой, к своей вечной семье...

Интересно знать, если бы мой добрый друг Джо Нельсон нашел дядю Орсона и учил

его истинам Евангелия, которым его отец учил дядю Орсона во время земной жизни, не оказался ли бы он рядом, чтобы закончить это?“ („Find Them,“ *New Era*, Sept. 1981, 4–6).

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать и отметить Учение и Заветы 138:30. Напомните им: после того, как Христос умер, Он отправился в духовный мир и поручил праведным членам Церкви учить Евангелию тех, кто умер, не услышав о нем. Узнав о Евангелии, эти духи получают такую же возможность принять или отклонить его, как и те, кто обучаются на Земле.

- Если эти духи принимают Евангелие, что еще требуется, прежде чем они смогут войти в Целестиальное Царство? (Крещение, дарование Святого Духа и другие земные таинства.)
- Как те, кто умер, могут получить земные таинства? (Мы можем исполнить эти таинства за них в храме.)

На классной доске напишите слова *опосредованно* и *доверенное лицо*. Объясните: делать что-то опосредованно – это значит выполнять что-то за кого-то другого. Человек, выполняющий работу или деятельность за другого человека, называется доверенным лицом. В храме мы можем креститься и получать другие таинства за людей, умерших, но не успевших получить эти таинства. Мы входим в воду крещения или нам на голову возлагают руки, но действуют эти таинства на них.

- Какие таинства в храме совершаются для умерших? (Крещение, конфирмация и дарование Святого Духа, посвящение в священство для мужчин, облечение, брак и запечатывание детей к родителям.)
- В каких из этих таинств вы можете принимать участие ради кого-то, кто умер?

Объясните: любой достойный член Церкви, достигший по меньшей мере двенадцатилетнего возраста, может получить у епископа рекомендацию и пойти в храм для совершения крещения и конфирмации ради умерших. Будучи старше и получив свои собственные храмовые таинства, учащиеся смогут вернуться в храм для совершения других таинств ради умерших.

Если поблизости есть храм, призывайте членов класса поговорить со своими родителями или руководителями Общества молодых мужчин и Общества молодых женщин и подготовиться к поездке в храм, чтобы совершить крещения ради умерших.

Как мы можем начать помогать тем, кто умер без знания о Евангелии

Обсуждение у
классной доски

Объясните: каждый из нас несет ответственность за то, чтобы помочь своим собственным предкам получить храмовые таинства.

- Каков первый шаг в выполнении храмовой работы для наших умерших? (Поиск информации о них.)
- Какую информацию нам необходимо знать о наших предках, чтобы выполнить за них храмовую работу? (Минимальная необходимая информация включает в себя имя каждого человека, его пол и хотя бы одну опознавательную дату – год рождения или смерти. Однако чем больше информации мы можем предоставить, тем лучше.

Другая полезная информация – место рождения, имена родителей, дата брака, имя супруга или супруги и место смерти. Вся эта информация должна быть по возможности точной.)

- Что мы можем делать, чтобы больше узнать о своих предках?

Запишите ответы учащихся на классной доске. Ответы могут включать в себя обращение к живущим родственникам для получения информации и копий записей, которые могут быть у них; исследования в семейно-исторических центрах; направление писем с запросами о копиях свидетельств о рождении; поиск сведений в переписях; посещение кладбищ. При желании вы можете напомнить учащимся о том, что они обсуждали на уроке 44, – как вести поиск информации о своих предках.

Призывайте учащихся обсуждать в своих семьях и, возможно, на семейном домашнем вечере мероприятия, которые они могли бы проводить всей семьей для поиска информации о своих предках.

Выступление
учителя

Объясните: имея необходимую информацию о предке, можно передать его имя в храм. Если члены семьи хотят сами совершить храмовую работу ради своих предков, то информация о них может храниться в семейном файле определенного храма в течение короткого времени, пока члены семьи не смогут приехать в храм. Если члены семьи не могут сделать эту работу сами, другие члены Церкви совершат за них эти таинства.

Рассказ и
обсуждение

Прочитайте или расскажите:

Во время совместной прогулки одиннадцатилетняя Синди и ее отец нашли старую надгробную плиту. Они отчистили ее от мха и обнаружили следующую надпись:

МЭРИЭНН ДЕМИНГ
супруга Руфуса Деминга
умерла 5 января 1855 года
на 56-м году
своей жизни

„Синди сказала: ‚О, папа, я просто вижу, что произошло. Мормонские пионеры пересекали равнины, и бедная Мэриэнн [умерла], а ее муж и дети были убиты горем, и они похоронили ее здесь, и с грустью оставили ее, и продолжали идти в штат Юта. Это было так печально!‘

Папа Синди ответил: ‚Я так не думаю... В 1855 году и даже в любое другое время мормонские пионеры не проходили через графство Лейк, штат Калифорния. Вероятнее всего, она и ее семья были здесь из-за ‚золотой лихорадки‘, или в поисках хорошей фермы, или что-то в этом роде. Но я уверен, что ты права в одном: члены ее семьи очень горевали, когда она умерла‘.

Синди завладела мысль использовать эту информацию, чтобы помочь потомкам Мэриэнн исполнить за нее храмовую работу:

‚О, папа, теперь я просто вижу это: один из ее правнуков искал записи о ней в течение стольких лет, и им необходима ее дата смерти, и они молятся, чтобы кто-нибудь нашел ее надгробную плиту и передал информацию в [Семейно-историческую] библиотеку‘.

Синди и ее родители провели три дня, собирая информацию с местных кладбищ. Затем они составили книгу и направили ее в Библиотеку семейно-исторической работы в Солт-Лейк-Сити.

Спустя несколько недель... Синди пришла из школы домой и обнаружила в почтовом ящике внушительных размеров конверт. Взволнованная, она позвонила [своему отцу на работу] и прочитала: „Генеалогическое общество выражает вам благодарность за вашу рукопись объемом в 41 страницу *Надписи на кладбище графства Лейк, штат Калифорния*. Вы предоставили очень важную информацию, которой у нас не было в нашем собрании, – информацию, которая, без сомнения, будет очень полезна нашим работникам на многие годы вперед. Мы поздравляем вас, что в одиннадцатилетнем возрасте вы стали обладательницей авторской карточки в нашем каталоге“ (Terry J. Moyer, „An Author Card for Cindie,“ *New Era*, May 1981, 14–17).

- Почему Синди была так рада, найдя надгробную плиту, хотя эта женщина не была одним из ее предков? (Хотя Синди не занималась поиском своих собственных предков, Дух вдохновил ее помочь другим людям.)
- Чему мы можем научиться на примере энтузиазма и решительности Синди?

Подчеркните: через семейно-историческую и храмовую работу мы можем многое сделать, чтобы помочь своим предкам и другим людям.

Обсуждение
Священного Писания

Предложите учащимся прочитать Малахия 4:5–6. Напомните, что они уже обсуждали эти стихи на предыдущем уроке.

- Что это значит – обратить сердца к своим отцам? (Узнавая о своих предках и посвящая себя выполнению храмовой работы ради них и других, умерших без Евангелия, мы обращаем свои сердца к ним.)
- Как эта работа ради умерших помогает нам и им стать совершенными? (Крестясь ради умерших, мы помогаем им выполнять законы и таинства Евангелия. Эта работа благословляет нас по мере того, как мы выполняем заповедь Господа обратить свои сердца к тем, кто умер, не зная Евангелия.)

Цитата

Прочитайте или пусть один ученик прочитает вслух следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

„Этим [выполняя храмовую работу ради умерших] мы можем помогать спасению тех, кто ушел до нас, и со своими ограниченными возможностями стать *спасителями для многих людей*. Как велико будет удовлетворение мужчин и женщин, выполнивших эти таинства для своих умерших, когда они встанут в присутствии своих умерших, и увидят их радость, и услышат выражения благодарности!“ (*Doctrines of Salvation*, 2:143).

Свидетельство

По вдохновению Духа принесите свидетельство о важном значении храмовой работы ради умерших. Призовите учащихся выбрать одно задание на следующую неделю, чтобы самостоятельно или со своей семьей больше узнать о своих предках.

Дополнительные
задания

В любой момент урока вы можете использовать одно или несколько из перечисленных ниже заданий.

1. До урока красивым почерком на открытке напишите текст от Иоанна 3:16 („Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную“) и из Учение и Заветы 14:7 („И если будешь соблюдать заповеди Мои и претерпишь до конца, будешь иметь жизнь

вечную, кой дар есть величайший из всех даров Божьих“). Положите открытку в коробку и красиво ее оберните.

Пусть учащиеся сядут или встанут в круг. Передавайте обернутую коробку по кругу, и пусть каждый член класса, перед тем как передать коробку следующему человеку, расскажет, какой подарок ему или ей было бы приятнее всего получить. Когда коробка вернется к тому, кто получил ее первым, пусть он или она откроет ее и прочитает открытку.

Объясните: когда мы помогаем совершать храмовые таинства для своих предков – либо принимая участие непосредственно в таинствах в храме, либо находя и передавая информацию, чтобы таинства могли быть совершены другими людьми, – мы помогаем сделать „величайший из всех даров Божьих“ доступным для этих предков.

2. Пригласите члена прихода или небольшого прихода, принимавшего участие в храмовой работе для членов своей семьи, прийти на урок и поделиться своими чувствами о храмовой работе ради умерших. Или попросите консультанта по семейно-исторической работе прихода или небольшого прихода подробно рассказать учащимся о том, как подготовить и передать имена для храмовой работы.

Повторение курса

Если у вас представится дополнительное время после урока или дополнительный урок в конце года, при желании вы можете повторить учения и законы, которые изучались в рамках этого курса. Один из способов, как это сделать, описан ниже.

Подготовьте игровое поле, подобное изображенному, и просмотрите вопросы, находящиеся на следующей странице. (Если вы будете проводить игру в течение полного урока, то вам надо будет подготовить дополнительные вопросы и провести несколько раундов игры.)

Разделите класс на две или три команды. Пусть одна команда выберет категорию и количество очков, которые они хотят набрать (чем выше очки, тем труднее вопрос). Задайте соответствующий вопрос и в случае правильного ответа дайте команде соответствующее количество очков. (Вы сами должны определить, насколько точным должен быть ответ, чтобы получить очки. Например, при желании вы можете пропустить одну или две незначительные ошибки в цитируемом отрывке из Священных Писаний.) Пусть команды делают это по очереди до тех пор, пока не будут заданы все вопросы или не будет исчерпано время. По ходу ответа на каждый вопрос делайте пометку в соответствующем квадрате, чтобы его больше не выбирали.

План спасения	Законы Евангелия	Таинства Евангелия	Учения Евангелия	Пророки и храмы
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

Вопросы на повторение курса

План спасения

- 100 Назвать три степени славы. (Телестияльная, Террестриальная, Целестияльная.)
- 200 Что такое наше „второе бытие“? (Смертная, или земная, жизнь.)
- 300 Что такое духовная смерть? (Разделение с Небесным Отцом.)
- 400 Какие две противоречивые заповеди были даны Адаму и Еве в саду Едемском? (Размножаться и наполнять землю; не есть от дерева познания добра и зла.)
- 500 Рассказать наизусть Моисей 1:39.

Законы Евангелия

- 100 Сколько раз мы должны прощать тем, кто грешил против нас? („До седмижды семидесяти раз“ [от Матфея 18:22]; другими словами, каждый раз.)
- 200 Что такое милосердие? (Чистейшая любовь Христова; см. Мороний 7:47.)
- 300 Назвать по меньшей мере два шага покаяния. (Осознать грех и иметь желание измениться; признаться; оставить грех; возместить убытки; соблюдать заповеди.)
- 400 Как Нееман продемонстрировал свою веру? (Он окунулся в реку Иордан после того, как Пророк Елисей сказал ему, что это излечит его от проказы.)
- 500 Каков „первый закон Небес“? (Послушание.)

Таинства Евангелия

- 100 Как мы возобновляем заветы, заключенные при крещении? (Вкушая причастие каждое воскресенье.)
- 200 Какое священство должен иметь мужчина, чтобы даровать Святого Духа? (Священство Мелхиседеково.)
- 300 Как члены Церкви чаще всего получают личное откровение? (Через вдохновение, или побуждение, Святого Духа.)
- 400 Рассказать наизусть четвертый Символ веры.
- 500 Кто тот единственный человек на Земле, который обладает всеми ключами, необходимыми для совершения всех таинств Евангелия? (Президент Церкви.)

Учения Евангелия

- 100 Сколько составляет полная десятина? (Десять процентов от нашего дохода.)
- 200 Для каждого члена своей команды назовите два имеющихся у него или нее дара, или таланта.
- 300 Что представляли „железные перила“ во сне Легия? (Слово Бога.)
- 400 Где записано Слово Мудрости? (Учение и Заветы 89.)
- 500 Какова триединая миссия Церкви? (Провозглашение Евангелия, совершенствование Святых и искупление умерших.)

Пророки и храмы

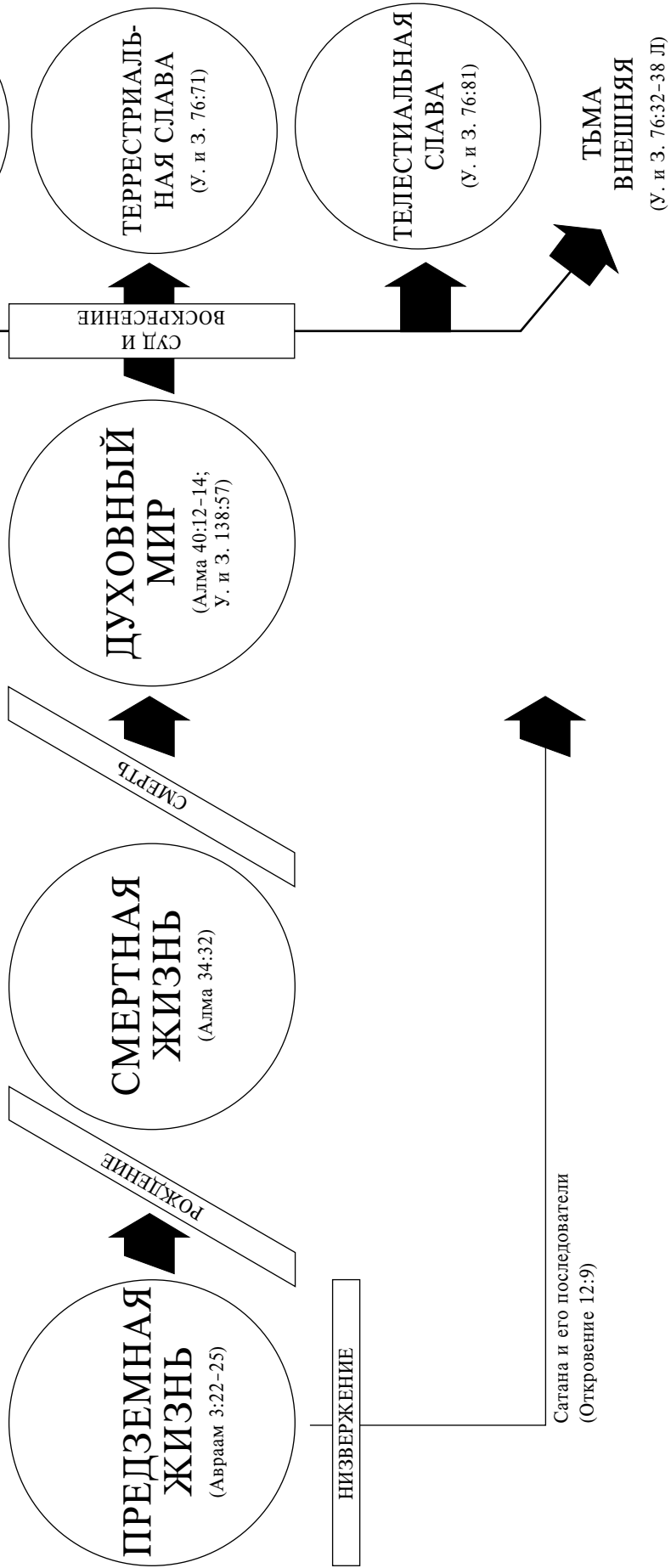
- 100 Назовите имя живущего Пророка.
- 200 Какого возраста вы должны достичь, чтобы войти в храм и принимать участие в крещениях ради умерших? (12 лет.)
- 300 Назвать имя Пророка, чья мать обещала посвятить его Господу. (Самуил.)
- 400 Кто из Пророков восстановил ключи запечатывания Священства Мелхиседекова Пророку Джозефу Смиту? (Илия.)
- 500 Назвать два таинства, которые могут быть совершены только в храме. (Крещение за умерших; брак на вечность, или запечатывание; облечение.)

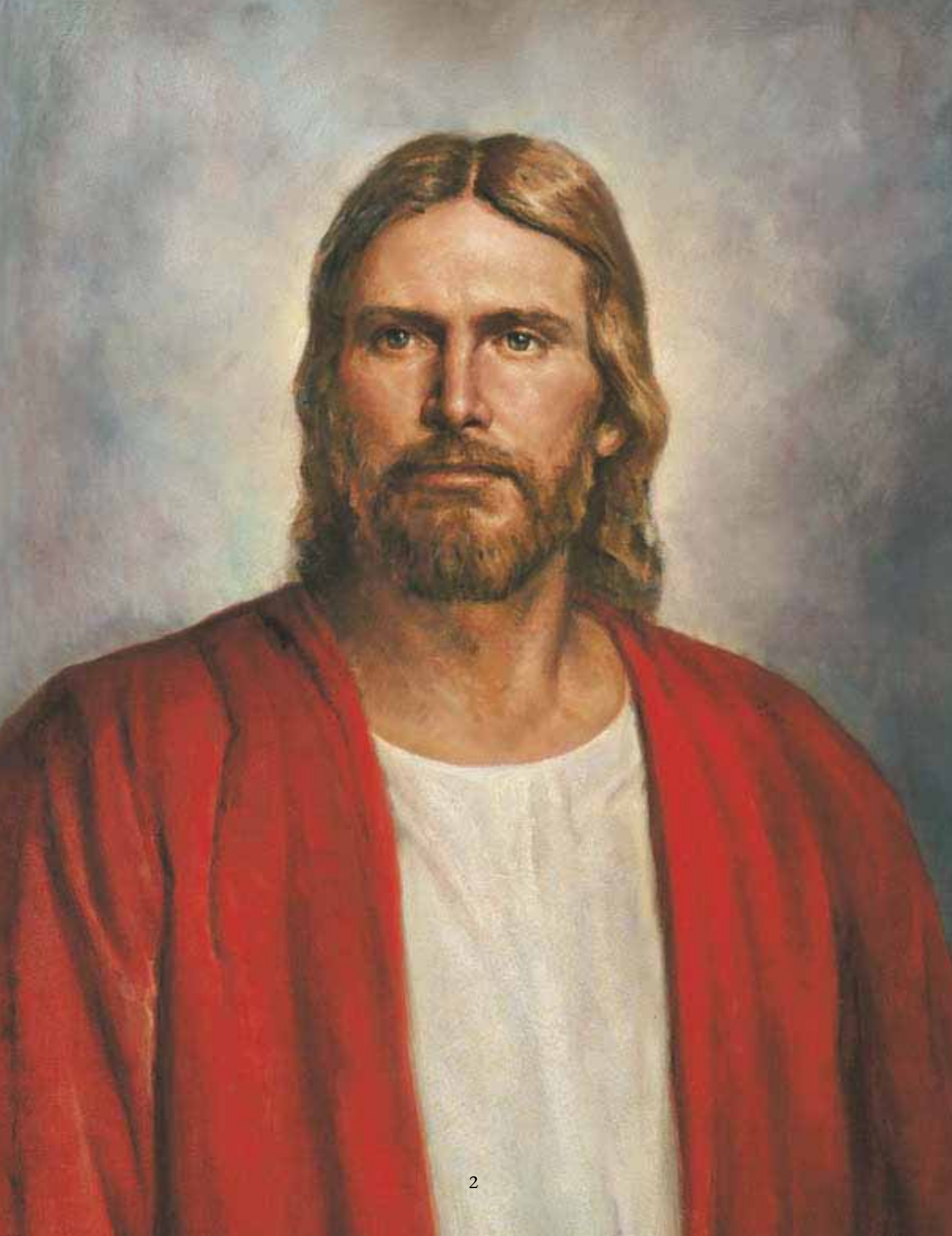
Для заметок

Для заметок

ПЛАН СПАСЕНИЯ

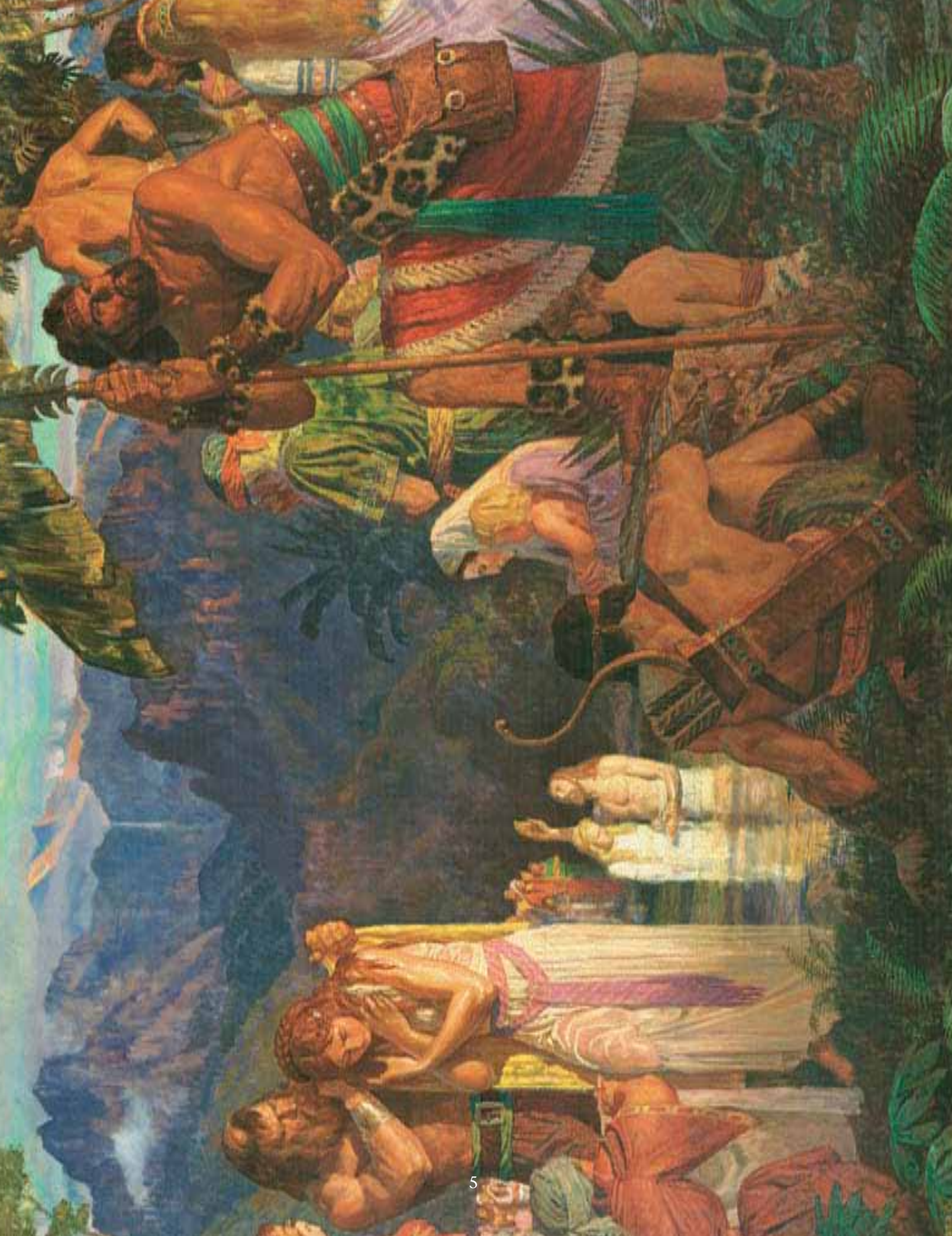
(Моисей 1:39)



















Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней